

석사학위논문

주5일수업제에 대한 교사 및 학부모의  
인식 연구

지도교수 박 종 필



제주대학교 교육대학원

교육행정 전공

서 해 순

2006년 8월

# 주5일수업제에 대한 교사 및 학부모의 인식 연구

지도교수 박 종 필

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2006년 4월 일

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공



서혜순의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2006년 6월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

<국문 초록>

## 주5일수업제에 대한 교사 및 학부모의 인식 연구

### 서 해 순

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공

#### 지도교수 박 종 필

본 연구는 주5일수업제를 1년 동안 실시해 본 결과에 대한 교사와 학부모들의 인식을 바탕으로 주5일수업제에 어떤 활동을 주로 하고 있는지 분석하여 그 효과와 문제점을 알아보고, 사회적 인프라 구축실태를 파악하며, 학생들이 다양한 체험과 자기주도적 학습능력을 키우기 위해 주5일수업제가 성공적으로 정착할 수 있는 방안을 모색하는 것이 본 연구의 목적이다.

이상과 같은 연구 목적을 해결하기 위한 연구방법은 설문지 조사를 통한 통계 분석 방법을 사용하였다. 본 연구의 대상은 제주도내 시 지역과 군 지역에 소재하고 있는 초등학교 교사와 학부모 각 350명씩 700명을 표집하여 그 중 성실하게 응답한 641부의 설문지를 최종 분석 자료로 사용하였으며, 통계처리는 SPSS 10.0 프로그램을 이용하여 분석하였고, 연구결과를 토대로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 주5일수업제에 대하여 교사나 학부모들은 긍정적으로 생각하고 있으나 교육의 역할분담 차원에서 가장 기본적인 예절교육조차도 학부모들은 가정과 학교의 공동역할이라는 사고방식이 깊게 자리잡고 있었다. 주5일수업제의 기본취지는 가정과 사회의 교육력 회복이다. 이 취지를 살리려면 가정과 사회가 교육을 분담해야 한다는 인식 전환이 먼저 이루어져야한다. 학부모의 인식이 전환되지 않는다면 주5일수업제는 성과를 거둘 수 없다. 따라서 학부모와 지역사회 구성원의 인식전환을 위하여 학교홈페이지를 통한 홍보 및 각종 연수를 실시하고 가정통신문과 안내 책자를 만들어 적극 홍보하는 것이 중요하다고 하겠다. 또한 주5일수업제 전면도입은 학부모의 인식전환과 사회적 여건이 어느 정도 마련된 뒤에 실시하는 것이 바람직하다.

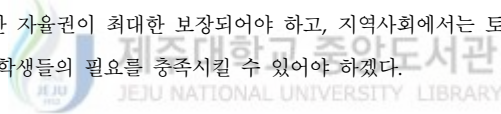
둘째, 주5일수업제는 여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 하거나 가족이나 친척들과 시간적 여유를 가짐으로써 효과적이라고 하였고, 문제점으로는 학생들이 시간관리를 제대로 못해 할 일 없는 토요일이 되고 있는 것을 걱정하고 있었다. 반면 주5일수업제로 인하여 우려되었던 학력 저하의 문제는 거의 없는 것으로 나타나 토요 휴업일에 사교육으로 몰리는 가능성은 희박하다고 하겠다.

\* 본 논문은 2006년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

셋째, 토요일 휴업일에 주로 하는 활동은 가정에서 부담 없이 놀거나 부족한 공부를 주로 하고 있었으나 여건만 갖추어진다면 도서관이나 문화시설을 이용하거나 가족과 함께 다양한 활동을 하기를 바라고 있었다. 현재는 가정 형편에 따라 아동들의 활동내용이 달라지나 최소한 토요일 휴업일 오전만큼은 아동들의 발전을 위해 의미 있는 시간이 되도록 정부나 지방자치단체 그리고 교육청에서 전문 인력이나 자원봉사자를 학교 및 지역시설에 파견해 '나 홀로 학생'이나 저소득층 자녀들에게도 다양한 경험을 할 수 있게 기회를 제공해야 한다.

넷째, 주5일수업제에 대비한 사회적 인프라 구축에 대해서는 정보도 별로 없고 시설도 부족하여 지역사회 자원 활용의 여건에 대해서는 부정적 견해를 가지고 있다. 교사와 학부모가 가장 필요로 하는 시설로는 문화시설, 도서관, 체육시설, 현장체험학습시설 등이다. 이러한 시설을 마련하기 위해서는 막대한 재정이 필요한 만큼 국가와 지방자치단체는 교육비의 확충과 전문인력 확보에 전념해야 한다. 하지만 이러한 시설이 갖추어질 때 까지 손놓고 있을 수는 없다. 지역사회 구성원과 지역의 단체들이 힘을 모아 가까운 공원이나 지역 회관에서 작은 음악회나 전시회, 인형극, 동화 구연, 영화 상영, 스포츠 교실 등을 마련함으로써 지역사회의 교육력을 회복하여 학생이나 학부모들에게 주어진 새로운 '여가'를 삶의 질을 높일 수 있는 계기로 만들어야겠다.

끝으로, 주5일수업제가 성공적인 정착을 하기 위해서는 연간 수업일 축소와 교육과정 개편, 그리고 다양한 프로그램 개발과 지역 사회 시설 확충이 이루어져야 한다. 단위 학교에는 교육과정에 대한 탄력적인 운영과 학교 행사에 대한 자율권이 최대한 보장되어야 하고, 지역사회에서는 토요일 휴업일을 위한 다양한 교육프로그램을 개발하여 학생들의 필요를 충족시킬 수 있어야 하겠다.



## 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 주5일수업제의 개념 .....	4
2. 주5일수업제 도입의 과정 .....	6
3. 주5일수업제를 위한 가정·학교·사회의 역할 .....	7
4. 외국의 주5일수업제 .....	11
5. 선행연구의 고찰 .....	20
III. 연구 방법 .....	24
1. 연구 대상 .....	24
2. 조사도구 .....	24
3. 자료의 처리 .....	26
IV. 연구 결과 및 해석 .....	27
1. 주5일수업제 실시에 대한 생각 .....	27
2. 주5일수업제의 효과 및 문제점 .....	34
3. 주5일수업제에 따른 토요일 휴업일 활용 방법 .....	42
4. 지역사회 인프라 구축 실태 .....	47
V. 요약 및 결론 .....	53
1. 요약 .....	53
2. 결론 .....	55
<참고 문헌> .....	58
<Abstract> .....	60
<부    록> .....	62

## 표 목차

<표 II-1> .....	21
<표 III-1> .....	24
<표 III-2> .....	25
<표 IV-1> .....	28
<표 IV-2> .....	29
<표 IV-3> .....	31
<표 IV-4> .....	32
<표 IV-5> .....	33
<표 IV-6> .....	35
<표 IV-7> .....	37
<표 IV-8> .....	38
<표 IV-9> .....	39
<표 IV-10> .....	40
<표 IV-11> .....	41
<표 IV-12> .....	43
<표 IV-13> .....	44
<표 IV-14> .....	45
<표 IV-15> .....	47
<표 IV-16> .....	48
<표 IV-17> .....	50
<표 IV-18> .....	51
<표 IV-19> .....	52

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

독창적이고 창의적인 인간을 요구하는 21세기는 산업사회에서 지식기반 사회로 급속하게 변하고 있으며 우리나라도 정보화, 세계화, 가치관의 다양화, 고령화 등의 변화가 빠르게 진행되고 있다. 그러나 우리나라는 경제협력개발기구(OECD)회원국과 비교할 때 경제·과학 기술 관련 부문에서는 대체로 양호하지만 출산율과 문화 및 여가를 위한 비용 지출 등 삶의 질 관련 지표에서는 평균 이하인 것으로 밝혀졌다. 이에 따라 우리나라도 경제 성장 일변도의 논리를 벗어나 국민들이 여가를 즐기고 삶의 여유를 갖기 위한 방안들 중의 하나로 2004년 7월부터 주5일 근무제가 도입되었다.

이러한 경제계의 변화는 학교교육에도 영향을 미쳐 주5일수업제라는 교육 제도의 대변혁을 가져왔다. 그러나 주5일근무제가 주5일수업제 도입의 촉진제 역할로 작용한 것은 사실이나 근본적인 이유는 교육학적인 관점에서 교육계 내부의 개혁요구라고 하겠다.

주5일수업제를 도입하게 된 교육적 요인으로는 현 학교 교육이 안고 있는 교과교육부적응아, 집단 따돌림, 청소년 폭력 등에 의한 등교 거부 학생들의 증가를 들 수 있다. 또한, 가정과 사회의 교육력 회복과 학교, 가정, 사회와의 연대 강화, 최근 대두되고 있는 평생 교육 사회의 자기 주도적 학습에 대한 요구, 지식 기반 사회의 지식에 대한 관점의 변화와 그에 따른 체험학습의 강조를 들 수 있다(정광희 외, 2000).

이제는 교육도 변화해야 한다. 지금까지 양적 위주의 교육에서 질을 강조하는 교육으로 전환을 추구하고 있는 것이다. 특히 우리나라는 세계 최고의 교육열과 최저의 문맹율이라는 최상의 여건을 이용하여 주5일수업제라

는 새로운 교육시스템을 구축해 나갈 수 있는 기회라고 할 수 있다.

지식정보화 시대인 21세기는 스스로 과제를 발견하고, 해결하는 자기 주도적인 학습 능력을 요구한다. 이러한 미래 사회에 적응하며 살아가기 위해서는 학교에서 배우고 익힌 지식만으로는 부족하고 가정과 지역 사회에서의 교육도 필요하다. 즉, 주5일수업제는 학교의 변화만 바라는 것이 아니라 가정과 지역 사회의 인식의 변화도 함께 요구하고 있다.

이도인(2003)은 주5일수업제는 단순히 학교의 수업일수를 줄이는 것이 아니라 가정과 지역사회의 교육일수를 확대하는 것이라고 하였다. 지금까지의 「교육=학교」라는 관계에서 벗어나 가정·학교·지역사회가 삼위일체 되어 학생에 대한 교육력을 강화하기 위한 시스템을 확립하는 계기가 마련될 때 가정과 지역사회는 교육력의 빈곤에서 벗어날 수 있다고 주장하고 있다.

또한, 이윤미(2001)는 주5일수업제의 도입은 단순한 휴업일의 증가라는 의미를 넘어서 사회 전반에 걸친 의식적·구조적 변화를 요구하는 것임을 주지시키고 있다.

하지만 맞벌이 부부의 증가, 사회의 교육적 인프라 구축 미비 등으로 갈 곳이 없는 아이들은 동네 PC방에서 전자오락이나 즐기는 무의미한 놀이시간의 연장이 될 수도 있고, '나홀로 학생'들의 증가는 교육의 공백현상을 초래하여 교육의 질을 저하시킬 수 있다. 그러므로 토요일 하루는 가정의 여건에 따라 그 내용과 수준에 많은 차이가 예상되며, 이는 아이들 간의 경험차나 상대적인 소외감을 유발할 수 있다

따라서 학생들이 사회의 일원으로서 체험을 풍부히 하고 다양한 삶을 경험하기 위해서는 휴업일을 학생 개인이나 학부모에게만 맡길 수는 없으며 휴업일에 학생들이 보다 적극적으로 학교에서의 학습과는 다른 형태의 다양한 경험과 기회를 가질 수 있도록 하는 문제를 가정과 사회가 공통적으로 대처할 필요가 있다. 이와 함께 교사와 학생, 학부모의 수업관의 변화



와 지역사회 구성원들의 교육에 대한 이해와 적극적인 참여가 무엇보다 절실하다고 하겠다.

따라서 본 연구는 주5일수업제를 1년 동안 실시해 본 결과 교사와 학부모들이 주5일수업제에 대한 인식을 바탕으로 효과와 문제점을 알아보고, 어떤 활동을 주로 하고 있는지 분석하며, 학생들이 다양한 체험과 자기주도적 학습능력을 키우기 위해 사회적 인프라 구축실태를 살펴보고, 주5일수업제가 성공적으로 정착할 수 있는 방안을 모색하는 것이 본 연구의 목적이다.

## 2. 연구 문제

본 연구 목적을 효율적으로 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 교사와 학부모는 주5일수업제에 대하여 어떻게 생각하고 있는가?

둘째, 주5일수업제 실시 후 효과 및 문제점은 무엇인가?

셋째, 토요일 휴업일에 학생들은 주로 어떤 활동을 하고 있는가?

넷째, 토요일 휴업일에 교사와 학부모가 가장 필요로 하는 사회적 인프라 시설은 무엇인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 주5일수업제의 개념

#### 가. 주5일수업제의 개념

주5일수업제란 주5일만 학교에 등교하여 수업을 하고 주2일은 쉬는다는 의미의 새로운 학교 운영방식이다. 즉, 5일은 학교가 중심이 되어 교사가 학습활동을 운영하고 2일은 가족이나 지역사회 구성원이 아동의 교육에 참여하는 교육시스템이라 할 수 있다(정광희 외, 2000).

주5일수업제는 학생의 학습활동은 물론 생활지도까지 학교에만 의존하던 인식에서 벗어나 학교 외 활동을 부각시키고 있다. 예컨대 가족과의 유대 관계를 증진시키고 지역사회에서 다양한 체험을 통해 자기주도적 학습 능력을 기르며, 바람직한 인성 함양은 물론 학습 활동의 범위와 내용을 풍부히 하기 위해 '주7일의 교육'을 실현하자는 것이다. 따라서, 교육의 장을 학교만으로 국한시키지 않고 학교 밖으로 확대하여 약화된 가정과 사회의 교육력을 회복하여 학생의 교육을 분담한다는 의미이다.

교육인적자원부(2003)는 주5일수업제를 '학교교육과정 운영 기간을 주6일에서 5일로 줄임으로써, 가정과 사회에서의 다양한 학습 기회를 확대하고, 자기주도적 학습 능력을 향상시켜 궁극적으로는 개인의 행복과 삶의 질을 제고할 수 있는 미래 지향적 교육제도'라고 정의하고 있다.

#### 나. 주5일수업제 도입의 법적 근거

초·중등교육법시행령(2005. 1. 29)에서는 초·중등학교에서의 주5일수업

제 시행 근거 조항을 다음과 같이 마련해 두고 있다.

○ 제9조(학교규칙의 기재사항) 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다(수업연한, 학년, 학기 및 휴업일)

○ 제45조(수업일수) 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부를 제외한다) : 매 학년 220일 이상. 다만, 학교의 장은 천재·지변이나 주5일 수업의 실시, 연구학교의 운영 또는 제105조의 규정에 의한 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 관할청의 승인을 얻어 10분의 1의 범위 안에서 수업일수를 감축할 수 있다.

○ 제47조(휴업일등) ①법 제24조 제3항의 규정에 의한 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조 제1항의 규정에 의한 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하되, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다.

○ 제48조(수업운영방법 등) ⑤학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위 안에서 수업으로 인정할 수 있다.

수업일수 관련 법규에서 보듯이 학교의 수업일수는 연간 수업일수의 10% 범위 내에서 교육적 효과를 고려하여 지역 및 도교육청의 승인을 거쳐 탄력적으로 감축할 수 있는 길을 열어 놓았다. 또한 학교의 휴업일은 학교의 장이 자율적으로 정하도록 함으로써 학교 및 지역실정에 맞는 다양하고 특색 있는 학사일정을 통하여 교육과정을 효율적으로 운영할 수 있도록 하였다. 다만, 휴업일 결정은 법정 수업일수를 확보하는 범위 내에서 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거치도록 하고 있다.

## 2. 주5일수업제 도입의 과정

주5일수업제는 1980년대 초기에 거론되기 시작하여 초등학교에서는 「자율 학습의 날」이나 「책가방 없는 날」, 학부모와 자녀가 함께 하는 체험학습을 실천하는 등 주5일수업제 도입에 대비한 노력을 기울여 왔다(박순경, 2005). 또한 「학교재량시간」이나 「재량활동」 등의 운영을 통해서도 주5일수업제 도입에 대한 좋은 여건들이 상당히 마련된 상태라고 할 수 있다.

본 논문에서는 주5일수업제 도입 과정을 제주도교육청 중심으로 살펴보고자 한다.

‘04. 3월에는 ‘05년 모든 학교 주5일수업제 월1회 실시 대비를 위한 준비체제 구축 및 권역별 거점 학교로 활용하기 위해 주5일수업제 우선 시행학교<sup>1)</sup> 초·중·고 12개교를 선정 운영하였다. 그리고 ‘04. 6월에는 교육청 홈페이지에 주5일수업제 배너를 구축하여 주5일수업제 홍보 및 안내, 우선 시행학교 운영 경험과 자료 공유, 교육 공동체의 의견 교환의 장을 제공하였으며, ‘04. 12월에는 주5일수업제 우선 시행학교 운영 보고회를 가졌다.

