

碩 士 學 位 論 文

e-러닝 활용 영어학습모형 연구

指導教授 玄 琬 松



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

高 愛 順

2006年 8月

# e-러닝 활용 영어학습모형 연구

指導教授 玄 琬 松

이 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

2006年 5月

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

提出者 高 愛 順



高愛順의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2006年 6月

審査委員長 \_\_\_\_\_ (인)

委 員 \_\_\_\_\_ (인)

委 員 \_\_\_\_\_ (인)

## e-러닝 활용 영어학습모형 연구

高 愛 順

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

指導教授 玄 琬 松

현재 우리나라의 영어 교육은 최근 몇 년간 실로 괄목할 만한 발전과 성장을 거듭해 왔다. 그 대표적인 예로써 전문적이고 좀 더 심화된 다양한 이론들을 영어 학습에 응용하려는 노력들을 엿볼 수 있는데 언어를 하나의 살아있는 개체로 인식하고 거기에 생명을 불어넣어 생동감 있게 활약할 수 있는 사고능력을 배양함으로써 그 언어의 주체인 화자의 역할을 더욱 부각시키기 위한 노력 등이 그것이다.

이에 본 논문은 기존의 문법 주입식 암기 위주의 영어 이론 교육 즉 실제적 영어 교수 학습 과정에서 교실이라는 한정된 공간에서 일정 시간 동안 교사의 일방적인 내용 전달 방식을 지향하는, 학습자로부터의 피드백이나 실제 배운 내용을 응용할 수 있는 기회가 결여된 환경에서는 더 이상 영어 학습 효과의 극대화를 기대할 수 없다는 인식에서 출발한다. 연구목표는 기존 영어 학습 환경의 시간 및 공간적 제약을 극복하고 이론 위주의 교수 방법을 적극 개선할 수 있는 방안으로 영어의 특성과 학습자 사용 환경을 고려하여 e-러닝 매체를 활용한 영어학습모형을 검토하여 우리나라 영어학습자에게 적합한 모델을 찾는 데 있다.

e-러닝 영어학습모형은 배경 이론이 되는 듀이의 구성주의 이론 가운데 특히 학습 행동이론과 학습자 중심 교육의 일환으로 학습활동에서 교사와 학습자의 역할에 각각 동등한 비중을 둘 수 있다는 장점이 있다. 특히 e-러닝 매체를 활용한 영어학습모형은 기존의 오프라인 매체학습을 보완할 수 있는 교육차원의 구체적인 활용방안이 될 수 있다. 여기서는 e-러닝을 뒷받침하는 인터넷에 대해 주목하고자 한다. 인터넷은

---

\* 본 논문은 2006년 6월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

흔히 정보의 바다라고 말한다. 날로 발전하는 사회 속에서 무궁무진한 정보가 날마다 붓물처럼 쏟아진다. 수많은 정보 속에서 우리 영어 교육을 위해 얼마든지 활용할 수 있는 소재들을 검색할 수 있다. 단지 교과서에 한정된 내용만으로 학생들의 흥미와 학습 동기를 유발한다는 생각은 구태의연한 사고방식이다. 대개 영어수업은 언어의 하위부분-음, 어휘, 동사 연습 등에서 출발, 언어사용연습으로 진행되는 상향식 접근법으로 학습자의 참여가 제한된 부자연스럽고, 인지적 사고능력을 요구하지 않으며 지루하다는 문제가 있다. 인터넷을 통해 학습자의 학습과 이해를 증진하는 데 필요한 교육 자료를 시기적절하게 수시로 검색하여 제시함으로써 학생들은 학습에 더욱 더 흥미를 갖게 함으로써 자발적 학습동기 유발을 도모할 수 있다. 수업에 필요한 소재를 일방적으로 선택하여 학생들에게 제시하는 교사들의 권위적인 교수전달 방식과는 달리 학생들의 이해를 도모할 수 있도록 교사는 정보를 전달하고 정보이해를 돕는 도우미 역할에 좀 더 비중을 두어야 할 것이다.

본 연구를 통해 궁극적으로 학습자가 무엇을 원하는지 무엇을 알고 싶어 하는지 어떤 궁금증이 있는지 교사와 학생 간에 또는 동료간 다양한 활동을 통해 활발한 의사소통을 기대할 수 있는 데 e-러닝 매체를 활용한 영어학습모형이 다양한 형태로 효과적으로 활용될 수 있다. 이를 계기로 시간과 공간적 제약을 벗어난 다차원적 영어 교육 방법을 모색할 수 있다.



# 목 차

I. 서론 .....	1
II. e-러닝 활용 영어교육 이론 .....	3
1. e-러닝 도입 배경 .....	3
2. e-러닝 대상과 관심 분야 .....	5
3. e-러닝 유형과 사례 .....	7
4. e-러닝 장단점 .....	1
III. e-러닝 매체활용 방안 .....	3
1. 컴퓨터 보조 수업 활용 .....	13
2. 인터넷 검색 자료 활용 .....	17
3. 어휘 및 문법 지도에 활용 .....	19
IV. e-러닝 활용 영어수업모형 .....	3
1. 수업모형의 구상 .....	33
2. 수업모형의 적용 .....	37
3. 수업모형 적용의 유의점 .....	59
V. 결론 .....	61
참고문헌 .....	62
ABSTRACT .....	65

# I. 서론

최근 언론보도에 따르면 초중고 학생의 해외 유학이 6년 사이에 10배로 늘었다고 한다. 초등학생의 경우는 6년간 30배가 늘어 지난해에만 6천여 명이 영어권 국가 등으로 유학을 떠났다는 것이다. 이것은 우리나라 영어 교육이 학습자와 학부모가 충분히 만족하고 수용할 수 있는 학습 경험이나 효과를 가져다주지 못하고 있다는 점을 여실히 보여준다. 한 언어는 곧 그 언어가 속한 문화의 결정체라고 한다. 따라서 외국어에 대한 자발적인 동기와 관심을 유도할 수 있는 특수한 영어 학습 여건을 인위적으로 조성함으로써 얼마든지 우리 교육 현장에서도 해외 언어 연수를 받지 않고도 영어교육의 효과를 극대화 할 수 있다.

이런 의미에서 우리나라 영어교육은 다각도로 접근할 필요가 있다. 영어 교육은 최근 몇 년간 실로 괄목할 만한 발전과 성장을 거듭해 왔다. 그 대표적인 예로써 전문적이고 좀 더 심화된 다양한 이론들을 영어 학습에 응용하려는 노력들을 엿볼 수 있는데 이는 언어를 하나의 살아있는 개체로 인식하고 거기에 생명을 불어넣어 생동감 있게 활약할 수 있는 사고능력을 배양함으로써 그 언어의 주체인 화자의 역할을 더욱 부각시키기 위해서이다.

기존의 교실 환경을 보면 학습자가 교실에 앉아 있는 동안 교사가 말하고 보여주는 내용을 단순히 보고 듣고 책에 써어 있는 그림이나 내용을 훑어보는 것이 학습자가 거의 할 수 있는 활동의 전부이다. 그러나 불과 십 년 전부터 시청각적 매체 활용을 통한 교수 학습 이론이 한창 주목을 받아왔고 지금은 더 나아가 시청각적 매체 활용을 좀 더 쉽게 학습 환경에 응용할 수 있는 e-러닝이 관심의 대상이 되고 있는 현실이다. 이 e-러닝을 십분 활용하여 기존의 시청각적 교수 매체 활용을 통한 학습 효과를 극대화함으로써 한 단계 더 나아가 학습자 및 학부모의 적극적 참여를 유도하고 교실이나 수업시간 이외의 시간적 공간적 제약에서 벗어나 교사와 학습자간 교사와 학부모간 학습자와 학습자 사이의 다각적 상호작용을 촉진할 수 있다. 따라서 언어를 배울 수 있는 최적의 환경을 조성하고 꾸준히 활용할 수 있는 e-러닝 . 에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

이에 본 논문은 e-러닝 매체를 영어교육에 적극 활용하여 기존의 교수학습방법의 변화를 도모하고 영어학습의 효과를 증진시키는 방안을 모색하는 데 목적을 두고 있다. 교사와 학생이 정해진 시간에 한정된 공간에서 획일적인 교과서 주입식 강의에서

벗어나 학생의 영어 사용 즉 읽기, 말하기, 쓰기, 듣기 등 다양한 형태의 표현을 적극적으로 장려하는 e-러닝 활용방안을 모색하는 데 있다.

이를 위해 제2장에서는 e-러닝을 영어교육에 도입하게 된 배경과 e-러닝의 특징, 유형, 사례, 장단점에 대해 살펴본다. 제3장은 e-러닝 매체를 활용하는 방안으로 컴퓨터 보조 수업활용, 인터넷 자료 활용, 어휘 및 문법지도에 활용하는 방안에 대해 살펴보고자 한다. 이어서 제4장에서는 e-러닝 활용 영어수업모형을 제시하고 제5장은 결론부분으로 앞에서 다룬 내용을 다시 한번 요약하게 된다.



## II. e-러닝 활용 영어교육이론

### 1. e-러닝 도입 배경

e-러닝이란 학교와 학원 등 일정한 유형의 공간 상에서 이루어지던 교육 서비스가 인터넷과 같은 사이버 공간에서 이루어지는 것을 뜻한다. 초·중등교육에서의 영어 학습모형은 ICT 활용 수업에서는 물론 사이버 공간에서 이루어지는 e-러닝에서 실제 경험과 사용의 한계점을 보완하고, 상황학습이나 사용 및 체험학습이 어려운 경우에 이를 보충해주는 장점이 있다. 영어 학습모형은 구성원들 간의 인간적인 신뢰와 대면 관계를 바탕으로 하는 사회적 상호작용 과정을 촉진시켜 도처에 산재한 정보와 구성원들의 체험 결과를 토대로 구성주의에서 강조하는 개인이 몸소 터득한 지식(personal knowledge) 또는 암묵적 지식(tacit knowledge)을 만들어내고 이를 공유하도록 지원해 준다.

현재 초·중등교육 ICT 활용 수업에서 많이 활용되는 온라인 프로젝트 학습에서 온라인으로 수행하기 어렵거나 학습자간 체험공유가 필요한 과정이나 단계에서 학습자간 영어 학습모형이 온라인 학습을 보완할 수 있도록 지원해준다. 따라서 영어 학습모형의 핵심은 학생들이 공동의 과제나 기획, 실천과정에 적극 참여하는 데 있다. 공동의 관심사만을 공유하는 비공식 네트워크와 달리 영어 학습모형은 특정 주제나 관심분야에 대해서 구성원 간에 활발한 협상과정을 거친다.

영어 학습모형 활동은 구성원의 현안과제를 기획·실행하는 과정에서 구성원 각자가 자기 선택적으로 참여하여 조직 혹은 팀에 유의미한 가치를 창출하는 활동에 초점을 두고 있다. 이는 인간이 기본적으로 사회적 상호작용을 통해서 지식을 창출하고 공유하는 존재이고, 지식은 구성원 혹은 학습자 자신이 직면하고 있는 현안과제를 해결하기 위해 적극적으로 참여하는 과정에서 창출된다는 구성주의에서 말하는 지식의 의미를 그대로 반영한 것이다.



사실 지식이나 경험은 정보와 다르게 지식을 소유하고 있는 사람과 분리시켜 존재하기 어렵다. 특히 지식 중에서도 암묵적 지식은 상황이나 맥락별로 특정 문제를 깊이 있게 이해하고 있어야 하기 때문에 맥락이나 상황을 배제하고 그 결과를 통해 나온 지식만을 텍스트 화하여 공유한다면 학습자 자신의 지식으로 체화되기 어렵다.

따라서 영어 학습모형 활동은 학습자 간에 도제식 학습기회를 제공하여 지식을 내재화할 수 있는 수행학습을 하도록 하는 것이다. 좀 더 구체적인 사례를 들면 학습주체에 대해 경험이 적은 학습자를 그보다 경험이 많거나 숙련된 학습자가 직·간접적으로 지도하거나 경험을 공유하는 실천과정을 통해서 지식을 체화하는 것이다. 이는 최근 주목받고 있는 초심자와 숙련자와의 만남과 유사하며, 동료 튜터링 이나 학습자간 멘토와 멘티와 같이 학습자간의 학습활동을 촉진시킬 수 있다. 이 과정에서 학습자 중심의 의사소통 활성화는 자연스럽게 수반되며 수준에 따라 영어로 의사소통이 가능한 형태로 발전할 가능성이 높다. 이와 더불어 영어학습공동체 활동을 통해서 다른 모둠조의 학생들이나 다른 사람들과의 상호작용을 하게 함으로써 협력적으로 구축한 지식을 모둠조 혹은 학급의 지식으로 공유하거나 다시 새로운 지식으로 창출할 수 있도록 해준다는 점들에서 e-러닝은 필요하다 하겠다.



## 2. e-러닝 대상과 관심분야

e-러닝은 영어 학습모형은 영어교과과정을 보완하기 위해 영어에 대한 다양한 관심사나 목적을 가진 구성원들이 모두 참여할 수 있도록 해준다. 여기에는 교사, 학부모, 자녀 및 학습매체 및 오프라인과 온라인 교육환경을 모두 포함한다. 특히 인터넷을 기반으로 사이버 공간이나 온라인에서 지식을 전자적으로 변환, 생성하고 공유한다는 점, 또 언제 어느 때나 학습할 수 있다는 점, 학습자들이 오프라인 교육과는 차별화된 경험을 할 수 있다는 점에서 의미가 있다. 그러나 오프라인의 교수-학습활동을 그대로 온라인으로 옮겨왔다고 하여 e-러닝 영어 학습모형이라고 할 수는 없다. e-러닝 영어 학습모형을 설계하고 운영함에 있어서 학습자를 수동적인 위치에 두는 자칫 보여주기 위주의 수업에 그치는 것은 문제점이 있다. e-러닝 교수-학습 자료에 기존 교수-학습내용을 그대로 담게 되면 단순한 지식 전달에 불과하기 때문에 학습자들이 e-러닝 영어 학습모형을 통하여 오프라인과 차별화된 학습경험을 갖기 어렵다. 따라서 e-러닝을 보완하고 암묵적인 지식을 창출할 수 있도록 영어 학습모형을 활용하여 자기 주도적 탐구학습을 지원할 수 있어야 한다.

