

碩士學位論文

중고생의 노인에 대한 인식 및  
노인문제 해결 태도 연구

- 제주지역을 중심으로 -

지도교수 김 혜 숙



제주대학교 교육대학원

가정교육전공

임 승 희

1999年 8月

# 중고생의 노인에 대한 인식 및 노인문제 해결 태도 연구

- 제주지역을 중심으로 -

지도교수 김 혜 숙

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함



제주대학교 교육대학원 가정교육전공

제출자 임 승 희

임승희의 교육학 석사학위 논문을 인준함

1999년 7월 일

심사위원장	인
심사위원	인
심사위원	인

< 국문초록 >

중고생의 노인에 대한 인식 및 노인문제 해결 태도 연구  
- 제주지역을 중심으로 -

임 승 희

제주대학교 교육대학원 가정교육전공  
지도교수 김 혜 숙

이 연구는 노인문제 해결태도를 개인중심적태도, 가족중심적태도, 사회중심적태도로 구분하고, 개인·가족 환경변인과 노인관련 교육내용의 습득 정도가 노인에 대한 인식 및 노인문제 해결 태도에 미치는 영향과 노인관련 교육 실태를 살펴보고자 하였다. 이 연구의 결과는 청소년의 올바른 노인인식 교육에 필요한 기초자료를 제공할 수 있으며 이를 바탕으로 교육 내용을 구체적으로 선정함으로써 청소년들이 보다 적극적으로 노인문제 해결의식을 갖도록 할 수 있을 것이다. 연구의 대상은 제주지역의 중고등학생으로 조사방법은 설문지법을 이용하여 총 1,300부의 설문지를 배부하여 그중 927부가 분석자료로 사용되었다.

이 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 노인관련특성을 보면 노인과 별거하는 비율이 높았으며 동거 경험 기간도 5년 이하로 짧아 노인에 대한 올바른 이해를 가정생활 속에서 형성시키기에는 어려움이 있음을 알 수 있었다. 동거이유는 윤리적인 책임을 중시하고 있었으며, 별거이유는 부모가 원하기 보다는 조부모가 선호하는 것으로 인식하고 있었다.

둘째, 학교교육에서 노인관련교육은 관련교과에서 비교적 고르게 지도되고 있으며 설명식 수업방식 중심으로 이루어져 자기주도적 학습에는 장애가 될 수 있을 것으로 나타났다.

---

※ 이 논문은 1999년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

이러한 조사를 바탕으로 교육현장에서 청소년들이 올바르게 노인에 대하여 인식할 수 있도록 보다 구체적이고 실제적인 학습지도가 필요하다.

셋째, 청소년들의 노인에 대한 인식은 전반적으로 긍정적인 것으로 나타났으며 노인에 대한 심리적 이해보다는 신체적 변화를 보다 민감하게 인식하고 있는 것으로 조사되었다. 반면에 실업고생은 신체영역의 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

중학생은 가족관계영역과 심리영역에서 가장 긍정적으로 인식하고 있어 가족중심적 사고를 지니는 것 이는 조부모세대의 연령이 비교적 젊을수록 긍정적 심리유대가 형성되는 반면에 조부모 연령이 높을수록 신체적 변화를 간접적으로 체험하게 되어 보다 노인의 신체변화에 긍정적으로 인식하고 있었다.

넷째, 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식을 보면 가족관계 영역은 노인과 가족, 노후준비에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 심리영역에서는 노인과 가족에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있으며 신체영역은 노후준비, 노년기의 변화, 제주노인에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있었다. 이러한 결과를 보면 학습정도가 많을수록 노인에 대한 인식이 긍정적인 것으로 조사되어 교육의 중요성을 나타내고 있었다.

다섯째, 노인문제 해결방안에 대한 태도는 집단에 관계없이 대체로 높게 나타났으나 가족중심적 해결태도가 보다 높게 인식되고 있는 것으로 나타났다. 인문고생이 중학생과 실업고생보다 노인문제해결의 모든 방안에 대한 태도가 높게 나타났으며 부 연령이 높을수록 개인중심적 해결태도가 높게 나타나는 반면 모 연령이 높을수록 사회중심적 해결태도가 높게 나타났다. 배우기를 희망하는 교과에 따라 해결방안이 다르게 나타났다. 윤리(도덕)교과 희망하는 집단은 개인중심적 해결태도를, 사회교과를 희망하는 집단이 사회중심적인 해결태도를 갖는 것으로 나타나 중·고생의 희망하는 교과에 따라 노인문제 해결태도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

학교교육에서 노인관련 교육을 많이 받을수록 노인문제 해결에 대한 의식이 높은 것으로 조사되었다. 특히 제주노인에 대한 학습정도가 높을수록 개인중심적인 해결방안에 대한 태도가 높게 나타나 지속적인 관심과 연구가 필요함을 시사하고 있었다.

여섯째, 노인에 대한 인식정도에 따라 노인문제 해결방안에 대한 태도가 다르게 나타났다. 특히 신체영역에 대한 이해가 높을수록 개인중심적인 해결태도에 대한 의식은 높은 것으로 조사되었다. 이러한 결과에서 중고생들은 노인의 신체에 대한 이해가 긍정적일수록 노인문제를 노인 스스로 해결해야 한다는 생각을 갖게 된다는 것을 시사한다.

# 목 차

## 국문초록

I. 서 론 .....	1
1. 문제의 제기 .....	1
2. 연구의 목적 .....	3
3. 용어 정의 .....	4
4. 연구의 제한점 .....	5
II. 이론적 배경 .....	6
1. 노인문제의 특성 .....	6
2. 노인에 대한 인식 .....	10
3. 제주노인과 가족제도 .....	15
4. 선행연구의 고찰 .....	21
III. 연구 방법 .....	25
1. 연구문제 .....	25
2. 측정도구 .....	26
3. 자료수집 .....	28
4. 분석방법 .....	28
IV. 분석 결과 및 논의 .....	29
1. 조사대상자의 특성 .....	29
2. 노인관련변수 특성 .....	31
3. 청소년을 대상으로 한 노인관련내용 교육실태 .....	33

4. 노인에 대한 인식 .....	36
1) 개인·가족 환경변인에 따른 노인에 대한 인식 .....	36
2) 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식 .....	39
5. 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	41
1) 개인·가족 환경변인에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	42
2) 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	45
3) 노인에 대한 인식정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	47
V. 결 론 .....	49
참고문헌 .....	52
Abstract .....	55
부    록 .....	57
<부 록 1> .....	58
<부 록 2> .....	62



## 표 차 례

<표 1> 우리 나라 노인인구의 연도별 성장추이 .....	7
<표 2> 노인인구 (65세 이상) 증가 추이 .....	16
<표 3> 제주도의 65세 이상 고령자 현황 .....	16
<표 4> 조사대상자의 일반적 특성 .....	30
<표 5> 조사대상자의 노인관련변수 .....	32
<표 6> 조사대상자의 노인관련내용 교육실태 .....	35
<표 7> 노인에 대한 인식정도 .....	36
<표 8> 개인·가족환경변인에 따른 노인에 대한 인식 .....	37
<표 9> 노인관련내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식 .....	40
<표 10> 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	41
<표 11> 개인·가족환경변인에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	44
<표 12> 노인관련내용 학습정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	46
<표 13> 노인에 대한 인식정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도 .....	48

## 부 표 차 례

<부표 1> 설문 문항 내용 .....	58
<부표 2> 노인문제해결태도에 관한 설문지 문항 .....	58
<부표 3> 가정·기술 교과서에 반영된 노인관련 내용 .....	59
<부표 4> 사회 교과서에 관련된 노인관련 내용 .....	59
<부표 5> 도덕과 교과서에 나타난 노인관련 내용 .....	60
<부표 6 > 노인관련 내용의 학습정도(N, %) .....	61

## 그림 차례

<그림 1> 제주의 인구 구조 ..... 15





# I. 서론

## 1. 문제의 제기

전통사회에서의 노인은 가부장으로서 막강한 지위와 권한을 보장받은 경제권자였으며 의사결정자였다. 또한 교육과 경제적 기능이 가정에서 수행되었기 때문에 청장년의 경우에 노인의 조력 없이는 사회구성원으로서 성장할 수가 없어 경험 지식 습득과 사회적 지위의 취득에 노인의 역할이 중요하게 작용하였다. 이러한 노인의 가정 내 지위와 권위는 효사상과 경로사상을 통해 유지되었고, 사회의 질서를 유지하는 기반이었다.

그러나 1960년대 이후, 급격한 도시화와 산업화는 1차산업 중심에서 2, 3차산업 중심으로 사회구조의 변화를 가져왔다. 이로 인해 인구의 도시 집중화와 산업 사회에 효율적으로 적응할 수 있는 핵가족의 증가, 농경사회를 유지하였던 경험지식의 하락, 그리고 전문 고등지식의 심화와 확대로 이어져, 직계가족 내에서 노인의 역할, 권위는 하락되거나 소멸되는 경향을 나타내게 되었다.

또한 식생활 수준의 향상과 의학의 발달은 평균수명을 연장시켜 노인인구의 급증과 노인복지에 대한 욕구를 증가시켰다.

예로부터 장수의 고장으로 알려진 제주지역 역시 꾸준히 노인인구가 증가하여 1985년 65세 이상의 고령자가 전체의 5.21%에서 1997년에는 6.92%를 차지하였다<sup>1)</sup>. 또한, 철저한 분가원칙을 바탕으로 한 부부중심의 생활과 개인의식을 바탕으로 한 독립성과 자주성을 가진<sup>2)</sup> 가족제도 역시 다양한 양상을 보이고 있다. 이러한 노인인구의 증가와 가족제도의 변화는 독립성, 근면성이 강한 제주지역 노인에게도 빈곤, 질병, 역할

---

1) 제주도, 제주통계연보, 1998.

2) 김혜숙(1992), “가족의 성격을 통해 본 제주인의 의식구조-여성을 중심으로”, 「논문집」, 제 34호, 제주대학교, p.482.

의 상실, 소외의 四苦로 표현되는 노인문제를 야기시키고 있다. 그러나 노인에 대하여 비교적 폭 넓은 연구가 이루어지고 있는 육지부에 비하여 제주지역은 노인 복지, 부양과 같은 특정한 분야에 한정되어 연구가 이루어지고 있는 실정이므로 좀더 폭 넓은 연구가 필요하다.

몸이 움직이는 한 자신의 삶은 자신이 책임지려고 하는 제주노인의 근면성은 현대 노인문제 해결에 도움을 줄 수 있을 것으로 많은 학자들의 관심을 받고 있다. 특히, 한창영은 제주의 전통주거인 ‘안밖거리’를 근거로 제주 노인의 생활의식을 설명하였다. 그러나 현대사회에서 대중매체는 가족의 생활에 영향을 미쳐 육지부와 구분되는 제주지역의 전통적인 가족생활 특이성에 변화를 가져왔다. 이러한 급격한 지역사회의 의식 변화 중에서 노인에 대한 인식과 노인문제의 해결에 대한 태도를 살펴봄으로써 제주지역 노인의 생활을 이해하는데 도움이 될 수 있을 것이며 지역사회의 노인문제 해결에 실마리를 줄 수 있을 것이다. 노인문제의 해결은 전통사회에서와는 달리 孝와 집(家)의 사상으로 이어지는 가족주의적 가치관만으로는 그 해결이 어렵다. 따라서 노인문제는 사회전체가 안고 있는 사회문제로 봐야 하며 그 해결을 단순히 개인, 가족, 사회 어느 한 주체에게만 전담시켜 해결하기에는 한계가 있다. 현대사회에서의 노인 문제는 정신적, 육체적 능력이 하락하는 특정 노인에게만 나타나는 문제가 아니라, 인간 누구에게나 노년기에 들어서면 당면하게 될 문제이기 때문이다.

그러므로 노인문제는 노인 자신의 문제이며 동시에 청소년들에게는 미래에 해결해야 할 자신의 문제이기도 하다. 따라서 다음 세대의 노인문제 해결의 주체인 청소년은 누구보다 노인문제에 대하여 올바른 인식이 필요하다. 청소년기의 노인에 대한 인식과 노인문제 해결 태도는 우리 사회의 노인문제 해결에 관건이 되는 사항이므로 그에 영향을 미치는 요인을 파악하고 노인문제를 효과적으로 해결할 수 있는 방안을 모색해야 한다.

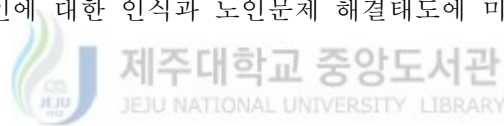
청소년들의 노인에 대한 인식과 노인문제 해결태도는 인성과 가치관에 영향을 받는다. 따라서 이에 영향을 줄 수 있는 가정과 학교교육의 내용에 대하여 이 연구에서는 알아보고자 한다. 제주지역 청소년을 대상으로 개인·가족 환경변인에 따른 노인에 대한 인식, 노인문제 해결 태도와 학교에서의 노인관련 교육실태를 파악함으로써 학

교 교육 내용의 습득정도에 따른 노인에 대한 인식, 노인문제 해결태도를 분석하고자 한다.

이 연구는 청소년의 노인에 대한 올바른 인식 교육에 필요한 기초자료를 제공할 수 있으며 이를 바탕으로 교육의 내용을 구체적으로 선정하여 이루어짐으로써 중·고등학교에 재학중인 청소년들이 보다 적극적으로 노인문제 해결의식을 갖도록 할 수 있을 것이다.

## 2. 연구의 목적

이 연구는 제주도에 거주하는 청소년을 대상으로 개인·가족환경변인이 노인에 대한 인식, 노인문제 해결태도에 미치는 영향과 노인관련 교육내용이 교육현장에서 어떻게 교육되고 있는지 그 실태를 살펴보고자 한다. 그리고 노인관련 교육내용 학습정도가 청소년의 노인에 대한 인식과 노인문제 해결태도에 미치는 영향을 분석하는데 목적이 있다.



구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 개인·가족환경변인에 따른 노인에 대한 인식 차이를 하위영역별로 분석한다.
- 둘째, 개인·가족환경변인에 따른 노인문제 해결태도를 분석한다.
- 셋째, 청소년의 노인관련 교육실태를 파악한다.
- 넷째, 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식 차이를 하위영역별로 분석한다.
- 다섯째, 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인문제 해결태도를 분석한다.
- 여섯째, 노인에 대한 인식에 따른 노인문제 해결태도를 분석한다.

### 3. 용어 정의

#### 1) 노인관련 교육내용

노년기의 신체적, 정신적인 개인의 변화와 생활의 변화를 다루는 것으로 현재 중·고등학교의 교과내용에 반영된 부분이다. 노인과 가족관계, 노후준비, 노년기의 변화, 제주지역의 노인에 대한 내용을 포함하였다.

#### 2) 노인에 대한 인식

노인에 대하여 갖고 있는 기대, 노인에게 받은 인상이나 노인에 대한 독특한 느낌과 노인의 특성에 대한 이해 등으로 노인에 대하여 올바르게 알고 있는지 여부를 나타내는 것으로 부정적 또는 긍정적으로 표현하였다.

#### 3) 노인문제 해결태도

태도란 인지적, 정의적, 행동적 요소로 심리적 대상에 대한 개인의 사고나 감정, 행동이 구체화되는 성향으로서 긍정적 또는 부정적인 감정이다<sup>3)</sup>. 이러한 태도는 타인과의 상호작용, 대상과의 직접적인 경험 및 지식을 통하여 획득된다.

태도의 정의를 바탕으로 노인문제 해결의 성향을 어디에 두느냐에 따라 노인문제 해결의 방향성이 달라질 수 있으므로 크게 개인중심적 태도, 가족중심적 태도, 사회중심적 태도로 나누어 사용하였다.

노인문제의 해결 주체를 개인에 중점을 두어, 개인이 가진 성향, 의지에 따라 해결하려는 태도를 개인중심적 태도로 정의하였다. 노인문제의 해결의 주체를 가족 구성원 전체에 중점을 두어, 가족 가치관을 바탕으로 해결하려는 태도를 가족중심적 태도로 정의하였다. 노인문제의 해결 주체를 사회, 국가에 중점을 두어 노인문제 사회변동

---

3) L. L. Thurston(1946), *Comment American Journal of Sociology*, Vol. 52, pp.39~40; 이선자(1989), “연령단계별로 본 노인에 대한 태도”, 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원, p.8, 재인용.

에 따른 가족해체의 측면, 가족의 구조적 변화에 따른 부양기능의 쇠퇴에서 발생한다고 보며 사회·국가 차원의 노인복지를 바탕으로 해결하려는 태도를 사회중심적 태도로 정의하였다.

#### 4. 연구의 제한점

이 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 연구대상을 의도적으로 표집하였기 때문에 연구 결과를 일반화하기에는 다소 무리가 있다.

둘째, 이 연구에 사용된 노인에 대한 인식 조사 도구는 Tukman & Lorge<sup>4)</sup>의 조사 문항 중 연구 목적에 적합한 문항만을 선정하여 연구자에 의해 수정·보완되어 만들어진 것으로 표준화되지 못하였다.

셋째, 노인에 대한 인식을 파악하는데 필요한 여러 측면 중 가족관계·심리적·신체적 영역으로 제한하여 측정하였으며, 각 영역별 내용 중에서도 그 영역에 대한 모든 내용이 포함되어있다고는 볼 수 없다.

넷째, 현행 교육과정에서 노인관련 교육내용 변인을 연구자가 임의로 선정하였으므로 이 연구에 쓰인 변인이외에도 더 큰 영향력 있는 변인이 많을 수 있음을 배제하지 못하였으며, 이를 충분히 고려하지 못했다.

---

4) J. Tuckman & I. Lorge(a)(1952), "The influence of a course on the psychology of the adult on attitudes toward old people and older workers", *Journal of Educational psychology*, Vol. 43, pp.400~407; 윤성혜(1990), "청년·중년·노년층의 노인에 관한 인식 비교 연구", 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원, p.24, 재인용.

## II. 이론적 배경

### 1. 노인문제의 특성

#### 1) 인구의 노령화

노인에 대한 개념은 한 국가의 경제적, 문화적 배경과 전통적 관습 또는 현재와 미래에 주어지는 여건에 따라 달라질 수 있기 때문에 간략하게 정의하기는 어렵다. 일반적으로는 노인을 “육체적, 정신적으로 그 기능 및 능력이 감퇴되어 가고 있는 시기에 처한 사람으로 생활기능을 정상적으로 발휘할 수 없는 사람”<sup>5)</sup>이라고 정의하고 있다.

