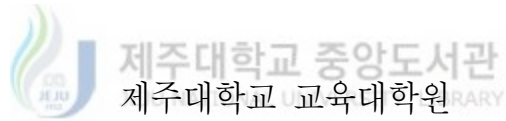


석사학위논문

제7차 교육과정에 나타난 사회과의 지역화

- 제주지역교육 사례를 중심으로 -

지도교수 염 미 경



사회교육전공

김 대 운

2004년 8월 일

제7차 교육과정에 나타난 사회과의 지역화

- 제주지역교육 사례를 중심으로 -

지도교수 염 미 경

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2004년 6월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공



김대운의 교육학 석사학위논문을 인준함

2004년 7월 일

심사위원장	인
심사위원	인
심사위원	인

<국문초록>

제7차 교육과정에 나타난 사회과의 지역화

- 제주지역교육 사례를 중심으로 -

김 대 운

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

지도교수 엄 미 경

이 논문의 목적은 제7차 교육과정의 국민공통기본교육과정인 3학년에서 10학년까지의 사회과 내용체계, 사회과 교과서에 나타난 교육내용의 지역화, 학교현장에서의 사회과 수업에서 지역정체성교육 실태를 분석하여 바람직한 지역교육의 방향을 모색해보는 데 있다.

이 논문은 제주도지역을 연구대상으로 하였으며, 연구방법은 문헌조사, 내용분석, 그리고 심층면접방법을 병행하였다. 내용분석의 대상은 사회과의 교육내용을 지리영역인 인간과 공간, 역사 영역인 인간과 시간, 정치, 경제, 사회·문화 영역인 인간과 사회영역으로 나누고 초등학교, 중학교, 고등학교 사회과 교과서에 나타난 제주지역과 관련된 내용을 단원별 소요시간(수업 시수), 사진, 지도의 수 등이다. 그리고 학교현장에서의 지역교육 실태는 교사와 학생들의 면접과 학교현장의 교육자료를 수집하여 분석하였다.

먼저, 사회과교과서에 나타난 제주지역 관련 교육에 대한 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 교육과정 구성원리가 고장, 지역, 국가, 세계라는 전통적인 동심원적 구성에서 벗어나지 못하고 있고 초등학교 4학년 2학기 이후부터 제주지역 관련 교육내용이 나타나지 않고 있다. 둘째, 현행 제7차 교육과정에서는 제주지역사교육이 포함되어 있지 않다. 셋째, 사회과의 교육내용체계에서 지역 관련 교육이 가능한 수업은 19% 미만에 그치고 있다.

다음으로, 학교현장에서의 제주지역교육 실태를 분석한 결과 첫째, '지역교과서'가 있는 경우에만 제주지역정체성교육이 이루어지고 있다. 둘째, 교사가 학습할 내용을 지역실정에 맞게 재구성하지 못하고 있다. 셋째, 중학교는 학교내신이 고교입시에, 그리고 고등학교에서는 대학입시에 큰 영향을 주기 때문에 학교현장에서의 사회과 수업은 국가수준의 교과서를 중심으로 한 주입식 교육에 그치고 있다. 넷째, 학교현장에서 교사나 학생들은 지역사회에 대한

※ 이 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

관심이 부족하였다.

제7차 사회과 교육과정은 지역화를 강조하고 있지만 4학년 2학기부터 제주지역정체성교육은 이루어지지 않고 있다. 따라서 제주인으로서 지역정체성을 함양하기 위한 대안이 필요하다. 이를 위해서는 첫째, 학교에서 재량활동시간을 활용하여 지역교육에 대한 수업 시수를 확보하여 점진적으로 교육의 기회를 확대해야 한다. 제7차 교육과정은 10학년까지 재량활동시간이 편성되어 있어 학교와 교사가 지역사회에 대한 관심을 갖고 있으면 지역정체성교육을 할 수 있다. 따라서 학교와 교사의 지역사회에 대한 관심을 고조시킬 필요가 있다. 둘째, 제주지역에 대한 역사, 지리, 사회현상을 담은 지역교과서를 개발하여야 한다. 셋째, 교사의 전문성을 신장시켜 수업의 질을 향상시켜야 한다. 마지막으로, 정보화사회에 맞게 '지역평생교육정보센터'를 확대하여 학생, 교사, 학부모들이 쉽게 자료를 접할 수 있도록 제주의 교육·문화 콘텐츠를 개발해야 한다.



목 차

I. 서론	1
1. 문제제기	1
2. 연구방법	4
II. 이론적 배경과 분석틀	6
1. 제7차 교육과정의 특성	6
2. 지역교육과 지역정체성	8
3. 사회과 교육과정의 지역화	13
III. 사회과 교과서에서의 지역화	22
1. 사회과의 교육내용체계	22
2. 제주지역에 관한 교육내용	27
IV. 학교현장에서의 교육의 지역화	53
1. 초등학교	54
2. 중학교	56
3. 고등학교	58
V. 결론	62
참고문헌	65
Abstract	69

표 목 차

표 1. 지역화자료의 유형과 이용방법	20
표 2. 초등학교 사회과의 내용체계	23
표 3. 중학교 사회과의 내용체계	25
표 4. 고등학교 사회과의 내용체계	26
표 5. 초등학교 3-1학년 「우리 고장의 모습」의 학습목표	29
표 6. 초등학교 3-1학년 「우리 고장 사람들의 생활 모습」의 학습목표	30
표 7. 초등학교 3-1학년 「고장 생활의 중심지」의 학습목표	30
표 8. 초등학교 3-1학년 사회과 교과서에 제주지역 관한 내용	31
표 9. 초등학교 3-2학년 「고장의 생활의 변화」의 학습목표	33
표 10. 초등학교 3-2학년 「우리 고장의 전통문화」의 학습목표	33
표 11. 초등학교 3-2학년 「살기 좋은 우리 고장」의 학습목표	34
표 12. 초등학교 3-2학년 사회과 교과서의 제주지역에 관한 내용	34
표 13. 초등학교 4-1학년 「우리 시·도의 모습」의 학습목표	35
표 14. 초등학교 4-1학년 「우리 시·도의 발전하는 경제」의 학습목표	36
표 15. 초등학교 4-1학년 「새로워지는 우리 시·도」의 학습목표	36
표 16. 초등학교 4-1학년 사회과 교과서의 제주지역에 관한 내용	38
표 17. 초등학교 4-2학년 사회과 교과서의 제주지역에 관한 내용	39
표 18. 중학교 1학년 사회교과서 내용	42
표 19. 중학교 1학년 「지역과 사회탐구」의 학습목표	43
표 20. 중학교 1학년 「관광산업이 발달한 제주도」의 학습목표	44
표 21. 중학교 1학년 사회과 교과서에서 제주지역에 관한 내용	45
표 22. 고등학교 사회교과서에서 제주지역에 관한 내용	48
표 23. 제7차 사회과 교과서에 나타난 제주지역에 관한 학년별 내용	49
표 24. 제7차 사회과 교과서에 나타난 제주지역에 관한 영역별 내용	51

I. 서론

1. 문제제기

오늘날 세계는 국가든 지방이든 경쟁력 확보를 위해 지역의 특성화전략을 추진 중에 있고, 이 과정에서 2001년 12월에는 <제주국제자유도시특별법>이 제정되었다. 21세기 세계화 추세에 대응하기 위해 국가 프로젝트로서 추진되는 국제자유도시는 홍콩·싱가포르와는 차별화된 제주 고유의 특성을 살린 동아시아 관광, 물류, 금융의 중심도시로, 그리고 평화의 섬으로 조성한다는 목표를 설정하고 있다. 목표의 실현을 위해 7대 선도 프로젝트¹⁾를 추진하는 동시에 외국인 투자 및 관광객 유치를 위해 외국어 서비스 강화는 물론, 국제화에 따른 인적 자원 양성을 위해 외국인 학교의 설립과 입학 자격 완화, 외국인의 기간제 교원임용, 초·중등 자율학교의 운영, 학교 교육여건 개선을 위한 재정적 지원 확대 등 교육 관련 특례제도가 마련되고 있다. 이에 따라 2004년 4월, 제주도교육청은 21세기 제주교육의 기틀을 새롭게 세우기 위해 ‘지식기반사회를 선도하는 제주교육의 도전과 도약’이라는 기본 방향을 설정하고 8가지 목표²⁾를 수립하기도 했다.

이러한 일련의 노력들로 인해 앞으로 제주사회는 사회적, 문화적, 경제적, 교육적으로 큰 변화가 예상되며, 국제자유도시 추진과정에서 제주 자연환경의 오염, 개발에서 도민소외문제, 그리고 외래문화의 유입에 따

1) 7대 선도 프로젝트는 중문관광단지 확충, 휴양형 주거단지 개발, 첨단과학기술단지 조성, 서귀포관광미항 개발, 제주공항 자유무역지역 조성, 쇼핑아울렛 개발, 생태·신화·역사공원 조성 등이다.(<http://www.jeu.go.kr>)

2) 제주도교육청이 4월 30일 확정·발표한 ‘21세기 제주교육 기본구상’은 제주교육의 중장기 발전전략으로서 제주교육을 OECD 국가 수준으로 도약시키고자 하는데 그 목적이 있다. 이를 위해, 신나는 학교, 신명나는 교직사회, 원하는 교육을 받을 수 있는 교육복지, 삶의 질 높이는 평생학습 및 직업교육, 교육의 정보화·세계화, 제주 특성을 살리는 교육, 자율성 증진 교육행정, 쾌적한 교육환경 등 8가지 목표를 수립했다.(<http://www.jje.go.kr>)

른 지역정체성 상실의 문제가 발생할 수 있다. 또한 세계화, 지방화가 진행되면서 고유한 문화를 창출하지 못하는 국가나 지역은 경쟁력을 상실하게 될 것이다. 따라서 현대사회에서 민족문화와 지역교육을 통하여 민족혼과 애향심을 고취시킬 필요성이 커지고 있으며, 지역사회의 문제해결을 위한 노력이 절실히 요구되고 있다. 이러한 맥락에서 자라나는 제주지역 학생들에게 제주지역사회와 문화에 대한 학습이 요구된다.

지방자치가 시작된 이래 지방화, 세계화 시대가 동시에 열리면서 제주도에서도 지역문화에 대한 교육을 강조해왔다.³⁾ 관련 연구와 프로그램, 특히 학교현장에서 유용한 특정 교과관련 프로그램이나 교재(자료) 개발도 함께 진행되었다.⁴⁾ 또한 제6·7차 교육과정이 실시되면서 교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대시킴으로서 지역사회와 문화에 대한 교육기회가 많아졌고 다양한 방법을 모색할 수 있게 되었다. 그럼에도 불구하고, 학교현장에서의 지역교육은 교과서 중심에서 탈피하지 못하고 있다. 제7차 교육과정의 이상과 목표⁵⁾를 달성하기 위해서는 지역과 학교의 실정을 감안한 교육과정이 요구되며 교육의 내용을 잘 구성하는 것이 요구된다. 특히, 사회과 교과는 지역과 학교실정에 맞게 교육내용을 재구성하여야만 소기의 목적을 달성할 수 있다. 그러면, 왜

3) 이는 제주도 서귀포시 교육청의 교육목표에 잘 나타나 있는데, 제주인의 정체성 확립과 국제자유도시 문화시민으로서의 자질함양을 위하여 체험활동 위주의 향토문화교육과 환경·관광교육을 적극 추진하는 것을 포함하고 있다. 제주문화의 창조적 계승(제주향토문화예술의 활성화), 청정 제주를 가꾸는 환경친화교육(환경보전 교육의 내실, 체험위주의 환경교육 전개, 오름사랑운동의 생활화, 깨끗한 바다 지키기교육의 충실), 국제자유도시를 지향하는 관광교육(제주의 특성을 살리는 관광교육, 관광의식 함양을 위한 체험학습, 국제이해교육의 진흥), 교육복지 구현을 위한 유아·특수교육의 질 향상(유치원교육 기회의 확대, 유치원교육과정 운영의 내실, 특수교육 기회 확대, 특수교육의 내실) 등이 설정되어 있다.

(<http://www.jjsgpe.go.kr>)

4) 제주도교육연구원은 1996년 「향토사교육자료」를 출간하였고, 제주도 각 교육청은 「사회과 탐구자료」를, 그리고 제주도교육과학연구원은 「아름다운 제주도」를 편찬하는 등 학교현장에 필요한 학습지도자료가 보급되었다.

5) 제7차 교육과정은 “21세기의 세계화, 정보화 사회를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성”을 기본방향으로 설정하여, 학생의 건전한 인성 발달을 도모하고 다양한 능력과 적성을 존중하며 창의적인 능력을 기르도록 하는 학생 중심의 교육과정이다.(교육부(2000), 「고등학교교육과정해설」, 사회)

교육내용의 지역화가 필요한가.

각 지역은 시간이 지남에 따라 다른 지역과 구별되는 고유한 지역성을 갖게 된다. 지역들은 자연 생태적 차이뿐만 아니라 물질적 토대와 사회관계의 차이를 반영하는 독특한 역사성과 사회성을 지니고 있고 지역사회가 갖고 있는 상징적 의미들은 그 속에서 삶을 살아가는 주민들에게 내면화되는데, 이것은 지역인의 탄생을 의미한다. 대부분의 지역들은 지역의 역사적 전통을 강조하기 위해 또는 특정 사업을 정당화하기 위해 각종 향토지를 편찬하는데, 이것은 지역정체성 배양에서 통로구실을 한다. 지역정체성은 대체로 지역의 자율적 발전, 지역 간 경쟁이 부각되는 시기에 강조되며, 초등학교의 사회과목이나 지리교육을 통해 향토가 학습되며 이를 통해 지역의 역사나 전통을 이해하고 내면화한 지역인이 탄생되는 것이다. 이렇게 하여 자신이 태어나고 거주하고 있는 지역공간의 역사가 지역주민에게 내면화되며 재구성된 지역사는 해당 지역주민의 정체성의 재구성에 영향을 미친다.⁶⁾ 이러한 맥락에서 지역은 정체성이 형성되고 교육되는 공간으로 볼 수 있다.

이러한 기본 인식 하에, 이 논문은 제주 ‘지역교육’⁷⁾연구와 지역정체성교육의 활성화를 위해 초·중등 사회과 교과서에 나타난 제주 지역정체성 관련 내용을 분석하고 학교현장에서 이루어지는 제주 관련 교육내용을 분석해 봄으로써 교육과정의 지역화가 어느 정도 이루어지고 있는가를 살펴보고자 한다.

6) 염미경(2000), “도서지역의 활성화와 정체성 정치-일본 미이라쿠의 역사마을 만들기 사례를 중심으로”, 『한국사회학』 제34집 가을호, p.750.

7) ‘지역교육’이 지역사회발전을 위한 교육이나 아니면 특정 정체성을 지닌 공동체 육성을 위한 교육인가에 대한 논쟁이 있을 수 있다. 여기서 사용하는 ‘지역교육’은 현재의 지방분권화된 교육체제의 지역사회의 교육(education of local community 또는 local community education), 특정 지역사회 안의 교육(education in the community), 특정 (지역)공동체 중심의 교육(community-based education), ‘지역사회발전을 위한 교육’(education for community development), 그리고 ‘(지역)공동체를 위한 교육’(education for community)을 모두 포괄하는 개념으로 규정한다. 즉, 지역교육이란 조화롭고 열린 지역사회를 구축하고 이상적인 개인적, 공동체적 삶의 구축과 발전을 위한 교육이라는 의미이다.(김병욱, 1997)

2. 연구방법

제주도의 환경적 특성은 섬, 화산지형, 기후 조건 등이 제주의 정체성을 만들어왔으며, 역사적으로 척박성과 주변성 등 제주의 고유성을 만들어왔다. 이러한 제주의 지역적 특성은 지역의 언어, 민속, 역사, 사회문화현상 등에 많이 나타나고 있다.⁸⁾ 이는 제주지역의 역사와 문화를 이해하는 데 사회과가 중요한 역할을 할 수 있음을 의미한다.

학교현장에서 이루어지는 교육의 핵심자료는 교과서이다. 따라서 제주 지역 관련 교육내용을 분석하기 위해서는 현재 학교에서 중심 교재로 쓰고 있는 사회과 초·중·고 교과서 내용과 각 지역의 현실에 맞게 저작된 사회과 탐구자료를 분석해야 하며, 이 논문은 이를 주요 내용으로 한다. 구체적으로, 이 논문의 연구대상은 초등학교(3-6학년), 중학교(1-3학년), 고등학교(1학년)별로 구분하여 제7차 교육과정의 국민공통기본교육과정인 3학년에서 10학년까지의 사회과 내용체계, 사회과 교과서에 나타난 제주지역과 관련된 교과내용, 제주지역 학교현장에서의 사회과 수업의 실태를 분석하였다. 사회과의 교육내용의 경우 지리영역인 인간과 공간, 역사 영역인 인간과 시간, 정치, 경제, 사회·문화 영역인 인간과 사회 영역으로 나누고, 초등학교, 중학교, 고등학교 사회과 교과서에서 나타난 제주지역과 관련된 교육내용⁹⁾은 단원별 소요시간(수업 시수), 그리고 내용을 이해하기 쉽도록 수록된 사진, 지도의 수 등을 분석하였다.

자료수집은 두 가지 방법으로 이루어졌다. 하나는 문헌자료에 대한 검토이고, 다른 하나는 현장 교사와 학생들과의 면접방법이다. 문헌자료는 사회과 교과서, 지역교육에 대한 학술자료, 정체성이론, 사회과 학습방법론, 사

8) 신행철은 제주사회의 기본적 성격을 제주사회의 물적 환경으로 지리적인 면에서의 도서성과 주변성, 화산회토의 농토 등을, 역사적인 환경으로서는 피억압적 역사성을 들고 있다.(신행철 외(1997), 「제주사회론2」 p.7)

9) 주제별 학습목표를 분석하여 제주지역과 관련된 내용 추출하여 같은 모형으로 분석하였다.

회과 교육과정 해설, 수업계획서, 교사용지도서, 평가문제 등을 수집하여 분석하였다. 학교현장의 교사, 학생들과의 면접은 초·중·고별로 나누어 제주도에서 규모가 동일 학년에 9학급 이상인 학교를 선정한 후 지역성을 고려하여 초등학교 3개교, 중학교 2개교, 고등학교는 일반고 3개교와 실업고 1개교를 선정하였다. 면접대상은 초등학교 교사, 초등학생 각 6명, 중학교 사회교사, 중학생 각 4명, 고등학교 사회 및 국사교사 6명, 고등학생 4명을 선정하였다. 면접일자는 2004년 1월 4일부터 4월 30일까지 실시되었으며 2-3회에 걸쳐 본 연구자가 직접 심층면접을 실시하였다.



II. 이론적 배경과 분석틀

1. 제7차 교육과정의 특성

교육과정이란 학교교육에서 학생들에게 어떠한 교육내용과 방법, 평가를 통하여 교육목표를 성취할 것인가를 정해 놓은 공통적·일반적 기준이다. 여기서 선정된 교육내용을 가르치는 것만으로 교육과정의 목표가 달성된 것은 아니다. 따라서 어떻게 가르치는 것이 더 효과적인가에 대한 고민이 있어야 할 것이며, 효과적인지 아닌지를 평가하는 과정 역시 중요한 교육과정으로 보아야 한다. 이 논문에서는 교육과정을 의도적인 계획에 한정하여 사용하고자 한다. 이는 이 논문의 목적이 국가 수준의 새로운 교육과정이 현장에 투입되었을 때 지역에서의 여러 가지 변화와 문제점을 살펴보는 데 있기 때문이다.

