

碩士學位請求論文

中等學校 英語教育을 위한 文型試案

指導教授 黃 彦 澤



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

沈 春 鳳

1985年度

中等學校 英語教育을 위한 文型試案

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함



濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

提出者 沈 春 鳳

指導教授 黃 彥 澤

1985年 月 日

沈春鳳의 碩士學位 論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

主 審

인

副 審

인

副 審

인

1985年 月 日

目 次

I. 序 論	1
II. 文型 分類의 比較 및 그 長·短點	3
2.1. Onions 의 分類	3
2.1.1. 長點	6
2.1.2. 短點	7
2.2. Hornby 의 分類	10
2.2.1. 長點	17
2.2.2. 短點	22
2.3. LDCE 의 分類	24
2.3.1. 長點	32
2.3.2. 短點	34
2.4. 기타 分類	35
III. 綜合的 文型 試案	45
3.1. 序言	45
3.2. 文型 試案	48
IV. 結 論	61
參考文獻	63
Abstract	65

I . 序 論

英語는 韓國人에게 外國語이다. 外國語로서 英語 學習時 따르는 問題點이 하나 둘이 아니나, 가장 重要한 것은 英語의 骨格을 이루는 文型을 익히는 것이다.

지금까지 수 십 년간 Onions 의 五個 文型을 익히고, 이에 依據한 文章 分析을 일삼아 왔으며, 앞으로도 얼마간은 金科玉條처럼 이를 따를 것이라 생각된다.

그러나, Onions 의 文型 分類 方式은 讀解時에는 그런대로 도움이 되지만, 文의 義務的 要素에 대한 下位區分이 되어있지 않아서 英作을 할 때 目的語나 補語의 선택에 當惑感을 느꼈던 經驗이 누구나 다 있을 것이다.

이러한 缺點을 많이 補完시켜 준 것이 Hornby 의 25個 動詞型에 따른 分類이다. 分類方式은 달라도 Onions 의 경우 五個型이, Hornby 의 경우 25個로 下位區分이 되어 있어 外國語로서 英語를 배우는 사람들에게 상당한 도움을 주고있다. 그 結果 國內서 發刊된 일부 辭典에서는 이 方式을 토대로 한 動詞型을 각 動詞 項目에 明記하고 있다.¹⁾

그러나, Hornby 의 方式이 動詞型을 細分한 점은 좋지만, 종래 익혀온 Onions 의 分類方式과 직접적인 連繫關係가 弱하고 더우기 1부터~25까지의 숫자와 A,B,C 등으로만 下位區分을 했기 때문에 暗記, 活用面에서 많은 制約과 不便이 따른다.

이에 반해서, *Longman Dictionary of Contemporary English (LDCE)*에 의한 分類는 대체로 既存의 分類 方式에 따라 動詞를 六個 類型으로 나누고 이에 頭文字를 붙인다. 그다음 文의 義務的 要素의 有無와, 그 類型에 따라 Ø에서 9까지의 숫자를 붙여 下位型 포함 총 43個의 動詞型을 設定하고 있다.²⁾

-
- 1) *The New World Comprehensive English-Korean Dictionary* (서울:時事英語社, 1983)
The New World Concise English-Korean Dictionary (서울:時事英語社, 1984)
Essence English-Korean Dictionary (서울:民衆書林, 1984)
Dong-A's New Concise English-Korean Dictionary (서울:東亞出版社, 1983)
 - 2) *Longman Dictionary of Contemporary English* (London: Longman Group Ltd., 1978)

이 방식은 Onions의單純한分類型의缺點과 Hornby의 龐大한 羅列式 분류의缺點을 많이 補完시켜 주므로 매우 適切한 分類方式이나, 한국의 중·고교 학생이 使用하기에는 不適切한 面이 없지 않다.

本稿에서는 Ⅱ章에서 Onions, Hornby, LDCE와 기타 학자들의 文型 分類 體系를 比較, 그 長·短點을 살펴보고, Ⅲ章에서는 理論的, 學問的 體系를 갖춘 文型 分類 試案은 아니나, 많은 결점에도 불구하고 현재까지 踏襲되어 왔고 한국 학생들에 익숙한 Onions의 簡便한 文型體系와, 細分되어서 參照, 活用에 많은 도움을 줄 수 있는 Hornby와 LDCE의 장점을 살리되, 英語 學習時 活用に 따른 負擔과 不便이 極小化 되도록, 加급적 分類型을 줄인 文型 試案을 提示하는 데 本稿의 目的이 있다.



Ⅱ. 文型 分類의 比較 및 그 長·短點

文章의 分類는 意味를 基準으로 할 때 一般的으로 平叙文, 疑問文, 命令文, 感歎文으로 나뉜다. 그리고, 構造를 기준으로 하면, 單文·複文·重文으로 나뉜다.³⁾

그런데, 構造上 考察할 때 複文, 重文은 單文의 基本 文型이 文法的으로 連結되어 이뤄진 擴張된 構文이므로, 결국, 文型 高찰의 基本이 되는 것은 單文이다.

그런데, 이 單文의 文型은 定形動詞의 支配를 받게 되므로⁴⁾ 本稿에서의 文型이란 定形動詞를 기준으로한 文型을 말한다.

2.1. Onions 의 分類

C.T. Onions 는 그의 *An Advanced English Syntax*에서 다음과 같이 英語의 五個 文型을 設定하고 있다.⁵⁾

<表 1>

The five forms of the predicate

Most predicates contain a verb, which is the medium by which the predication is normally conveyed.

The predicate may consist of —

1 a verb only

2 a verb together with some other word or words.

Sentences are classified according to the form of the predicate, which may assume any of *five* principal forms.

3) C.C. Fries, *The Structure of English* (New York: Harcourt, Brace and Company, INC, 1952), pp.30-32.

趙成植, *英文法 概論(I)*, (서울:新雅社, 1983), pp. 349-367.

4) R. Quirk, et. al., *A Grammar of Contemporary English* (London: Longman Group Ltd., 1972) p.342.

5) C.T. Onions, *Modern English Syntax* (New edition of *An Advanced English Syntax* by B.D.H. Miller) (London: Routledge & Kegan Paul Ltd, 1971), pp.4~7.

第一形式 *First form of the predicate*

Subject	Predicate
Day	dawns
He	died
My hour	is come
The shades of night	were falling

In such sentences the predicate consists of the verb alone.