‘05년 월1회 주5일수업제 실시에 앞서 토요일 휴업일 지정에 대한 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사<sup>2)</sup>한 결과 첫째 주(11%), 둘째 주(18%), 셋째 주(17%), 넷째 주(54%)로 매월 넷째 주 토요일을 토요일 휴업일로 지정하여 ‘05학년도부터 모든 학교가 월1회 주5일수업제를 시행 운영하게 되었다.

또한, ‘06년 모든 학교 월2회 실시 대비를 위하여 ‘05년 3월 주5일수업제 월2회 우선 시행학교 초·중·고 6개교를 선정 운영하였고 ‘06년 1

2) 제주교대부속교, 한마음교, 보목교, 안덕교, 하귀교, 함덕교, 한림교, 제주시대부중, 안덕중, 한림여중, 한림고, 제주시대부고

3) 기간은 2004. 12. 29 ~ 2005. 1. 10

월 운영보고회를 가졌다. 한편, 2006학년도부터 월2회 주5일수업제를 실시하게 됨에 따라 토요일휴업일 지정에 대한 제주도내 초·중등 교원 및 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사('05. 12. 14~ '05. 12. 23) 결과 매월 2, 4주 토요일을 가장 많이 선호하여 휴업일로 결정<sup>3)</sup>하게 되었으며, 이로써 '06년 3월부터 2, 4주 토요일을 휴업일로 정하여 모든 학교가 월2회 주5일수업제를 실시하게 되었다.

### 3. 주5일수업제를 위한 가정·학교·사회의 역할

주5일수업제는 교육을 오직 학교 교육 중심으로 생각하던 관점에서 벗어나 가정과 지역사회의 교육역할 증대 기대와 함께 교육의 장을 학교에서 학교 밖으로 확장함으로써 직접적인 체험 활동을 통한 자기주도적 학습능력을 신장한다는 기대를 담고 있다(박순경, 2005: 175).

즉 학교에서 가정, 지역사회로 학습의 장을 확대함으로써 그 동안 학교 교육에 집중되어 왔던 불균형적인 교육구조를 개선하고, 늘어난 휴업일을 직접 오감으로 체험하는 활동으로 채우도록 함으로써 지식편중교육의 문제를 해소해 나가도록 하자는 것이다(전국 국립 교사대 부설초등학교연합회, 2004: 22).

앞으로의 학교교육은 아이들이 스스로 배우고자 하는 의욕을 갖고 사회 변화에 주체적으로 대응하고, 스스로 생각하고 판단해서 행동하기 위해 필요한 자질이나 능력의 육성에 주안점을 두는 교육을 하는 것이 중요하다. 그러나 이와 같이 아이들이 주체적으로 살아가기 위한 풍부한 자질이나 능력은 학교교육만으로는 육성되지 않는다. 가정이나 지역사회에서도 함께 힘을 모아 교육을 해야만 한 사람의 인간으로 성장해 나가는 것이다.

학교에서는 아이들이 스스로 생각하고 판단해서 스스로의 생활과 행동

4) 2·4주: 교원(77.9%), 학생(59.6%), 인터넷(73.2%)

을 결정할 수 있는 시간을 제공하고, 가정이나 지역사회에서는 다양한 장소에서 다양한 경험을 할 수 있는 체험기회를 확대하도록 하는 가운데서 자기주도적 학습능력이 길러진다. 지금의 아이들은 자연·생활·놀이체험 등의 기회가 부족한 상태에 있는 만큼 아이들이 스스로의 흥미나 관심에 따라 폭넓은 체험을 얻을 수 있도록 하기 위해서 학교·가정·지역사회가 각기 역할에 맞는 교육활동을 분담하면서 어린이 교육을 담당해야 할 것이다.

### 가. 가정의 역할

지금까지는 어린이 교육이라고 하면 학교에 전적으로 맡기고 있었다. 지식 교육에서부터 생활 태도 및 예절에 이르기까지 학교가 다 알아서 해야 한다는 사고방식이 강하였다. 캐나다 국민의 교육관을 보면 학교는 열심히 공부하는 곳, 가정은 예절을 교육시키는 곳, 지역사회는 특기를 신장시키는 곳이라는 의식이 확고하다. 우리나라도 주5일수업제라는 교육시스템의 변화에 따라 학부모들의 사고방식도 변화해야 한다. 즉, 학생의 일을 모두 학교에 의존하는 의식을 바꾸고, 지식 습득에 편향된 교육을 시정하며, 자연과 많은 사람들에게 둘러싸인 여유 있는 환경 속에서 아이들이 자유스럽게 성장되는 것이라는 기본인식을 가져야 한다.

예전의 대가족제도 아래에서는 조부모는 물론 형제, 친척, 이웃 등 모두가 어린이 교육을 담당하였다. 그런데 산업 구조의 변화에 의한 핵가족화 속에서 어린이 교육 부재현상이 나타나기 시작하였다. 대부분의 핵가족 시대인 지금 어머니에게만 주로 어린이 교육을 책임 맡기고 있다는 것은 우리나라의 독특한 현상이라 할 수 있다. 지금 시점에서 아버지의 교육력 회복이 무엇보다 중요하다고 하겠다.

자녀에게 예절을 가르치는 것은 부모의 책임이며 즐거움이다. 가정은 엄격한 예절교육을 가르치는 곳이고 동시에 대화와 웃음이 있는 마음의 쉼터

이다(이도인, 2003: 24).

그러나 요즘 가정의 교육력 저하, 부모의 과보호나 과잉간섭, 친구 같은 부모의 증가나 부모의 자각 결여 등 여러 가지 요인으로 가정에서의 기본예절 교육 토양을 잃어가고 있는 게 현실이다. 따라서 주5일수업제를 계기로 가정의 교육력을 회복하여 예절의 근본이 되는 기본적인 생활 습관은 가정이 책임지고 지도해야겠다.

## 나. 학교의 역할

주5일수업제라는 새로운 교육적 상황에서 학교가 창의성, 문제해결력, 감성, 인성을 중시하는 새로운 학력관에 발맞추기 위한 학교의 역할을 이도인(2003)과 이윤미(2001)의 연구를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 기초·기본 학력에 충실하여야 한다. 주5일수업제는 학력 저하는 물론 학력 격차를 확대한다는 우려를 한다. 주5일수업제의 성공을 위해서는 가장 먼저 할 일이 수업의 질적 충실이다. 수업이 충실하지 않으면 교육수준의 저하를 초래하게 된다. 기초와 기본이 정착되지 않으면 주체적으로 생각하고, 판단하고, 행동하는 힘으로서의 학력을 기르기란 어려운 것이다. 기초·기본 교육은 학교 교육에 있어서 영원한 과제이다. 기초학력이 갖춰지지 않으면 스스로 배우려는 의욕이나 사회변화에 대응하는 능력이 길러질 수가 없다. 꾸준히 노력하여 얻은 기초학력을 바탕으로 '공부하는 것은 즐거운 일'이라는 생각을 할 수 있는 사람으로 키우는 것이 무엇보다 중요하다.

둘째, 창의성이 풍부한 사람을 육성해야 한다. 오늘날 개개인의 자질이나 재능을 살리기 위해서는 지금까지 일률적이고 고정적인 교육패턴을 고칠 필요가 있다. 기초적인 지식을 확실하게 몸에 배게 함과 동시에, 태어난 재능을 발견하여 신장시키며, 사고력을 기르는 학습을 가능하게 하여야 한

다. 사고력과 창의력을 키우기 위해선 튼튼한 기초학력이 우선되어야 한다.

우리나라의 학생들은 최근 학업성취도 평가 결과 OECD에 가입한 27개국 중에서 읽기 능력과 수학이 2위, 과학 분야가 3위로 세계적으로 높은 성취도를 보일 만큼 알고 있는 지식은 매우 뛰어나다. 하지만 상위 학교로 올라 갈수록 평범해 진다는 말을 잘 되새겨 보아야 한다.

셋째, 체험활동을 많이 도입해야 한다. 일상적인 체험을 기반으로 학습 대상에 관한 그들의 체험이나 생각을 가능한 한 이끌어 내도록 하여야 한다. 학생들의 체험이 수업 중에 활용되고 수업에서 활용한 것이 일상의 체험 속에서 활용될 때 수업과 일상 체험의 상호관련 속에서 더욱 폭넓은 내용을 이해하게 되어 교육 효과는 더욱 증대된다.

#### 다. 사회의 역할

지역사회의 역할에 대하여 이도인(2003)은 주6일에서 주5일로 학습일이 줄어든 상황에서 나머지 '하루'를 잘 활용하면 여가와 동시에 다양한 체험의 기회가 보장될 수 있지만 그렇지 못한 경우 교육의 공백으로 나타날 수 있기 때문에 나머지 '하루'를 효율적으로 잘 활용할 수 있도록 도와주는 곳이 지역사회라고 하였다.

주5일수업제를 통하여 학교 외에서 학생들이 자기 주도적으로 보내야 하는 시간이 늘어나고 있는 지금, 지역사회의 제도적, 행정적 뒷받침이 없는 학생들의 학습공백이 우려될 수밖에 없다. 그나마 우리 사회에 잘 구축되어 있는 인터넷 중심의 다양한 정보망은 주5일수업제 정착에 상당한 힘이 된다고 할 수 있다. 지역사회에서 제공하고 있는 체험학습장의 다양한 정보를 학생들이 쉽게 활용할 수 있도록 교육적으로 재구성하고 안내해야 한다. 또한 사회단체, 청소년단체의 인력과 사회교육 및 평생교육 차원에서 활용되고 있는 시설자원의 공유노력 또한 중요하다고 하겠다.



이윤미는 '학교 주5일제 운영 관련 사회적 인프라 구축 방안 연구'(2001)에서 주5일수업제를 위하여 지역사회에서 개발해야 할 프로그램의 방향을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 자기 스스로 생각하고 판단하여 자주적으로 행동하는 힘을 기르는 방향으로 활동프로그램을 개발하고,

둘째, 핵가족화로 인하여 약화되고 있는 가정의 교육적 기능을 회복하는 방향으로 활동프로그램을 개발하고,

셋째, 타인의 의견을 수용하고 공동체의식을 생활화하는 방향으로 활동프로그램을 개발하고,

넷째, 지역사회의 시설과 자원인사, 문화행사 등을 효과적으로 활용하여 지역사회의 교육력을 회복하는 방향으로 활동 프로그램을 개발하고,

다섯째, 학생들에게 시간적, 정신적 여유를 주어 자연과 접촉하여 정서를 기르거나 사람들의 교류를 통하여 인성교육이 심화되는 방향으로 활동 프로그램을 개발한다.

이상과 같이 지역사회가 학교, 가정과 더불어 함께 나아가야 할 교육공동체라는 사실을 인식하여 각종 시설을 확충하고 다양한 프로그램이 운영될 수 있도록 인적, 물적 자원을 적극 구축하여 지역사회의 교육력을 강화하여야 한다.

#### 4. 외국의 주5일수업제

주5일수업제는 많은 선진국가에서 시행하고 있는 제도로 특히 전통적으로 일요일을 안식일로 지켜 온 서구 국가에서는 그 역사가 오래된 학교 운영 형태이다. 우리나라와 문화적·지역적으로 유사성을 가지고 있는 일본과 중국도 전면적 도입을 함으로써 주5일수업제는 국제적으로 일반적인 경향

이 되고 있다.

최근에 주5일수업제가 도입된 일본과 중국은 물론 장기 운영한 프랑스, 독일, 캐나다의 주5일수업제 사례를 정광희(2000), 이윤미(2001)의 연구를 중심으로 살펴보고자 한다.

## 가. 중국

중국의 주5일수업제는 90년대 초 개혁개방정책과 함께 대두되기 시작하여 1994년 격주로 주5일수업제가 시행되었고, 1995년 9월 학기부터 전국적으로 완전 주5일수업제를 실시하였다. 중국의 주5일수업제가 실시되게 된 배경을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 개혁개방 정책의 부작용을 해소하고 실업문제를 조정하고자 주5일 근무제의 도입을 들 수 있다.

중국은 1978년부터 국가적 차원의 개혁개방정책을 공포하였다. 이 개혁개방정책은 외국의 문호를 개방하고 여러 방면으로 교류한다는 의미이다. 따라서 중국 노동자의 노동시간과 국제 노동시간이 일치해야 한다는 당위성이 제기됨으로 인해 1994년 “주5일제 노동”을 발표 시행하게 되었다. 그러나 “주5일제 노동”은 교육계와 충돌을 가져왔다. “주5일제 노동”이 실시되었으나 교사들은 주6일 근무를 하였으며 학생들의 주6일 수업은 가정을 중시하는 중국인들에게 납득되지 않았던 것이다. 이러한 정치적 요인으로 인해 중국은 “주5일수업제”를 충분한 준비 없이 국가의 정책에 이끌려 부랴부랴 실시하게 되었다.

둘째, 90년대에 들어서면서 본격적인 시장경제의 수용이 주5일수업제의 촉진제 역할을 하였다. 중국은 사회주의 국가로서 정부가 기업을 주도하여 왔으나 90년대 이후부터는 국내외의 기업들과 자율적인 경쟁에 참여해야 했다. 따라서 각 기업은 고용보편화에서 이익실현화로 전환되었고, 주2일간

의 여가 시간을 보장함으로써 소비시장의 활성화를 유도하였다. 이러한 주5일제 노동으로의 전환은 교육계에도 영향을 미쳐 주5일수업제를 실시하게 된 배경이 되었다.

셋째, 중국의 높은 교육열을 들 수 있다. 중국의 가정은 한국과 같이 교육열이 매우 높다. 중국은 단 한명의 자녀만을 인정하기 때문에 가정의 교육열은 높아질 수밖에 없고, 높은 교육열은 교사와 학생의 과중한 업무와 높은 학습량으로 인해 교육계의 중요한 문제였다. 이처럼 높은 교육열로 인해 나타난 교육문제들은 전인교육을 추구해야 한다는 “소질교육(素質教育)”과 충돌을 일으키면서 주5일수업제의 성급한 시행을 부추기는 결과를 초래하였다.

이와 같이 중국의 주5일수업제는 사전에 충분한 논의나 준비 없이 여러 가지 복합적인 요인에 의해 급진적으로 시행됨으로써 많은 혼란과 시행착오를 겪었으며, 많은 문제점을 만들어 내었다. 그러나 21세기에 들어서면서 중국의 교육계은 주5일수업제 실시 이후 나타난 교육문제를 해결하고자 청소년공과 인터넷 지역 네트워크 등 사회기반시설의 전환을 모색하고 있다.

중국은 서구에 비해 문화적·교육적 여건이 우리나라와 유사한 나라이기 때문에 중국의 실패했던 경험이 우리에게 좋은 모델이 될 수 있다. 따라서 우리나라는 주5일수업제의 성공을 위해서는 중국의 사례를 연구해 볼 필요가 있다.

## 나. 일본

일본의 주5일수업제는 1992년 월1회 실시 이후 1995년에 들어와서 월2회 실시로 확대되었고, 2002년도부터 완전 주5일수업제가 시행되고 있다. 주5일수업제의 완전 실시까지는 1986년 주5일수업제에 대한 구체적인 방안을 마련하기 시작한 때부터 2002년까지 15년에 걸친 준비의 과정이 있었던

만큼 점진적으로 추진되었다고 할 수 있다.

일본의 주5일수업제가 실시된 배경과 그 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 일본의 지나친 경쟁위주의 학교 교육은 경제대국으로서의 성공은 거둘 수 있었으나 이지메, 등교거부, 학교 폭력 등 교실 붕괴 및 학교 붕괴 현상으로 나타났다. 이러한 학교 교육의 한계는 가정과 지역사회가 교육적 기능을 분담해야한다는 목소리가 커지는 계기가 되었다. 특히 1980년대 이후 나타난 생애학습체제로의 이행은 주5일수업제에 대한 논의를 불리일으키는 배경이 되었다고 할 수 있다.

