



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

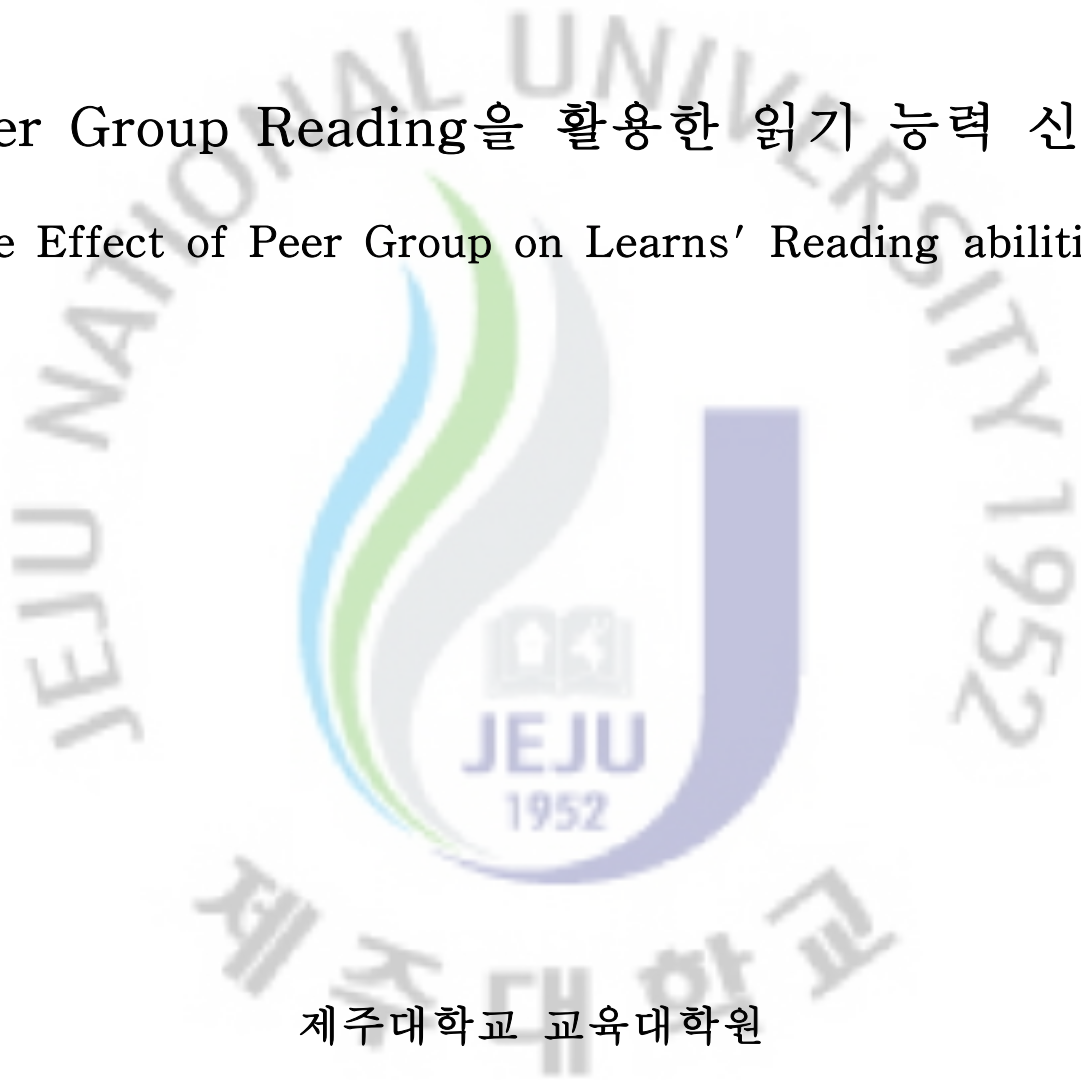
이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

Peer Group Reading을 활용한 읽기 능력 신장

The Effect of Peer Group on Learns' Reading abilities



제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

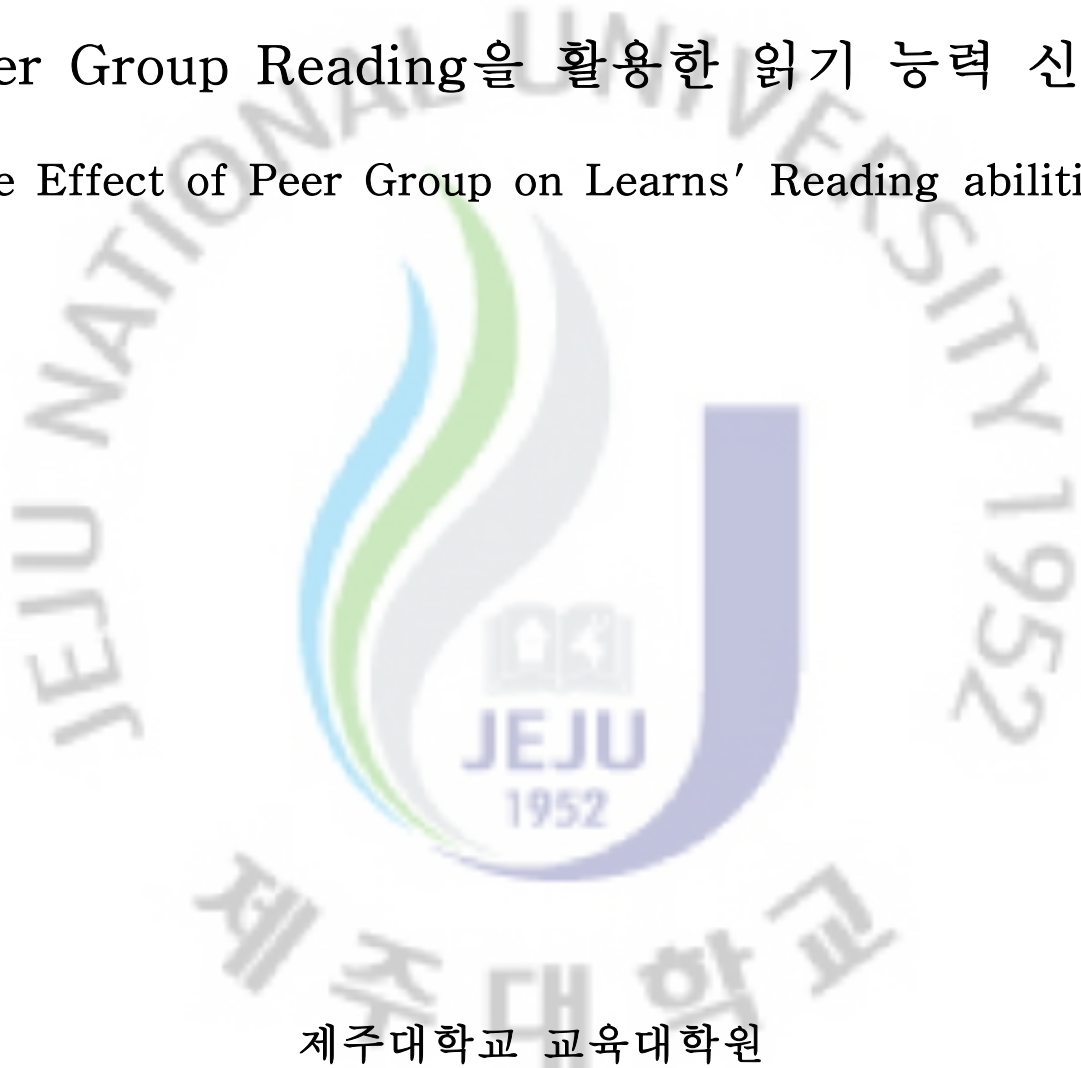
문 금 선

2009년 8월

석사학위논문

Peer Group Reading을 활용한 읽기 능력 신장

The Effect of Peer Group on Learns' Reading abilities



제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

문 금 선

2009년 8월

Peer Group Reading을 활용한 읽기 능력 신장

The Effect of Peer Group on Learns' Reading abilities

지도교수 고 경 희

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

문 금 선

2009년 5월

문금선의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2009년 6월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 가설	3
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 읽기와 초등영어교육	5
2. 리딩버디에 의한 또래교수	10
3. 선행연구	15
III. 연구 방법	17
1. 연구 대상	17
2. 연구 기간 및 절차	17
3. 검사도구 및 자료 처리	19
IV. 연구의 실제	30
1. 이야기 읽기 자료	30
2. 소리내어 읽기의 여러 유형	32
3. Peer-group Reading내에서의 리딩버디를 활용한 읽기 수업	34
4. 교사 중심 읽기 수업	49
5. Reading Buddy를 활용한 Peer-group Reading내에서의 읽기 학습 효과 분석	50

V. 결론 및 제언	56
참고 문헌	59
ABSTRACT	63
부록	66



국문초록

Peer Group Reading을 활용한 읽기 능력 신장

문금선

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
지도교수 고 경 희

본 연구는 학습 수준이 서로 다른 어린이 모두를 학습에 의미 있게 참여시키면서 영어 읽기 능력을 향상시키는 데 있다. 따라서, 또래교사인 리딩버디와 또래학습자인 어린이들을 Peer Reading Group으로 구성하여 영어 이야기책 읽기 학습 활동을 하도록 하고, 이런 읽기 활동을 통해서 어린이들의 읽기 능력과 영어에 대한 참여도, 흥미도와 자신감의 향상을 갖게 하는 데 목적을 두었다.

위의 목적을 위해 설정한 가설은 다음과 같다.

첫째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책을 읽고 내용을 이해하는 데에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

둘째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책 읽기 학습에 대한 정의적 영역(참여도와 흥미도, 자신감)에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

연구 대상은 제주시내 H 초등학교 4학년 2개 학급 74명이며 매주 재량시간 1시간을 이용하여 선정된 영어이야기책으로 총 10시간의 수업을 실시하였다. 실험집단은 리딩버디를 활용한 Peer Group Reading 활동을 하였고, 비교집단은 교사 중심의 읽기 수업으로 진행되었다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험 집단은 교사 중심의 읽기 학

습 활동을 한 비교집단보다 읽기 이해면과 소리내어 읽기면에서 유의미한 향상을 보였다.

즉, 한 학급의 어린이가 30명 이상이고 학습 수준차가 많은 어린이들로 구성되어 있는 학급에서는 교사 중심의 영어 이야기책 읽기 활동보다는 서로 수준이 다른 어린이들을 Peer Reading Group으로 구성하고 또래교사인 리딩버디를 활용하여 학습하는 것이 영어 이야기책 내용 이해와 소리내어 읽기면에서 더욱 긍정적인 효과를 보여주는 것이라고 하겠다. 이는 Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 어린이들이 영어 이야기책을 읽고 내용을 이해하는 데에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다 라고 예측한 가설1과 일치하는 거라고 할 수 있다.

둘째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험 집단과 교사 중심의 읽기 활동을 한 비교집단의 영어 읽기 학습에 대한 정의적인 영역(참여도, 흥미도, 자신감)을 비교해 보면 흥미도는 긍정적인 결과를 나타내지 못했으나, 참여도와 자신감에 있어서는 긍정적인 결과를 나타냈다. 서로를 도와주면서 학습할 수 있는 분위기를 형성할 수 있는 Peer Reading Group 내에서 또래교사인 리딩버디에게 배우는 것이 어른인 교사에게서 배우는 것보다 정서적인 면에서 더 안정되고 즐거운 마음으로 학습에 참여할 수 있도록 하여 영어 학습에 더 적극적으로 참여하고 자신감을 길러주었다고 할 수 있다. 이는 Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 어린이들의 영어 이야기책 읽기에 대한 흥미와 관심을 높일 것이다 라고 예측한 가설2과 일치한다고 보여 진다.

이상의 연구 결과에서 보면 Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 읽기 이해와 소리내어 읽기, 정의적인 영역에서 긍정적인 영향을 끼쳤다는 것을 알 수 있었다.

따라서, Peer Group Reading 학습 활동이 교육 현장에서 좀 더 효과적으로 적용되기 위해서는 어린이의 수준에 맞고 호기심을 유발할 수 있는 영어이야기책의 선정과 리딩버디 어린이들의 교수 훈련이 이루어져야 할 것이다. 또한 학습 자료 제작 및 학습 활동 아이디어에 교사가 적극 참여하거나 공유하게 함으

로써 리더버디의 수고를 덜어주게 하고, Peer Group Reading 학습 활동 상황을 적극적으로 칭찬해 줌으로써 영어 학습에 리더버디나 또래학습자에게 자신감을 형성시켜 줄 것이다.



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2008년 2월에 제주특별자치도는 국제자유도시 추진과 더불어 신정부에서 추진하는 중점 정책으로 영어공교육 강화를 위한 대책을 발표하였다. 타·시도와는 차별화된 영어 공교육을 통하여 학생들의 영어의사소통능력을 신장시키겠다는 것이었다. 즉, 영어로 진행되는 영어 수업의 확대, 영어몰입교육 확대, 영어교육에 대한 현장지원 확대, 영어교사 맞춤형 연수 실시와 더불어 초등 영어수업시수를 단계별로 확대하고 실용 영어 회화집과 초등 1, 2학년 재량활동용 영어교과서를 제작하여 보급하겠다는 방침을 세웠다.

그러나, 학교 현장에서는 재량활동이나 특별활동 시간을 이용하여 주 1회 영어교육을 실시하기 위한 준비가 되어 있지 않았다. 1, 2학년은 재량영어 교과서가 빠르게 제작되어 학교 현장에 보급되었지만 3~6학년에게는 학교 자체적으로 계획을 세워 영어 교육을 실시해야 할 상황이었다. 학교 실정에 맞춰 재량 영어 시간을 담임이나 전담교사 또는 원어민과 함께 하는 팀티칭으로 운영을 하지만 구체적인 지도방향이나 교육과정도 명확하게 제시되어 있지 않았다.

현재 제주특별자치도 교육청에서 제작·보급한 I ♥ Pets(포켓북)에서는 초등학생인 미나의 하루생활(학교·가정 생활)을 통하여 초등학생이 표현하고 싶어 하는 일상 상황을 직접 영어로 말할 수 있는 기회를 제공하여 영어회화 능력 신장에 도움이 되도록 하고 있다. 2009년 현재 제주도내 다수의 초등학교에서는 재량 시간에 I ♥ Pets를 활용한 영어 수업이 진행되고 있다.

하지만, 음성 언어를 접할 수 있는 기회가 제한적인 우리나라와 같은 EFL 상황에서 단편적인 일상생활 회화 습득보다는 좀 더 실제적이며 의미 있는 언어 자료로 읽기 자료를 제공함으로써 어린이들은 풍부한 정보를 얻을 수 있으며 언어를 접하는 기회가 지속·확대될 것으로 본다. Krashen(1985)은 책을 읽는 것은 언어 습득에 있어 매우 중요한 원천이 되며 교과학습에도 도움을 줄 수

있다고 한다. 또한 제2언어 학습자들은 읽기를 통하여 언어 능력을 향상시킬 수 있다고 주장한다. 이런 흐름에 발 맞춰 제주특별자치도교육청에서도 일선 학교에 적극적인 행정 지원을 통하여 영어 도서 구입을 활발히 하도록 하고 있으며, 2009년 5월에는 부산, 광주 등지에 어린이 영어 전용 도서관이 개관되기도 한다.

이에 본 연구는 최근 국내외에서 많이 강조되고 있는 어린이 영어책 읽기를 활용한 연구로 재량 영어 시간만이 아니라 교과 시간에도 활용될 수 있으며, 영어 체험실에 보관되어 있음으로 인해 활용이 잘 되지 못하는 영어 도서를 적극 활용할 수 있는 영어 교육 활동을 제시하고자 한다. 기존의 영어 읽기 능력 신장 관련 연구들을 보면 전체 집단을 대상으로 교사 중심의 읽기를 실시하는 경우가 많으며, 그러한 연구들의 예에서는 또래 읽기나 소집단을 활용한 협력 읽기 학습이 이루어지는 경우가 있지만 그것은 읽기 중 활동 단계에서만 이루어지고 있으며 읽기 전·읽기 후 활동에서는 교사 주도하에 수업이 이루어지고 있다(안수혜, 2001; 김현숙, 2002; 최은호, 2004; 김민해, 2008).

그러나, 본 연구에서는 조기 영어 교육이나 사교육의 열풍, 영어 교육의 확산 등으로 인한 영어 학습 능력차가 많은 학급 어린이들을 대상으로 4학년이지만, 영어 이야기책을 혼자서도 잘 읽을 수 있을 만큼 수준이 상인 어린이, 중·하인 어린이 모두를 학습에 적극적으로 참여시키면서 어린이 모두에게 좀 더 만족스러운 교육 활동이 되게 하는데 그 목적이 있다. 미국이나 캐나다 같은 나라에서도 학교에서나 도서관에서 읽기 능력이 우수한 사람이(고학년, 선생님, 부모님 등) 열등한 사람들의 리딩버디(Reading Buddy)가 되어 책을 읽어주는 시간을 가지는데 고학년에겐 읽기 연습이 되고 저학년에겐 책을 가까이하게 하는 효과가 있다는 실례가 있기도 하다(Ellen S Friedland; Kim S Truesdel, 2004; Jasmin Tiessen and Dawn Dust, 2006; Dawn Arno, 2006). 따라서, 학급 내에서 영어 학습 수준이 상인 어린이가 책읽어주는 친구인 리딩버디가 되어 또래 읽기 집단(Peer Reading Group)내 친구들의 눈높이를 맞춰 가면서 친구들에게 이야기를 읽어 주거나 새로운 단어나 내용을 배워 주는 활동들을 계속적으로 이루어지게 하여, 영어에 대한 자신감과 읽기 능력을 향상시키고자 한다.

