

석사학위논문

제7차 교육과정 중학교 사회 1

교과서별 내용 비교·분석

-<IV. 북부 지방의 생활> 단원을 중심으로-

지도교수 손명철



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 교육대학원

지리교육전공

라영숙

2002년 8월


제7차 교육과정 중학교 사회 1 교과서별 내용
비교·분석

-<IV. 북부 지방의 생활> 단원을 중심으로-

지도교수 손 명 철

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2002년 4월

 제주대학교 중앙도서관
제주대학교 교육대학원 지리교육전공

제출자 라 영 숙

라영숙의 석사학위 논문을 인준함

2002년 7월

심사위원장 (인)

심사위원 (인)

심사위원 (인)

<국문 초록>

제7차 교육과정 중학교 사회 1 교과서별 내용 비교·분석

-<IV. 북부 지방의 생활> 단원을 중심으로-

라 영 숙

제주대학교 교육대학원 지리교육전공

지도교수 손 명 철

본 연구는 현행 중학교 사회 1 교과서 <IV. 북부 지방의 생활> 단원의 서술 관점과 단원 구성, 학습 목표, 학습 자료를 분석하여, 제7차 교육과정에 따라 편찬된 6종 사회 1 교과서간의 차이점과 개선점을 살펴보았다. 그리고 6차와 7차 교육과정에 따른 사회 1 교과서의 서술 관점과 학습 자료를 비교·분석하여 교육과정간의 차이점을 파악하고, 분석 결과를 바탕으로 <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 방향 제시를 하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 7차 교육과정에 따른 6종 사회 1 교과서의 서술 관점은 집필진에 따라 다양하게 서술되고있다. 6차 교육과정 교과서와 비교했을 때, 객관적이고 중립적인 서술이 늘어난 편이나, 여전히 냉전적이고 주관적으로 서술된 부분도 많이 있다.

2. 6종 교과서의 기본적인 단원 전개 체제는 동일하나, 구체적인 부분에서는 교과서 나름대로 다양하게 구성하여 학습의 효율성을 높이려 하고 있다. 교과서 전체 면수에서 6종 교과서간 차이가 심하며, 우리 나라 지리 부분에서 북부 지방이 차지하는 비중이 중부나 남부 지방에 비해 적게 나타나고 있다.

* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

대단원과 중단원 구성은 동일하게 되어 있으나, 소단원, 소주제의 구성과 기술 순서에서는 다양성이 나타나고 있다.

3. 학습 목표의 제시 단계가 다양하며, 각 교과서와 단원마다 지식 목표의 비중이 크다.

4. 학습 자료의 교과서간 격차가 크며, 사진의 비중은 높으나 지도와 도표의 비중이 낮아 개선이 요구된다. 7차 교육과정에 따른 6종 교과서의 학습 자료를 6차 교육과정 교과서와 비교해보면 사진과 도표는 늘어났으나, 지도는 오히려 비중이 감소하였다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 <IV. 북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언을 해보면 다음과 같다.

1. 서술 관점이 객관적이고 긍정적이며, 화해 지향적으로 변화해야 하겠다.

2. 학생들에게 지리적인 지식과 더불어 지리적인 안목과 관점을 길러줄 수 있도록 단원 정리 부분에 지도를 사용한 내용 정리와 문제 제시가 이루어져야 하겠으며, 우리 나라 부분에서 북부 지방이 차지하는 비중을 늘려야 하겠다.

3. 현재 7차 사회 1 교과서는 지식 목표의 비중이 너무 높으며 기능 목표의 비중이 낮게 나타나고 있으므로, 지리적 능력과 기술 목표의 비중과 정의적인 목표의 비중을 높여 나가야 하겠다.

4. 학습자료의 교과서간 격차를 줄이고, 지도와 도표의 비중을 높여나가야 하겠으며, 사진·도표·지도의 크기와 선명도를 높여야 하겠다.

6종 사회 1 교과서가 다양성과 차이점을 갖고 있는 만큼, 일선 교사들은 각 교과서의 다양한 자료들을 적절히 활용하여 학습에 대한 흥미와 효율성을 높여 나가야 하겠다. 앞으로 통일 후를 대비하여 바람직한 <IV. 북부 지방의 생활> 단원의 내용 구성에 대한 연구가 활발히 이루어지기를 기대해본다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구 목적 및 필요성	1
2. 연구 방법과 범위	2
3. 연구 동향	3
1) 중학교 사회 교과서 분석	4
2) 고등학교 사회 교과서 분석	6
3) 초·중등 사회 교과서 연계 분석	12
4) 외국 교과서와의 비교 분석	14
II. <IV. 북부 지방의 생활> 단원의 교과서별 내용 비교·분석	16
1. 서술 관점	16
2. 구성 체계	20
1) 단원 전개 체제	20
2) 단원의 비중	28
3) 단원의 내용 구성 체계	32
3. 학습 목표	38
1) 학습 목표의 구성	38
2) 중단원별 학습 목표의 비교	39
3) 학습 목표의 영역별 비교	40
4. 학습 자료	44
1) 사진	50
2) 도표	54
3) 지도	56
III. <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언	59
1. 서술 관점	59
2. 구성 체계	60
1) 단원 전개 체제	60
2) 단원의 비중	61

3) 단원의 내용 구성 체계	61
3. 학습 목표	62
4. 학습 자료	63
1) 사진	63
2) 도표	65
3) 지도	66
 IV. 요약 및 결론	 68
 참고문헌	 72
 ABSTRACT	 77
 부록	 79



표 목차

<표 1> 서술 관점 비교 척도	16
<표 2> 각 교과서별 단원 전개 체제 비교	21
<표 3> 교과서 전체 면수에서 북부 지방이 차지하는 비중	28
<표 4> 우리 나라 각 지방과의 비중 비교	30
<표 5> 각 교과서의 중단원별 비중 비교	31
<표 6> 교과서별 소단원의 내용 구성 체계	33
<표 7> 소주제를 포함한 교과서별 소단원의 내용 구성 체계	34
<표 8> 대단원 학습 목표	38
<표 9> 각 교과서별 학습 목표 비교	39
<표 10> 지리교육의 목표 분류표	40
<표 11> 중단원별 학습 목표의 특징 비교	41
<표 12> 각 교과서의 영역별 학습 목표의 특징 비교	43
<표 13> 영역별 학습 목표의 총수	44
<표 14> 교과서별 학습 자료의 비중	46
<표 15> 단원별 학습 자료의 비중	48
<표 16> 학생 활동에서 학습 자료가 활용된 비중	49
<표 17> 각 교과서의 사진 비중	50
<표 18> 사진자료의 내용별 비교분석	53
<표 19> 각 교과서의 단원별 도표의 비중	55
<표 20> 각 교과서의 단원별 지도의 비중	57
<표 21> 바람직한 영역별 학습 목표의 제시 비율	62
<표 22> 학습 목표 예시	63

그림 목차

<그림 1> 단원 전개 체제 분석틀	25
---------------------------	----

부록 목차

<부록 1-1> A 교과서 서술 관점 분석	79
<부록 1-2> B 교과서 서술 관점 분석	80
<부록 1-3> C 교과서 서술 관점 분석	81
<부록 1-4> D 교과서 서술 관점 분석	82
<부록 1-5> E 교과서 서술 관점 분석	83
<부록 1-6> F 교과서 서술 관점 분석	84
<부록 2-1> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (단원 개요)	85
<부록 2-2> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (1. 대륙의 관문-대륙문화의 통로)	86
<부록 2-3> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (1.대륙의 관문-북한의 행정 구역변화)	87
<부록 2-4> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (2.북부 지방의 중심지 관서 지방-평양)	88
<부록 2-5> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (2.북부 지방의 중심지 관서 지방-발전)	89
<부록 2-6> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (2.북부 지방의 중심지 관서 지방-북한의 집단 농장)	90
<부록 2-7> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (3.문호를 개방하는 관북 지방-개방정책의 추진)	91
<부록 2-8> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (3.문호를 개방하는 관북 지방-남북 교류)	92
<부록 3-1> 교과서별 중단원 학습 목표 (1.대륙의 관문)	93
<부록 3-2> 교과서별 중단원 학습 목표 (2.관서 지방)	94
<부록 3-3> 교과서별 중단원 학습 목표 (3.관북 지방)	95
<부록 4-1> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용	

	(1.대륙의 관문)	96
<부록 4-2>	각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용 (2.북부 지방의 중심지 관서 지방)	97
<부록 4-3>	각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용 (3.문호를 개방하는 관북 지방)	98
<부록 5-1>	각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용 (1.대륙의 관문)	99
<부록 5-2>	각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용 (2.북부 지방의 중심지 관서 지방)	100
<부록 5-3>	각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용 (3.문호를 개방하는 관북 지방)	101
<부록 6-1>	각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용 (1.대륙의 관문. 2. 북부 지방의 중심지 관서 지방)	102
<부록 6-2>	각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용 (3.문호를 개방하는 관북 지방)	103



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

I. 서론

1. 연구 목적 및 필요성

교과서는 현장에서 사용되고 있는 교육자료 가운데 가장 기본이 되고, 중심이 되는 자료로서¹⁾ 학생과 교사에게 끼치는 영향력이 막대하다. 따라서 교과서의 질은 교사와 학생의 수업에 중대한 영향을 끼친다고 볼 수 있다. 특히 북한 지방에 대한 새로운 자료의 취득과 접근이 어려운 우리 나라의 현실을 생각할 때, 북부 지방에 대한 학습의 경우 교과서의 중요성은 더욱 크다 하겠다.

특히 현 시기는 세계에서 유일하게 남아 있는 분단국인 남북한이 6.15 남북정상회담을 계기로, 서로간에 화해·협력과 평화 공존을 추구하고 있으며, 통일 여건이 성숙되고 있는 시점이다. 따라서 현재는 북한에 대한 객관적인 이해와 서로에 대한 긍정적인 수용이 그 어느 때보다도 필요하며, 이를 위해 북부 지방에 대한 내실 있는 교육이 요구되는 시기라 하겠다. 특히 북부 지방은 직접적인 현지 답사나, 경험을 통한 교육이 이루어지기 어려운 특성을 갖고 있는 지역이므로, 교과 과정을 통한 교육이 중요한 역할을 담당할 수밖에 없다. 따라서 현 시점에서 우리 나라 중학교 사회 1 교과서의 교과 내용이 어떻게 구성되어 있는가를 살펴보는 것은 매우 의미 있는 일이라 생각된다.

그 동안 중학교 사회교과서에 대한 분석이 다양하게 이루어져 왔으나, <북부 지방의 생활> 단원에 대한 구체적인 분석은 이루어지지 않았다.

1) 교육과정 자료에 대한 선택의 폭이 넓은 미국에서도 학급에서의 학습 시간의 75%와 가정 학습에서의 90%를 교과서를 활용하여 학습하며, 학교 수업에서의 교과서의 활용 정도를 분석한 논문에서도 수업 시간의 80% 이상이 교과서의 주제를 학습하는데 이용되고 있다고 한다.

이에 본 연구에서는 중학교 사회 1 교과서의 <IV. 북부 지방의 생활>단원에 대하여, 첫째, 교과서 서술 관점이 남북한의 통일 환경과 통일 인식 변화에 부응할 수 있게 변화되었는가 하는 것을 6차와 7차 교육과정 교과서의 비교 분석을 통해 살펴보고, 둘째, 7차 교육과정에 근거하여 발행된 6종의 검인정 교과서의 서술 관점, 단원 구성, 학습 목표, 학습 자료를 비교·분석하여 6종 교과서간의 차이점과 문제점을 파악하며, 셋째, <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언을 함으로써, 일선 교사들의 교과서 선정과 교수 학습에 도움을 주고, 앞으로의 교육과정 개정과 교과서 개편에 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 방법과 범위

먼저 본 연구는 문헌 연구를 중심으로 하였으며, 보조적으로 북한 지역에 대한 답사를 실시하였다. 사용된 기본 자료는 제6차 교육과정에 의해 편찬된 국정교과서와, 제7차 교육과정에 의해 편찬된 6종의 중학교 「사회 1」 검인정 교과서이다. 6종의 검인정 교과서는 연구의 편의상 각 교과서를 알파벳 기호로 표시하여 비교 분석하였다²⁾.

또한 각각의 교과서에 따른 교사용 지도서와 제6차, 제7차 교육과정 해설서를 참고하였으며, 다수의 선행 연구 논문을 참조하여 분석의 객관성을 유지하려고 노력하였다. 그러나 주제에 따라서는 연구자의 주관이 다소 개입되었음을 밝혀둔다.

-
- 2) A : 최현섭 외 14인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)고려출판.
 B : 조화룡 외 12인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)금성출판사.
 C : 김희목 외 7인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, 동화사.
 D : 오경섭 외 11인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)도서출판 디딤돌.
 E : 김주환 외 9인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)중앙교육진흥연구소.
 F : 이진석 외 11인(2000), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)지학사.

북한 지역에 대한 답사는 제주도민 북한 방문단의 일원으로 2002. 5. 10~15일까지 이루어졌으며, 평양을 중심으로 묘향산, 백두산 등지를 답사하였다. 답사는 북한의 자연 환경과 주민 생활을 이해하는데 많은 도움이 되었다.

연구의 범위는 <IV. 북부 지방의 생활> 단원으로 한정하였다. 구체적인 연구 방법과 내용은 다음과 같다.

첫째, 연구의 동향을 파악하기 위해 교과서 분석에 대한 선행 연구들을 살펴보았다.

둘째, 제7차 교육과정 시기의 6종 교과서에 대해 서술 관점과 단원 전개 체제, 단원의 비중, 단원의 내용 구성 체계와 학습 목표, 학습 자료를 비교 분석하였다.

셋째, 서술 관점과 학습 자료는 6차 교과서와의 비교 분석을 통해 변화의 정도를 살펴보았다.

넷째, 위에서 추출한 자료는 필요한 항목별로 상세한 비교·분석표를 작성해 도표화하였으며, 그 결과는 가능한 한 백분비와 실수로 나타내었다(계산된 수치는 소수점 둘째 자리에서 반올림하였다).

다섯째, 위의 분석 결과를 토대로 <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언을 하였다.

3. 연구 동향

우리 나라의 지리교육에 대한 연구는 그 동안 양과 질의 측면에서 큰 진전이 있었으며, 특히 일곱 번에 걸친 교육과정 개편은 지리교과의 위상을 유지, 발전시키고 현장의 지리교육을 개선하는데 기여한 바가 매우 컸다³⁾.

지리교육의 연구 영역은 지리교육 총론(성격, 문제점, 개선방안), 지리교육

3) 남상준(1996), “지리 교육 반세기의 회고와 전망 : 연구업적을 중심으로,” 「대한지리학회지」, 제31권, p. 317.

의 목적·목표, 지리교육의 내용, 지리교육의 교수·학습 방법, 지리교육의 교재, 지리교육의 평가, 지리교육의 심리, 지리교육사 및 동향⁴⁾ 등으로 구분하여 설정할 수 있다.

특히 지리교과서에 관한 분석은 대체로 교육과정이 바뀌고 새로운 교과서가 개발되어 적용되는 시기를 중심으로 하여 많은 연구물들이 산출되었다. 그 결과 교과서를 대상으로 한 연구물들은 새로운 교과서의 내용을 이해시키고, 문제점을 도출함으로써, 교사와 학생의 수업 전개에 도움을 주고 있을 뿐만 아니라, 차기 교육과정 교과서 집필에 필요한 자료를 제공하였다는 면에서 의의가 크며, 반드시 필요한 연구 영역이라 할 수 있다.

여기에서는 본 연구와 관련하여 사회 교과서 내용 분석과 관련된 선행 연구의 동향을 중학교와 고등학교를 중심으로 살펴보고자 한다.

1) 중학교 사회 교과서 분석



중학교 사회 교과서에 대한 분석은 고등학교 사회 교과서의 내용 분석에 비해 연구가 미진한 편이나, 교육과정이 바뀌는 시점을 중심으로 교육과정별로 신·구 교과서의 내용을 비교·분석한 경우와, 단일 교육과정 내에서 교과서의 내용을 분석한 경우로 나눌 수 있다.

먼저 교육과정이 바뀌는 시점을 중심으로 교육과정별로 신·구 교과서의 내용을 비교·분석한 것을 살펴보면 다음과 같다⁵⁾.

4) 상계서, pp. 317~318.

5) 박경희(1974), “중학교 사회 1 교과서 내용분석 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

홍양주(1985), “중학교 사회1, 2 지리 내용의 분석연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

임영묵(1993), “중학교 사회교과서 한국지리단원 내용분석 - 1975년~1991년 편찬 교과서를 중심으로,” 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.

장현정(1995), “중학교 「사회 I」 교과서의 비교분석 - 한국지리 부분을 중심으로-,” 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

박경희는 1974년부터 사용되고 있는 중학교 사회 1 교과서의 내용에 대해 분석하여, 교과서의 내용이 교육과정이 요구한 교육목표를 달성할 수 있도록 정선되었는가 하는 것과 교과서가 갖고 있는 문제점 및 구 교과서에 비해 달라진 점이 있는지 등을 알아보려고 하였으며, 1974년부터 사용되고 있는 중학교 사회 1 교과서의 내용이 구 교과서에 비해 별다른 발전이 없었음을 지적하였다.

홍양주는 중학교 사회 1, 2 교과서에 들어있는 지리 내용에 대한 연구에서 교육과정 변천에 따른 사회과 지리 내용의 목표를 분석하였으며, 제4차 교육과정에 의해 편찬된 교과서와 제3차 교육과정에 의해 편찬된 교과서의 구성과 내용을 비교하였다.

임영목은 1975~1991년에 편찬된 중학교 사회 1, 3학년 교과서의 한국지리 단원을 비교 분석하여, 중학교 사회과교육 내용 중 지리교육 내용이 시대 변천에 따라 어떻게 변화해 왔는지를 살펴봤으며, 교과서가 갖추어야 할 조건과 사회과 교과서에 대한 다양한 관점을 분석하여 사회과 교과서의 저자가 교과서 저술시 고려해야 할 점을 제시하였다.

장현정은 중학교 「사회 I」 교과서의 한국지리 부분에 대해 신·구 교과서를 본문과 본문의 지수 K, 그리고 학습 자료와 학습 문제를 채택하여 정량적으로 비교·분석했으며, 신·구 교과서의 내용 구성 및 전개가 중학생의 인지 발달단계에 적합한 내용인지를 정성적 내용분석 방법으로 분석하였다.

류은정은 중학교 사회과에 나타난 환경관련 내용분석 연구에서 제6차 교육과정에서 시행되고 있는 중학교 사회과 교과서내의 환경교육에 관련된 목표와 내용의 분석을 통해 중학교 사회과에서의 환경교육 실시 정도와 앞으로의 개선점과 강화방안을 모색하였다.

단일 교육과정 내에서 교과서의 내용을 분석한 경우에는 이양우와 류정

류은정(1998), “중학교 사회과에 나타난 환경 관련 내용 분석 연구,” 석사학위 논문, 이화여자 대학교 교육대학원.

하·이중우를 들 수 있다6).

이양우는 사회과 교육과정 내용과 교육과정 목표를 분석하고 중학교 사회 1 교과서를 개념, 용어, 지명, 지도, 사진, 통계 도표를 중심으로 분석하였다.

류정하·이중우는 제5차 교육과정에 의한 중학교 사회 1 교과서의 단원Ⅱ(향토의 생활)과 단원Ⅲ(우리 나라 각 지방의 생활)의 내용을 개념을 중심으로 분석하고, 평가문항을 통하여 지리 학습의 기본개념에 대한 이해도를 조사하여 그 결과를 학습지도의 기본자료로 활용하고자 하였다.

이상과 같이 중학교 사회 교과서 분석에 대한 연구 동향을 살펴본 바에 의하면, 교과서 분석이 주로 지리 개념과 지리 용어, 지명 분석에 중점을 두고 행해지고 있으며, 교육과정간의 비교 분석을 통하여 문제점과 개선점을 파악하여 새로운 교과서 저술과 교육과정 개편에 필요한 자료를 제공하고자 노력하고 있다.



2) 고등학교 사회 교과서 분석

고등학교 사회 교과서 분석은 교육과정별로 신·구 교과서를 비교·분석한 경우와 단일 교육과정 내에서 교과서를 분석한 경우로 나눌 수 있다.

먼저 교육과정별로 신·구 교과서의 내용을 비교 분석한 것에 대해 살펴보면 다음과 같다7).

-
- 6) 이양우(1976), “중학교 사회 I 교과서의 사회과 지리 교육적 분석,” 석사학위논문, 경희 대학교 대학원.
 - 류정하·이중우(1995), “지리학습 기본개념의 분석-중학교 사회 1 국토지리 단원을 중심으로-,” 『지리교육』, 제8권, 경북대학교 사범대학 지리교육과, pp. 39~79.
 - 7) 민홍기(1978), “고등학교 지리교육의 자연지리 내용변천에 관한 연구,” 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
 - 김동수(1992), “고등학교 한국지리 교과서 자연단원의 내용분석-제2차, 제5차 교육과정 시기의 비교 분석을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
 - 옥경재(1997), “한국지리 교육과정의 내용구성에 관한 연구,” 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
 - 이승환(1998), “지리교과서의 그래픽 자료의 비교 연구-제 5·6차 교육과정을 중심으로-,”

민홍기는 고등학교 지리교육의 자연 지리 내용 변천에 관한 연구에서, 각 교육과정에 따르는 교과서의 자연 단원 내용에 대해 교과서의 단원 구성과 내용별 용어의 취급 현황, 삽화, 지도, 도표 내용의 분석을 통하여, 해방 이후의 자연지리 교육 내용의 변천과정을 파악하였다.

김동수는 제2차와 5차 교육과정 시기의 고등학교 교과서의 내용을 자연단원에 한정하여 비교·분석하여 두 시기 교과서들의 문제점과 특징을 비교하였다. 여기에서 김동수는 제2차 교육과정 시기에 비해 제5차 교육과정 시기에 지리 교육의 비중과 자연단원의 비중이 증대되었으며, 내용구성이 체계적으로 변화했음은 물론 특히 학습 자료 중에서 지도의 사용 비중이 증가했음을 지적하였다.

옥경재는 한국지리 교육과정의 내용구성에 관한 연구에서 고등학교 지리과 교육과정의 변천에 대해 개화기에서부터 6차 교육과정시기까지 살펴보고 있으며, 제5차와 제6차 교육과정 한국지리 교과서의 내용을 비교·분석하고, 한국지리 중심의 사회과 통합방안을 모색하였다. 여기에서 그는 고등학교 수준에 가장 적합한 사회과 통합교육과정은 '한국지리 중심의 간학문적 통합'이라고 주장하고 있다.

이 밖에 이승환은 제5차와 6차 교육과정 한국지리 교과서의 그래픽자료를 사진, 도표, 지도, 그림 등으로 분류하여 교육과정과 교과서별로 그 특성을 비교·분석하였다. 그는 교과서 내의 자료야말로 가장 손쉽고 실질적으로 활용될 수 있는 자료인 만큼 지속적인 연구와 개발이 이루어져야 할 것이며, 앞으로도 교과서 내용과 그래픽 자료와의 상관 관계 및 타당도에 대한 연구가 계속적으로 이루어져야 할 것이라고 주장하였다. 이러한 그의 분석은 지리 교과서에 취급된 사진, 도표, 지도 등이 학습내용을 효과적으로 이해시키

석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
이협우(1999), "고등학교 제4차·5차·6차 교육과정의 지리교과서 내용의 비교분석-자연환경과 생활단원을 중심으로-", 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원 .

고 학습 내용의 체계화와 사고력의 신장을 유도하기 위한 학습의 보조자료로서 중요한 역할을 한다고 볼 때 그 의의가 크다고 하겠다.

이협우는 고등학교 지리교과서의 <자연환경과 생활> 단원을 중심으로 제4차와 5차, 6차 교육과정에 걸쳐 교과서의 구성 체계와 비중, 주요 용어, 내용별 취급 현황, 학습자료를 비교·분석하였다. 여기에서 그는 교육과정 변천에 따라 학습자료의 1면 당 취급량이 꾸준히 증가하고 있으며, 이는 학습 내용의 이해를 돕고 사고의 체계화 능력을 길러 학습의 효과를 높이는데 기여하고 있다고 주장하였다.

단일 교육과정 내에서 교과서간 내용을 분석한 경우로는 다음을 들 수 있다. 먼저 자연 단원에 대한 분석을 살펴보면 다음과 같다⁸⁾.

김정희는 고등학교 지리 교과서 자연단원에 대해 분석하여, 제4차 교육과정에 의해 편찬된 5종 교과서에 대한 비교·분석은 물론 구 교과서와의 비교와 초·중·고 간의 수직적 연계성에 대한 분석도 동시에 행하였다.

함중혁은 고교 지리 교과서의 <단원Ⅱ. 자연환경과 생활>에 대해 교과서의 구성과 내용을 분석하였다. 특히 함중혁은 내용별 비교에서 용어의 빈도

-
- 8) 김정희(1987), “고등학교 지리 자연 단원에 대한 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 함중혁(1988), “고교 지리 I 교과서 분석-단원Ⅱ를 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 정선주(1994), “고등학교 세계지리 교과서 분석-자연단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 최현영(1994), “고등학교 한국지리교과서 분석-자연환경과 생활단원을 중심으로,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 전홍표(1998), “공통사회(하) 한국지리 교과서 분석-국토의 이해 단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 권오균(1999), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 비교분석-“단원Ⅱ. 자연환경과 생활”을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 정장호(1971), “현행 고등학교 지리 자연단원의 내용 분석,” 「논문집」, 9, 수도여자사범대학, pp. 245~263.
- 박노연(1981), “고등학교 지리교과서의 자연단원의 내용에 관한 연구,” 석사학위논문, 동국대학교.

수 뿐만 아니라, 단원별 목표의 진술과 연구 문제를 분석하여 교육과정의 기본 방향 및 교육 목표와 내용의 차이를 파악하려고 노력하였다. 분석 결과 시간당 처리되어져야 할 수업 분량이 많으며, 교육내용에 진부한 부분이 많다는 것을 문제점으로 지적하였다.

정선주는 고등학교 세계지리 교과서에 대해 자연단원을 중심으로 분석하고, 그 당시 세계지리 교과서를 가르치고 있는 교사들에게 설문지 조사를 실시하여 지리학에서 요구하는 지리적 원리·사실이 교과서에 어떻게 반영되어 있는 지에 대한 것과 교과서가 학생들의 지적 발달 수준에 적합한지를 고찰하여 문제점과 개선방안을 구체적으로 알아내고자 하였다. 세계지리 교과서의 자연단원은 지리적 원리나 사실을 찾아내기보다는 연구된 결과를 전달하는 형식이 주를 이루고 있으며, 너무 어렵게 구성되어 있다고 지적하였다.

최현영은 1990년부터 사용되고 있는 8종의 고등학교 한국지리 교과서를 <자연환경과 생활> 단원을 중심으로 분석하였으며, 전국 고등학교 지리 담당 교사 중 서울의 62명과 지방의 91명이 응답한 설문지를 토대로 문제점을 파악하고, 개선 방안을 제시하였다.

전홍표는 공통사회(하) 한국지리 교과서의 <국토의 이해> 단원을 중심으로 각 교과서간의 내용을 비교 검토하였다. 여기에서 그는 각 교과서별로 단원별 내용상의 차가 크므로 교사들의 학습 내용 재구성이 필요하며, 보조교재와 학습 교구의 적극적인 활용이 요구된다고 지적하였다.

권오균은 고등학교 공통사회(한국지리) 교과서의 <단원Ⅱ. 자연환경과 생활>을 중심으로, 단원의 형식과 내용을 비교 검토하여, 학생들의 지리 학습에 대한 관심과 흥미를 북돋우고 앞으로의 지리교과서 저술에 필요한 기본적인 자료를 제공하고자 하였다. 여기에서 그는 학습자의 수준에 맞는 용어 선정과 용어 통일의 필요성을 지적하였다.

