

석사학위논문

성가치명료화 프로그램이
중학생의 자아정체감에 미치는 효과

지도교수 박 태 수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

정 경 자

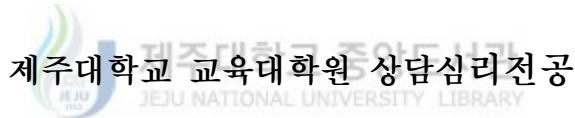
2004년 8월

성가치명료화 프로그램이
중학생의 자아정체감에 미치는 효과

지도교수 박 태 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2004년 4월 일



제출자 정 경 자

정경자의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2004년 7월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

〈국문초록〉

성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감에 미치는 효과

정 경 자

제주대학교교육대학원 상담심리 전공

지도교수 박 태 수

이 연구는 성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감에 어떠한 효과가 있는지 알아보는데 목적이 있으며 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 성가치명료화 프로그램은 중학생의 자아정체감에 어떤 효과가 있는가?
2. 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위영역인 안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각에 어떤 효과가 있는가?

이 연구의 대상은 제주도 J중학교 남학생 18명이었다. 연구의 대상을 선정하기 위하여 2학년 남학생 185명을 대상으로 성가치명료화 프로그램 참여 희망자를 조사하여 무선표집의 방법으로 18명을 선정하고 그들을 대상으로 자아정체감 검사와 성가치명료도 검사를 실시하여 프로그램에 참여를 희망하는 학생 9명을 상담집단으로 구성하고 나머지 9명을 비교집단으로 구성하였다.

이 연구에 사용한 성가치명료화 프로그램은 여고생에게 적용한 성가치교육 프로그램(이미숙, 1994; 이춘주, 2001), 정은자(2000)의 남자중학생에게 적용한 성교육 프로그램, 아하 청소년문화센터(2001)에서 제공하는 성교육 프로그램, 교육인적자원부(2001) 성교육 교사용 지도지침서인 ‘함께 풀어나가는 성이야기’를 참고하여 본 연구의 목적에 맞게 성상담 전문가와 양호교사의 도움을 받아 연구자가

* 본 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

가치명료화 3과정 7단계에 맞게 재구성하였다. 상담 프로그램의 실시는 연구자가 직접 매주 2회씩 6주간에 걸쳐 총 11회기를 하였으며, 한 회기마다 소요시간은 90분이었다. 그리고 비교집단은 사전, 사후검사에만 참여시켰다.

자아정체감 측정 도구는 김형태(1989)가 제작하고 권순명(1993), 이차선(1998)이 새롭게 재구성한 것으로 6개의 하위요인(안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각)을 측정하는 58개의 문항으로 구성되어 있다. 자료의 분석은 프로그램의 실시 전과 후의 상담집단과 비교집단 사이의 차이를 비교·분석하기 위하여 SPSS/PC⁺ 전산 프로그램을 사용하여 t검증을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 성가치명료화 프로그램은 중학생의 자아정체감을 향상시키는데 효과가 있다.

둘째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위요인인 안정성을 향상시키는데 효과가 있다.

셋째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위요인인 목표지향성을 향상시키는데 효과가 있다.

넷째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위요인인 자기수용을 향상시키는데 효과가 있다.

다섯째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위요인인 대인역할 지각을 향상시키는데 효과가 있다.

이상의 결론을 종합하면 성가치명료화 프로그램은 성에 대한 혼란을 겪고 있는 중학생의 성가치를 명료화시켜 자아정체감을 높이는데 영향을 주며, 그 하위요인 중에서 안정성, 목표지향성, 자기수용, 대인역할 지각을 향상시키는데 효과가 있다. 따라서 성가치명료화 프로그램을 학교 성교육과 연계하여 실시한다면 성가치를 명료화시켜 그들의 자아정체감을 높여줄 수 있다는 교육적 시사점을 제공하고 있다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	3
2. 연구 문제 및 가설	3
3. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 성가치명료화의 개념과 과정	5
2. 자아정체감의 개념과 발달	10
3. 성가치명료화와 자아정체감과의 관계	14
4. 성가치명료화 프로그램의 구성	20
III. 연구방법 및 절차	24
1. 연구대상	24
2. 연구설계	24
3. 연구절차	25
4. 측정도구	27
5. 자료처리	29
IV. 연구결과 및 해석	30
1. 연구 대상의 동질성 검증	30
2. 가설 검증	34
V. 요약, 결론 및 제언	41
1. 요약	41
2. 결론	43
3. 제언	44
참 고 문 헌	45
Abstract	51
부 록	54

표 목 차

〈표 II-1〉 성가치명료화 프로그램의 회기별 진행 과정	23
〈표 III-1〉 연구 설계의 구성	24
〈표 III-2〉 성가치명료화 프로그램의 내용	26
〈표 III-3〉 자아정체감 검사 척도의 내용과 문항 분류	28
〈표 IV-1〉 자아정체감 사전검사 비교	30
〈표 IV-2〉 성가치명료도 사전검사 비교	30
〈표 IV-3〉 상담집단과 비교집단의 사전검사 비교	31
〈표 IV-4〉 상담집단의 사전-사후검사 차이 검증	32
〈표 IV-5〉 비교집단의 사전-사후검사 차이 검증	33
〈표 IV-6〉 자아정체감 사후검사 비교	34
〈표 IV-7〉 안정성의 사후검사 비교	35
〈표 IV-8〉 목표지향성의 사후검사 비교	36
〈표 IV-9〉 자기존재의 독특성의 사후검사 비교	37
〈표 IV-10〉 자기수용의 사후검사 비교	37
〈표 IV-11〉 자기주장성의 사후검사 비교	38
〈표 IV-12〉 대인역할 지각의 사후검사 비교	39
〈표 IV-13〉 상담집단과 비교집단의 자아정체감 사후검사 차이 검증	40

부 록 목 차

〈부록 1〉 자아정체감 검사지	55
〈부록 2〉 성가치명료도 검사지	59
〈부록 3〉 성가치명료화 프로그램	63
〈부록 4〉 소감문	95

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 정서적 격동기이며, 생리기능의 변화가 오면서 이성애에 대한 관심과 성충동이 높아지고 성에 대한 호기심이 많아지면서 성적 갈등으로 고민하는 시기이며 또한 자아주체성을 확립하고 성숙한 사회인으로 살아가기 위해 인격기능을 통합하면서 가치관을 형성하는 중요한 시기이다(김상원, 1999). 특히 청소년 초기인 중학교 2-3학년 시기는 사춘기로 성적 유혹에 쉽게 빠져들고 성충동에 대한 자제력이 약하여 성적 욕구 불안이 정서적 부적응으로 나타나 정체감 혼미를 경험하게 되는데 성가치관이 제대로 확립되지 못한 청소년들에게 스팸메일이나 배너 광고 등을 통해 무차별적으로 제공되는 선정적이고 폭력적인 음란물들은 왜곡된 성정보를 제공하며, 무분별한 성정보의 획득은 성도덕을 극도로 문란시켜 원조교제, 청소년 비행 및 성폭력 등 성범죄를 일으킨다.

통계청(2003)에 따르면 우리 나라 중·고등학생 6504명을 대상으로 조사한 결과 응답자의 69.3%가 음란·폭력·엽기사이트에 접속해 본 경험이 있으며, 접속자의 43.5%는 인터넷을 검색하다가 우연히 또는 스팸메일을 통해 접속한 것으로 나타났다. 음란물 접속자의 49.5%는 집에서 접속했다고 답해 청소년들이 각종 유해환경에 노출되어 있음을 알 수 있다.

이처럼 심각한 청소년들의 성문제를 예방하기 위해서는 청소년들의 성장발달에 맞는 정확한 성지식과 성에 대한 건전한 태도 및 올바른 가치관을 심어줌으로써 성적 욕구를 승화시켜 건전한 사회인으로 성장할 수 있도록 하는 성교육이 이루어져야 한다(전순호, 2001).

따라서 성적 호기심이 왕성한 청소년들에게 어떤 행동을 선택하는 것이 더 좋은지, 충동적인 성행동이 어떠한 결과를 초래하는지 자신의 선택이 만족스러운지를 탐색해 봄으로써 자신의 행위에 대해 책임질 수 있는 구체적이고 체계적인 성교육이 필요하다. 그러나 학교에서의 성교육은 교과관련 수업시간을 통해 성지

식 쪽에 치우쳐 실시되고 있으며, 다인수 학생들을 대상으로 주로 강의식으로 성교육이 이루어지다 보니 올바른 성가치관을 확립하기 위한 체계적인 성가치교육은 전무한 상태이다.

성교육에 관한 선행 연구들을 분석해보면 주로 성지식과 성태도, 성행동의 실태를 조사하거나 측정하기 위한 성교육(이명화, 1998; 계수연, 1999; 정은자, 2000; 이양미, 2000)이 주를 이루고 있고, 성가치교육(이미숙, 1994; 신혜영, 1999; 이춘주, 2001)은 최근에야 그 중요성이 대두되어 성가치교육의 효과에 대한 연구가 이루어지기 시작하였다.

선정적이고 폭력적인 음란물에 무방비 상태로 노출되어 있는 청소년들에게 성행동을 감소시키는 유일한 대안으로 단순히 절제만을 강조하는 성교육은 청소년들에게 더 이상 설득력이 없고(Jorgensen, 1991), 또한 성에 대한 정확한 지식을 가지는 것만으로 청소년들이 책임 있는 성행동을 한다고는 볼 수 없다(Melcher & Barnett, 1990). 이애란(1998)은 청소년들에게 책임 있는 성행동의 기준이 될 수 있는 성가치관을 보다 더 구체적으로 형성할 수 있는 성가치교육 방법으로 가치명료화 이론을 수용한 성교육 방법을 제시하였으며, 이춘주(2001)는 청소년들이 성가치관의 혼란에서 벗어나 책임 있는 성행동을 하기 위해서는 성가치명료화 프로그램을 실시하는 것이 효과적이라고 하였다.

성가치명료화 프로그램은 성적 혼란을 겪고 있는 청소년들에게 성가치를 명료화함으로써 청소년기의 가장 중요한 발달과업의 하나인 자아정체감 형성에 영향을 끼친다고 볼 수 있다. 자아정체감의 확립과 형성은 전생애에 걸쳐 한 인간의 총체적 모습으로 이루어짐에도 불구하고 특히 청소년기에 자아정체감의 혼미와 위기를 경험하게 되는 이유는 사춘기 동안의 신체발달과 성적 성숙을 경험하면서 신체 내부에서 일어나는 여러 충동을 스스로 억제, 통제하기에 어려움을 느끼기 때문이다. 이 시기에 성에 대한 올바른 가치관을 심어주기 위한 성교육이 체계적으로 이루어지는 것은 청소년들로 하여금 평생을 살아가는 동안 건전하고 건강한 성생활로 행복한 삶을 영위할 수 있도록 돕기 위하여 요구된다고 할 수 있다. 장광자(1996)는 실업계 고등학생의 자아정체감과 성의식과의 정적상관관계를 밝혔으며, 이백현(2001)의 연구에 의하면 인터넷상의 음란사이트 이용 시간이 짧을수록 자기주장성과 대인관계에 긍정적인 인식을 보이고, 음란물 접촉 횟수가

많을수록 안정성과 대인관계가 낮고, 자기부정성 정도가 높게 나타났다. 김은지(1996)는 성태도가 개방적이고, 성행동이 활발할 때 자아존중감이 높다는 연구 결과를 제시하였다.

그러나 성에 대한 관심이 높고 성적정체감뿐만 아니라 자아정체감이 형성되어 가는 청소년기의 심리·성적인 변인이 자아정체감에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 찾아보기 어렵다.

따라서 본 연구에서는 청소년기에 가장 큰 변화와 갈등의 요인이 되고 있는 심리·성적 변화에 대한 성가치명료화가 자아정체감을 형성하는데 어떠한 영향을 주는가를 밝혀내어, 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위한 청소년의 성가치명료화 교육 자료로 활용하는데 이 연구의 의의를 두고자 한다.

2. 연구 문제 및 가설

이 연구는 성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감을 높이는데 효과가 있는지를 검증해 보는데 그 목적이 있으며, 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 성가치명료화 프로그램은 중학생의 자아정체감에 어떤 효과가 있는가?

둘째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위영역인 안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각에 어떤 효과가 있는가?

이상과 같이 연구문제를 해결하기 위한 구체적 가설은 다음과 같다.

가설1 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감이 유의하게 높을 것이다.

가설2 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감의 하위요인이 유의하게 높을 것이다.

2-1 : 안정성이 유의하게 높을 것이다.

2-2 : 목표지향성이 유의하게 높을 것이다.

2-3 : 자기존재의 독특성이 유의하게 높을 것이다.

2-4 : 자기수용이 유의하게 높을 것이다.

2-5 : 자기주장이 유의하게 높을 것이다.

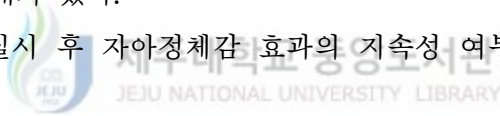
2-6 : 대인역할 지각이 유의하게 높을 것이다.

3. 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 제주도내 중학교 2학년 남학생을 연구 대상으로 제한하였기 때문에 본 연구의 결과를 전국적인 범위로 확대하여 해석하거나 일반화하는데는 한계가 있다.

둘째, 본 연구의 결과 해석은 검사지를 통한 질문지법에 의존하였기 때문에 집단상담 과정에서의 학생들의 행동 변화, 주관적인 내면세계를 이해하고 평가하는데 한계가 있다.

셋째, 프로그램 실시 후 자아정체감 효과의 지속성 여부에 대한 연구를 하지 못하였다.



II. 이론적 배경

본 장에서는 성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감 형성에 미치는 효과에 대한 것을 연구하기 위한 이론적 토대를 마련하기 위해서 성가치명료화의 개념과 과정, 자아정체감의 개념과 발달, 성가치명료화와 자아정체감과의 관계, 성가치명료화 프로그램의 구성에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 성가치명료화의 개념과 과정

김상원(1999)에 의하면 중학교 2-3학년과 고등학교 1학년 기간이 성적 유혹에 쉽게 빠져들고 성충동에 대한 자제력이 가장 약하다고 했으며, 청소년들이 경험하는 성문제는 주로 청소년기의 성적 욕구 불안으로 나타나는 정서적 부적응과 그것으로부터 기인되는 '가면우울증'과 '성적 저돌성'의 표출 행동이라고 하였다. 예를 들면, 알콜남용, 약물오용, 부탄가스 흡입, 흡연, 자신의 성기에 대한 고민, 지나친 자위행위, 성적 공상, 관음행위(훔쳐보기), 과다노출, 조기 성경험, 접촉도착증, 음란전화, 성추행, 성폭행, 자살 등의 비정상적인 행동들로 나타난다고 하였다. 최근 서구의 성개방적인 풍조와 인터넷의 발달로 인해 청소년들이 쉽게 음란물에 접촉할 수 있음으로 해서 왜곡된 성지식과 모방충동이 성범죄의 증가를 가져오고 있다.

청소년기에 있어서 성가치 기준의 부재와 혼동으로 빚어질 수 있는 성적 부적응 현상은 왜곡된 성의 정체감 형성에만 국한되지 않고 곧 학업 성적 부진으로 연결되고, 나아가 학창시절을 좌절감과 무력감에 젖어들게 함으로써 급기야 퇴폐적·범죄적 충동으로 끌어들이는 결과를 초래하기도 한다(김상원, 1998). 특히 중학생은 정신적으로 자아확립이 되어 가는 시기인데다, 성적인 것에 강한 관심을 나타내고 이성애에 대한 강한 매력을 느끼나 성정체감이 확립되어 있지 않은 시기이기 때문에 성교육은 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 상호

평등과 신뢰를 바탕으로 서로 협력하여 행복한 생활을 영위할 수 있도록 도와줄 수 있는 활동이어야 한다.

그러나 학교에서 실시하고 있는 성교육의 내용은 시시하고, 호기심만 자극할 뿐 전혀 도움이 안된다고 응답을 한 학생이(70%) 대부분이어서 학교 성교육의 내용이나 실시시간, 실시방법에 문제점이 있다고 지적하고 있다(구자혁, 2000). 김세진(1997)은 대학생들을 대상으로 기존의 성교육에 대한 평가에서 '정확한 성 지식 및 가치관에 도움을 주었다'는 응답자 수는 전체 응답자의 6.2%에 불과하였고, 응답자의 42%가 '단편적인 생물, 생리학적 성지식을 알았으나 별로 도움이 되지 않았다'고 답하였다. 그리고 '거의 형식적으로 이루어져 아무런 도움이 안된다'라고 응답한 학생도 40.7%로 보고되어 기존의 성교육에 대해 비판적인 견해를 갖고 있음을 볼 수 있다.

학교 성교육이 학생들에게 성지식을 전달하는 수준이어서 학생들의 호기심을 충분히 충족시켜 주지 못하고 있으며, 학생들에게 순결의식을 지나치게 강조하거나 유교적 성문화를 강요하기 때문에 학생들로부터 학교 성교육이 외면당하고 있는 현실이다. 특히 우리 나라 조사 연구에 의하면 음란물에 노출되는 시기가 중학교 1, 2학년이라는 사실로 미루어볼 때 전통적 보수적 성가치관을 주입시키는 성교육은 청소년들에게 교육적 효과를 기대하기 어렵다. 청소년 시기는 급격한 신체발달과 함께 이성에 대한 관심이 높아지고, 성적 충동이 강하여 본능을 제어할 수 있는 자제력이 취약하기 때문에 음란물을 통해 강렬한 선정성을 경험할 경우 이를 올바르게 수용하지 못하고 모방이나 현실 혼동 등을 통해 사회적 일탈행위를 표출할 가능성이 있다(윤진, 1995). 또한 음란물을 통해 얻어진 왜곡된 성정보는 청소년에게 성에 대한 그릇된 관념과 환상을 심어줄 수 있을 뿐만 아니라 성에 대한 청소년들의 비행, 성행동, 성범죄와도 직접적으로 관계가 있다(김은경, 1998). 따라서 성교육은 무엇보다 청소년들로 하여금 평생을 살아가는 동안 건전하고 건강한 성생활을 하기 위하여 단순히 생리적, 신체적, 심리적 특성을 이해하는 수준에 머무르는 것이 아니라 도덕, 윤리, 사회, 정치, 경제 등 인간의 복합적인 삶과 관계된 교육을 통한 전인적인 인간교육으로서의 성교육이 필요하다(전순호, 2001).

청소년기 또는 그 이전에 습득된 성지식이나 태도가 한 개인의 인격적 요소에

는 물론 살아가는 동안 성관념에 영향을 끼치므로 청소년기에 성에 대한 올바른 지식과 가치관을 형성하는 것은 매우 중요하다.

그런 의미에서 이춘주(2001)는 성가치관의 혼란에서 벗어나 책임 있는 성행동을 하기 위해서는 가치명료화 이론을 수용한 성가치교육이 효과적이라고 하였다. 가치명료화(values clarification)란 용어는 Raths(1958)가 처음으로 사용하였다. 그 후 그의 제자 Simon(1958)이 Raths의 개념을 바탕으로 어린이의 행동과의 관계를 조사한 연구에서 “만일 어린이가 자신의 경험을 토대로 하여 가치관을 명료화시킨다면 그 행동도 자기 지향적으로 확실하게 변화할 것이다”라는 가정을 발표했다. 이어서 그는 어린이뿐만 아니라 청소년, 일반인 등을 대상으로 한 가치명료화 프로그램을 제작, 활용한 후, Harmin과 더불어 ‘Values and Teaching’(1966)의 출판을 통하여 체계적인 이론과 활용법을 제시한 이래 가치명료화는 가치관 교육에 있어서의 새로운 대안으로 관심을 일으키게 되었다.

가치명료화 즉 ‘Value Clarification’에서 Value의 사전적 정의는 철학적 용어와 경제적 용어로 구분되어 사용되고 있으나, 여기서 언급하는 가치는 통상적으로 가치관과 같은 뜻으로서, 사람들이 평가의 기준으로 삼고 있는 인간가치를 뜻한다. 즉 가치란 자신에게 있어서 바람직하거나 존중할 만한 것을 말한다. ‘Clarification’은 분명히 하는 과정(the process of clarifying)을 뜻하고 있다. 따라서 가치명료화는 ‘자신에게 있어서 바람직하거나 존중할 만한 것을 분명하게 하는 과정’이라고 하였으며(남정열, 1994), 가치란 근본적으로 개인에게 독특한 것으로서 그 개인의 행동에 영향을 미치고 그의 생애를 구체화하며 그의 감정을 조절하도록 하는 인간실존의 가장 중심에 있는 어떤 실체를 의미한다(Hall, 1973).

Ziegler(1972)는 가치란 어떤 생각, 관념, 표현된 느낌과 같은 상징적인 범주들로서 어떤 행동과 사고의 순위를 정할 수 있게 하며, 좋은 것과 싫은 것, 해야 할 것과 하지 않아야 할 것 등을 결정해 주는 것으로, 우리의 일상 생활에서 중요한 목적을 달성하는데 적지 않게 도움이 될 수 있는 표준이나 평가기준이 된다.

정형진(1996)은 가치는 의식적·무의식적으로 삶의 방향을 제시해주며 무엇을 선택하고 결정할 때 지속적으로 영향을 미치는 것으로 보고 있다. 이와 같이 가치는 무엇을 선택하고 결정할 때 지속적으로 영향을 미쳐서 우리의 삶의 방향을 결정해 주고 우리의 행동을 규정하는 주요 요인임에도 불구하고, 현대 사회는 급격

성과 다양성으로 인하여 변화가 심하고 전통적 가치와 근대적 가치의 불일치로 내적 가치 갈등을 심화시키고 있다.

특히 사춘기 청소년들은 성가치가 제대로 형성되지 않은 상태에서 전통적인 성과 상업적인 성을 맞닥뜨림으로써 성적 혼란을 가중시키고 있으며 이로 인해 공격적이고 즉흥적인 성적 부적응 현상이 나타난다.

따라서 성교육은 성에 대한 과학적인 지식을 통해 남녀의 신체적, 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임있는 성행동을 할 수 있도록 성가치명료화 교육이 요구된다.

이상에서 살펴본 가치명료화의 개념을 바탕으로 성가치명료화의 개념을 정의하면 성가치명료화란 자기 자신이 이미 가지고 있는 성과 관련된 가치를 확인하고 그 가치를 계속 가질 것인가를 결정함으로써 가치에 맞게 보다 일관되게 행동하거나 자신에게 적절하고 바람직한 방향으로 성과 관련된 가치를 형성하도록 도움으로써 책임있는 성행동을 할 수 있게 하는 것이다.

