

석사학위논문

어린이회를 통한
민주시민의식 함양 방안 연구

지도교수 양길현



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

고 문 길

2002년 8월

어린이회를 통한 민주시민의식 함양 방안 연구

지도교수 양 길 현

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2002년 4월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공



제출자 고 문 길

고문길의 교육학 석사학위논문을 인준함

2002년 7월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

<국문초록>

어린이회를 통한 민주시민의식 함양방안 연구

고 문 길

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 양 길 현

건전한 인성의 함양과 민주시민으로서의 자질 육성은 오늘날 학교교육이 추구하는 중요한 목표 중의 하나이다. 이를 위하여 여러 형태의 민주시민교육을 시행하고 있다. 그러나 이러한 교육들은 생활로서의 민주주의보다는 지식으로서의 민주주의를 주로 가르치다보니 실천적인 민주시민의 양성에는 큰 효과를 거두지 못하고 있다.

민주시민교육은 학생들이 중심이 되고 적극적인 참여를 통하여 시행되는 것이 바람직하다. 따라서 오늘날 대부분의 학교에서 조직·운영하고 있는 어린이회 활동은 민주시민교육에 매우 중요한 역할을 할 수 있으리라 생각된다.

어린이회는 학교생활에서 일어나는 일에 깊은 관심을 가지고 자율적으로 해결하려는 태도를 가지게 하고, 다른 사람의 의견을 존중하며, 집단 구성원으로서의 책임을 의식하고 질서를 지키며, 그 집단의 발전에 이바지하려는 태도와 집단 사고에 의하여 합리적으로 문제를 해결하려는 태도를 가지게 하는데 목적이 있으며, 학생들이 주체가 되어 운영하는 집단활동으로서, 민주시민의 기본 자질과 태도를 함양해 가는 활동이다.

그러나 실제로는 그 의의나 실질적인 활동 방법에 대한 교사나 학생들의 인식이 부족하고, 여건도 갖추어지지 않아서 형식적으로 시행되고 있다 하여도 과언이 아니다.

본 연구는 현재 초등학교에서 특별활동 과정의 하나인 자치활동으로 행해지고 있는 어린이회 활동에 대해 현행교육과정이 추구하고 있는 목표와 내용·방법, 그리고 실제로 현장에서 시행되고 있는 운영방식을 분석하여 문제점을 도출하고 기존의 연구 성과와 현장의 여건을 토대로 어린이회에 대한 성격과 의의를 민주시민의식 함양으로 정립하고 이를 구체화할 수 있는 환경조성과 실질적인 운영 방안을 마련코자 하였다.

연구를 통하여 볼 때 어린이회가 본래의 취지를 살려 운영되도록 하기 위해서는 다음과 같은 운영방안이 모색되어야 할 것으로 판단된다.

- 첫째, 어린이회 운영 규정이 마련되어야 한다.
- 둘째, 현실성이 있는 조직 구성이 이루어져야 한다.
- 셋째, 교사의 능동적인 사고가 필요하다.
- 넷째, 학교 관리자의 폭넓은 인식 제고가 필요하다.
- 다섯째, 학부모의 적극적인 지원이 필요하다.
- 여섯째, 운영을 위한 여건이 구비되어야 한다.
- 일곱째, 활동 평가 및 결과 활용이 이루어져야 한다.

*본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사 학위 논문임

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 의의와 목적	1
2. 연구의 범위와 방법	3
3. 선행연구의 검토	4
II. 초등학교에서의 민주시민교육	6
1. 민주시민교육의 개념과 특성	6
2. 민주시민교육과 어린이회	13
III. 초등학교에서의 어린이회 운영	22
1. 자치활동으로서 어린이회 활동	22
2. 참여의 가치로서 어린이회 활동	32
3. 민주시민교육 방법으로서의 어린이회	36
IV. 민주시민 의식함양을 위한 어린이회 운영	42
1. 어린이회 운영 규정 마련	42
2. 현실성 있는 조직 구성운영	43
3. 새로운 인식 전환	46
4. 운영을 위한 여건 구비	50
5. 활동 평가 및 결과 활용	51
V. 결론	55
참고문헌	60
Summary	63

I. 서론

1. 연구의 의의와 목적

오늘날 민주시민 교육은 이 나라의 교육이 나아가야 할 궁극적인 방향이 되고 있다. 말하자면, 건전한 인성을 지닌 한국의 민주 시민을 기르는 일이 우리 교육의 가장 중차대한 당면 과제가 되고 있는 것이다. 이는 교육 개혁 위원회가 신교육 체제 수립을 위한 교육 개혁 방안을 발표하면서 그 하나로서 초·중학교 교육에서 인성 교육과 민주 시민 교육의 강화 방침을 강조한 점이나, 제7차 초·중등학교교육 과정 총론 개정안에서 건전한 인성의 함양과 민주 시민으로서의 자질 육성을 그 개정의 기본 방침과 특징, 목표에 명시한 사실에서 찾아 볼 수 있다.

이처럼 시민 교육이 필요한 이유는 한국인의 시민성, 즉 민주시민의식 수준이 낮다는 사실이다. 각종 사회 범죄와 대형사고가 빈번하게 일어나고 부정 부패 현상이 갈수록 많아지고 있다. 또한 기초 질서 위반 건수가 해마다 증가하고 있는 실정이다. 그리고 정치인들의 의식과 태도는 민주적이라기 보다는 권위주의적이고, 다른 사람의 의견도 존중하는 관용적이라기 보다는 독단적인 경우가 많은 것으로 보인다. 시민 개개인의 경우에도 민주 시민으로서 가져야 할 덕목인 다른 사람의 인권을 존중하고 규칙을 지키며 책임과 의무를 하는 시민의식과 태도가 무척 부족한 게 현실이다.

따라서 한국의 민주시민의식은 제도적인 측면보다는 국민들의 의식과 태도에서 더욱 많은 개혁이 이루어져야 할 것이다. 바람직한 인성을 지닌 민주 시민이 되기 위해서는 올바른 가치관을 형성하고 도덕적 삶의 태도와 민주적 생활 양식을 몸에 익혀, 개인적으로는 자아 실현을 이루고, 국가, 사회적으로는 우리 사회 공동체의 존속과 발전을 위해 시민적 역할과 책임을 다하는 자질과 품성을 기르지 않으면 안 된다.¹⁾

민주시민의식의 향상을 위한 민주시민교육은 어릴 때부터 초등학교를 중심으로

1) 교육부(1998 b), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, pp. 176-178.

이루어지고 있어 그 역할이 매우 중요하다. 학교에서 대부분의 민주시민교육은 도덕과 교육을 통하여 이루어진다. 초등학교 도덕과는 학생들이 바람직한 인성을 지닌 한국의 민주 시민으로 자라나는 데 필요한 도덕성 내지 유덕한 인격의 기초를 튼튼히 하고자 전력하는 교과라는 데 그 기본 성격과 특성이 있으며 이 도덕과 교육은 민주시민교육의 가장 중핵이 되는 교과로서 성격을 가진다.²⁾

이러한 도덕과 교육에서 시민 교육은 생활인 아닌 지식으로서 민주주의를 주로 가르치기 때문에 민주주의를 생활로서 실천할 수 있는 민주시민을 양성하지 못했다.³⁾ 따라서 생활 즉 활동을 통한 민주시민의식의 함양이 무엇보다 중요하게 되었으며, 이를 실천하려는 노력이 증대되면서 어린이회가 조직되게 되었다. 어린이회는 어린이들로 하여금 학교생활에서 일어나는 일에 깊은 관심을 가져 문제를 자율적으로 해결하려는 태도를 가지게 하고, 다른 사람의 의견을 존중하며, 집단 구성원으로서의 책임을 의식하고 질서를 지키며, 그 집단의 발전에 이바지하려는 태도와 집단 사고에 의하여 합리적으로 문제를 해결하려는 태도를 가지게 하는데 목적이 있으며,⁴⁾ 학생들이 주체가 되어 운영하는 집단 활동으로서, 민주 시민의 기본 자질과 태도를 함양케 하는 활동이다.

그러나 실제로 어린이들은 학교 문제에 관심이나 책임감이 부족으로 그 운영이 미약하기도 하지만 그 보다는 일선 학교가 어린이회에 대하여 관심을 기울이지 않아 어린이회 운영이 형식적으로 이루어지고 있는가 하면 활성화 방안에 대한 노력 또한 상당히 부족한 실정이다. 시간표 상에는 있지만 실제로는 운영되지 않는 경우도 많고 대부분의 교사와 학생들이 해도 그만, 안 해도 그만인 교육 활동으로 보아 어떤 다른 교육 활동을 대체되어도 무방한 그런 시간으로 인식하고 있다.⁵⁾ 또한 학급회의가 시간표에 따라 운영되는 경우에도 그 활동은 지극히 규격화되어 있어 학생이 주체적이고 능동적으로 계획하고 운영해야 한다는 본래의 취지와는 너무나 동떨어진 방식으로 운영되고 있다.⁶⁾ 이처럼 어린이회 활동이 본래의 취지

2) 교육부(1998 a), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅰ)」, p. 187.

3) 김향원(1999), “학교 생활을 통한 민주시민교육지도 방안”, 「백록논총」, 창간호, 제주대학교 사범대학, p. 231.

4) 문교부, “고시”, 초등학교 교육과정, 제442호, pp. 137.

5) 박부권(1991), “한국 교육의 사각 지대 학급 회의” 「교육개발」, 제74호, 한국교육개발원, p. 89.

와 동떨어진 방식으로 운영됨으로 인해 교육과정상 특별활동 전체가 경시되어 교육과정이 정상적으로 운영되지 못하는 중요한 원인이 되고 있다.

따라서 본 논문은 이러한 현실을 직시하고 어린이회의 본래의 의의와 목적 등을 탐색하여 민주시민의식을 함양하는데 기여할 수 있는 어린이회 운영 방안을 모색해 보고자 한다.

2. 연구 범위와 방법

제7차 교육과정에서의 특별활동⁷⁾의 총괄 목표는 다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발·신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주시민으로서의 기본적인 자질을 함양하는데 있다. 그 하위목표로써 영역은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 구분된다. 자치활동은 학급 구성원으로서의 역할을 분담하여 수행하고, 자치활동에 적극 참여함으로써 민주시민의 기본 자질과 태도를 배양하는 활동이다. 적응활동은 변화에 잘 적응하는 능력 배양, 계발활동은 자신의 취미와 특기 계발, 봉사활동은 타인에 대한 봉사, 행사활동은 각종 행사에 참여를 그 가치로 하고 있다.

자치활동 영역에는 협의활동, 역할분담 활동, 민주시민 활동으로 소영역이 구분된다. 협의활동의 구체적인 내용은 학급회 조직 및 운영, 학급 전반에 필요한 사항 협의, 학생회 조직 운영, 학교 생활에 필요한 사항 협의 등이다. 역할분담 활동에는 1인 1역 활동, 학급 부서 활동, 운영 위원 활동을 포함하고 있고, 민주시민 활동에는 애향반 활동, 모의 의회, 토론회, 대화의 광장 등을 포함하고 있다.

본 논문은 제7차 교육과정에서의 특별활동 중에 그 하위목표의 하나인 자치활동의 영역을 선정하고 그 소영역이 하나인 협의활동에 그 범위를 한정하였다. 따라서 협의활동의 내용 중에서 학생회 조직 운영에 해당하는 어린이회의 활동이 연구 대

6) 정은경(2001), “문제해결중심의 학급 어린이회 운영이 학급 풍토에 미치는 영향“, 석사학위논문, 대구교육 대학교 교육대학원, p. 2.

7) 제주도교육과학연구원(2001), 「제7차 교육과정 운영을 위한 특별활동 지도 자료(초등학교)」, pp. 3-11.

상이 되었으며, 전교 어린이회와 학급 어린이회를 포괄하여 연구가 이루어졌다.

연구 방법은 이론적 연구에 중점을 두어 문헌 연구를 근간으로 하였다. 민주시민 교육의 개념과 특성을 정립하고 어린이회의 조직과 운영에 관한 사항을 살펴보기 위하여 국내외 문헌을 이용하였다. 특히 어린이회 활동에 관련해서는 각 연구 시범 학교에서 제시한 연구보고서를 활용하였고, 그 외 석사학위 논문 및 현장연구에 관련된 논문 등을 다수 참고하였다.

3. 선행 연구의 검토

학교교육에는 전인적 성장과 바람직한 인간성 함양을 위해서 전통적 교과학습만으로 부족한 면이 있고 학습자의 다양한 요구를 충족시키기 어렵다고 보아 교과 외 활동을 체계적으로 발전시킨 특별활동 영역을 두고 있다.⁸⁾ 이 영역 중에 하나인 어린이회 활동은 어린이들로 하여금 자율성과 자발성을 바탕으로 구성원끼리 협력하면서 공통의 목표를 실천에 옮기도록 하며, 건전한 자주성이 풍부한 사회성을 기를 수 있고 개개인의 개성을 신장시킬 수 있을 뿐 아니라 나아가 민주적 생활태도를 기를 수 있게 하고 있다.

이러한 점을 염두에 두면서 어린이회 활동에 관한 기존의 연구 성과를 다음과 같이 살펴본다.

홍종인⁹⁾은 그의 논문에서 문제해결 중심의 학급회의 운영을 받은 아동들은 처치를 받기 전보다 민주 시민성이 향상되었고, 다른 교육과정을 통한 민주시민교육을 실시하는 것보다 학급회의 운영을 통한 민주시민교육이 더 효과가 있음을 실험적으로 증명하였다.

문수용¹⁰⁾에 따르면 전교 어린이회 활동의 지도 체계가 정립되어 있지 못하고 계

8) 박교원(1997), “초등학교 학급풍토와 아동의 학구적 자아개념·학습태도와의 관계”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, p. 1.

9) 홍종인(1995), “문제해결 중심의 학급회 운영이 민주시민성 향상에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, pp. 70-74.

10) 문수용(1992), “초등학교 어린이회 운영에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원, p. 37.

획과 실천 및 평가가 잘 이루어지지 않고 있으며 어린이회 활동에 대한 교사의 이해가 부족하고 인식도가 낮으며 과중한 업무와 지도 기술의 부족 등으로 제 기능을 살리지 못하고 있다. 협의 활동에 있어 아동들의 자율성이 배려되지 않고 있으며, 역할 분담의 기회가 고르게 부여되지 못하고 교사와의 대화가 원만히 이루어지지 않고 있다. 어린이회 활동은 저학년에서부터 단계적인 지도를 거치지 않기 때문에 적극적이고 자주적인 활동이 이루어지기 위해서는 체계적인 지도가 요망된다고 보고 있다.

신무식¹¹⁾은 연구 내용을 다음과 같이 요약하고 있다. ① 학급 및 전교 어린이회 집회 활동 분야에도 지도계획이 수립되어야 하며 학교 실정에 맞게 다양하게 활용하도록 운영 방안을 정립해야 한다. ② 자주성을 키워 준다고 하여 방치하거나 아동들에게만 문제해결을 맡길 것이 아니라 지도교사는 항상 아동들 속에 같이 참여하고 자유로운 분위기를 조성하여 주는데 노력할 뿐만 아니라 측면에서 칭찬과 격려로서 강화작용을 해야 한다. ③ 학급활동은 저학년부터 운영되어 기쁨을 마련해 주고 연간계획서를 만들어 시행과 평가과정을 밟도록 해야 한다. ④ 자유로이 자기의 의사를 발표할 수 있는 기회를 균등히 해준다. ⑤ 교사들이 어린이회 활동의 부진한 원인에서 초래되는 구체적인 대책의 수립이 필요하다.

이영자¹²⁾는 학급회 활동 지도상에 교사가 유의해야 할 점으로 강경한 태도로 처벌하는 것보다 칭찬과 격려하는데 힘쓰며, 금지보다 좋은 면을 살리게 하여야 한다고 주장하고 있다.

이와 같은 연구 성과에 대해 본 연구는 어린이회에 대한 성격과 의의를 민주시민의식의 향상이라는 관점에서 찾고, 그 목적을 달성하기 위해 종합적이고 체계적인 어린이회 운영 방안을 제시하고자 하는 점에서 나름대로의 의의를 찾을 수 있다.

11) 신무식(1985), “자주적 생활태도를 기르기 위한 어린이회 운영의 실천결과”, 「사례집」, 강원도교육위원회, p. 20.

12) 이영자(1981), “학급회 활동을 통한 시민성 지도”, 「논문집」, 경상남도 교육위원회, pp. 21-23.

II. 초등학교에서의 민주시민교육

1. 민주 시민 교육의 개념과 특성

1) 시민성과 민주시민의 개념¹³⁾

시민성은 민주시민이 가져야 할 자질이라고 할 수 있기 때문에 먼저 시민의 개념과 특질을 살펴 본 후에 시민성의 개념을 정의하려고 한다.

민주시민은 민주적인 가치와 태도를 가지고 국가와 지역사회 더 나아가서는 세계 사회의 발전에 참여한 구성원이다. 민주시민은 자율적이고 타인의 의견을 존중하며, 개인적인 문제나 사회적인 문제에 직면할 때 합리적으로 결정할 수 있는 사람이다. 그러한 결정을 할 때도 공공 선을 염두에 두어야 하며 책임 있는 행동을 할 것이 요청된다.

일반적으로 민주시민은 ① 민주적 가치를 소중히 하고 ② 그 시대들의 당면 문제를 인식하며 ③ 기본적인 인간 욕구를 알고 그리고 이 태도들과 일치해서 그의 행동을 안내하고 ④ 민주적 관계를 실천하고 그래서 모든 사람들의 상호의존성을 인식하며 ⑤ 시민으로서 시민행동에 필요한 지식과 기능 및 능력들을 소유하고 사용한다.

다음으로 시민성의 개념을 정의해 보기로 한다. 시민성은 국가에 의하여 개인에게 주어진다. 시민은 한 국가의 합법적으로 인정된 성원이다. 이러한 엄격한 의미에서 시민성은 개인과 국가 사이에 존재하는 관계의 집합이다. 이 관계들은 권리와 책임을 포함한다.

F. Bults는 현대 민주시민에게 욕되는 12가지 시민성을 의무적 측면의 6개항과 권리적 측면의 6개항으로 나누어 제시하였다. 시민적 의무에는 정의, 평등, 권위, 참여, 진리, 애국을 제시하였다. 다원성 시민의 권리에서는 자유, 다양성, 사적 자유, 의무, 재산, 인권 등을 들고 있다.

13) 최현섭(1992), “미국의 민주시민교육” 「현대민주시민교육론」, 평민사, pp. 146-147.

2) 민주시민교육의 개념과 내용

민주시민교육은 시민성 함양을 목표로 하기 때문에 시민성과 민주시민교육은 밀접한 관계가 있다. 한국과 같이 민주주의가 상대적으로 덜 발전하고 모든 분야에서 민주화가 요구되는 나라에서는 민주시민 육성이 국가 교육의 중요한 목표가 되고 있다.¹⁴⁾

민주주의 정치는 국민의 투표에 의존하는 만큼, 대의원들을 선출하고 그들에게 복종할 사람들이 교육을 받지 않으면 정치가 잘 될 수 없는 것이다. 민주적인 사회는 외적권위에 복종해야 한다는 것을 인정하지 않기 때문에 자발적인 성향이나 관심으로 외적 권위를 대신하지 않으면 안되며, 이 자발적인 성향과 관심은 오직 교육에 의해서만 길러질 수 있다.¹⁵⁾

시민교육이 잘 이루어진다고 해도 교육 외적인 요인들이 저해요인으로 작용한다면 그 교육의 효과는 크지 못할 것이다. 정치사회화 연구에 의하면 정치문화가 전해지는데 공식적인 학교 교육보다는 비공식적인 가정이나 정치 사회 문화적인 영향이 더 큰 것으로 보인다. 따라서 민주시민교육의 환경 문제는 중요한 변수로 작용할 가능성이 큰 것이다.

