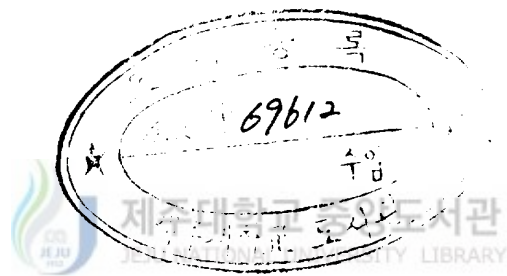


碩士學位請求論文

人間關係 改善 集團經驗學習이 自我概念의
增進과 價値觀의 變化에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

金 泰 奉

1992年 8月

人間關係 改善 集團經驗學習이 自我概念의
增進과 價値觀의 變化에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1992年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻



金泰奉의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1992年 7月 日

審査委員長 高明奎

審査委員 李淳珩

審査委員 許鐵洙

<초록>

인간관계 개선 집단경험학습이 자아개념의 증진과 가치관의 변화에 미치는 효과

지도교수 허 철 수

제주대학교 교육대학원 교육행정전공

김 태 봉

본 연구는 주지경쟁의 풍토와 열악한 교육환경 속에서 점점 매말라가는 인간성을 회복하기 위한 방편으로, 인간관계 개선 프로그램을 적용함으로써 자신의 감정, 느낌, 욕구 등을 솔직하게 표현하는 동시에 상대방의 감정이나 권리도 존중할 줄 아는 집단 경험학습을 통하여, 자아개념을 증진시키고 가치관의 변화를 가져오는 효과가 있는지 여부를 밝히려고 하였다.

연구방법은 제주 시내 C상업고등학교 1학년에 재학중인 학생 24명을 유의 표집하고 이를 다시 2개 소집단(12명씩)으로 연구자가 무선 배정한 후 하나는 상담집단, 다른 하나는 비교집단으로 하였다. 상담집단에는 한국교육개발원이 연구 개발한 인간관계 개선 프로그램을 적용하여 집단경험학습을 10주동안 실시하였고, 비교집단은 다른 학생들과 같이 자율학습에 임하였다.

그 효과를 알아보기 위하여 두 집단의 사전·사후 자아개념 검사와 가치관 성향조사를 실시하고 이를 통계 처리하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 인간관계 개선 집단경험학습은 자아개념을 증진시키는데 효과가 있었다. 하위 영역별로 보면 비학업적 자아개념 보다 학업적 자아개념의 증진에 더 많은 효과가 있었다.
2. 인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 효과가 없었다. 그 원인을 찾아보면 본 연구에 적용한 인간관계 개선 프로그램의 내용에는 가치관 형성을 위한 프로그램이 적게 포함되고 있다는 점을 고려할 수 있다.

目 次

I. 緒 論

1. 研究의 必要性 1
2. 研究의 目的 2
3. 假 說 3
4. 研究의 制限點 3

II. 理論的 背景 4

1. 人間關係의 重要性 4
2. 自我概念 8
3. 價値觀 10
4. 人間關係가 自我概念 및 價値觀 形成에 미치는 效果..... 14
5. 先行研究의 概觀 16



III. 研究方法

1. 研究對象 18
2. 實驗道具 20
3. 實驗節次 21
4. 資料處理 22

IV. 研究結果 23

1. 自我概念의 檢査結果 30
2. 價値觀의 性向調查結果 30

V. 論 議	32
VI. 要約 및 結論	
1. 要 約	35
2. 結 論	36
* 參考文獻	38
* 英文抄錄	42
* 附 錄	44

表 目 次

<표 1> 두 집단간의 자아개념의 사전 검사 비교	18
<표 2> 두 집단간의 가치관 성향의 사전 조사 비교	19
<표 3> 자아개념 검사의 하위 영역별 문항수와 문항번호	21
<표 4> 사전 - 사후 비교집단 설계	21
<표 5> 두 집단간의 자아개념의 사전·사후 검사 결과.....	23
<표 6> 두 집단간의 학업적 자아개념의 사전·사후 검사 결과.....	24
<표 7> 두 집단간의 비학업적 자아개념의 사전·사후 검사 결과.....	25
<표 8> 두 집단간의 가치관 성향의 사후 조사 비교	26
<표 9> 상담집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 비교 .	28
<표10> 비교집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 비교 .	29

圖 目 次

[그림1] Johari의 창은	6
[그림2] 自我概念의 位階的 構造에 관한 假說的 模型.....	9
[그림3] 態度와 價値, 動機, 動因과의 關係圖式	11
[그림4] 두 집단간의 자아개념의 변화	23
[그림5] 두 집단간의 학업적 자아개념의 변화	24
[그림6] 두 집단간의 비학업적 자아개념의 변화	25



I . 緒 論

1. 研究의 必要性

오늘날 우리 교육의 현실은 갈수록 심각해가는 主知競爭의 풍토와 과밀학급이라는 어려운 여건 속에서 人性教育의 측면에 많은 취약점을 드러내고 있다. 교과서 위주의 注入式 教育은 학생들의 다양한 생활 경험을 통한 潛在的 能力의 개발이나 進取性을 배양하는데 있어서 대단히 비효과적이다. 이러한 교육 여건 속에서 人間關係는 競爭的·利己主義的 關係로 표면화해가고 있으며, 경쟁에 뒤떨어진 학생들은 동료학생과 교사, 또는 학부모들에게서까지 소외당하거나 輕視 취급당하는 인상을 받고 있다. 이러한 현실에서 그 학생들은 自我概念의 水準이 떨어지고, 否定的이고 파괴적인 視角을 갖게 된다.

價値觀의 측면에 있어서도 서구적 물질만능주의와 個人主義的 思考는 인간 생활의 本質的인 면에서의 참다운 人間性을 실현하고자 하는 價値的 欲求를 상실하고 皮相的이고 誇示的인 생활 모습으로 치달고 있는 경향이 있다. 그리고 우리 사회의 傳統的 慣習에 있어서는, 물론 美風良俗이 있음을 모르는 바 아니지만 불필요하게 獨善的이며 權威主義的이거나 集團主義的 閉鎖性 또는 非人間性이 노출되고 있는 현상들을 우리는 종종 볼 수 있는 것이다. 이러한 精神文化 環境 속에서 자라나는 학생들은 價値判斷에 있어서 혼돈을 가져오고 갈등에 빠지거나 정신 건강을 잃게 되는 경우가 많다.

이러한 문제점을 해결하기 위하여서는 우선 自我概念의 수준을 향상시켜 줌으로써 매사에 좌절하지 않고 밝고 또한 활기차게 학업에 정진하며, 사회적·신체적·정서적으로 건강하며 용기와 진취성을 지닌, 장래가 촉망되는 人格者를 養成해야할 使命이 우리 教育에 있는 것이다. 그리고 價値觀의 측면에서도 西歐的 價値觀과 傳統的 價値觀의 肯定的인 면과 否定的인 면을 분명히 인식하고, 양자의 조화를 꾀하면서도 미래 사회의 발전을 위해서 가장

바람직한 價値體系를 형성해 나가도록 그러한 眼目을 길러주는 일이 또한 教育의 責務임은 自明한 이치일 것이다. 경제·사회의 발전에 기여할 수 있는 獨創的, 發明家的 氣質의 연마와, 眞·善·美를 추구하는 참다운 人間主義 精神의 배양은 바로 이 價値觀 教育의 成果임을 확신한다.

人性體系의 발달에 영향을 미치는 中核的 要素라고 볼 수 있는 態度의 형성과 발달, 自我概念의 增進, 그리고 價値觀의 변화는 상호 인과관계를 가지고 있으며, 이러한 관계들은 인간관계의 개선과정을 통해서 새로운 변화를 기대할 수 있다고 본다.

이러한 관점에 입각해서 볼때, 청소년의 자아개념과 가치관의 긍정적 변화를 통해서 부정적이고 파괴적인 시각을 미래지향적이고 건설적인 방향으로 개선해 나가며, 인간주의의 바탕위에 진취적이고 독창적인 가치체계를 형성해 나가도록 하기 위하여, 여건이 불리한 여러 가지 교육 현장에서 효과적이고 적절하게 활용할 수 있는 다양한 인성교육 프로그램들을 재구성하거나 또는 새로운 프로그램을 개발할 수 있는 가능성을 발견하는 것이 본 연구의 임장이며 그 필요성이라 하겠다.



2. 研究의 目的

위와 같은 필요성에 따라 본 연구는 主知競爭의 풍토와 열악한 교육환경 속에서 점점 매말라가는 인간성을 회복하기 위한 방편으로, 인간관계 개선 프로그램을 적용함으로써 자신의 감정, 느낌, 욕구 등을 솔직하게 표현하는 동시에 상대방의 감정이나 권리도 존중할 줄 아는 집단경험학습을 통하여, 자아개념을 증진시키고 가치관의 변화를 가져오는 효과가 있는지 여부를 밝히려는데 그 목적이 있으며 다음과 같은 연구 내용을 설정하였다.

첫째, 인간관계 개선 집단경험학습이 자아개념의 증진에 미치는 효과가 있는지의 여부를 밝히고자 한다.

둘째, 인간관계 개선 집단경험학습이 가치관의 변화에 미치는 효과가 있는지의 여부를 밝히고자 한다.

3. 假 說

본 연구는 앞에서 서술한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 1 : 인간관계 개선 집단경험학습은 자아개념의 증진에 미치는 효과가 있을 것이다.

가설 2 : 인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 미치는 효과가 있을 것이다.

4. 研究의 制限點

본 연구의 진행과정에서 나타난 제한점은 다음과 같다.

- ① 인간관계 개선 집단경험학습의 내용에 있어서 가치관 형성 부문이 빈약하다는 점이다.
- ② 집단경험학습을 통하여 프로그램을 투입하는 과정에서 그 조건이 한정되어 있다는 점이다.

II . 理論的 背景

理論的 背景을 설명함에 있어서 우선 現代社會에서 이루어지고 있는 人間關係의 實態와 問題點을 중심으로 하여 올바른 人間關係의 重要性을 論理的으로 전개한 다음, 自我概念의 定義와 自我概念의 位階的 構造를 여러 학설에 따라 설명하고자 한다.

그리고 價値觀에 대한 定義와 價値觀과 態度·動機·動因과의 관계를 설명하고, 價値觀의 機能 및 價値觀의 類型을 제시할 것이다.

마지막으로 人間關係가 自我概念과 價値觀 형성에 미치는 效果를 論述하고자 한다.

1. 人間關係의 重要性

현대사회는 傳統文化와 西歐文化가 합류되어 사회적 규범의 혼란을 가져오고 아울러 기성세대와 신세대간에 가치관의 갈등이 야기되고 있다. 신·구 세대를 막론하고 책임 이행의 측면 보다는 권한의 신장 측면을 강조하다 보니 人格的 統攝은 커녕 사회 공동체의 파국을 면치 못하고 있다.

또한 급속한 産業化의 過程을 겪으면서 수직적, 수평적 조직 관계가 기계적으로 형성되었고, 또한 非人間化 現象이 심화되어 급격한 환경의 변화에 대한 적응 노력의 저하를 초래하였다. 그리고 각종 공해의 증대는 인간의 생활조건을 열악하게 만들고 있으며, 이에 따른 불안 심리의 증대와 사회 구성원들에게 물질적·정신적 부담을 가중시켰고, 따라서 사회적 관계가 각박하여지고 범죄심리를 유발시키는 조건을 형성하고 있는 것이다.

人間은 社會的 存在, 즉 인간 관계적 존재이며, 일상 생활에서 이러한 다른 여러 사람들과의 관계를 통해서 인간다운 인간으로 성장, 발달하게 되는

것이다. 우리들이 경험하게 되는 인간관계의 질과 양에 따라 우리는 **獨特한自我**를 형성할 수 있을 뿐 아니라, **個人的 正體**와 건전한 **人格 發達**에도 지대한 영향을 받게 된다.

우리들이 경험하는 인간관계를 크게 둘로 나누어 본다면, '만남'의 관계와 '스침'의 관계로 구분할 수 있는데 그 중의 하나는 있는 그대로의 자기 또는 가면을 쓴 채하는 자기인 것이다.

우리가 말하는 '만남'의 관계는 있는 그대로의 자신과 그대로의 상대방이 서로 만나서 상호 작용을 하는 관계를 말하고, '스침'의 관계란 나 자신과 상대방이 가면을 쓰고 만나서 무의미하게 시간과 정력을 낭비하는 피상적인 관계인 것이다.

現代人의 人間關係는, 거의 모두가 가면 관계에 불과하여 있는 그대로의 느낌과 생각을 나누어 가질 수 없게 되므로 상호간에 거리감을 느끼게 되고 군중속의 외로움을 경험하게 되는 것이며, 이와 같은 '스침'의 관계는 **人間中心**이 아니고, **儀式**과 **狀況 中心**의 관계이며, 사회와 문화에 의하여 이미 정해진 프로그램에 따라 판에 박힌 행동을 연출하는 것에 불과하기 때문에 의미있고 생산적인 인간관계를 방해하게 되는 것이다. (尹点龍 外, 1984)

우리들이 이와 같이 참 만남의 관계를 발달시키지 못하고 스침의 관계에서 머무르게 되는 이유는 자기 개방의 기피와 자기 이해의 부족으로 생각할 수 있다. 다시 말해서 우리는 상호간에 신뢰하지 못하기 때문에 우리 자신을 더 이상 상처받지 않도록 보호하기 위하여 여러 가지 방어 기제를 쓰고 있는 것이다.

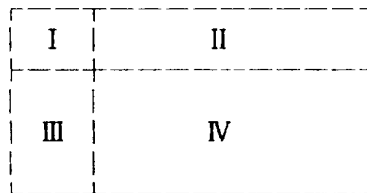
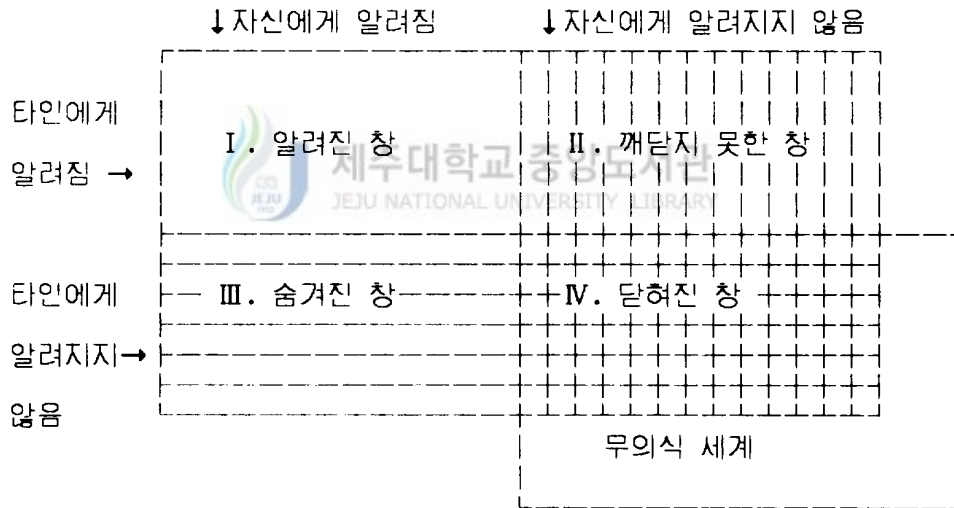
그 결과, 우리는 보다 깊은 의사소통을 할 수 없을 뿐만 아니라 우리의 **正體感**과 **人格的 統合感**을 상실하게 되는 것으로, '나' 자신이 '나'를 정확하게 평가하지 못하고 있거나, 상대방이 나 자신에 대하여 어떻게 느끼고 있는가에 대하여 올바르게 깨닫지 못한 채, 그 상대방과 관계를 발전시키려 하기 때문에 원만한 **人間關係**를 이룰 수가 없는 것이다.

이와 같은 자기 이해 및 자기 노출의 두가지 요소를 포함하여 인간의 관계 발달을 잘 설명해 주고 있는 것으로 Johari의 마음의 창문이 있다. (尹点龍 外, 1984)

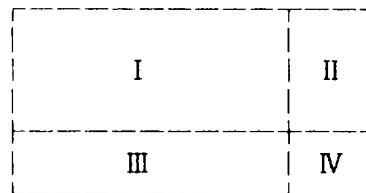
다음의 (그림1)에서 우리는 자기 자신속의 대인 관계에서 4가지 부분으로 작용하는 구역을 발견하는데 처음 만난 경우와 서로 자기를 감추려는 관계에서는 (가)의 그림과 같이 되며, 오해도 많고 상호 관계도 어색하고 불편이나 서로의 장점과 실수를 알고 허물없이 가까워진 사이가 되면 (나)의 그림과 같이 되어 서로 용납하면서 의사 거래가 자유로와 진다.

따라서, (가)의 상태에서 (나)의 상태로 발전시키기 위해서는 솔직하고 대담한 자기 개방의 노력과 타인의 충고와 피드 백을 방어없이 받아들이는 아량이 필요할 것이다. (尹点龍 外, 1984)

(그림1) Johari의 창문 (尹点龍 外, 1984)



(가)



(나)

이상과 같은 인간관계의 문제점들을 인식하면서 더 나아가 人間關係의 重要性을 요약해 본다면, (鄭泰一 外, 1990)

첫째, 인간관계는 우선 "人間形成"의 첫걸음이 된다는 점이다. 우리의 대인 관계가 불만스럽고 비효과적일 경우 우리의 성장, 발달은 방해를 받아 그야말로 고독, 불안, 공포, 절망, 좌절에 빠지고 말 것이며, 이러한 인간관계를 갖는데 곤란을 느끼는 사람이라면 이미 그 사람은 인격 성장에 어떤 장애를 안고 있다고 볼 수 밖에 없으며, 따라서 아무런 희망이나 행복감 또는 삶의 의미조차 발견하기 어렵게 될 것이다.

이처럼 우리들이 경험하게 될 여러가지 인간 관계는 그 질과 양에 따라 우리는 우리 각 사람 나름대로의 독특한 '나(自我)'가 형성 발달 될 뿐만 아니라 한 개인의 독립된 건전한 인격 발달에 크게 영향을 받게 될 것이다.

