

韓·日間 個性發達の 教育에 관한 比較 研究*

— 學級社會를 中心으로 —

高 明 奎

目 次

- | | |
|-----------------|---------------|
| I. 序 論 | Ⅲ. 韓·日間 實態 比較 |
| Ⅱ. 學級集團의 特質과 機能 | 1. 學級規模와 擔任制 |
| 1. 學級集團으로서의 特質 | 2. 學級集團의 指導 |
| 2. 學級集團의 機能 | Ⅳ. 結論 및 提言 |

I. 序 論

教育은 個人의 潛在能力을 最大限度로 發揮시키는 力動的 作業이다. 이 말은 各 個人은 그 能力에 따라 教育을 받을 수 있는 均等한 教育機會를 갖는다는 民主의 原則에 符合되며, 社會의 全體的인 調和的 發展은 各 分野에서 個人 저마다의 能力만큼의 努力과 寄與로서 可能하다.

그러나 豐足하지 못한 財政的 貧困 過剩人口등의 問題로 인해 集團意志에 의해서 個性 抹殺의 傾向이 甚하고, 成長發達の 內·外的인 條件이 各各 다름에도 不拘하고 平均人으로 取扱하는 現下 우리 學校教育의 集團指導의 一色은 教育的 反省을 크게 促求하는 問題라 하지 않을 수 없다. 이러한 教育的 缺陷을 是正하여 個性을 伸張시키고 個性을 살릴 수 있는 教育方法을 探索한다는 것은 實로 現實的으로 必要하고 重要한 課題라 여기지 않을 수 없다.

이러한 現實的인 課題 解決의 一環으로 먼저 學級集團의 特質과 機能을 考察한 後, 우리와 事情이 다른 日本의 學級社會內에서의 個性發揮를 위한 教育的 組織과 態度 및 教育方法과 韓國의 그것들과를 教育視察과 研究資料를 통하여 相互 比較 檢討 및 分析하여 앞으로 우리의 學校教育改善에 必要한 組織과 施設 및 指導形態를 摸索하려는데 本 研究의 意義와 目的을 두었다. 좀 더 나아가서

*本 研究은 1984年度 文敎部 研究助成費의 支援에 依해 수행되었음.

는 世界到處에서의 優秀하고 質 높은 教育力 競爭에서 이길 수 있는 人間教育에 대한 改革案을 마련하는 데에도 一助의 役割을 하려는데 그 目的을 두었다.

그러나 論旨의 展開에 있어서는 可及的 學校訪問을 통한 觀察資料와 實證的 資料의 支援이 있어야 함이 原則이겠지만, 海外研修의 短期間(1984年 8月 6日~16日(10日間))과 夏季放學 등으로 인해 그와같은 資料의 未備로 深層的이고 包括的인 觀察이 包含되지 못함을 附記해 둔다.

Ⅱ. 學級集團의 特質과 機能

學級은 經濟的으로 보면 1人的 教師가 同時에 兒童·學生을 教育할 수 있는 利點이 있고, 教育的으로 보면 兒童·學生과 教師, 學生 相互間의 人間關係를 통해서 學力이나 性格을 發展시키며, 社會의 一員으로서 必要한 性格을 形成하는 基本的인 場이다. 이런 意味에서 學級이 지닌 特質과 그 機能에 대해서 考察한다는 것은 教育에 있어서 不可缺한 課題이다.

1. 學級集團의 特質

學級集團을 集團의 特性에서 보면, 다음과 같은 特質을 들 수 있다.¹⁾

(1) 學級은 教育目標의 達成을 意圖해서 編成된 公式集團이다. 學習되어야 할 內容·手段등은 一定한 教育課程, 指導方法, 教科書등 外部로부터 決定되며, 學級成員의 動機와 無關하다. 이와같이 學級集團의 共通의 目標, 動機化는 이미 決定된 것이며, 그와같은 集團目標(教育目標)에 따른 相互作用이 要求된다.

(2) 學級은 人爲的 意圖的으로 形成된 二次的 集團이다. 學生의 自發的인 選擇에 의해서가 아니라, 年令·性·地域등의 社會的 屬性에 의해서 集團에의 所屬이 決定된다. 따라서 所屬者는 心理的 葛藤이나 不滿이 있더라도 그것을 克服하고 配屬된 學級에 適應하지 않으면 안된다. 이것은 學生에 있어서는 커다란 試練이며, 여러가지 課題에 直面하게 되는 것이 된다. 教師는 學生들이 自身의 選擇의 餘地가 없이 學級에 屬한다는 點에 대해서 充分한 自覺과 配慮下에 指導할 必要가 있다.

(3) 學級은 家庭다음으로 長期에 걸쳐 同一集團으로 持續하고, 時間的·空間的으로 構成員을 拘屬하는 集團이다. 學級이 一旦 編成되면 적어도 1年以上 持續되며, 學級集團의 壓力은 成員의 行動을 制約하기도 하고 一定한 方向으로 動機化시키기도 한다. 또 學級이 徐徐히 發達해서 下位集團이 自然發生的으로 形成되면 그 下位集團이 構成員에 影響力을 行使하게 된다. 學級の 成員은 學級內에서 혹은 下位集團內에서 차지하는 社會的 地位, 社會的 役割에 따라 그들의 行動이나 性格形成에 커다란 影響을 받게 된다.

이와 같이 學級은 出發點에 있어서는 人爲的으로 形成된 制度的·二次的集團이지만, 形式的 및 非形式的인 二重的 構造를 가진 集團이라 할 수 있으며²⁾ 成員間의 親密한 相互作用이 可能하고 性

1) 神保信一外: 「教育心理學」, 東京, 文教書院, 1984, pp. 157~158

2) 鄭元植·姜周泰: 「教育心理學」, 서울, 載東文化社, 1973, pp. 259~260.

格形成에 미치는 影響으로 보아 一次的 集團과 거의 같은 性格을 가진다고 할 수 있다. 그러나 學級 集團에서는 一次的 集團에서 나타나는 非合理的 要素의 除去가 어느 정도 可能해 진다.

(4) 學級은 構成員의 等質性과 異質性이 서로 複雜하게 얽힌 集團이다. 國·中校에서는 原則的으로 同年令·同一學群內의 兒童·學生들로 學級이 構成된다. 地域環境이란 點에서도 어느 정도 等質的인 背景이 있다. 그러나 同年令이라 해도 精神年令(MA)의 差가 5年 정도나 벌어져 있고³⁾ 이것은 特히 國校 低學年의 경우에 無視할 수 없는 異質性이다. 이러한 異質性은 文化失調(Cultural deprivation)⁴⁾로 인해 都僻은 물론 同一地域內의 學生間에 더욱 커질 수 있다. 또 最近 地域開發이 活潑히 進行되어 急激히 宅地 造成化된 地域을 學群內에 包含하는 學校에서는 住民과 流入者間에 價値觀·生活樣式·住民意識등의 面에서 틈이 생기고, 이것이 學級內에서도 여러 가지 影響을 미친다고 할 수 있다.

이와같은 等質性·異質性을 確認하면서 學生의 個個의 個性에 對應해 나갈 것이 教師에게 要求된다.

(5) 學級에는 選擇할 수 없는 指導者로서의 教師가 存在한다. 學級集團이 成熟함에 따라서 兒童·學生間에 리더가 나타나서, 學級の 學習活動이나 級友關係에 統率力을 發揮하게 된다. 그러나 一次的集團과는 달리, 學級에 있어서 教師가 지니는 指導性和 統率性은 더할 나위 없이 크다. 즉 教師는 學習活動을 集團效果를 통해서 促進시키며, 對人關係는 물론 '우리學級'이란 友人意識과 歸屬意識을 가진 集團으로 移行시키며, 兒童·學生의 性格形成에 有用한 欲求充足, 役割, 規範의 過程을 그들에게 體驗하게 하는 重要한 役割을 맡고 있다.

2. 學級集團의 機能

學級集團은 몇 가지 機能은 함께 갖고 있다.⁵⁾ 이들 여러가지 機能은 獨立的인 것이 아니라 서로 關聯되어 있지만, 觀點에 따라서 區別되기도 한다.

(1) 教育目標達成의 機能——오늘의 學級은 社會的으로 發展되어 온 知識과 情報 및 技能등을 學級成員들에게 一時에 能率的으로 傳達할 目的으로 構成된 것이므로, 學級機能을 知識·機能의 獲得이란 教育目標 達成을 위한 面으로 생각할 수 있다.

(2) 社會化의 機能——教育目標는 다만 教科學習의 面에서 뿐만 아니라, 社會化의 面에서도 考慮되어야 한다. 여기서 社會化(Socialization)란 自己가 所屬하고 있는 社會의 價値規範이나 行動樣式을 몸에 익히므로써 個人이 그 社會의 成員으로 되어가는 過程을 말한다. 이것은 個人이 文化的 規範에 同調하는 面만을 意味하는 것이 아니라, 同時에 社會속에서의 自己實現을 위한 努力의 面도 必要함을 意味한다. 이러한 過程이 學級集團속에서 이루어질 수 있기 때문에 學級은 社會的 組織이라고 볼 수 있으며, 同時에 社會化의 機能을 갖는다고 볼 수 있다.

3) 咸宗圭: 「學習指導」, 서울, 文音社, 1984, pp. 62~63.

4) 鄭元植: 「人間과 教育」, 改訂 增補版, 서울, 培英社, 1977, pp. 301~321.

5) 金南星: 「教育心理學」, 서울, 教育科學社, 1984, pp. 296~297.

(3) 集團壓力的 機能——學級을 社會的 組織으로 볼 때 學級이나 그 下位集團의 規範은 그 集團構成員의 行動을 規制하는 集團壓力으로서의 機能을 갖는다. 共同課題를 위해서 協力해야 된 다든지, 不遇한 親舊를 돕는 것이 좋든지 등등은 學級·小集團內의 規範의 存在樣式에 의하여 決定된다.

