

農村開發過程에 있어서의 學校의 教育的 課題에 관한 調查 研究

—光令 1里를 中心하여—

李 淳 珩

I

1.1. 本研究는 農村開發過程에 있어서의 教育的 必要를 發見하여 이에 대한 學校教育의 役割을 밝히려고 試圖된 一連의 計劃 가운데 第二次 研究로서, 이 調査의 目的은 學校가 中心이 되어 地域社會發展에 意圖적으로 寄與하게 하려는 具體的 計劃에 도움을 주기 위한 것이다.

現在 世界 여러 나라에 걸쳐 獨特한 地域社會開發 示範事業을 展開하고 있는 美國의 「文化問題研究院」(The Institute of cultural Affairs: ICA)이 韓國의 示範事業地域으로 濟州道の 光令部落을 選定하고 年次事業을 展開함에 따라 道政當局도 비로소 當該部落을 本道の 標準示範 農村으로 指定하여 새마을事業의 政策支援을 集注하고 있다. 이와 關聯하여 特히 域內외의 關係機關들이 그 機能을 積極 投入시키지 않으면 안 되게 되었고, 이에 조그만 部落에 있어 唯一한 文化機關인 學校는 「地域社會學校論」에 立脚한 校外教育機能의 擴張이 切實히 必要해진 것이다. 筆者는 그들 事業의 教育開發分野와 關聯을 갖게 됨에 따라 地域社會 開發過程에서의 學校教育의 役割과 그 實踐方案을 模索할 必要를 느껴, 當該地域의 開發過程에 맞춘 마을의 教育問題研究를 計劃하였고, 그리하여 研究의 理論的 背景을 마련하기 위해 學校의 地域社會開發過程 理論 模型을 提示, 先行研究를 遂行한 바 있다.¹⁾ 이같이 學校가 中心이 된 開發過程模型을 想定함에 따라서 學校가 地域開發에 參與하기 위한 實踐的 課題의 探索을 主限하여, 이를 社會教育的 觀點에서 보아 開發過程에서의 住民들의 諸般 教育的 必要를 調査, 分析해 보려는 것이다.

1.2. 特定地域의 開發事業에 寄與하기 위해 必要한 教育的 課題의 그 實證的 資料를 抽出하

1) 李 淳珩, “農村社會에 있어서의 學校의 地域社會開發過程 模型,” 濟州大學 敎養課程 論文集, 第5輯, 1976, pp.103~131.

2 는 문 집

려는 것이므로 調査對象地域을 北濟州郡 涯月面 光令 1리에 限定하였고, 調査方法은 ICA 示範地域 選定當時부터 現地往來를 통한 十數次의 踏査 및 觀察, 住民協議會等に 基礎하여 面接과 質問紙調査를 併行하였다. 75年 10月 事業着手 初期부터 76年 8월까지의 數次의 ICA 關係會議과 部落會議의 參與를 통해 豫備調査가 이루어졌으며 77年 1월까지 本調査 遂行過程에 里長 및 ICA 職員, 部落內 本大學生 2名이 協調하였다.

面接對象者는 前, 現職里長 및 새마을指導者, 開發委員 및 靑婦女會長, 學校教師, 面事務所 및 農村指導所職員 등 10餘名이며, 質問紙調査는 全戶數 260家口의 全數調査를 實施함이 바람직하나 標集規模를 農民의 應答能力과 標本集團의 同質的인 點을 考慮, 折半程度인 132枚를 配付, 92枚를 回收, 處理하였다.

II

2.1. 先行研究의 理論模型에 依해 試圖된 本研究의 基本的 接近立場을 다음 몇 가지로 要約할 수 있다.

1) 흔히 農村社會의 問題를 經濟發展을 우선하여 생각하나 地域社會開發은 社會開發까지를 包含, 經濟, 政治, 社會, 文化領域에의 頂點으로 志向해 나가는 綜合的 同時 接近이어야 한다.²⁾

2) 地域社會開發이란 住民들이 共同體의 問題解決을 위해 人間開發을 통한 自主的 努力과 可用資源의 活用に 基礎함으로써 人間的인 삶을 누릴 수 있도록 經濟, 政治, 社會, 文化의 諸構造를 合理的으로 改善해 나가는 '教育的 過程'이다.³⁾

3) 이들 諸 領域의 後進性 克服을 위한 發展의 基本變因으로는 住民들의 成就動機,⁴⁾ 創意性,⁵⁾ 思考方式, 態度⁶⁾ 등의 精神姿勢⁷⁾나 內在된 心理의 特性과 같은 人間要因⁸⁾ 一知識, 技術, 思考, 創意性, 價值, 信念等一에 歸着시키고 있음에 비추어, 예컨대 住宅改良이나 道路建設,

2) Coombs, P. H. With Roy C. Prosser and Manzoor Ahmed, *New Paths to Learning—for Rural Children and Youth; Nonformal Education for Rural Development*, International Council for Educational Development, 1973, pp. 9~24.

3) 鄭址權, 金智子, 地域社會開發—그 理論과 實察—, 培英社, 1973.

4) McClelland, D. C., *The Achieving Society*, New York, D. Van Nostrand, 1961, pp. 171—201.

5) Hagen, E. E. (金瑯東譯), 經濟社會學(On the Theory of Social Change), 乙酉文化社, 1965.

6) 예컨대 自然에 대한 人間의 態度로서 美國人의 文化的 價値는 '征服的'인 것을 내세운다. Arensberg, C. M., & Niehoff, A. H., *Introducing Social Change: a manual for Community development*, Aldine Publishing Co., Chicago, pp. 223~226.

7) Myrdal G., (趙 淳익), 아시아의 近代化 (Asian Drama), 三星文化財團, 1973.

8) 鄭範謨, "國家發展의 問題와 人間要因," 高柄翹外, 發展論序說, 博英社, 1966, pp. 12~54.

_____, "교육과 國家發展," 鄭範謨外, 教育과 國家發展, 教育出版社, 1968, pp. 11~29.

_____, "國家發展과 教育," 鄭範謨 外, 教育計劃—國家發展을 위하여—, 現代教育叢書出版社, 1966, pp. 1~11.

農事改良等 物質的 改善以上の 精神的側面의 開發에 대한 強調은⁹⁾ 地域開發의 效率的 遂行을 위해 經濟外的인 住民들의 社會心理的 障礙를 克服하는 것이 戰略上 重要함을 示唆해준다.

4) 따라서 開發의 重要한 先決戰略은 地域社會의 「人間開發事業」¹⁰⁾으로 파악할 수 있으며, 바로 여기에 「地域社會開發의 教育的 課題」가 本質적으로 潛在되어, 特히 改革과 發展을 意圖하는 社會에서는 學校教育의 革新的 機能이 積極 要請된다. 이는 地域社會學校의 擴張的 機能을 通해 達成될 수 있으며 또한 그것을 現行 國家社會的 要請인 새마을교육과 同旨의 實踐的 課題의 脈絡과 連結하였다. 事實上 새마을교육의 實踐事例들이 地域研究의 實證的 資料의 貧困위에서 이루어지고 있는 實情이므로, 마을의 開發過程에 一貫性있는 支援이 되도록 하기 위해, 推進의 觸媒로서의 學校가 主軸이 된 部落開發過程은 學校가 官民의 外廓支援을 묶어 地域社會學校論에 立脚한, 住民을 對象으로 精神教育과 可能한 技術訓練을 통하여, 三面構造로 把握된 地域社會의 經濟, 政治, 社會, 文化를 問題認知→目標設定→解決方案→施行計劃→遂行→評價의 過程으로 還流, 循環發展해 나가는 것으로 模型化하였다.

5) 地域開發過程에 教育的 變因의 重要性이 相當히 論議되어 왔지만 開發事業의 實際나 關聯研究에서 教育機能에 대한 考慮가 不充分했음이 指摘되고 있고,¹¹⁾ 農村住民들에 대한 廣範한 社會教育이 增大되리라는 展望은¹²⁾ 地域社會開發에 있어 必要한 知識, 技術의 刷新과 같은 意圖的 住民教育計劃이 樹立되어 一貫性있게 推進돼 나가도록 要請하고 있다.

그러므로 이러한 農村社會教育을, 開發의 教育的 課題를 解決하기 위해 學習形態를 取하는 正規教育體制外的 意圖的, 組織的 教育으로 把握하여¹³⁾ 그 課題를 案出하려 하였다.

6) 農村開發을 위한 社會教育的 必要로는 Coombs 등의 見解에 依하면, 基礎 或은 教養教育, 家庭生活의 改善, 職業技能教育, 靑少年 就業機會의 擴張, 趣味娛樂, 地域社會開發에 必要한 技術革新 및 關聯技能의 向上으로 要約될 수 있다.¹⁴⁾

2.2. 地域社會開發課題의 把握에는 社會教育과의 不可分離의 關係를 考慮하여 教育訓練過程이 豫想되는 좀더 深層的 課題設定을 要求하는 것으로 보고, 住民의 必要나 展望에 根據하여 주로 다음 몇 가지 領域을 調查內容의 對象으로 하였다. 即 經濟生活 및 住民의 意識과 態度,

9) Taylor, "Report of the 1st ROK-Community Development Conference," USOM, 1958, P.8을 인용한 黃宗建外, 社會教育, 現代教育叢書出版社, 1962. pp.105~106 參照

10) The Institute of Cultural Affairs, The Summary Statment of JHDP (The Jeju-Do Human Development Project Consultation), 1975, Jeju.

11) Cuyno, R. V., "Nonfomal Education for Agricultural Development," Russel Kleis(ed.), Case Studies in Nonformal Education, East Launsing, Michigan State Univ., 1974, p.27.

12) UNESCO, "The Internatronal Conference on Adult Education," Final Report, Tokyo, 1972.

13) Coombs, P.H. with Manzoor Ahemed, Attacking Rural Poverty-How Nonformal Education can Help, The Johns Hopkins Univ. Press, Baltimore and London, 1974, p.8.

14) Ibid., p.15 및 金在萬外, 새마을교육-韓國社會教育의 基砵-, 螢雪出版社, 1973, p.72.

洪大植外, 農村開發을 위한 새마을교육의 改善方向-社會教育活動을 中心으로-, 韓國教育開發院, 1975, pp.24~33. 參照

4 는 문 점

部落의 開發分野에 대한 비전 및 分野別課題와 遂行上의 要件을 살핌으로써 營農 및 所得向上의 要求를 抽出하였고 이에 副應하는 地域社會學校의 役割을 具體적으로 밝히기 위해 地域社會學校에 대한 住民들의 理解와 期待, 學校의 地域社會教育實踐事項 등을 調査, 프로그램의 開發과 組織에 도움이 될 指針들을 提示하려 하였다.

調査對象地域의 概況은 다음과 같다.

3.1. 位置 및 發達過程

行政區域은 北濟州郡 涯月面, 同面の 山間 最東部에 位置, 濟州市와 隣接해 있다. 立地類型은 中山間 近郊村으로서 此外에 光令 2,3里의 自然部落과 古城里를 이웃하여 1里를 지나 古城까지 市內버스가 往來한다. 80年初 道政計劃上 이곳을 貫通하는 既存 中山間道路에 西部橫斷道路가 開發되면 抗蒙三別抄 遺蹟地인 古城里와 連繫하여 農牧, 觀光 및 濟州市의 關門으로서 보다 有利한 立地的 利點을 갖게 된다. 濟州市에서 約 10km, 面所在地 涯月과는 約 13km이며 이웃 3個部落과는 同一學區를 形成하리만큼 密接한 生活圈을 이룬다. 等高線海拔 120~200m에 걸친 起伏이 있는 比較的 高地帶 마을이다. 市와 境界인 無愁川을 東으로 하여 마을 中心部가 突兀, 平面해 마을中央엔 國民學校가 자리하였고 約 3百年된 팽나무와 약간의 대나무숲이 눈에 띈다. 高麗中葉(約 1,100年頃)에 設村된 것으로 傳해지며 周邊에 여러 遺蹟과 傳說들이 적지 않게 散在해 있다. 本道の 4·3共匪暴動事件으로 海岸地域으로 疎開, 廢墟化되었다가 52년에 다시 再建, 雜姓마을로 現在에 이른다. 農畜産이 主業이고 最近 柑橘栽培가 늘어났다.

住民의 精神構造面에서는 儒敎思想의 傳統性이 많이 남아 있는 것으로 얘기되며 比較的 敎育熱도 높다고 한다. 71년에 새마을事業이 始作돼 自助마을의 段階에서 特히 75年末에는 ICA 外國開發陣이 入住, 그후 道の 標準示範農村으로 指定(76年 8月)되기에 이르렀고 79년까지 4億 5千餘萬圓이 投入, 育成 開發의 脚光을 받게 되었다.

