
碩士學位請求論文

濟州道 靑少年들의 스포츠 參與 類型에
대한 分析

指導教授 金 成 贊



濟州大學校 教育大學院

體育教育專攻

康 承 南

1997年 2月

濟州道 靑少年들의 스포츠 參與 類型에 대한 分析

指導教授 金成贊

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

1996년 12월 일

濟州大學校 教育大學院 體育教育專攻

提出者 康承南



康承南의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

1996년 12월 일

審査委員長

任尙鎔

審査委員

李昌燮

審査委員

李世衡



< 초 목 >

濟州道 靑少年들의 스포츠 參與 類型에 대한 分析

康 承 南

濟州大學校 教育大學院 體育教育 專攻

指導教授 金 成 贊

본 연구의 목적은 스포츠 참여 유형을 행동적, 인지적, 정의적 차원으로 분류하여 참여실태를 파악하고, 정의적 참여가 행동적 참여와 인지적 참여에 의해 상호적으로 강화될수 있는지 여부를 검증하는데 있었다.

본 연구의 대상자는 제주도에 거주하는 남녀 중·고등학생 609명이었으며, 자기보고식 질문지에 의하여 자료 수집이 되었다. 수집된 자료는 분할표의 카이제곱 검증, 분산분석, 중다회귀분석에 의하여 검증되었다.

주요 연구결과는 다음과 같다.

1. 행동적 참여: 스포츠 직접 참여에 대해서는 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며 또 고등학생이 중학생보다 더좋아하는 것으로 나타났다.
2. 정의적 참여: 스포츠를 통해 정서함양과 인격수양에 도움이된다는것에 남학생이 여학생보다 높게 나타났고 스포츠를 통해 성격이 명랑해져 친구를 많이 사귀게 됐다는것도 남학생이 높게 나타났다.
3. 인지적참여: 스포츠 정보에 대한 인지적 수준은 전체적으로 높게 나타났고 인지도에서는 고등학생이 중학생보다 높게 나타났을뿐 시사정보 규칙인지 전체인지도는 별차이가 없었다.
4. 행동적, 정의적·인지적 참여 유형의 관계: 선행연구들에서 정의적 참여가 행동적 인지적 참여수준에 의하여 상호 강화될수 있다고 한 주장은 본 연구에서 부분적으로 지지되었다.

목 차

| | |
|----------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 2 |
| 3. 연구문제 | 3 |
| 4. 연구의 제한점 | 3 |
| 5. 용어의 정의 | 3 |
| II. 이론적 배경 | 4 |
| 1. 스포츠의 사회적 현상 | 4 |
| 2. 스포츠에의 참여 | 5 |
| 3. 스포츠와 태도 형성 | 6 |
| 4. 선행연구의 고찰 | 8 |
| III. 연구방법 | 10 |
| 1. 연구대상자 | 10 |
| 2. 연구도구 | 10 |
| 3. 연구절차 | 11 |
| 4. 자료처리 | 12 |
| IV. 연구 결과 및 논의 | 13 |
| V. 요약 및 제언 | 32 |
| 참고문헌 | 36 |
| ABSTRACT | 37 |
| 부록(설문지) | 39 |

표 목 차

| | |
|--|----|
| 표 1. 성과 학교수준에 따른 스포츠 활동 참여빈도 | 13 |
| 표 2. 성과 학교수준에 따른 운동시 동반자 | 14 |
| 표 3. 성과 학교수준에 따른 운동시간 | 15 |
| 표 4. 성과 학교수준에 따른 1회 운동시간 | 16 |
| 표 5. 성과 학교수준에 따른 운동장소 | 17 |
| 표 6. 성과 학교수준에 따른 스포츠 선호 종목비교 | 19 |
| 표 7. 성과 학교수준에 따라 자신있게 할 수 있는 스포츠종목 | 20 |
| 표 8. 성과 학교수준에 따라 참여하고 싶은 스포츠종목 | 21 |
| 표 9. 성과 학교수준에 따라 참여하고 있는 스포츠종목 | 22 |
| 표 10. 성과 학교수준에 따른 정보입수원 | 23 |
| 표 11. 성과 학교수준에 따른 신문구매�빈도 | 24 |
| 표 12. 성과 학교수준에 따른 신문의 스포츠기사 읽는 빈도 | 24 |
| 표 13. 성과 학교수준에 따른 스포츠의 화젯거리빈도 | 25 |
| 표 14. 성과 학교수준에 따른 TV시청 빈도 | 26 |
| 표 15. 성과 학교수준에 따른 스포츠활동 직접참여 선호도 | 26 |
| 표 16. 성과 학교수준에 따른 스포츠 관람 선호도 | 27 |
| 표 17. 성별에 따른 정의적 참여 수준의 차이 | 28 |
| 표 18. 학교수준에 따른 정의적 참여 수준의 차이 | 28 |
| 표 19. 성별에 따른 인지적 참여 수준의 차이 | 29 |
| 표 20. 학교수준에 따른 인지적 참여 수준의 차이 | 30 |
| 표 21. 정의적 참여를 예측하는 변인들의 단계별 중다회귀분석 결과 | 30 |

그림 목 차

그림 1. 스포츠 참여 활동 유형 4



I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대 사회에서 스포츠는 인간생활과 밀접히 연관된 하나의 중요한 보편적 현상임에 틀림없다. 다시말해서 오늘날 스포츠는 하나의 중요한 파생적 사회제도로서 존재한다.

사람들은 스포츠에 연관된 지위와 규범을 통하여 그것에 행동적으로 참여하기도 하지만 그들은 때때로 그러한 행동적 참여없이 스포츠 활동에 대한 정보를 획득함으로써 인지적으로 개입하기도 한다. 이와는 달리 사람들은 스포츠에 대해 특정한 태도나 성향을 정의적으로 나타낼 수 있다. 이처럼 스포츠 참여 양식은 다차원적이며 중첩적으로 해석된다. 이러한 과정을 통해서 스포츠는 전체사회의 가치체계와 행동양식을 명시적으로나 암시적으로 사회성원들에게 전파함으로써 그들은 기존체제로 흡수되거나 혹은 희생물이 되기도 한다(박흥규 · 정홍익 · 임현진, 1992).

체육은 합리적이고 계획적인 신체활동을 통하여 인간의 행동을 바람직한 방향으로 변화시킴으로써 지적 정서적 그리고 사회적 활동을 포함한 개인의 잠재력을 최대한으로 개발시켜 신체적 정신적 건강 유지 및 증진과 인격형성, 전통문화 창달 그리고 사회적 결속강화에도 이바지한다.

일상생활에서의 운동 부족을 극복하여 건강하고 풍요로운 삶을 추구하고자 하는 인간의 욕구는 체육 활동의 활성화로 나타나 최근에는 생활체육 인구가 급증하고 있는 상태다. 따라서 각 개인의 욕구는 개인, 사회, 국가등 수준별로 충족될 수 있으나, 건강을 추구하는 체육활동은 국민 복지 차원에서 공공적 특성을 강하게 띠므로, 국민의 복리증진에 기여해야 하는 국가는 국민의 체육활동을 보다 원활하게 고무하여 많은 국민이 적극적으로 체육활동에 참여할 수 있도록 해야 하며, 참여 과정에서 불편을 느끼지 않도록 조처해야할 의무가 있다(문화체육부, 1994).

그러나 요즘 매체의 보도에 따르면, 우리나라 청소년들은 10년전보다 체격은 좋아진 반면 체력은 저하됐다는 통계자료가 나왔다(제주신문,1995). 이는 기계문명의 급속

한 발달로 일상생활이 보다 윤택하고 편리해졌으나 자동화 분업화가 활성화해 신체활동의 기회가 감소하게 됨으로써 운동부족 현상을 초래하여 청소년들의 건강및 체력이 점차 약해지고 있음을 말해주는 것이다.

특히 청소년 시기는 성인기로 접어드는 과도기에 속하는 시기로서 신체적, 정신적, 사회적으로 건전하게 성장할 수 있도록 도와 주어야 하며, 이 시기는 모든 욕구가 증대되고 여러가지 지적, 감정적, 정서적, 신체적 작용이 아동기에 비하여 복잡다양하게 나타나 정신적으로 여러가지 불안요소를 일으켜 많은 갈등과 욕망에 사로잡혀 방황할 때가 자주 생기게 되는 시기이므로 청소년들에게 적절한 스포츠활동을 시켜서 체력을 증진하고 젊은이들의 사기를 올리며 여가를 이용하여 스포츠 활동을 행하고 이해함으로써 협동과 단결, 우정과 인내, 봉사의 정신을 육성하여 전인적인 인간 형성에 보탬이 되도록 해야 한다(이봉훈,1994).

청소년들의 스포츠 참여 실태에 대한 조사는 대개 행동적인 측면과 정의적 측면에 집중되어 있으며, 인지적 측면에 대한 연구는 거의 이루어지지 않고 있다. 따라서 스포츠 참여의 다차원적인 속성을 중요한 연구 변인으로 설정할 필요가 있다.

본 연구는 청소년 스포츠 참여와 관련된 제반 요인의 실태 및 현황을 체계적으로 분석하고 참여 유형을 행동적, 정의적, 인지적 측면으로 분리하여 조사함으로써 각 측면의 실태 뿐만 아니라 변인간의 관계를 분석하는데도 유용하다고 판단된다.



2. 연구의 목적

본 연구는 청소년들의 스포츠 참여 유형을 행동적, 인지적, 정의적 차원으로 분류하여 참여 실태를 파악하는데 그 목적이 있다. 또한 정의적 참여가 행동적 참여와 인지적 참여에 의해 상호적으로 강화될 수 있는지 여부를 파악하는데 있다.

3. 연구문제

- 1) 성별 학교수준별 스포츠의 행동적 참여 실태는 어떠한가?

- 2) 성별 학교수준별 스포츠의 인지적 참여 실태는 어떠한가?
- 3) 성별 학교수준별 스포츠의 정의적 참여 실태는 어떠한가?
- 4) 스포츠 참여 유형간의 관계는 어떠한가? 특히 정의적 참여가 행동적 참여와 인지적 참여에 의해 강화될 수 있는가?

4. 연구의 제한점

- 1) 본 연구의 대상은 제주도에 재학중인 중·고등학교 학생에 제한되어 있기때문에 연구결과의 일반화에 다소 한계가 있다.
- 2) 스포츠 참여 실태조사는 면접법, 관찰법, 질문지법등 다양한 방식에 의해서 자료가 수집되고 있으나 본 연구의 자료 수집은 질문지법만으로 이루어졌기 때문에 자료의 신뢰도나 정밀도가 다소 제한을 받는다.
- 3) 연구 대상자들의 가상적인 응답 여부 또한 완전하게 통제할 수 없었다.

5. 용어의 정의

- 1) 행동적 참여: 청소년들이 스포츠에 직접 참여 또는 간접 참여의 정도 및 선호도, 스포츠에 대한 기사 읽기및 토론등의 빈도를 나타내며, 참여 유형간의 관계를 검증할 때는 스포츠 참여 빈도, 직·간접 선호도, 스포츠 신문구독, 토론 및 스포츠 중계시청의 항목을 일컫는다.
- 2) 인지적 참여: 스포츠에 관해서 청소년들이 가지고 있는 지식이나 사실정도를 의미하는 것으로, 본 연구에서는 스포츠의 중요 인물, 시사정보, 관련규칙등의 인지 여부를 말한다.
- 3) 정의적 참여: 청소년들이 스포츠에 대해서 가지고 있는 감정, 정서, 경향 및 태도를 가리키며 본 연구에서는 정서함양, 만족도, 스트레스 해소, 정신집중, 성격개선, 사교성 문항에 응답한 개별 측정치와 6개의 문항을 합성한 측정치를 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 스포츠의 사회적 현상

스포츠활동은 대부분 여러사람이 같이 모여서 하기 때문에 서로가 영향을 주고 받게 된다. 때로는 서로 친해지기도 하지만 어떤 때는 이기고 지는 것이 친해지는 것보다 중요해져 서로 싸우기도 하고 적대감을 가지게 되기도 한다. 이 외에도 스포츠 활동을 하게 되면 스포츠 용품을 사고, 운동시설을 사용하고, 새로운 인간관계를 맺고 하는 것들을 통하여 생활의 스타일이 달라지게 되고, 스포츠 활동에 심취하게 되면 행동이나 언어 또는 사고 방식까지도 바뀌게 된다. 따라서 스포츠 활동은 사회적인 의미가 크다. 사회적 현상으로서의 스포츠 활동 참가에는 직접 운동을 경험하는 일차적 참가도 있지만 스포츠 경기를 관람하거나 스포츠활동을 지도, 또는 스포츠활동이 이루어질 수 있도록 준비하여 주는 이차적인 참가도 있다. 이차적 스포츠 참가중에서 스포츠경기를 관람하는 활동을 스포츠 소비활동이라고 하며, 스포츠 활동이 이루어질

| 일 차 적 | 이 차 적 | | | | |
|-------|---------------|------|---------------|-------|-------|
| | 스 포 츠 소 비 활 동 | | 스 포 츠 생 산 활 동 | | |
| | 직접소비 | 간접소비 | 지 도 자 | 중 재 자 | 사 업 가 |
| 경 기 자 | 관중 | 시청자 | 교사 | 경기대회 | 스포츠용품 |
| 선수 | | 독자 | | 임원 | 생산자 |
| | | | 코치 | 심판 | 판매자 |
| | | | 주장 | 기록원 | 구단주 |

(그림-1). 스포츠 참여 활동 유형(Loy, McPherson, & Kenyon, 1981, p.35)

수 있도록 준비하는 활동을 스포츠 생산활동이라고 한다. 또한 스포츠 소비활동 중에서도 직접 경기장에 가서 스포츠를 관람하는 것을 직접 소비활동, 그리고 텔레비전이나 신문, 잡지 등을 통하여 스포츠 소비에 참여하는 활동을 간접 소비활동이라고 한다(그림-1). 이러한 스포츠 참여활동을 통하여 사람들은 스포츠를 생활화하는데, 생활

화된 스포츠활동은 행동적인, 인지적인, 그리고 정의적인 측면에서 사회생활에 영향을 미치게 된다.

