

碩士學位論文

實業係 高等學校에서 效果的인 英語  
讀解 指導方案

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

朴 正 權

2001年 8月

# 實業係 高等學校에서 効果的인 英語 讀解 指導 方案

指導教授 金 鍾 勳

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함.

2001年 4月 日




濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻



提出者 朴 正 權

朴正權의 教育學 碩士學位論文을 認准함.

2001年 7月 日

審査委員長 현 완 송   
審査委員 고 태 홍   
審査委員 김 종 훈 

<抄錄>

## 實業係 高等學校에서 效果的인 英語 讀解 指導 方案

朴 正 權

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻  
指導教授 金 鍾 勳

최근 우리나라 영어교육은 언어의 네 기능 즉, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중 듣기와 말하기 기능을 신장시키는 데 많은 관심을 기울이고 있다. 그러나, 읽기 즉, 독해력도 매우 중요한 기능이어서 독해력을 향상시키기 위한 노력이 많이 있었음에도 불구하고 실제 고등학생들의 독해력은 과거의 학습체제에서 보다 향상된 점이 거의 없다는 견해가 지배적이다. 그 이유는 독해량의 절대 부족, 적절한 읽기 교재의 부족 때문일 것이다. 특히, 실업계 고등학생들에게 있어서의 독해력은 더욱 더 그렇다.

이에 본 논문은 실업계 고등학교 학생의 특성에 맞는 효과적인 영어 독해 지도 방안을 제시하기 위해 실업계 고등학교에 재학하고 있는 남 여 학생들 약 240명을 대상으로 영어 공부에 대한 전반적인 의견과 영어로 된 글을 독해하면서 느끼는 문제점에 대해 설문지와 간단한 독해 시험을 통해 영어교육의 실태를 분석해 보았다. 그 결과 학생의 수준이 인문계 고등학교 학생의 수준과 많은 차이가 나기 때문에 영어학습 특히 영어독해의 동기 유발이 부족할 뿐만 아니라 흥미와 자신감을 잃고 있었다. 따라서 본 논문은 이러한 상황의 실업계 학생들을 대상으로 영어 독해 지도를 하는 것이므로 가급적 쉬운 독해자료를 제시한 후 어휘와 통사구조를 이해시키는 것에서부터 단계적으로 상향식 독해지도 방식으로 진행되어야 바람직하다는 데 초점을 맞추었다. 마치 벽돌을 하나씩 쌓아올려 집을 짓는 것처럼 실업계 고등학생들에게 한 단어씩 또는 한 문장씩 읽도록 하며 문장의 전체의미를 이해시켜야 하는 것이다. 아울러 글의 전체적인 분위기나 중심내용을 이해하기 위해 수준에 맞는 속독 훈련을 병행하여야 하는 것이다.

결국 실업계 고등학생을 대상으로 한 독해교육은 학습자의 학습동기와 흥미를 유발하게 하면서 그들의 수준에 맞는 독해 자료 투입을 통해 동기 유발이 되도록 해야 할 것이다.

---

\* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

# 목 차

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. 서론 .....                         | 1  |
| II. 독해지도의 이론적 배경 .....              | 3  |
| 1. 독해의 정의 .....                     | 3  |
| 2. 독해의 중요성 .....                    | 6  |
| 3. 독해지도 교수 - 학습 모형 .....            | 8  |
| 1) 상향처리과정 모형 .....                  | 8  |
| 2) 하향처리과정 모형 .....                  | 9  |
| 3) 선형지식구조 모형 .....                  | 10 |
| 4) 상호작용 모형 .....                    | 11 |
| III. 실업계 고등학교의 영어 교육 실태 .....       | 13 |
| 1. 전반적인 현황 .....                    | 13 |
| 1) 학생 수준과 관련된 문제 .....              | 13 |
| 2) 교육과정과 관련된 문제 .....               | 14 |
| 3) 교재와 관련된 문제 .....                 | 15 |
| 2. 설문 조사 .....                      | 15 |
| 1) 설문 대상과 자료 .....                  | 15 |
| 2) 설문 조사 절차와 자료작성 .....             | 16 |
| 3. 설문조사 결과분석 .....                  | 17 |
| IV. 실업계 고등학교에서 효과적인 영어 독해 지도법 ..... | 24 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. 독해지도의 방향 .....        | 24 |
| 2. 상향식 독해 지도 .....       | 25 |
| 1) 어휘 지도 .....           | 25 |
| 2) 통사 구조 지도 .....        | 31 |
| 3. 하향식 독해 지도 .....       | 35 |
| 1) 읽기 속도 능력 지도 .....     | 35 |
| 2) 논리구조와 주제문 이해 지도 ..... | 41 |
| <br>                     |    |
| V. 독해 지도의 결과 분석 .....    | 48 |
| 1. 현장 지도 결과 분석 .....     | 48 |
| 2. 독해 수업 과정 모형 .....     | 52 |
| <br>                     |    |
| VI. 결 론 .....            | 61 |
| <br>                     |    |
| 참 고 문 헌 .....            | 63 |
| <br>                     |    |
| ABSTRACT .....           | 65 |
| <br>                     |    |
| 부        록 .....         | 67 |



# I. 서론

우리나라 고등학교에서의 영어독해 교육의 주된 목표는 그 교육과정에 명시된바와 같이, 학생들이 일상생활과 일반 업무에 관련된 흥미있고 실용적인 자료를 읽어 교양을 넓히고, 업무에 필요한 정보를 이해하여 각종 업무를 효율적으로 수행할 수 있는 능력을 기르게 하는데 있다.<sup>1)</sup> 아울러 학생들이 독해의 즐거움을 느낄 수 있도록 흥미있고 친숙한 소재를 바탕으로 일상생활에 필요한 자료와 정보를 추출하여 그 의미를 바르게 이해하도록 하고 독서자료를 통한 추리력과 분석력, 사고력, 종합력, 문제이론능력을 길러 자신들의 생각과 느낌을 적절히 표현할 수 있는 능력을 신장시키는데 있다. 게다가 영어독해는 실업계 고등학교 학생들을 위한 특별목적의 교육을 위한 교과란 점을 고려하여 일상생활에 필요한 실용적이고 실무적인 글을 작성할 수 있는 기본 능력을 배양하는 과정도 포함되어 있다.

더 나아가 외국문화를 바르게 이해하고 국제사회에 대한 새로운 인식을 하며, 다양한 표현 방법을 익히고 이를 활용할 수 있는 기본능력을 기르게 하는데 있다. 그러나 이러한 영어 독해 교육의 목표 설정에도 불구하고 현재 실업계 고등학교에서의 독해지도는 여러 가지 면에서 문제점을 지니고 있다. 첫째 문제는 인문계 고등학교 학생들과는 수준차이가 많이 있음에도 불구하고 동일한 내용의 교재를 사용하고 있다는 것이다. 이른바 수준별 교육과정이라고 특징지워지는 7차 교육과정에서도 영어독해 교재는 인문계와 실업계 구분없이 똑같이 사용하도록 하고 있다. 둘째 문제는 실업계 고등학교 학생들의 정서상 영어 동기유발이 되지 못해 영어독해에 흥미를 잃고 있다는 사실이다. 이러한 사실은 영어독해에 관한 필자의 설문조사에도

---

1) 교육부(2000), "고등학교 외국어과 교육과정(1)", 서울: 대한교과서 주식회사, p.84.

그대로 드러나 있다. 셋째 문제는 교수기법과 관련된 것으로 실업계 고등학교 학생들의 수준에 적절한 교실활동 기법이 별로 제시돼 있지 않다는 것이다. 영어학습의 정도에 있어 수준의 차이가 있다면 당연히 독해를 가르치는 기법도 달라져야 할 것이나 이에 대한 연구는 부진한 실정이다.

따라서 본 논문에서는 실업계 고등학교 학생들의 영어 의사소통능력을 향상시키기 위해서는 실업계 학생들의 적성과 수준을 반영한 영어 독해 기술과 요령을 가르치는 것이 바람직하다는 전제 하에 효과적인 영어 독해 지도 방안을 제시하고자 한다. 이를 위해 제 1장 서론에 이어 제 2장에서는 독해지도의 이론적 배경을 다루고자 한다. 제 3장에서는 실업계 고등학교의 영어 교육의 실태에 대해 전반적인 현황과 설문조사로 학생들의 수준을 알아보고나서 그 결과를 분석하고자 한다. 제 4장에서는 앞장에서의 결과를 바탕으로 실업계 고등학교에서 실질적으로 지도가능한 학습자 중심의 독해지도 방향과 현장에서 이용 가능한 지도방법들을 제시해 보고자 한다. 제 5장에서는 실업계 고등학교 학생들의 수준에 적합한 독해 지도가 과연 얼마나 효과적이었는가를 간단한 독해시험을 통해 그 결과를 알아보고 난 후 독해수업 과정모형을 설정하고자 한다. 제 6장은 결론으로서 앞에서 논한 바를 다시 한번 요약해 보겠다.

## Ⅱ. 독해 지도의 이론적 배경

### 1. 독해의 정의

독해를 하는 목적은 개인에 따라 다르다. 그러나 대체로 독해를 하는 이유는 독해자의 자의적 타의적 필요성을 배제해서는 생각할 수 없다. 독해자들은 자신들이 처해있는 사회적 여건과 심리적 요인을 수용하면서 자신이 필요한 새로운 정보 획득을 위해 항해하여 이해라는 목적지로 가고있는 것이다. 그러면 독해란 무엇인가?

일반적으로 독해의 정의에는 다음과 같은 내용을 포함하고 있다.

첫째, 저자와 독자의 상호 작용이다.

둘째, 독자가 문자 기호를 보고 거기에 상응하는 지각상(perceptual image)을 형성하는 것이다.

셋째, 학습자에게 기본적으로 필요한 문자 표현이라는 표층적인 면과 그것이 나타내는 의미의 심층적인 면과의 관계를 효율적으로 재인식(recoding)하는 것이다.

넷째, 지각의 과정임과 동시에 개념 형성과 사고의 과정이다.

다섯째, 문자 표현을 바탕으로 저자의 메시지를 독자의 두뇌 가운데 재구성할 때 필요하다.

여섯째, 독자가 문자 기호로부터 정보를 바탕으로 문장의 의미를 예측하고 선택, 추측, 확인을 하는 작업이다.

이와같은 독해에 대한 일반적인 정의는 여러 학자들의 독해에 대한 견해와 비교하여 크게 다르지 않다. 가령, Widdowson(1979)은 독해란 언어학



적 단위로서 문장과 그 문장의 의미를 인식할 수 있는 능력, 또는 그 문장의 의미가 어떻게 담화의 일부로 기능하는 지를 인식할 수 있는 능력이라고 보고 있다.

Reading can refer to the ability to recognize sentences and their meaning as linguistic elements or it can be referred to the ability to recognize how they function as parts of discourse. Comprehending in this sense is the ability to recognize manifested sentences through the visual medium and to associate them with their correct signification.<sup>2)</sup>

이런 점에서 문자기호의 '이해'는 시각적 매체를 통해 명확한 문장들을 인식할 수 있고 그것들의 정확한 의미를 상호 연관시킬 수 있는 능력이다.

Harris(1962)는 독해의 정의를 기호화된 문자 자료로부터 독해자가 의미를 재구성하는 것이라고 다음과 같이 주장한다.

Reading is the meaningful interpretation of printed or written verbal symbol. Reading involves sensing, perceiving, achieving meaning and reacting in a variety of ways. It is accurate when the reader perceives the words as the writer write them and the meaning the reader achieves corresponds closely to what the writer intended.<sup>3)</sup>

---

2) H. Widdowson.(1979), "The Process and Purpose of Reading." In Widdowson, H.(ed) *Explorations in Applied Linguistics*, New York: Cambridge University Press. p.171.

3) A. J. Harris(1962), *Effective Teaching of Reading*, New York: David Mckay, Inc.p.62.

즉, 독해는 인쇄되거나 글로 쓰여진 문자기호를 해독하고 그 의미를 파악하여 여러 방면에서 저자가 의도한 바에 더 가까이 대응하면서 다가가는 과정이다.

Lefevre(1964)도 독해는 단어 하나 하나의 의미를 나열하는 과정이 아니라 의미 전달의 실마리가 되고 있는 단어 군들의 논리적이고 체계적인 전개를 이해함으로써 이루어지는 것이라 지적한다. 독해란 분리된 단어 단위가 아닌 의미 단위로 이루어진다는 취지이다.

In word by word reading, every word as good as every other word, just as it is dictionary, or a vocabulary list, with no differentiation of intonation and function. This is not true reading. Whatever attention to word analysis and spelling may be needed in reading instruction, isolated words should always be brought back into the larger patterns and structures that function linguistically and carry meaning : this is true reading.<sup>4)</sup>

한편, 임병빈(1994)은 독해력이란 인쇄된 또는 쓰여진 언어 기호(문자)를 통하여 얻어지는 사고 작용으로 읽기는 책이나 논문 등을 쓴 저자의 암호화된 메시지를 해독하는 과정으로 생각하며 읽기 과정은 글쓴이에 의해 만들어진 언어 기호에 독자의 축적된 경험을 통하여 얻어지는 이해 과정이라고 한다.<sup>5)</sup>

또, 정길정(1996)은 읽기 활동은 독자의 기억으로부터 정보나 지식을 재생시켜 교재 속에 숨어 있는 정보를 가능한 한 옹게 해석하기 위해서 문자

---

4) C. Lefevre(1994), *Linguistics and the Teaching of Reading*, New York: McGraw-Hill Book, p.30.

5) 임병빈(1994), 「영어독해력 교수학습」, 서울: 한신문화사, p.157.

를 매개체로 하여 기본 정보를 활용할 수 있는 능력이라고 한다.<sup>6)</sup> 따라서 읽기란 독자의 필요 의식에서 출발하여 교재의 문자로부터 의미를 재구성해 내는 사고 작용을 통해 자신의 경험과 지식을 연관시켜 이해해 가는 단계적 과정이라고 볼 수 있다.

지금까지 살핀 읽기에 대한 여러 학자들의 견해를 종합하면 독해란 문자화된 교재에서 필자의 표현에 대한 이해 및 특정한 정보를 얻기 위하여 독자가 수행하는 일련의 인지적 과정인 동시에 문자를 매개체로 하여 기존의 정보를 활용할 수 있는 능력이라 할 수 있다. 즉 저자가 문자 형태로 된 언어를 이용하여 전달하고자 구성한 내용을 독자가 나름대로의 배경지식과 경험을 토대로 해석하고 예측하는 과정으로 볼 수 있다.

## 2. 독해의 중요성



최근 우리나라 영어교육은 언어의 네 기능 중 듣기와 말하기 기능을 신장시키는데 많은 관심을 기울이고 있으나 읽기는 여전히 영어를 외국어로 가르치고 배우는 우리의 상황에서 매우 중요한 기능이라 할 수 있다. 아직도 우리나라 교육에서 대학 수학 능력 시험이 차지하는 비중이 상당히 높기 때문에 영어교육에서도 구어보다 문어에 대한 교육을 등한시 할 수 없다. 그러므로 신상순(1975)은 우리와 같은 EFL상황에서 독해 교육의 필요성을 다음 5가지로 지적한다.

첫째, 오늘날은 다변화한 국제화 시대가 되어서 국제간에 빈번한 의사소통의 기회가 많아진 것은 사실이나 직접 영어를 상용하는 사람들과 대면하고 의사소통을 할 기회가 있는 사람은 소수에 불과하다.

---

6) 정길정 외(1996), 「외국어 읽기 지도의 이론과 실제」, 서울: 한국문화사, p.67.

둘째, 영어를 상용하는 사람들과의 원활한 의사소통을 할 능력은 생활영어의 학습에서 얻어진다기보다 풍부한 어휘력과 다양한 문장의 이해로부터 얻어진 단단하고 근본적인 언어능력에서 시작된다는 점이다.

셋째, 우리나라와 같이 역사적으로 영어 문화권 속에 있지 아니한 지역에서 영어를 생활화하고 실용화할 기회가 거의 없는 학생들은 영어 학습시간을 떠나면 전적으로 책을 통하여 영어를 익힌다.

넷째, 다변화한 국제화 시대는 대량의 정보화 시대 및 지식 전문화 시대의 도래를 의미하는 것이므로 이러한 정보시대, 전문화시대를 대처해 나가는 슬기로운 방법은 의사소통의 대화 능력으로는 부족하고 서적을 통한 다양하고 전문화된 지식을 획득하는 것이다.