3.2. 産業 및 資源

1) 4家口를 除外한 260 全家口가 農家人口로서 대부분이 農畜兼業이다. 耕地現況은 田이 約 350ha, 畚이 24ha(水利畚 20ha), 林野가 900ha, 柑橘栽培面積이 約 95ha로 總面積 1,300ha에 이른다. 戶當 耕地面積은 1.4ha로, 本道 家口當 平均 0.9ha나,¹⁵⁾ 零細農基準 1.0 ha에 比하면 耕地規模水準은 그리 뒤지지 않는다. (小作家口 6戶, 兼業小作 32戶) 岩盤地帶를 包含한 遊休地가 約 2,300ha에 達해(1/3程度) 이중 開墾可能地域으로 1,500ha 程度를 推定한다.

15)16) 濟州統計年報, 1976, p.22 및 59 參照

<표3-1>

人口 및 家口

(1976.12)

家 口			人 口		
계	농 가	비 농 가	계	남	여
260호	256	4	1,340인	628	712

<표3-2>

土地 利用

(1976.12)

총 면 적	경 지			林 野	其 他
	計	田	畜		
1,295	371	347	24	917	7

단위 : ha

過去 水稻作 重點指導地域으로 選定돼 왔을 程度로 狹小한 本道の 畜作水準에서 보면 그런 대로 土地與件이 괜찮은 편이어서 몇年前 水源인 御乘生水가 市內 生活用水의 集水源으로 轉換되면서는 農業用水量이 不充分해 2/3가 廢畜되었고, 最近 揚水場을 設置했으나 아직 高壓動力線이 連結되지 않아 問題가 深刻하다. 農機具現況은 耕耘, 脫穀機 各 15台, 牛馬車 87, 리어커 27台 분무기 94대로 나타났다.

2) 「콩볶은 光令」이란 말이 傳해지듯이 메마른 土質에다 火山性灰土 및 蝕壤土로 자갈이 많고 酸性化된 狀態이다. 農土가 散在, 大農이 없고 小規模 粗放作目的 形態를 免치 못하고 있다.

3) 特用作物은 道內 一般的 標準作目인 油菜와(約 200ha) 고구마(約 100ha)가 全家口에서 栽培되며 그의 100餘家口가 참깨를 결들인다. 都市近郊의 利點을 갖고 있음에도 高等蔬菜 등의 特別한 副業作物이 별로 없는 實情이다.

4) 家畜은 畜牛가 比較적 많은 便으로 本道の 農家當 畜牛頭首가 0.8頭に 比해, 10) 戶當 2.7頭나 되며 他地域의 3倍가량이나 된다. 돼지나 닭은 全道水準 1.6頭나 2.6首에 比해 떨어진다.

<표3-3>

家畜 飼養

(1976.12)

韓 牛	馬	豚	닭	꿀 벌	토끼
717頭	28匹	232頭	550首	14봉(3가구)	47마리(5가구)

農村指導關係者의 展望으로 本地域所得의 大宗을 이룰 수 있는 資源으로 畜産과 柑橘을 들 어 말하는데, 우선 土地로서의 可用土地는 現在의 900ha 外에 1,500ha 程度가 있으며 光令 2,3里區域까지 合쳐서 500高地頃까지 開發하면 約 5,000ha 程度로 畜産團地를 造成할 수 있다는 것이다. 66년부터 草地造成事業을 展開 (120.4ha), 76년에 韓牛肥肉示範事業郡落으로 選定되

6. 논 문 집

었다.

5) 柑橘栽培는 耕作地 15% 程度인(95ha) 68戶 規模이나 점차 擴大되어 向後 地域所得에 크게 寄與할 것이며 光令 2리너머 南쪽에는 光令養蠶團地(55戶)를 이웃하고 있어 中山間 他地域에 비해 有利한 可用資源을 가진 畝이다.

6) 光令 8景이란 이름이 傳해지듯이 屈曲과 깊이등 形勢의 變化가 심한 無愁川은 乾川이지만 군데군데 生水가 흐르며 높은 絕壁에 樹木이 울창하여 近郊遊園地로 알려졌고 現在 進行中인 古城里 抗蒙殉義塔이 完成되면 이와 아울러 本道에 또 하나의 觀光地가 形成되리라는 期待들이다.

이러한 產業과 資源은 山間近郊의 特徵的 立地로서 畜産, 柑橘및 觀光의 資源與件과 近郊로서의 園藝團地造成, 山間마을로서의 牧畜, 生藥 高冷地菜蔬 등의 開發方案을 展望할 수 있다.

3.3. 教育 및 文化

1) 唯一한 機關인 光令國民學校는 2,3리및 양잠團地를 學區로 하며 9學級 420名(男222名, 女198名)의 學生에 分校인 양잠단지敎習所(19名)가 있다. 中學校는 學區上 一週道路邊 下貴里의 貴一中學校에(學生數 89名), 그리고 高等學校는 市內에 通學하고 있다.(學生數 51名)

最近 감골봄에 힘입어 學校自體로 柑橘園을 造成하고 自活學校의 터전을 닦아 示範 自活研究學校(71年)로, 昨年에는 本道 3個뿐인 「自活給食實驗學校」로 指定받음 정도로 地域社會學校로서 充實히 成長해온 學校이다.(76年 감골소득 約 140萬원 實績) 學校實習園 管理運營에 관한 實踐研究發表會를 거쳐 教育課程의 鄉土化를 이룩하였고(감골單元指導課程마련), 愛鄉團奉仕活動, 特用作物示範園, 育苗, 養豚飼育 등 多樣한 새마을教育을 展開하고 있다.

2) 住民의 學歷別 構成比를 보면, 大卒이 15名(약 1%), 中等學校의 學歷所持者가 409名(約 31%)으로 住民들의 約 30%내지 68%정도가 제대로 教育惠澤을 받지 못했다.

<표3-4>

教育程度別 人口

(1976.12)

학 력 별	학 교 이 전	국 출	중 출	고 출	대 출	계
인 원 수	417	499	282	127	15	1,340
%	31.1	37.2	21.1	9.5	1.1	100

學校 以前의 無學歷者들 가운데는 漢文書堂을 50% 程度가 다녔다는 關係者의 말을 認定한다 하더라도 나머지 2百여명 가운데는 相當數의 文盲者가 包含되어 있을 것으로 推測되며 教育的 背景이 낮은 이들을 위해 學校가 重點을 두고 도와야 할 것임을 暗示해 준다.

3) 文化施設面을 보면, 電化事業이 76年에(248戶), 水道는 67年(185戶), 버스는 68年에 開通되

었다. 라디오가 80% 이상의 普及率을 보이고 있고 部落의 共同施設로서 마을會館이 74년에 建設되었고 行政用 電話가 한臺 架設되어 있다.

其他 藥房, 病院 등 保健衛生施設이 전혀 없고 消費生活을 濟州市에 依存하고 있어 商店도 빈약한 가게가 들 있을 뿐이다.

<표3-5>

文化 施設

(1976.12)

T V	라디오	전 축	신 문	잡 지	재 봉 물	세 탁 기	냉 장 고	전화및엠프
20	213	15	7중 17부	6중 11부	17	2	2	1

4) 宗教信者는 佛敎 66名, 儒敎 133名, 基督敎 4名, 其他 35名이며 社會團體 組織狀況을 보면 青年會 58名, 婦女會 215名, 4-H 28名, 農事改良俱樂部 18名, 어머니會 54名 등이다.

3.4. 새마을事業 및 그 後의 變化

71년에 始作한 새마을사업은 74년에 自助마을로 올라서 戶當所得 140萬원으로 애기된다. 福祉環境事業面에선 안길 확장 및 포장(1,350m), 하수구設置, 지붕개량(92棟), 마을會館(50坪), 분노댕크(43坪), 電氣, 上水道事業들이고, 生産 및 所得基盤面에선 農路補修및 開設(6km), 育成牛(17頭)및 肥育牛(50頭), 고구마 貯藏庫(20坪), 造林(10ha), 共同倉庫(50坪), 마을金庫 造成事業(34萬원)을 이룩하였다.

ICA 入住後 特別히 이룩한 事業은 어린이 學校및 健康管理所의 開設, 示範住宅 및 訓練센터, 마을 廣場設置 등을 들 수 있는데, 住民들의 새마을精神이 이들의 目標實現過程에 큰 役割을 했음은 말할 것도 없다. 標準示範農村으로 指定된 以後 住民들 自體의 倍前의 努力과 行政機關의 集中的 指導및 ICA 팀과의 共同作業을 基礎로 앞으로 關聯分野들의 機能이 適切히 投入되면 크게 發展할 것이 期待된다.

IV

調査에 應한 應答者의 一般의 背景은 아래와 같다.

4.1. 年令 및 性別

17세에서 63세에 이르기까지 分布되었으며 19세까지 4名, 29세까지 12名, 39세까지는 26名, 49세까지 36名, 50세以上이 14名이다. 40대에 있어서만 女子가 8名이 包含되었다.

4.2. 職 業

農業者 79%인 73名, 公務員이 6名(0.7%), 學生이 3名(0.3%), 나머지 10名은 無應答이었고

8 는 문 점

農業以外的 職業經歴을 質問한 結果, 敎職이 2名, 警察 및 一般職 公務員이 3名, 土木等의 技術職이 2名으로 나타났다.

4.3. 學 歷

한글解得이 10名, 漢文修學 7名, 國卒 33名(36%), 中卒 16名(17.4%), 高卒 34名(26.1%), 大卒은 2名으로 初等教育程度까지를 본다면 50%이상인 50名이다.

4.4. 宗 教

佛敎가 32名(34.8%)으로 제일 많고 儒敎 7, 天主教 1, 基督敎는 없으며, 無宗敎 29名, 無反應 23名이다. 佛敎는 全年令 範圍에 걸쳐 있었다.

4.5. 生活程度 및 家族狀況

生活程度를 네水準으로 나뉘, '넉넉함'에 應答한 사람은 1名, '보통'이 56名, '어려움'이 11, '極貧'이 5名, 無應答이 19名이었다. 家族數는 1人에서부터 12人에 이르기까지 걸쳐 있으나 5人에서 7人까지가 18名으로 最頻值였고 家口當 平均 人員은 5.6人, 家族中 學生數는 0.9人으로 나타났다.

V

以下는 調查 結果의 分析이다. 質問書 調查의 境遇, 被調查者數가 많지 않으므로 百分率이나 順位以上の 解釋을 無理하게 求하지 않았다. 또 特別히 有義한 境遇를 除外하고는 年令別로 頻度를 區分하지 않았음을 밝혀 둔다.

5.1. 住民의 經濟生活

5.1.1. 農業 및 畜産

農作物의 耕作狀態는 田作인 보리와 조가 主作物이며 北쪽 低地帶 約 30ha의 畚作地에 70戶程度가 논을 所有하고 있으나 域內 畚作地의 1/3程度가 他地域 住民들의 所有이다.

耕地別 規模를 보면, 1ha미만이 약 20%, 2ha內外가 約 50%, 3ha以上이 80家口인 約 30%程度다. 平均 5人家族 主穀生産을 위해 1.5ha를 保有하여야 한다면 所有規模가 그리 充分치 못하다.

所得作目으로 주로 栽培하는 것은 유채와 고구마 外에 小채제배도 다소 이루어지고 있으나 折半이 自家消費를 위한 目的에서이며(表 5-1 參照), 그 種類는 김장채소 外에 調味채소인 고추, 마늘, 그외에 호박, 참외, 수박 등이다.

畜産은 3.3에서 言及한 바와 같다.

<표5-1> 소재 재배 목적

問 項	自家消費	市場出荷	消費兼出荷	NR	計
實 數	50	13	20	9	92
%	54.3	14.1	21.8	9.8	100

5.1.2. 生活狀態

生活狀態의 把握에 있어서는 生活이 向上되었는가의 與否, 現在의 生活程度 및 收入源과 負債關係 等を 中心으로 調査하였다.

1) <表 5-2>에서 보이는 것처럼, 應答者의 65名 (70% 以上)이 前보다 生活이 나아졌다고 대답했고 이는 앞서의 3.4.2項의 住民들의 文化用品 所有程度에서도 나타난다.

<표5-2> 過去에 비해본 生活形便

問 項	꽤 나아짐	좀 나아짐	마찬가지	더 못하다	NR	계
實 數	15	50	11	6	10	92
%	16.3	54.3	12.0	6.5	10.9	100

<表 5-3>은 生活向上의 理由로 3가지를 들어 答한 內容이다. 「근면」, 「가축사육」, 「농토증가」, 「특작물재배」, 「농업기술이용」의 順으로, 生活態도가 意慾的이고 合理化되고 있음을 보여 준다.

<표5-3> 生活이 나아진 理由

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8
實數	55	4	35	19	14	17	23	1
順位	1	7	2	4	6	5	3	8

1. 부지런히 일함 2. 자녀취직 3. 가축사육 4. 특용작물재배 5. 과수재배
6. 새로운 농업기술 이용 7. 농토증가 8. 기타

2) 現在 收入에서의 生活程度 —「現在 收入으로 生活이 됩니까?」라는 質問에 대해 72% 程度가 어느 정도 生活이 維持되는 것으로 對答하고 있으며 營農收入 外에서 生活費를 調達하는 경우는 極少하였다. 副業所得은 겨우 10%미만이어서 副業活動이 活潑치 못하다. 다만 30대에 있어서 몇몇이 副業을 통한 所得源의 擴大를 꾀하고 있는 것으로 나타났다.

