

석사학위논문

사회화 주관자가 초등학교 학생의
스포츠 참여에 미치는 영향

지도교수 임 상 용



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

송 만 선

2000년 8월

사회화 주관자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향

지도교수 임 상 용

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2000년 6월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공



송만선의 교육학 석사학위논문을 인준함

2000년 7월 일

심사위원장 김대익 인
심사위원 김영희 인
심사위원 김상진 인

사회화 주판자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향

송 만 선

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 임 상 용

본 연구는 아동의 스포츠 참여형태와 가족, 친구, 교사, 스포츠 기관과 대중매체 등이 사회화 주판자의 스포츠 참여 권유정도를 살펴보고, 사회화 주판자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다.

이러한 연구목적을 달성하기 위하여 제주도 소재 초등학교에 다니는 5, 6학년 남녀학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료를 SAS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

우선, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태를 살펴본 결과, 우선, 행동적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 참여하고 있었으며, 학년별에 따른 차이는 없었다. 정의적 참여 역시 남학생이 여학생보다 더 많이 참여하고 있었으나 학년별에 따른 차이는 없었다.

다음으로, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주판자의 권유 정도를 살펴본 결과, 스포츠 활동에 있어서 남학생은 여학생보다 남자형제의 권유를, 여학생은 남학생보다 여자형제의 권유를 더 많이 받는 것으로 나타났다. 또한 남자친구로부터는 남학생이 여학생보다 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받았으며, 여학생은 남학생보다 여자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 남자교사로부터는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았으며, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 더 많이 권유를 받았다. 스포츠 단체의 권유는 성별과 학년별에 따른 차이는 없었으며, 대중매체의 권유는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았다.

마지막으로, 초등학교 학생들의 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주판자의 권유 정도와 형태별 참여 정도를 살펴본 결과, 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체와 TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여도가 높았다. 또한 행동적 참여, 정의적 참여 모두 남자친구와 대중매체가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 본 연구결과, 초등학교 학생의 스포츠 참여에는 사회화 주판자 중 남자친구와 대중매체가 가장 많은 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

* 본 논문은 2000년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위논문임.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	3
3. 연구 문제	3
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 스포츠 사회화와 주관자	5
1) 스포츠 사회화의 개념	5
2) 스포츠 사회화의 주관자	7
2. 스포츠 참여	10
1) 스포츠 참여이론	10
2) 스포츠 참여 형태	15
3. 아동의 사회성	17
1) 사회화와 사회성 개념	17
2) 아동의 사회성 발달	17
3) 아동의 특성	19
4. 선행연구 고찰	22
III. 연구 방법	25
1. 조사 대상	25
2. 조사 도구	25
3. 자료 처리	26

IV. 결과 및 고찰	28
1. 스포츠 참여	28
1) 행동적 참여	28
2) 정의적 참여	31
2. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유	33
1) 가족의 권유	33
2) 친구의 권유	35
3) 교사의 권유	36
4) 스포츠 단체와 대중매체의 권유	37
3. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유와 스포츠 활동 참여	38
1) 행동적 참여	39
2) 정의적 참여	41
V. 논 의	42
VI. 결 론	47
1. 결 론	47
2. 제 언	49
참 고 문 헌	50
Abstract	52
부 록	54



표 목 차

<표 1> 조사대상의 분포	25
<표 2> 설문지 구성 내용	26
<표 3> 행동적 참여 형태	30
<표 4> 정의적 참여 형태	32
<표 5> 가족으로부터 스포츠 활동 참여 권유정도	34
<표 6> 친구로부터 스포츠 활동 참여 권유정도	35
<표 7> 교사로부터 스포츠 활동 참여 권유 정도	36
<표 8> 스포츠 단체와 대중매체로부터의 스포츠 활동 참여 권유정도	37
<표 9> 스포츠 활동 참여 권유와 스포츠 활동 참여형태와의 관계	39
<표 10> 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 활동 행동적 참여에 미치는 영향	40
<표 11> 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 정의적 참여에 미치는 영향	41



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

그림 목 차

<그림 1> 스포츠 사회화 모형	6
<그림 2> 사회화 과정의 3요소	12
<그림 3> 사회화 과정의 사회역할-사회체계 모형	14

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 과학기술과 의학의 발달은 생활수준의 향상과 물질적 풍요로움과 생활의 편리함을 제공하였으나 청소년의 건강증진과 인격형성은 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 따라서 청소년들이 원만한 생활을 영위하기 위해서는 어릴 때부터 생활하는 과정에서 수시 직면하게 되는 갈등 상황을 원만하게 해결하고, 편협한 자기 중심적 사고에서 탈피하여 타인의 입장을 이해하며 협동할 수 있는 사회성이 요구된다.

한 개인의 사회성은 개인이 성장과정에서 접촉하게 되는 가족, 동료, 학교, 지역 사회, 대중매체 등의 주변환경으로부터 영향을 받아 발전하게 된다. 그러나 바람직한 방향으로 사회성을 키우기 위해서는 의도적인 사회성 교육이 필요하며, 특히 가정에서 학교라는 공동사회로 생활영역이 확대되는 초등학교 아동에 대한 사회성 교육은 더욱 중요시되고 있다.

아동들은 친구와 어울려 놀다가 장난감을 뺏기도 하고 빼앗기도 하며, 상대의 감정을 이해하고 자신을 통제하는 법을 배운다. 즉, 양보하기, 차례 지키기, 약속 지키기, 나누어 갖기 등의 친사회적 행동을 습득하게 된다. 이와 같이 아동들은 놀이를 하면서 사회적인 존재로 성장하게 된다. 따라서, 아동들은 놀이를 통하여 친구들과 함께 협동하고 사이좋게 놀거나 경쟁하고 싸움을 하면서 다른 친구들과 함께 살아가는 지혜를 배우게 되고, 도덕적 기준이나 규칙, 성역할 등 수많은 사회적 학습을 하게 된다.

이런 의미에서 어린이들의 놀이는 곧 학습이며 생활 그 자체라고 볼 수 있다. 그러므로 아동에게 있어서 놀이와 스포츠는 필수적 활동이다. 아동에게 있어서 신체운동은 생존을 위해서 뿐만 아니라 안전능력, 정신적 성숙 및 사회성 발달의 향상을 위해 필요하다. 적절한 스포츠 활동은 아동의 신체 각 부분의 조화로운 발달을

조장하며, 순환과 배설, 그리고 호흡 등의 기관기능을 향상시키고 운동능력도 조장시킨다.

스포츠는 신체적 단련뿐만 아니라 생애를 통한 신체 활동의 기능적 역할을 포함하여 우리 생활에 직접, 간접적으로 많은 교훈과 가치를 부여하고 있기 때문에 전세계적으로 장려되고 많은 사람이 참여하고 있다. 특히 아동들은 스포츠 활동에 몰두하는 과정을 통해 질투, 미움, 공격성, 불안 등과 같은 부정적인 감정을 발산할 수 있으며, 어려운 과정을 극복했을 때에는 자신감과 성취감을 느끼게 된다.

아동들은 스포츠 활동을 통해 탈자기중심화가 되면서 여러 가지 풍부한 사회적 관계를 맺게 된다. 또한 친구들과 스포츠 활동을 함께 하면서 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺게 되며, 남의 의견을 존중하고, 규칙 준수, 예절, 협동, 경쟁, 스포츠맨십 등의 기본원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과의 상호협조, 책임성, 자율성, 성취성, 활동성, 사교성 등과 같은 사회성이 발달되게 된다(하지원, 1993 : 2). 따라서 아동들은 스포츠 활동을 통하여 자신을 창조적으로 표현하고, 정서적 그리고 사회적 발달이 촉진되게 된다.

이런 점에서 스포츠 사회화는 스포츠라는 소사회에서 개인이 집단 내의 다른 성원들과 스포츠를 통하여 상호작용을 행함으로써 집단 성원이 공통으로 가지고 있는 가치관, 신념, 태도 등을 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이다라고 볼 수 있다(김기홍, 1993 : 3). 따라서 스포츠를 통해 사회에 적응할 수 있는 능력을 습득하게 되며, 스포츠의 참여는 개인이 특수한 상황에서 선택적으로 경험하는 과정이기 때문에 여러 가지 요인이 작용하게 된다. 특히 아동의 경우는 활동공간이 집과 학교 그리고 주변지역으로 한정되기 때문에 가정환경, 물리적 환경, 지역사회, 부모의 심리와 행동은 아동의 스포츠 참여에 많은 영향을 미치게 된다.

그 동안 아동이 스포츠 활동에 참가하게 되는 과정과 그에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구는 많이 진행되어 왔다(Synder & Spreitzer, 1976 ; Sofranko & Nolan, 1976 ; Loy, Kenyon & Mcpherson, 1978 ; Yamaguchi, 1984). 그런데, 이들 연구는 아동의 스포츠 참여에 사회화 주관자가 미치는 영향에 대해서는 밝히지 못하였다.

이러한 점에 기초하여 초등학교 학생들의 스포츠 참여 형태, 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도, 사회화 주관자의 권유 정도와 형태별 참여

정도를 조사하고 분석하여 아동들의 스포츠 참여 증대 방안을 모색하고, 나아가 아동의 성장과 발달에 필요한 기초자료를 제공하고자 본 연구를 착수하게 되었다.

2. 연구 목적

스포츠 사회화는 스포츠라는 소사회에서 개인이 집단 내의 다른 성원들과 스포츠를 통하여 상호작용을 행함으로써 집단 성원이 공통으로 가지고 있는 가치관, 신념, 태도 등을 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이며 스포츠 사회화의 동인은 역할 수행을 위한 기술과 특성, 성질, 가치기준, 태도 등을 배우며 나타나는 과정이므로 누구인가 또는 무엇인가, 그 과정을 개시해야 함은 분명하다. 따라서 본 연구는 제주시지역 초등학교 학생들의 스포츠 참여 형태와 가족, 친구, 교사, 스포츠 기관과 대중매체 등이 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도를 살펴보고, 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다.



3. 연구 문제

본 연구는 제주시 소재 초등학교 5, 6학년 남녀학생들의 스포츠 참여에 영향을 미치는 환경 요인들을 규명하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태는 어떠한가?

둘째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도는 어떠한가?

셋째, 초등학교 학생들의 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도와 형태별 참여 정도는 어떠한가?

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 지닌다.

첫째, 본 연구의 연구대상을 제주도 소재 초등학교 5, 6학년 학생으로 제한하였다.

둘째, 스포츠 활동 참여는 학교 정규 체육시간을 제외한 신체 활동을 통하여 행하는 것 중 경쟁 형태로 행하여지는 운동경기 형태를 포함시켰다.

셋째, 스포츠 참여에 관련된 변인은 부모, 형제, 친구, 선생님, 스포츠 단체 및 매스미디어로 한정하였다.



II. 이론적 배경

1. 스포츠 사회화와 주관자

1) 스포츠 사회화의 개념

인간은 사회적으로 성장하고 발전하지만, 사회화의 기초적 요인으로는 유전적인 요인과 환경적 요인이 있다. 이 두 요인 중에서 유전적 요인보다 환경적 요인이 사회화에 더 많은 영향을 미치는데, 환경적 요인에서 빼놓을 수 없는 중요한 요인중의 하나가 스포츠이다. 그런데 스포츠 활동을 통한 사회화에 있어서 무엇보다도 중요한 점은 스포츠 활동에의 참여이다. 따라서 스포츠에로의 사회화가 이루어진 후에 비로소 이의 경험을 통한 사회화가 일어나는데, 이를 스포츠를 통한 사회화라고 할 수 있다.

스포츠 사회화에 대한 개념에 대해 살펴보면, Kenyon과 Mcpherson은 스포츠 사회화를 스포츠라는 소사회에서 개인이 스포츠를 통하여 집단성원이 공통으로 가지고 있는 가치관, 신념, 태도 등을 집단내의 다른 성원과의 상호작용을 통하여 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이라고 정의하였다(김경복, 1996 : 9). 또한 Leonard는 개인이 스포츠 활동에 참여함으로써 사회집단의 성원이 되며, 특정 사회가 지니는 문화를 체득하고 자신의 특성을 발휘하는 과정이라고 규정하였다(김경복, 1996 : 9).

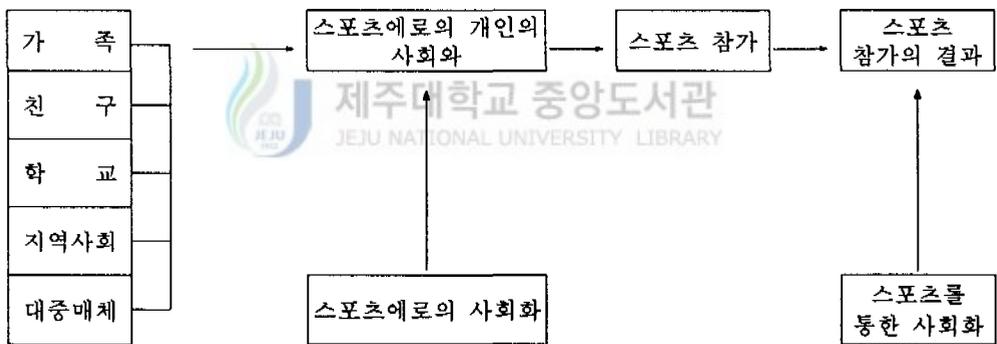
이러한 개념적 정의를 통해서 볼 때, 스포츠 사회화는 두 가지 측면에서 접근할 수 있다. 그 하나는 스포츠에로의 사회화(socialization into sport)이고, 다른 하나는 스포츠를 통한 사회화(socialization through sport)의 개념이다.