민주시민교육의 환경을 내적인 환경과 외적인 환경으로 나누어 볼 수 있다. 내적인 환경은 주어진 목표를 충실하게 수행할 수 있는 조직과 활동을 말하며, 외적인 환경은 민주시민교육이 그 목표를 달성하는데 적합한 정치체제, 경제현상 및 사회적 풍토를 말한다.

전득주와 최현섭은 각국의 민주시민교육을 비교한 연구에서 내적환경 요인과 외적환경 요인에 대한 몇 가지 시사점을 다음과 같이 제시하고 있다.¹⁶⁾

내적 환경요인에 대해서는 첫째, 교육의 목표와 내용이 명료해야 한다. 다른 나라에 비하여 한국의 경우 목표와 내용에 있어서 일관성과 안정성이 가장 부족하였다. 둘째, 민주시민교육을 전문적으로 연구하고 추진하는 기관이 있어야 한다. 셋째, 교육의 방식이 민주적 원리에 의거하여야 한다.

14) 김향원(1994), 앞의 글, p. 90.

15) 존 듀이(1994), 「민주주의와 교육」, 이홍우 역, 교육과학사, p. 137.

16) 전득주 외(1992), 「현대민주시민교육론」, 평민사, p. 180.

외적환경 요인에 대해서는 첫째, 외적 환경 요인 중에서 민주시민교육이 제대로 이루어지는 데 결정적인 것은 당연히 정치적 정통성과 정당성인 것으로 파악된다. 정권의 획득과 행사가 민주적인 원리에 적합하게 이루어지기만 하면, 국민들은 민주주의의 원리를 쉽게 체험으로 습득하게 되는 셈이기 때문이다. 둘째, 정치 사회적인 제도가 민주적인 원리에 적합하도록 운영되는 것이 중요하다. 셋째, 통치엘리트들의 민주적 실천과 국민들의 참여 능력이 있어야 한다. 넷째, 민주적 원리를 우선시 하는 사회 풍토가 있어야 한다.

민주시민교육은 국민들의 사회 정치적 상황을 바르게 인식할 수 있도록 그들에게 필요한 정보와 지식을 제공해 주고 동시에 국민의 권리와 의무가 무엇인가를 가르쳐 주며 선량한 시민으로 교육시키고 나아가 국제사회에서 가져야 할 국민의식과 태도가 무엇인가를 인식시켜 국가의 안전 질서를 유지하며 국가간의 평화를 도모하는 데 기여하고 한 국가가 지향하는 바람직한 인간을 양성하는데 그 목적이 있다.¹⁷⁾

민주시민교육의 목표를 정리하면 민주주의 기본 정신과 이념에 대한 신념과 지식을 가지고, 타인의 인격을 존중하며, 사회 질서와 법을 지키고 공동체의 이익을 위해서 협력하며, 책임감을 가지고 참여하며, 합리적으로 의사결정을 할 수 있는 시민을 양성하는 것이다.

민주시민교육의 내용은 민주시민으로서 가져야 될 지식, 지적 기능, 가치·태도이다. 민주시민교육의 내용은 대부분의 전통에 따라 내용이 다를 수밖에 없다. 먼저 선진 민주국가인 미국과 영국의 시민교육에서 강조하고 있는 가치와 내용을 살펴본다..¹⁸⁾

미국의 많은 정치학자와 교육학자들이 제시한 민주시민으로서 가져야 할 능력으로는 의사결정과 판단을 위해 인쇄되거나 인쇄되지 않은 자료로부터 정보를 얻거나 사용하기, 정치 상황과 활동에 개입을 평가하기, 의사결정, 판단하기, 다른 시민들과 정치지도자들에게 아이디어를 전달하기, 공동 목표를 달성하기 위하여 다른 사람들과 협조하기 그리고 자기 이익과 가치들을 보호하고 증진하기 등이다.

비츠(Butts)는 미국에서 흔히 사용되는 '다양한 속의 동일성'이라는 표어를 반영

17) 위의 책, pp. 277-283.

18) 김향원(1994), 앞의 글, p .234.

하여 통일성과 관련된 시민정신 내지는 ‘시민으로서의 의무’로는 정의, 평등, 권위, 참여, 진리, 애국이라는 6개의 가치를 들고 있다. 다양성 또는 ‘시민으로서의 권리’와 관련된 시민정신으로는 자유, 다양성, 개인적 비밀보장, 합법적 절차, 사유재산과 인권 등 6개의 가치를 제시하고 있다.¹⁹⁾

미국의 경우, 초등학교 수준에서 학생들은 교실에서 혹은 그 외에서 개인과 집단의 욕구의 균형을 어떻게 이룰 수 있을 것인가를 결정하는 것 같은 활동들을 통해서 시민의 이상과 실천에 대한 개념을 인식하고 있다.

영국의 학교에서는 학교 내 의사결정과정에서 학생들의 참여 활동이 다양하게 나타나고 있다. 학생위원회 활동, 학교운영위원회 참석, 사친회 참석 등이 그것이다. 교내에서의 학생들의 봉사활동을 통해 참여를 중요시하고 있다는 점이다.²⁰⁾

영국의 경우, 국가교육과정위원회(NCC)에서는 1990년에 시민교육에 대한 보다 세부적인 지침을 발행하였다. 이 지침은 시민교육의 필수 학습 주제로 ① 공동체 ② 다원화 사회 ③ 시민의 의미 ④ 가족 ⑤ 민주주의 ⑥ 시민과 법 ⑦ 일, 취업, 및 여가선용 ⑧ 공공 서비스 등을 제시하고 있다. 그리고 시민의식 위원회에는 시민교육에 기능적 측면을 중시, 학생들이 학교를 떠난 후 사회 생활에 참여할 수 있는 능력과 갈등을 해소할 수 있는 능력, 그리고 반대 의견을 적절하고 효과적이며 평화적으로 개진할 수 있는 능력을 길러주어야 함을 강조하였다.²¹⁾

3) 민주시민교육의 저해 요인과 극복 방안

(1) 민주시민교육의 저해요인²²⁾

① 교사와 교실 분위기²³⁾

민주시민교육은 사회과와 도덕과 및 윤리와 교사들만이 하는 것이 아니고 전체 교사들이 관심과 열성을 가지고 해야 할 중요한 교육이다. 교사들 자신이 민주시민

19) 해리 웨이, “미국의 민주시민교육”, 전득주 외 공편(1994), 「민주시민교육의 이해」, 학문사, p. 38.

20) 광병선 외(1994), 「민주시민 교육」, 한국교육개발원, p. 52.

21) 위의 책, pp. 251-252.

22) 김향원, “한국에서의 민주시민교육 저해요인과 그 극복방안”, 「동아시아 연구논총」, 제5집, 제주대학교 동아시아연구소, p. 32.

23) 위의 글, p. 94.

으로서의 자질을 가지고 있어야 민주시민교육을 잘 할 수 있다. 그러나 한국의 정치 문화, 사회적인 풍토 및 교사교육의 문제점 등을 고려해 볼 때, 우리의 교육 현실은 권위주의적인 교사가 대다수를 차지하는 것 같다. 그 결과 학급 운영을 하는데 지시와 명령이 주가 되고 학생들 스스로 자율적인 운영을 할 수 있는 기회가 많지 않았다. 교사들은 학생들의 인격과 개성을 존중하기보다는 체벌이나 욕설이 행해지거나 획일적인 것을 요구하는 교실 분위기가 되었다.

초등학교 때는 담임교사의 영향력이 거의 절대적이라고 볼 수 있을 정도로 아동들의 가치와 태도에 주는 영향은 큰 것이다. 생활로서의 민주주의를 배워야 할 이러한 중요한 시기에 교실 분위기와 교사로부터의 자연스러운 모방을 통해서 권위주의적인 태도를 배웠을 가능성이 컸다. 또한 중·고등학교로 가면서 입시 위주의 지식교육 때문에 민주주의를 배울 기회는 더 제약을 받게 되었다. 학교 행정가들도 민주시민교육 보다는 학생들의 진학률에 더 관심을 두는 목적과 수단이 전도된 교육을 은연중에 조장해온 감이 있다.

실제로 민주주의를 실천해 볼 수 있는 학급에서의 자치활동도 교사의 지시에 따르는 것이 보통이고 학급 문제를 자율적으로 결정하거나 해결하는 경우가 많지 않았다. 특히 10월 유신 이후에는 반장 선출제도가 폐지되고 담임교사가 반장을 임명하는 제도가 20년 계속되었다. 따라서 교실에서 민주주의를 경험해 볼 있는 기회는 상당히 제약을 받았다.

교사들의 수업방법도 토론이나 학생들의 발표를 중심으로 하는 탐구식 방법이 아니고 과거의 전통적인 주입식 수업이 행해져왔다. 주입식 방법은 학생들을 피동적으로 만들며, 학생들 스스로 주체가 되어서 생각하고 발표하고 판단하며 결정하는 능력을 키워주지 못한다.

전체 교사가 민주시민교육에 관심을 두고 교육을 한 것이 아니라 사회과학과 윤리과 및 도덕과 교사 중심으로 민주시민교육을 했지만 그것도 어디까지나 지식으로서 민주주의를 가르친 것이지 생활로서의 민주주의와는 거리가 먼 것이었다.

② 학교 문화

학교문화는 지역별, 공립·사립 별로 따라서 다양하겠지만, 대체적인 과거의 학교문화는 자유스럽고 개방적이고 민주적이기보다는 권위주의적인 문화가 지배하여

왔다. 해방 후에 학교 운영자인 교장과 교감이 일제시대에 교육을 받았으며 민주적인 교육을 받아보지 못했기 때문에 권위주의적으로 학교를 운영할 수밖에 없었다. 그리고 정치 사회적인 풍토가 학교문화에 영향을 주었다.

권위주의적인 학교문화는 거기에서 교육받는 학생들에게 영향을 미치고 있는 것이다. 다시 말하면 학생들은 교장과 교사들의 관계, 교사 상호간의 관계 및 교사와 학생간의 관계를 보면서 자연스럽게 권위주의적인 태도를 배우게 되었다.

③ 특별활동과 과외 활동

특별활동은 정규 교육과정에 편성되어서 운영되고 있으나 정상적으로 잘 되는 학교가 있는가 하면 오히려 형식적으로 운영되는 학교도 많았다. 이는 특별활동은 학생이 중심이 되어서 자율적으로 운영된 다기보다는 지도교사의 지시와 감독에 따라서 활동이 이루어지는 경우가 많았다. 과외활동들도 자율적으로 운영되는 측면보다는 타율적으로 움직이는 측면이 많았다. 과외활동에 따라서는 민주시민의 자질을 키우는 데 긍정적인 영향을 미친 경우도 많았지만 대체로 부정적인 측면이 더 강했던 것 같다. 이러한 여건에서는 민주주의 훈련을 시키거나 민주시민의 자질을 키우는 데 제약 요인으로 작용할 수밖에 없었다.

(2) 민주시민교육의 저해요인 극복방안²⁴⁾

한국과 같이 권위주의 정치문화가 오랫동안 지배해온 사회에서는 민주시민교육을 할 때 전통과의 조화와 균형 문제가 특히 고려되어야 한다. 그리고 가정과 정치 사회 측면에서의 민주시민교육의 영향은 한계가 있기 때문에 학교 교육에 기대하는 바가 매우 큰 것이다.

학교에서 민주시민교육을 하는 데 중요하게 고려할 점을 지적하면 다음과 같다.²⁵⁾

첫째, 학교교육은 민주시민 교육의 기초를 닦는 역할에 충실해야 한다.

둘째, 닫힌 교육에서 열린교육으로의 과감한 전환이 요구된다. 닫힌 교육은 획일적인 인간을 만드는 교육으로 정의될 수 있다. 열린 교육은 수업의 과정에서 자발성을 북돋워, 그들이 바로 자신의 주인이 되도록 하는 경험을 많이 갖게 하는 교육이다.

24) 위의 글, p. 99.

25) 광병선 외(1994), 「민주시민교육」, 한국교육개발원, p. 21.

셋째, 자치능력을 기를 수 있는 학습 경험이 풍부하게 제공되어야 한다.

넷째, 소외 받는 학생이 생기지 않도록 해야한다.

다섯째, 학교는 원칙을 지키는 데 있어서 남다른 수범을 보여야 한다.

학교 교육에서 민주시민교육을 하는 데 중심적인 교과인 사회과와 도덕과 및 윤리과에서는 민주적이고 자율적인 한국인을 키우는데 중점을 두고 있음을 알 수 있다. 그러나 민주시민 교육은 특정 교과에서만 전담한다면 소기의 목적을 달성할 수 없으며 학교 전체의 교육과정 속에 반영되어서 실천되어야 바람직한 민주시민을 기를 수 있는 것이다.

시민성 교육은 교육과정에 부과되는 어떤 것, 즉 학생들에게 하기를 권하는 어떤 것이 아니다. 그것은 고정되고 구체화된 계획이 아니고 전체 학교의 계속적이고 동적인 기능이다. 그것은 학교에서 매일 생활의 일부분이다. 그래서 시민성을 위한 교육과정은 아동들이 민주적 시민성의 특성과 책임을 경험할 수 있는 환경을 제공하며, 대의정치의 실재를 이해할 수 있다. 그리고 공공의 문제를 해결하는 데 참여할 수 있으며, 협력적인 행동에서 기능을 얻을 수 있고 행동에서 민주적인 가치들을 시험할 수 있으며 이들 활동에 포함된 인간관계들을 탐색할 수 있다. 그러한 교육과정은 전체적인 직원 계획과 전체적인 참여를 불가피하게 한다.

또한 교육의 질은 교사의 질에 좌우된다는 말이 있다. 민주시민교육에서도 마찬가지이다. 교사 자신이 민주적인 가치와 태도를 가지고 민주적으로 학급을 운영하고, 민주시민으로서의 모범을 보여주며 교육방법도 주로 탐구식 수업을 해야 하는 것이다.

먼저 교사가 가져야 할 성숙한 민주시민의 특징들을 보면 다음과 같다.

- ① 어디서나 배울 준비가 되어 있어야 한다.
- ② 다른 사람들의 인격에 대해서 편안하고 친절함 태도로 사랑과 존경을 표현하는 방법을 안다.
- ③ 인생에 대해서 모험적이고 대담한 접근을 한다.
- ④ 타인들에 대해서 자신의 인격을 인상지우기 보다는 오히려 타인들 속에 있는 창의성을 발휘하게 한다.
- ⑤ 다른 사람들의 생활에 기여하기를 갈망한다.

- ⑥ 그 자신을 있는 그대로 받아드리고, 그가 아닌 것이 되도록 노력하지 않는다.
- ⑦ 자기 분위기를 피한다.
- ⑧ 가장 유용한 사실들에 근거하여 행동을 선택하며, 완전한 성공을 기대하지 않는다.
- ⑨ 다른 사람들의 의사에 조정하도록 그 자신을 자발적으로 훈련한다.
- ⑩ 그에게 좋은 것이 그 외 모든 사람들에게 반드시 좋은 것은 아니라는 것을 믿는다.
- ⑪ 피해를 입지 않도록 자신을 방어하고, 위기에 처해도 잘 극복하며 그리고 다시 시작하는 능력을 가진다.

성숙한 민주 시민의 특성을 가진 교사들은 겸손하고 친절하며 적극적이지만 지배적이 아니고 인간 생활의 부분으로서 개개의 젊은이들을 존경한다. 또한 협조적이고 자랑하지 않으며 교실 분위기에 적응하고 학교 내외에서 그의 학생들과 그들의 발달에 지속적인 관심을 가진다. 그리고 침착하고 성숙한 교사는 타인들을 성공적으로 다룰 수 있고 그렇게 다룸에 있어서 선량한 시민성 행동에 대하여 깊은 영향을 미친다. 그러한 교사는 젊은이들에게 야망과 성숙감을 준다. 젊은이들은 그들 앞에 언제든지 그들과 그들의 미래에 이미지를 형성하는 모형을 가진다.

2. 민주시민교육과 어린이회

1) 체험중심의 도덕 교육과 어린이회²⁶⁾

21세기 지식정보화 사회에 적합한 창의력과 탐구력을 갖춘 인재를 양성하고 민주주의 정착과 통일을 대비해야 하는 우리에게 단순한 지식의 전달이 아니라 행동을 이끌어낼 수 있는 체험 중심의 민주시민교육(정치교육)의 필요성과 그 수요는 날로 증가하고 있지만, 실제로 일선교육현장에서 필요한 새로운 교육방법에 대한 구체적인 준비와 개발 노력은 너무나 부족한 실정이다.²⁷⁾ 단순한 지식 중심의 획

26) 교육부(1998 b), 앞의 책, p. 185.

일적인 교육 방법을 지양하고, 학생들의 관심과 흥미를 유발하며, 교육의 실효성을 제고할 수 있는 직접적인 실천과 활동, 참여와 체험 중심의 교수·학습 방법이 필요하다. 일찍이 교육개혁위원회는 인성 교육을 강화하는 방안의 일환으로서 앞으로의 도덕 교육은 체험, 실습, 참여, 토론 등 실천적인 방법에 강조점을 두고 운영할 것을 제안한 바 있다. 그리고 이러한 교육 개혁 위원회의 뜻을 이어받아 교육과정 총론은 중등학교 교육과정 개정의 중점의 하나로서 지식 중심의 획일적인 교육 내용과 방법을 실천 중심의 교육 과정 총론의 이러한 강조가 있기 전에도 실천과 체험 중심의 도덕 교육의 중요성은 그 동안 도덕 교육계에서도 오래 전부터 강조되어 온 바 있다. 말하자면 그 동안 도덕 교육계에서는 도덕적 가치, 규범에 대한 피상적인 이해나 암기 위주의 교육이 가져오는 문제점을 지적하면서 보다 실질적으로 학생들의 도덕적 행동의 변화를 도모하기 위해 실천과 행동, 체험 중심의 도덕 교육이 이루어져야 한다는 논의가 있어왔고, 또 학교 현장에서도 이러한 점에 관심을 가지고 실천된 사례가 많았던 것이다.

이번 도덕과 교육과정 개정에서는 이러한 점을 고려하여 실천과 체험을 중심으로 하는 교육 방법상의 변화를 도덕과 교육 과정 개정의 한 방향으로 분명히 설정하고, 이를 학교 현장에서 실질적으로 추진하고 실행함으로써 도덕과 교육이 학생들의 도덕성을 발달시키고 건전한 인격의 형성을 도모하는데 실질적인 성과를 구현해 낼 수 있도록 그 방법 상의 변화에 보다 많은 관심과 중점을 두고자 하였다. 그리하여 생활 예절과 기초 질서 등을 반복을 통해 습관화하는 방법, 바람직한 가치, 규범을 실천을 통해 몸으로 익히는 방법, 봉사활동, 조사보고, 현장학습, 수련활동 등 직접적인 참여와 체험을 통해 가치의 내면화와 실천 성향을 심화시키는 방법, 가치에 대한 이해를 깊게 하고 도덕적 사고와 합리적 판단 능력을 증대시키는데 유리한 대화와 토론의 방법 등을 적극 도입 활용하고자 하였다. 그리고 나아가 이러한 방법이 실질적으로 도덕과 교수-학습에 반영될 수 있도록 절절한 수업 과정과 절차를 고안해 내고, 또 교과서를 포함한 교과용 도서와 교수-학습 자료도 이러한 방향에 따라 개발, 활동되도록 노력하고자 하였다.

27) 송창석(2001), 「새로운 민주시민교육 방법 - Metaplan을 이용한 토론·토의·회의 진행법」, 백산서당, pp. 3-4.