3) 消費生活一家計費의 內譯을 記入토록 하였으나 反應이 不充分하여 資料처리에서 除外되었다. 負債를 지고 있다고 대답한 사람이 68名(63%)으로, 빌린 곳은 農協에서 19名, 그의 원호청, 일반은행 若干名, 나머지는 個人私債라고 記錄하였다. <表 5-4>는 돈을 빌려쓴 理由를 밝힌 것이다. 대체로 營農費, 子女教育費, 生活費順으로 住民들의 消費負擔이 營農과 子女教

育에 치우쳐 있음을 알 수 있다. 이는 協同教育研究院이 巨濟島 調查研究에서 보여준 支出順位와도 一致된다.¹⁷⁾ 教育費 25%의 比重도 韓國 都市家計의 平均 24~27%의 教育費構成比에 類似한 對照를 보이며, 앞으로 生活이 向上될수록 教育費比重은 漸次 높아질 것이 틀림 없다.¹⁸⁾

<표5-4> 負債를 진 理由

問 項	1	2	3	4	5	6	7	계
實數	24	17	5	10	1	7	4	68
%	35.3	25.0	7.4	14.7	1.5	10.2	5.9	100

1. 영농비 2. 자녀교육비 3. 병치료 4. 생활비 5. 관혼상제 6. 부업자금 7. 기타

5.1.3. 副 業

여기서 副業이라 함은 農村의 主業인 農業에 附加 또는 從屬되어 主業經營의 餘暇를 活用하여 農家所得을 向上시키는 生産活動部門을 말하며 그 所得은 農業所得과 農外所得으로 區分된다. 대체로 農耕地가 狹少하고 農業生産性이 限界를 지닌 與件에서 또한 農業勞動의 需要가 季節的으로 偏重되는 米麥中心의 形態에서 農村所得을 向上시키기 위한 가장 效果的인 方法은 農家副業의 實踐일 수 밖에 없다.¹⁹⁾ 그러나 그 規模나 設備가 零細하고 技術性, 資金等に 許多한 課題를 안고 있어 農村經濟開發의 戰略上 重要하게 다루어지지 않을 수 없는 것이다. 便宜上 主穀以外的 廣範圍한 生産活動으로 다루었다.

1) 希望하는 副業—하고 싶은 副業을 알아본 結果 대체로 副業活動에 대한 意慾을 가진 사람은 69名(75%)이고 그 種類로는 축산이 제일 많은 21名(약23%), 비닐하우스, 그리고 과수및 감귤이 각각 14名에, 기타 양계, 양봉, 약초(각 5名), 양돈, 염소기르기, 양토 등으로 나타났다. 應答者의 54名(約 60%)은 副業 經歷이 한번 以上이었고 이중 8名은 돈도 벌었다는 成功的 經驗을 말해주기도 하였다. 失敗한 副業으로는 畜産(5名), 소채류(9名), 양계(6名) 그의 양돈, 약초 양봉등이었는데, 副業에 失敗했거나 못하는 理由를 물어본 結果, 資金과 技術不足이 主因이었다. 其他로는 政府施策의 矛盾이나 建物이 없다는 점이 指摘되었다.

<표5-5> 副業에 失敗했거나 못하는 理由

問 項	지식기술	판로	자금	가격변동	인력부족	질병·충해	초지	토지	사료	기 타	N R	계
實數	18	7	35	3	5	4	4	6	1	3	6	92
%	19.6	7.6	38.1	3.3	5.4	4.3	4.3	6.5	1.1	3.3	6.5	100

17) 協同教育研究院 調査部, 巨濟島地域社會 保健 및 開發事業을 위한 調查報告, 1969, pp. 35~38.

18) 池英淑, 韓國都市家計의 子女教育費 支出樣態에 관한 調查研究, 成均館大學校 論文集, 別副本, 1976, p. 10.

19) 金鍾文, 地域社會開發論, 博文閣, 1976, p. 171.

住民의 經濟生活의 改善이 事實上 營農上의 隘路를 克服하는 데 두어져야 한다면 經濟生活의 當面問題解決은 바로 여기에서부터 찾아져야 할 것이다. <表 5-6>에서 보는 바, 2가지만을指摘토록 한 營農上의 隘路도 上記한 바 副業上의 問題와 거의 符合된다. 特異한 것은 病虫害 問題가 상당히 부각되었다. 아마도 營農에서 당하는 病虫害 問題가 現實的으로 굉장히 큰 것 같다.

<表5-6>

現在 營農上의 隘路

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
實數	16	35	29	39	23	5	6	7	18	4	4
順位	6	2	3	1	4	9	8	7	5	10	10

1. 사료 2. 지식기술 3. 병충해 4. 자금 5. 일손 6. 판로 7. 농약및 비료
8. 당국지원부족 9. 토지부족 10. 지도받기 어려움 11. 기타

以上の 經濟上의 諸問題를 住民들의 所得向上을 위한 全般的인 觀點에서 본다면 資金支援, 生産技術의 指導, 所要農業生産資材의 適切한 供給, 販路의 保障 등을 通하여 韓牛, 養豚, 養鷄 兔毛 및 育苗, 高等蔬菜, 藥草, 花草等 農畜産型 近郊副業圈으로 發展시켜야 하는 解決方案을 示唆받을 수 있다.

5.2. 住民意識 및 一般的 態度

住民들이 갖는 意識이나 態度는 그들의 精神構造나 行動方式을 決定하며 그 如何가 곧바로 開發過程에 作用된다고 보아야 한다. 農村의 停滯性克服은 단지 經濟面에서만이 아닌 精神姿勢에 더 戰略的 比重을 求하여야 한다면 그들의 勤勉, 協同, 合理의 生活態度등의 改革은 開發에의 基本課題가 된다. 따라서 變化의 担当者는 이같은 態度나 行動方式, 特히 變化를 위한 可能한 動機를 파악하지 않으면 革新過程에 있어서 쓸데없는 에너지를 浪費하게 된다.²⁰⁾

여기에서는 農村으로부터의 移出意向, 住民의 協同性, 未來에 대한 價値觀, 生活改善 및 子女教育에 대한 觀點 등을 調查하는데 그쳤다.

5.2.1. 農村에서의 移出意向

「다른 곳으로 떠나고 싶다고 생각한 일이 있는가?」를 質問하였더니 계속 머물러 살기를 願한다는 사람이 대부분이다. 딴 곳으로 옮기기를 생각해봤거나 바라는 사람은 10% 以內이다. 「或 떠나야 할 必要가 있다면 그 理由가 무엇이나?」는 물음에 대해 '좋은 職場'이나 '子女教育' 問題가 28名(30%), '生活收入向上'에 대한 期待가 18名(約 20%)程度로서, 고향에 계속 머물기를 바라면서도 한편으로는 職業이나 子女教育을 통한 社會的 地位上昇이나 潤澤한 生活에 대한 삶

20) Arensberg, C.M., & Niehoff, A.H., op. cit., p.110.

12 는 문 집

의 기본적 비전이 潛在되어 있음을 알게 된다.

<표5-7> 移出을 願하는 住民

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	22	30	2	7	16	15	92
%	23.9	32.6	2.2	7.6	17.4	16.3	100

1. 전혀 떠나고 싶지 않다. 2. 살기 어려우나 잘 사는 고장을 만들겠다. 3. 적당한 기회에 떠나겠다.
4. 생각해 왔으나 별 수 없다. 5. 생각해 본 적이 없다.

<표5-8> 移出을 願하는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	28	·	18	8	38	92
%	30.4	·	19.6	8.7	41.3	100

1. 직장 및 자녀 교육. 2. 오래 살 곳이 못되어. 3. 더 나은 수입 위해. 4. 노력해도 희망이 없어.

本道 他地域 調査에서의 筆者의 觀察事例에 依하면 中學校學區制의 進學制限을 脫皮하기 爲하
여 國民學校6學年 以前에 濟州市로 子女들을 轉學시키고 있는 적지 않은 現象을 찾아볼 수 있
었다. 아마 앞으로 生活이 向上될수록 教育問題로 인한 住民移出의 必要는 오히려 더 增大
되리라고 보아야 하고, 때문에 農村에서의 學校教育의 機能向上이나 質的 隔差의 解消가 다른
政策課題 못지 않게 先行돼야 한다. 오래 살만한 곳으로서의 地域社會의 環境이나 將來性을 社
會的인 것으로 보고 職業이나 子女教育 및 經濟的 慾望을 個人的인 것으로 본다면 적어도 後者
의 50%의 希望은 現實的으로 「心理的 離農」을 意味한다고 보아진다.

5.2.2 住民의 協同

「이 部落은 協同이 잘 된다고 생각하십니까?」라는 質問에 對해 ‘잘 된다’는 反應은 10名
(11%), ‘안 된다’가 23名(25%)으로 나타났고 ‘보통’이라고 보는 應答者가 49名(53.2%)이었다.
「協同이 잘 안 된다면 그 理由가 무엇입니까?」라고 물은 結果는 <表5~9>에서 보는 바와 같다.

<표5-9> 協同이 안되는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	計
實 數	39	6	14	18	15	92
%	42.4	6.5	15.2	19.6	16.3	100

1. 내일도 바빠 협동하기 힘들다. 2. 제각기 하느니만 못하다. 3. 협동할래도 지도자가 마땅치 않다.
4. 협동이 좋은 줄은 알지만 경험이 모자란 탓이다.

57名(約 60% 以上)이 '자기 일에 바쁘고 協同生活의 經驗이 不足함'을 들고 있으며 그 過程에 있어서 指導者의 問題도 못지 않는 것으로 드러났다.

「農村生活에 있어 協同組合과 같은 團體가 必要하다고 생각하십니까?」라는 協同組織의 必要性에 대해 質問한 結果, 68名(70% 以上)이 協同生活의 利點을 理解하고 있는 것으로 判斷된다.

<표5-10> 協同團體의 必要性

	없어도 된다	모르겠다	좋은 점 많다	NR	계
實 數	7	8	68	9	92
%	7.6	8.7	73.9	9.8	100

또한 具體的인 行動場面에서의 協同性에 대한 態度, 即「部落會議에 참석못한 경우 不利한 決定을 한 事項에 대해 어떻게 하시겠습니까?」라는 質問에 대해서도 63名(69%)이 肯定的으로 反應하여 利害關係를 벗어난 態度의 積極性을 보여주었다.

<표5-11> 部落會議決定에 대한 態度

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	1	1	15	63	12	92
%	1.1	1.1	16.3	68.5	13.0	100

1. 불참했으므로 반대한다.
2. 불리한 입장이므로 반대한다.
3. 남이 하는 대로 따른다.
4. 불참했으나 마을을 위한 결정이니 적극 협력한다.

地域社會開發이 民主的 力動過程이고²¹⁾ 公益을 위한 協同과 奉仕가 重要한 民主市民의 資質이라는 點에서, 協同生活에 대한 訓練이나 經驗은 民主市民을 養成하는 教育의 重要한 課題가 된다. 대체로 協同의 必要性 認識이나 그 實踐事例에 대한 그들의 主觀的 判斷에 있어서는 肯定的이나, 實踐過程에서의 그들의 體驗은 貧弱하고 또 그리 滿足할 만한 것으로 보이진 않는다. 態度와 行動 實際間에 距離가 있는 것이라면 보다 充分한 體驗을 위한 教育機會를 賦與해야 할 課題를 남긴다고 할 것이다.

5.2.3. 住民들의 未來觀

人間은 그가 가진 問題를 解決하려고 할 때 選擇的인 行動基準을 가진다. 이를 價値觀이라고 한다면 人間の 價値志向性 如何는 個人的 行動方式이나 社會發展의 問題에 重要한 影響을 미친다. Kluckhohn의 價値觀研究의 한 次元으로 알려진 時間觀에서 본다면,²²⁾ 未來志向的인 價値

21) 黃宗建, 改訂 教育社會學, 螢雪出版社, 1966, p.216 및 王仁謹, 農村社會學, 富民文化社, 1963, pp.74~75

22) Leona Tyler, The Psychology of Human Differences, New York; Appleton-Century, 1965, p.140을 引用한 鄭元植, 人間과 教育, 培英社, 1968, p.266 參照
Clyde Kluckhohn, "Values and Value Orientations in the Theory of Action: An Exploration in Definition and Classification," Parsons & Shils(ed.), Toward a General Theory of Action, Harvard Univ. Press, Cambridge, Mass, 1959, pp. 388~433.

意識이 보다 바람직한 것으로서 將來에 成就期待를 두고 現實에 當하는 苦痛을 끈기있게 克服해나가는 目標指向的 行動特性을 갖는다. 住民들이 未來에 어떤 期待를 두고 있으나 또는 目標 成就가 보다 合理的이나 하는 問題는 開發의 過程에 먼저 考慮하지 않으면 안 될 課題라 할 것이다.