가끔 學級の 形式的 規範과 小集團의 非形式的 規範間에 或은 成人社會와 小集團의 非形式的 規範間에 葛藤이 생기는데, 이 때 靑少年들은 成人이나 學級の 形式的 規範보다 非形式的 同僚集團의 規範에 同調하는 傾向이 높다. 이런 同調性이 非行 誘發의 潛在的 機能을 한다.⁶⁾ 이런 現象도 集團 壓力이 그 集團成員의 行動에 미친 影響으로 나타난 것이다.

(4) 個人的 欲求充足을 위한 機能——學級은 學生의 여러가지 個人的 欲求를 充足시켜 주는 機會를 提供하기도 한다. 例컨대 놀이, 成就, 認定, 自律, 依存, 支配, 服從 등의 欲求로부터 同僚들과의 相互作用에 의한 自我實現의 欲求에 이르기까지 多樣한 個人的 欲求가 學級集團의 生活을 통해서 이루어질 수 있다.

以上 學級集團機能을 考察했지만, 廣義로 學級은 性格形成의 場으로서의 機能을 갖는다.⁷⁾ 昨今 教育改革의 움직임은 個別學習을 進陞시켜야 된다는 立場을 重視하여 學級の 意義를 약간 輕視하는 傾向이 있지만, 學習을 深化擴充하고 dynamic한 展開를 하기 위해서나, 社會化의 過程을 위해서나, 自身의 思考와 判斷基準을 確立하여 社會人으로서 行動할 수 있는 自我正體感(identity)의 形成을 위해서는 學級이 지닌 機能을 否認하기는 매우 힘들 것이다.

Ⅲ. 韓·日間 實態 比較

學級이 兒童·學生들의 學習指導와 生活指導 및 性格形成의 基本的인 場임을 理解하기 위해서 學級集團이 갖는 特性和 그 教育的 機能을 먼저 概觀했다. 다음에는 學校教育에 있어서의 學級規模와 擔任制 및 學級集團의 指導란 領域을 中心으로 韓·日間の 共通點과 差異點을 살펴보기로 한다.

1. 學級規模와 擔任制

學級規模와 擔任制 如何에 따라서 兒童·學生의 學習成就와 性格形成에 미치는 影響은 다르며, 또 나라 事情에 따라 그 組織과 實施도 다를 수 있다. 여기에서는 學級編成과 學級規模, 學級 및 教科擔任制를 中心으로 概觀하면서 서로 比較 檢討키로 한다.

가. 學級編成

學級은 一定한 條件下에서 兒童·學生을 모우고 이들을 教育的으로 編성한 것이다. 그 構成員이

6) 松本恒元, “靑年と非行”, 澤田慶輔編: 「靑年心理學」, 東京, 東京大學出版會, 1970, p. 227.

7) 藤田正, “學級社會”, 塩見邦雄編: 「教育心理學」, 東都, ナカニシヤ出版, 1984, pp. 175~176.

同一學年으로 編成된 學級은 單式學級이며, 2~3의 學年으로 된 것은 複式學級(multiple class)이다. 오늘날에는 보통 單式學級이며 複式學級은 작은 學校에서 編成되고 있는데, 이런 現象은 韓·日間에서 볼 수 있는 共通的인 것으로 보아진다.

今日의 學級은 主로 歷年令(C. A)으로 編成되고 있지만, 때로 能力別로 編成하기도 하고, 또는 Dalton plan처럼 學級을 編成하지 않고 學習室을 利用하는 경우도 있다. 여기에서는 다음 두가지 編成方法⁸⁾에 대해서 생각키로 한다.

1) 等質的編成

이 編成方法은 各 學生間에 비슷한 한 어떤 要素條件에 의해서 學級을 組織하는 方法이다. 等質的인 條件에는 歷年令, I.Q. 學業의 全般的·教科別 成就度, 居住地, 趣味나 興味, 身體的 條件 등 여러가지를 들 수 있다.

그러나 이러한 여러가지 要素條件의 等質이란 있을 수 없기 때문에 그 中 한 두 가지의 等質要素를 가지고 等質學級을 編成하는 것이 普通이다. 그래서 主로 知的 能力을 基準으로 해서 編成되지만, 歷年令이나 身長을 等質條件으로 할 수도 있다.

이 等質學級의 編成 意圖는 學生의 個人差에 相應한 教育과 共通的인 知識·內容을 一時에 指導하여 教授效果를 達成하려고 한데서 發生한 하나의 方策이지만⁹⁾ 그 效果가 認定되는 反面에 다음과 같은 點에서 問題도 있다.¹⁰⁾

① 理論的·實際적으로 同質集團의 構成이 不可能하다. 즉 知能이나 國語學力에 의한 等質的인 學級이 數學·藝體能·社會的 能力·性格 등에서는 異質的인 學級이 될 수 있다. 뿐만 아니라 各 學生은 環境과의 不斷한 相互作用의 結果 成長發達함으로써 한 等質條件도 變化되기가 쉽다.

② 能力이 서로 다른 學生들은 各各 特性을 發揮하면서 서로 尊重하고 協力하는 共同生活을 통해서, 社會人으로서의 바람직한 性格이 形成된다.

③ 能力別編成에 의해서 學生이 不當한 優越感·劣等感을 갖기 쉽다.

美國에서는 教師나 父母의 大部分이 이 學級編成에 好意的인 反應을 보이지만, 日本에서는 批判的 意見이 支配的인 것¹¹⁾이 우리와 共通的인 現象이다.

2) 異質的編成

이 方法은 어떤 等質的 要素를 考慮하지 않고 學級을 編成하는 것이다. 學生들은 學習이나 發達이 知的能力은 물론 身體的·社會的·情緒的인 모든 人間의 發達面에 걸쳐 일어나기 때문에 知的 面만을 重視함은 그보다 더 많은 要件을 忘却하는 일이 되기 쉽다.

民主的인 教育에서 個人差를 重視한다는 것은 단지 個人主義的인 興味나 能力으로 또는 個人만의 生活態度로 기르려는 것은 決코 아니며, 어디까지나 바람직한 社會的關係를 圓滿히 할 수 있는

8) 全重哲, “學習指導의 原理”, 吳天錫外編: 「學習指導」, 서울, 現代教育叢書出版社, 1968, pp. 89~92.

9) 鹽見邦雄編: 前掲書, p. 195.

10) 한국교육학회: 「教育和 思索」, 서울, 正民社, 1983, pp. 302~306.

岩田茂樹, “集團おにび學級の心理”, 武政太郎·辰野千壽共編: 「教育心理學」, 東京, 日本文化科學社, 1977, pp. 203~204.

11) 辰野千壽: 「教育心理學」, 新訂版, 東京, 國土社, 1977, p. 293.

學生들의 個人的 興味·能力·生活態度로 發達되기를 바라는 것이다. 社會自體도 異質의인 사람으로 構成되어 있기 때문에 個人差가 생기는 것이며, 異質의인 社會에서 살기 때문에 더욱 個性의 뚜렷함이 바라지는 것이다. 結局 서로 能力이 다른 사람에게 배우고 가르치는 相扶相助의 生活을 하는 가운데 民主的인 秩序와 協同的인 精神이 깃들어 있는 活動의 組織이라고 할 수 있다.

위의 두 가지 學級編成方法은 學習의 目標나 活動의 性質에 따라 適切히 活用함으로써 그 成果는 各各 다르게 나타남으로 等質集團보다 異質學級이 더 效果的이라고 斷定할 수 없다. 즉 한번 編成된 學級을 固定的인 것이 되지 않도록 指導의 目標, 教科의 性質, 學生의 狀態등 많은 條件을 考慮해서 流動的이고 機能的인 學級編成의 方式을 取할 것이 必要하다.

나. 學級規模

한 學級の 人員數는 學習指導나 生活指導의 效果를 올리는데 重要한 問題가 된다. 人員數가 너무 많으면 教師가 學生들의 個人差를 보살필 수 없고 一齊學習에서도 自發的인 學習이나 個人別 質問을 指導할 수 없는 反面, 너무 적으면 學級社會에 安定感和 共同生活을 통한 社會性을 기를 수 없고 學習意慾과 共同學習의 機會가 缺如되기 쉽다.¹²⁾ Summers와 Wolfe의 研究¹³⁾에 의하면 學級 및 學校規模가 작을 때 學業成就도가 높다고 前提하고, 小規模學級(學校)이 大規模學級(學校)보다 좋은 理由로 ①後者에서는 前者에서보다 學生들이 여러 活動에 參與할 機會가 적고 實際로 參與해도 消極的인 參與를 하게 된다는 것, ②後者の 學生은 여러가지 活動에의 參與動機가 낮다는 것이다.

그러므로 이런 點을 考慮하여 教師의 能力이나 學校級別의 實情에 따라 人員數는 다르겠지만, 適正 人員數를 定하는 것이 바람직하다. 프랑스의 콜레지(callege)의 學級當 學生數는 점차 줄어들어 24명이고,¹⁴⁾ 日本은 약 40명,¹⁵⁾ 韓國은 學校級別로는 國校 61명 이상, 中學校 61명 이상으로 編制되어 있지만¹⁶⁾ 都僻別로는 都市는 1學級當 63.5명, 시골은 70명이다.¹⁷⁾ 따라서 先進 諸國이 指向하는 學級當 20~40名線은 못되더라도 40 ~ 50名線이 維持되도록 教育投資가 이루어져야 한다.¹⁸⁾

參考로 各國의 學級當 學生數를 보면, 다음 <表-1>과 같다.¹⁹⁾

다. 學級·教科擔任制

먼저 學級擔任制란 한 教師가 한 學級 學生의 教科指導 뿐만 아니라, 生活指導 全般에 걸쳐 直接 責任을 지는 教育組織의 形態이다. 學生들은 擔任教師의 指導力에 따라 學習生活에 많은 影響을 받

12) 金永敦: 「學級經營論」, 서울, 教育科學社, 1983, pp. 71~72.

13) Anita A. Summers and L. Wolfe: "Schools do make difference", *Today's Education*, vol. 64. No. 4, 1975. pp. 24~27.

14) 金永哲: 「프랑스의 교육개혁」, 「教育學研究」, 제22권 제3호 (1984), p. 39.

15) 辰野千壽: 前掲書, p. 212.

16) 文教部: 1982年 文教統計年報, p. 66, p. 141.

17) MBC-TV: 「뉴-스時間」, 1984. 9. 20.

