

석 사 학 위 논 문

제7차 교육과정 고등학교 「사회」 교과서의
구성체계와 내용 분석
- 단원 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활>을 중심으로-

지도교수 손 명 철



제주대학교 교육대학원

지 리 교 육 전 공

이 혜 숙


2003년 8월

제7차 교육과정 고등학교 「사회」 교과서의
구성체계와 내용 분석
- 단원 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활>을 중심으로-

지도 교수 손 명 철

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함.

2003년 5월 일

제주대학교 교육대학원 지리교육전공
 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
제출자 이 혜 숙

이혜숙의 교육학 석사학위논문을 인준함.

2003년 7월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

<국문 초록>

제7차 교육과정 고등학교 「사회」 교과서의 구성체계와 내용 분석
- 단원 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활>을 중심으로 -

이 혜 숙

제주대학교 교육대학원 지리교육전공
지도교수 손 명 철

본 연구는 제7차 고등학교 「사회」 교과서의 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원을 중심으로 주로 구성체계와 내용 요소를 비교·분석함으로써 교과서 내용의 실태와 문제점에 대한 이해를 높이고, 향후 바람직한 교과서 편찬을 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 이를 위해 우선 제6차와 제7차 교육과정을 통하여 교육과정별 구성 체계와 내용요소, 교수-학습 및 평가 면에서의 차이와 변화를 비교·분석하였다. 아울러 제7차 교육과정상의 8종 교과서를 대상으로 구성체계, 내용요소, 학습자료(도표, 사진, 그림, 지도), 그리고 제7차 교육과정에서 지향하는 목적과 취지에 이들 교과서가 얼마나 잘 부합하는지를 분석하였으며, 이러한 분석 결과를 바탕으로 바람직한 교과서 개발을 위한 몇 가지 제언을 첨부하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 제7차 교육과정에 따른 8종 교과서의 구성체계를 보면, 우선 단원 전개 방식은 교과서마다 거의 유사했으며, 제6차 교과서에 비해 탐구활동이 많아졌고, 분량 비중 면에서는 타단원에 비해 Ⅱ단원의 비중이 높음을 알 수 있었다. 내용 구성을 보면 중단원명까지는 차이가 없으나 소단원에서는 다양성을 보여주고 있으며 제6차에 없었던 세계지리에 해당되는 내용이 많이 첨가되었다.

* 본 논문은 2003년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

2. 내용 요소를 보면 대부분의 교과서가 교육과정에서 언급한 내용요소를 반영하고 있지만 내용 설명이 빈약하거나 최근 등장하고 있는 중요한 시사적인 내용에 대해서는 소수의 교과서에서만 언급을 하고 있는 등 한계를 드러내고 있다.

3. 학습자료는 제6차에 비해 훨씬 많아졌으며, II단원이 자연지리 분야라는 특성상 사진 자료가 압도적으로 많다. 그 외 도표, 그림, 사진 자료는 비중이 낮아 개선이 요구된다.

4. 제7차 교육과정 취지의 반영 정도를 살펴보면, 개별화 학습과 관련한 내용이나 활동이 증가하였고 학습내용과 관련된 인터넷 주소를 소개하는 등 긍정적인 시도를 보여주고 있다.

이상의 연구결과를 바탕으로 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위해 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

1. 학생 활동이 많이 제시된 반면 내용 설명 부분은 상대적으로 많이 생략되었다. 내용을 서술식으로 좀 더 풍부하게 보완하는 것도 고려해 볼만하다.

2. 수업 시간에 활용할 수 있는 좋은 사진 자료들을 교육당국에서 CD 등으로 제작하여 널리 공급하려는 노력이 필요하다.

3. 우수한 그림, 지도 자료들을 제작하고 교과서에 적극 수록하려는 노력들이 있어야 하겠다.

4. 탐구활동 중 협동 학습을 늘리고 보다 다양한 인터넷 사이트가 소개된다면 학습 효과가 클 것이다.

이 연구는 교과서의 구성체계나 내용요소, 학습자료 등 주로 양적인 비교를 통해서 교과서의 차별성을 찾아내려고 하였다. 앞으로 양적인 논의뿐만 아니라 질적인 차이 즉 문장 서술방식이나 사진, 도표 등 학습자료의 질 등을 평가, 교과서간의 차별성을 찾아내는 연구가 활발히 이루어지기를 기대해 본다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구 방법과 범위	2
II. 교과서 분석에 관한 선행연구	3
1. 사회과 교과서 분석	3
1) 역사 분야	3
2) 일반사회 분야	5
2. 고등학교 지리 교과서 분석	7
1) 교육과정별 교과서 분석	7
2) 단일 교육과정 내 교과서 내용 비교 분석	8
3) 초·중·고 연계 및 외국 교과서와 비교 분석	11
III. 제6차 「공통사회 (하)」와 제7차 고등학교 「사회」 교육과정 분석	14
1. 구성체계 면에서 비교	14
2. 내용요소 면에서 비교	19
3. 교수-학습 및 평가 면에서 비교	20
IV. 제7차 고등학교 「사회」 교과서 출판사별 비교	23
1. 구성체계	23
1) 단원 전개 방식	23
2) 분량 비중	28
3) 내용 구성체계	30
2. 내용요소	34
1) '지형과 인간 생활' 영역	35

2) ‘기후와 인간 생활’ 영역	37
3) ‘환경과 자연 재해’ 영역	39
3. 학습자료	40
1) 도표	44
2) 사진	45
3) 그림	48
4) 지도	50
4. 제7차 교육과정 취지의 반영 정도	52
1) 개별화 학습과 협동 학습의 조화	53
2) 정보화 시대의 자료 활용	55
V. 바람직한 고등학교 「사회」 교과서 편찬을 위한 제언	57
1. 구성체계	57
2. 내용요소	58
3. 학습자료	60
4. 제7차 교육과정 취지의 반영 정도	62
VI. 요약 및 결론	63
참 고 문 헌	66
Abstract	70
부록	73

표 목차

<표 1> 제6차 및 제7차 교육과정 고등학교 사회과 편제	15
<표 2> 「공통사회 (하) 한국지리」의 내용 체계	16
<표 3> 고등학교 「사회」의 내용 체계	17
<표 4> 제 6, 7차 교육과정에 제시된 평가 특성면 비교	21
<표 5> 각 교과서별 단원 전개 방식 비교	24
<표 6> 교과서 전체 면수에서 II단원이 차지하는 비중	28
<표 7> 각 교과서의 중단원별 비중 비교	29
<표 8> 교과서별 소단원의 내용 구성체계	32
<표 9> 교과서의 내용 항목 수 분석	35
<표 10> 각 교과서의 내용체계 분석 (1. 지형과 인간 생활)	36
<표 11> 각 교과서의 내용체계 분석 (2. 기후와 인간 생활)	38
<표 12> 각 교과서의 내용체계 분석 (3. 환경과 자연 재해)	39
<표 13> 교과서별 II단원 학습자료 비중	41
<표 14> 단원별 학습 자료의 비중	43
<표 15> 각 교과서의 중단원별 도표의 비중	44
<표 16> 각 교과서의 사진 비중	46
<표 17> 각 교과서의 그림 비중	49
<표 18> 각 교과서의 지도 비중	51
<표 19> 개별화 학습의 수	54
<표 20> 협동 학습의 수	54
<표 21> 교과서에 실린 인터넷 주소의 수	56

그림 목차

<그림 1> 제6차 교육과정 「공통사회 (하) 한국지리」	16
<그림 2> 제7차 교육과정 고등학교 「사회」 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원의 구조	18

부록 목차

<부록 1> 소주제를 포함한 교과서별 소단원의 내용 구성 체계	74
<부록 2-1> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용(1. 지형과 인간 생활)	77
<부록 2-2> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용(2. 기후와 인간 생활)	78
<부록 2-3> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용(3. 환경과 자연 재해)	79
<부록 3-1> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용(1. 지형과 인간 생활)	80
<부록 3-2> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용(2. 기후와 인간 생활)	83
<부록 3-3> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용(3. 환경과 자연 재해)	85
<부록 4-1> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용(1. 지형과 인간 생활)	87
<부록 4-2> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용(2. 기후와 인간 생활)	89
<부록 4-3> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용(3. 환경과 자연 재해)	91
<부록 5-1> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용(1. 지형과 인간 생활)	92
<부록 5-2> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용(2. 기후와 인간 생활)	93
<부록 5-3> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용(3. 환경과 자연 재해)	95
<부록 6-1> 개별화 학습의 내용 (1. 지형과 인간 생활)	96
<부록 6-2> 개별화 학습의 내용 (2. 기후와 인간 생활)	98
<부록 6-3> 개별화 학습의 내용 (3. 환경과 자연 재해)	100
<부록 7-1> 협동 학습의 내용 (1. 지형과 인간 생활)	102
<부록 7-2> 협동 학습의 내용 (2. 기후와 인간 생활)	103
<부록 7-3> 협동 학습의 내용 (3. 환경과 자연 재해)	104
<부록 8-1> 교과서에 실린 인터넷 주소 (1. 지형과 인간 생활)	105
<부록 8-2> 교과서에 실린 인터넷 주소 (2. 기후와 인간 생활)	106
<부록 8-3> 교과서에 실린 인터넷 주소 (3. 환경과 자연 재해)	107

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

교과서는 교육과정에 근거해서 교육과정의 정신과 요목에 가장 접근할 수 있도록 만들어진 가장 기본적인 교재이기 때문에 그 영향력은 매우 크다¹⁾.

사회과 교과서, 특히 지리 부분은 다른 교과서나 사회과 내용과는 달리 많은 지도, 통계, 사진 등이 포함되어 있어 교과서를 이용하기에 따라 더욱 효율적인 학습 활동을 할 수 있다. 더욱이 우리 나라와 같이 학습활동을 전적으로 교과서에 의존하는 현실에 있어서는 교과서가 교육에 미치는 영향은 지대하다²⁾.

따라서 지리교과서는 학생들에게 적절한 지리적 지식과 정보를 제공하고, 스스로 학습하는데 도움을 주며, 지리 학습의 방향을 제시해 주고 지리적 사고를 자극해 주며 학습할 의욕을 고취시켜 주어야 한다.

2002년부터 고등학교 과정에서도 제7차 교육과정이 적용되고 있다. 따라서 7차 교육과정에 따른 교과서가 어떻게 구성되어 있는지를 살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이라 여겨진다.

이에 본 연구는 제7차 고등학교 「사회」 교과서의 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원을 중심으로 주로 구성체계와 내용 요소를 비교·분석함으로써 교과서 내용의 실태와 문제점에 대한 이해를 높이고, 향후 바람직한 교과서 편찬을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 주요 연구 내용으로는 첫째, 제6차와 제7차 교육과정의 비교·분석을 통해 구성체계 면에서의 차이, 내용요소 면에서의 차이, 교수-학습 및

2) 임덕순(1986), 「지리교육론」, 보진재, p.126.

2) 최수정(1998), “고등학교 공통사회Ⅱ(한국지리)교과서 비교·분석 ; <생활공간의 변화> 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

평가 면에서의 차별성을 찾아보고, 둘째, 제7차 교육과정에 근거하여 발행된 8종의 검인정 교과서의 구성체계, 내용요소, 학습자료를 비교·분석하여 8종 교과서간의 차이점과 문제점을 파악하며, 셋째, 앞의 분석 결과를 토대로 보다 바람직한 교과서 편찬을 위해 몇 가지 제언을 하는 것이다.

2. 연구 방법과 범위

본 연구에 사용된 기본 자료는 제6차 교육과정에 의해 편찬된 「공통사회 (하) 한국지리」 교과서(교학사)와 제7차 교육과정에 의해 편찬된 8종의 검인정 교과서이다. 그 외에 교육과정 해설서와 다수의 선행연구 논문, 몇 개의 단행본 교재를 참조하였다.

지리교과서의 내용 중 다른 사회과와 확연하게 영역 구분이 되고 가장 핵심적인 부분은 ‘자연지리’ 부분이라고 본다. 따라서 본 연구는 교과서 내용 중 단원 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활>(제6차 교육과정의 <Ⅱ. 자연 환경과 생활>)에 국한하여 분석하였으며 그 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 연구 목적을 달성하기 위한 연구 동향 파악을 위해 교과서 분석에 관한 선행연구를 살펴보았다.

둘째, 제6차와 제7차 교육과정을 대상으로 구성체계 면, 내용요소 면, 교수-학습 및 평가 면에서 비교하였다.

셋째, 8종의 제7차 고등학교 사회 교과서를 출판사별로 비교하여 구성체계와 내용요소, 도표, 그림, 사진, 지도 등의 학습자료들이 교과서별로 교과내용에 얼마나 충실하게 효율적으로 수록되어 있는지 분석하고, 제7차 교육과정에 제시된 교수-학습방법의 취지를 얼마나 잘 반영하고 있는지도 검토하였다.

넷째, 위의 분석을 통해서 얻어진 자료를 도표화하였으며, 그 결과는 가능한 한 백분비와 실수로 나타내었다(계산된 수치는 소수점 둘째 자리에서 반올림하였다).

다섯째, 위의 분석 결과를 토대로 보다 바람직한 교과서 편찬을 위한 제언을 하였다.

Ⅱ. 교과서 분석에 관한 선행연구

여기에서는 사회과 교과서 내용 분석과 관련된 선행연구에 대해 살펴보려고 하며, 특히 지리분야는 고등학교 교과서를 대상으로 한 연구를 살펴보려고 한다.

교과서에 대한 분석은 크게 세 가지 유형으로 분류하여 실시하였는데, 첫째, 역사와 일반사회 분야에서의 교과서 분석을 살펴보고, 둘째, 고등학교 지리교과서 변천과정의 연구 및 신·구 교과서 분석과 교육과정에 따른 분석을 정리한 후, 마지막으로 초·중·고등학교를 연계해서 연구한 경우와 외국 교과서와 비교한 경우를 살펴보았다.

1. 사회과 교과서 분석

1) 역사 분야



우선 사회과 교과서 중 역사 분야의 연구 동향을 보면 교육과정에 따른 교과서 내용분석과 교과서에 수록된 인물 분석, 근대사 부분에 중점을 둔 분석이 활발함을 알 수 있었다.

박일용은 일제침략기의 국사교과서 분석을 통해, 이 시기의 한일관계의 역사가 어떻게 인식되었는지 또 그 서술이 어떻게 변천되어 갔는가를 고찰하였다. 초등학교 교과서 13종의 집중 분석을 통하여 국사교과서가 어떠한 배경 속에서, 누구의 입장에서 편집되었는지, 각 시기에 있어서 어떤 제약이 있었는가에 대해 접근하였다³⁾.

윤제선은 개정된 교육과정 및 국사교과서 분석을 통하여 교육과정의 재구성

3) 박일용(1983), “일제침략기에 있어서의 국사교과서분석 ; 한일관계를 중심으로”, 석사 학위논문, 한양대학교 교육대학원.

교과서 수정에 대한 시사와 새로운 방향을 제시하였다⁴⁾.

조운화는 5종 고등학교 「세계사」 교과서를 분량 면에서 시대별, 지역별, 영역별로 나누어 그 비중도를 살펴보고, 인명·지명·연대 등의 비교 분석, 본문 내용의 비교를 통해 교육과정의 재검토와 교과서 편찬에 보다 많은 전문 학자와 일선 교사의 참여가 필요하다고 주장하였다⁵⁾.

김종현은 초등 사회과 제4차와 제5차 교육과정 내용에 대해서 특히 역사 내용을 중심으로 비교 분석하였다. 결론적으로 아동들의 역사의식 발달 단계로 볼 때 생활사·인물사적 접근이 적합하다고 주장하였다⁶⁾.

이민영은 프랑스 혁명에 대한 세계사 교과서 비교를 한국과 미국 교과서를 중심으로 하면서 한국의 교과서가 재미없는 책이 된 원인을 밝히고 그 대안을 제시하였다⁷⁾.

박범희는 일제시대 초등학교 역사교과서의 내용을 1920년대의 「보통학교 국사」와 1930년대의 「초등 국사」를 중심으로 분석하였다. 일제가 30년대 만주사변과 중일전쟁을 거치면서 나타난 「초등 국사」는 「보통학교 국사」보다 대외침략을 합리화하고, 한국사 서술에 있어 한국과 일본의 갈등을 완화시키려는 노력이 강조되었다고 주장하였다⁸⁾.

송영임은 초등학교 사회교과서와 중학교 국사교과서에 등장하는 인물 분석을 통하여 인물학습에 대한 개선 방향을 제시하였다⁹⁾.

-
- 4) 윤제선(1984), “현행 중고등학교 국사교과서 교육과정 및 교과서 분석”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
 - 5) 조운화(1987), “고등학교 세계사 교과서 내용의 조사분석”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
 - 6) 김종현(1992), “초등 사회과 4차와 5차 교육과정 내용에 대한 비교분석 : 특히 역사 내용 중심으로”, 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
 - 7) 이민영(1995), “프랑스 혁명에 대한 세계사 교과서 분석 ; 한국과 미국 교과서의 비교를 중심으로”, 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
 - 8) 박범희(2000), “일제시대 초등학교 역사 교과서 내용분석 ; 보통학교 국사와 초등 국사를 중심으로”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
 - 9) 송영임(2000), “초·중학교 역사 교과서의 인물 분석 ; 역사의식 발달 단계와 관련하여”, 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.

육진아는 고등학교 국사교과서의 근대사 분야 분석을 통하여 학계의 연구 동향이 교과서 서술에 얼마나 반영되었는가를 알아보고, 또 앞으로의 교과서 개편 서술에 대한 시사와 방향 제시를 하였다¹⁰⁾.

최광식은 제6차 교육과정 고등학교 국사교과서의 근대사 부분을 중심으로 교과서의 통계학적인 분석과 서술 내용에 대한 검토를 시도하였다¹¹⁾.

결론적으로 역사분야의 연구는 학습자의 흥미와 관심을 끌 수 있는 내용을 가지고 교과서를 구성해야 한다는 관점에서 바라본 내용연구와 다른 나라 교과서와의 비교, 그리고 최근에 역사학계에서 관심을 두고 있는 근대사분야의 내용분석에 많은 연구가 이루어지고 있다.

2) 일반사회 분야

하대창은 실용적이고 바람직한 학교경제 교육의 실시를 위해서 현재 고등학교에서 다루어지고 있는 경제교과서 내용을 검토하였다. 사회과 교육은 지배집단의 정당성 확보와 이념적 재생산 측면에서 통제를 받으면서 발전해 왔는데, 외적인 면에서는 경제교육의 비중이 증가되었지만, 교과서의 배당 시수와 교과서 내용의 질적인 면에서는 아직까지 미흡하다고 평가하였다. 개념 및 이론 위주의 수업방식으로 학생들에게 필요한 생활 경제나 일상생활에서 필요한 내용들이 부족하다고 보았다¹²⁾.

장정근은 제6차 교육과정 경제교과서의 내용을 분석하여 경제교과서의 문제점을 규명하고, 이를 개선할 수 있는 다양한 방안을 모색하여 경제교과서가 나아가야

10) 육진아(1995), “초등학교 국사교과서 근대사 분야의 내용 고찰”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

11) 최광식(1997), “고등학교 국사 교과서의 체제와 내용분석 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.

12) 하대창(1999), “고등학교 경제교과서에 관한 연구 ; 제 5·6차 경제교육 과정을 중심으로”, 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.

할 방향을 제시하였다. 그러면서 교과서 내용은 일반적 전이가 가능한 ‘경제학의 구조’로 구성되어야 한다고 주장하면서, 또한 개념과 경제 원리에 대한 내용이 대폭 증강되어야 한다고 보았다¹³⁾.

구재부는 제4차 교육과정에 따라 편찬된 「사회Ⅰ」·「사회Ⅱ」와 제5차 교육과정에 따라 편찬된 「정치·경제」 교과서에 나타난 정치교육 내용의 사회적 기능 성격을 분석하고 앞으로의 정치교육 방향을 제시하였다¹⁴⁾.

하영란은 선행 문헌 연구와 교과서 분석을 통해, 제1차 교육과정에서부터 제5차 교육과정 시기의 정치교육 내용을 분석하여 변화되어온 정치교육의 성격을 살피고 바람직한 정치교육의 방향을 제시하고 있는데, 결론적으로 우리 나라의 정치교육의 내용은 정치체제와 그 성격을 같이하며 변천되어 왔다고 주장하였다¹⁵⁾.

박강용은 교과서에 기술된 지식내용 여부가 교육목표 달성에 지대한 영향을 끼친다는 데에 초점을 맞추어 고등학교 사회과 교과서의 “사회문제”에 관련한 내용 변화를 고찰하였다¹⁶⁾.

박춘희는 중등학교 사회교과서의 민주정치원리의 연관 내용 분석을 통하여 개선 방향을 제시하였다¹⁷⁾.

정영일은 제6차 교육과정상의 고등학교 사회과 교육과정과 연계하여 정치교육의 틀과 내용을 분석, 검토하여 그 특징을 밝히고 정치교육의 학습 지도 개선 방향을 제시하였다¹⁸⁾.

13) 장정근(1999), “고등학교 경제교과서 내용분석에 관한 연구”, 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.

14) 구재부(1992), “고등학교 정치교육 내용 분석 연구 ; 「사회Ⅰ」, 「사회Ⅱ」, 「정치·경제」 교과서의 비교를 중심으로”, 석사학위논문. 강원대학교 교육대학원.

15) 하영란(1993), “사회과의 정치영역 교육내용 변천에 관한 연구 ; 1955~1990년 고등학교 사회과 교과서를 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

16) 박강용(1996), “고등학교 사회과 교과서의 ‘사회문제’ 관련 내용변화”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

17) 박춘희(1994), “중등학교 사회교과서의 민주정치원리 관련 내용에 관한 연구”, 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.

임향숙은 제4차 교육 과정기부터 제6차 교육 과정기까지의 사회과 교과서에서 경제 관련 내용 중 기본 개념들의 비중과 내용상의 특징을 시대적 배경과 연결시켜 분석하였다¹⁹⁾.

이기태는 한·일 양국의 초등 사회과 교육과정의 목표 및 내용 지도 방법상의 유의점을 비교하여 그 특징을 분석하고, 교과서의 양국 관계사 내용을 비교 분석하여 향후 교과서 내용 서술에 있어 국제 이해 교육이라는 관점에서 서술될 수 있도록 하기 위한 시사점을 제시하였다²⁰⁾.

앞에서 살펴본 바와 같이 일반사회 분야에서는 주로 정치와 경제에 관련된 교과서와 교과내용을 가지고 활발한 내용분석이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 이는 최근에 우리 사회에서 경제나 정치에 대한 관심이 증가하면서 교육현장에서 과거와는 다른 교수-학습이 요구되고 있는 상황과 무관하지 않음을 짐작할 수 있다.

2. 고등학교 지리 교과서 분석



1) 교육과정별 교과서 분석

민홍기는 교육과정에 따르는 교과서의 자연단원 내용을 분석함으로써 지리 교육내용 중에서 자연지리 분야의 위치 및 내용의 변천과정을 밝히고자 하였다. 각 교육과정 시기별로 비교적 많이 사용되었던 것으로 알려진 교과서들을 선정하여 단원 구성, 내용별 취급 현황, 삽화 지도 및 도표의 사용 현황 등을 분석하였다²¹⁾.

18) 정영일(1996), “교육과정 및 교과서 내용분석을 중심으로 한 고등학교 정치교육 연구”, 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.

19) 임향숙(1997), “사회과 경제 교육의 내용 분석에 관한 연구 ; 제 4·5·6차 교육 과정을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

20) 이기태(2001), “한·일 초등 사회과 교과서의 양국관계사 내용 비교 분석”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

21) 민홍기(1978), “고등학교 지리교육의 자연지리 내용변천에 관한 연구”, 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.

김소연은 교육과정 개정의 원리에 의거하여 제6차와 제7차 교육과정을 비교 논의하면서 개정된 제7차 고등학교 지리교육과정의 내용 및 특징을 탐색하고 나아가 앞으로의 지리교육과정의 개선된 방안을 모색하고 있다. 그러면서 제7차 교육과정에서 선택과목으로 결정된 「한국지리」는 필수과목으로 전환되어야 한다고 주장하였다²²⁾.

이승환은 제 5·6차 교육과정 「한국지리」 교과서의 그래픽자료를 사진, 도표, 지도, 그림 등으로 분류하여 교육과정별·교과서별 특성을 비교·분석하고 있다. 결과적으로 제6차 교육과정의 교과서에 수록된 그래픽자료가 훨씬 많아 학습자의 사고와 탐구활동을 자극하고 있고, 활용가치 또한 크다고 주장하였다²³⁾.

2) 단일 교육과정 내 교과서 내용 비교 분석

먼저, 김란주는 제1차 교육과정부터 제6차 교육과정까지 지리과를 중심으로 사회과 교육과정의 변천을 비교 분석하였고, 제6차 한국지리 5종 교과서를 비교 분석하였다. 학생들을 대상으로 설문 조사한 결과를 참고하여 한국지리 교과서의 문제점과 개선 방안을 제안하였다. 한국지리 교과서의 문제점을 다섯 가지로 살펴보았는데 교과내용이 어렵고 교과서의 분량이 너무 많으며, 우리 나라 각 지역에 대한 지역적 방법의 학습내용이 부족하며, 실제생활에 이용 가능한 내용이 부족하다고 평가했다. 교과서 대단원간에 분량 차이가 심하고, 교과서에 수록된 학습자료가 실제 수업에 도움을 주지 못하고 있으며, 교과서 용어가 어렵다고 분석하였다²⁴⁾.

