

석사학위논문

제주도내 초등교원들의 생활체육  
참여 실태 조사 연구

지도교수 남 사 응



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

강 정 홍

2001년 8월

# 제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 실태 조사 연구

지도교수 남 사 응

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2001년 4월 일



제출자 강 정 홍

강정홍의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2001년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

## <국문 초록>

### 제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 실태 조사 연구

강 정 홍

제주대학교 교육대학원 체육전공

지도교수 남 사 용

본 연구의 목적은 제주도내 초등교원들을 대상으로 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 및 생활체육에 대한 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이와 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이를 규명하며, 이러한 결과를 토대로 하여 심신의 피로나 스트레스를 해소시킴과 아울러 삶에 대한 만족, 건강과 체력의 증진, 삶의 질적 향상, 여가 선용 등의 이득을 가져올 수 있는 계기를 부여하는 자료를 제시하는 데 있다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 생활체육 참여 실태 및 생활체육에 대한 인식을 살펴보기 위해 제주도내 초등교원들을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태를 살펴본 결과, 생활체육에 참여하지 않는 교원이 생활체육에 참여하는 교원보다 더 많았으며, 건강 유지와 증진을 위해서 생활체육에 참여하고 있었으나 시간이 부족하여 생활체육에 참여하지 못하는 것으로 나타났다. 생활체육 종목 중에는 배드민턴을 가장 선호하였고, 배드민턴과 조깅, 걷기를 많이 하였다. 간접적인 생활체육 활동으로는 스포츠 경기 TV 시청을 하는 교원이 가장 많았으며, 집 주변에서 생활체육을 하는 교원이 가장 많았고, 교원들이 거주하는 집 인근에서 이용할 수 있는 운동시설로는 학교 운동장이 가장 많았다. 주말에 가장 많이 하였고, 생활체육을 하는 시간은 일정하지 않은 교원이 많았다.

둘째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체

---

\* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

육 정책 방향에 대한 인식을 살펴본 결과, 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았고, 생활체육에 대한 만족도가 높았다. 생활체육이 체력 증진과 승리감 쟁취, 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서 의식 함양, 정신력 강화에 미치는 영향에 대해서는 긍정적으로 인식하였다. 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방과 체육 시설 사용료 조절, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 프로그램의 개발과 보급, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성, 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책과 국민 생활 육성에 중점을 두는 정책에 대해서 높은 인식을 보였다.

셋째, 제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 정책 방향에 대한 인식을 살펴본 결과, 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서 긍정적으로 인식하였다. 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높았으며, 생활체육에 대한 만족도는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높았다. 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 낮은 인식을 보였으며, 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높은 인식을 보였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등교원들은 생활체육에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 생활체육 참여 실태에 따라서는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

# 목 차

<b>I. 서 론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구 문제 .....	2
4. 연구의 범위와 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	4
1. 생활체육의 본질 .....	4
2. 생활체육의 특성 .....	6
3. 생활체육의 필요성 .....	6
4. 생활체육의 가치 .....	8
5. 생활체육의 목표 .....	13
6. 생활체육의 역할 .....	14
7. 선행연구의 고찰 .....	19
<b>III. 연구 방법</b> .....	23
1. 연구 대상 .....	23
2. 연구 도구 .....	24
3. 연구 절차 .....	26
4. 자료 처리 .....	26
<b>IV. 연구 결과 및 해석</b> .....	27
1. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 .....	27
2. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육에 대한 인식 .....	42
3. 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육에 대한 인식 .....	61
<b>IV. 논 의</b> .....	65
1. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 .....	65
2. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육에 대한 인식 .....	67
3. 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육에 대한 인식 .....	69
<b>V. 요약 및 결론</b> .....	71
1. 요약 .....	71
2. 결론 및 제언 .....	74
참고문헌 .....	75
Abstract .....	77
부 록 .....	79

# 표 목 차

표 1. 연구 대상자의 일반적 특성 .....	23
표 2. 설문지의 구성 내용 .....	25
표 3. 생활체육 참여 여부 .....	27
표 4. 생활체육 참여 대상 .....	28
표 5. 생활체육에 참여하는 이유 .....	29
표 6. 생활체육에 참여하지 않는 이유 .....	30
표 7. 선호하는 생활체육 종목 .....	31
표 8. 생활체육 참여 종목 .....	32
표 9. 간접적인 생활체육 활동 .....	33
표 10. 생활체육 장소 .....	34
표 11. 거주지 인근 운동 시설 .....	35
표 12. 생활체육 참여 빈도 .....	36
표 13. 생활체육 참여 요일 .....	37
표 14. 생활체육 이용 시간 .....	39
표 15. 생활체육 1회 운동량 .....	40
표 16. 생활체육 참여에 따른 소요 비용 .....	41
표 17. 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향 .....	42
표 18. 간접 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향 .....	43
표 19. 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 .....	44
표 20. 생활체육에 대한 만족도 .....	45
표 21. 체력 증진의 효과 .....	46
표 22. 승리감 쟁취의 효과 .....	47
표 23. 협동심 함양의 효과 .....	48
표 24. 인격 형성의 효과 .....	49
표 25. 스트레스 해소의 효과 .....	50

표 26. 질서 의식 함양의 효과 .....	51
표 27. 정신력 강화의 효과 .....	52
표 28. 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성 .....	53
표 29. 체육 시설 사용료 조절의 필요성 .....	54
표 30. 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성 .....	55
표 31. 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성 .....	56
표 32. 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성 .....	57
표 33. 학교 체육 육성 정책에 대한 견해 .....	58
표 34. 우수 선수 육성 정책에 대한 견해 .....	59
표 35. 국민 생활체육 정책에 대한 견해 .....	60
표 36. 생활체육의 효과 .....	61
표 37. 생활체육의 개선 방안 .....	63
표 38. 체육 정책 방향에 대한 견해 .....	64



## 그림 목 차

그림 1. 2000년대의 생활체육의 역할 .....	18
------------------------------	----

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

현대를 살고 있는 우리들은 산업화에 따른 경제 성장으로 의식주의 완전 해결과 아울러 삶의 질에 혁신을 가져왔으나, 물질적인 충족과 생활 수준의 향상은 삶의 전체적인 조건이 될 수 없기 때문에 보다 나은 삶의 영위와 삶의 질적 향상을 목표로 하는 생활화 현상을 도처에서 찾아볼 수 있다.

특히 생활체육은 건강과 체력의 증진, 삶의 질적 향상, 여가 선용 등의 차원을 넘어 사회 일반에 오락적 기능과 사회적 기능을 수행하고 있다. 즉 보다 나은 삶의 영위와 삶의 질적 향상을 목표로 한 다양한 목적인 신체 활동에 대한 의식 개혁 및 참여 욕구의 증대라는 생활체육으로서 범국민적 운동으로 확산되어 가고 있으며, 이는 체육 및 스포츠가 현대 사회의 대중 문화 및 대중 여가 활동에서 주도적인 위치를 차지하며 사회 제도의 일부분으로 발전되고 있음을 의미하는 것이다(김용길, 1990).

1980년대를 전후하여 우리 나라는 고도의 경제 성장과 과학 기술의 발달로 인하여 산업사회로의 급격한 변화를 가져왔을 뿐만 아니라 스포츠에도 많은 영향을 끼쳤다. 특히 1986년의 아시안 게임과 1988년의 서울올림픽의 성공적인 개최는 국제적으로 국가 위상의 제고와 아울러 국민들의 스포츠에 대한 관심을 갖게 하는 계기가 되기도 했지만, 이제까지 업적 위주의 소수의 엘리트 체육에 대한 반성과 아울러서 대중체육으로의 전환을 요구가 활발하게 이루어졌다. 여가 선용의 일환으로 개인이나 동호인끼리의 자발적인 스포츠의 참여는 개인과 사회 복지 차원에서 총체적인 발전을 도모할 수 있었고, 이는 생활체육의 목적과 부합되는 일이다(조명철, 1997).

능동적이고 활동적인 사람이 수동적이고 비활동적인 사람보다 스포츠 활동이나

가정, 직장, 사회 생활에 적극적이고 모든 활동에서 집단 적응력이나 조직 몰입도 또는 직무 만족도가 높게 나타나며 조직의 목표 달성에 헌신하는 요소로 작용한다고 볼 때, 초등학교 교원은 일반적인 조직과는 다르게 행정적인 권위만으로 제어할 수 없는 전문 조직으로서의 특성을 지니고 있다. 따라서 학교 안이나 학교 밖에서의 개인의 자발적인 생활체육 참여는 긍정적이고 즐거운 직장 생활을 가능케 하는 매우 필요한 활동이라고 보아진다(이종원, 1997).

본 연구자는 30여 년간 초등학교 체육 교육과 업무를 수행하면서 교원들의 생활체육으로의 권고와 생활체육 참여 실태에 대한 연구의 필요성을 실감하면서 초등학교 교원들이 참여하고 있는 생활체육의 실태를 규명함으로써 심신의 피로나 스트레스를 해소시킴과 아울러 삶에 대한 만족, 건강과 체력의 증진, 삶의 질적 향상, 여가 선용 등의 이득을 가져올 수 있는 계기를 부여하는 자료를 제시하고자 한다.

## 2. 연구의 목적



본 연구의 목적은 제주도내 초등교원들을 대상으로 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 및 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이와 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이를 규명하며, 이러한 결과를 토대로 심신의 피로나 스트레스를 해소시킴과 아울러 삶에 대한 만족, 건강과 체력의 증진, 삶의 질적 향상, 여가 선용 등의 이득을 가져올 수 있는 계기를 부여하는 자료를 제시하는 데 있다.

## 3. 연구 문제

이상과 같은 연구의 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 규명하고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따라서 생활체육 참여 행태는

차이가 있는가?

2) 제주도내 초등학교원들의 사회인구학적 변인들에 따라서 생활체육의 효과, 개선 방안 체육정책 방향에 대한 인식은 차이가 있는가?

3) 제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여 유무에 따라서 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육정책 방향에 대한 인식은 차이가 있는가?

#### 4. 연구의 범위와 제한점

본 연구는 제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여 실태에 대한 탐색의 연구로서 연구의 특성상 다음과 같은 제한점이 있음을 밝힌다.

- 1) 본 연구는 조사하기 위한 여러 가지 방법 중에서 질문지법만을 이용한다.
- 2) 본 연구의 표집은 제주도내 초등학교에 근무하는 교원들만을 대상으로 하기 때문에 연구 결과를 다른 지역의 초등학교원들에게 일반화시키기 위한 지역적인 차이를 고려하지 못하는 제한이 있을 것으로 사료된다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 생활체육의 본질

생활체육이란 용어는 그를 사용하는 학자의 관점 및 기관이나 단체의 이해에 따라 다양한 의미와 내용을 지닌 개념으로 사용되고 있으나 대부분 유사한 의미를 지니고 있으며 흔히 사회체육, 국민체육, 평생체육 등과 같이 혼용되어 사용되어 왔으나, 1985년을 전후로 해서 행정부처에서 복지사회 실현이라는 이념을 구현하기 위한 국민체육진흥 정책시행의 추진 내용을 개념화한 신용어이다(임번장·정영린, 1995).

생활체육이란 용어가 의미하는 바는 체육을 일상생활의 일과로 실행함으로써 생활화하는 체육으로 규정할 수 있다. 과거에는 시간적, 경제적 여유가 있을 때만 자유롭게 활동하는 선택적, 불확정적인 체육이었지만 앞으로는 일상생활 가운데서 식사를 하거나 일이나 공부를 하듯이 운동도 규칙적으로 실천해야 한다는 의미를 지니고 있다. 따라서 생활체육이란 용어는 사회체육이란 용어를 보다 우리의 현실에 맞게 정의한 것이다.

생활체육은 본질적으로 활동 자체에 목적을 두면서, 구속성을 배제한 자유와 즐거움을 지니고 있기 때문에 여가의 관점과 영역에서 이해되어야 한다(이종길, 1992).

또한 Kelly(1972)가 주장하는 바와 같이 체육활동의 속성인 경쟁성, 규칙성, 자발성 가운데 생활체육의 경우 자발성의 기여도가 매우 높음으로 인해 전형적인 여가활동으로 간주된다. 그러므로 생활체육은 여가활동이 필수적인 형태이며 여가의 본질이 구체적으로 반영된 활동이라 할 수 있다.

따라서 생활체육이란 정부가 국민의 체육에 대한 욕구 및 수요에 대응하고 그 활동을 국가적인 차원에서 보장해 주기 위한 정책을 수립하여 그것을 시행하는 내용을 모두 포괄하고 있다는 점에서 사회 복지적 측면이 강하게 드러나는 데, 다음

과 같은 개념적 본질을 지니고 있다(임변장, 1995).

첫째, 생활체육은 국민 모두가 사회적으로 차별 받지 않고 평등하게 체육을 일상 생활의 일과로 실천함으로써 생활화하는 체육으로 규정할 수 있다. 과거에는 특정 계층이나 선수에 속하는 일부 사람만이 체육 참여 기회와 시설, 프로그램의 혜택을 누리는 선택적, 불확정적인 체육이었지만, 오늘날의 체육은 모든 국민이 일상생활 가운데 자율적으로 체육활동의 기회를 누리고 이를 하나의 생활양식으로 보편화하는 의미를 지닌다는 것이다.

둘째, 생활체육은 기본적으로 보편적 용구에 대응하는 신체활동으로서 인간의 기본적, 사회적 욕구를 충족시켜 주는 인간 서비스적 활동이다. 생활체육은 신체활동의 욕구, 자기 표현의 욕구, 건강의 욕구, 자아실현의 욕구 등을 바람직한 방향으로 해결해 주는 효과적 수단이 된다. 인간의 성장과 발달, 건강과 체력 증진, 자아실현과 행복추구는 평생을 통하여 추구되고 성취되기를 갈망하는 인간의 기본적 욕구이다. 생활체육은 참여자로 하여금 건강한 신체를 소유하고, 삶을 즐길 수 있으며, 인간 생활에 지속적인 삶의 의미를 부여함으로써 삶의 질을 제고시키는 중요한 사회활동의 하나로 간주되고 있다.

셋째, 생활체육은 개인의 전 생애를 통하여 능동적으로 지속적인 체육 활동 참여의 기회를 향유함으로써 신체적, 정신적, 사회적 발달을 촉진하고 급격한 현대 사회의 변동에 슬기롭게 대처하며 다른 사람과 더불어 공동체 의식을 제고시켜 나가는 사회제도적 활동을 의미한다. 즉, 개인의 성장과 발달 과정을 돕고 사회 적응에 필요한 역할 및 태도를 사회화시키며, 사회 안정과 통합에 요구되는 공동체 의식을 강조함으로써 민주 시민으로서의 생활 기술 및 태도를 학습시키는 사회제도적 활동이다.

넷째, 생활체육이란 미래지향적이고 사회 정책적인 의미를 내포하고 있다. 다시 말해서 미래에 있어서 경제 성장으로 인한 고소득 사회가 도래하면 국민의 복지애 모든 사회적인 노력이 집중될 것이며, 이에 따라 국민 복지 증진의 일환으로서 체육의 시책을 전개해 나아가야겠다는 사회 정책적 의지를 내포하고 있는 것이다.

## 2. 생활체육의 특성

한편, 생활체육은 인간의 삶의 질적 향상이라는 이념 추구를 위하여 유아체육부터 시작하여 아동체육, 청소년체육, 성인전기체육, 성인후기체육, 노인체육을 수직적으로 통합한 체육영역과 가정, 학교, 직장, 지역사회에서 이루어지는 체육활동을 수평적으로 통합한 체육영역의 총칭하며, 이는 개인의 잠재적 신체활동 욕구의 최대한 신장과 체육활동을 통한 복지사회의 이념 구현을 목적으로 한다.

즉 생활체육이란 개인적 생활 영역 안에서 각자의 취미와 여건 및 환경에 따라 여가시간을 이용한 자발적인 참여를 통하여 일상생활을 풍요롭게 하는 신체적 활동을 의미하는 것으로서 다음과 같은 세 가지 특성을 지닌다(임변장, 1993).

첫째, 사회 구성원의 건강 및 복지 향상을 목적으로 체육, 스포츠, 레크리에이션, 활동 등을 통하여 주로 일반 대중을 대상으로 여가 시간에 이루어지는 자발적인 체육활동이다.

둘째, 여가의 창조적인 선용 방법으로서 널리 활용되는 체육활동이다. 스포츠 활동을 통한 창조적인 여가활동이 궁극적으로 개인의 자아 실현 및 명량한 사회를 건설하고 사회 발전을 진전시키기 때문이다.

셋째, 생활체육은 창조적인 여가활동으로서 그 자체가 즐거움으로 행하여지고 건강하고 행복한 삶을 영위하는 복지 사회 건설에 바탕을 두고 이루어지는 사회 교육적 활동이다.

이와 같이 생활체육은 국민의 자발적인 참여를 전제로 하여 이루어지는 체육 활동으로서 체력 및 건강의 증진뿐만 아니라 건강한 사회 성원의 육성, 건정 여가 문화의 창달, 그리고 국민의 총체적 복지 증진에 기여하는 수단이 된다는 점에서 복지 사회 구현의 중요한 지표이자, 그 성과를 가늠하는 척도가 된다 하겠다.

## 3. 생활체육의 필요성

현대 산업 사회는 기계 문명 시대가 창출한 여가 시간과 경제적 풍요는 반드시

절대적인 행복한 삶을 주리라고 생각하기 힘들다. 늘어나는 여가 시간을 주체하지 못하고 신체 활동의 기회가 거의 없다면 퇴폐적이며 향락적인 생활에 빠져들기 쉬울 것이다.

자발적인 생활체육 활동은 각종 질병의 예방과 건강은 물론 체력 증진, 육체적 피로를 풀고 생명력을 순화시켜 재생산을 위한 에너지를 보충, 지적·정서적 발달, 사회적 성격의 육성이 된다고 본다. 생활체육의 필요성을 각 분야별로 살펴보면 경제적 측면에서는 산업 발달의 촉진, 고용의 창출, 사회적 측면에서는 지역 대 지역의 관계 증진, 정치적 측면에서는 공감대 증대, 문화적 측면에서는 문화의 창출 및 형태 유지 등을 들 수 있다(김용호와 남운모, 1994).

