



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

조기 영어교육의 영향

-초등학교 1학년을 중심으로-

The effects of early English education

-Focus on the first graders in elementary schools-

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

이 현 지

2010년 2월

조기 영어교육의 영향
-초등학교 1학년을 중심으로-

The effects of early English education
-Focus on the first graders
in elementary schools-

지도교수 김 익 상

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

이 현 지

2009년 11 월

이 현 지 의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 홍경선 

심사위원 김영선 

심사위원 김영선 

제주대학교 교육대학원

2009년 / 2 월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	3
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	5
1. 조기 영어 교육 실시에 관한 견해	5
2. 외국에서의 조기 외국어 교육의 추세 및 현황	14
3. 외국어 학습과 정의적 특성	15
4. 조기 영어 교육과 성취도와의 관계	20
III. 연구방법 및 절차	22
1. 연구의 대상	22
2. 자료 수집 방법	26
3. 자료 처리 방법	28
IV. 연구 결과	30
1. 연구 대상 학생들의 일반적 배경	30
2. 조기 영어 교육 실태	31
3. 초등학교 1학년 학습 실태	35
4. 기타	64
V. 요약 및 논의	68
VI. 결론 및 제언	71

참고문헌	73
ABSTRACT	77
부 록	83



표 목 차

<표 1> 외국어 교육 시작 연령	14
<표 2> 영어 재량 활동 교육과정	23
<표 3> 설문지 구성표	28
<표 4> 신뢰도 분석	30
<표 5> 일반적 사항	30
<표 6> 처음 영어를 배우기 시작한 시기	31
<표 7> 조기 영어 교육 기간	32
<표 8> 조기 영어 주당 수업 횟수	32
<표 9> 조기 영어 하루 수업 시간	32
<표 10> 조기 영어 학습 기관과 수업 방식	33
<표 11> 조기 영어 교육에 대한 흥미도 및 흥미 있었던 수업 방식	34
<표 12> 조기 영어 교육 이해도	34
<표 13> 조기 영어 학습이 현재의 영어 학습에 도움을 주는 정도와 그 영역 ..	35
<표 14> 조기 영어 교육 유무에 따른 차이	37
<표 15> 처음 영어를 배우기 시작한 시기에 따른 차이	38
<표 16> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 선호도의 차이	40
<표 17> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 흥미도의 차이	41
<표 18> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 시간의 듣기에 대한 자신감의 차이	42
<표 19> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감의 차이	44
<표 20> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 어휘 이해도에 대한 자신감의 차이	45

<표 21> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 내용 이해도에 대한 자신감의 차이	46
<표 22> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 여러 활동 참여시 자신감의 차이	47
<표 23> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 평상시 영어 사용 정도의 차이	48
<표 24> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 원어민을 대하는 태도의 차이	49
<표 25> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어권 문화의 관심도 차이	50
<표 26> 조기 영어 학습 기관 및 방법에 따른 차이	52
<표 27> 조기 영어 교육에 대한 흥미도에 따른 차이	55
<표 28> 조기 영어 수업 중 흥미 있는 활동에 따른 차이	57
<표 29> 조기 영어 교육의 이해 정도에 따른 차이	59
<표 30> 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이 ..	61
<표 31> 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이 ..	63
<표 32> 학교 영어 시간에 가장 좋아하는 활동	65
<표 33> 학교 교육 이외의 영어 교육 방법	66

국문 초록

조기 영어 교육의 영향 -초등학교 1학년을 중심으로-

이 현 지

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
지도교수 김 익 상

본 연구는 영어 교과가 교과목으로 처음 도입되어 영어 교육을 받는 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 설문지를 통해 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육의 실태를 살펴보고 초등학교 입학 전 영어교육 경험이 초등학교 입학 후 1학년 영어 학습자들에게 어떠한 영향을 미치는가를 알아보기 위해 제주시내 한 초등학교 1학년 학생 186명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 이용하여, 빈도분석, 교차분석, 평균차이 검증인 t-test를 실시하였다.

본 연구의 결과 초등학교 입학 이전에 영어를 배우게 된 아동이 훨씬 많았으며 대다수의 아동이 조기 영어 교육에 대해 높은 흥미를 보였고 도움이 된다고 인식하고 있었다. 1학년 영어 학습에 대한 선호도, 흥미도, 수업 시간의 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 여러 활동시의 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도의 항목에 있어서도 조기 영어 교육을 받은 경험이 있는 아동이 경험이 없는 아동보다 높은 것으로 나타났다.

영어를 처음 배우기 시작한 시기에 따라서는 만 4-5세에 영어를 배우기 시작한 아동, 즉, 1년 이상의 영어 공부 경험을 가지고 있는 아동이 영어 시간의 듣기, 말하기 및 발표에 대한 자신감이나 여러 활동시의 자신감이 비교적 높았다.

조기 영어 수업 주당 횟수에 따라서는, 대체적으로 주당 수업 횟수가 많을수록 영어 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 발표 및 말하기에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 역시 수업 횟수가 많을수록 높게 나타났다.

조기 영어 수업 시간에 따라서는 조기 영어 교육 수업 시간이 길수록 선호도, 흥미도, 듣기, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도가 높은 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 수업 시간이 1-2시간의 경우 높게 나타났다.

조기 영어 교육을 받은 기관과 학습 방법에 따른 1학년 영어 학습 태도를 살펴보면 영어 학원에서의 공부가 가장 높은 응답이 나왔으며 주로 영어 학원에서 교재로 공부하거나 원어민과의 대화 즉 원어민 선생님과 공부할 것이라고 응답하였다.

이런 점에서 살펴 볼 때 영어 학원에서의 다양한 학습 방법이 아동들에게 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다.

조기 영어 교육 흥미도와 이해도에 따라서는 취학 전 영어 교육의 흥미가 높은 경우 전체적으로 1학년 영어 학습 태도 또한 나타났다.

조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따라서는, 취학 전 영어 교육이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도가 긍정적일수록 1학년 영어 학습 태도 또한 긍정적인 것으로 나타났으며, 취학 전 영어 흥미도에 따라 사후 검증 결과 매우 많은 도움이 된다고 응답한 경우가 많았다.

초등학교 입학 이후 현재 약 92%의 아동이 학교 방과 후 활동을 포함한 사교육 활동에 참여하고 있었으며 단지 8%의 아동만이 아무것도 실시하고 있지 않았다.

본 연구의 결과들을 종합해 볼 때 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 초등학교 입학 이전에 이루어지고 있는 조기 영어 교육은 이미 보편화된 현실이다. 따라서 이런 조기 영어 교육을 지금처럼 방치할 것이 아니라 정부차원에서 이에 대한 바람직한 교육 방향을 제시할 필요가 있다.

둘째, 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육을 조기 영어 교육

유·무, 조기 영어 교육 시작 시기, 교육 기간, 주당 공부 시간, 교육 기관 및 방법, 교육에 보이는 선호도, 흥미도, 자신감, 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 살펴보았는데, 그 결과 조기 영어 교육 경험이 있는 아동이 그렇지 않은 아동보다 현재 1학년 영어 학습에 높은 흥미를 보였고 도움이 된다고 인식하고 있었다. 또한 조기 영어 교육을 받은 경험이 있는 아동이 그렇지 않은 아동보다 그 외의 부분에서도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 조기 영어 교육의 필요성을 인식하고 장기적인 계획 하에서 효율적인 학습 지도를 한다면 조기 영어 교육의 큰 효과를 얻을 수 있을 것이다.

셋째, 현재 약 92%의 아동이 학교 방과 후 활동을 포함한 사교육 활동에 참여하고 있는 것으로 보아 학교 공교육을 사교육보다 질 높게 만들어 학부모의 바람처럼 수준별 수업이나 소인수 학급, 어학실 사용문제, 교재의 재구성등 공교육에 행정적, 재정적 지원이 필요하다고 여겨진다.

본 연구에 기초하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 많은 아동이 이미 선수학습이 이루어진 상태로 초등학교 1학년 영어 교육을 받게 되는데 이렇게 선수학습이 이루어진 아동들을 초등학교의 영어 교육 과정안에서 어떻게 수용할 것인가에 대한 논의와 연구가 필요하다.

둘째, 초등학교 1학년 아동들을 대상으로 초등학교 입학 이전에 조기 영어 교육이 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 전국적인 실태조사와 조기 영어 교육의 효과성을 다각적으로 검증하는 연구가 필요하다. 이러한 연구 결과들을 바탕으로 초등 영어 교육과의 연계할 수 있는 지도 대책 또한 필요하다.

셋째, 조기 영어 교육에서 가졌던 영어에 대한 선호도, 흥미도, 자신감, 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도를 지속시키기 위해서는 학교 현장에서 다양한 학습 방법, 교사의 연수, 원어민 교사 활용 등 다양한 방안이 모색되어야 할 것이다.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

국제화 시대를 맞아 정치, 경제, 사회, 문화 등 거의 모든 분야에서 영어의 필요성이 더욱 커지고 있다. 또한 이러한 필요성과 더불어 외국어의 효율적 성취에 대한 욕구는 더욱 커져가고 있다. 이에 단지 자신이 속해 있는 국가의 언어만 알고 있는 사람은 개인의 더 큰 발전을 기대할 수 없으며 그 국가 또한 선진국으로서의 길이 멀고 국제 사회에서 뒤처지게 될 것이다. 영어는 세계화, 정보화 시대인 오늘을 살아가기 위하여 반드시 학습해야 하는 언어이며 이를 위해서는 반드시 적절하고 올바른 영어교육이 이루어져야 한다.

우리나라에서는 1997년에 영어를 초등학교의 정규교과목으로 도입하여 3학년 부터 영어교육을 공식적으로 실시하고 있지만 비공식적으로는 상당수의 아동들이 초등학교 입학 이전에 다양한 형태의 조기 영어교육을 받고 있다. 최근의 연구 결과를 보면, 전국 사립 유치원의 3분의 2정도가 영어를 가르치고 있고 (이기숙, 2001), 조기영어교육 경험이 취학 전에 있다고 응답한 아동이 74.9% 이 될 정도로 많은 아동들이 영어를 일찍부터 배우고 있는 것으로 나타났다(이은영, 1998). 또한 제주도 교육청에서 내놓은 '2008 제주특별자치도 영어공교육 강화 정책'으로 인해 2008학년도 제주도에 초등학교 1학년 아동들부터는 전국에서 처음으로 주 1회 영어 수업을 하고 있다(한라일보 08.02.28).

이러한 실정에도 불구하고 초등학교 입학 이전에 이루어지는 영어 교육이 교육 과학 기술부에서 규정한 의무교육이 아니고 학부모의 필요에 따른 자의적인 선택을 통한 사교육이라는 이유에서 이들에게 실시되고 있는 조기 영어 교육이 미치는 영향에 대한 활발한 논의가 이루어지지 않고 있다.

그동안 수행된 조기 영어교육 관련 연구로는 초등 학생들이 받은 영어교육이 중등 영어 교육에 미치는 영향에 관한 연구들(유동엽, 1990; 이병현, 1993; 이화자, 1994; 소현수, 1997)과 취학 전후의 아동들을 대상으로 한 비공식적인 영어 교육에 대한 연구(이정란, 2006; 이정승, 2003)들이 있다. 유아영어교육 분야는

초등 영어교육 실시와 더불어 이 분야에 대한 관심도 높아지면서 관련 논문이 많이 발표되고 있기는 하나 주로 유아 영어교육의 실태(서동희, 2001; 윤소연, 2000), 조기 영어교육의 문제점 개선과 효율적인 운영방안(김경숙, 1998;이진희, 1998) 등을 다루고 있다. 최근 들어 조기 영어교육이 정규 교육과정인 3학년 영어학습에 미치는 영향(이성옥, 2002; 박승원, 2005; 조승희, 2008)이 발표되고 있어 조기 영어교육이 미치는 영향에 관해 논의되고 있는 점은 매우 바람직하다 하겠다. 그러나 그 수가 많지 않고 연구 주제 및 대상, 지역 등이 한정적이어서 연구 결과를 일반화하기가 어렵다고 할 수 있다.

또한 초등학교 1학년 입학 이전에 대부분 사교육을 통해 이루어지는 조기 영어교육 경험이 초등학교 1학년 시작되는 공교육에 과연 어떠한 영향을 미치는가에 관한 효과를 검증하는 연구는 없는 실정이다.

위에서 살펴본 바와 같이 초등학교 입학 이전의 조기 영어 교육이라는 선수 학습 경험의 효과에 대한 논의와 연구 없이 계속해서 영어 교육에 대한 사교육이 과열되고 있으며 조기 영어 교육의 중요성에도 불구하고 제대로 된 교육과정이나 지침도 없이 여러 가지 기관에서 각양각색의 모습으로 조기 영어 교육이 행해지고 있다.

이제는 초등학교 1학년 이전의 아동들을 대상으로 이루어지고 있는 조기 영어 교육을 지금처럼 방치할 것이 아니라 이에 대해서도 깊은 관심을 가지고 여러 가지 연구와 논의가 이루어져야 하며 이를 위해서는 무엇보다도 이 시기에 이루어지는 영어 교육의 실효성에 대한 검증이 선행 되어야 할 것이다.

이를 토대로 현재 이루어지는 교육 현실을 올바르게 재정립하는 연구가 필요하다고 하겠다.

이에 본 연구에서는 초등학교에서 영어 교육을 받는 초등학교 1학년 아동들을 대상으로 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육의 실태와 조기 영어교육이 초등학교 1학년 영어교육에 미치는 영향에 대해 알아보려고 한다.

이를 통해 현재 초등학교 1학년 어린이를 대상으로 이루어지고 있는 조기 영어 교육의 효과성을 검증하는데 그 목적이 있다.

한편, 조기 영어 교육은 취학 전 어린이의 영어 교육을 가리키는데 요즘에는 초등학교 영어 교육을 포함하는 말로 혼용하고 있다(정동빈, 1994). 조기 외국어

교육에서 조기란 말을 불분명하다. 크게 봐서 언어를 배울 수 있는 어린 나이에
서 시작한다는 뜻도 있고, 그 후 초등학교 즉 '정규 교육의 시기부터 시작한다'
는 뜻도 있다.

Lado(1976), Soderbergh(1977)와 같은 조기 외국어 교육 전문가들은 '조기
(early)'를 '6세 전' 또는 '취학 전'이라는 의미로 사용한다.

따라서 본 연구에서 말하는 조기 영어 교육은 초등 영어 교육과 조기 영어
교육을 구별하기 위해 조기 영어 교육을 초등학교 입학 전 영어 교육, 즉 초등
학교에서 배우는 정규 영어 학습 이전에 받는 비공식적인 영어 교육이라 정의
하기로 한다.

2. 연구의 내용

초등학교 입학 전에 이루어지는 조기 영어 교육이 초등학교 1학년 영어 교육
에 어떠한 영향을 미치는 가를 조사해 보기 위해 본 연구에서는 초등학교 영어
교육과정의 목표가 영어 능력의 단기간의 성취보다는 상위 과정에서의 본격적
인 언어 신장의 발판이 되도록 영어에 흥미를 느끼게 해 주는데 있음을 토대로
하여 조기 영어 교육이 초등학교 1학년 학습자들에게 미치는 영향에 대해 중점
적으로 연구하고자 한다.

본 연구의 중점 연구 문제를 정리하면 다음과 같다.

초등학교 입학 전 영어교육 경험이 초등학교 입학 후 1학년 영어 학습자들에
게 어떠한 영향을 미치는가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로 결과 해석이나 일반화에 한
계가 있다.

1) 표집 대상의 편협

연구의 신뢰도와 타당성을 위해서는 현재 초등학교 1학년 영어 교육을 실시하고 있는 제주도 초등학교 1학년 아동을 대상으로 실시해야 하나 시간적 제약과 수집의 어려움으로 인하여 표집 대상을 제주시내 N 초등학교 1학년 학생 186명의 아동으로 제한함으로써 초등학교 영어 교육의 전반적인 효과연구라고 하기에는 표집 대상에 한계가 있다.

2) 조사 연구 실시 시기상의 문제점

조사 연구의 현실적 어려움 때문에 초등학교 1학년 이후 4개월 동안의 영어 학습이 통제되지 않은 상태에서 조사 대상자의 조기 영어 교육의 형태가 이후 초등학교 영어 학습 효과에 직접적인 동기로 작용했다고 주장하기 보다는 결과 해석으로써 어떤 경향성을 암시하는데 중점을 두고자 하였다.

3) 초등학교 1학년 영어 교육에 영향을 미치는 다른 변인들에 대한 통계적 문제

초등학교 1학년 영어 교육에 나타나는 아동의 반응에 있어 '조기 영어교육'이라는 변인 외에 여러 변인들이 관련되어 있다. 따라서 '조기 영어교육'의 효과를 검증하기 위하여 다른 변인의 효과를 실험적 또는 통계적 방법으로 통제하여야 하나 본 연구에서는 관련변인의 효과를 통제하지 않고 자료 분석을 하였다.

II. 이론적 배경

모국어가 아닌 외국어를 조기에 교육시키는 것에 대한 효율성 논란은 이론적이나 경험적인 면에서 의견이 엇갈려 왔다. 조기 외국어교육과 관련된 언어학, 교육학, 생리학, 심리학 등 제반 학문의 이론을 검토해 볼 때 영어를 초등학교 입학 이전에 가르치는 것이 효과적인가 하는 문제는 한마디로 결론을 내리기는 어렵다.

일상생활에서 자연적인 언어노출이 이루어지는 이중 언어 환경이 아닌 영어를 명백한 외국어로 배워야 하는 한국적인 교육 환경에서 취학 전 이루어지는 영어 노출이 초등학교, 중·고등학교로 학령이 올라가면서 효과를 발휘하게 되는 지 등에 관련하여 찬성과 반대를 포함한 다양한 이론적 배경을 검토해 보고 외국어에서의 조기 외국어 교육의 추세 및 현황과 외국어 학습에서 정의적 요인의 중요성을 살펴 초등학교 1학년 어린이의 영어 교육에 대한 흥미를 조사하는데 그 근거를 삼고자 한다.

1. 조기 영어 교육 실시에 관한 견해

1) 긍정적 입장

(1) 언어학적 관점

언어학적인 측면에서 조기 영어교육을 해야 하는가와 이에 따른 장점이 무엇인가에 대한 연구는 최근까지도 가장 활발히 진행되고 있는 연구 중 하나이다.

어린이의 언어습득의 탁월성과 관련해 가장 대표적인 것이 변형 생성 문법학자들의 이론이다, 인간에게는 선천적인 언어 능력이 있으며, 인간은 언어를 습득할 수 있는 언어습득장치(Language Acquisition Device: LAD)를 가지고 태어나서 짧은 시간 안에 추상적이고 복잡한 체계를 가지고 있는 언어를 습득할 수 있게 된다고 하였다.

Chomsky(1965)는 LAD를 인간의 뇌속에 언어습득과 관련한 'black box'로 비유하고 있다. LAD의 특성을 Brown(1980)은 다음과 같이 설명하였다.

- 첫째, 환경 속에서 언어음과 비언어음을 구별할 수 있는 능력
- 둘째, 언어적인 사건들이 추후 세밀히 구분되어 질 수 있도록 여러 가지로 범주화 할 수 있는 능력
- 셋째, 어떤 유형의 언어체계가 가능하고, 불가능한지 알 수 있는 능력
- 넷째, 입수된 언어자료 중에서 될 수 있는 대로 간결한 체계를 구성하기 위해서 발달 과정의 언어 체계를 끊임없이 계속 평가할 수 있는 능력

이는 언어의 의미, 추상성, 창의성을 측면을 보다 설득력 있게 설명하였다. 모국어든 외국어든 그 언어에 노출만 시켜주면 쉽고, 빠르게 그 언어를 배울수 있다고 하였다.

또한 LAD가 6,7 세 즉 취학 전 아동들에게서 가장 왕성하게 작용하고, 아동이 사춘기인 12, 13세 정도가 되면 사라진다고 하였다.