둘째, 인간 관계는 행복한 家庭建設의 바탕이다. 가정의 기능 중 특히 부모와 자녀의 관계에서 過欲期待型·過剩保護型·放任型·嚴格型· 가치기준과 태도의 不一致型의 가정에서는 자기 불안감, 무능감, 적개감 등 심리적 갈등의 악순환 때문에 심한 자기 콤플렉스(complex)에 걸려 있는 것이다. 따라서 가정 생활의 건전한 발달을 위하여서는 정서적·사회적 욕구를 충족시킬 수 있는 가족 상호간의 효과적인 인간관계의 경험을 필요로 하는 것이다.

셋째, 인간 관계는 바람직한 人間教育의 첩경이다. 오늘날과 같이 학생수가 많고 과밀 학급에다 教科目이 많고 학습내용이 다양할 뿐 아니라 지적인면에 너무 치우쳐 있는 현실에서 교사들은 많은 수업의 양과 사무에 정신차릴 겨를이 없고 학생들은 임시 경쟁에 심한 불안과 초조, 긴장감을 감추지 못한 채 소위 '고 3병'에 걸려 방황하노라면 어느 새 교사와 학생 사이, 그리고 학부모와 자녀 사이, 학생들 끼리의 효과적인 인간 관계가 제대로 이루어질 겨를이 없는 것이다.

그런데 교육이란 본질적으로 하나의 사회적 과정이기 때문에 인간 관계의 차원을 결코 무시할 수 없는 것이다. 교육이란 단순한 내용의 전달이나 사실

만의 획득이 아니라 다른 여러 인간 존재들과 끊임없이 어울려 가면서 상호 작용을 통해서 여러 가지 경험을 쌓아 나가는 과정이라 할 수 있다.

네째, 인간 관계는 生産性 향상의 지름길이다. 산업체란 조직과 기술과 인간 존재라는 3가지 요소로 구성되어 있기 때문에 효과적인 인간 관계의 발달이 산업체내 종업원의 심리적 안정과 생산성을 증가시키는 데에 있어서 무엇보다도 중요한 전제 조건이라는 것이 대다수 학자들의 공통된 이론이다.

다섯째, 인간 관계는 相談과 心理治療 효과의 종합적 기능이다. 최근 정신 의학과 심리학에서의 강조점이 되고 있는 것이 개인 위주에서 부터 그 개인이 속한 집단이나 다른 사람들과 접촉하게 되는 인간 관계에로 점차 그 방향이 옮겨가고 있는 경향을 볼 수 있다. 전문가의 말에 의하면 정신 질환은 주로 인간 관계에 대한 그릇된 경험에서 일어나는 것이며, 그렇기 때문에 이에 대한 치료는 보다 건설적이고 치료적인 대인관계를 바로 회복하는 일을 통하여 가능한 것이라고 말하고 있다. 또한 어떤 학자는 상담 그 자체를 일종의 인간관계로 보고 효과적인 상담은 바로 효과적인 인간 관계의 원리에 입각해야 한다고 강조한다. 그러므로 상담과 심리 치료란 바로 효과적인 인간 관계의 원리의 특수한 적용에 불과한 것이다.

이상에서 인간 관계의 중요성을 몇가지 영역으로 나누어서 생각해 보았거니와 인간은 어쩔 수 없이 다른 사람들의 도움과 사랑과 이해가 필요함은 너무도 분명하다. 인간은 '인간 관계의 산물'이기 때문이다.

2. 自我概念

인간은 '인간관계의 산물'이라는 관점에서 본다면 인간은 사회적 과정 속에서 학업적·사회적·정서적 또는 신체적 자아개념을 형성하고 증진시켜 나간다고 생각할 수 있다. 따라서 여기에서는 자아개념의 정의와 그 위계적 구조를 생각해 보고 그 형성과정에 대해서 고찰하고자 한다.

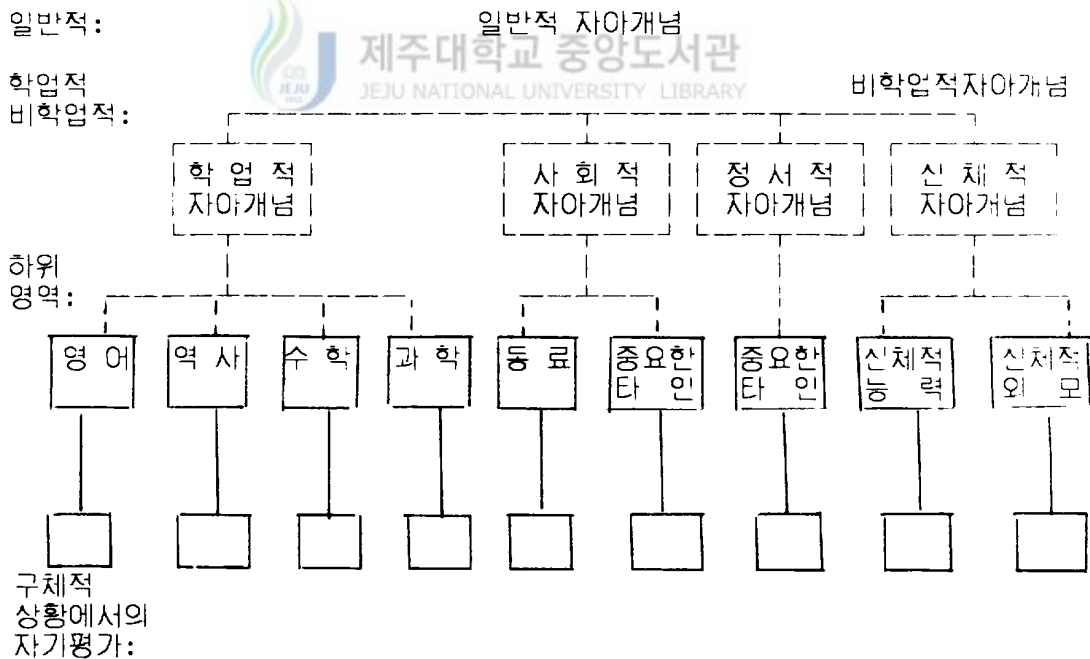
넓은 의미에서 자아개념은 한 개인의 자신에 대한 知覺과 그 지각에 관련된 자신에 대한 態度, 價値觀 등의 총체라고 할 수 있으나, 학자마다 概念

定義에 상당한 차이를 보이고 있다.

Raimy(1943)는, "자아 개념은 人間이 自己라고 믿고 있는 知覺的 對象이며, 이것은 그의 行動에 영향을 미칠 뿐만 아니라 특정한 요구에 의해 변화되고 재구성 되는 것"이라고 하여, 자아 개념이 행동에 미치는 영향력과 동시에 학습에 의한 자아개념의 변화 가능성을 그 특징으로 지적하고 있다.

한편, Rogers(1978)는 自我 또는 自我構造를 개인의 의식 속으로 들어올 수 있도록 용인된 自我知覺의 組織的形態라고 정의하고 그 구성요소로서 자아의 特性과 能力에 대한 知覺, 경험이나 물체와 관련지어 지각된 價値의 質, 타인 또는 환경과 관련짓는 자신의 의미, 긍정 또는 부정적 가치를 띄고 있는 知覺된 目標나 理想을 지적하고 있다.

自我概念을 學業的 自我概念과 非學業的 自我概念으로 구분한 학자로는 Shavelson, Hubner, 그리고 Stanton 등(1976)을 들 수 있다. (그림 2)에서 보는 바와 같이 이들은 자아개념의 하위 영역으로 학업적, 사회적, 정서적 및 신체적 자아개념으로 분류하여, 이 중에서 사회적 정서적 및 신체적 자아개념을 비학업적 자아개념으로 개념화 하였다.



(그림 2) 自我概念의 位階的 構造에 관한 假說的 模型 (Shavelson, Hubner & Stanton, 1976)

한편 Torshen(1969)은 일반적 자아개념 중에서 學業的인 要素에 의해 쉽게 영향을 받는 자아개념의 측면을 學業的 自我概念, 학업이외의 요소에 의해서 영향을 받는 자아개념의 측면을 非學業的 自我概念이라고 하였다.

따라서 학업적 자아개념은 학생의 정신능력, 교사와의 학교 관계, 학습 습관, 학과목에 대한 태도 등에 의해서 형성되는 반면, 비학업적 자아개념은 그의 身體的 能力, 社會的 關係, 個人的 容貌, 적절한 資質, 社會的 美德등에 의해서 형성된다고 보았다.

자아개념이란 개인의 자신에 대한 지각인데, 이러한 지각은 주어진 환경에서의 그의 경험을 통하여 형성되며 특히 환경적인 강화(environmental reinforcements)와 중요한 타인에 의해 영향을 받는다(Shavelson et al. 1976).

자아개념은 개인 자신의 개별적 특성에 대한 평가 뿐만 아니라 自身에 대한 內在化된 像(internalized image)을 말하는데, 여기에는 자기 자신의 장점, 단점, 외모, 신체의 구조, 지적 능력, 그리고 그의 행동과 성취에 대한 평가등이 포함된다.

Leckey(Epstein, 1973. 재인용)는 인간이 가지고 있는 자아개념은 그의 성격체제의 중핵을 이루고 있는 것으로서, 이 자아개념은 통일성과 안정성을 유지하기 위하여, 그에 일치하는 경험들 만을 受容·同化 함으로써 경험자체를 선별 결정하는 기능을 한다고 하여 인간 행동의 방향을 결정하는데 있어 중추적인 역할을 하는 것으로 보고 있다.

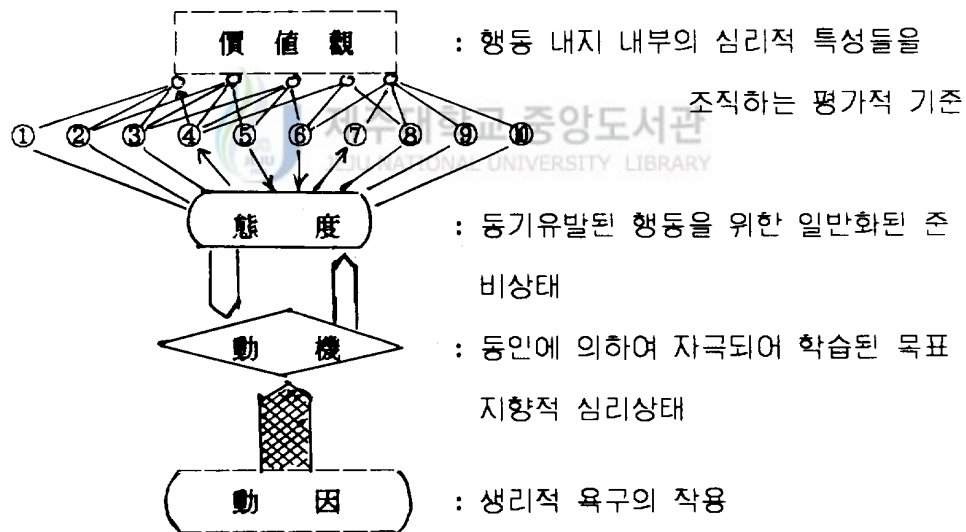
3. 價値觀

개인이나 한 사회의 행동 양식은 그 개인이나 그 사회의 구성원들이 각기 어떤 가치를 중시하며 또 어떤 價値觀을 지향하고 있는가에 따라서 크게 변하여 온 것이 사실이다. 價値觀에 대한 定義 역시 학자들의 연구 영역이나

바라보는 차원에 따라 학자마다 그 견해를 달리하고 있다. 鄭範謨(1984)는 價値觀이란 "여러가지 人間 問題에 관하여 바람직한 것 또는 하여야 할 것에 관한 일반적인 생각 또는 概念"이라 하였다.

Rokeach(1973)는 가치를 "특정한 樣式이나 存在의 窮極的 目的이 그것과 반대 혹은 逆이 되는 行動樣式이나 存在의 窮極的 目的에 비하여 개인적이거나 사회적으로 보다 바람직하다는 持續的인 信念"으로, 價値體系를 "상대적으로 중요하다고 생각되는 行動樣式이나 存在의 窮極的 目的에 관한 선호의 持續的인 信念의 編成"으로 定義하고 있다.

朴容憲(1976)은 價値觀, 態度 그리고 動機간에는 어느 한 방향으로의 일방적인 영향을 미치는 것이 아니라 서로 영향을 주고 받는 상호작용하는 관계에 있다고 설명하고 있다. 즉 동기는 동인에 의해서도 자극되지만 가치관이나 태도에 의해서도 영향을 받게 되며, 태도 역시 동기나 가치관에 의해서 영향을 받으며 반면에 양자에 영향을 주는 작용도 하게 된다.



(그림 3) 態度와 價値, 動機, 動因과의 關係圖式 (朴容憲, 1976)

이들 개념들간의 상호작용 관계를 도식화하면 (그림 3)과 같다. 여기서 중심되는 개념은 태도이다. 그 까닭은 태도가 다른 어느 개념 보다 중요하

다는 이유에서가 아니라 다른 어느 개념 보다 구체화된 개념이며, 상하에 관련된 개념들의 중핵 내지 매개적 역할을 하는 개념이며, 또한 다른 어느 개념 보다 가장 구체적인 측정이 가능하게 발전된 개념이기 때문이다.

人性, 價値觀, 그리고 態度와의 관계를 이론적으로 설명하면, 한 개인의 性格體制는 다양한 태도군으로 형성된 가치관을 중심으로 일관성 있게 조직된 개인의 심리적 특성들의 통합적 총체라 말할 수 있다. 표준 내지 기준의 역할을 하는 가치관은 구체적인 특성의 대상에 대한 반응경향인 태도에 영향을 주어 태도의 방향성 결정에 주된 작용을 하게 된다. 그러나 태도가 구체적인 특성의 대상(1,2,3,4,.....)에 대한 반응으로 먼저 형성되는 경우가 많기 때문에 이러한 반응 경향인 태도가 어떠한 가치관을 형성하게 하는 원인적인 구실을 하게 된다. 그리고 가치관은 행동 내지 내부의 심리적 특성들을 조직하는 평가적 기준이 된다. 이러한 여러 定義들에서 나타나는 공통점을 朴容憲(1970)은 다음과 같이 기술하였다.

첫째, 價値觀은 文化的인 產物이나 개인의 학습을 통하여 내면화되어 動機에 작용하고 있다는 점. 둘째, 개인의 심리적 체계에 動機로서 작용하고 있으나 눈으로 볼 수 있는 具體的인 概念은 아니며 극히 추상적이라는 점. 셋째, 개인의 행동을 구속하는 評價的 標準과 理念 내지 信念이라는 점. 그리고 네째로, 이와 같은 理念 내지 信念은 개인의 심리적 조직을 체계화하여 행동의 통일을 이룩하고 안전을 갖게하기 위해서 또 社會的 統合 安全을 위해서 극히 중요한 점이라는 등이다.

Rokeach(1973)는 價値觀의 機能으로서 活動하는 標準과, 갈등을 해결하고 결정을 내리는 計劃, 그리고 動機誘發의 機能을 들고 있는데 첫째, 標準으로서의 기능은 가치를 인간의 모든 行爲나 活動을 인도하는 다양한 표준으로 보는 것이다. 그것은 다른 사람에게 자신을 표현하고 자기와 다른 사람들을 평가하는데 기준이 된다. 둘째, 갈등을 해결하고 결정을 내리는 計劃으로서 機能은 사람들이 개인적으로 어떤 葛藤場面에 직면하고 중요한 결정을 내리

지 않으면 안 될 사태를 만날 때 그들은 하나의 가치만을 사용하기 보다는 價値體系 중에서 여러 價値를 適用하게 되는 것이다. 세째, 動機誘發의 기능은 앞에서 언급한 두가지 기능들이 직접적이고 일상 생활에서 우리들의 행위를 인도하는 것이라고 한다면 이 기능은 더 넓고 먼 것으로 부터 人間の 基本要求를 나타내는 것이라고 하였다.

G.W.Allport와 P.E.Vornon(1951)은 1931년에 價値觀 測定の 尺度를 제작하여 그 뒤 몇차례 개작을 거쳐 人格的 價値를 측정하는 도구로 많은 연구에 이용되었다. 그것은 ① 理論的 價値觀 ② 經濟的 價値觀 ③ 審美的 價値觀 ④ 社會的 價値觀 ⑤ 政治的 價値觀 ⑥ 宗教的 價値觀 등이다.(鄭寅錫, 1971)

본 연구는 서울대 사회과학 연구소(1985)가 분류한 다음과 같은 유형을 사용하였다. 이 가치관 유형들은 학생의 집단 활동 경험과 밀접한 관계가 있으며 집단 활동 경험을 통하여 변화하기 쉬운 속성을 내포하고 있다.

- 1) 保守主義 - 進歩主義
- 2) 非合理主義 - 合理主義
- 3) 集合主義 - 個人主義
- 4) 非物質主義 - 物質主義

이것을 구체적으로 설명하면

1) 保守主義 - 進歩主義

- ① 保守主義 : 기존의 傳統的 價値를 선호하고 그것이 떠받치고 있는 사회 질서를 유지하고자 하는 價値志向.
- ② 進歩主義 : 전반적인 사회적·정치적 구조내에서 기존의 傳統的 秩序에 변화를 가져오려 하거나, 또는 새로운 價値體系에 입각하여 현존하는 사회 구조 전체를 근본적으로 바꾸거나 대치하려는 價値志向.

2) 非合理主義 - 合理主義

- ① 非合理主義 : 規律 보다는 情緒的 만족을 추구하며, 대인관계에 있어서 감정적 유대를 중요시하는 濫情主義로 이러한 규범은 손익이나 능률에 대한 이해 타산을 초월하여 아무런 조건없이 타인에 대해서 人道的 包容과 維帶感을 가질 것을 요구하는 價値志向.
- ② 合理主義 : 規律를 중시하며 대상자의 능력에 따라 일반적 기준에 입각하여 공평하게 취급하고자 하는 價置志向.

3) 集合主義 - 個人主義

- ① 集合主義 : 特定 集團에 沒入되어 전체를 위해서는 개인의 이익을 희생할 수 있다는데 가치를 두는 價値志向.
- ② 個人主義 : 개인의 이익을 중심으로 생각하는 價値志向.