「앞으로 努力하면 보다 잘 살 수 있을까요?」라는 將來의 生活에 대한 住民들의 期待는 58名 (60%)이 ‘틀림없이 잘 살게 된다’는 肯定的 未來를 想定하고 있으며 諦念意識이나 運命論的 見地는 小數에 지나지 않는다. (表 5-12)

<표5-12> 將來生活에 대한 期待

問 項	1	2	3	NR	계
實 數	5	58	6	23	92
%	5.4	63.1	6.5	52	100

1. 농촌생활이니 별로 나아질 게 없다. 2. 틀림없이 잘 살게 된다. 3. 운명에 달린 일이다.

이와 관련하여 「남부럽지 않게 살려면 무엇이 제일 중요합니까?」라는 質問에 대해, ‘運數所 觀’이라거나, 그 외에 ‘남이 도와주어야 한다’는 依他主義는 10% 미만임을 보이며, 敎育, 經 驗, 技術, 勤勉 等の 合理的 過程을 통한 自力主義의 健實한 價値志向을 나타내었다. 이는 本 道 中山間地域住民을 對象으로 調査한 한 研究에서의, 八字所關의 諦念은 極小하여 部落民의 意 識構造에 큰 變化가 있음을 報告한 傾向도 이러한 結果를 뒷받침해준다.²³⁾

<표5-13> 잘 살려면 중요한 일

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	8	32	24	6	19	.	92
%	8.7	34.8	26.0	9.8	29.7	.	100

1. 운이 터야. 2. 많이 배워야. 3. 열심히 일해야. 4. 도와주는 사람이 있어야.
5. 경험과 기술이 많아야.

不合理的 傳統意識으로 일컬어지는 「迷信的 習俗」에 대하여 住民들이 지키는 慣行을 알아본 結果는 위에 比하여 若干 上廻한 것으로 나타났다. 이를 平均하여 15%로 어렵했을 때 이러한 差異가 얼마만큼의 意味있는 數值인가는 慎重한 解釋을 要한다고 보나 그들의 價値가 보다 合 理的인 行動으로 移行해가는 變化過程의 한 局面으로 理解될 수 있다. 왜냐 하면 어떤 行動에 대하여 그 理想과 行動實際와의 사이에는 다소의 隔差가 現實的으로 不可避하게 있을 수 있기 때문이다. <表 5-14>를 살펴 보면 이러한 行動은 小數이긴 하나 全年令階層에 걸쳐 變散되어 있으며 그러므로 實生活에 있어서는 그 意識構造와 行動間에 어떤 乖離를 안고 있을 것으로 짐

23) 濟州大學 開發行政學會, “中山間開發에 관한 住民의 意識 및 態度에 관한 調査報告,” 1976.5, 油印物.

작된다. 아직도 住民들의 이와 같은 意識構造의 斷層에는 精神開發의 重要な 課題가 담겨져 있음을 暗示하는 것이다.

<표5-14>

지키는 習俗

연령	문항	곳	점	사 주 중 합	토 정 비 결	당에 비는일	관 상
~23		3	1	.	1	4	.
~49		3	2	3	6	2	1
~49		6	6	7	8	5	2
50~		1	1	1	2	3	1
계		13	10	11	17	14	4
%		14.1	10.9	12.0	18.5	15.2	4.3

5.2.4. 生活改善

生活改善은 農村指導事業의 核心的 領域을 차지한다. 그들의 思考나 行動方式이 實際面에서 住民 自身の 生活向上에 어떻게 反映되었으며 아울러 衣食住生活에 대한 障礙나 生活儀禮에 어떻게 對處하고 있나를 理解함으로써 開發의 具體的 프로그램을 設定하는데 도움이 될 것이다.

1) 지금까지 實施한 生活改善課題는 지붕改良(92戶), 아궁이개량(43戶), 변소개량(200戶, 豚舍分離는 아직도 不完全한 狀態임), 조리대改修(6名), 배주개량(19名), 예금통장갖기(19名), 가정의례간소화 등으로 生活의 여러 면에서 改善이 이루어져 가고 있는 중이다. 이 중「이 마을에는 판혼상제의 간소화가 이루어졌느냐?」는 데 대한 그들의 主觀的 判斷을 質問해 보았다.

<표5-15>

冠婚喪祭 簡素化

問 項	1	2	3	NR	계
實 數	26	2	52	12	92
%	28.3	2.2	56.5	13.0	100

1. 많이 간소화됐다. 2. 아니다. 3. 다소 되었다.

<表 5-15>에 依하면 '過去에 비해 다소 簡素化되었다'는 見解가 折半以上이고 '많이 이루어졌다'는 兩者의 見解를 綜合하면 78名(80% 이상)이나 된다. 簡素化가 안된 理由로는 '채면' '관습' '주위사람들의 非協調' 등이 例擧되었다. 또한 本道 特有的 在來式便所에 대한 見解를 묻은 結果(表 5-16), 非衛生的이라는 點에서 2, 3項의 立場을 綜合해보면 59名(約60%)이 分離飼育에 대한 問題性を 認知하고 있고, 따라서 50% 以上은 改善에 대한 現實的 難題를 提起하는 것으로 보아 傳統의 生活習慣과 改革意志사이 에 상당한 苦衷이 潛在되어 있음을 느끼게 한다.

지금까지 特히 새마을運動을 통하여 이 部面에 많은 進展이 이루어지긴 했지만, 이러한 生

活改善이나 冠婚喪祭 등에서 고쳐야 할 態度를 實際로 行하고 있는가의 問題는, 마치 家族計劃에 贊意를 表하지만 實際 施行하고 있는 사람이 많지 않다는 事實에서 相通되는 點과 마찬가지로,²⁴⁾ 開發過程上 그 實踐的 展開에 이르기까지 많은 戰略的 考慮를 必要로 한다고 보아야 할 것이다.

<표5-16> 在來式 便所

問 項	1	2	3	NR	계
實 數	1	49	10	13	92
%	21.7	53.3	10.9	14.1	100

1. 아무렇지도 않다. 2. 비위생적이나 따로 기르기 힘들다. 3. 분리 사용해야 한다.

「家族計劃에 대한 贊反」의 見解는 <表 5-17>에 提示되었다. '贊成'에의 應答이 69名(75%)이고 '反對'나 '無關心'이 11名으로 人口成長이 이미 國民學校 就學率 減少를 結果하게 한 점에서 볼 때, 이는 그 동안의 家族計劃事業이 크게 作用한 影響이라고 解釋할 수 있을 것이다. 그러나 本道가 家族計劃目標實踐率 60%에 아직도 未達되어 있고 (54.4%)²⁵⁾ 아직도 이 부락의 平均家族數나 住民들의 願하는 子女數가 平均 3名(5.2.5項 參照)이라는 몇가지 徵兆들은 繼續해서 解決해가야 할 課題로 남는 것이다.

<표5-17> 가족계획에 대한 태도

問 項	찬	성	반	대	무	관	심	NR	계
實 數	69		3		8			12	92
%	75		3.3		8.7			13.0	100

5.2.5. 子女에 대한 態度

一般的으로 農村住民들은 自身들의 社會經濟的 地位가 낮기 때문에 그들의 地位上昇을 子女들의 成長을 통하여 바라보려고 하며 그들의 이러한 期待나 養育態度가 二世들의 進路를 決定해나간다. 따라서 그들의 子女教育에 대한 欲求가 農村志向의인가 어떤가는 世代交替의 面에서 상당히 重要的 意味를 갖는다.

1) 理想的인 子女數로 記入한 것을 보면 1男 1女에서 4男 4女까지 提示되었다. 그중 1男 1女가 12名(13.0%), 2男 1女가 29名(31.5%), 2男 2女는 17名(18.5%)으로, 대체로 平均 3人의 子女를 願하였다. 그 이상의 子女數를 願하는 가정은 8% 程度였다. 아들과 딸의 數를 2對 1을 理想으로 원한다는 事例는 이미 盧昌燮 等の 研究에서도 밝혀진 바 있다.²⁶⁾ 「위와 같은 수의 子女

24) 韓相準, 金宗西, 康宇哲, 開發過程에 있는 農村社會研究, 梨大出版部, 1965, p. 198.

25) 濟州新聞, "6年後 達할 町民 學級"記事, 1977.9.14. 參照.

26) 盧昌燮, "韓國都市人的 價値觀," 論叢, 第5輯, 梨大 韓國文化研究院, 1964, pp. 98~101.

를 바라는 理由」를 알아본 結果, '教育關係'가 爲主人 生活上의 主因이 關心事로 되어 있어 이들 40名(約 43%)의 見解는 極 合理的인 데 根據하고 있음을 말해 준다.

<표5-18> 이상적 子女數에 대한 근거

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	11	29	17	7	28	92
%	12.0	31.5	18.5	7.6	30.4	100

1. 많으면 먹여살리기 힘들다. 2. 많으면 교육시키기 힘들다. 3. 집안이 외로와 식구가 있어야겠다.
4. 먹을 복은 타고나 많아도 관계 없다.

2) 바라는 子女들의 教育水準—農村住民들이 子女들에 대하여 어느 程度의 教育水準을 期待하고 있는지를 알아본 것이 <表 5-19>이다. 高卒이나 初大以上을 원하는 사람이 각각 45%로 나타나, 이를 高卒水準以上에서 보면 90%로 高學歷觀이 支配的임을 알 수 있다.²⁷⁾ 역시 教育이 社會, 經濟的 地位上昇의 重要한 通路로 認識되고 있음을 反映해 준다. 進路分野의 傾向은 高校에서 實業系를 希望하는 比率이 人文高의 약 15%에 비해 實業高가 約 60%를 보여줌으로써 實業重視에의 價値觀 變貌를 다분히 엿어볼 수 있다. 年令別로는 低年令層이 높은 教育程度를 원하고 있는데, 이는 그들이 高年令層에 비해 相對的으로 많은 教育을 받은 데 起因할 것이다. 教育機會나 그 優先順位는 여전한 男兒尊重思想이 그대로 나타나 있다.

<표5-19> 子女教育 希望程度

(아들: 딸)

教育程度 年令	國 卒	中 卒	人 文 高	實 業 高	初 大	大 卒 以 上
~29	.	0:1	0:2	1:8	0:2	6:4
~39	.	.	0:2	5:9	3:3	10:6
~49	1:0	6:1	9:0	18:3	9:0	11:1
50~	6:1	3:5	0:1	8:3	1:3	.
계	1:1	9:7	9:5	32:23	13:8	28:11
%	1.1:1.1	9.8:7.6	9.8:5.4	34.8:25.0	14.1:8.7	30.4:12.0

3) 學歷觀—希望하는 學歷程度에 대해 그 理由를 알아본 즉(표 5~20 및 5-21), 高卒 境遇 2,3項의 生活上의 理由가 29名(약 30%)이고, 社會生活에 있어서 最少限度의 學歷으로 보는 見解(1,4項)가 35名(38%)이었다. 大學에 對해서도 '專門人으로서의 社會奉仕'에 대한 期待가 26名(28%), '참된 人格과 教養을 기르게 한다'는 反應이 18名(約 20%)으로, 高校進學을 生活上의 最低要求로 보고 있다면, 約 50%가 大學을 專門教養人으로서의 地域社會에 대한 有義한 奉仕를

27) 筆者等 共同研究陣이 濟州道內 3個邑面地域을 對象한 調查에서도 高卒對 大卒學歷의 希望者比率이 50.76%로 나타났다. 小邑邑機能化 綜合計劃樹立을 위한 研究, 濟州道, 1977.10. 教育部門 參照.

하게 한다고 보는, 卽 大學教育 本來的인 機能에 대하여 제대로 認識하고 있는 것으로 보인다. 이런 希望이나 傾向은, 이미 言及한바, 教育費負擔이 總體의 支出比重을 가진 데서도 뒷받침된다. 이러한 現象은 앞으로의 아이들의 教育費를 위해 더 많은 收入增大를 必要로 하게 할 것이며 아울러 教育에 따라 加重되는 物質的, 精神的 負擔으로 하여 家族計劃 實踐에 대한 反射的 期待를 갖게 되고 子女教育을 위한 移出의 問題, 非進學者의 挫折에 依한 社會非行要素의 잠재나 農村 社會教育에 대한 要求의 增大²⁸⁾ 등 여러가지 많은 課題를 提起한다고 보아야 할 것이다.

<표5-20> 高校까지 시키는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	24	19	10	11	28	92
%	26.1	20.7	10.9	11.9	30.4	100

1. 제안은 가릴 수 있다. 2. 생활형편이 어렵다. 3. 實高만 나오면 就職은 바라볼 수 있다.
4. 농사를 지을래도 고교는 졸업해야 한다.