인문 단원을 중심으로 연구한 경우로는 조주희, 이재진, 최수정 등을 들 수 있다⁹⁾.

조주희는 고등학교 지리교과서의 문화 단원의 내용을 분석하여 문화지리 단원에 대한 관심을 불러일으키고자 하였으며, 문화지리교육의 현주소를 조망해봄으로써, 지리교육의 핵심적 질문인 “무엇을 어떻게 가르쳐야 할 것인가를?” 알아내고자 하였다.

이재진은 고등학교 공통사회(한국지리) 교과서 <생활공간> 단원의 학습 목표·내용·평가문항에 대해 분석하였다. 그는 효과적인 교수·학습을 위해서는 학습 목표·내용·평가체계의 상호 연계를 통한 체계적인 구성이 필요하며, 7차 교육과정 개편 시 이러한 부분이 고려되어야 할 것임을 지적하였다.

최수정은 고등학교 공통사회 II(한국지리) 교과서의 비교·분석에서 <Ⅲ. 생활공간의 변화> 단원의 내용을 정량적 방법과 정성적 방법으로 비교·분석하여 교과서의 탐구학습에의 적용도와 정성적, 질적 특성 및 문제점을 고찰하였다. 교과서가 교사 중심적이라고 지적했으며 이에 교과서 저자들은 스스로 집필한 교과서의 내용을 분석·평가하고 내용선정에 신중을 기함으로써 지리교과서가 전문서적의 축소판이라는 비난을 받지 않도록 해야 할 것이라고 주장하였다.

교과서 전체를 분석 대상으로 삼은 경우로는 김란주, 김부태·손종현, 강동국, 이협주, 최규학 등을 들 수 있다¹⁰⁾.

9) 조주희(1995), “고등학교 지리교과서 문화단원 내용 비교·분석,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
 이재진(1997), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 분석-생활공간 단원의 학습 목표·내용·평가문항을 중심으로-,” 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
 최수정(1998), “고등학교 공통사회II(한국지리)교과서 비교·분석-생활공간의 변화 단원을 중심으로-,” 석사학위논문 성신여자대학교 교육대학원.
 10) 강동국(1993), “고등학교 한국지리 교과서 내용분석 및 개선 방향,” 석사학위논문, 한국교원대학교.
 김란주(1999), “현행 고등학교 한국지리교과서 내용분석,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
 김부태·손종현(1991), “한국지리 교과서 내용의 정치 경제학적 분석,” 「교육비평」, 제 2호, 우리교육, pp. 269~290.
 이협주(1986), “현행 고등학교 지리 I·II 교과서의 내용분석 연구,” 석사학위논문, 공주사범대학교 교육대학원.
 최규학(1992), “현행 고등학교 세계지리 교과서의 비판적 검토-세계 이해 교육의 관점을

이협주는 현행 고등학교 지리 I·II 교과서의 내용 분석 연구에서 지리교육의 최근 동향과 고등학교 지리과 교육과정의 변천에 대하여 분석하였다. 아울러 교과서의 내용을 교과서의 기본 성격, 단원 구조, 내용 체계, 학습 자료, 내용상의 우수성 및 문제점에 대해 분석하여, 학교 수업 현장에 필요한 교육 참고 자료와 제5차 교육과정 개편의 기초자료를 제공하고자 하였다.

김부태·손종현은 한국지리 교과서의 내용 중에서 이데올로기성을 의심케 하는 부분 즉, 설명이 불충분하거나 잘못된 부분 혹은 전혀 언급되지 않은 부분 그리고 지나치게 강조·부각되고 있는 부분들을 모두 추출하고 세밀히 검토하여 교과서에 제시된 지식 체계를 정치·경제학적 시각에서 비판적으로 검토하고 분석함으로써, 그 내용에 반영되어 있는 이데올로기적 지향성을 밝혀내고자 하였다. 이 연구는 비판적 교재 분석의 관점에서 교과서의 내용을 분석한 몇 안 되는 연구 가운데 하나로, 분석 결과 고등학교 한국지리 교과서의 내용이 특정 이데올로기로 점철되어 있다고 지적하였다. 이에 그는 일선 현장에서 학생들을 가르치는 교사들은 이데올로기적 왜곡에서 벗어나 올바른 교재관을 가져야하며, 교과서의 지리교육 내용이 이데올로기적 왜곡에서 탈피되어야만 한다고 주장하였다.

강동국은 고등학교 한국지리 교과서 내용분석과 개선방안에서 고등학교 지리교육의 목표를 교육과정 변천 시기별로 비교하였으며 8종 교과서의 내용 구성과 학습 자료를 비교 분석하였다. 전국의 일선 지리 담당교사 92명과 학생 623명에게 설문지를 의뢰하여 현행 한국 지리 교과서의 여러 문제점을 파악하고 이에 따른 개선 방안을 도출하고 제안하였다.

김란주는 고등학교 한국지리 교과서 내용 분석에서 6차 교육과정 시기의 한국 지리 교과서 내용 전체를 대상으로 제1차에서 제6차까지의 사회과 교육

중심으로-” 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
김재한(1994), “고등학교 『한국지리』 교과서의 통일 지향적 개선방향 모색,” 「지리학논총」, 제 23호, pp. 1~11.

과정의 변천을 지리과를 중심으로 살펴보았다. 6차 교육과정에 의해 편찬된 5종 교과서의 단원 구조, 내용 체계, 학습 자료를 분석하고, 고등학교 1학년 여학생 150명을 대상으로 설문조사를 실시하여, 한국지리 교과서의 문제점과 개선 방안을 제시하였다. 분석 결과 한국지리 교과서는 분량이 많고 내용이 어려우며, 실제 생활에 이용 가능한 내용이 부족함은 물론, 학습 자료 또한 실제 수업에 도움이 되지 못하고 있음을 지적하였다.

고교 교과서 분석은 교육과정별로 신·구 교과서를 비교 분석한 경우에 비해 단일 교육과정 내에서의 교과서간 비교·연구가 많이 이루어지고 있다. 단일 교육과정내의 교과서간 분석의 경우, 교과서 전체에 대한 분석보다 단원별 분석이 많이 이루어지고 있으며, 특히 한국지리 자연 단원에 대한 분석이 중점적으로 행해지고 있다. 그 외에도 교과서의 그래픽 자료에 대한 분석, 한국 지리 교과서의 이데올로기성에 대한 비판적 분석 등 다양한 형태의 분석이 이루어지고 있다.



3) 초·중등 사회 교과서 연계 분석

초·중등 사회 교과서를 연계해서 분석한 경우로는 다음을 들 수 있다¹¹⁾.

박윤자·서찬기는 초·중·고 세계지리 단원 분석에서 5차 교육과정 시기의 초·중·고 세계지리 단원의 특성을 구성 특성과 학습 내용의 특성, 학습

11) 박윤자·서찬기(1994), “초·중·고 세계 지리 단원 분석,” 「지리교육」, 제 7권, 경북대학교 사범대학, pp. 56~88.

박종필(1995), “초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용분석 및 평가,” 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.

박성애·박태화(1997), “초·중·고 교과서 세계지리 단원의 학습자료 분석,” 「지리교육」, 제 9권, 경북대학교 사범대학, pp. 129~173.

최영주(1999), “중등사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

정영주(1999), “중등학교 지리교육과정과 내용의 연계성에 관한 연구-한국지리를 중심으로-,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

자료의 특성으로 나누어 비교·고찰하였다. 분석 결과 대부분의 교과서 내용이 복잡한 지리 정보의 평면적 나열에 그치고 있으며, 교육과정의 정신을 충분히 구현하지 못하고 있다고 주장했다.

박종필은 초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용 분석 및 평가에서 5차 교육과정에 의해 편찬된 초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용을 Romey의 정량적 분석 방법을 이용하여 분석하고, 그 결과를 토대로 기존의 선행 연구를 이용하여 5차와의 차이점을 비교하였다. 또한, 초·중·고등학교 사회과 지리교과서가 학생 중심의 탐구학습에 적합한지를 분석하였다.

박성애·박태화는 초·중·고 교과서 세계지리 단원의 학습 자료 분석에서 제6차 교육과정에 따른 각 학교 급별 사회과 교과서의 세계지리 단원의 자료를 분류하고 개념별·영역별 분석을 시도하였다. 교과서에 수록되는 학습 자료는 학교 급별로 기본 개념과 영역을 고려해야하며 교과내용에 적합한 학습 자료가 적절하게 제시 되어야함은 물론 자료의 선명성과 참신성, 정확성, 최근성 등이 고려되어야 한다고 지적하였다. 그리고 이를 위해서는 교과서 편수국에 사진 촬영부, 지도제작부, 통계자료 수집부 등이 구성되어야 하며, 교과서 집필자의 요구에 따라 자료가 제공되어야 할 것이라고 주장하였다.

최영주는 제6차 교육과정 중학교 사회 교과서 1, 2, 3과 제6차 교육과정 고등학교 한국지리와 세계지리 교과서의 지역지리 목표와 내용 분석을 통해 지역지리 교육의 현황을 살펴보고 중등학교 지역지리 교육의 올바른 방향을 모색하였다.

정영주는 중등학교 지리교육과정과 내용의 연계성에 관한 연구에서 6차 중·고등학교 지리교과 과정과 지리수업에 사용되고 있는 지리용어를 중심으로 한 구조 분석을 실시하였다. 정영주는 두 교육과정간의 지리과 목표의 연계성, 지리과 내용의 연계성, 주요 지리 용어의 연계성을 파악하고 비교하였다. 분석 결과 교육 목표와 구성면에서의 연계는 이루어지고 있으나 지리용어에서의 연계는 제대로 이루어지지 않고 있다고 지적하였다.

이상과 같은 연구 결과를 통해서 볼 때 초·중등 교과서의 연계 분석은 학습 내용과 학습 자료, 지리 용어의 연계성을 살피는 연구와 더불어 탐구 학습에의 적합성 정도를 비교하는 등 연구 주제가 다양하게 나타나고 있다.

4) 외국 교과서와의 비교 분석

외국의 교과서와 비교하여 우리 나라 지리 교과서의 내용을 분석한 경우로는 이상선, 양원택, 김일기를 들 수 있다¹²⁾.

이상선은 우리 나라 고등학교의 제4차·5차 교육과정 시기의 지리교과서와 일본, 대만의 교과서를 종적·횡적으로 동시에 분석하여 국제화·개방화 시대에 걸 맞는 교과서 분석을 시도하였다. 결론에서 이상선은 한국의 지리교과서가 일본과 대만의 교과서에 비해 학습 분량과 개념이 과다하며, 시대적 변화에 능동적으로 대처하지 못하고 있다고 지적하였다.

양원택은 한·중·일 고등학교 세계지리 교과서에 나타난 국제이해 관련 내용에 대해 양적 분석 및 질적 분석을 실시하고, 지리 교과서의 내용이 국제이해교육을 위해 효율적이고 적절하게 구성되었는지에 대해 분석하여 한·중·일 고등학교 세계 지리교과서의 구성 및 내용 체계가 나아가야 할 방향을 제시하였다.

김일기는 미국 HSGP의 역사적 배경 및 특징, 학습 지도 방법을 소개하고 HSGP와 우리 나라 고교 지리 교과서 도시 단원의 내용을 세밀히 분석하였다. 도시 부문에 대한 학습 내용이 빈약하며, 학습 자료 및 보조자료의 구비가 필요하다고 주장하였다. 또한 학생들의 흥미 유발과 탐구 학습을 위해 지

12) 이상선(1995), “한국과 일본, 대만의 고등학교 지리교과서 비교분석,” 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

양원택(1997), “한·중·일 세계지리 교과서 내용 분석연구-국제 이해 교육을 중심으로-,” 박사학위논문, 전남대학교.

김일기(1976), “HSGP와 우리 나라 고교지리의 비교·연구; 도시 단원을 중심으로,” 「지리학과 지리교육」, 제 6집, pp. 1~27.

리 학습실과 풍부한 시청각 자료가 구비되어야 한다고 주장하였다.

지금까지 교과서 내용분석과 관련된 선행 연구 동향에 대해 중학교와 고등학교를 중심으로 살펴본 바에 의하면, 중학교에 비해 고등학교 교과서를 중심으로 한 연구가 더욱 활발히 이루어지고 있음을 알 수 있다. 특히 고등학교 지리 교과서 분석의 경우 자연 단원을 중심으로 한 연구가 더욱 활발히 이루어지고 있다. 그리고 1990년대 이후부터는 학교 급별, 혹은 초·중·고를 연계한 분석과 외국교과서와 연계한 분석 등 다양한 영역에서 교과서의 분석이 행해지고 있다. 방법론에 있어서는 그 동안 과학과에서 교과서의 객관적 분석을 위해 행해져온 Romey의 정량적 분석 방법이 사회과에도 도입되는 등 많은 발전이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

따라서 본 연구에서는 그 동안 교과서 분석 연구에서 분석의 틀로서 많이 이용된 교과서의 구성과 내용 그리고 학습 자료에 대해 분석해 보고자 한다. 교과서의 구성에 대한 분석은 그 동안 교과서 분석 시 가장 많이 행해진 단위 전개 체계와 단원의 비중, 단원의 내용 구성에 대해 살펴보고자 한다. 그 동안의 연구에서 교과서 내용 분석은 지리용어와 지리 개념, 지역구분 등을 중심으로 많이 이루어지고 있으나, 본 연구에서는 학습 목표와 학습 자료를 중심으로 분석하고자 하며, 학습 자료에 대한 분석은 사진, 도표, 지도를 중심으로 살펴보고자 한다. 지리교과서에 대한 연구는 그 기본이 교과서에 대한 비판적, 처방적 연구여야 하며, 교육내용의 개인적, 학문적, 사회적 적합성에 대한 분석이 선행되어야 한다는 점에서¹³⁾ 교과서 내용의 서술 관점에 대한 비판적 분석도 함께 실시하고자 한다.

13) 남상준(1996), 전제논문, pp. 317~328.

Ⅱ. <Ⅳ. 북부 지방의 생활> 단원의 교과서별 내용 비교·분석

1. 서술 관점

북부 지방은 앞으로 우리가 끌어안아야 할 우리 국토의 한 부분이며, 북한 주민들은 우리와 함께 해야 할 우리 민족이다. 북한은 통일공동체를 함께 만들어가야 할 통일 파트너이면서, 동시에 경계해야 할 대상¹⁴⁾이기도 하다. 이런 상황 속에서 북한을 우리와 함께 할 동반자로 끌어안기 위해서는 북한을 합리적이고 객관적으로 이해하고자 하는 자세가 필요하다. 이에 본 연구에서는 북부 지방에 대한 기술이 어떠한 시각에서 이루어지고 있는지 <표 1>을 이용하여 분석해 보고자 한다.

<표 1> 서술 관점 비교 척도

관점의 비교 척도	내용 분석의 기준
냉전적	북한에 대한 서술이 부정적이며, 주관적으로 기술된 경우
중립적	북한에 대한 서술이 객관적이며, 사실적인 내용을 기술한 경우
화해 지향적	북한에 대한 서술이 객관적이면서도 긍정적인 경우

14) 통일교육원(2000), 「새 천년, 통일 문제 새로 보기」, p. 8.

제7차 교육과정에 의해 편찬된 6종 교과서의 서술 관점을 분석해보면 다음과 같다(부록 1-1~부록 2-8).

북한의 상황을 북한의 입장에서 서술하거나 객관적이고 긍정적으로 서술하는 부분도 있으나, 아직도 북한에 대한 서술이 냉전적이거나 주관적이며, 남북의 이질성이 강조되는 경우가 많았다.

특히 분단의 원인, 평양에 대한 서술, 집단 농장 체제, 북한의 농업 생산력, 북한의 식량난, 북한의 전력 사정과 원자력 발전소, 북한의 공업, 북한의 지명 변천, 북한의 경제 체제, 북한의 개혁 개방 정책의 원인에 대한 내용의 경우, 6종 교과서 대부분이 냉전적인 시각으로 서술하고 있다. 그 중에서도 평양과 북한의 집단 농장에 대해서는 모든 교과서가 냉전적으로 서술하고 있다.

반면 서해 갑문에 대한 서술의 경우, A 교과서를 제외한 5개 교과서가 서해 갑문 건설의 사실적인 효과만을 기술하여, 중립적인 시각을 보여주고 있다. 대륙의 관문에서는, 3개 교과서는 냉전적이거나, 3개 교과서는 중립적인 시각을 보여주고 있다.

북한의 공업에 대해서 3개의 교과서는 경공업은 미약하고 군수공업 위주의 중화학 공업이 대체로 발달하고 있다는 면에 초점을 맞추고 있으나, 3개의 교과서는 경공업 발달에 노력하고 있음을 서술하여 교과서간에 시각차가 있음을 보여주고 있다.

북한의 전력 부분에서 2개 교과서는 영변 원자력 발전소가 군사적 목적을 가진 시설이라고 서술하고 있으나, 나머지 4개 교과서는 그런 내용을 기술하지 않고 북한의 전력이 왜 부족하게 되었는가 하는 사실에 대해서만 객관적으로 서술하고 있다.

개방 정책의 추진 배경과 결과에 대해서는 2개 교과서는 중립적으로 서술하고 있으나, 4개의 교과서는 냉전적인 시각으로 서술하고 있다.

개방 정책의 결과 이루어지고 있는 남북 교류에 대해서는 6종 교과서 모

두가 중립적이고 미래 지향적으로 서술하고 있다.

다음으로 7차 교육과정에 의해 편찬된 6종 교과서의 서술 내용을 6차 교과서와 비교해보면, 북한의 집단 농장과 평양, 북한의 행정 구역 변화에 대한 기술의 경우, 7차와 6차 교과서의 서술 관점에 별다른 차이가 없으나, 북한의 전력 상황, 북한의 공업에 대한 내용의 경우 서술 관점에 변화가 나타나고 있다. 이에 대해 북한의 공업에 대한 서술의 예를 보면 다음과 같다.

전체 공업 중에서 군수 공업이 큰 비중을 차지하며, 경공업의 비중이 뒤떨어져 생활필수품과 식료품 등이 매우 부족하고, 경제 성장률이 낮다. 경제 성장의 실패 원인으로는 산업 시설의 노후, 기술 부족, 외화 부족으로 인한 무역 위축, 지나친 군사비 부담, 기술 증진보다 공산주의 사상 우선에 따른 근로 의욕 상실 등을 들 수 있다. (6차 교과서 106쪽)

관서 지방에는 풍부한 동력 자원과 지하 자원, 편리한 교통 조건 등으로 공업이 발달하였으나, 군수 공업 위주의 정책으로 경공업은 매우 미약하다.

남포, 사리원을 포함한 북한 최대의 평양 공업 지구에는 제철, 화학, 섬유, 식료품 등의 공업이 발달하였다. (6차 교과서 111쪽)

편리한 교통과 풍부한 자원으로 공업이 발달한 관서 지방은 군수 공업 위주의 중화학 공업이 발전하였으나 최근에는 경공업과 컴퓨터 산업에도 힘쓰고 있다. (7차 A 교과서 97쪽)

북한의 공업은 군수 공업을 위주로 하는 중화학 공업이 중심이며, 생활 용품을 생산하는 경공업은 부진한 편이다. (7차 B 교과서 114쪽)

분단 이후 중공업 위주의 군수 산업에만 치중한 데다 기술 도입이 늦어져 공업 부문간에 고른 발달이 이루어지지 못하였다. 이에 북한은 최근 남포와 해주 등지에 남한 기업과 합작으로 섬유·전자 공장 등을 건설하여 경공업의 발전에도 힘을 기울이고 있다. (7차 C 교과서 119쪽)

평양 공업 지구는 일찍부터 근대적인 공업이 발달하였던 곳으로, 제철·기계 공업 등의 중공업과 시멘트·섬유·식품 공업을 비롯한 경공업이 고

루 발달하였다. (7차 D 교과서 102쪽)

관서 지방은 동력 자원과 지하 자원이 풍부하고 교통이 편리하여 일제 강점기부터 공업이 발달하였다. 광복 이후에는 군수 공업 중심의 정책으로 인하여 중화학 공업이 발달하였고, 경공업은 미약한 편이다. (7차 E 교과서 119쪽)

광복 후, 북한은 군수 공업 위주의 중공업 우선 정책을 실시하였다. 그 결과 경공업의 발달이 뒤떨어져 생활 필수품과 식료품 등이 매우 부족하게 되었다. 물품이 부족해 국가 가격보다 10~20배 비싼 가격으로 암시장에서 물건을 사야하는 실정이다. (7차 F 교과서 112쪽)

이와 같이 교과서의 내용을 비교해보면, 같은 주제에 대한 내용이라 할지라도, 어떤 부분에 더 중점을 두고 바라보느냐에 따라서 서술 내용이 매우 달라질 수 있음을 알 수 있다.

평화적인 통일을 이룩하여 우리의 부러움을 사고 있는 독일의 경우, 통일 후 10여 년이 지났건만 아직도 동독과 서독 주민들간의 이질감이 해소되지 않고 있다. 통일 전 20년 가까이 교류와 협력을 진행했으며, 양쪽 주민들이 상대방의 TV를 시청할 수 있어서 서로간의 이질감을 해소하기에 충분한 시간과 상황이 마련되어 있었음에도 불구하고 이런 결과를 낳게 된 것은 동서독 주민들 사이의 객관적 인식 결여가 가장 큰 문제점이었다고 한다. 즉, ‘서독은 민주주의, 동독은 독재, 서독은 자유, 그리고 동독은 억압 그래서 서독은 좋고 동독은 나쁘다’는 식으로 행해진 이분법적 정치교육과, 동독을 부정적으로 바라보도록 행해진 교육¹⁵⁾으로 인해서, 통일 후에도 서독 주민들은 동독 지역 주민들과의 이질감을 좁히기가 어려웠던 것이다.

독일 통일의 과정에서 발생한 이러한 문제점이 우리 나라에서 발생하지 않도록 하려면 독일 통일의 교훈을 귀감으로 삼아, 남북 간의 이질감을 줄이고 서로간의 동질감을 심어주는 것이 필요하다. 이에 우리는 서로를 서로의 입장에서 이해하고 바라보아야 하며, 긍정적이고 객관적이며, 화해 지향적인

15) 정상돈(2000), “대북 포용 정책과 통일교육 : 독일통일과정의 교훈에 대한 재검토,” 「국가전략」, 6권 4호, pp. 101-102.

관점에서 교과서의 내용을 서술해야 할 것이다. 구체적으로, 현재 사회 교과서에는 북한의 어려운 식량사정이 강조되어 실리고 있으나, 남북한이 진정으로 화해와 협력을 통한 평화 통일을 이루고자 한다면, 북한사람들의 삶을 전체적이고 균형적인 시각으로 볼 수 있도록 북한의 어려운 식량 사정과 더불어 북한 주민들의 정적인 인간 관계나 공동체 의식¹⁶⁾에 관한 내용이 동시에 실려야 할 것이다.

2. 구성 체계

단원은 교육과정 구성작업의 최종 결정체로 학습자들이 배우게 될 학습 내용과 학습 경험이 가장 구체적으로 명시되어 있는 부분이다. 그러므로 어떤 단원을 설정하고 얼마만큼의 분량을 취하느냐에 따라 교육내용이 달라지게 된다. 이에 교과서 분석 시 단원의 구성을 파악하는 것은 매우 의미 있는 일이라 할 수 있다. 여기서는 단원의 전개 체제와 단원의 비중, 그리고 단원의 내용 구성 체제를 살펴보고자 한다.

1) 단원 전개 체제

단원은 교과 학습의 가장 기본이 되는 학습 단위로, 단원의 조직과 전개 순서를 어떻게 배열하는가에 따라서 교수·학습 과정이 달라지게 된다. 이에 6종 교과서의 단원 전개 체제가 어떻게 구성되어 있는가 하는 것을 살펴봄으로써, 교과서의 내용이 얼마나 체계적으로 구성되어 있는가 하는 것을 파악하고자 한다. 여기서는 단원 전개 체제의 교과서별 특징과 교과서간 차이점을 파악하고자 한다 (표 2).

16) 차우규(2000), “학교 통일 교육의 새로운 방향,” 「교육광장」, 10월호, 한국교육과정평가원, pp. 82-87.

<표 2> 각 교과서별 단원 전개 체제 비교

교과서 단원전개	A	B	C	D	E	F
대단원	단원 안내 사진		단원 안내 사진	단원 안내 지도		단원 안내 지도 및 사진
	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명	대단원명
	단원 개요	단원 안내 사진 -단원개요		이 단원을 공부하기 전에 - 단원 학습 과제	단원 개요 -단원 안내 사진 -관련 인터넷사이트	단원 도입 글
중단원	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명	중단원명
	학습 목표	학습 목표	중단원 도입글		중단원 도입글 -학습의 주안점	중단원 도입 글 -이 단원에서는 (학습 목표)
	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명	소단원명
	-학습요소	-생각열기 -학습 목표	-학습 목표 -학습요소	-학습 목표		-소단원도입글 (학습 목표) -학습요소
	본문	본문	본문	본문	본문	본문
	탐구활동	탐구활동	활동과제	탐구활동	탐구활동	탐구활동
	읽기 자료		인터넷 엿보기	생각을 보태는 읽기 자료	-도움자료	-자료상자 생활속으로
					공부한 내용 확인하기	스스로 학습
	더 자세히 알기	심화활동	심화과정	더 생각해 보기	심화과정	심화학습
	대단원 (단원 정리)	단원정리 주요 내용정리	학습 마무리 주요 내용 정리(지도 이용)	학습정리	단원마무리 단원의 요약	단원정리 단원내용확인하기
단원 정리 문제 제시 (빈 칸 완성하기)			-괄호 넣기로 단원 정리 -백지도로 주요 내용 정리 -퍼즐로 주요 용어 정리	단원 정리문제 제시	단원 정리 문제(퍼즐)	-시사 초점 -퍼즐로 배운 내용 정리 -보고서 만들기
인터넷 탐험안내						정보 활용
비교	각주 (용어 설명)	용어 설명	용어 해설	용어 설명	보충 설명	용어 설명

주 : 6종 교과서의 단원 전개 체제 중에서 공통적인 부분은 굵은 글씨로 표시하였음

6종 교과서는 대체로 <대단원명>·<단원개요>·<중단원명>·<학습 목표>·<소단원명>·<본문>·<탐구활동>·<심화활동>·<단원정리>의 체제로 구성되어 있으나, 구체적인 부분에서는 교과서 나름대로의 특징들을 나타내고 있다. 자세히 살펴보면 다음과 같다.

A 교과서는 대단원의 개요 부분에서 단원에 대한 학습 흥미 유발을 위해 사진 자료를 제시하고 있으며, 단원에 대한 간단한 설명과 중점 학습 내용을 개략적으로 소개하고 있다. 중단원의 시작 부분에 중단원 관련 사진을 제시하여 학습에 대한 관심을 높이고 있다. 단원 중간에 읽기 자료를 제시하고 어려운 용어나 개념을 각주 형태로 설명하여 학생들의 수업 내용 이해에 도움을 주고 있다. 소단원마다 실생활과 관련된 다양한 사례나 사진, 도표 등을 이용한 탐구활동을 제시하고 있고 <더 자세히 알기>라는 제목으로 심화과정을 제시하여 수준별 교육이 가능하도록 하고 있다. 단원 정리를 통해 단원에서 꼭 알고 가야 할 내용이나 개념들을 정리하고, 이를 간단하게 확인할 수 있도록 문제화하고 있으며, 단원의 마지막 부분에 인터넷 사이트 주소를 제공하여 자기 주도적으로 다양한 탐구 학습을 할 수 있도록 하고 있다.

