

碩士學位論文

高等學生的 經濟 倫理 意識에 관한 研究

- 제주시 인문계 고등학생을 중심으로 -

指導教授 朴 龍 垆



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

金 珍 希


2003年 8月

高等學生의 經濟
倫理 意識에 관한 研究

- 제주시 인문계 고등학교를 중심으로 -

指導教授 朴 龍 垞

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2003 년 5 월 일
 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 金 珍 希

金珍希의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2003 年 7 月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

[국 문 초 록]

高等學生의 經濟倫理意識에 관한 研究

- 제주시 인문계 고등학교를 중심으로 -

金 珍 希

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 朴 龍 炯

본 연구는 경제 발전에 있어서 물질적 조건이나 기술적 요인 못지 않게 경제 윤리가 중요하다는 여러 학자들의 의견에 따라 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식의 실태를 조사, 분석하였다. 또한 성별, 종교, 경제 교육 경험, 가정 환경 등 학생들의 경제 윤리의식은 어떤 변인과 상호 관련이 있는지를 파악함으로써 올바른 경제 교육을 위한 시사점을 얻고자 한 것이 연구의 목적이었다. 이 때 경제 윤리 의식의 요소 중 선행 연구를 참고하여 근면에 관한 윤리의식, 직업에 관한 윤리 의식, 절약에 관한 윤리 의식, 창조에 관한 윤리 의식, 공동체 윤리 의식을 중심으로 각 요소의 수준과 성별, 종교, 경제 교육 경험, 가정 환경 요인(생활 수준, 보호자의 학력 및 직업) 간의 상관 관계를 비교 분석하여 각 변인이 경제 윤리 의식에 어떻게 작용되는지를 알아보하고자 하였다.

이러한 목적을 위해 제주시 인문계 고등학생을 대상으로 질문지 조사를 실시하였다. 총 850부의 질문지를 배부하여 그 중 773부가 분석 자료로 사용되었다. 수집된 자료는 SAS V8.1 통계 프로그램을 이용하여 분석되었으며, 빈도, 평균, 표준 편차, 백분율, t-test, 일원변량분석, 상관 관계 분석 등의 분석방법이 이용되었다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 제주시 인문계 고등학생들은 전반적으로 평균보다 높은 경제 윤리 의식을

가지고 있었다. 특히 경제 윤리 의식의 영역 중 근면에 관한 윤리의식이 가장 높았고, 창조에 관한 윤리의식과 공동체 윤리 의식이 그 다음이었으며, 반면에 직업에 관한 윤리 의식과 절약에 관한 윤리 의식이 가장 낮은 점수를 보였다.

둘째, 제주시 인문계 고등학생의 경우 여학생이 남학생보다 높은 경제 윤리의식을 가지고 있었다.

셋째, 제주시 인문계 고등학생들은 종교가 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 높은 경제 윤리 의식을 가지고 있었다.

넷째, 제주시 인문계 고등학생들은 가정의 경제적 생활수준이 중간 정도인 학생이 상류나 하류층 보다 높은 경제 윤리 의식을 가지고 있으며 보호자 직업이 전문직인 경우 높은 경제 윤리 의식을 가지고 있었다. 그러나 보호자의 학력은 학생들의 경제 윤리 의식에 유의미한 상관성이 나타나지 않았다.

다섯째, 학교에서 배우는 경제 과목은 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식에 별 영향을 끼치지 못하고 있었다. 오히려 창조에 관한 윤리의식에서는 학교에서 경제교육을 받은 학생이 경제교육을 받지 않은 학생보다 오히려 낮은 점수가 나타났다. 이 때 학교 경제 교육이 학생들의 경제 윤리 의식에 별 영향을 미치지 않는다는 것은 교육적으로 대단히 많은 것을 시사해 주고 있으며, 앞으로 우리 경제 교육의 방향을 다시 재고할 필요성이 있음을 보여주고 있다.

따라서, 이상의 연구 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 학교 경제 교육의 궁극적 목표에 부합될 수 있도록 교육 과정 구성 및 학습 내용에 대한 새로운 검토가 필요하다. 즉, 기회 비용이나 한계 효용 등 단편적인 경제 개념이나 효율성 위주의 경제 지식 보다는 가치 내면화에 영향을 줄 수 있는 근면, 직업, 절약, 창조 및 공동체에 관한 윤리성 강조에 보다 중점을 두어야 할 것이다.

둘째, 가치 내면화 교육을 위한 현실성 있는 교수-학습 방법이 개발되어야 하겠다. 실천적 측면에 힘을 쏟기 위해서 교수 방법에 있어서 가치 탐구, 집단 토론, 모의 역할, 사례 학습 등 학습자가 참여하여 경제 현실 문제와 경제 윤리적 기준을 연결시킬 수 있게 하는 보다 적극적인 교수 방식의 개선이 필요하다.

셋째, 평가 방법이 달라져야 한다. 인지적 영역의 평가뿐만 아니라 가치관, 태도와 같은 정의적 영역의 평가가 이루어 질 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째, 학교 뿐만 아니라 가정과 사회의 교육적 기능을 제고해야 한다. 즉, 학생들

이 건전한 경제 윤리의 신념과 태도를 가지고 생활화 할 수 있는 근본적이고 궁극적인 방안은 사회·경제의 민주화와 정의 실현이라는 사회적 여건 변화가 필요조건이기 때문이다.



목 차

I. 서론	1
II. 이론적 배경	5
1. 경제 윤리 의식의 개념 정의.....	5
2. 경제 윤리 의식의 역할	9
3. 경제 윤리 의식에 관한 선행연구	11
III. 연구 방법	23
1. 연구의 가설	23
2. 조사 도구	27
3. 자료수집	29
4. 분석 방법	31
IV. 연구 결과와 해석	32
1. 근면에 관한 윤리의식	32
2. 직업에 관한 윤리의식	36
3. 절약에 관한 윤리의식	40
4. 창조에 관한 윤리 의식	42
5. 공동체에 관한 윤리 의식.....	46
6. 배경 변인별 경제 윤리 의식의 차이	50

V. 결론	55
참고문헌	61
영문초록	65
부 록	69

표 목 차

<표 1> 경제 윤리 덕목	21
<표 2> 설문지 구성	28
<표 3> 조사 대상자의 일반적 특성	30
<표 4> 근면 의식에 대한 배경 변인별 차이	34
<표 5> 근면 의식 세부 항목	35
<표 6> 직업 의식에 대한 배경 변인별 차이	38
<표 7> 직업 의식에 관한 세부 항목	39
<표 8> 절약 의식에 대한 배경 변인별 차이	41
<표 9> 절약 의식에 대한 세부 항목	42
<표 10> 창조 의식에 관한 배경 변인별 차이	44
<표 11> 창조 의식에 대한 세부 항목	46
<표 12> 공동체 의식에 대한 배경 변인별 차이	47

<표 13> 공동체 의식에 관한 세부 항목	49
<표 14> 변인에 따른 경제 윤리 의식의 영향	51
<표 15> 경제 윤리 의식에 영향을 주는 변인들	53
<표 16> 영역별 상관 관계	54



I. 서론

1. 연구의 목적

흔히 사회문제의 해결을 위해서는 구성원의 의식 개혁과 문제 발생의 구조적 원인이 되는 제도 개혁이라는 두 가지 방안이 필요하다. 왜냐하면 사회 문제에 대한 처방은 개인적·규범적인 것과 사회적·제도적인 것들이 있는데 어느 한 가지 만으로는 충분한 효과를 얻기 어렵기 때문이다.

이와 마찬가지로 경제를 좌우하는 것은 자원과 자본, 기술, 노동 등의 경제적 요소를 들 수 있겠으나, 그에 못지 않게 非경제적인 요소에 의해서도 큰 영향을 받는다. 비경제적 요소란 경제행위의 주체인 인간정신과 관련된 것으로서 여기서 경제의식이라든가 경제윤리의 문제가 나온다.

M. Weber 는 「프로테스탄트의 윤리와 자본주의 정신」에서 한 나라의 경제 발전은 그 나라 국민들의 경제 행위 내지는 경제 생활의 준거가 되는 건전하고 합리적인 경제 윤리와 직결되기 때문에 경제 발전에 있어서 경제 윤리가 물질적 조건이나 기술적 요인에 못지 않게 중요하다는 것을 강조하였다.¹⁾

이와 관련하여 D. D. McClelland는 경제의 원동력을 인간 내부의 의식에서 찾은 것으로 유명하다. 즉 어떤 사람은 사업에 성공하는데 왜 어떤 사람은 실패하는가, 어떤 나라는 경제발전이 순조로운데 왜 어떤 나라는 지부진한가에 대한 해답으로 성취동기를 제시한 것이다. 그런가 하면 P.F. Drucker 도 경제의식의 중요성을 강조한 바 있다.

또한 독일의 철학자 I. Kant 는 ‘사회의 90%는 습관’이라고 하였다. 대부

1) Max Weber(1905), *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, trans., Talcott Parsons(1958), New York, Charles Scribners, pp.165-166.

분 습관적 통념에 의하여 사고하고 행동하기 때문에 그 사회를 유지하는 힘의 90%정도는 습관에서 나온다는 뜻으로 사회의 변화에 있어서 물질적 측면 보다는 비물질적 측면을 강조하였고, W.A. Lewis는 ‘경제발전을 하려는 의지’가 있어야 경제발전이 이루어진다고 하였으며²⁾, 권일찬은 경제 발전의 주체는 인간이며, 경제 발전에는 물질적·경제적인 직접적인 요소보다는 주체적인 인간의 심리상태가 중요하다고 하였다.³⁾

이렇듯 국가 단위나 기업 혹은 개별 경제 주체의 행동에 있어서 물적 요소가 아닌 정신적 요소 혹은 윤리적 문화적 요소의 중요성은 M. Weber의 문제제기 이래로 경제학의 제 분야에서 끊임없이 강조되어 왔다.

경제의식의 중요성은 이제 국가 단위의 경제적 효율성 뿐만 아니라 보다 미시적 차원에서 기업에 관한 연구나 개인의 경제적 선택 선호에 관한 분석에 이르기까지 점차 그 적용영역을 넓혀 가는 경향을 보이고 있다. 미시 경제이론에서도 정신적 요소의 중요성은 일찍이 K. Arrow의 지적에서와 같이 시장경제 형성에 있어서 시장화 할 수 없는 재화들인 신뢰, 성실성, 충성 등이 시장 기구의 효율적 작동에 필수적 요인임이 지적된 바 있다. 더욱이 최근 정보화의 진전과 이에 의해 촉발된 여러 변화들 특히 세계화와 지방화의 동시적 진전, 정보화에 의한 조직변화 등에 의해서 경제주체, 경제관계, 경쟁양상 및 기술 등에서 근본적인 변화들이 진행되고 있음은 주지의 사실이다. 이러한 변화 속에서 특징적인 사실은 경제주체들의 정신적인 요소인 의식, 윤리, 문화의 중요성이 더욱 강조되고 있다는 점이다.⁴⁾

이것으로 볼 때 경제 활동은 근본적으로 각 경제 주체들의 의식과 태도에 따라 이루어지는 것이므로, 자본 축적과 기술 진보와 같은 경제 변수와 제도 개선만으로는 경제 문제를 해결하고 지속적인 발전을 추진하는 데에는 한계가 있다. 그러므로 우리나라 경제가 당면하고 있는 문제를 해결하

2) W.A. Lewis(1955), *Theory of Economic Growth*, George Allen & Unwin, 2, 이재울(1985), 「경제윤리」, 민음사, pp. 55-56에서 재인용.

3) 권일찬(1988), 「경제 발전 지향적 가치관의 기본 틀에 관한 연구」, 충남대학교 사회과학연구, pp. 91-92.

4) K. Arrow. *The Limit of Organization*, NewYork, Norton, pp.77-79.

기 위해서는 경제의 물적 잠재력 뿐만 아니라, 각 경제 주체들의 합리성과 더불어 건전한 경제윤리가 확립되어야 한다는 논의가 많다. 그 이유는 지난 30여 년 간 양적 성장을 추구한 결과 ‘경제하려는 의지’의 손상과 같은 문제가 심화되었고, 이를 해결하기 위해서는 경제 윤리와 같은 경제 주체의 의식면에서 변화가 필요하기 때문이다.⁵⁾

이러한 논리는 결국 경제 문제에 대한 물적 접근의 한계를 의미하는 것으로 볼 수 있으며 이제는 경제 계획에서도 경제의식 개혁을 주창하여 윤리성 향상이 한국 경제 발전의 필수 요건으로 인식되고 있는 실정이다.

특히 미래의 경제 활동 주역들인 학생들의 경제 윤리적 태도와 의식을 올바르게 형성하는 것은 경제 발전을 위한 최고의 투자이기 때문에, 이에 대한 관심 제고와 경제 교육의 내용 변화가 필요하다.

그런데 경제 교육에서 경제 윤리를 강조하기 위해서는 먼저, 학생들의 경제 윤리 의식과 학교 교육의 영향을 어떻게 인식하고 있는가를 파악하는 것이 필요하다.

여기에 우리는 학생들의 경제 윤리 의식 파악에 대한 의미를 찾을 수 있으며 앞으로의 경제발전을 위해 학교에서 경제 교육의 올바른 방향이 어떤 것인가 하는 점을 고찰해 보는 것은 상당히 흥미롭고도 중요한 문제이다.

이러한 문제의식에 따라 본 논문은 이제 곧 경제주체로서 활동을 시작하게 될 미래의 경제 활동 주역들인 제주시지역 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식의 실태를 파악하고, 경제 윤리 의식의 형성에 영향을 미치는 배경 변인들에 대하여 실증적인 분석을 하고자함을 목적으로 한다. 이를 통하여 경제 발전에 있어서 바람직한 경제 윤리 의식 형성에 영향을 줄 수 있는 올바른 경제 교육을 위한 예비적 연구의 역할을 하게 될 것이다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 관련 문헌과 선행연구의 결과를 검토하여 개별 경제 주체로서의 경제 윤리 의식의 개념과 내용이 무엇인지

5) 홍성민(1988), “경제 발전에 있어서 인간자원의 역할에 관한 연구; 그 이론적 접근과 인간 자원의 개발 문제를 중심으로”, 박사학위논문, 청주대학교 대학원, p. 12.

를 고찰하고, 현재 제주시 고등학생들의 경제 윤리 의식 관한 연구를 질문지를 통해 조사·분석하고자 한다.

조사 하고자 하는 내용을 구체적으로 살펴보면, 첫째, 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식에 대해 분석하고자 한다.

둘째, 제주시 인문계 고등학생들의 배경변수(성별, 종교, 경제 과목 교육의 경험, 경제적 생활 수준, 보호자의 학력 및 직업)에 따른 경제 윤리 의식의 차이를 분석하고자 한다.

셋째, 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식 연구를 통해 학교에서 올바른 경제 교육의 방향 설정을 위한 시사점을 얻고자 한다.



II. 이론적 배경

본 장에서는 경제 윤리 의식의 개념과 역할, 그리고 근대 이후 자본주의의 정신을 바탕으로 경제학자와 사회학자들이 주장한 경제 윤리 의식에 대한 선행 연구를 고찰하여 경제 윤리 의식의 구성 요소 및 우리가 가져야 할 바람직한 경제 윤리 덕목을 살펴보고자 한다.

1. 경제 윤리 의식의 개념 정의

경제 윤리 의식은 경제 윤리와 의식의 합성어이다. 경제 윤리의 개념에 대하여 간단히 대답하기란 어려우며 우선 경제 윤리를 논하기 전에 일반 윤리를 언급할 필요가 있다.

윤리란 正과 邪를 구현하는 행위의 기준을 제공하는 것으로 구체적으로 개인과 사회가 당면한 갈등상태에서 바람직한 결정을 내리도록 의무를 지우는 것이다. Kant 와 Hartmann은 윤리학의 과제를 ‘나는 무엇을 해야 할 것인가?’ 라는 물음에 답하는 것으로 이해한 것으로 비추어 볼 때 윤리란 올바른 인간 행위의 표준을 말하는 것이므로 경제 윤리란 경제 행위를 함에 있어서 경제 주체가 해야 할 올바른 경제 활동의 표준이라고 볼 수 있다.⁶⁾

따라서 경제 윤리는 경제 생활에서 궁극적으로 지켜야 할 경제 도덕을 의미하는 것으로 정의적인 측면에서의 경제적 윤리관과 가치관에 해당되는 것이다.⁷⁾ 일반적으로 사회, 정치, 경제, 문화 등 인간 생활의 모든 영역을

6) 오순희(1999), “경제 윤리 교육에 관한 연구 : 고등학생의 경제 윤리 의식을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p.5.

7) 권오익 외(1972), 「경제학 대사전」, 박영사, p.119.

동양에서는 유교 윤리, 서양에서는 기독교 윤리가 인간의 행동을 지배해 왔다고 할 수 있는데, 이러한 견지에서 볼 때 경제 윤리를 단독으로 분리해서 존재할 수 있는 성격의 것이 아니고 류(genus)로서 일반 윤리가 경제 영역에 적용된 하나의 종(species)이라고 정의한다.⁸⁾

일반적으로 경제 윤리란 인간이 경제 생활을 영위해 나가는데 있어 어떠한 태도를 지닐 것이냐 하는 문제, 즉 경제 생활에 있어 인간의 행동 양식을 규정 또는 제약하는 윤리적 태도 내지 정신적 분위기를 총괄하는 개념이라 할 수 있다. 또한 경제 윤리는 경제 의식을 구성하는 주된 요소이고 경제 활동의 목표를 정하는 가치 의식으로서 인간이 경제 생활을 함에 있어서 궁극적으로 지켜야 할 경제 도덕으로 정의되고 있다.⁹⁾

그러므로 경제 행위에 있어서 규범이라 할 수 있는 경제 윤리의 개념은 매우 다양하게 정의할 수 있다.