오늘날 청소년들은 과거 어느 때 보다도 많은 선택에 직면하고 있으며, 동시에 많은 대안을 갖고 있다. 어떤 의미에서는 이러한 것들이 편협함이 적고 세련되게 만든다고 볼 수도 있지만, 다른 의미에서는 가치를 형성하는 방법을 배우기도 전에 단순히 무수한 선택에 노출된다는 것이 오히려 혼란을 가중시킬 수 있다.

가치 혼란을 경험하는 사람은 무감동, 도피, 극단적인 불확실성과 불일치성, 지나친 복종으로 특징 지워지는 행동을 나타내는 반면에, 명료한 가치를 지닌 사람은 긍정적이고도 목표 지향적이며 긍지와 자부심을 가지고 열정적인 삶을 영위하게 된다(Raths, Harmin & Simon, 1966).

가치명료화 과정은 자신의 혼란된 가치를 명료화하여 분명하게 된 가치에 따라 일관성 있게 생활함으로써 가치를 내면화한다. 이 가치명료화는 3과정 즉 선택하기·존중하기·행동하기에 따른 7단계 과정으로 1. 자유롭게 선택하기, 2. 대안 중에서 선택하기, 3. 대안에 대한 결과를 신중하게 고려한 후에 선택하기, 4. 선택한 것을 자랑스럽게 여기고 소중히 여기기, 5. 나의 선택을 떳떳하게 알리기, 6. 행동으로 실천하기, 7. 일관성 있게 지속적으로 행하기로 이루어졌으며, 7가지 준거가 모두 만족되어야만 가치가 형성된다고 본다(Raths, Harmin & Simons, 1966).

Raths와 그의 동료들이 제시한 가치명료화의 3과정 7단계를 구체적으로 살펴보

면 다음과 같다.

첫째, 선택하기 과정은 인간의 사고에 관한 것으로 그의 신념과 행동을 위하여 선택된 방안이 어떠한 상황에서 선택되었느냐 하는 것이다. 선택하기 과정에서 1단계는 자유롭게 선택하기 과정이다. 어떤 가치를 강요나 협박에 의해서 가치가 형성되었다면 그것은 오래 지속되지 못할 것이다. 능동적이고 자유롭게 선택하였다고 느낄 때 그 가치는 그 개인에게 더욱 중요한 가치가 된다. 2단계는 대안 중에 선택하기 과정이다. 여러 대안 중에 자신에게 더 낫고 가장 가치있다고 여기는 것을 선택 할 때 보다 가치있게 여기며, 자신의 요구에 따른 가치를 선택할 가능성이 커진다. 3단계는 각 대안에 대한 결과를 신중히 고려한 후에 선택하는 과정이다. 충동적이고 무분별한 선택은 가치로울 수 없다. 가치란 삶을 지적적이고 의미 있게 인도하는 것이므로 결과의 장·단점을 신중히 고려하고 이해된 가운데 합리적으로 이루어지는 선택이어야 비로소 가치가 될 수 있다.

둘째, 존중하기 과정은 인간의 정서적인 감정에 의한 것으로서 자신의 선택 방안과 행동을 중요시 여기는가에 대한 것이다. 존중하기 과정에서 4단계는 선택한 것을 자랑스럽게 여기고 소중히 여기는 것이다. 만약 자유롭게 신중하게 선택했음에도 불구하고 자랑스럽거나 만족스럽지 않다면 그것은 가치라고 볼 수 없다. 5단계는 나의 선택을 떳떳하게 알리는 것이다. 자신의 선택에 대하여 소중히 여기면 그것을 기꺼이 다른 사람에게 자랑스럽게 공언할 수 있어야 한다.

셋째, 행동 과정은 자신이 결정한 그 방안을 행동으로 기꺼이 실천하느냐에 관한 것이다. 행동 과정에서 6단계는 선택한 가치를 행동에 옮기는 것이다. 자신의 선택한 가치는 삶에 방향을 안내하고 삶의 방식에 스며 나타나야 한다. 실제로 행동으로 나타나지 않으면 그것은 가치일 수 없다. 7단계는 선택한 가치를 일관성 있게 지속적으로 반복해서 실행하는 것이다. 어떤 것이 가치단계에 이르려면 그것은 여러 다른 장소, 시간에서도 일관성 있게 나타나서 삶의 한 형태가 되어야 한다.

이러한 과정을 통하여 자신의 생활이나 행동양식을 통찰해 보도록 자극하게 되고 서로의 의견을 교환할 기회를 가짐으로써 이미 형성된 개인의 신념이나 행동 패턴, 혹은 갈등하는 신념과 행동에 적용하여 자신이 존중하고 아끼는 가치들을 깨닫도록 도와 그들의 선택(생각), 존중(감정), 행동을 통합시키는 가치명료화의

기술을 발달시킨다. 이는 일상생활에서 사려 깊게 사고할 수 있는 능력을 증진시켜 더 자신 있는 선택과 의사결정을 내리게 되고, 자신의 선택에 대해 긍지와 자부심을 가지고 자랑스럽게 행동하는 삶의 자세를 갖게 된다.

가치명료화 이론을 적용한 성가치 교육은 보다 많은 학생들이 참여하여 토론할 수 있는 구체적인 성관련 문제를 다루어야 하며, 전통적 방식처럼 교훈적, 훈시적 내용보다는 주체적으로 사고하고 선택할 수 있도록 허용적인 분위기 하에서 이루어져야 한다(최재홍, 1996). 성에 대한 가치를 다룬 연구는 Shornack 과 Shornack(1982)이 성(sexuality)을 이해하기 위해선 대안들 중에서 선택하고, 소중히 여기고, 공적으로 확인하고, 자신들의 선택에 따라 행동하는 가치명료화와 같은 성교육의 필요성을 강조하였고, Scales(1983)는 성교육 실시시 성행동에 대한 자신의 가치뿐만 아니라 타인의 가치에 대한 인식의 중요성을 강조하였다(이미숙, 1994, 재인용).

최근 인터넷이 생활화되면서 음란물에 노출되는 연령이 점점 낮아지고 있는 현실에서 성에 대한 개념이 바로 정립되기 전에 성에 대한 왜곡된 개념과 환상을 심어 주어 청소년들의 성적 혼란을 가중시키고 있다. 성적인 가치 혼란은 성에 대한 올바른 관점이나 가치관을 정립하지 못하여 청소년 비행과 연계될 수 있다.

그러므로 가치 혼란을 경험하고 있는 청소년들을 대상으로 그들의 성장욕구에 초점을 맞추어 발달적인 차원에서의 올바른 가치교육을 실시하게 된다면 수많은 문제 행동은 감소될 것이며, 학생들은 자신을 이해하게 되고 다른 사람과도 만족스러운 인간관계를 발전시킴으로써 더 건강하게 성장할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 자신의 성가치를 확인하고 바람직한 성가치를 형성하여 책임있는 성행동을 할 수 있도록 돕기 위하여 Rath와 그의 동료들이 제시한 가치명료화 3과정 7단계의 과정별·단계별 순서에 따라 성가치명료화 프로그램을 구성하여 적용하고자 한다.

2. 자아정체감의 개념과 발달

자아정체감이란 용어는 Erikson이 처음으로 사용하였다. 정체감이라고 하는 말은 라틴어 *identitas*에서 유래한 것으로 '전적으로 동일한 것이다.', '그 사람에 틀림없

는 본인이다.’, ‘그것의 자기 자신’, ‘정체’ 등의 의미를 지니고 있다(박아청, 1995).

서봉연(1975)은 Erikson의 자아정체감이라는 용어에는 개인이 자기가 내면적으로 가지고 있는 자기동질성과 다른 사람들과 본질적인 어떤 성질을 일관되게 공유하는 상호관계가 암시되어 있다고 지적하였다. 그래서, 정체감이란 때로는 의식적인 개인적인 정체감을 뜻하며, 때로는 성격의 연속성을 유지하려는 무의식적인 노력을 의미하고, 또한 자아통합현상의 준거를 말하거나 집단의 전체적인 이상과 정체감의 내적 결속의 유지를 뜻한다. 즉 자아정체감이란 한 개인으로서의 자아가 경험하는 모든 대상들을 자기의 고유한 방식으로 조직하고 통합하는 과정에서 일관성, 동일성, 연속성을 가지고 주체적으로 사고하고, 인식하며 행동하게 하는 능력이라고 하였다(이차선, 1998).

Erikson(1956)에 의하면 자아정체감은 “개인의 자아가 그의 인격체계(id, ego, superego)를 통합하는 방식에 있어서 동질성과 연속성이 유지되고 있다는 사실을 아는 동시에 자신의 자아통합화(ego-synthesis)의 방식이 자기가 타인에게 주는 개인적 의미의 동질성과 연속성을 견지해 나가는데 유효하다는 것을 또한 아는 것”이라고 했다. 또한 Marcia(1966)는 자아정체감을 “여러 가지 충동, 능력, 신념 및 개인의 생활사 등의 자체 발생적인 내적, 역동적 체계인바, 이는 곧 자기구조”라고 정의하고 있다. 즉 개인의 자기구조는 정적인 개념이 아니고 동적인 개념으로 파악되므로, 자기구조로서의 자아정체감의 발달은 자기통합성을 이룩하려는 심리기능들이 역동적으로 체계화되어 가는 과정이라 하였다. 개인의 자아가 내적 충동 및 욕구들에 대한 외적 압력 및 유혹이나 도덕적 구속들을 자기다운 독특한 방식으로 조정, 통합함으로써 고유한 자기동일성을 견지해 나가려는 자각과 함께 의식적, 무의식적 노력이라 할 수 있다. 그러므로 자아정체감이 강한 사람은 비록 다른 사람과 같은 동기, 흥미, 가치 등을 공유하고 있다 하더라도 자기를 어디까지나 다른 사람과 분리된 ‘독특한 개인’으로 자각하며, 자기 일관성 내지는 전체감을 갖고자 한다(이승국, 1999).

Erikson(1980)은 인간생애 발달과정을 8단계로 나누고 매 단계마다 성취해야할 발달과업과 극복해야할 위기를 개념화하였는데, 그 중 자아정체감 형성의 문제는 제 5단계(사춘기에서 청년기)에서 언급하고 있다. 제 5단계에서 성취해야할 발달과업과 위기를 정체감 형성 대 정체감 혼미로 제시하였다. 정체감은 일생을 통하

여 이룩해야 할 중요한 문제이기도 하지만 특히 청소년기가 정체감 형성에 결정적 시기이며, 청소년기에 정체감 위기를 경험하게 된다고 하였다. 또한 그는 청소년기에 외현적인 정체감 위기는 오지만, 정체감의 형성은 청소년기에 비로소 시작되는 것도, 청소년기에 끝나는 것도 아니라고 했다. 의식되지 않은 채 일생 동안 계속 발달되는 것이다(Erikson, 1959). 그럼에도 불구하고 청소년기에 자아 정체감의 문제가 두드러지게 된 원인에는 몇 가지 이유가 있다(김애순·윤진, 1999, 재인용). 첫째, 이 시기는 신체적, 성적인 측면에서 급격한 변화가 일어나는 시기로 내적 불균형 상태를 조장한다. 둘째, 이러한 신체적 성적인 급격한 변화는 내적 불균형에다 외적인 자극까지 유발시킨다. 셋째, 이 시기는 진학을 해야 할지? 취업을 해야 할지? 등의 인생의 중요한 선택과 결정을 해야 하는 시기이다. 넷째, 고도로 발달된 인지적 능력으로 인해 삶의 세계가 현실적인 구속을 벗어나 가능성의 세계로 확장되면서 자신의 과거와 미래에 대한 가능성을 상상할 수 있게 된다. 다섯째, 많은 자극과 변화가 밀어닥치면서 지금까지 자신을 해석하고 설명하는 내적 참조체계가 되어온 동일시의 내용들이 그 유용성을 상실하게 되면서 자신에게 중요시되었던 의미 있는 타자에 대하여 새롭게 통합해 나가기 시작한다. 이로 인해 청소년기에는 주변과의 관계 속에서 방황과 갈등을 겪으며 자신을 탐색하고 재정립하는 과업이 불가피하게 된다. 이 같이 자아정체감이 주변 상황과의 상호작용을 통해 끊임없이 자신의 세계를 내면화시키는 과정이라면 자신의 주변 세계에 대한 정확한 인식과 그 속에서 자신의 역할을 바로 인식하여 자신을 객관화시킬 수 있는 기회가 필요하다(이경희, 2002).

Erikson은 자아정체감의 개념을 단순한 이론적 구성 개념으로 본 것이 아니고 현상학적인 주관적 의식 경험으로 보았다. 정체감은 자신의 생활사적 연속성이나, 자기의 동질성 등을 기초로 한 자기 확신이고 그 같은 자기가 타인에 의해서도 그렇게 인정되고 자기와 타인 양쪽의 인식이 일치되고 있다고 믿는 심리적 안정감을 뜻한다. 즉 자아개념의 통합성, 안정감, 명확성 및 그에 관련되는 감정들을 자아정체감으로 보았다. 이런 관점에서 질문지를 작성한 사람이 Dignan(1965)이다. 그녀는 에릭슨의 저서와 자아정체감의 내용을 검토한 후 자아정체감의 하위 영역으로 자기감각, 독특성, 자기수용, 대인역할기대, 안정성, 목표지향성 및 대인관계 등 7개를 설정하였다. 이를 바탕으로 서봉연(1975), 김형태(1989), 권순명

(1993), 이차선(1998)에 의해 자아정체감 하위영역과 문항을 재조정하여 안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각을 제시했다.

Erikson(1980)은 청소년기의 정체감 형성과정은 점진적인 형태의 결합으로 나타난다고 하였다. 그 결합 형태는 아동기에 걸쳐 계속되는 자아통합과 재통합에 의해 서서히 형성되어 가는 방식을 취한다. 즉 생득적인 경향과 특질적인 리비도적 욕구들, 유리한 능력들, 의미 있는 동일시들, 효과적인 방어, 성공적인 승화 및 일관된 역할 등과 같은 다양한 구인(component)들이 그 자신의 고유한 방식으로 통합됨으로써 자아정체감은 형성되어 나간다고 보았다.

그러나 자아정체감 형성과정에서 청소년들은 자기존재에 대한 의문과 생물학적·성적 성숙에 의한 본능과 자아, 초자아간의 갈등, 그리고 사회적 역할, 능력 등에 대한 갈등이 심화되면 정체감 위기, 또는 정체감 확산, 부정적 정체감을 경험하면서 역할 혼돈에 빠지기도 한다. 따라서 정체감의 탐색은 일종의 자아붕괴에 직면하고 이를 극복하기 위한 노력의 시작이라고 볼 수 있다.

송명자(1995)는 청소년기의 정체감 위기는 다음과 같은 세 가지 목표를 달성할 때 극복될 수 있다고 여겼다.

첫째, 자신에 대한 인식의 연속성과 동일성의 확립이다. 과거와 현재의 자신간의 연속성을 바탕으로 미래의 가능한 자신의 모습을 확립할 때 자아정체감이 정립된다.

둘째, 자아의 여러 국면을 일관성 있는 하나의 자아체계로 통합하는 것이다. 자신에 대한 자기평가와 타인의 견해, 타인에 대한 견해 및 각 분야(정치, 종교, 직업, 성 등)에서의 다양한 견해들간의 공통점들과 차이점들을 통합하여 일관성 있는 하나의 전체성을 형성하여야 한다.

셋째, 자신의 독특성 또는 특수성을 확립하는 것이다. 부모로부터의 독립과 타인으로부터의 인정과 지지를 통합해 가면서 자신의 독특성을 탐색함으로써 정체성을 확립하게 된다.

Erikson(1968)에 따르면 자아정체감의 통합상태란 행동이 안정되고 자기의식에 일관성이 있어 삶의 문제를 궁극적으로 대처하는 상태를 말하며, 정체감 혼미상태란 삶의 문제에 부정적으로 대처한 결과 개인의 신체적, 성적인 면에서 자기 자신에 대한 회의에 빠지고 그로 인하여 의사결정이나 참여가 불가능해지며 자기에

대한 연속감과 일관성의 결여를 가져오는 상태를 말한다(김형태, 1989, 재인용).

이상에서 살펴본 다양한 개념들을 종합하면 자아정체감이란 개인의 자아가 내적 충동 및 욕구들과 외적 압력 및 유혹이나 도덕적 구속들을 자기다운 독특한 방식으로 조직하고 통합하는 과정에서 일관성, 동일성, 연속성을 가지고 주체적으로 사고하고, 인식하며 행동하게 하는 능력으로 삶의 문제를 일관되게 지속적으로 유지해나가려고 하는 의식·무의식적 노력이라고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 청소년기의 가장 큰 변화와 갈등 요인이 되고 있는 심리·성적 변화에 대한 성가치명료화가 자아정체감의 하위요인인 안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각 형성에 어떠한 영향을 주는가를 밝혀내고자 한다.

3. 성가치명료화와 자아정체감과의 관계

성은 자아정체감의 형성과 인격발달의 모든 국면과 밀접한 관계를 가진다는 점에 초점을 맞추는 의미에서 'sex education'이라는 말보다는 'education for human sexuality'로 표기되기도 한다(이영자, 2000)

박아청(1990)은 성 정체감을 성-아이덴티티(gender-identity)로 표현하고 있으며 이것이 성적 존재 전체를 받아들이는 방식, 또는 삶에 대한 인식이 크게 관련되어 있기 때문에 확연하지 않은 느낌을 준다고 했다. 성은 sex와 gender로 크게 나누어지는데 sex는 Manet, Duch에 의하면 출생 전에 분화하는 생물학적으로 선천적인 성을 말하며, 성기관, 생식의 구조 등을 나타낸다. gender는 출생 후에 분화하는 심리사회적 이른바 후천적인 성을 말하며, 가족내에서 부모 자녀 관계를 비롯한 사회적 요인에 의해 나타나는 것이다. 이렇게 볼 때 전체적인 성-아이덴티티는 이 두 가지 성이 통합되면서 형성되어 가는 것이다. 즉 전인적·인격적 성은 생물학적 성(Sex)과 후천적 성(Gender)을 포괄하는 개념으로서, 인간의 태도, 가치관, 감정, 문화, 성행태 등을 포함하는 전인적인 인격적성(sexuality)을 말한다. 인격적 성은 선천적 생물학적으로 결정된 남녀의 특성과 후천적으로 학습되어진 행동과학적 성역할(Gender role)과 성정체성(gender-identity)을 인격체라는 틀 속에 통합시킨 개념이다(김상원, 2000).

청소년의 발달과제 중 가장 주된 과제는 정체성의 확립이며 그 중에서도 인격적 성(sexuality)을 개인의 정체성 일부로서 통합시키는 성정체성을 확립하는 것이다. 성정체성은 유아기부터 계속되어 오는 일련의 정신성적 발달의 연속선상에서 이루어진다. 그 과정에는 성과 관련된 정서를 자아 안에 통합하는 능력이 포함되며, 자위 경험과 성적 환상, 자아상의 발달 및 성과 관련된 모든 경험들이 총괄적으로 포함되는 것이다. Freud에 의하면 이 욕구들로 인하여 아동기에 있던 아이가 청소년기로 내몰리며, 동시에 그때까지 이루어진 정신적 구조의 경고함과 건강함을 시험받게 된다고 하였다. 사춘기 초기에는 대부분의 청소년들이 신체적 성의 성숙이 완전하게 이루어졌음을 무시하는 경향이 있다고 하였다. 그러므로 신체적 성숙과 정신적 성숙이 일치하지 않는 경우가 많다. 성정체성이 불완전할 경우 자신을 성적 존재로서 인식하는 데에 장애가 있을 것이다. 그러므로 성정체성이 확립되지 않은 청소년인 경우, 성행위는 자신의 전 인격이 투입되는 지속적 행위라기 보다는 일시적인 혹은 사건적인 경험이거나, 자아와는 관계없는 우연에 의한 행위로만 인식될 것이다. 임신에 대한 인식 역시 자신의 행위와 성의 결과로 받아들여지기보다는 우연하게 닥치는 불운 정도로만 인식하게 될 것이다(카톨릭대학교 성평등연구소, 2000, 재인용)

박효정(2003)은 성교육은 청소년들이 신체적, 도덕적, 정서적으로 건강하게 발달하도록 도와주기 위하여 인간의 성에 대한 지식과 정보, 다양한 성적 갈등 상황에 잘 대처할 수 있고 의사 결정에도 도움이 되는 태도와 기술을 가르치는데 중점을 두고 있다. 따라서 성에 관한 지식의 습득뿐 아니라 올바른 가치관, 의식 및 태도를 갖추도록 하는 일이 더 중요하다고 할 수 있다. 이를 위해서는 발달단계에 맞는 적절한 성교육 내용을 찾는 것도 중요하지만 그 주제를 학생들에게 효과적으로 전달할 수 있는 방법론이 매우 중요하다. 그러나 지금까지의 우리나라 성교육 연구들은 가르쳐야 하는 내용 측면에서는 어느 정도 공통적인 내용체계를 갖고 있고 성교육 내용 체계에 관한 연구 또한 상당히 진행되어 왔으나 성교육 내용과 주제를 보다 효과적으로 가르치기 위한 방법적인 측면에서의 노력은 미흡한 실정이다. 특히 중학생 시기는 청소년기가 시작되는 시기로 성적인 것에 강한 관심을 나타내고, 이성에 대한 강한 매력을 느끼나 성 정체감이 확립되어 있지 않다. 그래서 사춘기에 어떠한 성가치관을 형성하느냐 하는 문제는 일생을 좌우

하는 매우 중요한 일이다. 문제가 될 수 있는 성 행동을 감소시키는 유일한 대안으로 단순히 절제만을 강요하는 것은 청소년들에게 설득력이 없고, 또한 정확한 성지식을 가진 것만으로 책임있는 성행동을 한다고 볼 수 없으며, 청소년들에게 책임있는 성 행동의 기준이 될 수 있는 성가치관을 보다 더 구체적으로 형성화 할 수 있는 전략적인 프로그램을 적용해야 한다(김미숙, 1998)고 주장하고 있다.

청소년들이 성문제를 일으키는 심리역동적 동기는 청소년기에 나타나는 정서적 불안과 입시위주의 교육에 따른 불안, 스트레스가 주원인이며 환경적 요인으로는 퇴폐적인 성인문화와 경쟁적인 학교교육인 것으로 나타났다. 또한 청소년의 문제 행동과 비행은 부모에 대한 애착이 적을수록, 공부에 대한 관심과 활동이 적을수록, 사회 규범과 가치를 내면화하지 않을수록 많이 발생하며 청소년의 낮은 자긍심이 청소년 비행과 밀접한 관계가 있음을 보고하고 있다(이성희 외, 1997).