McNeill(1966)은 인간은 태어날 때부터 언어 능력을 가지고 있어서 정상 아동이라면 어느 나라에서 태어나건 어떤 언어를 익히든 간에 대략 1.5세에 말을 시작하고 3.5세에 이르러 문법의 기틀이 잡히게 된다.

따라서 실제로는 24개월이라는 짧은 기간 동안에 복잡한 언어의 개략적인 사항을 익힌다고 볼 수 있으며 이와 같은 놀라운 언어습득 능력은 인간의 타고난 능력 때문이라고 하였다.

Goodluck(1991)의 연구에서는 어린이 시기는 문법의 발달이 효과적이고 급진적인 시기이라 어느 언어이든지 효과적인 학습이 가능하다고 주장하고 있다. 언어학적 관점에서 보는 조기 영어 교육의 장점은 크게 LAD와 보편 문법의 예를 들어 나이가 어릴수록 생득적인 특성에 의해 언어습득이 유리하다는 것으로 특히 모국어 습득 과정을 겪고 있는 어린이 일수록 언어의 추상적, 창의적 측면을 습득하는데 뛰어나고 이는 외국어 습득에 있어 장점으로 발휘된다는 것이다.

(2) 인지론적 관점

스위스의 심리학자 이자 인지론자인 Piaget(1952)는 어린이는 태어날 때 인지 습득장치 (Cognitive Acquisition Device: CAD)를 가지고 태어나기 때문에 언어 습득이 가능하다고 보고 있다.

어린이는 IQ 상승이 강하고, 적응행동과 내재적 조직화 과정이 강한 것이 특징이라고 보고 있다. 특히 그는 그의 세 자녀의 언어 발달 과정을 인지발달과정과 비교연구 하면서, 발달 전체를 어린이와 그 어린이의 환경과의 상호작용의 결과로 인식하였고, 인지발달과 언어발달은 밀접한 연관관계가 있음을 발견했다.

따라서 어린 시기에 인지 발달을 위해서나 언어발달을 위해서 어린이의 특성을 잘 활용하여 언어 교육을 시키는 것이 중요하다고 보고 있다(정동빈, 1998).

Piaget는 인간의 인지 발달이 16세 까지는 발전을 하다가 그 이후부터는 발달 속도가 점차 느려진다고 하였으며 그 인지 발달 과정을 4단계로 나누어 설명하였다.

1단계는 감각운동기(sensorimotorstage: 0-2세), 2단계는 전조작기(preoperational stage: 2-7세), 3단계는 구체적 조작기(concrete operational stage: 7-11세), 4단계는 형식적 조작기(formal operational stage: 11세 이후)로 구분하였다.

두 번째 단계인 전조작기 시기부터 유아들은 언어를 사용하여 다양한 신체활동에 참여하고 상징놀이를 한다. 언어적인 측면에서는 자기중심적인 언어 구사의 특징을 보인다.

세 번째 구체적 조작기의 아동은 논리에 따라 사고하고 자율적 도덕성을 가진다. 구체적인 상황이 제시되면 추리할 수 있는 능력이 생긴다.

마지막 형식적 조작기에는 구체적 사실에 입각한 사고에서 더 나아가 추상적으로 생각할 수 있는 능력이 발달하고 논리, 수학적 사고를 한다.

또한 Piaget는 인지 발달에 있어 균형을 강조하였는데 인지는 의심 불확실한 불균형의 상태에서 해결과 확실의 가능한 균형의 상태로 발달하게 된다고 했다.

인지 발달은 불균형 상태과 균형 상태를 반복하다 최후의 균형 상태에 도달하는데, 어린이는 그 과정에서 필요한 언어를 인지적으로 계속 습득하려고 노력하게 되고, 지적으로 정서적으로 평형 상태인 성인보다 제 2 언어를 쉽게 배우게 되는 것이라 하였다.

배두본(1997)은 국가 경쟁력을 갖춘 영어를 잘 하는 전문 인력을 양성하려면, 초등학교부터 영어교육을 시작하여 영어와 접촉하는 시간을 많이 제공해야 한

다고 하였다.

그리고 초등학교에서부터 영어를 배워야만 장기적인 안목에서 영어교육의 목표와 내용을 제시할 수 있으며, 자아의식, 수치심과 부끄러움을 덜 느끼는 초등학생이 영어 교육을 받기 시작하면 적어도 듣기와 말하기 능력은 쉽게 습득될 수 있다고 하였다.

인지론적 관점에서는 조기 외국어 교육의 장점은 어린이는 지능 및 인지 발달이 이루어지는 단계에 있으므로 호기심이나 왕성한 기억력으로 인해 언어를 더 유연하게 쉽게 받아들일 수 있다는 것이다. 또한 언어를 놀이로 인식하기 때문에 학습을 받아들이는 속도가 훨씬 빠른 장점이 있을 수 있다.

(3) 신경 생리학적 관점

근래에 의학계에 뇌역할 규명으로 조기 외국어 교육이 취학 이전에 효과적이라는 것이 보도되었다(이규민, 1997). 어린 시절에 외국어를 배우면 모국어와 외국어 정보가 뇌 속 특정한 공간에 평생 보관되지만 나이가 든 후에는 외국어 지식을 저장하는 방이 별도로 마련되어 오래 사용하지 않을 경우 그 방의 크기가 줄고 다시는 늘지 않는다는 것이다(나경민, 2004).

신경 생리학자인 Penfield와 Robert(1959)는 언어 학습의 최적기는 두뇌의 유연성이 유지되는 생후 10년 이내이다. 이 시기는 두뇌기능의 편재현상이 완성되어 언어 기능이 좌반구에 고정되는 시기이기도 하다.

이들 학자에 의하면 뇌의 반구편중현상은 생후 2년에 시작되어 사춘기 무렵에 끝나며 이 시기가 언어학습의 결정적 시기(critical period)라고 하였다. 사춘기 이전에는 신경 생리학적으로 두뇌의 기능이 매우 활발하지만 사춘기를 지나면서 두뇌의 유연성과 활발함이 점차 경직되어 각각 고유한 기능을 담당한다.

이와 관련하여 Krashen(1973)은 언어 기능에 관한 결정적 시기가 6세로 앞당겨져야 한다고 주장하기도 했다.

Lenneberg(1967)는 편재현상 이전에 좌반구 손상을 입은 어린이들은 다시 언어를 회복할 수 있으나 그 이후에 좌뇌 손상을 입은 성인들은 그렇지 못하다는 사실이 발견되었다. 이러한 뇌의 좌반구 감퇴현상을 인정한다면 어린 시절부터 충분한 언어자극 제공은 필수적이며, 두뇌구조의 융통성이 상실되기 전에 언어

습득을 할 수 있는 환경구성이 제공되어야 한다(Slobin, 1978).

또한 Lenneberg(1969)의 연구에 의하면 어린이의 언어 습득에 대한 신체적 선천적 근거를 제시하고 있다. 예를 들어 병어리, 귀머거리, 저능아조차도 의사소통에 천부적인 소질이 내재되어 있다고 보고 있으며, 따라서 어린이의 언어 터득력은 보편적인 현상으로 보고 있다.

그러면 언어습득에 있어 신체적 결정적 시기는 언제일까?

Perskly(1954)는 6-11세를 'bilingual period'로 보고 이 시기가 외국어 습득에 있어 가장 적절한 시기라고 하면서 어린 아동일수록 더 쉽게 새로운 언어와 완전한 발음을 배운다고 하였다. 그는 언어습득의 상한선을 10세로 보아 사춘기 이전이 모국어와 외국어 습득의 최고 효과를 가져 올 수 있는 시기라고 강조하였다.

김희숙(1995)은 미국에 이민 온 한국인을 대상으로 하여 이민 온 시기와 발음 습득 정도의 관계를 알아보는 실험을 하였는데 그 결과 6세 이전에 미국에 온 대상은 100%가 원어민 화자와 같은 발음을 할 수 있는 반면 12세 이후에 온 대상은 아무도 원어민 화자와 같은 발음을 하지 못하였다. 이는 발음에 있어서의 결정적 시기 가설과 맥락을 같이 한다.

조기 영어교육의 장점을 주장하는 여러 관점 중에서 신경생리학적 접근 방법이 결정적 시기 가설 및 반구편중현상 등의 의학적 가설을 근거로 하여 조기 영어교육은 어릴 때부터 시작해야 한다는 견해가 강하다.

또한 음운학적인 면에서 새로운 언어를 배울 때의 정확한 발음의 모방은 나이가 어릴수록 유리한 장점으로 작용되어 진다고 하는 견해가 많다.

(4) 사회 심리학적 관점

사회 심리학적 측면에서도 성인에 비해 어린이가 외국어 학습에 유리하다는 주장들이 있다. 모국어체계가 확립되지 않은 사춘기 이전의 어린이가 갖고 있는 자아는 유연하고 유동성이 풍부하여, 성인의 언어적 자아가 자기보호 본능 때문에 실수를 두려워하고 이를 피하기 위해 방어적 학습을 하는데 비해 어린이들은 언어를 배움에 있어 공포심이나 거부감이 적다는 이유로 조기 외국어 교육의 장점을 설명하고 있다.

Schumann(1975)은 어린이가 사회적, 심리적 성숙의 변화가 용이하기 때문에 체면이나 창피한 것에 관계없이 새로운 환경과 변화에 쉽게 적응하는 특성이 있다. 사춘기가 가까워지면 인간은 자존심과 자아가 강해져 이 후 점점 더 외국어 발화에 있어 실수를 용납하기 힘들고 자아에 대한 심각한 위협으로 느끼는 경향이 있다.

그러므로 방어기제가 성숙하기 전인 사춘기 이전의 어린이들이 새로운 외국어에 대한 두려움이 없이 쉽게 터득한다고 보고 있다.

Oliva(1969)도 역시 어린이들이 저항감이나 자의식이 없이 외국어를 배울 수 있을 뿐만 아니라 외국어와 외국 문화에 대한 괴리감을 느끼지 않으며 언어에 창의력을 발휘하려고 노력하는 시기이므로 급속한 언어발달이 이루어 질 수 있다고 했다.

Gardner & Lambert(1972)도 어린이는 걱정이 낮고 감정이입이 쉬워서 언어 터득이 어른에 비해 상대적으로 쉽고 이는 언어 학습의 큰 장점으로 작용될 수 있을 것이라고 했다.

즉, 여러 학자들의 주장을 종합해 보면 어린이들은 외국어 학습에 대한 태도 및 심리적 방어기제, 새로운 문화에 대한 도전의식과 거부감이 적기 때문에 이런 사회심리적인 면에서의 장점으로 인해 조기 외국어 학습이 훨씬 용이하다는 것이다.

이상 여러 가지 관점에서 즉 외국어 교육 장점 및 적절성에 관한 이론을 살펴보았다. 각각의 주장들은 LAD, 보편문법, 반구편중현상, 사회심리적 요인들을 예로 들며 외국어 습득의 최적기는 정확한 외국어 교육 시작 나이는 있지만 성인보다는 유아기부터 사춘기 이전이 적당하고 효과적이라는 것이다. 그럼 이와 반대되는 조기 영어교육의 단점들을 함께 살펴보고자 한다.

조기 영어교육의 장점과의 비교를 위해 이 주장들 또한 4가지 관점으로 나누어 단점에 대해 설명하고자 한다.

2) 부정적 입장

(1) 언어학적 관점

경험주의 학자들은 과학적으로 증명할 수 없는 LAD에 대해, 인간의 언어습득

능력이란 어린이들에게만 나타나는 생득적인 능력이 아니라 모든 인간에게 존재하는 후천적인 능력이라고 보았다.

Ausubel(1964)은 이론적으로 어린이가 성인보다 언어를 쉽게 배우는 것으로 믿고 있으나 확실한 증거가 없으며 새로운 언어를 배우는 데는 성인이 더 쉽고 주장하였다. 그리고 외국에 자연스럽게 노출된 언어 습득 상황에서는 어린이들이 우수하지만 자연스런 환경이 아닌 교실과 같은 언어 학습 상황에서는 성인들이 더 우수하다고 했다.

또한, 성인은 이미 모국어를 통해 많은 추상적 어휘를 알고 있기 때문에 새로운 언어를 습득 할 때 번역만 하면 되는 장점이 있다 하였다.

어린이가 자신의 모국어를 완전히 습득하기 이전에 외국어를 학습하도록 하면 어린이의 언어 발달 과정에 혼란을 가져와서 모국어 습득을 방해 할 수 있다는 주장을 했다. 성인이 되어서 영어를 학습하는 것이 유아기 때 학습하는 것 보다 문법, 어휘적 측면에서 더 유리한 장점을 갖고 있다(이현정, 2002).

따라서 자연스런 습득환경이 아닌 인위적인 외국어 학습이 이루어지는 환경에서는 어린이가 외국어를 배우게 되면 추상어 이해가 난해하여 일정 수준 이상의 외국어 학습에 한계가 있으며 이는 너무 어린 시기에 조기 외국어 교육을 시작하는 것은 언어 발달과정에 있는 어린이에게는 적절하지 않다는 단점으로 작용하게 된다.

(2) 인지론적 관점

Rivers(1981)는 성인이 어린이보다 논리적인 사고가 가능하며 어린이는 유추에 의해서 외국어를 배우나 성인들은 분석적 사고로 배우게 되므로 어린이가 수년 걸린 학습을 어른은 700-800시간에 가능하다고 했다. 성인은 언어를 행동으로 배우려 하지 않고 머리로 배우려 하기 때문에 어린이보다 더디게 학습하기는 하지만 어린이는 빨리 배우는 대신 잇는 속도가 빠르며 논리적 사고 미숙으로 인하여 복잡하고 추상적인 언어는 성인을 따라 갈 수 없으므로 조기 외국어 교육은 비능률적이라는 것이다(최종숙, 1997).

Fathman(1975)도 연령에 따라 제 2언어 습득과정에 변화가 있는 것처럼 보인다고 주장했다. 즉 학교 교육을 통해 영어를 배우는 6-10세의 어린이가 11-15세의 어린이보다 음운은 보다 빨리 습득하지만 어휘의 형태와 구문 습득은

13-15세의 어린이가 더 잘 습득한다고 보고 했다.

Schumann(1975)은 학습자의 외국어 습득량은 언어를 배우고자 하는 나라의 문화에 직접 접촉하지 않는 이상 나이가 어리다고 하여 외국어 학습에 이롭지 않다는 것이다.

즉, 인지 발달과정에 있는 어린이는 인지발달이 완성된 성인보다 논리적, 추상적, 분석적인 사고가 부족하기 때문에 언어 습득에 성인보다 시간이 훨씬 많이 걸리며, 어린이들은 언어의 형태 및 통사구조, 문형 이해가 상대적으로 난해하여 효율적인 학습이 이루어 지지 않은 단점이 있다.

(3) 신경 생리학적 관점

신경 생리학적 관점에서 Lenneberg(1967) 등이 주장한 대뇌의 반구편중화나 결정적 시기 가설등과 관련해 다른 연구 결과들도 있다. Krashen(1973)은 반구편중화는 이미 약 5세경에 완료되고 그렇다면 대뇌의 유연성이 초등학교에 들어가기 전에 굳어지므로 조기 외국어 교육이 5세 이전에 실시되지 않는 한 결과는 비슷하다. 따라서 반구편중화 완료 시기에 맞추어 외국어 교육의 최적 시기를 결정하는 것은 타당하지 않다고 했다.

조기 외국어 교육에 반대하는 주장들은 반구편중화의 시기나 언어를 담당하는 좌뇌 기능에 대한 불확실성을 이유로 들며, 신경 생리학적으로 어린이가 어른보다 언어 학습에 유리하다는 생물학적 증거가 없으며, 오히려 과도한 학습 스트레스로 인해 여러 부작용이 발생할 수 있다고 주장한다.

(4) 사회 심리학적 관점

Brown(1980)은 성인은 어린이가 가지고 있지 않는 분명한 동기와 적극적인 태도를 가지고 있기 때문에 효과적인 학습 전략을 세워 꾸준히 학습하므로 동기를 잃기 쉬운 어린이에 비해 더 유리하다고 한다.

동기란 사람을 어떤 특정한 행동을 지속하도록 하는 내적인 추진력이다. 동기에는 통합적 동기와 도구적 동기가 있는데 어린이들이 갖는 동기는 낯선 말에 대한 신기한 느낌과 호기심에서 또는 동무들과 그들의 문화에 동화 되려는 통합적 동기이고, 성인이 갖는 동기는 의사 소통의 매개체로서 자기 직업에서의

성공 또는 전공 분야의 지식을 넓히는데 필요성을 느끼는 도구적 동기이다.

따라서 성인이 갖게 되는 외국어 학습의 동기는 어린이들이 갖고 있는 것보다 훨씬 강하며, 이러한 동기의 측면에서 보면 강한 도구적 동기를 가진 성인이 외국어 학습에서 유리하다고 주장한다(나경민, 2004).

마송희(1997)는 조기 외국어 학습은 모국어 습득에 방해가 되며 언어는 각 나라의 가치관이나 문화와 함께 가르치게 되므로 유아가 외국어를 배울 때 주체성의 상실을 우려하며 조기 영어 교육의 효율은 인정하나 현실적인 여건상 교사와 교수 방법 및 교재의 부족을 이유로 들어 반대 입장으로 보였다.

Krashen(1982)은 성인 학습자가 여러 해 동안의 학습 끝에 많은 어휘 지식과 통사에 관한 지식에도 불구하고 제 2언어와 외국어를 못하는 이유를 LAD나 연령보다는 사회적, 심리적 요인에 있다고 설명하였다. 언어 습득의 필수적인 요소인 사회적 압력이 없는 외국어 습득 환경에서는 어린이나 성인이 똑같이 어려울 것이라고 예측했다.

언어를 습득하는 능력은 사춘기 이후에는 사라지는 것이 아니라, 결정적 시기와는 상관없이 자연적 입력, 학습자의 정의적 요소 등이 갖추어지면 사춘기 이후의 학습자라도 언어를 배울 수 있는 능력에는 차이가 없다고 했다.

사회 심리적 근거에서 어린이의 조기 외국어 교육의 단점에 대해 지적하는 견해들은 성인과의 동기의 차이를 지적한다. 성인들은 사회적 생존을 위해 외국어를 학습하지만 어린이는 외국어에 대한 흥미나 호기심 외에 학습 동기가 절실하지 않기 때문에 외국어 학습에 있어 성인보다 유리하다고 할 수 없다는 것이다.

또한 외국어 능력이 사춘기 이후에 갑자기 사라지는 것이 아니기 때문에 어린이라고 해서 외국어 습득에 장점을 발휘 한다고 할 수 없다는 것이다.

지금까지 조기 외국어 교육의 장·단점을 여러 주장을 예로 들어 살펴보았다. 각각의 이론들은 학자마다 해석하는 근거가 달라 많은 견해 차이를 보이고 있으나 요즘의 연구 추세는 조기 영어 교육의 장점에 대해 보다 많이 비중을 두고 있다. 우리나라를 비롯하여 전 세계적으로 공교육 사교육 환경 모두에서 영어 교육이 점점 더 어린 나이에 시작하는 경향을 보여주고 있다.

2. 외국에서의 조기 외국어 교육의 추세 및 현황

우리나라에서는 1997년부터 많은 논의와 우려 속에서 초등학교 3학년부터 영어 정규교육이 실시되고 있고 2006년 하반기부터 초등학교 1-2학년에 대한 영어 교육 도입 여부를 위해 전국 50개의 연구학교를 지정하여 2008년 상반기까지 2년간 운영하고 있으나 여전히 영어 교육의 시작 시기에 있어 의견이 분분하다.

또한 조기 영어교육의 공식적인 범위가 초등교육으로 국한되어 있기는 하나 초등 영어 교육의 열기와 더불어 조성된 조기 영어 교육의 실제적인 범위는 미취학 아동들의 교육 현장까지 확대되어 있는 것이 사실이다.

