

석사학위논문

# 예화가 아동의 인성 함양에 미치는 영향 연구

지도교수 양길현



제주대학교 교육대학원

국민윤리 교육전공

강수명

2002년 8월

# 예화가 아동의 인성 함양에 미치는 영향 연구

지도교수 양 길 현

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2002년 4월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

제출자 강 수 명



강수명의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2002년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

<국문초록>

## 예화가 아동의 인성 함양에 미치는 영향 연구

강 수 명

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 양 길 현

예화는 모르는 것을 알게 하고 또 어려운 내용을 쉽게 이해시키는 방법으로 사용되고 있다. 어렵고 추상적인 '덕목'도 예화를 통하여 교육적인 효과를 충분히 거두어 왔음은 우리의 오랜 전통 도덕 교육에서 그 효과를 입증하고 있다.

본 연구에서는 정보화 시대를 살아가는 어린이들에게 우리의 학습경험에서 널리 활용되고 있는 예화자료를 인성교육 차원에서 학부모들이 원하는 인성덕목을 조사하여 아동의 발달 수준에 맞게 예화자료를 개발하여 교육현장에 투입함으로써 예화가 아동의 인성함양에 미치는 영향을 알아보았다.

우선 연구방법을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 인성함양에 필요한 덕목을 추출·선정한 결과 아동에게 필요한 덕목 추천에서 정직, 기본예절, 책임감, 인내심, 효도 차례로 나타났다.

둘째, 선정된 덕목의 내용에 맞는 예화를 제작하여 인성교육 차원에서 아동에게 투입하였으며, 덕목의 필요성에 따라 예화 43편을 배정했다.

예화소재는 인성교육의 덕목과 관련이 있는 내용으로 고전, 전래이야기, 동화, 도덕관련도서, 아동의 모범사례 등 다방면에 걸쳐서 선택하였으며 감동·감화·교훈적인 내용이 되도록 힘썼다.

셋째, 투입된 예화가 아동들의 생활 속에서 실천이 되도록 실행의지를 강화하였다.

이를 위해서 1. 예화기록장 쓰기 2. 예화자료를 도덕과 교수-학습과정에 투입하기 3. 자기체험 발표회 갖기 4. 학교에서의 인성교육의 효과를 증진하기 위해 가정과의 연계지도를 모색하였다. 즉 인성교육 실시 초기에 설문조사, 가정통신문 발송 등을 통하여 자녀의 인성교육 현황과 학부모가 가정에서 담당해야 할 인성교육 정보를 제공하였다

다음으로 연구를 수행한 결과의 영향은 다음과 같다.

인성교육실천에 관한 설문을 조사한 결과 3월보다 예화를 들은 후 12월에 긍정적으로 나타났다. t-검정 결과 통계적으로  $P < .01$  수준에서 유의한 차이를 보이고 있어 예화가 인성함양에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 할 수 있다. 덕목에 관한 평가를 해본 결과도 효도, 책임감, 기본예절, 정직성이 향상되었다.

---

※ 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 선행연구의 고찰 및 제한점 .....	3
3. 연구의 대상 및 방법 .....	4
II. 이론적 배경 .....	6
1. 예화의 도덕적 가치 .....	6
2. 예화자료를 통한 인성교육 .....	13
III. 연구의 실제 .....	20
1. 예화자료 관련 덕목 추출 .....	20
2. 예화자료 제작 및 제공 .....	31
3. 예화의 내용을 실행하려는 의지 강화 .....	37
IV. 결과 및 분석 .....	46
1. 평가 내용 및 평가 방법 .....	46
2. 검증 및 결과의 해석 .....	46
V. 결론 및 제언 .....	56
참고문헌 .....	59
<Abstract> .....	61
부록 .....	63

## 표 목 차

<표-1> 한국교육개발원의 덕성 함양 덕목 .....	18
<표-2> 측정도구 및 자료처리 실제 .....	21
<표-3> 아동·학부모 대상 설문지 설문내용 .....	21
<표-4> 아동 설문결과 추출 덕목 .....	22
<표-5> 학부모 설문 결과 추출 덕목 .....	25
<표-6> 제 7차 초등학교 2학년 바른 생활 교육과정의 지도요소 .....	31
<표-7> 덕목에 따른 예화내용 분석 .....	31
<표-8> 덕목별 예화자료 주요 지도 내용 .....	33
<표-9> 아침 명상 시간 활용 예화자료 .....	35
<표-10> 바른 생활 시간 활용 예화자료 .....	36
<표-11> 인성교육 예화자료 기록장 .....	38
<표-12> 바른 생활 교수학습과정 활용 예화자료 현황 .....	39
<표-13> 예화자료를 활용한 교수학습 과정안 .....	40
<표-14> 가장 마음에 남는 예화 .....	42
<표-15> 인성교육 관련 가정통신문 내용 .....	44
<표-16> 학부모 예화자료원고 .....	44
<표-17> 평가 내용 및 방법 .....	46
<표-18> 이야기에 대한 아동들의 생각 .....	47
<표-19> 인성교육 실천에 관한 아동의 의식 전후 비교 .....	49
<표-20> 인성교육실천사례 전후비교 t-검정 .....	51
<표-21> 정직성 평가 .....	52
<표-22> 효도 평가 .....	53
<표-23> 책임감 평가 .....	54
<표-24> 기본예절 평가 .....	55

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

21세기를 맞이한 오늘날, 학교교육은 미래의 주역이 될 어린이들에게 지식이나 능력을 길러주는 것 못지 않게, 인간다운 삶을 위한 인성교육에 보다 깊은 관심을 가져야 한다는 공감대가 넓게 펼쳐지고 있다.

우리 사회는 그간의 산업사회 전개와 정보사회에 따른 부작용으로 심각한 도덕적 위기현상을 초래하고 있다.<sup>2)</sup> 오랜 세월 동안 우리 삶의 버팀목 구실을 충실히 해왔던 전통적 가치가 그 절대성을 상실하면서 극심한 '가치혼란의 시대'를 맞고 있다. 특히 지식중심의 학교교육으로 인하여 도덕성을 갖춘 인간을 기르는 데 실패했다고 해도 과언이 아니다.

그래서 오늘날 우리가 살고 있는 현대 사회를 일컬어 흔히 '가치 혼란의 시대', 삶의 '방향 감각이 상실한 시대' 라고 한다.

이러한 가치혼란은 개인이나 사회가 생활의 장에서 취할 행동의 '방향감각'을 상실케 하여 도덕적 위기 상황으로 치닫게 하는 주요 요인으로 작용하고 있다. 따라서 이러한 사회적 현실은 그 어느 때 보다도 인간교육을 절실히 요청하고 있으나 교육의 도덕적 기능은 현대사회의 충격과 격변 속에서 여러 가지 도전과 시련으로 그 기능을 다 하지 못한 채 비판의 대상이 되고 있는 실정이다. 즉 인성교육은 우리의 청소년을 반인륜적 환경으로부터 보호하고 인간다운 인간으로 육성해야 한다는 절박한 위기의식에서 출발하고 있다.<sup>3)</sup>

성숙한 문화 국민으로서 소양을 갖춘 인간을 육성하기 위해서는 어떻게 인성교육을 할 것인가? 인성을 함양하기 위해서 그 특성을 살펴보면<sup>4)</sup>

첫째, 바람직한 인성을 지닌 사람은 현실을 바르고 정확하게 이해한다.

2) 이돈희(1995), 「도덕 교육원론」, 교육과학사, p.17.

3) 한국도덕윤리과 교육학회(1997), 「도덕윤리과교육 제8호」, p.283.

4) 최연규(1993), “집단활동을 위한 인성교육”, 국립 사대 부속국교연합회, pp.12~13.

둘째, 건전한 인성을 지닌 사람은 자기 자신에 대해서 바르고 정확한 이해를 가지고 있다.

셋째, 좋은 인성을 지닌 사람은 감정이나 충동에 따라서 행동하기보다는 충동과 본능을 통제하고 조절할 수 있는 능력을 지닌다.

넷째, 자기 존중과 자기 수용은 건전한 인성을 지닌 사람의 공통된 특징이다.

다섯째, 건전한 인성을 지닌 사람은 정이 있는 인간관계를 형성하는 능력을 지니고 있다.

여섯째, 건전한 인성을 지닌 사람은 생산성내지 효율성을 지니고 있다.

본 연구자는 이와 같이 건전한 인성을 지닌 사람을 기르기 위해 우리의 전통 도덕교육 방법인 예화자료를 통해 인성교육을 해 보고자 한다.

우리의 전통적인 도덕교육의 방법들은 논의보다는 감동과 감화에 의한 설득, 교사의 모범과 도덕 생활에 대한 상세한 설명과 예증이였다.

본 연구자는 이와 같은 시대적인 당위성과 필요성을 깊이 인식하고 우리의 순진 무구한 아이들이 고운 꿈을 가지고 밝은 품성으로 자라리라는 기대를 담고 이의 실현 방법으로 아이들 수준에 맞는 예화자료를 개발하여 인성함양에 접근해 보고자 하는 의도에서 연구를 하게 되었다.

예화란 사전적 의미로 실례로 드는 이야기이다. 본 논문에서 예화자료란 교육적으로 특히 아동의 인성형성에 도움이 되는 방향으로 재구성한 이야기 자료를 말한다. 다시 말하면, 동서양의 고전, 이솝의 우화, 고난과 역경을 딛고 일어난 사람들의 이야기, 소년·소녀 가장의 이야기 등을 포함하여 선생님, 아동자신의 이야기에 이르기까지 다양한 소재에서 교육적으로 도움이 되는 내용으로 구성된 이야기 학습자료를 말한다. 교사는 학생들이 학습내용을 잘 이해하지 못할 때에는 ‘예를 들어서 말하면’이라는 설명방식을 원용하곤 한다. 그러면 학생들은 환한 웃음을 지으며 알았다는 표정을 짓는다. 이처럼 예화는 모르는 것을 알게 하고 또 어려운 내용을 쉽게 이해시키는 방법으로 사용되고 있다. 어렵고 추상적인 ‘덕목’도 예화를 통하여 교육적인 효과를 충분히 거두어 왔음은 우리의 오랜 전통 도덕 교육에서 그 효과를 입증하고 있다.

본 연구에서는 정보화 시대를 살아가는 어린이들에게 우리의 학습경험에서 널

리 활용되고 있는 예화자료를 인성교육 차원에서 학부모들이 원하는 인성덕목을 조사하여 아동의 발달 수준에 맞게 예화자료를 개발하여 교육현장에 투입함으로써 학생들의 인성함양에 미치는 영향을 알아보려는데 그 목적이 있다.

## 2. 선행연구의 고찰 및 제한점

### 1) 선행연구의 고찰

본 연구의 주요내용은 인성교육 예화자료가 아동의 인성함양에 미치는 영향을 분석하고 검증하는 데 있다. 따라서 선행연구자료 가운데 예화자료와 관련이 있는 부분을 중심으로 고찰한 바 그 주요 내용은 다음과 같다.

(1) 박윤현(1995)은 「도덕성 내면화를 위한 전래동화 등장 인물 사건 분석 적용에 관한 연구」에서 전래동화는 교훈성이 많으며 아동들에게 인격형성과 도덕성의 내면화에 큰 영향을 주었으며, 전래동화의 등장 인물 사건의 바람직한 성격을 덕목화하여 적용함으로써 생활주변에서 일어나는 도덕적 문제 사태를 가치 판단에 의해 해결하고 실천하려는 도덕성의 내면화가 이루어짐을 알 수 있었으나, 아동들에게 무책임하게 읽히고 들려주거나 교육적으로 아무 비판과 반성 없이 채택되어서는 아니 되겠다고 입증하였다.

(2) 문천희(1995)는 「딜레마 자료가 아동의 도덕성 함양에 미치는 연구」에서 아동의 생활 주변 이야기, 우화, 동화, 신문기사 등을 교재화 하여 활용한 결과 아동의 도덕적 사고력 신장 및 도덕성 함양에 매우 긍정적이었다고 보고하고 있으며, 생활일기에 덕목 실천 내용을 기록하게 함으로써 행위에 대한 반성이 바람직한 도덕적 태도에 의해 나타났다.

(3) 장택수(2000)는 「가치갈등 예화자료 재구성 및 체계적 적용을 통한 도덕적 판단력 신장」에서 가치갈등 예화를 재구성하고, 체계적 적용을 함으로써 도덕적 판단력을 크게 향상시켰으며, 도덕적 문제에 대한 의사결정 및 입장 선택에 있어서도 연구 반이 비교 반에 비해 도덕적 문제에 대한 의사결정 및 입장 선택에 많은 변화를 가져오고, 일기장에 나타난 도덕적 판단력에 있어서도 의의 있는 변화



가 있었다고 한다.

이상의 연구결과를 고찰한 결과

첫째, 연구의 목적을 달성하기 위하여 현실성이 있어야 연구의 수행이 효과적이다.

둘째, 아동의 체험사례, 고전, 우화, 신문기사, 학부모의 체험사례 등이 훌륭한 인성교육 자료가 될 수 있다.

셋째, 예화의 구성은 아동의 수준, 흥미, 생활태도 등을 고려하여야 소기의 성과를 거둘 수 있다.

넷째, 예화 기록장을 만들어 활용함으로써 실행하려는 의지를 강화할 수 있다.

이와 같은 연구사례에서 보는 바와 같이 예화자료도 구성내용, 구성방법 등에 따라 그 효과도 달라지리라 생각된다.

## 2) 연구의 제한점

본 연구에서는 연구의 목적에 따라 다음과 같이 실천한다.

(1) 본 연구는 연구자 자신이 담임하고 있는 학생을 대상으로 실시하며 비교반을 두지 않는다.

(2) 본 연구에서 실시하는 예화자료는 연구자가 재구성한다.

(3) 예화자료 소재는 고전과 우화, 생활주변 이야기, 아동의 실천사례 등에서 인성교육과 관련 있는 내용으로 한다.

(4) 예화자료 내용구성은 학생들의 기본생활 습관과 가치형성에 중점을 둔다.

(5) 예화자료 활용시간은 아침 명상의 시간과 도덕시간을 활용하되, 교사나 학생의 녹음자료, 예화기록장 등의 다양한 방법을 사용한다.

## 3. 연구의 대상 및 방법

### 1) 연구의 대상

제주도 서귀북초등학교 제2학년 남 17명 여 18명 계 35명

## 2) 연구의 방법

### (1) 인성교육 덕목 추출

아동과 학부모를 대상으로 기초 설문 과정을 거쳐 현실적으로 아동에게 필요한 덕목이 무엇인지를 알아본다.

### (2) 예화자료 제작 활용

선정된 덕목을 예화로 구성하여 학생들에게 제공하여 활용한다.

### (3) 예화내용의 실행의지 강화

교실에서의 활동은 예화를 청취하고 예화 기록장을 쓰고 그 내용을 생활 속에서 실천하거나 실천하는 방법을 찾도록 하고 예화를 수업자료로 활용하여 내용을 심화하는 방법 등을 구사한다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 예화의 도덕적 가치

#### 1) 인성교육과 인격

‘인성’이란 말은 심리학적 관점에서는 가치 중립적인 용법으로 사용되는 ‘성격’을 의미하지만, 철학적 관점에서는 가치 지향적인 용법으로 사용되는 ‘인격’에 비유된다. 여기서 가치지향적 용법이란 인성을 누구나 추구하거나 소유하기를 바라는 이상적인 평가적 이상적 모습을 한정하는 개념으로서의 ‘인격’을 의미하는 것으로 사용한다는 뜻이다. 달리 표현하면 ‘인성’은 ‘인간의 본성’이라는 말의 약어로서, 일반적으로 사람을 사람답게 하는 본질 또는 가치를 뜻하는 것으로 쓰인다.<sup>5)</sup>

학교 교육에서의 인성교육은 인격교육이자 덕 교육이며, 인간이 인간으로서 마땅히 지녀야 할 바를 갖추도록 교육하는 것을 말한다. 이렇게 볼 때 인성 교육은 인격교육(또는 덕 교육)이며, 이는 주로 도덕 교육을 통하여 이루어진다고 할 수 있다.

그러나 일선학교 현장에서 인성교육을 담당하는 교사들은 학교 교육 내용과 인성교육과 어떤 관련이 있는지, 또는 도덕과 인성교육이 구체적으로 어떤 관계가 있는가 라는 질문에 대답하는데 상당한 애로를 느끼는 게 현실이다. 따라서 이러한 의문점에 대한 해답을 찾아 실제 교육현장에 적용하려는 노력은 인성교육에서 꼭 필요한 사항이라고 본다.

우리의 전통적인 도덕교육의 방법들은 논의보다는 감동과 감화에 의한 설득, 교사의 모범과 도덕 생활에 대한 상세한 설명과 예증이였다.

본 연구자는 이러한 취지에 부응하여 우리의 전통교육 방법인 예화자료 방법을 원용하여 인성교육에 접근하고자 한다.

---

5) 전계서, pp.279~281.

## 2) 도덕교육의 새로운 패러다임<sup>6)</sup>

최근에 미국을 중심으로 새로운 도덕교육의 조류가 점차 확산되고 있다. 최근의 도덕교육의 흐름을 주도하고 있는 미국의 경우, 1960년대 말에 이르러 콜버그를 중심으로 하는 인지발달 이론과 라스, 허민, 그리고 사이몬을 필두로 하는 가치명료화 이론이 등장하면서 도덕교육에 대한 새로운 관심이 고조되었다. 인지발달 이론은 도덕교육이 단순히 도덕적 가치를 주입시키고 모범사례를 보여주는 전통적인 형태에서 탈피하여 학생들로 하여금 보다 높은 수준의 도덕적 추론기능을 발달시키도록 하는 데에 그 주안점을 두어야 한다는 것이며, 가치명료화 이론은 경험을 갖게 하는데 초점을 두어야 한다는 데에 핵심이 있었다.

그러나 1980년대에 들어와 도덕교육의 지배적 패러다임이었던 인지발달 이론과 가치명료화 이론은 서서히 변칙현상에 직면하기 시작했는데, 이는 덕 윤리학이 하나의 대안적 윤리론으로 자리잡기 시작한 시점과 맞물린다. 1090년대에 들어와 이러한 변칙현상은 급기야 위기로 발전하면서 새로운 패러다임의 등장을 허용하고 말았다.

도덕교육의 새로운 패러다임은 ‘인격교육’ 혹은 ‘덕 교육’이라는 모습으로 자리를 잡게 되었다. 이러한 현상이 일어나게 된 원인은 가정역할의 상대적 축소, 청소년들의 비도덕적 행동 증가, 전통적 가치의 붕괴에 따른 윤리적 가치들의 회복 필요성 등 도덕 철학에서의 덕 윤리학의 등장 배경과 그 맥을 같이 하고 있다. 덕 윤리학이 새로운 도덕교육 패러다임의 이론적 기반을 제공한 셈이다.

새로운 도덕교육 패러다임으로서의 ‘인격교육’, 혹은 ‘덕 교육’의 구체적 모습은 3가지 측면으로 요약된다.

첫째, 행위자 중심이다. 계몽주의 전통을 이어받은 기존의 도덕교육은 도덕적 원리에 입각한 행위에 관심을 갖는다. 반면 아리스토텔레스의 전통을 계승한 덕 윤리학에 바탕을 둔 새로운 도덕교육은 어떤 종류의 인간이 되어야 하며 또한 어떤 종류의 삶을 살아야 하는지에 관심을 갖는다.