다섯째, 효과적인 생활영어 교육은 어학 실습실과 같은 시설이 갖추어져야 하고 학습을 이끌어 가는 담당 교사의 자질 부족, 학급 학생수의 과다 등의 여건으로 그 실효를 거두기가 쉽지 않다.<sup>7)</sup>

왜냐하면, Rivers(1968)도 지적하듯이, EFL상황의 영어학습자들은 원어민과 대화를 나눌 수 있는 기회가 극히 드물며, 주로 영어로 씌어진 문학작품, 정기 간행물, 과학기술잡지 등을 접할 기회가 학습의 대부분이기 때문이다.

Justification for an emphasis on the development of the reading skill is not hard to find. In many countries foreign languages are learned by numbers of students who will never have the opportunity of conversing with a native speaker, but who will have access to the literature and periodicals, or scientific and

---

7) 신상순(1975), "Reading Improvement in English," *Language Teaching and Learning* 7. 전남대학교, p.11.

technical journals written in that language.<sup>8)</sup>

더우기 정보화 시대에 학문과 산업기술의 발달로 정치, 경제, 사회, 문화, 학술, 인터넷 사용 등 모든 분야가 급속하게 발전하고 있다. 이러한 발전에 따라 다양한 정보가 영어로 쓰여져 해외로부터 들어오고 있으므로 정보를 이해하고 변화에 대응하려면 당연히 영어 독해 능력을 길러야 한다.

### 3. 독해지도 교수 - 학습 모형

실업계 고등학교에서 영어 독해의 효과적인 교수-학습 방법을 제시하기에 앞서 영어 독해에 관한 이론적인 모형을 살펴볼 필요가 있다. 다 알고 있듯이 독해 모형에는 상향 처리 과정 모형(bottom-up processing model), 하향 처리 과정 모형(top-down processing model), 선행 지식 구조 모형(schema model), 상호 작용 모형(interactive model)등이 있다.

#### 1) 상향 처리 과정 모형

이 모형은 독서 자료를 읽을 때 철자, 형태소, 음절, 단어, 구, 문장, 단락의 순서로 해독(decoding)한 후 글(text)을 이해하는 과정이다. 즉 부분적인 것부터 시작하여 전반적인 것을 이해하는 과정이다. 독해를 할 때, 철자, 기호 등을 먼저 익히고 단어나 관용어구를 설명하여 문장 단위의 의미를 이해시키는 과정의 순서로 진행되는 것을 의미한다. 이에 대해 O'Malley & Pierce(1996)는 작은 언어단위에서 보다 큰 언어단위로 나아가면서 의미를 파악하고 사전 지식을 변화시켜 간다고 하면서 다음과 같이

---

8) W. M. Rivers,(1968). *Teaching Foreign-Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press. p.214.

말하고 있다.

Bottom-up models refer to the decoding of individual linguistic units on the printed page, working one's way up from smaller to larger units to obtain meaning and to modify one's prior knowledge.<sup>9)</sup>

즉, 글을 이루는 가장 작은 단위에서 점점 보다 큰 단위로 해독해 나감으로써 문장의 의미와 글의 의미를 파악하는 과정이다. 이 독해 방법은 이른바 정독(intensive reading)할 때 밟는 것으로 영어 수준이 높지 않은 학생들을 위해 교사들이 사용하는 모형이라고 말할 수 있다. 그러므로 우리는 이 모형을 실업계 고등학교 학생들을 가르치는데 적용해 볼 수 있다. 이에 대해서는 제 4장에서 다시 논의하기로 하겠다.

## 2) 하향 처리 과정 모형

이 모형은 학습자가 독해 자료를 접할 때에 그가 가진 인지 구조 내의 배경 정보(background information)를 활용하여 전체 의미를 파악하는 과정을 말한다. 그러므로 학습자의 인지 구조 안에 주어진 독해 자료를 이해할 만한 충분한 사전 지식이 결여되어 있을 때에는 독해 자료를 이해할 수 없게 된다. 이 같은 상황에서 교사는 학습자에게 독해 자료의 이해를 돕기 위한 사전 활동이 있어야 한다. 예를 들면, 독해 내용과 관련된 그림이나 도표를 제시한다거나 내용에 관한 사전 질의 응답식의 토의 과정을 거치는 일 등이다. 이와 관련하여 Goodman(1962)은 이 독해 과정을 사고와 언어

---

9) J. Michael O'Malley & L. V. Pierce(1996), *Authentic Assessment for English Language Learners*, Addison-Wesley Publishing Co., p.94.

의 상호작용 속에서 이루어지는 심리언어학적인 추측게임(psycholinguistic guessing game)이라고 하면서, 특히 이 모형에서 독자는 책에 있는 글자를 보이는 대로 다 읽는 것이 아니라 필요한 것만 표집(sampling), 예측(predicting), 검사(testing), 확정(confirming)하는 과정을 반복한다고 믿고 있다.<sup>10)</sup> 이와 비슷한 시각은 O'Malley & Pierce(1996)의 다음과 같은 언급에 잘 나타나 있다.

Top-down models begin with the reader's hypotheses and predictions about the text and his or her attempts to confirm them by working down to the smallest units of the printed text.<sup>11)</sup>

즉, 이 모형은 문장의 주제, 중심 사상, 화자의 의도가 무엇인지 등 독해 자료의 전체적인 윤곽을 파악할 때 활용된다. 또한, 이 모형은 상급 단계의 학습자들에게 다양한 정보 자료를 빠른 시간 내에 다독(extensive reading) 시키는 데 도움이 되는 독해 방식이다. 우리나라 고등학교 상급 수준의 학생들에게는 이러한 독해 방식이 절실하게 요구되고 있다.

### 3) 선행 지식 구조 모형

이 모형은 독서 자료의 내용이나 의미는 독자가 지닌 인지 구조내의 사전지식(prior knowledge)과 연계되었을 때 더 잘 파악된다는 이론이다. 이러한 인지 구조 내의 사전 지식은 매우 체계적으로 저장되어 있어서 인지 구조 밖의 새로운 정보나 지식이 입력될 때 상호 관련 있는 내용들끼리 쉽게 연계 될 수 있다는 것이다. 이러한 개념은 독자가 과거에 경험한 내

---

10) K. L. Goodman(1962), "Analysis of Oral Reading Misuses." *Psycholinguistics and Reading*. Ed. by Frank Smith. New York: Holt, Rinehart & Winston, p.162.

11) *Ibid.*, p.9.

용을 통해서 새로운 지식과 정보를 이해하는 데 영향을 받는 이론이다.

Brown(1994)은 Clarke & Silberstein(1977)의 말을 빌려 선형지식구조 이론의 본질을 다음과 같이 설명하고 있다.

Research has shown that reading is only incidentally visual. More information is contributed by the reader than by the print on the page. That is, readers understand what they read because they are able to take the stimulus beyond its graphic, representation and assign it membership to an appropriate group of concepts already stored in the memories. ... Skill in reading depends on the efficient interaction between linguistic knowledge and knowledge of the world.<sup>12)</sup>

이 과정은 입력되는 모든 자료가 이미 존재하고 있는 선형 지식 구조 체계와 만나서 상호 관련 있는 내용들끼리 쉽게 연계된다는 원리에 의해서 진행된다. 독서 자료 안에 내포된 정보나 개념, 사상 등의 내용은 그 자체로서는 의미를 가지지 못하며, 다만 독자가 독서 자료 내용을 인지 구조 안에 저장된 사전 지식과 신속, 정확하게 연계시킬 수 있을 때에야 비로소 의미를 가진다는 것이다. 따라서, 독해 내용은 철자나 단어, 구, 문장과 같은 객관적인 언어 구조와 형식보다는 독자가 지닌 인지 구조 내의 사전 지식에 의해서 이해되어진다는 것이다.

#### 4) 상호 작용 모형

---

12) H. Douglas Brown(1994), *Teaching By Principles*, New Jersey: Prentice Hall Regents, p.284.



이 모형은 독해 과정이란 상향 처리 과정이나 하향 처리 과정의 어느 한 쪽으로만 이루어지는 것이 아니고 독자와 독서 문단 사이에서 일어나는 상호 작용의 활동으로 보아야 한다는 이론이다. 즉, 바람직한 독해 과정은 독자의 능력에 따라서 철자나 단어, 구, 문장을 해독하는 상향 처리 과정과 독자의 배경 지식, 주제, 추론, 세계관 등으로 이해하는 하향 처리 과정이 상호 보완적으로 일어나야 한다는 이론이다. 여기서 상호 작용이란 말은 O'Malley & Pierce(1996)가 지적하는 대로 다음의 세가지 의미를 갖는다.

..., the term interactive has three meanings: (a) the interaction between the reader and the text, (b) the interplay between lower-and higher-level reading process (decoding and using prior knowledge), and (c) the relationship between form(text structure) and function(genre) in the texts.<sup>13)</sup>

첫째, 독자와 글 사이의 상호작용으로 독자가 글에서 끌어낸 지식과 독자 자신이 갖고 있는 사전 지식을 토대로 글의 내용을 이해하는 것이다. 둘째, 낮은 수준과 높은 수준이 독서 과정 속에 상호 작용하는 것으로 어휘 식별과 이해 및 해석 과정이 동시에 결합되는 것이다. 셋째, 글의 구조인 형식과 장르인 기능 사이에 상호 작용하는 것으로 여러 가지 구조로 서로 다른 장르를 나타낼 수 있다는 것을 이해하는 과정이다.

---

13) J. Michael O'Malley & L. V. Pierce (1996), *op. cit.*, p.10

### Ⅲ. 실업계 고등학교의 영어 교육 실태

#### 1. 전반적인 현황

실업계 고등학교에서는 영어교육을 일반 영어 교육과 실업 영어 교육으로 나누어 실시하고 있다. 일반 영어는 인문계 고등학교와 동일한 교육 과정으로 되어 있어 실업계와 인문계가 공통으로 학습하는 과목이다. 7차 교육과정의 예를 들면 영어는 고등학교 1학년까지는 공통영어를 이수하게 되며 고등학교 2학년과 3학년에서는 영어 I, 영어 II, 영어회화, 영어독해, 영어작문 등을 선택과목으로 이수하게 된다.<sup>14)</sup> 실무 영어 그리고 무역영어 등은 실업계 고등학교에서만 학습하는 전문 교과목 중의 하나로 어느 한 전문 분야에서만 사용되는 특수 목적의 영어, 전문 영어라고 할 수 있으므로 본 연구에서 다루게 될 실업계 고등학교 영어 교재는 전문 교과인 실무 영어는 제외하고 일반 영어에 한정시키고자 한다.

##### 1) 학생 수준과 관련된 문제

주지하는 바와 같이 우리나라의 일반계 고등학교와 실업계 고등학교의 학습자들간에는 졸업후의 진로가 다르기 때문에 학습에 대한 목적, 필요성, 동기 등이 다르고 현실적으로 학력에 있어 수준 차도 많이 나므로 학습에 대한 열의 및 선습(readiness)등에 있어서도 차이가 난다. 대부분의 인문계 학생들의 졸업 후의 진로가 대학 진학인 반면, 실업계 학생들의 진로가 취업이라는 것은 다 아는 사실이다. 그리하여 실업계 고등학교에서의 모든

14) 교육부(2000), 고등학교 교육과정 해설 외국어(영어), "제 7차 교육과정해설" 서울: 대한 교과서 주식회사, p.38.

학습은 취업과 장차 직장에서의 진급이라는 실질적 동기에 의해 이루어지고 있다 해도 과언이 아니다. 더구나 사회 전반에 깔려 있는 대학 선호 사상과 직업에 대한 편견, 직장 내에서의 불충분한 대우 등의 요인으로 실업계 고등학교에 입학하는 학생들의 학력은 인문계에 비해서 현저히 낮은 실정이다.

이처럼 양 계열 간에는 학습 동기 및 학력 수준에서 많은 차이가 나고 있다. 그러기 때문에 실업계 고등학교 학생들은 영어 시간, 특히 영어독해를 공부하는데 있어 동기 유발이 되고 있지 않을 뿐만 아니라 흥미를 잃어버리는 경우가 아주 많다. 따라서 이러한 양 계열 학생들간의 차이점을 정확하게 파악, 인식하여 실업계 학생들의 고유 특성과 필요성을 반영한 독해 기술을 적용시킴으로서 학생들이 독해 학습에 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 해야 한다.



## 2) 교육과정과 관련된 문제

우리나라 현 영어 교육 체제는 1981년에 시행된 제 4차 교육과정을 기점으로 실업계 고등학교와 인문계 고등학교의 교육과정이 동일하게 통합 편성되었다. 그리하여 실업계 고등학교의 중추적인 목표가 훌륭한 소양과 자질을 갖춘 직업인의 양성이라는 점이 고려되지 않은 채 인문계와 동일한 획일적 체제를 취하게 되어 많은 문제점들을 안게 되었다.

대학 진학을 목표로 하는 인문계 학생들은 대학에서의 전공 분야의 원서 독해와 대학 입시를 대비하여 어려운 어휘, 문법들이 포함된 교재로 독해 학습을 하는데 실업계 학생들의 독해 교재도 동일한 교육과정의 적용으로 인문계와 같은 교과서를 사용하게 됨으로써 그들의 학력 수준에 비해 어렵고 그 내용도 학생들의 실생활 및 관심과는 동떨어져 지루하게 짜여져 있어 독해력 신장을 저해하는 문제가 되고 있다.

### 3) 교재와 관련된 문제

좀 더 구체적으로 말해 실업계 고등학교의 영어 독해 수업에서는 다음과 같은 여러 문제점들이 노출되고 있다. 첫째, 현행 인문계와 실업계 영어 교재의 통합으로 인하여 실업영어의 특정 좌표가 없다. 따라서 졸업 후의 진로, 취업에 필요한 정보와 관련된 소재의 독해 내용이 실려 있지 않아 학생들에게 적합하지 못하다. 둘째, 실업계 학생들의 수준을 고려한 교재가 아니라 지문이 어렵고 높은 수준의 어휘나 문법까지 학습해야 하는 부담을 안게 되어 독해 학습 자체에 대한 열의가 약해져 학습 효과가 떨어지고 있다. 더군다나 독해 교재인 현행 교과서는 매 단원마다 새로운 문법이나 어휘를 소개하기 위하여 만들어진 것이기 때문에 자연스러운 표현보다는 다분히 인위적인 표현으로 딱딱하고 지루한 수업이 되기 쉽다. 셋째, 배당된 수업 시간 수에 비해 교재 분량이 많다. 더구나 실업계 학생들의 기초 실력이 인문계 학생들의 실력에 비해 대체로 저조한 편이므로 교과 진도가 부진하여 한 학기당 5~6개 단원만을 학습하고 있는 실정이다.<sup>15)</sup>

## 2. 설문 조사

### 1) 설문 대상과 자료

본 연구는 실업계 고등학교 학생의 특성에 맞는 효과적인 영어 독해 지도 방안을 제시하기 위한 기본 자료로서 독해 교육과 관련 실업계 고등학교의 영어 교육 현황을 파악하기 위해 실업계 고등학교 남·여 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 6학급의 응답자 240명 중 대답하는 과정에 있어 일정한 번호나, 대답하지 않은 문항 또는 한 문항에 여러 가지 답을 하는 등

---

15) 황지현(1998), "실업계 고등학교 영어 독해지도를 위한 교재 재구성", 경상대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.14-16.

무성의한 답을 한 응답자는 제외시켜 200명의 반응을 분석하였다.

연구 자료로서 설문지는 실업계 고등학교 학생으로서 평소에 영어 공부를 하면서 느낀 전반적인 의견과 영어로 된 글을 독해하면서 느끼는 문제점에 착안하여 학습자가 중심이 되어 응답할 수 있도록 구성하였다. 실험자료의 내용을 세분해 보면 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 물음이 1문항, 영어 학습에 대한 일반적인 견해를 묻는 내용이 3문항, 독해 전반에 대한 내용이 4문항, 어휘에 관한 것 5문항, 읽기 속도 훈련과 관계된 물음이 1문항, 글의 논리 전개 구조에 관한 물음이 3문항, 연결사의 기능에 관한 것이 3문항 등 총 20문항으로 구성되어 있다.