18) 金世基: 「學級經營의 現代化」, 서울, 教育出版社, 1985, p. 202.

19) 上掲書, p. 261.

〈表 1〉 學校當 學生數

(單位:名)

區 分		年 度 別		
		1972	1973	1975
韓 國	初 等 學 校			57
	中 等 學 校			65
日 本	初 等 學 校	32.9	32.7	
	中 等 學 校	36.8	36.8	
英 國	初 等 學 校	31.2	30.7	
	中 等 學 校	22.6	22.3	
佛 國	初 等 學 校	22.9	22.7	
	中 等 學 校	25.6	25.1	

資料: 日本文部省, 教育指標國際比較, 昭和 51年版

을 뿐만 아니라, 不知不識間에 많은 人格的 感化도 받게 된다. 特히 教師의 溫情은 사랑과 受容, 認定感을 받으려는 國校兒童에게는 重要한 情意的 特性²⁰⁾이므로, 이 溫和性(warmth) 特徵이 높은 教師는 幼稚園이나 國校 低學년 擔任이 좋을 것이다.

그러므로 學校長은 學級擔任 選任에 學級이나 個人事情을 綜合的으로 檢討하여 慎重을 期해야 된다.²¹⁾ 選任方法은 可及의 希望 選任別로 하되, 2年으로 擔任을 交代하는 것이 바람직하다. 그 理由로는 ①繼續的으로 兒童의 發達을 觀察·理解하므로 適切한 指導가 이루어진다. ②擔任變更에 의한 不安을 없앤다. ③長期間의 擔任으로 學級經營에 강한 責任感을 가질 수 있고, 긴 眼目에서 計劃을 세울 수 있다. ④家庭과의 協力이 쉽게 이루어진다. ⑤兒童의 個性도 잘 알기 때문에 日常의 活動을 能率的으로 處理할 수 있는 反面, ①教師의 個性을 잘못 理解할 수도 있다. ②特定 兒童에 注意가 集中되기 쉽다. ③學級王國이 되어 學級經營이 閉鎖的·獨善的으로 될 危險이 있다. ④家庭과 지나치게 親密해지기 쉽다. ⑤學級經營이 惰性的으로 되기 쉽다는 것등의 長·短點을 들 수 있다.²²⁾

다음, 教科擔任制는 教師가 각기 定해진 한 教科 또는 몇 개의 教科를 맡아 한 學級 또는 많은 學級指導를 分擔하는 制度이다. 傳統的인 學級擔任制의 教授組織에 대한 批判과 檢討가 加해지고 그 改革의 方向으로서 이 制度를 國校에서도 導入·發展시켜야 한다는 理由로서는 教授의 效果向上을 바라는 社會的 要請과 教育內容의 高度化, 教育工學의 發達, 學級の 學生過密狀態, 教師의 資質과 能力의 限界 등 여러 要因들이 있다. 그래서 教科擔任制를 導入하여 ①教師의 個性을 살리고, ②教師의 指導技術의 向上을 꾀하고, ③教師의 負擔을 輕減하고, ④學生의 個性에 相應한 指導를 하여

20) 金學守: 「現代教授—學習論」, 서울, 教育科學社, 1981, pp. 213~214.

21) 金永敦: 前掲書, p. 73.

22) 辰野千壽: 前掲書, p. 222.

學力の 向上을 圖謀하려고 한다.²³⁾

몇 學年부터 實施하는 것이 좋은가는 斷言하기 어렵지만, 教科內容의 程度, 學生의 發達, 學生指導 등이란 點을 考慮해 보면 4學年 以上の 高學年에서 適用하는 것이 바람직하다.

日本에서는 小學校에서도 中·高校처럼 教科擔任制로 할려는 움직임이 있고,²⁴⁾ 特히 藝體能系 科目은 이미 教科擔任制로 實施되고 있는 實情이다. 그러나 우리 國校에서는 部分的으로 教科擔任制가 導入되고 있는 例가 있으나 大體로 學級擔任制이며, 中·高等學校에서는 教科擔任制가 實施되고 教員資格證도 教科別로 授與하고 있다.

그러나 韓國教育開發院이 開發한 教科專擔教授制는 國校에서 크게 普及될 價値가 있다. 즉 이것은 一定한 範圍의 學習集團을 指導하고 있는 學級擔任教師(非專攻教師)들이 合議하여 一部教科를 分擔하고 集中的으로 教材研究를 하여 交換授業을 協同的으로 遂行함으로써 授業效果를 向上케 하려는 制度로서, 分業의 自主性和 協業의 調和性을 維持하는 學級擔任制와 教科擔任制를 複合한 比較的 能率的인 教授組織이라고 할 수 있다.²⁵⁾

2. 學級集團 指導

學級集團에 있어서 教師의 影響力은 매우 크며, 教師의 心理的 役割을 다해야 할 責任은 莫重하다.

French등²⁶⁾은 社會的 勢力을 ①報酬勢力, ②強制勢力, ③正當勢力, ④關係勢力, ⑤專門勢力으로 分類하여, ③, ④, ⑤의 3種의 社會的 勢力은 그 集團關係에서 行動基準을 內面化하는 私의 受容을 引導하지만, ①, ②, 2種의 報酬와 罰에 의해 學級을 指導하면 學生은 表面的인 追從行動으로 對應하여 갈 것이라고 指摘하고 있다. 後者의 境遇에는 바람직한 性格發達에 寄與하는 價値觀의 內面化라는 過程은 일어날 수 없다.

Redle과 Wattenberg²⁷⁾는 教師와 學生間의 相互作用에서 엿볼 수 있는 教師의 心理的 役割을 14 가지를 들고 있지만, 그 中에서도 學級教師에게는 學習指導者로서의 役割과 生活指導者로서의 役割이 크게 期待된다. 教育에 있어서 重要な 두 機能, 즉 學習指導 또는 授業을 통한 教科指導라는 '教'의 機能과 學生의 成長과 潛在能力을 북돋아 주는 '育'이란 機能이 相互補完的으로 調和있게 作用할 때 兒童·學生의 全人的 發達을 期待할 수 있다.²⁸⁾

23) 上掲書, p. 299.

24) 同掲書.

25) 金在福外: 「教科專擔教授制의 投入效果研究」, 서울, 한국교육개발원, 1978, pp. 19~25.

26) J. R. P. French and B. H. Raven, "The bases of social power", in D. Cartwright; ed., *Studies in Social Power*. Michigan, University of Michigan Press, 1959.

27) F. Redle and W. W. Wattenberg. *Mental Hygiene in Teaching*, New York, Harcourt, Brace and Co., 1951. pp. 237~242.

28) 黃應淵·尹熙駿: 「生活指導」, 서울, 教育出版社, 1978. pp. 24~25.

이처럼 教科指導와 生活指導間에는 相互依存的인 連關性이 있지만, 여기에서는 理解의 便宜上 學習指導와 生活指導 및 特別活動으로 分類·概觀하면서 먼저 兩國을 比較 考察하고, 教師의 行動이 學生에게 미치는 影響에 대해서는 다음으로 미루기로 한다.

가. 學習指導

教授·學習의 形態는 그 時代의 教育觀, 學力觀에 따라서 變遷되고 있어, 그 學習指導의 形態도 여러가지로 開發·活用되고 있다. 그러나 最近 教授·學習의 形態는 過去의 受動的인 學習活動에서부터 能動的이며 積極性을 가진 學習活動으로 變容되는 傾向에 있다. 여기에서는 많은 學習指導 形態의 類型中 버즈學習(Buzz Learning)과 팀 티칭(Team Teaching)에 대해서만 相互 比較키로 한다.

1) 버즈 學習

Buzz란 꿀을 모우기에 餘念이 없는 벌들의 붕붕거리는 소리에서 나온 것으로, 어디론지 사라졌다가 다시 찾아드는 벌들의 生活은 제각기 꿀을 모우고 있는 점에서 그들의 行動은 共通點이 있다.²⁹⁾ 버즈學習도 이러한 벌의 生活처럼 學級의 몇 사람이 集團의 그룹이 되어 소근소근 이야기하는 小集團 討議過程을 통하여 協同性과 自律性을 一時에 涵養하면서 學習目標을 達成하려는 學習形態이다.

이 方法은 미시건 大學의 J. d. phillips의 發案인 六六法이 그 代表的인 方式이다.³⁰⁾ 한 學級의 全體 學生을 6명씩의 小集團으로 組織하고 授業의 全體 時間中 이들 各 分團에서 課題解決을 위해 6分間 討議하고 그 結果를 가지고 다시 全體가 모여서 討議한다는데서 六六法이라고 불리어진 것이다. 이것은 多數數의 討議에서 흔히 있는 몇 學生만이 場을 支配하며 大部分의 學生은 한 마디의 發言機會도 얻지 못하고 受動的으로 따라만 가는 弊端을 없애고, 全員이 自我關興(ego-involvement)를 體驗하여 積極的인 態度로 討議에 參與하게 하는 데에 그 意義가 있다.

이 方法을 使用할 境遇에는 學習目標을 明確히 하기 위하여 提示된 課題에 充分한 說明과 敎示를 해야 하며, 또 各 分團에서 나온 意見을 서로 比較·對立·擴大시키는 등 그저 意見을 提示한다는 것으로 끝나지 않을 것이 매우 重要하다.³¹⁾

버즈學習과 分團學習과는 다르다. 버즈學習에서는 한 學級의 學生을 7~8명씩의 集團으로 나누어 學習하도록 하는데서 分團學習인 것 같으나, 教師가 指導하는 것이 없고 時間적으로 짧다는 것이 그것과 區別된다.³²⁾ 또 同一主題로서 各 分團 나뉘어서 學習해 나가기 때문에 分擔作業 같은 것도 거의 없으므로 分團學習이나 共同學習과도 區別된다. 굳이 말하면 一齊指導의 形態下의 分團指導라 할 수 있다.³³⁾

이와같이 버즈學習은 從來의 劃一的이고 注入式인 學習의 雰圍氣와는 달리, 學生 스스로의 能動的 意慾의 統合的인 生氣있는 學習이 될 수 있다. 近間에 우리나라 實情의 一齊指導 狀況下에서 個

29) 金祥源: 「教育課程과 教授-學習論」, 大邱, 學文社, 1983, p. 406.

