

幼兒教育을 爲한 어머니의 役割遂行에 관한 研究

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함



濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

提出者 文 敬 媿

指導教授 許 鐵 洙

1983學年度

文敬媛의 碩士學位論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

主審 : _____ ①

副審 : _____ ①

副審 : _____ ①

1983 年 月 日

= 目 次 =

I 緒 論	11
A. 研究의 意義 및 必要性.....	11
B. 研究의 目的 및 問題.....	12
C. 研究의 制限點.....	13
II 理論的 背景.....	13
A 家庭의 意義와 教育的 機能.....	13
B. 어머니-幼兒의 相互作用的 重要性	19
C. 幼兒教育을 爲한 어머니의 教育的 役割	25
III 研究方法 및 節次	30
A. 研究의 對象	30
B. 測定道具	31
C. 研究의 節次	31
D. 資料 處理	32
IV 資料分析 및 解釋	32
V 結 論	46
A. 要 約	46
B. 結 論	47
C. 提 言	49
○ 참고 문헌	51
○ ABSTRACT	53
○ 부 록	56

= 圖表目次 =

〈도Ⅱ-1〉 정원식의 개념적 분류.....	22
〈도Ⅱ-2〉 Yarrow의 개념적 분류	23
〈도Ⅱ-3〉 양육태도에 대한 가설적 모형	26
〈도Ⅱ-4〉 어머니의 교육적 역할 모형	30
〈도Ⅳ-1〉 어머니 역할간의 상호관계성	46
〈표Ⅲ-1〉 질문지 발송·회수 현황	30
〈표Ⅲ-2〉 대상자의 일반적 특징	30
〈표Ⅲ-3〉 역할모형에 따른 문항구성표	31
〈표Ⅳ-1〉 지역별 교육적 환경조성의 역할	32
〈표Ⅳ-2〉 연령별 교육적 환경조성의 역할.....	33
〈표Ⅳ-3〉 직업유무별 교육적 환경조성의 역할.....	33
〈표Ⅳ-4〉 학력 수준별 교육적 환경조성의 역할	33
〈표Ⅳ-5〉 지역별 언어지도의 역할	34
〈표Ⅳ-6〉 연령별 언어지도의 역할	34
〈표Ⅳ-7〉 직업유무별 언어지도의 역할	35
〈표Ⅳ-8〉 학력수준별 언어지도의 역할	35
〈표Ⅳ-9〉 지역별 능력개발의 역할	36
〈표Ⅳ-10〉 연령별 능력개발의 역할	36
〈표Ⅳ-11〉 직업유무별 능력개발의 역할	36
〈표Ⅳ-12〉 학력수준별 능력개발의 역할	36
〈표Ⅳ-13〉 지역별 훈육의 역할	38
〈표Ⅳ-14〉 연령별 훈육의 역할	38
〈표Ⅳ-15〉 직업유무별 훈육의 역할	38
〈표Ⅳ-16〉 학력수준별 훈육의 역할	38
〈표Ⅳ-17〉 지역별 성격형성의 역할	39
〈표Ⅳ-18〉 연령별 성격형성의 역할	39
〈표Ⅳ-19〉 직업유무별 성격형성의 역할	40
〈표Ⅳ-20〉 학력수준별 성격형성의 역할	40
〈표Ⅳ-21〉 지역별 정서지도의 역할	41
〈표Ⅳ-22〉 연령별 정서지도의 역할	41

〈표Ⅳ-23〉 직업유무별 정서지도의 역할	41
〈표Ⅳ-24〉 학수준력별 정서지도의 역할	41
〈표Ⅳ-25〉 지역별 건강관리의 역할	42
〈표Ⅳ-26〉 연령별 건강관리의 역할	43
〈표Ⅳ-27〉 직업유무별 건강관리의 역할	43
〈표Ⅳ-28〉 학력수준별 건강관리의 역할	43
〈표Ⅳ-29〉 지역별 역할반응의차	44
〈표Ⅳ-30〉 연령계층별 역할반응의차.....	44
〈표Ⅳ-31〉 직업유무별 역할반응의차	44
〈표Ⅳ-32〉 학력수준별 역할반응의차	45
〈표Ⅳ-33〉 각 역할별 상관계수 행렬표.....	45

I 緒 論

A. 研究의 意義 및 必要性

Freud의 精神分析理論은 幼兒發達에 있어서 初期經驗 중 특히 어머니와의 관계를 중요시해서 어머니와 幼兒의 관계에 대한 연구가 수없이 이루어져 왔다.¹⁾ 幼兒教育에 대해서는 贊·反 양분과 그 중간 입장을 취하는 중도적 입장이 있는데, 1960년대에 들어와서 發達心理學의 분야에 서 아주 놀라운 부흥기가 닥쳐왔다. 이 분야에서 가장 지대한 관심이 일기 시작한 것은 「人間 幼兒」에 관한 연구이며, 한예로 1967년에 열렸던 미국의 兒童發達研究學會의 연차대회에서 발표된 논문의 약 20%가 만 2세미만의 유아에 관한 연구이다.²⁾ 이것은 人間의 全 發達過程 중에서 초기유아의 경험에 대한 중요성을 나타내고 있는 것이라 하겠다.

이 방면의 연구에 있어서 역사적으로 볼때 가장 影響力이 큰 사람은 스위스의 세계적 심리학자 J. Piaget로서 그는 人間의 知的 發達도 출생에서 부터 연속적인 단계로 발달한다고 보아 지적발달의 기초로서 幼兒期를 강조하였다. 1971년 미국의 Havard대학의 심리학자 White가 쓴 「인간의 유아」라는 책의 序文을 보면, "...내가 여기서 제시하는 문제는 한 아기가 세상에 태어날때 가지고 나온 可能性을 가장 훌륭하게 實現시키도록 하기 위해서 사람들이 인간의 아기를 어떻게 키울 것인가와 관련된 것들이다. 이방면에 능력있는 專門家와 선의의 인사들이 그렇게도 많이 있지만 어린이 발달에 관한 연구는 놀랍게도 非生産的이고 非科學的 方法으로 행해져온 느낌이 든다. 우리는 지금까지 방대한 才能과 時間을 쓸데없이 낭비해 온 것 같다."³⁾라고 하며 과거의 반성과 유아교육의 새로운 시작은 지금 부터라고 강조했다.

이러한 세계적 추세와 더불어 우리나라에서는 1973년 5월 2일 韓國行動科學研究所가 주최한 「유아교육을 위한 새로운 방향모색」이라는 주제의 세미나가 열림으로써 유아교육의 理論的 根據를 찾기 위한 움직임이 시작되었다.⁴⁾ 그후 80년대에 접어들면서 國家的 次元에서 유아교육이 강조되어 '82~86까지의 幼兒教育振興五個年計劃을 세우기에 이르렀고 유아교육의 질적·양적 확대를 위해 많은 노력이 경주되고 있는 실정이다.

그러나 어떠한 教育作用도 家庭에서의 相互協力이 없이는 그 효과면에서 큰 기대를 하기 어렵겠으나 특히 유아교육에 관한 한 그 교육의 성패는 家庭의 教育的 役割遂行 여하에 달려있다

1) C. S. Hall, G. Lindzey, *Theories of Personality* (New York : John wiley & Sons in., 1970), pp. 20~21.

2) 金在恩, 「올바른 유아 교육」(서울:태양문화사, 1979), p.249.

3) 上揭書, p.248.

4) 上揭書, p.244.

고 보아도 과언은 아닐 것이다.

특히 우리들의 幼兒教育은 유치원에서만 행해지는 것으로 단순하게 認識하고 이에 대한 기대만을 하고 있는 형편이라 할 수 있다.

학자들의 여러 견해를 제시하지 않더라도 幼兒教育이 가정에서 이루어진다는 것은 매우 타당한 理論으로 받아들여지고 있다.

이렇게 본다면 부모의 어린 자녀들에 대한 올바른 理解와 養育方法 및 指導方法에 대한 충분한 素養과 知識은 유아의 바람직한 發達과 成長에 필수요건이 된다고 할 수 있다.⁵⁾ 즉 여기에서 가정교육의 主役인 부모의 역할이 중요하다는 것과 동시에 父母教育의 필요성도 시사받을 수 있다.

현재 우리나라 가정에서의 幼兒教育은 과거보다 나아지고 있으나 부모들의 상식적인 견해에 많이 좌우되고 있는 형편이다. 外的이고 形式的인 유아교육 보다는 가정에서의 올바른 유아교육이 보다 중요한 일일 것이다.

흔히들 교육하면 학교에 가서 배우는 것을 연상하는 사람이 있다. 그래서 교육과 공부를 同一視하는 경향이 있는데, 교육은 全人生의 과제인 것이다. 그 중에서도 가정에서의 「몸과마음으로 배우는」生活教育은 平生教育의 씨앗이다.⁶⁾ “세살버릇 여든까지 간다”라는 속담을 역으로 생각해 볼때 人生의 基礎는 인간초기인 幼兒期라는 것을 강조하는 것임에 틀림이 없고, 이 중요한 유아기는 家庭教育에 의해 인간을 성장·발달시킨다.

특히 幼兒教育에 있어서 가정교육의 主体는 어머니인 것이다. 이에 대해 Freud는 “어머니의 사랑없이 인간은 정상적으로 자랄 수 없다”⁷⁾라는 命題를 강력히 내세워 어머니 역할의 중요성 및 필요성을 강조했다. 이처럼 중요한 어머니 역할은 현대의 복잡해지는 사회추세에 따라 “어머니 不在”라는 말이 잘 證明하듯이 경시되어지고 있다. 사회가 복잡해지면 복잡해질수록 幼兒教育을 위한 어머니역할의 重要성과 아울러 그 必要性은 더욱 절실히 요청되어지고있다.

B. 研究의 目的 및 問題

따라서 본 研究는 위에서 언급한 바와 같이 幼兒教育의 實質的 教育의 效果를 높일뿐 아니라 全 幼兒教育의 질적보장을 위해서는 가정에서 교육에 강력한 영향을 주는 어머니의 役割遂行 여부를 調査·把握하여 유아교육을 위한 어머니의 교육적 지도에 기초자료를 제공하는데 그 目的이 있다.

5) 李星台, 「유아교육」(서울:학문사, 1982), p.215.

6) 조신일보사 사회부편, 「가정교육」(서울:우석, 1981), p.7.

7) 金在恩, 「유아의 가능성과 교육」(서울:보육사, 1981), p.187.

이를 위해서 參考文獻을 考察하여 가정의 교육적 기능과 어머니의 교육적 역할에 대한 중여성과 그 類型을 理論的으로 살피고 이를 토대로 園兒의 어머니들을 중심으로 가정에서의 幼兒教育實態를 조사한 것이다.

연구목적을 달성하기 위한 具體的 研究問題는 다음과 같다.

첫째 : 家庭의 意義와 教育的 機能을 考察하면서 가정교육의 중요성을 파악한다.

둘째 : 어머니와 유아의 相互作用이 유아에게 어떠한 影響을 미치는가를 分析하고 提示한다.

셋째 : 効率的인 幼兒教育을 위해서 가정에서 어머니의 教育的 役割遂行의 중요성과 그 모형을 제시한다.

넷째 : 어머니들의 교육적 역할 수행실태를 조사하여 役割變因間 차이를 檢證한다.

C. 研究의 制限點

1. 조사지역이 濟州道내에 한정되었고 幼兒教育 기관중 幼稚園에 국한되었다.
2. 가정에서 유아교육의 수행정도를 어머니 자신의 역할수행과 比較·分析하기 위하여 대상을 유치원 아동의 어머니로 한정했다.
3. 연구의 보다 충실한 目的達成을 위해 가정방문을 통해 직접적인 현황을 파악해야 했으나 이의 어려움으로 연구자 자신이 製作한 질문지를 작성, 間接的인 방법으로 실태를 파악하였다.
4. 이에따른 研究結果의 신빙성에 차이가 있을 것이므로 이를 一般化 하는데 부적합할 수 있다.

II 理論的 背景

A. 家庭의 意義와 教育的 機能

1. 家庭의 意義와 機能

가정이란 소규모의 人間集團으로서 부모가 자녀들에게 형식적이라기 보다는 비형식적으로 사회생활에 대한 進進한 適應樣式과 行動樣式을 학습시켜 주는 無意圖의 集團이다. 따라서 가정이란 유아에게 있어 전적으로 부모의 영향을 받으면서 習慣, 態度, 理解, 思考方式 등의 행동양식을 배우고 심신의 건강을 유지해 나간다는 의미에서 가정의 존재의의를 찾을 수 있다.

가정의 기능을 社會學的 視覺에서 미시적으로 분석한 Roucek와 Warren의 견해는 다음과 같다.⁸⁾

8) Joseph S. Roucek, Roland L. Warren, *Sociology* (New Jersey : Adams & Co., 1972), pp. 96~97.

첫째 : 가장 중요한 一次的 集團이다(most important primary group).

둘째 : 人間本能의 하나인 性的欲求를 사랑으로 채우고 淨化시키면서 합법적으로 자녀를 낳는 곳이다(sex drive expressed, reproduction).

셋째 : 자녀를 돌보아주고 養育하는 곳이다(early care nurture of child).

넷째 : 일용할 양식을 생산하고 소비하는 가장 중요한 經濟的 單位이다(unit of economics production).

다섯째 : 성원을 외부로 부터 保護하는 防禦機能을 갖는다(protector).

여섯째 : 成員의 身分을 정한다(assigning of status).

일곱째 : 安眠 또는 休息의 기능을 갖는다(caring for members in sickness, or old age).

이러한 가정이 갖는 7가지 기능을 金丁煥은 出世, 經濟, 休息, 教育의 4가지 기능으로 집약 • 제시하고있다.⁹⁾

이로 볼때 가정에서 제외될 수 없는 기능이 있다면 教育으로서, 특히 유아에게 있어서 이 기능은 가장 중요하고 우선되는 것이라 할 수 있다. 이에 대한 좀 더 구체적인 내용을 제시하면 다음과 같다.

a. 家庭은 최초의 社會集團

가정은 유아가 출생한 후 집단의 구성원이 되는 最初の 社會集團인 만큼 유아의 사회생활에 있어서 최초로 사회화 되는 곳이다. John Locke는 嬰兒를 가리켜 白紙(Tabula Rasa)와 같은 존재라고 함으로써 아기에게 맨 먼저 주어지는 경험들은 마치 백지에 떨어진 물감처럼 그의 일생을 두고 지울 수 없는 흔적을 남긴다고 강조하고 있다.¹⁰⁾

가정에서 유아에게 주는 經驗은 그들에게 사회의 구성원이 되는 認識을 갖게 해주고 그들의 일생의 방향을 좌우한다. 즉 家庭教育은 生活場面에서 유아에게 부딪치는 反復的인 社會教育이라 할 수 있는 것이다.

b. 運命共同体로서의 家庭

가정은 사회를 구성하는 核心的인 소집단(micro society)이고, 가정은 인생의 휴식 • 안식처이며, 運命共同体이다.¹¹⁾

유아가 접촉하는 가정의 구성원은 모두 혈연으로 맺어진 소집단이기애 앞으로 社會成員들과의 접촉과는 다르다. 이와같이 혈연적인 운명공동체로서의 가정내에서 특히 어머니와의 빈번한 접촉을 통해 유아는 사랑을 받아들이고 사랑을 배우면서 변화한다. 이것은 幼兒의 學校生活까지도 방향짓는 決定的 要因이 된다.

9) 金丁煥, 「전인교육론」 (서울: 세영사, 1982), pp.176~177.

10) 주정일, 「자녀교육 에세이」 (서울: 배영사, 1980), p. 131.

11) 金丁煥, 「교육의 본질과 과제」 (서울: 경지사, 1973), p.53.

c. 人格形成 基盤으로서의 家庭

가정은 가족의 인원, 가족관계, 가정의 직업, 가정의 사회적·정서적 지위등에 따라서 여러 가지 독자적인 분위기를 가진 가정적 환경을 만들어 유아의 興味, 知能, 情緒, 社會性 등의 발달 정도와 방향에 영향을 주어 人格形成의 기반이 된다. 바꾸어 말하면 幼兒教育에 대하여 사회적으로 안정된 기구이며 유아를 養育하고, 社會化 시키고, 유아를 社會文化속으로 이끌어가는 기본적 기구가 가정인 것이다.¹²⁾ 여기에서 文化構造의 특징을 만들고 유아의 인격을 형성하며 유아에게 밀접하고도 계속적인 관계를 갖는다. 그 관계가 새로운 人格形成의 기반이 된다고 여겨진다.

d. 教育의 基盤로서의 家庭

Pestalozzi는 教育의 基盤로서 가정의 기능에 대해 “人間教育에 있어서 가정적 지혜는 마치 나무의 줄기와 같다. 그 위에 여러가지 人間的 知識과 學問과 삶이 사명이 집중·접목되어야 한다. 그런데 줄기가 시들고 약해진다면 어떻게 되겠는가?”라고 하여 教育의 基盤로서 가정을 강조하고 있다. 가정은 자연스러운 愛情의 샘이다. 가정은 安息感을 가지고 살 수 있는 곳이다. 가정은 갖가지 방법으로 유아를 교육하며 여가를 제공한다.

學校教育은 가정교육에 기초하지 않고서는 참다운 형성이 될 수 없다고 본다. 왜냐하면 인간은 장기간의 準備性을 필요로 하는 교육적 동물이기 때문에 한 단계의 發達課業이 정상적으로 성취되지 않으면 다음 단계의 과업성취를 기대할 수 없기 때문이다.

이상 4가지 기능에서 볼 수 있듯이 가정에서 유아들은 매일 생활하는 가운데 行動樣式과 文化에 대해서 자기 고유의 방법으로 접촉하고 충동을 일으키고 인간으로서 기본적인 틀을 형성하며 成長·發達하는 것이다.

2. 家庭環境과 幼兒發達과의 關係

家庭環境은 자연적으로 형성된 人間生活의 基本的인 場이며 生의 가장 많은 시간을 가정에서 지내게 된다고 할 수 있다. “인류의 家庭的 環境은 첫째 가는 그리고 가장 슬기로운 자연적 환경이며 모든 순수한 자연적 순치의 터전이다”¹³⁾라고 Pestalozzi는 말한 바 있다. 인간은 가정에서 부터 인생을 출발하여 가족관계와 가정환경속에서 성장한다. 따라서 人格形成의 기본 작업이 가정에서 이루어지며 강력한 영향력을 지니고 있는 것이 또한 家庭環境이다.

가정환경의 중요성에 대한 Bloom의 이론적 근거를 보면 다음과 같다.¹⁵⁾

12) Robert J. Havighurst, Bernice H. Neagarten, *Educational Sociology*, 이상로·이윤수공역, 『교육사회학』(서울:교육과학사, 1972), p.95.
13) 空丁撰譯, 『P. 페탈로찌 교양전집』(서울:경지사, 1968), p.173.
14) 上掲書, p.152.
15) B. S. Bloom, *Stability and Change in Human Character* (New York: John Wiley & Sons 1964), pp.88~92.

첫째 : 興味・態度・性格形成의 發達程度는 개체의 신체적 성장속도와 환경과의 相互作用에 있다.

둘째 : 어떤 性格特性은 다른 성격특성에 근거하여 발달한다. 즉 한 단계의 문제해결, 갈등해소 여하는 다음 단계의 문제해결이나 갈등해소에 영향을 주며 초기의 성격형성이 후기의 성격 발달에 많은 영향을 준다는 것이다. 精神分析學的 입장에서도 4세 이전에 이미 모든 성격이 형성된다고 보아 4세 이전의 環境의 중요성을 강조하고 있다.

셋째 : 학습이론적 근거에서 가정환경을 중요시하고 있다. 즉 이미 형성된 흥미・태도・성격 등의 체제를 변화시키거나 대체시키기 보다는 새롭게 학습하는 것이 더 쉽다고 보기 때문에 최초의 학습이 중요한 것이다. 특히 言語가 발달하기 이전에 유아가 갖는 학습경험은 意識的인 기억을 할 수 없는 無意識의 경험이기 때문에 더욱 중요하다고 보고 있다.

유아의 不適應이나 問題行動의 발생은 그의 환경적 조건이 가장 큰 원인이 될 것이다.

가정환경을 心理的인 極과 非心理的 또는 物理的인 極을 연결하는 連續線으로 概念化 할 수 있을 것이다. 순수하게 물리적인 성질을 지니는 환경은 있을 수 없으나, 심리적인 성질의 정도가 환경에 따라 차이가 있을 것이다. 이와같은 점을 전제로 하고 가정환경을 다른 환경과 비교해 보면 확실히 가정환경은 보다 心理的인 성질을 지닌다고 할 것이다. 그 이유는 가정을 구성하는 集團員은 다른기관인 학교나 사회기관을 구성하는 집단보다 심리적으로 강한 紐帶를 맺고 있기 때문이다. 어떤 同一한 종류의 사건이 가정과 사회에서 각각 일어났다고 가정하면 그 사건을 처리하는 마음의 態度도 다를 것이다.

가정의 心理的 環境중 유아의 情緒 및 性格形成에 가장 큰 영향을 주는 변인중의 하나는 父母-子女 관계로서 부모가 유아에게 미치는 영향에 관한 연구는 수없이 이루어져 왔으며 그 대표적인 것을 提示해 보고자 한다.

Philips의 연구에 의하면 性格障礙 유아의 事例研究에서 부모-자녀간의 類似性이 밝혀졌다.¹⁶⁾ 즉 유아가 여러가지로 생활하면서 부모를 모델로 삼는데 만일 부모가 그들 생활의 어느 면에서 障礙를 일으킨다면, 그들의 자녀들도 같은 영역에서 같은 방식으로 問題行動을 할 가능성이 增加되고 실제로 그렇게 된다고 하였으므로 부모의 模範的 行動의 중요성을 강조하고 있다.

Gluek과 Nye는 非行豫測論을 주장했는데 부모의 거부적 태도에 대한 연구에서 부모와 자녀가 서로 상대방을 거부하고 있는 경우에 비행자의 출현율이 가장 높다는 것이다.¹⁷⁾ 따라서 비행자의 부모들은 그들의 早期教育에 있어서 부정확하고 일관성이 없었으며 과도하게 엄격했고 육체

16) E. L. Philips, *Parent-Child Similarities in Personality Disturbances* Journal of Clinical Psychology. Vol.7, 1970, pp.146~150.

17) S. Gluek, *Unraveling Juvenile Delinquency* (New York : Commonwealth Fund, 1950), pp.198~201.

적 처벌은 그들이 자주 사용하는 訓育方法이었다. 한편 정상자의 부모는 잘못된 행위에 대해서 자녀들과 더욱 자주 사리를 판단해서 설득했다고 하였다.

이상의 Philips과 Gluek·Nye의 연구는 전적으로 부모의 역할 즉 부모의 모범을 강조하는데 공통점이 있다.

부모가 자녀에게 지나친 기대를 가지면 유아는 다투기를 잘하고 순종하지 않으며 무책임한 어린이가 된다고 하고 또 부모의 抱負는 유아의 말과 행동을 조속하게 하고 타인과 경쟁하며 남보다 초월하려는 욕망을 갖게 하고 과오를 피하려 하고 성공하지 못하거나 칭찬받지 못하는 환경을 가급적 피하려는 식의 행동을 낳게 한다¹⁸⁾고 하여 부모의 지나친 抱負나 期待水準은 오히려 유아의 발달에 負的 結果를 가져온다는 것을 시사해주고 있다.

“인간은 사회적 동물이다”라는 말이 있듯이 인간처럼 환경의 지배를 많이 받는 동물은 없을 것이다. 하물며 생활의 많은 시간을 가정에서 보내는 유아에게는 家庭環境이 그들의 모든 것을 좌우한다 해도 과언이 아닐만큼 중요하다는 것은 이 앞에서 고찰한 이론으로도 충분한 근거가 된다. 즉 가정환경은 보다 心理的인 環境이라야 하며, 그 심리적 환경은 부모에 의해서 造成이 되는 것이다. 이 심리적 환경의 造成者인 부모가 얼마나 素養을 갖고 있느냐에 따라 가정환경은 유아에게 유익하게 조성될 수 있다고 본다.