노인을 어떻게 정의하느냐에 따라 노인의 연령선이 정해지므로 노인의 연령선을 정하는 것 또한 매우 불명료한 문제이다. 우리 나라는 전통적으로 60세 전후를 노인이라고 하고 60세가 되면 환갑을 열어 축하하고 있으나, 이 연령은 단지 물리적이며, 기계적인 시간으로, 인간의 생리적인 노화와는 일치되지 않고 있다는 것이 인정되고 있다.<sup>6)</sup>

따라서 이 연구에서는 외국의 연구보고서, 인구통계학적 분석, 생활보호법 및 사회보장제도의 적용대상인 65세를 기준<sup>7)</sup>으로 우리 나라 노인인구의 증가추이와 구조적인 변화를 살펴보고자 한다.

1950년이래 세계의 노인인구는 지속적으로 증가하여 왔으며, 이러한 경향은 선·후진국을 막론하고 계속될 것으로 예상된다. 유엔(UN)은 국가의 인구 중 65세 이상의 노령 비율이 7%이상인 나라를 노년인구국(aged population)이라고 정하여<sup>8)</sup> 노인문제

5) 김성순(1990), 「노인복지론」, 서울: 반도출판사, p.67.

6) 유영숙(1985), “자녀와의 동·별거에 따른 노인문제 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 대학원, pp.15~17.

7) 정영숙(1990), “노인문제의 해결방안에 대한 청소년들의 태도 연구”, 석사학위 논문, 인하대학교 교육대학원, p.4.

8) 김태현(1994), 「노년학」, 서울: 교문사, pp.3~6.

발생에 대비하도록 하고 있는데 우리 나라의 경우 65세 이상 노인의 성장 비율이 1985년에는 4.3%, 2000년에는 6.3%, 2010년에는 8.7%로 나타나 7%를 넘는 2005년부터는 본격적인 고령화 사회를 맞이하게 될 것으로 예상되고 있다.<sup>9)</sup>

이러한 노인인구의 인구학적 변동을 윤종주<sup>10)</sup>는 60년대 이후 산업정책의 전환에 따른 급속한 경제성장과 산업화 및 도시화에 따른 두 가지 변화로 설명하고 있다. 하나는 60년대 초부터 전개되어 온 산아제한 정책의 결과에 따른 인구전환 과정(demographic transition)이며, 다른 하나는 산업화의 진보에 따른 인구도시화 과정(urbanization)이다.

<표 1> 우리 나라 노인인구의 연도별 성장추이

연도	전국인구		노인인구								
	실수 (천)	연평균 성장률(%)	65세이상			60세이상			55세이상		
			실수 (천)	연평균 증가율	대전국인구 구성비(%)	실수 (천)	연평균 증가율	대전국인구 구성비(%)	실수 (천)	연평균 증가율	대전국인구 구성비(%)
1960	24,989		822		3.3	1,357		5.4	1,992		8.0
1966	29,160	2.7	961	2.7	3.3	1,512	1.9	5.2	2,301	2.5	7.9
1970	31,435	1.9	1,039	2.0	3.3	1,704	3.0	5.4	2,559	2.7	8.1
1975	34,679	2.0	1,207	3.0	3.5	1,945	2.7	5.6	2,884	2.4	8.3
1980	37,407	1.5	1,446	3.7	3.9	2,268	3.1	6.1	3,393	3.3	9.1
1985	40,806	1.8	1,742	3.8	4.3	2,752	3.9	6.7	4,010	3.4	9.8
1990	42,793	1.0	2,026	3.1	4.7	3,182	2.9	7.4	4,783	3.6	11.2
1995	44,870	1.0	2,397	3.4	5.3	3,877	4.0	8.6	5,828	4.0	13.0
2000	46,828	0.9	2,972	4.4	6.3	4,780	4.3	10.2	6,829	3.2	14.6
2005	48,407	0.7	3,687	4.4	7.6	5,591	3.2	11.5	7,892	2.9	16.3
2010	49,486	0.4	4,283	3.0	8.7	6,433	2.8	13.0	9,236	3.2	18.7
2015	50,025	0.2	4,903	2.7	9.8	7,535	3.2	15.1	11,272	4.1	22.5
2020	50,193	0.1	5,746	3.2	11.4	9,272	4.2	18.5	13,141	3.1	26.2

자 료: 1) 1960~1985년은 각 연도 센서스 보고서.

2) 1990~2020년은 경제기획원 조사통계국,

최근 인구동태 및 신인구추계 결과, 1988.

9) 한국가족학회(1995), 「한국 가족문제-진단과 전망」, 서울: 하우, p.135.

10) 윤종주(1983), “우리 나라 노인문제에 대한 인구학적 고찰”, 「현대사회와 노인복지」, 아산 사회복지재단, pp.73~94.

이러한 인구 변동의 배경 하에서 연소인구의 증가율 감소와 상대적인 노령인구의 증가로 <표-1> 에서와 같이 1960년에는 인구가 2500 만 명에서 1987년에는 4200 만 명으로 연평균 2.0%의 성장률을 나타냈으나 같은 기간 중 65세 이상의 노인은 연평균 3.0%의 증가율을 보여 우리 나라의 노인인구는 계속 증가할 뿐 아니라, 그 증가 속도가 다른 연령층에 비하여 빠르다는 특징을 나타내고 있다.<sup>11)</sup>

이에 따라 모든 연령층의 인구 비율이 비슷한 '종형(鐘形)'의 인구 구조에서, 출생은 적고 노년층과 중년층이 많은 선진국형 '항아리형' 인구구조로 변모되고 있어, 그에 따른 다양한 노인문제가 나타나고 있다.

## 2) 노인문제 발생배경

노인의 四苦로 일컬어지는 노인문제는 Cowgill & Holms의 '노화의 현대화'<sup>12)</sup> 이론을 바탕으로 하고 있다. 장인협·최성재<sup>13)</sup>는 우리 나라의 노인문제 발생배경을 산업화와 도시화, 경제적 생산 기술의 변화, 의료기술의 발달로 평균수명의 연장, 교육의 보급에 의한 지위의 전도로 제시하고 있다. 김태현<sup>14)</sup>은 노인문제의 발생 배경을 노인인구의 증가, 산업화 및 도시화, 핵가족화로 보고 있다. 한편, 김성순<sup>15)</sup>은 산업화 도시화에 따른 사회적, 경제적 구조의 변화, 핵가족화의 進展과 가족 개념의 변화, 가치관의 변화와 갈등 등의 사회변동과 함께 나타나는 노인의 지위 하락과 인구의 고령화를 노인문제의 발생 배경으로 보고 있다. 이러한 학자들의 견해를 바탕으로 이 연구에서는 산업화와 도시화, 가족구조의 변화, 가치관의 변화로 나누어 노인문제의 발생배경을 살펴보고자 한다.

---

11) 김태현(1994), 전계서, p.7.

12) D. O. Cowgill & L. D. Holmes, "Aging and Modernization: A Revision of the Theory", *Later life*, p.141, ed. by J. A. Gubrium(Springfield, III: Charles C. Thomas, 1974), p.141; 장인협·최성재(1993), 「노인복지학」, 서울대출판부, pp.22~25, 재인용.

13) 장인협·최성재(1993), 「노인복지학」, 서울대출판부, p.30.

14) 김태현(1994), 전계서, pp.3~21.

15) 김성순(1985), 전계서, pp.14~42.



## (1) 산업화와 도시화

사회구조가 산업화되면서 인구이동이 빈번해지고 생활양식이 붕괴되어, 청장년들은 노동에 의해서 소득을 보장받을 수는 있으나, 이미 노령에 도달한 노인은 소득의 수단이 차단되어 생활의 곤란과 어려움을 겪게 된다.<sup>16)</sup> 산업화는 자연과 친밀했던 농어촌을 공업지대로 변모시켰고, 선진 기계의 도입과 기술혁신으로 산업의 규모와 구조는 더욱 고도화되고, 작업 과정은 규격화, 세분화됨으로써 적응 능력이 떨어진 노인의 경제적인 기반을 더욱 약화시켰다. 그에 따라 빈곤은 탈피되었으나 노인이 가진 경험 지식의 가치 역시 하락하게 되어, 노인에게는 사회적 적응이나 통합을 어렵게 함으로써 노인의 가정 내 지위를 하락시켰다고 볼 수 있다.

산업화가 진행되면서 농촌인구는 점차 감소하고 도시인구와 도시화률은 상대적으로 증가하였다.<sup>17)</sup> 새로운 직업을 모색하기 위하여 자녀가 이동하게 되므로 자녀와 부모 간에는 지리적 분리 현상이 생기고, 그 결과 노인과 사회 상호작용의 기회를 약화시켰다. 이러한 변화는 자녀에게 계층간의 수직적 이동을 제공하게 하였으나, 노인의 가정 내 지위는 더욱 하락시키는 효과를 가져오게 되었다.<sup>18)</sup>

## (2) 가족구조의 변화

가족구조의 변화란 전통적 확대가족에서 부부와 미혼자녀로 구성된 핵가족제도의 변화를 말한다.<sup>19)</sup> 산업화와 도시화로 젊은층의 도시 이주 현상이 늘어나고 직업의 전문화에 따라 이에 적합한 핵가족이 점차로 증가하였다. 핵가족의 특징인 자유 결혼, 소가족, 기혼자녀와 부모와의 별거, 兩系制, 균등상속, 독립생계, 자녀의 부모부양책임의 면책 등이 보편화되어 가고 있다. 그에 따라 노년층의 문제는 주로 물질적 복지에 치중하게 되어 오히려 세대간의 인간적, 사회적 유대감 단절을 가중시켜 노년층에 심각한 문제를 야기시키고 있다.<sup>20)</sup> 김종갑<sup>21)</sup>은 대가족 제도의 붕괴로 노인의 가졌던 교

16) 박재간 외(1995), 「고령화사회의 위기와 도전」, 서울: 나남출판, pp.445~446.

17) 김태현(1994), 전계서, pp.14~16.

18) 김종갑(1985), “한국 노인문제에 관한 이론적인 고찰”, 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원, pp.16~18.

19) 김태현(1994), 전계서, pp.18~23.

20) 이종수(1996), “고등학교 사회과 교육과정에 반영된 노인문제 내용분석”, 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원, pp.10~19.

육적, 종교적 기능은 약화되었고, 자녀들의 노부모에 대한 의식도 약화되어 감에 따라 나타나는 자녀의존적인 노인의 문제를 지적하였다. 이러한 효도, 동거, 부양 등에 대한 의식의 약화, 노인의 권위 약화와 경제적인 빈곤까지 겹치게 되어 노인문제는 개인차원을 넘어서 가정·사회의 문제로 대두되고 있다. 이와 같은 핵가족화의 추세는 복지지원이 잘 이루어지는 선진국에 비하여 복지 지원도 없이 물질적, 인간적 부양까지 겸해야 하는 이중의 문제를 낳게 되었다.

### (3) 가치관의 변화

유교적 문화권에 속하는 우리 나라는 삼강오륜을 실천 도리의 기본으로 삼았으며, 그 중에서도 효도는 百行의 으뜸으로 삼았다. 그러나 급격한 사회의 변동은 노인들이 가지고 있던 막강한 지위와 권위를 하락시켰다. 젊은이들은 교육을 통하여 서구의 개인주의, 이기주의 사상을 접하게 되었으며 효·경로사상의 중요성에 관한 인식 정도가 점차 약화되었다. 노부모는 자신들이 희생한 만큼의 댓가와 고마움에 대한 감사의 표시로 효도할 것을 당연시하였다. 이에 반하여 자식세대는 합리주의와 개인주의를 내세워, 이러한 부모의 가족주의 가치관에 동의하지 못하는 것이 현실이다. 이러한 가치관의 차는, 좁게는 가정내의 부양문제에 영향을 미치나 넓게는 사회적인 두 세대간의 마찰을 일으키고 있어, 역할상실과 사회적, 심리적 소외감을 가중시키고 있다.

## 2. 노인에 대한 인식

### 1) 가족관계 측면

사회를 구성하는 가장 기본적인 하나의 조직으로서, 가족은 어떤 목표에 도달하기 위해서 공동으로 노력하는 사회추구의 집단이며 각 개인의 원천이 되는 동시에, 사회생활에서 가장 견고한 유대관계의 표현이다.<sup>21)</sup>

전통사회에서는 가족의 형태가 확대가족을 중심으로 이루어져왔으며 일반적으로 전통적인 가족제도하에서 가족은 조상에 의해 가계가 영속되며, 조상을 숭배하고 가족

---

21) 김종갑(1985), 전제논문, pp.20~21.

22) 김태현(1986), 「미래의 가족생활」, 「대한가정학회 추계 학술심포지움」, 대한가정학회, p.7.

원 상호간의 애정을 중심으로 생활하며, 가정에서의 노인의 지위는 절대적 권위로 가족원들로부터 존경과 숭배를 받았다.<sup>23)</sup> 개인과 사회의 중간자적인 역할을 하는 가족은 60년대의 급속한 사회변화로 확대가족에서 핵가족으로 변화하게 되었는데 이러한 변화는 노인에게 중요한 의미를 갖는다. 산업화로 인한 핵가족화는 노인과 세대간의 문화적인 다양성을 증가시켰고, 자녀의 도시로의 이동이 증가함으로써 노부모와 자녀간의 상호 의존성을 상쇄시켜 가족의 결속도가 감소되는 핵가족의 위기에 중요한 요인으로 작용하였다.<sup>24)</sup>

장남이 부모를 부양해야 한다는 전통적 규범의 책임소재가 모든 자녀로 바뀐 것은 가족의 노인 보호를 강화한 듯하지만, 실제로는 책임소재를 불분명하게 하여 오히려 부모부양책임의 문제를 야기하였다.

노인은 소외감, 고독, 외로움을 겪게 되었을 뿐만 아니라 노인세대와 젊은 세대간의 인간적·사회적 관계의 단절과 함께 가치관의 차이를 가져오고 있다.<sup>25)</sup>

윤진·조성미의 연구<sup>26)</sup>에서 보면, 노인은 자신들이 간직하고 있었던 명예, 재산, 종교, 가치관, 가문의 전통을 젊은 세대에 전달함으로써 유대감을 높이려고 한다. 그러나 노인들의 의식구조와는 달리 젊은 세대들은 자신의 독특한 개성을 내세우고 자신들의 가치관을 스스로 창조하는 것이 그들의 발달과업(developmental task)이라 생각함으로써 부모세대의 노력이 일종의 간섭이라는 인식을 갖게 된다고 하였다. 그리고 아들 부부와 동거하는 노인은 별거하는 노인에 비해 부양만족도가 매우 낮게 나타나 노인세대와 젊은 세대가 갈등이 심한 경우에는 오히려 별거하며 부양을 받는 형태가 바람직하다<sup>27)</sup>고 지적하고 있다. 이처럼 산업사회로의 전환, 가족구조의 변화는 노인의

23) 고범수(1986), “노인복지에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p.25.

24) R. G. Brown(1960), “Family structure and social isolation of older person”, *Journal of Gerontology*, Vol. 15, p.150; 윤성혜(1990), “청년·중년·노년층의 노인애 관련 인식 비교 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원, p.8, 재인용.

25) 최춘혁(1992), “노인과 노인문제 해결방안에 대한 청소년의 인식 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원, p.5.

26) 윤진·조성미(1980), “가족구성원에 대한 노인의 심리적 거리”, 「한국노년학」, No. 1, pp.75~78.

27) 김태현(1982), “한국에 있어서의 노인 부양에 관한 연구”, 박사학위논문, 고려대학교 대학원, p.94.

가정 내 지위와 역할을 하락시켰으며, 세대간의 인간적·사회적인 단절로 가치관의 변화를 가져와 가족구성원간의 유대감을 공유할 수 없게 하였다.

## 2) 신체적 측면

인간의 성장 발달 과정에서 시간의 흐름에 따라 인간이면 누구나 겪어야 하는 생의 필연적인 과정으로서 인간의 육체는 변화의 과정을 겪게 된다. 대부분 사람들의 육체적인 쇠퇴는 노화 과정에서 수반되는 것으로 노인 스스로 육체적인 변화를 보게 될 때 노인임을 인식하게 된다.<sup>28)</sup> 노화는 신체적 쇠퇴, 허약, 무기력, 생리적인 기능의 쇠퇴를 의미하며 노인의 신체적 변화는 가족에게도 부담이 된다.

산업사회의 보편적인 가족형태인 핵가족은 노인이 건강하고 생활 능력이 있을 때에는 상호협조 할 수 있으나, 치매와 같은 증상을 보여 장기적인 보살핌이 필요한 경우, 돌보아줄 가족이 없는 노인의 신체적 기능 상실은 가족문제를 넘어서 사회의 문제로 대두되고 있다.

이선자<sup>29)</sup>는 60세 이상의 노인 488명을 대상으로 한 보건실태조사에서 남자 노인의 54%, 여자노인의 45%가 건강하다고 느끼며, 연령이 증가할수록 건강하다고 느끼는 정도가 감소하고 있다고 하였다. 또한 우리 나라 65세 이상의 노인들 중 절반 정도는 건강이 나쁜 상태에 있고 건강 때문에 많은 걱정을 하고 있는 것으로 나타났다.<sup>30)</sup>

특히 서울시의 사회복지 기초조사<sup>31)</sup>를 보면 자신의 건강상태를 긍정적으로 평가하는 노인은 26.1%에 지나지 않았으나 부정적으로 인식하는 노인은 45.2%로 나타나고 있다. 한국보건사회연구원<sup>32)</sup>의 조사에서도 건강에 대하여 긍정적인 인식은 54.9%에 비하여 부정적인 인식은 58.9%로 조사되었으며, 만성질환을 앓고 있는 경우도 86.7%인 것으로 나타나고 있다. 그리고 서울시의 경우 요보호노인의 가족들이 우선적으로

---

28) J. Tuckman & I. Lorge(e)(1958), "The projection of personal symptom in to stereotype about aging", *Journal of Gerontology*, Vol. 13, p.70; 윤성혜(1990), 전계논문, p.12, 재인용.

29) 이선자·허 정(1985), "한국노인의 보건실태 조사", 「한국노년학」, No.5, pp.110~112.

30) 한국갤럽조사연구소(1984), "한국노인의 생활과 의식구조", p.6.

31) 서울특별시(1997), 「서울시 사회복지 기초수요조사 및 정책 연구」, pp.73~133.

32) 한국보건사회연구원(1997), 「1998년도 전국노인 생활실태 및 복지욕구의 조사」, p.21.