이러한 맥락에서 곽병선(1998)은 교육과정을 "학습자에게 교육적 성취를 의도하여 학교에서 유효할 수 있도록 지식, 사고의 양식, 경험 등 문화내용을 재구성한 모든 수준의 계획이다."고 정의하고 있다. 교육과정은 어떤 목표가 있는 의도된 계획이어야 하고 학생들에게 유익한 교육적 성취가 일어날 수 있어야 하며, 사회공동체가 발전시켜온 문화적 내용을 재조직하여야 하고, 어떤 형태로 표시해 나타내야 한다는 것을 의미한다. 그러면, 제7차 교육과정 개정의 배경은 무엇이며 그 특징은 무엇인가. 이에 대해서 살펴보면 다음과 같다.

1990년대 초반 세계 각국은 치열한 국제 경쟁에서 앞서가기 위해 각 분야에 걸쳐 독창적인 전략과 다각적인 대책을 준비하였다. 이러한 경쟁에서 이길 수 있는 토대가 교육에 있음을 자각한 주요 선진국들은 21세기를 대비하고 국가 경쟁력을 높이기 위해, 어떻게 하면 교육의 질을 높이고 학교 교육을 성공적으로 수행할 것인가를 모색하는 방안으로 교육제도, 교육투

자, 교원양성 및 교육내용과 방법 등 교육의 모든 분야의 진단과 개혁을 시도하였다. 주요 선진국들의 교육개혁은 어느 나라나 초·중등 교육의 개혁에 중점을 두고 있으며, 교육내용과 방법, 교원문제에 큰 비중을 두고 있다는 데서 공통점을 갖고 있다.¹⁰⁾

우리나라는 국내외 환경의 변화 속에서 교육과정의 변화가 필요하게 된 경우이다. 즉, 국내적으로는 민주화, 지방화가 가속화되면서 사회 모든 분야는 자율화, 전문화, 다원화의 방향으로 나아가고 있다. 따라서 그 어느 때보다 다양한 욕구의 조절과 조화, 민주적인 생활방식, 자율적인 행동관리, 공동체의식의 함양, 현명한 갈등 해소방법에 대한 훈련과 체득이 요구되는 상황이다. 이러한 국내외적 상황과 한 세기를 마감하고 새로운 세기를 맞이한 문명사적 전환점에서 우리의 교육현상에 대한 검토와 함께 앞으로 어떤 교육목표를 가지고 어떠한 교육을 이끌어 나가야 하는지를 계획하고 대비해야 하는 시대적 요청에 직면하게 되었다.¹¹⁾

이러한 시대적 요구에 따라 정부는 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도하며 살아갈 자율적이고, 창의적인 한국인을 육성하기 위하여 국가 수준의 공통성과 함께 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구하는 교육과정, 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정, 교육부, 교육청, 학교, 교원, 학부모, 학생이 함께 실현해가는 교육과정, 학교교육체제를 교육 중심으로 개선하기 위한 교육과정, 교육의 과정과 결과의 질적 수준을 유지, 관리하기 위한 교육과정을 마련하게 되었다.

제7차 교육과정은 초등학교 1학년~고교 1학년까지 10년간은 '국민공통 기본 교육과정'으로 정해 10개 과목을 배우게 하되 학생별로 수준별 교육과정을 운영하고, 고교 2, 3학년은 '선택 중심 교육과정'으로 정해 학생들이 자율적으로 배울 과목을 선택하도록 하였는데, 제7차 교육과정의 특성을 정리하면 다음과 같다.

10) 함수곤(1994), 「교육과정의 편성」, 대한교과서주식회사.

11) 진영은, 조인진(2001), 「교과교육의 이해」, 학지사. p.145.

첫째, 수준별 교육과정의 도입이다. 학생의 능력(개인차)에 따른 다양한 교육기회를 제공하기 위하여 교과 특성에 따라 단계형, 심화·보충형, 과목 선택형 등 세 가지의 수준별 교육과정을 도입하였다. 둘째, 재량활동의 신설·확대이다. 자기주도 학습능력의 신장을 위한 범 교과활동 재량시간을 학교, 교사, 학생이 함께 선택할 수 있게 하였다. 셋째, 학습량 최적화와 수준 조정이다. 학습 부담을 줄이기 위해 교과별 최저 필수요소 중심으로 학습내용을 선정하고, 범위와 수준도 조정하였다. 아울러, 학교 급별 이수과목 수도 축소하였다. 넷째, 교육과정 평가체제의 확립이다. 학생이 성취해야 할 교과별 성취기준을 설정하고 이 기준에 따라 학력을 평가한다. 학교별로 편성하는 교육과정의 평가체제도 확립한다. 다섯째, 창의성, 정보능력 배양이다. 정보화시대를 맞이하여 컴퓨터교육과 개방적, 창의적 교육활동을 강화하였다.¹²⁾

2. 지역교육과 지역정체성

1) 지역교육의 필요성

일반적으로 지역이라는 용어는 주변 지역(neighbouring area)과 뚜렷이 구별되는 자연적·문화적 특성을 지닌 동질적인 지역(homogeneous area)을 의미한다. 그러나 이러한 특성을 지니면서 행정 편의, 관습, 생활 편의 등이 복합되어 있는 행정 구역을 지역으로 보기도 하고, 인간의 공동생활이 행해지는 일정 범위가 주민의 생산, 생활양식, 또는 의식, 태도에 따라 다른 범위와 구별되는 사회적 특징을 갖고 있을 때의 범위인 지역사회를 지역으로 보기도 한다.¹³⁾ 사회과에서는 지방행정구역인 도·시·군이나 학생들과 그 부모들의 일상적인 생활 단위를 구성하는 지역(고장, 향토, 학

12) 교육부고시, 1997-15호

13) 김용만(1987), “한국 사회과교육의 변천과 전망”, 「사회과 교육」 20호, p.77

구)을 지역으로 볼 때도 있다.

이 논문에서는 지방교육청 및 학교와 이들이 관할하는 지역의 자연적·사회적·문화적 상황, 그리고 학생들의 실정 등을 염두에 둔 지역을 지역화의 지역으로 규정하고자 한다. 그러면, 왜 지역교육의 필요성이 커지고 있는가. 이에 대해서는 국내외 환경의 변화를 들 수 있다.

오늘날 세계는 정보통신의 발달로 인하여 세계가 한 마을로 되어가는 지구촌(global village) 시대를 맞이하게 되었다. 이 세계화는 우리의 정체성을 잃어버리고 세계에 동화되어가는 것이 아니라 우리 고유의 정체성을 간직하고 나아가 그것을 세계화하여야 함을 의미한다. 그러므로 우리의 정체성을 확립해야만 진정한 의미의 세계화라고 할 수 있다. 정체성의 확립은 국가단위에서도 추진되어야 하지만 그에 못지않게 국가를 구성하는 지방단위에서도 이루어져야 한다. 결국 개인은 자신이 살고 있는 곳에서 일상생활이 펼쳐지고 지역에서 삶의 질을 높이는 노력을 하게 된다.

오늘날 많은 문제들이 지역을 중심으로 등장하여 해결되고 있다. 중앙정부가 가지고 있던 권한들이 하나 둘 지방으로 이전되고 있으며, 지방자치단체들이 지역경제 활성화와 지역문화 창달을 위해 활발하게 활동하고 있다. 이처럼 지역단체와 주민들이 참여함으로써 영향력이 증대되어가는 현상을 지역화라고 한다. 세계화란 지방(locality) 상호간의 사회적 관계가 세계적으로 확대되는 과정이며 다양성의 표현인 지역들의 터전 위에서 이루어지는 것이다. 따라서 세계화에 대응하기 위해 지역은 경쟁력과 포용력을 함께 확보해야만 한다.¹⁴⁾ 이러한 배경 하에서 지역교육의 필요성이 강조되고 있는 것이다.

지역의 발전은 지역주민들 자신이 거주하는 곳의 역사·지리·생활상 등에 관한 이해에서 출발하는 자부심과 함께 이루어지며 교육은 피교육자가 있는 지점에서 출발해야 한다. 즉, 교육의 중요한 성격 중의 하나가 지역성으로 학교교육을 통해 학생들은 자신이 생활하는 지역에 대한 이해를

14) 오경섭 외(2004), 「고등학교 사회-교사용지도서」, (주)도서출판디딤돌, p.300

할 수 있어야 한다. 그러나 오랜 기간 동안 중앙집권적인 교육정책을 지속해 온 결과, 우리나라는 지역과는 전혀 동떨어진 교육을 해왔고 지역사회의 의견을 반영하거나 학교현장의 자발성·창의성을 무시한 채 모든 교육의 내용과 방법을 동일시하고 획일적인 교육을 실시해왔다. 그 결과, 학생들은 자신이 살고 있는 지역에 대한 자부심은커녕 중앙에만 의존하는 획일적인 사고를 지니게 되었다.

이러한 그동안의 교육에 대한 반성 속에서 교육부는 1987년에 ‘제5차 교육과정’의 개편을 고시한 이후, “학교와 지역사회의 실정에 알맞도록 교육과정 운영계획을 수립한다.” “교육과정과 교과용 도서는 지역사회 및 학교의 실정과 학생의 수준에 맞게 재구성하여 활용할 수 있다.”는 등 교육과정 운영에서의 지역화를 위한 기반을 마련하였다. 이에 따라 각 시·도 교육청은 효율적인 지역화 학습을 위한 각종 자료가 개발·보급해왔으며, 사회과에서는 지역화 교육을 할 수 있는 내용을 교과서에 편성하기도 하였다. 현재 시·군·구 교육청 단위에서 ‘사회과 탐구자료’를 편찬하여 초등학교 3학년에서 교재로 활용하고 있으며, 시·도 교육청 단위에서도 지역 실정에 맞는 지역교재를 편찬하여 4학년 1학기 사회과의 지역화 학습자료로 사용하고 있다.

2) 지역정체성 형성과 지역교육

정체성이란 “나는 누구인가”, “나는 무엇인가”라는 질문에 대한 대답이다. 웹스터사전에서는 정체성을 “본질이거나 포괄적인 성격의 동일성, 그리고 인성의 단일성과 연속성”이라고 정의를 내리고 있다. 정체성을 개념화한 에릭슨(Erikson)은 주체성, 자기정의, 자기한계, 자각, 자기가치 등 여러 가지 설명으로 그 의미를 나타내고 있다.¹⁵⁾ 캐처도리안은 정체성을 “시간

15) 김항원(1990), “제주도 주민의 정체성에 관한 연구” 박사학위 논문, 서울대학교 대학원 국민윤리교육과, p.15

을 초월하고 다른 환경 속에서 지속적인 개성과 한 사람이나 사물의 동일성을 말한다.”¹⁶⁾로 정의하고 있다. 이처럼 정체성이란 자기의 동일성, 연속성, 내지는 지속적인 자아감이라 할 수 있다.

우리들은 누구나 자신이 누구라는 자기정체성을 가지고 살아간다. 정체성은 기본적으로 인식의 대상을 정의하고 이 대상과의 관계 속에서 어떻게 할 것인가를 결정하는 기초를 제공하게 된다. 우리는 누구인가라는 집단 정체성은 ‘우리’와 구별되는 ‘그들’이 누구인가, 그리고 ‘그들’이 우리를 어떻게 보는가라는 질문에 의해 매개되며 ‘그들’과의 관계에서 우리가 어떤 태도와 관계를 가질 것인가를 규정하는 기초가 된다. 여기서 문제는 우리와 그들 간의 경계이다. 이 경계는 특정의 사회 집단을 다른 사회집단과 구분지어 특이한 원칙들을 제공함으로써 다른 사회집단이 되지 않도록 하는 의미가 있는 것이며 당해 사회집단을 특정의 방식으로 보도록 하는 힘이 된다.¹⁷⁾ 이때 정체성의 범주를 지역으로 잡을 때 지역정체성이 되는 것이다.¹⁸⁾ 즉, 지역 정체성의 개념을 정의하면, 지역정체성은 한 지역 주민으로서의 소속감과 일체감이며, 그 지역 주민이라는 집단성에 대한 주관적인 감각과 집단 경계가 지속하는 것이다. 또한 지역정체성은 그 지역의 고유한 자질, 특유한 고유향이라고 할 수 있다.¹⁹⁾

이런 맥락 속에서 지역정체성을 그 지역에 살고 있는 사람들의 삶의 방식과의 관련 속에서 찾을 수 있다.²⁰⁾ 어느 사회에서나 해당 지역의 구성원들은 비교적 동질적인 사회적 정체성을 갖기 마련이다. 이것은 동일한 지역사회에서 삶을 영위하며 비교적 동질적인 삶의 조건에 놓여 있기 때문에 생겨나는 현상이다. 지역주민의 사회적 정체성은 지역경제에 관한 고통의 인식, 지역문제를 바라보는 동일한 정치적 시각, 상대적으로 독자적인 지역

16) H.A Katchadourian, ed, *Human Sexuality*, L.A: University of California Press, 1979. p.19

17) 정근식(1997) “지역정체성과 도시 상징 연구를 위하여”, 『지역사회 연구방법의 모색』, 전남대 사회과학연구소 편, 전남대학교 출판부. pp.122-123.

18) 정체성의 형성과 특징에 대해서는 정근식(1997)을 참조바람.

19) 김항원(1990), 전개서, p.18

20) 신형철 외(1998), 「제주사회론 2」, 한울아카데미, p.292

문화의 공유라는 특성들로 구성된다. 각각의 요소는 상호작용하여 서로를 강화시킨다.²¹⁾

이는 지역의 변화가 단순히 물리적, 지리적 실체가 아니라 해당 사회의 사회 경제적 변화에 따라 그 속성과 기능이 재구성된다는 것을 의미한다. 오늘날의 지역은 우리가 현재 꾸려가고 있는 정치, 경제, 문화체제의 공간적 과정에 의해 결정된다. 최근의 세계화와 지방화의 흐름은 경제, 정치, 문화를 새로운 양상으로 바꾸어놓고 있으며, 그에 따라 지역도 새롭게 규정되고 기능하고 있다. 이런 맥락에서 지역은 이제 지역적 주체가 형성되는 장이 된다. 즉 ‘정체성이 형성되는 지역’으로 파악되는 것이다. 그러면, 지역정체성 형성과 지역교육의 관계는 어떻게 설명할 수 있는가.

이에 대해서는 지역정체성은 교육을 통하여 이루어질 수 있으며, 특히 학교교육을 통하여 교육의 정도를 가늠할 수 있다는 것을 지적할 수 있다. 지역교육은 학교교육과정에 따라 이루어질 수도 있고 그렇지 못할 수도 있다. 즉, 교육과정의 지역화 수준은 지역정체성교육의 수준을 의미한다고 볼 수 있다. 이 정체성은 사람들이 오랫동안 동일한 시간적·공간적 생활환경을 경험하면서 그 사회 성원들 사이에 상호교섭이 이루어지는 가운데 형성되고 그들의 사고방식이나 행위방식이 되어 문화적 맥락을 이룬다. 그리고 단기간에 쉽게 변화될 수 없는 특징을 갖는다. 이 정체성은 그 집단 나름의 고유성, 전통보수성, 특수성, 독자성을 나타내는 것이다.²²⁾ 그리고 정체성은 일생을 통하여 수많은 내용들이 결합되고 없어지고 변화되며 재조직되는 과정을 거치면서 형성되고 있다. 따라서 정체성은 일생을 통하여 수많은 내용들의 재조직화를 포함하는 하나의 진보상의 역동적 실체인 것이다.

에릭슨(Erikson)은 청소년기를 ‘자아정체성의 위기라고 표현하였다. 이 말은 청소년기의 자아정체성 형성이 자연적으로 이루어지는 것이 아니라,

21) 정근식(1997), 전계서, p.126

22) 김항원(1990), 전계서, p.3

노력여하에 따라 성공할 수도 있고 실패할 수도 있음을 의미한다. 즉, 정체성은 개인, 가정, 자신이 속한 사회, 국가, 그리고 지구공동체의 차원에서 자신의 모습을 제대로 설정하고, 그 위상에 걸맞게 행동할 수 있도록 부단히 노력해야만 올바르게 형성되는 것이다.²³⁾ 이 논문은 이상의 논의를 기반으로 제주지역정체성 형성을 위한 지역교육의 실태를 분석해 현 단계 제주지역교육의 문제점을 살펴보고자 한다.

3. 사회과 교육과정의 지역화

1) 교육과정 지역화의 의의

최근 인간생활의 제 측면을 지배하는 문명사적인 사조는 ‘세계화’와 ‘지역화’이다. 세계화는 우리나라 교육의 중요한 지표로 제기되어 있으며, 지역화는 제6차 교육과정부터 전면에 부각되어 있다. 세계화는 현재, 그리고 ‘이곳’이라는 시간적 및 공간적 축을 중심으로 살아오던 인류로 하여금 미래라는 시간과 지구 전체라는 공간으로 인식의 폭과 행동의 범위를 확대하여야 할 필요성과 현상을 말한다. 따라서 지역화는 세계화의 추세에 모순되는 현상으로 생각할 수도 있지만, 두 가지는 상호보완적인 것이다. ‘가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것’이라는 말처럼, 세계화는 곧 지역화를 기반으로 하여야 건전한 것이며, 지역화는 세계화로 발전되어야 한다.²⁴⁾

국가가 교육과정을 결정하는 중앙집권적인 형태의 교육과정 결정방식으로부터 각 시·도 또는 시·군 교육청이나 학교수준에서 결정권을 갖게 되는 교육과정의 지역화 또는 분권화는 그동안 계속되어온 중앙집권적 형태의 교육과정 결정방식의 단점을 보완하고, 각 지역의 특수성과 다양성을

23) 교육인적자원부(2004), 「고등학교 도덕 교과서」, 지학사, p.43

24) 교육인적자원부(2003), 「사회 4-2 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사, p.41

교육에 반영할 수 있는 지역화의 장점을 살려보려는 의도에서 시작되었다.²⁵⁾

제7차 초·중등학교 교육과정은 교육과정 편성과 운영을 중심으로 한 지역화의 정신을 반영하고 있다. ‘총론’인 “제1장 교육과정의 편성과 운영(1. 교육과정 구성의 방향, 2. 교육과정의 구성방침, 3. 교육과정 편성과 운영)에 있어서 현장의 자율성을 확대한다.”라는 방침은 지역화에 대한 포괄적인 규정이다. 이러한 방침에 따라 이루어질 수 있는 교육과정의 지역화는 학교 교육과정 편성·운영이라는 형식적 및 제도적 측면과 교육내용의 재구성이라는 내용적 및 실제적 측면에서 파악할 수 있다. 전자는 주로 교육과정의 지역화를 위한 지원체제를 제도적 및 절차적 측면에서 규정한 것이며, 후자는 내용의 재구성을 위하여 성격, 내용, 방법 등의 요소에서 고려하여야 할 점을 내용적 및 실천적 차원에서 규정하고 있다. 제7차 교육과정의 경우, 시·군·구 단위 지역교육청의 역할²⁶⁾을 명시하여 교육과정의 내실을 기할 수 있도록 하고 일부 교과용 도서를 교육감이 저작권을 갖는 인정도서를 편찬하도록 하여 지역화를 한층 더 구현하고자 하였다.