30) 尹亨模: 「버즈學習의 理論과 實際」, 서울, 文化閣, 1965, pp. 10-15.

31) 神保信一外: 前掲書, p. 178.

32) 千炳其: 「現代教授-學習指導論」, 大邱, 螢雪出版社, 1981, pp. 145-146.

33) 金湜中: 「教育課程」, 大邱, 學文社, 1972, p. 445.

別化指導의 必要性을 크게 느끼는 立場에서는 이 學習形態를 研究實踐하는 學校가 많아지고 있다.

日本의 教育界에서는 授業中에나 學級會등의 協議過程에서 이 方法을 많이 使用하는 것 같다.³⁴⁾ 그 理由로는 學級規模가 적어 授業의 흐름에 따라서 必要時에 迅速하게(5秒以內) 버즈分團 座席配列이 이루어질 수 있고,³⁵⁾ 버즈學習에 適合한 學習內容은 實驗·調查·觀察·見學·討論등을 中心으로 한 社會科나 自然科學系統의 學習이 有用하지만, 集團思考力과 個人的 創意性 및 德性涵養에 關係되는 學習內容도 可能하기 때문이다.³⁶⁾

2) 팀 티칭

從來 1學級 1擔任制는 뛰어난 能力을 가진 教師를 充分히 活用할 수 없는 反面에, 經驗과 能力이 不足한 教師에게 現職에서의 專門인 訓練을 받을 機會를 주기가 어렵다. 또 全教科擔任制는 現在와 같은 教育內容의 複雜化와 變化의 急激性에 適切히 對應할 수 있도록 하기에는 限界가 있으며, 教科 如何에 關係없이 언제나 同一한 크기의 教室에서 同人數의 兒童學生이 學習을 進行한다는 것은 不合理하고 無益한 點이 많다고 指摘되고 또 批判되어 왔다.³⁷⁾

여기에서 팀 티칭의 本質的인 意圖는 教師의 職能上的 專門인 分化和 協力的인 分擔指導上的 프로그램이나 스케줄의 力動的인 運營, 教授上的 組織과 方法의 改造라는 點에 있다.³⁸⁾

協同指導體制로서의 팀 티칭은 많은 學校에서의 試圖로 盛況하게 되었는데, 여러 學校의 運營實態에서 共通되는 特徵을 찾아보면 다음과 같다.³⁹⁾

① 大部分의 境遇 3~7명의 教師가 팀이 되어 75~225名の 學生集團(1개 혹은 2개 이상의 學年 構成)에 대한 教授責任을 지고 있다.

② 팀을 構成하는 教師들은 各各 다른 水準의 任務를 맡고, 上級教師나 팀 責任者는 다른 教師들보다 높은 報酬를 받고 있다.

③ 下級教師는 上級教師나 팀 責任者의 指導 監督을 받으며, 適切한 時間調整을 통해서 下級教師들이 上級教師의 教授活動을 參觀할 수 있는 機會를 提供하고 있다.

④ 팀 티칭에서는 計劃-實際指導-評價의 過程에서 個別教師보다도 팀에 더 比重을 둔다.

⑤ 學級狀況에서는 個別教師의 自律적이고 創意的인 行動을 尊重하며 擁護한다.

⑥ 팀을 構成하는 教師들은 各자의 專門의 背景을 最大限으로 살려서 指導의 效果를 높이도록 한다.

⑦ 팀 티칭은 學校內的 無學年制를 促求해 주며, 無學年制編成은 팀 티칭을 促求해 준다.

⑧ 教授集團의 크기와 教授時間 單位는 教育目標, 內容, 教授技術, 學生必要에 따라 달라진다.

⑨ 教育에 관한 專門인 일이 아닌 여러가지 職務는 補助員에게 맡기는 것을 原則으로 한다.

34) 神保信一外：前掲書，p. 180.

35) 金祥源：前掲書，pp. 411~412.

36) 上掲書，p. 415.

37) 神保信一外：前掲書，p. 180.

38) 陳渭教·洪性瀟：「學習指導」，서울，教育出版社，1970，p. 80.

39) M. Bair and R. G. Woodward; *Team Teaching in Action*. Boston, Houghton Mifflin Co., 1964. pp. 32~83.

⑩ 팀 티칭에서는 視聽覺 媒介體의 最大限의 活用을 原則으로 한다.

팀 티칭을 위한 教師組織은 Trump⁴⁰⁾에 의하면 各 팀에 팀 리-더가 있어 教授-學習過程의 計劃으로부터 評價 및 行政的 調整에 이르는 全 責任을 지며, 그를 補佐하면서 主要 教科任務를 擔當할 上級教師가 包含된다. 나머지 人員은 補助役割을 하는 教授助教 혹은 實習教師, 技術教師, 事務助手 혹은 事務職員 등으로 팀이 形成된다. 補助役割을 하는 人員들은 반드시 專任일 必要는 없다.

한편, 學生組織으로서의 授業集團의 編成은 一般的으로 從來의 學級定員을 훨씬 超過한다. 이러한 授業集團은 여러 形態가 있을 수 있다.⁴¹⁾ 同一學年에서 學習領域別의 授業集團을 編成하는 傳統的인 編成方法에서부터 2~3個 學年을 통하는 教科別 授業集團 編成方法, 여러 教科를 代表하는 教師들로 팀을 構成하여 한 學年의 여러 教科를 가르치는 過激한 組織에 이른다.

또 이러한 學習集團은 學習活動의 彈性性 있는 進行을 하기 위해서 大集團・中小集團 및 個別學習으로 組織된다.⁴²⁾ 多數指導가 可能한 教科에서 編成되는 大集團의 學習에서는 그 教科에 能熟한 教師가 一齊學習이나 오리엔테이션등을 行한다. 이 境遇의 指導는 팀 리-더가 行하게 되는데, 그렇지 않은 境遇도 있다. 學習의 目標・內容 및 學生이나 教師의 必要에 따라 組織되는 中・小集團의 學習에서는 大集團에서 이루어진 學習에서의 疑問點을 풀거나 理解를 보다 強化하기 위하여 主로 討議가 展開된다. 그리고 個別化한 授業集團인 個別學習에서는 學生들 스스로가 깊이 研究하고 反復練習하는 學習活動으로 進行된다.

參考로 팀의 構成과 그 構成에 따른 學生의 組織形態를 들면 다음 <表-2>와 <表-3>과 같다.⁴³⁾

그러나 팀 티칭에 隨伴되는 難點도 많다. 現在의 學校狀況에서의 그 實際的인 制約을 들면 다음과 같다.⁴⁴⁾

① 하나의 팀을 構成하여 그 안에서 調和를 이루며, 協同的으로 일할 수 있는 教職員을 求하는 일 이 쉽지 않다.

<表 2> 팀 티칭의 팀 構成

校 長	{	팀 리-더	}	主로 學習指導에 해당하는 팀 學校規模에 따라 팀의 數가 다르다.
		上級教師		
		教師		
		教育實習生		
		教務助手		
事務員	主로 學校의 管理・運營에 해당한다.			

40) 李榮德：「教育의 過程」, 改訂 增補版, 서울, 培英社, 1977, p. 306.

41) 上揭書, pp. 305~306.

42) 金學守：前揭書, pp. 358~361.

43) 神保信一外：前揭書, p. 181.

44) J. A. brownell and H. A. Taylor; "Theoretical Perspectives for Team Teaching", Phi Delta Kappan, vol. 13. (1962), pp. 150~157.

〈表 3〉 A, B, C, D, 4명의 教師팀에 의한 指導

名 稱	大集團 指導	中集團 指導	小集團指導및個人指導
教 師	擔當教師 A 協力教師 B・C・D	擔當教師 A・B・C・D 가 각각 中集團을 擔當	擔當教師 A・B・C・D
1 個集團	200명이 限度인 大集團	普通 學級程度의 集團	小集團(10~15명)또 는 個人
主要한 教授・學習 活動	教師의 教材提示, 實驗 ・說明・必要한 知識, 問題解決의 方法 등의 示唆, 映畫등에 의한 提示	教師의 質問에의 應答, 討論 記錄, 兒童學生의 討論	兒童 自身の 自主的 活 動, 集團討論, 兒童의 長・短點에 따른 個別 指導

- ② 팀을 이끌어 나가는 高度의 專門의인 能力을 갖춘 팀 리더를 求하기 어렵다.
- ③ 國校에서는 融通性 있는 授業集團 編成에 難點이 있고, 教科數가 많은 高校에서는 팀 授業時
間表 作成에 많은 難點이 따른다.
- ④ 現存하는 學年別 教科別 編制를 흐트러 놓는 데서 생기는 混亂이 적지 않다.
- ⑤ 現在의 學校內 行政體制속에 새로운 行政의 役割을 附加하는데서 混亂이 생긴다.
- ⑥ 個人教師들을 行政的인 手段으로 팀에 所屬시킴으로써 그들의 自由에 많은 制限을 加하게 된
다.
- ⑦ 팀에 屬하지 않는 教師들의 士氣를 低下시킬 憂慮가 있다.

咸宗圭는 우리나라에서 팀 티칭을 適用하게 되는 데서 오는 몇 가지 問題點을 들고 있다.⁴⁵⁾ ①學
級中心의 學習活動이 뿌리깊은 傳統은 無學年制의 學習集團 編成에 많은 抵抗이 豫想된다. ②協力
教師나 補助教師 補充이란 팀 構成의 問題가 있다. ③財政上의 貧困으로 音樂室, 科學室, 大・中・
小集團 受容 教室, TV 및 視聽覺器具가 完備된 教室 등을 具備할 수 없다.

그러나 技術教育에서는 活用性이 크다고 다음과 같은 理由를 들고 있다.⁴⁶⁾ ①技術教育 教師의
不足에 대한 對策으로 教師들의 專門의 機能을 活用하는 組織이 必要하다. ②工業技術 發達에 따른
高次的인 知識・技能과 技術教育內容의 再編成으로 教師 個個人의 專門의 機能을 相互協力에 의해
活用하는 協力組織이 必要하다. ③現代의 產業技術에 관한 綜合的인 理解의 必要는 視聽覺 教具를
利用한 大集團學習과 學生能力에 따른 小集團學習이나 個別學習을 dynamic하게 다룰 수 있는 效果
的인 指導方式을 要求한다.

