
석사학위논문

중·고등학생들의 운동태도와
사회적 적응과의 관계 분석

지도교수 이 세 형



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

황 태 문

1998年 8月

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석

지도교수 이 세 형

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함

1998년 6월 일

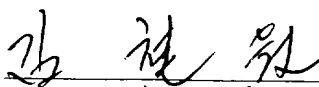

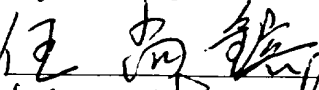

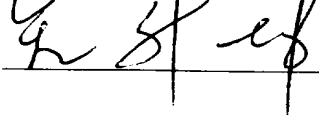
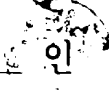
제주대학교 교육대학원 체육교육전공

제출자 황 태 문



황태문의 교육학 석사학위논문을 인준함

1998년 7월 일

심사위원장  
심사위원  
심사위원  

<국문초록>

중·고등학생들의 운동태도와
사회적 적응과의 관계 분석

항 태 문

제주대학교 교육대학원 체육 교육전공

지도교수 이 세 형

본 연구는 중·고등학생들의 운동태도인 사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복의 요인과 사회적 적응인 가정, 학교, 사회 요인들이 실태와 상호 관련성을 파악하여 운동태도와 사회적 적응의 관계를 규명하는 데 목적이 있다.

본 연구는 연구 목적에 의거하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 성별, 학교급간에 따라서 운동태도 측정치들은 유의한 차이가 있는가?

둘째, 성별, 학교급간에 따라서 사회적 적응 측정치들은 유의한 차이가 있는가?

셋째, 운동태도의 하위 요인들은 사회적 적응 행동들을 유의하게 예측할 수 있는가?

제주도 내 중·고등학교 2학년 남녀 학생을 대상으로 12개 학교에서 800명을 무작위로 표집하여 연구 대상으로 삼았으며, 본 연구를 위하여 사용한 도구는 다음과 같다.

첫째, 운동태도 6개 하위 요인 검사는 Kenyon의 「운동태도 검사 질문지」에서 18개 문항을 선정하여 우리의 실정에 맞도록 번안하여 사용하였다.

질문지의 채점 방식은 Likert의 5단계 평정법을 이용하여 사용하였다.

둘째, 사회적 적응 3개 하위 요인 검사는 김봉소가 편제한 「적응 진단 검사지」에서 30개 문항을 선정하여 사용하였다. 이 측정 도구의 채점 방식은 긍정적인 반응 “예”에 1점씩 채점하였다.

본 연구의 자료 처리는 SPSS PC' 통계 프로그램을 이용하여 성별, 학교급간에 따른 운동태도와 사회적 적응의 요인별 차이를 규명하기 위하여 평균 및 표준 편차를 구하고 이원 변량 분석하였고, 운동태도와 사회적 적응의 관계를 규명하기 위하여 각 요인별로 상관 관계를 산출하고 중다 회귀 분석하였다.

* 본 논문은 1998년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

이와 같은 연구 방법과 절차에 의하여 수집된 자료를 분석 처리하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증

- 1) 사회적 경험, 감정의 정화에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 고등학생이 중학생보다 운동태도가 긍정적이다.
- 2) 건강과 체력, 모험의 추구에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다 운동태도가 긍정적이며, 학교간에서는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 미적 경험에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없었다.
- 4) 고행의 극복에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에서는 중학생이 고등학생보다 운동태도가 긍정적이다.

둘째, 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

- 1) 가정 환경 적응 문제에 있어서 성별에서는 여학생이 남학생보다 잘 적응하고 있으며, 학교급간에서는 유의한 차이가 없었다.
- 2) 학교 환경 적응 문제에 있어서 학교급간 및 상호작용에서는 유의한 차이가 있고, 성별에서는 유의한 차이가 없었다. 따라서 학교급간의 주효과를 유보하고 상호작용을 분석한 결과, 남학생에서는 중학생이 고등학생보다 학교 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 사회 환경 적응 문제에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있었다. 따라서 상호작용을 분석한 결과, 남학생에서는 중학생이 고등학생보다 사회 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는 유의한 차이가 없었다.

셋째, 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도와 사회적 적응의 관계는 모험의 추구 변인만이 사회적 적응[가정(Beta=.103), 학교(Beta=.115), 사회(Beta=.137)]을 유의하게 예측하고 있으며, 이 결과는 모험의 추구에 대한 운동태도 측정치가 높을수록 사회 환경 요인에 잘 적응된다는 것을 의미하고 있다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구 문제	2
4. 연구의 가설	3
5. 용어의 정의	4
6. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 운동태도	5
2. 사회적 적응	11
3. 선행 연구	16
III. 연구의 방법	20
1. 연구 대상	20
2. 연구 도구	20
3. 연구 절차	23
4. 자료 처리	23
IV. 연구 결과	25
1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증	25
2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증	31
3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증	35
V. 논의	39
1. 성별, 학교급간에 따른 운동 태도 측정치 차이 검증	39
2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증	42
3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증	43
VI. 결론	45
참고문헌	47
Abstract	52
부록	54

표 목 차

<표-1> 측정 대상 학교 및 인원수	20
<표-2> 운동태도 요인과 문항수 및 신뢰도	21
<표-3> 사회적 적응 척도의 항목별 문항수와 신뢰도	22
<표-4> 사회적 경험에 대한 평균 및 표준편차	25
<표-5> 성, 학교급간에 따른 사회적 경험의 이원 분산 분석 결과	25
<표-6> 건강과 체력에 대한 평균 및 표준편차	26
<표-7> 성, 학교급간에 따른 건강과 체력에 대한 이원 분산 분석 결과	26
<표-8> 모험의 추구에 대한 평균 및 표준편차	27
<표-9> 성, 학교급간에 따른 모험의 추구에 대한 이원 분산 분석 결과	27
<표-10> 미적 추구에 대한 평균 및 표준편차	28
<표-11> 성, 학교급간에 따른 미적 추구에 대한 이원 분산 분석 결과	28
<표-12> 감정의 정화에 대한 평균 및 표준편차	29
<표-13> 성, 학교급간에 따른 감정의 정화에 대한 이원 분산 분석 결과	30
<표-14> 고행의 극복에 대한 평균 및 표준편차	30
<표-15> 성, 학교급간에 따른 고행의 극복에 대한 이원 분산 분석 결과	31
<표-16> 가정 적응에 대한 평균 및 표준편차	31
<표-17> 성, 학교급간에 따른 가정 적응에 대한 이원 분산 분석 결과	32
<표-18> 학교 적응에 대한 평균 및 표준편차	33
<표-19> 성, 학교급간에 따른 학교 적응에 대한 이원 분산 분석 결과	33
<표-20> 사회 적응에 대한 평균 및 표준편차	34
<표-21> 성, 학교급간에 따른 사회 적응에 대한 이원 분산 분석 결과	34
<표-22> 운동태도와 사회적 적응간의 상관관계 검증	36
<표-23> 운동태도 하위 요인과 가정 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과	37
<표-24> 운동태도 하위 요인과 학교 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과	37
<표-25> 운동태도 하위 요인과 사회 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과	38

그림 목 차

<그림-1> 태도와 행동의 관계에 관한 도식(Newcomb et al, 1965)	9
<그림-2> 가정에 있어서 인간관계	13
<그림-3> 신체적 활동의 사회적, 정서적 적응과의 관계	16
<그림-4> 연구 진행 절차	23
<그림-5> 성, 학교급간에 따른 학교 적응간의 상호작용 효과	34
<그림-6> 성, 학교급간에 따른 사회 적응간의 상호작용 효과	35



I. 서론

1. 연구의 필요성

체육은 신체 활동을 통하여 인간의 행동을 올바르게 변화시키는 계획적이고 의도적인 교육 활동이다. 그것은 신체의 잠재력을 개발하고 환경에 적응하는 능력과 올바른 사회 생활 능력을 길러 신체적·정신적·사회적으로 건강하고 행복한 생활을 영유할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다(교육부, 1994). 또한 학교에서 체육을 배우는 이유 중 하나인 사회적 가치는 체육 활동을 통하여 인간성 회복, 여가선용, 환경 적응 능력을 길러 주고, 인내심, 협동심, 단결심, 양보심, 헌신감, 봉사정신, 준법 정신 등 올바른 사회 생활에 필요한 태도를 길러 주는 것이다 (정성태 외 4인, 1996). 따라서 체육 교육을 통하여 현대 사회 환경에 올바르게 적응할 수 있도록 청소년들을 교육시켜야 할 큰 뜻이 있다.

오늘날 과학 문명이 발달됨에 따라 인간성 상실의 경향이 점점 심화되어 가고 있는 과정에서 청소년의 문제는 세계 어느 나라를 막론하고 현대 사회에서 국가가 당면한 가장 심각한 문제의 하나로 제기되고 있는 것이 사실이라 하겠다. 또한 급변하는 사회 속에서 가치관도 의식구조도 쉼새없이 변화하고 있기 때문에 청소년들은 당황하고 방황하며 그로 인해 사회적 환경에 부적응을 가져오는 나머지 가출, 비행, 폭력, 범죄 등이 수없이 일어나는 악순환을 초래하고 있다.

내일의 주인인 청소년들은 기성 세대의 뒤를 이어 장차 국가와 민족을 짊어지고 나아갈 중추적인 일꾼이며, 동시에 지도자로서의 중요한 의미를 가지고 있기 때문에 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 다양한 연구가 요구되고 있다.

이진옥(1978), 김철경(1989), 조준형(1992), 이경희(1993), 오세문(1994) 등 많은 연구자들에 의해 각 계층별로 운동태도에 대한 연구는 다양하게 이루어지고 있다. 그리고 대상에 관계없이 운동태도 요인이 긍정적이면 올바른 사회 생활 태도를 갖고 있음을 밝히고 있으며, 체육 활동이 사회성을 길러 주는 데 큰 도움이 되고 있다는

사실에 공감하고 있다. 특히 사회의 여러 가지 병리 현상을 올바른 태도 교육을 통하여 해결하려는 경향이 강하게 대두되고 있다.

정응근(1971), 조명렬(1975), 박영율(1975), 조영제(1994) 등의 사회적 적응에 관한 연구들이 있으나, 운동태도를 독립 변인으로 사회적 적응을 종속 변인으로 한 연구는 없으며, 사회성 발달의 왕성한 시기에 있는 중·고등학생들을 대상으로 한 연구는 없는 실정이다. 또한 가장 자극이 많고 갈등이 심한 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 방안이 아직도 그 중요성에 비추어 관심이나 연구가 부족한 실정이며, 특히 현대 사회 환경에 적응할 수 있는 방안이 필요하다.

따라서 본 연구는 중·고등학교 학생들의 운동에 대한 태도 요인이 사회적 주위 환경, 즉 가정, 학교, 사회생활 요인간의 관계에 관한 실태와 상호 관련성을 파악하여 운동태도가 사회적 적응에 미치는 관계를 규명함으로써 사회적 적응의 방안을 제시하고, 학교 체육의 올바른 지도 방향을 설정할 수 있는 자료를 제공하는데 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중·고등학생들이 운동태도인 사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복의 요인과 사회적 적응인 가정, 학교, 사회의 요인들이 실태와 상호 관련성을 파악하여 운동태도와 사회적 적응과의 관계를 규명함을 목적으로 한다.

3. 연구 문제

본 연구는 연구 목적에 따라 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 성별, 학교급간에 따라서 운동태도의 측정치들은 유의한 차이가 있는가?
- 둘째, 성별, 학교급간에 따라서 사회적 적응의 측정치들은 유의한 차이가 있는가?
- 셋째, 운동태도 하위 요인들이 사회적 적응 행동들을 유의하게 예측할 수 있는가?

4. 연구의 가설

본 연구는 연구 문제에 의거하여 다음과 같은 가설을 설정한다.

- I. 운동태도 측정치들 간에는 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-1. 사회적 경험 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-2. 건강과 체력 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-3. 모험의 추구 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-4. 미적 추구 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-5. 감정의 정화 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-6. 고행의 극복 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.

- II. 사회적 적응 측정치들 간에는 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - II-1. 가정 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - II-2. 학교 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - II-3. 사회 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.

- III. 운동태도의 하위 요인들은 사회적 적응 요인들을 유의하게 예측할 것이다.
 - III-1. 운동태도의 하위 요인들은 가정 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.
 - III-2. 운동태도의 하위 요인들은 학교 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.
 - III-3. 운동태도의 하위 요인들은 사회 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.

5. 용어의 정의

본 연구에 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

1) 운동태도

사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복의 요인들을 총칭하는 의미이며, 조작적으로 정의하면 운동태도 검사지에서 각 3문항으로 측정되는 6개 요인의 합성 값을 의미한다.

2) 사회적 적응

사회 환경 즉 가정, 학교, 사회 생활에 올바르게 적응하는 요인들을 총칭하는 의미이며, 조작적으로 정의하면 사회적 적응 검사지에서 각 10문항으로 측정되는 가정, 학교, 사회 적응의 합성 값을 의미한다.