부모-자녀관계의 일반적인 성질을 社會心理的인 特質로 종합정리해 보면 첫째, 遺傳因子에 의한 생리적 연결을 가지고 있고, 둘째, 자녀의 출생이후 부모의 사망까지 계속되는 永續的이고 運命的 共同關係이고, 세, 雙부모편에서는 자녀란 사회화의 최우선적 대상이며, 자녀편에서는 부모란 최초로 갖게되는 사회적 경험과 同一視의 대상이며 또한 창조적 모범(Modeling)이란 점에서 이 관계는 교육적이고도 문화적인 관계이며, 네째, 愛情과 信賴와 讓步와 依存, 權威와 尊敬등의 관계로 융화되어 一體感을 갖게하는 情緒的 關係이며, 모든 이익에 앞서서 고려되어지는 관계이고 또한 합리적 타산적 관계가 아니고 비합리적이고 비타산적 관계이다.

다섯째, 그 관계는 부모 또는 자녀자신의 제변인에 의해서만 규정되어지는 것이 아니고 부모의 生育環境을 포함하는 歷史的·法制的·慣習的·道德的 諸條件 즉 넓은 의미의 文化的·전통적 諸條件에 의해서도 규정되어 지는 것이며, 여섯째, 부부(부모)관계, 동기관계, 조부모와의 관계를 포함한 넓은 친족관계의 일환이므로 매우 복잡한 상호관계에서나 力動的인 인간관계로 결정되고, 일곱째, 부모-자녀관계는 부모, 자녀라는 서로 다른 세대간의 관계로서 부모의 연령과 자녀의 성장에 따라 변화·발전하는 관계이다.¹⁹⁾

이와같은 관점에서 볼때 부모의 태도, 성격은 자녀들의 全人格體에 관련을 맺으면서 영향을 주게 되는 것이다.

18) 劉壽男, “어머니의 직업유무 및 가정환경과 아동의 성격특성에 관한연구,” (석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, 1980), 12면.

19) 金在恩, 「한국가족의 심리」(서울:이화여자대학교출판부, 1974), pp.202~206.

3. 家庭의 教育的 機能

유아에게 있어서 가정의 기능중 교육적 기능이 있다함은 앞에서 서술한바 있다.

I. Kant는 “인간은 교육되어야 할 被造物이다”²⁰⁾라고 했고 J. Dewey는 인간성의 성장을 교육에 기대하였다. 이는 人間의 社會性的의 심장부가 教育에 있기 때문이다.

오늘날의 교육은 가정·학교·사회에서 이루어지고 있고 과거보다는 家庭教育이나 社會教育이 더욱 중요해지고 있다고 思料된다. 따라서 유아에게 있어서 家庭의 教育的 機能이란 가장 중요한 것이며, 유아에게 있어서 가정의 기능은 모두가 교육적 기능의 하나로 포괄할 수 있다고 본다.

학교교육이 文化遺産의 組織的인 繼承과 사회에의 適應能力을 키워주며, 사회교육이 민중의 계몽, 생활개선, 여가선용의 길을 돕는데 비해서 가정교육은 母國語習得(learn to use language), 基本的 禮儀凡節의 習慣化(develope attitude), 그리고 基本的 價値感覺의 形成(form the idea of right and wrong)을 하는 곳이다.²¹⁾

Smith는 가정교육의 내용을 쉽고 구체적인 말로 이렇게 말한다. 가정은 유아에게 옷을 입히며, 사회에 있어서 그의 地位를 가르쳐 주며 母國語를 익히며 慣習·習慣을 몸에 베이게 하고, 價値判斷의 기준을 익히게 하는 등 그 내용은 참으로 다양하고 귀하다.²²⁾ 이 모두가 가족성원간의 애정을 바탕으로 전개되는데 가정교육의 특색이 있다. 이런 뜻에서 Russell은 家庭教育의 가장 중요한 내용을 유아에게 아늑한 感情(sense of security)을 길러주는데 있다고 논한다.²³⁾

그러므로 가정교육은 서로의 사랑과 신뢰 위에서만 성립할 수 있고 유아의 心身 兩面을 調和的으로 발달시킬 수 있어야 하며, 유아의 특성에 맞는 방법을 택하여 父性 母性 相補의 教育을 하여야 할 것이다.

유아에게 있어서 가정의 교육적 기능은 크게 保護的인 機能과 社會的인 機能으로 대별할 수 있겠는데 보호적인 기능에는 튼튼한 몸을 갖게 하는 일, 지적교육 내지 創造性教育을 해서 가능성이나 잠재력을 키워주는 일, 풍부한 정서를 갖게 하는 일을 들 수 있고, 사회화의 기능에는 원만한 人的關係를 갖게하고 집단이나 사회의 규칙을 준수하게 하고 사회의 전통이나 제도와와의 조화를 도와주는 것이다.²⁴⁾ 즉 개인의 自主性을 유지하면서 남과 협력하는 民主市民으로 길러주는 일이 가정이 본래 마땅히 감당해야 할 교육적 기능이다.

20) I. Kant, über Padagogik 1803, 김재만, 「도덕 교육의 교육학적 의미」 (교육학 연구 제18권, 1980), p.24. 재인용.

21) W. B. Ragar, *Modern Elementary Curriculum* (New York; Haper & Row, 1960), p.89.

22) W. O. Lester Smtih, *Education* (Middle sex: Penguin Books, 1970), p.60.

23) Bertrand Russell, *Education and Social Order* (London: George Allen, 1970), p.41.

24) 조선일보사 사회부편, 「가정 교육」 (서울:우석, 1981), p.10.

흔한 예로 “孟母三遷之教”가 잘 증명해 주듯이 유아에게는 生活이 곧 그의 教育이다. 사실 대부분의 생활을 가정에서 보내는 유아에게는 접해지는 모든 事態가 教育의 기초이며 教育현상이다. 즉 가정의 기능을 곧 教育의 기능이라 해도 지나치지 않을 것이다.

西洋에서는 家庭教育이 市民教育에 앞서야 한다고 말하고 東洋에서는 “修身齊家 治國平天下”라고 하듯이 모든 세상사의 기본은 가정사이며 가정이 잘 다스려질 때 모든일이 원만하게 이루어지리라는 것은 당연한 이치이다.

B. 어머니—幼兒의 相互作用의 重要性

유아에게 있어서 가정이란 絕對的인 教育의 장이다. 어렸을때 유아들은 주로 어머니와의 相互作用을 통해 성장·발달해 나가며, 대부분의 어머니는 유아를 키워 나가는 과정에서 의식적으로 또는 무의식적으로 그들 나름의 知的 情緒的 특성을 유아들에게 심어주게 되기 때문이다.

相互作用이란 어머니와 유아가 서로서로 반응하고 활동하는 것으로서 유아는 어머니의 행동에 반응하고 어머니는 유아의 행동에 반응하는 관계를 말한다.

어머니—유아간 상호작용에 관한 제이론으로서 精神分析學的 理論, 生態學的 理論, 社會學習 理論 등에 대한 접근도 해야겠으나 본 연구에서는 실제적인 어머니—유아간의 상호작용 類型을 중점적으로 살펴보려 한다.

1. 어머니—幼兒간의 相互作用 類型

어머니—幼兒간의 상호작용(Interaction)에 대한 연구들의 대부분은 주로 유아의 知的인 結果, 예컨대 知能·概念發達·學業成績 등을 기준으로 유아의 지적 발달수준과 어머니—유아간의 相互作用의 質을 평가해 왔다.

그러나 보다 근본적인 측면에서 볼때 이러한 지적인 결과보다는 이 결과가 생기기 이전에 이미 실제적인 생활속에서 유아가 계속적으로 경험해온 認知過程 그 자체에 대해 관심을 돌릴 필요가 있다. 일상생활의 구체적 사태에서 어머니—유아간의 상호작용이 어떤방식으로 이루어지느냐에 따라 유아가 지적인 課業을 知覺하고 概念化 해 나가는 과정에 있어서 차이를 가져올 것이기 때문이다.

초기 연구로 Bernstein은 社會階層에 따른 어머니—유아간의 相互作用 類型을 어머니의 言語 類型에 따라 설명하려 하였는데, 언어유형(Verbal type)은 크게 大衆語와 公式語로 나뉜다. 대중어를 많이 사용하는 어머니는 유아에게 비합리적인 설명과 낮은 수준의 개념을 가르치며 제한되고 단정적인 용어를 많이 사용하는 반면, 공식어를 많이 사용하는 어머니는 유아에게 合理

的인 說明과 論理性이 강조된 높은 수준의 개념을 전달하며 融通性이 있고 提案的이고 풍부한 언어를 많이 사용한다는 결과를 제시하고 있다. 그리고 이러한 行動特性을 각각 地位指向的統制体制와 人間指向的統制体制로 개념화해서, 인간지향적 어머니는 유아에게 탐색력과 호기심을 유발시켜 주며 지적발달을 촉진시킨다고 보는 반면, 지위지향적 어머니는 사고활동을 차단시키고 충동적이며 반사적인 지적으로 결핍된 유아를 만들게 된다고 주장했다.²⁵⁾

Bernstein의 이론은 Hess와 Shipman의 연구근거가 되었다. 이들은 專門職, 熟練職, 非熟練職 救護對象 家族등 4계층의 흑인 어머니를 대상으로 연구를 했는데, 이 대상들에게 3가지 간단한 과제를 4살난 유아에게 가르치게 한 결과 어머니-유아간의 相互作用이 言語的인 면에서 큰 차이를 낸다는 결과를 제시하였다.²⁶⁾

Bernstein이나 Hess 그리고 shipman의 연구는 어머니-유아간의 상호작용 유형을 언어적인 면에 국한 시키고 있음을 알 수 있다. 물론 언어는 어머니-유아간의 상호작용에서 중요한 비중을 차지하는 것이 의사소통 수단이라는 하지만 아직 成熟이 덜 된 유아에게 있어서는 언어적인 면 못지않게 행동적인 면도 매우 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 이에 대해서 B. Whistell은 意思疏通이 다원적인 통로를 통해서 이루어진다고 강조하고 있다.²⁷⁾ 즉 정보는 언어뿐만 아니라 얼굴표정, 손짓, 몸짓, 목소리의 고저, 상황적인 조건등이 많은 수단을 통해서 복합적으로 전달된다고 볼 수 있다.

이러한 非言語的 手段의 중요성에 비추어 볼 때 Bernstein이나 Hess 그리고 Shipman의 연구는 어머니-유아간의 상호작용을 포괄적으로 다루고 있지 못하다고 볼 수도 있다.

그러나 Bee등은 보다 포괄적인 면에서 어머니-유아간의 상호작용 유형을 설명하고 있는데 統制된 事態에서 뿐만 아니라 자유로운 대기실에서의 상호작용도 관찰하였다. 그들이 어머니-유아간의 相互作用을 관찰하는데 있어서 비의문문 형태의 제안, 의문문형태의 제안, 正的(positive)인 feedback, 負的(negative)인 feedback, 비언어적인 개입등 다섯가지 항목을 설정하였다. 이 연구에서 中流階層의 어머니는 유아의 自律的 問題進行 速度를 존중해주고 포괄적인 제안을 많이 해 주었으나, 下流階層의 어머니는 통제와 간섭이 심하고 부적인 feedback을 많이 주었으며 유아에 대해 별로 주의를 기울이지 않는다고 보고 되었다.²⁸⁾

25) B. Bernstein, *A Sociolinguistic Approach to Socialization* (London ; Mark-Ham Publishing Company, 1975), pp.25~61.

26) R. D. Hess, V. Shipman, *Early Experience and the Socialization of Cognitive Modes in Children* (Child Development, Vol. 34, 1965), pp.869~886.

27) 신옥순, “어머니-아동간의 상호작용 유형과 아동의 개념화 양식과의 관계,” (석사학위논문, 고려대학교 대학원, 1981), 25면.

28) H. L. Bee, L. F. Van Egeren, A. P. Streissguth etc, *Social Class Differences in Maternal Teaching Strategies and Speech Patterns* (Developmental Psychology, Vol. I, No. 6, 1969), pp.726~734.

Radin은 구조화된 실험실이 아니라 자연스러운 가정에서 어머니-유아에 대한 행동을 관찰하고 이 행동이 유아의 認知機能에 미치는 영향에 대해 연구한 바 있다. 이 연구에서 Radin은 어머니 행동중 특히 情意的인 면을 중시하고 이러한 정적인 유대관계가 유아의 인지 기능에 있어서 주요한 강화가 된다고 보고 하고 있다. 그는 어머니가 유아의 요구나 감정을 존중해 주고 강압적인 지시 보다는 동등한 수준에서 서로 의사를 교환해 나가는 태도를 취하는 식의 友護的인 紐帶關係는 유아의 인지 발달에 중요한 역할을 한다는 점을 강조 하였다.²⁹⁾

국내에서는 李烘雨가 Bernstein의 이론을 기반으로 하여 어머니-유아간의 相互作用 類型을 눈앞에 보이는 구체적인 사물과 당장의 즉각적인 충동을 育兒의 원리로 삼고 유아에게 이 원리에 일관된 방식으로 행동하도록 촉진하는 정도에 따라 感覺優位的인 유형과 思考仲介的인 유형으로 나누고 각 유형에 포함되는 구체적인 부모행동의 영역을 기술양식, 호기심 훈련, 합리성 지향, 규제원리, 행동표현, 상벌, 목표제시등 7개 영역으로 나누어 상세화하고 있어 이 분야에 대한 연구의 진전을 알 수 있다.³⁰⁾

또 李鍾昇은 知的發達에 영향을 미치는 유아의 言語環境을 그들이 항상 접하는 언어형의 질적수준, 일상생활에서의 언어사용의 정도와 어휘의 증가를 위한 기회제공의 정도, 대화의 내용 또는 대화의 질적수준, 언어적 통제방식, 적절한 매체의 활용정도등 5개 영역으로 세분화 하고 유아의 지적발달에 도움을 주는 정도에 따라 바람직한 환경과 바람직하지 못한 환경으로 나누어 비교하고 있다.³¹⁾

최근에는 어머니의 育兒行動에 대한 比較文化的 研究에서 교육수준에 따라 육아행동에 차이가 나타남을 발견, 이 연구에서는 교육수준이 높을수록 칭찬과 의문식의 육아행동을 취했으며 교육수준이 낮을수록 즉각적이고 시사적이며 負的인 강화를 많이 해 주었다고 보고 되었다.³²⁾

이러한 현상은 교육을 받은 어머니 일수록 그들이 학교에서 경험한 모형을 모방하기 때문일 것이다.

2. 母性失調 (Maternal-Deprivation)

유아가 發達過程에서 어머니로부터 받는 영향의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않고 또 유아에 있어 그 영향은 일생을 좌우하는 가장 중요한 것으로 어머니로부터의 영향을 받지 못하게 되는 사태가 과거보다는 확실히 급증하고 있는게 현재 사회의 추세이다.

29) N. Radin, *Maternal Warmth, Achievement Motivation and Cognitive Functions in Lower-Class Preschool children*, (Child Development, Vol.42, 1971), pp.1560~1565.

30) 李烘雨外, "인지훈육과정에서본육아방식의상관변인," 「행동과학연구」, 제16집 (1973), 18~21면.

31) 李鍾昇, "유아의 인지발달을 위한 언어환경의개념모형," 「교육학연구」 제17권 (1979), 12~16면.

32) L. M. Laosa, *Maternal Teaching Strategies and Cognitive Styles in Chicago Families* (Journal of Education Psychology, Vol.72, No.1, 1980), pp.45~54.

여기에서 母性失調를 소개하는 것은 유아에게 있어서 어머니의 重要性을 強調하기 위함이다.

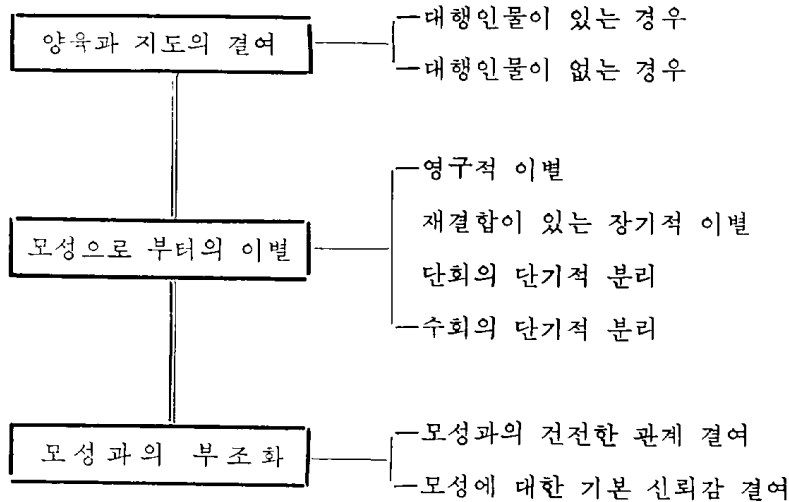
a. 母性失調의 概念

모성실조란 유아의 發達過程에서 母性으로부터 받아야 할 적절한 心理的 養育과 지도의 결핍에서 기인되는 심리적 발달상의 障礙現象이다.³³⁾

모성실조의 개념은 비교적 포괄적인 것으로서 鄭元植은 유아가 발달과정에서 어머니로부터 받아야 할 적절한 심리적 양육과 지도의 부적합성과 결핍에서 기인되는 知的·社會的·情緒的 發達과 性格形成상의 歪曲 및 障礙現象이라 했고,³⁴⁾ 정정진은 모성실조란 적절한 양육과 모자간의 상호작용의 부적합성과 결여에 기인된 발달상의 장애를 초래하는 현상이라 했다.³⁵⁾

즉 모성실조의 현상은 적절한 양육과 모자간의 相互作用의 不適合성과 결핍에서 기인 된다는 것이다. 이렇게 표현한 것은 물론 유아들이 가정에서 자라는 동안 어머니로부터 받아야 할 기초의 養育과 相互作用이 있다는 것을 전제로 한 것이다. 그와같은 기준에 미달하는 상태에 있거나 또는 보편적인 기준에 비추어서 부적합한 양육과 상호작용이 있을때 母性失調의 현상은 일어난다는 것을 의미한다. 부연하면 그와 같은 부적합하고 결핍된 양육과 상호작용의 결핍이 유아발달의 전체적인 면에 걸쳐서 장애의 결과를 수반한다는 점이다. 따라서 母性失調의 현상은 인간발달의 어느 한면에 있어서만 발달상의 障礙를 가져오는 것이 아니라, 전체적인 지장을 초래한다는 점에 주목해야 할 것이다.

母性失調의 경우도 그 원인은 여러가지가 있을 것이다. 그것을 명백히 밝히기는 어려우나 母性失調가 일어나는 상황을 개념상으로 다음과 같이 분류한 예가 있다.



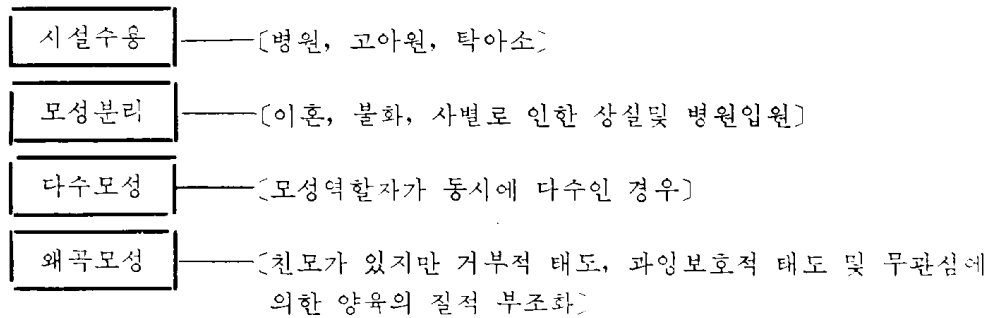
〈도 II-1〉 鄭元植의 概念的 分類³⁶⁾

33) 서울대학교 사범대학 교육연구소 편, 「교육학 용어사전」 (서울:백영사, 1981), p.189.

34) 鄭元植, 「교육환경론」 (서울:교육출판사, 1977), p.140.

35) 정정진, "모성실조아의 발달특성 부진," (석사학위논문: 서울대학교 대학원, 1976), 21면.

36) 鄭元植, 前掲書, p.141.



〈도 II-2〉 Yarrow의 概念的 分類³⁷⁾

이상에서 제시한 母性失調의 원인적상황에 관한 분류는 순전히 개념적인 것이다. 실제에 있어서 각 항목이 독립적인 작용을 한다고는 볼 수 없을 것이며, 위에서 제시한 여러 상황에서의 經驗이 실제로 母性失調로 발전하느냐 안하느냐 하는 것도 그 정도의 차이에 달려 있으나 보다 기본적으로는 유아의 개인차에 달려있다. 즉 개인의 상황에 대한 감수성, 개인의 연령과 발달 단계, 그와같은 경험전에 있었던 先行經驗 등에 따라서 失調의 程度는 결정된다고 할 것이다. 쉽게 말해 어머니와 관계가 좋지 못한 상황에서 분리된 유아는 좋은 母子關係를 경험한 유아와 장애의 정도가 다를 것이라는 것은 상식적인 수준에서도 판단되는 사실이다.

b. 母性失調의 影響

모성실조의 현상에 대한 組織的인 觀察과 研究가 시작된 것은 1950년대경 부터 라고 할 수 있다. 물론 그 이전에도 발표된 研究結果가 있기는 하나 그것은 대부분 소아과 의사에 의하여 이루어진 것으로서 心理的인 면보다 身體的인 發育과 成長에 미치는 영향에 관하여 관찰한 것이다.

母性失調의 概念이 광범위하고 포괄적인 것과 같이 그 영향도 광범위하다. 그 영향은 즉각적인 반응과 장기적인 영향으로 구분하여 볼 수 있다. 장기적인 영향에 관한 연구법에는 逆觀法(retrospective method)과 逆觀的 追跡法(retrospective follow-up method)이 주로 쓰인다고 한다.

본 연구에서는 모성실조의 영향을 身體的·知的·人性的·社會性에 미치는 영향으로 구분해서 간단히 살펴보겠다.

身體的 影響에 대해 언급하면 身體機能의 발달에서만 母性失調兒들이 的의있는 차를 보이는 연구는 별로 없으나 각 施設環境에 따라 신체기능의 발달을 촉진할 수 있는 機會制約 정도가 다르기 때문에 그 결과도 각각 다르다고 한다. 즉각적인 영향으로 과잉활동이 나타나지만 장기간 시설수용되는 경우에 과소활동이 두드러지며, 愛情缺陷으로 인한 신체발달의 지체가 온

37) L. J. Yarrow, *Separation from parents during early childhood* (New York : Russell Sage, 1964), pp.89~136.

다. 또 시설수용아들은 수척·창백·활동부진·식욕부진·열병질등이 나타나고 원인은 環境的 刺激의 結合에서 기인되는 것으로서 이런 증상은 個人差가 다양하다.³⁸⁾

母性失調에 관한 연구들이 대부분 知的發達을 다루고 있다. 이 분야에서 비교적 조직적인 연구로 알려진 Goldfarb의 연구는 施設幼兒에 대한 일련의 연구이다. 그의 결론에 의하면 몇몇 事例의 경우에는 정신박약상태가 발견되기는 하나 그것이 일반적인 경향이라고 할 수는 없고, 다만 공통적인 知的障礙現象은 概念組織機能이 빈약하다는 것이다.³⁹⁾ 따라서 추상적관계를 발견하기 어렵고 時間概念이나 그 밖의 概念習得에 지장을 주고 있다는 것이다.