4) 非物質主義 - 物質主義

- ① 非物質主義 : 참되고 공극적인 현실이란 감각의 세계를 초월한 정신적인 것에 있다고 보아 非物質的 補償에서 오히려 만족을 구하는 價値志向.
- ② 物質主義 : 감각의 세계를 참된 현실로 보고 물질적 안락과 향락을 보상의 중요한 형태로 보는 價値志向.

4. 人間關係가 自我概念 및 價値觀 形成에 미치는 效果

Lecky(Epstein, 1973. 재인용)에 의하면 인간이 가지고 있는 自我概念은 그의 性格體制의 中核을 이루고 있는 것으로서, 이 自我概念은 統一性和 安定性을 유지하기 위하여 그에 일치하는 경험들만을 受容·同化함으로써 경험 자체를 선별 결정하는 기능을 한다고 하여 인간 행동의 방향을 결정하는데 있어 중추적인 역할을 하는 것으로 보고 있다.

Rainy(1943)는 "자아 개념은 인간이 자기라고 믿고 있는 知覺的 對象이며, 이것은 그의 행동에 영향을 미칠 뿐만 아니라 특정한 要求에 의해 變化되고 再構成되는 것"이라고 하여, 자아 개념이 행동에 미치는 영향력과 동시에 학습에 의한 自我 概念의 變化 可能性을 그 特徵으로 지적하고 있다.

이렇게 볼때 자아 개념은 프로이드의 精神分析 理論에서 주장하는 前性器 段階에서의 생활 경험을 통해서 발전되는 것이며 후천적인 학습이나 특정한 요구에 의해 지속적으로 변화되고 재구성 될 수 있는 것임을 알 수 있다. 그리고 자아 개념은 그에 일치하는 경험들만을 수용·동화함으로써 인간 행동의 방향을 결정하는데 있어 중추적인 역할을 하는 것임을 알 수 있다.

朴容憲(1970)은 "價値觀은 文化的 產物이나 개인의 학습을 통하여 內面化되어 動機에 作用하고 있다."라고 설명하고 있다. 또한 그는 "態度的 變化는 價値觀·自我 概念에 영향을 주게되며 가치관의 변화는 人性 體系에까지 변화를 가져오게 한다."고 하였다.(朴容憲, 1976)

態度는 보다 具體的이고, 價値觀은 보다 抽象的이며 태도보다 높은 차원의 뜻을 가지며 當爲的이고, 보다 社會的이고 文化的인 뜻을 갖는다. 따라서 認知的, 感情的, 그리고 行動性向의 세가지 構成要素를 가지고 있는 '태도'에 새로운 변화를 유도함으로써 自我概念에 變化를 초래할 수 있으며 자아개념의 변화는 經驗의 選別機能에 영향을 미치게 되므로 개인적 차원에서 價値觀(주로 인지적 요소만으로 결정됨)에 수정을 가져오게 될 것이다.

그리고 態度的 型成과 發達에 작용하는 중요한 요인들은 欲求, 情報에 의해 구성되는 認知的 組織, 집단에의 참여, 價値觀, 그리고 人性등이 있음을 많은 연구들은 밝히고 있다(朴容憲, 1976).

이러한 측면들을 고려할 때 人間關係 改善 집단경험학습은 집단에의 참여를 통해서 人性과 認知的 組織에 變化를 시도함으로써 새로운 態度的 形成과 發達을 기대하는 것이며 이것은 결국 自我概念의 增進과 價値觀의 變化로 이어질 것이라는 데에 본 연구의 理論的 根據를 두고 있다.

5. 先行研究의 概觀

정의적 교육방법의 하나인 집단상담, 집단경험학습, 인간관계 훈련, 주장 훈련, 자기표현 훈련 등이 자아개념의 증진과 가치관의 변화에 미치는 효과를 본 연구와 관련하여 간략하게 개관하면, Spence & Marzilla (1981) 등은, 소년원에 있는 비행 청소년 76명을 대상으로 주장훈련을 실시한 결과 대인관계에서 친절성이 향상되었으며, 불안 수준에 있어서 긍정적인 변화가 나타났다고 보고하였다.

Gibb(1974)은, 1947년 부터 1972년 까지 발표한 소집단 경험에 관한 연구를 336편을 개관한 결과 300편 이상이 긍정적인 효과가 있는 것으로 보고하였는데 이들 중 몇가지를 요약하면 공감, 내적 통제, 자존심, 현실자아와 이상 자아의 일치 정도, 대인간 감수성, 문제해결 기술, 표현력, 신뢰감, 자발성 등을 증가시키고 불안 감소, 편견, 독단성, 소외감 등을 감소시켰음을 보고하였다.

그러나, Hartman(1979)은 여러 연구 결과를 비교하면서 소집단 훈련의 효과가 없음을 언급하고 소집단 경험의 긍정적인 효과는 훈련 자체에 의한 것보다 기대감 같은 외적 요인에 의하여 나타날 수도 있다고 하였다.

Booraem & Flowers(1972) 등에 의하면, 신경증 환자들을 대상으로 12주 동안 주장 훈련을 실시한 결과 피험자들은 자기가 느끼는 대인 지각의 거리와 자기 평가에 의한 불안에 있어서 긍정적인 효과가 나타났다는 보고를 하였다.

국내 연구로 김여옥(1973)은, 집단경험학습이 중학생의 심성 계발에 효과적이었다고 말했으며, 홍경자·노안녕(1984) 등은, 대학생들을 대상으로 자기 표현 훈련을 실시하였는데 특히 자기 표현의 결과가 자아개념의 긍정적 변화에 효과가 있었다는 보고를 하였으며 자기 방어적인 양상을 줄이고 진실된 자기 지각을 하려는 노력이 향상된 동시에 자기 비판을 할 수 있는 태도변화가 나타났다는 보고를 하였다.

그리고 최용 외 2인(1980)은, 대학생들을 대상으로 한 집단 상담이 자기 표현력, 자아 개념 및 자아 실현력을 향상시켰다고 보고하였다.

김경민(1987)은, 자기 표현 훈련이 상태 불안과 자아 개념상에서 의미 있는 차이를 보여 주었으나 특성 불안에서는 의미있는 차이를 보여주지 않았다고 보고하였다.

그리고 고치호(1989)는, 인간관계 개선 프로그램을 통한 학습은 지각 향성을 증진시키는데 효과가 있었으며, 상태불안을 감소 시키는데에도 효과가 있었으나 특성불안을 감소시키는데에는 큰 효과가 없었다고 보고하였다.

이상과 같은 선행 연구들을 개관할 때, 고등학생을 대상으로한 인간관계 개선 집단경험학습은 인간관계의 개선이라는 매우 바람직한 변화를 통해서 태도와 가치관 그리고 자아개념의 긍정적 변화를 초래할 것이라는 예견을 가능하게 하고 있다.

따라서 본 연구는 인간관계 개선 집단경험학습을 통해서 자아개념의 증진 뿐만 아니라 가치관의 변화가 있는지의 여부를 검증해 보려는데에 그 특징을 두고 있다.



III . 研究方法

1. 研究對象

본 연구의 대상은 제주시내 C 상업고등학교 1학년 상업과와 회계과에 재학중인 학생 24명을 유의 표집하고, 이를 다시 2개의 소집단(12명씩)으로 연구자가 무작위로 배정한 후 하나는 상담집단, 다른 하나는 비교집단으로 하였다. 그리고 집단의 구조는 폐쇄집단으로 하였다.

상담집단은 본 연구의 목적 달성을 위하여 인간관계 개선 집단경험학습을 실시한 집단이며, 비교집단은 상담집단에 대한 비교집단으로 자율학습 시간에 학급 학생들과 함께 자율학습에 임하였다.

실험에 착수하기 전에 두 집단간의 동질성 여부를 알아보기 위하여 자아개념 검사와 가치관의 성향 조사를 실시한 결과 (표1) ~ (표2)와 같다.

(표1) 두 집단간의 자아개념 사전 검사 비교

구분 \ 집단별	상 담 집 단	비 교 집 단	t	유의도
N	12	12		
\bar{X}	60.33	59.83	0.1049	N.S
S.D	8.13	13.3		

위의 (표1)에서 보는 바와같이 두 집단간에는 자아개념 검사에서 얻은 점수에 있어서 통계적으로 유의한 차이가 없게 나타나고 있다. 그리고 (표2)에서 보는 바와같이 두 집단간의 가치관 성향의 사전 조사에서 얻은 점수에 있어서 경제분야 비물질주의 - 물질주의 유형과 윤리분야 비물질주의 - 물질주의 유형에서 유의한 차이가 있을 뿐 나머지 모든 가치관 유형에 있어서 유의한 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

이러한 분석들을 종합해 볼때 두 집단은 동질 집단임을 확인할 수 있다.

(표2) 두 집단간의 가치관 성향의 사전 조사 비교

영역	가치관 유형	상당집단(N=12)		비교집단(N=12)		t	유의도
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
정치	보수주의-진보주의	4.67	0.62	5.00	0.00	1.77	N S
	비합리주의-합리주의	3.75	1.30	3.67	0.82	0.17	"
	집합주의-개인주의	2.46	0.95	2.92	0.79	1.23	"
경제	보수주의-진보주의	2.08	1.11	2.00	1.35	0.15	"
	비합리주의-합리주의	3.88	0.92	3.17	0.94	1.79	"
	집합주의-개인주의	3.08	0.61	2.96	0.80	0.40	"
	비물질주의-물질주의	2.00	1.08	3.33	1.11	2.85	**
사회	보수주의-진보주의	3.04	1.05	3.29	0.78	0.63	N S
	비합리주의-합리주의	3.63	1.34	3.42	1.61	0.33	"
	집합주의-개인주의	2.21	0.80	2.04	0.69	0.53	"
	비물질주의-물질주의	1.67	0.47	1.92	1.04	0.73	"
문화	비합리주의-합리주의	3.42	0.65	3.43	1.04	0.03	"
	보수주의-진보주의	3.06	0.93	3.50	0.91	1.12	"
교육	보수주의-진보주의	3.67	0.99	3.96	0.59	0.83	"
	비합리주의-합리주의	4.67	0.47	4.58	0.86	0.30	"
	집합주의-개인주의	1.92	0.64	2.08	1.44	0.34	"
	비물질주의-물질주의	2.67	0.77	2.96	1.13	0.70	"
윤리	보수주의-진보주의	1.92	0.57	2.05	0.74	0.46	"
	집합주의-개인주의	2.64	0.54	2.75	0.99	0.32	"
	비물질주의-물질주의	3.67	0.94	4.58	0.64	2.65	*

2. 實驗道具

1) 훈련도구 (부록 1 참조)

본 연구에서 사용한 훈련도구는 한국 교육개발원(1984)이 연구 개발한 인간관계 개선 프로그램이다(尹点龍 外, 1984).

인간관계 개선 프로그램을 선택하게 된 동기는, 인간관계가 人性體系의 발달에 미치는 영향이 매우 큰 반면에 학교생활에서 학생들의 인간관계가 원만하게 형성되지 못하고 있다는데에 있다.

이 프로그램은 ①집단형성 단계 ②상대방의 수용 단계 ③자기 탐색 단계 ④집단속에서 자기 발견 단계 ⑤자기 이해와 자기 존중단계에 맞도록 구성되어 있어서 다양한 교육현장에서 활용하기에 간편하고, 그 효과에 대해서도 매우 신뢰할 수 있다.

2) 측정 도구

(1) 자아개념 검사 (부록 2 참조)

본 연구에서는 자아개념을 측정하기 위하여 정원식(1970), 박경숙·이해선(1976), song(1982)의 자아개념 척도를 기초로 하여 제작된 오만록(1984)의 檢査道具를 사용하였는데, 여기서 자아개념은 학업적, 비학업적 자아개념을 말한다.

검사 도구의 문항수는 학업적 자아개념 척도 20문항, 비학업적 자아개념 척도 30문항으로 이루어졌다. 긍정적인 문장과 부정적인 문장을 존용하여 2단계 척도(예,아니오)로 제작하였다. 각 도구에 있어서 긍정적인 문장인 경우에 '예'에 응답하면 2점, '아니오'에 응답하면 0점을 주고, 부정적인 문장의 경우에 '예'에 응답하면 0점, '아니오'에 응답하면 2점을 주어 점수를 산출하였다. 각 검사의 문항수와 문항번호는 다음 (표3)과 같다.

(표3) 자아개념 검사의 하위 영역별 문항수와 문항번호

검 사	하 위 영 역	문항수	문 항 번 호
자아개념	학업적 자아개념	20	1~11, 22~30
	비학업적 자아개념	30	12~21, 31~50

(2) 가치관의 성향조사 (부록 3 참조)

본 연구에서 가치관의 성향을 조사하기 위하여 사용한 도구는 T.Parsons (1967) 가치관 유형 변수에 흡사하게 鄭元值을 중심으로 서울대 사회과학 연구소(1985)가 제작한 "청소년 의식구조 조사연구"에 나타난 '고등학생의 가치관에 관한 질문지'이다.

價値觀 領域은 6개 영역으로 政治觀 經濟觀 社會觀 文化觀 教育觀 및 倫理觀으로 나누어 모두 35개 문항으로 구성하였으며, 작성 자체는 가치관을 묻기위한 질문에 1~5점까지의 점수를 두고 그 중 자신의 입장이나 생각과 일치하는 것을 고르도록 하여 전반적인 경향을 파악하였다.

3. 實驗節次  제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1) 실험설계

본 연구에서 사용된 실험 설계는 사전-사후 검사 비교집단 설계(pretest-post test compared group design)이다.

투입 변인은 인간관계 개선 프로그램의 적용이고, 반응변인은 자아개념 검사와 가치관 성향 조사의 득점이다.

(표4) 사전-사후 검사 비교집단 설계

집단별\구분	사 전	투 입 변 인	사 후
상당집단(G ₁)	0 ₁	인간관계 개선 프로그램 적용	0 ₂
비교집단(G ₂)	0 ₃	.	0 ₄

2) 인간관계 개선 프로그램의 적용

상담집단에 대하여 (부록1)과 같은 인간관계 개선 프로그램을 매주 화요일 자율학습 시간이나 특별활동 시간에 교실이나 상담실 또는 야외학습장을 이용하여 총 10주 동안 실시하였다.

프로그램의 진행 순서와 내용은 다음과 같은 5단계로 구성되었으며 한 프로그램을 적용하는데 소요되는 시간은 90분 정도였다.

- (1) 목적의 제시 : 프로그램의 주제를 제시하고 이 인간관계 개선 프로그램의 목적을 알린다.
- (2) 유의사항 전달 : 진행 절차와 유의사항을 알린다.
- (3) 활동 : 실제로 집단경험 학습을 전개한다.
- (4) 소감발표 : 이 인간 관계 개선 프로그램을 적용하는 가운데 느낀 바를 발표하도록 한다.
- (5) 정리 : 이 시간의 활동 내용을 요약하고 정리한다.



3) 인간관계 개선 집단경험학습 지도안 및 관찰기록

인간관계 개선 집단경험학습 지도안과 관찰기록은 각각 (부록 4), (부록 5)와 같다.

4. 資料處理

가설을 검증하기 위하여 두 집단간의 사전 검사와 사후 검사에서 얻은 점수를 가지고 평균과 표준편차를 산출하여 비교하고, t 검증을 통하여 두 집단간의 사전-사후 검사 점수의 차의 유의도를 알아보았다.

IV. 研究結果

인간관계 개선 프로그램의 적용으로 자신의 감정·느낌·욕구 등을 솔직하게 표현하는 동시에 상대방의 감정이나 권리도 존중할 줄 아는 집단경험 학습을 통하여, 자아 개념을 증진시키고 가치관의 변화에 미치는 효과가 있었는지 여부를 밝히기 위하여 상담집단과 비교집단의 사전·사후 검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

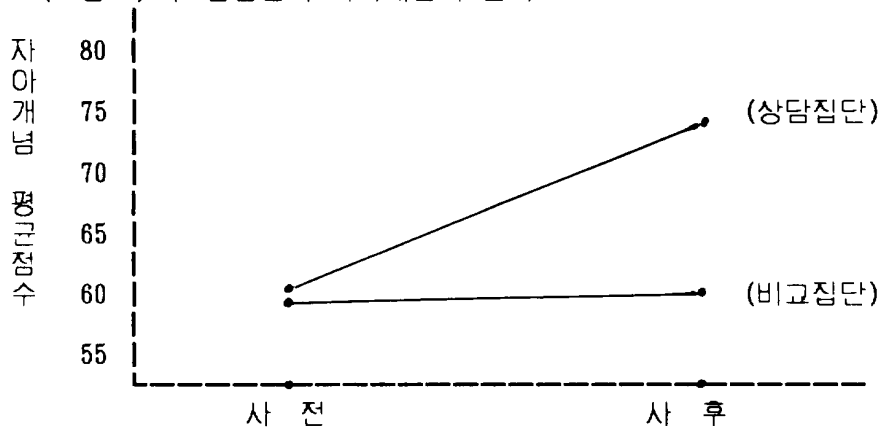
우선 (표5)를 보면, 상담집단과 비교집단의 사전·사후 자아개념 검사에서 얻은 점수의 평균의 차를 t검정한 결과 상담집단은 사전·사후 간에 1% 수준에서 매우 유의한 차를 나타냈으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다.

두 집단간의 비교에 있어서는 사전 검사에서는 유의한 차가 없고, 사후 검사에서는 5% 수준에서 유의한 차이를 나타내고 있다. 그리고 (그림4)와 같이 변화하고 있다.