6. 연구의 제한점

1) 연구의 대상은 제주도 내 중·고등학교로 국한하였기 때문에 모집단이 대표성에 대한 문제가 있으므로 본 연구 결과를 일반화하여 적용하기에는 무리가 있을 것이며, 그 중 2학년 학생들을 대상으로 하였기 때문에 전 학년을 포괄하지 못한다.

2) 운동태도 검사는 G. S. Kenyon의 원 질문지를 국내에서 번안된 것 중 각각 3문항씩 발췌하여 간편형 도구로 축소하여 사용하였다.

3) 사회적 적응 검사는 김봉소가 편제한 적응 진단 검사지를 본 연구의 실정에 알맞게 각각 10문항씩으로 축소하여 사용하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 운동태도

1) 태도의 정의

태도는 어떤 특정한 사람, 특정한 집단, 어떤 특정한 대상 혹은 어떤 특정 대상의 집단에 대하여 일관성 있는 평가적인 매너를 말하는 것으로서 학습에 의해서 습득되는 것이라고 정의하였다(이현수, 1990).

태도라는 개념을 처음 심리학적 용어로 사용한 학자는 W. L. Thomas 와 Znanicki로서 그들은 두 개의 문화 사이의 변용에서 가장 단일화시킬 수 있는 힘을 개념화하기 위하여 태도라는 말을 사용하였다(라병술, 1981).

현재 태도란 개념은 심리학, 교육학, 사회학, 문화인류학, 정치학, 경제학 등 여러 분야에서 중심 과제의 하나로 다루어지고 있다. 태도의 개념에 대한 정의는 여러 가지로 내려지고 있는 데 몇 가지 대표적인 것을 살펴보면 다음과 같다. Thurstone(1929)은 「태도란 특정한 심리적 대상에 대해 찬동 혹은 불 찬동의 일반화된 반응」이라고 정의하였으며, Allport(1961)는 「태도는 개인의 관계를 갖고 있는 모든 대상 및 사태에 대한 개인의 반응에 지시적 영향을 미치는 정신적 및 신경적 준비 상태」라고 정의하였고, Cattell(1950)은 “태도란 만족을 구하려는 보다 깊은 애정 혹은 생득적 충동에서 흔히 발생하는 역학적 특성이다”라고 정의하였다. 또한 Campbell(1969)은 「개인의 사회적 태도는 사회적 대상의 집합에 관해 반응의 일관성이 있는 지속적인 증후군이다.»라고 정의하고 있다(조준형, 1992).

2) 태도의 형성과 기능

(1) 태도의 형성

사람의 태도는 일시적인 것이 아니고 지속하는 경향이 있다.

이 지속적 성질 때문에 태도가 행동의 항상적 요인이 된다는 것은 명백하다. 태

도는 사태 속에서 무엇을 보는가를 결정할 뿐만 아니라 그것을 어떻게 보는가 하는 것까지도 결정한다.

태도는 감정적 성질만을 지니고 있는 것이 아니다. 모든 태도는 동시에 신념이나 의견 그리고 판단을 그 속에 내포하고 있다.

문제는 신념이 태도를 형성하느냐 그렇지 않으면 그 반대이나 하는 것이다(장병림, 1975).

이와 같이 태도는 후천적인 학습에 의하여 얻어지는 결과로서 많은 요인의 영향을 받으면서 형성 발달하는 것이다.

정양은(1983)의 논문에서는 개인의 지식 사회화와 행동 사회화가 두뇌적 처리 과정을 통해 합쳐져서 태도가 형성된다고 설명하고 있으며, 인간의 사회화 양상에는 정보 의존의 지식 사회화와 효용 의존의 행동 사회화가 있는데 이 양자가 서로 통합하여 조화를 이루려는 내면화 과정에서 태도가 형성된다는 것이다.

태도에 영향을 주는 중요한 요인을 Cretch(1962)는 다음의 4가지로 분류하고 있다.

① 욕구의 충족

태도는 개인의 욕구 충족 과정에서 형성되며 욕구를 충족시켜 주는 대상에서는 호의적인 태도가 형성되고 방해하는 대상에 대해서는 비 호의적인 태도가 형성된다. 이렇게 형성된 태도는 지속성을 가지며 다른 욕구 충족의 발달 과정에도 영향을 미치게 되고 다른 장면에서 당면한 문제 해결에서도 적용을 하게 된다.

② 정보에의 접촉

태도는 외부에서 얻어지는 정보에 의해서도 형성된다. 개인이 접하는 사물이나 사태에 대해 무엇을 알고 있고 어떻게 이해하고 있느냐에 따라 그 사물과 사태에 대하여 어떠한 태도를 갖느냐가 결정된다. 기존의 태도와 일치하는 정보와 접촉으로써 기존의 태도를 고수하려는 경향이 있다.

③ 집단

개인의 태도는 개인이 속한 집단의 신념, 가치, 규범 등을 반영하고 있는 경우가 많으며 개인은 태도의 근거를 집단에서 구하고 집단 성원의 지지를 얻으려고 한다. 이러한 과정에서 개인에 대해 지닌 일치감과 귀속 의식은 그 집단으로부터 받는

영향력을 결정한다.

④ 인성

집단의 영향으로 집단 성원간에는 어떤 동질적인 태도가 형성된다. 이 동질의 태도에서도 얼마의 다양성이 존재하게 되는 데 그 다양성의 요인으로 개인의 인성을 들 수 있다. 이것과 태도에 관해서 주로 연구한 Adorno에 의하면 태도를 형성하는 결정적 요인이 된다고 한다.

체육과 관련된 태도 형성은 놀이나 스포츠 활동에서의 참여 경험을 통해서 이루어지는 유전·체격·성숙도·부모·놀이 친구·교사 그리고 성공의 정도 등에 영향을 받으며 정서 조절과 독립심·자신감·용기·협동심·정의감 등을 배우며 청소년기에 그 발달이 절정을 이루고 사회적 적응의 토대가 된다.

이와 같이 사람들은 신체 활동을 통하여 바람직한 태도 형성에 미치는 영향의 중요함을 알 수 있다.

(2) 태도의 기능

Katz(1960)는 똑같은 외적 환경 요인이더라도 개인의 내적 동기 여하에 따라 태도 변화에 다른 영향을 주고 있다는 사실을 밝히며 태도를 4가지의 기능적인 측면에서 접근함으로써 태도의 형성·발전 및 변용의 과정을 설명하고 있다.

① 적응적 기능

보상을 극대화하고 고통을 피하려는 동기에서 나타나는 기능으로 환경에 순응하며 동시에 최대한으로 욕구를 충족할 수 있도록 태도를 형성 변용 한다.

② 지식 추구의 기능

태도 대상의 의미를 탐구하고 이해하여 외적 환경에 대한 일관성 있는 인지 구조를 작성하는 기능이다. 외부로부터 입수된 정보를 통하여 환경을 이해하려는 욕구를 지니고 있어서 이의 습득을 추구하는 기능을 지니게 된다.

③ 자아 방어 기능

자아와 대립하는 외적 사실이나 내적 행동을 부정 혹은 거부하는 기능으로써 내적인 갈등과 외적인 위협에 대해 자아를 보호하려는 기능이다.

④ 가치 표현의 기능

내면화된 중핵적 가치나 이상적 자아를 적극적으로 표출하는 기능이다. 인간은

자기 중심적 가치를 적극적으로 표명하고 자기의 이미지를 명백히 나타내어 인정 받으려는 욕구를 지니고 있다. 태도는 개인의 의사 표명 또는 집단에의 참가 등을 촉진시킴으로서 이러한 종류의 심리적 욕구를 충족시킨다. 이러한 태도의 기능적 특성은 태도의 형성 과정과 변화 과정에 크게 작용하는 동기적 기능을 중요시한 것이며 이 이론은 태도 교정의 모형 설정의 이론적 기초가 되었다(조준형, 1992).

3) 태도와 행동

일반적으로 태도는 행동에 대한 준비 상태라고 일컬어지고 있는데, 이는 어떤 사람이 특정의 태도를 가지고 있으면 그러한 태도와 일치하는 방향으로 행동이 나타날 가능성이 크다는 것을 의미한다. 따라서 태도는 행동을 이해하고 예측하는데 있어서 중요한 근거가 된다. 그러나 사람들은 간혹 그들이 가지고 있는 태도와 반대라고 생각되는 방식으로 행동하는 경우가 가끔 있다.

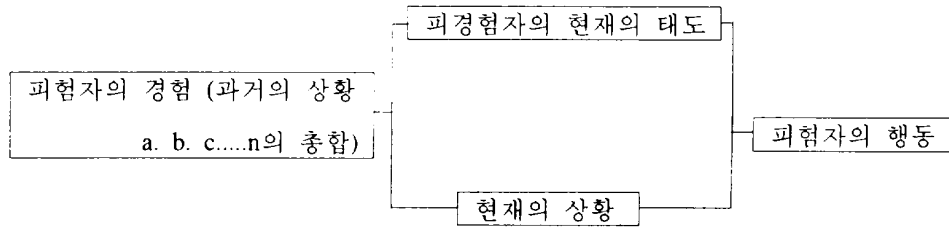
Lapierre(1934)는 이와 같은 태도와 행동의 불일치 내지 괴리 관계를 그의 조사 보고를 통하여 단적으로 표시해 주고 있다.

Liska(1975)와 Wicker(1969)등은 태도와 외면에 나타나는 행동 사이에는 일치 관계보다 오히려 불일치 또는 괴리 관계가 보다 많다는 것을 보고하고 있다.

그러나 이와 같은 견해에 대하여 특정의 행동과 관련이 있는 일련의 태도를 조사함으로써 그 행동을 보다 정확하게 예측할 수 있다는 것을 Campbell 외 (1960) 및 Kelley와 Miner(1974)등은 미국에서의 투표 행동에 관한 조사 연구를 통하여 실증적으로 제시하고 있다.

Newcomb(1965)등은 태도와 행동의 관계를 조사한 결과 상당히 높은 일치성이 있다는 것을 보고하고 있으며, 이러한 상황에서 관련 있는 여러 가지 태도를 조사하면, 그 결과 행동이 충분히 예측될 수 있다고 지적하면서 태도와 행동과의 관계를 다음의 <그림-1>으로 표시하고 있다. 즉, 행동은 대상에 대한 과거의 경험에 의거하여 형성되는 현재의 태도와 현재의 상황과의 함수로 결정된다고 할 수 있다. 그러므로 행동은 태도와 상황과의 공동 소산이다(조영제, 1994).

<그림-1> 태도와 행동의 관계에 관한 도식(Newcomb et al, 1965)



4) 태도 변화의 이론

인간은 개인간에 있어서 그에게 중요한 상호 관련이 있는 2가지 이상의 대상에 대한 인지 요소간에 불일치가 생기면 내적 긴장을 유발하게 되는데, 그러한 경우 모순으로 인하여 발생하는 긴장을 해소하고 일관성 내지 균형을 유지하려는 경향을 인지적 일관성의 원리라고 하는데, 최근 사회 심리학에서 많은 관심을 끌고 있는 태도 및 행동 변화의 이론을 모두 이 원리를 제시로 하고 있다(정철수,1988).

Kelman(1961)은 태도 변화의 과정을 동의, 동일시, 내면화로 설명하고 있는데, 동의는 영향자의 긍정적, 부정적 강화로 발생하고, 동일시는 영향자와의 만족스러운 관계를 통하여 일어나며, 내면화는 자기 가치와 일치함으로써 일어난다 하였다.

Tesser와 Leone(1977)은 태도 변화를 감정적 속성에서의 변화뿐만 아니라 인지적 속성의 변화도 중요시했으며 단순히 그 대상을 생각하게 하는 단순 사고 처리를 사용하여 신념을 일치하도록 자극하면 신념에 대한 변화를 가져오게 되며 이때의 신념의 변화는 도식적이고 평가적 일치를 낳게 함으로써 현저한 신념이 나타나고 태도는 신념의 함수이기 때문에 신념의 변화는 태도 변화를 유발한다고 하였다.

최근에 주목을 끌고 있는 이론은 Heider(1944)의 균형 이론과 Festinger(1957)의 불협화 이론이다.

균형 이론은 인지적 일관성의 원리에 입각하여 태도 변화의 이론을 종래의 대인 인지에 관한 연구 결과 "POX 모델"로 개인 상호간의 인지적 관계를 설명하고 있는데, 어떤 사람(P)과 또 다른 사람 (O)과 어떤 대상 (X)과의 3자 관계가 서로 불균형 상태에 있는 것보다 균형 상태에 있는 것이 인간에게 쾌적하기 때문에, 불균형

의 경우에는 P-X 관계나 O-X 관계의 어느 쪽이든 간에 변화하여 균형을 이루도록 체계 전체에 존재하는 힘이 작용한다는 이론이다.

불협화 이론은 불협화 상태가 심리적 긴장 내지 불쾌감을 일으키게 함으로써, 불협화를 줄이고 협화를 이루도록 심리적 압력을 받게 된다는 것을 전제하는데, 이러한 불협화의 감소는 개인의 태도나 행동을 변화하거나 아니면 새로운 인지 요소의 첨가에 의하여 이루어진다는 것이다(조영제, 1994).

5) 운동태도

운동이란 말은 여러 가지의 뜻이 함축된 말이다.

