

석사학위논문

제주도 중·고등학교 운동선수들의
스포츠 참여동기에 대한 분석

지도교수 김 승 곤



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

진 윤 성

2000年 8月

제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠 참여동기에 대한 분석

지도교수 김 승 곤

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2000년 6월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공



진윤성의 교육학 석사학위논문을 인준함

2000년 7월 일

심사위원장 吳 萬元 인
심사위원 南 炳 柱 인
심사위원 金 升 坤 인

제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠 참여동기에 대한 분석

진 윤 성

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 김 승 곤

본 연구는 제주도 중, 고등학교 운동선수들의 스포츠 참여동기를 다차원적으로 분석하는데 그 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 2000년 현재 제주도내에 소재하고 있는 중, 고등학교 운동선수들을 모집단으로 설정한 후 예비조사와 선행문헌을 기초로 본 연구자가 개발하여 신뢰도와 타당도를 검사하고 최종적으로 42문항을 Likert 척도로 구성하여 총 662명분을 표집하였다.

본 연구의 자료 분석은 SPSS/win 통계프로그램을 이용 분석하였으며 스포츠 참여 동기의 중요성을 알아보기 위하여 기술적 통계분석(Descriptive analysis)을 실시하였고 스포츠 참여동기 척도의 요인구조와 구성 타당도를 구하기 위하여 주성분 분석(Principal component analysis)과 Varimax 직교 회전에 의한 요인 분석(Factor analysis)을 실시하였으며 척도의 신뢰도를 검정하기 위하여 item-total correlation과 Cronbach's Alpha 값을 구하였다. 배경 변인에 의해서 스포츠 참여 동기의 집단간 차이를 검정하기 위하여 일원분산분석(one-way ANOVA)과 필요한 경우 Duncan의 사후검증을 실시하였다.

이상의 연구 방법과 자료 분석을 통하여 제주도 중, 고등학교 운동 선수들의 스포츠 참여 동기에 관하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠 참여동기의 일반적인 경향성

※ 본 논문은 2000년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

운동하고 싶어서, 공부 보다 운동이 좋아서, 특기 및 재능을 살리기 위하여, 훌륭한 선수가 되기 위하여, 근성과 끈기를 기르기 위하여, 적성이 맞아서, 승리의 기쁨 때문에, 장래의 희망이므로 등의 참여동기순서로 나타났다.

2. 스포츠 참여동기의 요인구성

스포츠 참여동기는 성취/지위, 체력/건강, 재미/즐거움, 학업 부진/특혜, 멋, 유능성 지각 등 6개 요인으로 분류되었다.

3. 스포츠 참여 동기의 성별, 운동시작시기, 학교 급간, 종목별에 따른 차이

- 1) 성별에 따른 참여동기는 성취/지위 재미/즐거움, 유능성 지각, 건강/체력의 순서로 남학생들이 여학생들에 비해 높게 나타났다.
- 2) 운동 시작시기에 따른 참여동기는 초등학교에서부터 시작한 운동 선수들은 재미/즐거움이 높게 나타났고, 중학교 이후에 시작한 운동 선수들은 학업 부진/ 특혜요인에서 높게 나타났다.
- 3) 학교 급별에 따른 참여동기는 중학교에서는 재미/즐거움, 체력/건강요인에서 높게 나타났고, 고등학교에서는 학업부진/특혜, 멋 등의 요인에서 높게 나타났다.
- 4) 종목별에 따른 참여동기는 유능성 지각에서는 개인 운동 및 단체 운동 선수들의 대인운동에 비해 높게 나타났고 성취/지위요인과 재미/즐거움요인에서는 단체운동 선수들이 개인운동 및 대인 운동 선수보다 높게 나타났다.

<목 차>

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구문제	3
4. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 동기의 개념	4
2. 동기 유발	5
3. 참여 동기의 분류	6
4. 선행연구	8
III. 연구 방법	12
1. 연구 대상자	12
2. 연구 도구	12
3. 자료수집	15
4. 자료처리	15
IV. 연구결과	16
1. 운동선수들의 참여 동기들의 중요도 분석결과	16

2. 스포츠 참여동기의 요인구조 분석결과	18
3. 성, 시작시기, 학교 급간, 종목별에 따른 차이 검증	22
V. 논의	26
VI. 결론	29
참고문헌	30
ABSTRACT	33
附 錄	35



<표 목 차>

표-1	표 집 인 원	12
표-2	참여 동기에 대한 귀납적 내용분석 결과	13
표-3	스포츠 참여 동기 문항의 중요도 평정 (성별에 대한 평균)	16
표-4	스포츠 참여동기에 대한 요인분석	18
표-5	스포츠참여동기 요인들의 신뢰도 검정결과	21
표-6	성별(남.여)에 따른 참여동기 분석결과	22
표-7	운동시작시기에 따른 참여동기 분석결과	23
표-8	학교별(중.고)에 따른 참여동기 분석결과	24
표-9	종목별에 따른 참여동기 분석결과	25



I. 서 론

1. 연구의 필요성

사람들이 왜 스포츠에 참여하게 되며 또 지속하거나 그만두게 되는지에 관한 문제는 지난 20여 년 동안 스포츠 심리학 분야의 동기영역에서 지속적으로 연구되고 있는 관심주제중의 하나이다. 특히 스포츠 참가 동기에 관한 주제는 스포츠 심리학 뿐만 아니라 스포츠 교육학과 스포츠 사회학 분야에서도 다각적으로 연구 노력이 경주되고 있다. 이러한 연구들의 대다수는 스포츠 참가에 영향을 미치는 배경변인이나 스포츠 참가의 내, 외적 동기 및 참가 과정에 관한 경험적 자료분석을 통하여 스포츠 참가에 대한 연구 모형 혹은 개념적 틀을 개발하는 데 초점을 두고 있다. 특히 이러한 연구들의 공통점은 어린이나 청소년, 운동선수들을 대상으로 하고 있으며 스포츠로의 동기화 된 행동을 규명하기 위하여 선수의 개인적 요인 및 상황적 요인에 대한 체계 적이고 광범위한 이해를 기초로 하고 있다는 것이다.

일찍이 Alderman과 Wood(1976)는 425명의 청소년(11-14세)아이스하키선수들을 대상으로 스포츠참가 동기를 조사한 결과 친화(Affiliation), 우월성 과시(Excellence),스트레스 추구, 권력 (Power), 독립(Independence), 성공(Success), 공격(Aggression)의 7가지 요인을 제시하고 이러한 요인들은 연령과 성 및 문화에 영향을 받지 않는다고 제시한 바 있다. 그러나 이 결과는 스포츠로의 동기화 된 행동이 개인적 요인과 상황적 요인의 상호작용적 산물이라는 견해에 비추어 볼 때 참가 동기를 너무 개인적인 욕구에만 국한시키고 있음을 알 수 있으며, 대상집단의 다양한 특성에 따라 참가 동기의 유형은 차이가 나타난다는 점을 고려하지 않은 것이라 하겠다.

한편 최근까지 청소년 선수들이 스포츠 참가 동기를 다룬 대부분의 연구들 (Brodikin & Weiss, 1990 : Gould, Feltz & Weiss, 1985 : Klint & Weiss, 1987 : Lindner & Speak, 1995 : Morriss, Clayton, Power & Han 1995)은 Gill, Gross 및 Huddleston(1983)이 개발한 30문항의 스포츠 참가동기 질문지를 사용하여 참가 동기의 유형, 성 차, 연령차 및 비교 문화적 차

이를 검증 하고자 시도했다. 실제로 Gill 등 (1983) 의 연구는 스포츠 참가 동기와 관련된 최초의 체계적 연구로서 참가 동기 연구의 기본모형이 되고 있다. 이 연구에서 Gill등은 750명의 청소년을 대상으로 한 면접과 문헌 고찰을 통하여 스포츠 참가 동기의 다양한 차원을 고려한 질문지를 개발하였으며 1138명(8-18세)의 질문지 반응을 요인 분석하여 성취/지위, 팀 지향성, 체력, 에너지배출, 상황적 요인, 기술 향상, 친화, 재미 등 8가지 요인을 추출하였다. 또한 성 차와 관련하여 남녀 학생 모두의 기술향상, 새로운 기술의 습득, 재미 도전, 체력을 주요 참가 요인으로 지적하여 전반적인 반응은 유사함을 전제하였으나 남학생이 여학생 에 비하여 성취/지위 요인을 더욱 중요하게 평가한 점, 그리고 남자가 도전, 경쟁, 재미, 새로운 기술 습득의 순위로 중요도를 평가한 반면 여학생은 재미, 새로운 기술 습득, 체력, 도전 순위로 평가함을 들어 다소 성 차가 존재함을 지적하였다.

이러한 Gill등의 결과는 추후 연구들에서 지지되어 졌는데 Gould, Feltz 및 Weiss(1987)는 365명의 청소년 수영 선수 (8-19세)를 대상으로 Gill등이 개발한 P M Q를 변형하여 스포츠 참가 동기를 조사한 결과, Gill등의 결과와 동일한 참가 동기의 요인 구조를 발견하였으며, 남학생에 비해 여학생들이 체력, 우정, 재미를 보다 중요한 참가 동기로 평가함을 보고하였다. 그리고 Klint와 Weiss(1987) 역시 67명의 청소년 체조 선수를 대상으로 P M Q를 사용하여 조사한 결과 동일한 참가동기의 요인 구조를 확인하였으며 Brodtkin과 Weiss(1990)는 100명의 수영선수를 대상으로 P M Q의 하위 요인 중 경쟁, 사회적 지위, 건강, 체력, 재미 등 의 요인에서 연령간의 의미 있는 차이를 제시하였다. 실제로 참가 동기의 연령차는 저 연령 선수 (8-10세) 들이 고 연령이 청소년 성수들에 비하여 원정에 따른 여행, 부모나 친구를 기쁘게 해주는 것, 운동 용구 사용의 재미, 성취/지위를 보다 중요한 참가동기로 평가한다는 Gould등의 연구에서 제시된바 있다.

청소년 스포츠 참여 동기에 관한 연구들은 성 차와 연령 차 뿐만 아니라 스포츠 프로그램의 형태에 따른 차이 및 비교 문화적 관점에서 국가간의 차이도 보고되고 있다. 예를 들러 Klint와 Weiss(1987)는 우수 체조 선수와 레크레이션으로 체조 종목에 참가한 학생간의 참가 동기를 비교한 결과, 우수 선수들은 유능성, 경험, 체력, 도전을 주요 동기로 평가한 반면 레크레이션 활동으로 체조를 하는 학생들은 재미나 운동 용구의 사용을 주요 참가 동기로 평가함을 보고했다. 이러한 경향은 과외 체육 프로그램에 참가한 청

소년의 90%가 재미를, 80%가 기술향상을, 그리고 56%가 체력적 이득을 중요한 동기로 평가함을 밝힌 Sapp와 Haubenstricker(1987)의 연구결과와 일치한다.

그리고 문화적 관점에서 유럽 청소년과 호주 청소년을 대상으로 복미의 연구결과와 비교를 시도한 연구들은 참가동기의 유형은 비슷하나 빈도는 다소 차이가 있음을 제시하고 있다. 예를 들어 Robertson(1981)은 1287명의 호주 남녀 청소년 선수를 대상으로 스포츠 참가 동기를 조사한 결과 대부분의 학생들 (68.5%)이 재미나 기술학습과 같은 내적 보상을 위하여 스포츠에 참가한 것으로 나타났으나, 성취/승리 요인을 13.8% 우정 과 진화 요인은 5.7%로 상당히 낮게 나타남을 발견했다.