第二形式 *Second form of the predicate*

Subject	Predicate	
	<i>verb</i>	<i>predicative adjective or predicative noun or predicative pronoun</i>
Croesus	was	rich or a king
Many	lay	dead
I	am	he
Thought	is	free
Seeing	is	believing
To err	is	human
The meeting	stands	adjourned
We	are getting	ready

第三形式 *Third form of the predicate*

Subject	Predicate	
	<i>verb</i>	<i>object</i>
Rats	desert	a sinking ship
Many hands	make	light work
Nobody	wishes	to know
He	can	tell
You	would have	what me do
They	do think	what we are

第四形式 *Fourth form of the predicate*

Subject	Predicate		
	<i>verb</i>	<i>two objects</i>	
We	taught	the dog	tricks
I	ask	you	this question
They	showed	me	the way
We	asked	him	to speak

第五形式 *Fifth form of the predicate*

Subject	Predicate		
	<i>verb</i>	<i>object</i>	<i>predicative adjective or predicative noun</i>
Nothing	makes	a Stoic	angry
People	called	Duns Scotus	the Subtle Doctor
They	elected	him	Consul
He	thought	himself	a happy man
The thought	drove	him	mad
	Leave	me	alone

위 表에 나타난 바와 같이,

第一形式은 述部가 完全自動詞만으로,

第二形式은 「不完全自動詞+ 叙述形容詞 / 名詞 / 代名詞」로,

第三形式은 「完全他動詞+ 目的語」로,

第四形式은 「授與動詞+ 二個의 目的語」로,

第五形式은 「不完全他動詞+ 目的語+ 目的補語」로 이뤄져 있고 이들 五個型 어느 것에나 하나 또는 둘 이상의 副詞的 附加語가 추가될 수 있다. 이를테면, 다음 例文에서 밑줄친 부분이 附加語다.

A quiet smile played round his lips.

By this time the revolt was complete.

He taught us Latin regularly twice a week.

They made him prisoner at once without difficulty.

그러면 <表 1>에서 본 五個 文型을 述部의 各 要素로 실제 分析한 예를 살펴 보자. 가령 여기에

1. We walked regularly before breakfast.
2. John Gilpin was a citizen of credit and renown.— Cowper
3. He not set himself to gain the royal favor.
4. Thy eye's shrewd tutor, that hard heart of thine,
Hath taught them scornful tricks. — Shakespeare
5. The bigots of the iron time
Had call'd his harmless art a crime. — Scott

위의 다섯 개의 單文이 있다고 할 때 <表 2>와 같이 分析된다.

<表 2>

Subject	Predicate				Form of Predicate	
	verb	predicative noun adjective or pronoun	object			adjunct
			direct	indirect		
We	walked				(i) regularly (ii) before breakfast	1st
John Gilpin	was	a citizen of credit and renown				2rd
He	set		himself		(i) now (ii) to gain the royal favour	3rd
Thy eyes' shrewd tutor, that hard heart of thine	hath taught		scornful tricks	them		4th
The bigots of the iron time	had call'd	a crime	his harmless art			5th

2.1.1. 長 點

Onions 의 分類 體系의 長點으로 우선 생각될 수 있는 것은, 分類型의 숫자가 많지 않아 쉽게 動詞型을 알 수 있기 때문에, 英文 讀解時에 文構造의 이해에 많은 도움을 줄 수 있다는 점이다.

이 점에 대해서 趙炳泰教授는 다음과 같이 말하고 있다. 「따라서 傳統的 五個 文型의 설명이 비록 납득이 안가는 데가 있어도, 적어도 영어를 외국어로 학습하는 이들에게는 영어 문장의 五個 文型은 전혀 외면할 수는 없을 정도로 중

요하다」⁶⁾ 그리고, 同書에서 文龍教授도 「영어의 動詞의 특성을 이해하고 문장을 分析하는데 도움이 컸던 것은 사실이다」⁷⁾ 고 말하고 있다. 이처럼 이 五個 文型은 英語 文型의 基本을 보여줄 뿐만 아니라 아주 간단하다는 점에서, 전적으로 버리기는 아까운 長點을 가지고 있다는 것을 우리들 자신의 경험이 우리에게 가르쳐주고 있다.⁸⁾

또 한 가지 看過할 수 없는 점은 Onions의 文型 分類는 他 分類型의 根幹이 되고 있다는 점이다. 가령, Hornby나 *L D C E*, 또는 § 2.4에서 다룬 Whitehall, Hill, Goodman, Halliday, Stryker, Scott, *GCE*, Roberts, Cattell, Jespersen, Sledd, Stageberg, Ross와 Doty, Fries, Roberts 등 여러 학자들의 分類도 대체로 Onions의 그것과 類似하다는 점에서 이를 알 수 있다.

그리고, 國內서 發刊된 辭典들도 Hornby의 方式을 대체로 따르고는 있으나⁹⁾ *New World Comprehensive English-Korean Dictionary* 같이 Onions의 五型式 分類를 土臺로 해서 Hornby의 分類方式을 採擇한 辭典도 있다. 이것은 현재 우리나라의 영어 학습자들에 익숙한 Onions의 分類方式을 완전히 度外視하는 것 보다는, 이를 토대로 삼아, 보다 細分化된 文型을 提示하는 것이 학습자의 負擔과 混同을 막을 수 있다는 데에 그 意圖가 있는 것이 아닌가 생각된다.

2.1.2. 短 點

앞에서 말한 바와 같은 長點도 있지만, Onions의 分類體系에는 短點도 있다. 그 중 네 가지만 살펴보면,

첫째, 自動詞와 他動詞의 細分된 下位型이 設定되지 않아서 실제 活用時 많은 制約이 따른다.¹⁰⁾ 다음의 세개의 例文

6) 趙炳泰外, *英文法 I* (서울: 서울대학교출판부, 1982), p.12.

7) 文龍外, 同書 p.87.

8) *新英文法辭典* (東京:三省堂, 1970), p.956.

9) 에센스英韓辭典 op. cit.

東亞新英韓辭典 op. cit.

10) *英文構成法* (서울:隆文社, 1968), 序文.

I want him to go.
I expect him to go.
I like the boys to be quiet.

는 成立이 되나,

※I want that he goes.
※I want his going.
※I expect his going.
※I like that the boys are quiet.

는 非文法的이다. (以下 ※는 非文法的인 文章임을 나타냄) 그러나,

I expect that he will go.
I like the boys [the boys'] being quiet.

는 文法的인 文章이란 점에서 볼 때 他動詞인 want, expect, like 는 각기 그 성격이 다름을 알 수 있다. 그런데도, Onions 의 分類方式에 의해서는 이러한 차이가 나타나지 않기 때문에 目的語나 補語의 선택에 있어서 망서리게 된다.

둘째, 分類基準이 一定치 않다.

文型 分類의 基準이 意味와 形態로 혼합되어서 一定치 않다. 예를 들면,

- a) I gave him the money.
b) I gave the money to him.