이러한 성적갈등을 안고 있는 청소년들은 자신의 성적 고민을 해결하기 위하여 또래집단, 가정과 학교, 신문, 잡지, 영화, 비디오, 인터넷 등에서 필요한 성지식을 얻게 된다. 그러나 이러한 성지식은 상당히 왜곡되고 과장되어 있기 때문에 청소년들에게 필요한 성정보를 정확히 전달하지 못하고 있다. 또한 청소년기의 성문제는 성지식만으로 해결될 수 없는 심각하고 복잡한 특성을 지니고 있다. 즉 그들의 성문제는 단순한 성지식만으로 해결될 수 있는 것이 아니라 성에 대한 올바른 가치관이나 철학을 지님으로써 해결될 수 있다고 볼 수 있다(이성희 외, 1997).

성교육에서 가치를 취급한 선행 연구들을 살펴보면 Powell 과 Jorgensen(1985)은 혼전 성관계, 혼전 임신, 성병, 인공 임신중절, 피임, 자위행위를 내용으로 해서 가치전략 중의 하나인 가치에 대한 토론을 이용하여 명확한 성정보에서의 긍정적 변화와 개인적인 성가치관의 명료화를 보고하였다.

Morrison 과 Price(1974)의 연구에서는 혼전 성관계, 자위행위, 이성교제, 인공 임신중절, 피임, 동성애 등 여러 가지 성행동에 대해 가치순위 정하기, 가치연속체 구성하기, 가치에 대한 토론, 계획된 사건(contrived incidents)을 활용함으로써 성에 대한 가치를 명료화시켰다.

이미숙(1994)은 자신의 성가치를 확인하고 자신에게 적절하고 바람직한 성가치를 형성하도록 돕기 위해서 가치명료화 이론을 적용한 성가치교육 프로그램을 개발하여 고등학생들에게 적용한 결과 성가치가 명료화되었음을 보고하였다.

이애란(1998)은 가치 명료화 이론을 성윤리 교육 방법에 적용하여 중학생들에게 풍부한 성지식을 가르치기보다는 학생들의 고민이나 생각을 들어주고, 그들이 성과 관련해서 잠재적으로 가지고 있는 가치징표들을 명료화시켜 주는 성윤리 교육 방안을 모색했다.

가치명료화의 과정에서 행동의 일관성을 강조하고 이를 물어 자극을 제시하는 것은 곧 높은 자아정체감을 가지고 있는지를 묻는 것과 같다. 자아태도는 학습되어지며 학습은 넓고 다양한 생활 속에서 일어날 수 있기 때문에 긍정적인 자아정체감은 다른 경험을 긍정적인 것이 되게 하는 출발점으로 긍정적인 자아정체감을 발달 정립시키는 것이 무엇보다도 필요하다 하겠다. 긍정적 자아정체감 혹은 자아존중감은 자신의 가치와 안정성에 대한 확신이며, 자신의 계획이 가치롭게 수행되어지고 있다는 인식이며, 자신의 의도를 충족시키기 위한 개인의 능력에 관한 신념을 의미한다. 가치명료화 과정의 제공은 긍정적 자아정체감의 형성을 목표로 하는 가치교육 내지는 인성교육의 한 방법이 될 것이다. 곧, 청소년들이 갈등을 겪고 있는 생활 문제나 자신의 신념과 행동양식에 대해 가치명료화 과정을 통하여 구체적으로 통찰해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 말과 행동간의 모순을 발견하고, 자신이 진실로 원하고 가치롭게 여기는 것을 자각할 수 있도록 도와주는 점에서 가치명료화는 자아정체감과 깊은 관계를 갖는다고 하겠다(오현수, 1999).

가치명료화가 어떠한 교육적 의의를 지니는가는 가치명료화가 궁극적으로 목적하는 것 즉 가치, 신념, 태도 등에 있어서의 혼란이나 갈등, 불일치로부터 벗어나 자신의 가치관을 확립할 수 있도록 도와주는 것이다. 가치명료화는 목표 의식이나 방향감각 없이 혼돈과 모순, 도덕적 냉담성, 불확실성 속에서 생활하는 사람들에게 또는 극도로 일관성 없이 행동하거나 자신의 생각과 무관하게 타의에 순응하는 사람들에게 그러한 상태에서 벗어날 수 있도록 도와줌으로써 그들의 개인적, 사회적, 성취에 커다란 공헌을 하게 된다(Simon, Howe & Kirschenbaum, 1978).

무엇보다도, 가치명료화의 장점은 도덕적 문제 사태에 효과적으로 해결할 수 있는 가치 개발의 과정을 안내하는 방법이라는 데에 있다. 반복적으로 가치화 과정을 거치는 가운데 일상 생활에서도 그러한 과정을 밟아 선택과 존중과 행동이 통합되고 합리적인 의사결정을 하는 습관을 형성시켜 줄 수 있다. 그러나 미래에 대하여 현실적인 기대치가 높지 않은 청소년의 경우, 학업성적이 낮고 사회의 주

변에 속하고 있으며, 임신 자체에 의하여 위협받거나 잃을 것이 없다고 생각하기 쉽다. 방어하지 않은 성행위를 반복하는 청소년들은 대부분 수동적이며 미래에 대하여 양가적 감정을 가지고 있다. 이들의 대표적인 반응은 “임신되면 되라지, 어찌겠어요”이다. 이들은 부모와 가족으로부터 거부당한 경험이 많고, 자아개념의 형성이 불완전하며, 학업실패, 또래집단으로부터의 소외 등을 경험하여 오면서, 자신의 사회적 역할과 목표에 대하여 정의하기 어려워한다(최보문, 2000).

이상에서 살펴본 바와 같이 성적 부적응 행동은 자아존중감이 낮거나 올바른 성가치관 형성이 제대로 되지 않았을 때 일어나는 현상으로서 성가치가 명료화 되었을 때 성적부적응 현상은 감소되고 따라서 자아정체감 형성에도 긍정적인 영향을 끼치리라 본다.

그러나 성가치가 명료화될수록 자아정체감에 어떤 영향을 끼치는지에 대한 연구는 찾아보기 힘들다.

김태권(1993)은 중학생을 대상으로 도덕적 판단능력의 수준이 높을수록 자아정체감이 유의하게 높다($p < .05$)고 하였으며, 이백현(2001)은 인터넷상의 음란사이트 이용시간이 짧을수록 자기주장성과 대인관계에서 긍정적인 인식을 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($p < .05$). 음란물 접촉 횟수가 많을수록 안정성, 대인관계가 낮고($p < .05$), 자기부정성 정도는 높게 나타났다($p < .05$). 청소년의 성행동에 가장 큰 영향을 미치는 변수는 음란 매체의 접촉으로 청소년들의 성도덕관을 혼란케 하고 성행동을 촉진하는 요인이 되고 있어 올바른 성가치교육의 필요성을 제기하고 있다(조미경, 2000).

정해영(2000)은 성교육프로그램을 활용하여 집단지도를 한 후, 정원식(1968)의 자아개념 검사를 실시한 결과 신체적 자아와 사회적 자아에서($p < .05$) 통계적으로 유의하게 향상되었음을 보였으며, 이은영(1997)은 비행 청소년을 대상으로 구조화된 성교육 프로그램을 실시한 결과 성지식 향상에 의미 있는 효과를 가져오지 않았지만 성태도 향상에는 효과가 있었음을 밝히고 있다. 이수연(2000)은 성지식과 가치관의 관계는 알고 있는 것과 행동하는 것에 대하여 불일치 하는 결과를 보인다고 하였다. 이러한 결과는 현 성교육의 지도 내용이 개방화된 사회환경의 여건에 맞지 않은 결과로 해석하고 있다.

김은지(1997)는 제주도내 여고생 278명을 대상으로 자아존중감과 성의식과의

관계를 조사한 결과 자아존중감이 성태도와 성지식에는 유의한 차이를 보이지 않았으나, 성의식에서는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < .05$). 즉, 자아존중감이 높은 집단은 성인이 될 때까지 성적 접촉을 연기하고 자신의 성을 잘 관리해야한다는 것이 바람직하다는 것을 인식함으로써 성행동은 낮게 나타났다. 따라서 자기 가치를 소중하게 하는 자아존중감 향상 프로그램의 개발이 필요하다고 주장하고 있다.

차은석(1998)은 중학생의 성에 대한 지식과 태도 행위에 관한 조사 연구에서 비교적 정확한 성지식을 가지고 있으나, 남학생의 경우 성을 유희나 게임으로 생각하고, 성폭력 또한 장난이나 상대방을 제압하기 위한 무기로 인식하는 경향이 많은 것으로 조사되었다. 따라서 성교육은 올바른 성지식과 더불어 성에 대한 태도, 가치관 교육에 역점을 두어 남녀간의 사랑은 아름다움을 넘어 책임감 있고 소중함을 일깨워 주어야됨을 강조하고 있다.

교육인적자원부(2001)에서는 성교육의 목표를 성에 대한 과학적 지식을 통해 남녀의 신체적, 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임있는 성행동을 할 수 있도록 해야하며 이를 통해 긍정적 자아개념을 형성하게 하고 원만한 사회 생활을 할 수 있게 하는 것이라고 하였다.

위에서 살펴본 바를 종합하면 성교육은 정확한 성지식을 제공하는 것도 중요하지만 성지식을 제공하는 수준으로는 성개방 풍조의 만연과 각종 대중매체에 의한 성 정보의 범람으로부터 성적 부적응 행동이나 과잉행동을 예방하기가 힘들고 자아정체감 형성에도 부정적인 영향을 끼치는 것으로 나타났다. 따라서 성적 호기심이 왕성한 청소년들에게 어떤 행동을 선택하는 것이 더 좋은지, 충동적인 성행동이 어떠한 결과를 초래하는지, 자신의 성적 선택이 만족스러운지를 스스로 구체적으로 탐색하게 하고 자신의 행위에 대해 책임질 수 있는 성가치를 형성할 성가치명료화 프로그램이 필요하다.

성가치명료화 프로그램은 자신과 타인에게 어떤 특정 입장에서 가장 적합한 선택과 의사결정을 돕기 위하여, 일곱 가지 가치화 과정을 거치면서 이미 형성된 개인의 신념이나 행동양식에 대해 구체적으로 통찰해 볼 수 있는 기회를 제공하여 말과 행동간의 모순을 발견하고, 여러 대안 중에서 가치롭게 여기는 것을 선택하는 과정을 통하여 행동의 일관성을 유지하도록 돕게됨으로써 긍정적인 자아

정체감을 형성하는데 도움이 될 것이다.

4. 성가치명료화 프로그램의 구성

Medoras와 Bass(1974)는 성교육 프로그램의 기본적 원리들에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 하고자 하는 어떤 것에 관해서 가르치는 것이 아니라 무엇인지에 관해서 가르치는 것이다.

둘째, 자기 자신, 감정, 동기, 행동 그리고 가치를 이해하도록 하는 것이 중요하다.

셋째, 다른 사람을 존중하는 보편적 가치를 강조하며 행동의 다양한 유형과 성숙한 의사결정을 격려하는 방법들을 가르쳐야 한다.

넷째, 가족 생활 범위로까지 넓게 확산되어 가족간의 사랑, 성, 생식의 발달을 서로간에 존중하는 것이다. 그리고 유치원에서부터 시작하여 고등학교까지 계속되어져서 성에 대한 관심이 건전한 호기심이 되도록 발달단계에 편승하여 가르치는 것이 중요하다. 또한 성교육 프로그램은 존중, 책임성, 진실성 그리고 정직성에 근거하여야 한다고 하였다(장경숙, 1996, 재인용), 이러한 목표를 달성할 수 있도록 영향을 미치는 중요한 요소로 성가치를 들 수 있겠다.

본 연구에서 실시하는 성가치명료화 프로그램의 목표는 청소년들이 성과 관련된 여러 가지 도덕적 갈등상황에서 여러 대안들을 탐색하여, 자신에게 가장 적합하고 바람직한 결정을 하고, 자신의 행위에 대해 책임질 수 있도록 하는 것이다.

가치명료화 이론은 개인이 어떤 가치를 가지고 있느냐보다는 자신의 가치관을 어떠한 과정을 통해서 확립할 것인가에 관심을 가진다. 가치명료화 이론은 가치를 강압적인 주입방식이나 교화의 방식으로 전달하는 것이 아니라 스스로 그 가치를 개발하도록 도와주는 교수이론이다(정선심 외, 1994).

남궁달화(1997)는 가치화 개발을 도와 주기 위하여 교사가 해야할 일은 7단계에 걸치는 가치화의 과정을 적용·활용하여 학생들이 그들의 가치를 개발할 수 있도록 도와주는 것이라고 하였다. 따라서 가치 명료화가 권유하는 아동·학생들의 가치화, 즉 다음과 같은 가치 개발의 기본 원리를 적용하여 본 프로그램을 구성하였다.

- ① 학생들에게 많이 선택하고 자유롭게 선택하도록 격려한다.
- ② 선택을 할 때에는 대안을 찾아보도록 도와준다.
- ③ 대안의 결과를 숙고하면서 각 대안들을 사려 깊게 검토하도록 도와준다.
- ④ 그들이 좋아하고 소중히 여기는 것이 무엇인가를 고려하도록 격려한다.
- ⑤ 그들이 선택한 것을 공언하는 기회를 제공한다.
- ⑥ 그들이 선택한 것을 행동으로 실천하며 살아가도록 격려한다.
- ⑦ 학생들에게 가치는 반복된 행동으로 삶의 유형을 이루는 것임을 깨닫도록 도와준다.

프로그램의 내용을 어떻게 선정하고 조직하느냐에 따라 목표 달성의 가능성이 달라진다. 김근상(2000)은 중학생의 성교육 내용의 우선 순위로 임신, 출산, 이성문제, 성폭행, 남녀생식기, 성행위, 피임법, 성충동 등을 반영한 프로그램 및 자료의 개발이 필요하다고 하였으며, Powell 과 Jorgensen(1985)은 가치를 다룬 성교육 프로그램에서 혼전성관계, 혼전임신, 성병, 피임, 인공 임신중절, 자위행위, 이성교제, 동성애에 대해서 주로 다루었다. 국내의 구조화된 성교육 프로그램 연구(이성희, 1992; 이미숙, 1994; 신혜영, 1999)에서 공통적으로 다룬 주제로는 자위행위, 이성교제, 그리고 상호 관련성이 있는 혼전성행위, 혼전임신, 인공 임신중절과 연관된 내용들을 가치명료화의 7단계를 회기마다 한 단계씩 집단훈련을 통해 가치화하도록 구성되었다.

이춘주(2001)는 인문고 가정 교과서에서 다루는 성지식 내용과 함께 성가치로 혼전 순결에 대한 남녀 견해차, 이성교제로 인한 발생 문제, 혼전 성관계로 나타날 수 있는 문제, 피임, 자위행위, 성충동 등을 가치명료화 7단계에 적용하여 쓰기 전략 및 토의식으로 진행하여 가치를 명료화하도록 구성하였다.

교육인적자원부(2001)는 중학교 성교육의 내용체계를 크게 신체 및 성심리 발달, 인간관계 이해, 성문화와 성윤리를 근간으로 하여 성교육 내용을 구성하고 있다.

이와 같은 결과에 따라 중학교 남학생을 대상으로 하는 본 연구에서는 여고생에게 적용한 성가치교육 프로그램(이미숙, 1994; 이춘주, 2001) 정은자(2000)의 남자중학생에게 적용한 성교육 프로그램, 아하 청소년문화센터(2001)에서 제공하는 성교육 프로그램, 교육인적자원부(2001) 성교육 교사용 지도지침서인 '함께 풀어 가는 성이야기'를 바탕으로 가치명료화 3과정 7단계에 맞게 수정·보완하여

재구성하였다.

본 연구에서의 프로그램은 중학생으로서의 심리적·신체적 변화 이해, 인간관계의 이해를 위한 이성교제와 여기에서 빚어지는 혼전 성행위와 순결 문제, 인공임신 중절과 피임과 관련된 성적 행동의 자기 결정력에 대한 책임, 청소년의 성의식과 성가치에 영향을 끼치는 음란물과 성폭력, 다양한 사랑의 유형을 이해하고 선택하기, 갈등문제에 대한 합리적인 의사결정을 위한 내용으로 구성하였다.

이미숙(1994)의 성가치교육 프로그램은 가치명료화 7단계를 회기마다 1단계씩 9회기에 걸쳐 단계별 가치화 과정을 통하여 가치명료화가 이루어지도록 구성하였으나 본 연구에서는 매 회기마다 주제에 맞추어 남녀 관계에서 일어날 수 있는 갈등상황을 가치지를 활용하여 제시하고, 매 회기마다 가치명료화 7단계 전과정을 모두 거치면서 각 갈등상황에 따른 합리적인 의사결정 과정을 배우게 됨으로써 성가치를 명료화하도록 구성하였다.

이러한 구성으로 이루어진 성가치명료화 프로그램의 매 회기별 진행 과정은 <표 II-1>와 같다.



〈표 II-1〉 성가치명료화 프로그램의 매 회기별 진행과정

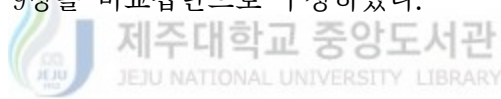
	단계	내용
나눔 의 장	프로그램 안내 강의	<ul style="list-style-type: none"> · 성가치명료화 프로그램의 목적 알기 · 긴장감 해소, 집단의 기준 지키기, 지난 회기에 대한 과제 발표하기, 소감 나누기
선택	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자유롭게 선택하기 2. 대안 중에서 선택하기 3. 대안에 대한 결과를 신중하게 고려한 후 선택하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 제시된 사례에서 선택 가능한 사항들을 모두 적는다. · 선택 가능한 모든 사항들 중 내가 선택할 수 있는 행동들을 선정한다. · 선정된 행동들을 중심으로 긍정적인 결과와 부정적인 결과를 고려하여 신중하게 원하는 가치를 선택한다.
존중	<ol style="list-style-type: none"> 4. 선택한 것을 자랑스럽게 여기고 소중히 여기기 5. 나의 선택을 떳떳하게 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 대안과 결과를 고려한 후에 선택한 성행동에 대하여 집단원들과 서로 나누고 지지해준다. · 선택한 성행동에 대한 긍정적인 느낌과 결정을 집단원들에게 공언한다.
행동	<ol style="list-style-type: none"> 6. 행동으로 실천하기 7. 일관성 있게 지속적으로 행하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 자신이 스스로 결정한 성행동을 역할연습을 통해 경험해 보고 장애요인을 탐색하고 제거하여 실천할 수 있도록 한다. · 스스로 결정한 성행동을 일관성 있게 지속적으로 실천할 수 있도록 긍정적인 피드백을 집단원들과 나눈다.
마무리	서로의 생각과 느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> · 집단상담 활동을 통해 느낀 점이나 새롭게 알게 된 것, 각오 등을 서로 나눈다.
과제	소감문 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 성가치명료화를 내면화하기 위한 과제를 수행한다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

이 장에서는 연구방법 및 절차를 제시하기 위해 연구대상, 실험설계, 연구절차, 측정도구, 자료처리에 대해 언급한다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 제주시 소재 J중학교 2학년 남학생 185명을 대상으로 성가치명료화 프로그램 참여 희망자를 조사하여 무선 표집의 방법으로 18명을 선정하고 프로그램 참여를 희망하는 학생 9명을 상담집단으로 구성하고 프로그램에 참여하지 않는 나머지 9명을 비교집단으로 구성하였다.



2. 연구설계

본 연구의 설계는 프로그램을 적용한 상담집단과 그렇지 않은 비교집단을 비교하여, 상담집단의 효과를 검증하는 ‘전후 비교집단 설계(pretest · post-test control group design)’이다. 이 실험설계를 도식화하면 <표 Ⅲ-1>와 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 설계의 구성

상담집단	O_1	X	O_2
비교집단	O_3		O_4

O_1, O_3 : 사전검사(자아정체감 검사 및 성가치명료도 검사)

O_2, O_4 : 사후검사(자아정체감 검사 및 성가치명료도 검사)

X : 성가치명료화 프로그램 적용

3. 연구절차

1) 연구의 진행 절차

본 연구의 과정은 사전검사, 상담·비교 집단의 구성, 성가치명료화 프로그램의 적용, 사후검사 순으로 진행하였다.

연구의 대상을 선정하기 위하여 제주시에 위치한 J중학교 2학년 남학생 185명을 대상으로 성가치명료화 프로그램 참여 희망자를 조사하여 무선표집의 방법으로 18명을 선정하고 그들을 대상으로 자아정체감 검사와 성가치명료도 검사를 실시하였다. 18명 중 프로그램에 참여를 희망하는 학생 9명을 상담집단으로 구성하고 나머지 9명을 비교집단으로 구성하였다. 상담집단에게는 성가치명료화 프로그램을 실시·적용하였고, 비교집단에게는 상담 기간 중 아무런 처치도 하지 않았다.

상담 프로그램은 연구자가 직접 실시하였고, 6주간(2003년 10월 20일부터 11월 27일까지) 매주 2회(월요일, 목요일) 실시하였다. 프로그램은 11회기에 걸쳐 이루어졌으며, 한 회기마다 소요 시간은 90분으로 하였다.

프로그램 실시 후, 사전검사에 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다.

2) 성가치명료화 프로그램의 구성

성가치명료화 프로그램은 여고생에게 적용한 성가치교육 프로그램(이미숙, 1994; 이춘주, 2001), 정은자(2000)의 남자중학생에게 적용한 성교육 프로그램, 아하 청소년문화센터(2001)에서 제공하는 성교육 프로그램, 교육인적자원부(2001) 성교육 교사용 지도지침서인 '함께 풀어나가는 성이야기'를 참고하여 이 연구의 목적에 맞게 성상담 전문가와 양호교사의 도움을 받아 연구자가 가치명료화 3과정 7단계에 맞게 수정·보완하여 제작하였으며 프로그램의 매 회기별 진행 과정은 <표 II-1>과 같으며, 각 회기별 주제와 활동 내용은 <표 III-2>와 같고 구체적인 내용은 <부록 3>에 수록하였다.