2) 학교생활을 통한 민주시민교육 지도 방법

민주주의는 하나의 생활양식이다. 직접 민주적인 생활 체험을 통해서만이 민주적인 가치와 태도가 내면화될 수 있고 그것이 행동이나 행위로 나타날 수 있는 것이다. 먼저 학교 생활을 통해서 민주주의 근본정신을 배울 수 있어야 한다. 아울러 학교의 교과활동은 활동을 통해서 민주적인 생활 체험을 할 수 있도록 해야한다.

민주주의의 근본 정신은 인간존중이며, 민주주의의 이상은 개개인의 자아실현이다. 민주시민교육도 민주주의의 근본 정신과 이상을 실현하는데 초점을 맞추어야 한다. 인간의 존엄성을 최우선 가치로 생각하고 타인의 인격을 존중하는 자세를 어릴 때부터 심어주어야 한다. 이것은 말로는 안되고 교사가 학생들을 대할 때 그들의 인격을 존중하며 사랑으로 대할 때만이 학생들도 그 교사를 존경하며 인간을 존중하는 가치와 태도를 배우게 된다.

학생들의 자아실현을 위해서는 교사와 학생 사이에 자아실현을 위한 조건을 마련해야 한다. 그 조건은 공감적 이해와 존중, 진실성이다.²⁸⁾ 공감적 이해는 교사가 자기 자신을 학생의 입장에 놓음으로서 학생을 이해하는 것이다. 존중은 판단, 비난, 비평, 조소, 혹은 경멸 없이 있는 그대로의 학생들을 대하는 관계에서 교사가 자신의 실제적인 경험을 정확하게 깨닫고, 거침없이 그리고 깊이 있게 자기 자신을 드러내는 것을 의미한다. 교사는 이런 조건을 충족시키면서 학생들의 잠재 가능성을 찾아내어 반드시 그것이 실현될 수 있다는 것을 믿게 하고 자주 격려해야 한다. 그렇게 함으로써 기대의 위력을 발휘할 수가 있는 것이다. 이때 교사는 학생이 어떤 분야에서 능력을 발휘할 수 있으며 성공할 수 있다는 신념과 태도를 보여주어야 한다.

3) 민주시민교육과 어린이회

민주주의는 단순히 정치의 형태만이 아니라, 보다 근본적으로는, 공동생활의 형식이요, 경험을 전달하고 공유하는 방식이다.²⁹⁾라고 본다면 정치, 경제, 사회, 문화 등 모든 분야에서 민주화가 이루어져야 할 것이다.

28) C. H. 패터슨(1981), 「인간주의 교육」, 장상호 역, 박영사, pp. 73-78.

29) 존 듀이(1994), 앞의 책, p. 137.

그러나 세계화, 지방화, 민주화로 나가는 시점에서 한국인의 시민성, 즉 민주시민 의식의 수준은 어떠한가를 되돌아 보게 된다. 교통사고율 세계 3위, 각종 인권 유린 범죄와 빈번한 대형사고를 볼 때 최소한의 규칙도 지킬 줄 모르는 사람들이 다수인 것 같다. 민주 시민으로서 가져야 할 덕목인 다른 사람의 인권을 존중하고 규칙을 지키며 책임과 의무를 하는 시민의식과 태도가 많이 모자란 것 같다.³⁰⁾

정치인들의 의식과 태도는 민주적이라기 보다는 권위주의적이고, 다른 사람의 의견도 존중하는 관용적이라기 보다는 독단적인 경우가 많은 것으로 보인다.

이러한 사실들을 종합해 볼 때 한국의 민주주의와는 아직도 멀었으며, 그것은 제도적인 측면보다는 국민들의 의식과 태도가 더 큰 문제라고 볼 수 있다. 지난 50여 년 동안 민주시민교육을 해온 결과가 민주시민으로서의 최소한도의 기본적인 의식과 태도도 기르지 못한 교육이었는데 반성하게 한다.

해방 후 최근까지 우리 나라의 각급 학교에서는 지식으로서의 민주주의는 가르쳐왔지만 생활로서의 민주주의를 가르치는 데는 소홀히 해온 감이 있다. 초등학교 때는 담임 교사의 영향력이 거의 절대적이라고 볼 수 있을 정도로 아동들의 가치와 태도에 주는 영향이 큰 것이다. 생활로서의 민주주의를 배워야 할 중요한 시기에 교실 분위기와 교사로부터의 자연스러운 모방을 통하여 권위주의적인 가치와 태도를 배웠을 가능성이 크다. 그리고 실제로 민주주의를 실천해 볼 수 있는 학급에서의 자치활동도 교사의 지시에 따르는 것이 보통이고 학급 문제를 자율적으로 결정하거나 해결하는 경우가 많이 없었다. 특히 10월 유신 이후에 반장과 학생회장을 선출하는 제도가 폐지되고 담임 교사가 반장을 임명하고 학교에서 학생회장을 임명하는 제도가 20여 년 계속되었다. 결과적으로 교실에서 민주주의를 경험해보거나 실천할 수 있는 기회는 상당히 제약을 받았다.

우리 나라의 교육은 교육기본법 제2조에 제시된 ‘홍익인간의 이념’을 바탕으로 하고 있기 때문에, 홍익 인간의 이념에 포함되어 있는 ‘인격도야, 자주적 생활과 민주시민 자질, 인간다운 삶의 영위’라는 개인적 차원의 이념, ‘민주 국가의 발전에 이바지’라는 국가적 차원의 이념, ‘인류공영의 이상 실현에 이바지’하게 한다’면서 5가지 인간상을 제시하면서 ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는

30) 김향원(1994), 「동아시아 연구 논총」, 제5집, 제주대학교 동아시아연구소, p. 88.

사람'을 제시하고 있다.³¹⁾

특별 활동의 교육과정은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사활동의 다섯 가지 영역으로 구성되어 있다. 특별 활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 하고 있다. 그 중에서 학생회는 학교의 규정에 따라 조직하고 학생이 역할 분담과 연계하여 자율적으로 운영하도록 되어 있다. 이와 같은 학생의 자치 활동 뿐만 아니라 학생 중심의 교육 과정 운영을 위해서는 일정한 범위 내에서의 학교 규칙이 제정되어야 하며, 이에 관련된 제반 학칙이 '학교교육과정'에 담겨져야 한다는 것이다.³²⁾

어린이회 활동은 교과활동이 학생들에게 간접경험을 제공하는데 반해 직접경험을 쌓게 하는 지도방법이다. 어린이회 활동은 다분히 집단활동의 성격을 지니고 있으나, 집단에 소속한 개인의 개성과 자율성 및 창의성도 고양하는 교육적 노력을 기울이고 있다.

제7차 교육과정에서의 특별활동의 총괄목표는 '다양하고 건전한 집단활동에 자발적으로 참여하여 개성과 자질을 계발, 신장하고 공동체 의식과 자율적인 태도를 기르며으로써 민주시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다' 라고 제시되어 있다.³³⁾ 특별활동은 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생들의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별활동의 목표는 바람직한 집단 활동의 참여를 통하여 학교 생활에 잘 적응할 수 있게 하고 민주시민의 자질을 기르는 동시에, 다양한 여러 가지 표현의 기회를 제공하여 학생들의 개성과 소질을 계발·신장하고 건전한 취미를 가지게 하여 자아실현을 돕는다면, 여가를 잘 활용할 수 있도록 지도하는 교육활동이다. 특별활동은 교과활동이 학생들에게 간접경험을 제공하는데 반해 직접경험을 쌓게 하는 지도방법이다.³⁴⁾

어린이회 활동은 학생들의 주도적, 자율적 집단 활동을 근본 특성으로 하고 있으나 실제에 있어서는 학년 수준에 따라 교사의 지도와 조력을 필요로 할 수 있다.

31) 교육부(1998 b), 앞의 책, p. 81.

32) 교육부(1998 a), 앞의 책, p. 27.

33) 교육부(1999), 「특별활동 초등학교 교사용 지도서(자치활동)」, p. 14.

34) 함종규(1989), 「인간 형성을 위한 특별활동의 이론과 실제」, 교육과학사, p. 104.

특히, 저학년 학생들은 자치 집단에 필요한 기본 능력이나 태도 면에 부족한 바가 있기 때문에 어린이회 활동의 주도성, 자율성을 지나치게 강조하면, 오히려 역효과를 낼 수 있다. 아울러, 어린이회 활동의 목표를 달성하는 데에는 장기적으로 단계적으로 접근이 필요하다. 어린이회 활동의 운영 단계를 ①담임 교사의 주도 아래 어린이회 활동의 경험을 쌓는 단계 ② 교사와 학생들이 협력하여 어린이회 활동을 실천하는 단계 ③ 학생들이 운영을 주도하는 단계 등으로 나눌 수 있다. 저학년 아동일수록 전자의 성격을 강조하고, 고학년으로 갈수록 후자의 성격을 더욱 드러내는 어린이회 활동 운영 방식을 택하는 것이 바람직하다.

어린이회 활동은 학생들이 주체가 되어 운영하는 집단 활동으로서, 민주 시민의 기본 자질과 태도를 함양해 나가는 활동이다. 학년에 따라 정도 차이는 있으나 교사의 지도를 최소화하는 가운데, 학생들이 자주적·자율적으로 참여하고 운영해 나가는 활동이다.³⁵⁾

제7차 교육 과정에 제시된 자치 활동의 목표나 내용들은 거의 대부분 지금까지의 특별활동에서 제시되어 온 목표나 내용들과 크게 다르지 않다.

자치 활동은 어린이회 활동이나 학급회 활동 및 전교 학생회 활동의 관련내용들로서 조직되어 있으며, 장차 학생들이 사회에서 경험하게 되는 시민 활동 내용 중에서 일부를 자치활동에 포함시켰다. 민주 시민 활동의 목표나 내용 역시, 지금까지 학교에서 강조되었던 ‘민주시민의 기본 자질과 태도’에 관련된 것들과 동일하다고 볼 수 있다.

자치 활동은 교육 활동 중에서 본질적으로 학생의 자주적, 자율적 활동으로서의 성격을 지니고 있는 활동들을 모아 재구성하였다. 즉, 집단의 범위에 따라서만 구분되던 종래의 학급 활동, 학교 활동 및 클럽 활동 중에서 학생들의 자주적 활동에 관련된 것을 추출하고 재구성하여 ‘어린이회 활동’이라는 특별 활동의 한 영역으로서 제시한 것이다. 우선 새로운 어린이회 활동 체계는 본질적으로 어린이회 활동에 해당되는 모든 활동들의 초점을 뚜렷이 함으로써 교육 목표 달성의 효과성을 높일 수 있다.

어린이회 활동은 초등학교 생활의 기본 활동 중 하나로서 당연시되어 왔다. 그러나 너무 당연시되다 보니 오히려 그 의의나 중요성에 대한 인식이 약화된 측면이

35) 교육부(1999), 앞의 책, pp. 36-45.

있다. 그 결과 교사의 체계적인 지도와 조력이 부족한 상태에서 형식적인 활동으로 서만 운영되고 있기도 하다. 그것이 사실이라면 우리는 학생 각자의 사회성이나 시민적 능력을 길러 주는 중요한 교육적 기회를 간과한 것이 된다. 특히 제7차 교육과정이 전반적으로 추구하는 인간상 중에서 ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’의 이상은 자치활동을 통해서 상당 부분 실현될 수 있다.

첫째, 집단적 자치 활동 경험은 더욱 복잡해지는 현대 사회를 유지·발달시키는데 필요한 공동체 의식과 협동 능력을 높여준다.

우리 사회는 일찍이 없었던 급격한 사회 변화를 최근에 겪으면서 매우 복잡화 다원화되어 가고 있다. 이러한 사회의 복잡화 다원화 현상이 때로 많은 부작용을 낳기도 한다. 그 대표적인 것이 구성원의 가치 체계 혼란과 지나친 경쟁심의 조장 등이다. 과거 우리 사회가 농경을 위주로 했을 때에는 사회변화가 빠르지 않아 한 사람이 어렸을 때에 배운 지식이나 가치관을 가지고 한 평생을 살아가는 데 별 무리가 없었다. 반면에 현대 사회에서는 지식의 폭발적 증가가 아울러 정보·통신의 발달 등이 가속화되어 지식의 변화, 나아가 가치 체계의 변화 현상이 나타나고 있다. 이런 현상이 계속되면서 모든 구성원이 동의하는 가치관이 사라지고, 결국에 사람들은 지향해야 할 개인적·사회적 가치 체계를 상실한 혼란의 시대를 경험하고 있다. 또한, 최근의 우리 사회에서 많은 사람들은 한정된 금력이나 권력을 향한 무한 경쟁 사태를 향해 치닫고 있다. 특히, 어떤 사람들은 자신의 이익을 위해서라면 수단과 방법을 가리리 않고, 다른 사회 구성원들에게 해를 주는 지경에까지 이르고 있는 형편이다.

어린이회 활동은 학생들이 주어진 문제나 과제에 함께 대처하여 주체적·자율적으로 해결하는 경험을 가지게 한다. 그러한 경험을 통해 학생들은 서로 경쟁하기보다는 협동함으로써 소위 윈-윈(win-win)전략을 통해 문제를 해결할 수 있다는 자신감을 얻게 된다. 그리고 집단적 문제 해결 경험은 학생들이 자아 정체성 및 주체성을 확립하도록 도와주기도 한다. 즉, 초등학교 시절에 형성되는 주체성, 공동체 의식, 협동 정신 등이 학생들의 이후 사회 생활에서 강력한 의식의 기초가 되는 것이다.

이 학생들이 장차 사회 전반의 의식 성숙에 기여하고 나아가 전체 사회의 유지와 발달을 이룬다. 따라서 어린이회 활동은 현대 사회가 복잡한 양상을 더 할수록

그 교육적 가치를 더욱 드러내게 될 것이다.

둘째, 어린이회 활동은 사회 속에서 각자의 개성과 능력에 맞는 역할을 찾는 안목과 수행 능력을 길러준다.

제 7차 교육과정에 제시된 인간상으로서 ‘개성을 추구하는 사람’과 ‘진로를 개척하는 사람’ 등이 있다. 이는 점점 복잡해지고 다원화되어 가는 사회 속에서 구성원 각자가 주체적으로 자신의 진로를 개척해 나갈 필요가 있음을 시사해 주는 것이다. 구성원 각자가 자신의 개성과 능력에 맞는 진로를 택하게 될 때 그 사회는 더욱 발전 역량을 높여 나갈 것이다. 반면에 사회 구성원들이 각자에게 맞는 진로를 찾지 못하는 사회에서는 구성원 각자의 삶의 질도 떨어질 뿐 아니라 사회의 전체적 역량도 향상되지 못할 것이다.

개성을 추구하고 바람직한 진로를 개척하는 인간상의 실현은 다양한 교육 활동을 통해서 이루어질 수 있다. 교과 내용에서도 개성을 신장하는 내용, 또는 진로 지도와 관련되는 내용을 많이 포함하고 있다. 그럼에도 불구하고 어린이회 활동은 학생의 개성 및 소질을 확인하는 데 뚜렷하게 기여하는 교육 활동임에 틀림 없다. 왜냐 하면 대부분의 교과 활동과는 달리, 어린이회 활동은 학생 각자의 개성과 자율성을 신장시키는 것을 집중적으로 강조하기 때문이다. 특히 역할 분담활동을 통해, 학생들은 집단 생활 속에서 자신에게 맞는 역할을 실천함으로써 자신의 개성과 소질을 지속적으로 확인해 나간다. 이러한 교육적 경험은 학생들이 장차 사회에서 자신의 진로를 개척하는 데 중요한 기초 자료가 될 것이다.

셋째, 어린이회 활동은 학생들의 의사 소통 능력과 타인 배려 정신을 제고함으로써 민주 시민으로서의 자질과 태도를 높여 준다.

성공적인 집단활동을 위해서 필요한 것으로서 개인적 주체성과 창의성, 타인과의 의사 소통능력, 그리고 타인에 대한 배려의 마음가짐 등을 들 수 있다. 대체로 이러한 능력들이나 태도는 학교에서의 집단 생활 경험을 통해서 상당한 정도로 형성되고 제고될 수 있다. 사회구성원들 중에는 훌륭한 사회 생활 능력이나 인성을 타고난 사람이 있다. 이들 역시 지속적이면서도 풍부한 경험과 훈련을 통해서 그 능력과 인성을 신장시켜야 비로소 실제 사회에서 자신의 능력을 발휘하며 살아갈 수 있다. 어린이회 활동은 이러한 능력 또는 태도를 길러 주는 것을 기본적인 목표로

하는 활동이다.

학생들은 초등학교에서 집단 생활다운 생활을 처음 경험하게 된다. 이때 학생들이 주체적이고 자율적으로 집단을 운영하는 경험을 적절하게 쌓는다면 그들의 사회 생활 능력과 인성은 매우 긍정적으로 제고될 것이다. 만일 학생들이 지시 사항을 이행하는 경험만 주로 쌓는다면 그들은 이후 사회생활에 필요한 사회적 능력과 인성 함양의 기회를 상실하게 된다. 특히 미래사회의 특징 중 하나는 미처 경험하지 못했던 새로운 생활 속에서 종종 창의적 판단을 내리면서 주변 환경에 대처해 나가는 경우가 늘어나는 것이다. 때문에 학생들은 주어진 집단 생활에서의 문제나 과제에 대해서는 창의적으로 생각하고 효율적으로 의사 소통하는 경험을 미리 축적할 필요가 있다. 다른 어느 교육 활동보다도 어린이회 활동은 이러한 교육적 경험을 충분히 제공할 수 있는 활동으로서의 의의를 지닌다.

넷째, 어린이회 활동은 저학년 학생들이 자신의 역할을 인식하게 함과 아울러, 학교 생활에 보다 쉽게 적응하는 것을 도와준다.

초등학교 저학년 시기는 진정한 의미에서 자신의 역할을 가지고 공식적 사회 생활을 처음 시작하는 시기이다. 학생들은 학교 생활에서의 거의 모든 것을 새로 배우고 적응해 나가야 한다. 성인들에게는 기본적인 사회 생활 규범조차도 학생들에게는 새로운 과제로서의 성격을 지니게 된다. 따라서, 초등학교 저학년 시기는 학생들이 장차 진정한 민주 시민으로서의 자질과 태도를 가지고 평생을 살게 하는데 있어 가장 중요한 시기이다. 이 시기의 사회화 과정이 성공적으로 이루어지지 못할 경우, 학생들은 자신의 역할에 대하여 올바른 인식을 갖지 못할 뿐만 아니라, 이후의 집단 생활에서 많은 정도의 문제를 겪을 수 있다.

어린이회 활동은 초등학교 학생들로 하여금 자신의 역할을 수행하고 타인과 상호 작용하는 경험을 충분히 제공할 수 있는 활동이다. 예를 들어 학생들은 학급에서 자신의 역할과 의무를 확인하고 실천함으로써 집단 생활 속에서의 자신의 역할을 찾는 경험을 한다. 역할의 종류를 간혹 서로 바꾸어 봄으로써 동료들의 서로 다른 역할에 대한 이해심을 높이고 협동심을 시울 수 있다. 특히 저학년 학생들은 학급에서의 집단 생활 경험을 통해서, 사회 집단의 이러한 어린이회 활동에서의 성공적인 경험이 저학년 학생의 사회 생활에의 적용을 더욱 촉진시키게 되는 것이다.