둘째, 경제계의 주5일근무제의 도입은 교직원의 권리와 연계되면서 주5일수업제의 도입에 대한 논의를 자연스럽게 끌어들이었다. 주5일근무제라는 사회의 변화에 대응하기 위해서는 학교교육도 달라질 필요성이 제기되었다. 아이들이 '여유'를 가지고 사회 변화에 주도적으로 대응하고 스스로 생각하고 판단하는 '삶의 역량'을 발휘하기 위해서는 가정이나 지역사회에서의 다양한 체험이나 활동을 통해서 한층 심화될 수 있다. 따라서 변화된 경제정책이 교육개혁을 유발하는 촉진제 역할을 했다고 할 수 있다.

셋째, 일본의 주5일수업제는 10~15년의 장기적인 계획에 따라 교육과정이나 학교운영에서 나타나는 문제를 보완하면서 점진적인 시행 과정을 거치며 자리를 잡아갔다.

각 지역 교육청에서는 주5일수업제를 지원하기 위해 '학교주5일제 추진 위원회'를 구성하여 끊임없이 지원하고 있으며 가정과 사회의 교육에 대한 참여가 활발하며, 지방 단체를 중심으로 프로그램도 적극적으로 개발, 운영되고 있다.

끝으로 일본의 주5일수업제의 도입의 출발점은 경제논리의 영향이 컸으나 장기적인 계획과 함께 단계적으로 서서히 추진함에 따라 교육적 관점이 중심이 되어 진행되었다. 제도적 기반의 확충, 새로운 교육제도 아래에서의 교육과정 운영 지침의 마련, 학부모와 지역사회에 대한 적극적인 홍보, 사

회교육시설의 기반 구축 등이 끊임없이 점진적으로 이루어지는 노력이 우리가 배울만하다고 하겠다.

#### 다. 프랑스

프랑스는 1882년 공교육이 실시된 이후 주5일수업제를 실시해 온 나라이다. 프랑스의 주5일수업제는 '학교시간조직(ARS)'의 개념으로 접근하고 있다. '학교시간조직'은 학습자의 나이에 따른 신체 리듬의 특성과 심리적인 측면까지 고려해서 학교 시간을 조직해야 한다는 것으로, 학교의 수업시간을 아동의 생활환경 전반을 고려한 광의의 관점에서 사용되고 있다. 최근에는 주4일제가 일부 실시되고 있을 만큼 주5일수업제가 깊게 뿌리내린 나라라고 할 수 있다.

프랑스의 주5일수업제의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 프랑스의 주5일수업제는 학교시간조직이라는 개념으로 접근하고 있다. 프랑스의 학교시간조직에는 지금까지 많은 변화가 있었으며, 크게 종교적 영향에서 사회·경제적 영향, 그리고 결국에는 학습자의 관점에서 바라보는 교육학적 영향으로 특징지어진다고 할 수 있다.

둘째, 학생들에게 다양한 문화활동과 학습을 제공하기 위하여 '아동시간조직계약'을 도입하여 학교와 지방자치단체, 민간단체 등이 연계하여 학습을 제공할 수 있도록 하고 있다.

셋째, 주5일수업제가 '학교시간조직(ARS)'이라는 개념에서 아동과 청소년의 생활리듬조직(ARVE)이라는 광의의 개념으로 전환하여 청소년 스포츠부, 교육부, 문화부, 사회부 등이 협력체계를 구축하여 국가정책으로 발전되었다. 그리하여 교육부와의 보충 협력 체제를 통하여 지역의 고용창출과 유지, 농촌의 활성화, 기존 지역시설 및 인력활용의 극대화 등 경제적인 파급효과도 크다고 하겠다.

넷째, 연간 의무 교육 시수만 충족하면 휴업 요일, 주당 시간표, 기타 일과와 방학 개시 일을 마음대로 계획할 수 있는 자율권이 학교에 부여되었다. 이에 따라 수요일 휴업의 주5일수업제와 토요일 휴업의 주5일수업제가 같이 공존하고 있으며, 주4일수업제를 실시하는 학교도 생기게 되었다.

다섯째, 평생교육을 위해 초등학교를 개방하고, 교육 여건이 불리하거나 저소득층의 자녀들을 위하여 휴업일이나 방학 중에 보충 수업을 실시하거나 평소 경험하지 못한 여러 가지 사회, 문화 및 스포츠 활동 경험을 우선 제공하기 위한 목적으로 중등학교를 개방하는 등 교육 불평등 문제에 적극적으로 대처하고 있다. 학교 개방으로 인하여 청소년들은 사회 일원으로서 자신의 행동에 책임 의식을 갖게 되고, 방문과 견학을 통해 사회성을 기를 수 있게 되었다.

여섯째, '학습시간조직'의 성공을 위하여 재정지원, 재정의 합리적 지출, 다양한 직업군과 전문인 단체, 활성화된 민간단체와 조직, 기반이 잡힌 평생교육체제, 학교 교육 파트너 망의 구축 등 학교 교육을 원조할 수 있는 일반인들의 높은 공공의식과 사회참여도가 큰 역할을 하고 있다.

프랑스는 수요일은 과외활동의 날로 정하여 학생들에게 수영을 배우도록 하거나 악기연주, 스포츠 활동 등 자신의 특기와 적성을 살리는 교육을 실시하고 있다. 부모가 자녀들을 데리고 박물관이나 미술관에 가서 교육활동을 돕기도 하고, 학교에서 실시하는 여러 프로그램에 따라 다양한 활동을 경험할 수도 있다.

프랑스의 학교시간조직은 아동의 생활리듬을 중시하고 전인 교육을 위하여 끊임없이 노력하고 있다. 예컨대, 학생들의 다양한 체험활동과 건전한 여가활동을 위하여 교사, 학부모, 지역사회, 민간단체의 교육협력체제 구축, 단위 학교에 자율권 부여, 교육 여건 불리 지역에 대한 우선 교육 구역 정책, 지속적인 실험학교 운영, 재정적 지원 등은 첫발을 내딛는 우리나라의 주5일수업제가 나아가야 할 방향에 시사하는 바가 크다고 하겠다.

## 라. 독일

독일의 교육은 지방분권에 의해 주(州)단위로 운영되기 때문에 주5일수업제의 도입 시기와 운영형태는 다양하게 나타나고 있다. 주5일수업제에 대한 논의는 1950년대 주5일근무제가 보급되면서 시작되어 1976년부터 주5일수업제가 실시되었다. 1960년대와 70년대에는 주5일수업제에 대한 논의가 활발하게 이루어져 구체적인 시행에 대비한 다양한 준비과정이 있었다. 1970년대 중반부터 매달 1~2회 주5일수업제가 시행되다가 1992년부터는 모든 학교가 학교 재량에 따라 결정할 수 있는 규정이 제정되었고, 1993년에는 원칙적으로 주5일수업제를 실시하게 되었다. 교육적 여건이 충분히 마련된 후에 전면적인 주5일수업제가 시행되었다.

독일의 주5일수업제 실시 과정에서 나타나는 주요 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 주5일수업제가 효과를 거두기 위하여 독일에서는 도입에 앞서 교육과정의 개정 및 수업 시수 단축, 매점 설치, 휴식 시간의 조정 등 교육여건을 개선하는 사전 준비에 충실을 기했다.

둘째, 학교운영위원회를 기반으로 하는 개별 학교의 자율 선택에 맡겨짐에 따라 각 학교별로 다양한 형태로 운영되고 있다. 또한 교육은 학교만이 아닌 가정과 부모의 책임으로 인식되고 있어 휴업일을 위한 프로그램 개발이 가족 단위로 이루어지고 철저히 학부모의 책임 아래 활동이 이루어지고 있다.

셋째, 주5일수업제가 초기에는 월 1~2회로 15년 정도 시행되다가 사회적 분위기가 성숙해지고, 교육 여건이 마련된 이후에 전면적인 주5일수업제가 이루어짐으로써 충분한 준비 끝에 시행되었다.

넷째, 학생들은 오후에는 자유롭게 밖에서 노는 것이 일반적이지만, 갖가지 시설들이 마련되어 있어 학생들은 자신의 취향에 따라 다양하게 활동

할 수 있다. 또한 지역 주민들이 자원봉사자로 많이 참여하고 있고, 이용료도 저렴하여 누구나 쉽게 이용할 수 있는 것도 특징이다.

결론적으로 독일에서의 주5일수업제의 가장 큰 특징은 연방제 국가답게 교육활동이 주별로 다양하게 전개되고 있으며, 오랜 기간 동안 준비하고 단계적으로 실시한 결과 큰 혼란 없이 주5일수업제가 실시되었다는 점이다. 그리고 독일이 추구하는 교육은 교과지식이나 전공지식은 수명이 짧기 때문에 평생교육을 강조하고 있으며 특정한 지식을 가르치기보다 스스로 학습할 수 있는 방법을 가르치는 교육을 추구하고 있다. 따라서 이론중심의 교사교육보다는 실천중심의 교사교육으로 개혁하고, 교사의 재교육을 활성화하여 교사 역할을 학습보조자로서 역할을 강조하고 있다

#### 마. 캐나다

캐나다는 1980년대부터 주5일수업제를 실시하고 있다. 캐나다의 학교교육에 대한 사고방식을 보면 학교는 열심히 공부하는 곳, 가정은 자녀의 예절을 교육시키는 곳, 지역사회는 어린이의 특기를 신장시키는 곳이라는 인식이 확고하다.

즉, 자녀의 예절만큼은 가정에서 배워야 한다는 의식이 매우 강하고, 특히 다른 사람에게 폐를 끼치는 경우 엄하게 나무란다. 이러한 예절교육은 우리나라 부모님들의 교육 태도에 대해 시사하는 바가 크다고 하겠다.

캐나다의 주5일수업제의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 캐나다는 일찍부터 주5일근무제를 실시하여 왔기 때문에 학교에서 주5일수업제 실시를 위한 국민 의식 전환을 위한 특별한 대책이나 프로그램이 필요하지 않았다. 그래서 학교에서도 주말 프로그램을 개설하지 않았다. 대신에 지역사회에서 여러 가지 프로그램을 운영하고 있고, 학생들은 각종 스포츠 등에 참여하여 활동하고 있다.



둘째, 캐나다는 고등학교까지 의무교육으로 학생은 학교에서 보호해야한다는 개념이 강하며, 시간표 운영을 융통성 있게 운영할 수 있어서 주5일수업제가 별탈없이 실시될 수 있었다. 또한 전체적으로 학교 행사도 적을 뿐 아니라 특히, 운동회나 학예회 같은 행사도 없기 때문에 준비나 연습을 위한 시간도 필요 없다. 따라서 전 학년이 주5일수업제를 해도 충분한 수업시수를 확보할 수 있다. 이런 점은 주5일수업제를 실시하는 우리나라에서도 고려해 보아야 할 내용이다.

셋째, 캐나다에서는 기본 인프라가 잘 되어 있어 스키, 스케이팅, 테니스, 아이스 하키, 골프가 보편적인 운동이며, 학생들은 자기의 능력과 취미에 따라서 스포츠클럽에서 토요일과 일요일을 보낸다. 스포츠 등에 특히 능력이 있는 어린이는 시나 주에서 비용이 지원되어 시설이 좋은 클럽에서 기능을 연마할 수도 있다. 또한 초등학교에서 중학교로 진급하는 학생들은 필요에 따라 리포트를 작성하기 위해 토요일과 일요일을 도서관에서 보내는 일도 있고, 고등학생은 대학 입학금을 마련하기 위해 아르바이트를 하는 학생들도 있다. 학부모도 대학의 학비 정도는 스스로 벌어야 한다고 생각하며 자녀를 언제까지 과보호로 기르지 않고 자립하도록 돕는 것이 부모의 자세라는 인식이 강하다.

넷째, 캐나다에서는 주요 교과 이외의 음악, 회화, 공작, 체육 등은 고정 시간에 넣지 않고, 필요에 따라서 수업을 하는 초등학교가 많다. 즉, 우리나라와 같이 처음부터 시간표에 정해진 교과교육이 아니라는 점이 크게 다르다고 볼 수 있다. 그만큼 학교의 자율성이 보장되고 있다. 이러한 학교의 자율성은 구김살 없는 학생들의 성장에 도움이 된다고 할 수 있다.

우리나라의 경우 각 교과의 연간 시수가 법으로 정해져 있으며, 지나치게 많은 학교 행사로 인해 수업 결손이 우려 되는 게 현실이다.

캐나다 사람들의 교육에 대한 앞선 의식, 즉 교육은 학교와 가정 지역사회가 공동으로 책임을 져야 한다는 것이나, 틀에 박히지 않는 자율적인 시

간표, 적은 학교의 행사 등은 우리 나라의 교육에 시사하는 바가 크다고 하겠다.

## 5. 선행연구의 고찰

주5일수업제와 관련하여 정책연구와 연구학교를 비롯하여 그 동안 많은 연구가 있어 왔고 현재도 꾸준히 이루어지고 있다. 그 중에서 본 연구와 관련된 최근의 선행연구를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

정광희(2000)의 '사회 변화에 대응한 새로운 학교 운영 방안 연구'는 교육개혁의 관점에서 주5일수업제의 교육학을 새롭게 구축해나가기 위한 목적으로 수행되었다. 주5일수업제에 내재되어 있는 기본 관점 - 교육을 학교 교육중심으로 보던 관점에서 가정, 사회와의 연계 관점으로의 전환과, 체험 학습, 평생학습사회의 관점 - 주5일수업제를 추진함에 있어서 사전 준비 및 유의해야 할 사항, 우리 교육 현실에 대한 엄밀한 조사와 분석, 관련 사안에 대한 심층 논의와 기본 여건 마련 등 철저한 선행 작업을 연구하였다.

이 연구는 주5일수업제의 교육적 의의를 찾고, 외국의 사례를 분석하였으며 시행 과정에서 나타난 문제점을 면밀히 조사하여 한국의 교육 상황에 적합한 주5일수업제 도입 방안을 제시했다는 점에서 의의를 찾을 수 있다.

이윤미(2001)의 '학교 주5일제 운영 관련 사회적 인프라 구축 방안 연구'는 주5일수업제와 관련하여 한국교육개발원에서 진행해온 연구들에 대한 후속 작업적 성격을 갖는 연구로 '사회적 인프라'의 실태를 규명하고 구축 방향 및 방안을 제시하고 있다. 이 연구는 주5일수업제 시행에 있어 사회적 인프라 구축의 필요성과 구축을 위한 구체적 방향을 우리나라의 구체적 현실 조건과 외국의 사례를 통하여 추론하였다. 또한 우리나라의 사회적 인프라의 구축 실태를 시·도 및 지역 교육청과 시범, 연구, 실험학교들을 대상으로 설문 조사를 통하여 구체적으로 진단하였다.

이 연구에서는 주5일수업제 학교운영의 경험을 가진 외국의 자료를 수집하고 분석한 사례를 통하여 시사점을 살펴보고, 주5일수업제 시행을 위해 선결되어야 할 점들을 규명하였으며, 사회적 인프라의 단계별 구축 방안을 <표 II-1>과 같이 제시하고 있다. 또한 현재 시점에서 활용 가능한 사회적 인프라의 실태와 활용 가능성을 제시했다는 점에서 큰 의의를 찾을 수 있다.

<표 II-1> 학교 주5일제의 단계적 실시에 따른 사회적 인프라 구축 방안

실시횟수	월1회	월2회	전면실시
준비되어야 할 인프라의 성격	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 인식의 확대</li> <li>- 행정부처간의 필요한 협력 기초 구축</li> <li>- 교육부 차원의 정보공유시스템 구축</li> <li>- 단위학교 및 지역 교육청 차원의 사회적 인프라 실태 파악 및 계획 수립</li> <li>- 지역 차원에서의 협력체제 구축</li> <li>- 인적, 시설자원에 대한 교육적 표준 기준 설정</li> <li>- 농어촌 소재 소규모 학교나 맞벌이 자녀 우선 지원 계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 휴업일의 교육적 의미에 대한 사회 전반적 인식의 확산</li> <li>- 행정부처간의 5일제 운영과 관련된 협력체제 확보</li> <li>- 교육부처 내에서의 학교정책, 평생교육정책, 교육과정정책간의 유기적 협력구조 구축</li> <li>- 지역 교육청 내 인적, 물적 지원체제 구축 및 정보 관리</li> <li>- 학교 차원에서의 휴업일 프로그램의 안정적 구축</li> <li>- 인적, 물적 자원의 절대부족 지역에 대한 학교, 지역 단위의 지원체제 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교, 지역 단위에서 휴업일에 예상되는 문제점들과 가능한 프로그램들을 설정하고 그것을 위한 장단기 계획을 수립하여 전면실시가 가능하다고 판단될 때 자율적으로 전환이 가능하도록 하는 방안</li> </ul>

이도인(2003)의 '주5일수업제 단계적 실시 방향에 관한 연구'는 주5일수업제에 관한 기본 생각과 사회변화에 대처하기 위한 교육개혁 방안, 주5일수업제 실시 후 예상되는 문제점과 해결방안을 제시하였다. 또한 주5일수업제의 도입 형태와 시기에 대하여 논하였으며, 주5일수업제 도입 시의 교육법 개정안에 대한 대안적 성격의 내용을 제시하였고 한국의 연구학교 운영과 우선 시행학교 운영 사례와 일본의 사례를 중심으로 양국의 사례를 종합 정리하였다.