이상이 결과를 요약해 보면 청소년 운동선수의 스포츠 참가동기는 일반적으로 재미 혹은 즐거움, 기술의 습득 및 향상, 체력 증진, 도전, 친화 등 내적 동기 요인이 강조되고 있으며, 스포츠를 통하여 성공이나 지위 획득과 같은 보상을 얻으려는 경향도 간과할 수 없다. 아울러 참가 동기의 유형 역시 개인 특성과 상황 요인에 의해 영향을 받은 것으로 결론을 내릴 수 있다. 그러나 연구들에서 사용된 측정도구들이 단일 항목 또는 제한된 항목들을 기초로 제작됨에 따라 다양한 생각과 관점 그리고 경험을 포괄적으로 반영하지 못하고 있다. 결과적으로 이러한 결과들이 청소년 스포츠 참가 동기를 이해하기 위한 포괄적인 정보라고 하기에는 제한점이 있다. 따라서 본 연구에서는 다차원적인 동기의 복합성을 고려하여 보다 포괄적인 목록 내에서 잠재적인 동기 범주들을 얻기 위하여 스포츠 신체활동 및 여가연구문헌들에서 발췌한 항목들과 방법을 활용하였으며 청소년 운동선수와 관련된 특정 정보를 얻기 위하여 운동선수 스포츠 참가동기를 심층적으로 분석한 성장훈, 김병준(1996)의 자료를 참고로 하여 표준화된 척도를 개발하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 표준화된 질문지를 통하여 제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠 참여 동기를 다차원적으로 분석하는데 있다.

3. 연구문제

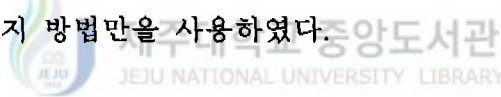
연구목적에 따른 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠에 참여동기는 무엇인가?
- 2) 스포츠 참여 동기들은 어떤 요인들로 구성될 수 있는가?
- 3) 스포츠 참여 동기들은 성별, 운동 시작시기, 학교 급간,(중학교, 고등학교) 운동경기 종목에 따라서 어떠한 차이가 있는가?

4. 연구의 제한점

본 연구의 결론은 아래와 같은 연구의 제한점 속에서 이루어진 것이다.

- 1) 본 연구의 모집단은 제주도 내 중·고등학교 남녀 선수들로 설정하여 모집단전체를 대상으로 연구를 수행하려 하였으나, 비용, 시간 및 여건 등을 고려하여 비확률적인 편의 표본 추출에 의해서 표 집 되었다.
- 2) 본 연구를 조사하기 위한 방법으로 면담 관찰 등 여러 가지 방법이 있으나 질문지 방법만을 사용하였다.



II. 이론적 배경

1. 동기의 개념

사람들은 왜 스포츠에 참여하는가? 왜 스포츠참여를 중단하게 되는가? 노력과 지속적인 행동에 영향을 주는 내적, 왜적인 동기는 무엇인가? 어떤 성취 목적이 참여와 수행에 영향을 주는가? 라는 질문이 스포츠 심리학자, 교육자 등에 의해 논의되었다.

동기란 용어는 라틴어 “Movere”에서 유래된 것으로 움직인다라는 의미를 지닌 말로서 “노력의 방향과 강도” (Gill,1986)로 정의되고 있으나 간단히 본질적인 설명을 하기는 쉽지 않다. 또한 동기란 말은 여러 가지 맥락에서 사용되어 왔는데, 범죄학자들은 동기를 사회적인 행동의 근원으로서, 생산자들은 노동자들이 생산성 향상에 매진하도록 하는 유인으로서, 극작가들은 사실적인 드라마를 창조하기 위한 도구로서 연구하여왔다.

다음은 학자들이 정의한 동기에 대한 개념들이다.

Gellerman(1968)은 동기란 “인정한 목표를 지향하여 행위를 조정하고 에너지의 일부를 이들 목표 도달에 투입시키는 것이다”, Berelson 등 (1968)은 “행동을 활성화시키거나, 작동시키는 내적 상태이다”. Atkinson(1958)은 동기란 “행위의 방향, 강도 및 지속에 직접적인 영향을 미치는 것으로 한가지 이상의 효과를 내는 행위 경향성을 촉진시키는 것이다.” (김정원, 1995)라고 했으며 Ralph(1963)에 의하면, “동기란 말은 특정 목표 (대상)물로 향한 실제적인 행동에 활력은 주는 어떤 조건을 지칭하는 특수한 용어로 목적 없는 행동은 유발되지 않으며, 개체의 행동은 언제나 일정 목표를 추구하고 있고, 동기는 목표를 추구하는 그와 같은 행동을 취하게 하는 준비 태세와 .상태로서 대상이나 목표로 개체를 이끌어 갈 수 있게 하는 에너지화된 상태라고 말할 수 있다.”라고 말하였다. 신경학자 Livingston은 동기란 “모든 행동에 대하여 실행할 것이나 하지 않을 것이나에 대한 스위치 기능을 하는 것으로 정서를 일정하게 활성화된 수준까지 발생시켜 실행하고자 하는 과제를 성취하도록 하는 것이다.”라고 하였다(Alderman, 1974). 목적 없는 행동은 유발되지 않으며 개체의 행동은 언제나 일정한 목표를 추구하게 된다. 따라서 동기란 행동을 취하게 하는 준비 태세이며 이러한 상태로 하여금 목표로

이끌어 갈 수 있게 하는 에너지원이라고 할 수 있다. 그러나 개개인마다 지니고 있는 동기의 양상은 매우 다양하여 시간과 공간 그리고 심리적, 생리적인 제반 측면에서 살펴볼 때 변화 무상한 성질은 지니고 있기 때문에 동기 자체를 명확하게 개념짓기란 쉽지 않다(류정무 · 이장헌, 1990).

2. 동기 유발

사람들은 왜 운동을 하는 것일까? 어떠한 사람은 즐겁게 운동에 참가하는데 어떤 사람은 싫어하고, 피하려고 하는 것일까? 이러한 것들은 모두 동기 유발에 관한 문제이다. 동기 유발은 체육, 스포츠나 학습의 영역에 국한된 문제가 아님은 말할 것도 없다. 인간은 갖가지 행동을 하게되며 이러한 행동을 합리적으로 설명하려고 많은 논리가 맞서왔다. 그렇지만 오늘날의 과학적 심리학에 있어서 동기 유발의 연구에 가장 큰 영향을 주어진 것은 R. S. Woodworth의 충격이론이다. 개체를 행동으로 몰아 데는 동력, 에너지로서의 충동 혹은 동인drive와 어떻게 행동 할 것인가를 규정하는 mechanism(기제)을 구별했다. 예를 들어 절식시간에 의해 공복충동을 통제한다는 식으로 충동에 명확한 조작적 정의가 주어지며 정밀한 실험적 수법에 의해 연구가 진척 되게 됨 되어 동기 유발에 관한 과학적인 연구가 현저하게 발전해온 것이다.

우리들의 사고나 행동은 당연히 동기나 목표를 반영하고 있는 것으로 생각되어 지지만, 특정의 행동이 언제나 일정한 동기, 목표와 단순히 직선적으로 결부되어 있는 것은 아니다. 같은 운동부에서 동일한 행동을 취한 동급생을 예로 든다면, 개중에는 장래에 프로 선수가 되어 돈을 많이 벌고 싶다는 야심으로 운동부에 들어간 학생도 있을 것이다. 또 운동 그 자체가 즐거워서 운동을 즐기려고 운동부에 들어간 학생도 있을 것이고 또 자신의 능력을 남에게 보여주려고 운동부에 들어가 활동하는 학생도 있을 것이다. 이와 같이 같은 행동이 제각기 다른 동기에 의해 일어난다. 이와는 반대로 같은 동기가 다른 행동을 일으키는 경우도 있다. 동기 유발과 행동의 관계가 이처럼 복잡한 것은, 우선 개인의 상이한 동기를 갖는데도 기인하지만, 행동이 동시에 동기 유발이외의 요인 즉, 정신적 · 신체적 능력, 과거의 경험, 주어진 상황 등의 여러 요인의 영향을 받는데도 기인한다.

동기 유발이 갖는 기능으로는 행동을 일으키는 시발기능, 맹목적인 행동

이 아닌 특수한 기능을 선택하는 선택 기능, 행동을 목표에 향방 짓는 지향 기능, 목표에 도달되었을 때, 그 행동의 재현 가능성을 높이려는 강화 기능을 들 수 있다. 이러한 동기유발의 기능은 어떠한 행동이 발생되면서부터 종료 될 때까지의 과정을 설명하기 위하여 상정된 가설적 구성체 라고 할 수 있다. 내적인 힘을 제공해 주고 정서적 흥분을 일으키며 기대적 방향을 제시해 주는 동기의 기능을 살펴보면,

첫째, 동기는 행동의 원동력으로서 작용한다.

동기는 욕구나 충동의 행동을 가지고 있기 때문에 유기체는 이러한 욕구를 감소하거나 제거 또는 강화시킬 수 있는 행동을 일으키게 된다. 욕구가 생기면 그것을 충족시킴으로서 유기체의 내적 균형을 유지해야 한다. 이와 같은 행동이 내적 동력으로서 에너지를 제공해 주기 때문에 행동의 강도를 높히기도 하고 낮추기도 한다.

둘째, 동기는 정서적 흥분을 일으킨다. 어떠한 욕구에서 동기가 형성되면 심리적인 긴장상태를 가져오게 된다. 이때의 감정 상태를 여러 가지로 부르고 있으나 일반적으로 정서 (emotion)라고 부른다.

셋째, 동기는 목표의 선택과 결과에 작용한다. 동기 유발이 된 사람은 내적인 에너지 변화에서 생기는 긴장을 감소하기 위한 행동을 일으키게 된다. 즉 목표 지향적 반응을 일으키게 된다.

넷째, 행동의 방향을 결정하는 힘을 역동적 과정 설명 방법에 따라서 유의성(valence)이라고 하는데 이러한 유의성은 행동을 적극적으로 일정한 방향으로 이끌어 갈 뿐만 아니라 소극적으로 회피하게 하는 원인이 될 수도 있다. 어쨌든 동기는 목표지향 즉 반응을 일으킬 뿐만 아니라 어떻게 하는 것이 가장 효과 적인 행동인지를 생각하고 선택하는 행동을 하게 된다.

3. 참여 동기의 분류

최근의 스포츠 동기 연구는 이론적 틀에 기초하고 있다. 그 중에서 인간의 내적 동기, 외적동기, 무 동기에 의해 유발 될 수 있다는 주장도 스포츠 행동을 설명하는데 도움을 줄 수 있을 것이다(Deci & Ryan,1991).하지만 스포츠 심리적 분야에서는 스포츠 행동에 대한 내적 동기에 초점을 맞춰왔다. 최근에 내적 동기, 외적 동기, 무 동기를 다차원 적으로 측정하는 도구

가 개발되면서 스포츠 동기의 세 가지 측면을 통합적으로 이해할 수 있게 되었다. 내적 동기, 외적 동기, 무 동기의 개념은 다음과 같다.

1) 내적 동기

내적 동기는 단일 개념보다는 다차원적인 이해되고 있다.

Mcauley 등(1989)은 I. M. I (Intrinsic Motivation Inventory)를 개발하면서 내적 동기를 토대로 나타나는 행동은 흥미, 노력, 지각된 유능감, 압력과 긴장 등 네 가지 영역으로 대표된다는 사실을 밝혔다.

최근에 Valleranand 등 (1992)은 내적 동기를 세 가지 형태로 분류하고 있는데 세 가지 형태란 지식 획득 내적 동기, 성취 내적 동기, 자극 체험 내적 동기이다.