첫째, 물체의 위치 이동과 같은 물리적인 용어. 둘째, 국민이나 시민의 운동과 같은 정치, 사회적인 용어. 셋째, 체육이나 스포츠에서와 같이 심신을 단련하거나 수련할 목적으로 신체를 여러 가지로 움직이는 경우 등으로 쓰인다.

사람이 몸을 움직이는 것은 물리적인 의미에서 “운동”이라 볼 수도 있으나 체육의 경우에는 거기에 한정되는 것이 아니고 수련이나 단련의 목적에 있어서 그 목적에 맞도록 움직임의 범위를 확대 또는 축소하거나, 움직임의 리듬에 변화를 준 다던가, 힘을 주는 방법을 바꾼다던가 하는 신체 활동을 의미한다(김정설, 1989).

여기서 신체 활동은 정신 활동에 대응하는 용어라 할 수 있다. 그러나 인간의 활동인 신체적인 활동이라 하여도 동시에 정신 활동을 수반하는 것이 사실이다. 즉 지각이나 기억 및 판단, 더욱이 정서와 같은 것까지를 수반하고 있음을 뜻한다. 다시 말하면 정신적 측면의 활동이 동시에 수반되는 것이다. 그렇기 때문에 우리가 신체 활동이라고 부르는 인간의 활동은 정신적인 것과 구분하기 위한 것이 아니라, 일반적으로 불리어지고 있는 신체 활동인 것이다.

즉 신체 활동은 공간을 점유하고, 물체로서의 움직임은 있지만 단순히 물리적, 자연적인 운동만은 아니다. 거기에는 사고, 추리, 상상, 관찰, 판단, 기억 등의 지적 동작을 포함하여, 정서적인 작용도 동반한다. 이것은 인간으로서의 행동이기도 하다.

이러한 운동에 대한 태도, 즉 운동태도는 운동 자체에 대한 태도와 운동을 실행 시키기 위한 태도로 구분될 수 있다.

첫째, 운동 자체에 대한 태도의 문제는 운동에 대한 문화적, 사회적 가치 체제에 의존하고 있다. 예를 들면, 자기가 속해 있는 집단 사회가 운동을 그 집단의 가치 체계 가운데 어느 정도의 위치에 두고 있는가에 의해서 운동태도가 결정될 수 있게 된다. 물론 운동에 대한 개인마다의 지식이나 정보에 의해 태도를 변용할 가능성은 있으나, 어느 정도 고정화되어 있는 태도에서 변용은 매우 곤란한 것이다. 따라서 운동에 대한 태도를 변용 시켜야 함은 물론이며, 각기 소속한 집단이 운동에 대한 가치의 인식을 변화시켜 그 집단의 가치 체계를 바꾸게끔 하는 것이 효과적이다.

둘째, 운동 실행을 위해 필요한 태도의 문제이다. 이는 운동을 구성하는 조건에 대한 태도라 할 수 있는데, 여기에는 자기 형성의 태도, 대인적 태도, 규칙에 대한 태도, 시설 용구에 대한 태도 등이 포함된다. 이러한 태도가 정립되어 있을 때 운동의 실행될 수 있다(김지학,1970).

운동태도는 지속적인 놀이 등의 운동을 실시했을 때 긍정적으로 변용을 하며(정순근, 1984), 운동 태도의 변용은 일탈 행위의 감소와 깊은 관계가 있다(황철문, 1985).

2. 사회적 적응



1) 적응의 개념

적응이라는 말은 어원에서부터 올바른 방향이라는 규범적 의미를 지니고 있다. 그러나 이 말의 사전적 정의는 생물학적인 맥락에서 기술적인 의미로 자주 활용된다. 기술적 정의에 의하면, 적응은 생물이 생존을 위해 환경에 맞추는 것을 뜻한다. 이와 같은 생물학적인 적응 개념의 일반화는 지나친 단순화의 위험을 내포하고 있다. 그러므로 적응의 개념은 보다 넓은 의미에서 인간과 세계의 관계로 파악되어야 한다(정영홍, 1984).

Dewey(1904)는 유기체와 환경의 관계를 두 가지 측면, 즉 적응과 순응으로 크게 구분한다. 적응은 유기체가 그 자신의 목적을 위해 환경을 독재하는 것을 의미한다. 그러나 이와는 대조적으로 순응은 유기체가 환경을 독재하려는 능동적인 활동

이 없고 단지 거기에 맞추려는 것을 의미한다. 또한 유기체가 환경에 적응하기 위한 능동적 적극적인 환경 양자의 수정을 포함한다.

Parsons와 Smelser(1956)는 사회 체계가 유지, 존속하기 위한 4가지 기능적 요건의 하나로서 적응을 들고 있다. 즉, 적응 문제란 사회 체계가 그것을 둘러싼 환경에 대응 또는 반응하는 것으로서 환경적 요구에 대한 순응이라는 소극적 측면과 환경에 대한 능동적 전환이라는 적극적 측면의 양면성을 지닌다고 했다.

한편 Piaget(1952)는 개인적 수준에서 적응의 문제란 환경과 생물 유기체로서의 인간간의 끊임없는 교환 과정으로 이해하며 적응의 과정에서 소극적인 동화와 관련된 동화 작용과 보다 적극적인 조작, 수정을 포함하는 조절 작용의 상호 보완적인 두 가지 차원을 구별하고 있다.

그러나 심리학적인 차원에서는 적응이란 “주변 환경 속에서 살아남기 위한 각 개인의 투쟁을 의미한다(Lazarus,1976). 그렇기 때문에 각 개인은 ‘주변 환경과 조화 있는 관계’를 이룩해야 한다는 기능적이거나 혹은 학습된 변화를 강조하고 있다. 그러나 적응은 사회적 일치성을 내포하고 있다. 사회적으로 생존하기 위해서는 정상적인 사회적 일치를 의미한 것이다.

김봉소(1976)는 인간은 언제나 끊임없는 환경적 자극에 대하여 반응을 지속하고 있으며 항상 개체의 제조건, 제특성을 환경적 조건에 합치 또는 적합시켜 조정해 가고 있다. 그 조정이 성공적으로 수행되었을 때 이를 순응 또는 적응이라고 하였다.

2) 청소년기 적응 문제

(1) 청소년과 가정 생활

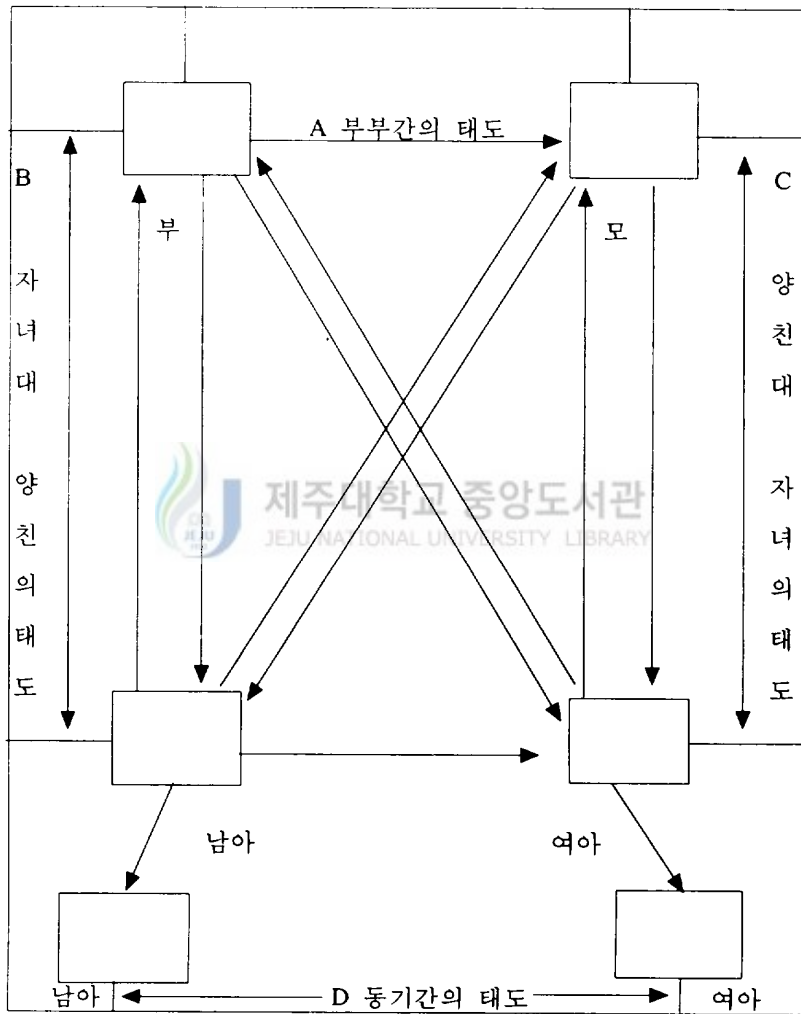
청소년기는 청년기 및 성인기의 새로운 발달 체제를 향하여 자기를 재 체계화하여 가는 과정으로 볼 수 있다. 따라서 이 시기는 가정에 대한 견해와 사고방식에 있어서 크나 큰 전환점이 되며, 부모, 형제에 대한 태도에 있어서도 현저한 변화를 가져오게 된다.

또 청소년기가 되면 가정 생활에서 점차로 자기의 내면 생활과 교우, 문화, 사회에 대한 관심이 깊어져서 가정에 대한 관심이 다소 감소하게 된다. 따라서 청소년

년기의 가정 환경은 행동 발달상 매우 중요한 의미를 가지고 있다(정인석, 1988).

가족 집단의 성격을 신델리티의 개념으로 설명한 Cattell(1948)은 조직적인 인자 분석적 연구법을 사용하여 단세대의 가정의 인간 관계를 <그림-2>와 같이 보았으며, 이들 네 가지 방식의 인간 관계가 어떤 상태에 놓여져 있느냐에 의해서 청소년기의 가정 생활이 달라지게 되고, 사회적 행동도 달라지게 된다고 볼 수 있다.

<그림-2> 가정에 있어서 인간관계



(2) 청소년기와 집단 생활

청소년기가 되면 자아 감정이 외부적 압력에 대해서 대단히 과민해지게 된다. 그래서 과민해진 자아 감정은 자아를 환경으로부터 고립시키려 하고, 될 수 있는 한 주위와의 교보울 적게 하려고 하는 자기 폐쇄적 경향을 자아내게 된다. 다시 말하면 고독화 경향을 만들기 쉽다는 것이다.

이와 같이 청소년기만큼이나 모순된 구조가 현저한 시기도 없을 것이다. 따라서 청소년의 집단 생활은 그 의의를 달리하게 된다.

Hurlock(1959)은 집단 구조화의 정도에 미루어 다음 3가지를 들고 있다.

① 단짝(chum)

청소년기가 되면 가장 믿을 수 있는 친구와 단짝을 형성하게 된다.

② 과벌(clique)

힘의 원리에 의해서 구성되고 있는 점에 있어서 청소년기는 공통된 관심이나 애정에 의해서 결합되고 비교적 안정적이며, 참가에 대하여서도 선택적이고, 폐쇄적, 회구적이며, 또한 집단에 있어서도 작은 이성 집단이 형성되며, 소수의 배타적인 집단이 형성된다.

③ 군중(crowd)

청소년기에 만들어지는 사회적 단위로서 동료 집단 내에서 만들어진다.

이렇게 결합될 수 있는 요인으로는 다음과 같다.

첫째, 집이 가깝다 “접근”의 요인.

둘째, 학교, 흥미, 성격, 사회 경제적 배경이 비슷한 “유동”의 요인.

셋째, 자기에게 결여되어 있는 것을 상대방에게서 얻고자 하는 “불완전성”의 요인을 들 수 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 집단 생활은 청소년기의 건전한 발달을 돕는데 있어서 중요한 의미를 가지고 있다.

즉, 교우 관계를 통해서 쾌감과 안정감을 얻을 수가 있고 퍼스널리티의 사회화를 도우며 자치, 자율을 통해서 다른 사람과의 권리의 이해와 자기 제어의 행동을 학습할 수가 있으며, 정신 치료적 기능을 가지며, 자아 동일성의 혼란을 방어할 수가 있다. 또한 이상과 현실의 상반에서 오는 갈등을 극복할 수 있도록 돕는다(조

영제, 1994).

3) 운동과 적응

사람은 욕구가 충족되지 못하고 지나치게 욕구 불만이라는 정서적인 긴장을 일으켜 여러 가지 심적인 장애를 가져오고, 질병도 유발하며, 특히 청소년들에게 적응 장애나 비행의 큰 원인이 되기도 한다. 즉 강한 정신적인 긴장은 짜증, 비판과 자살, 원망과 불평, 흥분과 분노, 불안과 초조, 발작과 공격, 구실과 책임 전가 등의 반사회적인 행동과 질병을 유발시킨다. 이와 같은 욕구불만의 배출구의 하나가 운동이다. 운동과 스포츠의 유희성이 욕구 충족의 역할을 한다. 운동 중 이루어지는 여러 가지 기교는 정서를 조정하는 기회를 갖게 되고 기술적인 발전과 기록의 향상은 성공감, 불가능의 해소, 노력과 인내로 이룬 성공감 등은 정신위생 면은 물론이고 적극적이고 동적인 생활의 원동력을 얻게 된다.