아울러 이 연구는 주5일수업제의 단계적 실시를 위한 구체적이고 실천적인 기초자료, 가정·학교·지역사회 교육의 연계 방안, 주5일수업제 도입에 관련된 지원 체제의 확충을 위한 도움 자료, 교사와 학교의 역할을 재조명하는 자료, 연구지정학교와 우선시행학교의 확대 운영의 첫 길잡이라는 측면에서 의의가 있다.

김창숙(2004)의 '초등학교 주5일수업제 운영에 대한 교사와 학부모의 인식'은 주5일수업제가 성공하고 교육의 질적 측면에서 발전적 변화를 위해서는 교사와 학부모의 의견을 수렴하여 교육정책에 적극적으로 반영한 정책 제시가 필요하다는 관점에서 연구를 시작하였다. 그리하여 주5일수업제에 대한 교사와 학부모의 반응과 기대수준을 알아보고, 문제점과 한계점은 무엇인지, 주5일수업제의 효율적인 운영 방안에 대하여 조사 분석하였다.

이 연구는 주5일수업제가 성공하기 위해서는 학부모의 수업관에 대한 적극적인 계도가 이루어져야 하고, 2일간의 휴업 일을 활용하기 위해서는 학생들이 자기주도적 학습력을 길러야 하며, 교육과정에 대한 자율권과 탄력적인 운영을 위한 교육프로그램이 개발되어야 한다고 하였다. 또한 학부모들은 교육에 대한 지나친 경쟁심을 버리고 자녀의 특기와 적성에 맞는 교육활동에 관심을 가져야 하며, 후속적인 연구로 수업 일수와 수업 시수 조정에 대한 연구를 제시하고 있다.

이혜숙(2005)은 '초등학교 주5일수업제 실시에 대한 학부모의 인식'을 밝

혀 주5일수업제의 효율적인 프로그램 운영을 위한 기초 자료를 제공하고 나아가 학교경영에 필요한 정보를 얻는데 그 목적을 두고 연구를 실시하였다.

이 연구에서 주5일수업제는 도입형태와 실시 횟수를 단계적으로 확대하는 것이 바람직하고 휴업일의 학습활동으로는 학교에서 휴업일 프로그램으로 체험학습 활동을 실시하는 것이 효과적이라고 하였다. 또한 토요일 휴무에 따른 교육 부족 현상으로 인해 사교육 활성화에 대한 우려를 하면서 이를 해소하기 위해서는 다양한 결과물과 홍보 자료를 통한 학부모들의 연수 기회의 확대와 함께 다양한 지역사회 시설의 확충, 전문 인력의 확보에 전념해야 한다고 제시하고 있다.



### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구는 제주도 시 지역과 군 지역에 소재하고 있는 초등학교 교사와 학부모를 대상으로 지역별, 학년별로 무선 표집하여 분석하였다. 학부모 350명과 교사 350명 총 700부를 배부하여 672부를 회수하였으며, 답변이 불성실하다고 판단된 것을 제외하고 641부를 분석대상으로 하였다.

<표 Ⅲ-1> 설문지 현황

구 분		교사		학부모	
		빈도	백분율(%)	빈도	백분율(%)
학년별	저학년	95	30.1	104	32.0
	중학년	107	33.9	130	40.0
	고학년	114	36.0	91	28.0
근무지 및 거주지	제주시	173	54.7	163	50.2
	서귀포시	79	25.0	97	29.8
	북제주군	35	11.1	32	9.8
	남제주군	29	9.2	33	10.2
합 계		316	100.0	325	100.0

#### 2. 조사도구

본 연구에 사용한 설문지는 이윤미(2001), 김영순(2003), 이혜숙(2005)이 제작한 설문지와 주5일수업제 우선시행학교인 교동초등학교에서 주5일수업

제를 월1회 실시한 결과 학부모들의 의견을 조사하기 위해 사용한 설문지를 참고하고 지도교수의 도움을 받아 제작하였다. 설문지의 구성 내용은 <표 Ⅲ-2> 와 같다.

<표 Ⅲ-2> 주5일수업제에 대한 질문지 구성

영역	조사내용	문항수
주5일수업제 실시에 대한 생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주5일수업제 실시 후 만족도</li> <li>· 예절 및 습관 지도에 대한 가정의 역할</li> <li>· 가정과 지역사회의 역할분담</li> <li>· 주5일수업제 정착을 위한 해결 과제</li> <li>· 주5일수업제 전면 실시 시기</li> </ul>	5
주5일수업제의 효과 및 문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주5일수업제의 좋은 점</li> <li>· 주5일수업제 실시 후 어려움</li> <li>· 주5일수업제 실시 후 학생 생활의 문제점</li> <li>· 주5일수업제 실시 에 따른 학력의 변화</li> <li>· 주5일수업제 실시에 따른 학습태도의 변화</li> </ul>	5
주5일수업제에 따른 토요일 휴업일 활용 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 토요일 휴업일에 주로 한 활동</li> <li>· 토요일 휴업일에 주로 하기를 바라는 활동</li> <li>· 주5일수업제 실시에 따른 가정에서의 지도 방법</li> <li>· 주5일수업제 실시에 따른 가계비 지출</li> </ul>	4
지역사회의 인프라 구축 실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회 시설 및 인적자원에 대한 정보</li> <li>· 지역 사회 인프라 구축 실태</li> <li>· 토요일 휴업일에 주로 이용하는 시설</li> <li>· 가장 필요한 사회적 인프라</li> </ul>	4
계		18

### 3. 자료의 처리

본 연구를 위하여 수집된 자료는 통계 프로그램 SPSS 10.0을 이용하여 자료를 분석하였다. 조사 대상자인 학부모 및 교사의 변인별 특성에 따라 지역별로 백분율을 산출하고 빈도분석을 하였다. 또한 문항별 배경 변인 간 유의성을 검증하기 위해 교차분석을 실시하였다.





## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. 주5일수업제 실시에 대한 생각

#### 가. 주5일수업제 실시 후 만족도

주5일수업제 실시 후 교사와 학부모가 어느 정도 만족하고 있는지 교차 분석을 통하여 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-1>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-1>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면, 교사의 경우 '대체로 만족스럽다'가 49.6%로 가장 많은 반면, 학부모는 '보통'이라고 응답한 경우가 40.5%로 가장 높았다.

구체적으로 살펴보면 교사는 지역에 상관없이 '대체로 만족스럽다'거나 '매우 만족스럽다'라고 응답한 반면 '불만족스럽다'라고 생각하는 경우는 1.9%로 나타났다. 교사는 모든 지역에서 만족스러워하고 있으나 지역에 따라 유의미한 차이는 없었다.

거주지역에 따라 학부모들의 만족도를 살펴보면 시 지역과 남제주군 지역에서는 주5일수업제 실시에 대하여 '보통'이라고 인식하고 있는 반면 북제주군 지역에서는 50.0%의 학부모가 '대체로 만족스럽다'라고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히 남제주군 지역에서는 75.5%가 '보통'이라고 응답한 반면 '매우 만족스럽다'라고 답한 경우는 한 명도 없어 거주지역에 따라 유의미한 차이를 보였다( $p < .001$ ).

<표 IV-1> 주5일수업제 실시 후 만족도

단위 : 명, %

구분	지역	매우 만족스럽다	대체로 만족스럽다	보통이다	불만족스럽다	계	$\chi^2$
교사	제주시	57	86	26	4	173	4.69
		(32.9)	(49.7)	(15.0)	(2.3)	(100.0)	
	서귀포시	30	37	11	1	79	
		(38.0)	(46.8)	(13.9)	(1.3)	(100.0)	
	남제주군	6	17	5	1	29	
		(20.7)	(58.6)	(17.2)	(3.4)	(100.0)	
북제주군	14	17	4	0	35		
		(40.0)	(48.6)	(11.4)	(0)	(100.0)	
전체		107	157	46	6	316	
		33.9	49.6	14.6	1.9	100.0	
학부모	제주시	19	58	65	21	163	55.88***
		(11.7)	(35.6)	39.9	12.9	100.0	
	서귀포시	16	31	41	9	97	
		(16.5)	(32.0)	(42.3)	(9.3)	(100.0)	
	남제주군	0	6	25	2	33	
		(0.0)	(18.2)	(75.8)	(6.1)	(100.0)	
북제주군	14	16	1	1	32		
		(43.8)	(50.0)	(3.1)	(3.1)	(100.0)	
전체		49	111	132	33	325	
		(15.1)	(34.2)	(40.5)	(10.2)	(100.0)	

\*\*\* p<.001

#### 나. 예절 및 습관 지도에 대한 가정의 역할

주5일수업제는 가정과 지역사회가 교육을 분담하는 새로운 교육제도로써 예절 및 습관 지도에 대하여 교사와 학부모들은 어떻게 인식하고 있는지 가정의 역할에 대하여 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-2>에 제시되어 있다.

<표 IV-2> 예절 및 습관 지도에 대한 가정의 역할

단위 : 명, %

구분	지역	주로 가정의 역할	가정의 역할이 크다	같은 정도의 역할	학교의 역할이 크다	주로 학교의 역할	계	$\chi^2$
교사	제주시	104	42	24	3	0	173	9.51
		(60.1)	(24.3)	(13.9)	(1.7)	(0.0)	(100.0)	
	서귀포시	47	20	10	2	0	79	
		(59.5)	(25.3)	(12.7)	(2.5)	(0.0)	(100.0)	
	남제주군	16	8	4	1	0	29	
		(55.2)	(27.6)	(13.8)	(3.4)	(0.0)	(100.0)	
북제주군	22	8	5	0	0	35		
	(62.9)	(22.9)	(14.3)	(0.0)	(0.0)	(100.0)		
전체		189	78	43	6	0	316	
		(59.8)	(24.7)	(13.6)	(1.9)	(0.0)	(100.0)	
학부모	제주시	22	45	85	11	0	163	7.24
		(13.5)	(27.6)	(52.1)	(6.7)	(0.0)	(100.0)	
	서귀포시	10	33	48	5	1	97	
		(10.3)	(34.0)	(49.5)	(5.2)	(1.0)	(100.0)	
	남제주군	2	14	15	2	0	33	
		(6.1)	(42.4)	(45.5)	(6.1)	(0.0)	(100.0)	
북제주군	3	10	16	3	0	32		
	(9.4)	(31.3)	(50.0)	(9.4)	(0.0)	(100.0)		
전체		37	102	164	21	1	325	
		(11.4)	(31.4)	(50.5)	(6.5)	(0.3)	(100.0)	

위의 <표 IV-2>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들은 예절 및 기초 생활 습관지도는 '학교의 역할'이라기보다는 주로 가정의 역할(59.8%)이라고 인식

하는 것으로 나타났고, 그 다음으로 '가정의 역할이 크다'(24.7%), 가정과 학교가 '같은 정도의 역할'(13.6%)이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

그러나 학부모들은 예절 및 기초 생활 습관지도에 대하여 '가정과 학교가 같은 정도의 역할'(50.5%)이라고 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 다음으로 '가정의 역할이 크다'(31.4%), '주로 가정의 역할이다'(11.4%), 학교의 '역할이 크다'(6.5%)라고 생각하는 것으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 모든 지역에서 교사의 80%이상이 '가정의 역할'이라고 응답한 반면, 학부모들은 예절이나 습관지도는 학교와 가정이 '같은 정도의 역할'이거나 '가정의 역할이 크다'고 응답하였으며, 시 지역이 군 지역에 비하여 예절 및 습관지도는 주로 '가정의 역할'이라고 인식하고 있는 것으로 나타났으나 지역에 따라 유의미한 차이는 없었다.

#### 다. 가정과 지역사회의 역할분담



학교가 주로 담당하던 교육활동을 가정과 지역사회가 역할 분담하는 것에 대한 학부모의 생각을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-3>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-3>에 제시되어 있는 것과 같이 학부모들은 전체적으로 가정과 지역사회에서의 경험이 부족하므로 주5일수업제를 통해 '가정과 사회의 교육을 확대하는 것은 바람직한 일'(52.9%)이라는 반응이 높게 나타났고, '가정과 사회도 교육을 분담하여 실시할 필요가 있다'(35.7%), '학교의 역할을 가정에 떠맡기는 것이다'(11.4%) 순으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 전 지역에서 80%이상의 학부모가 '가정과 사회도 교육을 분담하여 실시할 필요가 느끼고 있다'고 긍정적으로 응답을 하였지만, 10%이상의 학부모들은 주5일수업제에 대하여 '학교의 역할을 가정에 떠맡기는 것이다'라는 부정적인 견해를 가지고 있어 지역별로 유의미한 차이를 보이고 있다( $p < .001$ ).

<표 IV-3> 가정과 지역사회의 역할분담

단위 : 명, %

구분	지역	학교의 가정에 것이다	역할을 떠맡기 는	가정과 교육을 실시 할 필요 가 있다	사회도 분담하 야 필요 이다	가정과 교육을 확대하 는 것은 바람직 한	사회 의 인식 전환	계	$\chi^2$
학 부 모	제주 시	20 (12.3)		57 (35.0)		86 (52.8)		163 (100.0)	328.76***
	서귀 포시	9 (9.3)		33 (34.0)		55 (56.7)		97 (100.0)	
	남제 주군	4 (12.1)		14 (42.4)		15 (45.5)		33 (100.0)	
	북제 주군	4 (12.5)		12 (37.5)		16 (50.0)		32 (100.0)	
	전체	37 (11.4)		116 (35.7)		172 (52.9)		325 (100.0)	

\*\*\* p<.001

라. 주5일수업제 정착을 위한 해결 과제

주5일수업제가 성공적으로 정착하기 위한 해결 과제를 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-4>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-4>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면, 교사들은 성공적인 정착을 위해서는 '연간 수업일수 축소'(40.2%)가 높게 나타났으며, 다음으로 '교육과정 내용 조정'(19.3%), '사회 시설 확충'(18.8%), '가정 및 사회의 인식전환'(11.9%), '프로그램 개발'(9.8%) 순으로 나타났다.

학부모들은 주5일수업제 정착을 위한 해결 과제로 '프로그램 개발'(37.7%)이 높게 나타났고, 다음으로 '사회 시설 확충'(30.7%), '가정 및 사회의 인식 전환'(12.6%), '교육과정 내용 조정'(10.8%), '연간 수업일수 축소'(8.2%) 순으로 나타났다.

교사는 주5일수업제 정착을 위한 방안으로 '연간 수업일수 축소'와 '교육과정 내용 조정'이 가장 중요한 과제로 인식한 반면 학부모들은 '프로그램

개발'과 '사회 시설 확충'이 가장 높게 나타나 교사와 학부모 간에는 다른 인식을 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-4> 주5일수업제 정착을 위한 해결 과제

단위: 명, %

구분	지역	연간 수업일수 축소	교육과정 내용 조정	가정 및 사회의 인식전환	프로그램 개발	사회 시설 확충	계
교 사	제주시	135	65	44	31	71	346
		(39.0)	(18.8)	(12.7)	(9.0)	(20.5)	(100.0)
	서귀포시	66	23	18	22	29	158
		(41.8)	(14.6)	(11.4)	(13.9)	(18.4)	(100.0)
	남제주군	22	11	11	4	10	58
		(37.9)	(19.0)	(19.0)	(6.9)	(17.2)	(100.0)
	북제주군	31	23	2	5	9	70
		(44.3)	(32.9)	(2.9)	(7.1)	(12.9)	(100.0)
전체		254	122	75	62	119	632
		(40.2)	(19.3)	(11.9)	(9.8)	(18.8)	(100.0)
학 부 모	제주시	26	32	45	122	101	326
		(8.0)	(9.8)	(13.8)	(37.4)	(31.0)	(100.0)
	서귀포시	12	25	21	76	60	194
		(6.2)	(12.9)	(10.8)	(39.2)	(30.9)	(100.0)
	남제주군	2	6	8	25	25	66
		(3.0)	(9.1)	(12.1)	(37.9)	(37.9)	(100.0)
	북제주군	4	8	9	25	18	64
		(6.3)	(12.5)	(14.1)	(39.1)	(28.1)	(100.0)
전체		54	71	83	248	202	658
		(8.2)	(10.8)	(12.6)	(37.7)	(30.7)	(100.0)

주 : 복수응답

마. 주5일수업제 전면 실시 시기

주5일수업제 전면 실시시기에 대한 교사와 학부모의 인식을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-5>에 제시되어 있다.