이와 관련하여, 우리나라에서는 1990년대에 도입된 지방자치의 영향과 함께 현장에서의 지속적인 요구 등에 힘입어 교육과정 결정권의 지역화를 시도해오고 있음을 지적할 필요가 있다. 현재 우리의 상황에서는 일방적으로 중앙집권적인 결정 방식에만 의존해 왔고 그에 따른 문제점을 인식하고 있기 때문에 교육과정 또는 교육과정 운영의 지역화는 좀 더 가속적으로 진행되어야 할 필요가 있다.

교육과정의 지역화를 교육과정의 제정이나 결정권한의 정도에 따라 적극

25) 교육인적자원부(2000), 「고등학교 교육과정 해설-사회」, 대한교과서주식회사.

26) 시·군·구 단위의 교육청 역할은 다음과 같다. ① 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료를 작성하고, ② 지역 특성에 적합한 학교 교육과정 편성·운영을 지도하고, 이를 지원하기 위하여 교원, 교육행정가, 교육과정(교과 교육) 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성하여 운영하며 ③ 학교간의 공동으로 협의하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.(교육인적자원부(1997), 사회과교육과정)

적 의미와 소극적 의미의 지역화로 구분해 볼 수 있다. 적극적 의미에서 교육과정의 지역화는 교육과정 결정권을 각 지역교육청 또는 학교가 가지고 있고, 운영에 대한 최종적인 책임도 이들 지역에서 가지고 있는 경우이다. 이에 반해, 소극적 의미의 지역화는 국가수준에서 결정한 교육과정을 지역이나 학교에서 그 실정에 맞게 재구성하여 운영함으로써 지역의 특수성을 살린 교육적 효과를 얻고자 하는 것이다. 즉, 지역사회의 요구, 필요성, 실정 등을 최대한 반영하여 교육과정이 구성되는 것을 적극적 의미의 지역화인 '교육과정의 지역화'라고 할 수 있고, 지역사회 자료의 활용, 지역사회 문제의 해결 등 학습방법 측면을 강조하는 것을 소극적 의미의 지역화인 '교육과정 운영의 지역화'라고 할 수 있다.

이와 같이 '교육과정의 지역화'와 '교육과정 운영의 지역화'는 지역의 교육주체가 교육과정 자체를 결정하는가, 또는 국가수준의 교육과정 틀 내에서 그 지역의 실정에 맞게 교육내용을 재구성하는가에 따라 의미상에서 상당한 차이점을 내포하고 있다. 따라서 현재 추구하고 있는 지역화는 교육과정 자체의 지역화라기보다는 교육과정 운영상에서의 지역화를 의미한다고 볼 수 있으며, 교육목표의 측면에서는 지역사회의 내용적 특성들을 활용하여 교육과정을 재구성하고, 국가 교육과정의 전체적인 틀 속에서 부분별로 학습 내용과 학습의 형태 등에서 지역화를 실행하는 것을 주요 목표로 하고 있음을 알 수 있다.²⁷⁾

교육과정 운영의 지역화와 관련하여 교육과정 결정권이 시·도 교육청 또는 학교 수준으로 위임됨으로써 그 동안 국가 교육과정의 실행과 집행 또는 매개체로서의 역할 밖에는 인정을 받지 못하던 지역수준의 교육주체들이 매우 중요한 역할을 수행하게 되었다는 점에 주목할 필요가 있다. 특히 시·도 교육청 및 시·군 교육청의 역할과 더불어 일선 학교의 역할이 증대되었으며, 실질적인 적용이 이루어지는 각 교과 수준에서는 교육과정

27) 교육인적자원부(2003m), 「사회 4-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사, pp.40-43.

을 지역실정에 맞게 재구성해야 할 주체로서 교사의 역할이 매우 중요하게 인정받게 되었다. 따라서 그동안 교육체계 내에서 독립적이고 전문적인 위치를 제대로 인정받지 못하고 단순한 지식과 기능의 전달자로서 머물렀던 교사의 역할이 교과서에 의한 교육과정의 전달자와 같은 단순 매개체가 아니라 교육내용을 재구성하여 현장에 적용하는 전문가로서 전문성이 확보될 수 있는 기반이 마련되었다는 점에서 의의가 크다.

2) 사회과 교육과정의 지역화

제7차 사회과 교육과정에서는 사회과를 사회현상을 올바르게 인식하고, 사회지식의 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며, 민주사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주시민으로서의 자질을 육성하는 교과로 정의하고 있다.²⁸⁾ 사회과의 총괄목표는 사회현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사, 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기르는 것²⁹⁾이다(교육부고시, 1997-15호)

이러한 목표 달성을 위해서는 사회과 교육에서 학습자들이 가지는 문제는 공간적 범위의 제한성이다. 우리나라의 국가교육과정과 국정교과서 발행제도는 지역의 특수성, 학습자들의 다양한 요구, 학부모들의 기대 등을 반영하기 어렵다. 따라서 수업으로 변환하는 과정에서 사회과 교육과정이 규정하고 있는 내용을 학습자들의 삶의 영역에서 볼 수 있고, 직접 경험이 가능하거나 심리적 거리가 가까운 사물과 현상을 소재로 하여 그 속에 내

28) 교육인적자원부(1997), 「사회과교육과정」 pp.28-29.

29) 교육법은 교육의 목표와 사회과교육의 목표를 일반적으로 제시하고 있다. 이들 목표는 조금씩 다르긴 하지만 개인과 사회, 국가의 올바른 관계, 인간과 자연환경과의 관계, 민족문화의 전통에 대한 이해, 세계속의 한국인의 역할, 사회현상에 대한 과학적 탐구 등을 그 기본 목표로 하고 있다.(차경수, 2002: 65)

제되어있는 사회과 교육내용을 발견, 탐구하는 것이 필요하다.

사회과 교육과정의 지역화는 사회과의 통합적 성격이 실현될 수 있는 장을 제공해 주기 때문이다. ‘지역’은 독립적이며, 고정되어 있는 단순한 물리적 공간 단위가 아니다. 지역이란 인접한 생활공간과 구분되는 외형적 특징을 지니면서, 내적 현상간의 결합에 의하여 통합이 이루어진 동질적인 생활공간이다. 더욱이 이러한 단위 지역이 시간의 힘에 의하여 문화적, 경제적 및 사회적 특질을 누적적으로 수유할 때 지역에 거주하는 사람들의 관습, 관념, 의식이 통합되고 유대감이 형성, 성숙됨으로써 지역의식이 공고해지고 이 공고한 지역의식이 다시 지역주민에게 환류되는 과정을 거치면서 하나의 문화적 현상으로 굳어져 온 것이다.³⁰⁾

우리나라에서는 시·도, 작계는 시·군·구 단위의 공간과 그 주민들 사이의 상호작용을 통한 지역 형성을 예로 들 수 있다. 하나의 지역에는 오랜 기간에 걸친 문화의 지층이 형성되어 있으며, 현재 우리가 삶을 영위하는 장이기 때문에 인간 생활의 정치적, 경제적, 사회·문화적, 역사적 및 지리적 측면들이 통합적으로 표출되어 있어 사회과 교육내용의 통합적 접근의 주요한 소재와 장면을 제공해 주게 된다.

이상의 논의를 바탕으로 이 논문은 사회과 교육과정의 지역화를 중앙 통제적이며 획일적인 교육과정을 재구성하여 운영하는 것으로 보고, 지나치게 중앙 집중의 형태로 결정, 실천되는 교육과정을 지역의 실정에 맞추어 조정함으로써 교육과정의 지역적 접합성을 높이는 것으로 보고자 한다.³¹⁾

이러한 지역화의 개념은 교육과정의 편성 및 운영의 지역화를 말하는 것으로서 우리나라의 경우 ‘결정’의 지역화, 곧 교육자치 단위별로 서로 다른 교육과정을 결정할 수 있다는 본질적인 의미의 지역화는 아직 존재하지 않는다. 이를 제7차 교육과정을 중심으로 좀더 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

30) 교육부(2003), 「사회 3-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서주식회사, pp. 40-41.

31) 상계서, pp.41-44.

제7차 초·중등학교 교육과정은 교육과정 편성·운영을 중심으로 한 지역화의 정신을 반영하고 있다. 사회과 교육과정의 지역화는 학교 교육과정 편성·운영이라는 형식적 및 제도적 측면과 교육내용의 재구성이라는 내용적 및 실제적 측면에서 파악할 수 있다. 후자에 관련된 규정은 ‘총론’에서 일부 직접적으로 언급하고 있기도 하지만 주로 ‘각론’인 ‘제2장 사회과 교육과정’에서 중점적으로 다루고 있다. 즉, ‘1. 사회’의 1. 성격에서는 “학교의 실정에 따라 지역성과 시사성을 고려하여 지도한다.”고 규정하고 있으며, 나아가 “초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상 생활에 적응할 수 있도록 한다.”라고 진술하고 있는 점은 초등학교에서의 지역화의 의의가 더욱 중요함을 강조하고 있는 것이다. 또한 ‘3. 내용’의 ‘나. 학년별 내용’ 부분은 기존의 교육과정에서 보다 더 지역화에 유의하도록 구성되었다. 제6차 교육과정과 마찬가지로 3학년과 4학년의 내용은 지역화에 의한 재구성을 전제로 개발되어 있으며, 그 밖의 거의 모든 내용도 지역화를 요구하고 있다. ‘4. 교수·학습 방법’의 “라. 교과서의 단원을 그대로 학습 단원으로 대치하는 일을 지양하고 학습 내용에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원(문제해결단원, 탐구단원)을 재구성하여 수업을 운영하도록 한다.” “마. 학습자의 민주 시민적 자질 함양과 지역사회 참여의식을 고취하기 위한 방안으로 각종 사회문제에 관한 시사자료와 지역사회자료를 교재화하여 지도한다.” 또한 “바. 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 구체적인 생활정보와 사례에 근거하여 파악하는 능력을 기르도록 한다.” 등은 사회과 교육과정의 지역화를 직접적으로 규정하고 있다.³²⁾

3) 분석틀

32) 상계서, p.40-43.

사회과 교육과정 지역화의 유형은 두 가지로 나눌 수 있다.³³⁾ 첫째는 내용의 지역화이다. 이는 각각의 지역에 분포하는 지리적, 역사적, 및 사회적 현상과 사실 자체에 대하여 교수·학습하고자 하는 의미에서의 지역화이다. 바꾸어 말하면, 학습자들로 하여금 우리 고장, 우리 지역에 대한 지식과 이해를 넓히기 위해 이루어지는 지역화이다. 이러한 관점에서 사회과 교육과정을 지역화 할 경우, 그 교재는 우리 고장, 우리 지역의 지리적, 역사적 및 사회적 사실과 현상 전체를 체계화해 담게 된다. 이러한 ‘내용의 지역화’는 곧 우리 고장, 지역을 사랑하는 마음, 고장과 지역의 문제를 해결함으로써 살기 좋은 지역을 만들어 가고자 하는 가치·태도의 함양이라는 목적(for the region)의 추구로 이어지게 된다.

두 번째는 교육방법의 지역화이다. 사회과 교육과정이 교수·학습하도록 설정해 놓은 내용으로서의 지식, 기능, 가치·태도는 전국적으로 동일한 것이다. 그런데 교육과정에 규정된 내용 자체를 곧바로 교수·학습의 내용으로 삼을 수는 없다. 따라서 어떤 소재를 통하여 지식, 기능, 가치·태도를 학습하게 되는데, 이때 학습자에게 경험적, 심리적으로 가까운 생활주변, 지역의 사실, 현상, 자원들을 내용으로 하여 이루어지는 것이 ‘방법의 지역화’이다. 바꾸어 말하면, 사회과 교육과정에서 방법적 지역화는 교육과정이 규정하고 있는 내용을 가르치기 위하여 지역에 분포하고 있는 자원을 도구나 소재로 삼는 경우를 말한다.³⁴⁾ 이 유형의 사회과 교육과정의 지역화는 특정한 학년이나 단원을 대상으로 한다기보다는 모든 학년에서 이루어져야 한다. 당연히 이러한 방법의 지역화에서는 우리고장, 지역에 분포하고 있는 모든 현상, 사실에 대하여 교수·학습하는 것이 아니라 교육과정이 규정하고 있는 지식, 기능, 가치·태도를 가르치고 배우는 데 적합한 것들만을 교육내용으로 선정한다는 점이 내용의 지역화와는 다르다. 지역화자료의 유형과 이용방법은 <표 1>과 같다.³⁵⁾

33) 교육인적자원부(2003n), 전게서, p.44.

34) 교육인적자원부(2003m), 전게서, pp.44-45.

35) 상게서, p.45.

<표 1> 지역화자료의 유형과 이용방법

지역화자료의 유형	지역화자료의 내용	이용방법
실물자료	자연환경(산, 강, 하천, 들, 나무, 동식물, 바다 등), 시설(운동장, 다리, 건물, 도로 등)	기록, 조사, 견학, 관찰, 보고서 작성, 촬영
시청각자료	지역의 자연환경과 생활모습을 담은 사진, 슬라이드, 녹음, VCR자료, 화보, 패도 등	기록, 청취, 시청, 관람, 촬영
문헌자료	지역을 소개하는 책자, 향토지, 위인전기, 족보, 지역신문과 잡지, 통계, 연표, 지도 등	요약, 기록, 복사, 보고서 작성
문화자료	유형문화재(건축물, 조각, 사당, 무덤, 비석, 탑, 생활 도구, 박물관 자료 등) 무형문화재(풍습, 전설, 민요, 민속놀이 등)	기록, 문헌 조사, 관람, 답사, 녹음, 촬영
인적 자료	전문직업인, 농·어민, 지역 유지, 향토학자, 기술자, 공무원, 노인 등	기록, 의견청취, 방문, 질의 응답
기관 및 단체 및 기타	관공서, 회사, 공장, 은행, 조합, 상점, 각종단체	기록, 견학, 이용, 경험

그동안 우리는 “교과서”라는 단일의 학습자료 속에서 학생들은 흥미와 의욕을 잃고 학습결손을 누적시키는 결과를 가져왔다. 이러한 교과서라는 단일의 학습자료에 의한 수업은 교육의 소외지대를 낳을 뿐 아니라 개별학습을 불가능하게 만들었다. 따라서 학습자료는 학생들의 수준에 맞게, 적어도 학습속도가 빠른 학생, 중간인 학생, 속도가 늦은 학생 등 세 집단으로 나누어 다양한 자료가 개발되어야 한다. 이러한 학생들의 능력에 맞는 학습자료의 마련은 효과적인 학습에 필수적인 조건이 된다. 그리고 단일 교과서는 그 자체가 교사의 설명식 수업을 가능하게 한다. 그런데 학생들의 학습에서는 학생들의 능력이 부족하여 공부에 뒤지는 것인지 학습자료가 부족하여 그러한 것인지 고려해야 한다. 여기서 교과서는 학생들로 하여금 학습의 한계에 부딪히게 한다. 교과서는 학습자료로서 학생을 지도하는 데

가장 중요한 자료가 되지만 그것이 교육의 전부가 되어서는 안된다. 따라서 현실에 맞게 다양한 학습자료의 개발은 매우 중요하다.

이 논문은 교육과정의 지역화에 대한 이상의 논의를 기반으로 하여 사회과 교육과정의 지역화 실태를 제7차 교육과정을 중심으로 살펴보는 연구이다. 구체적인 분석은 사회과 교과서와 학교현장에서의 교육의 지역화가 얼마나 진행되고 있는가를 파악하는 데 초점을 두고자 한다.



Ⅲ. 사회과 교과서에서의 지역화

1. 사회과의 교육내용체계

정보화·세계화·개방화사회에 도래에 따른 사회과 교육과정은 인간의 존엄성과 자아실현 및 타인과의 상호작용을 강조하고, 타인에 대한 배려를 경험하도록 하며, 전통문화의 이해를 통한 문화정체성 확립과 공동체의식의 회복이 강조되어야 한다.³⁶⁾ 사회과 교육과정은 새로운 시민적 자질³⁷⁾을 육성하기 위해 가르칠 내용이 무엇인가를 결정하는 것은 어려운 문제다. 사회현상에 대한 올바른 이해를 위해서는 통합적인 관점과 함께 다양한 시각이 필요하다. 사회과는 사회과학의 제 영역이 지니고 있는 지식과 탐구 방법체계를 초·중·고등학교의 교육목적과 학생들의 발달 수준에 따라 통합하여 편성한 교과이며 사회적 사실과 현상을 대상으로 하는 교과이다. 즉, 사회과는 학생들에게 직·간접적으로 대면하는 사회의 실상과 현상들을 파악하게 하여 그 사회에서 바람직하게 살아갈 수 있는 시민을 기르는 것이다.

제7차 사회과 교육과정은 사회과의 교수·학습 전략에 관해 언급하고 있는데, 비판적 사고력, 창의적 사고력, 판단 및 의사결정력 등의 신장을 강조한다. 이를 위하여 다양한 탐구방법을 활용하여 학습자가 스스로 학습하는 기회를 제공하며 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 학습을 지향한다. 다른 교과와는 달리 각 학교의 실정에 따라 지역성과 시사성을 고려하여 지도하도록 하고 있다.³⁸⁾ 그리고 사회과의 학습내용은 학습자의 성장·발달과 사회문화적 경험을 고려하여

36) 교육인적자원부(2000), 전게서, pp.2-3.

37) 정보의 수집, 처리 기능 자기주도적 학습능력, 비판적 사고능력, 창의적 사고능력, 합리적 의사결정 능력 등이다.(교육부(2000), 「고등학교교육과정해설」, p.3)

38) 진영은, 조인진(2001), 전게서, p.220.

학교 급별로 주안점을 달리하고 있다.

1) 초등학교 사회과 교과서

초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 갖고 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하여 창의적인 자세로 일상생활에 적응할 수 있도록 하는 내용으로 구성한다. 3학년에서는 고장 중심으로, 4학년은 시·도 단위 중심으로, 4학년 2학기부터는 국가 단위로 확대하여 세계단위의 사회적 사실과 현상들을 이해하도록 하여 문제해결을 위한 합리적 의사 결정능력을 함양하는 기초를 다지도록 교육과정이 구성되었다. 초등학교 사회과의 내용체계는 <표 2>와 같다.