2. 스포츠에의 참여

스포츠에 대한 참여의 여러 유형들을 고려해 보는 것도 유익할 것이다. 예를 들어, 운동선수들은 적극적이고 직접적으로 참여하는 반면에 관중들은 수동적으로 참여한다. 나아가 운동경기에는 일반적으로 경기를 수행하는데 있어 중요한 역할을 하는 다른 개인들도 참여한다(예를 들어 감독, 코치, 임원(official)과 점수 기록 계원등). 또한 보조자와 수석코치, 선수들 가운데에는 선수, 후보자, 스타등 참여의 수준이나 정도를 달리하는 많은 참가자들이 있다(박홍규, 정홍익, 임현진, 1992, p.42).

앞의 단락에서 우리는 행동적 참여(behavioral involvement)-즉 사람들이 스포츠라는 맥락과 관련된 다양한 지위와 규범을 이행함으로써 스포츠에 종사하는 것-의 서로 다른 형태를 다루어 보았다. 코치나 임원, 선수, 응원단장, 구장 관리인등은 어떤 방식으로든 어느 정도 스포츠에 행동적으로 참여한다. 그 행동은 경기에 임하거나 스포츠 관람, 스포츠에 관해 읽기, 그리고 스포츠에 대해 토론하는 등의 다양한 활동을 포함할 수 있다. 스포츠에 연관될 수 있는 두 번째 방법은 그 활동에 대한 정보를 획득하는 것이다. 인지적 참여(cognitive involvement)는 스포츠에 관해 사람들이 가지고 있는 지식이나 사실들의 정도를 가리키는 것이다. 현대 사회에서 대중매체는 스포츠 사건이나 운동선수의 생활과 평균 타율, 그리고 팀의 순위 등에 관한 많은 정보를 제공한다. 어떤 사람들은 프로야구나 프로축구가 진행되고 있음을 의식하지 못할지 모르나, 스포츠광은 스포츠 사건, 선수 그리고 코치들에 관해 매우 세부적인 사실까지도 기억하고 있을 수 있다. 세 번째의 차원인 감정적 참여(affective involvement)는 사람들이 스포츠에 대해 가지고 있는 감정, 정서, 경향, 태도 등을 가리키는 것이다. 우리는 일반적으로 감정적인 참여가 행동적 참여나 인지적 참여에 의해 상호적으로 강화될 것이라고 생각한다. 그러나 분석의 목적을 위해서는 이러한 참여의 형태들을 구별할 필요가 있다. 그래서 캐니언은 “어떤 사람이 일정한 시점에서 스포츠에 형식적으로 참여하고 있는지의 여부가 특정의 감정 상태나 성향을 그 스포츠와 관련지우는 필

요 조건이 되는 것은 아니다(Kenyon, 1969, p.80)”라고 지적하고 있다. 이와 마찬가지로, 스포츠에 관한 지식을 얻기 위해 스포츠에 적극적으로 참여할 필요도 없다. 스포츠에의 참여를 세 가지 차원으로 구분함으로써 보다 큰 개념적 명료성과 구체성을 얻을 수 있다.

그 개념의 다차원성을 평가하기 위해 스포츠에 대한 참여의 정도를 측정할 한 조사 연구에 사용된 다음의 항목들을 제시한다(Snyder and Spreitzer, 1974).

<행동적 참여>는 스포츠에 대한 참여, 스포츠에 대한 토론, 스포츠 관람, 스포츠면 읽기, 그리고 스포츠 잡지 구독이나 독서 등의 빈도에 의해 결정되었다.

<감정적 참여>는 다음의 질문지 항목에 대한 응답으로 측정되었다. “스포츠는 나의 휴식을 위한 방법 가운데 하나다.” “스포츠는 시간 낭비다.” “나는 스포츠로부터 어떠한 만족도 얻지 못한다.” 끝의 두 항목은 부정적인 지표들이다.

<인지적 참여>는 응답자들로 하여금 12개 항목의 스포츠와 그 스포츠의 유명 인물들을 적절하게 짝을 맞추도록 하는 질문지 방법에 의해 측정되었다.

3. 스포츠와 태도 형성

1) 스포츠 역할의 경험

(1) 스포츠 역할의 사회학

스포츠 참가의 형태는 인간의 외면적, 내면적 행동차원과 관련이 있는데 참가내용의 성질에 따라 행동적 참가, 인지적 참가, 정의적 참가가 있으며 스포츠 참가의 역할에 의해 참가자, 생산자, 소비자가 된다. 이와 같은 역할 점유자가 특정 역할로 사회화되기 위해서는 4단계의 경험이 필요하다. 역할 사회화의 첫째 단계는 역할에 대한 열망속에서 아직 확실한 지위는 부여되지 않으나 고정된 기대를 갖는 예상의 단계이다. 이 단계는 현실의 불완전한 개념 형성의 단계로서 겉으로 뚜렷이 나타나는 부분만을 알게 되거나 인식하게 된다. 예를 들어 직업선수의 역할에 대하여 어린이나 청소년들은 직업의 불안정성, 과로, 타의에 의한 은퇴, 선수생활의 단명등은 거의 인식하지 못한다. 두 번째 단계는 개인의 사회적 지위를 담당하게 되고 자신의 능력과 행동에 관련되는 공식적이고 형식적인 기대를 경험하게 되는 단계이다. 이 단계는 중요

타자와 역할 수행자간에 일치하는 정도가 높아 동조하게 되는 것이 특징이다. 세 번째 단계는 비공식적인 단계로 각 개인간의 상호작용을 통해 전이되는 역할의 태도적, 인지적 특성이 포함되는 비공식적 또는 비형식적 기대가 존재하는 단계이다. 직업선수가 경험하는 학습의 대부분은 식당, 숙소, 탈의실 같은 경기장 이외의 선수들이 모이는 장소에서 발생한다고 한다. 이 단계에서 각 개인은 자신의 과거 경험과 미래의 목표에 맞는 역할을 생각하기 시작하고 자기 형편에 맞는 역할을 수행한다. 네 번째 단계는 개인적인 단계로서 자기 나름대로 역할에 관한 경험이나 자신의 역할에 대한 기대를 부가할 수도 있다. 따라서 이 단계에서는 그들 자신의 성격 특성에 따라 역할 기대와 개념을 수정할 줄도 알게 된다. 이 단계를 통하여 자신에 대한 타인의 기대감에 영향력을 행사할 수 있게 되며 역할과 자신을 일치시키게 된다(경기지도자 연수교재 편찬위원회, 1992).

2) 스포츠와 가치

(1) 가치의 반영 및 전달체로서의 스포츠

현대사회가 정치, 경제, 사회, 문화등 사회제도 전반에 걸쳐 급속한 변동을 경험함에 따라 전체사회의 구성원이 공유하고 있는 중심적 가치 또한 특정사회에 적합한 규범 및 가치로 변화하여 왔다. 이와 함께 조직화된 놀이 체계로서의 스포츠 또한 고도산업사회의 형성과 밀접한 관계를 가지면서 현대사회의 대안적, 궁극적 가치를 수용하고 내면화하는 중요한 사회체계의 일부로 대두하게 되었다. 이는 사회화의 차원에서 살펴볼 때 스포츠가 사회적 상황, 신념, 규범, 가치, 태도, 심미감, 인지적 경험 등을 내면화함으로써 전체사회의 지배적 가치를 전달하는 사회제도임을 드러내는 것이다. 이상의 내용을 종합하여 볼 때 스포츠는 모든 사람에게 사회가 어떤 것이라는 존재를 용이하게 이해할 수 있도록 사회를 조명해 줄 뿐만 아니라, 각 개인에게 역할 및 과업을 요구하고 또한 허용된 제도하에서 목표를 향한 노력이 가능하다는 점에서 전체사회의 주요한 가치를 반영하고 전달해 주는 축소판이라고 할 수 있다.

(2) 스포츠와 가치의 사회화

일반적으로 가치란 특정상황의 규범적 기대를 반영하고 있는 것으로서 바람직한 것

에 대한 사회적 평가기준이라고 정의할 수 있다. 현대사회의 중심이 되는 지배적 이념으로서 공정, 기능, 승리의 세 가치를 제시할 수 있는데 스포츠와 경제구조는 기본적으로 일반사회와 공통된 가치를 공유하고 있을 뿐만 아니라, 부가적으로 스포츠 경험은 성인들의 경제 및 정치 참여에 적절한 태도와 신념을 제공해 주는 중요한 역할을 담당한다. 특히 스포츠 참여는 도시산업화 사회에 가장 적합한 인간을 최종 산물로서 배출해내는 실제적인 역할을 담당한다. 특히 학교 스포츠의 전문화 기능은 자본주의적 민주주의 사회에서 자신에게 부과된 역할을 최대한으로 수행할 수 있는 개인을 준비하는데 일익을 담당하고 있다. 실제로 현대 도시산업사회가 지위할당 및 보수 배분에 있어 귀족적 특성보다도 성취적 특성을 강조함으로써 동등한 조건하에서 능력을 최대한 발휘하여 성취하는 성공에 대하여 그 가치를 부여하고 있으며 스포츠 또한 이러한 가치를 반영 강화함으로써 경쟁적 상황에서 자신의 노력에 의한 개인적, 집단적 성취를 최상의 가치로 두고 있다.

따라서 현대사회에 있어서 스포츠는 특정사회내의 확산적 가치를 그대로 표현하는 수단을 제공해 사회 구성원으로 하여금 일반 사회제도의 복잡하고도 역동적인 기능을 이해할 수 있도록 도와 주며 더 나아가 현대사회의 급속한 사회변동에 능동적으로 대처할 수 있는 사회적 경험과 훈련의 기회를 제공해 주고 있는 것이다.

4. 선행연구의 고찰

체육부(1989)는 15세 이상의 전국민을 대상으로 2,500명을 표본 추출하여 국민 생활 체육 활동 참여실태 조사를 실시하였다. 이 조사연구는 체육활동 동인, 체육활동 유형, 체육활동 평가의 3개 영역 6개의 장으로 내용을 분류하였으며, 본 연구와 관련된 주요 결과를 요약하면 다음과 같다. 먼저 체육활동 유형을 분석한 결과, 우리나라 국민의 체육활동 참여율은 48.29%로 나타났고, 주당 2-3회의 운동을 가장 많이 실시하는 것으로 나타났다. 우리나라 국민이 가장 선호하는 운동종목은 맨손체조와 줄넘기, 축구였으며, 운동시간대로는 아침을 가장 많이 이용하는 것으로 나타났다. 또한 우리나라 국민이 애용하는 운동장소는 학교와 헬스장이었으며, 희망스포츠 종목은 테니스

와 수영으로 평가하였다.

문화체육부(1994)가 15세 이상의 전국민을 대상으로 6,000명을 표본추출하여 국민체육참여실태를 조사한 결과를 보면, 국민의 67.1%가 집주변에 운동시설이 있으며, 집주변의 대표적인 운동시설은 학교운동장으로 나타났다. 또한 주당 2-3회 이상 규칙적으로 체육활동을 실시하는 비율은 37.6%로 나타났고 남자가 여자보다, 연령이 낮을수록, 학창시절의 운동기능정도가 높을수록 높게 나타났다. 실시종목으로는 육상/조깅, 맨손체조/줄넘기, 등산 볼링순으로 나타났고, 장래 희망종목으로는 수영, 테니스/정구, 볼링, 농구순으로 나타났다. 한편 운동에 필요한 정보를 얻는 출처는 TV가 35.7%로 가장 높게 나타났으며, 타인과의 스포츠 관련 대화 정도는 2.31%로 나타났다.

문화체육부는 제안점으로 체육시설 확충 부문으로서 근린체육시설의 확충, 학교체육시설의 확충 및 개방 확대, 상업스포츠 시설에 대한 관리기준 강화 방안을 제시하였으며, 체육정책 홍보 부문에서는 관 주관 체육행사의 내실화, 관 주관 체육행사의 다양화, 체육활동에 대한 정보제공 확대 방안을 제시하였다. 그외에도 생활체육지도자 활용 대책 강화 및 체육 동호인 조직 결성 촉진, 학교체육 발전 등을 제안 하였다.