최일순은 제5차 교육과정 개편에 의한 8종 「한국지리」 교과서 중 <자연 환경과

22) 김소연(1999), “제6차와 제7차 교육과정의 비교 연구 ; 고등학교 지리과를 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

23) 이승환(1998), “지리교과서의 그래픽 자료의 비교 연구 ; 제5, 6차 교육과정을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

24) 김란주(1999), “현행 고등학교 한국지리 교과서 내용분석”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

생활> 단원의 구성 및 내용상의 변화와 특색을 분석하였다. 교과서 별로 미흡하거나 제외된 내용이 있어 효율적인 수업을 위해 교사가 교과서를 기본으로 학습내용을 재구성하여 수업을 진행해야 할 것을 주장하고 있으며, 실제 수업의 비중을 고려할 때 필자가 분석한 <자연 환경과 생활> 단원의 교과서 비중이 작다고 분석하고 있다. 또한 교과서의 용어사용이 통일되지 않아 학습활동에 혼란을 줄 염려가 있으며, 개념취급에 있어서도 교과서 별로 균형이 이루어져야 한다고 주장하였다²⁵⁾.

이재진은 「공통사회 (하) 한국지리」 교과서의 <생활 공간의 변화> 단원을 중심으로 5종 교과서의 학습목표, 학습 내용, 평가 문항 등이 어떻게 구성, 조직되어 적용되었는가를 비교, 분석하고 있는데 지식, 기능, 태도의 지리 영역 목표가 한쪽으로 치우치지 않아야 하나 지식 영역의 비중이 전체 70.6%를 차지하고 있어 지식 위주의 일방적 교과서 내용 편성이 이루어졌다고 주장하였다²⁶⁾.

이협주는 제4차 교육과정의 지리 I, II 2종 교과서에 대한 단원간의 자료량을 비교·분석하여 과거 1종 교과서에서 나타날 수 없었던 다양성을 파악하였다²⁷⁾.

조주희는 문화지리교육은 학교에서 어떤 내용으로 가르쳐져야 하는가를 고등학교 8종 지리교과서를 통해 분석하고 있다. 그 결과 고등학교 지리 교과서 문화단원은 지리적 원리나 사실을 찾아내기보다는 연구된 결과를 나열하는 정도로 구성되어 있고, 너무 어려운 용어와 구성이 혼란하다고 보고 있다. 따라서 교과 내용이 학생들의 지적 수준에 맞게, 구체적으로 구성되어야 하며, 문화의 현재성을 살필 줄 아는 능력을 기르도록 교육과정이 구성되어야 한다고 주장하였다²⁸⁾.

25) 최일순(1990), “고등학교 한국지리 교과서의 비교 분석 ; 자연과 산업 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

26) 이재진(1997), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 분석 ; 생활공간 단원의 학습목표·내용·평가문항을 중심으로”, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.

27) 이협주(1986), “현행 고등학교 지리 I·II 교과서의 내용분석 연구”, 석사학위논문, 공주사범대학 교육대학원.

28) 조주희(1995), “고등학교 지리교과서 문화단원 내용 비교·분석”, 석사학위논문, 성

최수정은 고등학교 「공통사회 (하) 한국지리」 중 <Ⅲ. 생활 공간의 변화> 단원의 내용을 정량적(定量的) 분석방법과 정성적(定性的) 분석방법에 의하여 분석, 비교하였다. 제6차 교육과정에 의한 교과서는 연구문제 등의 탐구적인 새로운 시도들은 높이 평가할 만하지만 학생들을 위한 교과서라기보다 교사 중심적인 교과서라고 결론지었다²⁹⁾.

박소영은 전통적으로 환경과 인간에 대해서 다루어 온 지리교과가 환경교육을 하기에 적합한 내용으로 구성되어 있는가를 조사하고 있다. 「한국지리」 8종 교과서 모두 환경교육에서 필요로 하는 영역을 다루고 있어서 「한국지리」를 통한 환경교육이 가능함을 주장하였다³⁰⁾.

최정주 역시 고등학교에서의 환경교육에 관한 지리교과서를 분석하고 있는데, 환경교육을 위한 적절한 교육과정, 교육방법, 학습자료, 교과용 도서의 내용 구성, 평가 방법 등의 개발이 뒤따라야 한다고 주장하였다³¹⁾.

최규학은 국제화 시대의 교육 논리로서 “세계 이해 교육”의 관점을 받아들이고 이를 이론적 근거로 하여 세계지리 교과서를 비판적으로 검토하고 그 결과를 세계지리 교과서의 개편 방향을 탐색하는 근거로 삼고자 하였다. 교과서 자체를 세계 이해 교육에 알맞게 개편할 것을 주장하였다³²⁾.

김정희는 제4차 교육과정에 의해 개편된 교과서 내용을 분석하고 초·중·고 각급 학교 단계별로 수직적인 연계성과 3차 교육과정기의 구 교과서를 신 교과서와 비교하여 고찰하였다³³⁾.

신여자대학교 교육대학원.

29) 최수정(1998), 앞의 논문.

30) 박소영(1995), “고등학교 한국지리 교과서의 환경관련 내용 분석”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

31) 최정주(1993), “고등학교 환경교육에 관한 지리교과서 분석”, 석사학위 논문, 전남대학교 교육대학원.

32) 최규학(1992), “현행 고등학교 세계지리 교과서의 비판적 검토 ; 세계 이해 교육의 관점을 중심으로”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

33) 김정희(1987), “고등학교 지리 자연단원에 대한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

3) 초·중·고 연계 및 외국 교과서와 비교 분석

박성애는 초·중·고 세계지리 단원상의 학습자료를 사진, 지도, 도표로 분류하여 고찰하고 있는데 교과서에 수록되는 학습자료는 학교급 별로 기본 개념, 영역을 고려하여 교과내용에 적합한 학습자료가 적절한 양으로 제시되어야 하고, 자료의 질적인 면에서 사진자료의 선명성과 참신성, 지도자료의 제작과 표현기법, 도표 자료의 정확성이나 통계자료의 최근성 등이 고려되어야 한다고 주장한다. 그런 의미에서 교과서 편수국에 사진촬영부, 지도 제작부, 통계자료 수집부 등이 구성되어 교과서 집필자의 요구에 따라 자료가 제공되어야 한다고 보았다³⁴⁾.

박종화는 초·중·고 사회과 지리교육 내용을 정량적 분석법에 의하여 분석하여 교과서가 학생중심의 탐구학습에 적합한지를 알아보았는데 결과를 종합하면 제 6차 교육과정의 초·중·고등학교 지리교과서는 학생의 학습활동 참여도가 매우 낮은 권위주의적 교과서로서 이것은 현실 교육이 탐구 학습형으로 진행되지 못함을 나타내고 있다고 주장하였다³⁵⁾.

이성희는 우리나라 도시에 대한 지리교육의 현황을 알아보기 위해 초·중·고에서 쓰여지는 지리교과서의 도시부분을 검토하여 그 구성과 단계별 연계성을 살펴보고 현·구 교과서와 사회과부도를 비교하여 보다 바람직한 도시 지리 교육의 내용을 설정하였다³⁶⁾.

정영주는 중·고등학교에서 교육되어지는 한국지리의 목표와 내용의 연계성과 지리용어가 어느 정도 심화·확대되고 있는지 살피고 고등학교 12종 교과서의 지리용어를 비교 분석하였다³⁷⁾.

34) 박성애(1997), “초·중·고 교과서 세계지리 단원의 학습자료 분석 : 사진, 지도, 도표의 경우”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

35) 박종화(1996), “초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용분석 및 평가”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.

36) 이성희(1983), “초·중·고등학교 지리 교과서의 분석연구 ; 도시단원을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

최영주는 중등학교 사회과 교과서에서 지역지리의 목표와 내용 분석을 통해 지역지리 교육의 현황을 살피고 중등학교의 지역지리 교육의 방향을 제시하고 있다. 그 결과 통합 교과를 지향하고 있는 중학교의 「사회Ⅰ」과 「사회Ⅱ」에서 지역지리 단원의 비중이 높고 고등학교에서는 계통지리 위주로 구성된 「한국지리」보다 「세계지리」에서 지역지리 단원의 비중이 높다고 분석하였다³⁸⁾.

양원택은 한·중·일 고등학교에서 사용하고 있는 지리교과서의 국제이해관련 내용을 분석의 틀에 맞추어 양적 분석 및 질적 분석을 실시하고, 학생들이 사용하는 지리교과서가 국제 이해 교육을 위해 효율적으로 구성되었는지, 그 내용이 적절한지 살펴보고, 한·중·일 고등학교 지리교과서의 구성 및 내용 체계가 어떠한 방향으로 나아가야 할 것인지를 제시하였다³⁹⁾.

이상선은 일본, 대만의 고등학교 지리교과서의 항목을 분석함으로써 한국의 고등학교 지리 교과서의 특성과 문제점을 객관적으로 인식하고자 하고 있다. 한국의 교과서는 다른 나라에 비해 시대적 변화에 능동적으로 대처하지 못하는 경직된 교과서라고 결론짓고 있다. 아울러 학습분량과 특수개념의 다소(過多)는 큰 문제라고 지적하였다⁴⁰⁾.

결론적으로 고등학교 지리교과서 분석은 단일 교육과정 내에서 교과서 비교를 통한 연구가 활발한 편이다. 지리교과서에 대한 문제점을 지적하면서 내용이 어렵고 분량이 많으며 실제 수업시 이용하기에 자료가 부족한 편이라고 주장하고 있다. 환경에 대한 관심이 높아지는 최근의 추세에 비추어 지리교과에서 충분히 환경교육이 가능하다는 분석이 있으며 세계 이해 교육에 대한 역할도 세계지리 교과에서

37) 정영주(1999), “중등학교 지리교육과정과 내용의 연계성에 관한 연구 ; 한국지리를 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

38) 최영주(1999), “중등사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

39) 양원택(1997), “한·중·일 세계지리 교과서 내용 분석 연구 ; 국제 이해 교육을 중심으로”, 박사학위논문, 전남대학교 대학원.

40) 이상선(1995), “한국과 일본, 대만의 고등학교 지리교과서 비교 분석”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

그 몫이 크다는 연구 주장도 있다. 중학교 교과서보다는 고등학교 교과서에 대한 분석이 활발한 편이며 교육과정에 따른 교과서 분석은 상대적으로 소홀한 편이다.

따라서 본 연구는 제6차와 제7차 교육과정상의 비교를 통하여 교육과정상의 차이와 변화를 살펴보고자 한다. 구성체계와 내용요소 및 교수-학습, 평가 면에서 비교 분석해보고 아울러 제7차 교육과정 상의 8종 교과서를 구성, 내용요소, 학습자료인 도표, 그림, 사진, 지도 등을 통하여 제7차 교육과정에서 지향하는 목적에 부합하는지 살펴보고 그 문제점을 지적하고자 한다.



Ⅲ. 제6차 「공통사회 (하)」와 제7차 고등학교 「사회」 교육과정 분석

1. 구성체계 면에서 비교

고등학교 교육과정상에서 지리교과의 위상은 정부 수립 후 여러 차례 변화를 겪어왔다.

제6차 교육과정에서 고등학교 사회과는 공통필수 과목으로 「공통사회 (상) 일반사회」, 「(하) 한국지리」가 있고, 과정별 선택으로 정치, 경제, 사회 문화, 세계사, 세계지리가 들어 있었다. 따라서 6차 교육과정에서 지리영역에는 「공통사회 (하) 한국지리」와 세계지리가 포함되었다.

제7차 교육과정 개정의 중요한 방향은 ‘국민 공통 기본 교육과정’의 설정이다. 이는 1~10학년을 하나의 단위로 하여 국민교육을 위한 교과중심의 교육을 받게 하고, 이후의 11, 12학년은 선택과목 중심으로 교육과정을 운영하는 것이다. 국민 공통 기본 과목인 고등학교 1학년(10학년) 「사회」는 자연지리와 인문지리에 초점을 두고 정치, 경제, 생활 내용으로 구성되어 있다. 고등학교 2~3학년(11, 12학년)의 일반선택과목은 일반사회와 역사, 지리 영역이 망라된 통합과목 성격의 「인간사회와 환경」이다. 사회과의 심화선택과목 9과목 가운데 지리영역 과목은 한국지리, 세계지리, 경제지리 등 3과목이다. 제6차와 제7차 교육과정 고등학교 사회과 편제를 정리하면 다음과 같다(<표 1>).

<표 1> 제6차 및 제7차 교육과정 고등학교 사회과 편제41)

구 분	제6차 교육과정		제7차 교육과정		
	공통필수 과목	과정별 필수(선택)	국민공통 기본과목	일반선택과목	심화선택과목
고등학교 사회과	공통사회(8) -일반사회(상) - 한국지리(하) 국사(6)	세계지리(6) 정치(4) 경제(4) 사회·문화(4) 세계사(6)	사회(10) (국사(4))	인간사회와 환경(4)	한국지리(8) 세계지리(8) 경제지리(6) 한국근·현대사(8), 세계사(8) 법과 사회(6) 정치(8), 경제(6) 사회·문화(8)

교육과정 상에서 본 제6차와 제7차의 교과서 구성체계는 다음과 같다.

제6차 교육과정(1996 - 2002)에서 「한국지리」는 「공통사회」의 한 영역으로 구성되어 있다. 「한국지리」의 내용은 학문적인 체계, 우리 사회가 요구하는 것들, 통일과 미래의 국제 사회에 대한 대비 등을 중점적으로 고려하였다. 접근 방법은 국토 공간을 계통적으로 학습하도록 하였으며 지역지리 부분에서는 개발 정도에 따라 지역성이 뚜렷한 지역을 선정, 계통적으로 학습한 내용을 바탕으로 지역의 특성을 살펴보도록 하였다(<표 2>).

이전 교육과정의 「한국지리」 교과서와 비교해보면 먼저, 국토의 이해와 환경교육을 강화시켜 편성되었고, 통일 대비 학습을 위한 단원이 신설되어 북한에 대한 지리적 정보와 통일 후의 국토의 변화 등을 예견할 수 있도록 하였으며 국제화·세계화 시대에 대비하여 국제사회에서의 우리의 역할과 자세에 대하여 학습하도록 하였다42).

41) ()안은 단위이며 1단위는 매주 50분 수업 기준으로 1학기(17주) 동안 이수하는 수업량이다.

42) 교육부(1995), 「고등학교 사회과 교육 과정 해설」, p.143.

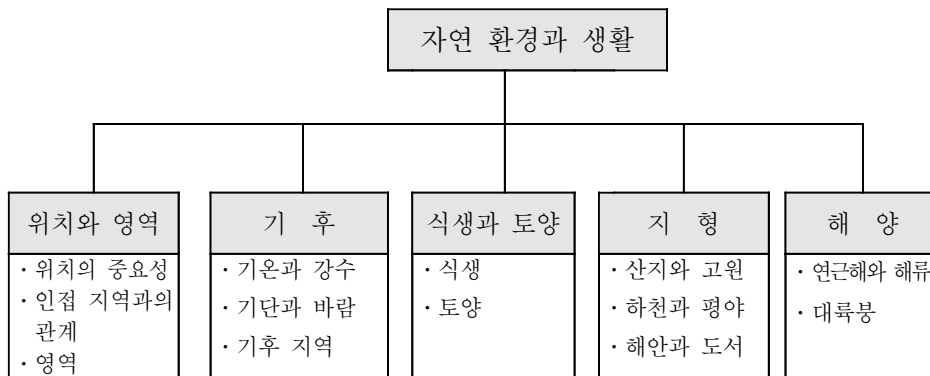
<표 2> 「공통사회 (하) 한국지리」의 내용 체계

영역	내용
I. 국토의 이해	1. 국토의 의의 2. 국토의 인식 3. 국토의 지리적 정보
II. 자연 환경과 생활	1. 위치와 영역 2. 기후 3. 식생과 토양 4. 지형 5. 해양
III. 생활 공간의 변화	1. 생활 공간의 형성 2. 농어촌 지역 3. 도시 4. 인구
IV. 경제 활동의 지역 구조	1. 산업 구조의 변화 2. 농·임·수산업 3. 에너지 자원과 지하 자원 4. 공업 5. 상업과 서비스업
V. 국토 개발과 환경 보전	1. 국토의 상태 2. 국토 개발 3. 환경 보전
VI. 각 지역의 생활	1. 서울-인천 지역 2. 군산-장항지역 3. 영남 북부 산간 지역 4. 평양-남포지역
VII. 국토의 분단과 통일	1. 국토의 일체성 2. 남북 간의 지리적 교류 확대 3. 통일된 시대의 한국
VIII. 국제화 시대의 한국	1. 지역 간의 협력 2. 21세기의 한국

다음 <그림 1>⁴³⁾은 제6차 교육 과정 「공통사회 (하) 한국지리」 <II. 자연 환경과 생활> 단원 구조이다.



<그림 1> 제6차 교육과정 「공통사회 (하) 한국지리」
<II. 자연 환경과 생활> 단원의 구조



43) 위의 책, p.118.

<표 3> 고등학교 「사회」의 내용 체계

영역	내용
I. 국토와 지리 정보	1. 국토 인식과 지리 정보 2. 지리 정보와 지도 3. 지리 정보의 이용
II. 자연 환경과 인간 생활	1. 지형과 인간 생활 2. 기후와 인간 생활 3. 환경과 자연 재해
III. 생활 공간의 형성과 변화	1. 장소의 인식과 입지 결정 2. 도시 체계와 내부 구조 3. 지역 생활권의 형성과 변화
IV. 환경 문제와 지역 문제	1. 환경 문제의 확산 2. 지역 개발과 환경 보전 3. 지역 차와 지역 갈등
V. 문화권과 지구촌의 형성	1. 종교와 문화의 다양성 2. 상업의 발달과 생활권의 확대 3. 세계화와 지역화
VI. 시민 사회의 발전과 민주 시민	1. 시민 혁명과 시민 사회의 발전 2. 산업 혁명과 자본주의의 발달 3. 사회적 쟁점과 합리적 의사 결정
VII. 정치 생활과 국가	1. 현대 정치의 과제 2. 사회적 쟁점의 정치적 해결 과정 3. 민주 정치 발전과 시민 문화
VIII. 국민 경제와 합리적 선택	1. 국민 소득과 경제 성장 2. 현대 경제 문제와 해결 방안 3. 세계화와 국가 간 경쟁과 협력
IX. 공동체 생활과 사회 발전	1. 공동체 생활의 제 문제 2. 문화 변동과 민족 문화의 발전 3. 한국 사회의 문제와 발전
X. 사회 변동과 미래 사회	1. 대변혁의 시대 2. 한국의 미래와 대응 과제 3. 미래 사회에 대비하는 시민의 자세

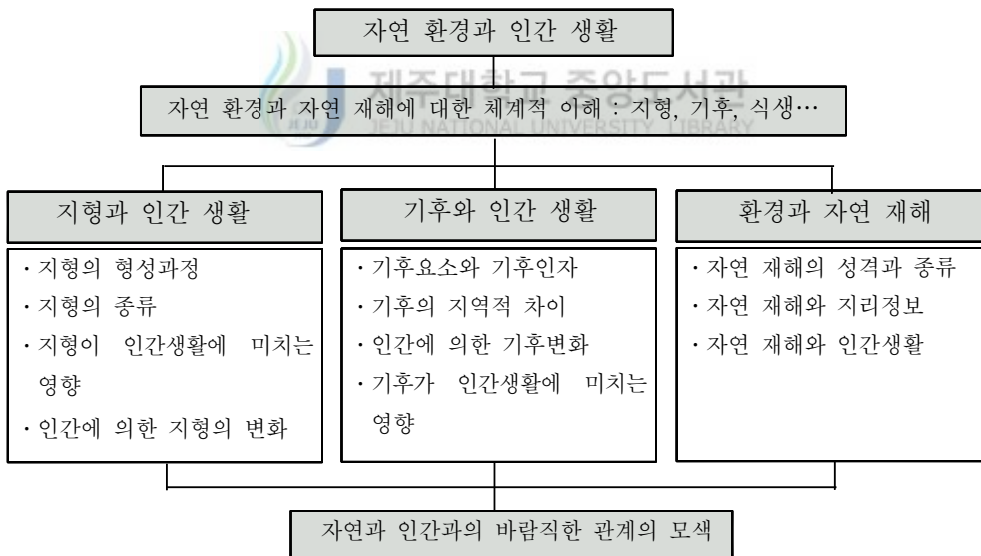
제7차 교육과정의 고등학교 「사회」는 초등학교와 중학교에서 학습한 내용을 좀 더 심화하여 계통성, 통합성, 심층성을 동시에 확보하도록 하였다. 국사 교육과정이 별도로 제시되므로 고등학교 지리 영역과 일반사회 영역을 중심으로 구성하되, 각 영역에서 세계사 관련 내용을 통합하도록 하였다. 또한 학년별 내용을 기본 과정과 심화과정으로 나누어 성취 수준으로서의 기본 개념, 아이디어와 다양한 학습 활동을 결합하여 제시함으로써 학습자의 흥미, 관심과 능력의 차이에 대응하는 다양한 학습 경험을 제공하는 것을 가능하게 하였다⁴⁴⁾.

44) 교육부(2000), 「고등학교 교육과정해설 ; 4. 사회」, pp.23~24.

고등학교 「사회」 교과서는 모두 10개의 대단원으로 구성되었으며, <V. 문화권과 지구촌의 형성>과 <VI. 시민 사회의 발전과 민주 시민> 단원은 역사와 지리의 통합단원이다(<표 3>). 각 대단원마다 3개의 중단원 그리고 중단원마다 2~9개의 소단원으로 구성되어 있다. 전체적인 교과서 내용은 8종 모두 교육과정에 제시된 내용을 중심으로 기본과정과 심화과정으로 나누어 조직되었으며, 특히 심화과정은 대부분 교육과정에 제시된 내용과 수와 일치하도록 조직되었다.

<그림 2>는 제7차 교육과정 고등학교 「사회」의 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원의 구조를 나타낸 것이다⁴⁵⁾.

<그림 2> 제7차 교육과정 고등학교 「사회」 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원의 구조



<그림 1>과 <그림 2>를 보면, 제7차 교육과정 고등학교 「사회」는 제6차 교육

45) 위의 책, p.27.

과정 「공통사회 (하) 한국지리」에 비하여 중단원의 수와 내용의 항목에서 교수 내용이 줄어들었다. 이는 최소한의 원리를 학습함으로써 단순한 지리적인 사실을 종합적으로 이해하고, 또한 환경문제와 같은 우리 일상 속에서 생활화되어야 할 주제들을 중심으로 내용을 제시하여 그 동안에 문제가 되었던 교수 내용의 적정화를 이루고자 한 것이다⁴⁶⁾.

제6차 교육과정에서의 II단원의 구성을 보면 위치와 영역, 기후, 식생과 토양, 지형, 해양 순으로 되어 있는데 비해 제7차 교육 과정의 사회 II단원은 ‘지형과 인간 생활’, ‘기후와 인간 생활’, ‘환경과 자연 재해’ 순으로 배열되어 지형이 기후보다 먼저 서술되고 있고 최근에 관심이 증가하고 있는 환경과 자연 재해에 대한 내용이 하나의 소단원으로 들어가 있음을 확인할 수 있다.

2. 내용요소 면에서 비교

앞의 <그림 1>에서 확인할 수 있는 것처럼 제6차 교육과정의 「공통사회 (하) 한국지리」 <II. 자연 환경과 생활> 단원⁴⁷⁾의 내용은 다음과 같다.

- (가) 위치와 영역 - 위치의 중요성, 영역
- (나) 기후 - 기후와 인간 생활, 우리 나라 기후의 특색, 기후 요소별 특징, 기후 지역 구분
- (다) 식생과 토양 - 기후·식생·토양의 상호 관계, 식생의 분포, 토양의 분포
- (라) 지형 - 지형 형성 작용, 한반도의 형성, 산지와 고원, 하천과 평야, 해안과 도서
- (마) 해양 - 해양과 생활, 해저 지형, 조류와 해류

이에 비해 제7차 교육과정의 「사회」 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원⁴⁸⁾의 내

46) 김소연(1999), 앞의 논문, p.52.

47) 김주환 외(2000), 「공통사회 (하) 한국지리」 교과서, (주)교학사.

48) 김주환 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)중앙교육진흥연구소.

용은 다음과 같다.

- (가) 지형과 인간 생활 - 산지와 고원, 주요 하천 지형과 평야, 해안 지형과 해양
- (나) 기후와 인간 생활 - 우리 나라와 세계의 기후 특색, 기온 분포의 지역차, 우리 나라의 강수 특색, 우리 나라의 다우지와 소우지
- (다) 환경과 자연 재해 - 지진과 화산 활동에 의한 피해, 강수량의 과다에 따른 자연 재해, 태풍의 발생과 피해 대책

이들을 비교해 보면, 제6차에서 언급되었던 위치, 영역이 제7차에서는 11~12학년 심화 선택과목으로서의 「한국지리」 I 단원에 나타나고 있다. 그리고 식생과 토양, 해양 역시 제7차 교육과정 「한국지리」로 넘겨주어 고등학교 「사회」가 국민 공통 기본 교육과정으로서의 역할을 담당하게 하고 있음을 알 수 있다.

3. 교수-학습 및 평가 면에서 비교

제6차 교육과정에서 「공통사회 (하) 한국지리」 <Ⅱ. 자연 환경과 생활> 단원은 우리 나라 전체의 자연적 특징에 대해 처음으로 계통적인 학습을 하게 되는 단원으로 기후, 식생, 토양, 지형, 해양 등에 대한 사실 및 개념 인식도 중요하지만, 이들 자연 환경의 구성 요소들이 따로따로 독립되어 있는 것이 아니라 인간 생활과 관련하여 서로 유기적으로 연관되어 있음을 유의하여 지도하도록 하였다⁴⁹⁾. 따라서 교수-학습방법에 있어서도 다양한 교수-학습 방법과 자료의 활용, 지역과 학교의 특성 반영 및 시사 자료 활용, 범교과 학습의 강조 등이 주안점이었다.