Glaser와 Eisenberg는 母性失調에 의한 시설수용아들은 성인과의 접촉이 적고 또 소수의 성원들에 의해 시설이 운영되고 있기 때문에 知能檢査에 계속적인 遲滯를 보이고 있으며 시설수용기간이 길면 길수록 遲滯의 정도가 심하다는 결론을 내리고 있다.⁴⁰⁾

母性失調가 幼兒期나 兒童初期에 부터 발생했을 경우는 인성에 미치는 영향이 현저하게 나타난다. 이 분야의 古典的 研究로서 Bowlby의 연구를 들 수 있는데, 그의 청소년 절도범 44명에 대한 임상적인 조사에 의하면 그 중에서도 14명은 愛情的 缺如兒로 진단하였는데 이 애정결여아는 對人關係가 원만치 못한 징후를 나타내는 것을 특징으로 한다. 이들 14명에 대한 逆觀的 調查에 의하여 그들의 生育史를 밝혔는데 그중 12명이 유아기에 모성으로 부터 분리된 경험이 있다는 것이 나타났다.⁴¹⁾

유사한 연구로 Bender의 조사도 이 분야의 古典的인 자료로서 간주되고 있는데 그는 정신과에서 치료받고 있는 상당히 많은 수의 환자에 대한 逆觀的 調查를 하였다. 그 결론으로서 乳兒期와 兒童初期의 母性失調經驗은 精神疾患의 病原的 要因이 되고 있다는 것이다.⁴²⁾

Bender와 Bowlby의 연구에 의하면 모성실조는 정신질환의 病原的 要因이 된다는 점에서 공통점을 발견할 수 있으나, 다른 모든 연구에 의해서도 지지되고 있는 것은 아니다. 人性的 영향에서도 母性失調가 일어나는 시기가 중요하다. 어느 연령시기에 실조의 경험을 가지게 되는가에 따라서 그 영향은 다를 수 있기 때문이다. 많은 연구를 종합해 볼때 母性失調兒들이 일반 유아들에 비해 냉담·공격성·거부적태도·적대적인 성격이 뚜렷하고 정신분열증·신경증의 정신병리적 인성을 지니고 있는 사람이 많이 나타나고 있는것이 특징이다.

社會性에 미치는 영향을 살펴보면, 이들은 愛情的이고 溫情的인 對人接觸의 結合으로 인하여

38) 한국통신교육연구회, 「교육심리」 현직 교육업서, 4 (서울:문중서관, 1977), p.296.

39) W. Goldfarb, *Effect of Psychological Deprivation in Infancy and Subsequent Stimulation*, J. Amer Psychiat, 1945, pp.18~33.

40) 한국통신교육연구회, 전게서., p.297.

41) J. Bowlby, *Forty-four Juvenile Thieves*, 정원식, 「교육 환경론」(서울:교육 출판사,1977), p.140. 재인용.

42) L. Bender, *Psychopathic Behavior Disorders in Children Handbook of correctional Psychology* (New York: Philos Lib, 1947), pp.360~377.

대인관계가 원만치 못하며, 사회집속에 대한 무관심한 태도가 나타나고 뚜렷한 것은 일반유아에 비해서 성숙이 지연되고 있다는 것이다.⁴³⁾

이상에서 어머니-유아간 相互作用에 대한 중요성을 밝힌바와 같이 상호작용의 유형에 따라 인간형성면에서 肯定的 自我概念을 지니느냐 否定的 自我概念이 형성되느냐가 결정되고, 적극성과 소극성 지적능력과 비지적능력등 全 人格체에 그대로 內面化되어 사회성원으로서의 知的·情緒的·道德的 과업을 지각하고 개념화해 나가는 매우 중요한 시기이다.

그러므로 모성실조에 따른 제 영향을 기술한 바와같이 人性뿐만 아니라 身體的·知的·社會性에 결함을 나타내게 된다. 따라서 어머니는 유아가 인간이 되게하는 최초의 교사로서 그 역할과 태도는 매우 중요하다 하겠다.

C. 幼兒教育을 爲한 어머니의 教育的 役割

1. 父母의 養育態度

a. 父母의 養育態度 類型

民主的인 父母의 養育態度가 바람직 하다는 것은 당연하다. 그러나 실제에 있어서 부모의 양육태도는 어떠한가? 이러한 의문에 대한 해답을 얻기 위하여 많은 학자들이 類型化한 부모의 자녀 養育態度를 살펴보기로 하겠다.

Hurlock는 부모의 양육태도를 父母의抱負 (Parental ambition), 過剩保護的(Overprotection), 支配的 (Dominating), 許容的(Submissiveness), 受容的(Acceptance), 一般的 態度(Parental attitude)로 분류했다.⁴⁴⁾

그리고 Jersild는 受容的(Acceptance), 溺愛的(Dotage) 態度의 두 차원으로 분류했다.⁴⁵⁾ 이 두 학자의 유형은 부모의 양육태도에 관한 연구에서 대표적인 교전으로 여겨지고 있다.

국내에서는 劉永珠가 Hurlock와 Jersild의 子女 養育態度에 대한 분류에서 공통적인 4개 영역과 부부간의 관계가 어머니의 자녀 양육태도에 영향을 준다는 점을 감안하여 이 요인을 첨가함으로써 자녀 양육태도를 5개 영역 즉 夫婦關係·受容的·拒否的·支配的·溺愛的 態度로 분류했다.⁴⁶⁾

Becker는 부모의 자녀 양육태도를 溫情—敵對(Warm-Hostility), 許容—制約(Permissiveness-Restructiveness), 지나친 關心—침착한 接近(Anxious emotional involvement-Calm detachment)

43) 한국통신교육연구회, 前掲書., p.297.

44) E. B. Hurlock, *Child Development* (New York: McGraw-Hill, 1950), p.588.

45) A. T. Jersild, *Child Psychology* (New Jersey: Prentice Hall, 1960), pp.129~141.

46) 劉永珠, "어머니의 직업유무와 양육태도가 아동의 인격형성에 미치는 영향," (대한 가정학회지 제2권9호, 1971), 31~34면.

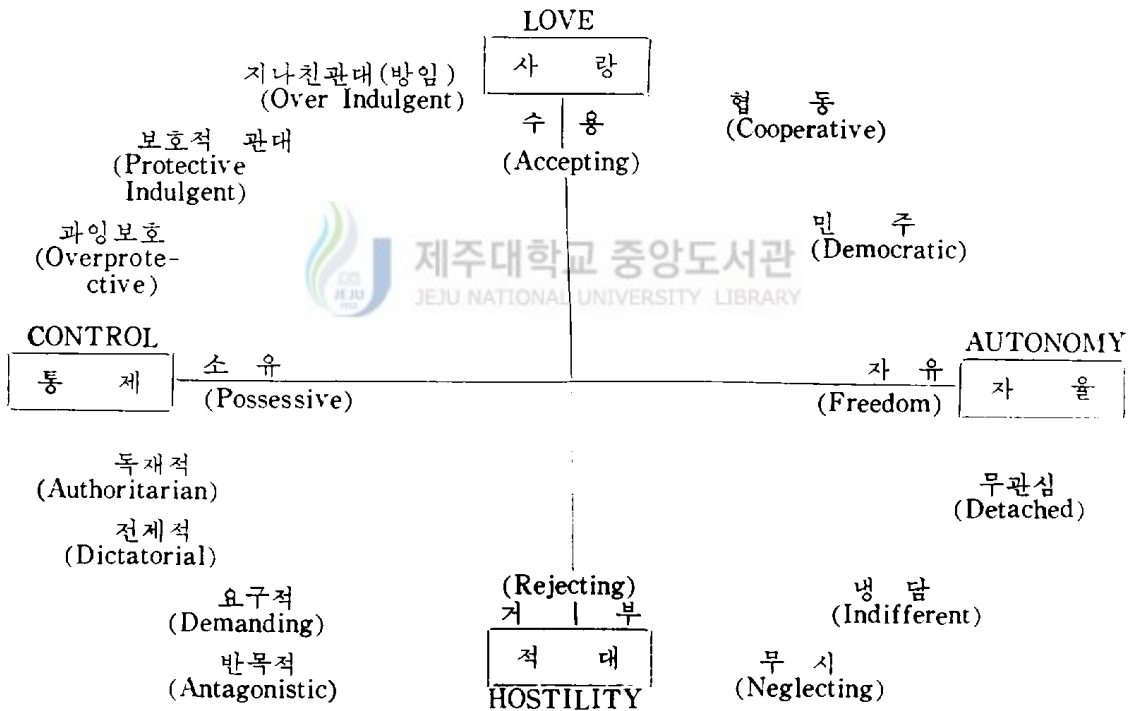
의 세 차원으로 나누고 있다.⁴⁷⁾

Roe와 Siegelman도 愛情—拒否(Loving-Rejection), 非干涉(放任)—強要(要求)(Casual-Demanding), 關心(Attention)의 세 차원으로 나누었다.⁴⁸⁾

또 韓宗惠는 자녀의 人性發達에 도움이 되리라고 예측되는 차원을 중심으로 유형을 분류했는데 民主·自律—權威·統制, 愛情·受容—敵對·拒否의 두 차원으로 분류 하였다.⁴⁹⁾

이강희가 살펴본 국내외의 養育態度 類型들은 한 두가지 기본차원에서 용어상의 차이를 볼 수 있지만 몇 개의 유형을 중심으로 구분해 보면 매우 유사한 요인으로 구성되어 있음을 발견할 수 있다. 즉 이 유형들은 사랑과 통제의 정도에 차이를 두고 분류한 유형들인 것이다.

그리고 이와같은 공통점은 養育態度 연구중에 대표적이라 할 수 있는 Schafer의 養育態度에 대한 假說的 模型과 일치하고 있는데 Schafer의 모형은 다음과 같다.



〈도 II-3〉 養育態度에 대한 假說的 模型⁵⁰⁾

47) W.C.Berke, *Consequences of different kinds of parental discipline*, Review of child development research, vol. 1, 1964, pp.169~204.

48) A.Roe, M.A.Siegelman, *A Parent-child relations questionnaire*, child development, 1963, pp.355~369.

49) 한중혜, "부모의 인성 및 양육태도와 학동기 자녀의 인성과의 관련연구," (석사학위논문 서울대학교 대학원, 1980), 40~45면.

50) E. S. Schafer, *A circumplex model for maternal behavior* (New York : John Wiley and Sons, 1967), p. 159.

Schafar는 양육태도를 크게 사랑—적대(Love-Hostility), 자율—통제(Autonomy—Control)로 분류했는데 이 양육태도 유형을 보면 부모의 양육태도가 愛情的인 것이 敵對的인 것보다, 그리고 自律的인 것이 統制的인 것보다 그들의 자녀에게 더 좋은 영향을 미칠 것이라는 점을 쉽게 알아 볼 수가 있다.

b. 바람직한 父母의 養育態度

Symonds는 바람직한 부모의 양육태도를 한 마디로 말해서 中庸을 택하고 있다.⁵¹⁾ 다시 말하면 拒否的도 아니요, 支配的도 아닌 십자의 중간을 취하는 태도가 바람직 하다는 의견을 표명하였다. 이러한 바람직한 부모의 태도를 民主的인 부모의 태도라 할 수 있는데, 여기서 민주적이라 함은 자녀에 대한 태도에 있어 溫情的, 受容的이며 自主性을 강조하고 심리적 통제가 덜 압력적인 것을 말한다. 이상적인 부모의 태도란 바로 이러한 민주적인 태도이다.

민주적 부모의 구체적인 지도방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째 : 유아를 진실하게 대해주고 상식적인 견지에서 돌보아 주어야 한다. 그들에게 發達水準 이상의 期待를 한다는 것은 금물이다.

둘째 : 유아들이 무엇을 어떻게 느끼고 있는가를 알아보고 그들의 입장에서 그들의 생각과 같은 생각으로 고려해 주어야 한다.

셋째 : 차분한 감정으로 대해주고 주저하거나, 敵對하거나 엄한 벌을 주거나 誇張된 행동을 보이지 않고 情緒的으로 안정된 반응을 보여야 한다.

넷째 : 사랑을 충분히 주어야 한다. 여기에서 말하는 사랑은 사랑과 訓育의 차이를 구별하지 못하고 무조건적으로 희생하여 맹목적으로 주는 사랑을 의미하는 것이 아니라 유아에게 補償的인 댓가나 기대를 걸지않고, 성장하여 자유로이 부모의 품을 떠날 수 있도록 해주는 사랑을 의미한다.

다섯째 : 養育方法 및 態度에 一貫性이 있어야 한다.⁵²⁾

이러한 민주적인 태도로 유아가 양육될때 그 유아는 活動的이고, 社交的이며, 獨立的이고, 友情的이며, 獨創的이면서 타인이나 자신에게 적대심이 없게 된다. 그리고 부모가 행동의 기준을 세우는데 있어서 자녀의 나이에 맞추어 적절하게 세우고 이를 일괄성 있게 지켜나가게 할 때 그의 자녀들은 책임감있고 자신감이 생기고 목적성이 강하게 된다.

2. 어머니의 養育態度

앞에서도 서술했지만 어머니의 사랑없이 인간은 정상적으로 자랄 수가 없다고 한 Freud의 말

51) P. M. Symonds, *The Dynamics of Parent-Child Relationship* (New York : Bureau of Publication, 1949), p.10.

52) 上揭書, pp.111~116.

에 전적으로 동의하는 바 어머니의 役割은 아무리 강조하여도 지나치지 않을 만큼 중요하고 必需的인 것이 된다.⁵⁰⁾

어머니 품안에서 느낀 母性愛·信賴感·安定感은 유아의 情緒發達에 적극적인 영향을 미친다. 유아가 세상에 태어나서 최초로 접촉하는 사람은 어머니이며 인생의 가장 중요한 시기인 幼兒期를 어머니와 함께 생활하므로 어머니의 行動·生活態度는 어린이에게 표본이 되어 유아가 인생을 살아가야 하는 기본적인 틀이 이때 형성되기 때문에 어머니는 유아의 社會化過程에 있어서 최초의, 그리고 가장 장기간의 代行者 役割을 담당한다. 이외에도 어머니는 유아의 건강과 위생관리에 힘쓰며 사회의 일원으로서 건전하게 성장하도록 지도하고 어머니와 유아의 心理的 關係, 人性發達, 친구와의 관계, 그들이 성장한 후 성인으로서의 역할을 다할 수 있는 준비 등에 중점을 두어야 한다. 어머니는 가정에서 아버지와 유아와의 관계를 원만히 또는 두렵게 해주고 社會生活을 할 수 있는 基礎訓練을 시킨 후 사회로 내보내며 社會생활에서 얻은 좋은 경험을 격려하고 칭찬해 주며 잘못을 시정하도록 지도해 주는 역할을 한다.

교육이 어떤 일련의 변화·발전을 위해 행해지는 것이라면 어머니의 養育態度는 곧 유아의 成長·發達을 위한 教育的 役割이라야 할 것이다.

이렇게 어머니는 非形式的 教育的 담당자인 것이다. 어머니는 그의 역할수행을 위해서는 영양학자, 의사, 심리학자, 예산편성자, 철학자, 교육자등의 역할을 담당해야 한다. 즉 어머니는 유아에게 있어서 완전무결한 教育者의 存在라 해도 과언이 아니다.

어머니의 유아에 대한 教育的 役割의 중요성은 사회가 복잡해짐에 따라 더 절실히 요구되어지는 것이지만 오히려 경시되어지고 있는 경향은 모순이다.

많은 수의 現代女性들이 結婚을 하나의 부차적인 것으로 생각하고 어머니가 된다는 것이 그들의 자유로운 생활에 방해가 되는 귀찮은 일이라 여기고 가능한 한 이러한 책임을 기피하려는 경향이 생기고 있다는 지적을 흔히 받고 있다.⁵¹⁾

어머니라는 직책은 다른 모든 종류의 직책과 같은 一般的인 직책이 결코 아니다. 그것은 성평을 위해서는 우리의 모든 것을 바쳐야만 하는 가장 전통있고 새로운 유형의 직책인 것이다.

앞에서도 서술한 바 있지만 母性失調에 대한 Bowlby나 Goldfarb등의 연구에서 보면 그 결과가 유아들이 좋지 않은 특성을 갖는 비정상적인 인격자로 자란다는 것이다.

이와같은 일은 후에 社會的인 問題를 일으키게 되는데, 이러한 현상은 개인적으로나 국가적으로나 불행한 일이다. 유아에게 어머니와의 따뜻한 愛情關係, 情緒的 紐帶는 人格을 건전하게 이루는 決定的인 중요성을 갖고 있다. 이런 비중있는 역할이 사회의 都市化와 産業化, 女性의 地位向上으로 전통적인 자녀양육 방법을 고수할 수 만은 없더라도 현대적으로 부족함이 없는, 최선을 다할 수 있는 어머니의 태도가 필요하다는 것을 認識할 때이다.

50) 劉玉琦, 「가정관계학」(서울: 교문사, 1982), pp.142~144.

51) 金在恩, 「교육의 시작」(서울: 배영사, 1979), pp.204~206.

Parsons는 아버지의 역할을 道具的 役割(instrumental role)이라고 어머니의 역할을 表現的 役割(expressive role)이라 하였다.⁵⁵⁾ 어머니는 가족의 소비생활과 인간관계의 융합을 도모하고 하나의 단위로써 가족을 가능하도록 하는 愛情的이고 會話的이며 情緒的인 役割을 제공하고 딸에 대해서는 여성역할의 모델이 된다.

Stolz는 아버지와 어머니를 대상으로 면접을 통한 연구를 하였는데 연구결과 아버지의 역할 내용은 子女教育, 道德的 價値, 人格的 價値, 身體發達의 領域에 관련되었고, 어머니들은 자녀의 정서적 적응, 행복감, 갈등의 해결에 관련된 것으로 나타내고 있다.⁵⁶⁾

즉 아버지의 역할은 어머니의 日常的 일에서 새로운 자극을 주는 역할이며 어머니의 역할은 家族構成員 사이의 社會情緒的 關係와 감정을 격려하고 그들의 표현적 욕구에 반응하는 것이라고 할 수 있다.

황준선의 연구도 자녀의 기대면에서 본 부모의 역할을 연구하였는데 아버지에 대한 자녀의 기대는 장래의 희망, 학교공부, 의논상대 영역에서의 역할로 나타났고, 어머니에 대한 期待는 의논상대의 역할이 으뜸으로 나타났다.⁵⁷⁾

이은화, 김태련은 유아기 아동을 기르는 부모의 理想的 役割에 대한 태도 및 신념과 어머니들이 말하는 부모의 역할을 연구하였는데 어머니의 역할로서는 健康 및 衛生管理, 좋은 生活習慣 길러주는 일, 애정과 관심을 가져주는 역할을 중요시 하였다.⁵⁸⁾

즉 어머니는 유아를 직접 돌보는 機能을 하며 아버지는 유아와 놀고 性役割의 모델이 되는 것이라 생각한다.

위영희는 아버지가 바라는 어머니의 바람직한 역할로서 다음과 같은 8가지를 제시하고 있다. 즉 人的環境助成, 能力啓發, 訓育, 情緒的 安定感指導, 性格形成, 健康管理, 家庭融和의 役割이 그것들이다.⁵⁹⁾

이상에서 서술한 어머니의 역할과 관련된 先行研究들을 종합해 보면 그 역할은 7가지로 요약할 수 있었다. 健康管理, 教育的 環境助成, 올바른 性格指導, 能力啓發, 言語指導, 情緒的 安定感, 訓育 役割등은 어린이의 全人格體에 작용되고 관련을 맺어야 할 綜合的인 役割模型이라 할 수 있겠다.

이러한 역할들을 기능별로 보면 身體助長機能, 能力伸張機能, 그리고 社會化機能으로 대별

55) T. Parsons, R. F. Bales, *Family Socialization and Interaction Process* (Illinois: The Free press, 1955), pp.307~352.

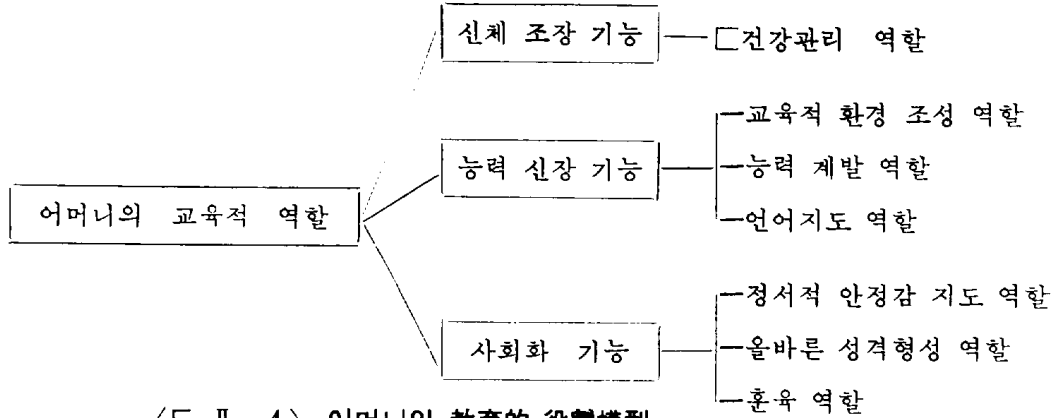
56) L. M. Stolz, *Influences on Parents Behavior* (Stanford Univ. Press, 1967), pp.29~35.

57) 황준선, "부모-자녀간의 상호기대와 역할에 관한 연구," (대구교육 대학 논문집 (7), 1971), 389~405면.

58) 이은화·김태련, "유아기 아동의 문화환경에 대한 기초연구(Ⅱ)," (이화 여자 대학교 논문 20집, 1972), 29면.

59) 위영희, "아동 양육에서의 아버지의 역할과 아버지에 대한 아동의 지각," (석사학위논문, 연세대학교, 1978), 26면.

할 수 있는데 이를 도식화 해 보면 다음과 같다.



〈도 II-4〉 어머니의 教育的 役割模型

이상과 같은 모형은 가정에서 어머니의 교육적 역할 수행을 파악하는데 지침이 될 뿐만 아니라 役割遂行 여부에 대한 평가로서 본 연구의 준거가 될 것이다.

II 研究方法 및 節次

A. 研究의 對象



본 연구의 對象은 濟州道內 유치원을 類層無選標集(stratified random sampling)하여 유치원

〈표 III-1〉 질문지 발송회수 현황

대 상		발송수	회수수	회수율(%)
지 역				
도	A	60	33	55
	B	40	30	75
	C	11	11	100
	D	120	52	43
	E	42	29	69
시	합 계	40	24	60
	세 화	40	21	53
	표 선	40	23	58
	모슬포	40	26	65
촌	한 립	40	30	75
	합 계	473	279	59

〈표 III-2〉 대상자의 일반적 특징

구 분		f	%
지 역	제 주 시	155	55.56
	읍 · 면	124	44.44
연 령	20 대	28	10.04
	30 대	225	80.64
	40 대	26	9.32
직 업	있 다	67	24.01
	없 다	212	75.99
학 령	중졸이하	117	41.94
	고 졸	127	45.52
	대졸이상	35	12.54

유아의 어머니 173명을 대상으로 질문지에 응답토록 하였으며 질문지 발송 회수 현황과 대상의 一般的 特徴을 표로 제시하면 다음과 같다(〈표Ⅲ-1〉과 〈표Ⅲ-2〉참조).

B. 測定道具

본 연구의 効率的 遂行을 위해 지도교수의 지도하에 질문지를 제작·사용 하였다. 이 질문지의 구성은 幼兒教育에 대한 가정에서 어머니의 役割遂行程度를 파악하기 위한 것으로서 본 연구의 이론적 배경을 토대로 어머니의 教育的 役割變因을 분석하여 그 모형을 제시하였고 이 모형을 근거로 질문지가 만들어졌다.

이 질문에 포함된 具體的 內容들은 다음과 같다(〈표Ⅲ-3〉 참조).

〈표Ⅲ-3〉 역할모형에 따른 문항 구성표

역할	문항번호	문항수
1. 교육적 환경조성 역할	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7	7 개
2. 언어지도 역할	8. 9. 10. 11. 12. 13. 14	7 개
3. 능력개발 역할	15. 16. 17. 18. 19. 20. 21	7 개
4. 훈육 역할	22. 23. 24. 25. 26. 27	6 개
5. 성격형성 역할	28. 29. 30. 31. 32. 33. 34	7 개
6. 정서적 지도 역할	35. 36. 37. 38. 39. 40. 41	7 개
7. 건강관리 역할	42. 43. 44. 45. 46	5 개

C. 研究의 節次

- ① 연구계획 작성 : '82. 9.
- ② 문헌연구 : '82. 9~12.
- ③ 예비조사(pre-test) 및 질문지 제작 : '83. 1~2.
- ④ 이론적 배경 수정 보완 : '83. 2~3.
- ⑤ 질문지 배포, 회수 : '83. 3. 20~3. 30.
- ⑥ 통계처리 및 해석 : '83. 4. 1~4. 10. (컴퓨터처리)
- ⑦ 연구논문 초안 작성 : '83. 4. 1~4. 30.