지식획득 내적 동기는 알고자하는 동기로서 탐색, 학습지향목표, 학습 내적 동기, 내적 호기심 등은 지식획득 내적 동기와 관련이 있다 할 것이다

성취 내적 동기란 자신의 최고 기록에 도전하거나 무엇인가 달성하면서 느끼는 기쁨과 만족감 때문에 상기는 동기로서 “무엇인가를 이룩하려는” 동기라고 할 수 있다. 자극 체험적 내적 동기는 기분 좋은 느낌을 위해서 어떤 행동을 하는 것을 말하는 것으로 “좋은 기분을 추구하는 동기”라고 설명할 수 있다.

2) 외적 동기

내적 동기가 아닌 어떤 동기가 목적의 수단으로 이용되거나 외부의 압력과 간섭으로 이루어진 행동을 외적 동기에 의한 행동이라고 한다.

따라서 외적 동기는 인간의 사회화 현상에서 자연적 또는 내적 동기가 아닌 것에서 요구되는 가치, 태도와 같은 행동이라 할 수 있다. 그리고 내적 동기와는 달리 활동자체 추구를 위한 것이 아니고 결과의 수단으로서 참여하는 다양한 인간행동을 말한다

Deci 와 Riyn(1985)은 외적 동기를 외적 규제, 내적 규제, 확인 규제로 분류하였다. 외적규제는 어떤 행동이 외적 보상이나 타인이 강요에 의해 규제되는 것을 의미하는 것으로 보상(칭찬)을 얻거나 부정적인 결과 (진학 실패)를 회피하기 위한 목적으로 스포츠에 참여한다.

내적 규제 상태에 이르면 어떤 행동을 하는 이유를 내면화시키기 시작하는데 이전의 외적인 동기 요인은 내적인 것으로 바뀌며, 행동을 개시하는데

외적 요인이 더 이상 필요 없게 된다. 프로야구 선수가 체력 단련 등 연습에 몰두하는데 이러한 경우를 내적 규제라 한다. 체력 단련과 연습을 하지 않으면 창피를 당할 뿐만 아니라 성적이 나쁘게 되면 보수가 떨어지거나 또는 방출까지 해당되기 때문에 당연히 연습에 몰두하게 되는데 이러한 경우를 내적 규제라 한다

확인 규제는 스스로의 결정에 따른 행동으로, 어떠한 행동을 중요하다고 판단하고 자신의 선택에 따라 행동을 할 경우 확인 규제에 해당된다.

3) 무동기

무동기는 학습된 무기력의 개념과 유사하다. Deci와 Ryan(1985)은 무동기를 개인의 행동이 바람직한 결과를 가져오는데 아무런 영향을 미치지 못한다는 믿음에 기인한 동기의 상실이라고 정의하였다. 무 동기 상태에서는 내적 동기나 외적 동기가 전혀 없다. 따라서 어떤 선수가 무동기 상태에 있다면 이 선수는 훈련에 있어야할 당위성을 전혀 이해하지 못하게된다.

무 동기에는 다음과 같은 네 가지 유형이 있다. (Cvaierand.1997)

첫째, 능력 부족으로 인한 무 동기이다. 즉 특정 능력을 수행할 능력이 없을 경우를 말한다.

둘째, “전략 미흡”으로 인한 무 동기이다. 어떤 전략이 바람직한 결과를 이룩하는데 도움이 안된 다고 믿을 때 무 동기 상태에 이른다.

셋째, “노력 회피”에 의해 초래된다. 특정 행동이 너무 힘들기 때문에 어떠한 노력도 하지 않겠다고 생각할 때 나타나는 동기이다.

네번째는 “무기력 신념”으로 성취 해야할 과제가 너무도 벅차기 때문에 자신의 노력이 쓸모 없다고 생각하는 것을 말한다.

4. 선행연구

스포츠 참여 동기에 대한 연구는 Alderman과 Wood(1976), 의 연구결과 친화, 우월성과시, 스트레스추구, 권력, 독립, 성공, 공격 등 7가지 요인을 제시하고 있으며Gill(1983)등은 성취/지위, 팀 지향성, 체력, 에너지배출, 상황적 요인, 기술향상, 친화, 재미 등 8가지 요인을 추출하였다 그밖에 Klint와 Weiss(1987), Brodtkin과 Weiss(1990), Sapp와 Haubenstricker(1987), Roberten(1981), 의 연구결과가 있으며 결과적으로 청소년 운동선수의 스포

츠 참가동기는 일반적으로 재미 혹은 즐거움, 기술의 습득과 향상, 체력증진, 도전, 친화 등 내적 동기요인이 강조되고 있으며 스포츠를 통하여 성공이나 지위획득과 같은 보상을 얻으려는 경향도 간과 할 수 없음을 알 수 있다. 우리 나라에서 발표된 여러 편의 선행 연구를 살펴보면

서정환(1982)은 정기 체육 수업을 수강하는 여대생 747명을 대상으로 여대생의 스포츠참여동기를 학문계열별로 비교 연구 하였다 그의 연구 논문에서 나타난 참가동기 차원들은 정서적 동기, 활동성동기, 호기동기, 달성동기, 친화동기, 사회적 동기, 신체적 동기, 기능적 동기, 인격 형성적 동기, 레크레이션적 동기, 성적동기 12 차원이었다. 계열별로 참여동기를 분석한 결과 인문계열학생은 레크레이션 동기와 정서동기 때문에 스포츠에 참여하는 경향이 높고 사회계열학생은 레크레이션, 활동성, 신체적 동기, 자연계열학생은 레크레이션, 활동성, 정서, 신체 및 기술적 동기를 중요하게 평가하였다. 그는 전체적으로 여대생들이 스포츠에 참가하게 되는 주요 동기를 여가 선용, 정서순화, 신체에 미 및 건강관련 요인들이라고 제안하였다.

한만규(1990)는 공주대학교 석사학위 논문에서 충남·대전에 소재하고 있는 초등학교 학생 1312명을 대상으로 정서적 동기, 활동적 동기, 감성동기, 기초동기, 달성동기, 친화동기, 사회적 동기, 신체적 동기, 기능적 동기, 인격 형성적 동기, 여가적 동기 등의 동기 요인 별로 분석하였는데 다음과 같은 결론을 얻었다. 초등학교 학생들이 스포츠나 신체 활동에 대한 주된 참여 동기는 신체를 활발히 움직일 수 있기에 참여한다는 활동적 동기이다. 성별에 따른 참여동기는 남학생들은 활동성 동기 다음으로 운동기능을 높이기 위해 참여한다는 기능적 동기에, 신체활동 그 자체를 즐기기 위해 참여한다는 정서적 동기의 순서로 높게 평가한 반면에 여학생들은 활동성 동기 다음으로 지루함을 피하기 위해 참여한다는 감성동기, 자신이 능력이나 의지를 확인하고자 참여한다는 달성동기의 순서로 나타났고, 학년별에 따른 참여동기는 저학년은 활동성 동기 다음으로 스포츠나 신체 활동은 즐겁기 때문에 즐기기 위해 참여한다는 정서적 동기, 지루함을 피하기 위해 참여하는 감성동기의 순서로 높은 점수를 보인 반면에, 고학년은 활동성 동기 다음으로 자신의 능력이나 의지를 확인 하고자 하여 참여한다는 달성 동기, 즐겁게 활동하기 위해 참여한다는 정서적 동기의 순서로 나타났다. 지역별에 따른 참여동기는 대도시와 시골지역은 활동성 동기 다음으로 정서적 동기, 달성동기의 순서로 나타났고 읍, 면 지역은 활동성 동기 다음으로 달성

동기, 정서적 동기의 순서로 나타났다. 초등학교 학생들은 친구를 사귀기 위해 참여한다는 친화동기나 친구의 권유 또는 신체활동을 함으로써 자신의 유리한 점을 얻을 수 있다는 사회적 동기에는 가장 낮은 점수를 나타내고 있다.

이재현(1999)은 성인남자의 스포츠 참여동기의 유형에서 충청북도 내에 거주하는 만 20세 이상 50세 이하 성인 남, 여 모집단으로 남자 340명 여자 264명 총568명을 임의로 선정하여 연구를 한 결과 다음과 같은 결과를 얻었다. 남성의 경우 활동적 동기 요인이, 여성의 경우 성취동기 요인이 가장 높게 나타났고 남성은 활동적 동기요인, 정화동기요인, 과시동기요인, 자율동기요인에서 여성보다 높게 나타났고 여성은 향상성 동기요인과 성취성 동기요인에서 남성보다 높게 나타났다. 남성의 경우 20대·30대에서 활동적 동기요인이, 40대에서는 향상성 동기요인이, 여성이 경우 20대·30대에서 성취 동기요인이, 40대에서는 활동적 동기요인이 가장 높은 동기요인으로 나타났다. 남성의 경우 저소득층에서는 활동적 동기요인이, 고소득층에서는 성취동기 요인이 여성의 경우 저소득층에서는 향상성 동기요인이, 고소득층에서는 성취동기요인이 가장 높은 동기요인으로 나타났다. 성별과 연령별에 따라 향상성 동기요인, 정화동기요인, 친애동기요인, 과시 동기요인, 성취동기요인, 자율동기요인은 상호영향을 받는 것으로 나타났다. 성별과 생활수준에 따라 향상성 동기요인, 활동성 동거요인, 친애동기요인은 상호 영향을 받는 것으로 나타났다. 연령별과 생활수준에 따라 향상성 동기요인, 활동성 동기요인, 친애동기요인, 과시동기요인, 성취동기요인, 자율동기요인은 상호 영향을 받는 것으로 나타났다. 성별, 연령별, 생활수준별에 따라 활동적 동기요인, 정화동기요인, 친애동기 요인, 자율동기요인은 상호작용을 받는 것으로 나타났다.

양명환(1994)은 대학생들의 신체활동 참여동기에 대한 연구에서 스포츠 참여동기 요인들의 중요도 분석과 스포츠 참여동기의 요인구조 분석결과, 그리고 스포츠 참여동기 요인점수들에 따른 성 차 분석 등을 하였다. 기술적 자료에서 대학생들의 지각하는 참여동기의 중요성은 성별에 따라 유사한 결과를 나타내었다. 즉 남녀 모두 건강/체력을 유지하기 위한 동기를 가장 중요한 요인으로 평가하였고, 운동으로부터의 즐거움, 활력 적인 생활, 친화관계를 개선하려는 동기들을 중요하게 평가하였다. 서열이 낮은 순서로 평가하였을 때 남학생들은 신체조형과 관련된 동기들을 낮게 평가하였고

능력과시 동기도 중요도가 낮은 것으로 낮게 평가하였다. 반면, 여학생들은 능동적이고 모험이 요구되는 도전동기 등을 낮게 평가하였고 남학생과 같이 능력과시 동기를 가장 낮게 평가하였다.

이 연구의 결과는 비슷한 대학생 집단을 대상으로 참여동기를 분석한 Mathes와 Battista(1985) 연구와 일치하였으며 Brodtkin과 Weiss(1990)의 연구와도 일치하였다. 발달 적 수준에 따라서 스포츠참여와 관련된 동기요인들이 차이가 있다고 제시한 Brodtkin과 Weiss의 연구에서도 고등학교/대학생 집단은 건강/체력항목을 가장 중요하게 평가하였고, 즐거움, 도전, 좌절해소가 또한 중요한 요인으로 평가하였다. 그리고 즐거움과 관련된 이유들이 중요하게 평가된 것은 청소년 스포츠참여자들은 즐거움을 가장 중요하게 평가한다는 Gill(1983)의 연구와도 일치하였다. 요인들에서 나타나는 주요한 성별의 차는 건강/체력, 사회적 동기, 신체조형 동기에서 발견되었다. 건강/체력요인과 사회적 동기요인은 남학생이 여학생이 보다 높게 평가하였으나 신체적 조형요인은 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 이 결과는 남학생들 보다 여학생이 신체조형 동기를 참여의 중요한 원인으로 평가하고 있음을 나타내고 있는 것이다. 그리고 다른 요인에서는 남녀 대학생들이 반응의 차이가 크지 않음을 알 수 있다.

