

碩 士 學 位 請 求 論 文

# 國民學校 體育科 教育課程 變遷 研究

(A Study on the Transition of the Curriculum  
of Physical Education in Elementary School)

指 導 教 授 金 成 贊



濟 州 大 學 校 教 育 大 學 院

體 育 教 育 專 攻

文 宗 元

1995年 8月

# 國民學校 體育科 教育課程 變遷 研究

指導教授 金 成 贊

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함

1995年 6月 日

濟州大學教 教育大學院 體育教育專攻

提出者 文 宗 元



文 宗 元の 教育學 碩士學位論文을 認准함

1995年 7月 日

審査委員長  
審査委員  
審査委員

金 李 金  
升 昌 成  
坤 俊 贊



# 目 次

I. 序 論 .....	1
1. 研究의 必要性 .....	1
2. 研究의 目的 .....	2
3. 研究의 範圍 .....	3
II. 理論的 背景 .....	4
1. 教育課程의 概念 .....	4
2. 教育課程의 展開過程 .....	8
3. 體育科 教育課程의 構成方向 .....	9
III. 研究의 方法 .....	12
1. 研究의 節次 .....	12
2. 資料分析方法 .....	12
IV. 體育科 教育課程의 變遷過程 .....	13
1. 教授要日期의 體育科 教育課程 .....	13
2. 第1次 體育科 教育課程 .....	14
3. 第2次 體育科 教育課程 .....	15
4. 第3次 體育科 教育課程 .....	16
5. 第4次 體育科 教育課程 .....	17
6. 第5次 體育科 教育課程 .....	19



7. 第6次 體育科 教育課程 .....	20
V. 體育科 教育課程의 變遷過程 分析 .....	21
1. 基本方向 .....	21
2. 目標 .....	22
3. 時間配當 .....	27
4. 指導內容 .....	28
5. 指導上的 留意點 .....	32
VI. 結論 및 提言 .....	40
1. 結論 .....	40
2. 提言 .....	43
參 考 文 獻 .....	44
<Abstract> .....	49



## 表 目 次

<表 1> 教育課程 展開節次의 흐름表 .....	8
<表 2> 實 技 種 目 .....	17
<表 3> 國民學校 體育科 構成體制 .....	22
<表 4> 國民學校 體育科 一般目標 .....	23
<表 5> 國民學校 體育科 學年目標 .....	24
<表 6> 國民學校 體育科 時間配當基準表 .....	27
<表 7> 國民學校 體育科 領域別 指導內容 .....	28
<表 8> 國民學校 體育科 指導上의 留意點 .....	32



# I. 序 論

## 1. 研究의 必要性

教育은 人間行動의 計劃的 變化(鄭範謨, 1968)라고 定義하고 있다면 學校教育은 人間教育을 가장 計劃的이고 組織的이며 專門的으로 實行하는 機關으로서 教科學習을 中心으로 人間能力의 調和的인 發達이라든가 人格의 形成, 近來에는 全人教育이라는 側面에서 人間育成的 教育을 強調한다. 教育은 人間の 成長發達을 도모하고 營爲하는데 教育의 價値를 實現하기 위한 手段으로써 各種 教育內容이 教育課程 속에 包含되어 있는 것이다.

教育課程은 教育哲學의 實現을 위한 方法的 側面에서 나타나는 政策決定, 創案, 計劃, 設計, 採擇施行, 批判, 正當化, 質管理, 評價등의 모든 活動을 포함하는 實踐의 概念이다. 그 表現方式은 國家에서 告示한 教育課程을 토대로 한 教科書, 各種 教材, 教員, 教師用 指針書등을 통해서 나타나(郭炳善, 1983)지만 具體的 實踐에서는 教授-學習過程의 살아있는 生생한 授業現場에서 이루어진다. 그러므로 이를 適用하는 教師의 位置와 役割은 教育課程의 質的內容을 擔當하는 한 部分이 된다.

우리나라 國民學校 體育科 教育課程은 社會文化의 變化에 따라 1945年 解放以後부터 6次에 걸쳐 改正되었다. 1992年(教育法 第55條)告示된 現行 6次 教育課程은 급속한 發展으로 高度의 産業社會와 情報社會에서 다가오는 21세기를 맞이함에 있어 많은 變化에 能動的으로 대처하고 세계 先進國 대열에서 活用할 수 있는 未來의 韓國人을 育成하기 위한 教育課程이다.

本 研究에 關聯된 研究로는 國民學校 教育課程의 變遷에 관한 研究(申允徹, 1979)와 國民學校 體育教育科程 變遷에 관한 研究(尹星淑, 1983), (鄭鍾求, 1987),

우리나라 初等 教育課程 變遷에 관한 研究(鄭喜悅, 1990), (鄭柱教, 1992)들이 있었다. 이 論文들은 1945年以後 第5次 教育課程에 관한 것으로서 現場教師들에게 教育課程 運營에 參考資料로 하였다.

成長過程에서 가장 重要的 時期에 있는 國民學校 兒童들의 體育教育을 擔當하고 있는 國民學校 體育教育이 當面하고 있는 問題는 매우 많으며 모든 體育教育政策이 國家의 指導아래 實施되고 있는 우리의 體育教育政策은 時代的 變化에 따라 體力 및 健康의 增進을 위하여 어떠한 方法으로 進行되어 왔는가를 研究하는 것은 매우 重要的 意味와 價値가 있는 일이라 思料되며 時代的 變化에 의하여 教科目으로 形成된 體育教育의 教科目도 그에 따라 새로운 方向이 附隨적으로 插入됨으로써 學問的 發展을 꾀하고 時代와 並行하도록 教科目이 改正되어 왔다.

이에 時代別로 反映되고 있는 教科目으로서의 體育科 教育課程을 分析해 봄으로써 過去의 體育觀의 變遷 價値觀을 살필 수 있어 一線教師로 하여금 體育의 背景을 明確하게 해줄 뿐 아니라 體育教育의 方向提示를 가져다 줄 수 있는 根據資料를 시사 해 주는데 本 研究의 必要性이 있다.

## 2. 研究의 目的



解放以後 우리나라의 國民學校 體育科 教育課程의 變遷을 教育課程의 基本方向, 目標, 時間配當, 指導內容, 指導上의 留意點을 時期別로 分析하여 社會에 適應할 수 있는 教育課程의 方向을 모색하여 現場教師들로 하여금 體育科의 教育課程 運營에 參考資料를 提供하는데 그 目的이 있다.

### 3. 研究의 範圍

1) 本 研究는 教育法 第81條 第1項의 規定에 근거한 初·中·高等學校의 體育科 教育課程중 現在 國·公·私立 國民學校 만으로 局限하였다.

2) 本 研究의 時代的 分析은 教育課程의 制定 및 改正에 의거한 內容의 分析이 며 그 背景은 資料 調査가 용이한 教育部의 教育課程의 改正에 따른 解放以後부터 現在까지로 하였다.





## Ⅱ. 理論的 背景

### 1. 教育課程의 概念

教育課程이라는 單語가 언제부터 쓰이기 시작했는지는 確實하지 않으나 教育課程이 教育學의 專門的 研究分野로 등장한 것은 1920年경으로 알려져 있다. 歷史上 最初로 專門分野로서 教育課程을 취급한 책은 1918년 Frank Bobbit에 의한 教育課程이라는 題目的 책이다(金宗西, 1984).

教育의 人間行動의 特性을 計劃的으로 變化시키는 과정이라면 教育課程은 人間行動 特性의 變化를 計劃하는 일이다. 즉 教育目的을 達成하기 위하여 指導할 內容 혹은 學習活動이나 經驗을 決定하는 일이다. 그렇기 때문에 教育課程은 教育學이라는 넓은 學文的 領域 중에서도 가장 중핵적인 위치를 차지한다. 教育行政, 制度, 學習心理와 方法, 教育評價 등 教育學의 모든 부문은 오로지 건전한 教育課程의 構成과 그 效果的인 運營과 實踐을 위해서 存在한다(김대연 외, 1971).

그러나 教育課程이 무엇인가를 概念的으로 定義하는 일은 하나의 獨立的인 研究分野이나 教育課程의 概念은 아직 많은 사람들에게 공유되어 있지는 않다. 심지어는 教育課程이란 單語를 curricula 또는 curriculums 중 어느 것으로 써야할 지에 관해서도 混同이 일어나며 實際로 -la, 또는 -lums를 混用한다.

教育課程의 어원 즉 "curriculum"이란 라틴어의 「쿠레레(currere)」로서 競走로 또는 전차경주(chariot)를 意味한다. 즉 「뛴다」, 「달린다」의 意味와 競走의 코스(race course)라는 意味가 包含되어 있다.

이 말이 學習에 전용되어진 意味는 아동·학생이 일정한 目標을 향해서 달리는 과정이라는 뜻이며 흔히 "Course of Study"란 말과 같은 뜻으로 사용된 것으로써

첫째, 走路 또는 달리는 코오스란 學生이 學校에서 일정한 目標을 향해서 그 學習에 열중하고 있는 것을 「결승점을 목표로 달리고 있는 마라톤 선수」에게 비유한 것으로 마라톤의 일정한 코오스는 학습과정을 意味하며, 둘째, 「競走」 그 自體를 意味하는 것으로 즉 「學習」 그 自體 또는 「學習內容」을 意味한다.

運動競技에 관해서 사용되던 單語가 教育的인 脈絡에서 사용하게 된 과정은 國家가 大學을 行政적으로 統制할 必要성과 청교도의 改革運動에 의하여 教育學的의 用語로서의 教育課程이라는 單語가 出現하는 것으로 비롯되었다(Hamilton, 1989).

이처럼 教育課程이란 用語는 學校에서 이루어지고 있는 活動에 行政權威者와 教育權威者가 秩序를 부여한 組織的 構造의 概念을 內包하고 있으나 이러한 傳統的인 教育課程은 상당히 협의적인 定義로 볼 수 있다.

한편, Dewey(1902)는 學校가 達成해야 할 ‘學業의 과정’으로서 教育課程의 一般的 定義를 큰 의의없이 받아들이지만 教育課程의 定義는 變化되어야 한다고 주장하였다. 또 그는 “만약 우리가 教科를 固定된 어떤 것으로 생각하는 偏見을 없앨 수 있다면 어린이와 教育課程은 하나의 과정을 定義하는 두가지 한계에 불과하다”(하나의 과정을 위해서 두 가지가 서로 조정되어야 하는 것)고 하였고, 教師의 役割은 어린이의 現在 經驗에서 學業과정으로의 進行을 위한 經驗을 繼續적으로 再構成하는 것이며 形式的인 教育課程의 前과정(precurriculum)까지 教育課程에 包含시켜야 한다고 주장하였다.