〈표 III-2〉 성가치명료화 프로그램의 내용

회기	주제	활 동 내 용	준비물
1	프로그램 안내 및 별칭짓기	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 안내 및 신뢰감 형성하기 · 별칭짓고 소개하기 · 집단의 기준 정하기 	명찰 크레파스 사탕상자
2	나는 누구인가?	<ul style="list-style-type: none"> · 사춘기의 불안심리 이해하기 · 나의 장·단점 파악하기 · 내가 하고 싶은 일 이해하기 · 나를 자랑스럽고 소중하게 여기 	활동자료 필기도구
3	이성 교체	<ul style="list-style-type: none"> · 이성교제시 허용 가능한 성적 행동 · 이성교제에서 발생할 수 있는 문제점 알기 · 이성교제에 대한 올바른 가치 선택하여 행동하기 	활동자료 필기도구 자석칠판 스티커
4	성충동과 자위행위	<ul style="list-style-type: none"> · 성욕구 및 성충동 검사 · 자신의 성욕구 및 성충동 심리 이해하기 · 성충동 해소 방법 및 자위행위에 대한 인식 바꾸기 	검사지 활동자료 필기도구
5	음란물	<ul style="list-style-type: none"> · 음란물 접촉 실태 분석 · 음란물이 주는 피해 이해하기 · 올바른 성태도와 가치 형성하기 	활동자료 필기도구 음란사진
6	혼전 성행위와 순결	<ul style="list-style-type: none"> · 혼전 성행위로 일어날 수 있는 문제 알기 · 순결의 의미와 상대방 배려하는 마음 알기 · 책임있는 성행동하기 	활동자료 필기도구 미혼모사진
7	인공임신 중절 과 피임	<ul style="list-style-type: none"> · 낙태의 문제점과 위험성 이해하기 · 책임 있는 성행동하기 · 피임의 종류와 필요성 알고 실천하기 	활동자료 필기도구 태아사진
8	성폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력에 대한 잘못된 통념 이해하기 · 성폭력의 피해와 고통 이해하기 · 자신의 성충동을 건전하게 해소할 줄 알기 	활동자료 필기도구 검사지
9	나는 어떤 사랑을 할까?	<ul style="list-style-type: none"> · 원하는 사랑의 모습 그림으로 표현하기 · 다양한 사랑의 유형 이해하기 · 사랑은 책임과 상대방에 대한 배려임을 알기 	활동자료 사랑모형지 필기도구 크레파스
10	지구촌 최후의 생존자	<ul style="list-style-type: none"> · 사람마다 가치관의 다양성 이해하기 · 합리적인 의사결정 방법 배우기 · 성행동에 대한 자신의 가치 재정립하기 	활동자료 캡슐상자 생존자카드
11	마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 선택한 가치를 분명히 하고 실천 계약서를 작성하여 지속적으로 실천 다짐하기 · 집단활동을 통하여 알게 된 것 정리하기 	활동자료 필기도구

4. 측정도구

1) 자아정체감 검사

본 연구에서는 자아정체감의 측정을 위해 김형태(1989)에 의해 제작된 자아정체감 척도를 권순명(1993)이 새로 구성된 60문항을 기본적으로 사용하여 이차선(1998)이 전체 60문항 중 표현이 어색하거나 문장구조가 바르지 못한 항목을 바로 잡고 반복되는 2문항을 빼서 재구성한 58문항의 자아정체감척도를 사용하였다. 권순명이 김형태의 척도를 새로 구성된 척도의 Cronbach Alpha 계수는 .76, 재검사 신뢰도 계수는 .86으로 밝히고 있으며 이차선이 권순명의 척도를 새로 구성된 Cronbach Alpha 계수는 .84이다.

응답 방법은 각 문항에 대해 4가지의 응답, 즉 「전적으로 그렇다」, 「약간 그렇다」, 「별로 그렇지 않다」, 「전혀 그렇지 않다」 중 한 칸에 0표시를 하게 되어 있으며 각 문항의 점수는 긍정적인 문항인 경우 「전적으로 그렇다」는 4점, 「약간 그렇다」는 3점, 「별로 그렇지 않다」는 2점, 「전혀 그렇지 않다」는 1점을 주었고, 부정 문항인 경우는 역산하였다. 점수의 범위는 최고 232점, 최저 58점이 된다. 따라서 총점이 높을수록 자아정체감이 높은 것으로, 낮을수록 자아정체감이 낮은 것으로 해석하였다.

자아정체감 척도의 하위요인별 검사 개요 및 문항 분포는 <표 III-3>과 같다.

〈표 III-3〉 자아정체감 검사 척도의 내용과 문항 분류

하위변인	하위 검사의 개요	문항 분류	
		긍정문항	부정문항
안정성	시간의 경과와 유동적인 대인관계 속에서도 일관되고 동질적인 '나'에 대한 생각과 느낌	1, 2, 29	3, 4, 30, 31, 32, 33
목표지향성	자신의 인생목표, 자기 행동의 방향과 자신의 요구에 대한 인식	9, 35, 36, 37, 38	5, 6, 7, 8, 34
자기존재의 독특성	현재의 능력, 신체적, 심리적 특성면에서 타인과 비교, 구별되는 자아상	10, 13, 14, 39, 40, 41, 43	11, 12, 42
자기수용	자기가 속한 사회와 문화의 규준에 비추어 받아들여지거나 거부되는 자아상	15, 17, 46, 47, 48	16, 18, 19, 44, 45
자기주장	사회적 압력이나 타인의 기대에 구애 없이 자기의 생각이나 느낌을 분명히 나타낼 수 있는 태도와 경향성	22, 23, 24, 50, 51, 52, 53	20, 21, 49
대인역할지각	타인과의 인간관계를 맺고 유지하며 자신과 다른 사람의 역할에 대한 명확한 인식	26, 28, 56, 57	25, 27, 54, 55, 58

2) 성가치명료도 검사

본 연구에서 두 집단간의 동질성 검사를 위해 사용한 성가치명료도 검사는 이수용(1988)의 가치명료도 검사, Kirby(1985)의 성가치명료도 검사를 참고로 하여 이미숙(1994)이 제작한 것으로 35문항으로 구성되어 있으며 검사의 신뢰도는 .87이었고, 문항의 내적 일치도는 .82이다.

이 검사는 Likert 5단계 평정으로, 채점은 긍정문으로 진술된 문항의 경우 「매우 그렇다」 5점, 「다소 그렇다」 4점, 「보통 그렇다」 3점, 「다소 그렇지 않다」 2점, 「전혀 그렇지 않다」 1점으로 채점하였다. 그러나 부정문으로 진술된 내용이나 내용이 반대일 경우는 역산하였다. 부정 문항은 2, 17, 20, 21, 24, 27, 31, 34, 35 이며 나머지는 긍정문으로 서술되었다. 점수의 범위는 최고 175점, 최저 35점으로 총점이 높을수록 성가치가 명료화되었음을 나타낸다.

5. 자료처리

자료의 분석은 SPSS/P C⁺ 전산 프로그램에 의하여 기호화, 전산 처리, 통계적 해설 등의 순으로 처리하였다.

본 연구에서 설정된 연구문제를 검증하기 위하여 다음과 같은 통계적 분석을 실시하였다.

상담집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t검증을 하였다. 그리고 프로그램 실시 전과 후의 상담집단과 비교집단 사이의 차이를 알아보고, 프로그램의 실시 효과를 검증하기 위하여 유의수준 $p < .05$, $p < .01$ 에서 t검증을 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

이 장에서는 연구 대상에 대한 동질성 검증을 하고 성가치명료화 프로그램이 자아정체감에 미치는 효과를 알아보기 위하여 t검증에 의해 상담집단과 비교집단과의 사전검사와 실험처치 후 사후검사의 차이를 비교·검증하여 프로그램의 효과를 분석하였다.

1. 연구 대상의 동질성 검증

1) 상담집단과 비교집단 간의 자아정체감의 동질성 검증

자아정체감에 대한 상담집단과 비교집단간의 동질성을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하여 t검증을 한 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 자아정체감 사전검사 비교

구분	N	\bar{X}	SD	t
자아정체감	상담집단	9	158.89	.911
	비교집단	9	149.33	

2) 상담집단과 비교집단 간의 성가치명료도의 동질성 검증

상담집단과 비교집단 간의 성가치명료도의 동질성을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 성가치명료도 사전검사 비교

구분	N	\bar{X}	SD	t
성가치명료도	상담집단	9	124.22	1.156
	비교집단	9	116.44	

3) 상담집단과 비교집단 간의 자아정체감 하위요인의 동질성 검증

자아정체감의 각 하위요인에 대한 두 집단 간의 동질성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 상담집단과 비교집단의 사전검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
안정성	상담집단	9	22.00	3.87	-.136
	비교집단	9	22.22	2.99	
목표지향성	상담집단	9	27.67	6.78	.563
	비교집단	9	26.00	5.72	
자기존재의 독특성	상담집단	9	26.67	2.24	.216
	비교집단	9	26.33	4.06	
자기수용	상담집단	9	27.89	6.19	1.649
	비교집단	9	23.89	3.82	
자기주장	상담집단	9	27.33	4.53	1.320
	비교집단	9	24.67	4.03	
대인역할 지각	상담집단	9	27.33	5.66	.446
	비교집단	9	26.22	4.89	

<표 IV-1>의 자아정체감 사전검사 비교 및 <표 IV-2>의 성가치명료도 사전검사 비교와 <표 IV-3>의 자아정체감 하위요인의 사전검사 비교에서 보는 바와 같이, 두 집단 간의 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않아 동질집단으로 간주되었다.

프로그램을 투입 받은 상담집단의 자아정체감과 성가치명료도 사후점수가 프로그램을 투입 받기 전 자아정체감과 성가치명료도 사전점수와 차이가 있는지를 알아보기 위해 t검증을 한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

〈표 IV-4〉 상담집단의 사전-사후검사 차이 검증

구 분		N	\bar{X}	SD	t
안정성	사전	9	22.00	3.87	2.376 *
	사후	9	24.44	3.05	
목표지향성	사전	9	27.67	6.78	3.293 *
	사후	9	32.44	4.61	
자기존재의 독특성	사전	9	26.67	2.24	1.123
	사후	9	28.22	4.18	
자기수용	사전	9	27.89	6.19	3.225 *
	사후	9	32.22	4.97	
자기주장	사전	9	27.33	4.53	.109
	사후	9	27.44	5.48	
대인역할 지각	사전	9	27.33	5.66	3.654 ***
	사후	9	29.78	4.60	
자아정체감 전체	사전	9	158.89	25.36	3.277 *
	사후	9	174.56	19.58	
성가치명료도	사전	9	124.22	14.78	4.403 ***
	사후	9	137.11	12.27	

* : p<.05, *** : p<.01

위의 〈표 IV-4〉에서 상담집단의 자아정체감의 평균점수는 사전(\bar{X} =158.89)과 사후(\bar{X} =174.56)간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=3.277, p<.05). 이를 하위 영역별로 보면 안정성(t=2.376, p<.05), 목표지향성(t=3.293, p<.05), 자기수용(t=3.225, p<.05), 대인역할 지각(t=3.654, p<.01)은 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나, 자기존재의 독특성, 자기주장은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 성가치명료화 프로그램은 상담집단의 자아정체감과 하위요인 중 안정성, 목표지향성, 자기수용, 대인역할 지각을 의미있게 높여 주고 있다.

상담집단의 성가치명료도 검사에서는 사전 평균점수($\bar{X}=124.22$)보다 사후 평균점수($\bar{X}=137.11$)가 높아 사전과 사후간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=4.403, p<.01$). 이는 이미숙(1994)의 성가치교육 프로그램을 경험한 집단의 성가치명료도 검사의 사후득점($F(1.24)=126.27, p<.001$)이 사전득점보다 높은 것과 일치한 결과이다.

프로그램을 투입 받지 않은 비교집단의 자아정체감과 성가치명료도 사후점수가 프로그램을 투입 받기 전 자아정체감과 성가치명료도 사전점수와 차이가 있는지를 알아보기 위해 t검증을 한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 비교집단의 사전-사후검사 차이 검증

구분		N	\bar{X}	SD	t
안정성	사전	9	22.22	2.99	-.902
	사후	9	21.44	2.65	
목표지향성	사전	9	26.00	5.72	.840
	사후	9	27.00	4.53	
자기존재의 독특성	사전	9	26.33	4.06	-.775
	사후	9	24.89	3.48	
자기수용	사전	9	23.89	3.82	-.093
	사후	9	23.78	3.67	
자기주장	사전	9	24.67	4.03	-.486
	사후	9	24.22	3.67	
대인역할 지각	사전	9	26.22	4.89	-.652
	사후	9	25.67	3.43	
자아정체감 전체	사전	9	149.33	18.65	-.512
	사후	9	147.00	11.61	
성가치명료도	사전	9	116.44	13.75	.700
	사후	9	119.11	12.88	

위의 <표 IV-5>에서 보는 바와 같이 비교집단의 자아정체감의 총점과 각 하위요인에서 사전과 사후점수간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있으며, 비교집단의 성가치명료도 평균점수도 사전과 사후점수간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아서 상담집단과 비교집단간에 통제가 잘 되었음을 의미한다.

2. 가설 검증

1) 자아정체감 사후검사의 차이 검증

가설1 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감이 유의하게 높을 것이다.

본 연구의 가설을 검증하기 위하여 성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 자아정체감이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 자아정체감 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자아정체감	상담집단	9	174.56	19.58	3.632 **
	비교집단	9	147.00	11.61	

** : $p < .01$

<표 IV-6>에서 보는 바와 같이, 상담집단($\bar{X}=174.56$)과 비교집단($\bar{X}=147.00$)의 자아정체감의 사후검사 비교는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.632$, $P<.01$). 이는 성가치 문제를 해결하는데 가치명료화 7단계를 적용함으로써 이미 형성된 개인의 신념이나 행동패턴, 혹은 갈등하는 신념과 행동에 대하여 반복적으로 가치화하는 과정을 통해 갈등 문제를 구체적으로 통찰해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 말과 행동간의 모순을 발견하게 되고, 자신이 진실로 원하고 가치롭게 여기는 것을 자각할 수 있도록 도와주어 선택과 존중, 행동이 통합되며, 합리적인 의사결정을 하는 습관을 형성시켜 준다는 점에서 성가치명료화는 자아정체감과 깊은 상관관계가 있음을 알 수 있다.


2) 상담집단의 하위요인별 득점에 대한 차이 검증

가설2 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감의 하위요인이 유의하게 높을 것이다.

(1) 안정성에 대한 차이 검증

가설 2-1 : 안정성이 유의하게 높을 것이다.

성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간의 안정성이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준 편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-7>과 같다.

 <표 IV-7> 안정성의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
안정성	상담집단	9	24.44	3.05	2.229 *
	비교집단	9	21.44	2.65	

* : $p < .05$

위의 <표 IV-7>에서 상담집단($\bar{X} = 24.44$)과 비교집단($\bar{X} = 21.44$)의 안정성 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 ($t = 2.229, p < .05$). 이는 성가치명료화 프로그램을 통하여 자기다움을 인식하고 가치가 명료해짐에 따라 어떠한 상황에서도 일관되게 지속적으로 행동함으로써 상담집단은 비교집단에 비하여 안정성이 유의하게 향상되었음을 알 수 있다.

(2) 목표지향성에 대한 차이 검증

가설 2-2 : 목표지향성이 유의하게 높을 것이다.

성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간의 목표지향성이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 목표지향성의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
목표지향성	상담집단	9	32.44	4.61	2.527 *
	비교집단	9	27.00	4.53	



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

* : $p < .05$

위의 <표 IV-8>에 의하면 상담집단($\bar{X}=32.44$)과 비교집단($\bar{X}=27.00$)의 목표지향성의 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.527, p<.05$). 이는 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 총체적인 자기모습을 이해하고 자신의 역할을 인식함으로써 비교집단에 비하여 목표지향성이 유의하게 향상되었다고 볼 수 있다.

(3) 자기존재의 독특성에 대한 차이 검증

가설 2-3 : 자기존재의 독특성이 유의하게 높을 것이다.

다음 <표 IV-9>은 성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간의 자기존재의 독특성이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-9>와 같다.

〈표 IV-9〉 자기존재의 독특성의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자기존재의 독특성	상담집단	9	28.22	4.18	1.839
	비교집단	9	24.89	3.48	

위의 〈표 IV-9〉에서 보는 바와 같이, 상담집단($\bar{X}=28.22$)과 비교집단($\bar{X}=24.89$)의 자기존재의 독특성의 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 없음을 보여주고 있다. 이는 청소년 초기에는 신체적, 정서적으로 매우 불안정하고 아직 부모나 또래의 영향으로부터 심리적인 독립이 이루어지지 못한 청소년기의 특징에서 기인한 것이라고 볼 수 있다.

(4) 자기수용에 대한 차이 검증

가설 2-4 : 자기수용이 유의하게 높을 것이다.

성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 자기수용이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 〈표 IV-10〉과 같다.

〈표 IV-10〉 자기수용의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자기수용	상담집단	9	32.22	4.97	4.102 **
	비교집단	9	23.78	3.67	

** : $p < .01$

위의 〈표 IV-10〉에서 보는 바와 같이, 상담집단($\bar{X}=32.22$)과 비교집단(\bar{X}

=23.78)의 자기수용의 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=4.102, p<.01$). 이는 성가치명료화 프로그램을 통하여 자기의 실체와 성격적 특성 및 취약점을 사실대로 인정하고 받아들임으로써 자기수용이 유의하게 향상되었다고 볼 수 있다.

(5) 자기주장에 대한 차이 검증

가설 2-5 : 자기주장이 유의하게 높을 것이다.

다음 <표 IV-11>은 성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간에 자기주장이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준 편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 자기주장의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자기주장	상담집단	9	27.44	5.48	1.466
	비교집단	9	24.22	3.67	

위의 <표 IV-11>에서 보는 바와 같이, 상담집단($\bar{X}=27.44$)과 비교집단($\bar{X}=24.22$)의 자기주장의 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 없음을 보여주고 있다. 이는 청소년 초기에는 성적, 심리적으로 불안하여 사회적 압력이나 타인의 기대에 구애됨이 없이 자신의 생각이나 느낌을 솔직하게 표출하지 못하기 때문이라고 볼 수 있다.

(6) 대인역할 지각에 대한 차이 검증

가설 2-6 : 대인역할 지각이 유의하게 높을 것이다.

성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간에 대인역할 지각이 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 대인역할 지각의 사후검사 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
대인역할 지각	상담집단	9	29.78	4.60	2.149 *
	비교집단	9	25.67	3.43	



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

* : $p < .05$

위의 <표 IV-12>에서 보는 바와 같이, 상담집단($\bar{X}=29.78$)과 비교집단($\bar{X}=25.67$)의 대인역할 지각의 평균점수는 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.149, p<.05$). 이는 성가치명료화 프로그램이 타인을 배려하고 자신과 다른 사람의 역할에 대한 명확한 인식하에 자신의 가치를 형성해감으로써 좋은 인간관계를 유지하고자 하는데서 대인역할 지각이 향상된다고 볼 수 있다.

위의 연구 결과를 종합하여 표로 제시하면 다음과 같다.

성가치명료화 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간에 자아정체감 총점과 하위요인별로 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-13>과 같다.

〈표 IV-13〉 상담집단과 비교집단의 자아정체감 사후검사 차이 검증

구 분		N	\bar{X}	SD	t
안정성	상담집단	9	24.44	3.05	2.229 *
	비교집단	9	21.44	2.65	
목표지향성	상담집단	9	32.44	4.61	2.527 *
	비교집단	9	27.00	4.53	
자기존재의 독특성	상담집단	9	28.22	4.18	1.839
	비교집단	9	24.89	3.48	
자기수용	상담집단	9	32.22	4.97	4.102 **
	비교집단	9	23.78	3.67	
자기주장	상담집단	9	27.44	5.48	1.466
	비교집단	9	24.22	3.67	
대인역할 지각	상담집단	9	29.78	4.60	2.149 *
	비교집단	9	25.67	3.43	
자아정체감 전체	상담집단	9	174.56	19.58	3.632 **
	비교집단	9	147.00	11.61	

* : $p < .05$, ** : $p < .01$



위의 〈표 IV-13〉에서 보는 바와 같이, 성가치명료화 프로그램을 실시한 후 사후 검사에서 상담집단과 비교집단간에 자아정체감 총점과 하위요인별로 유의한 차이를 보이는지를 검증하기 위하여 평균과 표준 편차를 산출하여 분석한 결과로 자아정체감 총점($t=3.632$, $p < .01$)과 6개 하위요인 중 안정성($t=2.229$, $p < .05$), 목표지향성($t=2.527$, $p < .05$), 자기수용($t=4.102$, $p < .01$), 대인역할 지각($t=2.149$, $p < .05$)이 통계적으로 유의하게 향상되었다. 따라서 성가치명료화 프로그램은 상담집단에 참여한 중학생의 자아정체감 하위요인에 부분적으로 긍정적인 영향을 끼치고 있음을 알 수 있다.

자기존재의 독특성과 자기주장에서 유의한 향상을 보이지 않은 것은 안정된 정체감을 형성하기 위해서는 신체적, 성적 성숙, 추상적 사고, 정서적 안정이 필요하며 동시에 부모나 또래의 영향권에서 벗어나야 하는데 이러한 모든 조건들이 청년 후기에 가서야 비로소 갖추어진다(조복희 외, 1991)는 주장과 관련하여 아직은 부모나 또래로부터 심리적인 독립이 이루어지지 못한 청소년기의 특징에 기인한 것이라고 볼 수 있다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 성가치명료화 프로그램을 적용하여 중학생의 자아정체감에 어떤 효과가 있는지를 알아보는데 목적이 있으며, 이를 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 성가치명료화 프로그램은 중학생의 자아정체감에 어떤 효과가 있는가?
2. 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위영역인 안정성, 목표지향성, 자기존재의 독특성, 자기수용, 자기주장, 대인역할 지각에 어떤 효과가 있는가?

이상과 같이 연구문제를 해결하기 위한 구체적 가설은 다음과 같다.

가설1 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감이 유의하게 높을 것이다.

가설2 : 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 자아정체감의 하위요인이 유의하게 높을 것이다.

2-1 : 안정성이 유의하게 높을 것이다.

2-2 : 목표지향성이 유의하게 높을 것이다.

2-3 : 자기존재의 독특성이 유의하게 높을 것이다.

2-4 : 자기수용이 유의하게 높을 것이다.

2-5 : 자기주장이 유의하게 높을 것이다.

2-6 : 대인역할 지각이 유의하게 높을 것이다.

가설의 검증 과정은 사전검사, 상담집단과 비교집단의 구성, 성가치명료화 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료분석의 순으로 진행하였다.

사전검사는 제주시에 위치한 J중학교 2학년 남학생 185명을 대상으로 성가치명료화 프로그램 참여 희망자를 조사하여 무선표집의 방법으로 18명을 선정하고 그들을 대상으로 자아정체감 검사와 성가치명료도 검사를 실시하였다. 18명 중 프로그램에 계속 참여를 희망하는 학생 9명을 상담집단으로 구성하고 나머지 9명을 비교집단으로 구성하였다. 상담집단에게는 성가치명료화 프로그램을 실시·적용하였고, 비교집단에게는 상담 기간 중 아무런 처치도 하지 않았다.

성가치명료화 프로그램은 여고생에게 적용한 성가치교육 프로그램(이미숙, 1994: 이춘주, 2001), 정은자(2000)의 남자중학생에게 적용한 성교육 프로그램, 아하 청소년문화센터(2001)에서 제공하는 성교육 프로그램, 교육인적자원부(2001) 성교육 교사용 지도지침서인 '함께 풀어나가는 성이야기'를 참고하여 본 연구의 목적에 맞게 성상담 전문가와 양호교사의 도움을 받아 연구자가 가치명료화 3과정 7단계에 맞게 수정·보완하여 제작하였다. 상담 프로그램의 실시는 연구자가 직접 매주 2회씩 6주간(2003년 10월 20일부터 11월 27일까지)에 걸쳐 총 11회기를 하였으며, 한 회기마다 소요 시간은 90분으로 하였다.