<표 IV-5> 주5일수업제 전면 실시 시기

단위 : 명, %

구분	지역	2007년	2008년	2009년	2010년	여건이 마련된 후	실시 않음	계	$\chi^2$
교사	제주 시	106	31	5	3	25	3	173	7.03
		(61.3)	(17.9)	(2.9)	(1.7)	(14.5)	(1.7)	(100.0)	
	서귀 포시	49	10	3	2	12	3	79	
		(62.0)	(12.7)	(3.8)	(2.5)	(15.2)	(3.8)	(100.0)	
	남제 주군	14	6	2	1	6	0	29	
		(48.3)	(20.7)	(6.9)	(3.4)	(20.7)	(0.0)	(100.0)	
북제 주군	19	7	0	0	8	1	35		
	(54.3)	(20.0)	(0.0)	(0.0)	(22.9)	(2.9)	(100.0)		
전체		188	54	10	6	51	7	316	
		(59.5)	(17.1)	(3.2)	(1.9)	(16.1)	(2.2)	(100.0)	
학부 모	제주 시	60	10	2	5	72	14	163	24.41
		(36.8)	(6.1)	(1.2)	(3.1)	(44.2)	(8.6)	(100.0)	
	서귀 포시	33	7	0	3	42	12	97	
		(34.0)	(7.2)	(0.0)	(3.1)	(43.3)	(12.4)	(100.0)	
	남제 주군	4	2	0	5	16	6	33	
		(12.1)	(6.1)	(0.0)	(15.2)	(48.5)	(18.2)	(100.0)	
북제 주군	12	3	1	1	14	1	32		
	(37.5)	(9.4)	(3.1)	(3.1)	(43.8)	(3.1)	(100.0)		
전체		109	22	3	14	144	33	325	
		(33.5)	(6.8)	(0.9)	(4.3)	(44.3)	(10.2)	(100.0)	

위의 <표 IV-5>에 제시되어 있는 것과 같이 교사는 주5일수업제 전면 실시 시기를 '2007년'(59.5%)으로 응답한 경우가 제일 높았고, 그 다음으로 '2008년'(17.1%), '여건이 마련된 후'(16.1%)의 순으로 나타났다. 학부모는 '여건이 마련된 후'(44.3%)에 주5일수업제가 전면 실시되기를 바라고 있으며 다음으로 '2007년'(33.5%), '실시하지 않았으면 좋겠다'(10.2%)의 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 시 지역에 근무하는 교사의 60% 이상이 '2007년'에 실시하기를 바라는 반면 군 지역의 경우 '여건이 마련된 후'에 실시하자는 의견도 20% 이상으로 나타났다.

학부모는 전 지역에서 40% 이상이 '여건이 마련된 후에 실시'하거나, '2007년에 실시'하기를 바라는 경우가 30% 이상으로 나타났다. 남제주군 지역에서는 18.2%의 학부모가 '실시하지 않음'이나 '2010년에 실시'(15.2%)하여 최대한 늦게 주5일수업제를 실시하기를 바라고 있는 것으로 나타났으며 지역별로 유의미한 차이는 없었다.

## 2. 주5일수업제의 효과 및 문제점

### 가. 주5일수업제의 좋은 점

주5일수업제 실시 후 좋은 점에 대하여 교사와 학부모의 의견을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-6>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-6>에 제시되어 있는 것과 같이 교사는 '여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 할 수 있어서 좋다'(36.3%)라고 응답한 경우가 제일 많았고, 그 다음으로 '가족이나 친척과 시간을 가질 수 있어서 좋다'(20.0%), '취미와 소질계발을 할 수 있어서



좋다'(15.8%) 순으로 나타났다.

<표 IV-6> 주5일수업제의 좋은 점

단위 : 명, %

구분	지역	스 계획고 할 수 있는 능력	로 하 동 수 능 장	취 소 받 을 수 서	미 질 을 있	와 계 할 어	여 나 학 다 활	행 체 습 양 동	이 험 등 한	가 나 과 을 수 서	이 척 간 절 어	정 안 과 가 서	서 정 여 생	적 감 유 겨	여 동 수 서	가 을 있	활 할 어	별 도 움 이 없 다.	계
교사	제주시	44 (8.5)	81 (15.6)	187 (36.0)	126 (24.3)	28 (5.4)	53 (10.2)	0 (0.0)	519 (100.0)										
	서귀포시	28 (11.8)	41 (17.3)	95 (40.1)	30 (12.7)	16 (6.8)	27 (11.4)	0 (0.0)	237 (100.0)										
	남제주군	8 (9.2)	12 (13.8)	25 (28.7)	16 (18.4)	13 (14.9)	13 (14.9)	0 (0.0)	87 (100.0)										
	북제주군	8 (7.6)	16 (15.2)	37 (35.2)	18 (17.1)	12 (11.4)	14 (13.3)	0 (0.0)	105 (100.0)										
	전체	88 (9.3)	150 (15.8)	344 (36.3)	190 (20.0)	69 (7.3)	107 (11.3)	0 (0.0)	948 (100.0)										
학부모	제주시	39 (8.0)	40 (8.2)	72 (14.7)	87 (17.8)	79 (16.2)	82 (16.8)	90 (18.4)	489 (100.0)										
	서귀포시	16 (5.5)	34 (11.7)	49 (16.8)	61 (21.0)	49 (16.8)	41 (14.1)	41 (14.1)	291 (100.0)										
	남제주군	8 (8.1)	22 (22.2)	10 (10.1)	20 (20.2)	11 (11.1)	5 (5.1)	23 (23.2)	99 (100.0)										
	북제주군	28 (29.2)	29 (30.2)	21 (21.9)	11 (11.5)	2 (2.1)	4 (4.2)	1 (1.0)	96 (100.0)										
	전체	91 (9.3)	125 (12.8)	152 (15.6)	179 (18.4)	141 (14.5)	132 (13.5)	155 (15.9)	975 (100.0)										

주 : 복수응답

학부모는 '가족이나 친척과 시간을 가질 수 있어서'(18.4%)가 가장 많았고, 그 다음으로 '별 도움이 없다'(15.9%), '여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 할 수 있어서 좋다'(15.6%) 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 교사는 '여행이나 체험학습 등 다양한 활동과 가족과 시간을 가질 수 있어서 좋다'고 전 지역에서 고르게 응답한 반면 학부모는 지역에 따라 차이가 나타났다. 제주시는 주5일수업제가 '별 도움이 없다'(18.4%)고 응답 하였으며, 서귀포시는 '여행이나 체험학습'(16.8%), '정서적 안정감과 여유'(16.8%)가 있어 도움이 된다고 응답하였다. 또한 군 지역은 '취미와 소질계발을 할 수 있어서 좋다'고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히 학부모는 주5일수업제가 '별 도움이 없다'(15.9)고 부정적으로 인식하는 경우가 높은 반면 교사는 '별 도움이 없다'(0%)고 인식한 경우가 한 명도 없는 것으로 나타났다.

#### 나. 주5일수업제 실시 후 어려움



주5일수업제 실시 후 가정에서 겪는 어려움에 대하여 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-7>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-7>에 나타나 있는 것과 같이 전체적으로 보면 '할 일 없이 노는 토요일이 된다'가 33.3%로서 가장 높았고, '별 어려움이 없다'(21.5%), '자녀 관리가 어렵다'(18.5%), '지역사회 시설 부족'(17.2%) 순으로 나타났다.

지역별로 보면 '할 일 없이 노는 토요일이 된다'가 제주시(42.9%), 서귀포시(28.9%)로 가장 많았으며, 남제주군은 '자녀 관리의 어려움'(51.5%)이 힘들다'고 높은 반응을 보인 반면 북제주군은 '별 어려움이 없다'(46.9%)는 다소 상의한 의견이 나타났다. 그 외 주5일수업제의 문제점으로 자주 대두되는 '학력저하'의 우려는 전 지역에서 제일 낮은 반응(3.7%)을 나타내고 있으며 지역에 따라 유의미한 차이를 보이고 있다( $p < .001$ ).

<표 IV-7> 주5일수업제 실시 후 어려움(학부모)

단위 : 명, %

구분	지역	학력저하	할 일 없이 노는 토요일이 됨	자녀 관리의 어려움	지역 사회 시설 부족	합계 할 시간이 없음	별 어려움이 없음	계	$\chi^2$
학부모	제주시	6	70	10	32	9	36	163	124.90 ***
		(3.7)	(42.9)	(6.1)	(19.6)	(5.5)	(22.1)	(100.0)	
	서귀포시	5	28	24	15	8	17	97	
		(5.2)	(28.9)	(24.7)	(15.5)	(8.2)	(17.5)	(100.0)	
	남제주군	0	9	17	4	1	2	33	
		(0.0)	(27.3)	(51.5)	(12.1)	(3.0)	(6.1)	(100.0)	
북제주군	1	1	9	5	1	15	32		
	(3.1)	(3.1)	(28.1)	(15.6)	(3.1)	(46.9)	(100.0)		
전체	12	108	60	56	19	70	325	(3.7)	
	(3.7)	(33.3)	(18.5)	(17.2)	(5.8)	(21.5)	(100.0)		

\*\*\* p<.001

반면 문제점에 대한 교사들의 반응은 다음의 <표 IV-8>에 제시되어 있다.

전체적으로 교사들은 '교육과정 운영이 벅차다'(39.6%)와 '별 어려움이 없다'(35.8%) 가 비슷한 수준으로 나타났으며, 학생들의 학력저하(1.9%), 업무 부담의 가중(4.1%)은 거의 미미한 반응을 보이는 것으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 모든 지역에서 '교육과정 운영이 벅참'을 가장 큰 어려움으로 인식하고 있으나 지역에 따른 유의미한 차이는 없었다.

<표 IV-8> 주5일수업제를 실시 후 어려움(교사)

단위 : 명, %

구분	지역	교육과정 운영이 벽참	학생들의 학력 저하	업무 부담의 가중	자기 주도적 활동 능력 부족	별 어려움이 없음	계	$\chi^2$
교사	제주 시	66	3	9	28	67	173	14.56
		(38.2)	(1.7)	(5.2)	(16.2)	(38.7)	(100.0)	
	서귀 포시	29	1	1	20	28	79	
		(36.7)	(1.3)	(1.3)	(25.3)	(35.4)	(100.0)	
	남제 주군	15	1	1	8	4	29	
		(51.7)	(3.4)	(3.4)	(27.6)	(13.8)	(100.0)	
북제 주군	15	1	2	3	14	35		
	(42.9)	(2.9)	(5.7)	(8.6)	(40.0)	(100.0)		
전체		125	6	13	59	113	316	
		(39.6)	(1.9)	(4.1)	(18.7)	(35.8)	(100.0)	

#### 다. 주5일수업제 실시 후 학생 생활의 문제점

주5일수업제 실시로 나타나는 학생 생활의 문제점에 대해 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-9>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-9>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면 교사는 '학생들의 시간관리'(41.1%)와 'PC방 출입'(38.0%)을 문제점으로 지적한 반면 많은 학부모들은 '시간 관리'(64.6%)를 가장 큰 문제점으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 시지역과 남제주군에서 근무하는 교사는 '시간관리', 'PC방 출입', '교통 및 안전생활' 순으로 문제점을 인식하고 있는 것으로 나타났다으며, 북제주군에서는 'PC방 출입'(34.4%), '교통 및 안전생활'(31.4%), '시간관리'(28.6%)의 순으로 다른 지역과 조금 다르게 나타나고 있어 지역에

따라 유의미한 차이를 보이고 있다(p<.001).

<표 IV-9> 주5일수업제 실시 후 학생 생활의 문제점

단위 : 명, %

구분	지역	시간 관리	학력 문제	교통 및 안전생활	PC방 출입	교우관 계	계	x <sup>2</sup>
교사	제주시	67	5	20	78	3	173	20.27
		(38.7)	(2.9)	(11.6)	(45.1)	(1.7)	(100.0)	
	서귀포시	38	3	14	22	2	79	
		(48.1)	(3.8)	(17.7)	(27.8)	(2.5)	(100.0)	
남제주군	15	0	6	8	0	29		
	(51.7)	(0.0)	(20.7)	(27.6)	(0.0)	(100.0)		
북제주군	10	2	11	12	0	35		
	(28.6)	(5.7)	(31.4)	(34.4)	(0.0)	(100.0)		
전체		130	10	51	120	5	316	
		(41.1)	(3.2)	(16.1)	(38.0)	(1.6)	(100.0)	
학부모	제주시	106	15	15	23	4	163	89.66 <sup>***</sup>
		(65.0)	(9.2)	(9.2)	(14.1)	(2.5)	(100.0)	
	서귀포시	71	8	8	7	3	97	
		(73.2)	(8.2)	(8.2)	(7.2)	(3.1)	(100.0)	
남제주군	30	2	0	1	0	33		
	(90.9)	(6.1)	(0.0)	(3.0)	(0.0)	(100.0)		
북제주군	3	8	18	6	1	32		
	(9.4)	(25.0)	(56.3)	(6.3)	(3.1)	(100.0)		
전체		210	33	41	33	8	325	
		(64.6)	(10.2)	(12.6)	(10.2)	(2.5)	(100.0)	

<sup>\*\*\*</sup>p<.001

#### 라. 주5일수업제 실시에 따른 학력의 변화

주5일수업제와 학력의 상관관계를 알아보는 교사와 학부모의 인식을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-10>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-10>에 제시

되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면 교사는 주5일수업제 실시 전과 비교해서 '학력 변화 없다'(54.7%), '학력과 관계가 없다'(43.1%)고 높게 나타났으며, 학부모 역시 '학력과는 관계가 없다'(54.5%)고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

이처럼 전 지역에서 교사와 학부모는 주5일수업제가 학력에는 전혀 영향을 미치지 않는다고 인식하고 있는 것으로 나타나 지역에 따라 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-10> 주5일수업제 실시 에 따른 학력의 변화

단위 : 명, %

구분	지역	학력 향상	학력 저하	변화 없음	학력과 관계 없음	계	$\chi^2$
교사	제주시	2	2	103	66	173	9.56
		(1.2)	(1.2)	(59.5)	(38.2)	(100.0)	
	서귀포시	0	1	38	40	79	
		(0.0)	(1.3)	(48.1)	(50.6)	(100.0)	
	남제주군	0	1	17	11	29	
북제주군	1	0	15	19	35		
전체		3	4	173	136	316	
		(0.9)	(1.3)	(54.7)	(43.1)	(100.0)	
학부모	제주시	5	4	80	74	163	10.31
		(3.1)	(2.5)	(49.1)	(45.4)	(100.0)	
	서귀포시	3	6	28	60	97	
		(3.1)	(6.2)	(28.9)	(61.9)	(100.0)	
	남제주군	0	0	9	24	33	
북제주군	2	0	11	19	32		
전체		10	10	128	177	325	
		(3.1)	(3.1)	(39.4)	(54.5)	(100.0)	

마. 주5일수업제 실시에 따른 학습태도의 변화

주5일수업제 실시 이후에 학생들의 학습태도가 어떻게 변화되었는지 교사와 학부모의 인식을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-11>에 제시되어 있다.

<표 IV-11> 주5일수업제 실시에 따른 학습태도의 변화

단위 : 명, %

구분	지역	스스로 공부하는 습관향상	발표력 향상	협력 학습	독서습관 형성	변화 없음	계	$\chi^2$
교사	제주시	12	11	19	20	111	173	15.89
		(6.9)	(6.4)	(10.9)	(11.6)	(64.2)	(100.0)	
	서귀포시	6	5	10	11	47	79	
		(7.6)	(6.3)	(12.7)	(13.9)	(59.5)	(100.0)	
	남제주군	4	0	0	2	23	29	
		(13.8)	(0.0)	(0.0)	(6.9)	(79.3)	(100.0)	
	북제주군	2	4	6	4	19	35	
		(5.7)	(11.4)	(17.1)	(11.4)	(54.3)	(100.0)	
전체		24	20	35	37	200	316	
		(7.6)	(6.3)	(11.1)	(11.7)	(63.3)	(100.0)	
학부모	제주시	17	2	15	26	103	163	63.06***
		(10.4)	(1.2)	(9.2)	(16.0)	(63.2)	(100.0)	
	서귀포시	10	4	5	26	52	97	
		(10.3)	(4.1)	(5.2)	(26.8)	(53.6)	(100.0)	
	남제주군	10	0	0	9	14	33	
		(30.3)	(0.0)	(0.0)	(27.3)	(42.4)	(100.0)	
	북제주군	0	8	1	5	18	32	
		(0.0)	(25.0)	(3.1)	(15.6)	(56.3)	(100.0)	
전체		37	14	21	66	187	325	
		(11.4)	(4.3)	(6.5)	(20.3)	(57.5)	(100.0)	

\*\*\* p<.001

위의 <표 IV-11>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면 63.3%의 교사와 57.5%의 학부모는 '학습태도에 변화가 없다'고 인식하고 있는 것으로 나타났고, 다음으로 '독서습관이 형성되었다'는 반응을 보이고 있다.