첫째, 경제 윤리는 경제 생활에 있어서 인간의 행동양식을 제약하는 윤리적 태도 내지는 정신적 분위기를 총괄하는 개념이며 인간이 사회를 형성하고 경제 생활을 함에 있어서 궁극적으로 지켜야 할 경제 도덕을 의미하는 것으로 정의적인 측면에서의 경제적 윤리관과 가치관에 해당되는 것이다. 경제란 의·식·주를 중심으로 하는 일상 생활에 필요한 재화와 용역의 생산, 분배, 소비의 지속적인 조화와 발전을 도모하는 것이고 이 목적에 둘러진 행위가 경제행위이다.¹⁰⁾ 즉 경제 행위에서 사람으로서 마땅히 하여야 할 도리가 경제 윤리인 것이다. 경제 체제가 목적 달성을 위해 그리고 각 경제 주체가 경제 생활의 각 영역이나 과정에서 마땅히 준수하고 따라야 할 행위 규범으로서 다양한 경제 생활 영역에서 인간의 행동양식을 규제하는, 좁게는 개인적 원리이고 넓게는 사회를 성립하는 규범이라고 볼 수 있다.

8) 임원택(1991), “한국인의 경제윤리”, 「전통 가치관 과 자유시장 경제 이념」, 국민경제제도 연구소, p.14.

9) 권오익 외(1972), 전계서, p.120.

10) 「동아 원색 대백과 사전」(1988), “경제” 항목, 동아 출판사, p.343.

그래서 경제 윤리란 평등한 여건 하에서 자유 경쟁을 통하여 부의 증대에 이바지하고 그 사회가 정당하다고 인정하는 보상을 받는 것을 의미한다고 하겠다. 그러므로 노동의 대가가 아닌 불로 소득이거나 합법성을 결여한 방법, 평등이나 자유 경쟁에 어긋나는 특혜는 물론 부의 증산에 이바지했다 하더라도 그 방법이 국민 생활의 향상에 이바지하지 못하는 결과를 초래했거나 또는 부의 증식에 이바지한 대가의 내용이나 액수가 정당성을 결여하거나 더불어 잘 사는 사회의 규범에 어긋난다고 간주되는 경우, 경제 윤리에 어긋난다고 하겠다. 하지만 그 사회의 규범이 인정하는 정도와 사회적으로 정당한 몫이라고 인정하는 정도는 계속 변한다고 생각되므로 문화적, 역사적 제약성을 받는다고 생각되어야 할 것이다.

둘째, 경제 윤리란 자본주의 제도 운영의 효율성을 높이기 위해서 요구되는 경제적 가치 및 태도이다.¹¹⁾ 자본주의 경제는 사유재산 제도와 경제적 자유를 근간으로 개별 경제 주체가 자기 책임 하에 자유롭게 자기 이익을 추구하는 가운데 시장에서 가격이 형성되어 이를 바탕으로 생산, 교환, 분배, 소비 활동을 함으로써 기본적인 경제 문제들이 해결되도록 하는 경제 체제이다. 하지만 지나친 경쟁으로 인해 부와 소득의 분배가 불공평하게 되고, 실업이나 인플레이션으로 경제가 불안정할 수도 있으며, 또한 지나친 기업의 이윤추구로 자연 파괴, 인간 소외, 사익 추구로 공익을 해치는 등 여러 가지 문제가 발생할 수도 있다. 즉 자본주의 경제 제도는 윤리적이고 합리적인 경제 주체들이 사리 추구하고 경쟁을 전제로 한다. 생산자와 소비자들의 경제적 윤리성과 합리성이 결여되고 경쟁이 비윤리적으로, 비합리적으로 전개되면 자본주의는 위기가 도래한다는 것이다. 그래서 자본주의 경제에서 경제 윤리를 강조함으로써 자본주의 단점을 보완할 수 있다.¹²⁾

따라서 경제 윤리란 경제 활동의 목적과 그 행동양식 및 조직 양식을 규

11) 한국 국민윤리학회(1984), 「교수요강 국민윤리」, 형설출판사, p.61.

12) 김관수(1991), 「과소비·투기 현상과 제조업 투자」, 국민 경제 제도 연구소, pp.24-25.

제하는 종합적인 가치 의식을 구성하는 중요한 요소로서 경제 생활의 필수 요소인 경제 활동에 있어서 사회 구성원 모두가 지켜야 할 규범, 공통의 가치 기준이라고 볼 수 있다.¹³⁾

한편, 의식(consciousness)은 통상 직접 경험하고 있는 심리 현상의 총체이다. 심리학에서 의식이란 개체가 현실에서 체험하는 정신 작용과 그 내용을 포함하는 일체의 경험, 또는 현상으로서 깨었을 때, 사물을 깨닫는 마음의 작용과 지·정·의를 포함한 정신 현상으로 정의되고, 특히 정신 상태와 같은 의미로 쓰인다.¹⁴⁾

또한 의식이라는 말은 물리적, 신체적 과정 등에 대립되는 정신적 과정을 뜻한다고 규정하고 있다. 즉 외계의 사물이나 사상들이 눈에 비치는 단순한 감각의 수준을 넘어 이를 지각하고 해석, 분석, 평가, 판단하는 인지 작용과 그 내용을 뜻하며, 또한 인지 작용에는 단순한 지적 기능 뿐만 아니라 지·정·의가 포함되는 것으로 해석되고 있다. 따라서 개인이 접촉하는 외계의 사물이나 사상에 대해서 갖게 되는 모든 생각, 감정, 의욕들 총칭하며, 행동의 선택으로 인도하는 의견, 판단, 신념 등의 정신 작용을 의식이라 할 수 있다.¹⁵⁾

황정규는 의식을 개인이 사물에 대해 어떻게 생각하느냐 하는 사고방향으로 정의하고, 그 종류로서 인지적, 정의적 요소를 들고 있다. 전자에는 지각과 사고의식을 포함하고 후자는 태도, 가치관, 자아개념 등을 포함시키고 있다.¹⁶⁾

또한 의식이란 용어는 태도나 신념체계와 같은 용어와 유사한 의미로 이해되는 것이 통념이다. 그것은 유사한 다른 개념들도 의식의 일부이면서 모두가 어떠한 방향의 행동을 유발하는 동기로서의 기능을 수행하는 것이기 때문이다.

13) 이영기(1987), 「고등학교 경제 교육 연구; 사회과 교육과 경제 교육」, 한국 교육 개발원, p.73.
14) 이재창 외(1983), 「청소년의 의식 구조 및 형성 배경」, 한국 교육 개발원, p.40.
15) 서울대학교 사범대학 연구소(1981), 「신세대의 이해」, 삼성복지재단 p.302.
16) 황정규(1979), 「한국 학생의 의식구조」, 고려대학교 교육문제 연구소, p.24.

이러한 정의들에 따르면 의식이라는 개념은 인식, 태도, 신념, 가치관 등을 포함하는 개념이라고 볼 수 있다.

이상의 논의에서 볼 때 경제윤리 의식이란 경제 생활을 하는데 있어 바람직하고 모두가 추구해야 할 생활준거로서 개인이나 집단이 갖고 있는 감정·지식·판단·신념 등을 포괄하는 경제 윤리에 대한 가치(관)·태도의 총합으로서 파악할 수 있다. 이는 어떤 목표를 성취하기 위한 수단의 선택만이 아니라, 추구해야 할 목표 자체를 올바르게 설정해야 한다는 의미를 내포하고 있으며 따라서 경제 윤리는 경제 의식을 구성하는 주된 요인이며, 경제 활동의 목표를 정하는 가치의식이라고 할 수 있다.¹⁷⁾

그러나 이 의식은 인간의 내면적 심리과정이므로 직접적으로 노출되지 않고 다만 태도를 통해 표출된다. 그러므로 의식을 파악하기 위해서는 태도를 통해서 조사할 수 밖에 없다는 방법론적인 한계를 지닌다. 따라서 이 조사를 통해서 나타난 결과는 응답자 개인의 의식 그 자체라기 보다는 태도를 통해 유추된 의식구조라고 할 수 있다.



2. 경제 윤리 의식의 역할

이러한 경제 윤리 의식의 주요 역할은 다음과 같은 다섯 가지로 요약될 수 있다.

첫째, 경제 민주화의 실현에 기여한다. 경제 윤리는 국민 경제의 주체들, 예컨대 가계·기업·정부의 경제 행위 내용과 의사 결정 과정에서 정당하게 취해야 할 행동 지침을 밝혀준다.¹⁸⁾ 즉 경제 윤리는 각기 나름대로 어떠한 행동 준칙과 실천 방안을 실행에 옮길 수 있는가를 당위적이고 규범적인 차원에서 제시한다.

17) 신의철(1993), “전통주의적 경제윤리와 새 경제윤리”, 「사회와 교육」, 한국 사회과 교육학회, p.97.

18) 최인화(1996), “경제 윤리 의식 제고를 위한 한국 경제 교육 방안”, 「경제 교육」 8, 국민 경제 연구소, pp.3-4.

둘째, 건전한 자본주의 이념을 구현하도록 해 준다. 자본주의 이념은 자유주의 사상으로부터 사유 재산의 보장과 자유 경쟁 및 창의성 보장 등의 사상적 기초를 제공받는다. 그리고 합리주의 정신으로부터는 이른바 효율성의 원리라는 경제 원칙을 이끌어 낼 수 있다. 시장 경제체제에서의 건전한 경제 윤리의 실천은 자본주의 발전에 기여하는 원동력으로 작용할 것이다. 이로써 과소비나 향락 위주의 왜곡된 소비 행태를 바로 잡을 수 있게 되는 것이다.¹⁹⁾

셋째, 淸富 정신을 고취하고 물질적 풍요를 구가하도록 한다. 재산 형성은 그것이 공정하고 사회 도덕률에 비추어 비난받지 않을 때 사회적 타당성을 지니게 된다. 경제 윤리는 수단과 방법을 가리지 않고 이루는 축재를 배격하도록 하며 정당하고 올바른 방법과 절차를 통해 재산을 모으는 청부 정신을 사회에 정착시켜주는 지름길이다.

넷째, 경제적 풍요를 사회 정의의 이념과 조화시켜 준다. 특정한 사람이나 집단에 부가 편중되는 현상은 정의로운 현상이 아니다. 경제 윤리는 부와 소득의 공정한 분배를 지향하며 사회 전체의 이익과 질서에 조화되는 결과를 초래한다. 그러므로 개인의 능력과 창의력을 최대한 존중하면서도 사회 복지의 실현을 위한 사회 제도적 장치의 마련도 함께 시행되기를 기대한다.²⁰⁾

다섯째, 경제 윤리는 모든 국민의 인간다운 생활의 보장을 궁극적 과제로 한다. 그러므로 공동체의 이익과 규범을 존중하면서 인간다운 삶의 질을 보장 받기 위한 각 개별 경제 주체들의 노력을 촉구한다. 소비자는 건전하고도 합리적인 소비자의 선택을, 기업 중심의 생산자는 합리적인 생산 과정을 통해 값싸고 질 좋은 상품을 시장에 내놓아야 한다. 그리고 정부는 국민 모두의 복지 증진을 위한 보다 체계적이고 장기적인 사회 보장 및 복지 제도를 수립하여 집행해 나가야 하는 것이다.

19) 국민경제교육연구소(1996), 「경제교육」, 국민 경제제도 연구소, p.10.

20) 최인화(1996), 전개논문, p.5.

이처럼 경제 윤리는 우리의 일상적인 경제 생활 과정에서 합리적이고 바람직한 사고와 행동이 가능하도록 가치판단과 행동 결정의 기준 역할을 함과 동시에 이 기준에 적합하도록 행동의 원리를 준수시키게 해준다. 즉, 인간의 명확한 가치 판단 뿐 아니라 이것을 인간의 행동 동기에 대한 규제요인이 되도록 개인 안에 내재화하는 것이 경제 윤리이다. 이러한 경제 윤리가 올바르게 국민의 의식 속에 형성되고 경제 생활의 문화로 정착될 때 경제 민주화와 경제 정의의 달성 그리고 나아가 인간다운 삶의 질 향상이 가능하게 되는 것이다.

3. 경제 윤리 의식에 관한 선행 연구

1) 서양



고대 에서는 주로 노예가 생산적 노동을 담당하였고, 하층 계급인은 상업에 종사한데서 알 수 있는 것처럼 이 사회에서는 경제활동을 비천하게 여기고 경제적 영리를 貨殖術이라 하여 몹시 경멸 하였다.²¹⁾ 그리고 원시 기독교 시대에서는 금욕적 생활을 중시하였으므로 경제적 활동이나 상업적 활동과 같은 것은 신의 나라에 들어가는 데 밭에 채이는 돌과 같이 취급되었다.

중세사회는 봉건적 신분사회였기 때문에 각기 신분에 걸맞는 생활을 하도록 하는 생계 이념이 중시되었고, 공정의 이념에 따라 고리화와 고도의 영리행위를 배격하였다.²²⁾

그러나 서구 근대 시민사회의 발달과 함께 시민 생활 속에서 경제 생활이 차지하는 비중이 월등하게 되고, 특히 자본주의 경제 발달에 따라 경제

21) 신의철(1990), “경제 발전과 경제 윤리 교육”, 『교육연구』, 제 17호, pp. 17-19.

22) 오순희(1999), 전계논문, p.10.

생활 속에서 경제 생활 자체를 목적으로 간주하는 일반적 이념이 형성됨으로써 경제 윤리의 존립이 가능하게 되었다. 근대 시민 사회에서 중요한 역할을 담당하였던 프로테스탄트는 자본주의 정신을 형성함에 있어서 결정적인 기여를 하였다. 그들은 근검·절약에 의한 자본 축적과 영리 추구에 대한 최대의 긍정은 바로 자본주의 정신, 그것으로서 근대 시민 사회의 경제 윤리로서 크게 작용하였다.²³⁾

이러한 새로운 윤리관을 배경으로 하여 A. Smith는 고전적 경제학의 체계를 구축하기 시작하였다. 그리고 경제 윤리가 자각적으로 취급되게 된 것은 19세기 중엽 이후의 자본주의 경제 발전이라는 사실에 연유한다. 그러나 이때의 경제 윤리는 경제 활동을 실제로 주재하고 있던 시민층, 즉 부르주아 계층에게만 국한된 것으로서 이는 프롤레타리아 계층과는 무관한 것이었다. 이에 근대적 경제 윤리를 넘어서서 새로운 프롤레타리아의 경제 윤리를 주장하는 사회주의, 그 중에서도 마르크스주의 사상이 나타났다.

시민사회의 발전이 뒤늦은 독일에서는 신역사학파가 국민 경제적 차원에서, 영국에서는 후생학파가 출현하여 시민적 경제 윤리의 이념을 인간 복지에 두게 되었다.

오늘날 영국 노동당의 민주적 사회주의나 J.A. Schumpeter 의 사회주의적 민주주의와 같은 것은 다 같이 사회주의를 인정하면서도 개인의 주체적 자유와 인간의 근원적 자유를 왕래하는 측면에서 경제 윤리를 다루는 사상이다. 사회주의적 요소를 제외한다면 실존주의도 인간의 주체적 자유에 따른 인간 행위의 윤리적 측면을 강조하는 점에서 이들과 상호 공통의 특색을 지니고 있다.

아울러 A. Smith 는 선각자들의 지혜를 집대성하고 경제 현상을 체계적으로 인식할 수 있는 틀을 만들어냈으며, 바로 이것이 경제적 합리성과 효율성을 추구하는 자본주의 체제의 윤리적 근간이 되었던 것이다.

그는 「도덕 감정론(The Theory of Moral sentiments, 1759)」에서 인

23) Max Weber(1905), *op. cit.*, p.167.

간의 사회적 행동을 일으키는 주요한 원동력이 “이기심(self-interest) 에 있다고 보고 국가가 개인의 이기적 행위를 규제하는 것은 사회 전체 복지를 증진시키는 데 저해가 된다고 보았다.²⁴⁾

A. Smith가 말하는 이기적 본능이란 남을 해치는 본능이 아니라 스스로를 도움으로써 다른 사람도 이익을 볼 수 있도록 하는 것이며, 그 결과가 결국 자기에게로 돌아오는 이기심이라고 강조하였다. 그러므로 이러한 인간의 본능적 욕구들을 사회가 억누르기 보다는 오히려 이용하는 것이富에 이르는 지름길이라고 하였다.²⁵⁾

A. Smith에 의하면 자기의 현재 상황을 개선하려면 사람들은 근면, 절약하여 재산을 모으며 사업에 충실해야 함을 강조한다. 이러한 경제 활동은 그 사회의 공평한 관찰자에 의하여 전적으로 시인되며 권장되는 것이다. 결국 근면, 절약, 공정한 행위를 기본으로 한 이기적 활동은 부로의 길이이며, 덕으로의 길이라고 강조했다.²⁶⁾

그리고 A. Smith는 「국부론」에서 부의 원천을 금, 은으로 보거나 농업에만 한정시키지 않고 국민이 해마다 쌓아올린 노동의 결과로 보았다. 따라서 부의 증가는 노동의 생산성 향상에 의해서 가능해져 노동의 생산성은 개인을 자유롭게 방임함으로써 스스로 개선되고 이것을 통하여 노동의 생산성은 현저하게 향상된다는 것이다.

