

學校環境의 教育的 構成에 관한 一研究

高 明 奎

目 次

I. 序 論	2. 構造環境
II. 環境의 概念	3. 過程環境
III. 環境의 影響	V. 教育的 學校環境의 構成
IV. 學校環境의 模型	VI. 結 論
1. 地位環境	

I. 序 論

學校教育은 學生의 發達에 必要한 多樣한 經驗을 均衡있게 提供하여 全人的 發達을 돕는 것을 目的으로 한다. 이러한 學校教育의 目的을 效率의으로 達成하기 위해서는 먼저 學校環境이 教育的의으로 構成되어 있지 않으면 안 된다.

그럼에도 不拘하고, 우리의 現實은 期待와 동 떨어진 感이 없잖다. 萬一 그 어느 時期보다 感受性이 銳敏하고 成長 可能性이 豊富한 高等學校까지의 12年이란 長久한 歲月을 無教育的이거나 非教育的인 學校環境에서 生活하게 된다면 環境을 통한 人間行動의 計劃의 變化를 意圖하는 學校教育의 힘은 無力해 질 뿐만 아니라, 또한 學校의 存在價値 마져 찾기 어려울 것이다.

이러한 觀點에서 어떻게 하면 보다 教育的의으로 意味있는 影響을 미칠 수 있는 肯定的인 環境을 構成할 수 있느냐에 關心을 갖게 된 것이, 本稿에 着手하게 된 動機가 있다.

따라서 本稿에서는 먼저 學校環境模型에 接하기 前에 環境의 概念과 그 影響을 檢討한 後, 從來 物理的 環境으로만 보던 學校環境을 地位, 構造 및 過程環境으로 分類하여 이 세 가지 環境의 變因中에서 教育的의으로 肯定的인 變化를 가져올 수 있는 教育的 環境 構成을 위해 特別히 留意해

야 할 下位變因을 抽出·考察함을 研究의 目的으로 삼는다.

教育的으로 明白히 必要하다고 생각되는 心理的 特性이 길러질 수 있는 肯定的인 環境을 構成하는 問題는 學校教育에서 어제·오늘에 要請되는 問題가 아니다.

II. 環境의 概念

環境이 人間의 行動에 影響을 미친다는 觀點에서 環境을 把握한 Lewin¹⁾은 人間의 行動은 그 가 가진 特性과 그의 環境의 相互作用의 函數에 의해 決定된다고 했다. 즉 環境이란 있는 그대로 어떤 個人에게 同一한 刺戟으로 作用하는 것이 아니라, 個人의 特性에 따라 달리 作用한다는 것이다. 한편, Murray²⁾는 環境이 個人에게 有利한 方向으로 作用하느냐 아니면 不利한 方向으로 作用하느냐를 環境의 壓力(press)으로 概念化하고, 實際로 存在하는 壓力과 個人의 知覺과 解釋에 따라 다른 壓力으로 分類하여 前者를 α 壓力, 後者를 β 壓力이라고 概念化했다.

Bloom³⁾은 環境을 “個人에게 주어지는 條件, 힘 및 外的 刺戟”이라고 定義하므로써 物理的·心理的 條件을 모두 包含하고 있다.

環境에 대한 廣範한 研究와 文獻을 綜合하면서, 鄭元植⁴⁾은 좀더 具體的으로 教育環境(educational environment)에 초점을 두어 “個人에게 教育的으로 肯定的인 影響을 미치는 外的 條件 및 刺戟의 個別的 또는 總合的인 構造와 作用”이라고 定義하고, 이 定義를 構成하는 概念들을 다음과 같이 說明하고 있다. ① 教育環境의 主體가 個人이라는 點, 즉 環境은 集團이 아니라 個人에게 意味를 賦與한다는 點을 明白히 했다. ② 教育的으로 肯定的이란 點은 教育的으로 否定的이거나 아무런 影響을 미치지 못하는 中立的인 境遇는 教育環境에서 除外시켰다. ③ 外的 條件과 刺戟이란 環境이 個體밖에 있는 物理的·心理的 힘 또는 條件이란 點에서, 內的 條件이나 刺戟은 環境의 概念에서 排除시켰다. ④ 環境은 個別的으로나 全體的인 힘으로도 作用할 수 있다고 規定하므로써 環境을 보다 綜合的 觀點에서 定義하고 있다. ⑤ 環境을 構造라고 하는 假說的 構造와 環境의 動的 過程 또는 作用으로 概念化하였다.

金純澤⁵⁾은 學校環境을 學校라는 울타리나 組織體 또는 社會體制에 있어서 學生과 教師·職員等 學校成員과 이들의 心理的 特性과 行動에 直接·間接으로 미치는 影響 또는 刺戟의 總合이라고 規定했다.

1) Kurt Lewin: *Principles of Topological Psychology*. New York, McGraw-Hill, 1936.

2) Henry A. Murray: *Explorations in Personality*. New York, Oxford University Press, 1938.

3) Benjamin S. Bloom: *Stability and Change in Human Characteristics*. New York, John Wiley & Sons, Inc., 1964.

4) 鄭元植: 「教育環境論」, 서울, 教育出版社, 1977, pp. 89-92.

5) 金純澤, “學校環境”, 李敦熙外 共著: 「現代教育의 理解」, 서울, 教育科學社, 1978, p. 192.

Ⅲ. 環境의 影響

人間은 타고난 遺傳的 條件과 그에게 주어지는 環境과의 相互作用에 의해서 成長·發達한다. 이 點에서, 人間形成過程에서 環境이 차지하는 比重은 大端히 크다.