B 교과서는 단원의 내용과 밀접한 관련을 갖는 사진을 퍼즐 형태의 그림 지도를 이용하여 나타내고 있으며, 단원 개요를 학습자의 흥미를 유발할 수 있도록 실생활에 관련된 이야기로 표현하여 단원에 대한 관심을 높임은 물론 스스로 학습 목표를 인식하도록 유도하고 있다. 중단원마다 학습 목표를 제시하고 소단원에서는 생각열기와 의문형의 소제목으로 소단원의 학습 목표를 표현하여 학생들의 시선을 집중시키고 있다. 소단원별로 이루어지고 있는 탐구 활동은 지도와 도표 등의 학습 자료를 적절히 이용하여 구성하고 있으며, 인터넷 홈페이지 주소를 관련 부분에 배치하여 필요한 자료를 학생들 스스로 찾아볼 수 있도록 배려하고 있다. 중단원별로 행해지고 있는 심화활동은 주로 토론하기 형태로 이루어지고 있으며, 학습마무리는 주요 내용 요소를 간단히 정리하는 형태로 하고 있다.

C 교과서는 대단원의 도입부에 단원 전체를 상징하는 사진을 제시함으로써, 단원에서 배울 내용을 개략적으로 파악할 수 있게 하고 있으며, 중단원마다 단원 안내 도입 글을 제시하고 있다. 본문 내용에 사진, 도표, 지도 등을 이용하여 간단한 문제를 제시하거나, 소단원별로 활동과제를 제시하고 있다. 인터넷 엿보기와 보충설명을 두어 본문에 대한 이해를 증대시키고 학생들로 하여금 능동적이고 효율적으로 학습에 참여하도록 하고 있다. 양면으로 구성된 심화과정은 여러 가지 다양한 자료를 도표, 지도, 삽화의 형태로 제시하고 있으며, 구체적이고 심도 있는 내용을 제시하여 수준별 학습을 가능하게 하고 있다. 학습 정리 부분은 주요 내용을 괄호 넣기 형식으로 정리하고, 백지도를 이용하여 주요 내용에 대한 문제를 풀게 하여, 지리 학습에서 중요하게 취급되고 있는 공간 개념을 키워주고 있다. 주요 용어를 퍼즐을 이용하여 정리하여 단원에서 배운 내용을 심도 있게 마무리 할 수 있도록 하고 있다.

D 교과서는 대단원에서 공부해야 할 지역을 그림 지도로 표현하여 공간 개념을 익힐 수 있게 해주고 있으며, <이 단원을 공부하기 전에> 부분을 설정하여 단원의 전체적인 내용을 개략적으로 설명하고 있다. 학습 목표를 대단원 도입부와 소단원에서 각각 제시하여 목표 지향적인 학습이 이루어질 수 있도록 하고 있다. 중단원별로 <생각을 보태는 읽기 자료>를 제시하여 내용 이해를 돕고 있다. 소단원별로 탐구 활동을 제시하고 있고, 중단원별로는 심화과정인 <더 생각해보기>를 두어 수준별 수업이 가능하도록 하고 있다. 대단원의 마지막 부분에서 행해지고 있는 단원 마무리는 표를 이용하여 단원의 내용을 구조화해서 보여줌으로써 한눈에 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 배려하고 있고, 문제풀이를 두어 전체적인 마무리가 이루어지도록 하고 있다.

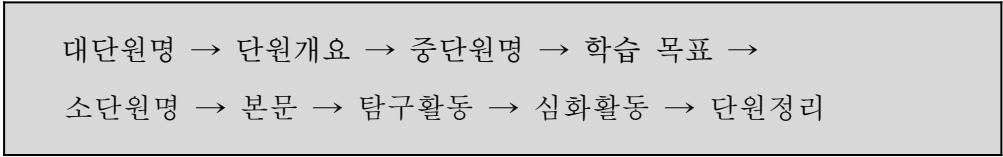
E 교과서는 단원 개요에서 단원의 개략적인 내용 설명과 더불어 그 단원에서 배워야 할 전체적인 학습 목표와 단원의 내용을 상징하는 사진들을 제시하여 학습에 대한 동기를 불러일으키고 있다. 그리고 관련된 인터넷 사이

트 주소를 적어줌으로써 자기 스스로 찾아보는 학습이 이루어질 수 있도록 해주고 있다. 중단원마다 문제제기 형식으로 도입 글을 제시하고 구체적인 학습 목표를 제시하고 있다. <인터넷 여행>에서는 관련된 인터넷 사이트 주소를 제시하고 그 사이트에서 학생들이 찾아 볼 내용과 그 곳의 자료를 통해 학생들이 생각해 봐야 할 내용을 서술하여, 학습의 구체화를 위해 노력하고 있다. 상세한 설명이 필요한 부분은 주를 달거나 도움자료를 통해 설명함으로써 학생들의 이해를 돕고 있다. 소단원마다 제시되고 있는 탐구 활동은 지리부분의 특성에 맞게 지도와 도표를 이용하여 구성하고 있다. 중단원별로 <공부한 내용 확인하기> 부분을 두어 의문형의 문제를 제시함으로써 보충학습이 가능하게 하고 있으며, 심화과정을 두고 있다. 마지막 부분인 단원의 정리는 전체 단원의 내용을 도표로 구조화해서 보여줌으로써 한눈에 알아볼 수 있게 하고 있으며, 퍼즐 형태로 단원 정리 문제를 제시하고 있다.

F 교과서는 도입부에서 단원의 특징을 나타내는 사진과 지도를 실어서 학습 흥미를 유발하고 있으며, 단원의 학습 내용을 개략적으로 설명하고 있다. 중단원의 도입부에서는 중단원의 전체적인 내용을 상징하는 사진이나 삽화를 실었으며, 단원의 핵심 내용에 해당하는 사실을 간단히 제시하여 학습 효과를 증대시키고 있다. 중단원별로 <스스로 학습하기> 코너를 두어 학생들이 자기 주도적으로 공부한 내용을 정리하고 활동할 수 있게 하고 있다. <시사 초점>에서는 단원 내용과 관련된 시사성 있는 내용을 사진, 지도, 삽화 등과 함께 제시하여 현실감을 추구하고 있으나, 연도가 바뀔 경우 자료의 시사성이 떨어질 우려가 있어 보완이 요구된다. 또한 대단원과 중단원, 소단원 모두에 단원 도입 글을 제시하고 있다. 중단원마다 제시하고 있는 심화학습은 <선행학습> 부분을 두어 기본 학습 내용을 확인하게 하였으며, 심화과제와 토론 학습 부분을 두어 다양한 형태의 수준별 교육이 이루어 질 수 있게 하고 있다. 대단원 마무리에서는 단원에서 배운 내용을 바탕으로 다양한 보고서를 만들게 하고 있다. 특히 보고서 작성 방법을 단계별로 제시하여 스스로 학습

할 수 있는 환경을 만들어주고 있다.

다음으로 교과서간의 단위 전개 체제의 특징을 비교해보면 다음과 같다. <그림 1>은 6종 교과서에 나타난 단위 전개 체제의 공통적인 틀로, 이 틀을 기준으로 하여 교과서간의 차이를 분석해 보고자 한다.



<그림 1> 단위 전개 체제 분석틀

대단원명은 국가 수준에서 제시한 교육과정에 따라 6종 교과서 모두 동일하게 제시되고 있다. 대단원별로 구성되어 있는 단위 개요는 단원을 도입하는 부분으로, 대체로 단위설정의 필요성과 단위에서 중점을 두고 학습해야 할 내용들을 개략적으로 제시함으로써 대단원의 전체적인 학습 방향을 제시하는 것이 일반적인 형태로, 6종 교과서 모두 단원의 내용을 상징적으로 표현하는 사진을 맨 앞부분에 실음으로써 학습에 대한 흥미를 유발하고 있다. C 교과서를 제외한 모든 교과서에서 대단원 도입 글을 제시하여 단원의 주요 내용 파악을 용이하게 해주고 있다. D 교과서는 북부지방에 대한 지도에 학습 목표를 연계하여 제시함으로써 학습에 대한 흥미와 관심을 유발함은 물론, 공간 개념과 지리적인 태도 함양에 기여하고 있다. E 교과서는 단위와 관련된 인터넷 사이트를 제시하여 단원을 공부하기에 앞서서 학생들이 스스로 자료를 찾아보고 연습하는데 도움을 주고 있다. F 교과서의 경우에는 단원의 도입부에서 우리 나라 전도를 통해 북부 지방의 위치를 확인시켜 주고 있으며, 가운데에 배치한 큰 지도에서는 북부 지방의 주요 지역을 지도에 표시하고 관련된 사진을 제시하여, 지리적인 안목을 키움은 물론 학습에 대한 흥미를 유발하여 학습 효과를 높이고 있다.

6종 교과서 중 C, E, F 교과서는 중단원에도 단원 도입 글을 제시하여 그 단원에서 배워야 할 내용을 구체화하고 있다. 특히 F 교과서는 <대륙의 관문>에서 '대륙으로 향하는 열차'를 삽화로 구성하여 제시함으로써 북부 지방의 위치적인 특성을 학생들로 하여금 쉽게 파악하게 하고 있으며, 분단의 폐해를 생각하게 구성하고 있다.

중단원명은 대단원명과 마찬가지로 국가 수준에서 제시되기 때문에 6종 교과서 모두에서 동일하게 나타나고 있다. 차후에는 검인정 교과서의 다양성과 차별성을 살리기 위해 중단원명부터는 교과서 집필자가 자유롭게 구성할 수 있도록 자율성을 확대할 필요가 있다.

학습 목표란 본문에 들어가기에 앞서서 단원의 학습 방향을 구체화시키고 학습의 주안점을 제시하는 부분으로 목표 지향적인 학습이 이루어지게 한다. A, B, E, F 교과서는 중단원별로 학습 목표를 제시하고 있으며, B, C, D, F 교과서는 소단원별로 학습 목표를 제시하고 있다. B 교과서는 중단원과 소단원에 걸쳐서 학습 목표를 제시하고 있는데 소단원의 학습 목표는 의문형의 제목 형태로 제시하여 학생들의 관심을 끌고 있다. D 교과서는 대단원과 소단원에서 각각 학습 목표를 제시하고 있다. F 교과서는 중단원과 소단원에서 학습 목표를 제시하고 있는데 단원 도입 글 속에 주안점을 두어야 할 학습 목표를 포함하여 제시하고 있다.

소단원명은 대단원명과 중단원명과는 달리 각 교과서가 다양한 제목과 형태로 제시하고 있어서 7차 교육과정의 취지를 살리고 있다. D 교과서를 제외한 5종 교과서는 소단원의 내용을 몇 가지 작은 주제로 세분하여 기술하고 있다.

탐구 활동은 학생들에게 자료 분석력과 탐구력을 기르고 사고력을 향상시키기 위해 만들어진 부분으로 자기 주도적 학습을 가능하게 해주고 있다. 현행 교과서는 6종 모두 각종 도표와 지도 등을 이용하여 소단원별로 제시하고 있어서 7차 교육과정의 취지를 충분히 살리고 있다.

B 교과서를 제외한 5종의 교과서에서 <생각을 보태는 읽기 자료>, <생활 속으로>, <자료 상자>, <도움 자료> 등을 통해서 본문의 이해를 증진시키는데 필요한 내용이나 보충이 필요한 내용을 제시함으로써 학습에 대한 흥미를 증진시키고 더 깊이 있고 다양한 학습 활동이 이루어지게 하고 있다.

E 교과서는 중단원의 마무리 부분에 <공부한 내용 확인하기>를 두어 그 단원의 기본적인 내용과 용어, 개념들을 확인시킴으로써 학습 효과를 높이고 있다. F 교과서는 <스스로 학습>에 본문 내용 확인하기, 생각하기, 활동하기 등을 두어 중단원의 내용을 정리하고 확인하게 하고 있다.

6종 교과서 모두 <더 자세히 알기>, <심화 활동>, <심화 과정>, <더 생각해보기>, <심화 학습> 등의 명칭으로 심화 과정을 배치하여 수준별 학습을 용이하게 하고 있으며, 각종 사진과 도표 등을 활용하여 학습 효과를 높이고 있다.

대단원의 전 과정을 정리해줌으로써 그 단원에서 알고 넘어 가야 할 필수적인 내용들을 반복 정리해주는 단원 정리는 학생들로 하여금 학습의 성과를 평가, 반성하고 정리하게 해주는 부분으로, 6종 사회 교과서 모두에서 <단원 정리>, <학습 마무리>, <학습 정리>, <단원 마무리>, <단원의 정리>, <대단원 마무리> 등의 명칭으로 제시되고 있다. 구체적으로 살펴보면, C 교과서를 제외한 5종의 교과서가 서술 형식으로 내용을 요약해서 정리하고 있다. B 교과서를 제외한 5종 교과서에서 퍼즐형이나 괄호 넣기 형태의 단원 정리 문제가 제시되고 있다. 특히 C 교과서는 백지도를 이용해서 대단원의 내용을 다시 정리하게 하여 지리적인 감각을 길러주고 있으며, 재복습을 가능하게 하고 있다. F 교과서는 대단원의 마무리 부분에 <시사초점>을 두어 여러 사회 현상에 대한 관심과 사회 참여 의식을 고취시키고 있으며, 학습의 현장감을 살리고 있다.

위에서 분석한 것처럼 7차 사회 교과서는 기본적인 틀은 같으나 나름대로 다양한 단원 전개 체제를 이용하여 학습의 효율성을 높이기 위해 노력하고

있다. 현장의 교사들은 한가지 교과서에만 의존할 것이 아니라 여러 교과서의 단원 전개 체제 중에서 학습 효과를 높이는데 필요한 부분을 다양하게 발췌하여 학생들에게 제시하는 것이 좋겠다.

2) 단원의 비중

교과서의 내용 구성에 있어서 각 교과서가 교육목표의 어느 부분을 다른 부분에 비하여 더욱 강조하고 있는가 하는 것을 알아내는 것은 대단히 중요하고도 가치 있는 일이다¹⁷⁾. 그러나 그 교과서가 어떤 부분을 강조하고 있는가 하는 것을 객관적으로 고찰하는 것은 쉬운 일이 아니다. 이에 본 연구에서는 단원의 중요도는 교과서의 페이지 수에 비례한다는 가정 하에 교과서 면수에 대한 분량 비교를 통해 단원의 비중을 파악하고자 한다.

여기서는 먼저 각 교과서별로 북부 지방의 생활 단원이 교과서 전체와 우리 나라 부분에서 차지하는 비중을 먼저 알아보고, 우리 나라 각 지방과의 비중을 비교한 후에 각 교과서간의 중단원별 비중을 비교해 보고자 한다 (표 3).

<표 3> 교과서 전체 면수에서 북부 지방이 차지하는 비중
(단위 : 면수, %)

구분 \ 교과서		A	B	C	D	E	F	계	평균
		교과서 전체 면수	316	335	331	287	328	328	1,925
북부 지방	면수	22	24	24	20	22	22	134	22.3
	교과서 총 면수에 대한 %	7.0	7.2	7.3	7.0	6.7	6.7	41.9	7.0

주 : 교과서 총 면수에 머리말, 찾아보기, 인용 자료 출처를 포함하였음

17) 황재기(1967), “중학교 사회 I 교과서의 내용 분석”, 「논문집」, 제4집, 서울대학교 교육대학원, p. 40.

우선, 각 교과서의 전체 면수를 분량이 많은 순서대로 살펴보면, B 교과서 335면, C 교과서 331면, E, F 교과서가 328면, A 교과서가 316면이며, D 교과서가 287면으로 가장 적게 나타나 가장 많은 면수를 보이고 있는 B 교과서와 48면이나 차이가 나고 있다. D 교과서의 경우 페이지 수를 다른 교과서에 비해 적게 함으로써 학생과 교사로 하여금 배우고 가르칠 분량을 줄어든게 했다는 면에서 의미가 있을 수도 있으나 더 많은 보충 내용과 참고 자료를 실을 수 있었다는 점에서 아쉬움을 남긴다. 교과서 전체 면수에 대한 북부 지방의 비중은, C 교과서가 7.3%(24면)로 가장 높으며, E와 F 교과서가 6.7%(22면)로 가장 낮게 나타나 가장 많은 C 교과서와 0.6%의 차이를 보이고 있다. 교과서의 절대 면수는 D 교과서가 20면으로 가장 적다.

다음으로 우리 나라 각 지방에서 북부 지방이 차지하는 비중을 중부와 남부 지방과 비교해보면 중부 지방이 가장 많은 비중을 차지하여 평균 38.3%를 보이고 있고, 남부 지방이 평균 35.2%이며, 북부 지방은 가장 적은 26.0%로 나타나, 비중이 가장 큰 중부 지방에 비해 12.3%나 적게 나타나고 있다. 특히 E 교과서는 중부 지방에 비해 북부 지방의 분량이 16쪽이나 적게 나타나고 있다 (표 4).

우리 나라 각 지방에서 북부 지방이 차지하는 비중을 교과서별로 비교해보면 B 교과서가 28.6%로 가장 많은 비중을 차지하고 있고, 가장 적은 비중을 차지하는 E 교과서가 23.4%로 5.2%의 차이를 보여주고 있다.

현재 세계에서 유일하게 남아있는 분단국인 남북한이 세계 여러 나라와의 경쟁에서 살아남아 번영과 발전을 이루기 위해서는 화해·협력과 평화 공존을 통해 통일을 달성해야 하며 이를 위해서는 서로에 대한 사실적이고 객관적인 교육과 이해가 필요하다. 그러므로, 북부지방의 분량을 중·남부 지방과 비슷하게 제시해야 하겠다. 더불어 6종 교과서간에 발생하고 있는 분량 차이도 줄여 나가야 하겠다.

<표 4> 우리 나라 각 지방과의 비중 비교

(단위 : 면수, %)

구분 \ 교과서		A	B	C	D	E	F	계	평균
		교과서 전체 면수	316	335	331	287	328	328	1,925
우리 나라 부분 총 면수		82	84	92	82	94	82	516	86.0
북부 지방	면수	22	24	24	20	22	22	134	22.3
	교과서 총 면수에 대한 %	7.0	7.2	7.3	7.0	6.7	6.7	41.9	7.0
	우리 나라 부분 총 면수에 대한 %	26.82	28.6	26.1	24.4	23.4	26.8	156.12	26.0
중부 지방	면수	30	32	34	34	38	32	200	33.3
	교과서 총 면수에 대한 %	9.6	9.6	10.3	11.8	11.6	9.8	62.7	10.5
	우리 나라 부분 총 면수에 대한 %	36.7	38.1	37.0	41.5	40.4	39.0	232.7	38.8
남부 지방	면수	30	28	34	28	34	28	182	30.3
	교과서 총 면수에 대한 %	9.5	8.4	10.3	9.8	10.4	8.5	56.9	9.5
	우리 나라 부분 총 면수에 대한 %	36.6	33.3	37.0	34.1	36.2	34.1	211.3	35.2

마지막으로 중단원별 비중을 살펴보면, 관서지방이 평균 30.5%로 가장 높은 비중을 나타내고 있으며, 다음으로는 관북 지방으로 평균 27.6%이며, 대륙의 관문은 26.2%로 가장 적은 비중을 나타내고 있다 (표 5).

이는 관서 지방이 북한의 수도인 평양을 끼고 있으며, 과거부터 현재까지 정치·경제·사회·문화의 중심지라는 점을 고려한 결과로 여겨진다. 그러나, 관북지방 또한 현재 금강산 관광의 중심지이며 중국, 러시아와 국경을 인접하고 있고, 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 교통의 요지이다. 뿐만 아니

라 현재 북한에서 개방의 정도가 가장 높은 지역이라는 점에서 앞으로 북부 지방 내에서의 비중을 높여나가야 할 것이다.

각 교과서의 중단원별 비중을 살펴보면, 대륙의 관문은 가장 비중이 큰 D 교과서와 가장 적은 F 교과서의 차이가 7.3%나 되며, 관서지방은 가장 비중이 큰 B, C 교과서와 가장 적은 A, E 교과서의 차이가 6%로 나타나고 있다. 관북 지방은 가장 큰 A 교과서와 가장 적은 C, D 교과서의 차이가 6.8%로 나타나 교과서간에 중단원별 비중 차가 큼을 알 수 있다.

<표 5> 각 교과서의 중단원별 비중 비교

(단위 : 면수, %)

교과서	구분	A	B	C	D	E	F	계	평균
		북부 지방의 생활 총 면수	22	24	24	20	22	22	134
단원 개요	면수	2	2	2	2	2	2	12	2.0
	%	9.1	8.3	8.3	10	9.1	9.1	53.9	9.0
1. 대륙의 관문	면수	6	6	6	6	6	5	35	5.8
	%	27.3	25	25	30	27.3	22.7	157.3	26.2
2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	면수	6	8	8	6	6	7	41	6.8
	%	27.3	33.3	33.3	30	27.3	31.8	183	30.5
3. 문호를 개방하는 관북 지방	면수	7	7	6	5	6	6	37	6.2
	%	31.8	29.2	25	25	27.3	27.3	165.6	27.6
단원 정리	면수	1	1	2	1	2	2	9	1.5
	%	4.5	4.2	8.3	5	9.1	9.1	40.2	6.7

3) 단원의 내용 구성 체계

7차 교육과정의 경우 교과서가 검인정으로 바뀌면서 6차에 비해 여러 종류의 교과서가 출간되었다. 그러나 대단원과 중단원 제목은 교육과정에서 제시하는 대로 통일성 있게 이루어져 있어서, 학생의 수준에 맞게 다양하게 구성돼 있는 소단원을 중심으로 분류해 보았다 (표 6).

소단원의 숫자는 D 교과서가 11개로 가장 많이 세분화 되어있으며, E, F 교과서는 9개, A, B 교과서는 8개이며, C 교과서는 7개로 소단원의 수가 제일 적게 나타나고 있어 교과서간 단원 구성에 차이가 있음을 알 수 있다.

D 교과서는 소단원 밑에 직접 본문 내용을 제시하고 있으나 나머지 5종 교과서는 단원의 내용을 좀 더 세분한 소주제를 제시하여 학습 내용의 명료화를 시도하고 있다 (표 7).



<표 6> 교과서별 소단원의 내용 구성 체계

대단원	중단원	소단원					
		A	B	C	D	E	F
IV. 북부 지방의 생활	1. 대륙의 관문	1) 대륙 문화의 통로 2) 북동부의 높은 산지와 남서부에 발달한 평야 3) 대륙의 영향을 받아 기온의 연교차가 크고 겨울이 춥다.	1) 대륙과 접해 있는 지역 2) 산지가 많은 지역 3) 춥고 비가 적은 기후	1) 대륙 문화의 통로 2) 자연 환경의 특색	1) 대륙 문화의 통로 2) 백두산 뻗어 내려 반도 삼천리 3) 춥고 건조한 겨울과 덥고 습한 여름	1) 대륙 문화의 통로 2) 높고 험준한 산지 3) 춥고 비가 적은 기후	1) 대륙으로 가는 길목 2) 높은 산지 3) 겨울이 길고 추운 기후
	2. 북부 지방의 중심지	1) 북부 지방의 역사·정치적 중심지 평양 2) 식량 문제를 해결하지 못한 사회주의 협동농장 3) 풍부한 자원을 바탕으로 공업이 발달하였다.	1) 평양과 그 주변 지역 2) 북부 지방 최대의 공업 지역 3) 국영화 된 농업	1) 정치·경제·문화의 중심지 2) 농업 방식의 변화와 실태 3) 풍부한 자원과 공업의 발달	1) 유서 깊은 도읍지 평양 2) 북부 지방의 중심 도시 평양 3) 풍부한 지하 자원 취약한 에너지 구조 4) 집단화된 농업 - 생산의 욕의 저하	1) 북부 지방의 핵심 지역 평양 2) 집단화된 농업 3) 군수 공업 중심의 중공업	1) 북부 지방의 중심지 2) 북한의 농업과 어려운 식량 사정 3) 북부 지방 최대의 공업 지역
	3. 문호를 개방하는 관북 지방	1) 풍부한 자원을 바탕으로 발달하는 공업 2) 북한의 개방과 남북 간의 협력	1) 다양한 자원과 해안에 발달한 공업 2) 열리고 있는 북녘 땅	1) 지하 자원과 동력 자원의 결합 2) 개방 정책과 남북 협력	1) 해안을 중심으로 발달한 중화학 공업 2) 부족한 전력 사정과 경수로 건설 3) 우리나라 최대의 삼림 지역 4) 북한은 왜 개방을 해야만 하는가?	1) 자원의 개발과 이용 2) 중화학 공업의 발달 3) 북한의 개방 정책과 남북 교류	1) 풍부한 자원 2) 중화학 공업의 발달 3) 개방화의 노력
계	3	8	8	7	11	9	9

<표 7> 소주제를 포함한 교과서별 소단원의 내용 구성 체계

대단원	중단원	소단원					
		A	B	C	D	E	F
IV. 북부 지방의 생활	1. 대륙의 관문	1) 대륙 문화의 통로 · 중국·러시아와 마주하는 북부지방 · 북한의 행정구역 변화	1) 대륙과 접해 있는 지역 · 북부 지방의 위치적 중요성은 무엇인가? · 북부 지방은 지형적으로 어떤 특색이 있는가?	1) 대륙문화의 통로 · 위치적 특성과 지역 구분 · 국토 통일의 중요성	1) 대륙문화의 통로	1) 대륙문화의 통로 · 대륙과 이어지는 곳 · 통일의 필요성	1) 대륙으로 가는 길목
		2) 북동부의 높은 산지와 남서부에 발달한 평야 · 북동쪽의 높은 산지 · 황해안의 넓은 평야	2) 산지가 많은 지역 · 북부 지방은 지형적으로 어떤 특색이 있는가?	2) 자연 환경의 특색 · 높은 산지와 고원의 발달	2) 백두산 뻗어 내려 반도 삼천리	2) 높고 험준한 산지 · 북동부가 높고 서부가 낮은 지형 · 하천과 평야 및 해안	2) 높은 산지
		3) 대륙의 영향을 받아 기온의 연교차가 크고 겨울이 춥다.	3) 춥고 비가 적은 기후 · 북부 지방의 기후를 위치 및 지형과 관련하여 생각해 보자.	· 춥고 비가 적은 기후	3) 춥고 건조한 겨울과 덥고 습한 여름	3) 춥고 비가 적은 기후 · 겨울이 길고 여름이 짧은 기후 · 지역에 따라 차이가 큰 강수량	3) 겨울이 길고 추운 기후

(계속)

(<표 7>에서 계속)

대단원	중단원	소단원					
		A	B	C	D	E	F
IV. 북부 지방의 생활	2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	1) 북부 지방의 역사·정치적 중심지 평양	1) 평양과 그 주변 지역	1) 정치, 경제, 문화의 중심지	1) 유서 깊은 도시 평양	1) 북부 지방의 핵심 지역 평양	1) 북부 지방의 중심지
		<ul style="list-style-type: none"> · 오랜 역사를 가진 도시 · 북부 지방의 정치적 중심지 	<ul style="list-style-type: none"> · 평양이 북부 지방의 중심지가 된 역사적 배경은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> · 역사가 오랜 평양 · 교통과 도시의 발달 		<ul style="list-style-type: none"> · 역사와 정치의 도시 · 북부 지방의 중심지 	<ul style="list-style-type: none"> · 평양은 북부 지방의 전통적 중심지이다. · 평양은 북한의 정치, 경제, 교통의 중심지이다.
		2) 식량 문제를 해결하지 못한 사회주의 협동 농장	2) 북부 지방 최대의 공업 지역	2) 농업 방식의 변화와 실태	2) 북부 지방의 중심 도시 평양	2) 집단화된 농업	2) 북한의 농업과 어려운 식량 사정
		<ul style="list-style-type: none"> · 북한의 집단 농장 체제 	<ul style="list-style-type: none"> · 관서 지방의 지하 자원과 동력 자원은 어떻게 분포되어 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> · 집단화된 농업 방식 	<ul style="list-style-type: none"> · 협동 농장 	<ul style="list-style-type: none"> · 모든 토지를 국유화하였다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> · 산지가 많아 발농사 중심의 농업이 발달하였다. · 식량이 부족하다 	<ul style="list-style-type: none"> · 관서 지방에는 어떤 공업이 발달하고 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> · 발농사 중심의 농업 · 부족한 식량 	<ul style="list-style-type: none"> · 발농사 중심의 농업 · 부족한 식량 	<ul style="list-style-type: none"> · 많은 주민들이 굶주리고 있다 	
		3) 풍부한 자원을 바탕으로 공업이 발달하였다.	3) 국영화 된 농업	3) 풍부한 자원과 공업의 발달	3) 풍부한 지하자원 취약한 에너지 구조	3) 군수 공업 중심의 중공업	3) 북부 지방 최대의 공업 지역
		<ul style="list-style-type: none"> · 풍부한 무연탄과 철광석 · 경공업과 첨단 산업 발전에 힘쓰는 관서 지방 	<ul style="list-style-type: none"> · 북부 지방에서는 어떤 농업이 이루어지고 있는가? · 식량 생산을 위하여 어떤 노력을 하고 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> · 풍부한 자원 · 주요 공업과 공업도시 	<ul style="list-style-type: none"> · 중화학 공업 · 공업 지역과 공업 도시 	<ul style="list-style-type: none"> · 중공업 발달이 미약하다. 	
				4) 집단화된 농업 - 생산 의욕의 저하			

(<표 7>에서 계속)

대 단 원	중 단 원	소단원					
		A	B	C	D	E	F
IV. 북부 지방의 생활	3. 문호를 개방하는 관북 지방	1) 풍부한 자원을 바탕으로 발달하는 공업 · 동력 자원과 지하 자원 · 바닷가에 발달한 공업 · 풍부한 임산 자원과 수산 자원	1) 다양한 자원과 해안에 발달한 공업 · 관북 지방의 동력 자원과 지하 자원은 어떻게 개발되고 있는가? · 개마 고원의 풍부한 임산 자원은 어떻게 개발되고 있는가? · 관북 지방의 경제적 중심지는 어디이며, 그 이유는 무엇인가?	1) 지하 자원과 동력 자원의 결합 · 자연의 선물, 풍부한 자원 · 주요 공업 지역과 도시들	1) 해안을 중심으로 발달한 중화학 공업 · 풍부한 지하 자원 · 풍부한 임산 자원	1) 자원의 개발과 이용 · 풍부한 지하 자원 · 풍부한 임산 자원	1) 풍부한 자원 · 우리 나라 최대의 임업 지역이다 · 동력 자원과 지하 자원이 풍부하다.
		2) 북한의 개방과 남북간의 협력 · 개방을 시도하는 북한 · 남과 북의 공동 협력	2) 열리고 있는 북녘 땅 · 북한이 최근에 조금씩 개방을 시도하고 있는 이유는 무엇일까?	2) 개방 정책과 남북 협력 · 개방 정책의 추진 배경 · 남북 협력과 관광 산업	2) 부족한 전력 경수로 건설 3) 우리 나라 최대의 삼림 지역 4) 북한은 왜 개방을 해야만 하는가?	2) 중화학 공업의 발달 · 군수 산업 중심의 공업 · 공업 지역과 공업 도시 3) 북한의 개방 정책과 교류 · 개방 정책의 추진 · 남북 교류의 현황과 전망	2) 중화학 공업의 발달 3) 개방화의 노력 · 폐쇄적인 경제 체제로 어려움을 겪고 있다. · 단했던 문이 열리고 있다.