Bobbitt(1972)는 “教育課程은 어린이와 靑少年들이 成人들의 삶을 構成하는 일을 成功的으로 修行하는데 必要한 能力을 啓發하기 위해 그리고 모든 면에서 어른들의 役割을 修行하기 위해서 해야 하고 經驗해야 하는 일단의 일”이라고 定義하였다. 또한 그는 學校內의 經驗과 學校外의 經驗, 意圖되지 않은 經驗으로 區分하여 教育課程의 概念을 變化시켰다.

한편, Caswell과 Campbell(1935)은 “教育課程이란 어린이들이 教師의 指導로 갖게 되는 모든 經驗의 總和이다.”라고 定義하였으며, Saylor & Alexander(1974)는

“教育課程이란 學校가 提供하는 모든 學習기회를 包含한다.”라고 定義하였고, 또 Oliva(1982)는 “學習者가 學校의 指導하에 갖게되는 모든 經驗의 計劃이나 프로그램이다.”라고 定義하여 유사한 定義를 내리고 있다.

서명원 외(1965)는 “일정한 教育機關에서 教育의 모든 과정을 마칠 때까지 요구되는 教育內容, 그 內容을 學習하기에 必要的 年限, 또 그 年限에 있어서 學習時間 配當을 包含한 教育의 全體計劃이다.”라고 하였다. 즉 學校에 있어서 教育目的을 達成하기 위하여 선택한 文化財, 또는 生活經驗을 教育的인 觀點에서 編成하고 그를 學習活動이 언제, 어디서, 어떻게 行해질 것인가를 綜合적으로 묶은 教育의 全體計劃이라고 말할 수 있다.

그러나 오늘날의 教育課程이란 學校의 責任하에 이루어지는 學生들의 모든 經驗을 包含하는 보다 넓은 뜻으로 사용하고 있다. 그렇기 때문에 教育課程은 教育이 目標로 하는 人間을 育成하기 위한 學校와 教師들의 總體的 노력이며 計劃인 것이다. 바꾸어 말하면 「教育課程이란 教育目的을 達成하기 위하여 學校計劃에 따라 學生들이 갖게 되는 모든 經驗」이라고 定義할 수 있다(鄭範謨, 1956).

教育이 이루어지고 있는 곳에는 첫째, 무엇을 教育하려고 하는가 하는 意圖가 있고 둘째, 누구에게 教育的 影響을 끼치려고 하는가 하는 對象이 있고 셋째, 무엇 때문에 教育을 할 것인가 하는 目的이 있고 넷째, 무엇을 媒介로 해서 教育할 것인가 하는 教育課程(curriculum)이 存在하며 다섯째로는 누가 教育할 것인가하는 教育의 主體가 있다(김원희, 1984).

그러므로 教育課程이란 일정한 教育機關에서 教育의 모든 과정을 마칠때까지 要求되는 教育內容, 그 內容을 學習하기에 必要的 年限 또는 그 年限內에 있어서 學習時間 配當을 포함한 教育의 전체計劃이라고 할 수 있다(咸宗圭, 1977).

이와 같이 오늘날의 教育課程 概念은 單純概念이 아닌 複合概念이라 할 수 있다. 즉 오늘날의 教育課程은 教科中心 教育課程, 經驗中心 教育課程, 學文中心 教育課程, 人間中心 教育課程 등의 概念이 혼재되어 있다. 한편, 곽병선(1985)은 教

育課程을 國家, 教師, 學生水準에서 정리하여 다음과 같이提示하고 있다.

첫째, 國家 및 社會의水準의 教育課程은 國家 및 社會가 學生들에게 어떤 目的을 위하여 무엇을 가르칠 것인가에 대한 일련의 意思決定을 해 놓은 文書를 말한다.

둘째, 教師水準의 教育課程은 教師가 어떤 目的을 위하여 무엇을 가르치려고 하는지, 또는 가르치고 있는지를 말한다. 이水準의 教育課程은 教師가 만든 文書와 授業行動을 포함한다.

셋째, 學生水準의 教育課程은 學生들이 學校生活을 하는 동안에 가지는 經驗의 總體를 말하며, 이水準의 教育課程의 特徵은 教育課程을 經驗自體로 본다는 점이다.

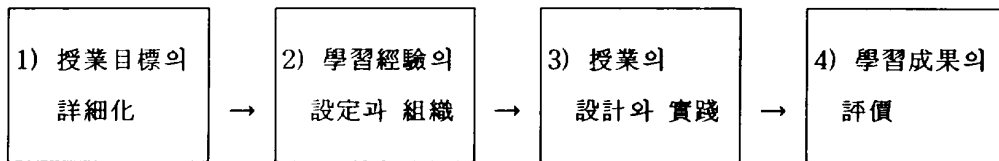
文教部에서도 教育課程이라 함은 各 學校의 教科目 및 기타 教育活動의 體制를 말한다(文教部令 第33號, 1954)라고 하였고 또 教育課程은 教育目的을 達成하기 위하여 學校의 計劃에 따라 學生들이 갖게 되는 모든 教育內容이라고 定義하였다.

이것을 좀더 다른 觀點에서 넓게 본다면 學生 個個人的 最大限의 自我實現과 社會的 貢獻을 위하여 學校가 배풀어 주는 指導下에 그들이 갖게 되는 모든 學習의 機會와 內容을 뜻하는 것이라 볼 수 있다(姜信雄, 1978)

## 2. 教育課程의 展開過程(金豪權外, 1985).

一般的 節次는 <表 1>과 같다.

<表 1> 教育課程 展開節次의 흐름表



### 1) 授業目標의 詳細化

教育課程展開의 출발점은 각 教科領域別로 文敎部令으로 된 教育課程 속의 一般目標를 具體的인 授業目標의 形態로 詳細化하는 일이다.

### 2) 學習經驗의 選定과 組織

一般的인 教育目標가 授業目標로 翻案되고 再定義되면, 그것은 곧 學生들에 의하여 積極的으로 추구되고 達成되어야 하는 學習成果가 된다. 따라서, 教育課程의 展開에서 두번째로 밟아야 할 단계는, 이와 같이 再設定된 授業目標를 하나씩 하나씩 達成할 수 있게 하는 學習經驗을 選擇하고, 그것들을 의미있는 하나의 全體로 組織하는 일이라고 할 수 있다.

### 3) 授業의 設計와 實踐

授業의 設計와 實踐에 있어서의 事前計劃은 設定된 授業目標와 授業의 實踐 사이의 同質性을 보장하는 기능과 함께, 그러한 同質性을 기반으로 하여 教師의

專門的 自律性과 獨創性을 오히려 鼓舞할 수 있는 것이어야 할 것이다. 또한, 모든 授業은 恒常 計劃대로만 되는 것도 아니다. 授業이 進行되는 과정에서 때로는 意圖되지 않은 目標가 達成될 수도 있다. 따라서, 그러한 事前計劃도 완고한 執着의 대상이 되어야 하기보다, 授業의 進行에 발맞추어 끊임없이 修正되고 補完되어야 하는 “未完決”의 計劃이어야 할 것이다.

#### 4) 學習成果의 評價

學習成果의 評價는 教育課程의 展開와는 동떨어진 별도의 活動이기보다, 教育課程의 展開節次 속에 內在하는 必要不可缺의 活動이라고 할 수 있다. 그것은, 그 重要性에 있어서 學生들의 學習成就度의 평가에 못지 않게, 한 教育課程의 效能度를 밝혀 주며, 教育課程의 質的管理(quality control)을 통하여 그것을 現場에 定着시키고 深化시켜 주는 수단이다.

### 3. 體育科 教育課程의 構成方向(柳三汰, 1988).

#### 1) 體育科 教育課程의 特性

- (1) 教育課程은 體育教育의 情報 源泉이다.
- (2) 教育課程은 體育의 知識構造를 體系化한 文獻이다.
- (3) 教育課程은 教育的 成就 意圖를 담은 教育的 體系이다.
- (4) 教育課程은 文敎部令으로 告示되는 國家水準에서 決定한 文書이다.

#### 2) 體育教育面

教育課程에서의 體育教育은 從來의 體力鍛鍊과 運動기능 習得을 통한 健全한 人間뿐만 아니라 精神的, 社會的 能力的 提高를 통한 創造的, 道德的, 自主的 人間

을 기르는 데 強調點을 두었다. 특히, 움직임을 통한 意思傳達 能力, 認知 發達 및 民主的 行動 能力을 기르는 데 目的을 두었고, 運動을 理解하고 즐김으로써 自我實現 및 肯定的 自我概念을 發達시키고자 하는 人間中心主義體育을 基本方向으로 하고 있다.

### 3) 體育目標의 構成面

體力育成, 運動기능 習得등의 心動的 目標에 重點을 둔 傳統的인 體育目標에서 身體 및 身體活動에 대한 肯定的 自我像의 發達을 強調하는 情意的 目標에 重點을 두고 있다.

### 4) 指導內容의 構成面

指導內容은 目標 達成을 위한 手段적 概念에서 教育의 結果를 담은 成就目標을 나타내는 것으로 기술한다. 이러한 기술은 未來의 바람직한 教育課程 形態를 教師가 指導內容을 直接 프로그램화하여 가르칠 수 있는 것으로 전제하여, 現行 教育課程과 未來의 發展된 教育課程의 교감적 役割을 하도록 하기 위한 것이다.

이러한 構成 方向은 다음과 같다.

(1) 指導內容은 運動 分析的 接近 理論에 의하여 心動的, 認知的, 情意的 內容으로 區分한다.

(2) 이 細分된 內容은 運動 形態에 따라 心動的 領域을 構成하고 體育의 科學化를 위한 運動의 理解·通用·生活化의 認知 發達에 따라 認知的 內容을 構成하며 體育活動과 關聯된 수용·組織化·價値化·人格化의 情意的 領域을 구성한다.

(3) 指導內容의 組織은 發達段階 理論에 의하여 系列性和 範疇를 정하는 것을 原則으로 한다.

(4) 스포츠의 科學化를 위하여 指導內容에 理論을 強化한다.

(5) 國民學校 指導內容은 體育의 基本能力을 기를수 있는 內容을 強調하며 특히 水泳에 重點을 둔다.

#### 5) 指導方法 및 評價의 構成面

指導方法과 評價는 目標 및 指導內容과 밀접한 關係가 있다. 스스로 자신의 學業成就度를 評價하도록 한다.