<표5-21> 大學까지 시키는 理由

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	3	2	26	8	18	35	92
%	3.2	2.2	28.3	8.7	19.6	28.0	100

1. 앞으로 대학은 나와야 행세하니깐. 2. 농사를 짓게 하고 싶지 않아서. 3. 전문학식이나 기술을 지녀 사회에 봉사할 수 있으니깐. 4. 취직이 잘 되니깐. 5. 참된 인격과 교양을 길러주기 위해.

4) 希望하는 子女들의 職業-技術者가 제일 많은 21명(23%), 商業 12명(13%), 法政系 11명(12%), 公務員이 10명(11%), 醫藥業, 會社, 事務職이 5~6명, 其他 敎員, 軍人 등이며 農業은 9명인 9.8%였다. 非農業系가 거의 대부분으로 農事로서 계속 代를 이어가게 하겠다는 생각을 가진 사람은 不過 10%에 지나지 않는다는 點이다.²⁹⁾ 그러면서도 技術系職業에 대한 希望은 앞서의 實業高에의 進學希望과도 一貫되는 反應이며 願하는 技術은 木工, 電氣, 電子, 運輸, 通信 등이었다.

5.3. 光令部落開發의 一般的 課題

學校가 中心이 된 地域社會開發過程의 想定에 따라, 住民이 바라는 開發의 分野 및 이를 細分하여 精神開發, 環境改善, 生産基盤造成 및 所得增大를 위한 特化事業 및 經濟作目에 대한 課題를 中心으로 抽出해 보았다.

5.3.1 部落이 바라는 開發 分野

28) 李萬甲, 韓國農村社會의 構造와 變化, 서울大出版部, 1973, pp. 322~26.

29) Ibid., p. 268에서도 例證되었다.

住民들이 部落開發에 대해 어떤 理想과 展望을 내세우고 있는가를 알아본 結果(表 5-22), ① 特作物栽培 ② 畜産開發 ③ 柑橘栽培 ④ 觀光地開發의 順位로 나타났다. 앞서 資源 및 産業面에서 살핀 바와같이 部落의 立地的 與件을 잘 意識하고 있는 妥當한 比견이라 할 수 있다.³⁰⁾ 內務部의 새마을運動 分析結果에 依하면, 1ha 以下の 적은 耕作地를 가지고 140萬원 以上の 所得을 達成한 農家所得源을 分析한 特性으로, 山間마을이 畜産(43%), 近郊마을이 畜産(43%) 및 채소(26%)의 所得으로서 立地類型別 特性을 잘 살리고 있다는 點에서, 불 때³¹⁾ 마을의 立地的 與件에 適合한 高所得源의 捕捉이나 課題設定이 戰略上 얼마나 重要한 것인가를 敎示해 주는 것이다.

<표5-22> 部落이 바라는 開發分野

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9
實數	59	47	44	8	3	38	3	3	·
順位	1	2	3	5	6	4	6	6	·
1. 특작물개발 2. 축산개발 3. 감귤재배 4. 원예단지조성 5. 고냉지식물재배 6. 관광지개발 7. 조림 8. 양잠 9. 기타									

5.3.2. 開發의 分野別 課題

多様な 項目을 提示하여 重要한 3가지씩을 指目하게 함으로써 開發의 目標設定을 위한 具體的 要目을 찾아 보았다.

1) 精神開發의 課題—重要한 課題로 指目한 것을 보면, ① 마을의 規約制定 70명, ② 家庭儀禮 準則 施行 53명, ③ 마을축제개발 34명의 順이고, 그 다음이 住民開發意欲訓練 (28명)이다. 其他 1명이 ‘全住民의 새마을教育參與’를 내세웠다.

<표5-23> 주민의 정신개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實數	34	70	9	17	11	53	28	15	10	1
順位	3	1	9	5	7	2	4	6	8	10
1. 마을축제개발 2. 마을규약제정 3. 마을노래제정 4. 가훈제정 5. 종교기관설치 6. 가정의례준칙시행 7. 개발의욕훈련 8. 건전오락보급 9. 마을상징(탑, 표지판등)설치 10. 기타										

2) 環境改善課題—<表 5-24>에서 보는 바와 같이 ① 마을을 관통하고 있는 ‘中山間道路의 鋪裝’으로 70명, 역시 다음도 道路問題인 ② ‘마을안길 新設, 補修, 鋪裝’의 53명, ③ ‘家屋構造 改善事業’이 43명, 그외에 ‘便所改良’問題 등을 들 수 있다. ‘기타’에서 들고 있는 것은 ‘街路樹 造成’, ‘人糞收去車’ 등이다.

30) 이러한 課題設定意識은 山村마을, 中間마을, 近郊마을로서의 一般적으로 提示되는 開發方向에 대해 로 示致된다고 볼 수 있다. 金鍾文, op. cit., p.155~58.

31) 內務部, 새마을運動, 1974, p.64.

<표5-24> 환경개선 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
實數	28	43	20	6	53	7	7	9	4	8	14	2
順位	4	1	3	5	10	2	9	7	11	8	6	12

1. 변소개량 2. 증산간도로포장 3. 가옥구조개선 4. 부엌개량 5. 연로개량 6. 마을안길
신설, 보수, 포장 7. 교량가설 8. 이발소, 목욕탕 등 시설 9. 하수도 설치 10. 놀이터 공원
설치 11. 가로등 증설 12. 기타

3) 生産基盤 造成的의 課題—<表5-25>에 依하면 ①‘農路開設및 擴張’ 68명, ②‘堆肥增産’ 32
명 ③‘特作物(고구마, 유채등) 處理施設’ 31명, 그의 ‘遊休地 開墾’ 28명, ‘林野伐採’ 順이다.

<표5-25> 생산기반조성 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
實數	68	32	28	7	25	10	15	5	4	20	16	31
順位	1	2	4	10	5	9	8	11	12	6	7	3

1. 농로개설및 확장 2. 퇴비증산 3. 유티지개간 4. 하천정비및 제방건조 5. 임야벌채
6. 수리시설확충정비 7. 저수지개발 8. 농지통합확장 9. 양어장개발 10. 공동협업농사
11. 농기계공동관리 12. 특작물처리시설 13. 기타

4) 畜産開發의 課題—重要視한 畜産開發의 課題는 <표 5-26>에서 보는 바, ①‘養豚事業’ 72
명, ②‘韓牛飼育’ 60명, ③‘사일로 建設’ 38명이며, 기타 事項에서 ‘草地內 水道施設’ ‘牧野
地道路 新設’ ‘양장’ 등이 提案되었다.

<표5-26> 축산개발의 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9
實數	38	9	72	11	8	14	60	24	.
順位	3	7	1	6	8	5	2	4	.

1. 사일로건설 2. 양토 3. 목초지개량 4. 양계 5. 양봉 6. 염소기르기 7. 한우사육
8. 양돈 9. 기타

5) 山林開發의 課題—<表 5-27>에서 나타난 結果를 보면, ①‘마을共同造林’이 41名, ②‘各種
苗木栽培’ 38名, ③‘用材林造成’ 36名, 그의에 ‘共同苗圃場設置’나 ‘삼나무식재를’ 바라고 있다.

<표5-27> 산림개발의 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9
實數	36	41	38	30	28	7	10	11	5
順位	3	1	2	4	5	8	7	6	9

1. 용재림 조성 2. 마을 공동조림 3. 각종 묘목재배 4. 공동포장설치 5. 삼나무 식재 6. 소
나무 식재 7. 오동나무 식재 8. 대나무 식재 9. 기타

6) 과수및 원예작물과제—<표5-28>에서 보는 바와 같이, ①‘감귤’에 대한 必要가 제일 많
은 71名, ②‘무우, 배추’ 34名, ③‘밤나무’ 27名, ‘비닐促成栽培’ 26名등의 順이다.

<표5-28>

파수및 원예작물

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
實數	18	27	71	34	10	16	34	16	3	26	6	·
順位	6	4	1	2	9	7	2	7	11	5	10	·

1. 포도 2. 밤나무 3. 감귤 4. 수박 5. 당근 6. 참외 7. 무배추 8. 양배추
 9. 비섯 10. 각종 비닐축성재배 (고추, 상치, 시금치, 오이, 토마도, 딸기등) 11. 관상수
 12. 서양특수채소

7) 特用作物 課題—所得增大를 위해 栽培해 보고 싶은 特用作物로는 ① 本道の 換金主宗作物인 ‘유채와 고구마’를 64~5명이 들고 있고, ② 그 다음이 ‘藥草’로서 43名, 그밖에 ‘땅콩’이 24名으로 나타났다. (표 5-29)

<표5-29>

특작물 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
實數	14	66	64	5	3	43	24	6	4	6	·
順位	5	1	2	8	10	3	4	6	9	6	·

1. 담배 2. 유채 3. 고구마 4. 제충국 5. 피마자 6. 약초 7. 땅콩 8. 고사리 채취
 9. 도라지 재배 10. 고령지작물 재배 11. 기타

8) 教育개발 과제—이 지역의 教育발전을 위한 사업과제로 주민들이 생각하고 있는 것은 <표 5-30>과 같다.

<표5-30>

지역교육의 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
實數	65	37	6	29	18	21	39	13	13	15	12	10
順位	1	3	12	4	6	5	2	8	8	7	10	11

1. 국민학교 교구및 시설확장 2. 중학교신설 3. 부락출신교사 학교근무 4. 통학시간대 버스회선중선
 5. 놀이터및 탁아소 설치 6. 마을문고 확장 7. 성의있고 실력있는 교사 학교근무 8. 교육금고설치, 장학사업 9. 비진학자 위한 재진학교운영 10. 상설새마을학교 설치 농민교육 11. 어머니교실 운영 12. 청년교실운영

첫째로 ‘國民學校의 校具나 施設의 擴充’을 들고 있는 사람이 56名이고 따라서 ‘誠意있고 實力 있는 教師’를 모시는 問題에 대한 關心이 39名, ‘中學校新設’이 37名, 그외에 學生들의 通學時間에 不便이 없도록 ‘버스回線’을 늘리거나 ‘就學前’ 어린이를 위한 教育施設’을 願하고 있다. 中學校의 新設은 現實의으로 時急하고 妥當한 事業은 아니나 中山間地帶를 한 生活圈으로 連結해줄 産業道路가 開設 鋪裝되면 海岸 一周道路中心의 生活圈에서 中山間地域中心의 生活圈形成이 展 望되므로 涯月面 中山間圈을 中心한 中學校新設 意見이 住民들間에 提起되고 있었으며, 이는

現在 中等教育施設이 主로 海岸部落에 置重됨으로써 나타나는 交通上의 隘路나 앞으로 새롭게 編成될 生活圈에 대한 새로운 期待를 表現한 潜在的 要求로 解釋될 수 있을 것이다.

5. 4. 課題遂行을 위한 必要 條件

위에서 提示된 여러가지 課題를 遂行하기 위해서는 住民自體의 精神姿勢나 資金, 支援 等 先行되어야 할 條件이 많다. 그들이 重要視한 것으로는 ① ‘部落民의 協同’(45名)과 ‘資金’(44名)이 同一한 比重이고, ② 開發過程遂行上에 ‘必要한 知識, 技術’이나 ③ ‘個人의 自覺과 努力’ 等の 順으로 合理的인 面을 보여 준다. 其他로는 ‘農機械學院의 設置’ ‘先進地見學’ 等の 具體的 技術이나 刺戟을 要求하기도 하였다. 이는 部落開發過程에 있어서 協同精神培養이나 知識技術의 普及와 같은 社會教育的 課題가 必須的으로 隨伴되어야 함을 要求하는 것이다.

<표5-31> 課題 遂行을 위한 條件

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8
實 數	30	44	33	45	19	36	8	2
順 位	5	2	4	1	6	3	7	8

1. 행정당국의 지원 2. 자금 3. 개개인의 자각과 노력 4. 부락민협동 5. 지도자의 역할
6. 지식기술의 보급 7. 외부개발기관의 지도 8. 기타

이제까지 살펴온 바 地域社會開發을 成功的으로 수행하기 위해서는 部落資源의 開發과 그 組織化가 필요하고, 또 한편에 있어서는 住民들 스스로의 開發에 대한 知識과 能力을 培養하기 위한 教育的 問題가 重要한 課題로 提起되는 것이다.

5. 5. 學校教育的 役割

地域社會學校에 있어서의 教師는 二重의인 役割期待를 갖는다. 즉 어린이들의 教師로서와 成人들의 指導者로서 地域社會의 教育的 要求를 解決하기 위해서는 이를 校外活動 (extension work)에 相互關聯시켜 나가야 하는 것이다.³²⁾ 앞서 抽出된 바 여러가지 課題와 관련하여, 地域社會開發過程에서의 學校教育的 役割을 探索하기 위해, 學校와 住民들의 紐帶關係, 學校의 地域社會開發活動, 또 이에 대한 住民들의 評價와 役割期待 등을 調査하였다.