둘째, 통합적 접근이다. 콜버그의 인지발달 이론과 라스 등의 가치명료화 이론을

---

6) 전계서,p.311.

중심으로 하는 기존의 도덕교육은 도덕성의 인지적 측면을 강조하였다. 그러나, 새로운 패러다임은 그러한 인지적 측면뿐만 아니라 정의적, 행동적 측면을 모두 포괄하는 통합적 접근을 문제삼는다. 그 까닭은 도덕교육은 단순히 좋은 이론에 관한 이론만을 가르치는 것이 아니라 좋은 행동의 실천을 가르쳐야 하기 때문이다.

셋째, 공동체주의이다. 새로운 도덕교육의 패러다임은 자신의 권리와 타인들의 권리에 대한 인식과 함께 개인적 책임감을 획득하고 자신을 통제하는 습관뿐만 아니라 타인들에게 봉사하는 것을 배우는 제도의 적극적 유지에 관심을 갖고, 자기중심주의에서 탈피하여 협동, 상호존중, 공평함, 배려, 정당한 권위, 민주적 가치에 대한 존중에 근거를 둔 하나의 도덕적 공동체를 만들어 가는데 관심을 기울인다.

### 3) 도덕적 예화의 중요성

예화란 말 그대로 ‘실례를 들어서 하는 이야기’이다. 예화를 통한 도덕 교육은 우리의 전통에서 중심적인 위치를 차지했다.<sup>7)</sup>

「소학」을 보면 이 점을 분명히 알 수 있다. 「소학」의 계고편과 외편에 수록된 선행사례들 즉, 명륜(明倫)을 실증하기 위해서 제시되었던 성현들의 언행이 바로 도덕적 예화다.<sup>8)</sup> 다시 말하면, 도덕적인 삶을 살았던 훌륭한 사람들의 이야기를 도덕적 예화라 할 수 있다,

현재의 도덕 교과서는 서구적인 도덕 교육론의 영향을 받아 ‘도덕적 탐구’를 강조하게 되면서, 도덕 교과서에서 예화의 비중이 상당히 줄어들게 되었다. 또 주당 수업배당 시간도 2시간에서 1시간으로 줄어들게 됨에 따라 7차 교육과정에서는 기본 생활습관과 예절을 강조하는 독립된 교과서로 「생활의 길잡이」를 이용하게 되었다. 이 「생활의 길잡이」에서는 도덕적 함의를 풍성하게 지니고 있는 고전을 발췌하여 해석하여 줌으로써, 교과서보다 넓은 차원의 도덕학습을 위한 다리 구실을 해 줄 수 있도록 하고 있다.

7) 교육부(1996), 교사용 지도서(3-1), p.28.

8) 위의책, p.28.

### (1) 교훈적 이야기의 도덕적 의의<sup>9)</sup>

전통적인 도덕교육의 방법으로서 교훈적인 이야기가 지니고 있는 장점은 갈등 사태에서는 찾아 볼 수 없는 도덕적 용기의 모델, 덕의 모델들을 학생들로 하여금 쉽게 식별할 수 있게 해준다. 누구의 행동이 옳은 것이고 누구의 행동이 잘못된 것인지를 분명하게 제시해 줌으로써 학생들의 도덕적 표류를 막아줄 수 있다. 더불어 교훈적인 도덕적인 예화자료는 조상들의 가치와 지혜를 다음 세대에게 전해 줌으로써 새 세대의 도덕적 자원을 풍부하게 해 준다고 볼 수 있다. 조상들의 도덕적 삶에 얽힌 다양한 이야기들을 통해 학생들은 우리 고유의 문화와 역사, 그리고 전통에 뿌리를 박게 된다.

동시에 교사는 교훈적인 이야기를 통하여 학생들에게 하나의 공통된 준거점을 심어줄 수 있으며, 감동과 감화를 통해 선하게 살고자 하는 열망을 불러일으킬 수도 있다. 구체적인 주인공들의 행동 하나 하나를 통해서 우리들 삶의 다양한 모습들을 살아 있는 형태로 배울 수도 있다.

우리는 교훈적인 도덕적 예화를 통해 도덕적 판단이나 추론과정에서는 찾기 힘든 옳고 그름의 수많은 사례들을 접할 수 있다. 일례로 이솝우화에 나오는 양치기 소년의 이야기는 정직의 중요성에 대해 매우 명확하게 제시해 주고 있다. 이야기가 지닌 도덕적 힘은 바로 구체적이며 명확한 모범적인 사례들의 힘이라고 할 수 있다. 윤리가 추상적일수록 사람들의 마음을 움직이게 하는 힘은 작아질 수밖에 없다. 우리의 도덕교육은 서구의 도덕교육 이론을 맹종하는 가운데 지나치게 언어화, 추상화의 경향을 띠어 왔다. 그러다 보니 도덕성의 중요한 요소라 할 수 있는 감정이나 의지의 측면이 매우 소홀하게 다루어지는 경향이 있다.

위인과 라이언은 문학이나 이야기의 도덕 교육적 의의를 다음과 같이 제시하고 있다.

① 선한 사람들과 악한 사람들의 삶에 대한 이해를 통하여 무엇이 그들로 하여금 그렇게 행동하도록 만들었나를 이해할 수 있게 해준다. ② 정의와 동정심에 대한 구체화된 감각을 얻을 수 있으며, 이야기 속의 주인공을 통하여 모범적인 행동

---

9) 박병기·추병완(1996), 「윤리학과 도덕교육」, 인간사랑, pp.176~178.

을 배운다. ③ 다른 사람에 의해 거부되어지고 있는 삶에 대한 이해와 감각을 배운다. ④ 이야기 속의 주인공과 악한 사람들을 보는 것에 의하여 도덕적 삶에 대한 이해와 감점을 심화시킨다. ⑤ 주인공에 대한 대리적 경험을 통하여 도덕적 상상력을 높일 수 있다. ⑥ 묘사된 이야기를 통하여 삶에 대한 통찰력을 지닐 수 있다. ⑦ 개인의 구체적인 행동을 올바르게 인도해 줄 수 있는 도덕적 모델들을 자기의 내부에 저장시켜 준다.

## (2) 도덕적 이야기와 도덕적 딜레마 10)

우리의 전통적인 도덕교육의 방법들은 합리적 논의보다는 감동과 감화에 의한 설득, 교사의 모범과 도덕생활에 대한 상세한 설명과 예증이였다.

전통적인 도덕적 이야기의 제시방법은 교과서에서 다루어야 할 덕목의 학습에 도움을 줌과 동시에 학생들에게 도덕적 감동과 감화를 줄 수 있는 적절한 교훈적 이야기를 교사가 해주는 방법이라고 할 수 있다. 반면에 도덕적 갈등 사태는 흔히 가상적인 형태로 이루어지나 실생활에서 야기될 수 있는 문제 사태들로 구성되어 있으며, 학생들의 도덕적 판단을 위한 기회를 제공해 주기 위한 시도에서 마련 된 것이다.

여기서는 전통적인 도덕적 이야기로 한석봉과 그의 어머니에 얽힌 일화와 콜버그가 제시한 하인즈 딜레마를 비교한다. 이 두 가지는 이야기라는 점에 있어서는 최소한의 공통 분모를 지닐 수도 있으나 근본적으로 다음과 같은 명백한 차이를 지니고 있다.

첫째, 한석봉의 일화는 우리에게 도덕적 가르침을 주지만, 하인즈 딜레마에 나오는 인물들은 우리에게 아무런 의미를 주지 않는다. 한석봉 어머니는 어두운 방안에서도 떡을 잘 썰어내는 자신의 행동에 의해 아들에게 겸양의 미덕과 철저한 자기 반성의 필요성을 일깨워 주며, 한석봉은 자신의 경솔함에 대한 도덕적 자기 반성을 통해 새로운 도덕적 결의를 다지는 하나의 영웅적 모델들이라고 할 수 있다. 그러나 하인즈 딜레마에서는 그러한 가르침을 전혀 찾아볼 수 없다. 딜레마에서는 오직 주인공들이 처해 있는 상황 그 자체만이 중요시될 뿐이다.

---

10) 위의 책, pp. 245~247.

둘째, 한석봉과 그의 어머니에 관한 이야기는 명백한 도덕적 함축을 지닌 채 이야기가 끝나지만, 하인즈 딜레마에서는 그러한 종결을 찾을 수 없다. “하인즈는 그의 아내를 위해 약을 훔쳐야만 하는가?”에 대해 오직 끝없는 논의만 계속 될 뿐이다. 새로운 방법이라고 제기되는 이러한 형태의 갈등 상태들은 학생들에게 전수해야 할 도덕적 가치나 규범들 자체에는 관심이 없으며, 오직 주인공이 처해 있는 상황만이 중요시될 뿐이다.

셋째, 콜버그가 제시한 가상적 도덕 딜레마는 도덕적 원리들 사이의 갈등에 초점을 두고 있다. 그러나 그가 제시하는 문제 사태는 인간의 경험에 비추어 볼 때 매우 추상적이고, 지나치게 단순화되어 있다. 하인즈 딜레마에서 하인즈의 결정을 오직 약을 훔쳐야 하는가 또는 그의 아내가 그냥 죽어 가는 것을 지켜보아야만 하는가의 두 가지의 선택에만 근거하여 이루어져야 한다. 그러나 실생활에서는 여러 가지 대안이 가능하다. 하인즈는 남에게 돈을 빌릴 수도 있고 다른 사람에게 도움을 요청할 수도 있다. 또한 약사의 사회적 책임 문제 혹은 직업 윤리에 대한 일말의 고려를 배제하고 있다. 그리고 이러한 사실들은 그 밑바탕에 상당한 도덕적인 의미들을 지니고 있다. 하인즈의 문제 사태에서는 사실과 도덕적 원리들을 명확히 구분하고자 하지만, 실제로 인간의 도덕적인 문제 사태들은 단순히 도덕적 원리들이나 규범들만의 갈등으로 빚어지는 것이 아니다.

과연 학생들의 인위적이고 의도적으로 제한된 경험을 통해서 얼마만큼의 도덕적 추론 기능을 함양할 수 있을 지에 대한 의문을 제기할 수도 있다. 그것은 오히려 학생들의 도덕적 사고와 상상력, 창의력 등을 제한하고 있다. 또한 도덕적 문제 사태는 배타적으로 도덕적 추론의 이유에만 초점을 두고 있다.

#### 4) 예화자료의 활용 방안<sup>11)</sup>

첫째, 예화가 실효를 거두기 위해서는 교사들이 수업에서 활용하기에 유익한 도덕적 이야기 자료집이 제공되어야 한다. 교과서에 실리는 교훈적인 이야기는 그 양과 질에 있어서 한계가 있을 수밖에 없다. 지금 미국에서는 학교에서 다루어야

---

11) 위의책, pp.191~195.



할 구체적인 덕목과 관련된 수많은 도덕적 이야기와 교훈적인 사례들을 포함하고 있는 서적들이 발간되어 교사들의 도덕교육 활동을 지원해 주고 있다.

둘째, 도덕과 수업에 임하는 교사들 스스로 학생들에게 교훈을 줄 수 있는 다양한 도덕적 이야기를 수집하고 서로 정보를 교환하는데 힘써야 한다. 교사는 수집된 자료를 가르치는 학생들의 발달 수준과 흥미에 맞도록 이야기를 재구성하거나, 이야기의 제시방법에 창의적인 노력을 기울여야 한다. 매일 듣는 선생님의 목소리 보다는 녹음자료나 영상 자료들이 학생들의 학습 흥미를 더욱 고양할 수도 있다. 일례로 초등학교에서는 적절한 그림으로 구성된 자료를 제시하면서 교사의 잘 준비된 구연을 곁들일 수도 있다.

셋째, 교사는 도덕적인 이야기들을 활용할 때는 면밀한 계획을 수립하여 학습효과가 극대화 되도록 해야한다. 그 학년 수준에 맞는 것을 택해서 1-2분 정도의 길지 않은 이야기를 들려주어야 한다.

넷째, 교사는 예화자료를 하나의 치료법으로 생각해서는 안 된다. 이야기는 교육학적으로 또 학생들의 발달 수준에 부합하는지에 대하여 관심을 갖고 구성해야 한다. 예, 아니오의 답이 아니라 여러 가지 솔직한 자기 의견이 나오도록 유도해야 한다.

다섯째, 교사는 이야기를 제시할 때는 학생들의 참여를 조장하는 방법들에 대해 심혈을 기울여야 한다. 일례로 이야기에 대한 소감을 발표하게 하거나 학생들 사이의 논의를 조장하는 것은 학생 상호간의 상호 작용을 유발할 수 있는 가장 손쉬운 방법이라고 할 수 있다. 또 한 이야기의 주제나 덕목에 관련된 학생들 자신들의 고유한 도덕적 경험의 이야기들을 발표하게 하는 것도 교사중심의 운영을 탈피하기 위한 효율적인 방법이다.

예화는 덕목과 관련된 학생 자신들의 도덕적 경험을 이야기하도록 유도할 수 있다. 즉, 학생들로 하여금 그들이 구성한 이야기의 저자가 되도록 배려해 주는 활동을 통하여 교사는 학생들의 도덕성 발달을 촉진 할 수도 있다 학생들이 특정한 덕목과 관련된 자신들의 고유한 경험에 근거한 이야기를 말하게 하는 것은 단순한 사건의 나열이 아니라, 그들 자신의 도덕적 경험에 대한 하나의 이야기를 구성함으로써 과거생활에 대한 반성과 미래 생활에 대한 결의를 다지게 한다는 점에

서 매우 유익하다고 할 수 있다. 특히 살아있는 자신의 고유한 경험을 도덕적 이야기로 구성함으로써 학생들은 도덕발달의 중요한 목표인 자기승인을 지니게 되어 구체적인 행동실천을 위한 강력한 용기로 작용할 수 있다.

## 2. 예화자료를 통한 인성교육

### 1) 인성교육의 의미

인성이란 사람의 마음, 사람됨으로 구성된다. 마음은 지, 정, 의로 구성 되고 사람됨은 지, 정, 의 통합에 기초해 가치를 실현하는 도덕적 삶을 사는 사람의 모습이다.<sup>12)</sup>

인성교육의 의미는 오늘날 우리사회에서 인성교육이 강조되고 있는 배경을 살펴보면 파악될 수 있다.

우리 사회가 지금 심각한 도덕성 상실의 위기 상황에 처해 있으며 그것은 지금까지 살아가는데 지식과 기술을 가르치는 데에만 주력하고 ‘인간이 되는데 건전한 가치관이나 태도 등을 갖추도록 하는 데에는 소홀히 함으로써 인간을 기르는 일에 실패한 데서 비롯된다.

인간교육이란 인간을 기르는 교육이라 할 수 있다. 건전한 인격이란 그 사람이 지닌 덕을 말한다. 건전한 인격을 육성한다는 것은 인간이 지녀야 할 여러 덕을 충실하고 조화롭게 발달시킬 수 있도록 돕는 것이 인성교육이요, 바른 도덕 교육이다.

아리스토텔레스는 도덕적 인간은 덕이 구성되며, 선한 삶을 지향하는 인격인을 기르는 도덕교육은 덕 교육을 본질로 해야한다고 주장하고 있다. 인격은 덕을 속성으로 하며, 도덕 내지 도덕성이란 어떤 규칙 또는 원리에 관련되는 것이 아니라 인격의 속성으로서의 정직, 친절, 사려 깊음, 즉 덕을 개발하는 것과 관련된 것이라고 주장하고 있다.<sup>13)</sup>

---

12) 남궁달화(1996), 「교육월보」, pp.104~105.

13) 유병렬(1996. 7호), 「도덕 윤리와 교육」, p.256.

덕의 본질은 정염도 아니요, 능력도 아니며 성품의 상태로서 그 사람의 몸에 배어들어 성형화 된 것을 뜻하고 있다 14)

지금까지의 인성교육이 지식과 이론 위주로 이루어졌기 때문에 학생들이 실제 생활 속에서 도덕적인 행동을 실천에 옮기도록 하는데 실패했다는 비판을 받고 있다. 인성교육은 덕의 지적인 측면을 육성해야 한다. 선택을 요하고 도덕적 문제 상태에서 숙고된 지식과 가치를 바탕으로 최선의 해결방안을 도출해 내는 능력 즉 합리적 의사결정 능력을 길러 주어야 한다. 또한 인성교육은 덕의 정의적인 측면을 육성해야 한다. 도덕적 선과 의무를 추구함에 있어 유혹에 굴하지 않고, 어려움을 극복하면서 마땅히 해야 할 일을 향해 나아가는 정신적인 힘, 즉 도덕적 의지를 길러 주어야 한다. 끝으로 인성교육은 덕의 행동적 측면을 육성해야 한다. 도덕적 판단결정, 도덕적 감정, 도덕적 의지 등을 효과적인 행동으로 전환하는데 요구되는 도덕적 행위를 갖추도록 해야 하며, 도덕적 실천이나 행동의 일관성과 지속성, 그리고 규칙성을 갖고 나타나는 가운데 행위자의 고정화된 하나의 행동 양식으로 자리 잡을 수 있도록 해야 한다.15)

## 2) 도덕적 예화자료를 통한 인성교육의 의의

학생들은 이야기 듣는 것을 좋아하고 또 이야기하는 것도 좋아한다. ‘인간은 이야기를 말하는 동물’이라는 매킨타이어의 말을 빌리지 않더라도 전통적으로 이야기는 인간의 도덕발달에 아주 중요한 수단으로 여겨져 왔다. 최근에 이르러 세계의 유명한 석학들은 서로 앞다투어 도덕 발달에 있어서 이야기의 중요성을 역설하고 있다. 일례로 매킨타이어는 현대인들이 도덕적 언어를 민감하게 사용하는 능력을 상실하고 말았음을 개탄한 바 있다.16)

이처럼 이야기 자료는 인성교육을 위한 접근 방법으로 매우 중요하며 그 효과도 기대할 수 있음을 알 수 있다.

14) 황경식(1985), 「윤리학」, pp.111~112.

15) 이영숙(1996), “자율적인 아침활동 과제 프로그램의 구안적용을 통한 인성지도”현장연구, P.8.

16) 추병완, “도덕적 지능과 도덕교육의 과제”, 「도덕 윤리과 교육」, 제 8호, 한국도덕 윤리과 교육학회, 1997. 7, pp. 326-327.

예화자료의 소재<sup>17)</sup>는 고전, 전래동화, 우화, 일화, 전설, 민담 등, 학부모 이야기, 아동의 선행 이야기 등 실로 다양하다. 이렇게 다양한 소재의 이야기를 잘 활용한다면 학생들의 인성교육에 많은 도움이 될 것으로 기대된다.