한편 e-러닝의 관심 분야는, 첫째 학습자들에게 공동체 의식을 부여하고 구성원들을 하나로 결합시켜 관심분야를 학습자 스스로 조직해 나갈 수 있도록 하는 것이다. 본 연구에서는 학생들이 다각적으로 영어 학습체험을 할 수 있도록 다양한 형태의 수업 모델을 제시하였다.

둘째 학습 조직에서 구성원들이 자발적·자생적으로 관심분야를 구축하여 활동할 수 있도록 하는 것이다. 구성원 간에 상호작용하며 관계와 신뢰를 형성해나가고 아이디어를 상호 제안해가는 학습 모델이다. 본 연구에서는 기존의 학교홈페이지와 연계한 공식영문홈페이지를 개설, 커뮤니티를 만들고 교사, 학부모, 지역사회의 자원을 활용하여 의사소통매개체로 삼는 방안을 제안하였다.

셋째 e-러닝 영어 학습모형을 통해서 공동으로 축적한 지식과 정보를 구체화하는 도구, 문서, 상징, 인공 산출물 등의 공유된 정보와 자료들을 개발하고, 이를 실제 적용·실천함으로써 같이 학습했던 기본 단위의 구성원뿐만 아니라 학급 또는 학교 구성

원으로서의 정체성을 함양시킬 수 있다. 학교현장에서의 영어학습공동체 활동은 온·오프라인 통합 학습 형태인 블렌디드 러닝(혼합교육) 또는 완전한 사이버 공간에서만 수행되는 e-러닝의 보완방법으로 접근할 수 있다. 즉 맥락과 상황을 통한 영어체험과 학습을 통한 경험·노하우 등을 체화하고 공유하는 점에 초점을 맞춘다.



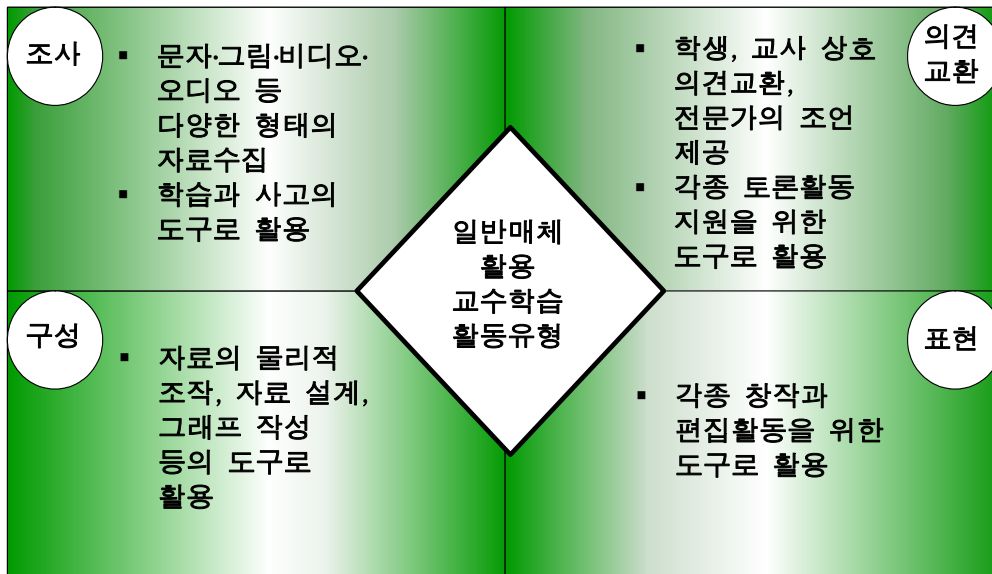
### 3. e-러닝 유형과 사례

e-러닝의 교육적 활동 유형은 5가지로 나눌 수 있다. “온라인 정보공유와 활용”, “인적자원 활용”, “정보교환과 학습공동체 형성”, “분석 도구와 자료 활용”, 그리고 “정보의 생산과 공개” 등이 바로 그것이다(조미현, 박홍식(2001: 205-208)). 여기서 온라인 정보공유와 활용은 학생들이 인터넷을 통하여 서로 다른 환경에서 성장한 학습자들과 펜팔이 되고, 아이디어를 교환하거나 상호 작용할 기회를 갖게 된다는 것이다. 의사소통의 기회가 늘어나면서 문화적인 차이를 이해하고 인정할 기회를 갖게 된다. 다음 학생들은 인터넷을 통해서 현실세계의 학습경험을 한다. 그들이 학습 내용을 현실 문제에 적용할수록 학교 교육은 더욱 유용하게 된다. 또한 학생들은 인터넷을 이용하여 상호작용이나 의사소통, 그리고 최신의 정보를 교환하고 보이지 않는 거대한 학습공동체를 형성하기도 한다. 전문가와의 접촉 기회도 많아지고 정보 창출의 기회가 생긴다. 지금까지 학생들은 기존의 정보를 수동적으로 받아들이는 쪽에 가까웠지만 앞으로는 점차 자신이 창출한 정보를 웹에 올릴 수 있다. 문자정보 뿐만 아니라 멀티미디어 정보도 제작하여 정보 제공자의 역할을 수행할 수 있다.

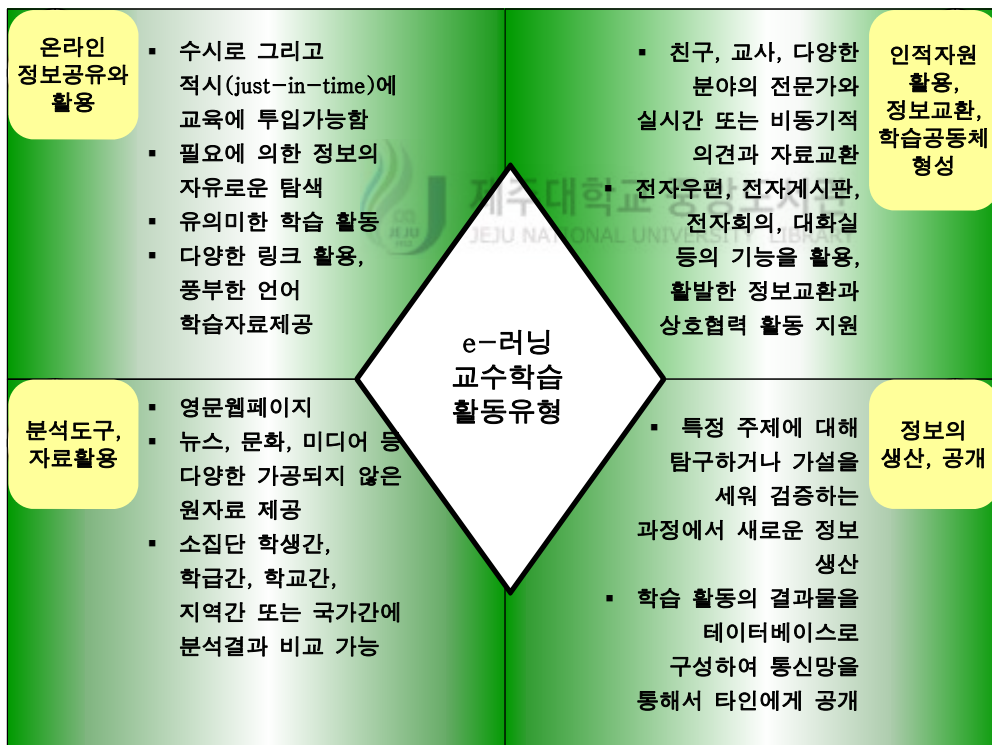
이러한 5가지 유형들은 Bruce와 Levin(1997:79-102)이 제안한 조사(inquiry), 의견교환(communication), 구성(construction), 표현(expression) 등에 기반을 두고 있다. 그 두 교수학습활동유형을 비교하면 <그림 1>과 <그림 2>와 같다.

주목할 점은 <그림 2>의 내용은 e-러닝이 매체의 교육적 활용범주를 다양하게 그리고 창의적으로 구현할 수 있다는 것이다. e-러닝 환경에서의 영어학습은 풍부한 정보와 자료를 제공하고 상호작용을 가능하게 함으로써 학습자 중심의 의사소통이 가능하게 한다. 김정애(2000: 7-37)와 한규정(2001: 74-86)이 지적하듯이 e-러닝 환경에서의 협력학습활동은 ‘시공간을 초월한 대화와 토론 활동’, ‘균등한 학습참여기회 제공’, ‘동료들간의 사회적 상호작용 활성화를 통한 동기유발과 능동적 학습 참여 촉진’, ‘다양한 정보의 활용’ 등과 같은 다양한 특성을 갖는다.

<그림 1> 일반매체활용 교수학습활동유형



<그림 2> e-러닝을 활용한 교수학습활동유형



한편 e-러닝 활용사례를 보면 현재 온라인에서는 국경과 인종을 뛰어넘어 전 세계 아이들과 함께 공부하는 다양한 프로그램들이 운영 중이다. 그중에서도 호주와 중국의 중학생들이 3차원 학습 환경에서 아바타를 통해 만나고 서로 교류하는 Quest Atlantis 프로젝트를 보기로 하자.

<그림 3> Quest Atlantis 프로젝트



In Quest Atlantis the central activity is to go "QUESTING!" Members do this by travelling through virtual villages and worlds in which they locate and complete quests. These quests create opportunities for members to learn and grow in a variety of fun and exciting ways, at the same time providing useful information for the citizens of Atlantis. Above is a screenshot from the 3-D version of Quest Atlantis showing a scene from a village (which is contained inside the World) on the left and the homepage for the Quester on the right.

Quest Atlantis<sup>1)</sup> 프로젝트는 웹을 기반으로 하는 3차원의 멀티유저 학습 환경이다. 미국 과학재단의 지원으로 인디애나대학을 주축으로 시작되었으며, 2003년 1월 베타 버전 출시를 통해 소개되었다. 현재 호주, 덴마크, 싱가포르, 말레이시아, 중국, 일본 등에서 9~12세 학생들이 참여하고 있다. 학습자가 온라인을 통해 접속하면 아바타를

1) <http://atlantis.crlt.indiana.edu/>에서 인용

기반으로 하는 3차원의 QA 학습공간이 펼쳐지고 학습자는 아바타를 통해 이 공간을 여행하면서 다양한 학습활동에 참여하고 세계 여러 나라의 친구들과 만날 수 있다.

QA의 모든 환경과 내용은 교육과정에 기초하여 개발되었으며, 다양한 교수 자료들이 함께 제공된다. 교육적 요소를 반영하는 셈이다. 또한 아바타를 기반으로 한 3D 가상공간, Quest Atlantis라는 배경 스토리라인, 카드(Trading Cards), 점수(Lumins, Cols) 등의 오락적 요소가 있어 학습의 시작, 과정, 결과와 관련되어 학습 동기와 참여를 유발한다. 아울러 학습자는 학습과제해결을 위해 주변의 물리적, 인적 환경과 접촉해야 하며, 학습결과는 본인을 비롯한 주변사회와 세상을 풍요롭게 하는 가치들과 밀접히 연결됨을 인식하게 된다. 또한 이 프로젝트는 반성적 사고과정이 강조된다. 학습자는 학습결과를 정리하는 과정에서 자신의 학습과정을 되돌아보고 학습결과 주변에 미친 또는 미치는 영향에 대해서 생각해 보는 기회를 가지게 된다. 이러한 메타인지과정은 학습자의 사고력 향상은 물론 이러한 사고를 바탕으로 판단력과 문제해결 신장에도 효과적이다. 더구나 의사소통언어는 대부분 영어로 이뤄지기 때문에 영어의사소통능력 신장에도 크게 도움이 된다. 학습결과물은 피드백을 받기 위해 온라인으로 제출하고, 이때 학습자는 다음과 같은 3가지 질문에 대한 자신의 의견도 함께 포스팅해야 한다.

첫째, 이 과제를 해결하고자 하는 다른 친구에게 어떤 도움말을 해 줄 수 있을까?  
둘째, 이 과제를 수행하는 동안 자기 자신에 대해 무엇을 알게 되었다? 또는 어떻게 공부하는 것이 가장 좋은 방법일까?  
셋째, 네가 배운 것이 왜 중요할까? 어떻게 그것이 우리 지구와 아틀란티스를 더 좋은 곳으로 만드는데 도움을 줄 수 있을까?  
이러한 반성적 사고의 과정은 처음 이 질문을 접하게 되는 학습자에게는 다소 어렵고 부담스럽게 느껴진다. 그러나 이에 대한 피드백과 반복적인 경험을 통해 학습자는 학습의 진정한 의미와 가치를 깨달으면서 자기 학습은 자기책임이라는 주인의식을 갖게 된다.

#### 4. e-러닝 장단점

e-러닝 영어학습공동체활동은 개별학습이나 기존의 소집단 학습 방법이 제공하지 못한 다양한 학습효과를 제공할 수 있는 잠재력을 가진다. 특히 협동학습의 측면에서 기대되는 긍정적인 특성을 박지영(2002)<sup>2)</sup>이 제시하는 내용을 재구성하여 표로 정리하면 다음과 같다.

<표 1> e-러닝 영어학습공동체활동의 긍정적인 측면

긍정적인 측면	특징
1) 문제해결능력과 의사소통능력향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소집단 활동 중심의 e-러닝영어학습모형은 교육공동체 즉 동료, 교사, 학부모, 지역사회 전문가 등과 함께 제시된 과제를 해결하는 기회를 제공한다.</li> <li>• 학생은 자신의 의견을 가능한 영어로 표현하고, 다른 사람의 의견을 경청하며, 다양한 역할을 수행하면서 대안적인 사고과정을 관찰한다.</li> <li>• 다양한 시각에서 문제를 바라보고 해결하며 여러 의견들을 조정하는 가운데 의사소통능력 향상을 기대할 수 있다.</li> </ul>
2) 타인을 배려하는 인간중심교육 실현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-러닝영어학습모형은 학습자간 협력과 상호작용이 증가된다.</li> <li>• 잘못된 이기심이나 경쟁 심리에서 비롯되는 많은 문제들을 해결할 수 있다.</li> </ul>
3) 긍정적인 자아개념 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체학습 또는 개별학습에서처럼 소외되지 않고 학습자 각자가 능동적으로 참여하고 자연스럽게 자신의 잠재력을 발견하고 새로운 자아에 눈을 뜨게 된다.</li> </ul>
4) 독립심과 책임감 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 유일한 학습정보원인 종래의 학습과는 달리 학생 개개인이 지식을 탐색하고 가치를 판단하며 새로운 지식을 만들어내는 과정을 체험하면서 독립심과 책임감을 기를 수 있다.</li> </ul>

2) 박지영(2002). “전통적 학습환경과 웹 기반 학습환경에서 협력학습과 개인학습이 영작과 학습동기에 미치는 영향”. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문. pp. 5~18.