<표 2> 초등학교 사회과의 내용체계

학년 영역	3	4	5	6
인간과 공간	*고장의 자연환경 과 인문환경과의 관계	*우리 시·도의 모습 *시·도의 지도 그리기	*우리 국토의 모습 *환경의 이용과 보전 *도시와 촌락 지역의 생활	*우리겨레의 삶의 터전 *우리과 관계 깊은 나 라들 *지구촌
인간과 시간	*고장생활의 변천 *고장의문화적 변 천	*옛 도읍지와 나라들 *박물관과 문화재	*문화 전통의 계승 *경제의 성장	*민족국가의 성장 *민족문화의 성장 *근대 시민사회의 발달 *현대의 한국
인간과 사회	*시장과 물자의 이동 *고장의 여러 기 관과 단체 *고장사람들의 노 력	*지역의 자원과 생산 *물자유통과 상호 의존 *지방 자치와 주민 생활 *우리 시·도의 여러 문 제와 해결 *우리 시·도의 미래 *다양해지는 가정생활 *취미와 여가 생활 *가정의 살림살이	*우리나라의 경제 성 장 *정보화 시대의 산업 활동	*우리나라의 민주 정치 *민주시민의 권리와 의 무 *지구촌 문제의 해결을 위한 노력

출처: 교육인적자원부(2003m: 14), 박인현(2001: 116-117)에서 재구성.

2) 중학교 사회과 교과서

중학교에서는 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의해 발견, 적용하고 개인적·사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민정신을 발휘하게 한다. 국사는 초등학교에서 학습한 인물사, 생활사를 토대로 사건 또는 주제에 따른 구체적인 활약상을 주체적으로, 발전적으로 이해하는 데 힘쓰도록 하고 있다.

중학교 사회과의 내용체계를 정리하면 <표 3>과 같다.



<표 3> 중학교 사회과의 내용체계

학년 영역	7학년(1학년)	8학년(2학년)	9학년(3학년)
인간과 공간	지역과 사회 탐구 중부지방의 생활 남부지방의 생활 북부지방의 생활 아시아 및 아프리카의 생활 유럽의 생활 아메리카 및 오세아니아의 생활 인간 사회와 역사	현대 세계의 전개	현대 사회의 변화와 대응 자원 개발과 공업 발달 인구 성장과 도시 발달 지구촌 사회와 한국
인간과 시간	지역과 사회 탐구 인간 사회와 역사 인류의 기원과 고대 문명의 형성 아시아 사회의 발전과 변화	유럽세계의 형성 서양 근대사회의 발전 과 변화 아시아 사회의 변화와 근대적 성장 현대 세계의 전개 현대사회와 민주 시민 <국사> 우리나라 역사의 시작 삼국의 성립과 발전 통일 신라와 발해 고려의 성립과 발전	지구촌 사회와 한국 <국사> 조선의 성립과 발전 조선 사회의 변동 개화와 자주 운동 주권 수호 운동의 전개 민족의 독립 운동 대한민국의 발전
인간과 사회	지역과 사회 탐구	현대세계의 전개 현대사회와 주민 시민 개인과 사회의 발전 사회생활과 법 규범	민주정치와 시민 참여 민주시민과 경제 생활 시장경제의 이해 현대사회의 변화와 대응 지구촌 사회와 한국

출처: 황재기 외(2003b: 18-20)에서 재인용.

3) 고등학교 사회과 교과서

고등학교에서는 초등학교와 중학교에서 습득한 지식과 능력을 바탕으로 사회현상을 종합적으로 이해하고 비판적 사고와 합리적 의사결정능력을 발

회하며, 사회 공동문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민의식을 기르기 위한 내용으로 구성된다. 핵심 요소는 인간과 공간 영역에서는 인간과 자연의 상호작용이해, 인간생활의 다양성 이해, 지역의 지리적 특성 이해, 인간과 시간 영역에서는 문화의 특수성 파악, 우리 문화와 민족사의 발전 이해, 인류의 발달과정과 문화적 특색 파악, 그리고 인간과 사회영역에서는 사회생활에 관한 기본적 지식과 사회현상에 대한 기본적 원리를 현대사회의 성격과 사회문제를 파악하는 데 두고 있다. 인간과 공간영역, 인간과 사회영역은 ‘사회’교과서에서 인간과 시간영역은 ‘국사’교과서에서 다루고 있다. 고등학교 사회과의 내용체계를 정리하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 고등학교 사회과의 내용체계

영역 \ 학년	10학년(1학년)
인간과 공간	국토와 지리정보 자연환경과 지리정보 생활공간의 형성과 변화 환경문제와 지역문제 문화권과 지구촌의 형성
인간과 시간	문화권과 지구촌의 형성 시민사회의 발전과 민주시민 <국사> 한국사의 바른 이해 선사시대의 문화와 국가의 형성 통치구조와 정치활동 경제구조와 경제생활 사회구조와 사회생활 민족문화의 발달
인간과 사회	시민사회의 발전과 민주시민 정치생활과 국가 국민경제와 합리적 선택 공동체 생활과 사회발전 사회 변동과 미래사회

사회과의 내용체계를 분석하면, 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련하여 통합적·체계적 이해를 목적으로 하고 있다. 초등학교에서는 기초적 개념 이해와 적용에 초점을 두고 있으며, 중학교에서는 지식의 발견과 적용 및 문제 해결 능력에, 고등학교에서는 종합적 이해와 비판적 사고 및 합리적 의사결정 능력에 초점을 두고 있다.³⁹⁾

2. 제주지역에 관한 교육내용

사회과의 내용체계는 사회공동의 문제에 적극적으로 참여하는 시민의식을 기르고 자발성과 주체성을 가진 인간을 형성하는 데 목적이 있다. 이러한 목적을 잘 달성하기 위해서는 교육내용을 잘 구성해야 한다. 교육내용을 구성하는 두 개의 축은 교육과정과 교과서이다. 교과서는 교육과정에 따라 만들어지며 교육과정은 교과서 집필의 방향과 구체적인 수업지침을 제공한다. 교과서는 사회적으로 가치가 있다고 공인된 내용을 담고 있다는 점에서 교육정책의 가장 중요한 부분을 차지한다. 따라서 교과서 내용의 목표와 집필방향을 제시하는 교육과정을 누가 마련하는가 하는 문제는 교육내용을 직접적으로 규정하게 된다. 이는 한 사회의 정치구조, 권력구조와 직결되는 것으로 사회적 결단이 요구되는 문제이기도 하다. 매사추세츠 주의 교육개발센터에서 출간된 「교과서 활용의 극대화 방안」이라는 연구보고서는 교과서의 중요성을 다음과 같이 기술하고 있다. “교과서는 많은 교사들에게 교수·학습의 주요 도구이다. 또한 학생들이 교실 내에서 학습 활동을 하는 시간의 75%, 그리고 교실 밖에서 과제를 수행하는 시간의 90% 가량은 교과서와 직접적인 관련을 맺고 있다.” 이는 교과서가 교수·학습 전반에 걸쳐 얼마나 많은 영향을 미치는지 잘 보여주는 내용이다.⁴⁰⁾

39) 교육인적자원부(2000), 전계서, p.18.

40) 이승철(2002), “초등사회과 교과서 삽화자료 분석,” 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원, p.4.

이처럼 교육현장에서 거의 절대적인 위치에 있는 교과서가 과연 현 시대의 흐름을 잘 반영하며 학습자들의 흥미와 요구에 부응할 수 있는지에 대해서는 줄곧 의문시되어 온 것이 사실이다. 새로 개정된 제7차 교육과정에서의 교과서가 현장에 도입되면서 그러한 의문이 불식될 수 있을지는 좀 더 지켜 볼 일이나 꾸준히 해결해 나가야 할 과제이다. 이런 맥락에서 여기서는 사회과 교과서에 나타난 제주지역 관련 교육내용을 분석하여 교육과정의 지역화가 어느 정도 진전되고 있는가를 고찰하고자 한다.

1) 초등학교 사회과 교과서

(1) 초등학교 3학년 사회 교과서

초등학교 3학년 사회과의 내용은 시·군을 범위로 한 ‘고장의 생활’이 그 중심이며, ‘고장의 모습’, ‘고장 사람들의 생활모습’, ‘고장 생활의 중심지’, ‘고장 생활의 변화’, ‘우리고장의 전통 문화’, ‘살기 좋은 우리고장’ 등 6개 단원으로 구성되어 있다. 좀더 구체적으로 살펴보면, 슬기로운 생활과 가정, 학교, 이웃, 마을 등 일상생활 속에서 경험하는 자연환경과 사회현상에 대한 학습을 시간적, 공간적으로 확대한 것이며, 4학년 사회과의 시·군 지역의 생활에 대한 학습의 기초를 이룬다. 따라서 읍·면, 시·군·구 등의 고장생활을 중심으로, 고장의 모습, 주민생활의 모습, 고장의 변화, 고장의 발전을 위한 노력에 대해 알아보기 위하여 공간적, 경험적으로 동심원적 확대법, 시간적 소급법을 적용하고 있다.

지역의 성격과 생활경험을 강조한 3학년 사회과의 내용은 고장의 자연환경과 그 이용모습, 고장사람들의 물자 생산과 유통 및 그 이용, 고장 생활의 변화, 고장 생활의 문제점 및 해결을 통한 발전방안을 탐구하는 데 필요한 절차와 방법 등을 학습하기에 적합하도록 구성되어 있다.

먼저, 초등학교 3-1학년 사회 교과서의 경우이다. 단원 1. ‘우리 고장의 모습’

단원 2. ‘우리 고장 사람들의 생활 모습’, 단원 3. ‘고장 생활의 중심지’의 학습 목표를 정리하면 <표 5>, <표 6>, <표 7>과 같다.⁴¹⁾

<표 5> ‘우리 고장의 모습’의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -지형, 토지 이용, 취락의 분포, 교통 모습 등 학교 주변의 특색을 알고, 그것을 표현하는 방법이 있음을 알 수 있다. -그림지도의 요소 중 4방위와 기호를 이해하고 읽을 수 있다. -자신이 살고 있는 고장의 지형이나 토지 이용, 교통 상태 등을 이해할 수 있다. -고장 사람들의 생활 모습은 자연환경과 밀접한 관계를 맺고 있음을 알 수 있다. -고장의 자연 환경과 생활모습에 관한 주요 사실, 현상, 특징을 파악할 수 있다. -고장 사람들의 생활 모습과 자연과의 관계를 통해, 장소에 따라 생활이 달라짐을 알 수 있다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -나침반을 이용하여 4방위를 찾을 수 있다. -사물이나 장소의 특징이 잘 나타나도록 간단한 기호를 만들 수 있다. -마을의 모습과 생활을 파악하기 위한 조사 계획을 수립하여 실행할 수 있다. -그림지도의 요소와 표현 방법을 활용하여 고장의 모습을 그림지도로 나타낼 수 있다. -그림지도와 일반 지도를 비교할 수 있다. -고장의 모습을 조사하는 방법에 대해 다양하게 생각할 수 있다. -고장의 모습에 대해 조사한 것을 안내도로 표현할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -학교 주변의 모습에 관심을 가지고 조사한다. -그림지도 그리기와 기호 만들기에 의욕을 가지고 참여한다. -고장의 모습에 관심을 가지고 조사한다. -고장을 사랑하는 마음을 갖고, 일상생활에서 고장의 문제 해결을 위해 노력한다.

출처: 교육부(2003k: 58-59)에서 재구성.

41) 3학년 사회과 교육과정 지도계획은 지역 및 학교의 실정, 학생의 발달 정도와 요구에 따라 목표 달성에 적합한 계획을 세울 수 있다. 여기서는 교육인적자원부가 제작한 교과서와 교사용지도서를 참고하여 정리하였다.

<표 6> ‘우리 고장 사람들의 생활 모습’의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -고장 사람들이 자연을 이용하는 모습을 설명할 수 있다. -계절에 따라 달라지는 생활 모습을 설명할 수 있다. -사람들은 자연을 개발하기도 하고, 또 자연에 적응하기도 하면서 살아간다는 것을 이해한다. -고장 사람들이 하는 일과 고장의 자연 환경과의 관련성을 이해한다. -고장 사람들이 하는 일은 우리 생활에 많은 도움을 주고 있음을 설명할 수 있다. -고장의 환경과 고장의 산업과의 관련성을 이해한다. -고장의 산업 발달은 고장의 발전과 많은 관련이 있다는 것을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -계절에 따라 다른 생활 모습의 자료를 모아 정리하고 분류할 수 있다. -고장의 자연 환경을 이용하는 모습을 모아 정리할 수 있다. -그림지도를 보고, 고장의 환경 이용 모습을 찾아 표시할 수 있다. -면접법을 이용하여 고장 사람들의 직업을 조사할 수 있다. -조사한 결과를 통계표, 도표 등으로 나타낼 수 있다. -고장의 산업을 기준에 따라 분류하여 정리할 수 있다. -고장의 산업 현장을 견학하고 견학 보고서를 간략하게 작성할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -고장의 자연 환경은 우리가 살아가는 터전임을 알고, 보호하려는 태도를 가진다. -일의 소중함을 알고, 고장의 발전에 관심을 가진다. -고장의 산업 발달에 관심을 가지고, 견학 시 지켜야 할 예절을 기른다.

출처: 교육부(2003k: 112-113)에서 재구성.

<표 7> ‘고장 생활의 중심지’의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -의식주 생활을 유지하는 데 기본적으로 필요한 것을 알 수 있다. -고장에 있는 시장의 종류와 하는 일을 알 수 있다. -시장과 터미널을 통해서 우리 고장과 이웃 고장의 상호 관계를 이해할 수 있다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -우리 고장에 시장이 위치하기에 알맞은 곳을 찾을 수 있다. -시장 견학 계획을 세우고 견학을 할 수 있다. -고장에서 사람들이 가장 많이 왕래하는 곳을 조사하여 알 수 있다. -이웃 고장을 견학하고 보고서를 쓸 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -공공시설을 바르게 이용하는 자세를 가진다. -이웃 고장과 협력하는 태도를 가진다.

출처: 교육부(2003k: 163)에서 재구성.

이러한 학습목표를 달성하기 위하여 사회과 학습지도는 지역 및 학교의 실정에 맞게 지역별 ‘사회과 탐구자료’를 제작하여 지역학습을 하고 있다.⁴²⁾ 여기서는 학교 현장에서 이루어지고 있는 사회과 교과서를 바탕으로 제주시교육청에서 편찬된 사회과 탐구자료 「발전하는 제주시」 지역교과서를 분석하였다. 분석결과는 <표 8>과 같다

<표 8> 초등학교 3-1학년 사회과 교과서에서 제주지역에 관한 내용⁴³⁾

분석 영역	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사진	지도
인간과 공간	우리고장의 모습	1. 학교 주변의 모습 2. 그림지도로 살펴본 고장의 모습	18시간	18시간	20	4
인간과 시간	우리고장 사람들의 생활 모습	1. 자연을 이용하는 생활 2. 고장 사람들이 하는 일	15시간	15시간	18	
인간과 사회	고장 생활의 중심지	1. 시장과 우리 생활 2. 이어주는 길	15시간	15시간	11	

인간과 공간영역에서는 학교주변의 모습에 관심을 가지고 조사하여 실제 그림으로 표현하여 발표하도록 구성되었으며 공간적 확대를 통하여 고장의 모습을 이해하게 하고, 고장을 사랑하는 마음을 갖게 하여 고장의 문제 해결을 위해 노력할 수 있도록 하였다. 선택학습에서는 집에서 시장이나 학교 가는 길을 그림 지도로 나타내봄으로써 학습자로 하여금 주변 지역에 대한 관심을 가지는 데 적

42) 제주도에서도 제주시, 북제주군, 서귀포시, 남제주군 교육청에서 「사회과 탐구자료」가 제작되어 학교현장에서 사용되고 있다.

43) 사회과 교육과정 지도계획은 지역 및 학교의 실정, 학생의 발달 정도와 요구에 따라 목표 달성에 적합한 계획으로 학교에서 재구성하여 지도할 수 있다. 여기서는 교육 인적자원부에서 발간하고 교원대학교 국정도서 편찬위원회에서 편찬한 3학년 1학기 초등학교교사용지도서를 참고하고 제주도 제주시교육청에서 발간한 사회과 탐구자료 「발전하는 제주시」를 분석하였다.

합하다고 할 수 있다. 제주지역과 관련된 수업시수는 18시간, 사진은 20장, 지도는 4부가 실려 있다.

좀 더 구체적으로 살펴보면, 인간과 시간영역에서는 고장 사람들이 자연을 이용하는 모습을 살펴보고, 계절에 따라 달라지는 생활 모습을 설명할 수 있도록 구성되었다. 또한 고장사람들이 자연환경과 밀접한 관계가 있음을 이해시키는데 있다. 그러나 여기서는 인간이 자연을 이용해도 된다는 인간중심의 사고방식이 자연스럽게 형성될 가능성도 없지 않다. 제주도 자연의 아름다움이 소개되고 환경보전의 중요성도 느낄 수 있는 교육내용은 없다. 수업시수는 15시간, 사진 18장이 실려 있다.

인간과 사회영역에서는 주민들의 생활모습을 이해하여 서로 협력하는 태도를 지니도록 구성되었다. 수업시수는 15시간, 사진 11장이 실려 있다. 초등학교3-1 사회과 교과서의 내용은 총 수업시수 48시간 학습량과 사진 49장, 지도 4부가 제주시와 연관되어 있다.

초등학교 3-2학년 사회과 교과서의 경우이다. 단원 1. '고장 생활의 변화' 단원 2. '우리고장의 전통문화', 단원 3. '살기 좋은 우리고장'의 학습목표를 정리하면 각각 <표 9>, <표 10>, <표 11>과 같다.

<표 9> '고장 생활의 변화'의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -여러 가지 생활 도구가 만들어지는 이유를 알 수 있다. -생활 도구의 변화에 따라 생활 모습이 달라지는 이유를 알 수 있다. -오늘날의 물건에 옛날 물건의 장점이 변형되어 이어지고 있음을 알 수 있다. -옛날과 오늘날의 교통·통신의 발달 모습에 대해서 이야기할 수 있다. -교통·통신의 발달이 우리 생활에 미치는 영향에 대해서 이해할 수 있다. -미래의 교통·통신의 발달 모습에 대하여 상상할 수 있다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -옛날과 오늘날의 생활 도구 변화 모습을 알 수 있는 다양한 방법을 찾을 수 있다. -옛날과 오늘날의 생활 모습 변화에 대한 조사 내용을 다양한 형식으로 표현할 수 있다. -옛 물건에 담긴 슬기를 찾아보고, 이를 이어받을 수 있는 방법을 찾을 수 있다. -옛날과 오늘날의 교통·통신에 관한 자료를 수집, 분석할 수 있다. -교통·통신의 발달 모습에 대한 토의에 적극 참여할 수 있다. -미래의 교통·통신의 모습을 상상하여 그림이나 작품으로 나타낼 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -옛날의 생활 도구와 물건을 옛날 사람들의 환경 속에서 이해하는 태도를 가진다. -옛날의 생활 도구에 관심을 가지고, 오늘날의 생활과 연관시켜 생각해보는 태도를 가진다. -옛날의 물건에 담긴 슬기를 오늘날의 생활에 이어받을 수 있는 마음가짐을 가진다. -주변 사람을 배려하는 올바른 통신 생활 자세를 가진다.

출처: 교육부(2003: 58-59)에서 재구성.