학생들이 특정한 덕목과 관련된 자신들의 고유한 경험에 근거한 이야기를 말하는 것은 단순한 사건의 나열이 아니라, 그들 자신의 도덕적 경험에 대한 하나의 이야기를 구성함으로써 과거 생활에 대한 반성과 미래 생활에 대한 결의를 다지게 한다는 점에서 매우 유익하다고 할 수 있다. 학생들은 그러한 도덕적 이야기를 함에 있어서 자신의 인지적·정의적, 그리고 행동적 차원을 그러한 이야기 속에 통합함으로써 총체적인 도덕적 경험을 갖게 된다. 특히 살아있는 자신의 고유한 경험을 도덕적 이야기로 구성함으로써 학생들은 도덕발달의 중요한 목표인 자기 승인(self-authorization)을 지니게 된다. 그리고 이러한 자기 승인은 바로 자기 선택을 구성하는 가장 기초가 되는 것이기에 구체적인 행동 실천을 위한 동기로 작용할 수 있다. <sup>18)</sup>

우리가 덕목이나 규칙을 배울 때는 단순히 그 규칙이나 덕목만을 배우는 것이 아니라 그것들의 정당한 예외 상황들을 함께 배운다. 따라서 주입에 의한 덕목이나 규범의 파악은 그러한 덕목이나 규범들의 예외상황이 있다는 것을 함께 배우는 것이기에, 오히려 주어진 갈등사태를 인식하고 그것을 해결하는 촉진 수단이 될 수도 있다.

교사는 학생들에게 다양한 경험들을 제공해줄 수 있다. 가슴과 가슴의 만남이 가능한 교훈적인 이야기의 제시를 통해서 정의적 변화를 촉진할 수 있다.<sup>19)</sup>

전통적인 도덕적 예화자료를 통한 교육의 활성화 방안을 알아보면

첫째, 교훈적인 이야기를 제시하는 방법이 실효를 거두기 위해서는 교사들이 수업에서 활용하기에 유익한 도덕적 이야기의 자료집이 제공되어야 한다.

둘째, 도덕과나 윤리과 수업에 임하는 교사들 스스로 학생들에게 교훈을 줄 수 있는 다양한 도덕적 이야기를 수집하고 서로 정보를 교환하는데 노력해야 한다.

---

17) 김희식·소권호·박익종(1997), 「도덕과 교육론」, 형설출판사, p.380.

18) 앞의 책, p.172.

19) 위의 책. p.189.

교사는 또한 수집된 자료들을 자신의 가르치는 학생들의 발달 수준과 학습 흥미에 부합하도록 이야기를 재구성하거나, 이야기의 제시 방법에 창의적인 노력을 기울여야 한다. 매일 듣는 선생님의 목소리보다는 녹음자료나 영상자료들이 학생들의 학습흥미를 더욱 고양할 수도 있을 것이다. 초등학교 학생들에게는 적절한 그림으로 구성된 자료를 제시하면서 교사의 잘 구연된 구연을 곁들일 수 있다. 또한 중학생이나 고등학생들에게는 이야기를 인쇄하여 스스로 읽어보게 할 수도 있으며, 이야기를 토대로 역할극을 실시할 수도 있고, 녹음자료로 만들어 들려 줄 수도 있을 것이다.

셋째, 이야기의 제시로만 끝낼 것인지, 아니면 이야기를 토대로 토론을 전개할 것인지와 같은 구체적인 활용목적에 대해서도 분명한 계획을 지니고 있어야 한다.

넷째, 이야기의 제시는 자연히 교사 중심적 수업으로 이끌어질 수 있으므로, 교사는 이야기를 통해 학생들의 참여를 조장하는 방법들에 대해 심혈을 기울여야 한다. 이야기에 대한 소감을 발표하게 하거나 학생들 사이의 논의를 조장하는 것은 학생 상호간의 상호 작용을 유발할 수 있는 가장 손쉬운 방법이라고 할 수 있다. 또한 교사가 제시한 이야기의 주제나 덕목에 관련된 자신들의 고유한 도덕적 경험의 이야기를 발표하게 하는 것도 교사 중심의 수업을 탈피하기 위한 효율적인 방법이라고 할 수 있다.

다섯째, 인간주의 심리학자들이 제기하는 공감, 진실성, 그리고 존중의 풍토 속에서 서로의 인격 함양을 위해 끊임없이 고무해 줄 수 있는 도덕적 풍토의 조성이 교사양성기관에서도 매우 비중 있게 다루어져야 할 것이다.

끝으로 도덕교육 방법들은 새로운 접근들과 상호 유기적인 조화 속에서 이루어져야 한다. 일례로 도덕적 이야기는 학생들의 도덕적 사고력을 촉진하기 위한 토론의 소재로 활용됨으로써 새로운 방법들과 통합될 수 있다. "도덕교육에 있어서 어떤 하나의 절대적인 방법이란 존재하지 않는다. 도덕교육은 다양한 부분들로 이루어진 모자이크와 같은 방법들에 의해 실행되어야만 한다." 전통 도덕교육 방법들은 아직도 우리의 도덕과 수업에서 상당한 비중을 차지할 수 있다.

지난 1980년대부터 미국에서는 사회의 전반적인 보수화 경향과 더불어 도덕교육의 분야에서도 전통적인 방법으로 돌아가자는 주장이 팽배하기 시작하였다. 즉

새로운 도덕교육의 방법으로 대두되었던 인지발달 이론, 가치명료화, 가치 분석 등의 접근법들이 학생들의 도덕적 행동에 구체적인 변화를 가져오지 못했다는 비판이 제기 되면서 특정한 덕목이나 가치를 직접 주입하는 형태로서의 인격교육이 다시 주목을 받기 시작하였다. 1990년대에 이르러 인격교육은 미국의 도덕교육을 대변하는 상징적 용어가 되어 있을 정도로 가장 일반화된 도덕교육의 방법으로 성행하고 있다.

리코나는 자녀교육의 10가지 원리 중에<sup>20)</sup> 한가지는 아이들을 양육함에 있어서 훌륭한 모범사례를 통해 가르쳐야 한다. 말이나 이야기를 통해 도덕적 가르침을 주어야 한다고 한다.

### 3) 덕목교육의 접근

현대 도덕·윤리교육의 방법은 크게 덕목 교육의 접근과 자유론적 접근으로 구분 할 수 있을 것이다. 덕목교육의 접근은 올바른 행동이 무엇인지를 알려주거나 제시하고, 모범적인 행동을 관찰하고 모방하고, 올바른 행동을 직접 해 보는 방식을 강조하고 있다. 여기서는 한 사회나 문화가 제시하는 도덕적 행동의 기준이나 가치를 내면화하거나 주입하는 방법을 주로 사용한다. 신봉해야 할 가치관과 실천해야 할 덕목의 내용을 설명해주고, 유덕한 인물의 전기를 읽게 한다<sup>21)</sup>

오늘날 우리 사회에서 다음세대에게 교육하고자 하는 덕목을 그 원천별로 살펴보면 크게 다음과 같이 세 가지로 나눌 수 있다.

첫째, 우리 역사적 배경과 관련된 것으로 유교적인 윤리에 바탕을 둔 전통적인 덕목들이 있다. 오륜, 충효, 성(誠)과 경(敬) 등이 그러한 덕목이라 할 수 있는데, 오늘날 인간관계에서의 기본예절, 효도, 경애 등과 같은 덕목들로 연결되어 있다.

둘째, 개인적, 도덕적 성숙을 위해 요구되는 덕목들로서 상당히 보편적인 특징을 갖는 것들이 있다. 기본생활 습관과 정직, 근면, 성실과 같은 자아확립에 필요한 덕목들이 그 것이다.

---

20) Thomas Lickona(1994), 정세구역, 「자녀와 학생들을 올바르게 기르기 위한 도덕교육」, 교육과학사, p.52.

21) 한국도덕윤리교육학회(1998), 「도덕·윤리교과교육학 개론」, 교육과학사.

셋째, 우리 사회가 점차 산업화, 도시화 되어가면서 요구되는 덕목들이 있다. 질서, 공공규칙, 타인 존중과 같은 덕목들이 그것이다.<sup>22)</sup>

교육개혁위원회는 학교 급별에 따른 인성교육 실시 내용을 다음과 같이 밝히고 있다.<sup>23)</sup>

- 유치원~초교 3년 : 예절, 기초교육(교통질서), 공동체 의식 교육 강화
- 초교 4년~중학교 : 민주시민 교육(인간 존중, 공공법 질서, 합리적 의사 결정 등) 강화

한국 교육개발원에서는 인성교육을 ‘덕성을 바탕으로 교육과 능력을 겸비한 인간을 기르는 교육’으로 인성교육의 중심적 의미를 ‘덕성함양’으로 규정하고 있다. 즉 덕성 함양을 목적으로 하고 기본생활 습관, 자아확립, 효도, 경애, 공동체의식 등을 강조하는 교육으로 보고 <표-1>와 같이 제시하였다<sup>24)</sup>

<표-1> 한국교육개발원의 덕성 함양 덕목

중점 지도 영역	중점 지도 덕목
기본생활 습관 자아확립 효도경애 공동체 의식	규칙적인 생활, 정리정돈, 청결, 위생, 물자절약 정직, 근면, 성실, 자주 기본예절, 효도, 경애 질서, 협동, 준법, 타인존중, 책임, 봉사, 정의감

#### 4) 인성교육의 지도 원리<sup>25)</sup>

##### (1) 통합적 접근의 원리

학교 교육에서의 인간적인 덕성-기본생활 습관, 자아확립, 효도 경애, 공동체의식-을 갖춘 인격체를 길러내기 위해서는 먼저 학교교육이 ‘덕성교육’이라는 목표

22) 전도현(1998), “입문기 아동의 실천적 인성교육 프로그램 적용을 통한 기초적 도덕성 함양 방안” 현장연구, p.8.

23) 교육개혁위원회(1997), 신교육 체제 수립을 위한 교육개혁 방안, p.47.

24) 한국교육개발원, 인간성 함양을 위한 학교교육 모형개발 및 평가 방안 연구, 1995, p.59

25) 교육부(1995), 「도덕성 · 인성교육 계획」.

를 구심점으로 하여 통합적으로 운영되어야 한다.

(2) 지속성의 원리

인간적인 덕목들이 학습은 단기적이거나 일정기간에만 일어나는 것이 아니다. 덕목의 학습은 매일 매일의 생활 속에서 꾸준히 학습되어야 한다.

(3) 관계성의 원리

인간적인 덕목의 학습은 다른 어떤 교수-학습의 과정이나 교육자료 및 환경적 요인보다도 교사 학생간의 관계 속에서 이루어진다.

(4) 자율성의 원리

학생들이 인간적인 덕성을 갖추게 되는 것은 지시나 명령에 의해서가 아니라 궁극적으로 본인의 자율성의 발휘를 통해 가능하게 된다.

(5) 체험의 원리

인간적인 덕목의 학습은 학생 스스로 덕목을 실천하고 관련되는 사항을 체험해 볼 때 효과를 거둘 수 있다. 이 점에서 아리스토텔레스가 말한 ‘행동을 실천해 봄으로써 용기 있는 사람이 된다.’는 말은 덕목의 학습에 대한 핵심적인 진리를 담고 있다. 학교교육에서는 제반 교육 영역을 통해서 가능한 한 학생들이 직접 덕목과 관련된 행동을 실천해 볼 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 필요하다.



### Ⅲ. 연구의 실제

#### 1. 예화자료 관련 덕목 추출

##### ◇ 예화자료 관련 덕목 추출 과정

- 1) 예화자료 덕목 선정의 필요성 및 기준
- 2) 예화자료 덕목 선정을 위한 설문구성 및 결과처리 과정
- 3) 설문 결과 분석
- 4) 예화구성에 필요한 인성교육 관련 덕목 추출

##### 1) 예화자료 덕목 추출의 필요성 및 기준

인성교육의 중심은 올바른 인성형성에 있다. 본 연구의 주제가 말하여 주듯이 ‘이야기’ 자료라는 수단을 통하여 인성함양이라는 목표에 접근하려는 것이다. 그런데 그 수단이 잘못 선택된다면 의도한 목표에 도달하기는 어려울 것이다. 즉 이야기의 구성과 전개가 분명치 않거나 일관성이 결여되면 아동들에게 혼란을 야기시킬 수 있고 효과 또한 의문 시 된다. 그래서 이야기는 ‘그 무엇에 대한 것’으로 일관성 있게 짜 구심점을 향하여 전개되어야 한다는 것을 알 수 있다. 이러한 관점에서 일관성과 구심점을 제공할 수 있으려면 ‘덕목선정’이 필요하게 된다. 따라서 덕목이 제구실을 하려면 그것이 사회적으로나 교육과정 상에서 함축하고 있는 의미와 함께 그 중요성에 대한 인식이 전제되어야 할 것이다.

학교 교육에서 도덕과 교육과정을 통하여 추구하는 인간상과 부합되는 것을 전제로 하여 다음과 같은 기준을 설정한다.

- 사회에서 두루 통용되고 그 가치가 널리 인정되는 내용
- 학생들의 발달 수준과 현실적 상황·요구에 부합되는 내용
- 아이들의 심성발달과 인성형성에 도움이 되는 내용

<표-2> 측정도구 및 자료처리 실제

구분 영역	내용	측정도구	자료처리	대상	시기
1. 예화자료	예화자료의 적절성 및 의식	자작 설문지	설문지 분석	연구반 아동	3월,12월
	예화자료의 효과	자작설문지	설문지 분석	연구반 아동	12월
2. 인성교육 실천 자기평가	인성교육 덕목 내용별 효과측정	설문지2회	t-검정	연구반 아동	3월,12월
3. 인성교육 예화기록장	기록장에 나타난 경향 파악	기록장 기록 통계분석	기록장 분석	연구반 아동	12월

2) 예화자료 덕목 선정을 위한 설문구성 및 결과처리 과정

설문은 다음과 같은 원칙을 정하고 만들었다.

- 인성교육과 관련된 내용으로 바른생활과에서 강조되고 있는 영역을 중심으로 설문을 구성하였다.

- 학부모가 바라는 인성교육과 관련된 내용과 도덕과 교육과정에서 지도요소로 제시하고 있는 가치와 덕목

- 아동의 생각과 기본 생활 태도를 알아볼 수 있는 내용

(1) 인성교육에 필요한 덕목 추출 문제

<표-3> 아동·학부모 대상 설문지 설문내용

아동		학부모	
설문내용	문항 수	설문내용	문항 수
칭찬관련	4	인성교육 관련	2
자기평가	2	학부모가 바라는 점	1
교과관련	4	자녀의 장점	1
이야기 선호도	3	자녀의 단점	1
정직	1	예화관련	2
가치의식	2	덕목추천	1
예절	2		
기본생활습관	3		
책임감	3		
효도	1		
계	25	계	7

<표-4> 아동 설문결과 추출 덕목


문항 번호	설문 내용	설 문 결 과 분석	추출덕목
1	집에서 듣는 칭찬 횟수	· 1일1-2회 : 42.8% · 일주일에 1번 : 22.8% · 거의 듣지 못함 : 8.5%	· 인간존중
2	가장 듣고 싶은 칭찬	· 참 착하구나! : 42.8% · 참 공부를 잘 하는구나! : 25.7% · 참 단정하고 예쁘구나 : 5.7%	· 인간존중 · 기본생활 습관
3	칭찬을 받고 싶은 대상	· 선생님 : 40% · 부모님 : 34.2% · 친구 : 2.8%	· 효도, 책임, 성실
4	칭찬을 들으면	· 더 잘하려고 노력한다 : 85.7% · 그냥 보통이다 : 14.2%	· 인간존중
5	아동의 자기 평가	· 보통 어린이 : 60% · 착한 어린이 : 28.5% · 말썽꾸러기 어린이 : 2.8%	· 자아확립(정직, 근면, 성실, 자주)
6	교과 선호도	· 즐거운 생활 : 42.8% · 수학 : 28.5% · 바른 생활 : 8.5%	· 자주
7	도덕공부 흥미도	· 보통이다 : 51.4% · 재미있다 : 37.1% · 재미없다 : 11.4%	· 인간존중
8	도덕공부 필요성	· 사람답게 사는 방법을 배우기 위해 : 77.1% · 좋은 점수를 얻기 위해서 : 11.4% · 잘 모르겠다 : 11.4%	· 인간존중
9	도덕공부 방법	· 선생님이 유익한 이야기도 해 주시고 발표 기회도 주는 방법 : 54.2% · 선생님이 문제를 내주시고 책에서 답을 찾아 발표하는 방법 : 28.5% · 선생님이 책을 읽고 설명하는 방법 : 17.1%	· 인간존중

문항 번호	설문 내용	설문 결과 분석	추출덕목
10	이야기 선호도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아주 좋아한다 : 51.4%</li> <li>· 그냥 좋아하는 편이다 : 31.4%</li> <li>· 좋아하지 않는다 : 2.8%</li> </ul>	· 자주
11	이야기 듣기와 말하기 중에 어느 쪽을 좋 아하나	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 듣는 쪽 : 65.7%</li> <li>· 발표하는 쪽 : 34.3%</li> </ul>	· 인간존중
12	3분 동안 이야 기 발표할 기 회를 주면	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 잘은 못해도 해 보겠다 : 68.5%</li> <li>· 충분히 잘 발표할 수 있다 : 28.5%</li> <li>· 발표할 수 없다 : 2.8%</li> </ul>	· 실천의지부여
13	친구에게 책을 빌려 왔는데 더러워진 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사과하고 새책으로 사준다 : 12.3%</li> <li>· 잘못을 사과하고 돌려준다 : 35%</li> <li>· 아무 말 없이 돌려준다 : 45.2%</li> <li>· 돌려주지 않는다 : 7.5%</li> </ul>	· 우애, 성실, 책 임
14	자기 자신의 정직성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 매우 정직하다 : 11.4%</li> <li>· 정직한 편이다 : 40%</li> <li>· 정직하지 못한 편이다 : 2.8%</li> <li>· 잘 모르겠다 : 25.8%</li> </ul>	· 우정, 정직
15	내가 좋아하는 친구는	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나를 알아주고 힘들 때 서로 이야기 할 수 있는 친구 : 51.4%</li> <li>· 공부 잘하는 친구 : 31.4%</li> <li>· 나와 함께 잘 놀아주는 친구 : 11.4%</li> <li>· 약속과 비밀을 잘 지키는 친구 : 5.7%</li> </ul>	· 우정, 관용, 타 인 존중, 성실
16	내 친구가 나 를 좋아하는 이유	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구의 어려운 점을 알아주고 도와주는 점 : 45.7%</li> <li>· 친구와 함께 잘 놀아 주는 점 : 22.8%</li> <li>· 정직하고 착한 점 : 17.1%</li> <li>· 공부 잘하고 똑똑한 점 : 14.2%</li> </ul>	· 성실, 정직, 신 뢰
17	부모님, 선생 님께 인사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 잘하고 있다 : 62.8%</li> <li>· 기분이 좋으면 하고 언짢으면 안 한다 : 28.5%</li> <li>· 안 하는 버릇이 들어서 안 한다 : 5.7%</li> <li>· 귀찮은 생각이 들어서 안 한다 : 2.8%</li> </ul>	· 예절