그런데 環境이 人間形成에 주는 影響은 두가지 方向으로 作用한다. 하나는 人間の 心理的 特性을 形成함에 있어서 有機的인 關係로 影響을 주는 側面이고, 다른 하나는 環境이 直接的 刺戟으로서 作用하는 側面이다. 前者는 環境의 構造的 要因에 의한 것이며, 後者는 環境의 機能的 要因에 의한 것이라 부른다.⁶⁾ 어린 時節 外部刺戟으로 인해 腦에 異常이 생기면 이를 治療하는 過程이나, 他人과 接觸하는 過程에서 精神薄弱狀態가 나타나는 境遇는 前者의 例가 되며, 競爭的인 社會風土에서 자란 兒童은 成長해서 競爭的인 性格을 形成하게 되는 境遇는 後者의 例가 된다.

考察한 것처럼 環境의 影響은 直接的일 수도 間接的일 수도 있다. 이러한 作用에 遺傳的 要因까지 함께 考慮한다면, 그 影響은 相當히 多角的인 될 것이다. Bloom은 長期間에 걸친 縱斷的 研究(longitudinal studies)와 環境의 作用에 關聯된 文獻을 分析하면서 環境의 作用에 關한 實證的 證據를 確認했다. 그리하여 Bloom⁷⁾은 環境의 影響에 關하여 다음 5가지 結論을 整理하고 있다.

첫째, 環境은 人間の 特性에서 일어나는 變化的 範圍와 種類를 決定해준다. 특히, 學校學習을 통한 學力은 相當한 程度로 環境要因에 의해 決定된다고 말한다. 環境에 따라서는 學校教育을 強化해 주는 것도 弱화시켜 주는 것도 있다는 것이다. 人間の 興味·態度·價值觀도 環境에 의해 오히려 크게 決定된다는 證據를 提示하고 있다. 朴俊熙⁸⁾도 興味·言語上의 能力·社會的 行動의 形式 등에 環境的인 要因의 影響이 크다고 指摘하고 있다.

둘째, 環境의 影響은 人間發達過程中에서 가장 急激한 發達이 이루어지는 時期에 더욱 크게 作用한다. 人間發達의 時期的 特徵은 發達段階에 따라 一定하지 않고 急激한 發達時期가 있는가 하면, 緩慢한 發達時期가 있다는 것이다. 環境의 影響은 急激한 時期에는 커지고, 緩慢한 때는 적다는 것이다.

셋째, 人間에게 주어지는 環境中에서는 初期環境이 더욱 크고 重要하다. 그 理由로서는 ① 就學前의 嬰兒期와 幼兒期의 發達이 가장 急激한 發達時期라는 點이고, ② 發達의 系列性和 繼續性이라는 點이며, ③ 繼續的 學習을 위해서 先行學習의 充實性이 前提되듯이, 初期環境도 人間形成에서 가장 重要한 出發點이라는 것이다. 이러한 理由는 Bloom만이 指摘한 것이 아니라,

6) 鄭元植, 前掲書, pp. 29-31.

7) Benjamin S. Bloom: op. cit.

8) 朴俊熙: 「教育心理」 서울, 旺文社, 1962, p. 61.

Erikson⁹⁾, Piaget¹⁰⁾, Freud¹¹⁾ 등 모든 心理學者들이 強調한 것이다.

넷째, 環境은 原則적으로 個人에 따라 辨別的인 作用을 한다고 할 수 있으나, 環境中에는 그것이 지니는 強力한 힘 때문에 그 環境속에서 살고 있는 모든 個人을 同一하게 變化시키는 作用을 하는 境遇가 있다. 이러한 環境을 強力한 環境(powerful environment)이라고 부르고 있으며, 그 例로서 極端的인 貧困狀態나 文化失調狀態를 指摘하고 있다.

다섯째, 環境의 影響에 의한 變化에는 限界가 있다. 이 結論은 人間形成過程의 初期段階에서는 環境의 影響이 強力하지만, 漸次 成人이 됨에 따라 그 影響은 減少되어 나중에는 別로 影響을 미치지 못하게 된다는 것이다. 知能·性格·態度·興味 등도 成人이 되면 兒童時節과는 달리 잘 修正되지 않는 것을 그 例로 들 수 있다.

以上과 같은 Bloom의 結論이 주는 가장 큰 示唆點의 하나는 可塑性이 큰 兒童과 靑少年期에 家庭·學校·社會의 모든 側面에서 좋은 教育的 環境이 構成되어야 한다는 것이다.

IV. 學校環境의 模型

環境을 物理的·心理的 側面으로 兩分하는 것이 從來의 分類方法이다. 그러나 그것이 適切한 分類方法이 아닌 두가지 理由가 있다.¹²⁾ 하나는 物理的·心理的 環境을 明確하게 兩分할 수 없다는 것이다. 教育環境이란 見地에서는 오히려 心理的 環境이 더 重要하다는 것이다. 또 하나는 物理的 環境의 概念이 曖昧하게 使用된다는 것이다. 例컨대, 家庭環境에서 社會經濟的 地位를 物理的 環境이란 範疇로 處理하기는 어렵다.

따라서 從來에 物理的 環境으로 整理되던 環境的인 變因을 一部 調整하여 地位環境(status environment)으로 概念化하고, 心理的 側面に 該當하는 變因과 物理的 側面의 一部 變因을 構造環境(structure environment)으로 概念化하며, 이와 더불어 純全히 心理的 環境이라고 볼 수 있는 過程環境(process environment)으로 概念化할 수 있다.