Ⅲ. 초등학교에서의 어린이회 운영

1. 자치활동으로서의 어린이회 활동

1) 자기 주도적 학습과 어린이회

21세기의 세계화·정보화 시대를 주도하며 살아갈 자율적이고 창의적인 한국인을 기르기 위해서는 자기 주도적인 학습 능력을 촉진시킬 수 있는 창의적인 교육 활동이 학생의 발달 정도에 알맞게 이루어져야 한다. 자기 주도적 학습은 학생들로 하여금 자신의 학습 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 하는 학습이다. 즉, 교사의 지도하에 학습자가 스스로 학습 방향과 목표를 세우고 학습 과제에 따른 탐구와 해결을 스스로의 힘으로 전개하고 평가하도록 하는 것이다. 따라서, 학습자 스스로 자신의 학습에 대하여 주도적인 역할을 하고 동시에 학습에 대한 책임을 지면서 능동적이고, 적극적으로 할 수 있는 교육환경이 구현되어야 한다. 이를 위해서는 사고력 신장 프로그램, 발표력 신장 프로그램 발표 등을 다양하게 운영할 수도 있고, 기초·기본 교육을 충실히 하거나 기본적인 생활 습관을 형성시킬 수 있는 시킬 수 있는 프로그램을 마련하여야 한다.

제7차 교육 과정 개정의 기본 방향의 내용은 ‘세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’이다.³⁶⁾ 제7차 교육과정의 교육 내용 측면에서는 학습하는 방법의 학습, 주제 탐구 학습, 소집단 공동 학습, 자연 체험 학습 등의 통합적으로 이루어지는 것이 요청된다. 아울러, 컴퓨터를 이용한 정보의 수집, 분석, 활용 능력을 신장시키고 정보화 시대에 필요한 외국어 구사 능력, 우리 문화에 대한 정체성 확립, 세계 문화에 대한 이해력을 갖추도록 함으로써 다변화하는 정보화에 대처할 수 있는 적응력을 높여야 할 것이다.

제7차 교육과정은 학생의 자기 주도적 학습 능력 신장과 통합적인 교육활동, 직접적인 체험활동, 주제 중심의 다양한 교육을 강조하고 있다. 학생의 능력과 요구

36) 교육부(1998 b), 앞의 책, p. 93.

에 따라 다양한 교육 활동을 할 수 있도록 학교의 실정에 맞게 학교 교육과정을 편성·하고자 하는 것이다. 이러한 방향은 학생의 학습 능력을 다양하게 개발하고자 하는데 목적이 있으나, 현재의 학년 체제 운영 방식과는 달리 교육 과정을 편성·운영할 수 있다.³⁷⁾

자기 주도적 학습은 ‘학습자 중심의 학습환경’을 구현하고자 하는 구성주의적 학습관에서 그 이론적 근거를 찾을 수 있다. 구성주의란 정보화 시대가 요구하는 교육환경, 즉 학습자 스스로 자신의 학습에 대하여 주도적인 역할을 하고, 동시에 학습에 대한 책임을 지면서 능동적이고 적극적으로 학습할 수 있는 환경을 구현하려는 학습 이론이다. 뿐만 아니라, 급격하게 변화해 가는 상황 속에서 쏟아져 나오는 정보에 압도당하지 않으려면 학습자들로 하여금 자신의 필요와 요구가 무엇인지 스스로 진단하여 필요한 정보를 스스로 선택하고 가공하여 활용할 수 있는 능력, 즉 문제 해결력과 비판적 사고력을 길러야 하는데 이것 역시 구성주의적 학습 원칙을 통해 실천가능성을 찾을 수 있다.³⁸⁾ 그래서 어린이회를 활성화해야 한다.

2) 어린이회 활동의 성격과 특성 중앙도서관

첫째, 어린이회 활동은 본질적으로 집단 활동의 성격을 지니는 동시에 각 개인의 자율성, 창의성, 사회성을 높여 주기도 하는 활동이다.

어린이회 활동의 이러한 성격은 특별 활동 전체의 성격에 기초를 둔 것이다. 특별활동 교육과정에는 특별활동은 근본적으로 집단 활동의 성격을 지니고 있으나 집단에 소속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력도 포함한다는 것이 명시되어 있다. 어린이회 활동은 집단 생활 과정에서 학생 각자의 의견이 자유롭게 개진될 것을 장려하는 교육활동이다. 학생들의 의견이 특히 창의적인 경우, 교사나 동료 학생들은 그것을 공식적으로 채택하고 격려할 수 있다. 의사 소통과정은 대부분의 경우 학생들의 주도적이고 자율적인 활동을 통해 이루어지는 것이 원칙이다. 이러한 어린이회 활동 과정에서 집단의 자율성뿐만 아니라 구성원 각자의 자율성과 창의성이 제고되는 것이다. 학생들은 또한 각자 의견을 제시

37) 위의 책, p. 149.

38) 강인애(1997), 「왜 구성주의인가」, 문음사, pp. 5-6.

하고 대화하는 과정을 통해, 서로 이해하고 양보하는 마음가짐도 형성할 것이다. 이렇게 볼 때, 어린이회 활동은 특별 활동 전반의 성격을 가장 충실하게 드러내는 활동이라고 할 수 있다.

둘째, 어린이회 활동은 학생의 자주적·자율적 실천 능력을 중시하여, 그들 스스로 활동 계획을 수립하고 실천하는 것을 근본 성격으로 삼는다.

특별활동은 전반적으로 학생의 자주적, 자율적 실천을 강조하는 활동이다. 그 안에서 어린이회 활동 역시 계획과 실천, 그리고 평가에 이르기까지의 모든 단계에서 아동의 자주적·자율적 실천에 높은 비중을 둔다. 그런데 어린이회 활동의 경험이 미약한 저학년에게는 교사의 지도와 조력이 많이 필요할 것이다. 이 경우에도 교사들은 궁극적으로는 학생들의 자주적 실천 활동이 이루어지도록 유도하고 조력한다. 지도 초기 단계에서 교사들은 학생들의 활동에 필요한 기본 지식과 요령, 그리고 태도 등을 알려준다. 때로는 학생들이 직접 간단한 어린이회 활동을 실천하도록 지도할 수 있다. 활동이 계속 전개됨에 따라 교사들은 학생들이 스스로의 힘으로 활동을 계획하고 실천하는 비중을 높여 준다. 따라서, 특별 활동의 근본 성격에 비추어 볼 때, 대부분의 활동이 학생들의 자주적이고 자율적인 실천 활동으로써 전개되어야 한다.

셋째, 어린이회 활동은 때로 교사의 지도·조력을 최소한이나마 필요로 한다. 특히, 저학년 어린이회 활동은 교사의 지도·조력을 필수적으로 요구된다.

여기에 제시된 어린이회 활동의 성격은 앞에서 논의한 성격과 상호 보완적 의미를 지닌다. 어린이회 활동이 학생들의 자주적, 자율적 실천 활동임에는 틀림이 없으나, 여전히 그것은 교사의 전문적 지도를 필요로 하는 교육 활동의 일부이다. 고학년의 경우에도, 모든 학생들의 성숙된 어린이회 활동 능력을 보여 줄 것이라고 가정하는 것은 바람직하지 않다. 우선, 어린이회 활동을 통해 길러지는 학습자의 자율성·창의성·사회성 등에는 개인차가 존재할 수 있다. 문화 변동이나 학교 여건 등으로 인해, 학생들에게 낮은 상황이나 과제가 제시될 수도 있다. 따라서 교사들은 어린이회 활동을 자유 방임하는 형태로 지도하기보다, 최소한 개입하면서도 학생들을 꾸준히 관찰하고 파악하도록 한다. 특히, 어린이회 활동에 대한 기본 지식이나 경험이 없는 저학년의 경우에는 교사의 지도가 결국 필요하다. 교사는 어린이회 활동이 시작될 때마다 활동의 내용과 기본 요령을 알려주고 때로 솔선 수범

하여야 한다. 그러나 이런 경우에도, 교사의 개입은 필요한 때에만 최소한으로 이루어져야 한다.

어린이회 활동은 학생들의 주도적, 자율적 집단 활동을 근본 특성으로 하고 있으나 실제에 있어서는 학년 수준에 따라 교사의 지도와 조력을 필요로 할 수 있다. 특히, 저학년 학생들은 자치 집단에 필요한 기본 능력이나 태도 면에 부족한 바가 있기 때문에 어린이회 활동의 주도성, 자율성을 지나치게 강조하면, 오히려 역효과를 낼 수 있다. 아울러, 어린이회 활동의 목표를 달성하는 데에는 장기적으로 단계적으로 접근이 필요하다. 어린이회 활동의 운영 단계를 ①담임 교사의 주도 아래 어린이회 활동의 경험을 쌓는 단계 ② 교사와 학생들이 협력하여 어린이회 활동을 실천하는 단계 ③ 학생들이 운영을 주도하는 단계 등으로 나눌 수 있다. 저학년 아동일수록 전자의 성격을 강조하고, 고학년으로 갈수록 후자의 성격을 더욱 드러내는 어린이회 활동 운영 방식을 택하는 것이 바람직하다.

넷째, 어린이회 활동은 학생에게 활발한 자기 표현 기회를 줌과 아울러, 타인에 대한 배려의 마음을 직접 실천하게 하는 활동이다.

많은 학교에서 학생들은 교과 활동이 이루어지는 동안 자기 의견을 제시하거나 다른 학생들과 상호 작용할 기회를 많이 얻지 못하고 있다. 그것은 학생 수도 많거니와 교과에서의 교육 내용들이 양적으로나 질적으로 과중하게 때문에 빚어지는 현상이다. 이에 비해 어린이회 활동은 본질적으로 학생들이 자신의 의견을 활발하게 표현하고 서로 상호 작용하는 것을 강조한다. 이러한 활동 경험을 통해 거의 모든 학생들의 표현 능력은 최대한 신장된다. 아울러 다른 학생과 의견 교환을 하는 가운데 서로의 입장을 이해하고 배려하는 마음을 가지게 된다. 학생들 사이에 배려의 마음의 고양되면 결국 전체적으로 공동체 의식이 더욱 깊어지는 교육적 효과를 낳게 될 것이다

3) 어린이회 활동의 목표

어린이회 활동의 목표를 설정하는 데에는 앞에서 논의한 어린이회 활동의 개념과 근본 성격 이외에도 몇 가지 요인들이 함께 고려되었다. 그 요인들은 특별 활동과 어린이회 활동과의 관계, 어린이회 활동에 포함되는 세부 활동 내용 등이다. 여

기에서는 어린이회 활동과 관련된 여러 수준의 목표를 고려하면서, 목표 설정의 원칙을 네 가지로 나누어 살펴보고자 한다.

우선, 어린이회 활동의 목표는 특별 활동 전체 목표의 달성에 일관성 있게 기여하는 방향으로 설정되었다. 특별 활동의 전체 목표는 ‘다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양하는 것’이다. 어린이회 활동의 목표는 궁극적으로는 이 전체 목표를 달성하는데 기여하는 방향으로 설정되었다.

그러면서도 어린이회 활동의 목표는 어린이회 활동의 세부 내용들에 대한 기본 방향과 더불어 어린이회 활동이 특징적으로 달성할 수 있는 바를 명시하였다. 어린이회 활동의 목표는 ‘학습 구성원으로서의 역할을 분담하여 수행하고, 어린이회 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 분담 활동, 민주 시민 활동 등이 제시되었다. 그리고 이 목표는 궁극적으로 민주 시민의 기본 자질과 태도를 길러 줄 것을 강조하고 있다. 물론 민주 시민의 기본 자질과 태도 육성은 특별 활동의 다른 영역을 통해서도 강조되지만, 어린이회 활동에서의 명시적 설정은 그것들보다 집중적이고 지속적으로 강조하고자 하는 의지를 담고 있다.

어린이회 활동에 포함하는 세부 활동의 목표들은 모두 어린이회 활동 전체 목표와 일관되면서도 나름대로의 특징적인 방향을 드러내고 있다. 어린이회 활동의 세부 내용은 협의 활동, 역할분담 활동, 민주 시민활동 등으로 나누어진다. 이러한 세부 활동의 목표들은 각각 ‘학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하고, 협의 실천하는 가운데 자주성과 사회성을 기른다.’, ‘다양한 실천과 협의 경험을 통해 합리적으로 문제를 해결할 수 있으며 민주적인 의사결정의 기본 원리를 익힌다.’ 그리고 ‘역할 수행을 통하여 일에 대한 기쁨을 맛보고 학급 또는 학교 일에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.’ 등으로 설정되어 있다. 이 세 가지 세부 활동 목표들은 모두 나름대로의 활동 목표로서 기능함과 동시에, 어린이회 활동 전체 목표와 유기적으로 관련을 맺고 그에 기여하는 하위 목표들로서 설정되었다.

어린이회 활동 관련된 여러 수준의 목표들 - 특별활동 전체 목표, 어린이회 활동 목표, 세부 활동 목표- 사이의 관계는 어느 한쪽이 일방적 영향만을 주는 것이

아니라 상호 작용하도록 설정되었다. 특별 활동 전체 목표나 어린이회 활동 목표 등 보다 거시적인 목표는 세부 활동에 대해 항상 기본 목표로 존재한다. 그럼으로써 특별 활동 전반에서 관점이 뚜렷하고 일관성 있는 지도가 가능하다. 반면에 세부 활동 목표의 달성 여부는 특별 활동 전반의 운영 비중과 지도 방향을 재조정하는 데 영향을 준다. 따라서 어린이회 활동을 지도하는 교사들은 여러 목표들과 그들 사이의 관계 등을 동시에 고려함으로써 각 세부 목표를 집중적으로 달성하면서도 항상 일관성 있는 특별 활동 지도가 이루어지도록 하여야 한다.

자치 활동과 관련이 여러 수준의 목표들과 그들 사이의 관련성을 그림으로써 표현하면 아래와 같다. 위에서 말한 바와 같이 교사들은 여러 수준의 목표들 사이의 관련을 고려함으로써 항상 일관성 있고 지속적인 지도를 실시하여 목표 달성의 효율성을 높여야 한다.

어린이회 활동의 관련 목표 체계

특별활동 전체 목표

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기함으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

어린이회 활동 목표

학급 구성원으로서의 역할을 분담하여 수행하고, 어린이회 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.

어린이회 활동의 구체적 목표

- 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하고, 협의 실천하는 가운데 자주성과 사회성을 기른다.
- 다양한 실천과 협의 경험을 통해 합리적으로 문제를 해결할 수 있으며 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익힌다.
- 역할 수행을 통하여 일에 대한 기쁨을 맛보고 학급 또는 학교 일에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

4) 어린이회 활동의 지도 원리 및 방법

어린이회 활동을 지도하는 데 고려해야 할 원리들은 다음 여덟 가지로 제시된다.

- 자주성과 실천을 중시하되, 저학년에서는 단계적 지도
- 발달 단계에 맞추어 교사의 지도 조언의 비중 조절
- 저학년은 학급 단위 활동, 고학년은 확대 집단적 활동 전개
- 민주적 의견 수렴과 자발적 실천 유도
- 사전·사후 지도 및 형성 평가 실시
- 어린이회 활동과 다른 특별 활동 영역과의 관련 추구

첫째, 궁극적으로는 자주성과 자율성을 중시하여 운영하되, 저학년의 경우에는 그러한 성격이 단계적으로 실현되도록 지도한다.

어린이회 활동의 궁극적인 목표는 학생들의 자율성, 창의성, 그리고 민주 시민으로서의 자질과 태도 함양에 있다. 이러한 목표를 성공적으로 달성하기 위해서는 학생들의 어린이회 활동을 자주적, 자율적으로 실천하는 경험을 많이 쌓아야 한다. 그러나 저학년 학생들의 경우, 처음부터 자주적이고 자율적인 활동을 실천해 나가는 것은 어렵다. 그것보다는 오히려 교사가 주도적으로 지도하는 가운데 학생들이 다양한 어린이회 활동의 초기 경험을 쌓게 하는 것이 바람직하다. 학생들의 학년이 높아짐에 따라, 점진적으로 학생들이 활동을 주도하는 비중이 높아지도록 한다. 중학년 정도에서는 교사와 학생들이 협력하는 가운데, 학생들이 어린이회 활동 운영에 적극 참여하게 한다. 고학년에 이르러서는 가능한 한 모든 어린이회 활동이 학생들의 자주적, 자율적 운영 방식을 통해 이루어지도록 지도한다.

둘째, 교사는 저학년일수록 세부 활동의 내용과 운영 방법을 자세하게 설명해 준다. 고학년의 경우에는 필요할 때만 개입하여 조언해 준다.

저학년은 초기 학교 생활에서 교사의 자세한 설명과 지도가 없으면, 어린이회 활동을 성공적으로 수행하기 어렵다. 따라서 교사는 새로운 어린이회 활동을 시작할 때마다 활동의 내용이나 학생이 수행해야 될 역할을 자세하고도 쉽게 설명해 주어야 한다. 수행과정에서도 필요할 때마다 개입하여 자세한 조언을 함으로써 학생의 자주성·자율성을 점진적으로 향상시킨다. 고학년에서는 저학년과 같은 교사의 주도적 지도 조언이 필요하지 않다. 다만, 새로운 문제나 과제 상황이 발생하거나 학

생들이 민주적이면서도 효율적인 해결 방안에 도달하지 못한 경우 교사는 필요한 지도 조언을 해 줄 수 있다. 그러나 고학년에서는 교사의 지도 조언을 가능한 한 최소화함이 바람직하다.

셋째, 어린이회 활동의 내용과 방법에서 학생들의 발달 수준을 충분히 고려한다.

저학년의 학생들은 어린이회 활동을 주도적으로 운영하기 이전에 학습 또는 학교 생활에 적응하는 활동을 주로 경험할 필요가 있다. 따라서 저학년에서는 집단 생활에 필요한 기본적인 능력을 길러 주는 내용을 주로 선정하여 지도한다. 어린이회 활동의 방법에 있어서도 학생들의 발달 수준을 고려하여야 한다. 저학년 학생들은 복잡한 학습 과제나 생활 과제를 처리하는데 어려움을 느끼므로 그들에게는 주로 단순한 능력 또는 태도를 요구하도록 하는 과제를 제시한다. 학생 집단의 전체적 발달 수준을 고려하면서도 때로는 특정한 학생의 수준에 부응하는 지도를 한다. 필요하다면 같은 종류의 활동 경험을 한 학기 이상 반복적으로 강조하여 지도할 수도 있다.

고학년의 경우, 교사들은 학생들이 조직화, 체계화된 어린이회 활동을 운영하도록 지도하고 조력한다. 협의 활동이나 역할분담 활동으로서 때로는 수개월 내지 한 학기가 넘게 걸리는 활동을 수행할 수도 있다. 그런데 장기적인 집단 활동 과제를 수행할 때, 학생들 사이에서 발달 수준 또는 사고의 개인차가 나타나기도 한다. 그 결과, 과제의 성격을 이해하거나 해결 방안을 수립하는 데 있어서 학생들 사이의 상호작용이 원만하지 않을 수 있다. 교사는 이러한 상황에서 적절하게 개입하여 지도할 필요가 있다. 다른 학생들에게도 나름대로의 역할을 부여하여 전체적으로 모든 학생들이 과제 해결에 참여하도록 유도한다.

넷째, 저학년의 어린이회 활동은 주로 학급 단위의 협의나 역할 분담을 통해 이루어지는 반면, 고학년의 경우 학교나 지역 사회 단위의 활동에 참여할 수 있다.

저학년 학생들은 본격적인 어린이회 활동에 대한 준비 단계로서, 어린이회 활동을 운영하는 데 필요한 기본적 능력과 태도를 함양하게 된다. 이러한 교육적 경험은 주로 학급 단위의 활동에서 교사의 지도를 받으며 이루어진다. 저학년의 경우에도 학교 단위의 자치회에서 결정된 사항을 준수해야 하는 경우가 있다. 교통 질서를 잘 지키기로 다짐한다든지, 불조심을 강조한다든지 하는 것들이 그 예에 해당된

다. 교사는 이러한 결정 사항에 관련하여서도 학급에서의 토의를 통해 실천 의지를 높이도록 한다.