프로그램 실시 후, 사전검사에 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다.

본 연구에 사용된 자아정체감 검사는 김형태(1989)에 의해 제작된 자아정체감 척도를 권순명(1993), 이차선(1998)이 새롭게 재구성한 것으로, 총 58문항으로 구성되어 있다.

동질집단임을 검증하기 위한 성가치명료도 검사는 이수용(1988)의 가치명료도 검사, Kirby(1985)의 성가치명료도 검사를 참고로 하여 이미숙(1994)이 제작한 것으로 35문항으로 구성되어 있다.

프로그램의 실시를 마친 후, 사전검사에 사용한 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다. 자료의 분석은 프로그램의 실시 전후의 차이를 비교·분석하기 위하여 SPSS/PC⁺ 전산 프로그램을 사용하여 t검증을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 성가치명료화 프로그램에 참여한 상담집단($\bar{X}=174.56$)과 비교집단($\bar{X}=147.00$)의 자아정체감에 대한 사후검사 차이 검증에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.632, p<.01$). 따라서 성가치명료화 프로그램

램은 자아정체감을 높이는데 유의한 효과가 있었다.

둘째, 자아정체감의 하위요인에 대한 사후검사의 비교에서 상담집단과 비교집단은 4개 요인에서 유의한 차이를 보였다.

이를 구체적으로 살펴보면, 안정성에 대한 차이 검증에서 사후검사의 비교 결과 상담집단($\bar{X}=24.44$)과 비교집단($\bar{X}=21.44$)은 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.229, p<.05$). 따라서 성가치명료화 프로그램은 안정성을 높이는데 유의한 효과가 있었다.

목표지향성에 대한 차이 검증에서 사후검사의 비교 결과 상담집단($\bar{X}=32.44$)과 비교집단($\bar{X}=27.00$)은 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.527, p<.05$). 따라서 성가치명료화 프로그램은 목표지향성을 높이는데 유의한 효과가 있었다.

자기수용에 대한 차이 검증에서 사후검사의 비교 결과 상담집단($\bar{X}=32.22$)과 비교집단($\bar{X}=23.78$)은 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=4.102, p<.01$). 따라서 성가치명료화 프로그램은 자기수용을 높이는데 유의한 효과가 있었다.

대인역할 지각에 대한 차이 검증에서 사후검사의 비교 결과, 상담집단($\bar{X}=29.78$)과 비교집단($\bar{X}=25.67$)은 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.149, p<.05$). 따라서 성가치명료화 프로그램은 대인역할 지각을 높이는데 유의한 효과가 있었다.

이 연구에서 성가치명료화 프로그램은 상담집단의 중학생들의 자아정체감을 높이는데 효과가 있으며, 자아정체감 하위요인 중에서 특히 안정성, 목표지향성, 수용성, 대인역할 지각을 높이는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

2. 결론

본 연구는 성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감에 미치는 효과에 대한 연구를 위해 중학교 2학년 남학생들을 대상으로 성가치명료화 프로그램을 실시한 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 성가치명료화 프로그램은 성적 혼란을 겪고 있는 중학교 남학생에게 성에 대한 가치를 명료화함으로써 자아정체감 향상에 효과가 있다.

둘째, 성가치명료화 프로그램은 자아정체감의 하위요인 중 안정성, 목표지향성, 자기수용, 대인역할 지각 향상에 효과가 있다.

이상의 결과로 성가치명료화 프로그램은 성가치 문제를 해결하는데 가치명료화 7단계를 적용함으로써 이미 형성된 개인의 신념이나 행동패턴, 혹은 갈등하는 신념과 행동에 대하여 반복적으로 가치화하는 과정을 통해 갈등 문제를 구체적으로 통찰해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이로 인해 말과 행동간의 모순을 발견하게 되고, 자신이 진실로 원하고 가치롭게 여기는 것을 자각할 수 있도록 도와 주어 선택과 존중, 행동이 통합되며, 합리적인 의사결정을 하는 습관을 형성시켜 자신의 행동에 책임질 줄 알게 해 준다는 점에서 성가치명료화는 자아정체감과 깊은 상관관계가 있음을 알 수 있다.

따라서 성적 호기심이 강하고 자기통제능력이 부족한 청소년들에게 효율적인 성교육이 이루어지려면 발달단계에 따라 지속적으로 적용할 수 있는 다양한 학생 활동 중심의 성교육 프로그램이 개발되어 학교 현장에서 활용될 수 있어야 하며, 성교육은 성지식의 습득은 물론 성에 대한 올바른 가치관을 형성시켜 줄 수 있는 성가치명료화 프로그램을 병행하여 활용하는 것이 바람직하다는 것을 강력히 시사해준다.

3. 제언

위와 같은 결론을 토대로 하여 앞으로의 연구방향을 제시하면 다음과 같다.

1. 본 연구를 일반화하기 위해서는 보다 많은 수의 피험자를 대상으로 하고 고등학생, 여중생, 남녀혼성팀을 대상으로 프로그램의 효과를 검증해 볼 필요가 있다.
2. 성가치명료화 프로그램은 자아정체감을 높이는데 긍정적인 효과를 미치는 것으로 검증되었으므로 학교현장에서 실시하는 성교육과 연계하여 심화단계로 활용할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.
3. 성가치명료화 프로그램 실시 후 검사 결과가 일정 기간이 지난 후에도 유지될 수 있는지에 대해서는 밝히지 못했기 때문에 프로그램 효과의 지속성에 대한 연구가 필요하다.

■ 참고 문헌 ■

- 계수연(1999). **성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구-1학년 여중생을 대상으로-**. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 고정부(2001). **가치명료화 교수-학습 전략을 통한 도덕적 가치 판단력 신장 방안에 관한 연구**. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 교육인적자원부(2001). **함께 풀어 가는 성 이야기**. 교육인적자원부.
- 구자혁(2000). **중학생들의 성의식 수준과 학교에서의 성교육 실태에 대한 연구**. 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 권순명(1993). **지각된 양육경험과 자아정체감 및 통제귀인간의 관계 분석**. 박사학위 논문, 전북대학교 대학원.
- 김근상(2000). **중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구 분석**. 석사학위논문, 아주대학교 교육대학원.
- 김미경(2000). **음란물이 청소년의 성태도와 성행동에 미치는 영향 연구-대전 지역 고등학생을 대상으로**. 석사학위논문, 목원대학교 대학원.
- 김상원(1998). **청소년의 성문제 현황과 대처 방안**. 보건주보 제1163호, 보건복지부
- _____ (1999). **청소년의 성문제 실태와 바람직한 성교육 방안**. 한국인성교육 협회. p16.
- _____ (2000). **성교육/성상담의 이론과 실제**. 서울: 교육과학사.
- 김상원 · 이명숙(2000). **중학생의 성의식 조사 및 성교육 자료집 개발 연구**. 국무총리 청소년보호위원회.
- 김소야자(1990). **청소년의 성장 발달과 간호**. 수문사.
- 김애순 · 윤진(1999). **청소년기 갈등과 자기이해**. 중앙적성출판사.
- 김은지(1997). **자아존중감과 성역할 정체감 및 성의식과의 관계 연구-제주지역 여고생을 중심으로-**. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김지만(1995). **가치명료화 훈련이 고등학생의 자아정체감 및 진로성숙도에 미**

- 치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 김태권(1993). **중학생의 도덕판단능력과 자아정체감과의 관계**. 석사학위논문, 창원대학교 대학원.
- 김형태(1989). **청소년기 자아정체감의 발달 및 측정에 관한 연구**. 박사학위 논문, 충남대학교 대학원.
- 남궁달화(1997). **가치교육론**. 도서출판 문음사.
- 남정열(1994). **가치명료화 모형의 교수론적 효율성**. 석사학위논문, 한국교원 대학교 교육대학원.
- 박아청(1984). **아이덴티티의 탐색**. 정민사.
- _____ (1990). Erikson 성격발달 이론의 문제점과 이에 대한 보완. **계명행동과학**. 3(1).
- _____ (1995). **아이덴티티의 탐색 II**. 교육과학사.
- 박은희(2001). **청소년 성 정체감과 자아존중감과의 관계 연구**. 석사학위논문, 계명대학교 여성대학원.
- 박정수(1986). **가치관의 교도를 위한 고찰**. 석사학위논문, 대구교육대학교 대학원
- 서봉연(1975). **자아정체감연구에 관한 심리학적 일연구**. 박사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 서울특별시 간호사회(1996). **성교육**. 현문사.
- 송명자(1995). **발달심리학**. 학지사.
- 신혜영(1999). **집단상담 및 강의식 성교육이 중학생의 성의식에 미치는 효과**. 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 아하 청소년성문화센터(2001). **청소년 성교육·성상담 전문가 과정**. 유니텔원격교육연수원.
- 양주연(1997). **성교육 프로그램이 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 오현수(1999). **가치명료화 과정이 충동적 사고 성향에 따라 자아정체감 형성에 미치는 영향**. 박사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 윤진(1995). **음란출판물이 청소년의 성행동 및 성태도에 미치는 영향**. 서울:

한국간행물윤리위원회.

- 이경애(1992). **가치명료화 집단상담 프로그램의 효과 분석**. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이경희(2002). **청소년기의 자아정체감 확립을 위한 자화상 지도방안**, 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 이명화(1998). **음란매체 접촉에 따른 성갈등에 성태도와 지식이 미치는 영향**. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이미숙(1994). **성가치교육 프로그램이 고교생의 성가치명료화에 미치는 효과**. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이백현(2001). **인터넷상의 음란물이 청소년의 자아정체감에 미치는 영향**. 석사학위 논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 이성희(1992). **청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이성희, 한희선(1997). **청소년 성교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. 자원개발 연구소, 논문집 제2권 제1호.**
- 이수연(2000). **성교육을 위한 중학생의 성지식과 성가치관의 관계**. 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 이수용(1988). **가치명료화 훈련 유형간의 효과 비교**. 박사학위 논문, 계명대학교 대학원.
- 이승국(1999). **청소년의 자아정체감 발달에 영향을 미치는 생태학적 변인들의 구조 분석**. 박사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 이애란(1998). **가치명료화 이론을 적용한 중학생의 성윤리 교육 방법에 관한 연구**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이양미(2000). **중학생의 성지식과 성태도 및 성행동 경험**. 석사학위논문, 고신대학교 보건대학원.
- 이영자(2000). **청소년·소녀의 성문화의 특성과 학교 성교육의 과제**. 카톨릭대학교 성평등연구 제4집.
- 이은영(1997). **성교육 프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.

- 이재춘(1988). **청년심리학**. 중앙적성출판사.
- 이차선(1998). **청소년의 자아정체감 형성요인 분석**. 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 이춘주(2001). **성가치 명료화 이론을 적용한 성교육의 효과**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 장경숙(1996). **성교육 집단상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 장광자(1996). **고등학생의 자아정체감과 성의식과의 관계**. 석사학위논문, 대구효성카톨릭대학교 교육대학원.
- 전순호(2001). **청소년의 성윤리관 및 성교육에 관한 연구**. 석사학위논문, 공주대학교대학원.
- 정경애(2002). **가치관 명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 정선심, 조성민 공역(1994). **가치를 어떻게 가르칠 것인가-가치명료화 이론과 교수전략**. 철학과 현실사.
- 정은자(2000). **성교육 프로그램이 남자중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 정형진(1996). **가치명료화수업 적용에 관한 실험연구**. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정혜영(2000). **성교육 프로그램이 중학생의 성에 대한 태도 및 자아개념에 미치는 효과**. 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 조미경(2000). **여자 중·고등학생의 성 허용성과 성 행동에 관한 연구**. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 조복희·정옥분·유가효(1991). **인간발달**. 교문사.
- 차은석(1998). **중학생의 성에 대한 지식, 태도 행위에 관한 조사연구**. 석사학위논문, 서울대학교 보건대학원.
- 최보문(2000). **청소년 초기 성활동과 위험행동에 영향을 미치는 정신의학적 요인**. 카톨릭대학교 성평등연구, 제4집.
- 최재홍(1996). **가치명료화 이론이 비판적 고찰**. 석사학위논문, 한국교원대학교

대학원.

카톨릭대학교 성평등연구소(2000). **카톨릭대학교 성평등연구**, 제4집.

통계청(2003). **2003 청소년 통계**. 통계청.

한국청소년순결운동본부(2000). **성교육이론과 실제**. 문화마당.

홍강의(1996). 2020년, 청소년의 문화:성문화. **2020년 우리 청소년의 모습은?**.
사회정신건강연구소.

황응연(1978). **교육 현장에서의 생활 지도**. 배영사.

Bass, M. S. (1974) Sex Education for the Handicapped. *The family Coordinator*.

Dignan, S. M. (1965). Ego identity and maternal Identification. *Journal of Personality and Social Psychology*. New York : Appleton-Century Crofts.

Erikson, E. H. (1956). The problem of age identity. *Journal of American Psychoanalyt. Assoc.* 4.

_____ (1959). Identity and The Life Cycle. *Psychological Issues*, 1.
New York : International University Press.

_____ (1968). *Identity: Youth and the Crisis*. New York : W.W. Norton Co.

_____ (1980). *Identity and The Life Cycle*. New York : W.W. Norton Co.

Hall, B. P. (1973). *Values Clarification as Learning Process : A Guidebook of Learning Strategies*. New York : Paulist Press.

Jorgensen, S. R. (1991). Project Taking Charge : An Evaluation of an Adolescent Pregnancy Prevention Program, *Family Relations*, 40, 370-380.

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of age Identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3.

Morrison, E. S. & Price, M. U. (1974) *Value in Sexuality*. Scales, P. New

- York : Hart Publishing Company.
- Powell, L. H. & Jorgensen, S. R. (1985). Evaluation of a Church-based Sexuality Education program for Adolescents, *Family Relation*.
- Raths, L., Harmin, M. & Simon, S. B. (1966). *Values and Teaching : Working with Values in the Classroom*. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing.
- _____. (1978) *Values and Teaching : Working with Values in the Classroom*. Charles E. Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company.
- Scales, P. (1983). Sense and Nonsense about Sexuality Education : A Rejoinder to the Shornack's Critical View, *Family Relations*, 32
- Shornack, L. & Shornack, E. (1982). The New Sex Education and The Sexual Revaluation : A Critical View. *Family Relations*, 31.
- Simon, S. B., Howe, L & Kirschenbaum, H. (1978). *Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and student*. (2nd ed), New York : Hart Publishing Co. Inc.
- Simon, S. B. (1958) *Values clarification : Methodology and tests of an hypothesis in an in-service program relating to behavioral changes in secondary school students*, Unpublished Doctoral Dissertation, N. Y. University.
- Steinmann, A. & Jurich, A. P. (1975) The Effects of a Sex Education Course on the Sex Role Perceptions of Junior High School Students, *Family Relations*.
- Zieger, W. L. (1972 Spring/Summer). If we do not speak out on behalf of mankind, who will? *Penney's Forum*.

< Abstract >

The Effect of program for clarifying value of sex on self-identity middle school students

Jung, Kyung Ja

Counseling Psychology Major
Graduate School of Education, cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Park, Tae-Soo

The purpose of this study is to investigate whether program for clarifying value of sex has any effect on self-identity of middle school student. And we set up study problems like followings to achieve this purpose.

1. which effect does program for clarifying value of sex have on self-identity which middle school students have?

2. which effect does program for clarifying value of sex have on low ranks of self-identity such as stability, object or goal-oriented nature, the self-existence, self-acceptance, self-assertion, personal role cognition?

The subjects of 18 students among total 185 boy students were drawn from J middle School located in Jeju-do. To select the objects of this study, we investigated volunteers who wanted to participate the program for clarifying value of sex on 185 boy students from second grade classed. In the method of Random Sampling, we selected 18 boy students, and then organized counseling group including 9 students who wanted to participate

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

in the program and comparative group including the rest of 9 students by carrying out the test on self-identity and the test on the degree of clarifying value of sex.

Program for clarifying value of sex used in this study was reconstructed as researcher modified and supplemented previous literatures(such as value of sex education program applied to high school girl by Lee, Mi-Suk(1994) and Lee Chun-Ju(2001), sex education program applied to middle school boy students by Jung, Eun-Ja(2000), sex education program provided by Aha Adolescents Cultural Center(2001), and 'The story about sex that we solve together' which is a teacher's guide book for performing sex education by Ministry of Education & Human Resources Development(2001)) to be suitable for 3 courses 7 levels for values clarification with some help of school nurse and professional counseling about sex to be suitable for the purpose of this study. Counseling program was executed by researcher directly total 11 times for 8 weeks, twice a week, and it took 90 minutes in each time. And we had comparative group participate in only pre-test and post-test.

The measure tool for self-identity was made by Kim, Hyeong-Tae(1989) and reorganized newly by Kweon, Sun-Myeong(1993) and Lee, Cha-Seon(1998). It was composed of 58 items to measure six sub-factors(stability, object or goal-oriented nature, the self-existence, self-acceptance, self-assertion, personal role cognition). We used t-test to analyze data using SPSS/PC⁺ computing program in order to compare and analyze the difference between counseling group and control group before fulfilling program and after fulfilling program.

The results of this study obtained through this process are as follows:

First, program for clarifying value of sex has an effect on improving self-identity which middle school students have.

Second, program for clarifying value of sex has an effect on improving


sub-factors of self-identity such as stability, object or goal-oriented nature, self-acceptance, personal role cognition.

Like this, program for clarifying value of sex has an effect on improving self-identity of middle school students who are in utter confusion caused by sex by clarifying value of sex middle school students have. Therefore, in case that program for clarifying value of sex is fulfilled by the students in the relation with sex education at school, it can be presented that it can improve their self-identity by clarifying value of sex.



부 록

〈부록 1〉 자아정체감 검사지

 제주대학교 중앙도서관
〈부록 2〉 성가치명료도 검사지

〈부록 3〉 성가치명료화 프로그램

〈부록 4〉 소감문

<부록 1> [자아정체감 검사지]

- 나는 누구일까요 -

학년 반 이름 ()

이 검사의 목적은 여러분이 자신과 자신의 삶에 대하여 어떤 생각을 하고 있는지를 알아보기 위한 것입니다.

여러분은 스스로, '나는 누구인가? 나는 어떻게 살아왔고, 어떻게 살고 있으며, 앞으로 어떻게 살아갈 것인가? 등에 관하여 고민한 적이 있을 것입니다. 본 검사는 자신의 삶의 방향과 목표를 어떻게 설계하며 준비하고 있는가를 묻는 것입니다. 솔직하게 느끼는 대로 응답해 주시기 바랍니다.

아래의 각 문장이 여러분 자신이 생각하기에 '전적으로 그렇다'고 생각되면 1번에, '약간 그렇다'고 생각되면 2번에, '별로 그렇지 않다'고 생각되면 3번에, '전혀 그렇지 않다'고 생각되면 4번에 ○표를 해 주십시오.

문 장	전적으로 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 미래의 나는 현재의 나와 다르지 않을 것이다.				
2. 나의 인생관은 미래에도 크게 달라지지 않을 것이다.				
3. 나는 무슨 일이든 끝까지 마무리짓지 못하는 버릇이 있다.				
4. 나는 과거에 존경했던 선생님이 요즘에는 그렇지 않게 느껴질 때가 있다.				
5. 나는 하고 싶은 일이 너무 많기 때문에 마음을 정할 수가 없다.				
6. 나는 앞으로의 일에 대해 미리 계획하고 싶지 않다.				
7. 나는 앞으로 무엇이 되고 싶은지 생각해 보지 않았다.				
8. 나는 미래에 무슨 일을 하게 될지 전혀 모르겠다.				
9. 나는 삶의 목표를 미리 정해 놓고 행동한다.				
10. 나는 내 자신이 어떤 사람인지를 잘 알고 있다.				

문 장	전적으로 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
11. 내가 생각하는 나와 남들이 바라보는 나는 아주 비슷하다고 믿는다.				
12. 나는 여러 사람들 중에서 유별나게 보이는 것을 두려워한다.				
13. 나는 다른 사람이 나를 누구의 동생 또는 누구의 형이나 언니로 부르는 것이 싫다.				
14. 나도 이만큼 성장하였으므로 내 의지대로 살고 싶다.				
15. 나는 지금의 나에 대해서 별로 불만이 없다.				
16. 나는 내가 보잘 것 없는 존재로 느껴질 때가 많다.				
17. 나는 지금까지 내가 한 일들에 대해 자랑스럽게 느낀다.				
18. 나는 다른 사람 앞에서 나의 참모습을 보이고 싶어하지 않는다.				
19. 나는 지금의 내가 아닌 다른 사람이 되었으면 한다.				
20. 나는 다른 사람에게 자신있게 “아니오” “싫어요”라는 대답을 잘 못한다.				
21. 나는 혼자 어떤 일을 결정할 때 어려움을 느낀다.				
22. 나는 어떤 일이 싫을 때는 분명히 “싫다”고 거절한다.				
23. 부모님의 말씀이라도 잘못되었다고 생각될 때는 그 잘못된 점을 지적한다.				
24. 다른 사람의 도움이 필요할 때도 가급적 부탁하지 않고 스스로 해결하려고 한다.				
25. 나에게는 남자(또는 여자)들이 하는 일들이 매우 어리석어 보인다.				
26. 나는 사람들을 대할 때, 어떻게 해야 할지를 잘 알고 있다.				
27. 나는 여러 사람과 함께 어울리면 마음이 불안해진다.				
28. 나는 친구들 간에 약속을 잘 지키는 사람이라는 평이 나 있다.				
29. 나는 한번 시작한 일은 주위 상황에 관계없이 계속할 수 있다.				

문 장	전적으로 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
30. 나는 의욕적으로 일을 시작하지만 결말을 잘 맺지 못할 때가 있다.				
31. 과거(초등학교)에 내가 되려고 한 인물과 지금의 꿈(인물)은 다르다.				
32. 나는 내 자신이 어디에 소속되어 있는지를 알지 못할 때가 많다.				
33. 나는 다른 사람과 떨어져 혼자 있으면 불안을 느낀다.				
34. 나는 상급학교(중학교)로 진학하면서 삶의 목표가 변하고 있다.				
35. 나는 장래 어떤 직업을 갖고 생활하게 될지 잘 알고 있다.				
36. 나의 삶의 목표는 비교적 명확한 편이다.				
37. 나는 한번 계획한 일은 특별한 경우를 제외하고는 그대로 추진하는 편이다.				
38. 나는 목표를 성취하기 위해 열심히 노력하고 있다.				
39. 나는 이따금 나 자신이 생소한 존재로 여겨질 때가 있다.				
40. 나는 친구들로부터 개성이 강하다는 말을 자주 듣는다.				
41. 나는 다른 사람이 나를 어떻게 생각하든 별로 상관하지 않는다.				
42. 나는 많은 사람들 속에 있으면 나 자신의 존재를 잃어버린다.				
43. 나는 좋은 것과 싫은 것이 분명하다.				
44. 나는 약점이 다른 사람에게 알려질까 봐 걱정이 된다.				
45. 나는 우리 집에서 쓸모 없는 사람이라고 느껴질 때가 있다.				
46. 나는 친구들이나 가족들에게 꽤 중요한 존재이다.				
47. 나는 다른 사람의 비판에 크게 마음 상하지 않는다.				
48. 나는 다른 사람이 한 일을 내가 할 수 없다고 해서 속상해 하지 않는다.				
49. 나는 언쟁을 통해서 나의 의견을 관철시키기보다는 상대방의 의견에 따르는 편이다.				