<표 10> '우리 고장의 전통 문화'의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -고장 사람들이 즐기는 민속놀이를 찾아 설명할 수 있다. -고장에 내려오는 민속놀이의 종류를 알 수 있다. -옛날과 오늘날의 가정의례가 어떻게 달라졌는지를 설명할 수 있다. -고장의 문화행사 속에 전통문화행사의 종류를 알 수 있다. -고장의 민속놀이 행사에 깃들여 있는 전통의 가치와 멋, 슬기를 이해할 수 있다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -민속놀이에 대한 자료를 수집, 조사, 현장 체험, 탐문 등의 방법으로 알아 볼 수 있다. -민속놀이를 한두 가지 할 수 있다. -가정의례(혼례, 장례 등)의 변화 과정을 자료로 만들어 보고 순서대로 나열할 수 있다. -고장의 전통문화행사에 참여할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -전통문화를 이어받아 고장의 문화를 더욱 발전시키려는 마음을 가진다. -고장의 전통문화에 대하여 긍지를 가진다.

출처: 교육부(2003: 110-111)에서 재구성.

<표 11> '살기 좋은 우리 고장'의 학습목표

지식 이해	-고장에는 여러 기관이 있어 고장 사람들의 생활을 돕고 있다는 것을 이해할 수 있다. -고장에는 고장의 일에 관심을 가지고 있는 여러 단체들이 있어 고장을 위해 일한다는 것을 알 수 있다. -부모님을 각자 고장의 단체에 가입하여 활동하고 있다는 것을 알 수 있다.
기능	-부모님들이 각자 고장의 어떤 단체에 가입하고 있는지 여러 가지 방법으로 조사할 수 있다. -고장의 기관을 방문하여 그 곳에서 하는 일을 조사할 수 있다.
가치 태도	-더 좋은 고장을 만들기 위하여 해야 할 일들에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 고장의 발전을 위해 노력하려는 태도를 가진다. -고장 일에 관심을 가지고 고장의 미래 모습을 상상하여 표현할 수 있다.

출처: 교육부(2003: 163)에서 재구성.

이상의 학습목표를 달성하기 위하여 각 시·군·구 교육청에서는 지역교과서를 만들어 교재의 지역화를 시도하였는데 사회과 교과서를 바탕으로 초등학교 3-2학기 사회과 탐구자료 「발전하는 제주시」 지역교과서를 분석하였다. 분석 결과는 <표 12>와 같다.



<표 12> 3-2학년 사회과 교과서의 제주지역에 관한 내용

분석영역	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사진	지도
인간과 공간						
인간과 시간	*고장생활의 변화 *우리 고장의 전통 문화	1. 생활도구의 발달 2. 교통·통신의 발달 1. 전해오는 민속 2. 가정과 고장의 행사	30시간	30시간	29	
인간과 사회	*살기좋은 우리고장	1. 고장의 여러 기관과 단체 2. 함께 노력하는 고장 사람들	15시간	15시간	26	1

출처: 제주도제주시교육청(2003), 「발전하는 제주시 3-2」

인간과 공간영역의 내용은 다뤄지지 않고 있다. 인간과 시간영역에서는 생활 도구와 교통·통신 수단을 통해서 ‘변화’와 ‘지속성’의 개념을 학습하도록 구성되었다. 또한 우리 고장의 전통문화를 이해하는 내용으로 제주 관련 수업시수는 30시간, 사진 29장이 실려 있다. 그러나 지역교과서 「발전하는 제주시」에 나타난 것을 살펴보면, 과거에 사용했던 생활도구 수가 빈약하고 교통·통신의 발달에서도 지역성을 반영하지 못하고 있다. 또한 전해 내려오는 우리고장의 민속놀이도 제주의 지역정체성을 살리기에는 부족하다.⁴⁴⁾

인간과 사회영역에서는 고장사람들이 보다 살기 좋은 고장을 만들기 위해 노력하고 있는 모습을 이해하기 위한 단원으로 제주지역에 관한 내용은 총 수업시수 15시간, 사진 26장, 지도 1부가 실려 있다.

초등학교 3학년 사회과는 관찰, 견학, 조사의 결과를 지도화하여 고장의 자연환경과 인문환경과의 관계 및 고장의 중심지와 주민생활모습을 이해하는데 중점을 두고 있다. ‘고장의 모습과 생활’ 단원에서는 간단한 기호가 들어 있는 그림지도를 보고 지도의 요소와 지도 읽는 방법을 익히게 하며, ‘고장 사람들이 살아가는 모습’에서는 그림을 통해 위치와 분포를 확인하고 나아가 자연환경과 자원 및 고장 발전의 상호관계를 이해시킨다. ‘고장 생활의 중심지’ 단원에서는 물자의 이동과 교통의 역할을 학습한다.

(2) 초등학교 4학년 사회과 교과서

4학년 사회과의 내용은 3학년의 시·군·구 범위의 지역학습에 이어 시·도를 범위로 하는 지역학습을 하게 되며, 1학기에는 1. 우리 시·도의 모습, 2. 우리 시·도의 발전하는 경제, 3. 새로워지는 시·도, 2학기에는 2. 문화재와 박물관, 2. 가정생활과 여가생활, 3. 가정의 경제생활 등 모두 6단원으로 이루어져 있다. 먼저 초등학교 4-1학년 사회 교과서의 경우이다. 단원

44) 우리 고장의 민속놀이는 사진 4편(들불축제, 널뛰기, 걸궁놀이, 등돌들기)만 실려 있다.

1. ‘우리 시·도의 모습’, 단원 2. ‘우리 시·도의 발전하는 경제’, 단원 3. ‘새로워지는 우리 시·도’의 학습목표를 정리하면 각각 <표 13>, <표 14>, <표 15>와 같다.

<표 13> ‘우리 시·도의 모습’의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -지도의 기본 요소 활용방법을 이해한다. -지도를 이용해서 시·도의 자연환경과 인문환경에 관한 주요 특징을 이해한다. -계절에 따른 자연환경의 변화가 지역주민의 생활에 끼치는 영향을 이해한다. -지역에서 발생하는 자연재해의 종류와 극복과정을 이해한다. -우리 지역의 옛날과 오늘날의 모습이 변화하였음을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -시·도의 여러 가지 지도를 비교하고 활용할 수 있다. -지역의 자연환경에 대한 정보를 여러 가지 자료를 통하여 찾아 낼 수 있다. -우리 지역의 달라진 모습을 연표로 나타낼 수 있다. -현장학습 계획과 보고서를 작성할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -우리 시·도의 자연환경과 주민의 생활모습에 대하여 관심을 갖는다. -문화재나 유물, 유적, 민족 자료 등에 대하여 애정을 가지고, 이를 보호하려는 태도를 가진다. -자연재해를 극복하는 과정에서 생기는 갈등 사태에 대한 가치 판단을 한다. -현장학습 계획과 보고서를 작성할 수 있다.

출처: 교육부(2003m: 58)에서 재구성

<표 14> ‘우리 시·도의 발전하는 경제’의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -시·도의 특산물이나 주요 산업을 파악하여, 지역 특유의 자원이 이용되고 있는 모습 및 자원의 개발과 이용의 가능성을 이해한다. -시·도의 주민들이 이용하는 주요 생산 요소나 소비 물자들의 개략적인 유통 경로를 파악하고, 지역경제에서 유통과 상호 의존의 중요성을 인식한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -시·도의 자연, 인문환경에 대한 정보들을 지도, 그래프, 도표로 나타내고, 다양한 지도, 그래프, 도표에서 지역에 대한 자료를 찾을 수 있다. -여러 가지 자료를 통하여 시·도의 대표적인 생산 활동과 자원, 유통에 관한 여러 가지 정보를 수집하고, 그 정보를 도표, 그래프, 요약문 등으로 제시할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -시·도의 발전을 위해 관심을 가지고 참여하려는 태도를 가진다.

출처: 교육부(2003m: 122)에서 재구성

<표 15> '새로워지는 우리 시·도'의 학습목표

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> -지방자치단체의 종류와 하는 일을 이해한다. -지역주민들이 지역의 대표를 뽑는 원리와 절차를 이해한다. -지방자치단체의 조직과 그 곳에서 하는 일을 이해한다. -고장에서 여러 사회문제가 발생하고 있음을 인식한다. -지역사회문제에 대한 주민들의 의견과 해결방법이 다양함을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> -우리 지역을 상징하는 것들을 조사하여 그 의미와 유래를 파악해 본다. -우리 지역의 문제 중에서 주민들의 의견이 엇갈리는 사례를 찾아 낼 수 있다. -우리 지역의 발전계획을 파악하고, 그에 대한 의견을 말할 수 있다. -지역인사를 초빙하여 들은 것을 요약·정리할 수 있다. -지역주민들의 의견을 알기 위한 간단한 설문조사를 할 수 있다. -고장의 앞날의 모습을 여러 가지 자료를 보고 예측할 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> -시·도청과 시·도 의회에서 벌이는 사업에 자발적인 협력정신을 가진다. -지방선거에 대하여 관심을 가진다. -지역사회의 문제에 관심을 가지고 적극적인 해결태도를 지닌다. -지역사회문제의 해결과정에서 서로 다른 입장을 가진 사람들을 이해하려고 노력한다.

출처: 교육부(2003m: 178)에서 재구성



이상의 학습목표를 위하여 제주도교육청에서는 「아름다운 제주도」라는 지역 교과서를 만들어 교재의 지역화를 시도하였다. 초등학교 4-1학기 지역교과서를 분석하면 <표 16>과 같다.

<표 16> 4학년 1학기 사회과 교과서의 제주지역에 관한 내용⁴⁵⁾

분석 영역	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사진	지도
인간과 공간	우리 시·도의 모습	1. 지도에 나타난 우리 시·도의 모습 2. 우리 시·도의 자연 환경과 생활 3. 우리 시·도의 달라진 모습	17	17	67	12
인간과 시간						
인간과 사회	우리 시·도의 발전하는 경제	1. 우리·시도의 자원과 생산 활동 2. 서로 돕는 경제생활	15	15	29	1
	새로워지는 우리 시·도	1. 지방자치와 주민생활 2. 우리 시·도의 여러 가지 문제의 해결 3. 우리 시·도의 미래	18	18	81	1

출처 : 제주도교육청(2003), 「아름다운 제주도 4-1」를 분석한 내용

인간과 공간영역에서는 제주지역과 관련된 수업시수 총 17시간으로 제주도의 자연환경과 인문환경에 관한 이해를 높이고자 67편의 사진과, 12부의 지도그림이 실려 있다. 인간과 시간영역은 다루지 않고 있다. 인간과 사회영역에서는 경제생활이 잘 이루어지려면 자원을 효과적으로 이용함으로써 다른 고장 또는 국가 간의 협력이 필요하다는 것을 인식시키는 것이 주요 내용이다. 그리고 지방자치단체 이해, 지역의 상징물, 지역대표들의 선출, 지역의 여러 문제들을 이해시키고 해결하여 미래에 대한 희망을 가지고 전망해보도록 구성되었다. 제주지역정체성 교육내용 수업시수 총 33시간, 사진 110 편, 지도 2편이 실려 있다. 다음은 초등학교 4-2학년 사회 교과서의 경우이다. 4-2학년 사회 교과서는 국가 단위의 교육내용으로 이루어져 있다. 따라서 「사회과 탐구」도 교육인적자원부가 저작권을 가지고 편찬되었다. 단원 1. ‘문화재와 박물관’에서는 학습목표를 보

45) 제주도교육청이 저작한 지역교과서 「아름다운 제주시」를 분석하였다.

면 가치·태도 면에서 “① 우리 고장의 귀중한 문화재에 관심을 가지고 그것을 보호하려는 자세를 가진다. ② 우리의 문화유산을 계승·발전시키려는 마음을 가진다.”이다. 중단원, 박물관 견학과 문화재 답사는 제주지역에 있는 박물관과 문화재를 조사하도록 교사가 재구성한다면 8시간 정도로 수업을 할 수 있을 것이다. 제주도와 관련된 사진은 단 1개⁴⁶⁾ 실려 있다. 4-2학년 사회과 교과서의 제주지역 관련 교육내용을 분석하면 <표 17>과 같다.

<표 17> 4-2학년 사회과 교과서에서 제주지역에 관한 내용

분석 영역	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사 진	지도
인간과 공간						
인간과 시간	문화재와 박물관	1. 옛 도읍지와 문화재 2. 박물관 견학과 문화재 답사	18	8	1	
인간과 사회	가정 생활과 여가생활	1. 가정생활의 변화 2. 여가생활의 변화	13			
	가정의 경제 생활	1. 다양한 생산 활동과 가정의 소득 2. 알뜰한 살림살이	14			

인간과 공간영역, 인간과 사회영역은 제주지역과 관련된 내용은 없다. 인간과 시간영역은 교사가 수업을 재구성하여 제주도 관련 문화재나 지역의 박물관을 견학하도록 할 수 있다. 국가수준의 「사회과탐구」 교과서에 실려 있는 제주지역의 문화재는 없으며 제주문화에 대한 소개 내용도 없다. 전국의 학생들에게 제주문화를 알릴 수 있는 단원이지만 제주에 관련된 내용은 없다.

46) 「4-2 사회과 탐구 교과서」(23페이지)에 ‘제주도민속자연사박물관’ 사진 하나가 실려 있다. 이 「사회과 탐구」 교과서에는 문화재와 관련된 사진은 모두 130편이 실려 있고, 4-2 사회 교과서에는 109편이 실려 있다.

(3) 초등학교 5학년 사회 교과서

5학년의 내용도 지역 확대의 원칙에 따라 우리나라를 범위로 하여 각기 다른 측면에서 학습되어야 할 내용들로 구성되었다. ‘우리 국토의 모습’과 ‘여러 지역의 생활’은 지리적 관점으로 다루어질 내용이고, ‘세계 속의 우리 경제’는 관점에서 우리나라를 이해시켜야 하며, ‘우리겨레의 생활문화’는 역사적 및 문화적 관점에서 우리겨레의 문화, 전통에 대한 이해를 강조한 단원이다. 또, ‘여러 지역의 생활’은 사회학적 관점을 가미하여 다룰 수 있고, 나머지 세 단원에서는 STS(과학-기술-사회) 교육을 도입해 볼 만한 주제들이 설정되어 있다. 따라서 5학년의 내용은 전체적으로 다양한 학문 영역의 관점을 가지고 접근해야 할 내용들이라고 할 수 있다. 따라서 초등학교 5학년 사회과 교과서의 내용체계로 볼 때 제주지역에 관한 내용은 거의 없다.

(4) 초등학교 6학년 사회 교과서

6학년의 사회과 내용은 우리 겨레, 우리나라의 성장·발전 과정 및 우리 문화의 특색, 우리나라의 근대화과정, 대한민국의 발전, 그리고 우리나라와 지구촌 사회와의 관계를 다루는 단원으로 구성되어 있다.

‘우리겨레, 우리나라’, ‘새로운 사회·문화로 가는 길’의 2개 단원에서는 우리 민족의 역사 흐름과 문화의 특징을 역사적 인물과 주요 사건을 중심으로 파악할 수 있도록 구성하였고, ‘우리나라의 민주정치’ 단원에서는 민주주의제도와 신념을 일상생활 속에서 참여를 통해 이해하도록 하였으며, ‘함께 살아가는 세계’ 단원에서는 우리와 관계 깊은 나라를 중심으로 한 지구촌사회의 문제와 우리 민족의 과제를 문제해결의 관점에서 파악하게 하였다.

6학년 사회과의 내용은 현대사회의 과학적 인식을 위한 역사적 및 지리

적 기초를 학습하고, 이를 토대로 오늘의 우리사회와 지구촌사회의 문제를 탐구하는 학습경험을 제공하고 있다. 따라서 초등학교 6학년 사회교과서의 내용체계로 볼 때 제주지역에 관한 내용은 거의 나타나지 않고 있다.

2) 중학교 사회과 교과서

중학교 사회는 교육인적자원부 검정 교과서를 사용하기 때문에 출판사에 따라 다를 수 있지만, 현재는 그 내용면에서 거의 유사하다. 국사교과서는 저작권자가 교육인적자원부이기 때문에 전국적으로 동일하다. 여기서는 사회교과는 제주시 중학교에서 사용되는 사회교과서 2개(47)를 중심으로 분석하였다. 실제 수업이 가능한 연간 32주(48)를 기준으로 할 때, 1학년은 주당 사회 3시간, 2학년은 사회 2시간, 국사 1시간, 3학년은 사회 2시간, 국사 2시간 학습되고 있다. 7차 교육과정에서 중학교에서 사회과가 수업할 수 있는 시간은 총 320시간이다.

(1) 1학년 사회 교과서

1학년은 '지역과 사회 탐구' 단원을 편성하여 지리, 역사, 일반사회의 영역별 기초조사 방법과 내용을 편성하고 있지만 내용 단원의 편성 비중에서는 지리영역에 집중되어 있고 세계사가 부가되어 있다. 지리영역의 구성 내용은 우리나라 각 지역과 세계 각 지역을 대상으로 한 지역지리인데, 지역구분은 우리나라의 경우 중부, 남부, 북부지방으로, 세계지리는 대륙별로 일차적 지역구분 후 다시 기능적으로 유사한 지역별로 세분하고 있다. 한국지리의 단원별 내용구성은 각 지역의 자연환경 특성을 독자적으로 이해

47) 조화룡 외(2003), 「중학사회 1 교과서」, 금성출판사; 황재기 외(2003), 「중학사회 1 교과서」, 교학사.

48) 7차 교육과정에 따른 중학교 시간 배정기준은 34주를 기준으로 하고 있다.(교육부(2000), 「고등학교교육과정해설」, p.112) 그러나 소풍, 체육대회, 평가 등 학교행사가 있어서 학교현장에서는 32주 정도 수업이 가능하다.

하기보다는 인간생활과의 상호관계를 강조하며, 지역의 산업 특성을 중심으로 지역간 상호작용의 이해에 특히 중점을 두고 있다. 그러나 세계지리는 국가간의 상호의존관계와 지역문제의 해결에 관심을 가지면서도 여전히 자연환경과 인문환경을 망라한 지역특성의 규명에 치중하고 있어서 분량이 많다.

중학교 1학년 사회 교과서 교육내용을 보면, <표 18>과 같다.

<표 18> 중학교 1학년 사회교과서 내용

대단원	중단원
I. 지역과 사회 탐구	1. 지역의 지리적 환경 2. 지역사회의 변화와 발전 3. 지역사회의 구조와 기능 4. 지역사회의 문제와 해결
II. 중부지방의 생활	1. 우리나라의 중앙부 2. 인구와 산업이 집중된 수도권 3. 관광자원이 풍부한 광동지방 4. 발전하는 충청지방
III. 남부지방의 생활	1. 해양진출의 요지 2. 농업과 공업이 함께 발달하는 호남지방 3. 임해공업이 발달한 영남지방 4. 관광산업이 발달한 제주도
IV. 북부지방의 생활	1. 대륙의 관문 2. 북부지방의 중심지 관서지방 3. 문호를 개방하는 관북지방
V. 아시아 및 아프리카의 생활	
VI. 유럽의 생활	
VII. 아메리카 및 오세아니아의 생활	
VIII. 인간사회와 역사	
IX. 인류의 기원과 문명의 형성	
X. 아시아 사회의 발전과 변화	

출처: 조화룡 외(2003a), 황재기 외(2003a)에서 재구성.