2. 연구의 가설

본 연구의 목적인 Peer Group Reading을 활용한 읽기 능력 신장을 위해서 설정한 가설은 다음과 같다.

첫째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책을 읽고 내용을 이해하는 데에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

둘째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책 읽기 학습에 대한 정의적 영역(참여도와 흥미도, 자신감)에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

가. 리딩버디(Reading buddy)

미국이나 캐나다에서 활용하는 읽기 프로그램 중에 하나가 리딩버디 프로그램인데(Ellen S Friedland; Kim S Truesdel, 2004; Jasmin Tiessen and Dawn Dust, 2006; Dawn Arno, 2006), 여기서 리딩버디란 영어 읽기 능력이 떨어지거나 서투른 사람에게 영어 읽기 활동을 해 주거나 도와줄 수 있는 영어 읽기 능력이 우수한 어른이나 상위 학년을 말한다. 본 연구에서는 학급 내에서 영어 읽기 능력이 우수한 학급 내 어린이를 리딩버디라 칭한다.

나. Peer Group Reading

Group Reading은 소집단 읽기(나재진, 2009)를 가리키는 말로써 소집단의 구성원이 함께 모여서 교재를 읽고 그 내용에 관하여 토론하는 과정이다. 따라서 본 연구에서는 같은 반 어린이들이 소집단을 구성하여 책을 읽는 활동을 Peer Group Reading이라 칭한다.

다. Peer Reading Group

Peer Group은 우리나라에서는 또래집단(황종건, 1984; 김병성, 1994), 동료집단(이규환, 1961; 석태중, 1985), 교우집단(이상로와 이윤수, 1983)으로 번역되어 사용되어 같은 지역이나 공동체 속에서 생활하는 비슷한 나이의 어린이들이 형성하는 모임을 말한다(임오용, 2001). 본 연구에서는 학급에서 영어 이야기책을 읽기 위해서 새롭게 형성된 3~4명 정도의 모둠을 Peer Reading Group이라 정의한다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 읽기와 초등영어교육

가. 초등영어교육에서의 읽기

초등 영어 교과는 초등학생들에게 어떤 특정 수준의 영어 의사소통능력이나 영어의 지식을 갖추도록 하는 것보다는 영어에 대한 친숙감과 자신감을 심어주고, 향후 중고등학교 영어교육에서 영어 구사 능력을 향상시키는 기초가 되는데 그 주안점을 두고 있다. 현재 우리나라의 초등영어교육은 듣기·말하기의 음성언어 중심으로 활동 중심의 놀이나 게임, 노래나 챗 등을 통하여 영어 접촉의 기회를 늘리고, 그 과정에서 영어의 감에 익숙하도록 하는데 역점을 두고 있다. 따라서 4학년이 되어서야 알파벳과 간단한 단어를 제시하고 5학년과 6학년에서 읽기와 쓰기를 지도하고 있다. 이 때, 초등학교에서 다루도록 되어 있는 문자언어의 수준은 알파벳, 단어, 문장 등으로 제한되어 있으며, 의미 있는 글의 읽기나 쓰기는 중학교 이후의 교육으로 미루어져 있다.

교육과정상의 이러한 규정은 미래 사회에서 영어의 음성언어가 문자언어 못지않게 그 역할과 기능이 중요해질 것이라는 예측과 우리나라의 기존 영어교육의 방법과 관행에 대한 비판적 성찰, 또 문자언어는 음성언어를 배운 경험과 지식을 바탕으로 음성언어보다 시간적으로 뒤에 배우게 된다는 등의 이유에 그 토대를 두고 있다.

하지만, 지난 7년 동안 초등영어교육에서의 ‘음성언어 중심, 문자언어 보조’의 방식으로 진행됨으로 인해 생긴 문제들을 간추려 보면 다음과 같다. (이완기·윤보경, 2002)

- 전체적으로 음성언어중심 교육이 지나치게 흥미 위주로 흘러 영어에 대한 진지한 자세와 흥미를 오히려 잃게 하고 있다.
- 음성언어 중심의 교육으로 영어 자체에 대한 지식이나 기능이 축적되지 않

고 고학년으로 갈수록 학습의 결손이 누적된다.

- 5·6학년 문자언어를 도입할 때 3·4학년 때 음성언어로 배운 문자언어를 모두 다루기 어렵다. 즉, 3·4학년 때 음성언어로 배운 단어들을 5·6학년 때에 모두 읽고 써볼 기회가 없기 때문에 체계적인 문자언어 교육을 실시할 수가 없다.
- 아동의 학습 부담을 경감시켜 주기 위한 목적이 크지만, 아동들에게 숙제를 내어주기 어렵고 번거롭기 때문에 영어에 대한 접촉을 제한하는 결과를 초래한다. (448쪽)

또한, 초등영어 교육과정의 문자언어 유보에 대하여 노경희(2002)는 음성언어의 강조는 과거의 문법·번역식 방법에서 벗어나고자 하는 의도와 학습자의 부담을 덜기 위함이라고 볼 수 있으나, 무조건 문자언어를 제시하지 못하도록 하는 것은 비효율적이라고 지적한다. 또한 노경희는 3학년 아동들은 이미 모국어 읽기 수준이 발달한 상태로 외국어인 영어에 대해서도 읽고자 하는 욕구가 있다고 말한다. 뿐만 아니라 제7차 교육과정이 기초로 하고 있는 의사소통 중심 교수법에서도 모국어 읽기·쓰기를 익힌 학습자는 첫 시간부터 새로 배우는 언어의 읽기·쓰기를 배울 수 있음을 설명하며 음성언어와 함께 문자언어 지도의 가능성을 제시하고 있다.

전영미(2000)는 실험 연구를 통해 문자에 대한 욕구나 선호도는 언어 수준이 높은 아동일수록 더 높아지며, 어휘 학습의 듣기·말하기 과정에서 문자의 제시 효과가 즉각적으로 나타나지는 않았지만, 음성언어의 발달과 함께 문자언어 사용 능력의 뿌리가 형성되도록 하기 위해 문자를 제시해 주어야 한다고 있다. 그는 설문조사를 통해 초등학교 3학년 절반 이상의 아동들이 영어 알파벳을 모두 읽고 쓸 줄 안다고 응답하고 있는데 이러한 아동들에게 문자언어의 도입 시기를 의도적으로 늦추기보다는 꼭 굳이 읽기, 쓰기를 지도하지 않더라도 읽기, 쓰기 발달의 초보 단계로 영어 교재나 교실 주변 환경을 통해 자연스럽게 아동들이 문자 영어를 접할 수 있도록 해 주는 것이 바람직하다고 말하고 있다.

한편, 초등영어 문자 지도에서 나타나는 문제점과 관련하여 이윤(2005)은 현재의 교육과정 체제로 발생한 외적인 요인과 읽기 학습 내용과 관련된 내적인 요인을 들었다. 외적인 요인은 부족한 영어수업 시수로 인한 것으로, 3·4학년의 주당 1시간과 5·6학년의 2시간의 영어수업 시수로 읽기와 쓰기 지도가 어려운 실정이다. 내적인 요인은 읽기 학습 내용에 대한 것으로, 아동의 읽기

활동에 대한 흥미가 낮은 것은 읽기가 지루하고 재미없으며 어렵기 때문이라는 연구(박영예, 2003)를 인용하여 읽기 내용의 조직에 있어서의 문제점을 지적하였다. 즉 읽기 활동을 위한 시간 및 읽을 자료의 부족과 문자언어의 제시방법 등의 이유로 아동이 학교 영어 수업만으로는 읽기에 흥미를 갖기 어려울 뿐만 아니라 읽기 능력의 향상이 어려울 수 밖에 없다는 것이다.

나. 읽기의 중요성

언어습득은 4가지 기능 즉, 듣기, 말하기, 읽기와 쓰기가 상호보완적으로 발달되는 것으로 읽기를 통해서 어휘력, 독해력 문법 및 쓰기 능력이 향상될 수 있다고 한다(Goodman, 1986). 다양한 장르의 글에서 의사소통에 필요한 언어를 많이 접하게 되면 유창성과 함께 언어를 정확하게 습득할 가능성이 높아진다.

Krashen(1985, 1993)은 묵독, 소리내어 읽기, 좋아하는 책 선택하여 읽기, 흥미 있는 자료 읽기 등 다양한 읽기 활동에 노출된 경험들이 독해, 어휘, 쓰기 능력 그리고 문법적 지식의 향상으로 이어진다고 주장하였다. 그는 또 어린이뿐만 아니라 성인도 능숙한 영어를 구사할 단계가 되기 전에 읽기와 쓰기를 통해서 언어능력을 향상시켰다고 한다. Freeman과 Freeman(1994)도 책읽기는 읽고 쓰는 능력을 향상시켜 줄뿐만 아니라 듣고 말하는 언어 기능 신장에도 도움을 준다고 하였으며, Carrell(1989)은 읽기 기능은 ESL환경의 학습자가 효율적인 의사소통을 하기 위한 가장 중요한 기능이라고 언급하였다. Hudelson(1994)에 의하면, 읽기는 개인이 텍스트와의 상호작용을 통해서 의미를 구성하는 과정으로, 전반적인 텍스트의 내용을 이해하게 만들고 이후 세부사항까지 파악하게 만들어 언어의 습득에 큰 도움이 된다고 하였다.

이처럼 책읽기는 언어습득에 매우 중요한 것으로 여러 학자들에 의해 강조되고 있다.

읽기는 다음과 같은 관점에서 그 중요성이 강조된다. 즉 어린이들을 영어의 글에 더 많이 노출시킬수록 자연스럽게 영어가 더 쉽게 습득되기 때문에 말과 동시에 영어 글읽기를 가르쳐야 외국어를 오랫동안 잊어버리지 않으며(이욱로, 1991), 듣고 읽을 수 있는 것 이상으로 표현하는 것이 쉽지 않으므로 많이 듣고 많이 읽을수록 구어나 문어로 잘 표현할 수 있기 때문에 읽기는 의사소통 능력

향상에 필수 요건이 되는 것이다(조경숙, 2000).

우리나라처럼 EFL 환경에 있는 학생들은 수업시간 외에는 영어를 접할 기회가 많지 않다. 오디오와 비디오 등 영상매체를 통하여 불충분한 언어 학습 환경을 보충할 수는 있으나 이것만으로는 상당히 부족하다. 이렇게 부족한 부분들은 영어책 읽기를 통해 얻을 수 있다. 영어 이야기책에 담긴 내용은 아동들에게 영어에 대한 흥미를 증진시키며, 풍부한 언어적 자료를 통하여 자연스럽게 언어를 습득할 수 있다. 특히 읽기는 영상매체의 구어체보다 다양한 어휘와 정확한 표현을 읽힐 수 있어 부족한 언어입력의 보충뿐만 아니라 언어의 유창성과 정확성 향상에 모두 도움을 줄 수 있으므로 언어 습득에 꼭 필요하다고 할 수 있다. 이렇게 학습된 영어는 말하기, 듣기와 관련된 의사소통에 대한 밑받침이 되어주므로 초등영어 교육과정에서 듣기, 말하기만큼이나 읽기영역이 중요하다.

다. 읽기의 지도 방법

초등학교에서 읽기를 지도하는데 사용할 수 있는 여섯 가지 기본형으로는 함께 읽기(shared reading), 소리내어 읽어주기(reading aloud), 안내된 읽기(guided reading), 읽기 극화 활동(reader's theater), 지속적인 묵독(sustained silent reading), 문학 서클(literature circles)이 있다(Kimbel-Lopez, 2003).

1) 함께 읽기(Shared Reading)

함께 읽기는 반 아동들이 모두 모여 책을 읽거나 읽은 책을 토론하면서 다양한 문학적 경험들을 서로 나누는 시간이다(Fisher & Medvic, 2000). 이것은 이야기나 해설의 의미를 발달시키는데 유용한 방법으로, 읽기는 흥미있고 의미있는 경험이라는 것을 보여주기 위해 아이들과 함께 좋아하는 시나 노래, 챗트, 이야기 등을 매일 읽는 것을 포함한다(Butler & Terbill, 1987).

함께 읽기는 어린 아이들에게 좋은 책을 읽는 즐거움을 나누고 보여주는 훌륭한 교육 방법이다.

2) 소리내어 읽어주기(Reading Aloud)

소리내어 읽어주기는 아동들을 독립적인 독자로 발달시키기 위해서 교사들이 자주 사용하는 방법으로(Leu & Kinzer, 1999) 교사와 아동, 부모와 아이, 저자와 독자 등 사람들 간의 사회적 관계와 밀접히 관련된다(Morrow and

O'Connor, 1995). 소리내어 읽어주기에서 교사는 표현과 억양의 좋은 읽기 모델이 되며 언어의 다양한 패턴뿐만 아니라 새 어휘와 개념들을 아이들에게 소개한다(Campbell, 2001). 또 아이들은 소리내어 읽어주기 활동에 참여함으로써 인쇄물이 말과 다르며 어떤 메시지를 전달한다는 것을 알게 된다.

3) 안내된 읽기(Guided Reading)

안내된 읽기를 통해 교사는 아이들에게 어떻게 읽는지를 보여주고 아이들이 읽을 때 지지해 줄 수 있다. 안내된 읽기를 하는 동안 교사의 목표는 아이들이 그 이야기에 흥미를 가지고 그것을 그들의 경험과 연관시키도록 하며 문제 해결을 위한 의미의 틀을 제공하는 것이다(Founts & Pinnell, 1996). 안내된 읽기를 하는 동안 교사는 비슷한 읽기 과정에 있는 소그룹에서 활동하며 그 아동들을 지지하기 위하여 비슷한 수준의 책을 읽어줄 수도 있다. 교사는 그 책을 소개하고 그것을 아동들의 이전의 지식과 연결시켜 준다. 그리고 나서 교사는 교재로 넘어가서 아이들이 혼자서 읽을 때 부딪힐지도 모르는 단어들과 개념을 강조한다. 아이들이 스스로 읽을 때 교사는 개개인을 관찰한다.

4) 읽기 극화 활동(Reader's Theater)

읽기 극화 활동은 독자들이 의미 있고 목적 있는 문맥을 반복해서 읽는 데 참여하는 방법을 제공한다(Martinez, Roser & Strecker, 1988, 1999). 이것은 교재의 이해를 높일 뿐만 아니라(Burns, Roe & Ross, 1999) 학습에 대한 열정과 흥미를 창조해 내는 또 다른 방법으로(Ruddell, 1999) 전통적인 연극과는 다르다. 즉, 아동들은 그들의 이야기를 함께 나누기 위해 목소리와 얼굴 표정을 사용하여 자신들의 대사를 크게 읽는다. 이러한 형식은 교재를 반복해서 읽게 함으로써 아동들에게 유창성을 개발할 기회를 제공한다.

5) 지속적인 묵독(Sustained Silent Reading)

지속적인 묵독이란 교사도 포함하여 모두가 주어진 시간 동안 조용히 책을 읽는 것으로(Butler, 1987) 오로지 지속적인 묵독을 통해서만 우리는 읽을 수 있는 동시에 읽기도 하는 창의적인 독자라는 목표에 진정으로 접근할 수 있다(Pilgreen, 2000). 지속적인 묵독의 가장 중요한 요소는 아동들이 읽을 시간과 기회를 가져야 한다는 것이며 이 방법의 가장 큰 장점은 아동들이 좀 더 긴 시간동안 혼자서 책을 읽는데 숙달된다는 것이다. 지속적인 묵독을 통해 아동들은

그들이 숙달한 기술과 전략을 강화함으로써 문학에 대한 이해와 즐거움을 증가시킨다.

6) 문학 서클(Literature Circles)

문학 서클의 주요 목적은 아이들이 그들이 읽은 책에 대해 이야기하는 방법을 바꾸는 것으로 주요 특징은 다음과 같다(Daniels, 1994; Gambrell & Almasi, 1996; Roser & Martinez, 1995).

- (1) 아이들은 자신의 읽을거리를 직접 선택한다.
- (2) 작은 임시 집단을 만든다.
- (3) 다른 책을 그룹으로 읽는다.
- (4) 지난 번 만남 이후에 읽은 것에 대해 토론하기 위해서 정기적으로 그룹미팅을 한다.
- (5) 교사는 촉진자 역할을 한다.
- (6) 평가는 교사의 관찰, 그룹 평가, 자기 평가로 이루어진다.

2. 리딩버디에 의한 또래교수

또래교수는 가르치는 역할을 아동이 하는 것이다. 또래교수에서 또래교사는 또래를 지도함으로써 또래학습자에게 친근감을 주고 학습의 중요성을 의미 있게 증가시킬 수 있으며, 또래학습자인 아동은 친구로부터 가르침을 받음으로써 이해하기 쉽고 부담없이 학습을 할 수 있게 된다(표경숙, 2000). 즉, 또래교수는 같은 집단 내에서 성적이 우수한 학생들이 학습이 부진한 학생들과 짝을 이루어 우정으로 교육적 도움을 마련해 주고 함께 하는 교수-학습 과정이라고 할 수 있다.