이러한 우리나라의 교육적 추세에 대한 바른 이해를 위해서 외국에서 이루어지는 조기 외국어 교육 추세와 바른 이해를 위해서 외국에서 이루어지는 조기 외국어 교육 추세와 그 현황에 대해 살펴보고자 한다.

배두본(1997)에 따르면 다른 나라에서 외국어 교육을 시작하는 연령은 다음과 같다.

<표 1> 외국어 교육 시작 연령

시작연령	나라
3	인도
4	홍콩, 베네수엘라
5	불가리아, 요르단(일부)
6	룩셈부르크, 싱가포르, 호주, 헝가리, 파키스탄, 이스라엘, 일본
7	말레이시아, 오스크리아, 폴란드
8	이라크, 스페인, 이탈리아, 그리스, 포르투갈, 루마니아
9	중국, 스리랑카, 이집트, 노르웨이
10	독일, 요르단, 스페인, 알제리
11	영국, 핀란드, 프랑스, 브라질, 체코, 스웨덴, 태국

이와 같이 이미 세계 50여개 국가에서는 인지 발달 이론에 근거하거나 국가, 사회적 필요에 의해 어린 나이에 외국어 교육을 실시하고 있는 상황이다. 유럽에서는 일찍이 상류 계급에서부터 외국어를 가르치는 가정교사를 두어 자녀들에게 외국어 교육을 실시하였고, 미국에서는 1950년대 후반부터 이과, 수학, 외국어 교육을 강화하여 1950년대에는 초등학교 외국어를 가르치는 일이 성행하

였고 외국에서 이민 온 아동들에게 그들의 모국어와 외국어를 병행하여 가르치는 이중 언어 교육법을 제정하여 시행하고 있다.

뿐만 아니라 싱가포르의 다민족, 다종교, 복수 언어 국가로서 초등학교 1학년부 터 영어 외에 중국어, 말레이어, 타밀어 중 택하여 가르치고 있으며 몰입식 학습 프로그램을 사용하여 유치원 아동들이 초등학교 입학 후 영어에 의한 교과목 학습에 효과적으로 대처하기 위한 인지적, 언어적 능력 배양에 힘을 기울이고 있다(이경아, 2003).

소학교 6학년, 중학교 3학년 모두 의무교육인 중국은 정보화, 세계화의 발전과 더불어 영어교육의 필요성을 절실히 느껴 중국 교육부는 2002년 1월 “소학교에서 영어 수업을 진행할 경우에 관한 규정”을 발표하여 전국 소학교 3학년부 터 영어 수업을 시작하도록 하였으며, 대도시에서는 영어교육 보강을 위한 지방과정을 개발하여 북경시의 경우 9월 1일부터 소학교 1학년생들을 상대로 영어 수업을 시작하였다(박제희, 2003).

이와 같이 영어는 단순히 영어를 모국어로 사용하는 국가들의 언어라는 차원을 넘어서 ESL 환경이든, EFL 상황이든 대부분의 국가에서는 시대적인 흐름에 따라 필요성에 의해 국가적으로 영어를 실시하고 있음을 알 수 있다.

3. 외국어 학습과 정의적 특성

정의(affect)는 정서(emotion)와 감정(feeling)을 뜻한다. 정의적 영역이란 인간 행동의 정서적인 면을 말하며, 이러한 인간의 정의적 영역에는 자기 자신에 대한 감정과 타인과 접촉 할 때 그들에 대해 느끼는 감정 등 다양한 인성적 요소를 포함하게 된다. 인간의 언어는 인간 행위의 모든 면과 복잡하게 관련되어 있으므로 인간이 주위의 환경에 대하여 어떻게 느끼고, 반응하고, 믿고, 또한 가치 체계를 확립하는가를 이해하는 것은 외국어 학습에 있어서 중요한 일이다. 따라서 학습자의 외국어에 대한 정의적 특성은 외국어 학습의 성패에 주요한 역할을 하는 학습자의 속성이기도 하다.

정의적 영역은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있는데 그 하나가 개인의 내면에 존재하고 있는 인격인자, 즉 자신의 감정이나 정서를 포함하는 것인데, 이는 언

어 학습의 성공에 어떤 형태로든 이바지하게 된다. 두 번째로 제 2언어 뿐 아니라 다른 문화도 접하게 되면서 언어와 동시에 문화까지 학습해야 함으로써 생기는 사회·문화적 변수를 뜻하기도 한다.

Krathwohl(1964)은 정의적 행동 특성을 개인의 흥미, 동기, 태도, 자아개념, 가치관, 성격 등으로 구분하였고, Tyler(1973)는 흥미, 불안, 자존감 등은 수단으로서 정의적 특성이고, 가치와 태도는 목표로서의 정의적 특성이라고 하였다. Bloom(1964)은 정의적 영역에서 정의성의 발달은 받음-반응-가치확립-조직화로 정의내린바 있으며 Brown(1987)은 정의를 정서나 감정을 가리키는 용어라 설명하고 정의적 영역은 인간 행동의 정서적 측면으로서 인지적 측면과 같은 위치에 놓이게 된다고 하였다.

그는 정의적 영역을 두 측면으로 나누어 다루는데 하나는 자아존중, 억압, 위험감수, 불안, 감정이입, 외향성, 동기 등의 인성적 요인이며, 다른 하나는 태도와 사회적 거리감과 같은 사회 문화적 요인이다

여러 학자들은 저마다 정의적 영역에 속하는 변인들을 다르게 분류하고 있는데, 이는 학습자의 정의적 특성이 그 개념이 모호하고 광범위하여 구분이 어렵고, 이들이 서로 중복된 요소를 많이 포함하고 있기 때문이다.

본 연구에서 정의적 특성은 영어 학습자의 학업 성취에 영향을 미칠 것이라고 예측되는 여러 심리적 속성으로 자기 효능감, 태도, 동기, 흥미, 불안감을 지칭한다. 따라서 본 장에서는 이러한 변인들을 중심으로 조기 영어교육이 학습자의 영어에 대한 정의적 특성에 어떠한 영향을 미치는지 알아보하고자 한다.

1) 자기 효능감

자기 효능감(self efficacy)은 자기 능력에 대한 판단에 기초하여 주어진 행동을 얼마나 성공적으로 수행할 수 있는지에 대한 신념을 말한다.

개인은 자신이 능력 있다고 믿고 확신하는 과제는 하려고 하고, 그렇지 않은 과제는 피하려는 경향이 있으므로 자신의 능력에 대한 개인적 신념은 개인의 선택과 앞으로 하고자 하는 일련의 행동들에 영향을 미친다. 이러한 효능감에 대한 개인의 신념은 어떤 일을 할 때 얼마만큼의 노력을 투여할 것인지, 장애에 부딪혔을 때 얼마나 지속적으로 대처할 것인지, 반대 상황에 직면했을 때 어떻

게 그것을 입증하여 정당화할 것인지를 설정하는데 도움을 준다.

이러한 영향으로 자기 효능감은 개인이 얻을 수 있는 성취 수준에 강한 결정 요인으로 작용한다.

자기 효능감은 Bandura의 사회 학습 이론에 기초하고 있다. 그는 인간이 어떤 행동을 선택하여 시도하고 완성을 향해 끊임없이 노력하는 이유로 '보상'의 개념 대신 '자기 효능감'의 개념을 제시하였다. 자기효능감 이론의 핵심은 다른 모든 조건이 동일한 경우, 어떤 결과를 초래할 행동들을 성공적으로 수행할 수 있다는 즉, 자기 효능감이 높은 사람일수록 그러한 활동을 시도할 가능성과 지속할 가능성이 크며 자신의 능력에 대해 자신감이 없는 사람일 수록 어려운 환경에서 쉽게 포기하게 된다는 것이다.

그러므로 자기 효능감은 행동의 선택과 노력의 정도, 지속성에 영향을 미치므로 인간의 행동 이해를 위한 중요한 요소를 지닌다(Bandura, 1977).

자기 효능감은 개인의 신체적 특성이나 심리적 기질 등 개인적 자질보다는 특정한 활동을 수행하는데 있어서 자신의 능력에 대한 지각과 판단이다.

따라서 자기 효능감을 측정할 때는 피험자들은 자신에 대해 전반적으로 어떻게 느끼고 있는지를 답하는 것이 아니라 자신에게 주어진 요구의 수행에 관한 자신의 능력을 어떻게 지각하고 있는지를 답하게 된다.

외국에 학습에 대한 학습자의 자기 효능감은 외국어 학습과정에서 매우 중요한 역할을 한다. 외국어학습은 다른 교과목의 학습에 비해 성취하는데 따른 시간과 노력이 많이 들기 때문에 학습자의 노력수준이나 지속성에 주요하게 작용하는 자기 효능감의 영향은 매우 크게 작용한다고 할 수 있다.

2) 동기

모든 학습에서와 마찬가지로 외국어 학습에서도 동기에 의해 성패가 좌우된다. 이러한 동기는 우리가 행동할 수 있는 활력소가 되며, 학습이나 생활 속에서 자기에게 알맞거나 유리한 것을 선택할 수 있게 하며, 목표를 달성할 수 있도록 방향제시 역할을 한다.

Keller(1983)는 동기관 개인으로 하여금 특정 행위를 하도록 유도하는 내적인 충동, 욕구, 감정 등으로 뜻한다고 정의한다.

이에 대해 Ausubel(1968)은 동기란 학습의 원인으로서는 뿐만 아니라 효과로서도 중요하다고 말하고, 주어진 학습과제에 대해 가능하고 구체적인 목표를 세움으로써 학습 동기를 유발시킬 수 있다고 설명하였으며, 인간이 가질 수 있는 이러한 내적인 충동과 욕구를 다음과 같이 여섯 가지로 나누었다.

첫째, 미지의 세계를 탐험하고자 하는 욕구(the need for exploration)

둘째, 환경에 작용하여 변화하고자 하는 욕구(the need for manipulation)

셋째, 육체적으로 활동하고 정신적으로 생각하고자 하는 욕구(the need for activity)

넷째, 주위 환경, 타인들 또는 사상이나 감정에 의하여 자극을 받고자 하는 욕구(the need for stimulation)

다섯째, 탐험, 조작, 활동, 자극의 결과를 처리하고 내재화하며 문제의 해결방법을 강구하고 나름대로의 지식체계를 구축하고자 하는 욕구(the need for knowledge)

여섯째, 자기 자신을 타인에게 알리고 타인으로부터 인정받고자 하는 욕구(the need for enhancement)

따라서 동기는 인간이 선천적으로 갖는 이러한 욕구들로부터 어떠한 행동을 하도록 하는 중요한 요인이다.

동기는 단순히 행동을 일으키는 뿐만 아니라 그 행동을 일으키는 힘에 활동의 방해까지 부여하는 것이며, 그 방향의 선택 또는 결정은 후천적인 학습에 의해 영향을 받는다고 할 수 있다.

높은 성취동기를 가진 사람들은 그 동기 자체에 흥미를 가지고 그 성취를 이루기 위한 행동들을 하는 경향이 있다. 그들은 과제에 대해 임하는 자세가 열정적이고 지속적이나 외국어 학습에서 동기는 학교나 학원에서 열심히 공부하고, 적극적으로 말하기와 듣기 공부를 위해 힘쓴다.

그래서 동기는 학습 과제를 성공적으로 수행하여 얻게 되는 만족감과 성취감으로서 학업성과 관계가 있다고 볼 수 있다. 그러므로 외국어 학습에서 학습자가 갖는 동기 수준에 따라 영어 성취도가 다르게 나타나는 것을 염두에 두고 학습자의 동기에 대한 고려가 충분히 이루어져야 한다.

3) 태도

태도는 개인에게 선택적으로 획득되고 학습과 경험을 통해서 형성된다. 태도는 대상에 대한 반응에 있어서 일관성을 지닌 지속적인 개인의 성향이며, 사회적, 심리적 대상에 대해 적극적, 혹은 소극적인 영향을 미치는 특징을 지니고 있다 (김용래, 2000에서 재인용).

태도는 정서적으로 일정 대상, 사태, 상황에 대해 갖는 일관성 있는 개인의 성향이며 사회적으로 특정한 중요 문제나 대상에 대해 개인이 가지고 있는 신념으로서 이들에 대해서 평가적 방식으로 행동하려고 하는 개인의 학습된 성향이라고 할 수 있다.

Gardner(1972)는 외국어 학습에 있어서 태도의 중요성을 강조하고 학습자의 태도가 외국어의 성취도에 깊이 관여한다고 주장하였다. 외국어 학습에 있어서의 태도는 목표 언어나 그 문화, 그 언어를 사용하는 사람들에 대해 갖는 한 문화권 내의 공통적인 문화적 기대감 혹은 외국어 수업 시간에 가지는 학습자의 평가적 반응이다.

그는 학습하고 있는 외국어 및 그 외국어가 사용하는 문화에 대한 긍정적인 태도를 갖고 있는 경우, 학습자는 높은 동기를 갖고 학습에 임하게 되고 수업에 적극적으로 참여하며 지속적으로 그 외국어를 학습하게 된다는 것이다. 학생들이 목표 외국어에 대해 여러 원인으로 인해 부정적인 태도를 갖게 되면 외국어 학습은 성공적으로 이루어 질 수 없다.

결국, 태도는 동기와 더불어 흥미를 유발 시켜 효과적인 외국어 학습을 하는데 중요한 요인이다.

4) 흥미

흥미(interest)는 정의적 특성의 하나로 인간 행동을 결정짓는데 매우 중요한 역할을 한다. 한 개인이 같은 동기 상태에 있고, 동일한 태도를 지니고 있는 경우에 흥미를 가지고 있는 분야가 다르다면 나타나는 행동은 달라질 수 있다.

Krashen (1979)에 의하면 외국어 학습과정에서 학습자가 갖는 흥미는 외국어를 배울 수 있는 지속적인 학습활동이 될 수 있으며 학습의 촉진 특성이 될 수 있다고 한다.

교수-학습 과정에서 학생들이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 이해하고 이를 최대한 활용하기 위해서는 학생들의 흥미에 관해 알 필요가 있는 것이다.

다시 말하면 외국어 학습에 느끼는 학습자의 흥미도가 높을수록 학습자는 능동적, 적극적으로 학습에 참여하게 되고, 학업 성취에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

이런 이론들을 종합해 볼 때 흥미는 학생의 학습 활동 및 그 성과에 많은 영향을 미치는 중요한 요인이며 어느 과목에 대한 학생의 흥미도는 그 과목의 성취도와도 상당한 관련이 있음을 알 수 있다.

4. 조기 영어 교육과 성취도와의 관계

학습은 대부분 지적 성질을 띤 어떤 선수 학습의 누적 위에서 이루어진다. 어떤 학습과제이건 그 학습과제를 성취하기 위해서 필연적으로 알아야 할 선수 학습이 있기 마련이다. 이 같은 선수 학습을 '지적 시발 행동(cognitive entry behavior)' 이라고 부른다. 이 지적 시발 행동에는 학습해야 할 학습 과제와 관련된 선행 학습내용이 주된 요소가 되지만, 그 외에 학생이 지니고 있는 일반 능력, 적성, 학습 유형 등도 포함된다. 본질적인 시발 행동을 제대로 갖추고 있지 않으면 다음의 학습 과제에서 성공할 확률은 그만큼 감소한다.

학교 학습의 과제는 대부분이 어떤 계열성에 따라 조직되어 있다. 이와 같은 계열성을 띤 학습과제인 경우 이 지적 시발 행동에서의 결여는 필연적으로 학습을 실패로 이끈다(정소희, 2004).

Bloom(1980)은 각각의 학습 과제는 그 과제를 숙달하는데 필요한 사전학습이 있어야 한다고 지적하고 있다. 그는 이런 사전학습을 출발점 행동이라고 부른다. 학습 과제의 성취에 있어서 변량의 50%까지는 출발점 행동동의 변량 때문이라는 Bloom의 가설적인 내용을 통해, 학습이 끝난 후 학습 성취의 개인차가 크게 벌어지는 원인의 하나가 선수학습의 결핍 때문이라는 것을 알 수 있다.

Coleman(1968)의 연구는 학생의 지능 수준이 높다고 하더라도 최종학습 과제에 대한 선행학습에 결손이 있는 한 주어진 최종의 학습 목표를 달성할 수 없다는 것을 보여준다.

실제 많은 선행 연구들에서 영어 학습을 일찍부터 경험하여 공교육 이전에 선행 학습을 실시한 학생들의 학업 성취도가 높은 것으로 나타났다.

이은영(1998)은 서울 S 초등학교 1,2학년 학생들을 대상으로 학부모에 대한 설문조사를 실시하고 학생들의 영어 성적을 기초로 하여 영어 과외 학습이 영어 학업 성취도에 미치는 효과에 관한 연구를 실시하였다. 조사 결과 영어 과목에 대한 흥미도와 영어 학업 성취도가 통계적으로 유의함으로 보여주었다.

김동순(2000)의 연구에서는 조기 영어 교육을 받은 집단의 아동들이 영어 듣기와 말하기 평가에서 높은 점수를 받았다.

김지연(2001)의 연구에서도 조기 영어 교육을 받은 학생들은 받지 않은 학생들보다 초등 영어 교육에 대한 자신감과 흥미도가 높았고 영어 듣기와 말하기 성적도 높게 나타났다.

윤정윤(2005)은 경주시의 중학교 1학년 70명을 대상으로 조기 영어 교육을 받은 학생들이 중학교 영어 학습에 어떤 영향을 받았는지 비교 분석하였다.

그 결과, 조기 영어 교육이 초등학교 영어 학습에 흥미를 유발시키며, 따라서 조기 교육을 받은 경우가 듣기, 말하기 성적도 높게 나타났다고 밝히고 있다.

이상에서와 같이 조기 영어 교육에 관한 연구들이 조기 영어 교육 실시 시기에 맞추어 다양한 방면에 걸쳐 이루어져 왔으며 조기 영어 교육의 효과에 대한 연구들도 상당히 많이 이루어져 왔다.

그러나 그 동안 이루어진 조기 영어 교육의 효과에 관한 연구들은 초등학교 영어 교육이 중학교 영어 학습에 미치는 영향과 초등학교 3학년 학생들에 미치는 영향에 관한 것이며 정규 교과로 도입된 초등학교 1학년 영어 교육에 어떠한 영향을 미치는가에 관한 효과를 검증하는 직접적인 연구는 거의 이루어지지 않고 있다.

초등학교 1학년 이전에 이루어지는 조기 영어 교육 경험이 초등학교 영어교육과 직접적으로 연계됨에도 불구하고 이러한 선수학습의 효과에 대한 논의와 연구 없이 계속해서 조기 영어 교육에 대한 사교육이 과열되고 있으며 이로 인해 여러 기관에서 각양각색의 조기 영어 교육이 행해지고 있다.

이러한 우리 교육적 현실을 감안할 때 초등학교 입학 이전에 이루어지는 영어 교육의 효과를 검증하는 연구가 매우 시급하다고 할 수 있다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 연구의 대상

본 연구는 초등학교 입학 이전에 이루어진 조기 영어 교육 경험이 초등학교 1학년 영어 교육에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해서 제주시내에 위치한 N 초등학교 1학년 220명의 학생을 연구 대상으로 선정하였다. 1학년 학생은 설문지 이해에 있어 어려움을 느껴 가정으로 보내 부모님과 함께 설문에 응답하기로 하였다.

N초등학교는 학교 교육과정 중 재량 활동에 영어를 배정하고 있는 데 주당 1시간씩 담임교사가 영어를 지도하고 있다.

1학기 3-5월에는 주로 알파벳 학습지를 이용하여 알파벳 익히기를 하고 6월부터 제주특별자치도 교육청에서 1학년 체험 영어학습 교재로 선정한 '영어야 반가워'를 가르치고 있으며 6월 이후의 교육 계획은 다음 <표 2>영어 재량 활동 교육과정과 같다.

원래는 한 단원 마다 4차시씩 지도하기로 되어있으나 각 차시 마다 놀이나 활동 위주의 부분을 선택하여 재구성한 후 3차시씩 지도하기로 구성하였다.