그리고 분업과 교환을 통한 자유시장 경제에서 개개인이 각자 처우를 개선하려는 욕망을 자유로이 추구한다면 한 나라의 부는 최대가 될 것이라는 것이다. 경제인으로서의 각 개인의 행동에 어떤 간섭이나 규제를 하지 않고 각자가 스스로 유리하게 살아갈 수 있도록 자유롭게 방임할 경우, ‘보이지 않는 손’에 의해 각 개인의 이익이 증진되는 동시에 사회 전체의 이익도 증진된다고 보았다.

따라서 A. Smith의 도덕 철학은 단순한 윤리학이 아니고, 사회 구성원들

24) 이형순(1985), 「현대 경제학의 사조」, 법문사, p.59.

25) 조순 외(1990), 「아담 스미스 연구」, 민음사, p.220-221.

26) 정정도(1996), 「생활경제(고등학교 교과서)」, 교학사, p.105.

이 타인으로부터 간섭 없이 자신의 경제 행위를 행할 수 있는 자유 방임체제의 이데올로기 즉 자본주의 사회에 있어서의 경제 윤리관을 제시하는 데 있었다.

한편 M. Weber 는 한 나라의 경제 발전은 그 나라 국민들의 경제 행위 내지 경제 생활의 준거가 되는 건전하고 합리적인 경제 윤리와 직결된다는 말을 하였다. 그리고 경제 윤리로서 프로테스탄트의 금욕적인 윤리를 들고 있는데 그 중의 하나가 예정설을 취하고 있는 켈빈주의(Calvinism) 이다. 켈빈주의의 교리는 선택의 확실성을 믿는 것이며 주어진 일을 훌륭히 수행하면 구원을 얻는다는 것을 전제로 하고 있어 노동을 가장 가치 있는 것으로 평가하고, 일에 대한 소명의식을 중요시하였다. 켈빈주의의 경제관을 보면 무제한의 자유방임은 불허하고 있다. A. Smith 와 달리 M. Weber 는 한 나라의 경제 발전은 그 나라 국민들의 경제 행위 내지 경제 생활의 준거가 되는 건전하고 합리적인 경제 윤리와 직결 된다고 하였다. 그러한 경제 윤리로서 프로테스탄트의 금욕적인 윤리를 들고 있는데 그 중의 하나가 예정설을 취하고 있는 켈빈주의(Calvinism)이다. 켈빈주의 교리는 선택의 확실성을 믿으며 노동을 가장 가치있는 것으로 평가하고, 일에 대한 소명의식을 중요시하였다.²⁷⁾

M. Weber는 「프로테스탄트 윤리와 자본주의 정신」에서 경제 발전에 있어서 문화적 개념 및 신념으로서의 경제 윤리가 물질적 조건이나 기술적 요인 못지 않게 중요하다고 강조하고 있다. 근대 자본주의를 성립시킨 사람들은 근면, 근검, 성실, 경우, 자애를 생활 신조로 하는 개신교 기독교인들이었으며, 생활 신조로 인간은 누구나 검소, 근면 및 검직(청렴과 정직)할 것을 강조하고 그는 자본주의의 정신적 본질을 개인 영리욕에 의한 화폐의 추구에 있지 않고, 금욕적 윤리에 의하여 개인적 욕구를 억제하고 직업 노동을 통한 영리추구에 헌신하는 정신적 활동에 있다고 보았다.²⁸⁾

27) 신준식(1987), “M. Weber의 「프로테스탄트의 윤리와 자본주의 정신」에 대한 재해석과 그 비판”, 박사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p. 47.

28) 신의철(1990), 전개논문, p. 21.

따라서 프로테스탄트의 경제 윤리는 노동의 중시, 예정론에 입각한 소명의식, 혹은 직업의식, 근면·절약, 검소한 생활에 의한 청빈, 개인의 책임완수, 합리적인 가치 추구 등을 강조하고 있는 것이다.

A. Marshall 은 인류의 생존과 발전에 가장 중요한 영향을 미쳐온 요인을 종교와 경제로 보고 종교 윤리와 경제 윤리가 조화를 이룰 때 국가 경제도 발전하는 것으로 보고 있다. 이와 같은 생각을 바탕으로 그는 산업계에서 최고의 건설적 사업을 이루게 하는 주요 동기는 고난을 정복하고 만인이 인정하는 통솔자적 지위를 획득하려는 기사도적 욕망이라 주장하였다. 그는 자본주의 제도 하에서 사적 이윤추구가 경제 활동의 주요 동기라 할 지라도 경제 사회를 통합시키는 사회 복지와 공공을 위하는 정신이 중요하다고 보고 있다.²⁹⁾

J.A. Schumpeter 는 자본주의의 원동력은 기업가의 혁신이며 창조적 파괴가 일어나는 동태적 과정이 자본주의의 본질로 본다. 창조적 기업가가 새로운 상품을 만들며 새로운 판매, 시장개척, 자원 확보 및 경영 조직 아래서 기업 활동을 해 나가는 것이 자본주의 경제를 발전시킨다는 것이다.³⁰⁾

2) 동양

최근에 한국, 일본, 싱가포르, 홍콩, 대만 등 동아시아의 5개국의 급속한 경제 성장의 이유에 대해 미국 하버드 대학의 Tu Wei-ming은 신유교 윤리를 들어 설명하고 있다. 신 유교 윤리는 동양 전래의 유교 윤리와 서양의 청교도 윤리가 결합된 것으로, 그는 이것이 서구 선진국의 청교도 윤리에

29) 이재업(1996), “국제 경쟁력 제고를 위한 경제 교육의 방향”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, p.15.

30) J.A. Schumpeter(1942), *Capitalism, Socialism and Democracy*, NewYork: Macmillan Publishing Company, pp. 231-232.

버금가는 동아시아 국가들의 자본주의 정신이라고 주장하고 있다.³¹⁾

신유교 윤리의 특징은 첫째, 개인을 독립된 존재로서가 아니라 각종 인간관계 및 사회 관계의 중심으로서 강조한다. 서양의 청교도 윤리가 개인주의를 강조하는데 비해 신유교 윤리는 집단주의를 강조한다. 따라서 신유교 윤리는 가정, 기업체 등의 조직체나 국가 사회에 대한 관계를 중시하며 의무, 책임감, 헌신 등을 강조한다. 즉 청교도 윤리가 ‘개인의 권리’를 중시하는데 반하여 신유교 윤리는 조직체에 대한 ‘개인의 의무’를 강조한다는 것이다.

둘째, 조직체 구성원으로서의 개인을 중시하므로 인간관계에 있어서도 구성원들간의 조화를 강조한다. 따라서 경쟁을 강조하는 청교도 윤리와 대조가 된다.

셋째, 개인의 수양과 기강 특히 정신적·심리적 요인을 강조한다.

넷째, 변화를 초래함에 있어서 구성원 모두의 참여에 의한 합의나 조직체의 ‘조화’ 또는 ‘협동 정신’을 강조한다.

다섯째, 교육에 높은 가치를 부여한다. 따라서 유교 문화권 국가에서는 교육을 통한 인적 자본의 형성이 용이하다.

여섯째, 정부의 리더십을 중시한다. 국가에 대한 개인의 의무를 강조하므로 국민들은 정부의 활력있고 창조적인 리더십을 잘 받아들이고 정부의 관리들에게는 인격이나 도덕성을 강조하는 것을 특성으로 하고 있다.³²⁾

그리고 일본의 경제윤리에 대해 모리시마는 중국의 유교가 일본에 들어오자, 仁의 개념이 忠의 개념으로 대체됨으로써 국가나 기업, 단체에 대한 충성심을 배양하여 국가 주도적인 자본주의 발전이 가능하게 되어 일본형 유교 자본주의가 형성되었다고 보고 있다. 일본의 유교가 금융적 경제 윤리를 일본 국민들에게 가르쳐 서구와는 다른 자본주의 정신을 형성하였으며 이것이 일본 자본주의 발전의 초석 중의 하나였다고 주장한다. 그는 일

31) 김관수(1991), 전계서, p.17.

32) 송병락(1990), 「마음의 경제학」, 박영사, pp. 191-192.

본 경제의 원리에 대해 자본가에게는 금욕을, 노동자에게는 연공 서열제와 종신 고용제를 실시하여 노사간의 화합이 가능하게 하고 개인 자본주의를 집단 자본주의로 지향하여 대외 경쟁에 전력을 다할 수 있도록 만들었다고 강조한다.³³⁾

또한 Gibney 도 그의 저서 「Miracle by Design」(1982)에서 “ 생산은 도덕의 실천이다” 라고 주장하여 일본 경제 사회를 ‘유교 자본주의’, ‘공동체 자본주의’, ‘인간중심 자본주의’라고 칭하였다.³⁴⁾

미국의 R.C. Christopher 는 오늘날의 일본이 미국과 나란히 경제 대국으로 부상하게 된 에토스(ethos)는 미국과는 달리 강력한 집단의식과 거기에 상승 작용하는 개인의 책임감을 훌륭하게 조화시킬 수 있는 일본인의 특이성에서 찾고 있다.³⁵⁾

3) 한국의 경제 윤리



우리나라는 전통적으로 仁과 和를 중시하는 유교적 가치관 속에서 가족·인간관계를 소중히 여겨 왔다. 그리고 이러한 인본주의는 청빈 사상으로 이율곡의 사상에서 나타나는 근검·절약의 윤리를 실천적 내용으로 하는 선비정신에서 찾을 수 있다. ³⁶⁾

그리고 우리나라에서 더욱 발전된 경제 윤리를 보여 주는 사상인 조선 후기의 실학은 근대 의식과 민족 의식을 주장하였으며 제도 개혁에서 비롯하여 기술 혁신, 산업 개발, 절검론, 경제 효용론 등에 이르기까지 현실적인 경제 발전을 중요시하여 농업 뿐 아니라 상공업을 중시하였으며, 경제 발전을 위한 기술 혁신과 무역 개방론을 주장하였다. 특히 실학자 유수원

33) 임원택(1991), 전개논문, pp. 23-25.

34) 상계논문, pp.29-30.

35) 김형규(1990), “경제발전과 경제윤리”, 「김중우 박사 회갑기념 논문집」, p.282

36) 임홍빈(1991), “ 경제 윤리 중심의 초등 도덕 교육 방법론의 탐색”, 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원, p. 12.

은 ‘우리나라 상인이 상업을 경영하는 방법을 알지 못하고 있기 때문에 이익이 적고 상업을 크게 번영시키지 못하고 있다’고 개탄하면서 상업 경영의 혁신론을 주장하였다.³⁷⁾

그 후 유교적인 경제적 가치와 경제 윤리는 19세기 중엽 이후 서구 사상의 수용과 일제의 식민 통치 과정을 거치면서 점차적으로 해체되어 갔다. 특히 산업화 초기인 1960-1970 연대에는 근면하고 성실하면서도 낮은 임금으로 활용될 수 있었던 노동력, 개척자적 야망과 투지 등을 고루 갖춘 기업인, 경제 발전에 굳은 신념과 강한 추진력을 갖추었던 정부가 있어 우리 경제를 발전시키는 과정에서 경제 윤리의 이미지는 도외시 되었다.³⁸⁾

그런데 최근 민주화 과정에서 이들 여러 발전 동인들이 모두 흔들리고 있고, 그 효력이 상실되고 있기 때문에 오늘의 어려운 상황이 나타나고 있는 것이다. 노사 문제로 갈등을 겪고 있는 기업들은 새로운 발전을 위한 투자를 기피하고 있으며, 그 동안 근검·절약의 정신으로 경제 발전에 일익을 담당하던 소비자들은 과소비·풍조에 젖어들어 향락과 사치의 면모까지 보이고 있다.

김관수는 우리 경제가 아직도 미성숙 단계임에도 불구하고 경제 하려는 의지가 감소, 질서 의식의 부재, 윤리 의식의 결여로서 한국병 현상을 들고 그 근거로서 근로 정신의 해이, 기업의 정신의 쇠퇴, 노사 관계의 악화, 저축 의욕의 저하를 들고 있다.³⁹⁾

한국의 경제 위기에 있어서 경제 윤리의 중요성에 관하여 박상선은 한국이 겪고 있는 경제위기를 극복하고 21세기의 선진형 자본주의적 자유 시장 경제 체제를 실현하기 위한 중요한 교육과제로 바로 국민 경제 교육의 확대, 강화 및 실효성 제고를 지적한다. 아울러 현재의 경제적 난관을 극복하기 위해서는 국민 각계의 근검, 절약하는 생활 습관을 강조하고 있다.

37) 이만기 (1986), 「한국 경제론」, 일신사, p. 451.

38) 이종경(1993), “중·고등학생의 경제 윤리 의식과 가정환경 요인”, 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원, pp.20-21.

39) 김관수(1992), “중학생의 소비 행태와 교과서 소비단원 내용의 비교 분석”, 「한국 경제 교육의 실태 및 과제」, 한국 경제 교육 학회. p.10.

즉, 일부 국민들의 과소비 풍조와 일부 생필품에 대한 사재기 현상 등이 기주의를 지적하면서 경제윤리의 중요성을 역설하고 있다.⁴⁰⁾

건전한 윤리와 가치관을 바탕으로 하지 않으면 한 나라의 바람직한 경제적 성과를 기대할 수 없기 때문에 한국 경제가 자본주의적 시장 경제 체제로서의 기반을 확고히 하고 지속적인 발전의 터전을 마련하려면 근본적으로 한국적 여건에 맞는 경제적 윤리와 가치관도 병행하여 형성되어 나가야 한다는 것이다.

그 외 학생들을 대상으로 하여 직접적인 경제 윤리 의식 조사를 실시한 선행 연구 논문으로는 이종경과 전영만, 그리고 장중용, 유경자 등을 들 수 있다.

이종경은 중·고등학생들의 경제 윤리의식과 가정환경 요인의 관련성을 분석하였다. 그 결과 학부모의 사회·경제적 지위가 낮은 경우, 가정의 종교가 있는 경우, 소재 지역이 면 단위인 경우 그리고 중학생인 경우가 전반적으로 경제 윤리의식이 바람직하게 나타나는 것으로 결론짓고 있다.⁴¹⁾

전영만은 신앙 수준이 경제 윤리 의식에 미치는 영향을 연구한 결과 신앙 수준이 높은 학생들이 최소한 4년 이상의 종교 활동을 한 경우, 신앙 수준이 낮거나 종교가 없는 학생들에 비하여 높은 수준의 경제 윤리 의식을 나타내고 있다고 검증하였다.⁴²⁾

장중용은 경제 윤리 의식에 미치는 교육요인을 연구하였다. 인문계 고등학생을 대상으로 하여 경제 지식 관련 학업 성취도에 따른 경제윤리 의식을 분석한 결과 근로 의식에서만 유의미한 차이가 나타날 뿐 다른 영역에서는 유의미한 차이가 발견되지 않았다. 다만 클럽 활동 참여 여부와 관련하여 적극적으로 참여한 학생일수록 긍정적인 경제 윤리 의식이 나타났 다.⁴³⁾

40) 박상선(1997) “한국 경제의 위기에 따른 경제 교육의 중요성”, 「학생 생활 연구」, 제 16호, p. 31

41) 이종경(1993), 전제 논문, pp. 33-35.

42) 전영만(1995), “신앙수준이 경제 윤리의식에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원, pp. 36-49.

유경자는 학업 성취도와 경제윤리의식과의 상관관계를 고찰하였는데 여기서 교과성적이 우수할수록 경제윤리의식도 높은 것으로 나타나고 있다. 그래서 우리나라 교육의 인지적 영역과 정의적 영역간에 정의 상관관계가 증명이 되기에 학교에서 경제 교육의 정당성을 확인하는 결과라고 볼 수 있다.⁴⁴⁾

이대식, 전은순 은 부산 지역 대학생들의 경제 윤리 의식을 조사한 결과 부산지역 대학생들은 대체적으로 근면의 가치를 높게 평가하고 있으며 직업 선택에 있어 능력과 적성보다 보수를 중시하고 있고, 절약에 관한 인식이 높은 편이나 소비에 있어서는 충동적 구매 패턴이 상당히 보편화 되어 있다는 이중적 결론이 나타났다. 또한 전체적으로 여성의 경제 윤리 수준이 남성보다 높은 것으로 나타났으며, 종교가 경제 윤리 의식에 있어서 순기능의 역할을 하지 못하고 있다는 다소 이외의 결과가 나타났다.⁴⁵⁾

이상의 여러 학자들이 주장하는 경제 윤리 덕목을 정리하면 <표 1> 과 같다.



-
- 43) 장중용(1996), "경제 윤리 의식에 영향을 미치는 교육 요인", 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원, p. 38.
- 44) 유경자(1997), "학업성취도와 경제 윤리 의식과의 상관관계", 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원, pp.29-54.
- 45) 이대식, 전은순(1996), "부산시민의 경제 의식에 관한 조사 연구; 부산지역 대학생의 경제윤리를 중심으로", 「부산대 경영경제 연구」 제15권 제1호, pp.175-178.

