

中等學校 國民倫理教育의 問題點과 改善方案 研究

- 濟州道の 國民倫理 擔當教師를 中心으로 -

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

濟州大學校 教育大學院 國民倫理教育 專攻


提出者 康 宗 炫


指導教授：金 恒 元


1983年 月 日

康宗炫의 碩士學位 論文 을 認准함.

 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
濟州大學校 教育大學院

主審: 卍 亨 允 

副審: 卍 永 嘉 

副審: 金 恒 元 

1983年 月 日

目 次

I. 緒 論	
A. 研究의 目的	11
B. 研究問題 및 假說	13
C. 研究의 對像과 範圍	14
II. 理論的 背景	
A. 國民倫理教育의 發展過程	16
B. 國民倫理教育의 教育過程	19
C. 國民倫理教育의 方法	21
D. 中等學校 國民倫理 教科書 內容分析	22
III. 研究方法	
A. 測定道具	24
B. 標 集	25
C. 資料處理	26
IV. 研究의 結果 및 論議	
A. 基礎調查(國民倫理 教師의 實態調查)	27
B. 本調查	36
1. 國民倫理教育	36
2. 教科課程	49
3. 共產主義	53
4. 安保·統一	56
5. 傳統倫理와 價值觀	62
V. 結 論 : 要約 및 提言	
○ 參 考 文 獻	74
○ 附 錄	77
○ 英 文 抄 錄	86

表目次

〈表 1〉 調査道具의 構成内容 및 問項數	24
〈表 2〉 標集對象 및 質問紙 回收現況	25
〈表 3〉 背景變因別 標集人員	25
〈表 4〉 性別 教師數	27
〈表 5〉 年齡別 教師數	28
〈表 6〉 最終 學歷別 教師數	28
〈表 7〉 宗教別 教師數	29
〈表 8〉 大學 專攻科目別 教師數	29
〈表 9〉 所持한 科目資格證別 教師數	30
〈表 10〉 師範, 非師範系別 教師數	31
〈表 11〉 所持資格種別 教師數	31
〈表 12〉 教職經歷 年數別 教師數	32
〈表 13〉 所 屬	32
〈表 14〉 職位別 教師數	33
〈表 15〉 國公·私立別 教師數	33
〈表 16〉 研修教育의 受講與否	34
〈表 17〉 研修教育을 받은 時間數	34
〈表 18〉 현재 담당하는 教科數	35
〈表 19〉 現行 國民教師의 養成制度	36
〈表 20〉 國民倫理教育의 必要性	38
〈表 21〉 道德 教育觀	38
〈表 22〉 國民倫理의 性格	39
〈表 23〉 道德的 品性, 態度, 價值觀과 教科學習과의 相關性	40
〈表 24〉 우리의 새로운 倫理道德	41
〈表 25〉 앞으로의 國民倫理의 역점 분야	41
〈表 26〉 國民精神教育의 概念	42
〈表 27〉 國民精神教育의 基本方向	43

〈表 28〉	國民精神教育의 沮害要因	44
〈表 29〉	國民倫理教育의 애로사항	45
〈表 30〉	國民倫理講議에 대한 學生들의 반응과 성과	46
〈表 31〉	國民倫理教育成果를 높이기 위한 方法	47
〈表 32〉	教育行政家の 國民倫理教育 관심도 여부	48
〈表 33〉	國民倫理를 가르치게 된 動機	48
〈表 34〉	國民倫理教科書 內容	50
〈表 35〉	國民倫理教科 指導上의 問題點	51
〈表 36〉	國民倫理教科 內容中 強調點	51
〈表 37〉	國民倫理教科 담당의 보람 여부	52
〈表 38〉	國民倫理教材의 活用度	52
〈表 39〉	國民倫理 講議方法	53
〈表 40〉	共產主義가 침투하기 쉬운 취약성	54
〈表 41〉	共產主義에 대한 견해	54
〈表 42〉	共產主義 부당성 설명 자신여부	55
〈表 43〉	南北韓 經濟力 批較	56
〈表 44〉	反共意識 確立을 위한 效果的 方法	57
〈表 45〉	國民總和의 저해 요인	57
〈表 46〉	젊은 세대의 安保意識	58
〈表 47〉	反共, 安保講演 유익 여부	59
〈表 48〉	北韓의 침투 방법	59
〈表 49〉	北韓의 남침시 자녀들은?	60
〈表 50〉	統一의 必然性	61
〈表 51〉	南北統一觀	61
〈表 52〉	南北對話 재개를 위한 방안	62
〈表 53〉	우리 겨레의 倫理的 傳統	63
〈表 54〉	우리의 傳統과 文化	63
〈表 55〉	儒敎의 道德	64
〈表 56〉	우리나라가 앞으로 해야할 가장 급한 일	65
〈表 57〉	우리나라 國民에 대한 견해	65

〈表 58〉 우리나라에 적절한 民主主義	66
〈表 59〉 현재 선생님이 가장 절실하게 원하는 바는	67
〈表 60〉 선생님의 보는 학생의 태도	67
〈表 61〉 선생님의 教育에 대한 열의	68

I . 緒 論

A . 研究의 目的

教育은 國民으로 하여금 그가 살고 있는 국가 사회의 정신적 문화적 가치를 이해하여, 그 국가 사회의 운명을 개척하는데 적극적으로 참여하고 봉사하도록 도와주고 격려하여 주는 과업인 것이다. 따라서 教育은 개인적 견지에서 보면 독립 생활상, 사회 생활상, 그리고 자기 발전상 절대 불가결한 작용이겠으나, 한편 社會的 見地에서 보면 文明社會生活의 존속상, 社會의 발전을 위해 없어서는 안될 중요한 활동이다.

그러나 이 두가지 측면 이외에도 현대 사회에 있어서 教育을 필요로 하는 또 한 가지 중요한 측면은 國家的 見地인 것이다.

현대인은 국가를 성립시키고 그 속에서 생존하기 때문에, 국가야말로 개인의 발전과 복지에 지대한 영향을 미치는 社會的 集團中 가장 중요한 것이므로, 오늘날 「國民 共同體 意識」을 강조하지 않는 나라는 없으며, 國民教育에 대해서도 모든 국가가 다같이 큰 관심과 노력을 집중하고 있는 것이다.

국가의 발전은 國民精神을 골자로 하는 건전한 國民生活에 기대할 수 밖에 없다. 그러므로, 그 근본적인 원동력을 배양하는 것은 건전한 國民倫理의 함양을 근간으로 하는 國民教育이라는 것을 알 수 있다. 만일에 국민 생활이 불건전하고 무기력할진대 국가의 발전은 고사하고 국가의 독립 자체가 언제 위협받게 될는지 예측하기 어려운 것이다. 한 나라의 성쇠는 단순히 皮相的인 物質的 條件만으로는 판단하기 어려운 것이다. 실령 물질적으로 여하히 풍부하다 하더라도 國民教育이 쇠잔하여 국민으로서의 정신력이 보잘 것 없는 상태에 빠졌다고 한다면, 그 나라는 이미 장래성도 없는 기울어 가는 나라일 것이다. 이와 반대로 실령 현재에 있어서는 부강하지 않더라도 건전한 國民精神에 기반하여 자아를 되찾고 主體的인 創造力을 발휘할 수 있는 素地를 마련해 나가는 국민일 경우에는 비약적인 발전은 기

대되고도 남음이 있다.

따라서 國民倫理教育은 國民으로 하여금 그가 살고 있는 國家社會의 精神·文化的 價値를 이해하고, 그 國家社會의 運命을 개척하는데 적극적으로 참여하도록 도와 주고 격려하여 주는 과업이라고 할 수 있다.¹⁾

우리의 教育이 民主, 福祉, 正義社會의 건설에 적극적으로 이바지할 수 있는 自主的이고, 創造的인 國民을 길러내는 것을 目的으로 한다면 人間改造, 民族改造의 노력을 통하여 국가의 비약적 발전에 기여하는 愛國的인 國民性格을 형성하여 새로운 歷史創造를 이룩할 先進國民의 양성에 目標를 두고 있는 國民倫理教育이야말로 學校教育에서 필수적으로 이루어져야할 義務教育이기도 한 것이다.²⁾

복잡한 주변 정세와 북한의 도발 위협 앞에 살아남기 위한 安保的 次元에서도 國民倫理教育은 절실하고, 福祉國家 建設을 위해서도 經濟倫理가 先行되어야 하고, 無秩序와 不信과 不和를 몰아내고, 명랑하고 안정된 사회를 건설하기 위해서도 건전한 社會生活倫理가 필요하다. 또한 우리의 課題인 祖國統一과 歷史發展을 기하는 民族雄飛의 꿈을 달성하기 위한 民族力量 축적을 위해서도 國民倫理教育이 절실히 필요한 것이다.

國民倫理를 통한 國民意志가 집결되고 意志가 行動으로 변해서 에너지화 될 때, 우리의 民族歷史는 발전의 속도를 뛰어넘는 비약이 있게 될 것이고, 우리는 세계 최우수 文化民族으로서의 先進祖國을 건설하게 될 것이다.

國民倫理란 오늘날 韓國에 살고 있는 모든 사람들이 지녀야 할 價値體系이며, 生活規範이다. 個人生活에서부터 國家生活에 이르기까지 당위의 원리가 國民倫理이며, 올바른 國民精神 및 새로운 人間像 내지 새로운 國民像 형성의 原理가 되는 「國民 共同 生活의 原理」가 바로 國民倫理인 것이다.³⁾

1) 柳炯鎮, 姜煥國 編著, 國民倫理教育概論, (서울: 螢雪出版社, 1982), p.15.

2) 洪性道, “高等學校의 國民精神教育 概觀 및 發展方向”, (國民倫理研究 第14号 1982), p.200.

3) 朴容憲, “國民倫理學의 性格”, (韓國精神文化研究院編, 國民倫理學, 서울: 博英社, 1983). p.48.

이같은 國民倫理는 자발적인 意志에 근거를 둔 보편적인 인간의 行爲規範, 社會的 規範 및 韓國이라는 特殊性과 새로운 現단계의 歷史的 狀況 위에 근거를 두고 定立되어야 한다.

이와같은 國民倫理教育에 관해 그 問題點과 改善方向을 現재 中等學校에서 國民倫理를 담당하는 教師들을 중심으로 하여 國民倫理教育의 問題點을 파악하고, 國民倫理教育의 저해 要素를 추출하여 그 改善方案을 모색하여, 國民倫理教育의 합리화와 기능화를 기하는 자료로 삼을 필요성이 절실하다고 생각되어 본 연구를 시도하였으며, 다음과 같은 구체적인 目的을 설정하였다.

1. 國民倫理教育의 諸般 事項
2. 國民倫理 教科課程 問題
3. 共產主義에 대한 對策
4. 安保 統一에 대한 展望
5. 傳統倫理와 國民倫理 教師의 價値觀 問題



B. 研究問題 및 假說

1. 研究問題의 提起

- 1) 國民倫理教育의 發展過程을 개관하고 國民倫理教育의 教育課程을 살펴 본다.
- 2) 國民倫理教育의 方法을 제시한다.
- 3) 國民倫理教育을 담당하는 教師의 實態를 조사한다.
- 4) 國民倫理教育의 問題點은 무엇인가를 검토한다.
- 5) 國民倫理教育의 懸案問題解決을 위한 效率의 改善方案은 무엇인가를 제시한다.
- 6) 國民倫理 教科指導의 問題는 무엇인가?
- 7) 國民倫理 教師들의 共產主義에 대한 見解는 어떠한가?
- 8) 國民倫理 教師들의 安保意識과 統一問題에 대해서 어떻게 생각하고 있는가?

- 9) 國民倫理 教師들은 國民倫理教育에 대한 확고한 價値觀을 갖고 있는가?
- 10) 國民倫理 教師들의 教育에 대한 열의는 어떠한가?

2. 問題의 假說

- 1) 國民倫理 資格證이 없는 教師들이 대부분 國民倫理를 담당하고 있을 것이다.
- 2) 現行 國民倫理 教師의 養成制度는 改善할 점이 있을 것이다.
- 3) 國民倫理教育에 관해 國民倫理教育을 담당하고 있는 中學校 教師와 高等學校 教師의 見解의 差가 거의 없을 것이다.
- 4) 國民倫理教育을 실시하는데 教材와 참고 자료가 불충분할 것이다.
- 5) 國民倫理 教師들이 國民倫理를 가르치게 된 동기는 학교의 요청 때문일 것이다.
- 6) 國民倫理 教科 지도상의 문제점이 있을 것이다.
- 7) 國民倫理 教師들은 共產主義 理論을 확실히 인식하고, 투철한 安保意識과 統一理念을 갖고 있을 것이다.
- 8) 韓國人에게 특수한 國民精神教育의 저해 요인이 있을 것이다.
- 9) 國民精神教育의 價値體系의 기본 방향의 정립은 공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 기르는데 있을 것이다.
- 10) 앞으로 國民倫理教育에 역점을 두어야 할 분야는 傳統倫理를 바탕으로 하여 새로운 시대에 적응할 수 있는 國民의 精神姿勢確立에 두어야 할 것이다.

C. 研究의 對象과 範圍

- 1) 國民倫理教育은 社會, 學校, 家庭에서 이루어져야 하는데 本 研究는 學校에서의 國民倫理教育 담당자인 國民倫理 教師를 對象으로 하였다.
- 2) 本 研究의 領域은 中等學校 道德·國民倫理 教科書를 중심으로 하여 國民倫理教育, 教科課程, 共產主義, 安保·統一, 傳統倫理와 價値觀의 영역으로 국

한시켰다.

- 3) 國民倫理 教師에 대한 認知, 情意, 行動的인 면을 조사하였으므로 標集教師의 心理的 負擔感과 主觀的 배제가 완벽하게 統制되었다고 보기가 힘들다.
- 4) 本 研究는 기초 조사를 통하여 國民倫理 教師의 實態를 조사하고, 設問紙를 통하여 問題點을 파악하였으며, 연구 조사 분석의 여러 變因들 중에서 학교 級別(中·高) 변이로만 국한시켰다.
- 5) 本 研究는 濟州道內 中等學校 國民倫理 教師에 局限시켰으므로 結果의 解釋에 있어서 全國的으로 확대 해석하여 一般化 시킬 때에는 慎重을 기해야 할 것이다.

II. 理論的 背景

A. 國民倫理教育의 發展過程

國民倫理教育의 史的 考察을 통해 오늘날의 國民倫理教育課程 구성을 위한 比較 資料를 찾아내고, 國民倫理教育 運營을 위한 合理的 方法을 모색하고자 하여 國民 倫理教育 發展過程을 해방전과 해방후로 나누어서 서술하고자 한다.

1. 解放前의 道德科 教育

三國時代에는 太學, 局堂, 國學에서 論語와 孝經, 禮記, 周易등을 통하여 修身 즉 修己에 注重하였다.⁴⁾

고려 시대에는 國子監, 東亞學堂, 成均館, 鄉校, 12 學徒, 書堂에서 論語, 孝經을 통한 儒敎理念 고취와 孝와 忠의 사상을 고취하여 政敎의 理念으로 國民敎化에 기여하고자 하는데 그 의의가 있었다.⁵⁾

조선 시대에는 成均館, 四學, 鄉校와 書院, 書堂에서 大學, 論語, 孟子, 中庸, 書詩, 春秋, 禮記, 易 등을 학습하였고, 특히 鄉校에서는 鄉飮禮, 鄉老禮 등을 통하여 民間에 道德的, 禮讓的 鄉風을 수립시키는 일에 힘썼다.⁶⁾

舊韓末에는 1885년 건립된 培材學堂에서 愛國精神 고취와 심화된 道德觀念을 일깨우고 있다.⁷⁾

4) 韓國敎育史硏究會, 韓國敎育史, (서울:敎育出版社, 1972), p.28.

5) 姜煥國, “韓國道德科의 成立過程과 그 敎育課程 變遷에 관한 敎育史한 考察”, (春川敎育大學 論文集 第12輯, 1973), p.118.

6) 韓基彦, 韓國敎育史, (서울:博英社, 1963). p.13.

7) 吳天錫, 韓國新敎育史, (서울:現代敎育叢書出版社, 1964), pp.72 ~ 75.

2. 解放後의 國民倫理教育

1) 民族의 解放과 國民倫理教育(1940年代)

1945년 9월 22일 군정청 학무국은 國民學校 教科目 編制와 시간 배당표를 발표하였는데, 여기서 새로운 민주 시민을 길러내기 위한 교과로서 公民科를 설정하였다. 1년후인 1946년 9월 1일 다시 教科編制를 바꾸어 社會生活科를 설정하였는데, 1940년대의 國民倫理教育은 民主主義, 民族主義의 教育 이념하에 公民科, 社會生活科를 중심으로 실시되었다.

2) 1950년대의 國民倫理教育

1954년 4월 20일 교육 과정 시간 배당 기준령이 文敎部令 제 35호로 공포되었다. 이 기준령에 의하여 中學校에서는 社會生活科에 배당된 시간 중에서 연 35시간 이상을 특히 道義教育을 위한 활동에 충당할 것을 규정하였고, 1956년 훈령 제 16호로 고등 학교 도덕 과정을 따로 설치할 것을 지시하였다.