한편 제주도민 550명을 대상으로 생활체육활동 실태를 조사한 고영진(1994)은 직접 참여 빈도는 주당 1회가 40.6%로 가장 높게 나타났으며, 운동장소는 집주변, 정원, 공터등에서 운동하는 비율이 40.6%로 가장 높게 나타났다. 또한 운동장소로 학교운동장이라고 응답한 비율은 15-19세의 청소년층이 59.7%로 가장 높게 나타났다. 고영진은 제주도민의 생활체육 참여를 적극적으로 유도하기 위해서는 청소년들에게 신체활동의 중요성을 인식시키고 직접 체험할 수 있는 기회의 장을 제공하는 것이 필요하다고 주장하였다. 이상의 선행연구들에서 나타난 결과들은 시설, 정책 및 발전 방향 등에 초점이 맞추어져 있는 것을 알 수 있다.

따라서 행동적 참여 실태는 다각적으로 확대 분석되고 있으나 체육 관련 정보인지 정도나 정의적 참여 유형에 대한 내용은 주요 연구 변인으로 간주되지 못하고 있다. 특히 인지적 참여 유형에 대한 분석은 전혀 이루어지지 않고 있다. 이에 본 연구에서는 행동적, 정의적 차원의 참여 실태 뿐만 아니라 인지적 차원의 참여 실태도 파악함으로써 세가지 참여 유형간의 인과적 관계를 파악하는데 주안점을 두고자 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구대상자

본 연구의 대상자는 제주도에 거주하는 남녀 중·고등학생 609명(중학생 306명 고등학생 303명)을 확률적 방식에 의하여 표집하였다. 대상자들에 대한 표집은 다단계 집락 표집법(multi-stage cluster sampling)을 통하여 무작위로 이루어졌다. 첫째로 제주도의 교육구를 3단계로 구분하고, 학생 분포 비율을 고려해 난수표를 이용, 각 시·군에서 특정 학년을 선정한 후 다시 특정학급을 선정하여 자료를 수집하였다.

2. 연구도구

스포츠 참여 실태조사는 면접, 관찰, 통신, 그리고 질문지 방법으로 다양하게 이루어지고 있으나, 본 연구에서는 마지막 방법인 질문 형식에 의한 도구를 이용하였다.

질문지는 행동적 참여와 관계된 질문을 하는 문항이 18개이고, 정의적 참여를 질문하는 6개 문항과 인지적 참여를 질문하는 13개 문항으로 크게 나뉘어 있다. 마지막으로 학생들의 배경을 묻는 3개 문항이 포함되어 있다.

1) 행동적 참여 측정

행동적 참여에는 스포츠 참여 빈도, 선호하는 종목, 직·간접 참여 선호도, 스포츠에 대한 토론 빈도, 스포츠 잡지 구독 및 독서, 스포츠에 대한 정보 입수 통로, TV 시청 빈도 등을 묻는 18개 문항으로 구성되어 있다. 질문지는 Snyder와 Spreitzer(1974)의 연구와 구창모(1985), 체육부(1988), 문화체육부(1994)의 논문에서 사용하였던 문항들을 조합하여 제작하였다. 문항 구성의 타당도는 심사위원들에 의해 개념규정 및 측정하고자 하는 특성을 중심으로 검토하여 역면 타당도(face validity)를 인정 받았다.

2) 정의적 참여 측정

정의적 참여의 측정지는 Snyder와 Spreitzer(1974)가 사용했던 3개 문항과 문화체육부(1994)에서 사용했던 3개 문항을 합하여 6개 문항으로 구성하였다. 문항들은 1(전적으로 동의한다)-5(전적으로 그렇지 않다)점까지의 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 자료 분석시 6개 문항의 합성점수가 이용된다. 따라서 점수가 낮을수록 정의적 참여 수준이 높은 것을 의미한다. 번안된 질문지는 예비 조사시 문항의 내적 일관성 계수로서 신뢰도를 측정한 결과 Cronbach's Alpha 값이 .87로 양호하게 나타났다.

3) 인지적 참여 측정

인지적 참여는 스포츠 인물(4문항) 규칙(5문항) 시사정보(4문항)를 묻는 13개 문항으로 구성되었다. 선행연구(Snyder and Spreitzer, 1974)에서는 12개 항목의 스포츠와 유명 선수들을 적절하게 짝을 맞추도록 하는 방식을 취했으나, 본 연구에서는 전문적인 3가지 관점에서 질문 문항을 구성하였다.

척도는 사지선다형에 의해 옳은 응답시는 1점, 틀린 응답시는 0점을 부여하게 된다. 따라서 이 척도에서는 점수가 높을수록 인지적 참여 수준이 높은 것을 의미하게 된다. 3가지 관점에서 인지도를 파악하게 된 이유는 중·고등학교의 체육 수업과 대중매체를 통한 입수 정보 모두를 적절하게 고려함으로써 인지적 참여 수준을 좀더 포괄적으로 파악할 수 있기 때문이라고 판단했다.

4) 배경변인의 측정

배경변인은 성별, 학교, 부모(가장)의 직업을 묻는 3개 문항으로 구성되어 있다.

3. 연구절차

본 연구는 예비조사와 본 조사 두 단계로 이루어졌다. 예비조사는 1994년 8월 20일부터 9월 10일까지 제주도 소재 중·고등학교 남녀 학생 200명을 대상으로 이루어졌다.

예비조사의 목적은 본 연구자의 조사 방법 숙달에 주안점을 두었으며, 질문 문항의

이해도, 실시상의 문제점, 동기유발(흥미)문제, 도구의 신뢰도를 파악하는데 있었다.

실시상의 문제점은 거의 없는 것으로 판단되었는데 인지적 참여 문항의 정답률이 문제시되어 문항 수정 작업을 실시하였다. 본 조사는 1996년 9월 중순부터 제주도내 중·고등학생 650명을 대상으로 실시되었으며, 무성의한 응답내용과 무응답을 제거한 결과 609명의 자료가 유효하게 자료분석에 사용할 수 있는 것으로 나타났다.

4. 자료처리

수집된 자료는 개인용 컴퓨터에 개별 입력한 후 분석 목적에 따라서 다음과 같은 처리 절차를 이용하였다.

1) 배경변인(성, 학교수준)과 행동적 참여 및 인지적 참여와의 관계를 분석하는데는 비모수적 통계방법인 분할표의 카이 제곱 검증을 이용하였다.

2) 배경변인(성, 학교수준)과 정의적 참여와의 관계를 분석하는데는 일원 분산분석(one-way ANOVA)을 이용하였다.

3) 정의적 참여가 행동적, 인지적 참여에 의해 강화될 수 있는지 그 연관성을 파악하기 위해서 정의적 참여 수준을 종속변인으로 하고 행동적 참여(참여빈도, 직접 참여 선호도, 간접 참여 선호도, 스포츠 신문 구독, 스포츠 토론, TV에 의한 스포츠 중계 시청)와 인지적 참여(규칙인지, 시사정보, 인물 인지)를 독립변인으로 한 단계별 중다회귀분석을 실시하였다.

4) 이상의 통계적 분석에서의 유의 수준은 .05로 설정하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 성과 학교수준에 따른 행동적 참여

본 절에서는 성별, 학교수준별에 따라 스포츠에의 행동적 참여 실태를 분석하였다. 스포츠 참여 빈도, 스포츠 참여시 동반자의 형태, 운동참여 시점, 1회 운동시간, 운동장소, 선호하는 스포츠 종목, 자신있게 할 수 있는 스포츠 종목, 장래에 희망하는 스포츠, 현재 참여중인 스포츠 종목, 직접·간접 참여의 선호도, 스포츠 정보 입수원, 신문을 사 본 경험, 스포츠 관련기사 독서, 대화의 화젯거리, TV 중계방송 시청 등 18변인에 대하여 성별, 학교수준별로 그 연관성을 분석하였다.

1) 스포츠 활동 참여 빈도

표-1. 성과 학교수준에 따른 스포츠 활동 참여 빈도

| | 매 일 | 1주 4,5일 | 1주 2,3일 | 1주 1일 | 1달 2,3일 | 1달 1일 | 거의안함 | 계 |
|------|-----|---------|----------|-----------|----------|---------|--------|------------|
| 성 별 | 남 | 45(7.4) | 54(8.9) | 145(23.8) | 37(6.1) | 16(2.6) | 2(0.3) | 309(50.7) |
| | 여 | 15(2.5) | 12(2.0) | 87(14.3) | 34(5.6) | 40(6.6) | 7(1.1) | 300(49.3) |
| 전체 | | 60(9.9) | 66(10.8) | 232(38.1) | 71(11.7) | 56(9.2) | 9(1.5) | 609(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 48(7.9) | 47(7.7) | 74(12.2) | 32(5.3) | 30(4.9) | 4(0.7) | 306(50.2) |
| | 고 | 12(2.0) | 19(3.1) | 158(25.9) | 39(6.4) | 26(4.3) | 5(0.8) | 303(49.8) |
| | 전체 | 60(9.9) | 66(10.8) | 232(38.1) | 71(11.7) | 56(9.2) | 9(1.5) | 609(100.0) |

*사례수(백분율), 이하 동일함

$$\text{성 별 } \chi^2=147.80, \text{ D.F.}=6, p<.000$$

$$\text{학교수준 } \chi^2= 71.31, \text{ D.F.}=6, p<.000$$

표-1은 성과 학교수준에 따른 스포츠 활동 참여 빈도를 분석한 결과이다. 전체적으로 1주일에 2-3일정도 참여하는 비율이 38.1%로 가장높게 나타났다. 표-1에서 보면

알 수 있듯이 남녀 학생의 스포츠 참여 빈도가 유의하게 다르게 나타났다($p<.000$). 즉, 남학생은 주당 2,3일 이상 참여하는 비율이 전체의 40%를 넘고 있으나, 여학생은 18.8%로 두 집단간에 큰 차이를 보이고 있다. 특히 여학생의 17.2%는 거의 참여하지 않는 것으로 나타나고 있다. 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 활동 참여 빈도가 높게 나타나고 있다. 학교수준별로 스포츠 활동의 참여 빈도를 살펴보면, 주 4-5일 이상 참여 빈도는 중학생이 높게 나타났고, 주당 2, 3일 정도 운동 참여는 고등학생이 중학생보다 높게 나타나고 있다. 거의 참여하지 않는 비율은 중학생이 고등학생보다 높게 나타났다. 이 결과는 전국적인 표집을 대상으로 한 문화체육부(1994)의 연구결과와 일치하고 있다. 문화체육부의 결과에서도 남자가 높게 나타났고 연령이 낮을수록, 특히 10대에서 주당 2-3일 참여하는 비율이 높게 나타났다. 특히 주당 2-3일 정도의 규칙적인 체육활동 참여율이 전국적인 10대들의 비율 28.7%보다 높게 나타나고 있는 것은 매우 고무적인 현상으로 해석된다. 그러나 약 20%의 학생들이 아직도 전혀 스포츠 활동에 참여하지 않는 것으로 나타남으로써 이에 대한 적극적인 스포츠 참여 방안이 강구돼야 할 것으로 보인다. 체육에 대한 태도 재고 및 손쉽고 다양한 프로그램 보급이 요청됨을 시사하는 것이다.

2) 운동시 동반자

표-2. 성과 학교수준에 따른 운동시 동반자

| | 혼자서 | 가족 | 친구 | 선배 | 동호인 | 기타 | 계 | |
|------|-----|----------|----------|-----------|---------|---------|---------|------------|
| 성 별 | 남 | 25(4.2) | 16(2.7) | 259(43.8) | 1(0.2) | 4(0.7) | 3(0.5) | 308(52.1) |
| | 여 | 66(11.2) | 68(11.5) | 137(23.2) | 4(0.7) | 2(0.3) | 6(1.0) | 283(47.9) |
| | 전체 | 91(15.4) | 84(14.2) | 396(67.0) | 5(0.8) | 6(1.0) | 9(1.5) | 591(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 55(9.3) | 58(9.8) | 171(28.9) | 2(0.3) | 4(0.7) | 7(1.2) | 297(50.3) |
| | 고 | 36(6.1) | 26(4.4) | 225(38.1) | 3(0.5) | 2(0.3) | 2(0.3) | 294(48.7) |
| | 전체 | 91(15.4) | 84(14.2) | 396(67.0) | 5(0.8) | 6(1.0) | 9(1.5) | 591(100.0) |

*미응답: n=18

성 별 $\chi^2=90.82$, D.F.=5, $p<.000$

학교수준 $\chi^2=27.15$, D.F.=5, $p<.000$

표-2는 운동시 동반자의 유형을 분석한 결과이다. 운동할 때 누구와 함께 운동하는지 그 동반자를 물어본 질문에 남학생은 친구라고 응답한 비율이 43.8%로 가장 높게 나타났으며, 여학생인 경우도 역시 친구가 23.2%로 가장 높게 응답하였으나, 남학생들보다 혼자서 운동하거나 가족과 함께 운동하는 경우가 높게 나타나고 있다. 선배, 동호인, 기타의 항목에서는 남녀 학생 간의 뚜렷한 차이가 없었다. 또한 학교별로 분석했을 때는 중·고등학생 모두 친구와 참여하는 비율이 가장 높게 나타났으나, 중학생이 고등학생보다 혼자서 하거나 가족과 함께 참여하는 비율이 높게 나타나고 있다. 특히 고등학생이 친구와 함께 운동에 참여한다는 비율이 38.1%로 나타난 것은 청소년기의 특징임을 나타내고 있다.