같은 의미의 두 例文에서 a) 를 形態上, 第四形式文인 I asked him a question. 과 같다고 해서 a) 를 第四形式文으로 볼 수 있다고 했다. 그러나 意味上으로는 a) 와 b) 가 같으므로 第三形式文으로 보는 것이 타당한 b) 와 같이 a) 도 第三形式文으로도 볼 수 있다고 했다.¹¹⁾ 그리고 다음의

- a) We asked him to speak.
b) We asked that he should speak.

두 例文에서 a) 를 第四形式文으로 分類하고서, a) 와 b) 는 意味가 같으므로 第三形式文으로 보는 것이 타당한 b) 와 같이 a) 도 第三形式文으로 分類할 수 있다고 했다. 이것은 分類基準이 意味나 形態中 어느 하나로 一定하게 세워져 있지 않음을 말해 주는 것이다.

11) C.T. Onions, op. cit., pp.6~7.

세째, 文의 義務的 要素가 될 수 있는 副詞類를 文型 設定時 고려치 않았다.¹²⁾

- a) God is.
- b) Mother is in the kitchen.

위의 예문 a) 에서의 存在動詞 be 는 絶對的 存在로서 exist 의 의미이나 b) 에서의 be 는 場所 規定의 相對的 存在를 나타내는 動詞이기 때문에 in the kitchen 이라는 場所 規定의 副詞類가 반드시 있어야 한다. 그런데도 이들 be 動詞를 같은 型의 動詞로 取扱했다. 다른 自動詞 live 의 예를 들면,

- a) I must live.
- b) He lived in Seoul.
- c) He lived in the 19th century.
- d) He lived comfortably.

a) 에서의 live 와는 달리, b), c), d) 에서의 live 는 반드시 副詞類가 따라야 한다는 점에서 完全自動詞가 아니다. 이제 他動詞의 경우를 살펴보면,

- a) Put the milk in the refrigerator.
- b) They kept the children indoors.
- c) The secretary showed him into the manager's room.
- d) Don't treat me like a child.
- e) Have you informed them of your intended departure ?

위 예문에 쓰인 動詞들을 完全他動詞로 分類하나, 副詞類가 文의 義務的 要素이므로 다른 類型의 動詞로 設定함이 마땅하다.

네째, 句動詞에 대한 충분한 言及이 없다. 즉, Onions 는 句動詞를 「自動詞 + 前置詞」와 「他動詞 + 副詞」의 2 個型을 認定하고 이들이 각기 하나의 他動詞처럼 쓰이며, 受動態로의 轉換이 可能하다는 것만 언급했을 뿐 그 이외의 경우에 대해서는 언급을 하지 않고 있다.¹³⁾

이제까지 살펴본 바와 같이 Onions 의 文型 分類 方式은 長點도 있으나 그에 못지 않게 短點도 적지 않다. 앞에서 든 短點들은 무수히 많은 英語의 文章을 5 個 文型으로만 分類한 데서 비롯되는 것이라 할 수 있겠다.¹⁴⁾

12) 趙炳泰外, op. cit., p.13.

13) C.T. Onions, op. cit., pp.31-33.

14) 趙成植譯, 英語의 構造 (中島文雄著) (서울:新雅社, 1983), p.3.

趙在根, 現行 人文系 高校 英語 教科書 文型分析 (仁荷大 教育大學院 碩士論文, 1981), p.34.

2.2. A.S. Hornby의 分類

Onions의 5個 文型 分類의 결점을 많이 보완시킨 것이 Hornby의 分類인데, 외국어로서의 영어 교육에 일생을 보낸 그의 풍부한 경험과, 그것도 우리와 語法이 거의 같은 日本에서라는 점에서 그의 分類體系가 갖는 意義는 크다.

그의 分類 體系와 例文을 詳細히 다루고 있는 것이 *Guide to Patterns and Usage in English* (이하 GPUE로 쓴다)인데, 그의 執筆 意圖가 序文에 다음과 같이 나타나 있다.

My object in writing this book was to provide help and guidance for advanced students of English as a foreign or second language... The traditional grammar provide much information about the language but do not help the student to use the language. Analysis and parsing may be good intellectual exercises but are not otherwise of much value.

Analysis is helpful at a later stage but the learner is — or should be — more concerned with sentence-building. For this he needs to become acquainted with the patterns of English sentences. He needs to know how words collocate, to know where certain classes of words, and which of these words, have their normal places in sentences. He needs to know (for example, for adverbs and adverb phrases) what alternative positions there are.¹⁵⁾

즉, 외국인의 경우 단어의 의미에만 依存해서 類推에 의한 非文法的인 文들을 만들어낼 소지가 크다고 하고 있다. 예를 들어

I intend/hope/want/to come.에서

※I suggest to come.을

Please tell me the meaning of this sentence.에서

※Please explain me this sentence.를 쓰게 된다고 했는데, 이와 같은 현상은 우리의 실제 수업 현장에서도 많이 경험하는 바이다. 위의 예문에서 알 수 있듯이 文型에서 가장 중요한 것이 動詞型이다. 그래서 文의 定形動詞를

15) A.S. Hornby, *Guide to Patterns and Usage in English* (London: Oxford Univ. Press, 1975), Preface p.5.

VP 1에서 VP 25까지로 나누고 있는데, 이 중 VP 1에서~VP 5까지는 自動詞, VP 6에서 VP 25까지는 他動詞이다. 이들 각 動詞型에 필요에 따라 A, B, C, D 등의 下位型이 設定되어서 모두 합쳐 52個 型이 되고 이들을 Table 別로 더 分類하면 도합 80個 型으로 細分된다. Hornby의 分類와 例文을 살펴보면 다음과 같다.¹⁶⁾

<表 3> Key to the verb patterns

Abbreviations used: S=Subject vi=intransitive verb
vt=transitive verb DO=Direct Object
IO=Indirect Object

- [VP 1] S+BE+subject complement/adjunct
This is a book/where I work.
- [VP 2A] S + vi
The moon rose.
- [VP 2B] S + vi + (for) + adverbial adjunct
We walked(for) five miles.
- [VP 2C] S + vi + adverbial adjunct
Go away/Come in.
- [VP 2D] S + vi + adjective/noun/pronoun
She married young.
- [VP 2E] S + vi + present participle
They've gone dancing.
- [VP 3A] S + vi + preposition + noun/pronoun
You can rely on me.
- [VP 3B] S + vi + (preposition (+ it))+ clause
Have you decided (on) what to do next?
- [VP 4A] S + vi + to-infinitive
We stopped to rest.
- [VP 4B] S + vi + to-infinitive
He awoke to find the house on fire.
- [VP 4C] S + vi + to-infinitive
He agreed to come at once.
- [VP 4D] S + SEEM/APPEAR + (to be) + adjective/noun
He seemed (to be) surprised at the news.