문 장	전적 으로 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
50. 나는 거리에서 공중도덕을 지키지 않는 사람을 볼 때 그 잘못을 지적하여 준다.				
51. 버스 속에서 처음 보는 사람에게 먼저 말을 거는 편이다.				
52. 나는 다른 사람의 의견을 그냥 좇기보다는 나의 소신을 지키는 편이다.				
53. 나는 친구가 아무리 권해도 내가 싫으면 끝까지 안 한다.				
54. 나는 처음 보는 사람들과는 별로 이야기를 많이 하지 않는다.				
55. 나는 모임에 나가면 가급적 사람이 적은 곳이나 구석에 앉는 편이다.				
56. 나는 다른 사람의 말을 늘 주의 깊게 듣는 편이다.				
57. 나는 여자(또는 남자)친구들과 개인적으로 친밀하려고 노력한다.				
58. 나는 친구들에게 솔직히 터놓고 이야기할 수가 없다.				

<부록 2> [성가치명료도 검사지]

본 검사는 여러분이 직접 경험했거나 또는 실제로 경험한 적이 전혀 없을 수도 있는 가상적인 상황이 제시되어 있습니다. 그 상황에서 어떤 일을 결정하고 그것을 행동으로 옮길 때 나타났거나 또는 나타날 자신의 생각, 느낌, 행동방식을 알아보기 위한 것입니다.

본 검사는 정답이 없으니 각 문항을 차례로 읽어가면서 여러분의 생각, 느낌, 행동방식에 따라 솔직하게 한 문항도 빠짐 없이 응답해 주시기 바랍니다.

아래의 각 문항을 잘 읽고 자신이 생각하기에 '매우 그렇다'고 생각되면 5번에, '다소 그렇다'고 생각되면 4번에, '보통 그렇다'고 생각되면 3번에, '다소 그렇지 않다'고 생각되면 2번에, '전혀 그렇지 않다'고 생각되면 1번에 "○"표를 해주십시오.

문 항	매우 그렇 다	다소 그렇 다	보통 그렇 다	다소 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 성충동은 자위행위로 해결하는 것이 괜찮다 할지라도 운동으로 해결하는 것이 더 좋다고 생각되면 나는 운동으로 성충동을 해소한다.					
2. 좋아하는 여자 친구가 손을 잡자고 강요한다면 강요 때문에 손을 잡을 수 있다.					
3. 결혼을 약속한 여성이 성관계를 요구하더라도 내가 싫다는 생각이 들면 즉시 그 요구를 거절할 수 있다.					
4. 친구들이 인공임신중절을 법적으로 허용해야 한다고 주장할지라도 인공임신중절이 최악이라고 생각이 들면 즉시 그 요구를 거절할 수 있다.					
5. 부모님의 승낙 하에 공개적인 이성교제는 괜찮다는 생각이 들면 남들이 뭐라 해도 나는 이성교제를 한다.					

문 장	매우 그렇 다	다소 그렇 다	보통 그렇 다	다소 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
6. 운동으로 성충동을 해소하겠다고 결정하기 전에 운동 이외에 내가 할 수 있는 방법은 어떤 것이 있는지 생각해 본다.					
7. 좋아하는 마음의 표현으로 이성친구가 손을 잡겠다고 하면 좋아하는 마음을 표현할 수 있는 다른 방법이 없는지 고려해 본다.					
8. 성관계를 요구하기 전에 상대방이 난처해지지 않을 다른 거절법은 없는지 고려해 본다.					
9. 인공임신증절을 하기로 결정했다면 언제, 어디서 하는 것이 위험 부담이 적은지를 미리 알아본다.					
10. 이성교제를 하기로 했다면 서로에게 편안하고 도움이 될 수 있는 방법이나 장소, 시간에 대해 충분히 고려해 본다.					
11. 성충동을 해소하는 방법을 결정하기 전에 여러 방법들이 지니고 있는 장·단점을 고려해 본다.					
12. 이성친구와 손을 잡기로 결정하기 전에 손을 잡는 행동이 가져올 수 있는 부정적인 결과나 요소를 미리 고려해 본다.					
13. 혼전 성관계를 가질 것인지를 결정하기 전에 이것이 나의 생활에 가져올 수 있는 여러 가지 변화를 알아본다.					
14. 인공임신증절을 결정하기 전에 인공임신증절을 했을 때와 하지 않았을 때 나에게 영향을 미칠 수 있는 결과를 고려해 본다.					
15. 이성교제를 하고자 할 때 이성교제가 나의 생활에 미칠 수 있는 영향들을 미리 고려해 본다.					
16. 주위 친구들이 다른 방법으로 성충동을 해소할 수 있다 하더라도 스스로 선택한 방법에 뿌듯한 느낌을 갖는다.					
17. 이성친구와 손을 잡기로 결정했다고 할지라도 주위 친구들이 나의 행동을 비난한다면 나의 결정에 만족할 수 없다.					

문 장	매우 그렇 다	다소 그렇 다	보통 그렇 다	다소 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
18. 혼전 성관계를 거절하기로 결정했다면 결혼을 약속한 여성이 나의 결정을 빈정대더라도 나는 후회하지 않을 것이다.					
19. 주위 친구들이 인공임신중절은 법적으로 허용되어야 한다고 주장해도 나는 최악이라고 생각하고 내 생각에 만족하고 자랑스러워한다.					
20. 이성교제를 하기로 결정했다 할지라도 주위 사람들이 이상한 눈초리로 본다면 나는 나의 결정에 대해 만족감과 긍지를 잃게 된다.					
21. 스스로 결정한 성충동 해소법에 대해 주위 사람들이 빈정댄다면 나의 결정을 다른 사람들에게 공개적으로 말하기를 꺼린다.					
22. 이성친구와 손을 잡는 것이 괜찮다고 생각되면 나의 생각을 떳떳하게 알린다.					
23. 혼전 성관계는 어떤 일이 있어도 안된다고 생각되면 사람들이 비웃더라도 나의 생각을 떳떳하게 알린다.					
24. 인공임신중절을 찬성하는 사람 앞에서는 인공임신중절이 최악이라고 말하지 않는다.					
25. 이성교제를 하기로 결정하면 이성교제를 반대하는 사람에게도 나의 결정을 말한다.					
26. 성충동 해소법으로 한 가지 방법만을 선택했다면 어떤 일이 있어도 그 방법으로 성충동을 해소한다.					
27. 이성친구와 손을 잡기로 결정했다 할지라도 다음날부터 손을 잡을 수는 없다.					
28. 혼전 성관계는 안된다고 결정했다면 어떠한 상황에서도 혼전 성관계를 가질 수 없다.					
29. 인공임신중절을 최악이라고 생각되면 어떤 일이 있어도 인공임신중절을 하지 않는다.					
30. 이성교제를 하기로 결정하면 그 날부터 떳떳하게 이성친구를 만난다.					

문 장	매우 그렇 다	다소 그렇 다	보통 그렇 다	다소 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
31. 스스로 결정한 방법으로 성충동을 해소하다가 도 다른 방법으로 성충동을 해소할 수 있다.					
32. 이성 친구와 손을 잡겠다고 결정하면 어떤 상 황에서도 계속 손을 잡을 수 있다.					
33. 혼전 성관계는 안된다고 결정했다면 이성 친구 가 성관계를 요구하더라도 거절한다.					
34. 인공임신중절은 최악이라 마음먹었더라도 상황 에 따라 인공임신중절을 한다.					
35. 이성교제를 하기로 결정했어도 학업에 방해가 된다면 절교해 버린다.					

〈부록 3〉 성가치명료화 프로그램

■ 제 1회기

☆ 주제 : 프로그램 안내 및 별칭짓기

1. 목적

- 성가치명료화 프로그램의 목적과 참여 방법을 이해하고, 집단구성원 상호간의 이해증을 통한 신뢰로운 관계와 허용적 분위기를 형성한다.

2. 준비물

- 명찰, 명함종이, 크레파스, 색연필, 사탕상자, 서약서

3. 강의

이 프로그램은 성에 대한 관심과 욕구가 강한 청소년들이 직면하기 쉬운 성적 갈등상황에 처해 있을 때 자신이 어떻게 행동할 것인지를 가치명료화 과정을 통하여 알아내고 성에 대한 자신의 가치를 확인하고 이해하며, 자신의 생각을 명료화시키고, 다른 사람에게 자신의 선택을 떳떳이 알림으로써 자신의 행동에 책임질 줄 아는 성숙한 사람이 되는데 도움을 주고자 합니다.

우리가 이 세상에 태어난 이후로 지금까지 여러 사람들과 많은 대화를 나누어 왔지만, 사실 자신의 성적인 문제에 대해서는 비밀로 하거나 남의 이야기인 양 은폐해 왔는지도 모릅니다. 이 시간에는 우리들의 성장 과정에서 다른 친구들도 나와 같은 변화를 겪거나, 어떤 심적 고충이 있었는지를 알아보기 위해 서로의 생각과 마음을 주고받았으면 합니다.

이 프로그램은 11회기로 구성되어 있으며 매 회기는 90분입니다. 각 회기마다 정해진 주제에 따른 강의를 듣고 가치명료화 7단계 과정을 거쳐 자신의 가치를 명료하게 선택합니다. 프로그램에 참여할 동안 지켜야할 사항은 비밀유지와 약속 지키기 그리고 집단에 적극적으로 참여하기입니다. 합니다. 이 사항에 대하여 여러분들이 서약서를 작성하겠습니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러 앉는다.
- ② 프로그램 안내에 대한 강의를 듣는다.
- ③ 집단의 규준에 대한 서약서를 받고 벽에 붙여 놓는다.
- ④ 비닐명찰과 명함종이를 나누어준다.

- ⑤ 이성친구나 사랑하는 사람에게 불리고 싶은 '별칭'을 정하고 이름표를 단다.
- ⑥ 색깔이 같은 사탕을 2개씩 준비하여 상자 안에 넣고 집단원들로 하여금 뽑게 하여 같은 색 사탕을 가진 학생끼리 모여서 마음나누기를 한 후 상대방을 집단원들에게 소개한다.

♣ 마음 나누기

- 1) 인사하기 : 상대방의 얼굴을 보며 미소짓고 악수하면서 자기별칭과 의미를 정확하게 전한다.
- 2) 자기소개 : 자기의 가족, 자랑, 취미, 특기, 아름다웠던 추억 등
- 3) 칭찬하기 : 구체적인 사실을 지적하며 칭찬하기
- 4) 고민나누기 : 사춘기가 되면서 느끼는 고민이나 성적 갈등들
- 5) 존경하기 : 구체적 이유를 말하며 존경하기.
- 6) 사랑하기 : 나는 당신(○○○님)을 사랑합니다. 껴안기, 손에 입맞추기, 얼굴 맞대기 등의 신체 접촉을 한다.

5. 토의 및 평가

활동과정에서 갖게 되는 생각이나 느낌을 서로 이야기하도록 한다.

6. 과제

- 소감문 작성하기

7. 유의 사항

- ① 첫 모임에서 서로 서먹서먹한 분위기를 느껴 자신을 잘 드러내지 않게 되므로 집단원들로 하여금 집단에 적극적으로 참여하도록 격려한다.
- ② 별칭을 정하는데 너무 많은 생각을 하거나 시간을 끌지 않게 한다.
- ③ 상대방이 이야기할 때는 적극적으로 경청하도록 한다.
- ④ 집단의 규준을 벽에 부착하고 잘 지키도록 하되 강요는 하지 않는다.

■ 제 2회기

☆ 주제 : 나는 누구인가?

1. 목적

- 사춘기의 신체적, 심리적 변화를 이해하고 자신에 대하여 긍정적이고 올바른 가치관

을 지닐 수 있다.

2. 준비물

- 활동자료, 필기도구

3. 강의

사춘기 청소년은 어린이와 성인의 중간에 낀 애매한 상태로 급격한 신체적, 심리적 변화를 겪게 되면서 방황하고 갈등을 일으키게 됩니다. 자신에 대한 혼란과 미래에 대한 불안은 사춘기 시기를 매우 힘들게 합니다. 청소년기는 나는 누구인가를 처음으로 질문하고 답을 찾으려 나서는 시기이기 때문에 매우 혼란스럽고, 불안하며, 부모로부터 심리적으로 독립하고 싶은 욕구와 의존하고 싶은 욕구의 갈등으로 부모님과 마찰을 빚기도 합니다. 이런 변화는 누구나 다 겪는 것이며 그 시기가 다를 뿐입니다. 청소년기를 건전하게 잘 극복하면 긍정적이고 바람직한 자아를 형성할 수 있습니다.

주어진 자료는 여러분들의 일상 생활에서 일어날 수도 있고 느끼는 감정일 수도 있습니다. 이런 일들을 어떻게 받아들이고 선택하고 행동할 것인지는 자신의 가치관에 따라 다를 것입니다. 우리는 의식하든 못하든 순간순간을 항상 선택하고 결정하며 살아가고 있습니다. 어떤 행동을 선택하기 전에 그 행동을 실천했을 때 일어날 수 있는 상황들을 잘 판단하여 선택하고, 다른 사람들에게 몇몇하게 알릴 수 있다면 책임 있는 행동을 하게 될 것입니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 동글게 둘러앉아 강의를 듣는다..
- ② 눈을 감고 사춘기가 되면서 자신의 변화된 모습을 머리에서 발끝까지 천천히 느껴 보게 하고 서로 느낌을 나눈다.
- ③ 활동지를 나누어주고 천천히 읽고 활동지에 나열된 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어간다.

♣ 활동 자료 : 나는 누구인가?

민수는 사춘기가 되면서 거울 앞에 서있는 시간이 부쩍 늘었다. 민수는 거울을 볼 때마다 외모에 대하여 불만이 많고 자신감이 없다. 그리고 웬지 모르게 짜증이 많이 나고, 부모님의 기대감도 늘 부담스럽다. 그 뿐만 아니라 앞으로 자신이 어떤 사람이 될 것인지, 어떤 일을 하면서 살 수 있을지 몹시 불안하다. 불투명한 미래가 걱정이 되면서도 공부는 게을리 하고 컴퓨터 게임에 매달려 부모님과 심한 갈등을 빚고 있는 민수의 고민을 들으면서 나 역시 민수와 비슷한 불안과 고민을 느낄 때가 많다.

1) 자유롭게 선택하기

- 나는 어떤 사람이 되고 싶은가?

2) 대안 찾기

- 나의 장점과 단점은 무엇이며 나의 삶에 어떤 영향을 끼치고 있을까?

3) 대안의 결과에 대한 탐색하기

- 나의 장점과 단점이 내가 살아가는 데 끼치는 긍정적인 결과는 무엇인가?

- 나의 장점과 단점이 내가 살아가는 데 끼치는 부정적인 결과는 무엇인가?

- 내가 가장 하고 싶은 일은 무엇이며 원하는 삶은 어떤 형태인가?

4) 선택한 것 소중히 하기 : 자신이 선택한 것을 자랑스럽고 소중하게 생각하는가?

5) 공언하기 : 자신이 선택한 것을 친구들과 부모님께 자랑스럽게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰소리로 나의 선택을 집단원들에게 알린다.

- 나는 나 자신에 대하여 _____ 을 깨달았다.

- 그래서 나는 _____ 할 것이다.

7) 지속적으로 행하기

- 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?

- 실천강도는 어느 정도인가?

5. 토의 및 평가

- 활동과정에서 갖게 되는 생각이나 느낌을 서로 이야기하도록 한다.

6. 과제

- 20년 후의 나에게 편지 쓰기

7. 유의 사항

- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않게 하고 서로의 선택을 존중해 준다.

- ③ 자신의 선택이 만족스러우며, 남에게도 몇몇이 얘기할 수 있고 실제 생활에서도 지속적으로 행동할 수 있도록 격려한다.
- ④ 상담자는 집단원들의 바람직한 가치를 발전시키기 위하여 명료화 반응을 적절히 사용한다.
(예 : “다른 대안을 고려해 보았니?”, “ 그것은 네 자신이 선택한 것이니?” 등)
- ⑤ 다른 사람의 말에 경청하고 긍정적인 피드백을 주고받도록 한다.
- ⑥ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 3회기

☆ 주제 : 이성교제

1. 목적

- 이성교제에서 발생할 수 있는 문제들의 해결을 위한 대안을 탐색하고 올바른 이성교제 방법을 모색한다.
- 이성교제 시 가능한 신체접촉에 대한 생각이 다양하게 존재할 수 있음을 알고 올바른 대처를 할 수 있도록 한다.

2. 준비물

- 활동자료, 필기도구, 자석 칠판이나 큰 종이, 스티커,

3. 강의

청소년기에 이성에 대한 관심을 가지는 것은 자연스러운 현상으로 바람직한 이성교제는 이성을 존중할 줄 아는 자질을 키우게 되고 자기 인식과 타인을 이해하게 되며 이성에 대한 혐오감이나 공포감을 덜어줍니다. 또한 남성과 여성의 장단점을 파악하여 서로의 개성과 인격을 존중할 줄 아는 예절을 배우게 하여 장래 배우자 선택이나 결혼 생활에 대한 유익한 자질을 갖출 수 있는 기회를 제공해 줍니다. 그러나 잘못된 이성교제는 많은 문제점을 유발시키며, 자신에 대한 신뢰감을 떨어뜨릴 수도 있으므로 이성교제에 대한 올바른 인식이 필요합니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러앉는다.
- ② 편지 써온 것을 집단원에게 발표하고 느낌 나누고 서로 지지해 준다.

- ③ 이성교제 시 허용 가능한 성적 행동(자료1)에 스티커를 붙이고 그 이유를 말한다.
- ④ 이성교제를 찬성하는 학생과 반대하는 학생들의 이성교제에 대한 생각을 나누고, 이성교제 시 발생할 수 있는 성적 행동과 장단점을 모두 노출시킨다.
- ⑤ 활동자료 2를 나누어주고 이성교제에 대한 생각과 행동을 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어간다.

♣ 활동 자료 1 : 이성교제시 허용 가능한 성적 행동

손잡기	허리나 어깨에 손 얹기	키스	애무	성교

♣ 활동 자료 2 : 이성교제에 고민하는 진수의 선택은...

1) 자유로운 선택 사례 예 : 진수는 희영이와 각별하게 가깝게 지내는 친구사이이다. 진수는 희영이와 단 둘이 있을 때 자꾸 키스하거나 껴안는 상상을 한다. 진수는 희영이와 단 둘이 만나면 이상한 행동을 할 것 같아 씨클 활동을 통해서 만나려하고 다른 여자 친구들과도 자연스럽게 잘 어울리려 하는 편이다. 희영이는 진수가 다른 여자 친구들과 만나는 것을 싫어하여 자기에게만 신경써 줄 것을 요구하고, 집에도 자주 전화하여 부모님께 꾸중을 들었다. 진수는 희영이와의 관계를 끊고 싶지 않고 여전히 친구사이로 만났으면 하는데 희영이는 다른 여자 친구들과의 관계를 정리하라고 자꾸만 재촉한다. 그래서 진수는...

· 나의 선택이 최선이라고 생각하는가?

2) 대안 찾기 : 진수가 선택하고자 하는 행동에서 나타날 수 있는 장단점을 고려하여 선택 가능한 행동들을 파악한다.

3) 대안의 결과에 대한 탐색하기

· 선택 가능한 행동에서 나타날 수 있는 긍정적인 결과는 무엇인가?

· 선택 가능한 행동에서 나타날 수 있는 부정적인 결과는 무엇인가?

· 최선의 선택은 무엇인가?

4) 선택한 것 소중히 하기

- 이성교제에 대한 나의 선택을 자랑스럽고 소중하게 생각하고 있는가?

5) 공언하기

- 나의 선택을 친구들과 부모님께 떳떳하게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰소리로 나의 선택을 집단원들에게 알린다.

- 나는 이성교제에 있어서 _____ 을 깨달았다.
그래서 나는 _____ 결심한다.

7) 지속적으로 행하기

- 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?
· 실천강도는 어느 정도인가?

5. 토의 및 평가

- 활동과정에서 갖게 되는 생각이나 느낌을 서로 이야기하도록 한다.

6. 과제

- 이성교제에 대한 나의 생각과 각오 쓰기

7. 유의 사항

- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않게 하고 서로의 선택을 존중해준다.
- ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
- ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 4회기

☆ 주제 : 성충동과 자위 행위

1. 목적

- 남녀의 성심리에 대한 이해를 바탕으로 올바른 성충동 해소 방법을 선택할 수 있게 한다.

2. 준비물

- 성욕구 및 성충동 검사지, 활동자료, 필기도구

3. 강의

성욕도 인간의 욕구 중 하나로 사춘기가 되면 성호르몬의 영향으로 2차 성징이 나타남과 동시에 성에 대한 관심이 높아 자연 발생적으로 성적 욕구가 생기며, 이성에 대한 호기심과 신체적 접촉 욕구를 느끼게 됩니다. 이처럼 청소년기에 경험하는 성충동은 자연스러운 것이나 그것을 느끼고 해소하는 방법은 남녀에 따라 또는 개인에 따라 다릅니다. 남자는 접근욕과 함께 성교욕을 느끼는데 비해 여자는 접촉욕과 성교욕이 늦게 나타나는 편이고 오히려 정서적(분위기)인 면에 더 비중을 두기 때문에 이성교제 시 남녀의 성충동의 차이로 갈등이 일어나는 경우도 있습니다. 성충동을 해소하는 방법에는 운동, 음악 감상, 독서, 취미활동, 자위행위, 공부에 열중하기 등 여러 가지가 있습니다. 성인으로 성장하면서 느끼는 강한 성적 욕구는 나쁜 것도, 죄가 되는 것도 아닙니다. 그러나 성 에너지를 보다 생산적이고 창조적인 활동에 쏟아 스스로 성욕구를 관리하고 조절하는 것이 필요합니다. 성욕은 자신의 의지로써 조절할 수 있기 때문입니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 등글게 둘러앉는다.
- ② 소감문을 집단원에게 발표하고 서로 느낌 나눈다.
- ③ 성욕구 및 성충동 검사 실시
- ④ 성욕구 및 성충동 검사 결과를 분석한 후 자신의 성충동 욕구 강도를 파악하고 자신의 성충동 해소 방법이 친구들과 어떻게 다른지 이야기를 나눈다.
- ⑤ 성충동에 대한 강의
- ⑥ 끝나지 않는 이야기를 나눠주고 자신이 선택하고자하는 방향으로 이야기를 마무리한다.
- ⑦ 성충동 해소 및 자위행위에 대한 생각과 행동을 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어간다.