## 2) 설문 조사 절차와 자료 작성

설문 조사는 각 반의 영어 수업 시간을 활용하였으며 설문 조사의 근본 취지와 응답시의 주의 사항을 10분에 걸쳐 알려 주었다. 감독자는 설문 문항들을 사전에 숙지하여 응답자의 질문에 대비하였으며 각 문항마다 충분한 생각을 할 수 있도록 여유 있는 시간을 할당하되 최대한 35분을 넘지 않도록 하였다.

연구 자료로 쓰인 설문지는 응답자가 실업계 고등학교 학생이라는 점을 감안하여 작성하였다. 설문지는 본인이 평소에 영어 수업을 하면서 학습자들이 영어 수업에 부담감을 안고 대하는 경우와 영어 학습을 어렵게 생각하고 있는 점에 착안하여 영어 교수에 도움이 되고자 학습자의 입장에 서서 생각해 볼 여지가 있는 항목들을 선정하여 구성하였다. 현행 실업계 영어 수업 과정에서 학습자들은 영어 공부는 쉽지 않은 것이라고 생각하고 있을 뿐, 그 원인이 무엇인지를 알려는 학습자가 많지 않다. 이러한 현상은 대부분의 학습자가 교사 위주의 수업에 익숙해져 있어 이끄는 수업보다는 이끌리는 수업에 적응되어 왔기 때문에 그 독해 시험 문제를 구성하고 있는 여러 가지의 독해

요소들을 분석할 수 있는 능력이 부족하여 학습자 스스로가 독해 요소 중 어느 요소에 취약점이 있는지 잘 파악하지 못하기 때문이다. 따라서 이번 실험에 사용된 설문지는 독해 요소를 인식시키고 그 요소들을 강조하려는 의미에서 설문 문항을 독해 과정에서 강조되고 있는 여러 가지 독해 요소별로 구분한 다음 세부적으로 나누어 학습자의 입장에 서서 이해가 쉽게 이루어지도록 우리 말 서술형으로 구성하였다.

### 3. 설문 조사 결과 분석

실업계 고등학교에서 영어교육의 실상을 이해하고 특히 영어 독해 학습에 대한 관심과 흥미도를 파악하기 위해 필자가 실시한 설문조사 결과를 관련 문항별로 묶어 제시하면 아래와 같다.

<표 1>의 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 설문에 의하면 성적이 저조해서 102명(51%), 대학에 진학하기 위하여 35명(17.5%), 적성에 맞으므로 29명(14.5%), 가정 사정으로 20명(10%), 친구나 선생님의 권유로 14명(7%)으로 성적이 저조해서가 102명(51%)으로 가장 많은 학생들이 여기에 속했다.

<표 1> 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 설문

| 구분      | 적성에 맞으므로 | 대학진학  | 가정 사정 | 성적이 저조해서 | 친구나 선생님의 권유 |
|---------|----------|-------|-------|----------|-------------|
| 인원 200명 | 29       | 35    | 20    | 102      | 14          |
| 비율(%)   | 14.5%    | 17.5% | 10%   | 51%      | 7%          |

이러한 설문결과를 볼 때 실업계 고등학교 학생들은 적성에 맞거나 가정 사정 때문에 실업계 고등학교에 입학한 것이 아니라 단순히 성적이 나쁘기 때문에 인문계 고등학교에 가지 못해 실업계 고등학교로 입학하고 있다는 것을 보여주고 있다.

〈표 2〉 영어 학습에 대한 태도

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역              | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |               |            |              |             |
|----------|------------------------|----------------------|---------------|------------|--------------|-------------|
|          |                        | ①                    | ②             | ③          | ④            | ⑤           |
| 2        | 영어를 공부하는<br>가장 큰 이유    | 17<br>(8.5)          | 39<br>(19.5)  | 24<br>(12) | 72<br>(36)   | 48<br>(24)  |
| 3        | 영어학습에 대한<br>관심과 흥미     | 15<br>(7.5)          | 29<br>(14.5)  | 48<br>(24) | 97<br>(48.5) | 11<br>(5.5) |
| 4        | 영어에 흥미가<br>없거나 무관심한 이유 | 29<br>(14.5)         | 159<br>(79.5) | 12<br>(6)  |              |             |

〈표 2〉에서 보는 바와 같이, 2문항에서 영어를 공부하는 가장 큰 이유는 교과목중의 하나니까 어쩔 수 없이라는 대답이 36%로서 제일 많은 비중을 차지하고 있다. 평소 영어 학습에 대한 관심과 흥미를 묻는 3번 문에서는 별로 없다라는 응답이 48.5%로서 역시 제일 많은 비율을 보였다. 아울러 4문항인 영어에 흥미가 없거나 무관심한 이유에 대한 설문에서는 79.5%의 응답자가 영어 기초 실력이 부족하여 교과서의 내용이 너무 어렵다는 응답을 하였다. 이러한 사실을 볼 때 전체적으로 영어 실력이 중하위권인 실업계 고등학교 학생들은 기초학습 능력 부족으로 영어 공부를 하는데 의욕을 갖지 못하는 것으로 생각된다.

다음으로 표3에서는 실업계 고등학교 학생들의 독해에 관한 전반적인 태도가 반영되어 있다.

〈표 3〉 독해 전반에 관한 일반적인 견해

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역                | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |              |              |              |              |
|----------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|          |                          | ①                    | ②            | ③            | ④            | ⑤            |
| 5        | 영어독해에 대한<br>흥미나 관심       | 13<br>(6.5)          | 28<br>(14)   | 75<br>(37.5) | 49<br>(24.5) | 35<br>(17.5) |
| 6        | 영어독해에 흥미가<br>없거나 무관심한 이유 | 17<br>(20.2)         | 22<br>(26.2) | 25<br>(29.8) | 20<br>(23.8) |              |
| 7        | 영어교과서의 독해<br>부분에 대한 생각   | 95<br>(47.5)         | 36<br>(18)   | 16<br>(8)    | 24<br>(12)   | 29<br>(14.5) |
| 8        | 영어독해를 하는<br>방법           | 145<br>(72.5)        | 39<br>(19.5) | 16<br>(8)    |              |              |

5번 문에서 영어 독해에 대한 흥미나 관심은 어느 정도인가를 물었는데 보통이라고 대답한 응답자가 37.5%, 별로 없다라고 대답한 응답자가 24.5%로서 거의 절반이상의 학생들이 독해에 대한 흥미도가 낮음을 보여주고 있다. 6번 문항은 영어 독해에 대한 흥미나 관심이 보통 또는 별로 없거나 전혀 없다라고 응답한 학생들만을 대상으로 그 이유에 대해 물어보았는데 해석이 잘 되지 않아서 29.5%, 문법을 잘 몰라서 26.2%, 영어에 대한 자신감이 없어서 23.8%, 어휘력이 부족해서 20.2%로 나타나듯이 영어로 된 글 자체를 싫어하는 것으로 생각되어진다. 7번 문항은 영어 교과서의 독해 부분에 대한 생각을 묻는 설문인데 여기서도 대부분의 학생들이 문법이나 어휘가 너무 많고 어렵다가 47.5%를 보여서 역시 지금 배우고 있는 실업계 고등학교의 영어 교과서가 인문계 고등학교에 비해 너무 어려운 것으로 나타났다. 다음으로 8번 문항은 현재 독해를 어떻게 하고 있는지 독해 방법에 관한 설문 이었는데 전체 응답자의 72.5%가 단어를 하나 하나씩 우리말 뜻과 연결해가면서 독해하는 것으로 나타났다. 이는 독해 습관에서 바람직하다고 알려져 있는 의미 단위의 단어군으로 문장을 해독



하는 방법과는 거리가 있으며 속독 방법과도 너무 많은 차이가 있음을 시사해 준다.

다음은 좀 더 구체적으로 단어의 의미 파악을 통해 독해하는 과정에 대해 물어보았다.

〈표 4〉 어휘에 관한 견해

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역                 | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |               |              |   |   |
|----------|---------------------------|----------------------|---------------|--------------|---|---|
|          |                           | ①                    | ②             | ③            | ④ | ⑤ |
| 9        | 아는단어인데 문장번<br>역이 되지 않는 이유 | 78<br>(39)           | 113<br>(56.5) | 9<br>(4.5)   |   |   |
| 10       | 독해도중 모르는 단<br>어의 해결 방법    | 79<br>(39.5)         | 58<br>(29)    | 63<br>(31.5) |   |   |
| 11       | 사전에서 어휘를 찾<br>을 때의 습관     | 127<br>(63.5)        | 36<br>(18)    | 37<br>(18.5) |   |   |
| 12       | 새 단어에 대한 교사<br>의 지도방법     | 12<br>(6)            | 164<br>(82)   | 24<br>(12)   |   |   |
| 13       | 교사에게 바라는 새<br>로운 단어의 지도방법 | 57<br>(28.5)         | 65<br>(32.5)  | 78<br>(39)   |   |   |

대부분의 응답자는 단어에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하고 있었음에도 문장 번역이 되지 않아 어려움을 겪은 경우를 볼 수 있었다. 그리고 그 이유로는 그 단어에 자신들이 알고 있는 뜻 이외에 또 다른 뜻이 있기 때문이라고 대답한 응답자가 많았다. 10번 설문에서 29%의 응답자가 모르는 단어가 나오면 그 단어의 뜻을 앞뒤 문맥 속에서 예측하려고 노력한다는 반응을 보였으나, 39.5%의 응답자는 그 단어를 뺀 나머지 단어들을 가지고 문장의 의미를 파악하려 한다는 대답을 함으로써 의미 파악이 제대로 이루어지지 않고 있음을 알 수 있었다.

사전에서 어휘를 찾을 때의 습관을 조사해 본 결과 눈에 띄는 대로 사전

속에 수록된 서너 가지의 뜻을 읽는다가 18%의 반응을 보였으며, 한 가지의 뜻을 알고 있다고 생각하면 찾지 않는다가 63.5%로 가장 많았다. 반면에 그 단어가 지니는 여러 가지 뜻, 품사, 동의어, 접두사, 예문 등을 자세히 본다고 답한 응답자는 전체의 18.5%에 불과하여 학생들의 사전 사용방법이 바람직하지 않음을 보여주었다. 새로 나온 단어에 대한 교사의 지도방법에 관한 설문에는 82%의 응답자가 교사의 지도방법에 긍정적인 반응을 보였다. 그리고 새로 나온 단어를 익힐 때 교사에게 바라는 교수 방법으로는 문장을 통하여 새로 나온 단어를 접할 수 있는 기회를 자주 부여해주었으면 좋겠다고 39%, 단어 자체를 자세히 설명해주면 좋겠다고 28.5%, 단어의 암기 여부를 자주 확인해주면 좋겠다고 32.5%로 나타나 비교적 고른 반응을 보였다.

〈표 5〉 읽기 속도 훈련에 관한 생각

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역       | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |               |            |   |   |
|----------|-----------------|----------------------|---------------|------------|---|---|
|          |                 | ①                    | ②             | ③          | ④ | ⑤ |
| 14       | 속독 훈련에<br>관한 태도 | 35<br>(17.5)         | 143<br>(71.5) | 22<br>(11) |   |   |

속독에 대한 견해를 묻는 설문에서는 문법, 어휘 등에 얽매어 주어진 문장을 해석하기에도 시간이 부족하기 때문인가 71.5%, 속독 훈련은 독해 과정에 그다지 중요한 것이 아니라고 보는 학생들이 17.5%, 문법이나 어휘 등을 잘 알고 있으면 속독 훈련을 하지 않아도 저절로 속독이 가능하다고 생각하기 때문에 11%로 나타났다. 이러한 사실은 실업계 고등학교 학생들의 경우는 문법 특히 어휘력이 절대적으로 빈약해서 주어진 문장을 해석하기에도 시간이 부족하므로 속독이 독해 능력 신장에 별다른 영향을 미치

고 있지 못함을 말해 주고 있다.

이번에는 독해 자료의 논리적 구조에 대한 견해를 조사 분석하였다.

〈표 6〉 글의 논리 전개 구조

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역                 | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |              |             |              |   |
|----------|---------------------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|---|
|          |                           | ①                    | ②            | ③           | ④            | ⑤ |
| 15       | 전체 글의 내용 파악<br>능력 여부      | 167<br>(83.5)        | 33<br>(16.5) |             |              |   |
| 16       | 문장의 논리적 구성<br>에 관한 설명여부   | 12<br>(6)            | 9<br>(4.5)   | 122<br>(61) | 57<br>(28.5) |   |
| 17       | 글의 논리적 구성을<br>익히는 효과적인 방법 | 96<br>(48)           | 89<br>(44.5) | 19<br>(9.5) |              |   |

우선 학생들에게 문장은 하나씩 이해되지만 전체적인 글의 흐름을 파악하지 못하여 질문에 답을 할 때 곤란을 겪은 경험이 있는가를 물었을 때 83.5%가 그렇다고 답하였다. 이 사실은 수업 시간에 문장의 논리적 구성에 관하여 교사들의 설명이 대단히 많은데도 89.5%의 응답자들이 수업시간에 집중을 안 하거나 복습 등을 잘 하고 있지 않음을 나타내준다. 영어로 된 글의 논리적 구성에 대해서는 어떻게 익히는 것이 가장 효과적이라고 생각하는가에 대한 설문에 장문 독해를 많이 하여 글의 주제, 글 전개 순서 등을 자주 파악해 보아야 한다가 48%, 문법과 어휘로 글을 완전하게 이해하면 글의 논리는 자연적으로 이루어지므로 결국 문법과 어휘가 가장 중요하다고 44.5%로 많은 반응을 보였다. 후자에 반응을 보인 학생들은 자신들의 어휘 부족을 절실히 느끼고 있는 경우라고 판단된다.

다음 〈표 7〉은 영어 독해 과정에서 가르치는 교사나 배우는 학생 입장에서 소홀하기 쉬운 연결사에 관한 설문 결과를 종합한 것이다.

〈표 7〉 연결사의 기능

| 문항<br>번호 | 설문지의 세부영역                 | 문항별 응답자수(n) 및 백분율(%) |              |            |   |   |
|----------|---------------------------|----------------------|--------------|------------|---|---|
|          |                           | ①                    | ②            | ③          | ④ | ⑤ |
| 18       | 연결사의 숙지로 인<br>한 내용파악 도움여부 | 127<br>(63.5)        | 73<br>(36.5) |            |   |   |
| 19       | 교사의 연결사에 대<br>한 지도 방법     | 147<br>(73.5)        | 53<br>(26.5) |            |   |   |
| 20       | 연결사를 익히는 효<br>과적인 방법      | 161<br>(80.5)        | 13<br>(6.5)  | 26<br>(13) |   |   |

위의 표에 나타나 있듯이 연결사를 잘 이해한 경우 글의 흐름에 도움을 받은 응답자는 63.5%로 나타났다. 그러나 학교 수업에서 교사는 연결사를 지도할 때 일반 단어와 비슷한 방법으로 특징 없이 지도하고 있는 경우가 73.5%로 연결사를 자세히 논리적으로 지도하는 경우인 26.5%보다 더 많은 것으로 나타났다. 연결사를 익히는 가장 효과적인 방법이 무엇인지를 묻는 질문에 연결사의 특징마다 선생님의 자세한 설명을 듣고 싶어하는 경우가 80.5%로 절대적으로 많이 나왔고 연결사의 중요성을 인식하지 못하고 있는 응답자도 13%나 되었다.

지금까지의 설문 조사의 결과를 종합해 본 결과 실업계 고등학교 학생들은 자신의 독해 부족 요인으로 가장 먼저 어휘능력이 부족하다는 생각을 갖고 있으며, 실제 독해 과정에서는 문법이나 어휘에 대다수의 학생들이 어려움을 겪은 경험을 갖고 있는 것으로 조사되었다.