본 연구는 조기 영어 교육이 현재 초등학교 1학년 영어 학습에 미치는 영향을 알아보기 위해서 제주시내 N 초등학교 학생들을 연구 대상으로 하여 설문조사를 실시하였다. 설문지를 배부하기 전 조사결과 168명(약 76%)의 아동이 초등학교 입학 전에 영어를 배운 경험이 있으며 나머지 52명(24%)의 아동은 조기 영어 교육의 경험이 없었다.

<표 2> 영어재량활동 교육과정

단원제목	의사 소통 기능	차시	주요학습 내용	
1.Hello!	· 인사하기 -Hi, Hello, Bye · 소개하기 -What's your name? -I'm ○○	1/3	◎ Look and Listen -인사말 듣고 이해하기 ◎Listen and Repeat (1) -듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -공던지기 놀이 하기	6월 1주
		2/3	◎Listen and Repeat (2) : 이름 묻고 답하는 표현 듣고 이해하기 ◎Let's Chant -Hello 챗트 하기 ◎Activity(2) -짝 찾기 놀이하기	6월 2주
		3/3	◎Let's Sing -Hello 노래 부르기 ◎Activity(3) -이름 빙고 놀이 하기 ◎Let's Review -잘 공부했는지 알아보기	6월 3주
2. What's This?	· 사실 확인 - W h a t ' s This? · 사실 묘사 -It's pencil.	1/3	◎ Look and Listen -물건 이름 묻고 답하는 표현 듣기 ◎Listen and Repeat -물건 이름 묻고 답하는 표현 따라 익히기 ◎Activity -물건 이름을 듣고 카드 고르는 놀이하기	6월 4주
		2/3	◎Listen and Repeat : 물건 이름 묻고 답하는 표현 따라 말하기 ◎Let's Chant -물건 이름 묻고 말하는 챗트하기 ◎Activity -그림에 맞는 물건 이름 묻고 말하는 놀이하기	7월 1주
		3/3	◎Let's Sing -물건 이름 묻고 말하는 노래하기 ◎Activity -물건 이름 듣고 전달하여 알아맞히는 놀이하기 ◎Let's Review	7월 2주

단원제목	의사 소통 기능	차시	주요학습 내용	
3. I like hamburgers.	· 좋아함 - I like hamburgers. · 요청하기 - Hamburgers, please.	1/3	◎ Look and Listen -주요표현 익히기 ◎Listen and Repeat (1) -듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -'가위바위보 놀이 하기	9월 1주
		2/3	◎Listen and Repeat (2), ◎Let's Chant -좋아하는 음식	9월 2주
		3/3	◎Let's Sing -노래 부르기 ◎Activity(3) -말판 놀이 하기 ◎Let's Review	9월 3주
4. Touch Your Nose.	· 지시, 명령하기 - Touch your nose. -Touch your mouth. -Touch your shoulders.	1/3	◎ Look and Listen -얼굴 부분 명칭 익히기 ◎Listen and Repeat (1) -듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -'예쁜 내 얼굴' 놀이 하기	9월 4주
		2/3	◎Listen and Repeat (2), ◎Let's Chant	10월 1주
		3/3	◎Let's Sing -노래 부르기 ◎Activity(3) -말판 놀이 하기 ◎Let's Review	10월 2주
5.This is my family	· 가족 소개 -This is my ○○ · 사실 묘사 -He is my brother -She's my sister.	1/3	◎ Look and Listen -가족 명칭과 소개의 말 듣고 이해하기 ◎Listen and Repeat (1) -가족 명칭과 소개의 말 듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -우리 가족 그리고 친구에게 소개하기	10월 3주
		2/3	◎Listen and Repeat (2) : 가족 명칭과 소개의 말 듣고 따라 말하기 ◎Let's Chant -가족 소개하는 챗하기 ◎Activity(2) -가족 흉내 내고 소개하는 놀이하기	10월 4주
		3/3	◎Let's Sing -노래 부르기 ◎Activity(3) -가족 카드/가족 사진 소개하는 놀이하기	11월 1주

단원제목	의사 소통 기능	차시	주요학습 내용	
6. How M a n y Cups?	· 사실적 정 보 -How Many Cups? -Seven cups. · 사실 확인 하기	1/3	◎ Look and Listen -수를 묻고 대답하는 말 듣고 익히기 ◎Listen and Repeat (1) -그림 카드 보며 듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -카드 놀이하기	11월 3주
		2/3	◎Listen and Repeat (2) -수를 묻고 대답하는 말 듣고 따라 말하기 ◎Let's Chant -챗하기 ◎Activity(2) -수를 세어 묻고 답하기	11월 4주
		3/3	◎Let's Sing -노래 부르기 ◎Activity(3) -말판 놀이 하기 ◎Let's Review	12월 1주
7. It's Red.	-What color is it? -It's red.	1/3	◎ Look and Listen -색깔과 관련된 새로운 낱말 듣고 익히기 ◎Listen and Repeat (1) -그림 카드 보며 듣고 따라 말하기 ◎Activity(1) -빙고 놀이하기	12월 2주
		2/3	◎Listen and Repeat (2) -색깔을 묻고 대답하는 말 듣고 따라 말하기 ◎Let's Chant -챗하기 ◎Activity(2) -페인트 통에 알맞은 색 칠하기	12월 3주
		3/3	◎Let's Sing -노래 부르기 ◎Activity(3) -'무슨 색일까요? 놀이하기 ◎Role-play -역할 놀이하기 ◎Let's Review -잘 공부했는지 알아보기	2월 1주

2. 자료 수집 방법

제주시내 N초등학교 1학년 아동을 대상으로 하여 2009년 11월 9, 10일 양일에 걸쳐 설문 조사를 실시하였다.

설문내용은 크게 조사 대상자의 일반적인 성별, 나이, 외국 체류 경험을 묻는 기초조사 항목과 초등학교 입학 전 영어교육 경험을 묻는 입학 전 영어 교육 실태 항목, 현재 초등학교 1학년 영어 학습의 실태를 묻는 항목, 현재에 하고 있는 활동 및 영어에 대한 생각의 변화 등을 묻는 4가지 항목으로 구성되어 있다.

1) 기초조사 항목

기초조사 항목은 아동의 성별, 나이, 외국 체류 경험의 유무를 묻는 문항으로 구성되어 있다.

2) 입학 전 영어 교육 실태 항목

입학 전 영어 교육 실태 항목은 초등학교 입학 전 교육유무로 구성되었으며 언제 영어 학습을 시작하였는지 (영어노출시기), 초등학교 입학 전 영어학습 방법, 교육 시간, 교육 기관 등을 묻는 문항으로 구성되어 있다. 영어 학습 기관, 방법, 시간을 묻는 질문은 학부모가 스스로 적을 수 있게 만들어 다양한 응답이 나오도록 설정하였다.

3) 초등학교 1학년 영어 학습 실태 항목

연구의 종속변수인 1학년 영어 학습의 실태 항목은 영어 학습에 대한 선호도, 흥미도, 영어 시간의 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 1학년 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도 관한 것으로 총 10문항으로

구성되어 있다.

모든 문항은 5점 Likert 척도로 '전혀아니다.' 1점, '아니다.' 2점, '그저그렇다.' 3점, '그렇다.' 4점, 그리고 '아주 그렇다.' 5점으로 답하도록 구성하였다.

4) 현재 및 영어 교육의 미래에 대한 항목

1학년 학교 영어 시간에 가장 선호하는 활동을 묻고 현재 학교 교육 이외의 영어 교육 방법과 영어에 대한 생각이나 의견 및 바라는 점, 취학 후의 영어에 대한 생각의 변화를 묻는 문항으로 구성되었다.

현재 학교 교육 이외의 영어 교육 방법부터 취학 후의 영어에 대한 생각의 변화에 대한 문항은 부모가 스스로 적을 수 있게 만들어 다양한 응답이 나오도록 설정하였다.

설문 문항구성에 관해서 다음 <표 3>설문지 구성표로 다시 정리하였다.

<표 3> 설문지 구성표

구성	구성내용	문항
기초조사	성별, 나이, 외국체류경험 유무	
입학 전 영어 교육실태	○취학 전 영어교육 유·무	1
	○처음 영어 배우기 시작한 시기	2
	○취학 전 영어 공부 기간	3
	○취학 전 영어교육 공부 방법,장소,시간	4
	○취학 전 영어교육 흥미도	5
	○취학 전 영어교육 수업 중 흥미있는 활동	6
	○취학전 영어 이해도	7
	○취학 전 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도	8
초등학교 1학년 영어 학습 실태	1학년 영어에 대한 선호도	9-1
	1학년 영어에 대한 흥미도	2
	1학년 영어 시간의 듣기에 대한 자신감	3
	1학년 영어시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감	4
	1학년 영어 어휘 이해도	5
	1학년 영어 내용 이해도	6
	여러 활동 참여시의 자신감	7
	평상시 영어 사용정도	8
	원어민을 대하는 태도	9
	영어권 문화의 관심도	10
현재 및 영어교육의 미래	○학교 영어 시간에 가장 선호하는 활동	10
	○현재 학교 교육 이외의 영어교육방법	11
	○영어교육에 대한 생각, 의견 및 바라는 점	12
	○취학 후의 영어에 대한 생각의 변화	13

3. 자료처리 방법

첫째, 기초조사 사항, 입학 전 영어 교육 실태에 관한 항목의 빈도를 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 초등학교 1학년 영어 학습 실태 문항전체에 대한 신뢰도 검사를 실시하여 문항간의 신뢰도를 측정하였다.

셋째, 취학 전 영어교육 유무, 영어를 처음 배우기 시작한 시기, 취학 전 영어 공부 기간에 따른 현재 및 영어 교육의 미래와의 관계를 비교하기 위하여 교차분석을 실시하였다.

넷째, 입학 전 영어 교육 실태에 따른 초등학교 1학년 영어 학습 실태의 차이를 알아보기 위하여 평균차이 검증인 t-test를 실시하였다.

다섯째, 본 연구의 실증분석은 모두 유의수준 $p < .05$ 에서 검증하였으며, 통계처리는 SPSSWIN 12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

<표 4> 신뢰도분석

구분	Cronbach의 알파
초등학교1학년 영어 학습 실태	.974

조사를 통하여 수집된 설문지의 각 항목에 대한 안정성, 일관성 및 예측 가능성을 알아보기 위하여 본 연구에서는 크론바하 알파(Cronbach's α)계수를 신뢰도 계수로 사용하였다. 그러나 사회과학에서 신뢰성에 대한 정확한 기준이 없이, 일반적으로 0.6 이상을 측정지표의 신뢰성에 커다란 문제가 없다고 인정하므로, 본 연구에서도 0.6 이상을 기준으로 신뢰성을 평가하기로 하였다.

본 연구에서는 이와 같은 크론바하 알파계수를 이용하여 내적 일관성에 의한 측정도구의 신뢰도를 검증하였으며, 그 결과에서 초등학교1학년 영어 학습 실태 전체에서 .974로 나타나 신뢰수준을 만족한다고 할 수 있다.

IV. 연구 결과

본 연구는 초등학교 입학 이전에 이루어진 조기 영어교육 경험이 초등학교 1학년 영어 교육에 어떠한 영향을 미치는 지를 알아보기 위해서 재량 활동 시간에 도입이 되어 영어교육을 받는 초등학교 1학년 아동 186명을 대상으로 조기 영어 교육 실태 및 초등학교 1학년 영어 교육에 미치는 영향에 대한 의견을 조사하였는데 그 결과는 다음과 같다.

1. 연구 대상 학생들의 일반적 배경

총 220명의 아동 중 수합된 186명이 수합되었으며 이는 76% 아동이 설문지에 응답함을 의미한다.

186명의 초등학교 1학년 학생을 대상으로 일반적 배경에 대한 조사 결과 <표 5>에 나타난 것 처럼 성별의 경우 남자 51.1%, 여자 48.9%로 나타났으며, 나이의 경우에는 만 7세 71.5%, 만6세 28.5%로 나타났다.

외국체류 경험은 100% 없는 것으로 나타났으며, 취학 전 영어교육 유무 부분을 살펴보면 조기 영어교육 경험이 있는 경우 75.8%, 없는 경우가 24.2%로 나타났다.

<표 5> 일반적 사항

		빈도	퍼센트
성별	남자	95	51.1
	여자	91	48.9
나이	만6세	53	28.5
	만7세	133	71.5
체류경험	없음	186	100.0
취학전영어교육유무	예	141	75.8
	아니오	45	24.2
	합계	186	100.0

2. 초기 영어교육 실태

초등학교 입학 이전에 이루어지는 초기 영어교육의 실태를 알아보기 위하여 초기 영어교육이 이루어진 시기, 교육 받은 기간, 주당 수업 횟수, 하루 영어 수업시간, 수업 방식을 조사해 보았다.

1) 처음 영어를 배우기 시작한 시기

초기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 처음 영어를 배우기 시작한 시기에 대한 조사 결과 <표 6>에 나타난 것처럼 만 5세가 33.3%, 만 4세 27.7%, 만 6세 24.1% 순으로 나타났다.

<표 6> 처음 영어를 배우기 시작한 시기

		빈도	퍼센트
시기	만 3세이전	21	14.9
	만4세	39	27.7
	만5세	47	33.3
	만6세	34	24.1

2) 초기 영어교육 기간

초기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 초등학교 입학 이전에 받은 영어 교육 기간을 묻는 질문에 대해 <표 7>에 제시된 것처럼 1년 이상-2년 미만이 37.6%로 가장 높게 나타났고, 다음으로는 2년 이상 30.5%, 6개월 이하 17.0% 순으로 나타났다.

즉, 1-2년 이상이라는 응답이 초기 영어 교육을 받은 아동이 전체의 68.1%로 초등학교 입학 이전에 영어 교육을 받은 학생들 대부분이 1-2년 이상 정도의 초기 영어 교육을 받은 것으로 나타났다.

<표 7> 조기 영어 교육 기간

		빈도	퍼센트
취학전영어교육 받은 기간	6개월 이하	24	17.0
	6개월-1년 미만	21	14.9
	1년 이상 -2년 미만	53	37.6
	2년 이상	43	30.5

3) 조기 영어 주당 수업 횟수

조기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 주당 수업 횟수를 묻는 질문에는 <표 8> 에 나타난 것처럼 일주일에 한번이 40.4%로 가장 높게 나타났고 다음으로는 일주일에 5번 이상 33.3%로 나타났다.

<표 8> 조기 영어 주당 수업 횟수

		빈도	퍼센트
주당 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	33.3
	일주일에 2-3번	37	26.2
	일주일에 한 번	57	40.4

4) 하루 영어 수업 시간

조기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 하루 공부 시간을 조사해 본 결과 <표 9>에 나타난 것처럼 가장 많은 응답을 보인 공부시간은 20분이 27.0%로 가장 높게 나타났으며, 40분 15.6%, 50분 14.9% 순으로 나타났다. 하루에 2-3시간 공부했다고 응답하는 아동도 7.8% 있었다.

<표 9> 조기 영어 하루 영어 수업 시간

		빈도	퍼센트
하루영어수업 시간	20분	38	27.0
	30분	19	13.5
	40분	22	15.6
	50분	21	14.9
	1시간	17	12.1
	1-2시간	13	9.2
	2-3시간 이상	11	7.8

5) 조기 영어 학습 기관, 학습 방법

조기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 조기 영어교육 학습 기관과 학습 방법은 같이 분석하였다.

그 결과 <표 10>에서 볼 수 있듯이 영어 학원에서 영어 학원에서 영어 학원 자체의 교재로 공부하거나, 원어민과 대화 한다, 영어학원에서 영어 테잎이나 dvd를 가지고 공부한다는 응답이 58.9% 로 가장 많은 비율을 차지했으며 그 다음으로는 학습지 선생님과 함께 공부 한다는 응답이 높은 응답율을 보였다.

학습지 다음으로는 유치원이나 어린이집에서 동화책을 이용한 수업 방식과 원어민과의 대화의 순으로 나타났다.

<표 10> 조기 영어 학습 기관과 수업 방식

	빈도	퍼센트
영어학원 교재로 공부	35	24.8
영어학원에서 원어민과의 대화	31	22.0
유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기,	22	15.6
방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	31	22.0
영어학원에서 영어테잎, 영어 dvd 보기	17	12.1
집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	3.5
합계	141	100.0
	빈도	퍼센트

6) 조기 영어교육에 대한 흥미도

초등학교 입학 이전에 받은 조기 영어 교육에 대한 흥미도를 묻는 질문에 대해 <표 11>에서 보여 주듯이 '매우 재미있었다'라고 응답한 아동은 21.3% 였으며 '조금 재미있었다'라고 응답한 아동은 64.5%로 재미있었다고 응답한 비율이 85.8%나 차지하였으며 '재미없었다'와 '아주 재미없었다'로 부정적인 응답을 보인 아동은 14.2%로 낮게 나타났다.

조기 영어 교육을 받은 대부분의 아동들이 조기 영어 교육에 대해 높은 흥미를 나타냈다.

수업 중 재미있었던 방식은 말하기가 37.6%, 게임 21.3%, 노래와 챗트의 순으로 나타났다.

<표 11> 초기 영어 교육에 대한 흥미도 및 흥미 있었던 수업 방식

		빈도	퍼센트
흥미도	매우 재미있었다	30	21.3
	조금 재미있었다	91	64.5
	재미없었다	16	11.3
	매우 재미없었다	4	2.9
재미있었던 방식	말하기	53	37.6
	쓰기	7	5.0
	읽기	15	10.6
	듣기	16	11.3
	노래나 챗트	20	14.2
	게임	30	21.3

7) 초기 영어 학습 이해도

초기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 초기 영어 수업을 받을 때 잘 이해하였는지를 묻는 문항은 <표 12>에서 나타난 것처럼 '잘 이해하고 있었다'가 31.9%, 어느 정도 이해하고 있었다가 41.8%로 나타나 있어 대부분이 아동이 초기 영어 교육을 받을 때 어느 정도 이해하면서 수업을 받았던 것으로 나타났다.

<표 12> 초기 영어 교육 이해도

		빈도	퍼센트
이해정도	잘 이해하고 있었다	45	31.9
	어느정도 이해하고 있었다	59	41.8
	조금 이해했었다	23	16.3
	잘 이해하지 못했다	14	9.9

8) 초기 영어 학습이 현재의 영어 학습에 도움을 주는 정도와 그 영역

초기 영어교육의 경험이 있는 141명의 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 초기 영어 교육이 현재의 영어 학습에 어느 정도 도움이 되는지에 대한 질문에 대한 결과는 <표 13>에서 나타나듯이 조금 도움이 된다는 응답이 46.8%, 매우 많은 도움이 된다 30.5%로 나타났고, 도움 영역은 말하기가 47.0%, 듣기 22.9% 순으로 높게 나타났다.

<표 13> 조기 영어 학습이 현재의 영어 학습에 도움을 주는 정도와 그 영역

		빈도	퍼센트
도움정도	매우 많은 도움이 된다	43	30.5
	조금 도움이 된다	66	46.8
	별로 도움이 되지 않는다	23	16.3
	전혀 도움이 되지 않는다	9	6.4
도움영역	말하기	52	47.7
	쓰기	2	1.8
	읽기	13	11.9
	듣기	25	22.9
	단어외우기	17	15.6
	합계	109	100.0

3. 초등학교 1학년 영어 학습 실태

초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육을 조기 영어교육 유·무, 조기 영어 교육 시작 시기, 조기 영어교육 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간, 영어 교육 기관 및 학습 방식, 조기 영어 교육에 대한 흥미도, 이해도, 도움 정도로 세분하고 이러한 변인에 따라 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이를 나타내는지 조사하였다.

1) 조기 영어교육 경험 유·무에 따른 차이

초등학교 입학 이전에 영어를 배운 아동과 그렇지 않은 아동으로 나누어 그에 따른 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 아래와 같다.