이에 비해 제7차 교육과정의 「사회」 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원은 자연 환경과 인간 생활이 어떤 관련을 맺고 서로 어떻게 영향을 미치고 있는지를 파악하기 위하여 인간 생활에 가장 많은 영향을 끼치는 자연 환경의 요소인 지형과 기후, 자연 재해, 자연 환경에 대한 인간의 대응을 체계적으로 이해하도록 구성⁵⁰⁾하

49) 교육부(1995), 앞의 책, p.117.

였기 때문에 학생 중심의 수준별 지도, 주제·문제 중심의 통합적 접근, 개별화 학습과 협동 학습의 조화, 탐구를 위한 학습 환경의 조성, 정보화 시대의 자료 활용⁵¹⁾ 등이 교수-학습 방법의 강조점이다.

제7차 고등학교 지리과 교육과정에서 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하고, 학교는 다양한 평가도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달 정도를 확인하고 수업의 질과 개선을 위한 자료로 활용할 것을 명시하고 있다⁵²⁾.

제7차 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 평가 방법을 간단히 살펴보면, 먼저, 교육과정에서 제시한 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 할 것, 수준별 교육과정의 정신에 따라 학습자 개개인의 성취 수준이 상이한 것을 고려하여 학습자 각자의 진도와 성취도 변화가 평가되도록 할 것, 지필 평가 외에 다양한 평가가 이루어지도록 할 것, 평가 요소들이 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며, 기능과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 할 것, 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 할 것⁵³⁾ 등이다. 제6차와 제7차 교육과정에 따른 평가를 표로 만들면 다음과 같다(<표 4>).

<표 4> 제 6, 7차 교육과정에 제시된 평가 특성면 비교⁵⁴⁾

구 분	6차	7차	비 고
평 가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지식, 기능 및 정의적 영역의 평가 강조 ○ 다양한 평가 방법의 활용 ○ 고차적 사고력 평가의 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표, 내용, 방법과의 일관성 유지 ○ 지식, 기능, 가치·태도의 종합적 평가 ○ 학습 과정을 중시하는 평가 ○ 교수·학습 방법의 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가에서의 통합적 접근과 수행평가 강조

50) 교육부(2000), 앞의 책, p.26.

51) 위의 책, p.68.

52) 서태열(1998), “사회과 수행평가의 실재”, 『교육월보』.

53) 교육부(1997), 『사회과 교육과정』, p.104.

54) 교육부(2000), 앞의 책, p.68.

제7차 교육과정 평가는 제6차에 비해서 평가 계획과 실시, 활용에 관한 지침들이 방법들과 조화를 이루며 제시되었고 목표·내용·방법과의 일관성을 이루었다. 또한 학생이 성취해야 할 교과별 성취기준을 근거로 설정된 평가기준에 따라 평가하도록 하였다. 특히 제6, 7차 교육과정 평가의 방법 면에서는 모두 선다형 일변도의 지필 검사를 지양하고 서술형 주관식 평가와 태도 및 관찰 평가가 조화를 이루도록 하였다. 또한 제7차 교육과정의 평가는 평가의 내용을 지식적, 기능적, 가치·태도적 측면으로 구분하면서도 종합적이고 균형 있는 평가가 되도록 하였다⁵⁵⁾.



55) 김소연(1999), 앞의 논문, p.56.

IV. 제7차 고등학교 「사회」 교과서 출판사별 비교

1. 구성체계

본 연구에서는 고등학교 「사회」 8종의 검인정 교과서를 각각 알파벳 기호로 표시하여 비교 분석하고자 한다⁵⁶⁾. 여기서는 단위 전개 방식, 분량 비중, 내용 구성 체계를 중심으로 살펴보고자 한다.

1) 단위 전개 방식

여기서는 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원의 교과서별 단위 전개 방식의 특징과 차이점을 알아내 보고자 한다. <표 5>는 교과서별 단위 전개 방식을 비교한 것이다.

-
- 56) A : 허우금 외(2002), 고등학교 「사회」 교과서, (주)교학사.
B : 최병모 외(2000), 고등학교 「사회」 교과서, 대한교과서(주).
C : 손봉호 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)두산.
D : 오경섭 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)도서출판 디딤돌.
E : 김재한 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, 법문사.
F : 김주환 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)중앙교육진흥연구소.
G : 황만익 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)지학사.
H : 박종희 외(2002), 고등학교 「사회」 교과서, (주)천재교육.

<표 5> 각 교과서별 단위 전개 방식 비교⁵⁷⁾

교과서 단위전개	A	B	C	D	E	F	G	H
대단원		단원안내 사진		단원안내사진 단원도입글	단원안내사진			단원도입글
	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명
	단원안내사진	단원개요	단원안내사진 생각해보기		단원도입글 사진	단원안내사진 단원의길잡이 학습목표	단원도입글 사진	단원안내사진
중단원	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명
			학습목표	중단원도입글		학습의주안점 중단원도입글	학습목표	중단원도입글
	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명
	학습목표 - 시작하며 생각하기	중단원 도입글 학습목표		학습목표	학습목표		생각해보기	학습목표
	본문	본문	본문	본문	본문	본문	본문	본문
		집중탐구			사례탐구	참고자료		
	자료분석 활동	열린과제	탐구활동	활동	탐구활동	탐구활동	탐구활동	탐구활동
	조사활동 세상여보기 토론활동	지구촌탐방 인터넷여행	보충	읽기 자료 인터넷관련 자료	사례탐구	읽기 자료	읽기 자료	자료실 읽기마당
						공부한 내용 확인하기	마무리 학습 -확인하기	
	좀 더 알기	심화학습	심화과정	더 생각해보기	심화학습	심화과정	심화과정	심화학습
대단원 (단원 정리)	단원마무리 -주요 내용 정리	단원정리	단원마무리 -주요 내용 정리	대단원마무리 -주요 내용 정리	단원마무리 -내용정리	단원정리 -단원내용 확인하기	단원마무리 -내용정리	단원학습정리 -단원내용 정리
	영화보기	-퍼즐로 주요용어 정리	단원정리 문제 제시		학습요소정리 수행평가	단원정리문제	자기진단 문제	퍼즐로 용어 학습
		이 단원의 활동					선택 활동 과제	
비고	용어 설명		보충 설명	용어 설명	용어 설명	용어 설명		보충 설명

57) 8종 교과서의 단위 전개 방식 중에서 공통적인 부분은 굵은 글씨로 표시하였음.

A 교과서는 대단원의 개요 부분에서 이 단원에서 배워야 할 내용과 학습 포인트를 정리해주고 있다. 중단원 시작과 더불어 학습목표 제시가 이루어지고 있으며, <시작하며 생각하기>라는 제목으로 질문을 던지면서 학습자가 학습내용에 흥미를 가질 수 있도록 유도하고 있다. 본문 중에 어려운 개념은 굵은 글씨로 표시하여 시각적으로 관심을 가질 수 있도록 하고 있으며 여백에 개념정의를 해놓아 학습자의 이해를 돕고 있다. 다양한 사진과 그림을 제시하면서 분석 활동, 모둠 활동, 조사 활동 등을 제공하며 관련 내용을 담고 있는 각종 기사를 통해 실제 생활과 학습내용을 관련지으며, <좀 더 알기>를 통해 보다 심화된 내용을 학습할 수 있도록 하고 있다. 단원 마무리에서는 간단한 서술 문장으로 단원학습 내용을 요약하고 있으며 주제에 어울리는 ‘영화’를 통해 관련 내용을 정리할 수 있도록 하고 있다.

B 교과서는 관련 사진을 먼저 실으면서 학습내용에 관심을 가질 수 있도록 유도하면서 이 단원에서 학습의 주안점이 무엇인지를 단원 개요 부분에서 언급하고 있다. 중단원에서는 <생각돋움>으로 학습내용에 대한 질문을 던지면서 본문을 시작하고 있으며 텍스트보다 훨씬 많은 부분을 차지하는 사진, 탐구, 과제 등이 제시되며 애니메이션이 적절하게 이용되어 학습자의 관심을 유도하고 있다. 중단원 끝 부분마다 심화학습 과정을 넣어 수준별 교육이 가능하도록 하고 있으며, 대단원 마무리는 간단한 내용 정리와 더불어 퍼즐을 통해 주요 용어를 정리할 수 있도록 배려하고 있다.

C 교과서는 대단원 제목과 더불어 적절한 사진을 제시하며 학습자의 관심을 유도하고 있으며 옆 페이지에 작은 크기의 관련 사진을 여러 개 나열함으로써 이 단원의 학습할 내용들을 개략적으로 파악할 수 있게 하고 있다. 단원 개요에서도 자연이란 무엇인지 질문을 던지면서 이 단원에서 <생각해 보기>를 넣어 핵심사항을 짐작케 하고 있다. 중단원에서는 보다 세분화된 학습목표를 제시하고 있으며, 소단원 제목도 질문형식으로 짜여 친근감있게 학습자에게 접근하고 있다. 본문 내용으로 모자란 부분은 <보충>이라는 타이틀로 보다 자세하게 부연 설명해주고 있으며,

다양한 탐구 활동과 중단원 중간에 심화과정을 넣어 수준별 학습이 가능하도록 하고 있다. 인터넷 사이트를 소개하고 있으며 단원설명 옆 여백에 본문중의 특정 용어에 대한 설명이나 부연 설명을 해주고 있다. 단원 마무리는 간단한 그림 모양의 표로 정리하고 있으며, 마무리 테스트로 간단한 질문을 던지고 있다.

D 교과서는 단원개요에서 강렬한 이미지의 사진과 함께 질문을 던지면서 단원을 열어가고 있으며, 단원개요 오른쪽 페이지는 이 단원의 중단원, 소단원을 자세하게 소개하는 목차를 적어두었다. 중단원 제목 밑으로 단원을 열면서 의문을 가질 만한 것을 질문으로 던져서 학습자의 호기심을 유발하고 있으며 풍부한 사진과 사진 제목 밑에 자세한 설명을 달아 학습자의 학습을 돕고 있다. 또 여백에 간단한 용어 정리를 해주고 있으며 소단원 제목을 의문형 또는 대화형으로 달아 호기심을 유도하고 있으며, 소단원마다 구체적인 학습목표 하나씩 제시하고 있다. <활동>과 <읽기 자료>를 제시하고 있으며, 인터넷 관련 사이트 주소를 알려 주고 있다. 심화 과정으로 <더 생각해 보기>가 중단원 마다 소개되고 있으며 <대단원 마무리>에서 간단히 주요 내용을 정리해 주고 있다.

E 교과서는 단원안내 사진과 단원전체를 소개해 주는 도입 글, 글을 보충해주는 몇 장의 사진으로 시작한다. 각 소단원마다 한가지씩 학습목표를 제시해 주고 있으며 본문 여백에 간단한 용어 정리를 해주고 있다. 본문에서 다루지 못하고 있는 내용을 <요모조모>나 <사례 탐구>를 통해서 설명해 주고 있으며 중단원 말미에 <심화학습>이란 제목으로 심화과정을 넣어 수준별 수업이 가능하게 해주고 있다. <단원 마무리>에서 기억해야 할 학습요소와 간단한 내용 정리를 통해서 대단원을 종합할 수 있도록 하고 있으며 <수행평가>라는 제목으로 마무리 활동과 <여론 광장>이라는 제목으로 간단한 과제를 조사하고 결과를 볼 수 있도록 하면서 학습정리를 유도하고 있다.

F 교과서는 대단원명 아래 단원의 특징을 알 수 있는 이미지 사진을 싣고, <단원의 길잡이>에서는 대화글이나 편지글을 통해 이 단원에서 배워야 할 주안점을

짐작케 해준다. 대단원 학습목표가 제시되고 있으며 중단원마다 ‘학습의 주안점’이라고 해서 구체적인 학습목표가 재차 제시되고 있다. 중단원에서 소단원으로 세분될 때 질문을 던지면서 학습자의 호기심을 유발하고 있으며 여백에 용어 정리를 해두어 학습을 돕고 있다. 소단원 안에 다시 내용을 정리하면서 ‘...이용될까’, ‘...만들어질까’ 등 질문의 형태로 제목을 뽑고 있으며 본문 안에 중요한 개념인 경우 굵은 글씨로 처리하여 학습자의 시선을 끌고 있다. 다양한 탐구활동과 읽기 자료가 제시되고 있으며 중단원 마무리에 <공부한 내용 확인하기>를 통해 문제를 풀어볼 수 있게 해주고 <심화 과정>을 통해 수준별 수업을 유도하고 있다. 적절하게 애니메이션을 이용하여 학습자의 흥미를 유발하고 있으며 <단원의 정리>를 통해 대단원의 핵심 내용을 간략히 요약하며 <단원 정리 문제>를 통해 한번 더 내용을 인식토록 하고 있다. 사진 배열상의 문제 때문에 페이지가 가끔 표시되지 못하고 있는 게 아쉽다.

G 교과서는 대단원명 아래 대단원의 학습목표에 해당하는 내용을 글로 풀어 제시하면서 학습의 주안점을 강조하고 있다. 단원 도입 사진을 제시하면서 작은 단추 모양의 사진을 몇 개 더 나열하여 이 단원에 대한 호기심을 자극하도록 하고 있다. 중단원 들어가면서 학습목표를 제시하고 있으며 소단원 본문 관련 예를 찾아 지문을 제시하고 질문을 던지면서 학습자의 관심을 유도하고 있다. 탐구 활동과 <한걸음 빠른 지리 뉴스>라는 제목으로 읽기 자료를 제시하며 중단원 말미에 <마무리 학습>을 통하여 내용을 확인하고 활동할 수 있도록 하고 있다. 또 <심화과정>을 두어 수준별 수업이 가능하도록 하고 있다. 단원마무리를 통해 학습 내용을 정리하고 자기 진단 문제, 선택 활동 과제를 제시하여 다시 한번 단원의 내용을 정리하고 암기할 수 있도록 하고 있다.

마지막으로 H 교과서는 단원 도입글과 대단원명, 대단원안내 사진으로 단원을 열고 있다. 중단원명과 함께 <단원열기>라는 제목으로 중단원 도입글을 질문의 형식으로 제시하고 있다. 소단원마다 한 개씩의 구체적인 학습 목표를 제시하고 있으

며, 본문 여백에 개념 정의나 부연 설명을 해두고 있다. <자료실>을 통하여 본문에 쓰는 용어를 사진, 그림과 함께 자세하게 설명하고 있으며 <읽기 마당>을 통해 읽기 자료를 제시하고 있다. 중단원 말미에 <심화학습>을 두어 수준별 수업을 도우며, <단원학습정리>에 간단히 단원 내용을 정리해두고, 퍼즐을 통하여 용어학습을 할 수 있도록 하고 있다.

2) 분량 비중

8종 교과서의 <II. 자연 환경과 인간 생활> 단원이 교과서 전체 면수에서 어느 정도 차지하는지 그 비중을 알아보고, 각 교과서간 중단원별 비중을 비교해 보고자 한다(<표 6>).

<표 6> 교과서 전체 면수에서 II단원이 차지하는 비중⁵⁸⁾

구분 \ 교과서		교과서								
		A	B	C	D	E	F	G	H	평균
교과서 전체 면수		311	327	303	311	351	351	327	319	325
II 단 원	면 수	34	40	36	40	34	36	42	36	37.2
	교과서 총 면수에 대한 비중(%)	10.9	12.2	11.9	12.9	9.7	10.3	12.8	11.3	11.5

각 교과서의 전체 면수를 분량이 많은 순서대로 살펴보면, E와 F 교과서가 351면으로 가장 많으며, B와 G교과서는 327면, H 교과서는 319면, A와 D 교과서가 311면, C 교과서가 가장 적은 303면을 보여 가장 많은 면수를 나타내는 교과서와의 차이가 48면이나 나고 있다. 교과서 총 면수에 대한 II단원의 비중은, D 교과서

58) 교과서 총 면수에 머리말, 찾아보기, 인용 자료 출처를 포함하였음.

가 12.9%(40면)로 가장 높으며, G 교과서가 12.8%(42면)을 나타내며, E 교과서가 9.7%(34면)로 가장 낮게 나타나 D 교과서와 3.1%의 차이를 보이고 있다. 교과서의 절대 면수는 A와 E 교과서가 각각 34면으로 가장 적다. 고등학교 「사회」 교과서가 10개의 대단원으로 구성되어 있는 것을 생각하면 한 교과서만 빼곤 나머지는 모두 10%를 넘어 II단원의 비중이 상대적으로 높음을 알 수 있다.

<표 7> 각 교과서의 중단원별 비중 비교

교과서 구분		A	B	C	D	E	F	G	H	평균
II단원 총면수		34	40	36	40	34	36	42	36	37.2
단원 개요	면수	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	%	5.9	5	5.6	5	5.9	5.6	4.8	5.6	5.4
1. 지형과 인간 생활	면수	12	16	12	16	10	12	16	12	13.2
	%	35.2	40	33.3	40	29.4	33.3	38.1	33.3	35.3
2. 기후와 인간 생활	면수	10	10	12	12	10	12	14	10	11.3
	%	29.4	25	33.3	30	29.4	33.3	33.3	27.8	30.2
3. 환경과 자연 재해	면수	8	10	8	9	10	8	8	10	8.9
	%	23.5	25	22.2	22.5	29.4	22.2	19.0	27.8	24
단원 정리	면수	2	2	2	1	2	2	2	2	1.9
	%	5.9	5	5.6	2.5	5.9	5.6	4.8	5.6	5.1

<표 7>은 각 교과서의 중단원별 비중을 비교한 것이다. ‘1. 지형과 인간 생활’이 평균 35.3%로 가장 높은 비중을 나타내고 있으며, 다음으로 ‘2. 기후와 인간 생활’이 평균 30.2%, ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원이 평균 24%를 차지하여 가장 낮은 비중을 보인다. 이것은 자연지리 분야에서 지형이 차지하는 비중이 큰 것과 맥락을

함께 하고 있다.

각 교과서의 비중을 살펴보면, ‘1. 지형과 인간 생활’은 가장 비중이 큰 B, D 교과서와 가장 적은 E 교과서와의 차이가 10.6%나 되며, ‘2. 기후와 인간 생활’은 가장 비중이 큰 C, F, G 교과서와 가장 적은 B 교과서의 차이가 8.3%로 나타나고 있다. ‘3. 환경과 자연 재해’는 비중이 가장 큰 E 교과서와 가장 적은 G 교과서와의 차이가 10.4%로 격차가 커서 교과서간 중단원별 비중 차가 큼을 알 수 있다.

3) 내용 구성체계

제7차 교육과정 8종의 고등학교 「사회」 교과서는 중단원명까지는 교육과정에서 제시하고 있어 차이가 없어서, 어느 정도 다양성을 보여 주는 소단원 중심으로 분류해 보았다(<표 8>).

소단원 숫자는 D 교과서가 23개로 가장 많으며, H 교과서가 13개, B 교과서가 12개, A 교과서가 11개, C 교과서가 10개, 나머지 E, F, G 교과서가 각각 9개로 가장 적어 단원 구성에 숫적인 차이가 드러남을 알 수 있다. 그러나 D 교과서는 소단원 밑에 직접 본문 내용을 제시하고 있으나 다른 교과서들은 소단원 아래 다시 세분된 소주제를 제시하여 학습 내용을 풍부하게 하고 있다.

소주제를 포함한 교과서별 소단원의 내용 구성체계는 <부록 1>로 정리해 보았다.

단원별 특징을 살펴보면 다음과 같다.

‘1. 지형과 인간 생활’은 지형에 대해 설명해 놓은 단원으로 산지, 고원, 하천, 해안 지형을 중점으로 설명하고 있다. 교과서마다 순서는 동일하며 소단원 숫자는 적게는 3개(G 교과서)에서 많게는 11개(D 교과서)까지 그 차이가 크다. 하지만 교과서마다 소단원 아래 소주제를 따로 정하여 내용을 풍성하게 풀어나가고 있다.

‘2. 기후와 인간 생활’은 기후 단원으로 모든 교과서가 기후 요소와 기후 인자,

기온, 강수량 순으로 설명해 나가고 있다. 제6차 교육과정의 「공통사회 (하) 한국지리」 교과서에 비해 세계 기후의 개략적인 부분을 많이 설명하려 하고 있으며 A, E, G 교과서는 가장 적은 3개의 소단원을 가지고 있으며 B, C, F, H 교과서는 4개, D 교과서는 7개를 가지고 있어 소단원 수에 있어서 그 차이가 크다.

‘3. 환경과 자연 재해’는 제6차 교육과정에서는 없던 단원으로 지진과 화산, 홍수와 가뭄, 태풍 순으로 배열을 하고 자연 재해에 대한 설명을 해나가고 있다. 단 C 교과서만 홍수와 가뭄, 태풍을 먼저 서술하고 있고 나중에 지진과 화산을 설명하고 있어 소단원 기술 순서에 차이를 보이고 있다. D 교과서는 소단원 하나에 지진과 화산, 산사태, 홍수와 가뭄, 태풍을 모두 기술하고 다음 소단원에서 재해 발생 지역이라든지, 우리나라에서 어떤 자연 재해가 많이 나타나는지 설명해 가고 있어서 다른 교과서와는 주제에 대한 접근 방식이 약간은 다르게 시도되고 있다. 소단원 숫자에 있어서도 C 교과서는 2개, D 교과서는 5개로 차이가 있다.

소단원 제목을 보면, A, F, G, H 교과서는 ‘자연 재해’, ‘지진과 화산’ 등 소단원 제목을 요점 중심으로 간단히 기술하고 있으며, B, E 교과서는 ‘지역에 따라 분포가 다른 기온’, ‘너무 많아도, 너무 적어도 문제인 강수’ 등 서술형으로 풀어서 제시하거나 ‘사람과 산이 만들어 가는 너넉함’, ‘거대한 보물 창고인 바다’ 등 은유형의 표현을 쓰고 있다. 그에 비해 C, D, 교과서는 ‘... 어떻게 이용할까’, ‘... 왜 관심을 가져야 하는가’ 등 의문형 문장을 사용하여 학생들의 관심과 흥미를 불러일으키고자 시도하고 있다.

<표 8> 교과서별 소단원의 내용 구성체계

대단원	중단원	소단원			
		A	B	C	D
II. 자연 환경과 인간 생활	1. 지형과 인간 생활	1)지형의 형성과 변화 2)산지 지형 3)하천 지형 4)해안 지형	1)다양한 형성 작용을 받은 지형 2)사람과 산이 만들어 가는 너럭함 3)생명의 젖줄, 하천이 만들어내는 여러 모습 4)거대한 보물 창고인 바다	1)산지와 고원은 어떻게 이용할 수 있을까? 2)하천 주변의 평야는 어떻게 이용할 수 있을까? 3)왜 해안이 중요한가? 4)왜 바다에 관심을 가져야 하는가?	1)지형은 어떻게 만들어질까? 2)산지와 고원 3)고랭지 농업 및 목축업이 발달한 고원 지대 4)하천과 평야의 관계는? 5)하천 중·상류 일대의 평야 6)하천 하류에 넓게 나타나는 평야 7)해안에는 어떤 지형이 있을까? 8)암석 해안 9)아름다운 사빈 해안으로 휴가를 떠나자 10)생태계의 보고, 갯벌 해안 11)인간의 활동은 지형을 어떻게 변화시킬까?
	2. 기후와 인간 생활	1)세계와 우리나라의 기후 특색 2)기온 3)강수량	1)기후 변화를 연출하는 기후 요소와 기후 인자 2)지역에 따라 분포가 다른 기온 3)기온 분포가 주민 생활에 미치는 영향 4)강수의 파다에 따른 주민 생활	1)왜 지역마다 기후가 다양할까? 2)기온 분포가 왜 중요한가? 3)강수량의 지역적 차이는 왜 나타나는 것일까? 4)우리 나라의 기후 특색	1)기후 요소와 기후 인자 2)우리 나라의 기후에 영향을 미치는 기후 인자는? 3)기후의 지역적 차이는 어떠한가? 4)기후가 인간 생활에 미친 영향은? 5)고온 다습한 기후를 좋아하는 벼 6)온실 효과에 따른 지구의 기온 상승 7)도시의 기후는 어떻게 달라지는가?
	3. 환경과 자연 재해	1)자연재해 2)지진과 화산 3)홍수와 가뭄 4)태풍	1)작은 지진과 화산 활동의 발생 요인 2)지진과 화산 활동에 따른 피해와 대책 3)너무 많아도, 너무 적어도 문제인 강수 4)풍수해를 동반하는 태풍의 발생 원인과 피해	1)이상 기상은 우리에게 어떤 영향을 주나? 2)땅이 흔들리고, 폭발한다면?	1)자연 재해란 무엇인가 2)자연 재해에는 어떤 종류가 있을까? 3)자연 재해가 주로 발생하는 지역은 어디인가? 4)우리 나라의 자연 재해 5)자연 재해와 인간 생활
계	3	11	12	10	23

(<표 8>에서 계속)

대단원	중단원	소단원			
		E	F	G	H
II. 자연환경과 인간생활	1. 지형과 인간생활	1)산지와 주민 생활 2)하천·평야 지역의 주민 생활 3)해안의 특징과 사람들의 이용	1)산지와 고원 2)주요 하천 지형과 평야 3)해안 지형과 해양	1)산지와 고원 2)하천과 평야 3)해안과 해양	1)지형의 형성 2)산지와 고원 3)하천 지형과 평야 4)해안과 해양 5)우리 나라의 주요 지형
	2. 기후와 인간생활	1)기후를 결정하는 요인들 2)기온에 따라 생활이 달라진다. 3)강수량과 생활의 관계	1)우리 나라와 세계의 기후 특색 2)기온 분포의 지역차 3)우리 나라의 강수 특색 4)우리 나라의 다우지와 소우지	1)우리 나라와 세계의 기후 특색 2)기온 분포와 주민 생활 3)강수 분포와 주민 생활	1)기후의 이해 2)우리 나라와 세계 기후의 특색 3)기온 4)강수
	3. 환경과 자연재해	1)땅 속에 숨은 재난-지진과 화산 2)홍수와 산사태, 그 피해의 현장 3)열대에서 올라온 재난-태풍	1)지진과 화산 활동에 의한 피해 2)강수량의 과다에 따른 자연 재해 3)태풍의 발생과 피해 대책	1)지진과 화산 활동 2)홍수와 가뭄 3)태풍	1)자연 재해 2)지진과 화산 활동 3)홍수와 가뭄 4)태풍
계	3	9	9	9	13

2. 내용요소

여기서는 각 교과서의 내용체계 분석을 통하여 교과서간의 내용요소를 비교 고찰하고자 한다. 그러나 내용체계 구성은 객관성 있는 기준설정이 어렵고 각 교과서마다 개념의 계층구조가 다르게 나타나는 부분이 많기 때문에 그 기준을 미리 설정해 놓고 각 교과서별로 내용을 분류한 것이 아니라 각 교과서의 내용을 상대적으로 비교·고찰하였다. 부연하면 이 내용체계표 작성에 있어서는 8종 교과서의 소단원 주제와 소주제 정도의 제목으로 표현된 것을 인정하였다. 그리고 <탐구활동> 중에 뚜렷하게 언급되거나 지도, 그림으로 그 내용을 표현한 것이 있거나, 내용을 몇 줄의 글로 기술한 것이 있는 경우에만 내용을 갖고 있는 것으로 간주하였다. 다른 주제를 설명하는 말미에 한 두 줄로 부연설명한 정도의 내용은 인정하지 않았다. 제목이 조금 다르더라도 내용이 대동소이한 것은 같은 내용으로 간주하였으며 내용의 순서는 각 교과서의 내용을 고려하여 임의로 정한 것이다. 따라서 연구자의 주관에 많이 개입되었을 개연성이 있으며, 해당내용의 분량이나 질적인 면은 고려하지 않았다.