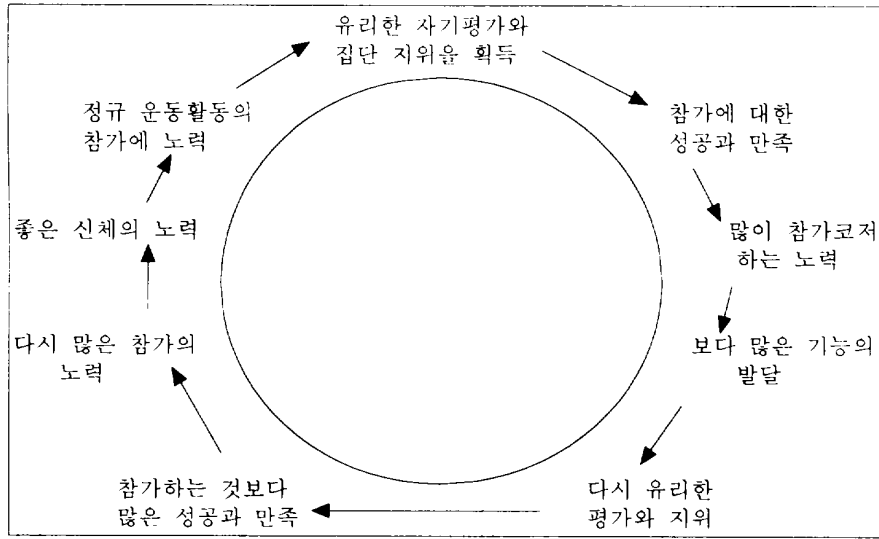
흔히 활달하게 뛰어 노는 어린이는 구김살이 없고 명랑하다는 것과 스포츠맨의 성격이 활발하고 소박한 것은 욕구 충족에 의한 심리적 상태라 볼 수 있다. 그래서 오늘날 심각한 청소년의 비행 문제를 해결하기 위하여 건전한 스포츠를 장려하고 있는데, 이것은 운동을 통하여 욕구 불만을 해소시켜 줌으로써 청소년의 정서 순화 및 심리적인 안정을 도모하여 건전한 사고방식을 갖들게 하여 사회적 적응에 도움을 주도록 함에 있다.

이와 같이 운동은 일상 생활의 기분 전환이나 스트레스가 해소되기 때문에 대체로 적응에 도움이 된다고 보고 있다(류정무, 1981).

운동이 보다 고도의 기능이나 성취, 보다 좋은 사회적 적응과의 관계에 관한 Warren(1956)의 설명도를 보면 <그림-3>와 같다.

<그림-3>에서와 같이 사회적, 개인적 적응에 대한 체육 활동의 기능과 성취의 순환하는 상호 관계를 볼 수 있다. 대체로 보다 좋은 적응이 기능을 발달시키고, 보다 잘 적응한 개인이 이러한 활동에 참가하는 경향이 있다.

<그림-3> 신체적 활동의 사회적, 정서적 적응과의 관계



3. 선행 연구

1) 운동태도

운동의 태도 측정은 인간의 정의적 특성으로서의 태도가 신체 활동과 깊은 관련을 가지고 있는 데서 출발한다. 사회 심리학자, 교육학자들은 다양한 심리적 교육적 현상인 태도에 대한 측정을 주요 관심사로 다루어 왔다. 운동태도에 대한 연구에 보다 관심을 모으기 시작한 것은 1950년대 Wear(1955)가 처음으로 운동 태도 척도 설문지를 만들면서 부터라고 말할 수 있다. 그 이후 태도 조사는 컨디션닝, 스포츠맨십, 격렬한 경기 등에 대한 태도에 초점을 두고 다양한 연구가 선행되어 왔으나 신체 활동의 제한된 영역에 한정되어 왔다. 여러 검사 도구가 개발되어 왔지만 그것은 복합 차원 개념을 단일 차원 방법으로 다루어 왔다는 점에서 미비한 점으로도 지적되고 있다.

이러한 부적절성을 극복하고자 Kenyon(1968)은 신체 활동에 대한 개념 모델을 시험하고 공식화하여 복합 차원 측정 방법을 개발하였다. Kenyon의 검사 도구는 최근 수년간 고등학생과 대학생을 대상으로 운동태도와 사회 경제적 지위, 인성 요

인, 종교, 시합에 참가하는 선수, 운동 기술 수행 능력 등 여러 요인과의 상관관계를 조사하는 데 이용되어 왔다(황인, 1984).

Loy와 그의 연구진(1976)은 놀이, 게임, 스포츠에 대한 태도는 체육의 목표와 관련성을 가져야 교육적인 의미가 있으며, 증대되어 가는 스포츠 붐과 더불어 체육 교육자들은 변화하는 학생들의 운동 취향과 운동의 가치에 대한 연구를 해야 한다고 주장하고 있다(오세문, 1994).

이진옥(1978)은 체육 전공 및 비전공 학생의 스포츠에 대한 태도 비교에서 전공 학생보다 비전공 학생들이 스포츠에 대해 긍정적 반응을 보였으며, 상급학교에 올라 갈수록 스포츠에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있는 것이 뚜렷이 나타났다고 하였다.

최배근(1982)은 여고생의 학년별 운동태도를 조사하였는데 건강과 체력, 모험의 추구에서 유의한 차가 있다고 하였으며, 부모의 직업에 따른 학생들의 운동 태도는 모험의 추구 요인에서 유의한 차가 나타났다고 보고하였다.

오숙희(1984)는 일반 성인들의 평생교육에 대한 태도 조사에서 운동태도의 6개요인 중에서 모험의 추구 요인에서만 각 연령층간에 유의한 차가 있었다고 하였다.

김철경(1989)은 중학교 학생을 대상으로 체육 수업 중 외상을 경험한 학생과 외상을 경험하지 못한 학생과의 운동에 대한 태도를 비교 분석하였는데 그 결과 남녀 학생 모두 외상을 경험하지 않은 학생들이 외상을 경험한 학생들보다 운동에 대한 태도가 높게 나타났고, 외상 무경험 학생들 중에서 남학생이 여학생보다 운동에 대한 태도가 높게 나타났으며 외상 경험 학생들 중에서 남학생이 여학생보다 운동에 대한 태도가 높게 나타났다.

조영제(1994)는 고등학생과 대학생을 대상으로 운동 태도 실태를 조사하였는데, 운동 태도는 고등학생보다는 대학생이, 여학생보다는 남학생이 긍정적이라고 주장하였다.

피재호(1985)는 R.I에 의한 체급별 남녀 중학생의 운동 태도를 조사하였는데 남녀 중학생의 운동 태도 요인별 체급간에는 유의한 차가 없었다고 했다.

조준형(1992)은 남자 고등학교(2학년) 인문·실업계간의 운동 태도는 유의할 만한 차가 나타나지 않았으며, 부친의 학력 수준에 따른 운동 태도에서는 사회적 경

험과 감정의 정화에서 유의한 차($p < 0.05$)를 보였고, 부친의 직업에 따른 운동 태도에서는 감정의 정화에서 유의한 차($p < 0.05$)를 보였다고 하였다.

이경희(1993)는 중학생을 대상으로 운동태도 수준을 조사하였는데, 남녀간 학교 형태에 따라 비교 분석한 결과 전체적으로 모두 긍정적인 태도를 보였으며 특히 사회적 경험 요인에서 가장 높은 태도를 나타냈다.

이상의 연구에서 살펴 볼 때, 운동에 대한 태도는 학교간, 남녀간에 뚜렷한 차이가 나타나고 있음을 알 수 있다. 상급학교에 올라 갈수록 스포츠에 대한 긍정적 반응을 보였으며, 남학생의 여학생보다 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 청소년 시기는 문화나 환경이 운동태도 형성에 영향을 줄 수 있는 것으로 나타났고, 사회성을 길러 주는데 가장 큰 도움이 되는 시기라는 사실에 공감하고 있다.

2) 사회적 적응

Dodge(1982)는 사회 정보처리 모형에 입각하여 어떤 목표를 달성하기 위해 여러 가지 해결 가능한 수단들을 고려할 수 있는 능력이 발달된 사람일수록 원만한 적응을 한다고 했다.

박영울(1975)은 청소년의 사회 적응에 관한 연구에서 기독교 신자 학생의 비신자 학생보다 사회 적응이 높다고 하였다.

김봉소(1976)는 가정, 학교, 사회 및 전체 적응에 있어서 대학생이 고등학생에 비해 적응이 잘되고 있고, 가정에 있어서는 여학생이 남학생에 비해 적응이 잘되고 있다고 하였다.

이수자(1993)는 학업 성취에 미치는 사회적 적응 변인을 파악함으로써 학생의 학업 성취를 도모하며, 또한 가정·학교·사회가 삼위일체로 주체성 있는 지도를 함으로써, 학생들의 바람직한 성격 형성 및 사회적 적응은 전인적인 인간관계를 형성하고, 미래의 건전한 사회와 국가 발전에 필요로 하는 훌륭한 사회인을 육성한다는 점에서 중요한 교육적 시사를 주고 있다.

3) 운동태도와 사회적 적응

Cruic-shank와 Norris(1955)는 신체적 능력이 우수하면 정서적, 사회적, 가정적 적응이 잘된다고 했다.

조명렬(1975)은 운동 선수 집단의 사회성 형성 요인과 적응 문제에 관한 연구를 하였는데 중학생은 특정인을 선택하거나 배척하는 경향이 심하나, 상급 학교로 갈수록 이러한 경향이 감소되어 원만하게 사귀고 있고, 운동 종목 중 단체 경기 선수가 개인 경기 선수보다 구성원 상호간에 밀접하게 유대가 맺어 있으며, 집단에 대한 소속감이 크다. 이러한 사회적 수용도의 결정 요인은 성격적인 측면이 가장 중요하며, 상급 학교로 갈수록 서로 협동하고 흥미 등이 같은 공감성 측면이 강조되고 있다. 운동 선수들의 성격 특성은 일반 학생보다 활동적이고 집단 생활을 즐기며 서로 협조하는 사회성이 발달한 반면에 충동적이고 사려성이 부족한 특성을 지니고 있다. 또한 남자 운동 선수들은 학교에서 학과나 교사와의 관계에서 많은 문제점을 안고 있으며, 여자 운동 선수들은 장래와 이성에 대해서 심각한 고민에 쌓여 있음을 알 수 있다고 하였다.

정응근(1971)은 청소년들에 있어서 사회적 적응아와 부적응아의 양 집단 간에는 운동 흥미의 뚜렷한 차는 없으며, 여자보다 남자에 있어서는 운동 흥미가 상당히 높은 것을 알 수 있었다고 하였다.

조영제(1994)는 운동태도 수준에 따른 사회적 적응에서 운동태도 상위 집단은 사회적 적응이 잘 되고 있으나, 운동태도 하위 집단은 사회적 적응이 잘되고 있지 않다고 하였다. 그리고 운동태도와 사회적 적응 관계에서는 각 요인 간 1%의 유의 수준으로 높은 상관 관계가 있고, 운동태도가 긍정적이면 사회적 적응이 잘되고 있다고 했다.

이상의 선행 연구들을 살펴본 결과 청소년 시기의 운동태도는 신체 활동을 통하여 바람직한 태도 형성에 크게 영향을 미치고 있으며, 사회적 적응을 길러 주는 데 크게 도움이 되는 것을 알 수 있다.

따라서 본 연구는 운동태도가 사회적 적응에 미치는 관계를 알아보기 위하여 운동태도 요인인 사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복과 사회적 적응 요인인 사회 환경 즉 가정, 학교, 사회생활과의 상호 관련성의 관계 및 요인별 실태를 규명하고자 한다.

Ⅲ. 연구의 방법

1. 연구 대상

연구 대상자의 표집은 제주도 내 남녀 중·고등학교 2학년 학생을 대상으로 4개 시·군에서 3개 학교씩 12개 학교를 무작위로 표집하였으며, 측정 대상자의 특성은 <표-1>과 같다.

<표-1> 측정 대상 학교 및 인원수 (인원 : 명)

학 교	성 별	조사 인원	비 고
고등학교	남	200	
	여	200	
중학교	남	200	
	여	200	
전 체		800	

2. 연구 도구

본 연구에 사용된 운동태도, 사회적 적응 척도의 구성 내용 및 신뢰도를 산출한 결과는 다음과 같다. 타당도는 이미 척도 작성자가 검토한 것이기 때문에 별도로 구하지 않았다.

1) 운동태도 측정

운동태도 검사에 사용된 검사 도구는 설문지로서 피제호(1985), 조준형(1992), 이경희(1993), 오세문(1994) 등이 사용했던 것으로 Kenyon(1968)의 운동태도 검사 설문지」에서 18개 문항을 선정하여 우리의 실정에 맞도록 번안하여 사용했다.

Kenyon의 운동태도 검사 도구는 신체 활동을 특징 짓는 개념적 모델을 구성한 것으로 <표-2>와 같이 6개의 요인으로 나누어 분류하고 있다. 운동태도 요인과 문항수 및 남녀 중·고등학생 각각 20명씩, 모두 80명을 대상으로 한 예비 조사에서 18개 문항에 대해 산출된 신뢰도는 <표-2>와 같다.