문항 번호	설문 내용	설문 결과 분석	추출덕목
18	여러 사람이 이용 하는 곳	· 잘 지키고 있다 : 65.7% · 지킬 때도 있고 안 지킬 때도 있다 : 34.2%	· 공공 질서, 타인존중, 준 법, 교통질서
19	교통질서	· 지킨다 : 94.2% · 안 지킨다 : 5.8%	
20	자기 일을 스스로 하고 있는가	· 스스로 한다 : 42.8% · 시키면 한다 : 40% · 누가 안 해 주면 한다 : 17.1%	· 책임, 자주
21	여러 사람이 모이 는 곳	· 조용히 한다 : 65.7% · 떠들다가 꾸중을 들으면 조용히 한다 : 22.8% · 계속 떠든다 : 11.4%	· 공공질서
22	부모님 심부름	· 언제나 그 즉시 심부름을 한다 : 88.5% · 내가 바쁘면 가지 않는다 : 5.7% · 가까우면 가고 멀면 가지 않는다 : 5.7%	· 효도
23	숙제 잘하기	· 빠짐없이 잘한다 : 54.2% · 잠이 오면 자버리고 못할 때가 많다 : 25.7% · 하기 싫으면 빼먹고 한다 : 20%	· 책임, 자주
24	친구들에게 나쁜 말을 쓰고 있습니 까?	· 친구가 먼저 쓰면 나도 나쁜 말을 쓴다 : 60% · 많이 쓰는 편이다 : 40% · 전혀 나쁜 말을 쓰지 않는다 : 0%	· 기본 생활 습관
25	당번활동	· 보통이다 : 54.2% · 잘한다 : 31.5% · 안하는 편이다 : 14.3%	· 책임

<표-5> 학부모 설문 결과 추출 덕목

문항 번호	설문 내용	설문 결과	예화자료덕목 추출
1.	인성교육 인지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조금 알고 있음 : 68.6%</li> <li>· 전혀 알지 못하고 있음 : 22.8%</li> <li>· 잘 알고 있음 : 8.6%</li> </ul>	· 가정통신문 활용
2.	인성 교육 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 꼭 필요하다 : 85.7%</li> <li>· 조금은 필요할 것 같다 : 8.6%</li> <li>· 잘 모르겠다 : 5.7%</li> </ul>	· 인간존중
3.	학교 폭력 실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 없다 : 57.1%</li> <li>· 있다 : 28.6%</li> <li>· 잘 모른다 : 14.3%</li> </ul>	· 인간존중
4	인성 교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교와 가정이 함께 한다 : 94.3%</li> <li>· 부모가 1차적으로 한다 : 5.7%</li> </ul>	· 책임
5.	자녀의 예절 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년이 오를수록 좋아진다 : 45.7%</li> <li>· 학년이 오를수록 나빠진다 : 22.9%</li> <li>· 잘 모르겠다 : 31.4%</li> </ul>	· 예절
6.	담임 선생님께 부탁사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공부보다 사람이 되게 해 주시는 것 : 94.3%</li> <li>· 공부 잘하는 것 : 0%</li> <li>· 기타 : 5.7%</li> </ul>	· 예절, 정직, 성실, 근면, 인내 등 덕목 강조
7.	학부모가 보는 자녀의 장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심성이 착하다 : 71.4%</li> <li>· 정직하다 : 62.8%</li> <li>· 부모님 말씀에 잘 따른다 : 60%</li> <li>· 근검 절약한다 : 45.7%</li> <li>· 효심이 강하다 : 34.2%</li> <li>· 규칙적인 생활을 한다 : 31.4%</li> <li>· 질서를 잘 지킨다 : 28.5%</li> <li>· 책을 많이 읽는다 : 25.7%</li> <li>· 공부를 열심히 한다 : 20%</li> <li>· 인내심이 강하다 : 11.4%</li> </ul>	· 정직, 효도, 봉사, 질서, 기본생활 습관

문항 번호	설문 내용	설문 결과	예화자료덕 목추출			
8	교훈적인 이야기의 원고 작성 의향	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기꺼이 해 보겠음 : 45.7%</li> <li>· 도와준다면 해보겠다 : 34.2%</li> <li>· 하고는 싶으나 용기가 없다 : 20%</li> </ul>	· 자주			
9	학부모가 보는 자 녀의 단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 침착하지 못하고 덜렁댄다 : 54.2%</li> <li>· 물건을 낭비한다 : 48.5%</li> <li>· 조금만 일에 화를 잘 낸다 : 1.4%</li> <li>· 공부를 안 한다 : 25.7%</li> <li>· 오락을 너무 많이 한다 : 17.1%</li> <li>· 거짓말을 종종 한다 : 11.4%</li> <li>· 싸움을 자주 한다 : 8.5%</li> <li>· 부모님 말씀을 잘 듣지 않는다 : 8.5%</li> </ul>	· 인내, 근 검절약, 면 학정신, 기 본생활 습관			
10	인성교육 차원에서 특히 강조하여 가 르쳐주길 희망하는 덕목 5가지 적기	 <b>제주대학교 중앙도서관</b> JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정직</li> <li>· 기본예절</li> <li>· 책임감</li> <li>· 인내심</li> <li>· 효도</li> <li>· 타인 존중</li> </ul>
		순위 덕목	1	2	3	
		1순위	정직	기본예절	인내심	
		2순위	책임감	정직	근검절약	
		3순위	책임감	기본예절	성실	
		4순위	책임감	효도	타인 존중	
5순위	기본예절	봉사	타인 존중			

### 3) 설문 결과 분석

#### (1) 아동 설문 결과 분석

##### ① 칭찬관련 문항( 1~4 )

아이들 중 42.8%가 1일 1번~2번 정도 칭찬을 받고 있으며, 가장 듣고 싶은 칭찬은 「참 착하구나!」였다. 이는 교사가 아동의 선행을 유도하려고 할 때, 또는 일상 생활 가운데서 칭찬할 때 참고할 만 하다.

칭찬 받고 싶은 대상은 선생님(40%), 부모님(34.2%) 순으로 되어 있어 교사의 칭찬이 아동들에게 효과가 있음을 입증해 주고 있다.

칭찬을 들으면 더 잘하려고 노력하는 어린이가 85.7%로 칭찬의 효과를 잘 활용하면 교육적 효과와 함께 인성교육에도 많은 도움이 되리라 생각된다.

##### ② 아동 자기 평가( 5 )

아동은 자기 자신을 착하지도 나쁘지도 않은 보통 어린이라고 생각한다(60%), 착한 어린이라고 생각한다(28.5%), 말썹꾸러기(11.5%)라고 생각하고 있다. 자기 자신을 긍정적으로 볼 수 있도록 지도가 필요하다

##### ③ 교과선호도·도덕교과·이야기 선호도 관련( 6~12 )

교과 선호도 조사에서 즐거운 생활(42.8%)이 가장 많고 바른 생활은 (8.5%)이며, 도덕공부가 재미있다고 생각하는 어린이는 (37.1%) 나타나고 있다. 도덕공부를 왜 한다고 생각하느냐 하는 질문에 77.1%의 아동이 '사람답게 사는 방법을 배우기 위해'라고 인식하고 있다는 점은 인성교육에 긍정적인 의견이라고 본다.

도덕 과목 공부도 선생님의 이야기와 자신들의 생활 경험 또는 생각을 발표할 수 있도록 해주는 방식을 선호하며, 이야기를 좋아한다는 응답이 82.8%이다. 예화자료가 인성교육이라는 목표에 근접하기 위해서는 이야기를 들어 줄 대상인 아동들에게 가까이 다가서야 하며 그들에게 이야기하고 싶어하는 욕구를 충족시켜 줄 때 교사의 노력이 결실을 거둘 것이다.



④ 정직( 13~14 )

자기자신을 정직하다고 생각하는 어린이는 51.4% 정직하지 못하다고 생각하는 어린이 22.8% 잘 모르겠다가 25.8%를 차지하고 있으며, 빌어온 책을 더럽혔을 때 사과하고 돌려준다는 어린이보다 돌려주지 않는다는 어린이가 과반수를 차지하고 있어 특별한 지도가 필요하다.

⑤ 가치 의식( 15~16 )

아동들 사이에서 서로 친구가 되는 가장 중요한 요인은 「나를 알아준다. 어려울 때 도와준다」의 두 가지 사유가 많았다.(51.4%, 45.7%)

친구 문제는 어른 사회뿐만 아니라 아동들 사이에서도 큰 비중을 차지하고 있다. 교우관계는 인성지도에 있어서 상당한 비중을 두고 지도되어야 한다는 관점이 연구자의 입장이다.

인성은 인간관계가 주요 배경이며 어린 시절 좋은 친구 관계를 竹馬故友라고 하여 그 관계가 평생동안 지속되는 것으로 봐도 친구의 중요성을 알 수 있다.



⑥ 예절( 17, 24 )

대체로 아동들은 부모님과 선생님께 인사를 잘하고 있는 아동이 생각보다 많지 않았다.(62.8%) 나머지 아동들은 인사를 안 하거나 기분에 따라 하기도 하고 안 하기도 하고 한다.(37.2%) 그리고, 나쁜 말을 많이 쓰는 어린이가 40%가 되어서 인사를 안 하는 아동과 나쁜 말을 쓰는 아동에 대해서 특별한 지도가 필요하다.

⑦. 기본생활 습관( 18, 19, 21 )

여러 사람이 이용하는 곳에서 차를 안 지키는 아동이 34.2%로 나왔으며, 여러 사람이 모이는 곳에서 떠드는 어린이는 34.3%가 나왔으나 기본생활습관이 절실히 필요한 때이다.

“요즘 어린이들은, 자기 자녀가 아니면 관심을 가지려고 하지 않습니다. 목욕탕에서 큰소리를 치며 뛰어 다녀도, 공원에서 과자 봉지를 아무 곳이나 버려도 못 본 척

합니다. 타이르는 모습을 볼 수도 없습니다. 마치 어른이 없는 사회처럼 보입니다. 잘못 타이르다가는 아이의 부모로부터 망신을 당할까 봐 그런 것 같습니다. 그렇다면 자라나는 어린 2세대들은 누가 바른 모습으로 길러줄 수 있겠습니까?”<sup>26)</sup>

⑧ 책임감( 23, 25 )

숙제 잘하기는 하기 싫으면 안 하는 어린이가 45.7%가 되어서 성실성을 심어주어야 하겠다.

“요즘 어린이들은 책임감이 없고 심지어 학교 숙제까지 챙겨 주어야 하는 어린이가 많습니다. 자기 방 청소도 스스로 하지 못합니다. 참으로 걱정스러운 버릇입니다.”<sup>27)</sup>

위와 같은 현상은 대부분의 아동들에게 공통된 사항이라고 여겨지며 기본예절을 강조해야 할 필요성을 느낀다.

(2) 학부모 설문 결과 분석



① 인성교육 관련 ( 1-5 )

학부모들은 인성교육이 꼭 필요하다고 생각하고 있으며(85.7%), 인성교육이 효과를 거두려면 학교와 가정이 연계하여 지도되어야 한다고 응답한 학부모가 (94.3%)이다.

② 학부모의 바람 ( 6 )

학부모가 담임 선생님께서 가장 부탁하고 싶은 사항은 ‘공부보다 사람이 되도록 해주는 것’에 94.3%를 응답하고 있어 인성교육이 얼마나 절실한가를 잘 나타내고 있다.

26) 교육부(1997), 「더불어 사는 사람 장학자료 제 103호」, pp.3~4.

27) 위의 책, pp.1~2.

③ 학부모가 보는 자녀의 단점 ( 9 )

침착성 부족, 물건 낭비, 조그만 일에 화내기, 공부 안 함, 거짓말, 싸움, 부모님 말씀 안 듣기 등이다.

학부모는 첫 번째 단점으로 침착성 부족을 들고 있다.

「1995년 서울특별시 교육연구원에서 교육과정 편성·운영 지침을 작성하기 위하여 어린이들에게 최우선적으로 길러주어야 할 지도요소로 예절, 정직, 인내, 자주, 절약, 협동 등이라고 학부모들이 답하고 있다.」<sup>28)</sup>

④ 강조하여 가르쳐 주길 희망하는 덕목 ( 10 )

학부모들이 최우선 순위 덕목으로 정직을 꼽고 있다. 그 다음으로 기본예절, 책임감, 인내심 효도, 타인존중 등으로 가르쳐 주길 바라고 있다.

‘바른 생활’에서는 기본생활 습관화, 예절생활의 습관화, 규범의 실천을 통한 생활화를 강조한다<sup>29)</sup>

4) 예화구성에 필요한 인성교육 관련 덕목 추출

무엇을 인성교육 내용으로 할 것인가? 어떠한 내용을 가지고 학생들에게 바른 인성 형성에 도움을 줄 것인가? 하는 점은 매우 중요한 핵심 내용이라 할 수 있다. 이러한 문제에 접근하기 위한 방법으로 가장 먼저 고려해야 할 것은 도덕과 교육과정에서 지도요소로 제시하고 있는 우리 사회의 중핵적인 가치와 덕목들일 것이다.

이들은 한 개인의 삶을 도덕적으로 인도하여 그 사람의 인격을 특징짓게 한다. 인성교육의 궁극적인 지향점 또는 바람직한 인성형성으로 인격 교육을 하는데 있다. 이러한 맥락에서 볼 때 인성교육의 중핵 내용을 도덕과의 덕목에서 구하는 것은 당연할 뿐 아니라 교수-학습 과정과 연계 측면에서도 마땅하다 하겠다.

28) 교육부(1997), 「더불어 사는 사람 장학자료 제 103호」, p.5.

29) 교육부(2001), 「바른생활 교사용 지도서」, p.11.

<표-6> 제 7차 초등학교 2학년 바른 생활 교육과정의 지도요소<sup>30)</sup>

생활영역	지도요소
내일 스스로 하기	스스로 공부, 물건 아끼고 정리
예절 지키기	바른말 고운말, 바른 인사법, 효도
다른 사람 생각하기	약속 지키기, 환경 깨끗이, 타인존중
질서 지키기	교통규칙, 여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기
나라 사랑하기	조상들의 자랑거리, 통일에 대한 관심 갖기

## 2. 예화자료 제작 및 제공

◇선정된 덕목에 맞는 예화자료로 구성하여 제공한다

- 1) 인성교육에 필요한 예화자료 제작
- 2) 인성교육을 위한 예화자료 제공

1) 인성교육에 필요한 예화자료 제작

예화자료를 제작함에 있어서 다음과 같은 내용에 따랐다

<표-7> 덕목에 따른 예화내용 분석

영역	덕목	예화 수	비율%	순위
내일 스스로 하기	책임감	7	16 %	2
	인내	2	4 %	7
예절 지키기	기본예절	8	19 %	1
	효도	5	12 %	4
다른 사람 생각하기	정직	5	12 %	4
	타인존중	6	14 %	3
질서 지키기	질서	3	7 %	6
나라 사랑하기	애국심	4	9 %	5
	근검절약	3	7 %	6
누계 예화 수		43		

30) 위의 책, pp.20~21.

위 <표- 10> 내용에서 비율에 따라 그 순위를 보면 기본예절이 1순위(19%), 2순위가 책임감(16%), 3순위가 타인존중(14%), 4순위가 정직(12%), 효도(12%) 순으로 제작하였다.

설문조사에서 인성교육 차원에서 특히 강조하여 가르쳐 주길 희망하는 덕목(정직, 기본예절, 책임감, 인내심, 효도, 타인존중)을 중심으로 예화를 제작하였다.

예화자료의 출처는 도덕관련도서, 바른 생활 지도서, 연구학교 예화집에서 발췌하여 2학년 수준에 맞게 1~2분 정도면 읽을 수 있게 본인이 제작하였다.

#### (1) 예화자료로 선정된 덕목의 의미규정

예화를 구안·작성하기 위해서는 덕목의 의미를 명확히 규정하는 일이 선결 조건이다. 덕목은 그 시대의 정의로운 가치와 도덕적 규범들이 의미를 함축하고 있다. 그러나 보는 관점의 차이에 따라 다른 해석이 가능할 수도 있다. 예를 들면 흥부와 놀부전에서 흥부는 좋은 사람, 놀부는 나쁜 사람이라는 이분법적 사고가 그것이다. 이러한 사고로 교육현장에서 교사가 덕목을 해석하고 적용하는 것은 그 본래의 취지에서 어긋난다고 생각되며, 이에 능동적이고 수용적이며 유연한 사고로의 접근이 요망된다.

#### (2) 예화자료 투입의 실제

예화 투입 방법은 교사의 낭독, 멀티미디어시설(실물 화상기), 아동의 낭독, 녹음자료, 예화집 등을 활용하였다..

예화 청취에는 아동들에게 심리적 부담과 어려움이 예상되므로 몇 가지 원칙을 정하고 이에 따르도록 했다.

첫째, 예화주제를 숙지한다.

둘째, 주제와 관련된 내용 중에서 1가지만 마음속으로 선택한다.

셋째, 자기 생활을 반성하는 기회를 갖도록 한다.

넷째, 다 듣고 난 다음에는 예화집을 자기 스스로 읽어 보도록 한다.