16) *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*
(London: Oxford Univ. Press. 1980)
(이하 OALD 로 쓴다.)

- [VP 4 E] S + SEEM / APPEAR / HAPPEN / CHANCE + *to*-infinitive
She appears to have left already.
- [VP 4 F] S + BE + *to*-infinitive
At what time am I to come?
- [VP 5] S + anomalous finite + infinitive
You needn't wait.
- [VP 6 A] S + *vt* + noun / pronoun
Everyone likes her.
- [VP 6 B] S + *vt* + noun / pronoun
She has green eyes.
- [VP 6 C] S + *vt* + gerund
She enjoys playing tennis.
- [VP 6 D] S + *vt* + gerund
He began talking about his family.
- [VP 6 E] S + NEED / WANT / BEAR + gerund
He needs looking after.
- [VP 7 A] S + *vt* + (*not*) + *to*-infinitive
I forgot to post your letter.
- [VP 7 B] S + HAVE / OUGHT + (*not*) + *to*-infinitive
He often has to work overtime.
- [VP 8] S + *vt* + interrogative pronoun / adverb + *to*-infinitive
I couldn't decide what to do next
- [VP 9] S + *vt* + *that*-clause
Do you think (that) it will rain?
- [VP 10] S + *vt* + dependent clause / question
Does anyone know how it happened?
- [VP 11] S + *vt* + noun / pronoun + *that*-clause
I convinced him that I was innocent.
- [VP 12 A] S + *vt* + noun / pronoun (IO) + noun / pronoun (DO)
He doesn't owe me anything.
- [VP 12 B] S + *vt* + noun / pronoun (IO) + noun / pronoun (DO)
Will you do me a favour?
- [VP 12 C] S + *vt* + noun / pronoun + noun / pronoun
Ask him his name.
- [VP 13 A] S + *vt* + noun / pronoun (DO) + *to* + noun / pronoun
He sold his car to his sister.
- [VP 13 B] S + *vt* + noun / pronoun (DO) + *for* + noun / pronoun
She made a new dress for her daughter.
- [VP 14] S + *vt* + noun / pronoun (DO) + preposition + noun / pronoun
I explained my difficulty to him.

- [VP 15A] S + vt + noun/pronoun (DO) + adverbial phrase
Please put this book on my desk.
- [VP 15B] S + vt + noun/pronoun (DO) + adverbial particle
S + vt + adverbial particle + noun/pronoun (DO)
Take your shoes off/ Take off your shoes.
- [VP 16A] S + vt + noun/pronoun (DO) + to-infinitive
He brought his brother to see me.
- [VP 16B] S + vt + noun/pronoun (DO) + as/like/as if + noun/clause
Her parents spoilt her as a child.
- [VP 17] S + vt + noun/pronoun + (not) + to-infinitive
Do you want me to stay?
- [VP 18A] S + vt + noun/pronoun + infinitive
I felt the house shake.
- [VP 18B] S + vt + noun/pronoun + infinitive
Let me go!
- [VP 18C] S + HAVE + noun/pronoun + infinitive
Have the visitors shown in, please.
- [VP 19A] S + vt + noun/pronoun + present participle
I can smell something burning.
- [VP 19B] S + vt + noun/pronoun + present participle
They left me waiting outside.
- [VP 19C] S + vt + noun/pronoun/possessive + -ing form of the verb
I can't imagine him/his saying that.
- [VP 20] S + vt + noun/pronoun + interrogative + to-infinitive
Tell me what to do next.
- [VP 21] S + vt + noun/pronoun + dependent clause/question
Tell me what your name is.
- [VP 22] S + vt + noun/pronoun (DO) + adjective
He painted the walls green.
- [VP 23] S + vt + noun/pronoun (DO) + noun
They named their son Richard.
- [VP 24A] S + vt + noun/pronoun (DO) + past participle
I want the work finished by Saturday.
- [VP 24B] S + HAVE + noun/pronoun (DO) + past participle
Do you have any money saved?
- [VP 24C] S + HAVE/GET + noun/pronoun (DO) + past participle
Please have this letter translated.
- [VP 25] S + vt + noun/pronoun (DO) + (to be) + adjective/noun
Do you consider him (to be) innocent?

1930年代부터 H.E. Palmer 와 日本 文部省 傘下의 英語教育 研究所에서 文型 分類 作業에 着手해 初版이 1954年에 나왔는데 1975年의 第二版의 것과 分類 型 숫자는 同一하나 排列은 完全히 다르다. 第二版에서는 대체로 Onions의 分類 順序와 비슷한 自動詞, 完全他動詞, 授與動詞, 不完全他動詞의 順으로 排列하고 있다. 이것은 Onions의 分類 體系와의 連繫關係를 意識한 것으로 생각된다.

Onions와 比較해서 Hornby의 分類는 文의 義務的 要素를 意味, 形態, 機能 面에서 最大로 細分한 것이 特徵이다.

Hornby가 分類한 25個 動詞型的 概要와 그 特徵을 간략히 列舉하면 다음과 같다.¹⁷⁾

VP1型 : be 動詞로서 補語나 附加語의 類型에 따라 13個 型으로 細分하고 있다.

a) She is in good health. (= well)

b) There was no wind.

a)의 前置詞群과 b)의 there를 文의 義務的 要素로 보고 있다.

VP2型 : 自動詞로 2A에서 2E까지 大分한 후 이들을 다시 12個 型으로 細分하고 있다.

a) My hat blew off. (2C)

b) Won't you sit down? (2C)

自動詞的 句動詞를 하나의 型 2C로 設定하고 있다.

VP3型 : 「自動詞+前置詞」型으로 3A, 3B로 大分한 후 다시 3個 型으로 細分하고 있다.

You can rely on my discretion. (3A)

He insists on his innocence. (3B)

VP4型 : 「自動詞+to不定詞」의 型으로 4A에서 4F까지 大分한 후 이들을 다시 7個 型으로 細分하고 있다.

17) A.S. Hornby, op. cit., pp.14~77.

We went to hear the concert. (4A)

文의 義務的 要素가 아닌 目的·結果表示의 不定詞을 文型 設定時 하나의 基準으로 삼고 있다.

VP5 型: 「非定形限定動詞+不定詞」型으로 非定形限定動詞(anomalous finite)를 分類의 한 基準으로 삼고 있다.

VP6 ~ 10 型: 「完全他動詞+目的語」型으로 目的語의 類型에 따라 下位型을 設定하고 있다.