3) 1960년대의 國民倫理教育

1963년 2월 19일 문교부령 제 119호로 공포된 교육 과정령에 의해 제 2차의 교육 과정 개편이 있게 된다. 中等學校 교육 과정의 전체 구조는 교과 활동, 특별 활동의 2대 영역으로 조직되도록 되어 있다. 또, 매주 반공 도덕 시간을 1시간으로 특설 시간을 두었고, 1969년 9월에 개정된 문교부령 제 251호에 의해서 2시간으로 늘게 되었다. 고등학교에서는 반공 도덕 생활의 시간을 특설하지 않고, 반공은 일반 사회에서, 도덕은 국민 윤리에서 지도하도록 되어 있다.⁸⁾

4) 1970년대의 國民倫理教育

우리 나라는 民族의 나아갈바를 찾아 역사적 사명감을 깨닫고, 국력을 길러 평화적으로 남북을 통일하고, 번영을 지속하여 세계 평화에 이바지 하기 위하여 국

8) 大韓教育聯合會, 教育課程, (서울: 서울教育聯合會, 1969), p.88.

적있는 교육을 실시하고, 급격한 社會, 文化的 상황의 변화에 대처하며, 산업화에 따른 인간 소외 문제에 대처하기 위하여 1973년 교육 과정을 개편하게 되었다.

특히 이번의 교육 과정의 개편에서는 反共, 道德, 生活 영역과 매주 2시간의 反共, 道德 시간을 합쳐 道德科라는 교과로 독립시켰다는 점이다. 또한 지금까지 이루어져오던 民主市民教育으로부터 反共教育 내지 道義教育 등이 1973년에 이르러 初, 中學校의 道德科와 高等學校와 大學에서는 「國民倫理」로 교과명이 바뀌어졌으며, 이는 보다 학문적 체계를 높인 것으로서 해방후 四半世紀를 통하여 모색하여오던 우리의 教育目標가 國民教育憲章의 제정으로 종래의 우리 教育이 “사람”을 기르는데 목적을 두었다면, 국민 교육 헌장에서는 참다운 “韓國人”을 형성한다는 데 있음을 확인함에 따라, 비교적 소홀하게 다루어지던 高等學校의 國民倫理教育의 중요성이 새롭게 강조되었고, 이에 따라 大學 및 高等學校 과정에서의 國民倫理 教育課程이 추가되었다.

특히 高等學校에서의 國民倫理教育은 靑少年의 使命을 자각하여 自我實現을 위하여 노력토록 하고, 倫理意識을 고양하여 韓國的 倫理觀을 터득토록 하며, 民主生活를 실천함으로써 國民倫理를 확립하고, 勝共民主統一을 이룩하기 위한 自主守護의 자세를 확립하도록 하는데 역점을 두어 倫理意識과 國家觀, 統一觀을 理論的으로 체계있게 다루어져 있다.

大學에서의 國民倫理教育은 70년대에 들어서었으며, 初·中·高 과정에서의 教育內容을 확대하여, 국민 교육 헌장의 理念을 大學教育에서 구현하는데 그 意義를 발견할 수 있는데, 國民倫理는 倫理學은 물론 政治學, 社會學, 經濟學 및 行政學, 法學 등을 포괄하는 과목으로서 국가관의 교육과 共產主義의 批判을 포함한 思想教育, 統一問題, 國民의 使命을 비롯한 政治能力의 함양이 주된 教育內容을 이루고 있다.⁹⁾

새로운 교육 과정의 기본 방침이 國民的 資質의 함양과 人間教育의 강화에 중점을 두고 있기 때문에 종래의 反共·道德 生活 教育이 너무 포괄적인데서 오는 비

9) 申銀淑, “産業社會가 갖는 國民精神教育의 沮害分析”, (漢成大學, 論文集 第二輯, 1978), p.26.

효능과 산만성을 지양하고, 조직적인 認知 체계의 습득, 생활 습관의 함양을 통해서 國民倫理教育의 실효를 기해야 하겠다. 더욱이 國民生活의 발전과 조국의 平和統一의 대업을 달성하기 위하여 國民倫理教育은 보다 체계화, 조직화 되지 않으면 안된다.

B. 國民倫理教育의 教育課程

학교 교육은 올바른 정신과 튼튼한 몸을 단련하는 건강한 사람, 심미적인 사람, 능력있는 사람, 도덕적인 사람, 자주적인 사람으로 자라게 도와주어 전인적 발달이 이루어지도록 해야한다.

이 교육 과정은 위와같은 학교 교육의 목적을 달성하는데 적합한 교육 내용을 정선하여, 초기에는 통합적인 교육 경험이 이루어지도록 하고, 점차 이를 확대, 심화할 수 있도록 조직하며, 특히 도덕적인 인격의 형성, 민족 공동체 의식의 고양에 역점을 두어 구성되고 있다.¹⁰⁾



1. 中學校 道德科 教育課程

1) 교과 목표

일상 생활에 필요한 도덕적 원리를 스스로 깨달아 실천하며, 국가 발전과 조국 통일에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.¹¹⁾

- ① 도덕적 판단 기준을 자율적으로 확립하고, 이를 실천하게 한다.
- ② 민주적 생활 태도를 가지게 한다.
- ③ 국가와 민족 문화의 발전을 위하여 노력하게 한다.
- ④ 민주주의 우월성을 인식하고, 북한 공산 집단의 도전에 대응할 수 있는 능력을 길러, 조국의 민주적 평화 통일에 이바지하게 한다.

10) 문교부, 고등학교 교육과정, 1982, p.1

11) 문교부, 중학교 교육과정, 1982, p.10.

育의 原理에서 찾아져야 할 것이다.¹⁴⁾

2. 國民倫理教育의 形態

國民倫理教育은 바람직한 國民, 市民의 양성을 목표로 하므로 학생들로 하여금 확고한 민주적 신념과 생활 태도를 기르고, 올바른 국민 정신을 함양시키기 위해서는 학교 교육 활동의 모든 면에서, 일상 생활의 모든 기회를 통하여 일관성 있는 종합적 지도가 요청된다.

國民倫理教育은 전 생활 영역을 통하여 이루어져야 하는 것으로서 간접적 방법이 기본적인데, 간접적 교육의 미비점을 보완하기 위하여 직접적 교육 방법이 보충될 필요가 있다. 즉, 國民倫理教育은 전 교과 및 그밖의 교육 활동에서 적극적으로 풍부한 기회를 포착하여 종합적이며, 일관성 있는 지도 계획에 따라 이루어지도록 해야 되고, 특설된 道德科나 國民倫理科 時間에는 각 교과 및 교육 활동 전반에서 얻어지는 성과를 종합하고, 체계를 세워서 보충하며, 실천력을 기르는 것을 목표로 하여 마련된 시간이다. 따라서 이러한 제도가 간접적인 방법과 직접적인 방법이 종합인 혼합형의 방법이다. 고로 바람직한 국민 윤리 교육 방법은 직접적인 방법과 간접적인 방법을 혼합하여 실시되어야 할 것이다.

D. 中等學校 國民倫理 教科書 內容分析

人文系 高等學校 教育課程을 참고로 하여 國民倫理 教科書를 領域別로 분류하면 民族主體性과 國家觀 確立, 韓國 民主主義의 實現, 國家發展, 그리고 反共教育和 南北統一의 4個 領域으로 나눌 수 있다.¹⁵⁾

첫째로, 民族主體性과 國家觀 確立에 대하여 보면, 民族主體性은 우리 民族과 文化에 대하여 자부심을 가지고, 民族史的 正統性에 대한 確信을 가지고, 民族力

14) 柳炯鎭, 姜煥國 編著, 「前掲書」, p.253.

15) 이 分類는 金恒元의 서울대학교 碩士論文, “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析”(1979)에 의존 하였음

량에 대한 自信과 使命感을 가지는 것을 말하며, 國家觀은 한 國民이 國家에 관련된 重要 要素나 대상에 대해서 갖는 평가적 반응이나 行動的 경향이라고 할 수 있다.

國民倫理 教科書を 分析한 결과에 따르면(1979 년 改定), 강조되고 있는 내용은 總和團結(主 2, 副 24), 民族共同體(主 1, 副 21), 民族主體性(主 1, 副 20), 國家安保(主 2, 副 17), 民族文化(主 1, 副 12), 相夫相助(主 2, 副 10), 그리고 忠孝(主 3, 副 8)의 順이다.¹⁶⁾

둘째로, 韓國 民主主義는 韓民族이 主體가 되어 오늘의 이 땅위에 스스로 定立하려는 民主主義의 創造的 한 類型이며, 우리의 歷史 속에 있는 人間尊重의 傳統을 살리면서, 우리 나라에 알맞는 生産的이며 能率的인 民主主義이다.

國民倫理 教科書에 나타난 내용은 人間의 尊嚴性(主 1, 副 13), 韓國 民主主義(副 5), 自由民主的 基本秩序(副 3) 政治的 安定(副 3)이다.

세째로 國家發展은 政治, 經濟, 社會, 文化 등 모든 면에 있어서 균형있는 發展이 이루어져야 하며, 그 기반이 되는 것은 經濟成長이라고 할 수 있다. 國家發展의 궁극적인 目的은 福祉國家建設과 民族中興을 이룩하는 것이다.

國民倫理 教科書에 나타난 내용은 經濟建設(主 5, 副 43), 協同(主 5, 副 34)이 가장 강조되고 있으며, 그 다음이 民族中興(主 1, 副 36), 새마을 운동(主 4 副 11), 自立經濟(主 1, 副 10)의 順이다.

끝으로 反共教育和 南北統一은 民族史的 正統性을 이어받고 있는 우리 大韓民國이 主體가 되어 평화적으로 統一을 하려면 철저한 反共精神을 가지고, 國力培養을 지속화 시키자는 것이다.

國民倫理 教科書에 나타난 바를 보면 北韓의 亦化野慾(主 8, 副 38)이 가장 강조되고 있으며, 共產主義 矛盾에 대한 批判(主 8, 副 5), 共產主義 虛構成(主 5, 副 1), 그리고 平和統一(主 3, 副 18)이 중점적으로 다루어지고 있다.

16) 內容分析에서 主와 副로 나누어 計量을 표시한 것은 해당되는 命題와 文章의 頻度를 主題와 副題로 나누어 計算한 것이다.

Ⅲ. 研究方法

A. 測定道具

質問紙法을 사용하였다. 國民倫理를 담당하는 教師들을 통하여 國民倫理教育의 問題點을 파악하여 그 改善方案을 모색하고자 中等學校 國民倫理 教師를 對象으로 質問紙를 利用하여 조사했다.

質問紙의 內容은 本 研究의 理論的 背景의 主要 內容과 中等學校의 道德· 國民倫理 教科書, 國民倫理教育에 관한 主要 著書와 研究論文들의 內容을 참고로 하여 測定道具를 제작하였다.

質問紙 問項을 行動次元에서는 態度構成理論에 의해서¹⁷⁾ 認知, 情意, 行動 領域으로 분류하였으며, 內容次元에서는 國民倫理教育, 教科課程, 共產主義, 安保·統一, 傳統倫理와 價値觀 別로 만들어 몇차례의 分析과 檢討를 거친후에 濟州市 관내 中等學校 國民倫理 담당 교사들을 대상으로 豫備調査를 해서 최종적으로 <表-1>과 같이 총 42 문항을 확정하였다.

<表-1> 調査道具의 構成內容 및 問項數

번호	內容次元	行動次元			計
		認知	情意	行動	
1	國民倫理教育	9	4	1	14
2	教科課程	3	1	2	6
3	共產主義	1	1	1	3
4	安保·統一	4	4	2	10
5	傳統倫理와 價値觀	4	3	2	9
6	計	21	13	8	42

17) 朴容憲, 社会的 行動과 學習, (教育出版社, 1976). pp.298 ~ 312.

B. 標 集

本 研究의 對象은 濟州道內 中等學校의 社會科 教師中 國民倫理 教科를 담당하
였거나, 현재 담당하고 있는 教師를 중심으로 하였다.

調査方法은 研究者의 現地 直接調査 및 우편 조사를 겸용해 실시하였다.

本 研究에서는 質問紙 方法이 갖고 있는 短點인 各 問項에 대한 反應의 率直性과
誠意가 가장 큰 문제가 되었다. 이러한 缺點을 보완하기 위하여 한 問項은 같은
問題(17 번과 43 번)를 사용하여 그 반응이 같지 않은 경우 제외시키도록 하였
다. 質問紙의 실시 결과는 다음 <表-2>에 제시된 바와 같으며 質問紙를 실시
하여 回收된 수는 170 명이었다. 標集된 총 170 명중 質問紙의 全問項에 反應을
하지 않았거나, “誠意度檢證問項”이 같지 않은 것을 제외하고(10 명), 실제로
分析의 對象으로 취급된 標集數는 160 명이었다. 따라서 최종적 分析 對象으로 선
정된 標集의 背景變因別數는 <表-3>에 提示된 바와 같다.

<表-2> 標準對象 및 質問紙 回收現況

인원	대 상	중 학 교	고 등 학 교	계
정	원	105	65	170
발	송 수	105	65	170
	%	100	100	100
회	수 수	105	65	170
	%	100	100	100

<表-3> 背景變因別 標準人員

인원	대 상	중 학 교	고 등 학 교	계
회	수 수	105	65	170
제	외	5	5	10
표	집 인원	100	60	160

C. 資料處理

수집된 資料는 變因別 分類에 의거 學校級別(中學校, 高等學校)로 분류하여 研究領域에 따른 差의 有意度 P (level of significance) 檢證을 통해 분석하였다.

檢證方法으로는 量的 集中度를 檢討하기 위해서는 百分比(%)를 구하였고, 質的 差의 有意度は 카이自乘(χ^2 : Chisquare)을 내어 檢證하였다. χ^2 의 有意水準은 5%水準($P < 05$)으로 해석하였다.



IV. 研究의 結果 및 論議

A. 基礎調查

(國民倫理 教師의 實態調查)

國民倫理教育의 問題點과 그 改善方案을 모색하기 위하여 基礎調查를 통해 國民倫理 教師에 대한 實態를 조사하였다.

〈表-4〉 性別 教師數

번호	구분		중 학교		고 등 학교		계	
	성 별							
1	남		84	84	58	97	142	89
2	여		16	16	2	3	18	11
3	계		100	100	60	100	160	100
df = 1			$\chi^2 = 5.31$		$p < .05$			

1. 性別 教師數

〈表-4〉에 의하면 濟州道의 國民倫理를 같은 학교에 근무하면서 담당하였거나, 현재 담당하고 있는 教師數는 160 명이고, 그 중에서 中學校는 남자가 84 명 여자가 16 명이고, 高等學校는 60 명중 남자가 58 명 여자가 2 명이다. 性別에 의한 구분은 중학교는 남자가 97 %, 고등학교는 남자가 87 %, 전체 남자 교사수의 비율은 89 %로서 여자 교사수보다 많다.

2. 年齡別 教師數

國民倫理를 담당하고 있는 教師들의 연령 분포는 〈表-5〉에서 보는 바와 같이 전체적으로 보아 41 ~ 50 세의 교사가 40 %로 가장 많고, 그 다음이 33 %에 해당하는 31 ~ 40 세의 교사이다. 고등학교는 30 세 이하 교사가 12 %인데 비해 중학교는 24 %로서 젊은층의 교사가 많다.

〈表-5〉 年齡別 教師數

번호	구분 연령별	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	30세 이하	24	24	7	12	31	19
2	31 ~ 40세	30	30	23	38	53	33
3	41 ~ 50세	37	37	27	45	64	40
4	51 ~ 60세	9	9	3	5	12	8
5	61세 이상	.	.	.	.	.	.
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 5.1$ $p > .05$

〈表-6〉 最終學歷別 教師數

번호	구분 학력	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	고졸	1	1	.	.	1	1
2	초졸	3	.	.	.	3	2
3	대학교졸	92	92	52	87	144	90
4	대학원	4	4	6	10	10	6
5	기타	.	.	2	3	2	1
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 5.29$ $p > .05$

3. 最終學歷別 教師數

〈表-6〉에서 나타난 最終學歷別 教師數를 보면 大學卒業이 全體의 90%로 가장 많고, 大學院 卒業者는 中學校 4%보다 高等學敎가 10%로서 더 많다.

4. 宗教別 教師數

〈表-7〉에서 나타난 宗教別 教師數는 宗教가 없는 教師가 45%로서 제일 많고, 두번째로 佛敎가 36%로서 많다.

〈表-7〉 宗教別 教師數

번호	종 교		구 분	중 학교		고 등 학교		계	
				f	%	f	%	f	%
1	불	교		43	43	14	23	57	36
2	기	독	교	5	5	6	10	11	7
3	카	톨	리	10	10	4	7	14	9
4		무		39	39	34	57	73	45
5	기		타	3	3	2	3	5	3
6		계		100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 8.03$ $p > .05$

〈表-8〉 大學 專攻科目別 教師數

번호	전 공 과 목		구 분	중 학교		고 등 학교		계	
				f	%	f	%	f	%
1	법	률		53	53	28	47	81	51
2	철	학		2	2	0	0	2	1
3	경	영	학	0	0	0	0	0	0
4	경	제	학	3	3	5	8	8	5
5	정	치	학	2	2	3	5	5	3
6	교	육	학	7	7	1	2	8	5
7	윤	리		1	1	0	0	1	1
8	일	반	사	4	4	6	10	10	6
9	국	사		2	2	2	3	4	3
10	역	사		8	8	5	8	13	8
11	지	리		1	1	6	10	7	4
12	기		타	17	17	4	7	21	13
13		계		100	100	60	100	160	100

df = 10 $\chi^2 = 18.79$ $p < .05$

5. 大學 專攻科目別 教師數

大學에서 專攻한 科目別 教師의 實態는 〈表-8〉에 나타난 바와 같이 모두 11개 과목과 기타로 분류하고 있는데, 그 중 法律學이 전체 교사의 51%로서 가장

많고, 그 다음이 기타 과목으로(검정, 국어, 수학, 영어, 음악……) 13%에 해당하며, 國民倫理와는 전혀 관계없는 學科를 전공한 教師가 國民倫理를 담당하고 있다는데 커다란 문제점이 제기되고 있다. 더욱이 大學에서 國民倫理를 전공한 教師는 단 한 사람 밖에 없다는 사실이다. 그리고 기타 과목을 전공한 교사는 高等學校(7%) 보다는 中學校가 17%로서 더 많다.