<표 14> 취학 전 영어교육 유무에 따른 차이 비교에서는 다른 과목보다 학교 영어 시간을 더 좋아한다는 경우 조기 영어 교육을 받은 경우 3.55점, 받지 않은 경우 2.89점으로 나타나($p<.001$) 조기 영어 교육을 받은 학생이 영어 과목을 더 좋아 하는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

다른 과목보다 학교 영어 공부를 재미있어 한다는 경우에도 경험이 있는 경우 3.66점, 경험이 없는 경우 3.07점으로 나타나($p<.001$) 영어공부에 대한 흥미도 또한 취학 전 영어 교육 경험이 있는 경우 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

학교 영어 시간에 자신 있게 들을 수 있다는 경우에는 경험이 있는 경우 3.72점, 경험이 없는 경우 3.22점으로 나타나($p<.01$) 취학 전 영어 교육 경험이 있는 경우 듣기에 대한 자신감이 경험이 없는 경우보다 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

또한, 교과서에 나오는 영어 어휘(단어)를 쉽게 이해 한다는 경우는 경험이 있는 경우 3.75점, 없는 경우 3.24점으로 나타나($p<.01$) 취학 전 영어교육 경험이 있는 경우 영어 어휘를 경험이 없는 학생보다 쉽게 이해하는 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

다음으로 영어(내용)를 잘 이해하고 있다는 경우에는 경험이 있는 경우 3.72점, 경험이 없는 경우 3.31점으로 나타나($p<.05$), 영어(내용)를 잘 이해하는 경우에도 취학 전 영어교육 경험이 있는 경우가 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

그리고 여러 활동에 참여할 때 잘 할 수 있다는 경우에는 경험이 있는 경우 3.84점, 경험이 없는 경우 3.20점으로 나타나($p<.001$), 취학 전 영어교육 경험이 있는 경우 여러 활동 참여시의 자신감이 더 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

다음으로 평상시에도 영어를 자주 사용한다는 경우 경험 있는 경우 3.72점, 아 니오 3.22점으로 나타났으며($p<.01$), 외국인과의 대화를 하고 싶어 한다는 경우 에도 경험이 있는 경우 3.79점, 경험이 없는 경우 3.07점으로 나타났고($p<.001$), 영어권 문화에 관심이 많다는 경우에는 경험이 있는 경우 3.70점, 3.07점으로 나타 나 취학 전 영어 교육 경험이 있는 경우 평상시 영어사용정도, 원어민을 대하

는 태도, 영어권 문화의 관심도가 취학 전 영어 교육 경험이 없는 학생보다 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

<표 14> 조기 영어 교육 유무에 따른 차이

		N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
다른과목보다학교영어시간을 더 좋아한다.	예	141	3.55	1.092	3.531***	.001
	아니오	45	2.89	1.071		
다른 과목보다 학교 영어공부를 재미있어 한다	예	141	3.66	1.068	3.253***	.001
	아니오	45	3.07	1.053		
학교 영어 시간에 자신있게 들을 수 있다	예	141	3.72	1.135	2.591**	.010
	아니오	45	3.24	.883		
학교 영어 시간에 자신있게 말하고 발표할 수 있다.	예	141	3.83	1.049	3.233***	.001
	아니오	45	3.22	1.241		
교과서에 나오는 영어 어휘(단 어)를 쉽게 이해한다	예	141	3.75	1.022	2.838**	.005
	아니오	45	3.24	1.111		
학교에서 배우는 영어(내용)를 잘 이해하고 있다	예	141	3.72	1.009	2.303*	.022
	아니오	45	3.31	1.083		
여러 활동에 참여할 때 잘 할 수 있다.	예	141	3.84	1.104	3.381***	.001
	아니오	45	3.20	1.140		
평상시에도 영어를 자주 사용 한다	예	141	3.72	1.029	2.836**	.005
	아니오	45	3.22	1.042		
외국인과의 대화를 하고 싶어 한 다	예	141	3.79	1.074	3.845***	.000
	아니오	45	3.07	1.156		
영어권 문화에 관심이 많다	예	141	3.70	1.067	3.505***	.001
	아니오	45	3.07	1.031		

p<.01,*p<.001

2) 처음 영어를 배우기 시작한 시기에 따른 차이

처음 영어를 배우기 시작한 시기를 기준으로 4가지 그룹으로 나누어 그에 따른 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심

도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 15> 영어를 처음 배우기 시작한 시기에 따른 차이를 살펴보면 영어에 대한 선호도의 경우 만4세, 만6세 3.62점으로 가장 높게 나타났으며, 흥미도의 경우에는 만5세 3.72점, 만6세 3.68점으로 나타났다.

듣기에 대한 자신감의 경우 만4세가 4.03점으로 가장 높게 나타났고, 발표 및 말하기에 대한 자신감의 경우에는 만4세 4.05점, 영어어휘 이해도의 경우에도 만4세 3.82점으로 높게 나타났다. 영어 내용 이해도의 경우에는 만5세 3.83점, 만4세 3.79점 순으로 높게 나타났고, 여러 활동 참여시 자신감의 경우에는 만6세 3.85점, 만5세 3.70점으로 나타났다.

평상시 영어사용 정도의 경우에는 만4세 3.90점, 만6세 3.88점 순으로 나타났고, 원어민을 대하는 태도는 만4세 3.90점, 영어권문화의 관심도는 만4세 3.82점으로 가장 높게 나타났다.

<표 15> 처음 영어를 배우기 시작한 시기에 따른 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어에 대한 선호도	만 3세이전	21	3.43	1.248	.221	.882	
	만4세	39	3.62	1.227			
	만5세	47	3.49	.953			
	만6세	34	3.62	1.045			
영어에 대한 흥미도	만 3세이전	21	3.57	1.326	.126	.944	
	만4세	39	3.62	1.115			
	만5세	47	3.72	.949			
	만6세	34	3.68	1.036			
영어 시간의 듣기에 대한 자신감	만 3세이전	21	3.52	1.365	1.509	.215	
	만4세	39	4.03	1.224			
	만5세	47	3.55	.880			
	만6세	34	3.74	1.163			
영어시간의 발표 및 말하기 대한 자신감	만 3세이전	21	3.52	1.289	1.371	.254	
	만4세	39	4.05	1.075			
	만5세	47	3.87	.797			
	만6세	34	3.71	1.142			

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어 어휘 이해도	만 3세이전	21	3.57	1.399	.294	.830	
	만4세	39	3.82	1.048			
	만5세	47	3.79	.720			
	만6세	34	3.74	1.109			
영어 내용 이해도	만 3세이전	21	3.43	1.287	.897	.445	
	만4세	39	3.79	1.080			
	만5세	47	3.83	.702			
	만6세	34	3.65	1.098			
여러 활동 참여시 자신감	만 3세이전	21	3.57	1.363	1.738	.162	
	만4세	39	4.15	1.113			
	만5세	47	3.70	.883			
	만6세	34	3.85	1.158			
평상시 영어 사용 정도	만 3세이전	21	3.38	1.284	1.606	.191	
	만4세	39	3.90	.995			
	만5세	47	3.62	.898			
	만6세	34	3.88	1.038			
원어민을 대하는 태도	만 3세이전	21	3.48	1.289	.780	.507	
	만4세	39	3.90	1.165			
	만5세	47	3.85	.859			
	만6세	34	3.76	1.103			
영어권 문화의 관심도	만 3세이전	21	3.43	1.326	.787	.503	
	만4세	39	3.82	1.144			
	만5세	47	3.79	.883			
	만6세	34	3.62	1.045			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 선호도의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어에 대한 선호도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 16> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 선호도의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만이 3.71점, 6개월 이하 3.54점으로 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.01)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 영어 선호도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났

으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 $p<.001$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 선호도가 높은 것으로 나타났으며, 사후 검증 결과 영어에 대한 선호도의 경우 1-2시간이 다른 수업시간보다 높게 나타났다.

<표 16> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 선호도의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.54	.884	.210	.890	
	6개월-1년 미만	21	3.71	1.007			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.49	1.265			
	2년 이상	43	3.53	1.032			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	3.98	.921	6.027**	.003	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.27	1.347			
	일주일에 한 번	57	3.37	.938			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.13	.623	3.986** *	.001	1-2시간 >2-3시 간,50분> 1시간,30 분>40분, 20분
	30분	19	3.42	1.017			
	40분	22	3.23	1.193			
	50분	21	3.86	1.315			
	1시간	17	3.59	1.372			
	1-2시간	13	4.46	.877			
2-3시간 이상	11	4.09	.701				

** $p<.01$, *** $p<.001$

4) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 흥미도의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어에 대한 흥미도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 17> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른

영어를 위한 흥미도의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 3.76점으로 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이($p<.05$)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 흥미도 에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 $p<.001$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 흥미도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 영어에 대한 흥미도의 경우 1-2시간이 20분, 30분, 1시간보다 높게 나타났다.

<표 17> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어에 대한 흥미도의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.67	.868	.113	.952	
	6개월-1년 미만	21	3.76	.944			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.60	1.182			
	2년 이상	43	3.67	1.107			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.02	.989	4.531*	.012	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.38	1.299			
	일주일에 한 번	57	3.54	.888			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.32	.574	3.944** *	.001	1-2시간> 2-3시간,5 0분>20분, 30분,1시간
	30분	19	3.53	1.020			
	40분	22	3.45	1.184			
	50분	21	4.00	1.378			
	1시간	17	3.35	1.222			
	1-2시간	13	4.54	.877			
	2-3시간 이상	11	4.27	.647			

* $p<.05$, *** $p<.001$

5) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 영어 듣기에 대한 자신감의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따라 영어 수업 시간의 듣기에 대한 자신감에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 18> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 영어 듣기에 대한 자신감의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 4.05점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.05)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 듣기에 대한 자신감에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

<표 18> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어시간의 듣기에 대한 자신감의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.54	1.021	.800	.496	
	6개월-1년 미만	21	4.05	1.024			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.68	1.156			
	2년 이상	43	3.72	1.221			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.11	.890	4.412*	.014	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.62	1.497			
	일주일에 한 번	57	3.47	.966			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.24	.820	4.907***	.000	1-2시간 >50분,2- 3시간>3 0분,1시 간>40분, 20분
	30분	19	3.79	1.398			
	40분	22	3.36	1.049			
	50분	21	4.14	1.153			
	1시간	17	3.59	1.372			
	1-2시간	13	4.77	.439			
	2-3시간 이상	11	4.18	.751			

*p<.05, ***p<.001

또한 취학전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 $p<.001$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 듣기에 대한 자신감이 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 영어시간의 듣기에 대한 자신감의 경우에는 1-2시간이 40분, 20분보다 높게 나타났다.

6) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따라 영어 수업 시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 19> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감의 차이결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 4.00점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이($p<.01$)를 보여 대체적으로 주 수업 횟수가 높을수록 발표 및 말하기에 대한 자신감에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 $p<.01$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업 시간이 길수록 발표 및 말하기에 대한 자신감이 높은 것으로 나타났으며, 사후 검증 결과 발표 및 말하기에 대한 자신감의 경우 1-2시간, 2-3시간의 경우가 1시간, 20분보다 높게 나타났다.

<표 19> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.67	1.007	.501	.682	
	6개월-1년 미만	21	4.00	.949			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.77	1.050			
	2년 이상	43	3.91	1.130			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.23	.914	5.917**	.003	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.73	1.326			
	일주일에 한 번	57	3.56	.846			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.39	.638	3.332**	.004	1-2시간, 2-3시간 >50분,30 분>1시 간,20분
	30분	19	3.95	1.311			
	40분	22	3.68	1.249			
	50분	21	4.19	.873			
	1시간	17	3.59	1.278			
	1-2시간	13	4.46	.877			
2-3시간 이상	11	4.36	.674				

**p<.01

7) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 어휘 이해도 대한 자신감의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 영어 어휘 이해도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 20> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 어휘 이해도 대한 자신감의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 4.05점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.001)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 영어 어휘 이해도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났다으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 p<.001에서 통계적으로

유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 영어어휘 이해도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 영어어휘 이해도의 경우에는 1-2시간이 20분, 30분, 40분, 1시간보다 높게 나타났다.

<표 20> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 어휘 이해도 대한 자신감의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.67	.917	1.102	.351	
	6개월-1년 미만	21	4.05	.921			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.81	1.020			
	2년 이상	43	3.58	1.118			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.15	.908	7.075** *	.001	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.35	1.252			
	일주일에 한 번	57	3.68	.827			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.68	.739	4.479** *	.000	1-2시간 <2-3시 간, 50분>,20 분,30분,4 0분,1시 간
	30분	19	3.26	1.046			
	40분	22	3.36	1.136			
	50분	21	4.19	1.030			
	1시간	17	3.47	1.281			
	1-2시간	13	4.54	.519			
	2-3시간 이상	11	4.27	.647			

***p<.001

8) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 내용 이해도 대한 자신감의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 영어 내용 이해도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 21> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른

영어 내용 이해도 대한 자신감의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 4.10점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.01)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 내용이해도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 p<.01에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 내용이해도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 영어내용 이해도의 경우에는 1-2시간이 20분, 30분, 40분, 1시간 보다 높게 나타났다.

<표 21> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어 내용 이해도 대한 자신감의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.63	.824	1.559	.202	
	6개월-1년 미만	21	4.10	.768			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.75	1.072			
	2년 이상	43	3.53	1.099			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.09	.952	5.015**	.008	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.57	1.191			
	일주일에 한 번	57	3.51	.848			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.45	.555	3.601**	.002	1-2시간 >50분,2- 3시간>2 0분,30분, 40분,1시 간
	30분	19	3.53	1.020			
	40분	22	3.55	1.371			
	50분	21	4.19	.873			
	1시간	17	3.35	1.222			
	1-2시간	13	4.46	.877			
	2-3시간 이상	11	4.09	.701			

**p<.01

9) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 여러 활동 참여시 자신감의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 따른 여러 활동 참여시 자신감에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 22> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 여러 활동 참여시 자신감의 차이결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월 이하 4.13점 2년 이상 3.86점 순으로 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았고, 취학 전 주 영어수업 횟수, 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서도 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표 22> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 수업 시간에 여러 활동 참여시 자신감의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	4.13	.947	.828	.480	
	6개월-1년 미만	21	3.86	1.062			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.70	1.137			
	2년 이상	43	3.86	1.167			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.06	1.051	2.296	.104	
	일주일에 2-3번	37	3.92	1.441			
	일주일에 한 번	57	3.61	.840			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.58	.758	1.081	.377	
	30분	19	3.89	1.370			
	40분	22	3.77	1.343			
	50분	21	4.14	1.062			
	1시간	17	3.71	1.359			
	1-2시간	13	4.31	.855			
	2-3시간 이상	11	3.91	.944			

10) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른
평상시 영어 사용 정도의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 따라 평상시 영어 사용정도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 23> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 평상시 영어 사용 정도의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월 미만-1년 미만 3.90점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.001)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 평상시 영어사용정도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 p<.001에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 영어사용정도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 평상시 영어 사용 정도의 경우에는 1-2시간이 40분, 20분, 30분, 1시간보다 높게 나타났다.

<표 23> 취학전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른
평상시 영어 사용 정도의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.83	1.049	.448	.719	
	6개월-1년 미만	21	3.90	.768			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.64	1.111			
	2년 이상	43	3.67	1.040			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.28	.902	12.343*	.000	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.32	1.132	**		
	일주일에 한 번	57	3.53	.868			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.37	.675	5.561**	.000	1-2시간 >50분, 2-3시간 >40분, 20분,30 분,1시간
	30분	19	3.32	1.108			
	40분	22	3.82	1.368			
	50분	21	4.19	.873			
	1시간	17	3.29	1.047			
	1-2시간	13	4.69	.480			
	2-3시간 이상	11	4.09	.701			

***p<.001

11) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 원어민을 대하는 태도의 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 따른 원어민을 대하는 태도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 24> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 원어민을 대하는 태도의 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월-1년 미만 3.95점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 주 영어 수업 횟수에 따른 유의한 차이(p<.05)를 보여 대체적으로 주 수업횟수가 높을수록 원어민을 대하는 태도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 5번 이상이 2-3번, 한 번의 경우보다 높게 나타났다. 또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 p<.001에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 원어민을 대하는 태도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 원어민을 대하는 태도는 1-2시간, 2-3시간의 경우가 20분, 30분, 40분, 1시간보다 높게 나타났다.

<표 24> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 원어민을 대하는 태도의 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.79	.932	.237	.870	
	6개월-1년 미만	21	3.95	.973			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.72	1.081			
	2년 이상	43	3.79	1.206			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	4.11	.961	3.369*	.037	5번>2-3 번,한번
	일주일에 2-3번	37	3.70	1.450			
	일주일에 한 번	57	3.58	.801			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.53	.603	4.252** *	.001	1-2시간, 2-3시간, 50분>20 분,30분,4 0분,1시 간
	30분	19	3.68	1.416			
	40분	22	3.23	1.152			
	50분	21	4.33	1.111			
	1시간	17	3.65	1.272			
	1-2시간	13	4.46	.519			
2-3시간 이상	11	4.36	.674				

*p<.05, ***p<.001

12) 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른
영어권 문화의 관심도 차이

취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업횟수, 하루 수업시간에 따라 영어 수업시간에 따른 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 25> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어권 문화의 관심도 차이 결과를 살펴보면 공부기간에 따라서는 6개월 이하가 3.83점으로 가장 높게 나타났고, 취학 전 주 영어수업 횟수에 따라서는 일주일에 5번 이상이 3.98점으로 가장 높게 나타났다.

또한 취학 전 영어교육 수업시간에 따라서는 유의수준 $p < .01$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 따라서 대체적으로 취학 전 영어교육 수업시간이 길수록 영어권 문화의 관심도가 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 영어권문화의 관심도의 경우에는 1-2시간, 50분, 2-3시간이 1시간보다 높게 나타났다.

<표 25> 취학 전의 영어 공부 기간, 주당 수업 횟수, 하루 수업 시간에 따른 영어권 문화의 관심도 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
공부기간	6개월 이하	24	3.83	1.007	.293	.831	
	6개월-1년 미만	21	3.76	.831			
	1년 이상 -2년 미만	53	3.60	1.098			
	2년 이상	43	3.72	1.182			
취학전 주 영어수업 횟수	일주일에 5번 이상	47	3.98	1.073	2.430	.092	
	일주일에 2-3번	37	3.54	1.282			
	일주일에 한 번	57	3.58	.865			
취학전 영어교육 수업시간	20분	38	3.45	.504	3.806**	.002	1-2시간, 50분,2-3 시간>20 분,30분,4 0분>1시 간
	30분	19	3.58	1.305			
	40분	22	3.50	1.336			
	50분	21	4.29	1.102			
	1시간	17	3.18	1.015			
	1-2시간	13	4.38	.961			
2-3시간 이상	11	4.09	.831				

** $p < .01$

13) 조기 영어 학습 기관 및 방법에 따른 차이

조기 영어 교육을 받은 아동들을 대상으로 조기 영어 교육을 받은 기관과 학습 방법에 따라 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 26> 조기 영어 학습 방법에 따른 차이 결과를 살펴보면 영어에 대한 선호도($p<.001$), 흥미도($p<.001$), 듣기에 대한 자신감($p<.01$), 발표 및 말하기에 대한 자신감($p<.001$), 어휘이해도($p<.05$), 내용 이해도($p<.05$), 평상시 영어 사용 정도($p<.001$), 원어민을 대하는 태도($p<.01$), 영어권 문화의 관심도($p<.01$)에서 유의한 차이를 보였다.

항목별로 살펴보면 영어에 대한 선호도의 경우 영어 학원에서 영어 교재로 공부하기가 4.09점, 학원에서 영어 테잎 듣기, 학원에서 영어 dvd 보기가 4.06점으로 가장 높게 나타났고 사후 검증 결과 영어 학원에서 교재로 공부, 학원에서 영어 테잎 듣기, 영어 dvd 보기가 가정에서 교육 방송보거나, 방문 학습지보다 높게 나타났으며, 영어에 대한 흥미도의 경우 영어 학원에서 교재로 공부하기가 4.23점으로 가장 높게 나타났고, 영어 학습 방법에 따른 사후 검증 결과, 영어 학원 교재로의 공부가 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기 보다 높게 나타났다.