(3) 덕목별 예화자료 주요 지도 내용

<표-8> 덕목별 예화자료 주요 지도 내용

영역	덕목	덕목의 의미와 주요지도 내용	예화자료 명
내일 스스로 하기	책임	책임은 맡아서 해야 할 임무나 의무를 수행하는 것을 말한다. 어떤 일에 책임을 지기로 약속했을 경우 그 약속을 지키는 것은 책임을 다한 경우이다. 자기의 말과 행동에 대하여 끝까지 책임을 진다는 것은 그 사람의 인격의 한 단면을 나타낸다. · 자기가 맡은 일에 대한 책임 · 타인과의 약속에 대한 책임 · 자기의 말과 행동에 대한 책임	<명상시간> 1. 북 치는 소년 2. 말하기는 쉬우나 3. 자기 역할에 충실하자 4. 장점과 단점 <교과시간> 1. 깨끗하고 단정한 옷차림 2. 나 여기 있어 3. 마음의 꿈
	인내	우리가 인간을 '정신적 존재'라고 할 때 '정신적'이라는 말의 의미는 모든 욕구와 충동을 스스로 억제하고 조절할 수 있다는 뜻을 포함하고 있다. 인내심은 어떤 일을 끝까지 참고 견디며 노력하는 자세를 말한다. · 고통을 참아내기 · 참고 기다리기 · 꾸준히 실천하기	<명상시간> 1. 호기심을 갖자
예절 지키기	기본예절	예절은 아름다운 마음을 표현하는 행동의 시작이다. 사람이 서로 사랑하고 존경하는 따뜻한 인간관계가 예절을 통하여 이루어지며, 나아가서 밝고 건전한 사회생활의 기분이 된다. 그리고 예절은 때, 장소, 대상 및 시대와 문화 영역에 따라 다르게 표현 될 수 있으므로 그 형식을 잘 알고 지켜야 하며, 더 중요한 것은 예절을 아는 것보다 실천하는 것이다. · 바른 인사 · 식사예절 · 바르고 고운말 · 친구· 이웃에 대한 예절	<명상시간> 1. 자리 양보 2. 음식물은 골고루 3. 자리 양보 4. 작은 쥐의 가르침 <교과시간> 1. 웃는 얼굴 2. 칭찬으로 크는 아이들
	효도	효는 백가지 행동의 근본이라 일컬어진다. 효란 소중한 자기의 생명이 존재하게 된 근원을 생각하고, 그 근원을 성심 성의로 공경하고 사랑하는 것을 뜻한다. 즉 자기 생명의 근원을 경애하는 것이 효인 것이다. 따라서 효도는 자기를 낳아 주시고 길러 주신 아버이를 성심 성의껏 섬기는 것이라 할 수 있다. · 부모님 은혜에 감사하는 마음 · 우애 · 부모님 말씀에 순종하기 · 부모님 기쁘게 해 드리기	<명상시간> 1. 사랑의 매 2. 삼대 독자와 뱀 3. 아빠 미안해요 4. 어머니를 돕다 명배우가 된 채플린 5. 두 형제

영역	덕목	덕목의 의미와 주요지도 내용	예화자료 명
다른 사람 생각하기	정직	<p>정직은 시대와 공간을 초월하여 사람이 사는 사회에서 최고로 치는 덕목이다. ‘정직하지 못한 사람’이라는 평가는 그 무엇으로도 대신할 수 없다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 잘못을 인정하기</li> <li>· 약속 지키기</li> <li>· 거짓말을 했을 때 사과하고 용서 구하기</li> </ul>	<p>&lt;명상시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 말과 행동이 같아야 한다.</li> <li>2. 이율곡 선생의 일화 중에서</li> <li>3. 용서하는 마음</li> </ol> <p>&lt;교과시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 중요성</li> <li>2. 사과가 오염되는 과정</li> </ol>
	타인 존중	<p>인간은 더불어 살아가는 과정에서 고의든 실수든 서로 잘못을 저지르게 된다. 이 사회를 살아가려면 잘못에 대해 너그럽게 용서해 주는 마음이 필요하다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 상대를 이해하고 용서하는 마음</li> <li>· 입장 바꾸어 생각하기</li> <li>· 남의 잘못을 용서해 주기</li> <li>· 잘못을 인정하기</li> </ul>	<p>&lt;명상시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 웃기내기</li> <li>2. 진정한 친구</li> <li>3. 화를 잘 내는 철수</li> <li>4. 사자를 도운 쥐</li> <li>5. 빛을 나누어준 헬렌 켈러</li> </ol> <p>&lt;바른 생활&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 두 사람</li> </ol>
질서 지키기	<p>질서란, 서로 자유롭게 살아가기 위한 우리 모두의 약속을 지키는 것을 말한다. 다시 말해서, 질서는 자유와 자유의 충돌을 예방하기 위한 약속이고, 지키면 편하고 아름다운 것이다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교통 규칙 지키기</li> <li>· 여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기</li> </ul>	<p>&lt;명상시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 쉬는 시간</li> </ol> <p>&lt;교과시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교통규칙</li> <li>2. 월드컵 축구</li> </ol>	
나라 사랑하기	애국심	<p>국가애는 나라를 사랑하는 마음을 뜻한다. 우리는 흔히 나라의 고마움을 잊고 살아간다. 그러나 나라가 위급하거나 어려울 때 나라를 위하여 몸 바친 선열들이 있었기에 오늘의 우리 나라가 있다는 사실을 이해한다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 국기 바르게 달기</li> <li>· 통일에 대한 관심 가지기</li> </ul>	<p>&lt;명상시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 충무공 이순신</li> </ol> <p>&lt;교과시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 무궁화와 우리겨레의 마음</li> <li>2. 통일</li> </ol>
	근검절약	<p>근검절약이란 부지런하고 검소하며 돈이나 물건을 아껴 쓰는 것을 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 검소하고 분수를 지키는 태도</li> <li>· 학용품, 수돗물 아껴 쓰기</li> <li>· 저축습관 기르기</li> <li>· 음식물 남기지 않기</li> <li>· 분수에 맞는 생활하기(물려주고 물려받기)</li> </ul>	<p>&lt;명상시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 절약하는 지혜를 배우자</li> <li>2. 자녀 교육</li> <li>3. 상추 잎 하나</li> </ol> <p>&lt;교과시간&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어머니를 살린 저금 통장</li> </ol>

2) 인성교육을 위한 예화자료 제공

<표-9> 아침 명상 시간 활용 예화자료

차 례	제 목	인성관련요소
1	사랑의 매	효도
2	호기심을 갖자	인내
3	충무공 이순신	애국심
4	어린이는 나라의 주인	애국심
5	절약하는 지혜를 배우자	절제
6	음식물은 골고루	기본예절
7	용서하는 마음	정직
8	록펠러의 자녀교육	근검절약
9	빛을 나누어준 헬렌켈러	타인존중
10	웃기내기	타인존중
11	북 치는 소년	책임감
12	삼대 독자와 뱀	효도
13	사자를 도운 쥐	정직
14	작은 쥐의 가르침	기본예절
15	장점과 단점	책임감
16	화를 잘 내는 철수	타인존중
17	말하기는 쉬우나 행하기는 어렵다	책임감
18	상추 잎 하나	절약
19	아빠 미안해요	효도
20	두 형제	효도
21	진정한 친구	타인존중
22	쉬는 시간	질서
23	자리양보	기본예절
24	자기역할에 충실하자	책임감
25	어머니를 돕다 명배우가 된 채플린	효도
26	말과 행동이 같아야 한다	정직
27	이올곡 선생의 일화 중에서	정직
28	고맙습니다	기본예절
29	우리 부모님이 써주시는 좋은 글 소개	인내



<표-10> 바른 생활 시간 활용 예화자료

단원	제 목	영역	덕목
1. 단정한 옷차림	깨끗하고 단정한 옷차림이란	스스로 하기	기본예절
1. 단정한 옷차림	내 옷차림 그리기	스스로 하기	기본예절
2. 제자리에 바르게	나 여기 있어	스스로 하기	책임감
2. 제자리에 바르게	내 책상 위 그려보기	스스로 하기	책임감
3. 스스로 하는 어린이	동균이의 결심	예절	기본예절
3. 스스로 하는 어린이	공부 잘하는 어린이의 20가지 습관	기본예절	기본예절
4. 아껴 쓰는 생활	어머니를 살린 저금통장	스스로 하기	근검절약
4. 아껴 쓰는 생활	내가 스스로 하는 점을 그리기	스스로 하기	근검절약
5. 바른말 고운 말	웃는 얼굴	예절	기본예절
5. 바른말 고운 말	나쁜 말 들었을 때 내 표정 그리기	예절	기본예절
6. 즐거운 우리 집	칭찬으로 크는 아이들	예절	기본예절
6. 즐거운 우리 집	가족들의 행복한 시간 그리기	예절	기본예절
7. 정다운 이웃	두 사람	예절	타인존중
7. 정다운 이웃	우리 이웃의 훌륭한 점 그리기	예절	타인존중
8. 보람있는 여름방학	마음의 꿈	스스로 하기	책임감
8. 보람있는 여름방학	방학동안에 하고 싶은 착한 일	스스로 하기	책임감
1. 소중한 약속	약속의 중요성	다른 사람 생각하기	정직
1. 소중한 약속	약속 어겼을 때 친구마음 그리기	다른 사람 생각하기	정직
2. 깨끗한 환경	사과가 오염되는 과정	다른 사람 생각하기	타인존중
2. 깨끗한 환경	우리 집에 쓰레기 분류하는 모습	다른 사람 생각하기	타인존중
3. 우리함께 지켜요	교통규칙	질서	질서
3. 우리 함께 지켜요	사고가 나는 모습 그리기	질서	질서
4. 질서는 편해요	월드컵 축구	질서	질서
4. 질서는 편해요	내가 복도 출입하는 모습 그리기	질서	질서
5. 자랑스런 우리 나라	무궁화와 우리겨레의 마음	나라사랑	애국심
5. 자랑스런 우리 나라	내가 착한 일 하는 모습 그리기	나라사랑	애국심
6. 우리는 한겨레	통일	나라사랑	애국심
6. 우리는 한겨레	내가 알고 있는 북한 모습 그리기	나라사랑	애국심
7. 2학년을 마치며	자기 자신에게 편지 쓰기	스스로하기	책임감
7. 2학년을 마치며	가장 보람되었던 일 그리기	스스로하기	책임감

### 3. 예화의 내용을 실행하려는 의지 강화

◇ 예화의 내용을 실행하려는 의지를 강화한다

- 1) 인성교육 예화기록장 쓰기
- 2) 예화자료를 교수학습 과정에 투입
- 3) 예화를 듣고 느낀 점 발표시간 갖기
- 4) 가정과의 연계지도

#### 1) 인성교육 예화기록장 쓰기

예화를 듣고 기록장을 쓰는 까닭은 예화의 의미를 정리하고 그 의미 속에 담긴 내용을 아동의 사고와 행동으로 연계하여 실천의지를 강화하기 위해서이다.



<표-11> 인성교육 예화자료 기록장

월 일 이름:		인성관련요소	책임감
제목	북 치는 소년	출처	매일매일 인성교육
<p>용감한 군인이 되고 싶어하는 소년이 부대장을 찾아가 군인이 되겠다고 졸랐으나 나이가 어리다고 늘 거절당했습니다.</p> <p>얼마 후 군인들이 전쟁터로 떠나게 되자 소년은 몰래 숨어서 전쟁터까지 들어갔습니다. 소년을 발견한 부대장은 할 수 없이 소년에게 심부름도 시키고 북을 치는 일을 하라고 시켰습니다.</p> <p>어느 날 적과 전투를 하게 되자 부대장은 군인들에게 맡은 책임을 열심히 다한다면 반드시 승리할 것이라고 말하고 각자에게 임무를 주었습니다. 소년에게는 북을 치는 임무가 주어졌습니다.</p> <p>잠시 후 공격 명령에 따라 소년은 힘차게 북을 쳤습니다.</p> <p>“똥똥똥…….”</p> <p>병사들은 우렁차게 울리는 북소리를 들으며 용감하게 싸웠습니다. 치열한 전투 끝에 드디어 승리를 하였습니다. 그런데 북 치는 소년이 보이지 않았습니다. 모두 북소리가 나던 곳으로 달려가 보았습니다. 피투성이가 된 소년이 그 때까지도 북채를 꼭 잡은 채 쓰러져 있었습니다.</p> <p>“부대장님, 저를 일으켜 주세요. 저는 북을 쳐야 해요. 북을…….”</p> <p>소년은 말끝을 맺지 못하고 눈을 감았습니다.</p>			
▶북 치는 소년이 훌륭한 점은 무엇입니까?			
▶이 글을 읽고 내가 잘하는 점이나 고쳐야 할 점은 무엇이라고 생각합니까?			
부모님 지도말씀			선생님 확인

2) 예화자료를 교수학습과정에 투입

<표-12> 바른 생활 교수학습과정 활용 예화자료 현황

단원	제 목	영역	덕목
1. 단정한 옷차림	깨끗하고 단정한 옷차림이란	스스로 하기	기본예절
1. 단정한 옷차림	내 옷차림 그리기	스스로하기	
2. 제자리에 바르게	나 여기 있어	스스로 하기	책임감
2. 제자리에 바르게	내 책상 위 그려보기	스스로 하기	
3. 스스로 하는 어린이	동균이의 결심	예절	기본예절
3. 스스로 하는 어린이	공부 잘하는 어린이의 20가지 습관	기본예절	
4. 아껴 쓰는 생활	어머니를 살린 저금통장	스스로 하기	근검절약
4. 아껴 쓰는 생활	내가 스스로 하는 점을 그리기	스스로 하기	
5. 바른말 고운말	웃는 얼굴	예절	기본예절
5. 바른말 고운말	나쁜 말 들었을 때 내 표정 그리기	예절	
6. 즐거운 우리 집	칭찬으로 크는 아이들	예절	기본예절
6. 즐거운 우리 집	가족들의 행복한 시간 그리기	예절	
7. 정다운 이웃	두 사람	예절	타인존중
7. 정다운 이웃	우리 이웃의 훌륭한 점 그리기	예절	
8. 보람있는 여름방학	마음의 꿈	스스로 하기	책임감
8. 보람있는 여름방학	방학동안에 하고 싶은 착한 일	스스로 하기	
1. 소중한 약속	약속의 중요성	다른 사람 생각하기	정직
1. 소중한 약속	약속 어겼을 때 친구마음 그리기	다른 사람 생각하기	
2. 깨끗한 환경	사과가 오염되는 과정	다른 사람 생각하기	협동
2. 깨끗한 환경	우리 집에 쓰레기 분류하는 모습	다른 사람 생각하기	
3. 우리함께 지켜요	교통규칙	질서	기본예절
3. 우리 함께 지켜요	사고가 나는 모습 그리기	질서	
4. 질서는 편해요	월드컵 축구	질서	기본예절
4. 질서는 편해요	내가 복도 출입하는 모습 그리기	질서	
5. 자랑스런 우리 나라	무궁화와 우리겨레의 마음	나라사랑	애국심
5. 자랑스런 우리 나라	내가 착한 일 하는 모습 그리기	나라사랑	
6. 우리는 한겨레	통일	나라사랑	애국심
6. 우리는 한겨레	내가 알고 있는 북한 모습 그리기	나라사랑	
7. 2학년을 마치며	자기 자신에게 편지 쓰기	스스로하기	
7. 2학년을 마치며	가장 보람되었던 일 그리기	스스로하기	

<표-13> 예화자료를 활용한 교수학습 과정안

제 재	1. 소중한 약속			학습 요점 (판서)
본시주제	약속을 어겼을 때 해야 할 일			<b>■ 스스로 약속을 지키는 어린이</b> ○ 약속을 지켜야 하는 이유와 약속을 지키지 못했을 때 생기는 문제점 등에 대해서 생각해 보기로 하자.  ○ 우리 친구들은 약속을 잘 지키고 있는지 반성해 보고 약속을 잘 지킬 수 있는 방법에 대해서 같이 생각하고 반성하여 약속을 잘 지키는 어린이가 되도록 하자.
차 시	3/4 교과서	바·생 12~15쪽		
수업형태	자리 학습	통합구분	수업 연구	
수업목표	♣ 약속을 지키지 못했을 때 생기는 문제점을 안다. ♣ 약속을 어겼을 때 할 일을 안다.			
학습자료	㉠ 교과서 그림 확대 자료, 예화 ㉡ 일기장, 예화기록장			

◆ 교수·학습 활동 ◆	
<p>◆ 동기유발자료</p> <p>○ ‘약속의 중요성’ 예화 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구와 약속을 하고 지키지 못했던 경험 이 있습니까? - 친구와 공놀이 약속을 어겼습니다.</li> <li>- 빌려쓴 학용품을 돌려주지 않았습니다.</li> <li>- 가게에서 비디오 테이프를 빌린 후, 약속 날짜에 돌려주지 못했습니다.</li> <li>• 약속을 지키지 못한 이유는 무엇입니까? - 그 때 바쁜 일이 생겼습니다.</li> <li>• 그 때 친구들은 나에게 어떻게 했나요? - 화를 냈습니다.</li> <li>- 나를 좋아하지 않는 것 같았습니다.</li> <li>• 약속을 지키지 못한 후에 친구들을 만나서 어떻게 했습니까?</li> </ul> <p>○ 약속을 지키지 못해서 생긴 문제점에 대하여 발표시킨다.</p> <p>◆ 학습 목표 확인 바른생활 12~13쪽을 보고 발표한다.</p> <p>◆ 학습 활동 전개</p> <p>○ 학습 활동 안내</p> <p>[활동 1] 약속을 어겼을 때 해야 할 일</p> <p>[활동 2] 약속을 지키지 못한 사람을 대하는 태도</p> <p>[활동 3] 자기 자신과의 약속을 만들어 지켜보기</p> <p>[활동 4] 예화 기록장 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 약속을 어기게 되었을 때 상대방에게 양해를 구하는 행동 등을 중점적으로 지도해야 합니다.</li> </ul> <p>【기본 활동 1】</p> <p>○ 어떤 상황에 따른 약속을 어겼을 때 해야 할 일에 대해서 생각하고 발표해보자.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미안한 마음을 가지고 상대방에게 양해를 구합니다.</li> <li>- 다음에 만났을 때도 또 한번 미안하다고 합니다.</li> <li>- 다시는 약속을 어기지 말아야겠다고 다짐합니다.</li> <li>• 부득이한 일로 먼저 한 약속을 어기게 되었을 때 먼저 약속한 상대방이 이해해 주지 못할 때는 어떻게 하는 것이 좋을까요? - 나중에 약속을 한 사람에게 양해를 구하여 그 약속을 포기하도록 합니다.</li> </ul> <p>【기본 활동 2】</p> <p>○ 약속을 지키지 못한 사람을 대하는 태도에 대해 생각해 보고, 발표하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속에는 어떠한 종류의 약속들이 있습니까? - 다른 사람과의 약속</li> <li>- 여러 사람과의 공적인 약속이나 규칙 (질서, 예절 등)</li> <li>- 스스로와의 약속(자기 자신과의 약속)</li> <li>• 우리는 살아가게 되면서 약속을 지키지 못하게 되는 상황이 생길 수도 있습니다. 약속을 지키지 못한 사람이 사정을 말하고 용서를 구한다면 어떻게 해야합니까? - 자신의 기분이 나쁘다고 하여 친구를 너무 몰아 세우지 않도록 한다.</li> <li>- 약속을 어기게 된 이유를 물어보고, 어쩔 수 없는 이유로 약속을 어기게 된 것이라면 너그럽게 용서해 줍니다.</li> </ul>

- 친구가 약속을 어겨서 자신의 기분이 상했다면 나의 기분을 이야기하여 앞으로 친구가 함부로 약속을 어기지 못하도록 한다.

☞ 친구의 감정을 가급적 상하지 않게 한다.

### 【기본 활동 3】

○ 자기 자신과의 약속을 만들어 지켜보기로 한다.

- 학교에서 약속
  - 친구들과 친하게 지내기
  - 선생님 말씀 잘 듣고 공부 열심히 하기
  - 학용품 아껴 쓰기
- 집에서의 약속
  - 부모님 말씀 잘 듣기
  - 나갔다 돌아올 때는 꼭 부모님께 말씀드리기
- 사회에서의 약속
  - 질서 지키기

☞ 일방적인 약속이나 힘센 아동, 패거리 우두머리의 강제적인 약속이 있을 수 있다. 이 때 이런 약속이 무효라는 재관놀이, 건의함, 상담 활동 등을 이용하여 지도해 나가야 한다. 특히 몇몇 아동을 고립시키는 행위는 반드시 수정해야 한다. 자기 자신과의 약속도 지킬 수 있는지 반드시 고려하여 정해야 한다.

○ 자기 약속 이행표를 기록하도록 한다. 단순한 기록에 그치지 말고, 월별 변화의 추이를 그래프화 한다면 자기 반성이 용이해질 수 있다. 우수 아동에게 시상할 수 있다

### 기본 활동 4】

- 예화기록장 쓰기
  - 약속을 잘 지켜서 보람 있었던 적이 있습니까?
    - 어려움에 처한 할머니나 할아버지들을 보면 도와 드리겠다고 선생님과 한 약속이 생각나서 무거운 짐을 들고 가는 할머니의 짐을 들어드렸습니다. 힘들고 땀도 났지만 약속을 지켰다는 보람에 무척 즐거웠습니다.

- 일요일 아침에 학교 운동장에서 친구들과 축구를 하기로 했는데, 일어나려니까 피가 났다. 하지만 이를 이겨내고 운동장에 나가보니 기분이 참 좋았습니다.
- 아버지께서 담배를 끊으시겠다고 약속하셨는데 지금껏 약속을 지키십니다. 아버지가 존경스럽습니다.