그러나 e-러닝 영어학습공동체 활동에는 장점만이 있는 것은 아니다. 첫째 팀 구성원간의 물리적, 심리적 갈등이 생기는 경우 문제해결에 어려움이 있을 수 있고 그에 따라 본래의 학습 효과와 효율성이 떨어질 수 있다.

둘째, 팀의 구성원 중 일부가 맡은 책임을 다하지 않아 팀이 추구하는 목적을 달성하지 못하게 될 경우 몇몇 구성원의 노력에 의존할 수밖에 없는 상황이 있을 수 있다. 셋째, 학습 목적 보다는 사적인 다른 목적에 빠져 주어진 학습과제를 소홀히 할 수 있다. 넷째, 팀 간의 경쟁심리가 지나칠 경우 소기의 목적을 달성하지 못할 수 있다.

이를 해결하기 위해 적극적인 상호작용 활동, 학생 상호간의 긍정적인 의존관계, 개인의 책임감, 협력, 집단과 개인에 대한 보상체제 등이 중요하다.

본 연구에서 제안하는 e-러닝 영어학습공동체 역시 정도의 차이는 있겠지만 시공의 한계를 넘어 영어를 학습하고 다양한 쓰임새를 경험해보고, 결과물을 산출하고 싶은 학습자의 흥미와 관심을 한데 모아 문제해결 또는 프로젝트 수행 형식으로 진행해 나가면서 영어를 체득하는 폭과 깊이를 넓히게 될 것이다. 본장에서 살펴 본 e-러닝 활용 영어교육 이론의 구체적인 활용 방안에 대해서는 제 3장에서 다루기로 하겠다.



### III. e-러닝 매체활용 방안

본 장의 목적은 e-러닝 매체를 활용하여 하드웨어적인 영어경험의 기회가 적은 우리의 현실을 감안하여 사이버 공간에서의 영어사용경험을 충분히 늘려 학습효과를 증진시키는 방안을 모색하는데 있다. 즉 컴퓨터 보조 수업 활용, 인터넷 자료 활용, 어휘 및 문법 지도에 활용하는 방안이 그것이다.

#### 1. 컴퓨터 보조 수업 활용

컴퓨터 보조 수업은 수적으로나 영어 학습에 미치는 영향이 점점 커지고 있다. 보다 많은 교사들이 상용 소프트웨어나 인터넷 자료를 사용하고 있다. 컴퓨터 기반 수업을 위해 교사가 만든 활동을 고안하는 것은 유용하다. 그런 활동은 보다 많은 상호작용을 유도할 수 있고 교육과정에 쉽게 통합시킬 수 있다. 여기서는 그런 활동의 예를 3 가지 즉 그림묘사, 단락쓰기, 모의토의활동 등을 제시하겠다. 이 활동은 마이크로소프트 파워포인트와 마이크로소프트 워드와 같은 소프트웨어를 주로 사용한다. 세 가지 활동을 구체적으로 살펴보기 전에 이와 관련된 다음 세 가지 전문 용어를 이해하도록 하자.

Classnet: 교실의 모든 컴퓨터가 서로 연결된 네트워크. 교사의 컴퓨터는 모든 컴퓨터를 관찰 및 관리할 수 있는 권한이 있다. 보통 네트워크는 프로젝터에 연결된다. 따라서 교사의 컴퓨터만이 아니라 교실 어느 컴퓨터 화면을 보여 줄 수 있다.

Intranet: 학원이나 캠퍼스 내의 모든 컴퓨터가 연결된 네트워크이다. 따라서 모든 사용자간 파일을 공유할 수 있다. 이것은 협력 언어학습을 위한 무한한 가능성을 부여한다.

Track Changes: 마이크로소프트의 변경내용추적(Track Changes) 기능은 누구의 작업도 편집이 가능하다. 편집자가 제안하는 몇 가지 변경사항들을 직접 볼 수 있다. 이 기능을 사용하려면 파일을 열고 도구로 들어가 “변경내용추적”을 선택한다. 대화상자가 뜨면 그 안에 필요한 확인란들을 체크한다. 이제 그림 묘사, 단락 쓰기, 모의토의활동에 대해 차례대로 소개하도록 하겠다.

## 1) 그림 묘사

- (1) 개요: Intranet, Classnet과 Power Point를 사용하여 그림을 통해 그와 관련된 형용사 어휘를 익히는 활동이다. 그 구체적인 절차는 다음과 같다.
- (2) 학습 도구: Intranet, Classnet 및 Power Point
- (3) 학습 활동: 형용사 어휘 익히기
- (4) 학습 전개:
  - ① 10개 정도의 그림(본 논문 4장 38~64 참조)을 선택 및 스캔하여 파워포인트 프리젠테이션에 삽입한다.
  - ② 인트라넷/클래스넷에 사용가능한 공유파일로 파워포인트 파일을 업로드한다.
  - ③ 학생들에게 공유된 파워포인트 파일을 열도록 한다.
  - ④ 파워포인트 프로그램의 보기 > 슬라이드 노트 메뉴를 순서대로 선택한다
  - ⑤ 자신들의 그림을 설명하는 몇 가지 형용사를 써본다.
  - ⑥ 각 그룹은 슬라이드 노트와 함께 그림을 표시하도록 한다. 사용한 형용사에 대해 토의한다.
  - ⑦ 만화를 사용하면 더욱 흥미를 유발한다.
  - ⑧ 이 활동을 어휘 학습에 적용한다. 행동이나 과정을 묘사하는 그림을 선택할 경우 사건을 설명하거나 과정을 설명하는 연습을 할 때 사용할 수 있다.

## 2) 그림 묘사 편집활동

- (1) 개요 : 1)번 그림 묘사 활동을 확장시켜 한글프로그램 또는 메모장, 이메일 또는 블로그를 사용, 그림에 대한 설명 또는 묘사를 단락쓰기단계에서 활용하는 것이다. 그 구체적인 절차를 보면 다음과 같다.
- (2) 학습 도구: 한글프로그램 또는 메모장, 이메일 또는 블로그 활용
- (3) 학습 활동: 단락쓰기
- (4) 학습전개:

- ① 그림 묘사 활동에 이어 단락쓰기에 필요한 5개 주제를 준비한다.
- ② 학생들은 주제별로 5개 그룹으로 나눈다.
- ③ 각 학생은 한글프로그램 또는 메모장과 같은 문서편집프로그램을 사용하여 주어진 주제에 대한 단락을 쓴다.
- ④ 같은 그룹의 다음 학생에게 단락을 이메일로 보내거나 또는 블로그(blog)에 올린다.
- ⑤ 각 학생이 4가지 단락을 편집하게 된다. MS Word의 변경내용추적 기능을 사용하여 단락을 편집한다. 각 학생은 변경사항을 서로 다른 색으로 표시한다.
- ⑥ 편집이 끝나면 각 학생은 편집된 부분을 쳐다본다.
- ⑦ 편집기를 사용하여 변경사항을 토의하여 적절하게 수용 또는 거부한다.
- ⑧ 다음 학생들은 이 과정에서 배운 규칙들을 발표한다.
- ⑨ 특히 주의할 점은 학생들이 문맥에 맞게 문장을 연결시켜보거나 단락 정리를 하도록 하는 것이다.

### 3) 모의토의활동

- (1) 이 활동은 1)번과 2)번 활동의 결과물과 인트라넷 또는 클래스넷, 파워포인트 등을 활용하여 학생간에 또는 교사와 학생간에 왕성한 상호작용을 모의토의활동이다. 구체적인 학습 전개과정은 아래와 같다.
- (2) 학습도구 : 인트라넷, 파워포인트 활용
- (3) 학습목표 : 수업상호작용 강화를 위한 토론 능력 향상
- (4) 학습전개 :
  - ① 학생들이 사용할 수 있는 클립아트 그림 또는 교사가 만든 활동에서 학습한 그림을 활용할 수 있다.
  - ② 주제 또는 이야기 토론을 시작할 수 있는 시작 슬라이드를 준비한다.
  - ③ 교사는 화면에 첫 번째 슬라이드를 보여준다.
  - ④ 학생은 클립아트를 사용, 대화를 추가하면서 다음 슬라이드를 만들어본다.
  - ⑤ 가장 먼저 끝내는 학생이 슬라이드를 볼 수 있다.

- ⑥ 이어서 다음 학생들은 계속해서 그 다음 슬라이드를 만들어 본다.
- ⑦ 그리고 토의를 진행한다.
- ⑧ 이 활동에서 지속적으로 흥미를 느끼게 하는 것이 관건이다. 교사가 토론에 참여하여 토의를 진행하고 학생들의 관심을 유지시킨다.



## 2. 인터넷 검색 자료 활용

e-러닝 영어학습매체 가운데 또 한 가지 빼놓을 수 없는 것은 인터넷이다. 학생들은 인터넷 검색을 즐겨하지만 교사들이 이 새로운 기술을 사용하면서 겪는 고민거리는 학생들이 검색을 하면서 보다 알차고 유익한 경험을 할 수 있는 방법이다. 대부분 학생들은 자신들이 보고 있는 화면에 표시된 내용이 무엇인지 정확한 이해 없이 웹페이지를 검색한다. 수박 겉핥기식으로 대충 훑어보다보면 정작 과제나 수업활동에 필요한 유용한 자료들을 끝내 얻지 못한다. 이것은 교사와 학생들 모두에게 공통적인 고민거리이다.

인터넷 자료 활용의 목적은 학생들에게 단계적으로 인터넷 자료를 선택하여 앞으로 학습에 도움이 되거나 과제 작성에 쓸 만한 정보 요약할 수 있도록 하는 것이다. 또한 학생들에게 자료출처를 밝히는 중요성에 대해서도 인식시켜주기 위해서이다. 먼저 학생들에게 인터넷 검색의 기초를 가르친 후에 다음 후반부 학습은 새로운 기술 연습을 제공해 준다. 즉 인터넷 자료 활용 초반부에서는 자료 선택에 중점을 둔다. 학생들은 화면의 정보를 분석하고 자신들의 주제와의 관련성 여부에 대해 판단할 수 있어야 한다. 학습의 후반부는 요약의 기초 단계 연습과 더 많은 질문을 통해 조사의 다음 단계로 넘어갈 수 있는 길잡이 역할을 한다. 아울러 학생들은 인용문, 통계 및 기타 학생들이 자신들이 조사한 결과, 글 또는 파워포인트에 포함하고 싶은 내용들을 적을 수 있는 여백이 제공된다. 학생들은 각자 조사학습에 사용할 수 있다고 생각하는 소재를 하나씩 무작위로 고르도록 한다. 이때 학생들이 여러 소재를 둘러보면서 선택하는 동안 그들이 어떤 방식으로 소재를 선택하는 지 지켜보는 것도 교사로서 흥미 있는 일이다. 대부분 학생들은 화면을 누르거나 지켜보는 한편 그 중 몇몇은 소재 결정에 도움이 될 수 있도록 메모를 하기도 한다. 자료를 선택한 후 1차 워크시트, “인터넷 자료 선택”을 두 매씩 학생들에게 제시한다. 각 소재에 맞게 하나씩 작성해야 한다. 자료를 발견한 후 워크시트를 줌으로써 결정과 선택과정을 보다 명시적으로 확인할 수 있다. 학습의 후반부에서는 조사학습에 사용하고자 하는 정보를 “인터넷 자료

요약”이라는 워크시트에 옮겨 적도록 한다. 워크시트에 있는 “질문”란에서는 기사 또는 소그룹에서 모의된 질문들을 고안해낼 수 있다. 과제로써 학생들은 ‘선택’ 워크시트를 길잡이 삼아 인터넷에서 하나 이상의 자료를 찾아서 선택한 자료에 대한 “요약” 워크시트를 작성하도록 한다. 학생들이 자료 수집에 사용하는 모든 자료 요약내용을 사용하는 경우 몇 주간 조사 프로젝트를 전개하는 것도 도움이 된다.



### 3. 어휘 및 문법 지도에 활용

e-러닝 매체를 활용하는 좋은 방법으로 어휘 및 문법지도에 적용시키는 것을 제시할 수 있다. 이를 위해 먼저 다음과 같은 두 가지 유형의 문장 목록<sup>3)</sup>들을 살펴보기로 하자.

I bought some flour.	I bought some flowers.
My father has company.	My father has a company.
It is in the woods.	It is in the wood.
I need some glass.	I need some glasses.
I like strawberry.	I like strawberries.
I ate hamburger.	I ate a hamburger.
There is none.	There is a nun.
Baseball is popular.	Baseballs are round.
Use some pepper.	Use some peppers.

3) Celece-Murcia, M(1999), *The Grammar Book*, Heinle & Heinle Publishing Company. pp. 271~298 참조



Orange is beautiful.	Oranges are beautiful.
She likes chicken.	She likes chickens.
You need some peace.	You need some pieces.
I like Apple.	I like apples.

위 영어 문장에서 영어를 배우는 우리나라 학생이 혼동할 수 있는 점이 무엇일까? 우리나라 명사와는 달리 영어는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사가 구분되어 있다. 영어 단수 명사는 다음과 같은 일종의 관사 또는 한정사가 필요하다 (아래 예외 사항 참조\*)

- the definite article정관사 (the car)
- the indefinite article부정관사 (a pencil, an apple)
- a possessive determiner소유 한정사 (my dictionary, your car, etc.)
- a demonstrative pronoun지시 대명사 (this dog, these cats, that house, those people, etc.)