〈表-9〉 所持한 科目資格證別 教師數

번호	구 분				중 학교		고 등 학교		계	
					f	%	f	%	f	%
1	국	민	윤	리	13	13	1	2	14	9
2	일	반	사	회	55	55	45	75	100	62
3	국		사		11	11	7	12	18	11
4	지		리		2	2	4	6	6	4
5	기		타		19	19	3	5	22	14
6			계		100	100	100	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 14.97$ p < .05

6. 所持 科目資格證別 教師數

所持 科目資格證別 教師數를 〈表-9〉에서 보면 일반사회가 전체 62%로 가장 많고, 기타(국어, 수학, 영어, 음악) 14%, 국사가 11%, 국민윤리는 겨우 9%에 해당하고 있다.

이와같이 國民倫理 教科와는 전혀 관계없는 資格證을 가지고 있는 教師들이 國民倫理를 담당하고 있다는데 큰 문제점을 제기할 수 있다. 더욱이 高等學校(5%) 보다는 中學校(19%)가 기타 과목을 전공한 教師가 많다는 것은 아직도 教師들 사이에 유교적인 관념과 先入觀 때문에 道德 教科는 아무 教師라도 담당할 수 있다는 안이한 생각이 잠재하고 있다고 볼 수 있다. 이러한 問題點을 과감히 시정하여 國民倫理를 전공한 教師가 國民倫理를 담당하였을 때 올바른 國民倫理教育이 실시될 수 있다고 사려된다.

〈表-10〉 師範・非師範系別 教師數

번호	구 분 학 계 별			중 학교		고 등 학교		계		
				f	%	f	%	f	%	
1	사	범	계	19	19	15	25	34	21	
2	비	사	범	계	81	81	45	75	126	79
3			계	100	100	60	100	160	100	

df = 1 $x^2 = 0.63$ $p > .05$

7. 師範・非師範系別 教師數

國民倫理를 담당하고 있는 教師중 非師範系 出身의 教師가 대부분으로 全體의 79%에 달하고 있고, 師範系 出身은 21%로 非師範系에 비해 過半數에도 미달하고 있다.

〈表-11〉 所持 資格種別 教師數

번호	구 분 자 격 종 별				중 학교		고 등 학교		계	
					f	%	f	%	f	%
1	1	급	정	교 사	65	65	54	90	119	74
2	2	급	정	교 사	34	34	6	10	40	25
3		준		교 사	.	.	.	.	.	.
4		기		타	1	1	.	.	1	1
5				계	100	100	60	100	160	100

df = 2 $x^2 = 11.53$ $p > .05$

8. 所持 資格種別 教師數

〈表-11〉에 의하면 1級正教師 資格證을 소지한 教師數는 전체의 74%이고, 中學校가 65%인데 비해 高等學校는 90%로서 中學校 보다 많다.

〈表-12〉 教職經歷 年數別 教師數

번호	교직경력별	구 분	중 학교		고 등 학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	5 년 이 하		39	39	8	13	47	29
2	6 ~ 10	년	13	13	15	25	28	18
3	11 ~ 15	년	22	22	13	22	35	21
4	16 ~ 20	년	14	14	16	27	30	19
5	21 ~ 25	년	7	7	7	12	14	9
6	26 ~ 30	년	4	4	.	.	4	3
7	31 년 이 상		1	1	1	1	2	1
8	계		100	100	60	100	160	100

df = 6 $x^2 = 17.57$ $p < .05$

9. 教職經歷 年數別 教師數

國民倫理를 담당한 教職經歷 年數別 教師數는 〈表-12〉와 같이 전체의 29%가 5년 이하이고, 中學校가 5년 이하가 39%로서 가장 많은데 비해, 高等學校는 16~20년의 교직 경력 교사가 27%로서 가장 많다.

〈表-13〉 所 屬

번호	구	분	f	%
1	중	학 교	100	67
2	고	등 학 교	60	37
3		계	160	100

10. 所 屬

國民倫理를 담당하고 있는 教師는 中學校가 100명으로 전체의 67%이고, 高等學校는 60명으로 37%에 해당하고 있다.

11. 職位別 教師數

國民倫理를 담당한 職位別 教師數는 〈表-14〉와 같이 中學校인 경우 57%에

해당하는 平教師가 가장 많고, 高等學校에서는 主任教師가 52 %에 이르고 있으며, 전체적으로 볼 때 平教師가 53 %로서 제일 많다.

〈表-14〉 職位別 教師數

번호	직 위 별	구 분	중 학교		고 등 학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	교 사	사	57	57	28	47	85	53
2	주 임 교 사	사	41	41	31	52	72	45
3	교 감	감	1	1	1	1	2	1
4	교 장	장	1	1	.	.	1	1
5	기 타	타	.	.	.	.	.	.
6	계		100	100	60	100	160	100

df = 3 $x^2 = 1.75$ $p > .05$

〈表-15〉 國公·私立別 教師數

번호	설 립 별	구 분	중 학교		고 등 학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	국 · 공 립	립	80	80	49	82	129	81
2	사 립	립	20	20	11	18	31	19
3	계		100	100	60	100	160	100

df = 1 $x^2 = 0.17$ $p > .05$

12. 國公·私立別 教師數

〈表-15〉에서 나타난 國公·私立別 教師를 보면 中學校 教師는 80 %가 國公立이고 20 %가 私立이며, 高等學校는 82 %가 國公立이고, 18 %가 私立이며, 전체적으로 볼 때 81 %가 國公立이고 19 %가 私立으로, 私立學校의 教師보다 國公立의 教師가 많다.

〈表-16〉 研修教育의 受講與否

번호	문항	구분	중학교		고등학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	있	다	83	83	58	97	141	88
2	없	다	17	17	2	3	19	12
3		계	100	100	60	100	160	100

df = 1 $x^2 = 6.4$ $p < .05$

13. 研修教育의 受講與否

國民倫理 教師중 研修教育을 받은 教師는 中學校가 83%, 高等學校는 97%로서 高等學校가 中學校보다 더 높다. 전체적으로 보면 研修教育을 받은 教師가 88%이고, 받지 않은 教師가 12%나 된다는 것은 1980 년대에 그 重要性이 강조되고 있는 國民倫理教育의 강화를 위해서 개선해야할 問題點을 제시하고 있다.

〈表-17〉 研修教育을 받은 時間數

번호	문항	구분	중학교		고등학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	30 시간 이하		27	27	5	8	32	20
2	31 ~ 60 시간		18	18	10	17	28	18
3	61 ~ 90 시간		17	17	10	17	27	17
4	91 시간 이상		38	38	35	58	73	45
5		계	100	100	60	100	160	100

df = 3 $x^2 = 10.30$ $p < .05$

14. 研修教育을 받은 時間數

國民倫理를 담당한 教師가 研修教育을 받은 時間數를 〈表-17〉에서 보면 中學校 教師가 91 시간 이상이 38%로서 제일 많고, 30 시간 이하가 27%나 되는데 반해, 高等學校는 91 시간 이상이 58%이고, 30 시간 이하는 8%이다. 전체적으로

보면 91시간 이상이 45%에 해당하여 전체의 과반수도 안되는 실정이다.

매스컴의 보급으로 학생들의 知的 수준이 발달되고 있는 현사회에서 教師資格證을 받고 10~20년이 경과한 教師들이 과연 새로운 지식에 대한 研修教育을 받지 않고 원만한 國民倫理教育이 실시될 수 있을까 하는 의문점을 제기하지 않을 수 없다.

反共思想 고취 國民共同體意識 함양, 主體意識, 國民精神教育昂揚, 先進祖國의 創造를 부르짖고 있는 현시점에서 國民倫理 教科擔當 教師들에 대한 研修教育 없이 前記한 諸 所期이 목적을 달성할 수 있다고 보기는 힘들것 같다.⁴⁸⁾

이러한 理由들로 해서 國民倫理教育의 강화를 위해 教科를 擔當한 教師들에 대해 철저한 研修教育의 기회를 확대해서 教師의 資質을 향상시킴으로써 오늘의 韓國이 요구하는 바람직한 人間形成을 위한 教育的인 역할이 가능해질 것으로 思料된다.

15. 現在 擔當하는 教科數

國民倫理 教師들이 國民倫理 1科目만 擔當하는 教師는 中學校가 50%로서 高等學校 43%보다 높다. 2과목 擔當이 39%이고, 3과목이 12%에 해당되며, 5과목씩이나 擔當하고 있다는 점을 감안하면, 과연 여러과목을 擔當하는 敎사가 敎재를 충분히 연구하여 敎업을 할 수 있을까 하는 問題點이 제기된다.

〈表-18〉 현재 擔當하는 教科數

번호	과 목 수		구 분	중 학교		고등학교		계	
				f	%	f	%	f	%
1	1	과	목	50	50	26	43	76	47
2	2	과	목	35	35	27	45	62	39
3	3	과	목	13	13	6	10	19	12
4	4	과	목	1	1	1	2	2	1
5	5	과	목	1	1	·	·	1	1
		계		100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 1.83$ $p < .05$

18) 柳炯鎮, “우리나라 國民倫理教育의 實態”(서울, 한양대학교 논문집, 제 12 집, 1978), p.11.

〈表-19〉 現行 國民倫理 教師의 養成制度

번호	구분 문항	중 학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	아주좋다.	14	14	10	17	24	15
2	무난하다.	27	27	16	27	43	27
3	개선할 점이 있다.	46	46	25	41	71	44
4	반드시 개선이 필요하다.	13	13	9	15	22	14
5	계	100	100	60	100	160	100

df = 3 $x^2 = 0.63$ $p > .05$

16. 現行 國民倫理 教師의 養成制度

그동안 실시해온 國民倫理 教師의 養成制度는 〈表-19〉에서 보는 바와 같이 改善할 點이 있다고 보는 教師는 中學校와 高等學校가 각각 46:41로 가장 많고, 전체적으로 볼 때 改善할 점이 있다고 보는 教師는 44%이고, 반드시 개선이 필요하다고 하는 교사가 14%여서 現行 國民倫理 教師의 養成制度가 改善이 필요하다고 보는 教師는 전체의 58%에 이르고 있으므로, 오늘날 우리 韓國의 실정을 보거나 一線教師들의 要求라는 점에서 現行 國民倫理 教師 養成制度에 대한 問題點이 있음을 발견할 수 있으며 가설 (2)가 긍정된다고 할 수 있다.

B. 本 調 査

本 調査에서는 中等學校 國民倫理 教師들의 國民倫理教育에 대한 見解를 認知, 情意, 行動的인 영역으로 나누어 다음과 같은 순서로 분석하고자 한다.

- (1) 國民倫理教育 (2) 教科課程 (3) 共產主義 (4) 安保統一
- (5) 傳統倫理와 價値觀

1. 國民倫理教育

國民倫理教育은 우리 民族國家의 존속과 발전을 위해 요구되는 理念과 價値體系

및 規範體系 등 國家生活의 原理를 定立해 나가며, 이 原理와 일관된 바람직한 國民像을 형성해가는 과정에 그 教育的 目標을 두고 있다. 이러한 國民倫理教育에 관해 다음과 같이 14개 문항을 제시해 보았다.

1) 國民倫理教育의 必要性

國民倫理 담당 教師들이 國民倫理教育의 必要性에 대해서 어떻게 認識하고 있는 가를 測定하기 위하여 「 國民 윤리 교육은 어떤 점에서 필요하다고 생각하십니까? 」 라는 問項을 제시한 結果, <表-20>에서 보는 바와 같이 中學校와 高等學校 教師가 「 민주주의 올바른 이해와 공산주의에 대한 批判력 양성 」을 위해 필요하다 가 각각 38% : 34%로, 또 전체 36%로서 가장 높고, 두번째는 전체 26%로서 「 民族 고유의 문화와 전통을 지키면서 사회 변화에 대처할 수 있도록 하기 위해서 」 필요하다고 하여, 國民倫理教育의 必要性에 관해서는 中學校 教師와 高等學校 教師간의 有意도가 $P > .05$ 로서 意義있는 差異를 보이고 있지 않아서 零假說은 肯定된다.



2) 道德教育觀

道德教育이란 一定社會에 있어서 지배되고 있는 價値觀에 의하여 意識形態를 형성하고, 行動樣式 및 性格을 育成할 것을 목표로 하는 教育活動이다.

<表-21>에 의하면 道德教育은 현실 생활과 유리될 수 없거나 과거의 傳統을 土臺로 할 것을 주장하고 있다. 전체 教師중 65%로가 「 과거의 전통을 존중하되 현실 위주로 생활케 하는 교육 」을 지지하는 반응이고, 24%가 「 과거의 전통을 존중하고, 되도록이면 선현의 정신을 이어받는 교육 」을 지지하고 있다. 그리고 구미 선진국의 교육 이론을 그대로 도입하는 교육에 대한 반응은 中學校 教師가 겨우 2%이고, 高等學校 教師는 반응이 전혀 없는 것으로 보아, 主體意識과 傳統尊重의 教育을 강조하고 있음을 엿볼 수 있으며, $P < .05$ 로 意義있는 差를 보이고 있으며, 假說은 기각되고 있다.

〈表- 20〉 國民倫理教育의 必要性

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	민주주의 올바른 이해와 공산주의에 대한 비판력 양성	38	38	20	34	58	36		
2	국가발전에 필요한 국민 통합 달성	13	13	13	22	26	16		
3	국제 사회에서 한국의 위치를 인식하고, 우리의 나아갈 길을 밝히기 위해서	21	21	6	10	27	17		
4	민족 고유의 문화와 전통을 지키면서 사회 변화에 대처	24	24	17	28	41	26		
5	타락한 젊은이들의 윤리 도덕을 바로잡기 위해서	3	3	2	3	5	3		
6	기 타	1	1	2	3	3	2		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $\chi^2 = 6.22$ $p > .05$

〈表- 21〉 道德教育觀

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	과거의 전통을 존중하고 선현의 정신을 이어받는 교육	29	29	10	17	39	24		
2	과거의 전통을 존중하되 현실 위주로 생활케 하는 교육	62	62	42	70	104	65		
3	과거의 전통을 탈피하고 새로운 것을 스스로 발전케 하는 교육	6	6	3	5	9	6		
4	구미 선진국의 교육 이론을 도입하여 실시하는 교육	2	2	·	·	2	1		
5	기 타	1	1	5	8	6	4		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $\chi^2 = 12.289$ $p < .05$

3) 國民倫理의 性格

國民共同生活의 原理는 도덕 규범 내지 기본 가치일 수 있고, 사회 관계의 기본 질서일 수도 있으며, 경제 생활의 기본 질서일 수도 있다. 그리고 그것은 국가 이념 내지 정치 이념의 기본 요소일 수도 있으며, 문화의 계승과 창조와 중핵적인 요소가 될 수 있으며, 개인적 삶의 의의와 생활 목표와 관련되는 요소일 수도 있다. 이러한 「國民倫理의 性格에 관해 어떻게 생각하십니까」라는 질문에 대해 전체적으로 48%가 「근대화에 필요한 국민적 윤리관과 정신 자세 확립」에 있다고 하였고 46%가 「민주 시민의 올바른 가치관 확립」에 있다고 주장하고 있으며, $P > .05$ 로서 意義있는 차가 없다.

4) 道德的 品性, 態度, 價値觀과 教科學習과의 相關性

學生의 道德的 品性이나 價値觀 形成에 있어서는 「학교, 교사, 학생, 가정의 협조 체제에 의한 윤리 교육이 실시되어야 한다」는 반응이 61%인 것은 道德教育이 단지 교실에서만 실시되는 것이 아니라, 道德教育 固有의 과정인 教科外 指導 즉, 間接的 教育方法에 의해 지도되어야 한다는 주장이라고 해석할 수 있다.

〈表- 22〉 國民倫理의 性格

번호	문 항	구 분					
		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	근대화에 필요한 국민적 윤리관과 정신 자세 확립	49	49	28	47	77	48
2	민주시민의 올바른 가치관 확립	47	47	28	47	75	46
3	단순한 교양과정의 보강	1	1	2	3	3	2
4	정부의 지향 목표에 대한 동의 유도	2	2	2	3	4	3
5	기 타	1	1	·	·	1	1
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 2.555$ $p > .05$

〈表- 23 〉 道德的品性, 態度, 價値觀과 教科學習과의 相關成

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	모든 교사의 태도와 학교의 환경 조성 등 교육적 기회가 활용되어야 한다.	27	27	13	20	39	24
2	국민 윤리 교과와 기타 교과의 학습에서 덕목이나 지식을 철저히 가르치면 된다.	7	7	3	5	10	6
3	지식과 교사의 태도 및 환경 조성등이 병행되어야 한다	6	6	5	8	11	7
4	학교, 교사, 학생, 가정의 협조체제에 의한 윤리 교육이 실시되어야 한다.	58	58	39	65	97	61
5	기 타	2	2	1	2	3	2
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 2.182$ $p > .05$

그리고 그 다음 順位로 「모든 교사의 태도와 학교의 환경 조성등 교육적 기회가 활용되어야 한다」는 항목이 24%로 나타나는 것으로 보아 道德教育은 德目主義나 他教科에서와 같은 認知學習의 方法만으로는 實効를 거둘 수 없다는 態度를 분명히 하고 있는 것으로 해석된다.