고학년 학생들은 학급 단위를 넘어서서 학교나 지역 사회의 활동에 관심을 가지고, 경우에 따라 적극 참여할 수도 있다. 학교 단위의 어린이회 활동에서, 교사는 가능한 한 학생들이 주도적 자율적으로 활동하도록 지도하며, 노력을 최소화한다. 전반적으로 고학년 어린이회 활동의 경우, 학급 단위의 어린이회 활동과 학교 단위의 활동을 균형 있게 전개하며 운영하여야 한다. 그렇게 함으로써 학생들은 소규모의 어린이회 활동과 대규모의 어린이회 활동 등 다양한 종류의 활동에서 균형 잡힌 활동 경험을 축적하게 될 것이다.

다섯째, 협의 활동 지도에 있어 학생들로 하여금 의견을 민주적으로 수렴하고 결정된 사항은 자발적으로 실천하도록 지도한다.

학생들은 저학년이든 고학년이든, 비교적 단순한 과제이든 복합적이고 장기적인 과제이든 간에 다양한 협의 활동을 수행하게 된다. 그들은 어떠한 경우에도 민주적인 절차를 통해서 의견을 수렴하고 합리적으로 결정하는 경험을 얻어야 한다. 그리고 그렇게 내려진 결과에 대하여서는 모든 학생이 자발적으로 따르고 실천하겠다는 의지와 책임감을 가지는 일로 중요하다. 교사는 협의 활동의 시작에서부터 결정된 사항이 자발적으로 실천되기까지의 모든 과정에 걸쳐 적극 지도하고 조력할 필요가 있다. 예를 들어 민주적인 의사소통 또는 회의 요령 등을 지도한다든지 집단의 결정을 수용하고 따름으로써 오는 보람 등을 학생들이 실제로 경험하도록 세심하게 유도하고 지도하여야 한다.

여섯째, 학생들이 협의하거나 실천해야 할 주제나 역할은 가능한 한 학생들의 생활 또는 흥미와 밀접하게 관련되는 것들 가운데에서 선정한다.

어린이회 활동이 성공적으로 이루어지기 위해서는 학생들의 적극적인 참여와 실천이 무엇보다도 중요하다. 적극적인 참여와 실천을 유도하기 위해서는 학생들이 협의할 주제나 수행해야할 역할들이 학생들의 사고 수준에 부합하면서도 흥미를 유발할 수 있어야 한다. 그런데 학생들은 자신의 생활과 밀접하게 관련되어 있는 것이라고 느끼는 내용 요소에 대해 더욱 강한 흥미를 느끼는 경향이 있다. 예를 들어, 어떤 생활 규칙에 관해서 협의할 때, 학생들은 자신의 생활에서 그 규칙에 대

해 이미 많이 경험했거나 앞으로 많이 할 것이라고 느낄 때 비로소 강한 흥미를 보인다. 학생들은 일단 흥미를 느끼는 주제나 내용에 관련된 역할에 대해서만 적극적으로 참여하고 실천하게 된다. 따라서 교사들은 학생들이 협의하거나 실천해야 할 가치 활동의 주제나 내용을 면밀히 연구 분석하여, 그 안에서 학생들이 흥미를 느낄만한 요소를 최대한 부각시켜서 제시하여야 한다.

일곱째, 어린이회 활동의 성공적 운영을 위하여 사전·사후 지도를 철저히 함은 물론 수시로 학생들과 평가 분석의 기회를 가진다.

어린이회 활동에서는 학생의 주도성·자율성을 최대한 보장해야 하나, 어린이회 활동이 자유 방임형태로 이루어지는 것은 바람직하지 못하다. 왜냐 하면 우선, 학생들은 아직 성숙된 사고 수준에 도달하지 못하였기 때문에 결정하기 어려운 2차 치 갈등 상황에 직면하여 교사의적절한 지도와 조언을 필요로 할 수 있다. 그리고 학습자들은 이전에 미처 경험하지 못한 문제나 과제를 해결해야 하는 상황에 놓일 수도 있다. 때문에 교사는 어린이회 활동 실천 상황을 계속 관찰하면서, 필요하다면, 언제든지 적절한 지도와 조력을 제공해야 한다. 정도의 차이는 있을지 모르나, 이러한 지도 원리는 고학년 학생들에게도 예외 없이 적용된다.

교사는 먼저 어린이회 활동의 내용과 진행 과정에 대해 명확하게 이해하고 있어야 필요할 때마다 적절한 지도와 저력을 제공할 수 있다. 교사의 지도에서 특히 중요한 일은 시작 단계에서의 사전 지도와 정리 단계에서의 사후 지도이다. 가능하다면, 교사 자신도 학생들의 활동에 대한 평가 및 반성 과정에 같이 참여하여 학생들과 함께 의견을 교환하는 시간을 가지는 것이 바람직하다.

여덟째, 특별 활동의 다른 영역에서 어린이회 활동의 성격에 부합하는 활동이 전개될 경우, 어린이회 활동과의 관련을 적극 도모하여 교육적 효과를 극대화한다.

앞에서 제시된 바와 같이 어린이회 활동의 목표는 궁극적으로 민주 시민의 기본 자질과 태도를 함양하는 것이다. 그런데 다른 영역의 활동에서도 동일한 목표가 달성될 수 있다. 예를 들어, 학생들은 적응 활동 과정에서 다른 사람과 대화하고 고민을 나누는 가운데, 의사 소통 능력과 배려의 마음을 기를 수 있다. 행사 활동에서도 학생들은 다른 학생들과 행사를 계획하고 실천하는 가운데, 민주 시민의 기본 자질을 향상시키게 된다.

교사는 보다 거시적인 관점에서 특별활동 내에서 여러 영역들 간의 유기적 관련성을 이해하고, 그 관련성이 보다 높아지도록 도모하여야 한다. 그리고 어린이회 활동의 목표 달성에 도움이 되는 활동이 다른 영역에서 전개될 경우 그것을 적극 활용하여야 한다. 특히 초등학교 교사들은 다른 학교 급에 비해 학생들의 전인적 성장을 지향하면서 다양한 교육 활동을 연계시킬 수 있는 위치에 있다. 이 점을 적극 활용하여 특별 활동 지도에 임하면 기대했던 것 이상의 교육적 결실을 거둘 수 있다.

2. 참여의 가치로서 어린이회 활동

1) 참여의 가치

어린이회 활동은 다음 두 가지 측면에서의 의의를 가지고 있다. 첫째는 활동의 결과로서 얻어지는 의의와 둘째는 어린이회에 참여하는 그 자체로서의 의의이다.

전자의 활동의 결과로 얻어지는 의의는 일반적인 것들 즉, 책임감, 공동체의식 등이고 후자의 경우는 참여함으로써 얻어지는 여러 가지 가치들이다. 여기서는 참여함으로써 얻어지는 참여자체의 가치들을 살펴봄으로서 어린이회가 갖는 의의와 가치들을 탐색해보고자 한다.

인간은 사회적 존재로서의 자기 성취 욕구를 가지고 있으며, 이는 사회 내에서 끊임없는 가치 개발을 통한 자아실현의 과정으로 나타난다. 참여는 곧 소외로부터 벗어난 사회적 정체성의 획득을 의미하고 그 자체가 자아실현의 통로가 되며(본래적 가치), 실제 참여과정을 통하여 참여자의 자기개발이 이루어진다. (자기개발가치), 또한 참여는 사회구성원 스스로의 이익을 보호하는 한편 그 사회의 민주주의 발전을 심화하는 수단으로 기능한다(도구적 가치).³⁹⁾

참여는 인간의 본능에 가까운 가치이다. 사회적 존재로서의 인간은 소외를 견디지 못하며 오직 참여를 통해 이를 극복할 수 있다. 왜냐하면 참여는 그 자체로서 만족을 가져다주기 때문이다.

참여가 인간에게 가져다주는 만족감은 ① 자신의 가치와 존엄에 대한 인식을 제

39) 참여사회연구소(1997), 「참여민주주의와 한국 사회」, 창작과 비평사, p. 20.

고시키고 더 나아가서는 스스로에 대한 자부심을 느끼게 함과 동시에 ② 자신이 속한 사회에 대한 귀속감을 증대시켜 일체감을 가져오는 등 일단 개인적인 것으로 비친다. 그러나 이 개인적인 가치는 곧 바로 사회적 가치로 연결된다.

먼저, 자신의 가치와 존엄에 대한 자각과 자부심이 역사적으로 개인의 존엄성이 존중되는 사회, 즉 민주주의를 향한 아마도 가장 강력한 정서적 동력으로 작용하여 왔다. 사실을 상기한

다음으로 자신이 목적을 가지고 사회의 일원으로 존재하고 행동하고 있다는 인식은 자신과 사회와의 일체감을 높임으로써 그 사회의 안정이 증진된다. 뿐만 아니라, 참여는 사회구성원이 스스로를 주장함으로써 부분적으로 그 사회 내에서 권력을 공유해나가는 과정으로서, 광범하고도 지속적인 참여는 사회 전반의 그러한 방향으로의 변화, 즉 민주적 발전을 주도한다. 사회적 일체감의 증대와 권력공유의 진전은 참여를 더욱 활성화하게 된다.

일찍이 그리스 철학에서는 활동이 그의 삶을 결정하고 인간의 존재양식은 본질적으로 그의 목적론적 활동에 의해 규정된다고 보았다. 이후 중세 신권(神權)사상에서 이러한 사고는 니체에 이르는 독일 철학에서 부활되어, 인간은 자신의 활동에 의해 의미가 부여되는 존재임이 다시 부각되었다. 프랑스의 실존주의에서도 의도적인 행동을 인간의 존재에 필수적인 것으로 보고 있다. 참여는 분명 목적론적 행동이며 이 행동은 어디까지나 사회구성원으로서의 행동이다. 따라서 참여는 “자신을 사회의 일원으로 느끼게 함과 동시에 그 사회의 이익과 발전을 곧 자신의 이익과 발전이라고 느끼게 함”으로써 자신이 속한 사회의 발전을 위해 노력하는 과정으로 나타나는 것이다.

참여의 본래적 가치와 연관되면서도 그보다 중요한 것은 참여를 통해 스스로가 발전하는 자기개발 가치, 혹은 교육적 가치이다. 아리스토텔레스의 철학으로부터 독일 철학에 이르기까지 인간 존재양식의 결정요인으로서 참여와 같은 목적론적 행동의 가치가 강조되었는데, 여기에는 정태적인 관계만이 아니라 ‘참여→자기개발→존재양식의 발전적 변화’라는 동태적인 관계도 당연히 포함된다. 더욱 중요한 것은 바로 이 동태적 관계이며, 이는 결국 참여를 통한 자아실현의 과정을 의미한다.

참여가 가져다주는 자기개발 가치는 실제 참여과정을 통하여 개개인의 인식지형

이 확대됨과 동시에 새로운 가치체계, 태도, 기술, 지식, 신념 등을 획득함으로써 참여자를 발전적으로 변화시키는 것을 말한다.

참여를 통해 다른 사람들과 다양한 교류를 하면서 밀이 얘기한 ‘원칙과 격률’을 수용함으로써 사람들은 보다 나은 민주시민으로 발전해나간다. 이 과정에서 자신의 견해와는 다른 의견에 귀를 기울이는 민주적 태도를 함양하고 민주적 게임 룰을 더욱 체득해나감으로써 다른 사람에게도 자신의 권리를 동일하게 적용할 필요성을 인정하게 된다. 이리하여 자신의 주장이나 이익을 일방적으로 밀어붙이기보다는 이른바 일반의지나 공동선을 실현하고자 노력하는 훌륭한 민주시민으로 구성되는 민주사회가 확립되게 마련이다.

스스로의 참여를 통하여 의사결정에 영향을 미치게 되면 사람들은 비록 그 결정이 당장 자신의 이익에 배치된다고 하더라도 그 과정은 공존한다고 생각하게 되고, 이러한 생각은 그 결정을 좀더 잘 받아들이게 만든다. 이는 의사결정의 고정만이 아니라 그 결과에 대해서도 민주적 태도가 함양됨을 의미하는 것이다. 이런 가운데서 실제 집행이 사회적 힘을 얻게 된다는 것은 실증적으로도 증명된다. 이와 관련하여 참여를 통한 자기개발은 사회의 순조로운 기능을 대폭 향상시킨다. 불필요한 갈등을 줄이며 해소하고 결정된 사항의 추진에 시화구성원이 힘을 실어줌으로써 순조롭게 이행될 수 있도록 한다. 사회구성원의 자기 개발은 결국 그 사회를 성숙된 민주사회로 나아가게 하는 안정적인 견인차를 역할을 하는 것이다. 참여의 자기개발 내지는 교육적 가치에서 비롯된 이와 같은 사회적 효과는 참여 민주주의론의 주창자인 아놀드 키우프츠만으로 하여금 참여의 가치 가운데서 이 자기개발 가치가 으뜸이라고 선언하게 하였다.

사람들은 참여한다는 사실 자체로부터 만족감을 얻고 참여의 과정에서 자기개발을 하지만, 실제 참여는 그 자체나 고정보다는 어떤 공리적 목표를 위한 수단이나 방안으로 이루어지는 것이 보통이다. 이러한 참여의 가치를 우리는 도구적 또는 공리적 가치라고 한다.

참여를 통하여 성취하고자 하는 목표는 매우 다양하다. 논리적으로 순수히 개인적인 노력은 성취될 수 없거나 성취하기 어려운 것은 모두 참여의 목표가 될 수 있다 이를 달성하고자 참여하는 것은 지극히 상식적이다. 참여함으로써 더 큰 힘을

행사할 수 있고, 따라서 더 많은 것을 획득할 수 있기 때문이다. 물론 목표하는 바를 이루어내는 것이 최선이겠으나 항상 그러한 것은 아니다. 참여는 이러저러한 이유로 실패할 수도 있지만, 참여가 영향력의 원천이라는 사실은 어느 누구도 부인하지 않는다.

참여의 도구적 가치는 정부와 국민 또는 주민의 사이를 생각하면 더욱 분명하게 이해된다. 정부가 국민의 요구에 응하고자 하더라도 그들이 원하는 바가 무엇이고 그들 삶의 조건이 어떠한지 정부의 정책이 실제로 작동되고 있는가를 잘 알지 못하면 그 직능을 제대로 수행할 수 없다. 그렇게 때문에 정부와 국민 사이에는 의사소통이 필요한데 이러한 의사소통의 수단이 곧 참여인 것이다.

참여는 이러하듯 스스로의 생활에 영향을 미치는 의사결정에 대한 권리획득의 수단으로 활용되지만, 이 도구적 가치는 사익을 위한 것이 아니라 민주주의의 유효화, 즉 '진정한' 민주주의의 실현을 위한 유용한 수단이라는 데서 찾아진다.

민주적 의사결정과 집행은 가져오는 참여는 그 사회나 체제의 정통성을 확보하는 강력한 수단이기도 하다. 특히 근대 민주사회에서 정통성에 대한 참여의 가치는 핵심적인 것으로 이미 많은 논자들에 의해 지적되어왔다. 그 가운데서도 밀이 사회적 일체감의 증대, 제퍼슨이 충성심의 확산을 통한 정통성의 확보를 강조하였음은 잘 알려져 있다. 이 체제적 정통성은 앞의 자기 개발 효과에서도 언급된 사회적 안정의 초석이 된다. 그럼으로써 참여는 '강한 민주주의'를 낳는 것이다.

2) 어린이회를 통한 참여

어린이들은 어린이회를 통하여 학급이나 학교의 문제 해결에 참여하게 된다. 학급이나 학교에서 일어나는 문제해결에 직접 참여함으로써 자신의 권리를 주장하고 획득하게 되며 역할을 맡아 활동하게 되는 데 이러한 활동을 통하여 사회 구성원으로서 스스로의 이익을 보호하는 한편 학급이나 학교의 발전에 이바지하게 된다.

그렇게 함으로써 자신의 존엄성과 소중함을 깨달아 사회적 가치를 느끼게 되고 소외로부터 벗어난 사회적 정체성을 획득하게 된다. 또한 역할을 맡아 담당하고 봉사하고 협동 활동을 통하여 자기 개발에 노력하는 계기를 갖게 되고 자아실현이 이루어지게 된다.

참여민주주의는 사회구성원의 참여로 이루어지는 의사결정에 의해 운영되는 것을 기본 룰로 한다. 따라서 우선적으로 요구되는 것은 그 사회 구성원의 광범하고도 유효한 참여이다. 이것이 의미하는 바는 제한적이거나 형식적인 참여만으로는 참여민주주의의 실현이 기대되지 않는다는 것이다. 사실 참여민주주의와 대칭 되는 전체주의에서도 참여가 전연 없거나 반드시 형식적인 것은 아니다. 독재자를 중심으로 한 소수는 의사결정에 매우 핵심적으로 차명하는 것이 보통이다. 이렇게 볼 때, ‘광범한’ 참여는 참여민주주의를 구별짓는 가장 기초적인 요소라고 할 수 있다. 따라서 중요한 것은 어떻게 현실적으로 광범한 참여를 이끌어내느냐 하는 것이다.

3. 민주시민 교육 방법으로서의 어린이회

교육인적자원부에서 발표한 제7차 교육과정 개편의 주요 내용은, 21세기 지식정보화 사회에 적합한 창의력과 탐구력을 갖춘 인재를 양성하기 위해 학급 인원수를 줄이고 수업에서 토론과 토의를 활성화하는 것으로 되어있다. 그러나 대부분의 교사들이 토론과 토의방법에 익숙하지 못해 교사들의 고충은 매우 큰 상황이다.⁴⁰⁾

민주시민의식 함양을 위한 어린이회는 회의 그 자체가 가지는 가치를 두 가지로 대별할 수 있다. 첫째는 새로운 민주시민의식 함양을 위한 교육방법으로서의 가치, 둘째는 어린이회 활동을 통해 이루어지는 회의 그 자체의 기능이다.

1) 토의의 교육적 효과

토의법은 공동학습의 형태로 학습자 상호간의 의사교환을 통해 이루어지는 수업 방법이다. 토의란 대화나 회화와는 달리 비교적 다수의 집단이 어떠한 문제를 해결하는 데 서로 의견을 교환해 가면서 원만하고 바람직하게 해결하는 방법이다.

이를 통해 집단 속에서 개개인이 자유롭게 의견을 발표하고 타인의 의견을 수용하면서 가치 있는 결론을 내려 문제를 해결하는 태도와 습관을 기를 수 있기 때문

40) 송창석(2001), 「새로운 민주시민 교육방법」, 백산서당, p. 3.

에 토의법은 민주적인 학습자를 기르는 것이 가장 중요한 목표라고 하겠다. 토의의 효과는 다음과 같다.

- ① 참가자가 자기 스스로 생각하는 태도를 기른다.
- ② 자신의 의견을 정확하게 발표하고 전달하는 태도를 기른다.
- ③ 타인의 의견을 존중하고 이를 수용하는 태도를 기른다.
- ④ 자신의 발언의 중요성을 이해하고 타인의 의견을 지성적으로 비판하는 태도를 기른다.
- ⑤ 결정된 내용에 따르고 협력하는 태도를 기른다.
- ⑥ 회의를 민주적으로 운영하는 태도를 기른다.

토의의 장점은 다음과 같다.

- ① 토의과정을 통해 학습자의 사회화를 촉진할 수 있다.
- ② 자기의 생각과 의사를 분명히 할 수 있는 기회를 줄 수 있다.
- ③ 타인의 의견을 이해하고 비판적으로 받아들이는 태도를 길러 준다.
- ④ 주제에 관심과 흥미를 고취시켜 자발적인 학습활동을 가능하게 한다.
- ⑤ 집단사고의 경험을 통해 민주적인 생활태도를 기를 수 있다.