중단원별 특징을 살펴보면 다음과 같다.

<1. 대륙의 관문>은 북부 지방에 대한 전체적인 특징들을 정리해 놓은 부분으로 북부 지방의 위치적인 특성을 강조하여 표현함으로써 국토 통일의 필요성을 부각시키고 있다. 5개 교과서는 북부 지방의 위치적인 특성, 지형적인 특성, 기후 특성의 3개의 소단원으로 구성하였으며, C 교과서만 유일하게 지형과 기후의 특색을 하나의 단원으로 묶어 구성하여 2개의 소단원으로 구성하고 있다.

<2. 북부 지방의 중심지 관서 지방>은 D 교과서만 수도인 평양을 2개의 소단원으로 세분하여 제시하여, 4개의 소단원으로 구성하고 있고, 나머지 5개 교과서는 3개의 소단원으로 구성되어 있다. A, C, E, F 교과서는 공업보다 농업을 먼저 취급하고 있으나, B, D 교과서는 공업을 먼저 기술하고 다음으로 농업을 기술하여 교과서간 소단원 기술 순서에 차이를 보이고 있다. 관서 지방의 공업에 대해 A 교과서는 소주제에서 '경공업과 첨단산업 발전에 힘쓰는 관서 지방'으로 묘사하고 있으나, E 교과서는 '군수공업 중심의 중공업' 이라고 표현하여, 소주제에서도 교과서간 서술 관점의 차이가 나타나고 있다.

<3. 문호를 개방하는 관북지방>의 소단원 구성 차이를 보면 다음과 같다. 소단원이 가장 많이 구성된 교과서는 D 교과서로 4개이고, 다음으로 E, F ,교과서가 3개, A, B, C 교과서는 가장 적은 2개의 단원으로 구성되어 있다.

B, F 교과서는 소단원의 제목을 요점 중심으로 간단하게 기술하고 있으나, 나머지 4개 교과서는 서술형으로 풀어 제시하고 있으며, D 교과서는 “백두산 뺨어내려 반도 삼천리”와 같은 은유형의 표현과 “북한은 왜 개방을 해야만 하는가? 등의 의문형 문장을 사용하여, 학생들의 관심과 흥미를 불러일으키고 생각하는 시간을 갖게 하고 있다. 대체로 6종 교과서 모두 소단원의 제목이 친근함을 느끼게 하는 문장체로 구성되어 있어서 학생들로 하여금 교과서에 대한 거부감을 줄이고 있다는 장점이 있으나, 주제의 요점이 명확하게 드러나지 않는다는 문제점도 있다. 소단원 밑에 소주제를 두는 것이 학습 내용을

명료화하는데 도움이 될 것으로 보이며, 소주제의 수는 소단원 당 2개 정도가 알맞을 것으로 보인다. 현장 교사들은 교과서의 체제에 얽매일 것이 아니라, 중단원에 알맞게 소단원과 소주제를 적절히 배치하여 수업에 활용해야 할 것이다.

3. 학습 목표

1) 학습 목표의 구성

학습 목표의 전체적인 구성을 살펴보면, 6종 교과서 가운데 D 교과서만 대단원 목표를 제시하고 있다. 중단원별로 학습 목표를 제시한 교과서는 A, B, E, F 교과서이며, 소단원별로 학습 목표를 설정하고 있는 교과서는 B, C, D, F 교과서이다. 대단원 학습 목표를 살펴보면, 사회과 교육과정 해설에서는 5개를, D 교과서는 3개를 제시하고 있다 (표 8).

<표 8> 대단원 학습 목표

구분	단원 목표	계
중학교 교육 과정 해설 (Ⅱ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방의 위치, 지형, 기후 특징을 파악하고, 이와 관련한 주민 생활 모습을 이해한다. ○ 공산주의 체제 이후에 나타난 지역 구조의 변화와 주민 생활 특징을 조사하고 체제 지향적인 사회의 특성을 이해한다. ○ 관서 지방과 관북 지방의 자원 분포와 산업, 도시 등을 조사하여 특징을 설명한다. ○ 북부 지방의 지역성 파악을 위한 통계, 지도, 시사 자료 등 각종 정보를 수집하고, 정리·분석하여 주제에 맞게 활용하는 능력을 기른다. ○ 북부 지방의 지역 문제의 해결에 참여하려는 자세를 가지고 통일의 의지를 기른다. 	5
D 교과서	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지도를 보고 관서 지방과 관북 지방에 속하는 행정 구역들의 이름을 적어보자. ○ 최근에 북한은 식량 부족으로 어려움을 겪고 있다. 이를 해결하는 방법에는 어떤 것들이 있을까? ○ 남북 교류를 활성화하는 방법에는 어떤 것들이 있는지 생각해보자. 	3

자료 : 교육부(1999), 「중학교 교육과정 해설(Ⅱ)」, pp. 266-267을 참고함

중학교 교육과정 해설(Ⅱ)¹⁸⁾은 전체적인 맥락 속에서 학습 목표를 제시하고 있으며, D 교과서는 구체적으로 대단원 목표를 제시하고 있다.

2) 중단원별 학습 목표의 비교

6종 교과서의 학습 목표를 중단원별로 분석해보면 다음과 같다 (표 9).

<표 9> 각 교과서별 학습 목표 비교

(단위 : 개)

단원 \ 교과서	교육과정	A	B	C	D	E	F	계	평균
1. 대륙의 관문	3	3	3	2	3	3	3	20	2.9
2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0
3. 문호를 개방하는 관북 지방	3	3	3	2	4	3	3	21	3.0
계	9	9	9	7	10	9	9	62	8.9

<1. 대륙의 관문>은 6종 교과서 가운데 C 교과서만 학습 목표가 2개로 지형과 기후를 연결하여 하나의 목표로 서술하고 있으며, 나머지 교과서들은 3개의 학습 목표를 제시하고 있다.

<2. 북부 지방의 중심지 관서 지방>은 6종 교과서 모두 중단원 목표가 3개로 제시되고 있다.

<3. 문호를 개방하는 관북지방>의 경우는, E 교과서가 4개, C 교과서가 2개로 학습 목표의 개수에서 차이가 나고 있으며, 나머지 4개의 교과서는 중

18) 교육부(1999), 「중학교 교육과정 해설(Ⅱ)」, 대한교과서 주식회사, pp. 266-267.

학교 교육과정에서 제시하고 있는 대로 3개의 목표를 제시하고 있다.

학습 목표의 개수를 각 교과서별로 비교해보면, A, B, E, F 교과서는 교육과정에서 제시한 대로 9개를 제시하고 있으며, D교과서는 하나가 많은 10개를 제시하고 있다. 반면에 C교과서는 7개로 가장 적게 제시하고 있는데, 이는 학생들에게 학습의 지향점을 정확하고 세밀하게 제시해야 한다는 측면에서 보았을 때 재고해야 할 부분이라 여겨진다.

3) 학습 목표의 영역별 비교

지리교육의 목표는 지리학의 기본개념이나 원리, 사고, 연구 방법을 통해 국토나 세계의 지역 구조를 학습함으로써 궁극적으로 사회나 국가가 요구하는 바람직한 인간 형성이라는 교육적 목적에 도달하는 것이다¹⁹⁾.

<표 10>은 김연옥·이혜은이 지리 교육의 목표로 제시한 내용을 참고로 하여 정리한 것이다.

<표 10> 지리교육의 목표 분류표

구분	내용
지리적 지식과 이해	지식·이해·적용·분석·종합·평가
지리적 능력과 기술	지리적 능력 - 지리적 의식의 함양 자료 이용의 능력 - 자료의 수집, 해석, 종합, 이용 능력, 지도와 지리정보체계 이용의 능력과 기술
지리적 태도와 가치	수용·반응·가치·조직·인격화

자료 : 김연옥·이혜은(1999), 「사회과 지리교육 연구」, pp. 67~75를 참고로 재구성하였음

19) 김연옥·이혜은(1999), 전제서, p. 67.

본 연구에서는 <표 10>에 정리되어 있는 내용을 중심으로 해서 학습 목표의 영역을 구분했으며, 특히 지리적 능력과 기술의 경우에는 자료 이용의 능력에 주안점을 주고 분류하였다.

중단원별 학습 목표의 총수를 영역별로 살펴보면 다음과 같다 (표 11).

<표 11> 중단원별 학습 목표의 특징 비교

(단위 : 개)

교과서 단원	1. 대륙의 관문			2. 북부 지방의 중심지 관서 지방			3. 문호를 개방하는 관북지방			계
	지식 이해	능력 기술	태도가 치	지식 이해	능력 기술	태도 가치	지식 이해	능력 기술	태도 가치	
교육과정	1	1	1	3	0	0	3	0	0	9
A	1	1	1	3	0	0	3	0	0	9
B	2	0	1	3	0	0	3	0	0	9
C	1	0	1	3	0	0	4	0	0	9
D	1	1	0	3	0	0	3	0	0	8
E	1	1	1	3	0	0	3	0	0	9
F	2	0	1	3	0	0	3	0	0	9
계	9	4	6	21	0	0	22	0	0	62
평균	1.3	0.6	0.9	3	0	0	3.1	0	0	8.9

<1. 대륙의 관문> 단원은 지식 목표가 9개(평균 1.3)로, 가장 많이 나타나고 있으며, 관서 지방과 관북지방에서 전혀 나타나지 않고 있는 가치 목표가 6개(평균 0.9) 제시되고 있다. 반면에 기능 목표는 4개(평균 0.6)가 제시되고 있다. 이 부분은 북부 지방의 전체적인 특징을 개략적으로 설명하는 부분으로, 북부 지방의 위치, 지형, 기후에 대한 내용이 서술되어 있다. 그러므로 사

회과부도나 교과서의 백지도를 이용해서 북부 지방의 위치를 파악하게 하거나, 지형적인 특징을 백지도에 그려보는 것이 필요하며, 기후 특징의 경우 그래프로 그려보게 하는 것이 학습 효율성을 높이고 학생들의 지리적인 관점과 능력을 기르는데 도움이 될 것이다. 이에 그와 관련된 기능 목표의 추가가 요구되어진다²⁰⁾.

<2. 북부 지방의 중심지 관서 지방>은 지식 목표만 21개(평균 3)로 가치 목표와 기능 목표가 전혀 제시되지 않고 있다. 이 단원은 북부 지방에서 비중이 가장 높은 부분이다. 관서 지방이 북부 지방의 중심지가 될 수 있었던 여러 가지 이유를 문장으로만 익힐 것이 아니라, 주변과의 위치적인 특성, 교통 조건, 지형, 기후 조건 등을 다각적으로 살피는 활동을 통해 파악하게 할 필요가 있으며, 이를 위해서는 지도와 백지도의 활용이 필수적이라 할 수 있다. 또한 이를 입증 할 수 있는 각종 자료들을 수집해보게 하는 것도 의미가 있는 일이라고 할 수 있다. 그러므로 기능 목표의 제시는 필수적이라 하겠다.

이 단원에서는 북한의 어려운 식량 사정이 서술되어 있다. 2002년 4월 27일자 중앙일보에는 “일본 추락의 진짜 이유”라는 전성철 교수의 글이 실려있다. 여기에서 전 교수는 일본이 추락하게 된 이유 가운데 하나로, 일본의 인색함을 들면서, 우리 나라 또한 인색하다고 얘기하고 있다. 그 이유로 그는 한 핏줄인 북한에 나눠주는 것을 가지고 야단법석을 떠는 모습에 대해 꼬집고 있다. 우리 학생들이 북한에 식량을 제공해주는 것을 아깝다거나 손해본다고 느끼지 않도록 하려면, 이 단원의 학습 목표 속에 어려운 식량 사정으로 어려움을 겪고 있는 북한에 대해 어떠한 자세를 갖는 것이 바람직한 것인가를 가르칠 수 있는 가치 목표가 제시돼야 한다고 생각한다.

<3. 문호를 개방하는 관북지방> 또한 지식 목표만 22개(평균 3.1)로 나타

20) 교과서내의 각종 학생 활동을 통해 이러한 활동이 이루어지고 있긴 하지만, 학습 목표와 학습 내용, 그리고 학습 활동이 서로 연계해서 이루어져야 한다는 측면에서 봤을 때, 학습 목표의 제시가 필요하다고 본다.

나고 있다. 이 지역은 풍부한 자원을 갖고 있는 지역이므로, 지도를 이용하여 분포 지역을 확인시킬 필요가 있다. 또한 관북 지방은 개방 정책이 실험적으로 행해지고 있는 지역이므로 학생들이 스스로 이와 관련된 자료를 수집하고 분석하도록 해야하며 이러한 과정을 통해 북한의 변화 정도를 파악하게 해야 한다. 그러므로 기능 목표와 가치 목표의 고른 제시가 반드시 필요하다.

다음으로는 각 교과서의 학습 목표를 영역별로 비교해 보았다 (표 12).

<표 12> 각 교과서의 영역별 학습 목표의 특징 비교

(단위 : 개)

구분	교육과정	A	B	C	D	E	F
지식이해	7	7	8	8	7	7	8
능력기술	1	1	0	0	1	1	0
태도가치	1	1	1	1	0	1	1

* <표 11>을 기초로 작성함.

<표 12>에서 살펴보면 6종 교과서 모두에서 지식 목표의 비중이 높게 나타나고 있음을 알 수 있다.

기능 목표는 A, D, E 교과서에서는 1개씩 제시되고 있으나, 나머지 3개 교과서에서는 전혀 제시되고 있지 않다. 이러한 결과는 지리 교육의 궁극적인 목표가 “지리적 능력과 기술의 획득”²¹⁾이라는 면에서 봤을 때 바람직하지 않으며 학생들의 지리적인 기능을 향상시키고 지리적인 관점을 키워주기 위해서는 기능 목표의 강화가 이루어져야 할 것이다.

가치 목표는 D교과서를 제외한 모든 교과서에서 각각 1개씩 나타나고 있

21) 김연옥·이혜은(1999), 전제서, p. 70.

다. 북부 지방에 대한 학습의 경우, 북부 지방의 자연과 인문 환경을 공부하는 것과 더불어, 학생들로 하여금 통일의 중요성을 느낄 수 있도록 교육하는 것이 중요한 만큼 가치 목표의 제시가 더 늘어나야 하겠다.

영역별 학습 목표의 총수를 비교해보면, 지식 목표가 총 62개 중 52개로 83.9%를 차지하고 있으며, 다음으로 태도 가치 목표가 9.7%, 능력 기술 목표가 6.5%로 가장 작은 비중을 보이고 있다 (표 13).

<표 13> 영역별 학습 목표의 총수

학습 목표	지식 · 이해	능력 · 기술	태도 · 가치
개수	52	4	6
%	83.9	6.5	9.7

이러한 결과는 북부 지방의 생활 단원의 학습 목표가 지식목표에 너무 치중되어 있음을 단적으로 말해 주는 것으로, <북부 지방의 생활> 단원이 지리 단원인 만큼 지리 교육의 궁극적인 목표라고 할 수 있는 지리적인 안목과 자료 이용의 능력을 키울 수 있는 기능 목표의 개발과 제시가 요구된다. 특히 지리 과목이 암기 위주의 교과라는 오해에서 벗어나기 위해서도, 지식 위주의 목표 제시에서 탈피해야 하겠다.

4. 학습 자료

학습 보조 자료는 학습을 좀 더 효율적이며 만족스럽게 만들기 위하여 고안된 장치나 기법으로, 복잡한 내용을 단순화시키고 조직화하며 이미 알고 있는 내용과 새로운 내용을 연결시켜준다. 또한 주의 집중을 시켜주고 학습

과 기억을 용이하게 하며 전이를 돕고 가르치는 일을 촉진시켜 주는 역할을 한다²²⁾.

지리학습에서는 지리적인 사실이나 개념, 내용을 정확하게 이해시키고 학습에 대한 흥미를 고양시키기 위하여 사진, 지도, 도표, 삽화 등의 학습 자료를 교과서에 실고 있다. 특히 북부 지방은 학생들이 직접 현지에서 관찰을 하거나 탐색하기가 어려운 지역인 만큼, 학습 자료의 다양한 활용은 그 지역에 대한 간접적인 관찰과 탐색을 가능하게 하며, 이는 학습 효과를 높이는데 매우 중요한 영향을 끼칠 수 있다. 이에 학습 자료의 분석은 학습 내용의 분석만큼이나 중요한 의의를 가진다고 할 수 있다.

본 연구에서는 학습자료를 사진, 지도, 도표로 나누어 분석하고자 한다. 사진에는 모식적인 그림을 포함했으며, 하나의 주제를 중심으로 그려진 만화의 경우 전체적인 내용을 하나로 취급하여 분류하였다. 도표에는 표와 그래프를, 지도에는 모든 지도와 모식적인 지도를 포함시켜서 분석하였다. 하나의 주제 아래 여러 개의 학습 자료가 있는 경우 각각의 개수를 세어 분석하였다. <표 14>는 교과서별 학습 자료의 비중을 분석해본 것이다.

교과서별 학습 자료의 총 수는 C 교과서가 80개로 가장 많으며 사진, 지도, 도표 자료의 비중이 다른 교과서보다 모두 높게 나타나고 있다. 다음으로 E 교과서 49개, B 교과서 47개, A 교과서 42개, F 교과서가 35개이며, D 교과서는 34개로 가장 많은 C 교과서보다 46개나 적게 나타나고 있다. 일반적으로 지리 교육에 있어 학습 내용에 적합한 지도, 도표, 사진 등의 시각적 교재의 선택과 활용은 언어보다도 지리적 개념, 관계, 통칙 등을 쉽게 이해시키고 획득 시켜준다²³⁾. 실제 현장에서 수업을 해보면 교과서에 다양한 학습 자료가 실려 있는 경우 수업에 대한 흥미와 효율성이 높아지며 학생들에게 내용을 설명하고 이해시키기가 편하다. 그러므로 C 교과서를 제외한 5종 교과

22) 통일부(2002), 「2002 통일교육기본지침서」, p. 142.

23) 임덕순(1986), 「지리교육원리」, 법문사, p. 27.

서 모두 학습 자료 제시를 늘려야 한다고 생각한다.

학습 자료별로는 사진 자료가 총 169개(평균 28.2)로 전체의 58.9%를 차지하고 있다. 사진은 일정 시점에서 가장 사실적이고 함축적인 지리정보자료를 담을 수 있는 유용한 표현매체²⁴⁾이며, 북부 지방이 직접적인 현지 답사가 어려운 지역이라는 특성 때문에 비중이 높게 나타나는 것으로 여겨진다.

도표 자료는 두 번째로 많은 63개(평균 10.5)로 22%를 차지하고 있으며, 지도 자료는 가장 적은 55개(평균 9.2)로 19.2%를 나타내고 있다.

Shepard를 비롯한 많은 학자들의 연구 결과에 따르면, 그림에 의한 기억이 문자에 의한 기억보다 학습에 더욱 효과적²⁵⁾임이 입증되었다. 이런 측면에서 생각해본다면, 사진 자료와 더불어 도표와 지도 자료의 제시가 더 많이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

다음으로, 7차 교육과정 6종 교과서의 학습 자료를 6차 교과서와 비교해보면 다음과 같다 (표 14). 학습 자료의 총수는 7차가 평균 46.2개, 6차가 22개로 6차에 비해 24.2개나 증가하였다.

<표 14> 교과서별 학습 자료의 비중

(단위 : 개)

교과서 학습 자료	A	B	C	D	E	F	7차 교과서			6차 교과서	
							계	평균	%	개수	%
사진	24	28	47	22	27	21	169	28.2	58.9	11	50
도표	9	9	21	4	13	7	63	10.5	22.0	2	9.1
지도	9	10	12	8	9	7	55	9.2	19.2	9	40.9
계	42	47	80	34	49	35	287	47.8	100.1	22	100

24) 한국지리정보연구회(2000), 「지리학 강의」, 한울아카데미, p. 307.

25) 한국교육개발원(1995), 「교과서 정책과 내용 구성 방식 국제 비교 연구」, p. 148.

사진 자료는 평균 28.2개로 6차의 11개에 비해 17.2개가 늘어났으며, 학습 자료 내에서의 비중은 6차 교과서 보다 8.9%나 증가하였다.

도표 자료는 평균 10.5개로 6차 교과서의 2개에 비해 8.5개가 늘었으며, 학습 자료에서 차지하는 비중은 6차 교과서보다 12.9% 증가했다.

지도 자료는 평균 9.2개로 6차의 9개와 별반 차이가 없으며, 학습 자료에서 차지하는 비중은 오히려 6차 보다 21.7%가 감소했다.

7차에 들어와서 사진과 도표 자료가 늘어난 것은 학생들의 학습 흥미를 높이고, 수업의 효율성을 높일 수 있다는 측면에서 매우 바람직하다고 하겠으나, 지도 자료의 수가 감소한 것은 문제가 있다고 생각한다. 이 단원은 지리 단원인 만큼 지리적인 사고의 육성과 더불어 지리적인 기능의 육성이 중요하다 하겠다. 그런 만큼 지도의 비중과 지도를 이용한 탐구 학습이 좀 더 다양하게 여러 각도에서 이루어져야 한다고 생각한다. 이를 위해서는 교과 내용은 물론이고 각종 학생 활동에 지도의 이용이 증가해야 한다고 생각한다.

또한, 지리교육에서 중요하게 취급되는 분포와 비교, 변천의 개념을 학생들에게 쉽게 이해시키기 위해서는 복잡한 내용을 간단하게 나타낼 수 있는 도표의 활용이 필수적이라고 생각된다. 그러므로 도표의 제시가 지금보다 더 늘어나야 할 것으로 생각된다.

다음으로는 6종 교과서의 단원별 학습 자료의 특징을 살펴보고자 한다 (표 15).

대륙의 관문이 평균 17.7개로 가장 많은 비중을 보이고 있으며, 관서 지방이 평균 15.7개, 관북 지방이 평균 14.2개의 순으로 나타나고 있다. 대륙의 관문 단원에서 학습 자료의 비중이 높은 것은, 이 단원이 북부 지방의 전체적인 지형과 기후를 다루고 있어서 북한의 지형과 자연 환경에 대한 각종 사진과 기후 그래프가 많이 실려있음으로 해서 나타나는 결과로 여겨진다.

모든 단원에서 사진 자료의 비중이 가장 높게 나타나고 있으며, 도표, 지

도의 순으로 나타나고 있다. 특히 B와 E 교과서는 단원 정리에서 지도를 활용하여 학습 활동을 마무리함으로써 지리 단원으로서의 특징을 살리고 있으며, 학습의 효율성을 높이고 있다.

<표 15> 단원별 학습 자료의 비중

(단위 : 개)

단원		교과서						계	평균
		A	B	C	D	E	F		
1. 대륙의 관문	사진	9	11	20	8	11	8	67	11.2
	도표	4	3	7	3	3	1	21	3.5
	지도	3	3	2	4	3	3	18	3.0
	소계	16	17	29	15	17	12	106	17.7
2. 관서지방	사진	8	11	15	7	7	8	56	9.3
	도표	1	3	9	1	6	3	23	3.8
	지도	2	3	4	2	2	2	15	2.5
	소계	11	17	28	10	15	13	94	15.7
3. 관북지방	사진	7	6	12	7	9	5	46	7.7
	도표	4	3	5	0	4	3	19	3.2
	지도	4	3	5	2	4	2	20	3.3
	소계	15	12	22	9	17	10	85	14.2
단원 정리	사진	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	도표	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	지도	0	1	1	0	0	0	2	0.3
	소계	0	1	1	0	0	0	2	0.3

주 : 단원 개요 부분의 사진은 따로 분류하지 않고 대륙의 관문 부분에 포함해서 분석함

단원별 소계는 굵은 글씨로 표시함

7차 교과서에서는 탐구활동과 심화활동에 각종 학습 자료를 활용하여 학습 효과를 높이고 있다 (표 16).

탐구활동에 학습 자료를 가장 많이 사용한 교과서는 A 교과서로 12개이며, C 교과서는 3개로 9개나 적게 나타나 교과서간 격차가 큼을 알 수 있다.

지도 자료는 A, B 교과서에서 활용도가 높게 나타나고 있으며, 도표 자료는 6종 교과서의 활용도가 거의 비슷하고, 사진 자료는 A 교과서에서 가장 많이 활용하고 있다.

심화활동에서는 C 교과서가 총 7개로 가장 많은 개수를 보이고 있으며, 6종 교과서에서 유일하게 지도 자료를 사용하고 있다. C 교과서를 제외한 5종 교과서들은 모두 3개의 학습 자료를 사용하고 있다.