미국에서는 또래지도 교수법에 대한 새로운 흥미가 1960년 초에 시작되었는데 특히, 공립학교의 평균 이하의 성적에 대한 문제 해결 방안의 하나로 또래지도에 초점을 맞추고 있다. 여기에는 교수의 개별화가 핵심적인 내용으로 대두되었는데 그 이유는 절대적으로 부족한 교사와 자료로는 직접 지도의 효과를 얻기가 어렵다는 생각 때문이며, 어린이들이 성인교사보다는 또래로부터 더 효과적으로 배울 수 있다는 신념 때문이었다(김선희, 2001).

여러 선행 연구에서 밝힌 또래교수의 특성을 종합해보면 다음과 같다(신진희, 2003)

첫째, 개별화된 교수를 실시하여 학업 능력이 떨어지는 아동이 학습 내용을 쉽게 이해할 수 있다. 성인들은 너무 간접적으로 개념을 설명하고 어린이들이 쉽게 따르기에 너무 복잡하나, 또래학습자들과 비슷한 나이의 또래교사는 그 자료에 대한 자신의 어려움을 기억하고 해결할 수 있으므로 학습 문제에 좀 더 효과적으로 반응하거나 핵심을 짚을 수 있어 가능하다는 것이다.

둘째, 학습이해 속도가 느린 학습자는 그들의 필요에 따라 개별적인 관심을 받고 심리적인 안정을 얻는다. 이것은 아동의 반응을 유의미하게 증가시키며 개별적으로 피드백을 제공하고 점검할 수 있게 해준다. 또한 구조화된 학습과제를 통해 교수, 연습기회, 피드백을 제공함으로써 학습자가 필요한 기술을 습득하는 것을 돕기 때문에 학습자 자신의 속도에 맞게 학습을 할 수 있기 때문에 심리적으로 안정을 얻을 수 있다고 하였다.

셋째, 또래교수를 통해 교사는 한 학급의 많은 아동들을 통제하고 개인의 욕구에 따라 적합한 교수를 실시하는 노력을 감소시킬 수 있으며, 또래교사는 교사에게 동조하고 학습에 대해 더 깊은 관심을 가질 것이다. (6-7쪽)

가. 또래교수 학습의 효과

또래교수의 효과를 대상에 따라 또래교사에게 주는 효과, 또래학습자에게 주는 효과, 교사에게 주는 효과로 구분하여 살펴보고, 또 인지적 효과와 정서적 효과에 대하여 살펴보면 다음과 같다(김선훈, 2001).

교사 역할 아동에게 주는 효과는 첫째, 교사 역할 아동의 인격적 자아감을 충분히 계발시킬 수 있다. 전에는 문제 아동이었을지라도 교사 역할의 책임감이 주어졌을 때 진지하게 학습에 임한다고 하였다(Shisler, 1986). 둘째, 학습내용을 활용해 봄으로써 의미를 알게 된다. 또래교수는 또래교사가 획득한 지식을 직접적으로 사용할 기회를 갖게 되어 더 많은 지식을 획득하도록 고무시켜 주게 된다. 이와 같이 이미 학습한 내용을 활용함으로써 학생들의 흥미와 조화를 이루며 지식을 획득하는 데 흥미를 갖게 된다. 셋째, 교사 역할 아동들은 기본적인 지식을 강화한다. 교사 역할 아동이 갖고 있는 지식을 지도할 때 그것을 재구조화하거나 복습할 기회를 갖게 된다. 자료에 대한 자신의 어려움을 기억하고 해결할 수 있으므로 학습 문제를 좀 더 효과적으로 반응하거나 핵심을 짚을 수 있다. 넷째, 또래교사의 사회성이 발달한다. 또래교사가 되는 것은 타인과의 관

계를 이끄는 기능, 특히 보호역할을 신장시킨다. 또한 또래교사로 선정된 아동들은 칭찬, 격려의 용어를 사용하여 대인관계 기술을 배우고 또래학습자와의 상호작용을 통해서 다른 사람과 공감하고 위로하며 상대방에 대한 관심이 증가되어 사회성이 발달한다(Benard, 1990).

장예지(2009)는 또래학습자에게 주는 효과는 첫째, 개별화된 교수를 받아 학업성취가 증진된다고 한다. Cohen과 Kulik(1981)은 또래교수의 연구를 분석한 결과 87%가 또래교수를 통해 학습한 또래학습자가 통제집단의 학습자보다 학업 성취에서 더 우수한 것으로 나타났다. 즉, 또래교수는 또래학습자에게 개별화된 교수를 통해 학습자의 수준에 맞추어 교수가 이루어지며 즉시 피드백과 수정을 받을 수 있어 학습의 증진을 가져온다. 둘째, 또래학습자는 또래와의 사회적 작용이 증가한다. 또래의 우정은 또래교사와 또래학습자 사이에 교수적 상황을 증가시킨다(Pierce et al., 1983). 또한 학습 과제물을 함께 해결하여 학업적, 사회적 지식을 얻을 때 또래와 사회적 상호작용을 할 수 있는 더 많은 기회를 가질 수 있다. 셋째, 또래학습자의 자아존중감과 긍정적 태도를 향상시킨다. 오양교(1992)의 연구에서는 87명의 5학년 아동을 대상으로 또래교수를 실시한 결과 아동들의 자존감에서 유의미한 증가를 보였으며, 이운하(1996)의 연구에서는 아동의 학습태도가 긍정적으로 변화하였다고 했다. 또한 최봉환(1993)의 연구에서는 또래교수가 자아존중감과 학습 태도에 모두 긍정적인 역할을 하였다고 보고한 바 있다.

김선혜(2001)는 또래교수가 교사에게 주는 효과는 첫째, 아동들이 학습하는 하는 시간에 교사는 전체 아동에게 더욱 효과적인 교수학습 활동을 전개할 수 있게 한다고 한다. 교사는 자신의 역할을 또래교사에게 위임함으로써 자신은 학급의 다른 아동들에게 보다 많은 시간을 할애할 수 있게 된다. 둘째, 또래교사는 교사와 협력자 분위기 전환이 아주 용이하다. 교사는 또래학습자에 대한 지도 책임을 또래교사와 나눠서 문제점을 쉽게 발견하여 문제 해결을 위해 함께 협력할 수 있다. 셋째, 아동들을 통제하는 노력을 감소시킬 수 있는 소규모 집단으로 전환하기가 쉽다.

이처럼 또래교수는 또래교사나 또래학습자에게 바람직한 결과를 가져다준다. 또래 교사는 교사를 돕는 즐거움을 느낄 수 있으며, 또래학습자는 학습에 참여

함으로써 행동의 보상을 받을 수 있게 되어 교육에서 상호간에 좋은 경험이 되는 것이 유익한 학습 방법이라고 할 수 있다. Harrison(1969)은 일반적으로 학교의 교수-학습체제가 개인별 능력을 고려하지 않고 일률적인 학습 속도로 진행되고 있기 때문에 또래지도 읽기 교수방법은 개인적 욕구에 필요한 조건을 성취시킬 수 있으며, 학습에 흥미를 잃고 저항감을 갖는 학생들에게 꼭 필요한 교수법이라고 하였다.

나. 또래교수 학습의 형태

김선혜(2001)에 의하면 또래교수 학습의 형태는 크게 연령에 따라 연령이 같은 또래교수와 연령이 다른 또래교수, 구조화 정도에 따라 구조화된 또래지도와 비구조화된 또래지도로 나눌 수 있다. 그 밖에도 또래집단의 구성에는 지적인 능력, 성별이 기준이 될 수도 있다.

연령이 같은 또래교수는 또래교수 학습에서 가장 간단한 학습 형태로 상호 작용할 수 있는 방법은 동일 학습 내에서 조직하는 것이다. 다양한 목적에 따라 소규모 집단을 구성할 수 있다. 동일 학급 어린이들 중에 학습 능력이 있는 어린이들이 학습 능력이 부족한 어린이들과 그룹을 이루게 하여 지속적인 접촉을 이루어가면서 도울 수 있고, 상호 협력해 가면서 학습자들의 지식을 강화시켜 줄 수도 있다. 연령이 같은 또래교수 학습에서 교사의 노력을 더하면 아주 유용한 학습법이 될 수 있다.

구조화된 또래교수 학습에서는 또래교사가 학습 목표를 스스로 계획하거나 학습 자료를 마련할 수 있는 능력이 부족하기 때문에 교사가 또래교사에게 학습의 방향과 목표를 제시해 주어 또래교사가 자신감을 갖고 학습을 돕는 역할을 수행할 수 있게 하여야 한다. 반면에 비구조화된 또래교수 학습에서는 또래교사가 자유롭게 선택한 방법으로 또래학습자를 돕는 방법이므로 또래교사는 자신의 방법대로 학습 계획을 세우고 그에 따른 책임감을 수행하기 위하여 열의를 가져야 한다.

따라서 또래교수 학습을 계획할 때 지도받는 어린이와 박식한 또래교사 또는 연령과 경험에 있어 학습자와 비슷한 또래교사를 학습 그룹으로 조직하여 여러 어린이들에게 다양한 이점을 갖도록 조화를 이룰 필요가 있다.

다. 또래교사의 훈련

김선혜(2001)에 따르면 또래교수 프로그램의 핵심은 교사 역할 어린이 훈련 절차에 있다(Pierce, Stahlbrand & Armstrong, 1984)

또래교사 어린이를 훈련할 때에는 교수 기술과 기획, 주제에 대한 교육 아이디어, 그리고 가르칠 것에 대한 연습이 필요하다. 지도받는 어린이를 위한 책 선택과 낭독할 때의 적절한 억양, 읽고자 하는 시도에 대한 인식과 강화, 그리고 그에 따른 후속 조치들을 고안하는 방법 등을 교육하여야 한다. 긍정적인 피드백과 주제넘게 나서지 않는 지원을 하도록 교육하는 것은 지도받는 어린이를 위해서 매우 중요하다.

또래교사에 대한 훈련은 필수적이거나 천성을 억압하지 않고 고양하는 쪽으로 행해져야 한다. 훈련의 효과를 조사한 연구들을 보면 어떤 장치로 훈련된 어린이로부터 지도를 받은 어린이는 그렇지 않은 지도자로부터 지도 받은 어린이들보다 읽기에 있어서 뚜렷한 진전이 있었다는 것을 보여 주었다. 교사는 또래교수 학습의 절차와 기본 원리, 적절한 조치에 대하여 설명해 주고 실제로 시범을 보여야 한다. 어린이가 능숙하고 융통성 있게 교사 역할을 발휘할 수 있도록 연습시킨 후, 문제 해결하는 동안 계속 적극적인 조력자 역할을 해야 한다. 또래교사가 그들의 능력 범위 내에 있는 과제를 큰 부담 없이 수행할 수 있는 적절한 학습 목표가 주어져야 하고, 적절한 학습 수준과 분량에 따른 목표 제시가 중요하다.

교사는 교사 역할 어린이에게 또래교수 활동과정에 대한 시범을 보여야만 한다. 이 때 교사는 다음의 3가지 기본적인 개인 지도 활동의 시범을 보인다.

첫째, 시범을 보이고 따라하는 방식으로 적은 양의 단계를 한 번에 하나씩 명확하게 가르쳐야 한다. 둘째, 검사-가르치고-검사 방식으로 교사 역할 어린이는 지도 받는 어린이가 주어진 과제를 수행할 수 있는지, 또한 학습자가 과제를 숙달했는지를 알아보기 위해 검사하도록 하며, 셋째, 1:1 지도 방식 등을 보여주면서 가르쳐야 한다.

3. 선행연구

김선혜(2001)의 연구는 또래지도 읽기 교수방법이 읽기부진아의 읽기 성취도 향상에 어떤 효과가 있는지 알아보려고 하였다. 1학년 아동 중 읽기 부진아로 선정된 8명의 아동이 연구 대상으로 1:1 또래지도 읽기 프로그램으로 교사 역할과 아동의 역할을 교대로 실시하였고, 상업용 도서 10편을 독서 자료로 활용하였다. 독해력과 읽기 태도의 변화 정도를 알아보기 위해 사전사후 검사를 실시하여 평균과 표준편차를 통해 t검정으로 알아보았고, 유창성의 변화 정도를 알아보기 위해 비형식적 읽기 검사의 음독 오류 검사를 기초선, 처치, 사후검사로 나누어 실시하여 하위 목표별로 변화를 표와 그래프로 나타내었다. 연구의 결과, 또래지도 교수학습을 통하여 읽기부진아들은 다시 말하기와 질문에 답하기 등에서 긍정적인 변화를 보여 독해력이 향상되었고, 오류수가 감소하고 읽는 속도와 구두점 활용, 억양·고저·강약, 자연스럽게 읽기 등에서 긍정적인 변화를 보여 전체적인 유창성이 향상되었다. 또한 여가 활동으로서의 읽기 태도와 학교에서의 읽기 태도, 자아 존중감과 읽기에 대한 자신감, 읽기를 즐겨하는 태도에도 긍정적인 변화가 있어 전체적인 읽기 태도에 긍정적인 효과를 가져왔다.

양혜란(2006)의 연구는 다인수 학급에서 단위시간 내에 교사와 아동 모두에게 보다 더 효율적인 수준별 수업이 이루어지게 하는 방법 중에서 심화과정의 아동들을 도우미로 활용하는 또래도우미활용 방식의 수준별 학습방법 모형을 구안, 적용하여 말하기 능력과 정의적 측면에 미치는 알아보았다. 이 연구를 위해서 제주도 D초등학교 5학년 2개 학급 69명을 대상으로 실험반 1개, 비교반 1개 반으로 나뉘서 실험반은 또래도우미를 활용하는 수준별 수업을 실시하였고, 비교반은 일반적인 수준별 수업을 실시하였다. 이 실험의 결과로 또래도우미를 활용한 수준별 수업이 일반적인 수준별 수업보다 아동들의 말하기 능력 신장과 정의적 영역 특히, 자신감과 흥미도에서 유의한 향상을 보인 것으로 나타났다.

장예지(2009)의 연구는 수준별 수업 하위그룹을 위한 효율적인 교수·학습 방법으로 상호적인 또래교수 문법학습을 통해 일대일 교수의 기회를 제공받은 개별 학습자들의 영어 학업성취도 향상에 어떤 영향을 미치는지 실제 수업을 통해 그 효과성을 검증하고자 하였다. 이를 위해 경기도 소재 D 중학교 3학년

학생들 중 수준별 수업 하위 그룹을 대상으로 실제 수업을 실시하였다. 실험 대상은 20명 중에서 실험집단 10명과 통제집단 10명으로 나누어 먼저 사전 검사를 실시하고 실험집단에게는 상호적인 또래교수를 통한 문법학습을, 통제집단에게는 개별적인 문제 해결을 통한 문법학습을 실시하였다. 실험 처치 후 영어 학업성취도 검사와 문법측정 검사를 실시하여 각 집단의 점수 결과를 비교하고 또한 실험 전과 후를 비교 분석한 결과 상호적인 또래교수를 통한 문법학습이 개별적 학습을 통한 문법학습에 비해 영어 학업성취도 향상에 효과적이었다. 특히, 실험기간 동안 학습한 문법적 요소만을 포함한 문법측정 검사를 한 결과, 실험집단과 통제집단의 차이는 더욱 뚜렷이 나타났는데 이는 상호적인 또래교수를 통해 문법학습을 한 경우가 개별적인 문법학습보다 문법이해도에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 따라서 상호적인 또래교수가 문법 이해도를 높여 결국 실험집단의 영어 학업성취도에 효과를 미친 것임을 확인할 수 있었다.

이제까지 살펴본 것에 의하면 또래교수 활동은 영어 학습에 있어 많은 시사점을 주고 있다. 한 학급의 어린이 수가 30여명이 넘는 과밀학급에서 영어 학습 출발점이 다르고 학습 능력이 너무나 다른 아동들을 대상으로 똑같은 교육과정, 교과서를 가지고 수업을 한다는 것 자체가 점점 비효율적인 일이 되어가고 있다. 더욱이 학년이 올라갈수록 아동들의 학습 능력 차는 더욱 커져 우수한 아동들은 교과서 내용이 너무 쉬워 영어 학습에 흥미를 잃어가는 경우가 있지만, 학습 능력이 뒤떨어진 어린이들은 교과서 내용을 소화하기조차 어려운 실정이다. 이에 본 연구자는 학급 내 모든 아동들에게 의미 있는 영어 수업 시간을 갖도록 하기 위하여 학습 능력이 우수한 어린이를 리더버디로 활동하게 하고, 리더버디는 또래집단내의 학습 능력이 뒤떨어진 어린이를 격려하며 영어 읽기를 가르치도록 하는 Peer Reading Group 내의 또래교사가 되어 또래학습자에게 가르칠 내용을 생각하면서 영어에 대한 지속적인 관심을 갖게 하면서 보람을 느끼도록 하는 반면, 또래학습자는 좀 더 편한 분위기 속에서 또래교사의 도움을 받으면서 영어 이야기책을 끝까지 읽을 수 있는 읽기 능력을 신장시키는 것이 가능한지 연구해 보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 제주시 소재 H초등학교 4학년 어린이 74명으로, 4학년 12학급 중에서 사전 영어 읽기 이해 평가를 통하여 실험집단과 동질한 집단으로 판명된 1개 학급을 비교집단으로 선정하였다. 특히, H초등학교는 제주특별자치도내에서도 학부모의 교육열과 어린이들의 학력에 대한 관심, 학부모와 어린이들의 학력 수준이 높은 편이며, 영어 학습에 대한 능력이 뛰어난 편이고 관심도 많은 편이다.