토의의 단점은 다음과 같다.

- ① 발표 내용보다 발표자에 중점을 두기 쉽고 감정에 흐르기 쉽다.
- ② 방관적인 태도를 갖는 사람이 많을 수 있다.
- ③ 소수 의견이 경시되거나 무시되기 쉽다.

토의시의 유의사항은 다음과 같다.

- ① 토의과정에서 필요한 자료는 사전에 미리 준비해야 한다.
- ② 토의는 우수한 학생 몇 명이 독점하지 않도록 하며, 모든 참가자가 열의를 가지고 참가하도록 배려한다.
- ③ 소수의 의견도 존중하도록 진행해야 한다.
- ④ 전체 질서를 존중하고 그릇된 토의가 되지 않도록 지도한다.
- ⑤ 의견 발표가 자유롭게 될 수 있도록 분위기를 조성한다.
- ⑥ 토의의 목적은 설득시키는 데 있는 것이 아니고 협동적인 문제해결에 있음을 이해하도록 한다.

토의의 기본 조건은 다음과 같다.

- ① 토의 주제는 참가자들이 절실하게 느끼는 필요한 것이어야 한다.
- ② 실제적인 사실에 근거를 둔 토의여야 한다.
- ③ 모든 참가자가 참여하도록 진행해야 한다.
- ④ 자유로운 분위기를 조성해야 한다.
- ⑤ 토의를 통해 진행되는 과정이 명료해야 한다.
- ⑥ 토의 주제에 관해 충분히 이해한 후에 진행해야 한다.
- ⑦ 타인의 의견을 잘 듣고 서로가 자기의 생각을 높여 가도록 해야 한다.

2) 토의와 어린이회

어린이회는 회의와 토의로서 이루어진다. 회의와 토의는 그 자체로서 민주시민의식 함양에 커다란 가치를 가지고 있다.

첫째는 새로운 민주시민의식 함양 교육방법으로서 앞으로 통일 시대 같이 경험해보지 못한 새로운 변화에 적절히 대응하는 방법으로서의 토의는 유용한 방법이 된다.

민주주의 정착과 통일을 대비해야 하는 우리에게 단순한 지식의 전달이 아니라 행동을 이끌어 낼 수 있는 경험 중심의 민주시민교육(정치교육)의 필요성과 그 수요는 날로 증가하고 있지만 실제로 일선 교육현장에서 필요한 새로운 교육방법은 너무나 부족한데 토의와 토론을 통한 민주시민교육방법은 훌륭한 그 대안이 될 수 있다.⁴¹⁾

둘째는 회의 그 자체이다. 민주주의 사회에서는 회의가 하나의 생활이기 때문에 회의에 참가하는 기능은 생활의 어떤 기능보다도 중요한 기능이 되었다.

또한 회의와 토의는 모든 조직의 구성원간의 의견 교환과 의사결정, 그리고 조직의 목표를 달성하는 데 필수적이다. 민주사회에서 토의와 토론은 하나의 생활이라고 할 수 있으며 새로운 상황을 대처하는 방안을 모색하는 데에도 가장 이상적인 방법이 토의와 토론이다. 더욱이 앞으로 정보화, 세계화, 통일의 시대에는 엄청난 변화가 일어날 것이면 이를 대비하는 가장 효율적인 교육도 회의와 토의의 기능이다.

토의는 참가 구성원들의 자발성, 창의성 및 미지에 대한 인내성을 요구하는 고도의 수업방법이다. 토의는 모든 사람들의 의사소통 기능과 대인관계 기능을 함양시

41) 위의 책, p. 4.

켜준다. 토의는 민주적 원리를 바탕으로 한 민주적 방식의 수업방법이며 민주적 시민으로서 필요한 사회적 태도 및 기능을 키울 수 있는 학습 형태로서의 가치를 지닌다. 이를 이용한 토의식 교수-학습 방법은 인본주의적 교육철학을 교육현장에서 구체화시키는 최선의 방법으로 극찬하고 있다.⁴²⁾

이성호는 토의를 통한 교수법의 교육적 가치에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.⁴³⁾

첫째, 인지적인 측면에서, 학습자들에게 타인으로부터 새로운 정보를 획득하고 배우는 기회를 제공한다. 특히 토의식 수업방법은 학습자들 서로간의 토의를 통하여 자신들의 학습을 공고히 해주는 데 기여를 한다. 학습자들은 자기들이 갖고 있던 생각에 대한 타당성, 합리성을 검증하는 기회를 갖게 되고, 서로 주고받는 그리고 나누어 갖는 사고와 문제해결의 기능 및 태도를 배울 수 있게 된다

둘째, 토의식 수업방법은 심리적인 가치가 있는 바, 예컨대 집단토의 등을 통하여 학습자들은 그 집단 속에서의 수용감, 소속감 또는 유대의식 등을 느낌으로써 보다 적극적인 구성원 의식과 집단에 대한 긍정적인 태도를 갖는다. 또한 잠자고 있던 자아를 각성시키고, 집단 속에서의 자아분화를 성취하는 계기를 마련해 주기도 한다.

셋째, 토의식 수업 방법은 여러 가지 집단사고, 집단 문제해결 등을 통하여 협력과 참여, 기여의 기능을 배우는가 하면 타인에 대한 존중, 타인의 의사에 대한 경청, 타협과 합의 그리고 그 후에 합의된 것을 따르는 책무성 등을 배운다. 의사소통의 기능과 태도, 집단 속에서의 적응 기능과 태도, 민주적인 질서의식과 기능 등을 배울 수도 있는 것이다. 현대와 같이 복잡하고 빠르게 변화하는 사회구조와 그 속에 그물망처럼 둘러쳐져 있는 대인 관계 속에서 자신의 의견을 분명히 효율적으로 상대방에게 표현한다는 것처럼 중요한 일도 없을 것이다. 토의식 수업은 바로 그러한 자기표현의 사회적 기능을 키워 주는 데도 크게 도움을 줄 수 있는 것이다.

따라서 어린이회의 지도는 활동을 다양하게 많이 하는 것만이 중요한 것이 아니고 회의를 하는 그 자체가 중요한 의미가 있으므로 회의를 적절히 운영하고 참여하는 기능을 익히는 것이 매우 중요함을 알 수 있다. 회의를 주재하는 방법, 참가

42) 이성호(2000), 「교수방법론」, 학지사, p. 234.

43) 위의 책, pp. 235-236.

하는 방법, 기록하는 방법 등을 교육을 철저히 할 필요가 있다.

3) 소집단 활동과 어린이회

어린이회에서는 학급어린이회나 전교어린이회는 적어도 30-40명이 참가한다. 이러한 대집단 회의는 참가자들의 적극적인 참가가 어렵고 참가자들의 만족도에서도 많이 떨어진다. 따라서 부서별로 소집단을 구성하여 부서별 활동을 통하여 전체 회의에서 부족했던 부분을 보충할 수 있다. 부서별 활동은 대성중학교에서 발표한 교육부지정 자율시범학교 운영보고서에 소집단 토의학습 모형을 제시했는데 부서별 활동으로 시사하는 점이 많다.⁴⁴⁾ 그 내용은 다음과 같다.

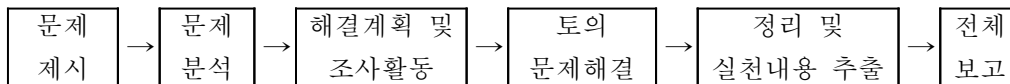
소집단의 협동적인 방법에 의한 사고력, 표현력, 갈등문제 해결 능력을 기르기 위하여 인성관련 제재를 주제로 한 소집단 토의 학습을 진행한다. 매주 정해진 시간을 통하여 체험활동을 주제로 그룹별 토의학습을 하고 토의학습지도 모형에 따른 지도안을 작성하여 지도함으로써 학습의 효과를 높인다.

지도상의 유의점을 보면, 첫째로 학생의 활동능력에 따른 과급효과를 고려하여 6~7명을 1조로 구성하며 조장은 조원들의 의사에 의해 선정하되 집단활동을 원만히 이끌 수 있으며 구성원간의 갈등이 발생하지 않도록 유의하여 지도한다. 둘째로 활발한 토의 활동을 전개하기 위하여 토의 예절 5수칙을 제시하여 지도한다.

토의예절 5 수칙은

- ① 자기 의견을 조리 있고 바르게 말하기
- ② 남의 의견에 귀 기울여 듣기
- ③ 남에게 예절바르게 묻기
- ④ 남의 실수를 들춰내지 않기
- ⑤ 남의 의견을 받아들여 수정 발표하기 등이다.

소집단 활동의 학습모형은 다음과 같다.



44) 대성중학교(1999), 「다양한 공동체험 학습을 통한 바른 심성 함양 (교육부 지정 자율시범 학교운영 보고서)」, pp. 20-21.

Ⅵ. 민주시민의식 함양을 위한 어린이회운영 방안

1. 어린이회 운영 규정 마련

운영에 관한 규정은 공동체인 경우에 반드시 필요한 것으로 구성원간의 약속이다. 이는 구성원들이 예측 가능한 행동을 확보하고, 구성원간의 긴장과 갈등을 사전에 해소하는 장치로서 그 역할을 하기도 한다. 어린이회의 규정 또한 이러한 의미를 내포하고 있다.

조직과 운영에 관한 규정을 마련하는 데 우선 중요시 해야 할 것이 바로 누가 참여하느냐 하는 점이다. 참여의 주체를 설정하는 작업이 중요하다. 이는 규정을 운영하는 과정에서 어린이의 참여를 극대화하는 문제와 연관되기 때문이다. 다만 교사 단독을 작성된 규정이 지도라는 차원에서 설득력이 있을 수 있으나 어린이회가 어린이들이 자주적이고 자율적인 활동이 되어야 한다는 점을 고려할 때 이는 바람직하지 않다. 따라서 이 규정을 정하는 과정에도 반드시 어린이들의 참여를 유도해야 한다. 어린이들이 주체가 되고 교사는 지도하는 방법을 택하여 어린이들이 자유로운 토론을 통하여 규정을 제정하도록 하는 것이 가장 바람직하다.

또한 어린이회 규정은 반드시 어린이이라는 점을 고려하여 제정되어야 한다. 어린이회 규정은 국회 수준이나 학교 운영위원회 수준에 맞추어 제정되는 것은 지양되어야 한다. 어린이 수준에 맞게 어린이들이 약속 수준이어야 하며 임원선출 규정 등 논란이 있는 사항에 대해서만 교사가 어린이회에 참석하여 보완하도록 자문할 수 있다.

그리고 어린이들의 언어로서 어린이들에게 필요한 규정이 되어야 한다. 어린이들이 이해할 수 없는 용어를 사용하거나 어린이들에게 필요하지 않은 내용들로 이루어진다면 어린이들의 회의 참가 의욕을 절감시키며 흥미를 잃게 만든다.

어린이를 중심으로 한 어린이회 규정에는 ①총칙 ② 목적 ③ 사업 ④ 회원과 임원 ⑤ 회의 운영 ⑥ 의결 방법 ⑦ 부칙 등을 넣을 수 있다.⁴⁵⁾ 총칙에는 이 규정이 지향하는 가장 바람직한 방향과 목적 등을 제시하고 사업 부분에는 어린이회의 존

립 근거가 되는 각종 사업의 예시를 열거한다. 이 사업의 내용은 이 회의 목적의 범위를 벗어나서는 안되며, 추상적인 것보다는 아주 구체적이어야 하고 또한 현실성이 있어야 한다. 따라서 이러한 사업의 선정 등에는 비용 문제 등이 동반할 수 있기 때문에 교사의 지도가 필요하다.

회원과 임원에 대한 규정은 각 학교가 처한 환경을 고려하여 정해야 한다. 학생수가 적은 학교는 자연히 회원과 임원 수가 적을 수밖에 없고 학생수가 많은 학교는 이와 반대 현상을 나타나게 된다. 자연히 역할 담당을 하는 부서의 수 또한 학생 수에 따라 정하는 것이 바람직하다. 회원과 임원에 대한 규정에 일반적인 원칙이 있는 것이 아님으로 교육의 목적 등을 고려하는 것이 좋을 듯 하다. 회의운영이나 의결방법 그리고 부칙들도 꼼꼼히 살펴 모든 어린이들이 쉽게 이해할 수 있도록 하고 누구나 임원을 맡았을 때 회의를 잘 진행할 수 있도록 간결하게 규정하고 규정간에 모순이 없도록 논리적인 면에도 주의해야 한다.

2. 현실성 있는 조직 구성

어린이들이 자주적이고 자율적으로 참여하고 역할을 담당하며 책임의식을 길러 민주시민으로서의 자질을 키우는데 의의를 지닌 어린이회 조직은 일반적으로 학급별, 전교별로 조직되고 있다. 학급별로 조직된 어린이회를 학급어린이회, 전교적으로 조직된 어린이회를 전교 어린이회라 하고, 두 어린이회는 독립체로 활동하는 것이 원칙이며 필요한 경우 전교적으로 의결된 사항을 실행하는 경우 학급회에서 조정하기도 한다. 소규모 학교에서는 학급회와 전교어린이회를 통합해서 하나의 어린이회를 조직하고 있다.

어린이회의 근거는 학교에 있으며 어린이회의 모든 관심사항은 학교이다. 따라서 학급어린이회나 전교어린이회나 모두가 학교를 근거로 두고 있으며 학급의 문제는 학교 문제와 연계되어 있으므로 학급어린이회와 학교 어린이회를 유기적 관계를 설정할 필요가 있다.

45) 위미초등학교(1999), “자율적 의사결정 활동을 통한 민주 생활태도 함양”, 「연구보고서」, 제주도 교육과학연구원, p 181.

소규모 학교에서 학급어린이회와 전교어린이회를 통합하는 것은 지양되어야 한다. 어린이들은 학급분위기와 학년에 따른 발달과정이 다르고 연령에 따라 관심사항이 다르고 발생하는 문제도 다르므로 각각의 독립체를 인정해주어야 한다. 소규모일수록 어린이들이 참여율이 높고 회의 능력이 우수하다고 볼 때 가능한 소수 인원으로 회의체를 만들어 운영하는 것이 바람직하다. 즉 소집단 회의체가 적극적이고 자율적인 참여 기회를 많이 제공한다..

어린이회에는 회장, 부회장, 서기를 두어야 한다. 회장은 회를 대표할 수 있는 능력이 있는 어린이로서 회의를 잘 진행할 수 있어야 한다. 부회장은 어린이회의 의장을 돕고, 회의를 잘 진행할 수 있으며, 회장 유고시 대행할 수 있는 유능한 어린이이어야 한다. 서기는 회의 기록을 맡고 회장의 지시에 따라 어린이회의 개최에 필요한 모든 준비를 할 수 있는 어린이이어야 한다.

어린이회에서는 다양한 부서를 둘 수 있다. ①총무부 ②생활부 ③ 방송부 ④ 보건체육부 ⑤ 봉사, 미화부 ⑥ 홍보부 ⑦학예부 ⑧ 어린이 교통대 등이다. 지역사회나 학교의 실정뿐만 아니라 어린이들의 취미, 관심, 학교의 교육중점 등에 의해 달라질 수 있다. 따라서 부서의 수나 내용은 다를 수 있어 ① 총무부 ②학예부 ④ 체육부 ⑤ 편집부 ⑥ 도서부 등으로 한정될 수도 있다.⁴⁶⁾

부서는 많을수록 좋은 것은 아니므로 억지로 많은 부서를 둘 필요는 없고, 아동들이 활동에서 반드시 필요한 부서를 두어야 하며 그 종류는 독특하고 다양할수록 바람직하다고 할 수 있다. 아동들의 입장에서 필요한 부서를 두어야 할 일이 있고 할 일이 있어야 어린이회에 관심을 갖게 되고 보람을 느끼게 된다. 따라서 처음부터 아동들의 이해되지 않은 부서를 두기보다는 가장 최소한의 부서를 두어 시행하고 그 과정에서 어린이들의 필요에 의해 새로운 부서를 만들거나 하나의 부서에서 분리 독립하여 부서를 조직하도록 하는 것이 바람직하다. 이러한 부서를 구성할 때 그 절차⁴⁷⁾를 역할 부서 희망서 제출, 희망 부서 분석, 역할 부서 개설, 개별상담, 부서 확정 활동의 순서로 하는 것이 바람직하다.

46) 중문초등학교(1997), “학생 자치활동의 열린 운영을 통한 민주적 생활 태도 함양”, 「연구보고서」, 제주도 교육연구원. p. 294.

47) 제주도 과학교육연구원(2001), 「정책연구(시범·실험)학교 일반화 자료 연구보고서(남읍초등학교)」, 제15호, p. 12.

부서의 활동은 전교 어린이회나 학급어린이회와 동일해야 통일성을 기할 수 있으며 유기적인 관계를 유지할 수 있다. 학급회에서의 부서와 전교어린이회에서의 부서는 동일할 수 있으나 실질적으로 활동하는 내용은 다를 수 있다. 활동의 범위 등이 다르기 때문이다.

부서별 활동은 어린이회 활동의 중심이다. 부서별 회의를 통하여 활동 내용을 선정하고 이를 전체 회의에서 승인을 얻어 실천할 수 있어야 한다. 국회나 지방의회에서 볼 수 있는 분과위원회를 중심으로 한 회의 운영 방법이 부서별 활동과 비슷한데 이를 어린이회 활동에도 적용하는 것이 어린이회가 제대로 온 회의체로서 역할을 할 수 있도록 하는 열쇠가 될 수 있을 것이다.

부설별 인원수는 학급이나 학교의 실정에 따라 융통성 있게 조직하는 것이 원칙이겠으나 학급별 인원수나 전체 대의원 수가 30-40 명인 경우 바람직한 수는 부서별로 6명⁴⁸⁾ 내외이다. 초등학교에서 이 이상이 되면 집단이 산만해지고 통제가 어렵게 될 뿐만 아니라 응집력도 해이해지게 된다.

전체를 하나의 집단으로 놓고 토의를 진행하는 데는 참가자들이 적극적인 참여가 어렵고 소수 몇몇 참가자들만이 토의를 주도적으로 이끌고 나갈 우려가 있다. 따라서 토의주제가 전체 학급에 똑같이 관계된다 하더라도 우선은 분단토의를 시킴이 바람직하다. 분단의 크기가 작을수록 구성원의 참여 기회는 커지고, 보다 적극적으로 임하게 된다는 점이다. 특히, 분단의 크기가 작을수록 집단 속에서 느끼는 개개인의 심리적 위협수준(threat level)이 낮아짐으로써 친화감이 쉽게 형성되며, 따라서 분위기가 개방적으로 이루어지기 쉽다는 점이다. 예컨대 2명이 서로 마주보고 이야기할 때 느끼는 심리적 위협과 40명이 둘러앉은 데서 마이크를 앞에 놓고 정중하게 이야기할 때 느끼는 심리적 위협을 비교해서 생각해 보면 쉽게 이해할 수 있을 것이다. 따라서 학습자들이 지극히 수동적이거나 소극적 또는 내성적일 때는 분단의 크기를 작게 함이 좋다.⁴⁹⁾ 뿐만 아니라 능숙한 토의와 토론 능

48) 스카우트에서는 최소 집단을 보(保)라고 하고 한 보를 6명으로 조직하며, 교육과정해설(교육부)에서도 소집단을 6명으로 제시하고 있다. 또한 이성호(2000)도 「교수학습 방법론」에서 버즈 학습 조직을 6명씩 구성하고 있고, 송창석(2001) 「새로운 민주시민교육방법-Metaplan을 이용한 토론·토의·회의진행법」에서 소집단 구성을 6명으로 조직하는 것이 바람직하다고 하고 있다.