### ◆ 학습 정리

- 약속을 잘 지키지 못한 사람에게는 어떻게 해야 하는지 이야기하게 한다.
  - 사정 이야기를 잘 들어보고, 어쩔 수 없이 어겼을 때에는 너그럽이 용서한다.
  - 앞으로 약속을 잘 지키도록 충고한다.
- 자신과의 약속은 꼭 지켜야 한다. 그 까닭은?
  - 무절제한 생활이 되고 생활 습관이 나빠진다.

### ◆ 수행 평가

- 자신과의 약속을 정해 실천 상황을 관찰 기록한다
  - 상 : 약속을 스스로 지키고, 다른 사람의 잘못을 용서한다.
  - 중 : 자기 스스로 약속을 잘 지키는 편이다.
  - 하 : 자기 스스로 약속을 지키지 못한다.

☺ 약속을 잘 지키는 아동을 추천 받아 모범상표를 1장씩 준다.

### ◆ 차시 예고

- 차시 내용 : 역할놀이 하기
- 차시 준비물 : 전화기, 잠옷, 약속 카드 등

### 3) 예화를 듣고 느낀 점 발표시간 갖기

예화를 다 들은 후 가장 마음에 남는 예화를 골라 그 이유를 적게 해보니 <표 14>와 같은 결과가 나왔다.

<표-14> 가장 마음에 남는 예화

차 례	가장 마음에 남는 예화	예화 수	이 유
1	북 치는 소년	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소년이 끝까지 북을 치려고 하는 점</li> <li>· 군인들에게 용기를 준 점</li> <li>· 나이는 어리지만 아주 용감하다</li> <li>· 자기 일을 끝까지 한 점</li> </ul>
2	진정한 친구	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구를 서로 돕는 점</li> <li>· 진정한 친구가 무엇인지 알았다</li> <li>· 친구의 우정을 잘 알 수 있다</li> <li>· 용서하는 마음이 무엇인지 알았다</li> </ul>
3	자리양보	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자리를 양보하면 기분이 좋아지니까</li> <li>· 아직은 어떻게 자리를 양보할지 몰랐는데 자리양보의 습관을 익혀주었다.</li> </ul>
4	빛을 나누어 준 헬렌 켈러	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남을 도와주고 불쌍한 사람을 위한 교육과 사회 사업에 일생을 바쳐서</li> <li>· 나도 빛을 나누어주는 사람이 되고 싶다</li> </ul>
5	용서하는 마음	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구를 미워하지 않겠다</li> <li>· 친구가 잘못했을 때 용서해 주겠다.</li> </ul>
6	화를 잘 내는 철수	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나에게 화를 풀어주고 합부로 화를 잘 안 내게 되었다.</li> <li>· 화를 잘 안 내게 되었고 친구들이 좋아졌다.</li> <li>· 친구와의 예절을 배워주고 자기 주장만 내세우지 말고 친구에게 양보하고 친구들과 놀다 보면 내가 하고 싶은 일 보다 하기 싫은 일을 할 때가 많은 것을 알게 되었다.</li> <li>· 철수 아버지께서 화를 내지 말라는 이유를 말해서 매일 웃게 되어서 마음에 남게 되었다.</li> </ul>
7	고맙습니다	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인사가 참 좋아서 나도 많이 해야겠다.</li> <li>· 인사는 다른 사람을 기쁘게 한다는 것을 알았다.</li> </ul>
8	어머니를 살린 돼지 저금통4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가나해도 어려움을 이겨내고 저축을 해서 살린 희정이의 마음이 아름답다</li> <li>· 용돈을 주어도 사먹지 않고 저금통장에 모으고 병을 낫게 해주니까</li> </ul>
9	사자를 도와 준 쥐	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남을 돕는 다는 점이 나를 감동하게 했다.</li> <li>· 작은 도움이라도 어려운 사람을 도와야 되겠다.</li> </ul>
10	사랑의 매	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 어머니가 나를 때리는 이유를 알겠다</li> <li>· 어머니의 고마움을 알겠다.</li> </ul>
11	칭찬으로 크는 아이	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 칭찬을 드니까 아이들이 말을 잘 듣는 것 같았다</li> <li>· 우리 엄마 아빠에게 이 글을 알려 주겠다</li> <li>· 칭찬을 들면 정말 기분이 좋아진다.</li> <li>· 나도 친구에게 기분 나쁘게 하지 않겠다.</li> </ul>

#### 4) 가정과의 연계지도

도덕·윤리과 교육이 기대하는 바의 성과를 거두기 위해서는 가정과 지역사회와의 연계교육방안을 적극적으로 도입·활용하여야 한다.<sup>31)</sup>

우리의 전통사회에서는 인성교육은 가정교육의 몫이었다. 그러나 지금은 가정의 인성교육 임무까지를 학교가 떠맡아야 하는 실정이다. 대가족 제도 하에서는 조부모가 서당과 가정의 중간교사 역할을 맡았었고 특히 인성교육을 전담하는 경우가 많았다. 그러나 요즘 핵가족 제도하의 젊은 부모들은 인성교육의 중요성을 인식하고는 있지만 그것을 추진할 마음의 자세나 능력이 결여되었거나 아니면 그 임무를 학교에 떠맡기는 경우가 흔한 실정이다

리코나의 도덕교육은 도덕교육에 있어서 학교와 학부모, 그리고 지역사회의 유기적인 협조체제의 필요성을 제안하고 있다. <sup>32)</sup>

위와 같은 실정을 감안하여 본 연구를 효율적으로 추진하고자 두 가지 방법을 모색했다.

첫째는 예화자료 소재를 제공받음으로써 학부모의 참여기회를 확대코자 했으며 둘째, 인성교육에 관한 관심을 현실적으로 유도하고자 인성교육 안내자료 겸 가정에서 기본적으로 해야할 내용 등을 담은 가정통신문을 4회 발송했다. 셋째, 예화 자료를 듣고 자기가 적은 느낌을 부모님께 확인 받게 하여 부모님의 도움 말씀을 적도록 하였다.

##### (1) 가정통신문을 활용한 인성교육 자료 안내 및 홍보

2개월에 1회씩 가정통신문을 보내면서 학부모가 가정에서 자녀의 인성교육에서 해야할 일과 학교에서 하고 있는 인성교육에 협조를 요망했다.

##### (2) 학부모의 예화자료 원고 쓰기

기초 설문조사에서 예화 원고를 작성해 줄 수 있는지 학부모의 의향을 조사한 바에 따르면 기꺼이 해 보겠다고 16명으로(45%)이고, 도와준다면 의향이 있다는

31) 한국도덕윤리과교육학회(1998), 앞의 책, 263.

32) 박병기, 추병완(1996), 「앞의 책」 p.367.



<표-15> 인성교육 관련 가정통신문 내용

월	내 용
3	설문결과 내용과 가정에서 학부모가 자녀를 대할 때 할 일
5	자녀들을 가족 구성원으로서 존중해 주도록 합시다.
7	자녀와 대화를 시작하는 10가지 방법
9	어린이들에게 격려가 되는 말
11	자녀가 바라는 아버지 상

<표-16> 학부모 예화자료원고

<b>7 월</b>	<b>9 일</b>	<b>이름: 안준범 아버지</b>
<b>제목</b>	<b>생각을 많이 하면서 책을 읽는 것이 중요하다</b>	
<b><u>우리 부모님이 써 주시는 좋은 글</u></b>		
<p>준범이가 독서를 좋아하게 되어서 아빠는 매우 흐뭇하단다.                  한 번 책을 들면 집중하여 잘 읽어내는 모습을 보면서 참 잘하고 있다고 생각                  되지만 아빠는 어떤 사람의 이야기를 꼭 해주고 싶단다.                  옛날에 퇴계 이황이라는 이름난 학자가 계셨단다. 퇴계 선생이 젊었을 때 독서                  하시던 모습을 보면 선생이 왜 그렇게 훌륭한 학자가 되었는지 알 수 있단다.                  선생은 책읽기를 매우 좋아하셨는데 많은 책을 대충대충 읽기보다는 글의 뜻                  을 곰곰이 생각하면서 읽으셨다.                  선생께서는 ‘한 권을 읽으면 반드시 그 책을 외우고 두 권을 마치면 내리 외웠                  다.’ 고 하셨단다.                  지금은 옛날 책들과 다른 점이 있어서 책을 모두 외우면서 읽을 필요는 없지                  만 생각을 많이 하면서 천천히 책을 읽는 것이 좋다고 생각되는구나.                  몇 권을 읽었다고 자랑하는 것보다는 그 책의 내용을 잘 말할 수 있는 것이                  더 중요한 것이란다.                  퇴계 선생께서는 또 ‘낮에 읽은 것은 밤에 생각하여야 한다’ 고 젊은 시절에                  공부하던 방법을 말씀 하셨단다.</p>		

12명으로(34%)로 나타났다. 원고 모집 결과 참가한 학부모님이 10명이었으며 이 가운데 ‘생각을 하면서 책을 읽는 것이 중요하다’를 그대로 신는다. 예화 원고 쓰

기나 소재 제공은 학부모의 입장에서는 큰 부담으로 작용된 것 같았으나 응답자의 과반수가 참여를 해 주었다. 학부모들이 자기 자녀들의 학급아동에게 읽어줄 글을 썼다는 사실만으로도 소중한 경험이 될 것이기 때문이다. 가정과의 연계차원에서 학부모의 관심을 이끌어내고 나아가 문제 의식을 공유함으로써 자녀의 인성 교육에 한 발걸음 다가서게 하는 계기를 제공해 보고자 시도했었다. 이 부분은 미숙한 대로나마 의미 있는 시도였다고 평가된다.



## IV. 결과 및 분석

### 1. 평가 내용 및 평가 방법

연구의 실행에 따른 결과를 <표-17>와 같은 평가 내용과 방법으로 검증하였다.

<표-17> 평가 내용 및 방법

구분	평가내용		평가 방법	시기	도구 및 평가내용
	아동	학부모			
예화자료	1. 예화자료의 적절성 2. 아동 의식 3. 예화자료 활용효과	1. 예화를 통한 인성교육의 적절성 2. 인성교육 필요성 3. 인성교육에 대한 관심도 5. 인성교육의 효과	설문조사	3월 12월	· 자작 설문지 · 설문내용 분석 · 아동의 사고와 행동의 변화 비교
실천자기평가	1. 내일 스스로하기 2. 예절 지키기 3. 다른 사람 생각하기 4. 질서 지키기 5. 나라 사랑하기		설문조사	3월 12월	· t-검정
예화기록장	기록장에 나타난 경향 파악		기록장	3월 ~ 12월	· 예화기록장에 나타난 아동의 의식수준 관찰

### 2. 검증 및 결과의 해석

인성교육 또는 도덕교육의 효과를 측정하거나 검증한다는 것은 난해한 일임에 분명하다. 본 연구의 과정에서도 예화가 아동들의 바른 인성 기르기에 어떠한 영향을 미치는지 고심했다. 인성교육이 그 본래 의도하는 바의 목적을 수행하기 위해서는 도덕적 가치·규범들을 내면화하여 궁극적으로 도덕적 습관을 형성함과 아울러 이는 도덕적 행동으로 나타나야 할 것이다. 그러나 도덕적 행동이 일어나

는 장은 교실 장면이 아니라 일상생활의 장면이기 때문에 교사가 다수의 아동을 구체적 장면에 의하여 도덕적 행동을 평가하기란 사실상 어려운 일이다.

따라서 본 연구자는 이상과 같은 사실을 인지하고 부득이 인성실천에 관한 설문지와 덕목에 관한 평가를 3월과 12월에 걸쳐서 향상도를 조사하여 검증의 정확도를 기하려고 노력하였다.

### 1) 예화자료의 활용 효과

예화자료의 활용 효과는 아동의 생활 태도와 덕목 중심으로 2회에 걸쳐 알아보았다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표-18> 이야기에 대한 아동들의 생각

설 문	알아보고자 하는 내용	계	비율%
1. 예화 기록장을 하고 난 후 가장 많이 하는 생각은?	1. 공부를 잘해야 하겠다.	5	14.3
	2. 친구와 사이좋게 지내겠다	10	28.5
	3. 칭찬 받는 사람이 되겠다	1	2.9
	4. 정직한 어린이가 되겠다.	18	51.4
	5. 하기전과 마찬가지로	1	2.9
2. 지금까지 이야기 하나의 행동에 도움이 되었다면 어떤 점을 들 수 있을까요? 있는 데로 고르시오	1. 친구와 싸우거나 다툼 일도 한번 더 생각하고 참게 되었다.	22	62.9
	2. 교실에서 떠들다가도 바른 행동이 아니라 하는 생각이 들어 멈춘 일이 있다.	5	14.2
	3. 당면활동, 청소활동을 스스로 열심히 하게 되었다.	5	14.2
	4. 집에서 부모님께 걱정을 끼치지 않고 기쁘게 해 드리려고 노력하게 되었다.	9	25.8
	5. 잘해야지 생각은 하면서도 실제 행동으로 옮기지 못하고 있다.	3	8.6
	6. 지금까지 도움이 되는 것이 없다.	0	0
3. 인성 예화가 나의 생각에 어떤 도움을 주었나요?	1. 여러 가지 이야기는 예전에 생각하지 못했던 것을 새롭게 생각해 주고 또 좋은 생각을 갖게 해주었다	27	77.1
	2. 여러 가지 이야기를 듣는 가운데 무엇이 옳고 무엇이 나쁜지를 생각하게 되었다.	7	20
	3. 여러 가지 이야기를 들었으나 그 이야기가 어떤 내용인지를 몰라서 도움이 조금밖에 되지 않았다.	1	2.9
	4. 이야기 내가 생각하는데 도움이 전혀 되지 않았다.	0	0

위 1, 2, 3 문제의 결과 비율에서 보는 것처럼 예화자료는 아이들의 동기유발과 성취의욕에 95.2%가 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

1번 문제에서 아동들은 예화를 듣고 예화기록장을 하고 난 후 자기반성을 (97.1%) 하고 2번 문제에서 보는 것처럼 아동들이 좋은 생각을 하고 자기 판단력을 갖는 기회를 얻고 있으며, 지금까지 도움이 되는 것이 없다고 생각하는 어린이는 한 명도 없었다. 3번 문제에서는 (77.1 %)의 어린이들이 좋은 생각을 갖게 되었으며 무엇이 옳고 그름을 이해한다고 대답한 어린이가 (20 %)인 것으로 나타났다.

<표-19>에서 보는 바와 같이 그렇다 (5점), 거의 그렇다 (4점), 보통이다 (3점), 거의 아니다(2점), 아니다 (1점)를 부여하였다.

<표-19>에서 아동의 인성실천사례 결과 전 평균(19.41) 보다 예화를 들은 후 평균이 (22.32)높게 나타났고 통계적으로  $P < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 예화자료가 아동의 바른 인성 기르기에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 할 수 있다.



<표-19> 인성교육 실천에 관한 아동의 의식 전후 비교

<설문> 인성교육실천에 관한 설문지

번호	알아보고자 하는 내용	학생의 생각이나 행동(인원수)									
		그렇다		거의 그렇다		보통 이다		거의 아니다		아니다	
		3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월
1	물건을 주우면 주인을 찾아 주려고 애쓴다.	3	3	2	8	13	14	10	6	7	4
2	나는 거짓말을 전혀 하지 않는다.	3	5	8	11	11	10	6	6	7	3
3	학교 운동장에 휴지가 보이면 줍는다	3	3	6	6	14	11	9	14	3	1
4	게으름을 피우지 않고 자기일, 집안일, 학급 일 등을 부지런히 한다.	2	2	5	6	11	11	10	14	7	2
5	하기 힘든 일도 참고 견디며 끝까지 하려 고 노력한다.	6	6	5	10	12	10	5	6	7	3
6	학급회의에서 결정한 사항은 꼭 지킨다.	1	5	5	7	12	13	10	7	7	3
7	친구와 싸우면 내가 먼저 사과한다.	8	10	7	9	8	10	7	4	5	2
8	물건과 용돈을 아껴서 쓴다.	9	9	6	10	3	7	7	5	10	4
9	일어나는 시간, 잠자는 시간, 공부하는 시간 을 잘 지킨다.	2	5	4	7	9	11	8	6	12	7
10	내 책상, 공부방을 늘 깨끗하게 정리 정돈 한다.	9	9	4	8	7	7	7	7	8	3
11	화장실을 사용한 꼭 물을 내린다.	7	14	5	8	11	9	7	2	5	2
12	부모님이 걱정하시는 일은 하지 않는다.	7	9	7	4	10	10	8	8	3	4
13	친구가 잘못해도 너그러운 마음으로 용서 한다.	3	8	5	5	12	15	8	3	7	4
14	노인이나 어린아이들이 곤란을 겪고 있으 면 도와준다.	0	1	6	6	12	11	8	8	9	9
15	학교에서 여러 사람이 쓰는 물건을 아낀다.	4	7	8	9	12	11	6	5	5	3
16	형제(형, 오빠, 동생, 누나 언니)와 싸우지 않는다	1	7	5	8	13	12	9	4	7	4
17	조그만 일에 화를 잘 내지 않는다	6	11	4	6	10	7	8	6	7	5
18	어려운 친구를 보면 돕는다.	3	5	4	7	8	9	12	9	8	5
19	친구의 행동이 나쁘면 하지 못하게 말린다.	2	5	5	6	9	9	9	7	10	8
20	나는 나쁜 말을 많이 쓰지 않는 편이다.	8	13	6	6	9	9	6	5	6	2
전 후		+40		+28		+8		-19		-46	
		5.7%		4.5%		1.1%		2.7%		6.6%	

번호	알아보고자 하는 내용	학생의 생각이나 행동											
		그렇다		거의 그렇다		보통 이다		거의 아니다		아니다			
		5점	4점	3점	2점	1점	3	12	3	12	3	12	
		3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월
1	물건을 주우면 주인을 찾아 주려고 애쓴다.	15	15	8	32	39	42	20	12	7	4		
2	나는 거짓말을 전혀 하지 않는다.	15	25	32	44	33	30	12	12	7	3		
3	학교 운동장에 휴지가 보이면 줍는다	15	15	24	24	42	33	18	28	3	1		
4	게으름을 피우지 않고 자기일, 집안일, 학급 일 등을 부지런히 한다.	10	10	20	24	33	33	20	28	7	2		
5	하기 힘든 일도 참고 견디며 끝까지 하려 고 노력한다.	30	30	20	40	36	30	10	12	7	3		
6	학급회의에서 결정한 사항은 꼭 지킨다.	5	25	20	28	36	39	20	14	7	3		
7	친구와 싸우면 내가 먼저 사과한다.	40	50	28	36	24	30	14	8	5	2		
8	물건과 용돈을 아껴서 쓴다.	45	45	24	40	9	21	14	10	10	4		
9	일어나는 시간, 잠자는 시간, 공부하는 시간 을 잘 지킨다.	10	25	16	28	27	33	16	12	12	7		
10	내 책상, 공부방을 늘 깨끗하게 정리 정돈 한다.	45	45	16	32	21	21	14	14	8	3		
11	화장실을 사용한 후 꼭 물을 내린다.	35	70	20	32	33	27	14	4	5	2		
12	부모님이 걱정하시는 일은 하지 않는다.	35	45	28	16	30	30	16	16	3	4		
13	친구가 잘못해도 너그러운 마음으로 용서 한다.	15	40	20	20	36	45	16	6	7	4		
14	노인이나 어린아이들이 곤란을 겪고 있으 면 도와준다.	0	5	24	24	36	33	16	16	9	9		
15	학교에서 여러 사람이 쓰는 물건을 아낀다.	20	35	32	36	36	33	12	10	5	3		
16	형제(형, 오빠, 동생, 누나 언니)와 싸우지 않는다.	5	35	20	32	39	36	18	8	7	4		
17	조그만 일에 화를 잘 내지 않는다.	30	55	16	24	30	21	16	12	7	5		
18	어려운 친구를 보면 돕는다.	15	25	16	28	24	27	24	18	8	5		
19	친구의 행동이 나쁘면 하지 못하게 말린다.	10	25	20	24	27	27	18	14	10	8		
20	나는 나쁜 말을 많이 쓰지 않는 편이다.	40	65	24	24	27	27	12	10	6	2		
	총계	435	685	428	588	621	615	322	264	140	77		
	평균	21.7	34.2	21.4	29.4	31	30.7	16	13.2	7	3.8		