이러한 주요한 문법 특징을 이해시키기 위해서는 적어도 두 가지 방법이 있다. 하나는 전통적인 방법으로 학생들에게 영어문장을 우리말로 번역하도록 하며 다음과 같이 가르치는 것이다.

- Yesterday, I bought flour.
- 어제 나는 밀가루를 샀다.
- 거의 대부분 학생들은 아래와 같이 틀리게 해석한다.
- 나는 어제 꽃을 샀다.
- 학생들은 “밀가루”를 “꽃”으로 틀리게 해석한다.

그러나 다른 한 가지는 이 문법적 특징을 연습하고 강화하기 위해 학생들이 좋아할 활동을 전개하는 일이다. 전통적인 언어교수에 활동을 강화시켜 즉 교사가 주도하는 언어형태의 무의미한 나열 또는 설명, 암기를 지양하고 학습자의 입장에서 영어를 배우는 진정한 목적과 사용에 관심을 갖도록 하는 활동을 적극 활용하는 것이다. 언어교수에서 학습자가 영어를 의미 있는 방법으로 사용할 수 있는 활동기회를 제공하는 것은 온전히 형태(forms)에만 집중하는 전통적인 언어훈련보다 훨씬 더 고무적이고 도전적인 과제가 될 수 있다. 게다가 활동에 기반을 두는 영어학습은 교사 중심의 교실 환경을 좀 더 학습자 중심으로 바꿀 수 있다. 활동 수행이 학생들로 하여금 서로 돕도록 유도하고 각자의 학습과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 하기 때문이다. 다음 활동들은 학생들에게 명시적인 문법 설명은 지양하고 맥락 적으로 유의미한 언어 형태를 직접 비교 경험하면서 차이점을 자연스럽게 익히도록 하는 데 그 목적이 있다. 다음 활동들은 셀 수 있는/셀 수 없는 명사를 구별할 수 있고 더 나아가 다음과 같은 표현을 부가적으로 익힐 수 있다.

- there is/are구문 사용
- many/much/a lot 및 few/little 사용

### 1) 쇼핑목록 말하기 활동



(1) 학습목표: 가산 또는 불가산 명사를 구별하여 말할 수 있다.

(2) 학습전개:

- ① 학생들이 원을 그리고 앉거나 서 있다.
- ② 교사가 “쇼핑하러 가요! 쇼핑 좋아해요?” (학생의 반응 유도.) “난 \_\_\_\_\_을 살 까 해요!”
- ③ 교사는 “some apples” 또는 “some rice” 따위 또는 또 다른 가산 명사 또는 불가산명사를 말한다.
- ④ 교사 왼쪽에 있는 학생부터 “난 \_\_\_\_\_(교사가 방금 말한 것)과 \_\_\_\_\_(학생이 원하는 새로운 것)을 살 까 해요.”
- ⑤ 그런 다음, 다음 학생이 이어서 “난 \_\_\_\_\_(교사가 방금 말한 것)과 \_\_\_\_\_과 \_\_\_\_\_을 살 까 해요.”

- ⑥ 대여섯 명의 학생이 하고 나면 기억이 점점 흐려지고 다음 학생은 새로운 단수 명사를 사용하기 시작할 수 있다.
- ⑦ 이 게임은 가게에서 살 수 있는 식품 또는 제품과 관련된 가산 또는 불가산 명사 사용을 강화시킬 수 있다. 교사의 역할은 학생의 문법을 수정하는 것이다. 만일 학생이 "I am going to buy some egg(계란을 살까 해요)"라고 말한다. 교사는 정확한 문장을 말해주고 같은 학생이 그것을 정확히 다시 반복하도록 한다.

2) 부정 관사, 요점 질문, rejoinder 사용법 익히기 활동

(1) 학습목표: there is/are 구문 사용법 익히기

(2) 학습진개:

- ① 일단 "an" 대신 "a"를 사용하는 가산 단수 명사를 사용한 목록을 준비하고 칠판에 다음 내용을 적는다.

- Student A: This is a \_\_\_\_\_ .
- Student B: A what?
- Student A: A \_\_\_\_\_
- Student B: A what?
- Student A: A \_\_\_\_\_
- Student B: Oh! A \_\_\_\_\_!



- ② 이것은 학생들이 원을 그려 서 있으면서 위의 문형을 따라하면서 목록(가산 단수명사)을 옆 학생들에게 전달하는 리듬/반복 게임이다. (짧고 자음으로 시작하는 가산 단수 명사를 사용하는 게 최적이다.)
- ③ 가산 및 불가산명사 구별하는 방법으로 캠핑놀이를 추가할 수 있다.
- ④ 다음 내용을 판서한다.

- Let's go camping!
- My name is \_\_\_\_\_. I'm going to take a/some \_\_\_\_\_.

- ⑤ 이것은 문법 연습인 동시에 언어 퍼즐 게임이다. 학생들이 원을 그려 앉거나 서 있고 올바른 영어 문법을 사용하여 문장을 반복하는 연습을 하는 동시에 퍼즐을 알아맞히는 방식이다. 원을 따라 빨리 전달하고 반복하는 것이 중요하다. 학생들에게 주된 목적은 문법 연습이지 퍼즐을 알아맞히는 게 아님을 주지시킨다. 퍼즐 부분은 학생 이름의 첫 글자에 따라 캠핑에 가져가도 되는 것과 안 되는 것들을 알아맞히는 내용이다.
- ⑥ 각 학생은 원을 따라 위 문장을 차례로 반복한다. 교사는 종종 맞는(문법과 퍼즐)의 예를 제공한다. 예를 들어 “My name is Ron and I'm going to take some rice. How about Emi?” (교사 왼쪽에 있는 학생을 가리킨다) 학생들이 원하는 명사를 넣어 전체 문장을 반복한다. Emi가 "e(이름의 첫 글자)"로 시작하는 명사를 선택하지 않으면 교사는 “잘했어요(영어가 맞는 경우). 하지만 \_\_\_\_\_는 쓸 수 없어요.”라고 말한다.
- ⑦ 원을 두세 번 돌고 나면 학생들은 유형을 이해한다. 거의 모두가 이해할 때까지 계속한다.

### 3) 가산, 불가산 명사 구별하기 활동

- (1) 학습활동: 가산명사, 불가산명사 구별하여 사용할 때 유의할 점
- (2) 학습목표: There is/are, much/many, countable/uncountable 구별하기
- (3) 학습전개:

① 다음을 판서한다.

- In Wally's World there are/is \_\_\_\_\_,
- but there are/is no \_\_\_\_\_ .

- ② 이것은 언어퍼즐을 겸한 또 다른 문법 연습이다.
- ③ “Wally” 사용은 어느 특정 책이나 장소와는 무관하다. 학생들에게 좋은 발음이라고 생각하여 교사가 선택한 이름이다. 다른 이름을 사용해도 좋다.
- ④ 이 게임에서 학생들은 일정 유형을 연습하고 가산명사와 불가산명사를 구분하는 법을 배우는 동안 유형을 이해한다. 빠른 반복이 중요하다.

⑤ 학생이 원을 그려 앉아 차례대로 자신들이 선택한 명사를 집어넣어 위 문장을 반복하다. Wally 세계에서는 같은 문자가 두 개 포함된 명사(예, trees)만 사용할 수 있다. 교사가 보기를 제시한다. 다음은 몇 가지 바람직한 예들이다. 더 많은 예를 생각할 수 있을 것이다.

- In Wally's World, there are feet, but there are no hands.
- In Wally's World, there is coffee, but there is no tea.
- In Wally's World, there are walls, but there are no buildings.
- In Wally's World there is beer, but there is no wine.

⑥ 교사는 매 순간 적합한 예를 제시하거나 제3의 학생이 유형을 이해하도록 도울 수도 있다. 교사의 역할은 학생의 문법 오류를 고쳐주고 학생들의 문장이 문형에 적합한지 알게 해주는 것이다. 학생들이 바른 문법 유형을 반복할 기회가 주어져야 한다.

⑦ 이 문법 구조에서 주지할 점은 구두 영어에서는 “There's와 복수 명사”를 사용하는 것이 일상적이라는 것이다. 예를 들어 “There's five people in the room” 또는 “There's two cars in the parking lot.” 하지만 “There is five people in the room” 또는 “There is two cars in the parking lot”라는 말하는 예는 흔하지 않다.

⑧ 가산 단수명사 앞에 관사와 한정사의 사용의 몇 가지 예외는 다음과 같다.

- He went home. He went downtown.
- He went to bed.
- She goes to work every day.
- They watch TV every night.
- 여행을 가리킬 때
- by car, train, bus, airplane, on foot, etc.
- 식사를 가리킬 때
- I ate lunch.
- I ate supper.
- I ate breakfast

4) 전치사 익히기 활동

(1) 학습목표: in, of, at 전치사 쓰임 구별하여 말하기

(2) 학습전개:

① 다음 예문을 파워포인트를 활용하여 나타낸다.

- King lives in his house.
- I am fond of coffee.
- There is a man at the door.

② 전치사에 대해 간단한 설명을 한다. 단어 in, of 및 at은 전치사이다. 전치 (pre)는 앞에 오는 어떤 것을 의미한다. 전치사는 명사 또는 전치사 앞에 보통 온다.

③ 전치사의 역할에 주목한다. 전치사는 명사와 동사를 이어준다. 예를 들어 첫 번째 예문에서 전치사 in은 명사 집과 동사 살다를 이어준다. 전치사는 명사와 형용사를 이어준다. 예를 들어 두 번째 문에서 전치사 of는 명사인 커피와 좋아하다라는 형용사를 이어준다. 전치사는 명사와 명사를 이어준다. 예를 들어 세 번째 문에서 전치사 at는 명사 남자와 문이라는 명사를 이어준다.

④ 전치사는 거의 모든 문장에서 찾아볼 수 있다.

⑤ 전치사 목록을 다음과 같이 제시한다.

above across after* against among around at before* behind below beneath beside besides between beyond	by down during except for from in inside into like near of off on	out outside over since through throughout to toward under until* up upon with without	according to because of by way of in addition to in front of in place of in regard to in spite of instead of on account of out of
--	--	--	---

별표(\*)표시가 있는 전치사들은 종속 접속사로도 쓰인다.

- ⑥ 전치사는 전치사의 목적어인 명사 앞에 항상 온다는 것을 인식시키기 위해 진하게 표시된 단어가 전치사의 목적어이고 밑줄 그은 것이 전치사임을 학생들에게 주지시킨다.
- From the **beginning** of the **storm**, Dorothy was sure she would make it home.
    - BEGINNING은 전치사 FROM의 목적어이고 STORM은 전치사 OF의 목적어이다.
  - For **many** in the **class**, math proved to be the most challenging subject.
    - 전치사의 목적어를 찾는 방법은 전치사에 What을 대입해보면 된다. 예를 들어 For what?(무엇, 얼마나)은 곧 Many를, In what(어느 안에)? CLASS를 가리킨다
  - Until **sunrise**, the SWAT team will hide in the **marsh**.
    - 전치사 UNTIL은 목적어(SUNRISE)와 주절을 연결해준다. 전치사 IN은 전치사 목적어 MARSH와 동사를 연결해주면 구 전체가 전체 술어의 일부에 속하게 된다.
  - The fuzzy, red cat on the **fence** wanders among the **houses**.
    - FENCE는 전치사 ON의 목적어이다. 구 전체는 전체 주어의 일부에 속한다. HOUSE는 전치사 AMONG의 목적어이다. 구 전체가 전체 술어의 일부에 속한다.
- ⑦ 명사가 전치사의 목적어가 될 때는 목적격을 취해야 한다. 다음 예에서 전치사의 목적어는 진하게 표시되고 전치사는 밑줄 표시되어 있다.
- Bill was more that a little irritated when the water balloon fell on **him**.
    - HIM은 전치사 ON의 목적어이다. 이 때 HE처럼 주격을 쓰는 것은 부적합하다.
  - Theo gave a dollar to **Stephen** and **me** to go to the store.
    - STEPHEN과 ME는 전치사 TO의 목적어이다. TO STEPHEN AND I처럼 주격을 쓰는 것은 틀린 문장이다.

- It seems like a waste of time for **you** and **me** to drive to Portland for the game.
  - YOU와 ME는 전치사 FOR의 목적어이다.
  
- ⑧ 다음은 부사와 전치사의 차이점에 대해 알아본다. 전치사 중에 부사 역할을 하는 단어들도 종종 있다. 전치사는 목적어가 필요하다. 부사는 목적어가 필요 없다. 부사 역할을 하는 단어는 동사에 대해 where(장소), when(시간), how(방법) 또는 to what degree(정도)를 나타내준다.
  - If you want to see the eclipse, you will need to go **outside**.
    - OUTSIDE는 YOU WILL NEED TO GO(당신이 가야할) 장소를 가리킨다.
      - 목적어가 없는 경우, OUTSIDE는 부사이다.
  
- ⑨ 같은 단어가 전치사로 쓰일 경우 전치사구 전체가 동사를 수식하는 부사 역할을 한다.
  - Dorothy colors **outside** the lines.
    - OUTSIDE THE LINES은 부사어구이고 OUTSIDE는 전치사이다.
      - LINES은 전치사의 목적어이다.
  
- ⑩ 한 단어가 부사인지 또는 전치사인지를 판단하려면 해당하는 단어 뒤에 무엇이 따라오는지 살펴본다. 단어의 목적어 역할을 하는 명사가 오는지 즉, 단어에 대한 What(무엇)의 대답이 될 수 있는 단어가 오는지 파악해야한다.
  - It will be some time before his schedule settles **down**.
    - DOWN은 말하는 이에게 일정이 내려지는 WHERE(장소)를 말해준다. 그 뒤에 따라오는 목적어가 없다.
  - Please sit **down** and listen.
    - DOWN은 듣는 이에게 앉을 장소(WHERE to SIT)를 말해준다. 듣는 이에게 앉을 것(WHAT to SIT DOWN)을 말해주는 목적어가 없다.
  - One need only look **down** the roster to see the impact of so much travel.



- ROSTER는 단어 DOWN에 대해 WHAT(무엇)인가하는 질문에 대한 답을 말해준다. 내려다 볼 뿐인 대상 즉 The ROSTER는 전치사 DOWN의 목적어이다.