<표-2> 운동태도 요인과 문항수 및 신뢰도

운동 태도 요인	문항수	Cronbach's α
사회적 경험	3	0.84
건강과 체력	3	0.80
모험의 추구	3	0.91
미적 추구	3	0.80
감정의 정화	3	0.89
고행의 극복	3	0.89
전 체	18	0.85

<표-2>에서와 같이 운동태도의 하위 척도들의 Cronbach's α 계수는 0.80에서 0.91까지이며, 문항 전체의 신뢰도는 0.85이다. 따라서 본 연구에 사용된 운동 태도 척도의 신뢰도는 양호하다고 판단하였다.

질문지의 채점 방식은 Likert(1932)의 5단계 평정법을 이용하여 '매우 찬성' 5점, '어느 정도 찬성' 4점, '찬성도 반대도 아님' 3점, '어느 정도 반대' 2점, '매우 반대' 1점으로 채점하였다.

위와 같은 운동태도의 요인별 특성을 기술하면 다음과 같다.

(1) 사회적 경험 (Social experience)

이 요인은 신체 활동을 친구와 함께 함으로써 사회성을 기르고 새로운 친구를 사귀거나 우정을 나눌 수 있는 기회를 가지는 것 등을 의미한다.

(2) 건강과 체력 (Health and fitness)

이 요인은 신체 활동에 참가함으로써 건강과 체력을 보다 증진시킬 수 있다는 것을 의미한다.

(3) 모험의 추구 (Vertigo)

이 요인은 신체 활동에 참가할 때 갑작스런 가속이나 감속 또는 방향전환에 의한 스릴, 흥분, 또는 모험감을 갖게 되는 상황에서 경험함을 의미한다.

(4) 미적 추구 (Aesthetic)

이 요인은 체조나 무용, 피겨 스케이팅 등 많은 운동 종목 가운데서 느낄 수 있는 아름다운 움직임과 예술성을 감지할 수 있는 것을 의미한다.

(5) 감정의 정화 (Catharsis)

이 요인은 직접 신체 활동에 참가하거나 다른 사람의 신체 활동을 관람하는 가운데 긴장을 제거하며 정신적인 피로를 풀고 적응할 수 있는 것을 의미한다.

(6) 고행의 극복 (Ascetic)

이 요인은 힘들고 고통스런 훈련이나 어려운 경기를 치워내는 가운데 정신적인 훈련을 할 수 있는 것을 의미한다.

2) 사회적 적응 측정

사회적 적응 검사 도구는 조영제(1994)가 사용했던 것으로 김봉소(1975)가 편제한 적응 진단 검사에서 30개 문항(가정, 학교, 사회 문항을 각각 10문항씩)을 선정하여 사용하였다. 항목별 문항수와 남녀 중·고등학생 각각 20명씩, 80명을 대상으로 한 예비 조사에서 산출된 신뢰도는 <표-3>와 같다.

<표-3> 사회적 적응 척도의 항목별 문항수와 신뢰도

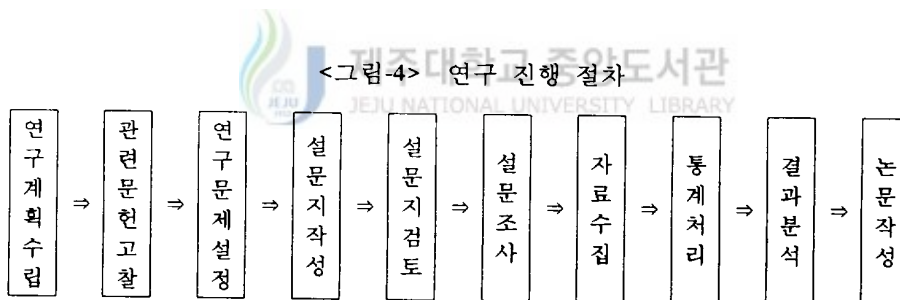
항 목	문항수	Cronbach's α
가정 문제	10	0.81
학교 문제	10	0.74
사회 문제	10	0.78
전 체	30	0.83

<표-3>에서와 같이 하위 척도의 Cronbach's α 계수는 0.74에서 0.81까지이며, 문

항 전체는 0.83이다. 따라서 본 연구에 사용된 사회적 적응 척도는 신뢰할 수 있다고 하겠다. 이 측정 도구의 채점 방식은 긍정적인 반응 “예”에 1점씩 채점하였다. 따라서 긍정 문항에 응답한 점수가 높을수록 사회적 환경 요인에서 부적응을 하고 있는 것으로 분석하였다.

3. 연구 절차

본 연구에 대한 설문조사는 1998년 3월 5일부터 1998년 3월 20일까지 이루어 졌으며, 제주도 내 중·고등학교 남녀 3개교씩 12개교를 직접 방문하여 체육교사 및 담임교사에게 연구의 취지와 내용을 설명한 후 자유로운 분위기에서 응답할 수 있도록 하여 무작위로 표집하였으며, 검사지는 1000매를 배부하여 회수되었으나 성실하지 못한 응답지 135매를 제외시키고, 집단별로 사례수를 동일하게 하기 위하여 65매를 무작위로 추출하여 제외시킨후 직접 연구의 대상으로 표집된 검사 인원은 중·고등학교 남녀 각각 200명씩 800명으로 하였다. 전체적인 연구 진행 사항을 도식으로 구체화 하면 다음과 같다.



4. 자료 처리

수집된 자료는 연구의 가설순으로 SPSS PC⁺ 통계 프로그램을 이용하여 처리하였다.

- 1) 성별, 학교급간에 따른 운동태도의 차이를 규명하기 위하여 이원 변량 분석

(2-way ANOVA)을 하였다.

2) 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응의 차이를 규명하기 위하여 이원 변량 분석(2-way ANOVA)을 하였다.

3) 운동태도의 하위 요인들과 사회적 적응의 요인간의 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 사회적 적응의 요인간 상관관계를 산출하고 중다 회귀 분석(analysis of multiple regression) 하였다.



IV. 연구 결과

이 장은 중·고등학생들을 대상으로 운동태도 검사지와 사회적 적응 진단 검사지를 이용하여 수집된 자료를 가지고 설정된 가설순으로 통계 분석한 결과를 제시하고 이를 해석한 결과는 다음과 같다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증

1) 사회적 경험

<표-4> 사회적 경험에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	10.68 ± 1.71	11.50 ± 1.95	11.09 ± 1.87
여 자	9.38 ± 1.76	9.97 ± 1.88	9.67 ± 1.84
전 체	10.03 ± 1.85	10.73 ± 2.06	10.38 ± 1.99

<표-5> 성, 학교급간에 따른 사회적 경험의 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	498.846	2	249.423	74.801	.000
성별(a)	400.990	1	400.990	120.255	.000
학교급간(b)	97.360	1	97.360	29.198	.000
상호작용	2.564	1	2.564	.769	.381
a × b	2.564	1	2.564	.769	.381
설명변량	501.410	3	167.137	50.124	.000
잔 차	2650.925	795	3.334		
전 체	3152.335	800	3.950		

운동태도 요인 중 사회적 경험에 대한 평균 및 표준편차는 <표-4>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-5>이다. <표-5>의 분석 결과를 보면, 사회적 경험에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 120.26, P<.001], 또한 학교급간 주효과에서도 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 29.20, P<.001]. 그러나 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 사회적 경험 요인에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 태도를 나타냈으며, 또한 고등학생들이 중학생보다 긍정적인 태도를 보여 주고 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-1은 지지되었다.

2) 건강과 체력

<표-6> 건강과 체력에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	12.30 ± 1.55	12.54 ± 1.62	12.42 ± 1.75
여 자	11.66 ± 1.83	11.51 ± 1.78	11.59 ± 1.80
전 체	11.97 ± 1.73	12.03 ± 1.77	12.00 ± 1.75

<표-7> 성, 학교급간에 따른 건강과 체력에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	140.890	2	70.445	24.426	.000
성별(a)	140.438	1	140.438	48.696	.000
학교급간(b)	.432	1	.432	.150	.699
상호작용	7.344	1	7.344	2.547	.111
a×b	7.344	1	7.344	2.547	.111
설명변량	148.234	3	49.411	17.133	.000
잔 차	2292.765	795	2.884		
전 체	2440.999	800	3.059		

운동태도 요인 중 건강과 체력에 대한 평균 및 표준편차는 <표-6>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-7>이다. <표-7>의 분석 결과를 보면 건강과 체력에서 성별간 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 48.70, P,<.001]. 그러나 학교급간 주효과 및 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 건강과 체력 요인에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 태도를 보이고 있으며, 학교급간에 따라서는 태도 평균치 간에 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 이 결과에서 가설 I-2는 성별 주효과에 대한 부분만 지지되었고, 학교급간 주효과 가설은 기각되었다.

3) 모험의 추구

<표-8> 모험의 추구에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	10.26 ± 2.30	10.87 ± 2.27	10.56 ± 2.31
여 자	8.89 ± 2.42	8.89 ± 2.58	8.89 ± 2.50
전 체	9.57 ± 2.46	9.88 ± 2.62	9.72 ± 2.54

<표-9> 성, 학교급간에 따른 모험의 추구에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	577.844	2	288.922	50.292	.000
성별(a)	559.436	1	559.436	97.379	.000
학교급간(b)	18.155	1	18.155	3.160	.076
상호작용	18.809	1	18.809	3.274	.071
a × b	18.809	1	18.809	3.274	.071
설명변량	596.653	3	198.884	34.619	.000
잔 차	4567.220	759	5.745		
전 체	5163.872	800	6.471		

운동태도 요인 중 모험의 추구에 대한 평균 및 표준편차는 <표-8>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-9>이다. <표-9>의 분석 결과를 보면, 모험의 추구에서 성별간 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 97.38, P<.001]. 그러나 학교급간 주효과 및 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 남학생이 여학생보다 모험의 추구 요인에서 긍정적임을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 1-3은 성별에 따른 주효과에 대한 가설만이 지지되었다.

4) 미적 추구

<표-10> 미적 추구에 대한 평균 및 표준편차

성별	학교	중학교	고등학교	전체
남 자		8.68 ± 1.94	8.93 ± 2.27	8.81 ± 2.11
여 자		9.05 ± 2.01	8.69 ± 2.04	8.87 ± 2.03
전 체		8.87 ± 1.98	8.81 ± 2.16	8.84 ± 2.07

<표-11> 성, 학교급간에 따른 미적 추구에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	1.443	2	.722	.169	.845
성별(a)	.791	1	.791	.185	.667
학교급간(b)	.651	1	.651	.152	.697
상호작용	18.374	1	18.374	4.293	.039
a × b	18.374	1	18.374	4.293	.039
설명변량	19.815	3	6.606	1.544	0.202
잔 차	3402.355	795	4.280		
전 체	3422.176	800	4.288		

운동태도 요인 중 미적 추구에 대한 평균 및 표준편차는 <표-10>이며, 평균치에

대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-11>이다.

<표-11>의 분석 결과를 보면, 성별, 학교급간 미적 추구의 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 그러나 두 변인간의 상호작용 효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 4.29, P<.05]. 이것은 성별에 따른 미적 추구의 측정값이 학교급간에 따라서 달리 나타난다는 것을 의미한다. 따라서 상호작용의 출처를 확인하기 위하여 단순 주효과(simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과를 보면, 남학생은 중·고등학교 학생간에 유의한 차이가 없고[F(1, 397) = 1.36, P>.05], 여학생은 중·고등학교 학생간에 P<.01 수준에서 유의한 차이를 보였다[F(1, 398) = 3.16, P<.01]. 그러나 구체적인 차이를 분석한 결과 P>.05 수준에서 유의하지 않으므로 상호작용의 효과 또한 의미가 크지 않음을 알 수 있다. 따라서 미적 추구에 대한 가설 I-4는 모두 기각되었다.

5) 감정의 정확

운동태도 요인 중 감정의 정확에 대한 평균 및 표준편차는 <표-12>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-13>이다. <표-13>의 분석 결과를 보면, 감정의 정확에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났고[F(1, 795) = 65.53, P<.001], 또한 학교급간 주효과에서도 통계적으로 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 5.53, P<.05]. 그러나 두 변인간 상호 작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 중·고등학생 모두 남학생이 여학생보다 감정의 정확 요인에서 긍정적인 태도를 보였고, 고등학생들이 중학생보다 긍정적인 태도를 갖고 있는 것을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-5는 지지되었다.