이와 같이 생활체육의 필요성은 절실하다고 할 수 있는데, 이러한 관점에서 위성식(1990)은 생활체육의 필요성을 다음과 같이 4가지 측면에서 제시하고 있다.

### **1) 건강과 체력 증진에 대한 요구 증대**

현대 산업 사회는 인간의 정신과 육체 양면에서 문제를 야기하고, 더욱이 운동 부족에 대한 건강의 악화, 체력의 저하 현상이 많은 사람들에게서 나타나 있다. 이와 같은 허약으로부터 벗어나고자 하는 인간의 필연적인 건강과 체력 증진에 대한 요구가 증대되고 있다.

### **2) 여가의 증대와 스포츠 인구 증가의 측면**

오늘날 산업의 기계화와 과학화에 의한 노동 시간의 단축, 정년의 조기화로 활동 시간의 증가, 경제적 윤택으로 생업에의 투여 시간 감소 등으로 여가 시간이 증가되었다. 또한 과거 스포츠 인구는 남성, 특히 학생이나 부유층 중심이었으나 오늘날에는 여성, 노동자, 농어민, 신체장애자 등에게까지 그 폭이 확대되었다. 이러한 현상은 여가 시간 및 여가를 즐기는 사람의 수가 동시에 증가함으로써 스포츠가 일상 생활에 확산되어 가고 있다.

### **3) 야외 활동에 대한 욕구 증대**

현대 사회의 도시화와 인구 집중은 환경의 오염을 심화시키고, 신체 활동의 공간 제한을 가져와 다양한 야외 활동에 참여하고자 하는 요구가 증대되고 있다.

#### 4) 체육에 대한 태도와 가치관의 변화

현대인들은 외면적 보상 때문에 스포츠 활동에 참여하는 것이 아니라, 내면적 만족을 추구하는 방향으로의 체육관 형성과 운동 참여가 습관화되고 생활화됨으로써 긍정적인 방향으로 태도 개선이 이루어지고 있다.

현대인들은 개인의 건강, 체력 증진, 여가 시간 활용을 위해 자발적으로 생활체육에 참여하여 보다 나은 생활을 영위하며, 삶의 가치를 느끼고 건전한 생활을 누림으로 생활체육이 절실하다고 할 수 있는데, 생활체육 진흥은 언제, 어디서나 각자가 자기 스스로 참여할 수 있도록 체육활동의 장을 마련해야 하겠으며, 참가자들이 만족할 수 있도록 보람찬 생활을 하기 위한 정신적, 육체적, 사회, 도덕, 경제적인 발달에 이바지 할 수 있는 사회 교육의 한 장으로 실시하며, 국민의 건전한 심신 발달을 도모하여 밝고 풍요로운 국민 생활을 영위하게 하고, 복지 사회의 건설과 민족 문화 창달에 이바지하여 국민 화합의 장을 마련하는 계기가 되어야 하겠다.

따라서 생활체육 진흥을 통한 평생 교육의 구현으로 건강한 국민 육성을 위하여 생활체육의 필요성은 매우 중요하다.

### 4. 생활체육의 가치

생활체육은 단순한 신체 활동이 아니라 건강을 통한 행복의 추구라는 인간 생활의 핵심적 요소를 제공해 주는 매우 바람직한 형태의 삶의 방법이라 할 수 있다. 주어진 여건에 따라 신체 활동을 함으로써 발전적이고 창조적인 시간을 갖게 해 주는 생활체육은 개인의 체력과 건강을 증진시키고, 정신 건강의 건전한 기풍을 조성시켜 물질적, 정신적으로 풍요로운 복지사회 건설을 추구할 수 있다는 측면에서 그 중요성은 매우 크다 하겠다(이종길, 1992).

생활체육은 엘리트 체육이나 학교 체육과는 달리 개인의 생활 영역 안에서 각자

의 취미 및 여건에 따라 여가시간을 활용하여 자발적으로 참여하는 신체 활동으로서 현대인의 생활을 풍요롭게 하는 매우 바람직한 여가활동으로 인식되고 있다.

이러한 생활체육의 가치를 살펴보면 다음과 같다.

## 1) 사회적 가치

생활체육은 집단적인 활동 형태가 많기 때문에 개인적 행동이 부분적으로 작용함으로써 개인 행동은 많아 규제를 받게 된다. 그러므로 규칙이나 질서, 시간 엄수, 예의 등이 요구되는 활동이라 할 수 있다. 집단 내 활동은 다른 성원과 협력, 협동하는 가운데 이루어지며, 이때 친화적인 관계를 밀접하게 함으로써 개인의 사회성 발달에 크게 기여할 수 있다.

오늘날 대다수는 직장에서 보다 여가나 신체적 활동을 매개로 한 자발적 집단 관계를 통하여 사회적 접촉과 중요한 인간 관계를 형성하려고 한다. 따라서 생활체육은 특별한 프로그램 집단을 형성하여 활동하게 함으로써 사람들에게 대인 관계 증진, 사회성 함양, 공통된 관심사에 대한 상호작용 등의 기회를 제공한다(임변장, 1993).

Hovde(1967)에 따르면 “스포츠는 특별히 성격발달에 중요한 역할을 하는 놀이로서 간주된다. 스포츠는 사회적 적응과 리더십을 갖게 해주며, 경쟁적인 팀 스포츠는 구성원간의 협동심 및 연대감의 형성을 제공한다. 리더십은 오직 개인의 모든 능력을 발휘함으로써 스스로 학습되어 발현 될 수 있다”는 것이다. 이와 같이 생활체육은 팀워크, 타월성, 단련, 근심, 절제 그리고 적자생존의 생활원리를 터득케 하여 이를 일상생활에 전이함으로써 원만한 사회생활을 영위할 수 있도록 돕는다.

또한 생활체육은 사회화 과정에도 기여도가 높다. 사회화란 사회에서 기개 하는 여러 가지 행동을 배워나가는 과정, 즉 자기가 속한 집단이나 사회의 규범과 문화를 내면화하는 과정이다. 개인이 어느 집단의 구성원이 되어 집단에 잘 적응하며, 집단이 지니고 있는 문화를 체득하여 자신의 개성적 특징을 발휘하게 되는 과정을 말한다. 사회화 과정은 개인과 개인 혹은 개인과 집단 사이의 상호작용을 통하여 일어나며, 사회체육은 참가자로 하여금 개인별 또는 집단간의 접촉을 통하여 긍정적인 사회성을 길러주고 바람직한 사회화 과정을 체험하게 해 준다. 즉 사회성 발

달과 사회화 과정의 훌륭한 주관자로서의 가치를 지닌다.

체력(fitness)은 총체적 체력, 신체적 체력, 정신적 체력 등으로 구분할 수 있다. 총체적 체력이란 주어진 환경 내에서 피동적인 행동이 아닌 효과적인 방법으로 삶을 영위하는 능력을 말하며, 인간이 가능할 수 있는 수준을 특징짓는 상태로서 신체적성, 사회적성, 정신적성 등을 포함한다. 신체적 체력은 개인적 속성이며 각 개인의 잠재력으로 표출될 수 있는 가장 효율적인 활동능력을 의미한다. 정신적 체력은 인간의 목표 지향적인 활동에서 잠재적이고 지속적인 긍정적 자각상태를 의미한다.

이상과 같이 사회체육의 의의는 개인의 총체적 건강과 체력을 향상시키며, 나아가 국민 체력을 증진시키는 데 있다. 이는 개개인에게 건강한 신체에 건강한 정신이 깃들게 함으로써 국민 개개인의 체력을 증진시켜 사회의 건강으로 연결한다는 것을 의미한다.

## 2) 심리적 가치



대부분의 사람들은 많은 스트레스와 중압감을 경험하게 된다. 이러한 스트레스의 누적은 질병을 야기할 가능성이 있으며, 정성불안으로 인하여 일에 대한 의욕을 상실함으로써 사회생활을 원만히 영위하는데 큰 지장을 초래할 수 있다. 이러한 정서적인 긴장을 해소하기 위하여 알코올, 진 경제나 다른 약물을 사용하고 있는 것을 엿볼 수 있다. 과도한 약물 사용과 음주는 중독증을 가져오며, 이러한 문제는 객관적인 차원을 넘어서 사회적인 문제가 되고 있다. 따라서 이러한 스트레스와 욕구불만의 배출구로서 규칙적이고 적당한 신체활동이 요구된다. 즉 규칙적인 신체활동은 근심 및 걱정의 완화, 공격성의 억제, 죄의식의 경감, 열등감 해소 등의 효과적인 배출구로 그 역할을 수행한다는 점에서 규칙적인 심리적 가치가 크다 하겠다(임번장, 1993).

김성배(1991)는 심리적 가치를 다음과 같이 구분하였다.

첫째, 체육활동을 통하여 얻을 수 있는 중요한 가치 중의 하나인 인격 형성이다. 인격 형성이란 성실, 책임감, 건전성, 성숙, 객관성, 발랄함, 정직성, 씩씩함과 같은 바람직한 성격의 형성을 의미하는데, 사회체육은 바람직한 인격 형성을 유도한다.

규칙과 기준을 지키며, 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하고, 상호 협조하는 사회체육활동을 통하여 원만한 인격을 갖출 수 있다.

둘째, 태도 형성이다. 태도란 후천적으로 형성된 일정한 대상이나 상황에 대한 마음가짐과 몸가짐을 의미한다. 체육활동에 참가함으로써 어떠한 태도가 형성되는가는 이미 많은 연구에서 언급된 바 있다. 따라서 참가자는 생활체육에 참가함으로써 규칙에 대한 공정성을 인식하게 되며, 이것은 전체 사회에서의 준법정신을 함양하는 효과적인 방법이 된다.

셋째, 스트레스 해소이다. 사회가 복잡화, 다양화 되어감에 따라 현대인은 여러 가지 복합적인 요인에 의하여 심한 스트레스를 경험하며 생활하고 있다. 과거에는 대부분의 중년기의 남성들이 겪는 현상으로 인식되었으나 최근에는 남·녀·노·소 관계없이 경험하는 등 생활의 일부분이 될 정도로 되었다. 지나치게 감당하기 어려운 스트레스는 정신적으로 해로우나, 적절한 자극을 줄 수 있는 스트레스는 오히려 발전을 위한 훌륭한 도구가 될 수도 있다. 따라서 중요한 것은 스트레스를 괴롭고 부정적으로만 여기지 말고 이를 지혜롭게 극복하고자 하는 태도의 긍정적 전환이 필요하다는 사실이다.

생활체육은 그 자체가 신체적 정신적 피로를 초래함에도 불구하고 일상생활에서 축적된 신체적 정신적 스트레스를 해소하는 효과적인 방법으로 이용되고 있다. 이런 측면에서 생활체육은 가정, 학교, 직장, 등 일상생활에서 겪게 되는 스트레스를 해소하는 중요한 심리적 가치를 지닌다고 하겠다.

### 3) 생리적 가치

고도로 발달한 기계문명의 발달로 인하여 많은 현대인들은 편안한 문화생활을 하고 있고, 교통수단의 발달로 인하여 신체활동의 기본인 걷기의 기회가 줄어들게 됨에 따라 신체활동량이 부족하게 되었다. 또한 도시인들은 휴식공간과 운동시설이 부족하여 대부분은 잡담과 소일거리로 시간을 보내고 있다. 이러한 기계문명의 발달과 생활수준 향상, 제한된 신체활동으로 인하여 체격은 차츰 향상되고 있으나 체력은 쇠퇴하고 있는 실정이다. 또한 일의 수행과정에서 발생하는 스트레스와 불규칙한 식사로 인한 불균형 있는 영양공급과 신체활동의 불균형 등은 체력의 저하와

밀접한 관계가 있으며, 이러한 요인들로 인하여 성인병과 같은 질병에 노출됨으로써 늦게나마 건강의 중요성을 인식하게 되고 아울러 운동의 중요성도 느끼게 된다.

많은 연구결과에서는 현대인들은 과거에 비해 심장병, 당뇨병, 신경과민, 비만 등과 같이 성인병에 걸릴 확률이 높다고 지적하고 있으며, 그에 대한 예비책과 치유책으로 적절한 운동과 신체활동을 강조하고 있다. 인간의 신체는 기계와 같아 적절히 사용하면 기능이 향상되고, 지나친 사용이나 미사용은 기능을 저하시키게 된다. 따라서 적절한 운동을 규칙적으로 행하는 것은 근육, 뇌, 호흡기, 심장순환계 등에 자극을 주어 기능을 향상시킴과 동시에 신진대사를 원활히 해주게 되는 것이다. 즉 규칙화된 운동의 수행은 혈압을 낮게 해주고 콜레스테롤과 같은 혈액내 지방성분을 배출시킴으로써 동맥경화증을 막아주며 체중이 증가하거나 지방질이 축적되는 것을 예방하여 주며, 근육강화, 신체적 행복감, 에너지의 충만감을 제공함으로써 일상생활에 필요한 생활체력을 구비하는 등 건강한 생활을 영위할 수 있도록 도와주게 된다 (임변장, 1993).

따라서 생활체육은 운동량이 부족한 도시 산업사회의 현대인에게 생존에 필요한 적정량의 신체활동 무대를 제공함으로써 건강 유지뿐 아니라 튼튼한 체력을 육성하고 신체를 움직이고 싶어하는 욕구를 충족시키는데 그 가치가 크다 하겠다.

#### 4) 철학적 가치

현대사회는 사람들에게 안일하고 편리한 생활을 제공해 준 반면 여러 가지 부작용도 초래하였다. 특히 최근 들어 인간다운 감정과 정서적인 면이 상실되어가고 있는 실정이다. 자동화, 전산화로 인해 생산과 근로에 있어 새로운 관리체계가 도입되어 일이나 생활도 세분화되고 단조롭게 되었으며 획일성을 강요하기에 이르렀다. 따라서 현대인은 군중 속에서 고독을 느끼며 기계의 한 부속품처럼 일하게 되었다. 이 같은 여건 속에서 욕구불만 상태가 되거나 노이로제에 걸리게 되고 이로 인해 정신적, 신체적 이상이 발생하기 쉽다.

생활체육 중에서 특히 단체활동은 성원 모두가 조화를 이루고 협력할 수 있는 기회를 제공하며, 공동목표에 대한 자기의 역할을 수행할 수 있는 상황을 많이 부여할 수 있고, 협동심, 책임감 등을 몸에 익히고, 질서와 규칙의 존중, 약속의 이행 등

과 같은 덕성을 함양시키며, 관용과 자제심 등을 길러 인간성을 회복할 수 있도록 도와준다.

체육활동으로 길러지는 건전한 정신은 자신뿐만 아니라 타인에게도 편안함을 주는 것으로 인식되며, 정신건강의 중요성에 대한 실례로서, 정신과 의사들은 환자들로부터 얻은 임상연구 결과를 통해, 정신적으로 건강한 사람은 그들의 일상 업무를 수행하기 위해 의지적인 활동에 참가한다고 설명하고 있다. 또한 건설적이고 유익한 프로그램은 학습되어야 하며, 지역사회와 다양한 레크레이션 프로그램은 정신건강에 중요하다고 지적하였다.

이와 같은 내용을 종합해 보면, 생활체육은 신체활동을 통해 가치관과 인격을 형성하며, 정신건강에 기여함으로써 육체적 건강 증진의 가치와 더불어 개인과 사회의 행복 및 복지 증진이라는 훌륭한 가치를 창출한다.

## 5. 생활체육의 목표



생활체육의 목표는 학교체육과는 달리 정확한 목표가 있는 것은 아니지만 의도적으로 행하여질 경우는 다음과 같은 목표를 가질 수 있다(한성일 외, 1987).

### 1) 국민의 건강·체력의 향상

- (1) 체력의 향상
- (2) 각종 질병의 예방
- (3) 건강의 유지 증진

### 2) 생활체육의 활동을 통한 건전한 여가 활용

- (1) 기분 전환
- (2) 삶의 즐거움을 충족
- (3) 여가 활용의 질적 향상

### 3) 생활체육을 통한 지역 발전

- (1) 사회적 건강(Social Well-being)
- (2) 지역 주민 상호간의 연대감 조성
- (3) 집단의 생산성 향상
- (4) 지역사회 개발의 원동력
- (5) 사회의 건전한 기풍 조성

### 4) 국민의 총체적인 복지 증진

- (1) 인간성 소외의 해소
- (2) 국민생활의 질적 향상
- (3) 명량한 국민 생활의 영위
- (4) 국민의 건강과 행복의 추구

또한 西田泰介(1958)은 생활체육의 목표로서  
첫째, 흥미의 만족,  
둘째, 건강의 유지 및 증진,  
셋째, 생활기능의 향상,  
넷째, 사회성 함양의 네 가지 목표를 들고 있다.