2. 연구 기간 및 절차

본 연구의 기간은 2009년 3월부터 2009년 5월까지이며 총 10차시에 걸쳐 진행되었다. 재량활동 시간을 이용하여 주 1회 40분씩 수업을 하였고, 1차시에 이야기책 1권씩 읽어서 10권의 이야기책으로 수업이 진행되었다. 연구 절차는 다음과 같다.

가. 실험 실행 전(2009년 3월)

실험반·비교반에 학습자의 영어 학습과 관련된 기초 설문지 조사와 사전 영어 평가, 영어 이야기책에 대한 수집이 이루어졌다. 실험 전후에 실시할 영어 읽기 이해 평가지와 어린이들의 영어 학습에 대한 조사 설문지를 제작하였다. 읽기 이해 사전 평가지는 3학년에서 배운 교과내용을 중심으로 내용 이해 정도를 묻는 지필평가를 실시하였다. 기초 조사지의 내용으로는 평소 영어 공부 방법, 영어 과목에 대한 자신감, 영어 동화에 대한 경험, 영어 동화 읽기와 영어 공부와의 관련성에 중점을 두었다. 정의적 영역에서는 영어에 대한 참여도, 흥

미도, 자신감에 대한 검사를 실시하였다. 영어이야기책은 4학년 초 어린이들의 수준과 관심에 맞으면서 교과서와 연계가 되는 책으로 문장이 짧고 간결하게 표현되어 있는 것으로 선정하였다.

영어 읽기 능력 평가 및 영어 학습에 대한 기초 설문을 통하여 읽기 능력이 우수하고 영어 학습에 흥미가 높고 적극적으로 참여하는 어린이들을 대상으로 리딩버디로 선정하였다. 선정된 어린이들을 대상으로 리딩버디의 의미, 자료제작, 수업 준비·수업 중·수업 후 역할 등에 대하여 지도하였다. 또한 학급 내 아동들의 영어 읽기 능력을 상·중·하로 나누어 학급 어린이들이 고르게 분포 되도록 Peer Reading Group을 구성하였다.

비교반에서는 교사 중심의 읽기 학습이 이루어질 것이기 때문에 별도의 리딩버디나 Peer Reading Group은 조직하지 않았다. 하지만 재량 시간을 이용해서 영어 이야기책 읽기 활동을 할 것이라고 알려주면서 관심을 갖도록 하였다.

나. 실험 실행 기간(2009년 3월~5월)

실험반에서는 선정된 이야기책을 이용하여 새롭게 구성된 Peer Reading Group내에서 리딩버디가 읽기 전, 읽기 중, 읽기 후 활동을 하면서 그룹 구성원들에게 책을 소리내어 읽어 주면서 책의 내용을 이해시키는 Peer Group Reading 활동을 하였다. 읽기 전 단계에서는 이야기책에 나온 새로운 단어를 소개하고 단어를 익히기 위한 놀이 활동을, 읽기 중 활동으로는 이야기책을 소리내어 읽어주기와 따라읽기 등을 실시하였고, 읽기 후 활동으로는 이야기책을 읽고 나서 책의 내용에 대한 이해 정도를 묻는 활동과 자기 평가를 작성하였다. 교사는 수업 시간에 Peer Reading Group 사이를 다니면서 리딩버디 활동이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 최소한의 도움과 최소한의 간섭을 하였지만, 그 이외에 자료 제작이나 수업에 필요한 여러 가지 놀이 활동을 정함에 있어서는 적극적인 지원을 하였다.

비교반에서는 교사 중심의 읽기 학습 활동이지만 1시간 영어 이야기책 읽기 활동을 읽기 전·읽기 중·읽기 후 활동으로 구분하여 실험반의 수업 흐름과 유사하게 진행되도록 하였다.

다. 실험 실행 후(2009년 5월)

실험이 모두 끝난 후, 비교반과 실험반을 대상으로 똑같은 내용의 사후 지필 평가 및 정의적 영역의 검사를 실시하여 연구 결과를 도출하였다. 여기서 사후 검사는 4학년 영어 교과서 1~3단원과 이야기책으로 선정된 책 내용의 의미 이해와 소리내어 읽기 능력에 관한 지필 평가, 영어 흥미도와 자신감에 대한 변화를 설문 조사를 통해 알아보는 것으로 진행되었다.

3. 검사도구 및 자료 처리

가. 사전 검사

사전 검사는 아동들의 기초 조사, 인지적 영역인 읽기 능력 검사와 정의적 영역 검사로 나누어 이루어졌다. 구체적인 사전 검사 도구 및 내용은 다음과 같다.

<표 III-1> 사전검사 도구 및 내용

구분	내용	척도
기초 조사	영어 공부하는 방법은	백분율
	영어 과목에 대한 자신은?	
	자신의 영어 실력은 어느 정도인가?	
	영어 공부하는 데 가장 재미있는 활동은?	
	간단한 영어 단어와 문장을 읽을 수 있는가?	
	영어 동화책을 읽는 정도는?	
	영어 동화책을 직접 읽고 싶나?	
	영어책을 읽으면 영어 공부에 도움이 되는가?	
	모르는 단어가 나와도 읽어보려고 노력하는가?	
영어책 읽기를 꾸준히 하면 어떤 면이 나아지겠는가?		

구분		내용	척도	
인지적 영역	읽기	3학년(1단원~8단원) 교과서 내용과 연구에서 사용할 이야기책의 단어와 문장 이해력 20문항		
정의적 영역	참여도	발표 및 게임 활동에 열심히 참여한다.	매우 그렇다 (5점)	
		모둠활동에 적극적으로 참여한다.		
		선생님과의 수업에 적극적으로 참여한다.		
		알파벳 읽고 쓰는 활동에 적극적으로 참여한다.		그렇다 (4점)
		문장이나 단어를 듣고 따라 읽는 활동에 열심히 참여한다.		보통이다 (3점)
	흥미도	친구나 동생에게 영어 동화책을 읽어주고 싶다.	매우 그렇지 않다 (1점)	
		영어동화책을 스스로 읽고 싶다.		
		책 이외에도 영어로 된 문장이 있으면 읽어보게 된다.		
		영어책 읽기에 관심이 많다.		
	자신감	들은 문장을 찾아 읽을 수 있다.	매우 그렇지 않다 (1점)	
간단한 영어 동화를 읽으면서 그 내용을 이해할 수 있다.				

기초 조사는 백분율로 사용하고 읽기 능력 사전 검사는 총 20문항으로 한 문항당 1점으로 배점하여 20점 만점으로 처리하고 사후 읽기 검사 결과와 비교하기 위해 SPSS 프로그램을 활용하여 t검증 처리하였다.

정의적 영역의 검사 결과는 5점 척도를 사용하고 사전검사와 동일한 내용으로 사후 검사를 실시하고 두 결과를 비교하기 위하여 SPSS 프로그램을 활용하여 t검증 처리하였다.

나. 사전 읽기 평가 내용

아동들의 읽기 능력을 알아보기 위한 검사이므로 아동들이 이미 학습한 3학년 내용을 중심으로 평가를 실시하였다. 알파벳 읽기, 그림에 맞는 단어 찾기, 우리말에 맞는 간단한 문장 찾기, 상황에 맞는 말 찾기 등으로 총 20문항으로 작성되었다.

<표 III-2> 사전 읽기 평가 내용

단원	내용
1. Hello, I'm Minsu	.
2. What's this?	사물의 이름을 묻는 말에 바르게 대답하기, 사물의 그림과 단어 연결하기, 사과하는 말 바르게 읽기
3. Happy birthday!	축하의 말을 바르게 한 문장 찾기
4. Wash your hands	명령문을 읽고 바르게 행동하기
5. I like apples	대화를 읽고 이야기의 주제 찾기, 질문을 읽고 맞는 대답 찾기
6. How many cows?	대화를 보며 동물의 수 알기
7. I can swim	그림을 보며 맞는 문장 찾기, 도움 요청하는 말 알기
8. It's snowing	그림과 맞는 문장 찾아 잇기
Mr. Noisy's helpers	직업과 관련된 영어 낱말 읽기
Who lives here?	문장을 읽고 해당되는 동물 찾기

결과는 SPSS 프로그램을 활용하여 t검증 처리하였다.

다. 사후 읽기 평가 내용

사후 읽기 평가 내용은 4학년 영어 교과서 주요 내용 및 리딩버디 활동에서 소개된 영어 이야기책들 중에서 내용 이해 및 소리내어 읽기 능력을 평가할 수 있는 기본적인 내용을 구성하고 비교반과 실험반의 읽기 능력을 평가하여 t검증으로 비교하였다.

<표 III-3> 사후 읽기 평가 내용

학년	단원	이야기책	내용
3학년	1. Hello, I'm Minsu	•	•
	2. What's this?	We can share at school	문장을 읽고 내용 이해하기
	3. Happy birthday!	•	•
	4. Wash your hands	•	•
	5. I like apples	The world in a supermarket	문장 읽고 내용 이해하기
	6. How many cows?	The lion and the mouse	문장 읽고 내용 이해하기 문장의 빈 곳에 알맞은 단어 넣기
	7. I can swim	I am special	문장 읽고 내용 이해하기 영어 문장을 소리내어 읽기
	8. It's snowing	What's the weather like?	날씨를 묻는 표현 읽기
4학년	1. Nice to meet you	•	문장을 읽고 내용 이해하기
	2. Don't do that	Who's hiding?	문장 읽고 내용 이해하기
	3. How old are you?	•	
	4. What time is it?	•	•
	5. Who is she?	Mr. Noisy's helpers Who lives here?	직업 표현 익히기 영어 문장을 소리내어 읽기 동물들과 사는 표현 익히기
	6. Is this your cap?	What's in my pocket?	어울리는 단어 연결하기 영어 문장을 소리내어 읽기
	7. Sorry, I can't	•	•
	8. How much is it?	How can I help?	영어 문장을 소리내어 읽기 그림 보고 맞는 표현 찾기

라. 사전 검사 결과 분석

1) 수업을 위한 기초 설문 조사

아동들의 영어 수업을 위한 기초 설문은 아동들의 평소 집에서의 영어 공부 방법, 영어에 대한 자신감, 자신의 영어 능력, 영어를 공부하는 데 재미있어 하는 활동, 자신의 읽기 능력, 동화 읽는 시간, 영어 동화책을 읽고 싶어 하는 의

지, 영어동화책이 영어 읽기 공부에 주는 도움, 모르는 단어를 읽고자 하는 의지, 영어동화책을 꾸준히 읽었을 때 향상될 것 같은 부분에 대하여 실험반 37명, 비교반 37명에게 질문하였다. 수업을 위한 기초 설문 조사의 결과는 다음과 같다.

<표 III-4> 평소 집에서의 공부 방법

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
가정에서 어떤 방법으로 영어 공부를 하고 있나요?	영어 학습지	3	8%	4	11%
	컴퓨터 활용	8	21%	5	13%
	영어 학원	24	65%	24	65%
	영어동화책	1	3%	1	3%
	기타	1	3%	3	8%

설문 조사 결과 평소 자기가 공부하는 방법에 대해 실험반과 비교반 각각 24명(65%)이 영어 학원을 다니고 있으며, 실험반의 8명(21%), 비교반의 5명(13%)가 컴퓨터를 활용하여 공부를 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-5> 영어에 대한 자신감

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
여러분은 영어 과목에 자신이 있습니까?	아주 그렇다	7	19%	5	13%
	그렇다	11	29%	13	35%
	그저 그렇다	18	49%	14	38%
	아니다	0	0%	4	11%
	전혀 아니다	1	3%	1	3%

그렇다 이상으로 대답하는 아동들을 보면 실험반에서는 18명(48%)이, 비교반에서는 18명(48%)으로 비슷하지만, 실험반에서는 1명(3%)이 비교반에서는 5명(14%)이 영어에 자신이 없다고 하는 것으로 나타났다. 아마도 4학년 영어 교육 과정 내용이 아직까지는 쉽기 때문에 영어 학습에 대한 자신감이 있는 것으로 여겨진다.

<표 III-6> 자신의 영어 능력

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
자신의 영어 실력은 어느 정도라고 생각하나요?	알파벳을 잘 모른다	0	0%	0	0%
	알파벳을 보고 읽을 수 있다	0	0%	3	8%
	간단한 단어를 읽을 수 있다	16	43%	12	32%
	문장을 읽고 그 뜻도 알 수 있다	13	35%	14	38%
	간단하게나마 영어로 일기를 쓸 수 있다	8	22%	8	22%

현재 자신의 영어 능력에 대해 실험반에서는 37명이, 비교반에서는 34명의 아동이 간단한 단어 이상 읽을 수 있다고 답하는 것으로 보아 읽기 수업을 위한 기초적인 능력을 가지고 있다고 생각된다.

<표 III-7> 영어를 공부하는 데 가장 재미있어 하는 방법

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
영어 공부를 하는데 가장 재미있는 활동은 어느 것인가요?	노래	7	20%	2	5%
	챗트	3	8%	3	8%
	역할놀이	6	16%	4	11%
	게임	16	43%	25	68%
	영어책 읽기	5	13%	3	8%

영어 공부를 하는 데 가장 재미있어 하는 활동에 대하여 실험반, 비교반 모두가 게임을 가장 좋아하는 것으로 나타나면서 게임에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있지만, 영어책 읽기에 대해서 실험반에서는 5명(13%)이, 비교반에서는 3명(8%)이 가장 좋아하는 활동으로 답하고 있어 아직은 아동들이 영어책 읽기에 대해서는 관심이 저조한 것으로 보인다.

<표 III-8> 자신의 읽기 능력

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
간단한 영어 단어와 문장을 읽을 수 있나요?	아주 그렇다	13	35%	11	30%
	그렇다	15	41%	13	35%
	그저 그렇다	9	24%	10	27%
	아니다	0	0%	2	5%
	전혀 아니다	0	0%	1	3%

간단한 영어 단어와 문장을 읽을 수 있는가에 대해서 실험반에서는 37명의 아동이, 비교반에서는 34명의 아동이 대답하는 것으로 보아 영어 읽기에 있어 기본적인 능력을 갖추고 있는 것으로 보인다.

<표 III-9> 영어 동화를 읽는 시간

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
영어동화책을 꾸준히 읽고 있나요?	하루에 1권 이상	7	19%	4	11%
	1주일에 1권 이상	10	27%	13	35%
	가끔 읽는다	17	46%	15	41%
	아예 읽지 않는다	3	8%	5	13%

영어 동화책을 꾸준히 읽고 있는가에 대해서 실험반에서는 34명(92%)이, 비교반에서는 32명(87%)의 아동이 가끔 이상 읽고 있는 것으로 보아 많은 수의 어린이가 영어 동화책에 대한 경험이 있는 것으로 보인다.

<표 III-10> 영어 동화책을 읽고 싶어 하는 의지

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
영어동화책을 자신이 직접 읽고 싶나요?	아주 그렇다	15	41%	11	30%
	그렇다	9	24%	11	30%
	그저 그렇다	9	24%	10	27%
	아니다	3	8%	2	5%
	전혀 아니다	1	3%	3	8%

영어 동화책을 자신이 직접 읽고 싶은가에 대하여 실험반에서는 24명(65%), 비교반에서는 22(60%)명이 그렇다고 대답하여 책을 읽고 싶어 하는 아동들의 욕구를 보여 주었다.

<표 III-11> 영어 동화책이 영어 읽기에 주는 도움

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
영어책을 이용하여 영어 공부를 한다면 읽기 공부에 도움이 된다고 생각합니까?	아주 그렇다	14	38%	11	30%
	그렇다	11	30%	12	33%
	그저 그렇다	9	24%	10	27%
	아니다	2	5%	2	5%
	전혀 아니다	1	3%	2	5%

영어 동화책이 영어 읽기에 도움을 주는가에 대하여 실험반에서는 25명(68%) 이, 비교반에서는 23명(63%)의 아동이 대답함으로써 영어 동화책이 주는 도움에 대하여 인식하고 있다고 보여진다.

<표 III-12> 모르는 단어에 대한 읽기 의지

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
모르는 단어가 나오더라도 읽어 보고자 노력을 합니까?	아주 그렇다	18	49%	11	29%
	그렇다	15	41%	14	38%
	그저 그렇다	4	11%	8	22%
	아니다	0	0%	1	3%
	전혀 아니다	0	0%	3	8%

영어 동화책을 읽다가 모르는 단어가 나오면 실험반에서는 33명(90%)이, 비교반에서는 25명(67%)의 아동이 읽어보고자 노력을 하겠다는 대답을 하고 있는 것으로 보아 영어 동화 읽기에 대한 의지를 보이고 있다.