(표5) 두 집단간의 자아개념의 사전·사후 검사 결과

집단별 구분 \	상담집단 (N=12)		비교집단 (N=12)		t	유의도	r
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D			
사 전	60.33	8.13	59.83	13.3	0.1049	N S	- 0.380 P < .01
사 후	74.20	12.26	60.17	13.7	2.53	P < .05	
t	3.13		0.07				
유의도	P < .01		N S				

(그림 4) 두 집단간의 자아개념의 변화



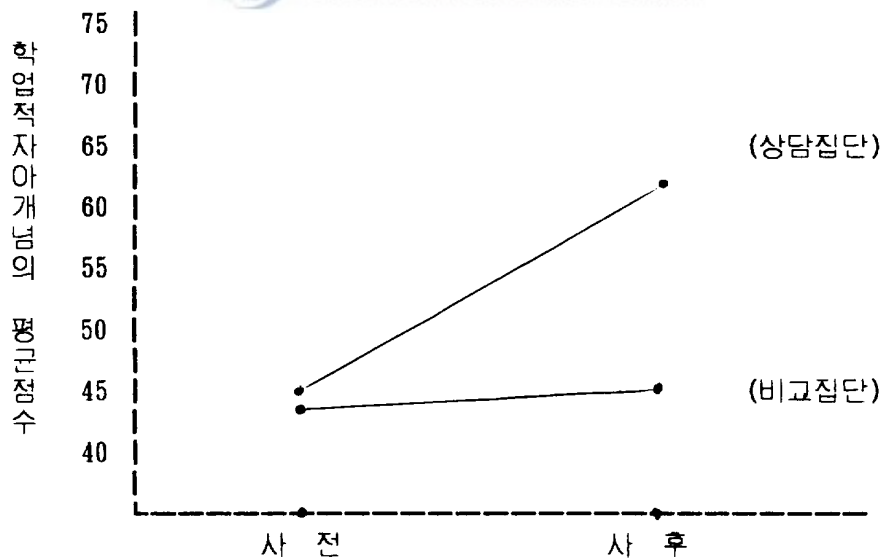
(표6)을 보면, 두 집단의 학업적 자아개념 검사에 있어서는 상담집단은 사전·사후간에 1% 수준에서 매우 유의한 차이를 나타냈으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다. 두 집단간의 비교에 있어서는 사전검사에서는 유의한 차이가 없고, 사후검사에서는 5% 수준에서 유의한 차이를 나타내고 있다. 그리고 (그림5)와 같이 변화하고 있다.

검사 결과를 해석하면, 인간관계 개선 집단경험학습은 학업적 자아개념의 증진에 미치는 효과가 매우 크다고 볼 수 있다.

(표6) 두 집단간의 학업적 자아개념의 사전·사후 검사 결과

집단별 구분 \	상담집단(N=12)		비교집단(N=12)		t	유의도
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
사 전	45.41	11.08	44.17	12.22	0.25	NS
사 후	61.66	14.22	45.42	13.61	2.74	P < .05
t	2.99		0.23			
유의도	P < .01		NS			

(그림 5) 두 집단간의 학업적 자아개념의 변화



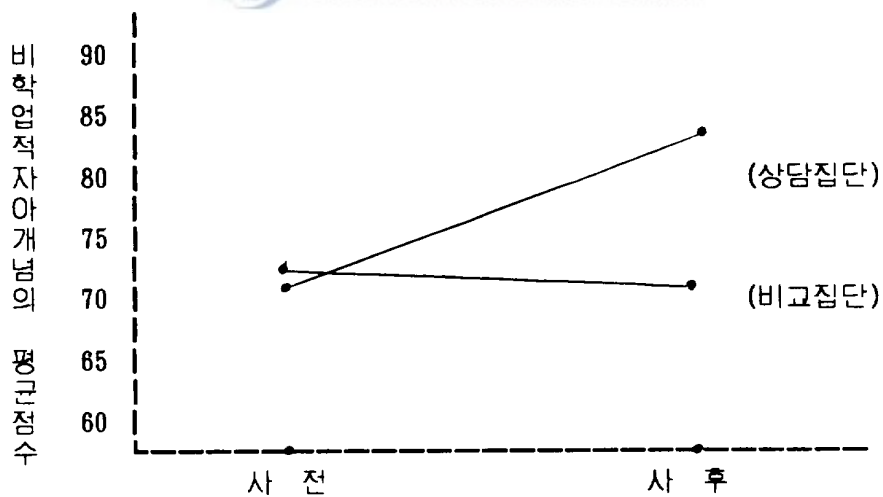
(표7)을 보면, 두 집단의 비학업적 자아개념 검사에 있어서는 상담집단은 사전·사후간에 5% 수준에서 유의한 차이가 있으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다. 두 집단간의 비교에 있어서는 사전·사후 검사 모두 유의한 차이를 보이지 않고 있다. 그리고 (그림6)과 같이 변화하고 있다.

이 결과를 해석하면 인간관계 개선 집단경험학습은 비학업적 자아개념의 증진에 미치는 효과가 있다고 볼 수 있다.

(표7) 두 집단간의 비학업적 자아개념의 사전·사후 검사 결과

집단별 구분 \	상담집단(N=12)		비교집단(N=12)		t	유의도
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
사 전	70.25	9.21	70.50	17.1	0.04	NS
사 후	82.58	14.77	70.17	17.25	1.81	NS
t	2.35		0.05			
유의도	P < .05		N S			

(그림 6) 두 집단간의 비학업적 자아개념의 변화



(표 8) 두 집단간의 가치관 성향의 사후 조사 비교

영역	가치관 유형	상담집단(N=12)		비교집단(N=12)		t	유의도
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
정치	보수주의-진보주의	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00	N S
	비합리주의-합리주의	3.79	1.11	4.17	0.72	0.95	"
	집합주의-개인주의	2.88	1.04	2.96	0.78	0.20	"
경제	보수주의-진보주의	2.58	1.66	2.67	1.49	0.13	"
	비합리주의-합리주의	3.54	0.97	3.25	0.75	0.78	"
	집합주의-개인주의	2.92	0.67	2.75	0.78	0.55	"
	비물질주의-물질주의	2.08	0.95	2.58	0.76	1.36	"
사회	보수주의-진보주의	3.21	0.88	3.46	1.16	0.57	"
	비합리주의-합리주의	3.58	1.32	4.42	1.32	1.49	"
	집합주의-개인주의	2.63	0.96	2.46	1.03	0.40	"
	비물질주의-물질주의	2.17	1.34	1.42	0.49	1.74	"
문화	비합리주의-합리주의	3.24	0.68	3.56	0.62	1.15	"
	보수주의-진보주의	3.04	0.88	3.17	0.99	0.33	"
교육	보수주의-진보주의	3.88	0.77	4.29	0.66	1.34	"
	비합리주의-합리주의	4.83	0.37	4.67	0.47	0.89	"
	집합주의-개인주의	2.75	1.42	2.42	1.38	0.55	"
	비물질주의-물질주의	2.71	1.28	3.38	1.12	1.31	"
윤리	보수주의-진보주의	1.82	0.69	2.23	0.74	1.34	"
	집합주의-개인주의	2.50	0.94	2.79	0.63	0.85	"
	비물질주의-물질주의	4.17	1.14	4.33	0.75	0.39	"

(표8)을 보면, 두 집단간의 가치관 성향의 사후 조사 비교에 있어서 두 집단간의 사후 검사에서 얻은 점수의 평균의 차를 t검정한 결과 정치·경제·사회·문화·교육·윤리 모든 영역에 있어서 유의한 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

그리고 (표9)에 있어서는 상담집단의 사전·사후 가치관 성향을 하위 영역별로 조사 비교한 것인데 t 검정한 결과 모든 영역에 있어서 유의한 차이가 없는 것으로 나타나고 있다. (표10)에 있어서는 비교집단의 사전·사후 가치관 성향을 하위영역별로 조사 비교하였는데 역시 유의한 차가 없다.

조사결과를 해석하면, 인간관계 개선 집단경험학습은 청소년의 가치관의 변화에 영향을 미치지 못하고 있다고 볼 수 있다.

이러한 결과가 나오게 된 원인을 규명하자면, 연구의 제한점에서 밝히고 있듯이 본 연구에 적용한 인간관계 개선 프로그램의 내용에는 가치관 형성을 위한 프로그램이 매우 적게 포함되어 있다는 점을 고려하지 않을 수 없을 것이다.



(표 9) 상담집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 비교

영역	가치관 유형	사 전 (N=12)		사 후 (N=12)		t	유의도
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
정치	보수주의-진보주의	4.67	0.62	5.00	0.00	1.77	N S
	비합리주의-합리주의	3.75	1.30	3.79	1.11	0.08	"
	집합주의-개인주의	2.46	0.95	2.88	1.04	0.99	"
경제	보수주의-진보주의	2.08	1.11	2.58	1.66	0.83	"
	비합리주의-합리주의	3.88	0.92	3.54	0.97	0.84	"
	집합주의-개인주의	3.08	0.61	2.92	0.67	0.59	"
	비물질주의-물질주의	2.00	1.08	2.08	0.95	0.18	"
사회	보수주의-진보주의	3.04	1.05	3.21	0.88	0.41	"
	비합리주의-합리주의	3.63	1.34	3.58	1.32	0.09	"
	집합주의-개인주의	2.21	0.80	2.63	0.96	1.11	"
	비물질주의-물질주의	1.67	0.47	2.17	1.34	1.17	"
문화	비합리주의-합리주의	3.42	0.65	3.24	0.68	0.63	"
	보수주의-진보주의	3.06	0.93	3.04	0.88	0.05	"
교육	보수주의-진보주의	3.67	0.99	3.88	0.77	0.56	"
	비합리주의-합리주의	4.67	0.47	4.83	0.37	0.89	"
	집합주의-개인주의	1.92	0.64	2.75	1.42	1.77	"
	비물질주의-물질주의	2.67	0.77	2.71	1.28	0.09	"
윤리	보수주의-진보주의	1.92	0.57	1.82	0.69	0.37	"
	집합주의-개인주의	2.64	0.54	2.50	0.94	0.43	"
	비물질주의-물질주의	3.67	0.94	4.17	1.14	1.12	"

(표 10) 비교집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 비교

영역	가치관 유형	사 전 (N=12)		사 후 (N=12)		t	유의도
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D		
정치	보수주의-진보주의	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00	N S
	비합리주의-합리주의	3.67	0.82	4.17	0.72	1.52	"
	집합주의-개인주의	2.92	0.79	2.96	0.78	0.12	"
경제	보수주의-진보주의	2.00	1.35	2.67	1.49	1.11	"
	비합리주의-합리주의	3.17	0.94	3.25	0.75	0.22	"
	집합주의-개인주의	2.96	0.80	2.75	0.78	0.62	"
	비물질주의-물질주의	3.33	1.11	2.58	0.76	1.85	"
사회	보수주의-진보주의	3.29	0.78	3.46	1.16	0.40	"
	비합리주의-합리주의	3.42	1.61	4.42	1.32	1.59	"
	집합주의-개인주의	2.04	0.69	2.46	1.03	1.12	"
	비물질주의-물질주의	1.92	1.04	1.42	0.49	1.44	"
문화	비합리주의-합리주의	3.43	1.04	3.56	0.62	0.36	"
	보수주의-진보주의	3.50	0.91	3.17	0.99	0.81	"
교육	보수주의-진보주의	3.96	0.59	4.29	0.66	1.24	"
	비합리주의-합리주의	4.58	0.86	4.67	0.47	0.30	"
	집합주의-개인주의	2.08	1.44	2.42	1.38	0.57	"
	비물질주의-물질주의	2.96	1.13	3.38	1.12	0.88	"
윤리	보수주의-진보주의	2.05	0.74	2.23	0.74	0.57	"
	집합주의-개인주의	2.75	0.99	2.79	0.63	0.11	"
	비물질주의-물질주의	4.58	0.64	4.33	0.75	0.84	"

1. 자아 개념의 검사 결과

'인간관계 개선 집단경험학습은 자아개념의 증진에 미치는 효과가 있을 것이다.'라는 '가설 1'을 검증하기 위하여 자아 개념 검사를 실시한 결과는 (표 5), (표 6), (표 7)과 같다. (표 5)에 의하면 상담집단과 비교집단의 사전 자아개념 검사 점수는 유의한 차이가 없으며, 사후 자아개념 검사 점수는 두 집단간에는 5%의 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 그리고 두 집단간에는 1% 수준에서 유의한 부적상관이 있다. 또한 사전·사후 검사 결과의 비교에 있어서는 상담집단이 1% 수준에서 매우 유의한 차이가 있으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다. (표 6)에 의하면 상담집단은 학업적 자아개념의 사전·사후 검사 점수를 비교한 결과 1% 수준에서 유의한 차이가 있으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다. 그리고 두 집단간의 비교에 있어서는 사전 검사는 유의한 차이가 없으며, 사후 검사에 있어서는 5% 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. (표 7)에 의하면 상담집단은 비학업적 자아개념의 사전·사후 검사 점수를 비교한 결과 5% 수준에서 유의한 차이를 보였으며, 비교집단은 유의한 차이가 없다. 그리고 두 집단간의 비교에 있어서는 사전 검사도 유의한 차이가 없으며, 사후 검사도 유의한 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

2. 가치관의 성향조사 결과

'인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 미치는 효과가 있을 것이다.'라는 '가설 2'를 검증하기 위하여 두 집단간의 가치관 성향을 사후 조사한 결과는 (표 8)과 같다.

(표 8)에서는 상담집단과 비교집단간에 모든 가치관 유형에 있어서 유의한 차이가 없는 것으로 나타나고 있다. 그리고 (표 9)에서 보는 바와 같이 상담집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 결과에 있어서도 모두 유의한 차이가 없으며, (표 10)에서 보면 비교집단의 사전·사후 가치관 성향의 하위 영역별 조사 결과에 있어서도 모두 유의한 차이가 없다. 즉 이것은 집단경험학습 후에 상담집단에 있어서 가치관의 변화를 가져오지 않았음을 의미하고 있다.

V . 論 議

본 연구는 人間關係 改善 집단경험학습이 自我概念의 增進과 아울러 價値觀의 變化에 미치는 效果가 있는지의 여부를 밝히고자 하는 점에서 다른 사람들의 연구와 다른 시각을 지니고 있다고 하겠다.

相談集團에 대하여, 매주 1회 90분간씩 총 10주 동안 인간관계 개선 집단 경험학습을 실시한 결과를 고찰해 보면 다음과 같다.

첫째, 人間關係 改善 집단경험 學習은 自我概念의 增進에 效果가 있을 것이라는 '가설 1'을 검증하기 위하여 自我概念 檢査를 실시한 결과, 相談集團에서 자아개념의 사후 검사 점수는 比較集團에 비하여 (그림 4)와 같이 상향적으로 변화되었으며, 檢證結果 (표 5)와 같이 5% 유의 수준에서 통계적으로 意義있는 차이를 나타내고 있다. 또한 상담집단 내에서 사전-사후검사 점수를 비교한 결과는 1% 유의 수준에서 매우 意義있는 차이를 보여주고 있다.

그리고 學業的 自我概念의 사전·사후 檢査를 실시한 결과 (표 6)과 같이 相談集團에 있어서는 1% 수준에서 매우 유의한 차이를 나타내고 있으며, (그림 5)와 같이 사전 검사 점수에 비하여 사후 검사 점수는 상향적으로 변화되었다. 또한 非學業的 自我概念의 사전·사후 檢査를 실시한 결과 (표 7)과 같이 相談集團에 있어서는 5% 수준에서 유의한 차이를 나타내고 있으며, (그림 6)과 같이 사전 검사 점수에 비하여 사후 검사 점수는 상향적으로 변화되었다. 이러한 검사결과를 분석해 볼 때, 人間關係 改善 집단경험 學習은 非學業的 自我概念(평균의 차:12.33) 보다 學業的 自我概念(평균의 차:16.25)의 增進에 더 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

이러한 연구결과는 지금 미국에서 실시되고 있는 'T-Group 중심 실험실법' 연구에서 밝히고 있는 '체험적인 집단경험학습이 진정한 자기 이미지(image)를 세우고, 자기와 타인과의 상호관계, 의사소통의 이해 등 복잡한 관계와 그 과정에 대하여 학습한다'는 견해와도 접근하고 있다.

그리고 중학생을 대상으로 집단경험학습을 실시한 결과 중학생의 심성계발에 효과적이었다는 金麗玉(1973), 대학생들을 대상으로 한 자기표현 훈련이 자아개념의 긍정적 변화에 효과가 있었다는 洪京子, 盧安寧(1984)의 연구와도 비슷한 결과를 나타내고 있다.

Mc Candless(1967)는 언어 발달의 시작이 곧 자아개념의 시작이며 언어의 역할이 이러한 개념을 형성하는데 있어 결정적인 것이라고 주장하였다.

Felker & Stanwyck(1971), Felker & Thomas(1971)도 긍정적인 자기언어(self - language)와 자아개념은 서로 관계가 있다는 연구 결과를 발표하였다. 자아개념은 또한 자기 및 타인 수용과도 관계가 있는 것으로 나타나고 있다. 즉, 자아개념이 높은 사람은 자신에 대한 수용력이 높고 이렇게 자신에 대한 수용적인 행동을 학습했다면 그러한 행동은 다른 사람에게도 일반화되기 쉽다는 것이다(Felker. 1974).

그러나 Hartman(1979)은 소집단 훈련의 효과가 없음을 언급하고 소집단 경험의 긍정적인 효과는 훈련 자체에 의한 것보다 기대감 같은 외적 요인에 의하여 나타날 수도 있다고 하였다.

그럼에도 불구하고 본 연구의 결과를 보면 집단경험학습에 의한 효과는 외적요인에 의한 효과를 상쇄하더라도 자아개념의 긍정적 변화에 충분히 영향을 미치고 있다는 점을 확인할 수 있다.

또한 본 연구의 진행과정에서 작성된 집단경험학습 지도 관찰 기록상에도 '학생들은 마음을 개방하여 他人을 受容할 줄 알며, 肯定的인 視角을 발견하였다.'라고 밝히고 있다.

이러한 관점들을 종합해 본다면 人間關係 改善 집단경험 學習은 自我概念을 增進시키는데 효과가 있을 것이라는 본 연구의 '가설 1'은 수용되어질 수 있다고 하겠다.