인성교육실천에 관한 설문 평균 전후 비교

문항	5점	4점	3점	2점	1점	합계	평균	문항	5점	4점	3점	2점	1점	합계	평균
1	15	8	39	20	7	89	17.80	1	15	32	42	12	4	105	21.00
2	15	32	33	12	7	99	19.80	2	25	44	30	12	3	114	22.80
3	15	24	42	18	3	102	20.40	3	15	24	33	28	1	101	20.20
4	10	20	33	20	7	90	18.00	4	10	24	33	28	2	97	19.40
5	30	20	36	10	7	103	20.60	5	30	40	30	12	3	115	23.00
6	5	20	36	20	7	88	17.60	6	25	28	39	14	3	109	21.80
7	40	28	24	14	5	111	22.20	7	50	36	30	8	2	126	25.20
8	45	24	9	14	10	102	20.40	8	45	40	21	10	4	120	24.00
9	10	16	27	16	12	81	16.20	9	25	28	33	12	7	105	21.00
10	45	16	21	14	8	104	20.80	10	45	32	21	14	3	115	23.00
11	35	20	33	14	5	107	21.40	11	70	32	27	4	2	135	27.00
12	35	28	30	16	3	112	22.40	12	45	16	30	16	4	111	22.20
13	15	20	36	16	7	94	18.80	13	40	20	45	6	4	115	23.00
14	0	24	36	16	9	85	17.00	14	5	24	33	16	9	87	17.40
15	20	32	36	12	5	105	21.00	15	35	36	33	10	3	117	23.40
16	5	20	39	18	7	89	17.80	16	35	32	36	8	3	114	22.80
17	30	16	30	16	7	99	19.80	17	55	24	21	12	5	117	23.40
18	15	16	24	24	8	87	17.40	18	25	28	27	18	5	103	20.60
19	10	20	27	18	10	85	17.00	19	25	24	27	14	8	98	19.60
20	40	24	27	12	6	109	21.80	20	65	24	27	10	2	128	25.60
합계	435	428	618	320	140	1941	19.28	합계	685	588	618	264	77	2232	22.32
평균	21.75	21.40	30.90	16.00	7.00	19.41	19.40	평균	34.25	29.40	30.90	13.20	3.85	22.32	22.32

<표-20> 인성교육실천사례 전후비교 t-검정

집단		전	후	t-검정
인성 인성실천사례	M	19.41	22.32	-8.06**
	SD	1.94	2.29	

3) 예화자료의 활용효과(덕목에 관한 평가)

평가 덕목은 정직, 효도, 책임감, 기본예절 등에 대하여 알아보았다. 그 구체적 내용은 다음에서 항목별로 분석해 보고자 한다.



<표-21> 정직성 평가

설 문	알아보고자 하는 내용	비율%		전후 비교
		3월	12월	
1. 민석이에게 책을 빌려왔는데 읽다가 잘못하여 물그릇이 었어져 더럽혔다. 어떻게 하겠습니까?	1. 사과하고 새 책으로 사준다	14.3	28.5	+14.2
	2. 잘못을 사과하고 돌려준다	34.3	48.7	+14.4
	3. 아무 말 없이 돌려준다	37.1	22.8	-14.3
	4. 빌려온 책을 돌려주지 않는다	14.3	0	-14.3
2. 자기 자신을 얼마만큼 정직하다고 생각하십니까?	1. 매우 정직하다	14.3	14.3	0
	2. 정직한 편이다.	37.1	41	+3.9
	3. 정직하지 못한 편이다	22.8	14.3	-8.5
	4. 잘 모르겠다	25.8	28.4	+2.6

설 문	알아보고자 하는 내용	인원수		전후 비교	
		3월	12월		
1. 민석이에게 책을 빌려왔는데 읽다가 잘못하여 물그릇이 었어져 더럽혔다. 어떻게 하겠습니까?	1. 사과하고 새 책으로 사준다	5	10	87	107
	2. 잘못을 사과하고 돌려준다	12	17		
	3. 아무 말 없이 돌려준다	13	8		
	4. 빌려온 책을 돌려주지 않는다	5	0		
2. 자기 자신을 얼마만큼 정직하다고 생각하십니까?	1. 매우 정직하다	5	5	84	85
	2. 정직한 편이다.	13	15		
	3. 정직하지 못한 편이다	8	5		
	4. 잘 모르겠다	9	10		

1번 문제에서는 3월보다는 12월에 정직성이 향상은 되었으나 아직도 아무 말없이 돌려주겠다는 어린이가 22.8%가 있어 꾸준한 지도가 필요한 것 같다.

자기 자신의 정직성에 대해서는 좀 개선은 되었지만 정직하지 못한 어린이가 14.3%, 잘 모르겠다가 28.4%로 거의 과반수 정도가 정직성에 대해서 문제가 많아 앞으로 계속 연구가 필요한 것 같다.

<표-22> 효도 평가

설 문	알아보고자 하는 내용	비율%		전후 비교	
		3월	12월		
1. 여러분은 부모님께 인사를 잘하고 있습니까?	1. 잘하고 있다.	57.1	77.1	+20	
	2. 기분이 좋으면 하고 기분이 언짢으면 안 한다	28.6	17.0	-11.5	
	3. 귀찮은 생각이 들어서 안 한다	8.6	2.7	-5.9	
	4. 안 하는 버릇이 들어서 안 한다	5.7	2.7	-3	
2. 부모님이 심부름을 시키면 어떻게 합니까?	1. 언제나 그 즉시 심부름을 한다	42.8	71.4	+28.6	
	2. 내가 바쁘면 가지 않는다	14.2	8.5	-5.7	
	3. 가까우면 가고 멀면 가지 않는다	28.6	14.2	-14.4	
	4. 심부름 값 주면 가고 안주면 안 간다	14.2	5.7	-8.5	

설 문	알아보고자 하는 내용	인원수		전후 비교	
		3월	12월		
1. 여러분은 부모님께 인사를 잘하고 있습니까?	1. 잘하고 있다.	20	27		
	2. 기분이 좋으면 하고 기분이 언짢으면 안 한다	10	6		
	3. 귀찮은 생각이 들어서 안 한다	3	1	118	129
	4. 안 하는 버릇이 들어서 안 한다	2	1		
2. 부모님이 심부름을 시키면 어떻게 합니까?	1. 언제나 그 즉시 심부름을 한다	15	25		
	2. 내가 바쁘면 가지 않는다	5	3		
	3. 가까우면 가고 멀면 가지 않는다	10	5	100	121
	4. 심부름 값 주면 가고 안주면 안 간다	5	2		

부모님께 인사 잘하기는 20%, 인사 안 하기는 8.9%가 줄어들어 28.95가 향상된 것을 알 수 있다. 심부름하기는 28.6%의 향상을 보이고 가지 않는다는 28.6%가 줄어들어 55.2%가 향상 된 것으로 보아 효도하기는 향상된 것으로 평가된다.

<표-23> 책임감 평가

설 문	알아보고자 하는 내용	비율%		전후 비교
		3월	12월	
1. 가정이나 학교에서 자기 일을 스스로 하고 있습니까?	1. 스스로 한다	42.9	51.3	+8.4
	2. 부모님이나 선생님이 시키면 한다	40	28.7	-11.3
	3. 아무도 해주지 않으면 내가 해야 한다는 생각이 들어서 한다.	17.1	20	+2.9
	4. 누가 대신 해주기를 기다린다	0	0	0
2. 숙제는 잘하고 있습니까?	1. 빠짐없이 잘한다	54.3	71.4	+17.1
	2. 하기 싫으면 빼먹고 한다.	20	14.3	-5.7
	3. 숙제를 하다가 잠이 오면 자 버리고 못할 때가 많다	25.7	14.3	-11.4
	4. 하기 싫어 안 한다.	0	0	0
3. 학급에서 당번 활동을 잘하고 있습니까?	1. 스스로 잘한다	31.4	45.7	+14.3
	2. 시키면 잘한다	54.3	54.3	0
	3. 안 하는 편이다	14.3	0	-14.3

설 문	알아보고자 하는 내용	인원수		전후 비교
		3월	12월	
1. 가정이나 학교에서 자기 일을 스스로 하고 있습니까?	1. 스스로 한다	15	18	114 116
	2. 부모님이나 선생님이 시키면 한다	14	10	
	3. 아무도 해주지 않으면 내가 해야 한다는 생각이 들어서 한다.	6	7	
	4. 누가 대신 해주기를 기다린다	0	0	
2. 숙제는 잘하고 있습니까?	1. 빠짐없이 잘한다	19	25	115 125
	2. 하기 싫으면 빼먹고 한다.	7	5	
	3. 숙제를 하다가 잠이 오면 자 버리고 못할 때가 많다	9	5	
	4. 하기 싫어 안 한다.	0	0	
3. 학급에서 당번 활동을 잘하고 있습니까?	1. 스스로 잘한다	11	16	111 121
	2. 시키면 잘한다	19	19	
	3. 안 하는 편이다	5	0	

자기 일을 스스로 한다. (8.4%), 숙제 잘하기 (17.1%), 당번활동(14.3%)이 3월에 비하여 12월에 향상도를 보인다. 이 증가율은 교사의 강요에 의해서가 아니라 아동스스로의 행동에 의한 결과로 의미 있는 수치이다.

<표-24> 기본예절 평가

설 문	알아보고자 하는 내용	비율%		전후 비교
		3월	12월	
1. 여러 사람이 이용하는 곳(수돗가, 급식소, 화장실 등)에서 차례를 지키고 있는가?	1. 잘 지키고 있다. 2. 지킬 때도 있고 안 지킬 때도 있다. 3. 안 지킨다.	60 34.3 5.7	77.1 22.9 0	+17.1 -11.4 -5.7
2. 도로를 건널 때는 어떻게 합니까?	1. 항상 횡단 보도를 이용하고 신호등을 지킨다. 2. 남들이 보지 않을 때는 그냥 건너간다 3. 차가 오지 않으면 그냥 건너간다	85.7 5.8 8.5	94.3 0 5.7	+8.6 -5.8 -2.8
3. 친구들에게 나쁜 말을 쓰고 있습니까?	1. 친구가 써도 전혀 나쁜 말을 쓰지 않는다 2. 친구가 먼저 쓰면 나쁜 말을 사용한다. 3. 많이 쓰는 편이다.	0 60 40	37.1 48.7 14.2	+37.1 -11.3 -25.8

설 문	알아보고자 하는 내용	인원수		전후 비교	
		3월	12월		
1. 여러 사람이 이용하는 곳(수돗가, 급식소, 화장실 등)에서 차례를 지키고 있는가?	1. 잘 지키고 있다. 2. 지킬 때도 있고 안 지킬 때도 있다. 3. 안 지킨다.	21 12 2	27 8 0	124	130
2. 도로를 건널 때는 어떻게 합니까?	1. 항상 횡단 보도를 이용하고 신호등을 지킨다. 2. 남들이 보지 않을 때는 그냥 건너간다 3. 차가 오지 않으면 그냥 건너간다	30 2 3	33 0 2	132	134
3. 친구들에게 나쁜 말을 쓰고 있습니까?	1. 친구가 써도 전혀 나쁜 말을 쓰지 않는다. 2. 친구가 먼저 쓰면 나쁜 말을 사용한다. 3. 많이 쓰는 편이다.	0 21 14	13 17 15	91	133

차례 지키기 17.1%, 교통질서 8.6%, 나쁜 말 쓰지 않기 37.1%로 향상은 되었으며 질서를 전혀 안 지키는 어린이는 없었다. 그러나 나쁜 말을 쓰고 있는 어린이가 62.9%가 있어 앞으로 지속적인 지도가 꼭 필요하다.

## V. 결론 및 제언

인성교육의 필요성은 나날이 절실해지고 있다. 지금 우리 사회는 가치혼란과 도덕성 실패 등에서 비롯되고 있는 여러 병리현상들로 심각한 후유증을 앓고 있으며, 학교교육 또한 인간교육을 소홀히 한 채 입시위주의 지식교육에 치중한 결과가 작금에 이르러 학교 폭력과 청소년 비행 등의 인성 황폐화 현상을 발생시키는 주요원인이 되었다고 진단한 교육개혁위원회는 이에 대한 처방으로 인간교육을 중시하는 인성교육강화 방침을 발표한 바 있다.

우리 사회의 현실에서 교사가 할 수 있는 최상의 대책은 아동들의 선한 심성을 지켜 주고 보호하여 올바른 인격을 형성하도록 도와주는 일일 것이다.

이러한 취지로 인성교육관련 예화자료를 일정기간 지속적이고 체계적으로 투입했을 때 아동의 인성함양에 얼마만큼 긍정적인 영향을 미치는지 알아보는 데 연구의 목적을 두었다.

본 연구에서 예화자료는 아이들의 동기유발과 성취의욕에 95.2%가 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

아동의 인성실천사례 결과 듣기 전(19.41)보다 예화를 들은 후(22.32) 평균이 높게 나타났고 통계적으로  $P < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 예화자료가 아동의 바른 인성 기르기에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 할 수 있다

부모님께 인사 잘하기는 20%, 인사 안하기는 8.9%가 줄어들어 28.95가 향상된 것을 알 수 있다. 심부름하기는 28.6%의 향상을 보이고 가지 않는다는 28.6%가 줄어들어 55.2%가 향상된 것으로 보아 효도하기는 향상된 것으로 평가된다.

자기 일을 스스로 한다. (8.4%), 숙제 잘하기 (17.1%), 당번활동(14.3%)이 3월에 비하여 12월에 향상도를 보인다. 이 증가율은 교사의 강요에 의해서가 아니라 아동스스로의 행동에 의한 결과로 의미 있는 수치이다.

차례 지키기 17.1%, 교통질서 8.6%, 나쁜 말 쓰지 않기 37.1%로 향상은 되었으며 질서를 전혀 안 지키는 어린이는 없었다. 그러나 나쁜 말을 쓰고 있는 어린이가 62.9%가 있어 앞으로 지속적인 지도가 꼭 필요하다.

덕목별로 살펴보면 정직성이 3월보다는 12월에 향상은 되었으나 아직도 아무 말없이 돌려주겠다는 어린이가 22.8%가 있어 꾸준한 지도가 필요한 것 같다.

이와 같이 연구의 목적에 접근하기 위하여 초등학교 바른생활 교과서의 내용 분석·이론적 배경에 관한 관련도서, 교사들의 현장 선행연구 사례, 연구대상 아동들을 상대로 인성교육 관련 기초 실태 파악을 위한 설문결과를 반영하여 연구문제와 실천목표를 선정하고 실행에 옮겼다. 그럼 다음부터는 실천목표의 실행과정을 중심으로 핵심적인 사항을 요약 정리하겠다.

첫째, 아동의 인성함양에 필요한 덕목을 추출·선정하였다.

1차적으로 한 일은 인성교육 전반에 관한 실태를 파악하는 일이다.

아동에게 필요한 덕목 추천에서 정직, 기본예절, 책임감, 인내심, 효도 차례로 나타났다.

둘째, 선정된 덕목의 내용에 맞는 예화를 제작하여 인성교육 차원에서 아동에게 투입하였다.

이를 위해 덕목의 의미를 규정하고 예화를 담아야 할 인성교육관련 주요지도요소를 선정함과 아울러 덕목의 필요성에 따라 예화43편을 배정했다. 예화 구성은 덕목의 내용에 맞는 소재를 선택하여 구성했다.

예화소재는 인성교육의 덕목과 관련이 있는 내용으로 고전, 전래이야기, 동화, 도덕관련도서, 아동의 모범사례 등 다방면에 걸쳐서 선택하려고 하였으며 감동·감화·교훈적인 내용이 되도록 힘썼다.

예화 투입의 실태에서는 담임교사, 아동, 녹음자료, 멀티미디어 시설 등 다양한 방법을 동원하여 아동의 적극적인 참여를 유도하였다.

셋째, 투입된 예화가 아동들의 생활 속에서 실천이 되도록 실행의지를 강화하였다.

이를 위해서 1. 예화기록장 쓰기 2. 예화자료를 도덕과 교수-학습과정에 투입하기 3. 자기체험 발표회 갖기 4.학교에서의 인성교육의 효과를 증진하기 위해 가정과의 연계지도를 모색하였다. 즉 인성교육 실시 초기에 설문조사, 가정통신문 발송 등을 통하여 자녀의 인성교육 현황과 학부모가 가정에서 담당해야 할 인성교육 정보를 제공하였다.

위와 같은 연구의 결과를 근거로 예화활용을 통한 인성교육의 실시에서 더 나

은 방법을 모색하기 위한 의견을 덧붙이면 다음과 같다

1. 예화자료 제작에서 예화소재 수집이 큰 비중을 차지함으로 평소에 관심을 갖고 여러 분야에서 소재를 수집하는 노력이 필요하다

2. 인성교육을 위한 예화를 만들려면 그 준거점이 되는 덕목에 대한 이해가 요망된다.

3. 예화자료를 만들 때에는 어휘 선택에 유의하여 아동들이 예화를 듣고 이해하는데 부담이 되지 않도록 배려하여야 한다.

4. 예화교육에서 관심을 가져야 할 부분은 예화가 아동의 사고와 행동에 얼마만큼 긍정적인 영향을 미치느냐 하는 것인데 이를 검증하기 위한 합리적인 도구 개발이 요망된다.

5. 예화를 활용한 인성교육에서 효과를 증진시키려면 학부모의 참여가 필요하다. 도덕교육론이 시사하는 것 가운데 도덕교육에 있어서 학급담임이 역할이 매우 중요하나, 도덕·윤리과 교육을 담당하는 교사들은 가정과 지역사회가 연계해서 학생들의 바른 인성발달을 위한 방안을 적극적으로 고안하고 또한 이를 추진해 나가야 할 것이다.

6. 인성교육에서 가장 중요한 인적 환경은 교사와 학부모이므로 기본적인 사항에 대해서는 교사와 학부모 사이에 합의 된 견해가 요청된다. (예: 정직, 기본생활습관, 책임감 등)

7. 인성교육현장에서는 교사의 공평무사한 태도와 아동의 의견과 권리가 주장되는 분위기 조성이 요망된다.