우선, 스포츠에로의 사회화란 스포츠에 참가하는 그 자체를 말한다. 스포츠는 사회구성원 모두가 균등하게 경험하는 것이 아니기 때문에 일차적으로 스포츠에의 참여가 전제되어야 한다. 즉, 사회내의 개인은 수많은 사회화의 자극들 가운데서 개인

의 특성이나 시대의 변화에 따라 선별적인 경험을 하게 된다. 개인에게 가장 큰 영향을 미치는 객체를 중요타자(significant others) 혹은 준거집단(reference group)이라고 하는데 이들의 태도, 가치관, 행동은 개인의 태도, 가치관, 행동의 형성에 결정적인 영향을 미치게 된다.

다음으로, 스포츠를 통한 사회화란 하나의 사회체계인 스포츠 장면에서 학습된 기능, 특성, 가치, 태도, 지식 및 성향 등이 다른 사회현상으로 전이 또는 일반화되는 과정이라 할 수 있다. 스포츠에 참가함으로써 페어플레이, 스포츠맨십, 용기, 성취성, 공격성, 바람직한 시민의식 등과 같은 인성 특성 또는 도덕적 성향이 함양된다는 것이 전통적이고 일반적인 관념이었다. 그러나 최근의 스포츠 사회화에 관한 많은 연구는 이에 대한 반증의 결과를 제시하고 있다(김경복, 1996 : 10).

스포츠 사회화를 스포츠에로의 사회화와 스포츠를 통한 사회화의 두 측면으로 구분한 모형은 다음 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 스포츠 사회화 모형

여기서 스포츠에로의 사회화는 특정 개인이 수많은 자극 가운데 자신에게 가장 큰 영향력을 행사하는 중요타자나 준거집단의 영향을 수용하여 스포츠에 참가하게 되는 과정이다. 스포츠를 통한 사회화는 스포츠에로의 사회화를 전제로 하여 제기되는 이차적인 사회화 과정으로서, 각 개인은 스포츠 참가를 통하여 스포츠가 내포하고 있는 특정 가치, 태도, 규범 및 행동을 학습하게 됨으로써 그 결과 개인의 인성과 태도 및 가치관에 변화를 일으키게 된다(임변장, 1986 : 46).

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 사회화란 개인이 스포츠 활동에 참가함으로써 스포츠라는 사회집단의 구성원이 되어 스포츠를 통해 특정 집단의 가치, 신념, 태도 등을 타인과의 상호작용에 의해 학습하면서 자신의 사회적 행동을 유형 지우고 자신의 위치에 상응하는 많은 역할을 지니게 되는 과정이라고 할 수 있다.

2) 스포츠 사회화의 주관자

인간의 사회화는 구체적인 사회화 상황 속에서 다른 사람들과의 상호관계를 통해서 이루어지므로 중요한 타자나 준거 집단은 매우 중요한 의미를 지닌다(하지원, 1993 : 12). 아동에게 있어서 스포츠 참가는 특정의 기능, 특징, 가치 등이 수행됨으로 이를 전달해주는 실체, 즉 주관자가 존재하며, 주관적인 생각이 부족한 아동기에 있어서 이들의 힘은 매우 중요하다.

스포츠 참가와 스포츠 역할 학습의 과정에 있어서 각 개인에게 지대한 영향을 미치는 요인으로는 중요타자(significant others) 혹은 준거집단(reference group)이 있으며, 이들의 사고 및 행동은 피사회화자의 태도, 가치관 형성 등에 많은 영향을 미치게 된다. 따라서 아동들은 가족, 동료, 집단, 학교, 지역사회, 마스크 등 주관자를 통해 그 발달 단계에 필요한 사회적 특질, 가치, 태도, 성향 등을 학습하게 되는데, 이에 대해 살펴보면 다음과 같다.

(1) 가 족

사회화는 출생 이후부터 줄곧 이루어지므로 가정이 아동의 사회화에 있어서 매우 중요한 역할을 하게 된다. 이러한 가정은 아동의 사회화를 담당하는 일차적인 책임을 가진 최초의 사회화 기구로 스포츠에의 참가와 밀접한 관계를 갖고 있다.

가족은 가족 구성원에게 생득적 특성과 스포츠 체계의 성취 지향적 특성이 결합된 하나의 구조를 제공한다. 스포츠 역할과 기능의 습득은 부모, 형제의 직접적인 지도와 그들의 역할 모형에 대한 모방의 결과로 나타나게 된다. 즉, 스포츠는 긍정적인 사회화를 목표로 하여 전체 사회가 의미 있는 소사회로 활용된다. 따라서 스포츠 역할에로의 사회화는 주로 아동기에 가정에서 이루어지고, 그 경험이 만족할

만한 것이라면 생애의 다음 단계에까지 이어질 가능성이 높다.

또한 준거집단으로서 이웃 부모들이 그들 자녀에게 스포츠 참가를 권유하게 되며, 과거 스포츠 참가의 경험이 전혀 없었던 부모라도 자신들의 자녀에게 스포츠 활동을 권유하는 경향이 있다. 또한 부모가 자신의 아동기에 갖지 못한 활동이나 경험을 보상받기 위해 의도적으로 혹은 더욱 빈번하게 자녀들에게 스포츠 참가를 권유하는 경향이 있다(하지원, 1993 : 12~13).

가족의 구성원 중 부모 다음으로 사회화에 영향을 미치는 사람으로 형제 자매가 있다. 형제, 자매는 연령차가 적으므로 유아기나 아동기의 놀이 상대로서 상호 밀접한 관계를 맺고 있으며, 일생에서 가장 오랫동안 가까운 사이로 존재한다. 이처럼 가족은 아동의 스포츠 참여 형태에 많은 영향을 미치게 된다.

(2) 동료집단

아동들은 성장함에 따라 사회적 상호작용과 접촉의 범위가 가정의 테두리를 벗어나 부모의 품을 떠나 또래의 친구와 어울려 놀게 되는데, 이러한 친구집단이 아이들의 성장과정에 매우 중요한 역할을 한다. 가정에서 아이는 보호와 애정의 대상이지만 동료집단 속에서는 다른 아이와 대등한 관계에서 인간관계를 이루어가야 함을 깨닫게 된다. 따라서 친구의 영향을 스포츠에 참여하는 초기의 경험을 갖게 한다(김성태, 1985 : 221).

동료집단과 스포츠 참가와의 관계에 대한 경험적 연구는 많지 않으나 Greendorfer의 연구는 매우 주목할 만하다. 그의 연구 결과는 여성에게 있어서 유아기에는 가족이 중요한 사회화 주관자였으나 차츰 성장해감에 따라 그 영향력이 감소되고 동료집단(여성동료)이 전 생애 주기를 통하여 가장 중요한 사회화 주관자가 된다고 보고하였다(하지원, 1993 : 13).

이상에서 살펴본 바와 같이 아동의 성장과 함께 학령기의 또래 집단은 아동의 사회화에 중요한 영향력을 행사하며, 사회성 발달에도 중요한 영향을 미침을 알 수 있다.

(3) 학 교

학교교육은 가장 의도적인 사회화 과정이기 때문에 이러한 교육을 담당하고 있는 각급 학교의 기능과 분위기가 사회화에 미치는 영향을 매우 크다(김기홍, 1993 : 9). 따라서 학교는 아동의 사회화에 지대한 영향력을 행사하며, 교사의 영향력 또한 매우 지대하다.

대부분의 학교는 정규 교과로서의 체육과 교내 경기대회 및 대외 경기 프로그램을 가지고 있는데, 이러한 프로그램은 아동들에게 스포츠 사회화의 경험을 제공하게 된다. 따라서 아동들은 학교의 다양한 체육 프로그램으로부터 체력을 통한 건강의 증진, 스포츠 기능의 학습 및 사회가 요구하는 가치관, 그리고 인격형성을 지속적으로 수용하게 된다. 여기서 스포츠에로의 사회화에 영향을 주는 사람들로서는 교사, 코치, 상급생, 그리고 동창과 선배 등이 있다(이상철, 1989 : 76).

특히 교사는 학교에서 아동의 사회화를 촉진하며, 그들의 후원자로 상호관계를 확립하고, 아동의 장래에 중요한 모델로 커다란 영향을 미치고 있다. 이렇듯 학교에서의 중요한 사회화과정은 아동기에 경험하기 힘든 스포츠에서의 역할을 학습할 때 주요 타자로부터 도움을 얻을 수 있도록 해준다. 따라서, 사회제도로서의 학교 체계는 가정이나 동료집단과 함께 스포츠 사회화의 중요한 기관이라 할 수 있다.

(4) 지역사회

지역사회란 일정지역을 근거로 그 지역에서 모여 사는 사람들의 사회로 그 특징은 사회적 일체감이나 생활양식, 생활기회, 교통문제, 학교문제 등 많은 공통점을 갖는다는 것이다. 최근에 와서는 집과 가까운 곳에 위치한 지역사회의 각종 스포츠 단체들이 늘고 있으며, 이는 자발적으로 스포츠에 참가하는 기회를 제공하게 되고 특히 어린이들의 사설교육기관으로서 그 역할을 담당하고 있다(하지원, 1993 : 14).

직장에서의 한 구성원으로서나 주민으로서 거주하고 있는 지역사회에서는 여가선용, 사내 체육대회, 어린이 야구, 조기 축구, 테니스 클럽, 군·읍·도민체육대회 등을 통하여 스포츠에 참여하게 된다(이상철, 1989 : 76). 이처럼 스포츠 조직은 스포츠 역할을 학습할 수 있는 기회가 제공되며, 역할모형으로서 코치를 제공하고, 대부

분의 부모는 지역사회의 스포츠 프로그램에 하나 이상 참가하도록 권장하고 있다 (임변장, 1986 : 38~39). 따라서 아동에게 있어서 스포츠 조직은 중요한 스포츠의 사회제도라고 할 수 있다.

(5) 대중매체

현대 사회는 정보화시대나 대중 매체의 시대라고 불리울 만큼 일상생활과 밀접한 관계를 맺고 있으며 TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중 매체는 이미 스포츠에로의 사회화 과정에서도 중요한 역할을 담당하고 있다. 대부분의 아동들은 다양한 스포츠의 우수팀이나 선수의 이름을 대중매체를 통해 알게 된다.

특히 아동 및 청소년들은 역할 모형의 기능을 담당하는 스포츠 영웅에 큰 영향을 받아 그들의 행동을 흉내내거나 우상으로 삼기도 한다. 따라서 그들의 행동을 모형으로 해서 사회의 관습과 규범적인 행동 및 성원의 역할을 학습하게 된다. 그러므로 아동들은 매스 미디어를 통하여 아동들은 스포츠에 친숙해지고, 역할모형의 기능을 담당하고 있는 스포츠 영웅에 큰 영향을 받게 된다(김기홍, 1993 : 11).

그러므로 스포츠 사회화를 주관하고 스포츠와 인간의 가치 구현을 위한 목적을 실현시키는데 절대적으로 필요한 매체로서의 매스컴은 앞으로 이러한 역기능 현상을 감소시켜야 한다. 또한, 대중을 하위 문화권으로 몰고 가는 우를 범하지 말고 대중의 생활에 순기능으로써의 역할을 착실히 해나가는데 큰 비중을 두고 노력해야 한다.

지금까지 가정, 친구집단, 학교, 지역사회 그리고 대중매체 등의 스포츠 사회화에 영향을 미치는 동인에 대해서 간단히 살펴보았는데, 이러한 요인들의 분석은 스포츠 사회화 과정의 이해에 있어서 중요한 의미를 지닌다.

2. 스포츠 참여

1) 스포츠 참여이론

사회화는 다양한 심리적 과정을 수반하는 복잡한 사회학습과정(social learning

process)으로서 1960년대를 전후하여 많은 연구가 시도되었다. 이러한 연구들은 사회화 과정의 메커니즘을 규명하기 위하여 정신분석학(psycho-analysis), 정신 분석적 사회인류학(psycho-analytically oriented social anthropology), 규범·성숙론적 접근(normative-maturational approach), 인지·발달적 접근(developmental cognitive approach), 유전적·체질적 접근(genetic theory approach) 등의 개념적, 이론적 접근방법을 사용해 왔다(김경복, 1996 : 11).

본 연구에서는 이러한 접근방법 중 학습이론(role theory)과 역할이론(role theory), 그리고 준거집단이론(reference group theory)에 대해서 살펴보고자 한다.