<표 III-13> 영어책 읽기를 꾸준히 하면 좋아지는 영역

설문내용	문항	실험반		비교반	
		응답수	백분율	응답수	백분율
영어책 읽기를 꾸준히 한다면 어떤 면에서 많이 나아질 것 같습니까?	영어 말하기	12	33%	11	30%
	영어 읽기	21	57%	19	51%
	영어 듣기	2	5%	3	8%
	영어 쓰기	2	5%	5	13%

영어책 읽기를 꾸준히 하면 좋아질 영어의 영역은 영어 읽기 부분이라고 실험반, 비교반에서 50%이상의 아동이 대답을 하고 있다.

2) 수업을 위한 정의적 영역에 대한 사전 검사
 정의적 영역에 대한 사전 검사 결과는 다음과 같다.

<표 III-14> 수업을 위한 정의적 영역에 대한 사전 검사 결과

문항	응답내용	평균점수	
		실험반	비교반
참여도	발표 및 게임 활동에 열심히 참여한다.	4.10	3.78
	모둠활동에 적극적으로 참여한다.	3.91	3.68
	선생님과의 수업에 적극적으로 참여한다.	4.24	3.68
	알파벳 읽고 쓰는 활동에 적극적으로 참여한다.	4.62	4.43
	문장이나 단어를 듣고 따라 읽는 활동에 열심히 참여한다.	4.13	4.81
흥미도	친구나 동생에게 영어 동화책을 읽어주고 싶다.	3.40	3.35
	영어동화책을 스스로 읽고 싶다.	3.86	4.03
	책 이외에도 영어로 된 문장이 있으면 읽어보게 된다.	3.75	4.08
자신감	들은 문장을 찾아 읽을 수 있다.	4	3.68
	간단한 영어 동화를 읽으면서 그 내용을 이해할 수 있다.	3.86	3.54

영어 학습에 있어서 정의적 영역에 대한 조사 결과 중에서, 참여도를 보면(발표 및 게임 활동, 모둠활동, 선생님과의 활동 참여도, 알파벳 읽고 쓰는 활동, 문장이나 단어를 듣고 따라 읽는 참여도) 실험반과 비교반 모두가 평균 3.68 이상으로 높은 점수가 나왔다. 영어과 교육과정 내용이 쉽고 4학년이라는 어린이들의 특성상 게임 활동, 모둠활동 등을 좋아하는 경향이 있기 때문에 영어 수업에 대한 참여도가 높다는 것을 알 수 있다.

흥미도 면에서 보면 실험반과 비교반 모두에서 영어 동화책을 스스로 읽거나 다른 사람들에게 읽어 주고 싶은 의욕들이 3.35% 이상으로 높은 것으로 나타났다. 그 뿐만이 아니라 영어책 이외의 다른 곳에서 영어로 쓰여진 글도 읽고 싶다는 것으로 보아 어린이들이 영어를 듣거나 말하는 것만이 아니라 인쇄화된 활자를 보는 데에 있어서 거부감이나 어려움이 적은 것으로 보인다.

자신감 면에서 보면 실험반과 비교반 모두에서 들은 문장을 찾아 읽거나 간단한 영어 동화에 대한 내용 이해면에서 평균 3.5 이상의 높은 점수로 자신감을 보이고 있다.

위의 정의적 영역에 대한 사전 검사 결과를 보면 아동들이 영어 수업에 대한 참여도와 자신감이 높은 것으로 나타나며, 영어동화책 읽기에 대해서도 긍정적인 생각을 하고 있는 것으로 보인다. 따라서 그들의 학습의욕을 고취시키면서 영어에 대한 관심을 지속시켜 영어 학습 능력을 향상시키기 위해 아동들 수준에 맞는 영어이야기책을 선정하여 읽기 활동을 할 필요가 있다는 것이다.

3) 영어 읽기 능력 사전 검사

사전 읽기 평가 영역에 대한 검사 결과는 다음과 같다.

<표 III-15> 사전 읽기 평가 영역 결과

집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도(p)
실험반	37	16.97	3.032	0.245 *	.807
비교반	37	16.78	3.750		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

<표 III-15>와 같이, 사전 읽기 평가에서 실험집단과 비교집단의 평균은 각각 16.97, 16.78점이 나왔으나, 통계적으로 유의미하지 않아 두 집단의 사전 영어 읽기 능력면에서는 차이가 없다고 할 수 있다.

IV 연구의 실제

1. 이야기 읽기 자료

어린이들의 관심과 흥미를 최대한 높이고 Peer Group Reading 활동의 효과를 높이기 위해서는 영어이야기책 읽기 자료의 선정이 무척 중요하다. 어린이들의 읽기 학습을 위해서 이야기의 선정 기준을 알아보면 다음과 같다(김형순, 1997).

첫째, 어린이들의 나이를 고려하고, 흥미를 느낄 수 있는 주제를 다루고 있으며 어린이들의 마음에 무엇인가를 심어줄 수 있는 이야기여야 한다. 둘째, 아동들의 언어 수준이 고려되어야 한다. 지나치게 어려운 이야기는 아동들의 의욕을 저하시키고, 지나치게 쉬운 이야기는 아동들의 마음을 상하게 할 우려가 있다. 따라서 어린이들의 언어 수준보다 약간 높은 수준의 이야기가 적합하다는 것이다. 셋째, 간단한 언어가 사용되어 줄거리가 복잡하지 않고 분명해서 어린이들의 주의력을 집중시킬 수 있는 이야기여야 한다. 넷째, 내용이 반복적으로 나와서 같은 내용의 언어가 자연스럽게 아동들에게 입력되는 이야기가 바람직하다. 다섯째, 현재 수업에서 다루고 있는 언어 내용이나 주제를 담고 있는 이야기가 적절하다. (58-59쪽)

따라서, 본 연구에 사용된 읽기자료는 4학년 아동들이 교육과정 상에서 알파벳 수준의 읽기를 처음 대하는 시기인 것을 고려하였다. 즉, 3~5개의 낱말로 이루어진 짧은 문장이 있는 이야기책들 중에서 3, 4학년 교육 과정과 관련성이 있는 어휘, 영어표현, 반복되는 낱말이나 문장이 있는 책을 선정하였다. 선정된 10권의 책은 기존 출판사에서 출간한 읽기시리즈 중에 Level 1을 중심으로 선정되었기 때문에 읽기 자료 수준은 크게 차이가 나지 않고 비슷하다.

<표 IV-1> 연구에 사용된 영어이야기책

제목	내용 및 활용 효과	중요문장이나 낱말
How can I help? (Christine Hood, Creative Teaching Press, Inc.)	can을 사용하여 내가 도와줄 수 있는 다양한 동작들이 소개된다.	How can I help? I can _____? (wash and dry, put away, feed, help, water, make....)
I am special (Kimberly Jordano, CTP)	can을 사용하여 내가 할 수 있는 다양한 동작을 표현하고 있다.	I can _____. (paint, ride, be a good friend, make, tie.....)
We can share at school (Rozanne Lanczak Williams, CTP)	can을 사용하여 학교에서 친구들과 함께 할 수 있는 표현들을 익히게 하고 있다.	We can share _____. (paper, pencils, crayons, paint, scissors,....)
The world in a supermarket (Rozanne Lanczak Williams, CTP)	세계 여러 나라 이름과 식품 원산지 표현을 익히도록 하고 있다.	_____ from _____. (bananas, Honduras, olives, Greece, pasta, Italy,....)
Mr. Noisy's helpers	Mr. Noisy의 여러 문제 해결을 하기 위해 필요한 여러 사람들의 직업 관련 표현을 익히도록 하고 있다.	Who helps Mr. Noisy _____? (librarian, dentist, doctor, police officer,)
What's the weather like?	그림을 통하여 다양한 날씨 표현을 익히도록 하고 있다.	What's the weather like? (cloudy, rainy, windy, snowy, sunny,)
Who lives here? (Rozanne Lanczak Williams, CTP)	동물들이 사는 곳과 먹이에 대해 물어보는 표현을 통하여 다양한 동물의 이름과 각각의 동물이 사는 곳을 익히도록 하고 있다.	Who lives in the _____? Who eats _____? (cave, nest, pond, hole, tree.....)

제목	내용 및 활용 효과	중요문장이나 낱말
Who's hiding? (Rozanne Lanczak Williams, CTP)	동물들의 먹고 먹히는 관계를 그림을 통하여 어린이들이 인식하도록 하고 있다.	Who's hiding from the ___? (bird, caterpillar, frog, spider, shark, fish.....)
What's in my pocket? (Rozanne Lanczak Williams, CTP)	사물 이름과 그 사물의 특성을 나타내는 형용사를 사용하여 표현하고 있다.	What's in my pocket? (round, square, soft, hard, fuzzy, gooey...)
The lion and the mouse (Gail Herman, Random House, Inc)	큰 동물과 작은 동물의 반대되는 개념을 도입하면서도 서로 도와주며 살아갈 수 있다는 생각을 갖게 해 준다.	Big lion, Little mouse Big, big trouble! Someday I will help you!

2. 소리내어 읽기의 여러 유형

본 연구는 영어 이야기책을 읽는 여러 가지 읽기 방법 중 소리내어 글을 읽는 방법을 중심으로 하고 있다. 소리내어 글을 읽음으로써 언어의 리듬, 억양, 끊어 읽기, 문자와 소리, 그리고 의미를 동시에 전달하고 읽기에 지속적인 흥미를 가질 수 있다. 소리내어 읽기 방법에는 부모나 교사 등 다른 사람이 소리내어 읽어주는 방법 이외에도 어린이 자신이 소리내어 읽는 방법이 있다(이선미, 2008).

가. 소리내어 읽어주기

소리내어 읽어주기는 영어 모국어 화자와 제 2언어 및 외국어 학습자 중 아직 문자 읽기에 익숙하지 않는 초보 읽기 수준의 어린이에게 부모 또는 교사가 이야기책을 소리내어 읽어주는 활동을 의미한다. Trelease(2006)는 학습자의 문

식력을 향상시켜줄 수 있는 중요한 전략이라고 강조하며, 독자적으로 책을 읽을 수 없는 초보 학습자들에게 좋은 읽기 모델을 제공할 수 있다고 전한다. 뿐만 아니라 소리내어 읽기는 문맥 속에서 단어의 소리를 들으면서 수용적 어휘력과 학습자의 듣기 능력 및 주의집중 시간을 향상시키며, 학습자로 하여금 따라서 읽고 싶은 동기를 갖도록 하여 읽기에 대한 내적동기를 유발하는 좋은 활동이라고 설명한다.

나. 합창 읽기

합창 읽기는 여러 사람이 동시에 소리내어 읽는 방법으로 읽기 수준이 낮은 어린이가 읽기 수준이 높은 어린이들과 함께 읽기에 부담을 갖지 않고 활동에 참여할 수 있다. 읽기에 대한 심리적 부담이 적어질 뿐만 아니라 어린이들이 실감나게 합창하여 읽음으로써 발음 및 억양을 향상시킬 수 있다.

다. 함께 읽기

교사와 초보읽기 수준의 전체 어린이가 읽기에 서로 참여하는 것으로 큰 책(big book) 또는 확대된 텍스트를 제시하여 모든 어린이들이 글자를 명확히 볼 수 있도록 하고 읽기 중에 교사 또는 어린이가 글자를 하나하나 짚으며 읽을 수 있다. Butler(1988)는 함께 읽기는 어린이들에게 책의 개념을 형성하도록 도우며, 잘 읽는 사람(expert reader)으로부터 어떻게 읽는지를 배울 수 있는 기회를 제공한다고 설명하였다.

라. 반복 읽기

반복 읽기는 이야기 전체 텍스트를 반복해서 읽는 것으로 Samuel(1979)에 의하면, 반복읽기는 읽기 유창성을 향상시키기 위해 독자가 인식할 수 있는 수준의 낱말 50~200개가 있는 페이지를 3~4번 소리내어 읽는 방법으로 정의된다. 동일한 책을 반복해서 읽을 때의 주의할 점으로 조경숙(2007)은 어린이가 흥미를 잃지 않도록 읽기 목적과 방법을 다르게 하여 읽기 활동을 진행할 것을 강조한다. 또한 내용에 대하여 질문하기, 반복되는 단어 찾기, 자주 나온 단어 찾아 쓰기, 중요한 인물이 누구인지 찾기, 챠트 등의 다양한 읽기 활동과 목표를

제시할 것을 강조한다.

3. Peer Reading Group내에서의 리딩버디를 활용한 읽기 수업

가. Peer Reading Group의 구성 및 수업 준비

사전 읽기 평가를 통하여 읽기 능력과 책 내용에 대한 이해력이 뛰어난 어린이들을 Peer Reading Group 내의 리딩버디로 선정하였다. Peer Reading Group 내에서 리딩버디가 그룹 구성원들을 통제할 수 있도록 하기 위해 Peer Reading Group의 인원을 3~4인으로 제한하였으며, 사전검사를 통하여 읽기 능력이 서로 다른 어린이들로 그룹이 재구성되었다.

교사는 수업이 있기 1주일 전에 리딩버디에게 다음 주 자신이 사용할 이야기 자료를 선택하라고 한 후 각기 다른 이야기책을 나누어 주었다. 책 선정이 끝나면 교사는 리딩버디와 함께 수업의 흐름에 대해 미리 의논하였다. 수업에 필요한 자료는 무엇이고, 스스로 제작이 가능한지에 대한 여부, 그룹 구성원들에게 가르쳐줘야 할 단어는 어느 정도인지, 그것을 가르치기 위해서 어떤 활동 등을 해야 할 것인지 등에 대해서 이야기를 나누었다.

리딩버디들이 수업 시간에 사용할 영어 이야기책이 서로 다르다보니 그 다음 주에는 이전의 수업자료, 활동 등을 참고하거나 활용하게 되면서 리딩버디 간에도 서로 정보를 주고 받는 경우가 많아져서 다음 수업을 준비하는 데에 커다란 도움이 되었다.

기존의 읽기 프로그램에서는 읽기 과정 그 자체보다 읽기를 활용한 언어 기능의 통합 지도나 활동 위주의 읽기 후 프로그램에 관한 것이 많다(오순자, 2001; 강영아, 2006; 신영옥, 2006; 곽안숙, 2005). 대부분 읽기 후 활동 중심으로 단어 및 문장 익히기, 책 만들기, 역할극하기, 내용을 활용한 다양한 게임하기 등을 통하여 읽기 내용을 익히고 내면화하려고 하였다. 그러나 이번 실험은 리딩버디가 Peer Group Reading 활동을 통한 읽기의 효율성을 알아보기 위한 것이므로 실험 처치는 읽기 과정 자체를 중요시하여 글의 내용 이해와 소리내어 읽기 중심으로 계획하였다. 수업의 흐름을 읽기 전 활동, 읽기 중, 읽기 후 활동으로 나누어 읽기 활동을 실시하지만, 실제 수업에서는 읽기 중 활동을 가장 중

요시하였다.

<표 IV-2> Peer-group Reading을 활용한 읽기 활동 과정안

학습 단계	학습 과정	집단 구성/읽기 방법	자료
pre-reading (10')	제목이나 그림 보며 이야기 예측하기	Peer-group Reading	
	읽기에 필요한 중심 문장·단어 공부하기	Peer-group Reading	단어카드, 그림카드
	단어를 익히기 위한 게임하기	Peer-group Reading	게임에 필요한 준비물, 자체 제작한 학습지
while reading (20')	리딩버디가 책을 처음부터 끝까지 읽어주기	Peer-group Reading/소리내어 읽어 주기	이야기책
	리딩버디가 읽으면 따라 읽기	Peer-group Reading/함께 읽기	이야기책
	책을 읽으면서 내용 이해하기	Peer-group Reading/함창 읽기	내용을 이해시키기 위한 준비물. (세계지도, 인형, 실제 물건 등)
	Peer-group Reading 구성원들이 한 명씩 돌아가며 이야기책 읽기	Peer-group Reading, 개인/소리내어 읽기·반복읽기	이야기책
post-reading (10')	중요한 단어 확인을 위한 게임하기, 중요 문장을 노래로 부르기	Peer-group Reading	단어카드, 그림카드
	내용 이해에 대하여 평가하기	개인	평가지
	수업에 대한 자기 평가하기	개인	자기평가지

나. 읽기 전 활동

읽기 전 활동으로는 수업 시간에 공부해야 할 책의 제목이나 표지에 있는 그림을 보면서 리딩버디와 그룹 친구들 상호간의 의사소통을 통하여 이야기의 흐름이나 주제에 대해 짐작할 수 있게 하였다. 그리고 난 후 리딩버디가 그룹 친구들에게 가르쳐 줘야겠다고 생각한 중심 문장이나 단어를 그림카드나 단어카드로 직접 가르쳐 주거나 의미를 짐작하게 하여 그 시간에 공부할 내용에 대해 호기심을 가지게 하였다. 다음으로, 간단한 게임을 통해서 그룹 친구들이 중심 문장이나 단어에 좀 더 익숙해지도록 하였다. 게임으로는 영어 카드와 한글카드를 이용하여 영어 단어의 뜻 알아맞히기, 알파벳을 조합하여 단어 만들기, 리딩버디가 영어 단어를 말하면 실제 물건 가져오기 등으로 리딩버디가 스스로 생각한 게임을 사용하였다.