5) 우리의 새로운 倫理道德

國家 社會의 급격한 변화는 새로운 秩序와 새로운 價値觀을 요구하기에 이른다. 우리나라는 近 1世紀 동안 많은 고난과 변천을 겪는 가운데 近代化의 노력이 계속 되었으며, 우선적으로 西歐의 文物을 받아들이기 시작했다. 그리하여 外國의 思潮와 文化는 無批判的으로 흡수하고, 모방하기에 여념이 없이 지내다가, 이제 自己批判과 反省을 통해 새로운 秩序, 새로운 價値觀 모색이 제기되고 있다.

「새로운 倫理道德은 어떤 것이 가장 바람직스러운가」를 묻는 질문에 대해 전체의 77%가 「동양의 전통적 도덕관 위에 세워져야 한다」고 주장하고 있어, 傳統的인 思想을 肯定的으로 받아들여 새로운 倫理道德의 根幹이 되어야 한다고 생각하고 있다. 다만, 새 倫理道德이 傳統的 道德觀에 根據해야 한다고 할 때 그 傳

統的 道德觀이 어떤 것이냐 하는 것은 간단한 문제가 아니며, 그것을 밝히는 일은 앞으로의 연구와 노력이 경주되어야 할 課題라고 하겠다. 또 기타 사항에는 「전통적 도덕관 위에 서양의 합리적 도덕관이 세워져야 한다」고 주장한 教師도 있었다.

〈表-24〉 우리의 새로운 倫理道德

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	동양의 전통적 도덕관 위에 세워져야 한다.	78	78	46	76	124	77		
2	기독교적 윤리관	3	3	3	5	6	4		
3	서양의 현실적, 실리적 도덕관	5	5	4	7	9	5		
4	전혀 새로운 윤리 도덕	1	1	·	·	1	1		
5	기 타	13	13	7	12	20	13		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $x^2 = 1.493$ p > .05

〈表-25〉 앞으로의 國民倫理教育의 役점분야

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	민주주의와 공산주의 비판	12	12	13	22	25	16		
2	국가 발전을 위한 국민의 정신 자세 확립	68	68	42	70	110	68		
3	역사와 전통의 계승	4	4	1	2	5	3		
4	안보·통일문제	7	7	·	·	7	4		
5	세계 평화의 달성	2	2	2	3	4	3		
6	기 타	7	7	2	3	9	6		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 9.4$ p > .05

6) 앞으로의 國民倫理教育의 役점 분야

앞으로 國民倫理教育은 어느 분야에 役점을 두어야 할 것인가를 묻는 문제에 대

하여 전체의 68%가 「국가 발전을 위한 국민의 정신 자세 확립」에 두어야 한다고 하여 假說 10 번이 긍정되고 있다. $P > .05$ 로서 意義있는 차가 없다.

〈表- 26〉 國民精神教育의 概念

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	국민 윤리 교육	37	37	25	42	62	39		
2	도덕 교육	12	12	1	2	13	8		
3	정신 교육	15	15	11	18	26	16		
4	정치 교육	7	7	2	3	9	6		
5	국민 정치 교육	24	24	16	26	40	25		
6	정치 사회화 교육	3	3	4	7	7	4		
7	기타	2	2	1	2	3	2		
8	계	100	100	60	100	160	100		

df = 6 $x^2 = 6.83$ $p > .05$



7) 國民精神教育의 概念

國民精神教育은 人間理解의 方向에 따라 教育의 體制, 方法, 內容을 비롯한 教育의 性格을 결정짓는 關鍵이라 할 수 있다. 現代와 같이 科學과 技術의 급격히 발전하고 産業化 과정에서의 經濟 및 社會發展이 教育力量에 크게 의존하는 産業社會에 있어서는 教育이 人間存在의 本質을 어떻게 이해하며, 어떤 人間像을 志向하느냐에 따른 人間學的 理解와 社會倫理的인 理解의 問題가 國民精神教育의 基本方向設定에 基本이 되어야 한다는 점이다. 이러한 「國民精神教育의 概念이 어느 것과 가장 유사하다고 생각하십니까」라는 질문에 대하여 전체의 39%가 「국민 윤리 교육」이라 하였고, 두번째는 25%가 「국민 정치 교육」이라 하였고, 세번째로 16%가 「정신 교육」이라 하였다.

8) 國民精神教育의 基本方向

國民精神教育도 人間教育의 일환으로서 그 對象을 共同體 또는 汎國民의 차

〈表- 27〉 國民精神教育의 基本方向

번호	문항	구분	중학교		고등학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 길러야 한다.		52	52	34	57	86	54
2	사회 정의의 실현		21	21	6	10	27	17
3	인간 소외를 극복하고 새로운 가치 체계 확립		8	8	5	8	13	8
4	주체적 전통성과 가치 규범 확립		14	14	10	17	24	15
5	협조와 자조에 의한 정신적 가치 부여		2	2	3	5	5	3
6	기 타		3	3	2	3	5	3
7	계		100	100	60	100	160	100

df= 5 $x^2 = 3.48$ $p > .05$

원으로 확대하고 있다는 특색을 가지고 있다. 따라서 人間教育의 意味는 時代와 社會에 따라 그 강조점을 달리하고 있다. 現代의 產業社會의 國民精神에 있어서는 機械主義 思考過程에서 비롯된 非人間化의 해결책으로서 人間性을 배양하는 폭넓은 教養教育을 통한 知성과 創造性의 계발을 강조하는 教育이 시행되어야 하는데, 이러한 教育에 있어서는 그 價値體系의 基本方向의 設定에 있어서 人間的 發達을 저해하는 잠재적인 逆機能을 배제하는 國民精神教育의 價値體系의 方向設定이 바람직 하다는 점이다.

〈表- 27〉에 제시된 「國民精神教育의 基本方向중에서 가장 바람직 한 것이 어느 것이냐」라는 질문에 대해 中學校가 52%, 高等學校가 57%, 따라서 전체 54%가 「공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 길러야 한다」고 주장하여 假說 9번이 긍정되고 있다. 두번째는 전체의 13%가 「사회 정의의 실현」, 세번째는 15%로서 「인간 소외를 극복하고 새로운 가치 체계 확립」을 추구해야 한다고 주장하고 있다. $P > .05$ 로서 意義있는 차가 없다.

9) 國民精神教育의 沮害要因

〈表- 28〉 國民精神教育의 沮害要因

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	근대와 전근대가 공존하기 때문	18	18	9	15	27	17		
2	패락주의적 생활 태도	1	1	1	2	2	1		
3	이기주의적 사고와 비인격성	49	49	24	40	73	45		
4	감정 지배적 사고와 행동 양식	19	19	14	23	33	21		
5	불투명한 태도 및 무책임성	11	11	8	13	19	12		
6	기타	2	2	4	7	6	4		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $\chi^2 = 4.44$ $p > .05$

産業社會에서는 財貨가 人間의 큰 價値 기준으로서 부각되기 마련이다. 따라서 國民精神教育의 沮害要因으로서, 財貨優位의 價値體系를 지적하지 않을 수 없으며, 이 외에도 社會의 不均衡과, 人間性 喪失과 疎外의 問題, 人間關係의 단절 및 孤立化 傾向등을 들 수 있다. 그러면 「韓國人에게 특수한 國民精神教育의 沮害 요인은 무엇인가」라는 문항에 대해, 中學校 教師는 49%, 高等學校 教師는 40%, 전체 45%가 「이기주의적 사고와 비인격성」이라고 주장하고 있고, 다음으로 전체의 21%가 「감정 지배적 사고와 행동 양식」이라고 주장하며, 세번째는 전체의 17%가 「근대와 전근대가 공존하기 때문」이라고 주장한다.

따라서 韓國社會에서는 첫째 이기주의적 사고와 비인격성, 둘째 감정 지배적 사고와 행동 양식, 세째 근대와 전근대의 공존성, 네째 불투명한 태도 및 무책임성. 다섯째 패락주의적 생활 태도등이 國民精神教育의 沮害要因이 되고 있으며, 假說 8번이 긍정되고 있다.

10) 國民倫理教育의 애로 사항

中等學校에서 「國民倫理를 담당하면서 당면한 애로 사항이 어떤 점이라 생각하십니까」라는 질문에 대하여, 中學校 教師가 36%, 高等學校 教師가 33%, 전체적으로 35%가 「교재와 참고 자료가 불충분 하다」라는 반응이 나와 假說 4번

〈表- 29〉 國民倫理教育의 애로 사항

번호	문항	구분	중학교		고등학교		계	
			f	%	f	%	f	%
1	강의 시간 배당 시수가 부족하다.		14	14	12	20	26	16
2	교재와 참고 자료가 불충분하다.		36	36	20	33	56	35
3	교재 내용 중 추상적인 단어가 많아 학생들이 이해시키기가 어렵다.	학생들	32	32	9	15	41	26
4	학생들이 부정적인 반응이 강하다.		8	8	7	12	15	9
5	주위 사람들이 인식이 안좋다.		2	2	4	7	6	4
6	기 타		8	8	8	13	16	10
7	계		100	100	60	100	160	100

df = 5 $\chi^2 = 9.46$ $p > .05$

이 긍정되고 있다. 「교재 내용중 추상적인 단어가 많아 학생들을 이해시키기가 어렵다」는 반응에 中學校가 32%, 高等學校가 15% 반응을 보이는 것은 학생들이 능력 수준을 고려치 않고 일률적으로 교과서를 편찬한데서 문제점이 있다고 볼 수 있다.

國民倫理教育은 認知, 情意, 行動 영역으로 분류하여 認知되고 情意된 것을 行動으로 옮길 수 있어야 되는데 그렇지 못하는 부분이 많은 것 같다.

高等學校 「國民倫理 教科書」 P6에 보면 「가치관은 현혹스러울 정도로 무수한 “主義”와 “指向”과 “論”의 형태로 표출되기도 한다.」고 기술되고 있다. 물론 대도시 학생들은 쉽게 이해될런지 모르지만, 농촌의 실업계 고등학교 1학년 학생들에게 적당한 귀질인가 하는 점을 지적하고 넘어가야 할 문제점이라 아니할 수가 없다.

또 「강의 시간 배당 시수가 부족하다」가 16%로 나타나는 것은 理論的인 것을 강의하는데는 시수가 충분하지만, 학생들에게 판단 능력과 思考能力을 조장시키고, 미래 지향적인 행동 영역을 추구하도록 하는 價値觀을 심어 주기에는 시수가 부족하다고 볼 수 있다. 또한 「학생들이 부정적인 반응이 강하다.」도 9%가 나타나는 점으로 미루어 보아 國民倫理教育에 대한 심층적인 분석과 연구가 요구

〈表-30〉 國民倫理 講議에 대한 학생들의 反應과 成果

번호	구 분 문 항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	열심히있고 성과가 크다.	20	20	10	17	30	19
2	보통은 되었던 것 같다.	57	57	40	66	97	60
3	극히 소극적이었고 성과가 없었던 것 같다.	13	13	7	12	20	13
4	아직 잘 모르겠다.	7	7	3	5	10	6
5	기 타	3	3	·	·	3	2
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 2.98$ $p > .05$

된다고 본다.

11) 國民倫理 講議에 대한 학생들의 反應과 성과

「國民倫理 講議에 대한 학생들의 反應과 성과는 어떠하였습니까」라는 질문에 대하여 전체적으로 60%가 「보통은 되었던 것 같다」이고, 19%가 「열심히있고 성과가 크다」고 하여 79%가 긍정적인 반응을 보인 반면, 극히 소극적이었고 성과가 없었던 것 같다」가 13%의 반응을 보이고 있다는 점을 간과해서는 안되겠다. 더욱이 「아직 잘 모르겠다」가 전체적으로 6%나 된다는 것은 國民倫理教育에 대한 무관심에서 비롯되는 점이 아닌가 하는 우려가 된다.

12) 國民倫理教育成果를 높이기 위한 方法

「國民倫理教育成果를 높이기 위해서는 어떻게 하는 것이 좋겠습니까」라는 문항에 대해 中學校가 58%, 高等學校가 43%, 전체적으로 52%가 「“국민 윤리 학회” 같은데서 필요한 자료와 정보를 수시로 제공해 주면 좋겠다」고 주장하여 國民倫理教育의 時宜性을 중요시 하며 또한 國民倫理教育에 대한 자료가 불충분하다는 것을 제시하고 있다고 볼 수 있다. 또한 「담당 교사들이 자주 모여 협의 연구하는 것이 좋겠다」는 반응이 18%가 된다는 것은 “반공 교사 연구 협의회”나

〈表-31〉 國民倫理 教育 成果를 높이기 위한 方法

번호	구 분 문 항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	“국민윤리학회”같은데서 필요한 자료와 정보를 수시로 제공해 주면 좋겠다.	58	58	26	43	84	52
2	담당 교사들이 자주 모여 협의 연구하는 것이 좋겠다.	15	15	13	22	28	18
3	담당과목 선생님들의 열성에 맡기면 된다.	10	10	6	10	16	10
4	수업 시간을 통해 토론 연구토록 한다.	10	10	13	22	23	14
5	기 타	7	7	2	3	9	6
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 6.64$ $p > 0.5$

“국민 윤리 학회 세미나” 같은 행사가 성과가 좋았다는 반응으로도 볼 수 있다. 아무튼 國民倫理教育은 소극적이고, 피동적인 방법보다는 적극적이고, 능동적이며, 창의적인 방법을 자주 모색해 나가야 할 것이다.

13) 教育 行政家의 國民倫理教育 관심도 여부

國民倫理教科는 어떠한 배경이 되는 한 學問의 요청에서 그것을 가르치고자 탄생한 教科라기보다는 생활의 필요, 현실의 필요에서 발생한 교과이다. 國民倫理教育은 生活과 함께, 生活을 통해서 이루어져서 생활로 이어져야 하는 것이다. 고로 國民倫理教育의 근본적인 方法은 간접적인 방법이며, 이를 뒷받침 하기 위해서 직접적인 방법이 필요하다고 할 것이다. 이러한 학생의 생활과 경험을 강조하는 간접적 국민 윤리 교육 방법에서 커다란 비중을 차지하는 것이 學校의 行政家인 學校長이나 校監인 것이다. 이러한 점에서 「선생님 학교의 교육 행정가는 국민 윤리 교육에 얼마나 관심을 가지십니까」라는 문항에 대해 中學校가 50%, 高等學校가 53%, 全體적으로 51%가 「많은 관심」을 가지고 있고, 「약간 관심」이 34%에 해당되어 대부분이 學校 行政家는 國民倫理教育에 관심을 갖고 있다. 그러나 「별로 관심 갖지 않는다」가 9%나 된다는 점을 고려하면 앞으로 계속적으로 教育 行政家에 대한 國民精神教育研修가 필요하다는 점을 지적할 수 있을 것 같다.

〈表- 32〉 教育行政家の 國民倫理教育 관심도 여부

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	많은 관심	50	50	32	53	82	51		
2	약간 관심	34	34	20	33	54	34		
3	별로 관심 갖지 않는다.	8	8	7	12	15	9		
4	전혀 무관심 하다.	2	2	·	·	2	1		
5	잘 모르겠다.	5	5	1	2	6	4		
6	기 타	1	1	·	·	1	1		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 3.8$ $p > .05$

〈表- 33〉 國民倫理를 가르치게 된 동기

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	스스로 자원해서	14	14	2	3	16	10		
2	학교의 요청으로	65	65	47	79	112	70		
3	다른 선생님의 권유에 의해	3	3	·	·	3	2		
4	학생들에게 꼭 필요한 과목이기 때문에	9	9	3	5	12	7		
5	마지 못해서	2	2	2	3	4	3		
6	기 타	7	7	6	10	13	8		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 9.75$ $p > .05$

14) 國民倫理를 가르치게 된 동기

「선생님의 國民倫理를 가르치게 된 동기는 어떻습니까」라는 문항에 대해 中學校가 65%, 高等學校가 79%, 全體的으로 70%가 「학교의 요청」 때문이고, 「스스로 자원해서」가 겨우 10%이고, 「학생들에게 꼭 필요한 과목이기 때문에」라는 사명 의식을 가진 교사는 7% 뿐이다. 더욱이 「마지 못해서」 국민 윤리를 담당하는 교사가 전체의 3%에 해당하는 점으로 미루어 보아, 어쩌면 國民倫理教

育을 등한시 하고 있지 않나 하는 우려가 된다. 따라서 國民倫理教育은 國民倫理를 전공한 교사가 사명 의식을 갖고 교육할 수 있도록 제도상의 보장이 뒤따라야 하겠다.

2. 教科課程

國民倫理教育이 廣義의 國民倫理教育으로, 生活教育으로 되기 위해서는 全教科教育이 관심있게 이에 참여하여야 한다. 道德科, 國民倫理科는 이러한 全教科教育에 있어서 國民倫理教育을 책임질 중심 교과로서 全教育活動을 통해서 이루어진 道德的 內容을 종합하고, 보충하며, 심화하고, 정리하는 위치를 잊어서는 안된다. 따라서 道德科, 國民倫理科는 國民教育憲章의 理念 구현을 위한 중심 교과이며, 國民倫理教育을 위한 핵심적 역할을 담당하고 있는 教科인 것이다. 이러한 國民倫理教科課程에 대해 6개 問項을 선정하여 다음과 같이 분석하였다.