(1) 사회학습이론

사회학습이론은 Bandura와 Walter가 사회화 과정의 메커니즘을 규명하기 위하여 주창한 형태주의 심리학 이론으로서, 1970년대를 전후로 특정 개념의 스포츠 참여 과정을 규명하기 위하여 스포츠 사회화 연구 영역에 도입되었다. 초기의 형태주의적 관점이 주로 동물이나 조작된 상황 속에서의 인간행위에 대한 관찰을 토대로 인간의 사회생활을 이해하고 설명하고 있기 때문에 인간의 행위를 완전하게 설명하기에는 부적합하다고 비판한 Bandura와 Walters에 의하여 주창된 형태주의적 사회화 이론의 한 접근이다(김경복, 1996 : 12).

이러한 사회학습이론은 개인이 어떻게 사회적 행동을 습득하고 수행하는가를 밝히는 데에 있다. 스포츠 역할의 학습을 이해하는데 사용되는 접근방법은 강화, 코칭, 관찰학습의 3가지 개념이 있는데, 이에 대해 살펴보면 다음과 같다(김경복, 1996 : 13).

강화는 사회적 역할의 습득과 수행에 있어서 상과 벌의 역할을 강조한다. 즉, 직접적인 상과 벌은 행동의 학습과 수행에 영향을 미치게 된다는 관점에서 행동이 벌에 의하여 부정적으로 강화되면 행동이 억제되고, 행동이 상에 의하여 긍정적으로 강화되면 그 행동이 유발되려는 경향이 강하다는 것이다.

코칭은 피사회화자가 사회화 주관자에 노출되거나 가르침을 받는 것을 말한다. 운동을 좋아하는 부모는 자주 자녀들에게 운동기능을 수행하는데 필요한 운동기술을 가르쳐 주게 된다. 이러한 직접적인 지도는 피사회화자에게 다음과 같은 영향을

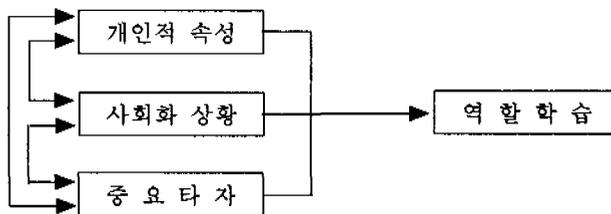
주게 된다. 첫째, 코치가 적당하다고 생각하는 새로운 지식을 알게 되고, 둘째, 새로운 기술과 반응이 학습되며, 셋째, 학습자에게 동기를 부여할 수 있게 된다.

관찰학습은 개인의 과제학습과 수행은 다른 사람의 행동을 관찰한 결과와 유사하게 행동한다는 견해이다. Bandura와 Walters는 특수한 사회적 역할을 포함한 대부분의 사회적 행동은 관찰된 행동을 즉각적으로 재현하는 것이 아니고 중요타자(역할모델, 준거집단)의 행동을 관찰하여 습득하고 적절한 시기에 이를 행동으로 나타낸다고 주장하였다.

이와 같은 사회학습 이론의 기본 과정 및 중심 개념에 기초하여 볼 때, 특정 개인이 스포츠 활동에 참가하게 되는 과정은 스포츠 참가에 적합한 적성과 소질을 소유한 개인에게 영향력 있는 중요타자가 스포츠 참가에 적합한 사회적 상황에서 스포츠 참가에 대한 긍정적인 영향을 주었을 때 효과적인 참가가 이루어진다고 설명할 수 있다.

이를 보다 구체적으로 설명하면, 개인적 특성에는 성별, 연령, 출생, 서열, 사회경제적 지위와 같은 사회인구학적·경제적 특성과 인지적 차원(스포츠 지식, 스포츠 전문성), 인성 차원(특질과 태도), 정의적 차원(자아인지) 등이 포함되며, 스포츠 참가 및 역할 학습에 영향을 미친다. 중요타자 혹은 준거집단은 가족, 동료, 코치, 교사 등으로 이들의 태도, 가치관 및 행동이 개인의 태도, 가치관 및 행동을 형성하는데 결정적인 역할을 한다(김경복, 1996 : 15).

또한 사회화 상황은 스포츠 집단의 구조, 개인의 지위, 참가의 자발성과 사회화 관계의 본질성 등으로서 스포츠 역할 학습에 의미 있는 변인으로 존재한다고 볼 수 있다. 사회학습적 접근은 문화항목 및 사회적 상황이 개인적 특성과 상호 작용한다는 점에서 중요타자와 사회적 상황요인을 보다 강조한다(<그림 2> 참조).



<그림 2> 사회화 과정의 3요소

이상에서 살펴본 바와 같이 사회학습이론에 의하면, 특정 개인의 스포츠 참여는 사회성원 모두가 일정하게 경험하는 것이 아니라 다양한 사회적, 심리적, 환경적 변인이 매개하는 복잡한 사회학습 과정의 결과이다. 따라서 이러한 과정에는 피사회화자의 심리·사회적 특성, 사회화 주관자나 중요타자, 그리고 사회화 상황 등의 요소가 관여하게 된다.

(2) 역할이론

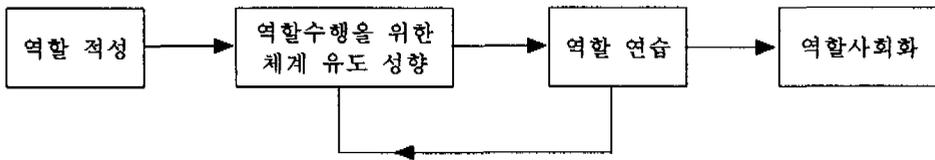
역할이론은 한 개인이 사회적 구조 내에서 사회적 지위에 따라 기대되는 행위, 즉 역할을 습득하는 과정을 밝히기 위해 이용되어 온 이론적 접근 중의 하나이다. 역할이론은 사회학습이론과 조합하여 이용될 수 있는데, 그 이유는 사회학적인 또는 사회적인 역할에 대하여 보다 명확한 관점을 제공하여 주기 때문이다. 역할이론에 의하면 사회학습 과정에는 사회화자의 역할과 피사회화자의 역할 사이에 상호작용과 모방이 필요하다. 이 경우 사회화자는 중요타자, 준거집단 또는 역할모형과 같은 체계의 기존 구성원이라고 할 수 있다.

스포츠 역할의 학습은 비스포츠 관련 역할의 학습과 동일한 방법으로 진행되는 것으로 생각하기 쉬우나 실제로는 보다 복잡한 과정을 필요로 한다. 이는 스포츠가 생활 전반에 걸쳐 다양하고 상호 연관적인 상황에서 수행되기 때문이다. 따라서 스포츠 역할의 습득과정은 육체적, 신체적 특성을 소유한 역할학습자에게 중요타자가 제공한 다양한 사회적 체계에 노출됨으로써 일어난다.

역할학습은 직접 경쟁의 대상이 되는 역할모형 또는 특정 사회체계 내에서 역할 행위를 가르치고 강화한 중요타자에 의해 상황적인 영향을 받는다. 따라서 특정 행동 양식을 가치 있게 평가하고 그 행동을 학습할 기회를 제공하는 사회적 상황이 학습될 역할의 유형에 영향을 미친다(김경복, 1996 : 16).

일반적으로 아동과 성인은 특정 역할을 접한 경험이 없거나 그 역할에 익숙하게 할 수 있는 긍정적 조건이 제시되지 않는다면 역할 습득이 불가능한 것으로 알려져 있다. 따라서 논리적으로 추정해 볼 때 만약 아동이 스포츠에 참가할 기회 중요타자에게서 긍정적 강화를 받을 기회가 있는 사회체계에 노출되어 있지 않다면 스포츠가 그의 생활에서 의미 있는 활동으로 자리잡기를 기대하기는 다소 무리가 있다.

사회역할-사회체계 이론에 의하면 주어진 사회적 역할을 학습하는 것은 하나 또는 그 이상의 사회체계(가족, 학교, 운동단체)내의 중요타자들에 의한 다양한 자극과 강화를 학습자가 접하게 될 때 가능하다고 주장한다. 나아가 각각의 사회체계 전체의 의미 있는 타자들은 독특한 가치, 규범, 지지, 그리고 기회상황에 기초하여 그 역할의 학습을 용이하게 하거나 방해한다고 강조하고 있다(김경복, 1996 : 17). <그림 3>과 같이 개인이 중요타자로부터 자신의 적성에 적합한 역할수행을 위한 긍정적인 피드백을 받게되면 피드백을 많이 받을수록 역할수행을 위한 연습을 많이 하게 되어 역할 사회화가 촉진된다고 설명하고 있다.



<그림 3> 사회화 과정의 사회역할-사회체계 모형

사회역할-사회체계 모형의 또 다른 특징은 다른 사회화 모형과는 달리 각 사회제도에 속해 각기 다른 영향을 미치고 있는 중요타자의 영향이 한번에 이루어지는 것이 아니라 개인이 성장하는 과정을 통해서 여러 번 계속된다는 점을 강조한다는 것이다.

이 사회화이론 모형 역시 각 요인에 대한 정의가 정확히 이루어져 있지 않기 때문에 어떤 요인들이 개인이 스포츠 역할을 학습하는데 적합한 적성과 소질인지, 그리고 중요타자들이 스포츠 참가 및 사회화에 미치는 영향이 무엇인지에 대한 정의가 뚜렷하게 내려져 있지 않기 때문에 실제적인 상황에서 사회화 과정을 설명하는데 어려움이 있다. 그러나 다른 모형에 비하여 비교적 용이하게 검증될 수 있다는 장점이 있다(방지선, 1992 : 18).

이러한 역할이론에 근거해 볼 때, 아동은 중요타자의 상황적 영향을 받게 되며, 이는 스포츠 참여에 있어서도 그대로 나타나게 된다. 따라서 아동들은 중요타자로부터 적합한 역할을 학습하게 된다.

(3) 준거집단이론

준거집단이론은 사회화 과정을 이해하는데 도움이 되는 제3의 영역으로 역할이론과 같이 과정을 중요시하고 있다. 이 이론에 따르면 인간은 스스로 어떤 집단이나 타인에게 적응하고 이들 행동, 태도, 감정 등을 자신의 행동이나 태도, 감정을 위한 중요한 준거의 수단으로 삼는다는 것이다.

사회화 과정에 있어서 준거집단의 중요성은 규범집단, 역할모형, 청중집단 등 사회화 주관자로서의 다양한 기능을 가지고 있는 준거집단의 개념을 제시한 Kemper에 의하여 강조되어졌다. 즉, 규범집단(예: 가족)은 규범을 설정하고 가치관을 형성 시킴으로써 개인에게 행동의 지침을 제공하여 역할모형은 문제 해결의 방법론적 측면을 제시하는 것이다. 또한 개인의 관심을 끌지 못하는 청중집단은 특정 가치와 태도가 이 집단에 기인된다고 생각하고 이러한 가치에 부합되게 행동하려는 사람들에게 의하여 인식된다는 것이다(임변장, 1986 : 26).

이상과 같은 이론들을 종합해 보면, 대부분의 사회학습(사회화)은 관찰, 모방, 역할수행, 중요타자와의 상호작용에 의하여 이루어진다고 볼 수 있다. 또한 개인의 사회화 학습형태는 성별, 사회계층, 생활형태, 인종적 특성, 지역사회의 특성, 사회화 주관자에의 노출시기 등에 따라서 매우 다양하다고 볼 수 있다.

2) 스포츠 참여 형태

개인의 스포츠 활동의 경험은 개인에게 영향을 미치지만, 스포츠 참가의 유형은 스포츠 참가 방법, 참가 시간, 참가 장소 등에 의해 달라지게 된다. 이러한 스포츠 참가는 스포츠 현상과 관련지어 이루어지는 사회적 행동으로 크게 두 가지로 나누어 설명할 수 있다. 첫째는 각 개인이 체계적이고 계획적인 스포츠 활동에 직접 참가하는 일차적 참여이고, 둘째는 신체 활동에 직접 참가하지는 않지만 경기장에 가서 운동경기를 직접 관람하거나 일상생활 중에 타인과 스포츠에 관한 대화를 나누거나 TV나 라디오를 시청하거나 신문을 보는 것 등을 포함하는 간접 참여, 즉 이차적 참여가 있다(하지원, 1993 : 16).

또한 Kenyon은 스포츠 참가의 형태를 인간의 외면적, 내면적 행동 차원과 관련

이 있다고 주장하면서, 스포츠 참여 내용의 성질에 따라 행동적 참여, 인지적 참여, 정의적 참여로 구분하였다(김기홍, 1992 : 17). 이에 대해 살펴보면 다음과 같다.

행동적 참여는 실제로 행해지는 스포츠 역할 참여로 일차적 참여와 이차적 참여로 나눌 수 있다. 여기서 일차적 참여는 스포츠 활동에 직접 신체 활동을 통해서 참가하는 경기자 자신의 활동이며, 이차적 참여란 선수로서의 참여 이외에 스포츠 생산과 소비과정에 포함하는 참여이다. 이때 스포츠 생산의 의미는 감독, 코치, 심판, 의사, 트레이너, 매니저 등이나 스포츠용품 생산자, 구단주, 방송인, 경기장 관리인 등 경기에 직·간접적으로 영향을 미치는 자들을 말한다. 또한 소비의 의미는 경기장에서 직접 관람하는 관중이나 신문, 방송 등의 매체를 통해 간접적으로 접하는 자들이다.