1) 리딩버디들의 요청에 의해 교사가 제작한 자료

가) Mr. Noisy's helpers

(1) 그림 카드





(2) 단어 카드

Librarian

Dentist

Children

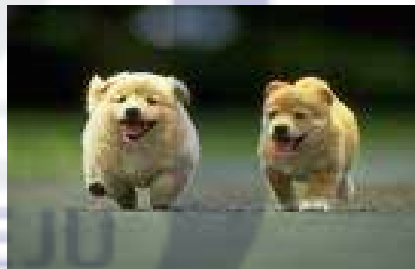
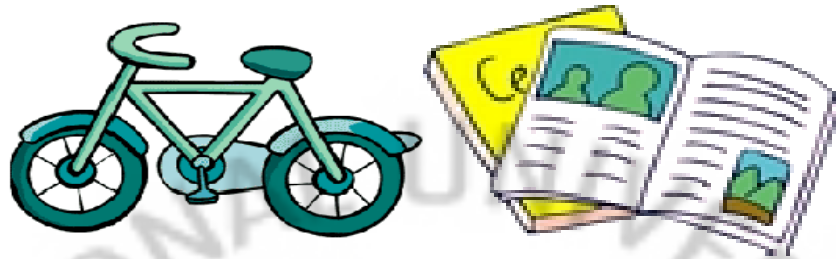
Police officer

Fire fighter

Construction worker

나) I Am Special

(1) 그림 카드



(2) 단어 카드

Bike

Snowman

Friend Dog Book Basketball

다) We Can Share at School

(1) 그림 카드



(2) 단어 카드



라) What's In My Pocket?

(1) 단어 카드



Marble	Feather
Worm	둥근
사각형	부드러운
따따하 크크하	포근하 크크하
끈적거리다	구슬
깃털	지렁이

2) 리딩버디 스스로 제작한 자료

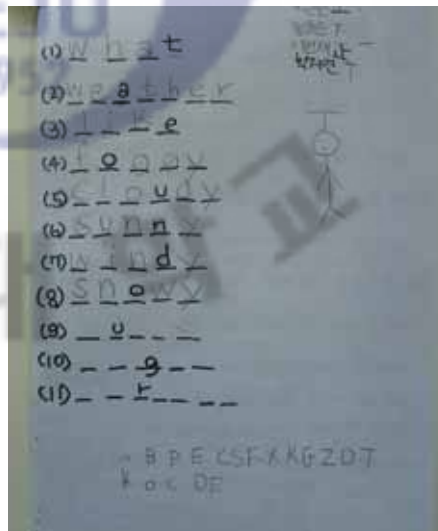
가) Who Lives Here?



나) Who's hiding?



다) What's the Weather Like?



라) I Am Special



마) The lion and the mouse



다. 읽기 중 활동

읽기 중 활동으로는 리딩버디가 Peer Reading Group 친구들이 잘 볼 수 있도록 이야기책을 보여주면서 천천히 읽어주었다. 한 번 읽고 나서는 리딩버디가 먼저 읽고 한 문장씩 그룹 친구들이 따라 읽게 하였다. 그 후에는 리딩버디와 그룹 친구들이 함께 내용을 파악하거나 그룹 친구들이 잘 모르는 경우에는 리딩버디가 내용을 이해시켜 주었다. 내용 이해를 어느 정도 한 다음에는 그룹 내 친구들이 한 사람씩 돌아가면서 이야기책을 소리내어 읽도록 하였고, 잘 모르는 경우에는 리딩버디나 그룹 친구들이 도와주면서 끝까지 다 읽도록 하였다.

라. 읽기 후 활동

읽기 후 활동으로는 이야기책 내용이 어려운 경우에는 내용이나 단어 이해를 돕는 게임을 다시 한 번 하였고, 그렇지 않은 경우에는 중요 문장을 이용해서 간단한 노래나 챗트를 하면서 즐거움을 느끼기도 하였다. 이러한 활동이 끝난 후에는 영어이야기책 내용 이해 확인을 위해 학습지를 통한 개인별 평가가 이루어졌다. 이 평가를 통해서 모르거나 애매했던 부분을 재검토하는 기회를 가지게 하였다. 또한 자기평가를 통해 1시간 동안 자신이 무엇을 배웠는지 직접 적어보는 시간을 가지도록 하였다.

본 연구를 위해 구성된 Peer Reading Group내에서의 또래학습은 읽기 능력을 향상시키기 위한 다양한 활동이 위주가 아니라 집단 내에서 자신있게 소리 내어 읽기와 내용 이해 중심으로 구성되었다. 이는 어린이들이 아직 초기 독자임을 고려했기 때문이다.

마. 리딩버디들의 활동 내용-사례 중심으로

1) I am special

- 읽기 전 : 그림 자료를 보면서 알아맞히기 게임하기
- 읽기 중
 - 가) 책을 보면서 따라 읽기(리딩버디가 손으로 한 낱말씩 짚으며 읽어주기→ 한 문장씩 따라 읽기→한 문장씩 그룹 구성원이 돌아가면서 읽기)
 - 나) 문장카드(프린터로 인쇄해 줌) 보여주고 읽으면서 뜻 해석하기
 - 다) 문장 카드를 섞어서 모둠장이 아무거나 뽑아서 해석하게 함
- 읽기 후
 - 가) 책의 내용을 읽으면서 행동으로 표현하기
 - 나) 그룹 구성원들에게 행동으로 표현하게 한 다음 각 친구들의 행동을 보고 점수를 주는 게임하기
 - 다) 반복적으로 읽은 다음 문장을 주고 ()안에 들어갈 낱말을 낱말카드를 이용하여 찾아보게 한 다음 문장 완성시키기

2) What's the weather like today?

- 읽기 전 : 날씨 단어 가리고 그림 보고 영어로 맞추기
- 읽기 중
 - 가) 책을 보면서 따라 읽기
 - 나) 4박자에 맞추어 읽기 : 같이 박수치면서 리딩버디가 What's the weather like today? 라고 하면서 날씨 그림 카드를 보여주면 친구들이 해당되는 날씨를 영어로 박자 치며 말하기
- 읽기 후 : 게임하기
 - 가) 읽어주는 단어를 듣고 영어 알파벳으로 글자 맞추기
 - 나) 팀을 정하여 상대방이 보여준 영어 단어를 자기 팀에서 뽑힌 한 명의 어린이가 영어로 설명하면 설명을 듣고 단어 맞추기
 - 다) 들려주는 날씨를 듣고 그 날씨에 필요한 물건 이름을 영어로 빨리 말하기

3) Who lives here?

- 읽기 전 : 그림을 보고 문장의 뜻을 생각해 보게 한 다음 어떤 내용인지 말해보게 함
- 읽기 중
 - 가) 따라 읽으며 영어 익히기(계속적으로 두 번 반복하여 읽게 함)
 - 나) 문장을 한 번 읽고, 종이로 그 문장을 가린 후 읽어보게 함
 - 다) 전체적으로 모든 내용을 말해보게 한 다음 한 문장씩 해석하여 줌
- 읽기 후 : 게임하기
 - 가) 박자를 치면서 리딩버디가 질문을 하면 동시에 대답을 하되, 틀린 사람은 게임에서 빠지고 최후의 1인 고르기
 - 나) 예 : "Who lives in the hole?" 이라고 물으면 "a snake!"

4) What's in my pocket?

- 읽기 전 : 게임하기
 - 가) 여러 개의 주머니를 만들어 와서 그 주머니 속에 하나의 물건을 넣고 손을 넣어 주머니 속에 있는 물건을 알아맞히기
 - 나) 영어로 말해보기

- 읽기 중
 - 가) 책을 2번 읽어 줌
 - 나) 책을 읽어준 다음 따라 읽기하기
 - 다) 각자 돌아가면서 한 문장씩 읽기
 - 라) 다시 책을 따라 읽기하기
 - 읽기 후
 - 가) 리딩버디가 묻는 문장을 읽으면 그 문장에 맞는 물건 알아맞히기
 - 나) 물건의 이름을 단어 카드에서 찾아내기
- 5) The lion and the mouse
- 읽기 전 : 그림카드를 보면서 그림이 무엇인지 맞추기
 - 읽기 중
 - 가) 따라 읽기하기
 - 나) 뜻 알려주기
 - 다) 친구들이 돌아가며 읽으면, 나머지 친구들이 가위 바위 보를 해서 진 친구가 뜻 말하기
 - 읽기 후
 - 가) 책을 읽고 난 소감 말하기
 - 나) 재미있는 장면을 2~4컷 만화로 그리고, 영어로 써 보기
- 6) Who's hiding?
- 읽기 전 : 동물의 모습을 표정으로 나타내면 동물 이름 영어로 말하기
 - 읽기 중
 - 가) 읽어주고 나서 한번씩 돌아가며 읽기
 - 나) 리듬에 맞추어 읽기
 - Who's hiding? Who's hiding? (2번 반복)
 - Who's hiding from the bird?
 - A caterpillar (한 명씩 돌아가며 말하기)
 - 읽기 후 : 단어 맞추기 게임
 - 예) ---g 라고 주어지면 아는 친구가 frog 라고 말하기

<Peer Group Reading의 실제 활동 모습>



책 소리내어 읽어주기



책 소리내어 읽어주기



한 사람씩 돌아가며 읽기



게임하기



4박자에 맞추어 읽기



게임하기



게임하기



게임하기

4. 교사 중심 읽기 수업

수업의 흐름은 실험집단과 같으며 차이점은 학습의 형태가 교사 주도의 전체 학습으로 구성되는 것이다. 글을 소리내어 읽는 과정은 교사가 먼저 읽고 어린이들이 따라하도록 하였다. 그 후에 어린이들이 스스로 읽어보는 시간을 갖도록 하였고, 이야기책 속의 내용 이해는 교사와 어린이들 상호작용을 통해서 알도록 하였다.

교사 중심의 읽기 수업도 실험반과 마찬가지로 어린이들의 사전 지식을 활성화시킬 수 있는 읽기 전 활동, 글을 소리내어 읽고 이해하는 읽기 중 활동과 개인별 학습지 평가와 자기 평가를 실시하는 읽기 후 활동으로 이루어진다.

<표 IV-3> 교사 중심의 읽기 활동 과정안

학습 단계	학습 과정	집단 구성/읽기 방법	자료
pre-reading (10')	제목이나 그림 보며 이야기 예측하기	전체	그림책
	읽기에 필요한 중심 문장· 단어 공부하기	전체	단어카드, 그림카드
while reading (20')	교사가 이야기책을 처음부터 끝까지 읽어주기	전체/소리내어 읽어주기	그림책
	책을 읽으면서 내용 이해하기	전체/합창 읽기	그림책
	교사가 읽은 후 듣고 따라 읽기	전체/함께 읽기	그림책
	함께 읽기, 합창 읽기 (전체→분단→모듬)	전체, 개인/반복 읽기	그림책
post-reading (10')	중요한 단어 확인을 위한 게임하기, 중요 문장을 노래로 부르기	전체	단어카드, 그림카드
	내용 이해에 대하여 평가하기	개인	평가지
	수업에 대한 자기 평가하기	개인	자기평가지

읽기 전 단계는 실험반과 마찬가지로 이야기책 제목이나 그림들을 보면서 이야기의 내용을 예측하여 보게 하였다. 그리고 나서는 영어이야기책에서 반복되

는 낱말이나 문장, 어려운 낱말 등에 대해서 교사와 어린이들이 서로 이야기를 나누면서 알아보는 시간을 가졌다. 미리 단어들을 학습시키는 이유는 이야기책을 교사가 소리내어 읽어줬을 때 그림과 연관지어 내용을 좀 더 쉽게 이해하도록 돕기 위해서이다.

읽기 중 단계에서는 반 어린이들이 전부 다 이야기책을 볼 수 있도록 하기 위해 실물 화상기를 이용하여 스크린에 그림과 글이 보이게 하였다. 그림을 먼저 보여주면서 어떤 내용인지 예측하게 하고 어떤 문장이나 단어가 필요한지에 대해서도 알아보게 하였다. 그 다음에 교사는 글을 보여주면서 소리내어 책을 읽어주었다. 다 읽고 나서는 교사가 먼저 읽고 어린이들을 소리내어 따라 읽게 하였고, 어린이들이 여러 번 읽는 것에 싫증을 내지 않도록 합창읽기, 남·여 읽기, 번갈아가며 읽기, 분단별 읽기, 모둠별 읽기 등 따라 읽는 방법의 형태를 여러 가지로 하였다.

읽기 후 단계에서는 실험집단과 마찬가지로 학습지를 통한 내용 이해 확인이나 단어 확인을 간단하게 하였고, 자기 평가지를 이용하여 그 날 수업시간에 배운 내용을 스스로 적게 하였다.

교사 주도의 읽기 활동 역시 읽기 후 활동보다는 읽기 과정 자체에 중점을 두고 있다. 또한 수업의 흐름은 <표 IV-3>에서 제시하는 바와 같이 매 차시 일정하게 이루어진다.

5. Reading Buddy를 활용한 Peer Group Reading의 학습 효과 분석

가. 읽기 능력에 미치는 영향

1) 읽기 이해에 미치는 영향

리딩버디를 활용한 Peer Group Reading 학습이 읽기 이해에 미치는 효과가 어떠한지 알아보기 위하여 수업이 끝난 후에 학습한 내용을 바탕으로 평가를 실시하였다. 그 결과 모든 단원에서 실험집단과 비교집단 간에 읽기 이해면에 차이가 있는 것을 알 수 있었다. 일부 단원에서는 실험집단의 평균이 비교집단

보다 2배 정도 높게 나타나기 까지 했다.

<표 IV-4> 영어이야기책 읽기 활동 읽기 이해 평가 결과

이야기책	문항수	평균	
		실험집단	비교집단
I am special	4	3.85	1.94
What's the weather like today?	4	3.97	2.88
Who lives here?	3	1.83	1.16
What's in my pocket?	4	3.54	1.88
The lion and the mouse	3	2.13	1.97
Who's hiding?	3	2.89	2.36

본 연구를 위한 실험이 끝난 후에는 사후 평가를 실시하였다. 평가지 30문항 중에 20문항이 이제까지 학습한 영어 이야기책 및 교과관련 의미 이해를 위해 작성되었으며 t-검증을 실시하였다.

<표 IV-5> 읽기 학습 유형에 따른 읽기 이해 사후평가 점수 비교

집단	인원수	문항수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
실험 집단	37	20	18.22	1.828	4.877***	.000
비교 집단	37	20	13.39	5.658		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

<표 IV-5>와 같이, 읽기 이해 사후평가에서 실험집단의 평균은 18.22, 비교집단의 평균은 13.39점이 나왔으며 통계적으로 유의미하므로(유의도 .000) 실험집단이 비교집단보다 읽기 이해면에서 향상되었다고 할 수 있다. 또한 실험집단의 표준편차가 비교집단보다 작기 때문에 하위 어린이들의 읽기 이해 능력이 많이 향상되었다고 할 수 있다.

2) 소리내어 읽기에 미치는 영향

소리내어 읽기는 실험 처치가 완전히 다 끝난 후에 사후 평가를 통해서 이

루어졌고 t-검증을 실시하였다. 총 30문항 중에 10개의 문항으로 영어이야기책에서 나온 문장을 중심으로 평가지가 만들어졌다. 어린이들이 아직 읽기 초보자임을 고려하여 문장을 읽는 유창성보다는 정확성에 중점을 두고 평가가 이루어졌다.

<표 IV-6> 읽기 학습 유형에 따른 소리내어 읽기 사후평가 점수 비교

집단	인원수	문항수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
실험 집단	37	10	9.65	1.060	4.192***	.000
비교 집단	37	10	6.69	4.098		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

<표 IV-6>과 같이, 소리내어 읽기 사후평가에서 실험집단과 비교집단의 평균은 각각 9.65, 6.69점이 나왔으며 통계적으로 유의미하여(유의도 .000) 실험집단이 비교집단보다 소리내어 읽기면에서 향상되었다고 할 수 있다.

나. 정의적인 면에 미치는 영향

정의적인 면을 참여도, 흥미도와 자신감으로 나누어 사전 검사지와 동일한 검사지로 사후검사를 하고 t-검증을 실시하였다. 정의적인 면을 전체적으로 통틀어 사전·사후 검사 결과를 보면 다음과 같다.

<표 IV-7> 학습 유형에 따른 정의적인 태도 설문지

시기	집단	인원수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
사전	실험집단	37	3.9337	0.94175	0.638	.525
	비교집단		3.7838	1.07444		
사후	실험집단	37	4.2399	0.67021	2.076**	.042
	비교집단		3.8108	1.05765		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

<표 IV-7>과 같이, 학습 유형에 따른 정의적인 면에 대하여 사전 검사 결과는 유의도가 .525이므로 두 집단은 통계적으로 유의미하지 않음으로 동질한 집단이라고 여길 수 있다. 하지만, 사후 검사 결과를 보면 실험집단과 비교집단의 평균은 각각 4.2399, 3.8108점이 나왔으며, 통계적으로 유의미하여 실험집단이 비교집단보다 정의적인 태도면에서 긍정적인 결과를 냈다고 할 수 있다.