8. 바른 인성은 저절로 생겨나는 것이 아니라 전적으로 살아있는 다른 사람들과의 끊임없는 관계를 통해서 형성되어 지므로 도덕교육에 있어서 교사는 일차적으로 따뜻한 배려자가 되어야 한다고 주장한다.

본 연구에서는 정보화 시대를 살아가는 어린이들에게 우리의 학습경험에서 널리 활용되고 있는 예화자료를 인성교육 차원에서 학부모들이 원하는 인성덕목을 조사하여 아동의 발달 수준에 맞게 예화자료를 개발하여 체계적으로 운영하면 도덕적 문제 및 바람직하지 못한 도덕의식을 바로잡는데 하나의 대안이 될 수 있을 것으로 기대된다.

## 참고문헌

<저서>

- 교육부(2001), 「바른 생활 교사용 지도서」 2-1 .
- \_\_\_\_\_ (1997), 「신교육 체제수립을 위한 교육개혁방안」, 교육월보
- \_\_\_\_\_ (1997), 「더불어 사는 사람」, 장학자료 제 103호.
- \_\_\_\_\_ (1995), 「실천 위주의 인성교육 강화」, 교육월보.
- 권이종, 「인성교육과 지도자의 역할」, 한국교원대학교수.
- 김창규(2000), 「한 그루의 사과나무를 심는 뜻은 1,2」, 평화연구원.
- 김희식·소권호·박익중(1997), 「도덕과 교육론」, 형설출판사.
- 박병기·추병완(1996), 「윤리학과 도덕교육」, 인간사랑.
- 백순근외(1997), 「국가 공통 절대평가 기준활용방안 연구(총론)」, 한국교육개발원.
- 손봉호·김해성 공역(1997)(D. Carr), 「인성교육론」, 교육과학사.
- 안호상외(1986), 「한국인의 윤리사상」, 율곡사상 연구원.
- 이돈희(1995), 「도덕과 교육원론」, 교육과학사.
- 정세구(1997), 「조화로운 인간교육」, 서울특별시 교육 연구원.
- 제주도 교육청(2001) 「인성교육 프로그램」, 시민당인쇄사.
- \_\_\_\_\_ (2000), 「인성교육자료집」, 신진인쇄사.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「1분 인성교육 장학자료 사랑으로 여는 교실」.
- \_\_\_\_\_ (1996), 「깨어지지 않는 거울」, 신진인쇄사.
- \_\_\_\_\_ (1996), 「제주어린이 생활본 지도자료」, 신진인쇄사.
- 제주시 민주시민 교육 연구회(2000), 「민주시민 교육」.
- 한국교육개발원(1995), 「인간성 함양을 위한 학교교육 모형개발 및 평가 방안 연구」.
- 한국도덕윤리과교육학회, 「도덕·윤리교과교육학 개론」, 교육과학사.
- 홍진복(1998), 「재미있는 이야기를 사랑하는 자녀에게」 하서 출판사.
- Thomas Lickona(1994), 정세구 역, 「자녀와 학생들을 올바르게 기르기 위한 도  
덕교육」, 교육과학사.



<논문>

- 강경희(1994), “도덕과 사고력 증진을 위한 초등 도덕과 수업 모형 연구”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 강상호(1998), “문제사태 예화자료를 투입한 학습활동이 도덕적 가치 판단력 신장에 미치는 영향”, 제주도 강정초등학교, 현장연구.
- 김선희(2000), “제주 전래동화를 활용한 도덕과 학습지도 방안” 석사학위 논문, 제주대학교 교육 대학원.
- 김중렬(1997), “초등학교 인성교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구” 석사학위 논문, 경남대학교 교육대학원.
- 문천희(1997), “딜레마 자료활용과 열린 교수학습 전개가 도덕성 함양에 미치는 효과”, 전남 장성군 분향초등학교, 현장연구.
- 박대균(1997), “실천중심의 인성교육이 아동의 도덕성 발달에 미치는 영향” 석사학위 논문, 관동대학교 교육대학원.
- 박윤현(1995), “도덕성 내면화를 위한 전래동화 등장물 사건 분석 적용에 관한 연구” 석사학위 논문, 건국대학교 교육대학원.
- 신기철(1997), “고전의 교재화를 통한 인성교육 방법 탐색”, 대구 서성중학교 현장연구.
- 신진찬(1998), “인성교육을 위한 가치지의 제작 및 개발에 관한 연구” 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 윤여운(1998) “친사회적 행동과 반사회적 행동의 딜레마 유형에 따른 아동들의 도덕성 판단의 비교” 석사학위 논문, 충남대학교 교육대학원.
- 장택수(2000), “가치갈등 예화자료 재구성 및 체계적 적용을 통한 도덕적 판단력 신장”, 현장연구. 전라북도 순창교육청.
- 차우규(1997), “초·중학교 학생들의 도덕의식 및 도덕문제에 관한 연구”, 서울대학교 대학원.
- 한정자(2000), “초등학교 인성교육을 위한 체험학습 프로그램에 대한 개발 연구” 석사학위 논문, 충북대학교 교육대학원.

<Abstract>

## **A Study on the Effect of the Stories on Cultivating the Human Nature**

Kang, Soo-Myong

National Ethics Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Jeju, Korea

Supervised by Professor Yang, Gil-Hyun

The stories (例話) are used as a way to make people understand the unknowing, to make people become aware of difficult contents more easily. Our traditional moral education has revealed that even abstract moral principles could be effectively educated through the stories.

This study is to grasp some moral principles to which parents prefer, to make materials of the stories for moral education according to the developmental stages of children in the age of information revolution, and to understand its effect on cultivating the human nature. The methods are as follows.

First, the moral principles preferred for cultivation of children's human nature are honesty, basic manners, responsibility, patience, filial duty.

Second, I made the stories which were proper to the context of moral principles preferred, put it into children for the moral education, assigned them 43 stories.

Third, I made children practice them in their daily lives. For this purpose, I took some measures like 1) letting children keep on writing the Stories Note

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August. 2002.

2) using the materials of the stories in the teaching-learning process 3) speaking children's own experiences 4) keeping in touch with children's own families to increase the effect of moral education in school. That is to say, I offered the parents some informations on moral education through the questionnaire in the beginning of moral education, the written message and so forth.


In conclusion, the practice of moral education is more positive in December than in March when children began to listen to the stories. It can be said that the stories are effective in practice of the education of human nature ( $P < .01$  statistically significant). After evaluating the moral principles, we can say that there is certain improvement in the items of filial duty, responsibility, basic manners, honesty.



## 부 록

<부록1> 아동기초 설문지

<부록2> 학부모 기초설문지

<부록3>  제주대학교 중앙도서관  
인성실천에 관한 설문지 UNIVERSITY LIBRARY



7. 바른생활 시간은 어떻습니까?..( )

- ① 재미있다
- ② 보통이다
- ③ 재미없다

8. 바른생활 공부는 왜 한다고 생각합니까?.....( )

- ① 사람답게 사는 방법을 배우기 위해
- ② 좋은 점수를 얻기 위하여
- ③ 아직 잘 모르겠다.

9. 바른생활 과목은 어떻게 공부하는 것이 좋을까요?.....( )

- ① 선생님이 책을 읽고 설명하는 공부 방법
- ② 선생님이 유익한 이야기도 해 주시고 발표 기회도 주는 방법
- ③ 선생님이 문제를 내주시고 책에서 답을 찾아 발표하는 방법
- ④ 주제를 주고 역할극을 하는 방법

10. 여러분은 이야기(실례를 들어서 하는 이야기) 듣는 것을 얼마나 좋아합니까?.....( )

- ① 아주 좋아한다.
- ③ 보통이다.
- ④ 좋아하지 않는다.

11. 여러분은 이야기를 발표하는 쪽과 듣는 쪽 어느 쪽을 더 좋아합니까?.....( )

- ① 듣는 쪽      ② 발표하는 쪽

12. 불우한 어린이 돕기가 있다면 어떻게 하겠는가?.....( )

- ① 적극 도와주겠다.
- ② 돕기는 하나 성의만 보이겠다.
- ③ 돕지 않겠다.

13. 친구에게 책을 빌려 왔는데 읽다가 잘못하여 물그릇이 떨어져 더럽혀졌다. 어떻게 하겠습니까?.....( )

- ① 사과하고 새책으로 사준다.
- ② 잘못을 사과하고 그냥 돌려준다.
- ③ 아무 말없이 돌려준다.
- ④ 빌려온 책을 돌려주지 않는다.

14. 자기 자신을 얼마만큼 정직하다고 생각합니까?.....( )

- ① 매우 정직하다.
- ② 정직한 편이다.
- ③ 정직하지 못한 편이다.
- ④ 잘 모르겠다.

15. 내가 좋아하는 친구는?( )

- ① 공부 잘하는 친구
- ② 나를 알아주고 힘들 때 서로 이야기 할 수 있는 친구
- ③ 나와 함께 잘 놀아주는 친구
- ④ 약속과 비밀을 잘 지키는 친구

16. 내 친구가 나를 좋아한다면 나의 어떤 점 때문일까요?.....( )

- ① 정직하고 착한 점
- ② 공부 잘하고 똑똑한 점
- ③ 친구의 어려운 점을 알아주고 도와주는 점
- ④ 친구와 함께 잘 놀아주는 점

17. 여러분은 부모님, 선생님께 인사를

- 잘하고 있습니까?.....( )
- ① 잘하고 있다.
  - ② 귀찮은 생각이 들어서 안 한다.
  - ③ 안 하는 버릇이 들어서 안 한다.
  - ④ 기분이 좋으면 하고 기분이 언짢으면 안 한다.
18. 여러 사람이 이용하는 곳(수돗가, 급식소, 버스 정류소 등)에서 차례를 지키고 있습니까?.....( )
- ① 잘 지키고 있다.
  - ② 지킬 때도 있고 안 지킬 때도 있다.
  - ③ 남들이 안 지키니까 나도 안 지킨다.
  - ④ 지키면 손해 본다는 생각이 들어서 안 지킨다.
19. 도로를 건널 때는 어떻게 합니까?.....( )
- ① 항상 횡단보도를 이용하고 신호등을 지킨다.
  - ② 남이 보지 않을 때는 그냥 건너간다.
  - ③ 차가 오지 않으면 그냥 건너간다.
20. 가정이나 학교에서 자기 일을 스스로 하고 있습니까?.....( )
- ① 스스로 한다.
  - ② 부모님이나 선생님이 시키면 한다.
  - ③ 누가 대신 해주기를 기다린다.
  - ④ 아무도 해주지 않으면 내가 해야 한다는 생각이 들어서 한다.
21. 여러 사람이 모이는 곳(식당, 아침 조회, 화장실 등)에서 어떻게 합니까?.....( )
- ① 떠들면 다른 사람에게 방해가 되니
- 까 조용히 한다.
- ② 옆 사람과 떠들면서 이야기한다.
  - ③ 떠들다가 어른에게 혼이 나면 잠시 조용히 하고 또 떠든다.
22. 부모님이 심부름을 시키면 어떻게 합니까?.....( )
- ① 언제나 그 즉시 심부름을 간다.
  - ② 내가 바쁘면 가지 않는다.
  - ③ 가까우면 가고 멀면 가지 않는다.
  - ④ 심부름 값을 주면 가고 안주면 안 간다
23. 숙제는 잘하고 있습니까?.....( )
- ① 빠짐없이 잘한다.
  - ② 하기 싫으면 빼먹고 한다.
  - ③ 숙제를 하다가 잠이 오면 자버리고 못할 때가 많다.
  - ④ 하기 싫어 안 한다.
24. 친구들에게 나쁜 말을 쓰고 있습니까?.....( )
- ① 많이 쓰는 편이다.
  - ② 친구가 먼저 쓰면 나도 나쁜 말을 사용한다.
  - ③ 친구가 써도 나는 전혀 나쁜 말을 쓰지 않는다.
25. 학급에서 당번활동을 잘 하고 있습니까?.....( )
- ① 선생님이 안 계셔도 잘한다.
  - ② 선생님 앞에서는 잘하고 선생님이 없을 때는 안 한다.
  - ③ 핑계를 대면서 하지 않는다.

<부록2> 학부모 기초 설문지

존경하는 학부모님께!

새학기를 맞이하여 학부모님들은 내 자녀가 어떻게 1년을 보낼까 걱정이 많을 줄 압니다.

저의 반에서는 아동들과 부모님들의 의견을 수렴하여 인성교육을 위하여 예화자료를 만들어 지도해 보려고 합니다. 사랑스런 꿈나무들이 내일이 밝고 희망차기를 간절한 마음으로 바라면서 몇 가지 질문을 드리오니 학교에서의 자녀교육에 도움을 주신다는 마음으로 답해주시고, 이를 자녀편에 보내 주시면 아동들 지도하는데 쓰도록 하겠습니다.

감사합니다.

2001. 3 담임교사 강수명 드림



응답요령 : 해당란에 ○표를 하시거나 직접 써 주시면 됩니다.

1. 외국 학자들의 연구결과 초등학교의 학교폭력은 세계적인 추세이며 초등학교 아동의 약 10~27%가 피해아동으로 밝히고 있습니다.(스페인, 그리스, 미국, 영국 등) 우리 나라도 학교폭력 사건이 점차 증가하고 있습니다..그래서 우리 어린이들이 밝고 건강하게 자라도록 하기 위해서 국가적 차원에서 인성교육을 강조하고 있고, 우리학교에서도 인성교육을 강조하여 실시하고 있습니다.. 학부모님께서 학교에서의 인성교육을 어느 정도 알고 계십니까?

- ① 전혀 알지 못하고 있다 (            )    ② 조금은 알고 있다 (            )  
③ 잘 알고 있다                    (            )



2. 앞의 사항에서 인성교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하고 계십니까?

- ① 꼭 필요하다고 본다 (            )    ② 조금은 필요할 것 같다 (            )  
③ 잘 모르겠다            (            )    ④ 불필요하다고 본다 (            )

3. 앞의 1항에서 외국의 폭력실태를 말씀드렸습니다. 부모님이 아는 것으로는 귀 자녀가 학교폭력을 직접 당한 적이 있습니까?

- ① 없다 (            )            ② 잘 모른다 (            )  
③ 있다 (            )

4. 인성교육은 ‘사람다운 사람을 만드는 교육’을 말하며 인성교육, 인간교육, 덕 교육이라고도 합니다. 인성교육이 의도한바 효과를 거두려면 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

- ① 인성교육은 학교에서 선생님이 해야한다.....(            )  
② 인성교육은 가정에서 부모님이 1차적으로 해야한다.....(            )  
③ 인성교육은 학교와 가정이 함께 해야한다.....(            )

5. 학부모님 자녀는 학년이 올라갈수록 마음가짐이나 예절태도가 어떠합니까?

- ① 학년이 올라갈수록 점점 나빠진다.....(            )  
② 학년이 올라갈수록 점점 좋아진다.....(            )  
③ 잘 모르겠다.....(            )

6. 학부모님께서 담임선생님께 가장 부탁하고 싶으신 사항은?

- ① 공부 잘하는 것.....(            )  
② 공부보다는 사람이 되도록 하는 것.....(            )  
③ 기타.....(            )

7. 학부모님 자녀의 장점은 무엇이라고 생각하십니까?

(○표를 여러 개 해도 좋습니다)

- ① 부모님 말씀에 잘 따른다....(            )    ② 공부를 열심히 한다..... (            )  
③ 규칙적인 생활을 한다.....(            )    ④ 인내심이 강하다.....(            )

- ⑤ 근검 절약 한다.....( )    ⑥ 책을 많이 읽는다.....( )  
 ⑦ 정직하다.....( )    ⑧ 심성이 착하다.....( )

8. 학교에서 담임선생님이 학부모님께 아이들에게 들려줄 교훈적인 이야기(예: 한석봉과 그의 어머니, 양치는 소년, 신문에 좋은 내용 등) 원고를 200자 원고지 2-3장 분량으로 쓰셔서 보내주시라는 부탁말씀을 드린다면 어떻게 하시겠습니까?

- ① 아이들을 위한 일이라면 기꺼이 한번 해 보겠다.....( )  
 ② 선생님이 도와주신다면 해볼 의향이 있다.....( )  
 ③ 하고는 싶으나 용기가 나지 않는다.....( )  
 ④ 아무래도 불가능하다.....( )

9. 부모님은 자녀의 단점이 무엇이라고 생각하십니까?

(○표를 여러 개 해도 좋습니다)

- ① 침착하지 못하고 덜렁댄다 ( )    ② 공부를 안 한다.....( )  
 ③ 거짓말을 종종 한다.....( )    ④ 싸움을 자주 한다.....( )  
 ⑤ 오락을 너무 많이 한다.....( )    ⑥ 인내심이 부족하다.....( )  
 ⑦ 물건을 낭비한다.....( )    ⑧ 조금만 일에 화를 잘 낸다... ( )  
 ⑨ 부모님 말씀을 잘 듣지 않는다.....( )  
 ⑩ 줄서기, 교통신호를 잘 안 지킨다.....( )

10. 인성교육에서 자녀들에게 특히 강조하여 가르쳐 주시길 희망하는 덕목을 아래 보기를 보시고 중요하다고 생각하시는 순서대로 5가지만 적어 주십시오

- 1.....    2.....  
 3.....    4.....  
 5.....

덕목 및 가치관
인내심, 정직, 공정성, 성실, 절제, 경애, 근검절약, 질서, 협동, 준법,
봉사, 정의감, 시민의식, 관용성, 규칙적인 생활, 정리정돈, 청결위생
책임감, 판단력, 독립심, 애국심, 기본예절, 효도, 우애, 타인존중

### <부록3> **인성실천에 관한 설문지**

(        년        월 실시 )                                  초등학교 제 2 학년        반

번호	알아보고자 하는 내용	학생의 생각이나 행동				
		그렇 다	거의 그렇 다	보통 이다	거 의 아 니 다.	아 니 다
1	물건을 주우면 주인을 찾아 주려고 애쓴다.					
2	나는 거짓말을 전혀 하지 않는다.					
3	학교 운동장에 휴지가 보이면 줍는다					
4	게으름을 피우지 않고 자기일, 집안일, 학급일 등을 부지런히 한다.					
5	하기 힘든 일도 참고 견디며 끝까지 하려고 노력한다.					
6	학급회의에서 결정한 사항은 꼭 지킨다.					
7	친구와 싸우면 내가 먼저 사과한다.					
8	물건과 용돈을 아껴서 쓴다.					
9	일어나는 시간, 잠자는 시간, 공부하는 시간을 잘 지킨다.					
10	내 책상, 공부방을 늘 깨끗하게 정리 정돈한다.					
11	화장실 사용한 꼭 물을 내린다.					
12	부모님이 걱정하시는 일은 하지 않는다.					
13	친구가 잘못해도 너그러운 마음으로 용서한다.					
14	노인이나 어린아이들이 곤란을 겪고 있으면 도와준다.					
15	학교에서 여러 사람이 쓰는 물건을 아낀다.					
16	형제(형, 오빠, 동생, 누나 )와 잘 싸우는 편이다.					
17	조그만 일에 화를 잘 낸다.					
18	어려운 친구를 보면 돕는다.					
19	친구의 행동이 나쁘면 하지 못하게 말린다.					
20	나는 나쁜 말을 많이 쓰는 편이다.					