♣ 활동 자료1 : 성욕구 및 성충동 검사

- 1) 성충동을 느껴본 적이 있는가? ① 있다 ② 없다 ③ 기타()
- 2) 언제 성충동을 느꼈는가?
 - ① 혼자 있을 때 ② TV나 비디오, 잡지에서 자극적인 장면을 봤을 때
 - ③ 여자 친구랑 같이 있을 때 ④ 이성과 단둘이 있게 될 때

⑤ 심심할 때 음란사이트 볼 때 ⑥ 기타()

3) 성충동이나 성욕구를 느꼈을 시 어떻게 해결하는가?

- ① 자위행위를 한다. ② 딴 생각을 한다. ③ 운동을 한다.
 ④ 게임이나 오락을 한다. ⑤ TV를 본다. ⑥기타()

4) 참을 수 없을 정도의 성욕을 느꼈던 경험이 있었는가? 있었다면 구체적으로 어떤 상황인가?

5) 성욕을 느끼고 나서의 나의 느낌은 어떠했는가?

6) 나의 성욕구 해소 방법의 문제점은 무엇인가?

7) 성욕구 및 성충동 척도

번호	내용	전혀 아니다 (1점)	그저 그렇다 (2점)	대체로 그렇다 (3점)	매우 그렇다 (4점)
1	이성의 알몸을 보고 싶은 충동을 느낄 때가 있다.				
2	이성을 안아보거나 접촉하고 싶은 충동을 느낄 때가 있다.				
3	성적인 생각이나 공상을 많이 한다.				
4	버스나 전철에서 이성에게 일부러 접촉하고 싶을 때가 있다.				
5	혼잡한 곳에서 이성의 신체가 내몸에 닿았을 때 성충동을 느낀다.				
6	음란물을 보고 싶은 충동을 느낄 때가 많이 있다.				
7	거리에서도 성충동을 느낄 때가 있다.				
8	자위를 하고 싶은 충동을 느낄 때가 있다.				
9	이성과 단둘이 있게 되는 상황 시 종종 성충동을 느낀다.				
10	TV나 비디오, 잡지, 인터넷 등을 보면서 성충동을 느낀 적이 있다.				

▶합계점수 :

※ 점수가 높을수록 성충동 욕구가 높다.

♣ 활동 자료2 : 성충동과 자위행위로 고민하는 민규의 끝나지 않은 이야기

민규는 사귀는 여자 친구가 있다. 이제 한달 정도 됐는데, 그녀와 함께 있을 때 자꾸 키스하거나 껴안는 상상을 한다. 이성 친구를 만나면 무슨 이야기를 나누었는지 생각이 안나고 오로지 그녀와 키스하고 껴안고 만지는 것만 한 동안 상상하다 돌아 와서는 성적 흥분을 주체하지 못하여 친구들한테 들었던 자위행위를 하기 시작했다. 지금은 자위행위를 매일 하게 되고 심지어는 학교에서도 이성 친구 생각만 하면 그 생각이 떠올라 얼굴이 달아오를 때가 한두 번이 아니다. 이런 민규의 마음을 알면 여자 친구도 실망하고 떠날까봐 걱정이 되고, 수업시간에도 집중이 되지 않아서 불안하다. 이럴 때 내가 민규라면.....

- 1) 자유로운 선택 : 민규가 성충동을 느꼈을 때 해결하고 있는 방법이나 해결할 수 있는 방법들을 모두 찾아본다.
 - 나의 선택이 최선이라고 생각하는가?

- 2) 대안 찾기 : 민규가 선택하고자 하는 행동에서 나타날 수 있는 장단점을 고려하여 선택 가능한 행동들을 파악한다.
 - 선택 가능한 행동 :

 - 선택 불가능한 행동 :

- 3) 대안의 결과에 대한 탐색
 - 내가 선택한 성충동 해소 방법에 대한 긍정적인 결과 :

 - 내가 선택한 성충동 해소 방법에 대한 부정적인 결과 :

 - 자신이 가장 원하고, 상대방에게도 피해를 주지 않는 성충동 해소 방법 선택하기

- 4) 선택한 것 소중히 하기 : 자신이 선택한 성충동 해소 방법을 자랑스럽고 소중하게 생각하는가?

- 5) 공언하기 : 당신의 성욕구나 성에 관한 호기심을 충족시키는 방법을 기꺼이 다른 친구들에게 자랑스럽게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천한다.

· 나에게 있어서 자위행위는 _____ 행동이다. 그래서 나는 _____ 결심한다.

· 나는 성충동에 대하여 _____ 을 깨달았다. 그래서 나는 _____ 할 것이다.

7) 지속적으로 행하기

· 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?

· 실천강도는 어느 정도인가?

5. 토의 및 평가

· 활동과정에서 갖게 되는 생각이나 느낌을 서로 이야기하도록 한다.

6. 과제 : 소감문 쓰기

· 성에 대한 나의 생각을 정리해오기

7. 유의 사항

① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.

② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않게 하고 서로의 선택을 존중해준다.

③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.

④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 5회기

☆ 주제 : 음란물

1. 목적

· 음란물의 실태와 문제점을 알고 비판적인 안목을 확립한다.

· 대중매체 속의 성 정보를 비판하여 성에 대한 건전한 판단력을 확립한다.

2. 준비물

· 활동자료, 필기도구, 음란물 사진, 성을 왜곡시킨 광고용 사진

3. 강의

2003년 3월 31일자 신문(중앙일보)에 '음란 쓰레기 메일 청소년 등에 무차별 공세'라

는 제목으로 음란물이 청소년들에게 무차별적으로 제공되고 있는 실태를 고발하고 있습니다. 한국교육학술정보원(KERIS)이 전국 중3과 고1 학생 2천5백9명을 대상으로 조사한 결과 응답자의 59.3%가 인터넷상에서 음란물 정보를 접해보았으며, 59.9%가 사이버 폭력을 경험했으며 이중 23.5%는 사이버 성폭력을 가한 것으로 조사되었습니다. 이렇게 많은 청소년들이 학교와 가정보다는 친구나 영상매체, 인터넷 등 비공식적인 통로를 통해 왜곡된 성정보를 얻고 있습니다. 이런 정보가 선정적이고 폭력적이어서 성을 비정상적인 성기 중심의 행위 개념으로 인식하여 잘못된 호기심을 불러일으켜 음란물을 따라하는 모방범죄가 일어나기도 합니다.

청소년들이 자주 접하는 대중매체의 광고물들도 상품의 내용과는 별개로 선정적으로 지나치게 신체를 노출시켜 성을 상품화시키고 성차별을 조장하고 있습니다. 청소년기의 잘못된 성 개념은 성폭력으로 이어지는 원인이 되기 때문에 올바른 성지식으로 성을 바로 볼 줄 아는 자세가 무엇보다도 필요합니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러앉는다.
- ② 소감문 써온 것 집단원에게 발표하고 느낌을 서로 나눈다.
- ③ 선정적인 광고용 사진을 보여주고 어떤 느낌이 드는지 솔직하게 표현하도록 한다.
- ④ 포르노 접촉실태 분석 질문지를 체크한 후 포르노를 보게된 동기, 보았을 때 느낌, 보고 난 후의 행동 등에 관하여 서로 이야기를 나눈다.
- ⑤ 끝나지 않는 이야기를 나눠주고 자신이 선택하고자하는 방향으로 이야기를 마무리한다.
- ⑥ 음란물에 대한 대처를 어떻게 할 것인지 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어 간다.

♣ 활동 자료 1 : 음란물 접촉 실태 분석 질문지

· 포르노 : 인간의 성적 행동을 상업적 목적을 위하여 노골적으로 묘사된 것

- 1) 포르노를 본적이 있습니까? ① 예 ② 아니오(8번으로 가세요)
- 2) 포르노를 처음 본 것은 언제였습니까?
① 2학년 ② 1학년 ③ 초등학교 때 ④ 기타()
- 3) 포르노를 보았다면 주로 어디에서 보았습니까?
① 잡지 ② 비디오 ③ 인터넷 또는 PC통신 ④ 만화 ⑤ 기타()
- 4) 포르노를 보았다면 누구와 보았습니까?
① 혼자 ② 친구들과 ③ 형제들과 ④ 여자친구와 함께 ⑤ 기타()

선택 가능한 행동을 파악한다.

- 음란물에 대한 선택 가능한 행동과 이유 :
- 음란물에 대한 선택 불가능한 행동과 이유 :

3) 대안의 결과에 대한 탐색

- 음란물에 대한 나의 선택이 가져오는 긍정적인 결과 :

- 음란물에 대한 나의 선택이 가져오는 부정적인 결과 :

- 음란물에 대한 나의 최선의 선택은 무엇인가?

4) 선택한 것 소중히 하기 : 음란물에 대한 나의 행동을 자랑스럽고 소중하게 생각하는가?

5) 공언하기 : 음란물에 대한 나의 생각과 행동을 친구들이나 부모님께 자랑스럽게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천한다.

- 나에게 있어서 음란물은 _____ 행동이다.
그래서 나는 _____ 결심한다.

7) 지속적으로 행하기

- 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?
- 실천강도는 어느 정도인가?

5. 토의 및 평가

- 활동과정에서 갖게 되는 생각이나 느낌을 서로 이야기하도록 한다.

6. 과제

- 음란물이 우리에게 주는 피해와 올바른 성태도에 대한 소감 써오기

7. 유의 사항

- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않게 하고 서로의 선택을 존중해준다.
- ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
- ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 6회기

☆ 주제 : 혼전 성행위와 순결

1. 목적

- 혼전 성행위로 일어날 수 있는 문제점을 알고 올바른 성태도를 확립한다.
- 순결의 의미를 바로 알고 상대방을 존중하는 마음을 기른다.

2. 준비물

- 활동자료, 필기도구, 미혼모 사진

3. 강의

남자들은 충동적인 성욕구를 해소하기 위해 여자 친구와 성관계 한 것을 남성다움의 과시와 함께 여자를 정복했다는 생각으로 '나, 여자 몇 명 따먹었다'고 하면서 자랑삼아 떠벌리는 친구가 있다. 떠벌리는 일 자체가 얼마나 무책임하고 신중하지 못한 행동이며, 여자 친구에 대한 배려가 부족한 행동인가? 더군다나 그들은 무책임한 행동에 대해 '여자가 나처럼 좋아할 줄 알았다. TV 드라마나 영화에서 보면 그러더라'고 구차한 변명을 덧붙입니다. 성관계 이후 남자는 상대 여성을 통속적인 여자로 보고 새로운 여자에게 흥미를 갖게 되어 결국 바람둥이가 되는 수가 있으며, 여자가 매달리는 것만큼 싫증을 내며 인격까지 무시하는 경향이 있습니다. 따라서 혼전에 이런 관계가 지속될 경우 상대방을 소중히 여기는 자세가 부족하여 성인이 된 후 결혼하였을 때도 행복한 결혼 생활을 지속하기 힘듭니다. 고교생의 경우 74%가 성행위와 사랑을 분리하는 것으로 보고되고 있습니다. 그 희생자는 결국 누구일까? 여성들은 성관계를 가진 후 정신적으로 절망감과 죄책감, 자포자기 등으로 인격형성이나 정신 생활에 막대한 영향을 받게 되고, 신체적으로는 임신, 성병, 육아문제, 미혼모 문제, 사회적 비난 등을 감수해야 합니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 등글게 둘러앉는다.
- ② 소감문 써온 것을 집단원에게 발표하고 느낌 나누고 서로 지지해 준다.
- ③ 미혼모 사진을 보여주고 내 누나의 모습이라면 어떤 느낌이 드는지 솔직하게 표현하도록 한다.
- ④ 끝나지 않는 이야기를 나눠주고 자신이 선택하고자하는 방향으로 이야기를 마무리한다.
- ⑤ 나의 순결과 상대방의 순결을 어떻게 지킬 것인지 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어 간다.

♣ 활동자료 1 : 순결의 의미

그이가 성관계를 요구합니다.

결혼하기 전까지는 순결을 지키고 싶어요. 앞으로 결혼까지 생각하고 교제 중입니다. 나는 그의 모든 면에서 진실성과 사랑을 느끼고 있습니다.

그렇지만 결혼하기 전까지는 성(性)관계를 갖고 싶지가 않습니다. 그런데 그가 때때로 성관계를 요구합니다. "결혼할 때까지는 안돼"라고 말하면 "나를 사랑하지 않는군"하며 그는 화를 낸답니다. 계속 거절할 자신도 없고 어떻게 하면 좋을지 모르겠어요. (성고민사이트에서 발췌)

이럴 때 그이가 나라면 어떻게 할까?

1) 자유로운 선택 : 그이가 나라면 어떤 선택을 할 것인지 가능한 행동들을 모두 나열한다.

· 나의 선택이 최선이라고 생각하는가?

2) 대안 찾기 : 가능한 행동에서 나타날 수 있는 장단점을 고려하여 선택 가능한 행동들을 파악한다.

· 선택 가능한 행동 :



· 선택 불가능한 행동 :

3) 대안의 결과에 대한 탐색

· 내가 선택한 행동에 대한 긍정적인 결과 :

· 내가 선택한 행동에 대한 부정적인 결과 :

· 상대방을 배려하고 내가 원하는 최선의 선택은 무엇인가?

4) 선택한 것 소중히 하기 : 이성친구에 대한 나의 성행동을 자랑스럽고 소중하게 생각하는가?

· 이성친구에 대한 존중과 배려는 어느 정도인가?

5) 공언하기 : 이성친구에 대한 나의 생각과 성행동을 친구들이나 부모님께 자랑스럽게 알릴 수 있는가?

- 6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천한다.
- 나에게 있어서 순결은 _____ 행동이다.
 - 그래서 나는 _____ 할 것이다.
 - 혼전 성행위는 나에게 _____ 것이다. 그래서 나는 _____ 할 것이다.
- 7) 지속적으로 행하기
- 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?
 - 실천강도는 어느 정도인가?
5. 소감문 쓰기
- 가장 좋아하는 여자친구에게(미래의 반려자에게) 편지 쓰기
6. 유의 사항
- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
 - ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않도록 하고 서로의 선택을 존중해준다.
 - ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
 - ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.



■ 제 7회기

☆주제 : 인공임신 중절(낙태)과 피임

1. 목적
 - 인공임신 중절의 위험성과 문제점을 알고 생명을 존중하는 태도를 확립한다.
 - 피임의 필요성을 인식하여 올바른 피임방법을 선택하고 원하지 않는 임신을 예방한다.
2. 준비물
 - 활동자료, 필기도구, 자기 어린시절 사진, 낙태된 태아 사진, 콘돔
3. 강의

원하지 않는 임신을 했을 때 정상적으로 자라고 있는 태아와 그 부속물을 인공적으로 모체 밖으로 끌어내는 것을 낙태라고 하며 이는 명백한 살인 행위입니다. 우리 나라는 낙태율 세계 1위로 연간 200만건, 시간당 230명이 낙태 시술을 받고 있으며, 이 중 24세 이하 미혼여성의 낙태 건수는 50만건에 이릅니다. 임신 중절 수술은 여성의 인체에 치명

적이며 낙태 시술자의 1%정도인 2만명 정도가 불임, 자궁출혈, 자궁천공, 자궁유착 등 부작용에 시달리고 있습니다. 그뿐만 아니라 죄책감, 정신적인 압박 등으로 정상적인 생활을 영위하기가 힘이 듭니다. 우리 사회는 미혼모나 낙태모의 책임을 모두 여성에게 전가하는 경우가 많은데 원인 제공자는 과연 누구이며 그 책임은 누가 져야 하는 걸까요?

4. 활동

- ① 전체 구성원이 동글게 둘러앉는다.
- ② 성벽 뚫기 게임(고정되어 있는 틀을 깨기가 힘들다는 것을 느끼게 함)
- ③ 원하는 학생의 편지글을 집단원에게 발표하고 서로 느낌을 나누고 지지해 준다.
- ④ 자기 어린 시절 사진을 보면서 서로 느낌을 나누고 나를 태어나게 해주신 부모님께 감사의 마음을 표현한다.
- ⑤ 낙태아 사진을 보면서 느낌을 솔직하게 나누고 내가 만약 이 아이라면 어떤 생각을 할 것인지 이야기 해본다.
- ⑥ 콘돔을 보여주고 용도와 필요성을 서로 나눈다.
- ⑦ 인공임신 중절에 대한 결정을 어떻게 할 것인지 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어 간다.



♣ 활동자료 1 : 여자 친구가 임신한 사실을 안 승우의 선택은...

1) 자유로운 선택 : 고등학교 2학년인 주영이는 생리 날짜가 2주일이나 지났는데도 월경이 시작되지 않아서 초조해지기 시작했다. 왜냐하면 두 달 전에 남자 친구의 성화에 못 이겨 피임을 하지 않은 상태에서 성관계를 가졌기 때문이다. 불안해진 주영이는 기다릴 수가 없어서 약국에서 임신시약을 구입하여 검사를 했다. 그 결과 임신 양성반응이 나왔다. 주영이는 승우에게 임신 사실을 알렸다. 임신 사실을 안 승우는.....

· 나의 선택이 최선이라고 생각하는가?

2) 대안 찾기 : 승우가 선택하고자 하는 행동에서 나타날 수 있는 장단점을 고려하여 선택 가능한 행동을 파악한다.

· 선택 가능한 행동 :

· 선택 불가능한 행동 :

3) 대안의 결과에 대한 탐색

· 선택 가능한 행동에 대한 긍정적인 결과 :

· 선택 가능한 행동에 대한 부정적인 결과 :

· 상대방에게 피해를 주지 않으면서 내가 원하는 행동 선택하기 :

4) 선택한 것 소중히 하기 : 자신이 선택한 행동이 자랑스럽고 소중한가?

5) 공언하기 : 자신이 선택한 행동을 친구들과 부모님께 떳떳하게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천할 것을 다짐한다.

· 인공임신중절은 나에게 _____ 영향을 미칠 것이라고 생각한다.

그래서 나는 _____ 할 것이다.

· 나는 피임에 대하여 _____ 을 깨달았다.

그래서 나는 _____ 결심한다.

7) 지속적으로 행하기

· 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?

· 실천강도는 어느 정도인가?

5. 소감문 쓰기

· 집단활동에 대한 소감문 써오기



6. 유의 사항

- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않도록 하고 서로의 선택을 존중해준다.
- ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
- ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 8회기

☆ 주제 : 성폭력

1. 목적

· 성폭력의 개념을 이해하고 성폭력에 대한 잘못된 통념을 점검하여 건전한 성윤리의

식과 성평등 의식을 기른다.

- 성적 주체성을 통해 상대를 존중하는 평등한 인간 관계의 경험을 갖는다.

2. 준비물

- 활동자료, 설문지, 필기도구, 크레파스, 남녀 사진

3. 강의

최근 인터넷이 생활화되면서 성 관련 정보들을 예전에 비해 쉽게 접할 수 있게 되었습니다. 대중 매체를 통해 여과 없이 내보내고 있는 성 관련 정보들은 청소년들에게 성을 왜곡시켜 부정적인 성의식을 야기시키거나, 성욕구를 충족시키기 위하여 성폭력 등 성범죄로 연결되는 경우가 많습니다.

성폭력이란 이성이든 동성이든 원하지 않는데도 성욕구를 충족하기 위해 입맞춤, 포옹, 성교 등 강제적으로 성행동을 하여 상대방에게 몸과 마음에 상처를 주는 범죄행위입니다. 성폭력의 유형에는 강간, 강간 미수, 성추행, 성희롱, 음란 전화 등 성적으로 개인의 자율권을 침해하는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 말합니다.

- 강간 : 가해자가 자신의 성기를 피해자의 생식기에 강제로 삽입하는 행위
- 성추행 : 성교는 하지 않고, 가슴, 엉덩이, 성기부위를 접촉하거나 집적거리기, 키스, 음란한 행위, 피해자나 가해자의 성기를 노출시키는 행위
- 성희롱 : 상대방 여자의 몸을 흘끔흘끔 쳐다보는 것에서부터 분명히 원하지 않는다는 것을 알면서도 허락을 구하지 않은 채 몸을 만지거나 점잖지 않은 농담을 하면서 억지로 끌어안는 행위

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러앉는다.
- ② 성폭행의 개념을 확실하게 알 수 있도록 역할극을 통해 지도한다.
- ③ 성폭력에 대한 통념 수용도를 조사하고 잘못된 통념들과 성범죄자의 처벌에 대하여 서로 이야기를 나눈다.
- ④ 눈을 감고 자기가 누군가에게 성폭행을 당했을 때를 상상하여 그 고통을 느껴보도록 한 후 그 느낌을 나눈다.
- ⑤ 대인관계에 있어서 다른 사람들의 반응에 얼마나 민감하고 자신의 감정을 정확하게 잘 표현하고 있는지 짚을 지어 상대방의 행동에 대한 느낌을 나눈다.
- ⑥ 성폭력에 대한 태도를 가치명료화 순서에 따라 집단을 이끌어 간다.

♣ **활동자료 1 : 성폭력에 대한 통념 수용도**

· 다음 사례를 읽고 당신의 생각과 가장 가까운 곳에 표(√)를 하세요.

번호	내용	전혀 아니다 (1점)	그저 그렇다 (2점)	대체로 그렇다 (3점)	확실히 그렇다 (4점)
1	여자가 필사적으로 저항하면 강간은 피할 수 있는 일이다.				
2	원조교제는 남자의 성충동 때문에 어쩔 수 없이 필요하다.				
3	성폭력을 당한 여자는 순결이나 정절을 잃게 되는 것이니 자신이 예방을 하여야 한다.				
4	강간범들이 강간을 하는 것은 순간적인 성충동 때문이다.				
5	평소에 잘 아는 사람이라도 여관을 따라가서 성폭력을 당했다면 피해자도 책임이 있다.				
6	노출이 심한 옷차림과 야한 화장을 하고 밤늦게 혼자 다니다가 성폭력을 당한 여자는 자신의 행동을 반성해야 한다.				
7	성폭력 가해자는 모르는 사람이고, 성폭력 피해자는 젊은 여자들에게 주로 일어난다.				
8	약물에 취해 성폭력을 저질렀다면, 있을 수 있는 일이므로 정상참작이 되어야 한다.				
9	컴퓨터나 전화 등 통신을 이용하여 음란물이나 음담패설을 하는 것은 직접적인 성고행위가 이루어지지 않았으니 성폭력으로 볼 수 없다.				
10	성폭력은 주로 정신이상자나 변태 성욕자들에 의해서 일어나며, 그들은 남자다.				