<표 1> 경제 윤리 의식의 주요 덕목

경제학자	자본주의 정신	경제 윤리 덕목
A.Smith	동감을 기초로한 이기심	사적 이기심, 사회적 이익의 조화 및 합일
F.List	국민의 정신적 자본	지역과 윤리
M.Weber	금욕적 합리주의 정신	근면, 절약, 검소한 생활 천직의식, 봉사정신
A.Marshall	경제적 기사도 정신	고난 정복 및 통솔자 지위
L.Brentano	인간의 지배본능 정신	이윤 극대화 추구
W.Sombart	무한의 욕구 추구 정신과 시민 정신이 결합된 정신	근면, 절약, 중용, 신의 중시하에 욕구 추구
P.Drucker	경영자의 사회적 책임과 부단한 혁신정신	노동자에 대한 인격적 대우, 경영혁신
J.A. Schumpeter	기업인의 창조적 혁신 정치	생산, 판매, 경영등의 개선
W.A. Lewis	경제하려는 의지	비합리적 생활 관습 개선 지식과 기술 습득 욕구, 불필요한 정부규제 축소
G. Gilder	신앙과 믿음의 산물인 창조적 정신	이념과 윤리 미래에 대한 희망과 비전
Tu, Wei-Ming	전통적 유교윤리와 청교도 윤리가 결합된 신유교 윤리	인화, 협조, 조화, 정부의 눈에 보이는 리더쉽
M. Morishima	일본형 유교 정신	충의 정신
R.C. Christopher	강력한 집단의식 개인의 책임감	노사관계의 정립 올바른 저축 및 재산관리

자료 : 김관수(1994), “종교와 경제윤리의식의 상관관계연구”, 한국경제학회 학술대회 발표 논문.

이와 같은 관점에서 학자들의 다양한 주장들을 종합하여 경제 윤리 의식의 요소들을 추출하여 보면 A. Smith 와 M. Weber 의 고전적 자본주의와 우리의 전통 윤리에서 근면에 관한 윤리의식(이하 근면 의식)과 절약에

관한 윤리의식(이하 절약 의식)을, Calvinism 의 소명의식을 바탕으로 직업에 관한 윤리의식(이하 직업의식)을 도출할 수 있었다. 그리고 A. Schumpeter 의 기업가 정신이라고 표현되는 것에서 창조에 관한 윤리의식(이하 창조의식)을, A. Smith 의 타인을 고려한 동감에 기초한 이기심과 집단주의 및 전체의 화합을 강조하는 동아시아 유교 윤리에서 공동체에 관한 윤리의식(이하 공동체 의식)을 도출할 수 있었다.



Ⅲ. 연구의 방법

1. 연구의 가설

본 연구에서는 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식의 실태와 성별, 종교, 경제 교육 경험 여부, 가정 환경 요인과의 관계를 실증적으로 밝힌 후, 실제 학교 교육에 있어서의 영향을 알아보려고 한다. 그래서 위와 같은 목적을 보다 효과적으로 달성하기 위하여 관련 문헌과 선행 연구 결과를 근거로 하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.⁴⁶⁾

<가설 I> 여학생들이 남학생들에 비해 보다 바람직한 경제 윤리 의식을 가질 것이다.

즉, 성별 요인에 있어서 인성은 유전적 요인에 의해서도 영향을 받으므로 성별 요인 또한 의식에 차이를 유발할 수 있음이 예상되기 때문이다. 심리적으로 남성은 경쟁적, 사회적인데 비해 여성은 모성적, 가정적이므로 경제 윤리 의식에도 차이가 발생하리라 생각되어진다. 또한 성별에 따른 도덕성 발달에 관한 선행 연구 결과에 따르면 우리나라 중·고등 학생의 경우 여학생들이 남학생들에 비해 도덕성 발달 수준이 높은 것으로 나타났다.⁴⁷⁾

E. Maccoby 와 C. Jacklin 은 남녀간의 성적 차이는 언어적·시각적·공간적·수리적 능력과 공격성에서 나타난다고 한다. 특히 여성은 가치관과 관련이 있는 정서적 가치적인 감정의 형성과 표현에 환경적인 영향을 더 많이 받는다는 것이다.⁴⁸⁾

46) 이대식, 전은순(1996), 전계논문, pp. 161-163.

47) 고재혁(1987), “한국 청소년의 도덕성 발달과 그 교육적 함의”, 박사학위 논문, 서울 대학교 교육대학원, pp. 38-39.

48) E. Maccoby & C. Jacklin (1974), 「인간 관계론」, 윤대현·박재린 역(1991), 탐구당, pp. 467-468

김경환은 중학생의 경우 여학생들이 남학생들에 비해 집안일을 더 많이 돕고 계획성 있는 소비 생활을 한다는 연구 결과를 밝히고 있다.⁴⁹⁾ 또한 여학생들은 남학생들보다 사회과의 개념에 있어 더 우수한 성취를 보였다는 연구 결과가 보고되었다.⁵⁰⁾

이상과 같은 이론 및 실증연구 결과에 따라 성별 차이는 경제윤리의식에도 영향을 미치는 요인이라 예측되므로 본 연구에서 여학생이 남학생보다 경제 윤리에 대하여 합리적인 의식을 형성하고 있을 것으로 예상된다.

<가설 II> 종교를 가지고 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 바람직한 경제의식을 형성하고 있을 것이다.

종교적 요인에 있어서 인간은 도덕적인 지·정·의를 가진 윤리적 존재이다. 윤리는 믿음을 기초로 세워지는데 모든 믿음이란 객관적으로 증명할 수 없는 사상이기는 하나 증거가 없어도 스스로 명백하다고 단정되는 것이다. 종교적 신앙을 기초로 한 모든 법칙은 인간의 생활에 많은 영향을 주고 있다.

M. Weber는 「프로테스탄트의 윤리와 자본주의 정신」에서 켈비니즘이 자본주의 정신의 형성과 밀접한 관계를 가지고 있으며 그것이 금욕주의, 근면, 절약의 생활화로 수 백 년간 전해져 실천되어 오면서 금일의 물질적 풍요를 누릴 수 있는 자본축적과 사회가 출현하게 되었다고 주장하면서 경제활동에 있어서 종교의 중요성을 강조하였다.⁵¹⁾

최근 한국, 일본, 싱가포르, 홍콩, 대만 등 동아시아 5개국의 급속한 성장에 대해 미국 하버드 대학의 Tu. Wei-ming은 신유교 원리를 들어 설명하고 있다. 이는 동양 전래의 유교 윤리와 서양의 청교도 윤리가 결합된 것으로, 그는 이것이 서구 선진국의 청교도 윤리에 버금가는 자본주의 정신이라고 주장하고 있다.⁵²⁾

49) 김경환(1989), 「초·중학생 경제 의식 조사」, 열매 농원 문화사, pp.40-50.

50) 장중용(1996), 전개 논문, p. 37

51) 신준식(1987), “M. Weber 의 「프로테스탄트의 윤리와 자본주의 정신」에 대한 재해석과 그 비판”, 박사학위 논문, 고려대학교 대학원, p.43.

52) 김관수(1996). “학생들의 신앙 수준과 경제 윤리에 관한 실증분석 결과를 중심

전영만은 신앙 수준이 높은 학생들이 신앙수준이 낮거나 종교가 없는 학생들에 비하여 높은 수준의 경제 윤리 의식을 나타내고 있다고 검증하였다.⁵³⁾

김관수 역시 종교와 경제 윤리의식의 상관관계 연구에서 종교를 가진 학생이 종교가 없는 학생보다 소비 및 근로, 기업 윤리의식에 있어서 보다 바람직한 것으로 분석되었다.⁵⁴⁾

따라서 위 연구들을 종합하여 볼 때 종교는 경제 윤리 의식의 형성에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다.

<가설 III> 학교에서 경제 수업을 받은 학생이 받지 않은 학생보다 바람직한 경제 윤리 의식이 나타날 것이다.

H. Leibenstein 은 교육이 어떤 특수한 기술 뿐만 아니라 가치관과 일정한 행동에 대한 바람직한 태도를 창출해 내는데, 이러한 태도는 교육과정에서 직접 습득된 특수한 기술보다 경제 발전을 조성하는데 있어서 보다 중요시된다는 견해를 취하였다. 그만큼 학교 교육은 학생들에게 많은 영향을 미치고 있다.⁵⁵⁾

P.J. Carruth 와 A.K. Carruth는 경제 윤리관과 경제 윤리 교육의 가능성을 조사하여 경제 윤리 교육의 필요성과 가능성을 확인하였는데, 이들은 경제 윤리 학습이 문제 해결의 기본적인 원리를 제공하여 목표 달성에 방향을 줄 수 있다고 보았으며, 무엇보다도 학교에서의 경제 교육이 큰 역할을 할 수 있다는 것을 제시하였다.⁵⁶⁾

김정호는 우리 나라 학생들의 경제적 의사 결정이나 행동양태는 합리적이거나 윤리관은 미성숙 상태이며, 경제 문제에 대해서 관심이 높을수록 경

으로”, 「경제 교육 연구」, 한국 경제 교육 학회, pp. 16-17.

53) 전영만(1995), 전계 논문. pp. 36-49.

54) 김관수(1995), "종교와 경제 윤리 의식의 상관관계 연구", 한국 경제학회 학술대회 학회지, p.21

55) 이종경(1993), 전계 논문 , p.42.

56) P.J. Carruth & A.K. Carruth(1991), "Education in Ethics: The Role of Higher education", *Journal of Education for Business* 66(3), pp.165-166.

제적 의사 결정과 행동이 더 합리적이고 윤리적이라고 하여 학교 경제 교육을 통해서 경제 윤리성을 높일 수 있다는 시사점을 제공해 주었다.⁵⁷⁾

유경자는 학업 성취도와 경제 윤리 의식과의 상관 관계를 통한 연구에서 학업 성적이 우수할수록 경제 윤리 의식도 높다고 하여 학교 교육의 긍정적 측면을 주장하였다.

따라서 경제 교육이 학생들의 바람직한 경제 윤리 의식에 형성에 순기능을 하고 있을 것으로 예상된다.

<가설Ⅳ> 학생들의 가정 환경 요인(부모의 학력과 직업 및 경제적 생활 수준)이 낮을수록 바람직한 경제 윤리 의식이 나타날 것이다.

가정은 인간 사회화의 가장 중요한 주체이며 인간 형성의 모체라고 할 수 있다. 또한 가정에서의 학습을 의도적이고 계획적인 교육환경으로 전환시킬 때 학교 환경에서 의도하지 못한 상당한 부분을 성취할 수 있다. 가정은 여러 가지 양식으로 인간의 성장, 발달 과정에 중요하게 작용한다.

가정 환경 중에서도 특히 부모는 자녀의 인성 발달에 지대한 영향을 미친다. 부모가 보여주는 자녀에 대한 양육 태도는 아동의 자아 개념과 장래의 사회적 발달을 지배하게 된다. 또한 가정 환경의 한 요소인 가정의 구조적 요인은 청소년의 성장, 발달 특히 의식 구조의 형성에 중요한 영향을 미친다. 즉, 부모의 직업, 교육 정도, 수입 등과 같은 사회·경제적 지위, 부모의 생존 여부나 동거 여부 같은 요소들은 학생들의 청소년의 지능, 성격 및 의식 구조에 지대한 영향을 미친다.

따라서 가정 환경은 인간의 일생에 있어 장기적으로 가장 중요한 직접적 환경일 뿐만 아니라 학생의 모든 발달과 교육에서 그 어떤 환경보다 강력한 영향력을 미치며, 학생의 모든 특성과 그 기초는 가정 환경의 영향으로 형성된다고 할 수 있다.

일반적으로 가정의 사회·경제적 지위가 아동의 사회적 행동에 미치는

57) 김정호(1993), "고등학생들의 경제 윤리 의식에 대한 조사 연구", 「경제 교육」 3, pp. 19-21.

영향에 관한 연구에서 가정의 사회·경제적 지위가 높을수록 아동의 사회적 행동 능력이 대체로 높은 경향으로 나타난다고 보고된 바 있다.⁵⁸⁾

그러나 경제 윤리 의식에 관한 연구에서는 오히려 보호자의 학력이 높고 소득이 높을수록 절약하는 생활이 부족하며, 소득이 낮을수록 오히려 저축에 대한 의욕이 높은 것으로 나타났고,⁵⁹⁾ 가정의 사회·경제적 지위가 낮은 학생일수록 건전한 경제 윤리의식을 지니고 있으며, 사회·경제적 지위가 높은 학생일수록 국내 일류회사의 상품을 선호하고 있어 과소비를 하고 있는 것으로 나타났다.⁶⁰⁾

이처럼 우리 나라의 소비 풍조는 대체로 고학력 계층과 상위 소득 계층의 이기적인 낭비 행태에서 비롯된 사치·향락 등 문제의 심각성을 가중시키고 있다. 따라서 가정의 사회적·경제적 지위가 높다고 해서 학생들의 경제 윤리의식이 보다 바람직하다고는 보기 어려울 것으로 판단되어 위와 같은 가설을 설정하였다.

2. 조사 도구



본 연구가 일반적인 경제 의식에 관한 조사라기 보다는 경제 윤리에 강조를 둔 조사이므로 설문문의 구성도 이와 같은 관점에서 이루어졌다. 본 연구에 사용된 설문지는 P.J. Carruth & A.K. Carruth 가 미국 대학생들의 경제 윤리의식과 교육의 영향을 조사한 문항들을 토대⁶¹⁾로 한국 개발 연구원(KDI)에서 지금의 현실에 맞게 수정하여 활용하고 있는 질문지를 근간으로 하였다.⁶²⁾ 이에 따라 설문 문항을 근면의식, 직업의식, 절약의식, 창조

58) 전숙자(1984), “아동의 가정환경 변인과 사회성과의 상관관계” 「승의논총」 제 7집. p. 55.

59) 이희구(1991), “중학생의 경제의식에 관한 조사 연구”, 석사학위 논문, 경상대학교 교육대학원, p.58.

60) 이종경(1993), “중·고등학생의 경제윤리의식과 가정환경 요인”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, p.56.

61) P.J. Carruth & A.K. Carruth(1991), *Op.cit*, pp.168-171.

의식, 공동체의식 5개의 영역으로 구분하여 조사하였다.

문항의 응답 범주는 매우 그렇다, 그런 편이다, 그저 그렇다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다로 되어 있고, 점수의 측정 방법은 Likert 척도법에 의한 평가 척도에 의해 점수가 5점부터 1점까지 부여되었다. 각 문항은 높은 점수가 높은 경제 윤리 수준을 반영하도록 설계되었다.

우선 고등학생들의 경제 윤리 의식의 전반적인 실태를 알아보고 그리고 성별, 종교, 경제과목 교육의 경험 여부, 가정 환경 (가정 생활 수준, 보호자의 학력, 보호자의 직업) 등을 배경 변인으로 하여 각 항목에 대하여 차이가 있는지 조사하였다.

설문 항목은 44개 항목으로 이를 각 영역별로 구성하면 다음 <표 2> 와 같다.

<표 2> 설문지 구성



영역		항목 구성	문항 수
경제 윤리 의식	근면 의식	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
	직업 의식	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	8
	절약 의식	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	9
	창조 의식	27, 28, 29, 30, 31, 32	6
	공동체 의식	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	12

62) 김정호(1993), 전개논문, pp.13-14.

3. 자료 수집

본 연구의 조사 대상은 제주시 인문계 고등학교에 재학중인 남, 녀 학생으로 선정하였다. 예비 조사는 2003년 1월 7일부터 1월 10일까지 제주시 지역 S고등학교 학생 63명을 대상으로 실시하였다. 본 조사는 예비조사 결과를 근거로 문항의 신뢰도를 검토, 분석하여 부적절하다고 생각되는 문항을 수정·보완하였으며, 2003년 1월 20일부터 25일 까지 6일간 제주시 인문계 고등학교 7개 학교 중 5개 학교를 표집하여 실시하였다.

조사 방법은 연구자가 표집 대상 학교의 담임 교사에게 협조를 요청하여 설문지를 배부하고, 학생들로 하여금 기입하게 한 후 회수하는 방법을 이용하였다. 총 850부를 배부하여 802부가 회수되었다. 그 중에서 응답 내용을 신뢰할 수 없거나 부실 기재된 것 29부를 제외한 773부를 실제 분석 자료로 사용하였다.

조사 대상자의 일반적 특성을 살펴보면 다음 <표 3> 과 같다.

먼저 성별에 있어서 남학생은 48.52%, 여학생이 51.49% 이며, 종교별로 보면 불교가 26.26%로 가장 많은 비율을 차지하고, 천주교와 기독교가 각각 14.75%, 12.03%인 것으로 나타났다. 그러나 종교를 가지고 있지 않은 학생도 44.11%를 차지하였다. 고등학교에서 경제과목을 교육받은 경험이 있는 학생이 39.20%였고, 나머지(60.80%)는 경제과목 교육을 받지 않은 것으로 나타났다.

가정 환경에 있어서 우선 가정의 생활 수준에 대하여 대부분의 학생들이 중류층(94.31%)으로 인식하고 있으며, 상류 및 하류층이라고 인식한 경우는 각각 1.68%와 2.85%에 불과하였다. 아버지(혹은 보호자) 학력은 고졸이 46.70%로 가장 많았고, 다음 대졸(35.32%), 중졸(7.89%), 대학원 졸(6.99%), 초졸 이하(1.16%)의 순으로 나타났다.

아버지(혹은 보호자) 직업은 공무원(20.05%), 회사원(19.15%), 상업(16.43%), 운수 및 서비스업(12.68%), 농·림·수산업(11.90%), 전문직

(2.33%), 생산·제조업(1.94%), 교수 및 연구직(1.03)의 순으로 나타났다.