### Ⅲ. 研究의 方法

#### 1. 研究의 節次

研 究 節 次	研 究 日 定
1. 研究 計劃 樹立	1994. 9. 1. - 1994. 10. 15.
2. 參考文獻 및 資料收集	1994. 10. 16. - 1995. 1. 31.
3. 資料에 의한 分析	1995. 2. 1. - 1995. 4. 15.
4. 報告書 作成計劃	1995. 4. 16. - 1995. 4. 30.
5. 論文作成	1995. 5. 1. - 1995. 5. 31.

#### 2. 資料分析方法

1) 1945年解放以後부터 改正된 體育科 教育課程의 變遷內容을 文書記錄法에 의하여 分析하였다.

2) 資料分析은 1946-1954年, 1954-1963年, 1963-1973年, 1973-1981年, 1981-1987年, 1987-1992年, 1992年 以後로 分類하여 分析하였다.

3) 資料分析은 각 教育課程의 制定 및 改正內容에 나타난 것을 토대로 文獻研究를 통하여 體育科 教育課程의 基本方向, 目標, 時間配當, 指導內容, 指導上의 留意點을 分析하였다.

4) 文獻은 體育 및 教育關係文獻, 單行本, 法規, 정기간행물 등을 통하여 研究目的에 맞는 資料를 발췌하였다.

## IV. 體育科 教育課程의 變遷過程

體育科 教育課程의 變遷過程을 살펴 보기 위해서는 반드시 그 時代 區分이 必要한데 우리나라는 政府를 樹立한 以後 오늘에 이르기까지 6次에 걸쳐 教育課程을 改正하였다(教育部, 1993).

- 教授要日期 體育科 教育課程 (1946. 11 - 1954. 3)
- 第1次 體育科 教育課程 (1954. 4 - 1963. 1)
- 第2次 體育科 教育課程 (1963. 2 - 1973. 1)
- 第3次 體育科 教育課程 (1973. 2 - 1981. 11)
- 第4次 體育科 教育課程 (1981. 12 - 1987. 6)
- 第5次 體育科 教育課程 (1987. 7 - 1992. 6)
- 第6次 體育科 教育課程 (1992. 7 - 현재)

이상에서와 같이 教授要日期 및 第1次-第6次에 걸쳐 改正된 體育科 教育課程의 變遷을 고찰하였다.

### 1. 教授要日期의 體育科 教育課程

教科目的 名稱을 보면 '體操'라 하는 이름으로 體育教育을 採擇하고(서울市教育委員會, 1981)있는데 이 당시 世界各國이 體育教育(學校體育에 있어)의 名稱을 '體育'(physical Education)으로 지칭하고 있음에 비하여 時代的으로 뒤떨어진 감이 있으며 이는 日本 植民地時代 때 使用하던 '體操'란 名稱을 그대로 使用할 정도로

體育에 對한 用語 制定에 어려움이 많았음을 알 수 있다.

教科書에 관한 問題는 각 學校에서 當分간 나름대로 處理하도록 하되 算數나 理科같은 教科外에는 一切 日本教科書를 使用하지 못하도록 하였고 日本教科書의 경우는 教師에게만 使用을 局限 하도록 하였다.

## 2. 第1次 體育科 教育課程

이 當時의 體育科 教育課程은 첫째, 保健科 및 體育科의 目的, 둘째, 保健科 및 體育科의 指導上의 留意點, 셋째, 保健科 및 體育科의 目標, 넷째, 保健科 및 體育科의 指導內容의 順으로 構成되었는데 그 特色을 要約하면 다음과 같다(文敎部, 1955).

첫째, 教科名이 體操에서 保健科, 體育科로 바뀌었고, 둘째, 그 教育計劃과 運營이 總體的인 것은 벗어나 地域社會의 特殊性이나 指導者의 創意力을 重視하였으며, 셋째, 社會的 性格의 育成과 레크레이션 스포츠를 強調하고 學生 中心의 立場에서 教材選擇을 하도록 하였으며, 넷째, 健康教育을 重視하고 體育을 國民學校에서 大學까지 必須로 하도록 하였으며 考查와 測定 등 體育教育의 科學化를 圖謀하였다.

保健科 및 體育科는 元만한 環境 밑에 身體活動을 通하여 身體分野를 高르게 특히 發達시키고, 군세계 아름다운 精神과 健全한 社會的 性格을 기르며 衛生 生活을 習慣化하여 民主的 社會活動에 자기의 最善을 다 發揮할 수 있는 能力을 갖게 하였다(文敎部, 1955).

### 3. 第2次 體育科 教育課程

政府는 學生의 心身 양면의 健全한 發育을 위하여 國民學校로부터 大學에 이르기까지 保健·體育의 時間을 大幅 증가하였을 뿐만 아니라, 大學에서도 全學年에 體育時間을 配當하게 하는 한편 各級學校 入試銓衡에도 體能考查를 실시하여(教育法 中 改正法律, 제681호, 1961)學校體育教育을 強化하도록 하였으며 1963年 2月 15日에 改正·公布된 體育科 教育課程內容은 다음과 같다.

體育科의 教育目標은 民主體育의 基本哲學을 토대로 1955年에 設定한 5大 體育科의 指導目標를 이어 받아 文句上의 變動은 있으나 그대로 設定하고 있다. 그러나 그 內容을 細心하게 檢討해 보면 體育의 科學化와 生活化에 따라 많은 改正이 된 것을 알 수 있다.

各級學校 體育科의 素材로서 그 特徵의 하나는 情緒發達외에 身體發達을 주축으로 한 內容을 反復深化한 것이다.

他教科가 주로 國民學校, 中學校 또는 高等學校라는 年限別로 區劃된 教育目標나 教育內容의 系列을 가진 데 대하여 體育科는 生命力과 直結되어 있다는 점에서 各級學校에서 教育目標를 達成하도록 要求하고 있는 것이 體育科의 特殊性이라 하겠다(文敎部, 1963).

改正된 體育科 教育課程의 內容과 目標 및 特徵을 간단하게 살펴보면, 첫째, 教科名을 '體育' 으로 고치고 中·高等學校도 一貫性있는 發展을 꾀하였다. 둘째, 一般目標도 많은 項目의 나열을 꾀하고 身體的, 社會的, 知的, 情緒的 目標 및 安全指導와 레크레이션 등으로 묶어서 表現했다. 셋째, 새로 각 學年의 目標를 세우고 각 놀이에도 指導目標를 뚜렷이 하여 指導의 方向을 명시하였다. 넷째, 學生의 適應度를 고려하여 指導內容을 再調節하였다. 다섯째, 衛生은 保健衛生으로 변경하여 더 넓은 健康問題를 다룰 수 있게 하였으며 國民學校 體育科 教育目標를 다음과 같이 改正하였다.

1) 여러 가지 運動을 通하여 基礎的 運動能力을 助長하며, 身體의 모든 器官을 고르게 發達하도록 한다.

2) 놀이를 通하여 명량한 性格과 公正하고 協同하는 態度를 길러, 自己 責任을 誠實히 이행하는 社會性을 기르도록 한다.

3) 놀이와 健康生活에 대한 基礎的 知識을 알게 하며, 合理的인 身體活動을 함으로써 情緒를 순화하고 生活을 풍부하게 한다.

4) 保健衛生과 安全한 生活方法을 알려서, 危急狀態에 對處할 수 있는 能力을 기른다.

5) 레크레이션 活動에 참가하여 餘暇를 즐길 수 있게 하며, 生活을 윤택하게 하도록 한다.

2月 15일에 公布 改正된 教育課程에서는 “歷史的 現實속에서 明確한 使命感을 自覺한 大韓民國의 國民이어야 한다”라고 強調하고 우리들이 直面하는 課業을 解決하기 위하여 國民各者에게 부과된 歷史的 使命을 完수할 수 있는 基本的이며 力動的인 人間을 教育한다하여 體育에 의한 全人教育을 強調한 점은 우리나라 體育科 教育課程을 發達過程으로 보아 急進展한 教育課程이라고 特徵지을만 하다.



#### 4. 第3次 體育科 教育課程

이번에 改正된 體育科 教育課程은 體育을 通하여 새 國民像을 定立하려는 것이다. 새로운 國民像이란 個人의 完成으로 國民發展에 調和的으로 寄與할 수 있는 바람직한 人間像을 말한다. 바람직한 새 國民은 主體的인 바탕 위에서 國家觀이 確固한 國民으로서 國家發展에 積極적으로 參與할 수 있는 國民이어야 한다.

또한 1972년에 學校體育 및 保健管理指針에 따른 1校1技 및 1人1技 運動의 種目을 積極적으로 實施하도록 하였다. 實技種目を 보면 <表2>와 같다.

<表 2> 實 技 種 目

種 目	內 容
義 務 種 目	陸 上
指 定 種 目	學 校 從 中 選 擇 한 1 個 種 目 을 指 定 種 目 으로 한 다.
選 擇 種 目	各 級 學 校 從 中 現 在 까 지 傳 統 的 으로 育 成 하고 有 는 種 目.

改正된 體育科 教育課程의 目標와 特徵을 보면, 國民學校 體育科의 一般目標는 個人의 完成과 發展이라는 立場에서 볼 때 強健한 體力育成과 더불어 健全한 社會性, 健全한 國民性도 아울러 기를 수 있도록 內容을 明瞭하게 提示하였으며 包括的이면서도 具體的인 目標設定을 했다. 즉, 身體的, 社會的, 保健的, 情緒的 目標라 는 4大 體育科의 指導目標도 改正했고, 學年目標는 低, 中, 高 3個로 나누었으나 改正된 學年目標는 6個學年으로 分離하여 一般目標와 內容을 연결하고 어린이의 成長發達에 맞는 學習經驗을 展開할 수 있도록 設定하고 있다(서울市教育委員會, 1973).

## 5. 第4次 體育科 教育課程

第5共和國의 출범과 더불어 “教育革新과 文化暢達” 이 國政指標의 하나로 設定됨으로써 새 時代가 指向하는 正義로운 民主福祉社會 建設에 이바지할 수 있고, 創意的 國民教育이 되게 하기 위하여 “國民教育의 體系化”, “科學技術教育의 強化”, “全人教育의 充實”에 力點을 두고 現行教育內容의 양과 水準을 축소 조정한 점이 特徵으로 1981年 12月 31日 새 教育課程이 發表되었다. 이에 따라 體育科 教育課程에도 많은 革新을 가져 오게 되었다.