45) 咸宗圭：前揭書, p. 198.

46) 陳渭教・洪性濬：前揭書, pp. 174~175.

日本の學校現實에서도 팀 티칭을 全面的으로 받아드리는 데에는 問題가 있다⁴⁷⁾고 보고 있다. 그러나 이 教授方法은 固定的인 物理的·人間的 關係가 中心이 되는 學級王國에서 脫皮하여 教師 相互間에 授業을 보고 보게하면서 協同하고 刺戟한다는 것은 現狀에서도 可能하다는 點과 學校內의 人的·物的 潛在能力을 full로 活用할 수 있다는 點⁴⁸⁾을 미루어, 學級形態 改造와 學習指導 形態 改革을 위해 日本 教育界에 많이 試圖되고 있음을 짐작케 한다.

나. 生活指導

學級教師의 學習指導者로서의 役割을 概觀했다. 同時에 教師는 兒童·學生의 훌륭한 性格形成을 위한 生活指導者로서의 役割까지도 하지 않으면 안된다.

그러기 위해서는 學生들의 H.R 活動이나 클럽活動, 各種 集會活動을 가이드 하는 일 등 特別活動指導者로서의 役割을 해야 하며, 非正常兒에 대한 治療矯正 및 適應을 위한 相談은 勿論, 正常兒에 대한 事前豫防과 高次元의 適應과 成長을 위해 指導하는 등의 個別指導를 위한 Counselor로서의 役割도 附加된 重要的 役割이다. 教師는 또 모든 學生은 特異한 獨立된 人格의 存在이므로, 治療와 矯正方法은 個人特有의 生活狀況속에서 이끌어 내어야 하는 臨床家의 重責까지도 맡고 있다.

여기에서는 여러 生活指導의 機能中에서 特別活動, 道德教育 및 Counselor에 대해서만 서로 比較 考察키로 한다.

1) 特別活動

特別活動이란 全人教育이 學校에서의 教科學習만으로는 達成할 수 없다는데서 具案해낸 여러 教育活動中의 하나이다.

우리나라에서는 1954년 4월 「教育過程 時間配當基準令」이 公布되면서 特別活動이 教育課程上에 正式으로 오르게 되었다. 1981년 12월 31日 文敎部 告示 第442號에서 教育過程의 編制는 教科活動, 特別活動으로 區分하고⁴⁹⁾ 그 中에서 特別活動은 ①學級會活動(H.R), ②어린이會(學生會)活動, ③ Club活動, ④學校行事의 4個 領域으로 定하고 있다.

여기에서 學級會는 學校社會를 構成하고 있는 基本 單位로서, 教師와 學生들이 서로 人格的인 接觸을 이루어가는 한 生活의 터전이다. 따라서 學級會는 Gruber와 Beatty⁵⁰⁾가 말한 것처럼 學校의 한 脈搏과 같은 位置에 있으며, 學校란 한 社會에 있어서 學生들의 한 家庭과 같은 位置에 있다고 할 수 있다. 따라서 그들은 가장 一般화된 學級會活動의 目的을 다음 몇 가지 들고 있다.⁵¹⁾ ①學生과 教師와의 바람직한 關係를 維持 發展시킬 수 있는 機會로 삼는다. ②事務的 機能을 達成하기 위함이다. ③協同의이고 民主的인 集團生活의 經驗을 갖게 하는데 있다. ④公民的 社會人을 育成할

47) 神保信一外：前掲書，p. 181.

48) 上掲書，pp. 181~182.

辰野千鶴：前掲書，pp. 298~299.

49) 文敎部·國民學校·中學校，高等學校 文敎部 告示 第442號，1981.

50) Frederick C. Gruber and Thomas B. Beatty: *Secondary School Activities*, New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1954, p. 67.

51) Ibid., pp. 68~69.

機會를 提供해 준다. ⑤學生 個個人的 興味와 特技를 發見하고 그것을 激勵·助長·發展시켜 주는 機會를 提供한다. ⑥學生에 대한 가이단스의 機會(教育指導·職業指導·情緒 및 娛樂指導·健康指導·社會性指導·公民性指導·人性指導)를 준다.

日本の 現行 初·中學校의 教育課程에서는 우리와는 달리 教科, 道德, 特別活動 세 가지로 區分하고⁵²⁾ 特別活動의 內容으로 어린이活動(學生活動), 學校行事, 學級指導 등 세 가지를 들고 있다. 그 中 中學校의 學級指導 內容⁵³⁾은 ①個人的 適應 ②集團生活에의 適應, ③學業生活, ④進路選擇, ⑤健康·安全에 關한 일 등이다.

이처럼 教科의 教授만으로서는 全人의 人間을 充分히 形成할 수 없다는 데서 教科의 學習을 補充하기 위하여 H.R, 學生會, Club, 社會奉仕 등등의 活動의 價値가 主張하게 되어, 特別教育活動이 教育課程에 編制된 것이 韓·日間의 共通點이라 볼 수 있다.

差異點이 있다면 日本에서는 H.R時間을 통해 1人1技를 體得토록 한다는 것을 傳해 들었다. 또 教室이 普通教室과 特別教室로 나뉘어 特別教室이 教科目實習用이나 學生活動用이 되고 있다.⁵⁴⁾ 女學生들의 家事料理實習과 男學生들의 工作등이 이 特別教室에서 實施된다. 全校生을 收容할 수 있는 講堂이 多目的으로 使用할 수 있게 꾸며져 있는 것도 역시 特異하다.⁵⁵⁾ 즉 柔道 劍道 唐手 音樂 舞踊 其他 集會活動 등을 할 수 있다는 것이다.

2) 道德教育

道德性(morality)이란 한 人間이 自己의 地位(身分)와 狀況(處地)을 正確히 認識하고, 이에 알맞는 正邪·善惡을 分別하여 이를 實踐할 수 있는 行動性을 뜻한다.⁵⁶⁾ 그러므로 道德教育에서는 善惡의 觀念을 가지고 그저 善惡을 느끼거나 믿는 것만으로서의 價値가 없으며, 느끼고 생각하고 믿는 바를 實際의 行爲로서 實現하는 일이 무엇보다도 重要하다.

우리나라에서 1963年 2월에 改正된 「中學校 教育課程」에 의하면, 中學校 道德教育의 性格은 大略 다음과 같다.⁵⁷⁾ “確固한 民主的 信念과 生活態度를 기르고 올바른 國民精神을 伸張시켜 徹底한 反共意識을 涵養하는 것은 中學校 教育의 重要한 目標의 하나인 것이다. 그러기 위해서는 學校教育의 모든 機會를 捕捉하여 一貫性있는 綜合的 指導計劃을 樹立하여야 할 것이며, 이에 必要한 學習活動의 機會가 豊富히 마련되어야 한다.”

以上の 規定과 아울러 同 教育課程의 各論에서 보면⁵⁸⁾ 道德教育이 綜合的인 計劃밑에 學校教育 全體에서와 特設된 時間에서 二重的이며 補充的으로 이루어져야 한다는 것을 알 수 있다.

52) 神保信一外：前掲書，p. 190.

53) 上掲書，pp. 200~201.

54) 林炳武：“日本教育視察記”，「教育評論」，通卷，173號，(1973，3)，pp. 130~132.

55) 同掲書.

56) 鄭寅錫：「現代青年發達心理學」，서울，載東文化社，1980，pp. 223~225.

57) 文教部：中學校 教育課程 (1963)，p. 20. 教育課程 總論「IV. 中學校 教育課程 3, 反共·道德生活」.

58) 上掲書，p. 201.

즉, 道德教育은 하나의 全體計劃 밑에 이루어져야 하며, 決코 하나의 方法만으로 이루어져서도 안된다는 것이다. 또 事實, 道德教育을 하나의 教科로 特設하여 指導하는 일은 바람직하지 못하다는 充分한 論據도 있다. 그 理由로는⁵⁹⁾ ①道德教育은 判斷力을 重視하므로 한 教科만으로는 不可能하다. ②여러가지 機會에서 생기는 學生들의 切實한 問題를 基礎로 삼아야 할 必要가 있다. ③他 時間에 道德的인 指導가 行하여지지 않게 될 憂慮가 있다. ④再次 學生들에게 表裏를 갖게 할 可能性이 强하다.

特別時間의 道德指導도 모든 教育活動과 關聯 짓는 가운데 體系的·統台的으로 指導될 수 있도록 計劃을 세워 生活現實과 聯關있는 指導를 해야 하며, 學生 相互間의 이야기 教師의 說話 讀書 視聽覺教材의 利用 등 各種의 方法으로서⁶⁰⁾ 繼續的으로 꾸준히 變化하는 指導를 해야 한다. 勿論 살아서 躍動하고 時時刻刻으로 變化 發展해 가는 兒童·學生이 指導의 相對라는 點을 考慮하여 그 內容과 方法이 달라져야 함은 말할 것도 없다.

日本の 小·中學校에서 道德時間이 設置된 것은 1958年 3월에 特別教育活動 時間에 特設하게 된 以後부터이며, 그 性格에서 期待된 것은 다음과 같다.⁶¹⁾ ①다른 教育活動에서의 道德指導와 密接한 關聯을 가지면서 이것을 補完·深化·統合하여 兒童·學生에게 바람직한 道德的 習慣·心情·判斷力을 길러 社會에서의 個人的 姿勢에 대한 自覺을 主體的으로 길게 하고, 道德的 實踐力의 向上을 꾀한다. ②道德時間에는 兒童·學生의 心身의 發達에 따르며, 그 經驗이나 關心을 考慮하여 되도록 그들의 具體的인 生活에 即應하면서 여러가지 方法을 利用하여 指導해야 할 것이며, 教師의 一方的인 教授나 單純한 德目의 解說로 끝나는 일이 없도록 特히 注意할 것. ③道德時間 指導는 學級擔任教師가 하는 것을 原則으로 한다. 이것은 兒童·學生의 實態를 가장 잘 理解하고 있다는 것, 道德教育을 全教師의 關心下에 둔다는 것, 또 道德教育에는 恒常 教師와 學生이 함께 人格의 完成을 目標로 한다는 態度가 매우 重要하다는 것 등에 따른 것이다.