5. 5. 1. 學校와의 紐帶關係

「지난 한 해 學校에 가본 일이 있느냐?」는 質問에 대해 52名(約 57%)이 ‘가본 일이 있다’로 答하였고, ‘없다’ 19名(20.7%), ‘무응답’이 21名(22.8%)이었다. 이들 52名 가운데 23名이 特別한 子女教育問題로, 20名은 學父兄會에 참석하기 위해, 9名이 영농교육을 받기 위한 用務로 出入

32) Orata, P. T., "The Grassroots Approach to Education for Community Development," The 58th Year Book of the NSSE, Community Education, The Univ. of Chicago press, Chicago, 1959, pp. 149~69.

했다고 하였다. 教師와 日常面談時 主된 話題內容은 <표 5-32>와 같다.

<표5-32> 教師 面談時 話題 內容

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	66	9	1	3	·	13	92
%	71.8	9.8	1.0	3.3	·	14.1	100

1. 자녀 및 학교교육문제 2. 생활문제 3. 세상사식 4. 부업기술등의 소득증대문제 5. 기타

‘子女 및 學校教育’問題가 단연 많은 66名(約 72%)이고, 그의 ‘生活問題’ 9名, ‘副業 및 所得 增大問題’ 3名 等(約 12%)이었다.

「教師들도 한 마을 사람이라고 생각하느냐?」의 住民들의 教師에 대한 態度를 알아본 結果, 55名(約 60%)이 ‘예’라고 對答했고, ‘아니오’가 14名(15.2%), 無應答이 23名(25.0%)이었다. 그 理由로는 <表 5-33>에 提示된 바와 같이 ‘한 部落에 같이 산다든가, 내 자녀를 指導해 준다’는 直接的 關係 外에도 小數이기는 하나 ‘部落發展을 위해 힘쓰고 있다’는 데까지 理解의 幅을 넓히고 있다.

<표5-33> 教師를 한 마을 사람이라고 생각하는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	20	23	9	3	37	92
%	21.7	25.0	9.8	3.3	40.2	100

1. 한 부락에 같이 살므로. 2. 내 자녀를 지도하므로. 3. 부락발전을 위해 동네 일에 힘쓰므로.
4. 자주 접하는 동안 친밀감을 느끼므로.

「教師가 한 부락안에 같이 살아야 한다면 그 理由가 무엇입니까?」에 대한 對答을 보면 ‘子女教育에 도움이 클 것이다’는 期待가 높은 것은 勿論이지만(21名), ‘部落發展을 위해 할 일이 많다’가 20名, ‘그들에게 여러가지를 배울 수 있을 것이다’가 21名인 同等한 比重(各 20% 程度)으로 要請되고 있다는 點이다.

5.5.2. 部落의 靑少年

中高等學校 中退者는 17名이었으며 그 理由는 學資金困難, 本人이 學校를 싫어하거나 品行이 나빠 그만둔 것으로 얘기되었다. 現在 在學生들에 대한 住民의 見解를 물어본 結果, ‘學業이나 家事에 열심인 學生’(34名)보다는 ‘집안일을 잘 거들려 하지 않고 졸업 후에 農村에서 살아갈 생각을 않는 것 같다’(30名)는 憂慮도 이에 비슷하게 나타났다. 特히 中卒以上の 靑年들이 部落에 미치는 영향도 바람직한 것으로 보이지 않았다. ‘자기生業이나 部落일에 열심한 편’이라고 보는 사람이 43名(約 46%)인 反面, ‘非協助的이며 농사일도 잘 하려하지 않는다’고 보는 見解도 33名(約 36%)이나 되어 마을의 靑少年問題가 여러 面에 潛在되어 있음을 暗示한다. 「農事

「일을 잘 하려 않는다면 그 이유가 무엇이나?」는 질문에 대해 ‘취직만 하려거나’ ‘農村生活에 希望을 갖지 않기 때문’이라는 農村逸脫的 心理現象, 또는 學校가 ‘進學準備만 시킨다’는 學校教育에 대한 批判的 同意에도 더러 共感하고 있다. (表 5-34)

<표5-34> 農事일을 잘 않으려는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	16	21	13	12	30	92
%	17.4	22.8	14.1	13.1	32.6	100

1. 학교가 진학준비만 시킨다. 2. 힘든 농사일을 피하고 취직만 하려하기 때문이다. 3. 농촌생활에 희망을 갖지 않기 때문이다. 4. 노력하여 잘 살려는 의지가 부족하다.

5.5.3. 地域社會學校活動에 대한 住民의 評價와 役割期待

地域社會學校는 地域社會의 發展을 위하여 學校나 教師가 中心이 되어 地域社會의 問題를 發見하고 住民과 協力하여 이를 改善하는 任務를 學校自体內의 教育 못지않게 積極 遂行해 나간다. 그들은 學校教育의 目標을 傳統的 學究中心에서 떠나 住民들의 興味와 必要에서 찾으며 教育課程을 地域社會文化에 關聯시키고 靑少年을 도우고 成人教育을 實施하며 學校施設을 開放하고 住民들이 利用토록 諸 活動을 도우며, 教師와 學生들이 地域社會開發에 參與하여 積極 關心을 기울인다고 하였다.³³⁾ 여기서는 光令國民學校가 實施한 地域社會學校活動에 대하여 住民들이 어떻게 생각하고 있으며 地域社會開發過程에서의 學校教育에 대한 役割期待가 어느 程度인가를 알아보는데 限定하였다.

1) 學校의 施設開放—學校施設은 農村部落에 公共施設이 貧弱하다는 觀點에서나 學校가 住民들의 여러가지 文化行事를 主導해 나가야 한다는 面에서 積極 活用되어질 必要가 있다. 學校施設開放 程度에 대한 住民들의 認識은 ‘充分히’ 또는 ‘普通’程度가 각각 24명과 37명이고(約 66%) ‘별로 없다’는 2명에 不遇하였다. 施設의 利用은 ‘集會場所나 體育場’으로 42명(約 46%), ‘아동들의 놀이터’로 21명(約 23%), ‘圖書等 學校備品利用’이 24명(약 27%)등이었다.

2) 住民을 위해 實施한 教育活動

(1) 教師들이 部落開發을 위해 어떤 活動을 해왔는지 10餘가지의 活動內容을 제시하고 該當 事項을 고르거나 附加記入토록 한 結果는 <表 5-35>에 提示되었다. 이를 要約해 보면 ① 部落開發過程關與, ② 環境保存 및 美化事業, ③ 生活改善指導, ④ 學生奉仕活動, ⑤ 柑橘栽培를 통한 自活學校育成 및 特作物示範栽培, ⑥ 部落內 各種團體指導活動, ⑦ 隨時로 成人教育 및 새마을 學校 設置運營, ⑧ 地域社會의 教育資料活用 등이다. 그의 副業알선 및 農家工產品開發活動 등이 指摘되었다.

33) Olsen, E., (金恩雨譯), 學校와 地域社會(School and Community), 現代思想社, 1973, pp.21~28.

<표5-35> 部落開發을 위해 學校가 實施한 教育활동

問項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
實數	32	13	16	22	16	31	9	12	19	9	21	4	7	16	4
順位	1	9	6	3	6	2	11	10	5	11	4	13	14	6	14

1. 部落회의의 참여 및 개발계획 수립 실천 2. 새마을학교 설치 운영 3. 각종모임 육성 및 지도
 4. 보건위생 및 생활개선 지도 5. 불우이웃 돕기 6. 환경미화(도로가꾸기) 7. 농작물 시범재배
 8. 지역사회의 교육자료 조사 및 활용 9. 감귤자활학교 운영 10. 성인교육 11. 학생봉사활동
 12. 가족계획 13. 마을문고 운영 지원 14.部落의 자연경관 및 문화재 보호 운동 15. 계몽강연

(2) 學校에서 教育받은 內容— <表 5-36>에서 보는 바와 같이 ① ‘副業營農’(問項 1과 8), ② ‘家庭에서의 兒童養育 및 學習指導’ ③ ‘生活의 合理化’(문항 4, 5, 6, 9) 등에 관한 것과 그의 政治時事, 娛樂, 趣味, 讀書勸告 등의 餘暇善用, 山林保護, 國旗管理 등의 內容이었다.

<표5-36> 학교에서 教育받은 內容

問項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實數	9	12	22	7	9	11	9	13	11	8
順位	6	3	1	10	6	4	6	2	4	9

1. 부업, 농사기술 2. 환경개선 3. 아동양육 및 학습지도 4. 보건위생 및 생활개선 5. 가족계획
 6. 가정의 예준칙 7. 기초교육 8. 농토개량, 퇴비증산 9. 저축권장 10. 새마을운동 (부락개발활동)

(3) 住民의 評價—學校에서 教育받은 內容이 얼마나 有益한가를 알아보았더니 대충 51명 (50% 以上)이 有益하다는 反應을 보였다. (표 5-37) 크게 도움을 받은 分野는 <표 5-38>에서 보는 바와 같이, 41명(約 22%)이 各各 ‘子女教育과 知識, 敎養’을, 또 8명(約 9%)이 ‘所得增大’에도 도움을 받은 것으로 評價한 점은 注目할 만하다.

<표5-37> 받은 教育내용의 有益성

問項	1	2	3	4	NR	계
實數	16	35	5	.	36	92
%	17.4	37.2	5.4	.	40.0	100

1. 대단히 有益했다. 2. 약간 有益했다. 3. 그저 그렇다. 4. 도움이 안되었다.

<표5-38> 教育내용이 도움을 준 分野

問項	所得增大	敎養·知識	가정살림	子女教育	其他	NR	계
實數	8	20	6	21	.	37	92
%	8.7	21.8	6.5	22.8	.	40.2	100

光令國民學校는 지금까지 마을清掃를 비롯하여 農繁期 努力奉仕, 道路補修, 꽃동산만들기, 나무심기, 堆肥增産 등 多様な 奉仕活動을 해왔다. 學校의 이같은 奉仕活動은 때로는 行政官署의 指示에 依한 他律的 契機에 依하여 實施되는 경우도 있고 또 그 활동에 대한 成果나 價値에 대해서도 더러는 非教育的 活動이라는 非難도 있어 왔다. 「學校에서 實施하는 奉仕活動에 대하여 어떻게 생각하느냐?」는 질문에 대하여, 47명(50%)이 '成果가 있다'고 보는 反面 '별로없다'고 보는 見解도 25명(27%)이나 되었다.(表 5-39)

<표5-39> 學校의 奉仕活動 成果

問 項	크	다	있	다	별	로	없	다	NR	계
實 數	11		36		25				20	92
%	12.0		39.1		27.2				21.7	100

이와 같은 奉仕活動의 教育的 價値에 대해서는 54명(59%)이 '크다'고 보고 있다.(表 5-40)

<표5-40> 奉仕活動의 教育的 價値

問 項	1	2	3	NR	계
實 數	54	5	7	26	92
%	58.7	5.4	7.6	28.3	100

1. 교육적 가치가 크다. 2. 공부에 지장이 있다고 본다. 3. 잘 모르겠다.

그 理由로는 '奉仕協同精神의 培養'이 33명(35.8%), '實生活의 問題에 關心을 갖고 解決하는 能力을 기른다'고 보는 것이 21명(22.8%), 그의 '愛鄕心培養'이나 '住民啓蒙效果'를 指摘하고 있음도 각각 19명(20.7%)이 되었다. (表5-41) 이러한 奉仕活動은 勿論 學校의 自意性에 依해 이루어져야 하며 學校에서 發見한 問題와 解決方法으로써 被教育者의 興味와 能力에 符合되어야 함은 勿論이다.³⁴⁾

<표5-41> 教育的 價値가 있다고 보는 理由

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	19	33	21	19	.	92
%	20.7	35.8	22.8	20.7	.	100

1. 애향심 배양 2. 봉사 협동정신 배양 3. 부락문제에의 관심과 해결능력배양
4. 주민 계몽효과

5.5.4 地域社會學校役割에 대한 期待

部落의 開發事業에 對한 學校의 貢獻을 어떤 面에서 期待하고 있는지는 <表5-42>에와 같은 結果를 反映하였다.

34) 玄仁洪, "새마을교육의 實踐事例 調査研究," 濟州大學 教養學部 論文集, 第三輯, 1974, p. 18.

<표5-42> 部落開發事業에 대한 學校공헌에의 기대

問 項	정 신 면	기 술 면	두가지 다	물적 시설면	NR	계
實 數	40	17	5	2	28	92
%	43.5	18.5	5.4	2.2	30.4	100

‘精神的인 面’에 대한 貢獻을 기대하는 사람은 40명(43.5%)이었고 ‘技術的인 面’에 있어서도 3項까지를 합쳐 보면 22명(約 24%)이나 된다. 光令校는 學校柑橘園의 管理에 관한 實踐研究學校로서의 經驗을 통하여 現在 實科教育에서 ‘감귤학습단원’을 構成, 指導하고 있고 이 地域의 감귤보급과정에 있어서도 先導의 役割을 하였다. 「學校에서의 이와 같은 實生活에 필요한 勞作教育을 實施하는 데 대해 어떻게 생각하느냐?」고 質問한 結果 55명(59.8%)이 ‘공부 못지 않게 중요한 일’이라 생각하여 學究傳統的인 學校觀에 實用教育和 住民에 대한 奉仕를 강조하는 새로운 理解를 열어준다.