<표-12> 감정의 정확에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	11.54 ± 1.80	12.12 ± 1.96	11.83 ± 1.90
여 자	10.65 ± 2.15	10.74 ± 2.03	10.96 ± 2.09
전 체	11.10 ± 2.03	11.43 ± 2.11	11.26 ± 2.08

<표-13> 성, 학교급간에 따른 감정의 정확에 대한 이원 분산 분석 결과

분사원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	281.266	2	140.633	35.550	.000
성별(a)	259.214	1	259.214	65.526	.000
학교급간(b)	21.863	1	21.863	5.527	.019
상호작용	12.102	1	12.102	3.059	.081
a × b	12.102	1	12.102	3.059	.081
설명변량	293.368	3	97.789	24.720	.000
잔 차	3144.962	795	3.956		
전 체	3438.330	800	4.309		

6) 고행의 극복

운동태도 요인 중 고행의 극복에 대한 평균 및 표준편차는 <표-14>이며, 평균치에 대한 차이 검증용 실시한 결과는 <표-15>이다. <표-15>의 분석 결과를 보면, 고행의 극복에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났고[F(1, 795) = 82.26, P<.001], 또한 학교급간 주효과에서도 통계적으로 유의하게 나타났다 [F(1, 795) = 12.61, P<.001]. 그러나 두 변인간 상호작용 효과에서는 유의수준 .05수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 남학생이 여학생보다 고행의 극복 요인에 긍정적인 태도를 갖고 있으며, 또한 중학생이 고등학생보다 긍정적인 태도를 갖고 있는 것을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-6은 지지되었다.

<표-14> 고행의 극복에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	학교	중학교	고등학교	전체
남 자		10.83 ± 2.36	10.45 ± 2.31	10.64 ± 2.34
여 자		9.51 ± 2.47	8.68 ± 2.49	9.02 ± 2.51
전 체		10.17 ± 2.50	9.56 ± 2.56	9.86 ± 2.54

<표-15> 성, 학교급간에 따른 고행의 극복에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	549.324	2	274.662	47.396	.000
성별(a)	476.714	1	476.714	82.262	.000
학교급간(b)	73.077	1	73.077	12.610	.000
상호작용	9.705	1	9.705	1.675	.196
a×b	9.705	1	9.705	1.675	.196
설명변량	559.029	3	186.343	32.155	.000
잔 차	4607.101	795	5.795		
전 체	5166.130	800	6.474		

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

청소년기의 사회적 적응을 규명하기 위하여 사회적 적응을 3개의 하위 개념으로 나누어 각 집단별 평균 및 표준편차와 이원 분산 분석 결과는 <표-16>에서 <표-21>과 같다.



1) 가정에 대한 적응

사회적 적응 요인 중 가정 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 <표-16>이며, 평균에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-17>이다.

<표-16> 가정 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	3.00 ± 2.18	3.52 ± 2.63	3.26 ± 2.43
여 자	2.61 ± 2.36	2.70 ± 2.25	2.65 ± 2.30
전 체	2.80 ± 2.28	3.11 ± 2.48	2.95 ± 2.39

<표-17> 성, 학교급간에 따른 가정에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	91.819	2	45.910	8.215	.000
성별(a)	73.177	1	73.177	13.094	.000
학교급간(b)	18.550	1	18.550	3.319	.069
상호작용	9.669	1	9.669	1.730	.189
a × b	9.669	1	9.669	1.730	.189
설명변량	101.488	3	33.829	6.053	.000
잔 차	4442.890	795	5.589		
전 체	4544.378	800	5.695		

<표-17>의 분석 결과를 보면, 가정 환경 적응에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 13.09, P<.001]. 가정 환경 적응에서 학교급간 주효과 및 변인간 상호작용 효과에서는 유의수준 .05 수준으로 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 중·고등학생 모두 여학생이 남학생보다 가정 환경에 적응이 잘 되고 있는 것으로 나타났다. 이 결과에 따라서 가설 H-1은 가정 환경 적응에서 성별 주효과에 대한 부분만 지지되었고, 학교급간 주효과의 가설은 기각되었다.

2) 학교에 대한 적응

사회적 적응 요인 중 학교 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 <표-18>이며, 평균에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-19>이다. <표-19>의 분석 결과를 보면, 학교 환경 적응에서 성별의 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났으나[F(1, 795) = 1.56, P>.05], 학교급간 주효과에서는 통계적으로 유의하게 나타났고[F(1, 795) = 24.13, P<.001], 또한 상호작용 효과도 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 32.24, P<.001]. 이것은 학교급간에 따른 학교 적응이 성별에 따라 달라진다는 것을 의미한다. 따라서 학교급간에 따른 주효과의 해석을 유보하고 상

호작용의 출처를 파악하기 위하여 단순 주효과(simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과를 보면, 남학생은 중·고등학교 학생간에 $P < .001$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있으며 [$F(1, 397) = 56.61, P < .001$], 여학생은 중·고등학교 학생간에 $P > .05$ 수준에서 유의한 차이가 없었다 [$F(1, 398) = .286, P > .05$]. 결국, 학교급간의 주효과와 상호작용 효과를 고려해 본다면, 중·고등학교 남학생이 차이가 학교급간의 효과를 크게 유도하고 있음을 알 수 있다<그림-5>. 그 결과에 따라서, 가설 II-2는 학교 환경 적응에서 성별간의 가설은 기각되었고, 학교급간 주효과 및 상호작용 효과에 대한 가설은 지지되었다.

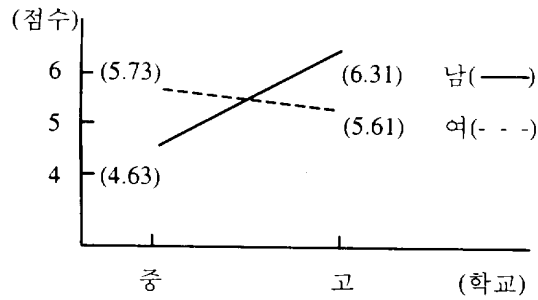
<표-18> 학교 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	4.63 ± 2.31	6.31 ± 2.14	5.47 ± 2.31
여 자	5.73 ± 2.24	5.61 ± 2.25	5.67 ± 2.24
전 체	5.18 ± 2.34	5.96 ± 2.22	5.57 ± 2.31

<표-19> 성, 학교급간에 따른 학교 적응에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	128.383	2	64.191	12.835	.000
성별(a)	7.775	1	7.775	1.555	.213
학교급간(b)	120.684	1	120.684	24.131	.000
상호작용	161.228	1	161.229	32.238	.000
a × b	161.228	1	161.229	32.238	.000
설명변량	289.611	3	96.537	19.303	.000
잔 차	3976.001	795	5.001		
전 체	4265.612	800	5.345		

<그림-5> 성, 학교급간에 따른 학교 적응간의 상호작용 효과



3) 사회에 대한 적응

<표-20> 사회 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	4.13 ± 2.38	4.85 ± 2.56	4.49 ± 2.50
여 자	4.27 ± 2.46	4.16 ± 2.59	4.21 ± 2.52
전 체	4.20 ± 2.42	4.50 ± 2.60	4.35 ± 2.51

<표-21> 성, 학교급간에 따른 사회 적응에 대한 이원 분산 분석 결과

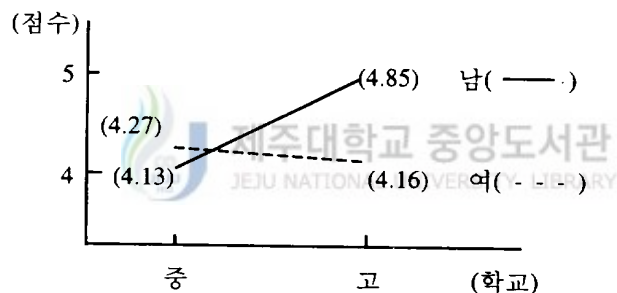
분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	33.720	2	16.860	2.700	.068
성별(a)	15.199	1	15.199	2.434	.119
학교급간(b)	18.479	1	18.479	2.959	.086
상호작용	35.183	1	35.183	5.634	.018
a × b	35.183	1	35.183	5.634	.018
설명변량	68.903	3	22.968	3.678	.012
잔 차	4964.974	795	6.245		
전 체	5033.877	800	6.308		

사회적 적응 요인 중 사회 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 <표-20>이며,

평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-21>이다. <표-21>의 분석 결과를 보면, 사회 환경 적응에서 성별, 학교급간 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 그리고 상호작용 효과는 통계적으로 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 5.63, P<.05]. 이것은 성별에 따른 사회 환경 적응 측정치는 학교급간에 따라서 다르게 나타남을 의미하는 것이다. 따라서 상호작용의 출처를 파악하기 위하여 단순 주효과(simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과, 남학생인 경우는 중학생이 고등학생보다 사회 환경에 적응을 잘하고 있는 것으로 나타났고[[F(1, 397) = 8.55, P<.01], 여학생인 경우에는 학교급간에 따라서 유의한 차이가 없다[F(1, 398) = .208, P>.05]. 또한 상호작용 효과를 고려해 본다면, 중·고등학교 남학생이 차이가 학교급간의 효과를 유도하고 있음을 알 수 있다

<그림-6>. 이 결과에 따라서, 가설 II-3은 사회 환경 적응에서 성별, 학교급간 주효과의 가설은 기각되었고, 상호작용 효과의 가설은 지지되었다.

<그림-6> 성, 학교급간에 따른 사회 적응간의 상호작용 효과



3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도의 하위 요인과 사회적 적응 하위 요인간의 상관관계를 분석하여 보면 <표-22>와 같다.

<표-22> 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

	사회적 경험	건강과 체력	모험의 추구	미적 추구	감정의 정화	고행의 극복	가정	학교	사회
사회적 경험	.00	.43***	.38***	.18***	.63***	.43***	-.02	-.05	-.04
건강과 체력	.43***	.00	.29***	.17***	.50***	.33***	-.05	-.04	-.01
모험의 추구	.38***	.29***	.00	.08*	.32***	.37***	.07*	.06*	-.13***
미적 추구	.18***	.17***	.08*	.00	.17***	.14***	-.00	.01	-.02
감정의 정화	.63***	.50***	.32***	.17***	.00	.39***	-.07	-.05	-.03
고행의 극복	.43***	.33***	.37***	.14***	.39***	.00	-.02	-.05	-.03
가정	-.02	-.05	.07*	-.00	-.04	-.02	.00	.30***	.20***
학교	-.05	-.04	.06*	.01	-.05	-.05	.30***	.00	.30***
사회	-.04	-.01	-.13***	-.02	-.03	-.03	.20***	.30***	.00

P<.001*** P<.05*

<표-22>를 보면, 운동태도 요인들간의 상관 관계는 높으며, 또한 사회적 적응 요인들간에도 상관 관계도 높게 나타나고 있으나, 운동태도 요인들과 사회적 적응 요인간에는 유의한 상관 관계가 거의 없으며, 단지 모험의 추구 요인과 사회적 적응 요인간 상관 관계만 유의하게 나타나고 있다[가정 $\gamma = .07$ 학교 $\gamma = .06$ 사회 $\gamma = -.13$].

1) 운동태도와 가정 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

운동태도 하위 요인과 가정 적응간의 상호 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 가정 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-23>와 같다.

<표-23>에서 보는바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 가정에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .103)만이 가정에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력

<표-23> 운동태도 하위 요인과 가정 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	-.02403	.03853	-.02562	-.624	.5331
미적 추구	8.654905E-03	.04172	7.5106E-03	.207	.8357
건강과 체력	-.07519	.05742	-.05510	-1.309	.1908
모험의 추구	.09667	.03720	.10305	2.599	.0095
사회적 경험	-.01423	.05789	-.01185	-.246	.8059
감정의 정화	-.03034	.05566	-.02639	-.545	.5858
상 수	3.56715	.68126			

이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 가정 환경에 대한 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 가정 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

2) 운동태도와 학교 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

<표-24> 운동태도와 학교 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	-.04740	.03727	-.05217	-1.272	.2037
미적 추구	.03308	.04035	.02963	.820	.4125
건강과 체력	-.02743	.05554	-.02075	-.494	.6215
모험의 추구	.10425	.03598	.11470	2.898	.0039
사회적 경험	-.05945	.05599	-.05111	-1.062	.2886
감정의 정화	-.03013	.055383	-.02705	-.560	.5759
상 수	6.01908				

운동태도 하위 요인과 학교 적응의 상호 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 학교 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-24>와 같다.

<표-24>에서 보는바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 학교에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .115)만이 학교에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 의미 있는 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 학교 환경에 대한 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 학교 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

3) 운동태도와 사회 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

운동태도 하위 요인과 사회 적응의 상관 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 사회 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-24>와 같다.

<표-25> 운동태도 하위 요인과 사회 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	.01044	.04043	.01058	.258	.7962
미적 추구	-.02447	.04377	-.02017	-.559	.5763
건강과 체력	.05075	.06024	.03334	.842	.3998
모험의 추구	-.13487	.03903	-.13660	-3.456	.0006
사회적 경험	-.01092	.06073	-.01180	-.180	.8573
감정의 정화	1.834455E-03	.05840	1.516E-03	.031	.9749
상 수	5.25877				

<표-25>에서 보는 바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 사회에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .137)만이 사회에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회 환경 적응이 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 사회 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

V. 논 의

중·고등학교 시기는 성인이 가진 문제와는 상당히 다른 문제를 갖고 있다. 그러므로 그들은 해결하지 않으면 안될 많은 욕구와 사회의 성실한 일원이 되기 위해서 습득하지 않으면 안될 일련의 문제들을 가진 과도기이다.