體育은 움직임學習(Learning to move)이며 움직임 익히기의 導入을 強調하였다. 1968年 美國體育學會(AAHRERD)用語分科 委員會에서 움직임 教育(Movement

Education)用語를 놓고 國民學校 體育과 관련시켜 그 概念을 풀이하여 보고하였다.

움직임 教育은 Physical Education과 그 用語上 같은 概念이다. 따라서 움직임 教育은 體育의 一部領域이 아니며 또한 體育과 다른 獨立된 教科領域도 아니다. 움직임 教育이 곧 體育이다. 그러나 움직임 教育哲學은 從來의 體育哲學과는 달리 그 方法面에서 약간의 差異가 있다. 움직임 教育은 어린이 個人의 學習發達을 극대화 하기 위해서 問題解決力, 創意力 開發 등 개별화 學習에 重點을 두는 것이 特徵이며 體育의 內容素材는 움직임이기 때문에 身體보다는 움직임이라는 用語를 採擇함이 더 妥當하다.

體育은 움직임 學習(Learning to move)이며 同時에 움직임을 통한 學習 (Learning through movement) 이라고 할 수 있다.

또한, 여러 가지 놀이와 運動을 통하여 體力과 基礎的인 運動기능을 기르고, 健康과 運動의 基礎知識을 習得하여 즐거운 生活態度를 가지게 한다.

具體的인 內容은 다음과 같다.

- 1) 간단한 運動에 즐겁고 活潑하게 參與하여 體力과 基礎的인 運動기능을 기른다.
- 2) 運動과 健康生活에 必要한 基礎知識을 習得하여 이를 實踐하는 態度를 기른다.
- 3) 運動의 規則과 禮義를 지키고, 서로 協力하여 바르게 生活할 수 있는 態度를 기른다.
- 4) 運動에 興味를 가지고, 餘暇를 善用하여 즐거운 生活을 할 수 있는 態度를 기른다(文教部, 1986).

## 6. 第5次 體育科 教育課程

“體育”을 規定하는 것은 體育敎科를 全 敎育課程에 포함시키는 데 必須的으로 要求되는 前提條件이다. 또한 體育科 敎育의 새로운 動向을 理解하는 것은 바람직한 體育科 敎育을 위해 매우 重要的 事이다.

從來의 體育은 “身體의 敎育”이라는 定義하에 敎育의 對象이 身體 自體가 되어, 身體를 訓練시키는 데 主眼點을 두었다. 즉, 이 時期의 體育은 體育의 敎育的인 側面이 強調되기 보다는 身體의 단련(training)에 더욱 많은 關心을 기울였다. 따라서 강인한 體力의 育成과 運動기능의 伸張에 體育敎科의 力點을 두었다. 그러나 이러한 體育의 概念은 敎科敎育으로서 體育이 追求하는 目標가 身體的, 精神的, 社會的으로 健康하고 健全한 有機體로서의 全人 養成에 두어짐에 따라 “身體를 통한 敎育”으로 바뀌게 되었다.

“身體를 통한 敎育”이란 여러 가지 身體活動을 手段으로 하여 個人의 身體的인 發達뿐만 아니라 個人의 全人的인 成長發達에 力點을 둔다. 이러한 概念은 運動이 體育의 目的이 아니라 手段이라는 것을 암시한다.

“身體 活動을 통한 敎育”이라는 入場에서 個人의 身體的 發達은 물론, 여러 가지 움직임을 통한 探究力, 創意力 또는 問題解決力 등 高等精神能力을 伸張시키기 위한 움직임 敎育(Movement education)이 크게 대두되었다. 즉, 提示된 여러 가지 運動課題를 兒童들이 스스로 생각하고 探究하여 課題를 解決하게 함으로써 身體의 效率的인 움직임을 習得하게 하는 움직임 敎育이 強調된 敎育課程이다(文敎部, 1988).



## 7. 第6次 體育科 教育課程

과거의 體育 教育課程은 目標을 결정하고, 이를 實現하기 위한 手段으로 內容을 선정하는 Tyler식 接近을 주로하였다. 그러나 이러한 接近方法은 目標나 內容의 괴리를 가져왔고, 理論과 實技를 분화시켰다. 따라서 이러한 問題點을 극복하고자 다음과 같은 改正의 方向에 따라 開發되었다(教育部, 1993).

첫째, 第6次 教育課程은 目標 概念 中心의 體制로 接近하여, 教育課程의 들을 敎科의 性格, 目標와 內容, 方法과 評價로 構成하였다.

둘째, 第5次 教育課程에서 內容을 心動的, 認知的, 情意的 領域別 目標 概念으로 提示한 것을 運動 領域別로 기능, 知識, 態도의 目標概念으로 提示함으로써 理論과 實技를 結合시키고, 學習과정의 準據를 提示하여 體育教育의 效率性을 제고하도록 하였다.

셋째, 內在的 價値와 外在的 價値가 共存하는 教育課程으로 設計하였다. 第6次 教育課程은 目的과 指導의 괴리를 克服하고자 內在的 價値觀을 토대로 한 運動기능 敎育과 外在的 價値觀에 바탕을 둔 健康敎育을 절충한 性格을 가지고 있다. 이러한 價値折衷은 性格, 目標, 內容, 方法과 評價에 反映되어 있다.

넷째, 形式과 運動의 本質을 조화시켜 內容을 構成하였다. 形式은 競技기능으로 表現하되, 이 기능은 基礎 지식 領域에서 身體, 空間, 힘과 關係요소로 記述하였다.

다섯째, 指導方法과 評價는 보다 具體적으로 提示하여 앞에서 提示된 內在的 價値와 外在的 價値를 折衷적으로 追求하였고, 실제 教育現場과 敎師양성기관에서 體育教育의 전문성 확보에 도움이 될 수 있는 準據를 提案하였다.

## V. 體育科 教育課程의 變遷過程 分析

教育部令에 의한 體育科 教育課程의 變遷을 教育課程의 基本方向, 目標, 時間配當, 指導內容, 指導上的 留意點의 5個 領域을 時期別로 分析하여 考察하였다.

### 1. 基本方向

教授要日期에서부터 第6次 國民學校 體育科 教育課程의 構成體制를 살펴보면 <表 3>과 같다.

다음의 <表 3>을 통해 體育科 基本方向을 살펴보면 教授要目 및 第1次 體育科 教育課程은 政府 樹立後 첫 教育課程이라 體制가 너무 산만하고 目標를 重視여기는 데 반하여 第2次 體育科 教育課程에서는 어느 정도 그 體制를 바로 잡아 놓기 시작했으며 특히 學年目標와 指導上的 留意點을 새로 設定하였으며, 第3次 體育科 教育課程에서는 一般目標와 學年目標를 새로이 設定하여 6個 學年으로 細分化 하였으며, 第4次 體育科 教育課程에서는 實際的인 面으로서 指導 및 評價上的 留意點을 등장시켰고, 第5次 體育科 教育課程에서는 單元別 指導內容을 소개하였고, 現行 第6次 體育科 教育課程에서는 體育科 性格, 學校級別目標, 內容, 方法과 評價로 나누어 提示함으로서 兒童指導에 效率性을 기한 것이 特徵이라 할 수 있다.

<表 3> 國民學校 體育科 構成體制

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦教授目的</li> <li>◦教授方法</li> <li>◦教授上的 주의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦保健科 및 體育의 目的</li> <li>◦保健科 및 體育科의 指導方針</li> <li>◦保健科 및 體育科의 指導上的 留意點</li> <li>◦國民學校 保健科의 目的</li> <li>◦保健科의 指導內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦目標</li> <li>◦學年目標 (低, 中, 高)</li> <li>◦指導內容</li> <li>◦指導上的 留意點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦目標</li> <li>◦一般目標</li> <li>◦學年目標 (6個學年)</li> <li>◦內容</li> <li>◦指導上的 留意點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦教科目標</li> <li>◦學年目標 및 內容</li> <li>◦指導 및 評價上的 留意點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦教科目標</li> <li>◦學年目標 및 內容</li> <li>◦指導 및 評價上的 留意點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦性格</li> <li>◦目標</li> <li>◦內容</li> <li>◦方法</li> <li>◦評價</li> </ul>

## 2. 目標

體育의 目標는 學者들의 見解와 時代的·國家的·社會的 要求에 의하여 많은 變遷을 經 왔다.

體育科 教育課程의 目標는 크게 一般的 目標와 具體的 目標로 나눌 수 있다.

一般的 目標는 ‘一般目標’ 또는 ‘教科目標’라 하고, 具體的 目標는 ‘指導目標’ 또는 ‘學年目標’라고 하여 教授要日期에서부터 現在 第6次 教育課程까지의 國民學校 體

育科 教育課程의 一般目標와 學年目標를 살펴보면 <表 4>, <表 5>와 같다.

<表 4> 國民學校 體育科 一般目標

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
◦保健科에 대한 理解와 實踐을 通하여 身體를 鍛鍊하여 健康하고 彈力 있는 身體를 育成하며 檢하여 씩씩하고  굳센 精神을 育成함.	◦身體的 目標 ◦社會的 目標 ◦지적 情緒的 目標 ◦安全指導 ◦Recreation	◦身體的 目標 ◦社會的 目標 ◦지적 情緒的 目標 ◦安全指導 ◦Recreation	◦강한體力과 生活力 있는 새 國民育成 ◦責任感과 協同 단결력이 강 한 國民育成 ◦保健衛生에 必要한 基礎지식과 健康하고 安全한 生活를 할 수 있는 國民育成 ◦情緒純化와 여가를 善用하는 國民育成	◦基礎的인 運動 기능 育成 ◦運動과 健康생활에 필요한  지식習得과 실천태도 育成 ◦運動규칙과  예의를 지키 協力하는 態度 育成 ◦여가善用으로 즐거 운 生活態 度 育成	◦身體的 움 직임의 能 力 育成 ◦基礎的인 體力과 運 動 기능 育 成 ◦運動, 健 康, 安全생 활 및 여 가 善 用에 필요한 기 초 知識을 習得하고 適用하는 能力 育 成 ◦運動을 생 활화하여 情 緒를 함 양하고 바 람직한 사	◦基本運動  기능과 基 礎的인 身 體的 表現 能力 育 成 ◦運動의 基 礎 功能을  익히고, 健 康에  필요 한 體力 育 成 ◦運動, 健 康, 安全, 餘暇善用 에 대한 基礎 지 식을 習得 하여 生活 에 適應 ◦강인한 의 지,  명량한

<表 4 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
					회적 態度 를 갖게 함.	生活態度 育成

위의 <表 4>에서 體育科의 一般의 目標 즉, 教科目標의 變遷을 살펴보면, 保健을 중시하는 면에서 社會的 目標 및 安全, Recreation을 거쳐 第5次 體育科 教育課程에서는 身體의 움직임 能力을 重要視 하였고, 第6次 體育科 教育課程에서는 身體的 表現能力과 健康體力을 強調하여 技術 숙달보다는 유기체로서 健康과 자아 實現을 重要視하는 면으로 發展해 왔다고 볼 수 있다.