성창훈(1996)은 청소년운동선수의 스포츠참가동기 심층분석에서 참가 동기유형 의 성 차를 분석한 결과 참가동기의 영역별로 다소의 성 차가 존재하고 있는 것으로 나타났다. 성 차의 뚜렷한 경향은 단정하기 어려우나 여성들이 남성에 비해 내적 동기 요소들을 참가동기로 지적하는 경향이 높았으며, 사회적 요인도 선호하는 것으로 나타났다. 특히 성취/지위영역에서 나타난 차이는 남자가 여자에 비해서 스포츠를 통한 진로선택과 지위의 상승의 기회가 더욱 많은 우리 나라의 사회구조를 고려할 때 논리적인 결과라고 생각된다. 같은 맥락에서 참가동기의 연령차 역시 남녀 모두에서 나타났다. 특히 남자선수들은, 저학년일수록 내적 동기요소의 비율이 낮아지는 경향을 보였으나 여자선수들은 오히려 내적 동기요소의 비율이 높아지는 경향을 보였다. 분명한 것은 동기가 시간의 경과에 따라 변화한다는 경험적 결과(Weinber & Gould, 1995)에 기초할 때 스포츠참여동기의 연령차는 존재하며 그 차이는 성별로 차이를 보인다는 것이다. 결론적으로 본 연구에서 나타난 결과는 스포츠 참가동기 가 개인의 처해있는 환경과 문화적 배경을 반영하며 성 및 연령수준에 따라 차이가 있음을 지적하고 있다. 즉 스포츠

참가동기 요인의 대표적 모형으로 인정되고 있는 Gill(1983) 등의 연구와 상당한 차이가 나타났을 뿐만 아니라 대륙간 비교 문화적 연구 결과와도 많은 차이가 보였다.

그러나 한국에서 발표된 선행연구들을 살펴보면 대부분 선수들이 아닌 일반 학생들과 성인들을 대상으로 하고 있으며 더욱이 제주도 중·고등학교선수들을 대상으로 한 연구는 찾아볼 수 없는 형편이다. 서구의 관련된 연구들은 참가 동기를 너무 개인적이며 내적인 요인들로 제한하고 있어서 우리나라의 실태와는 비교하기가 난이 하다고 할 수 있을 것이다. 이러한 시점에서 제주도내 중·고등학교 운동선수들을 대상으로 성별, 참여 시기 별, 학교별, 운동 종목별로 스포츠 참여 동기를 조사·분석하여 제주도내 운동선수들이 스포츠 활동을 효과적으로 할 수 있도록 심리적인 측면을 이해하고 현장에 적용하여 체육교육 분야에 기여하고자 한다.



Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상자

본 연구는 제주도내 중 고등학교 운동 선수들을 대상으로 설정하여 662명을 표-1과 같이 표집 하였다.

표-1 표 집 인 원

성 별	학 교		계
	중	고	
남	238명	238	476명
여	89명	97	186명
계	327명	335	662명



2. 연구 도구

본 연구에서 사용한 참여 동기측정 도구는 예비 조사와 선행문헌(성창훈·김병준(1996), 양명환(1994))을 기초로 본 연구자가 개발하였다. 질문문항은 청소년 스포츠 문항에 대한 고찰과 성창훈·김병준(1996)의 질적 분석에서 얻은 항목을 그리고 양명환(1994)의 신체 활동 참여 동기 등의 선행연구를 기초로 설문문항을 발췌하여 종합 수정하고 예비조사를 통하여 신뢰도와 타당도를 검사하고 전문가의 자문을 얻어 최종적으로 42문항을 Likert 척도로 구성하였다. 예비 조사는 제주시에 소재하고 있는 남·여, 중·고등학교에 재학하고 있는 남·여 선수 400여명을 대상으로 현재에 활동하고 있는 스포츠에 참여 하게된 동기3가지씩을 쓰도록 하였다. 제출된 383명의 동기요인들을 귀납적 내용 분석 절차를 거쳐 상위의 일반적인 주제들로 범주화된 85개의 원자료 주제가 표-2에 제시되어 있다.

표-2 참여 동기에 대한 귀납적 내용분석 결과

원자료	제1차주제	제2차주제	제3차주제
재미가 있어서, 즐겁기 때문에 취미가 있어서 공부보다 운동이 좋아서/편해서 종목이 좋아서 운동하는 것 자체가 좋아서 하고 싶어서		재미/즐거움	내적 요인
적성이 맞아서 소질이 있어서 신체 조건이 좋아서 운동신경이 좋아서 목기를 살리기 위해 재능을 키우기 위해 자신의 능력을 알아보기 위해		유능성 지각	
건강해 지려고/몸이 허약해서 자기 몸의 방어/호신용 체중을 빼기 위해 힘을 기르기 위해/지구력, 근력 스피드를 기르기 위해 위기능력에 대처하기 위해 편식을 하지 않기 위해	신체적 이득	건강, 체력	
근력과 끈기를 기르기 위해 내성적인 성격을 고치려고 선후배 및 친구가 많아 생겨서 집중력을 기르기 위해 승리의 희열 짜릿한 전율	심리적 이득		
호기심 때문에 성취를 위해 선수생활의 경험 기록의 도전 보람이 있어서 운동 쪽의 일을 하고 싶어서 미래를 보장받기 위해서 (운동으로 성공하기 위해) 대회에 출전하고 싶어서 상을 타려고		도전	
종목이 복이해서 운동 선수가 멋져 보여서 인기 있는 종목이라서 키가 커지지 때문에 남자다운 운동이라서 유니폼/운동장비 등이 좋아서		멋	
특정 종목 하나 갖기 위해서 운동부에 소속하고 싶어서 취미생활로 클럽활동을 하다 보니까 여가시간을 소중히 보내기 위해		여가생활	

표-2 계속

원 자료	제1차 주제	제2차 주제	제3차 주제
부모님의 권유 교사/코치, 감독, 체육관사범의 권유 형제, 지매 및 친척들의 권유 선, 후배의 권유 친구의 권유 가계로 시켜서		주요 타자의 권유	
유명한(훌륭한)선수가 되려고 비전이 있을 것 같아서 국의 선양을 위해 장래 희망이므로 돈을 벌기 위해 (보다 나은 삶) 꿈을 실현하기 위해 대회에 출전하고 싶어서	개인적 성취 및 사회적 성취	성취/지위	
금메달을 따고 싶어서 상을 타려고 승리의 기쁨 때문에 남보다 성공하고 싶어서	성공 경험		
공부에 자신 없어서/ 싫어서 머리가 나빠서 성적이 떨어져서	학업 부진	학업부진/진학	외적 요인
고등학교 진학 때문에 대학교 진학 때문에 운동 선수를 직업으로 갖기 위해서	진 학		
학비를 면제받기 위해서 조건 대우가 좋아서 (등록금, 간식 대우 등)		경제적 부담	
T·V의 영향을 받아서 인기 있는 종목이므로 매스컴을 떠는 선수가 되기 위해		매스컴의 영향	
내신 성적이 유리해서 수업을 적게 하기 때문에 선수들의 많을 특혜를 누려서		성적 특혜	
초등학교 때부터 시작해서 다른 종목의 운동을 하다가 전환 다른 친구가 하니깐 따라서 승단을 하기 위하여 부모 또는 형제가 이 운동을 해서 그 영향으로 취미생활로	기타 요인		

3. 자료수집

자료수집은 2000년 3월 하순에서 4월 초순사이에 이루어 졌다. 조사절차는 먼저 해당학교의 체육교사나 운동지도자와 전화 접촉을 통하여 연구의 개요를 설명하고 자료수집에 협조해 준다는 동의를 얻은 후 해당학교를 방문하여 질문지에 답하도록 하였고 조사가 끝난 뒤 지도교사가 일괄수합한 것을 회수토록 하였다.

4. 자료처리

수정된 자료는 자료 정선 작업을 거쳐 662명의 최종자료를 다음과 같은 절차에 의해서 처리하였다.

첫째, 스포츠 참여 동기의 중요성을 알아보기 위하여 기술적 통계분석(Descriptive analysis)을 실시하였다.

둘째 스포츠 참여동기 척도의 요인구조와 구성 타당도를 구하기 위하여 주성분 분석(Principal component analysis)과 Varimax 직교 회전에 의한 요인 분석 (Factor analysis)을 실시하였고 척도의 신뢰도를 검정하기 위하여 item-total correlation과 Cronbach's Alpha값을 구하였다.

셋째 배경 변인에 의해서 스포츠 참여 동기의 집단간 차이를 검정하기 위하여 일원 분산 분석(one-way ANOVA)과 필요한 경우 Duncan의 사후 검증을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 운동선수들의 참여 동기들의 중요도 분석결과

표-3 스포츠 참여 동기 문항의 중요도 평정 (성별에 대한 평균)

참 여 동 기	남자(N=476)	여자(N=186)	전체(N=662)
동기 1) 재미가 있어서	3.26±1.14	3.16±.97	3.24±1.10
동기10) 강제로 시켜서	1.67±.86	1.82±.97	1.71±.89
동기11) 다른운동을 하다가 이 운동으로 전환	2.07±1.27	1.88±1.16	2.02±1.24
동기12) 소질이 있어서	3.10±.97	2.81±.93	3.02±.97
동기14) 집중력을 기르기 위하여	3.05±1.08	2.78±1.11	2.97±1.09
동기15) 운동기구나 장비가 좋아서	2.08±.89	1.96±.84	2.04±.88
동기16) 취미생활을 위하여	2.82±1.06	2.72±1.09	2.79±1.07
동기17) 친구의 권유로	1.90±1.00	2.08±1.16	1.95±1.05
동기18) 돈을 많이 벌기 위하여	2.17±1.10	1.84±.93	2.08±1.07
동기 2) 적성이 맞아서	3.34±1.00	3.12±.95	3.28±.99
동기20) 나의 능력을 보여주기 위하여	3.17±1.09	2.84±1.15	3.08±1.11
동기21) 공부보다 운동이 좋아서	3.54±1.13	3.11±1.19	3.42±1.16
동기22) 키가 크기 때문에	2.29±.96	2.12±.97	2.24±.97
동기23) 호기심 때문에	2.58±1.03	2.87±1.10	2.66±1.06
동기24) 유명선수가 되기 위하여	3.07±1.22	2.60±1.21	2.94±1.24
동기25) 장래의 희망이므로	3.20±1.24	2.71±1.20	3.06±1.25
동기26) 수업을 적게 하기 위하여	2.10±1.05	2.05±.92	2.08±1.02
동기27) 초등학교때부터 했기 때문에	2.65±1.29	2.42±1.25	2.59±1.28
동기28) 다른 학생으로부터 인정을 받기 위하여	2.50±1.01	2.23±1.01	2.42±1.02
동기30) 공부에 자신이 없어서	2.73±1.15	2.55±.96	2.68±1.10
동기31) 운동이 하고 싶어서	3.65±1.01	3.45±1.09	3.60±1.03
동기32) 자신의 체력이 뛰어나서	2.60±.95	2.47±1.01	2.57±.97
동기33) 자기몸을 보호하기 위하여	2.88±1.05	2.84±1.13	2.87±1.07
동기34) 무엇인가 선택할 것을 하기 위하여	2.84±1.03	3.03±1.12	2.89±1.06
동기35) 힘을 기르기 위하여	3.00±1.12	2.69±1.07	2.92±1.12
동기36) 운동하는 것이 좋아서	3.66±1.06	3.44±1.14	3.60±1.09
동기38) 특기/재능을 살리기 위하여	3.45±1.09	3.27±1.06	3.40±1.08
동기39) 선수들의 유니폼이 멋있어서	2.19±.98	1.94±.85	2.12±.95
동기40) 근성과 끈기를 기르기 위하여	3.34±1.08	3.05±1.09	3.26±1.09
동기41) 체력을 기르려고	3.22±1.11	2.98±1.11	3.16±1.11
동기42) 특기종목을 갖기 위하여	3.05±1.06	3.04±1.11	3.04±1.07
동기43) 선생님(코치, 감독)이 권해서	2.30±1.14	2.46±1.26	2.35±1.18
동기44) 비견이 있을 것 같아서	2.58±.97	2.27±.90	2.50±.96
동기45) 성적이 떨어져서	2.35±2.02	2.22±.91	2.32±.99
동기46) 상을 타기 위하여	2.54±1.03	2.29±.98	2.47±1.02
동기47) 메스컴을 타는 선수가 되기 위하여	2.51±1.04	2.16±1.03	2.41±1.05
동기48) T.V 등의 영향을 받아서	2.21±.98	1.89±.86	2.12±.96
동기49) 훌륭한 선수가 되기 위하여	3.49±1.26	3.10±1.22	3.38±1.26
동기 5) 운동선수가 멋져보여서	2.63±1.14	2.66±1.14	2.64±1.14
동기 7) 유명해 지려고	2.52±1.15	2.10±1.11	2.40±1.15
동기 8) 상급학교 진학 때문에	2.45±1.15	2.32±1.08	2.42±1.13
동기 9) 학비를 면제받기 위하여	2.00±.97	2.04±.97	2.01±.97
동기19) 승리의 기쁨 때문에	3.32±1.15	3.06±1.18	3.25±1.16