바라는 정부의 정책은 노인의 건강에 도움을 줄 수 있는 사회기관의 지원이었다.<sup>33)</sup>

이러한 결과를 보면 노인은 자신의 건강에 대하여 부정적으로 인식하고 있으며 노인의 신체적인 문제는 가족의 문제로까지 확대되고 있음을 알 수 있다. 또한 신체적인 노화현상은 불안, 욕구불만, 스트레스와 같은 심리적인 반응을 가져와 노인의 행동과 적응능력에 부정적인 영향을 주고, 젊은 세대에게는 노인의 부정적인 모습을 고착시키게 된다. 따라서, 노인의 노화현상이 개인의 능력 차에서 오는 것이 아니라 생의 한 과정임을 이해하고 노인을 보호할 수 있어야 한다.

### 3) 심리적 측면

노인은 노년기에 접어들면서 정서가 결여되어 감정적이고 주관적으로 되며 자제력이 약해져 감정의 변화를 빈번하게 표출시킨다. 또한 독선적이고 창의성, 융통성의 감소를 보이게 되며<sup>34)</sup> 자아에 대한 심리적인 변화가 일어나 의심이 많고 불평불만, 번덕이 심하게 된다.<sup>35)</sup>

사람이 노년기에 갖게 되는 심리적 변화는 외부요인과 내부요인 두 가지에서 원인을 찾을 수 있다. 전자는 배우자, 친구 등의 죽음과 같은 개인적 상실과 정년 퇴직, 사회적 특권과 지위의 말소에서 오는 사회적 상실이며, 후자는 가치관의 차이, 신체적 기능의 약화에서 오는 행동 장애와 이로 인한 불만, 스트레스에서 오는 내적 혼란, 갈등과 같은 심리적 상실이다.<sup>36)</sup>

이러한 노인의 상실감은 자신감을 잃게 하여 좌절을 겪게 하며, 자아에 대한 부정적 평가를 갖게 한다. 서구에 비하여 독립심이 떨어지며 가족주의 가치관을 바탕으로 한 부양을 기대하는 우리 나라의 노인은 좌절감, 고독감이 크게 형성되고 있다.<sup>37)</sup>

노인의 심리적 특성을 자연스러운 생의 과정으로 이해한다면 노인 세대가 보다 생

33) 서울특별시(1997), 전계서, pp.73~133.

34) 차용은(1980), “노인에 대한 대학생의 태도 연구”, 「논문집」, 제 9집, 전주대학교, p.242.

35) 이부영(1980), “노인의 정신질환”, 「한국노년학」, No. 1, pp.18~21.

36) 윤진(1985), 「성인·노인 심리학」, 서울: 중앙적성출판사, pp.252~258.

37) 최신덕(1982), “노인부양과 규범의 정립”, 「핵가족화와 노년복지에 관한 세미나 보고서」, 한국인구보건연구원, pp.24~25.

을 보람있고 뜻 있는 것이라는 자부심을 갖고 생활할 수 있도록 도움을 줄 수 있을 것이다. 특히 젊은 층에서 노인의 심리적 특이성을 이해하고 부적응을 해소시킬 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.

#### 4) 경제적 측면

노인이 생활해 나가는데 있어서 가장 심각한 문제는 은퇴 이후의 소득원이 보장되지 않아 정신적인 만족과 육체적인 안식을 찾지 못하는 경제적인 빈곤이다.<sup>38)</sup> 실제로 한국여성개발원이 지난 1989년에 60세 이상 노인 1,005명을 대상으로 ‘어려움’이나 ‘근심거리’를 확인한 조사에서도 ‘경제적 불안정’이 40.5%로 가장 높게 나타났다.<sup>39)</sup> 직장에서 은퇴하면 재취업의 기회가 제한되고 의학의 발달에 의하여 평균수명이 연장됨으로써 빈곤 현상을 보이고 있다.<sup>40)</sup> 백창현<sup>41)</sup>에 의하면 우리 나라 노인들은 자녀를 자원시하는 과거의 가치관에 따라 자신의 노후 설계를 저축보다는 자녀를 위해 투자하는 경향이 많기 때문에 경제적으로 자립하기 보다 자녀 의존적인 형태로 나타난다<sup>42)</sup>고 지적하였다. 이처럼 노인의 빈곤은 그 해결 방안을 모색하기가 어려워 노인의 정신적 고통을 가중시키고 있으며, 빈곤에 의한 병의 유발이 노인에게 있어서는 신체적·정신적인 위축감을 조성하고 있다.

노인은 직장에서의 은퇴로 경제력을 잃고 가족 가치관에 바탕을 둔 자녀 의존형으로 빈곤의 문제를 해결할 방안<sup>43)</sup>을 찾으려고 노력하나, 청소년들은 가치관의 변화로 노인에 대한 부양의식이 약화되어 노인의 경제적 문제를 자녀의 책임으로만 해결하기에는 한계가 있다.

---

38) 윤성혜(1990), “청년·중년·노년층의 노인에 관한 인식 비교 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원, p.17.

39) 한국여성개발원(1993), 「여성노인」, 한국여성개발원, pp.91~93.

40) 윤성혜(1990), 전계논문, p.17.

41) 박재간(1977), 「노인교과서」, 한국노인문제 연구소, p.98; 최춘혁(1992), “노인과 노인문제 해결방안에 대한 청소년의 인식 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원, p.12, 재인용.

42) 백창현(1984), 「현대사회와 노인복지」, 서울: 대호사, pp.129~130.

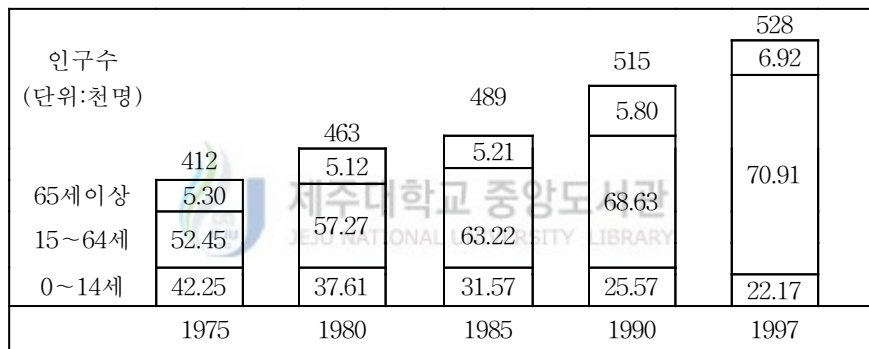
43) 김종갑(1985), 전계논문, pp.20~21.

### 3. 제주노인과 가족제도

#### 1) 제주도의 노인인구 변화

제주지역은 육지와 멀리 떨어져 있는 지리적인 여건으로 독립적인 하나의 생활권을 형성하여 육지부와는 상이한 사회적 관습과 제도를 유지하여 왔으며, 제주도의 인구 성장에도 영향을 미쳤다.

이창기<sup>44)</sup>는 제주도의 근대사적 사건들, 일제시대의 대량 해외 이출, 1948년의 4·3 사건, 6·25동란시의 군인과 피난민의 대이동, 1960년대 이후의 지역사회 개발 및 산업화에 따른 이촌향도 현상들은 제주도의 인구변동을 촉진시켰다고 밝히고 있다.



자료: 제주도 통계연보 1998.

<그림 1> 제주의 인구 구조

<그림 1>에서 제주도의 인구통계를 살펴보면 1975년에 15~64세의 인구비율은 전체의 52.45%에서 1980년에는 4.82%가 늘어나 전체인구의 57.27%를 차지하는 것에 비하여 65세 이상의 노인인구는 오히려 0.18%가 감소하는 추세를 보였다. 이는 1980년에 65세를 넘기게 되는 노인들은 1915년 이전에 출생한 사람들로서, 앞서 지적했던 역사적 사건을 겪었던 세대임을 유추할 수 있다.

앞의 <표 1>에서 65세 이상의 노인은 연평균 증가율이 3.7%로 나타나며, 65세 이

44) 이창기, “제주도 가족제도의 특징”, 신행철 외(1995), 「제주사회론」, 서울: 한울, p.18.

상 노인이 전체 인구에서 차지하는 비율 역시 1975년 3.5%에서 1980년 3.9%으로 약 0.4% 증가하는 추세를 보였다.

<표 2> 노인인구 (65세이상) 증가 추이

구분		1996	1997	1998	1999	2000	2005
노인인구	전국	2,643	2,660	2,885	2,990	3,268	3,956
	제주	34	36	37	40	41	49
비율(%)	전국	5.9	6.1	6.3	6.5	6.8	8.2
	제주	6.6	6.9	7.2	7.5	7.8	9.3

자료: 제주도, 제주형 사회복지시책, 1996, p.126.

이에 비해 제주도의 노인인구는 동기간 동안 감소의 추세를 나타냈다. 그러나 제주도 전체 인구에서 노인인구가 차지하는 비율은 <표 2> 에서 나타나듯이 1996년 6.6%로 여전히 전국 평균을 상회하고 있다.

<표 3> 제주도의 65세이상 고령자 현황

	인 구		65세이상 고령자		
	N	%	N	A에 대한 비율 %	B에 대한 비율 %
제주도	523,360(A)	100.00	36,582(B)	6.92	100.00
제주시	266,316	50.40	12,665	4.76	34.62
서귀포시	84,976	16.08	5,398	6.35	14.76
북제주군	98,417	18.63	11,100	11.28	30.34
남제주군	78,651	14.89	7,419	9.43	20.28

자료: 제주도, 제주통계연보, 1998, pp.64~65.

<표 3> 에서 65세 이상의 고령자를 중심으로 노인인구를 4지역으로 나누어 살펴보면, 제주도 전체 인구의 6.92%를 차지하는데, 그 중 64.96%가 제주시지역과 북제주군에 거주하고 있는 것으로 조사되었다. 특히 북제주군은 노인비율이 제주시 노인비율 4.76%보다 높은 11.28%로 나타나고 있어 노인인구가 북제주군으로 집중되어 있음을



알 수 있다. 따라서 북제주군 지역의 노인생활에 대한 연구가 필요하며 이 연구는 노인문제 해결에 도움을 줄 수 있을 것이다.

위에서 살펴본 것과 같이 제주도의 노인인구 성장은 산업화와 제주도의 근대사적 사건들의 영향을 받아 성장 추이에 변화를 보이기도 하고 있다. 또한 지역 경제의 2·3차 산업 중심의 발달은 인구의 이촌향도 현상과 함께 청장년층의 육지부로의 진출을 가져왔다. 그러나 제주지역의 자연환경과 활동적인 제주노인의 생활태도는 장수의 고장을 조성하는 바탕이 되고 있다.

## 2) 제주노인의 특성

노동하지 않으면 척박한 환경을 이길 수 없었으므로 노인이라 하더라도 적극적으로 생산활동에 참여해야 했다. 제주지역의 노인은 이병규<sup>45)</sup>가 제시한 노인의 특성, 자아경시, 내향성, 불안, 격렬한 감정, 과잉 보수성 등의 7가지와는 다른 몇 가지 특성을 지니게 되었는데 한창영<sup>46)</sup>은 이러한 제주지역 노인의 특성을 크게 6가지로 정리하고 있다.

첫째, 儉素性이다. 제주도의 선조들은 검소한 농가에 거주하고, 능률을 강조한 갈옷, 검소한 음식, 소박한 언어, 현실주의적 공리성을 띤 민요, 검소성을 상징하는 즈낭정신으로 생활했다<sup>47)</sup>.

둘째, 勤勉性이다. 생활 속에서 근면성은 노동요를 통해서도 확인되는데 노동의 고달픔, 노동의 생활화를 소재로 하였다. 제주도의 민요 중에 노동요와 女謠가 압도적으로 많다는 것은, 제주도의 척박하고 비좁은 농토에서 생존을 위해서 일하지 않고는 살 수 없다는 것과 노동의 종류가 많다는 것을 반영한 것이다<sup>48)</sup>. 이러한 생활속의 근면성은 현대에도 이어져 몸이 움직일 때까지 일을 해야 한다는 생활태도를 형성하고

---

45) 이병규(1980), “도시노인의 현황과 문제점에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 행정대학원, p.15.

46) 한창영(1990), 「濟州道の 長壽論」, 서울: 동아문화사, p.51.

47) 상계서, p.51.

48) 김항원(1998), 「제주도 주민의 정체성」, 제주대학교출판부, p.167.

있다.

셋째, 自立性이다. 제주도 노인들은 늙어서도 자신이 생활을 할 수 있을 때까지는 자식가족과 떨어져 가구를 형성하고자 한다. 실제 제주의 전통가옥 구조인 안·밖거리 구조를 살펴보면 취사공간의 분리를 통해 철저한 독립적 가구를 형성하고 있음을 알 수 있다.

넷째, 長壽性이다. 제주의 옛기록을 보면 노인성과 장수한 인물에 대한 이야기가 많이 수록되어 있다.<sup>49)</sup> 제주도 교육위원회에서 발간한 「탐라문헌집」(1976)에서는 70, 80 장수 노인에 대한 기록을 볼 수 있으며 「조선왕조실록 중 耽羅錄」<sup>50)</sup>을 보면 장수와 관계된 전설을 기록하고 있어 제주도 노인의 장수성을 살필 수 있으며 오늘날에도 그 맥락이 이어져 오고 있다.

다섯째, 強韌性이다. 제주도의 여자들은 강인한 생활력을 가지고 있다. 아기를 아기구덕에 눕혀서 밭구석에 갖다 놓고 일을 한다든지, 바닷가에 갖다놓고 잠수를 하는가 하면 집에서도 밭로 아기구덕을 흔들면서 손으로 다른 일을 하는 경우가 많았고, 아기를 업고 일을 하는 모습에서도 제주인의 강인성을 엿볼 수 있다.<sup>51)</sup>

여섯째, 濫古性이다. 노인은 문화적인 전승자, 인생의 성취자로서 역할을 갖는다. 제주의 민요, 신화, 전설 등과 관련하여 생각하다 보면, 전승자로서의 역할과 직결된다. 이런 역할이 제주도 노인에게는 육지부에 비해 보다 많으며 이러한 점을 전승자로서의 온고성이라고 보았다.<sup>52)</sup>

이러한 제주도 노인의 특성은 1960년 이후 산업구조의 변화라는 환경의 영향으로 일부는 약화되었으나 아직까지도 제주민의 생활 속에서 이어져 오고 있다.

### 3) 제주도 가족제도의 특징

제주도는 지리적, 기후적인 자연환경뿐만 아니라 사회문화적 환경도 여타지역과는

---

49) 한창영(1990), 전계서, pp.12~15.

50) 제주문화방송(1986), 「朝鮮王朝實錄中 耽羅錄」, 제주:제주문화방송주식회사, p.658.

51) 김항원(1998), 전계서, pp.234~235.

52) 한창영(1990), 전계서, p.52.

매우 다르다. 한반도의 문화가 전파되기 이전에 이미 해양도서적인 독자적 고유의 문화가 형성되어 있었고, 이 고유문화를 기층으로 이후의 한반도와의 문화접촉으로 독특한 특성을 지니게 되었다.<sup>53)</sup> 이러한 독특성은 가족제도에도 영향을 미쳐 조선중기 이후의 전통적인 한국가족과는 적지 않은 차이점을 지니고 있다. 철저한 장남분가, 재산상속의 균분경향, 부락내혼, 문중조직의 약화, 높은 이혼률과 재혼률, 육지와 상이한 혼인의례, 사후혼의 관습, 조상제사의 분할 등 제주도 가족에서 나타나는 이러한 특징들은 가계계승과 부계친족집단의 조직화를 특징으로 하는 육지부의 전통가족과는 매우 상이한 모습들이다.<sup>54)</sup>

제주도의 가족은 한국의 전통가족제도와는 공존하기 어려운 비부계적 요소와 조상제사를 중시하며, 후사를 얻기 위한 축첩, 사후혼과 같은 부계적인 요소가 혼존하고 있다. 이창기(1992)는 이러한 제주도의 가족을 열악한 환경에 대응하여 스스로의 삶을 영위해 가고자 하는 생존전략이라고 설명한다. 김혜숙(1993)은 제주도 가족이 넓게는 한국가족이라는 커다란 범주에 속하면서 자연환경, 역사적 제조건에 따라 나름대로의 독특한 문화적 특성을 지녀왔다<sup>55)</sup>고 지적하였다. 실제, 제주의 척박한 자연환경에서 가족노동을 효율적으로 조직화하여 최대한으로 투입하기 위해서는 가족구조가 단순해질 수밖에 없었다. 이러한 제주도의 가족을 이광규(1984)는 핵가족적 특성의 독립형 가족<sup>56)</sup>이라고 하였다.

김혜숙(1992)은 제주도 가족의 독특한 특성으로 몇 가지를 지적하고 있다. 그 중 철저한 분가의식을 바탕으로 하는 부부가족과 개인의식이 있다. 家를 단위로 하는 가족주의에 입각하여 행동하는 육지부와는 차별화되는 개인을 단위로 한 개인의식은 독립성과 자주성을 발달시키고 실리적이고 합리적인 태도를 형성시켰다<sup>57)</sup>고 밝히고 있다.

제주도 가족의 특징은 크게 3가지로 정리할 수 있다.

53) 김혜숙·김행신(1991), “가족구조와 주거공간의 구성에 관한 연구-제주도 민가를 중심으로”, 「논문집」, 제 33호, 제주대학교, p.389.

54) 이창기, 전계서, p.44.

55) 김혜숙(1993), “제주도 가족의 혼인 연구”, 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원, p.183.

56) 이광규(1984), “제주연구의 현황과 전망: 사회학적 측면-가족”, 「탐라문화」, 3월호, p.65.

57) 김혜숙·김행신(1991), 전계논문, p.482.

첫째, 철저한 분가주의이다. 척박한 자연환경과 낮은 토지생산성은 대가족의 부양이 어려워 자녀를 분가시키는 것을 원칙으로 하였다. 이러한 분가의 원칙은 한 울타리 내에서도 경제단위를 분리하는 것으로 나타나는데 최재석은 제주 가족의 대표적인 특이성<sup>58)</sup>으로 지적하고 있다. 혼인에 따른 부모와 자녀간 결합 및 분리를 살핀 김혜숙은 제주의 전통가옥 구조에서 두거리집 이상에서는 부엌과 고평이 각 채마다 따로 있어 경제 생활을 분리할 수 있게 되어 소규모 가족단위로서의 분가의식을 반영하고 있다<sup>59)</sup>고 하였다. 이러한 분가의 원칙은 재산상속, 제사상속, 가족관계, 부부관계 등 가족생활의 모든 영역에 영향을 미쳤다.