<表 5> 國民學校 體育科 學年目標

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
學年目標을 設定하지 않았음	學年目標을 設定하지 않았음	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦組織化된 運動競技를 통하여 身體活動의 기능을 높이도록 한다.</li> <li>◦運動競技의 規則을 지켜서 公明 正大한</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦成長에 알맞은 運動을 經驗하여 조정력, 筋力, 持久力을 높인다.</li> <li>◦씨름, 태권도, 秩序운동, 기계 運動, 陸上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦여러가지 運動의 特性에 맞는 기능을 익히고 體力을 기른다.</li> <li>◦자신의 能力을 알고 이에 알맞은 課題를 택하여 운</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦基本運動의 基礎기능을 익히게 한다.</li> <li>◦움직임의 基礎기능을 익히게 한다.</li> <li>◦여러가지 運動의 基礎 기능을</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦學年目標을 設定하지 않았음.</li> </ul>

<表 5 계속>

教授要目期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
		명 正대한 活動으로 團體에 協 力하는 態 度를 기른 다. ◦練習하여 生活化 함 으로서 체 위向上에 힘쓰도록 한다. ◦基本的 보 건 生活을 實踐하여 자기 生活 을 改善할 수 있는 바탕을 기 른다. ◦健康과 安 全에 유의 하여 環境	運動,공운 동,水泳,무 용의 運動 기능을 높 인다. ◦運動의 연 습과 競技 에 필요한 規則을 만 들어 이를 잘 지키 고, 部署 에서 責任 을 다하 고, 協力 하여 努力 하는 態度 를 기른 다. ◦疾病 및 그 豫防에 必要한 지 식과 생리	정정당당 하게 運動 할 수 있 게 한다. ◦여러가지 運動으로 餘暇를 선 용하여 명 량한 生活 을 할 수 있게 한 다.	한다.	

<表 5 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
		衛生에 적 극 協力하 여 餘暇를 즐길 수 있도록 한 다.	적 現狀을 理解하고, 公衆保健 에 協力하 는 態度를 기른다.  ◦民俗놀이 와 여러가 지 運動을 實踐하여 餘暇를 善 用할 수 있는 態度 를 기른 다.			

위의 (表 5)를 살펴보면, 教授要日期와 第1次 體育科 教育課程에서는 學年目標을 設定하지 않고 一般目標에 따른 運營으로 주로 保健科라는 教科目으로 健康增進에 힘쓰고 있음을 보여주고 있으며, 第2次 體育科 教育課程에서는 “健全한 精神과 健康한 身體를 가진 國民을 養成하는 데 직접 기여할 수 있는 學習活動을 計劃하여야 한다”고 하여 學習을 통한 學年目標가 設定되기 시작하였고, 第3次 體育科 教育課程에서는 健康增進, 保健衛生, 體力向上, 安全教育을 體育科에 局限시키지 않고 學校教育 全體에 걸쳐 展開함으로써 體育科의 重要性을 強調하였고, 第4次 體育科 教育課程은 教科目標를 學年發達水準에 따라 體系化 시키고, 身體的, 知的,

情意的 目標로 區分되었다.

第5次 體育科 教育課程에서는 運動能力, 基本運動기능, 움직임 기능, 基礎知識, 情緒와 바람직한 社會的 態度로 나누어 指導內容에 혼란을 초래하는 일이 없도록 하였고, 現行 第6次 體育科 教育課程에서는 學年目標을 폐지하여 內容體系에 各 學年의 運動領域別로 目標概念을 統合적으로 提示하여 學校教育現場에서 教育課程이 效率的으로 運營될 수 있도록 유도하는 장치를 마련하였다.

### 3. 時間配當

教授要日期에서부터 第6次 國民學校 體育科 教育課程의 時間配當을 살펴보면 <表 6>과 같다.

<表 6> 國民學校 體育科 時間配當基準表

教育課程 學年	教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
1	4	170 - 120	3 - 2.5	2	2	2	2
2	4	150 - 120	3 - 2.5	3	3	3	3
3	5	160 - 110	3.5 - 3	3	3	3	3
4	3	130 - 110	3.5 - 3	3	3	3	3
5	3	140 - 120	3.5 - 3	3	3	3	3
6	3	150 - 120	3.5 - 3	3	3	3	3

※ 위의 숫자는 週當 體育時間을 나타낸 것임.

※ 1次 教育課程은 授業時間을 分으로 나타낸 것임.

위의 <表 6>에서 살펴 본 바와 같이 教授要日期 體育科 教育課程에서 1, 2, 3學



年の時間數が他 教育課程期보다 1 - 2時間이 많이 配當된 것이 特徵이다.

또한 第4次, 第5次, 現행 第6次 體育科 教育課程에서는 1, 2學年이 體育·音樂·美術의 3個教科가 統合한것이 特색이며, 1학년은 총 6時間중 2時間, 2학년은 總 7時間중 3時間으로서 體育科의 配當時間의 差異가 1時間 나며 이는 學習要求를 表現活動과 身體活動에 약한 놀이 中心의 統合教育 活動으로 構成한 統合教科라 할 수 있다.

#### 4. 指導內容

教授要日期에서부터 第6次 體育科 教育課程의 領域別 指導內容을 살펴보면 <表 7>과 같다.

<表 7> 國民學校 體育科 領域別 指導內容

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
1. 體操	1. 體操놀이	1. 體操놀이	1. 基礎的運動	1. 基本運動	<心動的領域>	1. 基本運動
①맨손體操	①맨손놀이	①맨손體操	①集團活動	①集團活動		①基礎運動
②器械體操	②재주놀이	①맨손體操	①集團活動	②맨손運動	1. 基本運動	②基礎概念
③맨손교련	2. 놀이	놀이	②맨손體操	③시설이용	①移動運動	③기능과
2. 유희	①달리기놀이	②재주놀이	③秩序運動	運動	②비이동運動	關聯된 態度
①대기유희	이	2. 놀이	④씨름	④기구사용	③조작運動	2. 리듬 및
②흥내유희	②던지기놀이	①달리기놀이	⑤跆拳道	運動	④身體부위	表現運動
③娛樂유희	이	이	2. 陸上運動	2. 陸上運動	④身體부위	
3. 舞踊	③똥뛰기	②던지기놀이	①달리기	①全力달리	지각運動	①基礎기능

<表 7 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
①基本動作 연습과 춤 추기	④공놀이 ⑤물놀이 3. 리듬놀 이	이 ③뽀뽀기 놀이 ④공놀이	②뽀뽀기 3. 器械運 動 ①철봉運動	기 ②오래달리 기 ③障物 달리기	2. 리듬 및 表現運動 ①춤의 基 礎的 걸음	②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度
②춤추기 4. 경기 ①陸上競技 ②球技 ③보신경기 (씨름) ④헤엄 ⑤어름지치 기	①노래맞추 기 ②表現놀이 ③기타 4. 衛生 ①衛生生活 ②몸 ③바른자세	3. 춤추기 ①리듬놀 이 ②表現놀 이 4. 保健衛 生 ①衛生生 活 ②몸 ③바른자 세 ④飲食과 몸 ⑤清潔 ⑥병 ⑦기타	①철봉運動 ②뽀뽀기運動 ③매트運動 4. 공運動 ①籠球형 ②排球형 ③蹴球형 ④野球형 5. 水泳 ①헤엄치기 ②뛰어들기	④도움닫기 멀리뛰기 ⑤도움닫기 높이뛰기 3. 器械運 動 ①매트運動 ②철봉運動 ③뽀뽀기運動 ④平均臺運 動 4. 球技運 動 5. 季節 및	②여러가지 춤 3. 器械運 動 ①작은기구 이용運動 ②매트運動 ③철봉運動 ④平均臺運 動 5. 季節 및 民俗運動	④複合기능 3. 器械運 動 ①基礎기능 ②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度 ④複合기능 4. 게임 ①基礎기능 ②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度 ④複合기능 5. 季節 및 民俗運動 ①基礎기능
5. 衛生 ①容儀와 所持品 ②몸의청결 ③皮膚鍛鍊 ④飲食과 영양 ⑤소재와 公衆衛生 6. 休養 ①쉬기와	④飲食과 몸 ⑤清潔 ⑥병 ⑦기타	①衛生生 活 ②몸 ③바른자 세 ④飲食과 몸 ⑤清潔 ⑥병 ⑦運動과 保健	6. 舞踊 ①民俗舞踊 ②表現舞踊 7. 保健 ①個人衛生 ②公衆衛生	⑤도움닫기 높이뛰기 3. 器械運 動 ①매트運動 ②철봉運動 ③뽀뽀기運動 ④平均臺運 動 4. 球技運 動 5. 季節 및	①작은기구 이용運動 ②매트運動 ③철봉運動 ④平均臺運 動 5. 季節 및 民俗運動	④複合기능 4. 게임 ①基礎기능 ②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度 ④複合기능 5. 季節 및 民俗運動 ①基礎기능

<表 7 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
잠자기 ②좌담 ③音樂과 무용 ④유희 ⑤맛사지와 주무르기				民俗運動 ①水泳 ②맨손運動 ③씨름 ④跆拳道 6. 무용 ①民俗무용 ②表現무용 ③創作무용 7. 保健 ①飲食物과 영양 ②運動과 體力 ③疾病과 예방 ④安全生活 ⑤공중보건	<認知的 領 域> 1. 이론 ①運動의 基本 概念 ②用語,規則 및 安全 ③다른사람 運動돕기 ④身體活動 의 價値 2. 保健 ①合理的인 食生活 ②疾病과 예방 ③安全生活 ④공중보건 <정의적영 역> ①運動에 積極參與 ②게임을	②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度 ④複合기능 6. 體力運動 ①健康體操 ②基礎概念 ③기능과 關聯된 態 度 7. 保健 a) 飲食物의 重要性 b) 齒牙의 役割 c) 清潔과 健康 d) 도로안전 e) 營養素의 重要性 f) 눈,코,귀 의 疾病

<表 7 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
					즐김 ③成功과 失敗 ④能力과 限界의 이 해	㉔寄生蟲예 방 ㉕安全生活 ①身體發達 ①身體檢査 ㉔環境과 健康 ①飮食物과 성장 ㉔身體성장 과정 ㉔合理的인 食生活 ㉔流行性 疾病 ㉔健康診斷 ㉔공중보건

위의 <表 7>에서 살펴 본 바와같이 教授要日期의 體育科 教育課程에서는 6個 領域으로 나누어 있는데 休養이라는 領域이 包含되어 있었던 것이 特異할 만 하며 第1次와 第2次 體育科 教育課程에서는 '놀이'로 表現되었으며, 第3次, 第4次 體育科 教育課程에서는 '놀이'가 '運動'으로 名稱이 바뀌었으며, 特히 第3次 體育科 教育課程에서 '基礎力 運動'은 第4次 體育科 教育課程에서는 '基本運動'이라하였고 '基本運動'에 속해 있던 씨름, 跆拳道를 第4次 體育科 教育課程에서는 '水泳'을 포함해서

‘季節 및 民俗運動’의 領域에 포함시켰고, 第5次 體育科 教育課程에서는 크게 心動的, 認知的, 情意的 領域으로 나누었으며 특히 基本運動에서 移動運動, 비이동운동, 조작운동은 여러 가지 身體活動에서 나타나는 運動요소로서 身體의 效率的 利用方法을 알게하고 게임에서도 狀況에 適應하는 能力을 重要視하였다.