## IV. 실업계 고등학교에서 효과적인 독해 지도법

### 1. 독해지도의 방향

앞 장에서 필자는 실업계 고등학교의 영어교육의 실태를 분석하면서 학생의 수준이 인문계 고등학교 학생의 수준과 많은 차이가 나기 때문에 영어학습 특히 영어독해의 동기 유발이 부족할 뿐만 아니라 흥미와 자신감을 잃고 있음을 지적하였다. 아울러 인문계와 동일한 교육과정의 운영으로 독해 교재도 동일한 것을 사용함으로써 실업계 학생들에게는 독해 자료가 어려워 전반적인 영어학습의 열의마저 약해지고 있음을 언급하였다. 이러한 상황의 실업계 학생들을 대상으로 영어 독해 교육은 어떻게 지도하면 좋은가? 독해 지도의 이론적 배경에서도 잠깐 언급했듯이 일단 영어 수준이 낮은 학생들을 대상으로 독해지도를 하는 것이므로 독해 자료를 제시한 후 어휘와 통사구조를 이해시키는 것에서부터 단계적으로 상향식 독해지도 방식으로 진행되어야 바람직하다. 마치 벽돌을 하나씩 쌓아올려 집을 짓는 것처럼 실업계 고등학생들에게 한 단어씩 또는 한 문장씩 읽도록 하며 문장의 전체의미를 이해시켜야 하는 것이다. 필자는 이를 다음 절에서 다루고자 한다.

다음으로 수준 차이가 많이 나는 실업계 학생들을 대상으로 영어독해를 지도해야 하기 때문에 독해 활동시 주어지는 과제의 난이도 조정을 통해 독해의 목표가 달성되도록 해야 한다. 다시 말해 여러 다른 독해 과제를 주어 동일 수준의 독해 성취 목표를 달성하는 방법이다. 하나의 동일한 독

해 과제를 제공하되 학생들의 특성에 따라 성취 목표의 수준을 달리하는 방법으로 지도해야 바람직하다. 인문계 고등학생들처럼 개인별 능력에 따라 서로 다른 독해 과제를 제시하여 서로 다른 목표를 달성하도록 할 수는 없다. 그러나 비록 실업계 학생들을 대상으로 영어독해를 지도한다고 해도 독해 자료를 어떻게 빨리 읽어 주제라든가 요지 등을 알게 할 것인가는 중요한 고려 사항이다. 국제화 시대에 요구되는 다량의 다양한 정보를 소화하기 위해서는 빠른 시간내에 독해 자료를 읽어 그 내용을 이해할 수 있어야 한다. 이는 곧 실업계에도 하향식 독해 지도 방법이 적절히 활용되어야 바람직하다는 의미로 이에 대해서는 다음 절에서 언급하겠다.

결국 실업계 고등학생들을 대상으로한 독해교육은 학습자의 학습동기와 흥미를 유발하게 하면서 그들의 수준에 맞는 과제 제시를 통해 단어 즉 어휘나 관용어구 또는 통사구조 그리고 문장의 의미를 이해시키는 데에서부터 연결사와 주제문 찾기 글쓴이의 의도와 태도, 글의 분위기와 성격, 글의 전후 관계등을 파악할 수 있도록 해야 할 것이다.

## 2. 상향식 독해 지도

### 1) 어휘 지도

외국어로서의 영어를 배우는 학습자들이 당면하고 있는 중요한 문제점은 어휘력이 부족하다는 것이다. 특히 독해능력이 부족한 대부분의 실업계 고등학생일수록 가장 두렵게 느끼는 것이 모르는 어휘가 너무 많이 읽기 자료에 실려 있어서 내용 파악을 포기해 버리는 경향이 많다. 그리하여 독해력 시험에서 제시되는 본문을 처음부터 아예 읽지 않고 본문에 관련된 문제의 객관식 문항 중 아무 것이나 정답으로 선택하는 사례가 자주 일어나고 있다. 따라서, 영어 어휘 지도에 대한 효과적인 방법으로서 단어 형성

(word formation)에 대한 이해와 어휘 의미를 문맥(context)으로부터 파악하도록 체계적으로 지도하는 것이 바람직하다.16)

주지하듯이 독해 자료에서의 단어는 분량이 많고 내용 또는 의미의 다양성 때문에 학습에 많은 어려움이 따르는 부분이다. 우리가 단어를 습득하는데 있어 중요한 것은 한 단어의 사전적 의미를 알았다고 해서 그 단어를 모두 습득했다고 말할 수는 없다. 단어의 사전적 의미는 그 단어가 독립적으로 사용했을 경우의 의미로서 말함이지 그것이 문장속에 나타날 때는 의미가 변하는 경우가 많다. 따라서 단어를 진정으로 알고 있다는 것은 그 단어를 일정한 문맥과 상황에 적합하게 사용할 수 있는 것을 의미한다.

그러면 먼저 실업계 고등학교에서 어휘를 가르칠 때 특히 중점적으로 지도하는 방법에 대해서 언급해 보겠다. 필자는 접두사, 접미사의 의미를 활용하여 영어 어휘의 의미를 파악하도록 하고 있다. 그 이유는 단어 형성에 있어서 낱말은 기본적인 어간(stem)에 접두사(prefix)와 접미사(suffix)가 붙어서 이루어지는 경우가 많기 때문에 이들 단어 구성 요소에 대한 본래의 의미를 숙지하면 낱말 의미 파악에 도움을 줄 수 있기 때문이다.17) 이러한 단어가 영어 단어 전체의 60%를 차지하고 있기 때문에 단어형성 방법을 이해하는 것이 영어 학습자의 어휘력 향상에 필수적임은 두말할 필요가 없다. 예를 들면 succeed라는 동사에 접두사나 접미사를 붙여 적어도 7개의 단어가 만들어질 수 있다고 지도한다. 즉, 단어 확대 또는 단어 가족이라고 말할 수 있는데 예를 들어 succeed라는 어간에 접미사를 붙여 success(명사), succession(명사), successor(명사), successive(형용사), successful(형용사), successively(부사), unsuccessful(부정형용사)를 만들어 보도록 하면서 단어 팽창(word

---

16) W. E. Norris(1970), "Teaching Second Language Reading at the Advanced Level: Goals, Techniques, and Procedures," *TESOL Quarterly*, 4, No.1. pp.17-36.

17) R. C. Yorkey(1970), *Study Skills for Students of English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company, p.91.

expansion) 연습을 지도하고 있다.

좀 더 구체적으로 필자가 실업계 고등학생들을 대상으로 어휘 지도를 한 절차는 다음과 같다. 첫째, 어간(stem)이나 어원을 활용하여 예를 들면 “auto bi-ography(자서전)이라는 단어는 auto(self):자기자신 + bio (life):생명 + graphy (write):쓰다“라는 뜻으로 의미접근을 시도한다. 또한 ”geology(지질학) = geo (earth):지구,땅 + logy (the science or study of):과학이나 학문“이라는 의미로 지도한다.

두번째, 접두사(prefix)를 활용한 지도로 우선 접두사는 어근이나 단어 앞에 붙어 새로운 단어를 형성한다고 설명한다. 예를 들면 prefix(접두사)란 단어 자체도 ‘before’의 뜻을 지닌 pre-와 ‘고정하다, 위치시키다’의 뜻을 지닌 fix로 되어 있다고 설명한다. 그 밖에 pre-가 붙어 형성되는 다른 단어들 예를 들면 preview는 before + see(검토하다)의 의미이고, precaution(예방하다)는 before + caution(조심,주의)라는 식으로 어휘의 의미를 접근시킨다. 접두사 중에서 단어나 어근의 의미를 바꾸는 데 중요한 역할을 하는 접두사의 의미 지도를 빼 놓을 수 없다. 예를 들어, happy-unhappy에서 un-은 not의 의미라고 설명하며, 똑같은 방법으로 sense-nonsense에서 non-, understand-mis-understand에서 mis-, credible-incredible에서 in-, possible-impossible에서 im, regular-irregular에서 ir, like-dislike에서 dis-, 등이 not의 의미임을 이해시키고 있다.

세번째, 접미사의 지도로, 접미사는 어근이나 단어 뒤에 붙어 새로운 단어를 형성한다고 언급한다. 아울러, 접두사는 주로 단어의 의미를 바꾸는 반면에, 접미사는 주로 본래 의미를 지니고 있으며 품사의 변화를 가져온다고 설명한다. 예를 들면, 다음과 같다.

joy(기쁨) + ful = joyful(기쁨에 찬) : 명사 → 형용사

speak(말하다) + er = speaker(화자) : 동사 → 명사



slow(느린) + ly = slowly(느리게) : 형용사 → 부사

rude(무례한) + ness = rudeness(무례) : 형용사 → 명사

특히, 가장 흔히 사용되며 중요한 접미사로 명사와 형용사, 동사와 부사 등의 내용어를 파생시키는 다음과 같은 접미사를 지도하고 있다.

(1) 명사를 만드는 접미사

| Suffix | Meaning        | Example                            |
|--------|----------------|------------------------------------|
| -er    | person         | teacher, worker, financier         |
| -ance  | quality/state  | reliance, appearance, entrance     |
| -tion  | act of         | relation, attention, corruption    |
| -ment  |                | judgement, statement, announcement |
| -ness  | state of being | happiness, hardness, rudeness      |



(2) 형용사를 만드는 접미사

| Suffix | Meaning | Example                              |
|--------|---------|--------------------------------------|
| -ful   | full of | mouthful, handful, hopeful, scornful |
| -y     |         | sunny, muddy, noisy, gloomy, dirty   |
| -able  | like    | respectable, lovable, changeable     |
| -ic    |         | tragic, dramatic, economic           |
| -ical  |         | economical, identical, political     |
| -ive   |         | demonstrative, secretive             |

(3) 동사를 만드는 접미사

| Suffix | Meaning | Example              |
|--------|---------|----------------------|
| -ate   | make    | activate, perpetuate |

|      |           |                                    |
|------|-----------|------------------------------------|
| -en  | become    | weaken, soften, strengthen, fasten |
| -ify | make more | intensify, falsify                 |
| -ize | make      | realize, familiarize, advertise    |

(4) 부사를 만드는 접미사<sup>18)</sup>

| Suffix | Meaning    | Example                         |
|--------|------------|---------------------------------|
| -ly    | way/manner | happily, carefully, reluctantly |
| -wise  | way/manner | lengthwise, clockwise           |

네번째, 위에서 본 접두사 또는 접미사에 의한 파생(derivation)과 더불어 영어의 단어 구성방법에는 여러 가지가 있다는 것을 함께 지도할 필요가 있다.<sup>19)</sup> 즉, 복합과 역성, 의성어와 합성어를 통해 영어 어휘는 점차 팽창되고 있다. 복합이란 두 개 이상의 낱말이 하나로 합쳐져 복합명사를 만들 수 있는 것으로 wasteland, blackbird, blackboard등을 예로 들 수 있다. 역성이란 어떤 단어에서 접미사를 떼어 버림으로써 새로운 낱말을 만드는 방법으로 editor, beggar, pedlar에서 edit, beg, ped를 만드는 것이다. 의성어란 소리를 모방하여 만든 어휘로 cuckoo, bang, titter, dingdong등을 말한다. 합성어란 두 개의 개별 단어의 일부를 결합시켜 새로운 단어를 만드는 것으로 breakfast + lunch에서 brunch가, smoke + fog에서 smog가 만들어졌다.

다섯째, 필자가 특별히 어휘지도를 하는 방법에 소위 The X game을 통한 지도법이 있다. 여기서 X는 nonsense word 이다. 이것은 단순히 낱말의 뜻만이 아니라 문장상의 여러 가지 기능인식을 통해서 품사의 뜻도 알게하고 따라서 문장을 이해하는 단계까지 확대할 수 있다는 장점이 있

18) 정길정 외(2000), 「영어독해교육」, 서울: 경진문화사, pp.131-136.

19) 조 성식(1981), 「영어학 개론」 서울: 평화 출판사, pp. 201-226.

다. 그 구체적인 지도 절차는 다음과 같다. 우선, 다음과 같은 문장들을 칠판에 쓰고 학생들에게 x에 들어갈 어휘들을 생각하게 한다.

- ① X is a great man.
- ② He is a X man.
- ③ He X tennis.
- ④ They X to go school.
- ⑤ We decided to study English X hard.

①에서는 X가 대명사로서 Mr. Kim, Robinson, Nelson 같은 많은 이름을 연상할 수 있다. ②는 X가 man 앞에 있기 때문에 형용사로서 good, kind, diligent, bad 같은 어휘를 동원해 볼 수 있다. ③은 동사로 여기서는 plays를 떠올리게 된다. ④는 ⑤와 마찬가지로 동사이나 want, like 같은 동사가 연상된다. 그리고 ⑤는 hard를 수식하기 때문에 very를 연상할 수 있다. 이 방법은 어휘를 지도하는데 머물지 않고 문법적 기능을 보여줄 수 있기 때문에 문장 이해력에 많은 도움을 주고 있다.

여섯째, 실업계 학생들에게 매우 효과적인 어휘 지도법으로 문맥을 통한 어휘지도를 빼 놓을 수 없다. 문맥에 의하지 않고서는 어떤 낱말의 의미를 파악하기 힘든 경우가 있다. 예를 들어, "He was haughty."라는 문장에서 'haughty'라는 낱말의 뜻을 이해하지 않고 파악하기는 힘들다. 왜냐하면, 이 단어에는 'proud, sick, happy, unintelligent'등의 여러 가지 뜻이 있기 때문이다. 그러나, "His haughty manner of continually talking about himself and his accomplishments irritated even his friends."의 문장에서는 'haughty'의 의미가 'proud, boastful' 따위의 뜻임을 추측할 수 있는 충분한 정보를 지니고 있으므로 이 경우에는 문맥이 낱말의 뜻에 중요한 단

서를 제공하고 있다. 또한 문맥 중에서, 예를 들면 “Your health depends on the foods you eat. To make smart choices about foods, you have to find out what is in them.”에서 밑줄 친 smart와 비슷한 의미를 찾는 지도가 필요하다. 또한 “A habitat is the place where an individual or population of a given species lives.”에서 habitat은 place=where species lives의 뜻으로 어떤 종족이 거주하는 장소를 나타내는바 서식처, 거주지의 의미를 지니고 있음을 알 수 있다고 지도한다.

## 2) 통사구조 지도

영어를 배우는 많은 학습자들이 영어로 쓰여진 글을 읽을 때의 큰 어려움은 의미를 지니고 있는 구조에 대한 이해, 즉 문장에 대한 의미감각이 부족하다는 것이다. 따라서 이러한 학습자들은 경우에 따라서 독해가 가능하다 할 지라도 문장에 대한 기본적인 의미감각의 기초가 튼튼하지 못하므로 독해에 상당한 장애를 느끼게 된다. 특히 실업계 고등학생일수록 문장 의미 감각이 부족해서 학습자들은 글을 읽을 때 불필요하게 의미가 없는 임의적인 낱말 군을 읽게 되는 경향이 있으며, 문장의 첫 부분에 위치한 절을 하나의 완전한 문장처럼 해독하거나 다른 문장의 일부 구성요소를 완전한 독자적인 구조로 이해하는 오류를 흔히 범하고 있다. 의미는 의미를 지니고 있는 구조를 통해서 얻어져야 하기 때문에 이러한 모든 구조상의 오류는 독해를 불완전하게 만들거나 아니면 전혀 다른 의미로 착각하게 만든다.

그러므로 실업계 고등학교 영어교육에서 독해력을 신장시키기 위해서는 학습자들이 어려움을 느끼는 영어의 통사구조에 대해 체계적이고 철저한 지도가 요구된다. 특히 영어 학습자들은 다음과 같은 통사구조 즉, “① 명

사화(nominalization), ② 관계대명사의 생략(reduced relative clause), ③ 대명사의 지칭(pronomial reference), ④ 구두법(punctuation), ⑤ 부정어(negation), ⑥ 관용구(idiomatic phrase)”면에서 상당한 독해 장애 요인이 발생하고 있다. 필자는 이들 분야의 독해 장애 요인을 제거하면서 어떻게 독해지도를 하는 것이 바람직한 것인지 지적해 보겠다.<sup>20)</sup> 먼저 다음과 같은 독해 자료를 보도록 하자.

## THE STATUS OF WOMEN IN THE MIDDLE AGES

After the decline of the Roman Empire, nearly all of the economic activities connected with the production of food, clothing, and shelter were carried on in villages and their outlying fields everywhere in Western Europe. Whether the village was a free  
5 community, or property belonging to the lands of a great feudal lord or lady, it was mostly able to produce enough for itself. Its inhabitants supplied nearly everything they needed to maintain life. Furthermore, the industries of households and fields were  
10 not like the modern "heavy industries" : women could handle nearly all of them alone, or 10 with some aid from men. Thus there was no sharp of labor, as a rule. Men and women worked together for the most part. The responsibilities for spinning, weaving, and cooking were mainly women's tasks, and woodcutting and digging ditches were generally men's tasks.