이렇게 보면 學校環境은 地位, 構造 및 過程環境으로 構成된다고 할 수 있으며, 이를 圖示하면 <그림-1>과 같다.¹³⁾ 이같이 環境을 構造的·過程的인 面으로 分離하는 것은 環境의 診斷에 있어서 構造環境과 過程環境을 따로 測定해야 한다는 것과 또 個人에게 미치는 影響도 判異하기 때문에 必要하다.

9) Henry W. Maier: *Three Theories of Child Development*, 3rd ed., New York, Harper & Row, 1978, pp. 86-130.

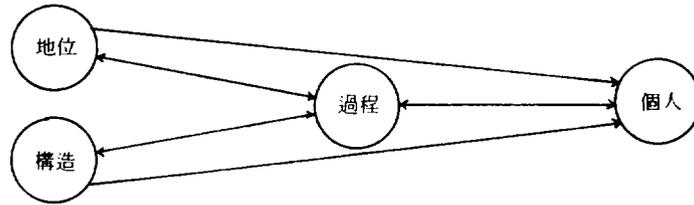
10) Ernest R. Hilgard and Others: *Introduction to Psychology*, 7th ed., New York, Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1979, pp. 70-76.

11) Calvin S. Hall: *A Primer of Freudian Psychology*, New York, New American Library, 1954, pp. 102-113.

12) 鄭元植: 前揭書, p. 100.

13) 同揭書.

〈그림-1〉 地位, 構造 및 過程環境



1. 地位環境¹⁴⁾

地位環境이란 機關의 地位와 狀態를 나타내는 靜的인 環境이다. 이에 該當하는 學校環境의 主要 變因은 다음과 같다.

- ① 教職員狀況：學校教職員의 教育背景, 經歷年限, 男女의 比率, 專門의 力量과 地位의 程度 등.
- ② 學生構成：學生들의 能力과 家庭의 社會·經濟的 地位와 背景 등.
- ③ 社會的 評價：社會一般이 賦與하는 學校의 地位, 즉 社會的 評價.
- ④ 施設狀況：學校의 建物, 內部施設, 學校數地의 狀況 등.
- ⑤ 歷史와 傳統：學校設立의 歷史와 傳統 등.

地位環境은 앞으로 論議될 作用環境에 비해 學生의 知的·情意的 特性과 學校成績에 미치는 影響이 弱하다는 것이 지금까지의 研究 結果이다.¹⁵⁾ 그러나 여기서 注目할 事實의 하나는 作用環境에 비해 地位環境이 미치는 影響力이 弱하기는 하나, 作用環境과 함께 獨立變數로 보았을 때는 學生의 行動에의 影響力은 더 커질 것이란 짐작을 할 수 있다는 點이다. Dave¹⁶⁾의 研究에서 家庭의 地位環境과 學校成績의 相關係數가 0.50으로 나왔으나, 그 地位環境과 作用環境을 합쳐서 全體 成績과의 相關係數는 0.80으로 計算됐다는 것이다. 이런 現象은 學校環境에서도 일어날 可能性이 높을 것이라고 본다. 또 하나의 事實은 靜的인 環境狀態는 教育的인 力動性보다 潛在的인 非形式 教育課程(latent, informal curriculum)에 寄與하는 役割을 한다는 點이다.¹⁷⁾ 例컨대 學校의 社會·經濟的 地位, 歷史와 傳統, 學校數地(位置)의 生態的 環境, 施設 및 設備 등은 學生의 優劣感·文化失調現象 등의 心理的·情緒的 發達에 貢獻하기도 沮害하기도 하는 要因이 될 수 있다는 것이다.

2. 構造環境¹⁸⁾

構造環境이란 個人에게 作用하는 環境的인 條件과 刺戟이 一定한 規則에 의하여 組織되어 體

14) 上揭書, pp. 101-102.

15) 黃禎奎：「學校學習과 教育評價」 서울, 教育科學社, 1985, pp. 742-743.

16) 上揭書, p. 744.

17) 金宗西：「潛在的 教育課程」, 서울, 教育科學社, 1981, pp. 58-59. pp. 81-90.

18) 鄭元植：前揭書, pp. 103-108.

制化되어 있는 構造的 狀態이다. 즉, 環境의 構成 諸要因은 無秩序하게 散在해 있지 않고 一定한 體制나 組織에 의해서 體系化되어 있다고 보는 假說的 構造(hypothetical construct)이다.

環境을 概念化하기 위해서 構造로서 把握하는 데는 다음 몇 가지 便利한 點이 있다.¹⁹⁾ ① 構造的인 概念化는 圖示的인 表現을 쉽게 해 준다. ② 環境의 構成要因을 抽出하는 데 도움이 된다. ③ 要因 相互間의 作用이나 어떤 階層的인 秩序를 세우는 데 도움을 준다.

構造環境을 構成하는 主要 變因은 다음과 같이 列舉할 수 있다.

① 文化的 狀態: 學校에서의 大衆媒體 및 文化傳達媒體의 施設狀態와 이의 活用狀態 등의 條件.

② 衛生狀態: 身體의 健康을 위한 衛生的인 環境의 條件

③ 生活空間: 個人 및 集團生活에 必要한 空間의 程度와 適切한 運動을 할 수 있는 條件.

④ 言語模型: 學校의 言語水準, 語彙의 量과 質, 抽象的 概念의 導入狀態, 洗練된 表現方式 등

⑤ 強化體制: 教師와 同輩集團(peer group)에 의하여 行해지는 報償과 罰의 一貫된 體系.