⑪ 이어서 아래 목록에서처럼 얼마나 많은 전치사들이 부사로도 사용되는지 생각해 본다.

above across after against among around at before behind below beneath beside besides between beyond by	down during except for from in inside into like near of off on out outside over	since through throughout to toward under until up upon with without	according to because of by way of in addition to in front of in place of in regard to in spite of instead of on account of out of
--	--	---	---

(3) 전치사 기본 형태 연습:



① 위 그림을 표고 알맞은 표현을 만들어보고 전치사 표시하기

- Mrs. Cow puts money into her purse. (예시)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

② 주어진 문장에서 전치사에 밑줄 긋기

③ 문장에 어울리는 그림 그려보기

- There is a box on the table.
- There is a jug among the cups.
- There is a chair near the table.
- There is a glass between two plates.
- There is a bird in the cage.
- There is a vase upon the cupboard.
- The shoes are under the bed.
- The girl takes an apple from the basket.
- Father gives the ball to Tom.
- Susan is with her mother.



④ 다음 빈칸에 알맞은 전치사 넣기

- Petu stands \_\_\_\_\_ the door.
- Piggy goes to school \_\_\_\_\_ Teddy.
- Bowbow keeps the bag \_\_\_\_\_ the cupboard.
- There is a letter \_\_\_\_\_ Mrs. Cow.
- Miss Kitty climbs \_\_\_\_\_ the stairs.
- Uncle Peng takes money \_\_\_\_\_ his friend.
- King puts \_\_\_\_\_ the light.
- There is no train \_\_\_\_\_ eight 'o' clock.
- Mrs. Cow goes \_\_\_\_\_ the hospital.
- They had to go \_\_\_\_\_ him.

⑤ 다음 (괄호)안에서 밑줄에 알맞은 전치사 고르기

- There is a cat \_\_\_\_\_ the dogs. (between / among)
- Petu puts the paper \_\_\_\_\_ the bin. ( into / at )
- There is a book \_\_\_\_\_ Miss Kitty's bag. ( in / on )
- Is there any letter \_\_\_\_\_ me? ( for / from )
- We passed \_\_\_\_\_ the tunnel. ( through / from )
- "Switch \_\_\_\_\_ the light," said Uncle Peng. ( of / off )
- "Give it \_\_\_\_\_ me," said Mrs. Cow. (for / to )
- Bowbow looks \_\_\_\_\_ the picture. ( in / at )
- Piggy sat \_\_\_\_\_ Miss Kitty and Teddy. (among / between)
- King went \_\_\_\_\_ Petu to the hospital. ( with / for )

⑥ 주어진 예문에서 전치사를 뽑아 알맞은 위치에 넣기

- According to the weather report it would rain heavily at night.
- Petu took the cake from Mrs. Cow.
- Miss Kitty stood behind Bowbow.
- Uncle Peng looked underneath the table.
- There is a small garden in front of Piggy's house.
- Bowbow went inside the room.
- In spite of carrying an umbrella, Mrs. Cow got wet.
- "Don't go till I come," said Miss Kitty to Piggy.
- Teddy went along with King to the aquarium.
- Piggy waited for Miss Kitty at the bus stop.

(4) 전치사구 연습:

전치사를 사용한 단어군을 전치사구라고 한다. 예를 들어 "The man signed a cheque in favour of the trust."에서 그 남자는 신용 대신 수표에 서명하였다. 여기서 in favor of(~를 대신하여)는 전치사구이다.

① [ ] 안에서 골라 밑줄에 알맞은 전치사구 채워 넣기

[전치사구의 예시: in order to, inspite of, along with, in front of, according to, owing to, because of, away from, in accordance with, instead of]

- There is a shop \_\_\_\_\_ my house.
- \_\_\_\_\_ to his grandma's wishes, the boy gave his dress to a poor boy.
- He studied well \_\_\_\_\_ became a doctor.
- \_\_\_\_\_ the rules you are out.
- \_\_\_\_\_ listening to his mother, the boy continued to play.
- \_\_\_\_\_ her mother's advice, the girl did not carry her umbrella.
- \_\_\_\_\_ sickness he remained absent.
- She lost her job \_\_\_\_\_ her carelessness.
- I went there \_\_\_\_\_ my mother.
- We had to go \_\_\_\_\_ there.

(5) 전치사와 부사 비교:

전치사는 명사를 수식한다. 부사는 동사를 수식한다. down이나 in 같은 단어들은 전치사와 부사 둘 다 쓸 수 있다. 하지만 문장에서 주어진 역할에 따라 전치사인지 부사인지 여부를 알 수 있다. 아래 문장을 참고한다.



- Teddy went out of the room. 테디는 방을 나왔다.
- Teddy went out. 테디는 밖으로 나갔다(외출했다).

첫 번째 문에서 out이라는 단어는 테디와 방이라는 두 명사의 관계를 말해준다. 여기서 out은 전치사로 쓰인다.

두 번째 문에서 out이라는 단어는 나갔다라는 동사를 수식한다. 이것에 맞는 질문은 “테디는 어디 갔나요?”이다. 여기서 out은 부사로 쓰인다.

다음 문장에서 전치사와 부사를 구별해본다.

- Mrs. Cow sat behind Miss Kitty.
- Come on.

- A procession just passed by.
- Petu sat on a chair.
- Go behind.
- They went in.
- Uncle Peng sat by the window.
- He put it in the box.
- Run along.
- He hid under the bed.

이상으로 교사가 생소한 전치사 구를 먼저 제시하기 이전에 학생들이 관심을 기울이는 주제인 전치사로부터 자연스럽게 접근함으로써 그 폭과 깊이를 더해가는 과정에서 자칫 어렵고 따분한 문법과제에 대해 학생들 스스로가 관심을 갖고 해결할 수 있는 과정을 예시하였다. 실제 수업에서는 이보다 정교한 교수-학습 과정안을 구조화하여 교사 중심이 아닌 학습자 중심으로 정보탐색, 유추, 토론활동을 통하여 의사소통을 활성화시켜나가고 점차 영어 사용을 확대해나가는 방향으로 접근한다면 영어교육의 목적 달성에 한발 더 근접하게 될 것이다.



## IV. e-러닝 활용 영어수업모형

### 1. 수업모형의 구상

영어에서 동사의 보어나 주어로 사용될 수 있는 구조가 여러 종류가 있다. 이러한 구조에 wh-어를 포함한 절(clause)의 형태를 갖춘 것이 있다. 이러한 절의 한 부분으로 볼 수 있는 wh-어(who, what, which, when, where, why, how)를 포함한 구절을 기능별 유형으로 분류하면 의문문, 자유관계절(free relatives), 결속관계절(bound relatives)의 셋으로 나눌 수 있다. 문장을 형태와 내용 면에서 분류할 경우 하위구분의 하나로 의문을 나타내는 문장이 의문문이다. 화자의 질문을 상대방에게 전달할 경우 의문사(wh-어)가 있는 문장을 사용할 때, 이때 질문의 성격이 직접적인 경우와 간접적인 경우 둘로 하위범주화를 할 수 있다. 본 연구에서 필자가 제안하는 e-러닝 활용 영어수업모형은 영어 학습에서 다루어지는 여러 항목에서 비교적 높은 학습 난이도를 가진 항목 중의 하나인 wh-어를 활용한 의문문을 제시하여 문법차원의 문장분석 위주의 접근법에서 벗어나 실제 회화에 응용할 수 있는 대화기법에 노출시켜 wh-어의 다양한 형태를 제시, 그 차이점을 인지하고 습득할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 영어의 wh-어와 관련된 선행연구를 보면 이론적인 구문분석이 주를 이루고 최근 들어 한국어 화자에 맞는 습득순서에 관심을 보이는 정도였다. 주된 흐름은 wh-어가 포함된 절에 대한 문형과 변형, 난이도 분석에 치우치고 있다. 우리말의 가장 기본이 되는 육하원칙에 해당하는 wh-어가 중고등학교 수준 이상의 학습능력을 요하는 범주로 인식되고 교수요목 순위에서도 가장 뒤로 밀려나는 점을 감안하면 시간과 내용 면에서 우리나라 학생들이 wh-어를 접하고 익힐 수 기회는 한정되어 있다고 볼 수 있다. 이에 접근방법을 달리하여 wh-어를 활용한 문답법을 활용, 대화 또는 담화 안에서 wh-어의 다양한 쓰임새를 인지할 수 있는 교육이 필요하다.

이에 본 수업모형은 wh-어를 활용한 대화형 멀티미디어 교수학습자료를 제시하여 교사와 학생, 학생과 학생 간에 wh-어를 활용한 의문문을 만들고 직접 사용해보는 과제활동을 통해 상호 협력하는 관계를 형성하고 교과서 이외의 다양한 복합매체 즉

인터넷, 멀티미디어, 통신기술을 적극 활용하여 wh-어와 관련된 문법지도, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기활동 등과 병행하여 심화 또는 보충학습에도 도움이 될 수 있다.

이를 위해 본 수업모형은 학생들이 흔히 접할 수 있는 소재를 갖고 간단한 대화법을 익히고 난 후 wh구문을 활용하여 직접의문문에서 간접의문문으로 대화기법을 심화시키고 예, 아니오 식의 정형화된 틀에서 벗어나 영어로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 모형 제시에 앞서 잠깐 짚고 넘어가야 할 것은 흔히 언어의 기능별로 별개의 학습교재가 필요하다는 잘못된 인식이다. 이를테면 문법과제로 개발된 학습 자료는 문법을 익히는 데에만 충실해야 한다거나 문법학습자료는 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기와 전혀 무관하다는 것은 잘못된 것이다. 본 수업모형에서 제시하는 학습자료는 언어의 형태와 구조, 의미와 사용 모두를 고려한 것으로 일상회화사용을 익히면서 언어형태를 익히는데도 도움을 줄 수 있도록 변형이 가능하다.

본 수업모형은 활동 전 준비단계로 학습자 수준에 맞는 교수학습자료의 선택과 제시를 위해 정규 영어교과과정을 참조하여 wh-어와 관련된 의문문 자료 개발을 우선으로 삼는다. 이때 교사가 학습자의 사고수준에 맞는 적절한 질문유형을 고안하여 학생의 학습활동을 자극하고 유도해서 학습효과를 높일 수 있도록 하는 게 관건이다. 제 3장에서 다룬 e-러닝 매체를 활용한 다양한 방안들을 적절히 접목시켜 자칫 틀에 박힌 듯이 반복되는 문답법, 주입식 강의법에서 기대하기 어려운 학생들의 자발적인 관심과 사고를 촉진시킬 수 있는 방안이 함께 요구된다. 특히 영어와 관련된 텍스트, 이미지, 사진과 음성의 디지털화, 동영상 촬영 등 전자적인 매체통합 또는 변환기술을 적극 활용하여 언제 어디서나 함께 공유하고 학생들의 적극적인 관심과 참여를 유도하는데 의의가 있다.

한편 e-러닝 영어학습모형은 한 명의 교사가 한정된 교과서를 가지고 한정된 시간과 공간에서 이뤄지는 종전의 전통적인 수업 모형에서 벗어나 학생들의 필요나 관심을 적극 반영하여 교수학습자료를 찾아내거나 재구성하고 언제든지 수정 보완할 수 있는 그런 학습환경을 전제로 한다. 기존 교실에서 가장 중요시하는 교과서를 처음부터 끝까지 무의미하게 외우다시피 하는 식의 강의와 암기식 수업은 지양할 필요가 있다. 학생들의 교과서가 자기만의 교과서로 거듭나기 위한 방법과 환경을 마련하도록 한다. 교과서는 학습자의 눈높이에 맞춰 손쉽고 간편하게 편집 가능한 형태(첨가 또

는 불필요한 부분 삭제 등)로 제공되어야 할 것이다. 생활은 학습의 연장이라는 의미에서 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 주제 즉 음식과 의류, 가정생활, 학교, 친구 등과 관련된 호기심 또는 흥미를 유발하는 데 wh-어를 활용한 의문문이 큰 효과를 볼 수 있다. wh-어를 활용한 의문문에 대한 답변으로 영어의 기본문형사용법을 함께 익힐 수 있을 것이다.

다음으로 본 수업모형의 교수학습자료의 선택, 제시, 수업 적용과정에서 학습 활동을 돕는 보조 도구의 변천과정을 살펴보자. 전통적인 매체로는 칠판류, 궤도, 포스터, 지도, 그림, 신문, 잡지 등이 있다. 이후 과학 기술의 발달과 더불어 녹음기, 녹음테이프, 비디오, 비디오테이프, 라디오, 텔레비전, 영사기 등이 등장한다. 그런데 각기 다른 형태로 존재하는 이런 전통적인 매체들은 활용범위가 극히 제한되고 수업에 적극 활용하는 데는 어려움이 많다. 그러나 이제는 이러한 모든 것을 컴퓨터와 인터넷을 기반으로 멀티미디어로 통합하는 추세이다.

이 같은 멀티미디어가 지니는 가장 큰 매력은 학습자들이 언어 학습에서 가지는 필요성과 요구에 부합하는 자료를 제공한다는 점이다. 우리나라와 같이 영어가 실생활에서 좀처럼 사용되지 않는 환경에서의 학습자들은 대인 의사소통의 필요성이 상대적으로 약한 편이다. 따라서 학생들의 관심 분야에 어울리는 자료를 적극적으로 도입하여 학습자들이 학습 욕구 및 성취감을 지속적으로 느낄 수 있도록 하는 일은 매우 중요하다.<sup>4)</sup>

이를 위해 제3장에서 다룬 내용을 토대로 컴퓨터와 인터넷을 매개로 하여 wh-어를 활용한 대화형 메시지 즉 '대화'형 멀티미디어 학습자료를 제시하겠다. 이와 관련하여 정은정과 허운나(2000)<sup>5)</sup>는 컴퓨터 매개 통신이 기존 의사소통의 내용과 구조체계, 그리고 과정에서의 변화를 가져온다고 말한 바 있다. 즉 컴퓨터 매개 통신에서는 주로 전자적으로 변환된 메시지가 오고가기 때문에 몸짓, 억양과 같은 면대면적 요소가 줄어들고 교실환경보다 메시지의 역할이 더욱 증대된다는 말이다. 여기서 교수-학습 상황에서 주고받는 메시지의 대부분이 교사와 학생간, 학생과 학생간의 질문과 대

4) 김종찬(2000), "멀티미디어 컴퓨터를 활용한 영어학습능력 향상 방안." 연세대학교 관리과학대학원 석사학위논문. pp. 9-11.