우선 스포츠 참여 동기 요인들에 따른 자료 분석에 앞서 42개의 참여 원인들의 상대적인 중요도를 분석하였다. 표-3은 각 항목에 대한 결합 표 집에 대한 중요도평균 평정치이다. 중요하다고 생각되는 상위를 살펴보면 “운동이 하고 싶어서”가 가장 큰 이유로 되었고 “운동하는 것이 좋아서”, “공부보다 운동이 좋아서”, “특기 및 재능을 살리기 위하여”, “훌륭한 선수가 되기 위하여”, “근성과 끈기를 기르기 위하여”, “적성이 맞아서”, “승리의 기쁨 때문에”, “장래의 희망이므로”의 순서로 나타났다.

한편 참여 원인 중 중요도가 낮은 순서로 볼 때 “강제로 시켜서”가 가장 낮게 평가하고 있고 “친구의 권유로”, “학비를 면제받기 위하여”, “운동 기구나 장비가 좋아서”, “돈을 많이 벌기 위하여”, “수업을 적게 하기 위하여”, “선수들의 유니폼이 멋져 보여서”, “T.V 등의 영향을 받아서” 등의 순서로 낮게 평가하였다.

여기에서 참여 동기의 평균이 높은 순서로 볼 때 남학생과 여학생의 차이는 평균치가 여학생에 비해 남학생이 높으며 순위가 조금은 차이가 있으나 대개의 경우 비슷한 경향을 보이고 있다.

참가 동기 중 참여도가 낮은 순서로 볼 때에도, 순위는 조금차이가 있으나 강제로 시켜서, 다른 운동을 하다가 이 운동으로 전환, 친구의 권유로, 돈을 많이 벌기 위하여, 선수들의 유니폼이 멋있어서 등의 참여동기는 공통으로 나타나고 있으며 남학생의 경우는 친구의 권유로, 학비를 면제받기 위하여 동기를 앞에 동기보다 더 낮게 평가하고 있다.

대개의 경우 남학생이 여학생 보다 동기의 평균이 높게 나타나고 있으며 여학생이 남학생보다 높게 평가한 동기의 항목은 무엇인가 색다른 것을 찾아서 (3.03 ± 1.12), 호기심 때문에(2.87 ± 1.10), 운동선수가 멋져 보여서(2.66 ± 1.14), 선생님(코치, 감독)이 권해서(2.46 ± 1.26), 친구의 권유로(2.08 ± 1.16) 등으로 나타나고 있다.

2. 스포츠 참여동기의 요인구조 분석결과

표-4 스포츠 참여동기에 대한 요인분석

	요인 적재치						h ²
	성취/지위	체력/건강	재미/즐거움	학업부진/특혜	멋	유능성지각	
동기7	.780	5.488E-02	9.895E-02	.106	9.494E-02	-6.552E-02	.646
동기47	.743	.107	7.605E-02	.178	8.821E-02	7.140E-02	.615
동기24	.723	.132	.312	9.593E-02	-8.715E-03	5.036E-02	.650
동기49	.621	.175	.452	4.937E-02	-.140	-3.593E-02	.644
동기25	.580	7.571E-02	.432	6.229E-02	-.126	.103	.559
동기18	.562	-1.721E-02	1.861E-02	.254	2.165E-02	7.062E-02	.391
동기48	.546	.105	3.655E-02	.125	.298	6.740E-03	.415
동기44	.545	.145	.137	7.372E-02	9.542E-02	.193	.388
동기28	.543	.249	3.798E-02	.159	.206	.123	.440
동기20	.502	.365	.288	-1.925E-02	8.198E-02	.213	.536
동기19	.489	.347	.242	-5.099E-02	8.546E-02	9.359E-02	.446
동기46	.473	.219	-4.220E-02	.250	.197	.122	.390
동기41	5.272E-02	.830	8.387E-02	5.504E-02	2.804E-02	1.460E-02	.702
동기35	.170	.767	1.420E-03	.104	.145	3.034E-02	.650
동기33	6.317E-02	.742	2.084E-02	.117	8.443E-02	8.961E-02	.584
동기38	.148	.742	.144	3.017E-02	3.748E-02	7.211E-03	.595
동기40	.138	.740	.237	1.367E-02	3.322E-02	4.090E-02	.625
동기14	.175	.687	.238	1.498E-03	.175	-2.548E-02	.590
동기34	.109	.753	8.907E-02	2.422E-02	.333	-1.264E-02	.460
동기42	.260	.542	.253	2.449E-02	.138	.134	.464
동기31	.133	.268	.741	-4.351E-02	-4.697E-03	2.105E-02	.642
동기36	.213	.340	.699	-.125	1.485E-02	5.584E-02	.669
동기21	.137	6.064E-02	.699	.426	5.054E-02	.135	.672
동기2	.327	.101	.618	-.171	-3.235E-02	.287	.612
동기10	-5.807E-02	-.129	-.578	.147	7.711E-02	.386	.523
동기1	.241	.155	.575	-.151	.211	-3.573E-02	.481
동기30	9.131E-02	-6.351E-03	.139	.770	7.950E-02	1.901E-02	.627
동기26	.142	-1.362E-02	-8.783E-02	.652	.179	.116	.498
동기45	.155	.113	-3.091E-02	.649	.120	.124	.488
동기9	.165	7.259E-02	-.216	.547	8.228E-02	8.558E-03	.385
동기8	.344	.170	-.151	.527	-2.634E-02	7.796E-02	.454
동기23	4.184E-02	.120	4.185E-02	9.519E-02	.634	.124	.444
동기16	-8.826E-02	.322	.144	-2.039E-02	.560	9.548E-02	.456
동기15	.229	.233	-5.435E-02	.136	.563	2.825E-02	.435
동기39	.333	.132	-1.856E-02	.118	.514	6.952E-03	.408
동기5	.341	6.000E-02	.217	3.364E-02	.484	-.114	.415
동기17	-4.905E-02	-3.062E-02	-.224	.102	.363	2.768E-02	.219
동기43	.156	-.103	-.341	7.802E-03	.105	.561	.466
동기32	.215	.345	.220	3.370E-02	8.126E-02	.544	.517
동기12	.346	.142	.367	-.178	-2.430E-02	.489	.556
동기22	6.735E-02	6.301E-02	3.176E-02	.200	.276	.484	.360
동기11	-8.827E-03	-2.350E-02	4.267E-02	.263	-9.305E-02	.473	.304
고유치	10.152	3.773	3.056	1.577	1.469	1.368	
설명분산 %	24.172	8.984	7.277	3.755	3.497	3.318	
누적분산 %	24.472	33.156	40.433	44.188	47.685	51.002	

요인 분석을 적용하기 전에 수집된 자료가 요인 분석에 적합한 것인지를 점검하기 위하여 Bartlett의 단위 행렬점검과 K. M. O.(Kaiser Meyer Oklin measure of Sampling adequacy) 표본 적합도 검증을 실시하였다. 참여동기 50문항에 대한 단위 행렬점검결과 P값이 .000으로서 유의수준 .01에서 단위행렬이 아니라는 충분한 증거를 보여주었으며 전자료의 표본 적합도 값도 .918로서 요인분석을 적용하는 것이 적합하다고 판정하였다.

요인분석은 탐사의 목적(exploratory purpose)에 있었으므로 요인의 수를 사전에 결정하지 않았으며 고유치(eigenvalue)가 최소한 1보다 커야 한다는 Kaiser(1958)의 기준에 따라 1.0이상인 요인만을 의미 있는 것으로 간주하였다. 주성분 분석방법(principal Components analysis)을 이용하여 최초의 요인을 분석한 결과 12개의요인이 추출되었다. 그러나 한 요인을 구성해야 할 변수가 하나밖에 없는 요인이 2개가 나타났고 요인에 포함되지 않은 항목들이 출현하였다. 따라서 요인별로 신뢰계수 Alpha의 값을 구하여 요인의 항목들 중 신뢰계수가 낮은 변수를 제거시키는 작업을 선행하였다. 그런 후 주성분 분석방법과 Varimax 직각 회전 법을 이용하여 요인 분석을 한 결과 고유치가 1.0 이상인 6개의 요인을 추출하였다. 요인과 문항간의 상관을 높이기 위하여 문항의 요인 적재치(factor loadings)가 .40이상인 문항만을 추출하였고 선별과정을 거쳐 최종적으로 6개 요인에 포함된 항목들은 42개 문항이었다. 6가지의 요인들은 전체 변량의 51%를 설명하였다.

표-4는 최종적으로 확정된 6개의 요인들의 Varimax 회전된 요인 행렬표를 나타낸다. 요인1은 성취동기, 타인으로부터의 인정, 도구적 목적 등으로 구성되어있다. 구체적으로 유명/ 훌륭한 선수가 되기 위하여, 다른 학생들로부터 인정받으려고, 장래의 희망이므로, 돈을 많이 벌기 위하여, T. V 등의 영향을 받아서, 비전이 있을 것 같아서, 승리의 기쁨, 상을 타기 위하여 등의 항목들로 구성되었다. 이 요인은 “성취/지위” 동기 요인으로 명명하였고, 전체 변량의 24.5%를 설명하고 있으며 아이겐값(eigenvalue)이 10.15로서 총 분산 중 최대 부분을 나타내는 변인들의 선형조합이다. 요인2는 체력/건강요인으로서, 체력을 기르거나. 건강을 유지하려고, 힘을 기르고 자기 몸을 보호하려고, 근성과 끈기를 기르거나 집중력을 기르려고, 특기종목 또는 무엇인가 색다른 것을 하고싶어서 등의 항목이 포함되어 있다. 아이겐 값이 3.76이고 전체변량의 8.98%를 점유하고 있다. 요인3은 재미/즐거움으로서 “운동이하고 싶어서”, “운동하는 것이 좋아서”, “공부보다 운동

이 좋아서”, “적성이 맞아서”, “강제로 시켜서”, “재미가 있어서”등 6문항으로 즐거움과 쾌락을 얻는 “희열추구” 동기로 구성되어 있다. 이 요인은 전체변량의 7.28%를 설명하였고 아이젠값은 3.05로 나타났다. 요인4는 학업부진/특혜로서 “공부에 자신이 없어서”, “수업을 적게 하기 때문에”, “성적이 떨어져서”, “학비면제를 받기 위하여”, “상급학교 진학 때문에”등으로서 수업과 성적 그리고 장학금 및 진학에 대한 항목들로 구성되어 있다. 이 요인은 아이젠값이 1.57이고 전체변량의 3.75%를 설명해주고 있다. 요인5는 “호기심 때문에”, “취미생활을 위하여”, “운동기구나 장비가 좋아서”, “유니폼이 멋져서”, “운동선수가 멋져 보여서”등으로 구성되었고 “멋”으로 명명하였다. 이 요인에는 전체변량의 3.50%를 설명하고 있으며 아이젠값은 1.47로 나타났다. 요인6은 유능성 지각으로서 “선생님 (코치, 감독)이 권해서”, “자신의 체력이 뛰어나서”, “소질이 있어서”, “키가 크기 때문에”, “다른 운동을 하다가 이 운동으로 전환”등의 5개 항목으로 구성되었으며 전체변량이 3.32%를 설명하고 있으며 아이젠값은 1.39이다.