둘째, '인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 미치는 효과가 있을 것이다.'라는 '가설 2'를 검증하기 위하여 相談集團과 比較集團 간에 價値

觀 性向의 사전·사후조사를 실시하였다. (표 8), (표 9), (표 10)에서 보는 바와같이 그 결과는 모든 價値觀 類型에 있어서 유의한 차이를 보여주지 않고 있다. 이것은 곧 집단경험학습이 진행된 후에 상담집단에 가치관의 변화가 없었음을 의미한다. 따라서 個人的 價値觀 性向의 變化는 장기적으로 서서히 이루어지는 특성을 가지고 있다고 본다면 '價値觀 明瞭化 전략'과 같은 새롭고 장기적인 훈련과정을 선택하는 것이 좋을 것이다.

가치관 명료화(Value clarification)란 ①자신의 가치가 어떠한가를 확인하며 ②지금까지 자신이 가치있다고 생각하고 있던 것들이 자신의 '참 價値'인지 아닌지를 판단해보며 ③자유롭고 다양한 代案들 중에서 새로운 나의 가치를 선택하고 ④이를 존중하고 公的인 확신을 가지며 ⑤ 이를 행동화하고 반복하여 일정하고 지속적인 行動의 類型으로 定立하는 과정이라고 개념 규정을 할 수 있다(尹点龍 外, 1984).

이상의 논의를 종합해 볼 때 인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 미치는 효과가 있을 것이라는 '가설 2'는 수용되어질 수 없다고 생각된다. 이러한 결과가 나오게 된 원인을 규명하자면, 연구의 제한점에서 밝히고 있듯이 본 연구에 적용한 인간관계 개선 프로그램의 내용에는 가치관 형성을 위한 프로그램이 적게 포함되고 있다는 점과 개인의 가치관 성향의 변화는 장기적으로 서서히 이루어지는 특성을 가지고 있다는 점을 함께 고려해야 할 것이다.

VI. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 청소년기에 있는 고등학생들에게 인간 관계 개선 집단경험학습이 자아 개념의 증진과 가치관의 변화에 미치는 효과가 있는지의 여부를 밝히려는데 그 목적이 있다.

이와 같은 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 假說을 설정하였다.

假說 1 : 인간관계 개선 집단경험학습은 자아개념의 증진에 미치는 효과가 있을 것이다.

假說 2 : 인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 미치는 효과가 있을 것이다.

본 연구의 피험자는 제주시내 C상업고등학교 1학년 상업과와 회계과 학생 24명을 유의 표집하고 상담집단 12명과 비교집단 12명으로 편성하여 실험하였다.



훈련에 사용한 프로그램은 한국교육개발원(1984)이 연구개발한 인간관계 개선 프로그램이며, 실험절차는 상담집단에 대해서 매주 1회 90분간씩 총 10주 동안 집단경험학습을 실시하였다.

측정도구는 자아개념을 측정하기 위하여 정원식(1970), 박경숙·이해선(1976), Song(1982)의 자아개념 척도를 기초로 하여 제작한 오만록(1984)의 검사도구를 사용하였으며, 가치관을 조사하기 위하여 사용한 도구는 T.Parrsons(1967)의 가치관 유형변수에 흡사하게 정원식을 중심으로 서울대 사회과학연구소(1985)가 제작한 "청소년 의식구조 조사 연구"에서 나타난 '고등학생의 가치관에 관한 질문지'이다. 두 집단간의 사전-사후 검사에 대해 평균과 표준편차를 산출하고 t검증을 통하여 자아개념 수준의 차의 유의도

를 측정하였다. 가치관 성향 조사에 있어서는 각 유형별로 평균과 표준편차를 산출하고 t검증을 통하여 두 집단간에 사전-사후에 유의한 차이가 있는지를 알아보았다.

검증 결과 '가설 1'과 관련하여 자아개념의 사전·사후 검사 비교에서 상담집단이 1% 수준에서 매우 유의한 차이를 나타냈고 평균의 차는 13.87이었다. 그리고 비교집단은 유의한 차이가 없으며 평균의 차는 0.34이다.

하위 영역별로 보면 학업적 자아개념은 상담집단이 1% 수준에서 매우 유의한 차이를 나타냈고 평균의 차는 16.25이다. 그리고 비교집단은 유의한 차이가 없으며 평균의 차는 1.25이다. 비학업적 자아개념은 상담집단이 5% 수준에서 유의한 차이를 나타냈고 평균의 차는 12.33이다. 그리고 비교집단은 유의한 차이가 없으며 평균의 차는 -0.33이다.

'가설 2'와 관련하여 모든 가치관 유형별로 사전·사후 검사 결과를 비교하였으나 유의한 차이가 없음을 나타냈다.

2. 결 론

본 연구에서 얻어진 연구의 결과를 중심으로 해서 다음과 같은 결론을 얻었다.

(1) 인간관계 개선 집단경험학습은 자아개념을 증진시키는데 효과가 있었다.

하위 영역별로 보면 비학업적 자아개념 보다 학업적 자아개념의 증진에 더 많은 효과가 있었다.

(2) 인간관계 개선 집단경험학습은 가치관의 변화에 효과가 없었다.

최근 집단 상담이나 주장 훈련 또는 자기 표현 훈련 등이 학교나 사회 단체에서 점차적으로 활용되고 있으며 그 효과에 대해서도 긍정적 평가를 받고 있다.

인간관계와 자아개념, 가치관 --- 이러한 영역들은 인성체계의 발달에 있어서 가장 중핵을 이루고 있기 때문에 정확한 과학적 검증을 토대로 해서 교육현장에서 충실하게 다루어져야 할 요소들이다. 특히 집단지향성이 높은 고등학생들에게 유효적절하게 이러한 집단 상담 자료들을 활용한다면 인성교육에 많은 도움이 될 것이다.

이러한 자료들은 각 학교의 교육과정에 비추어서 무리없이 사용하는 것이 바람직하고, 또한 학생들의 필요에 따라 프로그램과 활용 방안을 새롭게 고안하여 실시하여도 무방할 것이다.

마지막으로 몇가지 제언하고자 하는 것은,

첫째, 집단상담 과정에서 가치관의 변화를 기대하기 위해서는 본 연구에 투입한 인간관계 개선 프로그램의 내용에 가치관 형성 프로그램을 보다 많이 삽입하여 적용함이 보다 효과적일 것이다.

둘째, 금후의 과제로서 학급 단위(40~50명)의 학생들에게 적용할 수 있는 집단상담 프로그램을 개발할 필요가 있다.

셋째, 인성교육의 효과를 보다 높이기 위해서는 태도의 변화와 자아실현의 성장에 초점을 맞추어서 집단경험학습 프로그램을 재구성하거나 새로운 개발이 필요하며, 이를 위하여 본 연구에서 투입- 반응 변인들 간의 상호 작용 관계를 면밀히 검토하고 활용할 필요가 있다.

參 考 文 獻

- 高治皓, 『人間關係 改善 프로그램의 適用이 知覺向性 增進과 不安減少에 미치는 效果』, 碩士學位請求論文, 영남대학교 교육대학원, 1989, p.30.
- 金慶旼, 自己表現 訓練이 不安과 自我概念에 미치는 效果
영남대학교 대학원, 석사학위 청구논문. 1987, p.14.
- 金旻姬, 『高等學校學生의 價値觀에 關한 研究』, 碩士學位請求論文, 성신여자대학교 교육대학원, 1990.
- 김계현, 『카운슬링의 實際』, 서울:星苑社, 1990.
- 金麗玉, '集團經驗學習을 통한 中學生의 心性啓發', 『相談과 指導』, 제 8집, 서울:배영사, 1973, pp.44~50.
- 朴璉鎭, 『人間關係論』, 서울:博英社, 1991.
- 朴容憲, '態도와 價値觀 教育', 鄭元植 編, 『情意的 教育』, 서울:培英社, 1970, p.120.
- 朴容憲, '態도와 價値觀 教育', 鄭元植 編, 『知力과 情意的 教育』, 서울:培英社, 1976, p.213.
- 朴容憲, 『社會的 行動과 學習』, 서울:教育出版社, 1976, p.306.
- 朴性洙, 『問題行動의 教育과 治療』, 서울:배영사, 1988.
- 서울대학교 사회과학 연구소, 『청소년의 의식구조 조사연구』, 1985, p.22
- 오만록, 學業성취의 누적 經驗이 정의적 특성의 변화에 미치는 영향
고려대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1984.
- 尹点龍 外 2人, 『靑少年의 自我概念 및 價値觀 確立 프로그램 開發研究』
서울:韓國教育開發院, 1984, p.40, pp.42~57.
- 이장호, 『상담 심리학 입문』, 서울:박영사, 1989.

- 李炯得, 『人間關係 訓練의 實際』, 서울: 中央適性出版社, 1989.
- 李淳珩, 『教育的 社會論』, 서울: 양서원, 1989.
- 張秉琳, 『精神分析』, 서울: 법문사, 1969.
- 張熹勳, 『高校生の 自我概念과 TV視聽樣態에 관한 연구』,
碩士學位請求論文, 동국대학교 대학원, 1988.
- 정우식, 『청소년 문제 그 실상과 대책』, 서울: 삼성출판사, 1986.
- 鄭元植, 『靑少年 指導 可能性의 探究』, 서울: 배영사, 1988.
- 鄭元植(編) 『知力과 情意의 教育』, 서울: 배영사, 1970.
- 鄭寅錫, 『教授와 大學生의 價値觀의 差에 대한 調查研究』,
碩士學位請求論文, 서울대학교 教育大學院, 1971, p.5.
- 鄭泰一, 李源九 共著, 『人間關係 教育 프로그램』,
서울: 寶晉齋, 1990, pp.382~389.
- 鄭範謨, 『價値觀과 教育』, 서울: 培英社, 1984.
- 崔敬姬, 『自己主張 訓練이 不安減少의 持續效果에 미치는 연구』,
碩士學位請求論文, 전남대학교 교육대학원, 1990.
- 최용 외 2인, 자기표현력 향상을 위한 집단상담, 전남대학교 학생생활
연구소, 12권, 1980, pp.9~16.
- 崔在錫, 『韓國人의 社會的 性格』, 서울: 개문사, 1983.
- K.L.존스 著, 李祥雨, 鄭鎮環 共譯, 『現代人의 精神健康』,
서울: 배영사, 1988.
- 칼.R.로저스 著, 韓承鎭 譯, 『카운셀링의 理論과 實際』, 서울: 집문당,
1979.
- 表申洙, 『靑少年 非行原因 理論』, 한국복지정책 연구소, 1986.
- 韓宗哲, 『教育心理學』, 서울: 양서원, 1990.
- 洪京子, 盧安寧, 『知覺向上, 自己發表力 및 自我概念에 미치는 自己表現
訓練의 效果』, 全南대학교 學生生活 研究所, 1984, p.82.

- Allport, G.W., Vernon, P.E, and Lindzey,
 Study of Values, Boston : Houghton Mifflin, 1951.
- C.D.Booraem & J.V.Flowers, Reduction of anxiety and personal space
 as a function of assertive training with severely
 disturbed neuro-psychiatric inpatients, Psychological
 Reports, 1972, 30, pp.923~929.
- Epstein, S., The self-concept revisited : A theory of a theory,
American Psychologist, May, 1973.
- Lawrence E.Metcalf, values Education , Washington, D.c,
 NATIONAL council For the social studies, 1971.
- Felker, D.W., Building positive self-concept,
 Burgess Publishing Company, 1974.
- Felker, D.W., & Stanwyck, D.J.Guneral self-concept
 and specific self-evaluations after an academic task,
 Psychological Reports, 1971.
- Felker, D.W., & Thomas, S.B. Self-initiated Verbal
 reinforcement and positive self-concept,
 Child Development, 1971.
- J.R.Gibb, The Message from Research, In Pfeiffer, California
 : University Associates, 1974, pp.155~160.
- J.J.Hartman, Small group method of personal change, Annual Review of
 Psychology, Annual Review Press Inc, 1979,
 (尹点龍 外 2人, 전개서, p.27에서 재인용)
- Mc Candless, B.R., Children : Behavior and development
 , Chicago : Holt, 1967.

- Newcomb, T.M., Turner, R.H., & Converse, P.E.,
Social Psychology, New York : Rinehart and Winston, 1965.
- Purkey, W·W., Self-concept & School Achievement,
N·Y : Prentice - Hall, Inc, 1970.
- Parson.T. & shils.E.A., Toward a General Theory of Action,
New York : Harper, Row, 1967.
- Raimy,V·C·, The self-Concept as a Factor in Counseling and
personality organization, Ph-D. Dissertation, Ohio state
University, 1943.
- Rokeach, Miton, The nature of Human Values,
New York : The Free Press, 1973, p.5.
- Rogers, C.M., Sonion, M.D., & Coleman, J.M., Social Comparison in the
Classroom : the relation ship between academic achievement and
self-concept, Journal of Educational Psychology, 70, 1978.
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J., Stanton, G.C., Self-concept :
Validation of Construct interpretations, Review of Educational
Research, 1976.
- S.H. Spence & J.S.Marziller, Social skills training with adolescent
male offenders-II, short-term, long-term and generalized
effects, Behavior Research and Therapy, 1981, 19, pp.349~358.
- Torshen, K.P., The relation of Classroom Education to Student's
Self-University, 1969.

(Abstract)

Effects on Self-concept Cultivation and Value Change of Experience Learning in Group for Improvement of Human Relationship

Kim, Tae-Bong

Major in Educational Administration
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by professor Heo, Chul-Soo

The purpose in this study is to determine whether experience learning in group for improvement of human relationship will have effects on the cultivation of self-concept and the change of values in adolescent high school students.

In order to attain this purpose, the following hypotheses are set up tentatively :

Experience learning in group for improvement of human Relationship will have effects,

1. on the cultivation of self-concept, and
2. on the change of values.

For the experimental subject of this study, a purposive sampling of 24 students was made out of freshmen in business course and accounting course classes of C Commercial High School in Cheju City, and for a survey 12 students of them were put in a counseling group and the other 12 in a compared group.

For discipline, were used the Human Relationship Improvement Programs made by a research team of Korea Educational Development Institute (1984).

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in June, 1992.

According to the counseling procedure, the counseling group was arranged to engage in experience learning in group for an hour and half each week during the period of 10 weeks in all.

For measurement of self-concept, was used the tool devised by Oh Man-rock (1984) of the measuring models standardized by Jeong Won-sik (1970), by Pak Kyeong-suk and Yi Hae-seon (1967) and by Song (1982).

As a tool for measuring the view of value, was used 'A Questionnaire to High school students on values', which is found in 'The Survey of Adolescent Ways of Thinking' prepared by Seoul National University Institute for Research in Social Science under the supervision of Jeong Won-sik on the analogy of T-Parsons's variables of types of value. With regard to the pre- and post-surveys of the two groups the mean and the standard deviation were calculated and by T-test evaluation it was ascertained whether there was any significant difference between the two groups before and after they were engaged in experience learning in group for the improvement of human relationship.

The result was :

1. Concerning the first hypothesis there was a significant difference noticed on the level of one percent.
2. Concerning the second hypothesis there proved to be no significant difference in any type of value judgement.

In view of the results so far attained, the conclusion was arrived at that the experience learning in group for the improvement of human relationship proved successful in cultivating self-concept but ineffectual in bringing about a change in the view of value.

부 록 1

인간관계 개선 프로그램

1. 자 기 소 개	45
2. 신 뢰 실 습	46
3. 의 사 전 달 놀 이	47
4. 앵 무 새 놀 이	48
5. 경 청 실 습	49
6. 나 의 장 · 단 점	51
7. 즉 흥 연 설	52
8. 나만의 특별한 경험	53
9. 좋은 결정 나쁜 결정	55
10. 우정의 편지 보내기	56



1. 자기소개

가. 목 적

대자연의 천체, 동·식물, 사물 또는 자기의 희망 등을 나타내는 애칭을 선택하여 사용함으로써 서로의 긴장감을 완화시키고 친밀감을 형성하게 되어 자신을 꾸밈없이 소개할 수 있다.

나. 준 비 물

- 명 패 : 가슴에 달수 있는 이름표(찢어지지 않는 플라스틱 패가 좋음).
이름표에 넣을 수 있는 각종 색 캔트지(8×6cm정도)
- 필기도구: 여러가지 색깔의 매직, 굵은 색연필, 크레파스 등

다. 진 행 절 차

- (1) 구성원끼리 서로 잘 보이도록 동글게 앉는다.
- (2) 좋아하는 자연이나 사물, 또는 희망 등 각자가 불리우고 싶은 애칭을 마음속으로 정한다.
- (3) 각자의 명패에 자기 애칭을 남이 볼 수 있을 만한 크기로 또렷하게 적어 왼쪽 가슴에 단다.
- (4) 각자가 선택한 애칭을 말한 다음 그 애칭의 의미나 동기 및 이유등을 설명하면서 자기 소개를 하되 순서는 자유롭다.
- (5) 소개가 다 끝난 후 프로그램을 통해 느낀점을 자유롭게 발표한다.
(단, 자기의 애칭을 먼저 말하고 발표하도록 한다.)

라. 유 의 사 항

- (1) 시간을 재촉하거나 애칭의 암시를 주지 않는다.
- (2) 책망하거나 참견하는 발언은 삼가한다.

- (3) 애칭의 내용에 대하여는 '안 어울린다' '운긴다'의 평가적인 표현을 하지 않는다.
- (4) 질문에는 친절히 답하고 자기 차례가 오면 성실하게 표현한다.
- (5) 생각보다 느낌 위주로, 또 과거나 미래보다 현재 여기에서의 일만을 다룬다.
- (6) 교사도 반드시 애칭을 달고 동참하는 태도를 가진다.
- (7) 이 애칭은 훈련 과정이 끝날 때까지 사용한다.

2. 신뢰실습

가. 목 적

신체적인 무언의 대화를 통하여 일치감과 함께 타인을 신뢰할 수 있는 믿음을 갖는다.

나. 준 비 물

눈가리개, 종이나 딸랑이, 탬버린

다. 진행절차

- (1) 두사람씩 짝을 지어 한사람은 눈을 가리고 다른 한사람은 종이나 딸랑이로 안내를 한다.
- (2) 10여분 정도 돌면서 손에 닿이는 물건을 만져보기도 하고 발로 흙, 돌, 풀 등을 밟아 본다.
- (3) 역할을 서로 바꾸어서 해 본다.

라. 유의사항

- (1) 될 수 있는한 서로 모르는 사람끼리 짝을 지운다.
- (2) 너무 심한 장난스러운 안내 및 보조 동작을 금하고 안전 사고에 세심한 주의를 요한다.