둘째, 높은 부락내혼율이다. 한국의 전통 사회에서는, 남녀의 통제가 명확한 중매혼이 일반적이었으나 제주도는 남녀의 격리가 비교적 강하지 못해 연애결혼의 비율이 높았다. 동일 부락이나 인접부락 사이에서 혼인하는 비율이 높다는 것은 부계친과 외가친족 및 처가친족이 근거리에서 함께 거주하는 비율이 높다는 것을 의미하며 이들과의 사회관계가 매우 긴밀하게 이루어질 수 있음을 뜻한다. 제주도에 가까운 이웃을 삼촌이라고 호칭하는데 이러한 풍습은 부락 내에서 모든 친척, 인척의 관계가 형성되기 때문에 내부적인 단결을 위해 이러한 호칭을 사용하였다. 따라서 부계친족의 결속력을 그 만큼 약화될 수밖에 없으며 문중조직도 발달할 수가 없었다.<sup>60)</sup>

셋째, 부부중심의 개별가족이다. 부부를 중심으로 하는 제주도의 가족은 개별가족의 독자성이 강하다. 부모가족과 장남가족이 한마을에서 이웃해 살거나 때로는 한 울타리 안에서 살고 있는 경우라 하더라도 이들 사이에 남들보다 더욱 긴밀한 협동이 이루어지기는 하겠지만 기본적으로는 생산활동과 소비활동은 물론 일상생활에서의 가사업무에 이르기까지 독립해서 생활한다. 술을 갈라 살림이 분리되면서 시작되는 철저한 독립정신은, 부모세대와 자녀세대간에 엄격한 수직구조를 형성하지 않는다. 분가상태에서 부모 또한 노동력이 있는 한 일정한 거리를 유지하며 생활한다. 또한 고부관계에서도 영향을 미쳐 갈등정도를 미약하게 만든다.<sup>61)</sup>

---

58) 최재석(1984), 「제주도의 친족조직」, 서울: 일지사, p.30~36.

59) 김혜숙(1993), 전계논문, p.62.

60) 이창기, 전계서, pp.52~53.

## 4. 선행연구의 고찰

### 1) 청소년기의 중요성

청소년은 아동기로부터 성인기로 가는 전환기이며, 심리적으로 주어진 사회에서 아동으로서 행동과 성인으로서 행동을 구별해서 새로운 적응을 해야하는 시기이다.<sup>62)</sup>

도덕적 가치와 기준에 대해서 가장 관심을 갖는<sup>63)</sup> 청소년기는 단순히 신체적·생리적 성장뿐만 아니라 정신적 성숙과 사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달의 양상이 나타나며, 이때에 어떠한 경험을 하느냐에 따라 가정에 대한 견해와 사고방식에 있어서 커다란 전환점이 된다. 부모·형제에 대한 태도에도 변화가 일어나 지금까지의 부모에 대한 의존적 상태에서 탈피하여, 자기의 판단에 근거하여 독립된 행동을 하려고 하는 심리적 離乳(Psychological weanling)<sup>64)</sup>가 일어나게 된다. 따라서 이 시기에 어떠한 경험을 갖게 되느냐에 따라 청소년 행동의 일관성에 영향을 미칠 수 있다. 경로효친 사상이 사회의 기반을 이루었던 전통사회의 가족구조에서는 심리적 離乳의 시기에 적절한 노인관련 경험이 이루어질 수 있어 청소년은 노인의 신체적 변화를 자연스러운 노화의 현상으로 받아들였으며, 노인의 지위와 역할에 대해 긍정적인 경험이 이루어질 수 있었다. 그러나 핵가족화에서는 노인관련 경험이 적으며 실제 대중매체를 통한 간접 경험인 경우가 대부분이다. 이러한 간접 경험은 대체로 노인에 관한 부정적인 인식을 높이고 있다.

### 2) 청소년의 노인인식

청소년의 노인에 대한 인식을 알아보기 위하여 미국에서는 1950년 초 Tuckman & Lorge의 연구<sup>65)</sup>를 시작으로 1960년대 Likert 척도의 발전으로 인한 연구도구의 다양

---

61) 김혜숙(1993), 전계논문, p.77.

62) R. E. Muth(1981), 「靑少年 理論」, 송중두(역), 계명대학교 출판부, 1981, p.1; 김광숙(1987), “청소년의 노인관에 대한 조사연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원, p.5.

63) 권이중(1997), 「청소년학 개론」, 서울: 교육과학사, p.229.

64) 전인석(1988), 「신청년심리학」, 서울: 대영사, p.189.

화와 고급화는 노인 태도에 대한 연구에 다양성을 가져왔다.

우리 나라에서의 노인에 대한 연구는 조명희(1974)의 연구를 시작으로 급속하게 이루어지기 시작했다. 조명희<sup>66)</sup>는 Tuckman & Lorge의 설문 문항을 우리 나라의 실정에 맞게 수정하여, 고등학생을 대상으로 조사하였다. 그 결과를 살펴보면 노인의 인식에 관한 10개의 하위 영역 중 보수적 경향, 관심과 취미 생활, 불안감, 신체적 문제, 현재와 미래에 대한 태도, 경제적 문제에서 50%이상의 부정적 반응을 나타냈다. 노인의 인식에 영향을 미치는 요인으로 지역, 성별, 노인과의 동거 경험 유무, 가정교육을 제시하였다.

임장순<sup>67)</sup>은 충남지역 중학생을 대상으로 총 60문항으로 구성된 설문지를 사용하여 노인에 대한 인식과 자신의 노인상에 대해 조사하였다. 그 결과 중학생들이 노인에 대해 대체로 바람직한 윤리 의식을 갖고 있으며, 자기의 노인상은 현재의 노인모습보다 理想的으로 회구하고 있는 것으로 조사되었다.

차용은<sup>68)</sup>은 남·녀 대학생을 대상으로 조사한 결과 일방적으로 대학생의 노인에 대한 태도는 상당히 부정적인 태도를 나타냈고 여학생보다 남학생이, 노인과의 접촉이 많은 학생과 엄격한 가정교육을 받고 자란 학생이 노인에 대한 태도가 보다 긍정적이라고 밝혔다.

초기의 연구는 중, 고등학생을 대상으로 Likert척도를 이용하여 노인과의 동거경험, 가정교육의 경향, 거주지에 따른 노인에 대한 견해 차이를 조사하는 정도의 낮은 수준이었으나 이후의 개인환경 변인에 따른 인식의 차이와 노인 자신에 대한 인식(조성혜, 1990; 김경옥, 1993) 노인과 노인문제에 대해 세대간의 인식차이(옥은진, 1990; 광필선, 1989; 이선자, 1989; 김광숙, 1987; 구은옥, 1989; 박갑선, 1994; 손용섭, 1993) 등의 연구가 주를 이루고 있다.

---

65) J. Tuckman & I. Lorge(a)(1952), *op. cit.* pp.400~407; 윤성혜(1990), 전계논문, p.24, 재인용.

66) 조명희(1974), “노인에 대한 고등학생의 태도 분석”, 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원, pp.79~81.

67) 임장순(1979), “노인에 대한 중학생의 의식구조에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원. pp. 35~40.

68) 차용은(1980), 전계논문, pp.242~257.

특히 중·고등학생을 대상으로 한 연구를 살펴보면, 곽필선<sup>69)</sup>은 고등학생의 노인에 대한 인식은 긍정적이며, 노인문제에 있어서 심리적인 측면을 중요하게 여기며 노인 문제는 가정을 중심으로 해결해야 한다고 보았다.

김광숙<sup>70)</sup>의 서울지역 중·고등학생을 대상으로 한 청소년의 노인관에 대한 조사연구에는 노인문제 해결을 위한 17개 방안에 대하여 긍정적인 반응을 나타냈는데 그 중 무료의료혜택이 가장 높고, 노인복지를 위한 세금부과는 49.0%로 가장 낮게 나타났다.

정영숙<sup>71)</sup>은 인천지역 고등학생을 대상으로 노인문제 해결방안에 대한 태도를 조사하였는데, 그 결과 남학생이 여학생보다 가족중심적 태도를 보였으며 노인에 대한 인식은 비교적 긍정적이었다.

구은옥<sup>72)</sup>의 연구에서는 노인부양에 대해 남자들이 더 긍정적이며, 부양의 책임을 여자보다 강하게 인식하고 있다고 밝혔다.

연구내용을 정리해 보면 여자보다 남자가(엄혜정, 1990; 최춘혁, 1992; 곽필선, 1989; 정영숙, 1990; 서병숙, 1986), 연령이 낮을수록(이선자, 1989; 윤성혜, 1990), 노인과의 동거 경험이 많을수록(엄혜정, 1990; 최춘혁, 1992), 조부모의 경제적 수준이 높고 조부모의 교육수준이 높을수록(윤성혜, 1990), 엄격한 가정 분위기일수록(차용은, 1980), 부모와 조부모의 관계가 좋을수록(김연수, 1993), 노인에 대한 인식이 긍정적으로 나타나고 있는 것으로 밝혀졌다.

물론 노인에 대한 하위영역에 따라 인식정도에는 차이가 있으나(차용은, 1980; 이선자, 1989; 윤성혜, 1990), 대체적으로 노인에 대한 인식에 영향을 미치는 요인으로는 성별, 연령, 조부모와의 동거 경험, 조부모의 경제력, 부모와 조부모와의 관계, 보호자의 직업, 가정의 분위기로 나타나고 있다.

이러한 연구 결과들을 보면 개인·가족의 환경변인에 따라 노인의 인식에는 차이가

---

69) 곽필선(1989), “노인에 대한 고등학생의 인식연구”, 석사학위논문, 전북대학교 대학원, pp.38~42.

70) 김광숙(1987), “청소년의 노인관에 대한 조사 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원, pp.60~65.

71) 정영숙(1990), 전계논문, pp.30~34.

72) 구은옥(1989), “노인부양에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, pp.59~63.

있음을 알 수 있다. 그러나 학교에서 대부분의 시간을 보내는 청소년들이 노인에 관한 직접적인 체험보다는 수업을 통한 간접적인 체험의 양이 많아지고 있음을 고려할 때, 학교교육에 따른 노인에 대한 인식차와 노인문제 해결태도에 관한 연구는 중요성이 크나 아직까지는 연구가 미흡한 실정이다. 따라서 이 연구는 노인관련 교육내용과 습득정도에 따른 노인문제 해결태도를 살핌으로써 핵가족이 대부분을 차지하는 사회구조에서 올바른 노인관을 정립시키기 위한 학교 교육의 내용선택에 도움을 줄 수 있을 것이다.





### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구문제

이 연구는 노인에 대한 인식에 영향을 미칠 것으로 기대되는 개인·가족환경변인, 노인관련 교육내용의 학습 정도에 따라 중고생의 노인에 대한 인식과 노인문제 해결방안에 대한 태도에는 어떤 영향을 미치며 어떠한 차이가 있는지를 분석하고 올바른 노인문제 해결을 위한 청소년 교육의 기초자료를 제시하고자 하는데 목적이 있다.

이러한 목적을 위하여 이 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구문제 1) 개인·가족환경변인에 따라 노인에 대한 인식에는 어떠한 차이가 있는가?

연구문제 2) 노인관련 교육정도에 따라 노인에 대한 인식에 어떠한 차이가 있는가?

연구문제 3) 개인·가족환경변인에 따라 노인문제 해결방안에 대한 태도에는 어떠한 차이가 있는가?

연구문제 4) 노인관련 교육정도에 따라 노인문제 해결방안에 대한 태도에는 어떠한 차이가 있는가?

연구문제 5) 노인에 대한 인식정도에 따라 노인문제 해결방안에 대한 태도에는 어떠한 차이가 있는가?

## 2. 측정도구

이 연구는 질문지를 사용하였으며 질문지는 선행연구를 참고로 하여 연구자가 연구의 실정에 맞게 작성하였다. 질문지는 자아의식이 확립되기 시작하는 청소년기의 학생을 대상으로 노인문제 해결태도에 영향을 미칠 것으로 판단되는 개인·가족환경변인, 학교교육에서의 노인관련 내용의 교육실태, 가족관계, 심리영역, 신체적 영역의 노인인식을 측정하는 문항들로 구성되었다.

질문지의 문항 내용과 수는 〈부표 1〉과 같다.

각 측정도구는 다음과 같이 구성되었으며, 노인인식과 노인문제 해결태도는 하위영역별로 내적일관성범으로 신뢰도를 검증하였으며, 대부분의 조사도구들이 신뢰도의 기준값인 Cronbach's  $\alpha=0.60$ 을 넘고 있어 타당성 있는 문항으로 구성되었음을 알 수 있다. 신뢰도는 〈부표 2〉에 제시하였다.

### 1) 개인·가족환경변인



조사대상자의 일반적인 특성 중 노인의 가족관계, 심리, 신체 영역에 유의미한 차이를 가져올 것으로 생각되는 변인을 개인·가족환경변인이라 정의하였다.

성별, 학교, 거주지, 종교, 부와 모 연령, 부와 모 학력, 부와 모 직업, 가족의 월평균 수입, 형제 순위를 포함하였으며 노인관련 변수인 조부모 동거경험 여부, 조부모 동거기간, 동거이유, 별거이유도 함께 조사하였다.

이들 문항은 선다형과 서술형으로 구성되었다.

### 2) 청소년의 노인관련내용 교육실태

청소년의 노인관련 내용의 교육실태를 파악하기 위하여 학교에서 노인과 관련된 내용을 배우는 과목, 수업 방식, 배우고 싶은 과목, 선택한 과목이 노인관련 내용을 다루는데 적당하다고 생각하는 이유를 조사하였으며, 17문항으로 이루어졌다. 청소년이 학교교육에서 접하게 되는 노인관련 교육 내용을 4가지 영역으로 분류하였다.

### 3) 노인에 대한 인식

청소년이 노인에 대한 인식을 알아보기 위하여 Tuckman & Lorge<sup>73)</sup>가 제작한 노인의 태도에 관한 질문지를 바탕으로 윤성혜<sup>74)</sup>, 조명희<sup>75)</sup>, 이선자<sup>76)</sup>, 정미실<sup>77)</sup>, 김광숙<sup>78)</sup>의 연구를 기초로 총 15문항으로 재구성하였다. 가족관계 영역, 심리적 영역, 신체적 영역으로 나누어 5점 Likert 척도를 이용하여 긍정의 문항인 경우 1점(전혀 그렇지 않다)에서 5점( 매우 그렇다)의 범주 중 응답자가 해당하는 곳에 표시하도록 하여 최하 15점에서 최고 75점까지의 범위를 가진다. 높은 수준의 점수가 노인인식이 긍정적인 것을 나타내도록 부정의 문항은 RECODE 명령문을 이용하여 점수를 재구성하였다.

### 4) 노인문제해결방안에 대한 태도

노인문제 해결에 대한 청소년의 태도를 알아보기 위하여 김광숙<sup>79)</sup>, 정영숙<sup>80)</sup>, 구자순<sup>81)</sup>, 서병숙<sup>82)</sup>의 연구를 기초로 하여 총 24문항으로 연구자가 작성하였다. 해결방안의 주체를 누구로 하느냐에 따라 가족중심적 태도 8문항, 개인중심적 태도 9문항, 사회중심적 태도 7문항으로 3개의 하위 영역으로 분류하여 5점 Likert 척도를 이용하여 조사하였다.

---

73) J. Tuckman & I. Lorge(e)(1958), *op. cit.* p.80; 윤성혜(1990), 전계논문, p. . 재인용

74) 윤성혜(1990), 전계논문, pp.32~34.

75) 조명희(1974), 전계논문, pp.79~81.

76) 이선자(1989), “연령단계별로 본 노인에 대한 태도”, 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원, pp.81~85.

77) 정미실(1996), “아동, 부모, 조부모의 특성에 따른 아동의 노인에 대한 인식”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원, pp.93~96.

78) 김광숙(1987), 전계논문, pp.93~96.

79) 상계논문, pp.93~96.

80) 정영숙(1990), 전계논문, pp.35~49.

81) 구자순 외(1993), 「여성노인」, 서울: 한국여성개발원, pp.133~159.

82) 서병숙(1991), 「노인연구」, 서울: 교문사, p.148.

### 3. 자료수집

이 연구는 제주도에 거주하는 청소년들을 대상으로 하였다. 1차, 2차 예비조사는 1999년 2월 2일부터 22일까지 80명을 대상으로 실시하였다. 예비조사 결과를 바탕으로 문항의 신뢰도를 검토·분석하여 부적절하다고 생각되는 문항을 수정·보완하였다. 본 조사는 1999년 3월 2일부터 17일까지 15일간 실시되었다.

조사방법은 연구에 영향을 미칠 수 있는 노인관계시설, 노인인구를 고려하여 제주시 지역, 서귀포시 지역, 북제주군 지역, 남제주군 지역으로 나누어 중·고등학교 학생을 대상으로 조사하였다.

질문지는 총 1,300부를 배부하여 1,080부가 회수되었으며 그 중 응답내용을 신뢰할 수 없거나 부실 기재된 것을 제외하고 총 927부가 분석자료로 사용되었다.

### 4. 분석방법



수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for Social) WIN Program을 이용하여 분석하였으며 이용된 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 개인·가족환경변인은 빈도분포와 백분율을 이용하였다.

둘째, 척도의 신뢰도는 내적일관성법을 이용하여 검증하였으며 Cronbach's  $\alpha$ 를 이용하였다.

셋째, 노인관련 교육실태를 파악하기 위하여 빈도분포와 백분율을 이용하였다.

넷째, 독립변수에 따른 노인인식의 차이와 노인문제 해결태도의 차이를 분석하기 위하여 일원변량분석(one way ANOVA)을 사용하였으며, 하위집단간의 차이는 쉐페의 다중범위검증(scheffe's Multiple Range Test)을 실시하였다.

## IV. 분석 결과 및 논의

### 1. 조사대상자의 특성

조사 대상자의 일반적인 특성은 <표 4> 와 같다.

성별 분포를 살펴보면 여학생이 508명 54.8%로 남학생 419명 45.2%보다 여학생이 조금 더 많았다. 학교별로는 중학교 38.5%, 인문계고등학교 47.1%, 실업계고등학교 14.3%를 차지하였다.

거주지는 제주시에 거주하는 경우가 32.8%로 가장 많았고, 서귀포시 28.2%, 남제주군 25.3%인 반면 북제주군은 13.6%로 가장 낮은 비율을 차지하였다.