한편 참여동기 요인들의 신뢰도를 분석한 결과가 표-5에 제시되어 있다. 우선 모든 요인들에 대하여 개별항목-전체점수상관계수(item-total correlation coefficients)를 구하여 문항의 동질성정도를 알아보았다. 표-4에서 보는바와 같이 모든 항목들의 합과 개별항목들 간의 상관관계를 나타내는 상관계수가 대부분 양호하였기 때문에 각 요인들 내의 문항동질성은 높은 것으로 볼 수 있다. 이는 모든 항목들이 서로 효과적으로 작용하고 있음을 시사하는 것이다. 이어서 각 요인별 내적 일관성(internal consistency)을 알아보기 위하여 6개 요인에 대하여 Cronbach's Alpha값을 구한 결과, 신뢰도 계수의 범위는 .50-.89로서 요인1이 가장 높고 요인 6이 가장 낮았다. 유능성 지각요인의 신뢰도가 다소 낮은 점은 추후에 재현 해야할 필요성이 제기된다.

표-5 스포츠참여동기 요인들의 신뢰도 검정결과

하위요인/항목	Item-Total Correlation	Cnobach's Alpha
성취/지위(요인1)		.89
7) 유명해 지려고	.6736	
47) 마스크를 타는 선수가 되기 위하여	.7013	
24) 유명운동선수가 되기 위하여	.7343	
49) 훌륭한 선수가 되기 위하여	.6497	
25) 장래의 희망이므로	.5981	
48) T.V 등의 영향을 받아서	.5080	
18) 돈을 많이 벌기 위하여	.4635	
28) 다른 학생들로부터 인정받기 위하여	.5501	
44) 비전이 있을 것 같아서	.5430	
20) 나의 능력을 보여주기 위하여	.6011	
19) 승리의 기쁨 때문에	.5511	
46) 상을 타기 위하여	.4782	
체력/건강(요인2)		.89
41) 체력을 기르려고	.7470	
35) 힘을 기르기 위하여	.7125	
38) 건강해 지려고	.6819	
40) 근성과 끈기를 기르기 위하여	.6995	
33) 자기몸을 보호하기 위하여	.6458	
14) 집중력을 기르기 위하여	.6740	
34) 무엇인가 색다른 것을 하고 싶어서	.5525	
42) 특기종목을 갖기 위하여	.5648	
재미/즐거움(요인3)		.60
31) 운동이 하고 싶어서	.6010	
36) 운동하는 것이 좋아서	.6361	
21) 공부보다 운동이 좋아서	.4685	
2) 적성이 맞아서	.5713	
1) 재미가 있어서	.5091	
10) 강제로 시켜서(역)	-.4291	
학업부진/특혜(요인4)		.74
30) 공부에 자신이 없어서	.5076	
26) 수업을 적게 하기 때문에	.5184	
45) 성적이 떨어져서	.5016	
9) 학비를 면제받기 위하여	.4658	
8) 상급학교 진학 때문에	.4882	
멋(요인5)		.62
23) 호기심 때문에	.3896	
15) 운동기구나 운동장비가 좋아서	.4575	
16) 취미생활을 위하여	.3598	
39) 선수들의 유니폼이 멋있어서	.4137	
5) 운동선수가 멋져 보여서	.3282	
17) 유명해 지려고	.1627	
유능성 지각(요인6)		.50
32) 자신의 체력이 뛰어나서	.3734	
22) 키가 크기 때문에	.2900	
12) 소질이 있어서	.2632	
43) 선생님(코치·감독)이 권해서	.1876	
11) 다른 운동을 하다가 이 운동으로 전환	.2199	

3. 성, 시작시기, 학교 급간, 종목별에 따른 차이 검증

1) 성별에 따른 차이

표-6에서 참여동기 요인들 중 성취/지위(F(1, 660)=31.14), 요인이 가장 큰 차이를 보였으며, 재미/즐거움(F(1, 660)=11.67), 유능성 지각(F(1, 660)=5.60), 건강/체력(F(1, 660)=4.10) 요인에서 유의한 성별의 차이가 나타났으며 몇과 학업부진 요인은 유의한 차이가 없었다.

따라서 남학생들이 여학생들보다 성취/지위, 재미/즐거움, 유능성 지각, 건강/체력의 동기 때문에 참여하는 경향이 높게 나타났다.

표-6 성별(남·여)에 따른 참여동기 분석결과

종속변인	성별		DF	F	P
	남(N=476)	여(N=186)			
유능성지각	12.37±3.01	11.75±3.13	1, 660	5.60	.018
성취/지위	33.28±8.56	29.10±8.96	1, 660	31.14	.000
몇	14.81±3.71	14.23±4.03	1, 660	3.14	.077
재미/즐거움	21.78±4.48	20.46±4.47	1, 660	11.67	.011
학업부진/특혜	11.63±3.72	11.18±3.39	1, 660	2.00	.159
건강/체력	24.83±6.43	23.69±6.68	1, 660	4.10	.043

2) 시작시기에 따른 참여동기의 차이

표-7은 운동경력 (운동의 시작시기)에 따라 참여동기 요인의 차이를 알아보고자 초등학교 때, 중학교 이후로 구분하여 6가지 종속변인에 대하여 알아보았다.

표-7에서 보면 참여동기 요인들 중 학업부진($F(1, 660)=8.44$), 재미/즐거움($F(1, 660)=5.94$)요인에서 유의한 차이가 있었으며 건강/체력, 재미/즐거움, 성취/지위 요인에서는 유의한 차이가 없었다.

따라서 초등학교 때부터 시작한 청소년 선수보다 중학교 이후에 운동에 참여한 선수들이 학업부진/특혜 그리고 초등학교 때부터 시작한 선수들은 재미/즐거움의 동기 때문에 운동에 참여하는 경향이 높게 나타났다.

표-7 운동시작시기에 따른 참여동기 분석결과

종속변인	스포츠 참여 시작시기		DF	F	P
	초등학교 (N=380)	중학교이후 (N=282)			
유능성지각	12.08±3.07	12.35±3.04	1, 660	1.35	.247
성취/지위	32.63±9.05	31.40±8.59	1, 660	3.09	.079
멋	14.46±3.80	14.91±3.81	1, 660	2.33	.127
재미/즐거움	21.78±4.59	20.92±4.36	1, 660	5.94	.015
학업부진/특혜	11.15±3.64	11.98±3.57	1, 660	8.44	.004
건강/체력	24.46±6.79	24.57±6.14	1, 660	.04	.835

3) 학교 급간에 따른 참여동기의 차이

표-8은 학교별에 따라 참여동기 요인에 대한 차이점을 알아보고자 중학교, 고등학교 선수로 나누어 알아보았다.

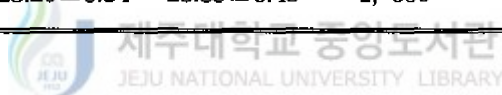
표-8에서 보면 학업부진 ($F(1, 660)=41.99$), 재미($F(1, 660)=28.45$), 건강/체력($F(1, 660)=7.44$), 멋($F(1, 660)=6.51$) 요인에서 유의한 차이가 나타났으며, 유능성 지각, 성취/지위 요인은 유의한 차이가 없었다.

학교별로 보았을 때, 학업부진의 요인은 고등학교에서, 재미요인은 중학교에서 건강/체력 요인은 중학교에서, 멋의 요인은 고등학교에서가 참여동

기가 높게 나타났다.

표-8 학교별(중·고)에 따른 참여동기 분석결과

종속변인	학 교 별		DF	F	P
	중학교 (N=327)	고등학교 (N=335)			
유능성지각	12.17±3.06	12.22±3.05	1, 660	.04	.844
성취/지위	32.05±9.00	32.17±8.76	1, 660	.03	.861
멋	14.27±3.82	15.02±3.76	1, 660	6.51	.011
재미/즐거움	22.34±4.14	20.51±4.68	1, 660	28.45	.000
학업부진/특혜	10.60±3.47	12.38±3.58	1, 660	41.99	.000
건강/체력	25.20±6.54	23.83±6.43	1, 660	7.44	.007



4) 종목별에 따른 참여동기의 차이

표-9에서 운동종목에 따른 참여동기 요인들의 차이를 분산 분석하였다.

성취지위(F(2, 659)=23.74), 재미(F(2, 659)=22.74), 유능성(F(2, 659)=11.33), 요인에서 유의한 종목별 차이를 나타내었고 멋, 학업부진, 그리고 건강/체력 요인에서는 유의한 차이가 없었다. 운동종목에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Duncan의 다중범위 검증을 실시하였다.

사후 검증결과 성취/지위 와 재미 요인에서는 단체종목 선수들이 개인, 대인 종목의 선수들보다 높게 나타났으며 유능성 지각 요인에서는 개인 운동과 단체종목 선수들이 대인 운동선수 보다 높게 나타났다. 다시 말해서 개인운동과 단체운동선수들은 유능성 지각 동기 때문에 스포츠에 참여하는 경향이 높고 단체운동선수들은 성취/지위와 멋의 동기 때문에 운동에 참여하는 경향이 높은 것을 알 수 있다.

표-9 종목별에 따른 참여동기 분석결과

종속변인	종목			DF	F	P
	개인운동 (N=233)	단체운동 (N=230)	대인운동 (N=199)			
유능성지각	12.68±3.10b	12.43±3.12b	11.36±2.75a	2, 659	11.33	.000
성취/지위	30.85±8.74a	35.33±8.66b	29.85±8.21a	2, 659	23.74	.000
멋	14.57±4.10	14.80±3.85	14.57±3.40	2, 659	.28	.760
재미/즐거움	20.77±4.34a	22.97±4.29b	20.36±4.48a	2, 659	22.74	.000
학업부진/특혜	11.65±3.70	11.37±3.49	11.47±3.74	2, 659	.35	.760
건강/체력	24.29±6.82	24.10±6.35	25.22±6.31	2, 659	1.77	.172

※ a b c는 Duncan의 사후 검증 방법으로 문자가 서로 다르면 평균값이 차이가 있음



V. 논의

미래 스포츠의 주역인 청소년 선수들에 대한 이해는 장기적인 스포츠 진흥 전략 수립 시, 가장 기본적이고 핵심적인 문제이다. 서구의 체계적인 연구에 비추어 볼 때 우리는 아직 우리 청소년들이 스포츠 참여에 대한 전반적인 생각과 느낌 및 행동에 관한 경험적·이론적 정보가 빈약한 실정이다.