<표 3> 조사 대상자의 일반적 특성⁶³⁾

변 인		N	백분율(%)
성별	남학생	375	48.51
	여학생	398	51.49
종교	불교	203	26.26
	기독교	93	12.03
	천주교	114	14.75
	무교	341	44.11
	기타	22	2.85
	경제 과목 교육경험	있다	303
	없다	470	60.80
경제적 생활 수준	상	13	1.68
	중상	114	14.75
	중	503	65.07
	중하	112	14.49
	하	22	2.85
	기타	9	1.16
아버지 학력	초졸 이하	21	2.72
	중졸	61	7.89
	고졸	361	46.70
	대졸	273	35.32
	대학원 이상	54	6.99
	기타	3	0.39
아버지 직업	농, 립, 수산업	92	11.90
	상업	127	16.43
	생산, 제조업	15	1.94
	교수, 학자 및 연구원	8	1.03
	공무원(교사 포함)	155	20.05
	운수 및 서비스업	98	12.68
	회사원	148	19.15
	전문직(의사, 변호사 등)	18	2.33
	무직	9	1.16
기타	103	13.32	
합계		773	100.00

63) 신뢰도 검정결과 신뢰계수는 0.73으로 나타났다.

4. 분석 방법

본 연구를 위하여 수집된 자료는 부호화 작업을 실시하여 Likert 척도법에 의한 5단계 평가 척도(‘매우 그렇다’는 5점, ‘그런 편이다’는 4점, ‘그저 그렇다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘전혀 그렇지 않다’는 1점)를 거친 후 SAS V8.1 Program을 이용하여 전산 처리하였다. 단, 부정적인 문항 (3, 6, 7, 12, 13, 14, 16, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 39, 40, 43번)은 매우 그렇다 1점, 그런 편이다 2점, 그저 그렇다 3점, 그렇지 않다 4점, 전혀 그렇지 않다 5점을 주어 점수를 계산하였다. 따라서 각 문항은 높은 점수가 높은 경제윤리 수준을 반영하도록 설계되었다.

이용된 분석 기법은 다음과 같다.

첫째, 성별 과 경제 교육의 유무에 따른 고등학생들의 경제 윤리의식의 차이를 분석하기 위하여 t-test를 하였다.

둘째, 종교별, 보호자의 학력, 보호자의 직업, 가정 생활 수준에 따른 고등학생의 경제윤리의식의 차이를 분석하기 위하여 일원변량분석을 실시하였다.

셋째, 배경 변인별 각 집단 간의 차이에 대한 유의도 수준은 $P < .05$, $P < .01$, $P < .001$ 에서 살펴 보았다.

따라서 SAS V8.1 통계 프로그램을 이용하여 변인별 빈도 분석 및 각 경제 윤리 의식의 5개 영역에 대한 평균 의식의 차이를 t-test 와 F-test를 통해 실시하였고 변인별 차이에 대해서는 표를 통해 나타내었다.

IV. 연구의 결과 및 해석

본 장에서는 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식을 여러 학자들이 제시한 정의에 입각하여 근면의식, 직업의식, 절약의식, 창조의식, 공동체 의식의 수준으로 나누어 조사해 본 후 이러한 경제 윤리 의식이 학생들의 성별, 종교, 경제 교육의 유무, 가정환경 변인(가정의 경제 수준, 아버지의 학력, 아버지의 직업) 과 어떤 영향이 있는가에 대한 기초 조사를 하여 분석한 결과를 제시하였다.

1. 근면에 관한 윤리의식

제주시 인문계 고등학생들의 근면의식에 관한 결과는 <표4> 와 같이 나타났다. 제주시 인문계 고등학생들의 근면의식은 평균 보다 높게 나타났으며 경제 윤리의식의 영역 중 가장 높은 점수를 보였다.

배경 변인별로 보면 가정의 경제적 생활수준과 아버지 직업에서 유의미한 차이가 나타났고, 그 외 배경 변인별로 따른 집단 간 차이는 무의미하였다.

이러한 근면의식에 대한 차이를 나타내는 변인인 경제적 생활 수준, 아버지 직업 에 대한 세부 내용을 살펴보면 경제적 생활수준이 중상, 중, 상, 중하, 기타, 하 순으로 근면의식에 대한 차이가 나타났다. 즉, 경제적 생활에 여유가 있는 학생이 경제적 생활에 여유가 없는 학생보다 근면의식이 높은 경향을 보인다는 다소 이외의 결과가 나타났다.

이는 경제적 여유가 있는 학생들은 근면에 대해 긍정적인 인식을 하고 있으나 경제적 여유가 없는 학생들의 경우 열심히 일한다고 해서 경제적인 여유가 보장되는 것은 아니라는 부정적 인식을 갖고 있기 때문인 것으로

추론된다.⁶⁴⁾

또한 아버지(혹은 보호자) 직업에 대한 영향을 보면 아버지의 직업이 교수, 학자 및 연구원인 경우와 의사, 변호사 등 전문직에 종사하는 경우는 높은 근면의식을 보였으나, 다른 직업의 경우는 비슷한 수준의 근면의식을 나타냈다. 이 역시 경제적 생활 수준과 연결되는 부분으로서, 위와 같은 직업을 갖기 위해서는 많은 노력과 학업이 뒤따라야 하기 때문에 이러한 직업을 가진 부모님의 영향을 받은 학생들이 근면에 대해 긍정적 인식을 하고 있는 것으로 나타났다.

따라서 조사 대상자인 제주시 인문계 고등학생들은 근면에 관한 윤리의식이 가장 높게 나타났으며, 특히 경제적 생활수준이 중상류층이고, 아버지가 교수, 학자, 연구원 및 전문직에 종사하는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 높은 근면 의식을 가지고 있었다.

결국 근면의식은 여러 배경 변인들 중에 가정 환경이 가장 큰 영향을 끼친다고 할 수 있다.



64) 이대식, 전은순의 연구(1996) 에서도 부산 지역 대학생들의 경우 경제적으로 상류층의 경제 윤리 수준이 오히려 하류층보다 높은 결과가 나타났다.

<표 4> 근면 의식에 대한 배경 변인별 차이

변인		N	t(F)	평균	표준편차
성별	남학생	375	0.43	3.32	0.42
	여학생	398		3.29	0.34
종교	불교	203	2.09	3.32	0.37
	기독교	93		3.37	0.43
	천주교	114		3.33	0.33
	무교	341		3.28	0.39
	기타	22		3.15	0.40
	경제 과목 교육 경험	있다		303	-0.83
없다	470	3.31	0.40		
경제적 생활 수준	상	13	3.76 **	3.27	0.53
	중상	114		3.36	0.36
	중	503		3.31	0.38
	중하	112		3.27	0.38
	하	22		2.99	0.36
	기타	9		3.17	0.39
아버지 학력	초졸 이하	21	1.53	3.22	0.33
	중졸	61		3.38	0.39
	고졸	361		3.28	0.39
	대졸	273		3.32	0.38
	대학원졸	54		3.35	0.35
	기타	3		3.33	0.22
아버지 직업	농, 립, 수산업	92	3.10 ***	3.32	0.40
	상업	127		3.29	0.36
	생산, 제조업	15		3.36	0.33
	교수, 학자 및 연구원	8		3.70	0.19
	공무원(교사 포함)	155		3.35	0.35
	운수 및 서비스업	98		3.23	0.42
	회사원	148		3.33	0.38
	전문직(의사, 변호사등)	18		3.49	0.33
	무직	9		3.23	0.35
	기타	103		3.20	0.40
전체 평균 점수				3.35	0.38

p<.05 : * , p<.01: **, p<.001: ***

한편, 근면의식 세부 항목을 살펴보면 다음 <표5> 와 같다.

여기서 근면의식에 대한 세부 항목을 보면 “소득이 증대하여 잘 살게 되어도 근면성은 필요하다”는 문항에 대해서는 평균 4.13으로 가장 높게 나타나 소득과 관련 없이 근면성이 필요함을 인식하고 있으며, 불로 소득에 무거운 세금을 부과하는 것을 긍정적으로 인식하는 등 바람직한 근면의식을 가지고 있음을 알 수 있다.

그러나, 근면해야 하는 이유나 목적 의식이 취약하고 스스로의 근면 의식에 있어서는 부족함을 느끼고 있는 학생이 많은 것으로 나타나고 있다.

<표 5> 근면 의식 세부 항목

항 목	평균	표준 편차
우리나라 사람은 선진국 사람보다 근면하다	3.04	1.00
내가 공부하는 목적은 내 자신이 잘 살기 보다는 사회적으로 필요한 사람이 되기 위해서다	2.93	1.03
부모로부터 많은 재산을 물려받아 경제적으로 풍족하다면 굳이 힘든 직장 생활을 할 이유가 없다	3.02	1.21
자본주의 사회에서 근로 소득에 대해 세금을 가볍게 해주고 불로 소득에 대해서 무거운 세금을 부과하는 것은 당연하다	3.82	1.02
나는 학교나 집에서 항상 부지런하다는 말을 자주 듣는다	2.61	0.95
정치적 배경이나 수단(금품 수수, 뇌물)을 이용하여 많은 돈을 모을 수 있다면 그 길을 선택할 수도 있다	4.14	0.96
거리에서 생계가 어려운 사람들을 보면 그들의 책임이라기 보다는 사회의 책임이 더 크다는 생각을 한다	3.16	1.02
열심히 일하고 근면하게 노력하면 경제적 삶이 보장된다.	3.29	1.04
소득이 증대하여 잘 살게 되어도 근면성은 필요하다	4.13	0.77

2. 직업에 관한 윤리 의식

제주시 인문계 고등학생들의 직업의식에 관한 결과는 <표 6>과 같이 나타났다. 종합적으로 보면 제주시 인문계 고등학생들의 직업 의식은 평균보다 약간 높은 정도에 불과하였고, 앞에서 살펴본 근면의식보다는 훨씬 낮은 점수를 보였다. 또한 경제 윤리 의식의 영역 중 절약의식 다음으로 가장 낮은 점수가 나타났다.

배경 변인별로 보면 직업의식에 대한 차이를 나타내는 변인으로 성별, 종교, 경제적 생활수준이 있고, 나머지 변인에 대해서는 의미 있는 결과가 나타나지 않았다.

먼저, 성별에 있어서 여학생이 남학생보다 직업의식이 높게 나타나고 있음을 볼 수 있다. 즉, 여학생의 경우, 직업을 가져야 하는 목적 및 직업 선택의 기준등에 있어서 남학생보다 높은 윤리의식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이와 관련하여 E. Maccoby 와 C. Jacklin은 남녀간의 성적 차이는 언어적·시각적·공간적·수리적 능력과 공격성에서 나타난다고 한다. 특히 여성은 가치관과 관련이 있는 정서적 가치적인 감정의 형성과 표현에 환경적인 영향을 더 많이 받는다는 것이다.⁶⁵⁾

김경환은 중학생의 경우 여학생들이 남학생들에 비해 집안일을 더 많이 돕고 계획성 있는 소비 생활을 한다는 연구 결과를 밝히고 있다.⁶⁶⁾ 또한 여학생들은 남학생들보다 사회과의 개념에 있어 더 우수한 성취를 보였다는 연구 결과가 보고 되었다.⁶⁷⁾

또한 천주교, 기독교, 불교 등 종교가 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 직업의식이 높다는 것을 알 수 있다. 이는 김관수의 우리나라 전체를 대

65) E. Maccoby & C. Jacklin(1974), 전게서, 윤대현·박계린 역(1991) pp. 467-468.

66) 김경환(1989), 전게서, pp.40-50.

67) 장중용(1996), 전게논문, p. 37.

상으로 한 중고교생의 경우 일반적으로 종교인의 직업 의식이 비종교인에 비해 높게 평가된 김관수의 연구와도 비슷한 결과가 나타났다.⁶⁸⁾ 즉, 종교가 있는 학생들의 경우 직업을 갖는 이유나, 직업 선택의 기준에 있어서 생계 유지가 아닌 사회에 대한 기여 및 봉사에 더 큰 비중을 두고 있었으며, 천주교, 기독교, 불교의 순서로 직업에 대한 윤리의식이 높게 나타났다.

경제적 생활 수준에 따른 직업의식에 대한 차이를 보면 경제적 생활 수준이 중, 중상, 중하 수준인 경우가 생활 수준이 상인 수준의 학생보다 직업의식이 높다는 것을 알 수 있고, 특히 생활 수준이 가장 높은 학생들은 그렇지 않은 학생들보다 직업의식이 낮은 경향을 보이고 있음을 볼 수 있다. 즉, 가정의 생활 수준이 중류층 학생들이 상층인 학생들보다 직업에 있어서 높은 윤리 의식을 가지고 있으며 이를 종합하여 볼 때, 여학생이면서 종교를 가지고 있고, 경제적으로 중류층인 경우 직업의식이 높게 나타났다고 할 수 있다.



68) 김관수(1995), 전개 논문, pp.45-46.


< 표 6 > 직업 의식에 대한 배경 변인별 차이

변인		N	T(F)	평균	표준편차
성별	남학생	375	-5.16 ***	3.10	0.49
	여학생	398		3.28	0.46
종교	불교	203	4.54 **	3.24	0.48
	기독교	93		3.25	0.69
	천주교	114		3.29	0.43
	무교	341		3.11	0.45
	기타	22		3.24	0.33
경제 과목 교육경험	있다	303	1.43	3.22	0.49
	없다	470		3.17	0.48
경제적 생활 수준	상	13	2.42 *	2.79	0.29
	중상	114		3.15	0.49
	중	503		3.22	0.46
	중하	112		3.17	0.57
	하	22		3.13	0.48
	기타	9		3.17	0.58
아버지 학력	초졸 이하	21	0.30	3.13	0.42
	중학교 졸업	61		3.20	0.46
	고등학교 졸업	361		3.19	0.48
	대학교 졸업	273		3.21	0.31
	대학원 졸업	54		3.13	0.45
	기타	3		3.20	0.31
아버지 직업	농, 립, 수산업	92	1.13	3.20	0.44
	상업	127		3.15	0.52
	생산, 제조업	15		3.13	0.38
	교수, 학자 및 연구원	8		3.08	0.47
	공무원(교사 포함)	155		3.23	0.43
	운수 및 서비스업	98		3.13	0.47
	회사원	148		3.23	0.52
	전문직(의사, 변호사 등)	18		3.26	0.50
	무직	9		2.86	0.28
기타	103	3.22	0.50		
전체 평균 점수				3.19	0.48

p<.05 : * , p<.01: **, p<.001: ***

직업의식에 관한 세부 항목으로는 다음 <표 7> 와 과 같다.

직업의식에 대한 세부 항목을 보면 “여성들도 결혼 유무와 관계없이 직업을 가져야 한다”는 문항에 대해 가장 높은 평균 의식을 보여 여성들의 적극적인 사회 생활에 대해 매우 긍정적인 인식을 하고 있는 것으로 파악된다. 반면, “직업을 선택 할 때 보수가 많은 직업보다는 박봉이라도 불쌍한 사람들과 사회에 기여할 수 있는 직업을 선택하겠다”는 문항에 대해 2.79의 낮은 의식을 보이고 있는데, 직업에 있어서의 사회 봉사 정신 보다는 보수를 중시하고 있어 학생들의 물질적 측면 중시 현상이 크다고 볼 수 있다. 또한 요즘 세상에도 직업에 귀천이 있다는 생각을 가지고 있는 학생들이 많아 직업의 귀천을 따지는 경향이 강함을 알 수 있다. 그리고 천직 의식 보다는 직업을 생계 유지나 출세수단으로 생각하고 있는 경향이 있어서 직업을 통한 자아실현, 사회 봉사나 서비스 정신이 미흡한 것으로 나타났다. 이는 결국 우리 사회의 제도적인 면과 의식적인 면에서 커다란 시차점을 주고 있는 부분이기도 하다.


제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
<표 7> 직업 의식에 관한 세부 항목

항목	평균	표준 편차
직업을 갖는 이유는 생계 유지를 위해서라기 보다는 이상과 목적의 달성 등 능력 발휘를 위해서이다	3.54	1.02
직업을 선택할 때 보수가 많은 직업보다는 박봉이라도 불쌍한 사람들과 사회에 기여할 수 있는 직업을 선택하겠다	2.79	0.91
같은 직업에 오랫동안 종사하는 것보다 다른 직업으로 바꾸어 보는 것도 괜찮다	2.87	0.99
요즘 세상에도 직업에는 귀천이 있다고 생각한다	2.91	1.18
대학 진학시 개성과 적성을 고려하기 보다는 취업률이 높은 대학의 학과를 선택해야 한다	3.04	1.08
직업을 선택할 때 가장 먼저 고려되어야 하는 것은 보수라고 생각한다	2.90	0.99
부모님의 직업이 수입도 적고 청소부라면 부모님의 일에 대한 부끄러움이 클 것이다	3.48	0.98
여성들도 결혼 유무와 관계없이 직업을 가져야 한다	4.01	0.93

3. 절약에 관한 윤리 의식

절약에 관한 윤리 의식은 다음 <표 8>에서 볼 수 있듯이 절약의식은 보통수준에 머무르고 있으며, 경제윤리의식의 영역 중 가장 낮은 점수가 나타났다. 이는 학생들이 합리적인 소비 생활 습관이 부족하고, 충동구매를 하는 경향으로 분석되었다. 즉, 분수에 넘치는 과시적, 모방적 소비로 인해 절약에 관한 윤리 의식이 부족한 실정이다. 변인별 차이를 보면 성별에 따라 가장 큰 차이가 있었고, 나머지 변인에 대해서는 의미 있는 결과가 나타나지 않았다. 이 때 성별에 있어서는 남학생보다 여학생의 절약의식이 더 높은 것으로 나타났다. 여기서는 여학생의 경우 남학생보다 쇼핑 전에 품목을 미리 작성하거나, 불량품을 교환하는 등 계획적인 소비 생활을 하거나 절약 습관이 높았다.