듣기에 대한 자신감의 경우 영어 학원에서 교재로 공부 하기가 4.23점으로 가장 높게 나타났으며, 영어 학습 방법에 따른 사후 검증 결과 영어 학원 교재로 공부가 방문학습지, 교육방송보다 높게 나타났다. 다음으로 발표 및 말하기에 대한 자신감의 경우에는 영어 학원에서 교재로 공부한 경우 4.40점으로 가장 높게 나타났고, 다음으로는 유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기가 4.05점으로 나타났다.

영어 교육 방법에 따른 사후 검증 결과 영어 학원에서 교재로 공부를 한 경우가 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어 외우기 보다 높게 나타났다. 영어 어휘 이해도의 경우에는 영어 학원 교재로 공부한 경우가 4.26점으로

가장 높게 나타났고, 교육 방법별 사후검증 결과 영어 학원 교재로 공부를 한 경우가 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기보다 높게 나타났으며, 영어 내용 이해도의 경우에도 영어 학원 교재로 공부를 한 것이 4.29점으로 가장 높게 나타났다.

영어 교육 방법별 사후검증 결과에서는 영어 학원에서 교재로 공부를 한 경우가 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기보다 높게 나타났다. 평상시 영어 사용정도의 경우에는 영어 학원에서 교재로 공부를 한 것이 4.51점으로 가장 높게 나타났으며, 교육 방법별 사후검증 결과 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기보다 높게 나타났다.

다음으로 원어민을 대하는 태도의 경우에는 영어 학원에서 교재로의 공부를 한 경우가 4.31점으로 가장 높게 나타났고 다음으로는 학원에서 영어 테잎, 영어 DVD 보기가 4.06점으로 나타났다. 영어교육 방법에 따른 사후 검증 결과에서는 영어 학원에서 교재로 공부가 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기보다 높게 나타났고, 영어권 문화의 관심도의 경우에는 영어학원에서 교재로 공부를 한 경우가 4.26점으로 가장 높게 나타났으며, 교육방법별 사후검증 결과 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기보다 높게 나타났다.

<표 26> 조기 영어 학습 기관 및 방법에 따른 차이

	N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고	
영어 에대 한선 호도	영어학원 교재로 공부	35	4.09	.818	5.806***	.000	영어학원 교재,영 어테잎> 유치원> 방문학습 지,교육 방송
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.42	1.478			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기,	22	3.50	.913			
	방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	31	2.94	.359			
	영어학원에서영어테잎, 영어 dvd 보기	17	4.06	1.197			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	2.80	1.095			

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어 내용 이해 도	영어학원 교재로 공부	35	4.29	.710	4.603 ***	.001	영어학원 교재>유치원, 영어테잎>원 어민, 방문학습지> 교육방송
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.48	1.313			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기, 방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	22	3.73	.985			
	영어학원에서영어테잎, 영어 dvd 보기	31	3.39	.558			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	17	3.82	1.074			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	2.80	1.095			
여러 활동 참여 시자 신감	영어학원 교재로 공부	35	4.14	.944	1.855	.106	영어학원 교재,영어테잎 ,유치원>원어 민>방문학습 지,교육방송
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.81	1.327			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기, 방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	22	4.00	1.234			
	영어학원에서영어테잎, 영어 dvd 보기	31	3.45	.723			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	17	4.00	1.061			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	3.20	1.643			
평상 시영 어사 용정 도	영어학원 교재로 공부	35	4.51	.562	9.127 ***	.000	영어학원 교재>영어테 잎>원어민,유 치원,방문학습 지>교육방송
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.58	1.205			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기, 방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	22	3.41	1.008			
	영어학원에서영어테잎, 영어 dvd 보기	31	3.23	.669			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	17	3.94	1.029			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	2.80	1.095			
원어 민을 대하 는태 도	영어학원 교재로 공부	35	4.31	.758	3.456 **	.006	영 어 학 원 교 재 > 영 어 테 잎>원어민,유 치원>방문학 습지,교육방성
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.61	1.407			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기, 방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	22	3.64	1.255			
	영어학원에서영어테잎, 영어 dvd 보기	31	3.42	.502			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	17	4.06	.899			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	3.20	1.643			

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어 권문 화의 관심 도	영어학원 교재로 공부	35	4.26	.886	3.295 **	.008	영 어 학 원 교 재 > 영 어 테 윳, 유 치 원 > 원 어 민, 방 문 학 습 지 > 교 육 방 송
	영어학원에서 원어민과의 대화	31	3.42	1.259			
	유치원, 어린이집에서 동화책을 이용하여 듣기, 말하기, 읽기,	22	3.64	1.217			
	방문학습지 선생님의 설명듣고 문제 풀기, 스티커 붙이기	31	3.42	.502			
	영어학원에서 영어테잎, 영어 dvd 보기	17	3.82	1.074			
	집에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용/단어외우기	5	3.20	1.643			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

14) 조기 영어 교육에 대한 흥미도에 따른 차이

조기 영어교육을 받은 아동들을 대상으로 조기 영어 교육에 보이는 흥미도에 따라 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 27> 취학 전 영어교육 흥미도에 따른 차이 결과를 살펴보면 영어에 대한 선호도(p<.001), 흥미도(p<.001), 듣기에 대한 자신감(p<.001), 발표 및 말하기에 대한 자신감(p<.001), 영어 어휘 이해도(p<.001), 영어 내용 이해도(p<.001), 여러 활동 참여시 자신감(p<.001), 평상시 영어 사용 정도(p<.001), 원어민을 대하는 태도(p<.001), 영어권 문화의 관심도(p<.001)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서, 취학 전 영어교육의 흥미가 높은 경우 전체적으로 1학년 영어학습 태도 또한 높은 것으로 나타났으며, 취학 전 영어 흥미도에 따라 사후검증 결과 매우 재미있었다는 경우가 매우 재미 없었다는 경우 보다 높게 나타났다.

<표 27> 초기 영어교육 흥미도에 따른 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어에 대한 선호도	매우 재미있었다	30	4.17	.986	20.368* **	.000	매우, 재미 > 없음, 매우 없음
	조금 재미있었다	91	3.62	.879			
	재미없었다	16	2.63	1.088			
영어에 대한 흥미도	매우 재미없었다	4	1.00	.000	17.324* **	.000	매우, 재미 > 없음, 매우 없음
	매우 재미있었다	30	4.03	.999			
	조금 재미있었다	91	3.79	.876			
영어시간의 늘기에 대한 자신감	재미없었다	16	2.88	1.088	14.959* **	.000	매우, 재미 > 없음, 매우 없음
	매우 재미없었다	4	1.00	.000			
	매우 재미있었다	30	4.17	1.020			
영어시간의 발표및말하기 대해의 자신감	조금 재미있었다	91	3.86	.961	11.651* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	재미없었다	16	2.69	1.195			
	매우 재미없었다	4	1.50	.577			
영어어휘 이해도	매우 재미있었다	30	4.17	.913	12.285* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	조금 재미있었다	91	3.92	.897			
	재미없었다	16	3.25	1.291			
영어내용이 해도	매우 재미없었다	4	1.50	.577	13.291* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	매우 재미있었다	30	4.10	.995			
	조금 재미있었다	91	3.85	.829			
여러활동 참여시 자신감	재미없었다	16	3.13	1.258	16.177* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	매우 재미없었다	4	1.50	.577			
	매우 재미있었다	30	4.30	.988			
평상시 영어 사용정도	조금 재미있었다	91	3.97	.862	21.949* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	재미없었다	16	2.56	1.031			
	매우 재미없었다	4	1.50	.577			
읽어 민을 대하는 태도	매우 재미있었다	30	4.07	.868	18.843* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	조금 재미있었다	91	3.91	.825			
	재미없었다	16	2.75	1.065			
영어권문화 의 관심도	매우 재미없었다	4	1.50	.577	13.541* **	.000	매우, 재미 > 없음 > 매우 없음
	매우 재미있었다	30	3.87	.973			
	조금 재미있었다	91	3.90	.943			
	재미없었다	16	2.81	.981			
	매우 재미없었다	4	1.50	.577			

***p<.001

15) 조기 영어 수업 중 흥미있는 활동에 따른 차이

조기 영어 교육을 받은 아동 중 흥미 있다고 대답한 121명을 대상으로 조기 영어 수업 중 흥미 있는 활동에 따른 1학년 영어 학습 실태를 분석해본 결과는 다음과 같다.

<표 28> 조기 영어수업 중 흥미 있는 활동에 따른 차이 결과를 살펴보면 영어에 대한 선호도의 경우($p<.01$), 흥미도($p<.001$), 자신감($p<.001$), 발표 및 말하기에 대한 자신감($p<.001$), 어휘 이해도($p<.001$), 내용 이해도($p<.001$), 여러 활동 참여시 자신감($p<.001$), 평상시 영어 사용정도($p<.001$), 원어민을 대하는 태도($p<.001$), 영어권 문화의 관심도($p<.01$)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

영역별로 살펴보면 선호도의 경우 말하기가 4.17점으로 가장 높게 나타났으며 활동별 사후 검증 결과 말하기가 읽기, 게임 보다 높게 나타났다. 흥미도의 경우에는 쓰기가 4.43점으로 가장 높게 나타났으며 활동별 사후 검증 결과에서는 쓰기의 경우가 듣기보다 높게 나타났고, 듣기에 대한 자신감의 경우에는 말하기 4.52점으로 가장 높게 나타났으며, 활동별 사후 검증 결과 말하기가 듣기보다 높게 나타났다.

발표 및 말하기에 대한 자신감의 경우에는 말하기가 4.35점으로 가장 높게 나타났으며 활동별 사후 검증 결과 듣기, 읽기보다 말하기가 높게 나타났다. 다음으로 어휘이해도의 경우에는 말하기가 4.43점으로 가장 높게 나타났으며, 활동별 사후 검증 결과 듣기보다 말하기가 높게 나타났다.

내용 이해도에서는 노래나 챗 4.25점으로 가장 높게 나타났고 다음으로는 말하기 4.24점, 쓰기 4.14점으로 나타났다. 활동별 사후 검증 결과 듣기보다 말하기, 쓰기, 노래나 챗가 높게 나타났으며 여러 활동 참여시 자신감의 경우에는 말하기 4.50점으로 가장 높게 나타났고, 활동별 사후 검증 결과에서는 말하기가 읽기보다 높게 나타났다.

평상시 영어 사용 정도의 경우에는 말하기 4.28점, 쓰기 4.14점으로 높게 나타났고, 활동별 사후 검증 결과에서는 말하기, 쓰기의 경우가 듣기보다 높게 나타났다. 원어민을 대하는 태도의 경우에는 말하기의 경우가 4.39점으로 가장 높게 나타났으며 활동별 사후 검증 결과에서는 읽기보다 말하기가 높게 나타났다.

다음으로 영어권 문화의 관심도에서는 게임이 4.18점, 말하기 4.11점, 노래나 챗봇이 4.00점으로 가장 높게 나타났으며, 활동별 사후 검증 결과에서는 말하기, 노래나 챗봇, 게임이 읽기보다 높게 나타났다.

<표 28> 조기 영어수업 중 흥미 있는 활동에 따른 차이

		N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)	비고
영어에 대한 선호도	말하기	46	4.17	.877	4.204* *	.002	말하기> 챗봇,쓰기 >읽기,게 임>듣기
	쓰기	7	3.71	.756			
	읽기	14	3.43	1.016			
	듣기	16	3.19	.834			
	노래나챗봇	16	3.75	1.183			
영어에 대한 흥미도	말하기	46	4.22	.758	7.552* **	.000	쓰기,말하 기,챗봇> 게임>읽 기,듣기
	쓰기	7	4.43	1.134			
	읽기	14	3.29	.994			
	듣기	16	3.19	.834			
	노래나챗봇	16	4.19	.911			
영어시간의 듣기에 대한 자신감	말하기	46	4.52	.658	11.902 ***	.000	말하기> 챗봇,게임, 쓰기>읽 기,듣기
	쓰기	7	3.71	.951			
	읽기	14	3.21	.975			
	듣기	16	2.94	1.063			
	노래나챗봇	16	3.94	.680			
영어시간의 발표및말하기 대한 자신감	말하기	46	4.35	.674	6.166* **	.000	말하기> 쓰기,챗봇, 게임>읽 기,듣기
	쓰기	7	4.14	1.069			
	읽기	14	3.36	1.151			
	듣기	16	3.25	1.000			
	노래나챗봇	16	4.13	.500			
1학년영어 어휘이해도	말하기	46	4.43	.655	12.710 ***	.000	말하기> 챗봇,게임, 읽기>쓰 기>듣기
	쓰기	7	3.43	1.134			
	읽기	14	3.64	1.151			
	듣기	16	2.88	.885			
	노래나챗봇	16	4.00	.000			
	게임	22	3.82	.395			

		N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)	비고
1학년영어 내용이해도	말하기	46	4.24	.736	6.269* **	.000	말하기,쓰 기,챗>읽 기,듣기,게 임
	쓰기	7	4.14	1.069			
	읽기	14	3.43	1.342			
	듣기	16	3.31	.793			
	노래나챗트	16	4.25	.447			
	게임	22	3.50	.512			
여러활동참 여시자신감	말하기	46	4.50	.691	6.514* **	.000	말하기>게 임>쓰기,읽 기,듣기
	쓰기	7	3.57	.976			
	읽기	14	3.36	1.151			
	듣기	16	3.69	.873			
	노래나챗트	16	3.75	.447			
	게임	22	4.18	.907			
평상시영어 사용정도	말하기	46	4.28	.655	5.086* **	.000	말하기,쓰 기>읽기,챗 트,게임>듣 기
	쓰기	7	4.14	1.069			
	읽기	14	3.86	1.099			
	듣기	16	3.19	.750			
	노래나챗트	16	3.94	.680			
	게임	22	3.82	.733			
원어민을 대하는태도	말하기	46	4.39	.829	4.669* **	.001	말하기>쓰 기,챗트,게 임>읽기,듣 기
	쓰기	7	4.00	1.155			
	읽기	14	3.36	1.008			
	듣기	16	3.50	.730			
	노래나챗트	16	4.00	.730			
	게임	22	3.95	.844			
영어권문화 의관심도	말하기	46	4.11	.823	4.043* *	.002	말하기,게 임,챗트>쓰 기>듣기> 읽기
	쓰기	7	3.86	1.215			
	읽기	14	3.07	.917			
	듣기	16	3.50	.816			
	노래나챗트	16	4.00	.966			
	게임	22	4.18	.907			

p<.01, *p<.001

16) 조기 영어 교육의 이해정도에 따른 차이

조기 영어교육을 받은 아동들을 대상으로 조기 영어 교육에 보이는 이해정도에 따라 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 29> 초기 영어교육 이해도에 따른 차이 결과를 살펴보면 영어에 대한 선호도(p<.001), 흥미도(p<.001), 듣기에 대한 자신감(p<.001), 발표 및 말하기에 대한 자신감(p<.001), 영어 어휘 이해도(p<.001), 영어 내용 이해도(p<.001), 여러 활동 참여시 자신감(p<.001), 평상시 영어 사용정도(p<.001), 원어민을 대하는 태도(p<.001), 영어권 문화의 관심도(p<.001)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서, 취학 전 영어교육의 이해도가 높은 경우 전체적으로 1학년 영어학습 태도 또한 높은 것으로 나타났으며, 취학 전 영어 이해도에 따라 사후검증 결과 매우 재미있었다는 경우가 매우 재미 없었다는 경우 보다 높게 나타났다.

<표 29> 초기 영어교육의 이해정도에 따른 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어에대한 선호도	잘 이해하고 있었다	45	4.31	1.145	25.954* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.54	.750			
	조금 이해했었다	23	2.83	.576			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.29	.825			
영어에대한 흥미도	잘 이해하고 있었다	45	4.31	1.104	17.902* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.68	.797			
	조금 이해했었다	23	2.96	.706			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.64	1.008			
영어시간의 듣기에대한 자신감	잘 이해하고 있었다	45	4.29	1.236	11.265* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.73	.887			
	조금 이해했었다	23	3.26	.689			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.64	1.277			
영어시간의 발표및말하 기대한자신 감	잘 이해하고 있었다	45	4.31	1.041	9.503** *	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.83	.968			
	조금 이해했었다	23	3.48	.665			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.86	1.099			
영어어휘이 해도	잘 이해하고 있었다	45	4.29	1.141	9.164** *	.000	잘이해>이 해,조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.61	.766			
	조금 이해했었다	23	3.57	.728			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.93	1.207			

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어내용 이해도	잘 이해하고 있었다	45	4.20	1.057	9.594** *	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.71	.872			
	조금 이해했었다	23	3.30	.635			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.86	1.099			
여러활동참 여시자신감	잘 이해하고 있었다	45	4.49	1.079	17.247* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.86	.840			
	조금 이해했었다	23	3.26	.689			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.64	1.277			
평상시영어 사용정도	잘 이해하고 있었다	45	4.22	1.020	19.962* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.85	.827			
	조금 이해했었다	23	3.30	.635			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.29	.825			
원어민을 대하는태도	잘 이해하고 있었다	45	4.51	1.121	21.568* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.75	.779			
	조금 이해했었다	23	3.22	.671			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.57	.852			
영어권문화 의관심도	잘 이해하고 있었다	45	4.22	1.106	14.956* **	.000	잘이해,이해 >조금못> 잘이해못
	어느 정도 이해하고 있었다	59	3.80	.943			
	조금 이해했었다	23	3.17	.576			
	잘 이해하지 못 했다	14	2.50	.760			

***p<.001

17) 조기 영어교육이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이

조기 영어교육을 받은 아동들을 대상으로 조기 영어교육이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따라 현 초등학교 1학년 영어에 대한 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 영어 내용 이해도, 여러 활동 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 그 결과는 다음과 같다.

<표 30> 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이 결과를 살펴보면 영어에 대한 선호도(p<.001), 흥미도(p<.001), 듣기에 대한 자신감(p<.001), 발표 및 말하기에 대한 자신감(p<.001), 영어 어휘 이해도(p<.001), 영어 내용 이해도(p<.001), 여러 활동 참여시 자신감(p<.001), 평상시 영어 사용정도(p<.001), 원어민을 대하는 태도(p<.001), 영어권 문화의 관심도

($p < .01$)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

따라서, 조기 영어교육이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도가 긍정적인수록 1학년 영어 학습 실태 또한 긍정적인 것으로 나타났으며, 조기 영어 흥미도에 따라 사후검증 결과 매우 많은 도움이 된다는 경우가 매우 전혀 도움이 되지 않는 다는 경우 보다 높게 나타났다.

<표 30> 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
영어를에대한 선호도	매우 많은 도움이 된다	43	4.28	1.221	15.140* **	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.42	.725			
	별로 도움이 되지 않는다	23	2.87	.815			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	2.67	1.323			
영어를에대한 흥미도	매우 많은 도움이 된다	43	4.35	1.131	14.170* **	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.56	.636			
	별로 도움이 되지 않는다	23	2.91	.900			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	3.00	1.732			
영어를시간의 늘기에대한 자신감	매우 많은 도움이 된다	43	4.40	1.218	13.542* **	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.67	.829			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.09	.949			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	2.56	1.236			
영어를시간의 발표및말하 기대한자신 감	매우 많은 도움이 된다	43	4.30	1.059	8.123** *	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.83	.815			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.26	.864			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	3.00	1.732			
영어를어휘이 해도	매우 많은 도움이 된다	43	4.33	1.149	16.196* **	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움>전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.71	.674			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.39	.891			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	2.22	.833			
영어를내용이 해도	매우 많은 도움이 된다	43	4.23	1.065	8.781** *	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.67	.730			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.17	.778			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	3.00	1.732			
영어를활동참 여시자신감	매우 많은 도움이 된다	43	4.53	1.054	22.064* **	.000	매우도움>조 금도움>별로 도움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.89	.747			
	별로 도움이 되지 않는다	23	2.91	.949			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	2.56	1.236			

		N	평균	표준편차	F	유의확률 (양쪽)	비고
평상시영어 사용정도	매우 많은 도움이 된다	43	4.23	1.043	8.352** *	.000	매우도움>조 금도움>별로 도움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.68	.727			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.17	.984			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	3.00	1.732			
원어민을 대하는태도	매우 많은 도움이 된다	43	4.58	1.074	17.731* **	.000	매우도움>조 금도움>별로 도움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.61	.721			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.17	.717			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	2.89	1.691			
영어권문화 의관심도	매우 많은 도움이 된다	43	4.21	1.146	8.682** *	.000	매우도움,조금 도움>별로도 움,전혀도움
	조금 도움이 된다	66	3.70	.822			
	별로 도움이 되지 않는다	23	3.04	.706			
	전혀 도움이 되지 않는다	9	3.00	1.732			

***p<.001

18) 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이

조기 영어 교육이 현재 1학년 영어 학습에 도움이 된다고 대답한 109명을 대상으로 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴보면 다음과 같다.