15) 國民倫理 教科書 內容

中·高等學校 학생들의 行動規範, 價値觀 및 反共教育의 강화를 위해 현 교과서가 「구체적이고 현실적이며 초점이 분명하다」에 中學校 教師가 26%, 高等學校 教師가 15%, 全體적으로 22%에 불과하여, 教科書 內容 자체에 문제점을 제기하고 있다. 또 전체의 30%가 「행동 영역 보다는 이론에 치우치고 있다.」고 반응을 보였고, 16%가 「이념적 목적이어서 현실 문제를 도외시 한다.」 15%가 「형식적 추상적이며 핵심이 흐리다.」 13%가 「민족 공동체 윤리 의식이 개념 제시가 모호하다」는 반응을 나타내고 있다.

教科書を 어려운 단어나 추상적인 어휘력을 구사하여 편찬한다고 하여 학생들의 思考나 判斷力이 증진된다고는 볼 수 없다. 現實에 적응해 나갈 수 있는 확고한 信念과 判斷력을 조장할 수 있고, 미래 지향적인 思考力을 기를 수 있는 내용을 수록해야 하며, 선현들의 훌륭한 업적을 기록한 책을 부교재로 사용하는 것도 좋을 것 같다. 단지 입시 위주나, 이론적인 면에 치우치거나, 단시일내에 교재를 개편하는 점도 생각해 볼 필요가 있다. 좀더 장기적인 안목에서 체계적이고, 계획적인 교과서 개편이 있었으면 한다. 물론 教科指導에 있어서는 教科書의 내용에만 국한

하지 말고, 널리 학생들의 생활에 관심을 두어야 하겠으나, 教科의 特殊性에 비추어 그리 용이한 문제는 아닌 것으로 본다.

〈表-34〉 國民倫理 教科書 內容

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	구체적이고 현실적이며 초점이 분명하다.	26	26	9	15	35	22
2	이념적 목적이어서 현실 문제를 도외시 한다.	14	14	12	20	26	16
3	형상적 추상적이며 핵심이 흐리다.	15	15	8	13	23	15
4	행동 영역 보다는 이론에 치우치고 있다.	30	30	18	30	48	30
5	민족 공동체 윤리 의식이 개념 제시가 모호하다.	11	11	10	17	21	13
6	기 타	4	4	3	5	7	4
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5. $x^2 = 3.598$ $p > .05$

16) 國民倫理 教科 指導上의 問題點

國民倫理 教科 指導上의 問題點은 〈表-35〉에서 보는 바와 같이 비슷한 %를 나타내고 있다. 「학생이 도덕적 태도, 능력, 반공 이념을 고취키 위한 구체적 내용 결여」가 22%로 비교적 다른 문제점 보다 높다. 다음으로 21%가 「새로운 자료나 실례를 충분히 학습 지도에 활용치 못하고 있다」로 나타나, 國民倫理教育이 時事性을 요구하는데에도 불구하고 충분한 자료가 제시되지 못하고 있다고 본다.

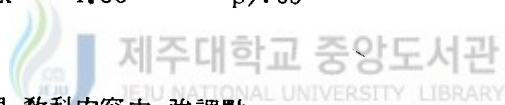
17) 國民倫理 教科書 內容中 強調點

「국민 윤리 교과서 내용중 가장 강조되어야 하는 분야는 어느 것입니까」라는 문항에 대해 中學校 教師는 36%, 高等學校 教師는 42%, 全體的으로 38%가 「현대 사회와 윤리」에 반응을 보여 倫理教育은 社會와 괴리되는 것이 아니라, 社會 속에서의 倫理, 현실에 바탕을 둔 倫理라는 점에 강조를 나타내고 있다고 볼수 있다.

〈表-35〉 國民倫理 教科 指導上의 問題點

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	학습 내용이 국어, 국사, 사회 과목에서 다루는 내용과 유사점이 많다.	20	20	12	20	32	20
2	학생이 도덕적 태도, 실천 능력, 반공 이념을 고취키 위한 구체적 내용 결여	23	23	12	20	35	22
3	정의적 태도의 함양이나 자율적 실천을 위한 지도 결여	10	10	12	20	22	14
4	대화, 이해를 통한 문제 발견과 개별적인 문제 해결의 노력 결여	21	21	11	18	32	20
5	새로운 자료나 실례를 충분히 학습 지도에 활용치 못하고 있다.	22	22	12	20	34	21
6	기 타	4	4	1	2	5	3
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 4.35$ $p > .05$



〈表-36〉 國民倫理 教科 內容中 強調點

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	청소년의 자각	24	24	14	23	38	23
2	생활의 예지	15	15	3	5	18	11
3	우리 겨레의 윤리적 전통	11	11	9	15	20	13
4	현대 사회와 윤리	36	36	25	42	61	38
5	국가와 윤리	7	7	5	8	12	8
6	북한 실정과 조국 통일	6	6	3	5	9	6
7	기 타	1	1	1	2	2	1
8	계	100	100	60	100	160	100

df = 6 $x^2 = 4.60$ $p > .05$

〈表- 37〉 國民倫理教科 담당의 보람여부

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	많은 보람과 긍지	15	15	9	15	24	15		
2	어느 정도의 보람	49	49	31	52	80	50		
3	그저 그렇다	27	27	18	30	45	28		
4	어느 정도의 욕구 불만	6	6	·	·	6	4		
5	기타	3	3	2	3	5	3		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 3.15$ $p > .05$

18) 國民倫理 教科 담당의 보람 여부

「선생님은 국민 윤리 교과를 담당하는데 보람과 긍지를 느끼십니까」라는 문항에 대해 中學校 教師는 49%, 高等學校 教師는 52%, 全體的으로 50%가 「어느 정도의 보람」을 느낀다고 하였고, 「많은 보람과 긍지」를 느낀다가 15%의 반응을 나타내어, 대체로 긍정적인 반응이 65%인데 비해 「그저 그렇다」가 28%의 반응을 보이고 있고, 「어느 정도의 욕구 불만」이란 문항이 高等學校 教師는 전혀 반응이 나타나지 않는데 비해, 中學校 教師가 6%의 반응을 보여 이에 대한 대책이 요구된다고 본다.

〈表- 38〉 國民倫理 教材의 活用度

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	단일 교과서만 사용	16	16	11	18	27	17		
2	교과서와 시청각 자료 이용	37	37	17	28	54	34		
3	교과서 보다 참고서 위주로 강의한다,	6	6	3	5	9	6		
4	교과서와 몇가지 참고서를 학생들에게 소개하여 자유롭게 참고하도록 한다.	35	35	25	42	60	37		
5	기타	6	6	4	7	10	6		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $x^2 = 1.56$ $p > .05$

19) 國民倫理 教科의 活用度

「國民倫理 教科에서 教材는 어떻게 活用하고 계십니까」라는 문항에 대해 高等學校는 42%가 「교과서와 몇가지 참고서를 학생들에게 소개하여 자유롭게 참고하도록 한다」는 반응이 높고, 中學校는 37%가 「교과서와 시청각 자료를 이용」하고 있다고 하였다.

〈表- 39〉 國民倫理 講議方法

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	강의식	23	23	17	28	40	25		
2	강의와 과제 부여	20	20	12	20	32	20		
3	강의와 토론	24	24	23	39	47	29		
4	강의와 토론과 과제 부여	27	27	8	13	35	22		
5	기타	6	6	·	·	6	4		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $x^2 = 8.74$ $p > .05$

20) 國民倫理 講議方法

「선생님이 학교에서의 국민 윤리 강의 방법은 어떻습니까」라는 문항에 대해 高等學校는 39%가 「강의와 토론」 위주의 수업인데 비해, 中學校는 27%가 「강의와 토론과 과제를 부여」하고 있다.

3. 共產主義

共產主義에 대한 올바른 지식과 깊은 이해가 오늘날 절실히 요구되고 있다. 共產主義者들과 對話를 해야하며, 交流를 해야하고, 또 平和的으로 統一을 이룩하기 위해서는 共產主義 理論을 확실히 批判할 수 있어야 할 것이다. 이러한 共產主義에 관해 3개 문항을 선정하여 다음과 같이 분석하였다.

〈表- 40〉 共産主義가 침투하기 쉬운 취약성

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	경제적인 격차가 심화될 때	14	14	14	23	28	17
2	사회의 정신적 기강이 무너졌을 때	45	45	27	45	72	45
3	일사 분란한 정치적 질서가 서지 않을 때	11	11	6	10	17	11
4	부정 부패가 만연되었을 때	20	20	8	13	28	17
5	국방력이 약화되었을 때	7	7	4	7	11	7
6	기 타	3	3	1	2	4	3
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 4.84$ $p > .05$

21) 共産主義가 침투하기 쉬운 취약성에 관한 認知的 영역에서는 45%가 「사회의 정신적 기강이 무너졌을 때」라는 반응을 보이고 있고, 17%가 「경제적인 격차가 심화될 때」와 「부정 부패가 만연되었을 때」라고 하여, 국론이 분열되고, 사회의 부정 부패가 만연되었을 때 공산주의는 침투하기 쉽다는 것이다.

〈表- 41〉 共産主義에 대한 견해

구분	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	무조건 반대한다.	18	18	11	18	29	18
2	공산주의 이론에 모순이 있어 반대한다.	61	61	42	70	103	64
3	공산주의 이론은 좋으나 현 공산국가의 체제에 대해 반대한다.	8	8	1	2	9	6
4	현재 우리가 당면하고 있는 지정학적 조건에서 반대한다.	11	11	2	3	13	8
5	기 타	2	2	4	7	6	4
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 8.296$ $p > .05$

22) 共産主義에 대한 견해

共産主義에 대한 情意的 영역에서 「共産主義에 대해 어떠한 견해를 갖고 있느냐」는 물음에 대하여 中學校 教師가 61%, 高等學校 教師가 70%, 全體적으로 64%가 「공산주의 이론에 모순이 있어 반대한다」는 반응을 보여 假說 7번이 긍정되고 있다. 다음은 전체적으로 18%가 「무조건 반대한다」는 반응을 나타낸 것은 소수의 國民倫理 담당 교사들이 共産主義에 대한 확고한 批判能力이 결여되었기 때문이 아닌가 하는 의구심이 든다. 또한 「공산주의 이론은 좋으나 현 공산 국가의 체제에 대해 반대한다」는 반응이 中學校 教師가 8%에 해당한다는 것은 國民倫理 教師에 대한 反共研修教育이 절실히 요청되고 있다. 이러한 여러 要因은 과거의 철저한 反共教育을 받지 못한 教師들이 國民倫理를 담당하고 있거나, 國民倫理와는 전혀 관계없는 資格證을 가진 教師들이 國民倫理를 담당하고 있기 때문이라고 볼 수 있으며, 아울러 國民倫理를 담당하고 있는 教師들에 대한 철저한 共産主義理論批判教育이 선행되어야 할 것이다.



〈表- 42〉 共産主義 부당성 설명 자신 여부

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	아주 자신 있다.	39	39	28	47	67	42
2	약간 자신 있다	43	43	26	43	69	43
3	보 통	14	14	6	10	20	12
4	별로 자신 없다.	1	1	.	.	1	1
5	전혀 자신 없다.	2	2	.	.	2	1
6	기 타	1	1	.	.	1	1
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 2.41$ $p > .05$

23) 共産主義 부당성 설명 자신 여부

共産主義에 대한 行動 영역에서 「만약 북한 동포에게 남한의 우월성과 공산주의 부당성을 설명할 기회가 있다면 어떻습니까」라는 질문에 대해, 전체적으로

43%가 「약간 자신 있다」고 하였고, 42%가 「아주 자신 있다」고 하여 85%가 자신감을 가지고 있다.

4. 安保·統一

韓民族의 최대 과제는 分斷苦通의 해소, 즉 統一과 戰爭危險의 극복, 安保에 의한 平和를 이룩하는 일이다. 當爲가 現實 속에 어떻게 실현되어야 할 것인가에 대해 우리는 새로운 雀察을 할 필요가 있다. 그래서 安保·統一에 관해 10개 問項을 선정하여 다음과 같이 분석하였다.

〈表- 43〉 우리의 經濟力은 北韓보다 훨씬 앞서 있다.

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	확실히 그렇다	74	74	47	78	121	75
2	그런것 같다.	24	24	13	22	37	23
3	잘 모르겠다.	1	1	·	·	1	1
4	아닌 것 같다.	·	·	·	·	·	·
5	확실히 아니다.	·	·	·	·	·	·
6	기 타	1	1	·	·	1	1
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 3 $\chi^2 = 0.15$ $p > .05$

24) 南北韓 經濟力 比較

安保에 관한 認知的인 영역에서 「우리의 經濟力은 북한보다 훨씬 앞서 있다는 것을 나는 확신한다」라는 문항에 대해 中學校 教師가 74%, 高等學校 教師가 78%, 全體적으로 75%가 「확실히 그렇다」고 하였고, 전체의 23%가 「그런 것 같다」고 하여, 98%가 긍정적인 반응을 보여 南北韓의 실정에 관해 확실히 認識하고 있다고 본다.

〈表- 44〉 反共意識 確立을 위한 效果的 方法

구분	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	전문가 초빙 강연	9	9	7	12	16	10
2	키순자 강연	35	35	22	37	57	35
3	기록 영화 관람	31	31	17	28	48	30
4	반공관 및 유적지 견학	16	16	9	15	25	16
5	강 의	2	2	2	3	4	3
6	웅변, 토론대회	3	3	.	.	3	2
7	기 타	4	4	3	5	7	4
8	계	100	100	60	100	160	100

df = 6 $x^2 = 1.26$ $p > .05$

25) 反共意識 確立을 위한 效果的 方法

「학생들이 반공 의식을 높이는 데 가장 효과적인 방법은?」라는 문항에 대해 中學校 教師 35%, 高等學校 教師 37%, 全體的으로 35%가 「키순자 강연」을 우선 순위에 두고, 다음으로 전체의 30%로서 「기록 영화 관람」을 통한 교육이 실시되어야 한다고 하여, 단순히 강의 방식으로는 별로 효과가 없다는 점을 지적하고 있다.

〈表- 45〉 國民總和를 해치고 있는 것은

번호	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	상류층의 사치와 낭비	15	15	10	16	25	16
2	부정 부패	36	36	16	27	32	32
3	지역 감정	6	6	1	2	7	4
4	소득 격차	4	4	6	10	10	6
5	정치인의 선동	3	3	.	.	3	2
6	불신과 부정적 태도	32	32	25	42	57	36
7	기 타	4	4	2	3	6	4
8	계	100	100	60	100	160	100

df = 6 $x^2 = 8.18$ $p > .05$

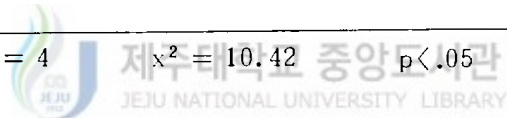
26) 國民總和의 저해 요인

「국민 총화를 가장 해치고 있는 것은 무엇입니까」라는 문항에 대해 中學校 教師 32%, 高等學校 教師 42%, 全體的으로 36%가 「불신과 부정적 태도」이고 다음으로 「부정 부패」, 「상류층의 사치와 낭비」의 순으로 나타나고 있다.

〈表-46〉 젊은 세대의 安保意識이 걱정스럽다.

번호	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	전적으로 옳은 말이다.	15	15	1	2	16	10
2	대체로 옳은 말이다.	47	47	39	65	86	54
3	대체로 틀린 말이다.	30	30	13	22	43	27
4	전적으로 틀린 말이다.	5	5	5	8	10	6
5	기 타	3	3	2	3	5	3
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 10.42$ $p < .05$



27) 젊은 세대의 安保意識

급격한 사회 변화로 인하여 젊은이들이 安保意識이 쇠퇴해지고 있다는 우려에 따라 「젊은 세대의 안보 의식이 걱정스럽다는 주장을 어떻게 생각하십니까」라는 문항에 대해, 中學校 教師 47%, 高等學校 教師 86%, 全體的으로 54%가 「대체로 옳은 말이다」, 10%가 「전적으로 옳은 말이다」고 하여 도합 64%가 긍정적인 반응을 보여, 젊은 세대의 安保教育이 철저히 실시되어야 하겠다. $P < .05$ 로 意義있는 差를 보이고 있으며 零假說이 기각된다.

28) 反共·安保講演 유익 여부

「반공·안보 강연에 참석하셨다면 그 강연 내용이 유익하다고 보십니까」라는 문항에 대해, 中學校 教師 51%, 高等學校 教師 43%, 全體的으로 48%가 「조금 유익하다」, 26%가 「매우 유익하다」고 하여, 도합 72%가 긍정적인 반응을

〈表- 47〉 反共·安保 講演 有益 여부

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	매우 유익하다.	27	27	14	23	41	26
2	조금 유익하다.	51	51	26	43	77	48
3	보통이다.	17	17	9	15	26	16
4	별로 도움이 안된다.	3	3	7	12	10	6
5	아주 무의미하다.	1	1	3	5	4	3
6	기타	1	1	1	2	2	1
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 9.85$ $p > .05$

보여, 앞으로도 계속 國民倫理 教師들의 再教育의 일환으로서 反共·安保講演이 실시되어야 하겠지만, 과거 지향적인 講演이 아닌 좀더 새로운 學問과 知識에 접할 수 있는 講演方式이 研究되어야 할 것이다.