3) 운동시간

표-3. 성과 학교수준에 따른 운동시간

| | | 아침 | 오전 | 점심 | 오후 | 저녁 | 일정치않음 | 계 |
|------|----|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 성 별 | 남 | 20(3.4) | 16(2.7) | 25(4.2) | 77(13.0) | 29(4.9) | 141(23.9) | 308(52.1) |
| | 여 | 23(3.9) | 18(3.0) | 5(0.8) | 23(3.0) | 69(11.7) | 145(24.5) | 283(47.9) |
| 전체 | | 43(7.3) | 34(5.8) | 30(5.1) | 100(16.9) | 98(16.6) | 286(48.4) | 591(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 25(4.2) | 18(3.0) | 23(3.9) | 46(7.8) | 63(10.7) | 122(20.6) | 297(50.3) |
| | 고 | 18(3.0) | 16(2.7) | 7(1.2) | 54(9.1) | 35(5.9) | 164(27.7) | 294(49.7) |
| | 전체 | 43(7.3) | 34(5.8) | 30(5.1) | 100(16.9) | 98(16.6) | 286(48.4) | 591(100.0) |

*미응답: n=18

성 별 $\chi^2=58.24$, D.F.=5, $p<.000$

학교수준 $\chi^2=24.58$, D.F.=5, $p<.000$

표-3은 학생들이 주로 운동하는 시간대를 알아본 결과이다. 남녀학생 모두 시간이 일정치 않다는 응답 비율이 각각 23.9%, 24.5%로 가장 높게 나타났다.

그 다음으로 남학생은 오후에 운동한다는 비율이 13%로 높게 나타났고, 여학생은 저녁에 운동하는 비율이 11.7%로 나타났다. 또한 점심시간의 운동 비율도 남학생이 여학생보다 높은 것으로 나타났다.

한편 학교수준별로 운동 시간대를 분석한 결과를 보면, 중·고등학생 모두 운동시간이 일정치 않다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 고등학생이 중학생보다 높은 비율

을 보였다. 점심시간의 운동비율은 중학생이 고등학생보다 높게 나타났으며, 저녁시간의 운동비율도 중학생이 고등학생보다 유의하게 높게 나타났다.

4) 1회 운동시간

표-4는 성과 학교수준별로 1회 운동시간을 분석한 결과이다. 전체적으로 보면, 성별, 연령에 관계없이 30분-1시간정도 운동하는 비율이 가장 높게 나타나고 있다. 표-4에서 보는 바와같이 남녀학생의 운동시간은 유의하게 차이를 보였다($p<.000$). 즉, 남학생은 30분-1시간 정도 운동하는 비율이 24.2%로 가장 높게 나타났으나, 여학생은 10-30분 정도 운동하는 비율이 18%로 가장 높게 나타났다. 1-2시간 정도의 운동참여도 남학생이 여학생보다 높게 나타나고 있다. 따라서 남학생이 여학생보다 운동에 참여하는 시간이 많은 것을 알 수 있다.

학교수준별로 운동시간을 보면, 중·고등학생 간의 유의한 집단간 차이가 없음을 알 수 있다. 중·고등학생 모두 30분-1시간 정도 참여하는 비율이 가장 높게 나타나고 있으며, 10-30분의 운동이나 1-2시간의 참여 비율은 매우 유사하게 나타났다.

표-4. 성과 학교수준에 따른 1회 운동시간

| | | 10분 | 10-30분 | 30분-1시간 | 1-2시간 | 2시간 이상 | 계 |
|------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 성 별 | 남 | 8(1.4) | 29(4.9) | 143(24.2) | 96(16.3) | 32(5.4) | 308(52.2) |
| | 여 | 46(7.8) | 106(18.0) | 99(16.8) | 24(4.1) | 7(1.2) | 282(47.8) |
| | 전체 | 54(9.2) | 135(22.9) | 242(41.0) | 120(20.3) | 39(6.6) | 590(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 28(4.7) | 73(12.4) | 105(17.8) | 71(12.0) | 19(3.2) | 296(50.2) |
| | 고 | 26(4.4) | 62(10.5) | 137(23.2) | 49(8.3) | 20(3.4) | 294(49.8) |
| | 전체 | 54(9.2) | 135(22.9) | 242(41.0) | 120(20.3) | 39(6.6) | 590(100.0) |

*미응답: n=19

성 별 $\chi^2=137.01$, D.F.=4, $p<.000$

학교수준 $\chi^2= 9.25$, D.F.=4, $p>.055$

5) 운동장소

표-5는 성별, 학교수준별 운동장소에 대하여 분할표 검정을 한 결과이다. 남녀 학생 모두 운동장소를 학교라고 응답한 비율이 가장 높게 나타났으나, 남학생(30.5%)이 여학생(16.6%)보다 유의하게 높은 응답을 보였다. 그러나 운동 장소로 집안/정원이라고

응답한 비율은 여학생(13.9%)이 남학생(2.9%)보다 높게 나타났다. 운동 장소로 공원을 선택한 비율은 남학생이 여학생보다 높게 나타났다.

표-5. 성과 학교수준에 따른 운동장소

| | | 집안 | 공터 | 공원 | 학교 | 체육관 | 자연환경 | 기타 | 계 |
|------|----|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---------|------------|
| 성 별 | 남 | 17(2.9) | 43(7.3) | 53(9.0) | 180(30.5) | 10(1.7) | 5(0.8) | 0(0.0) | 308(52.1) |
| | 여 | 82(13.9) | 46(7.8) | 29(4.9) | 98(16.6) | 16(2.7) | 9(1.5) | 3(0.5) | 283(47.9) |
| | 전체 | 99(16.8) | 89(15.1) | 82(13.9) | 278(47.0) | 26(4.4) | 14(2.4) | 3(0.5) | 591(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 54(9.1) | 61(10.3) | 59(10.0) | 106(17.9) | 8(1.4) | 9(1.5) | 0(0.0) | 297(50.3) |
| | 고 | 45(7.6) | 28(4.7) | 23(3.9) | 172(29.1) | 18(3.0) | 5(0.8) | 0(0.5) | 294(49.7) |
| | 전체 | 99(16.8) | 89(15.1) | 82(13.9) | 278(47.0) | 26(4.4) | 14(2.4) | 3(0.5) | 591(100.0) |

*미응답: n=18

성 별 $\chi^2=78.60$, D.F.=6, $p<.000$

학교수준 $\chi^2=52.50$, D.F.=6, $p<.000$

한편 학교수준별로 운동장소를 살펴보면, 성별분석과 마찬가지로 중·고등학생 모두 학교를 운동장소라고 응답한 비율이 가장 높게 나타났고, 이 항목에서 고등학생(29.1%)이 중학생(17.9%)보다 더 높은 응답비율을 보였다. 운동장소로 공원과 공터라고 응답한 비율은 중학생이 고등학생보다 높게 나타났으며, 체육관, 자연환경 및 기타의 장소로 응답한 중학생 비율은 낮았고 연령간 차이가 없음을 알 수 있었다. 이 결과는 청소년들이 대부분의 시간을 학교에서 보낸다는 점에서 학교가 가장 적합한 운동장소가 된다는 것을 쉽게 알 수 있었으며, 고등학생보다 중학생이 운동 장소로서 공원 및 공터를 더 많이 든 것은 고등학생보다 학교밖에서 보내는 시간이 많은 것에서 초래된 결과일 것이다.

6) 청소년들이 가장 선호하는 스포츠 종목

표-6은 제주도 청소년들이 가장 선호하는 스포츠 종목을 성별과 학교수준별로 비교 분석한 결과이다. 표-6에서 보면 알 수 있듯이, 남녀 학생모두 농구를 가장 좋아하는 것으로 응답하였고, 여학생(25%)이 남학생(24%)보다 높은 응답비율을 보였다. 이 결과는 문화체육부(1994)의 연구결과와 일치하고 있다. 그 다음으로 남학생은 축구(15.5%)를 들었고, 여학생은 배드민턴(4.5%)을 선택하였다.

수영종목은 여학생이 남학생보다 더 선호하고 있는 것으로 나타났으며, 배구종목의 선호도도 여학생이 더 높게 나타났다.

학교수준별로 살펴보면, 중·고등학생 모두 농구종목을 가장 선호하는 것으로 응답하였으며, 고등학생(25.5%)이 중학생(23.5%)보다 더 선호하는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 축구 종목을 선호하고 있으며, 야구, 배구, 배드민턴 순으로 나타났다.

7) 가장 자신있게 할 수 있는 스포츠 종목

표-7은 가장 자신있게 할 수 있는 스포츠 종목을 성별, 학교수준별로 분석한 결과이다. 남학생은 축구(20.2%)를 가장 자신있다고 응답하였으며, 그 다음으로 농구, 야구, 탁구, 배구, 육상순으로 응답하였다. 여학생은 배드민턴(17%)을 가장 자신있게 할 수 있는 종목으로 선택하였으며, 그 다음으로 육상, 수영, 농구, 줄넘기 순이라고 응답하였다. 특히 육상, 수영, 줄넘기 종목은 여학생들이 남학생들보다 더 자신있게 할 수 있다고 응답한 종목들이다.

한편 자신있게 할 수 있는 종목을 학교수준별로 살펴보면, 중학생은 축구와 농구를 가장 자신있게 할 수 있다고 응답하였으며, 그 다음으로 배드민턴, 육상, 야구, 수영 순으로 나타났다. 고등학생은 농구, 배드민턴을 가장 자신있다고 응답했으며, 그 다음으로 축구, 육상순으로 나타났다.



8) 장래에 가장 하고 싶은 스포츠 종목

표-8은 장래에 하고 싶은 스포츠 종목을 성별, 학교수준별로 분석한 결과이다. 남학생은 농구(16.2%)를 가장 선호했으며, 그 다음 축구, 야구, 골프, 테니스 순으로 장래의 선호종목을 선택하였다. 여학생은 테니스(10.2%)를 가장 해보고 싶은 장래의 스포츠로 선택하였으며, 그 다음으로 수영, 농구, 배구, 배드민턴 순으로 평가하였다. 이 결과 또한 문화체육부(1994)의 통계자료와 유사한 분포를 보이고 있다.

한편 장래에 하고 싶은 스포츠 종목을 학교수준별로 살펴보면, 중학생은 농구(12.7%)를 가장 하고 싶어하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 축구, 테니스, 수영, 배구, 골프 등의 순으로 선택하였다. 고등학생 역시 농구(9.8%)를 가장 하고 싶은 종목으로 선택하였으며, 그 다음으로 테니스, 수영, 축구, 야구 등의 순으로 나타났다.