<표5-42> 學校에서의 實生活에 必要한 勞作教育(밀감재배등)에 대한 의견

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	9	55	7	5	.	16	92
%	9.8	59.8	7.6	5.4	.	17.4	100

1. 학습시간낭비 2. 필요한 생활교육이므로 공부 못지 않게 중요함. 3. 학교의 전문지식기술부족.
4. 그런 일은 집안에서 맡겨 뉘야함. 5. 학교가 알아서 할 일.

學父兄의 地域社會學校의 役割期待를 다룬 徐基泰의 研究를 보면, 學父母集團은 教師가 地域社會開發에 參與하기를 願하며 특히 精神啓蒙活動에 그 期待가 더 높다고 報告되었다.³⁵⁾ 또한 梁益哲의 濟州道地域을 對象으로한 研究에서도 住民의 88%가 地域社會發展에 學校가 中心이 되어야 한다는데 肯定的 反應을 보였다고 말하고 있다.³⁶⁾ 結論적으로 本住民들이 部落開發事業에 있어 學校貢獻에의 期待는 높다고 볼 수 있다.

5.6. 農村社會教育 프로그램의 開發과 組織

教師들이 開發活動을 展開하는데 따르는 具體的인 프로그램을 開發, 組織하기 위하여 새마을事業의 隘路, 農民教室 및 非進學青少年을 대상으로 한 教育프로그램, 營農情報源 등을 調査하였다.

5.6.1. 「現在 새마을事業에서 제일 어려운 점이 무엇인가?」를 물어본 結果, 勿論 資金不足問題는 充分히 豫見될 수 있는 일이지만 그外 協同不足과 農業技術의 必要를 들고 있다. <표 5-44>

35) 徐基泰, 農村教師의 地或社會에서의 役割에 관한 研究, 延世大 教育大學院 碩士學位論文, 1972.
 36) 梁益哲, 地或社會開發過程에서 教師의 役割에 관한 研究, 延世大 教育大學院 碩士學位論文, 1977.

<표5-44> 새마을 事業에서 어려운 點

問 項	1	2	3	4	5
實 數	35	18	29	43	18
順 位	2	4	3	1	4

1. 주민협동 부족 2. 유능한 지도자 부족 3. 농업기술 부족 4. 자금부족 5. 당국지원 부족

洪大植等の 研究는 새마을 共同事業에서 부딪치는 곤란점을 分析한 결과, 協同奉仕에 관련된 精神姿勢의 領域이 높은 比重을 차지한다고 報告하고 있는데,³⁷⁾ 앞서의 課題遂行을 위해 先決條件으로 내세운 反應과도 어느程度 一致된다. 이를 要約하면, 「資金造成」및 「精神教育」과 「技術教育」의 課題로 파악되며 先行理論模型에서 提示한 學校의 住民教育領域을 二大別한 것 과도 符合된다고 할 수 있다.

5.6.2. 農業技術教育 프로그램을 案出함에 있어 가령 農民敎室을 學校가 열어 指導할 경우, 敎師에게 指導해 주기를 바라는 프로그램의 種類는 <表5-45>와 같다.

<표5-45> 願하는 農民敎室 프로그램

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實數	43	9	8	8	6	8	7	6	11	.
順位	1	3	4	4	8	4	7	8	2	.

1. 영농기술(재배사육) 2. 타자, 부기, 주산 3. 독서산 기초교육 4. 요리및 식생활 5. 재봉, 양재, 편물, 자수 6. 가계부기록및 저축생활 7. 가족계획및 육아 8. 시사, 교양 9. 취미, 오락, 여가선용 10. 기타

‘營農技術教育’에 관한 것이 제일 높은 頻度を 보여주고 있다. 이에 따라 원하는 教育內容이 무엇인지를 質問하고 중요한 3가지를 고르게 한 結果 <表 5-46>에서 보는 바와 같다.

<표5-46> 願하는 營農 副業技術 敎育

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
實數	51	38	32	34	6	23	14	3	4	2	13	17
順位	1	2	4	3	9	5	7	10	9	11	8	6

1. 作物病虫害管理 2. 優良品種管理 3. 農藥肥料使用法 4. 牛馬飼育 5. 肥料 5. 果樹剪定管理 7. 農畜產物加工貯藏 8. 養鷄技術 9. 養豚技術 10. 養蜂技術 11. 油菜고구마재배 12. 園藝技術

‘病虫害管理, 優良品種管理, 牛馬飼養, 農藥 및 肥料使用法, 果樹剪定管理, 園藝技術’ 등이며 其他 ‘藥草(6名), 觀賞樹 및 花卉技術(6名)’ 등이다. 農業生産性的 低下를 農業技術의 問題에 局

37) 洪大植 外, op. cit., p. 142

限시킬 때 그 原因의 하나는 農民들의 教育水準내지 教育機會의 不足에 있는 만큼 이러한 教育的 要求는 앞서의 諸分野의 探索된 課題를 基礎로하여 우선적으로 고려되어야 할 것이며, 生産 技術의 改善普及이 農業生産을 促進하는 重要한 戰略으로 채택되어야 할 것이다.³⁸⁾

學校가 非進學靑少年들을 對象으로 靑少年教室을 열어 指導할 境遇에 願하는 프로그램은 <表 5-47>에 提示된 바와 같다. 여기서는 '果樹'와 '畜産'에 관한 要求가 제일 많은 37名이며 '特作, 채소원예, 병충해, 농약, 농기구조작, 中等課程教育' 등의 順으로, 營農教育面에서는 '畜産및 果樹園藝' 등의 所得作目に 관한 內容이고 또 하나는 '中等普通教育'에 대한 一般的 要求도 反映되었다.

<표 5-47> 非進學子女들의 靑少年教育 프로그램

問項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
實數	37	7	32	27	37	25	6	19	17	5	12	9	4	4	4	14	12
順位	1	12	3	4	1	5	13	6	7	14	9	11	15	15	15	8	9

1. 축산 2. 사료 3. 특작 4. 채소원예 5. 과수 6. 병충해농약 7. 양봉 8. 농기구조작 9. 농축산 물가공 10. 양잠 11. 가축질병 12. 약초재배 13. 양돈 14. 양토 15. 양제편물 16. 중고등과정교육 17. 주산, 부기, 타자

5.6.3. 營農教室의 時間運營에 대하여 알아본 結果 週單位로 常設課程의 運營을 願하고 있으며 時間은 47名(約 51%)이 週當 2時間 內外를 提供해 주기를 바라고 있다. 보다 具體的인 計劃의 樹立에는 教育對象者를 直接 教育計劃에 參與시켜 決定하는 것이 바람직할 것이다.³⁹⁾

「營農에 관한 知識技術은 주로 어디서 얻느냐?」고 물어본 結果는 <表 5-48>에 提示되었다. '남이 한 것을 보면서'와 '라디오, TV를 통해서'가 20名以上の 비슷한 反應을 보였고(각각 27, 23% 정도), 農村技術指導를 專担하는 '農村指導所를 통해서'는 15名(16.3%) 程度였다. 其他 '書籍'(3名), '學校를 통해서'(1名)들이었다. 프로그램 提供時에는 이러한 媒体나 機關들의 技術教育內容을 積極 關聯시켜 活用하여야 할 것이다.

<표 5-48> 營農에 관한 情報源

問項	1	2	3	5	4	6	7	계
實數	15	21	9	13	25	5	4	92
%	16.3	22.8	9.8	14.1	27.2	5.4	4.4	100

1. 농촌지도소 직원을 통해서 2. 라디오, T.V로 3. 신문, 잡지로 4. 특별강습에서 5. 남이 한 것을 보면서 6. 이장이나 면직원을 통해서 7. 기타

38) 文炳鏞, "農家所得增大를 위한 새마을運動의 實效의 研究," 中央大學校 論文集, 第19輯, 1974, p. 308.

39) Bender, F.R., et al., (崔敏浩外譯), 農民教育 (Education in Agriculture), 培英社, 1976, pp. 93~101 參照

5.6.4. 農村社會에는 社會教育을 遂行하는 各種 組織과 學習集團들이 存在한다. 이 部落에는 農協을 爲始하여 農村指導所 산하의 4-H, 農事改良俱樂部, 生活改善俱樂部와 興農契, 土地改良俱樂部, 水利組合 및 開發委員會, 農地委員會 등의 里政關係機關과 畜産組合, 山林契, 信協, 그의 青年會, 婦女會 等이고 이 가운데 제일 활발한 것은 青年會, 信協, 婦人會, 開發委員會 等이다. 學校가 地域社會開發活動을 展開함에 있어서는 이들 組織과 適切히 關聯하여 活動함으로써 그 成果가 保障될 수 있으며 學校는 이들 諸機關들을 調整함에 있어서 中心的인 役割을 할 수 있는 位置에 있다. 實際의 遂行過程에는 固有的 機能에 따라 分離, 實施되어지는 것이나 開發을 위한 域內外 諸機關의 投入과 努力은, 例컨대 새마을教育協議體 등을 구성, 相互 統合되어 作用될 때에 成功的인 結果를 가져온다고 하겠다.⁴⁰⁾

5.6.5. 教師의 問題

이제까지의 部落住民들의 多様하고도 專門的인 教育의 要求를 受諾하자면 마지막으로 教師의 問題가 檢討되어야 할 것이다. 이에 관해서는 後續研究에서 다룰 計劃이며, 여기서는 一般的인 面에서 몇가지 論議를 提起하는 것으로 그친다.

학교가 中心이 되어 部落開發活動을 推進하기 위해서는 相當한 專門知識과 實際的 技術이 要求된다. 地域社會學校의 한 세미나에 依하면, 地域社會學校 教師의 資質로서 地域社會學校에서 必要한 各種 技術을 가진 사람이 要求된다고 指摘하고 있으나,⁴¹⁾ 實證的인 한 研究는 이러한 實際水準에서의 教師들의 能力은 대체로 不足하다는 것이 問題로 제기되었다.⁴²⁾ 그러나 農村地域에서 專門的인 社會教育指導者의 缺乏이 우리의 現實임을 감안할 때, 專担社會教育指導者의 養成이 時急한 課題이며 이러한 指導者가 養成될 때까지는 暫定的으로 學校教師의 指導力을 活用하는 것이 바람직하다. 그러므로 地域社會學校의 教師들은 專門的인 職業技術訓練에 努力을 傾注하여야 하며 더욱이 開發事業이 專門的이고 長期的인 指導에 依하여 達成될 수 있음을 생각할 때 더욱 그러한 것이다.⁴³⁾

이러한 教師의 資質은 ① 學校가 位置한 地域社會의 文化, 社會構造, 社會問題에 관한 知識, ② 地域社會의 變化 및 開發過程에 관한 社會科學의 知識, ③ 地域社會住民을 組織하고 說得하는 社會的 技能, ④ 地域社會教育 프로그램에 關聯된 知識과 技術 等이라고 할 수 있다.⁴⁴⁾ 적어도 「變化的 促進者」로서의 教師는 이들 課題의 解決에 教師各自의 꾸준한 研修나 特別教育의 機會를 가져야 할 것이며 學校로서는 特別한 學校發展體制를 構築하지 않으면 안될 것이다. 當分間, 이러한 難點은 그들의 敎職의 信念이나 熱誠과 같은 精神으로서 克服해 나가기를 期待할 수 밖에

40) Friedman J., Regional Development Policy: A Case Study of Venezuela, The MIT Press, 1970, p. 66.

41) 韓國地域社會學發會 세미나報告, "地域社會教育을 위한 教師의 資質," 새이웃, 通卷 45號, 1975.

42) 韓國教育學會, 韓國새마을教育에 관한 研究, 1974, p. 171.

43) 光州敎大, 農村開發教育研究, 第 輯, 1973, p. 74.

44) 韓國教育學會., Ibid, p. 171.

없을 것이며 이 部落出身教師들을 適切히 充員하거나 特히 實力있고 地域開發에 대한 信念이나 體驗을 가진 教師를 配置한다든가 하는 教育的, 財政面에서의 集中的인 支援이 이루어짐으로써 더욱 促發될 수 있을 것이다.

Ⅵ

6.1. 要約

本調査研究의 目的은 本道 農村開發示範事業地域에 있어서 學校教育機能의 投入을 前提로 學校가 中心이 되어 地域社會開發過程에 寄與할 수 있는 教育的 課題를 發見, 對象地域의 學校教育問題解決에 도움을 주려는 데 있다. 調査對象地域은 涯月面 光令一里로서 더욱이 外國의 開發事業機關이 入住, 事業을 展開함에 따라 示範開發地域의 學校는 새마을教育의 國家的 要請에서나 地域社會學校論에 立脚하여 學校機能의 極大化가 더욱 切實해지게 되었다.