모두 10단원 중 제주지역과 관련된 내용은 단원 I. ‘지역과 사회탐구’와 III. ‘남부지방의 생활’이다. 단원 I. ‘지역과 사회탐구’의 학습목표를 정리하면 <표 19>와 같다.

<표 19> ‘지역과 사회 탐구’의 학습목표

지식 이해	-지역조사의 순서 및 조사에 사용되는 지도의 구성내용을 이해한다. -지역의 자연 및 인문환경의 특성을 이해하고 주민생활과의 관계를 파악한다. -지역사회의 변화 배경 및 지역사회에 있는 문화재의 종류와 조사방법을 안다. -지역사회에 있는 기관의 종류와 기능을 이해하고 지역사회의 문제를 파악한다.
기능	-지역의 특색을 조사하고 조사내용을 정리하여 안내문을 만들 수 있다. -여러 가지 통계자료를 적절한 도표로 나타내거나 도표를 보고 특색을 설명할 수 있다. -지도에 나타난 지역의 특색과 변화 등을 설명할 수 있다.
가치 태도	-자신이 사는 지역에 대하여 관심과 탐구하는 자세를 가진다. -지역에 있는 문화재를 아끼고 보존하려는 마음을 가진다. -지역사회의 문제를 조사하고, 이의 해결을 위해 노력하는 태도를 가진다.

출처: 황재기 외(2003b: 38)에서 재구성

단원 III. ‘남부지방의 생활’ <3.관광산업이 발달한 제주도>의 학습목표를 정리하면 <표 20>과 같다.

<표 20> 중학교 1학년 ‘관광산업이 발달한 제주도’의 학습목표

지식 이해	-지형과 기후의 특색을 이해한다. -주도의 자연환경은 어떻게 이용되고 있는지 이해한다. -제주도의 풍부한 관광자원의 특색을 이해한다.
기능	-제주도의 토지 이용도를 보고 그 특색을 찾을 수 있다. -여러 가지 통계자료를 적절한 도표로 나타내거나 도표를 보고 특색을 설명할 수 있다. -지도에 나타난 지역의 특색과 변화 등을 설명할 수 있다.
가치 태도	-자신이 사는 지역에 대하여 관심과 탐구하는 자세를 가지고 당면한 사회의 문제의 해결방안을 찾아보는 자세를 갖는다.

출처: 황재기 외(2003b: 100)에서 재구성.

이러한 목표를 달성하기 위한 제주지역에 관한 교육내용을 분석하면 <표 21>과 같다.

<표 21> 중학교 1학년 사회과 교과서에서 제주지역에 관한 내용

	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사진	지도
인간과 공간	지역과 사회 탐구	1. 지역의 지리적 환 경	4시간	4		
	남부 지방의 생활	4. 관광산업이 발달 한 제주도	3시간	3	11	2
인간과 시간	지역과 사회 탐구	2. 지역의 사회의 변 화와 발전	2시간	2		
인간과 사회	지역과 사회 탐구	3. 지역사회의 구조 와 문제와 해결	2시간	2		

인간과 공간영역에서는 지역조사에 활용할 수 있도록 지역의 자연환경 및 인문환경의 조사방법을 익히는 단원이다 교사가 학교 실정에 맞추어 수업내용을 재구성하였을 때 7시간 수업이 가능하다. 인간과 시간영역에서는 지역사회의 변화 배경을 파악하여 문화유산을 보존하려는 태도를 기르는 영역으로 수업시수는 2시간이다. 인간과 사회영역은 지역사회가 당면하고 있는 문제들을 조사하여 해결하려는 태도를 가지도록 편성된 단원으로 수업시수는 2시간이다. 중학교 1학년 사회과 교과서에 나타난 제주지역과 관련된 수업시수는 총 11시간, 사진 11장, 지도 2부가 실려 있다.

(2) 중학교 2학년 사회교과서

2학년은 ‘현대세계의 전개’ 단원을 ‘인간과 공간’ 영역에 편제하고 있지만 ‘인간과 사회’ 영역에도 같이 편제하고 있으며 실제 내용이 두 차례의 세계

대전을 거치면서 형성된 냉전체제의 변화 과정을 이해하는 데 중점을 두고 있어서 역사 및 일반사회 영역의 내용이다. 따라서 2학년의 사회과는 지리 영역 없이 역사와 일반사회 영역으로 편성되어 있어서 학습의 연속성 측면에서 볼 때 지리영역의 단절이 발생된다.

중학교 2학년 사회교과서 내용을 보면, I. 유럽 세계의 형성, II. 서양 근대 사회의 발전과 변화, III. 아시아 사회의 변화와 근대적 성장, IV. 현대 사회의 전개, V. 현대사회와 민주시민, VI. 개인과 사회의 발전, VII. 사회생활과 법 규범, 총 7개 단원으로 구성되어 있다. 교과내용으로 보면 제주지역과 관련된 내용은 없다. 그러나 VI.개인과 사회의 발전, VII. 사회생활과 법 생활 단원에서는 학습에 있어 교사가 방법의 지역화를 시도하면 제주지역에 관한 수업을 전개할 수는 있다.

(3) 중학교 3학년 사회 교과서

3학년은 ‘현대사회의 변화와 대응’ 단원을 ‘인간과 공간’, ‘인간과 사회’ 영역에 모두 편제시키고 있지만 현대사회의 변동에 초점을 두고 있다.

교과서 내용을 보면, I. 민주정치와 시민 참여, II. 민주시민과 경제생활, III. 시장경제의 이해, IV. 현대사회의 변화와 대응, V. 자원개발과 공업 발달, VI. 인구성장 과 도시발달, VII. 지구촌사회와 한국, 모두 7단원으로 제주지역에 관한 교육내용은 없다.

(4) 국사 교과서

중학교 국사 교과서는 저작권자가 교육인적자원부이고 국사편찬위원회에서 편찬한 국정교과서이다. 따라서 국사 교과서는 전국적으로 동일하다. 국사 교과서는 우리 민족의 정신과 생활의 실체를 밝혀주는 과목으로 우리 민족의 정체성을 확립시켜주는 구실을 한다. 즉, 국사교육을 통하여 민족의 전통을

확인하고 민족사의 올바른 전개에 적극적으로 참여하는 정신을 배양한다. 민족사의 다양한 역사전개의 과정을 종합적이고 체계적으로 학습함으로써 21세기를 살아가는 한국인으로서 자긍심과 능력을 길러주는 데 목표를 두고 있다. 한국의 정체성은 지역의 정체성이 혼합된 것이다.

이러한 관점에서 국사교과서에 나타난 제주 지역과 관련된 내용을 추출하여 정리하면 다음과 같다.

“신석기 시대 유적은 한반도 전 지역에 고르게 퍼져있으며, 주로 큰 강가나 해안 지역에서 발견된다. 연대가 가장 이른 곳이 **제주도 고산리 유적이다.**”(p.11)

“진도가 함락되자 그 일부는 다시 **제주도로 근거지를 옮겨 항쟁을 계속하였으나 결국 진압되었다.**”(p.113)

“농민 봉기는 철종 때에 가장 심하여 삼남지방을 중심으로 북으로는 함흥, 남으로는 **제주에 이르기까지 확대되었다.**”(p.179)

“북한 공산 정권은 소련과 비밀 군사협정을 맺고 군사력을 증강하는 한편, 대한민국에 대한 무력 남침을 서둘렀다. 그러나 당시 남한은, **제주도 4.3사건과** 여수·순천 10·19 사건 및 각지에서 발생한 소요사태와 파업 등으로 사회가 안정되지 못하였다.”(p.304)

중학교 국사의 총 수업 시수는 128시간 수업 분량이다. 제주지역에 관한 내용이 수업분량으로 볼 때 20분 미만이다. 이처럼 제주 지역사의 교육내용이 매우 빈약하기 때문에 지역교재나 교사의 의도적으로 수업을 재구성하지 않으면 제주 지역정체성 교육은 거의 이루어지지 않게 된다.

3) 고등학교 사회과 교과서

고등학교 사회과 교육과정은 국민공통기본과정인 고등학교 사회, 국사와 선택중심교육과정인 인간사회와 환경, 한국지리, 세계지리, 경제지리, 한국

근·현대사, 세계사, 법과사회, 정치, 경제, 사회·문화로 편제되었다. 국민 공통기본과정인 고등학교 사회과 단위 수는 10단위이므로 ‘사회’가 주당 3시간, ‘국사’가 주당 2시간 총 160시간 수업을 하고 있다. 여기서는 국민공통기본과정인 고등학교 사회, 국사과목에 나타난 제주지역에 관한 내용을 분석하였다.

(1) 고등학교 사회 교과서

고등학교 사회교과서는 교육인적자원부 검정도서이기 때문에 약간의 차이는 있지만 내용면에서 차이는 없다. 여기서는 (주)도서출판디딤돌에서 발행한 사회교과서를 분석하였다. 1학년은 지역의 이해를 위한 다양한 지리 정보를 수집하고 분석하는 능력을 함양하기 위해 ‘국토 인식과 지리 정보’ 단원을 편성하였고 자연환경과 인간생활과의 관계를 이해시키며 나아가 지역 개발과 지역문제를 탐구함으로서 합리적 의사결정의 능력을 배양하는데 중점을 두고 있다. 고등학교 사회 교과내용은 I. 국토와 지리 정보, II. 자연환경과 인간생활, III. 생활공간의 형성과 변화, IV. 환경문제와 지역문제, V. 문화권과 지구촌의 형성, VI. 시민사회의 발전과 민주시민, VII. 정치생활과 국가, VIII. 국민경제와 합리적 선택, IX. 공동체의 생활과 사회발전, X. 사회변동과 미래사회 등 모두 10단원으로 구성되어 있다.

교과내용체계로 보면, 제주지역과 관련된 내용은 구체적으로 없다. 그러나 단원 ‘I. 국토와 지리정보’에서 우리지역 조사한다든지, 지방자치 단체의 지리정보체계 구축에 대한 내용은 교사에 따라 차이는 있겠지만 지역 실정에 맞게 수업을 할 수 있다. 이를 정리하면<표 22>와 같다.

<표 22> 고등학교 사회교과서에서 제주지역에 관한 내용

분석 영역	대단원명	중단원	수업 시수	제주지역에 관한 내용		
				수업 시수	사진	지도
인간과 공간	국토와 지리정보	2. 지리정보와 지도 3. 지리정보의 이용	5	2		

<표 22>에서 볼 때 교육내용의 방법화를 통하여 제주지역에 대한 이해와 지역의 문제를 주제로 수업을 전개할 수는 있는데 이때 2시간 수업을 할 수 있다.

(2) 고등학교 국사 교과서

고등학교 국사 교과서는 저작권자가 교육인적자원부이고 국사편찬위원회에서 편찬하였다. 따라서 국사 교과서는 전국적으로 동일하다. 제주지역사회에 관한 교육내용을 정리하면 다음과 같다.

“우리나라 신석기 시대의 대표적인 토기는 빗살무늬 토기이다. 그러나 이보다 앞선 시기의 토기도 발견되고 있다. 이것들은 무늬가 없는 것, 토기 몸체에 덧띠를 붙인 것, 눌러찍은 무늬가 있는 것으로 각각 이른 민무늬 토기, 덧무늬 토기, 눌러찍기문 토기(압인문 토기)라고 부른다. 이런 토기는 **제주도 한경면 고산리**, 경남 고성 문암리, 강원 양양 오산리, 부산 동삼동 조개더미 등에서 발견되었다.” (p.24)

“원은 삼별초의 항쟁을 진압한 뒤 제주도에 탐라총관부를 설치하고 목마장을 경영하였다.”(p.88)

“고려정부가 개경으로 환도하자 대몽항쟁에 앞장섰던 삼별초는 배중손의 지휘아래 반기를 들었다. 이들은 장기 항전을 계획하고 진도로 옮겨 용장성을 쌓고 저항하였고, 여·몽 연합군의 공격으로 진도가 함락되자 다시 **제주도로 가서 김통정의 지휘아래** 계속 항쟁하였다.”(p.83)

“임술농민 봉기는 진주에서 시작되었는데 농민들은 탐관오리와 토호의 탐학에 저항하여 한때 진주성을 점령하기도 하였다. 이를 계기로 농민의 항거는 북쪽의 함흥으로부터 남쪽의 제주에 이르기까지 전국적으로 퍼졌다.”(p.235)

“건국 초기에는 국내질서의 확립과 일제 잔재의 청산이 급선무였다. 정부 수립 을 전 후 한 시기에 좌우익의 대립이 격화되어 제주도 4.3사건과 여수·순천 10·19사건이 일어났다.”(p.350)

고등학교 국사교과서에 실려있는 내용은 중학교 교과서와 거의 같은 내용이 반복되고 있다. 고산리 유적을 제외하면, 탐라총관부 설치, 삼별초 항쟁, 민란의 발생, 4.3사건 등 제주민의 시련적인 내용이 실려있다. 제주 지역성과 관련된 사진은 없으며, 지도는 한반도 지도가 있는 곳에 위치해 있을 뿐 설명되거나 의미가 있는 지도는 없다.

4) 사회과 교과서에 나타난 제주지역에 관한 교육내용



제7차 사회과 교육과정 교과서에 나타난 제주지역에 관한 교육내용을 학년별로 분석하면 <표 23>과 같다.

<표 23> 제7차 사회과 교과서에 나타난 제주지역에 관한 학년별 교육내용

학년	교육과정 수업시수	제주지역에 관한 교육내용		
		수업 시수	사진	지도
초등3학년	96시간	93	104	5
초등4학년	96시간	58	179	14
초등5학년	96시간			
초등6학년	96시간			
7학년(중1)	96시간	11	11	2
8학년(중2)	96시간		1	
9학년(중3)	128시간			
10학년(고1)	160시간	2		
계	864	164	295	21

제7차 교육과정이 지역화를 추구하고 있지만 초등학교 3, 4학년에 한해서 내용의 지역화만 되었을 뿐 초등학교 4학년 2학기 이후부터는 지역화에 대한 내용은 단절되고 있다. 제주지역 관련 총 수업시수는 164시간인데 이중 4학년 1학기까지 143시간이 되고 있다. 그 이유는 3학년 1학기부터 4학년 1학기까지는 지역 단위의 교과서를 사용하고 4학년 2학기부터는 국가 단위의 교과서(사회과 탐구)를 사용하고 있기 때문이다. 특히 도서지역이었던 제주는 국가단위의 교육내용과 보편적이지 못한 측면이 있어서 지역에 대한 내용은 거의 없다. 중학교 교육과정에서도 1학년 사회 교과서 I. '지역과 사회탐구' 단원에서 교사가 방법의 지역화를 이루지 못하면, 현행 교육과정으로 지역정체성 교육은 매우 힘들다는 것을 보여주고 있다. 고등학교도 사회과목과 국사과목에서 제주지역에 관한 내용은 거의 없어 제주지역정체성 교육이 이루어지지 못하고 있다. 교사의 자율성이 보장되고 입시에 대한 부담이 없으면 교사의 재량으로 학습과정을 재구성하여 교육이 이루어질 수는 있다.⁴⁹⁾

사회과의 가능한 총 수업시수 864시간 중에 164시간이 제주와 관련된 지역교육이 이루어질 수 있다. 164시간 중 151시간이 초등학교 때 이루어지고 있는 실정이다. 이는 청소년기인 중·고등학교 때 지역교육이 부족하여 지역사회 현상에 대한 문제의식을 가질 수 기회를 주지 못하고 있고 지역정체성 형성에 기여하고 있지 못하고 있다. 제주지역에 관한 교육내용을 영역별로 분석하면 <표 24>와 같다.

49) 수업내용을 재구성하여 가르치는 경우 교육내용의 선정에서 어려움이 많다. 현재 제주도의 역사에 대한 자료가 정립되지 않았고 인터넷을 이용하여 자료 수집을 해도 일반화된 내용들이 아니어서 교사의 가치관이 많이 반영된 수업내용이 되고있다.

<표 24> 제7차 사회과교과서에 나타난 영역별 제주지역에 관한 교육내용

영역	교육과정 수업 시수	제주지역에 관한 교육내용		
		수업 시수	사진	지도
인간과 공간	264시간	44	98	18
인간과 시간	362시간	55	38	
인간과 사회	238시간	65	159	3
계	864	164	295	21

인간과 공간영역 측면에서 볼 때, 초등학교는 학년이 올라갈수록 고장 → 지역 → 국가 → 세계로 확대되는 동심원적 지역확대방법을 유지하고 있어서, 4학년 2학기 이후부터는 제주지역에 관한 내용이 거의 없다. 중학교 이후의 과정에서는 모든 학년에 걸쳐 국가 및 세계 전체를 인식의 대상으로 하고 있어서 '지역과 사회탐구' 단원에서 교사가 재구성하여 수업을 할 때 지역정체성 교육이 이루어지게 된다.

인간과 시간영역의 측면에서 볼 때, 제주지역 관련 수업시수는 총 55시간이다. 그러나 제주의 문화에 대한 이해는 변화의 측면에서 구성되었고 역사의식을 갖는 지역사의 내용은 거의 찾아볼 수 없다. 교사가 교과서를 충실하게 가르쳐야 한다는 관점⁵⁰⁾에 있다면 제주지역의 역사에 대하여 거의 모르고 지나가게 된다.

인간과 사회영역의 측면에서 볼 때, 중·고등학교 사회시간에 교사가 수업내용을 재구성하지 않으면 제주 지역정체성교육은 이루어질 수 없다. 현

50) 교과서를 보는 관점은 ① 교과서가 최소한의 필요한 지식을 수록하였다고 보는 관점으로 교사는 교과서 안의 내용을 하나도 빠뜨리지 않고 철저히 가르쳐야 한다고 생각한다. ② 교과서를 학습지도의 보조물로 보는 관점으로 수업의 주체가 교과서가 아니라 교사 스스로임을 자처하는 입장이다. ③ 교과서를 여러 가지 학습자료의 총체로 보는 관점 등이 있다.(교육인적자원부(2002), 「사회3 중학교 교사용지도서」, pp.35-36)

행 교육과정에서 교사가 지역사회에 대한 관심을 갖고 학습내용을 재구성하지 않으면 학생들에게 지역사회에 대한 관심을 갖도록 할 수 없다. 보다 큰 문제점은 개인의 정체성 형성에 가장 중요한 시기는 청소년기(13-18세)인 중·고등학교 시기이다.⁵¹⁾ 현재 중·고등학교 교육과정에서 특히 교육과정의 지역화가 가시화되었다고 하는 사회과에서조차 지역교육이 이루어지지 않기 때문에 제주 지역정체성 확립을 위한 새로운 방안이 필요하다.



51) 김항원(1990), 전게서, p.25.