〈表- 48〉 北韓의 침투 방법

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	간첩선에 의한 해안 침투	26	26	16	27	42	26
2	납북되었다가 귀환하는 어부로	1	1	·	·	1	1
3	재일교포로 가장하여	24	24	15	25	39	24
4	외국 관광객으로 위장하여	28	28	15	25	43	27
5	국내 고정간첩이 거주지 이동 형태로	13	13	5	8	18	11
6	기타	8	8	9	15	17	11
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 3.35$ $p > .05$

29) 北韓의 침투 방법


「북한의 도발이 증가될 경우 어떤 방법으로 침투할 것이라고 보십니까」라는

문항에 대해 中學校 教師 28%, 高等學校 教師 25%, 全體的으로 27%가 「외국 관광객으로 위장하여」이고, 26%가 「간첩선에 의한 해안 침투」, 24%가 「재일 교포로 가장하여」라는 순으로 나타나고 있다.

〈表-49〉 北韓의 남침시 자녀들은?

번호	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	총을 들고 일선으로 내보내겠다.	31	31	25	42	56	35
2	자녀대신 내가 일선에 나가 싸우겠다.	11	11	3	5	14	9
3	국가의 방침에 따르겠다.	54	54	30	50	84	52
4	사전에 알수만 있다면 외국으로 내보내겠다.	.	.	.	.	.	.
5	숨어서 공부나 하도록 하면서 전란을 피하겠다.	1	1	.	.	1	1
6	기타	3	3	2	3	5	3
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 2.67$ $p > .05$



30) 北韓의 남침시 자녀들은?

「만일 북한이 남침한다면 선생님의 자녀들에게는 어떻게 하도록 하시겠습니까」라는 문항에 대해 中學校 教師 54%, 高等學校 教師 50%, 全體的으로 52%가 「국가의 방침에 따르겠다」는 반응이고, 35%가 「총을 들고 일선으로 내보내겠다」는 적극적인 자세를 보이고 있고, 9%가 「자녀대신 내가 일선에 나가 싸우겠다」는 결의를 보여, 國民倫理 教師들은 國家安保에 대한 투철한 사명 의식을 갖고 있어 믿음직스럽다고 볼 수 있으며, 假說 7번이 긍정되고 있다.

31) 統一의 必然性

「統一은 왜 꼭 이루어져야 한다고 생각하십니까」라는 문항에 대해 中學校 教師는 84%, 高等學校 教師는 83%, 全體的으로 84%가 「민족 단합을 이루어 민족 중흥을 이룩하기 위해」에 반응을 나타내고 있고, 전체의 14%가 「동족 상잔의 비극을 막기 위해」에 반응을 나타내고 있다.

〈表-50〉 統一은 왜 꼭 이루어져야 한다고 생각하십니까.

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	동족 상잔의 비극을 막기 위하여	13	13	9	15	22	14		
2	민족 단합을 이루어 민족중흥을 이룩하기 위해	84	84	50	83	134	84		
3	두고온 고향을 방문하고 친족을 만나기 위해	2	2	·	·	2	1		
4	분단된 이 상태가 그대로 좋다.	·	·	·	·	·	·		
5	모르겠다.	·	·	·	·	·	·		
6	기 타	1	1	1	2	2	1		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 3 $x^2 = 1.96$ $p > .05$

〈表-51〉 南·北統一에 관해 어떻게 생각하십니까.

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	무력으로라도 통일시켜야 한다.	17	17	3	5	20	13		
2	국력을 배양함으로써 북한의 자멸을 피한다.	36	36	31	52	67	42		
3	강대국의 보호하에 중립국으로 통일한다.	10	10	3	5	13	8		
4	평화 협상으로 총선거한다.	34	34	22	36	56	35		
5	별로 생각해 본 적 없다.	1	1	1	2	2	1		
6	기 타	2	2	·	·	2	1		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 7.34$ $p > .05$

32) 南北 統一觀

「남북 통일에 대해 어떻게 생각하십니까」라는 문항에 대해, 中學校 教師 36% 高等學校 教師 67%, 全體的으로 42%가 「국력을 배양함으로써 북한의 자멸을 피한다」고 하였고, 다음으로 35%가 「평화 협상으로 총선거 한다」고 하여, 무력에 의한 방법보다는 평화 협상에 의한 인도적으로 통일하지는 반응을 보이고 있다.

〈表- 52〉 南・北對話 재개를 위한 방안

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	북한측의 주장을 무조건 받아들여야 한다.	1	1	·	·	1	1
2	북한측의 주장 일부를 받아들여서라도 대화를 재개해야 한다.	62	62	37	62	99	62
3	북한측의 주장을 양보하도록 유도해야 한다.	28	28	18	30	46	28
4	북한측의 주장을 절대로 받아들여서는 안된다.	5	5	1	2	6	4
5	기 타	4	4	4	6	8	5
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $\chi^2 = 1.38$ $p > .05$

33) 南北對話 재개를 위한 방안

「교착된 남북 대화를 재개하기 위하여 우리 정부가 어떻게 대처해 나가야 되리라고 보십니까」라는 문항에 대해 全體的으로 62%가 「북한측의 주장 일부를 받아들여서라도 대화를 재개해야 한다」고 주장하여, 우리의 統一에 대한 염원이 얼마나 강인한가를 보여 주고 있다.

5. 傳統倫理와 價値觀

傳統을 가진 民族은 고유의 神話를 가지고 있다. 그런데 한 민족의 神話는 그 민족의 독특한 사고 방식과 생활 양식, 그리고 倫理意識을 나타내고 있다. 우리 民族의 建國神話인 檀君神話는 古代 韓民族의 價値觀과 世界觀이 투영된 것일 뿐만 아니라, 민족적 특성과 신념이 담긴 것으로 파악할 수 있다. 옛부터 우리 민족은 착하고 어진 마음을 바탕으로 광명을 추구하면서 생활하는 가운데 우리의 민족 문화를 이루어 왔다.

우리 민족은 사람을 소중히 여기는 사상을 뿌리 깊이 간직하고 있는데, 이는 개국초부터 弘益人間, 在世理化, 以道輿治, 光明理世의 사상과 화랑도 정신, 선비 정신에서 엿볼 수 있는 것이다.

우리는 이러한 傳統倫理 위에 새로운 價値觀을 확립해야 하는데, 새로운 價値觀을 세운다함은 곧, 새로운 人間敎育을 성취한다는 뜻으로 표현할 수 있다. 傳統倫理와 價値觀에 관해 9개 문항을 선정하여 다음과 같이 분석하였다.

〈表- 53〉 우리 겨레의 倫理的 傳統의 핵심

번호	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	인간 존중의 전통	63	63	33	55	96	60
2	성·경의 정신과 충효사상	25	25	19	32	44	28
3	협동 단결 정신	4	4	3	5	7	4
4	총화 호국의 얼	7	7	4	6	11	7
5	기 타	1	1	1	2	2	1
6	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 1.195$ $p > .05$

34) 우리 겨레의 倫理的 傳統의 핵심

「우리 겨레의 윤리적 전통의 핵심은 어디에 두어야 한다고 생각하십니까」라는 문항에 대해 中學校 敎師가 63%, 高等學校 敎師가 55%, 全體적으로 60%가 「인간 존중의 전통」이라는 반응을 나타내고, 다음으로 28%가 「성·경의 정신과 충효사상」이라고 하였다. 이처럼 우리의 전통 윤리는 인간 존중의 사상에 그 기반을 두고 있다.

〈表- 54〉 우리의 傳統과 文化에 대한 생각

번호	문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	자랑스럽게 생각한다.	36	36	27	45	63	39
2	자랑거리가 못된다고 생각한다.	5	5	·	·	5	3
3	훌륭한 문화와 전통을 더욱 발전시켜야 한다.	55	55	33	55	88	55
4	기 타	4	4	·	·	4	3
5	계	100	100	60	100	160	100

df = 3 $x^2 = 5.27$ $p > .05$

35) 우리의 傳統과 文化

「우리의 傳統과 文化를 어떻게 생각합니까」라는 문항에 대해, 全體의 55%가 「훌륭한 문화와 전통을 더욱 발전시켜야 한다」고 하여 미래 지향적인 관점에서 보며, 다음으로 39%가 「우리의 전통과 문화를 자랑스럽게 생각한다」고 하여 민족 문화에 대한 긍지와 자부심을 가지고 있다.

<表- 55 > 儒敎의 道德

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	현대 사회에서도 그대로 적용된다.	10	10	4	7	14	9		
2	도덕의 원칙은 좋으나 현실 적용에는 수정이 요한다.	85	85	54	90	139	87		
3	그대로 답습 유지시켜야 한다.	2	2	·	·	2	1		
4	전혀 타당성이 없는 낡은 도덕이다.	3	3	·	·	3	2		
5	기 타	·	·	2	3	2	1		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $\chi^2 = 5.93$ $p > .05$

36) 儒敎의 道德

「유교의 도덕은 어떻습니까」라는 문항에 대해 中學校 敎師 85%, 高等學校 敎師 90%, 全體적으로 87%가 「도덕의 원칙은 좋으나, 현실 적용에는 수정이 요한다」는 반응을 보이고 있으며, 「현대 사회에서도 그대로 적용된다」가 겨우 9%에 해당하여, 유교의 도덕은 현실에 맞게 변형되어야 한다는데 의견이 일치로 나타내고 있다.

37) 우리나라가 앞으로 해야할 가장 급한 일

「우리나라가 앞으로 해야할 가장 급한 일이 무엇이라고 생각합니까」라는 문항에 대해 中學校 敎師가 52%, 高等學校 敎師가 43%, 全體적으로 48%가 「정의 사회 구현과 복지 사회 건설」에 있다는 반응을 나타냈고, 두번째는 中學校 敎

〈表-56〉 우리 나라가 앞으로 해야 할 가장 급한 일

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	정의 사회 구현과 복지 사회 건설	52	52	26	43	78	48
2	착실한 경제 성장과 경제 안정	10	10	16	27	26	16
3	인간을 존중하는 윤리관 확립	19	19	14	23	33	21
4	자주 국방 태세 확립과 국민 화합	12	12	2	3	14	9
5	교육의 중점과업과 문화 창달	4	4	1	2	5	3
6	기 타	3	3	1	2	4	3
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $x^2 = 11.50$ $p < .05$

〈表-57〉 우리 나라 國民에 대한 견해

번호	구분 문항	중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%
1	자기의 이익을 희생해서라도 국가 이익을 추구하고자 한다.	10	10	10	17	20	12
2	자기의 이익과 국가의 이익을 동시에 추구하고자 한다.	46	46	19	31	65	41
3	국가의 이익보다 자기의 이익을 내세우려 한다.	36	36	27	45	63	39
4	되는대로 살아간다.	2	2	1	2	3	2
5	생각해 본 일 없다.	6	6	3	5	9	6
6	기 타	.	.	.	.	.	.
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 4 $x^2 = 3.09$ $p > .05$

師의 19%가 「인간을 존중하는 윤리관 확립」에, 高等學校 教師는 27%가 「착실한 경제 성장과 경제 안정」에 반응을 나타내어, $P < .05$ 로서 意義있는 差를 나타내고 있어, 零假說이 기각되고 있다.

38) 우리나라 國民에 대한 견해

「우리나라 국민은 개인 이익과 국가 이익이 상충될 때 어떻게 한다고 생각하십니까」라는 문항에 대해 中學校 教師 46%, 高等學校 教師 31%, 全體的으로 41%가 「자기의 이익과 국가의 이익을 동시에 추구하려 한다」는 반응을 나타냈고, 전체의 39%가 「국가의 이익보다 자기의 이익을 내세우려 한다」는 반응을 보여 産業社會에로의 변화에 따라 國民들의 價値觀도 변화하고 있다.

〈表- 58〉 우리 나라에 적절한 민주주의

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	영·미식민주주의	10	10	8	13	18	11		
2	민족적민주주의	19	19	18	30	37	23		
3	한국적민주주의	68	68	28	47	96	60		
4	봉건사회민주주의	.	.	.	.	.	.
5	기타	3	3	6	10	9	6		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 3 $x^2 = 9.42$ p < .05

39) 우리나라에 적절한 民主主義

「우리나라에 가장 적절한 민주주의는?」라는 문항에 대해 中學校 教師는 68%, 高等學校 教師는 47%, 全體的으로 60%가 「한국적 민주주의」를 주장하고 있다. 두번째로 23%가 「민족적 민주주의」를 주장하고 있으며, 반면 11%가 「영·미식 민주주의」에 반응을 보여, 우리나라도 인기는 우리 것을 찾고, 우리 실정에 맞는 민주주의를 실시해야 한다는 바램이라고 볼 수 있다. P < .05로서 意義있는 差를 나타내고 있어, 零假說이 기각되고 있다.

40) 현재 선생님이 가장 절실하게 원하는 바는

많은 社會人들이 우리나라 教育에 대해서 우려를 나타내고, 教育者에 대해 부정적으로 보는 경향이 있어 國民倫理 教師들은 어떤 價値觀을 갖고 있는가를 알아보기 위하여 「현재 선생님이 가장 절실하게 원하는 바는 무엇입니까」라는 문항에

〈表- 59〉 현재 선생님이 가장 절실하게 원하는 바는

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	건강하게 오래 사는 것	13	13	10	17	23	14		
2	넓고 깊은 학식	23	23	14	23	37	23		
3	높고 원만한 인격	54	54	32	53	86	54		
4	풍족한 물질 생활	4	4	1	2	5	3		
5	기타	6	6	3	5	9	6		
6	계	100	100	60	100	160	100		

df = 4 $x^2 = 1.02$ $p > .05$

대해 全體의 54%가 「높고 원만한 인격」이고, 두번째로 23%가 「넓고 깊은 학식」을 원하고, 세째가 14%로 「건강하게 오래 사는 것」이고, 겨우 3%가 「풍족한 물질 생활」을 원하는 것으로 보아, 國民倫理 教師들은 학생들을 가르치는 것을 천직으로 알고, 열심히 자신의 人格과 教養을 형성하여 학생들을 가르치는데 최선을 다하겠다는 결의를 나타내고 있다고 볼 수 있어, 우리 나라의 國民倫理教育은 장래가 촉망된다고 본다.

〈表- 60〉 선생님은 학생들의 태도를 어떻게 보십니까.

번호	문항	구분		중학교		고등학교		계	
		f	%	f	%	f	%		
1	활동적이고 의욕적이다.	34	34	14	23	48	30		
2	장래 기대를 걸 수 있다.	47	47	34	57	81	51		
3	큰 기대는 걸 수 없다.	11	11	7	11	18	11		
4	향락적이고 퇴폐적이다.	6	6	1	2	7	4		
5	무능하고 기백이 없다.	.	.	1	2	1	1		
6	기타	2	2	3	5	5	3		
7	계	100	100	60	100	160	100		

df = 5 $x^2 = 1.44$ $p > .05$

41) 선생님의 보는 학생들의 태도

「선생님은 학생들의 태도를 어떻게 보십니까」라는 문항에 대해 中學校 教師가 47%, 高等學校 教師가 57%, 全體的으로 51%가 「장래 기대를 걸 수 있다」고 하여 긍정적이고 희망적인 관점에서 보고 있다. 다음으로 30%가 「활동적이고 의욕적이다」라는 반응을 나타내고 있다. 그러나 11%가 「큰 기대는 걸수 없다」라든가, 「향락적이고, 퇴폐적이다」가 4%를 나타내는 것은 청소년들의 가치관에 문제점들이 있다고 볼 수 있다.

<表-61> 선생님은 학교와 학생을 위해 정열을 쏟고 노력하고 있다.

번호	문항	구분				계	
		중학교		고등학교		f	%
		f	%	f	%	f	%
1	확실히 그렇다.	51	51	26	43	77	48
2	그런 것 같다.	32	32	22	37	54	33
3	잘 모르겠다.	8	8	·	·	8	5
4	아닌 것 같다.	5	5	9	15	14	9
5	확실히 아니다.	1	1	·	·	1	1
6	기타	3	3	3	5	6	4
7	계	100	100	60	100	160	100

df = 5 $\chi^2 = 11.34$ $p < .05$

42) 선생님의 教育에 대한 열의

선생님들이 學校와 學生들을 위해 얼마나 노력하고 있는가를 묻는 문항으로서 「나는 내 가정과 자신을 위해 노력하는 시간보다 學校와 學生들을 위해 정열을 쏟고, 노력하고 있다.」는 문항에 대해 中學校 教師가 51%, 高等學校 教師가 43%, 全體的으로 48%가 「확실히 그렇다」, 33%가 「그런 것 같다」, 도합 81%가 긍정적인 반응을 나타내어, 國民倫理 教師들은 學校와 學生들을 위해 정열을 쏟고 최선을 다하는 점으로 보아 우리 나라의 國民倫理 教育은 그 전망이 밝다고 볼 수 있다. $P < .05$ 로 意義있는 差를 보이고 있어, 零假說이 기각되고 있다.

V. 結論：要約 및 提言

1. 要 約

本 研究는 中等學校 國民倫理 教師의 實態를 조사하고, 現場教育을 담당하고 있는 國民倫理 教師들을 통하여 國民倫理教育의 問題點을 파악하여 國民倫理教育의 改善方案을 모색하고, 國民倫理教育의 基本方向을 定立하고자 하는데 그 目的이 있다.