력은 그 자체가 민주시민으로서의 훌륭한 능력이며 반드시 익혀야 할 과제이다. 여기에서 토의와 토론 능력을 향상시키는 가장 좋은 방법도 소집단 활동이다. 소집단을 편성하는 방법은 모든 참가자들이 골고루 섞여 새로운 사람을 사귀고 활동의 효율성을 기할 수 있도록 인위적으로 사람들을 분산시키는 것으로 이럴 때 가장 활발한 토론과 토의가 적합하다.⁵⁰⁾

3. 새로운 인식 전환

1) 교사의 능동적인 사고 필요

사회의 민주화의 진행하고 함께 교실 분위기와 교사의 역할에 많은 변모를 요구하고 있다. 과거의 권위주의적인 교실환경과 분위기는 서서히 자연스럽게 개방적이며 민주적인 분위기를 형성하고 있으며 이 가운데서 자유스러운 토론과 질의응답이 교실 분위기를 서서히 잠식하고 있다. 교사의 역할 또한 이러한 변화에 능동적으로 대처하지 않을 수 없는 상황에 왔다. 교사는 학생들의 사고를 자극하고 대화를 격려하며, 아이디어의 가치를 평가하여야 한다. 그리고 교사들이 학생에게 질문을 하여 의문을 조장시키고, 경쟁적인 관점을 제시하고, 학생들의 아이디어를 촉구하며 민주적인 대화를 조장한다. 이러한 일은 교사가 학생들을 진정한 인격체로서 인정할 때만이 가능하다. 이러한 교사의 역할 변모는 어린이회 활동에 많은 관심을 가지도록 하고 있다.

어린이회 활동도 교육이라는 차원에서 이루어지는 것인 만큼 교사의 역할은 매우 중요하다. 민주시민의식 함양을 위해 어린이회를 어떠한 측면에서 어떠한 방법으로 접근하여 가든지 결국 교육의 실재를 좌우하는 중추적인 역할을 담당하고 있는 교사에 의해서 그 성패가 결정하게 된다.⁵¹⁾ 교사가 어린이회에 대하여 어떠한 인식을 가지고 있느냐에 따라 어린이회의 활동에 많은 영향을 미칠 수 있다. 어린

49) 李星鎬(2000), 「교수방법론」, 학지사, p. 273.

50) 송창석(2001), 앞의 책, p. 53.

51) 이경탁(1989), “초등학교 어린이회 활동의 운영실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원, p. 2.

이회가 형식적으로 운영되는 단체로 인정한다면 많은 지도를 필요로 하는 어린이회는 교사의 소극적인 행동으로 자연히 그 운영의 실질적인 목적을 이루어낼 수가 없을 것이다. 그러나 민주시민의식의 함양이라는 차원에서 그 단체의 활동을 인정할 때 어린이회의 활성화로 나타나는 결과는 지대할 것이다. 활동에서 절차와 과정을 중요시하게 되고 리더십을 배우며 공동체 속에서 조화와 화합을 이루어내는 가치를 스스로 체험을 통하여 얻을 수 있기 때문이다. 그러므로 교사는 어린이회 활동 통하여 어린이들로 하여금 민주시민으로서의 자질을 기르게 된다는 점에 관심을 가져야 한다.

따라서 교사들은 무엇보다도 먼저 어린이 활동의 개념과 성격을 정확하게 이해할 필요가 있다. 어린이회 활동의 의의에 대해서도 충분히 인식함으로써, 어린이회 활동을 지도하는 일이 매우 중요하다는 확신을 가져야 한다. 그렇지 못한 상태에서 어린이회 활동이 운영된다면, 그것은 자칫 교사의 체계적인 지도와 조력이 없는 형식적인 활동에 불과하게 된다.

어린이회에 대한 인식의 변화를 통하여 교사들은 어린이회 활동을 활성화하여 자율과 민주주의를 배울 수 있도록 하여야 한다. 민주적인 방법으로 어린이회 임원을 선출하고, 어린이회를 자율적이고 민주적으로 운영하도록 지도하여 그 과정에서 민주적인 절차와 방법을 익히게 한다. 그리고 학생회가 중심이 되어 민주적인 학교 분위기를 만들어 가도록 해야 한다.

교사들은 어린이회 활동을 지도하는데 있어 자유 방임하는 형태로 하기보다, 최소한 개입하면서도 학생들을 꾸준히 관찰하고 파악하는 형태를 취하는 것이 바람직하다. 특히, 어린이회 활동에 대한 기본 지식이나 경험이 없는 저학년의 경우에는 교사의 지도가 결국 필요하다. 교사는 어린이회 활동이 시작될 때마다 활동의 내용과 기본 요령을 알려주고 때로 솔선 수범하여야 한다. 그러나 이런 경우에도 교사의 개입은 필요한 때에만 최소한으로 이루어져야 한다.

학급회 운영을 활성화하여 학생들이 함께 살아가는 공동체적 삶의 방식과 민주주의 원리와 가치를 체험할 수 있도록 해야 한다. 협동심, 자주성, 책임감 등을 키우고 서로를 이해하고 화합하는 정신을 고양시키며 상대방을 존중하는 자세와 봉사적 자세 그리고 참여적 태도를 길러주어야 한다.

초등학교에는 대부분의 교사가 담임교사를 맡고 있기 때문에 생활훈련을 시키기가 비교적 쉽다. 기초질서를 지키는 훈련을 철저히 하고 학급 일은 학급회의를 통해서 학생들이 자율적으로 결정하고 실천하도록 해야 할 것이다. 학급회의의 주제 선정, 회의 진행, 토의 그 후에 실천까지 학생들이 자발적으로 할 수 있도록 분위기를 조성하고 권장해야 한다. 또한 참여를 권장함으로써 민주시민으로서의 능력, 가치와 태도를 키울 수 있을 것이다.

2) 학교 관리자의 폭넓은 인식 제고

한국의 가부장적인 가족제도, 정치 문화, 정치 사회적인 풍토 및 교사 교육의 문제점 등을 고려해 볼 때, 우리의 교육 현실은 권위주의적인 교사가 대다수를 차지했던 것 같다. 그 결과 학급을 운영하거나 수업에서 학생들의 인격을 존중하면서 개방적이고 민주적인 방법으로 하기보다는 명령이나 지시 또는 주입식 방법이 될 수밖에 없는 것이다. 과거의 전통적인 교실은 폐쇄적이고 권위주의적인 분위기가 지배적이었다. 학생들은 수동적인 위치에서 교사가 가르치는 것을 그대로 수용하는 조용한 학습 분위기였다.

이러한 분위기는 학교 관리자도 한 몫을 했다. 학교 운영이 권위주의적으로 운영되어 구성원의 참여가 배제되고 이는 자연히 폐쇄적이고 독단적인 학교 문화로 자리를 잡았다. 따라서 이는 학습 증진에만 부정적인 결과를 초래한 것이 아니라 학생들의 활동에도 영향을 미쳐 그들의 참신한 아이디어의 생성을 가로막고, 학생들의 자발적 참여와 행동을 유도할 수 없게 하였다. 그저 정해진 울타리 안에서 시키는 대로만 행동하는 학생을 가장 모범적이라고 인정했다. 이는 바로 교육에서 가장 중요시하는 개성 존중과 다양성 지향을 바로 외면하는 결과를 낳았다.

어린이회 활동은 학생들 스스로 하는 규칙을 정하고 활동을 하는 아주 자발적인 조직체이다. 그래서 이 곳에는 권위주의니 폐쇄적이니 하는 언어가 애초에 차단된다. 구성원 각자가 동등한 자격으로 참여하며 활동의 목표를 역할로 분담하여 자발적으로 처리하는 단체이다.

따라서 어린이회를 실질적으로 운영하고 그 결과를 본래의 목적에 맞게 얻기 위해서는 학교 관리자의 인식은 변해야 한다. 어린이회는 민주적인 가치를 매우 중요

시하고 있기 때문에 비민주적이고 권위주의적인 관리자의 인식과는 상반되기 때문이다. 그러므로 학교 관리자는 구성원으로 하여금 적극적으로 의견을 내게 하고, 입장이나 견해 차이가 있다면 이를 조정하여 교육 본질적인 목표 속으로 통합시킬 수 있는 민주적인 리더쉽⁵²⁾과 민주적 사고를 지니고 있어야 한다.

학교 관리자는 어린이회의 활동이 민주주의 가치와 태도를 고양시킬 수 있다는 점을 교사들에게 부각시키고 교사들이 이들의 활동에 얼마나 기여하고 있는가를 정기적으로 점검해야 한다. 또한 어린이들의 자발적 참여를 더욱 권장하고 그 방법을 모색하는 동시에 활동이 본래의 목적대로 이루어졌는가를 분석하고 평가하는, 다수의 교사들을 중심으로 이루어진 자치활동위원회 등을 만들 필요가 있다. 이 위원회는 어린이회만을 전담하여야 한다.

3) 학부모의 적극적인 지원

교육은 가정에서부터 시작된다는 말이 있듯이 가정은 교육에서 매우 중요한 역할을 한다. 가정교육은 학교교육과는 달리 가정 생활 속에 나타나는 인성 교육에 중점을 두는 경향이 있는 반면 학교교육은 인성 교육뿐만 아니라 사회 속에서 학생들이 생활할 수 있도록 다양한 지식 등을 교육한다.

어린이회의 활동에서 민주시민의식 함양은 그 활동이 지향하는 근본적인 가치들 중의 하나이다. 이 활동을 통하여 어린이들은 민주주의 가치를 인식하게 된다. 의사결정 과정에 참여하고 의견을 제시하고 이를 토론하여 결정하는 절차를 배우고 이를 실천하는 민주적 방법 등을 배우게 된다. 자연스럽게 어린이들은 이러한 행태에 익숙하게 된다.

우리의 가정 운영은 반드시 민주적이라고 말 할 수는 없을 것이다. 부모의 독단 속에서 모든 것이 결정되는 게 현실이다. 부모의 고압적인 자세가 가정 분위기를 압도하고 모든 일방적인 의사소통이다. 당연히 가족 구성원의 의사는 좀처럼 반영되기가 어렵고 머리를 맞대고 논의하는 분위기는 좀처럼 찾을 수가 없다.

어린이회 활동을 통하여 민주의식을 배운 어린이들의 사고는 가정에 돌아왔을 때 혼란을 야기시킬 수밖에 없다. 의사결정 과정에서 배제되고 일방적으로 지시하

52) 교육부(1998), 「새로운 대학입학제도와 교육비전 2002 : 새 학교 문화창조」, p. 3.

는 가정 문화에서 이들은 학교 생활과 괴리된 모습을 실감하고 이들의 민주의식 의식을 싹 틔울 수 없을 것이다.

이러한 점을 인식하고 학부모들은 가정에서 민주적인 문화가 자라날 수 있도록 적극적으로 노력해야 한다. 자녀들과 대화를 권장하고 의사결정 과정에 이들이 참여토록 하여 소외되는 일이 없도록 일방적 의사전달보다는 쌍방향 의사전달이 되도록 해야 한다. 가정 생활이 민주적으로 운영된다면 어린이회 활동을 통한 민주의식 함양은 대단한 결과를 초래할 것이 확실하다.

또한 어린이회 임원 선출 과정에 학부모가 개입하거나 조종하는 일이 없도록 해야 한다. 어린이들이 순수한 사고와 행동이 중요시되므로 어떠한 타인의 간섭은 이들이 민주시민의식을 함양하는 데 역효과라는 결과만을 초래할 뿐이다.

4. 운영을 위한 여건 구비⁵³⁾

어린이 회의가 효율적으로 열릴 수 있도록 하기 위하여 공간 확보와 함께 다양한 물품 등을 구비하여야 한다. 그 내용을 보면 다음과 같다.

- (1) 별도의 전용 학생회의실을 마련한다.
- (2) 학생회의실에는 프로젝션 TV와 컴퓨터를 설치하여 컴퓨터를 이용한 회의기록을 할 수 있도록 한다.
- (3) 학생회의실에는 의장석, 부의장석, 방청석 등을 마련하여 협의 장면을 다른 학급의 학생들이나 교직원들이 참관할 수 있도록 한다.
- (4) 학생회의실과 3학년 이상의 전 학급에 의사봉을 구입하고, 게시용 회순과 임원 명패를 제작하여 활용한다.
- (5) 의제중심의 협의활동을 위한 회의록 양식을 개발하여 활용한다.
- (6) 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대하여 관심을 갖고 합리적으로 해결

53) 수산초등학교(2001), 「學生中心의 特別活動 教育課程 編成·運營(교육인적자원부지정 특별 활동 교육과정 연구학교 운영보고서)」, p. 52.

할 수 있는 능력을 기르기 위하여 주생활목표 반성 및 계획중심의 협의활동에서 의제 중심의 협의활동으로 전화한다.

- (7) 학생 스스로 협의할 의제를 찾고 선정하도록 하기 위하여 의제함을 설치하여 활용하였다. 학급회 의제함은 각 학급의 특별활동 환경판 코너에 설치하고 학생회 의제함은 학생들이 많이 활용하는 독서 코너와 교무실, 도서실 앞에 설치해 둔다.
- (8) 의제함의 형태에 대하여 개방식과 폐쇄식으로 한다.
- (9) 수집된 의제를 선정하기 위하여 회장단과 각 부장들로 구성된 운영 위원회를 둔다. 운영 위원회는 회의 3일전까지 한다.
- (10) 회의 개최는 학급회, 학생회의 연간 계획에 의한 정기회와 학생들의 의견을 수렴한 의제 중에서 긴급한 사안일 경우는 임시회를 개최한다.
- (11) 차기 회의 의제와 회의 개최 결과는 학급 및 전교 특별활동 환경판과 학생회 알림판에 공고하여 모든 학생들이 관심을 갖도록 한다.
- (12) 협의활동의 기본인 학생들의 발표력을 신장시키기 위하여 ‘발표훈련안’을 개발하여 활용한다.



5. 활동 평가 및 결과 활용⁵⁴⁾

1) 활동평가

어린이회 활동은 집단 활동에 자발적으로 참여하게 하고 학교 생활에 잘 적응하게 하여 서로 협력하고 봉사하게 함으로써 자주성과 자발성 및 협동성을 기르고 민주 시민으로서의 능력과 자질을 함양하게 하는 매우 중요한 활동이다.

따라서 어린이회 활동의 평가는 어린이회 활동의 목표를 확실히 하는 동시에 많은 평가 자료를 이용하여 통합적인 평가의 방법을 모색하는 것이 바람직하고, 활동의 평가는 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가를 더욱 중시하여

54) 전라남도교육위원회(1992), 「특별활동 지도자료」, 전라남도교육위원회, p. 35.

야 한다. 또한 활동의 전 과정에 대한 총체적이고 체계적인 평가가 이루어져야 한다. 그리고 학교에서는 활동의 학년별 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여야 한다. 특히, 그 활동 결과를 다음 학년도의 운영에 반영하여야 한다.

어린이회 활동의 평가를 계획하고, 실시함에 있어서 유념해야 할 몇 가지 기본 원리를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 활동 평가는 전인 교육의 원리에 바탕을 두고 이루어져야 한다. 둘째, 활동의 평가는 학생들의 능력 차를 가려내기 위한 것이 아니라, 서로 다른 개인차를 발견하여 각기 다른 모습으로 발달시키기 위한 것이다. 셋째, 활동의 평가는 활동의 결과로 얻어진 지식이나 기능보다 활동 과정에서의 참여, 의욕, 관계 등에 초점이 맞추어져야 한다. 넷째, 활동의 평가는 개인적 능력의 우수성보다는 집단 속에서의 관계에 의해 평가되어야 한다. 다섯째, 활동의 평가는 종합적이고 지속적인 방식으로 자료가 수집되어야 한다. 여섯째, 활동의 평가는 숫자의 사용을 가급적 지양하고, 문장 기술로써 학생의 특성이나 진보 정도를 밝히는 것이 좋다. 일곱째, 활동의 평가는 교육적인 방법에 의하여 이루어져야 한다.

어린이회 평가의 방침은 교과 활동과는 달리 학생의 자발성과 자율성을 그 기본 특성으로 삼고 있기 때문에 평가 장면에 있어서도 역시 교사의 창의성과 융통성이 요구된다. 활동의 평가에서는 다각적이고 종합적인 평가 자료의 수집 방안이 강구되어야 한다. 평소에 실천적인 활동 속에서 학생들의 반응이나 태도, 기능, 행동의 변화 등을 포착하여 누가적으로 기록하고, 그 결과를 종합하여 가능한 한 객관성 있고 신뢰성 있는 평가가 이루어지도록 노력해야 할 것이다.

활동 평가 절차는 교과 학습 평가 절차와 같다. 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 5단계로 구성된다.

어린이회 평가는 주로 태도나 상황, 그리고 행동의 변화가 대상이 되기 때문에 주관적인 방법, 양적 평가보다는 질적 평가의 방법을 이용하게 된다. 주로 사용되는 방법은 활동 상황의 관찰, 질문지를 활용한 방안, 학생의 기록 등이 있다.

활동 상황의 관찰을 통한 평가 방법에는 일화기록법이 있는데 이것은 일상 생활이나 장면에서 일어나는 여러 가지 행동 사례들을 가능한 한 상세하게 기록하는

방법이다. 이 방법을 통해 한 학생의 성격 및 행동 특성, 적응 양식 등을 이해하고 분석할 수 있다. 체크리스트법은 학생의 각 활동에의 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 준비하여 리스트를 만들고 이에 따라 체크할 수 있다. 평정 척도법은 관찰 하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 표준에 따라 평정하는 것이다.

질문지를 활용한 평가 방법에는 설문지를 만들어서 배열한 질문지를 준비하여 그 회답을 기입해서 제출 받는 방법이다. 학생의 의식 조사는 학생의 활동 동기, 흥미, 관심, 참가 태도 등을 알아보려고 할 때 많이 사용하는 방법이다. 설문 수, 용어의 정확한 사용, 문장의 길이 등에 유의해야 한다. 학생의 자기 평가는 학생 자신의 평소 활동 상황, 태도 등을 되돌아보고 반성하여 기록함으로써 학생의 느낌이나 내면적 경향을 알아 낼 수 있는 방법이다. 학생의 상호 평가는 학생이 지향해야 할 행동과 태도의 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 눈에 띄게 접근되었다고 생각되는 친구를 가려내게 하는 방법이다.

학생의 기록, 작품을 통한 평가 방법에는 활동기록분석법이 있는데 이는 학생의 활동 계획과 기록을 분석하여 평가에 활용하는 방법이다. 개인기록분석법은 학생 개개인에게 각 활동에 있어서 사전에 자신의 할 일을 계획하게 하고 그것을 각 개인별로 누가 기록하게 하여 활동이 끝난 후에 또는 과정 중에 그 개인 기록 등을 수합해서 분석, 평가하는 방법이다. 작문, 일기분석법은 학생 개개인의 생각, 단점, 느낌이 잘 표현된 것으로 학생의 작문이나 일기를 들 수 있다.

교사의 협의를 통한 평가 방법은 활동 내용과 방법이 다양하고 광범위하여 학생 개개인에 대해서 여러 교사가 접촉하여 지도를 담당하여, 관찰, 기록하게 된다. 그러므로 여러 교사로부터 한 학생의 활동상황에 관한 여러 가지 정보와 자료를 얻을 수 있게 된다. 이 경우에 담임 교사가 최종적으로 종합 판단해서 평가하게 되지만, 그 이전의 평가 준비, 자료 수집 과정에서 여러 담당 교사의 협의와 협조 아래 다각적인 측면에서 자료를 수집하고 정보를 교환한다면 학생의 특별 활동을 보다 총체적이고 객관적으로 평가하는데 도움이 될 것이다.