< 표 8 > 절약 의식에 대한 배경 변인별 차이

변인		N	T(F)	평균	표준편차
성별	남학생	375	-4.05 ***	3.06	0.46
	여학생	398		3.20	0.46
종교	불교	203	1.40	3.12	0.45
	기독교	93		3.18	0.42
	천주교	114		3.18	0.44
	무교	341		3.12	0.48
	기타	22		2.97	0.54
경제 과목 교육경험	있다	303	0.70	3.15	0.47
	없다	470		3.12	0.46
경제적 생활 수준	상	13	0.83	2.99	0.47
	중상	114		3.12	0.50
	중	503		3.15	0.46
	중하	112		3.11	0.44
	하	22		3.06	0.43
	기타	9		2.95	0.41
아버지 학력	초졸 이하	21	0.42	3.17	0.50
	중학교 졸업	61		3.18	0.51
	고등학교 졸업	361		3.11	0.45
	대학교 졸업	273		3.14	0.48
	대학원 졸업	54		3.16	0.43
	기타	3		3.00	0.78
아버지 직업	농, 림, 수산업	92	1.76	3.12	0.51
	상업	127		3.12	0.45
	생산, 제조업	15		2.81	0.44
	교수, 학자 및 연구원	8		3.03	0.36
	공무원(교사 포함)	155		3.16	0.45
	운수 및 서비스업	98		3.11	0.44
	회사원	148		3.15	0.47
	전문직(의사, 변호사 등)	18		3.41	0.50
	무직	9		3.10	0.45
기타	103	3.12	0.45		
전체 평균 점수				3.13	0.46

p<.01: **, p<.001: ***

절약의식에 대한 세부 항목을 보면 다음 < 표 9 > 와 같다.

절약의식에 대한 세부 항목 결과를 보면 소득에서 저축을 우선시한다는 학생이 많은 것으로 나타나 올바른 저축 습관을 보이는 경향이 있었지만, 그러나 “쇼핑을 가기 전에 쇼핑 품목을 미리 작성한다”는 문항에 있어서는 평균 의식이 가장 낮게 나타남으로써 합리적인 소비 행태가 미흡한 것으로 지적된다. 또한 신세대가 구세대보다 절약의식이 약하다고 인정하는 학생들이 많았으며, 충동 구매를 하는 경향이 나타났다. 이는 요즘 학생들의 절약 의식이 취약한 소비 행태를 잘 보여주고 있는 부분이며 따라서 과시 소비 경향이나 모방적·충동적 소비 성향을 바로 잡을 수 있는 올바른 윤리의식이 무엇보다 필요한 것으로 보인다.

<표 9> 절약 의식에 대한 세부 항목

항목	평균	표준 편차
소득이 생기면 저축을 먼저하고 남은 돈으로 소비를 한다	3.53	1.05
나는 물건을 살 때 즉흥적으로 충동적으로 사기보다는 계획을 세워 구입한다	3.04	1.04
쇼핑을 가기전에 쇼핑 품목을 미리 작성한다	2.69	1.08
아무도 없는 교실(혹은 빈 방)에 전등이 켜져 있는 것을 보면 그냥 지나치지 않고 꼭 전등을 끄는 편이다	3.36	1.04
필요한 물품을 구입할 때 유행이나 유명 상표 등 외면적인 조건 보다는 품질을 우선한다	3.12	0.96
상품, 학용품, 옷 등을 구입했을 때 구입한 물품이 불량품이었다면 반드시 교환을 하거나 그에 대한 보상을 받는다	3.43	0.98
경제적 여유가 있어도 낭비를 하지 않고 절약하여 사용한다	3.14	0.90
절약의식은 구세대가 신세대 보다 강하다	2.80	1.18
소비는 미덕이라고 생각한다	3.07	0.88

4. 창조에 관한 윤리 의식

창조에 관한 윤리 의식은 다음 <표 10>과 나타났다. 전체적으로 창조의식은 평균보다 높은 점수를 보이고 있으며, 혁신이나 기술 개발에 있어서 긍정적인 반응을 보이고 있었다.

배경 변인별로 차이를 보면 종교, 경제 교육 경험, 아버지 직업이 창조의식에 영향을 미치고 있었으며, 나머지 변인에 대해서는 의미 있는 결과가 나타나지 않았다.

창조의식에 대한 차이를 나타내는 변인 중 우선 종교에 따라 살펴보면, 기독교, 천주교, 불교의 신앙을 가지고 있는 학생들 순으로 창조의식이 높게 나타났다. 이는 경제 윤리 의식 중 창조 의식에 있어서 종교가 순기능을 하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

또한 경제 과목 교육 경험에 따라서도 창조의식에 대한 차이가 있음을 볼 수 있는데, 경제 과목을 교육 받은 학생들이 그렇지 않은 학생에 비해 오히려 창조의식이 낮다는 예상외의 결과가 나타났다. 이는 학교에서의 경제 교육 방향에 있어서 커다란 시사점을 제시해주고 있다.

아버지 직업에 따른 창조의식에 대한 차이는 아버지가 무직인 경우 창조의식이 가장 낮게 나타났다. 반면 아버지가 전문직에 종사하는 학생들이 창조의식이 가장 높게 나타났으며 생산·제조업, 농·림·수산업 순서로 창조의식이 높게 나타남을 알 수 있다.

즉, 전체적으로 보았을 때 제주시 인문계 고등학생들은 기술 혁신이나 개발 등에 있어서 평균보다 높은 창조의식을 가지고 있으며, 특히 종교를 가지고 있으며, 아버지가 전문직에 종사하는 가정의 학생이 다른 학생들보다 창조의식이 높았다. 반면에 학교에서 경제 교육을 받은 학생이 낮은 창조의식을 보임으로써 학교 경제 교육이 창조의식에 있어서 오히려 역기능을 하고 있다는 이외의 결과가 나타났다.

< 표 10 > 창조 의식에 관한 배경 변인별 차이

변인		N	T(F)	평균	표준 편차
성별	남학생	375	-0.57	3.27	0.52
	여학생	398		3.30	0.51
종교	불교	203	3.05 *	3.28	0.55
	기독교	93		3.37	0.46
	천주교	114		3.31	0.51
	무교	341		3.28	0.51
	기타	22		2.95	0.44
	경제 과목 교육 경험	있다		303	-1.99 *
없다	470	3.31	0.51		
경제적 생활 수준	상	13	1.39	3.15	0.38
	중상	114		3.34	0.55
	중	503		3.29	0.50
	중하	112		3.29	0.54
	하	22		3.05	0.51
	기타	9		3.29	0.79
아버지 학력	초등학교 졸업 이하	21	1.88	3.24	0.38
	중학교 졸업	61		3.38	0.58
	고등학교 졸업	361		3.23	0.54
	대학교 졸업	273		3.34	0.47
	대학원 졸업	54		3.30	0.50
	기타	3		3.20	0.53
아버지 직업	농, 립, 수산업	92	2.45 **	3.42	0.47
	상업	127		3.22	0.55
	생산, 제조업	15		3.43	0.60
	교수, 학자 및 연구원	8		3.15	0.33
	공무원(교사 포함)	155		3.31	0.52
	운수 및 서비스업	98		3.16	0.52
	회사원	148		3.33	0.51
	전문직(의사, 변호사 등)	18		3.46	0.45
	무직	9		3.04	0.30
	기타	103		3.25	0.52
전체 평균 점수				3.29	0.58

p<.05 : * , p<.01: **

창조의식에 대한 세부 항목을 보면 < 표 11 > 와 같다. 우선 학생들은 자신의 생활에서 일어나 학업 능률 향상을 위해 나름대로 연구하고 노력하는 학생들이 많은 것으로 나타났다. 또한 선배들이나 어른들로부터 전통적으로 내려온 제도나 관행을 그대로 따르기보다는 나름대로 새롭게 바꾸어 보겠다는 학생들이 많아서 제주시 인문계 고등학생들이 기술 개발에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다.

그러나 자체 기술 개발에 따른 이윤보다 부동산 투자 이윤이 높을 경우에는 부동산에 투자하겠다는 응답이 많아서 창조의식에 있어서도 물질적 측면을 우선시하는 경향이 나타났다. 즉, 기술 혁신이나 개발도 이윤 창출이라는 전제 하에서만 의미있는 것으로 생각한다는 것이다. 이는 결국 기술 혁신 및 개발 등 창조에 대한 의미를 본질적으로 파악하기 보다는 단순히 물질적인 면에서 창조의 가치를 찾으려는 경향이 있어서 앞으로 이 부분에 대한 학교 경제 교육이 강화되어야 할 것이다.



<표 11> 창조 의식에 대한 세부 항목

항목	평균	표준 편차
만약 내가 회사를 경영했을 때 자체 기술을 개발해서 얻은 이윤보다 부동산에 투자해서 얻는 이윤이 더 크다면 부동산에 투자하겠다	2.96	1.04
선배들이나 어른들로부터 전통적으로 내려온 제도나 관행을 그대로 따르기보다는 내 나름대로 새롭게 바꿔보겠다	3.63	0.83
처음 보는 물건이 있을 때 그 물건이 어떠한 것인가 호기심을 갖고 끝까지 알아내고야 마는 성격이다	3.52	0.91
나는 일상생활에서 일이나 학업의 능률을 올리기 위해 항상 연구하는 편이다.	3.38	0.91
기업 경영을 통해 상당한 재산을 모았다면 그것에 만족하고 새로운 사업에 재투자 하는 모험은 하지 않을 것이다	3.08	1.03
새로운 제품 개발에 많은 비용이 든다면 개발보다는 개발한 독창적 상품을 모방하는 것이 더 낫다고 생각한다	3.14	0.92



5. 공동체 윤리 의식

공동체 의식에 관한 윤리 의식은 다음 <표 12 > 와 같이 평균보다 높게 나타났으며, 경제 윤리 의식의 영역 중에서는 중간 점수로 나타났다. 공동체 의식에 영향을 주는 배경 변인으로는 종교, 아버지 직업이 있었으며 나머지 변인에 대해서는 의미 있는 결과가 나타나지 않았다.

우선, 불교, 천주교, 기독교 의 신앙을 가지고 있는 학생 순으로 종교가 없는 경우보다 공동체 의식이 높게 나타났다. 이는 앞서의 창조 의식과 마찬가지로 종교가 경제 윤리 의식 중 공동체 의식에 있어서도 학생들에게 순기능을 하고 있는 것으로 판단 된다.

아버지 직업에 따른 공동체 의식 차이를 보면 아버지의 직업이 교수, 학자 및 연구원의 경우 가장 높은 공동체 의식을 보이고 있고, 아버지가 무직

인 경우 가장 낮은 공동체의식을 보이고 있다.

<표 12 > 공동체 의식에 대한 배경 변인별 차이

변인		N	T(F)	평균	표준편차
성별	남학생	375	-1.00	3.20	0.46
	여학생	398		3.23	0.38
종교	불교	203	2.55 *	3.27	0.39
	기독교	93		3.23	0.51
	천주교	114		3.26	0.44
	무교	341		3.18	0.39
	기타	22		3.06	0.38
경제 과목 교육 경험	있다	303	-1.07	3.20	0.42
	없다	470		3.23	0.42
경제적 생활 수준	상	13	1.10	3.06	0.21
	중상	114		3.23	0.44
	중	503		3.22	0.42
	중하	112		3.26	0.40
	하	22		3.10	0.42
	기타	9		3.14	0.38
아버지 학력	초졸 이하	21	0.68	3.21	0.48
	중학교 졸업	61		3.22	0.37
	고등학교 졸업	361		3.23	0.40
	대학교 졸업	273		3.19	0.45
	대학원 졸업	54		3.29	0.41
	기타	3		3.19	0.21
아버지 직업	농, 림, 수산업	92	2.43 **	3.24	0.46
	상업	127		3.15	0.46
	생산, 제조업	15		3.32	0.27
	교수, 학자 및 연구원	8		3.45	0.22
	공무원(교사 포함)	155		3.27	0.37
	운수 및 서비스업	98		3.19	0.39
	회사원	148		3.28	0.41
	전문직(의사, 변호사 등)	18		3.24	0.43
	무직	9		2.93	0.35
	기타	103		3.14	0.44
전체 평균 점수				3.21	0.48

p<.05 : * , p<.01: **

공동체 의식에 관한 세부항목을 보면 다음 <표 13> 과 같다.

“어느 중소기업의 경우 여러 명의 장애인을 고용하고 있는데 이들은 월급에 비해 실제 일하는 양이 적다. 그런데 갑자기 회사가 어려워지자 전직원의 월급을 삭감하기보다는 장애인 해고 지침을 정했으면 바람직한 결정이라고 생각한다” 는 문항에 가장 높은 점수를 보임으로써 장애인에 대한 올바른 공동체 의식을 보이고 있는 것으로 나타났다. 또한, 탈세 및 사재기에 대해서나 기업 이윤의 사회환원에 대해서도 바람직한 윤리의식을 가지고 있는 학생이 많았다. 반면에, 개인 이익과 사회 이익의 조화에 있어서는 부정적인 인식을 하고 있는 경향이 있으며, 특히 직접적인 공동체 활동 참여에 는 소극적이거나 이기적인 성향을 보이고 있었고, 개인적인 문제에 있어서는 NIMBY 현상도 나타났다. 즉, 제주도 인문계 고등학생들은 전반적으로 공동체 윤리에 대해서 긍정적인 인식을 가지고 있으나, 개인과 직접 관련된 부분에서는 공동체 윤리 보다는 개인 이익을 우선시하는 이기적이면서도 상반된 태도를 보이는 등 표리부동한 결과가 나타났다.



<표 13> 공동체 윤리 의식에 관한 세부 항목

항목	평균 값	표준 편차
회사를 경영할 때 세금도 하나의 비용이므로 가능한 한 세금을 내지 않는 방법을 찾을 것이다	3.47	1.02
개인의 이익과 사회 전체의 이익은 대부분 조화를 이룬다	2.80	1.05
개인의 이익과 집단의 이익이 상충되는 경우 집단 이익을 우선한다	3.15	0.89
기업가들은 사업에 성공한 연후에 재산을 사회에 환원해야 한다	3.46	1.04
내가 열심히 일해서 많은 재산을 모았다면 나 자신이나 가족들을 위해서 사용하기보다는 사회에 환원할 의사가 있다	3.21	1.00
학과나 씨클에서 일요일(휴일) 오전에 학교 주변의 하천 정화 운동을 하기로 했다면 나는 적극적으로 참여하는 편이다	2.98	0.95
다른 사람이 탈세하지 않고 정당하게 번 돈으로 호화스런 생활이나 사치를 하더라도 나는 별 상관이 없다고 생각한다	2.87	1.10
어느 중소기업의 경우 여러 명의 장애인을 고용하고 있는데 이들은 월급에 비해 실제 일하는 양이 적다. 그런데 갑자기 회사가 어려워지자 전직원의 월급을 삭감하기보다는 장애인 해고 지침을 정했으면 바람직한 결정이라고 생각한다	3.77	1.03
쓰레기 소각장이 공청회를 통한 여론 수렴 후 우리지역에 설치키로 결정되었다면 다소 집값이나 땅값이 떨어지더라도 나는 수용할 의사가 있다	2.98	0.91
IMF 사태이후 물가가 오를 것이라는 소문에 사재기를 하였다면 잘못된 행동이라고 생각한다	3.51	0.99
자본주의 정신에서 공동체 윤리보다는 이윤추구가 더 중요한 역할을 한다	3.03	0.97
경제 발전의 주된 내용은 성장보다 분배에 두어져야 한다	3.38	0.92

6. 배경 변인별 경제 윤리 의식의 차이

지금까지 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식의 전반적인 양상에 대한 조사 결과를 분석해 보았다. 그렇다면 이러한 경제 윤리 의식에 전반적으로 영향을 미치는 배경 변인에는 어떤 것들이 있는지 고찰해보고자 한다.

다음 <표 14>에서는 변인에 따른 경제 윤리 의식의 차이를 나타낸 것이다. 여기에서 보면 성별, 보호자 직업, 종교, 경제적 생활 수준에 따라 학생들의 경제 윤리 의식에 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 특히 성별은 직업과 절약에 관한 윤리 의식에 유의미한 영향이 있었다. 종교는 직업의식과 창조 의식, 공동체 의식 등 경제 윤리 의식의 많은 영역에 영향을 주고 있었다.

반면, 경제 교육 경험은 창조 의식에 영향을 주고 있으면서도 오히려 경제 교육이 역기능을 하고 있는 것으로 나타났다.

경제적 생활 수준은 근면 의식과 직업의식에 유의미한 영향을 주었고, 보호자 직업은 근면의식, 창조 의식, 공동체 의식에 있어서 차이를 나타내는 유의미한 변인인 것으로 나타났다.