D. 資料處理

蒐集된 資料는 다음과 같은 방법으로 分析處理하였다.

첫째 : 각 문항에 따른 4개의 반응을 ①에는 1점, ②에는 2점, ③에는 3점, ④에는 4점으로 점수를 부과하여 평균(M)에서 점수가 작을수록 어머니의 교육적 역할 수행 정도가 낮고 많을수록 높게 하였다.

둘째 : 어머니의 교육적 역할 수행에 대한 차이를 地域別, 年齡別, 職業有無別, 學歷水準別로 파악해 보기 위해 F 검증을 사용하였고, 각 문항별 차이검증을 위해 χ^2 검증 하였다.

셋째 : 역할간 상관도를 파악하기 위해 重多相關係數(multiple correlation)를 추출 相互比較하였다.

IV 資料分析 및 解釋

자료분석에 따라 얻어진 결과를 각 役割別 役割遂行 程度와 어머니 役割間의 相互關係性 두 가지 면에서 보면 다음과 같다.

A. 幼兒教育에 있어서 어머니의 役割遂行

유아교육에 있어서 어머니의 役割遂行을 파악하기 위해 앞장에서 제시한 모형을 중심으로 역할수행을 7가지로 보았다. 즉 7가지 역할이란 教育的 環境助成, 言語指導, 能力啓發, 訓育, 性格形成, 情緒指導, 健康管理로서 이에 대한 연구결과를 綜合的으로 分析·提示하면 다음과 같다.

1. 教育的 環境助成 役割

어머니가 하는 역할은 모두 유아를 위한 教育的 活動에 속한다고 할 수 있다. 教育學的인 測面에서는 환경을 선천적 요인보다 優위로 보는게 바람직하다. 그러므로 좀 더 좋은 教育的 環境은 유아 교육의 중요한 요소인 것이다.

〈표 IV-1〉 지역별 교육적 환경조성의 역할

구분	N	S	M	SD	
도시	155	3,278	21.15	3.39	F=5.58 df=1×277 P<0.05
농촌	124	2,504	20.19	3.31	
계	279	5,782	20.73	3.36	

〈표Ⅳ-2〉 연령별 교육적 환경조성의 역할

구 분	N	S	M	S D	
20 대	28	591	21.11	3.11	F = 1.084 df = 2 × 276 P > 0.05
30 대	225	4,675	20.78	3.37	
40 대	26	516	19.85	3.73	
계	279	5,782	20.72	3.38	

〈표Ⅳ-3〉 직업유무별 교육적 환경조성의 역할

구 분	N	S	M	S D	
있 다	67	1,337	19.96	3.29	F = 4.613 df = 1 × 277 P < 0.05
없 다	212	4,445	20.97	3.38	
계	279	5,782	20.72	3.36	

〈표Ⅳ-4〉 학력수준별 교육적 환경조성의 역할

구 분	N	S	M	S D	
중 졸 이 하	117	2,269	19.39	3.54	F = 22.836 df = 2 × 276 P < 0.05
고 졸	127	2,703	21.28	2.88	
대 졸 이 상	35	80	23.14	2.63	
계	279	5,782	20.72	3.15	

위의 〈표Ⅵ-1〉, 〈표Ⅳ-2〉, 〈표Ⅳ-3〉, 〈표Ⅳ-4〉는 教育的 環境助成에 관한 문항 7개의 결과에 관한 것을 제시한 것으로서 그 결과를 살펴보면 地域別, 職業有無別, 學歷水準別로는 $P < 0.05$ 로 의의있는 차이가 나타나는 반면 年齡別로는 의의있는 차가 없다.

차이를 나타내는 要因中 특히 學歷水準別에서 뚜렷한 차이를 볼 수 있는 이 현상은 교육을 많이 받은 어머니는 教育的 經驗이나 幼兒教育에 관한 소양이 풍부하여 아무래도 교육수준이 낮은 어머니보다 教育的 役割遂行에 차이가 있다는 것을 말해주고 있다.

각 문항별로 분석된 결과를 살펴보면 地域別로는 "어린이용 책 또는 놀이기구를 마련해 준다"와 "어린이를 위한 방 또는 시설을 마련해 준다"에서 $P < 0.05$ 로 도시와 농촌사이에 의의있는 차를 보이고 있는데 이는 都市가 經濟的으로나 文化的으로 혜택이 크기 때문에 손쉽게 유아를 위한 것을 구입할 수 있는데서도 차이가 나고, 농촌보다 도시는 家族의 分化가 잘 이루어져 있기 때문에 주택의 구조도 달라질 것이고 유아를 위한 방 마련에도 여건이 같지 않기 때문이다.

年齡階層別로는 "책을 읽어주고 같이 놀아준다"와 "어린이를 위한 T.V프로그램만을 보도록

한다"에서 $P < 0.05$ 로 젊은 어머니일수록 긍정적인 반응을 나타내 젊은 어머니일수록 유아의 놀이에 참여하는 비율이 높다는 것을 알 수 있다.

學歷水準別로는 7개 문항중 "어린이를 위한 T.V프로그램만을 보게 한다"를 제외하고는 모두 $P < 0.05$ 로 유의한 차를 보여서 학력수준이 높을수록 매우 意識的으로 幼兒教育에 관심을 갖고 세부적인 教育環境助成에 신경을 쓰고 있다고 말할 수 있고, T.V프로그램에 관한 문제는 학력의 高下를 막론하고 모든 어머니들이 철저한 규제를 하는 것으로 볼 수 있다.

職業有無別로는 "책을 읽어주고 같이 놀아준다"와 "어린이를 위한 방 또는 시설마련"에서 $P < 0.05$ 로 의의있는 차가 있어 職業을 갖지 않은 어머니가 幼兒의 놀이에 參與하고 어린이를 위한 배려에 좀 더 자상하게 관심을 쏟고 있다.

2. 言語指導 役割

言語는 人間의 思考를 가능하게 하는 도구이며, 社會생활의 과정에서 서로의 생각이나 의견을 전달할 수 있는 수단이다. 유아들도 그들의 주위환경과 더불어 메시지들을 주고 받으면서 끊임없이 상호작용 한다. 이러한 相互作用의 과정에서 언어가 사용되고 보다 성숙한 언어로 발달하는 것이다. 言語發達の 중요성은 언어발달과 그 자체로써 뿐만 아니고 다른 영역과 밀접하게 관련되어 영향을 미치고 받으며 모든 發達領域의 기초가 되는 것이다.

그런데 유아의 言語는 家族構成員들, 특히 어머니와의 상호작용에 의하여 큰 영향을 받는다. 그러므로 어머니와의 좋은 關係를 맺고 있는 幼兒는 그렇지 못한 어린이들 보다 빠르게 언어기술을 갖게 되는 것이다.

〈표 IV-5〉 지역별 언어지도의 역할

구 분	N	S	M	SD	
도 시	155	3,431	22.14	3.31	F = 0.223 df = 1 × 277
농 촌	124	2,768	22.32	3.25	
계	279	6,199	22.22	3.29	P > 0.05

〈표 IV-6〉 연령별 언어지도의 역할

구 분	N	S	M	SD	
20 대	28	657	23.46	2.96	F = 2.333 df = 2 × 277
30 대	205	4,962	22.05	3.29	
40 대	26	580	22.30	3.37	
계	279	6,199	22.22	3.27	P > 0.05

〈표Ⅳ-7〉 직업유무별 언어지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
있다	67	1,480	22.09	3.01	F = 0.136 df = 1×277
없다	212	4,719	22.56	3.37	
계	279	6,199	22.22	3.29	P > 0.05

〈표Ⅳ-8〉 학력수준별 언어지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
중졸이하	117	2,548	21.78	3.55	F = 5.777 df = 2×276
고졸	127	2,815	22.17	3.16	
대졸이상	35	836	23.89	2.18	P < 0.05
계	279	6,199	22.22	3.23	

위의 〈표Ⅳ-5〉, 〈표Ⅳ-6〉, 〈표Ⅳ-7〉, 〈표Ⅳ-8〉들에 言語指導 役割에 관한 7개 문항의 결과가 제시 되었다.

言語指導 役割은 地域別, 年齡階層別, 職業有無別로 매우 높은 득점을 하고 있으나 별 차이가 없어 모든 어머니가 유아의 言語指導에 絶對적으로 役割遂行을 잘 하고 있음을 볼 수 있다. 學歷別로는 $P < 0.05$ 로 의의있는 차이를 보이고 있어 학력수준이 높을수록 좀 더 높은 점수를 나타내고 있다는 것을 볼 수 있다.

각 問項別로 分析된 결과에 의하면, 지역별로는 7개 문항 모두가 긍정적으로 60~80%가 나타나 지역에 차이없이 어머니들이 言語指導 役割에 최선을 다하고 있다고 보아진다.

學歷階層別로는 “질문에 성실하게 답변해 준다”와 “부부사이에 존대말을 쓴다”에서 $P < 0.05$ 로 차이를 보여 젊은 어머니일수록 유아 위주로 유아의 의사를 잘 들어주고 있으며, 부부가 일치해서 자녀에게 모범적인 모델이 되어주고 있음을 시사받을 수 있다.

學歷水準別로는 “사투리 사용을 금하고 고운말을 쓰도록 의도적으로 유도한다”에서 $P < 0.05$ 로 대단히 의의있는 차를 나타내 학력수준이 높을수록 유아의 언어 사용중 단어 하나하나에 까지 신경을 쓰고 있음을 알 수 있다.

職業有無別로는 별 차이 없이 7개문항 모두가 60~80%가 긍정적으로 답하고 있다.

3. 能力啓發의 役割

幼兒는 천부적으로 好奇心을 갖고 태어난다. 그들은 일상생활속에서 왜, 언제, 어떻게, 어디서 등과 관련된 수많은 질문들을 한다. 그들은 成人들의 눈에는 지나칠 정도로 活動的이다.

이러한 유아의 특성을 無視 내지는 傍觀해 버리기 보다는 幼兒教育의 담당자인 어머니가 좀 더 세심하게 배려해 주고 숨겨져 있는 재능을 나타낼 수 있는 기회를 마련해 주면 그들의 호기심은 충족되고 나아가서 그들의 個性을 발견할 수 있고 素質을 키워줄 수 있다. 그들에게 손쉬운 美術活動이나 音樂的 經驗을 제공함으로써 그들의 創意性 發達에 도움을 줄 수 있을 것이다.

〈표Ⅳ-9〉 지역별 능력개발의 역할

구 분	N	S	M	S D	
도 시	155	3,161	20.39	3.73	F = 3.712
농 촌	124	2,422	19.53	3.68	df = 1 × 277
계	279	5,583	20.01	3.71	P > 0.05

〈표Ⅳ-10〉 연령별 능력개발의 역할

구 분	N	S	M	S D	
20 대	28	597	21.32	3.02	F = 3.415
30 대	225	4,500	20.00	3.75	df = 2 × 276
40 대	26	436	18.69	3.87	P < 0.05
계	279	5,583	20.01	3.70	

〈표Ⅳ-11〉 직업유무별 능력개발의 역할

구 분	N	S	M	S D	
있 다	67	1,325	19.78	4.04	F = 0.348
없 다	212	4,258	20.08	3.63	df = 1 × 277
계	279	5,583	20.01	3.73	P > 0.05

〈표Ⅳ-12〉 학력수준별 능력개발의 역할

구 분	N	S	M	S D	
중 졸 이 하	117	2,206	18.85	3.79	F = 11.738
고 졸	127	2,617	20.61	3.49	df = 2 × 276
대 졸 이 상	35	760	21.71	3.28	P < 0.05
계	279	5,583	20.10	3.59	

위의 〈표Ⅳ-9〉, 〈표Ⅳ-10〉, 〈표Ⅳ-11〉, 〈표Ⅳ-12〉에 나타난 결과를 보면 年齡系層別 學力水準別로는 $P < 0.05$ 로 의의있는 차이가 보이나 地域別 職業有無別로는 의의있는 차가없다

즉 能力啓發의 역할에서는 지역이나, 직업유무별 보다는 연령계층별로 좀 더 現代教育을 받았다고 할 수 있는 20대나 30대의 어머니가 40대보다 좀 더 적극적임을 알 수 있고, 學力水準別로도 학력수준이 높을수록 높은 점수를 보이고 있으며 매우 의의있는 차이를 보이고 있다 20대 연령층의 어머니가 40대 연령층의 어머니보다 더 높은 점수를 나타내는 것은 여성들의 學力이나 意識水準의 차이도 있을 것이고, 家族計劃에 의한 適正子女數를 원하는 20대 연령층의 어머니가 유아에게 보다 많은 관심을 가질 수 있는 여건이 되기 때문이다.

문항별로 분석한 결과에 의하면 地域別로 보면 “자녀에게 적당한 경험을 제공한다”와 “특기 재능을 키우기 위해 학원에 보내거나 特別指導를 받게 한다”에 $P < 0.05$, “호기심을 유발하는 질문을 자주 사용한다”에 $P < 0.10$ 으로 의의있는 차이를 보이고 있는데, 특기 재능을 키우기 위해서 학원에 보내거나 特別指導를 받을 수 있는 여건은 도시지역이 經濟的 水準이 높고 그외의 여건도 농촌보다 유리하기 때문에 도시는 좀 더 적극적인 방법으로 유아의 能力啓發이나 향상을 도모하고 있다.

年齡階層別로는 “적당한 경험제공”과 “창의력 계발과 관련된 책, 자료준비”에서 $P < 0.10$ 으로 차이를 보이고 있다 여기에서 20대 연령층의 어머니는 86% 이상이 긍정적으로 답하고 있어 젊은층의 어머니일수록 幼兒의 能力啓發에 큰 관심을 가지고 있다고 보아진다

學力水準別에서 보면 학력이 높을수록 $P < 0.05$ 에서 매우 의의있는 차이를 보이는데 “적당한 경험제공”은 대졸이 94% 이상 긍정, “특별지도를 위해 학원에 보낸다.”도 대졸이 70% 이상이 긍정 쪽으로 응답하고 있어 능력계발의 역할은 비배한다고 볼 수 있다.

職業有無別로 보면 “호기심 유발을 위해 질문을 자주한다”에서 $P < 0.10$ 으로 차이를 보이는데 이는 직업을 갖지않는 어머니가 직업을 가진 어머니보다 유아와 접촉이 많기 때문일 것이다 “특기 재능을 위한 具體的인 計劃을 세우고 시행한다”에서도 $P < 0.10$ 으로 차이를 보이는데 職業을 가진 어머니가 직업을 갖지 않은 어머니 보다 높은 점수를 보이고 있음은 유아를 직접 가까이서 항상 대하면서 子女教育을 상실히 못하는 조바심과 열려 때문이기도 하고 家庭에만 있는 어머니 보다 外部에서 여러가지 事態를 經驗하고 있기 때문일 것으로도 사료 된다.

4. 訓育役割

유아들의 옳고 그름에 관한 理解는 完滿한 發達過程을 거친다. 유아는 성인들이 그치 어떤 행동은 좋은 것으로 또 다른 행동은 나쁜 행동으로 보는 것으로 알고있다. 그러나 다섯살 이상이 되면 유아들은 어떤 判斷의 기준을 세우기 시작한다 그러나 이 시기에 있어서 訓育이 그들에게 絕對적으로 바르고 옳하게 행해질수는 없는 것인데 종종 부모들 특히 어머니들은 그 사실

을 잊어 버리고 착한아이, 양전한 아이를 만들기 위해 너무 엄한 訓育을 한 결과 오히려 유아의 性格上 障礙를 가져올 수 있기 때문에 좀 더 긍정적으로 칭찬을 많이해 줌으로서 스스로 잘못된 점을 반성할 수 있게 해 주는것이 바람직한 일일 것이다.

〈표Ⅳ-13〉 지역별 훈육의 역할

구 분	N	S	M	S D	
도 시	155	2,519	16.25	3.19	F = 1.681
농 촌	124	1,953	15.75	3.24	df = 1 × 277
계	279	4,472	16.03	3.21	P > 0.05

〈표Ⅳ-14〉 연령별 훈육의 역할

구 분	N	S	M	S D	
20 대	28	455	16.25	3.29	F = 1.817
30 대	225	3,572	15.88	3.10	df = 2 × 276
40 대	26	445	17.12	3.91	P > 0.05
계	279	4,472	16.03	3.20	

〈표Ⅳ-15〉 직업유무별 훈육의 역할

구 분	N	S	M	S D	
있 다	67	1,106	16.51	3.40	F = 1.962
없 다	212	3,366	15.88	3.15	df = 1 × 277
계	279	4,472	16.03	3.21	P > 0.05

〈표Ⅳ-16〉 학력수준별 훈육의 역할

구 분	N	S	M	S D	
중 출 이 하	117	1,781	15.22	3.21	F = 12.335
고 출	127	2,056	16.20	3.12	df = 2 × 276
대 출 이 상	35	635	18.14	3.53	P < 0.05
계	279	4,472	16.03	3.09	

위의 〈표Ⅳ-13〉, 〈표Ⅳ-14〉, 〈표Ⅳ-15〉, 〈표Ⅳ-16〉들이 나타난 바로는 훈육은 學歷水 準別로 P < 0.05의 의의있는 차이를 보이나 地域別, 年齡階層別로는 큰 차이가 없음을 볼수있다.

각 문항별 분석결과에 의하면 地域別로는 "위협적인 태도, 강압적인 말로서 자녀의 잘못을

다루지 않는다”에서 $P < 0.05$ 로 유의있는 차이를 보이는데 도시에서는 80% 이상이 긍정적, 즉 幼兒에게 육, 꾸지람 등을 매우 조심스럽게 하며, 농촌일 수록 무조건 엄하게 하려는 경향으로 볼수있다.

年齡階層別로는 “여럿이 있는 곳에서 벌을 주지 않는다”에서 $P < 0.05$ 로 차이를 보여 젊은층의 어머니일수록 어머니의 권위나 주위의식보다는 유아의 편에서 유아를 좀 더 잘 理解해 주고 있는것을 알 수 있다.

또 學歷水準別로는 전체적으로 $P < 0.05$ 의 유의있는 차를 나타내어 학력수준이 높을수록 유아를 화풀이의 대상으로 삼지 않으며 여럿이 있는 곳에서는 유아의 羞恥心이나 自尊心을 고려하여 벌을 주지 않고 있다. $P < 0.10$ 의 차이를 보이는 것은 “욕이나 꾸지람에 매우 조심스러우며, 꾸중·벌보다는 칭찬·상에 더 관심을 둔다”인데 學歷水準이 높을수록 유아를 긍정적으로 키우고 있다는 것을 알 수 있다.

職業有無別로는 “웬만한 잘못은 묵인해 준다”에서 직업을 가진 어머니가 긍정적인데 비해 직업을 갖지않은 어머니는 긍정적이 50%미만이다. 이 현상은 직업을 갖고있는 어머니들이 子女와의 접촉시간이 짧기 때문에 미안한 補償心理에서 좀 더 관대해진 것이 긍정적인 반응으로 나타날 수도 있다고 보아진다.

5. 性格形成의 役割



性格이란 個人을 특정지워 주는 것인만큼 개인에 있어 성격은 매우 중요하여 그 性格發達이 유아기에 거의 이루어 진다고 볼때 성격형성을 위한 어머니의 역할은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다.

〈표N-17〉 지역별 성격형성의 역할

구 분	N	S	M	SD	
도 시	155	3.422	22.08	2.51	F = 1.320 df = 1 × 277 P > 0.05
농 촌	124	2.782	22.44	2.68	
계	279	6.204	22.24	2.59	

〈표N-18〉 연령별 성격형성의 역할

구 분	N	S	M	SD	
20 대	28	640	22.86	2.09	F = 0.895 df = 2 × 276 P > 0.05
30 대	225	4.987	22.16	2.61	
40 대	26	577	22.19	2.87	
계	279	6.204	22.24	2.59	

〈표Ⅳ-19〉 직업유무별 성격형성의 역할

구분	N	S	M	SD	
있다	67	1,477	22.04	2.65	F = 0.483
없다	212	4,727	22.30	2.57	df = 1 × 277
계	279	6,204	22.23	2.59	P > 0.05

〈표Ⅳ-20〉 학력수준별 성격형성의 역할

구분	N	S	M	SD	
중졸이하	117	2,568	21.95	2.73	F = 1.494
고졸	127	2,841	22.37	2.50	df = 2 × 276
대졸이상	35	795	22.71	2.35	
계	279	6,204	22.24	2.58	P > 0.05

위의 〈표Ⅳ-17〉, 〈표Ⅵ-18〉, 〈표Ⅵ-19〉, 〈표Ⅵ-20〉의 결과를 살펴보면 地域別, 年齡階層別, 學歷水準別, 職業有無別의 4개 변인에 따른 차이가 거의 없이 모두 평균 22점 이상의 높은 점수를 보이고 있다.

이 결과에 의하면 性格形成에 대한 어머니들의 관심이 매우 높고 그 중요성도 또한 잘 인식되어져 있는 것으로 볼 수도 있다.

問項別 分析結果에 의하면 “직접적인 지시보다 스스로 하도록 유도한다”에서 肯定的으로 응답되고 있는데 이는 도시일수록 유아를 너무 집안에만 있게 하거나 자유스럽지 못하게 하고 있다는 현상으로 간주할 수 있다.

學歷水準別에서는 “어머니 기분에 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다”에 $P < 0.05$ 로 매우 유의있는 차를 보여 학력이 높을수록 어머니가 幼兒의 人格을 존중해서 어머니의 기분에 따라서 자녀를 대하지 않고 있음을 알 수 있다.

6. 情緒指導의 役割

情緒는 性格의 한 부류라 볼 수 있는데 이 시기에는 주로 忿怒와 恐怖가 나타나 자칫하면 緊張이 유아를 지배하게 되는 경우가 발생한다. 이러한 긴장을 어떻게 해소시켜주며 어린이가 무난한 性格의 所有者가 될 수 있는 바탕을 마련해 줄수 있는 방법은 성격의 밑바탕인 정서가 안정될때 라고 생각된다.

〈표Ⅳ-21〉 지역별 정서지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
도시	155	3,273	21.12	3.29	F = 4.240 df = 1 × 277 P > 0.05
농촌	124	2,516	20.29	3.38	
계	279	5,789	20.75	3.33	

〈표Ⅳ-22〉 연령별 정서지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
20대	28	589	21.04	2.74	F = 1.685 df = 2 × 276 P > 0.05
30대	225	4,657	20.70	3.37	
40대	26	543	20.88	3.79	
계	279	5,789	20.75	3.36	

〈표Ⅳ-23〉 직업유무별 정서지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
있다	67	1,349	20.13	3.52	F = 2.994 df = 1 × 277 P < 0.05
없다	212	4,440	20.94	3.28	
계	279	5,789	20.75	3.34	

〈표Ⅳ-24〉 학력수준별 정서지도의 역할

구분	N	S	M	SD	
중졸이하	117	2,337	19.97	3.43	F = 9.748 df = 2 × 276 P < 0.05
고졸	127	2,658	20.93	3.03	
대졸이상	35	794	22.69	3.37	
계	279	5,789	20.75	3.25	

위의 〈표Ⅳ-21〉, 〈표Ⅳ-22〉, 〈표Ⅳ-23〉, 〈표Ⅳ-24〉의 결과가 제시하는 바를 보면 情緒指導役割은 地域別 學歷水準別로 $P < 0.05$ 로 의의있는 차이가 있으나 年齡別 職業有無別로는 의의있는 차가 나타나고 있지 않다. 이는 지역별로 도시일수록 정서가 메마를 것을 염려한 나머지 여러가지로 관심을 갖는다. 농촌은 자연의 혜택을 유아들이 마음껏 누릴 수 있다고 하나 그 위에 人爲적으로 조성된 환경의 혜택을 도시아동에 비해 거의 받지 못하고 있다.