이와같은 理論的 背景을 바탕으로 그 核心이 되는 內容을 抽出하여 研究者가 作成한 基礎調査 16개 問項과 本調査 42개 問項의 設問紙를 濟州道內 中學校 道德 담당 교사 100 명과 高等學校 國民倫理 담당 교사 60 명을 대상으로 質問紙를 배부, 회수하여 資料로 사용하였다.

質問紙는 基礎調査를 통해 國民倫理 教師의 實態를 調査하고, 本調査에서는 國民倫理教育, 教科課程, 共產主義, 安保·統一, 傳統倫理와 價値觀등의 5개 領域으로 構成되었으며, 이들에 대한 中學校 教師와 高等學校 教師의 差異를 分析檢證하기 위하여 χ^2 를 이용 量的集中度와 質的差의 有意度를 검증하였다. χ^2 의 有意水準은 5% 水準 ($P < .05$)으로 해석하였다.

나타난 主要 結果는 다음과 같다.

假說 < 1 >

國民倫理 資格證이 없는 教師들이 대부분 國民倫理를 담당하고 있어 (91%) 零假說을 肯定하고 있다.

假說 < 2 >

現行 國民倫理 教師의 養成制度가 개선이 필요하다고 보는 教師가 58%로서 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 3 >

道德教育觀, 젊은 세대의 安保意識, 우리나라가 앞으로 해야할 가장 급한 일, 우

리 나라에 적절한 民主主義, 教師의 教育에 대한 열의등은 $P < .05$ 로 意義있는 差를 보여 零假說을 否定하고 있다.

假說 < 4 >

國民倫理를 담당하면서 당면한 애로 사항은 교재와 참고 자료가 불충분하다(35%), 교재 내용중 추상적인 단어가 많아 학생들을 이해시키기가 어렵다(26%)의 반응을 보여 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 5 >

國民倫理 教師들은 國民倫理 教科를 스스로 자원해서 담당하기보다는 학교의 요청 때문에 어쩔수없이 담당하고 있어(70%), 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 6 >

國民倫理 教科 指導上의 문제점이 있을 것이라는 假說에 대해 학생이 도덕적 태도, 실천 능력, 반공 이념을 고취키 위한 구체적 내용이 결여되고 있다(22%), 새로운 자료나 실례를 충분히 학습 지도에 활용치 못하고 있다(21%), 학습 내용이 국어, 국사, 사회 과목에서 다루는 내용과 유사점이 많다(20%)라고 하여 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 7 >

國民倫理 教師들은 共產主義 理論에 모순이 있어 반대한다(64%), 남북 통일에 대해서 國力을 배양함으로써 북한의 자멸을 꾀한다(42%), 평화 협상으로 총선거한다(35%)는 반응을 보여 평화 통일을 추구하고 있어, 零假說이 肯定된다.

假說 < 8 >

韓國人에게 특수한 國民精神教育의 저해 요인으로서는 이기주의적 사고와 비인격성(45%), 감정 지배적 사고와 행동 양식(21%)으로 나타나 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 9 >

國民精神教育의 價値體系의 기본 방향이 定立은 공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 길러야 한다(54%)고 하여 零假說이 肯定되고 있다.

假說 < 10 >

금후 國民倫理教育에 역점을 두어야 할 분야는 傳統倫理를 바탕으로 하여 새로운 시대에 적응할 수 있는 國民의 精神姿勢確立에 두어야 한다(68%)는 반응을 나타내어 零假說이 긍정되고 있다.

2. 提 言

以上の 研究結果에 따라 國民倫理教育 改善方案을 위하여 다음과 같이 提言한다.

1) 國民倫理教育

國民倫理教育의 必要性은 民主主義의 올바른 이해와 共產主義에 대한 비판력 양성을 위해 필요하다. 道德教育은 과거의 傳統을 토대로 하여 현실 생활에 맞게 실시되어야 한다. 國民倫理의 性格은 近代化에 필요한 國民的 倫理觀과 정신 자세 확립에 역점을 두는데 있다. 學生의 道德的 品性이나 價値觀 형성에 있어서는 학교, 교사, 학생, 가정의 협조 체제에 의한 倫理教育이 실시되어야 한다. 우리의 새로운 倫理道德은 東洋의 傳統的 道德觀 위에 현실 실정에 맞는 합리적인 道德觀이 세워져야 한다. 앞으로의 國民倫理教育의 重點 분야는 國家 發展을 위한 國民의 精神姿勢確立에 두어야 한다.

國民精神教育도 人間教育의 일환으로서 그 對象은 共同體 또는 汎國民的 차원으로 확대하고 있다는 특색을 가지고 있다. 따라서 國民精神教育의 基本方向은 공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 기르는데 重點을 두어야 한다.

産業社會에서 財貨가 人間의 價値 기준으로서 부각됨에 따라 韓國人에게 특수한 國民精神教育의 저해 요인은 이기주의적 사고와 비인격성 때문이라고 볼수 있다.

中等學校에서의 國民倫理教育의 當面한 애로 사항은 教材와 참고 자료가 불충분하다는 점이다. 따라서 國民倫理教育의 成果를 높이기 위해서는 “國民倫理學會” 같은데서 필요한 자료와 정보를 수시로 제공해 주어야 하겠다.

2) 教科課程

現在의 道德, 國民倫理 教科書는 행동 영역 보다는 이론에 치우치고 있으며, 형식적, 추상적이며 핵심이 흐리고, 民族共同體 倫理意識의 개념 제시가 모호하다는 점을 지적할 수 있고, 國民倫理 教科書 指導上의 問題點은 학생의 도덕적 태도, 실천 능력, 반공 이념을 고취키 위한 구체적 내용이 결여되어 있다는 점이다.

國民倫理 教師들은 國民倫理 教科書 담당에 대해 보람을 느끼고 있고, 교과서와 몇 가지 참고서를 학생들에게 소개하여 자유롭게 참고하도록 하고 있으며, 授業方法은 강의와 토론에 의한 방식으로 실시하고 있다. 앞으로 國民倫理 教科書 內容中 가장 강조되어야 할 분야는 현대 사회와 윤리 분야에 중점을 두어야 할 것이다.

3) 共產主義

國民倫理 教師들은 共產主義 理論 자체에 모순이 있어 반대한다고 하여 共產主義에 대해 확실히 認識하고 있으며, 南北韓 經濟力의 비교에서도 우리 경제가 북한보다 확실히 앞섰다고 하여 南北韓 비교에 관해 분명히 認識하고 있다.

4) 安保·統一



國民總和를 해치는 것은 不信과 否定的 態度 때문이며, 젊은 세대의 安保意識이 걱정스럽다고 보고 있으며, 社會의 정신적 기강이 무너졌을 때 共產主義가 가장 침투하기 쉽다는 것이다.

學生들의 反共意識確立을 위한 効果的 方法은 귀순 용사 강연, 기록 영화 관람, 반공관 및 유적지 견학등을 통한 간접적 방법에 의하여 실시하는 것이 더욱 효과적이라고 지적하고 있다.

統一의 必要性은 민족 단합을 이루어 민족 중흥을 이룩하고, 동족 상잔의 비극을 막기 위해 반드시 필요하며, 統一方法은 國力을 배양함으로써 북한의 스스로 자멸을 꾀한다고 하여 평화적인 통일 방법을 제시하고 있고, 교착된 남북 대화 재개를 위해서는 북한측의 주장 일부를 받아들여서라도 대화를 재개하여야 한다고 하여 남북 대화의 필요성을 역설하고 있다.

5) 傳統倫理와 價値觀

우리 겨레의 倫理的 傳統의 핵심은 人間尊重의 전통에 있으며, 전통적으로 내려오는 儒敎道德은 원칙은 좋으나, 현실 적용에는 수정이 요한다고 하고 있으며, 우리의 훌륭한 傳統과 文化는 더욱 발전시켜 나가야 한다는 것이다.

우리 나라 國民은 개인 이익과 국가 이익을 동시에 추구하려 하고 있고, 우리나라에 적절한 民主主義는 우리 실정과 풍토에 맞는 한국적 민주주의라는 것이다. 더욱이 우리 나라가 앞으로 추구해야 할 가장 급한 일은 정의 사회 구현과 복지 사회 건설에 있다.

대부분의 사회인들이 생각하는 것과는 달리, 國民倫理 教師들은 학생들의 태도에 관해 기대를 걸수 있다고 하여 긍정적이고 장래 희망적인 관점에서 보고 있다. 또한 教師들은 자기 자신과 가정을 위해 노력하는 시간보다 학교와 학생들을 위해 정열을 쏟고 노력하고 있다.



參 考 文 獻

「單行本」

- 國民倫理教育研究所, 現代社會와 倫理, 서울: 螢雪出版社, 1980.
- 國民倫理學會, 國民倫理研究, 創刊號, 12, 13, 14, 15 號, 螢雪出版社, 1972,
1981 ~ 1983.
- 金順圭, 國民倫理, 서울: 博英社, 1979.
- 金仁濟, 大學 國民倫理, 서울: 日新社 1979.
- 金泰吉, 沈在龍, 李容弼, 國民倫理, 서울: 서울大學校 出版部, 1980.
- 金亨錫, 趙宇鉉, 裴宗鎬, 國民과 倫理, 서울: 博英社, 1980.
- 大韓教育聯合會, 教育課程, 서울: 大韓教育聯合會, 1969.
- 文教部, 中學校 道德 1, 2, 3 학년 上, 下, 학국 교육 개발원, 1979 ~ 1982.
- 文教部, 高等學校用 國民倫理, 대한 교과서 주식회사, 1976, 1982.
- 文教部, 중학교 교육 과정, 1982.
- 文教部, 고등 학교 교육 과정, 1982.
- 白尙健, 國民倫理, 서울: 博英社, 1980.
- 梁好民, 申一澈, 共產主義批判, 서울: 極東問題研究所, 1981.
- 吳天錫, 韓國新教育史, 서울: 現代教育叢書出版社, 1964.
- 柳炯鍊, 姜煥國, 國民倫理教育概論, 서울: 螢雪出版社, 1982.
- 李萬珪, 朝鮮教育史, 上, 서울: 乙酉文化社, 1947.
- 韓國教育研究會, 韓國教育史, 서울: 教育出版社, 1983.
- 韓國精神文化研究院, 國民倫理學, 博英社, 1983.
- 韓基彥, 韓國教育史, 서울: 博英社, 1983.

「論文」

- 姜信雄, 尹世哲 共著, “國民倫理教育의 效率의 方法에 관한 研究”, 弘益大學校

- 論叢Ⅶ, 1975.
- 姜煥國, “韓國 道德科의 成立 過程과 그 教育課程 變遷에 관한 教育史的 考察”, 春川教育大學 論文集 第12輯, 1973.
- 姜煥國, 李漢教, “韓國 國民倫理教育의 理念設定을 위한 教育思想史的 研究”, 春川教育大學 論文集 第14輯, 1974.
- 高性俊, “北韓의 政治 이데올로기에 대한 批判的 評價”, 濟州大學, 1981.
- 國土統一院, “南北韓 政治思想教育 批較 研究”, 1980.
- 權赫奈, “道德科 授業分析에 관한 研究”, 春川教育大學 論文集, 제14집 1974.
- 金吉洙, “大學 國民倫理教育의 實態”, 한국 여성 문제 연구소, 1976.
- 金東烈, “道德科 教育의 効率化에 관한 問題”, 晉州教育大學 論文集 제20집, 1980.
- 金誠一, 洪性齋, “中等學校 道德, 倫理教育의 實態와 그 教師養成課程에 관한 研究”, 中央大學校 論文集 제21집, 1977.
- 金仁濟, “國民倫理教育을 위한 大學生 및 새마을 指導者의 價値觀 研究”, 濟州大學 論文集, 제9집 1977.
- 金恒元, “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析”, 碩士學位 論文, 서울大學校 大學院, 1980.
- 金恒元, “韓國大學生의 對北韓觀 研究” 濟州大學 論文, 1981.
- 朴泰岩, “國民倫理教育의 效果와 方法에 관한 調查研究”, 大丘教育大學 論文集 제12집, 1976.
- 申銀淑, “産業社會가 갖는 國民精神教育의 沮害要因” 漢成大學 論文集 제2집, 1978.
- 柳炯鎭, “우리 나라 國民倫理教育의 實態”, 漢陽大學校 제12집, 1978.
- 鄭世九, “大學의 國民倫理 教科 運營實態에 관한 基礎研究”, 서울대학교 大學院 1980.
- 濟州道, “濟州道民의 意識構造 調查研究”, 1979.
- 趙熙營, “國民倫理教育方法論”, 全南大學校 龍鳳論叢, 제2집, 1973.

千玉煥, 崔道熙, “國民倫理教育에 관한 調查研究”, 建國大學校 學術誌 제 20 집,
1976.

韓國教育開發院, “價値觀 教育의 改善을 위한 基礎研究”, 서울: 한국 교육 개발
원, 1977.

Richard E, Dawson, kenneth prewitt, karen S, Dawson, Political Socialization,
Boston Toronto, Little Brown and Company.



附 錄

질 문 지

교육 발전에 전력하고 계시는 여러 선배 선생님들에게 경의를 표하며, 아울러 업무에 바쁘신데 수고를 끼쳐드리게 됨을 죄송스럽게 생각합니다.

이 질문지는 중등 학교 국민 윤리 교육의 문제점을 파악하고, 그 개선 방안을 모색하고자 하는 연구의 자료입니다.

선생님의 성의있는 응답이 이 연구에 커다란 도움이 되리라 믿으면서 부탁의 말씀을 드립니다.

단, 이 질문지는 학술적 연구의 참고 자료 이외의 목적에는 일체 사용되지 않을 것입니다.

※ 응답 요령

1. 각 문항에 대한 여러분의 솔직한 생각이나 느낌을 ()에 ○표 해 주십시오.
2. 선생님의 견해와 가까운 답이 없을 때는 기타란에 ○표해 주시고, 선생님의 생각을 자유로이 써 주십시오.

감사합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1983. 2.

제주대학교 교육대학원 강 종 현 드림

가. 기초조사(무기명)

1. 성별 (남, 여)
2. 연령별 : ① 30 세이하 () ② 31~40 세 () ③ 41~50 세 ()
④ 51~60 세 () ⑤ 61 세이상 ()
3. 최종 학력 : ① 고졸 () ② 초대졸 () ③ 대졸 () ④ 대학원 ()
⑤ 기타 ()
4. 선생님의 종교는 : ① 불교 () ② 기독교 () ③ 카톨릭 () ④ 무 ()
⑤ 기타 ()
5. 대학 전공과목 : ① 법률 () ② 철학 () ③ 경영학 () ④ 경제학 ()
⑤ 정치학 () ⑥ 교육학 () ⑦ 윤리 () ⑧ 일반사회 ()
⑨ 국사 () ⑩ 역사 () ⑪ 지리 () ⑫ 기타 ()
6. 소지한 과목 자격증 : ① 국민윤리 () ② 일반사회 () ③ 국사 ()
④ 지리 () ⑤ 기타 ()

7. 사법제, 비사법제 : ①사법제 () ②비사법제 ()
8. 소지 자격종별 : ①1급 정교사 () ②2급 정교사 () ③준교사 ()
④기타 ()
9. 교직 경력별 : ①5년이하 () ②6~10년 () ③11~15년 ()
④16~20년 () ⑤21~25년 () ⑥26~30년 ()
⑦31년 이상 ()
10. 소속 : ①중학교 () ②고등학교 ()
11. 직위별 : ①교사 () ②주임교사 () ③교감 () ④교장 () ⑤기타 ()
12. 국, 공립별 : ①국, 공립 () ②사립 ()
13. 연수 교육(재교육)을 받은 경우가 있습니까? ①있다 () ②없다 ()
14. 연수교육(재교육)을 받은 시간수 : ①30시간이하 () ②31~60시간 ()
③61~90시간 () ④91시간 이상 ()
15. 현재 담당하시는 과목은 : ①윤리 () ②정치경제 () ③사회문화 ()
④세계사 () ⑤국사 () ⑥지리 () ⑦도덕 ()
⑧사회 ()
16. 현행 국민윤리 교사의 양성제도 : ①아주 좋다 () ②무난하다 ()
③개선할 점이 있다 ()
④반드시 개선이 필요하다 ()

나. 본 조 사

(1) 국민 윤리 교육

1. 국민 윤리 교육은 어떤 점에서 필요하다고 생각하십니까?

- () ①민주주의 올바른 이해와 공산주의에 대한 비판력 양성
- () ②국가 발전에 필요한 국민 통합 달성
- () ③국제 사회에서 한국의 위치를 인식하고, 우리의 나아갈 길을 밝히기 위해서
- () ④민족 고유의 문화와 전통을 지키면서 사회 변화에 대처할 수 있도록 하기 위해서
- () ⑤타락한 젊은이들의 윤리 도덕을 바로 잡기 위해서
- () ⑥기 타 :

2. 다음의 도덕 교육관 중 어느 것에 찬성하십니까?