<표 16> 학생 활동에서 학습 자료가 활용된 비중



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(단위 : 개)

학습자료 교과서	탐구활동				심화활동			
	지도	도표	사진	계	지도	도표	사진	계
A	5	2	5	12	0	2	1	3
B	5	2	1	8	0	2	1	3
C	2	1	0	3	2	3	2	7
D	2	2	3	7	0	1	2	3
E	1	2	2	5	0	2	1	3
F	4	1	0	5	0	2	1	3
계	19	10	11	40	2	12	8	22

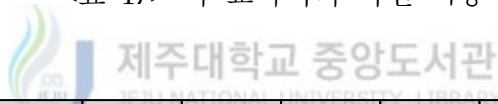
주 : 탐구활동 속에 사진이나 도표가 동시에 들어있는 경우 모두에 표시함

1) 사진

사진은 사실성이 뛰어나며, 현장감이 탁월하고 함축성을 갖고 있는 시각 매체로서²⁶⁾, 학생들에게 흥미와 자극을 주는 것은 물론이러니와 애매하게 이해했거나 또는 완전히 잘못 이해했던 어휘나 생각 또는 개념에 사실성을 부여할 수 있는 시각자료로서 중요한 의미를 갖는다²⁷⁾.

사진의 비중을 교과서별로 비교해보면, C 교과서가 47개로 가장 많으며, B 교과서가 28개, E 교과서가 27개, A 교과서가 24개로 나타나고 있으며 D 교과서는 22개를 나타내고 있다. 특히 F 교과서는 사진 자료가 21개로 C교과서보다 26개나 적게 나타나고 있다 (표 17).

<표 17> 각 교과서의 사진 비중



(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
단원 개요	1	4	1	0	5	4	15	2.5
1. 대륙의 관문	8	7	19	8	6	4	52	8.7
2. 관서 지방	8	11	15	7	7	8	56	9.3
3. 관북 지방	7	6	12	7	9	5	46	7.7
계	24	28	47	22	27	21	169	28.2

지리를 공부하는 가장 좋은 방법은 직접 그 지역을 여행하면서 지표의 다

26) 한국지리정보연구회(2000), 「지리학 강의」, 한울아카데미, p. 322.

27) 박경희(1974), 전계논문, p. 50.

양한 인문 현상과 자연 현상을 연구하고 관찰하는 것이다. 그러나 현실적인 여건상 여행은 시간, 공간, 경제적인 면에서 많은 제약을 받을 수밖에 없다. 이에 학생들이 지리를 공부하는데 있어서 가장 효과적으로 활용 할 수 있는 것은 사진이라고 할 수 있다.

특히 북부 지방은 현재 여건상 우리가 직접 답사를 하거나, 자유롭게 왕래하기가 어려우며 자료 수집도 어려운 지역이므로 사진 자료의 개수가 특히 적은 F 교과서의 경우 사진 자료가 더 많이 제시될 필요가 있다. 뿐만 아니라 그 지역의 실태를 정확하고 현장감 있게 전달하여 북부 지방에 대한 이해와 학습 효과 향상을 위해서는 사진의 크기를 지금보다 크게 해야한다.

전체적으로 6종 교과서 모두 사진에 대한 상세한 설명을 수록하고 있다. 이는 본문 내용을 보완하고, 자료에 대한 학생들의 이해를 높여줌으로써 수업에 대한 관심과 흥미를 유발한다는 점에서 아주 바람직하다고 생각한다. 중단원별로 사진 자료를 분석해보면, 관서 지방이 56개로 가장 많으며, 대륙의 관문, 관북 지방 순으로 나타나고 있다.

다음으로 사진 자료의 특징을 교과서별로 살펴보면 다음과 같다. A 교과서의 서해 갑문 사진은 다른 교과서와는 달리 서해갑문의 전체적인 사진을 실어줌으로써 갑문의 특성을 잘 보여주고 있다. 또한 95쪽에 나와있는 북한 주민의 일상생활 모습 사진은 북한 주민들의 일상생활이 우리의 일상 생활과 비슷함을 보여주고 있어서 북한이 우리와는 다른 이질적인 사회라는 인식을 감소시켜주고 있다. 다만 아쉬운 점은, 사진의 선명도가 떨어져 주민들의 표정을 알아보기가 어렵다는 점이다.

B 교과서는 사진 옆에 지도를 제시한 후 지역의 위치를 표시하고 있어서, 학생들이 사진에 나타난 지역의 위치를 파악하는데 도움을 주고 있다. 뗏목을 이용한 목재 운반 사진은 C 교과서의 사진과 똑같은 사진으로 북한에 관한 새로운 정보가 부족함을 느낄 수 있다. 120쪽의 청진의 제철 공장은 사진이 흐리게 나와 있어서 정보 전달이 제대로 이루어지지 않고 있다.

C 교과서는 다른 교과서에 비해 사진 자료의 개수가 월등하게 많아 북부 지방의 모습을 파악하는데 도움을 주고 있으나, 사진의 크기가 대체로 작아 답답한 느낌을 주며, 특징이 제대로 전달되지 않는 문제점을 보이고 있다. 122쪽의 김책 제철소 사진은 제철소 특징이 제대로 파악되지 않고 있으며, 뗏목을 이용한 목재 운반의 경우에도 목재의 모습보다 목재를 운반하고 있는 사람의 모습이 더 강조되고 있는 듯한 느낌이 든다. 124쪽의 나진항 사진의 경우에도 크기가 작고 선명도가 떨어져 학습 효과를 높이는데 도움이 안되고 있다. 110쪽의 동해안의 송도원 해수욕장 사진도 크기가 너무 작고 선명도가 떨어져 특징 파악이 잘 안되고 있다.

D 교과서의 협동농장 사진은 북한 땅의 척박함이 강조되는 느낌이 든다. 106쪽의 김책 제철소 사진은 크기와 선명도가 떨어져 그 지역의 특징을 제대로 파악할 수가 없다. 109쪽의 소 떼의 방목도 그 크기와 선명도가 떨어져 자세히 들여다보아야 소 떼임을 파악 할 수 있는 정도이다. 반면에 108쪽의 백두산 일대의 원시림 사진은 북부 지방의 풍부한 삼림 자원을 실감나게 느낄 수 있도록 해주고 있다.


E 교과서에 나와있는 백두산 입구의 침엽수림 사진은 침엽수림보다도 비포장 도로가 더 강조되고 있는 느낌이 든다. F 교과서의 나진항을 돌아보는 외국인 투자자들 사진은 크기는 적당한 편이나 사진의 선명도가 떨어져 외국인인지 아닌지 구분이 안되고 있다.

전체적으로 모든 교과서의 사진 자료의 크기가 작은 편이며, 중·남부 지방에 비해 사진의 선명도가 떨어지고 있다. 또한 북부 지방에 대한 사진의 경우 중·남부 지방에 비해 사진의 전체적인 색상이 어두워 북부 지방에 대한 이미지를 흐리게 하고 있다.

또 다른 문제점은 2000년도에 발행된 교과서임에도 불구하고 1995년도에 초판 발행된 6차 교과서의 사진이 그대로 실린 경우가 있다는 것이다. 예를 들면, C 교과서의 압록강 철교와 동해안의 송도원 해수욕장 사진, 그리고 김

책 제철소 사진은 흑백에서 칼라로 바뀐 것만 다를 뿐 똑 같으며, F 교과서의 압록강 철교 사진도 6차 교과서와 별반 다른 것이 없다. 그리고 B 교과서의 서해 갑문 사진도 자동차가 있는 모습까지 그대로 입을 알 수 있다. 이는 북한에 대한 새로운 자료 취득이 어렵다는 것을 간접적으로 나타내는 것으로 생각되기도 하나, 2002년에 배우는 학생의 경우 거의 7년 전의 사진 자료를 가지고 북한을 판단해야 한다는 것은 문제라고 생각한다. 앞으로 해가 바뀔수록 사진 자료의 시사성은 더 떨어지게 될 것이다. 그러므로 사진 자료를 실을 경우에는 가능한 한 최근의 자료를 실어서 사실감과 현장감을 높여줘야 할 것이다.

다음으로는 사진 자료를 자연 부문과 인문 부문으로 나누어 살펴보았다. 6종 교과서 모두 인문 부문에 대한 사진이 자연 부문에 대한 사진 보다 훨씬 높은 비중을 나타내고 있다 (표 18).


제주대학교 중앙도서관
 UNIVERSITY LIBRARY
 <표 18> 사진자료의 내용별 비교분석

(단위 : 개, %)

구분	A		B		C		D		E		F	
	인문	자연	인문	자연	인문	자연	인문	자연	인문	자연	인문	자연
1.대륙의 관문	3	6	6	5	11	7	3	2	8	3	6	2
2.관서지방	8	0	11	0	15	0	7	0	7	0	8	0
3.관북지방	5	2	5	1	8	1	5	1	6	2	4	1
계	16	8	22	6	34	8	15	3	21	5	18	3
%	66.7	33.3	78.6	21.4	81.0	19.0	83.3	16.7	80.8	19.2	85.7	14.3
총수	24		28		42		18		26		21	

주 : 인문 지리 부분(촌락, 도시, 경제, 문화, 인구)과 자연 지리 부분(지형, 토양, 해양, 기후, 식생)으로 구분하여 정리하였으며, 모식적인 그림이나 만화는 포함시키지 않았음.

이러한 결과는 앞으로 남북한간에 더 많은 이해와 관심이 필요한 부분이 자연적인 내용보다 인문적인 내용이라는 점을 생각할 때 상당히 바람직한 모습이라 할 수 있다. 특히 관서 지방의 경우 6종 교과서 모두에서 인문 부분에 대한 사진만 제시되고 있을 정도로 인문 부분의 비중이 높게 나타나고 있다.

2) 도표

도표는 통계표를 보고 그래프나 그림으로 나타낸 것으로, 간단하고 보기 쉬우며, 정량적으로 파악하거나 다른 수치와 비교함으로써 전체와 관련하여 개략적인 판단이나 경향 파악을 쉽게 해준다. 또한, 숫자상으로는 판단하기 어려운 문제점이나 그 해결의 실마리를 발견하는데 유효하며, 문장보다는 요점을 단적으로 더욱 확실히 전달할 수 있다²⁸⁾.

본 연구에서는 도표에 표와 그래프를 포함해서 분석하고자 한다.

교과서별 도표 자료의 비중을 살펴보면, C 교과서가 21개로 가장 많으며, E 교과서가 13개, A, B 교과서가 9개로 동일하며, F 교과서가 7개, D 교과서가 가장 적은 4개를 수록하고 있다 (표 19). 가장 많은 C 교과서와 가장 적은 D 교과서의 차이가 17개로, 교과서간 격차가 너무 심하게 나타나고 있다. 특히 D 교과서는 북부 지방의 기후를 비교하는 기후 그래프 3개와 북한의 식량 수급 현황표가 도표 자료의 전부이다. 도표는 학생들로 하여금 전체적인 상황을 좀 더 간단하고 쉽게 파악하게 해주며, 학습의 효율성을 높이고 학생들의 흥미와 관심을 불러일으키게 해주는 학습 자료인 만큼 적절한 사용이 요구된다.

단원별 비중을 분석해보면, 관서 지방이 23개(평균 3.8)로 가장 많으며, 대륙의 관문이 21개(평균 3.5), 관북 지방이 19개(평균 3.2)로 나타나고 있다. 그

28) 김연옥·이혜은(1999), 전계서, p. 338.

러나 A 교과서는 관서 지방의 비중이 가장 낮게 나타나고 있다. D 교과서는 관북 지방에서 도표 자료가 하나도 제시되지 않고 있다. 관북 지방은 남북간의 교류 협력에 대한 내용이 서술되고 있는 단원으로 이와 관련된 도표가 더 많이 수록되어야 하겠다.

<표 19> 각 교과서의 단원별 도표의 비중

(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
1. 대륙의 관문	4	3	7	3	3	1	21	3.5
2. 관서 지방	1	3	9	1	6	3	23	3.8
3. 관북지방	4	3	5	0	4	3	19	3.2
계	9	9	21	4	13	7	63	10.5

주 : 동일한 주제를 가지고 연도별로 비교한 도표의 경우 하나의 도표로 취급해서 분석하였음

도표 자료의 활용 면에서 보면 E 교과서와 C 교과서는 도표 밑에 도표에 대한 설명과 더불어 도표를 이용한 간단한 문제를 제시하고 있어서 학생들의 학습 흥미를 높이고 있으며, 도표 활용 효과를 높이고 있다.

자료의 출처와 연도 표시 여부를 살펴보면, A 교과서의 북부 지방 기후 그래프와 E 교과서의 평양, 중강진, 원산 기후 그래프를 제외한 나머지 통계 자료들의 경우 자료의 출처와 연도가 제시되고 있어서 자료에 대한 신뢰도를 높이고 있다.

C 교과서의 연도별 남북 교역 현황은 교역액과 반출입 건수가 동시에 찍은 선 그래프로 표시되어 있어서 학생들이 도표 정보를 해석하는데 혼란을 느낄 것으로 보인다.

3) 지도

우리가 살고 있는 지구 표면은 그 형태가 매우 복잡하여 일반적인 문장이나 숫자만으로는 표현할 수 없다. 지도는 복잡하고 다양한 지표면의 형태를 '그림'이라고 하는 정보 전달 매체를 이용하여, 알기 쉽게 표현해준다는 특징을 갖고 있다.

우리들은 실제로 어떤 지역에 직접 가보지 않아도 이들 지도를 통해 간접적으로 그 지역의 지리적 특징들을 파악하고 이해할 수 있다²⁹⁾. 지도는 보편적인 현상들을 선택적으로 그리는 일반화, 상징적 기호(그림 기호와 추상 기호)를 통한 추상화, 지표 특징 및 패턴에 유사하게 표현하는 실제 세계와의 동질 유사성, 상징화와 관련한 다양한 지도 언어를 포함하고 있어서, 매우 다양한 종류의 지적 경험을 제공해주는 유용한 도구이다³⁰⁾.

특히 지도는 학생들에게 위치, 방향, 거리 등의 공간 개념, 분포 개념, 변천 개념 등을 넓혀주며³¹⁾, 지도를 통한 지리학습은 여행, 관광, 지역 개발 등 다양한 방면에서 실제 생활과 밀접하게 관련되는 실제적인 지식을 다룰 수 있게 한다³²⁾.

교과서별 지도의 비중을 살펴보면 다음과 같다 (표 20). C 교과서가 12개로 가장 많은 지도를 수록하고 있으며, B 교과서가 10개, A, E 교과서가 9개, D 교과서가 8개이다. F 교과서는 가장 적은 7개를 수록하여, 가장 많이 수록한 C 교과서와 5개의 차이를 보이고 있다.

6종 교과서의 단원별 지도 자료의 비중을 살펴보면, 관북지방- 대륙의 관문-관서 지방 순으로 나타나고 있으며, 교과서별로 살펴보면, A, C, E 교과서는 관북 지방의 비중이 높으며, F, D 교과서는 대륙의 관문 부분의 비중이 높게 나타나고 있다. B 교과서는 각 단원의 비중이 동일하게 나타나고 있다.

29) 한국지리정보연구회(2000), 전게서, p. 325.

30) 교육부(1999), 전게서, p. 348.

31) 박경희(1974), 전계논문, p. 57.

32) 교육부(1999), 전게서, p. 348.

<표 20> 각 교과서의 단원별 지도의 비중

(단위 : 개)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
1. 대륙의 관문	3	3	2	4	3	3	18	3.0
2. 관서 지방	2	3	4	2	2	2	15	2.5
3. 관북지방	4	3	5	2	4	2	20	3.3
단원 정리	0	1	1	0	0	0	2	0.3
총계	9	10	12	8	9	7	55	9.2

주 : 총계와 비중이 높은 부분은 굵은 글씨로 처리함

지도 자료의 특징을 교과서별로 살펴보면 다음과 같다. A 교과서는 학생 활동에서 지도를 이용한 탐구 문제를 많이 제시하여, 지리적인 기능을 향상시키는데 도움을 주고 있다.

B 교과서는 학생 활동 부분에서 백지도를 이용하여 문제를 제시함으로써 학습의 효율성을 높이고 있으며, 학습 마무리 부분에서는 학습한 중요 내용을 지도를 이용하여 정리함으로써 학생들의 지리적인 감각을 향상시키는데 도움을 주고 있다.

C 교과서는 백지도를 이용하여 중요한 내용을 채워넣게 함으로써, 지리적인 위치에 대한 감각을 향상시켜주고 있다.

D 교과서는 다른 교과서와는 달리 단원 개요 부분에 북부 지방 지도를 제시하고, 이를 이용하여 기능 영역의 학습 목표를 서술하고 있다. 지도를 이용한 단원 안내는 공부할 지역에 대한 지리적인 지식을 미리 상기시킴으로써 수업에 대한 흥미를 높이고 관심을 불러일으킬 수 있다는 점에서 효과적이라

고 생각된다.

E 교과서는 관서 지방과 관북 지방의 중단원 마무리에서 주요 도시의 위치를 백지도를 이용해서 확인시키고 있다.

F 교과서는 지도 밑에 지도에 대한 설명과 더불어 지도를 이용한 간단한 문제를 제시하고 있어서 학습에 대한 관심과 흥미를 높이고 있으며, 지도 활용 수업의 효과를 높일 수 있게 해주고 있다.

지도 수록에 있어서는 축척 표시의 여부가 중요하게 취급되는데, 6종 교과서에 나와있는 대부분의 지도에 축척이 표시되어 있다. 6종 교과서 모두에서 다루고 있는 지도로는 북한의 행정 구역 지도, 북부 지방 지형도, 관서 지방 광공업 지도, 관북 지방 광공업 지도를 들 수 있다.

문제점으로는, A 교과서는 90쪽에서 북부 지방의 지형 특색을 색깔을 이용하여 나타내고 있으나, 색깔에 따른 높낮이에 대한 표시를 안하고 있다. 북동쪽이 높은 산지라는 것을 학생들에게 확실하게 인식시키려면 F 교과서처럼 색깔에 따른 높낮이가 지도상에 표시되어야 할 것이다.

F 교과서는 지도에 쓰여있는 글자가 너무 작아서 잘 보이지 않을 수 있다는 문제가 있으며, 104쪽에 나와있는 '북부 지방의 지형' 지도의 경우, 강의 명칭이 바탕색으로 깔려 있는 평야 지역의 색깔과 비슷한 색으로 되어 있으며, 글씨가 너무 희미하여 글자 파악이 잘 안되고 있다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 지도의 크기가 좀 더 커져야 할 것이며, 글자의 선명도를 높이고, 바탕색과 글자색을 적절하게 배치해야 할 것이다.

현재 사회 교과서에는 보조 교재로서 사회과부도가 같이 사용되고 있으며, 지도와 도표 등의 경우 사회과부도에 나와있는 자료를 활용하여 수업하는 것이 통상적이다. 그러나 실제 수업을 해보면, 교과서의 내용과 관련된 지도나 도표가 사회과부도에 없는 경우가 많아, 두 학습 교재간의 연계성이 많이 떨어짐을 알 수 있다. 그러므로 수업에 필요한 지도의 경우 교과서 자체에 반드시 수록해야 한다고 생각한다.

Ⅲ. <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언

1. 서술 관점

앞에서 6종 교과서의 서술 관점을 분석해 보면, 중립적이고 화해 지향적인 시각보다 주관적이고 부정적이며 냉전적인 시각으로 서술된 부분이 많았으며 북한에 대해 고정 관념을 심어줄 수 있는 부분이 많았다. 북한에 대해 합리적이고 객관적인 서술이 이루어지지 않고 있으며, 여전히 특정 이데올로기의 관점에서 북한에 대한 서술이 이루어지고 있다³³⁾.

현재 우리 나라는 북한과의 관계 개선에 많은 노력을 기울이고 있으며, 남북 교류를 통한 남북 간의 상호 이해와 협력에 많은 관심을 보이고 있다. 이러한 노력이 제대로 결실을 이루려면 서로를 서로의 입장에서 이해하고 열린 마음으로 받아들이는 자세를 기를 수 있는 교육이 행해져야 한다.

뿐만 아니라 북한에 대한 부정적인 선입견을 없애기 위한 노력이 행해져야 한다. 이를 위해서는 교과서의 서술 관점이 냉전적이고 부정적인 관점에서 긍정적, 객관적이며, 상호 이해적인 관점으로 변화해야 하며, 화해 지향적으로 바뀌어야 한다.

더불어서 민족의 동질성 회복을 위한 노력이 행해져야 하며, 서로간의 다양성과 다원성을 인정할 수 있는 교육이 행해져야 할 것이다.

33) Greenfield, G. M.(1986), "Latin America", Social Education, Vol. 50, pp.351-356.(상대방을 객관적으로 본다는 것은 상대방에 대한 내용 기술이 특정 이데올로기 관점에서 행해지지 않는 것을 말한다.)

2. 구성 체계

1) 단원 전개 체계

탐구 활동은 자기 주도적 학습을 가능하게 하는 부분으로 6종 교과서 모두 소단원별로 제시하고 있어서 바람직하며, 지리 부분이라는 단원의 특성을 고려하여 지도를 이용하여 활동 내용을 제시하는 것이 학생들의 지리적인 능력을 신장시키는데 도움이 되리라 본다.

E 교과서는 중단원별로 <공부한 내용 확인하기> 코너를 마련하여, 기본적인 내용과 개념들을 확인시키고 있으며, 지도를 이용하여 주요 지역의 위치를 인지시키고 있다. 이는 학생들에게 지리적 사고를 신장시켜 준다는 면에서 의미가 있다고 생각된다.

F 교과서의 <정보 활용>과 <보고서 만들기>는 활동 내용을 단계별로 제시하여, 학생들이 체계적으로 활동 할수 있게 해주고 있어서 수업시 활용하기에 적합하다고 여겨진다.

학습 효과를 높이기 위해서는 학습이 이루어지고 난 직후에 자신이 배운 내용에 대해 어느 정도나 알고 있는지 확인하는 작업이 필요하다고 생각한다. 이에 중단원별로 학생들 스스로 자신이 학습한 정도를 확인해 볼 수 있도록 형성평가 문항을 제시하는 것도 좋을 것 같다.

일선 현장에서 학생들을 가르치고 있는 교사들은 한가지 교과서의 단원 전개 체계에만 의지 할 것이 아니라, 6종 교과서의 단원 전개 체계 중에서 바람직한 부분을 재구성하여 수업 시간에 활용해야 할 것이다. 이를 위해서는 일선 교사들의 노력도 필요하지만, 교육부 차원에서 각 학교의 사회 담당 교사들에게 6종 교과서와 교사용 지도서, 그에 따른 학습 자료 등을 제시하는 것이 필요하다고 생각한다. 현재 일선 학교에는 검인정 교과서가 도서관

에 비치되어 있으나, 1권씩만 제공되고 있어서 여러 명의 선생님이 한 학년을 나눠서 가르치는 경우에 활용에 어려움이 있다.

2) 단원의 비중

우리 나라 부분에서 북부 지방에 대한 비중이 중부 지방에 비해 평균 12.3%나 적고, 남부 지방에 비해서는 9.2%나 적게 나타나고 있다. 북부 지방은 한반도 전체 면적 대비 55%, 남북한 전체 인구 중 약 33%를 차지하고 있을 뿐만 아니라 통일에 대비하기 위해서도 보다 많은 사실적 지식을 제공하고 관심을 유도할 필요가 있다. 따라서 북부 지방에 대한 비중을 늘려야하며, 중부와 남부 지방과 교과서 분량의 균형을 이뤄야 한다.

대체로 7차 교육과정에 의해 편찬된 현행의 6종 교과서들은 주제에 대한 내용 설명이 간단하게 이루어지고 있다. 교과서가 학생들에게 도움이 되려면, 학생들 스스로 공부할 수 있도록 내용 설명이 충분하게 이루어져야하며, 수업에 필요한 각종 학습 자료가 다양하고 충분하게 실려있어야 한다고 생각한다. 이를 위해서는 교과서의 전체적인 분량이 더 늘어나야 한다고 생각한다.

3) 단원의 내용 구성 체계

6종 교과서 모두 대단원과 중단원명이 교육과정에서 제시하는 대로 통일성 있게 구성되어있다. 김인정 교과서의 취지를 살리고자 한다면 중단원명부터는 교과서 집필자가 다양하게 구성할 수 있도록 자율의 폭을 확대해 나가는 것이 좋을 것이라고 생각한다.

소단원 밑에 소주제를 두는 것이 학습 내용을 명료화하는데 도움이 될 것으로 보이며, 소주제의 수는 소단원 당 2개 정도가 알맞을 것으로 보인다.

현장 교사들은 교과서의 체제에 얽매일 것이 아니라, 중단원에 알맞게 소단원과 소주제를 적절히 배치하여 수업에 활용해야 할 것이다.

3. 학습 목표

학습 목표는 중·소단원별로 제시해 주는 것이, 학생들의 성취 지향점을 정확하게 하는데 도움이 될 것으로 보인다.

학습 목표를 영역별로 분석해보면, 지식·이해가 83.9%, 능력·기술이 6.5%, 태도·가치가 9.7%로 나타나, 지식 목표가 대부분을 차지하고 있음을 알 수 있다. 교과서별로도 6종 교과서 모두 지식 목표의 비중이 지나치게 높게 나타나고 있다.

지리 단원인 만큼 지식 위주의 학습 목표 제시에서 벗어나 지리적인 기능을 기를 수 있는 목표의 제시를 증가시켜야 하겠으며, 통일 의지 함양과 관련된 단원인 만큼 정의적인 목표의 제시도 더 많아져야 하겠다. 즉 지적, 기능적, 정의적 학습 목표가 <표 21>과 같은 비율로 제시되어야 할 것이라고 생각한다.

<표 21> 바람직한 영역별 학습 목표의 제시 비율

내용	지리적 지식과 이해	지리적 능력과 기술	지리적 태도와 가치
비율	40	30	30

지리적 능력과 기술과 관련된 학습 목표로는 다음과 같은 것들은 들 수 있다. :을 지도에 나타낼 수 있다.을 도표로 그릴 수 있다.을 도표로

그러서 비교 할 수 있다. 도표를 보고 ~을 파악할 수 있다.

기능 목표를 추가한 학습 목표의 예를, 구체적으로 들어보면 다음과 같다 (표 22).

<표 22> 학습 목표 예시

중학교 교육과정	학습 목표 예시
1. 북부 지방의 위치 특성을 살펴보고, 국토 통일의 필요성을 인식한다.	1. 북부 지방의 위치를 지도에 표시할 수 있으며, 통일에 필요한 우리의 자세에는 어떤 것이 있는지 알아 볼 수 있다.
2. 지형의 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명한다.	2. 우리 나라 전도를 보고, 북부 지방의 지형 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명할 수 있다.
3. 기후의 특색을 파악하고, 기후 자료를 활용하여 지역 간의 차이를 살펴본다.	3. 지도와 기후 그래프를 이용하여 지역 간의 기후 차를 알아 볼 수 있다.



4. 학습 자료

1) 사진

현재 우리 교과서의 사진은 외국의 교과서에 비해 사진의 크기가 작으며 선명도가 낮은 편이다³⁴⁾. 특히 C 교과서 같은 경우 다른 교과서의 약 2배에 달하는 사진을 싣고 있으나, 한정된 페이지에 많은 사진 자료를 실으려고 하

34) 호주 교과서의 경우, 사진 크기가 교과서 한 면의 1/4에서 1/2 정도의 크기를 갖는데 비해 우리 교과서는 대부분 1/8 정도의 크기를 갖는 경우가 대부분이며, 사진의 선명도에 있어서도 아직 부족하다.

다보니, 사진의 크기가 더욱 작아지는 문제를 보이고 있다.

북부 지방은 학생들의 직접적인 현장 학습과 자료의 취득이 어려운 지역이다. 학생들의 이해를 돕기 위해서는 새롭고 다양한 사진이 많이 실려야 하며, 사진의 크기도 더 커져야 한다.