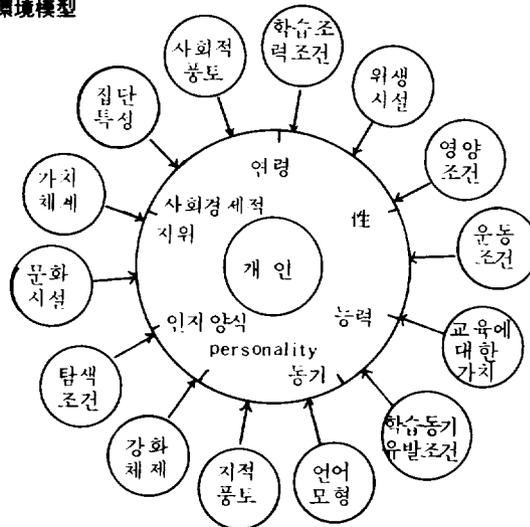
⑥ 價値志向性: 學校를 支配하고 있는 價値體制.

⑦ 學習體制: 學校學習 및 社會的 學習을 위한 助力條件, 學習動機를 誘發하는 刺戟과 條件, 知的 學習과 成就를 強調하는 風土의 體制的 條件.

⑧ 集團特性: 學級 및 非形式的 集團의 心理的 狀態를 말하며, 集團員 相互間의 態度, 集團의 凝結力 등.

여기에 具體的인 構造的 環境變因을 綜合해서 模型化해 보면 <그림-2>와 같이 圖示할 수 있다.

<그림-2> 構造的 環境模型



19) 鄭元植外: 「現代教育心理學」, 全訂版, 서울, 教育出版社, 1984, p.129.

이 <그림-2>가 주는 示唆點은 여러 環境變因을 個人으로부터 同一한 距離에 位置시킴으로써 그 影響力을 均等하게 表示하고 있으나, 그 變因들은 個人的 年令, 性, 能力(學力·知力 등), 動機, personality, 認知樣式, 社會·經濟的 地位에 따라서 辨別的으로 作用한다는 것이다.

3. 過程環境²⁰⁾

過程(作用) 環境이란 個人과 그를 둘러싸고 있는 外的 條件이나 刺戟間的 相互作用의 質이 個人에게 어떤 影響을 미치는 環境이다. 따라서 過程環境의 特徵을 들면 다음과 같다. ① 地位環境이 靜的인 狀態를 前提로 한 變因이라면, 過程變因은 動的인 環境變因이다. ② 構造變因에 比하여 보다 心理的인 性格을 지닌다. ③ 過程變因은 環境內의 人的·物的 條件이나 刺戟과의 關係에서 發生한다. ④ 그것은 兩極을 連結하는 連續線(continuum)으로서 表示된다. ⑤ 單一 條件이나 刺戟과의 關係에서보다 複合的인 構造와의 關係에서 成立된다.

以上과 같은 過程變因의 特徵을 前提로 다음의 過程環境에서 作用하는 變因을 教育的으로 意味있는 主要 變因으로 抽出할 수 있다.

① 受容-拒否: 理解·愛情·尊重의 態度로 表示되는 心理的 過程과 無視·體罰·拒否行動으로 나타나는 過程과의 兩極.

② 自律-統制: 個人的 發達段階에 따른 自由認定·自發的 參與를 保障하는 極과 指示·支配와 抑壓으로 이루어지는 統制的 側面.

③ 保護-放任: 關心의 表示·따뜻한 保護的 側面과 無關心·無誠意 등으로 表示되는 側面.

④ 成就-安逸: 높은 抱負水準·課業達成·激勵·勸獎的인 成就過程과 無事安逸·現實滿足의 非成就的 過程.

⑤ 開放-閉鎖: 自由스러운 自己開陳·自己中心思考 脫皮 側面과 偏見·自己蔭蔽的 閉鎖性的 過程의 側面.

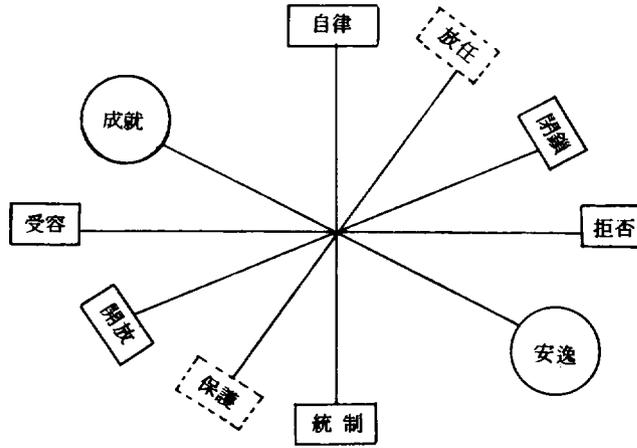
이렇게 보면, 同一한 地位環境에 屬하는 여러 學校가 作用環境上으로는 相當히 다를 수 있다는 것을 聯想케 한다. 例컨대, 下層地位에 屬한 學校에서도 人間行動의 發達을 위한 支援, 激勵, 機會의 水準 및 質이 上層地位의 그것보다 좋을 수도 있고, 그 逆도 可能하다고 할 수 있다. 이런 方面에 대한 Wolf²¹⁾의 研究에 의하면 家庭의 여러 作用變因들과 知能間에 重多關係數는 +.76으로서, 이는 그 社會經濟的 地位와 知能間에 얻을 수 있는 +.40과 크게 對照된다. 이런 事實은 學校環境 構成에 주는 示唆가 크다.

위의 5 兩極으로 表示되는 過程環境의 圖示는 <그림-3>에서 처럼 나타난다.

20) 鄭元植: 前揭書, pp. 108-110.