本稿에서는 先行 理論研究에 基礎하여 開發 諸 領域에서의 綜合的 同時 接近을 試圖, 住民들의 經濟生活, 意識 및 態度, 開發에 관한 課題 및 學校教育의 役割을 探索하는 것으로 限定하였다.

調査內容은 다음과 같다.

1) 住民의 主業은 農畜産이며 山間, 近郊의 立地類型을 살릴 수 있는 副業所得의 利點을 갖고 있으나 資金, 營農知識이나 技術, 資材의 不足으로 이를 살리지 못하고 있다.

2) 將來生活에 대하여는 成就的 期待를 反映하고 있으며 自力主義의 健實한 價値觀을 지닌 것으로 나타났다. 協同生活의 必要나 態度에 대해서는 肯定的이나 實際에 있어서는 未熟하다. 衣食住의 生活은 많이 改善되었으나 보다 向上, 合理化될 必要가 提起되었다.

대체로 3名의 子女와 절반以上이 子女들에 대해 初大卒業以上의 高學歷을 願하며 그 機會를 賦與하는 데는 男兒中心이고 實業系로 進出하기를 바란다.

3) 住民들은 光令社會를 特作農業 및 畜産, 柑橘, 觀光地域으로 開發시키려는 비전을 보인다. 이는 部落의 立地類型에 따른 所得源 捕捉이나 그 與件에 適合한 課題設定을 反映하고 있다.

4) 必要로 하는 開發의 課題는, ① 精神開發의 面에서는 마을規約의 制定 및 施行, 部落祝祭의 開發, 住民開發意慾訓練을, ② 環境改善面에서는 道路鋪裝, 家屋構造改善, 便所改良, ③ 生産基盤造成을 위해서는 農路擴張, 堆肥增産, 特作物處理施設을, ④ 畜産開發로는 養豚, 韓牛飼育, 사일로建設, ⑤ 山林開發面에선 共同造林, 苗木栽培, 用材林造成을, ⑥ 園藝 및 特作物으로는 柑橘, 무배추 등의 비닐하우스栽培, 油菜, 고구마, 藥草等이다. ⑦ 教育面에서는 國民學校의 施設擴充, 實力있는 教師陣의 確保, 中學校新設, 就學前教育施設의 課題를 내세웠다.

따라서 이를 遂行하기 위하여는 資金 및 住民의 協同, 必要한 知識技術, 住民各自의 自覺과

노력이 先行되어야 함을 말해 주었다.

5) 部落의 國民學校는 校外奉仕活動과 學校柑橘園造成을 통한 自活學校를 이룩하여 住民들과 紐帶가 있다. 住民들은 이런 奉仕活動에 教育的 價値를 認定하고 있으며 教師들에게 住民教育을 통하여 營農技術教育, 實生活의 向上등 部落開發過程에 學校의 貢獻을 期待하고 있다.

6) 願하는 住民教育 프로그램으로는 農業技術指導, 副業所得增大教育, 保健衛生및 生活改善을, 그리고 非進學靑少年을 위한 教育으로서는 畜産, 果樹, 園藝및 特作과 中等教育課程履修를 重要한 課題로 내세우고 있다. 아울러 營農副業技術教育으로는 病虫害管理, 品種改良, 家畜飼育, 農藥및 肥料使用法, 果樹剪定및 管理를 包含하는 園藝技術 등으로, 每週 2時間內외의 常設教室을 열어 指導해주시기를 要求한다.

6.2. 提 言

1) 現在의 光令 地域社會開發計劃過程에는 學校의 教育機能投入이 別로 考慮되어 있지 않다. 特히 示範農村開發事業過程에서의 學校는 施設開放이나 散發的 校外活動만으로서는 不充分하며 住民을 積極 끌어들이 學校가 計劃的으로 部落開發過程에 參與, 主導하도록 하여야 한다.

2) 開發의 過程에 提起된 住民教育의 必要를 豫想하여 學校는 住民에 대한 意圖的 教育計劃을 樹立하여야 하며 여기에는 地域研究의 實證에 基礎하여 住民의 比견과 教育的 必要를 發見하여 對處해야 한다.

3) 住民教育의 目標과 內容으로서, 開發의 比견과 課題로 提示된 畜産및 特作, 柑橘, 觀光開發 및 住民의 開發意慾訓練과 같은 精神開發, 環境改善, 所得增大를 위한 營農副業技術教育, 生活改善 등의 보다 具體的인 要求들을 考慮하여야 한다.

4) 住民들이 常設的인 教育機會를 願하고 있으므로 校外教育프로그램을 編成, 이를 學校全体 教育活動 속에 統合시킴으로써 나아가 部落開發志向体制의 學校로 轉換시켜야 한다. 아울러 이에 따른 設備面에 對備하여야 한다.

5) 學校는 各種 教育프로그램 및 資料에 관한 開發活動이 先行되어야 하며 專門營農技術教育 機關및 라디오, TV 등의 프로그램을 關聯, 擴充시키고 部落內외의 各種 團體 및 社會教育組織을 活用해야 한다.

6) 그러므로 實際 開發의 遂行過程에는 農村指導所, 새마을技術奉仕團, 農業技術者協會 및 大學의 關聯學科 등의 專門機關들 뿐만 아니라 關聯 諸 機能들이 適切히 同時에 投入되어야 하며 特히 主軸인 部落學校의 活動을 支援하기 위하여 教育行政面에서 教師의 配置 및 獎學, 豫算支援이 重點的으로 強化되어야 한다.

7) 住民들은 開發過程에 學校의 參與와 具體的 貢獻을 期待하고 있으므로 이를 主導하기 위한 學校의 研修 및 教師再訓練의 機會를 賦與하여야 한다. 그 內容으로는 地域社會開發過程 및

人間關係에 대한 集團力動的 技術, 農畜產 등의 特殊活動技能領域에 대한 專門知識 技術을 體得케 하고, 이를 위하여 地域社會開發 示範事業 研究學校로 指定하여 部落開發에의 參與는 勿論 프로그램開發 및 定着을 試圖하게 하는 것이 바람직하다.

<參 考 文 獻>

- 申允杓, 地域開發論—새 마을運動의 發展戰略—, 法政學會, 1977.
- 余德柱, 農村地域開發論, 三亞出版社, 1975.
- 崔昌浩, 地域社會開發行政論, 三英社, 1977.
- 黃甲孫, 農村社會開發論, 博英社, 1973.
- 崔在錫, 韓國農村社會의 研究, 一志社, 1975.
- 金泳謨, 韓國社會學, 法文社, 1972.
- 李 中, 教育과 社會, 培英社, 1970.
- 李圭煥, 學校와 地域社會, 螢雪出版社, 1973.
- 陳元重編, 社會教育의 動向과 座標, 培英社, 1977.
- 韓國教育學會, 社會教育의 諸 問題, 能力開發社, 1974.
- 朴廷三, 社會教育과 地域社會開發論, 一志社, 1972.
- Morgan, A. E., 地域社會開發論 (The small community), 노벨文化社, 1973.
- 토론과 멘리(김병준역), 美國地域社會學校—개념, 기능 및 조직—, 現代思想社, 1972.
- 鄭址雄, 韓國農村社會의 教育的 必要에 관한 研究, 서울大 大學院 碩士學位論文, 1965.
- 洪大植과 洪東植, 새 마을教育의 實踐方案, 韓國教育開發院, 1974.
- 洪大植과 李波榮, 새 마을教育의 實踐과 社會心理的 變因에 관한 研究, 韓國教育開發院, 1973.
- 盧昌燮, 康宇哲, 金宗西, “濟州道開發農村地域의 研究,” 論叢, 第7輯, 梨大 生活文化研究院, 1966, pp.267~342.
- 韓國地域社會學校後援會, 地域社會發展을 위한 學校教育의 役割—地域社會學校運動 세미나報告書—, 1975.
- 福武直編, 地域開發의 構想と 現實 I, 東京大學出版會, 1965.
- Brown F. T., Educational Sociology, Prentice-Hall, Inc., Englewood cliffs, N. J., Asia Edition, 1970.
- UNESCO, International Seminar on the Comparative Study of Community Development: Final Report, 1973, Seoul.
- Dorothy Westby-Gibson(ed.), Education in a Dynamic Society, Addison-Wesley Publishing Company, Inc., Mass., 1972.
- Barnett, H. G., Innovation: The Basis of Cultural Change, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1963.
- Center for Educational Research and Innovation (OECED), School and Community: A Report Based on Presentations made to a Conference at Slaugham, 1975.

—Summary—

A Study of Educational Roles of the Schools in Rural Development

Lee Soon-hyeong

This study, first of all, aims at discovering the educational tasks of the school that can contribute to the development of a rural community. The subject of investigation is the standard model village, Kwangyung Ri where the Institute of Cultural Affairs undertakes rural development. This paper is also for the purpose of showing us the role of the school education which enforces the community education on the basis of the theory of the community school. The writer presents the process model of the community development in the preceded study on the theoretical background and tries to approach all the domains of the development synthetically and simultaneously. The writer limits himself to study the economic life, consciousness, attitude of the inhabitants and to investigate the tasks of the development in the role of school education.

The contents of study are as follows:

- 1) The jobs of the inhabitants are mainly agriculture and livestock. They possess the advantage of getting a side job as they live near the city. They, however, offset the advantage since they lack in money and technical know-how.
- 2) They expect that their desires are fulfilled in the future life and they have the steady view of self-reliance. The necessity and attitude of the cooperative life is affirmative but is immature in practical life. The necessities of life are much improved but should be more rational.

As a whole they have three children. Most of them want to go to the college. Especially there still remains the method of the priority of men in having the opportunity of going to school. They want to enter the business world.

- 3) The inhabitants of the Kwangyung Ri have the vision of making their village specialized in the areas of agriculture, livestock, oranges and tourism.
- 4) They want to lay out and carry out rules of the village, and to develop a village

festival and to train volition of the development, in the aspects of spiritual development. For the environmental improvement they want to pave, improve the structure of a house and mend a toilet. Widening a farming street, compost production and handling facilities of special products are needed in forming the livestock, pig breeding, Korean cattle raising, and silo construction. The works for the development of forests are cooperative planting and pasture cultivating. The special products and gardening are arranged, radish and cabbage in the vinyl house, sweet potato, medical plants and so on. The tasks of the education development are enlargement of an elementary and establishment of a middle school, employment of talented teachers and facilities of a pre-school.

In order to accomplish these tasks the inhabitants should have money and cooperate with each other while they try to learn skills and to awake themselves.

5) The primary school in Kwangyung Ri is now on good terms with the inhabitants while it has done various service activities to help them and accomplish the self-reliant school and localization of curriculum, making in the area of oranges, the school itself. The people of the village realize the educational values of the school. They want a school teacher to bring up their children well, train their minds, promote farming skills and to contribute of the country.

6) For the purpose of developing the program of the adult education in agriculture the problems of hospitals, drugstores, markets, attending middle and high school, farming skills, bus service routes, unsanitary kitchen, children problems in the farming season, and the public sanitary facilities should be solved. The cooperative developmental works are common markets, village safe, handling facilities of special products, expansion of the common pasture and a side job.

In particular they want a leader of the school of the New Village Movement to solve the problems of child education, to advice the farming skills, to educate them for the income increase of the side job, and to make an educational program of sanitation and improvement of life. Young boys and girls, even though they can't to to school, want to be taught by the teachers for two hours or so to learn livestock, fruit culture, special agricultural products and secondary education curriculum.

Proposal

1) The function of a school is little considered in the process of the development plan of the present Kwangyung community. In the model village development the role of the school is not only opening itself but also winning the inhabitants over to school. To do so a school has to take the leadership role in the process of the village development.

2) A school must work out an educational and intentional plan for the inhabitants. The plan must consist of the inhabitants' vision and educational necessities about the village development.

3) The tasks of the development are of agricultural special products, livestock, and

oranges and tourism. It is necessary to train will of the development of the inhabitants, to train their mind, to improve environments, and to solve the problems of farming skills of the side job and of the improvement of life.

4) An extracurricular program is united into the school activities and must be converted into the type of the school for the village development, for the educational facilities are greatly needed in educating the inhabitants. Along with this, the school must prepare for more facilities.

5) A school must make the best out of the programs of the several social organizations plus radio and T. V., which it is studying the development activities of the various educational programs and materials.

6) In order to carry out the development tasks the function of all the organizations in and out of the village should be appropriately enforced. Especially in the ways of educational administration, the employment of talented teachers who are born in the same community, plus support the budget, should be importantly considered.

7) The opportunities of self-training and retraining for the teachers are allowed since the inhabitants want to learn farming skills. The contents of training consist of the process of the community development and group dynamics about human relations, the compulsory acquisition of knowledge, and skills about special domains of activities. Furthermore it is desirable to appoint the studying school of the community development in order to develop the programs.

8) The inhabitants agree that the extracurricular service activities are valuable educational activities. The localization of curriculum must be expanded and developed through the systematic extracurricular service activities.

9) These activities should be directed with the common purpose and be extracted in the cooperative process.