- a) They did very little work that day. (6A)
- b) Do they want to go? (7A)
- c) She couldn't decide what to do? (8)
- d) I wish you wouldn't interrupt? (9)
- e) The judge has to decide who the money belongs to. (10)

VP11 ~ 13 型: 「授與動詞+間接目的語+直接目的語」型으로 間目的 後置可能여부와, 可能的 경우 그에 따르는 前置詞의 類型에 따라 細分하고 있다.

- a) He warned us that the roads were icy. (11)
- b) Have they paid you the money? (12A)
- c) Have they paid the money to you? (13A)
- d) Can you get me a copy of that book? (12B)
- e) Can you get a copy of that book for me? (13B)
- f) He struck the door a heavy blow. (12C)

VP14 型: 「(代)名詞인 目的語+前置詞句」型으로 12A, B 型으로의 轉換이 不可能하다.

- a) I explained my difficulty to him.
- ※ I explained him my difficulty.

VP15 型: 「目的語+副詞(句) 또는 不變化詞」型이다.

- a) Please put the milk in the refrigerator. (15A)
- b) Put your shoes on. (15B)
- c) Put on your shoes. (15B)

VP16 型 : 「目的語 + 副詞的 附加語」

a) He brought his brother to see me. (16 A)

b) They've hired a fool as our football coach. (16 B)

VP17 型 : 「目的語 + to 不定詞」型으로 受動態로의 轉換 可能 여부에 따라 A, B 型으로 나뉜다.

a) I warned you not to believe his words. (17 A)

→ You were warned not to believe his words.

b) He doesn't want anyone to know that he's going away. (17 B)

※ → No one is wanted to know that he's going away.

그러나 예비의 it 를 써서는 可能하다.

He doesn't want it to be known that he's going away.

VP18 型 : 「目的語 + 原形不定詞」

a) Did anyone hear John leave the house? (18 A)

→ Was John heard to leave the house?

b) They made me do it. (18 B)

→ I was made to do it.

c) Please have the porter take these to my room. (18 C)

※ → Please the porter be had to take these to my room.

→ Please have these taken to my room by the porter.

VP19 型 : 「目的語 + 現在分詞」型으로 知覺動詞은 A 型, 그 이외의 것은 B 型과 C 型으로 分類하고 있다.

a) They saw the thief running away. (19 A)

b) Please get the clock going. (19 B)

c) I can't imagine him/his leaving so suddenly. (19 C)

19 C 에서의 leaving 을 分詞, 動名詞 어느 것으로 보느냐는 見解에 따라 다를 수 있다.¹⁸⁾

18) A.S. Hornby, op. cit., p.70.

VP 20 型 : 「目的語 + Wh- 語 + to 不定詞」型

VP 21 型 : 「目的語 + Wh- 節」型으로 서로 轉換이 可能하다.

- a) Ask your teacher how to pronounce the word. (20)
- b) Ask your teacher how you should pronounce the word. (21)

VP 22 型 : 「目的語 + 形容詞」型

The Governor set the prisoner free.

VP 23 型 : 「(代) 名詞 + 補語」型으로 A 型은 目的補語, B 型은 主格補語가 온다.

- a) He made her his wife. (23 A)
 - b) Jill has made Jack an excellent wife. (23 B)
- Jill has been an excellent wife for Jack.

VP 24 型 : 「目的語 + 過去分詞」型으로 意味에 따라 A, B, C 型으로 나눈다.

- a) Have you ever heard a pop song sung in Japanese ? (24 A)
- b) She had her handbag stolen. (24 B)
- c) I must get my hair cut. (24 C)

VP 25 型 : 「目的語 + (to be) 形容詞 / 名詞」型

- a) Most people considered him (to be) innocent.
- b) I think it a scandal that there is so much racial prejudice still about.

이상 살펴본 바와 같이, Hornby 의 分類方式은 대체로 Onions 의 分類를 토대로 해서 意味, 또는 文轉換 可能 여부를 基準해서 下位型을 細分했음을 알 수 있다. 그런데 과연 이러한 分類가 妥當한지는 再考의 餘地가 있다.

2.2.1. 長 點

첫째, 動詞型이 細分되어 있어 外國語로서의 英語 學習者에게 Onions 의 그것에 비해 劃期的인 도움을 준다. 이 점에 대해서 Richard Yorkey 는 다음과 같이 쓰고 있다.

In the Oxford, the coded references are based on Hornby's *A Guide to Patterns and Usage in English* (1975). There are 25 basic sentence patterns, with 22 sub-patterns, making a total of 52 numbered and lettered codes that students either have to memorize or refer to in the table and examples at the beginning of the dictionary. For *explain* the Oxford code is [VP 6A, 9, 8, 10, 14]. For the kind of mistakes that many foreign students tend to make, the crucial code here is VP 14: "subject + *vt* + noun/pronoun(DO) + preposition + noun/pronoun (phrase) ... In this pattern the verb is followed by a direct object and a preposition and its object. This pattern is not convertible to [VP 12], as are [VP 13A] and [VP 13B]. 'Give somebody something' [VP 13A] may be converted to 'Give something to somebody' [VP 12A]. 'Explain something to somebody' cannot be converted to 'Explain somebody something' ... " 19)

이같은 長點 때문에 1970年代 부터 主要 英韓辭典에는 Hornby의 方式을 토대로 한 動詞型이 각 動詞 項目에 明記되기 시작했다. 다음은 國內에서 제일 먼저 1973년에 動詞型을 辭典에 실은 「新英韓大辭典」(時事英語社, 1983)에 실린 動詞型 分類表다.



<表 4> Verb Patterns

I. S + V (主 + 動)의 형식

- P 1 V: Birds *fly*. (動)
- P 2A V+Adverb: He *stood up*. (動+副)
- P 2B V+(*for*) Adverb: They *travelled (for) five days*. ... (動)+(for) (副)
- P 3 V+Preposition+O: They *laughed at the boy*. (動+前+目)
- P 4 V+Infinitive: He *stopped to smoke*. (動+不定詞)

II. S+V+C (主+動+補)의 형식

- P 5 V+C: I *am a student*. (動+補)

19) *TESOL quarterly* (1979) 13.3: 397

Ⅲ. S+V+O (主+動+目)의 형식

- P 6 V+O: I *know him*.…………… (動+目)
 P 7 V+O+Adverb: She *took her hat off*.……………(動+目+副)
 P 8 V+ Infinitive: I *intend to climb the mountain*.……………(動+不定詞)
 P 9 V+Gerund: He *stopped smoking*.……………(動+動名詞)
 P 10 V+what+ Infinitive: I *know what to do*.……………(動+what+不定詞)
 P 11 V+that Clause: I *hope that you will come*.……………(動+that節)
 P 12 V+what Clause: I *know what it is*.……………(動+what節)
 P 13 V+O+Preposition+O: I *showed it to him*.……………(動+目+前+目)