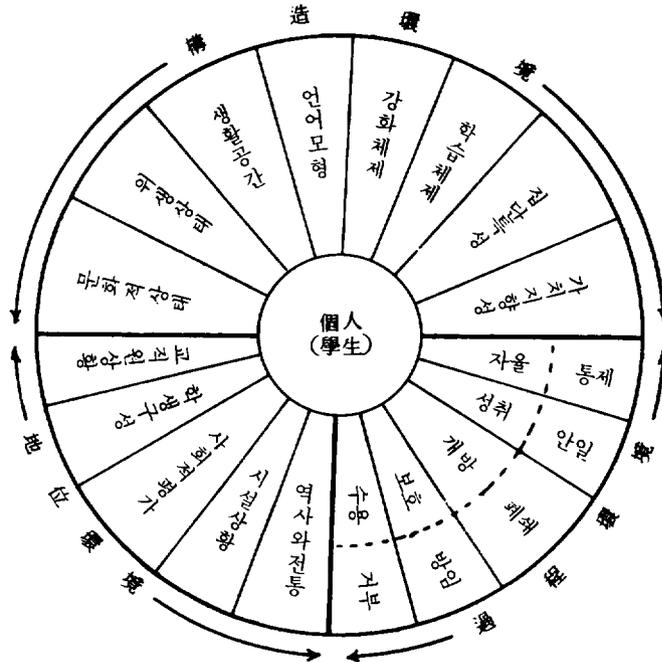
21) 鄭範謨: 「知力の 教育」, 서울, 培英社, 1969, pp. 61-62.

〈그림-3〉 환경의 심리적 과정 모형



지금까지 學校環境을 地位環境·構造環境 및 過程環境變因으로 區分하여 그 模型을 提示했으나, 이들을 綜合하여 學校環境模型을 나타내면 〈그림-4〉와 같다.

〈그림-4〉 종합적인 학교환경모형



V. 教育的 學校環境의 構成

兒童·學生들의 知·情·意의 全人的 發達을 促進하기 위한 學習指導와 生活指導가 效果的으로 運營되기 위해서는 우선 學校環境이 教育的으로 構成되어 있어야 한다. 또한 兒童·學生들의 發達은 이런 正規의 教育活動만이 아니라, 學級の 雰圍氣·教師-學生間의 人間關係를 包含한 學校의 環境의 條件에도 크게 影響을 받는다. 따라서, 學校環境을 教育的으로 意味있게 構成하는 일은 大端히 重要하다. 따라서 여기에서는 學校의 地位·構造·過程環境의 下位變因中에서 教育環境을 造成하기 위하여 教師로서 特히 留意해야 할 變因만을 抽出·考察키로 한다.

1. 教室의 施設

學校의 地位環境中에서 大部分의 下位變因들은 거의 주어진 條件이므로, 環境의 再構成은 容易하지만은 않다. 그러나, 教師로서 學級環境의 施設整備와 教育的 構成을 위한 諸般 考慮事項을 理解하는 일은 매우 重要하다. Tidyman²²⁾은 學級環境을 整備함에 있어서 考慮해야 할 要因으로 ① 效用性 또는 有用性, ② 健康, ③ 美 또는 魅力性을 強調하고 있으나, 여기에서는 流動性·意圖性·利用性이란 3 觀點에서 分析·檢討키로 한다.²³⁾

첫째, 教室의 施設 및 設備은 流動的인 觀點에서 取扱할 수 있어야 한다. 學生들은 하루가 다르게 成長·發達함에도 不拘하고 教室環境이 아무런 變化나 成長感이 없이 그대로 存續된다면, 그것은 그들의 生活와 無關한 存在에 不過하다. 이런 不變한 環境은 學生들에게 刺戟과 學習意慾을 주지 못한다. 이런 點에서 學級の 環境整備은 學生들의 움직임과 成長과 더불어 움직이고 成長할 수 있어야 한다.

둘째, 教室의 施設整備은 恒常 教育的인 意圖가 作用해야 한다. 한 장의 그림이나 寫眞을 달 때도 教育的으로 어떤 意味가 있고 어떤 效果를 낼려고 한 것인지, 教師로서 뚜렷한 目的이 있어야 한다. 教師의 意圖에 따라서 教室內의 施設 位置와 種類도 달라질 수 있고, 그런 環境變化는 學生들에게 學習을 確認·深化·擴大 및 感情的 醇化의 機會가 되어 肯定的인 影響을 미칠 수 있다.

셋째, 教室의 環境整備은 利用的 觀點에서 다루어져야 한다. 즉 教室의 設備나 備品이 學生들의 學習活動이나 生活의 障壁을 뚫고 나가게 하는 橋梁的 役割을 擔當해야 한다는 것이다. 例컨대 學級の 雰圍氣가 沈滯되어 있고 또 明朗性이 없다면, 教室이 採光狀態를 改善하고 裝飾을 새

22) W. F. Tidyman; *Directing Learning through Class Management*. New York, Farron & Rinehart, Inc., 1947. p. 77.

23) 海後宗臣外 編, "學校環境의 整備と改善", 「學校經營」第3卷, 東京, 明治圖書, 1958, pp. 38-39.