지역별로 살펴보면 전 지역에서 교사와 학부모가 '학습태도에는 변화가 없다'고 같은 생각을 하는 것으로 나타났고, 그 다음 순으로 제주시와 서귀포시에 거주하는 학부모들은 학생들이 '독서습관 형성', 남제주군에 거주하는 학부모는 '스스로 공부하는 습관 향상', 북제주군에 거주하는 학부모는 '발표력 향상'이 되었다고 인식하고 있는 것으로 나타나 지역에 따라 유의미한 차이를 보이고 있다( $p < .001$ ).

### 3. 주5일수업제에 따른 토요일 휴업일 활용 방법

#### 가. 토요일 휴업일에 주로 한 활동

주5일수업제 실시 후 토요일 휴업일에 주로 한 활동을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-12>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-12>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 살펴보면 학생들이 주로 한 활동 내용은 가정에서 '부담없이 놀기'(30.0%)가 가장 높게 나타났고, 다음으로 '부족한 공부하기'(25.7%), '가족과 함께 다양한 활동하기'(18.2%), '도서관 및 문화시설 이용하기'(12.1%) 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 제주시와 서귀포시, 북제주군 지역이 '부담 없이 놀기'가 가장 높았고, 다음으로 '부족한 공부를 한다'고 응답하였다. 반면 남제주군 지역은 '부족한 공부하기'(43.9%)가 가장 높게 나타났으며 다음으로 '부담없이 가정에서 놀기'(30.3%) 순으로 나타났다.



<표 IV-12> 토요일 휴업일에 주로 한 활동

단위 : 명, %

구분	지역	가족과 함께 다양한 활동하기	부족한 공부하기	부담 없이 놀기	각종 기관 견학하기	도서관 및 문화시설 이용하기	체육시설 이용 및 등산하기	학원에 가기	계
학부모	제주시	63 (19.3)	77 (23.6)	98 (30.1)	15 (4.6)	36 (11.0)	28 (8.6)	9 (2.8)	326 (100.0)
	서귀포시	31 (16.0)	45 (23.2)	59 (30.4)	7 (3.6)	34 (17.5)	14 (7.2)	4 (2.1)	194 (100.0)
	남제주군	11 (16.7)	29 (43.9)	20 (30.3)	0 (0.0)	4 (6.1)	2 (3.0)	0 (0.0)	66 (100.0)
	북제주군	13 (20.3)	16 (25.0)	18 (28.1)	4 (6.3)	5 (7.8)	7 (10.9)	1 (1.6)	64 (100.0)
	전체	118 (18.2)	167 (25.7)	195 (30.0)	26 (4.0)	79 (12.1)	51 (7.8)	14 (2.2)	650 (100.0)

주: 복수응답

#### 나. 토요일 휴업일에 주로 하기를 바라는 활동

주5일수업제 실시 후 토요일 휴업일에 자녀들과 주로 어떤 활동을 하기를 바라는지 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-13>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-13>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면 학부모들은 ‘도서관 및 문화시설 이용하기’(24.5%)가 가장 높게 나타났고, ‘가족과 함께 다양한 활동하기’(23.8%), ‘부족한 공부하기’(17.4%) 순으로 나타났다.

<표 IV-13> 토요 휴업일에 주로 하기를 바라는 활동

단위 : 명, %

구분	지역	가족과 함께 다양한 활동하기	부족한 공부하기	부담 없이 놀기	각종 기관 견학하기	도서관 및 문화시설 이용하기	체육시설 이용 및 등산하기	학원에 가기	계
학부모	제주시	71	65	37	25	63	49	16	326
		(21.8)	(19.9)	(11.3)	(7.7)	(19.3)	(15.0)	(4.9)	(100.0)
	서귀포시	49	29	23	10	55	23	5	194
		(25.3)	(14.9)	(11.9)	(5.2)	(28.4)	(11.9)	(2.6)	(100.0)
	남제주군	18	12	6	0	27	2	1	66
		(27.3)	(18.2)	(9.1)	(0.0)	(40.9)	(3.0)	(1.5)	(100.0)
	북제주군	17	7	5	10	14	7	4	64
		(26.6)	(10.9)	(7.8)	(15.6)	(21.9)	(10.9)	(6.3)	(100.0)
전체		155	113	71	45	159	81	26	650
		(23.8)	(17.4)	(10.9)	(6.9)	(24.5)	(12.5)	(4.0)	(100.0)

주: 복수응답

지역별로 살펴보면 제주시는 ‘가족과 함께 다양한 활동하기’(21.8%)가 높게 나타났고, 그 다음으로 ‘부족한 공부하기’(19.9%)와 ‘도서관 및 문화시설 이용하기’(19.3%)순으로 나타났다. 서귀포시 지역은 ‘도서관 및 문화시설 이용하기’(28.4%), ‘가족과 함께 다양한 활동하기’(25.3%), ‘부족한 공부하기’(14.9%) 순으로 나타났고, 남제주군 지역은 ‘도서관 및 문화시설 이용하기’(40.9%), ‘가족과 함께 다양한 활동하기’(27.3%), ‘부족한 공부하기’(18.2%) 순으로 나타났다. 북제주군 지역은 ‘가족과 함께 다양한 활동하기’(26.6%), ‘도서관 및 문화시설 이용하기’(21.6%), ‘각종기관 견학하기’(15.6%) 순으로

나타났다.

이상과 같이 모든 지역에서 토요일 휴업일에 주로 하고 싶은 활동은 '도서관 및 문화시설 이용하기'와 '가족과 함께 다양한 활동하기'로 나타났다.

#### 다. 주5일수업제 실시에 따른 가정에서의 지도 방법

주5일수업제 실시에 따른 가정에서의 지도방법에 대한 학부모의 인식을 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-14>에 제시되어 있다.

<표 IV-14> 주5일수업제 실시에 따른 가정에서의 지도 방법

단위 : 명, %

구분	지역	자녀 스스로 계획· 실천	자녀와 함께 계획세움	가끔 계획을 함께 세움	학교 프로그램에 참가	가정에서 지도하지 않음	계	$\chi^2$
학 부 모	제주시	67	34	18	4	40	163	18.25
		(41.1)	(20.9)	(11.0)	(2.5)	(24.5)	(100.0)	
	서귀포시	28	25	7	3	34	97	
		(28.9)	(25.8)	(7.2)	(3.1)	(35.1)	(100.0)	
	남제주군	14	4	0	1	14	33	
		(42.4)	(12.1)	(0.0)	(3.0)	(42.4)	(100.0)	
북제주군	10	8	2	0	12	32		
	(31.3)	(25.0)	(6.3)	(0.0)	(37.5)	(100.0)		
전체		119	71	27	8	100	325	
		(36.6)	(21.8)	(8.3)	(2.5)	(30.8)	(100.0)	

위의 <표 IV-14>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면, '자녀 스스로 계획하고 실천하게 한다'(36.6%)가 가장 높았고, 다음으로 '가정에서 지도하지 않는다'(30.8%), '자녀와 함께 계획을 세운다'(21.8%) 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 제주시 지역은 '자녀스스로 계획하고 실천하게 지도한다'고 응답한 반면 서귀포시와 북제주군은 '가정에서 지도하지 않고 있다'고 응답한 경우가 가장 높게 나타났다. 또한 남제주군은 '자녀 스스로 계획하고 실천하게 지도 한다'와 '가정에서 지도하지 않는다'가 42.4%로 같은 반응을 보이고 있으나 지역별로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

#### 라. 주5일수업제에 따른 가계비 지출

주5일수업제 실시 후 자녀들과의 활동을 위하여 가계비 지출에는 변화가 있었는지 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-15>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-15>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 살펴보면, 학부모들은 주5일수업제에 따라 가계지출에는 '약간의 경비가 필요'(35.7%)하거나 '가계지출과는 관계가 없다'(35.4%)고 비슷한 반응을 보였고 그 다음 순으로 '프로그램에 따라 경비 차이가 있다'(16.3%)고 응답하였다.

지역별로 살펴보면 시지역은 '약간의 경비가 필요'하거나 '가계지출과는 관계가 없다'고 나타났고, 남제주군은 '프로그램에 따라 차이'(36.4%)가 있어 '약간의 경비가 필요'(36.4%)하면서도 '가계지출과는 관계가 없다'(27.3%)는 반응을 보였다. 북제주군 지역에서는 '가계지출과 관계가 없다'(84.4%)는 반응이 높게 나타나 지역별로 유의미한 차이가 나타났다( $p < .001$ ).

<표 IV-15> 주5일수업제 실시에 따른 가계비 지출

단위 : 명, %

구분	지역	약간의 경비 필요	프로그램에 따라 차이 있음	사교육비 증가	가계지출과 관계없음	경제적 부담을 느낌	계	$\chi^2$
학 부 모	제주 시	62	23	7	51	20	163	53.61 ***
		(38.0)	(14.1)	(4.3)	(31.3)	(12.3)	(100.0)	
	서귀 포시	40	16	5	28	8	97	
		(41.2)	(16.5)	(5.2)	(28.9)	(8.2)	(100.0)	
	남제 주군	12	12	0	9	0	33	
		(36.4)	(36.4)	(0.0)	(27.3)	(0.0)	(100.0)	
북제 주군	2	2	1	27	0	32		
	(6.3)	(6.3)	(3.1)	(84.4)	(0.0)	(100.0)		
전체		116	53	13	115	28	325	
		(35.7)	(16.3)	(4.0)	(35.4)	(8.6)	(100.0)	

\*\*\* p<.001

#### 4. 지역사회 인프라 구축 실태

##### 가. 지역사회 시설 및 인적자원에 대한 정보

주5일수업제 실시 후 지역사회 시설 및 인적자원 활용에 대한 정보를 얼마나 알고 있는지 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-16>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-16>에 제시되어 있는 것과 같이 전체적으로 보면 '정보는 알고 있지만 시설이 부족하여 활용하기 어렵다'(42.8%)가 높은 반응을 보였고, 다음으로 '정보도 없고 시설도 부족하여 활용할 수 없다'(28.6%), '정보는 별로

없지만 시설이 충분하여 활용하면 된다(22.2%) 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 시 지역에서는 전체적인 반응과 비슷한 분포를 보이고 있으나 남제주군은 '정보도 많이 알고 시설도 충분하여 잘 활용하고 있다'는 학부모가 낮은 반응을 보인 반면 북제주군은 '정보는 없지만 시설이 충분하여 활용하면 된다'(31.3%)는 응답이 다른 지역에 비해 높은 것으로 나타나 지역에 따라 유의미한 차이가 나타났다(p<.001).

<표 IV-16> 지역사회 시설 및 인적자원에 대한 정보

단위 : 명, %

구분	지역	정보도 없고 시설도 부족하여 활용할 수 없다.	정보는 알고 있지만 시설이 부족하여 활용하기 어렵다.	정보는 별로 없지만 시설이 충분하여 활용하면 된다.	정보도 많이 알고 시설도 충분하여 잘 활용하고 있다.	계	$\chi^2$
학부모	제주시	46	72	33	12	163	356.30***
		(28.2)	(44.2)	(20.2)	(7.4)	(100.0)	
	서귀포시	27	42	22	6	97	
		(27.8)	(43.3)	(22.7)	(6.2)	(100.0)	
	남제주군	13	16	4	0	33	
		(39.4)	(48.5)	(12.1)	(0.0)	(100.0)	
북제주군	6	13	10	3	32		
	(18.8)	(40.6)	(31.3)	(9.4)	(100.0)		
전체	90	139	75	21	325		
	(27.7)	(42.8)	(23.1)	(6.5)	(100.0)		

\*\*\* p<.001

## 나. 지역사회 인프라 구축 실태

주5일수업제 활동을 하기 위해 지역사회 인프라 구축 정도를 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-17>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-17>에 제시되어 있는 것과 같이 교사는 지역 사회의 인프라 구축 정도에 대하여 '많이 부족하다'(58.2%)고 인식하고 있는 것으로 나타났으며, '보통이다'(28.5%), '비교적 잘 되어 있다'(9.2%) 순으로 나타났다. 학부모들은 인프라 구축에 대하여 '많이 부족하다'(49.0%)고 반응했으며 '보통이다'(29.8%), '지역사회에서 관심이 없다'(12.3%) 순으로 나타났다.

지역적으로 살펴보면 시 지역에 근무하는 교사(62.4%)와 남제주군에 근무하는 교사(69.0%)들이 '많이 부족하다'고 응답하여 남제주군의 인프라 구축정도가 가장 미흡한 것으로 나타났다. 반면 북제주군에 근무하는 교사들은 '많이 부족하다'(54.3%), '비교적 잘 되어 있다'(25.7%)고 응답하여 지역적으로 유의미한 차이를 보이고 있다( $p < .001$ ).

북제주군에 거주하는 학부모들은 다른 지역에 비해 인프라 구축정도가 '보통'(53.1%)이면서도 '비교적 잘 되어 있다'(34.4%)라고 인식하고 있는 것으로 나타난 반면 남제주군에 거주하는 학부모들은 '인프라 구축정도가 많이 부족'(54.5%)할 뿐만 아니라 '지역사회에서 관심이 없다'(39.4%)고 응답하였다. 이로써 남제주군은 인프라 구축정도가 매우 열악한 반면 북제주군은 비교적 잘 되어 있음을 알 수 있으며 지역에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $p < .001$ ).

<표 IV-17> 지역 사회 인프라 구축 실태

단위 : 명, %

구분	지역	아주 잘되어 있음	비교적 잘 되어 있음	보통이다	많이 부족하다	지역사회 에서 관심없다	계	$\chi^2$
교사	제주시	0	12	44	108	9	173	29.80 <sup>***</sup>
		(0.0)	(6.9)	(25.4)	(62.4)	(5.2)	(100.0)	
	서귀포시	0	5	36	37	1	79	
		(0.0)	(6.3)	(45.6)	(46.8)	(1.3)	(100.0)	
	남제주군	0	3	5	20	1	29	
		(0.0)	(10.3)	(17.2)	(69.0)	(3.4)	(100.0)	
	북제주군	0	9	5	19	2	35	
		(0.0)	(25.7)	(14.3)	(54.3)	(5.7)	(100.0)	
전체		0	29	90	184	13	316	
		(0.0)	(9.2)	(28.5)	(58.2)	(4.1)	(100.0)	
학부 모	제주시	0	9	49	90	15	163	95.28 <sup>***</sup>
		(0.0)	(5.5)	(30.1)	(55.2)	(9.2)	(100.0)	
	서귀포시	1	6	29	50	11	97	
		(1.0)	(6.2)	(29.9)	(51.5)	(11.3)	(100.0)	
	남제주군	0	0	2	18	13	33	
		(0.0)	(0.0)	(6.1)	(54.5)	(39.4)	(100.0)	
	북제주군	2	11	17	1	1	32	
		(6.3)	(34.4)	(53.1)	(3.1)	(3.1)	(100.0)	
전체		3	26	97	159	40	325	
		(0.9)	(8.0)	(29.8)	(49.0)	(12.3)	(100.0)	

\*\*\* p<.001



#### 다. 토요일 휴업일에 주로 이용하는 시설

휴무 토요일에 가정에서는 자녀와 주로 어떤 시설을 이용하고 있는지 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-18>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-18>에 제시되어 있는 것과 같이 가장 많이 활용하는 시설로는 '집에서 취미생활 하기'(31.5%)가 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '가정에서 TV시청 및 컴퓨터 하기'(25.5%) '도서관'(12.3%) 순으로 나타났다.