## 6. 생활체육의 역할

생활 체육은 개인적 차원 및 사회 공동체 차원에서 인간의 삶의 질을 나선형으로 향상시키는 것을 목적으로 하고 있다. 생활 체육은 평생 동안에 걸친 지속적인 체육 활동의 과정이며, 이는 삶의 질적 향상을 목적으로 하고 있다. 즉, 생활 체육은 지속적인 스포츠 활동 참여를 통하여, 자아 실현의 기회를 제공하여 즐뿐만 아니라 가족 생활 및 사회 생활에서 원숙한 인간 관계를 형성하는 기회를 제공하여 주며, 또한 신체 활동을 통한 체력 증진 및 건강 유지를 도모함으로써, 가정 및 직장 생

활에서 합리적인 경제 생활을 영위하는 데 기여하는 역할을 한다. 현재까지 생활 체육은, 그 개념이 명확하게 정립되지 않고 있음에도 불구하고, 생활 체육이 지닌 역할과 가치에 대한 학자들의 견해는 거의 일치하고 있다. 즉, 생활 체육은 단순한 신체 활동이 아니라 건강을 통한 행복의 추구하는 인간생활의 핵심적 요소를 제공해 주는 매우 바람직한 형태의 삶의 방법이라 할 수 있다. 그러므로, 주어진 여건에 따라 건전한 신체 활동을 함으로써 발전적이고 창조적인 시간을 갖게 해주는 생활 체육은, 개인의 체력과 건강을 증진시키고, 정신 건강과 건전한 기풍을 조성시켜 물질적, 정신적으로 풍요로운 복지사회 건설을 추구할 수 있다는 측면에서 그 중요성이 매우 크다고 하겠다. 이와 같은 생활 체육의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

## 1) 생활체육의 역할

현대 산업 사회에서 생활 체육의 필요성에 대한 인식이 제고됨에 따라, 생활 체육이 사회에서 담당하여야 할 역할 또한 그 범위와 중요성이 확대되고 있다. 이러한 사회 변동의 과정에서 생활 체육이 지닌 역할은 범국민적인 평생 체육을 실시함으로써 국민의 건전한 심신 발달을 도모하고 밝고 풍요로운 국민 생활을 영위하게 하며, 나아가 지역 생활체육 활동 활성화를 통하여 복지 사회의 실현과 민족문화 창달에 이바지하고 국민 화합에 기여하는 것이라 할 수 있다. 이러한 생활 체육의 역할은, 크게 사회적 역할과 정서적 역할로 구분할 수 있다. 먼저 사회적 역할을 살펴보면, 생활 체육은 일상 생활의 현장에서 주로 이루어지는 것이므로 생활 중에 당면하는 문제나 그 밖의 사회적 문제까지도 해결하는 역할을 한다. 즉, 개인적인 건강 증진과 체력 향상은 사회에서 필요로 하는 노동력을 증가시키며 작업의 효과를 높이고 작업의 개선 방법 등을 제공해 줄 수 있다. 또한 생활 체육은, 가정과 직장 지역 사회에서 사회적 조정의 역할을 한다. 가족이나 회사 동료와 함께 생활 체육에 참가함으로써 세대간의 갈등이나 의견 차이를 줄일 수 있으며, 상사와 부하간의 거리를 좁혀 주고 빈부의 격차를 심리적 동료 의식과 연대감으로 완화시키는 역할을 한다. 아울러 인간 소외나 청소년 비행 등과 같은 사회 병리적 문제를 예방하고 감소시켜 준다. 다음으로 정서적 역할은 개인의 심리적, 사회적 적응과 안정에 기여함을 의미한다. 생활 체육의 정서적 역할로는, 구성원 상호간의 연대감과 동질

성을 창출하는 것을 들 수 있다. 생활 체육은 참가자들에게 우애감과 연대감 등의 정서적 감정을 강화하고, 확장시킬 수 있게 해준다. 연대감과 대비되는 개념은, 사회적 거리감으로 생활 체육은 우정을 발전시키고 연대감을 강화시킴으로써, 이러한 사회적 거리감을 줄이는 데 효과적이라 할 수 있다. 또한 직접 운동에 참가하지 않은 참가자 주변까지도 간접 경험을 통하여 한마음이 되어 협동할 수 있도록 해준다. 생활 체육의 역할은, 구성원들이 이러한 동질화를 자연스럽게 이룰 수 있도록 해주는 것이다(김용길, 1990). 또한 생활 체육은 긴장, 공격성, 좌절 등에 대해 안전하고 효과적인 정화 능력을 지니고 있다. 긴장과 갈등은 빨리 해소되지 않으면 자신과 타인에게 정서적, 심리적 혹은 신체적인 피해를 줄 위험이 있다. 생활 체육은 기쁨, 미움, 슬픔 등 극단의 감정을 표현하는 기회를 적절히 제공하고 통제함으로써, 감정을 정화시켜 긴장과 갈등을 조절하는 안전핀의 역할을 한다(김성배, 1991). 그리고 위성식(1990)은 생활 체육의 역할을 대상 차원에서의 역할과 사회 문화적 차원에서의 역할로 나누고, 그 구체적인 내용으로서, 국민의 건강 증진, 여가 선용, 평생 교육, 지역사회 개발, 인간 회복 등을 제시하고 있다. 이외에도, 임변장(1989)은 2000년대 체육의 역할에 관한 그의 논문에서 생활 체육의 역할을, 건강의 유지 및 증진, 건전한 여가 활동의 영위, 체제의 유지, 긴장 및 갈등의 해소, 유대감 및 우애감의 형성, 국민 화합의 창출, 도덕성 함양 등을 제시하고 있다.

## 2) 미래 생활체육의 역할

21세기 대통령 자문 회의를 비롯한 각종 기관에서 제시하는 미래 사회의 전망은 인구 구조면에서는 장·노년층의 인구 구성비가 증가되고, 핵가족화가 가속될 전망이다. 환경 상태의 악화로 인해 단순히 인간 주변의 변화 차원을 넘어 인류의 생활 양식의 변화를 초래할 것이며, 정보 기술의 발전으로 인간 관계의 형식 및 내용을 변화시키는 데 커다란 영향을 미칠 것이고, 경제 성장에 따른 소득 수준의 향상, 노동 조합의 활성화, 과학 기술의 진보로 인하여 여가 시간 증대되고, 양식의 변화, 생활에 대한 의식 구조는 소득 지향적인 외향적 가치의 추구로부터 내실 있는 생활에 만족을 느끼고자 하는 내적 가치관이 강조될 것이다. 이상과 같은 미래 사회에서 중요한 위치를 차지하게 될 생활 체육의 환경은 어떠한 모습이 될 것인가를 조망해 보면 다음과 같다(문화체육부, 1993).

첫째, 인구 증가에 따른 생활체육 인구의 증가가 무엇보다도 가장 큰 변화 요인으로 작용하여, 생활 체육에 대한 국가 정책의 발달이 예상된다. 따라서 생활체육 수요 인구의 증가에 따르는 생활체육 활동의 제반 요소들이 필연적으로 요구될 것이며, 이를 위한 여러 가지 생활체육 환경인 시설, 지도자, 프로그램, 추진 기관들이 확보, 발달될 것이다.

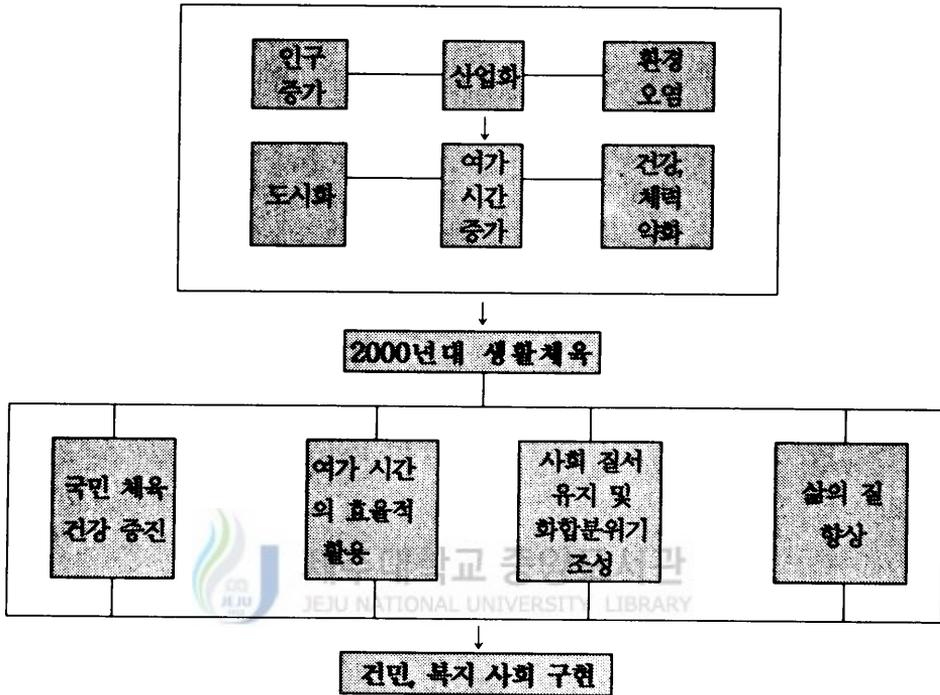
둘째, 미래의 사회구조는 모든 분야에서 전문화, 세밀화, 분업화될 것이며 생활체육도 이러한 기대적 분위기에 편승된 전문화, 세밀화 경향을 띄게 될 것이다. 따라서 생활체육 분야에 종사자들의 전문성은 물론 생활체육 관련 기관, 시설, 프로그램 구성과 운영 면에 있어서도 전문화 경향이 두드러지게 되어, 생활체육 환경 또한 총체적인 전문성을 갖추게 될 것이다.

셋째, 미래에는 산업화, 물질화, 황금만능주의의 팽배로 인해 야기되는 여러 가지 사회적 문제들의 해결책으로써 생활 체육이 더욱 중시될 것이다. 따라서 노인, 장애인 등 의존적 인구에 대한 경제적 지원과, 각종 복지 서비스를 제공하여 소외 계층의 체육활동 참여 기회를 확대하고, 저소득층에는 최소한의 생활체육 기회와 경제적인 지원이 이루어지며, 그리고 여성 생활체육 참여의 기회 보장 및 증대를 장려하게 될 것이다.

넷째, 미래에는 지식, 기능 위주의 교육이 아닌 평생 교육적 측면을 강조하게 되어, 학교와 생활체육, 지역과 생활 체육과의 관계가 상호 불가분의 관계에 놓이게 될 것이다. 따라서 생활 체육은 주변 지역사회 및 학교에 긴밀하고 체계적인 관계를 맺고 상호보완적인 역할을 담당하게 될 것이다.

다섯째, 사회 각 분야의 거대화, 조직화, 민주화 경향에 발맞추어 생활 체육도 행정적, 민간적 양 차원 모두에서 조직성을 가지게 될 것이다. 모든 것이 관주도였던 우리 나라도 미래에는 사회 전반에 걸쳐 민주화의 정책도 활성화 될 것이며, 따라서 생활 체육도 정부 차원에서의 행정적 조치 및 정책이 요구될 뿐 아니라, 민간 차원에서의 조직적인 정책 및 사업의 개발 보급으로 인해, 사회에서 중핵적인 위치를 담당하게 될 것이다. 그리고 이에 따라 국민 체육진흥법과 같은 생활체육 관련 법령의 개정 보완 및 재정도 더욱 활발히 이루어지리라고 전망할 수 있을 것이다. 이와 같이 미래 사회 생활 체육의 모습은 미래의 사회 변화와 긴밀한 관계를 가지

며, 다음 <그림-1> 과 같은 사회 구조적 변화 양상에 따라 전망이 표출될 것으로 사료된다.



<그림-1> 2000년대의 생활체육의 역할

후기 산업 사회에서 생활 체육의 필요성이 강조됨에 따라 생활 체육이 사회에서 담당하여야 할 역할과 중요성이 확대되고 있다.

오늘날 생활 체육의 역할은 국민의 건전한 심신 발달을 도모하고, 나아가 지역 사회 체육활동 활성화를 복지 사회의 실현과 민족 문화 창달에 이바지할 뿐만 아니라 국민 화합에 기여하는 것이다.

## 7. 선행연구의 고찰

최근의 생활체육에 관한 연구는 여가의 증대와 스포츠 활동 인구의 증가와 아울러 체육에 대한 태도와 가치관의 변화로 관심 있는 연구 분야로 대두되고 있는 바, 생활체육의 참여 실태와 인식에 관한 선행연구 결과들을 요약하고 본 연구의 분석들에 이론적 토대를 제공하고자 한다.

먼저 교원들을 대상으로 한 연구결과들을 살펴보면 다음과 같다.

문재신(1993)은 '제주도내 교사들의 스포츠 참여 실태 및 인식도 조사 연구'에서 27개 문항으로 작성한 설문지를 이용하여 조사한 결과는 스포츠 참여는 거의 하지 않는다가 43.3%, 동반자는 직장 동료가 28.4%, 혼자서 하는 경우가 21.6%, 운동시간은 일정치 않음이 50.2%, 1회 운동 시간은 30~60분이 35.7%, 운동 경비는 돈이 안 든다가 47.7%, 운동 장소는 집안이나 정원 23.4%와 학교 운동장이나 공원 23.7%, 스포츠 활성화를 위한 개선점을 학교스포츠 시설 및 공간 확충에 68.8%, 선호하는 종목은 테니스(20.2%), 수영(9.9%), 볼링(9.4%)의 순이고, 참여 종목은 탁구(13.1%), 줄넘기(6.9%) 순이며, 간접적인 참여(관람)는 야구(28.7%), 축구(19.0%), 배구(16.%), 농구(14.9%)의 순이고, 스포츠 참여 이유로서 건강이나 체력 유지, 정신 건강 및 우호 증진 순이며, 스포츠 평가에서는 정신력 강화, 규율성 함양, 정서 함양 및 인격 형성의 순으로 나타났다.

박태원(1996)은 '교원의 스트레스 해소를 위한 생활체육의 역할에 관한 연구'에서 설문지를 이용하여 경기도내 교원들을 대상으로 스트레스와 대처에 대해 비교 분석한 결과는 스트레스에 대해 생활체육 참여군이 비참여군에 비해 유의하게 낮은 스트레스를 보였으며, 남교원과 여교원의 양집단간 유의한 차는 없고, 남교원 생활체육 참여군은 정의적 대처가 비참여군은 행동적 대처가 많으며 여교원인 경우 양집단 모두 정의적 대처가 많은 것으로 나타났다.

이종원(1997)은 '사립대학 교직원의 생활체육 활동 참가와 직무만족 관계'에서 서울 시내 사립대학 교직원을 대상으로 하여 20개 문항으로 작성된 설문지로 조사 분석한 결과는 사회인구경제학적 특성은 생활체육 참가 경험에 미치는 영향은 남성이 여성보다, 연령이 낮을수록, 교육수준이 높을수록, 3년 미만 경력과 1,800만원 미만

수업 집단이 생활체육 활동을 많이 하는 것으로 나타났다. 생활체육 활동 참가 경험은 직무만족에 미치는 영향은 생활체육 참가자가 비참가자에 비해, 활동 경력 1~3년 미만의 동호인 집단, 빈도에서는 주 2~3회 참여하는 동호인 집단, 강도에서는 1시간 미만의 동호인 집단의 직무 만족이 가장 높게 나타났다.

고수민(1998)은 '교사들의 여가활동 참여와 여가 제약에 관한 연구'에서 36개 문항으로 구성된 설문지를 이용하여 제주도내 초·중·고교 교사를 대상으로 여가활동 참여와 여가제약에 관하여 분석한 결과 초등학교 교원은 스포츠 활동 종목에서는 조깅(25.2%), 볼링(16.8%), 수영(12.3%) 순으로 참여하는 것으로 나타났고, 연령별로는 50대 이상의 교원들이, 성별로는 남자 교원들이 높게 참여하고 있는 것으로 나타났다. 여가제약 요인간의 차이는 시간부족, 게으름, 동기부족, 동반자 부재에 높게 나타났고 유의미한 차이를 보였다.

송규순(1999)은 '교사들의 생활체육 참여가 여가 및 생활만족에 미치는 영향'에서 40개의 문항으로 작성된 설문지를 이용하여 대전광역시 중학교 교사들을 대상으로 조사 분석한 결과는 생활체육 참가유무에 따른 여가 만족은 참가자(M=3.39~4.08)가 비참가자(M=3.00~3.56)에 비해 높게 나타났다.

한편, 일반인을 대상으로 한 연구결과들을 살펴보면 다음과 같다.

고영진(1993)은 '제주도민의 생활체육 참여 실태에 관한 연구'에서 54개 문항의 설문지를 이용하여 15세 이상의 제주도민을 대상으로 건강과 체력, 체육환경, 체육활동, 스포츠 경기 관람 실태, 스포츠에 대한 인식, 체육정책에 관하여 조사 분석한 결과는 건강 및 체력 유지의 방법으로 규칙적인 운동을 39.7%, 여가활동은 주로 TV시청이며, 체육지도자의 필요성 여부는 54.5%, 체육 동호인 가입 여부는 9%, 규칙적인 체육활동 참여는 44.2%, 운동 빈도는 주 1회가 41.2%, 주로 하는 운동 종목은 맨손체조와 줄넘기(21.8%), 배드민턴(9.6%) 순이고, 운동을 하는 이유로 건강유지와 증진이 45.8%, 체육활동을 할 수 없는 이유를 시간 부족(56.5%)과 흥미와 관심 결여(16.6%) 순이다. 스포츠 활동의 우선책을 체육시설 확충 개방(66.6%)과 근무 시간 단축(18.5%), 체육프로 개발 및 보급(7.8%), 운동의 효과를 체력증진(43.6%)과 스트레스 해소(31.3%)와 정신력 강화(15.7%) 순이다. 희망운동 종목을 테니스(17.3%)와 수영(13.3%)과 배드민턴(10.3%) 순이고, 스포츠가 사회에 미친 영향

은 생활체육의 확산(36.6%)과 국민의 여가 선용(29.9%) 순이며, 원하는 체육시설은 체육관(28.9%)과 조깅코스(21.4%)와 운동장(14.5%) 순이다. 권장되어야 할 운동 종목을 체조와 에어로빅(18.5%) 구기종목(18.0%) 순이고, 생활체육의 주체를 정부·민간주관(43.6%)과 민간 주관(25.2%) 순으로 나타났다.

이세형(1995)은 ‘제주도민의 생활체육 참여실태와 개선방안에 관한 연구’에서 제주도 지역 특수성을 고려하여 수정 보완된 설문지를 이용하여 제주도민을 대상으로 조사 분석한 결과는 체육동호인 가입여부는 비가입자가 8.7%, 생활체육 비참여가 20.8%, 생활체육 참여빈도는 주1회가 49.4%, 운동 장소는 집 주변이 46.4%, 운동이유는 건강 유지가 56.9%, 운동을 할 수 없는 이유는 시간 부족이 49.2%, 생활체육의 개선사항은 체육시설 확충 및 개방(68.2%), 스포츠 프로그램 개발 보급(9.9%), 여가시간을 위한 근무 시간 단축(9.4%), 스포츠 시설 사용료 조절(5.5%) 순이고, 체육정책의 중점은 생활체육 진흥(81.9%), 학교체육 진흥(13.8%), 우수선수 육성(4.4%)순이며, 생활체육의 효과는 체력 증진(41.0%), 스트레스 해소(25.2%), 정신력 강화(14.7%), 협동심 함양(11.0%), 인격 형성(3.1%), 질서의식 함양(2.6%), 승리감 쟁취(2.4%) 순으로 나타났다.

