

碩士學位論文

濟州道 初等學校 社會科 經濟教育의  
問題點과 改善策

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

姜 明 秀

2001年 8月

# 濟州道 初等學校 社會科 經濟教育의 問題點과 改善策

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2001年 6月

 濟州大學校 教育大學院 社會教育 專攻  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

提出者 姜 明 秀

姜明秀의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2001年 7月

審査委員長 \_\_\_\_\_ (印)

審査委員 \_\_\_\_\_ (印)

審査委員 \_\_\_\_\_ (印)

<抄錄>

## 제주도 초등학교 사회과 경제교육의 문제점과 개선책

강 명 수

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

지도교수 김 항 원

본 연구는 초등학교 교사들의 사회과 경제 교육의 실태와 문제점을 파악하고 그에 따른 개선책을 제시하기 위한 것이다. 이에 본 연구에서는 문헌연구와 선행연구를 토대로 질문지법을 사용하여 조사하였으며 제주도 초등학교 교사 308명을 대상으로 실시하여 4개의 배경변인별로  $\chi^2$  검증을 통해 유의도를 밝혔다. 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 경제 교육의 일반적인 지도 실태 조사 결과 경제단원의 목표진술 중 가치·태도에 관한 목표진술은 대체로 포함되고 있으며 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악과 탐구수업 형태의 수업 진행도 대체로 그렇다라는 반응이 가장 많았고 경력이 많을수록 수업 진행과 교재 내용 파악이 더 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 다양한 교수 자료 투입에 관해서는 그저 그렇다라는 반응이 많이 나타났다.

둘째, 초등학교 사회과 경제의 지식 영역에서 소비, 생산, 시장에 대한 지도 실태를 파악해 본 결과 대체적으로 자세하게 지도한다고 반응한 응답자가 가장 많았으나 화폐 금융과 국제 경제에 대한 지도 실태는 상대적으로 낮게 나타나 이에 대한 보완이 요구되고 있다.

셋째, 초등학교 사회과 경제의 기능영역에서 경제 문제의 발생, 합리적 구매 방법, 시장에서 교환되는 물건과 가격에 대한 지도는 대체적으로 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났으나 예금과 대출 등의 개별 경제 체험 지도가 잘 되지 않는 것으로 나타나고 있다.

넷째, 초등학교 사회과 경제의 가치·태도 영역에서 경제문제에 대한 합리적 자세, 경제 교육의 필요성, 절약과 저축의 습관, 합리적 구입 자세에 대하여는 대체적으로 잘 지도되고 있는 결과를 보였다. 그러나 우리나라의 경제에 대한 긍정적 전망을 가지도록 지도하는데는 미흡하게 나타나고 있으며 규모별 변인에서도 규모가 큰 학교가 이외로 낮게 나타나고 있다.

다섯째, 초등학교 사회과 경제 교육에 대한 인식 실태를 파악한 결과 경제 교육을 위한 시간이 너무나 적다고 생각하는 응답자가 많았고 학생들이 이해하기에는 너무나 난해한 내용으로 구성되었으며 경제 생활에 관한 예제나 흥미를 유발시킬 수 있는 내용이 부족한 것으로 나타났다. 학생들 수준에 맞지 않는 경제 용어가 많고 교재 내용도 많을 뿐만 아니라 어렵고 딱딱한 분위기로 사회과 경제교육에 대한 관심을 떨어뜨리고 교사들 측면에서는 배당 시간이 부족하여 부실한 수업 진행을 하게 되는 결과로 나타났다.

학교 경제 교육의 내실을 기하기 위해서는 교사 자신이 경제교육의 개선 의지 없이는 그 효과가 기대수준에 미치지 못할 것임은 불문가지의 사실이다. 교직임용 이후에도 부단한 연수로 학습 목표, 내용, 방법, 평가에 대하여 문제를 찾아내고 이를 보완하는 노력이 뒤따라야 하겠다. 이에

\* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사 학위 논문임

실태분석을 통한 문제점을 중심으로 경제 교육에 대한 개선점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 고른 영역에 대한 지도·평가가 이루어져야 한다. 사회과 경제 교육 지도 목표를 단순한 지식에서 탈피, 기능, 가치·태도를 포함하여 설정되어야 하며 이에 따른 평가 방법도 강구되어야 하겠다.

둘째, 교재의 재구성이 선행되어야 한다. 경제교육의 성취도를 높이는데 있어서 경제교육의 기본목표는 학생들로 하여금 복잡한 사회현상을 이해하고 자신의 경제생활 속에서 접하는 경제문제를 해결할 수 있는 지식과 해결능력을 길러줘야 한다. 경제교육 내용 구성을 학생들의 생활주변에서 일어나는 구체적인 경제사실들을 학생들의 경제적 기초 지식 수준에 맞게 재구성되어 경제 개념과 원리 지도로 합리적인 경제생활을 할 수 있는 소양을 갖추도록 해야 하겠다.

셋째, 효과적인 지도방법이 모색되어야 한다. 경제교육의 주체는 학습자가 되어야 하며 보다 능률적인 경제교육은 교수 기술에 달려있다. 교사가 경제교육의 주체가 되어 설명식 위주의 수업이 주가 되어서는 안된다. 경제수업에서 학생들이 갖고 있는 경제문제에 대한 의사와 경험자체를 무시하고 교사 자신이 가장 권위있는 자료이며 교사가 하는 말이 진리이다는 편협적인 경제교육관의 수준에 머물러서는 안된다. 또한 다양한 유·무형의 경제자료를 이용하여 경제적 가치판단을 확인케 하는 등 경제를 주제로 한 단위수업에서 지도기법이 재고되어야 하겠다.

넷째, 연수기회가 좀 더 확대·적용되어야 한다. 올바른 경제교육이 이루어지기 위해서는 교사 자신이 경제교육에 대한 전문 소양이 갖추어져야 한다. 교육현장에서 경제교육의 중요성을 감안할 때 올바른 교육이 이뤄지기 위해서는 일선 교사들의 경제에 대한 관심도를 높이고 경제현상에 대한 안목이 형성될 수 있도록 하는 소양교육의 기회가 충분히 주어져야 하겠다.

마지막으로 체험학습의 기회를 확대 적용해야 한다. 실생활과 관련된 프로그램과 학습과정을 통하여 경제가 국민생활에 미치는 영향을 직접 체험할 수 있도록 하는 지도가 이루어져야 하겠다. 또한 수업을 통해 획득된 경제적 기초개념과 원리를 자기 주변의 실생활에 적용해 보려는 경험을 갖게 하고 사후지도를 통하여 경제문제를 해결할 수 있도록 지도 되어야 하겠다.

본 연구의 과정과 결론을 토대로 학교 경제 교육 및 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 경제교육의 영역은 타영역보다도 학생들에게 지도되어야 할 기본원리 및 개념들이 생소하여 보다 쉽고 흥미를 느낄수 있도록 하는 자료수집과 지도방안이 모색되어야 하겠다.

둘째, 학교 경제교육의 문제해결은 단시일 내의 단기 사업으로는 이루어지는 것이 결코 아니다. 우리의 경제와 사회구조가 계속 급변하기 때문에 그에 대응하는 학교 경제교육도 그 내용, 지도방법, 평가 등이 계속해서 개선되어야 할 것이다.

# 目 次

I. 序論	1
II. 理論的 背景	3
1. 社會科 教育에서의 經濟教育	3
2. 社會科 經濟 教育의 目標와 內容	5
III. 研究의 方法	7
1. 調查道具	7
2. 標集	7
3. 資料處理	9
IV. 分析 結果 및 問題點	10
1. 사회과 경제교육의 일반적 지도 실태	10
2. 사회과 경제에 대한 지식 영역	16
3. 사회과 경제에 대한 기능 영역	21
4. 사회과 경제에 대한 가치·태도 영역	26
5. 사회과 경제교육에 대한 인식	32
6. 분석결과에서 나타난 경제교육의 문제점	41
V. 結論：要約 및 改善策	48
參考 文獻	51
英文 抄錄	53
附 錄 1	56
附 錄 2	60

# 표 목 차

<표 1> 각 학년별 경제 교육 내용 -----	6
<표 2> 질문지 문항 구성 -----	8
<표 3> 배경변인별 연구 대상 -----	9
<표 4> 가치·태도에 관한 목표 진술 -----	11
<표 5> 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악 -----	12
<표 6> 탐구 수업 형태 지도 -----	13
<표 7> 다양한 교수 자료 투입 -----	14
<표 8> 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용 -----	15
<표 9> 소비에 관한 지도 -----	16
<표 10> 생산에 관한 지도 -----	17
<표 11> 시장에 관한 지도 -----	18
<표 12> 화폐 금융에 관한 지도 -----	19
<표 13> 국제 경제에 관한 지도 -----	21
<표 14> 경제 문제의 발생에 관한 설명 -----	22
<표 15> 합리적 상품 구매 방법 -----	23
<표 16> 시장에서 교환되는 물건과 가격 -----	24
<표 17> 예금과 대출 등 개별 경제 체험 -----	25
<표 18> 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향 -----	26
<표 19> 경제 문제에 관한 합리적 자세 -----	27
<표 20> 경제 교육의 필요성 -----	29
<표 21> 우리 나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망 -----	30
<표 22> 절약과 저축의 습관 -----	31
<표 23> 합리적 구입 자세 -----	32
<표 24> 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심 -----	33
<표 25> 이론과 개념 위주의 수업 진행 -----	34
<표 26> 경제 교육을 시키기 위한 시간 -----	35
<표 27> 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡 -----	36
<표 28> 현직 연수 등의 기회 부족 -----	37
<표 29> 시간적인 여유 부족, 기자재 부족 -----	38

<표 30> 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램 -----	39
<표 31> 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업 -----	40
<표 32> 경제 교육의 문제점 -----	46
<표 33> 경제교육 활성화 방안 -----	47



# 그림 목 차

<그림 1> 가치·태도에 관한 목표 진술-----	10
<그림 2> 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악 -----	11
<그림 3> 탐구 수업 형태 지도 -----	12
<그림 4> 다양한 교수 자료 투입 -----	14
<그림 5> 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용 -----	15
<그림 6> 소비에 관한 지도 -----	16
<그림 7> 생산에 관한 지도 -----	17
<그림 8> 시장에 관한 지도 -----	18
<그림 9> 화폐 금융에 관한 지도 -----	19
<그림 10> 국제 경제에 관한 지도 -----	20
<그림 11> 경제 문제의 발생에 관한 설명 -----	21
<그림 12> 합리적 상품 구매 방법 -----	22
<그림 13> 시장에서 교환되는 물건과 가격 -----	23
<그림 14> 예금과 대출 등 개별 경제 체험 -----	24
<그림 15> 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향 -----	25
<그림 16> 경제 문제에 관한 합리적 자세 -----	27
<그림 17> 경제 교육의 필요성 -----	28
<그림 18> 우리 나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망 -----	29
<그림 19> 절약과 저축의 습관 -----	31
<그림 20> 합리적 구입 자세 -----	32
<그림 21> 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심 -----	33
<그림 22> 이론과 개념 위주의 수업 진행 -----	34
<그림 23> 경제 교육을 시키기 위한 시간 -----	35
<그림 24> 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡 -----	36
<그림 25> 현직 연수 등의 기회 부족 -----	37
<그림 26> 시간적인 여유 부족, 기자재 부족 -----	38
<그림 27> 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램 -----	39
<그림 28> 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업 -----	40
<그림 29> 경제 교육의 일반적 지도 실태 -----	41



<그림 30> 사회과 경제에 대한 지식 영역 -----	42
<그림 31> 사회과 경제에 대한 기능 영역 -----	43
<그림 32> 사회과 경제에 대한 가치·태도영역 -----	43
<그림 33> 사회과 경제교육의 문제점 -----	44



## I. 序 論

1960년대 보릿고개에서 공업국가로 급속히 변화하는 과정에서 경제 전반에 대한 국민 개개인의 보다 폭넓은 이해가 요구되어 왔다. 더구나 최근에는 세계화 정보화 시대로 접어들면서 무한 경쟁이 요구되는 등 가속적인 경제 변화가 일고 있다. 이러한 시대적 변화는 사회적인 차원에서 볼 때 국민들로 하여금 현실 경제 문제의 올바른 이해를 통한 국민적 합의의 표출을 필요로 하고 있으며 개인적 차원에서도 생산자 및 소비자로서 보다 합리적인 역할 수행을 필요로 하고 있다.

특히 21세기 경제 주역이 될 초등학교 학생들에게 고도의 정보화 산업의 발달, 환경·인구문제와 같은 급변하는 상황에 대처 능력과 사회적·경제적 현상과 사물을 탐구하게 함으로써 합리적으로 의사 결정을 하고 문제를 해결·판단하게 해주는 것은 더욱 중요한 일이다.

사회과 교육이 지향하는 민주 시민 교육이라는 측면에서 볼 때, 사회과 경제 교육은 자유 민주주의의 실현과 공민으로서 자질을 기르는 요체의 하나라고 볼 수 있다. 즉, 민주 국가에서 훌륭한 시민이 되기 위해서는 모든 생활의 기초인 경제에 관한 지식이나 정보를 충분히 갖추고, 우리의 경제 생활을 보다 합리적으로 영위해야 하는 것이다.

따라서 현재 초등학교에서는 ‘슬기로운 생활’과 ‘사회’로 사회 교과를 구성하여 지도<sup>1)</sup>하고 있다. 하지만, 경제 교육은 경제학의 기본 개념과 원리에 대한 이해를 바탕으로, 우리가 처한 경제적 현상을 바르게 인식하고, 고도 산업 사회로의 변화에 적응할 수 있는 경제적 사고 능력과 경제 문제 해결 능력을 기르기 위하여 조직적이고 체계적인 학습 지도가 요구되어야 하기 때문에, 초등학교 학생들에게 부담스럽게 느껴질 수 있다. 더구나 경제 교육 내용이 정부 시책의 일방적인 홍보, 필요이상의 수치 강요, 난해하고 애매한 용어의 과다한 사용, 지나친 이론 치중으로 학생들의 생활 경제를 외면하는 내용 구성이라든가 경제 개념이나 경제의 기본원리를 쉽게 설명하는 학습지도의 미흡과 답만을 요구하는 평가방법 등의 문제를 내포하고 있다.

그러므로, 초등학교 학생들에게 흥미와 관심을 가지게 하며, 학습에 대한 경험이 학생들의 지적 발달 수준에 맞추어 점차 깊이와 넓이가 더해 가도록 교육 과정과 교육방법이 개선되어야 하겠다.

1) 교육부(1996), 「초등학교 교육과정」, 교육부, p. 17.

IMF 이후 우리 나라는 경제 난국 속에서 많은 어려움을 겪었으며, 현재는 그 시기를 헤쳐 나가고 있는 시점에 있다. 그리고, 초등학교에서 학업에 열중하고 있는 아동들은 21세기를 이끌어 가야 할 주체들이다. 따라서, 아동들에게 소비자로서의 경제에 대한 올바른 이해를 가지고 보다 합리적인 의사 결정을 내리는데 도움을 줄 수 있도록 미래의 경제 교육을 활성화시키는 것이 무엇보다 중요하다고 하겠다. 그러므로, 교육의 현장에서 학생들을 교육하는 교사들은 현재 초등학교 아동들에게 가르치고 있는 사회과 경제 교육에 대한 문제점을 파악할 필요가 있으며, 이를 해결해 나갈 수 있는 개선 방안을 세워야 할 것이다. 따라서, 본 연구의 목적은 초등학교 사회과 경제 교육의 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점을 제시하려는 것이며 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 사회과 경제 교육의 실태를 파악한다.

둘째, 초등학교 사회과 경제 교육의 문제점을 추출한다.

셋째, 초등학교 사회과 경제 교육의 문제점을 바탕으로 더 나은 교육을 위해 초등학교 사회과 경제 교육의 개선 방안 모색에 있다.

이를 위해 첫째, 초등학교 교사의 성별, 교직 경력, 직급이나 학교의 규모에 따라 인지하고 있는 초등학교 사회과 경제 교육의 실태에는 어떠한 차이가 있는가?

둘째, 초등학교 교사의 변인(성별, 교직 경력, 직급이나 학교의 규모)과 영역별에 따라 인지하고 있는 초등학교 사회과 경제 교육의 문제점은 무엇인가?

셋째, 파악된 문제점을 바탕으로 초등학교 사회과 경제 교육 개선 방안은 무엇인가?  
라는 연구 문제를 설정하였다.

그러나 본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 초등학교 사회과 경제 교육에 대해서 조사, 연구하기 때문에 중·고등학교로 일반화 할 수 없다.

둘째, 조사 지역이 제주도로 한정되어 있기 때문에 전국 지역으로 일반화 할 수 없다.

## II. 理論的 背景

### 1. 社會科 教育에서의 經濟教育

사회과 교육의 목표를 살펴보면 사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다<sup>2)</sup>라고 종합목표를 정하고, 하위목표로 6개항의 영역별 목표를 제시하였다.

7차 교육과정에서 교과 목표의 형식상 특징으로는 종합목표와 영역별 목표로 구분하여 제시된 점과 국민공통 기본 과정인 3학년부터 10학년까지의 목표로 설정되어 있다.

종합목표는 사회과 교육의 궁극적 목적인 민주 시민 양성을 지향점으로 하여 제7차 교육과정을 통하여 달성하려는 중점적인 지식·기능·가치·태도 목표를 종합하여 제시하였으며 영역별 목표는 6개항으로 구성되어 있는데 그 중 첫째항은 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화의 상호관련하에 통합적인 교과운영을 강조하여 사회과는 통합적으로 이해하도록 지도해야 한다는 교과목의 특성을 강조한 것이라 볼 수 있다. 따라서 행동 영역별 목표는 외형상으로 6개항이지만 실질적으로는 5개항만 영역별 목표라 할 수 있으며 사회과 교육에서 경제와 관련된 분야를 살펴보면 지식 영역 목표로는 사회 생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적 원리를 종합적으로 이해하고 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하도록 하고 있으며, 기능 영역 목표로는 사회 현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직·활용하는 능력을 기르며 사회 생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기르도록 하고, 가치·태도 영역 목표로는 개인 생활 및 사회생활을 민주적으로 운영하고

2) 교육부(1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, 교육부, p. 241.

우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지며 민족 문화 및 민주 국가 발전에 적극적으로 이바지 하려는 태도를 가지도록 제시하고 있으며, 사회과 평가 영역으로는 일반적으로 지식 영역과 기능 영역, 가치·태도 영역으로 나뉘고 있다.

사회과 교육이 바라는 민주 시민의 자질은 사회 현상을 바르게 파악할 수 있는 능력을 말하며 사회현상을 바르게 파악할 수 있기 위해서는 사회적 지식에 대한 올바른 이해와 가치 탐구를 통한 합리적 결정이 요구된다<sup>3)</sup>라고 하고 있다.

그런데 일상생활에서 의사 결정은 경제문제와 관련이 많아 경제에 대한 올바른 교육은 사회과의 중요한 분야라고 할 수 있다.

사회과 경제 교육의 정의에 대하여 최병모는 경제 교육이란 국민들에게 주변의 경제 세계를 이해하도록 도움을 주는 것으로서 경제 체제의 기능과 관계된 제도, 정책, 경제의 기본적 개념에 대한 이해, 분석, 해석 등의 능력을 높이기 위한 것이다<sup>4)</sup>라고 하였으며 임천순은 학교 경제 교육은 경제의 이해력 수준과 경제생활 속에서 접하는 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 것<sup>5)</sup>이라고 하였다. 사전적 의미로는 인간의 생활에 필요한 재화나 용역을 생산·분배·소비하는 모든 활동 또는 그것을 통하여 이루어지는 사회적 관계를 지도하는 것이라 볼 수 있는데 이상과 같은 논의 속에서 경제 교육은 일상생활에서 접하는 경제현상에 대한 기본 개념 및 경제적 사고 방식과 경제 윤리를 습득케 하여주는 교수-학습 활동이라 할 수 있다.

따라서 경제 교육은 훌륭한 시민이 되기 위해서 모든 생활의 기초인 경제에 관한 지식이나 정보를 습득시켜 주는 학습이며 21세기를 대비하게 하는 준비 과정의 학습으로 경제 교육이 필요한 것이다.

---

3) 전숙자(1987), “사회발전과 사회과 교육의 기본 방향”, 「사회과 교육」 18집, 한국사회과 교육학회 pp. 100-101.

4) 최병모(1989), “사회과 경제 교육론”, 「사회과 교육」 22집, 사회과 교육학회, p. 194.

5) 임천순외 2인(1988), 「학교경제교육의 기본방향 정립 및 활성화를 위한 연구」, 한국교육개발원, p. 11.

## 2. 社會科 經濟 教育의 目標와 內容

학교 경제 교육의 목표에 대한 논의는 논자에 따라 다소의 차이를 보이고 있으나 본질적으로는 비슷하게 전개되고 있다. 최병모는 경제 지식과 경제 가치의 교육을 통해 경제적 측면에서의 합리적인 의사 결정 능력의 함양에 공헌하는 것<sup>6)</sup>이라고 하였고 김종호는 경제에 대한 원리를 이해시키고 바람직한 경제적 가치관을 형성시키며, 합리적인 의사 결정 능력을 갖게 하여 바른 경제 생활을 할 수 있게 하고, 조화 협동하여 사회 발전에 기여할 수 있도록 하는 것이다<sup>7)</sup>라고 하였다. 학교에서 경제교육은 학문 자체를 익히고 배우는데 근본목적이 있는 것이 아니라 경제현상에 대한 기본적인 원리와 그 상호관련성을 깨닫고 그 위에서 유능한 민주시민의 자질을 양성하여 사회발전에 이바지할 수 있는 능력을 키우는데 있다<sup>8)</sup>고 하였다. 이렇게 볼 때 경제 교육의 목표는 경제 생활과 관련된 기초 원리를 이해시키고 경제에 대한 흥미와 관심을 갖도록 하며 급변하는 경제 상황에 현명하게 대처할 수 있는 능력을 길러 주어 국가발전에 이바지할 수 있는 민주시민으로 육성하는데 있다고 할 수 있다.

이를 실현하기 위하여 경제교육 내용은 경제적 이해력을 높여서 경제적 의사결정을 향상시킬 수 있도록 해야 한다. 학생들에게 경제생활에 대한 기초원리를 이해시키고 경제현상에 대한 관심과 흥미를 갖도록 하며 건전한 경제적 생활태도 및 습관을 형성시킬 수 있는 내용으로 구성되어야 하며, 이를 보다 효과적으로 접근하기 위하여는 현행 교육과정상의 교육내용을 쉽게 이해되고 체험할 수 있는 내용으로 재구성하여 지도할 필요가 있다.

경제교육의 내용을 구성함에 있어서 선행되어야 할 것은 사회과 경제분야의 기본개념이다. 초등학교 경제교육의 개념에 대하여 정정도는 경제문제(욕구, 자원, 희소성), 소비(가계지출, 소비, 저축), 소득분배(직업, 가업, 가계소득), 생산(생산요소, 협업, 분업), 시장(시장, 수요, 공급, 가격), 경제체제(상호의존, 자발적 교환, 사유재산), 국민소득(생산자원, 인구 자본), 화폐와 금융(화폐, 화폐기능, 금융, 금융기관), 재정(정부수입, 정부

6) 최병모(1986), “학교 경제 교육 개선 방안 연구 : 우리 나라의 학교 경제 교육의 현황”, 민간 경제교육협의회, pp. 11-12.

7) 김종호(1998), “경제교육의 개념정의와 학교경제 교육에 대한 소고”, 「수선사회」 제9집, 서울 교육대학교 사회교육과, p. 143.

8) 이태근외(1988), 「경제교육론」, 교학연구사, p. 48.

지출), 국제경제(수입, 수출, 관광), 경제변동(자원개발)으로 11개의 기본개념과 하위개념으로 31개를 제시하고 있다.<sup>9)</sup> 이러한 개념을 바탕으로 현행 교육과정상에 각 학년별로 나타난 경제교육 내용 구성은 다음과 같다.<sup>10)</sup>

<표 1> 각 학년별 경제 교육 내용

학년	주제	제 재
3	우리 고장의 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시장과 물자 이동</li> <li>· 고장의 여러 기관과 단체</li> <li>· 고장 사람들의 노력</li> </ul>
4	지역의 모습과 사회 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역의 자원과 생산 활동</li> <li>· 물자 유통과 상호 의존</li> <li>· 지방 자치와 주민 생활</li> <li>· 지역 사회의 문제와 해결</li> <li>· 우리 지역의 앞날</li> <li>· 다양해지는 가정 생활</li> <li>· 가정의 살림살이</li> </ul>
5	우리 나라의 생활과 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 나라의 경제 성장</li> <li>· 정보화 시대의 산업 활용</li> </ul>
6	지구촌 시대의 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지구촌 문제의 해결을 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자원·환경·인구 문제</li> <li>- 인종·민족간의 갈등</li> <li>- 지구촌 문제 해결을 위한 기구들</li> </ul> </li> </ul>

이는 학습자의 발달이나 사회적 경험등을 고려하여 환경이 확대되어감을 의미하며 단순한 것에서 복잡한 것으로 구체적인 것에서 추상적인 것으로 배열되고 있음을 알 수 있다.

9) 정정도(1986), "경제교육에서 사고력 신장에 관한 연구", 「사회과 교육」 제10집, 한국사회과 교육학회, p. 78.

10) 교육부(1998), 전계서, p. 246.

### Ⅲ. 研究의 方法

본 연구에서는 문헌연구와 조사연구를 병행하였으며 조사연구는 질문지법을 채택하였다. 연구의 이론적 체계를 위해 초등학교 사회과 경제교육과 관련된 문헌 및 선행연구를 분석의 기초로 삼아 초등학교 사회과 경제교육의 의식, 실태, 문제점을 분석하였다.

이를 위하여 우선 사회과 경제교육의 주요 영역 및 내용요소를 추출하였고 경제교육의 일반적인 실태를 고찰함으로써 질문지 작성에 필요한 이론적 틀을 마련하였다. 이를 근거로 경제교육의 실태를 분석하고 여기서 도출된 문제점을 바탕으로 다각적인 논의를 통해서 결론(요약 및 개선책)을 제시하였다.

#### 1. 調査道具



본 연구의 조사도구는 선행연구자 김일남<sup>11)</sup>, 홍종오<sup>12)</sup>의 설문지를 참고로 연구자가 경제교육을 다섯가지 영역으로 구분하여 예비문항 작성 적용결과 난해하고 애매한 문항을 빼어 각 영역에 대한 세부 문항을 확정하였으며 문항의 구성은 <표2>와 같다.

#### 2. 標集

본 연구의 조사 대상은 2001학년도 현재 제주도에서 근무하는 교사로 제주시, 서귀포시, 북제주군의 학교를 무작위 표집하여 총 308명의 교사에 대하여 설문하였다.

질문지는 2001년 3월 5일부터 3월 9일까지 실시한 후 회수하였으며, 총330부 중 308부를 회수 93.3%의 회수율을 보였다.

질문지의 응답결과를 통계처리하기 위하여 회수된 질문지를 검토하여 실제 연구 대

11) 김일남(1988), "초등학교 사회과 경제교육의 효율적 지도방안", 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

12) 홍종오(1992), "초등학교 경제교육 활성화 방안모색을 위한 연구", 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.



상 인원을 변인별로 살펴보면 <표 3>와 같다.

<표 2> 질문지 문항 구성

영역	내용	문항번호
경제교육의 일반적 지도 실태	가치·태도에 관한 목표 진술 포함	1
	학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악	2
	탐구 수업 형태 지도	3
	다양한 교수 자료 투입	4
	지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용	5
지식 영역	소비에 대해서 학생들에게 자세히 지도	6
	생산에 대해서 학생들에게 자세히 지도	7
	시장에 대해서 학생들에게 자세히 지도	8
	화폐 금융에 대해서 학생들에게 자세히 지도	9
	국제 경제에 대해서 학생들에게 자세히 지도	10
기능 영역	경제 문제의 발생에 관해서 설명할 수 있도록 지도	11
	상품 구매시 합리적으로 구매하는 방법 지도	12
	시장에서 교환되는 물건과 가격 알아보도록 지도	13
	예금과 대출 등 개별 경제 체험 지도	14
	무역발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향 지도	15
가치·태도 영역	경제문제에 관한 합리적 자세 지도	16
	경제 교육의 필요성 지도	17
	우리 나라의 경제의 미래에 대해 긍정적 전망 지도	18
	절약과 저축의 습관 지도	19
	국산품과 외제상품 비교해서 합리적 구입 자세 지도	20
경제교육에 대한 인식	학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심	21
	이론과 개념 위주의 수업 진행	22
	경제 교육을 시키기 위한 시간	23
	학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 여부	24
	교사들의 현직 연수 기회 여부	25
	시간적인 여유, 기자재의 확보 여부	26
	흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램	27
	인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업	28

<표 3> 배경변인별 연구 대상

배경 변인	변인 구성	변인 크기	변인 구성비(%)	계
1. 성별	남	83	26.9	308
	여	225	73.1	
2. 교직 경력	5년 미만	83	26.9	308
	5년~10년	48	15.6	
	10년~15년	36	11.7	
	15년 이상	141	45.8	
3. 직급	부장	72	23.4	308
	교사	236	76.6	
4. 학교 규모	6학급 이하	40	13.0	308
	7학급~18학급	69	22.4	
	19학급 이상	199	64.6	



### 3. 資料處理

수집된 자료는 집계와 백분비(%) 산출, 배경변인별 유의한 차이를 비교하기 위한  $\chi^2$  방법을 활용하기 위하여 SAS 프로그램으로 처리되었다. 자료는 카이제곱(CHISQ) 옵션을 포함한 빈도분석(PROC FREQ)을 수행하여 각 문항별, 배경변인별, 배경변인에 따른 문항별로 처리되었다. 배경 변인별 분석은 성별, 경력별, 직급별, 학교 규모별로 구분하였으며, 빈도분석의 결과 각각의 집단에 대한 빈도수와 비율, 누적비율을 구하고 교차분석을 통한 상황표와 각 배경변인(성별, 경력별, 직급별, 학교규모별)에 따른 반응의 차이가 없는지 카이제곱 통계량과 이의 유의수준을 구하여 그 결과로써 변인들에 따라 유의한 차가 발생하는지 알 수 있었다.

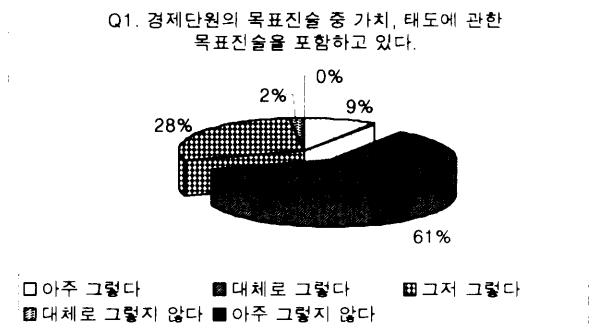
## IV. 分析 結果 및 問題點

설문지의 28문항에 대한 표집대상들의 반응결과를 다음과 같은 순서에 따라 분석하였다. 첫째로 영역과 내용을 문항 순서에 따라 전체 응답자의 반응 경향 및 반응 분포를 제시하고, 둘째로 표집대상의 배경변인별 유의한 차가 있는가를 분석하여 그 유의한 차의 결과를 중심으로 반응 경향을 해석하고 논의하였으며 유의한 차이가 없는 분석 결과는 부록으로 처리하였다.

### 1. 사회과 경제교육의 일반적 지도 실태

#### 1) 가치·태도에 관한 목표 진술

“경제단원의 목표진술 중 가치, 태도에 관한 목표진술을 포함하고 있는가?” 라는 문항을 제시하였다.



<그림 1> 가치·태도에 관한 목표 진술

전체적인 반응경향은 <그림 1>과 <표 4>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (9.4%) ② 대체로 그렇다 (60.4%) ③ 그저 그렇다 (28.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (1.9%)로 98.1%의 응답자가 보통 이상의 반응을 보였으며 대체로 포함하고 있다고 응답한 경우

가 가장 많았다.

배경변인별로 보면 모든 변인에서 유의한 차이가 없으나 6학급 이하의 학교에 근무하는 교사가 7학급 이상의 학교에 근무하는 교사보다 '대체로 그렇다'는 반응이 높게 나타났다.

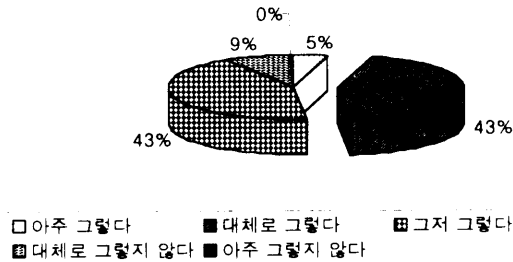
<표 4> 가치·태도에 관한 목표 진술

변인	변인 구성비 (%)	반응 구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	29 (9.4)	186 (60.4)	87 (28.2)	6 (1.9)	0 (0)

## 2) 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악

“학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q2. 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있다.



<그림 2> 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악

전체적인 반응경향은 <그림 2>와 <표 5>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (4.5%) ② 대체로 그렇다 (43.8%) ③ 그저 그렇다 (42.5%) ④ 대체로 그렇지 않다 (8.8%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 '대체로' 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있다는 응답자가 가장 많았다.

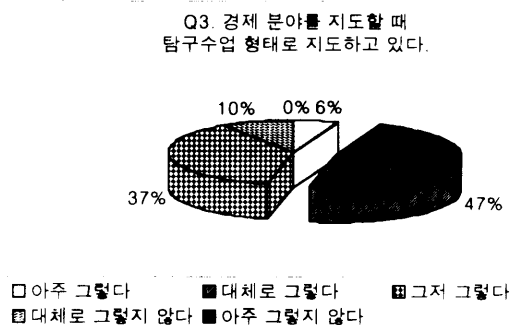
배경변인별로 보면 경력별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 교직 경력이 5년 미만의 경우 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있는지에 대해 ‘그저 그렇다’는 반응이 높았으나 경력이 높아질수록 대체로 주요내용을 잘 파악하고 있다는 것을 알 수 있으며 교직 경력 15년 이상의 경우에는 50% 이상이 ‘대체로 그렇다’고 반응하며 ‘아주 그렇다’의 경우에도 다른 경력별 변인에서와 달리 6.4%라는 높은 반응을 보였다.

<표 5> 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				14 (4.5)	135 (43.8)	131 (42.5)	27 (8.8)	1 (0.3)
경력별	5년미만	83 (26.95)	23.769	12	0.022	4 (4.82)	27 (32.53)	38 (45.78)	14 (16.87)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	21 (43.75)	22 (45.83)	3 (6.25)	1 (2.08)
	10~15년	36 (11.69)				0 (0.00)	16 (44.44)	19 (52.78)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				9 (6.38)	71 (50.35)	52 (36.88)	9 (6.38)	0 (0.00)

### 3) 탐구 수업 형태 지도

“경제 분야를 지도할 때 탐구수업 형태로 지도하고 있는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 3> 탐구 수업 형태 지도

전체적인 반응경향은 <그림 3>과 <표 6>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (5.8%) ② 대체로 그렇다 (47.4%) ③ 그저 그렇다 (37.0%) ④ 대체로 그렇지 않다 (9.7%)로 '대체로' 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있다는 응답자가 가장 많았다.

배경변인별로 보면 성별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 남자인 경우 '대체로 그렇다'라고 응답한 교사가 57.8%로 집중되었으나 여자인 경우 '대체로 그렇다'와 '그저 그렇다'라고 반응한 정도가 비슷하다. 교직 경력별로는  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 교직 경력이 5년 미만의 경우 경제 분야의 수업에서 탐구수업 형태로 지도하는지에 대해 '그저 그렇다'는 반응이 높았으나 경력이 높아질수록 대체로 탐구수업 형태의 지도를 한다는 것을 알 수 있으며 교직 경력 15년 이상의 경우에는 51.8% 이상이 '대체로 그렇다'고 반응하며 '아주 그렇다'의 경우에도 다른 경력별 변인에서 5% 미만인 것과 달리 10.6%라는 높은 반응을 보였다.

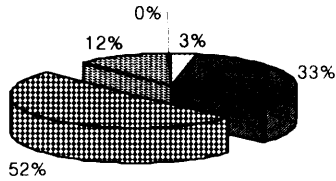
<표 6> 탐구 수업 형태 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				18 (5.8)	146 (47.4)	114 (37.0)	30 (9.7)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	10.887	4	*	8 (9.64)	48 (57.83)	23 (27.71)	4 (4.82)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				10 (4.44)	98 (43.56)	91 (40.44)	26 (11.56)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	21.974	12	*	3 (3.61)	32 (38.55)	37 (44.58)	11 (13.25)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				0 (0.00)	25 (52.08)	17 (35.42)	6 (12.50)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				0 (0.00)	16 (44.44)	14 (38.89)	6 (16.67)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				15 (10.64)	73 (51.77)	46 (32.62)	7 (4.96)	0 (0.00)

#### 4) 다양한 교수 자료 투입

“경제 분야를 지도할 때 다양한 교수 자료를 투입하고 있는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q4. 경제 분야를 지도할 때 다양한 교수 자료를 투입하고 있다.



□아주 그렇다    ■ 대체로 그렇다    ▨ 그저 그렇다  
 ▩ 대체로 그렇지 않다    ■ 아주 그렇지 않다

<그림 4> 다양한 교수 자료 투입

전체적인 반응경향은 <그림 4>와 <표 7>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (3.2%) ② 대체로 그렇다 (33.4%) ③ 그저 그렇다 (50.6%) ④ 대체로 그렇지 않다 (12.3%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 '그저 그렇다'고 반응을 나타낸 응답자가 가장 많았지만 87.2%의 응답자가 보통 이상으로 다양한 교수 자료를 투입하여 경제 분야를 지도하고 있다고 하였다.

배경변인별로 보면 유의한 차이가 없다는 결과를 얻었으나 다른 문항과 달리 다양한 교수 자료를 투입하여 지도하지 못한다고 응답한 교사가 12.6%나 되었다.

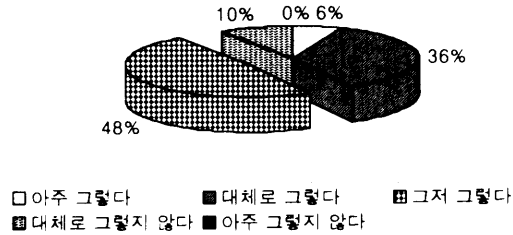
<표 7> 다양한 교수 자료 투입

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	10 (3.2)	103 (33.4)	156 (50.6)	38 (12.3)	1 (0.3)

#### 5) 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용

“경제단원의 지도가 끝나고 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법을 사용하고 있는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q5. 경제단원의 지도가 끝나고  
지식, 가치, 태도와 직결되는 평가방법을 사용하고 있다.



<그림 5> 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용

전체적인 반응경향은 <그림 5>와 <표 8>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (6.2%) ② 대체로 그렇다 (36.0%) ③ 그저 그렇다 (48.1%) ④ 대체로 그렇지 않다 (9.7%)로 '그저 그렇다'라고 반응한 응답자가 가장 많았지만 보통 경제 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법을 사용하고 있는 것으로 나타났다.

배경변인별로 보면 직급별로 P<0.05의 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 직급이 부장인 경우 '대체로 그렇다'라고 반응한 응답자가 가장 많지만 직급이 교사인 경우 반응정도가 '그저 그렇다'라는 반응을 보였다.

<표 8> 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용

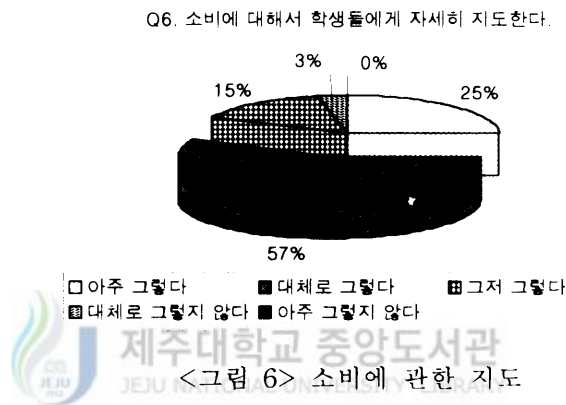
변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				19 (6.2)	111 (36.0)	148 (48.1)	30 (9.7)	0 (0)
직급별	부장	72 (23.38)	11.814	4	*	1 (1.39)	36 (50.00)	32 (44.44)	3 (4.17)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				18 (7.63)	75 (31.78)	116 (49.15)	27 (11.44)	0 (0.00)



## 2. 사회과 경제에 대한 지식 영역

### 1) 소비에 관한 지도

“소비에 대해서 학생들에게 자세히 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



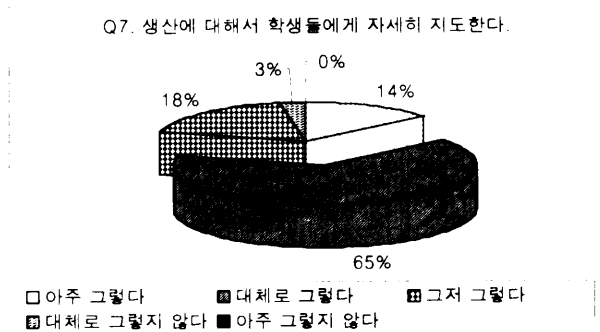
전체적인 반응경향은 <그림 6>과 <표 9>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (24.7%) ② 대체로 그렇다 (57.5%) ③ 그저 그렇다 (14.6%) ④ 대체로 그렇지 않다 (3.2%)로 소비에 대해서 아주 자세히 지도하는 교사가 응답자의 24.7%를 차지하며 보통 이상의 반응을 한 응답자가 전체의 82.2%를 차지하고 있다.

<표 9> 소비에 관한 지도

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	76 (24.7)	177 (57.5)	45 (14.6)	10 (3.2)	0 (0)

### 2) 생산에 관한 지도

“생산에 대해서 학생들에게 자세히 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 7> 생산에 관한 지도

전체적인 반응경향은 <그림 7>과 <표 10>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (14.3%) ② 대체로 그렇다 (64.9%) ③ 그저 그렇다 (17.9%) ④ 대체로 그렇지 않다 (2.9%)로 생산에 대해서도 학생들에게 자세히 지도하는 편이었다.

배경변인별로 보면 경력별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 생산에 대해서 지도할 때 보통 이상으로 자세히 지도하는 응답 비율을 보면 경력이 5년 미만인 경우 63.9%, 5~10년인 경우 79.2%, 10~15년인 경우 83.3%, 15년 이상의 경우 87.2%로 경력이 많을수록 자세하게 지도하는 것으로 나타났다.

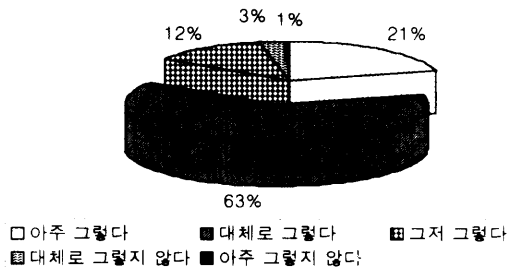
<표 10> 생산에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				44 (14.3)	200 (64.9)	55 (17.9)	9 (2.9)	0 (0)
경력별	5년미만	83 (26.95)	23.647	12	*	8 (9.64)	45 (54.22)	27 (32.53)	3 (3.61)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				7 (14.58)	31 (64.58)	9 (18.75)	1 (2.08)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				3 (8.33)	27 (75.00)	6 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				26 (18.44)	97 (68.79)	13 (9.22)	5 (3.55)	0 (0.00)

### 3) 시장에 관한 지도

“시장에 대해서 학생들에게 자세히 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q8. 시장에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다.



<그림 8> 시장에 관한 지도

전체적인 반응경향은 <그림 8>과 <표 11>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (20.8%) ② 대체로 그렇다 (63.6%) ③ 그저 그렇다 (12.3%) ④ 대체로 그렇지 않다 (2.6%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.6%)로 시장에 대해서 대체적으로 자세히 지도하고 있는 것으로 응답하였다.

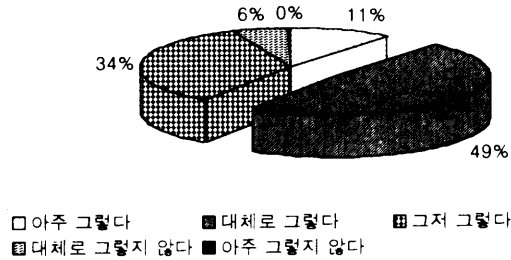
<표 11> 시장에 관한 지도

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	64 (20.8)	196 (63.6)	38 (12.3)	8 (2.6)	2 (0.6)

### 4) 화폐 금융에 관한 지도

“화폐 금융에 대해서 학생들에게 자세히 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q9. 화폐 금융에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다.



<그림 9> 화폐 금융에 관한 지도

전체적인 반응경향은 <그림 9>와 <표 12>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (10.7%) ② 대체로 그렇다 (48.7%) ③ 그저 그렇다 (34.1%) ④ 대체로 그렇지 않다 (6.2%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 화폐 금융 지도에 대해서는 ‘대체로’ 자세히 지도하고 있는 응답자, ‘그저 그렇다’는 응답자 순으로 나타났다.

배경변인별로 보면 성별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차가 나타났으며 학교 규모 별 변인에서는  $P < 0.01$ 의 수준에서 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 성별에서는 여자의 경우 ‘대체로 그렇다’와 ‘그저 그렇다’가 유사하게 분포되어 있으나 남자의 경우 60.2%나 ‘대체로 그렇다’로 나타났다. 학교 규모별에서는 6학년 이하의 경우 다른 규모와 비교할 때 ‘아주 그렇다’라고 응답한 비율이 가장 높으며 ‘대체로 그렇다’와 ‘그저 그렇다’가 유사한 반응정도를 나타내지만 19학년 이상인 경우 ‘대체로 그렇다’라고 반응한 응답자가 가장 많았다.

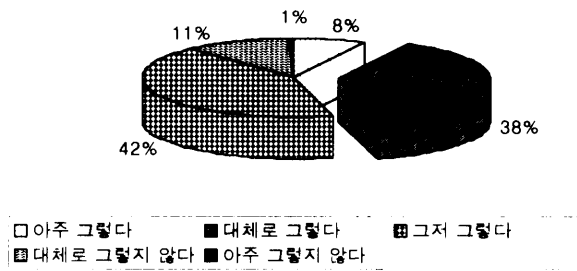
<표 12> 화폐 금융에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				33 (10.7)	150 (48.7)	105 (34.1)	19 (6.2)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	9.717	4	*	8 (9.64)	50 (60.24)	21 (25.30)	3 (3.61)	1 (1.20)
	여	225 (73.05)				25 (11.11)	100 (44.44)	84 (37.33)	16 (7.11)	0 (0.00)
규모별	6학년이하	40 (12.99)	24.517	8	**	11 (27.50)	12 (30.00)	13 (32.50)	3 (7.50)	1 (2.50)
	7-18학년	69 (22.40)				3 (4.35)	34 (49.28)	27 (39.13)	5 (7.25)	0 (0.00)
	19학년이상	199 (64.61)				19 (9.55)	104 (52.26)	65 (32.66)	11 (5.53)	0 (0.00)

## 5) 국제 경제에 관한 지도

“국제 경제에 대해서 학생들에게 자세히 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q10. 국제 경제에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다.



<그림 10> 국제 경제에 관한 지도



전체적인 반응경향은 <그림 10>과 <표 13>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (7.8%) ② 대체로 그렇다 (38.0%) ③ 그저 그렇다 (42.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (11.4%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.6%)로 ‘그저 그렇다’라고 응답하는 교사가 가장 많았다.

배경변인별로 보면 경력별에서는  $P < 0.01$ 의 수준에서 유의한 차이가 있으며 직급별 변인에서는  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 경력별에서 5년 미만의 경우 ‘그저 그렇다’라는 반응이 가장 뚜렷하게 나타났으며 경력이 많을수록 국제 경제에 대하여 학생들에게 자세히 지도하고 15년 이상인 경우 9.2%가 아주 자세하게 지도하고 있는 것으로 나타났다.

<표 13> 국제 경제에 관한 지도

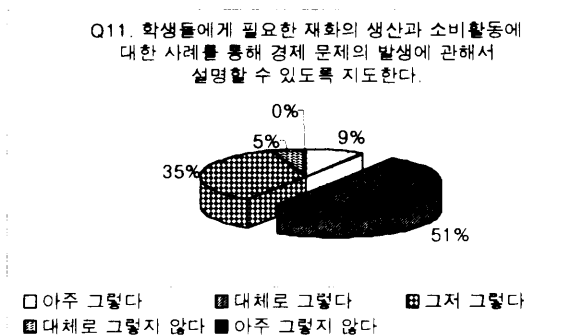
변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				24 (7.8)	117 (38.0)	130 (42.2)	35 (11.4)	2 (0.6)
경력별	5년미만	83 (26.95)	26.688	12	** 0.009	8 (9.64)	21 (25.30)	42 (50.60)	12 (14.46)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	17 (35.42)	23 (47.92)	5 (10.42)	2 (4.17)
	10-15년	36 (11.69)				2 (5.56)	12 (33.33)	17 (47.22)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				13 (9.22)	67 (47.52)	48 (34.04)	13 (9.22)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	10.045	4	* 0.040	7 (9.72)	37 (51.39)	24 (33.33)	4 (5.56)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				17 (7.20)	80 (33.90)	106 (44.92)	31 (13.14)	2 (0.85)



### 3. 사회과 경제에 대한 기능 영역

#### 1) 경제 문제의 발생에 관한 설명

“학생들에게 필요한 재화의 생산과 소비 활동에 대한 사례를 통해 경제 문제의 발생에 관해서 설명할 수 있도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 11> 경제 문제의 발생에 관한 설명

전체적인 반응경향은 <그림 11>과 <표 14>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (9.1%) ② 대체로 그렇다 (50.3%) ③ 그저 그렇다 (35.4%) ④ 대체로 그렇지 않다 (4.9%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 ‘대체로’ 사례를 통해 경제 문제의 발생에 관해서 학생들이 직접 설명할 수 있도록 지도한다고 응답한 비율이 가장 높았으며 그 뒤로는 ‘그저 그렇다’라고 응답하는 비율 순이다.

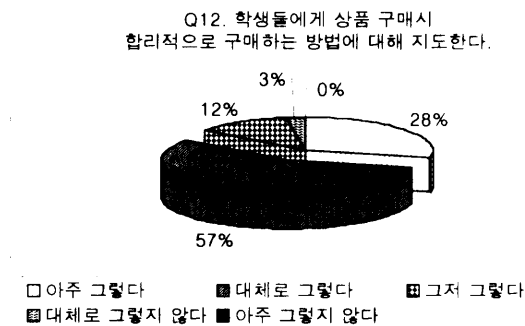
배경변인별로 유의한 차이가 없으나 응답자가 ‘대체로 그렇다’ 반응이 많이 나타나고 있다.

<표 14> 경제 문제의 발생에 관한 설명

변인	변인 구성비 (%)	반응 구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	28 (9.1)	155 (50.3)	109 (35.4)	15 (4.9)	1 (0.3)

## 2) 합리적 상품 구매 방법

“학생들에게 상품 구매시 합리적으로 구매하는 방법에 대해 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 12> 합리적 상품 구매 방법

전체적인 반응경향은 <그림 12>와 <표 15>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (28.2%) ② 대체로 그렇다 (57.1%) ③ 그저 그렇다 (12.0%) ④ 대체로 그렇지 않다 (2.6%)로 대체적으로 학생들이 상품을 구매할 때 합리적으로 구매할 수 있도록 지도하고 있는 것으로 응답하였다.

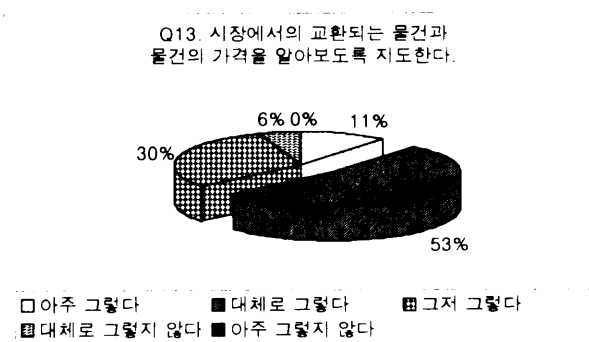
배경변인별로 보면 유의한 차이가 없으나 학교 규모별 변인에서 6학급 이하의 소규모 학교에서는 아주 자세하게 지도하고 있다고 응답한 교사가 47.5%로 가장 높고 ‘대체로 그렇다’라고 응답한 경우도 45%로 학급수가 작은 경우 합리적 구매 방법 지도가 잘 이루어지고 있는 것으로 보인다.

<표 15> 합리적 상품 구매 방법

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	87 (28.2)	176 (57.1)	37 (12.0)	8 (2.6)	0 (0)

### 3) 시장에서 교환되는 물건과 가격

“시장에서의 교환되는 물건과 물건의 가격을 알아보도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 13> 시장에서 교환되는 물건과 가격



전체적인 반응경향은 <그림 13>과 <표 16>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (11.0%) ② 대체로 그렇다 (53.2%) ③ 그저 그렇다 (30.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (5.5%)로 시장의 물건과 가격에 대해서 ‘대체적으로 그렇다’, ‘그저 그렇다’, ‘아주 그렇다’ 순으로 응답하였다.

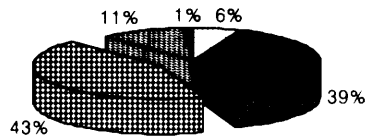
<표 16> 시장에서 교환되는 물건과 가격

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	34 (11.0)	164 (53.2)	93 (30.2)	17 (5.5)	0 (0)

#### 4) 예금과 대출 등 개별 경제 체험

“예금과 대출 등 개별 경제를 체험할 수 있도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q14. 예금과 대출 등 개별 경제를 체험할 수 있도록 지도한다.



□ 아주 그렇다      ■ 대체로 그렇다      ▨ 그저 그렇다  
▩ 대체로 그렇지 않다      ■ 아주 그렇지 않다

<그림 14> 예금과 대출 등 개별 경제 체험

전체적인 반응경향은 <그림 14>와 <표 17>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (5.8%) ② 대체로 그렇다 (38.6%) ③ 그저 그렇다 (43.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (11.0%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.3%)로 개별 경제에 대한 체험 교육은 ‘그저 그렇다’라고 응답한

경우가 가장 많았다.

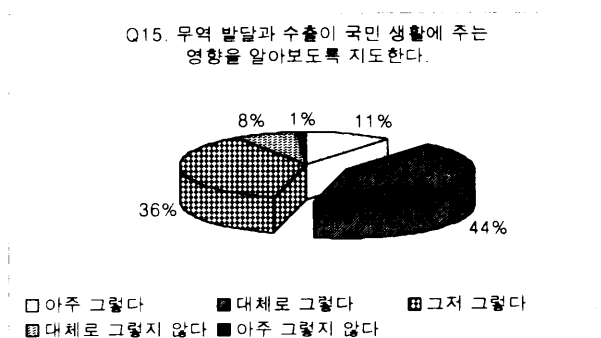
배경변인별로 보면 경력별에서  $P < 0.01$ 의 수준에서 유의한 차이가 있었다. 5년 미만의 경력을 가진 응답자는 '아주 그렇다'의 반응비율이 다른 경력자에 비해 가장 높았고 '아주 그렇지 않다'의 반응비율도 다른 경력자에 비해 가장 높았으며 15년 이상의 경력을 지닌 응답자의 경우 개별 경제 체험 지도가 가장 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

<표 17> 예금과 대출 등 개별 경제 체험

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				18 (5.8)	119 (38.6)	113 (43.2)	34 (11.0)	4 (1.3)
경력별	5년미만	83 (26.95)	28.068	12	0.005**	9 (10.84)	19 (22.89)	37 (44.58)	15 (18.07)	3 (3.61)
	5~10년	48 (15.58)				0 (0.00)	22 (45.83)	23 (47.92)	3 (6.25)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				1 (2.78)	12 (33.33)	18 (50.00)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				8 (5.67)	66 (46.81)	55 (39.01)	11 (7.80)	1 (0.71)

### 5) 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향

“무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향을 알아보도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 15> 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향

전체적인 반응경향은 <그림 15>와 <표 18>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (11.0%) ② 대체로 그렇다 (43.2%) ③ 그저 그렇다 (36.4%) ④ 대체로 그렇지 않다 (8.4%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 무역발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향은 대체적으로 자세히 지도하고 있는 것으로 응답하였다.

배경변인별로 보면 직급별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 직급이 부장인 경우 54.2%가 '대체로 그렇다'라는 반응을 보이고 98.6%가 보통 이상의 반응 정도를 나타낸 데 반해 직급이 교사인 경우에는 78.0%가 '대체로 그렇다'와 '그저 그렇다'로 분류되지만 '대체로 그렇지 않다'가 10.6%, '아주 그렇지 않다'가 1.3%로 제대로 지도하지 못하는 비율이 직급이 부장인 응답자에 비해 상당히 높은 것으로 나타났다.

<표 18> 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향

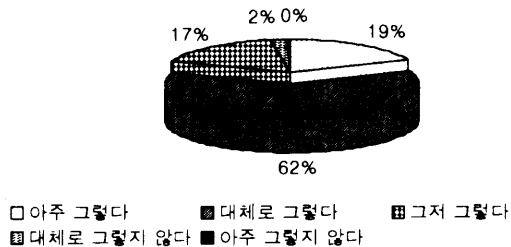
변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				34 (11.0)	133 (43.2)	112 (36.4)	26 (8.4)	3 (1.0)
직급별	부장	72 (23.38)	10.641	4	* 0.031	10 (13.89)	39 (54.17)	22 (30.56)	1 (1.39)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				24 (10.17)	94 (39.83)	90 (38.14)	25 (10.59)	3 (1.27)

#### 4. 사회과 경제에 대한 가치·태도 영역

##### 1) 경제 문제에 관한 합리적 자세

“학생들에게 경제 문제에 관한 합리적 자세를 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q16. 학생들에게 경제 문제에 관한 합리적 자세를 지도한다.



<그림 16> 경제 문제에 관한 합리적 자세

전체적인 반응경향은 <그림 16>과 <표 19>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (18.8%) ② 대체로 그렇다 (62.0%) ③ 그저 그렇다 (16.6%) ④ 대체로 그렇지 않다 (2.3%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 경제 문제에 관한 합리적 자세 지도는 '대체로 그렇다'의 반응이 상당히 높았다.



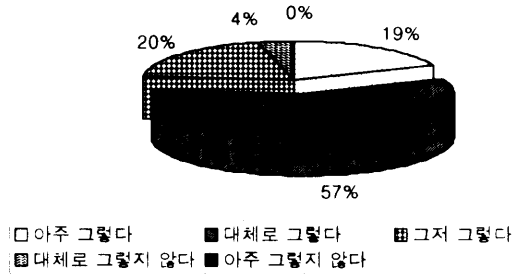
<표 19> 경제 문제에 관한 합리적 자세

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	58 (18.8)	191 (62.0)	51 (16.6)	7 (2.3)	1 (0.3)

## 2) 경제 교육의 필요성

“학생들에게 경제 교육의 필요성에 대해 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q17. 학생들에게 경제 교육의 필요성에 대해 지도한다.



<그림 17> 경제 교육의 필요성

전체적인 반응경향은 <그림 17>과 <표 20>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (18.5%) ② 대체로 그렇다 (58.1%) ③ 그저 그렇다 (19.5%) ④ 대체로 그렇지 않다 (3.6%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.3%)로 경제 교육의 필요성에 대한 지도는 '대체로 그렇지 않다'의 반응이 가장 높았고, '아주 그렇다'와 '그저 그렇다'의 반응이 비슷했다.

배경변인별로 보면 경력별에서는  $P < 0.01$ 의 수준에서 유의한 차이가 있었고 직급별, 학교 규모별 변인에서는  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 있었다. 직급별에서 경력이 5년 미만의 경우 경제 교육의 필요성에 대해 지도하지 못한다고 반응한 응답자가 7.2%나 되며 경력이 많을수록 경제 교육의 필요성에 대해 잘 지도하고 있으며 경력이 15년 이상인 경우에는 25.5%가 '아주 그렇다'로 반응했으며 '대체로 그렇다'로 반응한 비율도 61.7%로 가장 높은 비율을 점유했다. 직급별에서는 부장인 경우 70.8%가 '대체로 그렇다'에 치중되어 있고 제대로 지도하지 못하고 있는 경우가 전혀 없었다.

<표 20> 경제 교육의 필요성

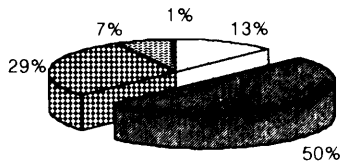
변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				57 (18.5)	179 (58.1)	60 (19.5)	11 (3.6)	1 (0.3)
경력별	5년미만	83 (26.95)	29.336	12	** 0.004	11 (13.25)	43 (51.81)	23 (27.71)	5 (6.02)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				5 (10.42)	27 (56.25)	16 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				5 (13.89)	22 (61.11)	8 (22.22)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				36 (25.53)	87 (61.70)	13 (9.22)	5 (3.55)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	9.665	4	* 0.046	13 (18.06)	51 (70.83)	8 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				44 (18.64)	128 (54.24)	52 (22.03)	11 (4.66)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	18.292	8	* 0.019	10 (25.00)	17 (42.50)	13 (32.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				6 (8.70)	49 (71.01)	11 (15.94)	2 (2.90)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				41 (20.60)	113 (56.78)	36 (18.09)	9 (4.52)	0 (0.00)



3) 우리 나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망

“학생들에게 앞으로 20~30년 후 우리 나라의 경제에 대해서 긍정적 전망을 가지도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q18. 학생들에게 앞으로 20~30년 후 우리 나라의 경제에 대해서 긍정적 전망을 가지도록 지도한다.



□아주 그렇다      ■대체로 그렇다      ▨그저 그렇다  
▩대체로 그렇지 않다      ■아주 그렇지 않다

<그림 18> 우리 나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망

전체적인 반응경향은 <그림 18>과 <표 21>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (13.0%) ② 대체로 그렇다 (50.0%) ③ 그저 그렇다 (29.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (7.1%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.6%)로 우리나라 경제의 긍정적인 시각을 갖도록 지도하는지에 대해서는 ‘대체적으로 그렇다’, ‘그저 그렇다’, ‘아주 그렇다’ 순으로 응답하였다.

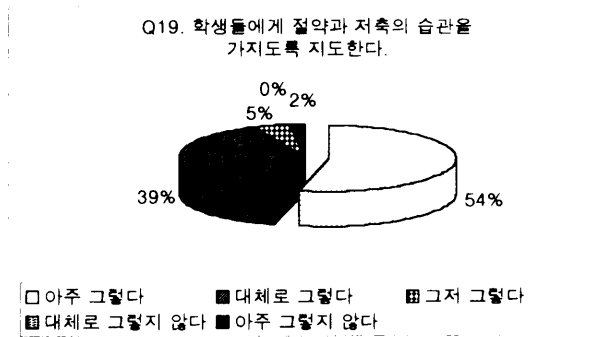
배경변인별로 보면 학교 규모별에서는  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교 규모가 6학급 이하인 경우 67.5%, 7~18학급의 경우 65.2%, 19학급 이상의 경우 61.3%로 규모가 작은 학교일수록 자세히 잘 지도하고 있는 것으로 나타났다.

<표 21> 우리나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				40 (13.0)	154 (50.0)	90 (29.2)	22 (7.1)	2 (0.6)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	18.892	8	*	11 (27.50)	16 (40.00)	10 (25.00)	2 (5.00)	1 (2.50)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	43 (62.32)	18 (26.09)	6 (8.70)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				27 (13.57)	95 (47.74)	62 (31.16)	14 (7.04)	1 (0.50)

#### 4) 절약과 저축의 습관

“학생들에게 절약과 저축의 습관을 가지도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 19> 절약과 저축의 습관

전체적인 반응경향은 <그림 19>와 <표 22>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (53.9%) ② 대체로 그렇다 (39.3%) ③ 그저 그렇다 (4.9%) ④ 대체로 그렇지 않다 (0.3%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.6%)로 절약과 저축의 습관 지도가 대체적으로 잘 이루어진다고 반응한 응답자가 93.2%이며 그 중에서도 '아주 그렇다'라고 응답한 경우가 더욱 많았다.

배경변인별로 유의한 차는 나타나지 않고 있으나 전체적으로 학생들이 절약/저축 습관을 가질 수 있도록 지도가 아주 잘 이루어지고 있는 것으로 보인다.

<표 22> 절약과 저축의 습관

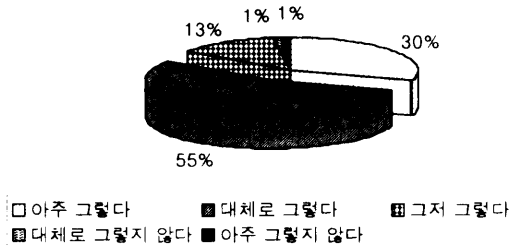
변인	변인 구성비 (%)	반응 구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	166 (53.9)	121 (39.3)	15 (4.9)	1 (0.3)	5 (1.6)

### 5) 합리적 구입 자세

“국산품과 외제상품 비교해서 합리적 구입 자세를 가지도록 지도하는가?”라는 문항을 제시하였다.



Q20. 국산품과 외제상품 비교해서 합리적 구입 자세를 가지도록 지도한다.



<그림 20> 합리적 구입 자세

전체적인 반응경향은 <그림 20>과 <표 23>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (29.9%) ② 대체로 그렇다 (54.9%) ③ 그저 그렇다 (13.0%) ④ 대체로 그렇지 않다 (1.3%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 합리적 구입 자세를 대체로 잘 지도한다고 반응한 응답자가 54.9%로 가장 많았다.

배경변인별로 보면 유의한 차이가 없었으나 전체적으로 학생들이 국산품과 외제 상품을 비교해서 합리적으로 구입하는 자세를 기르도록 지도가 아주 잘 이루어지고 있다는 것을 알 수 있는 것으로 보인다.

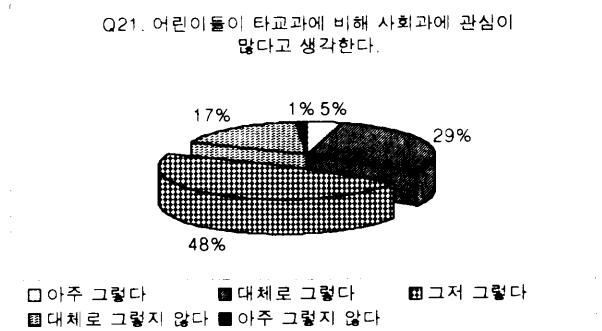
<표 23> 합리적 구입 자세

변인	변인 구성비 (%)	반응 구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	92 (29.9)	169 (54.9)	40 (13.0)	4 (1.3)	3 (1.0)

## 5. 사회과 경제교육에 대한 인식

### 1) 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심

“어린이들이 타교과에 비해 사회과에 관심이 많다고 생각하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 21> 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심

전체적인 반응경향은 <그림 21>과 <표 24>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (4.5%) ② 대체로 그렇다 (29.2%) ③ 그저 그렇다 (47.7%) ④ 대체로 그렇지 않다 (17.2%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.3%)로 학생들이 타교과에 비해서 사회과에 대한 관심이 ‘그저 그렇다’라고 반응한 응답자가 47.7%로 가장 많았고, ‘대체로 그렇다’, ‘대체로 그렇지 않다’ 순이다.

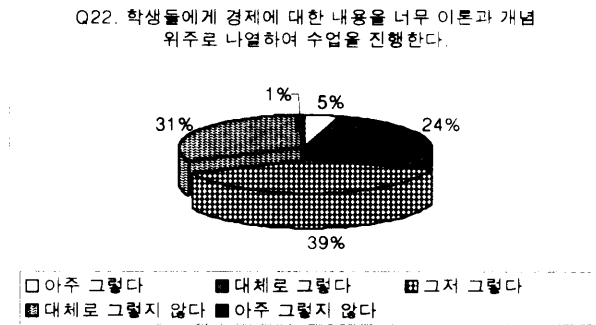
배경변인별로 보면 유의한 차이가 없었으나 전체적으로 학생들이 타교과에 비해 사회과에 대한 관심이 많다고 보는 응답자가 적다고 보는 응답자보다 많은 것으로 나타났다.

<표 24> 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	14 (4.5)	90 (29.2)	147 (47.7)	53 (17.2)	4 (1.3)

## 2) 이론과 개념 위주의 수업 진행

“학생들에게 경제에 대한 내용을 너무 이론과 개념 위주로 나열하여 수업을 진행하는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 22> 이론과 개념 위주의 수업 진행

전체적인 반응경향은 <그림 22>와 <표 25>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (4.5%) ② 대체로 그렇다 (24.4%) ③ 그저 그렇다 (39.6%) ④ 대체로 그렇지 않다 (30.5%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 경제에 대한 수업 진행을 이론과 개념 위주로 나열하는지에 대해 ‘그저 그렇다’라고 반응한 응답자가 39.6%로 가장 많았고 ‘대체로 그렇지 않다’고 반응한 응답자가 그 다음으로 ‘대체로 그렇다’라고 보는 응답자보다 많았다.

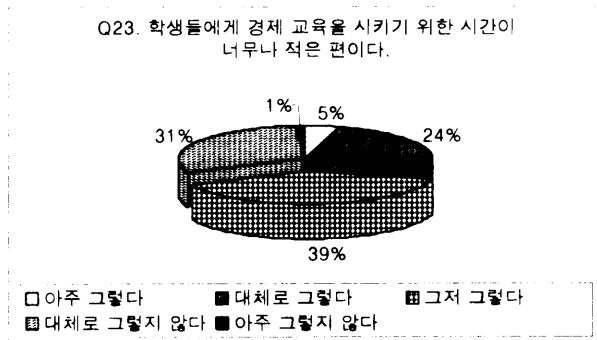
배경변인별로 보면 직급별에서는 직급이 부장인 경우 ‘아주 그렇다’라고 반응한 응답자가 상대적으로 많이 나타났다.

<표 25> 이론과 개념 위주의 수업 진행

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				14 (4.5)	75 (24.4)	122 (39.6)	94 (30.5)	3 (1.0)
직급별	부장	72 (23.38)	11.370	4	* 0.023	8 (11.11)	19 (26.39)	28 (38.89)	16 (22.22)	1 (1.39)
	교사	236 (76.62)				6 (2.54)	56 (23.73)	94 (39.83)	78 (33.05)	2 (0.85)

### 3) 경제 교육을 시키기 위한 시간

“학생들에게 경제 교육을 시키기 위한 시간이 너무 적은 편인가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 23> 경제 교육을 시키기 위한 시간

제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

전체적인 반응경향은 <그림 23>과 <표 26>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (5.5%) ② 대체로 그렇다 (45.5%) ③ 그저 그렇다 (39.0%) ④ 대체로 그렇지 않다 (9.1%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 경제 교육을 위한 시간이 대체적으로 작다고 보는 응답자가 45.5%로 가장 많았다.

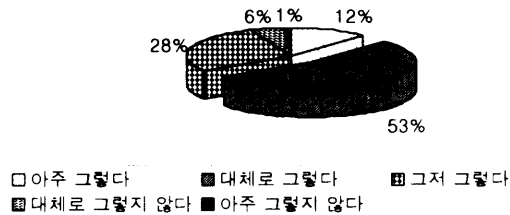
<표 26> 경제 교육을 시키기 위한 시간

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	17 (5.5)	140 (45.5)	120 (39.0)	28 (9.1)	3 (1.0)

4) 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡

“교과서에 있는 내용이 학생들이 이해하기에 난해하고 경제 생활에 관한 예제나 재미있는 내용이 미흡한가?”라는 문항을 제시하였다.

Q24. 교과서에 있는 내용이 학생들이 이해하기에 난해하고 경제 생활에 관한 예제나 재미있는 내용이 미흡하다.



<그림 24> 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡

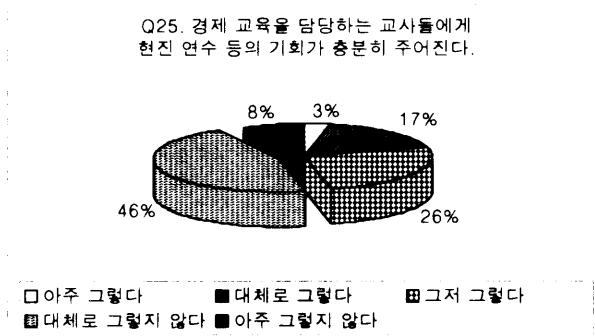
전체적인 반응경향은 <그림 24>와 <표 27>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (12.0%) ② 대체로 그렇다 (53.6%) ③ 그저 그렇다 (27.9%) ④ 대체로 그렇지 않다 (5.5%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 교과서에 있는 내용이 대체적으로 학생들이 이해하기 난해하고 경제 생활에 관한 예제나 재미있는 내용이 미흡하다고 보는 응답자가 53.6%로 가장 많았다.

<표 27> 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	37 (12.0)	165 (53.6)	86 (27.9)	17 (5.5)	3 (1.0)

5) 현직 연수 등의 기회 부족

“경제교육을 담당하는 교사들에게 현직 연수 등의 기회가 충분히 주어지는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 25> 현직 연수 등의 기회 부족

전체적인 반응경향은 <그림 25>와 <표 28>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (3.2%) ② 대체로 그렇다 (17.2%) ③ 그저 그렇다 (26.3%) ④ 대체로 그렇지 않다 (45.1%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (8.1%)로 경제 교육을 담당하는 교사들에게 현직 연수 등의 기회가 대체적으로 충분히 주어지지 않는다고 반응한 응답자가 45.1%로 가장 많았다.

배경변인별로 보면 직급별에서는 P<0.05의 수준에서 유의한 차이가 있었다. 직급이 부장인 경우 ‘아주 그렇다’의 반응정도가 상대적으로 높았고 직급이 교사인 경우 ‘그저 그렇다’의 반응정도가 상대적으로 높았다.

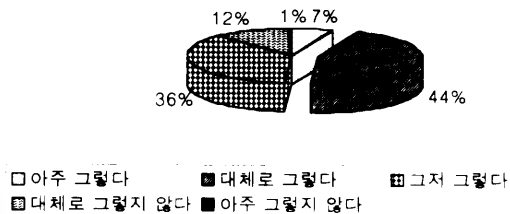
<표 28> 현직 연수 등의 기회 부족

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				10 (3.2)	53 (17.2)	81 (26.3)	139 (45.1)	25 (8.1)
직급별	부장	72 (23.38)	11.948	4	*	6 (8.33)	12 (16.67)	12 (16.67)	34 (47.22)	8 (11.11)
	교사	236 (76.62)				4 (1.69)	41 (17.37)	69 (29.24)	105 (44.49)	17 (7.20)

6) 시간적인 여유 부족, 기자재 부족

“현재 초등학교에서 시간적인 여유가 부족하거나 기자재의 부족 등으로 인해 실생활과 관련된 경제 교육이 잘 이루어지지 않고 있는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q26. 현재 초등학교에서 시간적인 여유가 부족하거나 기자재의 부족 등으로 인해 실생활과 관련된 경제교육이 잘 이루어지지 않고 있다.



<그림 26> 시간적인 여유 부족, 기자재 부족

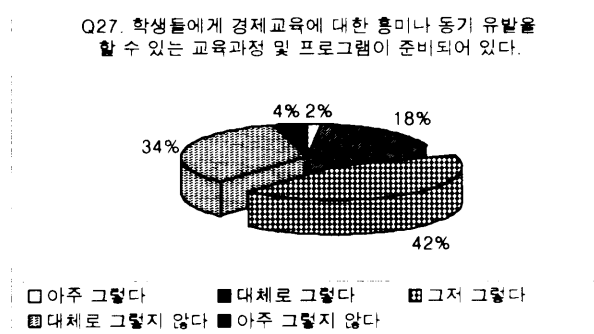
전체적인 반응경향은 <그림 26>과 <표 29>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (6.5%) ② 대체로 그렇다 (44.5%) ③ 그저 그렇다 (36.4%) ④ 대체로 그렇지 않다 (12.0%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (0.6%)로 시간적인 여유와 기자재의 부족 등으로 대체적으로 실생활에 관련된 경제 교육이 잘 이루어지지 않고 있다고 반응한 응답자가 가장 많았고 그 다음으로는 ‘그저 그렇다’라고 반응한 응답자들이다.

<표 29> 시간적인 여유 부족, 기자재 부족

변인	변인 구성비 (%)	반응구분				
		아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체	308 (100)	20 (6.5)	137 (44.5)	112 (36.4)	37 (12.0)	2 (0.6)

7) 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램

“학생들에게 경제 교육에 대한 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정 및 프로그램이 준비되어 있는가?”라는 문항을 제시하였다.



<그림 27> 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램

전체적인 반응경향은 <그림 27>과 <표 30>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (1.6%) ② 대체로 그렇다 (17.9%) ③ 그저 그렇다 (42.5%) ④ 대체로 그렇지 않다 (33.8%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (4.2%)로 흥미나 동기 유발을 위한 교육과정/프로그램 준비에 대해서는 ‘그저 그렇다’, ‘대체로 그렇지 않다’ 순으로 응답했다.

배경변인별로 보면 학교 규모별에서  $P < 0.05$ 의 수준에서 유의한 차이가 있었다. 6학년 이하의 규모에서는 ‘그저 그렇다’의 비율이 상대적으로 높았으며 7~18학급의 경우 ‘아주 그렇지 않다’의 항목에서 다른 규모에 비해 상대적으로 높은 비율을 차지했다.

<표 30> 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램

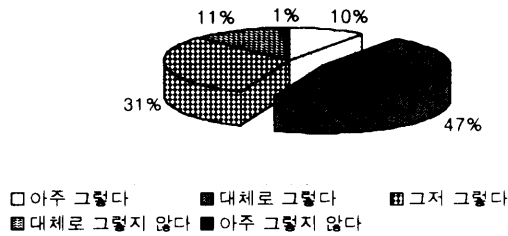
변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				5 (1.6)	55 (17.9)	131 (42.5)	104 (33.8)	13 (4.2)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	19.434	8	*	0 (0.00)	4 (10.00)	21 (52.50)	13 (32.50)	2 (5.00)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	8 (11.59)	27 (39.13)	24 (34.78)	8 (11.59)
	19학급이상	199 (64.61)				3 (1.51)	43 (21.61)	83 (41.71)	67 (33.67)	3 (1.51)



## 8) 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업

“경제 교육 수업 시간에는 인터넷이나 멀티미디어와 같은 정보화 수업을 하기도 하는가?”라는 문항을 제시하였다.

Q28. 경제 교육 수업 시간에는 인터넷이나 멀티미디어와 같은 정보화 수업을 하기도 한다.



<그림 28> 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업

전체적인 반응경향은 <그림 28>과 <표 31>에서 나타나듯이 ① 아주 그렇다 (9.7%) ② 대체로 그렇다 (46.8%) ③ 그저 그렇다 (31.2%) ④ 대체로 그렇지 않다 (11.4%) ⑤ 아주 그렇지 않다 (1.0%)로 인터넷이나 멀티미디어를 활용한 정보화 수업 진행 여부에 대하여 '대체로 그렇다'라고 반응한 응답자가 46.8%로 가장 많았다.

<표 31> 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업

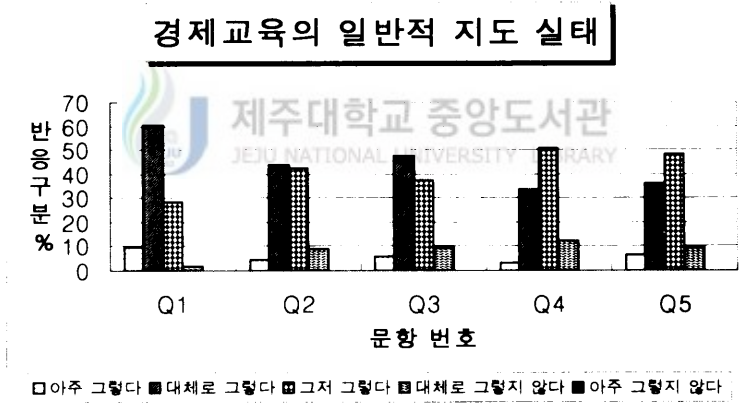
변인	변인 구성비 (%)	반응 구분				
		아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체	308 (100)	30 (9.7)	144 (46.8)	96 (31.2)	35 (11.4)	3 (1.0)

## 6. 분석결과에서 나타난 경제교육의 문제점

설문지의 각 문항 분석과 4가지 변인에 따른 문항의 교차분석을 통하여 얻은 사실과 설문지에 포함된 서술식 문항의 응답 내용을 바탕으로 초등학교 사회과 경제교육의 문제점은 다음과 같다.

### 1) 설문지의 영역별 문항에 대한 문제점

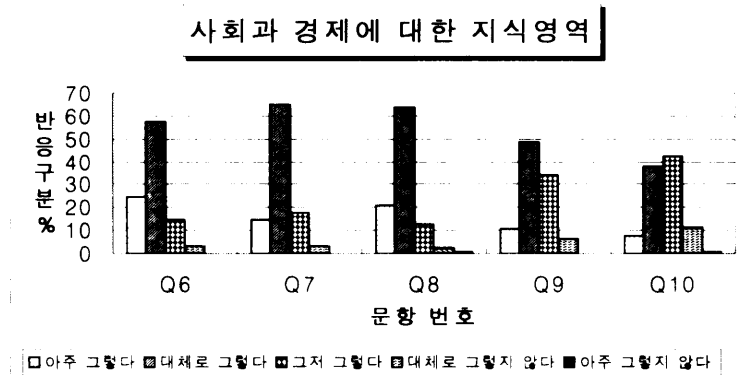
#### (1) 경제교육의 일반적 지도 실태



<그림 29> 경제 교육의 일반적 지도 실태

분석 결과를 보면 경제단원의 목표진술 중 가치·태도에 관한 목표진술의 포함여부는 98.1%가 보통 이상으로 반응하는 것으로 나타났으며 교재의 주요 내용 파악이나 탐구수업 형태도 각각 48.3%, 53.2%의 응답자가 '대체로/아주' 잘 지도하고 있는 것으로 나타났다. 하지만 다양한 교수자료 투입이나 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법은 제대로 잘 수행되기 보다는 '그저 그렇다'의 반응이 가장 많은 것으로 보아 자료가 많이 부족하고 평가방법이 정립화되어 있지 않다고 본다. 직급별 변인에서도 교사 39.4%, 부장교사 51.4%로 유의한 차이를 보이고 있다.

## (2) 사회과 경제에 대한 지식영역



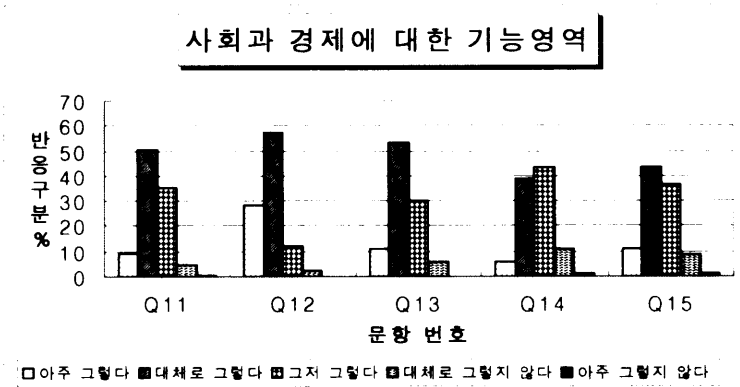
<그림 30> 사회과 경제에 대한 지식영역

분석 결과에 따르면 경제 지식 영역에서의 지도는 대체적으로 자세하게 지도되고 있는 것으로 나타났다. 지식 영역 중 소비, 생산, 시장에 대해서는 각각 83.2%, 79.2%, 84.4%의 응답자가 '대체로/아주' 자세하게 수업이 이루어지고 있다고 반응하였다. 그러나 화폐와 금융에 대해서는 59.4%로 반응이 뒤쳐졌고 규모별 변인에서도 '아주 그렇다'가 규모가 큰 학교에서 9.6%로 소규모 학교에서 27.5% 보다도 이외로 낮게 나타나고 있다. 국제경제에 대해서는 '아주 그렇지 못하다'고 반응한 응답자를 포함하여 '대체로' 자세히 지도하지 못하고 있다고 반응한 응답자가 12%나 되고 보통으로 반응한 응답자가 42.2%로 가장 많은 비율을 차지하여 문제가 된다.

## (3) 사회과 경제에 대한 기능영역

분석 결과에 따르면 합리적인 구매 방법, 시장에서 교환되는 물건과 가격, 경제 문제의 발생, 무역 발달과 수출이 국민생활에 주는 영향, 예금과 대출 등의 개별 경제 체험에 대해 지도하는지에 대해서 각각 85.3%, 64.2%, 59.4%, 54.2%, 44.4%의 응답자가 '아주 그렇다'와 '대체로 그렇다'의 반응을 보였다. 지식 영역 중 화폐 금융에 관한 지도가 가장 취약했던 것과 같이 기능 영역에서도 마찬가지로 예금과 대출 등의 개별 경제를

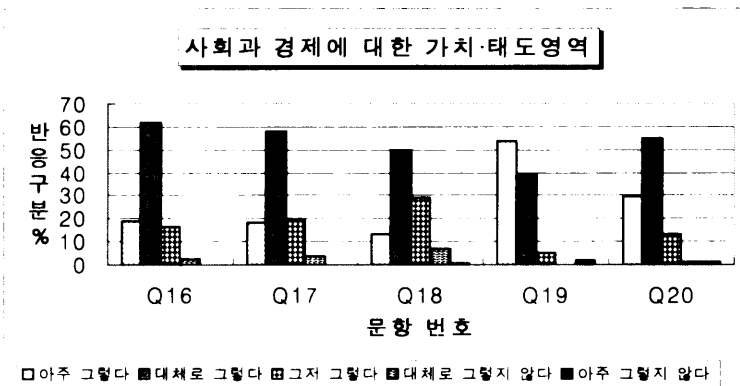
체험할 수 있도록 지도하는지에 대하여 43.2%가 '그저 그렇다'라는 반응을 보이고 12.3%나 그렇지 못하다는 반응을 보이고 있으며 경력별 변인에서 저경력 33.7%로 고경력 52.5%로 나타나 유의한 차이를 나타내고 있다.



<그림 31> 사회과 경제에 대한 기능영역



(4) 사회과 경제에 대한 가치·태도영역

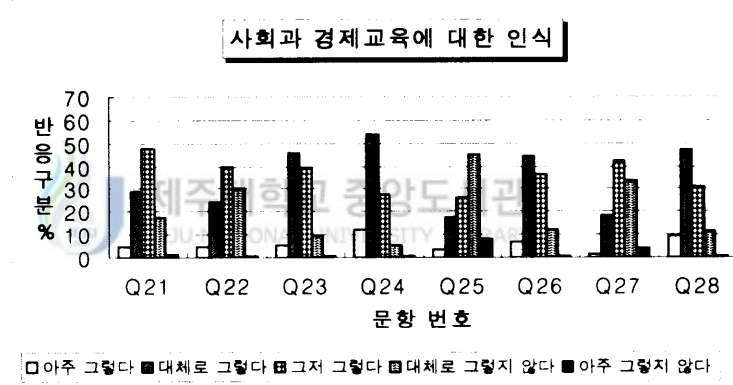


<그림 32> 사회과 경제에 대한 가치·태도영역

분석 결과에 따르면 가치·태도 영역의 경제문제에 관한 합리적 자세, 경제 교육의 필요성, 절약과 저축의 습관, 합리적 구입자세 지도와 관련된 문항에서 각각 80.8%,

76.6%, 93.2%, 84.8%의 응답자가 '아주 그렇다'와 '대체로 그렇다'의 반응을 나타내 다른 영역에 비해 보다 나은 결과가 나타났다. 특히 학생들에게 절약과 저축의 습관을 가질 수 있도록 잘 지도되고 있는 것으로 보인다. 하지만 가치·태도 영역에서는 우리나라의 경제에 대해서 긍정적 전망을 가지도록 지도하는데 있어서 63%의 응답자만이 '대체로/아주' 잘 지도되고 있다고 하고 있으며 규모별 변인에서도 규모가 큰 학교 61.3%로 소규모 학교 67.5% 보다 이외로 낮게 나타나고 있다.

#### (5) 사회과 경제교육에 대한 인식



<그림 33> 사회과 경제교육에 대한 인식

분석 결과 사회과에 대한 학생들의 관심은 타교과와 비교했을 때 보통인 것으로 나타났고 부정적인 반응보다는 긍정적인 의견이 좀 더 많은 것으로 나타났다.

이론과 개념 위주로 나열해서 수업을 진행하는지에 대해서는 39.6%가 보통으로 반응했고 '대체로/아주 그렇다'라고 반응한 경우도 28.9%나 되고 있으며 직급별 변인에서 부장교사 37.5%, 교사 26.7%로 유의한 차이를 나타내고 있다. 이는 아직도 이론과 개념에만 치중한 수업 진행이 많아 개선이 시급하다.

그리고 경제 교육을 시키기 위한 시간에 대해서는 51%나 '아주/대체로' 부족하다는 반응을 보여 교육할 내용은 많고 시간적 여유가 없는 심각한 현실을 나타내어 주고 있다. 따라서 체험학습 기회는 좀처럼 만들기 힘들다는 것을 여실히 드러내고 있다.

또한 교과서의 내용이 학생들이 이해하기에 난해하고 경제 생활에 관한 예제나 재미 있는 내용이 미흡한 지에 대한 의견도 '대체로/아주 그렇다'라고 반응한 응답자가 65.6%나 되어 교과서의 내용이 학생들에게 맞지 않고 매우 미흡하다는 것을 지적해 주고 있다.

경제교육을 담당하는 교사들에게 주어지는 현직 연수 등의 기회가 충분한지에 대한 의견은 53.2%가 '대체로/아주 그렇지 않다'라고 응답하여 연수기회의 부족을 들고 있다.

시간적인 여유와 기자재의 부족 등으로 인해 실생활과 관련된 경제 교육이 잘 이루어지지 않고 있는지에 대해서는 51%가 '대체로/아주 그렇다'라고 반응하여 기자재의 지원이 좀더 필요함은 물론 학생들의 교육을 위한 시간적 여유가 생길 수 있도록 조정이 필요하다.



## 2) 설문지의 서술식 문항에 대한 반응

### (1) 문제점

“초등학교 사회과 경제 교육에 있어서 문제점들이 있다면 적어 주시길 바랍니다”라는 문항에 대한 의견을 요약하면 다음과 같다.

<표 32> 경제 교육의 문제점

영역	문 제 점
교재 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경제 교육 영역의 다양하지 못한 편성 및 실질적인 자료 부족</li> <li>· 내용 과다</li> <li>· 어렵고 딱딱한 분위기의 내용</li> <li>· 정권의 홍보 차원에서 이뤄지는 경제교육</li> <li>· 어린이들 수준에 맞지 않는 경제 용어</li> <li>· 실물 경제 이론 부족</li> <li>· 경제의 변화에 뒤따르지 못하는 교과서 내용</li> <li>· 흥미와 동기유발 결여</li> </ul>
교육 여건	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 자료가 신속히 수업현장에 투입될 수 있는 여건 부족</li> <li>· 경제 각 개념별 지도 프로그램 개발 자료 미흡</li> <li>· 흥미나 동기 유발을 위한 경제 교육 프로그램 부족</li> <li>· 배당시간 부족</li> <li>· 현장 학습의 기회가 적어 체험 학습이 이루어지지 못함</li> <li>· 과도한 잡무로 자료 검색을 통해 재구성할 수 있는 시간 부족</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경제의 이론과 개념 위주의 수업 진행 미흡</li> <li>· 올바른 소비습관에 대한 지도가 잘 이루어지지 않음</li> <li>· 경제사상을 직접 파악할 수 있는 탐구위주의 수업 진행 부족</li> <li>· 경제현상을 제대로 볼 수 있는 안목형성 결여</li> <li>· 경제에 대한 관심 결여</li> <li>· 선다형의 평가 방법</li> </ul>
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회과에 대한 학생들의 관심 결여</li> </ul>
가정, 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모들이 아동들에게 보여주는 무절제한 소비성향</li> <li>· 아동들의 욕구충족만을 위한 용돈주기가 문제점</li> <li>· 사회, 가정 등 학생들에게 경제교육의 본보기 미흡</li> </ul>

(2) 경제교육의 활성화 방안

“초등학교 사회과 경제 교육을 활성화시킬 수 있는 방안이 있다면 적어 주시길 바랍니다”라는 문항에 대한 반응을 요약하면 다음과 같다.

<표 33> 경제교육 활성화 방안

영역	응답자의 의견
교재내용	· 정부의 지적을 광고하는 경제 교육에서 벗어나야 함
교육여건	· 자료 개발 보급 · 직접 물건을 생산하고 팔 수 있는 경험을 갖는 프로그램 개발 · 아동들의 마음에 와닿을 수 있는 내용의 VTR 자료 · 별도로 마련된 체험실습장 · 현장체험 및 조사활동 기회 제공
교사	· 전문적인 내용의 경제교육 연수 · 문제 해결력 키울 수 있는 다양한 사례를 얻을 수 있는 기회 확대 · 폐품 활용, 절약 생활 지도 · 평가방법의 다양화 · 신문과 뉴스를 통한 시사교육 · 환경교육과 연계한 경제교육 (아나바다, 환경오염 등) · 이론이 아닌 실천 위주의 교육 : 필요와 능력에 따른 분배
가정, 사회	· 가정과 학교에서 연계지도 : 경제단원 중심 내용을 가정 통신 · 생활위주의 현장체험학습장과 연계 지도 (예 : 시장,은행건축 : 경제 단체 및 생산 및 금융기관에 협조 필요)



## V. 結論：要約 및 改善策

학생들에게 소비자로서의 경제에 대한 올바른 이해를 가지고 보다 합리적인 의사 결정을 내리는데 도움을 줄 수 있도록 미래의 경제 교육을 활성화시키는 것은 무엇보다 중요하다. 그러므로 교육의 현장에서 학생들을 교육하는 교사들은 현재 초등학교 아동들에게 가르치고 있는 사회과 경제 교육에 대한 문제점을 파악할 필요가 있으며 이를 해결해 나갈 수 있는 개선 방안을 세워야 할 것이다.

본 연구는 초등학교 교사들의 사회과 경제 교육의 실태와 문제점을 파악하고 그에 따른 개선책을 제시하기 위한 것이다. 이에 본 연구에서는 문헌연구와 선행연구를 토대로 질문지법을 사용하여 조사하였으며 제주도 초등학교 교사 308명을 대상으로 실시하여 4개의 배경변인별로  $\chi^2$  검증을 통해 유의도를 밝혔다. 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 경제 교육의 일반적인 지도 실태 조사 결과 경제단원의 목표진술 중 가치·태도에 관한 목표진술은 대체로 포함되고 있으며 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악과 탐구수업 형태의 수업 진행도 대체로 그렇다라는 경향이 가장 많았고 경력이 많을수록 수업 진행과 교재 내용 파악이 더 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 다양한 교수 자료 투입에 관해서는 그저 그렇다라는 반응이 많이 나타났다.

둘째, 초등학교 사회과 경제의 지식 영역에서 소비, 생산, 시장에 대한 지도 실태를 파악해 본 결과 대체적으로 자세하게 지도한다고 반응한 응답자가 가장 많았으나 화폐 금융과 국제 경제에 대한 감각과 지도 실태는 상대적으로 낮게 나타나 이에 대한 보완이 요구되고 있다.

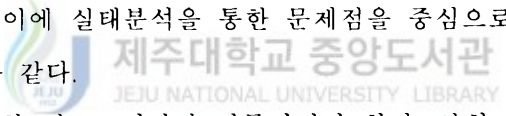
셋째, 초등학교 사회과 경제의 기능영역에서 경제 문제의 발생, 합리적 구매 방법, 시장에서 교환되는 물건과 가격에 대한 지도는 대체적으로 잘 이루어지고 있는 것으로 나타났으나 예금과 대출 등의 개별 경제 체험 지도가 잘 되지 않는 것으로 나타나고 있다.

넷째, 초등학교 사회과 경제의 가치·태도 영역에서 경제문제에 대한 합리적 자세, 경제 교육의 필요성, 절약과 저축의 습관, 합리적 구입 자세에 대하여는 대체적으로 잘 지도되고 있는 결과를 보였다. 그러나 우리나라의 경제에 대한 긍정적 전망을 가지도록

지도하는 데는 미흡하게 나타나고 있으며 규모별 변인에서도 규모가 큰 학교가 이외로 낮게 나타나고 있다.

다섯째, 초등학교 사회과 경제 교육에 대한 인식 실태를 파악한 결과 경제 교육을 위한 시간이 너무나 적다고 생각하는 응답자가 많았고 학생들이 이해하기에는 너무나 난해한 내용으로 구성되었으며 경제 생활에 관한 예제나 흥미를 유발시킬 수 있는 내용이 부족한 것으로 나타났다. 학생들 수준에 맞지 않는 경제 용어가 많고 교재 내용도 많을 뿐만 아니라 어렵고 딱딱한 분위기로 사회과 경제교육에 대한 관심을 떨어뜨리고 교사들 측면에서는 배당 시간이 부족하여 부실한 수업 진행을 하게 되는 결과로 나타났다.

학교 경제 교육의 내실을 기하기 위해서는 교사 자신이 경제교육의 개선 의지 없이는 그 효과가 기대수준에 미치지 못할 것임은 불문가지의 사실이다. 교직임용 이후에도 부단한 연수로 학습목표, 내용, 방법, 평가에 대하여 문제를 찾아내고 이를 보완하는 노력이 뒤따라야 하겠다. 이에 실태분석을 통한 문제점을 중심으로 경제 교육에 대한 개선점을 제시하면 다음과 같다.



첫째, 고른 영역에 대한 지도·평가가 이루어져야 한다. 사회과 경제 교육 지도 목표를 단순한 지식에서 탈피, 기능, 가치·태도를 포함하여 설정되어야 하며 이에 따른 평가 방법도 강구되어야 하겠다.

둘째, 교재의 재구성이 선행되어야 한다. 경제교육의 성취도를 높이는데 있어서 경제교육의 기본목표는 학생들로 하여금 복잡한 사회현상을 이해하고 자신의 경제생활 속에서 접하는 경제문제를 해결할 수 있는 지식과 해결능력을 길러줘야 한다. 경제교육 내용 구성을 학생들의 생활주변에서 일어나는 구체적인 경제 사실들을 학생들의 경제적 기초 지식 수준에 맞게 재구성되어 경제 개념과 원리 지도로 합리적인 경제생활을 할 수 있는 소양을 갖추도록 해야 하겠다.

셋째, 효과적인 지도방법이 모색되어야 한다. 우리나라의 경제 전망에 대해 학생들이 긍정적인 사고를 기를 수 있도록 이론에만 그치지 않고 기능, 가치·태도를 형성할 수 있는 프로그램이나 교육과정과 사회와의 연계지도가 이루어져야 하겠다. 경제교육의 주체는 학습자가 되어야 하며 보다 능률적인 경제교육은 교수 기술에 달려있다. 교사가 경제교육의 주체가 되어 설명식 위주의 수업이 주가 되어서는 안된다. 경제수업에서 학생들이 갖고 있는 경제문제에 대한 의사와 경험자체를 무시하고 교사 자신이 가장 권

위있는 자료이며 교사가 하는 말이 진리이다는 편협적인 경제 교육관의 수준에 머물러서는 안된다. 또한 다양한 유·무형의 경제자료를 이용하여 경제적 가치판단을 확인케 하는 등 경제를 주제로 한 단위수업에서 지도기법이 재고되어야 하겠다.

넷째, 연수기회가 좀 더 확대·적용되어야 한다. 올바른 경제교육이 이루어지기 위해서는 교사 자신이 경제교육에 대한 전문 소양이 갖추어져야 한다. 교육현장에서 경제교육의 중요성을 감안할 때 올바른 교육이 이뤄지기 위해서는 일선 교사들의 경제에 대한 관심도를 높이고 경제현상에 대한 안목이 형성될 수 있도록 하는 소양교육의 기회가 충분히 주어져야 하겠다.

마지막으로 체험학습의 기회를 확대 적용해야 한다. 실생활과 관련된 프로그램과 학습과정을 통하여 경제가 국민생활에 미치는 영향을 직접 체험할 수 있도록 하는 지도가 이루어져야 하겠다. 또한 수업을 통해 획득된 경제적 기초개념과 원리를 자기 주변의 실생활에 적용해 보려는 경험을 갖게 하고 사후지도를 통하여 경제문제를 해결할 수 있도록 지도 되어야 하겠다.

본 연구의 과정과 결론을 토대로 학교 경제 교육 및 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 경제교육의 영역은 타영역보다도 학생들에게 지도되어야 할 기본원리 및 개념들이 생소하여 보다 쉽고 흥미를 느낄수 있도록 하는 자료수집과 지도방안이 모색되어야 하겠다.

둘째, 학교 경제교육의 문제해결은 단시일 내의 단기 사업으로는 이루어지는 것이 결코 아니다. 우리의 경제와 사회구조가 계속 급변하기 때문에 그에 대응하는 학교 경제교육도 그 내용, 지도방법, 평가 등이 계속해서 개선되어야 할 것이다.

## 參 考 文 獻

- 강환국의(1993), 「사회과 교육학」, 서울:학연사.
- 교육부(1996), 「초등학교 교육과정」, 교육부.
- \_\_\_\_\_ (1997), 「초등학교 사회 5-1 교사용 지도서」, 교육부.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, 교육부.
- 김경근(1992), 「경제교육의 실태 및 개선방안 연구」, 국민경제연구소.
- 김완기(1998), “초등학교 사회과 경제교육에서의 지역화 방안”, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은주(1998), “중학교 사회과 경제교육의 내용구성과 그 변천에 관한 연구”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김일남(1988), “국민학교 사회과 경제교육의 효율적인 지도방안”, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정호(1994), “국제화와 경제교육의 과제”, 『사회과 교육』 27집, 한국사회과 교육학회.
- 김종호(1998), “경제교육의 개념정의와 학교경제 교육에 대한 소고”, 『수선사회』 제9집, 서울교육대학교 사회교육과.
- 김창식(1990), “국민학교 사회과 경제교육에서의 지역화 방안”, 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이용석(1997), “초·중·고등학교 사회과 경제단원의 계열성 분석”, 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이재웅(1987), “경제교육의 과제와 기본 방향”, 『새교육』 4호.
- 이태근외(1988), 「경제교육론」, 교학연구사.
- 임영신(1994), “제주도 국민학생의 경제의식 조사”, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임천순외 2인(1988), 「학교 경제 교육의 기본방향 정립 및 활성화를 위한 연구」, 한국교육개발원.
- 임항숙(1997), “사회과 경제 교육의 내용 분석에 관한 연구”, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

- 전숙자(1987), “사회발전과 사회과 교육의 기본 방향”, 「사회과 교육」 18집, 한국 사회과 교육학회.
- 정정도(1986), “경제 교육에서 사고력 신장에 관한 연구”, 「사회과 교육」 제10집, 한국 사회과 교육학회.
- 주자문(1993), “21세기의 경제 교육”, 「사회과 교육」 17집, 한국 사회과 교육학회.
- 최병모(1986), “학교 경제 교육 개선 방안 연구 : 우리나라의 학교 경제 교육의 현황”, 민간경제교육협의회.
- \_\_\_\_\_ (1989), “사회과 경제 교육론”, 「사회과 교육」 22집, 한국 사회과 교육학회.
- 한국교육개발원(1987), 「경제 기본 개념 해설」, 한국교육개발원.
- \_\_\_\_\_ (1991), 「경제 교육 교수·학습 자료 개발을 위한 기초 연구」, 한국교육개발원.
- 홍종오(1992), “초등학교 경제 교육 활성화 방안 모색을 위한 연구”, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.



<abstract>

**The Problems and Solutions of Economic Education  
in Social Studies of Elementary School in Jeju**

**Kang, Myoung Soo**

**Social Studies Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Jeju, Korea**

**Supervised by Professor Kim, Hang-won**

This study is to grasp the actual condition and the problem point of economic education, and presents the solution.

Three hundred eight elementary school teachers in Jeju were surveyed about that using questionnaire on the basis of the preceding research and documentary research. It shows us the meaningful degree through chi-square( $\chi^2$ ) every four background variations.

The followings are the summary of the analysis.

First, according to the result of the survey on the actual condition of economic education, the statement about aim regarding values and attitudes is contained. The more they have experience, the more they grasp the content of text. And it hasn't accurate responses about various teaching data input.

Second, in area of economic knowledge, I surveyed teaching condition of consumption, production, market. Most people replied that they teach consumption, production, market as well. In teaching condition of monetary finance and international economy, they replied that they don't teach this matters well.

Third, in area of economic skill they teach that matters well about occurrence of economic problem, rational purchase method, the thing which is exchanged from market and price. But teaching of individual economic action for deposit and lending is not activated.

Fourth, in area of economic values and attitudes, students are activated about rational attitude, necessity of economic education, habit of economizing and saving

---

\* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2001.

and rational purchase attitude. But it isn't activated about having positive view of national economy. Schools that have many students are activated about variations of the size.

Fifth, in survey of economic educational recognizing degree, many respondents think that they don't have enough time to economic education. And it is consisted of difficult content to understand. It has not enough to activate motivation and examples. Not only there are many the contents of material and the economic terminology but also there are many difficult contents and atmosphere. So they don't motivate student's interest of economic education. In teacher's case, they teach insufficient the contents because of lack of allocation hour for substantial school economic education. The effect can't go to an expectation level without improvement will of teacher. So teachers must make an effort to have improvement will of economic education. After employment of the teaching profession, you must research students thoroughly and search for a problem against contents, evaluations, teaching aims. This effort is necessary to complement.

The followings are the summary of effort point for positive education about the problem in the actual condition analysis.

First, it must be accomplished the evaluation regarding all territory. The social studies education aim for teaching must be set including skill, values and attitudes. We must consider the evaluation method which it follows.

Second, we must precede reconstructing text. It progresses the accomplishing degree of economic education. Basic aim is to understand the social phenomenon and to solve the economic problem which it decides from economic life inside of oneself. We must choose text to compose concrete economic facts rightly on economic fundamental knowledge level of the students and economic concept and principle. We must teach and prepare the knowledge for rational economic life.

Third, the effective teaching method must be groped. Learner must be the subject of economic education and more efficient economic education is to run in technique of instruction. The teacher becomes subject of economic education and he must not teach in pattern of explanation. Disregarding experience and thinking of students, teachers must not instruct students with authority and the narrow minded economic education. Teachers must take proper measures of instruction to confirm economic value judgement using the economic data of tangibility and intangibility.

Fourth, there should be various opportunities of training. Teachers should have the professional knowledge for proper economic education. There should be more opportunities of training for teachers to make them have interest and have an eye for economy, when we take the importance of the economy into consideration.

Last, the chance of experience studying should be more. Through the program

which relates with a real life and studying process, they have the opportunity to experience the effect of economy. Also, it should lead to the effort in our life and apply the economic fundamental concept and the principle which are acquired our real life.

I'd like to suggest about economic education of school and a succeeding research with the result and procedure of this study.

First the data collection and the teaching method should be groped to make students comprehend well and have the interest because of unfamiliar basic principles and concepts.

Second, the improvements of the contents, teaching method and evaluation of economic education must be continued because the social structure and economy is changed all the time.





<附錄1>

초등학교 사회과 경제교육에 대한 설문지

안녕하십니까?

항상 어려운 여건 속에서도 학생들의 미래를 위해 열심히 가르침에 전념하시는 선생님들의 노고에 진심으로 경의를 표합니다.

본 설문지는 초등학교 사회과 경제 교육에 대한 의견 조사를 하고자 제작된 것입니다.

본 설문지의 결과는 연구 목적 이외 사용하지 않을 것입니다.

평소 여러 선생님들의 생각을 바쁘시더라도 응답해 주시면 대단히 고맙겠습니다.

2001. 3

제주대학교 교육대학원 사회교육 전공

강 명 수 올림

※ 선생님의 생각과 일치하는 문항에 “√”로 응답하여 주시길 바랍니다.

[경제교육의 일반적 지도 실태]

번호	설문 내용	아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아 주 그렇지 않다
1	경제단원의 목표진술 중 가치, 태도에 관한 목표진술을 포함하고 있다.					
2	학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용을 파악하고 있다.					
3	경제 분야를 지도할 때 탐구수업 형태로 지도하고 있다.					
4	경제 분야를 지도할 때 다양한 교수 자료를 투입하고 있다.					
5	경제단원의 지도가 끝나고 지식, 가치, 태도와 직결되는 평가방법을 사용한다.					

[초등학교 사회과 경제에 대한 지식영역]

번호	설문 내용	아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아 주 그렇지 않다
6	소비에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다					

번호	설문 내용	아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
7	생산에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다					
8	시장에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다					
9	화폐 금융에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다					
10	국제 경제에 대해서 학생들에게 자세히 지도한다					

[초등학교 사회과 경제에 대한 기능영역]

번호	설문 내용	아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
11	학생들에게 필요한 재화의 생산과 소비 활동에 대한 사례를 통해 경제 문제의 발생에 관해서 설명 할 수 있도록 지도한다					
12	학생들에게 상품 구매 시 합리적으로 구매하는 방법에 대해 지도한다					
13	시장에서의 교환되는 물건과 물건의 가격을 알아보도록 지도한다					
14	예금과 대출 등 개별 경제를 체험할 수 있도록 지도한다					
15	무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향을 알아보도록 지도한다					

[초등학교 사회과 경제에 대한 가치·태도영역]

번호	설문 내용	아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
16	학생들에게 경제문제에 관한 합리적 자세를 지도한다					
17	학생들에게 경제 교육의 필요성에 대해 지도한다					
18	학생들에게 앞으로 20-30년 후 우리나라의 경제에 대해서 긍정적 전망을 가지도록 지도한다					

번호	설문내용	아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
19	학생들에게 절약과 저축의 습관을 가지도록 지도한다					
20	국산품과 외제상품 비교해서 합리적 구입 자세를 가지도록 지도한다					

[초등학교 사회과 경제교육에 대한 인식]

번호	설문내용	아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
21	어린이들이 타교과에 비해 사회과에 관심이 많다고 생각한다					
22	학생들에게 경제에 대한 내용을 너무 이론과 개념 위주로 나열하여 수업을 진행한다					
23	학생들에게 경제 교육을 시키기 위한 시간이 너무나 적은 편이다					
24	교과서에 있는 내용이 학생들이 이해하기에 난해하고 경제 생활에 관한 예제나 재미있는 내용이 미흡하다					
25	경제교육을 담당하는 교사들에게 현직 연수등의 기회가 충분히 주어진다					
26	현재 초등학교에서 시간적인 여유가 부족하거나 기자재의 부족 등으로 인해 실생활과 관련된 경제 교육이 잘 이루어지지 않고 있다					
27	학생들에게 경제교육에 대한 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정 및 프로그램이 준비되어 있다					
28	경제 교육 수업 시간에는 인터넷이나 멀티미디어와 같은 정보화 수업을 하기도 한다					

29. 초등학교 사회과 경제 교육에 있어서 문제점들이 있다면, 아래의 빈칸에 적어 주시길 바랍니다.

문제점 :

30. 초등학교 사회과 경제 교육을 활성화시킬 수 있는 방안이 있다면, 아래의 빈 칸에 적어 주시길 바랍니다.

개선 방안 :

※ 선생님의 입장에서 일치하는 문항에 “V”표로 응답하여 주십시오

31. 성별 : ① 남 \_\_\_\_\_ ② 여 \_\_\_\_\_

32. 교직 경력 : ① 5년 미만 \_\_\_\_\_  
② 5년-10년 \_\_\_\_\_  
③ 10년-15년 \_\_\_\_\_  
④ 15년 이상 \_\_\_\_\_

33. 직급 : ① 부장 \_\_\_\_\_ ② 교사 \_\_\_\_\_

34. 학교 규모 : ① 6학급 이하 \_\_\_\_\_ ② 7학급-18학급 \_\_\_\_\_  
③ 19학급 이상 \_\_\_\_\_

바쁘신 중에 시간을 할애하여 주시고 성의껏 문항에 응답해 주신 것에 대하여 다시 한번 감사드립니다.

<附錄2> 문항에 따른 반응결과

<표 4> 가치·태도에 관한 목표 진술

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				29 (9.4)	186 (60.4)	87 (28.2)	6 (1.9)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	2.862	4	0.581	7 (8.43)	54 (65.06)	22 (26.51)	0 (0.00)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				22 (9.78)	132 (58.67)	65 (28.89)	6 (2.67)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	9.285	12	0.678	8 (9.64)	51 (61.45)	21 (25.30)	3 (3.61)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				3 (6.25)	29 (60.42)	16 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				0 (0.00)	23 (63.89)	12 (33.33)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				18 (12.77)	83 (58.87)	38 (26.95)	2 (1.42)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	2.629	4	0.622	10 (13.89)	41 (56.94)	19 (26.39)	2 (2.78)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				19 (8.05)	145 (61.44)	68 (28.81)	4 (1.69)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	11.622	8	0.169	5 (12.50)	29 (72.50)	6 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				6 (8.70)	40 (57.97)	19 (27.54)	4 (5.80)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				18 (9.05)	117 (58.79)	62 (31.16)	2 (1.01)	0 (0.00)

<표 5> 학년별 사회과 경제 교재의 주요 내용 파악

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				14 (4.5)	135 (43.8)	131 (42.5)	27 (8.8)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	1.685	4	0.793	5 (6.02)	39 (46.99)	33 (39.76)	6 (7.23)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				9 (4.00)	96 (42.67)	98 (43.56)	21 (9.33)	1 (0.44)
경력별	5년미만	83 (26.95)	23.769	12	0.022	4 (4.82)	27 (32.53)	38 (45.78)	14 (16.87)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	21 (43.75)	22 (45.83)	3 (6.25)	1 (2.08)
	10-15년	36 (11.69)				0 (0.00)	16 (44.44)	19 (52.78)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				9 (6.38)	71 (50.35)	52 (36.88)	9 (6.38)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	1.713	4	0.788	4 (5.56)	33 (45.83)	31 (43.06)	4 (5.56)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				10 (4.24)	102 (43.22)	100 (42.37)	23 (9.75)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	9.900	8	0.272	0 (0.00)	22 (55.00)	14 (35.00)	4 (10.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				4 (5.80)	24 (34.78)	32 (46.38)	8 (11.59)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				10 (5.03)	89 (44.72)	85 (42.71)	15 (7.54)	0 (0.00)

<표 6> 탐구 수업 형태 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				18 (5.8)	146 (47.4)	114 (37.0)	30 (9.7)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	10.887	4	*	8 (9.64)	48 (57.83)	23 (27.71)	4 (4.82)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				10 (4.44)	98 (43.56)	91 (40.44)	26 (11.56)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	21.974	12	*	3 (3.61)	32 (38.55)	37 (44.58)	11 (13.25)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				0 (0.00)	25 (52.08)	17 (35.42)	6 (12.50)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				0 (0.00)	16 (44.44)	14 (38.89)	6 (16.67)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				15 (10.64)	73 (51.77)	46 (32.62)	7 (4.96)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	5.062	4	0.281	6 (8.33)	40 (55.56)	22 (30.56)	4 (5.56)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				12 (5.08)	106 (44.92)	92 (38.98)	26 (11.02)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	10.419	8	0.237	2 (5.00)	20 (50.00)	15 (37.50)	3 (7.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				6 (8.70)	27 (39.13)	23 (33.33)	13 (18.84)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				10 (5.03)	99 (49.75)	76 (38.19)	14 (7.04)	0 (0.00)

<표 7> 다양한 교수 자료 투입

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				10 (3.2)	103 (33.4)	156 (50.6)	38 (12.3)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	2.531	4	0.639	2 (2.41)	28 (33.73)	46 (55.42)	7 (8.43)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				8 (3.56)	75 (33.33)	110 (48.89)	31 (13.78)	1 (0.44)
경력별	5년미만	83 (26.95)	12.269	12	0.424	2 (2.41)	23 (27.71)	46 (55.42)	12 (14.43)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	15 (31.25)	26 (54.17)	6 (12.50)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				0 (0.00)	8 (22.22)	23 (63.89)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				7 (4.96)	57 (40.43)	61 (43.26)	15 (10.64)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	2.432	4	0.657	2 (2.78)	28 (38.89)	36 (50.00)	6 (8.33)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				8 (3.39)	75 (31.78)	120 (50.85)	32 (13.56)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	8.000	8	0.433	0 (0.00)	12 (30.00)	23 (57.50)	5 (12.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	19 (27.54)	36 (52.17)	11 (15.94)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				8 (4.02)	72 (36.18)	97 (48.74)	22 (11.06)	0 (0.00)



<표 8> 지식·가치·태도와 직결되는 평가방법 사용

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				19 (6.2)	111 (36.0)	148 (48.1)	30 (9.7)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	3.403	4	0.493	3 (3.61)	33 (39.76)	42 (50.60)	5 (6.02)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				16 (7.11)	78 (34.67)	106 (47.11)	25 (11.11)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	11.984	12	0.447	9 (10.84)	20 (24.10)	45 (54.22)	9 (10.84)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	18 (37.50)	25 (52.08)	4 (8.33)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				1 (2.78)	13 (36.11)	18 (50.00)	4 (11.11)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				8 (5.67)	60 (42.55)	60 (42.55)	13 (9.22)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	11.814	4	*	1 (1.39)	36 (50.00)	32 (44.44)	3 (4.17)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				18 (7.63)	75 (31.78)	116 (49.15)	27 (11.44)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	5.291	8	0.726	2 (5.00)	17 (42.50)	19 (47.50)	2 (5.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				3 (4.35)	29 (42.03)	28 (40.58)	9 (13.04)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				14 (7.04)	65 (32.66)	101 (50.75)	19 (9.55)	0 (0.00)

<표 9> 소비에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의 도	반 응 구 분				
						아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체		308 (100)				76 (24.7)	177 (57.5)	45 (14.6)	10 (3.2)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	4.215	4	0.378	26 (31.33)	43 (51.81)	13 (15.66)	1 (1.20)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				50 (22.22)	134 (59.56)	32 (14.22)	9 (4.00)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	11.984	12	0.447	14 (16.87)	50 (60.24)	16 (19.28)	3 (3.61)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				9 (18.75)	31 (64.58)	7 (14.58)	1 (2.08)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				8 (22.22)	21 (58.33)	7 (19.44)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				45 (31.91)	75 (53.19)	15 (10.64)	6 (4.26)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	7.532	4	0.110	25 (34.72)	37 (51.39)	10 (13.89)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				51 (21.61)	140 (59.32)	35 (14.83)	10 (4.24)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	7.243	8	0.511	14 (35.00)	23 (57.50)	3 (7.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				13 (18.84)	39 (56.52)	14 (20.29)	3 (4.35)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				49 (24.62)	115 (57.79)	28 (14.07)	7 (3.52)	0 (0.00)

<표 10> 생산에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				44 (14.3)	200 (64.9)	55 (17.9)	9 (2.9)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	5.591	4	0.232	14 (16.87)	59 (71.08)	8 (9.64)	2 (2.41)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				30 (13.33)	141 (62.67)	47 (20.89)	7 (3.11)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	23.647	12	0.023	8 (9.64)	45 (54.22)	27 (32.53)	3 (3.61)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				7 (14.58)	31 (64.58)	9 (18.75)	1 (2.08)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				3 (8.33)	27 (75.00)	6 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				26 (18.44)	97 (68.79)	13 (9.22)	5 (3.55)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	5.380	4	0.250	12 (16.67)	52 (72.22)	7 (9.72)	1 (1.39)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				32 (13.56)	148 (62.71)	48 (20.34)	8 (3.39)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	2.763	8	0.948	7 (17.50)	25 (62.50)	7 (17.50)	1 (2.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				7 (10.14)	44 (63.77)	16 (23.19)	2 (2.90)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				30 (15.08)	131 (65.830)	32 (16.08)	6 (3.02)	0 (0.00)

<표 11> 시장에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				64 (20.8)	196 (63.6)	38 (12.3)	8 (2.6)	2 (0.6)
성별	남	83 (26.95)	5.568	4	0.234	17 (20.48)	56 (67.47)	6 (7.23)	4 (4.82)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				47 (20.89)	140 (62.22)	32 (14.22)	4 (1.78)	2 (0.89)
경력별	5년미만	83 (26.95)	16.320	12	0.177	16 (19.28)	48 (57.83)	17 (20.48)	1 (1.20)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				8 (16.67)	31 (64.58)	9 (18.75)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				8 (22.22)	25 (69.44)	2 (5.56)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				32 (22.70)	92 (65.25)	10 (7.09)	6 (4.26)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	1.948	4	0.745	15 (20.83)	49 (68.06)	7 (9.72)	1 (1.39)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				49 (20.76)	147 (62.29)	31 (13.14)	7 (2.97)	2 (0.85)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	8.942	8	0.347	11 (27.50)	21 (52.50)	7 (17.50)	1 (2.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				8 (11.59)	52 (75.36)	8 (11.59)	1 (1.45)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				45 (22.61)	123 (61.81)	23 (11.56)	6 (3.02)	2 (1.01)

<표 12> 화폐 금융에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의 도	반 응 구 분				
						아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체		308 (100)				33 (10.7)	150 (48.7)	105 (34.1)	19 (6.2)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	9.717	4	*	8 (9.64)	50 (60.24)	21 (25.30)	3 (3.61)	1 (1.20)
	여	225 (73.05)								
경력별	5년미만	83 (26.95)	7.389	12	0.831	9 (10.84)	35 (42.17)	33 (39.76)	6 (7.23)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				3 (6.25)	23 (47.92)	20 (41.67)	2 (4.17)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				5 (13.89)	19 (52.78)	9 (25.00)	3 (8.33)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				16 (11.35)	73 (51.77)	43 (30.50)	8 (5.67)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	7.485	4	0.112	9 (12.50)	38 (52.78)	23 (31.94)	1 (1.39)	1 (1.39)
	교사	236 (76.62)				24 (10.17)	112 (47.45)	82 (34.75)	18 (7.63)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	24.517	8	**	11 (27.50)	12 (30.00)	13 (32.50)	3 (7.50)	1 (2.50)
	7-18학급	69 (22.40)				3 (4.35)	34 (49.28)	27 (39.13)	5 (7.25)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				19 (9.55)	104 (52.26)	65 (32.66)	11 (5.53)	0 (0.00)

<표 13> 국제 경제에 관한 지도

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				24 (7.8)	117 (38.0)	130 (42.2)	35 (11.4)	2 (0.6)
성별	남	83 (26.95)	1.469	4	0.832	7 (8.43)	34 (40.96)	32 (38.55)	10 (12.05)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				17 (7.56)	83 (36.89)	98 (43.56)	25 (11.11)	2 (0.89)
경력별	5년미만	83 (26.95)	26.688	12	0.009	8 (9.64)	21 (25.30)	42 (50.60)	12 (14.46)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	17 (35.42)	23 (47.92)	5 (10.42)	2 (4.17)
	10-15년	36 (11.69)				2 (5.56)	12 (33.33)	17 (47.22)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				13 (9.22)	67 (47.52)	48 (34.04)	13 (9.22)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	10.045	4	0.040	7 (9.72)	37 (51.39)	24 (33.33)	4 (5.56)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				17 (7.20)	80 (33.90)	106 (44.92)	31 (13.14)	2 (0.85)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	11.477	8	0.176	5 (12.50)	12 (30.00)	21 (52.50)	2 (5.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	22 (31.88)	33 (47.83)	11 (15.94)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				17 (8.54)	83 (41.71)	76 (38.19)	22 (11.06)	1 (0.50)

<표 14> 경제 문제의 발생에 관한 설명

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				28 (9.1)	155 (50.3)	109 (35.4)	15 (4.9)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	5.539	4	0.236	8 (9.64)	46 (55.42)	23 (27.71)	5 (6.02)	1 (1.20)
	여	225 (73.05)				20 (8.89)	109 (48.44)	86 (38.22)	10 (4.44)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	10.089	12	0.608	5 (6.02)	35 (42.17)	39 (46.99)	4 (4.82)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				4 (8.33)	26 (54.17)	16 (33.33)	2 (4.17)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				2 (5.56)	20 (55.56)	12 (33.33)	2 (5.56)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				17 (12.06)	74 (52.48)	42 (29.79)	7 (4.96)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	6.395	4	0.172	7 (9.72)	44 (61.11)	20 (27.78)	1 (1.39)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				21 (8.90)	111 (47.03)	89 (37.71)	14 (5.93)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	7.811	8	0.452	4 (10.00)	22 (55.00)	12 (30.00)	2 (5.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				5 (7.25)	30 (43.48)	31 (44.93)	2 (2.90)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				19 (9.55)	103 (51.76)	66 (33.17)	11 (5.53)	0 (0.00)

<표 15> 합리적 상품 구매 방법

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				87 (28.2)	176 (57.1)	37 (12.0)	8 (2.6)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	3.012	4	0.556	25 (30.12)	43 (51.81)	11 (13.25)	4 (4.82)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				62 (27.56)	133 (59.11)	26 (11.56)	4 (1.78)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	10.466	12	0.575	21 (25.30)	47 (56.63)	14 (16.87)	1 (1.20)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				16 (33.33)	25 (52.08)	7 (14.58)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				12 (33.33)	21 (58.33)	3 (8.33)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				38 (26.95)	83 (58.87)	13 (9.22)	7 (4.96)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	1.271	4	0.866	22 (30.56)	42 (58.33)	6 (8.33)	2 (2.78)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				65 (27.54)	134 (56.78)	31 (13.14)	6 (2.54)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	9.866	8	0.275	19 (47.50)	18 (45.00)	2 (5.00)	1 (2.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				18 (26.09)	42 (60.87)	7 (10.14)	2 (2.90)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				50 (25.13)	116 (58.29)	28 (14.07)	5 (2.51)	0 (0.00)



<표 16> 시장에서 교환되는 물건과 가격

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				34 (11.0)	164 (53.2)	93 (30.2)	17 (5.5)	0 (0)
성별	남	83 (26.95)	0.957	4	0.916	7 (8.43)	44 (53.01)	27 (32.53)	5 (6.02)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				27 (12.00)	120 (53.33)	66 (29.33)	12 (5.33)	0 (0.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	14.119	12	0.293	7 (8.43)	37 (44.58)	31 (37.35)	8 (9.64)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				2 (4.17)	28 (58.33)	17 (35.42)	1 (2.08)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				4 (11.11)	23 (63.89)	8 (22.22)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				21 (14.89)	76 (53.90)	37 (26.24)	7 (4.96)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	0.986	4	0.912	9 (12.50)	36 (50.00)	24 (33.33)	3 (4.17)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				25 (10.59)	128 (54.24)	69 (29.24)	14 (5.93)	0 (0.00)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	3.938	8	0.863	3 (7.50)	24 (60.00)	10 (25.00)	3 (7.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				9 (13.04)	33 (47.83)	25 (36.23)	2 (2.90)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				22 (11.06)	107 (53.77)	58 (29.15)	12 (6.03)	0 (0.00)

<표 17> 예금과 대출 등 개별 경제 체험

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				18 (5.8)	119 (38.6)	113 (43.2)	34 (11.0)	4 (1.3)
성별	남	83 (26.95)	4.031	4	0.402	5 (6.02)	27 (32.53)	42 (50.60)	9 (10.84)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				13 (5.78)	92 (40.89)	91 (40.44)	25 (11.11)	4 (1.78)
경력별	5년미만	83 (26.95)	28.068	12	0.005**	9 (10.84)	19 (22.89)	37 (44.58)	15 (18.07)	3 (3.61)
	5~10년	48 (15.58)				0 (0.00)	22 (45.83)	23 (47.92)	3 (6.25)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				1 (2.78)	12 (33.33)	18 (50.00)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				8 (5.67)	66 (46.81)	55 (39.01)	11 (7.80)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	6.422	4	0.170	7 (9.72)	30 (41.67)	31 (43.06)	4 (5.56)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				11 (4.66)	89 (37.71)	102 (43.22)	30 (12.71)	4 (1.69)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	5.895	8	0.659	1 (2.50)	16 (40.00)	19 (47.50)	4 (10.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				5 (7.25)	21 (30.43)	34 (49.28)	7 (10.14)	2 (2.90)
	19학급이상	199 (64.61)				12 (6.03)	82 (41.21)	80 (40.20)	23 (11.56)	2 (1.01)

<표 18> 무역 발달과 수출이 국민 생활에 주는 영향

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				34 (11.0)	133 (43.2)	112 (36.4)	26 (8.4)	3 (1.0)
성별	남	83 (26.95)	2.084	4	0.720	10 (12.05)	36 (43.37)	32 (38.55)	4 (4.82)	1 (1.20)
	여	225 (73.05)				24 (10.67)	97 (43.11)	80 (35.56)	22 (9.78)	2 (0.89)
경력별	5년미만	83 (26.95)	12.945	12	0.373	9 (10.84)	26 (31.33)	37 (44.58)	10 (38.46)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				4 (8.33)	23 (47.92)	16 (33.33)	5 (19.23)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				2 (5.50)	16 (44.44)	14 (38.89)	3 (11.54)	1 (2.78)
	15년이상	141 (45.78)				19 (13.48)	68 (48.23)	45 (31.91)	8 (30.77)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	10.641	4	0.031	10 (13.89)	39 (54.17)	22 (30.56)	1 (1.39)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				24 (10.17)	94 (39.83)	90 (38.14)	25 (10.59)	3 (1.27)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	5.508	8	0.702	6 (15.00)	14 (35.00)	19 (47.50)	1 (2.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				7 (10.14)	30 (43.48)	24 (34.78)	7 (10.14)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				21 (10.55)	89 (44.72)	69 (34.67)	18 (9.05)	2 (1.01)

<표 19> 경제 문제에 관한 합리적 자세

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				58 (18.8)	191 (62.0)	51 (16.6)	7 (2.3)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	1.424	4	0.840	16 (19.28)	54 (65.06)	12 (14.46)	1 (1.20)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				42 (18.67)	137 (60.89)	39 (17.33)	6 (2.67)	1 (0.44)
경력별	5년미만	83 (26.95)	9.981	12	0.618	14 (16.87)	47 (56.63)	18 (21.69)	3 (3.61)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				9 (18.75)	30 (62.50)	9 (18.75)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				5 (13.89)	25 (69.44)	6 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				30 (21.28)	89 (63.12)	18 (12.77)	4 (2.84)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	3.947	4	0.413	14 (19.44)	49 (68.06)	9 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				44 (18.64)	142 (60.17)	42 (17.80)	7 (2.97)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	3.950	8	0.862	9 (22.50)	25 (62.50)	6 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				11 (15.94)	45 (65.22)	10 (14.49)	3 (4.35)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				38 (19.10)	121 (60.80)	35 (17.59)	4 (2.01)	1 (0.50)

<표 20> 경제 교육의 필요성

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				57 (18.5)	179 (58.1)	60 (19.5)	11 (3.6)	1 (0.3)
성별	남	83 (26.95)	1.610	4	0.807	15 (18.07)	52 (62.65)	14 (16.87)	2 (2.41)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				42 (18.67)	127 (56.44)	46 (20.44)	9 (4.00)	1 (0.44)
경력별	5년미만	83 (26.95)	29.336	12	0.004	11 (13.25)	43 (51.81)	23 (27.71)	5 (6.02)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				5 (10.42)	27 (56.25)	16 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				5 (13.89)	22 (61.11)	8 (22.22)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				36 (25.53)	87 (61.70)	13 (9.22)	5 (3.55)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	9.665	4	0.046	13 (18.06)	51 (70.83)	8 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				44 (18.64)	128 (54.24)	52 (22.03)	11 (4.66)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	18.292	8	0.019	10 (25.00)	17 (42.50)	13 (32.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				6 (8.70)	49 (71.01)	11 (15.94)	2 (2.90)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				41 (20.60)	113 (56.78)	36 (18.09)	9 (4.52)	0 (0.00)

<표 21> 우리 나라의 경제의 미래에 대한 긍정적 전망

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				40 (13.0)	154 (50.0)	90 (29.2)	22 (7.1)	2 (0.6)
성별	남	83 (26.95)	0.781	4	0.941	10 (12.05)	43 (51.81)	23 (27.71)	6 (7.23)	1 (1.20)
	여	225 (73.05)				30 (13.33)	111 (49.33)	67 (29.78)	16 (7.11)	1 (0.44)
경력별	5년미만	83 (26.95)	9.290	12	0.678	9 (10.84)	42 (50.60)	24 (28.92)	7 (8.43)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				7 (14.58)	25 (52.08)	13 (27.08)	3 (6.25)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				2 (5.56)	15 (41.67)	17 (27.22)	2 (5.56)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				22 (15.60)	72 (51.06)	36 (25.53)	10 (7.09)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	5.091	4	0.278	12 (16.67)	40 (55.56)	16 (22.22)	3 (4.17)	1 (1.39)
	교사	236 (76.62)				28 (11.86)	114 (48.31)	74 (31.36)	19 (8.05)	1 (0.42)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	18.892	8	0.015	11 (27.50)	16 (40.00)	10 (25.00)	2 (5.00)	1 (2.50)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	43 (62.32)	18 (26.09)	6 (8.70)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				27 (13.57)	95 (47.74)	62 (31.16)	14 (7.04)	1 (0.50)

<표 22> 절약과 저축의 습관

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				166 (53.9)	121 (39.3)	15 (4.9)	1 (0.3)	5 (1.6)
성별	남	83 (26.95)	4.362	4	0.359	48 (57.83)	28 (33.73)	4 (4.82)	1 (1.20)	2 (2.41)
	여	225 (73.05)				118 (52.44)	93 (41.33)	11 (4.89)	0 (0.00)	3 (1.33)
경력별	5년미만	83 (26.95)	16.929	12	0.152	34 (40.96)	42 (50.60)	6 (7.23)	0 (0.00)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				23 (47.92)	23 (47.92)	2 (4.17)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				24 (66.67)	10 (27.78)	2 (5.56)	0 (0.00)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				85 (60.28)	46 (32.62)	5 (3.55)	1 (0.71)	4 (2.840)
직급별	부장	72 (23.38)	2.759	4	0.599	43 (59.72)	26 (36.11)	3 (4.17)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				123 (52.12)	95 (40.25)	12 (5.08)	1 (0.42)	5 (2.12)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	4.077	8	0.850	22 (55.00)	18 (45.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				38 (55.07)	26 (37.68)	4 (5.80)	0 (0.00)	1 (1.45)
	19학급이상	199 (64.61)				106 (53.27)	77 (38.69)	11 (5.53)	1 (0.50)	4 (2.01)

<표 23> 합리적 구입 자세

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				92 (29.9)	169 (54.9)	40 (13.0)	4 (1.3)	3 (1.0)
성별	남	83 (26.95)	7.951	4	0.093	29 (34.94)	43 (51.81)	8 (9.64)	3 (3.61)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				63 (28.00)	126 (56.00)	32 (14.22)	1 (0.44)	3 (1.33)
경력별	5년미만	83 (26.95)	15.553	12	0.213	16 (19.28)	49 (59.04)	16 (19.28)	0 (0.00)	2 (2.41)
	5-10년	48 (15.58)				14 (29.17)	28 (58.33)	6 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	10-15년	36 (11.69)				13 (36.11)	20 (55.56)	2 (5.56)	1 (2.78)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				49 (34.75)	72 (51.06)	16 (11.35)	3 (2.13)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	2.374	4	0.667	21 (29.17)	42 (58.33)	9 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				71 (30.08)	127 (53.81)	31 (13.14)	4 (1.69)	3 (1.27)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	5.483	8	0.705	10 (25.00)	22 (55.00)	8 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				19 (27.54)	42 (60.87)	7 (10.14)	1 (1.45)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				63 (31.66)	105 (52.76)	25 (12.56)	3 (1.51)	3 (1.51)



<표 24> 학생들의 타교과에 비한 사회과에 대한 관심

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의 도	반 응 구 분				
						아 주 그렇다	대체로 그렇다	그 저 그렇다	대체로 그렇지 않 다	아 주 그렇지 않 다
전 체		308 (100)				14 (4.5)	90 (29.2)	147 (47.7)	53 (17.2)	4 (1.3)
성별	남	83 (26.95)	2.281	4	0.684	3 (3.61)	23 (27.71)	43 (51.81)	12 (14.46)	2 (2.41)
	여	225 (73.05)				11 (4.89)	67 (29.78)	104 (46.22)	41 (18.22)	2 (0.89)
경력별	5년미만	83 (26.95)	14.329	12	0.280	5 (6.02)	16 (19.28)	42 (50.60)	19 (22.89)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	19 (39.58)	21 (43.75)	7 (14.58)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				0 (0.00)	15 (41.67)	17 (47.22)	4 (11.11)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				8 (5.670)	40 (28.37)	67 (47.52)	23 (16.31)	3 (2.13)
직급별	부장	72 (23.38)	3.982	4	0.408	4 (5.56)	22 (30.56)	36 (50.00)	8 (11.11)	2 (2.78)
	교사	236 (76.62)				10 (4.24)	68 (28.81)	111 (47.03)	45 (19.07)	2 (0.85)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	11.676	8	0.166	2 (5.00)	8 (20.00)	23 (57.50)	6 (15.00)	1 (2.50)
	7-18학급	69 (22.40)				4 (5.80)	13 (18.84)	35 (50.72)	17 (24.64)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				8 (4.02)	69 (34.67)	89 (44.72)	30 (15.08)	3 (1.51)

<표 25> 이론과 개념 위주의 수업 진행

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				14 (4.5)	75 (24.4)	122 (39.6)	94 (30.5)	3 (1.0)
성별	남 여	83 (26.95) 225 (73.05)	7.563	4	0.109	8 (9.64) 6 (2.67)	20 (24.10) 55 (24.44)	33 (39.76) 89 (39.56)	21 (25.30) 73 (32.44)	1 (1.20) 2 (0.89)
경력별	5년미만 5~10년 10~15년 15년이상	83 (26.95) 48 (15.58) 36 (11.69) 141 (45.78)	10.357	12	0.585	1 (1.20) 3 (6.25) 0 (0.00) 10 (7.09)	19 (22.89) 9 (18.75) 9 (25.00) 38 (26.95)	38 (45.78) 20 (41.67) 14 (38.89) 50 (35.46)	24 (28.92) 16 (33.33) 13 (36.11) 41 (29.08)	1 (1.20) 0 (0.00) 0 (0.00) 2 (1.42)
직급별	부장 교사	72 (23.38) 236 (76.62)	11.370	4	* 0.023	8 (11.11) 6 (2.54)	19 (26.39) 56 (23.73)	28 (38.89) 94 (39.83)	16 (22.22) 78 (33.05)	1 (1.39) 2 (0.85)
규모별	6학급이하 7-18학급 19학급이상	40 (12.99) 69 (22.40) 199 (64.61)	12.435	8	0.133	3 (7.50) 4 (5.80) 7 (3.52)	6 (15.00) 19 (27.54) 50 (25.13)	17 (42.50) 26 (38.68) 79 (39.70)	12 (30.00) 19 (27.54) 63 (31.66)	2 (5.00) 1 (1.45) 0 (0.00)

<표 26> 경제 교육을 시키기 위한 시간

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				17 (5.5)	140 (45.5)	120 (39.0)	28 (9.1)	3 (1.0)
성별	남	83 (26.95)	1.653	4	0.799	4 (4.82)	36 (43.37)	35 (42.17)	8 (9.64)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				13 (5.78)	104 (46.22)	85 (37.78)	20 (8.89)	3 (1.33)
경력별	5년미만	83 (26.95)	12.015	12	0.444	8 (9.64)	39 (46.99)	31 (37.35)	3 (3.61)	2 (2.41)
	5~10년	48 (15.58)				3 (6.25)	23 (47.92)	18 (37.50)	4 (8.33)	0 (0.00)
	10~15년	36 (11.69)				2 (5.56)	17 (47.22)	13 (36.11)	4 (11.11)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				4 (2.84)	61 (43.26)	58 (41.13)	17 (12.06)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	5.471	4	0.242	1 (1.39)	32 (44.44)	28 (38.89)	10 (13.89)	1 (1.39)
	교사	236 (76.62)				16 (6.78)	108 (45.76)	92 (38.98)	18 (7.63)	2 (0.85)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	8.490	8	0.387	2 (5.00)	21 (52.50)	11 (27.50)	5 (12.50)	1 (2.50)
	7-18학급	69 (22.40)				5 (7.25)	31 (44.93)	31 (44.93)	2 (2.90)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				10 (5.03)	88 (44.22)	78 (39.20)	21 (10.55)	2 (1.01)

<표 27> 학생들에게 난해하고 예제나 재미있는 내용 미흡

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				37 (12.0)	165 (53.6)	86 (27.9)	17 (5.5)	3 (1.0)
성별	남	83 (26.95)	3.954	4	0.412	13 (15.66)	41 (49.40)	26 (31.33)	3 (3.61)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				24 (10.67)	124 (55.11)	60 (26.67)	14 (6.22)	3 (1.33)
경력별	5년미만	83 (26.95)	16.856	12	0.155	8 (9.64)	53 (63.86)	18 (21.69)	2 (2.41)	2 (2.41)
	5~10년	48 (15.58)				3 (6.25)	26 (54.17)	16 (33.33)	2 (4.17)	1 (2.08)
	10-15년	36 (11.69)				8 (22.22)	17 (47.22)	8 (22.22)	3 (8.33)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				18 (12.77)	69 (48.94)	44 (31.21)	10 (7.09)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	4.172	4	0.383	12 (16.67)	34 (47.22)	23 (31.94)	3 (4.17)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				25 (10.59)	131 (55.51)	63 (26.69)	14 (5.93)	3 (1.27)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	9.805	8	0.279	6 (15.00)	24 (60.00)	9 (22.50)	1 (2.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				8 (11.59)	42 (60.87)	15 (21.74)	2 (2.90)	2 (2.90)
	19학급이상	199 (64.61)				23 (11.56)	99 (49.75)	62 (31.16)	14 (7.04)	1 (0.50)

<표 28> 현직 연수 등의 기회 부족

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				10 (3.2)	53 (17.2)	81 (26.3)	139 (45.1)	25 (8.1)
성별	남	83 (26.95)	3.135	4	0.535	3 (3.61)	17 (20.48)	16 (19.28)	40 (48.19)	7 (8.43)
	여	225 (73.05)				7 (3.11)	36 (16.00)	65 (28.89)	99 (44.00)	18 (8.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	8.175	12	0.771	1 (1.20)	16 (19.28)	23 (27.71)	38 (45.78)	5 (6.02)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	8 (16.67)	13 (27.08)	20 (41.67)	6 (12.50)
	10-15년	36 (11.69)				2 (5.56)	2 (5.56)	11 (30.56)	18 (50.00)	3 (8.33)
	15년이상	141 (45.78)				6 (4.26)	27 (19.15)	34 (24.11)	63 (44.68)	11 (7.80)
직급별	부장	72 (23.38)	11.948	4	0.018	6 (8.33)	12 (16.67)	12 (16.67)	34 (47.22)	8 (11.11)
	교사	236 (76.62)				4 (1.69)	41 (17.37)	69 (29.24)	105 (44.49)	17 (7.20)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	10.771	8	0.215	0 (0.00)	5 (12.50)	7 (17.50)	22 (55.00)	6 (15.00)
	7-18학급	69 (22.40)				3 (4.35)	11 (15.94)	21 (30.43)	26 (37.68)	8 (11.59)
	19학급이상	199 (64.61)				7 (3.52)	37 (18.590)	53 (26.63)	91 (45.73)	11 (5.53)

<표 29> 시간적인 여유 부족, 기자재 부족

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				20 (6.5)	137 (44.5)	112 (36.4)	37 (12.0)	2 (0.6)
성별	남	83 (26.95)	4.946	4	0.293	8 (9.64)	37 (44.58)	25 (30.12)	13 (15.66)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				12 (5.33)	100 (44.44)	87 (38.67)	24 (10.67)	2 (0.89)
경력별	5년미만	83 (26.95)	12.894	12	0.377	6 (7.23)	43 (51.81)	28 (33.73)	5 (6.02)	1 (1.20)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	19 (39.58)	22 (45.83)	5 (10.42)	1 (2.08)
	10-15년	36 (11.69)				2 (5.56)	18 (50.00)	11 (30.56)	5 (13.89)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				11 (7.80)	57 (40.43)	51 (36.17)	22 (15.60)	0 (0.00)
직급별	부장	72 (23.38)	2.631	4	0.621	7 (9.72)	30 (41.67)	25 (34.72)	10 (13.89)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				13 (5.51)	107 (45.34)	87 (36.86)	27 (11.44)	2 (0.85)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	11.898	8	0.156	0 (0.00)	26 (65.00)	9 (22.50)	5 (12.50)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				5 (7.25)	30 (43.48)	28 (40.58)	6 (8.70)	0 (0.00)
	19학급이상	199 (64.61)				15 (7.54)	81 (40.70)	75 (37.69)	26 (13.07)	2 (1.01)

<표 30> 흥미나 동기 유발을 할 수 있는 교육과정/프로그램

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응 구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				5 (1.6)	55 (17.9)	131 (42.5)	104 (33.8)	13 (4.2)
성별	남	83 (26.95)	0.413	4	0.981	1 (1.20)	16 (19.28)	34 (40.96)	28 (33.73)	4 (4.82)
	여	225 (73.05)				4 (1.78)	39 (17.33)	97 (43.11)	76 (33.78)	9 (4.00)
경력별	5년미만	83 (26.95)	11.028	12	0.527	0 (0.00)	12 (14.46)	36 (43.37)	29 (34.94)	6 (7.23)
	5~10년	48 (15.58)				1 (2.08)	9 (18.75)	22 (45.83)	13 (27.08)	3 (6.25)
	10~15년	36 (11.69)				0 (0.00)	6 (16.67)	13 (36.11)	15 (41.67)	2 (5.56)
	15년이상	141 (45.78)				4 (2.84)	28 (19.86)	60 (42.50)	47 (33.33)	2 (1.42)
직급별	부장	72 (23.38)	1.849	4	0.764	1 (1.39)	13 (18.06)	35 (48.61)	20 (27.78)	3 (4.17)
	교사	236 (76.62)				4 (1.69)	42 (17.80)	96 (40.68)	84 (35.59)	10 (4.24)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	19.434	8	0.013	0 (0.00)	4 (10.00)	21 (52.50)	13 (32.50)	2 (5.00)
	7-18학급	69 (22.40)				2 (2.90)	8 (11.59)	27 (39.13)	24 (34.78)	8 (11.59)
	19학급이상	199 (64.61)				3 (1.51)	43 (21.61)	83 (41.71)	67 (33.67)	3 (1.51)

<표 31> 인터넷이나 멀티미디어를 이용한 정보화 수업

변인	변인 구분	변인 구성비 (%)	$\chi^2$	df	유의도	반응구분				
						아주 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	아주 그렇지 않다
전체		308 (100)				30 (9.7)	144 (46.8)	96 (31.2)	35 (11.4)	3 (1.0)
성별	남	83 (26.95)	3.631	4	0.458	10 (12.05)	43 (51.81)	21 (25.30)	9 (10.84)	0 (0.00)
	여	225 (73.05)				20 (8.89)	101 (44.89)	75 (33.33)	26 (11.56)	3 (1.33)
경력별	5년미만	83 (26.95)	8.140	12	0.774	8 (9.64)	40 (48.19)	26 (31.33)	9 (10.84)	0 (0.00)
	5~10년	48 (15.58)				5 (10.42)	20 (41.67)	16 (33.33)	5 (10.42)	2 (4.17)
	10~15년	36 (11.69)				5 (13.89)	15 (41.67)	12 (33.33)	4 (11.11)	0 (0.00)
	15년이상	141 (45.78)				12 (8.51)	69 (48.94)	42 (29.79)	17 (12.06)	1 (0.71)
직급별	부장	72 (23.38)	2.219	4	0.696	6 (8.33)	36 (50.00)	24 (33.33)	6 (8.33)	0 (0.00)
	교사	236 (76.62)				24 (10.17)	108 (45.76)	72 (30.51)	29 (12.29)	3 (1.27)
규모별	6학급이하	40 (12.99)	12.428	8	0.133	4 (10.00)	25 (62.50)	5 (12.50)	6 (15.00)	0 (0.00)
	7-18학급	69 (22.40)				8 (11.59)	29 (42.03)	24 (34.78)	6 (8.70)	2 (2.90)
	19학급이상	199 (64.61)				18 (9.05)	90 (45.23)	67 (33.67)	23 (11.56)	1 (0.50)