그러나 반대로 경제 과목 교육의 경험 여부, 보호자 학력은 학생들의 경제 윤리 의식에 전반적으로 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

<표 14> 변인에 따른 경제 윤리 의식의 영향⁶⁹⁾

		근면 의식	직업 의식	절약 의식	창조 의식	공동체 의식	T(F)
성별	남		√***	√***			-3.49***
	여						
종교별	불교		√**		√*	√*	4.61***
	기독교						
	천주교						
	무교						
경제과 목교육 경험	있다				√*		-0.28
	없다						
경제적 생활수 준별	상류층	√**	√*				2.42*
	중상류층						
	중류층						
	중하류층						
보호자 학력별	초등학교 졸업 이하						0.65
	중학교 졸업						
	고등학교 졸업						
	대학교 졸업						
	대학원 졸업 이상						
보호자 직업별	농, 립, 수산업	√***			√**	√**	2.64***
	상업						
	생산, 제조업						
	교수, 학자 및 연구원						
	공무원(교사 포함)						
	운수 및 서비스업						
	회사원						
	전문직(의사, 변호사 등)						

69) √ 표는 각 통계 변수의 범주 내에서 유의성 높은 경우를 나타내는 것으로 이때 *는 유의수준 10%, **는 5%, ***는 1% 수준에서 통계적 유의성을 가지며, 나머지의 경우는 통계적 유의성이 없는 경우를 나타냄.

이를 토대로 하여 경제 윤리 의식에 전체적으로 영향을 주는 변인을 분석하여 정리해 보면 <표15>와 같다.

즉, 배경 변인에 따른 학생들의 경제 윤리 의식의 차이를 살펴보면 첫째, 성별에 따라 경제 윤리 의식의 차이가 있었는데 여학생이 남학생보다 높은 경제 윤리의식이 나타났다.

종교 또한 경제 윤리의식에 영향을 미치고 있는데 종교가 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 높은 경제 윤리 의식이 나타났다.

보호자의 직업에 따라서도 경제 윤리 의식에 유의미한 차이가 있었다. 이 때 보호자의 직업이 전문직일수록 학생들의 경제 윤리 수준이 전반적으로 높았으나, 보호자 직업이 상업, 운수 및 서비스업에 종사하는 학생들이 다른 직업에 비해 낮은 경제 의식을 보이고 있으며, 무직인 경우 가장 낮은 경제 의식이 나타났다.

경제적 생활 수준 역시 학생들의 경제 윤리 의식에 유의미한 영향을 끼쳤다. 경제적 생활 수준이 중상, 중, 중하인 경우가 상, 하인 경우보다 높은 경제 윤리 의식이 나타났다. 이는 경제적 생활 수준이 중간 내외인 경우가 아주 부유하거나 가난한 경우보다 높은 경제 윤리 의식을 보인다고 할 수 있다.

그러나 보호자의 학력과 학교에서 경제 교육 경험 여부는 경제 윤리 의식에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 특히 여기에서 학교 경제 교육이 학생들의 경제 윤리 의식에 별 영향을 미치지 않는다는 것은 교육적으로 대단히 많은 것을 시사해 주고 있으며, 앞으로 우리 경제 교육의 방향을 다시 재고할 필요성이 있음을 보여주고 있다.

<표15> 경제 윤리 의식에 영향을 주는 변인들

변인		N	T(F)
성별	남학생	375	-3.49***
	여학생	398	
종교	불교	203	4.61***
	기독교	93	
	천주교	114	
	무교	341	
	기타	22	
경제 과목 교육경험	있다	303	-0.28
	없다	470	
경제적 생활 수준	상	13	2.42*
	중상	114	
	중	503	
	중하	112	
	하	22	
보호자 학력	초등학교 졸업 이하	21	0.65
	중학교 졸업	61	
	고등학교 졸업	361	
	대학교 졸업	273	
	대학원 졸업	54	
	기타	3	
보호자 직업	농, 립, 수산업	92	2.64***
	상업	127	
	생산, 제조업	15	
	교수, 학자 및 연구원	8	
	공무원(교사 포함)	155	
	운수 및 서비스업	98	
	회사원	148	
	전문직(의사, 변호사 등)	18	
	무직	9	
	기타	103	

p<.05:* , p<.001: ***

이와 더불어 <표 16>을 보면 근면의식, 직업의식, 절약의식, 창조의식, 공동체의식간에 상관계수가 나타나있다.

먼저, 근면의식은 나머지 직업의식, 절약의식, 창조의식 에 대하여 양의 상관관계가 존재하고 특히 근면의식은 공동체의식과 가장 강한 상관관계가 나타났다.

직업의식은 절약의식, 창조의식, 공동체의식에 대하여 양의 상관관계가 나타났으나 직업의식간에는 상관관계가 나타나지 않았다. 특히 직업의식과 공동체의식이 강한 상관관계가 나타났다. 절약의식은 창조의식과 공동체의식에서 상관관계가 나타났으며 특히 창조의식과 강한 상관관계가 나타났고, 창조의식은 공동체의식과 상관관계가 나타났다.

<표 16> 상관관계 분석

	근면의식	직업의식	절약의식	창조의식	공동체의식
직업의식	0.21463***				
절약의식	0.26109***	0.13902***			
창조의식	0.18245***	0.20677***	0.19274***		
공동체의식	0.39372***	0.36842***	0.15902***	0.24143***	

V. 결 론

본 연구는 경제 발전에 있어서 경제 윤리가 물질적 조건이나 기술적 요인에 못지 않게 중요하다는 많은 학자들의 논의에 입각하여 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식의 실태를 조사, 분석하였다. 또한 성별, 종교, 경제 교육 경험, 가정 환경에 따라 학생들의 경제 윤리의식은 어떤 변인과 상호 관련이 깊은지를 파악함으로써 올바른 경제 교육을 위한 시사점을 얻고자 한 것이 연구의 목적이었다.

이를 위해 경제 윤리 의식의 요소 중 근면 의식, 직업 의식, 절약 의식, 창조 의식, 공동체 의식을 중심으로 각 요소의 수준과 성별, 종교, 경제 교육 경험, 가정 환경 요인(생활 수준, 보호자의 학력 및 직업) 간의 상관 관계를 비교 분석하여 각 변인이 경제 윤리 의식에 어떻게 작용되는지를 발견하려 하였다.

이를 위해 본 연구는 다음과 같은 가설을 설정하여 검증하고자 하였다.

<가설 I> 여학생들이 남학생들에 비해 보다 바람직한 경제 윤리 의식을 가질 것이다.

<가설 II> 종교를 가지고 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 바람직한 경제의식을 형성하고 있을 것이다.

<가설 III> 학교에서 경제 수업을 받은 학생이 받지 않은 학생보다 바람직한 경제 윤리 의식이 나타날 것이다.

<가설 IV> 학생들의 가정 환경 요인(부모의 학력과 직업 및 경제적 생활 수준) 이 낮을수록 바람직한 경제 윤리 의식이 나타날 것이다.

이상의 가설을 검증하기 위하여 경제 윤리 의식의 연구에 광범위하게 활용하고 있는 미국의 P.J. Carruth & A.K. Carruth가 경영 대학생들의 경제 윤리의식과 교육의 영향에 대한 연구에서 사용한 문항을 KDI에서 지금의 현실에 맞게 수정·활용한 것을 근간으로 질문지를 작성하여 조사하였다.

전체적으로 보았을 때 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식은 전반적으로 평균 이상의 점수를 보이고 있었다.

우선 가설 I의 검증 결과 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식은 여학생이 남학생보다 전체적으로 높게 나타났다. 특히 직업 의식과 절약 의식에 있어서 여학생이 남학생보다 두드러진 차이가 있었다. 따라서 여학생이 남학생보다 높은 경제 윤리 의식을 가질 것이라는 가설이 채택되었다.

가설 II의 검증 결과 종교를 가지고 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 전반적으로 높은 경제 윤리 의식이 나타났다. 특히 불교, 천주교, 기독교의 종교를 가진 학생들의 경우 종교가 없는 학생들보다 직업의식, 창조의식, 공동체 의식에 있어서 확연하게 높은 차이가 나타났다. 따라서 종교가 있는 학생이 종교가 없는 학생보다 높은 경제 윤리의식을 가질 것이라는 가설이 채택되었다.

그러나 가설 III의 검증 결과 학교에서 경제 과목의 수업을 받은 학생과 받지 않은 학생의 경우 경제 윤리 의식에 뚜렷한 차이가 나타나지 않았다. 오히려 창조의식에 있어서는 경제 과목 수업을 받은 학생이 받지 않은 학생보다 낮은 점수를 보였다. 따라서 가설 III은 기각되었다.

가설 IV의 검증 결과 가정 환경 요인 중 보호자의 직업에 따라서도 경제 윤리 의식에 유의미한 차이가 있었다. 이 때 보호자의 직업이 전문직일수록 학생들의 경제 윤리 수준이 전반적으로 높았으나, 보호자 직업이 상업, 운수 및 서비스업에 종사하는 학생들이 다른 직업에 비해 낮은 경제 의식을 보이고 있으며, 무직인 경우 가장 낮은 경제 의식이 나타났다.

또한 경제적 생활 수준 역시 학생들의 경제 윤리 의식에 유의미한 영향을 끼쳤다. 경제적 생활 수준이 중상, 중, 중하 인 경우가 상, 하 인 경우보다 높은 경제 윤리 의식이 나타났다. 이는 경제적 생활 수준이 중간 내외인 경우가 아주 부유하거나 가난한 경우보다 높은 경제 윤리 의식을 보인다고 할 수 있다. 그러나 보호자의 학력과 학생들의 경제 윤리 의식간에는

유의미한 차이가 발견되지 않았다.

이와 같은 가설 검증을 통하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 제주시 인문계 고등학생들은 전반적으로 평균보다 높은 경제 윤리의식을 가지고 있었다. 특히 경제 윤리 의식의 영역 중 근면 의식과 창조 의식이 가장 높았고, 공동체 의식은 보통 이었으며 반면에 절약의식과 직업 의식이 가장 낮은 점수를 보였다. 따라서 학생들에게 절약과 직업에 관한 올바른 윤리의식 형성을 위한 제도적 프로그램이 필요한 것으로 보이며 이는 가정, 학교, 지역 사회에서 모두 연계적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 제주시 인문계 고등학생의 경우 여학생이 남학생보다, 종교가 있는 학생이 없는 학생보다 경제 수준이 중류층인 학생이 상층과 하층의 학생들보다 높은 경제 윤리의식을 가지고 있었다.

셋째, 학교에서 배우는 경제 과목은 제주시 인문계 고등학생들의 경제 윤리 의식에 별 영향을 끼치지 못하고 있었다. 특히 경제 윤리 의식 중 창조와 관련된 윤리의식에 있어서는 오히려 경제 과목을 교육받은 경험이 있는 학생이 경제 교육을 받지 않은 학생보다 낮은 점수를 보였다. 여기에서 학교 경제 교육이 학생들의 경제 윤리 의식에 별 영향을 미치지 않는다는 것은 앞으로 학교 경제 교육의 방향을 다시 재고할 필요성이 있음을 시사해주고 있다.

따라서, 이상의 연구 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 학교 경제 교육의 궁극적 목표에 부합될 수 있도록 교육 과정 구성 및 학습 내용에 대한 새로운 검토가 필요하다. 즉, 기회 비용이나 한계 효용 등 단편적인 경제 개념이나 효율성 위주의 경제 지식 보다는 가치 내면화에 영향을 줄 수 있는 근면, 직업, 절약, 창조 및 공동체에 관한 윤리성 강조에 보다 중점을 두어야 할 것이다.

둘째, 가치 내면화 교육을 위한 현실성 있는 교수-학습 방법이 개발되어야 하겠다. 실천적 측면에 힘을 쏟기 위해서 교수 방법에 있어서 가치 탐구, 집단 토론, 모의 역할, 사례 학습 등 학습자가 참여하여 경제 현실 문

제와 경제 윤리적 기준을 연결시킬 수 있게 하는 보다 적극적인 교수 방식의 개선이 필요 한다.

셋째, 평가 방법이 달라져야 한다. 인지적 영역의 평가뿐만 아니라 가치관, 태도 와 같은 정의적 영역의 평가가 이루어 질 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째, 학교 뿐만 아니라 가정과 사회의 교육적 기능을 제고해야 한다. 즉, 학생들이 건전한 경제 윤리의 신념과 태도를 가지고 생활화 할 수 있는 근본적이고 궁극적인 방안은 사회·경제의 민주화와 정의 실현이라는 사회적 여건 변화가 필요조건이기 때문이다.

한편 본고는 제주시 인문계 고등학생들의 경제 의식을 조사하여 지역 경제 발전을 위한 바람직한 경제 윤리 의식의 형성에 기여할 수 있는 경제 교육 방안을 모색해 보고자 하였으나 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구에서는 지역적으로는 제주시 지역으로 국한하였으며, 계층적으로는 인문계 고등학생으로 국한하였다.⁷⁰⁾ 따라서 우리나라 전체 고등학생을 대표한다고 볼 수는 없다. 향후의 연구에서는 대상을 시민 전체, 혹은 연령별, 학력별 등으로 확대 분석할 필요가 있다.

둘째, 경제 윤리 의식의 많은 영역 중에서 선행 연구를 참고로 하여 근면의식, 직업 의식, 절약 의식, 창조 의식, 공동체 의식 등 5개 영역을 중심으로 조사하였다. 따라서 설문 자체에 경제 윤리 의식의 모든 내용을 폭넓게 포함하고 있지 못하다. 향후 의 연구에서는 경제 윤리 의식에서 더 나아가 경제 윤리가 소비 행태에 미치는 영향, 소비자 구매 의식 결정 합리성 등으로 보다 구체화 하여 분석할 필요가 있다.

셋째, 경제 윤리의식에 영향을 줄 수 있는 요인으로 성별, 종교의 유무, 경제 교육의 경험 여부, 가정 환경요인 만을 고려하였기에 기타 다른 여러 관련 요인을 고려했다고 볼 수 없다.

70) 이때 고등학생은 초·중학생과는 달리 학생의 거주지와 학교 소재지가 다를 경우가 있는 점을 감안하여 학교가 행정구역상 제주시에 소재하고 있는 인문계 고등학교로 한정하였다.

넷째, 본 연구에서 사용된 질문지는 미국이나 다른 학자들의 기존 연구에서 사용한 문항들을 근간으로 하여 KDI(한국개발연구원)에서 수정·활용하고 있는 것을 사용하였다. 따라서 사회·경제적 배경이 다르고, 시대적 차이가 나는 제주시 학생들에게 그대로 적용된 한계가 있으며, 또한 각 문항에 대한 반응의 솔직성과 성의 등 질문지법이 갖는 한계를 벗어날 수 없다.



참 고 문 헌

- 구본호 (1992), “미래 경제 사회의 인간과 교육”, 「21세기의 사회, 인간 그리고 교육」(창립 20주년 기념 학술 세미나 발표 논문집), 한국 교육 개발원.
- 권오익(1972), 「경제학 대사전」, 박영사.
- 권일찬(1988), 「경제 발전 지향적 가치관의 기본 틀에 관한 연구」, 충남 대학교 사회과학연구.
- 권오신(2000), “종교가 경제 윤리의식에 미치는 영향: 고등학생 설문조사 결과를 중심으로”, 석사학위논문, 한국 교원대학교.
- 김경근(1994), 「청소년의 경제 의식 조사 보고서」, KDI 국민경제연구소.
- 김경환(1989), 「초·중학생 경제 의식 조사」, 서울: 열매 농원 문화사.
- 김관수(1991), 「과소비·투기 현상과 제조업 투자」, 국민경제제도연구소.
- _____ (1992), “중학생의 소비 행태와 교과서 소비단원 내용의 비교 분석”, 「한국 경제 교육의 실태 및 과제」, 국민경제제도연구소.
- 김규, 조종인(1986), “사회과 교육에서의 경제 교육 지도 개선”, 「경상대 논문집」 제 25호.
- 김영수(1984), “막스 베버 연구,” 박사학위 논문, 경북대학교 대학원
- 김용환(1994), “Max Weber 의 종교·경제 윤리”, 「충북대 호서 문화 연구」 12호.
- 김재성(1983), “Max Weber 의 경제 윤리 연구”, 석사학위 논문, 서울 대학교 대학원.
- 김정호(1993), “경제 윤리와 경제 교육”, 「사회와 교육」, 제 17집, 한국사회과 교육학회.
- _____ (1993), “고등학생들의 경제 윤리 의식에 대한 조사 연구”, 「경제 교육」, KDI 국민경제연구소.

- 김형규(1990), “경제발전과 경제윤리”, 「금종우 박사 회갑 기념논문집」
- 노희정(1999), “경제 윤리의식 함양을 위한 학습 방법”, 「경제 교육」 14권 15호, KDI 국민 경제 연구소.
- 류호현(1999), “고등학생의 경제 가치관 조사 연구: 경기도 고등학교 학생을 중심으로”, 경기대학교 석사학위 논문
- 박상선(1997) “한국 경제의 위기에 따른 경제 교육의 중요성”, 「학생 생활 연구」, 제 16호
- 막스 베버(1905), 「프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의 정신」, 박성수 옮김 (1988), 문예출판사
- 배병백(2001), “경제 윤리 의식의 함양을 위한 덕목 개발과 그 활용 방안”, 광주 교육대학교 석사학위 논문
- 송병락(1990), 「마음의 경제학」, 박영사
- 신의철(1990), “경제 발전과 경제 윤리 교육”, 「교육연구」 제 17호, 한국 교육개발원.
- 신의철(1993), “전통주의적 경제 윤리와 새 경제 윤리”, 「사회과 교육」, 한국 사회과 교육학회.
- 신준식(1987), “M. Weber 의 『프로테스탄트의 윤리와 자본주의 정신』에 대한 재해석과 그 비판”, 박사학위 논문, 고려대학교 대학원.
- 양성곤(1999), “중학생들의 경제 윤리 의식 조사 연구: 경상북도 중학생을 중심으로”, 석사학위논문, 안동대학교 교육대학원.
- 엄영석(1992), “경제 발전과 경제 윤리”, 「경제학 연구」 제 40집 제 1호, 한국 경제 학회.
- 오병두(1981), “고교생의 경제의식에 관한 조사연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 오순희 (1999), “경제 윤리 교육에 관한 연구 : 고등학생의 경제 윤리 의식을 중심으로”, 이화여자대학교, 석사학위 논문.