롭게 하는데 힘을 기울여야 할 것이다. 色彩設計에 대한 한 實驗에 의하면²⁴⁾ 北向과 東向의 教室은 따뜻한 色(赤色·黃色·오렌지色·灰色 등)이, 南·西向 教室은 선명한 色(綠色·青色 등)이 適合하다는 것이다. 또 學級에 虛弱한 學生이 많다면, 衛生施設에도 格外한 注意가 必要할 것이다. 學生들의 體位에 맞지 않는 册床과 椅子는 나쁜 姿勢와 身體的 苦通은 勿論, 배우는 內容과 社會現實間의 關係의 乖離에 대한 葛藤을 겪게 된다.²⁵⁾ 이런 點에서 教師는 學級の 物理的 條件과 雰圍氣 및 學生들의 心理狀態에 대해서 銳利한 洞察과 觀察을 게을리해서는 안된다.

2. 強化體制

行動主義心理學에서는 強化의 概念이 重要한 位置를 차지하며, 人間行動의 形成과 統制는 強化計劃에 의해서 可能하다고 본다.²⁶⁾ 動物行動만이 아니라 學生의 어떤 行動에 대해 強化刺戟을 주면 그 行動은 形成되거나 繼續해서 하게 되지만, 報酬를 除去하면 그 反應은 消去하게 되는 境遇가 드물지 않다. 問題兒도 어떻게 보면 家庭에서의 愛情缺乏이 學校에서 補償되기 때문에 더 健在한다고 볼 수 있다. 學生들이 學校工夫에 熱中하지 않고 있다면, 그것은 工夫 以外の 일에 強化가 주어지고 있는 現象으로 看做할 수 있다. 逆으로 鄭範謨²⁷⁾가 指摘했듯이, “工夫벌레”니 “工夫 잘하는 親舊 出世 못하더라”는 등의 逆強調가 作用하는 學校보다, 머리가 좋고 工夫 잘하는 것이 稱讚이 되고 바람직한 것으로 期待·強調하는 學校環境이 學業成就 特히 高等精神過程의 發達에 意味있게 作用한다는 事實을 否認하기는 어려울 것이다. 이같이 學校에서 知的인 活動이나 業績에 여러 形態의 賞이 隨伴될 境遇에는 그 學校의 知的 發達は 크게 期待할 수가 있을 것이다.

그리고 이 強化體制에 있어서는 學校에서의 公式的인 報償體制보다는 教師-學生間의 非公式的인 稱讚과 認定이 더욱 重要하며, 또 學校의 表面的 目的보다 實際的 目的이 더욱 重要하다. 즉, 教師들이나 學生들이 隱然中 무엇을 바라는가에 따라 學生들의 行動方向을 바꿀 可能性이 높다는 것을 말한다. Bloom²⁸⁾에 의하면 潛在的 教育課程과 表面的 教育課程이 葛藤이 있는 境遇에 前者가 보다 優勢하다는 것이 示唆된바 있다. 또한 Coleman²⁹⁾의 研究에 의하면 學生들이 運動選手로서 알려지기를 願한다면, 指導層의 大部分의 學生들은 運動選手로 이루어지며 工夫를 잘하는 學生은 거의 無視되어지게 된다는 것이다.

考察한 바와 같이 強化體制의 變化에 의해서 學級이나 學校의 雰圍氣 및 學生들의 行動方向이 改善될 可能性이 높으므로, 報償體制를 教育的으로 바람직한 것으로 만드는 일은 教育的인 學校

24) 上揭書, pp. 43-46.

25) 金宗西: 前揭書, pp. 86-89.

26) 金學守: 「現代教授-學習論」, 서울, 教育科學社, 1976, pp. 74-77.

27) 鄭範謨: 前揭書, pp. 35-38.

28) 黃禎奎譯, 「教育革新」, 서울, 培英社, 1972, p. 172.

29) James S. Coleman: "The Adolescent Subculture and Academic Achievement", *The American Journal of Sociology*, No. 65, 1960, pp. 337-347.

環境構成을 위한 捷徑의 하나이다.

3. 言語模型

言語는 人間만이 갖고 있는 高等精神機能의 가장 基本이 된다. 言語가 있기 때문에 人間은 抽象的인 概念도 가질 수 있고, 또 思考力의 所産이라 할 수 있는 概念의 操作과 높은 次元의 學習도 可能한 것이다. 特히 學校學習이 全的으로 言語라는 媒介體에 의해서 進行되고 있는 狀況은 言語能力이 높은 學生이 學習에 큰 도움을 받을 수 있다는 것을 理解하기는 어렵지 않다. 高等學校 및 大學에서의 成績과 言語能力과는 $+ .50 \sim + .60$ 의 높은 相關을 갖는다는 것은, 言語能力의 發達이 知能의 發達 및 學力向上과 密接한 關聯이 있다는 累積된 研究結果의 한 例이기도 하다. 따라서 言語能力이 學校學習의 基本的인 條件이란 것은 再論의 餘地가 없다.

그런데 言語能力은 個人的 生活場에 쓰이는 言語模型에 의해서 크게 左右된다는 것이다. Bernstein³⁰⁾에 의하면 制限된 語法(restricted code)보다 精鍊된 語法(elaborated code)이 兒童의 言語的·知的 發達에 큰 影響을 미친다는 것이다. 이는 父母-子女間에 言語的 相互交涉의 性質이 重要的 役割을 한다는 것을 分明히 示唆해 주는 바 크다. 이때 言語模型의 概念은 家庭에 局限된 것이나, 좀더 擴大 解釋하면 學校環境에도 適用이 可能하다. 學校內에서 教師-學生間에 오가는 言語的 內容이 發展된 言語模型일 때 學生들에서 豊富하고 旺盛한 言語發達을 期待할 수가 있을 것이다.

따라서 學校에서 言語的 水準을 向上시키기 위해서는 몇 가지 留意할 點이 있다.³¹⁾

첫째, 教師-學生間은 勿論 學生들간의 言語的 接觸에서 보다 豊富한 語彙가 使用될 必要가 있다.