問項別로 分析된 結果에 의하면 지역별에서는 도시일수록 “유아를 육할때 다른아이와 비교

하지않고 있다”에서 $P < 0.05$ 로 유의있는 차이를 보이고 있는데 이는 教育에 대한 意識水準의 차이도 있겠으나 도시와 농촌의 주택구조, 생활상태의 차이도 작용을 할 것이다.

年齡階層別에서는 “가족끼리 서로 위하고 사랑하는 모범을 실천한다”에서 $P < 0.10$ 으로 매우 유의있는 차이가 있어서 젊은 20대 연령층의 어머니일수록 感情表現이나 모든 生活方式이 40대 연령층의 어머니와 다르며 과거의 형식적 권위보다는 어머니의 사랑을 나타내 보일려고 하고 있음을 알 수 있고 실질적으로 자녀수가 적어져서 부부간이나, 부모와 유아 사이에 친밀한 交流가 잘 이루어지고 있다고도 볼 수 있다.

學歷水準別에서는 “집안분위기에 藝術的 環境助成에 힘쓴다”와 “잠자리에 들때 책을 읽거나 노래를 불러준다”가 $P < 0.05$ 로 매우 유의있는 차이를 보이는데 學歷水準이 높을수록 60~70%가 집안분위기를 좋게하고 잠자리에 들때 책을 읽거나 노래를 불러준다. 그리고 “자녀를 남에게 맡기거나 오랜시간 집을 비우지 않는다”에서 $P < 0.10$ 으로 차이를 보이는데 學歷水準이 높을수록 80%가 이를 꺼려한다고 한다.

이는 學歷이 높을수록 役割의 세밀한 부분인 情緒發達에 意識的으로 신경을 쓰고 있다는 것이다.

職業有無別로는 “자녀를 남에게 맡기지 않는다”와 “집안 분위기”에 대해 $P < 0.10$ 으로 차이를 나타내는데 역시 직업을 가진 어머니는 시간적으로 여유가 있기 때문에 충분한 배려를 못해 주고 있는 것으로 사료된다.

7. 健康管理 役割

健康이란 身體的으로나 精神的으로 안정의 상태에 있음을 의미한다. 앞에서 언급한 6가지 역할은 정신적 건강이란 면에서 중요하고, 신체적 건강 또한 이들에 못지않게 중요하다. 이 정신적, 신체적 두 가지는 별개의 것이라기 보다는 相互關聯的인 것임을 주의해야 한다. 健康狀態가 좋지못한 유아는 건강한 유아보다 낮은 수준의 기능을 발휘 할 수 밖에 없을 것이다. 또한 유아기의 健康管理은 일생의 건강을 좌우할 만큼 중요하다. 그러므로 健康은 幼兒의 調和된 全人的 成長과 나아가서는 理想의 生活의 한 必須條件이 됨은 두말할 여지가 없다.

(표IV-25) 지역별 건강관리 역할

구분	N	S	M	SD	
도시	155	2,640	17.03	2.39	F = 2.749 df = 1 < 277 P > 0.05
농촌	124	2,049	16.52	2.72	
계	279	4,689	16.81	2.54	

〈표Ⅳ-26〉 연령별 건강관리의 역할

구 분	N	S	M	S D	
20 대	28	481	17.18	2.02	F = 1.390 df = 2 × 276 P > 0.05
30 대	225	3,790	16.84	2.57	
40 대	26	418	16.08	2.86	
계	279	4,689	16.81	2.55	

〈표Ⅳ-27〉 직업유무별 건강관리의 역할

구 분	N	S	M	S D	
있 다	67	1,099	16.40	3.24	F = 2.215 df = 1 × 277 P > 0.05
없 다	212	3,590	16.93	3.28	
계	279	4,689	16.81	2.55	

〈표Ⅳ-28〉 학력수준별 건강관리의 역할

구 분	N	S	M	S D	
중 졸 이 하	117	1,903	16.27	3.05	F = 4.683 df = 2 × 276 P < 0.05
고 졸	127	2,187	17.22	2.02	
대 졸 이 상	35	599	17.11	2.14	
계	279	4,689	16.81	2.52	

위의 〈표Ⅳ-25〉, 〈표Ⅳ-26〉, 〈표Ⅳ-27〉, 〈표Ⅳ-28〉에 의하면 地域別 年齡階層別, 職業有無別로 차이가 없으나 학력별로 $P < 0.05$ 의 의의있는 차가 나타나 學歷水準別에서는 고졸의 어머니가 가장 긍정적인 반응을 보이고 있다.

問項別로 分析된 結果에 의하면 지역별로는 5개문항 모두 차가 없이 잘 이루어지고 있다. 이는 어머니들이 지역에 차이없이 모두 유아의 健康管理에 관심을 쏟고 있다고 볼 수 있다.

年齡階層別로는 “자녀에게 필요한 영양식품 마련”에서 $P < 0.10$ 으로 차이를 보여 20대 어머니일수록 영양식품 마련에 90%이상이 긍정적으로 높은 점수를 보이고 있다.

學歷水準別로는 “신체발달을 위해 의도적으로 운동을 시킨다”에서는 $P < 0.10$ 으로 차가 나타나 학력수준이 높을수록 70%이상이 身體發達도 意識的으로 유도한다고 응답했다. 이는 영양학이나 기타 체육 기능적인면에 학력이 높을수록 소양이 많기 때문일 것이다.

職業有無別로는 필요한 영양식품 마련과 유아의 衛生問題에 $P < 0.10$ 으로 차이를 나타내 직업을 갖지 않은 어머니가 좀 더 세심하게 유아에 관한 일들을 처리하고 있음을 말해주고 있다.

이상에서 각 역할별로 반응의 차를 보았다. 전체역할을 地域別, 年齡階層別, 職業有無別, 學歷水準別로 綜合的으로 제시하면 다음과 같다(〈표Ⅳ-29, 30, 31, 32〉 참조).

〈표Ⅳ-29〉 지역별 역할 반응의 차

구분	도				시				농				촌				계					
	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD		
교육적환경조성	155	3,278	21.15	3.39	124	2,504	20.19	3.31	279	5,782	20.73	3.36									*	
언어지도		3,431	22.14	3.31		2,768	22.32	3.25		6,199	22.22	3.29										
능력개발		3,161	20.39	3.73		2,422	19.53	3.68		5,583	20.01	3.71										
혼육		2,519	16.25	3.19		1,953	15.75	3.24		4,472	16.03	3.21										
성격형성		3,422	22.08	2.51		2,782	22.44	2.68		6,204	22.24	2.59										
정서지도		3,273	22.12	3.29		2,516	20.29	3.38		5,789	20.75	3.33										*
건강관리		2,640	17.03	2.39		2,049	16.52	2.72		4,689	16.81	2.54										

〈표Ⅳ-30〉 연령계층별 역할 반응의 차

구분	20대				30대				40대				계			
	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD
교육적환경조성	28	591	21.11	3.11	225	4,675	20.78	3.37	26	516	19.85	3.73	279	5,782	20.73	3.38
언어지도		657	23.46	2.96		4,962	22.05	3.29		580	22.30	3.37		6,992	22.22	3.27
능력개발		597	21.32	3.02		4,500	20.00	3.75		486	18.69	3.87		5,583	20.01	3.70
혼육		455	16.25	3.29		3,572	15.88	3.10		445	17.12	3.91		4,472	16.03	3.20
성격형성		640	22.86	2.09		4,987	22.16	2.16		577	22.19	2.87		6,204	22.24	2.59
정서지도		589	21.04	2.74		4,657	20.70	3.37		543	20.88	3.79		5,789	20.75	3.36
건강관리		481	17.18	2.02		3,790	16.84	2.57		418	16.08	2.86		4,689	16.81	2.55

〈표Ⅳ-31〉 직업유무별 역할 반응의 차

구분	있다				없다				계				
	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	
교육적환경조성	67	1,337	19.96	3.29	212	4,445	20.97	3.38	279	5,782	20.72	3.36	*
언어지도		1,480	22.09	3.01		4,719	22.56	3.37		6,199	22.22	3.29	
능력개발		1,325	19.78	4.04		4,258	20.08	3.63		5,583	20.01	3.73	
혼육		1,106	16.51	3.40		3,366	15.88	3.15		4,472	16.03	3.21	
성격형성		1,477	22.04	2.65		4,727	22.30	2.57		6,204	22.23	2.59	
정서지도		1,349	20.13	3.52		4,440	20.94	3.28		5,789	20.75	3.34	
건강관리		1,099	16.40	3.24		3,590	16.93	2.28		4,689	16.81	2.55	

〈표Ⅳ-32〉 학력수준별 역할반응의 차

구분 변인	중졸이하				고졸				대졸이상				계				
	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	N	S	M	SD	
교육적 환경조성	117	2,269	19.39	3.54	127	2,703	21.28	2.88	35	810	23.14	2.63	279	5,782	20.72	3.15	*
언어지도		2,548	21.78	3.55		2,815	22.27	3.16		836	23.89	2.18		6,199	22.22	3.23	*
능력개발		2,206	18.85	3.79		2,617	29.61	3.49		760	21.71	3.28		5,583	20.10	3.59	*
훈육		1,781	15.22	3.21		2,056	16.20	3.12		635	18.14	3.53		4,472	16.03	3.09	*
성격형성		2,561	21.95	2.73		2,841	22.37	2.50		795	22.71	2.35		6,204	22.24	2.58	
정서지도		2,337	19.97	3.43		2,658	20.93	3.03		794	22.69	3.37		5,789	20.75	3.25	*
건강관리		1,903	16.27	2.05		2,187	17.22	2.02		599	17.11	2.14		4,689	16.81	2.52	*

위의 결과들이 提示해 주듯이 본 연구는 결과처리에서 매우 긍정적인 반응을 나타내고 있어 濟州 幼兒教育에 매우 발전적인 期待를 갖게 한다.

B. 어머니 役割間의 相互關係性

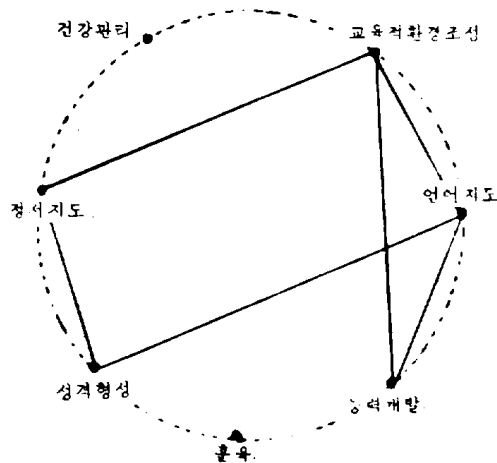
어머니의 役割들이 각 役割相互間에 어떠한 關聯性을 가지고 遂行되고 있는가를 〈표Ⅳ-33〉이 제시해 주고 있다.

〈표Ⅳ-33〉 각 역할별 상관계수 행렬표

구분 변인	교육적 환경조성	언어지도	능력개발	훈육	성격형성	정서지도	건강관리
교육적환경조성	1.000	0.561**	0.556**	0.331**	0.404**	0.508**	0.314**
언어지도	0.561**	1.000	0.537**	0.362**	0.552**	0.489**	0.420**
능력개발	0.556**	0.537**	1.000	0.324**	0.465**	0.498**	0.459**
훈육	0.331**	0.362**	0.324**	1.000	0.393**	0.418**	0.154**
성격형성	0.404**	0.552**	0.465**	0.393**	1.000	0.525**	0.354**
정서지도	0.508**	0.489**	0.498**	0.418**	0.525**	1.000	0.404**
건강관리	0.314**	0.420**	0.459**	0.154**	0.354**	0.404**	1.000

* : P=0.005 ** : P=0.001

이 〈표Ⅳ-33〉에 나타난 상관계수에 의하면 상관계수가 0.5이상인 것이 關係성이 큰 것들이 다. 이 사실들을 종합하여 關係 있는 것 끼리 연결해서 도식화 해보면 다음과 같다.



〈Ⅳ-1〉 어머니 역할간의 상호관계성

여기에서 綜合的으로 하나의 사실을 解釋내릴 수 있다.

7개 역할중 教育的 環境助成, 言語指導, 性格形成, 情緒指導, 能力啓發의 5개 역할은 相互關聯性을 갖고 행해지고 있으나 訓育, 健康管理役割은 전혀 관련성 없이 행해지고 있다는 사실이다. 이 말은 어머니들의 인식은 역할 수행 중 건강관리나 훈육의 역할은 教育的 측면에서 보다는 생활적인 측면에서만 고려되어지고 있다는 것으로 받아들여진다.



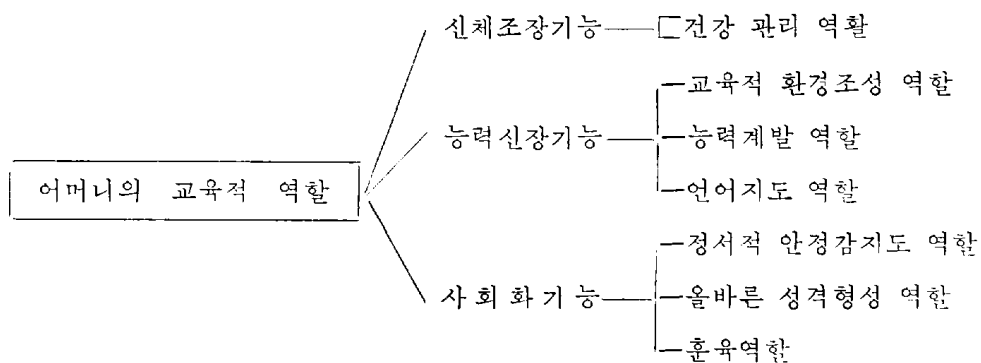
V 結 論

A. 要 約

어머니의 사랑없이 人間은 정상적으로 자랄수가 없다고 Freud가 말했듯이 실제 幼兒에게 가장 큰 影響을 주는이는 어머니인 것이다. 즉 유아교육에 있어서 어머니 역할의 중요성은 더 논할 여지없이 받아들여지는 사실이다.

본 연구는 幼兒教育에 있어서 어머니 역할의 중요성을 考察·提示하여 이에 따른 어머니 역할의 수행정도를 알아보기 위한 것으로 文獻研究와 調査研究를 병행 하였다.

문헌연구에서는 국내외문헌과 연구물을 고찰하여 家庭의 意義와 教育的 機能, 어머니-유아의 相互作用의 重要性, 유아교육을 위한 어머니의 教育的 역할등을 중심으로 가정의 의의와 教育的 기능에서는 가정의 의의와 기능, 그리고 家庭環境과 幼兒發達과의 關係, 가정의 教育的 기능을 살펴보고, 어머니-유아의 상호작용의 重要性에서는 어머니-유아간의 相互作用類型, 그리고 母性失調에 관하여 언급하였고 유아교육을 위한 어머니의 教育的 역할에서는 부모의 양육태도와 어머니의 養育態度를 고찰하여 여기에서 연구자가 다음과 같은 어머니의 役割 模型을 기능별로 분류해 보았다.



위 모형에 제시한 역할 변인을 토대로 알맞는 16개 문항을 포함하는 질문지를 제작하여 調査 研究의 도구로 사용하였다. 질문지는 제주도내 시지역 5개 유치원과 농촌지역 5개 유치원 일 아의 어머니들을 대상으로 총10개 유치원에 173배를 배포하여 그중 279매(회수율 59%)가 회수 되었다. 자료분석은 컴퓨터에 의해 각 문항의 따른 4개 반응을 ①에는 1점, ②에는 2점, ③에는 3점, ④에는 4점으로 부과하여 평균(M)에서 점수가 작을수록 어머니의 教育的 役割遂 行程度가 낮고, 많을수록 높게 하여, 문항별 차이검증은 X²검증을 하였다.

그리고 7개 역할수행에 대한 차이는 地域別, 年齡別, 職業有無別 學力水準別 F검증하여시 차이를 검증하였고, 전체적으로 役割間 相關度를 파악하기 위해 重多相關係數(multiple correlation)를 추출 상호 비교하였다.

B. 結 論

역할에 따른 調査結果를 토대로 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째 : 어머니가 하는 役割은 모두 幼兒를 위한 教育적 활동에 속한다고 할 수 있는데 教育的 環境助成役割은 농촌보다 도시가 幼兒를 위한 혜택을 많이 주고 있으며 직업을 갖지 않는 어 머니가 자녀를 위해 많은 시간을 割愛해 주고, 학력수준이 높을수록 教育的 環境助成에 전적으 로 관심을 두고 무척 적극적이라는 것을 알게 해 준다.

둘째 : 言語發達 重要性은 언어발달 그 자체로서 뿐만이 아니고 다른 發達영역과 밀접하게 관 련되어 영향을 미치고 영향을 받는다는데 있다. 어머니의 言語指導 役割은 어머니의 학력수준 이 높을수록 세심한 관심을 갖고 있음이 나타났다.

셋째 : 幼兒에게 숨겨져 있는 재능을 나타낼 수 있는 기회를 마련해 주어 그들의 호기심을 충 족 시켜주고 그들의 價値를 발전시켜 주는 것은 또한 어머니의 중요한 역할이다. 能力啓發役 割에서는 깊은층은 어머니가 자녀에게 적당한 경험을 제공해 주려하고 놀이 기구나 創造 力啓發을 염두에 두고 마련해 주고 있다. 그리고 학력수준이 높을수록 특기지도를 의해 학원 에 보내거나 특별한 계획을 세우는게 좀 더 적극적이고 구체적이었다.

네째 : 대부분의 어머니가 자신의 자녀가 착한아이, 안전한 아이가 되기를 바라며 이를 강요하기도 한다. 단순히 이 目的 달성을 위해 자녀에게 엄하게 하기 쉬우나 오히려 정반대의 결과가 나타난다. 즉 性格이 모나거나 이상한 행동을 하는 아이가 되기 쉽다. 어머니의 學歷水準이 높을수록 어머니 위주의 訓育이 아니라 幼兒의 인격을 존중하는 訓育이 행해지고 있다.

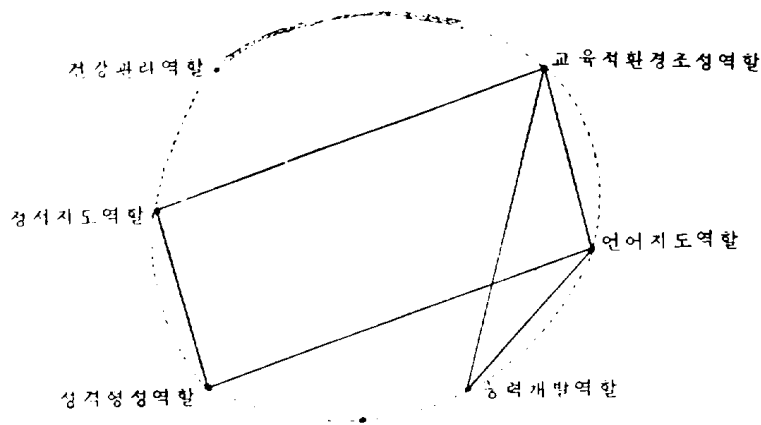
다섯째 : 性格은 個人을 특징지워 주고, 이의 발달은 거의 幼兒期에 이루어지는 것이므로 어머니의 역할중 性格指導 役割은 매우 중요하다. 이 役割에서는 변인간에 차이없이 幼兒를 둔 어머니는 모두가 주의를 기울이고 있다.

여섯째 : 情緒는 성격의 밑바탕인 만큼 幼兒가 바른 性格의 소유자가 되느냐 안되느냐 하는 결정적 요인은 바로 情緒的 要因이다. 도시일수록 농촌보다 유아의 情緒的涵養을 위해 인위 기므로 많이 관심을 갖고 있어, 농촌아동이 자연적 環境에서는 유리하나 좀더 관심어린 보호를 받는 곳은 도시이다.

일곱째 : 健康狀態가 좋지 못한 어린이는 건강한 어린이보다 낮은 수준의 기능을 발휘할 수밖에 없다.

가장 많은 시간을 할애하고, 가장 基礎的인 役割은 역시 健康管理라 보아질만큼 모든 어머니가 차이없이 役割遂行을 하고 있다.

이 일곱가지 결과를 토대로 重多相關係數에 의한 모형을 제시하면 다음과 같다.



이 모형에서 모두가 선으로 이어지는 역할은 重多相關係數 0.5이상의 역할들이다. 5개 역할이 서로 인접이 되나 健康관리나 훈육역할은 關係性이 없다고 나타났다. 이는 어머니들이 다른 역할은 教育的 측면에서 認識을 하고 있으나 關係性을 보이지 않은 두 역할은 단순히 生活的인 측면으로만 여기고 있다고 해석이 가능하다.

結論的으로 어머니 役割遂行의 가장 중요한 변인은 어머니의 學歷으로서 어머니의 교육적경

힘과 소양이 올바른 幼兒교육의 핵심이라 할 수 있다. 7개 역할의 결과가 매우 긍정적이어서 앞으로 제주 유아교육의 발전을 기대할 수 있으며, 나아가 模範的 民主市民인 韓國人像이 기대가 된다.

C. 提 言

이상과 같이 分析해 본 調査結果 및 結論을 토대로 발전적 유아교육을 위해 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째 : 幼兒教育은 幼稚園과 가정이 서로 相補的인 관계를 가지고 이루어질때 보다 큰 성과를 기대할 수 있다.

幼兒教育에 있어서 어머니는 매우 중요한 일익을 담당하고 있기 때문에 유아교육의 成敗는 가정에서 어머니의 役割遂行 程度에 달려있다고 보아도 과언이 아니다. 그러므로 현재 幼稚園·幼兒園 중심의 유아교육을 가정과 밀접하게 적극적으로 參與, 遂行할 수 있는 連繫體制가 필요하다.

둘째 : 女性教育에 있어서 어머니 역할의 중요성을 認識하고 이의 올바른 遂行은 매우 중요한 과제이다.

어머니의 역할은 女性的의 모든 役割中 가장 우선적이고도 큰 비중을 차지하고 있다. 그럼에도 불구하고 우리 실정에 맞는 어머니의 教育的 役割定立이 미흡한 실정이고 女性教育 內容에서 다루어지지 않고 있다. 이런문제를 해결하기 위해 고등학교 과정에서부터 부분적으로 다루어나가고 尙 女性教育課程에서 유아교육 및 자녀교육에 관한 프로그램을 개설, 유아교육과 어머니와의 관계의 중요성을 알게 하고 보다 깊은 眼目에서 어머니의 역할을 보다 훌륭하게 수행토록 하여야 한다.

셋째 : 地域單位中心으로 어머니 역할을 바르게 수행할 수 있는 風土改善과 協助體制가 이루어져야 한다.

유아교육의 效率性을 증대하기 위하여 가정에서 필요한 幼兒教育和 관련된 役割 指針 內容을 연구제작하여 지역단위, 사회공공 단체를 중심으로 가정의 教育的 風土改善을 위한 적극적인 事業遂行과 이를 통한 계몽활동이 꾸준히 전개되어야 하겠다.

네째 : 유치원은 어머니교육에 先導的 役割을 遂行해야 한다.

기존 유치원에서도 어머니들이 유아들의 교육에 專門性을 지니고 적극적으로 참여할 수 있는

參與計劃 樹立과 이의 시행을 통하여 어머니들의 자녀 教育에 대한 理解와 指導技術·方法을
바르게 익힐 수 있도록 어머니 教育에도 관심을 가져야 하겠다.

끝으로 본연구에서 중점적으로 다루었던 7개의 역할변인 즉, 教育的 環境助成, 能力啓發, 訓
育, 性格形成, 情緒指導, 健康管理, 言語指導役割에 포함된 하위변인들을 지역적, 가족규모
및 형태별 특수성을 고려하여 우리 실정에 가장 적절한 내용으로 구성하여 보다 綜合的이고도
實證的인 後屬研究가 필요하다.