정의적 참여는 실제 스포츠 상황에 참가하지는 않으나 간접적으로는 개인이 선호하는 특정 선수나 팀 또는 경기상황에 대한 애착심이나 일체감 등의 감정적 태도 성향을 나타내는 참여이다.

인지적 참여는 학교, 사회기관, 신문, 방송 등의 매스컴, 타인과의 대화 등을 통하여 스포츠에 관한 정보를 얻으면서 이루어지는 참여이다. 이러한 인지적 참여를 통하여 습득하게 되는 정보에는 스포츠의 역사, 규칙, 기술, 전략, 경기실적 그리고 팀과 선수에 관한 지식 등이 있다.

이상에서 살펴본 스포츠 참여유형을 바탕으로 본 연구에서는 스포츠 참여 형태를 행동적 참여, 정의적 참여 유형으로 구분하고자 한다. 본 연구에서 행동적 참여는 능동적, 수동적 참여로 스포츠 활동에 직접 참여하거나 경기관람, 스포츠 관계기사 및 잡기 읽기 등이 포함되며, 정의적 참여는 스포츠에 대한 감정이나 태도를 의미한다.

3. 아동의 사회성

1) 사회화와 사회성 개념

사회화와 사회성의 관계를 이해하기 위해 사회화 개념에 대해 먼저 살펴보면, 사회화의 개념은 1920년대 Durkheim에 의해 사용되었다. 그는 교육을 사회화의 방법이라고 정의하면 교육의 목적이 사회성을 창조하는데 있다고 보았다. 이와 같은 교육과 사회적 환경에 따라 이루어지는 사회적 학습과정을 사회화 과정이라고 할 수 있다.

사회화란 개인으로 하여금 그 사회에서 공인되고 요구되는 언어, 사고, 감정, 행동의 모든 양식을 학습하게 하여 건전한 사회생활을 할 수 있게 하는 교육의 과정이다(박용헌 1988 : 295). 따라서 사회적 경험과 사회적 환경에 따라 이루어지는 사회화의 과정을 통해서 습득되는 성격을 사회성이라 할 수 있다. 사회성에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

사회성(sociability)이란 심리학 사전에 의하면 “개체(인간)가 사회적 상황에 적응하는 능력”을 의미한다. 좀 더 넓은 의미로는 인간이 자신의 사회생활과 대인관계에서 갖는 욕구 또는 성향을 말한다(하지원, 1993 : 23). 따라서 사회성이란 사회적 행동이 내면화 된 것이며, 이것은 후천적으로 교육에 의한 경험으로 습득한 사회적 습관 균이며 나아가서는 사회적 행동의 근본적 기능이 되는 것임을 알 수 있다.

인간은 미완성의 상태로 태어나서 차츰 자라는 동안 끊임없이 사회로부터 자극을 받으며 그 영향을 상호 교환하여 사회의 성숙한 일원으로서 역할을 할 수 있게 된다. 따라서 사회성 교육은 유아기와 아동기에 매우 중요한 부분이고, 사회성이 발달할 수 있는 여러 가지 여건들을 시기에 맞게 제공하며 지도해 주는 것이 무엇보다 중요하다.

2) 아동의 사회성 발달

아동은 성장해 감에 따라 가족관계에서 동료집단에서 그리고 나 자신의 지각을

통해 사회성이 발달해간다. 아동들에게 있어서 사회는 부모, 가족, 교사, 학교, 학급, 친구, 이웃, 지역사회 등이 그들의 행동에 가하는 여러 가지 자극, 요청, 가치관들이다. 처음에 순전히 자기 중심적 존재로 태어나서 심리적 필요의 충족을 중심으로 사회와 상호관계를 해가면서부터 점점 자기의 필요, 욕구와 대립되는 타아를 인정하게 되고 갈등을 경험하면서 사회를 학습해간다. 여기에서 아동들은 칭찬, 벌과 승인, 좌절 등을 맛보게 되며 그들이 어떻게 행동해야 하는가를 배워간다.

이와 같이 아동들은 집단생활을 통해서 사회생활에 필요한 여러 가지 기본적인 태도와 자질을 학습하게 된다. 즉, 집단생활을 통해서 자기의 욕망과 행동을 집단 중심으로 적용시키고 협력해서 이기적인 태도를 버리고 용맹성, 정의감, 준법성, 지도성, 협동성 등의 바람직한 사회적 태도를 지니게 된다(하지원, 1993 : 26). 따라서 아동들은 학교에서의 조직생활을 통하여 자기 중심성을 탈피하고 다른 사람의 처지와 인격을 존중해야 한다는 생각을 인식하기 시작하면 사회성이 발달한다.

아동이 자기의 내적 능력과 환경과의 상호작용을 통해서 제 나름대로 독특한 경험을 하며, 균형점을 모색해 나가는 과정을 사회화과정이라고 말한다. 그러나 이러한 사회화 과정을 아무 두려움 없이 성취해 가려면 아동들에게 준비되어져야 할 조건이 첫째, 성장기에 따라 사회화를 성취하기 위하여 신체적 발달에 있어서의 성숙이 수반되어야 한다. 둘째, 정신적, 정서적인 면에 성숙되어 있어야 한다. 이러한 성숙은 아동들의 일차적 환경, 즉 가정이 마련해 주어야 한다.

아동은 “나”와 “너”사이에서 이루어지는 사회화과정을 경험하며 학습하는 동안 일정한 연령에 도달할 때마다 적합한 그들 나름대로의 공통적인 사회적 특성을 갖게 되며, 사회적 대인관계를 적절하게 처리하는 형태를 학습하게 되는데 이를 사회성이라고 한다.

그러므로 그 어린이가 어떤 환경에 속해 있는가가 어린이의 사회성 획득을 위해서는 무엇보다도 중요한 문제이다. 일단 획득되어진 사회성은 적응 또는 부적응이라는 개념에 의해서 측정될 수 있는데, 보통 개인적인 소원과 환경사이의 관계가 건전하고 건설적인 태도나 행동으로 나타날 때를 만족된 상태라고 하며 잘 적응했다고 표현한다.

3) 아동의 특성

아동의 특성을 인지적 측면, 정의적 측면, 심동적 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

(1) 인지적 특성

인지적 요인이라 하면 대체적으로 지능 검사를 측정할 수 요인들을 말한다. 따라서 어떠한 일에 대한 기억, 상상, 사고, 추리, 분석, 종합하는 등의 정신적인 작용을 의미한다. 이러한 인지적 요인은 가속도 경향이 있다.

출생하여 10세까지는 인지적 요인의 성장이 거의 직선적이거나 그 후부터는 그 속도가 점점 늦어져서 약 20세를 전후해서는 접근경향을 보인다. 또 하나의 특징은 각 연령 단계에서의 인지적 요인의 변산도가 연령이 증가함에 따라 개인차가 현저하게 늘어나며, 20세에 가면 우수한 사람과 결손이 있는 사람과의 절대차가 매우 커지게 된다(정성태 외, 1988 : 22).

Piaget는 인지적 요인의 발달 단계를 감각 동작기(sensorimotor period : 0-2세), 구상적 조작기(concrete operations period : 2-11세), 그리고 형식적 조작기(formal operations period : 12-15세)의 3단계로 크게 구분하고 있다.

태어나서 약2세에 이르기까지의 감각 동작기에는 감각 동작이 인지적 요인의 모두를 대표하여 유전의 영향에 의한 본능적 행동이 점차로 복잡하고 협응된 지각 동작적 관습으로 발전한다. 이 단계는 다시 6단계의 세분된 발달 단계로 구분할 수 있다.

2세에 시작하여 11세까지 완성이 되는 구상적 조작기에는 처음으로 기초적인 상징적 사고와 행동이 나타나며, 객관적이며 구상적인 사고 활동이 가능하게 되는 단계이다. 이 시기가 인지적 사고 활동이 가능하게 되는 단계이다. 이 시기가 인지적 요인이 형성되는 가장 중요한 시기로 전 개념 단계(preconceptual : 2-4세), 직관적 사고 단계(the concrete operation stage : 4-7세), 구상적 조작 단계(the concrete operation stage : 7-11세)로 다시 세분될 수 있다. 11-12세에 시작하여 15세 경에 이르면 완전한 논리적 사고가 가능하여 진다(김기홍, 1993 : 19).

추상적인 개념과 상징의 관련을 대상으로 하는 정신적 조작이 비로소 성립된다.

그러나, 여기에서 15세에 형식적 조작기가 끝난다고 구분을 하고 있지만, 여기에는 물론 시기적으로도 개인차가 많으며 사고 조작의 질에 있어서도 천차만별을 이루고 있음을 이해하여야 한다(김현재, 1981 : 12).

(2) 정의적 특성

정의적 요인이란 감정적 색조나 정서, 수용, 거부, 태도 등이 포함되는 것들이다. 즉, 흥미, 태도, 동기, 가치 및 좀더 넓게는 인성 혹은 성격이라고 지칭할 수 있는 것이다. 따라서 정의적 요인이란 지시적인 차원, 즉 '어디로'에 해당하는 것이라 볼 수 있다.

그런데 여기에 포함되는 여러 가지 요인 즉 흥미, 가치, 태도 동기 등의 개념들은 각각 명백한 구분을 짓기가 어렵고 또한 서로 밀접한 관계가 있을 뿐만 아니라 어떤 의미에서는 상호 중복된 요소를 포함하고 있다. 이와 같은 정의적 요인의 특성은 아주 복잡하고 많지만 정원식(1976)은 「지력과 정의의 교육」에서 다음과 같이 5가지로 구분하고 있다.

첫째, 추리된 과정이다. 정의적 요인이란 직접 관찰할 수 없는 것으로, 다시 말하면 어떠한 개인이나 집단의 행동을 관찰한 후에 추리하는 개념이다. 럭비 선수가 경기장에서 자기 팀의 승리를 위하여 자신의 부상을 무릅쓰고 태클을 하였을 때 그 행동을 보고 추리 할 수 있는 정의적 요인이 '희생적 태도'인 것이다.

둘째, 방향을 결정하여 주는 과정이다. 인지적 요인은 인간이 어느 것을 얼마나 할 수 있는가를 가능하는 것이지만 정의적 요인은 어느 방향으로 가느냐를 결정하여 주는 개념이다. 또한 환경이 여러 가지 자극에 대하여 어떠한 반응을 나타나게 되느냐를 결정하게 하여 줌으로써 정의적인 요인은 선택적인 의미도 포함한 개념이라 할 수 있다.

셋째, 주체와 객체와의 관계를 나타내는 개념이다. 정의적 요인이라 하는 것은 인간과 인간을 둘러싸고 있는 사물, 어느 인간, 인간의 집단, 사상, 장소, 추리적 이념, 개념 등 환경과의 관계를 나타내는 것이다. 즉 인간은 그를 둘러싸고 있는 환경 요소 중에서 자기 자신이 심리적으로 분리할 수 있는 것이면 어느 것이나 그것의 정의적인 관계를 맺을 수 있다. 경우에 따라서는 자기 자신에 대해서도 그러한 관계

를 맺을 수 있다. 언제나 자신의 용모에 대하여 못났다고 생각하는 사람은 자신의 용모에 대한 것만을 심리적으로 분석하여 그와 정의적 관계를 맺고 있는 것이다.

넷째, 학습된 것이다. 정의적 요인은 유전적인 영향을 받아 생득적으로 갖고 태어나는 것이 아니다. 환경과의 접촉을 통하여 학습되고 습득되는 것이다. 물론 인간의 근원적 경향에 대하여 원죄를 갖고 있기 때문에 태어날 때부터 사악하다는 성악설과 태어날 때부터 착하다는 성선설이 있다. 그러나 현대에서는 인간이 태어날 때에는 백지의 상태이며 이것이 오랜 생활을 통한 환경과의 접촉에 의하여 선하게도 혹은 악하게도 된다는 것이 정설이다.

다섯째, 일관성과 안정성을 지닌다. 정의적 요인은 인간이 그의 환경 중 어느 것에 대하여 순간적이며, 일시적인 반응을 나타내는 것을 의미하는 것이 아니다. 그것에 대하여 계속적이며 지속적인 그리고 일관된 반응을 나타낼 때에 정의적 특성이라고 할 수 있다.

이와 같은 정의적 요인은 인간의 행동을 규제하는 힘이 크고, 한번 정하여진 정의적 용인은 변화나 개변이 어렵다.

(3) 심동적 특성



심동적 요인(psychomotor components)이란 인간이 신체의 이동을 시각적으로 그리고 객관적으로 관측할 수 있을 때에 이에 관여하는 모든 요인에 관계되는 개념이다. 이 때에 육체의 움직임이 있어야 한다는 뜻이며, 그 움직임에 자신의 의지가 관여되어야 한다. 절벽에서 발을 잘못 디디어 떨어지는 상태를 심동적 요인으로 분석하지는 않는다. 다시 말하면 시각적으로 객관적으로 관측할 수 있는 인체의 움직임이 되 그 움직임에는 그 사람의 심리적 변인이 가미되어야 한다는 것이다. 그래서 신체 운동이라고 하지 않고 심동적 요인이라고 하는 것이다.