이와 같은 중·고등학생들이 가진 문제들을 해결하고자 많은 사람들이 연구를 하고 있으나, 본 연구는 중·고등학생들의 사회 환경에 적응해 가는 과정에 있어서 문제 해결 방법을 찾기 위하여 운동태도와 사회적 적응간의 요인 규명과 관계를 파악하고, 연구 절차를 통하여 얻은 결과를 살펴보고 논의해 보고자 한다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증

1) 사회적 경험

학교급간에는 고등학생이 중학생보다, 성별간에는 남학생이 여학생보다 사회적 경험의 태도가 높은 점수를 나타냈으며, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 스포츠 활동에 참가할 수 있는 기회가 많은 고등학생과 남학생이 보다 높게 나타난 것으로 운동을 함으로써 사회성 함양에 긍정적인 영향을 미친다고 생각된다. 이러한 연구 결과는 조명렬(1977)의 연구와 일치한다.

2) 건강과 체력

성별에서는 남학생이 여학생보다 건강과 체력에 대한 태도는 높게 나타났으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 남학생이 여학생보다 신체적으로 운동 기능이 우수하고 체력이 뛰어나기 때문에 스포츠 활동에 적극적으로 참가하고 활동하는 결과라고 생각되며, 전체적으로 운동태도 요인 중 건강과 체력이 가장 높은 점수를 나타낸 것은 중·고등학생들의 신체 활동을

함으로써 다른 운동태도 요인보다 건강과 체력 요인에 가장 많이 도움을 주고 있다고 생각하고 있기 때문에 긍정적인 태도를 갖는다고 생각된다. 이러한 결과는 이경희(1993)의 연구에서 사회적 경험 요인이 가장 큰 비중으로 나타난 것과는 차이가 있다.

3) 모험의 추구

모험의 추구 요인에 대한 태도는 성별에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이 항목에서 여학생 모두가 운동태도 요인 중 낮은 반응을 보였다. 이는 현대의 청소년기에 속하는 여학생들이 적극적인 모험을 싫어하고 안락함을 추구하는 일반적인 경향을 나타낸 것이라고 사료된다. 또한 모험적이고 적극적인 운동을 통하여 일상 생활에서 활동적이고 적극적인 생활인이 되도록 많은 배려가 있어야 하겠다. 특히 여학생이 남학생에 비하여 더욱 낮은 반응을 보이고 있으므로 미래 지향적인 여성의 역할을 감안할 때 많은 관심을 가져야 할 분야이다. 이러한 연구 결과는 조영제(1994)의 연구와 일치한다.

4) 미적 경험



미적 경험 항목에서 성별, 학교급간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 상호작용의 출처를 확인하기 위하여 단순 주효과 분석을 실시한 결과, 중·고등학교 남학생간에는 유의한 차가 없었고, 중·고등학교 여학생간에는 $P < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였지만, 구체적인 차이를 분석한 결과 $P > .05$ 수준에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그리고 운동태도 요인 중 가장 낮은 반응을 보였다. 이는 운동을 통하여 미적 경험을 할 수 있는 시설, 환경과 시간의 부족으로 나타난 것으로 생각된다. Scott(1967)가 움직임 교육을 통하여 미적 경험을 함으로써 창의성이 개발된다고 하여 교육에 있어서 미적 경험의 중요성을 강조한 점을 교육 현장에서 유념하여야 한다.

5) 감정의 정화

감정의 정화 요인에 대한 태도는 성별간에서 남학생이 여학생보다 더 긍정적인 반응을 보였고, 학교급간에서도 고등학생이 중학생보다 긍정적인 반응을 나타냈다. 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 신체 활동을 통한 스포츠를 함으로써, 인간이 가지고 있는 근원적 경향인 파괴 본능을 순화 또는 정화시킨다는 것으로, 보다 더 스포츠 활동에 참여할 기회가 많은 남학생과 고등학생이 높게 나타난 것으로 본다. 이러한 결과는 Kenyon(1974)의 연구와 유의하게 나타났다.

6) 고행의 극복

고행의 극복에서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 중학생이 고등학생보다 높은 반응을 보이고 있으며, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이것은 남학생이 높은 반응을 보인 것은 남자가 여자에 비하여 승리 중시 경향이 강함을 나타내는 것이며, 중학생이 높은 반응을 보인 것은 부분적인 이유이긴 하겠지만 부모들의 자녀들을 과보호를 하기 때문이라고 사료된다. 이러한 결과는 이경희(1993)의 연구 결과와 유사하게 나타났다.

운동태도를 종합적으로 논의해 보면, 성별에서는 남학생이 높은 반응을 보이고 있다. 이와 같이 성별간에서 남학생이 높은 반응을 보이는 것은 신체적으로 운동 기능이 우수하고 체력이 뛰어나기 때문이고 생각된다. 여학생이 운동 태도가 낮은 이유는 제 2차 성징이 빨리 나타나고 그에 따른 정신적·신체적 영향을 받기 때문이라 생각되며, 유교적인 성적 역할에 대한 인식의 차이에서 오는 결과라고 보아진다. 학교급간에서 고등학생이 높은 반응 보이는 것은 신체 활동을 할 수 있는 기회가 많기 때문이라고 생각된다. 이러한 결과는 조영제(1994), 조명렬(1977), 최배근(1982)의 연구 결과와 일치하고 있다. 따라서 학교 체육에 있어서 운동태도가 긍정적이면 올바른 사회 생활 태도를 갖게 되고, 체육 활동이 사회성 함양에 큰 도움을 주고 있다는 사실을 자각하여 중·고등학생들이 급변하는 현대 사회 환경에 밝고 건전하게 자랄 수 있도록 학교 체육이 프로그램을 개발하고 활성화 할 수 있도록

학교 체육이 이루어져야 하겠다.

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

1) 가정에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 가정 환경 적응 문제에서, 성별에서는 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 중·고등학생 모두 남학생이 높은 반응을 보였다. 이것은 남학생이 가정 환경에서 여학생 보다는 가정을 안정된 환경으로 지각하고 있지 않지만, 전체적으로 보면 사회적 적응 항목 중 가정 환경 적응이 가장 높게 나타나 비교적 가정을 안정된 환경으로 지각하고 있음을 뜻하는 것으로 생각된다. 이는 김봉소(1976)의 연구 결과와 일치하고, 조영제(1994)의 연구와는 차이가 있다.

2) 학교에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 학교 환경 적응 문제에서, 성별에서는 유의한 차이가 없으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 중학생은 여학생이 남학생보다, 고등학생은 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있다. 다시말하면 중학교에서는 여학생이 남학생보다 학교 환경에 더 어려움을 느끼고 있는 것은 제2차 성장 시기로 정신적·신체적 성숙이 남학생보다 빠르기 때문이라고 생각되며, 고등학교에서는 여학생보다 남학생이 어려움을 나타내고 있는 것은 진학 문제, 장래 문제 등으로 인한 갈등과 책임감으로 생각되며, 전체적으로 볼때 사회적 적응 항목 중 학교 환경 적응에 가장 적응하기 어려움을 느끼고 있는 것은 학교 환경이 지식 및 입시 위주의 교육에 편중된 결과라고 생각된다. 김광일(1983) 등은 학교 문제에서 공부 문제가 미래의 문제와 관련하여 학생들이 적응상 가장 어려운 문제라고 하였으며 전체 조사자 중 약 87%가 이 문제에 곤란을 느끼고, 여학생보다 남학생이 더 어려움을 나타낸다고 한 것은 본 연구와 일치한다.

3) 사회에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 사회 환경 적응 문제에서 성별, 학교급간에는 통계적으로 유의한 차이가 없고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있다. 따라서 중학생은 여학생이 남학생보다, 고등학생은 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있다. 특히 고등학교 남학생들이 사회적으로 많은 문제를 느끼는 것은 폐쇄적인 수험 생활로 인하여 사회에 대한 불안과 강박관념에서 오는 결과라 보아진다. 이것은 김봉소(1975)의 연구와 유사하다.

사회적 환경 즉 가정, 학교, 사회에 대한 적응을 종합해 보면, 중학생은 여학생이, 고등학생은 남학생이 사회적 환경에 더 어려움을 느끼고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 사회성 발달이 왕성한 시기에 있는 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 방안이 다양하게 연구되어야 하겠고, 운동태도가 사회적 적응에 직접 또는 간접적으로 도움을 주고 있는 것을 알 수 있다. 그러므로 폭 넓은 체육 활동의 기회를 제공함으로써 인성 변화를 이룰 수 있도록 학교 교육이 이루어져야 하겠다.

3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도와 사회적 적응의 관계를 알아보기 위하여 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 사회적 적응 가정, 학교, 사회에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인만이 사회적 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회적 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 사회적 적응 하위 변인들을 예측하지 못하고 있다. 따라서 운동태도 중 모험의 추구 요인에서 사회적 적응이 높다는 것은 현대 사회 환경, 즉 가정에서는 자녀들을 과보호하고, 학교에서는 입시에 편중하여 교육을 하고, 급변하는 사회 환경속에서 생활하고 있기 때문에 중·고등학생들은 도전적이고 모험적인 스포츠 활동을 통하여 성취감을 얻으므로써 일상 생활에서 자기 만족과 욕구 불만을 해소시키고 기분전환, 스트레스가 해소되어 사회적 적응에 크

게 도움을 주고 있는 것으로 사료된다. 이러한 결과는 오숙희(1984)이 연구에서 일반 성인들의 평생교육에 대한 태도 조사에서 운동태도 6개 요인 중에서 모험의 추구 요인에서만 유의한 차이가 있다는 결과와, 최배근(1982)이 연구에서 부모의 직업에 따른 학생들의 운동태도는 모험이 추구 요인에서만 유의한 차이가 나타났다는 것과는 일치하다. 또한 김봉소(1976)의 연구에서 사회적 태도와 사회적 적응간에는 유의한 차이가 없다는 것과는 유사하다. 그러나 조영제(1994)의 연구에서 운동태도와 사회적 적응은 각 요인간 1%의 유의수준으로 높은 상관 관계가 있다는 것과는 차이가 있다. 이러한 결과들은 선행 연구에서도 일치하지 못하고 있으며, 또한 본 연구에서도 일치하다 불일치하다는 명확한 증거를 제시할 수 없기 때문에 다각적인 연구 방법으로 운동태도와 사회적 적응간의 관계를 규명하고 정립시켜야 할 필요가 있다.



VI. 결 론

본 연구는 청소년기의 운동태도 6개 요인과 사회적 적응 3개 요인들이 실태와 상호간의 관계를 규명하기 위하여 제주도 내 남녀 중·고등학교 학생 800명을 대상으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동 태도 측정치 차이 검증

- 1) 사회적 경험에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 고등학생이 중학생보다 운동태도가 긍정적이다.
- 2) 건강과 체력, 모험의 추구, 감정의 정화에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다 운동태도가 긍정적이며, 학교간에는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 미적 경험에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없었다.
- 4) 고행의 극복에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 중학생이 고등학생보다 운동태도가 긍정적이다.

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

- 1) 가정의 적응에 있어서 성별에서는 여학생이 남학생보다 높은 반응을 보였고, 학교급간에는 유의한 차이가 없었다.
- 2) 학교의 적응에 있어서 성별에서는 유의한 차이가 없고, 학교급간 및 상호작용에서는 유의한 차이가 있었다. 따라서 학교급간의 주효과를 유보하고 상호작용을 분석한 결과, 남학생은 중학생이 고등학생보다 학교 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 사회의 적응에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있었다. 따라서 상호작용을 분석한 결과, 남학생은 중학생이 고등학생보다 사회 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는

유의한 차이가 없었다.

3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도와 사회적 적응의 관계는 모험의 추구 변인만이 사회적 적응[가정(Beta=.103), 학교(Beta=.115), 사회(Beta=.137)]을 유의하게 예측하고 있으며, 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회 환경 요인에 잘 적응된다는 것을 의미하고 있다. 그러나 나머지 운동태도의 하위 변인들은 사회적 적응 하위 변인들을 예측하지 못하고 있다.



참 고 문 헌

1. 한국문헌

<단행본>

- 교육부(1994), 「중학교 체육과 교육과정 해설」, 교학사.
- 김정설(1989), 「운동과 건강 생활」, 문화사.
- 김지학(1970), 「스포츠와 태도 형성」, 체육 53호.
- 라병술(1981), 「심리학 개론」, 박영사.
- 류정무(1981), 「운동행동의 심리학적 연구」, 명지출판사.
- 이현수(1990), 「심리학의 원리」, 양서원.
- 장병립(1981), 「일반 심리학」, 박영사.
- 정성태·강신복·정청희·신인식·김종택(1996), 「중학교 체육」, 교학사.
- 정인석(1988), 「신청년 심리학」, 대왕사.
- 정철수(1988), 「사회 심리학」, 법문사.

<논 문>



- 김광일·원호택·김이영·김명정(1983), “고등학교 재학생의 정신건강 실태 조사 (I)”, 「정신건강연구」, 제1집, 정신건강연구회.
- 김봉소(1975), “청년기의 자아개념, 사회적 태도, 적응에 관한 연구,” 박사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 김철경(1989), “중학교 학생들의 운동에 대한 태도 조사 연구,” 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 박창호(1993), “중학교 학생의 스포츠 참가 및 태도에 관한 조사 연구,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 박영울(1975), “청소년의 사회 적응에 관한 연구,” 석사학위논문, 중앙대학교 복지개발 대학원.