참 고 문 헌

- 金丁煥 역. 「현대사상 교양전집」. 서울: 경지사, 1968.
- 金丁煥. 「교육의 본질과 과제」. 서울: 경지사, 1973.
- _____. 「전인교육론」. 서울: 세영사, 1982.
- 金在恩. 「한국가족의 심리」. 서울: 이화여자대학교 출판부, 1974.
- _____. 「교육의 시작」. 서울: 배영사, 1979.
- _____. 「올바른 유아교육」. 서울: 태양문화사, 1979.
- _____. 「유아의 가능성과 교육」. 서울: 보육사, 1981.
- 김재만. 「도덕교육의 교육학적 의미」. 교육학연구 18권, 1980.
- 서울대학교 사범대학 교육연구소편. 「교육학용어사전」. 서울: 배영사, 1981.
- 조선일보사 사회부편. 「가정교육」. 서울: 우석, 1981.
- 辛玉順. “어머니 아동간의 상호작용 유형과 아동의 개념화 양식과의 관계,” 석사학위논문. 고려대학교, 1981.
- 주정일. 「자녀교육 에세이」. 서울: 배영사, 1980.
- 鄭元植. 「교육환경론」. 서울: 교육 출판사, 1977.
- 정정진. “모성실조아의 발달특성 부진,” 석사학위논문. 서울대학교, 1976.
- 劉疇男. “어머니의 직업유무 및 가정환경과 아동의 성격특성에 관한 연구,” 석사학위논문. 고려대학교, 1980.
- 劉永珠. 「가정관계학」. 서울: 교문사, 1982.
- _____. 「대한가정학회지」 제2권7호, 1971.
- 이상로, 이윤수 공역. 「교육사회학」. 서울: 교육과학사, 1972.
- 李星台. 「유아교육」. 서울: 학문사, 1982.
- 이지영의 역. 「성격의 이론」. 서울: 중앙적성연구소 출판부, 1978.
- 李鍾昇. 「교육학연구」 제17권1호. 한국교육학회, 1979.
- 李烘雨의. 「행동과학연구」 제16권. 행동과학연구소, 1981.
- 한국통신교육연구회편. 「교육심리」. 서울: 문중서관, 1982.
- 한종혜. “부모의 인성 및 양육태도나 학동기 자녀의 인성과의 관련연구,” 석사학위논문. 서울대학교, 1980.
- A. J. Jersild. *Child Psychology*. New Jersey: Prentice Hall, 1960.
- E. Roe., M. A. Siegelman. *A Parent Child Relations Questionnaire*. Child Development Vol. 7, 1963.
- B. Bernsteine. *A Sociolinguistic Approach to Socialization*. London: Mark-Ham Publishing Company, 1975.
- B. S. Bloom. *Stability and Change in Human Character*. New York: John Wiley & Sons Inc., 1964.
- B. Russell. *Education and Social Order*. London: George Allen, 1970.
- E. B. Hurlock. *Child Development*. New York: McGraw-Hill, 1950.
- E. S. Schaffer. *A circumplex model for maternal behavior*. Journal of Abnormal and Social Psychology, 1959.
- E. L. Phillips. *Parent-Child Similarities in Personality Disturbances*. Journal of Clinical Psychology, Vol. 7, 1970.

- H.L.Bee., L.F.Van Egern. *Social Class Differences in Maternal Teaching Strategies and Speech Patterns*. Development Psychology Vol. I, 1969.
- Joseph S. Roucek, Roland L. Warren. *Sociology*. New Jersey : Adams & Co., 1972.
- L.M.Laosa. *Maternal Teaching Strategies and Cognitive Styles in Chicago Families*. Journal of Education Psychology Vol.72. 1980.
- L.J.Yarrow. *Separation from Parents During Early Childhood*. Review of Child Development Research, New York : Russell, 1964.
- L.Bender. *Psychopathic Behavior Disorder in Children*. New York : Philos Lib., 1947.
- L.M.Stolz. *Influence on Parent Behavior*. Stanford Calif : Stanford Univ. Press, 1977.
- P.M.Symonds. *The Dynamics of Parent. Child Relationship*. New York : Bureau of Publication, 1949.
- T.Parsons., R.F.Bales. *Family Socialization and Interaction Process*. Illinois : The Free Press, 1955
- W.O.Lester Smith. *Education*. Middlesex : Penguin Book, 1970.



ABSTRACT

A Study on the mother's role in pre-school education

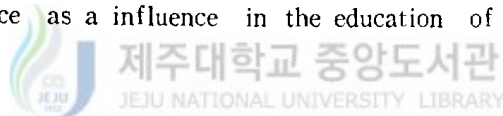
Moon Kyoung-Mi

Educational Administration Major
Graduate School of Education Jeju National University
Jeju Korea

Supervised by Professor Heo Chul-Soo

1 The purpose of this study

The purpose of this study is not only to help make substantial progress in preschool education, but also to offer this information to help mothers guide their preschool children in order to secure the best education possible. Research the extent of the mother's role performance as a influence in the education of children at home was undertaken.



2. Some problems encountered in the study

a. To understand the importance of home education as well as the consideration of the significance of the home and educative functions in the home.

b. To analyze and present the interactions between the mother and infant and the extent of influence of the mother on the infant.

c. To present the importance and model of the mother's educative role for an effective preschool education at home.

d. To verify the difference between each variable role after investigating the actual conditions of the mother's educative role performance on the basis of health control, the preparation of the educative environment, the capacity development, the language guidance, the emotional safety guidance, the upright character formation, and the role of educative instruction by the role model.

3. The methods of study

a. the object of study

The preschools in Cheju were chosen by stratified random sampling and letters of

inquiry were given to 473 infants' mothers and then 279 of these letters(the ratio of collection : 59%) were collected.

b. the measuring instrument :

Letters of inquiry made by a researcher on the basis of the theoretical background.

c. the process of study :

preparation of the study plan('82. 9)→
study on the documents('82. 9~12)→
preliminary inspection and preparation of letters of inquiry('83.1~2)→
amendment and supplement of theoretical background('83.2~3)→
distribution and collection of letters of inquiry('83. 3. 20~3. 30)→
analysis of statistics and interpretation('83.4. 1~ 4.10)→
preparation of the draft of the study paper('83. 4. 1~ 4. 30)

d. interpreting the data

- ① An examination was given to students from 1st grade to the 4th grade with 4 responses possible to each question, and then the Mean and Standard deviation were calculated.
- ② I verified the F test by regions, presence of jobs, school careers, and ages to investigate the difference of mother's educative role performances, and verified χ^2 (Chi-square) by each question.
(verification of χ^2 P=5%, ~10% verification of F P=5%)
- ③ The multiple correlation was mutually compared in order to understand the correlative degree between each role.

4. Conclusion

a. Children in the city achieved better results than children in rural communities because of better preparation of educative environment and a mother without a job has much more time to spend with her children. Also the high level of school educated mother takes much greater interest in the preparation of the educative environment.

b. The high level of school educated mother takes more interest in the role of language guidance.

c. As to the role of capacity development, the younger mother is willing to share with her children more moderate experiences, through toys or books, with a mind to assist in the creative development of her child. Also, the high school educated mother will send her children to institutes for special guidance and gives more concrete and active guidance to her child.

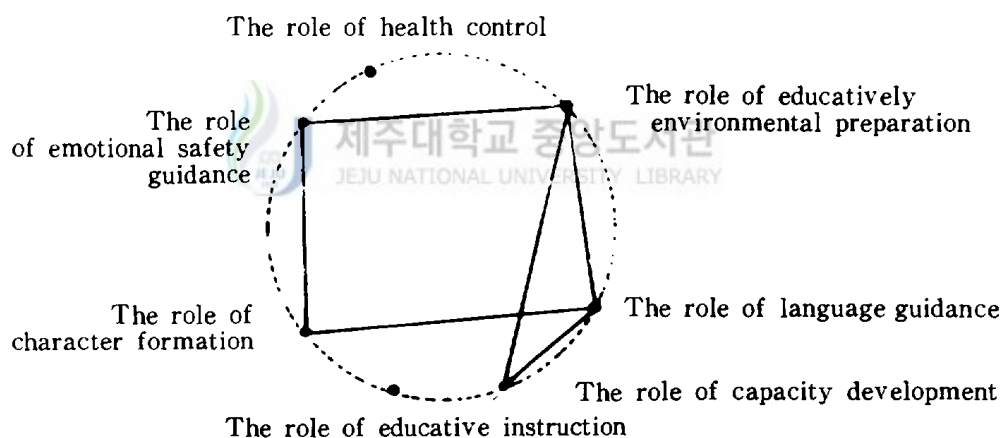
d. Regarding the role of educative instruction, the high level of school educated mother trains her infant not for her own benefit and ease but for the benefit of her child.

e. the mother with infant pays special attention to the role of character formation.

f. As to the role of emotional safety guidance, the urban mother takes much interest in this respect than the rural mother, and so the rural infant shares in the natural endowments, but the infant in city is protected more carefully due to the artificial city environment.

g. It is necessary to consider and spend much time on health control, and consider it as the most basic role, and so every mother performs this function and role regardless of differences.

h. As to the comparison of the multiple correlation, the following model is shown by connecting the roles which are higher than 0.5 in correlation.



From this model, we can see that five roles are connected with one another, but the role of health control and educative instruction are not connected. this fact indicates that mothers recognize the other roles from the standpoint of education, but the two roles, which are not connected, stem from a view point of life.

= 부 록 =

1. 問項別 X²檢證 結果表

2. 質 問 紙



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육적 환경조성

구분 문항내용	계주시				음·면지역				무응답	계	df=3
	f ① %	②	③	④	①	②	③	④			
1. 어린이용 책 또는 놀이기구를 마련해 준다.	1 0.4	4 1.4	91 32.6	59 21.1	2 0.7	8 2.9	89 31.9	25 9.0	0	279 100	$\chi^2=12.15643$ $p < 0.05$
2. 책을 읽어 주고 같이 놀아준다.	4 1.4	23 8.3	95 34.2	32 11.5	8 2.9	22 7.9	75 27.0	19 6.8	1	279 100	$\chi^2=3.82941$ $p > 0.05$
3. 편하게 지낼 수 있도록 방 또는 시설을 마련해 준다.	14 5.1	20 7.2	77 27.9	43 15.6	8 2.9	34 12.3	53 19.2	27 9.8	3	279 100	$\chi^2=9.77517$ $p < 0.05$
4. 어린이를 위한 TV 프로그램 만들 보도록 한다.	5 1.8	24 8.6	79 28.4	46 16.5	3 1.1	18 6.5	60 21.6	43 15.5	1	279 100	$\chi^2=0.82762$ $p > 0.05$
5. 어머니가 책을 읽어나 준다.	7 2.5	28 10.1	93 33.5	27 9.7	13 4.7	32 11.5	58 29.9	20 7.2	1	279 100	$\chi^2=7.63957$ $p > 0.05$
6. 우리집은 자녀가 생활 하기에 즐거운 곳이다.	11 4.0	31 11.2	61 22.0	51 18.4	12 4.3	30 10.8	53 19.1	28 10.1	2	279 100	$\chi^2=3.89697$ $p > 0.05$
7. 온 가족이 함께 즐기는 시간을 갖는다.	5 1.8	21 7.6	99 35.9	28 10.1	8 2.9	25 9.1	60 21.7	30 10.9	3	279 100	$\chi^2=7.50290$ $p > 0.05$

df=17 $\chi^2=26.67$ p < 0.10

언어지도

8. 질문에 성실하게 답변해 준다.	1 0.4	10 3.6	74 26.5	70 25.1	0 0.0	6 2.2	57 20.4	61 21.9	0	279 100	$\chi^2=1.39723$ $P > 0.05$
9. 사투리의 사용을 금하고 교운 말을 쓰도록 의도적으로 유도한다.	13 4.7	22 7.9	82 29.5	38 13.7	9 3.2	23 8.3	50 18.0	41 14.7	1	279 100	$\chi^2=5.00383$ $P > 0.05$
10. 자녀의 이야기가 엉터리라 해도 나무라지 않고 끝까지 열심히 들어준다.	9 3.2	21 7.5	66 23.7	59 21.1	8 2.9	13 4.7	52 18.6	51 18.3	0	279 100	$\chi^2=0.74881$ $p > 0.05$
11. 자녀의 언어표현이 잘못 되었을 때 바로 교정해 준다.	3 1.1	6 2.2	52 18.7	93 33.5	3 1.1	5 1.8	35 12.6	81 29.1	1	279 100	$\chi^2=1.01474$ $p > 0.05$
12. 부부 사이에 존대말 또는 예사높임말을 사용한다.	18 6.5	27 9.7	75 27.0	35 12.6	8 2.9	35 12.6	53 19.1	27 9.7	1	279 100	$\chi^2=6.08915$ $p > 0.05$
13. 어머니-자녀사이의 대화가 부드럽고 친절하다.	1 0.4	13 4.7	85 30.5	56 20.1	1 0.4	8 2.9	69 24.7	46 16.5	0	279 100	$\chi^2=0.39362$ $p > 0.05$
14. 어머니-자녀간 대화내용이 매우 다양하다.	3 1.1	19 6.8	87 31.3	45 16.2	4 1.4	16 5.8	69 24.8	35 12.6	1	279 100	$\chi^2=0.49528$ $p > 0.05$

df=16 $\chi^2=16.01$ p > 0.05

능력 계발

구분	제주시				읍·면 지역				무응답	계	df=3
	① %	②	③	④	①	②	③	④			
15. 자녀 스스로 할수 있도록 적당한 경험을 제공한다.	4 1.4	15 5.4	91 32.6	45 16.1	2 0.7	23 8.2	51 18.3	48 17.2	0	279 100	$\chi^2=10.39919$ $p < 0.05$
16. 호기심을 유발하는 질문을 자주 사용한다.	6 2.2	35 12.5	90 32.3	24 8.6	6 2.2	42 15.1	53 19.0	23 8.2	0	279 100	$\chi^2=6.87145$ $p < 0.10$
17. 창의력 계발과 관련된 책, 놀이자료등을 준비 제공해 준다.	7 2.5	18 6.5	88 31.9	40 14.5	7 2.5	23 8.3	66 23.9	27 9.8	3	279 100	$\chi^2=3.05017$ $p > 0.05$
18. 자녀의 특기, 재능이 무엇인지를 살핀다.	6 2.2	15 5.4	75 27.0	59 21.2	5 1.8	19 6.8	62 22.3	37 13.3	1	279 100	$\chi^2=3.19562$ $p > 0.05$
19. 특기, 재능을 키우기 위해 학원에 보내거나 특별지도 받게 한다.	31 11.2	44 15.8	51 18.3	28 10.1	49 17.6	38 13.7	20 7.2	17 6.1	1	279 100	$\chi^2=17.68161$ $p < 0.05$
20. 특기, 재능을 키우기 위해 구체적인 계획을 세우고 적극적으로 시행한다.	20 7.2	46 16.5	72 25.8	17 6.1	24 8.6	34 12.2	50 17.9	16 5.7	0	279 100	$\chi^2=2.75067$ $p > 0.05$
21. 자녀의 작품에 관심을 가지고 평가해 준다.	4 1.4	18 6.5	80 28.9	52 18.8	3 1.1	16 5.8	58 20.9	46 16.6	0	279 100	$\chi^2=0.67423$ $p > 0.05$

df=19 $\chi^2=15.83$ d) 0.05

훈육

22. 자녀에게 욕, 나무라는 일에 매우 조심스럽게 한다.	8 2.9	22 7.9	98 35.3	27 9.7	3 1.1	33 11.9	59 21.2	28 10.1	1	279 100	$\chi^2=10.63629$ $p < 0.05$
23. 위협적 태도, 강압적인 말로서 자녀의 잘못을 다루지 않는다.	11 4.0	26 9.5	88 32.0	28 10.2	11 4.0	33 12.0	60 21.8	18 6.5	4	279 100	$\chi^2=4.86904$ $p > 0.05$
24. 자녀를 화풀이의 대상으로 삼지 않는다.	30 10.8	44 15.8	44 15.8	37 13.3	35 12.5	25 9.0	39 14.0	25 9.0	0	279 100	$\chi^2=4.85578$ $p > 0.05$
25. 여럿이있는 곳에서 칭찬, 벌을 주지 않는다.	26 9.4	41 14.7	61 21.9	26 9.4	24 8.6	33 11.9	41 14.7	26 9.4	1	279 100	$\chi^2=1.64821$ $p > 0.05$
26. 원만한 잘못은 묵인해 버린다.	20 7.2	49 17.6	70 25.2	15 5.4	20 7.2	45 16.2	53 18.0	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=1.78694$ $p > 0.05$
27. 꾸중, 벌보다도 칭찬, 상에 더 많은 관심을 둔다.	8 2.9	34 12.2	79 28.4	33 11.9	13 4.7	26 9.4	54 19.4	31 11.2	1	279 100	$\chi^2=3.82603$ $p > 0.05$

df=17 $\chi^2=21.61$ p) 0.05

성 격 형 성

문 항 내 용	계 주 시				읍·면 지역				무 응 답	계	df=3
	f ① %	②	③	④	①	②	③	④			
28. 좋은 친구를 사귄 수 있도록 도와준다.	4 1.4	9 3.2	65 23.4	76 27.3	1 0.4	11 4.0	45 16.2	67 24.1	1	279 100	$\chi^2=3.00032$ p> 0.05
29. “하지말라” 보다 “하라”는 긍정적 지시를 한다.	2 0.7	23 8.3	91 33.0	36 13.0	6 2.2	22 8.0	64 23.2	32 11.6	3	279 100	$\chi^2=4.16301$ p> 0.05
30. 어머니 기분에 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다.	8 2.9	24 8.6	78 28.0	45 16.1	5 1.8	23 8.2	50 17.9	46 16.5	0	279 100	$\chi^2=3.44769$ p> 0.05
31. 자녀와의 약속은 가능한 한 지킨다.	1 0.4	5 1.8	49 17.6	100 35.8	1 0.4	0 0.0	37 13.3	86 30.8	0	279 100	$\chi^2=4.33728$ p> 0.05
32. 어머니 뜻에 의해서 보다 자녀 의견을 참고하여 일을 처리한다.	3 1.1	15 5.4	103 36.9	34 12.2	3 1.1	14 5.0	70 25.1	37 13.3	0	279 100	$\chi^2=3.04924$ p> 0.05
33. 직접적인 지시보다 스스로하도록 유도한다.	6 2.2	15 5.4	96 34.4	38 13.6	1 0.4	11 3.9	64 22.9	48 17.2	0	279 100	$\chi^2=8.40897$ p< 0.05
34. 부부간 말다툼이나 싸움을 하지 않는다.	12 4.3	21 7.5	88 31.5	34 12.2	9 3.2	31 11.1	58 20.8	26 9.3	0	279 100	$\chi^2=6.21499$ p> 0.05

df=13 $\chi^2=8.46$ p> 0.05

정 서 지 도

35. 자녀를 남에게 맡기거나 오랜 시간동안 집을 비우지 않는다.	20 7.2	26 9.4	53 19.1	56 20.1	16 5.8	23 8.3	35 12.6	49 17.6	1	279 100	$\chi^2=1.10782$ p> 0.05
36. 다른집 어린이와 비교하여 나 무라지 않는다.	5 1.8	33 11.8	79 28.3	38 13.6	14 5.0	23 8.2	52 18.6	35 12.5	0	279 100	$\chi^2=8.39625$ p< 0.05
37. 자녀에게 사랑과 애정을 표시한다.	1 0.4	2 0.7	65 23.3	87 31.2	0 0.0	6 2.2	54 19.4	74 22.9	0	279 100	$\chi^2=4.12661$ p> 0.05
38. 엄한것 보다 자유롭고 부담없이 행동하게 긴장감을 안준다.	7 2.5	11 3.9	70 25.1	67 24.0	4 1.4	20 7.2	53 19.0	47 16.8	0	279 100	$\chi^2=5.91806$ p> 0.05
39. 집안분위기를 예술적 환경이 조성되게 힘쓴다.	14 5.1	38 13.7	73 26.4	28 10.1	13 4.7	45 16.2	49 17.7	17 6.1	0	279 100	$\chi^2=5.05692$ p> 0.05
40. 잠자리에 들때 책을 읽어주거나 노래를 불러준다.	24 8.1	67 24.3	48 17.4	15 5.4	30 10.9	50 18.1	37 13.4	5 1.8	0	279 100	$\chi^2=5.92985$ p> 0.05
41. 가족끼리 서로 위하고 사랑하는 모범을 실천한다.	3 1.1	8 2.9	67 24.3	75 27.2	4 1.4	10 3.6	63 22.8	46 16.7	3	279 100	$\chi^2=4.22765$ p> 0.05

df=17 $\chi^2=13.54$ p> 0.05

진 강 판 리

구 분	제 주 시				읍·면 지역				무 응 답	계	df=3
	① %	②	③	④	①	②	③	④			
42. 자녀에게 필요한 영양식품 마련에 쉽다.	3 1.1	11 4.0	78 28.1	63 22.7	3 1.1	13 4.7	65 23.4	42 15.1	0	279 100	$\chi^2=1.89008$ p> 0.05
43. 신체발달을 위해 의도적으로 운동을 하게 한다.	9 3.2	34 12.3	74 26.7	37 13.4	7 2.5	38 13.7	55 19.9	23 8.3	0	279 100	$\chi^2=3.10693$ p> 0.05
44. 골고루 먹는 습관을 가지도록 가르친다.	0 0.0	6 2.2	61 21.9	88 31.7	1 0.4	5 1.8	53 19.1	64 23.0	1	279 100	$\chi^2=1.78194$ p> 0.05
45. 자녀의 청결, 위생에 관심을 갖는다.	0 0.0	3 1.1	35 12.6	117 42.1	0 0.0	2 0.7	34 12.2	87 31.3	1	279 100	$\chi^2=0.95547$ p> 0.05
46. 어렸을때 충분한 영양을 주기 위해 노력한다.	1 0.4	10 3.6	41 14.7	103 37.1	0 0.0	5 1.8	45 16.2	73 26.3	1	279 100	$\chi^2=4.34040$ p> 0.05
df=12 $\chi^2=12.65$ p> 0.05											