Ⅳ. S+V+O+O(主+動+目+目)의 형식

- P 14 V+I.O+D.O: He *gave her the money* ……………(動+間·目+直·目)
 P 15 V+O+that Clause: I *told him that it was easy*.……………(動+目+that節)
 P 16 V+O+what+Inf: I *told him what to do*.……………(動+目+what+不定詞)
 P 17 V+O+what Clause: He *told us what it was*.……………(動+目+what節)

Ⅴ. S+V+O+C(主+動+目+補)의 형식

- P 18 V+O+Adjective: I *found the box empty*.……………(動+目+形)
 P 19 V+O+Noun: They *elected him chairman*.……………(動+目+名)
 P 20 V+O+Infinitive: I *told him to shut the door*.……………(動+目+不定詞)
 P 21 V+O+(to be) C: I *supposed him (to be) rich*.……………(動+目+(to be)補)
 P 22 V+O+Bare Infinitive: What *makes you do it?*……………(動+目+原形動詞)
 P 23 V+O+Present Participle: I *hear him crying*.……………(動+目+現在分詞)
 P 24 V+O+Past Participle: I *had my hair cut*.……………(動+目+過去分詞)

Auxiliary Verbs + Verbs (助動詞+動詞)

- P 25 V.Aux.+Bare Infinitive: I *will go*.……………(助+原形動詞)
 P 26 V.Aux.+ Infinitive: You *ought to do it*.……………(助+不定詞)
 P 27 V.Aux.+Present Participle: I *am writing*.……………(助+現在分詞)
 P 28A V.Aux.+Past Participle: I *have done it*.……………(助+過去分詞)
 P 28B V.Aux.+Past Participle: It *was done*.……………(助+過去分詞)

그리고, 다음은 「英文構成法」(서울:隆文社, 1968)에 실린 動詞型 分類表다.

<表 5 >

— 자 동 사 —

- 제 1 형 주어×완전자동사
- (I) 「목적」을 나타내는데 Infinitive 를 붙인다.....
- (II) 「결과」 「원인」을 나타내는데 Infinitive 를 붙인다.....
- 제 2 형 There × “Be” × 주어
- 제 3 형 주어가 Infinitive 또는 Noun Clause 로서 It 를 선행시킨다

— 불완전 자동사 —

- 제 4 형 주어×불완전자동사×보어
- 제 5 형 주어×“Be”×Infinitive
- 제 6 형 보어에 Infinitive 를 붙인다
- 제 7 형 보어에 Clause 가 계속된다.....
- 제 8 형 Object 를 취하는 형용사가 보어
- 제 9 형 형용사×전치사×그 목적어.....
- 제 10 형 주어가 Infinitive 또는 Gerund 로서 It 를 선행시킨다...
- 제 11 형 주어가 Noun Clause 로 It 를 선행시킨다

— 특별 자동사 —

- 제 12 형 주어×자동사×부사상당명사
- 제 13 형 전치사동사

— 타 동 사 —

- 제 14 형 명사·대명사가 Object
- 제 15 형 동명사가 Object
- 제 16 형 Infinitive 가 Object
- 제 17 형 That-Clause 가 Object
- 제 18 형 What-Clause 가 Object
- 제 19 형 두 개의 목적어

제 20 형 It 가 Formal Subject
 - 불완전 타동사 -
 제 21 형 명사·형용사가 Complement
 제 22 형 목적어에 부정사가 계속된다
 제 23 형 목적어에 분사가 계속된다
 제 24 형 If 가 Formal Subject 또는 Formal Object

이처럼 Hornby 와 類似한 方式의 分類를 하고 있다는 것은 그의 方式의 長點을 立證해 주는 것이다.

둘째, 文의 義務的 要素인 副詞類에 대해서는 文型 設定時 考慮했다.

- a) The forests stretch (for) hundreds of miles. (2 B)
- b) Please put this book on my desk. (15 A)

밑줄 부분을 義務的 要素로 봐서 文型을 設定한 것은 Onions 에 비해 進一步한 見解이다.

셋째, 句動詞에 대한 動詞型 分類가 보다 合理的이다.

- a) You can rely on me. (3 A)
- b) Take off your shoes. (15 B)

두 例文에서 rely on 과 take off 를 Onions 는 그 性格은 원래 다르나, 하나의 他動詞로 쓰인다는 점에서 위의 두 文章을 同一한 型으로 보는 立場이다. 이에 반해서 Hornby 는

- a) You can rely on me. → ※You can rely me on.
- b) Take off your shoes. → Take your shoes off.
 → Take them off.
 → ※Take off them.

文轉換에서의 이런 差異點을 고려해서 다른 文型으로 設定하고 있다.

2.2.2. 短 點

첫째, 分類基準이 一定치 않다.

- a) He took the medicine (in order) to please his wife. (16 A)
- b) They've hired a fool as their football coach. (16 B)
- c) He imagined himself as the saviour of his country. (16 B)

例文 a) 에서의 不定詞句와 b) 에서의 밑줄 친 부분은 文의 義務的 要素가 아니나, c) 에서는 義務的 要素이다. 그러므로 took, hired, imagined 를 同一한 形의 動詞로 보기에 無理가 있는데도 a) 에서는 意味를, b) 와 c) 에서는 形態를 基準으로 分類했음을 알 수 있다. 그리고 다음의 例文에서

- a) Ask David to move these chairs next door. (15 A)
- b) Switch the radio on. (15 B)

밑줄 친 부분의 性格이 判異하게 다른데도, 같은 VP 15 의 下位型으로만 區分했다. 그런데 다음의 세 例文에서는

- a) Tell me what to do. (20)
- b) Tell me your name. (12 A)
- c) Tell me what your name is. (21)

밑줄 친 目的語가 같은 名詞語句인데도, tell 을 下位型만 달리하지 않고 전혀 別個의 動詞型으로 設定한 것은 分類基準이 一定치 않음을 말해주는 것이다.

둘째, 無意味한 숫자와 문자로만 分類해서 文型의 暗記가 負擔이 된다.

細分된 分類로 動詞 用法의 參照에는 도움이 되나, 分類에 使用된 숫자나 문자가 그 文型과 직접적인 連關이 없이 順序대로 羅列만 한 것이어서 文型 暗記 및 對照時 많은 負擔이 되고 있다. 이 점에 대해 Richard Yorkey 도 다음과 같이 말한다.