둘째, 完成된 文章表現은 물론 適切하고 아름답게 表現할 수 있는 經驗을 줄 必要가 있다.

셋째, 學生들의 言語生活 속에 抽象的인 概念을 適切히 導入할 必要가 있다.

4. 價値志向性

學校의 心理的 環境을 構成하는 構造變因의 하나에 價値志向性(value orientation)을 들 수 있다. 學校全體의 價値觀과 學生集團의 規範이 學生들의 行動을 決定하는데 重要的 影響을 미친다는 點에서 價値志向性은 學校環境의 條件으로서 매우 큰 比重을 占有한다. 例컨대, 모든 教師가 學生들을 사랑하며 一切의 體罰을 하지 않으면 學生들은 人間尊重의 態度를 배울 可能性이 많으며, 모든 教師가 金錢萬能的인 言行之이 있는 境遇에는 物質爲主의 文化風土가 造成이 되어 그런 態도와 價値觀을 形成하게 될 것이다.

30) 鄭範謨: 前掲書, p. 62.

31) 教育大學敎職科敎材編纂委員會編. 「兒童教育心理」, 서울, 敎育出版社, 1977, pp. 378-379.

吳天錫³²⁾은 風土의 重要性에 대해 “農作物이 그 風土에 따라 잘·잘못 자라듯이, 敎育도 行해지는 그 風土 如何에 따라 그 成果가 좋을수도 나쁠수도 있다”고 말하고 있다.

따라서 學校環境의 敎育的인 構成을 위해서 學校의 價値志向性을 敎育的으로 바람직하게 이끌어야 할 必要는 切實하다.

그런데 學校의 價値志向性의 方向은 基本的으로 個人的인 것임으로 一律的으로 定하기는 어렵다. 勿論 普遍性을 지닌 價値觀도 없지는 않지만, 大部分은 特殊性을 지니고 있어 “孝道”라는 價値에 대한 強調도 敎師自身이 定해야 할 性質인 것이다.

다만 여기에서 特別히 注目해야 할 것은 價値觀은 情意的인 特性이기 때문에 知識·技能의 獲得과는 다른 學習原理에 의해 形成된다는 事實이다. 朴容憲³³⁾은 價値觀과 態度를 形成·變化시키기 위한 一般的인 原理를 다음과 같이 列舉하고 있다.

첫째, 學習시킬 態度와 價値觀을 選別할 것.

둘째, 選定된 態度와 價値觀의 뜻을 明確히 밝히고 그들의 各 概念을 行動的으로 定義할 것.

셋째, 態度와 價値觀에 관한 充分한 情報를 提供하여 學生으로 하여금 充分한 認知的 經驗을 할 수 있게 할 것.

넷째, 學生들에게 學習할 바람직한 模型을 提示할 것.

다섯째, 즐거운 感情的 經驗을 할 수 있는 氛圍氣와 方法을 提示할 것.

여섯째, 實際 行動으로 옮길 수 있는 機會를 提供할 것.

일곱째, 理解와 受容을 促進시킬 수 있는 集團活動을 活用할 것.

여덟째, 學習者 스스로가 바람직한 態度와 價値觀을 發見하도록 獎勵하고 許容할 것.

Bandura³⁴⁾도 社會的 行動, 즉 道德的 行動, 性役割 行動, 攻擊行動, 利他的 行動의 學習은 直接 強化가 주어지지 않더라도 모델의 行動을 觀察한다는 것만으로서도 일어나며(觀察學習), 모델의 行動을 賞이나 罰로 強化하면 觀察者의 行動變容에 促進效果로서의 代理強化가 나타난다는 것을 밝히어 modeling理論을 展開하고 있다. 따라서 이와같은 代理的 學習(vicarious learning)과 社會的 學習의 原理³⁵⁾에 立脚해서 새로운 價値觀을 學習하게 하거나 既存의 價値觀을 變化시킬 수 있을 것이다.

5. 過程環境

學校의 過程環境은 敎師와 學生과의 人間關係에 의하여 成立되며, 또 過程環境을 受容-拒否, 自律-統制, 保護-放任, 成就-安逸, 開放-閉鎖의 次元으로 分類한다는 것은 過程環境模型에서 이미 指摘했다. 이렇게 볼 때 環境을 敎育的으로 構成하기 위해 志向해야 할 方向은 위의 5

32) 吳天錫: 「스승」, 서울, 培英社, 1974, p. 112.

33) 朴容憲, “態度와 價値觀의 敎育”, 鄭元植編: 「知력과 情意的 敎育」, 增補改訂, 서울, 培英社, 1977, pp. 238-249.

34) Albert Bandura, *Social Learning Theory*, New York, General Learning Press, 1971.

35) Ernest R. Hilgard and Others, op. cit., pp. 318-319.

次元中 왼쪽의 受容, 自律, 保護, 成就, 開放 등을 強調하는 風土이며, 이런 雰圍氣에서 學校教育이 期待하는 學生들의 行動特性이 잘 涵養된다고 할 수 있다.

같은 論理的 根據로 過程環境에서 非教育的이라고 할 수 있는 것은 拒否하는 것이다. 教師에 의해 學生이 拒否될 때 兩者間에 圓滿한 關係를 形成·維持할 수 없고, 또 어떤 教育的인 影響도 끼칠 수 없다. 安逸과 放任의 境遇도 그렇다. 어떤 成就를 要求하지 않고 내버려 두거나 關心을 나타내지 않는 狀態에서는 教育的인 效果를 期待하기는 어렵다는 것을 쉽게 認定할 수 있다.