종교 분포는 불교 40.2%로 가장 많았고, 그 다음으로는 '종교가 없다'가 33.4%로 두 번째로 높게 나타났으며, 기독교, 기타 순으로 나타났다. 형제순위는 첫째 40.3%, 둘째 33.4%, 셋째 16.2%로 나타나 조사대상자의 72.5%가 첫째 또는 둘째임을 알 수 있다.

소득 분포는 100만원미만이 22.1%, 100~150만원이 29.8%, 150~200만원이 20.0%로 200만원 이상이 28.2%로 나타났다.

부 연령은 45~49세 이하가 38.5%로 가장 많았고, 모 연령도 40~44세 이하가 50.7%, 40세 이하 15.5%, 51세 이상 2.3%로 부모 모두 41~50세 이하가 가장 높은 비율을 차지하고 있다.

부 학력은 고졸 55.8%로 가장 많았고, 중졸 23.7% 전문대졸이상 20.5였으며, 모 학력은 중졸 54.3%, 고졸 40.8%, 전문대졸이상 4.9%로 부 학력 수준 보다 낮게 나타났다.

부 직업은 농·어업이 35.3%로 가장 높았으며 행정관리직이 20.0%, 기타가 5.3%, 생산·단순노무직이 10.9%로 나타나고 있다. 제주지역의 1. 3차 중심의 산업구조로 인하여 과수원과 어업에 종사하는 사람이 많은 결과로 보아진다. 모 직업은 비취업주부가 35.6%로 가장 높았으며 농·어업 종사자가 20.2%, 판매직은 12.0%로 나타났다.

<표 3> 조사대상자의 일반적 특성

구 분		N	%	구 분		N	%
성 별	남학생	419	45.2	거 주 지	제주시	304	32.8
	여학생	508	54.8		서귀포시	261	28.2
					북제주군	126	13.6
					남제주군	236	25.5
학 교	중학교	357	38.5	종 교	불교	373	40.2
	인문고	437	47.1		기독교	230	24.8
	실업고	133	14.3		없음	310	33.4
					기타	14	1.5
형 제 순 위	첫째	374	40.3	소 득	100만원미만	205	22.1
	둘째	310	33.4		100-150만원	276	29.8
	셋째	148	16.0		150-200만원	185	20.0
	넷째 이상	95	10.2		200만원이상	261	28.2
부 연 령	40세 미만	24	2.6	연 령	40세 미만	144	15.5
	40 ~ 44세	332	35.8		40 ~ 44세	470	50.7
	45 ~ 49세	357	38.5		45 ~ 49세	236	25.5
	50 ~ 54세	171	18.4		50 ~ 54세	55	5.9
	55세 이상	43	4.6		55세 이상	22	2.3
부 학 력	중학교졸업	220	23.7	모 학 력	중학교졸업	435	46.9
	고등학교졸업	517	55.8		고등학교졸업	441	47.6
	전문대졸업이상	190	20.5		전문대졸업이상	51	5.5
부 직 업	전문·기술직	54	5.8	모 직 업	전문·기술직	18	1.9
	판매직	94	10.1		판매직	121	13.1
	생산·단순노무직	113	12.2		생산·단순노무직	19	2.0
	행정관리사무직	185	20.0		행정관리사무직	27	2.9
	서비스직	86	9.3		서비스직	112	12.1
	농·어업	327	35.3		농·어업	270	29.1
	무직	19	2.0		전업주부(비취업주부)	330	35.6
	기타	49	5.3		기타	30	3.2
계		927	100.0	계		927	100.0

## 2. 노인관련변수 특성

조사대상자의 노인에 관한 인식에 영향을 미칠 수 있는 조부모 동거경험 여부, 조부모 동거 기간, 부모님이 조부모를 모시는 이유, 조부모를 모시지 못하는 이유에 대하여 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에 의하면, 조부모와의 동거경험 여부는 동거경험이 없는 집단이 57.4%였고, '현재 함께 살고 있다' 22.0%와 '예전에는 함께 살았으나 지금은 따로 산다' 20.6%를 합쳐 동거 경험이 있는 집단은 42.6%를 차지하여 동거 경험이 없는 집단의 비율이 높게 나타났다.

노인과 직접적인 상호작용을 경험할 수 없는 청소년은 학교교육과 대중매체에서 노인에 관한 지식 대부분을 얻는다. 그러나 대중매체의 노인은 대부분 부정적인 인성을 가진 인물로 그려지고 있으며<sup>83)</sup>, 젊은 사람에 비하여 무기력하며 과거지향적인 사람으로 특징 지워져 있다. 이는 성공보다는 실패의 이미지와 연결되어 있어 노인에 대한 인식에 부정적인 영향을 미치고 있는 것이다. 대중매체의 이런 부정적인 영향 속에서 노인과의 동거 경험이 없는 청소년들에게 노인에 관한 올바른 인식을 심어주기 위해서는 학교교육의 중요성이 더욱 강조될 것으로 여겨진다.

'함께 산적이 없다.' 57.4%와 '지금은 따로 산다' 20.6%를 합쳐 조사대상자의 78.0%가 부부 중심의 핵가족에서 생활하고 있는 것으로 조사되었으며 조부모와의 동거 기간을 살펴보면 5년 이하가 동거경험이 있는 395명 중 44.1%를 차지하며 다음으로는 6~10년이 22.3%, 11~15년이 19.2%, 16년 이상이 14.4%로 대부분 10년 미만의 동거 경험을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이는 앞에서 살펴본 차용은<sup>84)</sup>의 연구와 같이 노인과의 양적인 접촉 경험보다는 질적인 접촉 경험이 훨씬 중요할 것이라고 생각한다.

---

83) A. J. Harris & J. F. Feinberg(1977), "Television & Aging: Is What you see what you get?", *The Gerontologist*, Vol. 17. pp.460~464.

84) 차용은(1980), 전계논문, pp.242~257.

<표 4> 조사대상자의 노인관련변수

구 분		N	%
조부모 동거유무	함께 살고 있다	204	22.0
	함께 산 적이 없다	532	57.4
	예전에는 함께 살았으나 지금은 따로 산다	191	20.6
	계	927	100.0
조부모 동거기간	5년 이하	174	44.1
	6-10년	88	22.3
	11-15년	76	19.2
	16년 이상	57	14.4
	계	395	100.0
부모님이 조부모님을 모시는 이유	조부모님이 경제적 능력이 없어서	7	1.8
	우리 가족이 살 집이 없어서	31	7.8
	조부모님이 외로워하시므로	38	9.6
	할머니가 살림을 도와주셔야 하므로	27	6.8
	조부모님 건강이 좋지 않으므로	49	12.4
	자식이면 당연히 모셔야하므로	207	52.4
	기타	36	9.1
	계	395	100.0
부모님이 조부모님을 모시지 못하는 이유	조부모님이 경제적으로 독립이 가능하시므로	139	19.2
	조부모님이 따로 살기를 원하시므로	144	19.9
	조부모님과 의견대립으로	40	5.5
	아버지의 다른 형제분이 모시므로	162	22.4
	조부모님이 돌아가셔서	152	21.0
	부모님 직장 때문에	38	5.3
	기타	48	6.6
	계	723	100.0



조부모를 모시는 이유는 ‘함께 살고 있다’와 ‘예전에는 함께 살았으나 지금은 따로 산다’를 응답한 395명을 대상으로 하였다. 그 이유는 ‘자식이면 당연히 모셔야 하므로’가 52.4%를 차지하며 다음으로 12.4%가 조부모의 건강을 이유로 들고 있다. 이는 청소년이 부모가 조부모님을 모시는 이유를 자식된 도리로 그 책임을 다해야 한다는 가족주의적 가치관<sup>85)</sup>을 바탕으로 이해하고 있는 것으로 보여진다.

조부모를 모시지 못하는 이유는 ‘함께 산 적이 없다’와 ‘예전에는 함께 살았으나 지금은 따로 산다’를 응답한 729명을 대상으로 하였다. 그 이유를 살펴보면 ‘다른 형제분이 모시므로’가 22.4%를 차지하였으며, ‘경제적으로 독립이 가능하시므로’가 19.2%, ‘따로 살기를 원하시므로’가 19.9%로 나타났다. 청소년은 부모님이 조부모를 모시지 못하는 이유를 대체적으로 부모의 입장에서 별거를 원한다기보다는 조부모의 입장에서 원하는 것으로 인식하고 있는 것으로 조사되었다.

동거와 별거이유를 비교하여 보면 전자는 자식의 현실적인 이익보다는 유교적인 효 사상과 가족주의 가치관에 기반하는 데 비해 후자는 노인의 독립성에 기반을 둔 내용으로 볼 수 있다. 김항원<sup>86)</sup>의 연구에서 ‘제주도 사람들은 일을 위해서 태어난 것 같이 아주 부지런하다고 생각한다.’에 조사자의 75.1%가 긍정적인 반응을 보인 것처럼 ‘몸이 움직일 수 있을 때까지는 자식에게 기대지 않겠다’는 제주인 특유의 생활태도가 그대로 반영되고 있는 것으로 보인다

### 3. 청소년을 대상으로 한 노인관련내용 교육실태

청소년을 대상으로 한 노인관련내용의 교육 실태는 <표 6>과 같다.

<표 6>에 의하면 지금까지 노인관련내용을 학습한 교과목은 윤리(도덕) 39.2%, 가정 26.4%, 사회 23.6%, 특별시간 25.1%, 기타 3.6%의 순으로 나타났다.

교육과정상 중학교에서는 도덕으로 고등학교에서는 윤리로 과목 명칭이 정해져 있

---

85) 김송애, “가족주의 가치관과 노부모 부양에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, pp.4~12.

86) 김항원(1998), 전계서, pp.287~288.

으며, 1·2차 조사시에 대부분의 학생들이 두 과목을 동일과목으로 인지하고 있어 이 조사에서 두 과목을 동일 과목으로 보았다.

대체로 윤리(도덕)교과에서 노인관련 내용을 배운 경험이 가장 높게 나타났는데 이는 가정생활의 변화와 효·경의 사상, 도덕문제의 발생 등과 같이 비교적 노인의 부양문제와 효 사상에 대하여 집중적으로 다루고 있기 때문으로 생각한다.

실제 조사대상자들은 노인과 관련된 내용을 효, 경과 같은 가치관의 문제로 인식하여 철학이나 가치의 문제와 밀접한 윤리(도덕) 교과를 선택한 것으로 생각한다.

노인관련 내용의 수업방식은 교과서 내용중심의 설명식 비율이 67.4%를 차지하여 교육현장에서는 대부분 지식전달위주의 교육방식을 쓰고 있는 것으로 나타났다.

교과서와 시사자료를 통한 설명식 수업 비율을 합치면 77.8%로 대부분의 수업이 설명식으로 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 즉, 주입식 교육을 통해 노인관련 내용 수업이 이루어지고 있는 것으로 볼 수 있는데, 이는 가치의 문제를 포함하는 노인관, 노인문제 등에 대한 자기주도적 사고를 수행하는데 장애요인으로 작용할 수 있다. 따라서 사회의 변화에 대응하는 다양한 시사자료를 통한 토론으로써 가정문제인 동시에 사회문제인 노인문제를 교육현장에서 원인과 현황을 포함하여 다뤄야 할 것이다.

노인관련 내용을 가르치는데 가장 적절한 교과목으로는 윤리(도덕) 72.9%, 가정 13.3%, 사회 12.5% 순으로 조사되었다. 현재 배우고 있는 교과목에서 윤리(도덕) 39.2%에 비하여 33.7%가 증가한 것으로 현재 배우고 있는 교과에 대하여 불만족하고 있음을 유추할 수 있다.

선택한 교과목이 노인관련 내용을 다루는 것이 적합하다고 생각하는 이유로는 ‘교과내용에 관련되므로’ 39.4%, ‘사회적인 문제이므로’ 25.4%로 나타나 관련된 교과에서 좀 더 체계적이고 전문적으로 교육받기를 원하는 것으로 볼 수 있다.

노인관련 내용으로 추가되어야 할 것으로는 응답자의 71.2%가 ‘노인을 위한 복지제도’ 57.1%가 ‘노인문제 해결방안’, 52.0% ‘고독과 소외감의 문제’를 선택하고 있어 이를 교과 내용에 추가해야 하며 내용에 보다 시사성을 겸하여 청소년들의 노인에 대한 올바른 인식 형성에 도움을 주어야 할 것이다.

<표 5> 조사대상자의 노인관련내용 교육실태

구 분		N	%
학교에서 노인관련 내용을 학습한 교과목	가정	245	26.4
	사회	219	23.6
	윤리(도덕)	363	39.2
	특별시간	140	25.1
	기타	33	3.6
노인관련 내용의 수업방식	교과서 내용중심의 설명식 수업	625	67.4
	교과서 내용중심의 토론식 수업	90	9.7
	교과서 외 시사자료를 통한 설명식 수업	96	10.4
	교과서 외 시사자료를 통한 토론식 수업	33	3.6
	시청각교재를 활용한 수업	43	4.6
	기타	40	4.3
가르치는데 적당하다고 생각되는 과목	가정	123	13.3
	사회	116	12.5
	윤리(도덕)	675	72.9
	기타	13	1.4
선택한 과목이 노인관련내용을 다루는 것이 적합하다고 생각하는 이유	사회적인 문제이므로	239	25.8
	윤리(도덕)적인 문제이므로	35	3.8
	교과내용 중에 포함·관련되므로	365	39.4
	노인도 가족의 구성원이므로	36	3.9
	노인문제가 중요해서 주요과목에서 배워야 하므로	4	0.4
	학생들이 접하기에 쉽고 편안한 과목이므로	15	1.6
	기타	15	1.6
무응답	218	23.5	
추가되어야 할 노인관련 내용 (복수응답)	가정에서의 노인의 지위와 역할	246	26.5
	핵가족화로 인한 노인의 부양문제	387	41.7
	노인의 경제적 어려움	284	30.6
	노화로 인한 신체적 어려움	339	36.6
	고독과 소외감의 문제	482	52.0
	노인을 위한 복지 제도	660	71.2
	노인문제 해결방안	529	57.1
계		927	100.0

## 4. 노인에 대한 인식

조사대상자의 노인에 대한 인식의 전반적인 경향을 살펴보기 위하여 가족관계, 심리, 신체 영역별로 분석한 결과는 <표 7> 과 같다.

<표 7> 노인에 대한 인식정도

인식영역 학교 (빈도)	가족관계영역		심리영역		신체영역		전체영역	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전 체 (927)	3.87	.62	3.19	.58	4.06	.64	3.71	.37

노인에 대한 인식에 대하여 조사자 대부분이 평균 3.71점 이상을 나타내고 있어 대체로 긍정적으로 인식하고 있다.

그러나 노인에 대한 인식의 하위 영역에서는 신체영역이 가장 높고, 심리영역이 가장 낮은 점수를 나타내고 있다. 이러한 결과는 청소년들의 노인에 대한 신체적 인식이 가장 긍정적이며, 노인들의 심리에 대해서 제대로 인식하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

### 1) 개인·가족환경변인에 따른 노인에 대한 인식

개인·가족환경변인에 따른 노인에 대한 인식차이를 가족관계, 심리, 신체 영역별로 분류하여 분석한 결과는 <표 8> 과 같다.

가족관계 영역에서 노인에 대한 인식은 학교, 종교, 동거 경험여부, 희망교과에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 심리영역에서 노인에 대한 인식은 학교, 부 연령, 종교에 따라 유의미한 차이가 있었다. 신체 영역에서 노인에 대한 인식은 학교, 형제순위, 부와 모 연령, 모 직업에 따라 유의미한 차이가 나타났다.

학교는 가족관계, 심리, 신체에 모두 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 웨베의 다중범위검증 결과에 의하면 가족관계와 신체 영역에서는 중학교 집단과 실업고 집단간에 의미있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 8> 개인·가족환경변인에 따른 노인에 대한 인식

집단		인식 영역		가족			심리			신체		
		평균	F(t)	S	평균	F(t)	S	평균	F(t)	S		
성별	남학생	19.4	.607		16.0	.120		20.3	.066			
	여학생	19.3			16.0			20.3				
학교	중학교	19.6	3.491*	a	16.3	4.065*	a	19.8	12.365***	b	a	
	인문고	19.4			15.7			20.5			b	
	실업고	18.8			15.7			21.3			b	
형제 순위	첫째	19.5	1.058		16.1	.343		19.9	4.294**	b	a	
	둘째	19.2			15.9			20.4			b	
	셋째	19.5			16.0			20.6			b	
	넷째 이상	19.0			15.9			21.1			b	
부연령	40세 미만	20.5	1.774		17.2	4.490***	ba	20.3	2.250*	a	a	
	40 ~ 44세	19.6			16.1			20.0			a	
	45 ~ 49세	19.2			16.1			20.3			a	
	50 ~ 54세	19.1			15.2			20.8			a	
	55 세 이상	19.3			16.4			21.4			a	
모연령	40세 미만	19.4	.471		16.1	.277		19.7	3.184*	b	a	
	40 ~ 44세	19.5			16.0			20.2			b	
	45 ~ 49세	19.3			15.9			20.6			b	
	50 ~ 54세	18.9			15.8			20.7			b	
	55 세 이상	19.5			16.4			21.5			b	
모 직업	전문·기술직	20.5	1.470		16.4	.450		20.4	2.089*	a	a	
	판매직	19.4			15.7			20.3			a	
	생산·단순노무직	18.5			15.7			19.1			a	
	행정관리사무직	18.4			15.4			20.4			a	
	서비스직	19.5			16.2			20.1			a	
	농·어업	19.2			16.0			20.8			a	
	전업주부	19.5			16.0			20.1			a	
	기타	20.1			15.9			19.6			a	
종교	불교	19.3	4.961**		16.3	5.492**		20.6	.757			
	기독교	19.0			15.4			20.4				
	없음	19.1			16.0			20.0				
	기타	18.3			15.4			20.2				
동거부	함께 살고 있다.	19.0	5.701**	a	15.9	1.056		20.3	1.088			
	함께 산적이 없다	19.3			15.9			20.4				
	함께 산적이 있다	20.0			16.2			20.0				
월평균 수입	100만원 미만	19.2	1.896		15.9	1.414		20.6	1.434			
	100-150만원	19.5			15.7			20.4				
	150-200만원	19.0			16.0			20.0				
	200만원 이상	19.6			16.2			20.4				

\*p <.05 \*\*p <.01 \*\*\*p <.001

이러한 결과는 중학생이 노인의 가족관계 심리에 대하여 보다 긍정적으로 인식하고 있는 것이며 실업계 학생은 노인의 신체 영역에 대하여 가장 긍정적으로 이해하고 있는 것을 의미한다.