표-6. 성과 학교수준에 따른 스포츠 선호 종목 비교

| 변인 종목 | 성 별 | | | 학 교 수 준 | | |
|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | 남학생 | 여학생 | 전 체 | 중학교 | 고등학교 | 전 체 |
| 농 구 | 144(24.0) | 150(25.0) | 294(49.0) | 141(23.5) | 153(25.5) | 294(49.0) |
| 축 구 | 93(15.5) | 9(1.5) | 102(17.0) | 53(8.8) | 49(8.2) | 102(17.0) |
| 야 구 | 30(5.0) | 20(3.3) | 50(8.3) | 25(4.2) | 25(4.2) | 50(8.3) |
| 탁 구 | 8(1.3) | 1(0.2) | 9(1.5) | 6(1.0) | 3(0.3) | 9(1.5) |
| 테 니 스 | 1(0.2) | 5(0.8) | 6(1.0) | 2(0.3) | 4(0.7) | 6(1.0) |
| 볼 링 | 4(0.7) | 6(1.0) | 10(1.7) | 5(0.8) | 5(0.8) | 10(1.7) |
| 수 영 | 4(0.7) | 21(3.5) | 25(4.2) | 14(2.3) | 11(1.8) | 25(4.2) |
| 게이트볼 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 줄 넘 기 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 육상(조깅) | 1(0.2) | 2(0.3) | 3(0.5) | 2(0.3) | 1(0.2) | 3(0.5) |
| 배 구 | 10(1.7) | 26(4.3) | 36(6.0) | 19(3.2) | 17(2.8) | 36(6.0) |
| 배드민턴 | 2(0.3) | 27(4.5) | 29(4.8) | 18(3.0) | 11(1.8) | 29(4.8) |
| 스케이팅 | 0(0.0) | 4(0.7) | 4(0.7) | 4(0.7) | 0(0.0) | 4(0.7) |
| 핸 드 볼 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 피 구 | 0(0.0) | 3(0.5) | 3(0.5) | 0(0.0) | 3(0.5) | 3(0.5) |
| 스 퀴 시 | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) |
| 체 조 | 0(0.0) | 4(0.7) | 4(0.7) | 1(0.2) | 3(0.5) | 4(0.7) |
| 태 권 도 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) |
| 검 도 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 씨 림 | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) |
| 봅슬레이 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 스 키 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 발 야 구 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 자 전 거 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) |
| 당구(포켓볼) | 4(0.7) | 2(0.3) | 6(1.0) | 1(0.2) | 5(0.8) | 6(1.0) |
| 스쿠버다이빙 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 유 도 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 복 싱 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 등 산 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 계 | 309(51.5) | 291(48.5) | 600(100.0) | 304(50.7) | 296(49.3) | 600(100.0) |

*미응답: n=9

표-7. 성과 학교수준에 따라 자신있게 할 수 있는 스포츠 종목

| 변인 종목 | 성 별 | | | 학 교 수 준 | | |
|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | 남학생 | 여학생 | 전 체 | 중학교 | 고등학교 | 전 체 |
| 농 구 | 96(17.1) | 20(3.6) | 116(20.7) | 50(8.9) | 66(11.8) | 116(20.7) |
| 축 구 | 112(20.2) | 2(0.4) | 114(20.4) | 57(10.2) | 57(10.2) | 114(20.4) |
| 야 구 | 27(4.8) | 3(0.5) | 30(5.4) | 24(4.3) | 6(1.1) | 30(5.4) |
| 탁 구 | 11(2.0) | 7(1.3) | 18(3.2) | 9(1.6) | 9(1.6) | 18(3.2) |
| 테 니 스 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 볼 링 | 4(0.7) | 7(1.3) | 11(2.0) | 6(1.1) | 5(0.9) | 11(2.0) |
| 수 영 | 8(1.4) | 26(4.6) | 34(6.1) | 23(4.1) | 11(2.0) | 34(6.1) |
| 게이트볼 | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) | 2(0.4) | 0(0.0) | 2(0.4) |
| 줄 넘 기 | 0(0.0) | 19(3.4) | 19(3.4) | 13(2.3) | 6(1.1) | 19(3.4) |
| 육상(조깅) | 11(2.0) | 39(7.0) | 50(8.9) | 28(5.0) | 22(3.9) | 50(8.9) |
| 배 구 | 11(2.0) | 3(0.5) | 14(2.5) | 7(1.3) | 7(1.3) | 14(2.5) |
| 배드민턴 | 4(0.7) | 95(17.0) | 99(17.7) | 34(6.1) | 65(11.6) | 99(17.7) |
| 스케이팅 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.4) | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.4) |
| 핸 드 볼 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 피 구 | 0(0.0) | 7(1.3) | 7(1.3) | 4(0.7) | 3(0.5) | 7(1.3) |
| 체 조 | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) |
| 태 권 도 | 3(0.5) | 4(0.7) | 7(1.3) | 7(1.3) | 0(0.0) | 7(1.3) |
| 검 도 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 씨 름 | 3(0.5) | 1(0.2) | 4(0.7) | 4(0.7) | 0(0.0) | 4(0.7) |
| 스 키 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 발 야 구 | 0(0.0) | 7(1.3) | 7(1.3) | 3(0.5) | 4(0.7) | 7(1.3) |
| 자 전 거 | 1(0.2) | 2(0.4) | 3(0.5) | 2(0.4) | 1(0.2) | 3(0.5) |
| 당구(포켓볼) | 7(1.3) | 3(0.5) | 10(1.8) | 1(0.2) | 9(1.6) | 10(1.8) |
| 스쿠버다이빙 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 유 도 | 4(0.7) | 0(0.0) | 4(0.7) | 3(0.5) | 1(0.2) | 4(0.7) |
| 족 구 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 등 산 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 계 | 308(55.0) | 252(45.0) | 560(100.0) | 281(50.2) | 279(49.8) | 560(100.0) |

*미응답: n=49

표-8. 성과 학교수준에 따라 참여하고 싶은 스포츠 종목

| 변인 종목 | 성 별 | | | 학 교 수 준 | | |
|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | 남학생 | 여학생 | 전체 | 중학교 | 고등학교 | 전체 |
| 농 구 | 96(16.2) | 37(6.3) | 133(22.5) | 75(12.7) | 58(9.8) | 133(22.5) |
| 축 구 | 54(9.1) | 5(0.8) | 59(10.0) | 38(6.4) | 21(3.6) | 59(10.0) |
| 야 구 | 33(5.6) | 6(1.0) | 39(6.6) | 19(3.2) | 20(3.4) | 39(6.6) |
| 탁 구 | 9(1.5) | 8(1.4) | 17(2.9) | 9(1.5) | 8(1.4) | 17(2.9) |
| 테 니 스 | 20(3.4) | 60(10.2) | 80(13.5) | 36(6.1) | 44(7.4) | 80(13.5) |
| 볼 링 | 7(1.2) | 17(2.9) | 24(4.1) | 9(1.5) | 15(2.5) | 24(4.1) |
| 골 프 | 21(3.6) | 7(1.2) | 28(4.7) | 14(2.4) | 14(2.4) | 28(4.7) |
| 수 영 | 10(1.7) | 40(6.8) | 50(8.5) | 26(4.4) | 24(4.1) | 50(8.5) |
| 줄 넘 기 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 육상(조깅) | 3(0.5) | 5(0.8) | 8(1.4) | 5(0.8) | 3(0.5) | 8(1.4) |
| 배 구 | 9(1.5) | 18(3.0) | 27(4.6) | 18(3.0) | 9(1.5) | 27(4.6) |
| 배드민턴 | 4(0.7) | 11(1.9) | 15(2.5) | 13(2.2) | 2(0.3) | 15(2.5) |
| 스케이팅 | 1(0.2) | 5(0.8) | 6(1.0) | 4(0.7) | 2(0.3) | 6(1.0) |
| 핸 드 볼 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) |
| 피 구 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 스 퀴 시 | 6(1.0) | 9(1.5) | 15(2.5) | 2(0.3) | 13(2.2) | 15(2.5) |
| 체 조 | 0(0.0) | 8(1.4) | 8(1.4) | 3(0.5) | 5(0.8) | 8(1.4) |
| 태 권 도 | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) |
| 검 도 | 2(0.3) | 4(0.7) | 6(1.0) | 3(0.5) | 3(0.5) | 6(1.0) |
| 사 격 | 0(0.0) | 4(0.7) | 4(0.7) | 3(0.5) | 1(0.2) | 4(0.7) |
| 씨 름 | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) |
| 헬 스 | 2(0.3) | 1(0.2) | 3(0.5) | 1(0.2) | 2(0.3) | 3(0.5) |
| 에어로빅 | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) |
| 스 키 | 4(0.7) | 9(1.5) | 13(2.2) | 5(0.8) | 8(1.4) | 13(2.2) |
| 발 야 구 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 아이스하키 | 4(0.7) | 1(0.2) | 5(0.8) | 3(0.5) | 2(0.3) | 5(0.8) |
| 하 키 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) |
| 자 전 거 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 당구(포켓볼) | 8(1.4) | 6(1.0) | 14(2.4) | 1(0.2) | 13(2.2) | 14(2.4) |
| 발 레 | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) |
| 펜 싱 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 스쿠버다이빙 | 3(0.5) | 2(0.3) | 5(0.8) | 1(0.2) | 4(0.7) | 5(0.8) |
| 윈드서핑 | 2(0.3) | 2(0.3) | 4(0.7) | 1(0.2) | 3(0.5) | 4(0.7) |
| 유 도 | 3(0.5) | 0(0.0) | 3(0.5) | 2(0.3) | 1(0.2) | 3(0.5) |
| 복 싱 | 1(0.2) | 1(0.2) | 2(0.3) | 0(0.0) | 2(0.3) | 2(0.3) |
| 승 마 | 0(0.0) | 3(0.5) | 3(0.5) | 0(0.0) | 3(0.5) | 3(0.5) |
| 양 궁 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 우 슈 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 패러글라이딩 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 계 | 308(52.1) | 283(47.9) | 591(100.0) | 300(50.8) | 291(49.2) | 591(100.0) |

*미응답: n=18

표-9. 성과 학교수준에 따라 참여하고 있는 스포츠 종목

| 변인 종목 | 성 별 | | | 학 교 수 준 | | 전체 |
|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | 남학생 | 여학생 | 전체 | 중학교 | 고등학교 | |
| 농 구 | 141(26.1) | 33(6.1) | 174(32.2) | 85(15.7) | 89(16.5) | 174(32.2) |
| 축 구 | 106(19.6) | 2(0.4) | 108(20.0) | 66(12.2) | 42(7.8) | 108(20.0) |
| 야 구 | 17(3.1) | 0(0.0) | 17(3.1) | 16(3.0) | 1(0.2) | 17(3.1) |
| 탁 구 | 4(0.7) | 11(2.0) | 15(2.8) | 7(1.3) | 8(1.5) | 15(2.8) |
| 테 니 스 | 6(1.1) | 0(0.0) | 6(1.1) | 3(0.6) | 3(0.6) | 6(1.1) |
| 볼 링 | 2(0.4) | 7(1.3) | 9(1.7) | 4(0.7) | 5(0.9) | 9(1.7) |
| 수 영 | 0(0.0) | 3(0.6) | 3(0.6) | 3(0.6) | 0(0.0) | 3(0.6) |
| 게이트볼 | 0(0.0) | 7(1.3) | 7(1.3) | 7(1.3) | 0(0.0) | 7(1.3) |
| 줄 넘 기 | 0(0.0) | 17(3.1) | 17(3.1) | 14(2.6) | 3(0.6) | 17(3.1) |
| 육상(조깅) | 7(1.3) | 45(8.3) | 52(9.6) | 21(3.9) | 31(5.7) | 52(9.6) |
| 배 구 | 5(0.9) | 4(0.7) | 9(1.7) | 6(1.1) | 3(0.6) | 9(1.7) |
| 배드민턴 | 0(0.0) | 84(15.6) | 84(15.6) | 19(3.5) | 65(12.0) | 84(15.6) |
| 핸 드 볼 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 피 구 | 0(0.0) | 9(1.7) | 9(1.7) | 9(1.7) | 0(0.0) | 9(1.7) |
| 체 조 | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) |
| 태 권 도 | 1(0.2) | 2(0.4) | 3(0.6) | 3(0.6) | 0(0.0) | 3(0.6) |
| 에어로빅 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 발 야 구 | 0(0.0) | 3(0.6) | 3(0.6) | 2(0.4) | 1(0.2) | 3(0.6) |
| 자 전 거 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 당구(포켓볼) | 11(2.0) | 3(0.6) | 14(2.6) | 0(0.0) | 14(2.6) | 14(2.6) |
| 스쿠버다이빙 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) |
| 유 도 | 2(0.4) | 0(0.0) | 2(0.4) | 2(0.4) | 0(0.0) | 2(0.4) |
| 복 상 | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 등 산 | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) | 0(0.0) | 1(0.2) | 1(0.2) |
| 계 | 305(56.5) | 235(43.5) | 540(100.0) | 269(49.8) | 271(50.2) | 540(100.0) |

*미응답: n=69

9) 현재 참여하고 있는 스포츠 종목

표-9는 현재 참여하고 있는 스포츠 종목을 성별 학교수준별로 비교 분석한 결과이다. 남학생은 농구(26.1%)를 가장 많이 하고 있으며, 그 다음으로 축구, 야구 순으로 나타났다.

여학생은 배드민턴(15.6%)에 가장 많이 참여하고 있으며, 그 다음으로 조깅, 농구, 탁구순으로 나타났다. 학교수준별로는 중학생은 농구(15.7%)를 많이 실시하고 있고, 그 다음으로 축구, 조깅, 야구, 줄넘기 등의 순으로 나타났으며, 고등학생 역시 농구를 가장 많이 실시하고 있으며, 그 다음으로 배드민턴, 축구, 조깅 등의 순으로 참여하고 있는 것으로 나타났다.

10) 운동에 필요한 정보 입수원

표-10. 성과 학교수준에 따른 정보 입수원

| | TV | 라디오 | 잡지 | 신문 | 친구 | 가족 | 전문가 | 계 | |
|------|----|-----------|---------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| 성 별 | 남 | 119(19.7) | 0(0.0) | 33(5.5) | 59(9.8) | 88(14.5) | 6(1.0) | 4(0.7) | 309(51.1) |
| | 여 | 158(26.1) | 5(0.8) | 24(4.0) | 31(5.1) | 53(8.8) | 15(2.5) | 10(1.7) | 296(48.9) |
| | 전체 | 277(45.8) | 5(0.8) | 57(9.4) | 90(14.9) | 141(23.3) | 21(3.5) | 14(2.3) | 605(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 154(25.5) | 2(0.3) | 32(5.3) | 55(9.1) | 13(2.1) | 13(2.1) | 11(1.8) | 305(50.4) |
| | 고 | 123(20.3) | 3(0.5) | 25(4.1) | 86(14.2) | 8(1.3) | 8(1.3) | 3(0.5) | 300(49.6) |
| | 전체 | 277(45.8) | 5(0.8) | 57(9.4) | 141(23.3) | 21(3.5) | 21(3.5) | 14(2.3) | 605(100.0) |

*미응답: n=4

성 별 $\chi^2=35.48$, D.F.=6, $p<.000$

학교수준 $\chi^2=19.24$, D.F.=6, $p<.003$

표-10은 운동에 필요한 정보를 얻는 근원을 성별, 학교수준별로 분석한 결과이다. 남녀 학생 모두 TV를 통해 정보를 얻는다는 응답이 가장 높았으며, 남학생은 여학생보다 친구를 통하여 정보를 입수하는 정도가 유의하게 높게 나타났고, 잡지나 신문에 의한 정보 획득도 여학생보다 높게 나타났다.