<표 31> 취학 전 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이 결과를 살펴보면 흥미도(p<.05), 듣기에 대한 자신감(p<.001), 발표 및 말하기에 대한 자신감(p<.01), 어휘이해도(p<.001), 내용이해도(p<.05), 여러 활동 참여시 자신감(p<.001), 평상시영어 사용정도(p<.05), 원어민을 대하는 태도(p<.05), 영어권문화의 관심도(p<.05)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

영역별로 살펴보면 흥미도의 경우에는 단어외우기 4.12점 말하기 4.04점으로 가장 높게 나타났으며, 영역별로 사후검증 결과 말하기, 단어외우기가 듣기, 쓰기보다 높게 나타났다.

듣기에 대한 자신감의 경우에는 말하기가 4.37점으로 가장 높게 나타났으며 영역별 사후 검증 결과에서는 말하기가 쓰기보다 높게 나타났다. 발표 및 말하기에 대한 자신감의 경우에는 말하기가 4.23, 단어외우기 4.18점으로 가장 높게 나타났으며, 영역별 사후 검증 결과에서는 말하기, 단어외우기가, 쓰기보다 높게

나타났다.

다음으로 어휘 이해도의 경우에는 말하기가 4.25점으로 가장 높게 나타났고, 다음으로는 읽기가 .408점으로 나타났으며 영역별 사후 검증 결과에서는 말하기가 듣기보다 높게 나타났다.

내용 이해도의 경우에는 말하기가 4.13점으로 가장 높게 나타났으며, 영역별 사후 검증 결과에서는 말하기가 쓰기보다 높게 나타났고, 여러 활동 참여시 자신감의 경우에는 말하기 4.50점으로 가장 높게 나타났고, 영역별 사후 검증 결과에서는 말하기보다 쓰기의 경우가 높게 나타났다.

<표 31> 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 차이

		N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)	비고
영어에 대한 선호도	말하기	52	3.77	1.215	1.713	.153	읽기>단어외우기, 말하기>듣기>쓰기
	쓰기	2	3.00	1.414			
	읽기	13	4.23	.439			
	듣기	25	3.44	.712			
	단어외우기	17	3.94	1.029			
영어에 대한 흥미도	말하기	52	4.04	1.047	2.793*	.030	단어외우기, 말하기, 읽기>쓰기, 듣기
	쓰기	2	3.50	2.121			
	읽기	13	3.92	.641			
	듣기	25	3.36	.569			
	단어외우기	17	4.12	.928			
영어 시간의 듣기에 대한 자신감	말하기	52	4.37	1.048	7.584** *	.000	말하기>읽기, 단어외우기>듣기, 쓰기
	쓰기	2	2.50	.707			
	읽기	13	4.00	.707			
	듣기	25	3.20	.913			
	단어외우기	17	3.94	.827			
영어 시간의 발표 및 말하기에 대한 자신감	말하기	52	4.23	1.059	3.833**	.006	말하기, 읽기, 단어외우기>듣기>쓰기
	쓰기	2	3.00	1.414			
	읽기	13	4.15	.801			
	듣기	25	3.48	.714			
	단어외우기	17	4.18	.529			

		N	평균	표준편차	t	유의 확률 (양쪽)	Scheffe
1학년영어 어휘이해도	말하기	52	4.25	.968	4.973** *	.001	말하기>읽기, 단어외우기> 쓰기,듣기
	쓰기	2	3.50	2.121			
	읽기	13	4.08	.862			
	듣기	25	3.32	.748			
	단어외우기	17	3.94	.556			
1학년영어 내용이해도	말하기	52	4.13	.971	2.623*	.039	말하기>읽기, 단어외우기, 듣기>쓰기
	쓰기	2	3.00	1.414			
	읽기	13	3.77	1.166			
	듣기	25	3.52	.510			
	단어외우기	17	3.88	.781			
여러활동참 여시자신감	말하기	52	4.50	1.000	5.421** *	.001	말하기>읽기, 듣기,단어외 우기>쓰기
	쓰기	2	2.50	.707			
	읽기	13	3.85	.987			
	듣기	25	3.84	.624			
	단어외우기	17	3.94	.556			
평상시영어 사용정도	말하기	52	4.04	1.066	3.151*	.017	읽기,말하기, 단어외우기> 듣기>쓰기
	쓰기	2	3.00	1.414			
	읽기	13	4.23	.599			
	듣기	25	3.44	.507			
	단어외우기	17	4.00	.707			
원어만을 대하는태도	말하기	52	4.27	1.105	3.089*	.019	말하기>읽기, 단어외우기> 듣기, 쓰기
	쓰기	2	2.50	.707			
	읽기	13	3.85	.801			
	듣기	25	3.68	.690			
	단어외우기	17	3.88	.928			
영어권문화 의관심도	말하기	52	4.15	1.127	2.938*	.024	말하기,단어 외우기>읽기, 듣기>쓰기
	쓰기	2	2.50	.707			
	읽기	13	3.69	.751			
	듣기	25	3.56	.507			
	단어외우기	17	3.94	1.029			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4. 기타

초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육에 대한 실태와 그에 따른 초등학교 1학년 영어 학습 실태에 관련된 설문 문항 이외의 문항에 대한 응답을 살펴보면 다음과 같다.

1) 학교 영어 시간에 가장 선호하는 활동

186명의 설문에 응답한 모든 1학년 학생을 대상으로 학교 영어 시간에 가장 선호하는 활동이 무엇인지 물어보고 그 결과를 조기 영어 교육 유·무로 나누어 살펴보았다.

<표 32> 영어 시간에 가장 좋아하는 활동 결과에서는 전체적으로 게임이 23.1%로 가장 높게 나타났으며 다음으로는 말하기, 짝, 모둠 활동 18.3%로 나타났다.

조기 영어교육을 받지 않은 집단에서는 쓰기와 읽기 활동은 단 한명도 응답하지 않았다.

<표 32> 학교 영어시간에 가장 좋아하는 활동

조기영 어교육	말하기	쓰기	읽기	듣기	짝,모둠 활동	단어의 우기	노래나 챗트	게임	전체	χ^2
유	24	3	21	14	26	6	17	30	141	10.280 (.173)
	17.0%	2.1%	14.9%	9.9%	18.4%	4.3%	12.1%	21.3%	100.0%	
무	10	0	0	5	8	1	8	13	45	
	22.2%	.0%	.0%	11.1%	17.8%	2.2%	17.8%	28.9%	100.0%	
전체	34	3	21	19	34	7	25	43	186	
	18.3%	1.6%	11.3%	10.2%	18.3%	3.8%	13.4%	23.1%	100.0%	

2) 현재 학교 교육 이외의 영어 교육 방법

설문조사에 응답한 186명의 아동을 대상으로 현재 학교 영어 교육 이외의 영어 교육 방법을 묻는 문항에는 약 92%의 아동이 학교 방과 후 활동을 포함한 사교육 활동에 참여하고 있었으며 단지 8%의 아동만이 아무것도 실시하고 있지 않았다.

가장 많이 참여하는 사교육은 종합 학원이나 영어 전문 학원을 이용한 학원에서 영어 과목 수강이 전체의 26.9%를 차지하였고 그 다음으로 방문 학습지, 학교 방과 후 활동 순이었다.

<표 33> 학교 교육 이외의 영어 교육 방법

	빈도	퍼센트
방문 학습지	47	25.3
학교방과후활동	41	22.0
종합학원중 영어과목수강	26	14.0
영어학원,영어학원교재	24	12.9
안함26.9	15	8.1
개인과의	14	7.5
인터넷사이트학습	6	3.2
그룹과의	4	2.2
전화영어	3	1.6
복지회관이용	2	1.1
영어놀이도서관이용	1	.5
집에서 영어책읽기	1	.5
문화센터	1	.5
영어 DVD	1	.5
합계	186	100.0

3) 영어 교육에 대한 생각, 의견 및 바라는 점

설문조사에 응답한 186명의 아동을 대상으로 현재 학교 영어 교육 이외의 영어 교육 방법을 묻는 문항에는 89명만 응답을 하였는데 공교육에 대한 학부모들의 기대수준이 높다는 것을 알 수 있었다.

주로 원어민 교사가 필요하다는 응답이 가장 많았고 어학실 사용 문제, 영어의 수준 차이를 어떻게 해결해야 할 것인지, 교사의 실력차이, 영어 전담교사가 필요하다는 의견도 있었다.

또한 초등학교 1학년 영어 교재의 활용에 대한 문제도 지적되었는데 이를 활용할 수 있는 CD-ROM이나 테잎이 필요하다고 하였고 학교에 영어를 사용할 수 있는 환경이 부족하다는 점도 지적하였다.

영어 수업 시간이 주당 1회 이다 보니 수업 시수가 부족하여 학원을 보낸다는 의견이 있었다.

또한 올바른 자녀 영어 교육 방법에 대해 주로 사교육 기관을 이용하게 되는데 학교에서 학부모 연수나 어떤 프로그램을 통해 자세히 알려주고 사교육을 방지할 수 있는 방안이 필요하다고 하였다. 그리고 초등학교 1학년은 영어 평가를 전혀 실시하지 않아 자녀의 영어 실력을 알기가 어렵다는 지적도 있었다.

4) 취학 후의 영어에 대한 생각의 변화

설문조사에 응답한 186명의 아동을 대상으로 취학 후의 영어에 대한 생각의 변화가 있었냐는 질문에 대해서는 12명만 응답을 하였는데 일찍 영어를 시작해서 영어에 대한 흥미가 떨어져 3학년에 가서 해도 늦지 않았을 것이라는 응답이 있었고 이와는 반대로 학교 수업이 어렵다고 느껴 조기 영어 교육을 받지 않았으나 현재는 학교 방과 후 활동을 시키고 있다는 응답이 나왔다.

또한 조기 영어 교육 경험은 없으나 영어의 습관화가 필요해 사교육을 시키고 있다는 응답이 있어 취학 후에 공교육 외에도 사교육이 필요하다고 인식하고 있다는 것을 나타내었다.



V. 요약 및 논의

본 연구는 영어 교과가 교과목으로 처음 도입되어 영어 교육을 받는 초등학교 1학년 어린이들을 대상으로 설문지를 통해 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육의 실태를 살펴보고 초등학교 입학 전 영어교육 경험이 초등학교 입학 후 1학년 영어 학습자들에게 어떠한 영향을 미치는가를 알아보기 위해 제주 시내 한 초등학교 1학년 학생 186명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

이 장에서는 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 현재 초등학교 1학년 아동 중 대다수인 75% 정도가 조기 영어 교육을 경험했으며 조기 영어 교육 학습 방법에는 학원에서의 영어교재로 공부와 원어민과의 대화가 가장 많이 나타났다.

그 다음으로는 주로 방문학습지나 유치원, 어린이집에서의 프로그램으로 공부한 경우가 많게 나타났다.

대체로 1년 이상 정도의 기간 동안 교육을 받은 응답자가 많았고 일주일에 한 번이 가장 높게 나타났으나 주로 학원을 이용하여 일주일에 5회 이상 수업을 받은 응답자도 많았다. 주로 입학 전 학습자의 특성을 고려하여 수업 시간은 20분 정도가 높게 나타났으나 2-3시간 이상 공부했다는 응답도 7.8% 나타났다.

위의 조사 결과에서 밝혀진 것처럼 이미 상당수의 학생들이 어떤 형태로든 조기 영어 학습 경험을 가지고 있으며 많은 학생들이 학원, 학습지 등 영어 학습 경험이 있어 사교육 과열이 우려되며 이들의 실력 차이를 학교 교육 현장에서 어떻게 흡수해야 하는지 의문이 든다.

둘째, 초등학교 입학 이전에 받은 조기 영어교육이 재미있었다는 응답(85.8%)과 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움이 된다는 응답(77.3%)은 조기 영어 교육에 대한 높은 흥미와 도움이 된다고 인식하고 있는 것을 보여 준다.

영어 공부에 흥미를 가진 아동일수록 수업 내용을 쉽게 여기게 되어 자신감이 생기고 영어를 선호하게 되며 영어 수업에 대한 태도 역시 긍정적으로 변화한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 조기 영어 교육 경험의 유·무에 따라 1학년 영어 학습에 대한 선호도, 흥미도, 수업 시간의 듣기에 대한 자신감, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어

어휘 이해도, 내용 이해도, 여러 활동시의 참여시의 자신감, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도의 항목에 있어서도 조기 영어 교육을 받은 경험이 있는 아동이 경험이 없는 아동보다 높은 것으로 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다.

이러한 연구 결과는 조기 영어 교육을 받은 집단이 흥미도가 비교적 높게 나타난 김동순(2000)의 연구, 초등학교에서의 조기 영어 교육을 받았던 중학생들이 영어 과목에 더 흥미를 가지는 것으로 나타났다는 여현숙(1997)의 연구와 조기 영어 과외 학습을 받았던 집단이 영어 학업 성취도에서 높게 나타난 이은영(1998)의 연구와 같이 조기 영어 교육 경험이 초등학교 1학년 영어 교육에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보여준다고 할 수 있다.

넷째, 영어를 처음 배우기 시작한 시기에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴보면 만 4-5세에 영어를 배우기 시작한, 즉, 1년 이상의 영어 공부 경험을 가지고 있는 아동이 영어 시간의 듣기, 말하기 및 발표에 대한 자신감이나 여러 활동시의 자신감에 있어 많은 응답을 보였다.

이와는 대조적으로 영어를 배운 기간이 6개월 이하인 아동의 경우 영어권 문화의 관심도가 가장 높게 나타나 영어를 배운 기간이 짧을수록 영어권 문화에 대해 더 알고 싶은 욕구가 많은 것으로 생각되어 진다.

다섯째, 조기 영어 수업 주당 횟수에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴보면, 대체적으로 주당 수업 횟수가 많을수록 영어 선호도, 흥미도, 듣기에 대한 자신감, 발표 및 말하기에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도에서 높은 만족도를 나타내는 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 역시 수업 횟수가 많을수록 높게 나타났다.

여섯째, 조기 영어 수업 시간에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴보면, 대체적으로 조기 영어 교육 수업 시간이 길수록 선호도, 흥미도, 듣기, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도가 높은 것으로 나타났으며 사후 검증 결과 수업 시간이 1-2시간의 경우 높게 나타났다.

일곱째, 조기 영어 교육을 받은 기관과 학습 방법에 따른 1학년 영어 학습 태도를 살펴보면 영어 학원에서의 공부가 가장 높은 응답이 나왔으며 주로 영어 학원에서 교재로 공부하거나 원어민과의 대화 즉 원어민 선생님과 공부할 많

이 한다고 응답하였다. 그 다음으로는 방문 학습지를 이용하는 것으로 방문학습지 선생님과 문제를 풀거나 대화를 하는 등의 활동이 많았고 어린이집이나 유치원에서의 외부 프로그램을 이용한 학습도 나왔다.

그 밖에 가정에서 교육방송이나 인터넷 매체를 이용하여 공부했다고 하는 응답도 있었다.

그 결과를 살펴보면 영어 학원에서 영어 학원 자체의 교재나 원어민과의 대화를 많이 한 아동이 선호도, 흥미도, 듣기, 말하기 및 발표에 대한 자신감, 영어 어휘 이해도, 내용 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도에서 높은 응답율을 보였으며 사후 검증 결과 역시 그러하였다.

이런 점에서 살펴 볼 때 영어 학원에서의 다양한 학습 방법이 아동들에게 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다.

여덟째, 조기 영어 교육 흥미도와 이해도에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴 보면 취학 전 영어 교육의 흥미가 높은 경우 전체적으로 1학년 영어 학습 태도 또한 나타났다.

아홉째, 조기 영어 학습이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도에 따른 1학년 영어 학습 실태를 살펴보면, 취학 전 영어 교육이 현재 영어 학습에 도움을 주는 정도가 긍정적 일수록 1학년 영어 학습 태도 또한 긍정적인 것으로 나타났으며, 취학 전 영어 흥미도에 따라 사후 검증 결과 매우 많은 도움이 된다고 응답한 경우가 많았다.

열째, 입학 하고 나서의 현재 학교 영어 교육 이외의 영어 공부 방법을 묻는 문항에는 약 92%의 아동이 학교 방과 후 활동을 포함한 사교육 활동에 참여하고 있었으며 단지 8%의 아동만이 아무것도 실시하고 있지 않았다.

김동순(2000)은 조기 영어 교육 경험은 초등 영어에 대한 흥미도 및 동기 부여 면에서 긍정적인 역할을 하고 있어 영어 능력 향상에 큰 영향을 끼치는 변수임을 밝힌 바 있고, 김지연(2001)도 조기 영어 교육을 받은 학생이 받지 않은 학생들보다 초등 영어교육에 대한 자신감과 흥미도가 높았으며 이는 곧 영어 듣기, 말하기 성적을 높이는 결과를 초래했다고 보고한 바 있다.

따라서 조기 영어 교육의 경험을 초등 영어 교육에 연계시킬 수 있는 제도적 보완이 필요하다. 또한 사교육을 통해 영어를 공부하는 학생들을 공교육에서 지 금처럼 방치할 것이 아니라 바람직한 교육 방향의 제시가 필요하다고 하겠다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 영어 교과가 교과목으로 처음 도입되어 영어 교육을 받는 초등학교 1학년 아동들을 대상으로 설문지를 통하여 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육의 실태를 살펴보고 이런 조기 영어 교육이 초등학교 1학년 영어 교육에 어떠한 영향을 미치는가를 살펴 본 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 초등학교 입학 이전에 이루어지고 있는 조기 영어 교육은 이미 보편화된 현실이다. 따라서 이런 조기 영어 교육을 지금처럼 방치할 것이 아니라 정부차원에서 이에 대한 바람직한 교육 방향을 제시할 필요가 있다.

둘째, 초등학교 입학 이전에 이루어지는 조기 영어 교육을 조기 영어 교육 유·무, 조기 영어 교육 시작 시기, 교육 기간, 주당 공부 시간, 교육 기관 및 방법, 교육에 보이는 선호도, 흥미도, 자신감, 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도에 있어 어떠한 차이가 있는지를 살펴보았는데 그 결과 조기 영어 교육 경험이 있는 아동이 그렇지 않은 아동보다 현재 1학년 영어 학습에 높은 흥미를 보였고 도움이 된다고 인식하고 있었다.

또한 조기 영어 교육을 받은 경험이 있는 아동이 그렇지 않은 아동보다 그 외의 부분에서도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 조기 영어 교육의 필요성을 인식하고 장기적인 계획 하에서 효율적인 학습 지도를 한다면 조기 영어 교육의 큰 효과를 얻을 수 있을 것이다.

셋째, 현재 약 92%의 아동이 학교 방과 후 활동을 포함한 사교육 활동에 참여하고 있는 것으로 보아 학교 공교육을 사교육보다 질 높게 만들어 학부모의 바람처럼 수준별 수업이나 소인수 학급, 어학실 사용문제, 교재의 재구성 등 공교육에 행정적, 재정적 지원이 필요하다고 여겨진다.