現行 第6次 體育科 教育課程에서는 範疇와 系列을 고려하여 均衡을 이루도록 內容을 構成했고, 均衡있는 프로그램 開發을 위하여 身體活動과 基礎的인 心理學的, 數學的, 科學的原理 등의 다른 分野와의 關聯性을 고려하고, 運動기능을 단순 課題로부터 복잡한 課題로의 檢證的인 系列性을 갖도록 構成한 것이 特異할 만한 內容이다.

## 5. 指導上의 留意點

教授要日期에서부터 第6次, 國民學校 體育科 教育課程의 指導上의 留意點을 살펴 보면 <표 8>과 같다.

<表 8> 國民學校 體育科 指導上의 留意點

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
○體育科  수업은 그 지방의 狀況, 季節, 天候 設備등을 考慮하여 指導할 것.	○身體活動의 目標를 達成함에 힘쓸 것. ○保健科 및 體育科 指導教材는	○身體活動의 目標를 達成함에 힘쓸 것. ○體育科의 指導는 教材의 特徵	○군센의지와  강한 體力을 가진 健康한 國民育成에 指導努力을 할 것.	① 指導 ○身體活動을  원활히 할 수 있는 運動능력의 開發 및 신장에	① 指導 ○運動기능 및 體力, 지적  정의  目的  目標등을 達成되도록 指導	① 指導方法 ○연간, 월간, 주간별 로 計劃을 樹立 指導 ○自律的,  창

<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦體育科 수업에서는 恒常 그 行動, 자세, 態度에 유 의할 것.</li> <li>◦體育教材 는 各各의 특징이 있 으므로 일 부 教材에 偏重됨이 없이 配合 하여 實施 하여 체육 과 目的達 成을 기할 것.</li> <li>◦體育科의 수업은 점 진순환의 方法에 의 하여 매양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特徴을 살려 골 고루 指 導할 것.</li> <li>◦그 지방 의 特殊 性을 살 려 適切 히 指 導할 것.</li> <li>◦學生의 體力, 수련 도, 연령, 性別, 학생 수 등을 考慮하여 分 단으로 나누어 最高度의 指 導成 果를 얻도 록 할 것.</li> <li>◦指 導成 果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>을 살려 골고루 指 導할 것.</li> <li>◦지방의 特 殊性, 季節, 學校의 施 設을 考慮 하여 指 導할 것.</li> <li>◦學生의 개 인차를 考 慮하여 分 단 조직을 하여 指 導할 것.</li> <li>◦指 導成 果 의 評 價와 學生들의 身體의 성 장이나 습 관 교정에 힘쓸 것.</li> <li>◦정신 衛生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦基礎力 運 動과 器械 運動 및 陸上運動 은 體力 증진의 기 본과정인 全身運動 에 力點을 두고 指 導할 것.</li> <li>◦循環運動 은 運動場 에서 實施 하는 단위 時間에 반 드시 實施 할 것.</li> <li>◦集團生活 에 必要한 敏捷性과 能率의인 活動이 되</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重點을 두 되 運動을 通해 얻어 지는 여러 가지 가치 를 勘案하 여 指 導할 것.</li> <li>◦運動기능 向上을 위 해서는 身 體活動의 原理를 적 용하여 計 劃的으로 指 導할 것.</li> <li>◦定期的으 로 實施하 는 體力, 體格, 體質, 寄生蟲檢 査 結果를 學習指 導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦이론과 態 度는 身體 活動과 關 聯 指 導</li> <li>◦學習內容 에 따라 알맞은 方法 指 導</li> <li>◦學習內容 과 生活領 域과의 關聯性을 考慮하여 指 導</li> <li>◦수업은 身 體活動이 주가되도 록 觀察, 토의 및 상호 評 價 등 學生中 心 指 導</li> <li>◦學生의 흥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의적 참여 指 導</li> <li>◦課題 中心 의 學習活 動이 이루 어지도록 한다.</li> <li>◦學習組織 을 구조화 한다.</li> <li>◦學習目標 의 成就를 經驗하는 時間 比率 을 높인 다.</li> <li>◦基本 運動 은 身體, 空間, 힘, 관 계 등의 요소와 關 聯 指 導</li> <li>◦리듬 및</li> </ul>

<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
기습 教材 를 練習하 면서 그 요구 程度 를 높일것. ◦學生의 개 성,身體狀 況,運動能 力 등을 考慮하여 指導할 것. ◦教材의 목 的과 運動 要領등을 자각케 하 여 積極的 인 態度로 실시케 할 것. ◦體育運動 의 實施 結果가 생 도의 心身	를 종합, 評價하여 目標 到達 에 힘쓸 것. ◦學校身體 檢査와 기 타 測定結 果를 參酌 하여 그 缺陷을 제 거하는 데 에 努力할 것.	면이나 情 緒를 純化 하는데 힘 쓸 것. ◦保健衛生 指導는 實 踐을 通하 여 指導하 고 自然科 및 기타 教育科 關 聯지어 指 導할 것. ◦教科書 指 導는 연간 30시간 실 외 活動이 부적합할 때 充當할 것. ◦특히 生活 指導面에 留意하여	도록 指導 할 것. ◦民俗놀이 를 教育的 인 價値와 地域的인 特殊性을 考慮하여 指導하고 安全指導 에 萬全을 기할 것. ◦1, 2, 3학 년의 保健 指導는 衛 生 生活과 바른자세 安全生活 習慣을 生 活化 할 수 있도록 실외 活動 이 不可能	에 活用할 것. ◦지체 부자 유아와 學 習부진아 는 學校 실정에 따 라 適切히 指導할 것. ◦다음 領域 을 考慮하 여 指導할 것. ◦5, 6학년 器械運動 과 球技運 動및 連續 運動은 男 女간 差異 를 考慮할 것. ◦秩序運動 은 여러가	미,육구,自 律性和 創 意성을 고 려하여 指 導 ◦教育課程 運營은 모 든 領域을 均衡있게 指導하되, 學校 및 地域 社會 의 실정에 따라 計劃 을 세워 指導 ◦특수 學生 은 學生의 能力에 適 합한 計劃 을 樹立指 導 ◦教育課程	表現運動 은 身體,空 間,힘,時間 등을 知覺 할 수 있 도록 指導 ◦器械運動 은 體操의 基礎기능 을 익히는 데 重點을 두어 指導 ◦게임은 運 動的 基本 기능을 익 히는데 重 點을 두어 指導 ◦季節運動 은 주변 施設을 活 用하고, 民 俗運動은

<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
發達에 미친 影響을 조사 發表하여 體育의 成果를 擴充하기 에 努力할 것. ◦學校內外의 地形, 지물등이 있으면 이를 活用할 것. ◦運動場, 體育館은 心身을 鍛鍊하는 道場이므로 恒常 清潔하게 할 것. ◦運動用具의 取扱을		器械器具의 處理, 環境, 美化 등 實踐 活動에 힘 쓸 것.	할때 實技와 같이 指導할것. ◦個人차, 男女의 特性을 고려하여 分단 指導를 하고 自律的 學習助長에 힘써야 할 것. ◦身體障礙者, 虛弱者에 대한 個別指導를 할 것. ◦體育學習 評價는 主觀的 方法을 止揚하고 合理的이고 信賴	지 活動에서 最小한 秩序를 維持하는 範圍에서 指導한다. ◦基本運動은 教育課程에 提示된 活動을 근간으로 하여 各學年 發達水準에 맞추어 學生의 獨創性을 살려서 指導할것. ◦게임은 모든 學生의 積極 參與하도록 지	運營은 학급간, 學年간, 연간 運營計劃을 樹立하여 施設 및 용기구를 效率的으로 이용 ◦施設 設備를 이용할 때에는 安全사고 防止에 유의하여 指導 ◦基本運動은 單純運動에서 複合運動, 身體知覺, 空間知覺, 運動의 질과 關聯 指導	地域의 特殊性을 고려 指導 ◦體力運動은 基礎體力이 向上될 수 있도록 指導 ◦保健은 學習한 內容을  익혀, 實踐하고 習慣化하는 데 重點 指導 ◦安全事故 防止에 유의 ◦體育의 生活化가 이루어 지도록 ◦特殊學生



<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
정중히 하며 애호 사용하는 습관을養成할 것. ◦器械, 기구를 사용하는 운동과 기타 危險性을 가진 운동을指導 할 때는 특히 負傷防止에 힘쓸 것. ◦虛弱者와 見學者 취급을 신중히 할 것. ◦여자指導에 있어서 心身의 特殊性을			도가 높은 客觀性 있는 方法으로 評價할 것. ◦體質, 體力 등 各種검사 結果가 體育現場에 活用될 수 있을 것. ◦教科書나 視聽覺教材는 모든 學習活動에 關聯있게 活用되어야 한다. ◦運動場, 運動器具의 정리와 衛生的 環境	도할 것. ◦水泳指導는 適切한 場所나 施設을 고려하여 指導하되 수상 安全에 대한 指導를 반드시 할 것. ◦一連體操 및 맨손體操는 學校 실정에 따라 指導할 것. ◦教育課程 運營은 地域의 特殊性을 고려하되 一部 領域에 편	◦리듬및 表現運動은 身體, 空間, 힘, 時間등을 知覺할 수 있도록 指導◦器械運動은 體操의 基礎기능을 익히는데 重點을 두어 指導한다. ◦게임은 運動 기능을 익히는데 重點지도 ◦體系的인 補強運動을 通하여 基礎體力이 向上	은 能力에 適合한 計劃을 樹立하여 指導 ②評價 ◦기능, 知識, 態度를 골고루 評價한다. ◦評價計劃은 學期初에 세워 學生들에게 알려 준다. ◦量的, 質적 評價를 並行하여 實施 ◦學年별로 同一한 준거, 內容, 道具 및