학교수준별로 정보의 입수원을 분석해 보면, 중·고등학생 모두 TV를 통해 정보를 얻는다는 응답이 가장 높았다. 고등학생은 신문을 통하여 정보를 얻는 정도가 중

학생보다 높았으며, 중학생은 친구나 잡지를 통한 정보 획득 정도가 고등학생보다 높게 나타났다.

11) 신문 구매 빈도

표-11. 성과 학교수준에 따른 신문 구매 빈도

| | 하루에 한번 | 일주에 2,3번 | 일주일에 한번 | 한달에 한번 | 계 |
|--------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| 성 별 남 | 34(12.0) | 35(12.3) | 39(13.7) | 75(26.4) | 183(64.4) |
| 여 | 18(6.3) | 10(3.5) | 7(2.5) | 66(23.2) | 101(35.6) |
| 전체 | 52(18.3) | 45(15.8) | 46(16.2) | 141(49.6) | 284(100.0) |
| 학교수준 중 | 27(9.5) | 24(8.5) | 20(7.0) | 74(26.1) | 145(51.1) |
| 고 | 25(8.8) | 21(7.4) | 26(9.2) | 67(23.6) | 139(48.9) |
| 전체 | 52(18.3) | 45(15.8) | 46(16.2) | 141(49.6) | 284(100.0) |

*미응답: n=325

성 별 $\chi^2=19.61$, D.F.=3, $p<.000$

학교수준 $\chi^2= 1.28$, D.F.=3, $p>.733$

표-11은 신문을 얼마나 자주 사 보는지의 빈도를 성별과 학교수준별로 분석한 결과이다. 남녀 모두 한달에 한 번 정도 사 보는 것이 49.6%로 가장 많았으며, 남학생이 여학생보다 구독 빈도가 많은 것을 알 수 있다. 한편, 학교수준별 구매 빈도를 보면, 역시 한달에 1회 정도 구매 한다는 응답이 가장 많았다.

12) 신문의 스포츠 관련기사 정독 정도

표-12. 성과 학교수준에 따른 신문의 스포츠 기사 읽는 빈도

| | 완전히읽는다 | 거의읽는다 | 자세히읽는다 | 대충읽는다 | 안읽는다 | 계 |
|--------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| 성 별 남 | 56(9.2) | 73(12.0) | 55(9.0) | 99(16.3) | 26(4.3) | 309(50.7) |
| 여 | 18(3.0) | 41(6.7) | 31(5.1) | 140(23.0) | 70(11.5) | 300(49.3) |
| 전체 | 74(12.2) | 114(18.7) | 86(14.1) | 239(39.2) | 96(15.8) | 609(100.0) |
| 학교수준 중 | 49(8.0) | 49(8.0) | 44(7.2) | 108(17.7) | 56(9.2) | 306(50.2) |
| 고 | 25(4.1) | 65(10.7) | 42(6.9) | 131(21.5) | 40(6.6) | 303(49.8) |
| 전체 | 74(12.2) | 114(18.7) | 86(14.1) | 239(39.2) | 96(15.8) | 609(100.0) |

성 별 $\chi^2=62.27$, D.F.=4, $p<.000$

학교수준 $\chi^2=14.94$, D.F.=4, $p<.005$

표-12는 신문에 게재되는 스포츠 관련 기사를 어느정도 읽는지를 알아본 결과이다. 남녀 모두 대충 읽는다는 응답이 전체 39.2%로 가장 높게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 높은 응답비율을 보였다. 또한 거의 읽지 않는다는 비율도 여학생이 11.5%로 높게 나타나고 있다. 반면, 남학생은 거의 읽는다, 완전히 읽는다는 빈도가 여학생보다 높게 나타났다.

한편 연령에 따른 스포츠 기사 읽는 정도는 대충 읽는다는 응답이 39.2%로 가장 높게 나타났으나, 고등학생의 비율이 높게 나타났다. 완전히 읽는 비율은 중학생이 높게 나타났으며, 거의 읽지 않는 비율은 중·고등학생간 유의한 차이가 없었다.

13) 스포츠의 화젯거리 빈도

표-13은 다른사람과의 대화중 얼마나 자주 스포츠에 대하여 이야기 하는지를 성과 학교수준에 따라 분석한 결과이다. “약간 한다”는 응답이 46.5%로 남녀 학생 모두에게서 가장 높게 나타났으며, “꽤 자주 한다”는 비율과 “대단히 자주 한다”는 응답은 남학생이 여학생보다 유의하게 높게 나타났다. 반면 여학생은 “거의 하지 않는다”는 비율이 16.6%로 남학생보다 높게 나타났다. 한편 학교수준에 따라 스포츠에 대한 이야기 빈도를 분석해 본 결과, “약간 한다”는 응답이 가장 높게 나타났다.

표-13. 성과 학교수준에 따른 스포츠의 화젯거리 빈도

| | | 대단히자주 | 꽤자주 | 약간함 | 거의안함 | 전혀안함 | 계 |
|------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 성 별 | 남 | 14(2.3) | 97(15.9) | 145(23.8) | 45(7.4) | 8(1.3) | 309(50.7) |
| | 여 | 8(1.3) | 41(6.7) | 138(22.7) | 101(16.6) | 12(2.0) | 300(49.3) |
| | 전체 | 22(3.6) | 138(22.7) | 283(46.5) | 146(24.0) | 20(3.3) | 609(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 14(2.3) | 63(10.3) | 148(24.3) | 69(11.3) | 12(2.0) | 306(50.2) |
| | 고 | 8(1.3) | 75(12.3) | 135(22.2) | 77(12.6) | 8(1.3) | 303(49.8) |
| | 전체 | 22(3.6) | 130(22.7) | 283(46.5) | 146(24.0) | 20(3.3) | 609(100.0) |

성 별 $\chi^2=49.69$, D.F.=4, $p<.000$

학교수준 $\chi^2= 4.50$, D.F.=4, $p>.342$

14) TV 중계방송 시청 빈도

표-14는 TV스포츠 중계방송을 어느 정도 자주 시청하는지를 성과 학교수준에 따라 분할표 검정을 한 결과이다. 표에서 보면 알수 있듯이 남학생이 여학생보다 중계방송 시청빈도가 높은 것을 알 수 있다. 따라서 TV 중계방송 시청 빈도와 성별간에는 상호 관련성이 있음을 알 수 있다. 학교수준과 TV 중계방송 시청 빈도의 관련성은 유의하지 않게 나타났다.

표-14. 성과 학교수준에 따른 TV 시청 빈도

| | | 전혀안본다 | 가끔본다 | 틈나면본다 | 자주본다 | 거의본다 | 계 |
|------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 성 별 | 남 | 5(0.8) | 99(16.3) | 99(16.3) | 78(12.8) | 28(4.6) | 309(50.7) |
| | 여 | 13(2.1) | 151(24.8) | 61(10.0) | 60(9.9) | 15(2.5) | 300(49.3) |
| | 전체 | 18(3.0) | 250(41.1) | 160(26.3) | 138(22.7) | 43(7.1) | 609(100.0) |
| 학교수준 | 중 | 10(1.6) | 120(19.7) | 78(12.8) | 68(11.2) | 30(4.9) | 306(50.2) |
| | 고 | 8(1.3) | 130(21.3) | 82(13.5) | 70(11.5) | 13(2.1) | 303(49.8) |
| | 전체 | 18(3.0) | 250(41.1) | 160(26.3) | 138(22.7) | 43(7.1) | 609(100.0) |

성 별 $\chi^2=29.55$, D.F.=4, $p<.000$

학교수준 $\chi^2= 7.46$, D.F.=4, $p<.114$

가끔 본다는 응답이 41.1%로 가장 높은 분포를 보였고, 자주 보는 빈도는 고등학생이 중학생보다 높고, 거의 본다는 빈도는 고등학생보다 중학생에게서 높게 나타났으나, 통계적으로 의미있는 정도는 아니었다.

15) 스포츠 직접 참여 선호도

표-15. 성과 학교수준에 따른 스포츠 활동 직접 참여 선호도

| 변 인 | | 평 균 | 표준편차 | F | P |
|------|---|------|------|-------|------|
| 성별 | 남 | 4.09 | 1.17 | 93.42 | .000 |
| | 여 | 3.14 | 1.27 | | |
| 학교수준 | 중 | 3.51 | 1.34 | 4.69 | .030 |
| | 고 | 3.74 | 1.27 | | |

표-15는 성과 학교수준에 따라 스포츠 활동 직접 참여 선호도의 차이를 분석한 결과이다. 표-15에서 알 수 있듯이 남학생이 여학생보다 직접참여를 더 좋아하는 것으로 나타났으며, 고등학생이 중학생보다 직접 참여하는 것을 더 좋아하는 것으로 나타났다.

16) 스포츠 관람 선호도

표-16. 성과 학교수준에 따른 스포츠 관람 선호도

| 변 인 | | 평 균 | 표준편차 | F | P |
|------|---|------|------|------|------|
| 성별 | 남 | 3.88 | 1.20 | 1.02 | .313 |
| | 여 | 3.79 | 1.09 | | |
| 학교수준 | 중 | 3.78 | 1.19 | 1.46 | .226 |
| | 고 | 3.89 | 1.10 | | |

표-16은 성과 학교수준에 따른 스포츠 관람 선호도의 차이를 분석한 결과이다. 남학생이 여학생보다 관람을 더 좋아하는 것으로 나타났지만, 유의한 차이가 있을 정도는 아니며, 고등학생이 중학생보다 관람을 더 선호하지만 통계적인 유의성은 없었다.

2. 성과 학교수준에 따른 정의적 참여

이 절에서는 스포츠의 정의적 참여를 6항목의 측정치별로 성별과 학교수준에 따라 분석하고, 아울러 전체의 합성 측정치를 분석 하였다.

1) 성별에 따른 정의적 참여

표-17에서 보는 바와 같이 모든 정의적 참여 변인에서 남녀 학생간의 정의적 참여는 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

표-17. 성별에 따른 정의적 참여 수준의 차이

| 변 인 | 성 별 | | F | P |
|---------|------------|------------|--------|------|
| | 남학생 | 여학생 | | |
| 정서함양 | 2.08±.86* | 2.43±.85 | 26.34 | .000 |
| 만족도 | 3.95±.90 | 3.68±.95 | 12.14 | .000 |
| 스트레스 해소 | 1.84±.82 | 2.22±.97 | 26.67 | .000 |
| 정신집중 | 2.83±.99 | 3.18±.91 | 19.13 | .000 |
| 성격개선 | 2.27±.95 | 2.65±.96 | 23.31 | .000 |
| 사교성 | 2.26±.96 | 3.09±.92 | 118.16 | .000 |
| 전 체 | 15.23±3.14 | 17.25±3.07 | 64.01 | .000 |

*평균±표준편차, 이하 동일함

즉 남학생들이 여학생보다 스포츠가 정서함양과 인격수양에 도움을 주며, 스포츠를 통한 만족도 높게 나타났다. 또한 스트레스를 해소하는데 효과적이며, 정신집중이 잘 돼 공부에 도움을 준다는 응답도 남학생이 여학생보다 높게 평가하였다. 스포츠를 통해 성격이 명랑해졌다, 스포츠를 통하여 친구를 사귀게 되었다는 평가도 여학생보다 남학생이 높게 나타났다.

2) 학교수준에 따른 정의적 참여

표-18. 학교수준에 따른 정의적 참여 수준의 차이

| 변 인 | 학 교 수 준 | | F | P |
|---------|------------|------------|-------|------|
| | 중학교 | 고등학교 | | |
| 정서함양 | 2.37±.89 | 2.13±.84 | 11.77 | .000 |
| 만 족 도 | 3.77±.94 | 3.86±.93 | 1.22 | .270 |
| 스트레스 해소 | 2.09±.98 | 1.97±.84 | 2.26 | .133 |
| 정신집중 | 3.04±.99 | 2.97±.95 | .77 | .381 |
| 성격개선 | 2.59±1.03 | 2.31±.88 | 12.89 | .000 |
| 사 교 성 | 2.77±1.06 | 2.56±.99 | 6.28 | .013 |
| 전 체 | 16.63±3.35 | 15.81±3.13 | 9.78 | .002 |

표-18은 학교수준에 따라 정의적 참여수준의 차이를 분산분석한 결과이다. 스포츠가 정서함양, 성격 개선, 스포츠를 통한 사교성 발달 항목에서 두 집단간에 통계적인

유의한 차이를 보였다. 즉, 스포츠가 정서함양과 인격형성에 도움을 준다는 점은 고등학생이 중학생보다 긍정적으로 평가하고 있으며, 성격개선과 스포츠를 통한 사교 항목도 고등학생이 중학생보다 긍정적으로 평가하였다.