김미(1997)는 ‘생활체육 종목에 따른 참여자의 동기 및 만족도에 관한 연구’에서 62개 문항으로 구성된 설문지를 이용하여 경기도 성남시에 거주하는 20세 이상의 생활체육 참여자를 대상으로 생활체육 참여동기와 만족도에 대하여 분석한 결과는 생활체육 참여자의 종목에 따른 지적·사회적·인지적 효능·휴식적 참여동기 요인에는 유의한 차이가 있었고, 생활체육 참여자의 종목에 따른 심리적·교육적·사회적·휴식적·신체적·환경적 참여만족도 요인에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

김경범(1998)은 ‘직장인의 생활체육 참가와 여가만족에 관한 연구’에서 33개 문항으로 구성된 설문지를 이용하여 광주광역시, 전남 지역의 직장인을 대상으로 생활체육 활동과 여가만족 관하여 분석한 결과 생활체육 참가 집단이 여가만족이 높고, 생활체육 참가빈도는 심리·사회·교육·생리·휴양적 여가만족과, 생활체육 참가기간은 사회·교육·휴양적 여가만족과, 생활체육 참가 강도는 심리·사회·교육·휴양·환경적 여가만족과 유의한 상관관계가 있었다. 생활체육 참가정도에 따른 빈

도, 기간은 직접적인 영향을 미치고, 참여강도는 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

김성민(1998)은 '지방공무원의 생활체육 참여실태와 인식도 조사연구'에서 22개 문항으로 구성된 설문지로 광주광역시의 지방공무원을 대상으로 생활체육 활동과 건강상태·시설의 관계, 생활체육 참여 실태와 정책방향을 분석한 결과는 건강과 체력의 유지 방법으로 규칙적인 체육활동(42.45%), 생활체육의 효과를 건강 및 체력증진(59.24%), 체육시설과 환경에 대한 만족도는 18.53%, 체육 시설의 개선점으로 시설미흡(41.52%), 체육지도자의 배치 부족에 89.25%, 생활체육 참여도는 69.79%, 체육활동을 하지 않는 이유는 시간 부족(48.24%)과 동반자(18.53%) 순이고, 참여하는 생활체육 종목으로 등산(27.99%), 조깅(16.24%), 볼링(10.17%) 순이며, 생활체육 참여 목적은 건강 증진(74.13%), 운동 빈도는 주당 1~2회(65.72%), 1회 운동시간은 40~50분(27.18%), 30~40분(24.24%), 30~20분(20.28%) 순이다. 시기는 주말(49.93%), 평일(21.49) 순이고, 참여하고 싶은 종목은 스쿼시(15.57%),수영(15.02%), 골프(14.94%) 순으로, 국가발전에 미치는 영향은 70.46%가 긍정적으로, 공공기관의 체육센타의 필요성에 79.85%가 찬성하는 것으로 나타났다.

김주영(1999)은 '노인들의 생활체육 활동실태에 대한 조사연구'에서 17개 문항으로 구성된 설문지를 이용하여 강원도내 노인들을 대상으로 생활체육 활동실태를 조사한 결과는 활동실태는 미미하고, 이유는 건강을 위해서 하며, 규칙적인 운동 경험이 없고, 혼자서 하고 있어 운동처방사 제도에 찬성하는 것으로 나타났다.

그리고 교원들을 대상으로 한 연구의 특징은 생활체육 참여가 일반인에 비해 주로 시간의 제약 등과 같은 타율적인 제약을 많이 받는 것으로 나타났고, 일반인을 대상으로 한 연구의 특징은 주로 자율적인 이유에서 비롯되는 차이가 있으나, 생활체육에 긍정적이고 기대하는 바가 매우 높게 나타났다.

따라서 이러한 선행연구들은 아직은 조금은 미약하고 체계적이지 못하기 때문에 본 연구자는 제주도내 초등학교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 및 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이와 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육정책 방향에 대한 인식의 차이를 규명하고자 한다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여 실태를 조사하기 위하여 본 연구의 대상의 선정은 현재 제주도에 거주하고 있는 초등학교 교원들을 모집단으로 설정한 다음에 표집 대상자를 모두 250명으로 하여 설문지를 배부하였고, 회수된 242부의 설문지 중에서 응답 내용이 부실하거나 성실하지 않다고 판단되는 20부의 설문지는 분석에서 제외하고 222부를 분석 대상으로 하였다.

연구대상자의 일반적 특성을 성별, 연령, 동호인 클럽, 건강상태별로 살펴본 결과는 <표-1>과 같다.

<표-1> 연구 대상자의 일반적 특성

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남	101	45.5
	여	121	54.5
연령	20대	36	16.2
	30대	35	15.8
	40대	76	34.2
	50대	71	32.0
	60대	4	1.8
동호인 클럽	있다	58	26.1
	없다	164	73.9
건강 상태	매우 건강하다	11	5.0
	건강하다	90	40.5
	보통	105	47.3
	허약한 편	16	7.2
계		222	100.0

먼저 성별로는 여자교사가 54.5%로 남자교사 45.5%보다 더 많았다. 연령별로는 40대가 34.2%로 가장 많았고, 다음으로 50대 32.0%, 20대 16.2%, 30대 15.8% 순으로 나타났으며, 60대 이상은 1.8%로 매우 적었다. 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 가입하지 않은 교사가 73.9%로 가입한 교사 26.1%보다 더 많았다. 건강상태별로는 건강상태가 보통인 교사가 47.3%로 가장 많았으나 건강한 교사가 45.5%로 허약한 교사 7.2%보다 더 많았다.

## 2. 연구 도구

제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 실태를 조사하기 위해 사용되는 도구는 설문지 조사 방법이다. 질문 문항은 예비 조사, 생활체육 문헌과 고영진(1993), 문재신(1993), 한태수(1993), 이세형(1995), 박태원(1996), 김미(1997), 이종원(1997), 조명철(1997), 고수민(1998), 김경범(1998), 김성민(1998), 임준택(1998), 김주영(1999), 송규순(1999), 이수완(2000) 등의 선행 연구에서 사용된 설문 항목과 전문가의 자문 등을 통해 제시된 본 연구의 문제 분석과 부합하도록 재구성하였다. 예비 문항 구성은 37문항으로 하였으며, 사회인구학적 변인과 관련된 문항과 생활체육의 참여 형태에 관련된 문항, 생활체육의 인식 등에 관련된 문항으로 최종 구성하였다.

최종 구성된 설문지의 제1부분은 사회인구학적 변인과 관련되는 4문항이고, 제2부분은 생활체육의 참여 행태와 관련된 14문항이며, 제3부분은 생활체육의 인식과 관련된 19문항, 제4부분은 생활체육의 효과와 관련된 11문항, 제5부분은 생활체육의 개선 방향과 관련된 5문항, 제6부분은 체육 정책의 방향과 관련된 3문항으로서, 구성지표 3부분과 문항수는 37문항이다. 구체적인 설문지의 구성지표와 구성 내용 및 문항수는 <표-2> 와 같다.

<표-2> 설문지의 구성 내용

구 성 지 표	구 성 내 용	문항수
· 사회인구학적 변인	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성별</li> <li>· 연령</li> <li>· 동호인 클럽</li> <li>· 건강 상태</li> </ul>	4문항
· 생활체육 참여 행태	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활체육 참여 여부</li> <li>· 생활체육 참여 대상</li> <li>· 생활체육 참여(불참) 이유</li> <li>· 선호하는 생활체육 종목</li> <li>· 생활체육 참여 종목</li> <li>· 간접적인 생활체육 활동</li> <li>· 생활체육 이용 장소</li> <li>· 거주지 인근 이용 운동 시설</li> <li>· 생활체육 참여 빈도</li> <li>· 생활체육 참여 요일</li> <li>· 생활체육 이용 시간</li> <li>· 생활체육 1회 운동량</li> <li>· 생활체육 참여에 따른 소요 비용</li> </ul>	14문항
· 생활체육 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향</li> <li>· 생활체육 간접 참여가 건강에 미치는 영향</li> <li>· 생활체육 참여 권장 여부</li> <li>· 생활체육에 대한 만족 정도</li> <li>· 체력 증진</li> <li>· 승리감 생취</li> <li>· 협동심 함양</li> <li>· 인격 형성</li> <li>· 스트레스 해소</li> <li>· 질서 의식 함양</li> <li>· 정신력 강화</li> </ul>	11문항
· 생활체육 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방</li> <li>· 체육 시설 사용료 조절</li> <li>· 여가 시간을 위한 근무 시간의 단축</li> <li>· 스포츠 프로그램의 개발과 보급</li> <li>· 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식</li> </ul>	5문항
· 체육 정책 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 체육 육성</li> <li>· 우수 선수 육성</li> <li>· 국민 생활체육</li> </ul>	3문항

### 3. 연구 절차

연구자가 자료의 수집을 위하여 2001년 3월 5일부터 3월 17일까지 표집된 학교를 직접 방문하여 설문지를 배포하여 응답 요령 및 주의사항을 설명하고, 자기평가기입법(self-administration method)으로 작성하도록 한 다음 현장에서 회수하였다. 도서·벽지 지역에 대한 설문 조사는 2001년 3월 10일부터 3월 24일까지 사전에 해당학교 체육(협조 담당) 교사와의 면담을 통해 본 연구의 취지를 충분히 설명한 후 협조를 받아 설문 조사를 하고 회수하였다.

### 4. 자료 처리

본 연구에서 통계 자료 분석의 절차는 다음과 같이 하였다.

1) 본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다.

2) 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

3) 또한 연구대상자의 일반적 특성에 따라 생활체육 참여 행태와 생활체육의 인식의 차이, 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육 인식의 차이를 살펴보기 위해 t-test와 One-way ANOVA(일원변량분석) 그리고  $\chi^2$ (Chi-square) 검증을 실시하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 형태

#### 1) 생활체육 참여 여부

교원들의 생활체육 참여 여부를 살펴본 결과는 <표-3>과 같이 생활체육에 참여하고 있지 않은 교원이 54.1%로, 참여하고 있는 교원 45.9%보다 더 많았다.

<표-3> 생활체육 참여 여부

구 분		참여하고 있다	참여하고 있지 않다	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	52 (51.5)	49 (48.5)	101 (100.0)	2.29 (1)	0.130
	여	50 (41.3)	71 (58.7)	121 (100.0)		
연령	30대 이하	26 (36.6)	45 (63.4)	71 (100.0)	3.98 (2)	0.137
	40대	40 (52.6)	36 (47.4)	76 (100.0)		
	50대 이상	36 (48.0)	39 (52.0)	75 (100.0)		
동호인 클럽	있다	45 (77.6)	13 (22.4)	58 (100.0)	31.65 (1)	0.000
	없다	57 (34.8)	107 (65.2)	164 (100.0)		
건강 상태	건강하다	51 (50.5)	50 (49.5)	101 (100.0)	1.54 (1)	0.226
	건강하지 않다	51 (42.1)	70 (57.9)	121 (100.0)		
계		102 (45.9)	120 (54.1)	222 (100.0)		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여자교원이 남자교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으나 성별에 따른 유의미한 차이는 없었다. 연령별로는 30대 이하

교원이 다른 교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 참여하는 교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=31.65, p<.001$ ). 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으나 건강상태에 따른 차이는 없었다.

이상과 같이 생활체육에 참여하지 않는 교원이 생활체육에 참여하는 교원보다 더 많았으며, 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 참여하고 있지 않음을 알 수 있다.

## 2) 생활체육 참여 대상

교원들이 생활체육에 함께 참여하는 대상을 살펴본 결과는 <표-4>와 같이 혼자 생활체육에 참여하는 교원이 36.3%로 가장 많았으며, 다음으로 동호인 클럽 23.5%, 가족 18.6%, 친구 10.8% 순으로 많이 참여를 하였으며, 이웃과 친목 단체, 직장동료와 함께 참여하는 교원은 각각 1.0%, 2.0%, 4.9%로 매우 적었다. 따라서 교원들은 생활체육에 혼자 참여하는 교원이 가장 많음을 알 수 있다.

<표-4> 생활체육 참여 대상

구 분	빈도(명)	백분율(%)
혼자	37	36.3
가족	19	18.6
이웃	1	1.0
친구	11	10.8
친목 단체	2	2.0
직장 동료	5	4.9
동호인 클럽	24	23.5
기타	3	2.9
계	102	100.0

### 3) 생활체육에 참여하는 이유

교원들이 생활체육에 참여하는 직접적인 이유를 살펴본 결과는 <표-5>에 나타난 바와 같다.

<표-5> 생활체육에 참여하는 이유

구 분	빈도(명)	백분율(%)
여가 활용(선용)을 위해서	4	3.9
스트레스 해소를 위해서	10	9.8
건강 유지와 증진을 위해서	52	51.0
체중 조절을 위해서	16	15.7
자기 만족을 위해서	5	4.9
체력 증진을 위해서	10	9.8
동료와의 화합을 위해서	2	2.0
기타	3	2.9
계	102	100.0

<표-5>에서 보는 바와 같이 건강 유지와 증진을 위해서 생활체육에 참여하는 교원이 51.0%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 체중 조절을 위해서 15.7%, 스트레스 해소와 체력 증진을 위해 각각 9.8% 순으로 나타났다. 또한, 자기만족, 여가 활용과 동료와의 화합을 위해서 생활체육에 참여하는 교원은 각각 4.9%, 3.9%, 2.9%로 매우 적었다. 따라서 교원들은 건강 유지와 증진을 위해 생활체육에 참여하고 있음을 알 수 있다.

### 4) 참여하지 않는 이유

생활체육에 참여하지 않는 교원의 경우 그 이유를 살펴본 결과는 <표-6>에 나타난 바와 같다.

<표-6> 생활체육에 참여하지 않는 이유

구 분	빈도(명)	백분율(%)
시간이 없어서	59	49.2
운동의 필요성을 느끼지 않아서	1	0.8
운동을 하고 나면 피곤해서	6	5.0
몸이 약해서(나이가 많아서)	1	0.8
계올러서	30	25.0
주위에 운동할 장소나 시설이 없어서	5	4.2
재미가 없어서	4	3.3
같이 하거나 가르쳐 줄 사람이 없어서	7	5.8
기타	7	5.8
계	120	100.0

<표-6>에서 보는 바와 같이 시간이 없어 생활체육에 참여하지 않는 교원이 49.2%로 가장 많았으며, 다음으로 계올러서 25.0%, 같이 하거나 가르쳐 줄 사람이 없어서 5.8%, 운동을 하고 나면 피곤해서 5.0% 순으로 나타났다. 또한 운동의 필요성을 느끼지 않아서와 몸이 약해서, 주위에 운동할 장소나 시설이 없어서, 재미가 없어서 생활체육에 참여하지 않는 교원이 각각 0.8%, 4.2, 3.3%로 매우 적었다. 따라서 교원들은 시간이 없어 생활체육에 참여하지 않고 있음을 알 수 있다.

#### 5) 선호하는 생활체육 종목

교원들이 선호하는 생활체육 종목을 살펴본 결과는 <표-7>에 나타난 바와 같다. 생활체육 종목 중 배드민턴을 선호하는 교원이 22.2%로 가장 많았으며, 다음으로 수영 12.6%, 축구 9.9%, 스쿼시 7.7%, 볼링 7.2%, 조깅과 걷기 6.8%, 테니스 5.9%, 등산 5.4% 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 또한 단전호흡과 에어로빅, 트래킹, 롤러 브레이드, 골프를 선호하는 교원은 매우 적었다. 따라서 교원들은 생활체육 종목 중 배드민턴을 가장 많이 선호하고 있음을 알 수 있다.

<표-7> 선호하는 생활체육 종목

구 분	빈도(명)	백분율(%)
헬스	12	5.4
배드민턴	49	22.0
테니스	13	5.9
스쿼시	17	7.7
단전호흡	1	0.5
에어로빅	11	5.0
볼링	16	7.2
수영	28	12.6
트래킹	3	1.4
등산	12	5.4
탁구	8	3.6
스포츠 댄스	5	2.3
롤러브레이드	1	0.5
조깅, 걷기	15	6.8
골프	9	4.1
축구	22	9.9
계	222	100.0

## 6) 생활체육 참여 종목

교원들이 최근까지 꾸준히 해 온 생활체육 종목을 살펴본 결과는 <표-8>에 나타난 바와 같다.

<표-8>에서 제시된 바와 같이 배드민턴과 조깅, 걷기를 하는 교원이 각각 16.7%로 가장 많았으며, 다음으로 축구 14.7%, 헬스 13.7%, 등산 10.8% 순으로 많이 하였다. 그러나 에어로빅, 테니스, 수영, 후푸운동, 골프, 스쿼시, 트래킹, 볼링, 당구, 제기차기, 낚시, 단전호흡을 하는 교원은 매우 적었다.

<표-8> 생활체육 참여 종목

구 분	빈도(명)	백분율(%)
헬스	14	13.7
배드민턴	17	16.7
조깅, 걷기	17	16.7
에어로빅	4	3.9
등산	11	10.8
테니스	3	2.9
수영	4	3.9
후프운동	1	1.0
골프	4	3.9
스쿼시	3	2.9
트래킹	1	1.0
볼링	4	3.9
축구	15	14.7
당구	1	1.0
제기차기	1	1.0
뉘시	1	1.0
단전호흡	1	1.0
계	102	100.0

## 7) 간접적인 생활 체육 활동

교원들이 최근까지 간접적으로 참여하는 생활체육 활동을 살펴본 결과는 <표-9>에 나타난 바와 같다.

스포츠 경기 TV 시청을 하는 교원이 77.0%로 대부분을 차지하였고, 다음으로 스포츠 신문 구독 7.7%로 나타났으며, 경기장 관람과 스포츠 경기 라디오를 청취하는 교원은 각각 1.8%, 0.9%로 매우 적었다.