우선 <표 9>를 통해 II단원 내용 항목수를 비교해보면 H (40개) → C (38개) → A (37개) → E (34개) → D, F (33개) → G (31개) → B (29개) 교과서 순이다. 최다와 최소의 차이는 11개나 난다.

제7차 교육과정상의 교과서를 제6차와 비교해 보았을 때, 본문 내용은 줄어든 반면 각종 탐구활동이 늘었고 학습자료도 풍부해졌다. 제6차 교과서에서는 친절하게 본문에 학습 내용을 모두 서술해 주는 방식으로 교과서가 짜여져 있었지만 제7차 교육과정에서는 각각의 활동을 통하여 학습자가 스스로 지식을 찾아가는 방식으로 서술된 것이 많다. 그래서 활동을 따라가지 않으면 교육과정에서 제시한 학습 요인을 충분히 익히지 못하는 경우도 생길 수 있다. 따라서 내용 요소를 분석할 때도 본문에 문장으로 서술된 것이 적어서 탐구활동 중 주제에 대한 질문만 던지고 학

습자로 하여금 결과를 도출하도록 유도한 것은 내용이 없는 것으로 분석하였다.

<표 9> 교과서의 내용 항목 수 분석

(단위 : 개)

대단원	교과서	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
	중단원									
Ⅱ. 자연 환경과 인간생활	1. 지형과 인간 생활	13	12	14	14	14	14	12	18	13.9
	2. 기후와 인간 생활	12	10	15	9	10	9	13	11	11.1
	3. 환경과 자연 재해	12	7	9	10	10	10	6	11	9.4
계		37	29	38	33	34	33	31	40	34.4

1) ‘지형과 인간 생활’ 영역

<표 10>의 각 교과서의 내용체계 분석을 보면 총 항목수가 22개인데 적게는 12개에서 많게는 18개의 항목이 교과서마다 다루어지고 있음을 알 수 있다.

교육과정 해설서에 따르면, ‘1. 지형과 인간 생활’은 인간 생활의 자연적 토대의 일부로서 지형을 파악하기 위하여 일상 생활 속에서 관찰할 수 있는 지형의 형성 과정, 결과 및 변화를 사례와 경험을 중심으로 이해하도록 하기 위해 하천과 평야, 산지와 고원, 해안 등과 같은 지형에서 하천의 반복적 범람, 유역 분지의 이용 등의 주제 등 다양한 내용을 학습해야⁵⁹⁾ 한다고 강조하고 있는데 8종 교과서 모두 교육과정 내용을 반영하고 있지만 그 차이는 있다.

산지, 고원, 평야, 해안 지형, 우리 나라 하천의 특징(심화과정의 공통된 주제)에 대해서는 공통적으로 모두 다루고 있지만 ‘해수면 변동’이 지형 형성과 관계가 깊다고 했을 때 소단원 또는 소주제로 간략하게나마 설명이 있어야 했는데 H 교과

59) 교육부(2000), 앞의 책, p.28.

서만 소주제로 언급하고 있어서 아쉬움을 주고 있다. 또 ‘인간에 의하여 하천이 변한다’라는 소주제로 인간의 활동, 즉 댐 건설이나 하천 직강화에 의한 하천 지형의 변화에 대하여 E 교과서가 유일하게 언급하고 있으며, 더 나아가 D 교과서는 인간의 활동에 의해 전체적인 지형은 어떻게 변화될 수 있는지 개략적으로 설명을 해놓고 있다.

<표 10> 각 교과서의 내용체계 분석 (1. 지형과 인간 생활)

단원	내용	교과서별								
		A	B	C	D	E	F	G	H	계
1. 지형과 인간 생활	지형형성작용	○	○		○				○	4
	해수면 변동과 지형 발달								○	1
	산지의 형성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	산지의 이용	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	고원의 형성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	고원의 이용	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	하천 지형의 발달	○	○		○	○	○		○	6
	하천 지형의 변화					○				1
	평야의 형성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	평야의 이용	○		○	○	○	○	○	○	7
	해안의 형태	○	○	○			○		○	5
	해안지형의 형성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	해안지형의 이용			○	○		○		○	4
	해양의 특징	○	○	○			○	○	○	6
	해저 지형			○			○	○	○	4
	해양의 이용과 개발	○	○	○		○	○			5
	지형의 변화				○					1
	우리 나라의 산지					○		○	○	3
	우리 나라의 고원			○	○	○		○		4
	우리 나라의 하천	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	우리 나라의 해안				○				○	2
	우리 나라의 해양					○			○	2
총 항목수 : 22	계	13	12	14	14	14	14	12	18	

2) ‘기후와 인간 생활’ 영역

<표 11>을 보면, 다루고 있는 총 항목수는 24개인데 교과서마다 9개에서 15개의 항목을 교과서에 서술하고 있음을 알 수 있다.

교육부 교육과정 해설⁶⁰⁾에 따르면, 기후 요소와 기후 인자에 대한 이해를 바탕으로 기후의 지역적 특색을 설명하고 우리 나라에서 세계에 이르는 기후 분포의 지역 차에 따라 나타나는 주민 생활의 차이를 파악하도록 하며, 기후의 차이에 따른 주민 생활의 차이가 토양, 식생, 생활 양식 등의 다른 여러 가지 요소들과도 유기적으로 관련되고 있음을 이해 시켜야 한다고 제시하고 있다. 심화 과정으로 제시된 ‘우리 나라에 영향을 주는 계절풍, 지방풍’에 대해서는 8종 교과서 모두 지방풍으로 높새바람을 예로 들고 있으며 B, C, H 교과서는 높새바람 이외에 해풍, 육풍에 대해서도 언급하고 있다.

대부분의 교과서가 교육과정에 충실하고 있지만 D 교과서는 다른 교과서와는 달리 주제에 대한 접근 방식이 달라 보인다. 다른 교과서에서 모두 다루고 있는 우리나라 기후, 세계의 기후를 설명하는 대신 기후의 지역적 차이가 나타나는 이유와 그 결과 식생, 토양과의 관련성을 언급하고 있으며, 기후가 인간 생활에 미치는 영향이나 기후와 관련된 농업, 온실 효과와 관련한 지구의 기온 상승 등 타 교과서에서 언급하지 않는 부분들을 포함하고 있다. 그러나 다른 교과서 대부분이 설명하고 있는 기온 분포의 지역 차나, 기온과 관련된 주민생활, 우리나라의 강수 분포, 강수와 관련된 지역 차 등에 대한 설명은 없어서 학생들에게 우리나라의 기초적인 기후 지식을 주는 데는 미흡해 보인다. 결국 우리나라 기온이나 강수량과 관련된 데이터나 지식은 교사가 따로 자료를 제시해 주거나 학습자 스스로 찾아내도록 해야 하는 한계를 갖고 있다.

시사적인 내용이라 할 수 있는 온실 효과나 엘니뇨에 관한 내용은 각각 D 교과

60) 위의 책, p.28.

서와 C, H 교과서만 다루고 있어 아쉬움을 준다.

<표 11> 각 교과서의 내용체계 분석 (2. 기후와 인간 생활)⁶¹⁾

단원	내 용	교 과 서 별								계	
		A	B	C	D	E	F	G	H		
2. 기후와 인간 생활	기후 요소와 기후 인자	○	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	세계의 기후	○	○	○		○	○	○	○	○	7
	우리 나라의 기후	○	○	○		○	○	○	○	○	7
	우리 나라의 기후에 영향을 미치는 기후 인자				○						1
	기후의 지역적 차이				○						1
	기후와 인간생활				○						1
	기후와 농업				○						1
	기온	○		○					○		3
	기온 분포의 지역차		○	○		○	○	○	○	○	6
	기온역전 현상			○							1
	우리 나라의 기온	○					○	○			3
	기온과 주민생활	○	○	○		○	○	○	○	○	7
	온실 효과와 지구의 기온상승				○						1
	엘리뇨			○						○	2
	강수량	○		○					○		3
	강수량의 분포			○							1
	우리 나라의 강수 분포	○	○	○		○	○	○	○	○	7
	강수와 주민생활	○	○	○		○		○	○	○	6
	강수량에 따라 발달되는 산업					○					1
	바람								○		1
	도시의 기후(열섬)	○			○						2
	계절풍	○	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	지방풍(늪새바람)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	7
	해풍, 육풍		○	○						○	3
총 항목수 : 24	계	12	10	15	9	10	9	13	11		

61) H교과서의 엘리뇨는 '3. 환경과 자연 재해' 단원에 나옴.

3) '환경과 자연 재해' 영역

<표 12>를 보면, 다루고 있는 총 항목수가 15개인데 비해 각 교과서들은 6개에서 12개까지 차이있게 내용을 싣고 있다. 물론 15개의 항목이 꼭 다루어져야 할 내용은 아니지만 교과서에 따라 다루고 있는 내용이 2배까지 차이가 난다는 것은 격차가 심하다고 할 수 있다.

<표 12> 각 교과서의 내용체계 분석 (3. 환경과 자연 재해)

단원	내 용	교 과 서 별								계
		A	B	C	D	E	F	G	H	
3. 환 경 과 자 연 재 해	자연재해란	○			○				○	3
	자연 재해의 종류	○			○				○	3
	지진과 화산의 발생요인, 특성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	자연 재해가 주로 발생하는 지역				○					1
	지진으로 인한 피해 줄이기	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	화산으로 인한 피해 줄이기	○		○		○	○			4
	홍수의 특성	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	가뭄의 특성	○	○	○	○		○	○	○	7
	홍수에 의한 피해 줄이기	○		○		○	○		○	5
	가뭄에 의한 피해 줄이기	○		○			○		○	4
	산사태				○	○				2
	산사태에 의한 피해 줄이기					○				1
	태풍의 발생과 진로	○	○	○	○	○	○	○	○	8
	태풍에 의한 피해 줄이기	○	○			○	○		○	5
	우리 나라에 피해를 준 태풍	○	○	○	○	○	○	○	○	8
총 항목수 : 15 계		12	7	9	10	10	10	6	11	

‘3. 환경과 자연 재해’ 단원에 대한 교육과정 해설을 보면, 산사태, 홍수, 지진 등의 자연 재해와 그 특성을 기후, 지형, 토양 등의 자연 환경의 요소와 상호 관련시켜 이해하도록 하며, 자연 재해가 가져오는 여러 가지 파급 효과들을 종합적으로 파악하여 자연 재해가 일상 생활에 미치는 영향을 이해⁶²⁾하도록 조언하고 있다.

8종의 교과서 모두 지진과 화산의 발생요인·특성, 지진으로 인한 피해 줄이기, 홍수의 특성, 태풍의 발생과 진로, 심화 과정으로 ‘우리 나라에 피해를 준 태풍’에 대하여 공통적으로 서술하고 있다. 그러나 교육과정에서 언급하고 있는 산사태에 대한 내용은 D, E 교과서만이 서술하고 있으며 산사태에 따른 피해를 줄이기 위한 대책은 E 교과서만이 언급하고 있어서 아쉬움을 준다.

교육과정에 따르면 ‘특히 자연 재해와 관련된 환경 문제가 특정한 자연 환경 조건을 지닌 특정 지역에서 반복적으로 발생하는 경향이 있음을 파악하도록⁶³⁾’ 하고 있는데 반해 D 교과서만이 ‘자연 재해가 주로 발생하는 지역은 어디인가?’ 라는 소제목으로 이러한 주제를 다루고 있다.



3. 학습자료

지리학습에서는 지리적 사실이나 개념, 이론을 정확하게 이해시키고 학습에 대한 흥미를 고양시키기 위해 표, 사진, 그림, 지도 등의 학습자료를 교과서에 싣고 있다. 특히 II단원은 자연지리 분야로, 직접 현장에 가서 관찰할 수 없는 곳을 학습자료를 통해 간접적인 관찰과 탐색이 가능하게 하도록 해야하므로 학습자료의 비중이 클 수밖에 없다. 따라서 자연지리 단원에서 학습자료의 분석은 더욱 중요한 의의를 가진다고 할 수 있다.

본 연구에서는 학습자료를 도표, 사진, 그림, 지도로 나누어 분석하고자 한다.

62) 위의 책, p.28.

63) 위의 책, p.28.

도표에는 표와 그래프, 벤다이어그램을 포함했으며, 그림은 주제를 설명하기 위한 모식적인 그림을 말하며, 특정 지형을 3차원적으로 표현한 그림과 특정 주제를 설명한 만화를 포함시켰으며 하나의 주제를 중심으로 그려진 만화의 여러 컷은 하나로 취급하여 분석하였다. 지도는 모식적인 지도까지도 포함시켜서 계산하였다. 사진은 항공사진, 위성사진을 포함하였다. 특정한 지역의 특색을 사진으로 표현하면서 옆에 그 지역의 위치를 짐작케 해주기 위해 집어넣은 작은 지도는 같은 주제라는 이유로 지도의 숫자에 넣지 않았다.

자연지리 부분인 II단원은 상대적으로 다른 단원에 비해 사진 자료가 많은 편이다. 지형 형성 등을 설명하기 위한 모식적인 그림도 많은 편이다. 그런 이유로 사진과 그림 두 가지를 분류하여 계산하였다. 시간 변화에 따른 연속적인 사진이나 그림, 상황 진전에 따른 변화를 나타내는 사진이나 그림, 동일한 주제를 나타내는 그림 등은 하나로 취급하여 계산하였다.

<표 13> 교과서별 II단원 학습자료 비중⁶⁴⁾

(단위 : 개)

교과서 학습자료	A	B	C	D	E	F	G	H	평균	%
도표	5	9	11	14	4	4	9	4	7.5	7.6
사진	63	50	29	74	34	43	58	57	51	51.7
그림	24	14	14	17	11	21	17	39	19.6	19.9
지도	18	27	20	12	16	16	35	20	20.5	20.8
계	110	100	74	117	65	84	119	120	98.6	100

64) 단원 개요의 사진은 사진의 수에서 제외함.

<표 13>은 교과서별 학습자료 비중을 조사한 것이다. 교과서별 학습 자료의 총 수는 H 교과서가 120개로 가장 많으며 그림의 비중이 다른 교과서보다 높게 나타나고 있다. 다음으로 G 교과서가 119개, D 교과서는 117개, A 교과서는 110개, B 교과서는 100개, F 교과서는 84개, C 교과서는 74개, E 교과서는 65개를 차지해 가장 많은 학습자료를 갖고 있는 H 교과서에 비해 55개 적게 나타나고 있다.

학습자료별로는 도표가 평균 7.5개로 전체 학습자료 중 7.6%를 차지하고 있다. 사진 자료는 평균 51개를 차지하여 전체 학습자료 중에서 절반이 넘는 51.7%를 차지한다. 자연지리 분야라는 특성과 관련되어 그 비중이 높게 나타나는 것으로 여겨진다. 그림은 평균 19.6개로 학습자료 중에서 19.9%를 차지함을 알 수 있다. 마지막으로 지도 자료는 평균 20.5개로 전체 학습자료 중 20.8%를 차지하고 있어서 사진 다음으로 비중 있는 학습자료임을 알 수 있다.

다음으로는 8종 교과서의 단위별 학습자료의 특징을 살펴보고자 한다(<표14>).

‘1. 지형과 인간 생활’이 평균 40.5개로 가장 많은 비중을 보이고 있으며, 다음으로 ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원이 35.1개, ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원이 평균 21.9개, 단위 마무리가 1.2개 순이다. ‘지형과 인간 생활’의 비중이 높은 것은 지형은 지형 형성 과정을 보여주는 모식적인 그림이나 특정 지형에 관한 이해를 높이기 위한 사진 등이 많이 필요한 것과 관련된 결과로 여겨진다.

‘1. 지형과 인간 생활’과 ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원은 사진 자료의 비중이 가장 높게 나타나고 있으며, 다음으로 그림, 지도, 도표 순이다. ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원은 그림, 지도, 사진, 도표 순으로 나타나고 있다.

단위마무리에서는 학습자료가 많이 쓰이고 있지는 않으나 A, B, F, H 교과서에서 도표를 뺀 사진, 그림, 지도가 각각 사용되고 있음을 알 수 있다.

<표 14> 단원별 학습 자료의 비중⁶⁵⁾

(단위 : 개)

단원		교과서								
		A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간생활	도표	2	1	0	1	1	1	2	0	1
	사진	31	32	11	42	19	18	17	27	24.6
	그림	10	7	10	9	7	7	7	14	8.9
	지도	3	9	6	4	1	7	14	4	6
	계	46	49	27	56	28	33	40	45	40.5
2. 기후와 인간생활	도표	0	6	6	8	3	0	5	1	3.6
	사진	18	9	10	17	6	15	27	10	14
	그림	11	4	4	6	2	7	6	15	6.9
	지도	12	12	10	6	12	7	14	12	10.6
	계	41	31	30	37	23	29	52	38	35.1
3. 환경과 자연재해	도표	3	2	5	0	3	2	3	2.9	
	사진	11	8	8	15	9	6	14	20	11.4
	그림	3	3	0	2	2	7	4	9	3.8
	지도	3	5	4	2	3	2	7	4	3.8
	계	20	18	17	24	14	18	27	36	21.9
단원 마무리	도표	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	사진	3	1	0	0	0	4	0	0	1
	그림	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1
	지도	0	1	0	0	0	0	0	0	0.1
	계	3	2	0	0	0	4	0	1	1.2

65) 단원 개요는 각 교과서 모두 2쪽에 걸쳐 있으며 도표, 그림, 지도 대신 사진자료가 있는데 단원 개요의 사진은 전체 학습자료의 개수에 포함하지 않았음.

1) 도표

본 연구에서는 도표에 표와 그래프, 벤다이어그램을 포함해서 분석하였다.

도표의 비중을 교과서별로 비교해보면, D 교과서가 14개로 가장 많으며, 다음으로 C 교과서가 11개, B, G 교과서가 각각 9개, A 교과서가 5개, E, F, H 교과서가 4개로 나타나고 있다. 따라서 제일 많은 교과서 D와 제일 적은 교과서와의 격차는 10개로 그 차이가 크다(<표 15>).

<표 15> 각 교과서의 중단원별 도표의 비중

(단위 : 개)

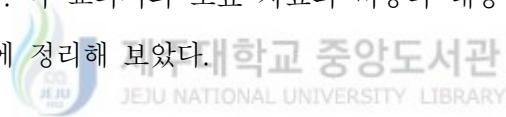
교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	2	1	0	1	1	1	2	0	1
2. 기후와 인간 생활	0	6	6	8	3	0	5	1	3.6
3. 환경과 자연 재해	3	2	5	5	0	3	2	3	2.9
단원마무리	0	0	0	0	0	0	0	0	0
계	5	9	11	14	4	4	9	4	7.5

단원별 비중을 분석해보면, ‘2. 기후와 인간 생활’이 29개(평균 3.6개)로 가장 많으며, ‘3. 환경과 자연 재해’가 23개(평균 2.9개), ‘1. 지형과 인간 생활’이 8개(평균 1개)로 나타나고 있다. 그러나 A나 F 교과서는 ‘2. 기후와 인간 생활’에서 도표 자료가 하나도 제시되지 않고 있다.

중단원 ‘2. 기후와 인간 생활’이 도표가 제일 많은 것은 기후 부분은 통계치가 많이 필요하고 이것을 표나 그래프로 나타내는 경우가 많은 것과 연관이 깊다. ‘2. 기후와 인간 생활’에서 보여지는 도표의 대부분은 기후그래프나 기온의 변화를 나

타내는 표가 대부분이다. ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원에서는 주로 자연 재해에 의한 피해정도나 피해액, 강수량의 변화 등을 나타낸 표가 대표적이다.

제7차 교육과정의 교과서는 제6차 교과서에 비해 전체적으로 색감이 좋아 컬러로 표현할 수 있어서 그래프 등을 보기가 훨씬 쉬워졌다. 그러나 A 교과서 58쪽의 도표는 그 제목이 나와있지 않아 학습자의 혼란을 가져올 수 있으며, B 교과서 51쪽의 ‘같은 위도에 위치한 각 지역의 1월과 7월 기온’은 동안 기후와 서안 기후의 차이점을 말하고자 하는 것은 알겠으나, 막대기 길이의 의미를 정확히 알기 힘들다. C 교과서 66쪽의 밴다이어그램을 보면 언제, 어디를 대상으로 한 통계인지에 대한 설명이 없어서 신뢰를 떨어뜨리고 있다. D 교과서 69쪽의 지진과 화산의 활동 지역에 관한 도표를 보면 90년대 이후의 예를 들고 있지 않아 다른 교과서에 비해 자료의 신선함이 떨어진다. G 교과서 50쪽의 하상 계수를 나타낸 표를 보면 낙동강의 하상 계수를 1 : 327로 표기하고 있어 다른 교과서의 1 : 372와 달리 오류가 나타나고 있다. 각 교과서의 도표 자료의 비중과 내용은 <부록 2-1>, <부록 2-2>, <부록 2-3>에 정리해 보았다.



2) 사진

제6차 교육과정의 교과서는 흑백사진을 실어서 사진의 선명도가 떨어졌었지만 제7차 교과서는 지질(紙質)이 향상되었고 컬러 사진이어서 가시성이 높아졌다. 특히 제7차 교과서에서는 사진이 탐구활동에 사용되는 등 학습 활동을 전개하는 데 직접 활용되는 경우가 많아져서 사진의 선명도가 매우 중요해졌다. 그러나 여전히 외국 사진의 경우 외국도서를 그대로 복사하여 사용하는 경우가 많아 사진의 선명도가 떨어지는 경우를 볼 수 있다⁶⁶⁾.

66) 김정규(2002), “제7차 고등학교 사회 교과서 지리내용의 비교 분석 ; <Ⅲ. 생활 공간의 형성과 변화> 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원. pp.28~29.

사진의 비중을 교과서별로 비교해보면, D 교과서가 74개로 가장 많으며, A 교과서가 63개, G 교과서가 58개, H 교과서가 57개, B 교과서가 50개, F 교과서가 43개, E 교과서가 34개, C 교과서가 29개를 차지하고 있다. 제일 적게 수록한 C 교과서는 제일 많은 D 교과서와 비교해 45개나 차이가 남을 알 수 있다(<표 16>). 실제 답사를 통해서 지리 공부를 한다면 무엇보다도 바람직하겠지만, 현실적인 여건상 학생들이 지리를 공부하는데 있어서 가장 효과적으로 활용할 수 있는 것이 사진일 것이다. C와 E 교과서는 그런 면에서 좀더 사진 자료를 보충할 필요가 있다.

중단원별로 사진 자료를 분석해보면, ‘1. 지형과 인간 생활’ 단원이 평균 24.6개로 제일 많으며, ‘2. 기후와 인간 생활’이 평균 14개, ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원이 평균 11.4개, 단원 마무리 평균 1개 순이다.

<표 16> 각 교과서의 사진 비중⁶⁷⁾

(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	31	32	11	42	19	18	17	27	24.6
2. 기후와 인간 생활	18	9	10	17	6	15	27	10	14
3. 환경과 자연 재해	11	8	8	15	9	6	14	20	11.4
단원마무리	3	1	0	0	0	4	0	0	1
계	63	50	29	74	34	43	58	57	51

사진 자료의 특징을 교과서별로 살펴보면 다음과 같다.