교육적 환경조성

구분 문항내용	중졸이하				고졸				대졸이상				무응답	계	df = 6
	① %	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
1. 어린이용 책 또는 놀이기구를 마련해 준다.	3 1.1	10 3.6	74 26.5	30 10.8	0 0.0	1 0.4	89 31.9	37 13.3	0 0.0	1 0.4	17 6.1	17 6.1	0	279 100	$\chi^2 = 19.66897$ $p < 0.05$
2. 책을 읽어주고 같이 놀아준다.	11 4.0	28 10.1	61 21.9	16 5.8	1 0.4	15 5.4	87 31.3	24 8.6	0 0.0	2 0.7	22 7.9	11 4.0	1	279 100	$\chi^2 = 27.87990$ $p < 0.05$
3. 편하게 지낼수 있도록 방 또는 시설을 마련해 준다.	17 6.2	31 11.2	45 16.3	22 8.0	5 1.8	20 7.2	67 24.3	34 12.3	0 0.0	3 1.1	18 6.5	14 5.1	3	279 100	$\chi^2 = 25.79303$ $p < 0.05$
4. 어린이를 위한 TV프로그램만을 보도록 한다.	5 1.8	14 5.0	60 21.6	37 13.3	3 1.1	25 9.0	58 20.9	41 14.7	0 0.0	3 1.1	21 7.6	11 4.0	1	279 100	$\chi^2 = 6.66429$ $p > 0.05$
5. 어머니가 책을 읽거나 정리한다.	16 5.8	38 13.7	48 17.3	14 5.0	4 1.4	17 6.1	88 31.7	18 6.5	0 0.0	5 1.8	15 5.4	15 5.4	1	279 100	$\chi^2 = 49.72923$ $p < 0.05$
6. 우리집은 자녀가 생활하기에 즐거운 곳이다.	14 5.1	35 12.6	41 14.8	26 9.4	9 3.2	25 9.0	53 19.1	39 14.1	0 0.0	1 0.4	20 7.2	14 5.1	2	279 100	$\chi^2 = 21.24622$ $p < 0.05$
7. 온 가족이 함께 즐기는 시간을 갖는다.	11 4.0	21 7.6	61 22.1	22 8.0	2 0.7	21 7.6	79 28.6	24 8.7	0 0.0	4 1.4	19 6.9	12 4.3	3	279 100	$\chi^2 = 15.17332$ $p < 0.05$

df = 34 $\chi^2 = 71.14$ $p < 0.05$

언 어 지 도

8. 질문에 성실하게 답변해 준다.	1 0.4	9 3.2	53 19.4	33 19.0	0 0.0	5 1.8	64 22.9	58 20.8	0 0.0	2 0.7	13 4.7	20 7.2	0	279 100	$\chi^2 = 4.82239$ $p > 0.05$
9. 사투리의 사용을 금하고 고운말을 쓰도록 의도적으로 유도한다.	14 5.0	22 7.9	45 16.2	36 12.9	8 2.9	22 7.9	64 23.0	32 11.5	0 0.0	1 0.4	23 8.3	11 4.0	0	279 100	$\chi^2 = 15.54032$ $p < 0.05$
10. 자녀의 얘기가 엉터리라 해도 나무라지 않고 끝까지 열심히 들어 준다.	9 3.2	17 6.1	46 16.5	45 16.1	7 2.5	17 6.1	55 20.1	47 16.8	1 0.4	0 0.0	16 5.7	18 6.5	0	279 100	$\chi^2 = 8.03927$ $p > 0.05$
11. 자녀의 언어표현이 잘못 되었을때 바로 교정해 준다.	4 1.4	6 2.2	38 13.7	68 24.5	2 0.7	5 1.8	43 15.5	77 27.7	0 0.0	0 0.0	6 2.2	29 10.4	1	279 100	$\chi^2 = 8.92121$ $p > 0.05$
12. 부부사이에 존대말 또는 예사높임말을 사용한다.	15 5.4	30 10.8	49 17.4	22 7.9	11 4.0	25 9.4	57 20.5	33 11.9	0 0.0	6 2.2	22 7.9	7 2.5	1	279 100	$\chi^2 = 10.17876$ $p > 0.05$
13. 어머니-자녀간의 대화가 부드럽고 친절하다.	2 0.7	11 3.9	58 20.8	46 16.5	0 0.0	9 3.2	78 28.0	40 14.3	0 0.0	1 0.4	18 6.5	16 5.7	0	279 100	$\chi^2 = 7.94933$ $p > 0.05$
14. 어머니-자녀간 대화내용이 매우 다양하다.	1 0.4	17 6.1	64 23.0	34 12.2	6 2.2	15 5.4	75 27.0	31 11.2	0 0.0	3 1.1	17 6.1	15 5.4	1	279 100	$\chi^2 = 9.33653$ $p > 0.05$

df = 32 $\chi^2 = 11.28$ $p > 0.05$

능력 계 발

구분	중 출 이 하				고 출				대 출 이 상				무 응 답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
15. 자녀 스스로 할수 있도록 적당한 경험을 제공한다.	3 1.1	25 9.0	49 17.6	40 14.3	3 1.1	11 3.9	75 26.9	38 13.6	0 0.0	2 0.7	18 6.5	15 5.4	0	279 100	$x^2=14.88037$ $p<0.05$
16. 호기심을 유발하는 질문을 자주사용 한다.	7 2.5	40 14.3	50 17.9	20 7.2	5 1.8	30 10.8	69 24.7	23 8.2	0 0.0	7 2.5	24 8.6	4 1.4	0	270 160	$x^2=10.28819$ $p>0.05$
17. 상의터 계발과 관련된 책, 놀이자료 등 준비, 제공 해준다.	10 3.6	28 10.1	53 19.2	24 8.7	3 1.1	11 4.0	80 29.0	32 11.6	1 0.4	2 0.7	21 7.6	11 4.0	3	279 100	$x^2=21.984$ $p>0.05$
18. 자녀의 특기, 재능이 무엇인지를 살핀다.	7 2.5	20 7.2	54 19.4	36 12.9	3 1.1	12 4.3	64 23.0	47 16.9	1 0.4	2 0.7	19 6.8	13 4.7	2	179 100	$x^2=7.64154$ $p>0.05$
19. 특기, 재능을 키우기 위해 학원을 보내거나 특별지도 받게한다.	55 19.8	34 12.2	14 5.0	14 5.0	23 8.3	41 14.7	39 14.0	23 8.3	2 0.7	7 2.5	18 6.5	8 2.9	1	279 100	$x^2=47.95851$ $p<0.05$
20. 특기 재능을 키우기 위해 구체적인 계획을 세우고 적극적으로 시행한다.	27 9.7	33 11.8	44 15.8	13 4.7	15 5.4	36 12.9	59 21.1	17 6.1	2 0.7	11 3.9	19 6.8	3 1.1	0	279 100	$x^2=10.30935$ $p>0.05$
21. 자녀의 작품에 관심을 가지고 평가 해준다.	3 1.1	22 7.9	54 19.5	37 13.4	4 1.4	9 3.2	69 24.9	44 15.9	0 0.0	3 1.1	15 5.4	17 6.1	2	279 100	$x^2=11.75424$ $p<0.10$

df=38 $x^2=61.55$ $p<0.05$

훈 육

22. 자녀에게 육, 나무라는 일에 매우 조심스럽게 한다.	7 2.5	28 10.1	62 22.3	19 6.8	3 1.1	26 9.4	71 25.5	27 9.7	1 0.4	1 0.4	24 8.6	9 3.2	1	279 100	$x^2=10.94323$ $p<0.10$
23. 위협적인 태도, 강압적인 태도, 말로서 자녀의 잘못을 다루지 않는다.	11 4.0	29 10.5	54 19.6	20 7.3	11 4.0	25 9.1	71 25.8	19 6.9	0 0.0	5 1.8	23 8.4	7 2.5	4	279 100	$x^2=7.53176$ $p>0.05$
24. 자녀를 화풀이 대상으로 삼지 않는다.	41 14.7	24 8.6	30 10.8	22 7.9	20 7.2	41 14.7	37 13.3	29 10.4	4 1.4	4 1.4	16 5.7	11 3.9	0	279 100	$x^2=24.07661$ $p<0.05$
25. 여럿이 있는 곳에서 책망, 벌을 주지 않는다.	34 12.2	31 11.2	32 11.5	20 7.2	13 4.7	37 13.3	55 19.8	21 7.6	3 1.1	6 2.2	15 5.4	11 4.0	1	279 100	$x^2=23.63986$ $p<0.05$
26. 웬만한 잘못은 묵인해 버린다.	19 6.8	43 15.5	41 14.7	14 5.0	19 6.8	41 14.7	59 21.2	7 2.5	2 0.7	10 3.6	20 7.2	3 1.1	1	279 100	$x^2=9.44553$ $p>0.05$
27. 꾸중, 벌보다도 칭찬, 상에 더 많은 관심을 둔다.	12 4.3	27 9.7	52 18.7	25 9.0	9 3.2	29 10.4	64 23.0	25 9.0	0 0.0	4 1.4	17 6.1	14 5.0	1	279 100	$x^2=11.29764$ $p<0.10$

df=34 $x^2=58.23$ $p<0.05$

성 격 형 성

구분 문항 내용	중 출 이 하				고 출				대 출 이 상				무 응 답	계	df = 6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
28. 좋은 친구를 사귈 수 있도록 도와준다.	2 0.7	9 3.2	47 16.9	59 21.2	3 1.1	8 2.9	48 17.3	67 24.1	0 0.0	3 1.1	15 5.4	17 6.1	1	279 100	$\chi^2=1.45849$ $p>0.05$
29. "하지말라"보다 "오라"는 긍정적 지시를 한다.	5 1.8	21 7.6	59 21.4	31 11.2	3 1.1	20 7.6	169 25.0	33 12.0	0 0.0	4 1.4	27 9.8	4 1.4	3	279 100	$\chi^2=8.85246$ $p>0.05$
30. 어머니 기분에 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다.	10 3.6	22 7.9	44 15.8	41 14.7	3 1.1	23 8.2	64 22.9	37 13.3	0 0.0	2 0.7	20 7.2	13 4.7	0	279 100	$\chi^2=14.00573$ $p<0.05$
31. 자녀와의 약속은 가능한 한 지킨다.	2 0.7	1 0.4	38 13.6	76 27.2	0 0.0	4 1.4	40 14.3	83 29.7	0 0.0	0 0.0	8 2.9	27 9.7	0	279 100	$\chi^2=6.77957$ $p>0.05$
32. 어머니 뜻에 의해서보다 자녀의견을 칭고하여 일을 처리한다.	3 1.1	14 5.0	74 26.5	26 9.3	3 1.1	13 4.7	76 27.2	35 12.5	0 0.0	2 0.7	23 8.2	10 3.6	0	279 100	$\chi^2=2.92833$ $p>0.05$
33. 직접적인 지시보다 스스로 하도록 유도한다.	3 1.1	14 5.0	57 20.4	43 15.4	4 1.4	8 2.9	78 28.0	37 13.3	0 0.0	4 1.4	25 9.0	6 2.2	0	279 100	$\chi^2=10.04989$ $p>0.05$
34. 부부간 말다툼이나 싸움을 하지 않는다.	15 5.4	23 8.2	57 20.4	22 7.9	5 1.8	23 8.2	67 24.0	32 11.5	1 0.4	6 2.2	22 7.9	6 2.2	0	279 100	$\chi^2=10.21961$ $p>0.05$

df=26 $\chi^2=27.40$ $p>0.05$

정 서 지 도

35. 자녀를 남에게 맡기거나 오랜시간 동안 집을 비우지 않는다.	20 7.2	24 8.6	35 12.6	37 13.3	12 4.3	24 8.6	40 14.4	51 18.3	4 1.4	1 0.4	13 4.7	17 6.1	1	279 100	$\chi^2=10.72672$ $p<0.10$
36. 다른집 어린이와 비교하여 나무라지 않는다.	10 3.6	23 8.2	54 19.4	30 10.8	8 2.9	28 10.0	60 21.5	31 11.1	1 0.4	5 1.8	17 6.1	12 4.3	0	279 100	$\chi^2=3.29249$ $p>0.05$
37. 자녀에게 사랑과 애정을 표시한다.	1 0.4	5 1.8	54 19.4	57 20.4	0 0.0	2 0.7	57 20.4	68 24.4	0 0.0	1 0.4	8 2.9	26 9.3	0	279 100	$\chi^2=9.89966$ $p>0.05$
38. 엄한것 보다 자유롭고 부담없이 행동하게 긴장감을 안준다.	6 2.2	17 6.1	49 17.6	45 16.1	5 1.8	12 4.3	60 21.5	50 17.9	0 0.0	2 0.7	14 5.0	19 6.8	0	279 100	$\chi^2=6.58776$ $p>0.05$
39. 집안 분위기를 예술 환경조성이 되게 한다.	19 6.9	36 13.0	44 15.9	18 6.5	7 2.5	40 14.4	59 21.3	19 6.9	1 0.4	7 2.5	19 6.9	8 2.9	2	279 100	$\chi^2=13.62358$ $p<0.05$
40. 잠자리에 들기 전 책을 읽거나 노래를 부른다.	35 12.7	46 16.7	30 10.9	6 2.2	4 1.4	62 22.5	44 15.9	4 1.4	5 1.8	9 3.3	11 4.0	10 3.6	3	279 100	$\chi^2=42.84839$ $p<0.05$
41. 가족끼리 서로 사랑 하는 모범을 실천한다.	5 1.8	10 3.6	55 19.9	46 16.7	2 0.7	6 2.2	58 21.0	59 21.4	0 0.0	2 0.7	17 6.2	16 5.8	3	279 100	$\chi^2=4.99085$ $p>0.05$

df=34 $\chi^2=43.15$ $p>0.05$

건강관리

구분	중준이상				고출				대출이상				무응답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
42. 자녀에게 필요한 영양식품 마련에 힘쓴다.	5 1.8	15 5.4	54 19.4	42 15.1	1 0.4	7 2.5	69 24.8	50 18.0	0 0.0	2 0.7	20 7.2	13 4.7	1	279 100	$\chi^2=9.74234$ $p>0.05$
43. 신체발달을 위해 의도적으로 운동을 하게 한다.	7 2.5	40 14.4	43 15.5	26 9.4	7 2.5	26 9.4	64 23.1	29 10.5	2 0.7	6 2.2	22 7.9	5 1.8	2	279 100	$\chi^2=11.42803$ $p<0.10$
44. 팔고루 먹는 습관을 가지도록 하게 가르친다.	1 0.4	5 1.8	48 17.3	62 22.3	0 0.0	5 1.8	52 18.7	70 25.2	0 0.0	1 0.4	14 5.0	20 7.2	1	279 100	$\chi^2=1.62845$ $p>0.05$
45. 자녀의 청결, 위생에 관심을 갖는다.	0 0.0	5 1.8	33 11.9	78 28.1	0 0.0	0 0.0	27 9.7	100 36.0	0 0.0	0 0.0	9 3.2	26 9.4	1	279 100	$\chi^2=9.35467$ $p>0.05$
46. 어렸을때 충분한 영양을 주어야겠다고 노력한다.	1 0.4	12 4.3	43 15.5	60 21.6	0 0.0	1 0.4	35 12.6	91 32.7	0 0.0	2 0.7	8 2.9	25 9.0	1	279 100	$\chi^2=18.50482$ $p<0.05$

df=24 $\chi^2=26.75$ $p>0.05$



교육적 환경 조성

구분	20 대				30 대				40 대				무응답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
1. 어린이용 책 또는 유아기구를 마련해 준다.	0 0.0	1 0.4	17 6.1	10 3.6	3 1.1	10 3.6	144 51.6	68 24.4	0 0.0	1 0.4	19 6.8	6 2.2	0	279 100	$\chi^2=1.86548$ p> 0.05
2. 책을 읽어주고 같이 돌아준다.	0 0.0	5 1.8	12 4.3	11 4.0	11 4.0	32 11.5	143 51.4	38 13.7	1 0.4	8 2.9	15 5.4	2 0.7	1	279 100	$\chi^2=15.75108$ p> 0.05
3. 편하게 지낼 수 있도록 방안 또는 시설을 마련해 준다.	2 0.7	5 1.8	11 4.0	10 3.6	13 4.5	44 15.9	105 38.0	55 19.9	2 0.7	5 1.8	14 5.1	5 1.8	3	279 100	$\chi^2=2.29721$ p> 0.05
4. 어린이를 위한 TV 프로그램만을 보도해 준다.	2 0.7	5 1.8	15 5.4	6 2.2	4 1.4	30 10.8	116 41.7	74 26.6	2 0.7	7 2.5	8 2.9	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=11.01655$ p< 0.10
5. 어머니가 책을 읽거나 정리한다.	1 0.4	7 2.5	13 4.7	2 0.7	17 6.1	43 15.5	122 43.9	43 15.5	2 0.7	10 3.6	11 4.0	2 0.7	1	279 100	$\chi^2=9.69277$ p> 0.05
6. 우리 집을 자녀가 생필하게끔 꾸민다.	0 0.0	5 1.8	16 5.8	7 2.5	23 8.3	50 18.1	89 32.1	62 22.4	0 0.0	6 2.2	9 3.2	10 3.6	2	279 100	$\chi^2=9.05922$ p> 0.05
7. 온가족이 함께 즐기는 시간을 갖는다.	4 1.4	2 0.7	17 6.2	5 1.8	8 2.9	38 13.8	128 46.4	49 17.8	1 0.4	6 2.2	14 5.1	4 1.4	3	279 100	$\chi^2=9.01268$ p> 0.05

df=34 $\chi^2=40.070$ p> 0.05

언 어 지 도

8. 질문에 성실하게 답변해 준다.	0 0.0	1 0.4	9 3.2	18 6.5	0 0.0	14 5.0	109 39.1	102 36.6	1 0.4	1 0.4	13 4.7	11 3.9	0	279 100	$\chi^2=13.71694$ p< 0.05
9. 사투리의 사용을 금하고 고운말을 쓰도록 의도적으로 유도한다.	1 0.4	2 0.7	14 5.0	11 4.0	18 6.5	35 12.6	108 38.8	63 22.7	3 1.1	8 2.9	10 3.6	5 1.8	1	279 100	$\chi^2=8.42811$ p> 0.05
10. 자녀의 얘기가 엉터리라 해도 나무라지 않고 끝까지 열심히 들어 준다.	0 0.0	4 1.4	12 4.3	12 4.3	15 5.4	28 10.0	91 32.6	91 32.6	2 0.7	2 0.7	15 5.4	7 2.5	0	279 100	$\chi^2=5.29648$ p> 0.05
11. 자녀의 언어 표현이 잘못 되었을 때 바로 고쳐 준다.	0 0.0	0 0.0	7 2.5	21 7.6	6 2.2	9 3.2	74 26.6	135 48.6	0 0.0	2 0.7	6 2.2	18 6.5	1	279 100	$\chi^2=5.67101$ p> 0.05
12. 부부사이에 존대말 또는 예사돌임말을 사용한다.	2 0.7	3 1.1	10 3.6	13 4.7	21 7.6	58 20.9	107 38.5	39 14.0	3 1.1	1 0.4	11 4.0	10 3.6	1	279 100	$\chi^2=21.08609$ p< 0.05
13. 어머니-자녀 사이의 대화가 부드럽고 친절하다.	1 0.4	0 0.0	15 5.4	12 4.3	1 0.4	20 7.2	124 44.4	80 28.7	0 0.0	1 0.4	15 5.4	10 3.6	0	279 100	$\chi^2=7.16672$ p> 0.05
14. 어머니-자녀간 대화 내용이 매우 다양하다.	2 0.7	4 1.4	14 5.0	8 2.9	5 1.8	29 10.4	129 46.4	61 21.9	0 0.0	2 0.7	13 4.7	11 4.0	1	279 100	$\chi^2=5.97469$ p> 0.05

df=32 $\chi^2=33.03$ p> 0.05

능 령 격 남

문항 내용	20 대				30 대				40 대				무응답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
15. 자녀의 학습 습관이나 태도에 대해 적절한 조언을 제공한다.	0 0.0	3 1.1	10 3.6	15 5.4	6 2.2	28 10.0	119 42.7	72 25.8	0 0.0	7 2.5	13 4.7	6 2.2	0	279 100	$\chi^2=11.04581$ $p<0.10$
16. 학습 습관을 유발하는 것들을 자주 사용한다.	1 0.4	4 1.4	16 5.7	7 2.5	10 3.6	61 21.9	118 42.8	35 12.9	1 0.4	12 4.3	9 3.2	4 1.4	0	279 100	$\chi^2=8.00862$ $p>0.05$
17. 창의력 개발과 관련하여 자녀를 위한 자료를 준비, 제공해준다.	0 0.0	4 1.4	13 4.7	11 4.0	11 4.0	31 11.2	126 45.7	54 19.6	3 1.1	6 2.2	15 5.4	2 0.7	3	279 100	$\chi^2=10.91546$ $p<0.10$
18. 자녀의 특기, 재능이 무엇인지를 살펴본다.	1 0.4	2 0.7	11 4.0	14 5.0	10 3.6	27 9.7	111 39.9	76 27.3	0 0.0	5 1.8	15 5.4	6 2.2	1	279 100	$\chi^2=6.72101$ $p>0.05$
19. 특기, 재능을 키우기 위해 학원에 보내거나 특별지도 받게 한다.	10 3.6	8 2.9	7 2.5	3 1.1	61 21.9	65 23.4	59 21.2	39 14.0	9 3.2	9 3.2	5 1.8	3 1.1	1	279 100	$\chi^2=2.75536$ $p>0.05$
20. 특기, 재능을 키우기 위해 구체적인 계획을 세우고 적극적으로 시행한다.	3 1.1	8 2.9	13 4.7	4 1.4	36 12.9	63 22.6	99 35.5	27 9.7	5 1.8	9 3.2	10 3.6	2 0.7	0	279 100	$\chi^2=1.75466$ $p>0.05$
21. 자녀의 작품에 관심을 가지고 평가해준다.	0 0.0	0 0.0	14 5.1	14 5.1	6 2.2	30 10.8	110 39.7	77 27.8	1 0.4	4 1.4	14 5.1	7 2.5	2	279 100	$\chi^2=7.16277$ $p>0.05$

df=38 $\chi^2=38.86$ $p>0.05$

훈 육

22. 자녀에 대해, 너무 조급하게 한다.	0 0.0	7 2.5	16 5.8	5 1.8	10 3.6	45 16.2	125 45.0	44 15.8	1 0.4	3 1.1	16 5.8	6 2.2	1	279 100	$\chi^2=2.87902$ $p>0.05$
32. 위협적인 태도, 잘못된 말로서 자녀의 잘못을 다루지 않는다.	4 1.5	13 4.7	16 5.8	5 1.8	16 5.8	52 18.9	121 44.0	33 12.0	2 0.7	4 1.5	11 4.0	8 2.9	4	279 100	$\chi^2=8.30313$ $p>0.05$
24. 자녀를 화풀이 대상으로 삼지 않는다.	6 2.2	9 3.2	5 1.8	8 2.9	51 18.3	58 20.8	71 25.4	45 16.1	8 2.9	2 0.7	7 2.5	9 3.2	0	279 100	$\chi^2=8.92980$ $p>0.05$
25. 여럿이 있는 곳에서 책망, 벌을 주지 않는다.	0 0.0	12 4.3	12 4.3	4 1.4	47 16.9	52 18.7	86 30.9	39 14.0	3 1.1	10 3.6	4 1.4	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=19.56955$ $p<0.05$
26. 웬만한 잘못은 묵인해 버린다.	7 2.5	7 2.5	11 4.0	3 1.1	32 11.5	78 28.1	95 34.2	19 6.8	1 0.4	9 3.2	14 5.0	2 0.7	1	279 100	$\chi^2=5.90409$ $p>0.05$
27. 꾸중, 벌보다도 칭찬, 상에 더 많은 관심을 둔다.	1 0.4	9 3.2	9 3.2	9 3.2	19 6.8	48 17.3	111 39.9	46 16.5	1 0.4	3 1.1	13 4.7	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=8.71726$ $p>0.05$

df=34 $\chi^2=45.02$ $p<0.10$

성 격 형 성

구분 문항 내용	20 대				30 대				40 대				무 응 답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
28. 좋은 친구를 사귈 수 있도록 도와준다	0 0.0	1 0.4	11 4.0	16 5.8	4 1.4	19 6.8	86 30.9	115 41.4	1 0.4	0 0.0	13 4.7	12 4.3	1	279 100	$x^2=5.12020$ $p>0.05$
29. "하지말라"보다 "하라"는 긍정적 지시를 한다.	0 0.0	3 1.1	13 4.7	12 4.3	7 2.5	36 13.0	130 47.1	49 17.8	1 0.4	6 2.2	12 4.3	7 2.5	3	279 100	$x^2=7.79477$ $p>0.05$
30. 어머니 기분에 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다.	0 0.0	4 1.4	16 5.7	8 2.9	10 3.6	39 14.0	101 36.2	75 26.9	3 1.1	4 1.4	11 3.9	8 2.9	0	279 100	$x^2=5.23889$ $p>0.05$
31. 자녀와의 약속은 가능한 한 지킨다.	0 0.0	0 0.0	7 2.5	21 7.5	1 0.4	4 1.4	71 25.4	149 53.4	1 0.4	1 0.4	8 2.9	16 5.7	0	279 100	$x^2=5.84763$ $p>0.05$
32. 어머니 뜻에 의해서보다 자녀의견을 참고하여 일을 처리한다.	2 0.7	1 0.4	19 6.8	6 2.2	4 1.4	26 9.3	138 49.5	57 20.4	0 0.0	2 0.7	16 5.7	8 2.9	0	279 100	$x^2=6.31820$ $p>0.05$
33. 직접적인 지시보다 스스로 하도록 유도한다.	1 0.4	2 0.7	14 5.0	11 3.9	5 1.8	23 8.2	130 46.6	67 24.0	1 0.4	1 0.4	16 5.7	8 2.9	0	279 100	$x^2=2.64073$ $p>0.05$
34. 부부간 말다툼이나 싸움을 하지 않는다	3 1.1	5 1.8	14 5.0	6 2.2	16 5.7	42 15.1	122 43.7	45 16.1	2 0.7	5 1.8	10 3.6	9 3.2	0	279 100	$x^2=3.89843$ $p>0.05$