---

20) 본문과 ①~⑥자료는 Ruth Berman, "Analytic Syntax(1975): A Technique for Advanced Level Reading," *TESOL Quarterly*, 9, No.3, pp.244-250.에서 인용한 것임.

15 However, men and women commonly worked side by side in  
the fields in all the processes for changing raw materials into  
goods ready for use. Whether the workers on the land were  
slaves or free, men and women worked under similar conditions  
and enjoyed similar rights. After the birth of children, both parents  
20 had their services to help them in their work. In the records of  
medieval life, we find that women, because they were women,  
had no specially hard labor to do nor did the men, because they  
were men, lay specially hard tasks upon the women. On the  
contrary, the records show a fairly equal sharing of the difficult  
25 tasks.

첫째, 영어학습자들은 명사화-명사구로 압축된 구문이 이해에 어려움을 느끼고 있다. 1행 즉 "after the *decline* of the Roman Empire" 에서 "after the Roman Empire *had declined*"라는 절로 고쳐 주어 + 동사를 분명하게 밝힐 수 있도록 지도하며, 24행의 "a fairly equal sharing of the difficult tasks"에서는 "the difficult tasks *were shared* in a fairly equal way"(어려운 임무는 공정하게 똑같은 방법으로 분배되었다)처럼 수동태 구문으로 바꾸어 명사구로 압축된 구문을 학습자들이 이해하기 쉽도록 지도할 수 있다.

둘째, 영어에서 관계대명사가 생략되는 "WH+be"구문과 관계대명사의 생략이 이해에 어려움을 느끼고 있다. 2행의 Wh+be구문에서는 "the economic activities connected with the production of food, etc."를 "the economic activities *which were* connected with..."구문으로 생략된 부분을 보충하고 관계 대명사의 계속적 용법으로 더 풀어서 설명하도록 한다. 7행

의 관계 대명사의 생략은 자주 나오는 구문이므로 여기서는 “supplied nearly everything they needed”라는 구문에서 everything을 선행사로 하는 that이라는 생략된 관계 대명사를 보충해서 지도하도록 한다. 즉 “supplied nearly everything *that* they needed”라고 지도한다.

셋째, 대명사의 지칭은 학습자로 하여금 각 대명사가 지칭하는 것을 분명하게 말해보도록 하고 해당 대명사를 지칭하는 관련문구로 대체하게 만드는 법을 지도한다. 예를 들어 3행에서 “*their* outlying field”의 *their*라는 대명사가 지칭하는 말은 “the outlying fields of *the villages*”라고 표현하게끔 지도하고, 10행의 “nearly all of *them*”에서의 *them*이라는 대명사는 “nearly all of *the industries of households and fields*”라는 표현으로 대체하여 지도한다. 20행의 “both parents had *their* services”의 *their*를 “both parents had the *children’s* services”의 *children’s*로 대체할 수 있도록 지도한다.

넷째, 구두점은 쓰여진 글의 구성요소의 구조에 대한 내재적인 해석에 단서를 제공하여 구두점에 주의를 기울이지 않거나 적절한 이해가 되지 않았을 때는 글의 이해를 잘못된 방향으로 이끌어 간다. 따라서 학습자들에게 구두점을 강조하면서 다음과 같은 문장들을 이해시키도록 한다. 9행에서 사용된 colon(:)은 하나의 예(example)가 뒤따르고 있음을 나타낸다. 또 9행 “heavy industries”에서 사용된 인용부호(“”)의 사용은 8행에 나온 “industries of households and fields”와의 차이가 있음을 강조하기 위한 것이다. 22행에서 사용된 dash(-)는 “women had no specially hard labor to do”를 뒷받침하기 위한 부연설명을 제시하는 것이라는 점을 강조한다.

다섯째, 영어에서 부정을 나타내기 위해서 사용되는 특정한 형태로 쓰이는 *no*와 *not any* 또는 *neither* 사이의 교체가 흔히 쓰이는 *not* 형태가 아니므로 종종 문장의 이해에 어려움을 줄 수도 있다. 이를 위해 11행의 “there

was *no sharp division of labor*”를 “there was *not any sharp division of labor*”로 바꾸어 나타내도록 하고, 22행의 “*nor did the men lay specially hard tasks upon the women*” 를 “and the men *did not lay specially hard tasks upon the women, either.*”로 바꾸어 표현하게끔 이해시킨다.

여섯째, 관용구가 문장에서 쓰일 때 해당 관용구를 잘못 이해하여 독해에 방해가 되는 수도 있다. 예를 들면, 11행의 *Men and women worked together for the most part.*에서 이탤릭체인 *for the most part.* 23행의 *On the contrary, the records show a fairly equal sharing of the difficult tasks.*에서 *on the contrary*를 잘 이해하지 못하여 독해에 지장을 줄 수 있으므로 관용어구를 지도해야 한다.

위에서 제시한 첫번째~여섯째까지의 사례에서 알 수 있는 것처럼 통사 구조에 대한 지식의 부족으로 비롯되는 독해 장애 요인들을 읽기 자료를 통해서 학습자가 이해하는 과정에서 교사의 철저한 가르침과 학습자의 반복적인 연습을 통하여 제거해줌으로서 보다 신속하게 정확한 내용파악이 가능해질 수 있으리라고 본다.

### 3. 하향식 독해 지도

#### 1) 읽기 속도 능력 지도

오늘날과 같은 방대한 양의 정보를 빠른 시간내에 얻어야 하는 시대에는 읽기 속도의 능률성이 요구된다. 특히 실업계 고등학교 학생들을 대상으로 한 교과서내의 읽기 자료 등에서 제한된 시간 내에 모든 내용을 다 이해하는 학생이 극소수인 가장 큰 이유가 읽기 속도의 문제에서 비롯되는 것처럼 보인다. 글을 읽을 때 정확한 내용을 빠른 시간 내에 파악하여야 하는





amounts of substances / found / in different brands.

④ ③ ②

/ With a little practice, / you can learn / to be a good food

① ② (S) ⑤ (V) ④ ③

detective./ Your body / will thank you / if you do.<sup>21)</sup>

② (S) ④(V) ③ ① (주절)

이처럼 한 개의 단락에서는 문장의 길이가 길기 때문에 각 문장은 의미군(sense group)으로 나누어서 사선을 긋고 해독하는 훈련이 필요하다. 각각의 문장을 지도하는 방법을 나타내보면 With a little practice구문은 조건절로 해석해서 If you practice a little로 바꾸어 사용하도록 한다. 또 마지막 문장 Your body will thank you if you do문장은 주절과 종속절이 도치되어서 If you do, your body will thank you로 원래 순서대로 고쳐서 독해하도록 한다. 또한 학생을 지명하여 읽게 하되 그 학생이 영문의 흐름을 이해하면서 읽고 있는지를 확인시킨다.

그러면 어떻게 읽기 속도를 증가시킬 수 있는지 알아보자. 임 병빈(1989)은 독해 지도에 있어서 읽기 속도에 관한 지도를 강조하면서 독해력과 읽기 속도사이에는 균형이 이루어져야 하며 이 균형을 위해서는 읽기 속도에 중요한 요소이며 또한 가장 큰 영향을 미치는 4가지 요인을 이해해야 할 필요가 있다고 한다.<sup>22)</sup> 이 4가지 요인은 어휘인식(word recognition), 안구운동(eye movement), 발성법(vocalization), 그리고 낱말 가리키기(pointing to words) 이다.

첫째, 어휘 인식을 어떻게 하느냐에 따라 읽기 속도에 영향을 미친다. 예

21) 이맹성 외(2001), *English Readings*, 서울 : 지학사, p.29.

22) 임병빈(1989), "Five skills to Be Emphasized for Teaching EFL Comprehension Ability," 「영어교육」 제37호(서울: 한국영어교육학회), p.105

컨대 낱말을 빨리 그리고 정확하게 인지하는 데에 어려움을 안고 있는 학습자는 속도가 느린 독자이기 쉽다. 그런 이유로 그 학습자는 읽기 자료를 이해하고 답을 얻는 데에 있어서 불리하다. 그러나 시각적 낱말, 문맥적 단서 또는 구조 분석을 통하여 많은 어휘를 숙지할 수 있는 학습자는 독서목적에 빨리 이를 수 있다.

둘째, 안구 운동의 문제로 효과적이고 적절한 안구운동은 독서속도를 향상시키는데 도움이 된다. 각 행을 읽어 나가면서 안구고착을 하지 않은 채 리듬을 따라서 자연스럽게 안구를 움직이면 효과적이다. 특히 행을 바꿀 때는 정확하고 신속히 원 상태를 유지하여야 한다.

셋째, 발성법의 문제로 학습자가 구두로 읽을 때 보다 묵독으로 읽는 것을 선호하는 경우에는 발성법이 읽기 속도에 지장을 준다. 그래서 학습자로 하여금 읽기 속도를 향상시키기 위해서는 소리내어 읽을 수 있게 세심한 지도가 필요하다.

넷째, 낱말 가리키기의 문제로 읽기 학습의 초기에는 손가락으로 낱말을 가리키면서 읽을 필요가 있지만 능숙한 독자가 되면 읽기 속도에 지장을 주므로 처음부터 낱말을 가리키며 읽는 습관이 들지 않도록 해야 한다는 것이다.

한편 읽기 속도를 강화시키는 기법으로 빼놓을 수 없는 것이 골라 읽기(scanning)와 훑어 읽기(skimming)를 들 수 있다. 골라 읽기는 읽기 자료 속에서 질문에 대한 특정정보를 찾기 위해 문단속의 모든 단어를 읽지 않고 필요한 정보가 무엇인지 관련사항만을 빠른 속도로 찾아 읽는 것이다. 필요한 정보만을 재빨리 찾아내기 위해서뿐만 아니라 질문에 빠르게 답하기 위해서도 골라 읽기를 실시하고 있다. 이 골라 읽기 기법에 대해 Harris(1966)는 다음과 같은 절차를 제시하고 있다.

- ① Begin with a very clear understanding of what you are looking for. Limit your search to one or, at most, two items of information at a time.
- ② Decide in advance what form the information is likely to take. For example, if it is a person's name, you will want to look for initial letters.
- ③ Pass quickly over all material that is not directly related to the information you seek<sup>23)</sup>

물론 이 같은 골라 읽기 기법은 독해능력이 부족한 실업계 고등학교 학생들에게 적용하기가 어려운 것은 사실이다. 그러나 주어진 독해 자료에서 사실적 이해를 위한 특정정보를 찾는 데 매우 좋은 방법이므로 실업계 학생들에게도 계속 훈련시켜야 한다.

다음으로 훑어 읽기는 글의 전체적인 의미나 중심내용을 알기 위해 요지를 빠르게 읽는 기술로서 첫 문장과 끝 문장에 초점을 맞춰 읽는 것이다. DeBoer 와 Dallmann(1966)<sup>24)</sup>은 이런 훑어 읽기의 효과로 문단에서 요지, 구절의 중심 사상을 학습자들이 찾을 수 있다고 주장하고 있다. 또한 한문섭(1997)<sup>25)</sup>은 효율적인 훑어 읽기 방법을 다음과 같이 두 가지로 제시하고 있다.

첫째, 각 문단의 첫 번째 문장만 읽는다. 한 문단에서 첫 문장이 주제문인 경우가 대부분이므로 글의 각 문단의 대부분은 대충 훑어 읽게 되는 효

---

23) D. P. Harris(1966), *Reading Improvement Exercises for Students of English as a Second Language*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, p.96.

24) J. J. Deboer and Dallmann, M(1966), *The Teaching of Reading*. New York: Holt, Rinegart and Winston, p.146.

25) 한문섭(1997), "효율적인 독해지도를 위한 기본사항", 「바른 영어교육」 제9호, 맨투맨 영어연구소, p.20.

과를 얻게 되어 글 전체의 대략적인 주제와 흐름을 미리 파악할 수 있게 된다. 이것의 응용으로 각 문단의 첫 두 문장을 읽는 방법, 첫 번째와 마지막 문장만 읽는 것도 효과적인 방법이다.

둘째, 소제목을 찾아 읽는 것이다. 많은 글들이 여러 부분으로 나뉘어 각 부분에 대해 소제목을 붙이고 있는 경우가 많은데 이렇게 소제목만 찾아 읽으면 글의 대략적인 내용과 흐름을 빨리 파악할 수 있게 된다.

그러므로 읽기 속도 능력을 신장시키는 기법으로 훑어 읽기는 글의 주제, 제목, 요지, 대의를 찾는 데 효과적인 방법이라고 할 수 있다.

지금까지의 내용을 종합하여 읽기 속도 능력 배양을 위한 지도 중점을 제시해 보면 다음과 같다.

첫째 교사는 먼저 학생들로 하여금 재빠른 어휘 인식을 하도록 가르쳐야 한다. 어휘 인식이 느린 독자는 속도를 할 수 없으며 질문에 대한 답을 찾을 때에도 매우 불리하다.

둘째 독자가 눈을 글의 중간에 고정시켜 놓고 문장 사이를 정확하고 리듬있게 왔다 갔다 하면서 효과적으로 글의 내용을 재빠르게 파악할 수 있도록 지도한다.

셋째 글을 소리내어 읽거나 소리를 내지 않더라도 속으로 조음을 하는 일은 독해 속도를 떨어뜨리게 되므로 조음의 습관이 형성되지 않도록 지도한다.

넷째 문장을 읽을 때는 단어를 하나하나 읽지 않고 의미 단위가 되는 대로 읽을 수 있도록 끊어 읽기 지도를 해야 한다.

다섯째 글을 읽으면서 손가락으로 단어를 하나하나 짚는 행위도 속독에 저해가 되는 독서 습관임을 인식시킨다.<sup>26)</sup>

---

26) 박경자(1991), “고등학교 영어 독해에서의 문제점과 효과적인 지도 방법에 관한 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, p.39.

## 2) 논리 구조와 주제문 이해 지도

글의 논리 구조에 관한 자세한 이해는 영어로 된 글을 효과적이며 논리적으로 해독하는 데에 필수불가결한 것이다. 그러나 글의 논리성을 인식하려는 노력은 다른 독해 요소에 쏟는 시간에 비하여 매우 적은 것으로 밝혀지고 있다. 이러한 사실은 필자의 설문 조사 결과에도 그대로 나타나 있다. 학생들은 문장 단위의 이해는 할 수 있어도 전체적인 글의 흐름을 파악하는 데는 많은 어려움을 겪고 있다고 답함으로써 학생들 스스로 글의 논리 파악에 부족을 느끼고 있음을 잘 알 수 있게 한다.

영어로 된 글은 구조적, 수사적, 의미론적 그리고 논리적인 관계로 서로 긴밀하게 얽혀 있으며 이런 긴밀한 결합 요소는 매우 다양하게 문장과 문장 또는 단락과 단락 사이에 연결의 역할을 하고 있다. 따라서 글을 읽을 때 논리 구조를 인식하는 것은 필수적인 것이며 단락의 내용을 가려내고 단락 단위로 이해를 하는 능력은 독해 능력에 있어 매우 좋은 기술이라 할 수 있다.

### (1) 연결사 지도

연결사란 글을 속도 있게 읽는 데 도움을 주는 유용한 실마리이며 연결사를 인식하는 것은 효과적인 독해에 도움이 된다. Yorkey(1970)는 연결사의 유형을 다음의 4가지로 분류<sup>27)</sup>하여 학습자에게 연습을 시켜야 된다고 한다.