교원의 특성별로 살펴보면, 남자교원이 여자교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였고, 여자교원은 남자교원보다 스포츠 신문 구독을 더 많이 하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=16.08$ ,  $p<.01$ ). 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표-9> 간접적인 생활체육 활동

구 분		스포츠 경기 TV시청	경기장 관람	스포츠 경기 라디오 청취	신문의 경기소식 (스포츠 신문) 구독	기타	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	89 (88.1)	1 (1.0)	1 (1.0)	4 (4.0)	6 (6.0)	101 (100.0)	16.08 (5)	0.007
	여	82 (67.8)	3 (2.5)	1 (0.8)	13 (10.7)	22 (18.2)	121 (100.0)		
연령	30대 이하	54 (76.1)	2 (2.8)	-	4 (5.6)	11 (15.5)	71 (100.0)	5.31 (10)	0.870
	40대	58 (76.3)	1 (1.3)	1 (1.3)	6 (7.9)	10 (13.1)	76 (100.0)		
	50대 이상	59 (78.7)	1 (1.3)	1 (1.3)	7 (9.3)	7 (9.3)	75 (100.0)		
동호인 클럽	있다	47 (81.0)	2 (3.4)	1 (1.7)	4 (6.9)	4 (6.9)	58 (100.0)	4.14 (5)	0.530
	없다	124 (75.6)	2 (1.2)	1 (0.6)	13 (7.9)	24 (14.6)	164 (100.0)		
건강 상태	건강하다	81 (80.2)	1 (1.0)	1 (1.0)	5 (5.0)	13 (12.9)	101 (100.0)	3.62 (5)	0.605
	건강하지 않다	90 (74.4)	3 (2.5)	1 (0.8)	12 (9.9)	15 (12.4)	121 (100.0)		
	계	171 (77.0)	4 (1.8)	2 (0.9)	17 (7.7)	28 (12.7)	222 (100.0)		

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였으나 건강상태에 따른 차이는 없었다.

이상과 같이 간접적인 생활체육 활동으로는 스포츠 경기 TV 시청을 하는 교원이 가장 많았으며, 남자교원이 여자교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였다.

## 8) 생활체육 장소

교원들이 생활체육을 하는 장소를 살펴본 결과는 <표-10>에 나타난 바와 같다.

집 주변에서 생활체육을 하는 교원이 24.5%로 가장 많았으며, 다음으로 상업 스포츠 시설 19.6%, 야외 18.6%, 학교 운동장 13.7% 순으로 나타났고, 공공체육시설을 이용하는 교원은 4.9%로 매우 적었다.

<표-10> 생활체육 장소

구 분		집 주변	상업 스포츠 시설	학교 운동장	공공 체육 시설	야외	기타	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	12 (23.1)	7 (13.5)	12 (23.1)	2 (3.8)	12 (23.1)	7 (13.5)	52 (100.0)	21.89 (5)	0.001
	여	13 (26.0)	13 (26.0)	2 (4.0)	3 (6.0)	7 (14.0)	12 (24.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	6 (23.1)	6 (23.1)	3 (11.5)	2 (7.7)	3 (11.5)	6 (23.1)	26 (100.0)	8.91 (10)	0.541
	40대	9 (22.5)	8 (20.0)	5 (12.5)	2 (5.0)	8 (20.0)	8 (20.0)	40 (100.0)		
	50대 이상	10 (27.8)	6 (16.7)	6 (16.7)	1 (2.8)	8 (22.2)	5 (13.9)	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	6 (13.3)	12 (26.7)	10 (22.2)	2 (4.4)	9 (20.0)	6 (13.3)	45 (100.0)	32.09 (5)	0.000
	없다	19 (33.3)	8 (14.0)	4 (7.0)	3 (5.3)	10 (17.5)	13 (23.8)	57 (100.0)		
건강 상태	건강하다	12 (23.5)	9 (17.6)	9 (17.6)	2 (3.9)	10 (19.6)	9 (17.6)	51 (100.0)	3.31 (5)	0.652
	건강하지 않다	13 (56.5)	11 (21.6)	5 (9.8)	3 (5.9)	9 (17.6)	10 (19.6)	51 (100.0)		
	계	25 (24.5)	20 (19.6)	14 (13.7)	5 (4.9)	19 (18.6)	19 (18.6)	102 (100.0)		

교원의 특성별로 살펴보면, 성별로는 남자 교원은 학교 운동장과 야외에서 생활체육을 많이 하는 반면에 여자교원은 남자교원에 비해 상업 스포츠 시설을 많이 이용하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=21.89$ ,  $p<.01$ ). 연령별로는 교원의 연령이 적을수록 상업 스포츠 시설을 많이 이용하였으나 연령별에 따른 유의미한 차이는 없었다.

참여하는 동호인 클럽 여부별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원은 상업 스포츠 시설을 가장 많이 이용하는 반면에 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원은 집 주변에서 생활체육을 많이 하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=32.09$ ,  $p<.001$ ). 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 집 주변에서 생활체육을 많이 하였으나 건강상태에 따른 차이는 없었다.

이상과 같이 집 주변에서 생활체육을 하는 교원이 가장 많았고, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 상업 스포츠 시설을 많이 이용하였

다.

### 9) 거주지 인근 이용 운동시설

교원들이 거주하는 집 인근에서 이용할 수 있는 운동시설을 살펴본 결과는 <표-11>에 나타난 바와 같다.

<표-11>에 제시된 바와 같이 집 인근에는 학교 운동장이 18.8%로 가장 많았으며, 다음으로 공원 15.2%, 헬스 센터 14.7%, 수영장 9.4%, 등산로 8.4%, 볼링장 7.3% 순으로 많았다. 탁구장과 체육관, 에어로빅장, 배드민턴장, 간이 야외 운동시설, 테니스장은 매우 적었다.

<표-11> 거주지 인근 이용 운동시설

구 분	빈도(명)	백분율(%)
수영장	54	9.4
탁구장	16	2.8
헬스 센터	84	14.7
체육관	26	4.5
볼링장	42	7.3
등산로	48	8.4
에어로빅장	30	5.2
공원	87	15.2
배드민턴장	20	3.5
간이 야외 운동 시설	39	6.8
테니스장	14	2.4
학교 운동장	108	18.8
기타	5	0.9
계	573	100.0

### 10) 생활체육 참여 빈도

교원들은 생활체육에 얼마나 참여하고 있는지 살펴본 결과는 <표-12>에 나타난 바와 같다.

생활체육을 몇 주일에 1회 한다는 교원이 52.9%로 가장 많았고, 다음으로 일주일에 1~2회 참여하는 교원이 28.4%, 일주일에 3~4회 참여하는 교원 14.7% 순으로 나타났으며, 매일 하는 교원과 일주일에 5~6회 참여하는 교원은 각각 2.0%로 매우

적었다.

<표-12> 생활체육 참여 빈도

구 분		매일 한다	일주일에 5~6일	일주일에 3~4일	일주일에 1~2일	몇주일에 1일	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	2 (3.8)	1 (1.9)	9 (17.3)	19 (36.5)	21 (40.4)	52 (100.0)	14.94 (4)	0.005
	여	-	1 (2.0)	6 (12.0)	10 (20.0)	33 (66.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	1 (3.8)	-	2 (7.7)	5 (19.2)	18 (69.2)	26 (100.0)	23.18 (8)	0.003
	40대	-	1 (2.5)	6 (15.0)	11 (27.5)	22 (55.0)	40 (100.0)		
	50대 이상	1 (2.8)	1 (2.8)	7 (19.4)	13 (36.1)	14 (38.9)	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	1 (2.2)	2 (4.4)	7 (15.6)	23 (51.1)	12 (26.7)	45 (100.0)	30.72 (4)	0.000
	없다	1 (18)	-	8 (14.0)	6 (10.5)	42 (73.7)	57 (100.0)		
건강 상태	건강하다	1 (2.0)	1 (2.0)	7 (13.7)	19 (37.3)	23 (45.1)	51 (100.0)	6.60 (4)	0.159
	건강하지 않다	1 (2.0)	1 (2.0)	8 (15.7)	10 (19.6)	31 (60.8)	51 (100.0)		
계		2 (2.0)	2 (2.0)	15 (14.7)	29 (28.4)	54 (52.9)	102 (100.0)		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여자교원이 남자교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=14.94$ ,  $p<.01$ ). 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육에 더 참여하였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=23.18$ ,  $p<.01$ ).

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=30.72$ ,  $p<.001$ ). 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 생활체육에 더 참여하지 않았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 생활체육에 몇 주일에 1회 정도로 거의 참여하지 않는 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 연령이 30대 이하인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 참여하지 않았다.

## 11) 생활체육 참여 요일

교원들이 생활체육에 주로 참여하는 요일을 살펴본 결과는 <표-13>과 같이 몇 주일에 1회 하는 교원이 33.3%로 가장 많았으나 요일별로는 주말에 하는 교원이 31.4%로 가장 많았고 다음으로 일정하지 않다는 교원 20.6%, 주중에 하는 교원 9.8% 순으로 나타났고, 매일 하는 교원은 4.9%로 매우 적었다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 남자교원은 생활체육을 주말에 가장 많이 하는 반면에 여자교원은 몇 주일에 1회 하는 교원이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=19.25, p<.01$ ).

<표-13> 생활체육 참여 요일

구 분		매일	주중	주말	일정하지 않다	몇주일에 1일	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	4 (7.7)	4 (7.7)	22 (42.3)	11 (21.2)	11 (21.2)	52 (100.0)	19.25 (4)	0.001
	여	1 (2.0)	6 (12.0)	10 (20.0)	10 (20.0)	23 (46.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	2 (7.7)	2 (7.7)	7 (26.9)	1 (3.8)	14 (53.8)	26 (100.0)	18.00 (8)	0.021
	40대	1 (2.5)	4 (10.0)	11 (27.5)	11 (27.5)	13 (32.5)	40 (100.0)		
	50대 이상	2 (5.6)	4 (11.1)	14 (38.9)	9 (25.0)	7 (19.4)	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	5 (11.1)	6 (13.3)	22 (48.9)	9 (20.0)	3 (6.7)	45 (100.0)	28.27 (4)	0.000
	없다	-	4 (7.0)	10 (17.5)	12 (21.1)	31 (54.4)	57 (100.0)		
건강 상태	건강하다	3 (5.9)	3 (5.9)	20 (39.2)	12 (23.5)	13 (25.5)	51 (100.0)	8.85 (4)	0.065
	건강하지 않다	2 (3.9)	7 (13.7)	12 (23.5)	9 (17.6)	21 (41.2)	51 (100.0)		
계		5 (4.9)	10 (9.8)	32 (31.4)	21 (20.6)	34 (33.3)	102 (100.0)		

연령별로는 교원의 연령이 많을수록 주말에 생활체육을 하는 교원이 많았고, 연령이 적을수록 몇 주일에 1회 하는 교원이 많았으며, 유의미한 차이를 보였다( $\chi$

$\chi^2=18.00, p<.05$ ). 참여하는 동호인 클럽여부별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원은 주말에 생활체육을 가장 많이 하는 반면에 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원은 몇 주일에 1회 하는 교원이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=28.27, p<.001$ ). 건강상태별로는 건강한 교원은 생활체육을 주말에 가장 많이 하는 반면에 건강하지 않는 교사는 몇 주일에 1회 하는 교원이 많았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 생활체육을 주말에 하는 교원이 가장 많았으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 주말에 생활체육을 많이 하였다.

## 12) 생활체육 이용 시간

교원들은 주로 어느 시간을 이용하여 생활체육을 하는지 살펴본 결과는 <표-14>와 같이 일정하지 않은 교원이 46.1%로 가장 많았으며, 다음으로 저녁에 하는 교원 28.1%, 새벽에 하는 교원 15.7% 순으로 나타났으며, 오전과 오후에 하는 교원은 각각 4.9%로 매우 적었다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원은 여자교원보다 생활체육을 새벽에 하는 교원이 많은 반면에 여자교원은 남자교원보다 일정하지 않았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=13.94, p<.01$ ). 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육을 새벽에 하였고, 연령이 적을수록 일정하지 않았으나 연령별에 따른 유의미한 차이는 없었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육을 새벽에 많이 하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=32.52, p<.001$ ). 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 생활체육을 저녁에 하는 교원이 많았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 생활체육을 하는 시간이 일정하지 않은 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육 참여시간이 일정하지 않았다.

<표-14> 생활체육 이용 시간

구 분		새벽에 한다	오전에 한다	오후에 한다	저녁에 한다	일정하지 않다	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	13 (25.0)	3 (5.8)	2 (3.8)	15 (28.8)	19 (36.5)	52 (100.0)	13.94 (4)	0.007
	여	3 (6.0)	2 (4.0)	3 (6.0)	14 (28.0)	28 (56.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	2 (7.7)	1 (3.8)	1 (3.8)	7 (26.9)	15 (57.7)	26 (100.0)	12.48 (8)	0.131
	40대	6 (15.0)	1 (2.5)	2 (5.0)	12 (30.0)	19 (47.5)	40 (100.0)		
	50대 이상	8 (22.2)	3 (8.3)	2 (5.6)	10 (27.8)	13 (36.1)	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	14 (31.1)	4 (8.9)	4 (8.9)	12 (26.7)	11 (24.4)	45 (100.0)	32.52 (4)	0.000
	없다	2 (3.5)	1 (1.8)	1 (1.8)	17 (29.8)	36 (63.2)	57 (100.0)		
건강 상태	건강	9 (17.6)	4 (7.8)	2 (3.9)	11 (21.6)	25 (49.0)	51 (100.0)	5.68 (4)	0.225
	건강하지 않다	7 (13.7)	1 (2.0)	3 (5.9)	18 (35.3)	22 (43.1)	51 (100.0)		
계		16 (15.7)	5 (4.9)	5 (4.9)	29 (28.4)	47 (46.1)	102 (100.0)		

### 13) 생활체육 1회 운동량

교원들의 1회 평균 생활체육 운동량을 살펴본 결과는 <표-15>에 나타난 바와 같다. 1회 평균 운동시간이 30분 미만인 교원이 45.1%로 가장 많았으며, 다음으로 30분~1시간 정도 28.4%, 1~2시간 19.6% 순으로 나타났고, 1회 평균 운동시간이 2~3시간, 3시간 이상 동안 생활체육을 하는 교원은 각각 3.9%, 2.9%로 매우 적었다.

교원들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여자교원이 남자교원보다 생활체육 1회 운동량이 적었으나 성별에 따른 유의미한 차이는 없었다. 연령별로는 30대 이하 교원이 생활체육 1회 운동량이 가장 적었고, 40대 교원이 30대 이하 교원과 50대 이상 교원보다 생활체육 1회 운동량이 많았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

참여하는 동호인 클럽 여부별로는 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 참여하는

동호인 클럽이 있는 교원보다 생활체육 1회 운동량이 적었으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=35.59$ ,  $p<.001$ ). 건강상태별로는 건강한 교원과 건강하지 않은 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다.

<표-15> 생활체육 1회 운동량

구 분		30분 미만	30분 ~1시간	1~2시간	2~3시간	3시간 이상	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	21 (40.4)	16 (30.8)	11 (21.2)	2 (3.8)	2 (3.8)	52 (100.0)	3.11 (4)	0.540
	여	25 (50.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	1 (2.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	15 (57.7)	5 (19.2)	4 (15.4)	1 (3.8)	1 (3.8)	26 (100.0)	10.23 (8)	0.249
	40대	16 (40.0)	11 (27.5)	9 (22.5)	2 (5.0)	2 (5.0)	40 (100.0)		
	50대 이상	15 (41.7)	13 (36.1)	7 (19.4)	1 (2.8)	-	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	8 (17.7)	16 (35.6)	16 (35.6)	3 (6.7)	2 (4.4)	45 (100.0)	35.59 (4)	0.000
	없다	38 (66.7)	13 (22.8)	4 (7.0)	1 (1.8)	1 (1.8)	57 (100.0)		
건강 상태	건강하다	22 (43.6)	15 (29.7)	10 (19.8)	2 (4.0)	2 (3.0)	51 (100.0)	0.26 (4)	0.992
	건강하지 않다	24 (46.3)	14 (27.3)	10 (19.8)	2 (4.1)	1 (2.5)	51 (100.0)		
계		46 (45.1)	29 (28.4)	20 (19.6)	4 (3.9)	3 (2.9)	102 (100.0)		

이상과 같이 생활체육에는 1회 당 생활체육에 30분 미만 참여하는 교원이 가장 많았으며, 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 있는 교원보다 생활체육에 더 적게 참여하였다.

#### 14) 생활체육 참여에 따른 소요 비용

생활체육에 참여할 때 소요되는 비용을 살펴본 결과는 <표-16>과 같이 비용이 안드는 교원이 50.0%로 절반 정도 차지하였으며, 비용별로는 2만원~4만원이 12.7%로 가장 많았고, 다음으로 1만원~2만원과 4만원~6만원 이 각각 8.8% 순으로 나타났다.

교원의 특성별로 살펴보면, 여자교원이 남자교원보다 생활체육 참여에 따른 비용이 더 적게 들었으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=24.19$ ,  $p<.001$ ). 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육 참여에 따른 비용이 더 적게 들었으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 있는 교원보다 생활체육 참여에 따른 비용이 더 적게 들었으며, 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=57.06$ ,  $p<.001$ ). 건강상태별로는 건강한 교원과 건강하지 않은 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다.

<표-16> 생활체육 참여에 따른 소요 비용

구분		비용이 안 든다	5,000원 미만	5,000~10,000원	10,000~20,000원	20,000~40,000원	40,000~60,000원	60,000원 이상	계	$\chi^2$ (df)	p
성별	남	25 (48.1)	3 (5.8)	2 (3.8)	7 (13.5)	10 (19.2)	2 (3.8)	3 (5.8)	52 (100.0)	24.19 (6)	0.000
	여	26 (52.0)	5 (10.0)	5 (10.0)	2 (4.0)	3 (6.0)	7 (14.0)	2 (4.0)	50 (100.0)		
연령	30대 이하	11 (42.3)	2 (7.7)	2 (7.7)	2 (7.7)	3 (11.5)	5 (19.2)	1 (3.8)	26 (100.0)	19.66 (12)	0.074
	40대	19 (47.5)	4 (10.0)	4 (10.0)	5 (12.5)	5 (12.5)	1 (2.5)	2 (5.0)	40 (100.0)		
	50대 이상	21 (58.3)	2 (5.5)	1 (2.8)	2 (5.6)	5 (13.9)	3 (8.3)	2 (5.6)	36 (100.0)		
동호인 클럽	있다	8 (17.8)	5 (11.1)	4 (8.9)	8 (17.8)	12 (26.7)	4 (8.9)	4 (8.9)	45 (100.0)	57.06 (6)	0.000
	없다	43 (75.4)	3 (5.3)	3 (5.3)	1 (1.8)	1 (1.8)	5 (8.8)	1 (1.8)	57 (100.0)		
건강 상태	건강하다	25 (49.0)	4 (7.8)	5 (9.8)	5 (9.8)	8 (15.7)	2 (3.9)	2 (3.9)	51 (100.0)	10.28 (6)	0.113
	건강하지 않다	26 (51.0)	4 (7.8)	2 (3.9)	4 (7.8)	5 (9.8)	7 (13.7)	3 (5.9)	51 (100.0)		
계		51 (50.0)	8 (7.8)	7 (6.9)	9 (8.8)	13 (12.7)	9 (8.8)	5 (4.9)	102 (100.0)		

이상과 같이 생활체육에 참여할 때 비용이 안 드는 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 비용이 더 적게 들었다.