그러나, 統制와 閉鎖에 있어서는 若干의 論議가 있을 수 있다. 먼저, 自律的으로 行動할 수 있는 成熟人이 되기 以前에는 어느 程度의 統制가 必要하다는 見解가 있다.³⁶⁾ 受容의이고 溫情的인 指導方法이 바람직한 性格의인 特性을 育成하는데는 問題가 있다는 것이다. 處罰爲主나 一方的인 統制가 學生들의 性格上에 問題를 가져온다는 생각은 心理學者들의 影響을 擴大 解釋한 것이며, 그러한 受容의인 指導만으로서 學校教育이 期待하는 人間像을 길러내기는 어렵다는 것이다. 이로 미루어 學校生活에서 育成해야 할 重要한 몇 가지 資質, 즉 自己를 統制할 수 있는 能力, 어떤 規則을 지킬 수 있는 能力, 他 學生의 權利를 尊重하는 態度, 그리고 問題를 獨立的으로 解決하는 등의 多樣한 態도와 性格의인 特性들은 一方的인 自律과 溫情的인 指導만을 갖고서는 잘 涵養되기는 어려울 것이라는 짐작을 할 수 있다. 따라서 年令時期에 따라 어느 程度의 統制는 반드시 必要하며, 年令增加에 따라 漸次 自律性을 強調하여 마침내는 自律的으로 行動하는 自律人이 되도록 努力을 기울여야 할 것이다.

閉鎖의 境遇도 마찬가지이다. 兒童은 出生後 利己主義的으로 태어난 것처럼 自己中心의 傾向이 짙어, 自己中心의인 閉鎖性에서 일찍 脫皮할 수는 없다.³⁷⁾ 社會的 不適應에 行動修正이 더해지고 넓은 對人關係와 雰圍氣에 接하는 機會를 갖는 등 開放的인 方向으로 誘導·指導됨으로써 漸次로 利他主義者가 되고 他人中心의이 되어 깊고 참된 人間關係를 形成·維持할 수 있는 開放的인 存在로 成長해 간다고 할 수 있다.

VI. 結 論

지금까지 環境中에서도 教育的 機能을 위한 教育環境으로서의 學校環境을 地位, 構造 및 過程環境으로 分類하여, 教育的으로 意味있는 學校環境으로 造成함에 있어서 考慮해야 할 몇 가지 下位變因을 重點的으로 考察했다.

교육을 이룬 바 人間行動의 計劃的인 變化라든가, 人間의 올바른 發達을 造成하는 作用이라고 한다. 이 때의 計劃的인 變化나 造成하는 作用은 어느 意味에서는 環境의 整備를 뜻하는 것이라고 말할 수 있다. 따라서 行動의 變化와 發達을 意圖하는 學校에 있어서는 무엇보다도 어떻게 하면 教育的으로 明白히 必要하다고 생각되거나 바람직하다고 생각되는 心理的 諸 特性이 育成

36) 鄭元植: 「人間과 教育」, 改增版, 서울, 培英社, 1977, p. 130.

37) 張秉琳, 「青年心理學」, 增補版, 서울, 法文社, 1982, pp. 67-68.

될 수 있는 肯定的인 環境을 構成하느냐 하는 것이 必要하고도 重要的 課題가 된다.

이를 위하여 物理的 環境으로서의 教室環境을 改善해야 하고, 心理的 環境으로서의 言語模型 強化體制 價值志向性 등의 構造環境은 勿論, 過程環境에 대하여 깊은 關心과 配慮를 갖고 教育的 再構成을 하는 데 온갖 努力을 傾注해야 할 것이다. 特히 各 環境은 各己 대로의 特異한 性格을 지니고 學生에게 作用하는 變因이기는 하나, 實際 作用面에 있어서는 相互間의 依存性이나 相互作用을 否定할 수 없다는 點에서도 그 教育的 構成은 더욱 切實하다.

教育是 個體의 潛在的 可能性的 開發이란 點과 生物學的 變化보다 行動特性的 變化³⁸⁾란 點을 勘案할 때, 學校環境을 意圖的·教育的으로 構成하여 運營되어야 함은 너무나 當然한 일이다.

38) 李星診: 「教育心理學序說」, 서울, 教育科學社, 1985, pp. 127-129.

Summary

A Study on the Educational Reconstruction of School Environment

Ko Myoung-kyou

The object of this study is to abstract and inquire into the school environment subvariables to which teachers should pay attention in order to develop an educational environment.

So that the reconstructed educational environment can bring about positive changes teachers should take note of variables such as:

1) Classroom Facilities

The class atmosphere should be rearranged from three standpoints: mobility, educational intention and utilization.

2) Reinforcement System

The reinforcement system that accentuates intellectual achievement plays an important part in academic achievement, especially in the development of the high-leveled mental process.

3) Language Model

For an advanced level of language, the followings are necessary:

- (1) The use of a rich vocabulary is required between teacher and students, as well as among students themselves, during conversation.
- (2) Abstract concepts need to be introduced to students in their speech.
- (3) The teacher should provide his students with opportunities through which students can express full sentences on aptness and authenticity.

4) Value Orientation

A value system may be built up by the principle of affective learning as distinct from that of cognition.

5) Process Environment

The model of process environment, based upon the educational orientation, must emphasize such aspects as: acceptancy, autonomy, protection, achievement and open-mindedness.

In brief, school education is designed to help the realization of the potentiality of individuals and is a dynamic work in pursuit of behavioral shift patterns rather than of biological changes. It is therefore necessary and important to build up the educational environment of a school.