<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
考慮하여 정속 온량 유순등의 特性을 조 장하여 여 성다운 용 의자세를 구전할 것.			조성은 日 常生活 內 容과 유기 적으로 관 련지어 指 導해야 한 다. 〃施設과 器 具는 創意 性을 發揮 하여 規格 에 맞게 製作하고 活用해야 한다.	중되지 않 게 指導할 것. ② 評價 〃學習의 評 價는 配當 學年의 內 容이  끌고 루 評價되 도록하고 一部領域 에  치우치 지 않을 것.	指導 〃水泳은 주 變施設을 活用하여 指導 〃體育理論 및 保健은 學習內容 을 理解하 고, 生活 化 하는데 重點을 두 어 指導 〃秩序運動 은 모든 領域의 學 習活動과 關聯지어 指導하되, 秩序를 지 키도록 指 導 ② 評價	方法을 開 發하여 實 施 〃評價結果 를 教授- 學習 方法 改善, 進 學指導資 料 등으로 多樣하게 活用한다.

<表 8 계속>

教授要日期	1 次	2 次	3 次	4 次	5 次	6 次
					<ul style="list-style-type: none"> <li>◦基本運動 및 體力, 지적 정의 적 目標의 成就度를 均衡있게 評價</li> <li>◦學習의 評價는 일부 內容에 치우치지않도록</li> <li>◦評價는 학습 計劃 및 指導에 活用할 수 있도록</li> <li>◦學校別, 地域 社會 별로 評價 도구를 開發 活用</li> </ul>	

위에서 살펴 본 바와 같이 教授要日期 體育科 教育課程에서는 '教授上の 주의'라

하여 13個 項目으로 指導하도록 하였으며, 第1次 體育科 教育課程에서는 ‘指導上의 留意點’이라고 하여 6個 項目으로 統合하였다가 第2次, 第3次, 第4次, 第5次 體育科 教育課程에서는 이를 더욱 細分化하였다. 특히 第4次, 第5次 體育科 教育課程에서는 指導上의 留意點을 ‘指導와 評價上의 留意點’이라 하여 評價에 대한 合理性을 強調하였다.

第6次 體育科 教育課程에서는 體育科의 指導方法, 體育科의 評價라하여 教授-學習計劃樹立, 教授-學習方法, 學習形態, 學習組織, 學習展開, 探究方法, 活動方法, 地域性反映, 施設및 用具와 특수한 內容을 다루는 方法을 提案하여 教師들의 전문성 向上에 주안점을 두었다.



## VI. 結論 및 提言

### 1. 結論

解放以後부터 現在까지 國民學校 體育科 教育課程의 變遷을 政治的, 社會的, 文化的環境의 變化에 따른 區分으로 '教授要目期', 第1次, 第2次, 第3次, 第4次, 第5次, 第6次 體育科 教育課程으로 나누어 '體育科 教育課程의 基本方向, 目標, 時間配當, 指導內容, 指導上的 留意點'의 5個 領域을 分析하여 現場教師들에게 體育科의 教育課程 運營에 參考 資料를 提供하고자 하였다.

본 研究의 結果는 다음과 같다.

#### 1) 基本方向

(1) 教授要目期 및 第1次 體育科 教育課程은 體制가 너무 산만하고 目標를 重視하였다.

(2) 第2次 體育科 教育課程에서는 學年目標와 指導上的 留意點을 設定하였다.

(3) 第3次 體育科 教育課程에서는 一般目標와 學年目標를 設定하여 6個 學年으로 細分化하였다.

(4) 第4次 體育科 教育課程에서는 指導 및 評價上的 留意點을 設定하였다.

(5) 第5次 體育科 教育課程에서는 單元別 指導內容을 소개하였다.

(6) 第6次 體育科 教育課程에서는 體育科 性格, 學校級別目標, 內容, 方法과 評價로 나누어 提示하였다.

## 2) 目標

### (1) 一般目標

保健을 重視하는 面에서 社會的 目標 및 安全, Recreation을 거쳐 第5次 體育科 教育課程에서는 身體의 움직임 能力을 涵養코자 하였고, 第6次 體育科 教育課程에서는 身體的 表現能力과 健康體力을 強調하여 기술 숙달보다는 健康과 자아 實現을 重要視하였다.

### (2) 學年目標

① 教授要日期와 第1次 體育科 教育課程에서는 學年目標를 設定하지 않고 一般目標에 따른 運營으로 保健科라는 教科目으로 健康增進에 힘썼다.

② 第2次 體育科 教育課程에서는 學習을 통한 學年目標가 設定되기 시작하였다.

③ 第3次 體育科 教育課程에서는 健康增進, 保健衛生, 體力向上, 安全教育을 學校教育 全體에 展開하여 體育科의 重要性을 強調하였다.

④ 第4次 體育科 教育課程은 教科目標를 學年 發達水準에 따라 體系化 시키고, 身體的, 知的, 情意的 目標로 區分지었다.

⑤ 第5次 體育科 教育課程에서는 運動能力, 基本運動能力, 움직임 기능, 基礎知識, 情緒와 바람직한 社會的 態度로 나누어 指導內容에 혼란을 招來하는 일이 없도록 하였다.

⑥ 第6次 體育科 教育課程에서는 學年目標를 폐지하여 內容 體系에 各 學年의 運動領域別로 目標概念을 統合적으로 提示하여 教育課程이 效率的으로 運營될 수 있도록 하였다.

### 3) 時間配當

(1) 教授要日期 體育科 教育課程에서 1, 2, 3學年の 時間數가 他 教育課程期보다 1-2時間이 많이 配當되었다.

(2) 第4次, 第5次, 現行 第6次 體育科 教育課程에서는 1, 2學年이 體育·音樂·美術의 3個教科가 統合(즐거운생활)으로 인하여 1學年은 總 6時間중 2時間, 2學年은 總 7時間중 3時間으로서 體育科의 配當時間이 1時間 더 많이 配當되었다.

### 4) 指導內容

(1) 教授要日期의 體育科 教育課程에서는 ‘休養’이라는 領域이 第1次와 第2次에서는 ‘놀이’로 第3次와 第4次에서는 ‘運動’으로 名稱이 바뀌었다.

(2) 第3次 體育科 教育課程에서 ‘基礎力 運動’은 第4次에서는 ‘基本운동’이라 하였다.

(3) 第5次 體育科 教育課程에서는 心動的, 認知的, 情意的 領域으로 나누었다.

(4) 第6次 體育科 教育課程에서는 身體活動과 基礎적인 心理學的, 數學的, 科學的原理 등의 다른 分野와의 關聯性을 고려하고, 運動기능을 單純課題로부터 복잡한 課題로의 점증적인 系列性을 갖도록 構成하였다.

### 5) 指導上的 留意點

(1) 教授要日期 體育科 教育課程에서는 ‘教授上的 주의’라하여 13個 項目으로 指導하도록 하였다.

(2) 第1次 體育科 教育課程에서는 ‘指導上的 留意點’이라고 하여 6個 項目으로 統合하였다가 第2次, 第3次, 第4次, 第5次, 體育科 教育課程에서는 이를 더욱 細分化하였다.

(3) 第4次, 第5次 體育科 教育課程에서는 指導上的 留意點을 指導와 評價上的 留意點이라 하여 評價에 대한 합리성을 強調하였다.

(4) 第6次 體育科 教育課程에서는 體育科의 指導方法, 體育科의 評價라하여 教授-學習計劃樹立, 教授-學習方法, 學習形態, 學習組織, 學習展開, 探究方法, 活動方法, 地域性反映, 施設 및 用具와 특수한 內容을 다루는 方法을 提案하여 教師들의 專門性 向上에 主眼點을 두었다.

## 2. 提言

本 研究의 結果를 토대로 다음과 같이 提言한다.

- 1) 學校 실정에 알맞은 개성있는 教育課程을 編成·運營하도록 해야 한다.
- 2) 體育科 이외의 다른 教科의 教育課程 變遷에 관한 연구가 있어야 한다.





## 參 考 文 獻

<單行本>

1. 姜信雄(1978), 「現代教育課程」, 서울 : 法文社,
2. 郭柄善(1983), 「教育課程」, 서울 : 培英社,
3. \_\_\_\_\_(1985), 「韓國의 教育課程」, 韓國教育開發院
4. 郭柄善외 1人(1989), 「國民學校 教育課程運營論」, 서울 : 培英社,
5. 教育部(1993), 「國民學校 教育課程解說」, 서울 : 대한교과서,
6. 金大植外 5人(1976), 「體育基礎와 原理」, 서울 : 螢雪出版社,
7. 김대연外 1人(1971), 「教育課程」, 韓國 食生活 개선협의회.
8. 김원희(1984), 「教育課程論」, 서울 : 學問社
9. 金宗西(1988), 「教育課程과 授業」, 서울 : 培英社,
10. \_\_\_\_\_(1984), 「潛在的 教育課程」, 서울 : 教育科學社
11. 金豪權外 2人(1985), 「現代 教育課程論」, 서울 : 教育出版社,
12. 大韓어머니 中央聯合會(1977), 「韓國教育30年史」, 서울 : 同出版部,
13. 文教部(1955), 「教育課程」, 서울 : 教育週報社,
14. \_\_\_\_\_(1990), 「教育白書」, 서울 : 상진인쇄(株),
15. \_\_\_\_\_(1955), 「國民學校 教育課程」, 서울 : 敎學圖書(株),
16. \_\_\_\_\_(1963), 「國民學校 教育課程」, 서울 : 敎學圖書(株),
17. \_\_\_\_\_(1973), 「國民學校 教育課程」, 서울 : 敎學圖書,
18. \_\_\_\_\_(1983), 「國民學校 教育課程」, 서울 : 敎學圖書(株),
19. \_\_\_\_\_(1988), 「國民學校 教育課程解說」, 서울 : 서울 印刷工業協同組合,
20. \_\_\_\_\_(1977), 「새 綜合 教育課程解說(體育科 敎鍊科)」, 서울 : 서울 新聞社,