道德教育의 目標로서는⁶²⁾ “人間尊重的 精神을 一貫하여 家庭 學校 其他 自己가 屬한 모든 社會의 具體的 生活속에서 살려서 個性 豐富한 文化의 創造와 民主的인 國家 및 社會의 發展에 努力하고, 나아가서 平和的인 國際社會에 貢獻할 수 있는 日本人을 育成하는 것을 目標로 한다”고 規定하여, 이 目標를 指向하는 道德的 價値가 內面化되어 自主的인 道德的 實踐力이 發達되도록 하는 것이 課題가 되고 있다.

이러한 課題들은 從來의 生活指導에서도 많거나 적거나 強調되어 왔지만, 特히 戰後 道德的 追求에 專心시키기 위해서 道德時間이 設置·運營하게 된 것이라고 볼 수 있다.

考察한 바와 같이 나라의 事情에 따라 道德教育의 目標와 內容 및 方法에 差異가 있다. 우리나라는 反共意識의 涵養에 力點을 두고 있으며, 하나의 教科로 道德教育을 指導하는 傾向에 있다. 特히

59) 桂澤龍, “中等學校 道德教育의 實際”, 吳天錫外編: 「道德教育」, 서울, 現代教育叢書出版社, 1969, p. 240.

60) 上揭書, p. 193.

61) 澤田慶輔, “生徒指導”, 澤田慶輔·阪部彌太郎編: 「教育心理學」, 東京, 東京大學出版會, 1967, pp. 204~205.

62) 上揭書, p. 205.

日本の 特別教育活動 時間에 一週 一時間씩의 特別時間⁶³⁾을 통해 教科나 教科外에서 道德教育의 未盡한 것을 組織적으로 補充·深化·統合하므로써 指導 效果를 올리는 點과 그 어느 때보다 豐饒속의 貧困에서 人間尊重的 思想과 價値觀 確立이 切實이 要請되는 時點에서, 特設 道德時間이 우리 教育에 주는 示唆은 매우 크다.

3) 學級教師 및 카운슬러의 個別指導

教育이란 學生들을 보다 나은 人間으로 키우기 위한 活動이므로 學級教師는 教科目 外에도 個別指導와 相談者로서의 役割을 遂行하게 된다.

學級擔任 教師는 各 學生의 知能, 學業成績, 性格, 好嫌, 健康狀態, 長·短點, 苦悶, 友人關係, 學習習慣, 餘暇利用, 特活狀況, 進學·職業計劃, 家庭狀況, 過去經驗 등에 대한 이제까지의 累加記錄의 調査, 質問紙, 自叙傳, 다른 教師로부터 모든 資料를 收集·整理하여 指導要錄에 記錄하고 이것을 理解하는 일은 그 任務이며, 카운슬러에게 詳細한 資料를 提供하여 그와 協力하여 그 資料를 解釋하는 方法도 알지 않으면 안된다. 그래서 教師는 모든 學生에 대한 바른 理解위해서 學生의 相談에 應하고 여러가지 助言·指導를 하지 않으면 안된다.

이렇게 보면 相談은 專門的인 教育을 받은 相談者에게만 依存할 수 없는 廣範圍하고 日常的인 活動이므로 「모든 教師는 相談者여야 한다」(全教師의 教導教師化)⁶⁴⁾는 主張은 首肯할만 하다. 特히 急激한 社會變化에 따른 靑少年의 成長發達の 加速화와 非行多發化 등에 對應하기 위해서도 肯定的이다.

카운슬러의 個別指導에 관한 任務는 學生의 個人差를 밝히고 個人的 適應에 대한 助言을 하기 위하여 學生 指導記錄을 研究하는 일, 테스트 計劃에 대해서 學校 責任者가 되는 일, 特別한 目的을 위해 個個 學生에게 테스트를 實施·處理하는 일, 個個 學生에게 카운슬링을 하는 일, 個個 學生의 問題에 대해 學級教師등과 協同하여 事例協議會(case conference)를 開催하여 指導의 役割을 하는 일, 卒業後의 全學生에 대해 追跡研究·指導를 하는 일 등이다.

그러나 우리나라 中·高校에서 相談을 하는 데는 몇 가지 問題들이 있다.⁶⁵⁾ 큰 問題는 專門的인 訓練을 받은 相談教師의 不足이다. 카운슬링은 相當한 程度의 專門的인 知識과 技術을 要하는 助力의 過程이므로, 카운슬러에게는 카운슬러와의 眞正한 人間關係形成과 그에게 影響을 미칠 수 있는 圓熟한 人間的인 資質만이 要求되는 것이 아니라, 카운슬러의 理解와 카운슬링 過程을 效果的으로 進行시키는데 必要한 學問的 知識과 技法에 聯關된 資質을 具備하고 있어야 한다.⁶⁶⁾ 이럼에도 不拘하고 우리나라 學校카운슬러는 大學의 學位課程이 아니라 短期間의 集中的인 養成課程에 의해서 養成되었기 때문에, 專門的인 資質面에서 좀더 成長해야 할 餘地가 많다.

그러나 이들 相談教師(教導教師)마저도 適當 20時間 以上の 授業擔當 外에도 雜務의 負擔으로 인해서 相談을 위한 精神的·時間的 餘裕를 갖지 못하는 形便이다. 따라서 個別相談보다는 皮相的인

63) 神保信一外, 前掲書, p. 202.

64) 이장호: 「相談心理學入門」, 서울, 博英社, 1982, p. 319.

65) 上掲書, pp. 325~326.

66) 鄭元植·朴性洙: 「카운슬링의 原理」, 서울, 教學圖書株式會社, 1978, pp. 36~40.

集團指導에 치우치고 있으며, 深刻한 問題學生들을 集中的으로 相談할 機會를 갖지 못하고 있다. 주로 豫防的인 側面보다는 矯正的인 側面に 置重하고 있으며, 심지어 處罰爲主의 方法에 依存하기도 한다. 學校長을 비롯한 一般 教師들의 認識도 매우 不足하여 相談者로서의 努力이나 意慾이 挫折되는 境遇도 많다.

또 하나의 問題는 教導教師制度의 法制化에 따른 各級 學校의 相談室 設置 및 運營 問題이다. 規定上 18學級 以上の 中·高校에는 相談室이 設置되고, 專任 教導教師가 配置되도록 되어 있다. 그러나 學校行政官의 理解와 熱意 如何에 따라서 設置·運營되고 있어 모두 規定대로 되어 있다고 보기는 어렵다.

그리고 學校相談室 運營에도 다음 몇 가지 問題點을 內包하고 있다.⁶⁷⁾ ①相談室 機能의 弱화이다. 進學에 必要한 情報만을 備置한다든가, 수시로나 定期的으로 心理檢査를 實施하는 것만이 相談室의 必須的인 機能은 아니다. 情報活動·心理檢査는 물론 相談·集團指導·進路指導 등 相談室에 期待되는 諸 機能을 遂行해야 할 것이다. ②相談室 運營에 대한 行·財政的 支援의 貧弱이다. 相談室 運營은 學校行政官의 支援에 따라 크게 左右될 수 있다는 點에서 豫算의 뒷받침은 물론 積極的인 行政的 支援은 相談室 運營을 強化시키는 原因이 될 수 있다. ③學生들의 相談室에 대한 歪曲된 이미지이다. 相談室에는 非正常的인 學生만이 찾아가는 곳이란 印象은, 相談室의 機能을 제대로 發揮하기는 어려울 것이다.

日本의 教育界에서도 學級擔任教師나 카운슬러의 個別指導의 任務는 우리의 것과 大差가 없고, 카운슬러의 第1條件이 훌륭한 教師이어야 한다⁶⁸⁾는 點으로 보아 人間的인 資質과 專門的인 資質을 要求하는 것으로 看做할 수 있다. 또 여러 가지 機會를 통해서 學習, 適應, 進路, 精神衛生 등의 情報를 提供하여 카운슬링은 모든 學生에게 關係가 있고 쓸모있는 것이란 것을 보일 必要가 있다⁶⁹⁾는 것을 보면 역시 相談의 對象이 非正常 學生이 되는 傾向임을 엿볼 수 있다.

그러나 教員養成小委員會에 의한 教員研修에 대한 改善方案 속에 「非行增加에 對處하는 生活指導나 相談研修의 充實」⁷⁰⁾이라고 提示한 內容에서, 앞으로 社會適應 및 全人教育을 위해 全教師의 相談教師化는 물론 生活指導나 相談活動을 더욱 活性化시키려는 意志를 읽어볼 수 있다.

다. 教師의 行動과 影響

學級社會에 있어서 教師의 學習指導方法과 生活指導方法上的 差異를 考察해 보았다. 다음에는 學級教師의 行動이 學級集團의 學生에게 影響을 미치는 側面을 觀察學習, 學生에의 期待, 學級內의 社會的 地位, 그리고 教師의 指導性 順으로 比較 檢討키로 한다.

67) 鄭元植, “배우는 靑少年”, 李星珍外編: 「國家發展과 靑少年」, 서울, 培英社, 1977, pp. 154~155.

68) 神保信一外, 前掲書, p. 205.

69) 橋本幸晴·松本純平, 學校における相談に関する研究(1): 高校生の相談に對する態度とその要因について, 日本教育心理學會 第18回 總會發表論文集, 1976, pp. 726~727.

70) 安達拓二, “教育改革で何が論議されるか”, 學校運營研究, 別冊37號, 東京, 明治圖書, (1984.6), p. 14.

1) 觀察學習

人間的 社會的 態度, 價値觀의 學習은 어떻게 이루어지는가. Bandura⁷¹⁾는 社會的 行動, 즉 道德的 行動, 性役割行動 攻擊行動 利他的 行動의 學習은 直接 強化가 주어지지 않더라도 model의 行動을 觀察하는 것만으로서도 이루어지며(觀察學習), 모델의 行動을 賞이나 罰로 強化하면 觀察者의 行動變容에 促進效果인 代理強化(vicarious re-inforcement)를 볼 수 있다는 것을 確認하여 modeling理論을 展開하고 있다. 그리고 이 모델은 實存人物이 아니라 映畫나 T.V의 人物이라도 觀察學習이 이루어진다고 밝히고 있다.