교과서의 지면 관계상 사진의 총수와 크기를 늘리는 것이 어렵다면, 교과서의 판형을 더 크게 하거나, 따로 사진 자료만을 모아놓은 자료집을 만들어서 교사와 학생들에게 배포해야 한다.

현재 6종 교과서의 사진을 비교해보면, 비슷한 내용의 사진도 있지만, 각각의 교과서마다 다양한 사진을 제시하고 있다. 그러나 학생들은 하나의 교과서만 가지고 수업을 받기 때문에 자신이 배우고 있는 교과서에 나와있는 사진만을 접하게 된다. 학생들이 다양한 사진을 접할 수 있도록 하려면 교사들이 모든 교과서에 나와 있는 사진을 스캔해서 자료화해야 하는 문제가 발생된다. 그러나 교과서에 나와있는 사진을 스캔할 경우 사진의 선명도가 심하게 떨어지며 크기 조절 또한 자유롭지 못하다는 문제점이 있으며, 현재의 교사들의 여건상 이런 작업을 일일이 하기가 어렵다. 그 뿐만 아니라, 이러한 작업을 각각의 교사가 한다는 것은 시간과 경제적인 측면에서 봤을 때도 효율적이지 못하다. 그러므로, 교육기관이나 연구기관에서 각각의 교과서에 나와있는 지도와 사진 도표 자료 등을 하나로 모으는 작업을 해서 일선으로 배포하는 것이 효율적이라고 생각한다. 이러한 작업은 학생들에게 다양한 자료를 경험하게 해주는 효과를 가져오게 될 것이다.

현재 7차 교과서에 실린 사진을 보면, 북한 주민들의 실제 모습을 파악할 수 있게 해주는 자료가 매우 적은 편이다. 학생들에게 북한의 체제와 관련하여 북한을 파악하게 하는 것도 물론 필요하겠지만, 북한 주민들의 일상적인 모습을 통하여 그들이 우리와 같은 얼굴을 하고 있고, 같은 언어를 쓰고 있는 한 민족이라는 사실을 일깨워 줄 필요가 있다고 생각한다. 신문이나 다른 책에 나온 사진에는 북한 주민들이 노래하고 춤추는 모습, 북한 학생들이 천

진난만하게 친구들과 어울려 노는 모습 등이 실려있는 것을 볼 수 있다. 그러나 현재 사회 교과서에서는 그런 사진을 볼 수가 없다. 이런 사진을 실을 수 있는 부분이 없다고 얘기할 수도 있겠지만, 조금만 배려한다면 얼마든지 실을 수 있을 것이라고 생각한다. 앞으로 교과서 집필 시에는 이런 부분도 고려되었으면 한다. 그리고 가능한 한 최근의 자료를 활용하여 사진 자료의 참신성을 높였으면 한다.

2) 도표

도표는 복잡한 내용이나 수치를 시각적으로 표현함으로써, 한눈에 알아볼 수 있게 하며, 학습에 대한 흥미와 주의 집중력을 높일 수 있다는 장점을 갖고 있다. 특히 현상내의 여러 요소간의 관련성을 쉽게 파악 할 수 있게 해주며, 상호 비교에 대한 이해를 쉽게 할 수 있게 한다. 그러므로 지리 부분에 있어서 도표의 사용은 수업 효과를 높이는데 있어서 중요한 역할을 한다.

이에 D 교과서 같은 경우 도표의 비중을 더 높여 나가야 할 것으로 보인다. F 교과서는 북부 지방의 기후를 나타내는데 있어서 각 기후에 대한 통계 표만을 제시하고 있다. 그러나 이와 같은 부분의 경우 그래프를 이용해서 나타낸다면 학생들이 쉽게 비교해서 파악할 수 있을 것이다. 이런 면에서 봤을 때, 기후 그래프와 더불어서 지도를 이용하여 각 지역의 위치를 표시해 줌으로써, 학생들의 이해를 돕고 있는 E 교과서가 훨씬 바람직하다고 여겨진다. 반면에 남북 간의 교역량 변화에 대한 그래프는 B 교과서에 비해서 F 교과서의 자료가 학생들의 이해를 돕기에 적합하다고 생각된다.

C 교과서의 남북한의 경지 면적 비교 그래프와 남북한의 공업 생산 능력 그래프, A 교과서의 북한 무역액의 변화에 대한 그래프, F 교과서의 북한의 경제 성장률 그래프는 다른 교과서에도 실어주는 것이 좋겠다.

교과서에 실려있는 일부 도표의 경우 학생들이 이해하기 어렵게 되어있는 경우가 있다. 이런 문제를 해결하기 위해서는 도표의 표현 기법에 대한 연구가 행해져야 하겠으며, 가능한 한 학생들의 이해 정도를 고려해서 쉽게 알아볼 수 있도록 구성하는 것이 좋겠다.

도표에서 비교하고자 하는 내용이 비슷한 색으로 되어 있어서 학생들의 이해와 파악을 더디게 하는 경우가 있다. 비교하고자 하는 내용이 한눈에 들어올 수 있도록 색 배합이 적절하게 이루어져야 하겠다.

3) 지도

C 교과서가 12개로 가장 많으며, 가장 적은 F 교과서는 7개로 5개나 적게 제시되고 있어서, 교과서간 격차를 줄여야 하겠다. 특히 D 교과서와 F 교과서는 6차 교과서 보다 더 적게 제시되고 있어 개선이 요구된다.

지리 수업에 있어서 지도의 활용은 필수적이며, 지도를 통해 지구 표면의 여러 가지 지리적 사상을 알 수 있고, 추상적인 여러 개념을 쉽게 이해할 수 있다. 지도는 사회과 학습에서 뿐만아니라 생활의 발달에 따라 그 중요성이 더욱 증가하고 있다. 그러므로 지도를 읽고 해석하며, 활용할 수 있는 능력을 기르는 것은 현대 생활을 영위하는데 있어서 반드시 필요한 지식이며 기능이라 하겠다. 그러므로 지도가 없이 지리 부분을 수업한다는 것은 있을 수 없는 일이며³⁵⁾, 지리 단원의 경우 지도 자료는 학습 내용과 관련하여 적절하게 제시해야 한다.

교과 내용과 관련된 지도의 경우 사회과부도에 따로 제시되고 있기는 하나, 실제 수업에 있어서는 교과서에 나온 지도가 활용하기에 편리하며, 교과 내용과 관련하여 필요한 지도가 사회과부도에 나와있지 않은 경우도 많다. 그러므로 가능한 한 교과서에 학습 내용과 관련된 지도 자료가 많이 수록되

35) 김연옥·이혜은(1999), 전계서, p. 232.

어야 하겠다. 그와 더불어 교과서와 사회과부도 간의 연계성을 높이기 위한 노력이 필요하다. 이를 위해서는 교과서 개발과 사회과 부도 개발간의 연계가 확실하게 이루어져야 하겠다³⁶⁾.

7차 교과서에 나와있는 지도의 내용상 문제점으로는 지도에 쓰여있는 글자가 작거나, 선명하지 못하다는 점을 들 수 있다. 북부 지방의 지형에 대한 지도에서 대부분 교과서가 강의 명칭을 파란색으로 표시했는데, 바탕색과 어우러지면서 글자가 선명하게 보이지 않는 문제가 발생하고 있다. 지도를 멋있게 꾸미는 것도 필요하겠지만, 지역적인 특징을 확실하게 파악 할 수 있도록 글씨 크기와 색깔을 잘 조정해야 할 것이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해서는 지도의 크기가 좀 더 커져야 할 것이며, 글자의 선명도를 높이고, 바탕색과 글자색을 적절하게 배치해야 할 것이다. 단원의 성격상 단원 마무리 부분에서, B와 C 교과서처럼 백지도를 이용하여 주요 내용을 다시 한번 더 정리해주는 것이 지리적인 관점을 기르는데 도움이 될 것으로 생각된다.



36) 교과서 개발 팀에서 사회과부도를 개발하게 하는 것도 좋은 방법이 될 것이라고 생각한다.

IV. 요약 및 결론

본 연구에서는 현행 중학교 사회 1 교과서 <IV. 북부 지방의 생활>단원의 서술 관점과 단원 구성, 학습 목표, 학습 자료를 분석하여, 6종 교과서간의 차이점과 개선점을 살펴보았으며, 6차와 7차 교과서의 서술 관점과 학습 자료를 비교 분석하였다. 그리고 그러한 분석을 바탕으로 <북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 서술을 위한 제언을 하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 서술 관점을 살펴보면 6차에 비하여 긍정적이고 중립적인 서술이 늘어난 편이나, 여전히 냉전적이고 주관적으로 서술된 부분이 많이 있다. 특히, 분단의 원인, 평양, 집단 농장 체제, 북한의 농업 생산력, 북한의 식량난, 북한의 전력 사정과 원자력 발전소, 북한의 공업, 북한의 행정 구역, 북한의 경제 체제, 북한의 개혁 개방 정책의 원인에 대한 부분은 대부분의 교과서에서 냉전적인 시각으로 서술하고 있다. 반면에 개방 정책의 결과 이루어지고 있는 남북 교류에 대해서는 중립적이면서도 미래 지향적으로 서술하고 있다. 교과서별로는 내용에 따라 서술 관점이 같은 경우도 있으나 차이가 나타나는 경우도 있어서 교과서간 서술 관점이 다양함을 알 수 있다.

둘째, 6종 교과서의 단원 전개 체제가 대단원명-단원개요-중단원명-학습 목표-소단원명-본문-탐구활동-심화활동-단원정리의 순서로 구성되어 있으나, 구체적인 부분에서는 교과서 나름대로 다양하게 구성하여 학습의 효율성을 높이고 있다.

중학교 사회 1 교과서의 전체 분량은 가장 많은 B 교과서와 가장 적은 D 교과서의 차이가 48면으로 나타나, 교과서간 분량 차가 심함을 알 수 있다.

우리 나라 부분에서 차지하는 비중은 중부 지방이 평균 38.8%, 남부 지방

이 평균 35.2%, 북부 지방이 평균 26.0%로 나타나, 중부나 남부 지방에 비해 북부 지방의 비중이 낮음을 알 수 있다. 교과서별로는 B, C 교과서가 24면으로 가장 많고, D 교과서가 20면으로 가장 작게 나타났다.

교과서간 중단원별 비중도 차이가 나고 있다. 중단원별 비중은 관서지방 평균 30.5%, 관북 지방 평균 27.6%이며, 대륙의 관문은 평균 26.2%로 나타나고 있다.

내용 구성에서는 대단원과 중단원 구성은 6종 교과서 모두 교육과정에서 제시하는 것과 동일하게 구성하고 있으나, 소단원 구성은 교과서마다 차별성을 보이고 있다. 소단원의 숫자는 D 교과서가 11개로 가장 많이 세분화해서 제시하고 있으며, E, F 교과서는 9개, A, B 교과서는 8개이며, C 교과서는 7개로 나타나고 있어서 차이가 크지 않으며 소단원의 수가 적은 C 교과서 같은 경우 소단원 밑에 소주제를 두어 내용을 세분하고 있으며, 교과서간에 소단원의 기술 순서, 제목 서술 시각 등도 차이를 보이고 있다.

셋째, 학습 목표의 제시 단계가 교과서마다 다양하게 나타나고 있다. A 교과서는 중단원에서, B 교과서는 중단원과 소단원, C 교과서는 소단원, D 교과서는 대단원과 소단원, E 교과서는 중단원, F 교과서는 중단원과 소단원에 학습 목표를 설정하고 있다.

학습 목표의 개수는 D 교과서가 10개, A, B, E, F 교과서가 9개, C 교과서가 7개로 차이가 크지 않으며, 단원별 학습 목표도 차이가 별로 없다. 영역별 학습 목표는 지식 목표 83.9%, 가치 목표 9.7%, 능력 기술 목표 6.5%로, 지식 목표의 비중이 지나치게 크다는 것을 알 수 있다.

넷째, 학습 자료는 가장 많이 제시한 C 교과서와 가장 적게 제시한 D 교과서의 차이가 46개로, 교과서간 격차가 심하게 나타나고 있으며, 사진 58.9%, 도표 22.0%로, 지도 19.2%로, 사진의 비중은 높으나, 지도와 도표의 비중이 너무 낮아 개선이 요구된다.

6차와 비교해보면, 사진과 도표는 늘었으나, 지도는 오히려 비중이 감소하

는 기현상을 보이고 있다. 학습 자료의 단위별 비중은 대륙의 관문이 가장 높고 관서 지방, 관북 지방 순으로 나타나고 있다.

사진은 크기가 대체로 작고, 선명도가 떨어지며, 최근의 자료가 부족하다는 문제가 나타나고 있으며, 교과서간 사진 분량의 차가 너무 크게 나타나고 있다. 또한 북한에 대해 긍정적인 인식을 심어 줄 수 있는 사진 자료가 매우 빈약하다.

학습 내용과 관련된 도표의 제시가 대체로 부족하고, 교과서간 격차가 크며, 도표 자료의 색 배치와 표현 방식에 더 많은 연구가 요구된다.

지리 수업에 있어서 지도 자료의 활용은 필수적임에도 불구하고 지도의 제시가 부족하며, 지도의 크기가 작고, 명확하지 않다. 지도에 나와있는 글자 크기가 너무 작아 한 눈에 파악하기 어려운 부분이 많다. 또한 색 구성상의 문제로 인해 글자의 선명도가 떨어지는 경우도 많다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 <IV. 북부 지방의 생활> 단원의 바람직한 내용 구성을 위한 제언을 해보면 다음과 같다.

첫째, 현재 우리 나라는 세계에서 유일하게 남아있는 분단 국가이다. 그러나 현재 세계의 상황을 볼 때, 상호 적대적인 관계는 서로를 망치고, 서로의 발전을 가로막는 가장 중요한 요인이 되고 있다. 이에 서로에 대한 이해와 동질성을 강화시킴으로써, 화해협력의 분위기를 키워나가는 교육이 필요한 시점이라고 할 수 있다. 그러므로 북한에 대한 서술 관점이 객관적이고 긍정적이며, 화해 지향적으로 변화해야 한다고 생각한다.

둘째, 학생들에게 지리적인 지식과 더불어 지리적인 안목과 관점을 길러줄 수 있도록, 단위 정리 부분에 지도를 사용한 내용 정리와 문제 제시가 이루어져야 하겠으며, 북부 지방의 분량이 중부 지방과 비슷한 비중을 갖도록 개선되어야 하겠다. 내용 구성에 있어서는 소단원 밑에 소주제를 제시하는 것도 바람직할 것으로 생각된다.

셋째, 현재 7차 교과서는 지식 목표의 비중이 너무 높으며, 기능 목표의

비중이 너무 낮게 나타나고 있다. 지리 교육의 가장 궁극적 목표가 지리적 능력과 기술의 획득인 만큼 지리적 능력과 기술 목표의 비중을 높여 나가야 하겠으며, 이 단원의 학습을 통해 북한에 대한 이해와 협력 의지, 상호 존중의 마음을 심어줘야 하는 만큼 정의적인 목표의 비중도 높여 나가야 하겠다.

넷째, 학습자료의 교과서간 격차를 줄여야 하겠으며, 지도와 도표의 비중을 높여나가야 하겠다. 교과 내용과 관련된 최근의 사진 자료를 다양하게 제시하는 것이 필요하겠으며, 사진의 크기를 좀 더 크게 함은 물론 사진의 선명도가 높아져야 하겠다.

도표의 표현 방식이 다양화되어야 하겠으며, 교과 내용을 학생들에게 쉽게 전달하기 위한 표현 방식의 연구가 행해져야 하겠다. 가능한 한 교과 내용과 관련된 지도는 교과서에 실려 있어야 하겠으며, 지도의 선명도와 명확성을 높여 나가는 작업이 요구된다.

본 연구는 양적인 분석과 더불어 비판적인 안목에서 서술 관점에 대한 질적인 내용 분석도 겸하였으나, 주로 양적인 분석에 중점을 두고 있으므로, 차후에 행해지는 교과서 분석의 경우 질적인 분석이 많이 이루어져야 할 것이다.

또한 앞으로는 북부 지방에 대한 이해 증진과 북한 주민과의 동질성 회복을 위해서 지리 분야에서 어떤 노력을 기울여야 하는지와 통일과 통일 후에 대비하기 위한 <북부 지방의 생활> 단원의 실제적인 내용 구성에 대한 연구가 행해져야 할 것이다.

더불어 일선 교사들은 특정 교과서 선정으로 인해 학생들에게 불이익이 돌아가지 않도록, 6종 교과서에 나와있는 다양한 자료들 중에서, 필요한 자료를 적절히 활용해서 학습에 대한 흥미와 관심을 높이고 학업 성취의 효율성을 높여나가야 할 것이다.

참고문헌

<단행본>

- 교육부(1997a), 「사회과 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- 교육부(1997b), 「중학교 교육과정」, 대한교과서주식회사
- 교육부(1992a), 「중학교 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- 교육부(1999), 「중학교 교육과정 해설」, 대한교과서주식회사.
- 교육부(1992b), 「중학교 사회과 교육과정 해설」, 대한교과서주식회사.
- 김연옥·이혜은(1999), 「사회과 지리교육 연구」, 교육과학사.
- 김주환 외 9인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)중앙교육진흥연구소.
- 김주환 외 9인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, (주)중앙교육진흥연구소.
- 김희목 외 7인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, 동화사.
- 김희목 외 7인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, 동화사.
- 남상준(1999), 「지리교육의 탐구」, 교육과학사.
- 오경섭 외 11인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)도서출판 디딤돌.
- 오경섭 외 11인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, (주)도서출판 디딤돌.
- 이진석 외 11인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)지학사.
- 이진석 외 11인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, (주)지학사.
- 조화룡 외 12인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)금성출판사.
- 조화룡 외 12인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, (주)금성출판사.
- 최현섭 외 14인(2000a), 「중학교 사회 1 교과서」, (주)고려출판.
- 최현섭 외 14인(2000b), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, (주)고려출판.
- 한국교육개발원(1995), 「중학교 사회 1 교과서」, 대한교과서주식회사.
- 한국교육개발원(1995), 「중학교 사회 1 교사용 지도서」, 교육부.
- 한국교육개발원(1992), 「중학교 사회 1 교과서」, 대한교과서주식회사.

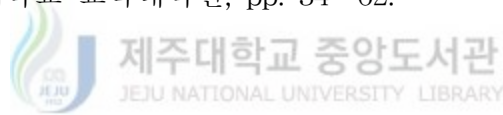
<논문>

- 강동국(1993), “고등학교 한국지리 교과서 내용분석 및 개선 방향,” 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 김동수(1992), “고등학교 한국지리 교과서 자연단원의 내용분석-제2차, 제5차 교육과정 시기의 비교·분석을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 김란주(1999), “현행 고등학교 한국지리교과서 내용분석,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김부태·손종현(1991), “한국지리 교과서 내용의 정치경제학적 분석,” 「교육비평」, 제2호, 우리교육, pp. 269~290.
- 김일기(1976), “HSGP와 우리 나라 고교지리의 비교·연구: 도시 단원을 중심으로,” 「지리학과 지리교육」, 제6집, 서울대학교 사범대학 지리학연구실, pp. 1~28.
- 김숙자(1980), “중학교 사회 I (지리)교과서의 사회과 지리교육적 분석,” 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 김재위(1979), “고교 국토지리 신·구 교과서의 내용분석과 비교-자연단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김재한(1994), “고등학교 『한국지리』 교과서의 통일지향적 개선방향 모색,” 「지리학논총」, 제23호, pp. 1~11.
- 김정희(1987), “고등학교 지리 자연 단원에 대한 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 권오균(1999), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 비교분석-<단원Ⅱ. 자연환경과 생활>을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 민흥기(1978), “고등학교 지리교육의 자연지리 내용변천에 관한 연구,” 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 박경희(1974), “중학교 사회 I 교과서 내용 분석연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박상건(1991), “통일 독일과 한반도의 통일여건 비교·분석,” 석사학위논문, 서울대학교 행정대학원.

- 박노연(1981), “고등학교 지리교과서의 자연단원의 내용에 관한 연구,” 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 박윤자·서찬기(1994), “초·중·고 세계 지리 단원 분석,” 「지리교육」, 제7권, 경북대학교 사범대학, pp. 56~88.
- 박종필(1995), “초·중·고등학교 사회과 지리교과서의 내용분석 및 평가,” 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 송언근(1994), “초·중학교 지명학습의 연계성에 관한 연구,” 「지리교육」, 제7권, 경북대학교 사범대학, pp. 89~112.
- 양원택(1997), “한·중·일 세계지리 교과서 내용 분석연구-국제 이해 교육을 중심으로-,” 박사학위논문, 전남대학교.
- 옥경재(1997), “한국지리 교육과정의 내용구성에 관한 연구,” 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 류정하·이중우(1995), “지리학습 기본개념의 분석-중학교 사회 1 국토지리 단원을 중심으로-,” 「지리교육」, 제8권, 경북대학교 사범대학 지리교육과, pp. 39~79.
- 이병옥(1985), “고등학교 지리 I 교과서 내용분석,” 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 이상선(1995), “한국과 일본, 대만의 고등학교 지리교과서 비교분석,” 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 이성희(1983), “초·중·고등학교 지리교과서 분석연구-도시 단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이승환(1998), “지리교과서의 그래픽 자료의 비교 연구-제 5·6차 교육과정을 중심으로-,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이양우(1976), “중학교 사회 I 교과서의 사회과 지리교육적 분석,” 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 이장원(2000), “남북 정상 회담 이후 학교 통일교육의 변화,” 통일문제연구, 통권 제34호, pp. 225-250.
- 이재진(1997), “고등학교 공통사회(한국지리)교과서 분석-생활공간 단원의 학습 목표·내용·평가문항을 중심으로-,” 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.

- 이협우(1999), “고등학교 제4차·5차·6차 교육과정의 지리교과서 내용의 비교분석-자연환경과 생활단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 이협주(1986), “현행 고등학교 지리 I·II 교과서의 내용분석 연구,” 석사학위논문, 공주사범대학교 교육대학원.
- 임영목(1993), “중학교 사회교과서 한국지리단원 내용분석-1975년~1991년 편찬 교과서를 중심으로,” 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 장현정(1995), “중학교 「사회 I」 교과서의 비교분석-한국지리 부분을 중심으로,” 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 전홍표(1998), “공통사회(하) 한국지리 교과서 분석-국토의 이해 단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 정상돈(2000), “대북 포용 정책과 통일교육 : 독일통일과정의 교훈에 대한 재검토,” 「국가전략」, 6권 4호, pp. 101-102.
- 정선주(1994), “고등학교 세계지리 교과서 분석-자연단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 정영주(1999), “중등학교 지리교육과정과 내용의 연계성에 관한 연구- 한국지리를 중심으로-,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 조주희(1995), “고등학교 지리교과서 문화단원 내용 비교·분석,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 차우규(2000), “학교 통일 교육의 새로운 방향,” 「교육광장」, 10월호, 한국교육과정평가원. pp. 82-87.
- 채영석(1979), “고등학교 국토지리 내용분석-신·구 교과서를 중심으로,” 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 최규학(1992), “현행 고등학교 세계지리 교과서의 비판적 검토-세계 이해교육의 관점을 중심으로-,” 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 최수정(1998), “고등학교 공통사회Ⅱ(한국지리)교과서 비교·분석-생활공간의 변화 단원을 중심으로-,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

- 최영주(1999), “중등사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 최일순(1991), “고등학교 한국지리 교과서의 비교 분석; 자연환경과 생활 단원을 중심으로,” 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 최현영(1994), “고등학교 한국지리교과서 분석-자연 환경과 생활 단원을 중심으로,” 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 함정애(1977), “고등학교 사회과 교과서 지리 I 산업단원의 내용분석,” 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 함중혁(1988), “고교 지리 I 교과서 분석-단원 II를 중심으로-,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 홍양주(1985), “중학교 사회 1, 2 지리 내용의 분석연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 황재기(1967), “중학교 사회 I 교과서의 내용 분석,” 『논문집』, 제4집, 서울대학교 교육대학원, pp. 34~62.



<기타문헌>

- 통일부(2001), 「2001년도 통일교육기본지침서」.
- 통일부(2002), 「2002 통일교육기본지침서」.
- 통일교육원(2000), 「새 천년, 통일 문제 새로 보기」.
- 통일교육원(1998), 「통일교육 교수 기법」.
- 한국교육개발원(1995), 「교과서 정책과 내용 구성 방식 국제 비교 연구」.

<서양 문헌>

- Greenfield, G. M.(1986), “Latin America,” *Social Education*, Vol. 50, pp. 351-356.

ABSTRACT

A Comparative Contents Analysis of the Social Studies Textbooks for the 7th Curriculum focusing on the Chapter 4, 'The Lives in the North Region'

Ra, Young-sook

Geography Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Supervised by Professor Son, Myoung-Cheol

This thesis analyzes the contents of 6 different junior high school social studies textbooks by comparing the viewpoints of writers, the forms of describing lessons, the volumes, the purposes of study, and the data utilized for the lessons. The viewpoints of writers and utilized data are compared with the 6th curriculum textbooks. The results disclose many differences in various viewpoints, structures, purpose and the data utilized. Especially, contrary to our expectation, some of the viewpoints still show cold war tensions and subjective description while both Korea recently have been pursuing peace and reconciliation along with the Summit meeting. It is thus suggestable that the textbooks would need to be changed reflecting current situation and more affirmative way toward the

* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

reunification efforts. Regarding the purpose of study, we should emphasize functional goal to nourish geographical skills since the functional and emotional or affective goals are so low compared to that of knowledge goal. Moreover, the differences in the amount of data utilized should be reduced among textbooks, and the graphs and maps should be dealt more importantly and the size and clarity of data utilized should be increased. Finally, since the 6 sorts of textbooks have the diversities and differences, we suggest that teachers learn and acquire the various study-data from those textbooks to increase students' interests and teaching effectiveness. We also expect that studies dealing in depth with the chapter of "The Lives in the North Region," will be continued to prepare for the coming of unified Korea.