- (3) 모든 동작의 도중에 말을 해서는 안된다.
- (4) 눈을 가리고 걷기를 할 때는 계단과 야외를 넣는 것이 좋다.
- (5) 처음에는 안내자 없이 구성원 모두가 눈을 가리고 손으로 더듬어 가면서 걸어보고 난 후, 이 과정을 시작하면 더욱 효과적이다.
- (6) 부득이 실내에서만 할 경우에 장애물(의자, 책상, 주전자 등 소도구)을 적당한 간격으로 배치한다.

3. 의사전달놀이

가. 목 적

우리들의 의사가 전달되는 과정에서 어떻게 변질되어 가는가를 체험해 봄으로써 협동심을 기르고 경청하는 성실성을 기른다.

나. 준 비 물

준비한 카드(구체적인 사실을 설명한 1 - 2 문장의 글이나 그림)

다. 진 행 절 차

- (1) 5~7명이 한 조가 되어 1열 또는 원형으로 앉는다.
- (2) 각 조의 맨 앞사람의 나와 제시하는 카드를 읽은 후, 다음 사람에게 귓속말로 카드의 내용을 전해 준다.
- (3) 앞 사람에게 전해 들은 사람은 옆 사람에게 전달한다.
- (4) 맨 마지막 사람이 들은 내용을 발표한다.
(각 조에서 제일 첫번째 전달한 사람이 원문장(그림)을 발표하여 얼마나 차이가 났는가 비교한다.)

- (5) 이 놀이를 통하여 어떻게 느꼈는지 순서없이 발표한다.

라. 유 의 사 항

- (1) 문장의 난이도와 논리성을 생각해서 설명 카드를 작성한다.

- (2) 인간에게는 어떤 사물을 보거나 들었을 때, 강조화, 단순화, 정형화시키려는 경향이 있음을 체험하도록 하고 사실을 제대로 전달하지 않을 때 인간 관계가 어떻게 될 것인가를 정리해 주어야 한다.

4. 앵무새 놀이

가. 목 적

상대방의 말을 반복하는 놀이를 통하여 타인의 말을 경청하는 태도와 말의 기초 연습을 할 기회를 갖는다.

나. 준 비 물 : 없 음

다. 진 행 절 차

- (1) 2사람씩 짝을 지어 마주 보고 앉는다.
- (2) 한쪽 사람이 지금 자신의 감정이라던지, 지금 느끼고 있는 것, 지금 걱정하고 있는 것, 또는 자신의 성격 등에 관하여 말한다.
(나는 지금 임(함)니다.)
- (3) 그것을 듣고 있는 한쪽의 사람은 상대방이 사용한 말을 가능한한 그대로 사용하여 반복한다. (당신은 지금 하군(네)요.)
- (4) 역할을 바꾸어서 해보고 속달이 되면 이번에는 될 수 있는대로 상대가 쓴 말을 그대로 쓰지 않고 다른 말로 표현해 본다.
- (5) 짝끼리 서로 나눈 이야기, 서로 나눈 느낌에 대해 이 놀이를 진행하면서 느낀점이나 감상을 순서없이 골고루 발표한다.

라. 유 의 사 항

- (1) 자신의 가족이나 직업 등 개인 사생활에 관한 것은 피하고 반드시 지금의 감정을 설명하는 것이어야 한다.

- (2) 상대방에게 부담을 줄 수 있는 어려운 말의 사용은 되도록 피하고 길지도 않고 짧지도 않는 두어 줄 정도로 말한다.
- (3) (1), (2), (3)번이 숙달된 후에 (4)번을 실시한다.
- (4) 진행절차의 (4)번을 실시할 때, 상대방이 표현하고자 하는 기분이나 감정과 어긋나서는 안된다.

* 진행절차(2,3)의 예

A : 나는 지금 처음으로 B와 대면하게 되어 가슴이 두근 두근하고 상당히 불안합니다.

B : 당신은 지금 처음으로 나를 대면하게 되어 가슴이 두근 두근하고 상당히 불안해 하는군요.

5. 경 청 실 습

가. 목 적



타인의 말에 주의를 기울여 경청하는 기술을 학습하고 상대방의 말을 수용 및 이해하여 간략하게 요약할 수 있는 능력을 기르며, 이 경험이 진지하게 깊은 차원에서 이루어질 때 쌍방의 진정한 대화가 이루어짐을 안다.

나. 준 비 물 : 없 음

다. 진 행 절 차

- (1) 세사람씩 짝을 지워 그룹을 형성한다.
- (2) 세사람중 두사람은 임의의 논제를 정하여 서로 논쟁을 하게 하고 나머지 한 사람은 관찰자가 되게 한다.

- (3) 논쟁을 하는 두 사람은 상대방의 말에 응답하기 전에 상대방이 말한 내용을 만족할 정도로 요약해서 이야기를 해준다.(관찰자는 이규칙을 지키지 않았거나 요약이 빈약할 때 개입해서 교정을 해 준다.)
- (4) 세사람이 역할을 바꾸어 가면서 연습을 한다.
- (5) 3인조의 충분한 연습이 끝나면 5~8명이 한집단이 되어 같은 방법으로 토의를 한다.(관찰자 지정)
- (6) 다 마친후, 이 프로그램을 경험하면서 특별히 깨달은 점, 배운점 등에 대하여 간단히 한 마디씩 한다.

라. . 유 의 사 항

- (1) 짝을 지을때 가능하면 모르는 사람끼리 그룹을 형성한다.
- (2) 처음에는 짧막하게 이야기해 나가다가 점차로 긴 문장으로 연결되는 것이 좋다.
- (3) 5~8명이 집단 토의를 할때, 불펜이나 손수건 등을 마이크로 준다.
- (4) 처음에는 어색하고 담담하게 느껴질지 모르지만 어느 정도 시간이 흐르면 익숙해지므로 처음을 잘 진행시켜야 한다.
- (5) 말에는 될수 있는한 집착하지 말고 감정을 아는데 전념하도록 한다.
- (6) 관찰자 한사람이 화제의 주도권을 잡지 않도록 배려 한다.

6. 나의 장 · 단점

가. 목 적

인간의 내면 세계의 깊숙한 곳에 깔려있는 단점을 표면화 한다는 것은 어려운 일이나 저항감을 극복한다는 것이 정의적 영역에서 가장 중요한 목표이다. 자기 스스로가 자신에 대한 장점과 단점을 발견하여 솔직하게 표현하고 각자의 느낌을 서로 주고 받으므로써 타인의 행동을 긍정적으로 이해하는 태도를 함양한다.

나. 준 비 물 : 8절 모조지 1개(개인별)

필기도구(색연필,칼라펜), 스키치 테이프

다. 진 행 절 차

- (1) 지금부터 잠시 눈을 감고 다른 것만 보던 눈을 나의 안쪽으로 돌려 나의 장점과 단점을 생각해 본다.
- (2) 글로 표시한다든지 그림을 그려도 좋다.
- (3) 다 된 후에 모두 붙여 놓고 한사람씩 자기 것을 설명한다.
- (4) 다 끝난 후에 자신이 발표하는 동안 그리고 다른 사람의 발표를 듣는 동안 자신이 느낀 점을 순서없이 골고루 발표한다.

라. 유 의 사 항

- (1) 모든 구성원이 정숙하고 진지한 분위기를 유지하는 것이 좋다.
- (2) 솔직하고 구체적인 것을 지적하되 스스로 깨달은 것으로 한다.
- (3) 외적인 것이나 성격, 습관, 특징등 본인의 자율에 의해 선정한다.
- (4) 가능하면 타인이 말해 준 장점이나 단점이 아닌 것으로 생각해 본다.
- (5) 준비물 없이 언어만으로도 할 수 있다.
- (6) 겸손이 지나쳐서 단점만 발표하는 일들이 없도록 한다.

7. 즉 흥 연 설

가. 목 적

자유스런 대화 형식의 연설 활동을 통하여 자신의 자유의사를 발표하는 경험을 쌓고 타인에 대하여 자신의 의견이나 사상을 조리있고 명확하게 전달 할 수 있는 능력을 기른다.

나. 준 비 물 : 연설 제목 카드, 간단한 연단, 연설 카드를 담을 수 있는 그릇

다. 진 행 절 차

- (1) 연단 쪽을 향해 반원형으로 둘러 앉는다.
- (2) 연단 위에 조그만 상자를 놓고 각자가 연설 제목을 적은 카드 1~2장씩을 만들어 접어 넣는다.
- (3) 1명씩 연사로 나가 상자 속에 연설 제목카드를 눈감고 고른다.
- (4) 자기가 골라낸 연제에 대해 즉흥적으로 2~3분간 연설을 한다.
(이 때 시간 측정은 연설자 자신이 함.)
- (5) 연설을 끝낸 사람이 다음번 연사를 지명한다.
- (6) 구성원들의 연설이 끝나면 느낀 소감을 자유로이 발표한다.

라. 유 의 사 항

- (1) 연설 제목은 재미있는 것으로 하되 즉흥적으로 비밀리에 하는 것이 좋다.
- (2) 한 사람의 연설이 끝날 때마다 의견을 나누는 방법도 있다.
- (3) 추첨한 연설 주제가 마음에 안들면 공개하지 않은 채 한번에 한해 바꿀 수도 있다.
- (4) 자유스런 분위기와 부담감 없는 안정된 분위기를 조성한다.

- 연설 제목의 예시
- 내가 동물이라면
 - 20년 후의 나
 - 나를 슬프게 하는 것은
 - 웃을 입지 않고 산다면
 - 내가 선생님이라면
 - 내가 다시 태어 난다면
 - 무인도에 표류되어 혼자 산다면
 - 내가 가장 사랑하는 것은
 - 내가 대통령이라면
 - 만일 내일 죽는다면
 - 눈이 셋이 있다면
 - 내가 아버지라면 (내가 어머니라면)
 - 6개월 남은 인생이라면
 - 내가 만일 교이라면
 - 가장 친한 친구에 대하여 아는 것

8. 나만의 특별한 경험

가. 목 적


자기의 생활 중에서 특별한 경험을 즉흥적으로 소개하여 자기와 타인에 대한 감정을 자연스럽게 경험함으로써, 말로 표현하는 기술을 익힐 수 있을 뿐 아니라 서로를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

나. 준 비 물 : 없 음

다. 진행 절차

- (1) 구성원이 동글게 앉는다.
- (2) 잠깐 동안(2~3분) 눈을 감고 특별히 기억나는 일들을 조용히 생각해 본다.
- (3) 자기 옆 짝끼리 특별한 경험(성공담, 실패담, 잊을 수 없는 사건이나 사람, 기뻐거나 슬펐던 일)을 서로 나누도록 한다.
(홀·짝으로 짝을 지워 준다.)
- (4) 5~7분이 지난 뒤 짝지에게 들은 내용을 대신해서 순서 없이 발표한다.
- (5) 발표가 끝난 뒤 다른 사람의 발표를 듣는 중에서 가장 인상 깊었던 이야기나 느낌을 솔직하게 발표한다.

라. 유의 사항

- (1) 청취자는 발표자의 말에 대하여 비판하려 하지 말고 그의 입장이 되어 경험에 동참하는 기본으로 공감하게 한다.
- (2) 꼭 비밀로 해야 되는 내용은 발표하지 않아도 좋다.
- (3) 2명씩 자기 짝의 내용을 발표할 때, 참가 회원수에 비례하여 시간을 조절한다.
 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
(참가 수가 많은 때는 시간을 단축하기 위하여 짝 중에 한명은 들은 이야기를 다른 한 명은 나중에 소감을 말하도록 한다.)
- (4) 짝끼리 이야기를 할 때 눈을 마주 보고 손을 잡으면서 이야기를 나누도록 한다.
- (5) 짝의 감정을 되도록이면 짝의 입장에서 표현한다.

9. 좋은 결정과 나쁜 결정

가. 목 적

과거에 내렸던 결정의 과정을 탐색해 봄으로써 문제 해결의 방식을 습득하고 개인의 의사 결정이 개인을 비롯한 인간 관계의 성장과 발달 지속에 중요한 요인임을 안다.

나. 준 비 물 : 16 절지

다. 진 행 절 차

- (1) 16절 강지를 반으로 접어 휘의 반 페이지에는 '좋았던 결정' 밑에는 '나빴던 결정'이라고 제목을 상단에 적는다.
- (2) 최근에 결정했던 중요한 사항들을 생각해 보고 그 사건들을 분류하여 해당 영역에 그 결정의 내용을 간략하게(1~2단어) 적어 넣는다.
- (3) 상·하 영역별로 자신에게 다음과 같은 질문을 해본다.
 - ㄱ) 왜 이런 결정을 하게 됐나 ?
 - ㄴ) 이 결정에 영향을 준 사람은 누구인가 ?
 - ㄷ) 이것을 결정하는데 다른 사람의 충고를 어느 만큼 받아 들였나 ?
- (4) 구성원 끼리 돌아가면서 발표한다.
- (5) 현재 이 활동의 느낌을 논의해 본다.

라. 유 의 사 항

- (1) 사건을 보다 구체적으로 6하 원칙에 의하여 발표하며 듣는 사람들로 하여금 궁금하지 않도록 주의하여 발표하도록 한다.
- (2) '나빴던 결정'을 탐색함에 있어 자신의 행동을 합리화하지 않도록 하고 솔직한 심정으로 분석하도록 한다.

10. 우정의 편지 보내기

가. 목 적

이 인간 관계 개선 프로그램을 진행하면서 발견한 구성원들의 인간상, 생각, 태도, 장·단점을 구성원들에게 알려줌으로써 여러사람이 나를 어떻게 보아 왔는가 또한 자신이 이제까지 생각했던 '나'는 누구인가를 비교하여 자신을 깊이 이해하고 새로운 용기 등을 얻기 위한 것으로 인간관계 개선에 도움을 주고자 한다.

나. 준 비 물 : 8절 도화지, 필기도구

다. 진 행 절 차

- (1) 도화지 상단에 자기 애칭이나 이름을 적은 다음 오른쪽 사람에게 건네준다.
- (2) 각 개인별로 그에 대해 느낀점, 장·단점 및 부탁의 말등을 성의껏 적은 다음 다시 오른쪽 사람에게 건네준다. (발신인은 무기명으로 함)
- (3) 이러한 방법으로 건네주다 보면 자기 것이 돌아온다.
- (4) 이 우정의 편지를 다 읽고난 후 새로이 발견한 자기모습, 격려받은 내용의 감사, 마음상한 내용등을 순서없이 모두 발표한다.

라. 유 의 사 항

- (1) 각자의 느낌을 발표할 때 내용을 공개해도 좋다.
- (2) 그 사람의 단점만을 보고 나쁘다고 단정하는 것 보다는 그 사람의 장점을 찾아 본받고 단점을 좋게 충고해 주는 우정이 나타나야 한다.
- (3) 교사는 '느낌과 생각과는 다르다'라는 사실을 잘 설명하고 과거의 선입관을 버리고 이 시점에서 느낀 것을 표현하도록 유도한다.

부 록 2

성별 : 남 (), 여 ()

다음 질문지 I 은 여러분이 여러분 자신과 학교 공부, 학교 친구, 선생님에 대해 느끼는 것을 알아보기 위한 것입니다.
각 문장을 잘 읽으시고 내용이 여러분의 생각이나 느낌과 같으면 "예"에 동그라미를 하시고, 그 내용이 여러분의 생각이나 느낌과 다르면 "아니오"에 동그라미를 하시면 됩니다.

질 문 I

1. 나는 앞으로 훌륭한 사람이 될 수 있다. (예, 아니오)
2. 나는 공부를 잘 할 자신이 있다. (예, 아니오)
3. 나는 머리가 좋다고 생각한다. (예, 아니오)
4. 나는 열심히만 하면 모든 과목을 잘할 수 있다. (예, 아니오)
5. 나는 지금보다 공부를 더 잘할 수 있다. (예, 아니오)
6. 나는 무슨 일을 하든지 잘 해낼 자신이 있다. (예, 아니오)
7. 나는 모든 일에 대해 자신이 있을 때가 많다. (예, 아니오)
8. 나는 공부를 잘한다. (예, 아니오)
9. 나는 다른 아이들보다 공부를 못하는것 같다. (예, 아니오)
10. 나는 다른 아이들보다 공부를 더 잘할 수 있다. (예, 아니오)
11. 나는 공부를 못해서 창피하게 느껴질 때가 많다. (예, 아니오)
12. 나의 생김새가 나는 마음에 든다. (예, 아니오)
13. 나는 대개 올바른 일을 한다고 생각한다. (예, 아니오)

14. 나는 예절을 잘 지키는 사람이다. (예, 아니오)
15. 나는 정직한 사람이다. (예, 아니오)
16. 나는 점잖고 예절바른 사람이다. (예, 아니오)
17. 나는 명랑하고 쾌활한 사람이다. (예, 아니오)
18. 나는 친구들에게나 가족들에게 중요한 존재이다. (예, 아니오)
19. 나는 우리집에서 사랑을 받지 못하고 있다. (예, 아니오)
20. 나는 다른 사람과 잘 어울린다. (예, 아니오)
21. 나는 다른 사람과 친하게 지낸다. (예, 아니오)
22. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다. (예, 아니오)
23. 나는 학교생활에서 매우 자신이 있다. (예, 아니오)
24. 나는 반에서 별로 중요하지 않은 사람이라고 생각한다. (예, 아니오)
25. 나는 친구들에 비해 공부가 어렵다고 생각한다. (예, 아니오)
26. 나는 학교성적에 대해 자랑스럽게 생각한다. (예, 아니오)
27. 나는 나의 학교공부에 대해 자랑스럽게 생각한다. ... (예, 아니오)
28. 나는 학교에서 좋은 성적을 받는다고 생각한다. (예, 아니오)
29. 나는 학교 공부를 쉽게 배운다. (예, 아니오)
30. 나는 친구들보다 학교성적을 더 잘 받는다고 생각한다. (예, 아니오)
31. 나는 알고 있는 모든 사람을 좋아한다. (예, 아니오)
32. 나는 다른 사람과 잘 어울린다. (예, 아니오)
33. 나는 다른 사람이 하는 일에 별로 관심이 없다. (예, 아니오)
34. 나의 친구들은 나를 믿는다. (예, 아니오)
35. 나는 친구들에게 중요한 사람이다. (예, 아니오)
36. 나는 친구들과 잘 지내려고 한다. (예, 아니오)
37. 나는 친구들과 친하게 지내는 것이 좋다. (예, 아니오)

- 38. 나는 친구와 같이 있는 것이 매우 재미있다. (예, 아니오)
- 39. 친구들은 나와 함께 놀기를 좋아한다. (예, 아니오)
- 40. 나는 친구를 사귀는 것이 어렵다. (예, 아니오)
- 41. 나는 집에서 사랑을 받는다. (예, 아니오)
- 42. 나는 집에서 필요하지 않은 사람이다. (예, 아니오)
- 43. 집에서 아무도 나에게 관심을 갖지 않는다. (예, 아니오)
- 44. 나는 집에서 중요한 사람이다. (예, 아니오)
- 45. 나는 집에서 잘 싸운다. (예, 아니오)
- 46. 나는 행복한 가정에서 산다. (예, 아니오)
- 47. 나는 나 자신을 믿을만한 사람이라고 느낀다. (예, 아니오)
- 48. 나는 나 자신을 존경한다. (예, 아니오)
- 49. 나는 좋은 사람이라고 생각한다. (예, 아니오)
- 50. 나는 즐거운 사람이다. (예, 아니오)



고등학교 학생의 가치관에 관한 질문지

* 사람들은 여러가지 일에 대하여 서로 의견이 다릅니다.