df=26 $x^2=39.68$ $p<0.05$

정 서 지 도

35. 자녀를 남에게 맡기거나 오랜 시간 동안 집을 비우지 않는다.	2 0.7	7 2.5	8 2.9	10 3.6	34 12.2	36 12.9	73 36.3	82 29.5	0 0.0	6 2.2	7 2.5	13 4.7	1	279 100	$x^2=8.05149$ $p>0.05$
36. 다른 집 어린아이와 비교하여 나무라지 않는다.	0 0.0	6 2.2	14 5.0	8 2.9	18 6.5	44 15.8	105 37.6	58 20.8	1 0.4	6 2.2	12 4.3	7 2.5	0	279 100	$x^2=3.02598$ $p>0.05$
37. 자녀에게 사랑과 애정을 표시한다.	0 0.0	0 0.0	17 6.1	11 3.9	1 0.4	7 2.5	92 33.0	125 44.8	0 0.0	1 0.4	10 3.6	15 5.4	0	279 100	$x^2=4.87452$ $p>0.05$
38. 심한 것보다 자유롭고 부담없이 행동하게 권장함을 안준다	3 1.1	3 1.1	12 4.3	10 3.6	7 2.5	23 8.2	102 36.6	93 33.3	1 0.4	5 1.8	9 3.2	11 3.9	0	279 100	$x^2=6.18354$ $p>0.05$
39. 집안 분위기를 예술적 환경이 조성되게 힘쓴다.	1 1.0	4 1.4	16 5.8	7 2.5	23 8.3	71 25.6	96 34.7	33 11.9	3 1.1	8 2.9	10 3.6	5 1.8	2	279 100	$x^2=6.89477$ $p>0.05$
40. 잘 지리에 틀린 책을 읽거나 노래를 불러준다.	1 0.4	16 5.8	10 3.6	1 0.4	46 16.7	89 32.2	70 25.4	17 6.2	7 2.5	12 4.3	5 1.8	2 0.7	3	279 100	$x^2=8.30214$ $p>0.05$
41. 가족끼리 서로 위하고 사랑하는 모범을 실천한다.	1 0.4	1 0.4	16 5.8	10 3.6	4 1.4	13 4.7	108 39.1	97 35.1	2 0.7	4 1.4	6 2.2	14 5.0	3	279 100	$x^2=11.88679$ $p<0.05$

df=34 $x^2=11.12$ $p>0.05$

견 강 관 리

구분 문항 내용	20 대				30 대				40 대				무 응 답	계	df=6
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④			
42. 자녀에게 필요한 영양식품 마련에 힘쓴다.	1 0.4	1 0.4	13 4.7	13 4.7	3 1.1	18 6.5	120 43.2	83 29.9	2 0.7	5 1.8	10 3.6	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=10.79120$ $p<0.10$
43. 신체발달을 위해 의도적으로 운동을 하게 한다.	1 0.4	7 2.5	15 5.4	5 1.8	13 4.7	57 20.6	105 37.9	48 17.3	2 0.7	8 2.9	9 3.2	7 2.5	2	279 100	$\chi^2=2.28349$ $p>0.05$
44. 골고루 먹는 습관을 가지도록 가르친다.	0 0.0	1 0.4	13 4.7	14 5.0	1 0.4	8 2.9	86 30.9	129 46.4	0 0.0	2 0.7	15 5.4	9 3.2	1	279 100	$\chi^2=5.96503$ $p>0.05$
45. 자녀의 청결, 위생에 관심을 갖는다.	0 0.0	0 0.0	6 2.2	22 7.9	0 0.0	3 1.1	58 20.9	163 58.7	0 0.0	2 0.7	5 1.8	19 6.8	1	279 100	$\chi^2=6.46324$ $p>0.05$
46. 어렸을때 충분한 영양을 주기 위해 노력한다.	0 0.0	0 0.0	8 2.9	20 7.2	1 0.4	12 4.3	67 24.1	144 51.8	0 0.0	3 1.1	11 4.0	12 4.3	1	279 100	$\chi^2=6.31827$ $p>0.05$
$df=24 \quad \chi^2=30.64 \quad p>0.05$															



교육적 환경조성

구분 문항내용	있 다				없 다				무 응 답	계	df = 3
	f ① %	②	③	④	①	②	③	④			
1. 어린이용 책 또는 놀이 기구를 마련해 준다.	10 0.0	5 1.8	47 16.8	15 5.4	3 1.1	7 2.5	133 47.7	69 24.7	0	279 100	$\chi^2=5.17618$ p) 0.05
2. 책을 읽어주고 같이 놀아준다.	3 1.1	20 7.2	38 13.7	6 2.2	9 3.2	25 9.0	132 47.5	45 16.2	1	279 100	$\chi^2=14.71335$ p < 0.05
3. 편하게 지낼 수 있도록 방 또는 시설을 마련해 준다.	4 1.4	20 7.2	31 11.2	11 4.0	18 6.5	34 12.3	99 35.9	59 21.4	3	279 100	$\chi^2=8.09548$ p < 0.05
4. 어린이를 위한 T.V프로그램만을 보도록 한다.	2 0.7	11 4.0	32 11.5	22 7.9	6 2.2	31 11.2	107 38.5	67 24.1	1	279 100	$\chi^2=0.21090$ p) 0.05
5. 어머니가 책을 읽거나 정리한다.	6 2.2	19 6.8	30 10.8	11 4.0	14 5.0	41 14.7	121 43.5	36 12.9	1	279 100	$\chi^2=3.76883$ p) 0.05
6. 우리 집은 자녀가 생활하기에 즐거운 곳이다.	4 1.4	23 8.3	23 8.3	16 5.8	19 6.9	38 13.7	91 32.9	63 22.7	2	279 100	$\chi^2=3.39141$ p) 0.05
7. 온 가족이 함께 즐기는 시간을 갖는다.	3 1.1	12 4.3	36 13.0	15 5.4	10 3.6	34 12.3	123 44.6	43 15.6	3	279 100	$\chi^2=0.38689$ p) 0.05
df=17 $\chi^2=17.41$ p) 0.05											

언 어 지 도

8. 질문에 성실하게 답변해 준다.	1 0.4	3 1.1	32 11.5	31 11.1	0 0.0	13 4.7	99 35.5	100 35.8	0	279 100	$\chi^2=3.42823$ p) 0.05
9. 사투리의 사용을 금하고 고운 말을 쓰도록 의도적으로 유도한다.	6 2.2	10 3.6	33 11.9	18 6.5	16 5.8	35 12.6	99 35.6	61 21.9	1	279 100	$\chi^2=0.34096$ p) 0.05
10. 자녀의 얘기가 엉터리라 해도 나무라지않고 끝까지 열심히 들어준다.	6 2.2	4 1.4	31 11.1	26 9.3	11 3.9	30 10.9	97 31.2	84 30.1	0	279 100	$\chi^2=4.31924$ p) 0.05
11. 자녀의 언어표현이 잘못되었을때 바로 고쳐준다.	3 1.1	2 0.7	23 8.3	39 14.0	3 1.1	9 3.2	64 23.0	135 48.6	1	279 100	$\chi^2=2.94109$ p) 0.05
12. 부부사이에 존대말 또는 예사놀이말을 사용한다.	5 1.8	15 5.4	31 11.2	15 5.4	21 7.6	47 16.9	97 34.9	47 16.9	1	279 100	$\chi^2=0.32230$ p) 0.05
13. 어머니-자녀간의 대화가 부드럽고 친절하다.	1 0.4	6 2.2	41 14.7	19 6.8	1 0.4	15 5.4	110 40.5	83 29.7	0	279 100	$\chi^2=3.17567$ p) 0.05
14. 어머니-자녀간 대화내용이 매우 다양하다.	1 0.4	6 2.2	40 14.4	20 7.2	6 2.2	29 10.4	116 41.7	60 21.6	1	279 100	$\chi^2=1.53265$ p) 0.05
df=16 $\chi^2=19.80$ p) 0.05											

능력 계발

구분 문항 내용	있 다				없 다				무응답	계	df = 3
	①	②	③	④	①	②	③	④			
15. 자녀 스스로 할 수 있도록 적당한 경험을 제공한다.	1 0.4	12 4.3	33 11.8	21 7.5	5 1.8	26 9.3	109 39.1	72 25.8	0	279 100	$x^2=1.52067$ p) 0.05
16. 호기심을 유발하는 질문을 자주 사용한다.	1 0.4	26 9.3	29 10.4	11 3.9	11 3.9	51 18.3	114 40.9	36 12.9	0	279 100	$x^2=6.73265$ p < 0.10
17. 창의력 계발과 관련된 책, 놀이자료 등을 준비 제공한다.	6 2.2	12 4.3	30 10.9	18 6.5	8 2.9	29 10.5	124 44.9	49 17.8	3	279 100	$x^2=5.39163$ p) 0.05
18. 자녀의 특기, 재능이 무엇인지를 살핀다.	3 1.1	10 3.6	35 12.6	19 6.8	8 2.9	24 8.6	102 36.7	77 27.7	1	279 100	$x^2=1.71602$ p) 0.05
19. 특기, 재능을 키우기 위해 학원에 보내거나 특별지도 받게 한다.	19 6.8	22 7.9	18 6.5	8 2.9	61 21.9	60 21.6	53 19.1	37 13.3	1	279 100	$x^2=1.38342$ p) 0.05
20. 특기, 재능을 키우기 위해 구체적인 계획을 세우고 적극적으로 시행한다.	8 2.9	22 7.9	24 8.6	13 4.7	36 12.9	58 20.8	98 35.1	20 7.2	0	279 100	$x^2=6.89117$ p < 0.10
21. 자녀의 작품에 관심을 가지고 평가해 준다.	2 0.7	9 3.2	32 11.6	24 8.7	5 1.8	25 9.0	106 38.3	74 26.7	2	279 100	$x^2=0.25002$ p) 0.05

df = 19 $x^2 = 20.43$ p) 0.05

훈 육

22. 자녀에게 욕, 나무라는 일에 매우 조심스럽게 한다.	3 1.1	17 6.1	34 12.2	13 4.7	8 2.9	38 13.7	123 44.2	42 15.1	1	279 100	$x^2=1.97367$ p) 0.05
23. 위협적 태도, 강압적인 말로 시 자녀의 잘못을 다루지 않는다.	5 1.8	11 4.0	33 12.0	17 6.2	17 6.2	48 17.5	115 41.8	29 10.5	4	279 100	$x^2=5.41626$ p) 0.05
24. 자녀를 화풀이의 대상으로 삼지 않는다.	12 4.3	17 6.1	23 8.2	15 5.4	53 19.0	52 18.6	60 21.5	47 16.8	0	279 100	$x^2=1.73565$ p) 0.05
25. 여럿이 있는 곳에서 책망, 벌을 주지 않는다.	9 3.2	20 7.2	23 8.0	15 5.4	41 14.7	51 19.4	79 28.4	37 13.3	1	279 100	$x^2=2.13818$ p) 0.05
26. 왜만한 잘못은 묵인해 버린다.	10 3.6	14 5.0	33 11.9	10 3.6	30 10.8	80 28.5	87 31.3	14 5.0	1	279 100	$x^2=9.18032$ p) 0.05
27. "중, 벌보다도 칭찬, 상에 더 많은 관심을 둔다.	6 2.2	13 4.7	33 11.9	15 5.4	15 5.4	47 16.9	100 36.0	49 17.6	1	279 100	$x^2=0.47597$ p) 0.05

df = 17 $x^2 = 14.63$ p) 0.05

성 격 형 성

문항 내용	구분				구분				무응답	계	df=3
	있		다		없		다				
	①	②	③	④	①	②	③	④			
28. 좋은 친구를 사귄 수 있도록 도와준다.	1 0.4	7 2.5	25 9.0	34 12.2	4 1.4	13 4.7	85 30.6	109 39.2	1	279 100	$x^2=1.46647$ $p>0.05$
29. "하지말라"보다 "하라"는 긍정적 지시를 한다.	3 1.1	12 4.3	35 12.7	17 6.2	5 1.8	33 12.0	120 43.5	51 18.5	3	279 100	$x^2=1.16270$ $p>0.05$
30. 어머니 기분에 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다.	4 1.4	13 4.7	29 10.4	21 7.5	9 3.2	34 12.2	99 35.5	70 25.1	0	279 100	$x^2=0.84052$ $p>0.05$
31. 자녀와의 약속은 가능한 한 지킨다.	1 0.4	1 0.4	22 7.9	43 15.4	1 0.4	4 1.4	64 22.9	143 51.3	0	279 100	$x^2=0.98184$ $p>0.05$
32. 어머니 뜻에 의해서 보다 자녀 의견을 참고하여 일을 처리한다.	2 0.7	10 3.6	39 14.0	16 5.7	4 1.4	19 6.8	134 48.0	55 19.7	0	279 100	$x^2=2.31746$ $p>0.05$
33. 직접적인 지시보다 스스로하도록 유도한다.	1 0.4	4 1.4	40 14.3	22 7.9	6 2.2	22 7.9	120 43.0	64 22.9	0	279 100	$x^2=1.62512$ $p>0.05$
34. 부부간 말다툼이나 싸움을 하지 않는다.	6 2.2	12 4.3	37 13.3	12 4.3	15 5.4	40 14.3	109 39.1	48 17.2	0	279 100	$x^2=0.93505$ $p>0.05$
df=13 $x^2=6.73138$ $p>0.05$											

정 시 지 도

35. 자녀를 남에게 맡기거나 오랜 시간동안 집을 비우지 않는다	11 4.0	18 6.5	19 6.8	19 6.8	25 9.0	31 11.2	69 24.8	86 30.9	1	279 100	$x^2=7.46894$ $p<0.10$
36. 다른 집 어린이와 비교하여 나무라지 않는다.	5 1.8	13 4.7	35 12.5	14 5.0	14 5.0	43 15.4	95 34.4	59 21.1	0	279 100	$x^2=1.53510$ $p>0.05$
37. 자녀에게 사랑과 애정을 표시한다.	0 0.0	1 0.4	30 10.8	36 12.9	1 0.4	7 2.5	89 31.9	115 41.2	0	279 100	$x^2=0.99302$ $p>0.05$
38. 엄한것 보다 자유롭고 부담 없게 행동하게 권장함을 안는다.	3 1.1	10 3.6	32 11.5	22 7.9	8 2.9	21 7.5	91 32.6	92 33.0	0	279 100	$x^2=2.87821$ $p>0.05$
39. 집안 분위기를 예술적 환경 조성에 힘쓴다.	12 4.3	21 7.6	24 8.7	10 3.6	15 5.4	62 22.4	98 35.4	35 12.6	2	279 100	$x^2=7.54933$ $p<0.10$
40. 잠자리에 들때 책을 읽어 주거나 노래를 불러준다.	13 4.7	25 9.0	22 8.0	7 2.5	41 14.9	92 33.3	63 22.8	13 4.7	3	279 100	$x^2=1.91016$ $p>0.05$
41. 가족끼리 서로 위로하고 사랑 하는 모범을 실천한다.	1 0.4	7 2.5	36 13.0	22 8.0	6 2.2	1 0.4	94 34.1	99 35.9	3	279 100	$x^2=5.78025$ $p>0.05$
df=17 $x^2=13.96$ $p>0.05$											

건강 관리

문항 내용	구분				구분				부응답	계	df = 3
	있		다		없		다				
	①	②	③	④	①	②	③	④			
42. 자녀에게 필요한 영양식품 마련에 힘쓴다.	1 0.4	11 4.0	32 11.5	22 7.9	5 1.8	13 4.7	111 39.9	83 29.9	1	279 100	$\chi^2=7.23366$ $p<0.10$
43. 신체발달을 위해 의도적으로 운동을 하게 한다.	2 0.7	17 6.1	32 11.6	15 5.4	14 5.1	55 19.9	97 35.0	45 16.2	2	279 100	$\chi^2=1.24654$ $p>0.05$
44. 콩고루 먹는 습관을 가지도록 가르친다.	0 0.0	1 0.4	33 11.9	32 11.5	1 0.4	10 3.6	81 29.1	120 43.2	1	279 100	$\chi^2=392892$ $p>0.05$
45. 자녀의 청결, 위생에 관심을 갖는다.	0 0.0	3 1.1	21 7.6	42 15.1	0 0.0	2 0.7	48 17.3	162 58.3	1	279 100	$\chi^2=6.45855$ $p<0.10$
46. 어렸때를 충분한 영양을 주어야겠다고 노력한다.	0 0.0	7 2.5	16 5.8	43 15.5	1 0.4	8 2.9	70 25.2	133 47.8	1	279 100	$\chi^2=5.96546$ $p>0.05$

df=12 $\chi^2=14.70$ $p>0.05$



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

유아교육을 위한 어머니의 역할 수행 조사(I)

안녕하십니까?

이 조사는 <우리들의 미래>인 어린 자녀들을 위해 가정에서 교육적으로 어떻게 보살피 주고 있으며 가르치고 있는 지에 대한 어머니의 역할과 태도를 알아보기 위한 것입니다. 연구의 결과는 여러분의 자녀들이 보다 교육적인 분위기와 배려속에서 충실한 가정교육을 수행할 수 있는 계획과 수행을 위해 활용될 것이오니 연구의 중요성을 감안하시어 어머니께서 가정에서 자녀들과 생활하시는 모습 그대로를 성의껏 답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

아울러 이 조사는 무기명으로 작성토록 되어 있으며, 연구이외의 목적으로는 결코 사용하지 않을 것임을 밝혀두는 바입니다.

질문지에 응답하신 후 자녀를 통해 유치원으로 전달해 주시기 바랍니다.

대단히 감사합니다.

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공 지도교수 허 칠 수
원 생 문 경 미



어머니 자신이 직접 해당되는 내용의 번호에 ●표시해 주십시오.

- 주 거 지 : ① 제주도 ② 서귀시 ③ 읍·면지역
- 연 령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대이상
- (어머니)직업 : ① 있다 ② 없다
- (어머니)학력 : ① 중졸이하 ② 고졸 ③ 대졸이상
- 자녀(유치원생)의 성별 : ① 남 ② 여
- 자녀(유치원생)의 출생순위 : ()번째
- 자 녀 수 : ()명
- 가족형태 (함께 생활하고 있는 가족에 ●표시)
① 할아버지 ② 할머니 ③ 부 ④ 모
⑤ 형제 ⑥ 가정부 ⑦ 기타(삼촌, 친척등)

<응답요령>

다음 제시된 문항에 유치원에 다니는 자녀에게 대하는 어머니 자신의 태도와 일치하는 항목에 ⊙표시하여 주십시오.

	전혀없다	거의없다	가끔있다	흔히있다
	전혀 그렇지않다	거의 그렇지않다	다소그렇다	전적으로 그렇다
1. 어린이용 책 또는 놀이기구를 마련해 준다.	①	②	③	④
2. 책을 읽어주고 같이 놀아준다.	①	②	③	④
3. 자녀가 집에서 편하게 지낼 수 있도록 방 또는 시설을 배려해 준다.	①	②	③	④
4. 어린이를 위한 TV프로그램만을 보도록 한다.	①	②	③	④
5. 어머니가 책을 읽거나 정리한다.	①	②	③	④
6. 우리집은 자녀가 생활하기에 즐거운 곳이다.	①	②	③	④
7. 온 가족이 함께 즐기는 시간을 갖는다.	①	②	③	④
8. 질문에 성실하게 답변해 준다.	①	②	③	④
9. 사투리의 사용을 금하고 고운말을 쓰도록 의도적으로 유도한다.	①	②	③	④
10. 자녀의 이야기가 엉터리라 하더라도 나무라지 않고 끝까지 열심히 들어준다.	①	②	③	④
11. 자녀의 언어표현이 잘못되었을 때 바로 고쳐준다.	①	②	③	④
12. 부부사이에 존대말 또는 예사높임말을 사용한다.	①	②	③	④
13. 어머니-자녀사이의 대화가 부드럽고 친절하다.	①	②	③	④
14. 어머니-자녀간 대화내용이 매우 다양하다.	①	②	③	④
15. 자녀자신이 할 수 있는 일들을 가려내어 스스로 할 수 있도록 적당한 경험을 제공한다.	①	②	③	④
16. 호기심을 유발하는 질문을 자주 사용한다.	①	②	③	④
17. 창의력 제발과 관련된 책, 놀이자료 등을 준비, 제공해 준다.	①	②	③	④
18. 자녀의 특기, 재능이 무엇인지를 살핀다.	①	②	③	④
19. 특기 또는 재능을 키우기 위해 학원에 보내거나 특별 지도를 받게 한다.	①	②	③	④

	전혀없다	거의없다	가끔있다	흔히있다
	전혀 그렇지않다	거의 그렇지않다	다소그렇다	전적으로 그렇다
20. 자녀의 특기나 재능을 키우기 위하여 구체적인 계획을 세우고 적극적으로 시행한다.	①	②	③	④
21. 자녀의 작품에 관심을 가지고 평가해 준다.	①	②	③	④
22. 자녀에게 욕하거나 나무라는 일에 매우 조심스럽게 한다.	①	②	③	④
23. 위협적인 태도나 강압적인 말로서 자녀의 잘못을 다루지 않는다.	①	②	③	④
24. 자녀를 화풀이의 대상으로 삼지 않는다.	①	②	③	④
25. 여럿이 있는 곳에서 책망하거나 벌을 주지 않는다.	①	②	③	④
26. 웬만한 잘못은 묵인해 버린다.	①	②	③	④
27. "구중" "벌"보다도 "칭찬"이나 "상"에 더 많은 관심을 둔다.	①	②	③	④
28. 좋은 친구를 사귄 수 있도록 도와준다.	①	②	③	④
29. "~하지말라"라는 부정적 지시보다 "~하라"는 긍정적 지시를 한다.	①	②	③	④
30. 어머니의 기분때 따라 자녀를 대하는 태도가 달라지지 않도록 노력한다.	①	②	③	④
31. 자녀와의 약속은 가능한 한 지킨다.	①	②	③	④
32. 어머니의 뜻에 의해서가 아니라 자녀의 의견을 참고하여 일을 처리한다.	①	②	③	④
33. 직접적인 지시보다 스스로 하도록 유도한다.	①	②	③	④
34. 부부간 말다툼이나 싸움을 하지 않는다.	①	②	③	④
35. 자녀를 남에게 맡기거나 오랜 시간동안 집을 비우지 않도록 노력한다.	①	②	③	④
36. 다른집 어린이와 비교하여 나무라지 않는다.	①	②	③	④
37. 자녀에게 사랑과 애정을 표시한다.	①	②	③	④
38. 너무 엄한것 보다는 자유롭고 부담없이 행동하게 하여 긴장감을 안준다.	①	②	③	④
39. 집안 분위기에 음악이나 미술적인면 등 예술적 분위기를 조성해 힘쓴다.	①	②	③	④
40. 잠자리에 들때 책을 읽어주거나 노래를 불러준다.	①	②	③	④

	전혀없다	거의없다	가끔있다	흔히있다
	전혀 그렇지않다	다소 그렇지않다	다소그렇다	전적으로 그렇다
41. 가족끼리 서로 위하고 사랑하는 모범을 실천한다.	①	②	③	④
42. 자녀에게 필요한 영양식품 마련에 힘쓴다.	①	②	③	④
43. 신체발달을 위해 의도적으로 운동을 하게한다.	①	②	③	④
44. 골고루 먹는 습관을 가지도록 가르친다.	①	②	③	④
45. 자녀의 청결, 위생에 관심을 갖는다.	①	②	③	④
46. 어렸을 때 충분한 영양을 마련해 주어야 겠다고 노력한다.	①	②	③	④

수고하셨습니다.
대단히 감사합니다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY