

석사학위 논문

제주지역 교회부설 노인대학 프로그램 활성화 방안



제주대학교 행정대학원

행정학과 일반행정전공

강 두 성

제주지역 교회부설 노인대학 프로그램 활성화 방안

지도교수 남 진 열

이 논문을 행정학 석사학위 논문으로 제출함.

2006년 6 월 일



행정학과 일반행정전공

강 두 성

강두성의 행정학 석사학위 논문을 인준함

2006년 6 월 일

심사위원장 김 성 준

위 원 황 경 수

위 원 남 진 열

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구필요성 및 목적	1
제 2 절 연구 방법	3
제 3 절 연구의 한계	5
제 2 장 이론적 고찰	6
제 1 절 노인교육의 개념 및 필요성	6
제 2 절 노인대학 프로그램 현황	15
제 3 절 선행 연구의 검토	39
제 4 절 연구 분석의 틀	43
제 3 장 연구 분석 결과	44
제 1 절 조사대상의 일반적 특성	44
제 2 절 조사대상의 사회 경제적 특성	46
제 3 절 교회노인대학 실태와 만족도	48
제 4 절 분석결과의 요약	74

제 4 장	교회부설 노인대학 활성화 방안	78
제 1 절	교육, 환경 프로그램 측면에서의 활성화 방안	78
제 2 절	여가 및 활동 측면에서의 활성화 방안	81
제 5 장	결 론	83
참고문헌		86
영문초록		89
설 문 지		94



표 목 차

<표 II- 1> 전국노인교실 현황	19
<표 II- 2> 제주도내 노인대학 현황	20
<표 II- 3> 노인교육프로그램의 내용별 분류	23
<표 II- 4> 한국교회 노인교육연합회 영역별 프로그램	28
<표 II- 5> 제주화북교회부설 예녹경로대학 2006학년도 교육행사 프로그램	30
<표 II- 6> 제주영락경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램	32
<표 II- 7> 제주영락경로대학 2006학년도 2학기 교육행사 프로그램	33
<표 II- 8> 제주성안교회부설 살롬대학 2006학년도 1학기 교육행사프로그램	34
<표 II- 9> 제주성안교회부설 살롬대학 2006학년도 2학기 교육행사프로그램	35
<표 II-10> 제광경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램	36
<표 II-11> 제주반석경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램	37
<표 II-12> 서귀포교회부설 늘푸른대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램	38
<표 II-13> 선행 연구자와 본 연구자의 비교	41
<표 III- 1> 조사대상자의 일반적 특성	45
<표 III- 2> 조사대상자의 사회 경제적 특성	47
<표 III- 3> 조사대상자의 노인대학 출석이유	48
<표 III- 4> 조사대상자의 특성에 따른 노인대학 출석이유	49
<표 III- 5> 조사대상자의 교회부설 노인대학을 통한 유익한 점	50
<표 III- 6> 조사대상자의 특성에 따른 교회 노인대학을 통한 유익한 점	51

<표 III- 7> 조사대상자의 특성에 따른 흥미 있는 프로그램	53
<표 III- 8> 조사대상자의 특성에 따른 교회노인대학의 효과적 교육방법	55
<표 III- 9> 조사대상자의 특성에 따른 교육환경	56
<표 III-10> 조사대상자의 특성에 따른 프로그램에 이용시 불편한 점	57
<표 III-11> 조사대상자의 교회 노인대학에서 참여하는 프로그램에 대한 만족도	58
<표 III-12> 조사대상자의 특성에 따른 참여하는 프로그램에 대한 만족도	59
<표 III-13> 조사대상자의 특성에 따른 교육내용	60
<표 III-14> 조사대상자의 특성에 따른 교육방법	61
<표 III-15> 조사대상자의 특성에 따른 식사 및 간식에 대한 만족도	62
<표 III-16> 조사대상자의 교회노인대학의 개선점	63
<표 III-17> 조사대상자의 특성에 따른 교회노인대학의 개선점	64
<표 III-18> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램	65
<표 III-19> 조사대상자의 교양강좌	66
<표 III-20> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램	67
<표 III-21> 조사대상자의 취미생활	68
<표 III-22> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램	69
<표 III-23> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램	70
<표 III-24> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램	71
<표 III-25> 조사대상자의 여가시간 활용 장소	72

<표 Ⅲ-26> 조사대상자의 여가활동	72
<표 Ⅲ-27> 조사대상자의 경제적 여유가 있으면 하고 싶은 활동	73
<표 Ⅲ-28> 조사대상자의 육체적으로 건강하면 하고 싶은 활동	73

그 립 목 차

<그림Ⅱ- 1> 연구분석의 틀	43
------------------------	----



제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 필요성 및 목적

우리사회가 산업화와 도시화의 영향으로 경제성장에 따른 생활개선과 의료기술의 발달로 평균수명이 늘고 고령인구가 증가될 뿐만 아니라 이에 따른 노인문제도 심화되고 있다. 이러한 노인문제의 해결방법은 다양하지만 가장 기본적인 것은 교육을 통한 방법이라 할 수 있다.

이러한 맥락에서 노인교육은 우리사회의 노인문제를 해결하고 삶을 성공적으로 마무리하려는 모든 노인들을 위해 필요할 뿐만 아니라 노인들의 의식개발을 위해서도 필요하다 하겠다. 사람들은 고령기에 접어들면서 신체적, 사회적, 심리적 이유 때문에 가족과 사회에 대한 의존성이 높아지는데 반해 노인교육은 이 의존성을 낮춤으로써 노인들이 가급적 독립적이고 생산적으로 여생을 보낼 수 있도록 도울 수 있다고 생각한다.

노인교육을 통해 노인들은 자기의 일상생활을 스스로 영위할 수 있는 능력을 향상시키고, 역할상실과 퇴화의 속도를 줄이고, 원만한 가족관계를 유지하고 나아가 이웃과 사회에 의미 있는 존재로 부각시킬 수 있다. 또한 급속도로 변천하는 사회를 이해하며 세대간의 가치관과 생활양식의 차이를 극복하여 사회에 능동적인 일원으로 참여함으로써 행복하고 보람된 생활을 영위하는데 도움을 받을 수 있다.¹⁾

일찍이 인구고령화를 경험한 선진국에서는 노인문제가 개인이나 가정의 노력만으로는 해결할 수 없는 문제임을 인식하고, 노인교육을 평생교육의 관점으로 접근하여 국가적 차원에서 장기적이고 종합적인 노인교육서비스를 제공하여 왔

1) 김동배, “교회노인학교의 방향.” 노인학교 지도자 프로그램 보고서, 1991, pp.6-7.

다.²⁾ 이에 비하면 우리나라의 노인교육은 아직 초보적 단계에 머물고 있다고 볼 수 있다.

따라서 날로 증가하고 있는 고령화 사회의 복잡하고 다양한 욕구를 해결하기 위해서는 노인교육 프로그램의 활성화를 위한 근본적인 대책이 필요하다. 왜냐하면 노인교육은 노인으로 하여금 사회교육 차원에서 소외되지 않고 동참할 수 있도록 하여 노후의 여가선용과 경제적 자립 및 생존에 대한 존재가치를 높여 줄 수 있고 평생교육 차원에서도 새로운 지식의 습득과 사회변화에 대한 이해를 통하여 적응력을 향상시켜줄 수 있다고 보기 때문이다.

이러한 노인교육을 시행하는 주체로 국가의 역할이 제기되고 있으나 노인복지법에서 제시하는 노인교실이나 노인복지관 등에서 교육프로그램을 한정적으로 실시하고 있는 실정이다. 오늘날 공공 차원의 정책을 민간차원에서 보완하는 필요성이 제기되며 교회가 이러한 역할을 수행할 수 있는 여건을 갖추고 있다는 점에서 교회의 노인복지에 대한 참여가 타당성을 얻는다. 더욱이 고령화 사회의 노인욕구 다양화 및 교육 및 문화적 욕구 충족을 위해 노인교육에 대한 교회를 포함한 민간부분의 참여가 필요하다고 생각한다.

그 동안 교회는 사회복지를 실시하는 주체로서 어느 정도 역할을 하여 왔다고는 볼 수 있으나 사회적 요청과 기독교의 본질적 실천이라는 측면에서 교회는 노인교육복지에 관심을 갖고 특별히 노인교육을 위해 아낌없는 투자와 헌신이 필요하다고 본다.

한국의 경우 65세 이상 노인의 70% 이상이 미취학이었고, 학교교육을 받았다 하더라도 40~50년 전에 배운 지식이나 청장년 시절에 경험했던 상식적 지식만으로는 고도로 발달한 현대 사회에서는 적응하기가 어렵기 때문에,³⁾ 노인을 위한 교육은 더욱 필요하다고 할 수 있다. 그리고 소외, 죽음, 은퇴, 경제적 문제 등 그들이 직면한 어려움은 근본적으로 해결할 수 없는 것들도 있다.

2) 최순남, 「현대노인복지론」 (서울: 한신대학교 출판부, 1997), p.261.

3) 장인협, 최성재, 「노인복지학」 (서울: 서울대학교출판부, 1998), p.490.

교회는 이 점을 직시하면서 노인교육의 방향을 설정해 나가야 할 것이다. 교회부설 노인대학은 노인의 교육욕구 충족뿐만 아니라 그들의 지혜를 후손들에게 전수하고 사회발전에 기여하고 참여할 수 있는 기회를 제공하여 노인들 스스로가 자신의 삶을 실현해 나갈 수 있는 장을 마련해 줄 필요가 있다고 본다.

교회가 노인대학을 개설하여 운영하는 것은 사회참여 차원과 선교차원으로 보아야 할 것이다.

최근에 와서 다행히 여러 교회에서 노인대학을 운영하는 경우가 증가하고 있으며, 한국교회 노인학교 전국연합회에 등록된 노인대학의 수는 2006년 현재 600여 개소⁴⁾에 달한다. 제주도인 경우 28개교 노인대학 중에 개신교회가 운영하고 있는 학교는 7개교가 있다. 학생은 일반 노인대학생 포함 2,077명인데 그 중에 개신교 교회부설 노인대학생은 720명이다.

이런 의미에서 볼 때 본 연구는

첫째, 관련문헌들을 통해 노인교육의 이론적 근거를 살펴보고, 둘째, 설문조사를 통해 현재 교회부설 노인대학 중 개신교회가 운영하고 있는 노인대학을 중심으로 노인대학의 운영현황 및 실태를 검토하고 마지막으로 교회부설 노인대학 프로그램 활성화 방안을 모색하여 제시함에 목적을 둔다.

제 2 절 연구 방법

1. 조사대상

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 연구 대상자는 제주도지역 7곳 교회부설 노인대학에 참석하고 있는 학생 720명 중 조사당시 담당자 연락이 안 된 두 곳을 제외한 5개교를 대상으로 하였다. 그 중 노인대학생으로 등록되어 있고 조사일에 참석한 360명을 조사대상으로 설문조사를 실시하여 이 중 337명의 자

4) 이 자료는 한국교회 노인학교 연합회 담당 직원과의 전화 통화로 확인된 것임(2006).

료가 회수되었고, 그 중에 자료가 불성실한 24명을 제외한 313명의 설문지만을 분석하였다.

2. 조사도구

본 연구는 조사도구로 설문지를 활용하였다.

설문지 구성은 선행연구와 문헌연구 등을 통해 본 연구자가 수정, 보완하여 재구성하였다.

설문지 구성 내용은 본 연구의 목적을 달성하기 위해 조사대상자의 일반적 특성과 노인대학 실태 및 만족도, 욕구를 알아보고 제주지역 특성에 적합하고 효율적인 활성화 방안을 모색하기 위하여 총 25 문항으로 구성 하였고, 조사영역별은 다음과 같다.

첫째, 응답자의 일반적 특성으로 성별, 연령, 교육수준, 건강상태, 거주형태, 한달 수입, 한 달 용돈에 대한 질문이다. 둘째, 노인대학의 실태. 셋째, 노인대학 만족도. 넷째, 노인대학 프로그램의 욕구. 다섯째, 노인대학생들의 여가생활에 대한 질문으로 구성되었다.

3. 조사절차

본 조사는 2006년 3월 20일부터 4월 18일까지 실시되었다. 본 연구의 설문 조사를 위해 제주도 교회부설 노인대학을 운영하는 담임목사와 실무자(학감, 교무)에게 직접 전화를 통해 설문조사를 위한 사전 허락을 받았으며, 설문지를 해당 학교로 전달했다. 학교별로 조사일정을 정하여 노인교육 현장에서 사역하는 담당교사들의 협조아래 조사당일 노인대학에 출석한 학생들을 대상으로 설문 조사를 실시하여 얻은 자료를 제공받았다.

4. 연구자료 분석

수집된 설문지는 부호화작업(coding)과 오류검토 작업을 거친 뒤 조사대상자

의 일반적 사항과 노인대학 실태 파악, 프로그램 만족도 및 욕구 등을 검증하기 위하여 SPSS win 12.0 통계프로그램을 이용하였으며, 본 논문에서 주로 활용된 통계 기법은 빈도분석과, 교차분석 등이다.

제 3 절 연구의 한계

본 연구는 제주도 지역 교회부설 노인대학의 노인들 313명을 대상으로 설문을 실시하여 교회부설 노인대학 프로그램의 활성화 방안에 대한 결과를 도출하였지만 다음과 같은 연구의 한계가 있다.

첫째, 본 연구의 지역과 대상이 제주도에 한정되어 실시되었기 때문에 조사 결과를 전국에 일반화시키기에는 한계가 있을 수 있다는 점이다.

둘째, 제주지역의 교회부설 노인대학 총 7개교 중 5개교만을 대상으로 실태 및 만족도에 대한 설문조사결과를 중심으로 교회부설 노인대학의 활성화 방안을 제시하였다는 점이다.

셋째, 교회부설 노인대학 활성화 방안이 일반 노인대학의 활성화 방안으로 활용되기에는 미흡한 부분이 있다는 점이다.

넷째, 본 연구의 결과 도출된 제주지역 교회부설 노인대학 활성화 방안이 국내 전 지역의 교회부설 노인대학 활성화 방안으로서 대표성을 갖기에는 한계점을 가질 수 있다는 점 등이다.

제 2 장 이론적 고찰

제 1 절 노인교육의 개념 및 필요성

1. 노인교육의 개념

노인교육의 개념에 대해 제시된 것은 1919년 영국의 성인교육위원회가 제출한 피셔 보고서(Fisher Report)가 발표되면서부터였다. 이 보고서에 의하면, “인간은 한 평생 공부를 계속해야 한다”고 주장하며, 그 당위성을 이론화하고 체계화하고 있다.⁵⁾ 그 후 노인교육의 이론이 학계에 본격적으로 주목을 끌게 된 것은 1965년에 유네스코 총회에서 성인교육추진위원회가 폴 랑그랑(Paul Lengrand)의 평생교육 개념을 받아 들인데서 출발하였다. 폴 랑그랑은 평생교육의 개념을 “개인의 출생에서 사망까지 전 생애에 걸쳐 수직적 차원의 교육과 개인 및 사회전체의 교육인 수평적 차원의 통합이다”⁶⁾라고 정의하였다.

한국에서는 1973년 8월 유네스코 한국위원회가 개최한 「평생교육발전을 위한 전국 세미나」에서 평생교육의 이념과 전략이 토의되어 관심을 부각시켰다. 이후 1980년 10월 “국가는 평생교육을 진흥해야 한다”라고 헌법 제 29조 5항에 명시하였다.⁷⁾ 그리고 1982년 12월 국회에서 사회교육법이 통과 됨(1999년 평생교육법으로 개정)으로 우리나라의 노인교육은 사회교육법에 바탕을 두고 평생교육의 하나로 포함하여 발전되었다.⁸⁾

김중서는 노인교육의 개념을 첫째, 노인을 위하여 노인이 아닌 사람들이 무엇을 할 것인지에 관한 교육이며, 둘째, 노인 이전의 사람들에게 실시하는 노년

5) 백창현, “현대사회와 노인문제”, 대한노인회 편, 1990, p.125.

6) 성위경, “노인교육 운영의 활성화 방안 연구”, 서울시립대학교 도시행정 대학원 석사학위 청구논문, 1999, p.22.

7) 정지웅·김지자, 「사회교육학개론」 (서울:서울대학교 출판부, 1990), pp.181-185.

8) 한국노년학회 편, 「노년학의 이해」 (서울: 도서출판 대영문화사, 2000), p.236.

기에 대비하는 준비교육이고, 셋째는, 노인들 자신을 위한 교육이라고 정의하였다.⁹⁾

박재간은 노인교육의 개념을 인간 노년기 생활에서 제 문제들에 대하여 노인들 자신이 무엇을 어떻게 해야 할 것인가를 깨우쳐 주는 기능을 수행하는 것이라야 한다고 주장하였다.¹⁰⁾

변순옥은 노년기 교육의 개념을 노인을 위한 교육, 노인에 관한 교육, 노인에 의한 교육의 세 분야를 포함한다고 했다.¹¹⁾ 노인을 위한 교육은 노인 자신에 대한 긍정적인 개념을 주입시키고 변화해 가는 사회에 적절히 적응하며 다음 세대를 이해할 수 있게 하기 위해 실시되는 교육이다. 노인에 관한 교육은 노화과정과 노인의 특성에 관한 다양한 지식과 정보들을 제공함으로써 젊은 세대들로 하여금 노인을 이해할 수 있도록 하고, 미래의 자신들에게 다가올 노화에 대한 적절한 대비를 할 수 있게 하며, 노인들이 계속적으로 진행되어 가는 노화 과정에 보다 잘 적응해 나가도록 돕고, 노인과 관련된 직업에 종사하는 사람들에게 도움을 주는 데 그 의의가 있다. 노인에 의한 교육은 사회와 후 세대에 기여할 수 있는 자원, 즉 지혜와 풍부한 경험을 가진 존재로서의 노인에 대한 교육적 고려로 노인들은 오랜 인생의 경험을 통하여 축적해 온 특별한 분야의 지식과 기술, 그리고 지혜를 젊은 세대에 전수하는 교육자로서의 역할을 통하여 사회에 공헌할 수 있는 기회를 가지며 자기 충족감을 높일 수 있도록 하는 노인교육의 중요한 부분이다. 따라서 포괄적인 노년기 교육의 목적은 노화에 적절히 대응·준비하고 세대간에 이해를 증진시킴으로써 노인을 비롯한 모든 개인이 자신의 발달단계에서 잠재력을 최대한으로 발휘하고 사회변화에 보다

9) 김종서, “노인교육의 교육과정 개발-노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서” 유네스코 한국위원회편, 1984, p.215.

10) 박재간, “노인학교에 대한 지원방안-노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서” 유네스코 한국위원회편, 1984, p.272.

11) 변순옥, “노년기교육의 이론과 정책에 관한 연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1986, p.25.

효율적으로 적응해 나갈 수 있도록 하는데 있다.¹²⁾

본 연구자가 이러한 학자들의 개념을 검토한 결과 노인교육의 개념을 “노인을 대상으로 보람 있는 노후생활을 위하여 노인기의 모든 변화와 문제들에 대해 이해시키고 적응하며, 스스로 해결할 수 있도록 하는 교육”으로 정의하고자 한다.

2. 현대사회와 노인교육의 필요성

한국은 1960년대부터 경제개발을 시작으로 현대사회는 산업화, 기술화, 과학화, 전문화, 다양화, 도시화, 전산화, 정보화 그리고 국제화 등으로 획기적인 변화를 가져오게 되었다. 한편, 평균수명의 연장, 생산소득의 증대로 국민생활 수준의 향상, 여가시간의 증대, 교육수준의 고도화, 가치관의 다양화 등이 수반되어 급격한 변화가 온 것이다. 특히 의료기술의 발달에 따른 평균수명의 연장은 노인인구의 비율이 상대적으로 커지게 됨에 따라 노인인구가 일정한 비율로 증가되어 인구고령화라는 사회현상을 초래하였다.¹³⁾ 이러한 노인인구의 증가와 더불어 점차 75세 이상의 고령화 인구가 많아져 노년기가 더 길어지고 있다.¹⁴⁾

평균수명의 연장으로 인한 노인인구의 증가와 1960년대 이후 사회가 급격히 산업화, 도시화, 서구화가 되면서 이러한 변화들은 인간에게 가장 직접적인 영향을 미치게 되었다. 특별히 우리나라의 노인문제는 심각한 사회문제로 대두되기 시작했다. 고유한 전통과 유교적인 생활풍습 가운데 존경을 받아오던 노인들은 종전의 사회적인 어른으로서의 지위와 권위를 유지할 수 없는 입장으로 전락해 가고 있다. 또한 노인에 대한 가족부양의식과 기능이 약화됨에 따라 점점 더 많은 노인들이 생존에 위협을 느끼며 심한 고독감이나 자아상실감 그리고 사회심리적 부적응의 상태를 나타내고 있다. 특히 전반적인 노인복지대책이

12) 숙명여자대학교 건강·생활과학연구소 편, 「현대 노년학」 (서울: 숙명여자대학교 출판부, 1997), p.387.

13) 박재간, 「고령화사회와 노인문제」 (서울: 대한노인회, 1981), p.72.

14) 장인협, 최성재(1998), p.16.

제도적으로 충분히 마련되어 있지 않은 오늘의 한국사회에서 많은 노인들은 가정 또는 사회에서 경제권 상실과 역할상실, 그리고 신체적 기능의 감소에 따른 질병과 무료함이나 심리적 소외감 등으로 고통스러운 노년기를 보내고 있다.¹⁵⁾

또한 IT(정보기술)의 발전으로 사회 각 부문에서 엄청난 양의 정보를 배출하고 있는데 노인들은 이런 정보에 접근하여 새로운 환경에 진입하고 능동적으로 조화를 이뤄나갈 능력이 부족하기 때문에 사회변화에 적응해 나가는데 어려움을 지니는 경우가 많다.

이러한 노인문제들을 해결하기 위해서 많은 사회복지적 해결방안들이 다양하게 강구되어야 한다고 생각한다. 노년기가 인간의 삶의 한 과정이요 전 생애의 성장과정으로 노인이 갖고 있는 여러 문제들을 보다 근본적으로 해결하기 위해 교육이라는 부분이 중요하다고 본다. 노인들도 미래사회의 일원이고 국가적으로 중요한 인적자원이라는 차원에서 볼 때 교육은 노인문제를 근원적으로 해결하는데 도움을 주며 그들의 잠재능력까지도 개발해냄으로써 개인과 가정은 물론 국가사회에도 공헌할 수 있다. 이제 우리는 교육을 평생 교육이라는 관점에서 이해해야 하며 교육은 연령에 구애됨이 없이 지속적으로 이루어져야 한다. 교육은 인간으로 하여금 항상 새롭게 하고 새로운 환경에 적응할 수 있는 능력과 자신감 그리고 노인들 스스로의 문제해결을 위해 능동적이고 적극적인 의지력을 육성해 준다고 본다. 노후 생활을 능동적이며 적극적으로 해결하려는 노인 스스로의 자세와 의욕이 중요한 만큼 노인에게 있어서 교육은 사회변동에 신속하고 융통성 있게 대응할 수 있는 것이 노인교육이라고 할 수 있다.¹⁶⁾

오늘날 사회변화 속도가 가속화되고 노인들의 평균수명이 연장됨에 따라 노인들이 이러한 변화에 능동적으로 대처하고 인간적인 삶을 유지하기 위해 노인교육이 절실히 필요하다. 매클러스키(H.P.McClusky)는 노인교육의 필요성을

15) 석근대, “노인교육을 위한 교육모델 제안에 관한 연구”, 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1998, pp.1-2.

16) 허정무, “노인학교 운영실태에 관한 연구”, 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1985, p.1.

다음과 같이 말하고 있다. 첫째, 사회적, 육체적 건강 외에 심리적 건강을 위해서 젊은 사람보다 훨씬 더 노력해야 한다. 둘째, 자신이 소속된 사회에서 남에게 영향을 미칠 수 있는 능력을 계속해서 가지고 있는 것이 중요하다. 셋째, 무엇에든지 공헌을 해야겠다는 필요성이다.¹⁷⁾

변순옥에 의하면 노인교육은 ① 노년기 생활에의 적응 ② 노인들의 자활능력의 도모 ③ 세대간의 연대감 조성 ④ 변동사회(變動社會)에의 정보수집 및 적응을 위해 필요하다고 하면서, 좀더 구체적으로 다음과 같은 목적에서 노인교육이 필요하다고 하였다.¹⁸⁾ 첫째, 노인교육은 신체적, 생리적, 성격적, 지적, 생활습성의 변화에 대한 적응 능력을 발전시킴으로써 현대사회로부터 소외되지 않고 동참할 수 있도록 한다. 둘째, 노후의 여가를 선용하고 경제적 자립을 할 수 있는 기술 및 직업교육을 통하여 노인에게 생존에 대한 존재가치를 높여 주고 역할 상실을 방지한다. 셋째, 새로운 지식의 습득과 변동사회에 대한 이해를 통하여 세대간의 이질감을 해소 한다. 넷째, 계속적인 교육을 통하여 정치 경제 사회 문화 건강관리 등에 대한 새로운 지식을 습득함으로써 사회변화에 대한 적응력을 향상시킨다.

또한 김종서는 현대 사회에서의 노인교육의 필요성을 다음과 같이 제시하였다.¹⁹⁾ 첫째, 지식과 기술이 증가함에 따라 노인들은 계속적인 학습을 통하여 지식과 기술이 어떻게 변화해 가고 있는지를 알아야 한다. 둘째, 노인들은 급변하는 사회를 이해하고 사회발전에 적극적으로 참여하겠다는 태도를 지니는 동시에 세대간, 지역간의 가치관 차이에서 오는 갈등을 극복하여야 한다. 셋째, 노인들은 생활양식의 변화를 수용하여 편리한 생활양식을 즐기기 위해서 생활정보를 배워야 한다. 넷째, 직업사회의 변화에 따라 노인들에게 알맞은 직업에 필요한 지식이나 기술을 배우고 익혀야 한다. 다섯째, 인간의 평균수명이 연장됨

17) 오성춘, 「노인문제와 노인목회의 가능성」 (서울: 총회사회부, 1983), p.35.

18) 변순옥, 상계서, pp.3-4.

19) 김종서, 「노인과 학습」 (서울: 대한 노인회, 1982), pp.216-217.

에 따라 노인들의 여가시간이 증대되고 있으므로 노인들이 여가시간을 유효적절하게 활용하는 방법을 배우기 위해서 노인교육이 필요하다.

권이중은 노인교육의 필요성을 다음 여섯가지로 제시했다. 첫째, 현대사회의 급격한 변동에 따른 산업구조의 변화, 가치관, 인간소외, 기술의 변화 등에 적응하고 대처할 수 있는 능력을 길러준다. 둘째, 모든 국민을 위한 교육기회의 불균등 현상을 해소하기 위해서이다. 셋째, 학습사회, 교육사회 및 지식산업의 구현에 대비하기 위해서이다. 넷째, 노인들의 주체적, 독립적으로 살아가기 위해서는 끊임없는 자기 성장을 통하여 개인 삶의 질을 향상시켜야 한다. 다섯째, 도시화와 거주지의 지리적 이동의 확대로 새로운 환경에서의 적응, 문화와 생활방식의 습득을 위한 노인교육의 필요성이 증가된다. 여섯째, 여가시간을 통한 사회참여 및 건전한 여가시간을 보낼 수 있게 한다²⁰⁾고 했다.

다음은 노인교육의 필요성을 정신적인 측면, 신체건강 유지의 측면, 사회적인 측면, 경제적인 측면으로 구분하여 설명하고자 한다.

1) 정신적 측면

정신적인 측면에서 노인교육의 필요성을 보면, 노인들이 생활하면서 겪는 정신적인 고통중의 하나는 가정이나 사회로부터의 역할상실이다. 산업사회의 발달은 가족제도의 변화, 즉 대가족 제도에서 핵가족화로의 변화를 초래하여 가정에서 노인의 역할을 감소시킴과 동시에 가족들로부터의 노인에 대한 부양의무를 해소시켜 버렸다. 따라서 노인들은 가정에서 최고 권위자로서의 상징적 위치를 상실하게 되었다. 또한 사회적으로는 자신을 중심으로 전개되던 여러 가지 역할들을 상실하게 됨으로써 노인들의 행동반경도 자연스럽게 좁아지게 되었다고 생각한다.

20) 권이중, “평생교육과 노인교육-노인교육의 이론적 접근”, 한국평생교육기구 (편) 이화문화사, 한국평생교육기구편, 1991, p.32.

노인들이 겪게 되는 또 다른 정신적인 고통은 가정이나 사회로부터의 역할 상실에 따른 고독감의 경험이다. 나이가 들어감에 따라 배우자나 친구가 사망하게 되고 사회적인 역할수행을 위해서 접촉하던 사람들과도 멀어지게 된다.

그러므로 노인교육은 노인들에게 역할상실에 따른 고독을 극복 할 수 있는 지혜를 제공하고 노인들에게 사회·문화적인 변화와 아울러 현대사회의 다양한 가치관의 혼재에 대한 이해를 높이기 위하여 필요하다고 생각한다.

노인교육은 사회변화의 소용돌이 속에서 자신의 처지를 이해하고 사회의 일원으로 동참 할 수 있게 만드는데 기여를 하고 있다. 노인들에게 오랜 경험을 바탕으로 젊은이들의 정신적인 지주역할을 할 수 있다는 자부심을 갖게 하기 위해서도 노인교육은 필요하다고 본다.

2) 신체건강의 유지 측면

신체건강의 유지 측면에서도 노인교육은 요구된다. 젊었을 때는 신체기능이 활발히 움직였으나 노화가 진행됨에 따라 이러한 기능들의 활동이 둔화 된다. 이런 시기의 노인들에게는 교육이라는 틀 속의 규칙적인 활동을 통해서라도 신체 기능의 급격한 저하를 예방할 수 있게 해야 한다.

인간의 평균수명이 연장되고 이른 정년으로 인하여 한 개인의 인생주기면에서 볼 때 노인으로서 살아가는 시간이 늘어나고 있다. 따라서 친교집단을 통하여 지속적인 사회적 관계를 맺어가면서 더불어 살아가기 위해서도 노인교육이 필요하다. 교육을 통하여 노인들은 다양한 접촉의 기회를 제공받을 수 있으며 건강에 관한 정보교환의 기회로 가질 수 있다. 그러므로 노인에게 많이 발생하는 노인병에 대한 정보를 제공해 주는 것은 노인들에게 건전한 정신과 건강한 육체를 가지고 사회에 봉사하도록 만든다고 본다.

3) 사회적 측면

사회적 측면에서 보면 노인교육은 가정이나 직장에서 은퇴한 사람을 대상으로

로 하여 현대사회의 급격한 변화를 수용하고 적절히 대처할 수 있는 현실 적응 능력을 길러준다. 또한 인구의 도시 집중화 및 주택구조와 생활양식의 변화 등으로 인하여 전통적 확대가족에서 핵가족으로 변화하면서 노인 부양의식이 희박해지고 노인의 역할과 권위를 상실하고 있다.

최재희의 연구에 따르면 맞벌이 가정이 늘어남에 따라 더 이상 가정 내에서 노인의 보호를 받기가 힘들어져 가는 상황에서 노인들의 경제적, 심리적, 사회적, 자립 요구가 증가하고 있다.²¹⁾ 노인의 학습활동은 노인의 사회적응과 자아개념 확립에 기여하게 된다. 또한 사회 참여와 활발한 두뇌활동은 노화를 지연시켜 정신적으로 늙음을 방지해 준다.

따라서 노인교육은 사회의 구성원으로서 소외되지 않고 그 역할을 수행하도록 만들어 준다. 노인교육에 참여하는 사람들은 사회경제적인 지위가 모두 다르더라도 교육을 통해서 서로 정보를 교환하면서 사회에서 요구하는 역할을 수행할 수 있도록 해준다고 생각한다.

4) 경제적 측면



경제적 측면에서의 노인교육은 이 시대의 노인들이 우리 사회의 발전을 위한 힘을 쏟은 사람들이라는 점에서 필요하다. 산업사회의 정년제도는 노인의 경제능력을 상실하게 하고 소비 위주의 사회에서는 노후 준비 없이 어렵게 살아온 노인들의 경제적 부양이 젊은 세대의 수입만으로는 부담스럽다. 노인들은 각자의 능력에 맞는 일을 할 수 있도록 하는 재취업이 필요하다. 이러한 계속적인 일거리를 통해 노인들은 경제적인 도움을 물론 사회적인 고립에서 오는 심리적 부담감도 해소할 수 있다고 생각한다.

노인들은 정년제의 적용에 따라 직장을 그만두어 일정한 수입원이 끊기게 되었지만 노인들에게 경제적인 자립능력을 길러주어야 한다. 왜냐하면 노인들에

21) 최재희, “한국노인교육의 현황과 개선방안”, 서강교육교육원 석사학위 논문, 1995, p.29.

게 노후를 안정되고 경제적인 만족을 얻을 수 있는 방법을 안내해 주는 것이 사회적 안정을 유지하는 한 방법이 될 수 있기 때문이다.

5) 종교적 측면

많은 노인들이 불안정과 무용성, 죽음에 대한 두려움 혹은 과거의 실패에 대한 후회감을 가지고 있다. 그들에게 전해지는 교회의 메시지는 위로와 확신을 주게 되며 자아의식과 미래에 대한 희망을 회복시키는 계기가 될 수 있고 죽음에 대한 신앙적 노인교육은 인생의 마무리단계에 있는 노인들에게 지대한 관심을 가지고 그들을 신앙으로 지도하여 노년기를 보람 있게 보내면서 인생을 완성할 수 있게 하고 궁극적으로는 그 영혼이 구원을 얻어 영생할 수 있도록 교육하는 것이다.²²⁾ 종교인은 정신적 잡념과 스트레스를 주는 생활요인이 없고 규칙적인 종교활동을 실천하기 때문에 장수할 수 있다.²³⁾ 기도나 명상을 하는 사람들은 그렇지 않은 사람들보다 더 오래 산다.

이상에서 살펴본 바와 같이 노인교육은 첫째, 평생 교육적 차원에서의 필요하며, 둘째, 사회변화에 따른 적응과제로서의 필요하다, 셋째, 노인증가와 노령화 진전에 따른 필요, 넷째, 국가 사회발전과 인력개발 차원에서의 노인인력 개발이라는 측면에서 필요하다고 생각한다.

따라서 노인교육은 노인들의 경제적, 사회적, 심리적 자립을 위해서 필요하다. 또한 생활수준과 교육수준이 향상되어감에 따라 노인들의 욕구 자체도 변화하고 있으므로 자기 개발의 욕구를 충족시키기 위해서도 노인교육은 절실히 요구되고 있음을 알 수 있다.

결론적으로, 노인교육은 노인들로 하여금 사회에 효과적으로 적응해 나가는

22) 김재연, “교회의 노인교육과 프로그램(1)”, 「기독교교육」 통권 327호, (1996), P.64.

23) 김종인, “직업별 평균수명에 관한 조사 연구”, 「원광대학교 보건복지학회 논문」, 2000.(1963년부터 2000년까지 37년에 걸쳐 주요 일간지 부음기사에 난 사회 저명인사 2142명을 대상으로 조사)

데 필요한 지식·기술·생활방식·가치관을 익히기 위하여 필요하다. 또한 고독과 소외감을 등을 없애 주고, 삶의 의미를 찾아 노후를 보람 있게 해주기 위해서 필요하다. 따라서 노인교육의 필요성은 무엇보다도 급변하는 현대사회에 적절히 적응해 나갈 능력을 향상시켜 주어 노후생활을 보다 윤택하고 보람 있게 보낼 수 있도록 돕는데 있다. 이제 노년기의 교육은 인간의 전 생애에 걸친 평생교육의 일환으로서 사회적인 소외 분리집단으로서의 노인들에 대한 단순한 보호와 우대의 차원을 넘어서서 그들 스스로가 자신들의 불합리함을 극복하고 계속적인 발달을 추구해 나갈 수 있도록 돕는 노인을 위한 교육으로서 발전되어야 한다. 즉 노인 자신이 주체가 되어 설 수 있도록 하는 교육이 실시되어야 할 것이다.

제 2 절 노인대학의 프로그램 현황

1. 노인대학의 법적근거

노인복지법은 지난 1960년대 초반부터 진행된 우리사회의 산업화, 도시화로 인한 사회, 경제적 변화에 동반하여 커다란 사회문제로 부각된 노인문제를 해결하기 위한 조치이다. 법의 내용에서 목적과 기본이념, 보호대상자, 노인복지의 책임주체, 노인복지시설, 노인여가 복지시설, 재가노인 복지시설에 대해서 살펴보면 다음과 같다.²⁴⁾

1) 법의 목적

노인복지법의 목적은 노인의 질환을 사전예방 또는 조기발견하고 질환상태에 따라 적절한 치료·요양으로 심신의 건강을 유지하고, 노후의 생활안정을 위하여 필요한 조치를 강구함으로써 노인의 보건복지증진에 기여함을 목적으로 한다(동법 제1조).

24) 신섭중 외, 「사회복지 법제」, (서울: 서울대학출판부, 2000), pp.424-439.

2) 기본이념

노인의 복지와 관련된 기본이념은 다음과 같다.

(가) 노인은 후손의 양육과 국가 및 사회의 발전에 기여하여 온 자로서 존경 받으며, 건전하고 안정된 생활을 보장받는다(동법 제2조 제1항).

(나) 노인은 그 능력에 따라 적당한 일에 종사하고 사회적 활동에 참여 할 기회를 보장받는다(동법 제2조 제2항).

(다) 노인은 노령에 따르는 심신의 변화를 자각하여 항상 심신의 건강을 유지하고, 그 지식과 경험을 활용하여 사회의 발전에 기여하도록 노력하여야 한다(동법 제2조 제3항).

3) 보호대상자

노인복지법의 보호대상자는 65세 이상이 노인이다. 노인복지법은 65세에 이르지 않은 자에 대해서도 노쇠현상이 현저하여 특별히 보호할 필요가 있다고 인정될 때에는 노인복지법상의 보호대상자로 포함시키고 있다(동법 제8조 제2항).

4) 노인복지의 책임 주체

노인복지의 책임주체로는 공적기관, 민간기업, 노인자신, 노인복지 상담원 등이 있다.

5) 노인복지 시설

노인복지 시설로는 노인주거복지시설(양로시설, 실비양로시설, 유료양로시설, 실비노인복지주택, 유료노인복지주택)과 노인의료복지시설(노인요양시설, 실비노인요양시설, 노인전문병원), 그리고 노인여가복지시설(노인복지회관, 경로당, 노인교실, 노인휴양소) 및 재가노인복지시설(가정봉사원 파견시설, 주간 보호시설, 단기 보호시설) 등이 있다.

본 연구자가 연구하고자 하는 부분의 노인대학은 노인여가시설(노인복지법 시행규칙 제36조 제1항)에서 노인교실에 해당된다고 본다. 시행규칙에 보면 노인교실은 노인들에 대하여 사회활동 참여욕구를 충족시키기 위하여 건전한 취미생활, 노후건강유지, 소득보장, 기타 일상생활과 관련한 학습프로그램을 제공함을 목적으로 하는 시설이다.²⁵⁾ 입소대상자는 동법 시행규칙 제24조 제1항에서 보면 노인복지회관 및 노인교실은 60세 이상의 자, 경로당은 65세 이상의 자, 노인휴양소는 60세 이상의 자 및 그와 동행하는 자로 되어 있다.²⁶⁾

2. 일반 노인대학 프로그램 현황

1) 일반 노인대학 현황

노인대학은 노인복지법에서는 노인교실로 명칭하고 있다. 노인교실이 시작된 것은 1960년대 이후로 1965년 유네스코 성인교육추진위원회에서 평생교육을 강조하면서 전 세계적으로 노인교육에 대한 인식이 확산되기 시작하였다.

그 후 1991년 유엔총회에서 노인을 위한 5대원칙(자립, 참여, 보호, 자아실현, 존엄성)을 제정하였고 1992년에 1999년을 '세계노인의 해'로 정하여 격변의 20세기 주역이었던 노인들의 노고를 위로하고 21세기의 본격적인 고령화 사회를 대비하여 세계 각국의 노인문제 및 노인복지대책에 대한 관심을 촉구하고 우리나라도 21세기 고령화 사회를 대비한 노인보건복지 중장기 발전 계획을 수립하여 노인복지수준의 향상을 도모함을 계기로 1999년 8월 기존의 사회교육법을 평생교육법으로 전문 개정함에 따라 노인교육의 일대 전기를 마련하였다.²⁷⁾

이와 같이 노인교육의 시작은 사회교육 평생교육의 일환으로 출발하였다. 그러므로 노인교육을 담당하는 노인교실은 여가활동과 교육의 두 가지 기능을 동

25) 신접중 외 상계서, p.437.

26) 신접중 외, 상계서, p.438.

27) 권오태, "노인교실 운영실태 및 개선방안: 대구지역을 중심으로", 대구카톨릭교육대 사회복지교육원 석사논문, 2001, p.10.

시에 담당하는 기능이 있어야 함에도 불구하고 노인 복지법상의 노인여가시설로만 설치되어 있고 대부분 교육적인 측면보다는 무료한 여가 시간을 보내는 곳으로만 이용되고 있는 실정이다.

노인교실의 시설기준으로는 33㎡ 이상의 강의실과 사무실, 휴게실, 화장실 등 노인교실 운영에 필요한 설비시설을 갖추고 시설의 장과 강사(외부강사 포함) 등 직원을 배치하도록 정하고 있으며 주 1회 이상의 교육을 실시하여야 한다.

(1) 교육부설의 노인교실 : 사회교육의 일환으로 교육에서 이루어지는 노인 교육을 교육부설의 사회교육원 또는 평생교육원에서 실시되고 있다. 교육부설의 많은 사회교육 프로그램의 경우 연령제한이 없다는 면에서 노인들은 거의 모든 프로그램을 수강할 수 있다.

(2) 노인단체에서 운영하는 노인교실: 대한 노인회, 대한 삼락회, 적십자 장년 봉사회 등에서 운영하는 교육기관이 있다. 대표적인 것으로 대한 노인회를 중심으로 운영하는 노인학교가 있다. 대한노인회의 경우 1981년 노인학교를 지도 육성하기 위해 산하에 교육위원회를 설치하였다. 노인교육은 시·도 연합회에 소속되어 있다. 전국에 18개의 노인교육이 있고 이들은 대부분 시·군 노인회 간부에 대하여 1년간 교육을 하는 지도자 과정으로 노인회의 운영 및 지도요령을 주로 교육한다.

(3) 종교기관에서 운영하는 노인교실 : 천주교·기독교·불교 등의 종교기관에서 운영하는 노인교실이다. 천주교 서울대교구에서는 천주교 서울대교구 노인교육연합회를 조직하고 노인교육의 개설 및 운영 지침을 제공하고 노인교실의 설립을 장려하고 있으며 2001년 등록된 노인교실의 수는 93개이다. 한국교회 노인학교연합회에서는 노인학교 운영을 위한 제반 사항을 협의 연구하며 교회의 노인복지 선교활성화에 기여함을 목적으로 2006년 전국 600개 노인교실을 회원으로 두고 있다.

(4) 사회봉사단체에서 운영하는 노인교실 : YMCA, YWCA, 한국청년회의소,

한국부인회 등 사회봉사단체 및 운동단체에서 노인교육을 실시하고 있다. 이들 기관은 소외계층의 경로 또는 위로를 목적으로 하는 경우가 많다.

(5) 개인이 운영하는 노인교실 : 여기에는 주로 지역사회봉사, 여가선용, 부업을 목적으로 하고 있다. 따라서 노인학교라 해서 모두가 동일한 성격의 것이 아니고 각자 운영주체의 성격에 따라 많은 차이가 있음을 알 수 있다.

2006년 보건복지부의 ‘노인복지시설현황’에 따르면 노인교실은 전국에 1,002개소가 등록되어 있는 것으로 공식 집계되고 있으나 등록되지 않고 운영되고 있는 노인교실의 수도 많을 것으로 추정되고 있다. 보건복지부에 등록되어 있는 노인교실의 시도별 현황은 다음과 같다.²⁸⁾

본 연구자가 연구의 대상으로 삼은 제주도는 전국으로 볼 때 2.8%에 해당된다.

<표 II-1> 전국노인교실 현황

시도별	노인교실 수	비율
서울	211	21.0
부산	160	16.0
대구	37	3.7
인천	15	1.5
광주	10	1.0
대전	14	1.4
울산	22	2.2
경기	132	13.1
강원	41	4.1
충북	15	1.5
충남	50	5.0
전북	75	7.5
전남	64	6.4
경북	65	6.5
경남	63	6.3
제주	28	2.8
합 계	1,002	100.0

자료 : 보건복지부, 2006년도 노인복지시설 현황

28) 보건복지부 홈페이지 www.mohw.go.kr 2006.5.22.

본 연구자가 연구의 대상지역으로 삼고 있는 제주도에 는 제주도청 사회복지
과에 등록된 노인대학 현황은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 제주도내 노인대학(노인교실) 현황 (2005.12.31.현재)

구분	노인대학	대표자(회장)	학생수	소재지	연락처
노인대학 현황	계	28개소	2,077		
	대한노인회제주도연합회 부설노인대학원	김형욱	100	삼도2동 44-1	753-5114 742-1465
	대한노인회 제주시지회 부설노인대학	조문부	98	이도2동 1128-1	758-0444 726-3422
	대한노인회 제주시지회 부설노인대학원	조문부	80	이도2동 1128-1	758-0444 726-3422
	대한노인회 서귀포지회 부설노인대학	권오균	89	동홍동 646-1	733-1821 732-4911
	북제주군 서부노인대학	이영선	80	한림리 88-5	796-3059
	북제주군동부노인대학	황인옥	69	조천읍 신촌리 2633	(조천체육관)
	대정노인대학	인영일	67	대정읍 상모리 3979	794-2727
	남원실버대학	정수현	59	남원읍 신흥리 168-8	762-1537
	성산노인대학	김평집	50	성산읍 고성리 2228	782-2307(자)
	안덕노인대학	고보화	55	안덕면 화순리 324	794-9134
	표선노인대학	김승길	50	표선리 1806-4	787-1598(자)
	북지노인대학	조순호	47	용담2동 630-12	711-0086
	에녹경로대학	강두성	80	화북1동 1957-5	758-6500
	살림대학	황성은	80	삼도1동 606-1	753-0801
	영락경로대학	김정서	280	일도2동 153-5	753-9736
	동문노인대학	유태원	75	일도2동 1029-25	757-8866
	반석노인대학	이재명	70	동홍동 1478	762-0072
	광명1리노인대학	고창훈	58	예월읍 광명1리 1270-1	747-6711
	하귀2리노인대학	강종석	62	하귀2리 1893-5	713-7887
	남읍리노인대학	김순현	52	남읍리 1606	799-3383
	세화리노인대학	조기순	55	구좌읍 세화리 1418-2	782-0041
	함덕노인대학	임시혁	35	조천읍 함덕리 1266-4	783-8015
	예광노인대학	김진광	25	신례리 841-1	767-3401
	예광노인평생대학원	김진광	110	신례리 841-1	767-3400
	김녕리노인교실(대학)	김군천	48	김녕리 1795-1	783-5579
	중앙성당부설 황금노인대학	유한용	100	삼도 2동 114	753-2271
	푸른이의집	이규채	50	건입동 1326-1	755-5243
	반석경로대학	홍광표	53	노형동 2389-2	744-3995

자료 : 제주도청 홈페이지 <http://www.jeju.go.kr> 제주도내 노인대학(노인교실) 현황

2) 일반 노인대학 프로그램 현황

노인대학 교육이 노인들의 교육욕구를 충족시켜 주는 것으로 볼 때, 이때 교육은 목적이 된다. 반면에 노인교육을 통해 노인들의 복지가 증진된다고 볼 때는 교육은 수단이 되는 것이다. 이런 관점에서 노인대학의 프로그램은 노인교육의 목적을 달성하여 노인의 욕구를 충족시키기 위한 수단이다.²⁹⁾

노인교육 프로그램은 노인으로 하여금 자기의 주체성을 실현하도록 하고, 다른 사람과의 인간관계를 원활하게 하며 경제적인 효율을 높이도록 하여야 한다는 것이다. 또한 시민으로서 자질을 높일 수 있는 내용을 지향해야 한다고 강조한다.

노인의 특성과 관련하여 노인교육 프로그램을 선정하는 기준을 다음과 같다. 첫째, 노인의 현실적 욕구 충족을 위한 단기적인 사회복지적 성격이 강해야 한다. 둘째, 노인교육은 노인자신이 가지고 있지만 지각하거나 이해하지 못하는 잠재력을 보충, 예방, 방지, 경감시켜주는 성격이 강해야 한다. 셋째, 노인교육은 준비된 성격이 강해야 한다. 자기 스스로의 교육과 성찰로 다가올 미래를 수용하게 만들 수 있는 현존의 다양성을 받아들여지게 만드는 성격이 강해야 한다.

한국인의 노년기(60세 이상) 발달과 영역을 연구한 '김종서'가 제시하고 있는 노인교육의 영역을 살펴보면 다음과 같다.³⁰⁾

(1) 지적영역으로서 세대차와 사회변화를 이해하기, 은퇴생활에 필요한 지식과 생활 배우기, 정치, 경제, 사회, 문화에 대한 최신 동향 알기, 건강증진을 위한 폭넓은 지식 갖기 등이 포함 된다.

(2) 정서적 영역으로서 적극적으로 일하고 생활하는 태도 유지하기, 취미를 계속 살리고 여가를 즐겁게 보내기, 정년퇴직과 수입 감소에 적응하기, 동료 또

29) 문명순, 상계서, p.34.

30) 김종서, "노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서", 유네스코 한국위원회, 1984, pp.109-128.

는 자신의 죽음에 대하여 심리적으로 준비하기 등이 포함된다.

(3) 사회적 영역으로 동년배 노인들과 친교 유지하기, 가정과 직장에서 일과 책임을 함당하게 물려주기, 자녀 손자들과 원만한 관계 유지 등이 포함된다.

(4) 신체적 영역으로 줄어가는 체력과 건강에 적응하기, 노년기에 맞는 간단한 운동을 규칙적으로 하기, 건강유지에 적절한 섭생하기, 지병이나 쇠약에 대하여 바른 처방하기 등이 포함된다.

박태룡은 노인교육의 공동 필수영역으로 노인복지영역, 건강관리영역, 취미학습영역, 가정관계, 시사문제, 법률학습, 종교활동, 사회활동, 직업생활영역, 노인클럽에 관한 영역, 종합학습영역을 제시하고 있다.³¹⁾

여러 학자의 이론을 종합하여 볼 때 노인교육 프로그램의 주요 내용은 노인의 욕구에 따라 크게 다섯 영역, 즉 지적, 정서적, 사회적, 건강, 경제적 욕구의 영역으로 분류할 수 있다고 생각한다.



31) 박태룡, 「노인복지연구」, (대구대학교출판부, 1995), p.262.

일반 노인대학 프로그램의 내용을 보면 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 노인교육프로그램의 내용별 분류

분류	프로그램의 예
지적 욕구영역	세대차 및 사회변화 이해 은퇴생활에 필요한 지식과 생활 배우기 정치 경제 사회 문화의 최신 동향 알기 건강증진을 위한 폭넓은 지식 갖추기
정서적 욕구영역	적극적 생활태도의 유지 취미와 여가의 습득 건전한 오락 소외감 허무감 극복 독신생활에의 적응 죽음에 대한 심리적 적응과 준비
사회적 욕구영역	동년배와의 친교유지 가정과 직장에서 일과 책임을 계승 어른 구실하기 자녀 및 손자들과의 원만한 관계 유지 사회봉사활동에의 참여 화목한 가정유지
건강 욕구영역	체력과 건강유지 규칙적인 운동 지병 및 쇠약의 적절한 대처 및 처방 식이요법에 관한 지식 노년병에 대한 기본 지식과 건강관리법
경제적 욕구영역	재산관리 생계비, 용돈마련과 관련한 교육 공동작업과 재취업 등 수입사업 관련 교육 정년 등에 의한 수입 감소에 적응하기

자료 : 문명순, “노인교육프로그램운영방안연구”, 경기대학원 석사논문, 2001.

3. 교회부설 노인대학 프로그램 현황

1) 교회부설 노인대학 현황

우리나라의 노인학교는 1972년 10월 종로 태화관에 자리 잡은 '서울 평생교육원'을 중심으로 시작된 노인 생활강좌를 그 시작으로 본다.

1974년 서대문구 문화촌에 인왕노인학교 등이 설립되면서 1970년대 후반부터 급속도로 설립이 되었고 정경희 외의 연구에 따르면 노인대학의 21.7%가 1980년 이전에 설립되었고, 1980년 - 1990년 43.0%, 1990년 - 1995년 이전 21.3%, 1995년 이후 13.9%가 설립되었다고 한다.³²⁾ 그러나 현재에 와서는 다른 양상을 보여 2000년~ 2005년에 많은 노인대학들이 설립이 된 것으로 본다.

제주도인 경우 현재 제주화북교회 부설 예녹 경로대학, 제주성안교회 부설 살롬대학, 제주영락교회 부설 영락 경로대학, 제주반석 교회부설 반석 경로대학, 제주제광교회 부설 제광 경로대학, 서귀포 반석교회 부설 서귀포 반석 노인대학, 서귀포 교회 부설 늘 푸른대학³³⁾등 개신교가 운영하는 노인대학으로는 7개교가 있으며 720명 정도의 노인대학생들이 재학하고 있다. 노인대학 수와 재학생 수는 계속 증가 추세에 있다.

선행 연구에 의하면 전국적으로 볼 때는 노인들이 참여하고 있는 단체 활동으로 종교단체(36.9%)가 가장 많아서 노인들을 대상으로 하는 노인교육의 장으로서 종교단체가 중요한 역할을 할 수 있다고 볼 수 있다.³⁴⁾ 하지만 제주도인 경우는 노인 교육부문에 있어서 만큼은 개신교 7개교, 천주교 2개교(동문 노인대학, 중앙 성당 황금 노인대학)등으로 볼 때 아직도 부족하다 하겠다. 그런가 하

32) 성현숙, "교회 노인교실 프로그램에 관한 연구", 이화여대 사회복지 대학원 석사 논문, 2001, p.7.

33) 제주도청 사회복지과 노인교실 현황, 2006. 및 시청 사회복지과 노인교실 현황.

34) 성현숙 상계서.

면 교회의 노인대학 역시 일반 노인대학이 겪고 있는 문제점 즉 노인대학운영자의 비전문성, 강사진 확보의 어려움, 교육시설 및 교육방법의 미흡, 교육프로그램의 준비성이나 통일성, 연계성, 계획성 등이 부족하다는 지적을 할 수 있을 것이다.

2) 교회부설 노인대학 프로그램 현황

교회에서 운영하는 노인대학은 노인들의 성숙을 위한 교육내용과 사회교육 측면의 내용이 내포되어야 한다. 교회부설 노인대학은 교회에 나오지 않는 지역노인들 까지도 포함하여 노후생활에 필요한 정보를 제공하는 동시에 그리스도의 진리와 사랑을 전해 주어야 한다. 따라서 노인대학을 운영하는 각 교회는 설립목표와 학습내용을 설정 할 때 신앙성숙을 위한 교육내용과 노년기생활을 위한 사회교육 내용을 적절하게 배분하는 것이 필요하다. 본 연구자가 그간 운영해온 노인대학의 프로그램의 예를 든다면 예배, 건강, 취미, 복지, 가족, 교양, 시사, 법률, 직업, 안전, 환경, 공동체, 창작, 관광 프로그램을 실시해왔으며, 특히 교양과목으로는 영어, 한글, 음악, 미술, 컴퓨터, 서예 등을 과목으로 설정하여 교육해 왔다. 이러한 교회노인대학 교육 내용을 선교, 교육, 여가, 봉사활동 영역별 프로그램으로 구분해 본다면 선교부분에서는 예배와 간증과 찬양, 교육부분에서는 노인과 종교, 노인과 건강, 현대인과 사회, 노인과 복지, 일반교양 등으로 정리 할 수 있는데 노인과 종교에서는 성경 이해하기, 자연과 인생, 인생과 문학, 죽음의 의미, 아름다운 죽음의 준비, 성경적 노인의 이해, 성경적 고통 극복, 성경적 기쁨의 생애, 노인과 건강에서는 건강유지법, 건강식품, 식욕과 건강 지수, 노인 치아 관리, 운동과 건강 비법, 노인건강관리, 건강검진, 스포츠 마사지 용법, 건강으로 인한 행복유지법, 노인 치매예방과 치료, 에어로빅 등, 현대인과 사회에서는 교통안전 교육, 노인과 경제, 생활 속의 법률상식, 사회참여, 지방현실과 미래, 변화하는 지역사회 이해, 역사와 문화, 노인복지에서는 올바른 노인상, 아름답고 의미 있는 노년, 실버시대의 사회참여,

노인복지상식, 올바른 노인상, 일반교양에서는 한글 초급반, 한글 고급반, 그리기, 노래 배우고 부르기, 음악을 통한 행복 누리기, 한문, 영어, 컴퓨터 배우기, 창작 및 취미활동, 경연대회, 체육대회, 여가 활동으로는 도내관광, 육지부관광, 취미활동, 댄스스포츠, 국악교실, 레크레이션, 장기, 바둑, 오락활동, 수화 배우기, 꽃꽂이, 민요 배우기, 봉사활동에서는 지역 내 환경 정비, 불우 이웃 돕기, 교통정리 자원봉사 등을 들 수 있다.

한국교회 노인학교(교육)는 해가 거듭할수록 계속 그 수가 증가하고 노인대학생 수도 증가하며, 프로그램도 다양해지고 있다. 이에 따라 노인들은 노인교육을 통해 의식의 변화를 가져왔고, 노후의 삶을 보다 적극적으로 대처할 수 있게 됐으며 자존감의 회복 및 삶을 활기차게 살 수 있는 동기가 되고 있다. 특히 교회 내에 노인인구가 계속적으로 증가하고 있는 현실과 선교와 사회봉사의 효과를 얻으려고 노인학교(교육) 운영을 위한 제반사항을 협의 연구하여 교회의 노인복지 선교사업 활성화에 기여함을 목적으로 대한예수교장로회총회 사회부에서 한국교회 노인학교 연합회를 1991년 창립하였다. 연합회에서는 노인문제가 평균연령의 증가와 산업화의 추진과정에서 국민연금과 노인수당 등 노인복지 정책을 개발하지 못한 정치권과 행정부의 정책부재에서 기인한 것으로 정부가 일차적인 책임이 있지만 정부의 노력만으로는 한계가 있으며 교회가 그 기능을 담당해야 한다고 전제하고 있다.

한국교회 노인학교 연합회의 활동방향을 살펴보면 첫째, 인적 물적 자원을 공동 개발하여 활용하고 이를 위해 정보교환과 자원 연결활동을 한다. 둘째, 공동행사를 주관함으로써 노령기의 활동성을 증진시키고 건전한 노인문화를 육성한다. 셋째, 노인교육을 보다 체계적으로 실시하기 위한 제반 활동을 실시하고 있으며 구체적으로는 소식지 발간, 노인학교(교육) 지도자 및 봉사자 교육, 연합회 지부 결성 등이다.

연합회에서는 이와 같은 요구에 맞추어 1991년 창립 이후 전국적 규모의 세미나를 통해 노인에 대한 이해를 돕고, 각 교회 노인학교(교육) 운영에 대한 문

제점과 애로점을 타개하기 위한 자체 노력을 하고 있다. 노인학교(교육)의 지도자들을 대상으로 하는 이 세미나는 초기에는 3,4회 하던 것을 1999년부터 2월과 7월에 정기적으로 실시하고 있는데, 참가하는 교회와 인원이 점차 증가하고 있으며, 사회복지학, 교육학, 의학 등의 전문가를 초빙하여 강의와 세미나를 실시하고 실제 모범적으로 운영되고 있는 노인학교(교육) 영역별 프로그램을 <표 II-4>에서 제시하고자 한다.

한국교회 노인학교에서 이루어지고 있는 노인교육 프로그램은 일반적으로 예배, 성경공부, 교양강좌로는 노인과 건강, 노인과 가족, 노인과 종교, 취미활동, 여가선용활동, 복지활동 등 다양한 내용을 포함한다. 교회에 따라서는 부별 활동이라 하여 문예부, 서예부, 등산부, 운동부 등을 두어 노인교육 학생끼리의 모임을 장려하기도 한다.

대한예수교장로회 통합측에서 운영하는 한국교회노인학교 연합회 프로그램은 선교·교육·여가·복지·봉사활동 영역별 프로그램과 활동내용을 보면 다음 <표 II-4>와 같다.

제주도지역 교회부설 노인대학 연중 사업 프로그램으로는 제주시 지역에서 제주화북교회 부설 에녹경로대학 2006년도 교육행사 프로그램은 <표 II-5>, 제주영락교회 부설 제주영락경로대학 교육행사 프로그램은 <표 II-6>, 제주성안교회 부설 살롬대학 교육행사 프로그램은 <표 II-8>, 제주 제광교회 부설 제광경로대학 교육행사 프로그램은 <표 II-10>, 제주 반석교회 부설 반석경로대학 교육행사 프로그램은 <표 II-11>, 서귀포시 지역은 서귀포교회부설 늘푸른대학 행사계획표는 <표 II-12>와 같다.

<표Ⅱ-4> 한국교회 노인 교육연합회 영역별 프로그램

영역	프로그램	내용/교양강좌 프로그램
선교	시설구비	<ul style="list-style-type: none"> 편의시설 설치, 활자가 큰 성경과 찬송가, 돋보기 시청각 교육에 사용할 각종 미디어 자료와 기자재 구입
	예배	<ul style="list-style-type: none"> 찬송, 기도, 설교 다양한 실험 예배 - 영상, 문화, 노인 헌신예배
	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 노인 찬양대, 노인 전도단, 노인 기도 모임 노인 주간 성경 공부
여가활동	취미여가	<ul style="list-style-type: none"> 건강증진 • 음악교실 • 전통문화 교실 • 체육활동 무용활동 • 전통악기 • 미술활동 • 서예반 • 한글반 한문반 • 컴퓨터반 • 일반문화 • 외국어 • 기타
복지활동	각종상담사업	<ul style="list-style-type: none"> 가정법률 및 일반상담, 세무 상담, 건강상담
	소득보장사업	<ul style="list-style-type: none"> 봉투 붙이기, 생산 제품의 포장, 약초 재배 재활용품 수집과 분리수거, 콩나물 기르기, 원예 특정 구간의 도로공사, 공공 기관의 청소와 관리 가로수의 보호와 육림, 공원 등에서의 이동 판매
	기능회복사업	<ul style="list-style-type: none"> 물리치료, 작업치료, 양 • 한방진료 치과 진료, 운동 및 명상 요법, 검진 사업 방문간호, 혈압, 혈당측정
	복지 후생사업	<ul style="list-style-type: none"> 이 • 미용 서비스, 목욕 서비스, 차량이동 서비스 김장김치 담아드리기, 틀이 해드리기 노인 용품 및 장애인 보장구 무료 대여 서비스 절기행사(설, 정월 대보름, 단오, 추석, 송년) 생일잔치, 칠순잔치
봉사활동	노인봉사단	<ul style="list-style-type: none"> 노인봉사단 모집, 교육, 안전 도로 만들기 재활용 사업 및 환경보호 활동 사회복지 시설 연계 자원봉사 학교 주변 유해 환경 조사 어린이 놀이터 및 공원 관리 금품 및 장기 기증 사업 유산 안 남기기와 헌납운동

자료 : 김종생, “노인학교 실무 프로그램”, 한국교회 노인학교 지도자 교육 훈련 세미나 자료, 2003. pp104-107.

이상에서 보듯이 일반 노인대학과 교회부설 노인대학 프로그램은 지적 욕구 영역, 정서적 욕구영역, 사회적 욕구영역, 건강 욕구영역, 경제적 욕구영역들이 있는데 교회부설 노인대학에서는 선교 욕구영역 부분으로 예배 및 선교 프로그램이 차별화 되고 있음을 볼 수가 있다.

3) 제주지역 교회부설 노인대학 프로그램 분석

본 연구자는 제주지역 교회부설 노인대학 프로그램을 소개하기 위하여 해당 학교의 담당자에게 전화 부탁을 드리고 팩스(Fax)로 내용을 입수하였다. 여기서 각 교회부설 노인대학의 특성을 살펴보면 예녹경로대학은 매주 행사와 특강의 다양한 주제로 이루어지고 있으며, 제주영락 경로대학은 교사경건회와 특활 시간과 건강체조 시간을 매 수업 시에 실시하고 있으며, 살롬대학에서는 대화와 찬양시간과 운동시간이 매주 이루어지고 있으며, 제광경로대학에서는 노래 및 율동, 체조 및 레크레이션이 매주 이루어지고 있고, 제주반석 경로대학에서는 매주 레크레이션과 강의를 있으며, 늘푸른대학에서는 학과활동이 1시간 30분씩 이루어지고 있는 것이 특징으로 나타나고 있다.

<표 II-5> 제주화북교회부설 에녹경로대학 2006학년도 교육행사 프로그램

월일	행사내용	행사담당자	준비사항	특강제목	특강강사	
09:30 / 예배(강두성목사, 이완철전도사, 고재문전도사)						
3	7	개강예배	강두성 목사	반편성 영화선정	입학원서 작성 특별활동 반편성, 자치회구성 -회장, 반장, 총무	
	14	영화관람(1)	정호광 학감	강사섭외	공동체훈련	교사
	21	반별 레크레이션	강두성 목사	강사섭외	노인의 행복	전문가
	28	가요교실(1)	오윤경 선생	도시락 준비	노인의 건강관리	전문가
4	4	야외수업 (사라봉걷기)	이영숙 선생	종이, 풀 산업시찰 준비	야외수업	교사
	11	종이접기(1)	이종욱 선생	강사섭외	노인과 문화	대학교수
	18	레크레이션(포크댄스)	최명숙 선생		치매 예방과 치료	전문의
	25	산업시찰(남해안관광)	정호광 학감	색종이, 전지, 풀		
5	2	작품만들기 (반별모자이크)	이종욱 선생	반별로 하나씩 강사섭외	변화하는 지역사회 이해	지역지도자
	9	편지쓰기	김지원 선생	봄소풍 준비	올바른 노인상	전문가
	16	봄소풍	이영숙 선생		봄소풍	교 사
	23	건강검진	박봉철 내과	영화선정	노인건강관리	전문가
	30	영화관람(2)	최명숙 선생		노인의 사회참여	대학교수
6	6	현충일(휴일)		강사섭외	휴일	
	13	가요교실(2)	오윤경 선생	백일장 준비	노인복지 상식	대학교수
	20	작품백일장(1학기) 붓글씨,모자이크,그리기, 종이접기	이종욱 선생	종강식 준비	역사와 문화	전문가
	27	종강식, 생일잔치	강두성 목사		공동체 훈련	교 사

월일	행사내용	행사담당자	준비사항	특강제목	특강강사	
7	여 름 방 학					
8	여 름 방 학					
9	5	개강예배, 레크레이션(2)	정호광 학감	강사섭외	노인과 자연	전문가
	12	환경을 청결히	최명숙 선생	가을소풍 준비	죽음에 대한 상식	목회자
	19	가을소풍 (산굼부리,미니월드)	이영숙 선생	송편만들기 준비	소풍	교 사
	26	팔도송편만들기	이영숙 선생	단풍관광 차량	종교와 노인	목회자
10	3	개천절-휴일			휴일	
	10	단풍관광(한라산등반)	이영숙 선생	체육대회 준비	등반	교 사
	17	체육대회(가을운동회)	정호광 학감	종이, 풀	운동회	교 사
	24	종이접기	이종욱 선생	종이, 연필	노인과 사회봉사	전문가
	31	편지쓰기	김지원 선생	작품백일장 준비	여가선용	전문가
11	7	작품백일장(2학기)	이종욱 선생	강사섭외	존경받는 인생	목회자
	14	가요교실(3)	오윤경 선생	영화선정	역할회복	전문가
	21	영화관람(3)	최명숙 선생	종강식 준비	교육의 산증인	교육가
	28	종강식, 생일잔치	강두성 목사		노인과 사회	목회자

학습	한글초급 반	한글고급 반	영어	미술	음악	창작	컴퓨터	서무
교사	이영숙	최명숙	고재문	박유정	오윤경	김지원		이종욱

자료 : 에녹경로대학 요람, 제주화북교회, 2006.

<표 II-6> 제주영락경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램

시간 주, 월, 일	09:40 -09:50	10:00 -10:20	10:40 -11:20	11:30 -12:20	12:20 -12:50	13:00 -14:30	14:30 -15:00
제1주 (3/7)	교사경건회	입학식준비	*입학식	점심식사	건강체조	특활반선택	교사평가회
제2주 (3/14)	교사경건회	생명의말씀	*제주도 특별자치도 특별법 교육	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제3주 (3/21)	교사경건회	생명의말씀	*반별단합대회	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제4주 (3/28)	교사경건회	생명의말씀	*생일축하 (1/4분기)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제5주 (4/4)	교사경건회	봄소풍					교사평가회
제6주 (4/11)	교사경건회	생명의말씀	*한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제7주 (4/18)	교사경건회	생명의말씀	*성인병 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제8주 (4/25)	교사경건회	생명의말씀	*노인건강강좌 (김선희 소장)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제9주 (5/2)	교사경건회	생명의말씀	*반별 장기자랑	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제10주 (5/9)	교사경건회	생명의말씀	*한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제11주 (5/16)	교사경건회	생명의말씀	*노인건강강좌 (김선희 소장)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제12주 (5/23)	교사경건회	생명의말씀	*노인건강강좌 (김선희 소장)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제13주 (5/30)	교사경건회	생명의말씀		점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제14주 (6/6)	현충일						
제15주 (6/13)	교사경건회	생명의말씀	*한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제16주 (6/20)	교사경건회	생명의말씀	*생일축하 (2/4분기)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제17주 (6/27)	교사경건회	생명의말씀	*발표회 준비	점심식사	발표회 (13:00-14:00)		교사평가회

<표 II-7> 제주영락경로대학 2006학년도 2학기 교육행사 프로그램

시간 주, 월, 일	09:40 -09:50	10:00 -10:20	10:40 -11:20	11:30 -12:20	12:20 -12:50	13:00 -14:30	14:30 -15:00
제1주 (9/5)	교사경건회	개강식	반별단합회	점심식사	건강체조	특활반선택	교사평가회
제2주 (9/12)	교사경건회	생명의말씀	한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제3주 (9/19)	교사경건회	생명의말씀	생일잔치 (3/4분기)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
9/21-9/25	수학여행						
제4주 (9/26)	교사경건회	생명의말씀	보건소 및 건협 연계활동				교사평가회
제5주 (10/3)	개천절						
제6주 (10/10)	교사경건회	생명의말씀	한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제7주 (10/17)	교사경건회	가을운동회					교사평가회
제8주 (10/24)	교사경건회	생명의말씀	건강한 노후생활	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제9주 (10/31)	교사경건회	생명의말씀	보건소 및 건협 연계활동	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제10주 (11/7)	교사경건회	생명의말씀	생일잔치 (4/4분기)	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제11주 (11/14)	교사경건회	생명의말씀	한방병원 건강강좌	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제12주 (11/21)	교사경건회	생명의말씀	발표회준비	점심식사	건강체조	특활시간	교사평가회
제13주 (11/28)	교사경건회	생명의말씀	졸업식/ 발표회	점심식사	교사평가회		

자료 : 제주영락경로대학 요람, 제주영락교회, 2006.

<표 II-8> 제주성안교회 부설 살림대학 2006년 1학기 교육행사 프로그램

년월일	9:30-10:00	10:00-10:30	10:30-11:20	11:20-12:00	12:00-12:30	12:30-13:20	비고	
1월	방학							
2월	1	대화.찬양	경건회	운동	점심			
	8					교사모임		
	15					피부강좌	강순복집사	
	22					월례회	박양문장로	
				민속무용		머리손질		
3월	1	대화.찬양	경건회 입학예배 경건회	운동	점심	3.1절특강	특활	
	8						특활	
	15					월례회	특활	박양문장로
	22					순산.모유	특활	김순선조산원
	29					민속무용 생일잔치	특활	머리손질
4월	5	대화.찬양	식목일 경건회	운동	점심	4.3특강	특활	4.3 연구소
	12					보건소	벚꽃놀이	이성범간사
	19					건강강좌	특활	박양문장로
	26					월례회	특활	머리손질
						민속무용		
5월	3	대화.찬양	경건회	운동	점심	보건소	해수탕	
	10					봄나들이	특활	
	17					월례회	특활	박양문장로
	24					가족간대화	특활	
	31					민속무용	특활	머리손질
6월	7	대화.찬양	경건회	운동	점심	환경특강	환경	제주시 의제21
	14					레크레이션	특활	
	21					6.25특강 월례회	특활	박양문장로
	28					민속무용 생일잔치	특활	머리손질

<표 II-9> 제주성안교회 부설 살롬대학 2006년 2학기 교육행사 프로그램

년월일	9:30-10:00	10:00-10:30	10:30-11:20	11:20-12:00	12:00-12:30	12:30-13:20	비고	
7월	5	대화.찬양	경건회	운동	레크레이션	점심	수목원	
	6						특활	
	12						특활	머리손질
	19						특활	
8월	방학							
9월	2	대화.찬양	경건회	운동	개강	점심	신산공원	
	6						특활	
	13						성전터방문	
	20						박양문	
	27						특활	머리손질
10월	4	대화.찬양	경건회	운동	치아관리	점심	양로원방문	
	11						특활	양로원방문
	18						특활	
	25						특활	머리손질
11월	1	대화.찬양	경건회	운동	노인성질환	점심	특활	
	8						특활	
	15						특활	
	22						특활	머리손질
	29						특활	
12월	6	대화.찬양	경건회	운동	월례회	식사	특활	
	13						특활	머리손질
	20						특활	

자료 : 제주성안교회부설 살롬대학 요람, 제주성안교회, 2006.

<표 II - 10> 제광경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램

시간 주, 월, 일	10:00-10:10	10:10-10:20	10:20-11:10	11:10-11:30	14:20-12:30	12:30-13:00
제1주 (3/10)	노래및율동	생명의말씀	개강식/오리엔테이션	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제2주 (3/17)	노래및율동	생명의말씀	레크레이션/이희자 선생	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제3주 (3/24)	노래및율동	생명의말씀	특강/이은태학장	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제4주 (3/31)	노래및율동	생명의말씀	생일축하(1/4분기)	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제5주 (4/7)	노래및율동	생명의말씀	건강강좌/한방병원 김규태진료과장	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제6주 (4/14)	노래및율동	생명의말씀	건축/삼다수공장	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제7주 (4/21)	노래및율동	생명의말씀	특강/강두성목사(예능경로대학학장)	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제8주 (4/28)	노래및율동	생명의말씀	의료진료/한방병원	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제9주 (5/12)	노래및율동	생명의말씀	의료진료/한방병원	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제10주 (5/19)	노래및율동	생명의말씀	소풍	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제11주 (5/26)	노래및율동	생명의말씀	이,미용봉사	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제12주 (6/2)	노래및율동	생명의말씀	수지침강좌/임성수집사	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제13주 (6/9)	노래및율동	생명의말씀	생일축하(2/4분기)	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제14주 (6/16)	노래및율동	생명의말씀	강의/김수남의원(시의회)	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제15주 (6/23)	노래및율동	생명의말씀	특강/김두현회장(4,3유족회회장)	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교
제16주 (6/30)	노래및율동	생명의말씀	방학식/1학기발표회	체조및레크레이션	반별교육활동	식사및하교

자료 : 제광경로대학 요람, 제광교회, 2006.

<표 II-11> 제주반석경로대학 2006학년도 1학기 교육행사 프로그램

구 분	레크레이션	특강 및 영상교육	휴식	늘푸른교실 (취미활동)	점심 및 하교
시간 날짜	10:00-10:30	10:30-11:20	11:20-11:30	11:30-12:30	12:30-13:00
제1주 (3/9)	입학식	학장의 말씀 (푸른생각, 푸른마음, 푸른마을)		점심 및 하교	
제2주 (3/16)	레 크 레 이 션	고부언 원장(제주발전연구원)		운영 및 학칙설명 자치조직(반편성)	점심식사 및 하교
제3주 (3/23)		박재범 목사(기아대책기구)			
제4주 (3/30)		한동휴 회장(공동모금회)			
제5주 (4/6)		강두성 목사(에녹경로대학장)			
제6주 (4/13)		노수명 교수(한라대) 노인복지현장			
제7주 (4/20)		교통질서와 시민의식 고성주(제주도경 시설과)			
제8주 (4/27)		우리의 남은 생애를 어떻게 살 것인가? (제주교육대학 교수)			
제9주 (5/4)		가정의 달맞이 효도관광 및 수학여행			
제10주 (5/11)		원예치료 (제주대학교)			
제11주 (5/18)		박은옥 교수(제주대학교) (간호학 박사)			
제12주 (5/25)		채수경 교수(한라대) 자립치료			
제13주 (6/1)		정성학목사(기적의교회) (30여권의 저술활동)			
제14주 (6/8)		영화관람			
제15주 (6/15)		중강공연		종 강	

자료 : 제주반석경로대학 요람, 제주반석교회, 2006.

<표 II-12> 서귀포교회 부설 늘푸른대학 2006년 1학기 교육행사 프로그램

시간 월일	10:00~10:30	10:30~10:50	10:50~11:00	11:00~12:00	12:00~13:00	13:00~14:00	14:00~15:00	
3	7	입학식			반별모임	점심	학과활동(1)	학과활동(2)
	14	노래와울동	반별모임 담임교사와 함께	휴식	특강 / 강종로목사 행복한노인생활			
	21				노인을위한 경락(1)			
	28				노인을위한 경락(1)			
4	4	경건회	반별모임 담임교사와 함께	휴식	특강 / 강상주시장 노인의 사회적역할	점심	학과활동(1)	학과활동(2)
	11	노래와울동			매직풍선만들기(1)			
	18				매직풍선만들기(1)			
	25	영화관람-롯데 시네마			점심 생일잔치(4월)			
5	2	경건회	반별모임 담임교사와 함께	휴식	특강 / 이행철원장 노인의건강관리	점심	학과활동(1)	학과활동(2)
	9	봄소풍(야유회)						
	16	노래와울동	반별모임 담임교사와 함께	휴식	전통놀이한마당	점심	학과활동(1)	학과활동(2)
	23	건강검진						
6	6	경건회	반별모임 담임교사와 함께	휴식	특강 / 노인복지	점심	학과활동(1)	학과활동(2)
	13	노래와울동			레크레이션			
	20				흥겨운 국악			
	27	종강			점심			

자료 : 늘푸른대학 요람, 서귀포교회, 2006.

제 3 절 선행연구의 검토

교회부설 노인대학에 대한 선행연구를 보면, 주로 노인교실의 운영실태와 프로그램 개선에 대한 연구가 많으며 본 연구자가 보려고 하는 제주지역의 연구는 설문을 통해 나타난 프로그램의 만족도를 살펴면서 활성화 방안을 중심으로 연구하였다. 여기서는 연구자들의 논문을 중심으로 주 테마를 살펴보고 그 경향을 표로 정리하도록 하겠다.

신현희³⁵⁾는 한국 노인학교 연합회의 도움을 받아 실무자 중심으로 전국에 걸친 노인교실의 운영실태와 문제점을 파악하여 개선방안을 제시하였다.

윤연순³⁶⁾은 교회부설 노인대학의 학생들의 생활실태와 노인대학 이용실태를 토대로 하여 노인대학 활성화 방안을 제시하였다.

임경화³⁷⁾는 노인교육에 관한 문헌들을 토대로 하여 프로그램을 제시하였고 교회교육을 위한 제언을 덧붙였다.

배덕자³⁸⁾는 전북지역을 중심으로 하여 교회노인대학 프로그램 실태를 조사 연구했으며 교회노인대학 프로그램 개선이 노인 개인의 삶의 자아실현과 사회적 적응 능력 외에 사회적 필요를 크게 받아들이고 있기에 새로운 방안을 제시한다고 했다.

성현숙³⁹⁾은 조직특성과 프로그램 특성에 따른 만족도를 중심으로 교회노인교

35) 신현희, “교회노인교실 운영의 개선방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 기독교 사회복지대학원 석사학위 논문, 2003.

36) 윤연순, “교회부설 노인대학 운영의 활성화 방안에 관한 연구”, 건국대학교 사회과학 대학원 석사 논문, 2001.

37) 임경화, “교회 노인교육 활성화를 위한 연구”, 한일장신대학교 신학대학원 석사논문, 2004.

38) 배덕자, “교회노인대학 프로그램 실태와 활성화 방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 아태국제 신학대학원 석사학위 논문, 2004.

39) 성현숙, “노인교실 프로그램에 관한 연구”, 이화여자대학교 사회복지대학원 석사학위 논문, 2001.

실 프로그램을 연구했다.

조영희⁴⁰⁾는 교회에 속한 노인대학이 교회노인들과 지역노인들을 위하여 양질의 교육프로그램을 개발하고 효율적인 교육봉사를 제공하기 위한 교회노인 교육의 발전 방향을 제시했다.

이선자⁴¹⁾는 전북지역을 중심으로 8곳을 선정하여 설문조사를 통해 노인교육 프로그램을 통하여 노인들의 욕구와 만족도를 알아보고 노인교육 프로그램 활성화 방안으로 노인교육을 운영하는 교회 목회자나 운영자의 마인드가 중요하다고 했다.

임은숙⁴²⁾은 노인교육을 노인정책의 매우 중요한 부분으로 판단하여 국내의 문헌조사와 함께 교회의 노인교육 사례연구를 통해 교회에서의 노인교육에 대한 개선방안을 도출하였다.

허신애⁴³⁾는 대학부설 평생(사회)교육원을 중심으로 노인교육의 개선방향을 제시하였고,

정옥심⁴⁴⁾은 노인대학 교육 프로그램에 참여하는 노인들의 생활 만족도를 알아보고 사회적 활동을 통해 사회 참여 기회를 제공하고, 노인들의 다양한 욕구를 수용하여 생활의 향상을 가져오는데 목적을 갖고 수행해야 함을 제시하였다.

40) 조영희, “교회노인대학에 관한 연구”, 한국성서대학교 대학원 석사학위 논문, 2000.

41) 이선자, “교회노인교육의 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 기독교사회복지 대학원 석사학위 논문, 2004.

42) 임은숙, “교회의 노인교육 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문, 2000.

43) 허신애, “우리나라 노인교육 개선 방향의 모색”, 인하대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2004.

44) 정옥심, “노인대학 교육 프로그램 참여도와 생활 만족도 조사 연구”, 원광대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2004.

이혜은⁴⁵⁾은 노인교육에 관한 이론과 외국에서의 노인교육 프로그램을 상호 비교하여 교회에서의 노인교육에 대한 개선방안을 제시하였다.

이에 본 연구자는 선행논문에 소개되지 아니한 국제자유도시, 평화의 섬이라 일컬어지는 제주지역을 대상으로 현재 교회 부설로 운영되고 있는 노인대학의 프로그램 실태를 설문지를 통해 조사 분석하고 그 분석의 결과를 토대로 하여 교회부설 노인대학의 활성화 방안을 제시하였다.

<표Ⅱ-13> 선행 연구자와 본 연구자의 비교

구분	주요내용
신현희 (2003)	<ul style="list-style-type: none"> 노인교실의 교육과 여가, 그리고 복지기능 수행과 관련하여 운영시간을 연장하여 주간 보호센터로서의 기능을 수행해야 한다. 기존의 경로당을 이용하여 이동노인교실을 운영해야 한다.
윤연순 (2001)	<ul style="list-style-type: none"> 평생교육 차원에서 문화적, 지적, 사회적인 측면의 균형 있는 프로그램 운영이 필요하며, 직업훈련 프로그램이 요구된다.
임경화 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> 노인교육에 대한 교회의 공동체 모두의 적극적인 참여가 요청된다. 노인에 대한 이해를 새롭게 인식함에서 노인교육이 출발해야 한다.
배덕자 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> 노인대학 운영을 위한 재정지원과 함께 전문지도자 및 자문에 대한 정부의 지원이 요구된다. 프로그램은 노인복지 전문가의 지식과 기술을 바탕으로 준비되고 실행되어야 한다.
성현숙 (2000)	<ul style="list-style-type: none"> 노인들의 잠재적 욕구를 파악하여 프로그램을 기획함이 요구됨. 전문적 인력보강, 물적 지원확대, 개발과 평가에 대한 기본 가이드가 필요, 명확한 운영 방향 제시가 필요하다.
조영희 (2000)	<ul style="list-style-type: none"> 교회에 속한 노인대학이 교회 노인들과 지역 노인을 위하여 양질의 교육 프로그램을 개발하고 효율적인 교육봉사 제공. 노인교육에 대한 교회 구성원의 인식 전환이 필요.
이선자 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> 전문적인 차원에서 노인교육이 이루어져야 한다. 목회자나 운영자의 복지 마인드가 중요하다. 도시, 농촌 교회의 연계 프로그램 운영이 바람직 함.

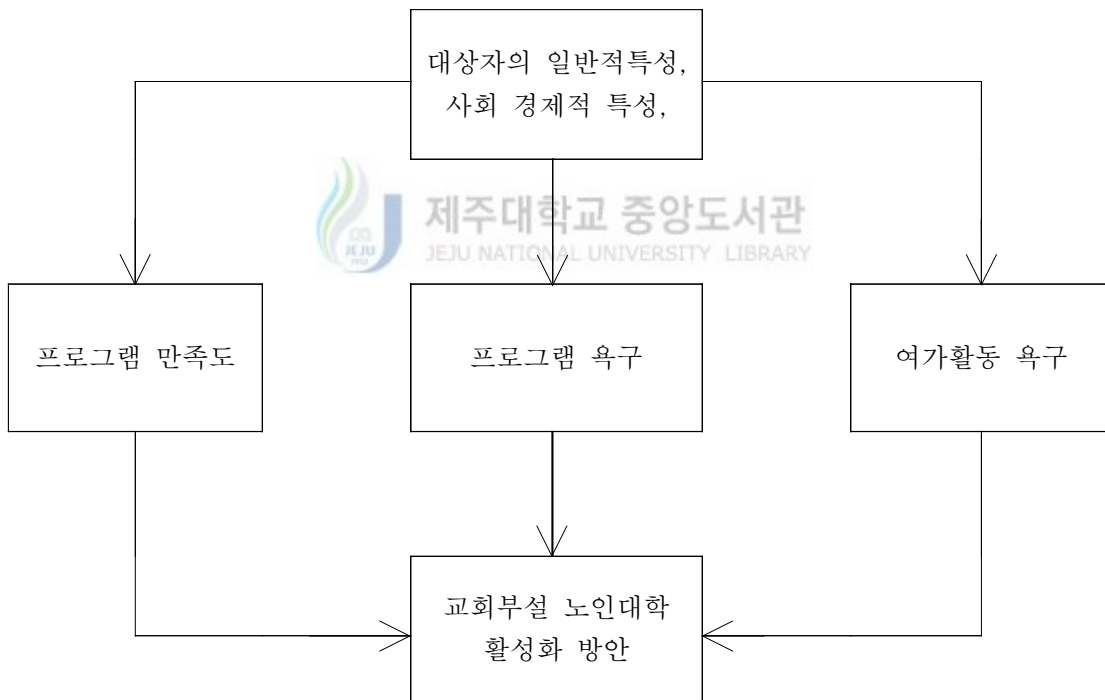
45) 이혜은, “우리나라 노인교육의 현황 및 개선방안에 관한 연구”, 중앙대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2001.

임은숙 (2000)	<ul style="list-style-type: none"> • 재정, 교육프로그램, 노인교육 목표, 노인교육 대상, 노인교육 내용, 노인교육 방법 및 전문가 양성이라는 측면에서의 개선이 필요. • 노인교육의 역할과 기능을 명확히 하고 차별화 된 교육을 실시해야 한다.
허선애 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • 노인복지 프로그램에서 만족을 얻지 못하는 고학력, 고소득 노인층을 위한 프로그램이 개발되어야 한다. • 차별화 되고 특성화된 프로그램을 다양하게 구성해야 한다.
정옥심 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • 노인의 여가활동을 통하여 변화하는 사회에 적응하고 사회참여 의식을 높이며, 역할 상실에서 오는 정체감의 위기를 극복할 수 있도록 해야 한다. • 정서적 만족도를 높이기 위해 정의적 프로그램이 개발되어야 한다.
이혜은 (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • 운영위원회 설치, 교육 프로그램 개발, 학생 자치회 구성이 요구됨. • 지역 내 교회와 교회의 연계성을 활성화 시켜 나감이 바람직함.
강두성 (2006)	<ul style="list-style-type: none"> • 현재는 교회 신도들이 자원봉사를 하고 있는 교육 부분에 노인교육 전문가, 노인복지 전문가로 하여금 교육 일선에 앞장서도록 한다. • 노인복지 시설에 비해 인색하게 지원되는 정부 보조금의 확대 및 노인대학 교사들에 대한 정부 지원이 요구된다. • 이용자의 일반적 특성에 따른 프로그램이 개발되어야 하고, 전문화된 공통교재 및 지침서가 발간되어야 한다. • 교회 예배 및 공동체 모임의 공동 장소가 아닌 노인대학 독립 교실(환경)이 마련되어야 한다. • 가정복지 프로그램과 노인들의 재취업을 위한 직업 및 사회참여 프로그램이 제공되어야 한다. • 미래의 창조적인 활동을 더욱 증대케 하는 생산적인 여가 프로그램 개발 및 제공이 요구 된다.

제 4 절 연구분석의 틀

본 연구 분석의 틀을 조사 대상자의 일반적 특성, 사회 경제적 특성에 기초하여 교회부설 노인대학 프로그램의 만족도, 프로그램 욕구, 여가활동 욕구 등을 검토 분석하여 제주지역 교회부설 노인대학 활성화 방안을 제시하고자 한다.

<그림 II-1> 연구분석의 틀



제 3 장 연구 분석 결과

제 1 절 조사대상의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면, 성별에서는 남성이 91명으로 전체의 29.1%를 차지하였고, 여성은 222명, 전체의 70.9%로 여성이 더 높은 응답율을 보였다. 연령은 설문조사시엔 60세부터 80세 이상까지 5세 간격으로 분류·조사하여, 60세 이상~65세 미만은 23명(7.3%), 65세 이상~70세 미만은 43명(13.7%), 70세 이상~75세 미만은 105명(33.5%), 75세 이상~80세 미만은 90명(28.8%)의 비율로 조사되어 분석결과의 신뢰성을 높이기 위해 60세 이상~65세 미만 집단과, 65세 이상~70세 미만 집단을 재분류하여 분석하였다. 종교에서는 기독교 신자가 135명(43.1%), 천주교 신자는 40명(12.8%), 불교신자는 66명(21.1%), 유교신자는 13명(4.2%)로 기독교 신자의 비율이 꽤 높은 편이었다. 거주형태별 분류를 보면, 혼자 거주하는 집단이 97명(31%), 자녀 및 손자녀와 같이 거주하는 집단은 82명(26.2%), 친척과 거주하는 집단, 기타가 각각 1명(0.3%)를 차지하였다. 이에 분석결과의 신뢰성을 높이고자 자녀 및 손자녀와 친척, 기타 집단을 합쳐, 표본을 재분류하여 분석하였다. 건강상태를 살펴보면, 좋은 편이라고 응답한 조사대상자는 53명(16.9%), 보통이라고 응답한 자는 153명(48.9%), 나쁜 편이라고 응답한 대상자는 79명(25.2%)로 보통이거나 나쁜 편이라고 자신의 건강을 평가하는 집단이 많았다.

본 연구자가 볼 때 여성이 남성보다 높은 응답률을 보인 것은 이용자의 대다수가 여성이라는 것인데 그것은 현재 교회부설 노인대학 이용자 거주지역의 여성생존자가 남성보다 많다는 이유가 될 것이며, 기독교인 수가 많은 것은 교회 내에서 학교운영이 이루어지고 있기 때문에 타 종교에 비해 기독교인 수가 많다고 본다.

<표 III-1> 조사대상의 일반적 특성(N=313)

구 분		빈도(명)	비율(%)
성별	남	91	29.1
	여	222	70.9
	합계	313	100.0
연령	60세 이상~65세 미만	23	7.3
	65세 이상~70세 미만	43	13.7
	70세 이상~75세 미만	105	33.5
	75세 이상~80세 미만	90	28.8
	80세 이상	51	16.3
	합계	312	100.0
종교	기독교	135	43.1
	천주교	40	12.8
	불교	66	21.1
	유교	13	4.2
	없음	46	14.7
	합계	300	100.0
거주형태	혼자	97	31
	배우자	120	38.3
	자녀 및 손자녀	82	26.2
	친척	1	0.3
	기타	1	0.3
	합계	301	100.0
건강상태	좋은 편	53	16.9
	보통	153	48.9
	나쁜 편	79	25.2
	합계	285	100.0

※ 연령 무응답(1), 종교 무응답(13), 거주형태 무응답(12), 건강상태 무응답(28명)은 제외

제 2 절 조사대상의 사회 경제적 특성

조사대상자의 사회, 경제적 특성을 살펴보게 되면, 교육수준에서는 무학이 84명(26.8%), 서당교육을 받은 자가 9명(2.9%), 초등학교 교육을 받은 자는 98명(31.3%), 중학교 교육을 받은 자 56명(17.9%), 고등학교 교육을 받은 자는 46명(14.7%), 대학교 이상의 교육을 받은 자는 8명(2.6%)을 차지하여, 중학교 이하의 교육을 받은 자가 대부분이었다. 한달평균 수입 분포는 10만원 미만인 95명(30.4%), 10만원~30만원이 94명(30%), 30만원~40만원이 31명(9.9%), 40만원 이상이 48명(15.3%)으로 비슷한 분포를 보였다. 수입출처는 직업 소득이 17명(5.4%), 배우자로부터라 응답한 자가 30명(9.6%), 자녀로부터라 응답한 자는 120명(38.3%), 연금(퇴직금) 수입은 43명(13.7%), 손자녀로부터 6명(13.7%), 부동산 또는 집세 수입은 19명(6.1%), 생활보호 또는 노령수당 수입은 31명(9.9%), 예금이자 수입은 13명(4.2%)으로 수입출처가 다양하게 나타났으나, 자녀로부터 용돈을 받아 사용하는 경우가 대부분을 차지하였다. 한달용돈 분포를 살펴보면, 1만원 이하가 9명(2.9%), 2만원~3만원이 25명(8%), 4만원~5만원이 54명(17.3%), 6만원~10만원이 92명(29.4%), 10만원 초과가 100명(31.9%)으로 6만원 이상을 응답한 자가 전체의 60%를 넘게 차지하였다. 용돈지출처를 보면, 술 또는 담배 용도가 14명(4.5%), 교통비가 54명(17.3%), 약값이 99명(31.6%), 손자녀 용돈으로 사용하는 자가 18명(5.8%), 경조사비가 19명(6.1%)으로 다양하게 응답하였음을 알 수 있는데, 그 중 약값을 사용하는 자가 전체의 31.6%를 차지하여 높은 응답률을 보였다.

본 연구자가 볼 때 중학교 이하의 교육을 받은 자가 많은 것은 당시의 환경이 어려웠기 때문이라 사료되며, 용돈 중 약값으로 많이 지출하는 것은 노화현상에서 오는 질병이 많아지고 있기에 그 분야 지출이 많은 것으로 본다.

<표 III-2> 조사대상의 사회 경제적 특성(N=313)

구 분	빈도(명)	비율(%)	
교육수준	무학	84	26.8
	서당	9	2.9
	초등학교	98	31.3
	중학교	56	17.9
	고등학교	46	14.7
	대학교 이상	8	2.6
	합계	301	100.0
수입(한달평균)	10만원 미만	95	30.4
	10만원~30만원	94	30
	30만원~40만원	31	9.9
	40만원 이상	48	15.3
	합계	268	100.0
수입출처	직업	17	5.4
	배우자	30	9.6
	자녀	120	38.3
	연금(퇴직금)	43	13.7
	손자녀	6	1.9
	부동산, 집세	19	6.1
	생활보호, 노령수당	31	9.9
	예금이자	13	4.2
	합계	279	100.0
한달용돈	1만원 이하	9	2.9
	2만원~3만원	25	8
	4만원~5만원	54	17.3
	6만원~10만원	92	29.4
	11만원 이상	100	31.9
	합계	280	100.0
용돈지출처	외식, 군것질	16	5.1
	술, 담배	14	4.5
	교통비	54	17.3
	취미, 오락활동	17	5.4
	친구교제	29	9.3
	약값	99	31.6
	손자녀 용돈	18	5.8
	경조사비	19	6.1
	합계	266	100.0

※ 교육수준 무응답(12), 수입평균 무응답(45), 수입출처 무응답(34), 한달 용돈 무응답(33), 용돈 지출처 무응답(47명)은 제외

제 3 절 교회부설 노인대학 실태와 만족도

1. 조사대상자의 노인대학 출석이유(중복체크)

노인대학에 나가는 이유를 조사한 결과, 교양, 지식 습득을 위하여라고 응답한 자가 전체 466명 중 151명으로 32.4%를 차지하였고, 다음으로 건강증진을 위해서 101명(21.7%), 적극적인 여가생활을 위하여 90명(19.3%)을 차지하였다.

<표 III-3> 조사대상자의 노인대학 출석이유(중복체크)

교회노인대학 출석이유	빈도(명)	퍼센트(%)
교양, 지식습득을 위하여	151	32.4
친구를 사귀기 위하여	66	14.2
집에 있는 것이 답답해서	58	12.4
건강증진을 위해서	101	21.7
여가생활을 적극적으로 하기 위해서	90	19.3
합 계	466	100.0

독립변수별로 살펴보면, 연령은 70세 미만집단에서 교양, 지식 습득을 위하여라고 응답한 자는 35명(54.7%)으로 가장 높은 응답율을 보였고, 다음 75세 미만집단에서 역시 교양, 지식 습득을 위하여라고 응답한 자가 54명으로 전체의 56.8%를 차지하였고, 80세 미만집단에서 43명, 전체의 49.4%가 교양, 지식 습득을 위하여라 응답하였고, 80세 이상 집단에서는 건강증진을 위하여라고 응답한 자가 25명으로 전체의 51%를 차지하여 아주 높은 응답율을 보였다. 교육 수준은 무학 집단에서 교양, 지식습득을 위하여라고 응답한 자가 36명 전체의 40.4%를, 초등학교 교육을 받은 집단에서 교양, 지식습득을 위하여라고 응답한 자는 49명(51.6%), 중학교 교육을 받은 집단에서 역시 교양, 지식 습득을 위하여라고 응답한 자가 제일 많았는데 전체의 50.9%인 27명이었고, 고등학교 교육 이상을 받은 집단에서 역시 교양, 지식습득을 위하여라고 응답한 자가 제일 많

왔고 34명으로 전체의 64.2%를 차지하였다.

본 연구자 볼 때 교양, 지식 습득을 위해 노인대학에 출석하는 분이 많다는 것은 과거 배워야 할 시기에 어려운 환경으로 배우지 못하였기에 지금에 와서 배우고 싶은 욕구가 많은 것으로 본다.

<표 III-4> 조사대상자의 특성에 따른 노인대학 출석 이유

구분		노인대학 출석이유					합계
		교양, 지식습득	친구교제	집에있는것이 답답해서	건강증진	적극적 여가생활	
성별 (N=296)	남성	45(50.6)	20(22.5)	9(10.1)	30(33.7)	35(39.3)	89
	여성	106(51.2)	46(22.2)	49(23.7)	71(34.3)	55(26.6)	207
연령 (N=295)	70세미만	35(54.7)	16(25)	8(12.5)	22(34.4)	18(28.1)	64
	75세미만	54(56.8)	17(17.9)	17(17.9)	31(32.6)	29(30.5)	95
	80세미만	43(49.4)	22(25.3)	22(25.3)	23(26.4)	32(36.8)	87
	80세이상	18(36.7)	11(22.4)	11(22.4)	25(51)	11(22.4)	49
건강상태 (N=313)	좋은편	26(52)	16(32)	10(20)	13(26)	17(34)	50
	보통	77(52.4)	34(23.1)	24(16.3)	50(34)	51(34.7)	147
	나쁜편	35(46.1)	13(17.1)	18(23.7)	31(40.8)	20(26.3)	76
거주형태 (N=286)	혼자	50(52.6)	20(21.1)	32(33.7)	29(30.5)	24(25.3)	95
	배우자	63(55.8)	29(25.7)	10(8.8)	45(39.8)	42(37.2)	113
	자녀 외	32(41)	17(21.8)	13(16.7)	27(34.6)	20(25.6)	78
교육수준 (N=290)	무학	36(40.4)	24(27)	29(32.6)	28(31.5)	21(23.6)	89
	초등학교	49(51.6)	22(23.2)	20(21.1)	39(41.1)	15(15.8)	95
	중학교	27(50.9)	12(22.6)	2(3.8)	24(45.3)	25(47.2)	53
	고등학교 이상	34(64.2)	5(9.4)	6(11.3)	9(17)	29(54.7)	53
한달용돈 (N=269)	5만원이하	33(39.3)	17(20.2)	13(15.5)	31(36.9)	31(36.9)	84
	10만원이하	42(48.8)	24(27.9)	18(20.9)	34(39.5)	26(30.2)	86
	10만원초과	61(61.6)	22(22.2)	19(19.2)	25(25.3)	32(32.3)	99

2. 조사대상자의 교회부설 노인대학을 통한 유익한 점

노인대학을 다니면서 유익하다고 생각하는 점을 조사한 결과 전체 512명 중 139명이 인간관계가 좋아진다고 응답하여 27.1%를 차지하였고, 다음으로 112명이 친구를 사귀게 되어 유익하다고 응답, 21.9%를 차지하였으며, 삶에 만족감을 갖게 된다고 응답한 자가 108명(21.1%)이었다.

<표 III-5> 조사대상자의 교회 노인대학을 통한 유익한 점

유익한 점	빈도(명)	퍼센트(%)
신앙이 깊어짐	82	16
인간관계가 좋아짐	139	27.1
친구를 사귀게 됨	112	21.9
무료하지 않게 지내게 됨	67	13.1
삶에 만족감을 갖게 됨	108	21.1
모르겠음	4	0.8
합계	512	100.0

독립변수별로 살펴본 결과, 연령은 70세 미만이 전체의 33명(50.8%)이 인간관계가 좋아진다고 응답, 29명(44.6%)은 삶에 만족감을 갖게 된다고 응답하였고, 75세 미만은 41명이 삶에 만족감을 갖게 된다고 응답, 전체의 40.2%를 차지하였으며, 다음으로 39명(38.2%)이 인간관계가 좋아진다고 응답하였다. 80세 미만은 46명(52.9%)이 인간관계가 좋아진다고 응답하였고, 친구를 사귀게 되어 유익하다고 응답한 자는 34명(39.1%)이었다. 80세 이상은 전체의 54%인 27명이 친구를 사귀게 되어 유익하다고 응답하였고, 인간관계가 좋아진다고 응답한 자는 20명으로 전체의 40%를 차지하였다. 교육수준을 살펴보면, 무학 집단이 전체의 51.6%인 47명이 친구를 사귀게 되어 유익하다고 응답, 다음으로 31명(34.1%)이 인간관계가 좋아져서 유익하다고 응답하였다. 초등학교 교육을 받은 집단은 전체의 48.5%인 47명이 인간관계가 좋아져서 유익하다고 응답하였고, 친구를 사귀게 되어 유익하다고 응답한 자는 35명으로 전체의 36.1%를 차지하였다. 중학교 교육을 받은 집단은 전체의 61.1%인 33명이 인간관계가 좋아져서

유익하다고 응답하였고, 다음으로 26명(48.1%)이 삶에 만족감을 갖게 되어 유익하다고 응답하였다. 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체의 48.1%인 33명이 인간관계가 좋아져서 유익하다고 응답하였고, 26명(48.1%)은 삶에 만족감을 갖게 되어 유익하다고 응답하였다.

<표 III-6> 조사대상자의 특성에 따른 노인대학을 통한 유익한 점

구분		유익한 점						합계
		신앙이 깊어짐	인간관계가 좋아짐	친구를 사귀게 됨	무료하지 않게 지내게 됨	삶에 만족감을 갖게 됨	모르겠음	
성별 (N=305)	남성	16(17.8)	51(56.7)	34(37.8)	27(30)	25(27.8)	1(1.1)	90
	여성	66(30.7)	88(40.9)	78(36.3)	40(18.6)	83(38.6)	3(1.4)	215
연령 (N=304)	70세미만	20(30.8)	33(50.8)	23(35.4)	10(15.4)	29(44.6)	0	65
	75세미만	28(27.5)	39(38.2)	28(27.5)	26(25.5)	41(40.2)	2(2)	102
	80세미만	17(19.5)	46(52.9)	34(39.1)	19(21.8)	31(35.6)	1(1.1)	87
	80세이상	17(34)	20(40)	27(54)	12(24)	6(12)	1(2)	50
건강상태 (N=279)	좋은편	14(26.9)	22(42.3)	23(44.2)	13(25)	19(36.5)	0	52
	보통	42(28)	76(50.7)	47(31.3)	31(20.7)	54(36)	0	150
	나쁜편	17(22.1)	35(45.5)	30(39)	20(26)	38(36.4)	1(1.3)	77
거주형태 (N=293)	혼자	25(26)	40(41.7)	38(39.6)	23(24)	37(38.5)	1(1)	96
	배우자	23(19.7)	59(50.4)	46(39.3)	30(25.6)	38(32.5)	0	117
	자녀 외	32(40)	37(46.3)	26(32.5)	12(15)	29(36.3)	0	80
교육수준 (N=294)	무학	27(29.7)	31(34.1)	47(51.6)	18(19.8)	27(29.7)	1(1.1)	91
	초등학교	30(30.9)	47(48.5)	35(36.1)	25(25.8)	29(29.9)	3(3.1)	97
	중학교	10(18.5)	33(61.1)	14(25.9)	8(14.8)	26(48.1)	0	54
	고등학교이상	11(21.2)	25(48.1)	13(25)	16(30.8)	23(44.2)	0	52
한달용돈 (N=275)	5만원이하	25(28.7)	38(43.7)	31(35.6)	18(20.7)	34(39.1)	1(1.1)	87
	10만원이하	17(18.9)	44(48.9)	37(41.1)	29(32.2)	25(27.8)	1(1.1)	90
	10만원초과	28(28.6)	45(45.9)	35(35.7)	19(19.4)	40(40.8)	0	98

3. 조사대상자의 현재 흥미 있는 프로그램

현재 교회노인대학 프로그램에 흥미 있는 프로그램을 조사한 결과, 교양강좌가 181명(19.9%), 건강관리가 156명(17.1%), 노래, 율동이 122명(13.4%), 견학/문화탐방이 114명(12.5%), 레크레이션이 48명(5.3%), 영화감상은 47명(5.2%), 체조, 요가 및 관광, 체육대회는 각 45명(4.9%), 미술, 종이접기가 42명(4.6%)으로 조사되었다.

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성이 교양강좌가 57명(31.5%), 견학/문화탐방이 42명(36.8%), 노래/율동이 26명(21.3%), 건강관리가 43명(27.6%), 관광/체육대회가 15명(33.3%), 미술/종이접기가 13명(31.0%), 체조/요가와 사회봉사활동이 각 8명(17.8%)으로 조사되었다. 반면 여성은 교양강좌가 124명(68.5%), 건강관리가 113명(72.4%), 노래/율동이 96명(78.7%), 견학/문화탐방이 72명(63.2%), 영화감상이 42명(10.6%), 레크레이션이 40명(83.3%), 체조/요가가 37명(82.2%)으로 조사되었다.

교육수준은 무학집단이 교양강좌, 건강관리가 각 47명(26.7%), 견학/문화탐방이 33명(28.9%), 노래/율동이 30명(25.9%), 영화감상은 17명(39.5%), 레크레이션이 16명(33.3%), 관광/체육대회가 12명(27.9%) 순으로 조사되었다.

초등학교 교육을 받은 집단이 교양강좌, 건강관리가 각 53명(30.1%), 노래/율동이 48명(40.0%), 견학/문화탐방이 35명(30.7%), 체조/요가가 20명(20.8%), 레크레이션이 19명(39.6%), 미술/종이접기가 18명(45.0%)으로 조사되었다.

중학교 교육을 받은 집단이 교양강좌가 36명(20.5%), 건강관리가 32명(21.1%), 노래/율동은 24명(20.0%), 견학/문화탐방이 20명(17.5%), 체조/요가가 8명(19.0%), 관광/체육대회 15명(34.9%)으로 조사되었다.

고등학교 교육 이상을 받은 집단은 교양강좌가 50명(22.7%), 견학/문화탐방이 26명(22.8%), 건강관리가 20명(13.2%), 노래/율동이 18명(15.0%), 수지침이 9명(39.1%), 레크레이션과 미술/종이접기가 각 8명(16.7%)으로 조사되었다.

<표 III-7> 조사대상자의 특성에 따른 흥미 있는 프로그램

구분		흥미 있는 프로그램						
		①교양강좌	②견학 /문화탐방	③건강 관리	④레크 레이션	⑤영화감상	⑥미술 /종이접기	⑦서예
성별	남성	57(31.5)	42(36.8)	43(27.6)	8(16.7)	5(10.6)	13(31.0)	10(30.3)
	여성	124(68.5)	72(63.2)	113(72.4)	40(83.3)	42(89.4)	29(69.0)	23(69.7)
연령	70세미만	40(22.1)	30(26.3)	34(21.9)	11(22.9)	9(19.1)	8(19.0)	10(30.3)
	75세미만	58(32.0)	34(29.8)	53(34.2)	16(33.3)	17(36.2)	9(21.4)	9(27.3)
	80세미만	50(27.6)	39(34.2)	49(31.6)	17(35.4)	13(27.7)	12(28.6)	9(27.3)
	80세이상	33(18.2)	11(9.6)	19(12.3)	4(8.3)	8(17.0)	13(31.0)	5(15.2)
건강 상태	좋은편	30(18.0)	21(19.3)	27(19.0)	9(20.9)	10(23.8)	7(20.0)	3(9.4)
	보통	88(52.7)	62(56.9)	71(50.0)	20(46.5)	21(50.0)	15(42.9)	18(56.3)
	나쁜편	49(29.3)	26(23.9)	44(31.0)	14(32.6)	11(26.2)	13(37.1)	11(34.4)
거주 형태	혼자	61(34.5)	38(33.6)	51(34.7)	17(36.2)	21(46.7)	18(43.9)	8(25.0)
	배우자	66(37.3)	47(41.6)	58(39.5)	15(31.9)	13(28.9)	11(26.8)	14(43.8)
	자녀 외	50(28.2)	28(24.8)	38(25.9)	15(31.9)	11(24.4)	12(29.3)	10(31.3)
교육 수준	무학	47(26.7)	33(28.9)	47(30.9)	16(33.3)	17(39.5)	10(25.0)	11(34.4)
	초등학교	53(30.1)	35(30.7)	53(34.9)	19(39.6)	15(34.9)	18(45.0)	8(25.0)
	중학교	36(20.5)	20(17.5)	32(21.1)	5(10.4)	6(14.6)	4(10.0)	6(18.8)
	고등학교 이상	50(22.7)	26(22.8)	20(13.2)	8(16.7)	5(11.6)	8(20.0)	7(21.9)
한달 용돈	5만원 이하	59(34.7)	28(25.9)	44(32.8)	10(22.2)	15(34.1)	14(35.0)	13(40.6)
	10만원 이하	54(31.8)	35(32.4)	45(33.6)	18(40.0)	23(52.3)	19(47.5)	7(21.9)
	10만원 초과	57(33.5)	45(41.7)	45(33.6)	17(37.8)	6(13.6)	7(17.5)	12(37.5)

구분		흥미 있는 프로그램							합계
		⑧노래 /울동	⑨체조 /요가	⑩무용 /에어 로빅	⑪풍물/ 장구/ 탈춤	⑫수지침	⑬사회 봉사 활동	⑭관광 /체육 대회	
성별	남성	26(21.3)	8(17.8)	3(25.0)	3(14.3)	4(17.4)	8(36.4)	15(33.3)	87
	여성	96(78.7)	37(82.2)	9(75.0)	18(85.7)	19(82.6)	14(63.6)	30(66.7)	213
연령	70세미만	25(20.7)	10(22.7)	3(25.0)	4(19.0)	8(34.8)	3(13.6)	19(43.2)	65
	75세미만	40(33.1)	16(36.4)	5(41.7)	10(47.6)	9(39.1)	12(54.5)	12(26.7)	101
	80세미만	34(28.1)	10(22.7)	3(25.0)	5(23.8)	5(21.7)	5(22.7)	9(20.2)	85
	80세이상	22(18.2)	8(18.2)	1(8.3)	2(9.5)	1(4.3)	2(9.1)	5(11.1)	48
건강 상태	좋은편	28(24.8)	9(23.1)	2(20.2)	4(20.2)	5(21.7)	2(9.1)	7(16.7)	52
	보통	51(45.1)	15(38.5)	6(60.0)	8(40.0)	12(52.2)	12(54.5)	29(69.0)	148
	나쁜편	34(30.1)	15(38.5)	2(20.2)	8(40.0)	6(26.1)	8(36.4)	6(14.3)	75
거주 형태	혼자	40(34.5)	15(34.1)	6(54.5)	11(55.0)	12(52.2)	10(45.5)	9(20.5)	95
	배우자	40(34.5)	21(47.7)	1(9.1)	3(15.0)	10(43.5)	10(45.0)	22(50.0)	115
	자녀 외	36(31.6)	8(18.2)	4(36.4)	6(30.0)	1(4.3)	2(9.1)	13(29.5)	80
교육 수준	무학	30(25.9)	11(26.2)	3(25.0)	7(33.3)	3(13.0)	2(9.1)	12(27.9)	89
	초등학교	48(40.0)	20(47.6)	5(41.7)	9(42.9)	9(39.1)	7(31.8)	12(27.9)	96
	중학교	24(20.0)	8(19.0)	1(8.3)	2(9.5)	2(8.7)	9(40.9)	15(34.9)	51
	고등학교 이상	18(15.0)	3(7.1)	3(25.0)	3(14.3)	9(39.1)	4(18.2)	4(9.3)	54
한달 용돈	5만원이하	31(27.9)	9(22.5)	2(16.7)	5(27.8)	5(26.3)	7(31.8)	19(45.2)	87
	10만원 이하	43(38.7)	19(47.5)	6(50.0)	8(44.4)	7(36.8)	7(31.8)	9(21.4)	91
	10만원 초과	37(33.3)	12(30.0)	4(33.3)	5(27.8)	7(36.8)	8(36.4)	14(33.3)	93

4. 조사대상자의 교회부설 노인대학의 효과적 교육방법

교회부설 노인대학의 효과적 교육방법을 조사한 결과, 전체의 41.2%인 168명이 강의를 통한 학습이라고 응답하였고, 다음으로 16.7%가 관찰, 견학, 실습을 통한 학습, 15%인 61명은 시청각 자료를 사용한 학습, 9.6%인 39명은 경험, 사례발표 등 토의학습이나 특활을 통한 개별학습방법이라 응답하여 다양하게 분포되었고, 강의를 주된 방법으로 하며, 다른 방법을 효과적으로 병용하는 것을 고려해야 할 것이다.

독립변수별로 살펴본 결과, 연령은 70세 미만은 전체의 60%인 36명이 강의를 통한 학습, 75세 미만은 전체의 65.5%인 55명이 강의를 통한 학습, 80세 미만은 전체의 56.3%인 40명이 강의를 통한 학습을, 80세 이상은 전체의 77.1%인 37명이 강의를 통한 학습으로 조사되었다.

<표 III-8> 조사대상자의 특성에 따른 교회노인대학의 효과적 교육방법

구분		교회노인대학의 효과적 교육방법						합계
		시청각 자료활용	강의	경험, 사례발표 등	실기	관찰,견학, 실습등	특활	
성별 (N=263)	남성	16(19.5)	49(59.8)	12(14.6)	11(13.4)	26(31.7)	2(2.4)	82
	여성	45(24.9)	119(65.7)	27(14.9)	22(12.2)	42(23.2)	37(20.4)	181
연령 (N=263)	70세미만	14(23.3)	36(60)	3(5)	10(16.7)	22(36.7)	12(20)	60
	75세미만	15(17.9)	55(65.5)	13(15.5)	9(10.7)	17(20.2)	8(9.5)	84
	80세미만	18(25.4)	40(56.3)	15(21.1)	11(15.5)	22(31)	11(15.5)	71
	80세이상	14(29.2)	37(77.1)	8(16.7)	3(6.3)	7(14.6)	8(16.7)	48
건강상태 (N=242)	좋은편	16(36.4)	28(63.6)	5(11.4)	10(22.7)	12(27.3)	8(18.2)	44
	보통	27(21.1)	79(61.7)	21(16.4)	13(10.2)	35(27.3)	20(15.6)	128
	나쁜편	14(20)	48(68.6)	9(12.9)	9(12.9)	18(25.7)	8(11.4)	70
거주형태 (N=255)	혼자	22(27.2)	52(64.2)	19(23.5)	12(14.8)	16(19.8)	13(16)	81
	배우자	20(19)	65(61.9)	14(13.3)	17(16.2)	33(31.4)	10(9.5)	105
	자녀 외	16(23.2)	47(68.1)	5(7.2)	4(5.8)	18(26.1)	16(23.2)	69
교육수준 (N=257)	무학	16(20.3)	48(60.8)	9(11.4)	6(7.6)	18(22.8)	22(27.8)	79
	초등학교	21(24.4)	63(73.3)	13(15.1)	15(17.4)	23(26.7)	12(14)	86
	중학교	7(16.7)	23(54.8)	6(14.3)	5(11.9)	19(45.2)	3(7.1)	42
	고등학교이상	15(30)	30(60)	10(20)	7(14)	8(16)	1(2)	50
한달용돈 (N=242)	5만원이하	19(26)	46(63)	12(16.4)	8(11)	18(24.7)	13(17.8)	73
	10만원이하	14(17.3)	59(72.8)	12(14.8)	14(17.3)	24(29.6)	14(17.3)	81
	10만원초과	24(27.3)	49(55.7)	11(12.5)	10(11.4)	24(27.3)	11(12.5)	88

5. 교회노인대학 교육환경에 대한 만족도

교회노인대학 교육환경에 대하여 조사한 결과 전체 288명 중 47.6%인 137명이 매우 좋은 편이라 응답하였고, 43.1%인 124명이 좋은 편이라고 응답하여 약 90%나 되는 응답자가 좋은 편이라고 생각하고 있었다.

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성이 전체 84명 중 63.1%인 53명이 좋은 편이라고 응답하였고, 여성은 전체 204명 중 53.9%인 110명이 매우 좋은 편이라고 응답하였고, 건강상태를 보면, 좋은 편이라고 응답한 자 중 58.3%인 28명이 매우 좋은 편이라고 응답하였고, 자신의 건강상태를 나쁜 편이라고 응답한 자는 전체 77명 중 57.1%인 44명이 매우 좋은 편이라고 응답하였고, 36.4%인 28명은 좋은 편이라고 응답하였다.

<표 III-9> 조사대상자의 특성에 따른 교육환경

구분	교육환경					합계	
	매우좋은편	좋은편	그저그런편	나쁜편	매우나쁜편		
성별 (N=288)	남성	27(32.1)	53(63.1)	4(4.8)	0	0	84
	여성	110(53.9)	71(34.8)	22(10.8)	1(0.5)	0	204
연령 (N=287)	70세미만	29(45.3)	27(42.2)	8(12.5)	0	0	64
	75세미만	45(47.4)	42(44.2)	7(7.4)	1(1.1)	0	95
	80세미만	33(41.8)	38(48.1)	8(10.1)	0	0	79
	80세이상	30(61.2)	16(32.7)	3(6.1)	0	0	49
건강상태 (N=265)	좋은편	28(58.3)	18(37.5)	2(4.2)	0	0	48
	보통	51(36.4)	69(49.3)	20(14.3)	0	0	140
	나쁜편	44(57.1)	28(36.4)	4(5.2)	1(1.3)	0	77
거주형태 (N=277)	혼자	45(48.9)	38(41.3)	9(9.8)	0	0	92
	배우자	48(43.6)	53(48.2)	9(8.2)	0	0	110
	자녀 외	41(54.7)	26(34.7)	7(9.3)	1(1.3)	0	75
교육수준 (N=282)	무학	40(46.5)	36(41.9)	10(11.6)	0	0	86
	초등학교	52(55.9)	33(35.5)	7(7.5)	1(1.1)	0	93
	중학교	20(40)	26(52)	4(8)	0	0	50
	고등학교이상	20(37.7)	28(52.8)	5(9.4)	0	0	53
한달용돈 (N=262)	5만원이하	38(46.3)	37(45.1)	7(8.5)	0	0	82
	10만원이하	42(48.3)	38(43.7)	7(8)	0	0	87
	10만원초과	42(45.2)	39(41.9)	11(11.8)	1(1.1)	0	93

6. 조사대상자의 현재 교회노인대학 프로그램 이용시 불편한점(중복체크)

현재 교회노인대학 프로그램 이용시 불편한 점을 조사한 결과, 전체 161명의 응답자 중 31.1%인 50명이 교회까지 거리가 먼 점을 응답하였고, 25.5%인 41명은 불편한 교통, 17.4%인 28명은 불편한 시설, 16.8%인 27명은 재미있는 프로그램의 부재를 불편한 점으로 응답하였다.

독립변수별로 살펴본 결과, 연령은 70세 미만은 전체 33명 중 33.3%인 11명이 교회까지 먼 거리를 응답하였고, 75세 미만은 전체 45명 중 35.6%인 16명이 교회까지 먼 거리를, 80세 미만은 전체 41명 중 41.5%인 17명이 교회까지 먼 거리를, 80세 이상은 전체 22명 중 45.5%인 10명이 불편한 교통을 응답하였다. 거주형태를 보면 혼자 거주하는 응답자 중 전체 41명 중 31.7%인 13명이 불편한 교통을 첫째로 선택했고, 배우자와 같이 거주하는 응답자 전체 62명 중 50%인 31명은 교회까지 먼 거리를, 자녀, 손자녀, 친척 등과 같이 거주하는 집단은 전체 34명 중 29.4%인 10명이 불편한 교통을, 26.5%인 9명이 불편한 시설을 교회노인대학 프로그램 이용시 불편한 점으로 응답하였다.

<표 III-10> 조사대상자의 특성에 따른 프로그램 이용시 불편한 점

구분		프로그램 이용시 불편한점					합계	
		교회까지 먼 거리	불편한 교통	부담되는 비용	재미있는 프로그램부재	좋지않은 분위기		불편한 시설
성별 (N=141)	남성	22(43.1)	17(33.3)	1(2)	15(29.4)	0	7(13.7)	51
	여성	28(31.1)	24(26.7)	3(3.3)	12(13.3)	11(12.2)	21(23.3)	90
연령 (N=141)	70세미만	11(33.3)	9(27.3)	1(3)	9(27.3)	3(9.1)	8(24.2)	33
	75세미만	16(35.6)	12(26.7)	0	10(22.2)	4(8.9)	8(17.8)	45
	80세미만	17(41.5)	10(24.4)	3(7.3)	5(12.2)	2(4.9)	8(17.8)	41
	80세이상	6(27.3)	10(45.5)	0	3(13.6)	2(9.1)	3(13.6)	22
건강상태 (N=133)	좋은편	6(35.3)	3(17.6)	1(5.9)	5(35.3)	1(5.9)	2(11.8)	17
	보통	31(39.2)	18(22.8)	0	17(21.5)	8(10.1)	18(22.8)	79
	나쁜편	13(35.1)	14(37.8)	3(8.1)	4(10.8)	1(2.7)	7(18.9)	37
거주형태 (N=137)	혼자	11(26.8)	13(31.7)	3(7.3)	5(12.2)	3(7.3)	11(26.8)	41
	배우자	31(50)	16(25.8)	0	17(27.4)	2(3.2)	7(11.3)	62
	자녀 외	7(20.6)	10(29.4)	1(2.9)	5(14.7)	6(17.6)	9(26.5)	34
교육수준 (N=140)	무학	12(27.9)	14(32.6)	0	1(2.3)	6(14)	16(37.2)	43
	초등학교	16(34.8)	13(28.3)	4(8.7)	11(23.9)	1(2.2)	6(13)	46
	중학교	11(39.3)	11(39.3)	0	10(35.7)	2(7.1)	3(10.7)	28
	고등학교이상	11(47.8)	3(13)	0	5(21.7)	1(4.3)	3(13)	23
한달용돈 (N=135)	5만원이하	11(23.4)	12(25.5)	0	7(14.9)	6(12.8)	15(31.9)	47
	10만원이하	16(34.8)	10(21.7)	1(2.2)	16(34.8)	2(4.3)	5(10.9)	46
	10만원초과	21(50)	16(38.1)	3(7.1)	4(9.5)	2(4.8)	7(16.7)	42

7. 조사대상자의 교회노인대학에서 참여하는 프로그램에 대한 만족도

교회노인대학에 참여하는 프로그램에 대한 만족도를 조사한 결과, 전체 294명 중 43.5%인 136명이 매우 만족하고 있었고, 32.6%인 102명이 만족한다고 응답하였다.

<표 III-11> 조사대상자의 교회노인대학에서 참여하는 프로그램에 대한 만족도

참여프로그램에 대한 만족도	빈도(명)	퍼센트(%)
매우만족	136	43.5
만족	102	32.6
보통	53	16.9
불만족	2	0.6
매우불만족	1	0.3
합계	294	100.0

※ 무응답(19명)은 제외

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성 전체 89명 중 55.1%인 49명이 만족한다고 응답하였고, 24.7%인 22명이 보통이라고 응답하였으며 18%인 16명이 매우 만족한다고 응답하였다. 여성 전체 205명 중 58.5%인 120명이 매우 만족한다고 응답하였고, 25.9%인 53명이 만족한다고 응답하였다. 건강상태를 보면, 좋은 편이라고 응답한 자는 전체 51명 중 62.7%인 32명이 매우 만족한다고 응답하였고, 30.6%인 19명은 만족한다고 응답하였다. 건강상태를 보통이라고 응답한 자는 전체 144명 중 37.5%인 54명이 매우 만족, 35.4%인 51명이 만족한다고 응답하였으며, 건강상태를 나쁜 편이라고 응답한 자는 전체 74명 중 47.3%인 35명이 매우 만족, 37.8%인 28명이 만족한다고 응답하였다. 교육수준을 보면 무학집단은 전체 87명 중 59.8%인 52명이 매우 만족한다고 응답하였고, 29.9%인 26명이 만족한다고 응답하였다. 초등학교 교육을 받은 집단은 전체 90명 중 50%인 45명이 매우 만족한다고 응답하였고, 31.1%인 28명이 만족

한다고 응답하였다. 중학교 교육을 받은 집단은 전체 54명 중 44.4%인 24명이 만족한다고 응답하였고, 29.6%인 16명이 보통이라고 응답하였으며, 25.9%인 14명이 매우 만족한다고 응답하였다. 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체 54명 중 44.4%인 24명이 만족한다고 응답하였고, 31.5%인 17명이 매우 만족한다고 응답하였다.

<표 III-12> 조사대상자의 특성에 따른 참여하는 프로그램에 대한 만족도

구분		참여하는 프로그램에 대한 만족도					합계
		매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족	
성별 (N=294)	남성	16(18)	49(55.1)	22(24.7)	2(2.2)	0	89
	여성	120(58.5)	53(25.9)	31(15.1)	0	1(0.5)	205
연령 (N=203)	70세미만	32(51.6)	19(30.6)	11(17.7)	0	0	62
	75세미만	40(40.8)	38(38.8)	18(18.4)	2(2)	0	98
	80세미만	33(39.3)	30(35.7)	20(23.8)	0	1(1.2)	84
	80세이상	31(63.3)	14(28.6)	4(8.2)	0	0	49
건강상태 (N=269)	좋은편	32(62.7)	16(31.4)	3(5.9)	0	0	51
	보통	54(37.5)	51(35.4)	37(25.7)	2(1.4)	0	144
	나쁜편	35(47.3)	28(37.8)	11(14.9)	0	0	74
거주형태 (N=283)	혼자	51(57.3)	29(32.6)	9(10.1)	0	0	89
	배우자	35(30.7)	46(40.4)	31(27.2)	2(1.8)	0	114
	자녀 외	46(57.5)	21(26.3)	12(15)	0	1(1.3)	80
교육수준 (N=285)	무학	52(59.8)	26(29.9)	9(10.3)	0	0	87
	초등학교	45(50)	28(31.1)	17(18.9)	0	0	90
	중학교	14(25.9)	24(44.4)	16(29.6)	0	0	54
	고등학교이상	17(31.5)	24(44.4)	10(18.5)	2(3.7)	1(1.9)	54
한달용돈 (N=265)	5만원이하	40(46.5)	32(27.2)	14(16.3)	0	0	86
	10만원이하	43(49.4)	26(29.9)	18(20.7)	0	0	87
	10만원초과	35(38)	38(41.3)	17(18.5)	2(2.2)	0	92

8. 조사대상자의 노인대학 실태에 대한 만족도(교육내용)

노인대학 실태 중 교육내용에 대한 만족도를 조사한 결과 전체 296명 중 45.9%인 136명이 매우 만족한다고 응답하였고, 29.1%인 86명이 만족한다고 응답하였다.

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성이 전체 87명 중 47.1%인 41명이 보통이라고 응답하였고, 36.8%인 32명이 만족한다고 응답하였으며 여성은 전체 209명 중 58.4%인 122명이 매우 만족한다고 응답하였고, 25.8%인 54명이 만족한다고 응답을 보여 남성보다 여성이 더 만족하는 것으로 나타났다. 교육수준을 보면 무학 집단은 매우만족을 46명(50%), 만족 24명(26.1%)이 응답하였고, 초등학교 교육을 받은 집단은 매우 만족을 41명(36%), 중학교 교육을 받은 집단은 만족을 25명(44.6%), 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체 53명 중 25명(47.2%)이 보통을, 17명(32.1%)이 매우 만족을 응답하여 교육수준이 높을수록 만족하는 비율이 낮아졌다.

<표 III-13> 조사대상자의 특성에 따른 교육내용

구분		교육내용					합계
		매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족	
성별 (N=296)	남성	0	0	41(47.1)	32(36.8)	14(16.1)	87
	여성	0	0	33(15.8)	54(25.8)	122(58.4)	209
연령 (N=295)	70세미만	0	0	10(15.9)	26(41.3)	27(42.9)	63
	75세미만	0	0	23(23)	30(30)	47(47)	100
	80세미만	0	0	27(32.5)	22(26.5)	34(41)	83
	80세이상	0	0	14(28.6)	7(14.3)	28(57.1)	49
건강상태 (N=271)	좋은편	0	0	10(20.4)	12(24.5)	27(55.1)	49
	보통	0	0	40(27.2)	46(31.3)	61(41.5)	147
	나쁜편	0	0	17(22.7)	24(32)	34(45.3)	75
거주형태 (N=285)	혼자	0	0	22(23.9)	24(26.1)	46(50)	92
	배우자	0	0	40(35.1)	33(28.9)	41(36)	114
	자녀 외	0	0	12(15.2)	24(30.4)	43(54.4)	79
교육수준 (N=285)	무학	0	0	15(17.2)	24(27.6)	48(55.2)	87
	초등학교	0	0	17(19.1)	24(27)	48(53.9)	89
	중학교	0	0	16(28.6)	25(44.6)	15(26.8)	56
	고등학교이상	0	0	25(47.2)	11(20.8)	17(32.1)	53
한달용돈 (267)	5만원이하	0	0	17(20.2)	28(33.3)	39(46.4)	84
	10만원이하	0	0	30(34.1)	15(17)	43(48.9)	88
	10만원초과	0	0	23(24.2)	37(38.9)	35(36.8)	95

9. 조사대상자의 노인대학 실태에 대한 만족도(교육방법)

교회노인대학 실태 중 교육방법에 대한 만족도를 조사한 결과 전체 299명 응답자 중 44.1%인 128명이 매우 만족을, 30.7%인 89명이 만족을 응답하였다.

독립변수별로 살펴본 결과, 연령은 70세 미만은 전체 57명 중 45.6%인 26명이 만족을, 75세 미만은 전체 100명 중 45%인 45명이 매우 만족을, 80세 미만은 전체 83명 중 38.6%인 32명이 매우 만족을, 80세 이상은 전체 49명 중 53.1%인 26명이 매우 만족을, 한달용돈은 5만원 이하는 전체 84명 중 46.4%인 39명이 매우 만족을, 10만원 이하는 전체 86명 중 45.3%인 39명은 매우 만족을, 10만원 초과는 전체 91명 중 38.5%인 35명이 만족이라고 응답하였다.

<표 III-14> 조사대상자의 특성에 따른 교육방법

구분		교육방법					합계
		매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족	
성별 (N=290)	남성	0	1(1.1)	42(48.3)	29(33.3)	15(17.2)	87
	여성	0	1(0.5)	29(14.3)	60(29.6)	113(55.7)	203
연령 (N=289)	70세미만	0	0	7(12.3)	26(45.6)	24(42.1)	57
	75세미만	0	0	23(23)	32(32)	45(45)	100
	80세미만	0	1(1.2)	26(31.3)	24(28.9)	32(38.6)	83
	80세이상	0	1(2)	15(30.6)	7(14.3)	26(53.1)	49
건강상태 (N=264)	좋은편	0	1(2.1)	9(18.8)	11(22.9)	27(56.3)	48
	보통	0	0	41(27.9)	49(33.3)	57(38.8)	147
	나쁜편	0	1(1.4)	14(20.3)	22(31.9)	32(46.4)	69
거주형태 (N=279)	혼자	0	1(1.1)	19(21.3)	23(25.8)	46(51.7)	89
	배우자	0	0	38(33.9)	35(31.3)	39(34.8)	112
	자녀 외	0	0	14(17.9)	26(33.3)	38(48.7)	78
교육수준 (N=278)	무학	0	2(2.3)	12(14)	23(26.7)	49(57)	86
	초등학교	0	0	17(20)	26(30.6)	42(49.4)	85
	중학교	0	0	18(32.7)	25(45.5)	12(21.8)	55
	고등학교이상	0	0	24(46.2)	12(23.1)	16(30.8)	52
한달용돈 (N=261)	5만원이하	0	2(2.4)	16(19)	27(32.1)	39(46.4)	84
	10만원이하	0	0	28(32.6)	19(22.1)	39(45.3)	86
	10만원초과	0	0	24(26.4)	35(38.5)	32(35.2)	91

10. 조사대상자의 노인대학 실태에 대한 만족도(식사 및 간식)

노인대학 실태 중 식사 및 간식에 대한 만족도를 조사한 결과, 전체 295명 중 65.1%인 192명이 매우 만족을 응답하였고, 25.1%인 74명이 만족이라고 응답하였다.

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성이 전체 88명 중 52.3%인 46명이 매우 만족이라고 응답하였고, 여성은 전체 207명 중 70.5%인 146명이 매우 만족이라고 응답하였고, 연령은 70세 미만은 전체 59명 중 69.5%인 41명이 매우 만족이라고 응답하였고, 75세 미만은 전체 102명 중 57.8%인 59명이 매우 만족이라고 응답하였고, 80세 미만은 전체 84명 중 63.1%인 53명이 매우 만족이라고 응답하였고, 80세 이상은 전체 49명 중 77.6%인 38명이 매우 만족이라고 응답하였다.

<표 III-15> 조사대상자의 특성에 따른 식사 및 간식에 대한 만족도

구분		식사 및 간식					합계
		매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족	
성별 (N=295)	남성	1(1.1)	0	9(10.2)	32(36.4)	46(52.3)	88
	여성	3(1.4)	0	16(7.7)	42(20.3)	146(70.5)	207
연령 (N=294)	70세미만	1(1.7)	0	3(5.1)	14(23.7)	41(69.5)	59
	75세미만	1(1)	0	12(11.8)	30(29.4)	59(57.8)	102
	80세미만	2(2.4)	0	5(6)	24(28.6)	53(63.1)	84
	80세이상	0	0	5(10.2)	6(12.2)	38(77.6)	49
건강상태 (N=268)	좋은편	0	0	1(2)	11(22.4)	37(75.5)	49
	보통	1(0.7)	0	13(8.8)	42(28.4)	92(62.2)	148
	나쁜편	2(2.8)	0	2(2.8)	21(29.6)	46(64.8)	71
거주형태 (N=283)	혼자	0	0	9(9.9)	22(24.2)	60(65.9)	91
	배우자	2(1.8)	0	5(4.4)	33(29.2)	73(64.6)	113
	자녀 외	2(2.5)	0	10(12.7)	18(22.8)	49(62)	79
교육수준 (N=283)	무학	2(2.3)	0	5(5.7)	19(21.6)	62(70.5)	88
	초등학교	1(1.1)	0	11(12.6)	22(25.3)	53(60.9)	87
	중학교	0	0	5(9.1)	11(20)	39(70.9)	55
	고등학교이상	0	0	4(7.5)	21(39.6)	28(52.8)	53
한달용돈 (N=265)	5만원이하	0	0	10(11.9)	23(27.4)	51(60.7)	84
	10만원이하	3(3.5)	0	4(4.7)	23(26.7)	56(65.1)	86
	10만원초과	0	0	8(8.4)	27(28.4)	60(63.2)	95

11. 조사대상자의 교회노인대학의 개선점

교회노인대학의 개선점을 조사한 결과, 전체 292명 86명(29.5%)이 프로그램의 다양성을 1순위로 뽑았고, 강사의 다양성은 82명(28.1%)이 응답하였으며, 학습분위기 개선은 45명(15.4%)이 응답하였다.

<표 III-16> 조사대상자의 교회노인대학의 개선점

개선할 점	빈도(명)	퍼센트(%)
프로그램의 다양성	86	29.5
강사의 다양성	82	28.1
학습분위기 개선	45	15.4
학습장소의 쾌적성	20	6.8
학습방법의 다양성	34	11.6
직원의 친절성	25	8.6
합계	292	100.0

독립변수별로 살펴본 결과, 성별은 남성이 전체 77명 중 50.6%인 39명이 프로그램의 다양성을, 49.4%인 38명이 강사의 다양성을 응답하였다. 여성은 전체 141명 중 33.3%인 47명이 프로그램의 다양성을 31.2%인 44명이 강사의 다양성을 응답하였다. 교육수준을 살펴보면, 무학 집단은 전체 64명 중 45.3%인 29명이 프로그램의 다양성을, 20.3%인 13명이 강사의 다양성, 학습분위기 개선을 응답하였다. 초등학교 교육을 받은 집단은 전체 70명 중 34.3%인 24명이 강사의 다양성을, 28.6%인 20명이 프로그램의 다양성을, 24.3%인 17명이 학습분위기 개선이라고 조사되었다. 중학교 교육을 받은 집단은 전체 44명 중 59.1%인 26명이 강사의 다양성을, 45.5%인 20명이 프로그램의 다양성이라고 응답하였다. 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체 37명 중 48.6%인 18명이 강사의 다양성을, 45.9%인 17명이 프로그램의 다양성을, 27%인 10명이 학습방법의 다양성이라고 응답하였다.

<표 III-17> 조사대상자의 특성에 따른 교회 노인대학의 개선점

구분		교회노인대학의 개선점						합계
		프로그램 의다양성	강사의 다양성	학습분위기 개선	학습장 소의쾌 적성	학습방법 의다양성	직원의 친절성	
성별 (N=218)	남성	39(50.6)	38(49.4)	14(18.2)	5(6.5)	10(13)	8(10.4)	77
	여성	47(33.3)	44(31.2)	31(22)	15(10.6)	24(17)	17(12.1)	141
연령 (N=217)	70세미만	14(27.5)	28(54.9)	13(25.5)	5(9.8)	11(21.6)	5(9.8)	51
	75세미만	35(47.9)	21(28.8)	14(19.2)	7(9.6)	11(15.1)	6(8.2)	73
	80세미만	28(46.7)	21(35)	15(25)	6(10)	9(15)	5(8.3)	60
	80세이상	9(27.3)	12(36.4)	2(6.1)	2(6.1)	3(9.1)	9(27.3)	33
건강상태 (N=199)	좋은편	10(31.3)	12(37.5)	10(31.3)	4(12.5)	3(9.4)	2(6.3)	32
	보통	50(43.5)	44(38.3)	22(19.1)	10(8.7)	25(21.7)	9(7.8)	115
	나쁜편	21(40.4)	23(44.2)	11(21.2)	4(7.7)	4(7.7)	9(17.3)	52
거주형태 (N=209)	혼자	27(46.6)	16(27.6)	12(20.7)	7(12.1)	8(13.8)	5(8.6)	58
	배우자	39(43.8)	45(50.6)	17(19.1)	6(6.7)	16(18)	7(7.9)	89
	자녀 외	16(25.8)	21(33.9)	13(21)	5(8.1)	10(16.1)	12(19.4)	62
교육수준 (N=215)	무학	29(45.3)	13(20.3)	13(20.3)	4(6.3)	8(12.5)	7(10.9)	64
	초등학교	20(28.6)	24(34.3)	17(24.3)	6(8.6)	11(15.7)	12(17.1)	70
	중학교	20(45.5)	26(59.1)	11(25)	4(9.1)	5(11.4)	2(4.5)	44
	고등학교이 상	17(45.9)	18(48.6)	4(10.8)	5(13.5)	10(27)	3(8.1)	37
한달용돈 (N=199)	5만원이하	23(36.5)	20(31.7)	14(22.2)	3(4.8)	13(20.6)	7(11.1)	63
	10만원이하	28(43.8)	24(37.5)	12(18.8)	5(7.8)	6(9.4)	5(7.8)	64
	10만원초과	28(38.9)	32(44.4)	18(25)	9(12.5)	11(15.3)	10(13.9)	72

12. 조사대상자의 교회노인대학 개설 희망 프로그램(세부강좌별, 중복체크)

1) 신앙강좌

교회노인대학 개설 희망 프로그램 중 신앙강좌에 대하여 세부 프로그램을 조사한 결과, 전체 336명의 응답자 중 26.2%인 88명이 노후 종교생활을, 22.9%인 77명이 성경이야기를, 16.4%인 55명이 교회에서 노인의 역할이라고 응답하였다.

독립변수별로 살펴보면, 성별은 남성은 전체 72명 중 50%인 36명이 노후종교생활, 여성도 유사한 순위로 전체 138명 중 38.4%인 53명이 성경이야기, 37.7%인 52명이 노후종교생활, 프로그램으로 응답하였다.

<표 III-18> 조사대상자의 특성에 따른 개설희망 프로그램

구분		개설희망프로그램						합계
		노후종교생활	성경이야기	바람직한 그리스도인의 삶	내세관	21세기의 기독교와 노인	교회에서 노인의 역할	
성별 (N=210)	남성	36(50)	24(33.3)	18(25)	15(20.8)	12(16.7)	23(31.9)	72
	여성	52(37.7)	53(38.4)	31(22.5)	23(16.7)	17(12.3)	32(23.2)	138
연령 (N=210)	70세미만	22(46.8)	16(34)	8(17)	18(38.3)	5(10.6)	17(46.2)	47
	75세미만	23(37.1)	20(32.3)	20(32.3)	5(8.1)	5(8.1)	10(16.1)	62
	80세미만	28(43.8)	29(45.3)	15(23.4)	13(20.3)	15(23.4)	17(26.6)	64
	80세이상	15(40.5)	12(32.4)	6(16.2)	2(5.4)	4(10.8)	11(29.7)	37
건강상태 (N=194)	좋은편	11(32.4)	12(35.3)	13(38.2)	2(5.9)	3(8.8)	8(23.5)	34
	보통	49(45.8)	33(30.8)	22(20.6)	26(24.3)	13(12.1)	37(34.6)	107
	나쁜편	22(41.5)	24(45.3)	13(24.5)	10(18.9)	10(18.9)	7(13.2)	53
거주형태 (N=204)	혼자	29(48.3)	20(33.3)	17(28.3)	5(8.3)	9(15)	11(18.3)	60
	배우자	34(45.3)	25(33.3)	13(17.3)	18(24)	11(14.7)	21(28)	75
	자녀 외	23(33.3)	31(44.9)	18(26.1)	14(20.3)	9(13)	20(29)	69
교육수준 (N=205)	무학	22(33.8)	23(35.4)	7(10.8)	13(20)	9(13.8)	15(23.1)	65
	초등학교	21(37.5)	26(46.4)	15(26.8)	8(14.3)	3(5.4)	14(25)	56
	중학교	24(57.1)	14(33.3)	10(23.8)	16(38.1)	9(21.4)	16(38.1)	42
	고등학교이상	20(47.6)	11(26.2)	17(40.5)	1(2.4)	6(14.3)	10(23.8)	42
한달용돈 (N=198)	5만원이하	21(30.4)	25(36.2)	12(17.4)	19(27.5)	7(10.1)	16(23.2)	69
	10만원이하	24(40.7)	29(49.2)	9(15.3)	2(3.4)	11(18.6)	12(20.3)	59
	10만원초과	41(58.6)	19(27.1)	23(32.9)	13(18.6)	9(12.9)	23(32.9)	70

2) 조사대상자의 교양강좌

교회노인대학 개설 희망 프로그램 중 교양강좌에 대하여 세부 프로그램을 조사한 결과를 보면, 전체 345명의 응답자 중 29.6%인 102명이 노년기 여가활동을, 97명(28.1%)이 바람직한 노인의 역할 프로그램을, 57명(16.5%)이 노후경제생활 프로그램이 개설되기를 희망한다고 응답하였다.

<표 III-19> 조사대상자의 교양강좌

개설희망 프로그램	빈도(명)	퍼센트(%)
사회봉사활동	48	13.9
바람직한 노인의 역할	97	28.1
노후 경제생활	57	16.5
인간관계의 문제해결법	41	11.9
노년기여가활동	102	29.6
합계	345	100.0

독립변수별로 살펴보면, 연령은 70세 미만은 전체 48명 중 56.3%인 27명이 바람직한 노인의 역할과 노년기 여가활동을 1순위로 개설 희망하였고, 11명(22.9%)이 그 다음으로 사회봉사활동, 노후경제생활 프로그램을 개설 희망한다고 응답하였다. 75세 미만은 전체 69명 중 39.1%인 27명이 노년기여가활동 프로그램을, 37.7%인 26명이 바람직한 노인의 역할 프로그램을 개설 희망한다고 응답하였다. 80세 미만은 전체 58명 중 56.9%인 33명이 노년기 여가활동 프로그램을, 44.8%인 26명이 바람직한 노인의 역할 프로그램 개설하기를 희망한다고 응답하였다. 80세 이상은 전체 39명 중 46.2%인 18명이 바람직한 노인의 역할을, 38.5%인 15명이 노년기여가활동 프로그램을 개설하기를 희망하였다. 교육수준을 분석한 결과, 무학 집단은 29명(51.8%)이 노년기 여가활동 프로그램을, 20명(35.7%)이 바람직한 노인의 역할 프로그램을 개설하기를 희망하였고, 초등학교 교육을 받은 집단은 27명(42.9%)이 노년기 여가활동 프로그램

과 바람직한 노인의 역할 프로그램을 개설하기를 희망하였다. 중학교 교육을 받은 집단은 전체 44명 중 63.6%인 28명이 바람직한 노인의 역할 프로그램을, 22명(50%)이 노년기 여가활동 프로그램을 개설하기를 희망하였다. 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체 46명 중 45.7%인 21명(45.7%)이 바람직한 노인의 역할, 노년기 여가활동 프로그램을, 41.3%인 19명은 노후경제생활 프로그램이 개설되기를 희망하였다.

<표 III-20> 조사대상자의 특성에 따른 개설희망 프로그램

구분		개설희망프로그램					합계
		사회봉사활동	바람직한 노인의 역할	노후 경제생활	인간관계문제 해결법	노년기 여가활동	
성별 (N=214)	남성	24(28.6)	40(47.6)	26(31)	17(20.2)	43(51.2)	84
	여성	24(18.5)	57(43.8)	31(23.8)	24(18.5)	59(45.4)	130
연령 (N=214)	70세미만	11(22.9)	27(56.3)	11(22.9)	8(16.7)	27(56.3)	48
	75세미만	16(23.2)	26(37.7)	21(30.4)	7(10.1)	27(39.1)	69
	80세미만	15(25.9)	26(44.8)	21(36.2)	18(31)	33(56.9)	58
	80세이상	6(15.4)	18(46.2)	4(10.3)	8(20.5)	15(38.5)	39
건강상태 (N=199)	좋은편	7(21.2)	15(45.5)	6(18.2)	5(15.2)	12(36.4)	33
	보통	29(25)	54(46.6)	34(29.3)	22(19)	62(53.4)	116
	나쁜편	8(16)	22(44)	16(32)	10(20)	21(42)	50
거주형태 (N=208)	혼자	16(25)	23(35.9)	23(35.9)	10(15.6)	24(37.5)	64
	배우자	2(23.6)	43(48.3)	24(27)	17(19.1)	52(58.4)	89
	자녀 외	11(20)	30(54.5)	8(14.5)	13(23.6)	22(40)	55
교육수준 (N=208)	무학	7(12.5)	20(35.7)	9(16.1)	18(32.1)	29(51.8)	56
	초등학교	16(25.4)	27(42.9)	13(20.6)	5(7.9)	27(42.9)	63
	중학교	15(34.1)	28(63.6)	15(34.1)	10(22.7)	22(50)	44
	고등학교이상	8(17.4)	21(45.7)	19(41.3)	8(17.4)	21(45.7)	46
한달용돈 (N=199)	5만원이하	11(17.2)	33(51.6)	12(18.8)	9(14.1)	27(42.2)	64
	10만원이하	15(23.1)	23(35.4)	21(32.3)	12(18.5)	29(44.6)	65
	10만원초과	19(27.1)	37(52.9)	22(31.4)	16(22.9)	38(54.3)	70

3) 조사대상자의 취미생활

교회노인대학 개설 희망 프로그램 중 취미생활에 대하여 세부 프로그램을 조사한 결과, 전체 358명의 응답자 중 35.8%인 128명이 노래교실을, 11.7%인 42명이 영화감상을, 9.2%인 33명이 그림교실이라고 응답하였다.

<표 III-21> 조사대상자의 취미생활

개설희망 프로그램	빈도(명)	퍼센트(%)
노래교실	128	35.8
악기연주	6	1.7
에어로빅	29	8.1
고전무용	23	6.4
포크댄스	28	7.8
공예	9	2.5
그림교실	33	9.2
종이접기	32	8.9
영화감상	42	11.7
서예	28	7.8
합계	358	100.0

독립변수별로 살펴보면, 건강상태는 좋은 편은 전체 35명 중 68.6%인 24명이 노래교실을, 17.1%인 6명은 영화감상 프로그램이 신설되기를 희망하였고, 보통인 편은 전체 124명 중 17.7%인 22명이 서예를, 16.9%인 21명이 종이접기 프로그램을, 16.1%인 20명이 영화감상 프로그램이 개설되기를 희망하였다. 건강상태가 나쁜 편은 전체 50명 중 28%인 14명이 영화감상 프로그램을, 24%인 12명이 그림 교실을, 20%인 10명은 고전 무용 프로그램이 신설되기를 희망하였다. 거주형태를 분석한 결과, 혼자 거주하는 집단은 전체 61명 중 55.7%인 34명은 노래 교실을, 24.6%인 15명은 영화감상 프로그램이 개설되기를 희망하였고, 배우자와 같이 거주하는 집단은 전체 95명 중 52.6%인 50명은 노래교실을, 22.1%인 21명은 영화감상 프로그램을, 18.9%인 18명은 서예 프로그램의 개

설을 희망한다고 응답하였다. 자녀, 손자녀, 친척 등과 같이 거주하는 집단은 전체 64명 중 60.9%인 39명이 노래교실을, 18.8%인 12명이 에어로빅이 개설되기를 희망하였다.

<표 III-22> 조사대상자의 특성에 따른 개설 희망 프로그램

구분		개설희망프로그램										합계
		노래교실	악기연주	에어로빅	고전무용	포크댄스	공예	그림교실	종이접기	영화감상	서예	
성별 (N=228)	남성	42 (51.9)	1(1.2)	9(11.1)	1(1.2)	13(16)	1(1.2)	12 (14.8)	10 (12.3)	18 (22.2)	21 (25.9)	81
	여성	86 (58.5)	5(3.4)	20 (13.6)	22(15)	15(10.2)	8(5.4)	21 (14.3)	22(15)	24 (16.3)	7(4.8)	147
연령 (N=227)	70세 미만	34 (65.4)	3 (5.8)	7(13.5)	6(11.5)	7(13.5)	5(9.6)	8(15.4)	11 (21.2)	5(9.6)	5(9.6)	52
	75세 미만	39 (55.7)	0	7(10)	5(7.1)	10(14.3)	3(4.3)	6(8.6)	9(12.9)	14(20)	9(12.9)	70
	80세 미만	35 (51.5)	3(4.4)	12 (17.6)	7(10.3)	11(16.2)	1(1.5)	11 (16.2)	9(13.2)	19 (27.9)	11 (16.2)	68
	80세 이상	20 (54.1)	0	2(5.4)	5(13.5)	0	0	8(21.6)	3(8.1)	4(10.8)	3(8.1)	37
건강상태 (N=209)	좋은편	24 (68.6)	0	2(5.7)	2(5.7)	3(8.6)	0	4(11.4)	4(11.4)	6(17.1)	2(5.7)	35
	보통	68 (54.8)	5(4)	17 (13.7)	7(5.6)	18(14.5)	7(5.6)	16 (12.9)	21 (16.9)	20 (16.1)	22 (17.7)	124
	나쁜편	24(48)	1(2)	7(14)	10(20)	7(14)	2(4)	12(24)	6(12)	14(28)	3(6)	50
거주형태 (N=220)	혼자	34 (55.7)	0	9(14.8)	8(13.1)	8(13.1)	4(6.6)	7(11.5)	11(18)	15 (24.6)	4(6.6)	61
	배우자	50 (52.6)	1(1.1)	7(7.4)	6(6.3)	14(14.7)	1(1.1)	17 (17.9)	13 (13.7)	21 (22.1)	18 (18.9)	95
	자녀 외	39 (60.9)	5(7.8)	12 (18.8)	7(10.9)	6(9.4)	3(4.7)	8(12.5)	8(12.5)	4(6.3)	6(9.4)	64
교육수준 (N=224)	무학	35 (56.5)	4(6.5)	9(14.5)	4(6.5)	2(3.2)	4(6.5)	12 (19.4)	13(21)	10 (16.1)	3(4.8)	62
	초등학교	46 (71.9)	1(1.6)	9(14.1)	6(9.4)	4(6.3)	0	6(9.4)	5(7.8)	12 (18.8)	5(7.8)	64
	중학교	26(52)	0	5(10)	7(14)	9(18)	0	6(12)	8(16)	9(18)	15(30)	50
	고등학교 이상	19 (39.6)	1(2.1)	6(12.5)	3(6.3)	13(27.1)	5(10.4)	9(18.8)	6(12.5)	10 (20.8)	5(10.4)	48
한달용돈 (N=213)	5만원 이하	36 (52.9)	4(5.9)	7(10.3)	5(7.4)	10(14.7)	6(8.8)	8(11.8)	8(11.8)	13 (19.1)	8(11.8)	68
	10만원 이하	34 (50.7)	1(1.5)	12 (17.9)	9(13.4)	5(7.5)	1(1.5)	12 (17.9)	9(13.4)	15 (22.4)	7(10.4)	67
	10만원 초과	51 (65.4)	1(1.3)	8(10.3)	7(9)	12(15.4)	2(2.6)	10 (12.8)	11 (14.1)	13 (16.7)	12 (15.4)	78

4) 조사대상자의 건강생활

교회노인대학 개설 희망 프로그램 중 건강생활에 대하여 세부 프로그램을 조사한 결과, 전체 366명의 응답자 중 38%인 139명이 노인의 건강관리와 예방법 프로그램을, 18.6%인 68명이 노년기 스트레스관리와 해소법 프로그램이 개설되기를 희망하였다.

독립변수별로 살펴보면, 성별은 남성은 전체 84명 중 69%인 58명이 노인의 건강관리와 예방법 프로그램을, 여성은 전체 143명 중 56.6%인 81명이 노인의 건강관리와 예방법 프로그램을, 희망하여 남성과 큰 차이를 보이지는 않았다.

<표 III-23> 조사대상자의 특성에 따른 개설희망 프로그램

구분		개설희망프로그램							합계
		노인 건강관리 예방법	노년기 스트레스관리, 해소법	체육대회	수지침, 침술	의료검진	운동	생활체조	
성별 (N=227)	남성	58(69)	27(32.1)	4(4.8)	10(11.9)	15(17.9)	16(19)	11(13.1)	84
	여성	81(56.6)	41(28.7)	9(6.3)	26(17.5)	24(16.8)	20(14)	25(17.5)	143
연령 (N=226)	70세미만	33(67.3)	11(22.4)	1(2)	12(24.5)	11(22.4)	7(14.3)	6(12.2)	49
	75세미만	40(55.6)	19(26.4)	6(8.3)	9(12.5)	12(16.7)	9(12.5)	8(11.1)	72
	80세미만	46(68.7)	32(47.8)	6(9)	9(13.4)	13(19.4)	10(14.9)	14(20.9)	67
	80세이상	20(52.6)	6(15.8)	0	5(13.2)	3(7.9)	9(23.7)	8(21.1)	38
건강상태 (N=198)	좋은편	14(43.8)	5(15.6)	4(12.5)	6(18.8)	3(9.4)	7(21.9)	5(15.6)	32
	보통	86(70.5)	39(32)	3(2.5)	19(15.6)	22(18)	12(9.8)	26(21.3)	122
	나쁜편	33(61.1)	17(31.5)	5(9.3)	7(13)	12(22.2)	9(16.7)	2(3.7)	54
거주형태 (N=219)	혼자	31(50)	18(29)	7(11.3)	10(16.1)	8(12.9)	8(12.9)	10(16.1)	62
	배우자	68(70.1)	31(32)	4(4.1)	13(13.4)	16(16.5)	16(16.5)	19(19.6)	97
	자녀 외	35(58.3)	16(26.7)	2(3.3)	12(20)	14(23.3)	10(16.7)	6(10)	60
교육수준 (N=222)	무학	39(61.9)	25(39.7)	5(7.9)	7(11.1)	7(11.1)	7(11.1)	10(15.9)	63
	초등학교	39(59.1)	14(21.2)	2(3)	10(15.2)	14(21.2)	15(22.7)	7(10.6)	66
	중학교	29(60.4)	17(35.4)	0	7(14.6)	8(16.7)	10(20.8)	6(12.5)	48
한달용돈 (N=208)	5만원이하	34(52.3)	22(33.8)	3(4.6)	11(16.9)	7(10.8)	11(16.9)	12(18.5)	65
	10만원이하	43(61.4)	20(28.6)	4(5.7)	5(7.1)	15(21.4)	10(14.3)	9(12.9)	70
	10만원초과	49(67.1)	22(30.1)	5(6.8)	15(20.5)	14(19.2)	14(19.2)	10(13.7)	73

5) 조사대상자의 기타 희망 프로그램

교회노인대학 개설 희망 프로그램 중 기타 세부 프로그램을 조사한 결과, 전체 390명의 응답자 중 23.3%인 91명이 한글배우기 프로그램을, 21.5%인 84명이 컴퓨터 교육 프로그램을, 여행, 소풍 프로그램 등이 개설되기를 희망하였다.

독립변수별로 살펴보면, 교육수준을 분석하여 보면, 무학은 전체 74명 중 66.2%인 49명이 한글 배우기 프로그램을 개설하기를 희망하였고, 초등학교 교육을 받은 집단은 전체 70명 중 32.9%인 23명이 컴퓨터 교육, 한글 배우기 프로그램 순위로 응답하였다. 중학교 교육을 받은 집단은 전체 48명 중 33.3%인 16명이 여행, 소풍 프로그램을, 31.3%인 15명이 컴퓨터 교육 프로그램을, 29.2%인 14명은 한문, 천자문 배우기 프로그램을 개설하기를 희망하였다. 고등학교 교육 이상을 받은 집단은 전체 42명 중 64.3%인 27명이 컴퓨터 교육을 개설하기를 희망한다고 응답하였다.

<표 III-24> 조사 대상자의 특성에 따른 개설희망 프로그램

구분		개설희망프로그램							합계
		한글 배우기	한문, 천자문 배우기	외국어 학습	컴퓨터 교육	시청각 교육	야외학습	여행, 소풍	
성별 (N=238)	남성	17(23)	12(16.2)	18(24.3)	39(52.7)	2(2.7)	8(10.8)	27(36.5)	74
	여성	74(45.1)	31(18.9)	22(13.4)	45(27.4)	12(7.3)	26(15.9)	57(34.8)	164
연령 (N=237)	70세미만	25(45.5)	16(29.1)	4(7.3)	25(45.5)	0	8(14.5)	10(18.2)	55
	75세미만	23(31.5)	9(12.3)	13(17.8)	34(46.6)	4(5.5)	6(8.2)	30(41.1)	73
	80세미만	28(38.9)	15(20.8)	16(22.2)	18(25)	8(11.1)	15(20.8)	32(44.4)	72
	80세이상	15(40.5)	2(5.4)	7(18.9)	7(18.9)	2(5.4)	5(13.5)	12(32.4)	37
건강상태 (N=221)	좋은편	12(31.6)	2(5.3)	10(26.3)	12(31.6)	1(2.6)	3(7.9)	15(39.5)	38
	보통	42(32.8)	28(21.9)	22(17.2)	51(39.8)	7(5.5)	16(12.5)	45(35.2)	128
	나쁜편	27(49.1)	10(18.2)	7(12.7)	14(25.5)	6(10.9)	14(25.5)	17(30.9)	55
거주형태 (N=230)	혼자	27(39.1)	3(4.3)	10(14.5)	21(30.4)	6(8.7)	12(17.4)	32(46.4)	69
	배우자	26(26.8)	23(23.7)	18(18.6)	39(40.2)	5(5.2)	16(16.5)	39(40.2)	97
	자녀 외	34(53.1)	11(17.2)	12(18.8)	22(34.4)	3(4.7)	6(9.4)	11(17.2)	64
교육수준 (N=234)	무학	49(66.2)	6(8.1)	9(12.2)	16(21.6)	7(9.5)	9(12.2)	25(33.8)	74
	초등학교	23(32.9)	21(30)	10(14.3)	23(32.9)	2(2.9)	10(14.3)	23(32.9)	70
	중학교	13(27.1)	14(29.2)	7(14.6)	15(31.3)	3(6.3)	8(16.7)	16(33.3)	48
	고등학교이상	3(7.1)	2(4.8)	14(33.3)	27(64.3)	2(4.8)	7(16.7)	18(42.9)	42
한달용돈 (N=220)	5만원이하	31(44.9)	12(17.4)	11(15.9)	30(43.5)	7(10.1)	10(14.5)	20(29)	69
	10만원이하	24(33.8)	11(15.5)	9(12.7)	27(38)	4(5.6)	7(9.9)	28(39.4)	71
	10만원초과	26(32.5)	14(17.5)	18(22.5)	22(27.5)	3(3.8)	16(20)	31(38.8)	80

13. 조사대상자의 여가생활

1) 조사대상자의 여가시간활용장소

하루 여가시간을 보내는 장소에 대해서 조사한 결과 전체의 33.3%가 본인집에서, 29.7%인 82명이 경로당에서, 40명(14.5%)은 노인복지관 또는 사회복지관에서, 28명(10.1%)은 친구 집에서 여가시간을 활용한다고 응답하였다.

<표 III-25> 조사대상자의 여가시간활용장소

활용장소	빈도(명)	퍼센트(%)
경로당	82	29.7
노인복지관 또는 사회복지관	40	14.5
교회	26	9.4
공원	8	2.9
친구집	28	10.1
집	92	33.3
합계	276	100.0

2) 조사대상자의 여가활동

여가시간에 주로 하는 활동을 조사한 결과 전체 267명 중 152명(56.9%)이 라디오, TV를 듣고, 본다고 응답하였고, 9.4%인 25명은 화초재배, 서예, 노래 등의 취미활동, 8.2%인 22명은 교회활동을 한다고 응답하였다.

<표 III-26> 조사대상자의 여가활동

주된 활동	빈도(명)(n=267)	퍼센트(%)
라디오, TV	152	56.9
화초재배, 서예, 노래 등 취미	25	9.4
운동, 낚시, 등산	17	6.4
가족, 친지, 친구들과 만남	48	18
교회활동	22	8.2
사회봉사활동	3	1.1
합계	267	100.0

3) 조사대상자의 경제적 여유가 있으면 하고 싶은 활동

경제적으로 여유가 있으면 하고 싶은 활동을 조사한 결과 전체 264명 중 140명(53%)이 여행을 하고 싶다고 응답하였고, 17.8%인 47명은 취미활동을, 15.5%인 41명은 사회활동을 하고 싶다고 응답하였다.

<표 III-27> 조사대상자의 경제적 여유가 있으면 하고 싶은 활동

희망 활동	빈도(명)	퍼센트(%)
여행	140	53
교제	6	2.3
취미활동	47	17.8
사회활동	41	15.5
취업	4	1.5
종교활동	26	9.8
합계	264	100.0

4) 조사대상자의 육체적으로 건강하면 하고 싶은 활동

육체적으로 건강하면 하고 싶은 활동을 조사한 결과를 살펴보면, 전체의 49.3%인 135명은 여행을, 17.2%인 47명은 취미활동을, 14.2%인 39명은 종교활동을, 11.3%인 31명이 사회활동 순으로 하고 싶다고 응답하였다.

<표 III-28> 조사대상자의 육체적으로 건강하면 하고 싶은 활동

희망 활동	빈도(명)	퍼센트(%)
여행	135	49.3
교제	5	1.8
취미활동	47	17.2
사회활동	31	11.3
취업	17	6.2
종교활동	39	14.2
합계	274	100.0

제 4 절 분석결과의 요약

이상의 연구결과를 요약하면 아래와 같다.

연구대상 노인대학생들의 일반적 특성으로 응답자의 성별분포는 남자가 29.1%, 여자가 70.9%였으며, 연령별로 70세~75세 미만이 33.5%로 가장 많았고, 다음이 75세~80세 미만이 28.8%, 65세~70세 미만이 13.7%, 60세~65세 미만이 7.3%였다.

종교는 기독교가 43.1%, 불교가 21.6%, 천주교가 12.8%, 유교가 4.2%로 기독교가 가장 많았으며, 거주형태는 혼자 거주하는 자가 31%, 자녀 및 손자, 손녀와 함께 거주하는 자가 26.2%, 기타 1%로 혼자 거주하는 어르신이 많았다.

응답자의 사회, 경제적 특성에서 교육수준을 보면 초등학교 교육을 받은 자가 31.3%, 무학이 26.8%, 중학교 교육을 받은 자가 17.9%, 고등학교 교육을 받은 자가 14.7%, 서당이 2.9%, 대학교 이상 교육을 받은 자가 2.6%를 차지하여 중학교 이하 교육을 받은 자가 대다수였다.

수입출처는 자녀로부터 받는다는 응답자가 38.3%로 가장 많았고, 한 달 용돈 분포를 살펴보면 10만원 초과가 31.9%, 6만원~10만원이 29.4%, 4만원~5만원이 17.3%, 2만원~3만원이 8%, 1만원 이하도 2.9%나 있었다.

용돈 지출처를 보면 약값이 31.6%로 가장 많았고, 교통비가 17.3%인 반면 손자 손녀 용돈으로 사용되는 자도 5%나 있었다.

노인대학에 출석하는 이유로는 교양지식 습득을 위해서가 32.4%이고, 건강증진을 위해서가 21.7%, 여가생활을 적극적으로 하기 위해서가 19.3%, 친구를 사귀기 위해서가 14.2%, 집에 있는 것이 답답해서가 12.4% 순으로 나타났다. 어르신들이지만 그래도 교양지식 습득에 큰 관심이 있음을 볼 수 있다.

현재 흥미 있는 프로그램으로는 교양강좌가 19.9%, 건강관리가 17.1%, 노래, 율동이 13.4%, 견학 및 문화탐방이 12.5%로 조사되었다.

교회부설 노인대학의 효과적 교육방법에서는 강의가 41.2%, 관찰, 견학, 실

습 등이 16.7%, 시청각자료 이용이 15% 등으로 조사되어 강의를 주된 방법으로 다른 방법을 효과적으로 병용하는 것을 고려해야 할 것이다.

교회부설 노인대학 교육환경 부분에서는 매우 좋다는 응답이 47.6%, 좋은 편이 43.1%, 그저 그렇다가 9% 등으로 나타났다. 약 90%가 되는 응답자가 좋은 편이라고 생각하고 있음을 볼 수 있다.

노인대학을 통한 유익한 점으로는 인간관계가 좋아진다는 응답이 27.1%, 친구를 사귀게 된다가 21.9%, 삶에 만족감을 갖게 된다가 21.1%, 신앙심이 깊어진다가 16% 등으로 나타나 노인대학을 통해 좋은 인간관계를 형성해나가고 있음을 볼 수 있다.

교회부설 노인대학 프로그램 이용 시 불편한 점에서는 교회까지 거리가 멀다가 31.1%, 교통이 불편하다가 25.5%, 시설이 불편하다가 17.4%, 재미있는 프로그램이 없다가 16.8%, 분위기가 좋지 않다가 6.8%, 비용이 부담된다가 2.5% 순으로 나타난 점으로 보아 등, 하교의 원활한 교통편을 갖추는 것이 우선시된다고 생각한다.

교회부설 노인대학에서 참여하는 프로그램에 대한 만족도에서는 매우 만족한다가 43.5%, 만족한다가 32.6%, 보통이라는 응답이 16.9%로 긍정적인 응답이 약 66%에 달하는 점으로 볼 때 대부분이 만족함을 볼 수가 있었다.

교회부설 노인대학 프로그램 중 만족스런 강좌를 보면 교양강좌가 27.8%, 건강강좌가 27%, 취미활동이 24.8%, 신앙강좌가 20.4% 순으로 나타난 것을 보면 모든 강좌에서 골고루 만족하고 있음을 볼 수가 있었다.

노인대학 교육내용 만족도에서는 매우 만족한다가 45.9%, 만족한다가 29.1%, 보통이 25%로 교육내용에 대한 만족도가 매우 큼을 볼 수 있었다.

노인대학 실태에 있어서 교육방법에 대한 만족도는 매우 만족한다가 44.1%, 만족한다가 30.7%, 보통이다가 24.5%로 교육방법에 대한 만족도도 매우 긍정적이었다.

식사 및 간식에 대한 만족도 역시 매우 만족한다가 65.1%, 만족한다가 25.1%

로 보통이다 8.5%, 매우 불만족하다 1.4%와는 전혀 상반된 응답을 보이고 있음을 볼 수가 있었다.

교회부설 노인대학의 개선점에 대한 응답은 프로그램의 다양성에 대한 응답이 29.5%, 강사의 다양성을 요구하는 응답이 28.1%, 학습 분위기 개선에 대한 응답이 15.4%, 학습방법의 다양성 11.6%, 학습장소의 쾌적성에 대한 응답 6.8% 순으로 나타났다.

교회부설 노인대학에 개설 희망 프로그램에 대한 응답으로는 노후 종교생활 26.2%, 성경이야기 22.9%, 교회에서의 노인의 역할 16.4%, 바람직한 그리스도인의 삶 14.6%, 내세관 11.3%, 21세기 기독교와 노인 8.6%의 순으로 응답이 있으므로 보아 노후 종교생활과 성경이야기에 대한 관심이 많음을 볼 수가 있었다.

조사대상자의 특성에 따른 교양강좌에 대한 응답으로는 노년기 여가활동이 29.6%, 바람직한 노인의 역할이 28.1%, 노후 경제생활이 16.5%, 사회봉사활동이 13.9%, 인간관계의 문제해결법이 11.9%로 노년기 여가활동과 노인으로서의 사회적 역할에 대한 관심이 많은 것으로 나타났다.

취미생활에 대해서는 노래교실이 35.8%로 가장 많은 응답이었고, 영화감상이 11.7%, 그림교실이 9.2%, 종이접기 8.9%, 에어로빅이 8.1% 등의 순으로 응답하였다.

건강생활에 대한 반응은 노년의 건강관리와 예방법이 38%, 노년기 스트레스 관리, 해소법이 18.6%, 의료검진이 10.7%, 운동과 생활체조가 각각 9.8%, 수지침, 침술이 9.6% 등으로 노년기 건강관리 및 스트레스 관리에 대한 관심이 많은 것으로 나타났다.

기타 세부프로그램에 대한 조사결과는 한글배우기 23.3%, 컴퓨터교육 및 여행, 소풍이 각각 21.5%의 순으로 많은 응답이 있었으며 그 외로는 한문, 천자문 배우기 11%, 외국어 학습 10.3%, 야외학습 8.7%, 시청각교육이 3.6% 순으로 나타났다.

여가생활에 따른 여가생활 활용장소로는 집이 33.3%로 가장 많았고 그 다음으로는 경로당이 29.7%, 노인복지관 및 사회복지관이 14.5%, 친구 집이 10.1%, 교회가 9.4%, 공원이 2.9% 등의 순으로 응답하였다.

여가활동으로는 단연 TV시청 또는 라디오 청취가 56.9%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 가족, 친지, 친구들과 만남이 18%였으며, 화초재배, 서예, 노래 등의 취미활동이 9.4%, 교회활동이 8.2%, 운동, 낚시, 등산이 6.4%, 사회봉사활동이 1.1% 순으로 나타났다.

경제적 여유가 있으면 하고 싶은 활동으로는 대부분 여행을 즐기고 싶어 하였다. 53%, 그 다음으로는 취미활동 17.8%, 사회활동 15.5%, 종교활동이 9.8%, 교제가 2.3%, 취업이 1.5%로 가장 낮았다.

육체적으로 건강하면 하고 싶은 활동으로도 역시 여행이 49.3%로 가장 많은 반응을 보였다. 그리고 취미활동 17.2%, 종교활동 14.2%, 사회활동 11.3%, 취업이 6.2%, 교제가 1.8%로 경제적 여유가 있을 때와는 달리 육체적 건강이 있을 경우에는 취업에 대한 욕구가 좀 더 있음을 볼 수 있었다.



제 4 장 교회 부설 노인대학 활성화 방안

과거에 비해 교육수준과 생활수준이 월등히 높아짐에 따라 노인의 교육적 욕구도 증가하였다. 그러나 국가적 차원에서의 노인교육에 대한 정책과 지원이 미흡하기 때문에 이를 보완하기 위한 방면으로 노인교육을 위한 교회부설 노인대학 프로그램 활성화 방안을 다음과 같이 쓰게 되었다.

제 1 절 교육·환경 프로그램의 활성화 방안

노인교육은 노인에 대한 이해를 새롭게 하는데서 부터 출발해야 한다. 그러므로 교회부설 노인대학 이용자의 일반적 특성에 따른 교육 프로그램이 보다 구체적으로 개발되어야 하겠다. 또한 이용자의 성별, 연령별, 교육 수준별 특성이 다르므로 각각의 대상자의 지적능력과 욕구, 그리고 그들이 처한 사회적, 문화적, 가정환경을 고려하여 노인들이 배우고자 하는 학습내용이나 가치적 소망 등이 무엇인지 우선 파악하여 보다 다양하게 전문화 된 교육 프로그램을 세워 나가야 할 것으로 생각한다. 무엇보다도 교회부설 노인대학 공통교재가 필요하다고 본다. 이 부분을 해결하기 위해서 교회부설 노인대학 연합회가 주관하여 전문성 있는 집필위원을 구성하고 노인대학에서 운영될 프로그램을 제시해줄 수 있는 지침서와 알찬 교재를 만들어냄으로써 노인들이 어느 지역에 거주하든지 공통적인 교육을 받을 수 있는 기회를 얻을 수 있다고 보며, 단계적인 교육을 할 수 있다고 본다.

노인들이 교회부설 노인대학 출석 이유로는 교양, 지식습득을 위함이고, 건강증진과 친구를 사귀기 위해서라고 응답하고 있다. 그렇다면 교회부설 노인대학은 어르신들의 기대를 채워주기 위해서는 무엇보다도 노인들의 심리적, 신체적, 정신적 특성을 고려하여 그야말로 노인을 위한 교육프로그램으로 재구성하는

전문화와 노인의 학문에 대한 욕구와 관심사, 그리고 노인들을 위한 교양지식의 과목들을 보다 다양하게 개설해 줄 필요가 있다고 본다. 그리고 건강증진을 위해서 구체적인 프로그램 계획과 운영을 효율적으로 해나가야 할 것이며 어르신들의 놀이기구, 운동기구들을 좀 더 많이 설치해야 할 것이다.

사회복지법에서 보면 노인정에 참여할 수 있는 연령은 65세이나 노인교실, 노인대학에 참여할 수 있는 연령은 60세부터 가능하므로 교회부설 노인대학에서는 연령층에 맞는 프로그램을 준비하여 보다 젊은 층의 어르신들에게 노인대학을 홍보하여 재학을 권장할 필요가 있으며 이 대상을 위한 교육프로그램을 마련해야 한다고 생각한다.

그리고 교회 노인대학은 평생교육의 차원에서 문화적인 측면과, 지적인 측면과, 사회적인 측면의 균형 있는 교육 프로그램을 운영할 필요가 있으며, 노인교육 및 노인복지 전문가들에 의해 교육해 나감으로 인해 노인의 사회적, 문화적 적응과 더 나아가서는 사회 일원으로서의 역할을 찾을 수 있는 기회를 제공해야 한다고 생각한다.

이용자들의 효과적인 교육방법으로는 무엇보다도 전문인력 수급을 원만하게 하기 위하여 교회별 또는 교회부설 연합회 차원에서 노인대학 강사은행을 운영하여 전문 지식과 기술 그리고 가치를 바탕으로 한 강사로 하여금 노인들의 이해를 맞추어 주는 강의를 해야 할 것이며, 관찰, 견학, 실습, 시청각 자료 등을 병용하는 것을 고려해야 한다.

개선점으로 프로그램의 다양성과 강사의 다양성을 지적하고 있다. 그러므로 교회 측에서는 노동력이 있고 직업생활을 원하는 노인을 위한 직업훈련 프로그램이 개발되어 운영 될 필요가 있다고 보며, 개설희망 프로그램으로는 노후 종교생활, 성경이야기, 노인의 역할, 교양강좌로 노년기의 여가활동, 바람직한 노인의 역할, 노후 경제생활, 사회봉사 활동 등을 희망하고 있기에 이러한 희망이 강의에 반영되도록 노인대학교 프로그램 운영위원회에서는 힘 쓸 수 있어야 한다.

환경부분에서는 교회부설 노인대학 교육환경은 교회들마다 노인대학으로 제공하는 공간들이 교회에서의 예배 및 특별활동 프로그램 장소로 겸하여 사용되고 있기 때문에 노인대학으로서의 환경 이미지를 드러내지 못하고 있으며, 뿐만 아니라 일반 성도들의 공동체 생활 장소로 사용되는 곳을 노인대학 교실로 겸하고 있기 때문에 어르신들에게 맞는 교육 환경 또는 시설들이 독립되어 있지 않다. 그래서 어르신들 사용에 불편한 점도 있다는 것을 인정하지 않을 수 없다. 그러므로 자녀들을 교육의 장으로 보내기 위해 일생을 헌신하고 희생하신 어르신들을 지금이라도 보다 좋은 교육환경에서 생활 할 수 있도록 교회가 과감한 재정투자와 시설투자를 할 수 있어야 한다. 여기에는 교회뿐만 아니라 정부나 민간투자도 겸할 수 있다고 생각한다.

교회부설 노인대학 이용자들이 교회부설 노인대학 프로그램 이용시 불편한 점으로는 교회까지 거리가 멀며, 교통이 불편하다는 순으로 응답하여 교통문제가 불편함을 느끼고 있다. 이 부분은 학교마다 다를 수가 있다. 수업이 있는 날 교회가 차량을 제공해 등하교를 돕고 있는 학교가 있는가 하면 그렇지 못하는 경우도 있다. 그런데 교회는 노인대학 수업 일에 교회에서 차량을 운행함이 좋다. 어르신들의 일반 교통 이용이 쉽지 않으며 우천시나 바람이 거센 날은 차량운행이 없으면 결석하시는 어르신들이 많다. 그러므로 교회는 노인대학 수업 일에 교회 버스는 물론 노인대학을 위한 성도들의 주1회 봉사의 날로 정하고 자신의 소유차량 자원봉사제 내지는 팀별 봉사제를 통해 어르신들의 불편함이 없이 등하교를 할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

프로그램 부분에서는 교회부설 노인대학을 통하여 유익한 점은 인간관계가 좋아지고, 친구를 사귀게 되며, 삶의 만족감을 갖게 된다고 했다. 따라서 교회부설 노인대학은 이러한 노인들의 현실감을 감안하여 노인동아리나 취미화동별 또는 관심영역별 모임을 보다 체계적이고 적극적으로 운영하여 지속적인 우정과 협력의 관계 또는 모임을 할 수 있도록 지원해야 한다. 뿐만 아니라 교회부설 노인대학에서는 일종의 체계화, 특성화를 위해서는 선교적 차원에서도 필요

한 교육이 이루어져야 할 것이다. 노인대학 프로그램은 노인들의 소일거리나, 단편적인 지식전달의 노인교육의 차원을 넘어서 한 사람의 생명을 구하는 선교 사업으로 승화시켜 나가야 할 것이다. 그리고 교회의 제한된 자원과 인력에 의존하여 극히 제한된 프로그램을 정할 것이 아니라 노인가정의 가정복지 프로그램과 노인들의 재취업 및 역할 회복과 사회참여 프로그램의 활성화가 요구된다.

제 2 절 여가 및 활동측면에서의 활성화 방안

여가라 함은 인간이 직업적인 일이나 기타의 의무적인 일들을 완전히 치루고 난 후에 개개인이 자유롭게 처리할 수 있는 시간이다. 이 시간의 활용은 무엇과도 바꿀 수 없는 귀중한 것이다. 여가와 레크레이션은 오늘날에 생활양식에 따라 인간이 당면하는 욕구에 대한 보상의 기초를 만들어내는 것이다. 더욱 중요한 것은 여가활동만이 신체적 휴양이나 스포츠의 참가와 자연의 향유 등으로 생활을 풍부하게 해주는 가능성을 제공하여 준다. 여가는 자유로운 때이며 그 시간에 인간은 한 사람의 인간으로써 자기의 가치를 높일 수 있다.

여가는 인간이 보다 좋은 인간관계를 수립하는데 있어 중요한 역할을 담당하는 것이다. 그리고 인간은 모두 여가활동에 대한 권리를 갖고 있다. 이 권리는 합리적인 노동시간, 정규의 유급휴가, 바람직한 여행조건 및 레저활동의 유효성을 높이기 위해 시설, 장소, 설비 등을 이용하는 정당한 기회를 부여하는 타당한 사회적 계획이 포함된다.

그리고 사람은 모두 여가를 즐기는 방법을 습득할 기회를 가질 권리가 있다. 가정, 학교, 지역사회는 여가를 가장 현명한 방법으로 활용하는 기술을 가르쳐야 한다. 모든 국민은 정부, 지방자치단체, 공공기관 등을 통해서 여가의 기초 지식으로서의 중요한 기능, 태도, 이해력을 습득하는 기회를 받을 권리가 있다. 그러므로 교회부설 노인대학에서도 노인들의 여가에 대해서 교육할 필요가 있

다. 노동만이 가치 있는 것으로 여기며 여가는 무의미한 것으로 여기던 전통적 가치관이 시대의 조류에 따라 변질되어 노동이 수단이 되고 여가는 목적이라는 의식이 팽배해가고 있다.

현대사회에 있어서 여가란 일로부터 해방되어 일하지 않는 종래의 소극적 해석에서 탈피하여 미래의 창조적인 활동을 더욱 증대케 하는 생산적 의미를 내포하고 있기 때문에 오히려 인간이 그 생존을 위하여 적극적으로 대처해 나가야 할 실존적인 시간이라 할 수 있다.

그런 의미에서 교회부설 노인대학이 여가 측면에서의 활성화 방안으로 특히 노인들에게 알맞은 여가 활동 장소와 여가프로그램을 제시해 줌이 바람직하다고 생각한다.

교회부설 노인대학생들의 여가 시간활용 장소를 보면 집, 경로당, 노인복지관, 사회복지관, 친구 집, 교회, 공원 순으로 응답했다. 그리고 여가활동으로 절반 이상이 라디오 청취나 TV시청하는 일로 보내고 있다. 그렇다면 집에서 라디오, TV 중심으로 여가를 보내시는 어르신들에게 정서에 맞는 여가 문화를 새롭게 심어주기 위해서 교회부설 노인대학은 특성화된 여가 프로그램을 개발할 필요가 있다. 경제적 여유가 있으면 제일 하고 싶은 것이 여행으로 응답한 것을 볼 수가 있는데 교회와 행정기관과 민간의 합작으로 투자하여 보다 창조적인 여가문화 개발과 추진함이 요구 된다. 이 부분을 위해서 교회도 재정을 투자하여 노인들을 위한 여가 프로그램을 추진할 수도 있어야 한다. 뿐만 아니라 사회적 영역 프로그램을 더 보강하여 노인들의 사회참여의 기회를 더욱 확대하고, 보람 있는 노후생활을 지낼 수 있도록 해야 할 것으로 생각한다.

취미생활로 노래교실, 영화감상, 그림교실, 에어로빅, 포크댄스 순으로 응답하고 있다. 그러므로 여가 및 활동 프로그램에 필히 반영 될 수 있도록 해야 한다. 아울러 노인들의 잠재적인 욕구를 파악하고 이에 기초하여 교회부설 노인대학 프로그램을 기획하고 개발해 나가야 한다고 생각한다. 그러므로 학교당국의 일방적인 교육계획보다는 학생들의 희망 프로그램을 수용하고 지속적으로 실행함으로 인해 보다 노인들의 만족감을 높여 줄 수 있어야 할 것이다.

제 5 장 결 론

급변하는 시대에 살아가고 있는 노인들을 존경해야 한다. 그간 노인문제에 대해서는 너무나 단기적이고, 처방적이며, 소극적이었다. 그러나 이제부터는 노인도 스스로 노후를 책임져 나갈 수 있도록 도와 드려야 한다. 그러므로 더 이상 노인문제가 불우한 노인에 대한 의, 식, 주 문제 해결의 사회복지 관점에서만 아니라 지속적인 교육을 통해서 스스로의 문제를 해결하며 또한 다가오는 미래 사회를 이해하고 시대적 변화에 적응 할 수 있게 한다는 차원에서 더 큰 관심과 보다 체계적인 지원이 필요하다.

뿐만 아니라 노인들을 위한 노인복지에 대한 관심은 국가적으로 중요하게 다루어져야 할 문제이다. 그런데 요즘 노인복지 부분을 보면 노인 시설복지 부분에는 많은 투자와 지원을 아끼지 않고 있으나 반면에 노인 교육 부분에는 너무나도 투자와 지원이 인색하다고 생각한다. 사실 노인들의 재사회화 뿐만 아니라 양질의 노후생활을 유지시켜 주기 위하여서는 평생교육의 관점에서 바라보아야 할 것이다. 그러므로 교회부설 노인대학을 통한 평생 교육이 좀 더 결실을 맺기 위해서 정책 결정자의 노인교육에 대한 분명한 마인드가 있어야 하며, 관계 부처의 노인교육 전문가와 노인대학 종사자 및 자원봉사자 그리고 교회부설 노인대학을 운영하고 있는 교회(성도들)가 함께 이루어 가야 할 교육의 사역임을 알고 이 아름다운 교육 사업을 보다 훌륭하게 추진해 가야만 할 것이다. 그렇게 함으로써 노인들에게는 끊임없는 배움의 희망을 줄 수가 있으며 고독감을 덜어 줄 수가 있다. 또한 소외되고, 신체적, 심리적, 사회적 장애를 지닌 자가 아님을 인지하면서 인생경륜과 지혜를 쌓은 후세들의 선구자이며 참다운 삶의 모델이요 어르신으로서 자부하는 아름다운 노후를 보낼 수 있도록 할 수 있다고 본다.

본 연구는 제주도내 교회부설 노인대학 다섯 곳을 택하여 설문문을 통해 이용자들의 실태와 현황을 살펴보면서 활성화 방안을 도출하였다. 교회부설 노인대학 활성화 방안에 대한 접근을 시도한 이유는 우리나라의 노인 교육 복지사업에 대한 추진이 쉽지 않는 상황에서 교회를 통한 노인교육에 대해 관심이 높아졌고 노인대학을 운영하는 교회가 증가해 가고 있기 때문이다.

본 연구는 앞에서 교회부설 노인대학 활성화 방안을 제시함으로써 현재보다 체계적으로 운영되도록 함은 물론, 교회부설 노인대학 시스템이 원활하게 운영될 수 있도록 토대를 구축한다는데 그 의의가 있다고 하겠다. 그리고 연구방법면에서 문헌연구와 제주도내 교회부설 노인대학생을 대상으로 한 설문 분석을 실시한 것도 의미가 있는 작업이었으며 나름대로 앞으로 제주사회 내 교회에 도움이 되리라 믿는다.

아무쪼록 본 연구를 통해서 볼 때 프로그램과 강사 부분에서 보다 전문적이고 다양한 면을 희망하고 있을 뿐만 아니라 다양한 교양 강좌와 예능교실, 여가문화에도 관심이 크다는 것을 확인할 수 있었던 만큼 이런 부분에 좀 더 관심을 갖고 활성화시켜 나가야 할 것으로 본다.

아무리 훌륭한 교육 프로그램과 시설이 구비되었다 하더라도 이를 제대로 운영할 수 있는 노인교육 전문가가 없다면 최상의 교육 효과를 거둘 수 없게 될 것이다. 그러므로 노인교육에 관심과 사명이 있는 교육학자 내지는 노인교육담당 지도자들이 전문적인 지식과 기술을 습득하여 노인교육 전문가로 노인교육의 발전에 기여하여야 할 것이다. 그리고 다양한 노인교육 분야에 대한 후속연구가 계속 이루어져야 할 것이다. 그러기 위해서 현재 노인시설복지에 비해 너무나 인색하게 지원되는 정부 보조금도 노인교육복지 차원에서 좀 더 크게 투자 및 지원이 되어야 한다고 생각한다. 아울러 보육시설 종사자들에게 재정적 지원을 하듯 노인대학(일반 사회 노인대학 및 교회부설 노인대학) 종사자들에게도 어느 정도 재정적인 지원을 해 줌으로써 사기 진작을 시켜줄 필요가 있으며, 일회성 사역이 아니라 계속적이고 전문적인 사역이 되도록 해줌이 바람

직하다고 본다. 그렇게 될 때 종사자들에게는 자부심을 주고 어르신들에게는 질적 서비스를 줄 수 있게 되는 것이다.

끝으로 노인교육에 대한 교회 공동체 모두의 깊은 관심과 사랑과 적극적인 참여가 요청 된다. 제주도인 경우 노인대학 연합회 내에 전문 연구 부서를 설치하고 지속적이고 체계적인 연구를 통해 보다 나은 프로그램을 개발하고 많은 교회들이 이 사역에 동참 할 수 있도록 해야 할 것이다. 의욕은 있지만 여건이 허락지 않아 노인대학을 운영하지 못하는 농어촌 교회를 위해서는 도시교회와 연계해서 운영함이 바람직 할 것이다. 뿐만 아니라 집단별 특성에 맞는 교육을 위해서 교과를 초월하여 지역단위의 노인교육 프로그램을 구상하고, 국제화시대에 걸맞게 외국의 노인단체들과 교류를 활성화 시켜 나갈 필요도 있다고 본다.

노년기의 주요 관심사는 삶의 질을 확보하는 문제일 것이다. 따라서 노년기의 삶에 보람을 느낄 수 있는 취업이나 자원봉사 활동, 교육에 대한 적극적인 욕구와 같은 '활동적인 노화(Active Aging)'를 즐길 수 있는 여건을 마련하는 것이 노인교육복지 정책의 주요 관심사가 된다고 본다.

이에 본 연구는 노인교육복지사업 차원에서 교회가 운영하고 있는 노인대학의 활성화 방안을 제시하였다.

참고문헌

1. 단행본

- 김중서, 「노인과 학습」 (서울: 대한 노인회, 1982), pp.216-217.
- 박재간, 「고령화사회와 노인문제」 (서울: 대한노인회, 1981), p.72.
- 박태룡, 「노인복지연구」, (대구대학교출판부, 1995), p.262.
- 숙명여자대학교 건강·생활과학연구소 편, 「현대 노년학」 (서울: 숙명여자대학교출판부, 1997), p.387.
- 신섭중 외, 「사회복지 법제」, (서울: 서울대학출판부, 2000), p.424-439.
- 오성춘, 「노인문제와 노인목회의 가능성」 (서울: 총회사회부, 1983), p.35.
- 장인협, 최성재, 「노인복지학」 (서울: 서울대학교출판부, 1998), p.490.
- 정지웅, 김지자, 「사회교육학개론」 (서울: 서울대학교 출판부, 1990), 181-185.
- 최순남, 「현대노인복지론」 (서울: 한신대학교 출판부, 1997), p.261.
- 한국노년학회 편, 「노년학의 이해」 (서울: 도서출판 대영문화사, 2000), p.236.

2. 논문

- 권오태, “노인교실 운영실태 및 개선방안: 대구지역을 중심으로”, 대구카톨릭 교육대 사회복지교육원 석사논문, 2001, p.10.
- 김종인, “직업별 평균수명에 관한 조사 연구”, 「원광대학교 보건복지학회 논문」, 2000.
- 문명순, “노인교육프로그램운영방안연구”, 경기대학원 석사논문, 2001.
- 배덕자, “교회노인대학 프로그램 실태와 활성화 방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 아태국제 신학대학원 석사학위 논문, 2004.
- 변순옥, “노년기교육의 이론과 정책에 관한 연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1986, p.25.

- 석근대, “노인교육을 위한 교육모델 제안에 관한 연구”, 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1998, pp.1-2.
- 성위경, “노인교육 운영의 활성화 방안 연구”, 서울시립대학교 도시행정 대학원 석사학위 청구논문, 1999, p.22.
- 성현숙, “교회 노인교실 프로그램에 관한 연구”, 이화여대 사회복지 대학원 석사 논문, 2001, p.7.
- 신현희, “교회노인교실 운영의 대안방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 기독교 사회복지대학원 석사학위 논문, 2003.
- 윤연순, “교회부설 노인대학 운영의 활성화 방안에 관한 연구”, 건국대학교 사회과학 대학원 석사 논문, 2001.
- 이선자, “교회노인교육의 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 한일장신대학교 기독교사회복지 대학원 석사학위 논문, 2004.
- 이혜은, “우리나라 노인교육의 현황 및 개선방안에 관한 연구”, 중앙대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2001.
- 임경화, “교회 노인교육 활성화를 위한 연구”, 한일장신대학교 신학대학원 석사논문, 2004.
- 임은숙, “교회의 노인교육 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문, 2000.
- 정옥심, “노인대학 교육 프로그램 참여도와 생활 만족도 조사 연구”, 원광대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2004.
- 조영희, “교회노인대학에 관한 연구”, 한국성서대학교 대학원 석사학위 논문, 2000.
- 허신애, “우리나라 노인교육 개선 방향의 모색”, 인하대학교 행정대학원 석사학위 논문, 2004.
- 허정무, “노인학교 운영실태에 관한 연구”, 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1985, p.1.

3. 자료

- 권이종, “평생교육과 노인교육-노인교육의 이론적 접근”, 한국평생교육기구 (편), 한국평생교육기구편, 1991, p.32.
- 김동배, “교회노인학교의 방향.” 노인학교 지도자 프로그램 보고서, 1991, pp.6-7.
- 김재연, “교회의 노인교육과 프로그램(1)”, 『기독교교육』 통권 327호, (1996), P.64.
- 김종생, “노인학교 실무 프로그램”, 한국교회 노인학교 지도자 교육 훈련 세미나 자료. 2003. pp104-107.
- 김중서, “노인교육의 교육과정 개발-노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서” 유네스코 한국위원회편, 1984, p.215.
- 김중서, “노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서”, 유네스코 한국위원회, 1984, pp.109-128.
- 박재간, “노인학교에 대한 지원방안-노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서” 유네스코 한국위원회편, 1984, p.272.
- 백창현, “현대사회와 노인문제”, 대한노인회 편, 1990, p.125.
- 최재희, “한국노인교육의 현황과 개선방안”, 서강교육교육원 석사학위 논문, 1995, p.29.
- 에녹경로대학 요람, 에녹경로대학, 제주화북교회, 2006.
- 제주영락경로대학 요람, 제주영락교회, 2006.
- 제주성안교회부설 살롬대학 요람, 제주성안교회, 2006.
- 제광경로대학 요람, 제주제광교회, 2006.
- 제주반석경로대학 요람, 제주반석교회, 2006.
- 늘푸른대학 요람, 서귀포교회, 2006.
- 제주도청 <http://www.jeju.go.kr> 사회복지과 노인교실 현황, 2006.
- 보건복지부 홈페이지 www.mohw.go.kr 2006.5.22.

<Abstract>

Activation plans of the Church Attachment Community College for Old man in Cheju

Doo - Sung Kang

Department of public Administration

GRADUATE SCHOOL OF PUBLIC ADMINISTRATION



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(Supervised by professor chin - yeol Nam)

In this research I would like to focus on to look over the actual condition of the Church Attachment Community College for Old man (write on as follows C.A.C.C.O) in Cheju and also presentation of activation plans for it.

For this I came up with practical agreement of C.A.C.C.O's program by grasp the situation as a general quality, a public economic quality, a

leisure activity and satisfaction of a program.

Concrete contents are as follows

First, To examine of old student's general and public economic quality.

Second, To examine of old student's program quality.

Third, To examine of join old student's status of C.A.C.C.O's program and look into satisfaction about their desire of each program.

Fourth, To draw a conclusion of C.A.C.C.O's program

For this we surveyed questioning work with C.A.C.C.O in Cheju from 29th March 2006 until 18th April.

There is 7 schools in Cheju but we couldn't meet a person in charge at 2 schools then so we selected of 5 schools and enforced it.

For searching satisfaction of a participant who is joining C.A.C.C.O, we circulated a questionnaire to 360 people in 5 schools and collected 337 people's data but had to except 24 people's insincerity reply so total 313 people are on this research.

On the study says respondent distribution of sex is 29.1% of men, 70.9% of women as a general character and under 70~75yers old people is the

most as 33.5%.

An education level of respondent by public economic character, 31.3% said completed elementary education is the most and 30.4% said their average income per month is under \100,000, also 13.3% said over \400,000.

38.3% said they get income from their children and it's the most. 31.6% said their most expenses as a medical charge.

The most answer of the reason why they attend in class is to learn culture knowledge, and according to respondent a culture course is the best interesting program.

41.2% people said a lecture is the effective way of education, and over 89% answered they are satisfied to qualitative substance in the lesson. Relationship between human lesson ranked for useful program and 86.3% said it helped a lot in real life.

The most people was satisfied with a program and they need improvement of variety program and a special instructor for old aged education.

Travel is the highest wish for leisure activity for them if they can afford

to do as financially.

Like this, overall satisfaction appeared high but when we can see the expression of improvement plans, we need to one step closer to this more than take outward their satisfaction.

Suggesting their wishing program for the future is a old man's role in church, financial life for old age, special activity, take care of old age's stress and the way how to solve it, hand acupuncture and computer lesson, and need to effort to develop a variety program to get close an actual state of their desire for that.



Therefore, I suggest activation plans for C.A.C.C.O

First, A part of education and environment program need to develop and conduct a balanced studying as a culture side, intelligent side, social side and religious side for life education. Especially It is necessary to publish a special common teaching materials for study, and need to take effect by an old aged education expert. Also, need to regular recompense support to C.A.C.C.O's volunteers. A part of environment need a comfortable studying and activity place on their own and to solve a inconvenience of

transportation.

Second, A part of leisure and activity program, need to develop as suitable and the import program for old aged people. The most important matter of concern for old aged people is insure of better life.

Consequently, I think to make progress to enjoying activity of old aged life to find their life worth living like a employment, volunteer program etc.



제주지역 교회 부설 노인대학 프로그램 활성화 방안

안녕하세요

저는 제주대학교 행정대학원 석사과정에서 석사학위 논문을 준비하고 있습니다.

이 설문지는 제주도 내 교회에서 운영하고 있는 노인대학의 실태와 활성화 방안을 연구하기 위해서 작성되었습니다.

설문지의 응답 내용은 학문적인 목적을 위해서만 사용될 것이며 그 외에 다른 목적으로는 절대로 사용되지 않을 것입니다.

힘들고 바쁘실 줄 알지만 성의껏 응답해 주시면 감사하겠습니다.

어르신의 성실한 대답은 교회부설 노인대학 프로그램을 위한 귀중한 자료로 활용될 것입니다.

어르신의 가정에 늘 행복이 충만하길 기원합니다.

대단히 감사합니다.

2006년 3 월 일

제주대학교 행정대학원 석사과정
지도교수 남진열
조사자 강두성

설문지

I. 다음은 어르신의 일반적 사항에 관한 질문입니다.
해당항목에 ○표를 해 주세요.

1. 어르신의 성별은 어떻게 되십니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 어르신의 금년 연세는 어떻게 되십니까?

- ① 60세 이상~65세 미만
② 65세 이상~70세 미만
③ 70세 이상~75세 미만
④ 75세 이상~80세 미만
⑤ 80세 이상



3. 어르신의 종교는 무엇입니까?

- ① 기독교 ② 천주교 ③ 불교 ④ 유교 ⑤ 없음 ⑥ 기타

4. 어르신께서는 현재 누구와 함께 살고 계십니까?

- ① 혼자 ② 배우자 ③ 자녀 및 손자녀 ④ 친척 ⑤ 기타

5. 어르신의 교육정도는?

- ① 무학 ② 서당 ③ 초등학교 ④ 중학교 ⑤ 고등학교 ⑥ 대학교이상

II. 어르신의 경제 사항에 관한 질문입니다.

6. 어르신은 한달에 용돈을 어느 정도 쓰고 계십니까?
① 만원이하 ② 2~3만원정도 ③ 4~5만원정도
④ 6~10만원 정도 ⑤ 11만원 이상
7. 어르신은 용돈을 주로 어디에 사용하십니까?
① 외식, 군것질 ② 술, 담배 ③ 교통비 ④ 취미, 오락활동
⑤ 친구교제 ⑥ 약값 ⑦ 손자녀 용돈 ⑧ 경조사비 ⑨ 기타
8. 어르신의 수입은 어느 정도인가요? (한달 평균)
① 10만원 미만 ② 10만원~30만원 미만
③ 30만원~40만원 미만 ④ 40만원 이상
9. 어르신의 수입은 어디에서 생겨납니까?
① 직업 ② 배우자 ③ 자녀 ④ 연금(퇴직금) ⑤ 손자녀
⑥ 부동산, 집세 ⑦ 생활보호, 노령수당 ⑧ 예금이자 ⑨ 기타

III. 어르신의 교회부설노인대학 생활에 관한 질문입니다.

10. 어르신께서 교회노인대학에 나오시는 가장 큰 이유는 무엇인지 두 가지만 표시해 주십시오.
① 교양, 지식을 얻기 위해서 ② 친구를 사귀기 위해서
③ 집에 있는 것이 답답해서 ④ 건강증진을 위해서
⑤ 여가 생활을 적극적으로 하기 위해서

11. 어르신께서는 교회노인대학을 다니시면서 유익하다고 생각하시는 것이 무엇인지 두 가지만 선택해 보세요.

- ① 신앙이 깊어졌다.
- ② 인간관계가 좋아졌다.
- ③ 친구를 사귀게 되었다.
- ④ 무료하지 않게 지낼 수 있다.
- ⑤ 삶에 만족감을 갖게 되었다.
- ⑥ 모르겠다.

IV. 다음은 어르신의 교회노인대학 프로그램 만족도에 관한 질문입니다. 해당되는 항목에 ○를 해 주세요.

12. 어르신께서는 현재 교회노인대학 프로그램에 흥미 있는 내용을 표시해 주십시오.(해당되는 곳에 모두 표시해 주십시오.)

- ① 교양강좌 ② 견학 및 문화탐방 ③ 건강관리
- ④ 레크레이션 ⑤ 비디오상영/영화감상 ⑥ 미술/종이접기
- ⑦ 서예 ⑧ 노래와 율동 ⑨ 체조/요가
- ⑩ 무용/에어로빅 ⑪ 풍물/장구/탈춤 ⑫ 수지침
- ⑬ 사회봉사활동 ⑭ 관광/체육대회

13. 어르신께서는 다니시는 교회노인대학이 교육방법으로 어떤 것이 좋으신지 해당되는 곳에 모두 표시해 주십시오.

- ① 시청각 자료를 사용한 학습 ② 강의를 통한 학습
- ③ 경험, 사례발표 등 토의학습 ④ 실기학습
- ⑤ 관찰, 견학, 실습을 통한 학습 ⑥ 특활을 통한 개별학습

14. 어르신께서는 교회노인대학 교육환경에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 좋은 편이다 ② 좋은 편이다
- ③ 그저 그렇다 ④ 나쁜 편이다 ⑤ 매우 나쁜 편이다

15. 어르신께서 현재 교회의 노인대학(노인복지) 프로그램을 이용하는데 불편한 점이 있다면 무엇입니까? 맞는 답에 모두 표하여 주십시오.
- ① 교회까지의 거리가 너무 멀다 ② 오가는 교통이 너무 불편하다
 ③ 비용이 부담 된다 ④ 재미있는 프로그램이 없다
 ⑤ 분위기가 좋지 않다 ⑥ 시설이 불편하다
16. 어르신께서는 교회노인대학에서 하는 프로그램 중 가장 불만족스러운 것이 무엇인지 한 가지만 선택 주십시오.
- ① 신앙강좌 ② 교양강좌 ③ 취미활동
 ④ 건강강좌
17. 어르신께서는 현재 교회 노인대학에서 참여하는 프로그램에 대하여 어느 정도 만족하십니까?
- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족
18. 어르신께서는 교회노인대학에서 하는 프로그램 중 가장 만족스러운 것이 무엇인지 한 가지만 선택하여 주십시오.
- ① 신앙강좌 ② 교양강좌 ③ 취미활동 ④ 건강강좌
19. 어르신의 노인대학의 실태에 대한 만족도는 어떠하십니까?

	만족정도				
	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
①교육내용	1	2	3	4	5
②교육방법	1	2	3	4	5
③교육도구 및 재료	1	2	3	4	5
④식사 및 간식	1	2	3	4	5

V. 다음은 어르신들의 교회노인대학 프로그램 욕구에 관한 질문입니다.
 해당되는 항목에 ○를 해 주세요.

20. 어르신께서는 다니시는 교회노인대학의 개선점이 있다면 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주십시오.

- ① 프로그램의 다양성 ② 강사의 다양성 ③ 활발한 학습 분위기
 ④ 학습장소의 쾌적성 ⑤ 학습방법의 다양성 ⑥ 직원의 친절성

21. 어르신께서는 교회노인대학에서 실시되어지기를 원하는 프로그램의 종류를 모두 표시해 주십시오.

프로그램	종 류
신앙강좌	① 노후의 종교생활 ② 성경이야기 ③ 바람직한 그리스도인의 삶 ④ 내세관 ⑤ 21세기의 기독교와 노인 ⑥ 교회에서의 노인의 역할
교양강좌	① 사회봉사활동 ② 바람직한 노인의 역할 ③ 노후의 경제생활 ④ 인간관계의 문제해결법 ⑤ 노년기 여가활동
취미생활	① 노래부르기 ② 악기연주 ③ 에어로빅 ④ 고전무용 ⑤ 포크댄스 ⑥ 공예 ⑦ 그림그리기 ⑧ 종이접기 ⑨ 영화감상 ⑩ 서예
건강생활	① 노인의 건강관리와 예방법 ② 노년기 스트레스 관리 및 해소법 ③ 체육대회 ④ 수지침, 침술 ⑤ 의료검진 ⑥ 운동 ⑦ 생활체조
기타	① 한글배우기 ② 한문, 천자문 배우기 ③ 외국어학습 ④ 컴퓨터교육 ⑤ 시청각교육 ⑥ 야외학습 ⑦ 여행, 소풍

VI. 다음은 어르신의 여가생활에 관한 질문입니다.
해당되는 항목에 ○를 해 주세요.

22. 어르신께서는 하루 여가시간을 어디에서 보내십니까?

- ① 경로당 ② 노인복지관 또는 사회복지관 ③ 교회에서
④ 공원에서 ⑤ 친구 집에서 ⑥ 본인 집에서

23. 어르신께서는 여가시간을 주로 무엇을 하며 보내십니까?

- ① 라디오, TV ② 취미생활- 화초재배, 서예, 노래, 음악회
③ 운동, 낚시, 등산 ④ 가족, 친지, 친구들을 만남
⑤ 교회활동 ⑥ 사회봉사활동

24. 어르신이 경제적으로 여유가 있으면 가장 하고 싶은 활동은 무엇입니까?

- ① 여행 ② 교제 ③ 취미활동 ④ 사회활동
⑤ 취업 ⑥ 종교활동 ⑦ 기타

25. 어르신이 육체적으로 건강하면 제일하고 싶은 활동은 무엇입니까?

- ① 여행 ② 교제 ③ 취미활동 ④ 취업 ⑤ 종교활동 ⑥ 사회활동

- 끝까지 응답해 주셔서 감사드립니다. -