다음 글을 읽고 그 내용에 대하여 어느정도 찬성하는지 또는 반대하는지를 해당번호에 ○표 해주십시오.

	강한 반대	약한 반대	찬성도 반대도 아 님	약한 찬성	강한 찬성
1. 자기가 번돈을 자기 마음대로 쓴다고 해서 누가 뭐라고 할 수는 없다.....	1	2	3	4	5
2. 학급에서 중요한 문제가 생겼을 때, 소수의 대표학생들이 결정하기 보다는 학급학생 모두의 의견을 들어 보아야 한다.	1	2	3	4	5
3. 학급대표선거에 친한 친구가 나오면 다른 후보보다 못하더라도 내 친구에게 투표하여야 한다.	1	2	3	4	5
4. 자기와 가깝다고 해서 다른 후보자보다 못한 사람을 국회의원으로 뽑아주는 것은 옳지 못하다.	1	2	3	4	5
5. 나라의 발전을 위한 일이라도 개인을 희생시켜서는 안된다.	1	2	3	4	5
6. 학급전체의 일이라면 내 공부에 손해가 되어도 참가해야 한다.	1	2	3	4	5

	강한 반대 -----	약한 반대 -----	찬성도 반대도 아 님 -----	약한 찬성 -----	강한 찬성 -----
7. 학급회비를 거둘 때, 모두 똑같이 내 기보다는 다 잘사는 학생이 더 많이 내야 한다.	1	2	3	4	5
8. 회사에서 사람을 뽑을 때, 사장의 고 향 사람이나 친척이라고 해서 특별히 뽑아주는 것은 옳지 못하다.	1	2	3	4	5
9. 신발을 살 때는 얼마나 질긴가 하는 것 보다는 얼마나 유행에 맞는가를 먼저 보아야 한다.	1	2	3	4	5
10. 자기가 다니던 회사가 어렵게 되었을 때 개인의 이익을 위하여 다른 회사 로 옮기는 것은 옳지 않다.	1	2	3	4	5
11. 보람있는 일을 할 수 있다면 돈을 많 이 벌지 못하는 직업이라도 택하는 것이 좋다.	1	2	3	4	5
12. 개인생활에 불편한 점이 있더라도 할 아버지, 할머니, 삼촌, 고모 모두 다 한 집에 사는 것이 좋다.	1	2	3	4	5
13. 여자도 집안에만 있기 보다는 자기 능력껏 사회활동을 하는 것이 좋다..	1	2	3	4	5

강한	약한	찬성도	약한	강한
반대	반대	반대도	찬성	찬성
-----	-----	아 님	-----	-----

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 14. 친구끼리 어울려서 음식점(빵집)에 갔을때 자기가 먹은 만큼씩 각자 돈을 내는 것이 좋다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. 자기가 출세하는데 지장이 있다면 친척이 도와달라고 해도 도와줄 필요는 없다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. 내가 하고싶은 일이라도 집안 어른들의 체면을 깎는 일이면 하지 말아야 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. 효도란 다른 것이 아니라 부모님을 물질적으로 호강시켜 드리는 것이다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. 결혼과 같은 중요한 일을 결정할 때, 공감을 보거나 점을 쳐보는 것은 어리석은 일이다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. 잔치때는 부담이 되더라도 음식을 많이 장만하는 것이 좋다. ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. 라디오나 텔레비전에서는 서양음악보다 국악, 탈춤 등 우리의 전통문화 프로그램을 더 많이 방송해야 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



	강한 반대 -----	약한 반대 -----	찬성도 반대도 아 님 -----	약한 찬성 -----	강한 찬성 -----
21. 아버지와 어머니의 의견이 다를 때는 아버지의 뜻에 따라야 한다.	1	2	3	4	5
22. 현대는 과학의 시대이기 때문에 중고를 가질 필요가 없다.	1	2	3	4	5
23. 학생이 아무리 잘못했더라도 선생님은 말로 꾸짖어야지 때려서는 안된다.	1	2	3	4	5
24. 집안이 가난한 사람도 대학에 갈 수 있도록 사회가 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
25. 수업시간에는 학생들이 자유롭게 질문하고 토론할 수 있는 것이 좋다.	1	2	3	4	5
26. 과외공부가 전면 금지되어 있더라도 좋은 학교에 가기 위해서는 과외공부를 해도 좋다.	1	2	3	4	5
27. 중·고등학교에서 우등상이나 개근상을 줄 때, 상품없이 상장만 주는 것은 의미가 없다.	1	2	3	4	5

강한	약한	찬성도	약한	강한
반대	반대	반대도	찬성	찬성
-----	-----	-----	-----	-----

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 28. 공부를 열심히 하는 이유는 돈
잘 버는 직업을 얻어서 물질적으
로 풍족히 살기 위해서이다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. 부모님께 효도하기 위해서 결혼후
에 반드시 부모님을 모시고 살 필
요는 없다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. 버스속에서 나이가 많은 분에게
반드시 자리를 양보하지 않아도
좋다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. 남을 위하는 것은 좋은 일이지만
자기를 희생해서까지 할 필요는
없다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. 여자는 반드시 손걸을 지켜야 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. 남자도 반드시 손걸을 지켜야 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. 버스를 탈 때 학교에 늦지 않기 위
해서 새치기를 하는 것은 괜찮다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. 돈이 없으면 아무것도 할 수 없으므
로 살아가는 데는 돈이 무엇보다 중
요하다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



프로그램 지도안

(부록 4-1)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	1. 자기 소개	지도일시	1991.11.26. 오후4시
		및 장소	C 상고 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 애칭소개 · 긴장감 완화 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 책망이나 참견하지 말것 · 생각보다 느낌 위주 <p style="text-align: right;">'지금 - 여기'일만 다룸</p>		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 명패 - 가슴에 달 수 있는 이름표 · 필기도구 - 이름표에 넣을 수 있는 각종 색캔트지 		
도 임	<p>하루의 일과에 최선을 다했음을 격려하고 부드러운 분위기를 조성하면 서 본시의 활동 목표를 알기 쉽게 설명한다.</p>		
지 전 도 과 개 정	<ul style="list-style-type: none"> · 서로 잘 보이도록 동글게 앉음 · 자기 애칭을 가슴에 부착 · 자기 애칭의 의미나 동기, 이유 등 설명 · 프로그램을 통한 느낌 발표 (단, 자기 애칭을 먼저 말하고 발표하도록 한다.) <p>* 교사도 반드시 애칭을 달고 동참하는 태도를 가진다.</p> <p>* 이 애칭은 훈련과정이 끝날때 까지 사용한다.</p>		
정 리	<p>본시 학습의 결과를 간단히 요약 설명하고 만족스러운 느낌을 박수로 표시한다. 다음시간 활동 주제와 준비물을 알린다.</p>		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-2)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	2. 신뢰 실습	지도일시	1991.12.3.오후4시
		및 장소	C 상고 (운동장)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 타인 신뢰 · 일치감 형성 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 장난기 없게 · 동작 중 말을 해서는 안됨 · 가급적 모르는 사람끼리 짝지움 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 눈 가리개, 종이나 딸랑이, 탬버린 		
도 임	<p>하루의 일과에서 즐거웠던 일이나 괴로웠던 일을 털어 놓으면서 기분을 전환하고, 새로운 분위기를 조성한다.</p>		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 두 사람씩 짝지움. · 한 사람 눈 감고 한사람 딸랑이 안내자 · 역할 교대 · 느낌 발표 <p style="text-align: center;"> 제주대학교 중앙도서관</p> <p>* 부득이 실내에서만 할 경우에 장애물(의자, 책상, 주전자 등 소도구)을 적당한 간격으로 배치한다.</p>		
정 리	<p>본시 학습의 시작 전과 끝난 후의 느낌과 분위기의 차이를 이야기 해 본다. 다음 시간 활동 주제와 준비물을 알린다.</p>		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-3)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	3. 의사 전달 놀이	지도일시	1991.12.10.오후4시
		및 장소	C 상고 (상담실)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 의사 전달 과정 변질모습 체험 · 협동심 양양 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 문장의 난이도와 논리성을 고려한 설명 카-드의 작성 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 준비한 카-드 (구체적인 사실을 설명한 1-2 문장의 글이나 그림) 		
도 입	<p>날씨의 변화에 따라 컨디션이 나쁜 학생이 없는지 주의를 기울이면서 간단한 화제를 가지고 잠시동안 긴장감을 풀어준다.</p>		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 원형으로 들어 앉기 · 제시된 카-드를 읽고 그 내용을 옆 사람에게 귓속말 전달 · 마지막 사람이 들은 내용 발표 · 느낌 발표 <p style="text-align: center; color: gray;">* 인간에게는 어떤 사물을 보거나 들었을 때, 강조화, 단순화, 정형화 시키려는 경향이 있음을 체험하도록 하고 사실을 제대로 전달하지 않을 때 인간관계가 어떻게 될 것인가를 정리해 준다.</p>		
정 리	<p>전달 내용의 정확한 이해 여부, 전달방법의 적절성 여부(언어적, 비언어적 수단의 동원) 그리고 발음과 태도 및 자세의 훈련을 반복하면서 자신감이 몸에 배도록 한다. 다음순서 예고.</p>		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-4)


(지도자 : 김 태 봉)

주 제	4. 맹무새 놀이	지도일시	1991.12.17.오후4시
		및 장소	C 상고 (상담실)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 말의 기초 연습 제공 · 경청 태도의 함양 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 개인의 사생활에 관한 것은 피하고 지금의 감정을 설명 · 길지도 않고 짧지도 않은 두어줄 정도의 말 		
준비물	없 음		
도 입	선천적이거나 성격(또는 환경)적 요인때문에 언어 장애가 있거나 표현 능력이 부족한 학생을 관찰하고 사전지도와 격려를 해준다.		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 두 사람씩 짝 짓고 마주 보고 앉음. · 자신의 감정, 느낌, 성격 등에 관하여 말함. (나는 지금 ... 입(합)니다.) · 상대방이 사용한 말을 그대로 반복 (당신은 지금 ... 하군(네)요.) · 역할 교대 · 느낌 발표 <p>* 역할교대 후에 숙달이 되면 이번에는 될 수 있는대로 상대가 쓴 말을 그대로 쓰지 않고 다른 말로 표현해 본다. 단, 상대방이 표현하고자 하는 기분이나 감정과 어긋나서는 안된다.</p>		
정 리	상대방의 생각과 감정의 이해 여부에 역점을 두면서, 부담감 없이 왜곡하지 않고 상대방을 수용하는 인격의 지도에 노력한다. 다음순서예고		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-6)


(지도자 : 김 태 봉)

주 제	6. 나의 장단점	지도일시	1991.12.31.오후4시
		및 장소	C 상고 (상담실)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장점과 단점의 솔직한 표현 · 타인의 행동 긍정적 이해 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 가능하면 타인이 말한 장점이거나 단점이 아닌 것을 발표할 것. · 단점만 발표하는 일이 없도록 할 것. 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 8절 모조지 1매(개인별) · 필기도구(색연필,칼라펜),스카치 테이프 		
도	모든 구성원이 정숙하고 진지한 분위기를 유지한다.		
입	긴장감을 풀고 편안한 자세로 학습에 임하도록 한다.		
지	<div style="text-align: center;">  <p>제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> · 눈을 감고 나의 장·단점 생각 · 글로 쓰든지 그림 그리기 · 자기 것에 대한 설명 · 느낌 발표 <p>* 솔직하고 구체적인 것을 지적하되 스스로 깨달은 것으로 한다.</p> <p>* 외적인 것이나 성격, 습관, 특징 등 본인의 자율에 의해 선정한다.</p>		
도			
과			
정			
정	교사는 최종적으로 종합적 소감을 발표한다.		
리	각자의 장점과 단점을 자기의 성장, 발전을 위해 활용하도록 유도한다.		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-7)


(지도자 : 김 태 봉)

주 제	7. 즉흥 연설	지도일시	1992.1.7. 오후4시
		및 장소	C 상고 (상담실)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 즉흥적인 자유의사의 발표 경험 · 자신의 의견 명확한 전달 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 자연스럽고 부담감 없는 안정된 분위기 조성 · 주제는 재미있는 것으로 비밀 취급 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 연설제목 카드, 간단한 연단, 연설카드를 담을 수 있는 그릇 		
도 입	「우리 모두 즐겁게」 합창. (목청의 긴장을 풀고 부드럽고 안정된 분위기 조성)		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 연설제목을 만들고 상자에 넣기 · 한 사람씩 연결 제목 카드 고르고 2~3분간 연설하기 · 다음번 연사 지명 · 느낌 발표 <p style="text-align: center;">  제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY </p> <ul style="list-style-type: none"> * 추천한 연설 주제가 마음에 안들면 공개하지 않은채 한번에 한 해 바꿀수도 있다. * 연설은 자유스런 대화의 형식을 취하여 딱딱하지 않게 한다. 자신의 의견이나 사상을 조리있고 명확하게 발표한다. 		
정 리	장점(잘한점)을 지적해 주면서 자신감과 용기를 북돋워 준다.		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-8)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	8. 너만의 특별한 경험	지도일시	1992.1.14. 오후4시
		및 장소	C 상고 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 특별한 경험의 즉흥적 소개 · 자기 표현 기술 함양 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 짝의 감정을 짝의 입장에서 표현 · 청취자는 발표자의 말에 비판하려 하지 말 것 		
준비물	없 음		
도 입	장소 선택과 분위기 조성에 신중을 기한다. 회원들의 심리상태에 안정을 주면서, 격려를 통하여 자신감과 의욕을 불러 일으킨다.		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 눈을 감고 특별히 기억나는 일 생각 · 짝에게 주고 받기 · 짝에게서 들은 내용 발표 · 느낌 발표 <p style="text-align: center;">  제주대학교 중앙도서관 <small>JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY</small> </p> <ul style="list-style-type: none"> * 짝끼리 이야기를 할 때 눈을 마주 보고 손을 잡으면서 이야기를 나누도록 한다. * 짝의 감정을 되도록이면 짝의 입장에서 표현한다. 		
정 리	될 수 있으면 비판적인 이야기를 삼가하고 밝고 명랑한 감정의 표현을 통하여 화합적 분위기를 고조시킨다.		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-9)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	9 좋은 결정과 나쁜 결정	지도일시	1992.1.21. 오후4시
		및 장소	C 상고 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 과거의 결정과정 탐색 · 인간관계의 성장과 발달요인 인지 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 사건은 보다 구체적으로 6하원칙에 의한 발표 · 자신의 행동을 합리화하려 하지 말 것 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> · 16절 강지, 필기도구 		
도 입	<p>방학 동안의 생활 소감이나 건강문제를 간략하게 이야기 하도록 한다. 차분하게 생활을 돌이켜 보는 분위기를 조성한다.</p>		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 좋았던 결정 나빴던 결정 적기(최근에 결정했던 중요한 사항) · 돌아가면서 발표하기 · 느낌 발표 <p style="text-align: center;">* 자신에게 다음과 같은 질문을 해본다. (발표하기 전에)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 왜 이런 결정을 하게 됐나 ? 2) 이 결정에 영향을 준 사람은 누구인가 ? 3) 이것을 결정하는데 다른 사람의 충고를 어느 만큼 받아 들였나 ? 		
정 리	<p>방학중인데도 성실하게 참여해준 것을 크게 칭찬하고 발표 과정에 있어서 좋은 점을 지적해 준다. 새해의 모임인 만큼 간단한 점심식사를 같이 한다.</p>		
평 가			

프로그램 지도안

(부록 4-10)

(지도자 : 김 태 봉)

주 제	10. 우정의 편지 보내기	지도일시	1992.1.28.오후4시
		및 장소	C 상고 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · '나는 누구인가'에 대한 올바른 이해 · 프로그램 학습 전반적인 느낌 발표 		
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 그 사람의 단점보다 장점을 찾아줄 것 · 단점은 좋게 충고해 주는 우정의 표현이 필요함 		
준비물	· 8절 도화지, 필기도구		
도 입	따뜻한 우정을 바탕으로 동료들을 이해하고 도와준다는 신뢰적 분위기를 조성한다.		
지 도 과 정	<ul style="list-style-type: none"> · 도화지 상단에 자기 애칭이나 이름을 적고 옆 사람에게 건네주기 · 느낀 점, 부탁의 말 등을 적고 옆사람에게 건네주기 (인간상, 생각, 태도, 장·단점을 알려주기) · 같은 방법 계속 ┌ 새로이 발견한 자기 모습 · 편지 받은 내용 발표 ─ ─ ─ 격려 받은 내용의 감사 └ ─ 마음 상한 내용 등 <p>* 여러 사람이 나를 어떻게 보아왔는가 또한 자신이 이제까지 생각했던 '나'는 누구인가를 비교하여 자신을 깊이 이해하고 새로운 용기를 얻는다.</p> <p>* 교사는 '느낌과 생각이 다르다'라는 사실을 잘 설명하고 과거의 선입관을 버리고 이 시점에서 느낀 것을 표현하도록 유도한다.</p>		
정 리	지금까지 학생들이 열심히 참여하고 활동해온 것을 칭찬하며 '나도 할 수 있다'는 자긍심을 강조하고, 지속적인 자기 혁신의 노력을 기울임으로써 새로운 가치 기준을 확립하도록 유도한다.		
평 가			