3. 성과 학교수준에 따른 인지적 참여 수준

이 절에서는 성과 학교수준에 따라 인지적 참여수준의 차이를 분석하였다. 사지 선택형으로 구성된 인지적 참여 항목들은 개별적으로 분석하지 않고, 시사정보, 인물인지도, 규칙인지도로 범주화하여 분석하였으며, 아울러 전체적인 인지수준을 알아보기 위하여 합성측정치에 대한 분석도 실시하였다.

1) 성별에 따른 인지적 참여 수준 분석

표-19는 성별에 따라 인지적 참여수준의 차이를 분산분석한 결과이다. 규칙인지 변인에서만 유의한 차이가 없고, 시사정보와 인물인지도에서는 남학생이 여학생보다 유의하게 높게 나타났다. 전체적인 스포츠 정보에 대한 인지 수준은 13점중 9.44에서 9.72점으로 매우 높게 나타났으며, 통계적인 차이는 유의하지 않았다.

표-19. 성별에 따른 인지적 참여 수준의 차이

| 변 인 | 성 별 | | F | P |
|------|-----------|-----------|------|------|
| | 남학생 | 여학생 | | |
| 시사정보 | 3.10±.87 | 2.86±1.04 | 9.60 | .002 |
| 인물인지 | 3.40±.85 | 3.23±.90 | 5.50 | .019 |
| 규칙인지 | 3.22±1.14 | 3.33±1.63 | .97 | .324 |
| 전 체 | 9.72±2.07 | 9.44±2.21 | 2.69 | .102 |

2) 학교수준에 따른 인지적 참여 수준 분석

표-20은 학교수준에 따라서 인지적 참여수준의 차이를 분산분석한 결과이다. 표-20에서 알 수 있듯이 인물 인지도에서만 고등학생이 중학생보다 높게 나타났을 뿐 시사정보, 규칙인지, 전체인지도에서는 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

표-20. 학교수준에 따른 인지적 참여수준의 차이

| 변 인 | 학 교 수 준 | | F | P |
|------|-----------|-----------|------|------|
| | 중학교 | 고등학교 | | |
| 시사정보 | 3.03±.97 | 2.94±.96 | 1.49 | .223 |
| 인물인지 | 3.23±.97 | 3.40±.77 | 5.45 | .019 |
| 규칙인지 | 3.30±1.50 | 3.25±1.30 | .18 | .670 |
| 전 체 | 9.58±2.26 | 9.59±2.02 | .04 | .948 |

4. 행동적, 인지적 참여와 정의적 참여의 관계

정의적 참여가 행동적, 인지적 참여에 의해 강화될 수 있다는 선행연구들의 가정을 검증하기 위하여 정의적 참여 수준을 종속변인으로 하고 행동적 참여(스포츠 활동 참여빈도, 직접 참여 선호도, 간접 참여 선호도, 스포츠 신문 구독 정도, 스포츠 토론, TV 스포츠 중계 시청)와 인지적 참여(규칙인지, 시사정보, 인물 인지)를 독립변인으로 한 단계별 중다회귀분석을 실시한 결과가 표-21이다.

표-21. 정의적 참여를 예측하는 변인들의 단계별 중다회귀분석 결과

| 단계 | 예 측 변 인 | B | SE B | Beta | MR | R ² | F |
|----|-----------|-------|------|------|-----|----------------|--------|
| 1 | 직접 참여 선호도 | -1.66 | .11 | -.53 | .53 | .28 | 230.40 |
| 2 | 스포츠 대화 빈도 | 1.33 | .17 | .28 | .59 | .35 | 157.83 |
| 3 | 직접 참여 빈도 | .32 | .08 | .14 | .60 | .36 | 112.76 |
| 4 | 스포츠 중계 시청 | -.36 | .14 | -.09 | .61 | .37 | 86.88 |
| | 상 수 | 15.45 | 1.04 | | | | |

표에서 보듯이 9개의 변인을 단계적 투입방식을 통하여 분석한 결과, 스포츠의 직접 참여 선호도 변인이 정의적 참여를 가장 높게 예측하는 변인으로 나타났으며, 그 다음으로 스포츠에 대한 토론 정도가 정의적 참여와 유의한 관계를 보였다. 또한 스포츠에의 직접 참여와 스포츠 중계 시청도 정의적 참여를 예측하는 데 효과적인 변인으로 나타났다. 다시 말해서, 스포츠에 직접 참여하는 것을 좋아할수록, 스포츠에 대한 토론을 자주하는 학생일수록, 스포츠에 자주 참여하는 학생일수록, TV에서 중계되

는 방송을 많이 시청하는 학생일수록 스포츠에 대한 정의적 태도는 긍정적으로 나타나고 있다.

한편 선행연구들에서 정의적 참여가 인지적 참여 수준에 의하여 강화될 수 있다고 한 주장은 본 연구에서는 지지되지 못하였다. 인물, 시사정보, 규칙인지 어느 변인도 정의적 태도와 긍정적인 관계를 보이지 않았다. 따라서 정의적 참여 수준은 직·간접적 행동적 참여 수준에 의하여 결정된다고 해석할 수 있다.



V. 요약 및 제언

1. 결 론

본 연구는 제주도 청소년들의 스포츠 참여 유형을 행동적, 인지적, 정의적 차원으로 분류하여 참여 실태를 파악하는데 그 목적이 있었으며, 또한 정의적 참여가 행동적 참여와 인지적 참여에 의해 상호적으로 강화될 수 있는지 여부를 파악한 결과 다음과 같은 결과를 얻었다.

1) 행동적 참여

체육 활동 참여 빈도를 보면 주 2-3회 이상 규칙적으로 체육활동을 실시하는 비율은 58.8%로 나타났다. 성별로 분석해 보면, 남학생이 40%로 여학생 18.8% 보다 높게 나타나 남학생들이 체육활동을 즐기고 있다. 운동시 동반자로는 남학생 43.8%, 여학생 23.2%가 친구인 것으로 답했다. 운동시간은 남녀 학생 모두 일정치 않다는 비율이 각각 23.9%, 24.5%로 나타났고 남학생은 주로 오후에 운동하고 여학생은 저녁에 운동하는 비율이 높았다. 또 중·고등학생 운동시간도 모두 일정치 않다는 응답이 높게 나타났다.

1회 운동시간으로는 남학생이 30분-1시간, 여학생은 10-30분 정도 운동하는 비율이 18%로 대부분 지나친 운동을 하지 않는 것으로 나타났다. 운동장소로는 중·고등학생 남녀모두 학교라고 응답한 비율이 높게 나타났다. 가장 선호하는 종목으로는 남학생(24%) 여학생(25%) 모두 농구를 선택했으며 중·고등학생들도 모두 농구를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 가장 자신있게 할 수 있는 종목으로는 남학생은 축구(20.2%)를 들었고 여학생은 배드민턴(17%)이라고 응답하였다.

장래하고 싶은 종목으로는 남학생은 농구(16.2%), 여학생은 테니스(16.2%)를 선호하는 것으로 나타났다. 현재 참여하는 종목으로는 남학생이 농구(26.1%)라고 답했고 여학생은 배드민턴(15.6%)을 즐기는 것으로 나타났다. 그리고 스포츠 정보를 입수하는데

는 TV를 통해 남학생이 19.7%, 여학생이 26.1%로 나타나 TV에서 정보를 얻는 비율이 상당히 높게 나타났다. 스포츠 직접 참여에 대해서는 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며 또 고등학생이 중학생보다 더 좋아하는 것으로 나타났다.

2) 정의적 참여

정의적 참여를 보면 스포츠를 통해 정서함양과 인격수양에 도움이 된다는 것에 남학생이 여학생보다 높게 나타났고 스포츠를 통해 성격이 명랑해져, 친구를 많이 사귀게 됐다는 응답이 여학생보다 남학생이 높게 나타났다. 또 정서함양과 인격형성에 도움을 주는 것도 중학생보다 고등학생들이 긍정적으로 평가하였고 스포츠를 통한 사고성 함양도 고등학생이 중학생보다 높게 나타났다.

3) 인지적 참여

인지적 참여를 보면 남학생이 여학생보다 유의하게 높게 나타났고 전체적인 스포츠 정보에 대한 인지수준은 13점중 9.44점에서 9.72점으로 매우 높게 나타났다. 인지도에서는 고등학생이 중학생보다 높게 나타났을뿐 시사정보, 규칙인지, 전체인지도는 별 차이가 없었다.

4) 행동적, 정의적·인지적 참여 유형의 관계

행동적, 인지적 참여와 정의적 참여관계를 보면 스포츠의 직접 참여 선호도 변인이 정의적 참여를 가장 높게 예측하는 변인으로 나타났고 두 번째로 스포츠에 대한 토론 정도가 정의적 참여와 유의한 관계를 보였다. 스포츠에 직접참여, 중계방송 시청빈도가 높은 학생일수록 정의적 태도는 긍정적으로 나타났다. 따라서 선행연구들에서 정의적 참여가 행동적 인지적 참여 수준에 의하여 상호 강화될 수 있다고 한 주장은 본 연구에서는 부분적으로 지지되었다.

2. 제 언

첫째, 제주도내 청소년들이 체육 참여를 통해 맑고 건강한 정신을 유지할 수 있도록

록 하기 위해서는 체육시설의 증대와 다양한 프로그램 개발과 보급이 무엇보다도 시급하고 청소년 대부분이 교내 체육시설을 이용하고 있는 것으로 나타나 교내 체육시설 및 기구의 확충에 적극 관심을 가져야 하겠다.

그리고 대부분의 청소년들이 일부 종목에 편중 현상을 보이고 있어 체육시간에 여러 종목을 체험할 수 있는 기회를 제공하는 것이 바람직하고 맑은 정신은 건강한 신체에서 비롯된다는 것을 청소년들에게 일깨워줘 체육시간 만큼이라도 자신들의 건강상태를 체크할 수 있도록 해야 하겠다.

또한 일부 청소년은 교과과정에서 다루지않고 있는 종목을 하고 싶어하고 있어 시설이나 장소를 제공해줘 청소년들 스스로가 자연스럽게 체육활동에 참여할 수 있는 분위기를 조성해줘야 할 것이다.

둘째, 현재의 청소년들은 양질의 영양공급을 받으면서도 운동을 싫어하고 그로인해 운동부족증을 유발해서 체력상태가 과거 10년전의 학생들과 비슷하게 약화되고 있다. 운동부족은 각종 성인병 유발은 물론 성장기 청소년들의 정신적, 생리적 건강에 부정적인 영향을 준다. 따라서 청소년들의 스포츠 참여를 능동적으로 유도할 수 있는 방안이 강구되어야 하겠다. 특히 본연구 결과 대부분의 청소년들이 스포츠에 자주 참여하지 않는 것으로 나타남에 따라 학생들의 스포츠 참여를 유도할 수 있는 유인체계를 강화하고 적극적인 홍보활동을 강화해야 할 것이다.

셋째, 중·고등학생들을 위한 다양한 스포츠 프로그램의 개발과 보급 또한 청소년 스포츠를 활성화하는데 선결되어야 할 중요한 문제이다. 프로그램은 신체활동 및 스포츠를 실천할 수 있는 동기와 방법을 제시하여 주는 내용으로 합리적이고 체계적인 체육활동을 보장하기 위한 구체적인 수단이며, 청소년들의 스포츠 참여 증대를 위한 필수적인 요소이다. 따라서 청소년 스포츠 인구의 질적인 저변확대를 도모하기 위해서는 청소년들을 위한 다양한 스포츠 프로그램 개발 및 보급이 효율적으로 이루어져야 하겠다.

넷째, 교과과정 운영시 생활체육 종목확대 실시가 필요하다. 학교체육의 발전은 장기적으로 생활체육 및 여가스포츠 활성화의 초석이 된다. 체육부의 연구에서 나타난

바와 같이 학창시절에 운동을 잘했다고 생각하는 사람일수록 현재의 체육활동 참여율이 높으며, 본 연구에서도 체육활동에 참여하는 직·간접빈도가 높을수록 스포츠에 대한 태도가 긍정적으로 개선되고 있다.

따라서 학교체육은 생활체육 및 여가 스포츠 종목을 확대하여 교과과정을 융통성있게 운영해야 하겠으며, 특정한 스포츠 기능 숙달보다도 학생들의 요구를 적극 수용하여 이들의 관심도를 제고함으로써 긍정적인 태도 함양을 유도하는데 기여해야 할 것이다.