1) 참여도

<표 IV-8> 읽기 학습 유형에 따른 참여도 비교

시기	집단	인원수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
사전	실험집단	37	4.2054	0.77958	0.902	.370
	비교집단		4.0432	0.76759		
사후	실험집단	37	4.3056	0.60566	2.548**	.013
	비교집단		3.8811	0.80617		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

위의 표에서 읽기 학습 유형에 따른 참여도(발표 및 게임 활동, 모둠 활동, 선생님과의 수업 참여, 알파벳 읽고 쓰는 활동, 문장이나 단어를 따라 읽는 활동)에서 사전 검사 결과는 유의도가 .370이므로 두 집단은 통계적으로 유의미하지 않았다. 하지만, 사후 검사 결과를 보면 실험집단과 비교집단의 평균은 각각 4.3056, 3.8811점이 나왔으며, 통계적으로 유의미하여 실험집단은 비교집단보다 읽기 학습 유형에 따른 참여도면에서 긍정적인 결과를 냈다고 말할 수 있다.

2) 흥미도

<표 IV-9> 읽기 학습 유형에 따른 흥미도 비교

시기	집단	인원수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
사전	실험집단	37	3.5946	1.19075	0.158	.875
	비교집단		3.5473	1.37669		
사후	실험집단	37	4.1042	0.76852	1.542	.129
	비교집단		3.7230	1.28666		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

위의 표에서 읽기 학습 유형에 따른 흥미도(영어 동화책 읽어주기, 영어 동화책 스스로 읽기, 책 이외의 영어 문장 읽기, 영어책에 대한 관심도)를 비교해보면 실험집단은 평균 3.5946에서 4.1042점으로, 비교집단은 3.5473에서 3.7230점으로 변화했다. 평균적으로는 실험집단이 훨씬 높은 향상을 보였으나 통계적으로 유의미하지 않았다. 그 까닭으로는 4학년 영어 교육과정 내용이 다소 쉽고 게임과 노래, 역할놀이 중심으로 수업이 진행되기 때문이라 여겨진다.

3) 자신감

<표 IV-10> 읽기 학습 유형에 따른 자신감 비교

시기	집단	인원수	평균	표준편차	t값	유의도(p)
사전	실험집단	37	3.9324	0.91410	1.223	.226
	비교집단		3.6081	1.32882		
사후	실험집단	37	4.3472	0.69508	2.223**	.030
	비교집단		3.8108	1.05765		

*<0.1 **<0.05 ***<0.01

위의 표에서 읽기 학습 유형에 따른 자신감(들은 문장 찾아 읽기, 간단한 영어 동화 이해하기)에서 사전 검사 결과는 유의도가 .226이므로 두 집단은 통계

적으로 유의미하지 않았다. 하지만, 사후 검사 결과를 보면 실험집단과 비교집단의 평균은 각각 4.3472, 3.8108점이 나왔으며, 통계적으로 유의미하므로 실험집단이 비교집단보다 읽기 학습 유형에 따른 자신감면에서 긍정적인 결과를 냈다고 할 수 있다.



V. 결론 및 제언

우리나라와 같은 EFL환경에서는 부족한 언어입력의 보충을 위하여 읽기가 많이 강조되고 있는 요즘이다. 영어책 읽기를 통하여 문자와 소리와의 관계, 어휘 학습, 내용 이해 및 다른 나라 문화에 대한 간접적 경험을 함으로써 어린이들이 국제 언어로 인정받고 있는 영어를 좀 더 친숙하게 학습할 수 있기에 본 연구의 목적은 읽기 능력을 신장시킬 수 있는 방안을 찾는 데 있다. 그 방안으로 기존 학습량이나 학습 방법, 학습 경험에 따라 영어 읽기 능력 수준이 서로 다른 어린이 모두를 영어 학습에 의미 있게 참여시키기 위해 읽기 능력이 우수한 어린이들을 또래교사 역할을 할 수 있는 리딩버디로 선정하고 그 외의 어린이들은 또래 학습자로서 Peer Reading Group의 구성원이 되어 어린이들의 영어 읽기 능력 신장 및 영어 이야기책 읽기에 대한 참여도, 흥미도와 자신감의 향상을 갖게 하는데 목적을 두었다. 연구 기간은 2009년 3월초부터 5월말까지이며 재량시간을 이용하여 주당 1회 40분씩 총 10시간 수업을 하였다.

위의 목적을 위해 설정한 가설은 다음과 같다.

첫째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책을 읽고 내용을 이해하는 데에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

둘째, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책 읽기 학습에 대한 정의적 영역(참여도와 흥미도, 자신감)에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다.

본 연구의 대상은 제주시내 H 초등학교 4학년에게 사전 검사를 실시한 후, 실험 집단 1개반과 동질한 집단 1개반을 비교집단으로 정하였다. 선정된 10권의 영어이야기책으로 실험집단은 영어 학습 능력이 뛰어난 어린이를 리딩버디로 하여 Peer Group Reading 학습 활동을 하였으며, 비교집단은 교사 중심의 읽기 학습 활동을 실시하였다.

본 연구의 실시를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 리딩버디를 활용하여 Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단이 교사 중심의 읽기 활동을 한 비교집단보다 읽기 이해면과 소리내어 읽기면에서 학습 성취도가 높아 그 차이는 통계적으로 유의미하므로 Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 비교집단보다 영어 이야기책 읽기 이해면과 소리내어 읽기면에서 향상되었다고 할 수 있다. 따라서, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책을 읽고 내용을 이해하는 데에 있어 많은 향상이 이루어질 것이다 라고 예측한 가설 1과 일치한다고 할 수 있다.

둘째, 리딩버디를 활용하여 Peer Group Reading 학습 활동을 실험집단은 교사 중심의 읽기 활동을 한 비교집단보다 영어 읽기 학습에 대한 정의적인 태도면(참여도와 자신감)에서 평균이 더 높아 긍정적인 향상을 보였다고 할 수 있다. 하지만 읽기 학습 유형에 따른 흥미도면에서는 두 집단간의 평균차가 크지 않았고 통계적으로도 유의미한 결과가 나오지 않았다. 이는 4학년 영어 교육과정 내용이 다소 쉽고 게임과 노래, 역할놀이 중심으로 수업이 진행되어 흥미도 사전 검사에서 3.5이상의 높은 결과를 이미 나옴으로 인하여 사후 검사에서는 긍정적인 결과를 만들어 내지 못한 것으로 보인다. 하지만, 검사 결과의 평균과 표준편차를 실험집단과 비교집단을 비교하면 실험집단이 흥미도면에서도 많은 향상을 나타내는 것으로 보인다. 따라서, Peer Group Reading 학습 활동을 한 실험집단은 전통적인 수업 방식인 교사 중심의 읽기 학습 활동을 한 비교집단보다 영어 이야기책 읽기에 대한 정의적 영역에 있어 많은 향상을 보일 것이다 라고 예측한 가설 2의 결과와 일치하는 것이라고 할 수 있다.

이처럼 학습자들 각각의 수준 차를 인정하면서도 모든 어린이들이 학습에 참여할 수 있도록 하는 Peer Group Reading 학습 활동은 영어 이야기책 읽기에 대한 어린이들의 읽기 능력 향상뿐만 아니라 어린이들의 태도에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 것으로 나타났다.

이 실험을 실행했던 담임교사의 관찰 보고에 의하면 실험 전에는 어린이들이 영어책보다는 인터넷, 학습지를 통해서 주로 글자를 접하다 보니 문장으로 된 글을 읽지 않으려는 경향도 있었다고 한다. 또한, 서로 도우면서 공부하는 방법

도 잘 몰라서 책 한권을 공부하는 시간도 많이 걸렸지만, 차츰 이야기책 내용에 따라 하는 놀이도 다르게 만들고 자료도 더 잘 준비하는 모습도 보였다고 한다. 더불어 교실에 써져 있는 영어로 된 문장도 스스로 소리내서 읽어 보는 모습을 통해서 어린이들의 가능성을 볼 수 있어서 실험이 끝난 후에도 Peer Group Reading 활동을 계속하겠다는 반응을 보였고, 이 연구를 계획한 연구자로서는 고무적인 일이었고 보람을 느낄 수 있었다.

본 연구에서 얻어진 연구의 결과를 바탕으로 학교 현장에서의 효과적인 읽기 방법을 다음과 같이 제안해 본다.

첫째, 30여명이 넘는 다인수 학급에서 교사 중심의 읽기 학습보다 Peer Group Reading 학습 활동이 더 효과적이 되기 위해서는 어린이들이 영어 학습 환경에 더 많이 노출될 수 있도록 교실 환경을 조성할 필요가 있다. 영어 이야기책을 항상 교실 한 칸에 배치되도록 하고 리딩버디의 부족한 면(특히 유창하게 또는 정확하게 읽기)을 채워줄 수 있도록 CD Player와 영어 이야기책에 따른 CD가 배치되었으면 한다.

둘째, 이번 연구에서는 Peer Reading Group 내의 리딩버디를 바꾸지 않고 고정하였지만, 좀 더 많은 어린이들의 적극적인 참여를 유도하거나 좀 더 나은 실력 향상을 꾀하기 위해서는 리딩버디 역할을 번갈아가면서 해 보는 것도 바람직한 일이라 여겨진다. 그럼으로써 또래교사나 또래학습자의 입장을 이해하게 되어 학습 활동을 함에 있어 서로 더 협동하거나 격려할 수 있는 분위기를 조성할 수 있을 것이다.

아직까지는 일정한 교육과정 없이 실시되어야 하는 영어재량시간에 우리 어린이들에게 좀 더 좋은 교육적 환경을 제공하기 위해서 영어 이야기책을 활용한 수업과 영어 학습 수준 차가 많이 나는 어린이들 모두를 학습에 적극적으로 참여하도록 하는 리딩버디를 활용한 Peer Group Reading 학습 활동이 이루어지도록 하면 초등영어교육의 궁극적인 목표인 영어 의사소통 능력 신장에도 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 강영아. (2006). 영어 그림 동화책을 활용한 초등영어 수업 활동 연구. 석사학위 논문, 홍익대학교 교육대학원
- 곽안숙. (2005). 그림동화책을 활용한 초등영어교육. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원
- 김민해. (2008). 영어 동화 읽기 지도가 아동의 읽기 능력과 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원
- 김병성. (1998). **교육사회학**. 서울 : 양서원
- 김선혜. (2001). 또래지도 읽기교수방법이 읽기부진아의 읽기성취도에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원
- 김현숙. (2002). 소리내어 읽어주기가 초등영어 읽기·쓰기 능력 및 읽기·쓰기 흥미도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 부산교육대학교 교육대학원
- 김형순. (1997). 초등영어 교육에서의 이야기하기, *초등영어, 1*
- 노경희. (2002). *초등영어 습득론*. 서울: 한국문화사
- 나채진. (2009). 한국어 학습자의 소집단 읽기 활동 관찰 연구:학습자간 상호작용 양상을 중심으로. 석사학위논문, 이화여자대학교 국제대학원
- 박영예. (2003). 제7차 교육과정 초등영어 3, 4학년 교재에 대한 학생들의 만족도 분석. *초등영어교육*
- 신영옥. (2006). 동화를 통한 영어교육이 초등학생의 성취도와 흥미도에 미치는 영향. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원
- 신진희. (2003). 또래교수가 수학 학습 부진아의 수학 성취도와 사회성 발달에 미치는 효과. 석사학위논문, 인천교육대학교 교육대학원
- 안수해. (2001). 소집단 협동학습을 통한 초등학생의 영어 읽기 과정 분석. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원
- 양혜란. (2006). 초등영어 수준별 학습에서 또래 도우미 활용이 말하기 능력과 정서적 측면에 미치는 영향. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원
- 오순자. (2001). 동화읽기를 활용한 초등 영어 듣기·말하기 지도에 관한 연구. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원
- 오양교. (1992). 동료사사학습과 개인학습이 학업 성취 및 자아개념에 미치는 영

- 향. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이선미. (2008). 소리내어 읽기 방법에 따른 읽기행동 연구. 석사학위논문, 서울
교육대학교 교육대학원
- 이완기, 윤보경. (2002). 초등영어 읽기·쓰기 교육의 적정성 연구. 서울교육대
학교 초등교육연구소
- 이운하. (1996). 또래교수가 아동의 학습태도와 사회성에 미치는 영향. 석사학위
논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이윤. (2005). 교육과정 및 교과서 읽기 내용 분석을 통한 초등영어 읽기 접근방
법의 고찰. *외국어교육*
- 임오용. (2001). 초등학교 저학년 학생들의 또래집단 형성에 관한 문화기술적 연
구. 석사학위논문, 인천교육대학교 교육대학원
- 장예지. (2009). 상호적인 또래교수를 통한 문법 학습이 영어 학업 성취도 향상
에 미치는 영향: 중3 수준별 수업 하위 그룹을 대상으로. 석사학위논문, 국
민대학교 교육대학원
- 전영미. (2000). 그림과 문자의 제시가 초등학생의 영어 어휘학습에 미치는 효
과. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원
- 조경숙. (2000). 초등영어 읽기 교육 방안. *영어교육연구*
- 조경숙. (2007). 초등영어 읽기·쓰기교육. 서울: 한국문화사
- 최봉환. (1993). 동료사사학습이 자아존중감과 학습태도에 미치는 효과. 석사학
위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 최은호. (2004). 초등영어 읽기의 중요성과 효율적인 지도방법, 석사학위논문, 단
국대학교 교육대학원
- 표경숙. (2000). 동료지도학습이 초등학교 아동의 학업 성취와 자기 효능감에 미
치는 효과. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원
- 황종건.(1984). *교육사회학*. 서울: 형성출판사
- Benard, B. (1990). The case for Peers. *ERIC Document reproduction
Service* no. ED 327-755.
- Burns, P. C., Roe, B. D., & Ross, E. P. (1999). *Teaching reading in today's
elementary school*. Boston: Houghton Mifflin

- Butler, A. (1988). *Shared book experience*. Crystal Lake, IL: Rigby.
- Butler, A. & Terbill, J. (1987). *Towards a reading-writing classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Campbell, R. (2001). *Read-alouds with young children*. Newark, DE: International Reading Association.
- Cohen, P.A., J.A., & Kulik, L.C (1982). Educational outcomes of tutoring : a meta-anaysis of findings. *American Educational Research Education*.
- Daniels, H. (1994). *Literature circles: Voice and choice in the student-centered classroom*. York, Me: Stenhouse.
- Dawn, A. (2006). A Validation Study for the Reading Buddies Survey, *AERA*
- Ellen, S. F. & Kim, S. T. (2004). Kids reading together: Ensuring the success of a buddy reading program), *The Reading Teacher*. Academic Research Library
- Fisher, B. & Medvic, E. F. (2000). *Perspectives on shared reading: Planning and practice*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Fountas, I. C. & Pinnell, G. S. (1996). *Guided reading: Good first teaching for all children*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Freeman, D. E. & Freeman, Y. S. (1994). *Between Worlds: Access to Second Language Acquisition*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Gambrell, L. B. & Almasi, J. F. (1996). *Lively discussions: Fostering engaged reading*. Newark, DE: International Reading Association.
- Goodman, K. S. (1986) *What's Whole in Whole Language*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Hudelson. S. (1994). Educating Second Language Children. In F. Genesee(Ed.). *Literacy development of second language children*. NY: Cambridge
- Jasmin T. & Dawn D. (2006). Teaching and Learning Research Exchange: Building Literacy Skills Through Reading Buddies

- Kimbel-Lopez, K. (2003). Just think of the possibilities: Formats for reading instruction in the elementary classroom. *Reading Online*, 6(6).
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis*. London: Longman
- Krashen, S. (1993). *The power of reading*. Englewood, CO: Libraries Unlimited
- Leu, D. J. & Kinze, C. K. (1999). *Effective Literacy Instruction* (4th ed.). UpperSaddle River, NJ: Merrill.
- Martinez, Roser & Strecker (1998/1999). "I never thought I could be a star": A reader's ticket to fluency. *The Reading Teacher*, 52, 326-334
- Morrow, L. M. & O'conner, E. M. (1995). Literacy partnership for change with "at-risk" Kindergartners. In R. L. Allington & S. A. Walmsey(Eds.), *No quick fix* (pp. 97-115). Newark, DE: International Reading Association.
- Pierce, M.M., & Stahlbrand, K., Armstrong, S.B. (1983). Parter Learning in Educational Setting : Taking a Cue From the Kids. *ERIC Document reproduction Service* no. ED 240-782
- Pillgreen, J. (2000). *The SSR handbook: How to organize and manage a sustained silent reading program*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Roser, N. L. & Martine, N. G. (1995). Book talk and beyond: Children and teachers respond to literature. Newark, DE: International Reading Association.
- Samuel, S. (1979). Method of repeated readings. *The Reading Teacher*, 32, 403-408
- Shisler, L. Osguthorpe, R. T. & Eiserman, W. D. (1987). The effect of reverse-role tutoring on the social acceptance of students with behaviral disorders. *Behaviral disorders*, 13, 35-44
- Trelease, J. (2006). *The read-aloud handbook* (6th ed). NY: Penguin Books.

**The Effect of Peer Group Reading
on Learners' Reading abilities**

Mun, Geum Seon

**Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University of Education**

Supervised by Professor Ko Kyoung Hee

This study was to improve English reading ability for all different levels of learners participating in the class. Therefore, Peer Reading Group, consisting of a peer-teavher and three or four peer-students, were formed as a peer reading group, and they were given an activity to read English storybooks. This study is for developing their reading ability as well participation, interest and confidence through reading activities in English class.