(프로그램 지도과정) 관찰 기록표

(부록 5-2)

주 제	2. 신뢰 실습	관찰일시	1991. 12. 3. 오후
		및 장소	C 고교 야외학습장
목 표	· 타인신뢰 · 일치감 형성		
상 황 설 명	모두 밝은 표정들이다. 주변에서 구경하는 학생들이 몇 명 있어서 처음에는 수줍어하는 듯 하였다. 그러나 따스하고 맑은 날씨여서 마음이 안정되고 기분도 유쾌하다. 참 좋은 놀이를 하였다.		
사 건 관 찰 기 록	<p>--- 눈 가리개로 눈을 가리고 안내자의 중소리를 따라서 걸어간다.</p> <p>한라산 : 두려운 듯이 더듬으며 자국을 내놓는다.</p> <p>원당봉 : 방향을 잡지 못해 당황하는 모습이다.</p> <p>휘파람새 : 손과 발을 휘저으며 안내자를 따른다. 약간 불안을 느끼는 것 같다.</p> <p>소나무 : 안내자를 신뢰하는 것 같다. 중소리를 들으며 걸어가는 모습이 재미있어 보인다.</p> <p>--- 풀무더기가 있는 험한 곳에 들어섰다.</p> <p>원용 : 약간 거부감을 느낀다. 허우적거리며 앞으로 나아간다.</p> <p>안내자를 의지하려고 애쓴다.</p> <p>사계절 : 착실하게 안내를 받으며 걸어간다.</p> <p>휘파람새 : 더듬거리며 걷는다. 그래도 많이 익숙해진 모습이다.</p> <p>신뢰감을 느끼고 있는 것 같다.</p> <p>(12명의 학생 모두가 6개조로 편성되어 걷고 있다.)</p>		
해 석 및 처 리	'신뢰감'이 무엇인지를 생활 경험을 통해서 확인할 수 있었다. 약간 불안정하고 공격성이 나타나기도 했지만 대체로 차분하고 긍정적인 정서적 반응을 보이고 있다. 그러나 피상당자들은 다른 학생들이 교실에서 창 밖으로 구경하는 것을 매우 부끄럽게 여기며 주저하고 있다.		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-3)

주 제	3. 의사전달 놀이	관찰일시 및 장소	1991. 12. 10. 오후 C 고교 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 의사전달 과정 변질 모습 체험 · 협동심 양양 		
상 황 설 명	<p>겨울 날씨로서는 포근한 편이다. 학생들의 표정도 밝다. 6명이 1조가 되어서 2열로 앉았다. 맨 뒤에 앉은 학생이 나와서 교사가 제시한 카드의 내용을 읽고 이해한다. 다음은 맨 뒤에서 앞으로 말을 전하기 시작한다.</p>		
사 건 「관 찰 기 록」	<ul style="list-style-type: none"> · 카드의 내용 <p>(1조) : '세상이 많이 변해 어린이들이 동요 대신 가요를, 비디오, 전자 오락문화를 점점 더 좋아하는 것은 사실이다. 그러나 이를 선도하지 않고 나쁜 문화에 빠지게 하는 어린이 잡지사들은 하루빨리 반성하길 바란다.'</p> <p>(2조) : '세상 인심이 다 변하여 추하게 된다고 해도 어린이들의 동심만은 영원히 아름다움과 순수함을 유지해야 하는데 요즘 국민학교 반장·부반장 선거하는 것을 보면 마치 어른들의 타락 선거와 흡사해 가슴아프다.'</p> <ul style="list-style-type: none"> · 맨 마지막 사람이 전해들은 내용 발표 <p>(1조 개미) : '세상에는 불법 비디오를 보는 사람도 잘못이 있지만 비디오를 만든 사람은 더욱 잘못이다.'</p> <p>(2조 푸른하늘) : '세상 사람들은 인심이 추해도 어린이 마음은 변하지 않는다.'</p> <ul style="list-style-type: none"> · 같은 내용을 가지고 다시 반복해서 훈련을 계속한다. 		
해 석 및 처 리	<p>듣는 것 보다 전달하는 것이 어렵고 말이 전해지는 과정에서 내용이 확대되거나 축소되어짐을 알 수 있다. 훈련을 반복함에 따라서 의사전달이 충실해지고 있다. 그러나 김현수 학생은 카드 내용을 들어도 잊어버려 말을 전달하지 못하고 당황해 한다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-4)

주 제	4. 앵무새 놀이	관찰일시	1991. 12. 17. 오후
		및 장소	C 고교 교실
목 표	· 말의 기초 연습 제공 · 경청 태도의 함양		
상 황 설 명	따뜻한 커피를 한 잔씩 마시면서 안정된 분위기를 조성한다. 두 사람씩 짝을 지어 마주 앉는다. 모두가 표정이 부드럽고 밝다. 날씨가 화창하게 맑고 따스해서 마음이 놓인다.		
사 건 「관 찰 기 록」	<p>· 자기의 생각이나 감정, 느낌 또는 성격등을 상대방에게 말하면 상대방은 그 말을 그대로 반복한다.</p> <p>휘파람새 : (재미있다는 표정) '토요일 주말 영화에서 ET를 보았다. 이티가 진짜였으면 한번 만나고 싶다.'</p> <p>푸른하늘 : '나는 개미처럼 열심히 일하고 싶습니다.'</p> <p>한라산 : '나는 원용이와 대화를 하려니 가슴이 떨립니다.'</p> <p>· 상대가 쓴 말을 다른 말로 표현하기</p> <p>원용 : '저는 당신의 귀가 크다고 생각합니다.'</p> <p>사계절 : '매일 아침 운동을 하는게 좋을 것 같습니다.'</p> <p>'책을 많이 읽으면 장차 좋은 사람이 될 것입니다.'</p> <p>· 이 프로그램을 통해 느낀 점 말하기</p> <p>음악 : '말이 씨가 된다'는 격언이 있듯이 상대방의 마음에 상처를 주지 않고 하는 언어 훈련이 필요하다.</p> <p>제주도 : 요즘 사회에서는 모든 것을 대화로 풀어 나가야 한다.</p>		
해 석 및 처 리	참가자들은 대화에 조금씩 자신감을 얻고 있으며 대화의 중요성을 인식하기 시작했다. 좀 더 시간적인 여유를 두면서 수용적 분위기 조성 노력해야 할 것이다.		

(프로그램 지도과정) 관찰 기록 표

(부록 5-5)

주 제	5. 경청 실습	관찰일시	1991. 12. 24. 오후
		및 장소	C 고교 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 경청 기술 학습 · 상대방에 대한 이해와 수용 		
상 황 설 명	<p>세 사람씩 짝짓고 앉는다. 차분한 분위기 속에서 이 시간의 학습목표와 진행절차를 상세히 설명한다. 각 조별로 관찰자를 한사람 지정하고 그룹토의 논제를 결정한다.</p>		
사 건 「관 찰 기 록」	<p>(1조) 논제 : 용돈은 얼마나 쓸 것인가 ? 휘파람새 : '큰 돈은 과히 필요 없을 것이고, 오락실, 장학적금, 군것질 공책에 용돈이 주로 쓰인다. 어느 쪽이 좋을까 ?' 소나무 : 망설임.</p> <p>(2조) 논제 : 이성교제는 어떻게 하는가 ? 모두가 숙스러운 모양이다. 독수리가 손짓으로 상대방에게 발표를 제충한다. 한라산이 서로 미루다가 말문을 열기는 했지만 자신감이 없어 보인다. '건전한 대화가 어떨까 ?' (3조와 4조에서도 집단토의를 하고 있다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6인조 집단토의에 들어간다. <p>(1조) 논제 : 내기 좋아하는 선생님은 ? 독수리 : '우리와 대화할 수 있는 선생님이면 그만이지.' 휘파람새 : 'K선생님은 우리를 감싸주셔서 좋아요.' <ul style="list-style-type: none"> · 종합적인 소감 발표 (순서대로 전원이 발표한다.) </p>		
해 석 및 처 리	<p>아직도 대화를 경청하며 이해하고 토의하는데 서툴지만, 이 대화의 시간에 긍정적인 태도를 보이고 있으며 자신감이 엿보인다. 더욱 격려하고 활기를 불어 넣어야 할 것이다. 종합적인 소감 발표시에 변치우 학생은 옆의 학생의 말을 그대로 되풀이 한다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-6)

주 제	6. 나의 장·단점	관찰일시	1991. 12. 31. 오후
		및 장소	C 고교 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장점과 단점의 솔직한 표현 · 타인의 행동 긍정적 이해 		
상 황 설 명	추운 날씨로 인하여 학생들이 움츠리지 않도록 난로를 피웠다. 학생들은 기분이 흡족하고 몸이 풀리는 것 같다. 차분한 분위기 속에 밝은 표정들이다.		
사 건 「관 찰 기 록」	<p>학생들은 약 3분간 조용히 눈을 감고 자신의 장점과 단점을 생각한다. 모두가 진지한 모습으로 생각나는 것을 8절지에 적고 있다. 교사는 각자가 서둘지 말것을 주지시킨다. 그리고 이 자리에서 발표한 내용은 외부에 알리지 않기로 약속한다.</p> <p>· 나의 장점과 단점 발표 (12명 전원)</p> <p>바다 : 단점은 화를 잘 내고 글짓기를 잘 못하며 친구가 없는 것, 그리고 약속을 어기는 것이다. 장점은 모든일에 최선을 다해 노력하고 있으며 다른 사람을 편안케 해드리는 것이다.</p> <p>음악 : 장점은 관심이 있는 일은 최선의 노력을 다하며 악기를 많이 다룬다. 단점은 수업시간에 공상을 많이 하여 시간을 낭비한다.</p> <p>한라산 : 장점은 약속을 잘 지키며 남을 이해하고 솔직하며 편안하게 해준다. 단점은 일에 끝맺음이 어렵고 자신감과 의욕이 모자라다.</p>		
해 석 및 처 리	<p>자신을 진지하게 돌아볼 수 있는 기회가 되었다.</p> <p>자발적으로 발표하려는 태도가 뚜렷하게 나타나고 있다.</p> <p>'나는 할 수 있다.'는 자신감을 확고하게 심어주어야 한다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-7)

주 제	7. 즉흥 연설	관찰일시 및 장소	1992. 1. 7. 오후 C 고교 상담실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 즉흥적인 자유의사의 발표 경험 · 자신의 의견 명확한 전달 		
상 황 설 명	<p>오후에는 날씨도 따스하였으며 상담실은 더구나 포근하였다. 특활시간이기 때문에 다소 주변이 소란한 감이 있었으나 그런대로 안정된 분위기였다.</p>		
사 건 「관 찰 기 록」	<p>교사가 본시 학습 진행 절차와 유의사항을 전달한 다음 준비한 용지를 나누어 준다. 각자가 거기에 재미있는 연설 제목을 1~2개씩 적어 내도록 한다. 앉는 차례대로 한 사람씩 나와서 눈감고 연설 제목을 고른 다음 즉흥연설을 한다. (12명 전원 발표)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 독수리 : '내일 내가 결혼한다면 ?' 신혼여행을 하와이로 떠나서 3박 4일 정도 멋있게 놀다가 돌아올 것이다. 집도 한 채 마련하고 알뜰하게 살아가겠다. · 푸른하늘 : '내가 내일 죽는다면 ?' 지금까지 못했던 것을 해야겠고 타인과 쌓인 원한이 있으면 풀어버리겠다. 마지막으로 사회에 도움이 되는 일 한가지 하겠다. · 바다 : '만약 내가 주택복권 1등에 당첨 된다면 ?' 무엇보다도 먼저 승용차를 사서 매일 아침 자가용으로 등교하고 싶다. 		
해 석 및 처 리	<p>발표하는 태도가 다소 소극적이었다. 그 원인의 한 가지는 장소 선정에 문제가 있었다고 보고 다시 반복 연습하였다. 반복 연습 후에는 전 시간보다 발표력이 향상되었다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-8)

주 제	8. 나만의 특별한 경험	관찰일시	1992. 1. 14.오후
		및 장소	C 고고 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 특별한 경험의 즉흥적 소개 · 자기 표현 기술 함양 		
상 황 설 명	<p>날씨는 포근한 편이다. 월말고사를 앞두고 학생들은 약간 초조한 표정이거나 차츰 대화의 분위기로 풀려가고 있다.</p>		
사 건 「관 찰 기 록」	<p>3분기랑 눈을 감고 생각한 후에, 자유스러운 자세와 몸짓을 하면서 10분 가량 오손도손 대화한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 짝에게서 들은 내용 발표하기 (2인 1조로 편성) <p>음악 : '사계절'은 수영을 참 잘했다. 그런데 어느 날 친구와 함께 수영하러 갔는데 혼자 위험한 곳에 빠져서 허우적 거리다가 겨우 헤엄쳐 나왔다.</p> <p>원용 : '푸른하늘'은 국민학교 시절 운동회에서 달리기를 했는데 1등으로 들어오다가 신발이 벗겨져 그만 3등이 되고 말았다.</p> <p>너무 억울해서 울면서 결승점에 들어왔다.</p> <p>휘파람새 : '소나무'는 어렸을 적에 오토바이와 트럭에 두번이나 치여서 고생을 했었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 종합적인 소감 발표하기 <p>원당봉 : 친구의 이야기를 듣다보니 마음이 가까워지는 느낌이다.</p> <p>소나무 : 상대방이 이야기 한 것을 그대로 발표하기 힘들었다.</p>		
해 석 및 처 리	<p>좌석 배열을 신중히 하고 발표력이 약한 학생은 짝을 바꿔본다. 그 결과 처음보다 훨씬 더 마음을 개방하고 있다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-9)

주 제	9. 좋은 결정과 나쁜 결정	관찰일시	1992. 1. 21. 오후
		및 장소	C 고교 교실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · 과거의 결정과정 탐색 · 인간관계의 성장과 발달 요인 인지 		
상 황	<p>날씨는 조금 쌀쌀하다. 모두 7명이 참석하였으며 오랜만에 만난 표정들은 밝은 편이다.</p>		
설 명	<p>난로가 있어서 방안은 훈훈하며 차분한 분위기 이다.</p>		
사 건	<p>학생들은 좋았던 결정고 나빴던 결정을 생각하면서 메모하고 있다.</p> <p>· 각자가 최근의 결정내용 발표하기 (7명 전원)</p>		
「관찰 기록」	사 계 절	<p>좋은 결정 --- 정진이의 권유에 의해서 운동을 같이 했었는데 체중이 늘고 결과가 좋았다.</p>	
	나쁜 결정	<p>--- 방학과제 계획을 세울때 옆자리 학생의 의견을 받아들였는데 결국 시간 계획이 맞지 않았다.</p>	
	원 당 분	<p>좋은 결정 --- 방학중에 매일 한자 공부를 한 것이며 지금은 한자를 많이 쓸 수 있게 되었다.</p>	
	나쁜 결정	<p>--- 친구와 같이 아르바이트(감귤따기)를 하기로 했는데 바빠서 못했다.</p>	
	한 라 산	<p>좋은 결정 --- 이발하러 갈때 부모님께 3천원을 탔는데 이발료가 싼곳을 택해서 1천원을 절약하여 학용품을 샀다.</p> <p>(나쁜 결정은 없음)</p>	
해 석	<p>조리있게 또박또박 발표하는 과정에서 참가자들은 결정하기 어려운 문제를 어떻게 풀어야 하는지를 알게 되었다. 학습이 끝난 후 모두 함께 시너</p>		
처 리	<p>로 내려가 점심 식사를 하면서 정담을 나누었다.</p>		

(프로그램 지도과정) 관 찰 기 록 표

(부록 5-10)

주 제	10. 우정의 편지 보내기	관찰일시	1992. 1. 28.오후
		및 장소	C 고교 상담실
목 표	<ul style="list-style-type: none"> · '나는 누구인가'에 대한 올바른 이해 · 프로그램 학습 전반적인 느낌 발표 		
상 황 설 명	<p>상담실은 혼 혼하고 조용한 분위기이다. 교사는 10분 정도 본시 프로그램 지도 목표와 활동내용을 설명한다. 이어서 약 20분 동안 학생들은 우정의 편지를 쓴다. 교사는 너무 서둘지 말고 차분히 생각하도록 주의시킨다.</p>		
사 건 「관 찰 기 록」	<ul style="list-style-type: none"> · 각자가 받은 편지 내용과 소감을 발표한다. (12명) <p>원당봉(변치우) : 너무 순진하고 착한데 학우들과 친하게 지냈으면 좋겠다. 무엇이든 끝까지 노력하는 학생이 되었으면 좋겠다. 인상이 참 재미있게 생겼다.</p> <p>휘파람새(부성식) : 좋은 친구가 되자. 모든 일에 끝맺음이 중요하다. 놀기를 좋아하지 말고 공부하라.</p> <p>소나무(박현수) : 너는 착하고 모든 일에 열심히 하는 친구다. 소나무처럼 늘 푸르름을 간직하기 바란다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 학습 전반적인 느낌 발표 (10명) <p>사계절(곽민철) : 친구들과 친해진 것 같다. 다른 학생이 나를 인도해 주었다.</p> <p>바다(강경훈) : 앞으로는 세상을 좀 더 긍정적으로 보고 싶다.</p>		
해 석 및 처 리	<p>학생들은 마음을 개방하여 타인을 수용할 줄 알며, 긍정적인 시각을 발견하였다. 지속적인 프로그램 지도를 통해서 인성의 발달에 좋은 성과가 있었음을 확신한다.</p>		