A 교과서는 우리 나라의 사진뿐만 아니라 외국의 예를 들 수 있는 자료 사진들

67) 각 교과서의 단원개요에는 적게는 1매부터 많게는 7매까지 사진을 소개하고 있다. 여기서 계산에 넣은 사진 자료는 본문을 설명하거나 보충하기 위한 사진으로 한정하였기 때문에 단원개요의 전체적인 단원이미지 사진은 계산에 넣지 않았음을 밝혀 둔다.

을 많이 수록하여 본문 내용의 이해를 돕고 있다. 사진 제목 밑에 간단하게 설명을 달아 학습자에게 도움을 주고 있기도 하다.

B 교과서는 사진을 입체적인 그림이나 지형도와 함께 배열하여 사진에 대한 이해를 쉽게 하고 있으며 다양하고 화질이 선명한 사진을 소개하고 있다. 그러나 46쪽의 피수대 사진은 설명을 읽더라도 다른 지역과 차이가 무엇인지 와 닿지 않는 단점이 있다.

C 교과서는 다른 교과서에 비해 사진 자료가 적어 아쉬움을 주고 있으며, 56쪽의 해수욕장과 스키장 사진은 선명도가 떨어진다.

D 교과서는 우선 다양한 사진 자료가 풍부히 수록되어 있으며, 사진 제목 옆에 간단한 해설이 덧붙여져 있어서 학습자의 이해를 돕고 있는 장점이 있다. 그리고 사진 속의 구체적인 위치를 알려주는 것도 좋은 시도라고 생각된다.

E 교과서는 타 교과서에 비해 사진 자료가 부족한 편이다. 하천에 의한 평야 지형, 해안 지형 등을 설명하면서 그림으로 위치를 알려주고 실제 형성되는 지형을 사진으로 알게 해주는 시도는 학생들의 이해를 돕는데 도움이 커 보인다. 49쪽의 해안 분지 사진은 한 것으로 잡기 어려운 지형인데 용케 한 장으로 처리하여 분지 지형에 대한 이해를 높이고 있으나, 50쪽의 삼각주 그림은 삼각주를 설명하기보단 갈대 집을 소개하는 사진으로 알맞아 보인다. 61쪽의 '제주도 감귤 재배 농장' 사진과 75쪽의 '강풍으로 떨어진 과일' 사진은 선명도가 떨어져 아쉬움을 주고 있다.

F 교과서를 보면, 45, 46쪽에서 지형 사진과 함께 지형도를 소개하고 있는데 지형적인 공통점만이 아닌 사진 속의 장소와 일치하는 지형도를 알려주었다면 더 좋았으리라 생각된다. 사진에 대한 욕심 때문에 과감히 잘라내지 못해 편집 상 사진에 페이지가 자주 가려지는 점은 교과서 이용자의 입장에서 아쉬운 점이다.

G 교과서는 전체적으로 평균 이상의 사진 자료를 수록하고 있으나 타교과서에 비해 사진 자료가 그렇게 두드러져 보이지 않으며, 사진 자체의 문제라기 보다 인쇄상의 문제인 듯 보이는데, 선명도가 떨어지는 사진이 여러 개 있다.

H 교과서는 지형 사진과 함께 그러한 지형이 형성되는 과정을 담은 모식적인 그림을 함께 배열하여 사진 이해를 돕고 있으며 특정 사진의 구체적인 위치를 알 수 있도록 지도를 같이 첨부한 것도 장점으로 보인다. 사진 속 공간의 구체적인 장소를 소개한 것도 학습자의 이해를 높이고 사진을 신뢰하게 만드는 요인으로 여겨진다.

각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 상세한 내용은 <부록 3-1>, <부록 3-2>, <부록 3-3>에 제시되어 있다.

3) 그림

그림은 사진과 같이 직접 사물이나 실제의 상황을 볼 수 없거나 언어로서는 설명이 불가능 할 때 이해를 용이하게 하고 강한 인상을 오랫동안 남길 수 있는 자료이다. 교과서 그림 자료는 상황과 대상의 표현, 본문의 주장을 뒷받침하는 증거 제시, 추상적인 개념을 분석하는 도구 제공, 본문에 활기를 제공, 학생의 주의를 끌고 분위기를 형성하는 등의 기능을 발휘한다⁶⁸⁾.

<표 17>은 각 교과서별 그림 비중을 나타낸 것이다. 살펴보면, H 교과서가 39개로 제일 많으며, 다음으로 A 교과서가 24개, F 교과서가 21개, D, G 교과서가 각각 17개, B, C 교과서가 각각 14개, E 교과서가 11개로 가장 적다. 가장 많이 수록된 H 교과서와 가장 적은 E 교과서와의 차이가 무려 28개나 되며, 평균적으로 19.7개가 된다.

‘1. 지형과 인간 생활’ 단원이 평균 8.9개로 제일 많으며, 다음으로 ‘2. 기후와 인간 생활’이 6.9개, ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원이 3.8개로 뒤를 잇는다. 단원마무리는 H 교과서에 하나의 그림만 수록되어 있어 평균이 0.1개가 된다. ‘1. 지형과 인간 생활’ 단원에서 보여지는 그림은 대부분 학습자의 이해를 돕기 위해 특정 지형을 모

68) 이승환(1999), 앞의 논문, p.48.

식적으로 그린 그림들이다. 사진 자료로 설명하기 어려운 지형형성 과정을 나타내는 그림도 많다⁶⁹⁾.

<표 17> 각 교과서의 그림 비중

(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	10	7	10	9	7	7	7	14	8.9
2. 기후와 인간 생활	11	4	4	6	2	7	6	15	6.9
3. 환경과 자연 재해	3	3	0	2	2	7	4	9	3.8
단원마무리	0	0	0	0	0	0	0	1	0.1
계	24	14	14	17	11	21	17	39	19.7

A 교과서 41쪽의 ‘하천이 만들어 놓은 여러 지형’에 관한 그림을 보면 하천의 상류에서부터 하류까지 지나가면서 각각의 영역에서 만들어내는 지형을 위치와 함께 설명해나가고 있어 하천 지형의 형성과정이나 형성 모양 등을 한눈에 알아보기 쉽게 해주고 있다. 역시 A 교과서 45쪽의 ‘해양 자원의 이용’ 그림도 해저 지형의 이름과 그 특징, 그리고 이용 방법까지도 단번에 알게 해주는 좋은 자료로 학습자료로서 ‘그림’의 장점을 살리고 있다. B 교과서 40쪽의 해안 지형을 나타내는 그림은 사진과 짝짓기를 하면서 특정 지형이 생기는 위치를 짐작케 해주고 있는데, 강원도의 사빈 해안과 황해안의 간석지를 알려주는 그림이면서 가상의 그림지도로

69) H 교과서 50에서 51쪽에 걸쳐있는 그림지도는 그림으로 보는 게 좋을지 지도로 보는 게 좋을지 고민되는 자료인데, 그림으로 처리하여 계산에 넣었다. 또 H 교과서 57쪽의 ‘안데스 산지의 고도별 식생과 재배 식물’은 4개의 타 교과서에도 실려있는 그림으로 고도에 따른 식생과 재배 가능 식물을 한 눈에 알게 해주는 좋은 그림으로 높이가 표시되어 있어 표로 볼 수 있지 않을까 여겨지기도 하지만, 전체적인 주제설명이 그림이 주가 된 것이므로 그림으로 처리하여 계산에 넣었다.

실제 지도와 달라 학습자의 혼란을 야기할 우려가 있다. 차라리 실제 지도를 간략화 한 후 지형을 설명해주는 것이 이해를 도울 수 있겠다. D 교과서의 42쪽 하천의 유량과 관계된 그림은 제목이 없으며 그림에 따른 설명을 읽어도 정확하게 어떤 차이가 있는 건지 한 눈에 알아보기 어렵다. E 교과서 54쪽의 ‘해안선의 특색’을 나타내는 그림은 해수면 상승 전과 해수면 상승 후를 나누어 그림으로 표현함으로써 리아스식 해안이 형성되는 원인에 대한 이해를 쉽게 하고 있다. F 교과서는 적절하게 만화를 통해 학습 내용 설명을 해주고 있어 학습자가 쉽게 내용을 받아들일 수 있도록 돕고 있다. G 교과서 70쪽의 태풍이 발생하는 모습을 담은 그림은 그림에 따른 설명이 없어 학습자의 이해를 돕지 못하고 있어 아쉬움을 준다. H 교과서는 42쪽에서 45쪽에 걸친 지형설명에 특정 지형 사진과 함께 지형형성과정을 알 수 있는 그림이 함께 제시되어 지형에 대한 이해를 쉽게 하고 있다. 교과서별 단위별 그림 자료의 비중과 그림 내용은 <부록 4-1>, <부록 4-2>, <부록 4-3>에 제시하였다.



4) 지도

지도는 지구 표면에 존재하는 유형 무형의 사상을 축척과 도식 등 일정한 약속 하에 평면인 지면에 그림의 형태로 표시하는 것이다. 지도의 대상이 되는 것은 대기, 지표의 상태, 지하의 구성 물질, 해저의 상황, 지명, 행정구역, 구조물의 명칭 등과 인구, 사회, 교육, 산업, 정치 등의 각종 현상이 있다⁷⁰⁾. 지도는 위치, 방향, 거리 등 공간 개념과 분포, 변천 개념을 형성시키고 지리적 사상을 파악하는데 도움을 준다. 또 언어 학습의 결과를 시각적인 형태로 바꾸어 주는 구실을 함으로써 제반 현상을 보다 짧은 시간에 비교할 수 있게 하며, 학습 효과를 더 오랫동안 기억에 남을 수 있게 해준다. 그러므로 지도는 학습 내용을 제시해주는 자료로서 뿐만

70) 이승환(1999), 앞의 논문, p.23.

아니라 학습의 도구로서도 중요하며 지리학습에 있어서는 필수적이다⁷¹⁾.

교과서별 지도의 비중을 살펴보면 다음과 같다(<표 18>). G 교과서가 35개로 제일 많으며, B 교과서가 27개, C, H 교과서가 20개, A 교과서가 18개, E, F 교과서가 각각 16개, D 교과서가 12개로, 가장 많이 수록한 G 교과서와 23개의 차이를 보이고 있다.

단원별 지도 자료의 비중을 살펴보면, ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원이 제일 많으며 다음이 ‘1. 지형과 인간 생활’ 그리고 ‘3. 환경과 자연 재해’ 순이다. F와 G 교과서만 1, 2 단원의 비중이 같고 나머지는 모두 ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원의 비중이 공통적으로 크다. 이것은 연평균 기온이나 강수량 등의 기후와 관련된 요소들을 설명할 때 통계치를 표시한 지도가 많이 쓰였기 때문이다.

<표 18> 각 교과서의 지도 비중

(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	3	9	6	4	1	7	14	4	6
2. 기후와 인간 생활	12	12	10	6	12	7	14	12	10.6
3. 환경과 자연 재해	3	5	4	2	3	2	7	4	3.8
단원마무리	0	1	0	0	0	0	0	0	0.1
계	18	27	20	12	16	16	35	20	20.5

지도 자료의 특징을 살펴보면, A 교과서는 자료 분석 활동이나 조사 활동 등에 지도를 이용한 탐구 문제를 많이 제시하여 지리적인 기능을 향상시키는데 도움을

71) 한균형(1993), “지리부도 분석을 통한 중·고등학교 지리학습 향상 방안”, 『지리학 연구』, 제21집, 한국지리 교육학회, p.77.

주고 있다. 특히 37쪽의 세계지도처럼 해발고도에 따라 명암을 달리한 지도를 선보여 제7차 교육과정에 따른 컬러 인쇄의 이점을 이용한 지도들을 통해 시각적으로 호기심을 충족시키고 있다. B 교과서는 계절별 강수집중률이나, 일기도, 지진·화산대 등의 지도를 통해 내용 이해를 돕고 있다. C 교과서 66쪽의 ‘열대성 저기압의 주요 발생 지역’을 보면 지도 설명에, 발생 지역에 따라 열대성 저기압의 이름이 달라진다고 적어놓고 있는데 지도에 그 달라지는 명칭을 기입했다더라면 하는 아쉬움이 있다. 컬러 지도인 경우 색상의 선택과 제작에 세밀한 주의를 필요로 하는데, E 교과서 62쪽의 ‘우리나라 강수량 분포와 하계 집중도’를 나타낸 지도는 색감이 너무 연하여 수치의 차이를 한 눈에 읽기 어렵고 나타내고자 하는 특징을 잡아내기 힘들다. F 교과서 68쪽의 탐구활동을 보면 백지도를 제시하여 관련 내용을 지도에 표시하도록 하면서 학습을 돕고 있다. G 교과서 37쪽의 ‘세계의 산맥과 고원 분포’를 나타내는 세계지도를 보면 산맥은 실선으로 표시하여 알아보기 쉬우나 고원은 글로 표기하였을 뿐 어느 영역까지가 고원에 해당되는지를 알아내기 어렵다. 이런 경우 색깔을 달리하여 고원지역을 표시하였다면 좋았을 것이다. 역시 G 교과서 39쪽의 산지 이용을 나타낸 지형도의 등고선이 선명하지 않아 지도를 읽어 내기가 힘들다. H 교과서 49쪽을 보면 백지도를 이용하여 문제를 제시하여 학생 활동을 돕고 있으며, 38쪽의 우리나라 지도는 위성사진인 듯 한데 선명도가 떨어져 산지와 평야를 구분해야 하는 주제에 걸맞지 않다.

각 교과서의 중단원별 지도자료의 비중과 내용은 <부록 5-1>, <부록 5-2>, <부록 5-3>에 상세하게 정리하였다.

4. 제7차 교육과정 취지의 반영 정도

앞에서 제6차 교육과정과 달리 제7차 교육과정은 학생 중심의 수준별 지도, 주제·문제 중심의 통합적 접근, 개별화 학습과 협동 학습의 조화, 탐구를 위한 학습

환경의 조성, 정보화 시대의 자료 활용 등이 교수-학습의 강조점이라고 밝힌바 있다. 이에 이 단원에서는 이러한 교육과정의 취지를 교과서가 얼마나 충실히 반영하고 있는지를 분석해보고자 했다. 특히 교수-학습의 방법 중 개별화 학습과 협동 학습의 조화, 정보화 시대의 자료 활용 면에 대해 중점적으로 알아보았다.

1) 개별화 학습과 협동 학습의 조화

제7차 교육과정에 맞춰 개별화 학습과 협동 학습이 얼마나 조화를 이루고 있는지 알아보기 위해 그 방법으로 각 교과서의 탐구 활동에 대해 조사하였다. 탐구 활동의 주제에 따른 지시된 문제가 학습자 혼자서 활동하기를 원하는 것이라면 개별화 학습의 예로, 모둠 별로 활동하거나 토론을 원하는 문제라면 협동 학습의 예로 간주하여 숫자를 계산하였다.

각 교과서 별로 개별화 학습의 수와 협동 학습의 수를 계산한 것이 각각 <표 19>, <표 20>이다. 단, F, G 교과서의 중단원 말미에 있는 <단원 정리 문제> 역시 6차와는 달리 학습자의 적극적인 활동을 통하여 답을 찾을 수 있는 문제들이어서 탐구 활동의 종류로 포함시켰고, F 교과서에 있는 대단원 말미의 <공부한 내용 확인하기> 역시 같은 이유로 탐구 활동의 수로 넣어 계산하였다. 그리고 하나의 주제에 따른 여러 문제가 있을 때, 개별화 학습을 요하는 문제와 협동 학습을 위한 문제가 섞여있을 경우 협동 학습의 예로 계산하였다. 탐구 활동의 주제가 주어지지 않은 경우 소단원 제목을 주제로 인용하였다.

전체적으로 그 특징을 살펴보면 개별화 학습이 협동 학습에 비해 월등히 많음을 알 수 있다. II단원 전체에서 개별화 학습에 해당되는 예는 평균 17.5개인데 비해 협동 학습은 4.4개에 머물고 있다. 제6차에 비해 탐구 활동 자체가 훨씬 많아졌는데 주로 개별화 학습을 위한 탐구 활동이 증가했음을 보여 준다. 중단원 별로 보면 개별화 학습은 '1. 지형과 인간 생활' 단원에서 7.5개로 제일 많으며, 다음으로

‘2. 기후와 인간 생활’ 단원에서 6.1개, ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원에서 3.9개를 차지하고 있다. 협동 학습은 ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원에서 1.9개로 제일 많은 편이다. 이것은 아무래도 시사적인 내용이 들어가는 단위이고 환경을 중시하는 최근의 움직임과 발맞춰 토론을 유도하는 탐구 활동이 많은 것과 관련 있는 것으로 여겨진다. 다음으로 ‘1. 지형과 인간 생활’ 단원에서 협동 학습은 1.3개, ‘2. 기후와 인간 생활’ 단위에서는 평균 1개 정도 나타나고 있다.

<표 19> 개별화 학습의 수

(단위 : 개)

교과서 구분	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	7	7	4	13	9	5	10	5	7.5
2. 기후와 인간 생활	7	3	4	10	6	5	7	7	6.1
3. 환경과 자연 재해	1	5	3	7	2	3	5	5	3.9
계	15	15	11	30	17	13	22	17	17.5

<표 20> 협동 학습의 수

(단위 : 개)

교과서 구분	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	2	4	1	0	0	1	2	0	1.3
2. 기후와 인간 생활	1	2	1	0	0	1	3	0	1
3. 환경과 자연 재해	3	1	3	1	3	2	1	1	1.9
계	6	7	5	1	3	4	5	1	4.4

출판사별로 보면, 개별화 학습의 경우 D 교과서가 30개로 월등히 많은 편이다. 그러나 협동 학습을 보면 D 교과서가 제일 적은 1개로 대부분의 탐구 활동이 개별화 학습에 치우쳐진 것을 알 수 있다. 협동 학습이 실제 수업 중에 활동으로 이어지기에 어려운 점은 있지만 개별화 학습과 협동 학습의 조화 측면에서 협동 학습의 증가가 필요하다고 여겨진다. H 교과서 또한 개별화 학습은 평균에 이르는 17개인데 비해 협동 학습은 1개로 역시 증가가 필요하다. D, E, H 교과서는 ‘1. 지형과 인간 생활’과 ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원의 협동 학습이 전무하다. 중단원 별로 최소 한번 이상 협동 학습의 기회를 제공해 줄 수 있다면 개별화 학습과 조화를 도모할 수 있을 것이다.

중단원별 개별화 학습의 내용과 협동 학습의 내용은 <부록 6-1>, <부록 6-2>, <부록 6-3>, <부록 7-1>, <부록 7-2>, <부록 7-3> 에 정리하였다.

2) 정보화 시대의 자료 활용

제6차 교육과정에 비해 제7차 교육과정에 따른 교과서의 가장 큰 차이점 중의 하나는 인터넷 주소 수록이다. 인터넷 세대라는 용어에 걸맞게 컴퓨터와 친숙한 학습자들에게 보충 학습이거나 심화 학습을 위해 관련 사이트를 소개하는 것은 좋은 시도라 여겨진다. 제7차 교육과정의 교수-학습에서 주안점을 두고 있는 정보화 시대의 자료 활용 정도를 알아보기 위해 교과서에 수록된 인터넷 주소의 수를 조사하여 보았다(<표 21>). 중복되는 사이트인 경우도 다른 중단원에서 소개되는 경우라면 각각 개수에 더했다.

전체적으로 각 교과서에 실린 인터넷 주소의 평균을 잡아보면 4.4개이다. ‘3. 환경과 자연 재해’ 단원이 2.3개로 많은 편이고, 그 뒤로 ‘1. 지형과 인간 생활’ 단원이 1.3개, ‘2. 기후와 인간 생활’ 단원이 0.9개이다. 교과서 별로 보면 B 교과서가 7개로 제일 많으며, F 교과서가 2개로 제일 적다. 내용을 보면 교과서별 단위별 모두 ‘기상청’이 10번 소개되어 제일 많이 언급된 주소이다. 그 뒤로 ‘중앙재해 대책

본부'가 4번, '한국 해양 연구소', '해양 수산부', '한국 수자원 공사' 등이 2번 소개되고 있다. 교과서에 실린 인터넷 주소의 내용은 각각 <부록 8-1>, <부록 8-2>, <부록 8-3>에 수록하고 있다.

<표 21> 교과서에 실린 인터넷 주소의 수

(단위 : 개)

교과서 구분	A	B	C	D	E	F	G	H	평균
1. 지형과 인간 생활	1	4	2	1	1	0	0	1	1.3
2. 기후와 인간 생활	1	2	1	0	0	0	2	1	0.9
3. 환경과 자연 재해	3	1	3	2	2	2	1	4	2.3
계	5	7	6	3	3	2	3	6	4.4

H 교과서의 '국립방재 연구소'라고 소개된 주소는 '국립공원 관리공단' 주소로 오류가 보인다. C 교과서에서 '캐나다 화산 관측소'라고 언급된 주소는 '미국 화산 관측소'로 역시 오류다. 또 D 교과서의 '자연 재해 방재 기술 개발 사업단'의 주소는 'http://www.natural-hazard.re.kr'로 수정이 필요하다. 그리고 B 교과서에 '한국 수자원 공사'의 주소는 'http://www.kowaco.go.kr'로 소개되었지만 'http://www.kowaco.or.kr'이 정확한 주소다. 자료를 수록함에 있어 좀더 신중을 기할 필요가 있겠다.

인터넷 주소의 소개는 제7차 교육과정에서 요구하는 '자기주도적인 학습'과도 맞닿아 있다. 학습자 스스로 교과서 이외의 자료에서 좀더 폭 넓고 깊이 있는 정보를 원할 때 관련 인터넷 사이트를 찾아보는 것은 매우 유용할 것으로 여겨진다. 그런 의미에서 좀더 다양하고 많은 사이트 소개가 필요하며, 교사 모임 등에서 추천하는 해외사이트, 주제와 관련된 정부단체나 시민단체 사이트 등을 소개할 수 있도록 해야겠다.

V. 바람직한 고등학교 「사회」 교과서 편찬을 위한 제언

1. 구성체계

1) 단원 전개 방식

제7차 교육과정의 특징인 자기주도적 학습을 위해 대부분의 교과서가 제6차에 비해 학생 활동 부분이 훨씬 많아졌다. 그 제목도 딱딱하기만 한 게 아니라 세상 엿보기, 열린 과제, 분석 활동, 사례탐구, 집중 탐구 등 다양한 제목을 주어 학생들의 호기심을 자극하고 있다. 학습 효과를 높이고 자신이 학습한 내용을 확인하기 위해 문제를 풀어보는 것은 좋은 시도라고 평가된다. 많은 교과서가 퍼즐로 용어를 정리하게 한다거나, 단원정리 문제를 제시하거나, 자기 진단 문제, 선택 활동 과제 등을 제시하여 단원을 마무리하거나, 보다 심도 있는 과제를 수행하게 하고 있다. 영상세대라 불리는 학습자의 수준에 맞추어 주제와 관련된 영화를 소개하는 단원 정리도 신선해 보인다.

교사들은 8종의 교과서 중에서 바람직한 부분을 재구성하여 수업 시간에 활용한다면 학습의 효과가 클 것으로 생각된다.

2) 분량 비중

고등학교 「사회」 교과서가 10개의 대단원으로 구성되어 있는데 이중에서 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원은 한 출판사만 제외하고 모두 면수로 계산한 비중에서 10%를 넘는다. Ⅱ단원의 비중이 상대적으로 높음을 알 수 있다. 가장 큰 비중을 차지하는 교과서가 12.9%(40면), 가장 적은 비중을 차지하는 교과서가 9.7%(34면)로 그 차이가 크다고 할 수 있다.

분량에 비해 내용 설명은 제6차에 비해 줄어든 부분이 많다. 많은 지면을 학생 활동과 학습 자료가 차지하고 있어 정작 학생들이 도움을 받을 수 있는 내용 설명은 부족해졌다. 별다른 참고자료를 갖고 있지 않은 학습자의 입장에서 주어진 교과 내용과 활동만으로 교과과정을 이해하기가 어렵다. 내용 설명 부분이 좀더 늘어나야 한다고 생각한다.

3) 내용 구성체계

제7차 교육과정 8종의 고등학교 「사회」 교과서는 중단원까지는 교육과정에서 제시하는 바와 같이 동일하지만 소단원에서 다양성을 보여주고 있다. 제6차 교육과정 하에서는 지형이 먼저 소개되고 기후 단원이 뒤를 이었는데 제7차 교육과정에서는 그 순서가 바뀌었다. D 교과서인 경우 소주제를 두지 않고 중단원 아래 학습 내용을 모두 소단원으로 처리하고 있는데 이런 접근법도 학습 내용을 명료화하는데 유용해 보인다. 소단원 제목은 요점 중심으로 기술하는 것도 좋지만 단원 주제에 따라서 은유형의 표현이나 의문형 문장을 사용하는 것도 학습자의 흥미를 불러일으키는데 도움이 될 것으로 보인다.

2. 내용요소

1) '지형과 인간 생활' 영역

교육과정에 따른 하천과 평야, 산지와 고원, 해안 등의 요소는 8종의 모든 교과서에 반영되고 있다. 그러나 학생 스스로의 활동에 의해 학습내용을 알아가도록 꾸며진 교과서가 많으나 본문 내용 설명이 빈약하다고 여겨지는 교과서도 있다. 또한 해수면 변동과 관련한 지형 형성과 같은 주제는 소단원으로 제시될 정도의 중요도

가 있다고 여겨짐에도 유일하게 한 종의 교과서만이 언급하고 있어서 아쉬움을 주고 있다.