- () ①과거의 전통을 존중하고, 선현의 정신을 이어받는 교육
- () ②과거의 전통을 존중하되, 현실 위주로 생활케 하는 교육
- () ③과거의 전통을 탈피하고, 새로운 것을 스스로 발견케 하는 교육
- () ④구미 선진국의 교육 이론을 도입하여 실시하는 교육
- () ⑤기타 :

3. 국민 윤리의 성격에 관해서 어떻게 생각하십니까?
- () ① 근대화에 필요한 국민적 윤리관과 정신 자세 확립
 - () ② 민주시대의 올바른 가치관 확립
 - () ③ 단순한 교양 과정의 보강
 - () ④ 정부의 지향 목표에 대한 동의 유도
 - () ⑤ 기타 :
4. 도덕적 품성, 태도, 가치관과 교과 학습과의 상관성은?
- () ① 모든 교사의 태도나 학교의 환경 조성등 교육적 기회가 활용되어야 한다.
 - () ② 국민 윤리 교과나 기타 교과의 학습에서 덕목이나 지식을 철저히 가르치면 된다.
 - () ③ 지식과 교사의 태도 및 환경 조성등이 병행되어야 한다.
 - () ④ 학교, 교사, 학생, 가정의 협조 체제에 의한 윤리 교육이 실시되어야 한다.
 - () ⑤ 기타 :
5. 우리의 새로운 윤리 도덕은?
- () ① 동양의 전통적 도덕관 위에 세워져야 한다.
 - () ② 기독교적 윤리관 위에 세워져야 한다.
 - () ③ 서양의 현실적, 실리적 도덕관 위에 세워져야 한다.
 - () ④ 전혀 새로운 윤리 도덕이어야 한다.
 - () ⑤ 기타 :
6. 금후 국민 윤리 교육에서 역점을 두어야 할 분야는 어느 것이겠습니까?
- () ① 민주주의와 공산주의 비판
 - () ② 국가 발전을 위한 국민의 정신자세 확립
 - () ③ 역사와 전통의 계승
 - () ④ 안보, 통일문제
 - () ⑤ 세계 평화의 달성
 - () ⑥ 기타 :
7. 국민 정신 교육의 개념이 어느 것과 가장 유사하다고 생각하십니까?
- () ① 국민 윤리 교육
 - () ② 도덕 교육
 - () ③ 정신 교육
 - () ④ 정치 교육
 - () ⑤ 국민 정치 교육
 - () ⑥ 정치 사회화 교육
 - () ⑦ 기타 :
8. 국민 정신 교육의 가치 체계의 기본 방향이 정립은 어디에 두어야 하겠습니까?
- () ① 공정심과 합리적 사고에 따른 행동 양식과 태도를 길러야 한다.
 - () ② 사회 정의의 실현
 - () ③ 인간 소외를 극복하고 새로운 가치 체계 확립

- () ④주체적 전통성과 가치 규범 확립
- () ⑤협조와 자조에 의한 정신적 가치 부여
- () ⑥기타 :

9. 한국인에게 특수한 국민정신 교육의 저해 요인은?

- () ①근대와 전근대가 공존하기 때문
- () ②패락주의적 생활 태도
- () ③이기주의적 사고와 비인격성
- () ④감정 지배적 사고와 행동 양식
- () ⑤불투명한 태도 및 무책임성
- () ⑥기타 :

10. 국민 윤리를 담당하시면서 당면한 애로사항은 어떤 점이라 생각하십니까?

- () ①강의 시간 배당 시수가 부족하다.
- () ②교재와 참고 자료가 불충분하다.
- () ③교재 내용 중 추상적인 단어가 많아 학생들을 이해시키기가 어렵다.
- () ④학생들이 부정적인 반응이 강하다.
- () ⑤주위 사람들의 인식이 안좋다.
- () ⑥기타 :

11. 국민 윤리 강의에 대한 학생들의 반응과 교육 성과는 어떠하였습니까?

- () ①열심이었고 성과가 크다.
- () ②보통은 되었던 것 같다.
- () ③극히 소극적이었고 성과가 없었던 것 같다.
- () ④아직 잘 모르겠다.
- () ⑤기타 :

12. 국민 윤리 교육 성과를 높이기 위해서 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

- () ① “국민 윤리 학회 ” 같은 데서 필요한 자료와 정보를 수시로 제공해 주면 좋겠다.
- () ②담당 교사들이 자주 모여 협의 연구하는 것이 좋겠다.
- () ③담당 과목 선생님들의 열성에 맡기면 된다.
- () ④수업 시간을 통해 토론, 연구토록 한다.
- () ⑤기타 :

13. 선생님 학교의 교육 행정가는 국민 윤리 교육에 얼마나 관심을 가지십니까?

- () ①많은 관심
- () ②약간 관심
- () ③별로 관심 갖지 않는다.
- () ④전혀 무관심 하다.
- () ⑤잘 모르겠다.
- () ⑥기타 :

14. 선생님이 국민 윤리를 가르치게 된 동기는?

- ① 스스로 자원해서
- ② 학교의 요청으로
- ③ 다른 선생님의 권유에 의해
- ④ 학생들에게 꼭 필요한 과목이기 때문
- ⑤ 마지 못해서
- ⑥ 기타 :

(2) 교과 과정

15. 국민 윤리 교과서 내용에 대해서 어떻게 생각하십니까?

- ① 구체적이고 현실적이며 초점이 분명하다.
- ② 이념적 목적이어서 현실 문제를 도외시 한다.
- ③ 형식적 추상적이며 핵심이 흐리다.
- ④ 행동 영역 보다는 이론에 치우치고 있다.
- ⑤ 민족 공동체 윤리 의식이 개념 제시가 모호하다.
- ⑥ 기타 :

16. 국민 윤리 교과 지도상의 문제점?

- ① 학습 내용이 국어, 국사, 사회 과목에서 다루는 내용과 유사점이 많다.
- ② 학생이 도덕적 태도, 실천 능력, 반공 이념을 고취키 위한 구체적 내용 결여
- ③ 정의적 태도의 함양이나 자율적 실천을 위한 지도 결여
- ④ 대화, 이해를 통한 문제 발견과 개별적인 문제 해결의 노력 결여
- ⑤ 새로운 자료나 사례를 충분히 학습 지도에 활용치 못하고 있다.
- ⑥ 기타 :

17. 국민 윤리 교과 내용 중 가장 강조되어야 한다고 생각되는 것은?

- ① 청소년의 자각
- ② 생활의 예지
- ③ 우리 겨레의 윤리적 전통
- ④ 현대 사회와 윤리
- ⑤ 국가와 윤리
- ⑥ 북한 실정과 조국통일
- ⑦ 기타 :

18. 선생님은 국민 윤리 교과를 담당하는데 보람과 긍지를 느끼십니까?

- ① 많은 보람과 긍지
- ② 어느 정도의 보람
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 어느 정도의 욕구 불만
- ⑤ 기타 :

19. 국민 윤리 교과에서 교재를 어떻게 활용하고 계십니까?

- ① 단일 교과서만 사용
- ② 교과서와 시청각 자료 이용
- ③ 교과서 보다 참고서 위주로 강의한다.

- () ④교과서와 몇가지 참고서를 학생들에게 소개하여 자유롭게 참고하도록 한다.
 () ⑤기타:

20. 선생님이 학교에서의 국민 윤리 강의 방법은 어떻습니까?

- () ①강의식 () ②강의와 과제 부여 () ③강의와 토론
 () ④강의와 토론과 과제 부여 () ⑤기타:

(3) 공 산 주 의

21. 공산주의가 가장 침투하기 쉬운 취약성에 대한 견해는?

- () ①경제적인 격차가 심화될 때
 () ②사회의 정신적 기강이 무너졌을 때
 () ③일사 분란한 정치적 질서가 서지 않을 때
 () ④부정 부패가 만연되었을 때
 () ⑤국방력이 약화되었을 때 () ⑥기타:

22. 공산주의에 대해서?

- () ①무조건 반대한다.
 () ②공산주의 이론에 모순이 있어 반대한다.
 () ③공산주의 이론은 좋으나 현 공산국가의 체제에 대해 반대한다.
 () ④현재 우리가 당면하고 있는 지정학적 조건에서 반대한다.
 () ⑤기타:

23. 만약 북한 동포에게 남한의 우월성과 공산주의 부당성을 설명할 기회가 있다면?

- () ①아주 자신 있다. () ②약간 자신 있다.
 () ③보통 () ④별로 자신 없다.
 () ⑤전혀 자신 없다. () ⑥기타:

(4) 안 보 통 일

24. 우리의 경제력은 북한보다 훨씬 앞서 있다는 것을 나는 확신한다.

- () ①확실히 그렇다. () ②그런 것 같다.
 () ③잘 모르겠다. () ④아닌 것 같다.
 () ⑤확실히 아니다. () ⑥기타:

25. 학생들의 반공 의식을 높이는 데 가장 효과적인 방법은?

- () ①전문가 초빙 강연 () ②귀순자 강연
 () ③기록 영화 관람 () ④반공관 및 유적지 견학
 () ⑤강의 () ⑥옹변, 토론대회
 () ⑦기타:

26. 국민 총화를 가장 해치고 있는 것은 무엇입니까?

- () ①상류층의 사치와 낭비 () ②부정 부패
() ③지역 감정 () ④소득 격차
() ⑤정치인의 선동 () ⑥불신과 부정적 태도
() ⑦기타 :

27. 젊은 세대의 안보 의식과 반공 의식이 걱정스럽다는 주장을 어떻게 생각하십니까?

- () ①전적으로 옳은 말이다. () ②대체로 옳은 말이다.
() ③대체로 틀린 말이다. () ④전적으로 틀린 말이다.
() ⑤기타 :

28. 만약 반공·안보 강연에 참석하셨다면 그 강연 내용이 유익하다고 보십니까?

- () ①매우 유익하다. () ②조금 유익하다.
() ③보통이다. () ④별로 도움이 안된다.
() ⑤아주 무의미하다. () ⑥기타 :

29. 북한의 도발이 증가될 경우 어떤 방법으로 침투할 것이라고 보십니까?

- () ①간첩선에 의한 해안 침투 () ②남북 되었다가 귀환하는 어부로
() ③재일 교포로 가장하여 () ④외국 관광객으로 위장하여
() ⑤국내 고정 간첩이 거주지 이동 형태로
() ⑥기타 :

30. 만일 북한이 남침한다면 선생님의 자녀들에게는 어떻게 하도록 하시겠습니까?

- () ①총을 들고 일선으로 내 보내겠다.
() ②자녀 대신 내가 일선에 나가 싸우겠다.
() ③국가의 방침에 따르겠다.
() ④사전에 알수만 있다면 외국으로 보내겠다.
() ⑤숨어서 공부나 하도록 하면서 전란을 피하겠다
() ⑥기타 :

31. 통일은 왜 꼭 이루어져야 한다고 생각하십니까?

- () ①동족 상잔의 비극을 막기 위하여
() ②민족 단합을 이루어 민족 중흥을 이룩하기 위해
() ③두고 온 고향을 방문하고 친척을 만나기 위해
() ④분단된 이 상태가 그대로 좋다.
() ⑤모르겠다. () ⑥기타 :

32. 남·북 통일에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- () ①무력으로라도 통일시켜야 한다.
() ②국력을 배양함으로써 북한의 자멸을 꾀한다.

- () ③강대국의 보호하에 중립국으로 통일한다.
- () ④평화 협상으로 총선거 한다.
- () ⑤별로 생각해 본 적 없다.
- () ⑥기타 :

33. 교착된 남·북 대화를 재개하기 위해 우리 정부가 어떻게 대처해 나가야 되리라고 보십니까?

- () ①북한측의 주장을 무조건 받아들여야 한다.
- () ②북한측의 주장 일부를 받아들여서라도 대화를 재개해야 한다.
- () ③북한측의 주장을 양보하도록 유도해야 한다.
- () ④북한측의 주장을 절대로 받아들여서는 안된다.
- () ⑤기타 :

(5) 전통 윤리와 가치관

34. 우리 겨레의 윤리적 전통의 핵심은 어디에 두어야 한다고 생각하십니까?

- () ①인간 존중의 전통
- () ②성·경의 정신과 충효 사상
- () ③협동 단결 정신
- () ④총화 호국의 얼
- () ⑤기타 :

35. 우리의 전통과 문화를?

- () ①자랑스럽게 생각한다.
- () ②자랑거리가 못된다고 생각한다.
- () ③훌륭한 문화와 전통을 더욱 발전시켜야 한다.
- () ④기타 :

36. 유교의 도덕은?

- () ①현대 사회에서도 그대로 적용된다.
- () ②도덕의 원칙은 좋으나 현실 적용에는 수정이 요한다.
- () ③그대로 답습, 유지시켜야 한다.
- () ④전혀 타당성이 없는 낡은 도덕이다.
- () ⑤기타 :

37. 우리 나라가 앞으로 해야 할 가장 급한 일이 무엇이라 생각하십니까?

- () ①정의 사회 구현과 복지 사회 건설
- () ②착실한 경제 성장과 경제 안정
- () ③인간을 존중하는 윤리관 확립
- () ④자주 국방 태세 확립과 국민 화합
- () ⑤교육의 중점 과업과 문화 창달
- () ⑥기타 :

38. 우리 나라의 국민은 개인 이익과 국가 이익이 상충될 때 어떻게 한다고 생각하십니까?

- () ①자기의 이익을 희생해서라도 국가 이익을 추구하려 한다.
- () ②자기의 이익과 국가의 이익을 동시에 추구하려 한다.
- () ③국가의 이익보다 자기의 이익을 내세우려 한다.
- () ④되는 대로 살아 간다.
- () ⑤생각해 본 일 없다.
- () ⑥기타 :

39. 우리 나라에 가장 적절한 민주주의는?

- () ①영·미식 민주주의
- () ②민족적 민주주의
- () ③한국적 민주주의
- () ④봉건 사회 민주주의
- () ⑤기타 :

40. 현재 선생님이 가장 절실하게 원하는 바는?

- () ①건강하게 오래 사는 것
- () ②넓고 깊은 학식
- () ③높고 원만한 인격
- () ④풍족한 물질 생활
- () ⑤기타 :

41. 선생님은 학생들의 태도를 어떻게 보십니까?

- () ①활동적이고 의욕적이다.
- () ②장래 기대를 걸 수 있다.
- () ③큰 기대는 걸 수 없다.
- () ④향락적이고 퇴폐적이다.
- () ⑤무능하고 기백이 없다.
- () ⑥기타 :

42. 나는 내 가정과 자신을 위해 노력하는 시간보다 학교와 학생들을 위해 정열을 쏟고 노력하고 있다.

- () ①확실히 그렇다.
- () ②그런 것 같다.
- () ③잘 모르겠다.
- () ④아닌 것 같다.
- () ⑤확실히 아니다.
- () ⑥기타 :

43. 국민 윤리 교과 내용 중 가장 강조되어야 한다고 생각되는 것은?

- () ①청소년의 자각
- () ②생활의 예지
- () ③우리 겨레의 윤리적 전통
- () ④현대 사회와 윤리
- () ⑤국가와 윤리
- () ⑥북한 실정과 조국통일
- () ⑦기타 :

44. 국민 윤리 교육의 문제점과 개선점에 관한 선생님의 의견을 자유로이 써 주십시오.

①문제점 :

②개선점 :

— Abstract —

A Study about Problems and Solution Device in the National Ethics Education of Secondary Schools

— with priority given to the national ethics' teachers in Cheju-do —

Kang Jong-Hyun

National Ethics Major

Graduate School of Education Jeju National University

Jeju Korea

Supervised by an assistant professor Kim Hang Won

1. The purpose of study

The purpose of this study is to investigate the actual conditions of national ethics education in secondary schools, to seize the essence of the matters in its education through the national ethics' teachers, and to decide the future course of the national ethics education.

2. The method of study

I made 42 questions about the heart of a problem based on the above-mentioned theoretical background, and made a survey on 100 middle school teachers and 60 high school in charge of the national ethics subject throughout Cheju-do.

The questionnaire consists of inquiries embracing five areas as follows:

1) the national ethics education, 2) curriculum, 3) communism 4) national security and unification, 5) traditional ethics and value. Also I made use of “%” and “ χ^2 ” into 5% standard ($p < .05$).

3. Findings

1) The national ethics education is almost taught by incompetent and unlicensed teachers, so that such a state of things should be improved.

2) The view of ethics education, the youth's consciousness of national safety, urgent matter of our future, democracy suitable for our country and enthusiasm in educational matters show important difference by means of “ $p < .05$ ”, and refused zero hypothesis.

3) The Points at issue in teaching the national ethics subject are students' ethical attitude, their practical ability of ethics, and the lack of detailed contents to infuse strong anti-Communist idea into the mind of the students.

4) In the future the national ethics education should lay emphasis on establishment of the national spirit to meet the needs of the times, based on the traditional ethics.

4. Suggestion

1) The national ethics education

The needs of the national ethics education are based on right understanding of democracy and cultivation of critical judgment on communism. The problems in the national ethics education can be found in insufficient text books and referential materials. Authorities concerned like the National Ethics Education Society should always supply materials and informations needed to teach the national ethics subject. We should form a rational view of ethics suitable for present situation based on the traditional ethics education should put emphasis on establishment of the national spirit for our national development.

2) Curriculum

Present text books for moral and national ethics education put emphasis on theory rather than actual activity. The field emphasized most in the contends of national ethics text books in the future is "present society and ethics."

3) Communism

Teachers in charge of the national ethics subject understand the contradiction of communism completely and are against communist idea.

4) National Security and Unification

The nation's distrust and negative attitude are factors destructive to the total national unity. The lecture of North Korean defectors to the South and documentary films are indirectly helpful to infuse strong anti-Communist idea into the mind of students. National unity is needed for Korean unification and restoration. This study shows that the federation of Korea should be accomplished through peaceful unification.

5) The traditional ethics and value

The very core of our nation's traditional moral and ethics is to respect man's life and dignity. We should develop our prominent tradition and culture more diligently.