2) 평가 결과의 기록과 활용

어린이회 활동에서 평가를 실시하는 중요한 이유는 그 평가 결과를 활용하여 어

린이회 프로그램 자체를 개선하고자 하는데 있다. 따라서 교사는 평소에 평가 결과를 체계적으로 기록하고 축적한 후 그것을 학생지도 및 프로그램 개선의 기초 자료로써 활용해야 한다. 교사가 평가 결과를 기록하고 활용함에 있어 유의해야 할 점은 다음과 같다.⁵⁵⁾

첫째, 평소에 진행되는 형성평가 결과를 누가 기록한 후, 그 자료를 토대로 다양한 평가 결과를 분석으로 또는 총괄적으로 기록한다. 학생 평가를 수행하는 경우 활동 실적, 행동발달, 태도 변화 정도, 특기사항 등을 문장으로 서술하여 기록한다. 반면에, 프로그램의 질이나 교사의 지도 과정에 대한 평가는 자치 활동 목적에 비추어 본 활동 내용의 타당성, 운영계획의 현실성, 지도교사의 준비성, 지도 과정의 효율성 등을 포함한다.

둘째, 평가 결과를 요소별로 구분하여 기록하거나 총괄적으로 기록하는 것은 교사나 학교의 재량으로써 결정한다. 필요하다면 학급 또는 학교 차원에서 평가 양식을 컴퓨터 등을 활용하여 세련되게 개발한다.

셋째, 학생 평가는 상대 평가가 아닌 절대 평가가 되도록 한다. 활동은 근본적으로 협동 정신에 기초한 집단 활동이다. 이러한 활동의 평가는 경쟁을 통해 학생을 선발하는 평가가 되어서는 안 된다. 모든 학생들이 나름대로 기본 자질의 향상이나 행동 및 태도 변화를 얼마나 달성했는가를 확인하는 평가가 되어야 한다. 이렇게 실행된 평가 결과는 학생 각자에 대한 지속적인 지도 자료로써 활용될 수 있다.

넷째, 학생 개개인에 대한 평가 못지 않게 학급 또는 학교 등 집단 전체 대한 평가에 비중을 두어, 그 결과를 집단 지도 자료로써 활용한다. 학생 개인에 대한 평가도, 집단 생활에서 자신의 역할을 잘 수행하는지, 집단 전체의 분위기에 잘 적응하는지 등에 초점을 맞추어 평가를 실시하여 그 결과를 집단 지도에 활용할 수 있다.

55) 강순규(2001), “중학교 자치활동의 운영 실태 조사 연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, pp. 29-30.

V. 결 론

오늘날 민주시민교육은 이 나라의 교육이 나아가야 할 궁극적인 방향이 되고 있다. 건전한 인성을 지닌 한국의 민주 시민을 기르는 일이 우리교육의 가장 중요한 당면 과제가 되고 있는 것이다. 바람직한 인성을 지닌 민주 시민이 되기 위해서는 올바른 가치관을 형성하고 도덕적 삶의 태도와 민주적 생활 양식을 몸에 익혀, 개인적으로는 자아실현을 이루고, 국가, 사회적으로는 우리 사회 공동체의 존속과 발전을 위해 시민적 역할과 책임을 다하는 자질과 품성을 길러야 한다.

초등학교 도덕과는 학생들이 바람직한 인성을 지닌 한국의 민주 시민으로 자라나는 데 필요한 도덕성과 인격을 튼튼히 하는 교과이다. 도덕과 교육은 자유민주주의의 주요 가치·덕목만을 피상적으로 다루기보다는 민주주의의 근본정신을 강조해야하고, 민주사회적 능력 신장에 역점을 두어야 한다.

어린이회 활동은 어린이들이 주체가 되어 운영하는 집단 활동으로서 민주 시민의 기본 자질과 태도를 함양해 나가는 활동이다. 어린이회 활동은 초등학교 생활의 기본 활동 중 하나로서 당연시되어 왔다. 그러나 너무 당연시되다 보니 오히려 그 의의나 중요성에 대한 인식이 약화된 측면이 있다. 그 결과 교사의 체계적인 지도와 조력이 부족한 상태에서 형식적인 활동으로서만 운영되고 있기도 하다. 결과적으로 우리는 학생 각자의 사회성이나 시민적 능력을 길러 주는 중요한 교육적 기회를 간과한 것이 된다.

그러나 제7차 교육과정이 전반적으로 추구하는 인간상 중에서 ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’의 이상은 어린이회 활동을 통해서 상당 부분 실현될 수 있다.

첫째, 집단적 어린이회 활동 경험은 더욱 복잡해지는 현대 사회를 유지·발달시키는데 필요한 공동체 의식과 협동 능력을 높여준다.

어린이회 활동은 학생들이 주어진 문제나 과제에 함께 대처하여 주체적·자율적으로 해결하는 경험을 가지게 한다. 그러한 경험을 통해 학생들은 서로 경쟁하기보다는 협동함으로써 소위 윈-윈(win-win)전략을 통해 문제를 해결할 수 있다는 자

신감을 얻게 된다. 그리고 집단적 문제 해결 경험은 학생들이 자아 정체성 및 주체성을 확립하도록 도와주기도 한다. 즉, 초등학교 시절에 형성되는 주체성, 공동체 의식, 협동 정신 등이 학생들의 이후 사회 생활에서 강력한 의식의 기초가 되는 것이다.

둘째, 어린이회 활동은 학생들의 의사 소통 능력과 타인 배려 정신을 제고함으로써 민주 시민으로서의 자질과 태도를 높여 준다.

성공적인 집단활동을 위해서 필요한 것으로서 개인적 주체성과 창의성, 타인과의 의사 소통능력, 그리고 타인에 대한 배려의 마음가짐 등을 들 수 있다. 대체로 이러한 능력들이나 태도는 학교에서의 집단 생활 경험을 통해서 상당한 정도로 형성되고 제고될 수 있다. 어린이회 활동은 이러한 능력 또는 태도를 길러 주는 것을 기본적인 목표로 하는 활동이다.

셋째, 어린이회 활동은 저학년 학생들이 자신의 역할을 인식하게 함과 아울러, 학교 생활에 보다 쉽게 적응하는 것을 도와준다. 초등학교 저학년 시기는 학생들이 장차 진정한 민주 시민으로서의 자질과 태도를 가지고 평생을 살게 하는 데 있어 가장 중요한 시기이다. 이 시기의 사회화 과정이 성공적으로 이루어지지 못할 경우, 학생들은 자신의 역할에 대하여 올바른 인식을 갖지 못할 뿐만 아니라, 이후의 집단 생활에서 많은 정도의 문제를 겪을 수 있다. 어린이회 활동은 초등학교 학생들로 하여금 자신의 역할을 수행하고 타인과 상호 작용하는 경험을 충분히 제공할 수 있는 활동이다.

그러나 어린이회 그 자체가 그러한 민주시민의식을 함양시켜주는 것은 아니다. 어린이회를 운영하는 환경, 조직, 운영 등이 민주적이고 아동들의 자율적인 활동이 이루어질 수 있는 환경이 먼저 조성되어야 한다.

이와 같이 어린이회 활동의 중요성을 인식하면서, 본 연구를 통하여 얻은 어린이회의 운영 방안을 다음과 같이 요약한다.

첫째로 어린이회 규정 마련이다.

운영에 관한 규정은 공동체인 경우에 반드시 필요한 것으로 구성원간의 약속이다. 이는 구성원들이 예측 가능한 행동을 확보하고, 구성원간의 긴장과 갈등을 사전에 해소하는 장치로서 그 역할을 하기도 한다. 어린이회의 규정 또한 이러한 의

미를 내포하고 있다.

어린이회의 조직과 운영에 관한 규정을 마련하는 데에는 어린이들의 참여를 유도해야 한다. 교사의 일방적으로 규정을 마련해서는 어린이회의 자주적이고 자율적인 활동을 저해하기 때문이다. 따라서 어린이들이 주체가 되고 교사는 지도하는 방법을 택하여 어린이들이 자유로운 토론을 통하여 규정을 제정하도록 하는 것이 가장 바람직하다.

둘째, 현실성 있는 조직 구성이다.

어린이회 조직은 학교 규모, 지역사회, 어린이들의 관심과 취미 등에 의하여 다양하게 조직될 수 있다. 따라서 부서는 많을수록 좋은 것은 아니므로 역지로 많은 부서를 둘 필요는 없고, 아동들이 활동에서 반드시 필요한 부서를 두어야 하며 그 종류는 독특하고 다양할수록 바람직하다고 할 수 있다. 아동들의 이해되지 않은 부서를 두기보다는 가장 최소한의 부서를 두어 시행하고 그 과정에서 어린이들의 필요에 의해 새로운 부서를 만들거나 하나의 부서에서 분리 독립하여 부서를 조직하도록 하는 것이 바람직하다. 이러한 부서를 구성할 때는 역할 부서 희망서 제출, 희망부서 분석, 역할 부서 개설, 개별상담, 부서 확정 활동의 순서로 하는 것이 바람직하다. 부서의 활동은 어린이회 활동의 중심이다. 부서별 회의를 통하여 활동 내용을 선정하고 이를 전체 회의에서 승인을 얻어 실천할 수 있도록 한다. 일반적으로 어린이회의 부서로서는 ① 총무부 ② 생활부 ③ 방송부 ④ 보건체육부 ⑤ 봉사, 미화부 ⑥ 홍보부 ⑦ 학예부 ⑧ 어린이 교통대 등을 들 수 있다.

셋째, 새로운 인식 전환이다.

교사의 능동적인 사고가 필요하다. 어린이의 활동은 어린이회를 어떠한 측면에서 어떠한 방법으로 접근하여 가든지 결국 교육의 실재를 좌우하는 중추적인 역할을 담당하고 있는 교사에 의해서 그 성패가 결정하게 된다.⁵⁶⁾ 교사가 어린이회에 대한 인식에 따라 어린이회의 활동에 많은 영향을 미칠 수 있다. 어린이회를 형식적이 단체, 아니면 민주시민의식의 함양을 위한 단체로 인정하느냐에 따라 그 활동의 차이는 매우 클 것이다. 따라서 교사들은 무엇보다도 먼저 어린이회 활동의 개념과

56) 이경탁(1989), “초등학교 어린이회 활동의 운영실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원, p. 2.

성격을 정확하게 이해할 필요가 있고, 어린이회 활동의 의의에 대해서도 충분히 인식하여야 한다.

어린이회에 대한 인식의 변화를 통하여 교사들은 어린이회 활동을 활성화하여 자율과 민주주의를 배울 수 있도록 하여야 한다. 민주적인 방법으로 어린이회 임원을 선출하고, 어린이회를 자율적이고 민주적으로 운영하도록 지도하여 그 과정에서 민주적인 절차와 방법을 익히게 한다. 그리고 학생회가 중심이 되어 민주적인 학교 분위기를 만들어 가도록 해야 한다.

또한 교사들은 어린이회 활동을 지도하는데 있어 자유 방임하는 형태로 하기보다, 최소한 개입하면서도 학생들을 꾸준히 관찰하고 파악하는 형태를 취하는 것이 바람직하다. 교사는 어린이회 활동이 시작될 때마다 활동의 내용과 기본 요령을 알려주고 때로 솔선 수범하여야 한다. 그러나 이런 경우에도 교사의 개입은 필요한 때에만 최소한으로 이루어져야 한다.

그리고 학교 관리자의 인식을 폭넓게 제고해야 한다. 학교 관리자는 학교 운영에 있어서 권위주의에서 탈피하여 어린이회에 대하여 근본적인 인식의 전환을 가져와야 한다. 학교 관리자는 어린이회의 활동이 민주주의 가치와 태도를 고양시킬 수 있다는 점을 교사들에게 부각시키고 교사들이 이들의 활동에 얼마나 기여하고 있는가를 정기적으로 점검해야 한다. 또한 어린이들의 자발적 참여를 더욱 권장하고 그 방법을 모색하는 동시에 활동이 본래의 목적대로 이루어졌는가를 분석하고 평가하는, 다수의 교사들을 중심으로 이루어진 자치활동위원회 등을 만들 필요가 있다. 이 위원회는 어린이회만을 전담하여야

또한 학부모의 적극적인 지원이 필요하다. 어린이들은 어린이회의 활동을 통하여 민주시민의식을 함양하게 된다. 의사결정 과정에 참여하고 의견을 제시하고 이를 토론하여 결정하는 절차를 배우고 이를 실천하는 민주적 방법 등을 배우게 된다. 자연스럽게 어린이들은 이러한 행태에 익숙하게 된다. 그러나 우리의 가정은 반드시 이렇지 못하다.

이러한 점을 인식하고 학부모들은 가정에서 민주적인 문화가 자라날 수 있도록 적극적으로 노력해야 한다. 자녀들과 대화를 권장하고 의사결정과정에서 이들이 참여하도록 하여 소외되는 일이 없도록 일방적 의사전달보다는 쌍방향 의사전달이 되도록

록 해야 한다. 어린이회 임원 선출 과정에 학부모가 개입하거나 조종하는 일이 없도록 해야 한다. 어린이들이 순수한 사고와 행동이 중요시되므로 어떠한 타인의 간섭은 이들이 민주시민의식을 함양하는 데 역효과라는 결과만을 초래할 뿐이다.

넷째, 운영을 위한 여건이 구비되어야 한다. 어린이 회의가 효율적으로 열릴 수 있도록 하기 위하여 공간 확보와 함께 다양한 물품 등을 구비하여야 한다. 별의 전용 학생회의실, 회의실에는 의장석, 부의장석, 방청석 등이 마련되어야 하고, 의사봉, 게시용 회순과 임원 명태, 의제함, 알림판 등이 갖추어져야 할 것이다.

다섯째, 활동 평가 및 결과 활용이다. 어린이회 활동의 평가는 어린이회 활동의 목표를 확실히 하는 동시에 많은 평가 자료를 이용하여 통합적인 평가의 방법을 모색하는 것이 바람직하고, 활동의 평가는 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가를 더욱 중시하여야 한다. 또한 활동의 전 과정에 대한 총체적이고 체계적인 평가가 이루어져야 한다. 그리고 학교에서는 활동의 학년별 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여야 한다. 특히, 그 활동 결과를 다음 학년도의 운영에 반영하여야 한다.



참고문헌

< 단행본 >

- 곽병선 외(1994), 「민주시민 교육」, 한국교육개발원.
- 교육부(1999), 「특별활동(초등학교 교사용 지도서, 자치활동)」, _____(1998 a), 「초등학교 교육과정 해설(I)」, 교육부.
- _____ (1998 b), 「초등학교 교육과정 해설(III)」, 교육부.
- 김병성(2000), 「교육과 사회」, 학지사.
- 김신일(2000), 「교육사회학」, 교육과학사.
- 신정현 외(1987), 「민주시민 교육론」, 탐구당.
- 우창렬(1998) 「교육연구기법」, 배영사.
- 이성호(2000), 「교수방법론」, 학지사.
- 정원식 외(1985), 「현대교육심리학」, 교육출판사.
- 전득주 외(1992), 「민주시민교육론」, 평민사.
- 제주도교육청(1995), 「학교활동(특별활동장학자료)」, 대영인쇄사.
- 존 듀이(1994), 「민주주의와 교육」 이홍우 역, 교육과학사,
- 참여사회연구소(1997), 「참여민주주의와 한국 사회」, 창작과 비평사.
- 최현섭(1992), 「현대민주시민교육론」, 평민사.
- 패터슨(1981), 「인간주의 교육」, 정상호 역, 박영사.
- 한국도덕윤리교육학회((1999)도덕·윤리 교과교육학 개론」, 교육과학사.
- 함종규(1989), 「인간 형성을 위한 특별활동의 이론과 실제」, 교육과학사.
- 해리 웨이(1994), 「미국의 시민교육의 이해」 전득주 외 공편, 학문사.
- 허영식(1996), 「민주시민 교육론」, 배영사.

< 논문 >

- 강순규(2001), “중학교 자치활동의 운영 실태조사연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- 김종희(1989), “학급단위 어린이회 활동의 통합적 운영을 통한 자주성 신장”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 김지선(1999), “학생 자치활동에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 사회개발대학원.
- 김항원(1994), “韓國에서의 民主市民교육 沮害要因과 그 克服方案”, 「東아시아 硏究論叢」, 제주대학교 동아시아연구소.
- _____ (1999), “학교 생활을 통한 민주시민교육 지도 방안”, 「백록논총」, 창간호, 제주대학교 사범대학,
- 문수용(1992), “국민학교 어린이회 운영에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 박부권(1991), “한국 교육의 사각 지대 학급회의”, 「교육개발」, 제74호, 한국교육개발원.
- 아라중학교(1997), “학생 활동 중심의 교육활동을 통한 인성교육” 「연구보고서」, 제11호, 제주도교육청.
- 오기남(1988), “어린이회’ 활동운영의 문제점에 관한 연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 위미초등학교(1999), “자율적 의사결정 활동을 통한 민주적 생활태도 함양” 「연구보고서」, 제13집, 제주도교육과학연구원.
- 이경탁(1989), “국민학교 어린이회 활동의 운영실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 정세구(2000), “초·중등 도덕·윤리과 교육 반세기의 회고 및 반성과 21세기 초의 과제”, 「도덕윤리과교육」, 제12호, 한국도덕윤리과교육학회.
- 정은경(2001), “문제해결 중심의 학급 어린이회 운영이 학급풍토에 미치는 영향”, 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.

중문초등학교(1997), “학생자치 활동의 열린운영을 통한 민주적 생활 태도 함양”,
「연구보고서」, 제11호, 제주도과학교육연구원.
한국도덕윤리교육학회(1999), 「도덕윤리과교육」, 제10호 · 12호, 대학사.
홍종인(1995), “문제해결 중심의 학급회의 운영이 민주시민성 향상에 미치는 영향”,
석사학위논문, 한국교원대학교.



<Summary>

A Study on the Cultivation of Democratic Civil Consciousness
through the Student Assembly in Elementary School

Koh, Moon-Gil

National Ethics Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Yang, Gil-Hyun

Cultivating a sound human nature and a democratic citizen's quality is one of the important goals of the education today. For this goal, many kinds of democratic civil education are carried out in school. Though, we have little results on cultivating practical democratic citizen's conscienceness, because there have been a democracy as a knowledge rather than a democracy as a life in school.

A more preferable way to the democratic civil education, I think, will be student-centered and student-participating one. Therefore, the Student Assembly, which is organised in most schools, can play a key role in the democratic civil education.

The Student Assembly is aimed at having students be interested in all things happened in school, making student have self-controlling attitude, respecting others' opinion, having responsibility as its member, keeping public order, helping its development, and solving problems by their reasonable decision. In addition, its activities are guided by students themselves, that is to say, their activities are independent. Through these activities, students can cultivate the basic disposition and attitude which are needed for a democratic citizen.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirement for the degree of Master of Education in August. 2002.

In reality, however, not only teachers but also student are rack of understanding of the meaning and the practical way of those activities. Rack of the circumstances, too.

This study is to comprehend the goals, contents and methods of the activities of the Student Assembly, which is one of the special courses and an autonomous school activity in the present Curriculums, and to understand their problems. By doing so, we can formulate the meaning and characteristics of the Student Assembly as a way of cultivating the democratic civil conscience.

In conclusion, the important points to be put into practice are as follows.

First, the atmosphere of school should be democratically created.

Second, the range of activities of the Student Assembly should be over all classes, and all teachers should guide it.

Third, the activities of the Student Assembly should be consisted of practical themes.

Forth, the ever lasting guide from teachers is needed.

Finally, the class meeting is needed, too.