## 2. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육에 대한 인식

### 1) 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향

생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-17>과 같이 전체 평균이 4.23으로, 교원들은 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-17> 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.37	0.82	2.38	0.018
	여	121	4.12	0.73		
연령	30대 이하	71	4.13	0.79	4.21	0.016
	40대	76	4.12	0.86		
	50대 이상	75	4.44	0.64		
동호회 클럽	있다	58	4.33	0.76	1.11	0.269
	없다	164	4.20	0.79		
건강 상태	건강	101	4.16	0.80	-1.24	0.215
	건강하지 않다	121	4.29	0.77		
전 체		222	4.23	0.78		

교원의 특성별로 살펴보면, 남자교원이 여자교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 성별로 유의미한 차이를 보였다( $t=2.38, p<.05$ ). 연령별로는 50대 이상 교원이 30대 이하 교원과 40대 교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다( $F=4.21, p<.05$ ).

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 교원들은 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원이 다른 교원보다 긍정적으로 인식하였다.

## 2) 간접 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향

경기장 관람이나 스포츠 경기 시청 등과 같은 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-18>과 같이 전체 평균이 3.29로, 교원들은 간접적인 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 그다지 긍정적으로 인식하지 않았다.

<표-18> 간접 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.36	1.13	0.93	0.355
	여	121	3.23	0.82		
연령	30대 이하	71	3.31	0.86	0.26	0.769
	40대	76	3.22	1.00		
	50대 이상	75	3.33	1.06		
동호회 클럽	있다	58	3.43	1.01	1.30	0.195
	없다	164	3.24	0.96		
건강 상태	건강	101	3.21	1.02	-1.12	0.262
	건강하지 않다	121	3.36	0.93		
전 체		222	3.29	0.97		

교원의 특성별로 살펴보면, 남자교원이 여자교원보다 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으나 성별에 따른 유의미한 차이는 없었다. 연령별로는 40대 교원이 30대 이하 교원과 50대 이상 교원보다 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 부정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 교원들은 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 그다지 긍정적으로 인식하지 않았으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

### 3) 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유

가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도를 살펴본 결과는 <표-19>와 같이 전체 평균이 4.58로, 교원들은 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았다.

교원의 특성별로 살펴보면, 남자교원이 여자교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으나 성별에 따른 유의미한 차이는 없었다. 연령별로는 50대 이상 교원이 30대 이하 교원과 40대 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=2.39, p<.05$ ). 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으나 커다란 차이를 보이지 않았다.

<표-19> 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.61	0.63	0.66	0.513
	여	121	4.55	0.72		
연령	30대 이하	71	4.54	0.67	2.00	0.138
	40대	76	4.50	0.81		
	50대 이상	75	4.71	0.51		
동호회 클럽	있다	58	4.74	0.55	2.39	0.019
	없다	164	4.52	0.71		
건강 상태	건강하다	101	4.66	0.65	1.67	0.097
	건강하지 않다	121	4.51	0.70		
전 체		222	4.58	0.68		

이상과 같이 교원들은 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으며, 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았다.

#### 4) 생활체육에 대한 만족도

생활체육에 대한 만족도를 살펴본 결과는 <표-20>과 같이 전체 평균이 3.59로, 교원들은 생활체육에 대해 만족하였다.

<표-20> 생활체육에 대한 만족도

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.78	0.87	2.95	0.004
	여	121	3.43	0.90		
연령	30대 이하	71	3.39	0.89	3.07	0.048
	40대	76	3.61	0.98		
	50대 이상	75	3.76	0.80		
동호회 클럽	있다	58	4.07	0.86	4.95	0.000
	없다	164	3.42	0.86		
건강 상태	건강	101	3.64	0.91	0.81	0.421
	건강하지 않다	121	3.55	0.89		
전 체		222	3.59	0.90		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다( $t=2.95, p<.01$ ). 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육에 대한 만족도가 높았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다( $F=3.07, p<.05$ ). 참여하는 동호인 클럽별로는 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높았으며, 유의미한 차이를 보였다( $t=4.95, p<.001$ ). 건강상태별로는 건강한 교원이 건강하지 않은 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높았으나 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

이상과 같이 교원들은 생활체육에 대한 만족도가 높았으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높았다.

## 5) 체력 증진의 효과

생활체육의 체력 증진의 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-21>과 같이 전체 평균이 4.21로, 교원들은 생활체육의 체력 증진 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-21> 체력 증진의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.21	0.68	-0.73	0.942
	여	121	4.21	0.73		
연령	30대 이하	71	4.15	0.71	0.59	0.556
	40대	76	4.20	0.73		
	50대 이상	75	4.28	0.69		
동호회 클럽	있다	58	4.16	0.72	-0.71	0.481
	없다	164	4.23	0.71		
건강 상태	건강하다	101	4.28	0.67	1.26	0.209
	건강하지 않다	121	4.16	0.74		
전 체		222	4.21	0.71		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 체력 증진의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않은 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 생활체육의 체력 증진의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 체력 증진의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 체력 증진의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 6) 승리감 쟁취의 효과

생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-22>와 같이 전체 평균이 3.92로, 교원들은 생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-22> 승리감 쟁취의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.91	0.74	-0.22	0.829
	여	121	3.93	0.83		
연령	30대 이하	71	3.94	0.83	0.08	0.924
	40대	76	3.89	0.74		
	50대 이상	75	3.93	0.81		
동호회 클럽	있다	58	4.07	0.67	1.81	0.073
	없다	164	3.87	0.82		
건강 상태	건강하다	101	3.99	0.77	1.15	0.251
	건강하지 않다	121	3.87	0.81		
전 체		222	3.92	0.79		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 40대 교원이 30대 이하 교원과 50대 이상 교원보다 생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대해 부정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 승리감 쟁취의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 7) 협동심 함양의 효과

생활체육의 협동심 함양 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-23>과 같이 전체 평균이 4.00으로, 교원들은 생활체육의 협동심 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-23> 협동심 함양의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.03	0.74	0.61	0.543
	여	121	3.97	0.78		
연령	30대 이하	71	3.93	0.74	0.48	0.621
	40대	76	4.00	0.75		
	50대 이상	75	4.05	0.80		
동호회 클럽	있다	58	4.02	0.76	0.25	0.802
	없다	164	3.99	0.77		
건강 상태	건강하다	101	4.08	0.74	1.50	0.136
	건강하지 않다	121	3.93	0.78		
전 체		222	4.00	0.76		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 생활체육의 협동심 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 성별에 따라서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 협동심 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원과 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 협동심 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 협동심 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 8) 인격 형성의 효과

생활체육의 인격 형성의 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-24>와 같이 전체 평균이 4.03으로, 교원들은 생활체육의 인격 형성의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 인격 형성의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원과 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 인격 형성의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표-24> 인격 형성의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.05	0.73	0.34	0.735
	여	121	4.02	0.72		
연령	30대 이하	71	3.99	0.71	0.23	0.791
	40대	76	4.04	0.72		
	50대 이상	75	4.07	0.74		
동호회 클럽	있다	58	4.02	0.71	-0.18	0.861
	없다	164	4.04	0.73		
건강 상태	건강하다	101	4.13	0.69	1.85	0.066
	건강하지 않다	121	3.95	0.74		
전 체		222	4.03	0.72		

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 인격 형성의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 9) 스트레스 해소의 효과

생활체육의 스트레스 해소 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-25>와 같이 전체 평균이 4.40으로, 교원들은 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 성별에 따라서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표-25> 스트레스 해소의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.49	0.61	1.79	0.074
	여	121	4.33	0.66		
연령	30대 이하	71	4.35	0.70	0.35	0.708
	40대	76	4.41	0.66		
	50대 이상	75	4.44	0.58		
동호회 클럽	있다	58	4.33	0.73	-0.92	0.359
	없다	164	4.43	0.61		
건강 상태	건강하다	101	4.47	0.59	1.37	0.173
	건강하지 않다	121	4.35	0.68		
전 체		222	4.40	0.64		

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 스트레스 해소 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 10) 질서 의식 함양의 효과

생활체육의 질서 의식 함양의 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-26>과 같이 전체 평균이 3.83으로, 교원들은 생활체육의 질서 의식 함양의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-26> 질서 의식 함양의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.91	0.78	1.51	0.132
	여	121	3.76	0.71		
연령	30대 이하	71	3.70	0.74	1.77	0.172
	40대	76	3.84	0.73		
	50대 이상	75	3.93	0.74		
동호회 클럽	있다	58	3.86	0.78	0.40	0.692
	없다	164	3.82	0.73		
건강 상태	건강하다	101	3.87	0.77	0.78	0.437
	건강하지 않다	121	3.79	0.72		
전 체		222	3.83	0.74		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 생활체육의 질서 의식 함양의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 성별에 따라서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 질서 의식 함양 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원과 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 질서 의식 함양의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 질서 의식 함양의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 11) 정신력 강화의 효과

생활체육의 정신력 강화 효과에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-27>과 같이 전체 평균이 4.26으로, 교원들은 생활체육의 정신력 강화 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다.

<표-27> 정신력 강화의 효과

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.30	0.67	0.71	0.477
	여	121	4.23	0.69		
연령	30대 이하	71	4.17	0.76	1.07	0.347
	40대	76	4.25	0.68		
	50대 이상	75	4.35	0.60		
동호회 클럽	있다	58	4.16	0.72	-1.38	0.169
	없다	164	4.30	0.67		
건강 상태	건강하다	101	4.35	0.61	1.71	0.089
	건강하지 않다	121	4.19	0.73		
전 체		222	4.26	0.68		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 생활체육의 정신력 강화에 대해 긍정적으로 인식하였으나 성별에 따라서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 많을수록 생활체육의 정신력 강화에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 생활체육의 정신력 강화 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 정신력 강화 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 생활체육의 정신력 강화 효과에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 12) 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성

학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-28>과 같이 전체적 평균이 4.07로, 교원들은 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다.

<표-28> 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.08	1.01	0.10	0.922
	여	121	4.07	0.97		
연령	30대 이하	71	4.11	0.93	0.58	0.560
	40대	76	3.97	1.13		
	50대 이상	75	4.13	0.88		
동호회 클럽	있다	58	4.00	1.09	-0.65	0.518
	없다	164	4.10	0.95		
건강 상태	건강	101	4.00	1.07	-1.00	0.321
	건강하지 않다	121	4.13	0.91		
전 체		222	4.07	0.99		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 40대 교원이 30대 이하의 교원과 50대 이상 교원보다 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

### 13) 체육 시설 사용료 조절의 필요성

체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-29>와 같이 전체적 평균이 3.86으로, 교원들은 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 30대 이하 교원이 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 가장 높은 인식을 보였고, 40대 교원이 50대 이상 교원보다 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 낮은 인식을 보였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표-29> 체육 시설 사용료 조절의 필요성

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.85	0.96	-0.13	0.899
	여	121	3.87	0.94		
연령	30대 이하	71	3.94	0.86	0.69	0.504
	40대	76	3.76	0.98		
	50대 이상	75	3.88	1.00		
동호회 클럽	있다	58	3.95	0.93	0.82	0.413
	없다	164	3.83	0.96		
건강 상태	건강	101	3.91	1.00	0.73	0.469
	건강하지 않다	121	3.82	0.90		
전 체		222	3.86	0.95		

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원이 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원보다 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 건강하지 않은 교원보다 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

#### 14) 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성

여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대한 교원들의 인식을 살펴본 결과는 <표-30>과 같이 전체적 평균이 3.74로, 교원들은 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다.

<표-30> 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.60	1.12	-1.75	0.082
	여	121	3.86	1.05		
연령	30대 이하	71	4.03	0.91	5.91	0.003
	40대	76	3.79	1.16		
	50대 이상	75	3.43	1.10		
동호회 클럽	있다	58	3.71	1.09	-0.30	0.768
	없다	164	3.76	1.09		
건강 상태	건강	101	3.68	1.22	-0.75	0.454
	건강하지 않다	121	3.79	0.97		
전 체		222	3.74	1.09		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여자교원이 남자교원보다 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 성별로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 적을수록 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다 (F=5.91, p<.01).

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원과 그렇지 않은 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 여가 시간을 위한 근무 시간 단축의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 교원의 연령이 적을수록 이에 대해 높은 인식을 보였다.

## 15) 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성

스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대한 교원의 인식을 살펴본 결과는 <표-31>과 같이 전체적 평균이 4.10으로, 교원들은 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다.

<표-31> 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.07	1.00	-0.52	0.603
	여	121	4.13	0.75		
연령	30대 이하	71	4.30	0.66	3.45	0.033
	40대	76	4.11	0.87		
	50대 이상	75	3.92	1.01		
동호회 클럽	있다	58	4.05	1.05	-0.53	0.600
	없다	164	4.12	0.80		
건강 상태	건강	101	4.13	0.88	0.39	0.696
	건강하지 않다	121	4.08	0.87		
전 체		222	4.10	0.87		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여자교원이 남자교원보다 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 교원의 연령이 적을수록 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다( $F=3.45, p<.05$ ).

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 건강하지 않은 교원보다 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 교원의 연령이 적을수록 이에 대해 높은 인식을 보였다.

## 16) 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성

관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대한 교원의 인식을 살펴본 결과는 <표-32>와 같이 전체적 평균이 3.84로, 교원들은 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다.

<표-32> 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.83	1.14	-0.08	0.936
	여	121	3.84	0.96		
연령	30대 이하	71	3.96	0.92	0.71	0.492
	40대	76	3.76	1.19		
	50대 이상	75	3.80	1.00		
동호회 클럽	있다	58	3.60	1.21	-1.80	0.075
	없다	164	3.92	0.97		
건강 상태	건강	101	3.69	1.11	-1.90	0.059
	건강하지 않다	121	3.96	0.97		
전 체		222	3.84	1.04		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원과 여자교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 30대 이하 교원이 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 가장 높은 인식을 보였고, 40대 교원이 50대 이상 교원보다 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 낮은 인식을 보였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 교원들의 특성별에 따른 차이는 없었다.

## 17) 학교 체육 육성 정책에 대한 견해

체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대한 교원의 인식을 살펴본 결과는 <표-33>과 같이 전체적 평균이 3.49로, 교원들은 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으나 성별로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 50대 이상 교원이 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 가장 높은 인식을 보였고, 40대 교원이 30대 이하 교원보다 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다( $F=3.44, p<.05$ ).

<표-33> 학교 체육 육성 정책에 대한 견해

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	3.53	1.18	0.57	0.572
	여	121	3.45	0.87		
연령	30대 이하	71	3.49	0.95	3.44	0.034
	40대	76	3.28	1.15		
	50대 이상	75	3.71	0.90		
동호회 클럽	있다	58	3.53	1.14	0.38	0.706
	없다	164	3.48	0.97		
건강 상태	건강	101	3.45	1.10	-0.61	0.545
	건강하지 않다	121	3.53	0.95		
전 체		222	3.49	1.02		

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하는 교원과 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강하지 않은 교원이 건강한 교원보다 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으며, 50대 이상 교원이 다른 교사보다 이에 대해 높은 인식을 보였다.

## 18) 우수 선수 육성 정책에 대한 견해

체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대한 교원의 인식을 살펴본 결과는 <표-34>와 같이 전체적 평균이 2.60으로, 교원들은 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였다.

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였으나 성별로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연령별로는 40대 교원이 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 가장 낮은 인식을 보였고, 50대 이상 교원이 30대 이하 교원보다 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으며, 연령별로 유의미한 차이를 보였다( $F=4.38, p<.05$ ).

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않은 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 낮은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 건강하지 않은 교원보다 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=-2.46, p<.05$ ).

<표-34> 우수 선수 육성 정책에 대한 견해

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	2.54	1.20	-0.72	0.471
	여	121	2.65	0.99		
연령	30대 이하	71	2.69	0.96	4.38	0.014
	40대	76	2.32	1.07		
	50대 이상	75	2.81	1.17		
동호회 클럽	있다	58	2.78	1.11	1.40	0.162
	없다	164	2.54	1.08		
건강 상태	건강	101	2.41	1.18	-2.46	0.015
	건강하지 않다	121	2.77	0.99		
전 체		222	2.60	1.09		

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였으며, 40대 교원과 건강한 교원이 다른 교원보다 이에 대해 낮은 인식을 보였다.

## 19) 국민 생활체육 정책에 대한 견해

체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 교원의 인식을 살펴본 결과는 <표-35>와 같이 전체적 평균이 4.28로, 교원들은 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였다.

<표-35> 국민 생활체육 정책에 대한 견해

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	101	4.46	0.79	2.90	0.004
	여	121	4.13	0.86		
연령	30대 이하	71	4.23	0.81	0.36	0.696
	40대	76	4.34	0.79		
	50대 이상	75	4.27	0.92		
동호회 클럽	있다	58	4.22	0.94	-0.58	0.563
	없다	164	4.30	0.81		
건강 상태	건강	101	4.39	0.85	1.74	0.084
	건강하지 않다	121	4.19	0.83		
전 체		222	4.28	0.84		

교원의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남자교원이 여자교원보다 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으며, 성별로 유의미한 차이를 보였다( $t=2.90, p<.01$ ). 연령별로는 40대 교원이 30대 이하 교원과 50대 이상 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으나 유의미한 차이는 아니었다.

참여하는 동호인 클럽별로는 동호인 클럽에 참여하지 않는 교원이 동호인 클럽에 참여하는 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 건강상태별로는 건강한 교원이 건강하지 않은 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교원들은 체육정책 방향을 국민 생활 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으며, 남자 교원이 여자 교원보다 이에 대해 높은 인식을 보였다.