지역별로 살펴보면 제주시에서는 '집에서 취미생활'(28.8%), '가정에서 TV시청 및 컴퓨터 하기(27.6%)', '부모와 여행'(12.9%) 순으로 나타났다. 그 외 지역에서는 주로 '집에서 취미생활'을 하거나 '가정에서 TV시청 및 컴퓨터 하기' 그 외에 도서관과 체육시설을 이용하고 있는 것으로 나타나 지역별로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-18> 토요일 휴업일에 주로 이용하는 시설

단위 : 명, %

구분	지역	도서관	문화센터	학교 시설	체육시설	집에서 취미생활	TV시청 컴퓨터	부모와 여행	현장학습	계
학부모	제주시	23 (7.1)	28 (8.6)	10 (3.1)	28 (8.6)	94 (28.8)	90 (27.6)	42 (12.9)	11 (3.4)	326 (100.0)
	서귀포시	35 (18.0)	10 (5.2)	1 (0.5)	18 (9.3)	65 (33.5)	45 (23.2)	15 (7.7)	5 (2.6)	194 (100.0)
	남제주군	12 (18.2)	0 (0.0)	3 (4.5)	4 (6.1)	26 (39.4)	17 (25.8)	2 (3.0)	2 (3.0)	66 (100.0)
	북제주군	10 (15.6)	1 (1.6)	0 (0.0)	10 (15.6)	20 (31.3)	14 (21.9)	6 (9.4)	3 (4.7)	64 (100.0)
	전체	80 (12.3)	39 (6.0)	14 (2.2)	60 (9.2)	205 (31.5)	166 (25.5)	65 (10.0)	21 (3.2)	650 (100.0)

주 : 복수응답

라. 가장 필요한 사회적 인프라

주5일수업제를 시행하는데 있어 가장 필요한 사회적 인프라에는 어떤 것이 있는지 살펴본 결과는 아래의 <표 IV-19>에 제시되어 있다. 아래의 <표 IV-19>에 제시되어 있는 것과 같이 가장 필요한 사회적 인프라에 대해 교사들은 '문화시설'(44.9%)이 높게 나타났고, 다음으로 '도서관', '체육시설', '현장체험학습 시설', '영어마을' 순으로 나타났다.

또한 학부모들은 '문화시설'(43.1%)이 필요하다는데 높은 반응을 나타냈고, 다음으로 '도서관', '현장체험학습 시설', '체육시설', '영어마을' 순으로 나타나 교사와 학부모가 비슷한 인식을 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-19> 가장 필요한 사회적 인프라

단위 : 명, %

구분	순위	도서관 시설	문화시설	체육시설	현장 체험 학습 시설	영어마을	전 체
교사	1순위	61 (19.3)	142 (44.9)	20 (6.3)	88 (27.8)	5 (1.6)	316 (100.0)
	2순위	59 (18.7)	115 (36.4)	49 (15.5)	82 (25.9)	11 (3.5)	316 (100.0)
	3순위	123 (38.9)	44 (13.9)	79 (25.0)	58 (18.4)	12 (3.8)	316 (100.0)
	4순위	60 (18.9)	12 (3.8)	134 (42.4)	60 (18.9)	50 (15.8)	316 (100.0)
	5순위	15 (4.7)	5 (1.6)	44 (13.9)	20 (6.3)	232 (73.4)	316 (100.0)
학부모	1순위	97 (29.8)	140 (43.1)	21 (6.5)	42 (12.9)	25 (7.7)	325 (100.0)
	2순위	63 (19.4)	98 (30.2)	37 (11.4)	100 (30.8)	27 (8.3)	325 (100.0)
	3순위	86 (26.5)	53 (16.3)	55 (16.9)	92 (28.3)	39 (12.0)	325 (100.0)
	4순위	51 (15.7)	20 (6.2)	123 (37.8)	61 (18.8)	70 (21.5)	325 (100.0)
	5순위	28 (8.6)	17 (5.2)	84 (25.8)	31 (9.5)	165 (50.8)	325 (100.0)

## V. 요약 및 결론

### 1. 요약

본 연구는 주5일수업제를 1년 동안 실시해 본 결과 교사와 학부모들의 인식을 바탕으로 주5일수업제에 대한 효과와 문제점을 알아보고, 어떤 활동을 주로 하고 있는지 분석하며 사회적 인프라 구축실태를 파악하고, 학생들이 다양한 체험과 자기주도적 학습능력을 키우기 위해 주5일수업제가 성공적으로 정착할 수 있는 방안을 모색하는 것이 본 연구의 목적이다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교사와 학부모는 주5일수업제에 대하여 어떻게 생각하고 있는가?

둘째, 주5일수업제 실시 후 효과 및 문제점은 무엇인가?

셋째, 토요 휴업일에 학생들은 주로 어떤 활동을 하고 있는가?

넷째, 토요 휴업일에 교사와 학부모가 가장 필요로 하는 사회적 인프라 시설은 무엇인가?

본 연구의 대상자는 제주도 시지역과 군 지역에 소재하고 있는 초등학교 교사와 학부모를 대상으로 설문지 700부를 배부하여 672부를 회수하였으며, 답변이 불성실하다고 판단된 것을 제외하고 641부를 분석대상으로 하였다.

본 연구에 사용한 설문지는 본 연구자가 선행 연구 자료를 바탕으로 하여 제작하였으며, 설문지는 주5일수업제 실시에 대한 생각, 주5일수업제의 효과 및 문제점, 주5일수업제에 따른 토요 휴업일 활용 방법, 지역사회의 인프라 구축정도 등 4가지 영역으로 구성하였다.

회수된 자료는 SPSS 10.0 프로그램을 이용하여 빈도분석과 교차분석을 통하여 알아보았다.

이상의 과정을 거쳐 얻어진 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 주5일수업제 실시에 대해 교사는 만족스러워 하는 반면 학부모는 보통이라고 응답하였으며, 주5수업제에서의 예절 및 바른 습관 지도에 대하여 교사들은 주로 가정의 역할이라고 인식하는 반면 학부모들은 학교와 가정이 같은 정도의 역할이라고 인식하는 것으로 나타났다. 또한 가정과 지역 사회 교육에 대한 역할분담에 대해서는 대부분의 학부모들은 학교와 사회의 교육을 확대하는 것은 바람직한 일이라는 긍정적인 생각을 하는 것으로 나타났다. 주5일수업제 정착을 위한 해결과제로 교사는 연간 수업일수 축소와 교육과정 내용 조정이라고 응답한 반면 학부모들은 다양한 프로그램 개발과 지역 사회 시설 확충이라고 인식하고 있어 두 집단간 견해차이가 뚜렷하게 나타났다. 주5일수업제 전면 실시 시점에 대하여 교사들은 2007년에 실시하기를 바라는 반면 학부모들은 사회적 여건이 마련된 후에 실시하기를 바라고 있어 상반된 견해를 가지고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 주5일수업제의 효과 및 문제점에 대하여 교사는 여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 할 수 있어서 좋다고 인식하고 있었고, 학부모들은 가족이나 친척과 시간을 가질 수 있어서 효과가 있다고 응답하였다. 문제점으로 교사들은 교육과정 운영이 벅차서 어려움을 느끼고 있는 반면 학부모들은 자녀들이 할 일 없이 노는 토요일이 되어버린 점을 지적한 것으로 나타났다. 그 외 교사와 학부모의 공통적인 의견으로는 학생들의 시간 관리와 PC방 출입을 가장 큰 문제점으로 인식하는 것으로 나타났고, 학생들의 학력과 학습태도의 변화에 대해 교사와 학부모들은 주6일제수업과 비교하여 변화가 없다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 토요 휴업일에 주로 한 활동내용을 보면 가정에서 부담 없이 놀거나 부족한 공부를 주로 한다고 응답하였으며, 희망하는 활동으로는 도서관이나 문화시설을 이용하거나 가족과 함께 다양한 활동하기를 바라고 있는 것으로 나타났다. 토요 휴업일 계획은 각 가정에서 자녀 스스로 계획하고

실천하게 지도하고 있었으며, 토요 활동에 따른 가계비 지출은 약간의 경비가 필요하다고 응답하였다.

넷째, 사회적 인프라 시설에 대한 정보에 대해서는 정보는 알고 있지만 시설이 부족하여 활용하기 어렵다고 응답하였고, 지역사회 인프라 구축상태에 대해서는 교사와 학부모 모두 많이 부족하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 가장 많이 활용하는 시설로는 지역사회 시설이 부족하기 때문에 집에서 취미생활 하기, TV 보기, 컴퓨터를 한다고 응답하였고, 가장 필요로 하는 사회적 기반 시설로 교사와 학부모는 문화시설이 가장 시급하다고 응답하였으며 그 다음으로 도서관, 체육시설, 현장체험학습 시설 순으로 나타났다.

## 2. 결론



본 연구는 주5일수업제에 대한 교사 및 학부모의 인식 연구로 위와 같은 분석결과를 토대로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 주5일수업제에 대하여 교사나 학부모들은 긍정적으로 생각하고 있으나 교육의 역할분담 차원에서는 가장 기본적인 예절교육조차도 학부모들은 가정과 학교의 공동역할이라는 사고방식이 깊게 자리 잡고 있었다. 주5일수업제의 기본취지는 가정과 사회의 교육력 회복이다. 이 취지를 살리려면 가정과 사회가 교육을 분담해야 한다는 인식 전환이 먼저 이루어져야 한다. 학부모의 인식이 전환되지 않는다면 주5일수업제는 성과를 거둘 수 없다. 따라서 학부모와 지역사회 구성원의 인식전환을 위하여 학교홈페이지를 통한 홍보 및 학부모 대상으로 연수를 실시하고 가정통신문과 안내 책자를 만들어 적극 홍보하는 것이 중요하다고 하겠다. 또한 주5일수업제 전면도입은 학부모의 인식전환과 사회적 여건이 어느 정도 마련된 뒤에 실시하는 것이 바람직하다.

둘째, 주5일수업제의 가장 큰 효과로는 여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 하거나 가족이나 친척들과 시간적 여유를 가질 수 있는 점을 가장 큰 장점이라고 응답하였고, 문제점으로는 학생들이 시간관리를 제대로 못해 할 일 없는 토요일이 되고 있는 것을 걱정하고 있는 것으로 나타났다. 반면 주5일수업제로 인하여 우려되었던 학력 저하의 문제는 거의 없는 것으로 나타나 토요일 휴업일에 사교육으로 몰리는 가능성은 희박하다고 하겠다. 따라서 주5일수업제가 효과를 거두기 위해서는 학부모가 토요일 휴업일 계획을 자녀들과 함께 세워 활동함으로써 토요일 하루만큼은 부모가 자녀의 교육을 책임져야한다는 인식전환이 이루어져야겠다.

셋째, 토요일 휴업일에 주로 하는 활동은 가정에서 부담 없이 놀거나 부족한 공부를 주로 하고 있었으나 여건만 갖추어진다면 도서관이나 문화시설을 이용하거나 가족과 함께 다양한 활동을 하기를 바라고 있었다. 현재는 가정 형편에 따라 아동들의 활동내용이 달라지나 최소한 토요일 오전만큼은 아동들의 발전을 위해 의미 있는 시간이 되도록 지방자치단체나 교육청에서 전문 인력이나 자원봉사자를 학교 및 지역시설에 파견해 '나 홀로 학생'이나 저소득층 자녀들에게도 다양한 경험을 할 수 있게 기회를 제공해야 한다.

넷째, 주5일수업제에 대비한 사회적 인프라 구축 정도에 대해서는 정보도 별로 없고 시설도 부족하여 지역사회 자원 활용의 여건에 대해서는 부정적 견해를 가지고 있는 것으로 나타났으며, 교사와 학부모가 가장 필요로 하는 시설로는 문화시설, 도서관, 체육시설, 현장체험학습시설 순으로 응답하였다. 이러한 시설을 마련하기 위해서는 막대한 재정이 필요한 만큼 지역사회는 교육적 인프라 확충과 전문인력 확보에 전념해야 한다. 하지만 이러한 시설이 갖추어질 때 까지 손놓고 있을 수는 없다. 따라서 지역사회 구성원들 또는 지역의 단체들이 힘을 모아 가까운 공원이나 회관에서 작은 음악회나 전시회, 인형극, 동화 구연, 영화상영, 스포츠 교실 등을 마련함으로써

써 지역사회의 교육력을 회복하여 학생이나 학부모들에게 주어진 새로운 '여가'를 삶의 질을 높일 수 있는 계기로 만들어야겠다.

끝으로, 주5일수업제가 성공적인 정착을 하기 위해서는 학부모와 사회구성원의 인식 전환, 연간 수업일 축소와 교육과정 개편, 그리고 교육적 기반 시설 확충과 다양한 프로그램 개발이 이루어져야 한다. 가정에서는 토요일 하루 자녀 교육을 책임져야 한다는 인식전환이 필요하고, 학교는 교육과정에 대한 탄력적인 운영과 학교 행사에 대한 자율권이 최대한 보장되어야 하며, 지역사회에서는 토요 휴업일을 위한 다양한 교육프로그램을 개발하여 학생들의 필요를 충족시키려는 지속적인 노력이 있을 때 주5일수업제는 효과를 거둘 수 있을 것이다.



## 참고 문헌

- 교동초등학교(2003). 주5일수업제 운영에 대한 학부모 설문지.
- 구자역(2002). 교육과정의 효과적 운영을 위한 휴업일 다양화 방안 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 김민호 외(2002). 주5일수업제 운영 관련 지역수준프로그램 개발 및 전담기구 설치·운영에 관한 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 김시한(2002). 초등학교 주5일수업제 시행에 따른 학교와 지역사회의 연계에 관한 연구. 동양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영순(2003). 학교 주5일수업제에 관한 학부모의 인식. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김창숙(2004). 초등학교 주5일수업제 운영에 대한 교사와 학부모의 인식. 한경대학교 전자정부대학원 석사학위논문.
- 박상호(2003). 주5일수업제의 효과적인 운영방안에 관한 연구. 경주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박순경(2005). 주5일수업제 전면 시행 대비 교육과정 편성·운영 방안 연구. 서울: 한국교육과정평가원.
- 이도인(2003). 주5일수업제 단계적 실시 방향에 관한 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 이미라(2002). 초등학교 주5일수업제에 대한 교사와 학부모의 인식 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이윤미 외(2001). 주5일수업제 운영 관련 사회적 인프라 구축 방안 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 이윤미 외(2004). 주5일수업제 모든 학교 월1회 실시 방안 연구. 서



- 울: 교육인적자원부.
- 이혜숙(2005). 초등학교 주5일수업제 시행에 대한 학부모의 인식. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임부배(2002). 주5일수업제 수업 도입요구에 관한 분석. 동신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장이권 외(2001). 학교경영론. 서울: 원미사.
- 전국 국립 교·사대 부설초등학교연합회(2004). '주5일수업제' 운영 방안 방안 탐색 Work-shop 자료집. 대구교육대학교 안동부설초등학교, 17-44.
- 정광희 외(2000). 사회 변화에 대응한 새로운 학교 운영 방안 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 제주도교육청(2004). 2004학년도 주5일수업제 우선시행학교운영계획.
- 제주도교육청(2005). 2005학년도 주5일수업제 운영 기본 계획.
- 제주도교육청(2006). 2006학년도 주5일수업제 운영 기본 계획.
- 제주도교육청(2006). 주5일수업제. [Online] Available: Worldwide Web <http://www.jje.go.kr/5days/>
- 제주지역사회교육협의회(2005). 주5일근무와 지역사회교육. 제주: 지역사회교육, 3-21.
- 한국교육개발원 교육정책포럼(2005). [Online] Available: Worldwide Web [http://mailzine.kedi.re.kr./Column/MailZine/ColumnViw.php?PageNum=7&S\\_Key=&S\\_Menu=&Ac\\_Code=D0010102&Ac\\_Num0=4994.html](http://mailzine.kedi.re.kr./Column/MailZine/ColumnViw.php?PageNum=7&S_Key=&S_Menu=&Ac_Code=D0010102&Ac_Num0=4994.html).

<Abstract>

**A Study on Teachers and Parents' Perception on the  
Five-day-work-week School System**

Seo, Hye Soon

Educational Administration Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Jeju, Korea

Supervised by Professor Park, Jong Pil  
 제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

The purpose of the study is to examine the activity, the effect and problems of five-day-work-week school system, current social infrastructure, and suggest ways to take root and activate the five-day-work-week school system for experiencing various activities and increasing self-directed learning abilities. For the purpose of the study, the researcher used a quantitative research method, using a questionnaire. The researcher randomly sampled 350 teachers and 700 parents in Jeju-Do and distributed the questionnaire, and 641 copies of questionnaire were analyzed using SPSS 10.0 program.