옛부터 “兒童은 아버지의 거울”로 불리워져 兒童은 兩親의 行動을 模倣한다고 指摘되고 있지만, 教師도 역시 家庭과는 다른 生活空間에서 兒童·學生이 보다 좋은 社會的 行動을 學習하기 위한 重要한 모델이 되고 있음은 東西古今의 不變의 事實이다.

이와같이 學生에 주는 同一視의 教育的 意義를 생각할 때 教師 自身이 學習시킬려고 하는 社會的 態度를 具現化시키는 물론, 學生이 成長發達함에 따라 일어나는 教師에 대한 批判에 대해 教師 自身이 마주 설 수 있는 主體的인 自我를 確立시켜 가는 姿勢를 갖는다는 것은 매우 重要한 일임에 틀림없다.

2) 教師의 姿勢와 學生에의 期待

教師의 學生에 대한 期待도 重要한 影響力을 가진다. 父母나 教師가 學生에 대해서 適切한 期待를 하거나, 學生의 特性에 대해서 好意的인 解釋을 하거나 또 이것을 積極的으로 伸張하려는 對應策이 學生의 發達에 바람직한 條件이란 것을 東西洋의 教育的 事態를 통해서 否認하기 어려운 것이다.

Rosenthal⁷²⁾은 學生의 能力에 대한 期待가 그 學生의 學業成績을 期待하는 方向으로 變化시키는 모습을 證明했다. 그들은 小學校 1~6學年 兒童에 대해 進級前에 知能檢査를 實施하여 選拔된 20% 兒童들을 “學業成績이 向上할 可能性이 있는 學生들”이라 하여 教師에게 期待하게 했다. 8個月 동안 以前과 같이 正常授業을 한 後 第2回 知能檢査를 實施한 結果, 期待群은 統制群에 비해 I, Q가 上昇하고, 適的力이 높고, 好奇心이 強하고 活潑하다고 教師에 의해 評價되었다.

Rosenthal 등은 이 效果를 그리스 神話의 이름을 따서 피그말리온 效果(Pigmalion effect)라고 했다. 이 피그말리온 效果의 原因에 대해서는 몇 가지 생각이 있다.⁷³⁾ 하나는 教師가 學生에게 期待를 갖으면 教師 자신이 그 學生을 自身の 期待에 알맞는 待遇와 取扱을 하게 되므로, 學生도 그 期待에 알맞는 努力을 하게 되기 때문이라는 것이다. 또 하나는 教師가 期待하는 學生에게는 더 많이 보살펴주고 接觸하는 時間을 갖기 때문이라는 것이다. 이것으로 推理해 보면 教師가 學生을 肯定的

71) 藤田正, “學級社會”, 鹽見邦雄編: 前掲書, pp. 188~189.

Ernest R. Hilgard and Others; *Introduction to Psychology*, 7th ed., New York, Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1979, p. 318, pp. 384~385.

72) R. Rosenthal and L. Jacobson; *Pygmalion in the Classroom*, New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1968.

73) 金南星: 前掲書, p. 307.

인 面으로 期待하면 肯定的인 結果가 나타나며, 問題兒란 烙印을 찍어 놓으면 그런 方向으로 結果가 나타난다는 것을 示唆해 주고 있다. 또 이러한 影響은 個人水準에 그치지 않고 學級全體에 대한 바람직한 期待나 感情이 集團雰圍氣나 生産性에도 좋은 影響을 줄 것이라고 暗示받을 수 있다.

3) 學級內的 社會的 地位와 性格特性

教師가 學級集團의 學生에게 주는 役割도 性格形成에 커다란 影響을 끼친다. 學級集團도 어떤 集團社會에서와 같이 힘의 序列이 생기게 되고, 또 地位의 分化가 必然的으로 發生한다. 이 地位(status)는 年令·性과 같이 個人이 調節할 수 없는 要因에 의해서 決定되는 주어진 地位(ascribed position)와 個人의 努力에 의해서 達成되는 成就된 地位(achieved position)로 나눌 수 있다.⁷⁴⁾ 役割(role)이란 이러한 一定한 地位를 차지한 사람에게 賦加된 行動樣式이다.

그러므로 學級內的 地位는 學生들의 役割行動을 規定하고, 同時に 그것은 性格의 特性을 規定하게 된다. 이 地位와 性格特性이 相互 形成的 關係에 있다는 것을 밝힌 長島貞夫 등의 研究⁷⁵⁾는 學級指導에 있어서 役割加工의 意義를 實證하고 있다는 點에서 매우 興味가 眞摯하다.

이 實驗은 學級內的 社會的 地位가 낮은 兒童에게 學級委員 등의 役割을 擔當시키고 그 役割遂行에 教師가 適切한 指導를 함으로써 어떻게 그 兒童의 性格特性이나 社會的 地位가 變化하는가를 追跡했다. 小學校 5學年 2學級을 對象으로 實驗學級에서는 社會測定檢査(sociometric test) 結果가 中位의 社會的 地位를 차지하는 8명을 學級委員에 任命하고, 統制學級에서는 從前대로 選舉에 의해 委員을 選出했다. 한 學期가 끝난 뒤 다시 그 檢査를 통해 社會的 地位를 測定한 結果, 實驗學級 6명의 新委員의 社會的 地位가 上昇했다. 또 이 上昇한 地位의 學生을 調査한 結果, 自尊感情, 安定感, 統率性, 明朗性, 協助性, 活動性, 誠實性 責任性 등 諸 性格特性이 길러졌음도 밝혀졌다. 學級全體面에서도 學級狀況이 몇몇 兒童만이 人氣를 獨占하고 孤立兒가 많았지만, 한 學期末부터는 人氣點이 分散되고 孤立兒가 減少되는 傾向도 觀察되었다.

이 같은 結果에서 생각할 수 있는 것은 sociometry에 의한 交友關係의 實態는 固定的인 것으로 받아들여서는 안된다는 것이다. 즉 모든 學生의 潛在能力의 伸張이란 教育的 觀點에서 될 수 있는 한 多様な 役割을 分擔케 하여, 그 役割의 完遂를 통해서 成功感和 喜悅을 體驗할 수 있도록 指導하지 않으면 안된다.⁷⁶⁾ 이것이 곧 役割을 통한 바람직한 性格特性의 形成에 貢獻하는 길이다.

韓·日間 學級이란 集團生活을 維持하는데 必要的인 公的인 役割(各種 委員)을 各 兒童·學生의 能力에 따라 交代로 擔當하게 하는 現象은 共通的인 것으로 看做한다.

4) 教師의 指導性

教師의 指導性도 모든 學級經營面에 커다란 影響을 미친다. 教師는 學級社會에서 唯一한 權威的인 存在이므로, 그 指導性을 行使하는 방식에 따라 學級の 雰圍氣나 生産性이 크게 左右되는 境遇가 많다.

74) R. Linton: *The cultural background of Personality*. New York, Appleton-century-Crofts, 1945.

75) 長島貞夫: 「兒童社會心理學」, 日本, 牧書店, 1961.

水原泰介: 「社會性的發達」, 三木安正編: 「兒童心理學」, 東京, 共立出版株式會社, 1968, p.127.

76) 鄭寅錫: 「現代教育心理學」, 서울, 載東文化社, 1981, pp. 358~360.

集團指導에 있어서 教師의 指導型에 대해서는, Lippitt와 White등⁷⁷⁾의 民主型 專制型 放任型이란 3種의 指導型에 따른 兒童들의 學習反應에 관한 比較研究가 有名하다. 이 研究는 10才 兒童들을 3 同質群으로 나누고 授業이 끝난 時間에 얼굴만들기 일을 시켰다. 이 3 集團에 各各 民主型 專制型 放任型의 指導者를 配置하여 兒童들의 作業過程 및 結果가 比較 檢討된 結果, 作業의 生産性 集團 構成員의 相互關係, 成員과 指導者의 關係 등 모든 면에서 民主型의 教師가 가장 바람직하다는 結論을 얻었다.

그러나 그 後 많은 實驗은 이 結論을 一般化 시킬 수 없다고 證明하였다. 즉 이 研究에서는 集團 構成員이 5명이고, 課題도 놀이적인 要素가 짙고, 또 美國이란 民主的 文化背景이 介在되었다는 것이다. 따라서 바람직한 指導型도 集團規模나 構造, 學習內容으로 인해서 한 마디로 類型化시킬 수 없다고 할 수 있다. 예컨대 學生들의 力量으로 解決하기 어려운 課題狀況에서는 權威있는 教師의 主導的인 指導가 보다 效果的이란 研究結果가 있다. 一見 教師가 一方的인 授業을 進行한다 할지라도, 兒童이 思考를 進行하고 感情을 深化시킨다는 것에도 注目할 必要가 있다.

授業을 통해서 學生이 成長發達하고 그 發達可能性을 伸張시키기 위해서는, 學生은 어디까지나 授業의 主人公이고 主體란 생각을 갖지 않으면 안된다. 學生이 授業의 主體인지 아닌지의 判斷은 단지 學生의 發言의 量에 의해 成立되는 것은 아니다. 그것은 學生 自身의 힘으로 생각하고 判斷하고 感情이 高揚해지고 自己의 力量을 마음껏 發揮하는데 있다. 이렇기 위해서는 多様な 教師型和 學生과의 相互作用이 不可缺한 條件이 될 것이다.

이와같이 學級社會에서 多様な 指導者型和 學生과의 相互作用을 통해서 學習者의 全人的 成長發達을 圖謀하는 教授-學習過程은, 兩國間에 共通的인 現象이라 할 수 있다.

IV. 結論 및 提言

지금까지 學級規模와 擔任制 및 學級集團 指導란 몇 가지 領域에서 韓·日間에 볼 수 있는 相異點과 共通點을 찾아 보았다. 이러한 比較 檢討 過程에서 日本에서의 몇 가지 實態와 試圖는 우리 學校教育의 現實에 비추어 보면 淸 魅力的인 것으로 느낄 수 있다. 學生 個人差에의 注目과 이에 대한 對應, 教授方法 改革, 學校의 組織·設備·建物の 柔軟性 등 우리에게 훌륭한 教育的 示唆를 주는 바 크다.