교사들이 현장에서 학생들을 지도할 때 학생들이 가장 어려워하는 부분 중의 하나가 지형 단원일 것이다. 그렇다면 학생들이 교과서를 통해 충분히 그 교과내용을 이해할 수 있도록 내용을 서술식으로 좀 더 충실히 보완하는 것도 고려해 볼만하다.

2) ‘기후와 인간 생활’ 영역

대부분의 교과서가 교육과정에서 제시하는 내용에 충실하고 있지만 시사적인 내용이라 할 수 있는 온실 효과나 엘니뇨에 관한 내용 등은 몇 개의 교과서에서만 다루고 있어서 결국 나머지 교과서를 쓰는 교사는 자신이 그 내용을 구성하여 학생들에게 제시해 줄 수밖에 없다. 교과서가 교사의 수고를 덜어줄 수 있는 교재라면 내용 보강이 필요하다고 여겨진다.



3) ‘환경과 자연 재해’ 영역

8종의 교과서가 모두 지진, 화산, 홍수, 가뭄(E 교과서는 언급 없음), 태풍에 대해 서술하고 있는데, 이 이외의 자연 재해에 대해서는 소개가 없어 아쉬우며, 교육 과정에 산사태에 대한 설명이 있음에도 단 두 개의 교과서만이 내용 설명을 하고 있어서 차이가 크다. 결국, 교사는 현장에서 학교에서 선택한 출판사 이외의 타 교과서에서 다루고 있는 내용을 얼마나 어떻게 다루어야 하는지 고민이 될 수밖에 없다.

3. 학습자료

다른 단원에 비해 II단원은 시각적 효과가 크게 나타나는 내용이어서 유달리 학습자료가 많이 수록되어 있기는 하지만 도표, 그림, 지도, 사진 등 학습자료의 비중과 내용이 출판사에 따라 크게 차이를 보이고 있다.

1) 도표

도표 자료는 전체 학습자료 중에 7.6%를 차지하고 있다. 다른 학습 자료에 비하면 비중이 큰 것은 아니지만 통계치나 그래프를 많이 사용하는 교과적 특성에 비추어 중요도가 떨어지는 것은 아니다. 제6차에 비해 컬러를 사용할 수 있어 그래프가 다양해지고 보기가 훨씬 쉬워졌다는 평가를 받고 있기도 하지만 한편 교과서마다 그 편차가 크다. D 교과서가 14개로 가장 많이 실려있는데 비해 E, F, H 교과서는 4개 밖에 수록되지 않아 그 차이가 크다. E, F, H 교과서인 경우 도표의 비중을 더 높여 나가야 할 것으로 보인다. 일부 도표의 경우 복잡하여 무엇을 말하려고 하는지 이해가 어려운 것도 있으며, 통계자료를 나타낸 도표인 경우 최신 자료가 아닌 경우도 보이며 제목이 없거나, 숫자상의 오류가 나타나는 경우도 있다. 무엇보다도 정확한 자료를 제공하여야 하며 도표를 보는 사람이 이 자료가 무엇을 말하고자 하는지 한눈에 알아볼 수 있도록 해야 할 것이다.

2) 사진

사진은 학습자료 중에 51.7%를 차지하는 가장 비중 있는 학습자료이다. 그러나 가장 많은 사진을 실은 D 교과서가 74개, 가장 적게 실은 C 교과서가 29개로 그 차이가 무려 45개나 된다. 34개를 수록한 E 교과서와 C 교과서는 사진 자료 비중을 높여야겠다.

교과서마다 다양한 사진들을 수록하고 있지만 학생들은 결국 하나의 교과서로만 공부하기 때문에 다른 출판사 교과서에 수록된 사진을 접할 기회를 잃게 된다. 요즘 교사들 사이에 디지털 카메라가 유행하여서, 좋은 사진을 카메라로 찍어서 학생들에게 컴퓨터 화상을 통해 보여주는 작업을 시도하기도 한다. 그러나 이것은 개별 교사들이 유사한 자료를 준비하기 위해 많은 시간과 노력을 투자해야 하는 것이기 때문에 교육당국에서 좋은 사진 자료들을 현장의 교사들에게 CD 작업 등을 하여서 자료로 배포하는 노력이 필요하다고 여겨진다.

3) 그림

그림은 직접 사물이나 실제 상황을 볼 수 없거나 언어로 설명이 불가능할 때 이해를 돕기 위한 학습자료이다. 그림은 전체 학습자료 중에 19.9%를 차지하고 있다. 그림 역시 교과서마다 차이가 커서 가장 많이 수록된 H 교과서가 39개, 제일 적게 수록된 E 교과서가 11개이다. 그림 자료가 타 교과서에 비해 지나치게 적게 나타나는 교과서들은 자료를 보충할 필요가 있겠다. A 교과서 41쪽과 45쪽의 그림은 학습자료로서의 ‘그림’의 장점을 알게 해주는 좋은 모델이 되는 그림이다. 이런 우수한 그림 자료들을 제작하고 교과서에 적극적으로 수록하려는 노력들이 뒤따라야 하겠다.

4) 지도

지리 수업에 지도는 필수적이며 따라서 학습 내용과 관련하여 적절하게 지도 자료가 제시되어야 한다. 지도는 전체 학습자료 중에 20.8%를 차지하여 사진 다음으로 그 비중이 크다. G 교과서가 35개로 제일 많으며 D 교과서가 12개로 차이가 크다.

컬러 지도인 경우 색상의 선택과 제작에 주의를 필요로 하며 학습자가 한눈에

나타내고자 하는 특징을 읽어낼 수 있도록 해야 한다. 그러나 실제로는 충분히 장점을 살리지 못한 지도들이 많이 보이는 것은 문제다. 지리학습에 필수적인 좋은 지도를 교과서에 많이 수록할 수 있도록 해야겠다. 또한 지리부도에 좋은 지도들이 많이 수록되어 있다. 교과서의 자료만 가지고 설명이 불충분한 경우 지리부도를 적극 활용하는 것도 수업 현장에 도움이 될 것이다.

4. 제7차 교육과정 취지의 반영 정도

1) 개별화 학습과 협동 학습의 조화

제6차 교육과정에 비해 제7차 교육과정 교과서는 탐구 활동이 매우 증가하였다. 이 탐구 활동을 통해 제7차 교육과정의 주안점인 개별화 학습과 협동 학습이 얼마나 조화롭게 제시되고 있는지 살펴보았는데, 많은 탐구 활동 중에 주로 개별화 학습을 위한 탐구 주제가 주어지고 있음을 알 수 있었다. 수업 현장에서 협동 학습이 이루어지기에 어려운 부분이 많지만 교육과정의 취지에 맞게 협동 학습이 보다 늘어나야 한다고 본다. 그러기 위해 중단원 별로 최소 한번 이상 협동 학습의 기회를 제공해 줄 수 있다면 개별화 학습과 조화를 도모할 수 있을 것이다.

2) 정보화 시대의 자료 활용

교과서에 수록된 인터넷 주소를 통해 정보화 시대의 자료 활용이라는 측면을 고찰해 보았다. 제6차 교육과정에서는 언급이 없던 것이라 매우 좋은 시도라고 여겨진다. 인터넷 주소의 정확을 기하고, 보다 많은 다양한 사이트가 소개된다면 '자기주도적 학습'의 효과가 클 것으로 보인다. 그리고 인터넷 주소를 소개하는 것으로 끝나는 것이 아니라 그 사이트를 열고 풀어낼 수 있는 탐구 활동을 함께 제시한다면 학습 의욕을 더욱 고취시킬 수 있을 것이다.

VI. 요약 및 결론

본 연구에서는 제7차 교육과정 고등학교 「사회」 교과서의 <Ⅱ. 자연 환경과 인간 생활> 단원을 대상으로 이 단원이 우선 제6차 교육과정의 교과서인 「공통사회(하) 한국지리」와 구성체계, 내용요소, 그리고 교수-학습 및 평가 측면에서 어떻게 다른가를 비교하였다. 그리고 제7차 교육과정에 근거한 출판사별 교과서간에 구성체계, 내용요소, 학습자료, 제7차 교육과정 취지의 반영 정도를 분석하여 8종 교과서별 차이점과 문제점을 찾아보았다. 이러한 분석을 바탕으로 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 8종 교과서의 전개 방식이 ‘대단원명 - 단원개요 - 중단원명 - 학습목표 - 소단원명 - 본문 - 탐구활동 - 심화학습 - 단원마무리’의 순서이다. 구체적으로는 각 교과서마다 나름대로의 다양한 구성을 보여 학습자의 활동을 돕고 있음을 알 수 있다. 탐구활동도 다양한 제목을 붙여서 학습자들의 호기심을 자극하고 있으며 퍼즐로 용어를 정리하게 하거나 단원정리 문제를 제시하고 있다. 또 심화과정을 두어 학습자에 따라 보다 심도 있는 학습이 가능하도록 하고 있다.

둘째, 고등학교 「사회」 교과서의 전체 분량은 교과서간 차이가 컸으며, Ⅱ단원은 대부분 교과서가 전체 면수 비중 중 10% 이상을 차지하였다. 지형, 기후 등을 설명하는 자연지리 분야가 타 단원에 비해 많은 교과서 면을 차지하고 있는 것으로 보아, 상대적으로 다른 단원보다 비중 있게 다뤄지고 있음을 알 수 있다.

교과서간 중단원별 비중도 차이가 나고 있다. 중단원별 비중은 ‘1. 지형과 인간 생활’이 평균 35.3%, ‘2. 기후와 인간 생활’이 평균 30.2%, ‘3. 환경과 자연 재해’가 평균 5.1%로 나타나고 있다. 이것은 자연지리 분야에서 지형이 차지하는 비중이 큰 것과 맥락을 함께 하는 것으로 파악된다.

셋째, 내용 구성에서는 대단원과 중단원 구성은 8종 교과서 모두 교육과정에서

제시하는 것과 동일하게 구성하고 있으나, 소단원 구성은 교과서마다 차별성을 보여준다. 소단원 숫자는 적게는 3개에서 많게는 11개까지 차이가 크지만 많은 교과서가 소단원 아래 다시 소주제를 두어 내용을 설명하고 있다. 소단원 제목도 요점 중심으로 간단히 기술하기도 하지만 서술형, 은유형, 의문형 문장을 사용하는 등 학생들의 관심과 흥미를 불러일으키고자 하는 시도가 보인다.

넷째, 내용요소를 II단원 전체 내용 항목수로 따져보면 H 교과서가 40개, C 교과서가 38개, A 교과서가 37개, E 교과서가 34개, D, F 교과서가 33개, G 교과서가 31개 B 교과서가 29개 순으로 최대와 최저의 차이는 11개 요소이다. 대부분의 교과서가 교육과정에서 언급한 내용요소를 반영하고는 있지만 내용 설명이 빈약하거나 시사적인 내용에 대해서는 소수의 교과서만 내용 언급을 하고 있는 등 한계가 있다. 별다른 참고 자료를 갖고 있고 있지 않은 학생들 입장에서 교과서를 통해 충분히 교과 내용을 이해할 수 있도록, 내용요소가 부족한 교과서인 경우 내용을 서술식으로 좀 더 보완하는 것도 고려해 볼만하다.

다섯째, 도표, 사진, 그림, 지도 등 학습자료를 가장 많이 제시한 G, H 교과서와 가장 적은 E 교과서와의 차이는 54개로 그 격차가 심하다. 자연지리 분야라는 단원 특성상 II단원은 사진 자료가 51.8%로 압도적으로 많은 편이다. 그러나 사진 자료가 제일 많이 제시된 D 교과서는 74개, 제일 적은 C 교과서는 29개로 그 편차가 매우 심함을 알 수 있다. 그 외 도표가 7.5%, 그림이 19.0%, 지도가 21.7%로 사진자료에 비해 비중이 낮아 개선이 요구된다. 학습자료는 무엇보다도 표현된 수치 등이 정확해야 하고 그 자료가 나타내고자 하는 내용을 학습자가 한눈에 파악할 수 있어야 한다. 즉 질적으로 사진 자료는 선명함과 참신함이 필요하며, 도표 자료는 정확하고 최근에 나온 수치라야 한다. 그림과 지도 자료는 선명하면서도 간결함을 살린 것이 좋다. 이런 특징을 가진 보다 좋은 학습자료들을 개발하고 교과서에 수록하려는 노력이 필요하다.

여섯째, 개별화 학습과 협동 학습의 조화, 정보화 시대의 자료 활용 측면을 통해

제7차 교육과정 취지의 반영 정도를 살펴보았는데 과거에 비해 탐구 활동이 늘었고 인터넷 사이트 주소를 소개하는 시도도 좋아 보인다. 협동 학습이 가능한 탐구 활동을 늘리고 보다 다양한 인터넷 사이트가 소개된다면 학습 효과가 클 것으로 예상된다.

교과서 분석을 마치면서 앞으로 제7차 교육과정에 따른 교과서에 대한 양적인 논의뿐만 아니라 질적인 차이 즉 문장 서술 방식이나 사진·도표 등 학습자료의 질 등을 평가, 교과서간의 차별성을 찾아내려는 활발한 시도가 있기를 기대해본다.

제7차 교과서는 각 교과서마다 사진 자료를 비롯한 우수한 학습자료와 탐구 활동이 많다. 그러므로 수업하는 교사들은 자신이 선택한 교과서 이외에 타 교과서의 학습자료와 탐구 활동을 적극 이용한다면 훨씬 풍부한 수업이 될 수 있을 것이다. 그리고 출판사마다 교과서와 함께 교사용 지도서를 보급하는데 이것을 CD로 만들어 함께 보급한다면 지도서의 내용을 학습용으로 일일이 제작하는 시간을 줄여줄 수 있을 것으로 생각된다.

결론적으로 제7차 교육과정에 따른 교과서들은 약간의 차이는 있지만 전반적으로 고급스럽고 산뜻한 외형 체계를 갖추고 있으며 제6차에 비해 풍부한 학습자료와 탐구 활동 제시로 자기주도적인 학습에 걸맞는 것으로 보인다. 그러나 교육과정의 내용요소가 적절하게 반영되지 못한 부분이 발견되거나 부족한 내용 설명, 학습자료의 질 문제 등은 해결해야 할 과제로 지적할 수 있다. 또한 일선 교사들은 타 교과서에 있는 다양한 자료들을 적절히 활용하여 학생들의 학업 성취의 효율성을 높여나가야 할 것이다.

참 고 문 헌

<단행본>

- 교육부(1995), 「고등학교 사회과 교육 과정 해설」, 대한교과서주식회사.
_____(1997), 「사회과 교육과정」, 대한교과서주식회사.
_____(2000), 「고등학교 교육과정해설 ; 4. 사회」, 대한교과서주식회사.
김재한 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, 법문사.
김주환 외(2000), 「공통사회(하) 한국지리」 교과서, (주)교학사.
_____(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)중앙교육진흥연구소.
박종희 외(2002), 고등학교 「사회」 교과서, (주)천재교육.
손봉호 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)두산.
오경섭 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)도서출판 디딤돌.
임덕순(1986), 「지리교육론」, 보진재.
최병모 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, 대한교과서(주).
황만익 외(2001), 고등학교 「사회」 교과서, (주)지학사.
허우궁 외(2002), 고등학교 「사회」 교과서, (주)교학사.

<논문>

- 구재부(1992), “고등학교 정치교육 내용 분석 연구 ; 「사회 I」, 「사회 II」, 「정치·경제」 교과서의 비교를 중심으로”, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
김란주(1999), “현행 고등학교 한국지리 교과서 내용분석”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
김소연(1999), “제6차와 제7차 교육과정의 비교 연구 ; 고등학교 지리과를 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
김정희(1987), “고등학교 지리 자연단원에 대한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교

교육대학원.

- 김종현(1992), “초등 사회과 4차와 5차 교육과정 내용에 대한 비교분석 ; 특히 역사 내용 중심으로”, 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 라영숙(2002), “제7차 교육 과정 중학교 사회 1 교과서별 내용 비교·분석 ; <IV. 북부지방의 생활> 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 민흥기(1978), “고등학교 지리교육의 자연지리 내용변천에 관한 연구”, 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 박강용(1996), “고등학교 사회과 교과서의 ‘사회문제 관련 내용변화“, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 박소영(1995), “고등학교 한국지리 교과서의 환경관련 내용 분석”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박일용(1983), “일제침략기에 있어서의 국사교과서분석 ; 한일관계를 중심으로”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 박종화(1996), “초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용분석 및 평가”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 박범희(2000), “일제시대 초등학교 역사 교과서 내용분석 ; 보통학교 국사와 초등 국사를 중심으로”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 박성애(1997), “초·중·고 교과서 세계지리 단원의 학습자료 분석 ; 사진, 지도, 도표의 경우”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 박춘희(1994), “중등학교 사회교과서의 민주정치원리관련 내용에 관한 연구”, 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 서태열(1998), “사회과 수행평가의 실재”, 교육월보.
- 송영임(2000), “초·중학교 역사 교과서의 인물 분석 ; 역사의식 발달 단계와 관련 하여”, 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
- 심정규(2002), “제7차 고등학교 사회 교과서 지리내용의 비교 분석 ; <Ⅲ. 생활공간의 형성과 변화> 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 양원택(1997), “한·중·일 세계지리 교과서 내용 분석 연구 ; 국제 이해 교육을

- 중심으로”, 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 육진아(1995), “초등학교 국사교과서 근대사 분야의 내용 고찰”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 윤제선(1984), “현행 중고등학교 국사교과서 교육과정 및 교과서 분석”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 이기태(2001), “한·일 초등 사회과 교과서의 양국관계사 내용 비교 분석”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이민영(1995), “프랑스 혁명에 대한 세계사 교과서 분석 ; 한국과 미국 교과서의 비교를 중심으로”, 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 이상선(1995), “한국과 일본, 대만의 고등학교 지리교과서 비교 분석”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 이성희(1983), “초·중·고등학교 지리 교과서의 분석연구 ; 도시단원을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이승환(1998), “지리교과서의 그래픽자료의 비교 연구 ; 제5, 6차 교육과정을 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이재진(1997), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 분석 ; 생활공간 단원의 학습 목표·내용·평가문항을 중심으로”, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 이협주(1986), “현행 고등학교 지리 I·II 교과서의 내용분석 연구”, 석사학위논문, 공주사범대학 교육대학원.
- 임향숙(1997), “사회과 경제 교육의 내용 분석에 관한 연구 ; 제 4·5·6차 교육과정기를 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 장정근(1999), “고등학교 경제교과서 내용분석에 관한 연구”, 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 정영일(1996), “교육과정 및 교과서 내용분석을 중심으로 한 고등학교 정치교육 연구”, 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 정영주(1999), “중등학교 지리교육과정과 내용의 연계성에 관한 연구 ; 한국지리를 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 조윤화(1987), “고등학교 세계사 교과서 내용의 조사분석”, 석사학위논문, 경북대학교

교육대학원.

- 조주희(1995), “고등학교 지리교과서 문화단원 내용 비교·분석”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 최광식(1997), “고등학교 국사 교과서의 체제와 내용분석 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 최규학(1992), “현행 고등학교 세계지리 교과서의 비판적 검토 ; 세계 이해 교육의 관점을 중심으로”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 최수정(1998), “고등학교 「공통사회 II」(한국지리)교과서 비교·분석 ; 생활공간의 변화 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 최영주(1999), “중등사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 최일순(1990), “고등학교 한국지리 교과서의 비교 분석 ; 자연과 산업 단원을 중심으로”, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 최정주(1993), “고등학교 환경교육에 관한 지리교과서 분석”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 하대창(1999), “고등학교 경제교과서에 관한 연구 ; 제 5·6차 경제교육과정을 중심으로”, 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.
- 하영란(1993), “사회과의 정치영역 교육내용 변천에 관한 연구 ; 1955~1990년 고등학교 사회과 교과서를 중심으로”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 한균형(1993), “지리부도 분석을 통한 중·고등학교 지리학습 향상 방안”, 「지리학 연구」, 제21집, 한국지리교육학회.

<Abstract>

**An Analysis of the Structures and Contents of Social Studies
Textbooks by the 7th National Curriculum Focusing on the
Chapter II, "Natural Environment and Human Life"**

Lee, Heay-Suk

Geography Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Son, Myong-Cheol

The purpose of this thesis is to compare and analyze the structures and contents of social studies textbooks by *the 7th National Curriculum*, more specifically the Chapter II "*Natural Environment & Human Life*." It is to examine the actual conditions and problems in the textbooks and provide some information that can be used for better textbooks later. For this purpose, compared and analyzed are not only the content structures and elements of the textbooks by *the 6th and 7th National Curriculums* but also the differences and changes in teaching-learning and evaluation. In addition, content elements, content structures and learning materials (graphs, drawings and pictures) in eight different textbooks published by *the 7th National Curriculum* have been analyzed, and investigated is whether these textbooks correspond to the aims and purports of *the 7th National Curriculum*.

The results of this research can be summarized as follows:
Firstly, the eight sorts of textbooks published by *the 7th National Curriculum* are much the same in the way each chapter is developed. However, more research activities are included in the textbooks by *the*

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2003.

7th National Curriculum than in those by *the 6th National Curriculum*. In quantities, more emphasis is put on Chapter II than on any other chapter. Subtitles in the textbooks by *the 7th National Curriculum* make little difference in content structures from those in the textbooks by *the 6th National Curriculum*, but the subtitles are followed by more contents variety. In particular, a lot of contents about *International Geography* are added in *the 7th National Curriculum* which were not contained in the *6th National Curriculum*.

Secondly, most textbooks include content elements indicated by *the 7th National Curriculum*, but their explanation of contents is poor. Furthermore, in only a few textbooks are seen current contents of importance appearing most recently. In short, there are some limits of content elements.

Thirdly, much more learning materials are included in the textbooks by *the 7th National Curriculum* than in those by *the 6th National Curriculum*, more specifically picture materials take up most of the Chapter II. That is because Chapter II is on *Natural Geography*. Such learning materials as graphs, drawings and pictures are so insufficient that they should be stressed more.

Lastly, regarding how much the aims and purports of *the 7th National Curriculum* are presented, revealed are that the textbooks in *the 7th National Curriculum* include more contents and activities about individual learning, and introduce Internet addresses related to learning contents. That is how they make positive attempts.

Based on the results of the research above, some recommendations would possibly be suggested as follows to enrich the contents of Chapter II, "*Natural Environment & Human Life*." Firstly, student activities need to be presented more whereas the contents do to be explained less. The contents should be supplemented in a descriptive way and made richer. Secondly, the Ministry of Education or the textbook publication companies concerned should make appropriate picture materials CD which

could be good used in class. Thirdly, more drawing materials should be made and put into textbooks. Lastly, once cooperation learning is increased and more various Internet sites are introduced, learning effect could be improved even more.

This thesis intends to find out the differences of the various textbooks in structures, content elements, learning materials, and so forth from quantitative sense of comparison. From now on the study on differences among textbooks needs to be performed more in qualitative differences such as sentence descriptive methods and the qualities of learning material such as graphs, drawings, and pictures along with the quantitative discussions.



<부록 1> 소주제를 포함한 교과서별 소단원의 내용 구성 체계

대단원	중단원	소단원							
		A	B	C	D	E	F	G	H
II. 자연환경과 인간생활	1. 지형과 인간생활	1)지형 형성과 변화	1)다양한 형성 작용을 받은 지형	1)산지와 고원은 어떻게 이용할 수 있을까?	1)지형은 어떻게 만들어질까?	1)산지와 주민 생활 · 산지와 고원의 형성 과정	1)산지와 고원 · 산지는 어떻게 만들어질까 · 고원은 어떻게 만들어질까	1)산지와 고원 · 산지와 고원의 형성 · 산지와 고원의 인간 생활 · 우리나라의 산지와 고원	1)지형의 형성 · 지형은 어떤 과정을 거쳐 형성되고 변화되는가?
		2)산지 지형 · 산지와 고원의 형성 과정 · 산지와 고원의 이용	2)사람과 산이 만들어 가는 녀석 · 고원과 그 이용	· 산지의 이용 · 고원과 그 이용	2)산지와 고원 3)고랭지 농업 및 목축업이 발달한 고원 지대	2)하천 · 평야 지역의 주민 생활 · 하천에 의한 지표 변화	· 산지와 고원은 어떻게 이용될까	· 산지와 고원의 인간 생활 · 우리나라의 산지와 고원	2)산지와 고원 · 산지의 형성과 주민 생활 · 고원의 형성과 주민 생활
		3)하천 지형 · 다양한 하천 지형 · 평야의 종류 · 평야의 이용	3)생명의 젖줄, 하천이 만들어내는 여러 모습 4)거대한 보물 창고인 바다	2)하천 주변의 평야는 어떻게 이용할 수 있을까? 3)왜 해안이 중요한가? · 해안의 형태 · 해안 지형	4)하천과 평야의 관계는? 5)하천 중 · 상류 일대의 평야 6)하천 하류에 넓게 나타나는 평야	3)해양의 특징과 사람들의 이용 · 해양의 특색 · 해양 자원	2)주요 하천 지형과 평야 · 하천에 의해 만들어진 지형 · 하천은 인간 생활에 어떻게 이용될까 · 평야는 어떻게 만들어질까 · 평야는 인간 생활에 어떻게 이용될까	2)하천과 평야 · 세계의 하천 · 평야의 형성과 이용 · 하천 지형과 인간 생활 3)해안과 해양 · 해안선과 해안 지형 · 해류 및 조류와 해저 지형	
		4)해안지형 · 해안 지형 · 다양한 모양의 해안선 · 바다의 특징과 이용	4)왜 바다에 관심을 가져야 하는가? · 해양과 해류 · 해저 지형 · 해양의 이용과 개발	7)해안에는 어떤 지형이 있을까? 8)암석 해안 9)아름다운 사빈 해안으로 휴가를 떠나자 10)생태계의 보고, 갯벌 해안 11)인간의 활동은 지형을 어떻게 변화 시킬까?	3)해양의 특색과 사람들의 이용 · 해양의 특색 · 해양 자원	3)해안 지형과 해양 · 해안가에는 어떤 지형들이 있을까 · 해안선의 형태 · 바다 밑에 있는 지형과 바닷물의 흐름	3)해안 지형과 해양 · 해안가에는 어떤 지형들이 있을까 · 해안선의 형태 · 바다 밑에 있는 지형과 바닷물의 흐름	3)하천 지형과 평야의 발달과 주민 생활 · 평야와 주민 생활 4)해안과 해양 · 해안 지형의 형성과 이용 · 해양과 해저 지형 5)우리 나라의 주요 지형 · 우리 나라에서 주로 나타나는 지형과 주민 생활과의 관계는?	