이러한 심동적 요인을 일반적으로 세 가지로 대별된다. 첫째는 도구적 기계를 조작할 수 있는 조작적 요인, 둘째는 음악, 미술 등 창조적인 표현에 나타나는 예술적 요인, 셋째는 여러 가지 스포츠를 수행하는데 필요한 요인이다. 위의 것들 중에서 체육에서 다루는 것은 맨 마지막의 스포츠를 수행하는 데 필요한 요인이다. 물론 위의 두 가지와 이것은 상호 연관을 갖는 요소이기도 하다.

체육에서 다루게 되는 심동적 영역의 분류는 학자들에 따라 저마다 여러 가지로 다르게 구분하지만 일반적으로 이를 크게 체력, 운동기능, 지각운동, 행동으로 분류하고 체력은 다시 여러 가지의 감각기능, 운동기능, 운동 능력을 운동 수행 능력으로 다시 종합할 수 있다.

또한 이를 실제 측정의 입장에서 분류하면 우선 운동 수행 능력과 체력으로 나눌 수 있다. 운동 수행 능력은 협응력과 정확성의 운동 기능, 민첩성, 순발력, 속도, 반응 시간, 균형성으로 이루어지는 운동 능력 등으로 분류되고, 체력은 신장, 체중, 체형, 자세 등으로 측정하는 체격, 지구력, 근력, 유연성 등을 측정하는 기초 체력으로 분류된다(정성태 외, 1988 : 29).

4. 선행연구 고찰

스포츠 참가와 사회화 관계에 대한 선행 연구를 살펴보면, 방지선(1992)은 '사회체육 참가 요인에 관한 사회 학습 이론적 분석 연구'에서 사회체육 참여에 영향을 미치는 물리적 상황을 분석한 결과 사회체육 시설의 이용기회, 그리고 사회체육 시설의 근접성 등과 같은 물리적 상황 변인이 사회체육 참여에 영향을 미친다는 사실을 발견하였으며 스포츠 시설의 이용 기회가 많을수록 스포츠 참여 기회가 높다고 하였다.

김기홍(1992)은 '국민학생의 스포츠 참여 형태에 영향을 미치는 요인 연구'에서 국민학생의 스포츠 참여 정도는 정의적 참여, 행동적 참여, 인지적 참여 순으로 나타났고 남녀의 경우는 모든 영역에서 남학생이 모두 높은 참여를 보이고 있으며 특히 인지적 참여에서 높은 차이를 나타내고 있다. 또한 스포츠 참여 형태에는 다른 요인에 비해 남자형제, 스포츠 단체, 매스미디어가 높은 상관관계를 갖고 있으며 그 외 남자 친구는 행동적 및 인지적 참여 형태와 아버지 요인은 인지적 참여 형태와 높은 상관관계를 나타내고 전체적으로 가장 높은 상관관계는 남자 형제 요인이며, 가장 낮은 상관관계는 여자 요인으로 나타났다. 담임 교사의 성별은 스포츠 참여도에는 많은 영향을 미치고 있으나 참여 형태에 관한 결과는 명확한 결론을 내리기가 어려우므로 앞으로 좀더 많은 연구가 필요하리라 생각된다.

하지원(1993)은 '아동의 스포츠 참가와 사회성과의 관계 연구'에서 아동의 스포츠 참가 경험은 성별과 관계없이 사회성의 발달에 긍정적으로 기여하였으며, 스포츠 참가 빈도는 남자 아동의 경우 자율성, 사교성, 정서성에 영향을 미쳤으며, 여자 아동의 경우에는 차이가 없는 것으로 나타났고, 참가 강도는 남자 아동의 경우 성취성과 지배성에 영향을 미쳤으며 여자 아동의 경우는 책임성과 지배성에 영향을 미쳤다. 참가 기간은 남자 아동의 경우 성취성, 우월성, 지배성, 사교성 그리고 정서성에 영향을 미쳤으며 여자 아동의 경우는 지배성에만 영향을 미쳤다. 아동의 참여 스포츠 유형과 사회성과의 관계에서 남자 아동의 경우 책임성만, 여자 아동의 경우는 사교성만 개인 종목 참가자가 높게 나왔고 다른 요인에 있어서는 참가 스포츠 유형간에 유의한 차이가 없었다.

이제홍(1994)은 '사회화 상황과 스포츠 참가의 관계에 대한 연구'에서 사회 체육 시설과 주거환경간의 거리가 가까울수록 사회체육 참여 빈도가 높았고, 참여기간이 길며, 공공체육 시설 이용기회가 많을수록 사회체육 참여 빈도가 높았다. 또한 민간 체육 시설의 이용기회가 많고 스포츠 시설의 이용이 편리할수록 사회체육 참여기간이 길며, 스포츠 시설 이용 비용이 저렴할수록 사회체육 참여 강도가 높다고 보고하고 있으며, 사회체육 프로그램의 적합성, 효과성 및 흥미도가 높을수록 사회체육 참여 강도에 영향을 미치지 않는다고 보고하였다. 또한 지도자의 전문성을 제외한 기타 요인은 스포츠 참여에 영향을 주지 않는다고 밝혔다.

노형석(1994)은 '아동의 스포츠 현황과 스포츠 참여 연구'에서 남학생은 여학생보다 모든 스포츠 유형에서 적극적인 참여를 나타내었고, 행동적 참여에서 남녀의 차이가 가장 크게 나타났다. 가정의 스포츠 환경은 부모의 교육수준이 낮은 아동이 부모의 교육수준이 높은 아동에 비하여 적극적인 참여를 나타냈으며, 부모의 과거 스포츠 참여 경험에 따른 아동의 스포츠 참여도에 있어서 남학생은 아버지의 경험수준이 높을수록 어머니의 경험 수준은 낮을수록 적극적이고 여학생은 부모 모두 경험수준이 낮을수록 더 적극적으로 나타났다. 부모의 스포츠 행동적, 인지적 참여는 정의적 참여에 비하여 아동의 행동적, 인지적, 정의적 참여에 더 큰 영향을 미치며 아동의 스포츠 참여는 동성의 부모에게 더 많은 영향을 받는 것으로 나타났다.

김경복(1996)은 '초등학교 아동의 스포츠 사회화 상황과 스포츠 참가의 관계 연

구'에서 물리적 상황요인과 스포츠 참가의 관계에 있어서는 참가빈도의 경우 학교 체육시설 이용기회 및 사설 체육시설 이용기회가 상관관계가 있으며 참가기간은 동네 놀이터 및 시설의 근접성, 참가강도는 시설의 근접성과 가정 체육시설과 통계적으로 유의한 상관관계가 있었으며, 프로그램 상황요인과 스포츠 참가의 관계에 있어서는 참가빈도의 경우 프로그램의 적합성, 운동량, 참가기간은 프로그램의 운동량, 참가강도는 프로그램의 흥미도가 통계적으로 유의한 상관관계가 있었다. 지도자 상황요인과 스포츠 참가의 관계에 있어서는 참가빈도의 경우 지도자의 성의도, 지도방법, 상호작용, 운동기능 모두 상관관계가 있었으며 참가기간과 참가강도는 통계적으로 유의한 상관관계가 없었다.

이상의 내용을 종합해 보면, 스포츠 참가에 영향을 주는 요인으로 개인적 속성, 중요타자, 준거집단을 들고 있으며, 사회화 상황과 스포츠 참가의 관계에 있어서 시설 및 거리등과 같은 물리적 상황요인과 프로그램에 대한 만족도 및 기회상황요인에 따라 참여율이 변하고 있음을 알 수 있다. 또한 지금까지의 연구는 아동이 스포츠 활동에 참가하게 되는 과정과 그에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구는 많이 진행되어 왔는데 이들 연구 대부분은 아동의 스포츠 참여에 사회화 주관자가 미치는 영향에 대해서는 연구가 미흡한 실정이다. 또한 스포츠 사회화의 영역에서 이루어진 대부분의 연구는 개인적 속성과 사회화 주관자의 역할 및 영향을 중심으로 이루어짐으로써 다양한 사회화 상황적 요인이 스포츠 참가에 미치는 영향에 대한 연구는 상대적으로 간과되어 왔다. 따라서 본 연구에서는 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여형태에 어떤 영향을 미치는지 그 영향에 대해 규명해보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 조사 대상

본 연구는 제주시 소재 초등학교에 다니는 5, 6학년 남녀학생 중 제주시내 지역 4개교와 주변지역 4개교를 표집하였다. 표본은 비확률적인 표집 방식인 편의 표본 추출에 의거해 추출하였으며, 설문조사는 2월 1일부터 2월 15일에 실시하였다. 설문지는 800부를 배부하여 780부(회수율 : 97.5%)를 회수하였으며, 회수된 설문지 중 불성실하게 응답한 질문지 9부를 제외하고 771부를 자료로 활용하였다. 본 연구 조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>에 나타난 바와 같다.

<표 1> 조사대상의 분포

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	389	50.5
	여	382	49.5
학 년	5학년	384	49.8
	6학년	387	50.2
계		771	100.0

우선, 성별을 살펴보면, 남학생 50.5%, 여학생 49.5%로 남학생과 여학생은 비슷한 분포를 보였다. 또한 학년은 5학년 49.8%, 6학년 50.2%로 성별 분포와 마찬가지로 학년도 비슷한 분포를 차지하였다.

2. 조사 도구

본 연구는 사회화 주관자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향을 파악

하기 위하여 문헌연구와 김기홍(1992)이 연구에서 사용된 설문 문항을 원용하여 조사대상자의 개인적 특성 2문항, 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여에서 선수활동, 관람·응원 등의 적극적 참여, 직접 경기 관람, 스포츠 중계 시청, 운동경기 광고 관심 등 8문항, 정의적 참여에서 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수 선호 정도, 승패에 대한 관심도, 스포츠 규칙 준수 등 8문항, 스포츠 활동 영향을 미치는 사회화 주관자 10문항, 총 28문항으로 구성하였으며 본 연구에서 사용한 설문지 구성 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 구성 내용

구성지표	구 성 내 용	문항번호(문항수)	α
개인적 특성	성별, 학년	1, 2(2)	-
아동의 스포츠 참여 형태	행동적 참여	3~10(8)	.82
	정의적 참여	11~18(8)	.80
사회화주관자	남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체, 매스미디어	1	-
담임교사의 성 별	초등학교 5~6개년간의 담임교사의 성별	1	-

또한 본 연구 조사도구의 신뢰도와 타당도 검사를 위하여 예비조사와 전문가의 자문에 의한 액면 타당도(face validity)를 구하였다. 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여, 정의적 참여들의 신뢰도는 내적 합치도에 따른 Cronbach's Alpha 값을 구하였으며, 그 결과 신뢰도 계수 α 가 행동적 참여 .82, 정의적 참여 .80으로 측정도구는 신뢰할만한 수준인 것으로 판단된다.

3. 자료 처리

본 연구의 수집된 자료는 SAS(Statistical Analysis System) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 다음과 같은 기법을 실시하였다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.
둘째, 초등학생들의 성별과 학년별에 따라 스포츠 참여 형태와 사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도의 차이를 비교하기 위해 t-test(검증)을 하였다.

셋째, 스포츠 참여 권유 정도가 스포츠 참여 형태에 미치는 영향을 알아보기 위해 상관관계(Correlation)와 회귀분석(Regression)을 실시하였다.



IV. 결과 및 고찰

1. 스포츠 참여

1) 행동적 참여

초등학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여 정도를 살펴본 결과는 <표 3>에 나타난 바와 같다.

먼저 학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동 시합에서 선수로의 참여 정도에 있어서 성별로는 평균이 남학생은 2.84, 여학생은 2.44로 나타났으며, 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=4.57, p<.001$). 따라서 운동시합 때 남학생이 여학생보다 선수로 더 많이 참여하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동 시합에서 선수는 아니지만 관람이나 응원에 적극적으로 참여하는지에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.12, 여학생은 3.41로, 유의한 차이를 보였다($t=-3.66, p<.001$). 또한 학년별로도 평균이 5학년은 3.17, 6학년은 3.35로 유의한 차이를 보였다($t=-2.30, p<.05$). 따라서 남학생보다 여학생이, 6학년이 5학년이 운동 시합의 관람이나 응원을 적극적으로 하는 것으로 나타났다. 그러나 좋아하는 종목의 경기가 있으면 관람하러 경기장에 가는 정도를 살펴본 결과, 성별과 학년별로 차이가 없었다.

TV나 라디오를 통해 스포츠 중계를 시청하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 평균 3.44, 여학생은 2.69로, 유의한 차이를 보였다($t=8.02, p<.001$). 또한 학년별로는 평균이 5학년은 2.92, 6학년은 3.23으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-3.20, p<.01$). 따라서 여학생보다 남학생이, 학년별로는 6학년이 5학년보다 TV나 라디오를 통해 스포츠 중계를 더 시청하는 것으로 나타났다.

신문이나 TV에서 운동경기에 관한 광고를 눈여겨보는 정도를 살펴본 결과, 성별로는 평균이 남학생은 3.22, 여학생은 2.65로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다

($t=6.89, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 신문이나 TV에서 운동경기에 대한 광고에 주의를 더 기울이는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 유의한 차이가 없었다.