### 3. 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육에 대한 인식

#### 1) 생활체육의 효과

생활체육 참여 유무에 따라 건강, 참여 권유, 만족도, 체력 증진, 승리감 쟁취, 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서의식 함양, 정신력 강화에 미치는 효과에 대한 인식을 살펴본 결과는 <표-36>에 나타난 바와 같다.

<표-36> 생활체육의 효과

구 분		n	M	SD	t	p
직접 참여와 건강	참여자	102	4.38	0.69	2.72	0.007
	비참여자	120	4.10	0.83		
간접 참여와 건강	참여자	102	3.26	0.93	-0.33	0.740
	비참여자	120	3.31	1.01		
생활체육 참여 권유	참여자	102	4.75	0.52	3.50	0.001
	비참여자	120	4.44	0.76		
생활체육 만족도	참여자	102	4.05	0.80	7.90	0.000
	비참여자	120	3.20	0.79		
체력 증진	참여자	102	4.21	0.67	-0.11	0.910
	비참여자	120	4.22	0.75		
승리감 쟁취	참여자	102	3.97	0.72	0.82	0.413
	비참여자	120	3.88	1.84		
협동심 함양	참여자	102	4.03	0.76	0.61	0.543
	비참여자	120	3.97	0.77		
인격 형성	참여자	102	4.12	0.66	1.65	0.101
	비참여자	120	3.96	0.76		
스트레스 해소	참여자	102	4.43	0.61	0.65	0.516
	비참여자	120	4.38	0.67		
질서 의식 함양	참여자	102	3.85	0.72	0.45	0.656
	비참여자	120	3.81	0.76		
정신력 강화	참여자	102	4.29	0.67	0.66	0.509
	비참여자	120	4.23	0.69		
전 체		222	4.04	0.79		

<표-36>에서 보는 바와 같이 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였다. 생활

체육 간접 참여는 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았으나, 생활체육 직접 참여는 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=2.72, p<.01$ ). 따라서 생활체육 참여 유무에 따라 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대한 인식은 간접 참여는 차이가 없으나 직접 참여는 차이가 있음을 알 수 있다.

생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도가 더 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.50, p<.01$ ). 따라서 생활체육 참여 유무에 따라 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도는 차이가 있음을 알 수 있다.

생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 더 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=7.90, p<.001$ ). 따라서 생활체육 참여 유무에 따라 생활체육에 대한 만족 정도는 차이가 있음을 알 수 있다.

생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 체력 증진, 승리감 쟁취, 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서의식 함양, 정신력 강화에 미치는 효과에 대해 더 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 생활체육 참여 유무에 따라 차이가 없음을 알 수 있다.

## 2) 생활체육에서 개선 방안

생활체육 참여 여부에 따라 개선 방안의 필요성에 대한 인식을 살펴본 결과는 <표-37>에 나타난 바와 같다.

스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방, 여가 시간을 위한 근무 시간의 단축, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해서는 생활체육에 참여하고 있는 교원과 그렇지 않은 교원이 커다란 차이를 보이지 않았다. 따라서 생활체육 참여 여부에 따라 생활체육 참여가 정신력 강화에 미치는 효과에 대한 인식은 차이가 없음을 알 수 있다.

스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대한 인식을 살펴본 결과는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표-37> 생활체육의 개선 방안

구 분		n	M	SD	t	p
스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방	참여자	102	4.21	0.99	1.88	0.062
	비참여자	120	3.96	0.97		
체육 시설 사용료 조절	참여자	102	4.00	0.92	2.04	0.043
	비참여자	120	3.74	0.96		
여가시간을 위한 근무 시간의 단축	참여자	102	3.71	1.13	-0.47	0.639
	비참여자	120	3.78	1.06		
스포츠 프로그램의 개발과 보급	참여자	102	4.16	0.99	-0.67	0.505
	비참여자	120	4.07	0.76		
관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식	참여자	102	3.83	1.11	-0.06	0.953
	비참여자	120	3.84	0.99		
전 체		222	3.93	0.99		

체육 시설 사용료 조절의 대한 인식을 살펴본 결과는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=2.04, p<.05$ ). 따라서 생활체육 참여 여부에 따라 체육 시설 사용료 조절의 필요성에 대한 인식은 차이가 있음을 알 수 있다.

### 3) 체육 정책의 방향에 대한 견해

생활체육 참여 여부에 따라 체육정책 방향에 대한 견해를 살펴본 결과는 <표-38>에 나타난 바와 같다.

학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대한 인식은 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원과 커다란 차이를 보이지 않았다. 따라서 생활체육 참여 여부에 따라 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 대한 인식은 차이가 없음을 알 수 있다.

<표-38> 체육 정책 방향에 대한 견해

구 분		n	M	SD	t	p
학교 체육 육성	참여자	102	3.45	1.09	-0.54	0.591
	비참여자	120	3.53	0.96		
우수 선수 육성	참여자	102	2.44	1.17	-2.06	0.041
	비참여자	120	2.74	1.00		
국민 생활체육 육성	참여자	102	4.47	0.80	3.19	0.002
	비참여자	120	4.12	0.84		
전 체		222	3.46	0.98		

우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대한 인식을 살펴본 결과는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다 ( $t=-2.06, p<.05$ ). 따라서 생활체육 참여 여부에 따라 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대한 인식은 차이가 있음을 알 수 있다.

생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.19, p<.01$ ). 따라서 생활체육 참여 여부에 따라 체육정책 방향을 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대한 인식은 차이가 있음을 알 수 있다.

## V. 논 의

본 연구는 제주도내 초등교원들을 대상으로 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 및 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이와 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육정책 방향에 대한 인식의 차이에 대하여 논의하고자 한다.

### 1. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태

제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태를 살펴본 결과, 생활체육에 참여하는 교원이 45.9%로 생활체육에 참여하지 않는 교원 54.1%보다 낮았으며, 이와 같은 결과는 고영진(1993)의 연구(44.2%), 김성민(1998)의 연구(42.45%)에서도 볼 수 있고, 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원(77.6%)이 다른 교원보다 생활체육에 더 많이 참여하고 있다는 결과는 이종원(1997)의 연구결과와 맥을 같이하고 있다.

생활체육에는 혼자 참여하는 교원이 36.3%로 가장 높았고, 이 결과는 문재신(1993)의 제주도내 교사들을 대상으로 한 연구결과(21.68%)보다 높은 비율을 나타내고 있다. 노인들을 대상으로 한 김주영(1999) 연구에서 생활체육에 참여하는 비율이 37.3%로 나타나 본 연구결과와 일치하고 있다. 이러한 연구결과가 시사하는 바는 체계적인 운동과 프로그램 개발을 위한 운동처방사 제도 운영 등과 같은 체육지도자 배치 등의 조치가 필요하다고 사료된다.

건강 유지와 증진을 위해서 51.0%의 교원이 생활체육에 참여하고 있다는 연구결과는 고영진(1993)의 연구결과(45.8%), 문재신(1993), 이세형(1995)의 연구결과(56.9%)와 비슷하나, 김성민(1998)의 연구결과(74.13%)보다는 낮다.

생활체육의 불참 이유로서는 고영진(1993), 이세형(1995), 고수민(1998)의 연구(56.5%), 김성민(1998)의 연구(48.24%)에서도 본 연구처럼 시간이 부족(49.2%)으로

생활체육에 참여하지 않고 있다는 결과는 유사성이 많은 것으로 사료된다.

생활체육 종목 중에는 배드민턴을 22.0%로 가장 선호하였고, 배드민턴(16.7%)과 조깅, 걷기(16.7%)를 많이 하는 것으로 나타났는데, 이는 고영진의 연구결과(9.6%)보다는 높게 나타났다.

간접적인 생활체육 활동으로는 스포츠 경기 TV 시청을 하는 교원이 77.0%로 가장 높았으며, 남자교원이 여자교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하고 있다는 결과는 고영진(1993)의 연구 결과(37.1%), 문재신(1993)의 연구와 같은 양상을 나타냈다.

생활체육은 집 주변에서 하는 교원이 24.5%로 가장 높았고, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 상업 스포츠 시설을 많이 이용하고 있는데, 이는 문재신(1993)의 연구결과(23.4%)와 유사하며, 이세형(1995)의 연구결과(46.4%)와는 차이가 있는 것으로 보이며, 교원들이 거주하는 집 인근에서 이용할 수 있는 운동시설로는 학교 운동장이 18.8%로 가장 높았다.

생활체육 참여 빈도는 몇 주일에 1회 정도로 거의 참여하지 않는 교원이 52.9%로 가장 높았으며, 여자교원과 연령이 30대 이하인 교원, 그리고 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 참여하지 않고 있는 것은 고영진(1993), 문재신(1993), 박태원(1996), 이종원(1997), 김성민(1998), 김주영(1999)의 연구에서도 같은 양상을 보였고, 생활체육 참여는 주말에 하는 교원이 가장 많았고, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 주말에 생활체육을 많이 하였다.

생활체육을 하는 시간은 일정하지 않은 교원이 46.1%로 가장 높았고, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육 참여시간이 일정하지 않았으며, 이는 문재신(1993), 김성민(1998)의 연구 결과(50.2%)에서도 같게 나타났다.

생활체육을 1회에 30분 미만 참여하는 교원이 45.1%로 가장 높았으며, 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 있는 교원보다 생활체육에 더 적게 참여하고 있는데, 문재신(1993)의 연구결과(35.7%)와 김성민(1998)의 연구결과(24.24%)보다 높게 나타났다.

생활체육 참여 비용은 안 드는 교원이 50.0%로 가장 높았으며, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 비용이 더 적게 들었는데, 이는 문재신(1993)의 연구결과(47.7%)와 일치하였고, 그 이유는 제주도내 초등학교원들이 참여하는 생활체육이 거의 혼자 집 주변의 학교 운동장 등에서 이루어지고 있는 데서 비롯되고 있다고 사료된다.

이상에서 제주도내 초등학교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태를 살펴본 결과는 시간 부족으로 참여가 저조하며, 시간이 허락되는 주말을 이용하여 집 주변의 운동장에서 주로 혼자 참여하는 것으로 나타나 레저스포츠 시설의 설치, 체육공원의 확보가 필요하고, 생활체육의 필요성과 가치에 대한 의식 고양과 같은 조치가 있어야 하겠다.

## 2. 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육에 대한 인식

제주도내 초등학교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 생활체육의 인식을 살펴본 결과, 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적(M=4.23)으로 인식하였으며, 남자교원(M=4.37)과 연령이 50대 이상인 교원(M=4.44)이 다른 교원보다 긍정적으로 인식하였으나, 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 그다지 긍정적(M=3.29)으로 인식하지 않았다고 했으며, 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도(M=4.58)가 높았으며, 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원(M=4.74)이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았는데, 이와 같은 결과는 김미(1997)의 연구에서도 생활체육 참여자의 종목에 따라 심리적·사회적·신체적 참여 만족도에 유의한 차이가 나타났다고 보고하고 있다. 생활체육에 대한 만족도(M=3.59)는 높았으며, 남자교원(M=3.78)과 연령이 50대 이상인 교원(M=3.76) 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원(M=4.07)이 다른 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났는데, 이와 같은 결과는 김미(1997)의 생활체육 참여자의 동기와 만족도의 연구에서 생활체육 참여자의 종목에 따라 참여만족도에 유의한 차

이가 있는 것으로 보고했고, 김경범(1998)의 생활체육 활동과 여가 만족에 관한 연구에서도 생활체육 참가 집단이 여가만족이 높고 유의한 상관관계가 있었다고 보고했으며, 송규순(1998)은 생활체육 참가유무에 따른 여가 만족은  $M=3.39\sim 4.08$ 로 높게 나타났다고 보고함으로써 본 연구의 결과를 지지하여 주고 있다.

생활체육의 체력 증진의 효과와 생활체육의 승리감 생취의 효과, 생활체육이 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서 의식 함양, 정신력 강화에 미치는 영향에 대해서는 긍정적( $M=4.09$ )으로 인식하였다고 했는데, 이와 같은 결과는 고영진(1993)의 생활체육 참여 실태에서 운동의 효과에 대한 연구에서 체력 증진, 스트레스 해소, 정신력 강화라고 보고했고, 김경범(1998)은 생활체육 참가 정도에 따라 직·간접적으로 영향을 미치고 있다고 보고했으며, 김성민(1998)은 생활체육 참여 실태와 효과를 분석한 결과 건강 및 체력 증진이라고 보고함으로써 본 연구와 일치하고 있다.

스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방과 체육 시설 사용료 조절, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 프로그램의 개발과 보급, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해서는 높은 인식을 보였고, 교원의 연령이 적을수록 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식( $M=3.92$ )을 보였다고 했는데, 이런 결과는 고영진(1993)은 생활체육 참여 실태에서 스포츠 활동의 우선책을 체육시설 확충 개방, 근무 시간 단축, 체육 프로그램 개발 및 보급이라고 보고했고, 문재신(1993)은 스포츠 활성화를 위한 개선점을 학교스포츠 시설 및 공간 확충이라고 보고했으며, 이세형(1995)은 생활체육의 개선사항을 체육 시설 확충 및 개방, 스포츠 프로그램 개발 보급, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 시설 사용료 조절이라고 보고했고, 김성민(1998)은 생활체육의 개선점을 체육시설 미흡을 보고함으로써 본 연구결과와 거의 일치하고 있다.

체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책( $M=3.49$ )과 국민 생활 육성에 중점을 두는 정책( $M=4.28$ )에 대해서 높은 인식을 보였고, 50대 이상 교원은 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책( $M=3.71$ )에 높은 인식을 보였으며, 40대 교원과 건강한 교원은 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정

책(M=2.32)에 대해 낮은 인식을 보였다. 또한 남자 교원(M=4.46)은 여자 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였는데, 이와 같은 결과는 고영진(1993)의 연구에서 체육정책 방향을 생활체육 활성화를 위한 주체로 정부·민간 주관을 원하고 있는 것으로 보고했고, 이세형(1995)은 체육정책의 방향을 생활체육 진흥에 우선하고 학교체육과 우수 선수 육성을 보고했으며, 김성민(1998)은 체육정책의 방향을 체육회와 생활체육회의 통합으로 엘리트 스포츠와 생활체육의 조화와 발전을 보고함으로써 본 연구결과와 일치하고 있다

이상에서 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 생활체육의 인식을 살펴본 결과는 초등교원들은 생활체육에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등교원 전체가 참여할 수 있는 직장 생활체육 프로그램을 개발 운영해야 하며, 생활체육에 보다 많은 참여를 유도하는 정책이 강구되어야 할 것이다.

### 3. 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육에 대한 인식

제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 생활체육의 인식을 살펴본 결과, 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 생활체육에 참여하고 있는 교원(M=4.38)이 그렇지 않은 교원보다 긍정적으로 인식하였으며, 간접적인 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도는 생활체육에 참여하고 있는 교원(M=4.75)이 그렇지 않은 교원보다 높았으며, 생활체육에 대한 만족도는 생활체육에 참여하고 있는 교원(M=4.05)이 그렇지 않은 교원보다 높았다. 이와 같은 결과는 김미(1997)의 생활체육 종목에 따른 참여자의 동기와 만족도에 관한 연구에서 참여자의 종목에 따라 참여동기 요인과 참여 만족도 요인에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 보고하였고, 송규순(1998)은 생활체육 참가 유무에 따라 여가 만족은 M=3.39~4.08로 나타났다 보고함으로써 본 연구 결과와 거의 일치하고 있다고 사료된다.

생활체육 참여가 체력 증진, 승리감 생취, 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해

소, 질서 의식 함양, 정신력 강화에 미치는 효과에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 이와 같은 결과는 고영진(1993), 김경범(1998), 김성민(1998)의 연구에서도 비슷하게 나타났다.

학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방, 체육 시설 사용료 조절, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 프로그램의 개발과 보급, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 이와 같은 결과는 고영진(1993), 문재신(1993) 김성민(1998)의 연구에서도 부분적으로 일치하고 있다.

체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책과 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원(M=2.44)이 그렇지 않은 교원(M=2.74)보다 낮은 인식을 보였으며, 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원(M=4.47)이 그렇지 않은 교원(M=4.12)보다 높은 인식을 보였다. 이와 같은 결과는 고영진(1993), 이세형(1995), 김성민(1998)의 연구에서도 같은 인식을 나타내고 있어 본 연구결과와 일치하고 있다고 여겨진다.

이상과 같이 제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여 실태에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 생활체육의 인식을 살펴본 결과는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등학교원들은 생활체육 활동에 참여함으로써 결과적으로 바람직한 가치관을 형성하게 되고 태도도 변하게 된다. 따라서 초등학교원들에게 생활체육 활동을 장려하고, 생활체육 시설의 확충을 위한 법적·제도적 뒷받침이 요구된다고 사료된다.

## Ⅵ. 요약 및 결론

### 1. 요약

본 연구의 목적은 제주도내 초등교원들을 대상으로 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태 및 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이와 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식의 차이를 규명하며, 이러한 결과를 토대로 심신의 피로나 스트레스를 해소시키고 아울러 삶에 대한 자신감과 직무 만족, 건강과 체력의 증진, 삶의 질적 향상, 여가 선용 등의 이득을 가져올 수 있는 계기를 부여하는 자료를 제시하는 데 있다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 규명하고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따라서 생활체육 참여 행태는 차이가 있는가?

둘째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따라서 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식은 차이가 있는가?

셋째, 제주도내 초등교원들의 생활체육 참여 유무에 따라서 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육 정책 방향에 대한 인식은 차이가 있는가?