(<부록 1>에서 계속)

대단원	중단원	소단원							
		A	B	C	D	E	F	G	H
II. 자연환경과 인간생활	2. 기후와 인간생활	1) 세계와 우리 나라의 기후 특성 · 기후 요소와 기후 인자 · 세계의 기후 · 우리 나라의 기후	1) 기후 변화를 연출하는 기후 요소와 기후 인자 2) 지역에 따라 분포가 다른 기온 3) 기온 분포가 주민 생활에 미치는 영향	1) 왜 지역마다 기후가 다양할까? · 기후와 기후 요소 · 기후 인자 2) 기온 분포가 왜 중요할까? · 기온의 분포 · 기온 분포의 영향	1) 기후 요소 기후 인자 2) 우리 나라의 기후에 영향을 미치는 기후 인자는? 3) 기후의 지역적 차이는 어떠한가? 4) 기후가 인간 생활에 미친 영향은? 5) 고온 다습한 기후를 좋아하는 비 6) 온실 효과에 따른 지구 기온 상승 7) 도시의 기후는 어떻게 달라지는가?	1) 기후를 결정하는 요인들 · 기후를 나타내는 요소 · 기후 인자의 종류 · 세계 각 지역의 기후 특성 · 우리 나라의 기후 특성 2) 기온에 따라 생활이 달라진다. · 기온과 생활과의 관계 3) 강수량과 생활의 관계 · 우리 나라의 강수의 특성 · 지역에 따른 강수의 차이 · 강수량에 따라 발달되는 산업이 다르다	1) 우리나라와 세계의 기후 특성 · 기후 요소와 기후 인자 · 우리나라의 기후는 어떤 특색이 있을까 · 세계 여러 지역의 기후는 어떻게 나타날까 2) 기온 분포의 지역차 · 위도에 따라 기온은 어떻게 달라질까 · 해발 고도에 따라 기온은 어떻게 달라질까 · 우리나라의 기온 분포는 어떠한가 3) 우리나라의 강수 특성 · 비가 많은 여름과 비가 적은 겨울 · 계절과 지역에 따라 차이가 큰 강수량 4) 우리나라의 다우지와 소우지 · 비가 많이 내리는 곳 · 비가 적게 내리는 곳 · 눈이 많이 내리는 곳	1) 우리나라와 세계의 기후 특성 · 기후 요소와 기후 인자 · 기온 · 바람 · 강수 · 세계 여러 지역의 다양한 기후 · 우리나라의 기후 특성 2) 기온 분포와 주민 생활 · 기온 분포와 주민 생활의 관계 3) 강수 분포와 주민 생활 · 강수 분포와 주민 생활	1) 기후의 이해 · 기후 요소와 기후 인자 2) 우리나라와 세계 기후의 특색 · 기후가 지역에 따라 다르게 나타나는 원인은? 3) 기온 · 기온 분포가 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭은? · 기온 분포와 주민 생활과의 관계 4) 강수 · 우리나라 강수의 특징 · 강수와 주민 생활과의 관계

(<부록 1>에서 계속)

대단원	중단원	소단원							
		A	B	C	D	E	F	G	H
II. 자연환경과 인간생활	3. 환경과 자연재해	1)자연 재해	1)작은 지진과 화산 활동의 발생 요인	1)이상 기상은 우리에게 어떤 영향을 주나?	1)자연 재해란 무엇인가	1)땅속에 숨은 재난-지진과 화산	1)지진과 화산 활동에 의한 피해	1)지진과 화산 활동	1)자연 재해
		2)지진과 화산 · 지진과 화산의 발생 요인과 특성 · 지진과 화산으로 인한 피해 줄이기	2)지진과 화산 활동에 따른 피해와 대책	· 호우에 의한 재해 · 가뭄에 의한 재해 · 태풍에 의한 재해	2)자연 재해에는 어떤 종류가 있을까?	· 지진의 발생과 피해 · 지진에 의한 피해를 줄이기 위한 방안	· 지진과 화산 폭발에 대한 예방	2)홍수와 가뭄 3)태풍	· 재앙을 불러오는 자연의 또다른 얼굴, 자연 재해
		3)홍수와 가뭄 · 기상 재해의 특성 · 기상 재해에 의한 피해 줄이기	3)너무 많아도, 너무 적어도 문 제인 강수	2)땅이 흔들리고, 폭발한다? · 지진에 의한 재해 · 화산에 의한 재해	3)자연 재해가 주로 발생하는 지역은 어디인가?	· 화산의 활동과 피해 · 화산에 의한 피해를 줄이기 위한 방안	2)홍수량의 과다에 따른 자연 재해 · 가뭄으로 인한 피해 · 홍수로 인한 피해 · 가뭄과 홍수에 대한 대책	2)지진과 화산 활동 · 땅을 뒤흔드는 힘은 어디에서 오는 것일까?	
		4)태풍 · 태풍의 발생과 진로 · 태풍에 의한 피해 줄이기	4)풍수해를 동반하는 태풍의 발생 원인과 피해	4)우리 나라의 자연 재해	5)자연 재해와 인간 생활	2)홍수와 산사태, 그 피해의 현상 · 홍수의 발생 · 산이 무너져 내린다 · 피해를 줄이려면?	3)태풍의 발생과 피해 대책 · 태풍은 어디에서 생겨날까 · 태풍으로 인한 피해와 대책	3)홍수와 가뭄 · 강수량이 너무 많아도, 너무 적어도 문제 · 홍수와 가뭄의 피해와 대책	
						3)열대에서 올라온 재난-태풍 · 태풍이란 무엇인가? 태풍에 의한 피해 · 태풍에 의한 피해를 줄이려면?		4)태풍 · 한여름의 불청객, 태풍 · 태풍의 피해와 대책	

**<부록 2-1> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용
(1. 지형과 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 평야와 고랭지의 농사 달력 · 주요 하천의 하상 계수 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 하천의 하상 계수 		<ul style="list-style-type: none"> · 도시화에 따른 하천 유량의 변동 	<ul style="list-style-type: none"> · 1997년의 낙동강 유량 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라와 세계 주요 하천의 하상 계수 	<ul style="list-style-type: none"> · 하천의 유량 변동 그래프 · 하천의 하상 계수 	
계	2	1	0	1	1	1	2	0



**<부록 2-2> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용
(2. 기후와 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
2. 기후와 인간 생활		<ul style="list-style-type: none"> · 중강진 기후그래프 · 서울 기후 그래프 · 위도에 따라 달라지는 기온 · 같은 위도에 위치한 지역의 1월과 7월 기온 · 서울과 런던의 기온차 · 서울의 장마기간과 장마 종료후부터 8월말까지의 강수량 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 리스본의 기후도 · 서울의 기후도 · 위도대별 열수지 · 맑은 날과 흐린 날의 일교차 비교 · 울릉도 기후도 · 홍천 기후도 	<ul style="list-style-type: none"> · 베이징의 기후 그래프 · 서울의 기후 그래프 · 사바나 지역의 기후 그래프 · 양곤의 기후 그래프 · 목포의 기후 그래프 · 지구의 평균 기온 · 지구 평균 기온 예측치 · 1960년대와 1990년대의 기후 평년값 대비 	<ul style="list-style-type: none"> · 비올 확률 · 울릉도 기온과 강수량 · 대구 기온과 강수량 		<ul style="list-style-type: none"> · 위도별 강수량 분포 · 런던의 기후 그래프 · 로스엔젤레스 기후 그래프 · 부산 기후 그래프 · 워싱턴 기후 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> · 강수량의 연 변동
계	0	6	6	8	3	0	5	1

**<부록 2-3> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용
(3. 환경과 자연 재해)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · 자연 재해로 인한 재산 피해 · 우리나라 태풍 피해액의 경년 변화 (5년 평균) · 태풍으로 인한 재산 피해 순위 	<ul style="list-style-type: none"> · 20세기 주요 지진 현황 · 20세기 최악의 기상 이변 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 최근 자연 재해 현황 · 자연 재해에 의한 사망자 수 · 자연 재해에 의한 피해액 · 최근 대규모 지진의 피해 상황 · 최근의 주요 화산 피해 	<ul style="list-style-type: none"> · 인간 생활에 영향을 미치는 자연 재해 · 주요 지진 발생 국가 · 화산 활동의 피해 국가 · 태풍의 월 평균 발생 빈도 · 우리나라에 영향을 미치는 태풍의 수 		<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 주요 지진 · 세계의 주요 화산 폭발 · 태풍의 발생지와 이동 경로 	<ul style="list-style-type: none"> · 서울의 연강수량의 변화 · 태풍 애그니스에 의한 피해 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 자연 재해 피해 현황 · 우리나라 주요 하천의 하상계수 변화 · 우리나라에 영향을 미친 태풍의 수
계	3	2	5	5	0	3	2	3
단원 마무리								
계	0	0	0	0	0	0	0	0

**<부록 3-1> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용
(1. 지형과 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 풍화에 의해 형성된 독특한 지형 · 성층 화산 · 사하라 사막 · 식물 뿌리에 의한 풍화 · 빙하 지형 · 용암 대지 · 신기 습곡 산지 · 고기 습곡 산지 · 융기 고원 · 에콰도르 키토 · 경기도 이천시 · 남한 산성 · 울릉도 · 경계의 역할 · 필리핀 · 기업적 목축 단지 · 파헤쳐진 산 · 하동군 악양면 일대 · 구조 평야 · 곡저 평야 · 간척 평야 · 침식 분지 · 삼각주 · 선상지 · 사취 · 육계도와 육계 사주 · 해식 아치 	<ul style="list-style-type: none"> · 산에서 트래킹하는 모습 · 계곡에서 급류타기를 하는 모습 · 해변에서 수영하는 모습 · 그랜드 캐니언 · 몽블랑 산 · 무등산 · 티베트 고원 · 알프스의 샬레와 산악 기차 · 고위평탄면의 고랭지 농업 · 북한산을 오르고 있는 등산객들 · 하천 상류의 모습 · 하천 중류의 모습 · 하천 하류의 모습 · 해안 분지 · 선상지 항공 사진 · 범람원 · 삼각주 항공 사진 · 다도해 · 간척지 · 사빈 해안 · 해안 단구 · 파식대 · 육계 사주 	<ul style="list-style-type: none"> · 라파스 · 콜럼비아 · 고위평탄면에 발달한 목장 · 선상지 · 황해안의 지형(장항) · 동해안의 지형(강릉) · 해식애와 파식대(부산) · 서산 간척지 · 새만금 간척지 · 해양 탐사선 · 해양 오염 	<ul style="list-style-type: none"> · 습곡 · 산악 빙하 지형 · 화산 · 해안 단구 · 사빈 · 선상지 · 하안 단구 · 갯벌 · 캐년 랜드 · 티베트 고원 · 아틀라스 산맥 주변의 고원 · 대관령 · 고랭지 채소 재배지 · 목장(대관령) · 목장(운봉 고원) · 감입 곡류 하천 · 자류 곡류 하천 · 곡저 평야 · 침식 분지 · 호남 평야 · 부산 지역 위성 지도 · 부산 지역의 토지 이용 분류 · 암석 해안과 사빈 해안 · 갯벌 해안 · 군산의 뜬다리 부두(셀물때) · 군산의 뜬다리 부두(밀물때) · 암석 해안 · 정동진 해안 단구 · 석호

(<부록 3-1>에서 계속)

교과서 단원	A	B	C	D
1. 지 형 과 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · 시스택 · 리아스식 해안 · 시화 갯벌 · 금강 하구둑 	<ul style="list-style-type: none"> · 해안 방파제 · 청초호(매립 전) · 청초호(매립 후) · 네덜란드의 간척지 · 우리 나라의 해저 유전 개발 · 조력 발전소 · 피수대 · 개량식 보 · 금강 하구둑 		<ul style="list-style-type: none"> · 갯벌의 이용 · 곰소만 부근의 염전 · 군산 부근 간척지 논 · 목초지로 이용되고 있는 풀더 · 화훼 농업으로 이용되고 있는 풀더 · 난지도 · 변산 반도 돌산 · 인위적인 초지 조성 (골프장) · 한강 · 소양강 댐 · 충주 댐 · 굴포천 주변의 저습지 · 목동 아파트 단지
계	31	32	11	42



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(<부록 3-1>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 산지이용(벼농사) · 산지이용(휴양지) · 고랭지 농업 · 목장 · 해안분지 · 선상지 · 하안 단구 · 범람원 · 삼각주 · 하천 양안의 변화 모습(제방 공사전) · 하천 양안의 변화 모습(제방 공사후) · 임하댐 건설 전 모습 · 임하댐 건설 후 모습 · 유전 개발 현장 · 해식애 · 석호 · 해안단구 · 사취 · 대산평야 지역의 이용 모습 	<ul style="list-style-type: none"> · 티베트 고원 · 개마 고원 · 알프스 산맥의 관광 숙박소 · 고위평탄면의 토지 이용 · 자유 곡류 하천 · 감입 곡류 하천 · 논 · 밭 · 선상지에 위치한 마을의 돌담 · 선단에서 찾아볼 수 있는 우물 · 자연 제방 상의 촌락 · 해식애와 파식대 · 해안 단구 · 동해안의 사빈 · 동해안의 석호 · 간척지에 건설된 인천 국제 공항 · 대륙붕에서의 자원 개발 · 티돌음 집 	<ul style="list-style-type: none"> · 알프스 산지의 이목 · 맥도널 산맥 · 히말라야 산맥 · 페루의 쿠스코 · 히말라야의 세르파 · 사막을 흐르는 나일강 · 북부 유럽 평야의 토지 이용 · 미국 중앙 평원의 토지 이용 · 침식분지의 토지 이용 · 선상지 · 하안 단구 · 카나트를 이용한 가로수에 물을 주는 모습 · 감입 곡류 하천 · 정동진의 해안 단구 · 암석 해안 · 모래 해안 · 낙동강 하구둑 	<ul style="list-style-type: none"> · 삼엽충 화석 · 필리핀 계단식 논 · 그랜드 캐니언 · 동아프리카 지구대 · 그레이트디바이딩 산맥 · 히말라야 산맥 · 안데스 산맥 · 이란 선상지와 카나트 · 나일강 삼각주 · 프랑스 파리 분지 · 범람원 · 리아스식 해안 · 피오르 해안 · 대륙붕의 자원 탐사 · 간척지 · 고위평탄면 · 침식 분지 · 사빈 · 기생 화산 · 돌리네 · 한강의 발원지 검룡소 · 김포 평야 · 동강 감입 곡류 · 충주 다목적 댐 · 양수리 합류점 · 고양시 능곡 지역의 평상시 모습 · 고양시 능곡의 재해 발생시 모습
계	19	18	17	27

**<부록 3-2> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용
(2. 기후와 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D
2. 기후와 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 나라와 프랑스의 경기 모습 · 열대 기후 · 건조 기후 · 온대 기후 · 냉대 기후 · 한대 기후 · 고산 기후 · 여름철 일기도 · 겨울철 일기도 · 북부 지방의 김치 · 남부 지방의 김치 · 농수로 · 우테기 내부 · 우테기 · 소양강 댐 · 사과 재배 · 패더 클라이딩 · 풍력 발전 	<ul style="list-style-type: none"> · 열대 기후 지역의 주생활 · 건조 기후 지역의 주생활 · 한대 기후 지역의 주생활 · 온대 기후 지역의 주생활 · 고산 도시 · 열대 밀림 · 우테기 · 바람을 이용하여 윈드서핑을 하고 있는 사람들 · 바람을 이용하여 전기를 만드는 풍력 발전 	<ul style="list-style-type: none"> · 리스본 주변 농업 경관 · 서울 주변 농업 경관 · 습윤 지역의 가옥 · 건조 지역의 가옥 · 여름철의 해수욕장 · 겨울철의 스키장 · 바람개비를 설치한 차밭 · 바람의 방향 · 바람의 이용 · 제주도 해안가 가옥 	<ul style="list-style-type: none"> · 후지산 · 쿠스코 · 오죽헌 대나무 · 건기 식생 · 우기 식생 · 극지방의 얼음집 · 열대 지방의 의상 · 이누이트 족의 의상 · 건조 기후 지역의 의상 · 스리랑카의 계단식 논 · 우리나라의 집약적 논농사 · 단위면적당 수확량 증가 · 열대 습윤 지역의 화전 농업 · 서인도 제도의 사탕수수 농장 · 멕시코 서해안의 바나나 농장 · 코트디부아르의 카카오 농장 · 스리랑카의 차 농장
계	18	9	10	17

(〈부록 3-2〉에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
2. 기후와 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 제주도의 감귤 재배 농장 · 그루같이 · 엽전 · 스키장 · 동립 저수지 · 용수로 	<ul style="list-style-type: none"> · 풍기죽과 풍기대 · 측우기 · 핀란드의 어린이 · 마사이 족 어린이 · 북부 아프리카의 지하 가옥 · 동남 아시아의 수상 가옥 · 평안도의 백김치 · 전라도의 갯김치 · 집중호우로 인한 피해 · 봄철에 자주 발생하는 산불 · 설피 · 발구 · 신천동의 오래된 아파트 · 벼농사 · 우리나라의 전통적인 취락의 입지 	<ul style="list-style-type: none"> · 러시아의 겨울 모습 · 킬리만자로 산 · 동남 아시아의 스콜 · 열대 기후(열대 우림) · 열대기후(사바나) · 건조기후(사막) · 건조기후(스텝) · 온대 기후(몬순 기후) · 온대 기후(지중해성 기후) · 냉대기후(타이가) · 한대기후(툰드라) · 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 · 베두인 족의 옷차림 · 모시옷 · 김치 · 온돌방 · 울릉도의 우데기 · 날씨와 야구 · 계절풍과 주민 생활의 모습(6장) 	<ul style="list-style-type: none"> · 열대 우림 기후 · 사막 기후 · 툰드라 기후 · 지중해성 기후 · 스텝 기후 · 사바나 기후 · 냉대 동계 건조 기후 · 서안 해양성 기후 · 프랑스 파리 · 러시아 하바로프 스키
계	6	15	27	10

**<부록 3-3> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용
(3. 환경과 자연 재해)**

교과서 단원	A	B	C	D
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · 허리케인이 닿기 전의 모습 · 허리케인이 지나간 후의 모습 · 화산재를 피해 우산을 쓴 주민들 · 터키 지진 · 인도 구자라트 주의 지진 · 미국 시애틀의 지진 · 갈라진 논바닥 · 저수지로 변한 의정부 주택가 · 강수의 정확한 예측을 위한 지상 레이더 관측 · 수표교 · 측우기 	<ul style="list-style-type: none"> · 고베 지진의 피해 모습 · 피나투보 화산 · 도심 한가운데로 흘러내리는 용암 · 지진으로 폐허가 된 터키의 이즈미트 · 홍수 피해 · 태풍에 의한 피해 · 태풍 위성 사진 · 태풍 올가의 피해 상황 	<ul style="list-style-type: none"> · 갈라진 논바닥 · 홍수시 모습 · 강풍에 쓰러진 가로수 · 지진에 의한 피해 · 화산 폭발 · 영화 ‘트위스터’ 포스터 · 영화 ‘볼케이노’ 포스터 · 영화 ‘퍼펙트 스톰’ 포스터 	<ul style="list-style-type: none"> · 홍수 피해 · 지진으로 인한 균열 · 산사태 · 화산 분출로 인한 화산재의 이동(1991년 6월) · 화산 분출로 인한 화산재의 이동(1991년 7월) · 푸에르토리코의 태풍 피해 · 바람으로 인한 피해 · 미시시피 강 합류 지점의 평상시 인공 위성 사진 · 미시시피 강 합류 지점의 범람시 인공 위성 사진 · 갈라진 논바닥 · 화산재로 인한 경지의 피해 · 화산회토 분포 지역의 경지 모습 · 화산 방재 활동 · 지진 방재 활동 · 태풍 사오마이
계	11	8	8	15
단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 영화 ‘볼케이노’ 포스터 · 영화 ‘하드레인’ 포스터 · 영화 ‘트위스터’ 포스터 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상 캐스터 		
계	3	1	0	0

(<부록 3-3>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
3. 환경과 자연재해	<ul style="list-style-type: none"> · 지진으로 인하여 끊어진 고가 도로 · 피나투보 화산의 폭발시 분출된 화산재와 화산 가스 · 화산재에 묻혀 화석처럼 남은 폼페이 사람들 · 하천의 범람으로 끊어진 다리 · 하천의 수위가 높아져 주변 도로가 물에 잠긴 모습 · 산사태로 인하여 매몰된 자동차 · 물에 잠긴 비닐 하우스 · 산사태로 인하여 전복된 자동차 · 강풍으로 떨어진 과일 	<ul style="list-style-type: none"> · 세인트 헬렌 화산의 폭발 · 고베 지진으로 무너진 고가도로 · 가뭄으로 인해 갈라진 논바닥 · 홍수로 인한 피해 · 홍수로 인한 토양 침식 · 위성 사진으로 본 태풍의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> · 고베 지진 · 홍수 · 가뭄 · 집중 호우 보도 · 기상 위성 사진 · 철탑이 붕괴된 모습 · 화산 폭발 · 원자 폭탄 · 석탄 연소 · 벼락 · 태풍에 의한 피해(3장) · 태풍 인공 위성 사진 	<ul style="list-style-type: none"> · 화산 폭발 · 건물의 파괴 · 눈사태 · 화재 발생 · 지진으로 인한 해일의 피해 · 지진 대비 훈련 모습(2장) · 신앙으로 만들어진 화산 · 지진과 화산활동이 잦은 지역에서 나타나는 모습(6장) · 산사태 · 홍수 · 가뭄 · 태풍의 형성 과정 · 태풍 대비 시설 · 태풍의 진로
계	9	6	14	20
단원마무리		<ul style="list-style-type: none"> · 안데스 산맥에 발달한 고산 도시 · 스키장으로 이용되고 있는 진안고원 · 제주도의 전통 가옥 · 울릉도의 전통 가옥 		
계	0	4	0	0

**<부록 4-1> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용
(1. 지형과 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 판구조론 · 습곡산지 · 지구와 지루 · V자곡 · 범람원 · 감입 곡류 · 하안 단구 · 하천이 만들어 놓은 여러 지형 · 주요 충적 지형 모식도 · 해양 자원의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> · 지형의 모식도 · 침식분지의 형성 과정 · 침식 분지의 단면도 · 주요 충적 지형의 개략도 · 다양한 특색을 갖는 해안 지형 · 파랑의 침식 작용에 의한 지형 · 거대한 보물 창고인 바다 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 주요 산지 · 하천 주변의 주요 지형 · 원호상 삼각주 · 조족상 삼각주 · 침각상 삼각주 · 만입상 삼각주 · 리아스식 해안 · 피오르 해안 · 해안 퇴적 지형 · 해저 지형 	<ul style="list-style-type: none"> · 지형 형성 과정 모식도 · 산지와 고원의 형성 · 강수의 순환 · 평상시 하천 · 유량이 증가했을 경우의 하천 · 침식분지와 곡저 평야의 단면도 · 충적 평야의 형성 과정(단면도) · 정동진 일대 · 인간의 활동에 의한 지형의 변화
계	10	7	10	9



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(<부록 4-1>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 산지와 고원의 형성 과정 · 하천에 의한 평야 지형 · 댐 건설 후 하천 지형의 변화 · 해안 지형 · 해수면 상승 전 해안선 · 해수면 상승 후 해안선 · 서산 간척 사업에 의한 해안선 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 습곡 산지의 형성 · 히말라야 산맥과 티베트 고원의 형성 과정 · 하천 퇴적 평야 · 한강의 내륙수로 · 금강 내륙 수로 · 영산강 내륙 수로 · 낙동강 내륙 수로 	<ul style="list-style-type: none"> · 산맥의 형성과정 · 단층지괴 산지의 형성 · 카나트의 단면도 · 카나트의 평면도 · 해안 지형의 형성과 이용 · 개발에 따른 미래 해안의 변화 · 해저 지형과 자원 개발 	<ul style="list-style-type: none"> · 지형의 형성 작용 · 지구대 · 고기 습곡 산지 · 대륙판끼리 부딪혀 형성된 신기 습곡 산지 · 대륙판과 해양판이 부딪혀 형성된 신기 습곡 산지 · 선상지 · 삼각주 · 구조 평야 · 범람원 · 파랑의 침식, 퇴적 작용으로 형성되는 지형 · 조류의 퇴적 작용으로 형성되는 지형 · 해저 지형 · 한강 유역 · 충주의 내륙 수운
계	7	7	7	14