형제순위는 신체 영역에서만 유의미한 차이를 나타냈다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 첫째집단과 넷째 이상 집단간에 의미 있는 차이가 있었으며, 형제순위가 낮을수록 노인의 신체 영역에 대하여 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 조사되었다. 이러한 결과는 이선자·윤성혜의 연구 결과와 일치한다. 출생순위가 낮을수록 가족내 조부모와의 친밀감이 높고 애정도가 높기 때문에 이러한 사랑을 받은 형제 순위가 낮은 손자·손녀들이 조부모에 대한 신체적인 이해가 높아 긍정적으로 인식하기 때문인 것으로 생각한다.

부 연령은 심리, 신체 영역에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 심리 영역에서는 40세미만 집단과 50~54세 집단사이에 의미 있는 차이가 있었다. 이러한 결과는 연령이 낮은 집단이 높은 집단보다 심리영역에서 노인을 긍정적으로 이해하고 있으며 신체 영역에서는 오히려 나이가 많을수록 긍정적으로 이해하고 있는 것을 의미한다.

모 연령은 신체 영역에서만 유의미한 차이를 나타냈다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 40세미만 집단과 55세 이상 집단간에 의미 있는 차이가 있었다. 이러한 결과는 모 연령이 높을수록 노인의 신체 영역에 대하여 긍정적으로 이해하고 있음을 알려준다. 부와 모 연령이 높을수록 자녀의 노인인식에서 신체 영역에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

모 직업은 신체 영역에서만 유의미한 차이를 나타냈으며 농·어업에 종사하는 경우가 가장 긍정적으로 이해하고 있는 것으로 조사되었으나 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 하위집단간에 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

종교는 가족, 심리 영역에서 유의미한 차이를 나타내는 것으로 나타났다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 불교 집단과 그 외 종교를 가진 집단간에 의미 있는 차이가 있었다. 최춘혁<sup>87)</sup>의 연구에서도 불교가 다른 종교보다 가족관계에 있어서 노인에게 대한 친밀감과 긍정적인 반응을 보이는 것으로 나타났다. 모든 영역에서 불교 집단이

높은 값을 나타내 노인에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

동거경험 여부에서는 가족관계 영역에서만 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 웨페의 다중범위검증 결과에 의하면 ‘함께 산적이 있다’는 집단과 ‘함께 살고 있다’와 ‘함께 산적이 없다’는 집단간에 의미있는 차이가 나타났다. 조명희(1974), 김광숙(1980), 엄혜정(1990), 최춘혁(1992)의 연구에서는 노인과 동거하는 학생이 보다 긍정적인 태도를 갖는다고 검증되었으나 이 연구에서는 ‘함께 산적이 있다’는 집단이 ‘함께 살고 있다’는 현재 동거중인 집단보다 긍정적으로 나타나 선행 연구와 차이를 보인다. 동거와 별거를 모두 경험한 집단이 가족관계에서 노인을 긍정적으로 인식하는 것으로 해석된다. 이는 윤성혜(1990) 연구와 같이 경험 여부보다는 경험의 질이 중요하다는 것으로 해석되며 이에 대한 좀더 체계적인 연구가 필요하다.

가정의 월평균 수입은 노인에 대한 인식 모든 영역에서 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

## 2) 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식

가정교과를 중심으로 한 노인관련 교육내용 17문항을 4개의 영역으로 구분하여 학습정도에 따른 노인에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

가족과 노인은 노인의 개념, 지위, 역할, 가족관계, 노인공경으로, 노년기 변화는 신체변화, 정신변화, 노인보호 기능의 약화, 노년기의 식생활의 내용으로, 노후준비는 축소기, 경제적 준비, 노인을 위한 주거설비, 사회제도의 내용으로, 제주 노인은 제주도 노인의 근면성과 생활방식, 전통주거에 반영된 의식으로 분류하였다.

가족관계에는 노인과 가족, 노후준비에 대한 학습정도에 따라 의미 있는 차이가 있었으며, 심리영역에서는 노인과 가족의 학습정도, 신체영역에는 노후준비, 노년기의 변화, 제주노인의 학습정도에 따라 의미 있는 차이가 나타났다.

노인과 가족의 학습정도는 가족관계, 심리영역, 노인 인식 전체에 유의미한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 웨페의 다중범위검증 결과에 의하면, 가족관계 영역에서는

---

87) 최춘혁(1992), 전계논문, p.27.

학습정도가 중상이상인 집단과 하집단간에 의미있는 차이가 나타났다.

<표 9> 노인관련내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식

인식영역 집단		빈도	가족관계			심리			신체		
			평균	F(t)	S	평균	F(t)	S	평균	F(t)	S
노인 과 가족	상	192	19.8		a	16.2		a	20.5		
	중	388	19.5	12.295***	a	15.9	3.409*	a	20.2	.315	
	하	347	18.4		b	15.6		a	20.3		
노후 준비	상	494	19.9		a	16.1			20.5		a
	중	250	19.3	3.158*	ab	15.8	1.246		20.5	3.064*	a
	하	183	19.1		b	16.2			19.9		a
노년기 의 변화	상	431	19.2			16.2			21.0		a
	중	250	19.5	.643		15.9	.872		20.1	9.473***	b
	하	183	19.4			15.9			20.0		b
제주 노인	상	340	19.2			15.9			20.6		a
	중	300	19.6	.897		16.0	.033		20.4	4.224*	ab
	하	287	19.4			16.0			19.9		b

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

이러한 결과는 자아의식이 급속하게 성장하는 청소년기에 가족관계 영역의 이해를 높이기 위해서는 노인과 관련된 가족의 내용을 다양하게 이해시키는 교육 내용이 필요함을 알 수 있다.

심리 영역에서는 학습정도가 높은 집단이 긍정적인 인식을 지니는 것으로 나타났으나 하위 집단간에 차이는 나타나지 않았다.

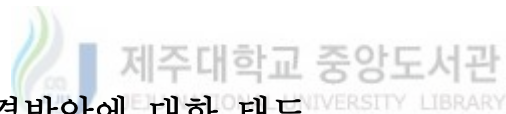
노후준비의 학습정도는 가족관계, 신체 영역에서 유의미한 차이가 나타나고 있다. 쉐페의 다중범위검증 결과에 의하면 신체영역에서는 하위집단간에 차이가 없으나, 가족관계에서는 학습정도의 상 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 노후준비에 대한 내용을 많이 학습했다고 생각하는 집단의 청소년이 가족관계, 심



리에서 노인에 대하여 긍정적으로 인식하고 있음을 나타낸다.

노년기 변화에 대한 학습정도는 신체 영역에서만 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 웨페의 다중범위검증 결과에 의하면 상 집단과 중 이하 집단간에 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 노년기 변화에 대하여 학습한 경험이 많은 집단이 노인의 신체 영역에 대하여 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 노년기 변화에 대한 정확한 내용 전달이 청소년의 올바른 노인 인식에 도움을 줄 수 있음을 시사하고 있다.

제주노인에 대한 학습정도는 신체 영역에서만 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 웨페의 다중범위검증 결과에 의하면 상 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났으며, 제주노인에 대하여 학습한 경험이 높을수록 노인의 신체 영역에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 제주노인에 대한 내용을 교과내용에 보다 폭넓게 포함시킴으로써 청소년의 노인에 대한 올바른 인식 형성에 도움을 줄 수 있음을 알 수 있다.



## 5. 노인문제 해결방안에 대한 태도

독립변인에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도를 개인중심적 태도, 가족중심적 태도, 사회중심적 태도로 구분하여 분석한 결과는 <표 10> 과 같다.

<표 10> 노인문제 해결방안에 대한 태도

인식영역 학교(빈도)	개인중심적 태도		가족중심적 태도		사회중심적 태도		전체영역	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
전 체 (927)	3.3	0.5	4.1	0.5	4.0	0.4	3.8	0.4

노인문제 해결 방안에 대한 태도 전체 영역을 살펴보면, 모두 3점 이상으로 보통

이상으로 나타났다.

그러나 노인문제 해결 방안에서 하위영역에서는 가족중심적 태도가 가장 높고, 다음은 사회중심적 태도로서 두 영역이 4점 이상으로 나타났다. 그러나 개인중심적 태도는 가장 낮게 나타나 청소년들이 노인문제 해결태도에서 개인중심적인 태도가 낮음을 알 수 있다. 이러한 결과는 조사대상자 대부분이 노인문제의 해결을 가족중심적인 방안으로 해야 하며 사회적인 뒷받침이 필요하다는 의식을 갖고 있음을 나타내고 있는 것으로 해석된다.

### 1) 개인·가족환경변인에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

개인·가족환경변인에 따른 노인문제해결 방안에 대한 분석 결과는 <표 11> 과 같다.

<표 11> 에 의하면 개인중심적 태도는 성별, 학교, 부 연령, 모 연령, 종교, 소득, 희망교과 영향에 따라 의미 있는 차이가 있었으며, 가족중심적 태도는 학교, 부의 연령, 종교 영향에 따라 의미 있는 차이가 있었다. 사회중심적 태도는 학교, 모의 연령, 희망 교과 영향에 따라 의미 있는 차이를 나타냈다.

성별은 개인중심적 태도에 의미 있는 차이를 보이고 있어 여학생이 남학생보다 개인중심적 해결태도를 지니고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 정영숙<sup>88)</sup>의 결과와 일치한다. 여학생들이 노인문제를 보는 관점이, 딸의 위치에서보다는 결혼을 통하여 획득되는 며느리의 위치에서 당면하는 문제로 보아 보다 개인중심적인 해결태도를 보이는 것으로 유추된다.

학교는 모든 노인문제해결 태도 전 영역에서 의미 있는 차이가 나타났다. 쉼페의 다중 범위검증 결과에 의하면 개인중심적 태도에서는 중학생과 고등학생간에 의미 있는 차이가 나타나 고등학생이 보다 개인중심적인 경향을 지니는 것으로 조사되었다. 가족중심적 태도에서는 중학생과 인문고 학생간에 의미 있는 차이가 나타나 인문고 학생이 보다 가족중심적 해결태도를 지니는 것을 알 수 있다. 사회중심적 태도는 인

---

88) 정영숙(1990), 전제논문, pp.31~34.

문고 학생이 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이상의 결과에서 노인문제 해결태도에서 모든 영역이 인문고 학생이 가장 높은 경향을 나타내고 중학생이 노인문제 해결태도가 낮은 것으로 조사되었다.

부 연령은 개인중심적 태도, 가족중심적 태도에 의미 있는 차이가 나타났으나 쉼페의 다중범위검증 결과에서는 집단간의 차이가 나타나지 않았다. 개인중심적 태도에서는 연령이 높아질수록, 가족중심적 태도에서는 연령이 낮은 집단에서 높은 값을 보여 부 연령이 높을수록 자녀는 개인중심적인 해결태도를 선호하며 연령이 낮을수록 가족중심적 태도를 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 부 연령에 따라 자녀의 노인문제해결 태도가 변화하고 있음을 알 수 있다. 그러나 왜 이러한 영향을 미치는지에 대해 좀더 질적인 연구가 필요하다.

모 연령은 개인중심적 태도와 사회중심적 태도에 의미 있는 차이가 나타났으나 쉼페의 다중범위검증 결과에서는 하위 집단간에는 차이가 나타나지 않았다.

종교는 개인중심적 태도, 가족중심적 태도에 의미 있는 차이가 나타났다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 개인중심적 태도는 불교, 기독교를 종교로 갖는 집단과 기타의 집단간에 의미 있는 차이가 나타나 불교, 기독교 외의 종교를 갖는 집단이 개인중심적인 노인문제해결 태도를 보이고 있다. 그러나 가족중심적 태도에서는 하위집단간에 차이가 나타나지 않고 있다.

소득은 개인중심적 태도에서만 의미 있는 차이가 나타나 쉼페의 다중범위검증 결과에 이하면 100만원미만인 집단과 200만원이상인 집단간에 의미 있는 차이가 나타났다. 소득이 높을수록 개인중심적인 해결태도의 경향을 지님을 알 수 있다. 이것은 개인중심적 해결방안이 가족의 수입과 무관하지 않음을 보여주며, 수입이 많을수록 능력주의, 개인주의 의식이 형성되어 자주성이 강하게 나타난다는 정영숙<sup>89)</sup>의 연구와 같은 결과이다.

---

89) 상계논문, p.20.

<표 11> 개인·가족환경변인에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

구 분		개인중심적 태도			가족중심적 태도			사회중심적 태도		
		평균	F(t)	S	평균	F(t)		평균	F(t)	S
성 별	남학생	26.0	-4.100***		36.5	-.404		27.8	-1.294	
	여학생	27.1			36.7			28.0		
학 교	중학교	25.2	36.362***		a36.0	6.215**	b	27.2	16.733***	a
	인문고	27.5			b37.0			28.5		b
	실업고	27.2			b36.9			27.8		a
부 연 령	40세 미만	26.4	2.743*		a38.5	3.079**	a	30.0	1.632	
	40 ~ 44세	26.2			a36.2			27.7		
	45 ~ 49세	26.6			a36.3			27.9		
	50 ~ 54세	27.3			a37.5			28.3		
	55세 이상	27.5			a37.3			28.3		
모 연 령	40세 미만	25.6	4.744**		a35.8	2.041	a	27.2	2.832*	a
	40 ~ 44세	26.5			a36.6			27.9		a
	45 ~ 49세	27.3			a36.9			28.2		a
	50 ~ 54세	27.4			a37.4			28.4		a
	55세 이상	25.7			a37.7			27.6		a
종 교	불교	26.5	2.613*		a37.2	4.928**	a	28.0	1.014	
	기독교	26.2			a36.0			27.8		
	없음	26.8			b36.2			27.8		
	기타	28.9			b37.9			29.1		
소 득	100만원 미만	25.9	4.790*		a36.6	.089	a	27.7	.779	
	100-150만원	26.3			b36.5			27.8		
	150-200만원	26.8			b36.6			27.9		
	200만원 이상	27.2			b36.7			28.1		
희 망 교 과	가정	26.9	7.526**		a36.8	.719	a	28.0	4.683**	ab
	사회	26.9			b36.7			28.7		a
	윤리(도덕)	27.5			a36.9			28.2		ab
	기타	26.0			b36.4			27.6		b
동 거 여 부	함께 살고 있다	26.1	2.291		36.6	0.478		27.8	.543	
	함께 산적이 없다	26.5			36.7			27.9		
	함께 산적이 있다	26.8			36.2			28.1		

\*p <.05 \*\*p <.01 \*\*\*p <.001

희망교과에서는 개인중심적 태도, 사회중심적 태도에서 의미 있는 차이를 나타냈다. 개인중심적 태도에서는 윤리(도덕)을 희망하는 집단과 기타 집단간에 차이가 나타나 윤리(도덕) 교과를 희망하는 집단이 개인중심적인 해결태도를 지니는 것으로 나타났다. 윤리(도덕)교과를 선호하는 집단일수록 가족중심적인 해결태도를 보일 것으로 예상하였으나 개인중심적인 해결태도에서만 유의미한 차이를 나타내고 있어 이에 대한 보다 깊이 있는 연구가 필요하다. 사회중심적 태도에서는 사회교과를 희망하는 집단과 기타집단간에 차이가 나타나 사회집단을 희망하는 집단이 사회중심적 태도를 더 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 앞에서 노인인식에서 희망하는 교과로 윤리(도덕)을 선호했던 이유와 비교하여보면 조사대상자들에게 사회교과내에서 노인문제를 다룸으로써 보다 해결태도의 경향을 높일 수 있음을 시사한다.

## 2) 노인관련교육 내용의 학습정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

노인관련교육 내용의 학습정도에 따른 노인문제해결 방안에 대한 태도를 분석한 결과는 <표 12>와 같다.

노인관련교육 내용의 학습정도는 평균±표준편차를 기준으로 하여 평균+표준편차 집단을 상, 평균-표준편차 집단을 하, 그 가운데 집단을 중 집단의 3개 집단으로 나누었으며 상 집단이 교육을 받은 정도가 가장 높다.

개인중심적 태도는 노인과 가족, 노후준비, 노년기 변화, 제주노인의 학습정도에 따라 의미 있는 차이가 있었으며, 가족중심적 태도에서는 노인과 가족, 노후준비, 노년기 변화의 학습정도에 따라, 사회중심적 태도는 노인과 가족, 노후준비, 노년기 변화의 학습정도에 따라 의미 있는 차이가 나타났다.

노인과 가족의 학습정도는 노인문제 해결태도 전 영역에서 의미 있는 영향을 미쳤다. Scheffe의 다중범위검증 결과에 의하면 상 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이가 있어 교육을 받은 정도가 높은 집단의 청소년일수록 모든 노인문제 해결태도에서 높은 경향을 나타내고 있다.

노후준비에 대한 학습정도 역시 노인문제 해결태도 전 영역에서 의미 있는 영향을 미

쳤으며 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 개인중심적 태도에서는 상 집단, 중 집단, 하 집단간에 차이가 나타나 노인교육을 받은 정도가 높은 집단이 개인중심적인 태도를 선호하고 있다. 가족중심적 태도에서는 상 집단과 하 집단간에 차이가 나타나 노인교육을 받은 정도가 높은 상 집단이 가족중심적 태도를 선호하고 있다. 사회중심적 태도에서는 상 집단과 중 이하 집단간에 의미 있는 차이를 보여 노인교육을 받은 정도가 높은 상 집단이 사회중심적 태도를 보이고 있다. 모든 영역에서 학습정도가 높은 집단이 해결태도에 대한 경향이 높게 나타나 노후준비의 내용을 적절하게 학습시킴으로써 노인문제 해결태도의 경향을 높일 수 있음을 알 수 있다.