이상과 같이 생활체육 참여 실태 및 생활체육에 대한 인식을 살펴보기 위해 제주도내 초등교원들을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육 참여 행태를 살펴본 결과, 생활체육에 참여하지 않는 교원이 생활체육에 참여하는 교원보다 더 많았으며, 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 더 많이 참여하였다. 생활체육에는 혼자 참여하는 교원이 가장 많았고, 건강 유지와 증진을 위해서 생활체육에 참여하였으나 시간이 부족하여 생활체육에 참여하지 못하는 것

으로 나타났다. 생활체육 종목 중에는 배드민턴을 가장 선호하였고, 배드민턴과 조깅, 걷기를 많이 하였다. 간접적인 생활체육 활동으로는 스포츠 경기 TV 시청을 하는 교원이 가장 많았으며, 남자교원이 여자교원보다 스포츠 경기 TV 시청을 더 많이 하였다. 생활체육은 집 주변에서 하는 교원이 가장 많았고, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 상업 스포츠 시설을 많이 이용하였다. 교원들이 거주하는 집 인근에서 이용할 수 있는 운동시설로는 학교 운동장이 가장 많았다. 생활체육에는 거의 참여하지 않는 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 연령이 30대 이하인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 참여하지 않았다. 생활체육 참여는 주말에 하는 교원이 가장 많았으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 주말에 생활체육을 많이 하였다. 생활체육을 하는 시간은 일정하지 않은 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 다른 교원보다 생활체육 참여시간이 일정하지 않았다. 생활체육에 1회에는 30분 미만 참여하는 교원이 가장 많았으며, 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 있는 교원보다 생활체육에 더 적게 참여하였다. 생활체육 참여 비용은 안 드는 교원이 가장 많았으며, 여자교원과 참여하는 동호인 클럽이 없는 교원이 비용이 더 적게 들었다.

둘째, 제주도내 초등교원들의 사회인구학적 변인들에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육정책 방향에 대한 인식을 살펴본 결과, 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원이 다른 교원보다 긍정적으로 인식하였다. 간접적 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 그다지 긍정적으로 인식하지 않았고, 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았으며, 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 가족이나 가까운 이웃들에 대해 생활체육 권유 정도가 높았다. 생활체육에 대한 만족도는 높았으며, 남자교원과 연령이 50대 이상인 교원 그리고 참여하는 동호인 클럽이 있는 교원이 다른 교원보다 생활체육에 대한 만족도가 높았다. 생활체육의 체력 증진의 효과와 생활체육의 승리감 쟁취의 효과, 생활체육이 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서 의식 함양, 정신력 강화에 미치는 영향에 대해서는 긍정적으로 인식하였다. 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방과 체육 시설 사

용료 조절, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 프로그램의 개발과 보급, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해서는 높은 인식을 보였고, 교원의 연령이 적을수록 스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성에 대해 높은 인식을 보였다. 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책과 국민 생활 육성에 중점을 두는 정책에 대해서 높은 인식을 보였고, 50대 이상 교원은 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책에 높은 인식을 보였으며, 40대 교원과 건강한 교원은 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해 낮은 인식을 보였다. 또한 남자 교원은 여자 교원보다 체육정책 방향을 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해 높은 인식을 보였다.

셋째, 제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여 유무에 따른 생활체육의 효과, 개선 방안, 체육정책 방향에 대한 인식을 살펴본 결과, 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 긍정적으로 인식하였으며, 간접적인 생활체육 참여가 건강에 미치는 영향에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 가족이나 가까운 이웃들에 대한 생활체육 권유 정도는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높았으며, 생활체육에 대한 만족도는 생활체육에 참여하고 있는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높았다. 생활체육 참여가 체력 증진, 승리감 쟁취, 협동심 함양, 인격 형성, 스트레스 해소, 질서 의식 함양, 정신력 강화에 미치는 효과에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방, 체육 시설 사용료 조절, 여가 시간을 위한 근무 시간 단축, 스포츠 프로그램의 개발과 보급, 관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 체육정책 방향을 학교 체육 육성에 중점을 두는 정책과 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육 참여 여부에 따라 차이가 없었다. 체육정책 방향을 우수 선수 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 낮은 인식을 보였으며, 국민 생활체육 육성에 중점을 두는 정책에 대해서는 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 높은 인식을 보였다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구의 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 초등교원들은 시간이 부족하여 생활체육에 참여하지 못하였으며, 간접적인 생활체육 활동으로는 스포츠 경기 TV 시청을 많이 하였고, 생활체육에 참여하는 교사는 집 주변의 운동장에서 주말에 많이 하였다. 따라서 생활체육을 자유롭게 실시할 수 있는 레저스포츠의 시설이 설치되어야 하며, 체육공원이 확보되어야 한다. 또한 상당수의 초등교원이 생활체육에 참여하지 않고 있으므로, 생활체육 지도자는 생활체육의 필요성과 가치에 대한 인식 고양에 앞장서야 한다.

둘째, 초등교원들은 생활체육에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등교원 전체가 참여할 수 있는 직장생활체육 프로그램을 개발 운영해야 하며, 생활체육에 보다 많은 참여를 유도해야 한다.

셋째, 생활체육에 참여하는 교원이 그렇지 않은 교원보다 생활체육의 효과에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등교원들은 생활체육 활동에 참여함으로써 결과적으로 바람직한 가치관을 형성하게 되고 태도도 변하게 된다. 따라서 초등교원들에게 생활체육 활동을 장려하고, 생활체육 시설의 확충을 위한 법적·제도적 뒷받침이 요구된다.

본 연구는 제주도에 거주하는 초등교원들을 대상으로 하였기에 연구결과를 우리나라 전국적인 결과로 일반화하기에는 무리가 따르며, 본 연구의 후속연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 직장체육을 활성화해야 하며, 전문성 있는 생활체육 지도자를 육성하여 직장 내에 배치해야 한다. 또한 생활체육의 참여를 증대하기 위해서는 공공체육 시설 활용방안이 모색되어야 한다.

둘째, 보다 다양한 생활체육 프로그램의 개발이 요구된다.

셋째, 설문조사 방법 외에 의사실험 방법이나 참여관찰 또는 심층면접 방법 등과 같은 다양한 연구방법 등을 통해 생활체육의 효과에 대한 검증작업이 이루어져야 한다.

# 참 고 문 헌

## 1. 한국문헌

### <단행본>

- 김성배(1991), 「모두가 함께 하는 생활체육」, 서울:21세기사.  
김용호·남운모(1994), 「생활체육」, 서울:현문사.  
문화체육부(1993), 「3급 생활체육 지도자 연수 교재」, 서울:동양문화사.  
위성식(1990), 「사회체육학개론」, 서울:민중서관.  
임번장(1993), 「생활체육개론」. 서울대학교 체육연구소.  
한성일 외(1987), 「사회체육」, 서울:동화문화사.

### <논 문>

- 고영진(1993), “제주도민의 생활체육 참여실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.  
김경범(1998), “직장인의 생활체육참가와 여가만족에 관한 연구”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.  
김 미(1997), “생활체육 종목에 따른 참여자의 동기 및 만족도에 관한 연구”, 석사학위 논문, 이화여자대학교 사회복지대학원.  
김성민(1998), “지방공무원의 생활체육 참여실태와 인식도 조사연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.  
김수민(1998), “교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관한 연구”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.  
김용길(1990), “사회체육 진흥을 위한 발전 모형 정립에 관한 연구”, 박사학위논문, 국민대학교 대학원.  
김주영(1999), “노인들의 생활체육 활동실태에 대한 조사 연구”, 석사학위논문, 강원대학교대학원.  
문재신(1993), “제주도내 교사들의 스포츠 참여 실태 및 인식도 조사 연구”, 석사학위 논문, 제주대학교 교육대학원.  
박태원(1996), “교원의 스트레스 해소를 위한 생활체육의 역할에 대한 연구”, 석사 학위논문, 경희대학교 교육대학원.  
송규순(1999), “교사들의 생활체육 참여가 여가 및 생활만족에 미치는 영향”, 박사 학위논문, 한남대학교 교육대학원.  
이세형(1995), “제주도민의 생활체육 참여실태와 개선방안에 관한 연구”, 박사학위논문,

- 한양대학교 대학원.
- 이수완(2000), “교사의 여가활동 참여의 유형, 직무 스트레스 및 생활만족의 관계 분석”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 이종길(1992), “사회체육활동과 생활만족도의 관계”, 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 이종원(1997), “사립대학 교직원의 생활체육 활동 참가와 직무만족 관계”, 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 임번장(1989a), “2000년대 체육의 역할”, 문화체육부 신설에 대한 토론, 한국체육학회.
- \_\_\_\_\_(1995b), “여가와 삶의 질”, 「이화여자대학교 체육대학 보건체육연구소 학술 발표회자료집」, 이화여자대학교 체육대학 보건체육연구소.
- \_\_\_\_\_(1995c), “지방자치와 생활체육 진흥”, 「'95 생활체육 발전에 관한 세미나 자료집」, 국민생활체육협의회·한국스포츠사회학회.
- \_\_\_\_\_. 정영린(1995), “여가활동 유형과 여가만족의 관계”, 한국체육학회지 제34권 3호.
- 임준택(1999), “대학생의 생활체육 참여 실태와 인식에 관한 연구”, 석사학위논문, 국민대학교교육대학원.
- 조명철(1997), “생활체육의 활성화를 위한 이론적 구축”, 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 한태수(1993), “생활체육참여 실태에 대한 조사 연구:서울지역의 생명보험 가입자를 중심으로”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

<ABSTRACT>

**A Research Study on the Realities of Elementary School  
Teacher Life Span Sports Participation in Jeju-do**

Kang, Jeong-Hong

Major of Physical Education

Graduate School of Education, Cheju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Nam, Sa-Wung

The purpose of this study was to examine, by demographic variables, the elementary school teachers' participation in life span sports in Jeju-do and their views on the effect of life span sports, reform measures for better life span sports and the national sports policies. It's ultimately meant to serve as a basis for creating more opportunities to get rid of mental and physical fatigue and stress, to increase life satisfaction, to promote health and physical strength, to improve the quality of life, and to make a good use of leisure time. For the purpose, a survey was conducted against elementary school teachers in Jeju-do, covering the realities of their participation in and consciousness of life span sports. The collected data were analyzed with SPSS program, and the findings of this study were as below:

First, as a result of examining the extent of the elementary school teachers' participation in life span sports, by demographic variables, more teachers were found to enjoy it. They got exercise to keep and promote their health, but the others weren't involved in life span sports because they didn't have enough time. The most favored kind of life span sports was badminton, and they mostly played badminton, practiced

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2001.

jogging or walked. Concerning indirect relevant activities, the largest number of the teachers watched sporting events on television. The greatest number of them enjoyed life span sports around home, and school playground was the most common exercise facility available for them to use around home. They enjoyed life span sports most at weekend, and many teachers didn't practice it at a fixed time.

Second, as a result of examining their opinions, by demographic variables, about the effect of life span sports, reform measures and the national sports policies, it's found that they had a positive opinion about its effect on health. They often advised their family members or neighbors to get exercise for health, and were satisfied a lot with that. They had a positive idea about its impact on promoting physical strength, inspiring a sense of victory, increasing cooperative spirits, building up character, getting rid of stress, encouraging a sense of order, and reinforcing mental power. They highly agreed to the need for the preparation and opening of sports facilities and spaces, the regulation of the fee to use sports facilities, the decrease of working hours for the purpose of increasing leisure hours, the development and spread of sports programs, manager's right understanding of sports, national physical education policy's emphasis on furthering school physical education, cultivating excellent players and improving national life span sports.

Third, as a result of investigating their views on the effect of life span sports, reform measures and the national policies in consideration of the presence or absence of the experience to join life span sports, those who enjoyed it put more value on its influence on health than the others who didn't. The former group gave their family members or neighbors more advice to get exercise than the latter group did. And the former teachers felt more satisfaction with it than the latter teachers did. The former group gave less support to the policy focusing on cultivating excellent players than the latter group did, but the policy that emphasized the development of national life span sports was more supported by the former group than by the latter one.

As discussed above, the elementary school teachers had a positive view on life span sports, and those who enjoyed it had more favorable opinion about its effect than the others who didn't.

## 제주도내 초등학교원들의 생활체육 참여에 관한 설문지

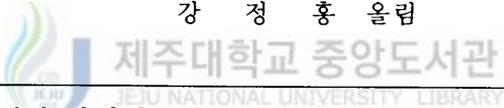
안녕하십니까? 저는 제주대학교 교육대학원 체육교육을 전공하고 있는 대학원생입니다. 학기초 무척 바쁘신 일손을 멈추게 해 드려서 대단히 죄송스럽게 생각합니다. 본 설문지는 제주도내 초등학교 교원들이 참여하고 있는 생활체육의 실태를 밝히려는 목적에서 작성하였습니다.

선생님께서 정성껏 응답해 주시는 내용은 본 연구의 중요한 자료로만 사용될 것이며, 연구 목적 이외에는 일체 사용되지 않고 개인의 신상에 대한 내용은 철저히 비밀이 보장됨을 약속드립니다.

또 본 설문지는 정답이나 오답이 따로 있지 않으므로 주어지는 문제의 응답 요령을 잘 읽으시고 한 문항도 빠짐없이 솔직하고 정확하게 성의 있는 응답을 해 주실 것을 간곡하게 부탁드립니다. 감사합니다.

2001년 03월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육 전공  
강 정 홍 올림



● 다음은 선생님의 **사회인구학적 변인**들을 알아보는 질문입니다. 해당되는 사항에  표를 해 주십시오.

1. 선생님의 **성별**은?  
 ① 남자                       ② 여자
2. 선생님의 **연령**을 알고 싶습니다.  
 ① 20대                       ② 30대                       ③ 40대  
 ④ 50대                       ⑤ 60대
3. 선생님이 참여하시는 **동호인 클럽**이 있습니까?  
 ① 있다.                       ② 없다.
4. 선생님이 느끼시는 자신의 **건강 상태**는 어떻습니까?  
 ① 매우 건강하다.     ② 건강한 편이다.     ③ 보통이다.  
 ④ 허약한 편이다.     ⑤ 매우 허약하다.

● 다음은 선생님의 **생활체육 참여 실태**를 알아보는 질문입니다. 해당되는 사항에  표를 해 주시거나, 직접 해당되는 내용을 적어 주시기 바랍니다.





● 다음은 선생님의 **생활체육 참여에 대한 인식**을 알아보는 질문입니다. 해당되는 사항에  
√표를 해 주시거나, 직접 해당되는 내용을 적어 주시기 바랍니다.

※ 다음의 문항을 쉽게 이해하기 위해 참고하십시오

- ◆ **정신적 건강** : 믿음을 바탕으로 삶의 목적을 발견하며 행동할 수 있도록 해 주는 능력
- ◆ **신체적 건강** : 일과 업무를 효율적으로 수행할 수 있는 신체적 능력
- ◆ **사회적 건강** : 사람이나 주위 환경과 조화롭게 상호 작용을 할 수 있는 능력
- ◆ **지 적 건강** : 정보와 지식을 효과적으로 배우고 사용할 수 있는 능력
- ◆ **정서적 건강** : 스트레스나 감정을 적절히 조절하고 표현할 수 있는 능력

1. 선생님은 생활체육 참여가 여러 가지 자신의 건강에 어떻게 영향을 끼친다고 생각하십니까?  
( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
2. 선생님은 경기장 관람이나 스포츠 경기 시청(칭취) 등과 같은 간접 참여가 여러 가지 건강에 어떻게 영향을 끼친다고 생각하십니까?  
( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
3. 선생님의 가족이나 가까운 이웃들이 생활체육 참여를 원한다면 어떻게 하겠습니까?  
( ) ① 적극 권하겠다. ( ) ② 조금 권하겠다. ( ) ③ 보통이다(잘 모름)  
( ) ④ 권하지 않겠다. ( ) ⑤ 전혀 권하지 않겠다.
4. 선생님은 직·간접적으로 참여하시는 생활체육에 대해 어느 정도 만족하십니까?  
( ) ① 매우 만족한다. ( ) ② 조금 만족한다. ( ) ③ 보통이다(잘 모름)  
( ) ④ 조금 불만이다. ( ) ⑤ 매우 불만이다.
5. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 체력 증진의 효과는 어느 정도라고 생각하십니까?  
( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
6. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 승리감 쟁취의 효과는 어느 정도라고 생각하십니까?  
( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
7. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 협동심 함양의 효과는 어느 정도라고 생각하십니까?  
( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)

- ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
8. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 **인격 형성의 효과**는 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
9. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 **스트레스 해소의 효과**는 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
10. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 **질서 의식 함양의 효과**는 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
11. 선생님은 생활체육 참여를 통해 얻을 수 있는 **정신력 강화의 효과**는 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
12. 제주도내 초등학교 교원들의 생활체육 활성화를 위해 개선되어야 할 점 중 **학교 스포츠 시설 및 공간의 확충과 개방의 필요성**은 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
13. 제주도내 초등학교 교원들의 생활체육 활성화를 위해 개선되어야 할 점 중 **체육 시설 사용료 조절의 필요성**은 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 크다. ( ) ② 조금 크다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 작다. ( ) ⑤ 매우 작다.
14. 제주도내 초등학교 교원들의 생활체육 활성화를 위해 개선되어야 할 점 중 **여가 시간을 위한 근무 시간의 단축의 필요성**은 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 많다. ( ) ② 조금 많다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 적다. ( ) ⑤ 매우 적다.
15. 제주도내 초등학교 교원들의 생활체육 활성화를 위해 개선되어야 할 점 중 **스포츠 프로그램의 개발과 보급의 필요성**은 어느 정도라고 생각하십니까?  
 ( ) ① 매우 많다. ( ) ② 조금 많다. ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 적다. ( ) ⑤ 매우 적다.
16. 제주도내 초등학교 교원들의 생활체육 활성화를 위해 개선되어야 할 점 중 **관리자의 스포츠에 대한 올바른 인식의 필요성**은 어느 정도라고 생각하십니까?

- ( ) ① 매우 많다.    ( ) ② 조금 많다.    ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 적다.    ( ) ⑤ 매우 적다.

17. 21세기 체육 정책의 방향을 **학교 체육 육성**에 중점을 두는 정책에 어느 정도 동의하십니까?

- ( ) ① 매우 긍정    ( ) ② 조금 긍정    ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 부정    ( ) ⑤ 매우 부정

18. 21세기 체육 정책의 방향을 **우수 선수 육성**에 중점을 두는 정책에 어느 정도 동의하십니까?

- ( ) ① 매우 긍정    ( ) ② 조금 긍정    ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 부정    ( ) ⑤ 매우 부정

19. 21세기 체육 정책의 방향을 **국민 생활체육**에 중점을 두는 정책에 어느 정도 동의하십니까?

- ( ) ① 매우 긍정    ( ) ② 조금 긍정    ( ) ③ 보통이다(잘 모르겠다)  
 ( ) ④ 조금 부정    ( ) ⑤ 매우 부정



“정성껏 응답해 주신 데 대하여 진심으로 고마움을 전합니다.”