IV. 학교현장에서의 교육의 지역화

제7차 사회과 교육과정 중 국민공통 기본 교육과정에 제시한 학습방법은 교재의 재구성 과 주제중심의 접근, 통합적·교수방법의 강조, 고급사고력과 탐구기능의 신장, 학습자 중심의 수업 운영, 수준별 교육과정 정신의 반영, 개별화학습과 협동학습의 조화, 다양한 수업기법과 자료의 활용 등이다.⁵²⁾ 이는 사회과 교육의 목표를 달성하기 위하여 교사의 강의에 의존하는 수업을 지양하고 다양한 교수학습활동을 전개해야 함을 의미한다. 학교현장에서는 직접적으로는 각 교실의 수업을 지원하는 학교장이 있지만 교육과정 편성·운영의 최종 결정자는 교사이다. 교사가 학생들의 사고력 신장을 위하여 지역과 학교 실정에 맞게 교육내용을 재구성하여 다양한 수업을 전개해야 한다. 교사의 권한은 막중한 것이다. 초등학교 사회과를 예로 들면, 교과서에 제시된 내용은 그야말로 교육과정에 의한 수업의 한 자료일 뿐이다. 거기에 담겨진 것은 모두 지역화, 학교화 할 수 있는 것에 지나지 않는다. 거꾸로 말하면, 교과서 저작자는 지역화하지 않아도 수업이 이루어질 수 있는 내용을 담고자 애쓰고 있으며, 이러한 관점으로 더 많은 자료를 주고자 탄생시킨 것이 「사회과 탐구」라는 또 하나의 교과서이다. 그러므로 교사가 수업에 동원할 수 있는 자료는 무한하며, 이 때 그러한 자료 선정의 기준, 근거가 되는 것이 교육과정이고 지침이다.

한편, 학생들에게 보여주고 싶은 것도 많고 다양한 활동을 할 수 있도록 수업하고 싶은 것이다. 학교에서 교육과정을 편성하고 그것을 실천하며 개선해가면서 지역과 학교의 사정이 허락하는 한에서 지역정체성교육이 이루어질 수 있다. 국가 수준 교육과정이 교육과정의 지역화, 학교화를 지향하고, 현장에서 이처럼 실제적인 방안들이 모이고 쌓이면 우리 교육은 매우 창의적이고 다양한 모습으로, 학생들 개개인의 개성을 존중하는 친절한 교육으로 바로 설 수 있다.

52) 제주도교육청(2002), 「학교 교육과정 편성·운영의 실제(고등학교)」, 교육과정 장학자료. pp.337-339.

1. 초등학교

사회과 교과용 도서들은 현장에서 활용되는 과정에서 결코 완전한 것이 아니고 유일한 자료라고도 할 수 없으며, 전국적으로 동일한 방법으로 활용되는 것도 아니다. 더욱이 같은 자료라도 그것을 활용하는 교사의 의도에 따라 더욱 다양하게 활용될 수 있다고 볼 때, 오히려 당연하고 바람직한 것이라 할 수 있다.⁵³⁾ 제7차 교육과정에서 사회과 교과서는 학생들의 참여와 활동을 강조하는 수업을 전개해야 한다. 초등학교 3학년 사회과 수업의 예를 들면, “높은 곳에 올라가서 학교 주변의 모습을 살펴봅시다.”, “관찰한 학교 주변의 모습을 다양한 방법으로 정리하여봅시다.”, “학교 주변을 직접 살펴보려면 어떤 준비를 하여야 할까요?” 등 학생들에게 직접 체험할 수 있도록 수업이 이루어져야 한다. 구성주의 학습이론⁵⁴⁾을 바탕으로 학생들에게 자율권과 선택권을 주고 그들의 요구와 관심에 가치를 둔 수업이 바람직한 것이다.

초등학교는 시험에 대한 부담이 중학교나 고등학교보다 자유로워 새로운 지역 교과서들이 만들어지고 있고⁵⁵⁾ 수업활동도 다양하게 이루어지고 있는

53) 교육인적자원부(2003n), 전게서, p.23

54) 구성주의란 정보화 시대가 요구하는 교육환경, 즉 학습자 스스로 자신의 학습에 대하여 주도적인 역할을 하고 동시에 학습에 대한 책임을 지면서 능동적이고 적극적으로 학습할 수 있는 환경을 구현하려는 학습이론이다.(이승종 외(2004), 「고등학교 정치 교과용지도서」, p.22)

55) 제주도교육청은 2000년 2월 29일 초등학교에 갓 입학한 아동들의 학교생활 적응을 위한 지역화 교재인 「우리들은 1학년」을 발간했다. 제주도교육감이 인정한 「우리들은 1학년」은 제7차 교육과정에 따라 편찬된 교재로 1학년 지역화 교재로서는 처음 출간된 책이다. 제주도교육청은 1999학년도에 제주교대 부속교와 도남교에서 실험단계를 거쳐 완성본을 만들었으며 3월 신학기 초등학교에 입학한 아동들에게 모두 배부된다. 「우리들은 1학년」은 기본생활규범 영역, 학교생활환경 영역, 사회적관계 영역, 기초학습 기능 영역 등 네 가지 영역에 35체제로 구성됐다. 이 책은 지역교과서라는 특성을 살려 삽화 및 사진자료에 제주 자연환경의 반영을 극대화했고 제주 어린이들이 활용할 교과서라는 점을 감안, 현실태를 반영하는 데 초점을 두었다. ‘사용한 물건은 제자리에’, ‘바른 자세’, ‘깨끗이 바르게’ 등 입학 초기 학생들에게 꼭 가르쳐야 할 최소한의 기준을 제시한 이 책은 무엇보다 아동의 자기주도적 능력과 창의력 신장에 적합하도록 창의적·탐구적 활동과 놀이 중심의 활동 등을 담았다. 제주도교육청은 유치원 등에

데, 사회과의 경우 지역박물관 탐방, 유적지 탐방, 문화재 조사 등 체험활동을 전개하면서 지역사회교육이 일부 학년에서 이루어지고 있다. 이를 학교현장의 사례 중심으로 알아보면 다음과 같다.⁵⁶⁾

연구자 : 4학년 1학기가 제주도에 대한 이해교육이 사회시간에 이루어지고 있는데 어떻게 수업을 전개하고 있는지 말씀해주세요.

교사 : 다음 수업시간에 수업할 주제에 대하여 조사할 과제를 준다. 과제를 했는지 확인하고 학생들에게 발표하도록 하고 부족한 점들을 보완해주면서 수업하고 있습니다.

연구자 : 조사는 현장에 가서 직접 하도록 하고 있습니까?

교사 : 물론 현장에 가는 것이 효과적이라고 가르치고 있다. 여건이 되지 않으면 '에듀넷 지역사회정보'를 활용하도록 하고, 인터넷, 비디오자료, 신문이나 잡지 등을 활용하여 조사하도록 하고 있습니다.

연구자 : 다른 과목도 이렇게 학생 중심으로 전개하고 있습니까?

교사 : 대체로 그런 편입니다.

연구자 : 일반사회(국가 수준의 교과서)교과서와 지역 교과서 「아름다운 제주」 중 어느 교과서를 중심으로 가르치고 있습니까?

교사 : 지역교과서를 중심으로 가르치고 있습니다.

연구자 : 학생들이 힘들어하지 않습니까?

교사 : 과제가 많아서 힘들어하는 것 같지는 않습니다. 요즘 인터넷을 이용하기 때문에 대다수의 학생들이 잘해오는 편입니다.

초등학교는 학생 중심의 교수·학습 활동이 잘 이루어지고 있으며 교육과정의 지역화도 3, 4학년에는 잘 이루어지고 있다. I초등학교 4학년 K학

서 받은 교육경험과 초등학교 입학 후 학교생활 간 간격을 좁혀 아동들의 학교생활에 대한 적응을 도와 줄 수 있도록 학습경험의 연계성을 고려하고 학생의 발달단계에 맞게 상황 중심, 활동 중심, 놀이 중심의 열린 수업이 이뤄질 수 있도록 활동주체 중심의 통합 운영을 강조했다고 설명했다. 특히 제6차 교육과정에서 문제점으로 제기된 기초학습 기능관련 내용을 이번 제7차 교육과정에서는 대폭 축소해 '학습용구 바르게 사용하기'와 '바른 자세로 말하기와 듣기'에 한정했다.(<제주일보> 2000년 3월 1일자)

56) 제주시내 D초등학교, I초등학교, S초등학교 4학년 교사와의 면접결과이다. 면접 일자는 2004년 4월 10일부터 4월 15일자.

생과 면접한 내용도 교사와의 면접결과와 같았다. K양도 교사가 과제를 유인물로 안내하자 과제물을 노트에 올려서 붙치고 그 밑에 과제를 조사하여 기록하고 있었다.(면접일자는 2004년 4월 17일자) 3학년을 담당하고 있는 교사와 3학년 학생을 면접한 결과도 지역교과서를 중심으로 학교 수업이 이루어지고 있었다. 제주시내 D초등학교 5, 6학년인 경우도 사회수업은 교과서의 내용을 중심으로 과제를 주어 모둠별로 발표하는 수업과 교사가 파워포인트를 이용하여 요약하는 수업이 이루어지고 있었다.(면접일자는 2004년 4월 20일자)

2. 중학교

중학교 교실현장에서는 교과서가 신성시되고 있다. 그 이유는 평가가 있고 평가는 학생들의 관심인 고교 입시에 영향을 주기 때문이다. 제주 시내 중학교인 경우, 동일 학년에 13학급이 되고 있다. 이 경우, 동일 학년에 과목당 교사가 2-3명이 가르치게 된다. 동일한 평가기준과 평가문제를 가지고 평가하는 상황에서 교사가 학습목표만 가지고 나름대로 학습내용을 재구성하여 수업을 전개할 때 평가의 공정성이 문제가 될 가능성이 많다. 지금 현장에서는 학교 내신 성적이 입시에 많은 영향을 주고 있기 때문에 어느 한 교사가 교과서를 학습 지도의 보조물로 보고 교사가 가르칠 수는 없다.⁵⁷⁾ 학교현장에서는 교과중심의 교육과정⁵⁸⁾이 그대로 답습되고 있다. 이는 제주시내 J중학교 사회교사와의 면접내용을 보아도 알 수 있다.(면접일자는 2004년 4월 23일자)

57) J중학교 1학년 교사는 자신이 담당하고 있는 학급의 학생들이 다른 동료교사가 담당하는 학급의 학생들보다 성적이 현저히 떨어지게 되면 문제가 되기 때문에 교과서를 충실히 가르치는 길밖에 없다고 생각하고 있다.(면접일자는 2004년 3월 30일자)

58) 사회과에서 교과중심의 교육과정은 지식의 습득을 목적으로 지식을 강조하여 주입시키는 주지 중심의 교육을 기반으로 사회과교육을 이끌어가는 교육과정이다.(조광준(1998), 「인간형성의 사회과 교육」, p.84)

연구자 : 사회 수업시간에 학습교재는 무엇을 기초로 하여 가르치십니까?

사회교사 : 교과서를 중심으로 가르치고 있습니다.

연구자 : 학습목표에 따라 선생님이 학습내용을 재구성하여 가르치는 경우는 없으십니까?

사회교사 : 단원에 따라 재구성하는 것도 있지만, 교과내용을 잘 이해시키는 데 중점을 두고 있습니다.

연구자 : 제주도와 관련된 내용이 나오면 학생들에게 관심을 가지도록 수업시간을 늘리지는 않는지요?

사회교사 : 교과서를 다 가르쳐야 하기 때문에 특별히 시간을 할애하지 않고 있습니다.

연구자 : 반드시 교과서를 다 마쳐야 할 필요는 없다고 보는데, 교과서를 다 배워야 하는 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

사회교사 : 고교입시를 생각하지 않을 수 없습니다. 학생들이나 학부모들의 관심은 고교 진학에 있기 때문에 제주시내 중학교인 경우, 특별고(과학고, 외국어고)나 시내 인문고 입학이 학부모들과 학생들의 목표입니다. 입학시험에 불이익을 당하지 않도록 하기 위해서는 교과서 내용을 모두 배워주는 것이 바람직하다고 생각합니다.

이상의 면접결과에 의하면, 학습은 고교입시의 한 수단이 되고 입시의 성공을 위해서는 시험에 대비해야하며 시험에 성공하기 위해서는 시험에서 높은 점수를 얻어야 한다. 따라서 시험에서 높은 점수를 얻기 위해서는 객관화된 교과서의 내용을 잘 가르쳐야 하기 때문에 강의식, 설명식 수업이 주가 되고 있다. 또한 지역의 특수성을 살리는 교육도 관심을 이끌어내지 못하고, 학생의 창의성 향상도 기대하기 어렵다.

이에 대해 좀더 자세히 알아보기 위해 J중학교 1학년 2004학년도 1학기 3, 4월 사회수업의 실태를 1학년 학생 K군과 면접(면접일자 2004년 4월 24일)을 하였으나 결과는 거의 같았다.

연구자 : 1학년 사회수업은 어떠한 방법으로 하나요?

학 생 : 선생님이 유인물 자료를 주고 설명을 해주십니다.

연구자 : 유인물 속에 제주도에 관한 내용과 자료가 있나요?

학 생 : 거의 없는 것 같습니다.

연구자 : 그러면 어떠한 내용이 담겨있나요?

학 생 : 교과서의 내용을 잘 요약한 것과 문제가 있습니다.

수업 전개도 교과서의 내용을 잘 정리한 유인물과 그 내용을 이해하고 있는가를 평가하는 데 맞추고 있다. J중학교 1학년 2004학년도 1학기 중간고사 평가문제를 분석해도 일반적이고 교과서의 내용을 중심으로 출제되고 있다. 시험 범위가 ‘지역과 사회 탐구’ 단원으로 자신이 사는 지역에 대하여 관심을 가지고 지역사회의 문제를 조사하고, 이의 해결을 위한 노력하는 태도를 갖게 하는 것이 주된 학습목표다. 객관식 23문제, 단답형 10문제가 출제되었는데, 제주지역과 관련된 평가문제는 없었으며 지역조사의 순서, 지도 이해, 지역사회의 변화 배경 이해, 문화재의 종류, 지역 사회의 기관의 종류와 기능 이해 등 주로 교과서에 실린 내용을 이해하고 있는지를 평가하고 있다.

결국, 중학교에서는 고교 입시시험에 대한 부담으로 제주지역과 관련된 교육내용이라도 교사가 지역실정에 맞게 재구성하여 수업을 하지 못하고 있으며, 교과서를 충실히 이해시키는 주입식 교육이 이루어지고 있다. 주입식 수업에는 강의식 수업형태를 지향하게 된다. 제7차 교육과정이 지역화와 학생중심 교육과정을 강조하고 탐구력, 의사결정력, 창조적 사고력, 비판적 사고력, 메타인지 등 고급사고력을 함양을 목적으로 하고 있지만 교실 현장에서는 구호로 끝나고 있다.

3. 고등학교

교사는 교과서의 단원을 분석하여 학생 자신에게 의미 있고 사회적으로 공유되며 개념과 일반화가 도출될 수 있는 주제와 문제를 중심으로 내용을 재구성하여 지도해야 한다.⁵⁹⁾

59) 제주도교육청(2002), 「학교교육과정 편성·운영의 실제(고등학교)」, p.337

고등학교 교실현장에서도 교과서 중심의 주입식 교육이 이루어지고 있다. 그 이유는 학교 내신 성적과 수학능력시험이 대학입시에 영향을 주기 때문이다. 일반고에 입학한 학생, 교사, 학부모 모두 대학입시에 관심이 많다보니 교사는 그러한 사회적 요구를 수용하지 않을 수 없다. 제주시내 실업고인 경우도 모두가 대학 시험 준비를 하고 있는 실정이다.⁶⁰⁾ 고등학교인 경우 제7차 교육과정이 시작된 지 3년째가 되었다. 과거보다 얼마나 변화되고 있는지 제주 시내 N고등학교의 사례를 분석해보고자 한다. N고등학교는 1학년인 경우, 일반학급 9개 반, 특수학급 1개 반 총 10개 반이 있다. 1학년 사회과는 4명의 교사가 수업을 맡고 있다.(국사포함)

연구자 : 사회 수업시간에 수업 방식은 어떻게 전개하고 있습니까?

사회교사 : 강의식으로 하고 있다. 가끔은 문답법과 발표도 시키고 있습니다.

연구자 : 주로 강의식으로 하고 있는데 7차 교육과정은 탐구학습이나 토의학습이 사회과에서 더 효과적이지 않을까요?

사회교사 : 교과서 자체가 탐구학습을 할 수 있도록 구성되어 있어서 강의와 문답법을 병행할 수밖에 없습니다. 토의학습은 진도를 나갈 수가 없습니다. 그리고 학습효과 면에서 강의식 수업보다 못하다고 생각합니다.

연구자 : 학습목표에 따라 선생님이 학습내용을 재구성하여 가르치는 경우는 없으십니까?

사회교사 : 단원에 따라 재구성하는 것도 있지만, 교과내용을 잘 이해시키는 데 중점을 두고 있습니다.

연구자 : 제주도와 관련된 내용이 나오면 학생들에게 관심을 가지도록 수업시간을 늘리지는 않는지요?

사회교사 : 주당 3시간 가지고 방대한 양의 교과서를 다 가르쳐야 하기 때문에 시간적 여유가 없고, 대신에 수행평가를 제주지역과 관련된 것을 하였습니다.

연구자 : 반드시 교과서를 다 마쳐야 할 필요는 없다고 보는 데, 교과서를 다 배워야 하는 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

사회교사 : 2학년부터는 자신이 원하는 사회과 과목을 선택하게 됩니다. 때문에 지리, 정치, 경제, 사회문화, 법, 환경 등 기본적인 지식을 갖도록 가르치는 것이 학생들에게 도움이 된다고 봅니다.

60) 제주시내 모 실업고는 대학입학율이 90%를 넘고 있다. 이에 대해 해당학교의 교장선생님은 3학년 학생들에게 대학입시 준비를 위한 배려를 하고 있다고 하였다.(면접일자는 2004년 4월 13일자)

위의 면접내용을 분석하면 학습은 대학입시의 한 수단이 되며, 입시의 성공을 위해서는 시험에 대비해야하고 시험에 성공하기 위해서는 시험에서 높은 점수를 얻을 수 있도록 도와주는 역할을 학교가 하고 있다. 따라서 시험에서 높은 점수를 얻기 위해서는 객관화된 교과서의 내용을 잘 이해시켜야 하므로 강의식·설명식 수업이 주가 되고 있다. 특히, 국가 수준의 평가가 대학입시의 반영비율이 높을수록 지식 위주의 수업이 될 수밖에 없다. 또한 지역의 특수성을 살리는 교육도 관심을 이끌어내지 못하고, 학생의 창의성 향상도 기대하기 어렵다.

N고등학교 1학년 2004학년도 1학기 3, 4월 사회수업의 실태를 1학년 학생 L군의 면접을 통해 알아보았다.(면접일자는 2004년 4월 17일자)

연구자 : 사회 수업시간에 학습의 형태는 어떠한 방법으로 하나요?

학 생 : 선생님이 파워 포인트로 핵심내용을 설명해주시고, 탐구활동은 질문을 하여 답하게 합니다. 그리고 선생님이 보충하여 설명하고 넘어갑니다.

연구자 : 사회교과서 속에 제주도에 대한 내용이 있니?

학 생 : 거의 없는 것 같습니다.

연구자 : 최근에 제주도에 관해서 학습한 것 있으면 어떠한 내용인지 말해주렴?

학 생 : 사회 수행평가가 자기 지역을 조사하여 보고서 작성하는 것이 있습니다. 그 외에는 없습니다.