5) 정은정,허운나(2000). "컴퓨터 매개 통신을 위한 협력학습 환경에서 질문생성훈련이 문제해결과정에 미치는 영향." 한양대학교 교육공학연구 제16권 제1호. p. 202 재인용.



답이라는 점에서 대화의 중요성에 대해 인식할 필요가 있다. 이같은 대화의 중요성을 부각시키는 요인으로 컴퓨터 기술의 급속한 발달과 멀티미디어의 통합으로 대화형 (Interactive) 멀티미디어 영어교육이 가능하게 되었다는 점이다. 컴퓨터의 가격도 인하되면서 기능이 향상되고 사용하기에도 더욱 편리해져 멀티미디어 활용을 촉진시키고 있다. 이러한 멀티미디어 컴퓨터를 활용하여 의사소통중심의 교수요목에 따른 다양한 주제를 선정하여 흥미 있는 제시방법과 원어민의 즉각적인 음성지원과 재입력기능을 활용하면 구어체 영어의 효과적인 학습을 가로막았던 제한점을 해결하는데 도움이 될 수 있다. 예전에는 불가능하다고 여겨지던 매체들이 하나로 통합되면서 다양하고 흥미 있는 방법으로 영어 학습을 할 수 있는 환경을 조성할 수 있도록 지원한다.

이에 본 학습모형은 멀티미디어 컴퓨터를 활용하여 온라인상에서 교사와 학생간, 학생과 학생간에 활용할 수 있는 대화형 지문들을 개발하여 wh-어 문형 훈련을 통해 자연스럽게 학생들로 하여금 영어로 사고할 수 있는 능력을 키우고 말하는데 더듬는 습관을 없애주고 좀 더 정돈된 문장을 쓸 수 있으며 글의 내용을 좀 더 쉽게 이해할 수 있는 능력을 배양할 수 있을 것이다.



## 2. 수업모형의 적용

우선 교사는 학생들의 수준보다 약간 어려운 내용의 이야기 글을 준비한다. 기초단계부터 시작할 경우 한글 번역과 중요 어휘를 미리 준비해 둔다. 그리고 무엇보다 중요한 것은 교사가 글 내용을 읽고 페이지 내용을 바탕으로 하여 학생들에게 물어볼 Who, What, When, Where, How 및 Why를 사용한 질문들을 준비한다.

이 학습의 목적은 Yes나 No만으로 단순히 내용 파악을 하기 위함이 아니라 학생들로 하여금 질문을 읽고 듣고 난후 주어와 서술어 또는 기타 수식어가 들어간 완전 문장을 스스로 만들어 대답할 수 있는 연습을 하기 위함이다. 학생들이 질문들을 이해 하면서부터 주어와 서술어 따위의 어순 변화를 자연스럽게 인지하게 된다. 이를 연습시키기 위한 모형은 크게 두 가지로 제시할 수 있다. 첫 번째 유형은 어느 한 소재를 정해서 그와 관련된 질문을 제시하고 그에 맞는 대답을 제시하는 유형(Wh구문 활용 대화유형 1 참조)이다. 두 번째 유형(Wh구문 활용 대화유형 2 참조)은 어느 이야기의 한 페이지 내용을 읽고 그에 관련된 내용을 바탕으로 준비된 질문에 대한 답변을 할 때 질문에 나온 주어와 서술어를 다시 찾아서 대답에 쓸 수 있다는 것을 학생들에게 보여주고 학생들로 하여금 스스로 찾아서 쓸 수 있는 연습을 하는 유형이다. 물론 교사와 학생의 재량에 따라서 소재와 방법들을 여러 가지 형태로 변형시켜 사용할 수도 있다.

다음은 수업에 사용할 수 있는 사물을 주제로 한 문답내용과 study questions 사례들이다. 사물에 대한 각 대화 내용에 대한 study questions을 만들어 학생들 스스로 주어+서술어로 된 문장으로 대답할 수 있도록 유도한다. 예 또는 아니오 또는 한 단어로만 대답하지 않고 주어+서술어+목적어(보어)로 된 한 문장으로 대답할 수 있도록 하는 연습이 이 수업의 관건이다. 학생들에게 주어와 서술어 또는 목적어라는 개념을 설명할 필요가 없다. 학생들이 스스로 반복되는 패턴을 찾아 그것을 백분 활용하는 연습을 하는 과정동안 영어로 사고하는 습관을 기르고, 더듬거리는 영어 습관 해소, 듣기 능력 향상 등을 꾀할 수 있다. 꾸준하고 반복적으로 시도하면 학생들이 만족하는 학습 성과를 얻을 것으로 기대된다.

여기서는 전치사와 부사를 구분할 때 수식하는 단어(명사)가 What이라는 질문의 답이 되면 전치사가 되고 수식하는 단어(동사)가 Where, When, How, To what degree라는 질문의 답이 되면 부사로 쓰인다는 점을 감안하여 제3장에서 다룬 학습활동과 연계하여 WH 구문을 익히는데 도움이 되는 학습활동자료를 제시하도록 하겠다.

1) Wh구문 활용 기본문형익히기 16)

이 활동은 사물에 대해 이야기하는 것으로 주변에서 흔하게 접하는 과일과 음식 등에 대해 질문하고 대답하는 과정을 통해 Wh구문활용법을 이해시키기 위한 것이다.

(1) APPLES에 대한 질문과 대답 활동



- Do you like apples?
- Yes, I do.
- How many apples can you eat?
- I can eat three apples in one day. How about you?
- I can eat four apples in one day.
- Where do apples grow?
- Apples grow in the cold weather. They like cold weather.
- What color are apples?
- Apples are red or yellow or green.
- I like green apples the best.
- So do I.
- How much are apples?
- Apples are a dollar per (a) pound.
- How much is a dollar in Korean money?
- A dollar is a little more than a thousand won.
- What's a pound?

6) 여기에 소개되는 이미지들은 필자가 직접 카메라로 촬영하거나 네이버 이미지 검색을 통해 추출한 자료를 밝히둔다.

- A pound is a little less than half a kilo (kilogram).

Study questions of Apples:

1. What kind of fruits does CJ like?  
CJ likes apples.
2. How many apples can CJ eat?  
CJ can eat three apples in one day.
3. How many apples can the teacher eat?  
The teacher can eat four apples in one day.
4. Where do apples grow?  
Apples grow in the cold.
5. What do apples like?  
Apples like cold weather.
6. What color are apples?  
Apples are red or yellow or green
7. What color of apples does CJ like the best?  
CJ likes green apples the best.
8. What color of apples does the teacher like?  
The teacher likes green apples also.
9. How much are apples?  
Apples are a dollar a pound.
10. How much is a dollar in Korean money?  
A dollar is a little less than a thousand won.
11. What is a pound?  
A pound is a little less than half a kilogram.

(2) CARROTS에 대한 질문과 대답활동



- Do you like carrots?
- Yes, I like them a lot.
- Where do carrots grow?
- They grow in the ground.
- They grow in the ground?
- Yes, they do. They're roots.
- What's a root?
- A root helps the plant grow.
- I thought the sun helped plants grow.
- The sun does help plants to grow, but roots help plants to grow, too.
- How do roots help plants to grow?
  - Roots drink the water in the ground to help plants to grow.
  - I drink water when I'm thirsty and roots drink water when a plant is thirsty.
  - That's right.
  - What color are carrots?
  - Carrots are orange
  - What animals like to eat carrots?
  - Rabbits love carrots.
  - So do I.

Study questions of Carrots:

1. What does the teacher like?  
The teacher likes carrots.
2. Where do carrots grow?  
Carrots grow in the ground.
3. What's a root?  
A root helps the plant grow.
4. What CJ thought helped plants grow?  
CJ thought the sun helped plants grow.
5. How do roots help plants to grow?  
Roots drink the water in the ground to help plants to grow.
6. When do roots drink water?  
Roots drink water when a plant is thirsty.
7. What color are carrots?  
Carrots are orange.

8. What animals like to eat carrots?  
Rabbits love carrots.

(3) EGGS에 대한 질문과 대답활동



- Do you like eggs?
- Yes, I do.
- How do you like your eggs cooked?
- I like scrambled eggs. (scrambled = 계란 무침)
- Well, I like my eggs fried. (fried = 달걀 프라이)
- Sometimes, I like a hard-boiled egg for lunch. (hard-boiled = 삶은 달걀)
- The Americans eat scrambled eggs for breakfast.
- The Koreans eat fried eggs for breakfast.
- How do they like their fried eggs cooked?
- The Koreans like fried eggs sunny-side up.  
(sunny-side up = 계란 프라이할 때 뒤집지 않고 한 쪽만 익힘)
- I don't like my eggs sunny-side up. I like my eggs easy-over.  
(easy-over = 달걀 반숙)
- Where do eggs come from?
- Eggs come from chickens or ducks.
- How many eggs can a chicken lay in a day?
- A chicken can lay one or two eggs a day.
- Some people in Europe eat ostrich eggs.

Study questions of Eggs:

1. How does S2 like her eggs cooked?  
S2 likes scrambled eggs.

2. How does S1 like his eggs cooked?

S1 likes her eggs fried.

3. What does S2 like for lunch?

S2 likes a hard-boiled egg for lunch.

4. What do the Americans eat for breakfast?

The Americans eat scrambled eggs for breakfast.

5. What do the Koreans eat for breakfast?

The Koreans eat fried eggs for breakfast.

6. How do the Koreans like their fried eggs cooked?

The Koreans like their fried eggs sunny-side up.

7. How does S1 like her eggs?

S1 likes her eggs over easy(뒤집어서 살짝 구운).

8. Where do eggs come from?

Eggs come from chickens or ducks.

9. How many eggs can a chicken lay in a day?

A chicken can lay one or two eggs a day.

10. What kind of eggs do some people in Europe eat?

Some people eat ostrich eggs.

(4) HAM에 대한 질문과 대답활동



- Where does ham come from?
- Ham is pig meat.
- Koreans eat ham in Kimbab and in salads.
- My mother fries ham in hot oil.
- Oh, I love ham fried in hot oil.
- So do I.
- Sometimes, I eat ham a sandwich for lunch at school.
- I like sandwiches with ham and cheese and lettuce and cucumber.
- I like ham and cheese and lettuce and cucumber and mayonnaise on my sandwiches.

Study questions of Ham:

1. Where does ham come from?  
Ham is pig meat.
2. Where do Koreans use?  
Koreans eat ham in Kimbab and in salads.
3. How does the mother cooks ham?  
The mother fries ham in hot oil.
4. What do you eat for lunch at school?  
I eat ham a sandwich for lunch at school.
5. How do you like your sandwiches?  
I like sandwiches with ham and cheese and lettuce, and cucumber.

(5) POTATOES에 대한 질문과 대답활동





- Potatoes make a great side-dish (반찬).
- Yes, they do.
- I love fried potatoes mixed together with carrots and onions.
- I like french fries at Macdonald's.
- I like potato salad.
- What's in potato salad?
- Potato salad is made with two or three hard-boiled eggs and four boiled (삶은) potatoes.
- You have to cut-up(썰다) an onion and a carrot. You have to cut everything up and mix it all together with mayonnaise.
- Where do potatoes come from.
- Potatoes grow in the ground.
- What color are potatoes?
- Potatoes are brown or white.

Study questions of Potatoes:

1. What does S like at Macdonald's?  
S likes french fries at Macdonald's.

2. What does T like?  
T likes potato salad.

3. What's in potato salad?  
Potato salad is made with two or three hard-boiled eggs and four boiled potatoes.

4. What else do you need to make potato salad?  
I have to cut up an onion and a carrot.

5. Where do potatoes come from?  
Potatoes grow in the ground.

6. What color are potatoes?  
Potatoes are brown or white.



(6) BAKERY에 대한 질문과 대답활동



- Do you like bread?
- Yes, I do. I eat bread everyday.
- When do you usually eat bread?
- I usually eat bread in the mornings before I go to school.
- What kind of bread do you like?
- I like barley bread.
- How often do you eat barley bread?
- I eat barley bread three times a week.
- How much does a loaf of barley bread cost?
- A loaf of barley bread costs about two dollars.
- How many slices of bread are there in a loaf of barley bread?
- There are about twelve slices in a loaf of barley bread.
- Well, I don't like barley bread. I like donuts and cake.
- How often do you eat donuts and cake?
- I usually eat donuts and cake everyday.
- Do you eat donuts and cake on Saturdays and Sundays, too?
- Yes, I do.
- My father won't let me (won't allow me to) eat sweet food. Sweet food hurts your (ones's) teeth.
- I know. I went to the dentist yesterday and I had four cavities (충치)

Study questions of Bakery:

1. What does S eat everyday?  
S eats bread everyday.

2. When does S usually eat bread?

S eats bread in the mornings before she goes to school.

3. What kind of bread does S like?

S likes barley bread.

4. How often does S eat barely bread?

S eats barely bread three times a week.

5. How much does a loaf of barley bread cost?

A loaf of barley bread costs about two dollars.

6. How many slices of bread are there in a loaf of barley bread?

There are about twelve slices in a loaf of barley bread.

7. What does T like?

T likes donuts and cake.

8. How often does T eat donuts and cake?

T usually eats donuts and cake everyday.

9. Why won't the father allow S eat sweet food?

Because sweet food hurts your teeth.

10. Where did T go yesterday?

T went to the dentist yesterday.

(7) CEREAL에 대한 질문과 대답활동

- Do you eat/have cereal in the mornings?



- Yes, I do. I eat cereal every morning before I go to school.
- Do you put fruit on your cereal?
- Yes, I do. I like bananas and strawberries on my cereal.
- Do you have cereal every morning?
- Yes, I do. My mother says that breakfast is the most important meal of the day.
- Well, I like scrambled eggs for breakfast.
- How often do you eat scrambled eggs for breakfast?
- I eat scrambled eggs for breakfast three or four times a week.
- Do you ever skip (not eat) breakfast?
- I sometimes skip breakfast if I have a test at school.
- Do you ever eat cereal?
- Sometimes, but not very often.
- Do you ever put fruit on your cereal?
- Yes, I do. I like kiwi on my cereal.
- What's kiwi?
- Kiwi's a little green fruit. It comes from Australia.
- Oh, I like that (kiwi), too.