<표 12> 노인관련내용 학습정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

해결방안 집단		빈 도	개인중심적 태도			가족중심적 태도			사회중심적 태도		
			평균	F	S	평균	F	S	평균	F	S
노인 과 가족	상	192	27.2		a	37.1		a	28.3		a
	중	388	26.5	9.876***	ba	36.5	4.729**	ba	27.8	5.652**	ba
	하	347	25.7		b	35.9		b	27.4		b
노후 준비	상	494	27.7		a	37.5		a	28.9		a
	중	250	26.8	19.706***	b	36.7	7.965***	ba	27.9	16.206***	b
	하	183	25.4		c	35.8		b	27.2		b
노년기 변화	상	431	26.9		a	37.3		a	28.5		a
	중	268	26.8	6.106**	a	36.5	5.556**	ba	27.8	7.725***	ba
	하	228	25.8		b	36.0		b	27.4		b
제주 노인	상	340	27.0		a	36.7			28.0		
	중	300	26.4	3.856*	ba	36.8	.657		28.0	.236	
	하	287	26.2		b	36.4			27.8		

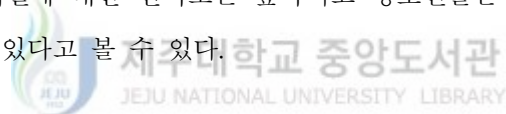
\*<p.05 \*\*<p.01 \*\*\*<p.001

노년기 변화에 대한 학습정도에 따라 모든 노인문제해결 태도에 의미 있는 차이를 나타냈다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 개인중심적 태도에서는 중상이상인 집단과 하집단간에 차이를 보여 중상이상 집단이 개인중심적 태도를 선호하고 있으며, 가족중심적 태도와 사회중심적 태도에서는 상 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이를 보여 상 집

단이 가족중심적 태도와 사회중심적 태도 모두 높게 나타났다. 모든 영역에서 학습정도가 높은 집단이 해결태도에 대한 경향이 높게 나타나 노년기 변화를 학습함으로써 청소년의 사회중심적 해결태도 경향을 높일 수 있음을 생각할 수 있다.

제주노인의 학습정도에 따라 개인중심적 해결태도에서 유의미한 차이가 나타났다. 웨베의 다중범위검증 결과에 의하면 상 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타나 제주노인에 대하여 학습한 경험이 높을수록 개인중심적 해결태도 경향이 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 제주노인에 대한 내용을 교과에 적절하게 포함시킴으로써 핵가족화의 가족제도하에서 개인이 미래 계획적으로 자신의 노후를 준비하는 개인중심적 해결태도의 경향을 높일 수 있을 것으로 예상된다.

이상으로 노인관련교육 정도에 따른 노인문제해결 방안에 대해 분석한 결과 노인문제 해결의 세 가지 측면 즉 가족중심적 태도, 개인중심적 태도, 사회중심적 태도는 노인관련교육의 정도에 따라 영향을 미치는 것으로 나타나 노인관련교육을 많이 받을수록 세 가지 차원의 노인문제해결에 대한 인식도는 높아지고 청소년들은 이 세 가지 태도에 모두 긍정적으로 인식하고 있다고 볼 수 있다.



### 3) 노인에 대한 인식정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

노인에 대한 인식정도에 따른 노인문제 해결태도를 분석한 결과는 <표 13> 과 같다.

노인에 대한 인식정도는 평균±표준편차를 기준으로 하여 평균+표준편차 집단을 상, 평균-표준편차 집단을 하, 그 가운데 집단을 중 집단의 3개 집단으로 나누었으며 상 집단이 노인에 대한 인식정도가 가장 높다.

개인중심적 태도는 신체영역의 인식에 따라, 가족중심적 태도와 사회중심적 태도는 가족관계 영역, 심리영역, 신체영역에서 의미 있는 차이가 나타나고 있다.

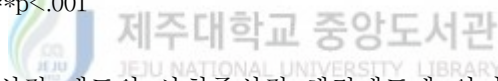
가족관계 영역은 가족중심적 태도와 사회중심적 태도에 의미 있는 차이가 나타났다. 웨베의 다중범위검증 결과에 의하면 가족중심적 태도에서는 상 집단과 중 집단과 하 집단간에 의미 있는 차이가 나타나 가족관계 영역에서 인식이 높은 집단이 보다 가족중심적 태도를 지니는 것으로 나타났다. 사회중심적인 태도에서는 상 집단과 하

집단간에 차이를 보여 가족관계 영역에서 인식이 높은 상 집단이 사회중심적인 태도를 지니는 것으로 나타났다.

<표 13> 노인에 대한 인식정도에 따른 노인문제 해결방안에 대한 태도

해결방안 인식정도		빈 도	개인중심적			가족중심적			사회중심적		
			평균	F	S	평균	F	S	평균	F	S
가족관계 영역	상	254	26.7			38.1		a	28.4		a
	중	423	26.7	1.190		36.7	31.561***	b	27.9	6.221**	ab
	하	250	26.2			35.0		c	27.4		b
심리영역	상	190	26.8			38.5		a	28.5		a
	중	559	26.4	.768		36.3	22.330***	b	27.8	4.770**	b
	하	178	26.7			35.7		b	27.7		b
신체영역	상	225	27.6		a	37.8		a	28.5		a
	중	549	27.8	18.206***	a	36.7	14.257***	b	28.1	13.222***	a
	하	153	25.3		b	35.4		c	27.0		b

\*p<.05 \*\*p<0.1 \*\*\*p<.001



심리영역은 가족중심적 태도와 사회중심적 해결태도에 의미 있는 차이를 보여 쉬페의 다중범위검증 결과에 의하면 상 집단과 중·하 집단간에 차이가 나타나고 있다. 노인의 심리영역에 대하여 긍정적으로 인식하는 집단일수록 보다 높은 가족중심적 태도와 사회중심적 경향을 나타내고 있다.

신체영역은 노인문제해결 방안에 대한 태도 모든 측면에서 의미 있는 차이가 나타나고 있다. 쉬페의 다중범위검증 결과에 의하면 개인중심적 태도와 사회중심적 태도에서는 중상집단과 하집단간에 의미 있는 차이를 보이고, 가족중심적 태도에서는 상 집단, 중 집단, 하 집단간에 의미 있는 차이가 나타나고 있다. 신체영역의 인식이 높은 집단이 보다 노인문제해결에 높은 경향을 지니는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 많은 어려움 중에서 신체적인 고통이나 불리함으로 인한 문제를 가장 잘 인식함으로써 노인문제의 해결을 보다 중히 여기는 것으로 해석될 수 있다. 따라서 노인 신체영역에 대한 적절한 이해는 노인문제 해결에 선행되어야 한다.



## V. 결 론

지금까지 중고생의 노인에 대한 인식과 노인문제 해결태도에 대하여 논의해 보았다. 청소년기의 걱정적인 내적 변화는 사회를 인식하는 가치 기준 형성에 큰 영향을 미치게 된다. 따라서 이 시기에 가족생활과 학교교육에서 경험하게 되는 노인관련내용은 노인에 대한 인식을 결정짓는 중요한 요소이며 이를 바탕으로 미래의 노인문제 해결의 주체인 청소년이 가지게 될 해결의식을 결정짓는 요소라고 여긴다.

이 연구에서는 제주지역 청소년을 대상으로 개인·가족환경변인과 학교교육에서의 노인관련 내용의 학습정도에 따른 노인인식 정도, 노인문제 해결태도를 살펴보았다.

이 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 노인관련특성을 보면 노인과 별거하는 비율이 높았으며 동거 경험 기간도 5년 이하로 짧아 노인에 대한 올바른 이해를 가정생활 속에서 형성시키기에는 어려움이 있음을 알 수 있다. 동거의 이유로는 가족주의 가치관을 바탕으로 한 윤리적인 책임의식을, 별거이유로는 조부모님의 별거선호를 가장 많이 들고 있다. 동거는 윤리적인 책임을 중시하고 있으며 별거는 부모가 원하기보다는 조부모가 선호하는 것으로 손자녀세대가 인식하고 있다.

둘째, 학교교육에서 노인관련교육은 관련교과에서 비교적 고르게 지도되고 있는 것으로 조사되었으나 설명식 수업방식 중심으로 이루어지고 있어 자기주도적으로 학습하기에는 장애가 될 수 있을 것으로 나타났다. 또한 부양과 심리적인 문제에 대하여 보다 심도있게 학습하기를 원하고 있다. 이러한 실태조사를 바탕으로 현장에서 자아의식 형성기에 있는 청소년들이 올바르게 노인에 대하여 인식할 수 있도록 보다 구체적이고 실제적인 학습지도가 필요하다.

셋째, 청소년들의 노인에 대한 인식은 전반적으로 긍정적인 것으로 조사되었으며 노인에 대하여 심리적인 이해보다는 눈으로 보이는 신체적인 변화에 보다 민감하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 중학생은 가족관계영역과 심리영역에서 긍정적으로

인식하고 있어 가족중심적 사고를 나타내고 있다. 실업고생은 신체영역에서 인식이 긍정적인 것으로 나타나 부의 나이에 따라 조부모세대와의 관계가 달라짐을 나타내며 조부모세대의 연령이 비교적 젊을수록 긍정적인 심리유대를 형성하게 됨을 의미하고 있다. 반면에 조부모의 연령이 높아질수록 신체적인 변화를 간접적으로 체험하게 되어 보다 노인의 신체변화에 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

넷째, 노인관련 교육내용 학습정도에 따른 노인에 대한 인식을 보면 가족관계 영역은 노인과 가족, 노후준비에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 심리영역에서는 노인과 가족에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있으며 신체영역은 노후준비, 노년기의 변화, 제주노인에 대한 학습정도가 많을수록 긍정적으로 인식하고 있다. 이러한 결과를 보면 학습정도가 많을수록 노인에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타나 교육의 중요성을 나타내고 있다.

다섯째, 노인문제 해결방안에 대한 태도는 집단에 관계없이 대체로 높게 나타났으나 가족중심적 해결태도가 보다 높게 인식되고 있는 것으로 나타났다. 인문고생이 중학생과 실업고생보다 노인문제해결의 모든 방안에 대한 태도가 높게 나타났으며 부연령이 높을수록 개인중심적 해결태도가 높게 나타나는 반면 모 연령이 높을수록 사회중심적 해결태도가 높게 나타났다. 이는 부 연령이 높을수록 노인문제를 현실적으로 자신의 일로 인식하게 되어 적극적인 해결의지를 가지게 되기 때문이며 모의 연령이 높을수록 딸보다는 며느리로서 노인문제를 인식하게 되어 사회적 지원을 중시하는 것을 알 수 있다.

배우기를 희망하는 교과에 따라 해결방안이 다르게 나타나, 윤리(도덕)교과를 희망하는 집단은 개인중심적 해결태도를, 사회교과를 희망하는 집단은 사회중심적인 해결태도를 보이고 있다. 중·고생이 희망하는 교과에 따라 노인문제 해결태도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

학교교육에서 노인관련 교육을 많이 받을수록 노인문제 해결에 대한 의식이 높은 것으로 조사되었다. 특히 제주노인에 대한 학습정도가 높을수록 개인중심적인 해결방안에 대한 태도가 높게 나타나 제주노인들의 자립성과 독립성이 청소년들에게도 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

여섯째, 노인에 대한 인식정도에 따라 노인문제 해결방안에 대한 태도가 다르게 나타났다. 특히 신체영역에 대한 이해가 높을수록 개인중심적인 해결태도에 대한 의식이 높은 것으로 조사되었다. 이러한 결과에서 중고생들은 노인의 신체에 대한 이해가 긍정적일수록 노인문제를 노인 스스로 해결해야 한다는 생각을 갖게 된다는 것을 시사한다.

이상의 결과를 기초로 청소년의 노인에 대한 올바른 인식 형성과 노인문제 해결방안에 대한 바람직한 인식을 높이기 위하여 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째 노인관련 내용을 담당할 수 있는 학교교육의 체계적인 교과 형성이다. 개별교과와 내용과 관련된 부분적인 면만을 단기적으로 배우다보니 연계 학습이 이루어지지 못하고 있다. 따라서 가정교과와 같은 실용학문에서 노인에 대한 전반적인 내용을 다룰 수 있도록 해야 한다.

둘째, 제주노인의 특성을 교육내용에 포함시켜야 한다. 제주지역의 노인은 근면성과 독립성을 강하게 지니고 있어 노후의 준비와 문제의 해결을 개인이 우선하여 노력한다. 이러한 제주노인의 특성은 산업화 분업화로 요약될 수 있는 현대사회에 여러 가지 시사점을 주고 있다. 따라서 제주노인의 특성을 잘 이해할 수 있도록 중·고등학교의 정규 교과에서 지역문화와 가족생활에 대한 교육이 실시되어야 한다고 본다.

## 참 고 문 헌

### <단행본>

- 구자순 외 (1993), 「여성노인」, 서울: 한국여성개발원.
- 김성순(1990), 「노인복지론」, 서울: 반도출판사.
- 김태현 (1994), 「노년학」, 서울: 교문사.
- 김항원(1998), 「제주도 주민의 정체성」, 제주대학교 출판부.
- 박재간(1977), 「노인교과서」, 한국노인문제연구소.
- 박재간 외(1995), 「고령화사회의 위기와 도전」, 서울: 나남출판.
- 백창현(1984), 「현대사회와 노인복지」, 서울: 대호사.
- 서병숙(1991), 「노인연구」, 서울: 교문사.
- 신행철 외(1995), 「제주사회론」, 서울: 한울.
- 전인석(1988), 「신청년심리학」, 서울: 대영사.
- 한국가족학회(1995), 「한국 가족문제-진단과 전망」, 서울: 하우.
- 한국여성개발원(1993), 「여성노인」, 한국여성개발원.
- 한창영(1990), 「濟州道の 長壽論」, 서울: 동아문화사.

### <논문>

- 고범수(1986), “노인복지에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 곽필선(1989), “노인에 대한 고등학생의 인식연구”, 석사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 구은옥(1989), “노인부양에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 김광숙(1987), “청소년의 노인관에 대한 조사 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 김송애(), “가족주의 가치관과 노부모 부양에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

- 김태현(1982), “한국에 있어서의 노인 부양에 관한 연구”, 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 김태현(1986), “미래의 가족생활”, 「추계 학술심포지움」, 대한가정학회.
- 서병숙(1986), “부모노후의 책임의식에 관한 연구”, 「한국노년학」, No. 6.
- 유영숙(1985), “자녀와의 동·별거에 따른 노인문제 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 윤성혜(1990), “청년·중년·노년층의 노인에 관한 인식 비교 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원.
- 윤종주(1983), “우리 나라 노인문제에 대한 인구학적 고찰”, 「현대사회와 노인복지」, 아산사회복지재단.
- 윤진·조성미(1980), “가족구성원에 대한 노인의 심리적 거리”, 「한국노년학」, No. 1.
- 이부영(1980), “노인의 정신질환”, 「한국노년학」, No. 1.
- 이선자(1989), “연령단계별로 본 노인에 대한 태도”, 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이선자·허 정(1985), “한국노인의 보건실태 조사”, 「한국노년학」, No. 5.
- 이종수(1996), “고등학교 사회과 교육과정에 반영된 노인문제 내용분석”, 석사학위논문, 충북대학교 대학원.
- 임인혜(1987), “한국청소년의 노인부양의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 임장순(1979), “노인에 대한 중학생의 의식구조에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 정미실(1996), “아동, 부모, 조부모의 특성에 따른 아동의 노인에 대한 인식”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 정영숙(1990), “노인문제 해결방안에 대한 청소년들의 태도 연구”, 석사학위논문, 인하대학교 대학원.
- 조명희(1974), “노인에 대한 고등학교 학생의 태도 분석”, 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 차용은(1980), “노인에 대한 대학생의 태도 연구”, 「논문집」, 제 9집, 전주대학교.
- 최신덕(1982), “노인부양과 규범의 정립”, 「핵가족화와 노년복지에 관한 세미나 보고서」, 한국인구보건연구원.
- 최춘혁(1992), “노인과 노인문제 해결방안에 대한 청소년의 인식 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원.

<외국문헌>

- A. J. Harris. & Feinberg, J. F.(1977), "Television & Aging: Is What you see what you get?", *The Gerontologist*, Vol. 17.
- D. O. Cowgill & L. D. Holmes, "Aging and Modernization: A Revision of the Theory", *Later life*, p.141, ed. by J. A. Gubrium(Springfield, III: Charles C. Thomas, 1974).
- J. Tuckman & I. Lorge(e)(1958), "The projection of personal symptom in to sterotype about aging", *Journal of Gerontology*, Vol. 13.
- J. Tuckman, I. Lorge(a)(1952), "The influence of a course on the psychology of the adult on attitudes toward old people and older workers", *Journal of Educational psychology*, Vol. 43.
- L. D. Bekker, C. Taylor(1966), "Attitudes toward the aged in a multi-generational sample", *Journal of Gerontology*, Vol. 21.
- R. E. Muth(1981), 「靑少年 理論」, 송중두(역), 계명대학교 출판부, 1981,
- R. G. Brown(1960), "Family structure and social isolation of older person", *Journal of Gerontology*, Vol. 15.



<기타문헌>

- 서울특별시(1997), 「서울시 사회복지 기초수요조사 및 정책 연구」.
- 제주문화방송(1986), 「朝鮮王朝實錄中 耽羅錄」, 제주: 제주문화방송주식회사.
- 제주도, 제주통계연보, 1998.
- 한국갤럽조사연구소(1984), "한국노인의 생활과 의식구조".

< Abstract >

**A Study on the adolescent Recognition of Old and their Attitude to  
Solving Old Problems on Cheju**

**Lim, Seung Hee**

Home Economics Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Cheju, Korea

**Supervised by Prof. Kim, Hye-Sook**

The purpose of this study is to divide an attitude to solving old problems into individual-centered attitude, family-centered attitude and society-centered attitude, and examine the factor of individual and family environment and the amount of learning lessons about old people's effect on the recognition of old and the attitude of solving old people's problems and also the actual conditions of old people-related education. The result of this study can offer basic information necessary for the education of the adolescents desirable recognition of the old, and youths will have a more active attitude to solving old people's problems by choosing the educational content based on this.

The study was carried out with the middle and high school students of Cheju, and questionnaires were used. Totally 1,300 questionnaires were distributed and 927 of them were used.

---

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1999.

The result of this study is summarized as follows:

First, the rate of living separately from old was high according to the students' characteristic for old, and the period of having lived with old was short within 5 years. Their major reason of living together with old was moral responsibility, and the reason of living separately, the generation of grand children thought, was what their grand parents wanted rather than what their parents wanted.

Second, old people-related education at school is all alike, and the classes are taught mainly by explanation.

Third, the adolescents understanding of old was generally positive and they were more sensitive to physical changes rather than psychological understanding of old. The middle school students, who have positive understanding in family relationship part and mental state part, showed family-centered thought, and the vocational high school students showed positive understanding in physical part. .