그러나 外國에서 成功한다고 해서, 그것을 直接 導入하여 成果를 올린다고 保障할 수 없으며, 또 그것은 改革의 精神에도 違背되는 일일 것이다. 英國의 open education도 漸進的인 試行錯誤 過程을 거치면서 4~50年이란 긴 時間을 所要했다. 歷史的 傳統, 地域的 特性 등을 背景으로 하여 그 나라 그 學校의 獨自的인 教育方式을 創出하여 왔던 것이다.

77) R. Lippitt and R. K. White, "The Social Climate of Children's Groups", in R. G. Barker et al.; ed., *Child Behavior and Development*. New York, McGraw-Hill, 1948, pp. 485-508.

그러므로 形式만을 갖춘다고 그것이 보다 本質的인 改革으로 直結된다고 할 수 없다. 個性發達을 위한 教育改革의 試圖도 단지 技術的 水準에서의 改變에만 依存할 것이 아니라, 그 背後에 있는 授業觀·教材觀 등도 끊임없이 檢討하면서 推進해 나아가지 않으면 안 될 것이다.

이처럼 學校教育의 改善과 改革을 위해서는 慎重을 期할 必要가 있다. 즉 우리의 學校現實에서 學級形態를 改造하고 教育方法 形態를 改革하는 實踐的인 試圖에 앞서 教師·學生·父母에 대한 說得과 啓蒙이 先行되어야 할 것이며, 學校의 諸般 組織·教授技術·教師行動 등에 不斷한 反省과 修正 및 補完이 되어 創意的인 教育的 組織과 方案이 具備되도록 努力하는 反面에, 實驗學校를 定하여 科學的인 計劃과 調査 및 研究를 통하여 우리 學校實情에 맞는 보다 效率的인 組織과 施設 및 指導方法을 繼續 探究·開發하면서 이를 一般化 시켜 나가야 할 것이다.

그러나 보다 重要한 것은 教育方法의 改革과 組織의 形態를 革新하려는 一線 教師들의 意志와 教育政策的 支援 및 財政投入이 擴大되어야 그 實質的인 改革의 效果를 極大化할 수 있다고 생각한다.

昨今 世界到處에서 教育改革의 물결이 일고 있다. 우리가 熾烈한 國際競爭에서 이길 수 있는 길 이 다른 나라 國民보다 優秀하고 質 높은 教育을 할 수 있는 教育力 競爭에서 勝利하는데 있다면, 必야흐로 未來社會의 挑戰을 슬기롭게 克服하고 能動的으로 對處할 수 있는 人間教育의 與件 造成을 위해 우리 모두 倍前의 關心을 기울이고 果敢한 教育投資를 해야 할 時期가 바로 이 때가 아닌가 強調하고 싶다.

韓·日間の 比較 結果 앞으로 우리 學校教育이 안고 있는 問題들을 解決하고 學校教育 革新을 促進하기 위하여 얻어진 몇 가지 提言을 들면 다음과 같다.

(1) 學習의 目標나 活動의 性質에 따라 學習成果를 올리기 위해서는 指導目標·教科性質·學生 狀態 등을 考慮한 融通性 있는 學級編成 方式을 擇해야 하며, 固定的인 編成을 止揚해야 할 것이다.

(2) 教師와 學生이 人間의 接觸과 知的인 對話를 통해 知的 學習과 情意的 學習이 同時에 이루어 지기 위해서는 學級適正 人員이 維持되어야 한다.

이러기 위해서는 過密學級 解消를 위한 不足教室을 大幅 增築하고 快適한 學習環境을 갖추는데 果敢한 財政的 投入이 切實하다.

(3) 時代變化에 따른 知識·技能의 量的인 增加와 質的인 變化 및 한 명의 教師가 全教科에 精通할 수 없는 人間 能力의 限界를 勘案하여, 藝·體能系 科目은 물론 高學年(國校)에서는 教科擔任制의 實施가 時急히 要望된다.

(4) 從來의 劃一的이고 注入式인 學習에서 能動的·統合的인 學習으로 指向하기 위해서, 또 知識의 專門化 時代에 對備하여 많은 專門的인 教師에게 最大限의 專門의 活動을 期待하면서 學校의 施設과 時間을 가장 效率的으로 活用하기 위해서는 學習指導 形態에 大膽한 革新이 이루어져야 하며, 이를 위한 積極的인 行·財政的 支援이 必要하다.

(5) 伸縮性 있는 學習活動을 展開하고 充實한 全人教育을 運營하기 위해서는 各種 學習室과 實驗 實習室, 特別教室 등의 建築 및 施設을 完備하는데 果敢한 教育投資가 要求된다.

(6) 全人的 教育을 위해서는 充實한 道德教育和 活動目的에 符合한 多樣한 特別教室 運營이 必要

하다.

(7) 黃金萬能主義 思想의 膨脹性으로 인한 人間輕視思想과 價値觀의 混亂을 考慮할 때, 現在 道德時間의 內容·方法 및 運營이 再檢討되어야 하며, 特設 道德時間 運營이 要望된다.

(8) 學校의 生活指導는 大幅 強化되어야 할 것이며, 相談室이 제대로의 機能을 發揮하도록 行·財政的 支援을 強化해야 함은 물론 問題行動 中心의 指導에서 모든 學生들의 健全한 適應을 돕는 多樣的한 프로그램을 提供하는 方向으로 轉換되어야 할 것이다. 또한 自律化에 따른 靑少年 非行 增加에 對應하기 위해 全教師의 教導教師化의 教育方案이 마련되어야 한다.

(9) 사람은 남의 行動을 보고 自己의 行動을 修正시키기 때문에, 適切한 示範을 使用해야 한다. 示範은 現存하는 人物은 물론 冊과 映畫 등 多種多樣的한 모델을 통하여 보일 수 있다.

(10) 學生의 可能性을 期待하면 肯定的인 效果가 나타남을 認識하여, 學生들의 否定的인 面을 꾸짖거나 罰하기 보다 積極的인 方向으로 可能性을 期待하는 學生指導 方法을 積極 勸獎해야 할 것이다.

(11) 地位와 性格特性과는 相互 形成이란 緊密한 힘의 關係를 맺고 있기 때문에, 學級擔當教師는 役割의 調整과 加工을 통해서 바람직한 性格特性을 育成시키는 方向으로 努力하지 않으면 안된다.

(12) 集團指導者의 行動과 態度는 그 構成員의 行動樣式과 性格形成에 적지 않은 影響을 주지만 그 關係는 一義的으로 斷定할 수 없기 때문에, 學生의 性質과 課業의 種類에 따라 多樣하고 融通性 있는 指導力을 發揮하여 全人的 成長發達을 꾀해야 한다.

Summary

A Comparative Study on Education for Individual Development between Korea and Japan

—Centering on classroom—

Ko Myoung-kyou

The objective of this study is to investigate the attitude, method and system of education in Korea and Japan, and to make comparisons. Its purpose is also to explore new educational plans for the betterment and reformation of Korean schooling.

Comparing the education system of Korea with that of Japan, I classified common features and points of difference. The results are as follows:

- 1) Common features.
 - (1) Single (non-multiple) classes which consist of same-graded students.
 - (2) The two countries favor heterogeneous class grouping but act against homogeneous class grouping.
 - (3) Extracurricular activities are organized in curriculum in order to make students well-rounded.
 - (4) Counsellors and homeroom teachers share the role of guiding individuals.
 - (5) The teacher becomes a model of all that a good student should be. The teacher's attitude has an important effect on the development of students' social attitude and behaviour.
 - (6) The teacher encourages students to develop their potential abilities by guiding his students.
 - (7) The teacher gives each student an opportunity to take a formal role which is necessary to conduct an orderly class.
 - (8) Using various leadership techniques and having a friendly relationship with students, the teacher selects proper teaching methods which can make students well-rounded.
- 2) Points of Difference
 - (1) A Korean class consists of sixty students, but a Japanese class consists of only forty students.
 - (2) Japan uses the departmental system in primary school but Korea uses it from secondary school.
 - (3) Japan widely uses Buzz-learning and team-teaching methods.
 - (4) Korea organizes the curriculum into two parts; school curriculum and extracurricular activities. But Japan organizes the curriculum into three parts; school curriculum, moral education and extracurricular activities.
 - (5) Japan has two kinds of classrooms; one for schooling, another for extracurricular activities.

(6) Korean moral education lays special emphasis on anti-communist education.

(7) Japan offers students special lessons for moral education during extracurricular activities.

(8) Japan especially emphasizes counselling and guidance against juvenile delinquency.

As the result of comparing today's education of Korea with that of Japan, some ideas to solve the educational problems of Korea are as follows;

1) Classes should be organized with consideration of student's ability and preference.

2) We need additional financial support in order to build more schools and classrooms to alleviate overcrowding.

3) Beginning from primary school, we should use the departmental system as we do in secondary school.

4) In order to strengthen student's learning motivation and to increase teacher's professional activities, we need to reform the course of study.

5) In order to practice flexible learning activities, and a well-rounded education, we need to construct many kinds of special classrooms and laboratories.

6) In order to make a well-rounded person, we need to have more special lectures for moral education and various kinds of extracurricular activities and the rooms for conducting such classes.

7) The school counselling-room needs financial and administrative support in order to fulfil its proper function. Due to the increase of juvenile delinquency, we need a new educational policy to make all teachers counsellors.

8) In Korea, we need to give a proper example to the student in order to improve his behaviour.

9) Recognizing each student as a competent individual, we should guide him according to his abilities.

10) The homeroom teacher should encourage his students to develop a good personality by offering each student equal opportunities to participate in the class.

11) The teacher's flexible leadership and insight should help the student become a well-rounded person.

Consequently, We can observe the necessity for improvement in various spheres. The Korean education system needs changing. Therefore, in order to reform and innovate the educational system, we need the cooperation of present teachers, as well as the financial and administrative support by the government.