연구자 : 사회 수업시간에 제주도 관련 자료를 이용하여 설명한 수업은 없었나요?

학 생 : 제주시 교통정보체계를 인터넷을 이용하여 설명하였던 기억이 있습니다.

N고등학교 1학년 2003학년도 평가문제를 분석해도 일반적이고 교과서의 내용을 중심으로 출제되고 있었으며, 지역사회에 대한 이해를 이끌어내도록 지역성에 바탕을 둔 사회과 수업이 전개되고 있지 못하고 있다. 제주시 내 N고교, O고교 1학년 국사를 담당하고 있는 교사 모두가 주당 2시간으로는 학생들에게 교과서를 이해시키기도 힘들다며, 유인물을 병행하면서 교과내용을 이해시키는 데 전념한다고 했다. N고교 1학년은 제주지역에 대한 관심을 가질 수 있도록 수행평가를 4·3사건에 대하여 보고서를 작성하

도록 계획하고 있었지만, 제주 지역사에 대하여 수업을 할 계획은 없었다.

고등학교에서도 대학입시에 대한 부담으로 제주지역과 관련된 교육내용이라도 교사가 지역 실정에 맞게 재구성하여 수업을 하지 못하고 있으며, 교과서를 충실히 이해시키는 주입식 교육이 이루어지고 있다.

결국, 시험으로부터 자유로운 초등학교인 경우 학생들은 학습의 주도자가 되고 있으며, 시험에 자유롭지 못한 중·고등학생들은 학습의 흡수자로 전락하고 있다. 초등학교는 지역교과서가 있어서 교사나 학생들이 수업에 어려움이 없었다. 반면에 중·고등학교 현장은 시험이 목적이고 공부하는 수단이며 시험 준비가 바로 ‘공부’라는 인식이 팽배하기 때문에 시험과 무관한 학습은 흥미를 잃게 되어 교사, 학생 모두 지역교육에 어려움을 겪고 있다.



V. 결 론

제주지역사회가 갖고 있는 장점이 지역의 수준을 넘어 세계적인 가치를 갖게 되도록 하기 위해서는 청소년들에게 제주에 대해 지속적으로 관심을 갖게 하고 문화에 대한 이해를 하도록 하는 교육이 요구된다. 그것은 바로 학교교육에 있다. 따라서 제7차 교육과정에서는 21세기 정보화·세계화·지역화사회에 대처하기 위한 방안으로 교육과정의 지역화에 내실을 기할 수 있도록 방향을 정하고 있다. 즉, 교육과정의 편성·운영 체제가 ‘국가수준 교육과정 제시→지역교육청의 실질적 구체화→학교의 창의적 현장화→교실에서의 적용’체계를 갖추고 있다. 지역화의 수준은 학교현장에서 가시적인 실행을 하고 있는 사회과 교육과정의 실태를 분석함으로써 알 수 있다. 이 논문에서는 사회과 교과서에 실린 제주 지역정체성 관련 교육내용을 분석하였으며, 교육내용을 가르치는 학교현장의 실태를 분석하여 그에 따른 문제점을 고찰하였다. 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 교육과정 구성원리가 고장, 지역, 국가, 세계라는 전통적인 동심원적 구성에서 벗어나지 못하여 초등학교 4학년 2학기 이후부터 지역정체성 교육이 단절되고 있다. 앞으로 사회는 세계의 여러 나라 사람들과 함께 더불어 살아가야 한다. 이를 위해서는 타 문화를 이해해야 하지만, 남에게 보여줄 우리 문화를 바르게 알고, 우리문화에 대한 자긍심을 갖는 것이 중요하다. 이것은 즉시 이루어지는 것은 아니기 때문에 초등학교 시절부터 고등학교까지 꾸준히 지역문화에 대한 교육기회가 열려있어야 정체성을 지닌 건강한 제주인, 한국인으로 성장할 수 있는 것이다. 학습자들의 삶의 터전인 고장 및 고장과 관련된 세계와의 관계를 살필 수 있는 내용을 중·고등학교로 확대해 나갈 필요가 있다.

둘째, 학교현장에서는 교과서가 신성시되어 ‘지역 교과서’가 없는 경우 제주지역정체성교육은 이루어지지 않고 있다. 초등학교 사회과 교육과정에서 지역정체성교육이 가시적으로 이루어지는 것은 지역교과서가 있기 때문

이다. 따라서 중·고등학교 과정에서도 학습목표를 달성할 수 있는 제주 문화에 관한 자료를 일반화시키는 노력이 요구된다. 교사들이 수업시간에 직접 활용할 수 있고 학생들이 쉽게 접할 수 있어야 성과가 있을 것이다.

셋째, 현행 제7차 교육과정에서도 제주지역사교육이 이루어지지 않고 있다. 제주지역의 친숙한 사료를 이용할 때 제주지역과 한국사에 대한 올바른 인식이 이루어질 수 있다. 제주의 역사를 바로 알고 인접 지역의 역사와 문화를 비교 공부함으로써 제주지역의 보편성과 특수성을 더 명료하게 탐색할 수 있는 토대를 마련할 수 있다. 학교현장에서는 일반화된 자료의 부족과 학생들의 관심 부족, 교사의 전문성 부족 등으로 지역이해교육이 실효를 거두고 있지 못하고 있다. 따라서 현행 사회과 교육과정으로 제주지역사교육이 이루어지지 않는다면, 재량활동시간을 활용하여 학교 실정에 맞게 제주 역사를 학습할 수 있는 여건이 조성되어야 할 것이다.

넷째, 중학교는 학교내신이 절대적으로 고교입시에 영향을 주므로 주입식 교육이 이루어지고 있다. 고학년으로 갈수록 학습은 시험 준비를 위한 수업이 되고 있기 때문에 교사의 재량권이 매우 부족한 실정이다. 제주도 내 중학교들은 다른 학교와 경쟁 관계에 있으므로 학교실정에 맞는 교육과정의 편성·운영은 엄두를 못 내고 있다. 고등학교도 학교내신과 수학능력시험이 절대적인 영향을 미치고 있기 때문에 수능 과목이 아닌 교과목은 관심 대상에서 제외되고 있다. 중·고등학생들이 입시에 매달리기 때문에 제주도에 대하여 관심과 흥미를 잃고 있다. 성적과 시험에 의한 학생 선발은 제주지역사회에 대한 올바른 이해의 기회를 박탈하고 있다. 고등학교까지의 교육은 완성교육 (terminal education)으로서 경쟁보다는 인격 완성과 공동체정신을 내면화시키는 일을 최우선의 목적으로 해야 한다. 그럼에도 불구하고, 학교현장은 시장의 논리가 크게 작용하기 때문에 사회과의 목표(61)을 외면하고 있다.

61) 사회과의 목표는 궁극적으로 개인의 인간형성과 민주시민의 자질함양이다.(교육부(2000), 「고등학교 교육과정 해설-사회」, p.19)

요컨대, 제7차 사회과 교육과정으로도 4학년 2학기부터 제주 지역정체성 교육은 단절되고 있다. 특히 정체성의 형성에 가장 중요한 시기(13-18세)인 청소년기에 지역사회에 대한 관심을 가질 수 없다는 것에 문제가 있다. 따라서 제주인으로서 지역정체성을 함양하기 위한 지속적인 지역교육이 필요하다. 한국인으로서의 통합성에 저해되지 않는 범위 내에서 제주의 사회·문화, 역사, 지리적 특성을 바르게 교육하고 제주인으로서 자긍심과 긍지를 심어주는 일이 무엇보다 중요하다. 이를 위해서는 입시제도의 개선과 교육과정의 개정이 불가피하다.

앞으로 각자가 자신의 지역사회에 관심을 가지고 지역사회의 발전에 기여할 수 있도록 학교현장에서 지역사회 인식을 제고시켜 나갈 필요가 있다. 우선, 학교에서 재량활동시간을 활용하여 지역교육에 대한 수업 시수를 확보하여 점진적으로 교육 기회를 확대해야 한다. 제7차 교육과정은 10학년까지 재량활동시간이 편성되어 있어서 학교와 교사의 지역사회에 대한 관심을 가지고 있으면 지역정체성교육은 가능하다. 다음으로, 제주지역에 대한 역사, 지리, 사회현상에 대한 내용을 담은 지역교과서를 개발하여야 하며, 교사의 전문성을 신장시켜 수업의 질을 향상시켜야 한다. 마지막으로 정보화 사회에 맞게 ‘지역평생교육정보센터’를 확대하여 학생, 교사, 학부모들이 쉽게 자료를 접할 수 있도록 제주의 교육·문화 콘텐츠를 개발해야 한다.

참 고 문 헌

1. 단행본

- 고성준·강봉수(2002. 6), 「제주국제자유도시 건설에 따른 세계시민교육 프로그램의 개발」, 『제주도 연구』 제21집. 사단법인 제주학회
- 교육부(1997), 사회과교육과정
- _____ (1998), 「초등학교 교육과정 해설」, 사회, 대한교과서 주식회사.
- _____ (1999a), 「사회과 교육과정」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (1999b), 「중학교 교육과정 해설」, 사회, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2000), 「고등학교 교육과정 해설」, 사회, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2002), 「사회 3 중학교 교사용지도서」, 대한교과서주식회사
- _____ (2003a), 「사회 3-1 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003b), 「사회 3-2 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003c), 「사회 4-1 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003d), 「사회 4-2 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003e), 「사회 5-1 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003f), 「사회 5-2 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003g), 「사회 6-1 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003h), 「사회 6-2 초등학교 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003i), 「중학교 국사 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003j), 「고등학교 국사 교과서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003k), 「사회 3-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003l), 「사회 3-2 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003m), 「사회 4-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003n), 「사회 4-2 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003o), 「사회 5-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003p), 「사회 5-2 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003q), 「사회 6-1 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2003r), 「사회 6-2 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (2004), 「고등학교 도덕 교과서」, 서울:지학사
- 김대행 외(2002), 「문학교육원론」, 서울대학교출판부
- 김영화(1998), 「변방인의 세계-제주문학론-」, 제주대학교출판부
- 박인현(2001), 「초등사회과교육」, 서울:교육과학사
- 신형철 외(1997), 「제주사회론 1」, 서울:한울아카데미.
- _____ 외(1998), 「제주사회론 2」, 서울:한울아카데미.
- 오경섭 외(2004a), 「고등학교 사회」, 서울:(주)도서출판디딤돌

- 오경섭 외(2004b), 「고등학교 사회-교사용지도서」, 서울:(주)도서출판디딤돌
- 이규호(1982), 「제3세계에 있어서 민족적 정체성을 위한 투쟁」, 서울:문음사.
- 이승중(2004), 「고등학교 정치 교사용지도서」, 서울:(주)지학사
- 장주근(1998), 「한국의 향토신앙」. 서울:을유문화사.
- 조화룡 외(2003a), 「제7차, 사회 1 중학교 교과서」, 서울:(주)금성출판사
- _____ 외(2003b), 「제7차, 사회 1 중학교 교사용지도서」, 서울:(주)금성출판사
- _____ 외(2003c), 「제7차, 사회 2 중학교 교과서」, 서울:(주)금성출판사
- _____ 외(2003d), 「제7차, 사회 2 중학교 교사용지도서」, 서울:(주)금성출판사
- _____ 외(2003e), 「제7차, 사회 3 중학교 교과서」, 서울:(주)금성출판사
- _____ 외(2003f), 「제7차, 사회 3 중학교 교사용지도서」, 서울:(주)금성출판사
- 제주도교육연구원(1996), “향토사교육자료-교육지원자료’95-12”, 태명인쇄사
- 제주도교육청(2001a), 「제7차 학교 교육과정 편성·운영의 실제(고등학교)」, 교육과정 장학자료.
- _____ (2001b), 「제7차 학교 교육과정 편성·운영의 실제(중학교)」, 교육과정 장학자료.
- _____ (2002), 「학교 교육과정 편성·운영의 실제(고등학교)」, 교육과정 장학자료.
- _____ (2003), 「사회과 탐구자료, “아름다운 제주도” 4-1」
- 제주도교육과학연구원(2003), 「2002 장학자료, “아름다운 제주도” 4-1」
- 제주도제주시교육청(2003a), 「사회과 탐구자료, “발전하는 제주시” 3-1」
- _____ (2003b), 「사회과 탐구자료, “발전하는 제주시” 3-2」
- 조광준(1998), 「인간 형성의 사회과 교육」, 서울:집문당
- 조영달(2001), 「교육과정의 정치학」, 서울:교육과학사.
- 진영은, 조인진(2001), 「교과교육의 이해」, 서울:학지사.
- 차경수(2002), 「현대의 사회과 교육」, 서울:학문사
- 최현섭 외(2003a), 「제7차, 사회 1 중학교 교과서」, 서울:(주)고려출판
- _____ 외(2003b), 「제7차, 사회 1 중학교 교사용 지도서」, 서울:(주)고려출판
- 한국문학교육학회(2000), 「문학교육의 민족성과 세계성」. 서울:태학사.
- 함수곤(1994), 「교육과정의 편성」, 대한교과서주식회사.
- 현용준(1980). 「제주도무속 자료사전」, 서울:신구문화사.
- 황재기 외(2003a), 「제7차, 사회 1 중학교 교과서」, 서울:(주)교학사.
- _____ 외(2003b), 「제7차, 사회 1 중학교 교사용 지도서」, 서울:(주)교학사.

2. 학술지

- 강희경(2000), “지역사회의 상징 구성 모형으로 본 지역정체성”, 『사회와 문화』 12권 1호, 한국사회문화학회
- 김용만(1987), “한국 사회과교육의 변천과 전망”, 『사회과교육』, 20호.

- 김항원(1991), “지방자치시대에 대비한 사회과 지역정체성교육”, 『사회과교육』 24호, 한국사회과교육연구회.
- 김재춘(1997), “학생중심의 교육과정의 의미와 전망”, 『교육진흥』, 제9권 4호, 중앙교육진흥연구소.
- 남호엽(2002), “역사경관의 재현과 지역교육의 합리성 - 제주 지역교과서 내용구성 방식의 변화를 사례로”, 『한국사회과교육학회』, 시민교육연구, 34권 2호.
- 문원식(1999) “지역정체성에 관한 연구”, 『사회과학연구』 6권(1호), 성결대학교 사회과학연구소.
- 박인기(2002), “문화연구의 교육적 기획과 접근”, 『畿甸文化研究』, 仁川教育大學校 畿甸文化研究所, 29-30권
- 손현숙(2001), “제7차 중학교 사회과 교과서 분석”, 서울: 교육과학 연구
- 심승희(1995) “역사경관과 지역 정체성에 관한 연구 - 전주시 한옥보존지구와 역사유적을 사례로”, 『지리교육논집』 33집 1호, 서울대학교 지리교육과
- 염미경(2000), “도서지역의 활성화와 정체성 정치-일본 미이라쿠의 역사마을 만들기 사례를 중심으로”, 『한국사회학』 제34집 가을호
- 이영민(1999), “지역정체성연구와 지역신문의 활용”, 『한국지역지리학회지』 제5권 2호
- 임용경(2002), “강화도 지역 초등학생들의 지역 정체성에 관한 연구”, 『畿甸文化研究』, 仁川教育大學校 畿甸文化研究所, 29-30권
- 정근식(1996) “지역정체성과 상징정치” 『경제와 사회』 30호.
- _____ (1997) “지역정체성과 도시 상징 연구를 위하여”, 『지역사회 연구 방법의 모색』, 전남대 사회과학연구소 편, 전남대학교출판부.

3. 논문

- 권혁풍(1995), “지역화논리에 따른 한국지역화 사회과 교육과정 분석”, 박사학위 논문, 한국교원대학교
- 김항원(1990), “제주도 주민의 정체성에 관한 연구” 박사학위 논문, 서울대학교대학원 국민윤리교육과.
- 신혜란(1998). “태백, 부산, 광주의 장소마케팅전략형성과정에 대한 비교연구”. 석사논문, 서울대 환경대학원 .
- 김철용(2002), “교육과정의 지역화의 필요성과 효율성 방안에 관한 고찰”, 한국교육의 지역화에 관한 연구 제1차 세미나에서 발표된 논문
- 이승철(2002), “초등사회과 교과서 삽화자료 분석,” 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원

4. 외국 문헌

E.H. Erikson, *Identity, Youth and Crisis*. New York : W. W Norton and Co., 1968

H.A. Katchadourian, (ed.), *Human Sexuality*, L.A.: University of California Press, 1979.

5. 인터넷 사이트

한국교육학술정보원 <http://www.keris.or.kr>

교육인적자원부 <http://www.moe.go.kr>

교육과정 정보서비스 <http://www.kncis.or.kr>

제주도청 <http://www.jeju.go.kr>

제주도교육청 <http://www.jje.go.kr>

제주도북제주군교육청 <http://www.buk-e.go.kr>

제주도제주시교육청 <http://www.jjse.go.kr>

제주도서귀포시교육청 <http://www.jjsgpe.go.kr>



<Abstract>

A Study on the Community-based Education in the 7th
National Social Studies Curriculum in Relation to Jeju Island

Kim, Dae-Un

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education Cheju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Yeum, Mi-Gyeong

The purpose of this study was to examine theories of identity education and the 7th national social studies curriculum, one of required courses, for grade 3 to 10 in a bid to find out what's taught in social studies class, how Jeju Island was handled in social studies textbooks and how local identity was educated. It's basically attempted to determine some of the right directions for local education.

After Jeju Island was selected to be analyzed, literature concerned was reviewed, and in-depth interview was utilized. In addition, social studies education was analyzed in terms of geographic area(human and space), historic area(human and time) and political/socioeconomic/cultural area (human and society). And the elementary and secondary social studies textbooks were investigated to find out how much sessions were allocated to each of the units describing Jeju Island and how many photos and maps were presented about that. Finally, teachers and students were interviewed to see how local education was conducted in school, and what types of teaching materials were in use was analyzed.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial of fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

The findings of the study were as follows: When the social studies textbooks were examined, it's found that the curricula dealt with small regions first and then larger ones in the order of hometown, community, nation and the world. Jeju province wasn't mentioned in and after the second semester of grade 4 in elementary school. The current 7th curriculum didn't handle the local history of that province, and the rate of sessions where regional education was available stood at less than 19 percent.

Concerning local identity education, that education was conducted only in schools where local textbooks were used, and the teachers weren't able to rearrange what to teach in light of local circumstances. As school grades had a huge impact on admission into high school and college, the students still received college, national textbook-centered cramming education. Furthermore, both of the teachers and students were devoid of interest in local identity.

Although the 7th national social studies curriculum put emphasis on localization, there's no identity education in and after the second semester of grade 4 about Jeju province, and it's necessary to take a separate action to instill local identity in students. To make it happen, more local education should gradually be provided in optional classes. Since optional courses are provided up to grade 10 in the 7th curriculum, school and teachers could provide local identity education as long as they are interested in that. Besides, local textbooks should be prepared to teach the history, geography and social phenomena of Jeju province, and teachers should have better expertise to raise the quality of education. Finally, a local lifelong education center should be extended to make all sorts of materials accessible to students, teachers and parents in order to comply with the fashion of industrial-oriented society, and unique local educational and cultural contents should be developed.