Study questions of Cereal:

1. What fruit does S like in her cereal?  
S likes bananas and strawberries on her cereal.
2. What does T like for breakfast?  
T likes scrambled eggs for breakfast.
3. How often does T eat scrambled eggs for breakfast?  
T eats scrambled eggs for breakfast three or four times a week.
4. What does T likes on his cereal?  
T likes kiwi on his cereal.
5. What's kiwi?  
Kiwi's a little green fruit.
6. Where does it come from?  
It comes from Australia.

(8) FISH에 대한 질문과 대답활동



- I eat fish all the time.
- So do I. I usually eat fish with my breakfast and dinner.
- My mother likes to make fish soup. It's really good.
- My father loves fish, too. My mother and father go fishing every weekend.
- Do you ever go fishing with your mother and father?
- Sure, I go fishing with them all the time.
- Where do you go fishing?
- We go fishing south of Incheon.
- Is the water clean there?
- The water's very clean. It's not polluted at all.
- How do the fish taste?
- They're really delicious.

Study questions of Fish:



1. When does S usually eat fish?  
S usually eats fish with her breakfast and dinner.
2. What does the mother likes to make?  
The mother likes to make fish soup.
3. What does the father love?  
The father loves fish.
4. When do the mother and father go fishing?  
They go fishing every weekend.
5. Where do they go fishing?  
They go fishing south of Jeju-do.
6. How do the fish taste?  
They're really delicious.

(9) ICE CREAM에 대한 질문과 대답활동

- When do you eat ice cream?



- I usually eat ice cream after school in the afternoons. When do you eat ice cream?
- I like to have ice cream in the evenings during the summer.
- What's your favorite flavor of ice cream?
- My favorite flavor (of ice cream) is strawberry.
- I like strawberry, too. I also like chocolate and vanilla.
- How much is a scoop (한 국자) of strawberry ice cream?
- A scoop of strawberry ice cream costs about a dollar.
- How much is a double scoop of strawberry ice cream?
- A double scoop of strawberry ice cream costs about a dollar seventy-five.
- I like Baskin Robbin's ice cream.
- So do I, but it's really expensive. My allowance (용돈) is only five thousand won a week, so I can't buy ice cream very often.
- Well, my allowance is ten thousand won a week. I have lots of money. Let's go to Baskin Robbin's, I'll treat (내가 살께).

(10) BANANAS에 대한 질문과 대답활동



- What color are bananas?
- Bananas are yellow.
- Where do they grow?
- They grow in the tropics (열대).
- Do they grow on trees?
- Yes, they do. They grow in bunches(다발) on trees.
- What's a bunch?
- A bunch is many bananas growing together on a tree. Bananas grow in bunches on trees.
- That's right.
- Do you like bananas?
- I like them a lot. I eat them all the time.
- I like to eat two bananas with my lunch.
- I like bananas on my cereal in the mornings.

(11) ONIONS에 대한 질문과 대답활동



- I don't like to cut-up onions.
- Neither do I./I don't like to cut onions up either.
- Why not?
- Onions burn my eyes.
- I know. My mother always cries when she cuts-up onions.
- I like eggs, potatoes, carrots, and pepper all fried together.
- Me, too. I also like onions in soup.
- Me. too. I really like vegetable soup with onions.

(12) DONUTS에 대한 질문과 대답활동



- Let's go to the bakery and buy some donuts.
- How much money do you have?
- I have two dollars. How about you?
- I have two dollars, too.
- How many donuts can we buy with four dollars?
- A lot.
- What kind of donuts do you like?
- I like chocolate donuts. What kind of donuts do you like?
- I like jelly donuts.
- What kind of jelly donuts do you like?
- I like strawberry and raspberry jelly donuts.
- How many raspberry donuts can we buy with four dollars?
- I think we can buy seven raspberry donuts with four dollars.
- Let's go to the bakery.

(13) BREAD에 대한 질문과 대답활동



- Where do you buy your bread?
- I buy my bread at the supermarket.
- What kind of bread do you like?
- I like wheat bread.
- How much does a loaf of wheat bread cost?
- A loaf of wheat bread costs about two dollars.
- How many slices of bread are there in a loaf of wheat bread?
- There are about ten slices in a loaf of wheat bread.
- I buy my bread at a bakery.
- What kind of bread do you like?
- I like any kind of bread.



(14) PINEAPPLE에 대한 질문과 대답활동



- Where do pineapples grow?
- Pineapples grow in the tropics. Pineapples like hot weather.
- How much does a pineapple cost?
- A pineapple costs about three dollars.
- Do you often eat pineapple?
- No, not really. I only eat pineapple about once a month.
- Well, my father loves pineapple, so we eat it twice a week.
- Where do you buy your pineapples?
- We don't buy our pineapples. My uncle has a pineapple farm on Cheju Island.
- He sends us pineapples every week.
- Does your uncle have a very big farm?
- No, not really. He just has about twenty pineapple trees and some orange trees.
- Does he send you oranges, too?
- Yes, he does.
- Wow! You're really lucky.

(15) DAIRY PRODUCTS에 대한 질문과 대답활동



- What does "dairy" (유제품) mean?
- Milk and cheese and butter are dairy products.
- So, the dairy section is always a refrigerator, is that right?
- That's right. Milk and cheese and butter all have to stay cold. They have to stay in a refrigerator.
- Do you drink a lot of milk?
- Yes, I do.



- How much milk do you drink?
- I drink about a gallon of milk a/per/each week.
- I drink about a carton (상자) of milk a day.
- How much milk is in a carton?
- A milk carton holds a liter of milk.
- Can I buy less than a liter of milk?
- Yes, you can. You can buy a pint carton (.47 리터), too
- How much does a pint of milk cost?
- A pint of milk costs about fifty cents.
- How much does a liter of milk cost?
- A liter of milk costs about ninety-five cents.

(16) STRAWBERRIES에 대한 질문과 대답활동

- I love strawberries.



- So do I. They're my favorite fruit.

- I like them because they're so sweet.
- When is the season for strawberries?
- Summer is the season for strawberries.
- How often do you eat strawberries during the summer?
- During the summer, I eat strawberries everyday. How often do you eat strawberries?
- I eat strawberries almost everyday. I like to put strawberries on my cereal in the mornings.
- I like to eat strawberries with my lunch at school.
- How much are strawberries.
- Strawberries are about/cost about eighty cents a pound.
- Let's go buy some strawberries at the supermarket.

(17) FLOUR에 대한 질문과 대답활동



- How heavy is a sack of flour.
- A sack of flour is really heavy. It weighs about twenty-five kilos/kilograms.
- I tried to pick up a sack of flour once.
- What happened?
- I hurt my back and my arms.
- What's flour used for?
- Flour's used to make bread and donuts.
- My mother makes mandu with flour.
- My mother sometimes makes cakes with flour.
- My grandmother makes great cookies.
- My father sometimes makes pizza with wheat flour.
- I'm hungry. Let's go to Pizza Hut.

(18) GROUND MEAT에 대한 질문과 대답활동



- What's ground beef?



- Ground beef is ground-up (으깬) steak.
- Why is steak ground-up?
- Ground beef is used to make hamburgers.
- Oh, I like hamburgers.
- So do I.
- Let's go to MacDonald's.
- How much money do you have?
- I have five dollars.
- How many hamburgers can we buy with five dollars?
- I think we can buy eight hamburgers with five dollars.
- What do you like on your hamburgers?
- I like ketchup.

## 2) Wh구문 활용 대화를 통한 기본문형익히기

이 활동은 이야기 말하기(story telling) 기법을 통해 wh 구문을 활용한 대화와 기본문형을 익히는 데 중점을 둔다.

주제 : A gift of Gold

A long time ago, there lived two men by the name of Kim and Park. Mr. Kim was very generous but Mr. Park was exceedingly greedy.

Next to Mr. Kim's house there was a dying persimmon tree. He watered it every morning and evening, and it grew into a strong, healthy tree. Then, to everyone's surprise, tiny persimmons appeared on its branches.

When the persimmons were ripe, Mr. Kim picked them carefully and shared them with his neighbors. Then he carefully wrapped up the largest persimmon and set out for the city to give it to the King.

The king looked in disbelief when his secretary placed the persimmon before him. "I've never seen such a large persimmon. It's magnificent. The man who grew it deserves a gift. Is there anything as big as this among the gifts I've received lately?"

"Yes, Your Majesty, there is. But, Your Majesty, it's very valuable," said the Kings secretary.

"Well, aren't you going to tell me what it is?," asked the King.

"Yes, of course, Your Majesty. It's just that ... well, it's a gold nugget."

"Well, that's no problem. Give it to the man at once."

So it was that Mr. Kim returned home with an enormous gold nugget. News of his good fortune spread quickly through the village.

The greedy Mr. Park was very jealous of Mr. Kim. He decided to take the King something so that he too would get a gold nugget. He pondered what to take. Finally, he sold his house and land in order to buy an ox. Then, with dreams of a gold nugget as big as an ox, he set out to visit the King.

"This ox looks like a fine animal. And it's very large," said the King when his

secretary brought Mr. Park's gift to him. "I shall give the man who brought it a gift. What have I received recently that I can give him?"

"Well, Your Majesty, there is that enormous persimmon you received a few days ago," replied his secretary.

"Oh, yes. That will do nicely," said the King.

Mr. Park fainted when the King's secretary presented him with the persimmon. And that is how he became a poor man.

#### Study WH—questions and Answers

1. What is Mr. Park like?

Mr. Park is exceedingly greedy.

2. What is Mr. Kim like?

Mr. Kim is very generous and kind.

3. What tree was dying next to Mr. Kim's house.

There was a dying persimmon tree next to Mr. Kim's house.

4. What did Mr. Kim do to the tree?

Mr. Kim watered the tree every morning and evening.

5. What happened to the tree after Mr. Kim watered it every morning?

The tree grew into a strong, healthy tree.

6. What appeared on its branches?

Tiny persimmons appeared on its branches.

7. When did Mr. Kim pick persimmons?

Mr. Kim picked persimmons when the persimmons were ripe.

8. What did Mr. Kim do with the persimmons after he picked them?

Mr. Kim shared persimmons with his neighbors.

9. Who else did Mr Kim give persimmons to?

Mr. Kim gave the biggest persimmon to the king as a present.

10. What did the King give Mr. Kim?

The King gave Mr. Kim a gold nugget (as big as a persimmon he gave him).

11. How did Mr Park feel when he heard about Mr Kim's good fortune?

Mr. Park felt so jealousy and wanted to get a gold nugget, too.

12. What did Mr Park hope for?

Mr. Park also wanted to get a gold nugget from the King.

13. What did Mr. Park give to the King?

Mr. Park gave the King an ox.

14. Why Mr. Park gave the King an ox?

Mr. Park gave the King an ox because he wanted to receive a gold nugget that is as big as an ox.

15. What Mr. Park did to buy an ox?

Mr. Park sold his house and land to buy an ox.

16. What did the King give Mr. Park?

The king gave Mr. Park the persimmon.

17. What happened to Mr. Park when he received the persimmon?

He became a poor man.

### 3. 수업모형 적용의 유의점

연구 결과를 바탕으로 e-러닝 활용 영어학습모형을 교육매체로서 설계 또는 도입할 때 유의해야 하는 부분들에 대해 끝으로 살펴보겠다.

첫째, e-러닝 활용 영어학습모형은 외국어학습에 대한 긍정적인 태도를 길러주는 방향으로 설계되어야 한다. 인터넷과 같은 첨단 매체는 학습자들이 외국어 학습에 우호적인 태도를 갖도록 도움을 주는 데 이는 궁극적으로 외국어를 학습하는 데 긍정적인 효과를 가져 올 수 있기 때문이다. 또한 인터넷이 지닌 흥미로움과 재미뿐만 아니라 일상생활 속에서 흔히 접하는 정보와의 색다른 만남은 학습자들의 학습동기를 고취시킨다. 언어는 사회적 산물이기 때문에 일상생활 속에서 사용되는 언어입력과의 접촉은 실제 외국어를 학습하는 데 도움이 된다.

둘째, e-러닝 활용 영어학습모형은 개방된 학습 환경을 지원할 수 있어야 한다. 학습자는 어떤 문제 또는 상황에 직면했을 때 자신의 주변과 경험에 비추어 스스로 문제를 제기하고 그 문제를 해결하는 데 필요한 자원을 찾아가는데 이때 인터넷은 든든한 학습동반자가 되며 유용한 길잡이 역할을 한다. 이때 학습자가 주체가 되어 능동적으로 문제해결과정에 참여할 수 있게 된다. 또한 학습자는 인터넷을 통해 언어습득에 있어서 실제적이고 유의미한 자료를 제공받을 수 있으므로, 이는 학습자의 흥미와 동기를 유발시키는 데 있어서는 이상적인 매체라고 할 수 있다. 특히 영어교육에서 인터넷을 통해 학습자는 그의 궁극적인 학습목표인 의사소통능력 신장에 필요한 여러 가지 실질적인 자료들을 제공받을 수 있다. 우리나라와 같은 EFL 상황에서는 문자, 소리, 그림, 동영상, 애니메이션을 포함하는 자료를 제공해주는 인터넷이 매우 효과적인 교수학습매체가 될 수 있다. 또한 인터넷을 학습에 이용하게 되면서 학습자들은 개인의 의지에 따라서 자신의 수준과 상황에 맞게 수업을 적절히 조절할 수 있어 학습자 중심의 수업이 가능해진다.

셋째, e-러닝 활용 영어학습모형은 상호작용을 최대한 지원할 수 있어야 한다. 인터넷은 학습자와 멀티미디어 학습 자료간의 상호작용을 기반으로 인터넷에 연결되어 있는 모든 학교 간, 학생 간, 교사간, 학생과 교사 간, 학생과 전문가 간의 교류를 통



해 학습자를 수동적인 입장에서 적극적인 입장으로 변화시킨다고 할 수 있다. 학습자는 인터넷을 활용하여 학습과정에서 필요하면 얼마든지 새로운 정보를 요구할 수 있으며 이에 대응하여 교사는 학습자원을 제공하고 검증하고 조언하는 역할을 하게 되어 교사와 학생 간의 상호작용을 더욱 촉진시킬 수 있다.