- 유경자(1997), “학업 성취도와 경제 윤리의식과의 상관관계”, 석사학위논문,
한국 교원대학교 교육대학원.
- 이규천(1989), 「직업 윤리」, 형설 출판사.
- 이대식, 전은순(1996), “부산시민의 경제 의식에 관한 연구; 부산지역 대학
생의 경제윤리를 중심으로”, 「부산대 경영경제 연
구」, 제15권 제1호.
- 이만기(1986), 「한국 경제론」, 일신사.
- 이영기(1987), 「고등학교 경제 교육 연구; 사회과 교육과 경제 교육」, 한
국 교육 개발원.
- 이재엽(1996), “국제 경쟁력 제고를 위한 경제 교육의 방향”, 석사학위논문,
한국 교원 대학교 대학원
- 이중경(1993) “중·고등학생의 경제 윤리의식과 가정 환경 요인”, 한국교
원대학교 석사학위 논문
- 이중수(1994), “베버의 ‘윤리 논문’을 다시 읽는다”, 「사회과학논총」, V.5,
충남대학교 출판부.
- 이준우(2000), “Max Weber 의 경제 윤리 사상과 경제 윤리 교육 강화 방
안”, 석사 학위논문, 한국 교원대학교 대학원.
- 이효영(2000), “고등학생의 경제 윤리 의식과 경제 윤리 교육에 관한 연
구: 과천시 고등학생들을 중심으로 ”, 석사학위논문, 숙명여
자대학교 대학원.
- 이희구 (1991), “중학생의 경제 의식에 관한 조사연구” 석사학위논문, 경상
대학교 교육대학원.
- 이형순(1985), 「현대 경제학의 사조」, 법문사.
- 임원택(1991), “한국인의 경제윤리”, 「전통 가치관 과 자유시장 경제 이
념」, 국민경제제도 연구원.
- 임홍빈(1991), “경제 윤리 중심의 초등 도덕 교육 방법론의 탐색”, 석사학
위 논문, 한국 교원대학교 교육대학원.

- 장재현(1989), “우리나라 국민의 경제 윤리 의식의 제고 방안”, 「한국 교육」, 한국 교육 개발원.
- 장중용(1996), “경제 윤리의식에 영향을 미치는 교육 요인”, 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원
- 정재근(2002), “경제 윤리 의식의 실태와 결정 요인연구: 강원도 고등학생을 대상으로”, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 정차남(1997), “중,고등학교 사회과 교과서에 나오는 경제 윤리 교육 내용 분석”, 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원
- 조 순(1980), 「경제학 원론」, 법문사.
- 조영달·조도근·김재원·전홍렬 공저(1994), 「초·중·고등학교의 경제 교육관련 교육과정 및 교과서 분석」, 한국 사회과 교육학회.
- 조영달(1991), “한국 경제 사회의 변혁과 경제 교육의 방향”, 「사회과 교육」, 한국 사회과 교육 학회.
- 조병구·김해동 (1994), 「한국인의 경제 윤리의식」, KDI 국민경제교육연구소.
- 주자문(1993), “한국인의 경제 교육”, 「사회와 교육」 제 17호, 한국 사회과 교육 학회.
- 전숙자(1984), “아동의 가정환경 변인과 사회성과의 상관관계” 「송의논총」 제 7집.
- 전영만(1995), “신앙수준이 경제 윤리의식에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 전철환(1980), 「사회 정의와 경제의 논리」, 한길사.
- 정정도(1996), 「생활경제(고등학교 교과서)」, 교학사.
- 최인호(1999), “교육환경 요인과 고등학생 경제 윤리 의식의 상관성 연구”, 석사학위 논문, 경남대학교 교육대학원.
- 최인화(1996), “경제 윤리 의식 제고를 위한 한국 경제 교육 방안”, 「경제 교육8」.KDI 국민 경제 연구소.

- 한국 국민윤리학회(1984), 「교수요강 국민윤리」, 형설출판사.
- 한동식(2000), “경제에 대한 윤리의 영향과 경제 윤리의 모색에 관한 연구”, 석사학위 논문, 천안대학교 교육대학원.
- 홍성민(1988), “경제 발전에 있어서 인간자원의 역할에 관한 연구; 그 이론적 접근과 인간 자원의 개발 문제를 중심으로”, 박사학위논문, 청주대학교 대학원.
- KDI 경제정보센터(2001), 「IMF 경제 위기와 국민 경제의식 변화에 관한 연구」, KDI 경제정보센터
- W.A. Lewis(1955), *Theory of Economic Growth*, George Allen & Unwin, 2, 이재율(1985), 「경제윤리」, 민음사
- Maccoby, E. & Jacklin, C. (1974), 「인간 관계론」, 윤대혁·박재린 역 (1991), 탐구당.
- Max Weber(1905), *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, trans., Talcott Parsons(1958), New York, Charles Scribener.
- Arrow, K. *The Limit of Organization*, NewYork, Norton.
- Schumpeter, J.A.(1942), *Capitalism, Socialism and Democracy*, NewYork, Macmillan Publishing Company.
- Carruth, P.J. & Carruth, A.K.(1991), "Education in Ethics; The Role of Higher education", *Journal of Education for Business* 66(3).

[Abstract]

A Study on the Consciousness of Economic Ethics of High School Students

- focusing on academic high schools in Jeju city -

Kim, Jean Hee

Social Studies Education Major
Graduate School of Education, Jeju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Park, Yong-Kyung

This study examined and analyzed the consciousness of economic ethics for academic high school students in Jeju city. The economic ethics in cultural concept and economic development was important as material condition and technical factor on the basis of the discussion of M.weber and D.D. McClelland. This study grasped the consciousness of economic ethics for high school students as in sex, religion, economic education experience, home background and aimed at getting a suggestion for proper economic education. This study compared the ethical consciousness on diligence, job, economy, creation, community in the middle of the factor of the consciousness of economic ethics referring to the preceding study with the mutual relation as in sex, religion, economic education experience, home background (living standard, the job and school career of the parents), and was to know how the consciousness of economic ethics affected. Academic high school students in Jeju city

examined an inquiry. 850 questionnaires gave out to the students and 773 questionnaires used as an analysis material. The collected material analyzed the statistical program, called SAS V8.1 and used the analytic method such as frequency, average, standard deviation, percentage, t-test, One-Way ANOVA, mutual relation analysis.

The study was concluded as follow ;

First, academic students in Jeju city had much higher consciousness of economic ethics than average ones. Especially the ethical consciousness on diligence was the highest thing, the ethical consciousness on creation and the ethical consciousness on community spirit was the next. But the ethical consciousness on job and the ethical consciousness on economy were the lowest.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate school of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2003.

Second, male students had the higher consciousness of the economic ethics than female students.

Third, religious students had the higher consciousness of economic ethics than irreligious students.

Fourth, the middle-class family students had the higher consciousness of economic ethics than upper-class family students and the lower-class family students. Also in case of the professional man of the parents, students had the higher consciousness of economic ethics. But the school career of the parents had little the consciousness of economic ethics.

Fifth, economic subjects had little effect on the consciousness

of economic ethics. Moreover in the ethical consciousness on creation, students who educated economics showed lower points than students who did not educate. Consequently school economic education had little effect on the consciousness of economic ethics for reconsideration on the transition of our economic education.

This study has some suggestions as follows;

First, we need new investigation on the curriculum and learning contents in order to fit in with the ultimate purpose of economic education. Namely we lay emphasis on the diligence, job, economy, creation and community that affect the education for value internalization.

Second, we develop realistic teaching-learning method. In the teaching-learning method we use value investigation, group discussion, imitation role, case study and connect the problem of economic reality and the standard of economic ethics.

Third we change a valuation method. We develop various valuation method and valuation instrument not only cognitive domain but also affective domain.

Fourth, we should raise the function of education not only school but also home and society. Students have sound belief and attitude on the economic ethics and need the democracy of society and economy, the realization of justice.

〈부록〉

제주시 고등학생의 경제 윤리 의식에 관한 연구

안녕하십니까?

저는 제주대학교 교육대학원에서 “고등학생들의 경제 윤리의식에 대한 연구”라는 주제로 석사학위 논문을 준비하고 있습니다.

이 설문지는 고등학생들의 경제 윤리 의식을 연구하기 위한 것으로 질문에 대한 응답은 맞고 틀린 것이 없습니다. 따라서 여러분은 평소 생활 속에서의 경험과 행동과 관련하여 느끼신 대로 응답해 주시면 귀중한 자료로 활용하겠습니다.

무기명으로 기입토록 된 이 설문지는 개인의 비밀이 보장되며 오직 연구의 자료로서만 사용될 것이오니 끝까지 솔직하고 성의있게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

2002年 12月 日
濟州大學校 教育大學院
社會教育 專攻
金 珍 希

1. 다음은 여러분의 경제 윤리 의식에 대한 질문입니다. 다음 문항들에 대하여 여러분이 평소 생각 하시는 데로 0 표 또는 V 표를 해당 항목에 표시해 주시기 바랍니다.

질 문 내 용	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
1. 우리나라 사람은 선진국 사람보다 근면하다					
2. 내가 공부하는 목적은 내 자신이 잘 살기 보다는 사회적으로 필요한 사람이 되기 위해서다.					
3. 부모로부터 많은 재산을 물려받아 경제적으로 풍족하다면 굳이 힘든 직장 생활을 할 이유가 없다.					
4. 자본주의 사회에서 근로 소득에 대해 세금을 가볍게 해주고 불로 소득에 대해서 무거운 세금을 부과하는 것은 당연하다.					
5. 나는 학교나 집에서 항상 부지런하다는 말을 자주 듣는다.					
6. 정치적 배경이나 수단(금품 수수, 뇌물)을 이용하여 많은 돈을 모을 수 있다면 그 길을 선택할 수도 있다.					
7. 거리에서 생계가 어려운 사람들을 보면 그들의 책임이라기 보다는 사회의 책임이 더 크다는 생각을 한다.					
8. 열심히 일하고 근면하게 노력하면 경제적 삶이 보장된다					
9. 소득이 증대하여 잘 살게 되어도 근면성은 필요하다.					

질 문 내 용	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
10. 직업을 갖는 이유는 생계 유지를 위해서라기 보다는 이상과 목적의 달성 등 능력 발휘를 위해서이다.					
11. 직업을 선택할 때 보수가 많은 직업보다는 박봉이라도 불쌍한 사람들과 사회에 기여할 수 있는 직업을 선택하겠다.					
12. 같은 직업에 오랫동안 종사하는 것보다 다른 직업으로 바꾸어 보는 것도 괜찮다.					
13. 요즘 세상에도 직업에는 귀천이 있다고 생각한다.					
14. 대학 진학 시 개성과 적성을 고려하기 보다는 취업률이 높은 대학의 학과를 선택해야 한다.					
15. 직업을 선택할 때 가장 먼저 고려되어야 하는 것은 보수라고 생각한다.					
16. 부모님의 직업이 수입도 적고 힘든 청소부라면 부모님의 일에 대한 부끄러움이 클 것이다.					
17. 여성들도 결혼 유무와 관계없이 직업을 가져야 한다.					
18. 소득이 생기면 저축을 먼저하고 남는 돈으로 소비를 한다.					
19. 나는 물건을 살 때 즉흥적이고 충동적으로 사기보다는 계획을 세워 구입 한다.					

질 문 내 용	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
20. 쇼핑을 가기 전에 쇼핑 품목을 미리 작성한다.					
21. 아무도 없는 교실 (혹은 빈 방)에 전등이 켜져 있는 것을 보면 그냥 지나치지 않고 꼭 전등을 끄는 편이다.					
22. 필요한 물품을 구입할 때 유행이나 유명 상표 등 외면적인 조건보다는 품질을 우선한다.					
23. 상품, 학용품, 옷 등을 구입했을 때 구입한 물품이 불량품이었다면 반드시 교환을 하거나 그에 대한 보상을 받는다.					
24. 경제적 여유가 있어도 낭비를 하지 않고 절약하여 사용한다.					
25. 절약 의식은 구세대가 신세대보다 강하다					
26. 소비는 미덕이라고 생각한다					
27. 만약 내가 회사를 경영했을 때 자체 기술을 개발해서 얻은 이윤보다 부동산에 투자해서 얻는 이윤이 더 크다면 부동산에 투자하겠다.					
28. 선배들이나 어른들로부터 전통적으로 내려온 제도나 관행을 그대로 따르기보다는 내 나름대로 새롭게 바꿔보겠다.					

질 문 내 용	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
29. 처음 보는 물건이 있을 때 그 물 건이 어떠한 것인가 호기심을 갖고 끝까지 알아내고야 마는 성격이다.					
30. 나는 일상생활에서 일이나 학업 의 능률을 올리기 위해 항상 연구 하는 편이다.					
31. 기업 경영을 통해 상당한 재산 을 모았다면 그것에 만족하고 새로 운 사업에 재투자 하는 모험은 하 지 않을 것이다.					
32. 새로운 제품 개발에 많은 비용이 든다면 개발 보다는 개발한 독창적 인 상품을 모방하는 것이 더 낫다 고 생각한다.					
33. 회사를 경영할 때 세금도 하나의 비용이므로 가능한 한 세금을 내지 않는 방법을 찾을 것이다.					
34. 개인의 이익과 사회 전체의 이익 은 대부분 조화를 이룬다.					
35. 개인의 이익과 집단의 이익이 상 충되는 경우 집단 이익을 우선한다					
36. 기업가들은 사업에 성공한 연후 에 재산을 사회에 환원해야 한다.					
37. 내가 열심히 일해서 많은 재산을 모았다면 나 자신이나 가족들을 위 해서 사용하기보다는 사회에 환원 할 의사가 있다.					

질 문 내 용	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다
38. 학과나 씨클에서 일요일(휴일) 오전에 학교 주변의 하천 정화 운동을 하기로 했다면 나는 적극적으로 참여하는 편이다.					
39. 다른 사람이 탈세하지 않고 정당하게 번돈으로 호화스런 생활이 나사치를 하더라도 나오는 별 상관없다고 생각한다.					
40. 어느 중소기업의 경우 여러명의 장애인을 고용하고 있는데 이들은 월급에 비해 실제 일하는 양이 적다. 그런데 갑자기 회사가 어려워지자 전직원의 월급 삭감 보다는 장애인 해고 지침을 정했다면 바람직한 결정이라고 생각한다.					
41. 쓰레기 소각장이 공청회를 통한 여론 수렴 후 우리 지역에 설치하기로 결정 되었다면 다소 집값이나 땅값이 떨어지더라도 나는 수용할 의사가 있다.					
42. IMF 사태이후 물가가 오를 것이라는 소문에 사재기를 하였다면 잘못된 행동이라고 생각한다.					
43. 자본주의 정신에서 공동체 윤리 보다는 이윤추구가 더 중요한 역할을 한다					
44. 경제 발전의 주된 내용은 성장보다 분배에 두어져야 한다					

II. 다음은 여러분의 인적 사항에 대한 질문입니다. 해당하는 난에
0표 또는 V 표 하여 주시기 바랍니다.

1. 지금 다니고 있는 학교는 어디입니까?

- ① 남녕고 ② 신성여고 ③ 오현고 ④ 제주여고 ⑤ 제주 제일고

2. 귀하의 성별은?

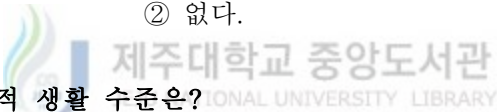
- ① 남 ② 여

3. 귀하의 종교는?

- ① 불교 ② 기독교(개신교) ③ 천주교(카톨릭)
④ 종교 없음(무교) ⑤ 기타

4. 고등학교에서 경제 과목 수업을 받고 있거나 받았던 경험이 있습니까?

- ① 있다. ② 없다.

5. 귀하의 경제적 생활 수준은?  JEJU UNIVERSITY LIBRARY

- ① 상 ② 중상 ③ 중 ④ 중하
⑤ 하 ⑥ 기타

6. 귀하의 아버지 (혹은 보호자) 학력은?

- ① 무학 ② 초등 졸 ③ 중졸 ④ 고졸
⑤ 대졸 ⑥ 대학원 졸 ⑦ 기타

7. 귀하의 아버지 (혹은 보호자) 직업은 어디에 해당합니까?

- ① 농,림, 수산업 ② 상업 ③ 생산,제조업
④ 교수, 학자 및 연구원 ⑤ 공무원 (교사 포함)
⑥ 운수 및 서비스업 ⑦ 회사원
⑧ 전문직(의사, 변호사 등) ⑨ 무직 ⑩ 기타

- 본 설문에 응해주셔서 감사합니다. -