In this study, I worked with 74 students of fourth grade, two classes at H elementary school in Jeju city. I had 10 English classes, in which special material and activites were used. In one class, I used the selected English storybooks.

The following is a summarization of the results of the study.

First, I compared the experiment group that had a reading activity utilizing reading buddies in peer reading groups and the comparison group that had a teacher centered reading activity, we knew the initial difference statistically for understanding was $p=.000<0.01$, for reading aloud, $p=.000<0.01$.

Second, the experiment group did the reading activity that utilized the reading buddies in peer reading groups, and the comparison group did teacher centered reading activity. I compared the emotional attitude for English reading study between the two groups. Since the attention degree was $p=.042<.05$, we could observe a statistical difference in the result.

Specifically, when I looked over the attention degree for learning and the confidence of learning achievement, the attention degree for learning was $p=.013<0.05$, and the confidence of learning achievement, $p=.030<0.05$.

These results demonstrate the statistical difference between the groups, although the post-inspection result of experiment group rose more than 0.5 on average above the preliminary inspection result for the interest in learning, the two groups have not differed statistically.

In the classrooms, which had more than 30 students, and where the students had different levels, using peer reading groups of different level and reading buddies with a same age peer-teacher, was more effective than teacher-centered English storybook reading activities for understanding contents and reading aloud. Also, by creating a studying environment where students could help each other, it was more comfortable to learn from a same age reading buddy than from an adult teacher for the studying and the emotional state of the student. As well, they could increase their confidence becoming more pleasant and positive in English class.

For adaption of more effective reading activities, using peer reading groups in the classroom, the choice of English storybook and training of the same age teachers should take into account the level of the students, and the

likelihood of arousing their curiosity. Also, if teachers participate actively or share in making materials and teaching activity ideas, problems associated with reading buddies may decrease. Also if teachers praise reading buddies or same age learners actively in English class, they will gain confidence.



부 록

[부록 1] 기초조사 설문

[부록 2] 정의적 영역 평가 설문지

[부록 3] 사전 영어 읽기 평가지

[부록 4] 수업 후 읽기 이해평가지

[부록 5] 수업 후 자기평가지

[부록 6] 사후 영어 읽기 평가지

[부록 1] 기초조사 설문

지리딩버디 활동을 통한 읽기 능력 신장을 위한
기초조사 설문지

4학년 반 ()번 이름 ()

다음의 내용은 여러분이 리딩버디 활동을 통하여 읽기 학습을 하는데 필요한 기초적인 자료를 얻기 위한 질문들입니다. 잘 읽고 해당되는 번호에 ○표를 해 주세요.

1. 영어 공부를 하는 방법은 어떤 것인가요?

- ① 영어 학습지 ② 컴퓨터 활동(CD 나 인터넷) ③ 영어학원
④ 영어동화책 ⑤ 기타 ()

2. 영어 과목에 자신이 있습니까?

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다

3. 현재 자신의 영어 실력은 어느 정도라고 생각하나요?

- ① 알파벳을 잘 모른다.
② 알파벳을 보고 읽을 수 있다.
③ 간단한 단어를 읽을 수 있다.
④ 문장을 읽고 그 뜻도 알 수 있다.
⑤ 간단하게나마 영어로 일기를 쓸 수 있다.

4. 다음 중에서 영어를 공부하는 데 가장 재미있는 활동은 무엇인가요?

- ① 노래 ② 챗트 ③ 역할놀이 ④ 게임 ⑤ 영어책 읽기

5. 간단한 영어 단어와 문장을 읽을 수 있나요?

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다 ④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다

6. 영어동화책을 꾸준히 읽고 있나요?

- ① 하루에 1권 이상 ② 1주일에 1권 이상
③ 가끔 읽는다 ④ 아예 읽지 않는다

7. 영어동화책을 자신이 직접 읽고 싶나요?

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다

8. 영어책을 이용하여 영어 공부를 한다면 읽기 공부에 도움이 된다고 생각
합니까?

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다

9. 모르는 단어가 나오더라도 읽어 보고자 노력을 합니까?

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다

10. 영어책 읽기를 꾸준히 한다면 어떤 면에서 많이 나아질 것 같습니까?

- ① 영어 말하기 ② 영어 읽기 ③ 영어 듣기 ④ 영어 쓰기

[부록 2] 정의적 영역 평가 설문지

영어 학습에 대한 의견 조사

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통이 다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다.
1	발표 및 게임 활동에 열심히 참여한다.					
2	모든활동에 적극적으로 참여한다.					
3	선생님과의 수업에 적극적으로 참여한다.					
4	알파벳 읽고 쓰는 활동에 적극적으로 참여한다.					
5	문장이나 단어를 듣고 따라 읽는 활동에 열심히 참여한다.					
6	친구나 동생에게 영어 동화책을 읽어 주고 싶다.					
7	영어동화책을 스스로 읽어보고 싶다.					
8	책 이외에도 영어로 된 문장이 있으면 읽어보게 된다.					
9	영어책 읽기에 관심이 많다.					
10	들은 문장을 찾아 읽을 수 있다.					
11	간단한 영어 동화를 읽으면서 그 내용을 이해할 수 있다.					

[부록 3] 사전 영어 읽기 평가지

이 평가지는 여러분이 3학년에 배운 것을 얼마나 잘 알고 있는지 조사하여 앞으로 영어 공부에 도움을 주고자 하는 것입니다. 문제를 잘 읽고 알맞은 답을 써 넣으시오.

1. 왼쪽과 같은 알파벳을 골라 ○표 하세요.

e	three	egg	open
---	-------	-----	------

2. E부터 K 까지의 알파벳 중 ()안에 알맞은 알파벳을 고르시오. ()

E - F - () - H - () - () - K

- ① O W R ② A B N ③ G I J ④ I R L

3. 알파벳의 대문자와 소문자를 바르게 연결하십시오.

- | | |
|-------|-----|
| ① F • | • j |
| ② J • | • q |
| ③ Q • | • f |

4. 다음 중 ()안에 들어 갈 알파벳으로 바른 것은 무엇인가요? ()

M - () - O - () - Q - r - ()

- ① l Q R ② n p S ③ N a C ④ q p v

5. 민수와 줄리가 이야기를 나누고 있습니다. 민수의 말에 줄리가 어떻게 대답하면 좋을까요?

Minsu : What's this?
Julie : _____

- ① Good morning ② Hello
③ It's sunny ④ It's a pen

6. 관계 있는 것끼리 줄을 그으시오.



7. 민수가 어버이날에 꽃을 달아드리고 선물을 주고 있습니다. 어떤 말을 하면서 선물을 드리면 좋을까요? ()

- ① You're welcome ② Thank you
③ This is for you ④ I'm sorry

8. 다음에 말을 들었을 때 미나는 어떻게 해야 할까요?

• Open your mouth



9. 민수와 줄리가 만나 이야기를 나누고 있습니다. 무엇에 대해 이야기를 나누고 있나요? ()

Minsu : I like apples
Julie : I like grapes

- ① 좋아하는 놀이 ② 좋아하는 과일
③ 취미 ④ 좋아하는 친구

10. 토니가 삼촌의 농장을 방문하여 농장 구경을 하고 있습니다.

Uncle : I have cows
Tony : How many cows?
Uncle : Eight

삼촌의 농장에 있는 소는 모두 몇 마리입니까? ()

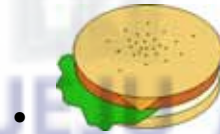
- ① 7마리 ② 8마리 ③ 9마리 ④ 10마리

11. 관계있는 것끼리 줄을 그으시오

① Big •



② Small •



12. 지토가 친구들에게 할 수 있는 것을 자랑하고 있습니다. 무엇이라고 말했나요? ()



① I can swim

② I cannot swim

③ I can ski

④ I cannot ski

13. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오.

① Put on your gloves



② Let's make a snowman



③ It's cold



14. 관계있는 것끼리 줄을 그으시오.

① Firefighter

• 우편배달부

② Police officer

• 경찰

③ Librarian

• 소방관

④ Mail carrier

• 사서교사(도서관선생님)

15. 다음 질문에 맞는 동물은 무엇인가요? ()

- Who lives in the pond?
- Who eats insects?

① A bird

② A frog

③ A snake

④ A shark

16 다음 빈 칸에 알맞은 말은 무엇인가요? ()

⇒ I can be a good (친구)

① friend

② snowman

③ picture

④ bike

17. 여러분이 실수로 친구를 불편하게 했다면 어떻게 사과할 수 있을까요?

()

- ① I'm okay ② Thank you ③ It's my pleasure ④ I'm sorry

18. 흥부가 놀부네 집에 곡식을 얻으러 갔습니다.

흥부 : (배를 쓸며) 배가 고프니다.

놀부 부인 : (놀리는 듯한 표정으로) Do you like rice?

흥부가 한 말을 바르게 영어로 말한 것은 어느 것입니까? ()

- ① I'm full ② I'm good ③ I'm hungry ④ I'm happy

19. 다음 질문에 맞게 답을 써 보세요. (영어나 한글로)

• Do you like chicken?

☞

20. 지토가 어려움에 처해 있습니다. 친구들에게 도움을 요청해야 하는데 어떻게 말을 하면 좋을까요? ()

- ① Help me, please ② Wait! I'm coming
③ Yes, I can ④ No, I can't

♡ 수고하셨습니다.♡

[부록 4] 수업 후 읽기 이해평가지





What's the weather like today?

Grade : Class: Name:

1. “오늘 날씨 어때?”를 영어로 바르게 말한 것은 어느 것입니까?
()

- ① How are you? ② What's he like?
③ Where are you now? ④ What's the weather like today?

2. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오.

①		•	•	clouy
②		•	•	rainy
③		•	•	snowy
④		•	•	sunny

3. 다음 빈 칸에 알맞은 말은 무엇인가요? ()

오늘은 안개가 낀 날이야. → Today is ()

- ① foggy ② cold ③ hot ④ cool

4. “오늘 날씨 정말 좋아.”를 영어로 바르게 말한 것은 어느 것입니까? ()

- ① Today is perfect ② I'm fine
③ Today is Friday ④ Yesterday was sunny




I am special

Grade : Class: Name:

1. I can paint a picture. 의미는 무엇인가요? ()

- ① 나는 너를 도와줄 수 있어. ② 나는 그림을 그릴 수 있어.
③ 나는 그림 그리기를 싫어해 ④ 나는 그림을 잘 못 그려.

2. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오.

- | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|
| ① |  | • | | • | basketball |
| ② |  | • | | • | shoes |
| ③ |  | • | | • | friend |
| ④ |  | • | | • | snowman |

3. 주어진 알파벳을 이용하여 단어가 되도록 묶으시오.

aspecialveqpbikekll

4. 관계있는 것끼리 바르게 연결되지 **않은** 것은 어느 것인가요? ()

- ① play - basketball ② tie - shoes
③ ride - bike ④ read - snowman

Who Lives Here?

Grade : Class: Name:

1. 밑줄 친 곳에 알맞은 말은 무엇인가요? ()

Who _____ in the cave? (누가 동굴 안에서 사나요?)

- ① live ② lives ③ eat ④ eats

2. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오.

①		•	
②		•	• worm
③		•	• bird
④		•	• hole
			• fish

3. 주어진 알파벳을 이용하여 단어가 되도록 묶으시오.(6개)

a	b	e	a	r	x	c	v
z	p	r	t	s	g	t	l
q	w	v	n	v	c	n	p
r	b	d	x	e	m	e	o
v	s	z	s	c	s	a	n
w	q	n	q	i	v	t	d
w	i	k	s	m	p	k	z
e	u	t	y	b	n	m	u

The Lion and the Mouse

Grade : Class: Name:

1. 다음에 맞는 말은 무엇인가요? ()

A : Someday 내가 당신을 도와드릴게요.

- ① I will study hard ② I will play with my friends
 ③ I will eat out with my family ④ I will help you

2. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오

① laugh • •



② chew • •



③ roar • •



3. 다음에 해당되는 말은 무엇인가요? ()



- Big



- ()

- ① long ② fat
 ③ small ④ thick

Who's hiding

Grade : Class: Name:

1. 다음에 맞는 말은 무엇인가요? ()

A : Who's hiding from the bird?

B : 애벌레야.

- ① A caterpillar ② A spider
③ A shark ④ A squirrel

2. 관계있는 것끼리 줄을 이으시오

① A fox • •



② An owl • •



③ A mouse • •



④ A frog • •



3. “다람쥐야, 나오너라.” 에 알맞은 말은 어느 것인가요?

- ① Come out, fish ② Stay in, fish
③ Come out, squirrel ④ Stay in, squirrel

[부록 5] 수업 후 자기평가지

영어야, 놀자

학년 반 이름 ()

날 짜	책제목	주요 단어	주요 문장	알게 된 점

[부록 6] 사후 영어 읽기 평가지

4학년 반 이름 ()

이 평가지는 여러분이 4학년 지금까지 배운 내용 및 영어 이야기책 읽기 활동을 통하여 얼마나 잘 알고 있는지 평가하기 위한 것입니다.
문제를 잘 읽고 알맞은 답을 써 넣으시오.

1. 다음 중 ()안에 들어 갈 알파벳으로 바른 것은 무엇인가요? ()

p - () - r - () - () - U - ()

- ① q S T y ② Q S t V ③ X s q v ④ z V y P

2. 다음 글자를 보고 아는 단어를 찾아 묶으세요.

dgzlionaqwpoCKETptuy

3. 다음 대답에 알맞은 말은 어느 것인가요? ()

A : _____
B : It's snowing

- ① What's this? ② May I help you?
③ Nice to meet you. ④ What's the weather like?

4. 교실에서 장난치는 친구가 있습니다. 바르게 말한 사람은 누구인가요?

.....()

- ① Julie : Don't eat ② Zeeto : I'm OK
③ Minsu : Don't do that ④ Tony : Watch out

5. 그린 선생님이 앤에게 줄리를 소개시켜 주고 있습니다. 바르게 말한 것은 어느 것인가요? ()

- ① Hello, Anne. I'm Julie ② Anne, This is Julie
③ Julie, This is Anne ④ Julie, I like Anne

10. “치즈는 프랑스 제품이야” 를 영어로 바르게 말한 것은 어느 것인가요?
.....()

- ① Cheese from Italy ② Cheese from Hawaii
- ③ Cheese from Brazil ④ Cheese from France

11. 다음 물음에 맞는 동물은 누구인가요? ()

· Who lives in the nest?
· Who eats worms?

- ① A frog ② A bird ③ A bear ④ A monkey

12. 다음 문장에 맞는 말은 어느 것인가요? ()

▶ A snake eats

- ① Elephants ② Mice ③ Sharks ④ Bears

13. 다음 글에서 내가 할 수 없는 것은 무엇인가요? ()

· I can be a good friend · I can tie my shoes
· I can make a snowman · I can read this book

- ① 신발 끈 매기 ② 책읽기 ③ 좋은 친구 되기 ④ 자전거 타기

14. 다음에 밑줄 친 말을 영어로 바르게 옮긴 것은 어느 것인가요? ()

A : 여우를 피해 숨어있는 것은 누군가요?
B : A squirrel

- ① Who's hiding from the fox? ② Who's hiding from the owl?
- ③ Who's seeking from the owl? ④ Who's seeking from the fox?

15. “취야, 안에 그냥 있어.”에 알맞은 말은 어느 것인가요? ()

- ① Stay in, mouse! ② Come out, mouse!
- ③ Stay in, hippo! ④ Come out, hippo!

16. 다음 문장에 들어갈 말이 차례대로 짝지어진 것을 고르세요 ()

Now he knows..... even the _____ Mouse can help the _____ Lion

- ① big, little ② biggest, littlest ③ big, littlest ④ littlest, biggest

17. 집 안에서 내가 도울 수 있는 일입니다. 그림에 맞는 표현을 고르세요. ()



- ① I can feed my rabbit
- ② I can make the bed
- ③ I can water the garden
- ④ I can wash and dry the dishes

18. 관계있는 것끼리 줄을 그으시오.

- | | | |
|-----------------------|---|------------------|
| ① Construction worker | • | • 우편배달부 |
| ② Dentist | • | • 치과 의사 |
| ③ Librarian | • | • 건설 공사장의 인부 |
| ④ Mail carrier | • | • 사서 교사(도서관 선생님) |

19. 다음 물음에 맞는 말은 무엇인가요? ()

Who helps Mr, Noisy find a book?

- ① Librarian
- ② Police officer
- ③ Fire fighter
- ④ Dentist

20. 동물들과 사는 곳을 바르게 연결해 보세요.

- | | | |
|------------|---|---------|
| ① A bear | • | • Ocean |
| ② A snake | • | • Tree |
| ③ A shark | • | • Cave |
| ④ A monkey | • | • Hole |

◎ 다음 문장을 바르게 읽어 보세요.

- 21. "Let me go!"
- 22. Lion opens his paw
- 23. He sets Mouse free
- 24. He follows that roar
- 25. Lion does not laugh at Mouse now
- 26. Come out, caterpillar.

27. I can help take care of my baby sister.
28. Who lives in the ocean?
29. I can tie my shoes.
30. What's in my pocket? Something that's fuzzy.