① 결론을 이끌어 내는 연결사 : therefore, thus, after all, hence, consequently, etc

② 대조를 나타내는 연결사 : nevertheless, however, after all, still,

---

27) R. C. Yorkey(1970), *op. cit.*, pp110-114.

but, etc

③ 첨가를 나타내는 연결사 : furthermore, moreover, besides, and  
also, etc

④ 시간의 연속을 나타내는 연결사 : one, first, two, second, then,  
next, at last, lastly, etc

그러면 이 연결사들을 어떻게 지도하면 좋을까? 일단 가르칠 연결사가 있는 독해자료에 빈 칸을 만든 후 학습자들에게 자료를 제시하여 빈 칸 전후 관계의 문맥에 주의를 기울이도록 한다. 예를 들어 다음과 같은 독해자료를 제시하여 빈 칸에 들어갈 연결사를 생각해 보도록 한다.

ex1) Some words are in big letters, ( ) other words are in tiny letters.

ex2) Some people study stamps with the aim of finding a valuable one. True collectors, ( ) do not set out to make a fortune.

ex3) Computers have done a great amount of work for us. They, ( ), will probably do a great deal more in the future.

ex1)에서 빈 칸을 중심으로 왼쪽과 오른쪽의 문장을 분석할 때 big과 tiny란 단어가 단서가 되고 있다. 왼쪽과 오른쪽이 서로 대조가 되고 있으므로 대조를 나타내는 but이 와야 한다. ex2)에서는 이미 제시된 진술에 대한 반대, 대조의 의미를 나타내므로 however와 같은 대조의 연결사가 와야 한다. ex3)에서는 위 글의 내용을 볼 때 첫 문장은 컴퓨터가 우리를 위해 많은 일을 하고 있음을 나타내고 있으며, 두 번째 문장은 이러한 컴

퓨터의 역할이 미래에도 더 많은 일을 할 것이라고 암시하고 있으므로 이 문장에서는 in addition과 같은 연결사가 필요하다.

또한 두 문장을 연결하는 연결사로 예를 들면, "He was studying English. His cousin came back."의 두 문장을 연결할 때 어떤 연결사를 택하는 것이 좋은가를 이해시킨다. 주어진 문장을 보고 연결사가 있는 곳에 밑줄을 긋게 하는 방법으로서 예를 들면, "They bought more and more wood. Now, farming became important after all the trees had been cut down.에서 and, now, after all<sup>28)</sup>등이 연결사임을 이해시킨다.

## (2) 주제문 찾기 지도

영어 글의 단락에서는 보통 주제글이 첫 문장에 나타나며 다음에 이어지는 글들은 앞에 제시한 주제문의 내용을 부연 설명하거나 뒷받침하는 내용이다. 그렇지 않으면 주제가 글 전체에 연결되어 있어 어떤 내용이 전개되거나, 역순으로 글이 진행되어 마지막 문장에 주제글이 담겨있는 경우도 있다. 이러한 영문의 주제문이 어디에 오는지를 잘 알아 두면 글의 논리 파악에 도움을 줄 수 있으므로 교사는 이와 같은 글의 구성을 지도하는 데 관심을 기울여야 한다. 그리고 이러한 글에 나타난 여러 논리적인 요소들의 파악은 학생들의 설문 조사에서도 나타났듯이, 지속적이고 꾸준한 방법으로 장문의 독해를 통하여 얻어질 수 있는 것으로 간주된다.

주제문을 이해시키기 위한 기본적인 방법으로는 각 단락의 처음 문장을 주의 깊게 읽게 하고, 여러 개의 단락으로 구성된 글에서는 처음과 마지막 단락을 세밀하게 읽도록 하여 제목과 도입(introduction) 및 결론을 주어진 글의 구성요소인 단락과 연결지어 보도록 지도하는 일이 필요하다.

무엇보다 주제를 찾기 위해서는 먼저 글이 어떤 형태의 글체로 구성되어

---

28) 신용진(1996), 「영어교육공학Ⅳ」, 서울: 한국문화사, pp.51~52.



있는가를 인식시켜야 한다. 일반적인 글에는 설명체, 이야기체, 묘사체, 토론체로 나누어진다. 주제를 찾을 수 있는 단서가 되는 문체는 설명체와 묘사체이다. 이 말은 설명체와 묘사체에 일반적으로 주제가 잘 표현되어 있기 때문이다. 먼저 이야기체의 첫 문장은 for a long time, there once lived, there was once a man, on the bank of a river(grew a tall Oak Tree.)와 같은 표현들이 자주 등장한다. 둘째, 이야기체에는 사람 또는 동물의 등장과 그들의 행동이 전개된다. 셋째, 이야기를 다루기 때문에 과거형 또는 완료형을 주로 사용한다. 다음 예의 문장들은 모두 이야기체로 되어 있다.

<ex1 >

① Once upon a time / the Mice all / came together to talk about the cat. "We must think of a plan / to get away from her", said one old Mouse. "She has eaten too many of us. By and by / none of us / will be left."

② For a long time / a pair of crows / had lived high up / in a tall tree. Every spring / they made a new nest / and tried their best / to raise a new family.

③ On the coast of Cuba / lived an old fisherman. He was thin / and had many deep lines / on the back of his neck. His skin / was very brown and his hands pulling heavy fish the end of ropes.

④ A mouse once wanted to get across a river, but it didn't know how to. So it asked a frog to help it.<sup>29)</sup>

위 문장들을 좀 더 구체적으로 살펴보면 첫 문장은 모두 Once upon a

29) 신용진(1996), 전계서, pp.65~70.

time, For a long time, On the coast of Cuba lived, A mouse once wanted 등의 고정된 표현으로 시작하고 있다. 등장인물은 ①문장은 Mice, ②문장은 a pair of crows, ③문장은 an old fisherman, ④문장은 a mouse이며 그들의 행동이 함께 기술되고 있다. 따라서 등장인물들이 주제가 되는 것이다. 문장의 시제를 보아도 came, had lived, lived, wanted와 같이 과거 또는 완료를 사용하고 있다.

그러나 이러한 특징의 이야기체와는 달리 설명체의 경우는 다른 몇 가지 특징을 내포하고 있다. 첫째는 내용이 자주 반복된다는 사실이다. 예를 들어 다음 단락을 보자.

<ex2> English is an international language today. It is more widely used than any other language. When people from other countries want to communicate with each other, English is usually used. Many important books are written in English. More than half of the world's scientific journals are also published in English.

첫 문장은 영어는 오늘날 국제어라고 함으로써 English를 처음 사용하고 있다. 둘째 문장에서는 영어는 다른 언어보다 널리 사용된다고 함으로써 사실상 English를 사용하고 있다. 셋째 문장도 다른 국가에서 온 사람들이 서로 의사교환하고 싶을 때에는 영어가 일반적으로 쓰인다고 말하면서 English 사용을 반복하고 있다. 넷째 문장 또한 중요한 많은 책들은 영어로 쓰여 있다고 함으로써 계속 English가 사용되고 있다. 다섯째 문장도 역시 세계 과학잡지의 반절 이상이 역시 영어로 출판된다고 하면서 English를 사용하고 있다. 이처럼 첫 문장에서 다섯째 문장까지 내용어로 영어를 말하고 있고 가장 많이 반복되고 있다. 따라서 이 단락의 주제는 English가 된다.

둘째, 설명문에서는 각 문장 주절의 첫 요소를 중심으로 주제를 파악할 수 있다. 다음 예문을 보자.

〈ex3〉 Weather can be very pleasant. But the stormy weather can be frightening. Thunderstorms are our commonest storms. They get their name from the lightening and thunder that go with them. During a thunderstorm there is usually sudden strong wind. Often there is a heavy shower. Most thunderstorms last for only a few minutes. They are rather small, too. One part of a city may gave a thunderstorm while the rest of the city has fair weather.

대부분의 문장들이 thunderstorm으로 시작되고 셋째문은 thunderstorm을 가장 흔한 폭풍우라고 표현하고 있다. 따라서 이 문장이 주제문이 될 수 있다. 여기서 주제는 당연히 thunderstorms이다. 셋째 문장이 주제문이 될 수 있는 것은 thunderstorm의 이름에 대한 출처를 설명하고 있으며 heavy shower가 내리며 thunderstorm은 몇 분간 계속된다는 내용이 뒤따르기 때문이다. 즉, 규모는 작지만 도시의 어떤 지역은 맑은 하늘이지만 반대의 지역은 thunderstorm이 일어난다는 설명이다. 즉 thunderstorm에 대하여 직·간접으로 설명을 하고 있다고 말할 수 있다.

셋째, 설명문에서는 대부분 첫 문장에 주제가 위치한다. 특히 영어를 사용하는 사람들은 대개 첫 문장으로 주제문을 내놓은 다음 그 주제문을 중심으로 설명해 나가는 것이 보통이다. 서두 주제문이 실제 설명문의 80~90%를 차지한다는 것을 학생들에게 인지시키는 것이 바람직하다. 물론 경우에 따라서는 문단의 중간 또는 끝 부분에 쓰여지기도 하나 서두

와 비교했을 때 그리 많지 않다. 문단의 첫 문장이 주제로 선정될 경우에는 다른 문장들은 보충 설명을 하고 있음을 이해시킬 필요가 있다. 그러면 다음의 예를 통해 주제문을 찾는 방법을 지도해 보자.

① The united States is such a large country that it must be divided into different standard time Zones. ② In the continental United States there are four : Eastern, Central, Mountain, and Pacific.

③ When it is 5:00 Eastern Standard time in New York, for example, it is 4:00 Central Standard Time in Chicago, 3:00 Mountain Standard Time in Denver, and 2:00 Pacific Standard Time in Los Angeles.



앞에서 설명문의 특징을 언급하면서 설명문에는 내용어가 주로 많이 나온다고 하였다. 위 문장의 내용어는 Eastern, Central, Mountain, Pacific이다. 그러나 공통적인 내용어를 말하는 것이 아니라 여러 가지 내용어로 되어 있어서 Eastern standard time 또는 Central Standard time 등은 주제가 되기에 적합하지 않다. 한편 둘째의 경우는 각 문장의 첫 내용어가 공통적으로 같은 의미를 가져야 하는데 여기서는 그렇지 않다. 결국 첫 번째 문장을 구성하는 요소 즉, different standard time Zones이 주제가 된다고 생각해야 한다. 미국은 워낙 큰 나라여서 서로 다른 표준 시간 지역으로 나누어지는 데 Eastern, Central, Mountain, Pacific는 바로 그 서로 다른 표준시를 나타내는 구체적인 지역에 해당하므로 주제는 different standard time Zones이며, 주제문은 첫째 문장이 된다고 할 수 있다.

## V. 독해지도의 결과 분석

### 1. 현장 지도 결과 분석

본 장에서는 앞 장에서 논의한 실업계 고등학교에서의 효과적인 독해지도방법 즉, 어휘와 읽기 능력지도, 논리구조 이해를 통해 본 주제문 찾기 지도, 그리고 명사화나 관계대명사의 생략, 대명사의 지칭등을 총칭하는 통사구조 지도등이 과연 얼마나 효과적인지를 알아보기 위해 필자가 현장에서 실시한 간단한 독해 시험 결과를 밝히고자 한다. 필자의 독해지도방법을 투입하여 독해지도를 한 결과 어느 정도 독해능력에 있어 향상을 보였는가를 점검하게 된다.

먼저, 필자가 가르친 학생들을 대상으로 독해시험을 본 결과표이다.

〈표 8〉 독해 시험 결과 분석

| 문항별<br>세부<br>영역 | 해당<br>번호 | 정답<br>자수 | 문항별<br>% | 영역별<br>% | 문항별<br>세부<br>영역   | 해당<br>번호 | 정답<br>자수 | 문항별<br>% | 영역별<br>% |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| 어휘<br>영역        | 1        | 115      | 57.5     | 48.5     | 글의논<br>리및주<br>제찾기 | 13       | 94       | 47       | 40.6     |
|                 | 2        | 109      | 54.5     |          |                   | 14       | 82       | 41       |          |
|                 | 3        | 98       | 49       |          |                   | 15       | 64       | 32       |          |
|                 | 4        | 85       | 42.5     |          |                   | 16       | 86       | 43       |          |
|                 | 5        | 78       | 39       |          |                   | 18       | 80       | 40       |          |
| 빈칸<br>매우기       | 6        | 74       | 37       | 36.6     | 종합<br>글<br>이해     | 12       | 84       | 42       | 40.8     |
|                 | 8        | 58       | 29       |          |                   | 17       | 96       | 48       |          |
|                 | 9        | 88       | 44       |          |                   | 19       | 54       | 27       |          |
| 연결<br>사         | 7        | 96       | 48       | 47.3     | 20                | 92       | 46       |          |          |
|                 | 10       | 110      | 55       |          | 독해 영역 계 : 42.8%   |          |          |          |          |
|                 | 11       | 78       | 39       |          |                   |          |          |          |          |

위의 결과표를 참고하면 학습자들의 독해의 수준을 짐작해 볼 수 있다. 독해 시험 문제에 나타난 내용들이 학교에서 보고 있는 영어시험 내용처럼 정해진 범위 속에서 출제된 것이 아니고 아직 배우지 않은 범위내에서 출제된 문제들로써 대부분의 학습자들이 처음 대하는 문제들이 많았음에도 불구하고 정답률이 비교적 고르게 나타난 것은 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

먼저 어휘력을 측정하기 위한 문제들의 결과를 분석해 보면 명사와 형용사관계가 바르게 되지 않은 것을 고르라는 1번 문제에 대해 57.5%로 비교적 많은 학생들이 정확한 답을 골랐으며, 부정 접두사의 관계가 바르게 되지 않은 것을 고르라는 2번 문항에서도 54.5%의 높은 정답률을 나타냈다. 특히 문맥단서형 문제로 주어진 문장 속에서 동의어를 찾아보라는 3번 문제에서는 49%의 정답률을 보였고, 또한 영어 단어가 한 가지의 뜻이 아닌 여러 가지 뜻으로 쓰인다는 사실을 물어 보았던 4번 문항도 42.5%의 비교적 좋은 정답률을 나타냈으며, 모르는 단어가 독해시에 나올 때 학생들의 평소 영영 사전 활용도의 정도를 알 수 있는 5번 문항에서는 39%라는 비교적 저조한 응답률이 나타나서 영영 사전의 활용도는 아직도 개선되어야 할 것으로 분석되었다. 결국 어휘 문제는 5문항 중 48.5%의 정답률이라는 비교적 양호한 결과가 나타났다.

다음은, 빈 칸 채우기 시험 결과로 주어진 문장을 읽고 빈 칸에 알맞은 말을 채우기 위한 6, 8, 9번 문제에서는 각각 37%, 29%, 44%의 정답률로 나타나서 학습자들의 글을 읽는 다양성이 아직도 부족하다는 사실이 드러났다. 특히 8번 문제는 bluntly라는 단어 한 가지 뜻만이라도 알고 있는 학생이라면 쉽게 풀 수 있는 문제였는데 제일 낮은 정답률을 보여서 앞으로 이와 관련된 지도가 더욱 절실하다는 것을 깨닫게 해 주고 있다.

연결사의 이해를 알아보기 위한 문제에서는 특히 10번 문제의 정답률이

55%로 3개의 시험 문항 중에서 가장 많은 정답률을 보였는데, 이는 주어진 글의 내용이 비교적 쉬워서 글이 전환되는 과정을 학생들이 쉽게 지도 받았기 때문이라고 생각된다.

글의 논리 전개 구조 및 주제, 요지, 제목 찾기를 측정하는 독해시험 문항에서 주어진 글의 주제를 찾는 13번 문항에서는 47%의 정답률을 보였고, 광고문 특히 선전문의 특징에 대한 물음인 14번 문항에서는 41%의 정답률을 나타냈으며, 주어진 글의 제목 및 요지를 묻는 15, 16번 문항에서는 각각 32%와 43%의 정답률을 나타냈다. 이는 학습자들이 어휘나 문법에 힘들이지 않고 주어진 글을 읽은 후에도 글의 선형적 지식이나 배경 지식 또는 전체적인 상식 수준의 능력 등이 점점 더 향상되어 가고 있음을 보여주는 것이다. 특히 학생들은 영어 독해에서 제일 중요하다고 하는 주제, 제목, 요지 찾기 등에서 상당한 관심을 보이고 있으며, 그 주어진 글이 어떤 내용이며 무엇에 관한 것인지 어느 정도 잘 파악하고 있어서 필자가 현장에서 지도한 효과가 어느정도 가시적으로 나타나고 있음을 느끼게 해 준다.