Judging from their general disregard of the usual kinds of information to be found in a dictionary, I am convinced that few ESL students would feel either motivated or pressured enough to take the time to read through so much special information or to memorize so many letters and numbers simply to determine if they

have correctly used *explain* in a composition. Indeed, unless they have had specific classroom instruction in how to use this dictionary, most would not bother to read (perhaps not even notice) the cryptic code at the beginning of the entry.²⁰⁾

이러한 短點 때문에 國內서 發刊되는 主要 英韓辭典들은 時事英語社에서 發刊되는 辭典 말고는, 各 動詞에 具體的인 用法을 明記하는 다음과 같은 方法을 쓰고 있다.²¹⁾

동 사 형	예 문
1. (~)	Birds <i>fly</i> / He <i>died</i> . / Day <i>dawns</i> .
2. (~ + 副)	He <i>came in</i> [<i>out</i>]. / Price are <i>going up</i> [<i>down</i>].
3. (~ + 補)	This <i>is</i> mine. / The woman <i>went mad</i> . / I <i>feel</i> unwell.
4. (~ + to be 補)	He <i>seems to be</i> asleep. / I <i>happened to be</i> there.
(~ + (to be) 補)	He <i>seems (to be)</i> angry. / It <i>proved (to be)</i> false.
5. (~ + as 補)	He <i>acted as</i> chairman. / He <i>died as</i> president.
6. (~ + 前 + 名)	They <i>sat on</i> the sofa. / The house <i>belongs to</i> her.
7. (~ + 前 + 名 + to do)	I am <i>waiting for</i> him to arrive.
8. (~ + done)	He <i>remained undisturbed</i> . / He <i>stood amazed</i> .
9. (~ + 目)	I <i>love</i> her. / The picture was <i>painted</i> in 1820.
10. (~ + 目 + 副)	Don't <i>throw them away</i> . / <i>Bring in</i> those chairs.
11. (~ + -ing)	He <i>came running</i> to us. / We <i>stopped walking</i> .
12. (~ + to do)	His ambition <i>is to become</i> a doctor. / She <i>came to see</i> you. / Tom <i>forgot to post</i> the letter.
13. (~ + 目 + to do)	I <i>told him to shut</i> the door. / We cannot <i>allow</i> the boy to play baseball there.
14. (~ + 目 + 補)	They <i>elected</i> him president. / He <i>made</i> her happy.
15. (~ + 目 + as 補)	Don't <i>treat</i> him <i>as</i> a child.
16. (~ + 目 + to be 補)	They <i>felt</i> the plan <i>to be</i> unwise.
(~ + 目 + (to be) 補)	We <i>think</i> him <i>(to be)</i> a good teacher.
17. (~ + 目 + do)	I <i>saw</i> him <i>cross</i> the street. / I'll <i>let</i> you <i>know</i> it.
18. (~ + 目 + -ing)	I <i>saw</i> the man <i>running away</i> . / I can't <i>understand</i> him behaving like that.
19. (~ + 目 + done)	I <i>heard</i> my name <i>called</i> . / I <i>had</i> my hair <i>cut</i> .
20. (~ + that 節)	She <i>complained that</i> it was too hot. / It <i>seems that</i> he is fond of sweets.
(~ + (that) 節)	I <i>think (that)</i> he is an honest man.
21. (~ + 目 + that 節)	She <i>promised me that</i> she would be here at ten o'clock. / They <i>warned us that</i> the roads were icy.
22. (~ + wh. to do)	I don't <i>know what</i> to do.
23. (~ + 目 + wh. to do)	The policeman <i>showed me how</i> to get there.

20) TESOL quarterly (1973) 13,3: 397

21) Essence 英韓辭典 (서울: 민중서림, 1984)

東亞新 英韓辭典 (서울: 동아출판사, 1983)

동 사 형	예 문
24. (~+wh.節)	I know <i>where</i> he lives. / He asked <i>why</i> I was late.
25. (~+目+wh.節)	Tell me <i>what</i> it is. / Ask him <i>when</i> the tower had been built.
26. (~+目+目)	I gave him some money. / I bought her a new dress.
27. (~+目+副+目)	Please bring me <i>back</i> those books.
28. (~+目+前+名)	We congratulated her <i>on</i> her success. / She made a beautiful doll <i>for</i> her daughter.
29. (~+前+名+ that 節)	He explained to us <i>that</i> he had been delayed by the weather.

그리고 筆者가 勤務하는 濟州市內 人文系 高校인 M校 2학년 학생 約 360 명을 대상으로 한 口頭 設問 調査 結果, 辭典에 表示된 動詞型의 用途는 거의 모든 학생이 알고 있다. 그러나, 90% 정도의 학생이 該當 動詞의 意味만을 찾아 보는데 그치고 있고 OALD 英·英·韓版(汎文社, 1985)을 사용하는 約 80명 가운데서 겨우 1% 정도의 학생만이 表紙에 나온 動詞型과 對照해서 動詞의 正確한 用法을 알아 본다고 했다. Richard Yorkey가 말한 바와 같이 極 有用한 이 分類型이, 實際 暗記하거나 일일이 對照할 때는 英語教師에게도 몹시 負擔이 된다.

이제까지 Hornby의 分類 體系와 그것이 지닌 長·短點을 고찰했다. Hornby의 方式이 Onions의 方式이 갖는 缺點을 많이 補完시키고 있으나, 英語의 모든 文章을 完璧하게 說明할 수는 없을 것이다.

2.3 . LDCE 의 分類

LDCE의 動詞 分類 概要는 이 辭典의 附錄과 *A Communicative Grammar of English*에 잘 나타나 있다. 이를 살펴보면, 우선 動詞를 6個로 大別해서 각기 固有의 頭文字를 다음과 같이 부여한다.

- [I] 自動詞
- [L] 連結動詞
- [T] 動詞+目的語
- [V] 動詞+目的語+動詞形

[D] 動詞+目的語+目的語

[X] 動詞+目的語+補語

이렇게 하고 난 다음에 이들 각 動詞에 뒤따르는 義務的 要素의 有無와, 그 類型에 따라 上記 6種의 動詞를 다시 \emptyset 에서 9까지의 숫자를 부여해 다음과 같이 10個로 分類하고 있다.

\emptyset : 義務的 要素 없음

1 : 하나 또는 둘 이상의 (代)名詞

2 : 原形不定詞

3 : to 不定詞

4 : -ing 形

5 : that 節

6 : wh- 語

7 : 形容詞

8 : 過去分詞

9 : 記述語(句)



이들 頭文字로 表示된 動詞와, 숫자로 表示된 각 義務的 要素가 서로 結合되어 動詞型을 이루는 바, 이를 表로 나타내면 다음과 같다.²²⁾

22) LDCE op. cit.
G. Leech, *A Communicative Grammar of English*
(London: Longman Ltd., 1975), p.308.