The finding suggest that teachers and parents thought five-day-work-week school system very positively, but parent emphasized the importance of the cooperation between family and school even in the basic etiquette for which family should take the responsibility. Thus, for the intention of the five-day-work-week school system, parents should change their mindset that the family and school has

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2006.

its own roles, and each of them should do its best to implement its own roles. If not, five-day-work-week school system could not attain its intended purposes, so it needs to change parents' mindset through the school's web site, workshops, letters and pamphlets from the school, etc.

Second, five-day-work-week school system is very positive because it results in various family activities such as weekend trips, but the problem is that it results in meaningless Saturdays on which students spent the spare time meaninglessly. However, there is no decreases in students' academic performance, so it might not be common to attend private tutoring institution on Saturdays.

Third, students usually spend the spare time on playing at their home or study what they did not master, but they want to go to libraries or other public facilities with their family. Thus, to make students do meaningful activities on Saturdays, the district office or local government should provide professional staffs or volunteers to schools or local public facilities, so that students with working parents on Saturdays and form low income families can have various and meaningful experiences.

Fourth, teachers and parents have negative opinions on social infra structures because they have not enough information on social infra structures and lack of the facilities. Facilities teachers and parents want most are cultural facilities, libraries, sports facilities, and field trip and learning facilities. To setup these facilities needs considerable funds, so national and local governments should increase the educational expenses and collect professional staffs. Doing so, the community and NGOs should provide various activities such as concerts, exhibitions, children's plays, movies and sports lessons for students, so that it could be a change to increase the quality of life for students and their parents.

Finally, to make five-day-work-week school system successfully take root, it needs to change and adjust the school year and national curriculum, and develop various education programs. Also, it needs to expand education-related facilities, and schools should have enough autonomy to flexibly operate the curriculum and various school activities.

<부 록>

「주5일수업제에 관한 연구」 교사용 설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 지난 1년 동안 「주5일수업제」를 가정에서 실천하면서 여러 학부모님들이 「주5일수업제」에 대하여 어떻게 생각하고 있는지 알아보기 위한 것입니다.

학부모님께서 응답한 내용은 순수한 연구를 위한 목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속드리며, 제시된 설문 내용을 주의 깊게 읽고 학부모님의 의견을 솔직하고 성의 있게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

감사합니다.

2005년 12월

제주대학교 교육대학원



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육행정전공 서혜순

※ 다음은 자료처리를 위한 응답자의 개인적인 사항에 관한 내용입니다.  
해당되는 \_\_\_안에 V표 해 주시기 바랍니다.

1. 현재 근무하고 있는 지역은 어디입니까?

- \_\_\_ ①제주시 지역                      \_\_\_ ②서귀포시 지역  
\_\_\_ ③남제주군 지역                    \_\_\_ ④북제주군 지역

2. 현재 맡고 있는 학년은 몇 학년입니까?

- \_\_\_ ①저학년(1~2학년)                      \_\_\_ ②중학년(3~4학년)  
\_\_\_ ③고학년(5~6학년)

\* 다음은 「주5일수업제」에 대하여 선생님의 생각을 알아보기 위한 질문입니다.

1. 1년 동안 「주5일수업제」를 실시한 결과 학생들의 토요일 휴업일 활동에 대해 어떻게 생각하십니까?

- \_\_\_ ① 매우 만족스럽다.                      \_\_\_ ② 대체로 만족스럽다.  
\_\_\_ ③ 보통이다.                                \_\_\_ ④ 불만족스럽다.

2. 선생님께서는 자녀의 예절 및 습관 지도는 가정과 학교 중 어느 쪽의 역할이라고 생각하십니까?

- \_\_\_ ① 주로 가정의 역할이다.                \_\_\_ ② 학교보다는 가정의 역할이 크다  
\_\_\_ ③ 양쪽이 같은 정도의 역할이다.      \_\_\_ ④ 가정보다는 학교의 역할이 크다  
\_\_\_ ⑤ 주로 학교의 역할이다.

3. 현재 「주5일수업제」가 실시되고 있으나 교육과정(교육내용)은 주6일제 내용 그대로입니다. 「주5일수업제」가 성공적으로 정착하기 위해서 먼저 해결되어야 할 과제는 무엇이라고 생각하는지 2가지만 골라 주십시오.

- \_\_\_ ① 연간 수업일수 축소.                    \_\_\_ ② 교육과정 내용 조정.  
\_\_\_ ③ 가정 및 사회의 인식 전환            \_\_\_ ④ 다양한 활동 프로그램 개발  
\_\_\_ ⑤ 사회 여건 및 지역사회의 시설 확충

4. 현재 「주5일수업제」는 2005년도에 월1회, 2006년도에 월2회로 단계적으로 실시하고 있습니다. 만일 「주5일수업제」가 전면적으로 매주 시행된다면 언제 시행하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- \_\_\_ ① 2007년    \_\_\_ ② 2008년    \_\_\_ ③ 2009년    \_\_\_ ④ 2010년  
\_\_\_ ⑤ 지역사회 시설 여건이 마련된 후. (예:도서관, 문화센터, 체육시설, 공연시설 등)  
\_\_\_ ⑥ 실시하지 않는 게 좋다.

\* 「주5일수업제」의 효과 및 문제점과 알아보기 위한 질문입니다.

5. 지난 1년 동안 「주5일수업제」운영 후 학생들에게 가장 도움이 된 점은 무

엇이라고 생각하는지 2가지만 골라 주십시오

- ① 자기 스스로 계획하고 활동할 수 있는 능력이 신장되었다.
- ② 취미와 소질 계발 시간을 확보할 수 있었다.
- ③ 여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 할 수 있어서 좋았다.
- ④ 가족이나 친척과 시간을 가질 수 있어서 좋았다.
- ⑤ 정서적 안정감과 여유가 생겨 좋았다.
- ⑥ 여가활동을 할 수 있어서 좋았다
- ⑦ 별 도움이 된 게 없다.

6. 「주5일수업제」를 운영하면서 선생님께서 느끼는 어려움이 있다면 무엇입니까?

- ① 교육과정 운영이 벅차다.
- ② 학생의 학력이 저하될까 염려된다.
- ③ 교사의 업무 부담이 크다.
- ④ 학생의 자기 주도적 활동 능력이 부족하다.
- ⑤ 별 어려움이 없다



7. 「주5일수업제」로 인해 우려되는 학생 생활의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학생들의 시간 관리       ② 학생들의 학력 문제
- ③ 교통이나 안전 생활       ④ PC방이나 오락실 출입
- ⑤ 학생들의 교우관계

8. 「주5일수업제」 실시 이후 학생들의 학력(교과성적)은 어떠하다고 생각하십니까?

- ① 학력이 향상되었다.       ② 학력 저하가 느껴진다.
- ③ 별 다른 변화가 없다       ④ 학력과는 관계가 없는 것 같다.

9. 「주5일수업제」 실시 이후 학생들의 학습태도는 어떠하다고 생각하십니까?

- ① 자기주도적 학습능력이 향상되었다.

- \_\_\_② 사고력·발표력 등의 향상이 보이고 있다.
- \_\_\_③ 친구들과 함께 모둠학습과 협력학습 등이 좋아졌다.
- \_\_\_④ 독서습관이 형성되었다.
- \_\_\_⑤ 별 다른 변화가 없다.

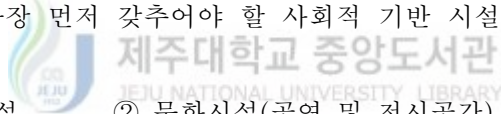
**\* 다음은 지역사회 인프라 구축 실태를 묻는 질문입니다.**

10. 학생들의 보람찬 「주5일수업제」 활동을 위해 지역사회 시설 여건은 어느 정도 갖추어져 있다고 생각 하십니까?

- \_\_\_① 아주 잘되어 있다.    \_\_\_② 비교적 잘 되어 있다.
- \_\_\_③ 보통이다.            \_\_\_④ 많이 부족하다.
- \_\_\_⑤ 지역 사회에서 관심이 없다.

11. 주5일수업제가 성공적으로 정착되기 위해서는 학교, 가정, 지역사회가 모두 힘을 모아야 합니다. 그런데 우리 나라는 사회적인 기반 시설이 아직 부족합니다. 지역사회가 가장 먼저 갖추어야 할 사회적 기반 시설을 순서대로 써 주세요.

- \_\_\_① 도서관 시설    \_\_\_② 문화시설(공연 및 전시공간)    \_\_\_③ 체육시설
- \_\_\_④ 현장 체험학습 시설    \_\_\_⑤ 영어마을



## 「주5일수업제에 관한 연구」 학부모용 설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 지난 1년 동안 「주5일수업제」를 가정에서 실천하면서 여러 학부모님들이 「주5일수업제」에 대하여 어떻게 생각하고 있는지 알아보기 위한 것입니다.

학부모님께서 응답한 내용은 순수한 연구를 위한 목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속드리며, 제시된 설문 내용을 주의 깊게 읽고 학부모님의 의견을 솔직하고 성의 있게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

감사합니다.

2005년 12월

제주대학교 교육대학원

교육행정전공 서혜순



※ 다음은 자료처리를 위한 응답자의 개인적인 사항에 관한 내용입니다. 해당되는 \_\_\_안에 V표 해 주시기 바랍니다.

1. 현재 거주하고 있는 지역은 어디입니까?

- \_\_\_ ①제주시 지역                      \_\_\_ ②서귀포시 지역  
\_\_\_ ③남제주군 지역                    \_\_\_ ④북제주군 지역

2. 현재 학부모님의 자녀는 몇 학년입니까?

- \_\_\_ ①저학년(1~2학년)                      \_\_\_ ②중학년(3~4학년)  
\_\_\_ ③고학년(5~6학년)





용 그대로입니다. 「주5일수업제」가 성공적으로 정착하기 위해서 먼저 해결되어야 할 과제는 무엇이라고 생각하는지 2가지만 골라 주십시오.

- ① 연간 수업일수 축소.                       ② 교육과정 내용 조정  
 ③ 가정 및 사회의 인식 전환               ④ 다양한 활동 프로그램 개발  
 ⑤ 사회 여건 및 지역사회의 시설 확충

5. 현재 「주5일수업제」는 2005년도에 월1회, 2006년도에 월2회로 단계적으로 실시하고 있습니다. 만일 「주5일수업제」가 전면적으로 매주 시행된다면 언제 시행하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 2007년               ② 2008년               ③ 2009년               ④ 2010년  
 ⑤ 지역사회 시설 여건이 마련된 후 (예:도서관, 문화센터, 체육시설, 공연시설 등)  
 ⑥ 실시하지 않는 게 좋다.

\* 「주5일수업제」의 효과 및 문제점을 알아보기 위한 질문입니다.

6. 지난 1년 동안 「주5일수업제」운영 후 학생들에게 도움이 된 점은 무엇인지 2가지만 골라주십시오.

- ① 자기 스스로 계획하고 활동할 수 있는 능력이 신장되었다.  
 ② 취미와 소질 계발 시간을 확보할 수 있었다.  
 ③ 여행이나 체험학습 등 다양한 활동을 할 수 있어서 좋았다.  
 ④ 가족이나 친척과 시간을 가질 수 있어서 좋았다.  
 ⑤ 정서적 안정감과 여유가 생겨 좋았다.  
 ⑥ 여가활동을 할 수 있어서 좋았다  
 ⑦ 별 도움이 된 게 없다.

7. 지난 1년 동안 「주5일수업제」를 실시하면서 느낀 가장 큰 어려움은 무엇이라고 생각하십니까?

- \_\_\_① 학습량 감소로 인한 학력저하
- \_\_\_② 활동거리가 없어 그저 노는 토요일이 되어 버림
- \_\_\_③ 자녀 관리의 어려움
- \_\_\_④ 지역 사회의 시설 , 여건이 부족
- \_\_\_⑤ 자녀들과 함께 할 시간이 없다.
- \_\_\_⑥ 별 어려움이 없었다.

8. 「주5일수업제」로 인해 우려되는 **자녀 생활의 문제점**은 무엇이라고 생각하십니까?

- \_\_\_① 자녀들의 시간 관리      \_\_\_② 자녀들의 학력 문제
- \_\_\_③ 교통이나 안전 생활      \_\_\_④ PC방이나 오락실 출입
- \_\_\_⑤ 자녀들의 교우관계

9. 「주5일수업제」 실시 이후 학생들의 **학력(교과성적)**은 어떠하다고 생각하십니까?

- \_\_\_① 학력이 향상되었다.      \_\_\_② 학력 저하가 느껴진다.
- \_\_\_③ 별 다른 변화가 없다.      \_\_\_④ 학력과는 관계가 없는 것 같다.

10. 「주5일수업제」 실시 이후 학생들의 **학습태도**는 어떠하다고 생각하십니까?

- \_\_\_① 자기주도적 학습능력이 향상되었다.
- \_\_\_② 사고력·발표력 등이 향상되었다.
- \_\_\_③ 모둠학습과 협력학습 태도가 좋아졌다.
- \_\_\_④ 독서하는 습관이 형성되었다.
- \_\_\_⑤ 별 다른 변화가 없다.

\* 「주5일수업제」 토요 휴업일에 주로 어떤 활동을 하고 있는지 알아

보기 위한 질문입니다.

11. 올해 귀댁의 자녀는 넷째 주 토요일 휴업일에 주로 어떤 활동하였는지 **2가지**만 골라주십시오.

- ① 가족과 함께 다양한 활동하기
- ② 집에서 과제나 독서, 부족한 공부하기
- ③ 집에서 부담 없이 놀기
- ④ 각종 기관을 견학하기
- ⑤ 주변에 있는 도서관 등의 문화시설을 이용하기
- ⑥ 체력단련을 위한 체육시설 이용 및 등산하기
- ⑦ 학원에 가기

12. 내년(2006)부터 「주5일수업제」가 월2회로 확대 실시될 때, 귀댁의 자녀는 토요일 휴업일에 어떤 활동을 하기를 희망합니까? 가장 하고 싶은 활동을 **2가지**만 골라주세요.

- ① 가족과 함께 다양한 활동하기
- ② 집에서 과제나 독서, 부족한 공부하기
- ③ 집에서 부담 없이 놀기
- ④ 각종 기관 견학하기
- ⑤ 주변에 있는 도서관 등의 문화시설 이용하기
- ⑥ 체력단련을 위한 체육시설 이용 및 등산하기
- ⑦ 학원에 가기

13. 「주5일수업제」가 실시되는 토요일 휴업일 활동을 가정에서는 어떻게 지도하고 계십니까?

- ① 학생들 스스로 계획·실천하도록 맡겨 두고 있다
- ② 자녀와 함께 계획을 세우고 실천한다.(부모가 도우미 역할)
- ③ 자녀 스스로가 할 수 있게 하되 장거리로 갈 경우 동행해 준다

- \_\_\_④ 학교의 프로그램 안내를 많이 참고하여 계획, 실천하고 있다.
- \_\_\_⑤ 바쁜 관계로 가정에서 지도를 별로 하지 않는다

14. 「주5일수업제」로 인해 자녀들의 토요일 휴업일 활동과 관련해 **가계비 지출**은 어떻습니까?

- \_\_\_① 약간의 경비가 필요하다고 생각한다.
- \_\_\_② 프로그램에 따라 다소 차이가 있다.
- \_\_\_③ 학원수강으로 사교육비 지출이 늘어났다.
- \_\_\_④ 가계 지출과는 크게 관계가 없다.
- \_\_\_⑤ 가족 여행 및 체험활동 등으로 경제적 부담을 다소 느끼고 있다.

**\* 다음은 지역사회 인프라 구축 실태를 묻는 질문입니다.**

15. 학부모님께서 **지역사회 시설 및 인적자원 활용에 대한 정보**를 어느 정도 알고 있습니까?

- \_\_\_① 정보도 없고 지역 내 시설과 자원인사가 부족하여 활용할 수가 없다
- \_\_\_② 정보는 알고 있지만 지역 내 시설과 자원 인사가 부족하여 활용하기 어렵다.
- \_\_\_③ 알고 있는 정보는 별로 없지만 지역 내 시설과 자원인사가 충분하므로 활용하면 된다.
- \_\_\_④ 정보도 많이 알고 있고 지역 내 시설과 자원 인사가도 충분하여 잘 활용하고 있다.

16. 학생들의 「주5일수업제」 활동을 지원하기 위한 **지역사회 시설 여건**은 어느 정도 갖추어져 있다고 생각하십니까?

- \_\_\_① 아주 잘되어 있다.
- \_\_\_② 비교적 잘 되어 있다.
- \_\_\_③ 보통이다.
- \_\_\_④ 많이 부족하다.