본 연구에 기초하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 많은 아동이 이미 선수학습이 이루어진 상태고 초등학교 1학년 영어 교육을 받게 되는데 이렇게 선수학습이 이루어진 아동들을 초등학교의 영어 교육 과정안에서 어떻게 수용할 것인가에 대한 논의와 연구가 필요하다.

둘째, 초등학교 1학년 아동들을 대상으로 초등학교 입학 이전에 조기 영어 교육이 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 전국적인 실태조사와 조기 영어 교육의 효과성을 다각적으로 검증하는 연구가 필요하다. 이러한 연구 결과들을 바탕으로 초등 영어 교육과의 연계할 수 있는 지도 대책 또한 필요하다.

셋째, 조기 영어 교육에서 가졌던 영어에 대한 선호도, 흥미도, 자신감, 이해도, 평상시 영어 사용 정도, 원어민을 대하는 태도, 영어권 문화의 관심도를 지속시키기 위해서는 학교 현장에서 다양한 학습 방법, 교사의 연수, 원어민 교사 활용 등 다양한 방안이 모색되어야 할 것이다.



참고문헌

- 교육인적자원부. (1998). *초등학교 교육과정 해설(V)*. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 고경석 외 15인. (2006). *초등영어교육의 이론과 실제*. 서울: 한국문화사.
- 김경숙. (1998). *조기 영어 교육의 문제점과 개선방안*. 원광대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김동순. (2000). *조기 영어교육 학습 방법이 초등학교 영어학습에 미치는 영향*. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김지연. (2001). *조기영어교육이 초등학교(초등3미만의 영·유아)영어 학습에 미치는 영향과 결과*. 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정렬. (2006). *영어교육론*. 서울: 한국문화사.
- 류충희. (2008). *조기 영어 교육 실태에 따른 학습 성취도 비교*. 한양대학교 석사학위 논문.
- 배두분. (2002). *영어 교육학 총론*. 서울: 한국문화사.
- 박승원. (2005). *조기영어교육이 초등영어교육에 미치는 성과 및 평가*. 공주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박제희. (2003). *한, 중, 일(EFL환경)과 싱가포르(ESL환경) 초등영어 교과서 비교연구*. 세종대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 부경순. (2003). *조기 영어 교육이 초등 영어 교육에 미치는 효과: 3학년을 중심으로*. *초등영어교육*, 9(2), 123-148.
- 서동희. (2001). *취학전 아동을 위한 조기 영어교육 실태에 관한 연구*. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 소현수. (1997.) *조기 영어 교육과 중학교 영어 학습과의 연계성 연구*. 서울여자대학교 석사학위 논문.
- 윤정윤. (2005). *조기 영어교육이 이후 학습에 미치는 영향*. 대구대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 양심미. (2006). *조기영어교육이 초등학교 정규 영어 학습 과정에 미치는 영향에 관한 연구: 학생들의 인식 여부와 정의적 특성을 중심으로*. 계명대학교

교육대학원 석사학위 논문

- 양인석. (1980). 영어 조기 교육의 찬반론. *외국어교육 논문집*. 한국외국어대학교
외국어 연수원, 1980(1), 33-66.
- 유동엽. (1990). *중학교 영어 학습에 나타난 조기 영어 교육의 영향*. 이화여자대
학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤희유. (2000). *조기 영어 교육에 관한 이론적 연구*. 경희대학교 대학원 석사학
위 논문
- 이기숙. (2002). 가정에서의 유아 조기, 특기 교육 현황 및 부모의 인식. *유아교
육연구*, 22(3), 153-171.
- 이병헌. (1993). *조기 영어 학습이 중학교 영어 교육에 미치는 영향*. 단국대학교
대학원 석사학위 논문.
- 이은영. (1998). *초등학교 저학년 학생의 영어 과외 학습과 학업 성취도의 상관
연구*. 연세대학교 석사학위 논문.
- 이완기. (2007). *초등영어교육론*. 서울: 문진미디어.
- 이성옥. (2002). *초등학교 3학년 영어 교육에 나타난 조기 영어 교육의 영향*. 청
주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이정란. (2006). *조기 영어 교육에 관한 부모의 인식 및 만족도 조사 연구: 군산
지역 유치원과 사설 영어학원을 중심으로*. 군산대학교 교육대학원 석사학
위 논문.
- 이정승. (2003). *조기 영어 교육의 필요성과 문제점에 관한 연구: 유아 교육기관
중심으로*. 전주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이진희. (1997). *조기 영어 교육의 효율적인 운영 방안*. 단국대학교 교육대학원
석사학위 논문.
- 이혜원. (2002). *조기 영어 교육이 초등학생의 영어에 대한 정의적 특성에 미치
는 영향*. 연세대학교 석사학위 논문.
- 이화자. (1994). *초등학교 영어교육의 지속적인 학습 효과에 관한 연구*. *English
Teaching*, 47, 95-121.
- 정동빈. (1994). *언어와 응용언어학 II- 영어교육론*. 서울: 한신문화사
- 조승희. (2008). *조기 영어 교육이 초등 영어 학습자에게 미치는 영향*. 건국대학

- 교 교육대학원 석사학위 논문
- 주혜영. (1998). *유치원에서의 영어 교육 실태 연구*. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최보윤. (2004). *초등 3,4학년에 나타난 조기영어교육의 효과 지속에 관한 연구*. 청주교육대학교 석사학위 논문.
- 한라일보. (2008). 제주특별자치도 영어 공교육 강화 정책. 2008년 2월 28일자.
- 한송희. (1997). *조기 영어교육의 실시 시기에 따른 학습효과 평가*. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 황정연. (2003). *우리나라 조기 영어교육의 개선 방향: 초등학교 영어 교육을 중심으로*. 홍익대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Ausubel, D. E. (1974). Adults versus children in second language learning: psychological considerations. *Modern Language Journal*, 48, 42-424.
- Bandura, A. 1977. *Self-efficacy: Toward a unifying of biocultural conflicts*. NY: Harper & Row.
- Bloom, B. S. (1964). *Stability and change in human characteristics*. New York: John Wiley and sons. Inc.
- Bloom, B. S. (1980). The new direction in educational research. Phi delta kappan. February.
- Brown, H.D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, NY: Longman.
- Chomsky, N. (1965). *Aspect of the theory of syntax*. Cambridge: The M.I.T. Press
- Coleman, J. S. (1968). *The concept of equality of educational opportunity*. Harvard Educational. Review, vol. 38, winter.
- Fathman, A. (1975). The relationship between age and second language productive ability. *Language Learning*, 25, 245-253
- Gardner, R. C. and W. E. Lambert. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Krathwohl, D. R., B. S. Bloom, and B. B. Masia. (1964). *Taxonomy of*

- educational objectives*. NY: David McKay.
- Krashen, S., Long, M., and Scarcella, R. (1979). Age, rate and eventual attainment in second language acquisition. *TESOL Quarterly*, 13, 573-582.
- Lado, R. (1976). Early reading as language development. In Robert Lado and T. Anderson (Eds.), *Georgetown University papers on language and linguistics*, 13, 17-26. Washington D.C.: Georgetown University Press.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. NY: John Wiley and Sons.
- McNeill, D. (1966). Developmental Psycholinguistics. In F. Smith & G. Miller(eds.). *The Genesis of Language: a psycholinguistic approach*. Cambridge Mass: The MIT Press.
- Oliva, P. F. (1969). *The teaching of foreign languages*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Penfield, W. and L. Robert. (1959), *The learning of languages, Speech and Brain Mechanisms*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Perskly, R. L. (1954). Foreign language in elementary school. *The Modern Language Journal*, 38, 43-46.
- Piaget, J. (1952). *The origin of intelligence in children*. Translated by Margaret Cook. N.Y. :International University Press.
- Rivers, W. M. (1968). *Teaching foreign language skills*. The University of Chicago Press.
- Schumann, J. H. (1975), Affective factors and the problem of age in second language acquisition, *Language Learning* 25(2), 209-235
- Soderbergh, R. (1977). *Reading in early childhood*. Washington D.C.: Georgetown University Press.
- Stern, H.H. (1967). *Foreign language in primary education*, London : Oxford University Press.

ABSTRACT

Effects of early childhood English education -Focussed on the first graders in the elementary school-

Lee, Hyeon Ji

**Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Cheju National University**

Supervised by Professor Kim, Ik Sang

The purpose of this study is to examine the actual condition for early English education, which is performed before entering elementary school, and also to examine which influence the experience of English education before entering elementary school has upon English learners in the 1st grade after entering elementary school. The study uses a questionnaire targeting children in the 1st grade of elementary school, who receive English education by which the English curriculum was introduced for the first time as the curricular subject. The questionnaire research was carried out targeting 186 students in the 1st grade of an elementary school downtown in Jeju.

The collected data were analyzed through frequency analysis, cross tabulation, and t-test, which is verification of difference in the mean, by using SPSS program.

As a result of this study, children, who came to learn English before entering elementary school, were much larger. Most of children showed high interest in the early English education, and were recognizing it to be helpful. Children, who have experience of early English education, were indicated to be higher than children without experience, in the preference for English learning in the 1st grade, interest level, self-confidence in listening during the teaching class, self-confidence in speaking and expressing, understanding level of English vocabulary, understanding level of contents, self-confidence given participating in several activities, level of using English at ordinary times, and attitude of facing native speaker, and even in item of an interest in English-speaking culture.

According to the period of beginning to learn English, the children, who began to learn English at the age of fully 4-5, namely, who has experience of studying English in more than 1 year, showed many responses in self-confidence in listening, speaking and expressing during English class, or in self-confidence given several activities.

According to frequency per week in the early English instruction, it was indicated to be higher satisfaction mostly in the more frequency of teaching per week, in preference for English, in interest level, in self-confidence in listening, in self-confidence in expressing and speaking, in understanding level about English vocabulary, in

understanding level about contents, in level of using English at ordinary times, and in attitude of facing native speaker. As a result of post-test, the more frequency in instruction led to being shown more highly.

According to the time of early English instruction, it was indicated that the longer teaching time of early English education leads to the higher in preference, in interest level, in self-confidence in listening, speaking, and expressing, in understanding level about English vocabulary, in understanding level about contents, in level of using English, in attitude of facing native speaker, and in interest level in English-speaking culture. As a result of post-test, the teaching time was indicated to be high in case of 1-2 hours.

Given examining the English learning attitude in the 1st grade according to the institution of being received early English education and to the learning method, studying at English institute was indicated to have the highest response.

It was responded as saying of studying with teaching material mainly at English institute, and of a conversation with native speaker, namely, of studying much with native-speaking teacher.

Given seeing in this point, a fact can be known that diverse learning methods at English institute have positive influence upon children.

According to the interest and understanding level about early English education, it was indicated to be higher as well in the English learning attitude in the first grade as a while when the interest in English education before entering school is high.

According to the helpful level of early English learning for the current

English learning, it was indicated that the more positive level in English education before entering school of being helpful for the current English learning leads to the more positive as well in the English learning attitude in the 1st grade.

As a result of post-test according to the interest level in English before entering school, there were many responses as saying of being very much helpful.

About 92% of children now after entering elementary school were participating in private-education activity of including after-school activity. Only 8% of children did not carry out anything.

Given synthesizing the results of this study, the following conclusions can be made.

First, it is reality that the early English education, which is being performed prior to entering elementary school, is already universalized. Accordingly, there is necessity for presenting desirable educational direction on this in the governmental dimension, not what this early English education is neglected as now.

Second, as for the early English education that is performed prior to entering elementary school, it examined which difference there is in the appearance of early English education, in the period of beginning early English education, in the educational period, in the studying time per week, in the educational institution and method, in preference for education, in interest level, in self-confidence, in understanding level, in level of using English at ordinary times, in attitude of facing native speaker, and in interest level in English-speaking culture.

As a result, the children with experience of early English education showed higher interest in English learning in the 1st grade now than children in opposite case, and were recognizing it to be helpful.

Also, the children with experience of early English education were indicated to have positive influence even upon other parts than children in opposite case.

Accordingly, given efficiently guiding learning under a long-term plan with recognizing necessity for early English education, a great effect of early English education will be able to be obtained.

Third, in light of which about 92% of children are now participating in private-education activity of including after-school activity, the necessity is considered for supporting administrative and financial support for public education such as instruction by level as parents' wish, small-number class, problem of using language lab, and reconstitution of teaching material, by allowing school public education to have higher quality than private education.

Based on this study, the following suggestions are aimed to be made.

First, many children are in a situation that was already performed the previous learning, and that comes to receive English education in the 1st grade of elementary school. There is necessity for discussion and research on how the children, whom were performed previous learning in this way, will be accepted within the English curriculum of elementary school.

Second, there is necessity for surveying the actual condition nationwide for how the early English education before entering elementary school is

being performed targeting 1st graders of elementary school, and for researching into verifying multi-dimensionally the effectiveness of early English education. There is necessity for the guiding countermeasure as well available for connecting with elementary English education based on these findings.

Third, diverse plans will need to be pursued such as diversely learning methods, teachers' training, and utilization of native-speaking teachers on the school field, in order to continue the preference for English, which had been possessed in early English education, the interest level, the self-confidence, the understanding level, the level of using English at ordinary times, the attitude of facing native speaker, and the interest level in English-speaking culture.

부 록

<부록 1> 조기 영어 교육이 초등학교 1학년 영어 학습에 미치는 영향에 관한 설문지

안녕하십니까? 귀중한 시간을 내 주셔서 감사합니다.

현재 남광초등학교 1학년은 4-5월 영어알파벳 익히기를 한 후에 6월부터 제주도 교육청에서 나온 “영어야 반가워”라는 교재를 가지고 듣기, 말하기 위주의 수업을 진행하고 있습니다.

이 설문지는 남광 초등학교 1학년 학생을 대상으로 초등학교 입학 전 영어 교육이 현 초등학교 1학년에서 배우고 있는 영어 교과에 미치는 영향을 알아보고자 제작되었습니다.

이 설문을 통해 초등학교 1학년 영어교육의 발전을 도모하고자 연구를 수행하고 있습니다.

각 문항을 읽으신 후 해당되는 번호에 V표 하여 주시기 바라며, 빠진 문항이 있을 경우 애써 작성하신 귀한 자료를 사용하지 못하게 될 수도 있으므로 가능한 한 문항도 빠짐없이 응답해주시길 부탁드립니다.

특히, ★표시가 있는 문항은 자녀에게 물어봐서 답을 해 주시기 바랍니다.

응답해 주시는 결과는 연구 자료로만 활용될 것이며, 연구 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않을 것임을 약속드리겠습니다.

학부모님의 성실한 답변이 연구에 큰 도움이 될 것입니다.

감사합니다.

2009.11.

제주대학교 교육대학원 초등영어교육학과 이 현 지 올림
지도교수 김 의 상

◆ 기초조사

- A. 자녀 성별 ___① 남 ___② 여
B. 자녀 나이 ___① 만 6세 ___② 만 7세
C. 1년이상 외국체류 경험(1년 이상 거주) ___① 있음 ___② 없음

◆ 응답요령

※ 질문에 해당하는 번호에 V표를 하거나 기타 및 공간에 학부모님의 의견을 간략하게 서술하여 주십시오.

1. 초등학교 1학년이 되기 이전에 영어를 배운 적이 있습니까?

___ ① 예 ___ ② 아니오 (☞ 9번으로 가세요)

2. 영어를 처음 배우기 시작한 시기는 언제인가요?

___ ① 만 3세이전 ___ ② 만4세 ___ ③ 만5세 ___ ④ 만6세

3. 초등학교 입학 이전에 영어를 공부한 기간은 어느 정도 인가요?

___ ① 6개월 이하 ___ ② 6개월-1년 미만
___ ③ 1년 이상 -2년 미만 ___ ④ 2년 이상

4. 초등학교 입학 이전에 영어를 주로 어디에서, 어떤 방법으로 공부하였으며 주당 공부 시간은 어느 정도 였나요? 해당되는 항목이 2개 이상이라 하더라도 그것들을 모두 자세히 기록해 주세요.

<예시>
 영어학원: 원어민 선생님과 대화로 매일 50분
 어린이집: 스토리책 읽기, 듣기으로 주당 3회 20분

- ___ ① 영어 학원 ()
- ___ ② 방문 학습지 ()
- ___ ③ 유치원, 어린이집 ()
- ___ ④ 부모님 등 가족을 통하여 ()
- ___ ⑤ 외국인 과외 선생님 ()
- ___ ⑥ 한국인 과외 선생님 ()
- ___ ⑦ 기타 ()

★5. 초등학교 입학전에 배웠던 영어에 대해 어떻게 생각하나요?

- ___ ① 매우 재미있었다 ___ ② 조금 재미있었다
- ___ ③ 재미없었다 ___ ④ 매우 재미없었다

★6. 초등학교 입학 전 해왔던 영어 수업 방식 중 가장 재미있었던 방식은 무엇이

있나요?

- ___ ① 말하기 ___ ② 쓰기 ___ ③ 읽기 ___ ④ 듣기
 ___ ⑤ 단어외우기 ___ ⑥ 노래나 챗트 ___ ⑦ 게임
 ___ ⑧ 기타()

★7. 초등학교 입학 전에 배웠던 영어를 이해하는 정도는 어떠했나요?

- ___ ① 잘 이해하고 있었다 ___ ② 어느 정도 이해하고 있었다
 ___ ③ 조금 이해했었다 ___ ④ 잘 이해하지 못 했다

★8. 초등학교 입학전에 배운 영어가 현재 1학년 영어 수업에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 많은 도움이 된다 ___ ② 조금 도움이 된다
 ___ ③ 별로 도움이 되지 않는다 ___ ④ 전혀 도움이 되지 않는다

8-1. 영어 공부를 한 것이 도움이 되었다면 어떤 영역에서 도움이 되었나요?

- ___ ① 말하기 ___ ② 쓰기 ___ ③ 읽기 ___ ④ 듣기
 ___ ⑤ 영어발음 ___ ⑥ 노래나 챗트 ___ ⑦ 게임
 ___ ⑧ 기타()

9. 다음질문은 자녀의 평소 학교 영어 학습에 대한 질문입니다. 질문에 해당하는 번호에 V표를 해 주십시오.

문항	1.전혀 그렇지 않다	2.덜 그렇지 않다	3.그저 그렇다	4.그렇다	5.매우 그렇다
1) 다른 과목보다 학교 영어시간을 더 좋아한다.					
2) 다른 과목보다 학교 영어공부를 재미있어 한다					
3) 학교 영어 시간에 자신있게 들을 수 있다					
4) 학교 영어 시간에 자신있게 말하고 발표할 수 있다.					
5) 교과서에 나오는 영어 어휘(단어)를 쉽게 이해한다					
6) 학교에서 배우는 영어(내용)를 잘 이해하고 있다					
7) 여러 활동에 참여할 때 잘 할 수 있다.					
8) 평상시에도 영어를 자주 사용 한다					
9) 외국인과의 대화를 하고 싶어한다					
10) 영어권 문화에 관심이 많다					

★10. 학교 영어 시간에 가장 좋아하는 활동은 무엇인가요?

- ___① 말하기 ___② 쓰기 ___③ 읽기 ___④ 듣기
___⑤ 짝,모둠활동 ___⑥ 단어외우기 ___⑦ 노래나 챗트 ___⑧ 게임
___⑨ 기타()

11. 현재 학교 영어 수업 시간 외에 영어 공부를 하고 있다면 어디에서, 어떤 방법으로 하고 있나요? <자세히 기록해 주세요.>

()

12. 그 외에 학교에 계신 담임선생님이나 영어 선생님께 영어교육에 대해 하시고 싶은 말씀이 있으시면 적어주시기 바랍니다.

()

13.취학 후의 영어에 대한 생각이 변화되었다면 어떻게 변화되었는지 적어주세요.

()

※ 설문에 응답해 주셔서 감사드립니다 ※