<부록 1-1> A 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
91	<p>읽기 자료에서 “함흥 이북 지방은 산천이 험악하고 풍속이 사나우며, 기후가 춥고 토지도 메말라 곡식은 조와 보리뿐이며, 벼는 적고 면화는 없다. 지방 사람이 개가죽을 입고 추위를 막으며 굶주림을 견디는 것은 여진족과 똑같다.....”라는 택리지의 내용을 서술하고 있다.</p> <p>- 이것은 과거의 기록을 통해서 관북 지방의 자연 환경이 얼마나 척박한가를 알려주고자 하는 의도에서 서술했을 것이라는 생각은 들지만, 부정적인 내용으로 일관하고 있어서 북부 지방에 대한 긍정적인 인식을 심어주기에는 부적당해 보인다. 그리고 택리지의 기록 자체가 중앙 중심적인 사고를 바탕으로 하고 있는 기록이라는 점도 고려해서 인용해야 할 것으로 보인다.</p>	냉전적
94	<p>광복 후 평양은 북한 공산주의 사상의 중심지이며 선진장이 되었다.</p>	냉전적
96	<p>.....무리하게 산지를 개간하여 가뭄이나 홍수의 피해를 크게 입었다. 집단 농장에서는 일방적인 강요에 의해 생산 활동이 이루어져 농민의 의욕이 떨어지고, 농업 기술이 뒤떨어졌다. 또한 에너지 난으로 인해 비료와 농약이 부족하여 생산성이 낮아졌다.</p>	냉전적
97	<p>전력의 공급량에 비해 수요량이 많아 전력이 절대적으로 부족하다. 또한 교통 수단의 연료로 이용되고 있는 석유가 부족하여 화물 운송이 제대로 이루어지지 못해 발전소나 공장이 원활하게 가동되고 있지 못하다.</p>	중립적
97	<p>편리한 교통과 풍부한 자원으로 공업이 발달한 관서 지방은 군수 공업 위주의 중화학 공업이 발전하였으나 최근에는 경공업과 컴퓨터 산업에도 힘쓰고 있다.</p> <p>-북한의 공업 분야에서의 변화를 중립적인 시각에서 서술하고 있다. 특히 다른 교과서에서는 언급하지 않고 있는 첨단 산업에 대한 언급을 함으로서 객관적인 평가를 해주고 있다.</p>	중립적
98	<p>서해 갑문은.....북한의 토목 기술 수준이 낮아 건설하는데 많은 어려움을 겪었다고 한다.</p> <p>-북한의 토목 기술 수준이 낮다는 것을 기술함으로써 북한은 우리보다 상당히 모든 면에서 뒤떨어져 있다는 인식을 가지게 하고 있다.</p>	냉전적
102	<p>관북 지방의 공업</p> <p>: ...일제 강점기에 건설된 유역 변경식 발전소는 이 지역이 중화학 공업의 중심지로 성장하는데 큰 밑거름이 되었다.</p> <p>- 북한에서 중화학 공업이 발전하게 된 배경을 중립적인 시각으로 서술하고 있다.</p>	중립적

<부록 1-2> B 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
103	<p>화려한 평양 시가지와 굽주려 뼈만 남은 북한 어린이의 모습을 동시에 보면서 북한이라는 곳이 잘 이해가 되지 않았다.</p> <p>- 이런 식의 서술은 그 서술이 사실을 담고 있다 할지라도 북한에 대해 부정적인 인식을 강하게 심어줄 우려가 많다.</p> <p>우리 나라의 경우는 굶어죽는 경우는 없다 하더라도 빈부의 차가 엄청나게 크다. 과거의 귀족처럼 생활하는 상류층과 극빈층을 비교한다면 우리 나라도 다른 나라나 북한 사람들에게 긍정적으로 보일 리가 없을 것이다.</p>	냉전적
104	<p>1945년 광복 이후, 북부 지방에 공산주의 정권이 들어서면서 우리 국토는 분단되어, 대륙으로 진출하는 통로가 막혀 버렸다.</p>	냉전적
105	<p>공산주의 선진이나 공산주의자의 이상화를 위해 붙여진 지명이 있다.</p> <p>- 이런 식으로 표현하는 것이 북한을 알고 이해하게 하는데 얼마나 도움이 되는지 묻고 싶다.</p>	냉전적
111	<p>광복 후 북한은 시가지를 재건하면서 그들 체제의 우월성을 과시하기 위하여 넓은 도로와 광장, 대규모 기념물 등을 건설하여 평양을 정치적 선전장으로 만들어 놓았다.</p> <p>- 과거에 예술단 교류 공연이 있을 때 우리 나라에 온 북한 예술단원들이 서울의 휘황 찬란한 조명과 엄청나게 많은 차량에 놀라면서, 우리 나라에서 일부러 자기들에게 보여주기 위해서 전국에 차를 서울에 집결시킨 것이라고 말한 것과 비슷하게 느껴진다.</p>	냉전적
112	<p>북한이 자랑하는 서해갑문</p> <p>-서해갑문에 대한 서술 내용이 중립적이며, 화해 지향적이다.</p>	화해지향적
113	<p>영변에는 원자력 발전소가 건설되어 있으나, 발전보다는 군사적 목적이 크다.</p> <p>- 객관적으로 밝혀지고 인정되지 않은 사실임에도 불구하고 단정적으로 서술되고 있으며, 군사적이라는 용어를 사용하여 북한에 대한 부정적인 인식을 심어주고 있다.</p>	냉전적
114	<p>남북한의 제품 생산 능력을 비교하는 표에서 “북한은 남한에 비해 자원은 풍부하나, 제품 생산 능력은 현저하게 뒤떨어진다”라고 설명하고 있는데 북한과 우리 나라의 제품 생산 능력은 동등한 입장에서 비교하기가 어려운 부분이라고 생각된다.</p>	냉전적
114	<p>공업은 군수 공업을 위주로 하는 중화학 공업이 중심이며, 생활 용품을 생산하는 경공업은 부진한 편이다.</p>	냉전적

<부록 1-3> C 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
108	<p>제2차 세계 대전 이후 공산주의 세력이 이 지역을 점령하면서 남과 북으로 국토가 나뉘어, 남한 지역은 대륙과의 연결이 차단되어 버리고 말았다.</p> <p>-남북한의 분단이 공산주의 세력 때문에 이루어졌다고 단정적으로 서술하고 있다. 남북한의 분단을 물론 공산주의 세력이 북부 지역에 자리하였기 때문이기도 하지만 역사적으로는 외세의 개입과 남한만의 단독 선거 등의 원인도 함께 작용해서 이루어진 것이므로 객관적이고 역사적인 서술이 필요하리라고 생각된다.</p>	냉전적
108	<p>광복과 함께 분단된 북부 지방은 이후 지명이 인위적으로 바뀌는 등 많은 변화가 나타났다.....특정 인물의 이상화와 관련된 지명이 생겨났으며....</p>	냉전적
114	<p>광복 후의 평양은 북한 공산주의 사상의 중심지이자 선전의 장으로 변모하여, 이와 관련된 기념물들이 여러 곳에 세워져 있다.</p>	냉전적
117	<p>..그러나 과학적이지 못한 산지개간은 삼림을 황폐하게 만들고 토양 유실, 산사태 등을 발생시켜, 오히려 농업 생산성을 더욱 떨어뜨렸다.</p> <p>-부정적인 시각을 깔고 서술하고 있다.</p>	냉전적
118	<p>영변에 있는 원자력 발전소는 군사적 목적을 위해 건설된 것으로 알려져 국제 원자력 기구의 핵 사찰을 받기도 하였다.</p> <p>-정확하게 밝혀진 사실이 아님에도 불구하고, 교과서에 서술함으로써, 북한에 대한 부정적인 시각을 강화시키는데 일조하고 있다.</p>	냉전적
121	<p>구릉이나 가파른 언덕에 새로이 개간한 다락밭 등으로 인하여 삼림이 황폐해지고 생태계가 파괴되어 최근 홍수 피해가 더 커졌다. 또한 비료 생산이 급격히 감소하여 지력도 갈수록 떨어지고 있으며.....군수공업 등에 대한 우선 투자 때문에 농업 분야에 우수한 인력이나 자금이 부족하여 작물의 품종 개량 사업이 부진하고, 농약 및 농기계 등도 모자라는 실정이다. 더욱이 사유 재산을 인정하지 않는 협동 농장 체제는 사람들의 일하려는 의욕을 꺾어 북한의 농업 생산성을 낮아지게 하는 큰 원인이 되고 있다.</p> <p>-북한의 농업 생산성 하락의 원인을 부정적인 시각에서 설명하고 있다.</p>	냉전적
124	<p>....소련과 동부 유럽 공산권의 몰락은 ...북한에 변화를 가져왔다...수출 시장이 감소하고 원자재 확보도 어려워진 데다 식량난까지 겹치자, 북한은 제한적이거나 자유 세계와의 협력을 추진할 수밖에 없었다.</p> <p>-북한의 경제가 급격하게 침체된 원인을 중립적이고 객관적인 시각으로 기술하고 있다.</p>	중립적

<부록 1-4> D 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
	대단원 안내 글의 경우 객관적인 사실만을 중립적으로 기술하고 있어서 바람직하게 여겨짐	중립적
94	북한은 공산주의 선전이나 공산주의자의 이상화를 위해 행정 구역의 이름까지도 바꾸었다 -북한에 대한 부정적인 인식을 담고 있다. 북한 사회의 부정적인 면을 강조하고 있다는 생각이 든다. 북한이 우리 사회를 비판할 때 우리 나라 간판에 외래어 표기가 많은 것을 강조하여 비판하는 것이나 매일반이라는 생각이 든다. -상대방의 단점보다 장점을 우선적으로 생각할 때 상대방이 좋아진다는 너무나 당연한 진리를 남북 관계에서만큼은 도외시하고 있는 것이 아닌가 여겨진다.	냉전적
99	북부 지방의 기후 특색을 설명하는 자료로서 털모자를 택한 것은 좋으나, 북한 농구 선수의 표정이 너무 굳어있어서, 북한 주민에 대한 인식이 부드럽게 느껴지지 않고 있다.	냉전적
101	아래 지도를 보면 대동강 너머까지 확장된 오늘날의 평양에서 대동강 양안, 특히 옥류교 주변에는 북한 공산주의를 과시하고 통치자를 찬양하려는 의도로 계획된 시가지가 형성되어 있음을 알 수 있다. -주관적이고 중립적이지 못함	냉전적
102	이 지역에서는 지하 자원이 풍부하기 때문에 공업 원료는 대체로 자급자족하고 있다. 반면에 오늘날에는 과거에 비해 많은 전력을 필요로 하기 때문에, 전통적인 전력 공급 방법인 수력 발전 및 석탄을 이용한 화력 발전 만으로는 전력이 부족할 수밖에 없다. -북한의 전력 부족 상황을 객관적이고 중립적으로 묘사하고 있다.	중립적
103	서해 갑문의 현황과 효과에 대해서 객관적이고 중립적으로 묘사하고 있다.	중립적
104	농업의 협동화 및 국영화는 농지의 개간이나 농작물 생산의 통제 등에는 효율적이었으나, 농민의 생산 의욕을 저하시켜 경제 발전을 저해하는 결과를 가져왔다. -중립적인 설명도 있으나, 북한 체제에 대한 부정적인 인식을 심어줄 우려가 있다.	냉전적
105	이러한 식량 사정은 단순히 북한만의 문제 차원을 떠나, 우리 민족 모두가 공동으로 협력하여 해결해야 할 과제이다. -북한의 어려움을 우리 모두가 같이 해결해야 하는 문제로 서술함으로써, 우리는 한민족이며 같이 도와야 하는 운명공동체라는 생각을 심어줄 수 있게 함	화해지향적
109	북한이 개방을 하게 된 이유를 객관적이고 중립적인 시각으로 기술하고 있다.	중립적

<부록 1-5> E 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
108	<p>북부 지방은 휴전선 이북 지역으로 ‘북한’ 지역을 말한다. 6.25 전쟁 전까지만 해도 풍부한 지하 자원을 바탕으로 한 산업 시설이 많아, 남한보다 경제 발전에 유리했으나, 군수산업에 무리한 투자를 한 결과, 현재에는 극심한 경제난을 겪고 있다.</p> <p>-부정적이고 주관적이다. 객관적인 비교가 이루어지지 않고 있다. 북한의 경제난이 군수산업에 대한 무리한 투자 때문에 이루어진 것으로 표현함으로써, 북한에 대한 부정적인 인식을 심어주고 있다. 그리고 우리의 경제 발전은 자원이 부족한 상태임에도 불구하고 무한한 인내와 의지로서 이루어진 것이고, 북한은 조건이 매우 좋음에도 불구하고 발전을 이루지 못하는 못난 지역이라는 느낌을 심어주고 있다.</p>	냉전적
111	<p>한편 광산, 산리, 해안, 공장, 농업 지대 등에 노동자구를 설치하였는데, 이는 노동력을 집단적으로 관리하여 생산성과 효율성을 높이기 위한 노동자 중심의 특수 행정 구역이다.</p> <p>-노동력의 집단 관리라는 측면이 부각되어, 이질감이 강조되고 있다.</p>	냉전적
116	<p>북한에서 평양은 정치적인 의미가 강하여 북한 공산주의 사상의 중심지이자 선전장의 구실을 하고 있다. 따라서 평양에는 공산주의 사상과 관련된 기념물들이 여러 곳에 있다.</p> <p>- 위의 상황이 평양의 실제적인 상황이라 하더라도, 학생들로 하여금 이질감을 강하게 느끼게 할 소지가 있어 보인다.</p>	냉전적
117	<p>평양의 교통과 남포항에 대한 설명이 중립적으로 이루어지고 있다.</p>	중립적
117	<p>집단화된 농업은 농지 개간과 농산물 생산의 통제에는 효율적이지만, 농민의 생산 의욕을 떨어뜨려 북한의 경제가 어려워진 원인이 되었다.</p> <p>-집단 농장 체제가 갖고 있는 장점을 농지 개간의 효율성이라는 측면에서 인정하고 있다는 점에서는 중립적이나, 생산 통제와 생산 의욕의 저하라는 부정적인 측면도 동시에 강조되고 있다는 점에서는 화해 추구적이라고는 볼 수 없다.</p>	냉전적
117	<p>북한은 1970년대부터 다락밭 개간에 힘을 쏟고 있는데, 큰 성과는 거두지 못하고 산사태, 대규모 홍수 피해 등 부작용이 나타나고 있다.</p> <p>-다락밭 구성의 단점을 강조하여 서술하고 있다.</p>	냉전적
119	<p>군수 공업 중심의 중공업</p> <p>...자원이 풍부하고 교통이 편리하여 일제 강점기부터 공업이 발달하였다. 광복 이후에는 군수 공업 중심의 정책으로 인하여 중화학 공업이 발달하였고, 경공업은 미약한 편이다.</p> <p>-북한을 호전적이고 평화를 사랑하지 않는 사람들이 모여 사는 곳이라는 느낌이 들게 함.</p>	냉전적
124	<p>북한은 중화학 공업 중심의 무리한 계획 경제를 추진하여 주민 생활이 어려워졌다. 더욱이 주요 무역 시장이었던 사회주의 국가들이 자유화된 이후 많은 해외시장을 잃어버려 경제 사정이 악화되었다.</p> <p>-북한의 경제 사정 악화를 국제 사회의 변동과 연결시켜 설명한 부분은 중립적이고 객관적인 시각으로 보이나, 주민 생활이 어려워진 이유가 중화학 공업 중심의 무리한 계획 경제의 탓으로 돌리는 것은 주관적이며, 종합적이지 못한 표현으로 보임</p>	냉전적
124	<p>탐구활동(북한은 최근 경제적 어려움으로 인하여 남한의 경제 원조 및 경제 협력을 기대하고 있으나, 한편으로는 도발적 행동을 일으키고 있다.)</p> <p>- 도발적 행동의 예로 남북한간의 영해상의 충돌 사진이 제시되고 있다. 이러한 문장과 사진은 북한이 호전적이라는 인상을 학생들에게 심어줌으로써, 북한에 대한 부정적인 인식을 강화하는데 일조하게 될 것으로 보인다.</p>	냉전적

<부록 1-6> F 교과서 서술 관점 분석

p	내용	성격
101	50년 이상 공산주의 정권 하에 있었기 때문에 남한과는 상당히 이질적인 사회가 되었다. 그러나 북부 지방은 언젠가는 하나가 되어야 할 우리의 반쪽이다	중립적
102	대륙으로 향하는 열차 그림과 내용은 통일에 대한 기대감을 심어주기에 충분하다. 단지 아쉬운 점이 있다면, 열차에 타고 있는 사람이 남학생 1명이라는 사실이다. 뒷 부분이 너무 공허하여 이를 수 없는 꿈 같은 느낌을 준다.(좀 더 다양한 계층의 사람들이 타고 있는 그림이라면 더 좋을 것 같다.)	화해지향적
107	평양과 서울의 특성을 객관적이고 중립적으로, 그리고 유사성이 있는 부분을 중심으로 비교하여 서술함으로써 우리와 북한이 많은 공통점을 갖고 있다는 것을 나타내고 있다. -대동강과 평양거리를 나타낸 사진은 선명도가 높고 밝으며, 꽃과 나무가 어우러져 있으며, 차와 사람이 왕래하는 모습이 나타나고 있어서 타 교과서의 사진보다 평양에 대한 이미지를 좋게 하는 효과를 나타내고 있다.	화해지향적
109	집단 농업은 농지개간과 농산물 생산의 통제라는 면에서는 효율적이었으나, 농민의 생산 의욕을 떨어뜨려 식량 공급과 경제 발전을 어렵게 만드는 원인이 되었다.	냉전적
110	외화가 부족하여 수입량이 매우 부족한 실정이다. 그래서 주민들에게 나누어 주는 식량 배급 량을 줄이고 있다. 북한의 식량난을 해결하기 위해서는 무엇보다도 집단 농장소유지를 모두 농민들에게 나누어주어야 한다. 또, 대외개방을 통해 외국 자본과 기술을 끌어들이는 획기적인 조치를 취해야 할 것이다.	냉전적
112	광복 후, 북한은 군수 공업 위주의 중공업 우선 정책을 실시하였다. 그 결과 경공업의 발달이 뒤떨어져 생활 필수품과 식료품 등이 매우 부족하게 되었다.....물품이 부족해 국가 가격보다 10~20배 비싼 가격으로 암시장에서 물건을 사야하는 실정이다. -북한이 항상 전쟁 준비를 하고 있다는 생각을 은연중에 심어줄 수 있는 내용으로 북한에 대해 부정적이고 적대적인 생각을 가져 올 수 있다.	냉전적
113	심화 학습의 내용 중에 보면 북한의 식량 위기의 원인을 처음에는 구 소련과 중국 등으로부터의 식량 수입과 원조의 무산을 제시하고 있다가, 뒤에 가서는 북한의 식량 부족의 기본적인 원인을 집단 농업 체제에 의한 농민의 의욕 감소와 경제난에 따른 비료와 농약의 절대 부족으로 결론짓고 있다.	냉전적
116	일제는 대륙을 침략하기 위해 관북 지방에 군수산업을 육성하였다. 특히, 흥남 철소 비료 공장은 비료 생산과 동시에 각종 화약의 원료를 생산함으로써 식량 증산이외에 전쟁 물자를 생산하는 역할을 하였다. -북한에서 군수공업이 발달하게된 원인을 역사적인 사실을 들어 설명함으로써 중립적으로 기술하고 있다.	중립적

<부록 2-1> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교 (단원 개요)

교과서 내용	단원 개요 부분	성격
A	해방 이후 공산 정권이 들어서 농업에서는 사회주의 집단 농장이, 공업에서는 군주 공업 중심의 중화학 공업이 발달하였으나, 최근 들어 원자재 난, 식량난, 에너지 난으로 어려움을 겪고 있다.	냉전적
B	현정이는 북한을 소개하는 TV 프로그램에서 화려한 평양 시가지와 굶주려 뼈만 남은 북한 어린이의 모습을 동시에 보면서 북한이라는 곳이 잘 이해가 되지 않았다.	냉전적
C	관련내용이 없음	
D	이곳은 광복 후 국토가 분단되어 왕래가 어려웠으나, 최근에는 남북 교류가 활기를 띠고 있다.	중립적
E	6.25 전쟁 전까지만 해도 풍부한 지하자원을 바탕으로 한 산업 시설이 많아, 남한보다 경제 발전에 유리했으나, 군수산업에 무리한 투자를 한 결과, 현재에는 극심한 경제난을 겪고 있다.	냉전적
F	이 지역은 일찍부터 대륙으로 통하는 관문이었으나, 광복 후 지금까지 50년 이상 공산주의 정권 하에 있었기 때문에 남한과는 상당히 이질적인 사회가 되었다.	냉전적
6차	관련 내용이 없음	

<부록 2-2> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(1. 대륙의 관문-대륙 문화의 통로)

교과서 내용	대륙의 관문	성격
A	1945년 공산화 이후 북부 지방은 중국, 러시아와 국경 무역이 활발하게 진행되고 있다. 그러나 휴전선이 가로막혀 대륙 문화를 중·남부 지방에 전해주던 북부 지방의 역할은 중단되었다.	중립적
B	그러나 1945년 광복 이후, 북부 지방에 공산주의 정권이 들어서면서 우리 국토는 분단되어, 대륙으로 진출하는 통로가 막혀버렸다.	냉전적
C	그러나 세계 대전 이후 공산주의 세력이 이 지역을 점령하면서 남과 북으로 국토가 나뉘어, 남한 지역은 대륙과의 연결이 차단되어 버리고 말았다.	냉전적
D	대륙으로 뺨어 나가는 발판이 되었다. 그러나 1945년 8.15 광복 이후, 북부 지방에 공산주의 정권이 들어서면서 국토가 분단되어 이러한 역할은 중단되었다.	냉전적
E	...대륙 문화를 받아들이고, 대륙으로 뺨어 나가는 근거지가 되었다. 그러나 지금은 우리 나라가 남북으로 분단되어, 육지를 통하여 대륙으로 진출하고 교류할 수 있는 길이 막히게 되었다.	중립적
F	..대륙과 교류하면서 문화의 수입과 물품의 교역이 이루어졌다. 그러나 국토가 분단되면서 대륙으로 직접 진출할 수 있는 통로가 막히게 되었다.	중립적
6차	1945년 광복 이후, 북쪽에 공산주의 정권이 들어서면서 국토가 분단되어, 옛날과 같은 구실은 중단되었다.	냉전적

<부록 2-3> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(1. 대륙의 관문-북한의 행정 구역 변화)

교과서 내용	북한의 행정 구역 변화	성격
A	현재 북한에서는 광복 전과는 행정 구역이 달라져 면이 없어지고, 새로운 도가 생겼으며, 사회주의 체제를 선전하기 위한 지명들이 등장하였다.	냉전적
B	북한의 행정 구역 가운데에는 공산주의 선전이나 공산주의자의 이상화를 위해 붙여진 지명이 있다.	냉전적
C	광복과 함께 분단된 북부 지방은 이후 지명이 인위적으로 바뀌는 등 많은 변화가 나타났다.특정 인물의 이상화와 관련된 지명이 생겨났으며....인구 밀집 지역에 특수 촌락으로 노동자 지구를 설치하였다.	냉전적
D	북한은 공산주의 선전이나 공산주의자의 이상화를 위해 행정 구역의 이름까지도 바꾸었다.	냉전적
E	한편, 광산, 산림, 해안, 공장, 농업 지대 등에 노동자구를 설치하였는데, 이는 노동력을 집단적으로 관리하여 생산성과 효율성을 높이기 위한 노동자 중심의 특수 행정 구역이다.	냉전적
F	북한의 행정 구역 변화의 원인을 탐구 과제로 제시하여 스스로 알아보도록 하고 있다.	
6차	노동자구를 설치하였는데, 이것은 노동력을 집단적으로 관리하여 생산성과 효율성을 높이기 위한 노동자 중심의 특수 행정 구역이다. ..공산주의선전이나 이상화를 위해..이름을 붙인 곳이 많다.. ... 행정 구역을 늘리고 바꾼 주요 목적은, 주민통제를 강화하고..이상화하고, 남북한 총선거를 할 경우에 남한과 같은 지역 대표 수를 확보하기 위한 것이다.	냉전적

<부록 2-4> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(2. 북부 지방의 중심지 관서 지방-평양)

교과서 내용	평양	성격
A	광복 후 평양은 북한 공산주의 사상의 중심지이며 선전장이 되었다.....주체사상탑과 같은 공산주의 선전 기념 건축물들이 많다.	냉전적
B	광복 후 북한은 시가지를 재건하면서 그들 체제의 우월성을 과시하기 위하여 넓은 도로와 광장, 대규모 기념물 등을 건설하여 평양을 정치적 선전장으로 만들어 놓았다.	냉전적
C	평양은 북한 공산주의 사상의 중심지이자 선전의 장으로 변모하여, 이화 관련된 기념물들이 여러 곳에 세워져 있다.	냉전적
D	오늘날의 평양에서 대동강 양안, 특히 옥류교 주변에는 북한 공산주의를 과시하고 통치자를 찬양하려는 의도로 계획된 시가지가 형성되어 있음을 알 수 있다.	냉전적
E	평양은 정치적인 의미가 강하여 북한 공산주의 사상의 중심지이자 선전장의 구실을 하고 있다. 따라서 평양에는 공산주의 사상과 관련된 기념물들이 여러 곳에 있다.	냉전적
F	광복 후 북한은 평양을 사회주의가 우수하다는 것을 보여 주기 위한 시범·선전 도시로 만드는 데 힘썼다	냉전적
6차	평양은..정치적으로 깊은 의미를 지닌 독특한 도시로서, 북한 공산주의 사상의 중심지이며 선전장이다.	냉전적

<부록 2-5> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(2.북부 지방의 중심지 관서 지방-발전)

교과서 내용	발전	성격
A	전력의 공급량에 비해 수요량이 많아 전력이 절대적으로 부족하다..	중립적
B	영변에는 원자력 발전소가 건설되어 있으나, 발전보다는 군사적 목적이 크다.	냉전적
C	영변에 있는 원자력 발전소는 군사적 목적을 위해 건설된 것으로 알려져 국제 원자력 기구의 핵 사찰을 받기도 하였다.	냉전적
D	오늘날에는 과거에 비해 많은 전력을 필요로 하기 때문에, 전통적인 전력 공급 방법인 수력 발전 및 석탄을 이용한 화력 발전만으로는 전력이 부족할 수밖에 없다	중립적
E	북한 전체의 전력 생산은 수요에 비해 매우 모자라서 심각한 에너지 부족 현상이 나타나고 있다.	중립적
F	북부 지방은 큰 하천이 많고 경사가 급하여 수력 발전을 하기에 유리하다. 그래서 관서 지방에는 압록강의 수풍댐을 비롯한 수력 발전소가 많다.	중립적
6차	영변에 원자력 발전소가 건설되었으나 발전량은 거의 없고, 군사적 목적으로 건설된 것으로 알려져 있다.	냉전적

<부록 2-6> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(2. 북부 지방의 중심지 관서 지방-북한의 집단 농장)

교과서 내용	북한의 집단 농장	성격
A	사회주의 집단 농업은 농지 개간과 농산물 생산의 통제라는 면에서는 효과가 있었으나.....농민들의 생산 의욕을 떨어뜨려 북한 경제를 어렵게 만드는 원인이 되었다.	냉전적
B	집단 농업은 농지를 개간하고 농작물의 생산량을 통제하는 면에서는 효율적이라 할 수 있다. 그러나 농민의 생산 의욕을 크게 떨어뜨림으로써 북한의 경제를 어렵게 만드는 원인이 되었다.	냉전적
C	농업의 집단화는 농지 개간이나 농업 활동의 계획과 통제에는 편리하지만, 농민들의 생산의욕과 능률을 떨어뜨려 결국에는 식량 부족을 초래하였다.	냉전적
D	농업의 협동화 및 국영화는 농지의 기간이나 농작물 생산의 통제 등에는 효율적이었으나 농민의 생산 의욕을 저하시켜 경제 발전을 저해하는 결과를 가져왔다.	냉전적
E	집단화된 농업은 농지 개간과 농산물 생산의 통제에는 효율적이지만, 농민의 생산 의욕을 떨어뜨려 북한의 경제가 어려워진 원인이 되었다.	냉전적
F	집단 농장은 농지 개간과 농산물 생산의 통제라는 면에서는 효율적이었으나, 농민의 생산 의욕을 떨어뜨려 식량 공급과 경제 발전을 어렵게 만드는 원인이 되었다.	냉전적
6차	집단 농업은 농지 개간과 농산물 생산의 통제라는 면에서는 효율적이었으나, 농민의 생산 의욕을 떨어뜨림으로써 북한의 경제를 어렵게 만드는 원인이 되었다.	냉전적

<부록 2-7> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
 (3. 문호를 개방하는 관북 지방-개방정책의 추진)