**<부록 4-2> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용
(2. 기후와 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · 위도에 따른 태양 복사 에너지의 차이 · 고도에 따른 기온 차이와 농작물의 수직 분포 · 일기 예보 · 관서형 가옥구조 · 관북형 가옥구조 · 중부형 가옥구조 · 울릉도형 가옥구조 · 제주도형 가옥구조 · 남부형 가옥구조 · 날씨 마케팅이 뜬다 · 높새바람 	<ul style="list-style-type: none"> · 라틴 아메리카의 고도별 농작물 분포 · 해풍과 육풍의 영향 · 관북 지방의 가옥 구조 · 남부 지방의 가옥 구조 	<ul style="list-style-type: none"> · 정상적인 상태의 해역 · 엘리뇨 발생시 해역 · 기온 역전 현상 · 높새바람의 원리 	<ul style="list-style-type: none"> · 기온의 지역차 · 기후, 식생, 토양의 분포 · 알프스 고산 지대의 식생 및 토지 이용 · 열대 습윤 지역의 가옥 · 고온 건조 지역의 가옥 · 지중해 지역의 가옥
계	11	4	4	6

(<부록 4-2>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
2. 기후와 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 대기의 대순환 · 높새 바람 	<ul style="list-style-type: none"> · 기후 현상과 기후 요소(기온) · 기후 현상과 기후 요소(강수량) · 기후 현상과 기후 요소, 기후 인자 · 식생의 수직적 분포 · 관북 지방의 가옥 구조 · 남부 지방의 가옥 구조 · 우리 나라에 영향을 미치는 여름 계절풍과 겨울 계절풍 	<ul style="list-style-type: none"> · 일사량 분포 · 대기 대순환 · 콜럼버스의 배 · 장마 · 편 현상의 원리 · 높새 바람 	<ul style="list-style-type: none"> · 이런 날씨에는 이런 음악을(5장) · 안데스 산지의 고도별 식생과 재배 작물 · 대류성 강수 · 저기압성 강수 · 전선성 강수 · 지형성 강수 · 꽃샘 추위 · 장마 끝물의 참외 · 오뉴월 소나기 · 거미줄 · 높새 바람의 원리
계	2	7	6	15



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

**<부록 4-3> 각 교과서의 단원별 그림 자료의 비중과 내용
(3. 환경과 자연 재해)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · 갈라진 논바닥 · 태풍의 단면 · 태풍, 호우 시 가정의 대책 	<ul style="list-style-type: none"> · 해저 확장과 맨틀 대류 · 풍수해를 동반하는 태풍의 발생 원인과 피해 		<ul style="list-style-type: none"> · 건축물 설계 · 자연 재해에 대비한 건축물의 설계 	<ul style="list-style-type: none"> · 환산의 활동 · 산사태의 발생 	<ul style="list-style-type: none"> · 일본의 판구조 작용이 발생하는 원인 · 기상 통보관 · 가정에 서의 태풍 대처 방법 · 상습 침수 피해 지역에 서의 태풍 대처 방법 · 농촌 및 산간 지역에서 태풍 대처 방법 · 어촌 및 해안 지역에서 태풍 대처 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 베수비오 화산 폭발 · 청룡, 적룡, 백룡, 흑룡, 황룡 · 태풍이 발생하는 모습 · 가항 반원과 위험 반원 	<ul style="list-style-type: none"> · 지진의 발생 · 해양지각과 대륙지각의 충돌 · 대륙지각끼리의 충돌 · 대륙지각 내에서의 수평 이동 단층 · 해령에서의 현무암질 마그마 분출 · 지진대비 포스터 · 화산의 폭발 · 평년의 대기과 해수의 흐름 · 엘리뇨가 발생한 해의 대기과 해수의 흐름
계	3	3	0	2	2	7	4	9
단원 마무리								· 퍼즐
계	0	0	0	0	0	0	0	1

**<부록 5-1> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용
(1. 지형과 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 지형 · 범람원 · 우리나라의 주요 하천 	<ul style="list-style-type: none"> · 산지 지역의 지형도 · 고원 지역의 지형도 · 해안면 지형도 · 선상지 지형도 · 삼각주 지형도 · 1920년의 대산평야의 범람원 · 1983년의 대산평야의 범람원 · 영랑호와 청초호 · 우리나라의 산맥과 강 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 대지형 · 고위 평탄면 · 범람원 주변 · 자유곡류 하천 · 감입곡류 하천 · 세계의 해류 	<ul style="list-style-type: none"> · 지형도에 나타난 해안단구 · 1925년 경포해수욕장 주변 · 1998년 경포해수욕장 주변 · 을축년대홍수때의 한강 범람 	<ul style="list-style-type: none"> · 고원의 지형도 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 주요 산지 · 고위 평탄면 · 자유곡류 하천 · 감입곡류 하천 · 선상지 · 범람원 · 우리나라 근해의 조차 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 산맥과 고원 분포 · 우리나라 산지 분포도 · 대관령 주변산지 이용 · 덕유산 주변산지 이용 · 세계의 주요 하천과 유역 · 주요 하천 지형의 모식도 · 1910년대 지형도 · 현재의 지형도 · 금강 상류 현재 지형도 · 1904년 낙동강 하구 · 현재의 낙동강 하구 · 세계의 해류도 · 분수계 · 주요 하천 감조 구간 	<ul style="list-style-type: none"> · 티베트 고원 · 세계 해류의 흐름 · 우리나라의 지형 · 우리나라 주요 지형
계	3	9	6	4	1	7	14	4

**<부록 5-2> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용
(2. 기후와 인간 생활)**

교과서 단원	A	B	C	D
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 기후 · 우리 나라에 영향을 주는 기단 · 기온의 분포와 연교차 · 연평균 기온 · 연교차 · 대륙도 · 그 섬엔 가고 싶지 않다. · 우리 나라 지도 · 연평균 강수량 · 강수의 하계 집중도 · 여름 계절풍 · 겨울 계절풍 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 기후구분도 · 우리 나라의 기후 구분 · 기온의 연교차 · 기온의 일교차가 연교차보다 더 큰 지역 · 기온분포가 주민 생활에 미치는 영향 · 우리나라의 연강수량도 · 우리나라 봄 강수 집중률 · 우리나라 여름 강수 집중률 · 우리나라 가을 강수 집중률 · 우리나라 겨울 강수 집중률 · 겨울철 일기도 	<ul style="list-style-type: none"> · 1월 세계 기온 분포 · 7월 세계 기온 분포 · 세계의 강수량 분포 · 우리 나라의 강수량 · 우리 나라의 연교차 · 1월의 풍향별 빈도 · 8월의 풍향별 빈도 · 세계의 기후 · 1월의 계절풍 · 7월의 계절풍 	<ul style="list-style-type: none"> · 2100년 이산화탄소 함유량이 2배가 될 경우 기후 특색 · 서울의 겨울 등온선 분포 · 런던 등온선도 · 워싱턴 등온선도 · 겨울 계절풍 · 여름 계절풍
계	12	12	10	6

(<부록 5-2>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
2. 기후와 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 지역별 날씨 · 기후 인자 · 세계의 연 강수량과 연평균 기온 · 대륙도 · 우리 나라에 영향을 주는 기단 · 여름 기온 분포도 · 겨울 기온 분포도 · 여름 강수량 · 겨울 강수량 · 하계 집중도 · 연평균 강수량 · 최심 적설량 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 기후 분포 · 세계의 인구 밀도 분포 · 우리 나라의 연평균 기온 · 우리 나라의 연강수량 · 사과 과수원의 분포 · 여름철 일기도 · 겨울철 일기도 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 연평균 기온과 연교차 · 세계의 연강수량 분포 · 세계의 기후 구분 · 대륙 동안과 대륙 서안의 온대 기후 비교 · 우리 나라에 영향을 미치는 기단 · 전형적인 한여름 일기도 · 전형적인 겨울 일기도 · 연평균 기온 · 1월 평균 기온 · 8월 평균 기온 · 연평균 강수량 · 최심 적설량 · 겨울 계절풍 · 여름 계절풍 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 여러 지역 · 궤선의 세계 기후 구분도 · 1월 세계의 기온 분포 · 7월 세계의 기온 분포 · 1월 평균 기온 · 8월 평균 기온 · 우리 나라 지도 · 여름철 강수량 · 겨울철 강수량 · 겨울 계절풍 · 여름 계절풍 · 오늘의 날씨
계	12	7	14	12

**<부록 5-3> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용
(3. 환경과 자연 재해)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · 남한의 지진 발생 현황 · 세계의 주요 지진과 화산 · 태풍 셀마의 이동 경로 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 암판 지도와 세계의 지진, 화산 대 · 세계의 연강수량 분포 · 금강하류지역의 집중 호우 피해 · 태풍 올가의 진로 · 태풍의 이동 경로 	<ul style="list-style-type: none"> · 열대성 저기압의 주요 발생 지역 · 태풍의 월별 평균 진로와 셀마의 진로 · 셀마가 통과할 때 강수량 분포 · 지진과 화산의 분포 	<ul style="list-style-type: none"> · 지각판의 경계와 지진대의 분포 · 열대이동성 저기압의 이동 경로와 해수면의 온도 	<ul style="list-style-type: none"> · 지진의 발생 지역 · 태풍 발생 지역 · 사오마이의 경로 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계 지도 · 태풍의 진로 	<ul style="list-style-type: none"> · 지구의 판구조 · 강수량 분포도 · 일강수량 150mm 이상 발생일수 · 열대성 저기압의 발생 장소 및 명칭 · 주요 태풍의 경로 · 태풍 애그니스 내습시 일기도 · 태풍 애그니스 내습시 강수량 분포 	<ul style="list-style-type: none"> · 지진과 화산 활동이 나타나는 지역 · 엘리뇨 피해 상황 · 열대성 저기압의 발생 지역 · 태풍의 월별 이동 경로
계	3	5	4	2	3	2	7	4
단원 마무리		· 일기도						
계	0	1	0	0	0	0	0	0

<부록 6-1> 개별화 학습의 내용 (1. 지형과 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · <자료분석 활동> - 세계의 지형 · <자료분석 활동> - 다양한 산지와 고원은 어떻게 만들어졌을까? · <자료분석 활동> - 고원 지역의 생활 · <세상 알아보기> - 살 주고 빼만 남은 산 · <자료분석 활동> - 하천이 만들어 놓은 여러 지형 · <조사 활동> - 하천 충적 지형 · <자료분석 활동> - 바다가 만든 지형 	<ul style="list-style-type: none"> · <열린 과제> - 지구 표면은 높은 곳과 낮은 곳이 반복해서 나타난다. · <열린 과제> - 사람과 산이 만들어 가는 너너함 · <열린 과제> - 하천의 침식으로 만들어진 지형에 도시가 발달한다. · <집중 탐구2> - 주요 하천의 충적 지형에는 어떤 것들이 있을까? · <열린 과제> - 주요 하천의 충적 지형에는 어떤 것들이 있을까? · <열린 과제> - 다양한 특색을 갖는 해안 지형 · <집중 탐구> - 사주가 발달하여 석호를 만든다. 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구 활동> - 산지와 고원의 분포와 이용 · <탐구 활동> - 하천 주변의 지형과 그 이용 · <심화 과정> - 우리 나라 하천의 특색과 주민 생활 · <탐구 활동> - 우리 나라 황해안과 동해안의 지형과 그 이용 	<ul style="list-style-type: none"> · <활동> - 지형 형성 작용 · <활동> - 고위 평탄면의 이용 · <활동> - 하천의 유형에 따른 평야의 형성 · <활동> - 하천 하류 지역의 지형 · <활동> - 하천과 평야 · <활동> - 조수 간만의 차이에 적응한 특수 항만 시설 · <활동> - 지형도에 나타난 해안 단구 · <활동> - 사빈과 석호의 발달 · <활동> - 갯벌의 이용 · <활동> - 인간의 간섭에 따른 지형의 변화 · <활동> - 인간의 활동에 의한 지형의 변화 · <생각을 보태는 읽기 자료> - 『택리지』에 나타난 인간 간섭에 따른 지형 변화 · <더 생각해 보기> - 우리 나라 하천의 특색과 주민 생활
계	7	7	4	13

(<부록 6-1>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · <사례 탐구> - 산지촌에서의 생활 · <탐구 활동> - 산지 이용의 변화 · <사례 탐구> - 고원에서의 생활 · <사례 탐구> - 침식분지 · <탐구 활동> - 하천 지형의 변화 · <탐구 활동> - 자원의 보고, 바다 · <탐구 활동> - 해안선의 특색 · <사례 탐구> - 해안선이 변한다 · <심화 학습> - 하천과 주민 생활과의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구 활동>- 고위평탄면의 형성 과정과 토지 이용 · <탐구 활동>- 자유곡류 하천과 감입곡류 하천의 특색 · <탐구 활동>- 선상지와 범람원의 토지 이용 · <공부한 내용 확인하기> · <심화 과정>- 강물은 넘치기도 하고 오르내리기도 한다는데... 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구 활동>- 산지와 고원의 형성 과정 · <탐구 활동>- 우리 나라의 산지 이용 · <탐구 활동>- 평야의 이용 · <탐구 활동>- 인간 활동에 의한 지형의 변화 · <탐구 활동>- 해안 지형의 형성과 이용 · <자료오리기>- 개발에 따른 모래해안의 변화 · <탐구 활동>- 세계의 해류와 그 영향 · <탐구 활동>- 해저지형과 자원개발 · <마무리 학습>- 내용확인하기 · <심화 과정>- 우리나라 하천의 특색은 무엇이며, 주민 생활에 어떤 영향을 주었을까? 	<ul style="list-style-type: none"> · <해보기> · <읽기 마당>- 세계의 용마루 티베트 고원 · <탐구 활동>- 해류와 주민 생활 · <탐구 활동>- 우리나라 주요 지형의 모습과 이용 · <심화 학습>- 우리나라의 하천은 어떠한 특징을 가지고 있을까?
계	9	5	10	5

<부록 6-2> 개별화 학습의 내용 (2. 기후와 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · <자료분석활동> -기후요소와 기 후 인자의 구별 · <조사 활동>- 우리 나라 주변 의 기단 · <자료분석활동> -기온의 분포와 연교차 · <자료분석활동> -기온의 연교차 · <자료분석활동> -기온의 차이가 불러온 가옥과 음식의 차이 · <조사 활동>- 강수의 영향 아 래에서 우리는... · <좀더 알기>- 우리 나라에 부 는 계절풍과 지 방풍 	<ul style="list-style-type: none"> · <열린 과제>-우 리 나라와 세계 의 기후 특색을 기후 요소와 기 후 인자를 이용 하여 살펴보자 · <열린 과제>-기 온 분포가 주민 생활에 미치는 영향 · <열린 과제>-계 절풍과 지방풍, 그리고 주민 생 활 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구 활동>-등 온선은 왜 굴곡 이 심할까? · <탐구 활동>-강 수의 분포와 그 영향 · <탐구 활동>-우 리 나라의 연교 차와 계절별 풍 향의 변화 · <탐구 과제>-우 리 나라의 계절 풍과 국지풍 	<ul style="list-style-type: none"> · <활동>-서울과 베이징의 기온차 · <활동>-위도가 비슷한 지역의 기온차 · <활동>-기온과 식생 및 고산 지 대의 토지 이용 · <활동>-기후와 관련된 가옥의 특징 · <생각을 보태는 읽기 자료>-기후 와 의복의 관계 · <활동>-기후와 벼농사 · <생각을 보태는 읽기 자료>-열대 기후 지역에서의 농업은? · <활동>-지구의 기온 변화에 따 른 우리 나라의 농업 형태 변화 · <활동>-도시지 역의 기온 특성 · <더생각해보기> -계절에 따라 풍 향이 바뀌는 계 절풍
계	7	3	4	10

(<부록 6-2>에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>- 일기도 · <탐구활동>- 우리 나라의 기후 · <탐구활동>- 기온의 지역차 · <사례탐구>- 남부 지방의 그루같이 · <탐구활동>- 강수량과 주민 생활 · <심화학습>- 계절과 지역에 따라 달라지는 바람 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-기 후 요소와 기후 인자의 관계 · <탐구활동>-기 온에 따라 달라 지는 가옥의 형 태와 구조 · <탐구활동>-사 과 재배와 천일 제염업이 발달한 곳 · <공부한 내용 확인하기> · <심화 과정>-바 람은 그냥 바람 일 뿐일까? 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-세 계의 기온분포 · <생활 속으로> · <탐구활동>-대 륙 동안과 대륙 서안의 온대 기 후 비교 · <탐구활동>-계 절의 변화 · <탐구활동>-기 온 분포의 지역 차 · <탐구활동>-강 수 분포의 지역 차 · <마무리 학습>- 내용 확인하기, 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · <해보기> · <탐구활동>-제인 의 세계 여행 · <자료실>-세 계 기후 지역의 특색 과 주민 생활 · <탐구활동>-우리 나라 기온의 남북 차와 동서차 · <읽기마당>-대륙 동안과 서안의 주 민 생활 · <자료실>-우리 나라의 계절별, 지 역별 강수 분포 · <심화학습>-우리 나라에 영향을 끼 치는 바람과 주민 생활의 관계는?
계	6	5	7	7

<부록 6-3> 개별화 학습의 내용 (3. 환경과 자연 재해)

교과서 단원	A	B	C	D
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · <활동>-지진 대책의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · <열린 과제>-작은 지진과 화산 활동의 발생요인 · <열린 과제>-너무 많아도, 너무 적어도 문제인 강수 · <열린 과제>-풍수해를 동반하는 태풍의 발생 원인과 대책 · <열린 과제>-태풍 '올가', 전국이 흔들렸다. · <이 단원의 활동>-일기예보를 하기까지의 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구 활동>-이상 기상에 의한 재해와 대책 · <심화 과정>-우리 나라 태풍 피해의 사례 · <탐구 활동>-간접적인 자연 재해의 경험과 대책 	<ul style="list-style-type: none"> · <활동>-지구상의 주요 자연 재해 · <활동>-지진과 화산의 활동 지역 · <활동>-열대이동성 저기압의 이동 경로 · <활동>-화산 활동과 인간 생활 · <활동>-내진 설계 · <활동>-한강의 범람 · <더생각해보기>-우리나라에서의 태풍 피해
계	1	5	3	7

(〈부록 6-3〉에서 계속)

교과서 단원	E	F	G	H
3. 환경과 자연재해	<ul style="list-style-type: none"> · <사례탐구>-일본의 고베 지진 · <사례탐구>-자연의 분노인가-피나투보 화산 폭발 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-태풍에 대비하기 위한 대처 방법 · <공부한 내용 확인하기> · <심화과정>-매년 우리를 찾아오는 반갑지 않은 손님 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-태풍의 피해와 대책 · <마무리학습>-내용 확인하기, 활동하기 · <심화과정>-우리 나라에 피해를 주었던 태풍은? · <자기진단문제> · <교실 밖 탐구> 	<ul style="list-style-type: none"> · <해보기> · <탐구활동>-생활 속의 지진 대비 · <자료실>-지진과 화산 활동은 우리에게 피해만 입히고 있을까? · <우리 고장에서는> · <심화학습>-태풍의 발생과 소멸까지
계	2	3	5	5



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 7-1> 협동 학습의 내용 (1. 지형과 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 지 형 과 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · < 토론 활동 > - 갯벌과 간척지 · < 좀 더 알기 > - 우리나라 하천의 특색과 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · < 지구촌 탐방 > - 네덜란드의 간척 사업과 갯벌 보호 정책 · < 열린 과제 > - 거대한 보물 창고인 바다 · < 열린 과제 > - 우리나라의 하천은 주민 생활에 어떤 영향을 끼쳤는가? · < 열린 과제 > - 사주 가발 달 하 여 석호를 만든다. 	<ul style="list-style-type: none"> · < 탐구 활동 > - 해양의 개발과 이용 			<ul style="list-style-type: none"> · < 탐구 활동 > - 간척 사업과 해양 자원의 개발 	<ul style="list-style-type: none"> · < 한 걸음 빠른 지리뉴스 > - 낙동강 하구의 삼각주와 하구둑 · < 마무리 학습 > - 내용 확인하기 	
계	2	4	1	0	0	1	2	0

<부록 7-2> 협동 학습의 내용 (2. 기후와 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · <모둠활동> - 세계의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> · <열린과제> - 지역에 따라 분포가 다른 기온 · <열린과제> - 강수의 과다에 따른 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동> - 왜 지역마다 기후가 다양할까? 			<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동> - 기온에 따라 달라지는 음식의 특색 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동> - 세계 여러 지역의 기후와 주민의 생활 모습 · <탐구활동> - 기온이 주민 생활에 미치는 영향 · <심화과정> - 계절 풍과 지방 풍은 주민 생활에 어떤 영향을 미칠까? 	
계	1	2	1	0	0	1	3	0

<부록 7-3> 협동 학습의 내용 (3. 환경과 자연 재해)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · <토론활동>-기상재해의 원인과 대책 · <활동>-태풍의 피해를 줄일수 있는 방법 · <좀더알기>-우리나라에 피해를 준 태풍 	<ul style="list-style-type: none"> · <열린과제>-지진과 화산활동에 따른 피해와 대책 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-지진의 피해와 대책 · <탐구활동>-강수변동과 자연 재해 · <탐구활동>-집중호우 	<ul style="list-style-type: none"> · <교실옛보기>-홍수와 가뭄의 발생과 대책 	<ul style="list-style-type: none"> · <시간화대경>-소플리니우스 편지집에 남겨진 폼페이 최후의 날 · <탐구활동>-자연재해와 대책 · <심화학습>-태풍에 의한 피해 	<ul style="list-style-type: none"> · <탐구활동>-지진과 화산폭발이 자주 발생하는 지역 · <단원정리 문제> 	<ul style="list-style-type: none"> · <선택활동과제> 	<ul style="list-style-type: none"> · <단원 학습정리>
계	3	1	3	1	3	2	1	1



<부록 8-1> 교과서에 실린 인터넷 주소 (1. 지형과 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 지형과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 해양수산부 (http://www.momaf.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 국립공원관리공단 (http://www.npa.or.kr) · 산림청 (http://www.foa.go.kr) · 한국수자원공사 (http://www.kowaco.go.kr) · 한국해양연구소 (http://www.kordi.re.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 해양수산부 (http://www.momaf.go.kr) · 한국해양연구소 (http://www.kordi.re.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 강원도청 (www.provin.kangwon.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 남원시 (www.namwon.chonbuk.kr) 			<ul style="list-style-type: none"> · 지오뱅크 (www.geobank.co.kr)
계	1	4	2	1	1	0	0	1

<부록 8-2> 교과서에 실린 인터넷 주소 (2. 기후와 인간 생활)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
2. 기 후 와 인 간 생 활	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.kma.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 한국수자원공사(http://www.kowaco.go.kr) · 기상청(http://www.kma.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.kma.go.kr) 				<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.kma.go.kr) · 케이웨더(주)(www.kweather.co.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.kma.go.kr)
계	1	2	1	0	0	0	2	1



<부록 8-3> 교과서에 실린 인터넷 주소 (3. 환경과 자연 재해)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	G	H
3. 환경과 자연 재해	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.w.kma.go.kr) · 중앙재해대책본부(http://www.mogaha.go.kr/ndch/start.htm) · 기상연구소(http://www.metri.re.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.w.kma.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.w.kma.go.kr) · 하와이 화산 관측소(http://hvo.wr.usgs.gov) · 캐나다 화산 관측소(http://vulcan.wr.usgs.gov) 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연재해방재기술개발사업단(http://cnhpr.kigam.re.kr) · 기상청(http://www.w.kma.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연재해방재기술개발사업단(cnhpr.kigam.re.kr) · 중앙재해대책본부(www.mogaha.go.kr/ndch/start.htm) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기상청(http://www.w.kma.go.kr) · 행정자치부 중앙재해대책본부(www.mogaha.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 국립방재연구소(http://www.nidp.go.kr) 	<ul style="list-style-type: none"> · 국립방재연구소(www.npa.or.kr) · 중앙재해대책본부(http://n4000-01.mogaha.go.kr:3374/ndch/start.htm) · 서울특별시홍수정보시스템(http://210.95.193.42) · 낙동강홍수통제소(www.nakdongriver.go.kr)
계	3	1	3	2	2	2	1	4

감사의 글

우선 미숙한 저를 끌고 논문을 쓸 수 있도록 여기까지 데려와 주신 존경하는 손명철 교수님께 감사의 말씀을 전합니다. 늘 흐트러짐 없는 학자의 모습을 보여주셔서 제 삶의 모범이 되고 있습니다. 그리고 학부 때부터 저를 이끌어 주셨던 송성대 교수님과 자연지리에 눈을 뜨게 해준 김태호 교수님, 사회를 보는 눈을 가르쳐 주신 권상철 교수님께도 감사의 뜻을 전합니다. 그리고 저의 논문 심사위원을 맡아 주시어 결정적인 지적을 해주신 양진건 교수님께도 거듭 감사의 뜻을 전합니다.

그리고 늘 말없이 격려해주시는 교장 신부님과 교감 선생님께도 감사의 말씀을 전합니다. 기꺼이 영문 초록을 써주신 김순찬 선생님과 늘 새로 시작할 수 있도록 도와주는 동기 선생님들께도 감사드립니다. 그리고 갖고 있던 자료를 아낌없이 내어 주신 라영숙 선생님께 진심으로 감사의 마음을 전합니다. 꼼꼼하게 교정을 봐주신 강만익, 김진희, 강철 선생님께도 감사의 말씀을 드립니다. 지칠 때마다 힘이 되어 주었던 장, 김, 강 선생님께도 감사드립니다.

그리고 저의 정신적 지주 유 수녀님, 정 수녀님 감사합니다. 멀리 떨어져 있지만 늘 두 분에게서 에너지를 받고 있음을 느낍니다. 그동안 큰 불평없이 바쁜 저를 참아준 남편과 아이들에게도 감사의 뜻을 전합니다.