21. \_\_\_\_\_(1977), 「體育史」, 서울 : 서울 新聞社,
22. \_\_\_\_\_(1986), 「初, 中, 高等學校 教育課程(總論)」, 서울 : 教育週報社,
23. \_\_\_\_\_(1986), 「初, 中, 高等學校 教育課程(體育科 教練科)」, 서울 : 教育週報社,
24. \_\_\_\_\_(1981, 1982), 「韓國教育年鑑」, 서울 : 大韓教總,
25. 朴道淳外 1人(1987), 「教育課程과 教育評價」, 서울 : 文音社,
26. 서울 特別市 教育委員會(1981), 「서울 教育史(上)」, 서울 : 서울 特別市 教育委員會,
27. 沈璉求(1985), 「初等教育學」, 서울 : 學問社,
28. 俞泰榮外 1人(1982), 「教育課程 및 學習指導」, 서울 : 螢雪出版社,
29. 尹仁鎬(1983), 「體育學習指導法」, 서울 : 教育研究社,
30. 李貴亂(1984), 「教育課程 研究의 理論과 實際」, 서울 : 教育科學社,
31. 李洪雨(1980), 「教育課程探究」, 서울 : 博英社,
32. 全國教育學 體育科研究會編(1989), 「體育科教授法과 教材研究」, 서울 : 教育出版社,
33. \_\_\_\_\_(1990), 「體育科教育」, 서울 : 教育出版社,
34. 鄭範謨(1968), 「教育科 教育學」, 서울 : 培英社
35. \_\_\_\_\_(1956), 「教育課程」, 서울 : 풍국학원
36. 丁允鎭외(1962), 「現代文教法規集」, 서울 : 世英社,
37. 曹正基(1989), 「教育課程과 教育評價」, 서울 : 教育出版社,
38. 曹泰鉉(1984), 「教育學大辭典」, 서울 : 教育出版公社,
39. 中央大附屬教育問題研究所(1974), 「文教史」, 서울 : 中央大出版局,
40. 體育叢書편찬위원회(1980), 「體育原理」, 서울 : 體育叢書 刊行會,
41. 韓國教育開發院(1982), 「學校教育制度 및 教育課程 發展方向探索」, 서울 : 教育科學社,

42. 韓國教育行政研究會(1971), 「現代教育行政理論」, 서울 : 螢雪出版社,
44. 咸宗圭(1977), 「改正教育課程」, 서울 : 螢雪出版社,
44. 許敬哲의(1989), 「國民學校 教育課程 解說」, 서울 : 培英社,
45. 洪雄善(1988), 「새 初等教育課程」, 서울 : 教學研究社,

<論文>

1. 徐再均(1985), “體育教育課程의 時代的 變遷에 關한 研究”, 碩士學位論文, 慶熙大學校 教育大學院,
2. 申允徹(1979), “國民學校 教育課程의 變遷에 關한 研究”, 진주 教大論文集, 18集,
3. 尹星淑(1983), “國民學校 體育教育課程 變遷에 關한 研究”, 碩士學位論文, 高麗大學校 教育大學院,
4. 任普永(1988), “體育科 教育課程의 變遷에 關한 研究”, 碩士學位論文, 建國大學校 教育大學院,
5. 鄭萬根(1983), “教育課程의 變遷과 背景에 關한 研究”, 碩士學位論文, 延世大學校 教育大學院,
6. 鄭鍾求(1987), “國民學校 體育科 教育課程 變遷 比較研究”, 碩士學位論文, 建國大學校 教育大學院,
7. 鄭柱教(1992), “우리나라 國民學校 體育科 教育課程의 變遷에 關한 研究”, 碩士學位論文, 建國大學校 教育大學院,
8. 鄭喜悅(1990), “우리나라 初等教育課程 變遷에 關한 研究”, 碩士學位論文, 建國大學校, 教育大學院,

<刊行物>

1. 김진안(1988. 1), “教室機能의 活性化를 통한 教育課程 效率化方案”, 「새교육」,
2. 서울特別市 江南教育廳(1989), “第5次 教育課程研修資料”, 서울시 江南教育廳,
3. 孫仁銖(1988. 8), “教育課程의 生成過程과 改編運動”, 서울 ,
4. 柳三汰(1988. 9), “體育教育課程의 問題點과 提言”, 「새교육」,
5. 尹南植(1988. 9), “바람직한 體育教育의 位相”, 「새교육」,
6. 仁川教育大學 教育研究所(1987), “教育大學 教育基本 課目間의 聯關性 分析 및 內容構成에 關한 研究”, 「教育研究 報告書」,
7. 鄭炳善(1988. 1), “教育課程 教科書 改編問題”, 「새교육」,
8. 鄭鎭坤(1988. 3), “教育課程 變遷課程에 關한 批判的分析”, 「새교육」,
9. 韓國敎員團體 總聯合會(1990. 12), “第5次 教育課程 研修資料”, 韓國敎總
10. 韓國敎員團體 總聯合會(1993, 1), “第6次 國民學校 教育課程”, 韓國敎總,
11. 韓國敎員團體 總聯合會(1995, 2), “第6次 새 教育課程 研修資料”, 韓國敎總
12. 韓國敎育出版(1991. 12), “國民學校 教育課程 시안해설”, 韓國敎育出版(株),
13. 韓基田(1988. 9), “國交體育敎育 그 實狀과 座表”, 「새교육」,



<外國書籍>

1. 松井三雄(1952), 體育心理學, 東京: 杏林書院,
2. Bobitt, J. F.(1972), The curriculum. New York : Amo Press.
3. Caswell, H. L., & Campbell, D. S.(1935), Curriculum Developmen New York : America Book Co..
4. Dewey, J.(1902), The Child and Curriculum. Chicago : University Chicago Press.
5. Frank Bobitt(1918), The Curriculum, Boston : Muffin

6. Hamilton, D.(1989), Toward a Theory of Schooling. London : Falmer.
7. John, I. Goodlad(1966), The Development of a Conceptual System for Dealing with Problems of Curriculum and Istruction, Los Angeles University of California,
8. Mager R. F.(1962), Preparing Instructional Objectires, Belmont, California : Feuron Publishers,
9. Oliva, P. F.(1982), Developing the Curriculum. Boston : Little Brown.
10. Robert H,Beck, Walter W. Cook and C, Kearney(1969), Curriculum in the Modern Elementary School, Englewood Cliffs., N.J.: Prentice-Hall,
11. Saylor, J. G., & Alexander, W. M.(1974), Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston.
12. William B,Ragan(1960), Modern Elementary Curriculum, N.J.: Heney Holt and Co.,



---

<Abstract>

## A Study on the Transition of the Curriculum of Physical Education in Elementary School

Moon, Jong - Won

Physical Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Seong - Chan

This study is the analysis of curriculum of physical education in elementary school from 1945 to now. This analysis is according to the changes of political, social and cultural environment. There are six steps of curriculums-The Course of Study's Period, The First Curriculum, The Second Curriculum, The Third Curriculum, The Fourth Curriculum, The Fifth Curriculum and The Sixth Curriculum of physical education. There are five parts in this analysis - basic direction, aims, time allotment, contents and teaching attention in each curriculum. The purpose of this study is serving some ideas to many physical teachers. The conclusion of this study is followed.

### 1. Basic Direction

1) The Course Of Study's Period and The First Curriculum ; The struture was scattered and aim was emphasized.

2) The Second Curriculum ; The aims every school year and teaching attention were established.

3) The Third Curriculum ; General aims and the aims every school year were established and subdivided into six years.

4) The Fourth Curriculum ; Teaching attentions and evaluating attentions were established.

5) The Fifth Curriculum ; Teaching contents per unit were introduced.

6) The Sixth Curriculum ; The character of physical education, aims per school, aims per class, contents, methods and evaluation were introduced.

## 2. Aims

### 1) General aims

(1) From The Course of Study's Period to The Fourth Curriculum ; Preservation of health, safety and recreation were emphasized.

(2) The Fifth Curriculum ; Ability of physical movement were emphasized.

(3) The Sixth Curriculum ; Ability of physical expression and physical strength were emphasized. Health and self-realization were emphasized better than the skill of techniques.

### 2) The Aims every school year

(1) The Course of Study's Period and The First Curriculum ; The aims every school year were not established.

(2) The Second Curriculum ; The aims every school year were established throughout studying.

(3) The Third Curriculum ; The importance of physical education was emphasized.

---

(4) The Fourth Curriculum ; Subject aims were organized by the level of development and were subdivided into physical, cognitive and emotional aims.

(5) The Fifth Curriculum ; The ability of physical exercise, the basic ability of physical exercise, faculty of movement, basic knowledge, emotion and desirable manner were established. So there was no reason to cause confusion in teaching.

(6) The Sixth Curriculum ; The aims every school year were abolished. The conception about aims were introduced according to the each school year's parts of physical exercise.

### 3 Time Allotment

1) The Course of Study's Period ; One or more times were allotted than any other curriculums.

2) The Fourth Curriculum, The Fifth Curriculum, The Sixth Curriculum ; The second year has more physical class than art or music class.

### 4. Teaching Contents

1) There are various changes about contents. 'Relaxation' in The Course of Study's Period changes into 'Recreation' in The First Curriculum and The Second Curriculum. This content turned to 'Physical exercise' in The Third Curriculum and The Fourth Curriculum.

2) 'The fundamental physical exercise' in The Third Curriculum changed into 'Basic physical exercise' in The Fourth Curriculum.

3) 'The Fifth Curriculum ; Content was subdivided into psychological, cognitive and emotional parts.



---

4) The Sixth Curriculum ; Physical education is correlated with other fields. The techniques of physical exercise were consisted of many things from simple work to complicated work.

#### 5. Teaching Attention

1) The Course of Study's Period ; There were thirteen items called 'The attention in teaching.'

2) The First Curriculum ; There were six items. These items were subdivided more in The Second Curriculum, The Third Curriculum, The Fourth Curriculum and The Fifth Curriculum.

3) The Fourth Curriculum and The Fifth Curriculum ; The attention in teaching turned into the attention in teaching and evaluating. So the rationality of evaluation was emphasized.

4) The Sixth Curriculum ; There are teaching method and evaluation of physical education. Many things are introduced in this curriculum. They are teaching and learning plan, teaching and learning method, learning style, learning system, learning development, stadying method, acting method, reflection of the local character and the method in dealing with establishment. So it is pointed to develop profession of physical teachers.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1995.