그리고 글의 논리 등에 대한 능력을 종합적으로 알아보기 위한 문제 중에서 앞에서 읽은 내용의 결과를 중심으로 주어진 글에 이어 문장을 완성시켜 해당 되는 독해 내용과 일치하는 뜻을 만드는 문제인 19번 문항은 27%의 비교적 낮은 정답률을 보였는데, 이는 학생들이 논리적으로 글을 읽는 습관이나 훈련이 덜 인식되어 초래된 결과라고 판단된다. 글의 전체적인 흐름과 관계 없는 문장을 고르라는 17번 문항에서는 48%라는 비교적 높은 정답률을 보였는데 이는 주어진 독해 내용을 완전히 파악해야만 고를 수 있는 문제이긴하나 주어진 글의 내용이 다른 문제에 비해 쉬운 편이어서 다른 문항보다 높은 정답률을 나타낸 것으로 파악되었다. 일상생활에서 문화에 대한 이해도를 측정하기 위한 20번 문항에서는 어휘 자체가 낮

익고 평이한 비교적 쉬운 문체로 구성되어 있어서 학생들의 정답률이 46%라는 비교적 높은 정답률을 보여주고 있다. 이는 독해 자료 자체가 학습자들과 친숙한 단어이면서 흥미를 나타낼 수 있는 그런 자료라서 학습자들의 반응이 비교적 더 높게 나타났다고 볼 수 있다.

독해 시험에 대한 종합적인 정답률은 42.8%로 나타났는데 이는 독해지도전의 설문 조사에서도 나타났듯이 독해에 대한 흥미나 동기유발이 별로였던 학습자들이 필자의 지도방법을 통해 어느정도 가시적인 효과가 나타나고 있음을 보여주고 있다. 설문 조사에서는 독해 부족의 원인으로 어휘에 많은 학습자가 답을 하였으나 필자가 어휘 지도를 한 후 학습자들의 반응을 알아보려 실험했던 실제 독해 시험에서는 48.5%의 높은 정답률을 보였다.

위의 독해지도 방법을 현장에서 적용하여 본 결과 다음의 긍정적 효과를 얻을 수 있었다.

첫째, 학생들의 독해에 관한 견해가 바뀌어졌다. 많은 실업계 학생들이 영어 독해는 한 단어 한 문장을 읽고 번역하고 문법 설명을 하는 것으로 생각했으나 독해는 무엇보다 전체 내용을 이해하는 것이 가장 중요하다는 인식의 전환이 일어났다.

둘째, 거의 모든 학생들이 독해에 상당한 동기 유발이 되어 독해 수업이 아주 활발해졌으며 영어 수준이 아주 낮은 학생도 수업에 적극적으로 참여하여 교사가 요구하는 정보를 찾아냈을 때 성취감을 느낄 수 있었다.

셋째, 수준이 어느 정도 높은 학생은 독해속도가 빨라졌으며 독해를 할 때 항상 속도를 염두에 두면서 읽는다고 대답했다. 글의 주제문이나 세부 사항 훑어읽기 또한 독해력을 향상시키는 데 아주 효과적이었다.



## 2. 독해수업 과정 모형

지금까지 언급한 효과적인 독해지도를 바탕으로 현재 학생들이 배우고 있는 영어 교과서 'High School English Readings(지학사)' Lesson 13. What do we need for life?의 독해자료를 필자가 활용하는 독해 교수-학습 지도안으로 제시해 보고자 한다.

### Master plan

I. Text : High School English Readings by Yi Maing-sung, 2001.

II. Units : Lesson 13. What do we need for life?

III. Time Allotment : 6periods, 50 minutes each

1st period : Preview

2nd period : Main Text

3rd period : Main Text

4th period : Main Text

5th period : Comprehension Check & Idea Building

6th period : Practical Reading & Progress Check

IV. Genaral Aims :

1. To make the students know the meanings and uses of new words, phrases and idioms, and the structural patterns in this lesson.
2. To have them know about serious pollution problems.
3. To let them identify communicative functions and notions in this lesson.

V. Teaching Aids :

1. Flash cards
2. O.H.P.
3. Charts
4. Large Screen T.V. and VCR

Sub-plan

I. Unit : Lesson 13. What do we need for life?

II. Period : The 3rd of 6 periods

III. Time : 50 minutes

IV. Specific Aims :

1. To improve reading ability of the students.
2. To make the students understand the following phrases and structures.

a. With every breath + clause

b. too + adj + to + v

V. Function items Scope and Chart

a. be surrounded by

b. take in

c. tons of dust and ash

d. give off

e. smog (smoke + fog)

VI. Reading Text

---

The whole earth is surrounded by one big ocean. There are no fish in this ocean, not even water. It is an ocean of air. We need

air to live. We breathe about 15,000 liters of air each day.

But we breathe more than air. With every breath, we take in other gases and very small particles that are harmful. These are waste materials added to the air by our factories, our automobiles, and our open fires. These materials can cause diseases, even death.

Seoul is often called the smog capital of the Republic of Korea. But other large cities around the world are competing for the air pollution award, too. Los Angeles and Tokyo are among the world leaders in pollution. Hundreds of tons of dust and ash fall on city streets daily. Many of these pollution particles are removed from the air. That's good. But they are removed by your lungs. That's bad.

It is possible to have cleaner air. But how much are we willing to pay for it? Cleaner air costs lots of money. Air cleaning devices now used in factories and automobiles reduce the amount of pollution given off. But they are too expensive for home-owners to buy. What price are you willing to pay for cleaner air?

Air pollution is only one of many pollution problems. There are others that are just as dangerous. Water pollution has been a serious problem for a long time. Lakes, rivers and oceans have become a problem. Noise pollution may cause loss of hearing and nervousness. Where does it all end?

All living things have certain needs. These needs include food,

air and water. The survival of all things depends upon meeting these basic needs. Unfortunately, we have polluted and destroyed the environment. The problem for the future is how these changes will affect us. Should we ask for laws which will protect our environment? Or for gas masks? If we preserve our environment, it can serve us. It's up to you<sup>30)</sup>

---

VII. Procedure :

1. Preparation of learners (5min.)

1) Greetings and Small Talk

- ① Share greetings.
- ② Talk about the current events.
- ③ Check on the absentees.

T : Hi, how are you today?                      S : \_\_\_\_\_  
T : How was your weekend?                      S : \_\_\_\_\_  
T : You look sick, are you okay?              S : \_\_\_\_\_  
T : Why don't you see a doctor?              S : \_\_\_\_\_  
T : You're welcome. Are all students present? S : \_\_\_\_\_  
T : Good. I'm happy to hear that.

2) Review

- ① Review the previous lesson.
- ② Ask the students some questions about the previous lesson.

T : Now, before today's lesson, let's review the last lesson.

---

30) 이맹성 외(2001), 전계서, pp.200-203.

S : (Look at the O.H.P. and textbook.)

## 2. Pre-Reading Activity

- ① Talk about today's lesson.

The teacher explains to students today's class procedure comprehension check-up, getting the topic sentences.

- ② Present the new material to warm up.
- ③ Motivate the students' desire to learn.

T : (Show then the picture on the O.H.P, and ask them to describe it to you. Ask them to raise their hands if they know, one at a time, not all at one.)

## 3. While Reading Activity : Bottom-up & Top-down activities

### 1) New Words and Useful Expressions Drill

- ① Present the new words and phrases.

ex) breathe - breath

In here, we can make the word, 'breath' from the word, 'breathe'. But 'breath' is a noun.

harm - harmful

clean - cleaner - cleaning

- ② Have the students understand the new words through word-formation device.

(Teacher gives the students some comments about the story. The story is about pollution. Especially, air pollution is only one of the many pollution problems.)

T : Now, let's study some new words. Repeat after me.

ocean : *n.* the great mass of salt water that covers most of the earth

harm : *n.* damage, wrong *adj.* harmful

pollute : *v.* to make (air, water, soil, etc.) dangerously impure or unfit for use *n.* pollution

ex) We should not pollute our environment.

Now, let's do X game. ex) X is a dangerous and serious problems. In here, what is the X.

disease : *n.* (an) illness or disorder caused by infection or unnatural growth, not by an accident

ex) Some disease is caused by bacteria.

smog : *n.* the unhealthy dark mixture of gases (esp. fog, smoke, and vehicle waste gases ) in the air in some large cities

environment : *n.* all the surrounding conditions which influence growth and development

ex) Children need a happy home environment.

survive : *v.* to continue to live, esp. after coming close to death *n.* survival

ex) We survived, although others died in the accident.

destroy : *v.* to tear down or apart ; ruin ; put an end to the existence or effectiveness of (something) *n.* destruction

ex) The enemy destroyed the city.

S : (ocean, breathe, harmful, pollution, disease, smog, etc.)

T : Now, I hope all of you read the material to understand.

*With every breath*, we take in other gases.

= *Whenever we breathe*, we take in other gases.

The problem is *too* difficult for us *to* solve.

= The problem is *so* difficult *that* we *cannot* solve it.

T : The whole earth is surrounded by one big ocean.

Hundreds of tons of dust and ash fall on city streets.

This fire seems to give off a lot of heat.

Seoul is often called the smog capital.

S : (Sir, how many times do we have to read it?)

T : Only one time, O.K?

S : Yes. (Students read the material silently.)



## 2) Talking about the story

① Make the students read the material as a model.

② Help the students understand the material.

③ Looking for the theme or main idea and topic sentence.

T : What is the main idea?

S : (Air pollution)

T : Oh, you've found the point exactly. Good.

T : Your opinion is also good. What's the problem of air pollution today? Let's think about it.

## 3) Comprehension Check-up

① Have the students close their books and listen to the material.

② Have the students answer the questions.

T : Read the text with the students, and correct pronunciation and explain it. Prepare some questions and ask students randomly to answer the questions to make sure they understand the text.

T : Every time we breathe, we

S : \_\_\_\_\_

T : Seoul is often called the smog capital of Korea, because

S : \_\_\_\_\_

T : Water pollution is mainly caused by

S : \_\_\_\_\_

T : High levels of noise

S : \_\_\_\_\_

#### 4. Post-Reading Activity

##### 1) Summarizing

- ① Summarize the reading passage.
- ② Make the students tell their thoughts about the passage.
- ③ Check the students' understanding.

T : Please listen to the passage which we have learned in today's lesson and try to summarize the main idea of the story.

S : (Students listen carefully without the text, only looking at the picture chart.)



T : The students summarize the story in basic English?

S : (Air is needed for life. We breathe about 15,000 liters of air each day. But we breathe more than air. With every breath, we take in other gases and very small particles that are harmful. These are waste materials added to the air by our factories, our automobiles, and our open fires. These materials can cause diseases, even death.

T : Wonderful!

So we have to keep our environment clean from now on.

## 2) Close Test

① Listen carefully and fill in the blanks completing the word.

보기 : air, destroyed, earth, environment, polluted,  
water

People take many things for granted. We usually don't think about the \_\_\_\_\_ we breathe, the \_\_\_\_\_ we drink, or the food we eat. These things are part of our \_\_\_\_\_.

## 3) Assignment

① Give the students assignments for the next class.

T : Next class we're going to study the passage.

I had a good time with you today. Good-bye, everyone.

S : \_\_\_\_\_

## VI. 결 론

본 연구는 실업계 고등학교 학생의 영어 독해 학습 과정에서 나타나는 문제점을 도출하고 실업계 고등학교 학생의 수준과 능력에 맞는 효과적인 독해 지도 방법을 제시하는 데에 초점을 맞추었다.

이를 위해 제 1장 서론에서는 실업계 고등학교에서의 영어독해 교육의 주된 목표는 학생들이 일상생활과 일반 업무에 관련된 흥미 있고 실용적인 자료를 읽어 교양을 넓히고, 업무에 필요한 정보를 이해하여 각종 업무를 효율적으로 수행할 수 있는 능력을 기르게 한다는 데 있음을 밝혔다. 이어 제 2장 독해지도의 이론적 배경에서는 독해의 정의와 중요성 그리고 영어 독해 지도에 관한 이론적인 모형을 살펴보았다. 제 3장에서는 실업계 고등학교의 영어 교육의 실태를 파악하기 위해 학생수준과 교육과정 및 교재와 관련된 전반적인 문제점을 제시하고 특히 설문조사를 통해 영어 독해 학습에 대한 관심과 흥미도를 분석해 보았다. 제 4장에서는 앞장에서의 결과를 바탕으로 실질적으로 지도가능한 학습자 중심의 독해지도 방향과 현장에서 이용 가능한 지도방법들을 제시하였다. 상향식 지도방법으로서 어휘와 통사구조 지도를 하향식 지도방법으로서 읽기 속도 능력 지도와 연결사와 주제문 찾기법 등을 제시했다. 제 5장에서는 앞장에서의 지도방법이 과연 얼마나 효과적이었는지를 알아보기 위해 필자가 현장에서 실시한 간단한 독해 시험 결과를 통해 밝혀 보았고 이를 바탕으로 필자가 적용하는 독해 교수-학습 지도안을 제시했다.

고등학교 영어교육에서 독해 학습이 차지하는 절대적 비중에도 불구하고 실제 고등학생들의 영어 독해력은 과거의 학습체제에서보다 향상된 점이

거의 없다는 것이 일반적인 견해이다. 그 이유는 여러 가지가 있겠지만 필자는 무엇보다 읽기의 양이 부족하고 읽기 자료가 학습자의 수준에 맞지 않은 것을 주요한 원인으로 제시하고자 한다. 따라서 실업계 고등학생들의 수준에 적합한 다양하고 흥미 있는 독해자료를 체계적으로 구성하여 가능한 한 많은 양의 읽기를 하도록 하는 것이 중요하며, 또한 교사의 끊임없는 노력 속에 단어 형성 방법과 문맥을 통한 어휘 지도, 기본 통사 구조의 지도와 속독 속해와 직독 직해를 통한 읽기 속도 능력의 향상 훈련을 부단히 실시해야 한다. 특히 실업계 고등학교 학생들의 독해 능력을 향상시키기 위해서는 단어를 통해 문장을 이해함으로써 글의 내용을 이해시키는 상향식 독해 방법과 글의 부분적인 내용보다 글의 전체적 내용 파악을 중시하는 하향식 독해 방법을 적절히 병행하여야 바람직하다.

요컨대 실업계 고등학교에서의 영어 독해 지도는 학습자의 영어 학습에 대한 동기 유발과 흥미를 자극하면서 그들의 성취 수준에 맞는 과제 제시를 통해 단어 형성 방법을 통한 어휘 지도 및 주어진 문맥 속에서 어휘 확장 및 통사구조 인식은 물론 문장의 의미를 이해시키는 데서부터 연결사와 글의 주제문 찾기, 글쓴이의 의도와 태도, 글의 분위기와 성격 등의 독해 자료를 빨리 읽어 찾을 수 있도록 효과적으로 지도하는 방향이 되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 교육부(2000), “고등학교 외국어과 교육과정(I)”, 서울: 대한교과서 주식회사.
- \_\_\_\_\_(2000), “고등학교 교육과정 해설 외국어(영어): 제 7차 교육과정 해설”, 서울: 대한교과서 주식회사.
- 박경자(1991), “고등학교 영어 독해에서의 문제점과 효과적인 지도 방법에 관한 연구.” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 신상순(1975), “Reading Improvement in English,” *Language Teaching and Learning* 7, 전남대학교.
- 신용진(1996), 「영어교육공학IV」, 서울: 한국문화사.
- 이맹성외 4인(2001), “English Readings”, 서울: (주)지학사.
- 임병빈(1989), “Five Skills to Be Emphasized for Teaching EFL Comprehension Ability,” 「영어교육」 제37호(서울: 한국영어교육학회)
- 임병빈(1994), 「영어독해력 교수학습」, 서울: 한신문화사.
- 정길정, 연준흠 편저(1996), 「외국어 읽기 지도의 이론과 실제」. 서울: 한국문화사.
- 정길정외 3인(2000), 「영어독해 교육」, 서울: 경진문화사.
- 조성식(1981), 「영어학 개론」, 서울: 평화출판사.
- 한문섭(1997), “효율적인 독해지도를 위한 기본사항.” 바른 영어교육 제 9호, 서울: 맨투맨 영어 연구소.
- 황지현(1998), “실업계 고등학교 영어 독해지도를 위한 교재 재구성.” 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.
- Berman, R.(1975), “Analytic Syntax: A Technique for Advanced Level Reading,” *TESOL Quarterly*, 9, No.3.