본 연구의 목적은 제주도 중·고등학교 운동선수들의 스포츠 참여동기를 연구분석 하는 것이다. 스포츠 참여동기에 대한 성취/지위, 체력/건강, 재미/즐거움, 학업부진/특혜, 멋, 유능성 지각 등 6개의 참가동기의 영역이 도출되었으며 이중, 성취/지위 및 체력/건강 영역은 제주도내 중·고등학교 운동선수들에게 가장 중요한 스포츠 참가동기로 나타났다. 그리고 재미/즐거움, 체력/건강, 성취/지위 영역은 Clough(1990), Gill 등(1983), klint, Weiss(1987), Blodkin과 Weiss(1990) 등 대부분의 서구결과에서도 중요한 동기의 차원으로 제시된 바 있어 이러한 동기는 동, 서양을 막론하고 스포츠에 참여하는 모든 선수들이 갖는 일반적인 동기로 볼 수 있다. 분명히 청소년 선수들의 운동지속이나, 중도 탈락과 같은 행동은 일차적으로 개인의 스포츠 참여동기에 대한 만족 혹은 불만의 평가에 기초를 두고 결정된다.(Gould & Petlichkoff, 1988). 이러한 득과 실이 사회 교환적 이론(social exchange theory)에 근거 할 때 선수들의 모든 내, 외적 참여동기는 강화되어야 할 것이다.

한편 참가동기 유형이 성차를 분석한 결과 참가동기의 영역별로 다소의 성차가 있는 것으로 나타났다. 비록 본 결과만으로는 성차의 뚜렷한 경향을 단정하기는 어려우나 대부분의 영역에서 남학생 운동선수들이 여학생 운동선수들에 비하여 참여동기에 대한 평균이 높았으며, 특히 성취/지위, 재미/즐거움, 유능성 지각, 건강/체력의 동기영역에서는 유의한 차이가 있었다. 여학생이 남학생보다 높게 나타난 참여동기는 42개의 참여동기문항에서 무엇인가 색다른 것을 찾기 위하여, 호기심 때문에, 운동선수가 멋져 보여서, 선생님(코치·감독)이 권해서, 친구의 권유로, 학비를 면제받기 위하여 등이다. 성별에 따라 성취/지위 동기요인이 가장 큰 차이가 있는 요인으로 나타났는데 이것은 남학생들이 여학생들에 비해 스포츠를 통한 진학, 진로선택, 지위상승의 기회가 상대적으로 많은 우리 나라의 사회구조를 볼 때 논리적

인 결과라고 할 수 있다. 특히, 성취/지위 및 체력/건강과 재미/즐거움의 영역은 모든 스포츠 성과 참여시기, 학교별, 종목별에서 가장 중요한 참가동기 영역으로 지적되어져 차후 보다 심층적인 연구·분석이 요구되는 동기 차원으로 고려된다. 특이한 것은 대부분의 서구문헌에서는 참여동기 차원으로 고려된 기술개발, 팀 지향성, 친화 등과 관련된 반응들은 거의 나타나지 않고 있는 반면 비록 중복된 주제들이 포함되기는 하였으나 멋, 학업부진/특혜와 같이 우리 나라 중·고등학교 선수들에게만 나타난다고 생각되는 고유 영역도 발견되었다. 이러한 결과는 차후 청소년선수들이 참가동기에 관한 연구방향의 설정이나 방법론적인 측면, 실제적인 동기유발 전략의 개발에 의미있는 정보를 제공하고 있다. 우리선수들이 스포츠참가동기에 대한 광범위하고 체계적인 요인탐색에 기초하지 않는 척도의 제작 및 사용은 연구의 타당성은 물론 왜곡된 지식을 전파하는 오류를 범하게 될 것이다. 또한 많은 외적 동기요인이 있음에도 불구하고 서구의 문헌만을 기초한 내적 동기 유발 방안만이 사용은 실제로 효용을 크게 격감시키게 될 것이다. 참가동기의 경력별 즉 운동을 언제부터 시작하였는가 하는 스포츠 참여시기 차이 역시 모든 영역에서 발견되었는데 학업부진/특혜, 재미/즐거움, 멋, 유능성 지각 영역에서 유의한 차이가 있었으며 나머지 문헌에서는 근소한 차이를 보였다.

초등학교에서부터 시작한 청소년 운동선수들은 성취/지위, 재미/즐거움을 높게 들고있으며 중학교 이후에 시작한 청소년운동선수들은 학업부진/특혜, 멋, 유능성지각 등에서 높은 평가를 하고 있다.

참여동기의 학교별 차이를 살펴보면 중학교운동선수들은 재미/즐거움, 건강/체력영역에서 높게 평가하고 있고 고등학교 운동선수들은 학업부진/특혜, 멋 영역에서 중학교와는 달리 높게 평가하고 있다. 특히 고등학교 운동선수들이 학업부진/특혜, 멋 영역에서 높게 평가하고 있는 것은 우리나라의 입시제도 및 진학상태 그리고 고등학교학생들의 실태를 잘 대변하고 있다고 보여진다.

운동종목에 따른 참여동기 영역을 살펴보면 성취/지위, 재미/즐거움, 유능성 지각, 건강/체력 등의 영역에서 유의한 차이점을 보였는데 개인운동의 경우, 유능성 지각 및 학업부진/특혜 영역에서 가장 높게 나타났고 단체운동의 경우, 성취/지위, 재미/즐거움, 멋 등의 영역에서 가장 높게 평가하였으나 학업부진/특혜, 건강/체력 요인은 가장 낮게 평균하고 있다.

대인운동의 경우에는 건강/체력 영역에서 가장 높게 평가하고 있으며 유능성지각, 성취/지위, 재미/즐거움 영역의 순서로 낮게 평가하고 있다. 결론적으로 본 연구에서 나타난 결과는 스포츠 참여동기의 차이이다.

스포츠 참여동기는 개인이 처해있는 환경과 문화적 배경을 반영하며 성, 경력, 학교별, 종목별에 따라 차이가 있음을 말해주고 있다. 이것은 스포츠 참가동기요인의 대표적 모형으로 되어있는 Gill 등(1983)의 연구와 차이를 나타내고 있을 뿐만 아니라 대륙간 비교 문화적 연구결과와도 많은 차이를 보이고 있다.

이러한 결과는 우리의 것을 찾고 이해하기 위한 새로운 연구패러다임의 필요성을 요구하게 되며 미래의 연구들이 보다 심리측정적 문제나 비교 문화적 측면에 관심을 기울여야 함을 시사하고 있다. 보다 효과적인 지도를 위한 스포츠지도자의 일차적인 출발점은 우리 나라의 중·고등학교 운동선수들이 왜 스포츠에 참여하고 있는가에 대한 동기와 욕구를 파악하여 이러한 동기와 욕구를 충족시켜주는 일이다. 만약 이러한 욕구나 동기가 충족되지 못 할 때 우리의 청소년선수들은 스포츠활동에 비능률적이거나 더 나아가 스포츠현장에서 벗어나려고 할 것이다.

따라서 중·고등학교 운동선수들에 대한 이해는 스포츠 참여를 활성화시키고 유지시키기 위한 동기 증진 프로그램을 개발하는 것이 근원적으로 해결해야 할 문제임이 틀림없다.

VI. 결 론

본 연구는 표본화된 질문지를 통하여 제주도 중 고등학교운동선수들의 스포츠 참여동기를 다차원적으로 분석하였다. 본 연구의 대상자는 제주도 내 중·고등학교 운동선수 662명이었으며 측정도구는 예비조사와 선행문헌(성창훈, 김병준, 1996, 양명환, 1994)을 기초로 본 연구자가 개발하였다. 제주시에 소재하고 있는 중·고등학교에 재학하고 있는 383명의 제출한 동기 요인들을 귀납적 내용분석절차를 거쳐 상위의 일반적인 주제들로 범주화된 85개의 원자료를 주성분 분석방법과 Varimax직각회전법을 이용하여 요인 분석을 한 결과 고유치 1.0이상의 6개의 요인을 추출하였다. 요인과 문항간의 상관을 높이기 위해 문항의 요인 적재치가 .40 이상인 문항만을 추출하였고 선별과정을 거쳐 최종적으로 6개 요인에 포함된 항목들은 42문항이었으며 이 6가지의 요인들은 전체변량의 51%를 차지하였다.

이상의 연구방법 및 자료분석을 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 제주도 중·고등학교 운동 선수들의 스포츠 참여 동기

스포츠 참여 동기의 중요도를 분석한 결과 중요하다고 생각되는 상위를 보면 운동이 하고싶어서, 공부보다 운동이 좋아서, 특기 및 재능을 살리기 위하여, 훌륭한 선수가 되기 위하여, 근성과 끈기를 기르기 위하여, 적성이 맞아서, 승리의 기쁨 때문에, 장래의 희망이므로 등의 순서로 나타났다.

2. 스포츠 참여동기의 요인구성

스포츠 참여동기는 성취/지위, 체력/건강, 재미/즐거움, 학업부진/특혜, 및, 유능성 지각 등 6개의 요인으로 분류되었다.

3. 스포츠 참여동기의 성별, 운동시작시기, 학교 급간, 종목별에 따른 차이

- 1) 성별에 따른 참여동기를 분석한 결과 성취/지위, 재미/즐거움, 유능성 지각, 건강/체력의 순으로 유의한 차이를 보였다.
- 2) 운동시작 시기에 따른 참여동기를 분석한 결과 초등학교 때부터 시작한 운동선수들은 재미/즐거움요인이 높게 나타났고 중학교 이후에 시작한 운동선수들은 학업 부진/특혜 요인에서 높게 나타났다.

- 3) 학교 급별에 따른 참여동기를 분석한 결과 중학교에서는 재미/즐거움, 체력/건강 요인에서 높게 나타났고 고등학교에서는 학업부진/특혜, 멋 등의 요인에서 중학교에 비해 높게 나타났다.
- 4) 종목별에 따른 참여동기 분석결과 유능성 지각에서는 개인 운동 및 단체 운동선수들이 높게 나타났고 성취/지위요인에서는 단체운동이, 재미/즐거움 요인에서는 단체운동선수들이 개인 및 대인운동 선수보다 높게 나타났다.

참 고 문 헌

- 김충식(1996). 스포츠참여동기에 대한연구, 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박용범(1998). 볼링 동호인이 사회 연구 학적 특성에 따른 참여동기 및 실태에 관한 연구, 계명대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 박의춘(1999). 성인 수영 참가자의 참여동기 분석, 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 서정한(1981). 여대생의 스포츠 참가동기에 관한 심리적 요인분석 한국체육학회.
- 서정환(1982). 여대생의 스포츠 참가 동기에 관한 심리적 요인분석, 한국체육학회지 제20권 제2호, 14-20.
- 성창훈, 김병준(1996). 청소년 운동 선수의 스포츠 참여 동기 심층 분석, 한국스포츠학회지 제7권 1호, 153-171.
- 양명환(1994). 대학생들이 신체활동 참여 동기에 관한 연구, 한국스포츠심리학회지 제5권 2호, 107-122.
- 양재근(1992). 스포츠 참여와 스포츠 사회와의 결정요인, 한국 스포츠 심리학회지 3권 2호, 39-48.
- 유인석(1990). 성인의 운동참여동기에 관한 연구, 공주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유재완(1999). 청소년의 스포츠 활동 참여와 비행 한국 교원 대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이재현(1999). 성인 남, 여의 스포츠 참여동기 유형 한국체육교육학회지 제4권1호, 115-130.
- 임번장(1986). 청소년 비행과 스포츠, 한국 사회 체육 진흥회.
(1995). 스포츠 사회학 개론, 서울 : 동화 문화사.
- 장철준(1996). 성, 연령, 생활수준이 청소년의 운동 욕구에 미치는 영향, 한국체육대학교, 사회체육대학원 석사 학위 논문.
- 정영린(1987). 스포츠 참여와 청소년 비행의 관계에 관한 연구, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최상한(1996). 스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구, 한국교원대학교 대

학원 석사학위 논문.