Fourth, with respect to the understanding of old according to the degree of learning old people-related lessons, the youths showed positive understanding in family relation part as they had more learning of old, family and preparation for old age. They showed more positive understanding in mental state part as they have learned more about old and family, and they showed more positive understanding in physical part as they learned more about preparation for old age, changes at old age, and the old of Cheju. These results show the importance of education that youths have more positive understanding of old as they learn more.

Fifth, the attitude rate of solutions to the problem of old was high regardless of any group. The study showed that the understanding rate of solving old problem was high as they learned more about old people-related lessons. In particular, as the degree of learning the old of Cheju was high, the individual-centered attitude rate of the solutions was high, which shows the needs of continuous concern and study.

Finally, the attitude of the solutions to old problem varied according to the degree of thier understanding of old. Especially, the individual-centered attitude of the solutions was high according to the more understanding of physical part.



# 부 록



<부록 1>

<부표 1> 설문 문항 내용

노인문제 해결태도	경제문제	신체적인 문제	부양문제	역할문제	소외· 여가문제	문항수
개인	1, 4	7.	15	21	23, 26	7
가족	3	9, 11	14, 17	18, 19, 20	24	13
사회	5, 6	8, 10, 12	16	22	25	8

<부표 2> 노인문제 해결태도에 관한 설문지 문항

변 수	문 항	$\alpha$
노인에 대한 인식전체	인식 1-인식 15	0.6419
가족관계 영역	가족관계 1-가족관계 5	0.6249
심리적 영역	심리영역 6-심리영역 10	0.6355
신체적 영역	신체영역 11-신체영역 15	0.7146
노인문제 해결방안태도 전체	해결방안 1-해결방안 26	0.7937
가족중심적 태도	3, 9, 11, 14, 17, 19, 20, 24	0.6606
개인중심적 태도	1, 4, 7, 15, 21, 23, 26	0.6309
사회중심적 태도	5, 6, 8, 10, 12, 16, 22, 25	0.6015

<부표 3> 가정·기술 교과서에 반영된 노인관련 내용

교과명	학년	단원명	페이지	교과서 관련 내용	노인관계 분야
가정 (중)	1	가정생활의 의미		가족내의 지위와 역할	노인의 역할
	2	해당사항 없음			
	3	가정 생활의 변화	14	가정의 기능: 조부모의 전통 전달의 기능	노인의 역할
		가족생활 주기와 발달 과업	18~19	축소기: 노인 문제의 발생	노인문제
	생활과 주거 공간	66	축소기의 주거: 노인 생활에 적합한 주거 설비의 필요	노인문제	
가정 (고)		가족관계와 생활 설계		· 가족의 구조와 역할 변화 · 가정복지	가정내 노인의 역할과 노령 인구의 복지문제
기술· 가정 (7차)	7	나와 가족의 이해		· 가족관계	노인의 지위
	8	해당사항 없음			
	9	"			
	10	가정생활의 설계		· 가족생활주기와 노인의 생활변화	노인문제

<부표 4> 사회 교과서에 관련된 노인관련 내용

교과명	학년	단원명	페이지	교과서 관련 내용	노인관계 분야
사회 (중)	1	해당사항 없음			
	2	현대사회와 개인생활	199~200	· 핵가족화 현상 · 가정 기능의 변화	· 노인단독가구의 증가에 따른 노인문제
	3	인간과 사회 조직	17	· 내가 원하는 가정	
		현대 복지 국가와 법	116	· 국민복지	· 노인복지
	인구와 인구문제	140~141	· 인구문제와 대책	· 노인인구 증가	
공통 사회 (고)		가족과 사회	80~84	· 노인과 가족	· 노인문제의 발생배경 · 노인문제의 유형 · 노인문제의 해결

<부표 5> 도덕과 교과서에 나타난 노인관련 내용

교과명	학년	단원명	해당 페이지	교과서 관련 내용	노인관계 분야
도덕 (중)	1	가정과 학교 생활의 의의	72 ~ 79	· 가정생활의 변화 · 가족형태의 변화	· 노인문제-부양
		가족, 친족, 이 웃간의 예절	105 ~ 110	· 효, 경사상 · 현대사회의 노인문제	· 효, 경사상 · 노인문제 발생 배경과 해결방안
	2	가정생활과 도덕문제	73 ~ 92	· 가족형태의 변화 · 가정 기능의 변화 · 가정변화에 따른 도덕 문제의 발생 · 노인 1인 가구	· 노인의 역할 · 효사상 · 노인부양의 문제 · 노인문제 해결의 주체문제 · 노인소외의 문제
	3	바람직한 가정생활	74	· 가족구성원의 역할	· 웃어른으로서의 노인 공경
복지사회와 경제윤리		185 ~ 196	· 복지제도	· 노인복지	
경제 (고)		바람직한 경제사회	34 ~ 35	· 사회보장제도 · 공적부조제도	· 노후연금
윤리 (고)		현대사회와 생활윤리	69	· 가정기능의 변화 원인과 내용	· 노인문제 발생 배경 · 노인문제의 종류 · 경로사상을 통한 노인문제 해결
사회· 문화 (고)		가족과 친족	123 ~ 149	· 가정문제의 양상과 과제 · 인구의 변천과 인구의 성장 · 손자녀관과 노령화 사회	· 노령화

<부표 6 > 노인관련 내용의 학습정도(N, %)

구분		중학교	인문고	실업고	전체	구분	중학교	인문고	실업고	전체			
노인 과 가족	노인 개념	가	251(70.3)	335(76.7)	90(67.7)	676(72.9)	신체 변화	가	78(21.8)	82(18.8)	15(11.3)	175(18.9)	
		나	89(24.9)	81(18.5)	37(27.8)	207(22.3)		나	49(13.7)	45(10.3)	15(11.3)	109(11.8)	
		다	17(4.8)	21(4.8)	6(4.5)	44(4.8)		다	230(64.4)	310(70.9)	103(77.4)	643(69.4)	
	조손 자녀 관계	가	31(8.7)	49(11.2)	22(16.5)	102(11.0)	노 년 기 의 변 화	질 병	가	124(34.7)	108(24.7)	33(24.8)	265(28.6)
		나	87(24.4)	94(21.5)	41(30.8)	222(24.0)			나	83(23.2)	97(22.2)	25(18.8)	206(22.1)
		다	239(66.9)	294(67.3)	70(52.6)	603(65.1)			다	150(42.0)	232(53.1)	75(56.3)	457(49.3)
	역 할	가	59(16.5)	38(8.7)	16(12.0)	113(12.2)	정 신 변 화	가	83(23.2)	68(15.6)	13(9.8)	164(17.7)	
		나	82(23.0)	55(12.6)	30(22.6)	167(18.0)		나	102(28.6)	86(19.7)	38(28.6)	226(24.4)	
		다	216(60.5)	344(78.7)	87(65.4)	647(69.8)		다	172(48.2)	283(64.8)	82(61.7)	537(57.9)	
	지 위	가	65(18.2)	63(14.4)	20(15.0)	148(16.0)	식 생 활	가	143(40.1)	142(32.5)	32(24.1)	317(34.2)	
나		107(30.0)	95(21.7)	39(29.3)	241(26.0)	나		99(27.7)	134(30.7)	53(39.9)	286(30.9)		
다		185(51.8)	279(63.8)	74(55.6)	538(58.0)	다		115(32.2)	161(36.8)	48(36.1)	324(35.0)		
노 인 공 경	가	17(4.8)	13(3.0)	6(4.5)	36(3.9)	노 인 문 제	가	23(6.4)	8(1.8)	8(6.0)	39(4.2)		
	나	53(14.8)	26(5.9)	20(15.0)	99(10.7)		나	54(15.1)	33(7.6)	20(15.0)	107(11.5)		
	다	287(80.4)	398(91.1)	107(80.4)	792(85.4)		다	280(78.4)	396(90.6)	105(78.9)	127(84.3)		
노 후 준 비	축 소 기	가	163(45.7)	31(7.1)	7(5.3)	201(21.7)	제 주 노 인	근 면 성	가	193(54.1)	269(61.9)	69(51.9)	528(57.0)
		나	130(36.4)	78(17.8)	44(33.1)	252(27.2)			나	109(30.5)	110(25.2)	53(39.8)	272(29.3)
		다	64(17.9)	328(75.1)	82(61.7)	474(51.1)			다	58(16.2)	58(13.3)	11(8.3)	127(13.7)
	경 제 준 비	가	140(39.2)	30(6.9)	20(15.0)	190(20.5)	전 통 주 거	가	193(54.1)	244(55.8)	62(46.6)	499(53.8)	
		나	104(29.1)	83(19.0)	39(29.3)	226(24.4)		나	122(34.2)	118(27.0)	52(39.1)	292(31.5)	
		다	113(31.7)	324(74.1)	74(55.6)	511(55.1)		다	112(31.4)	75(17.2)	19(14.3)	139(14.7)	
	주 거 설 비	가	152(42.6)	146(33.4)	41(30.8)	336(36.2)	독 립 성	가	207(58.0)	273(62.5)	76(57.1)	556(60.0)	
		나	115(32.2)	161(36.8)	59(44.4)	305(32.9)		나	114(31.9)	109(24.9)	45(33.8)	268(28.9)	
		다	90(25.2)	163(72.3)	33(24.8)	286(30.9)		다	36(10.1)	55(12.6)	12(9.0)	103(11.1)	
	사 회 제 도	가	118(33.1)	118(27.0)	30(22.6)	266(28.7)	/						
나		118(33.1)	149(34.1)	64(48.1)	331(35.7)								
다		121(33.9)	170(39.0)	39(29.3)	330(35.6)								
계		357(100)	437(100)	133(100)	927(100)								

주) 가: 배운 적이 없다. 나: 잘 기억나지 않는다. 다: 배운 적이 있다.

< 부 록 2 >

## 설 문 지

노인교육 정도에 따른 노인 문제 해결 태도 연구  
-제주지역 중고생을 중심으로-

안녕하십니까?

저는 제주대학교 교육대학원에서 가정교육을 전공하고 있는 학생입니다. 이 설문지는 여러분이 평소에 노인에 대하여 어떻게 생각하는 지를 알아보기 위하여 작성된 것입니다. 설문의 내용에는 정답이 없으며, 수집된 내용은 전산 처리되므로 개인의 응답내용은 일체 밝혀지지 않습니다. 설문의 결과는 본인의 석사학위 청구논문을 위한 연구자료로만 이용되고 그 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않을 것입니다.

한 문항이라도 빠뜨리면 설문지 전체를 못쓰게 되오니 한 문장이라도 빠짐없이 답하여 주십시오..

바쁘신 중에 본 설문에 협조하여 주셔서 대단히 고맙습니다.

제주대학교 교육대학원  
가정교육전공 임승희

※ 응답요령

- 다음 사항을 잘 읽으시고 귀하께서 해당하는 곳에 V표를 해 주십시오.
- 해당 사항이 없을 경우에는 기타 란에 의견을 간단히 적어주십시오.

- 나는 \_\_\_① 남학생 \_\_\_② 여학생이다.
- 나는 \_\_\_① 중학교 \_\_\_② 인문계 고등학교 \_\_\_③ 실업계 고등학교 학생이다.
- 나는 \_\_\_① 1학년 \_\_\_② 2학년 \_\_\_③ 3학년 이다.
- 나는 \_\_\_① 제주시에 살고 있다.  
\_\_\_② 서귀포시에 살고 있다.  
\_\_\_③ 북제주군에 살고 있다.  
\_\_\_④ 남제주군에 살고 있다.
- 나의 종교는  
\_\_\_① 불교 \_\_\_② 천주교 \_\_\_③ 기독교 \_\_\_④ 없음 \_\_\_⑤ 기타( ) 이다.
- 부모님에 대하여 아래 내용을 보기와 같이 구체적으로 적어 주십시오.  
(직업: 보기를 참고하여 번호를 쓰거나 직접 직업을 적어주십시오.)

	연 령	학 령	직 업
예) 아버지	43세	고 2 중퇴	⑤ (택시 운전사)
아버지			
어머니			

	직 업
① 전문·기술직	의사, 약사, 간호사, 회계사, 관·검사, 교사, 종교관계종사자, 언론인, 체육인, 연예인, 창작예술가, 감정인, 속기사 등
② 판매직	도.소매업, 판매외무원, 보험 부동산 및 증권거래인, 기업서비스 판매원, 경매인, 판매원, 점원등
③ 생산·단순노무직	운전자, 금속목재가공 종사자, 제봉공, 제조공, 용접공, 전기전자수리공, 인쇄공, 장비조작공, 화물취급인등
④ 행정관리사무직	공무원, 회사원, 기업체중역, 관리직사원, 기업주, 경리출납원등
⑤ 서비스직	요식숙박업관리자, 조리사, 가정부, 청소부, 건물관리원, 이발사, 미용사, 환경미화원, 경찰관, 소방원, 안내원, 장의사등
⑥ 농·어업	농업, 어업, 수산업 종사자 등
⑦ 미취업 주부	
⑧ 무직	
⑨ 기타	





13. 학교에서 어느 시간에 노인관련 내용을 들어 보았습니까?

- \_\_\_① 가정            \_\_\_② 사회            \_\_\_③ 윤리  
\_\_\_④ 특별시간(행사시, 명상의 시간)            \_\_\_⑤ 기타(            )

14. 교과시간에 노인관련 내용에 대하여 어떤 수업방식으로 배웠습니까?

- \_\_\_① 교과서 내용 중심의 설명식 수업  
\_\_\_② 교과서 내용 중심의 토론식 수업  
\_\_\_③ 교과서 내용외에 관계된 시사자료(신문기사 등)를 통한 설명식 수업  
\_\_\_④ 교과서 내용외에 관계된 시사자료를 가지고 토론식 수업  
\_\_\_⑤ 시청각 교재(VTR 자료) 활용 수업  
\_\_\_⑥ 기타 (            )

15. 노인에 관련된 내용을 어느 과목에서 가르치는 것이 좋겠습니까?

- \_\_\_① 가정 \_\_\_② 사회 \_\_\_③ 윤리 \_\_\_④ 도덕 \_\_\_⑤ 기타(            )

16. 15번에서 선택한 과목이 노인관련 내용을 다루는데 적당하다고 생각하는 이유는 무엇  
입니까? 자세히 적어 주십시오.

---

---



※ 다음을 읽고 노인에 관한 여러분의 평소 생각과 가장 가깝다고 느끼는 곳에 “V”표 해주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다
1. 노인은 집에서 귀찮고 힘든 존재로 느껴진다.					
2. 노인은 자식들로부터 많은 관심과 사랑을 받는다.					
3. 노인은 자기 자신보다 자식 걱정을 더 많이 하신다.					
4. 노인은 집안의 큰 일을 결정하는데 중요한 역할을 한다.					
5. 노인은 자녀와 함께 살 경우 화목하게 지내기 어렵다.					
6. 노인이 되어갈수록 지적능력이 떨어져 새로운 일을 배우는 것이 어렵다.					
7. 노인은 경험이 많아 지혜롭고 현명하다.					
8. 노인은 성격이 까다롭고 완고하며 이기적이다.					
9. 노인이 되면 마음이 너그러워져 다른 사람과 잘 지낸다.					
10. 노인은 자식문제 등 모든 책임에서 벗어난 지금이 일생 중 가장 행복한 시기라고 생각한다.					
11. 노인은 작은 일에도 쉽게 피로를 느낀다.					
12. 노인이 되면 치매와 같은 질병에 걸리기 쉽다.					
13. 노년기는 신체적인 기능이 약화되는 시기로 보인다.					
14. 노인은 젊은이에 비하여 다치기 쉽다.					
15. 노인은 몸이 불편해 일상 생활에서 다른 사람의 도움이 필요하다.					

※ 다음의 노인문제 해결방안을 읽고 여러분의 평소 생각과 가장 가깝다고 느끼는 곳에 “V”표 해주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다
1. 자식과 동거하는 노인도 자신 이름의 재산이 있어야 한다.					
2. 자식과 동거하는 노인도 비상금을 따로 마련할 필요가 있다.					
3. 노인의 생활비는 모든 가족원이 공동으로 부담해야 한다.					
4. 젊어서 저축, 연금 등을 하여 노인이 되었을 때 스스로 생활비를 마련해야 한다.					
5. 경제력이 없는 노인의 생활비는 나라에서 도와주어야 한다.					
6. 은퇴한 노인이 새로운 일을 할 수 있도록 나라에서 도와주어야 한다.					
7. 노인은 자신의 건강을 지키기 위해 운동을 꾸준히 해야 한다.					
8. 노인을 위해 정기적으로 무료 검진을 나라에서 실시해야 한다.					
9. 노인의 건강유지를 위해 가족원의 관심과 협조가 필요하다.					
10. 노인이 장기간 아플 때 유료간병인에게 맡겨야 한다.					
11. 노인이 장기간 아플 때 간병은 가족원들이 책임져야 한다.					
12. 일상생활에서 정신적, 신체적 활동에 불편이 있는 노인(중풍, 치매 등)은 나라에서 돌보아 주어야 한다.					
13. 장남은 결혼하여 부모를 모시는 것이 당연하다.					
14. 장남이 아니더라도 형편이 좋은 자식이 부모를 모시는 것이 좋다.					
15. 늙어서도 건강하고 생활 능력이 있으면 자식과 따로 사는 것이 좋다.					
16. 노인은 양로원과 같은 노인보호시설에서 노후를 보내는 것이 좋다.					
17. 노인을 모시는 가족에게는 부양수당지급, 세계감면등의 혜택을 넓혀 가족이 노인을 모시는데 도움을 주어야 한다.					
18. 우리의 전통적인 경로효친 사상을 지키기 위하여 효자효부 표창제도를 계속 실시하여야 한다.					
19. 젊은이는 노인에게 우리의 전통적인 미풍양속을 배워야 한다.					
20. 젊은이는 자녀를 양육할 때 노인의 전통적인 육아법을 받아들여야 한다.					
21. 노인은 노후에 주어지는 역할에 적응할 수 있도록 스스로 노력해야 한다.					
22. 노인이 어른으로서의 지위를 가질 수 있도록 학교에서 경로효친 사상 교육을 강화시켜야 한다.					
23. 혼자 사는 노인에게는 이성친구가 필요하다.					
24. 노인의 고독감을 해소하기 위해서 가족이 함께 여가를 보내야 한다.					
25. 사회교육기관(노인대학 등)은 노인을 위한 다양한 프로그램을 개발해야 한다.					
26. 노인은 젊었을 때부터 취미생활을 계속하면서 노후의 여가를 활용할 수 있어야 한다.					

설문에 응해주셔서 고맙습니다.