교과서	내용	개방 정책의 추진	성격
A	...사회주의 국가들의 붕괴로 주된 해외 시장이 사라지게 되었으며, 생활과 산업에 필요한 원자재의 구입에 어려움을 겪게 되었다....외국의 자본을 끌어들이어 경제 발전을 추진하고 있다. 그러나 북한의 정치 체제가 폐쇄적이고, 개방을 뒷받침하는 내부 개혁이 이루어지지 않아 그 성과는 뚜렷하게 나타나지 않고 있다.		냉전적
B	북한의 경제 체제는 국가가 엄격히 통제하는 계획 경제이므로, 노동자의 근로 의욕 저하, 상품의 국제 경쟁력 약화 등 많은 문제점이 드러나고 있다. 더구나 주요 무역 시장이었던 공산 국가들이 자유화된 후, 무역량이 급속히 감소한 데다 근래 계속되는 흉년으로 식량 사정까지 나빠졌다. 최근 북한은조금씩 문호를 개방하고 있다. 그러나 대외 개방으로 인한 민주화의 압력과 체제 붕괴의 위협 때문에 북한은 극히 제한된 개방 정책을 추진하고 있다.		냉전적
C	1990년대, 소련의 붕괴와 동부 유럽 공산권의 몰락은 자유 세계와 단절되어 폐쇄 사회를 유지해 온 북한에 변화를 가져왔다.....북한은 제한적이거나 자유 세계와의 협력을 추진할 수밖에 없었다.		중립적
D	1990년부터 경제 사정이 나빠져 5년 사이에 20% 가량 경제 사정이 후퇴하였다. 주요 무역 시장이었던 공산 국가들이 자유화된 후, 많은 해외 시장을 잃게 되어 무역량이 줄어든 데다가, 최근에는 흉년으로 식량 사정까지 나빠졌기 때문이다... 외국인과의 합작 투자 및 무역을 피하고 있다.		중립적
E	북한은 중화학 공업 위주의 무리한 계획 경제를 추진하여 주민 생활이 어려워졌다. 더욱이 주요 무역 시장이었던 사회주의 국가들이 자유화된 이후 많은 해외 시장을 잃어버려 경제 사정이 악화되었다. ..외국인과의 합작 투자 및 무역을 피하고 있다. 그러나 획일화된 사상과 엄격히 통제된 사회의 폐쇄성 때문에 경제 정책 추진에 어려움을 겪고 있다.		중립적이면서도 냉전적
F	어려움에 처해있는 북한은 경제위기를 극복하기 위해 제한적이고 점진적인 개방 정책을 추진하고 있다. 북한은 중국의 개방 초기처럼 일정 지역을 경제 특구로 지정하여 일반 주민과는 차단한 채 개발을 진행하고 있다. ...북한의 비교적 풍부한 지하 자원과 저렴한 노동력에 남한의 자본과 기술이 결합된다면 남북 상호간에 큰 경제적 이익을 얻을 수 있을 것이다.		중립적이고 화해 지향적
6차	북한은 어려운 상황에서 무리하게 경제 개발을 추진하다가 경제난이 깊어졌다. 더구나 주요 무역 시장이었던 공산 국가들이 자유화된 후, 많은 해외 시장을 잃게 되어 무역량이 줄어든 데다가, 근래에는 흉년으로 식량 사정까지 나빠졌다. 이를 보완하기 위하여 제한적으로 문호를 개방하여 외국과의 경제 협력을 추진하게 되었다.		냉전적

**<부록 2-8> 각 교과서의 내용별 서술 관점 비교
(3.문호를 개방하는 관북 지방-남북 교류)**

교과서	내용	남북 교류와 효과	성격
A	7·7 선언을 통하여 남북 교류가 허용된 후 남·북한 사이에 많은 협력 사업이 진행되어 왔다.		중립적
B	..북한과의 위탁 가공 교역이 이루어졌고 1994년에는 시범적인 경제 협력과 기술자 방북 등 경제 교류의 활성화 조치를 취함으로써 남북 교역량이 큰 폭으로 증가하였다.		중립적
C	최근 민간 기업의 투자가 활기를 띠고 북한과의 합작 투자도 늘고 있어 상호 협력의 폭이 넓어지고 있다		중립적
D	우리 나라의 대기업들은 현재 남북경협 전담 부서를 중심으로 신규 사업 추진과 기존 사업 확대를 추진 중이다.		중립적
E	<p>현재 남북한 간에는 간접 교역이 이루어지고 있으며, 제한된 범위에서 협력 사업도 전개되고 있다. 남북한의 물자 교류는 인적 교류에 비해 비교적 많이 이루어지고 있다.</p> <p>.....꾸준한 대화와 자원 교류는.....장래에 평화 통일의 밑거름이 될 것이다.</p>		중립적
F	경제 협력은 남북의 긴장 완화와 공동 발전을 위해서도 매우 중요하다.앞으로 남북 간의 공동 협력에 의한 사업으로 금강산과 설악산을 잇는 관광 코스의 개발이 기대되고 있다. 또한, 북한의 황해안 지역에 대규모 산업 단지가 추가로 건설될 예정이어서 남북 교류는 더욱 활발해질 전망이다.		화해지향적
6차	남북 경제 교류는 대기업 중심으로 제 3국을 통한 간접 교역 형식으로 하고 있으나, 일부 기업에서는 북한의 한약재와 식료품 등을 직접 수입하기도 한다.		중립적

<부록 3-1> 교과서별 중단원 학습 목표 (1. 대륙의 관문)

구분 \ 교과서	교육과정	A	B	C	D	E	F
학습 목표	<p>1. 북부 지방의 위치 특성을 살펴보고, 국토 통일 필요성을 인식한다.</p> <p>2. 지형의 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명한다.</p> <p>3. 기후의 특색을 파악하고, 기후 자료를 활용하여 지역 간의 차이를 살펴본다.</p>	<p>1. 북부 지방의 위치 특성을 살펴보고, 국토 통일 필요성을 이해한다.</p> <p>2. 지형의 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명한다.</p> <p>3. 기후 자료를 활용하여, 지역 간의 차이를 비교한다.</p>	<p>1. 북부 지방의 위치적 특성을 살펴보고, 국토 통일 필요성을 인식한다.</p> <p>2. 북부 지방의 지형적 특색을 알아본다.</p> <p>3. 북부 지방의 기후 특색과 지역적 차이를 파악한다.</p>	<p>1. 대륙으로 통하는 북부 지방의 위치적 특성을 어떠한가? 하며, 국토 통일은 왜 필요한가?</p> <p>2. 북부 지방의 자연 환경은 주민 생활에 어떤 영향을 주고 있으며, 다른 지방과의 차이점은 무엇인가?</p>	<p>1. 북부 지방의 위치적 특성을 살펴보고, 국토 통일 필요성을 알 수 있다.</p> <p>2. 북부 지방의 지형 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>3. 북부 지방 기후의 특색을 파악하고, 기후 자료를 활용하여 지역 간의 차이를 이해할 수 있다.</p>	<p>1. 북부 지방의 위치 특성을 살펴보고, 국토 통일 필요성을 인식한다.</p> <p>2. 자연 환경의 특색을 중·남부 지방과 비교하여 설명한다.</p> <p>3. 기후의 특색을 파악하고, 기후 자료를 활용하여 지역 차이를 살펴본다.</p>	<p>1. 대륙의 관문으로서 북부 지방의 위치 특성을 파악하고 통일의 필요성을 깨닫는다.</p> <p>2. 북부 지방의 지형적 특색을 중·남부 지방과 비교할 수 있다.</p> <p>3. 북부 지방의 기후적 특색과 주민의 생활 모습을 이해할 수 있다.</p>
개 수	3	3	3	2	3	3	3

<부록 3-2> 교과서별 중단원 학습 목표 (2. 관서 지방)

구분 \ 교과서	교육과정	A	B	C	D	E	F
학습 목표	1. 관서 지방이 오랫동안 북부 지방의 중심지가 되었던 역사·정치적 배경을 설명한다.	1. 관서 지방이 오랫동안 북부 지방의 중심지가 되었던 역사·정치적 배경을 이해한다.	1. 관서 지방이 북부 지방의 중심지가 된 역사적 배경을 이해한다.	1. 관서 지방이 예부터 북부 지방 주민 생활의 중심으로 발달되어 온 역사·정치적 배경은 무엇인가?	1. 관서 지방이 오랫동안 북부 지방의 중심지가 된 역사·정치적 배경을 이해할 수 있다.	1. 북부 지방의 중심지인 관서 지방의 역사·정치적 배경을 이해한다.	1. 관서 지방이 북부 지방의 중심지로 발전하게 된 역사적·정치적 배경에 대하여 설명할 수 있다.
	2. 공산화 이후 토지 제도와 농업 방식의 변화를 설명하고, 최근 북한이 당면한 식량 부족 문제에 대하여 조사한다.	2. 공산화 이후 토지 제도와 농업 방식의 변화를 설명하고, 최근 북한이 겪고 있는 식량 부족 문제에 대하여 알아본다.	2. 관서 지방이 북부 지방 최대의 공업 지역으로 발달하게 된 이유를 설명한다.	2. 북한의 집단화된 농업 형태와 발농사 중심의 농업은 식량 부족 문제와 어떠한 관계가 있는가?	2. 관서 지방이 북한 최대의 공업 지역으로 발달한 원인을 설명하고, 주요 공업 도시와 공업을 알 수 있다.	2. 공산화 이후 토지 제도와 농업 방식의 변화를 설명하고, 최근 북한이 당면한 식량 부족 문제에 대하여 알아본다.	2. 공산주의 체제 이후의 토지 제도와 농업 생산 방식의 변화를 파악하고, 식량 부족 문제를 조사할 수 있다.
	3. 북부 지방 최대의 공업 지역으로 발달한 원인을 설명하고, 주요 공업 도시와 공업을 조사한다.	3. 관서 지방이 북부 지방 최대의 공업 지역으로 발달한 원인을 설명한다.	3. 관서 지방의 농업이 변화된 모습을 파악한다.	3. 관서 지방이 북부 지방 최대의 공업 지역으로 발달할 수 있었던 조건은 무엇이며, 이 지역에는 어떤 공업들이 발달하고 있는가?	3. 공산화 이후 변화된 토지 제도와 농업 방식을 설명하고, 최근 북한이 당면한 식량 문제에 대하여 조사한다.	3. 관서 지방이 북부 지방 최대의 공업 지역으로 발달한 원인을 이해한다.	3. 자원 분포와 산업의 관계를 이해하고, 관서 지방이 북한 최대의 공업 지역으로 발전하게 된 배경에 대하여 조사할 수 있다.
개수	3	3	3	3	3	3	3

<부록 3-3> 교과서별 중단원 학습 목표 (3. 관북 지방)

구분 \ 교과서	교육과정	A	B	C	D	E	F
학습 목표	<p>1. 동력 자원과 임산 자원의 분포 지역을 조사하고, 이들 자원의 개발과 이용에 대하여 알아본다.</p> <p>2. 해안 지대에 중화학 공업이 발달한 배경을 설명하고, 주요 공업 도시와 중심 공업을 조사한다</p> <p>3. 북한의 개방 정책을 파악하고, 남북 간에 이루어지고 있는 공동 협력에 대해 조사한다</p>	<p>1. 동력 자원과 임산 자원의 분포 지역을 조사하고, 이들 자원의 개발과 이용에 대하여 알아본다.</p> <p>2. 해안 지대에 중화학 공업이 발달한 배경을 설명한다.</p> <p>3. 북한의 개방 정책을 파악하고, 남북 간에 이루어지고 있는 공동 협력에 대해 조사한다</p>	<p>1. 관북 지방의 풍부한 자원들이 어떻게 개발되고 있는지를 이해한다.</p> <p>2. 관북 지방에서 발달한 공업의 특색을 파악한다.</p> <p>3. 북한의 개방 정책의 추진 배경과 개방화 사례를 조사한다.</p>	<p>1. 관북 지방의 주요 공업 지대가 해안 지역을 중심으로 발달한 배경은 무엇인가?</p> <p>2. 북한이 최근 개방 정책을 추진하고, 남북 공동 협력 사업에 관심을 갖는 이유는 무엇인가?</p>	<p>1. 해안 지대에 중화학 공업이 발달한 배경을 설명하고, 주요 공업 도시와 중심 공업을 조사한다.</p> <p>2. 북부 지방 동력 자원의 분포 지역을 조사하고, 이들의 개발과 이용에 대하여 알 수 있다.</p> <p>3. 북부 지방 임산 자원의 분포 지역을 조사하고, 이들의 개발과 이용에 대하여 알 수 있다.</p> <p>4. 북한의 개방 정책을 파악하고, 남북 간에 이루어지고 있는 공동 협력에 대하여 조사한다.</p>	<p>1. 동력 자원과 임산 자원의 분포 지역을 조사하고, 이들 자원의 개발과 이용에 대하여 알아본다.</p> <p>2. 해안 지대에 중화학 공업이 발달한 배경을 설명하고, 주요 공업 도시와 중심 공업을 알아본다.</p> <p>3. 북한이 취하고 있는 개방 조치들을 파악하고, 남북 간에 이루어지고 있는 공동 협력에 대해 살펴본다</p>	<p>1. 관북 지방의 임산 자원과 동력 자원과 이들 자원의 개발에 대하여 말할 수 있다.</p> <p>2. 관북 지방의 해안 지대에 중화학 공업이 발달한 배경과 주요 공업 지역에 대하여 조사할 수 있다.</p> <p>3. 북한의 개방 정책을 이해하고, 남북 공동 협력 사업에 대하여 조사할 수 있다.</p>
개 수	3	3	3	2	4	3	3

<부록 4-1> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용(1.대륙의 관문)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F
단 원 개 요	○대단원 안 내 사진	○백두산 천 지 ○평양의 밀대 ○금강산 귀 면암 ○금강산 관 광선	○단원안내 사진		○백두산 천지 ○북한으로 보 내는 쌀 수 송선 ○모란봉 을밀대 ○금강산 유람 선 ○평양 지하철 역	○백두산 천지 ○김책제철소 ○평양성과 대 동문 ○금강산
1. 대 륙 의 관 문	○이산가족 찾기 방 송 장면 ○백두산 ○묘향산 ○금강산 ○동해로 호 르는 두 만강 ○연백평야 ○갯저고리 ○평양 냉면	○압록강 철 교 ○백두산 천 지 ○개마고원 ○부전강 유 역 변경식 수력 발전 소 ○평양 냉면 ○삼지연 ○관북 지방 의 전통 가 옥 구조	○압록강 철교 ○분단의 상징 휴 전선 ○실향민의 아픔 ○이산가족 ○북한의 언어 ○남북한 교류와 협력의 강화 ○백두산 천지 ○개마고원 ○연백평야 ○송도원 해수욕장 ○삼지연 ○북한의 다락밭 ○남한의 평야 ○함경도 가리국밥 ○전라도 갯김치 ○관북과 남부형 가옥 구조 ○누비웃과 삼베웃	○백두산 천 지 ○금강산의 4계 ○북한 농구 선수의 모 습 ○북한의 냉 면 ○북부 지방 의 가옥 형 태	○압록강 철교 ○개마고원 ○북부지방의 동해안 경치 (해금강) ○북부 지방의 어린이 ○북부 지방에 서 볼 수 있 는 음식 ○북부 지방의 겹겹 가옥 구조	○대륙으로 향 하는 열차 ○압록강 철교 ○김장 김치 ○온돌
계	9	11	18	8	11	8

**<부록 4-2> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용
(2.북부 지방의 중심지 관서 지방)**

교과서 단원	A	B	C	D	E	F
2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	<ul style="list-style-type: none"> ○대성산성 ○평양의 대동문 ○평양 시가지 ○북한 주민의 일상 모습 ○북한의 집단 농장 ○다락밭 ○북한의 바둑 소프트웨어 ‘은별’ ○서해 갑문 (두개의 사진을 조합하여 표현하여 갑문의 형태를 잘 드러내고 있다) 	<ul style="list-style-type: none"> ○의주로 ○보통문 ○승리 거리 ○평양의 위성 자료 ○서울의 위성 자료 ○북한이 자랑하는 서해 갑문 ○수풍 수력 발전소 ○평북 제련소 ○순천 비닐론 연합기업소 ○다락밭 ○북한의 농업 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ○을밀대 ○김일성 동상 ○진파리 4호분 ○평양시의 모습 ○서해 갑문 ○개성시의 모습 ○평양의 영광역 ○협동농장에서 일하는 북한 농민들 ○북부 지방의 농작물 ○산간 지대의 목축업 ○침수된 농경지 ○북한의 옥수수 시험장 ○북한의 제철공장 ○수풍 발전소 ○남포항 	<ul style="list-style-type: none"> ○평양성 ○을밀대 ○평양의 주요부 ○수풍발전소 ○서해갑문 ○협동농장 ○우리 나라의 대북 비료 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○평양-남포간 고속도로 ○평양 시가지 ○서해 갑문 ○계단식 경지 ○적십자에서 제공하는 쌀을 배급받기 위해 늘어난 북한 주민들 ○이산 가족의 상봉 모습 ○수풍 수력 발전소 	<ul style="list-style-type: none"> ○대동강과 평양 거리 ○동명왕릉 ○북한에 쌀을 원조하기 위해 신는 모습 ○북한의 집단 농장 ○다락밭 ○텃밭 ○수풍댐 ○서해 갑문
계	8	11	15	7	7	8

<부록 4-3> 각 교과서의 단원별 사진 자료의 비중과 내용
(3.문호를 개방하는 관북 지방)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F
3. 문호를 개방하는 관북지방	<ul style="list-style-type: none"> ○백두산 비룡폭포 ○유역 변경식 발전 ○암록강 운봉호의 뗏목 ○명태 ○금강산 관광 ○북으로 가는 평화의 소 ○남포 평화자동차 공장 착공식 장면 	<ul style="list-style-type: none"> ○뗏목으로 운반되는 목재 ○청진의 제철공업 ○북한에 보내지는 소 떼 ○금강산 ○판문점 ○북한으로 보내는 적십자 물품 	<ul style="list-style-type: none"> ○김책 제철소 ○뗏목을 이용한 목재 운반 ○유역 변경식발전 ○청진시의 모습 ○웅기(선봉)의 축산업 ○나진항 ○북으로 가는 소들 ○금강산의 관광 자원(해금강, 만물상, 묘길상, 총석정) ○동해항을 출발하는 금강산 관광선 	<ul style="list-style-type: none"> ○김책 제철소 ○KEDO 공사착공 ○부전강 유역변경식 발전모식도 ○백두산 일대의 원시림 ○백두산 일대의 목재 운반 ○소 떼의 방목 ○북한에서 수입된 숲 	<ul style="list-style-type: none"> ○백두산 입구의 침엽수림 ○김책 제철소 ○금강산 유람선 ○남북한 간 영해상의 충돌 ○북한에서 수출하는 물건 ○북한으로 지원되는 소 떼 차량행렬 ○북한으로 보내는 구호 쌀 ○금강산 옥류동 계곡 	<ul style="list-style-type: none"> ○나진항을 돌아보는 외국인 투자자들 ○개마고원의 침엽수림 ○부전강 유역 변경식수력 발전소 ○웅기항 ○금강산 관광 유람선
계	7	6	9	7	8	5

<부록 5-1> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용(1. 대륙의 관문)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
1. 대륙의 관문	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단둥을 경유한 북부 지방과 중국 간의 무역, 1997 (중화인민공화국해관총서, 해관전산통, 1998) ○ 북부 지방의 기후도표 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방의 기후 그래프, 기상청-북부 기상 20년보, (1973~1994년 평균치) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한의 자원분포, 1997 (통일부, 산업자원부, 통계청 자료, 1998) ○ 북부 지방의 지역별 기후 (기상청자료 1961-1990) ○ 청진, 기후 그래프 (북한 기상 20년보 1973-1994) 광주 기후 그래프 (기상청 자료 1961-1990) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평양, 중강진, 원산의 기후 그래프 (기상청, 한국기후표. 1961-1990) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평양, 중강진, 원산의 기후 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신의주, 중강진, 청진의 기온과 강수량 (북한기상연보, 1973-1994) 	9	1.50
개수	2	1	3	1	1	1	9	1.50

<부록 5-2> 각 교과서의 단원별 지표 자료의 비중과 내용
(2. 북부 지방의 중심지 관서 지방)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균	
2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 식량작물 생산량 (통일부, 1980-1998) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한의 제품생산 능력, 1997년, 대한 민국 50년의 경제 사회상 변화, 1998) ○ 북한의 인구 변화 1985-1997(통계청-북한 인구 추계 결과, 1999) ○ 북한의 식량작물 생산량의 변화, 1985-1997(통계청 본 대한 민국 50년의 경제 사회상 변화, 1998) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한의 경지 면적 비교, 1997(농림부, 통일부, 통계청 자료 1998) ○ 남북한의 농가 인구 1인당 식량작물 생산량, 1965-1997(농림부, 통일부, 통계청 자료 1998) ○ 남북한의 공업 생산 능력, 1965-1997년(통일부, 산업자원부, 통계청 자료, 1998) ○ 남북한의 발전 설비 용량, 1950-1997년(통일부, 산업자원부, 통계청 자료, 1998) ○ 북한의 식량 부족 분 현황 (통계청 자료 1998) ○ 남북한 식량작물 생산량, 1965-1997년(농림부, 통일부 자료 1998) ○ 남북한 식량작물 재배면적, 1965-1997(농림부, 통일부 자료 1998) ○ 남북한의 인구, 1965-1997(통일부, 통계청 자료 1998) ○ 북한의 지형 특색 (조선 중앙 년감 1995) ○ 북한의 연평균 기온과 강수량(북한 기상 20 연보 1973-1994) ○ 북한의 무상 일수 (기상청 자료 1945년 이전) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 식량수급 현황 (통계청, 1999) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 발전량 변화(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○ 북한의 석탄 생산량 변화(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○ 북한의 중공업 성장물 (남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○ 북한의 원유 수입량 변화(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○ 북한 주요 농산물 생산량의 변화(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○ 북한의 곡물 수급표, 1894-1996(통계청 자료 및 기타, 1997년) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 주민의 물품 구입 가격 (북한에서 귀순한 대학생의 수기 중 일부) ○ 북한의 곡물 생산량 변화, 1990-1998 (농촌 진흥청 추정치, 1998) ○ 북한의 주요 농산물 생산량 변화, 1992-1998 (농촌 진흥청 추정치, 1998) 			
개수	1	3	11	1	6	3	25	4.17	

<부록 5-3> 각 교과서의 단원별 도표 자료의 비중과 내용
(3. 문호를 개방하는 관북 지방)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
3. 문 호 를 개 방 하 는 관 북 지 방	<ul style="list-style-type: none"> ○북부 지방의 에너지 소비 구조(에너지 경제 연구원, 통일부, 1998) ○북한 무역액의 변화, 1965-1998(관세청, 한국은행, KOTRA, 1999) ○남북한간의 주요 물품 반입·반출액(통일부, 2000 통일 백서, 2000) ○10년간 남북 반입·반출액의 변화, 1089-1998, 통일부, 1999) 	<ul style="list-style-type: none"> ○남북한의 자원 생산량 비교 자료(통계로 본 대한민국의 경제 사회상 변화, 1998년) ○남북한 교역액의 변화, 1999년(2000 통일 백서) ○남북한 교역액의 변화, 1989-1999(2000 통일 백서) 	<ul style="list-style-type: none"> ○북한의 경제 성장률(통일부, 통계청 자료 1998) ○연도별 남북 교역 현황(2000 통일백서, 통일부) ○남북 교역 중 위탁 가공의 비중(2000 통일 백서, 통일부) ○대북한 반출입 품목(2000 통일백서, 통일부) ○남북 경제 협력 사업(1999년 12월 31일, 2000 통일백서, 통일부) 		<ul style="list-style-type: none"> ○북한의 제조업 조업률 변화, 1990-1996(한국은행 자료, 각 연도) ○남북한간의 교역 품목, 1998(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○남북한 간 교역 품목 수의 변화, 1990-1998(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) ○남북한간의 교역 량, 1990-1998(남북한 경제 사회상 비교, 1999년) 	<ul style="list-style-type: none"> ○북한의 경제 성장률, 1988-1998(한국은행추정치, 1999) ○남북 간물자 교류 현황, 1991-1999(2000 통일 백서) ○남북 간 교역 품목(2000 통일 백서) 	19	3.17
개 수	4	3	5	0	4	3	19	3.17

<부록 6-1> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용

(1. 대륙의 관문 2. 북부 지방의 중심지 관서 지방)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
1. 대륙의 관문	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에서 쓰이고 있는 도·시(군) 구역 ○ 북부 지방의 지형 ○ 북부 지방 백지도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 도·시·군 구역 ○ 북부 지방의 지형 백지도(학생 활동) ○ 북부 지방 기후도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방의 위치와 행정 구역 ○ 북부 지방의 지형 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방지도 ○ 북부 지방 행정 구역 변화도 ○ 북부 지방 지형도 ○ 북부·중부·남부 지방의 단면도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 행정 구역 지도 ○ 북부 지방의 지형도 ○ 북부 지방 백지도(탐구 활동) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 전도 ○ 북한의 행정 구역 변화도(광복 당시와 현재 비교) ○ 북부 지방의 지형도 		
개수	3	3	2	4	3	3	18	3.00
2. 북부 지방의 중심지 관서 지방	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관서 지방의 광공업 ○ 남포-서해 갑문 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 전도 ○ 평양 주변 지역 지도 ○ 관서 지방의 광·공업 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교통의 요지 평양 ○ 관서 지방의 광공업(활동과제) ○ 북한의 연평균 기온과 강수량 ○ 북한의 무상 일수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평양 시가지 지도 ○ 관서 지방 광공업지 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관서 지방의 광공업지 ○ 관서 지방 백지도(공부한 내용 확인하기) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평양 시와 주변 지역 지도 ○ 관서 지방의 광공업지 ○ 관서 지방의 광공업지(탐구활동) 		
개수	2	3	4	2	2	2	15	2.50

<부록 6-2> 각 교과서의 단원별 지도 자료의 비중과 내용
(3. 문호를 개방하는 관북 지방)

교과서 단원	A	B	C	D	E	F	계	평균
3. 문호를 개방하는 관북 지방	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방의 철도 노선도 ○ 관북 지방의 발전소 분포 ○ 관북 지방의 공업 ○ 두만강 개발 계획 지역 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관북 지방의 광·공업 ○ 두만강 경제특구 ○ 북부 지방의 광지 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관북 지방의 공업(활동 과제) ○ 두만강 개발 계획 지역 ○ 금강산과 설악산을 연계한 관광 개발 계획 ○ 각 기업의 북한 투자 품목 ○ 백두산으로 가는 길 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관북 지방 광공업 지도 ○ 대기업의 대북 투자 현황 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관북 지방 광공업 지도 ○ 두만강 개발 계획 지역 지도 ○ 금강산 주변 지도 ○ 관북 지방 백지도(공부한 내용 확인하기) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관북 지방의 광공업 (탐구활동) ○ 두만강 개발 계획 지도 (탐구활동) 		
개수	4	3	5	2	4	2	20	3.33
단원 정리		<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방 지도 (학습 마무리) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북부 지방 백지도 (학습 정리) 					
개수	0	1	1	0	0	0	2	0.33

감사의 글

먼저 열심히 해보겠다는 열정만으로 대학원에 입학한 저에게 지리 교육에 대한 안목을 키워주시고 세심한 조언과 격려로 논문을 완성할 수 있도록 많은 도움을 주셨으며, 반드시 해낼 수 있다는 자신감을 심어주신 손명철 교수님께 진심으로 감사드립니다.

문화지리 수업을 통해 자연과 문화 환경의 연관성을 일깨워주신 송성대 교수님, 논문 작성법을 세밀하게 가르쳐주시고 영문 초록을 살펴주신 권상철 교수님, 제주의 화산과 해안 지형에 대한 수업을 통해 제주 자연의 소중함을 일깨워주신 김태호 교수님께 감사드립니다. 북한 방문 동안 여러 가지로 많은 도움을 주신 고성준 교수님께도 감사드립니다.

바쁜 시간을 쪼개서 영문 초록 작성을 도와준 고모부, 논문을 구하는데 많은 도움을 주신 김미령 선생님과 정숙이 고모, 꼼꼼하게 논문을 읽고 도움말을 주신 강만익 선생님과 고여순 선생님, 대학원 생활에 활력을 준 오영심, 강치영, 오동현, 변정숙 선생님께도 고마움을 전합니다.

항상 힘들어할 때마다 위로해주고, 바빠하는 나를 대신하여 집안 일을 도와준 사랑하는 남편과 항상 시간에 쫓기는 엄마를 대신해 동생들을 돌봐준 유라와, 태경, 준혁에게 고마움을 전합니다. 항상 깊은 배려로 많은 도움을 주신 부모님과 형님, 언니의 대학원 생활에 많은 관심과 격려를 보내준 동생들에게도 고마움을 전합니다.