▶ **합계점수 :** ※ 점수가 낮을수록 성폭력에 대한 인지도가 높다.

♣ **활동자료 2 : 끝나지 않은 이야기...**

1) 자유로운 선택 : 민기는 평소 잘 알고 있는 친구네 집에 놀러 갔다가 친구는 없고 여동생이 혼자 방에서 속옷차림으로 잠을 자고 있었다. 이것을 본 민기는 순간 당황하였으나 호기심이 발동하여 친구 동생이 잠자는 모습을 엿보다가 민기는 자기도 모르는 사이에 성충동을 느끼고 있는 자신을 발견하였다. 그래서 민기는...

· 나의 선택이 최선이라고 생각하는가?

2) 대안 찾기 : 민기가 선택하고자 하는 행동에서 나타날 수 있는 장단점을 고려하여 선택 가능한 행동을 파악한다.

· 선택 가능한 행동 :

· 선택 불가능한 행동 :

3) 대안의 결과에 대한 탐색

· 선택 가능한 행동에 대한 긍정적인 결과 :

· 선택 가능한 행동에 대한 부정적인 결과 :

· 상대방에게 피해를 주지 않으면서 내가 원하는 행동 선택하기 :

4) 선택한 것 소중히 하기 : 자신이 선택한 행동이 자랑스럽고 소중한가?

5) 공인하기 : 자신이 선택한 행동을 친구들과 부모님께 떳떳하게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천할 것을 다짐한다.

· 나에게 있어서 성폭력은 _____ 행동이다. 그래서 나는 _____ 할 것이다.

· 나에게 있어 성욕은 _____ 행동이다. 그래서 나는 _____ 결심한다.

7) 지속적으로 행하기

· 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?

· 실천강도는 어느 정도인가?

5. 소감문 쓰기

· 성폭력을 당한 누나에게 편지 쓰기

6. 유의 사항

- ① 올바른 가치를 선택할 수 있게 다양한 의견을 제시하도록 허용적인 분위기를 만든다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않도록 하고 서로의 선택을 존중해준다.
- ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
- ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 9회기

☆ 주제 : 나는 어떤 사랑을 할까?

1. 목적

- 자신의 사랑유형을 알고, 인간관계 속에서 이루어지는 사랑에 대한 정확한 가치를 지니게 한다.
- 남녀간의 우정과 사랑, 진실한 사랑이란 어떤 것인지 이해한다.

2. 준비물

- 활동자료, 사랑모형지, 필기도구, 크레파스

3. 강의

살아가는 동안 좋은 친구, 진정한 친구를 사귄 수 있다면 그것은 크나 큰 축복일 것입니다. 또한 인생에 있어서 사랑만큼 기쁨과 행복을 주는 것도 없을 것입니다. 여러분도 좋은 친구를 사귀고 싶고, 사랑하고 사랑 받고 싶겠죠? 사랑의 방식에는 여러 가지가 있습니다. 사랑유형 검사를 통해 내가 원하는 사랑의 유형은 어떤 것인지, 내가 원하는 사랑의 유형의 문제점은 무엇인지 알고 어떻게 다른 사람의 욕구를 읽어내고 배려하고 인정할 것인지에 대해 적극적으로 생각하고 실천해야 하겠습니다. 관계는 두 사람이 함께 성장하는데 동의할 때에 시작하며, 그것이 성공적일 때, 사랑이 시작될 것입니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러앉는다.
- ② 편지를 쓴 학생 중 원하는 학생의 편지를 읽고 느낌을 서로 나눈다.
- ③ 사랑모형지를 나누어주고 내가 원하는 사랑의 모습을 그림으로 표현하여 발표한다.
- ④ 주제에 따른 강의를 듣고 사랑유형 검사를 한다.
- ⑤ 사랑유형검사 결과에 따른 이야기를 나누고 결과에 대하여 불만족한 사람은 그 이유를 말하고 어떤 사랑의 유형을 원하는지 다시 한번 자신의 사랑유형을 정리하게 한다.

♣ 활동자료 1 : 나는 어떤 사랑을 할까?

사랑? 정말 생각만 해도 즐거운 일 아냐? 근데 그거 알아? 사랑도 한가지가 아니라는 거야. 그럼 나는 어떤 사랑이 어울릴까?

(A)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
나는 내가 좋아하는 이상형을 가지고 있다.				
나는 나의 이성친구(애인)를 한눈에 알아볼 수 있다.				
나는 이따금 나의 이상형인 듯한 사람을 보면 현기증이 느껴진다.				
나는 사랑이란 큐피드의 화살을 맞은 것처럼 한순간에 오는 것이라고 생각한다.				
나는 마음에만 든다면 한 번 만나고도 결혼할 수 있다고 생각한다.				

(A)점수 합계()

(B)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
나는 사랑이란 즐거운 게임과 같다고 생각한다.				
나는 처음 만나서도 키스를 하고 성행위를 할 수 있다고 생각한다.				
나는 남자나 여자나 바람을 피워도 괜찮다고 생각한다.				
나는 오렌지족이나 야타족 같은 즉흥적인 사랑을 좋아한다.				
나는 사랑이란 육체적인 관계가 함께 해야 된다고 생각한다.				

(B)점수 합계()

(C)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
나는 첫눈에 반해서는 사랑을 제대로 알 수 없다고 생각한다.				
사랑이란 오랜 시간을 함께 지내봐야 알 수 있다.				
애인이나 배우자는 친구 같이 편안한 느낌을 주어야만 한다.				
사랑이라고 반드시 가슴 뛰는 열정이 필요한 것은 아니다.				
사랑에는 열정보다 오랜 시간 함께 한 정이 더 중요하다.				

(C)점수 합계()

(D)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
나는 사랑하는 사람의 모든 것을 알아야 한다고 생각한다.				
나는 사랑이란 모름지기 열정적이어야 한다고 생각한다.				
나는 사랑하는 사이라면 상대방을 소유하기 위해 질투를 해도 괜찮다고 생각한다.				
나는 사랑하는 사람을 위해서는 목숨까지도 바칠 수 있다.				
사랑하는 사람들은 끊임없이 사랑을 확인해야 한다.				

(D)점수 합계()

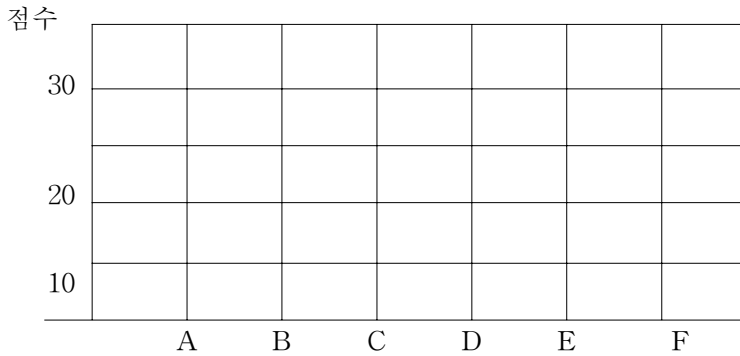
(E)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
나는 애인이나 배우자를 선택할 때 상대방의 능력을 고려한다.				
나는 사랑하는 것과 결혼하는 것은 다를 수도 있다고 생각한다.				
나는 애인이나 배우자를 선택할 때 상대방의 집안을 따지는 편이다.				
나는 부모나 친구들이 반대하는 결혼은 하지 않는게 좋다고 생각한다.				
나는 연애보다 중매결혼이 더 바람직한 것 같다.				

(E)점수 합계()

(F)	정말그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 (2)	전혀아니지 (0)
사랑하는 사람이 나보다 더 좋은 사람에게 간다면 말없이 보내줘야 한다고 생각한다.				
나는 사랑이란 무조건적으로 베푸는 것이라고 생각한다.				
연인들의 사랑은 때로 헌신적일 때도 있다.				
사랑은 성스러운 것이므로 반드시 성관계를 전제로 할 필요는 없다.				
사랑이란 상대방을 위한 희생정신이 있어야 한다.				

(F)점수 합계()

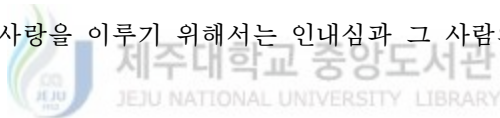
♥♥ 결과표 ♥♥



♥♥ 사랑유형 검사 해석 ♥♥

A : 첫눈에 반해 버린 사랑!!

처음 만나서도 '이 사람이야'하고 전기가 찌르르 오는 사랑을 기다리고 있다. 이러한 사랑은 순간적으로 뜨거워진다. 반면에 눈에 덮인 콩깍지가 벗겨졌을 때는 한 순간에 돌아서 버리기도 한다. 사랑을 이루기 위해서는 인내심과 그 사람의 약점도 바라봐 줘야하는 마음이 필요하다.



B : 즉흥적이고 즐기는 사랑!!

사랑은 한가지만 있는 것이 아니라고 생각, 처음 만나서도 마음만 맞으면 O.K!! 진지한 면이 부족한 타입. 상대방에 대한 배려도 많지 않다. 정신적인 사랑이란 말장난이라고 생각한다.

C : 우정과 같은 사랑!!

오랜 시간 우정 속에서 피어나는 사랑이다. 한 눈에 빠지는 사랑은 믿지 않는다. 그 사람에 대한 신중한 판단을 하고 호감을 갖는다. 지속적이고 오래도록 사랑을 유지하려고 한다.

D : 사랑을 소유하는 광적인 사랑!!

사랑을 소유물로 생각한다. 온전히 그 하나에 모든 것을 바친다. 계속적으로 사랑을 확인하고 확인 받고자 한다. 질투도 사랑의 한 부분이라고 생각하며 상대방의 이성친구를 용납하지 못한다.

E : 실용적인 사랑!!

이모저모 따져보고 계산적인 사랑을 한다. 감정적인 면에서 끌리더라도 자신의 현실적인 상황과 맞지 않는다면 과감하게 감정을 정리할 수 있다. 단칸방에 살면서도 둘이 함께라면 행복하다는 말을 이해하지 못한다.

F : 헌신적인 사랑!!

상대방에게 무조건적이고 헌신적인 사랑을 준다. 자신을 희생하면서도 상대방이 원하는 방향으로 따라준다.

1) 자유로운 선택 : 내가 선택하고 싶은 사랑유형에는 어떤 것들이 있을까?

2) 대안 찾기 : 내가 선택한 사랑유형은 진정으로 내가 원하는 것이니?

3) 대안의 결과에 대한 탐색

· 내가 선택하고자 하는 사랑유형의 긍정적인 결과 :

· 내가 선택하고자 하는 사랑유형의 부정적인 결과 :

· 진정으로 내가 원하는 사랑유형은 :

4) 선택한 것 소중히 하기 : 자신이 선택한 사랑유형은 매우 자랑스럽고 소중하게 생각 하는가?

5) 공언하기 : 자신이 선택한 사랑유형을 친구들과 부모님께 떳떳하게 알릴 수 있는가?

6) 행동하기 : 큰 소리로 나의 선택을 집단원들에게 알리고 실천할 것을 다짐한다.

· 나에게 있어서 사랑은 _____ 것이다. 그래서 나는 _____ 할 것이다.

7) 지속적으로 행하기

· 지속적으로 일관성 있게 실천할 것인가?

· 실천강도는 어느 정도인가?

5. 소감문 쓰기

· 결혼 서약서 써보기

6. 유의 사항

- ① 성숙한 사랑에는 친밀감과 열정, 책임감이 따른다는 것을 활동을 통하여 자연스럽게 알게 한다.
- ② 나와 선택이 다르다고 해서 상대방을 무시하지 않도록 하고 서로의 선택을 존중해준다.
- ③ 상담자 자신의 가치가 집단원들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다.
- ④ 집단에서 일어난 일이나 이야기는 집단 밖으로 이어지지 않도록 비밀 유지의 필요성을 강조한다.

■ 제 10회기

☆ 주제 : 지구촌 최후의 생존자

1. 목적

- 사람마다 가치관이 다양함을 체험한다.
- 토론을 통하여 적극적인 자기 표현과 합리적인 의사결정을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 자신의 성가치를 집단 활동을 통하여 점검하고 성가치가 명료화 되도록 돕는다.

2. 준비물

- 활동자료, 캡슐상자, 생존자 카드, 필기도구

3. 강의

우리가 살고 있는 지구상에는 50억 이상이 되는 사람들이 살고 있습니다. 이토록 많은 사람의 생김새가 모두 다르듯이 우리가 하나의 문제를 해결하는 데도 갖고 있는 생각이나 의견, 느낌이 많이 다르다는 것을 알 수 있습니다. 또한 급변하는 사회 현상에서 우리는 많은 문제와 부딪치게 되고 그때마다 현명한 의사결정이나 선택을 신속하게 할 수 있는 문제해결 능력이 필요하게 됩니다. 개인적인 면에서도 이러한 능력이 필요하지만, 어떤 집단 활동에서도 의사결정과 선택을 통한 합의점을 찾아내는 능력은 대단히 중요한 것입니다. 집단 토의 과정에서 자신의 솔직한 감정과 의견을 표현해보고, 상대방의 입장도 되어보고 하면서 서로 다른 의견들로부터 가장 바람직한 결정을 얻어내는 데까지의 단계를 체험하는 것은 참으로 소중한 것, 자신의 의사결정에도 도움이 된다고 봅니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 등글게 둘러앉는다.
- ② 결혼 서약서를 낭독하고 사랑을 키워 가는 데 중요한 것이 무엇인지 생각하게 한다.
- ③ 3개조로 나누어 12명의 생존자 중 7명만 선정하여 캡슐 상자에 넣는다.
- ④ 조별로 최후 생존자를 어떻게 정하였으며, 그 이유는 무엇인지 발표한다.
- ⑤ 활동하면서 느낀 점을 서로 나눈다.

♣ 활동자료 1 : 지구촌 최후의 생존자

제 3차 세계대전으로 인하여 지구촌은 최후를 맞이하게 되었다. 지구상에 살고 있던 모든 동식물들은 삼시간에 사라지게 되었다. 그러나 기적은 어디에도 존재하기 마련이어서 초토화된 지구의 피투성이 속에서도 꼭 열두 사람의 생명이 건재하여 숨을 쉬고 있었다. 그러나 이들이 계속 생존하기 위해서는 보호캡슐이 있어야 하는데 모두 합쳐서 7개 밖에 되지 않았다. 어쩔 수 없이 그 중 5명은 떨어져 나가야 했다. 당신이 만약 보호캡슐에 태울 사람을 고른다면 다음 중에서 어떤 사람들을 선택하게 될까?

♣ 지구촌에 살아남은 유일한 12명의 생존자

- | | |
|------------------|-----------------|
| · 물리학자 | · 매춘여성 |
| · 산부인과 의사 | · 성폭력 전과자 |
| · 10대의 미혼모 | · 고령의 신부 |
| · 20대의 동성연애자 청년 | · 10대 성폭력 피해 여성 |
| · 성비행 경험이 많은 남학생 | · 저질 음란물 제작자 |
| · 18세의 에이즈 감염자 | · 음란물에 중독된 남학생 |

- 1) 보호캡슐을 탈 수 없는 5명을 적고 그 이유는 무엇일까?
- 2) 이 활동을 통하여 자신의 가치관, 태도, 행동에 대해서 지금까지 집단활동을 하면서 선택한 가치와 다른 점이 있다면 무엇이고, 그 이유는 무엇인가?
- 3) 이 활동을 통해서 다른 사람의 생각, 태도, 행동 등에 대하여 특별히 느낀

점이 있다면(또는 인상깊게 느꼈던 사람에 대하여)

■ 제 11회기

☆ 주제 : 마무리

1. 목적

- 자신의 성가치를 확인하고 가치명료화 과정의 7단계를 일상생활에서 널리 적용할 수 있다.

2. 준비물

- 활동자료, 필기도구

3. 강의

이제까지 우리는 열 번의 모임을 가지면서 성에 대한 자신의 가치를 확인하고 또한 자신에게 적절하고 더 나은 성가치를 형성하기 위해서 여러 가지 학습경험을 하였습니다. 집단을 통해서 여러분 나름대로 경험한 것이 이 순간으로 끝낼 것이 아니라, 삶에 지속적으로 영향을 미칠 수 있었으면 하는 바람을 가져봅니다. 우리가 학습한 가치명료화과정 7 단계는 단지 성에 대해서 뿐만 아니라, 여러분이 앞으로 살아가면서 순간순간 선택하고 결정해야 할 때에 보다 만족스럽고 건설적인 결정을 하도록 도와줄 것이라고 확신합니다.

지금까지 활동을 통하여 내가 선택한 것을 지속적으로 실천한다는 것은 쉬운 일이 아닙니다. 그래서 계약서를 작성하여 오랫동안 지킬 것을 다시 한번 약속하겠습니다.

4. 활동

- ① 전체 구성원이 둥글게 둘러앉는다.
- ② 계약서를 나누어주고 증인을 3명 선정하여 서명하도록 한다.
- ③ 계약자와 증인이 함께 나와 집단원들에게 계약서를 낭독한다.
- ④ 집단활동을 통하여 알게 된 느낌이나 생각을 문장으로 완성하여 한 사람씩 원안에 나와서 발표하고, 집단원들에게 감사한 마음을 전한다.
- ⑤ 만남 노래로 마무리하고 서로 돌아가면서 격려한다.

♣ 활동자료 1 : 실천 계약서

나 _____ 는(은) 프로그램을 통해서 실행하고자 결정한 _____



을 _____ 년 _____ 월 _____ 일 까지 지속적으로 꾸준히 실행할 것을 나 자신과
우리 집단 앞에서 굳게 서약합니다.

증인 _____ 는(은) 계약자가 위의 사항을 예정된 날짜까지 지속적으로
실행할 것을 믿고 보증합니다.

년 월 일

계약자	인
증 인	인
증 인	인
증 인	인

♣ 활동자료 2 : 내가 알게 된 것은

- 지시사항 -

집단활동을 통해서 갖게 된 느낌이나 생각 및 경험에 따라 다음 문장을 완성하세요.

1. 나는 _____에
대해서 배웠다.

2. 나는 내가 _____것을
깨달았다.

3. 나는 _____에
대해 놀랐다.



4. 나는 _____에
대해 분명하게 되었다.

5. 내가 스스로 결정한 것에 대해 _____
_____ 마음을 가진다.

6. 나는 _____에
따라 결정한다.

〈부록 4〉 소감문

★ 파랑나비 : 나 자신을 추스릴 때를 알고 잘 추스르기, 나 자신을 알고 행동하기, 성욕구를 바르게 해소하며, 말은 너무 많이 지껄이지 말고 꼭 필요할 때만 하기로 마음먹었다. 이 프로그램을 통하여 성폭력에 대한 잘못된 생각을 버리게 되었고, 매사에 깊고 여러 번 생각하여 결정해야 되겠다고 자기가 결정한 결과에 대해서는 자신이 책임져야 되겠다고 다고 다짐하였다.

★ 바다 : 집단활동을 통하여 성에 관한 여러 가지를 배움으로써 성에 대하여 장·단점을 더욱 잘 알 수 있었고, 집단끼리의 의사결정을 합리적으로 하는 과정을 배움으로써 그룹 활동에 더욱 협동할 수 있어서 좋았다.

★ 왕자 : 성에 대하여 잘못된 편견을 가졌다는 것을 깨달았고, 내가 스스로 결정한 것에 대해서는 꼭 지켜야 하고 책임질 줄 알아야 한다는 것도 배웠다. 또 지금 사춘기를 잘 지내서 좋은 아빠가 되겠다는 약속을 꾸준히 이행하겠다.

★ 빨강머리 : 집단을 통하여 많은 것을 배웠지만 그 많은 것 중에서 유난히 떠오르는 것은 성관계를 가지기 전 책임질 수 있는지를 먼저 생각하고 행동해야 한다는 것을 알게 되었다. 어른이 되어서도 집단에서 배운 것들을 잊지 않고 살겠다.

★ 이름표 : 나는 모든 일에 책임감을 질 수 있을 때에만 확실한 결정을 하여 행동하겠다.

나는 프로그램을 통해서 실행하고자 결정한 것들을 아래와 같이 지킬 것이다.

첫째, 성에 대한 나쁜 의식과 이상한 편견을 버리겠다.

둘째, 나에 대해서 확실히 알았기 때문에 바뀌어야 할 습관들을 꼭 바꾸겠다.

셋째, 성에 대한 책임감을 꼭 지키겠다.

넷째, 성에 대한 미래와 확실한 책임을 질 수 있을 때 행동하겠다.

다섯째, 성폭력에 대한 나쁜 편견을 버리고 바르게 행동할 것을 나 자신과 우리 집단 앞에서 굳게 서약합니다.

★ 영조 : 나는 성과 이성, 자아에 대해서 배웠다. 나는 성에 대하여 잘 모른다는 것을 깨달았고, 성에 대한 나의 생각이 얼마나 잘못되었는지 알았으며, 성에 대하여 바람직하게 생각한 것을 존중하고 실천할 것이다. 집단 활동을 통하여 쓸모 없는 사람과 쓸모 있는 사람까지도 모두 사람으로서 소중하다는 것을 알게 되었으며, 잘못된 성관계가 소중한 생명을 죽이는 낙태까지 갈 수 있다는 것을 알게 되었다.

★ 애로나비 : 나는 성의 가치관과 중요성에 대해서 배웠다. 그리고 성에 대하여 다시 한 번 생각하는 계기가 된 것을 아주 좋게 생각한다. 음란물의 문제와 낙태의 현실성에 대하여 놀랐으며, 음란물을 보지 않기 위해 최선을 다했으며 상당수 친구들이 성에 대해서 잘 못 안 점등을 깨우쳐 주기 위해 많은 노력을 해왔고, 나 자신에 대해서 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 계기가 되었다.

★ 어린왕자 : 프로그램을 통하여 나 자신을 알고 행동하기, 잘못된 성에 대한 상식을 버리고, 새로 알게 된 좋은 지식을 알아 참된 내가 되는 것, 이성에 대한 생각이 이상한 쪽으로 가지 않기, 내가 실현하고자 한 것 꼭 하기, 내가 이 집단에서 한 말 책임지기, 어떤 일을 선택할 때 심사숙고하여 올바른 선택하기 등을 꾸준히 실행하겠다.

★ 황금나비 : 나는 내가 프로그램을 통하여 많은 통념들을 가지고 있고 고리타분하며 고지식하다는 것을 깨달았다. 자아정체성 찾기, 성과 관련된 것을 배우면서 무엇이 옳고 그르며 어떤 방향으로 가는 것이 좋은지 알게 되었다. 그리고 무엇보다 성에 대한 통념들을 다시 되새겨 보고 많이 생각을 고치게 되고 내가 처음 집단을 할 때 약속했던 “공부 열심히 하기”를 집단이 끝나도 지속적으로 지킬 것이다.