좋아하는 선수의 경기 스타일이나 뛰어난 기술 등을 따라서 연습하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.09, 여학생은 2.44로 유의한 차이를 보였다($t=7.62, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 좋아하는 선수의 경기 스타일이나 뛰어난 기술을 더 연습하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

휴일 등 여가시간에 친구들과 운동경기를 하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.00, 여학생은 2.47로 유의한 차이를 보였다($t=6.42, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 휴일 등 여가시간에 친구들과 운동경기를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 관계 기사 및 잡지를 읽는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 2.68, 여학생은 2.43으로 유의한 차이를 보였다($t=3.02, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 관계 기사 및 잡지를 더 읽는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 참여에 있어서 행동적 참여를 살펴본 결과, 전체적으로는 평균이 2.79로 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여도는 낮은 것으로 나타났다. 성별로는 평균이 남학생은 2.97, 여학생은 2.61로 유의한 차이를 보였다($t=6.58, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 운동 시합 때 선수로 활동, 스포츠 중계 시청, 좋아하는 선수들의 경기 스타일이나 기술의 연습, 친구들과 운동경기, 스포츠 관계 기사나 잡지의 구독은 남학생이 여학생보다 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청은 여학생이 남학생보다 더 많이 하고 있었다.

학년별로는 6학년이 5학년보다 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었으나 전체적인 행동적 참여에 있어서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 3> 행동적 참여 형태

구 분		N	Mean	SD	t	p	
선수 활동	성별	남	389	2.84	1.35	4.57	0.0001
		여	382	2.44	1.07		
	학년	5학년	384	2.63	1.23	-0.32	0.7474
		6학년	387	2.66	1.24		
계		771	2.64	1.24			
관람, 응원 등의 적극적 참여	성별	남	389	3.12	1.20	-3.66	0.0003
		여	382	3.41	0.96		
	학년	5학년	384	3.17	1.15	-2.30	0.0216
		6학년	387	3.35	1.03		
계		771	3.26	1.10			
직접 경기 관람	성별	남	389	2.37	1.23	0.78	0.4343
		여	382	2.30	1.13		
	학년	5학년	384	2.38	1.21	0.88	0.3768
		6학년	387	2.30	1.15		
계		771	2.34	1.18			
스포츠 중계 시청	성별	남	389	3.44	1.36	8.02	0.0001
		여	382	2.69	1.24		
	학년	5학년	384	2.92	1.38	-3.20	0.0014
		6학년	387	3.23	1.31		
계		771	3.07	1.35			
운동경기 광고 관심	성별	남	389	3.22	1.24	6.89	0.0001
		여	382	2.65	1.03		
	학년	5학년	384	2.91	1.16	-0.65	0.5153
		6학년	387	2.96	1.19		
계		771	2.94	1.17			
좋아하는 선수의 경기, 기술 등의 연습	성별	남	389	3.09	1.28	7.62	0.0001
		여	382	2.44	1.08		
	학년	5학년	384	2.76	1.21	-0.20	0.8439
		6학년	387	2.78	1.24		
계		771	2.77	1.22			
여가시간에 운동 경기하는 정도	성별	남	389	3.00	1.21	6.42	0.0001
		여	382	2.47	1.08		
	학년	5학년	384	2.76	1.19	0.47	0.6413
		6학년	387	2.72	1.16		
계		771	2.74	1.17			
스포츠 관계 기사, 잡지 구독	성별	남	389	2.68	1.25	3.02	0.0026
		여	382	2.43	1.09		
	학년	5학년	384	2.54	1.20	-0.50	0.6183
		6학년	387	2.58	1.16		
계		771	2.56	1.18			
행동적 참여	성별	남	389	2.97	0.84	6.58	0.0001
		여	382	2.61	0.70		
	학년	5학년	384	2.76	0.79	-1.14	0.2547
		6학년	387	2.82	0.80		
계		771	2.79	0.79			

2) 정의적 참여

초등학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태 중 정의적 참여 정도를 살펴본 결과는 <표 4>에 나타난 바와 같다.

스포츠에 대한 흥미도는 평균이 남학생은 3.85, 여학생은 3.07로 나타났으며, 성별로 유의한 차이를 보였다($t=9.76, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도가 더 높음을 알 수 있다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

유명한 선수를 좋아하는 정도는 평균이 남학생은 3.80, 여학생은 3.24로 나타났으며, 성별로 유의한 차이를 보였다($t=6.73, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 유명한 선수를 더 좋아하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠를 할 때 승패에 대한 관심도는 평균이 남학생은 3.81, 여학생은 3.58로 유의한 차이를 보였다($t=2.93, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠를 할 때 승패에 대한 관심이 더 높은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠를 할 때 규칙을 준수하는 정도와 학교에서 행해지는 스포츠 활동 등에 대해 느끼는 정도에 있어서는 성별과 학년별로는 유의한 차이가 없었다. 또한 스포츠의 신체적, 정서적 필요성과 스포츠의 단체에 대한 역할에 대해서도 성별과 학년별에 따른 차이는 없었다.

취미 뿐 아니라 운동선수가 되는 것에 대해서 살펴본 결과, 성별로 평균이 남학생은 3.28, 여학생은 2.89로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=4.40, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 취미뿐만 아니라 운동선수가 되는 것이 괜찮다고 인식하였다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 참여에 있어서 정의적 참여를 살펴본 결과, 평균이 남학생은 3.68, 여학생은 3.42로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=5.19, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 활동에 있어서 정의적 참여를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 정의적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 남학생은 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수에 대한 선호, 승패와 직업으로서의 운동선수에 대한 관심도가 높았다.

<표 4> 정의적 참여 형태

구 분			N	Mean	SD	t	p
스포츠에 대한 흥미도	성별	남	389	3.85	1.11	9.76	0.0001
		여	382	3.07	1.10		
	학년	5학년	384	3.47	1.17	0.07	0.9415
		6학년	387	3.46	1.17		
	계			771	3.46	1.17	
유명한 선수 선호 정도	성별	남	389	3.80	1.15	6.73	0.0001
		여	382	3.24	1.15		
	학년	5학년	384	3.48	1.22	-0.83	0.4046
		6학년	387	3.56	1.15		
	계			771	3.52	1.18	
승패에 대한 관심도	성별	남	389	3.81	1.12	2.93	0.0035
		여	382	3.58	1.08		
	학년	5학년	384	3.65	1.10	-1.11	0.2681
		6학년	387	3.74	1.10		
	계			771	3.69	1.10	
스포츠 규칙 준수	성별	남	389	3.41	0.87	0.13	0.8949
		여	382	3.41	0.84		
	학년	5학년	384	3.36	0.87	-1.72	0.0853
		6학년	387	3.46	0.83		
	계			771	3.41	0.85	
학교 스포츠 활동 느낌	성별	남	389	3.53	1.12	-0.53	0.5981
		여	382	3.57	1.04		
	학년	5학년	384	3.59	1.09	1.05	0.2932
		6학년	387	3.51	1.07		
	계			771	3.55	1.08	
스포츠의 신체, 정서적 필요성	성별	남	389	3.96	0.97	0.40	0.6879
		여	382	3.94	0.89		
	학년	5학년	384	3.96	0.97	0.23	0.8204
		6학년	387	3.94	0.88		
	계			771	3.95	0.93	
스포츠의 협동심, 일체감 유도	성별	남	389	3.77	1.02	1.48	0.1400
		여	382	3.67	0.93		
	학년	5학년	384	3.69	1.02	-0.92	0.3597
		6학년	387	3.75	0.93		
	계			771	3.72	0.98	
직업으로서의 운동선수	성별	남	389	3.28	1.29	4.40	0.0001
		여	382	2.89	1.12		
	학년	5학년	384	3.15	1.25	1.36	0.1728
		6학년	387	3.03	1.19		
	계			771	3.09	1.22	
정의적 참여	성별	남	389	3.68	0.71	5.19	0.0001
		여	382	3.42	0.65		
	학년	5학년	384	3.54	0.73	-0.26	0.7922
		6학년	387	3.56	0.66		
	계			771	3.55	0.70	

2. 사회 주관자의 스포츠 활동 권유

1) 가족의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 가족들로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 <표 5>에 나타난 바와 같다.

먼저 남자형제의 스포츠 활동 참여 권유정도를 살펴본 결과, 평균이 남학생은 2.70, 여학생은 2.39로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=2.96$, $p<.01$). 따라서 남학생들은 여학생보다 남자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.



<표 5> 가족으로부터 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분			N	Mean	SD	t	p
남자형제	성별	남	294	2.70	1.34	2.96	0.0032
		여	309	2.39	1.24		
	학년	5학년	306	2.49	1.29	-0.84	0.4012
		6학년	297	2.58	1.31		
계			603	2.54	1.30		
여자형제	성별	남	263	1.92	1.09	-2.66	0.0080
		여	300	2.17	1.10		
	학년	5학년	270	2.09	1.12	0.62	0.5343
		6학년	293	2.03	1.08		
계			563	2.06	1.10		
아 버 지	성별	남	389	2.98	1.52	-0.42	0.6762
		여	382	3.03	1.41		
	학년	5학년	384	3.05	1.52	0.86	0.3908
		6학년	387	2.96	1.41		
계			771	3.00	1.47		
어 머 니	성별	남	389	2.45	1.38	-1.75	0.0799
		여	382	2.62	1.32		
	학년	5학년	384	2.57	1.39	0.57	0.5656
		6학년	387	2.51	1.32		
계			771	2.54	1.35		

다음으로 여자형제의 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 1.92, 여학생은 2.17로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-2.66, p<.01$). 따라서 여학생들은 남학생보다 여자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다. 또한 아버지와 어머니로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별과 학년별에 따른 차이는 없는 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 남학생은 여학생보다 남자형제

의 권유를 더 많이 받았으며, 여학생은 남학생보다 여자형제의 권유를 더 많이 받는 것으로 나타났다.

2) 친구의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 친구들로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다.

<표 6> 친구로부터 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분			N	Mean	SD	t	p
남자친구	성별	남	389	2.85	1.49	11.77	0.0001
		여	382	1.73	1.12		
	학년	5학년	384	2.26	1.46	-0.68	0.4955
		6학년	387	2.33	1.40		
계			771	2.29	1.43		
여자친구	성별	남	389	1.60	1.12	-8.43	0.0001
		여	382	2.30	1.18		
	학년	5학년	384	1.88	1.19	-1.62	0.1050
		6학년	387	2.02	1.21		
계			771	1.95	1.20		

먼저 남자친구로부터 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 2.85, 여학생은 1.73으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=11.77, p<.001$). 따라서 남학생들이 여학생보다 남자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

여자친구로부터의 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 1.60, 여학생은 2.30으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-8.43, p<.001$). 따라서 여학생들은 남학생보다 여자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

3) 교사의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 <표 7>에 나타난 바와 같다.

<표 7> 교사로부터 스포츠 활동 참여 권유 정도

구 분			N	Mean	SD	t	p
남자교사	성별	남	389	2.38	1.44	-0.25	0.8028
		여	382	2.40	1.36		
	학년	5학년	384	2.26	1.41	-2.63	0.0088
		6학년	387	2.52	1.38		
계			771	2.39	1.40		
여자교사	성별	남	389	2.00	1.24	-2.61	0.0092
		여	382	2.23	1.18		
	학년	5학년	384	2.12	1.26	0.04	0.9682
		6학년	387	2.11	1.18		
계			771	2.12	1.22		

먼저 남자교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별로는 유의한 차이가 없었으나 학년별로는 평균이 5학년은 2.26, 6학년은 2.52로 유의한 차이를 보였다($t=-2.63, p<.01$). 따라서 6학년은 5학년에 비해 남자교사로부터 스포츠 활동 참여를 더 권유받은 것으로 나타났다.

여자교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 평균이 남학생은 2.00, 여학생은 2.23으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-2.61, p<.01$). 따라서 여학생이 남학생보다 여교사로부터 스포츠 활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 남자교사로부터 스포츠 활동의 권유는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았으며, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 스포츠 활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다.

4) 스포츠 단체와 대중매체의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 스포츠 단체와 대중매체의 스포츠 활동 참여 권유를 받은 정도를 살펴본 결과는 <표 8>에 나타난 바와 같다.

<표 8> 스포츠 단체와 대중매체로부터의 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분			N	Mean	SD	t	p
스포츠 단체	성별	남	389	2.20	1.46	0.50	0.6183
		여	382	2.15	1.40		
	학년	5학년	384	2.14	1.44	-0.72	0.4732
		6학년	387	2.21	1.42		
계			771	2.18	1.43		
TV, 라디오, 신문, 잡지	성별	남	389	2.28	1.45	-0.49	0.6250
		여	382	2.33	1.37		
	학년	5학년	384	2.19	1.36	-2.26	0.0243
		6학년	387	2.42	1.45		
계			771	2.30	1.41		

먼저 스포츠 단체로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별과 학년별에 따라서 차이를 보이지 않았다. 다음으로 TV나 라디오, 신문, 잡지에서 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별에 따라서는 차이가 없었다, 그러나 학년별로는 평균이 5학년은 2.19, 6학년은 2.42로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-2.26, p<.05$). 따라서 6학년이 5학년보다 TV나 라디오, 신문, 잡지에서 스포츠 활동 참여를 더 권유받은 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 단체의 권유에 있어서는 성별과 학년별에 따른 차이는 없었으며, 대중매체의 권유정도에 있어서는 6학년이 5학년보다 더 많이 받은 것으로 나타났다.

3. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유와 스포츠 활동 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학생들의 스포츠 활동 참여 형태에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 9>에 나타난 바와 같다.

먼저 사회화 주관자와 행동적 참여와의 관계를 살펴보면, 남자형제($r=0.3390$, $p<.001$), 여자형제($r=0.1688$, $p<.001$), 남자친구($r=0.3706$, $p<.001$), 여자친구($r=0.1737$, $p<.001$), 아버지($r=0.2969$, $p<.001$), 어머니($r=0.2648$, $p<.001$), 남자교사($r=0.2074$, $p<.001$), 여자교사($r=0.1615$, $p<.001$), 스포츠 단체($r=0.2446$, $p<.001$), 대중매체($r=0.3678$, $p<.001$)는 행동적 참여와 유의한 정적 상관관계를 보였다. 따라서 초등학교 학생들은 사회화 주관자의 권유를 많이 받을수록 스포츠 활동에 대한 행동적 참여가 높은 것을 나타냈다.

다음으로 사회화 주관자와 정의적 참여와의 관계를 살펴보면, 남자형제($r=0.3001$, $p<.001$), 여자형제($r=0.1350$, $p<.001$), 남자친구($r=0.3611$, $p<.001$), 여자친구($r=0.1492$, $p<.001$), 아버지($r=0.2996$, $p<.001$), 어머니($r=0.2720$, $p<.001$), 남자교사($r=0.2022$, $p<.001$), 여자교사($r=0.1351$, $p<.001$), 스포츠 단체($r=0.1968$, $p<.001$), 대중매체($r=0.2080$, $p<.001$)와 정의적 참여는 유의한 정적 상관관계를 보였다. 따라서 초등학교 학생들은 사회화 주관자의 권유를 많이 받을수록 스포츠 활동에 대한 정의적 참여가 높은 것을 나타냈다.

<표 9> 스포츠 활동 참여 권유와 스포츠 활동 참여형태와의 관계

구 분	행동적 참여	정의적 참여
남자형제	0.3390 (p=0.0001)	0.3001 (p=0.0001)
여자형제	0.1668 (p=0.0001)	0.1350 (p=0.0013)
남자친구	0.3706 (p=0.0001)	0.3611 (p=0.0001)
여자친구	0.1737 (p=0.0001)	0.1492 (p=0.0001)
아 버 지	0.2969 (p=0.0001)	0.2996 (p=0.0001)
어 머 니	0.2648 (p=0.0001)	0.2720 (p=0.0001)
남자교사	0.2074 (p=0.0001)	0.2022 (p=0.0001)
여자교사	0.1615 (p=0.0001)	0.1351 (p=0.0002)
스포츠 단체	0.2446 (p=0.0001)	0.1968 (p=0.0001)
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.3678 (p=0.0001)	0.2080 (p=0.0001)

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체, TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다.

1) 행동적 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 행동적 참여에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 10>에 나타난 바와 같다.

<표 10> 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 활동 행동적 참여에 미치는 영향

구 분	행동적 참여			
	b	Beta	t	p
남자형제	0.0875	0.1451	2.747	0.0062
여자형제	-0.0146	-0.1451	-0.410	0.6821
남자친구	0.1321	0.2406	4.633	0.0001
여자친구	0.0526	0.0845	1.646	0.1004
아 버 지	-0.0021	-0.0039	-0.065	0.9479
어 머 니	0.0457	0.0807	1.396	0.1634
남자교사	-0.0174	-0.0321	-0.549	0.5832
여자교사	-0.0291	-0.0474	-0.801	0.4237
스포츠 단체	0.0262	0.0585	0.843	0.3996
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.0708	0.1288	2.427	0.0156
R ²	0.1968			
F	11.124			
(p)	0.0001			



사회화 주관자 중 남자형제, 남자친구, TV나 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 행동적 참여에 유의한 영향을 미쳤다. 따라서 남자형제와 남자친구, TV나 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 행동적 참여를 많이 하였다.

또한, 스포츠 활동의 행동적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구(Beta=.2406)로 나타났고, 다음으로 남자형제(Beta=.1451), TV, 라디오, 신문, 잡지(Beta=.1288) 순으로 스포츠 활동의 행동적 참여에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2) 정의적 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 정의적 참여에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 11>에 나타난 바와 같다.

<표 11> 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 정의적 참여에 미치는 영향

구 분	정의적 참여			
	b	Beta	t	p
남자형제	0.0423	0.0786	1.459	0.1452
여자형제	-0.0127	-0.0206	-0.392	0.6949
남자친구	0.1110	0.2263	4.277	0.0001
여자친구	0.0495	0.0889	1.700	0.0898
아 버 지	0.0501	0.1049	1.728	0.0847
어 머 니	0.0437	0.0863	1.465	0.1436
남자교사	0.0041	0.0084	0.141	0.8876
여자교사	-0.0578	-0.1052	-1.743	0.0820
스포츠 단체	0.0068	0.0141	0.240	0.8105
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.0384	0.0782	1.446	0.1487
R ²	0.1660			
F	9.034			
(p)	0.0001			

사회화 주관자 중 남자친구로부터의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 정의적 참여에 유의한 영향을 미쳤다. 따라서 남자친구의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 행동적 참여를 많이 하였다. 또한 스포츠 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구 (Beta=.2263)로 나타났다.

V. 논 의

1. 스포츠 참여

아동들의 스포츠 참여 형태에 따른 참여 정도를 분석한 결과 모든 유형에서 남학생이 여학생 보다 높은 참여를 보이고 있다. 특히 행동적 참여에서 남학생이 높은 참여를 나타내고 있는 것은 스포츠에 직·간접적으로 참여함에 있어 여학생에 비하여 활동적인 남학생의 특성이 그대로 반영된 것이라고 생각된다. 이러한 연구 결과는 김수립(1990), 이연주(1993)의 연구에 잘 나타나 있다.

김수립(1990)은 '가족이 청소년의 스포츠 참여에 미치는 영향에 관한 연구'에서 남학생이 여학생에 비하여 스포츠 참여도가 높다고 보고함으로써 본 연구의 결과를 지지하여 주고 있다. 이연주(1993) 또한 '고등학생의 학업성취도에 따른 스포츠 참여 유형 조사에 관한 연구'에서 남학생이 여학생에 비하여 행동적 스포츠 참여가 가장 적극적이라고 주장함으로써 본 연구의 결과를 뒷받침해 주고 있다.

남녀의 차가 적은 스포츠 참여 형태는 정의적 참여인데 이연주(1993)는 오히려 정의적 참여는 여학생이 남학생에 비하여 더 적극적이라고 보고하여 본 연구와는 다른 결과를 보였는데 그 까닭은 연령이 증가할수록 성차가 확대되고 남녀의 성역할이 확실히 구분되어지기 때문에 감정표현이 예민한 여학생이 남학생에 비하여 정의적 참여에서 더 적극적인 결과를 나타냈다고 해석된다.

아동들의 스포츠 참여 형태에 따른 참여 정도를 선행연구와 관련하여 설명하면 스포츠 행동적 참여에서 남학생이 여학생에 비하여 높은 참여를 나타내고 있는 것은 남학생이 여학생 보다 활동적인 성향과 성취가치의 표출이 강하고 공격적이며, 축구나 야구와 같은 스포츠를 선호하여 직접적인 스포츠 활동을 많이 하고 있는데 기인한다고 생각되며, 이대 반하여 여학생이 행동적 참여에서 소극적인 것은 활동적인 성향이 약하고 의존적이며, 전통적인 성역할 기대나 고정관념에 의한 성역할, 가치와 규범, 제재 등이 스포츠 참여에도 그대로 적용되었기 때문이라 사료된다. 그

결과 축구나 야구와 같이 학교나 놀이터에서 쉽게 할 수 있는 스포츠도 남성의 전유물로 인식함으로써 여학생들은 일부 종목의 스포츠에 거의 참여하고 있지 않기 때문에 행동적 참여에서 낮은 참여를 나타냈다고 생각된다. 정의적인 참여에서 남녀학생의 차이가 적은 까닭은 여학생이 외적 활동면에서는 미약하지만 스포츠에 대한 관심과 활동하고자 하는 욕구가 내면적으로 강하고 연구대상이 초등학교 학생인 관계로 어느 정도 성역할이 구분되어 정의적인 측면이 강한데서 기인한다고 생각한다.

따라서 남녀 아동 모두를 스포츠에 적극적으로 참여시키기 위해서는 스포츠 활동을 할 수 있는 공간과 시설 및 시간을 제공해 주고 특히 스포츠에서 성역할에 대한 고정관념을 불식하여 여학생들도 모든 스포츠에 적극적으로 참여할 수 있는 환경을 조성해 주어야 한다고 사료된다.

2. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 분석한 결과 가족의 권유는 남학생들이 여학생보다 남자 형제로부터 스포츠활동 참여를 많이 권유받고 있으며, 여학생들은 남학생보다 여자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 이는 남자형제나 여자형제가 본인에게 특정한 스포츠 기술을 신중히 가르치는 직접적인 교육의 결과일 수도 있고 또는 어린이가 인식할 수 있도록 형제가 스포츠에 참여하는 역할 모델의 결과일 수도 있다.

이러한 연구 결과는 김기홍(1992)의 연구에 잘 나타나 있다.

김기홍(1992)은 '국민학생의 스포츠 참여형태에 영향을 미치는 요인에 관한 연구'에서 형제간이 스포츠 참여에 많은 영향을 주는 것으로 나타났으며, 가족 구성원중 특히 남자 형제간에 많은 영향을 주는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하여 주고 있다.

교사의 권유는 성별로 유의한 차이가 없었으나 6학년은 5학년에 비해 남자교사로

부터 스포츠 활동 참여를 더 권유받았고, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 스포츠활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다. 김기홍(1992)의 연구에서도 남자의 경우 6학년때 남자 담임 교사인 경우 모두 높았고 여자 담임 교사인 경우 모두 낮았다. 여자의 경우는 남자 담임 교사인 경우 낮았고 여자 담임 교사인 경우 높은 것으로 나와 본 연구의 결과를 지지해주고 있는데 이는 현재 담임 교사의 성별에 따라 영향이 있는 것으로 생각되어지며 동성인 담임 교사에게서 영향을 많이 받는 것으로 나타났다. 따라서 교육이 가장 의도적인 사회화 과정이라고 전제 할 때 교육을 전담하고 있는 학교의 기능은 절대적일 수밖에 없다. 이는 사회화 주관자인 교사가 학생들에게 중요한 역할 모형으로 작용하면서 비교적 긴 생애 동안 지속적으로 스포츠 참여에 영향을 미친다는 사실로 인해 그 중요성이 강조된다.

사회화는 역할 수행을 위한 기술, 특성, 기질, 가치와 태도 등의 학습을 통하여 생기는 과정이므로 누구나 이러한 과정을 행하게 되는 것은 분명하다. 임번장(1986)은 '스포츠 사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구'에서 스포츠에로의 사회화 역시 선택적으로 경험하는 과정으로서 주요타자 혹은 준거집단의 중요성과 영향력은 생애 주기에 따라 달라지며, 이로 인한 결과도 상당한 개인차를 유발하기 때문에 결국 특정의 기능, 특질, 가치 등에 의해 스포츠 역할이 수행되는 과정이므로 이를 전달해 주는 실체가 존재해야 한다고 보아 이러한 실체자를 스포츠 사회화 주관자라고 볼 때 교사의 영향이 크다고 생각된다.

3. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유와 스포츠 활동 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 권유 정도와 형태별 참여 정도를 분석한 결과 사회화 주관자와 행동적 참여, 정의적 참여와의 관계는 모두 유의한 정적 상관관계를 보였으며, 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체와 TV, 라디오, 신문, 잡지, 등의 대중매체로부

터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다는데 이는 김기홍(1992)의 연구에 잘 나타나 있다.

김기홍(1992)은 초등학교 학생의 스포츠 참여 형태에는 사회화 주관자인 형제, 친구, 부모, 교사와 스포츠 단체, 매스미디어가 의미를 가지는 중요한 변인으로 나타나 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 행동적 참여에는 김기홍(1992) 역시 남자친구, 가족 구성원 중 특히 남자형제 간에 많은 영향을 주는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 잘 뒷받침해 주고 있는데 이것은 가족 구성원인 형제간의 인간관계를 통한 사회화를 잘 말해주고 있다고 사료된다. 이는 산업사회로 인한 핵가족화 현상과 인구억제 정책으로 인한 낮은 출산율과 맞벌이 부부의 증가로 놀이의 대상이 점차 또래 집단과 가족 내에서 가족의 동료집단으로 바뀌고 있는 것이라 생각되며 사회화에 있어서 가족중 부모의 역할이 축소되는데 비하여 동료집단의 사회화 기능은 점차 강화되고 있다고 볼 수 있다. TV, 라디오, 신문, 잡지, 등의 대중매체는 임번장(1986)의 연구에서 유명한 프로야구 선수와 축구, 씨름, 농구, 배구선수들은 이미 남녀노소 사이의 가장 인기 있는 스타가 되고 있다. 그러나 매스 미디어의 편중된 보도 경향과 그것을 통해서 전달되는 지식과 태도가 거의 무비판적으로 수용되고 있는 것도 사실이다. 그럼에도 불구하고 스포츠에로의 사회화를 촉진하는 대중매체의 역할은 점차 다른 주관자나 주관기관에 비해 증대될 것으로 예상된다고 주장함으로써 본 연구와 일치하며 매스 미디어가 아동들에게 있어 스포츠에 대한 감정이나 흥미를 주고 있는 것으로 생각된다.