- Brown, H. D.(1994), *Teaching By Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, Nj: Prentice Hall Regents.
- Clarke, M. A. & S. Silberstein(1977), "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class." *Languag Learning*.
- Deboer, J. J. and M. Dallmann.(1966), *The Teaching of Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Goodman, K. L.(1962), "Analysis of Oral Reading Misuses." *Psycholinguistic and Reading*. Ed. NY. Holt, Rinehart & Winston.
- Harris, A. J.(1962), *Effective Teaching of Reading*. New York: David Mckay Company.
- Harris, D. P.(1966), *Reading Improvement Exercises for Studies of English as a Second Language*, Englewood Cliffs, N.J: P.Hall.
- Lefevre C.(1964), *Linguistics and the Teaching of Reading*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Norris, W, E.(1970), "Teaching Second Languag Reading at the Advanced Level: Goals, Techniques, and Procedures, " *TESOL Quarterly*4"
- O'Malley, J. M. & L. V. Pierce(1996), *Authentic Assessment for English Language Learners*, Addison-Wesley Publishing Co.
- Rivers, W. M.(1968), *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago :University of Chicago Press.
- Widdowson, H.(1979), "The Process and Purpose of Reading". In Widdowson, H.(Ed) *Explorations in Applied Linguistics*, New York: Cambridge University Press.
- Yorkey, R. C.(1970), *Study Skills for Students of English as a Second Language*, New York: McGraw-Hill Book Company.

<Abstract>

## Teaching Reading Skills in Vocational High Schools

Park, Cheong-Kweon

English Language Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Chong-hoon

It is generally agreed that the importance of reading comprehension cannot be too much emphasized in teaching and learning English. Teaching reading skills based on the models of bottom-up and top-down approaches can help vocational high school students improve other language skills as a foreign language.

The purpose of this study is to provide some effective ways for developing reading comprehension in order to improve English communication abilities of vocational high school students.

To understand the general attitude of reading comprehension of the English learners in vocational high school students', a questionnaire was given. The result showed that the students had no confidence in their English reading comprehension despite the fact that they had spent much time in reading in their classes, and that their reading abilities were very poor, and their major problems were found to be learning vocabularies and grammar in their teaching materials or textbooks.

In order to help vocational high school students to effectively improve their reading

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2001.

abilities in English, teachers should take into consideration all the factors that are involved in reading comprehension such as vocabulary, grammar, logical organization, background knowledge, and speed of reading.

Finally, teaching strategies for reading comprehension in vocational high school should be designed that stimulate motivation and interests of English learners in the vocational high schools. Futhermore, reading materials should be carefully selected for students' levels and needs.



<부 록1>

【설 문 지】

안녕하십니까?

이 설문은 실업계 고등학교 학생들을 중심으로 영어 특히 독해학습에 대한 관심과 흥미도를 알아보기 위한 설문입니다. 본 설문지에서 얻어지는 모든 자료는 오로지 연구목적으로만 사용됩니다. 바쁘시더라도 성의껏 답해주시면 감사하겠습니다. 응답방법은 해당번호에 v 표를 해 주시기 바랍니다.

제주대학교 교육대학원 영어교육전공 박 정 권

1. 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기는 무엇입니까?

- ① 적성에 맞으므로
- ② 대학에 진학하기 위하여
- ③ 가정 사정으로
- ④ 성적이 좋지 못해서
- ⑤ 친구나 선생님의 권유로

2. 영어를 공부하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각합니까?

- ① 교양을 넓히기 위해서
- ② 대학 진학을 위해서
- ③ 영어회화를 잘 하고 싶어서
- ④ 교과목중의 하나니까 어쩔 수 없이
- ⑤ 취업에 절대적인 도움이 되므로

3. 학생은 평소 영어학습에 대해 관심과 흥미가 있으십니까?

- ① 아주 많다
- ② 비교적 많다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 없다
- ⑤ 전혀 없다



4. 영어에 흥미가 없거나 무관심한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 앞으로의 진로에 별 도움이 되지 않기 때문에
- ② 영어 기초 실력이 부족하여 교과서의 내용이 너무 어려워서
- ③ 선생님의 수업 방식이 싫어서
- ④ 다른 과목을 공부해야 하므로

5. 영어학습 중 영어독해에 대한 흥미나 관심은 어느 정도입니까?

- ① 아주 많다
- ② 비교적 많다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 없다
- ⑤ 전혀 없다

6. 5의 질문에 대해 ④와 ⑤를 선택한 응답자만 답하십시오.

영어독해에 흥미가 없거나 무관심한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 어휘력이 부족해서
- ② 문법을 잘 몰라서
- ③ 해석이 잘 되지 않아서
- ④ 영어에 대한 자신감이 없어서
- ⑤ 기타 의견 ( )

7. 지금 배우고 있는 영어 교과서의 독해부분에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?

- ① 문법이나 어휘가 너무 많고 어렵다
- ② 실업계 특성에 맞는 영어사용 문장이 아주 적다
- ③ 실용 언어가 별로 없다
- ④ 별 문제점이 없다
- ⑤ 오히려 진학을 위해서는 현 독해수준이 좋다

8. 독해를 할 때에는 어떤 방법으로 하고 있습니까?

- ① 단어 하나하나씩 천천히 차근차근 본다.
- ② 의미 단위별로 끊어서(단어 3~5개씩)한 눈에 본다.
- ③ 문장 전체를 읽은 후 주어, 동사를 찾으면서 해석한다.

9. 알고 있는 단어인데 문장번역이 되지 않는다면 그 이유는 무엇이라  
생각합니까?

- ① 그 단어에 내가 알고 있는 뜻 외에 또 다른 뜻이 있으므로
- ② 그 단어의 뜻은 알지만 문법 실력이 모자라서 문장을 이해 할 수  
없어서
- ③ 그 단어의 뜻을 알고 있어서 선입관으로 작용하여 문장이해에 혼란  
이 와서



10. 독해 도중 모르는 단어가 나오면 어떻게 하십니까?

- ① 그 단어를 무시하고 나머지 단어들을 가지고 그 문장의 의미를 파악하려 한다.
- ② 그 단어의 뜻을 앞뒤 문맥 속에서 예측하려고 노력한다.
- ③ 그 단어가 있는 문장을 읽지 않고 다음 문장으로 넘어간다.

11. 여러분이 사전에서 어휘를 찾을 때의 습관은 무엇입니까?

- ① 한가지의 뜻을 알고 있으면 더 찾지 않는다.
- ② 눈에 띄는 대로 서너가지의 뜻을 읽는다.
- ③ 그 단어에 해당되는 여러 가지 뜻, 품사, 동의어, 접두사 등을 해당  
부분까지 다 읽는다.

12. 현재 수업시간에 새 단어를 익힐 때 여러분의 선생님은 어떤 방법으로 지도를 하고 있다고 봅니까?

- ① 학생이 각자 찾아서 외우도록 한다.
- ② 어간, 접두사, 복합어, 파생어 등 그 단어의 구조와 특징을 설명해 주고 쉽게 외울 수 있도록 지도해 준다.
- ③ 새 단어에 대한 특별한 설명을 하지 않고 이미 알고 있는 다른 단어와 별다른 구분없이 수업을 진행한다.

13. 여러분이 처음 나오는 단어를 익힐 때 선생님께서로부터 받기 원하는 바람직한 지도 방법은 무엇이라 생각합니까?

- ① 새로 나오는 단어마다 발음, 강세, 품사, 어원 등 하나 하나 설명해 주었으면 좋겠다.
- ② 선생님의 설명이 부족해서 단어를 익히는 데 어려움을 느끼는 것은 아니므로 단어를 외웠는지의 여부를 자주 확인하여(단어 시험 등) 외우도록 해 주었으면 좋겠다.
- ③ 문장을 통해서 외울 수 있도록 예문을 많이 알려 주고 그 단어와 접할 수 있는 기회를 자주 부여해 주면 좋겠다.
- ④ 기타(좋은 방법이 있으면 답안지에 써 주십시오)

14. 속독 훈련에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 속독훈련은 독해과정에서 그다지 중요한 것이 아니라고 생각한다.
- ② 문법, 어휘 등에 얽매어 주어진 문장을 해석하기에도 시간이 부족하다.
- ③ 문법, 어휘 등을 잘 알고 있으면 속독 훈련을 별도로 받지 않



기 때문에 글의 흐름을 이해하는 데 도움을 받았던 적이 있습니까?

① 있다.

② 없다.

19. 여러분의 선생님은 연결사에 관하여 어떻게 지도합니까?

① 일반 단어와 비슷한 방법으로 지도하며 특별한 구분을 안 한다.

② 연결사가 글의 흐름에 미치는 영향 등을 논리적으로 보충 설명과 함께 지도한다.

③ 기타(배우고 있는 방법을 써보십시오)

20. 연결사를 익히는 가장 효과적인 방법은 무엇이라 생각하십니까?

① 연결사의 특징마다 선생님의 자세한 설명이 있어야 한다.(예를 들어 however가 나오면 글의 내용이 전환된다 등)

② 사전에 자세히 나오므로 선생님의 설명보다는 연결사가 있는 글을 자주 접해보는 것이 중요하다.

③ 일반 단어와 마찬가지로 우리 말 뜻을 외워두는 것이 중요하다.

## [부록 2] 【사후 독해력 측정 문제지】

★ 이 문제지는 여러분의 독해능력을 알아보기 위한 모의시험 문제입니다. 부담없이 정해진 시간 내에 답해 주시기 바랍니다.

\* (1 ~2) 다음 중 그 관계가 나머지 셋과 다른 것은?

1. ① culture : cultural                      ② origin : original  
    ③ nation : national                      ④ deny : denial
2. ① appear : disappear                      ② pleasant : unpleasant  
    ③ possible : impossible                      ④ happy : unhappy

3. 다음 물음에 답하십시오.



Your health depends on the foods you eat. To make smart choices about foods, you have to find out what is in them.

Q : The best synonym for smart is \_\_\_\_\_.

- ① elite              ② foods              ③ choices              ④ health

4. 보기의 밑줄 친 단어와 같은 뜻으로 쓰인 단어는 ?

보기 : It's a new food any better for you than an old food?

- ① Are there any chairs here?
- ② Do you have any money with you?
- ③ Is this old hat any good to you?
- ④ You can take any of these books.

5. 다음 중 단어의 풀이가 적당하지 않은 것은?

- ① indeed : without doubt ; certainly
- ② likewise : in the same way
- ③ overcome : come excessively
- ④ daring : having courage ; fearless

\* (6~8) 다음을 읽고 빈 칸에 알맞은 것을 고르시오.

6. \_\_\_\_\_ are the scientists who study the materials that make up our earth. Many of them believe that about 225 million years ago all the continents were one big land mass.

- ① physicists      ② Geologists      ③ Biologists      ④ Naturalists

7. Nearly everyone was hurt by the avalanche. There were broken bones and other injuries. \_\_\_\_\_ the party continued to struggle up the mountain.

- ① Truly              ② Yet              ③ In addition      ④ Moreover

8. If you say something bluntly, you say it \_\_\_\_\_ .

- ① read it aloud                      ② study it by reading
- ③ read it from cover to cover      ④ study it again and again

9. The Statue of Liberty \_\_\_\_\_ freedom and democracy.

- ① stands on                              ② stands for
- ③ stands of                              ④ stands by

10. 다음 중 ( )안에 들어갈 적절한 연결사를 고르시오.

Some people study stamps with the aim of finding a valuable one. True collectors, ( ), do not set out to make a fortune.

- ① however                  ② in addition                  ③ besides                  ④ and

\* (11~12) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Computers have done and will do a great amount of work for us. computers, however, can also be a problem in themselves. \_\_\_\_\_ (a) the automobile, and \_\_\_\_\_ (b) atomic energy, the computer is a good servant it has a good master. How can we be good masters?

11. 글의 흐름으로 보아 빈 칸 a, b에 알맞은 연결사를 고르시오.

- ① Like - however                  ② However - with  
③ Like - like                          ④ With - like

12. 이 글 바로 다음에 올 글의 내용은?

- ① Returning computers                  ② Not making mistakes  
③ Buying a car                          ④ Being good computer masters

13. 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것은?

Some of the clues a food detective needs are in the list of ingredients on the package. The ingredients are the things that are in the food. The list is sometimes hard to spot. It may be on the side, the bottom, or the back of a package in tiny letters. The list will be there somewhere, though. A law says that it has to be.

- ① Ingredients list on the package.  
② Big and small letters on a package.  
③ What a good food detective should be.  
④ The label on the back of a package.



14. 다음 선전문을 읽고, 선전문의 특징에 대해 물음에 답하시오.

Transatlantic Airways invites you to spend one unforgettable week in Los Angeles.

The city, home of the movie industry, has its own character. Beverly Hills, talking dolphins, and Mickey Mouse all wait to welcome you. You'll be able to choose any number of tours - Disneyland, Universal Studios, or even Rodeo Drive.

This exciting one-week tour offers you a golden opportunity to experience the wonderful city of the Angels.

Q : Which is the best title for the advertisement?

- ① Transatlantic Airways : Golden 7-day Tour of the city of the Angels.
- ② Places to go in the United States of America.
- ③ The Golden Rodeo Drive.
- ④ Mickey Mouse all wait to welcome you.

15. 다음 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

You can start by keeping a small notebook with you. When your teacher gives an assignment, write it down in the notebook. When the work is complete, put it in a folder and cross that assignment off your list. Hand in your assignments in a separate folder, so you can review them before you have a test.

Or you can keep just one notebook, with divider tabs for each subject. Write your assignments in the front of the notebook.

It would also be good to tell your teacher that you want to do better. You can ask him for other suggestions.

- ① How to Organize Classwork
- ② How to Listen to the Teacher
- ③ What to Write in Your Notebook
- ④ What to Study During the Exam Period

16. 다음 글의 요지로 가장 알맞은 것은?

Air pollution is only one of many pollution problems. There are others that are just as dangerous. Water pollution has been a serious problem for a long time. Another pollution problem is caused by nuclear power plants. The level of noise in our environment has also become a problem. Noise pollution may cause loss of hearing and nervousness. Where does it all end?

- ① Air pollution is the most serious pollution problem.
- ② Besides air pollution, there are other pollution problems.
- ③ It is important to conserve energy for our future use.
- ④ Noise pollution is just as dangerous as water pollution.

17. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

① It has been said, "Books are not needed any more because people can read information using computers." ② Yet even though computers have become a major, incredibly fast source of information, books will still be used. ③ Today people spend too much time surfing the Internet. ④ Still, books offer certain advantages over computers, such as cost, beauty, and smaller size.

18. 다음 문장을 이용하여 단락을 지으려고 할 때 논리적 전개에 의한 알맞은 순서대로 배열한 것을 고르시오.

(A) Hundreds of women wanted to join the expedition.

(B) In 1972, a Japanese television company was looking for expert women climbers.

(C) The company wanted to spend an all-woman team to climb Mt. Everest.

① (A) - (C) - (B)

② (B) - (A) - (C)

③ (B) - (C) - (A)

④ (C) - (B) - (A)

19. 제시된 글로 시작하여 논리적으로 연결할 때, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

The inventors of cinema were French, not American. ( ① ) The Lumiere brothers gave the first public film show in France in 1895. ( ② ) It was due to the sunlight in Hollywood, which was excellent for making films. ( ③ ) The cinema became popular very quickly. ( ④ ) In the 1920s Hollywood made 80% of the world's films; of course language didn't matter, because the films were silent.

20. 캐나다에 사는 수잔이 한국의 유미에게 우편물을 보내기 위해 세관 신고서를 썼습니다. 이를 보고 아래의 물음(Q)에 답하십시오.

| 1. Name and Address of Sender  |                              | 2. Name and Address of Receiver   |                    |
|--|------------------------------|---|--------------------|
| <i>Susan Smith<br/>21 Main st. Toronto M6Z 2P2<br/>Ontario, Canada</i> |                              | <i>Kim Yu-mi<br/>325 Yangjae-dong, Seocho-gu<br/>Seoul 135-130, Korea</i> |                    |
| 3. Weight of Parcel  | 4. Declared Total Value      |   |                    |
| <b>Kg g</b>  | <i>\$51.</i>                 |   |                    |
| <i>1 750</i>   |                              |   |                    |
| 5. No. of Items  | 6. Detailed List of Contents | 7. Value \$ c   | 8. Net Weight Kg g |
| <i>1</i>   | <i>hat</i>                   | <i>16 00</i>  | <i>250</i>         |
| <i>3</i>   | <i>books</i>                 | <i>35 00</i>  | <i>1 300</i>       |

Q : What is the total weight of the Parcel?

- ① 1,000g      ② 1,300g      ③ 1,550g      ④ 1,750g