- 오세문(1994), “국민학생의 운동태도에 관한 연구,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 오숙희(1984), “일반 성인들의 평생체육에 대한 태도 조사 연구,” 석사학위논문, 동덕여자대학교 대학원.
- 이경희(1993), “중학교 학생의 운동 태도,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이진옥(1978), “체육전공 및 비전공학생의 스포츠에 대한 태도,” 「한국체육학회지」, 제16호, 한국체육학회.
- 이수자(1993), “성격 행동 특성·사회적 적응·학급 성취간의 관계 분석,” 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- 정순근(1984), “민속놀이가 아동의 체력 발달과 운동태도의 변용에 미치는 영향,” 「학교체육논문집」, 대한체육회.
- 정양은(1983), “사회화의 사회 심리학적 고찰,” 「사회심리학연구」, 제2호, 한국사회심리학연구소.
- 정영홍(1984), “적응의 개념과 교육,” 학생생활연구소, 연구보 20, 부산대학교.
- 정응근(1971), “청소년에 있어서 사회적 적응·부적응력에 체육적 요소가 미치는 의의에 관한 연구,” 「한국체육학회지」, 제1권, 한국체육학회.
- 조명렬(1977), “Sports에 대한 태도에 관한 조사 연구,” 「논문집」, 17집, 숙명여자대학교.
- 조영제(1994), “청년기의 운동 태도가 정신 건강과 사회적 적응에 미치는 영향,” 박사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 조준형(1992), “남자 고등학생들의 운동 태도에 미치는 요인에 관한 연구,” 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 최배근(1982), “여자 고등학생들의 운동에 대한 태도 요인 분석,” 「한국체육학회지」, 제21권 제2호, 한국체육학회.
- 피제호(1985), “R·I에 의한 체급별 남녀중학생의 운동 태도에 관한 조사 연구,” 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 황인(1984), “지체부자유자와 정상아의 운동 태도에 대한 비교 연구,” 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.

황철문 · 김정설(1985), “체격과 Spots 태도, 이탈행위와의 관계.” 「체육과학연구논문집」, 창간호, 한국체육과학연구소.

2. 서양문헌

<단행본>

- Allport, G. H.(1961), *Values and our youth*, Teachers College Record.
- Campbell, A. Converse, D. E. Miller, P. E. Stokes, V. E.(1960), *The American Voter*, New York : John Wiley & Sons.
- Cattell, R. B.(1950), *Personality*, New York : Mcgraw Hill Book co.
- Cretch, et al.(1962), *Individual in society*, New York : Mcgraw Hill Book co.
- Dewey, J. C.(1904), *From alecture*, September 29, 1924. Winn Ralph John, B.
Dewey : Dictionary of Education.
- Hurlock, F. B.(1959), *Developmental psychology, 2nd Edition*, New York :
McGraw Hill.
- Lazarus, R. S.(1976), *Patterns of Adjustment*(3rd ed.), New York : Mcgraw-hill
book co.
- Liska, A.E.(1975), *The consistency controversy*, Cambridge, Mass schenkman.
- Loy, J. W. Mcpherson, B. D. Kenyon, G. S.(1979), *Sport and Social system*,
Mass achusetts : Addison - Wesley Publishing co.
- Newcomb, T. M. Turner, R. H. Converse, P. E.(1965), *Social psychology : The
study of human interation*, Holt, Rinehart & winston.
- Pasons, Talcott & Neil. Smelser, J.(1956), *Economy and society*, New York :
The Free Press.
- Piaget, Jean(1952), *The origins of intellgence in chilldren*, New York :
International university press.

<논 문>

- Campbell, D. E.(1969), "Relation ship between Scores on the wear Inventory and Selected Physical Fitness Scores", *Research Quarterly* 50.
- Cattell, R. B.(1948), "Concepts and Methods in the measurement of group syntality", *Psychological Review*: 55.
- Cruick shank, W. M. Norris, H. J.(1955), "Adjustment of physically handicap adolescent youth", *Exceptional children*.
- Dodge, K. A. Frame, C. L.(1982), "Social cognitive biases and deficitsin agressive boys", *Child Development*, 53.
- Festinger, L.(1957), "Atheory of cognitive dissonance", *Row Peterson*.
- Heider, F.(1944), "Social perception and phenomenal causality", *Psychological Review*, 51.
- Katz, D.(1960), "the Functional Approach to the study of attitudes," *Public Opinion Quarterly*.
- Kelley, S. Miner, T. W.(1974), "The simple Act of Voting," *American Political Science Review*, 68(2).
- Kelman, H.(1961), "Process of opinion change, public opinion," *Research Quarterly*, 25.
- Kenyon, G. S.(1968),"Six Scale for Assessing attitude toward physical activity". *Research Quarterly*, 39.
- Lapiere, R. T.(1934), "Attitude versus actions", *Social Forces*, 13.
- Lapsley, D. Rice, K. Shadid, G.(1989),"Psychological separation and adjustment to college". *Journal of counseling psychology*, 36.
- Scott, R. S.(1967), "A comparison of teaching two methods of physical education with grade one pupils", *Research Quarterly*, 38.
- Tesser, A. Leone, C.(1977), "Cognitive schemas and thought as determinats of attitude Change", *Jounal of Experimental social psychology*.
- Thurstone, L. L.(1929), "Theory of attitude measurement", *psychological*

Review, 36.

Warren, F.(1956), "The influence of play upon social and emotion adjustment with implication for physical Education", *coll. phys. Educ. assoc. proc.* 59.

Wear, C. L.(1955), "Construction of Equivalent forms of attitude Scale", *Research Quarterly*, 26.

Wicker, A. N.(1969), "Attitude versus action," *Journal of Social Issues*, 25.



<Abstract>

The Relations of Attitude toward Physical Activity and the Social
Adjustment of Middle and High school students

Hwang, Tae-Moon

Physical Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea
Supervised by Professor Lee, Sei-Hyoung

The purpose of this research was to investigate the correlations between the physical activity attitude— social experience, health and fitness, pursuit of vertigo, aesthetic pursuit, catharsis, and ascetic, and social adjustments-home, school, and society phenomena.

The results of this study are as follows;

1. Physical activity attitude

1) In regard to social experience and catharsis, male students was more affirmative than female students, and high school students was more affirmative than middle school students.

2) In health and fitness and pursuit of vertigo, male students was more positive than female students, but there was no significant difference between middle school students and high school students.

3) In aesthetic there was no difference between not only gender but also school class.

4) In ascetic male students were more positive than female students and middle school students were more positive than high school students in the case of school class.

2. Social adjustment

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1998.

1) In home environment adjustment, female students fit better than male students, but there was no difference in the case of the school class.

2) In school environment adjustment, there was much difference in school class and reciprocal action, but there was no difference in gender. So in this study, the reciprocal action was analyzed excepting the efficacy of school class. The results were that middle school students fitted better than high school students among male students, but among female students, there was not much difference.

3) In social environment adjustment, there was not much difference in gender and school class, but in reciprocal action. So the analysis of reciprocal action was that middle school students fitted into social environment better than high school students, but among female students, there was not much difference.

3. The relation between physical activity attitude and social adjustment

In the relation between physical activity attitude and social adjustment, it is shown that only the factor of pursuit of vertigo is connected with social adjustment [home($\beta=.103$), school($\beta=.115$), society ($\beta=.137$)]. This means that as someone has higher score of vertigo, one of physical activity attitude facts, he or she fits into social environment better.



<부록>

- 중·고등학교 학생들의 운동 태도와 사회적
적응과의 관계에 관한 검사 설문지 -

<부탁의 말씀>

안녕하십니까?

먼저 본 연구를 위하여 협조하여 주심에 대하여 감사를 드립니다.


이 설문지는 학생 여러분의 운동에 대한 태도와 일상생활과 관련된 문제의 연구로서 학문적인 연구 이외에는 어떠한 목적으로도 사용하지 않으며, 개인의 비밀은 절대로 보장됩니다. 바쁘겠지만 학문 연구를 도와주는 의미에서 성의 있게 솔직하게 빠짐없이 응답해주기를 간절히 부탁드립니다.

대단히 감사합니다.

1998년 3월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

황 태 문

※ 다음에 해당되는 곳에 (V)표 해 주십시오.  제주대학교 중앙도서관 UNIVERSITY LIBRARY

1. 자신의 성별은? 남 () 여 ()
2. 현재 다니고 있는 학교는? 중학교 () 고등학교 ()

I. 운동태도 검사지

※ 다음 질문에 여러분의 생각과 일치하는 곳에 (0)표 해 주십시오.

보기

매우 찬성 (5), 어느 정도 찬성 (4), 찬성도 반대도 아님 (3),
어느 정도 반대 (2), 매우 반대 (1).

번호	문항	매우 반대	반대	보통	찬성	매우 찬성
1	나는 바람직한 사회성을 기르는 가장 좋은 방법은 운동 경기에 참여하는 것이라고 본다.					
2	운동은 건강과 체력 증진에 크게 도움을 준다.					
3	나는 조용하고 가벼운 운동보다는 강하고 모험적인 운동을 좋아한다.					
4	운동의 아름다움은 현대무용이나 수중발레와 같은 신체의 아름다움을 표현하는 것이다.					
5	마음의 긴장과 불안을 없애는데 좋은 방법은 운동에 참여하거나 관람하는 것이다.					
6	나는 훌륭한 운동 선수가 될 수 있다면 힘들고 고된 훈련도 얼마든지 이겨낼 수 있다.					
7	스포츠 활동은 우리에게 자신감을 길러 줄 수 있기 때문에 사회 생활에 도움을 준다.					
8	나는 신체 활동을 한다면 주로 체력 향상이나 건강 유지를 목적으로 선택하겠다.					
9	나는 스포츠 활동에서 자동차 경주와 같은 스틸을 느낄 수 있는 운동을 좋아한다.					
10	신체 운동에서 바람직한 가치는 멋진 동작이 발휘될 때 볼 수 있는 아름다움이다.					
11	스포츠 활동은 기분 전환을 할 수 있으므로 가장 바람직한 여가 선택이라 할 수 있다.					
12	강한 상대와 운동 경기를 하여 승리하려면 강도 높은 훈련만이 승리와 기쁨을 얻을 수 있다고 본다.					
13	내가 스포츠를 즐기는 것은 새로운 사람들을 많이 사귄 수 있는 기회가 있기 때문이다.					
14	우리들의 신체 활동은 매일 규칙적으로 30분 이상 실시해야 한다.					

번호	문항	매우 반대	반대	보통	찬성	매우 찬성
15	나는 속도가 느리고 약한 운동보다는 속도가 빠르고 격렬한 운동을 하는 것을 좋아한다.					
16	내가 스포츠나 무용을 좋아하는 이유 중 하나는 선수들의 동작의 아름다움 때문이다.					
17	“건강한 신체에 건전한 정신”을 기르기 위해서는 스포츠 및 신체 활동에 참여하는 것이 좋다.					
18	나는 운동 경기에서 좋은 성적을 거두기 위해서는 개인적인 희생이 있더라도 힘든 훈련도 열심히 할 수 있다.					

II. 사회적 적응 검사지

* 다음 각 항목을 잘 읽고 예(), 아니오()에 “√”표를 하여 주시기 바랍니다.

번호	문항	예	아니오
1	가정 형편으로 장래가 걱정된다.		
2	나의 장래 계획이 부모의 뜻과 일치하지 않는다.		
3	우리 집의 분위기가 늘 못마땅하다.		
4	어머니가 너무 신경질 적이다.		
5	부모가 나에게 너무 기대를 걸고 있다.		
6	식구들은 나의 일에 간섭이 심하다.		
7	부모와 의견 충돌이 자주 일어난다.		
8	집에서 도망쳐 나오고 싶다.		
9	부모가 나를 너무 어린애 취급을 한다.		
10	부모가 나의 친구들을 너무 이해하지 못한다.		
11	나의 주위에는 공부하는 친구가 적다.		
12	학교의 시설이 형편없다.		

번호	문항	예	아니오
13	나는 기초 실력이 부족하다.		
14	뒤떨어지는 과목이 많다.		
15	점수가 불공평하여 손해를 보고 있다.		
16	학교의 규칙과 규율이 너무 엄격하다.		
17	규칙적으로 공부하는 습관을 기르기가 어렵다.		
18	공부를 하지 않고서는 못사는지 의문이다.		
19	공부할 때 모르는 것이 많아 걱정이다.		
20	나는 공부하는 데 항상 무계획적이다.		
21	나의 생각을 속 시원하게 발표하지 못한다.		
22	나는 사교성이 부족하다.		
23	첫 인상이 나쁜 사람과는 사귀기 싫다.		
24	공공 건물에 들어가려면 몇 번이나 망설이게 된다.		
25	지도력이 없어 걱정이다.		
26	모임에 늦게 들어갈 때에는 몹시 당황하게 된다.		
27	이웃 사람들과 가까이 지내기가 힘이 든다.		
28	낮선 사람을 만나면 당황할 때가 많다.		
29	사교적인 모임에 나가면 불안해진다.		
30	친구의 가족을 대할 때 말하기 어렵다.		