- Biddle, S. J. (1992). Sport and exercise motivation : A brief review of antecedent factors and psychological outcomes of participation
Physical Education Review.15, 98-100.
- Biddle, S. J. & Fox, K. R. (1998). The child's perspective in physical education : 11 children's participation motives. *British Journal of Physical education*. 19, 79-82.
- Brodkin, P. & Weiss, M. R.(1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 12, 248-263.
- Buonamano, R. Cei. A. & Mussino, A.(1993). Participation motivation in Italian youth sport. In S. Serpa. J. Alves. V. Ferreira. & Paula-Brito (Eds.). *Actas/Proceedings of the 8th World Congress of Sport Psychology*(Vol 1. pp. 634-642). Lisbon.
- Derman, R. B. & Wood, N. L.(1976). Analysis of incentive motivation in young Canadian athletes. *Canadian Journal of Applied Sport Science*. 1, 169-176.
- Gill, D. L. Gross. J. B. & Huddleston, S.(1983). Participation motivation in youth sport. *International journal of Sport Psychology*. 14, 1-14.
- Gould, D. feltz. D. & Weiss, M. & (1985). Motives for participation in competitive youth swimming. *International journal of Sport Psychology*. 16, 126-140.
- Gould, D. & Horn, T.(1984). Participation motivation in young athletes. In J. M. Silva III & R. S. Weinberg(Eds.).*Psychological foundation of sport*(pp. 359-370). Champaign. IL : Human Kinetics.
- Gould, D. Jackson, S. & Finch, L. (1993). Sources of stress in national championship figure skaters of *Sport & Exercise Psychology*. 15, 134-159.
- Harahousou, Y. S. & Kabitisis, C. N. (1994). Important reasons that Greek women into participation in physical education. In F. I. Bell & G. H. van Gyn(Eds). *Access to Active Living-Proceedings of*

the 10 Commonwealth and International Scientific Congress.
Victoria. B. C.

- Jackson, S. A. (1992). Athletes in flow : A qualitative investigation of flow state figure skaters. *Journal of Applied Sport Psychology*. 4(2), 161-180.
- Klint, K. A. & Weiss, M. R. (1987). Perceived competence and motives for participation in youth sport : A test of Harter's competence motivation theory. *Journal of Sport Psychology*. 9, 55-65.
- Lindner, K. J. & Speak, M. A. (1995). Frequency of and reasons for sport participation by students entering university. Paper presented at the 2nd International Congress of the Asian-South Pacific Association for Sport Psychology. Hong Kong.
- Longhurst, K. J. & Spink (1987). Participation motivation of Australian children involved in organized sport. *Canadian Journal of Applied Sport Science*. 12, 24-30.
- Martens, R. (1987). Knowledge problems in Physical education. In R. J. Park & H. M. Eckert (Eds.). *The Academic Papers*. New Morris, T. Clayton. H. Power. H. & Han. (1995). Gender and motives for participation in sport and exercise. *Proceedings of 11th European Congress of Sport Psychology*. Brussels.
- Possibilities, *New Paradigm*. (No, 24, pp. 93-99). Champaign. IL.: Human Kinetics.
- Robertson, I. (1981). Children's perceived satisfactions and stresses in sport. Paper presented at the Australian Council of Health Physical Education. Recreation and Dance. Boston.
- Sapp, M. & Haubenstricker. J. (1978). Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sport programs in Michigan, Paper presented at A A H P.

ABSTRACT

An Analysis on Participation Motivation in Cheju
Junior - High School Sport Athletes

Jin, Yoon-sung

Physical Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Seung-gon,

The Objective of this study seeks to analyze a motivation for sport participation in Cheju Junior and High school athletes as the multi-dimension. In order to accomplish this study, Cheju Junior and High school athletes in a group were set up, then reliability and validity on the basic of a preliminary survey and preceding documents were inspected, lastly, forty-two items of an index of Likret and made a collection of 662 students' share in all were composed.

This analytic research materials was used by the program of Spss/win statistics. And to know the important of motivation for sport participation, Descriptive analysis was used. Also to get an index of motivation for sport participation and validity of formation, principal Component analysis and Factor analysis by Varimax was used. And to inspect an index of it's reliability, the value of item-total correlation and Cronbach's Alpha was solved. By means of the cause of background, to inspect the difference between groups of motivation for sport participation, evidence by inspection of Frequency analysis and One way-ANOVA was enforced and if necessary, even the way of Duncan Test afterward.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education of Cheju National University in Partial Fulfillment of the requirement for the degree of Master of Education in August, 2000.

Through the way of research and the analysis of materials the above, and about the motivation for sport participation in Cheju Junior and High school athletes, it is necessary to conclude as follows.

1. The general trend of Participation Motivation in Cheju Junior-High School Sport Athletes

The sequence of motivation for sport participation reveals the followings. 1) Want to take exercise. 2) Taking exercise is better than studying. 3) Sustain their special ability and talent. 4) Want to become a good athlete. 5) Want to train a athlete's spirit and practice his perseverances. 6) Show an aptitude for athlete. 7) Owing to getting into ecstasies over a win. 8) To have their desire fulfilled, etc.

2. The compose of the cause of Participation Motivation Sport Athletes

This is classified as six causes, namely achievement/status, physical strength/health, amusement/pleasure, poor progress of study/a special benefit, foppery, perceived competency, etc.

3. The distinction of sex of Participation Motivation Sport Athletes, the time to start sports, the difference between grade of Junior and High school and sporting events.

- 1) The distinction of sex of Participation Motivation Sport Athletes reveals the sequence of the followings achievement/status, amusement/pleasure, ability, feeling, physical strength/health and then boys more highly than girls.
- 2) The time to start sports of Participation Motivation Sport Athletes reveals athletes which begins in Primary school more highly from amusement/pleasure, athletes which begins in Middle school more highly from poor progress of study/a special benefit.
- 3) The difference between grade of Junior and High school of Participation Motivation Sport Athletes reveals highly from achievement/status, amusement/pleasure, physical strength/health at Middle school, more highly poor progress of study/a special benefit, foppery at High school.
- 4) The sporting events of Participation Motivation Sport Athletes reveals from feeling more highly individual game or group game than dual game, from achievement/status, amusement/pleasure, group games reveals more highly than individual game or dual game.

附 錄



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

스포츠활동에 대한 의견 조사

안녕하십니까?

본 조사의 목적은 중·고등학생들의 스포츠 참여동기와 관련된 문제를 조사하는데 있습니다.

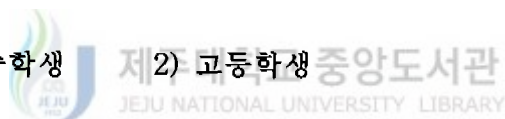
응답하는 내용은 옳고 그른 답이 없으니 솔직하게 있는 그대로 응답해 주시는 것이 무엇보다 중요합니다.

직접 기술해야 하는 어려운 문항이 있지만 연구의 취지를 이해하시고 관심을 갖으시고 적극적으로 협조해 주실 것을 부탁드립니다.

2000. 3. 진 윤 성

1. 성별 1) 남학생 2) 여학생

2. 학교 1) 중학생 2) 고등학생



3. 운동경력(당신은 언제부터 운동을 시작했습니까?)

1) 초등학교 2) 중1 3) 중2 4) 중3 5) 고1 이후

4. 현재 참여하고 있는 운동종목은?

()

5. 여러분 자신에 대해서 잠시 생각해 보시고 4번의 운동을 하게 된 이유 중 가장 중요하다고 생각되는 3가지만 적어주십시오.

1) _____

2) _____

3) _____

II. 다음 질문은 제주도 중·고등학교 운동선수들이 운동에 참여하게 된 동기들을 물어보고 있습니다. 각 문항들을 잘 읽으시고 자신의 견해를 잘 나타내고 있는 숫자에 ○표하여 주십시오.

*나는 _____ (이유 때문에) 운동에 참여하였다.

문항	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 재미가 있어서	1	2	3	4	5
2) 적성이 맞아서	1	2	3	4	5
3) 체중을 빼기 위해	1	2	3	4	5
4) 운동이나 기록에 도전해 보고 싶어서	1	2	3	4	5
5) 운동선수가 멋져 보여서	1	2	3	4	5
6) 부모님이 하라고 권해서	1	2	3	4	5
7) 유명해 지려고	1	2	3	4	5
8) 상급학교 진학 때문에	1	2	3	4	5
9) 학비를 면제받기 위하여	1	2	3	4	5
10) 강제로 시켜서	1	2	3	4	5
11) 다른 운동을 하다가 이 운동으로 전환	1	2	3	4	5
12) 소질이 있어서	1	2	3	4	5
13) 체력을 기르기 위해서	1	2	3	4	5
14) 집중력을 기르기 위해서	1	2	3	4	5
15) 운동기구나 장비가 좋아서	1	2	3	4	5
16) 취미생활을 위하여	1	2	3	4	5
17) 친구의 권유로	1	2	3	4	5
18) 돈을 많이 벌기 위하여	1	2	3	4	5
19) 승리의 기쁨 때문에	1	2	3	4	5
20) 나의 능력을 보여주기 위하여	1	2	3	4	5

문	항	전	혀	그	저	그	매	우
		아	아	그	그	그	우	그
		니	니	저	저	저	우	저
		다	다	렇	렇	렇	우	다
				다	다	다	우	다
21)	공부보다 운동이 좋아서	1	2	3	4	5		
22)	키가 크기 때문에	1	2	3	4	5		
23)	호기심 때문에	1	2	3	4	5		
24)	유명 운동선수가 되기 위하여	1	2	3	4	5		
25)	장래의 희망이므로	1	2	3	4	5		
26)	수업을 적게 하기 때문에	1	2	3	4	5		
27)	초등학교 때부터 했기 때문에	1	2	3	4	5		
28)	다른 학생들로부터 인정받기 위하여	1	2	3	4	5		
29)	체육교사/체육지도자가 되려고	1	2	3	4	5		
30)	공부에 자신이 없어서	1	2	3	4	5		
31)	운동이 하고 싶어서	1	2	3	4	5		
32)	자신의 체력이 뛰어나서	1	2	3	4	5		
33)	자기 몸을 보호하기 위하여	1	2	3	4	5		
34)	무엇인가 색다른 것을 하고 싶어서	1	2	3	4	5		
35)	힘을 기르기 위하여	1	2	3	4	5		
36)	운동하는 것이 좋아서	1	2	3	4	5		
37)	특기/재능을 살리기 위하여	1	2	3	4	5		
38)	건강해 지려고	1	2	3	4	5		
39)	선수들의 유니폼이 멋있어서	1	2	3	4	5		
40)	근성과 끈기를 기르기 위하여	1	2	3	4	5		
41)	체력을 기르려고	1	2	3	4	5		
42)	특기종목을 갖기 위하여	1	2	3	4	5		
43)	선생님(코치·감독)이 권해서	1	2	3	4	5		
44)	비전이 있을 것 같아서	1	2	3	4	5		
45)	성적이 떨어져서	1	2	3	4	5		
46)	상을 타기 위하여	1	2	3	4	5		
47)	매스컴을 타는 선수가 되기 위하여	1	2	3	4	5		
48)	T.V 등의 영향을 받아서	1	2	3	4	5		
49)	출중한 선수가 되기 위하여	1	2	3	4	5		
50)	형제·자매·친지 등의 영향을 받아서	1	2	3	4	5		

◆ 설문에 응하여 주셔서 감사합니다. ◆