사회화 주관자 중 남자친구의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 정의적 참여를 많이 하였다. 또한 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구로 나타났다. 이와 관련하여 김기홍(1992)은 초등학교 학생들의 스포츠 참여에서 정의적 참여에 영향을 많이 미치는 요인으로 형제, 친구 및 스포츠 단체, 매스 미디어 순으로 보고함으로써 본 연구와 거의 일치된 결과를 보였으나 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자가 형제인 것은 본 연구와 다소 차이를 보였다. 이와 같은 연구 결과는 사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유정도가 높을수록 아동들의 스포츠 참여에 대한 동기를 유발시키고 스포츠 활동에 대한 의욕을 신장시킴으로써 아동들이 스포츠에 적극적으로 참여하는 결과를 가져온다는 것을 시

사하여 주고 있다.

일반적으로 스포츠 참여 유형은 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여로 대별할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 행동적 참여와 정의적 참여 형태만을 연구변인으로 간주하였는데 인지적 참여 영역인 경우 구성 문항의 변별도와 신뢰도가 문제시된다는 전문가의 자문에 의해 제외 시켰다. 또한 본 연구는 제주시지역 초등학교 5, 6학년을 대상으로 하였기 때문에 지역적 제한이 있어 연구 결과를 일반화하는데 지역, 학교 특성을 고려하여야 할 것이다.



VI. 결 론

1. 결 론

본 연구는 아동의 스포츠 참여형태와 가족, 친구, 교사, 스포츠 기관과 대중매체의 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도를 살펴보고, 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있으며, 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 문헌연구와 설문지 조사를 하였다.

설문지 조사 내용은 개인적 특성, 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여, 정의적 참여, 스포츠 활동 영향을 미치는 사회화 주관자 등 총 28문항으로 구성하였다. 작성된 설문지는 제주시내 지역 4개교와 주변지역 4개교에 재학중인 5,6학년 남, 여학생들에게 800부를 배부하여 780부를 회수하였으나 불성실한 자료 9부를 제외하고 771부를 사용하였다. 수집된 자료는 SAS 프로그램을 이용하여 분석하였고, 자료 분석 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태를 살펴본 결과, 행동적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 운동 시합 때 선수로 활동, 스포츠 중계 시청, 좋아하는 선수들의 경기 스타일이나 기술의 연습, 친구들과 운동경기, 스포츠 관계 기사나 잡지의 구독은 남학생이 여학생보다 더 많이 참여하고 있었다. 그러나 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었으나 전체적인 행동적 참여에 있어서는 차이가 없었다. 다음으로 정의적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 남학생은 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수에 대한 선호, 승패와 직업으로서의 운동선수에 대한 관심도가 높았다.

둘째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도를 살펴본 결과, 스포츠 활동에 있어서 남학생은 여학생보다

남자형제의 권유를 더 많이 받았으며, 여학생은 남학생보다 여자형제의 권유를 더 많이 받는 것으로 나타났다. 또한 남자친구로부터는 남학생이 여학생보다 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받았으며, 여학생은 남학생보다 여자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 남자교사로부터는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았으며, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 더 많이 권유를 받은 것으로 나타났다. 스포츠 단체의 권유는 성별과 학년별에 따른 차이는 없었으며, TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체 권유는 6학년이 5학년보다 더 많이 받은 것으로 나타났다.

셋째, 초등학교 학생들의 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도와 형태별 참여 정도를 살펴본 결과, 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체와 TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다. 또한 행동적 참여에는 남자친구, 남자형제, TV, 라디오, 신문, 잡지가 영향을 미쳤으며, 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구로 나타났다.



2. 제 언

이상에서 논의한 바와 같이 초등학생의 스포츠 참여에는 사회화 주관자 중 남자 친구와 대중매체가 가장 많은 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결론을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 학생의 스포츠 참여에 영향을 미치는 요인을 보다 포괄적으로 밝히기 위해서는 스포츠 종목에 따라 사회화 주관자가 미치는 영향에 대한 연구가 보완되어야 한다.

둘째, 초등학생의 물리적 환경이 스포츠 참여에 미치는 영향에 대한 규명이 이루어져야 하며, 초등학교 아동의 특성에 적합한 스포츠 프로그램이 개발되어야 한다.

셋째, 초등학교 아동의 개인적 특성에 따른 스포츠 참여형태와 스포츠 활동 참여 빈도에 대한 연구가 이루어져야 한다.



참 고 문 헌

- 김경복(1996), “초등학교 아동의 스포츠 사회화 상황과 스포츠 참가의 관계,” 단국대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김기홍(1993), “국민학생의 스포츠 참여 형태에 영향을 미치는 요인,” 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김성태(1985), 『발달심리학』, 서울 : 법문사.
- 김수임(1990), “가족이 청소년의 스포츠 참여에 미치는 영향,” 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김현제(1981), 『피아제의 이론과 임상법 실제』, 서울 : 배영사.
- 노형석(1994), “아동의 스포츠 현황과 스포츠 참여,” 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 박용현(1987), 『학교사회』, 서울 : 배영사.
- 박용현(1988), 『사회적 행동과 학습』, 서울 : 교육출판사.
- 방지선(1992), “사회 체육 참가 요인에 관한 사회 학습 이론적 분석,” 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이상철(1989), 『스포츠 사회학개론』, 서울 : 형설출판사.
- 이제홍(1994), “사회화 상황이 사회체육 참가에 미치는 영향,” 고려대학교 대학원, 박사학위논문.
- 임변장(1983), “스포츠와 사회화,” 『체육연구소보』, 제7호, 서울대학교 사범대학.
- 임변장(1986), “스포츠 사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구,” 한양대학교 대학원, 박사학위논문.
- 임변장 외(1986), “청소년의 스포츠 사회화 과정에 관한 경로분석적 연구,” 『연구논총』, 서울 올림픽 스포츠 과학 학술대회 조직위원회.
- 정성태 외(1988), 『체육과교육론』, 서울 : 갑을출판사.
- 정원식(1976), 『지력과 정의의 교육』, 서울 : 배영사.

최재일(1996), “초등학생의 스포츠 활동 선호와 참여 형태,” 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.

하지원(1993), “아동의 스포츠 참가와 사회성과의 관계,” 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문.

Loy, J. W., McPherson, B. D. & Kenyon, G. S.(1978), *Sport and social system*, MA : addison-wesley.

Sofranko, A. J. & Nolan, M. F. (1976), "Early life experience and adult sport participation," *Journal of Leisure Research*, 4.

Synder, E. & Spreiter, E.(1976), *Social aspects of sport*, N. Y. : Englewood Cliffs Prentice-Hall.

Yamaguchi, Y.(1984), "A comparative study of adolescent socialization into sport : The case of Japan and Canada," *International Review of Sociology of sports*, 19(1).



<Abstract>

The Effect of Members of Society on Elementary School Student's Sports participation

Song, Man-Sun

Major in Physical Education

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Ihm, Sang-Yong

The purpose of this study was to explore the form of children's participation in sports, how much children were advised to practice sports by members of society including family, friend, teacher, sports group, or mass media, and how much their sports participation was affected by the advices of such social members.

For attaining the purpose, a questionnaire survey was conducted against boy or girl fifth and sixth graders of an elementary school in the city of Jeju, and the collected data were analyzed with SAS program. The findings of this study were as below:

As a result of examining the form of the subjects' sports participation in consideration of gender and grade, the boy students were more engaged in behavioral participation than the girl students, but grade made no difference to their behavioral participation. The boy students were also more engaged in

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education of Cheju National University in partial fulfillment of the requirement for the degree of Master of Education in August, 2000.

affective participation than the girl students, yet their behavioral participation wasn't affected by grade, either. Likewise, the boy students were more active at cognitive participation than the girl students, but grade produced no difference to their cognitive participation.

As a result of looking into the extent of the advices of social members for sports participation according to the gender and grade of the subjects, the boy students were more asked by brothers to do sports activity, and the girl students were more advised by sisters to do the same. For friends, the boy students were more asked by friends who were male, and the girl students were more advised by friends who were female. The sixth graders were more advised by male teachers to do sports activity than the fifth graders, and the girl students were more asked by female teachers. In the advices of sports group, there was no difference between both genders or both grades. And, the sixth graders were more advised by mass media than the fifth graders.

As a result of investigating the relationship of their sports participation to the extent of social members' advice for sports activity, the students were more engaged in sports activity as they were more advised by brother, sister, male friend, female friend, father, mother, male teacher, female teacher, sports group, or mass media like TV, radio, newspaper or magazine. And, they were most affected by male friend and mass media in all the behavioral, affective and cognitive participations.

The findings of this study suggested that the sports participation of the elementary school students were most influenced by male friend and mass media, among members of society.

부 록



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

초등학생의 스포츠 참여 실태에 관한 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 초등학교 여러분들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 조사 연구하여 보다 건전한 체육활동을 하는데 기초 자료를 제공하기 위하여 작성한 것입니다. 여러분이 답한 내용은 연구의 목적 이외에 다른 용도에는 절대로 사용하지 않을 것입니다.

시험지가 아니니 여러분의 생활실태를 솔직하게 성의껏 답해 주시면 고맙겠습니다.

어린이 여러분의 건강과 발전을 빕니다.

2000년 3월
제주대학교 교육대학원 체육교육 전공
송 만 선

▣ 해당란에 √표를 해 주시기 바랍니다.

1. 성 별 : ___① 남 ___② 여

2. 학 년 : ___① 5학년 ___② 6학년

문항	매우 낮다	낮다	보통이다	높다	매우 높다
3. 여러분은 학교에서 학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동시합이 있으면 선수로 뛰는 편입니까?					
4. 여러분은 학교에서 학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동시합이 있으면 선수로 뛰지는 않지만 관람을 하거나 응원을 하는 등 적극적으로 참여하는 정도는?					
5. 여러분이 좋아하는 종목의 경기가 있으면 직접 관람하러 경기장에 가는 정도는?					
6. 여러분은 TV나 라디오를 통하여 스포츠 중계를 시청하는 정도는?					
7. 여러분은 신문이나 TV에서 운동경기에 관한 광고를 할 때 눈여겨보는 정도는?					
8. 여러분은 좋아하는 선수의 경기 스타일이나 뛰어난 기술 등을 눈여겨보며 따라서 연습해 보기도 하는 정도는?					
9. 방과후 휴일 등 여가시간에 친구들과 운동경기를 하는 정도는?					
10. 여러분은 스포츠 관계 기사 및 잡지를 읽는 정도는?					
11. 여러분의 스포츠에 대한 흥미 정도는?					
12. 여러분이 유명한 선수를 좋아하는 정도는?					
13. 여러분은 스포츠를 할 때 승패에 대한 관심도는 어느 정도입니까?					
14. 여러분은 스포츠를 할 때 규칙을 어느 정도 지킨다고 생각합니까?					

문항	매우 낮다	낮다	보통이다	높다	매우 높다
15. 여러분은 학교에서 행하여지는 스포츠 활동(예 : 운동회, 체육대회, 학교간 경기) 등에 대해서 느끼는 정도는?					
16. 여러분은 스포츠가 신체적, 정서적으로 우리 생활에 어느 정도 필요하다고 생각합니까?					
17. 여러분은 스포츠가 어떤 단체에서든지 협동심과 일체감 등을 갖게 하는데 어느 정도 중요한 역할을 한다고 생각합니까?					
18. 여러분이 취미로는 물론 운동선수가 되고자 하는 것은 어느 정도 괜찮다고 생각합니까?					

19. 여러분은 지금까지 스포츠 활동 참여에 대한 권유를 다음 각각의 사람 혹은 다른 것으로부터 어느 정도 받았다고 생각하십니까?

내용	매우 낮았다	낮았다	보통이었다	높았다	매우 높았다
1) 남자형제					
2) 여자형제					
3) 남자친구					
4) 여자친구					
5) 아버지					
6) 어머니					
7) 남자선생님					
8) 여자선생님					
9) 스포츠단체					
10) TV, 라디오/신문, 잡지					

20. 학생의 1학년 때부터 지금까지 담임교사의 성별은?

내 용	① 남 자	② 여 자
여러분의 1학년 때 담임 선생님은		
2학년 때 담임 선생님은		
3학년 때 담임 선생님은		
4학년 때 담임 선생님은		
5학년 때 담임 선생님은		
6학년 때 담임 선생님은		

(1년 동안 담임 선생님이 두 분이었을 경우는 좋아하는 선생님으로 선택하세요)

- 수고하셨습니다 -