결국 e-러닝 활용 영어학습모형에서 말하는 지식 또는 정보는 학습자가 인터넷을 기반으로 학습자를 둘러싼 모든 가능한 형태의 상호작용을 통해 얻을 수 있다. 이때 학습자의 능동적인 참여가 없다면 원하는 학습목표를 성취할 수 없다. 또한 이 모형에서 추구하는 학습은 교사가 일방적으로 제시하는 정보를 그대로 받아들이는 것이 아니고 주어진 정보를 뛰어 넘어 새로운 의미를 부여하는 과정이다. 그래서 수업설계란 교수-학습을 구조화시키는 것이 아니라 학습이 일어날 수 있는 유연한 환경을 설계하는 것으로 학습자들의 의미 있는 학습을 지원할 수 있는 환경을 제공하는 것을 우선시한다. 이는 전통적인 수업이 어떤 매체를 통한 지식의 전달에 교수의 목적을 두었던 데 비해, 최근의 새로운 수업 패러다임으로 부상하고 있는 구성주의적 관점과 맥을 같이한다. 즉 지식을 학습자 개개인이 외부세계와 상호작용하는 과정에서 개인적으로 구성하고 있는 의미로 보며, 종래에 중시되었던 교수의 개념 대신에 학습자 중심의 학습 또는 학습 환경을 강조한다는 것이다. 여기서는 교사가 때로는 학습자의 일원으로 기꺼이 학습자와 더불어 협동적 학습을 할 수 있다. 결과적으로 e-러닝 활용 영어학습모형은 기존 매체활용교육 또는 ICT활용교육과 마찬가지로 처음부터 우리나라 교육현장에 전면 도입하는 데에는 무리수가 없지 않다. 이에 교사의 학습모형에 대한 철저한 분석과 준비가 필요하며 어느 정도의 통제력을 발휘하며 상황에 따라 적절한 교수학습방법을 설계하고 적용, 보완하는 현장 연구가 필요하다.

## V. 결론

본 연구는 e-러닝 활용 영어학습모형이 컴퓨터와 인터넷을 매개로 하여 다양한 형태의 정보를 활용, 유의미한 학습 환경을 조성할 수 있다는 점에 주목하여 구체적인 활용방안을 다루었다.

서론에서는 e-러닝을 십분 활용하여 기존의 시청각적 교수 매체 활용을 통한 학습 효과를 극대화함으로써 언어를 배울 수 있는 최적의 환경을 조성하고 꾸준히 활용할 수 있는 영어학습모형의 필요성을 제기하였다. 제 2장에서는 초·중등교육에서 e-러닝 활용 영어학습모형이 ICT 활용 수업에서는 물론 사이버(가정)학습에서 실제 경험과 사용의 한계점을 보완하고, 상황학습이나 사용 및 체험학습이 어려운 경우에 이를 보충해주는 장점이 있음을 살펴보았다. e-러닝 환경에서의 영어학습은 풍부한 정보와 자료를 제공하고 다양한 형태의 상호작용을 가능하게 함으로써 학습자 중심의 의사소통이 가능해진다. 이같은 e-러닝 환경에서의 영어학습의 긍정적인 측면과 함께 부정적인 측면도 있음을 살펴보았다. 제 3장에서는 e-러닝 매체를 활용하여 하드웨어적인 영어경험의 기회가 적은 우리의 현실을 감안하여 온라인상에서 영어사용경험을 충분히 늘려 학습효과를 증진시키는 방안으로 컴퓨터 보조 수업활용, 인터넷 검색 자료 활용, 어휘 및 문법 지도가 활용될 수 있음을 구체적으로 살펴보았다. 제 4장에서는 e-러닝 매체 활용방안을 기반으로 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사물을 전자적으로 변환, 생성하여 이를 토대로 교사와 학생간에 또는 학생과 학생간에 활발한 문답훈련모형을 제시하고 이를 심화시켜 wh-어를 활용한 의문문 문형훈련과 사고력증진을 위한 수업모형을 제안하고 구체적인 학습자료로 이를 뒷받침하였다. 끝으로 본 수업모형 적용시 유의할 점에 대해 생각해보았다.

## 참고문헌

- 강옥미(2001). “웹기반 언어학 탐구학습 개발 사례 연구” 「교육공학연구」. 제17집. 한국교육공학회.
- 고유미(2002). “인터넷을 활용한 효과적인 영어 문법 학습 방안 연구:중학교 영어 학습자의 문법 의식 상승 활동을 중심으로.” 「논문집」. 제11집. 이화여자대학교 교육대학원.
- 교육부(1997). 「외국어과 교육과정(I)」. 서울: 대한 교과서.
- 김남순(1998). “영문법 교육에 있어서 유창성 강화 방안.” 「영어영문학연구」. 제42집. 한국현대영어영문학회.
- 김미량(2000). “웹 활용 수업 사례에 기초한 사이버 교수-학습운영의 기본 전략 및 향후 과제.” 「교육공학연구」. 제16집. 한국교육공학회.
- 김민경(2003). “문법 의식상승 활동이 중학교 영어 학습자의 관사 습득과 사용능력에 미치는 영향.” 「논문집」. 제12집. 이화여자대학교 교육대학원
- 김소연(2002). “언어 입력 강화 자료를 이용한 중학교 영어 문법 지도의 효과 연구.” 「논문집」. 제11집. 이화여자대학교 교육대학원.
- 김정애(2000). 인터넷 활용 협동학습에서 학습활동계획, 반성, 전략과 상호평가 전략이 학업성취 상호작용 빈도에 미치는 영향. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종찬(2000). “멀티미디어 컴퓨터를 활용한 영어 학습능력 향상 방안.” 「논문집」. v. 연세대학교 관리과학대학원. 2000. pp. 1~66.
- 박인우·박은실(2000). “영어회화수업에서 의사소통방식과 학습자 특성간의 상호작용 효과”. 「교육공학연구」. 제16집. 한국교육공학회.
- 박정숙(2001). “학습자 중심의 인터넷 영어수업모형 개발과 인터넷 학습자료의 분류 및( 평가)”. 「멀티미디어 언어교육」. 제4집 한국멀티미디어언어교육학회.
- 박지영(2002). “전통적 학습환경과 웹 기반 학습 환경에서 협력학습과 개인학습이 영작과 학습동기에 미치는 영향.” 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이인숙(2000). “사이버공간에서 나타나는 學習戰略의 性差에 관한 연구”. 「교육공학연구」. 제16집. 한국교육공학회.
- 조세경(2001). “구성주의와 문제중심학습법”. 「영어교육」. 제56집. 한국영어교육학회.

- 조미현·박홍식(2001), “E-Learning 환경에서의 협동학습 활동 지원 방안 탐구”, 논문집 제24집, 청주교육대학교 과학교육연구소.
- 한규정(2001). 효과적인 상호작용을 지원하는 웹기반 협동학습 시스템의 설계, 정보교육학회논문집, 6(2). pp. 74-86.
- 한상호(1999). “21세기 학습자 중심 영어교육의 방향”. 「현대문법연구」. 제17집. 현대문법학회.
- 한성숙(2002). “영어로 진행되는 영어 문법 지도 방안”. 「논문집」. 제3집. 강원대학교.
- 한혜령(2003). “인터넷 기반 영어 문법 학습모형의 개발 및 효과 연구 : 고등학교 영어 학습자의 인터넷 카페를 활용한 관계사질 수업을 중심으로”. 「논문집」. 제xi집. 이화여자대학교 교육대학원.
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Consideration in Language Testing*, Oxford University Press.
- Brett, P. (1998). "Using multi-media: A descriptive investigation of incidental language learning." *Computer Assisted Language Learning*. 11(2).
- Bruce, B.C., & Levin, J.A. (1997). "Educational Technology: Media for Inquiry, Communications, Construction and Expression." *Journal of Educational Computing Research*. 17(1). pp. 79-102.
- Bump, J. (1990). "Radical changes in classroom discussion using network computers." *Computers and the Humanities*. 24.
- Carey, S. (1999). "The use of WebCT for a highly interactive virtual graduate seminar." *Computer Assisted Language Learning*. 12(4).
- Celce-Murcia, M. (1999). *The Grammar Book*, Heinle & Heinle Publishing Company.
- Chun, D. (1994). "Using computer networking to facilitate the acquisition of interactive competence." *System*. 22(1).
- Cohen, E.G. (1998). *Making Cooperative Learning Equitable (Realizing a positive school climate)*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Cohen, E.G. & Benton, J. (1988). "Making groupwork work." *American Educator*. 12.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

- Krashen, S. (1982). *Principle and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pengramn.
- Larsen-Freeman, Diane. (2003). *Teaching Language :From Grammar to Grammaring*. Boston : Thomson/Heinle.
- Long, M. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*, Longman.
- Schmidt, R. (1983). "Interaction, Acculturation and the Acquisition of Communicative Competence," In N. Wolfson & E. Judd (eds). *Sociolinguistic and Language Acquisition*, Mass: Newbury House.
- Stone, L. (1991). *Task-Based Activities: Making the Language Laboratory Interactive*. *ERIC Digest*.
- Sullivan, N. & Pratt, E. 1996. "A comparative study of two ESL writing environments: A computer-assisted classroom and a traditional oral classroom." *System*. 29 (4).
- Wilson, T. & Whitelock, D. 1998. "What are the perceived benefits of participating in a computer-mediated communication (CMC) environment for distance learning computer science students?". *Computers Education*. 30 (3/4).



<Abstract>

## A Study on ONLINE-ENHANCED English Learning Model

**Goh, Ae-Soon**

English Language Education Major  
The Graduate School of Education, Cheju National University  
Jeju, Korea.

**Supervised by Professor Hyun, Wan-song**

English education must change. Presently, our English education has continuously improved in leaps and bounds for the past few years. The typical example is that we have put more emphasis on the role of a speaker, as an actor of language and on the cultivation of the thinking process in which the language is recognized as a living form by enlivening it to serve an active role while trying to introduce more professional, more intensified and various theories into English learning. It is often agreeable that when one pictures the existing classroom environment, while students are sitting in class, all they do is that they just sit and listen and watch whatever teacher talks about and shows them. The entire activities would be just about simply listening to teachers' explanation and look at the contents and pictures in the book. Even ten years ago, the

---

\* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2006.

teaching-learning theory using audio-visual materials had drawn some attention and right now we have something further advanced like e-learning that enables us more easily and effectively to use these audio-visual educational materials. From being able to enhance the learning effectiveness with an aid of audio-visual materials applying the concept of e-learning, to move one step further, we could apply the simple rule to be better organized in order: WHO(students, teachers, parents, the whole community they are involved with), WHAT(any type of offline and/or online materials that would help you teach or study), WHEN(anytime since we can be connected to each other no matter how long since we have Internet), WHERE(anywhere no space limited), HOW(any type of teaching or learning methods that would help those who involved), WHY(the ultimate goal here is not just to improve how to teach! but how to learn more effectively and smarter). Based on this concept , we would be able to encourage multi-dimensional interactions among teachers, students, and parents by encouraging them to participate more actively and let everyone play each role in the learning environment. No matter how much you know and how long you have studied, if you do not use them to improve your communication in the right way and in the right place, nothing would get us anywhere we desire to reach. How you study and how much progress you can make can vary depending on what each learner has got to use, whether natural or acquired, towards the study. Overall, it is better to start as early as possible and to use the right method that comes with it especially in learning a language other than mother tongue as studying the language and practicing it can be two different things. We should be able to compromise these both factors to make the best result of teaching or learning English! At this point, we will need an English learning model that we accommodate with the best conditions to learn a language and steer every student in the right direction. To do this, we should change our thinking that classroom is the only major way to teach our students. Wherever

there are those who are willing to teach and willing to learn, we can create a class anytime anywhere since we have this new capability and the cyber space that is benefited to us. Cyber space can be a good way to be practicing what you teach in class or what you learn from a class. Therefore, the purpose of this study is to suggest a way how to improve time and space-limited English class environment and enhance the theory-oriented teaching method. So this paper will focus on English learning model that adapts the method that combines Socrates Ideas with online e-learning environment that would best fit to our students. First, this paper will look at educational changes that the English education environment we need. And secondly, I will talk about Socrates argument on teaching and some other theories that I could adapt to my e-learning English study model later on. These will include Dewey's learning behavioral theory which is based on his constitutionalism. These ideas put an equal emphasis on a role of those who involved in English education and even more emphasis especially on a role of a student that would make these theories really work. At the end, there will be presented the English learning model that consists of collocation exercises and reading activities. As a conclusion, this ONLINE-ENHANCED English learning model will look to becoming an constructive way of teaching English communication that would be able to support and/or substitute the ongoing offline learning environment. For being able to be put into a good use or acting out what we learn, we will have to look at a Internet for its capabilities to do so. Internet is called a sea of information. Everyday a tremendous amount of information comes out from all over the places in our ever growing society we live in. It is much easier and faster to do any research and/to find any information we want especially the stuff that would be a benefit to our English education. Textbooks are not good enough to stimulate or encourage our students to learn. The English class is divided into two steps, first you learn the sounds, vocabularies and verbs because we believe



these would help us speak the language eventually. In doing so, the problem rises that a learner's participation is very limited and unnatural making student feel bored at times which also doesn't demand any cognitive thinking. In right here if we are able to provide our students with the environment that has more stuff they can look and more opportunities they actually practice as they learn. This way of teaching and learning would be going all at the same time while satisfying learners curiosities and getting more involved by providing any materials that would help a better understanding and practicing for the students.

This study proves that communication among those involved is the essential point to make this model work. While teaching and learning proceeding simultaneously, we can adopt a various of ways of practicing it. As an example, I presented a ONLINE-ENHANCED e-learning English learning model to show how this model would work in class. This model can evolve in many different ways depending on how well a teacher will be playing a role to make this happen for everybody not just from being an instructor but from being a helper as well as a provider.