참 고 문 헌

- 경기지도자 연수교재 편찬위원회(1992). 1급경기지도자 연수교재 -스포츠사회학-. 한국체육과학연구원.
- 구창모(1985). 사회계층에 따른 스포츠 선호도에 관한 연구. 서울대학교 대학원.
- 문화체육부(1994). 국민생활체육활동 참여실태조사. 문화체육부
- 박홍규, 정홍익, 임현진(1992). 「스포츠 사회학」. 서울:도서출판 나남.
- 이봉훈(1994). 고교생들의 스포츠 활동 참여 실태와 체육에 대한 인식 조사연구. 1994년도 학교체육 연구논문집(pp. 153~190), 대한체육회.
- 체육부(1988). 여성의 스포츠 참여 실태조사. 스포츠 과학연구논총(pp.597-703), 서울:서라벌인쇄주식회사
- 체육부(1989). 국민생활체육활동 참여 실태조사. 체육부
- Crompton, J.L., Lamb, C. W., & Vedlitz, A.(1979). Age and sex differences among adolescent participants in nine outdoor recreation activities. Research Quarterly, 50, 589-599.
- Kenyon, G.S.(1981). Sport involvement: A conceptual go and some consequences there of. J. Loy, G. Kenyon, & B. McPerson(Eds.), Sports, culture and society(p.35) Philadelphia: Lea and Felolger.
- McPherson, B.D.(1984). Sport participation across the life cycle: A review of the literature and suggestions for future research. Sociology of Sport Journal, 1,213-230.
- Nicholson, C.S.(1979). Some attitudes associated with sport participation among junior high school females. Research Quarterly, 50, 661-667.
- Snyder, E.E, & Spreitzer, E.A,(1974). Involvement in sports and psychological well-being International Journal of Sport Psychology, 5,28-39.
- Snyder, E.E., & Spreitzer, E.(1974). Orientations toward work and leisure as predictors of sports involvement. Research Quarterly, 45, 398-407
- Snyder, E.E., & Spreitzer, E.(1976). Correlates of sport participation among adolescent girls. Research Quarterly, 47,804-809.
- Stevenson, C.L.(1975). Socialization effects of participation in sport: A critical review of the research. Research Quarterly, 46,289-301.

<ABSTRACT>

An Analysis of Types of Youth Sport Involvement in Che-ju do.

Kang, Seoung-Nam

Physical Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University,
Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Seong-Chan

The purpose of this study was two-fold. First, to analyze an actual condition of behavioral, affective and cognitive involvement in youth sport. Second, to examine whether the affective involvement was mutually reinforced by the behavioral and cognitive involvement.

The subjects of this study were 609 middle and high school students, using a multi-stage cluster sampling method, drawn from Cheju do. The data used in this study were collected by means of a self-administrated questionnaire. The questionnaire is a self-report inventory that has been demonstrated to be a reliable and valid measure of behavioral, affective and cognitive involvement dimension in sport by two pilot study. For the purpose of statistical analysis, Chisquare, oneway ANOVA, and multiple regression analysis were used.

The result is as follows.

1. Behavioral involvement

In the frequency of sports activity, 55.8% of young generation do it regularly more than two or three times a week. With respect to the distinction of gender, male students(40%) enjoy it more than female students(23.2%). Male and Female students choose basketball as favorite

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in February, 1997.

sport. Both middle and high school students like basketball best. Male students prefer basketball(16.2%), and female students tennis(16.2%) as sport to want to play in the future. 19.7% of male students and 26.1% of female students receive information about sports through TV. This shows that the rate of obtaining information through TV is high.

2. Affective involvement

More male students think that sports help them to cultivate their emotions and minds than female students. And many male students answer that their characters became open and they made friends with many people. Also more high school students than middle school students evaluate it affirmatively and answer that sports help them to cultivate their socialies.

3. Cognitive involvement

The rate of male students' cognitive involvement is higher than female students'. And the general level of recognizing information on sports is very high from 9.44 to 9.72 out of 13 score. Only in the level of recognition, high school students are higher than middle school students. In current information, cognition of a rule, and general recognition, high school students differ little from middle school students.

4. Relationship of behaviorial, affective, and cognitive involvement types

Preferring to take part in sports directly is revealed as an factor to predict affective involvement best.. Also the discussion of sports shows a similar relation to the affective involvement. The more directly students participiate in sports and frequently they see sports relay broadcast, the more affirmatively their emotional attitudes are revealed. In this study, the higher the frequency of students' direct and indirect participations in sports activities are, the more affirmatively their attitudes on sports are improved.

부 록

부록 1. 설문지

제주도 청소년들의 스포츠 참여 유형에 대한 분석

안녕하십니까?

본 조사는 도내 중·고등학생들의 스포츠 참여 및 관람 실태를 알아보기 위한 것입니다.

본 설문지는 석사학위 논문에 사용될 것이므로 학생 여러분의 정확한 응답을 부탁드립니다.

본 조사 결과는 연구 목적외에는 어떠한 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 본 연구를 위해 잠시만 학생 여러분들이 시간을 내어 협조해 주시면 대단히 감사하겠습니다.



0 다음 사항을 읽고 해당 난에 V표를 해주십시오.

1. 학생의 신상에 관해서 묻고자 합니다.

1. 성 별

--(1) 남 --(2) 여

2. 학 교

--(1) 중학교 --(2) 고등학교

3. 부모의 직업

--(1) 판매직(소규모가게 주인 외판원 점원 서비스직 행사 노점 가축

- 장사 노동자 경비원 부동산 소개업자 대서소 차주등)
- (2) 생산직(숙련공 기능공 작업반장 반숙련공 견습공 미숙련공 농업직 수산직등)
 - (3) 사무직(회사원 사회단체직원 일반공무원 경찰관 은행원등)
 - (4) 전문기술직(엔지니어 건축설계사 간호사등)
 - (5) 관리직(기업체간부 고급공무원 사회단체간부 자영업체경영자등)
 - (6) 전문직(의사 변호사 판사 검사 교수 연구직 예술인 언론인 종교인 약사 한의사 체육인 작가 초중등교원등)

II. 행동적 참여

4. 학생은 요즈음 얼마나 자주 스포츠 활동에 참가하고 있습니까?

- (1) 매일
- (2) 일주일에 4,5일
- (3) 일주일에 2,3일
- (4) 일주일에 하루 정도
- (5) 한달에 2,3일
- (6) 한달에 하루 정도
- (7) 거의하지 않는다([5]로 가시오)

5. 거의 하지 않는다고 응답한 학생에게만 묻습니다. 운동을 하지 못하는 이유는 무엇입니까?

- (1) 일(가사, 직장, 공부)이 바빠서/시간이 없어서
- (2) 몸이 약해서
- (3) 게을러서
- (4) 주위에 운동할 장소, 도구, 시설이 없어서
- (5) 같이 할 사람이나 지도자가 없어서
- (6) 경제적 여유가 없어서
- (7) 운동을 원래 싫어하기 때문에
- (8) 기타--(구체적으로 기입하여 주십시오)

6. 학생은 주로 누구와 함께 운동을 합니까?

- (1) 혼자서

- (2) 가족
- (3) 친구
- (4) 학교 선배
- (5) 스포츠 동호인
- (6) 기타---(구체적으로 기입하여 주십시오)

7. 학생은 주로 언제 운동을 합니까?

- (1) 아침(새벽 포함)
- (2) 오전
- (3) 점심
- (4) 오후
- (5) 저녁
- (6) 일정치 않다

8. 학생의 1회 운동 시간은 어느 정도입니까?

- (1) 10분 미만
- (2) 10분이상 - 30분 미만
- (3) 30분 이상 - 1시간 미만
- (4) 1시간 이상 - 2시간 미만
- (5) 2시간 이상

9. 학생은 주로 어디에서 운동을 합니까?

- (1) 집안/정원
- (2) 집주변/골목/공터
- (3) 학교운동장/공원등 공공장소
- (4) 학교의 체육시설
- (5) 체육관, 헬스클럽및 기타 전문직 체육시설
- (6) 자연환경(산, 강, 바다, 들판, 도로변)
- (7) 기타---(구체적으로 기입하여 주십시오)

10. 학생은 스포츠활동에 직접 참여하는 것과 관람하는 것을 어느정도 좋아합니까?

해당하는 난에 V표를 하여 주십시오.

(가) 자신이 직접 참여하는 것을

전혀 좋아하지 않는다 -1 -2 -3 -4 -5 매우 좋아한다.

(나) 경기를 관람하는 것을

전혀 좋아하지 않는다 --1 --2 --3 --4 --5 매우 좋아한다.

11. 학생이 가장 좋아하는 스포츠 종목 한가지만 쓰시오.-----

12. 학생이 가장 자신있게 할 수 있는 스포츠종목 한가지만 쓰시오.-----

13. 학생이 앞으로 가장 하고 싶은 스포츠 종목 한가지만 쓰시오.-----

14. 학생이 현재 참여하고 있는 스포츠 종목 한가지만 쓰시오.-----

15. 학생은 운동에 필요한 정보를 어떻게 얻습니까?

--(1) TV --(2) 라디오 --(3) 잡지 --(4) 신문 --(5) 친구 --(6) 가족 --(7)전문가

16. 학생은 스포츠에 관한 정보나 지식을 얻기 위하여 신문이나 잡지를 사본 경험이 있습니까?

--(1) 있다

--(2) 없다

17. 신문을 사본적이 있다면 얼마나 자주 사보십니까?

--(1) 하루에 한 번

--(2) 일주일에 2,3번

--(3) 일주일에 한 번

--(4) 한달에 한 번



18. 학생은 신문의 스포츠 관련 기사를 어느 정도 읽고 있습니까?

--(1) 스포츠란은 완전히 다 읽는다

--(2) 스포츠란은 거의 다 읽는다

--(3) 스포츠란은 자세히 읽는 편이다

--(4) 스포츠란은 대충 보는 편이다

--(5) 스포츠란은 거의 읽지 않는다

19. 학생은 다른 사람과의 대화중에 얼마나 자주 스포츠에 대하여 이야기 합니까?

--(1) 대단히 자주 한다

--(2) 꽤 자주 한다

- (3) 약간 한다
- (4) 거의 하지 않는다
- (5) 전혀 하지 않는다

20. 학생은 TV스포츠 중계 방송을 어느 정도 자주 시청합니까?

- (1) 전혀 시청하지 않는다
- (2) 가끔 시청한다
- (3) 틈나면 시청한다
- (4) 자주 시청한다
- (5) 거의 시청한다

III. 정의적 참여

21. 스포츠는 나의 정서함양과 인격 형성에 도움을 준다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

22. 나는 스포츠로부터 어떠한 만족도 얻지 못한다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

23. 스포츠는 여러가지 스트레스를 해소하는데 효과적이다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

24. 스포츠에 참여한 후에는 정신 집중이 잘돼 공부가 잘된다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

25. 스포츠 참여를 통해 성격이 명랑해졌다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

26. 스포츠를 통해 많은 친구를 사귀게 됐다.

- (1) 전적으로 동의한다
- (2) 동의한다
- (3) 그저 그렇다
- (4) 그렇지 않다
- (5) 전적으로 그렇지 않다

IV. 인지적 참여

27. 헝크아론과 베이브 루즈는 미국의 어떤 종목의 전설적인 영웅인가?

- 1)미식축구 2)농구 3)야구 4)아이스하키

28. 육상경기에서 배턴 터치 존의 길이는 몇m 인가?

- 1)10m 2)15m 3)20m 4)30m

29. 올림픽에 출전할 수 있는 선수 자격에 맞는 말은?

- 1)아마추어 선수만 출전할 수 있다 2)프로선수만 출전할 수 있다
3)종목에 따라 아마·프로선수 모두 출전할 수 있다

30. 2000년 제27회 올림픽 개최지는 어디인가?

- 1)한국·일본 공동 2)호주 3)프랑스 4)중국

31.야구에서 투수가 상대팀을 무안타 무득점으로 처리한 것을 무엇이라하는가?

- 1)삼진아웃 2)트리플 플레이 3)노히트 노런 4)러닝 홈런
32. 다음 배구 경기에서 파울이 아닌 것은?
1)백어택 2)홀딩 3)드리블 4)오버넷
33. 1998년 제79회 전국체육대회 개최지는?
1)광주광역시 2)강원도 3)경상남도 4)제주도
34. 한국은 월드컵축구대회 본선에 몇번 진출했나?
1)2번 2)3번 3)4번 4)5번
35. 근대5종 종목이 아닌 것은?
1)사격 2)펜싱 3)볼링 4)크로스컨트리 5)승마
36. 한국의 박찬호선수가 소속된 미국의 프로야구 팀명은?
1)클리블랜드 브라운스 2)뉴욕 양키즈 3)보스턴 셀틱스 4)LA다저스
37. 근대 올림픽의 창시자는 누구인가?
1)후안 안토니오 사마란치 2)주앙 아벨란제 3)피에르 드 쿠베르탱 4)김운용
38. 황영조는 어느 올림픽 마라톤경기에서 우승했나?
1)베를린올림픽 2)서울올림픽 3)바르셀로나올림픽 4)애틀랜타올림픽
39. 현재 한국인중 국제올림픽위원회(IOC) 위원은 누구인가?
1)손기정 2)정몽준 3)이건희 4)황영조