<表 6>

number	I intransitive v with no object	L linking v with complement	T transitive v with one object	V v with one object + verb form	D ditransitive v with 2 different objects	X v with one object + something else
need not be followed by anything	[IØ] <i>We paused</i>					
followed by one or more nouns or pronouns 1		[L1] <i>She became Queen. It cost £6</i>	[T1] <i>She kicked the boy. She blew up the bridge</i>		[D1] <i>Give the boy a book. Buy him a book</i>	[X1] <i>They considered him their enemy</i>
followed by the infinitive without to 2	[I2] <i>I can fly</i>		[T2] <i>I helped clean the windows</i>	[V2] <i>I saw the man leave</i>		
followed by the infinitive with to 3	[I3] <i>He lived to be 90</i>	[L3] <i>The difficulty is to know what to do</i>	[T3] <i>I want to go</i>	[V3] <i>I want him to go</i>		
followed by the -ing form 4	[I4] <i>She came running</i>	[L4] <i>She ended up dancing on the table</i>	[T4] <i>I enjoyed singing / their singing</i>	[V4] <i>He watched mother cooking the dinner</i>		
followed by a that- clause 5	[I5] <i>It appears (that) she will win</i>	[L5] <i>The trouble is that you know too much</i>	[T5] <i>I know that he'll come</i>		[D5] <i>He warned her(that) he would come</i>	
followed by a wh- word 6	[I6] <i>It appears as if she will win</i>	[L6] <i>It's as if we'd never even started</i>	[T6] <i>He decided where to go/who should go</i>		[D6] <i>Tell me who should go/where to go</i>	
followed by an adjective 7		[L7] <i>She became famous</i>				[X7] <i>They considered him dead</i>
followed by a past participle 8	[I8] <i>Smoking is not permitted</i>	[L8] <i>He got trapped</i>		[V8] <i>to have a house built</i>		
needs a descriptive word or phrase 9		[L9] <i>She lives here</i>				[X9] <i>Put it in the box</i>

위의 <表 6> 左端의 1, 4, 5, 6의 경우, 다시 이들을 a, b, c로 下位分類하고 있다. 이들은 다음과 같이 쓰인다.

[a] : 1, 4의 경우, 句動詞에서 前置詞나 副詞가 動詞 바로 다음에만 오며, 5의 경우는 接續詞 that이 생략될 수 있다. 그리고 6의 경우는 다음에 wh-節이 온다.

[b] : 1, 4의 경우, 句動詞에서 動詞와 前置詞(또는 副詞) 사이에 目的語가 올 수 있으며 5의 경우는 動詞가 so 또는 not과 함께 쓰인다. 그리고 6의 경우는 「wh-語+ to不定詞」가 다음에 온다.

[c] : 5의 경우뿐으로 should가 생략될 수 있다.

이제, 頭文字로 表示된 動詞와 숫자로 表示된 義務的 要素가 下位分類된 a, b, c까지 포함해서 몇 개의 型으로 서로 結合되는가 살펴 보면,

[I] 型이 7 個 型

[L] 型이 10 個 型

[T] 型이 9 個 型

[V] 型이 4 個 型

[D] 型이 8 個 型

[X] 型이 5 個 型으로

合計 43 個 型이 됨을 알 수 있다.

그러면 이들 各 型의 例文을 살펴보기로 한다.²³⁾

[I] : 自動詞

[I \emptyset] : 動詞 單獨

The water boiled (in the saucepan).

[I 2] : 原形不定詞

I can fly.

23) G. Leech, op. cit. pp.298 ~ 303.

[I 3] : to 不定詞

He lived to be go.

[I 4] : -ing 形

She came running.

[I 5] : that 節

It appears (that) she will win.

[I 6] : wh- 語

It appears as if she will win.

[I 8] : 過去分詞

Smoking is not permitted.

[L] : 連結動詞

[L 1] : 補語가 名詞

She became Queen.

[L (to be) 1] : to be 생략 가능

She seems (to be) a sweet girl.

[L 3] : 補語가 to 不定詞

The difficulty is to know what to do.

[L 4] : 補語가 -ing 形

She ended up dancing on the table.

[L 5] : 補語가 that 節

The trouble is that you know too much.

[L 6] : 補語가 wh- 語

It's as if we'd never even started.

[L 7] : 補語가 形容詞

He became famous.

[L (to be) 7] : to be 생략 가능

The task proved (to be) impossible.

[L 8] : 補語가 過去分詞

He got trapped.

[L 9] : 補語가 副詞類

John is at school.

[T] : 單項他動詞

[T 1] : 目的語가 名詞

She cut the cake.

They blew up the bridge.

[T 2] : 目的語가 原形不定詞

Can I help clean the windows ?

[T 3] : 目的語가 to 不定詞

You deserve to win this time.

[T 4] : 目的語가 -ing 形

Why have you stopped doing your exercises ?

[T 5 a] : 目的語가 that-節로 that 생략 가능

They agree (that) she is efficient.

→ It is agreed that she is efficient.

[T 5 b] : that-節을 so 또는 not 으로 代置 가능

I believe so.

[T 5 c] : should 생략 가능

He suggested that John (should) leave at once.

[T 6 a] : 目的語가 wh-節

He asked if (whether) they were coming

[T 6 b] : 目的語가 「 wh-語 + to 不定詞 」

I don't know how to address this letter.

[V] : 複項他動詞로서 「動詞+目的語+動詞形」型

[V2] : 「目的語+原形不定詞」

You made me change my mind.

→ I was made to change my mind.

[V3] : 「目的語+ to 不定詞」

They asked us not to be late for the train.

→ We were asked not to be late for the train.

[V4] : 「目的語+ -ing 形」

I don't like him being rude to you.

[V8] : 「目的語+過去分詞」

I had the house rebuilt.

[D] : 二項他動詞로서 「間目+直目」型

[D1 (to)]

He gave George the money.

→ He gave the money to George.

[D1 (for)]

He bought his wife a gold watch.

→ He bought a gold watch for his wife.

[D1 a] : 위 型과 같은 轉換 不可

He asked me some awkward questions.

[D1 b] : 두번째 目的語만 단독으로 쓰일 수 있으며 受動態로 轉換 不可

The coat cost (George) 30 pounds.

[D5 a] : 「目的語+ that 節」

He told her (that) he would be back early.

→ She was told that he would be back early.

[D 5 b] : 위의 型에서 that 節을 so 로 代置 可能

I told you so (that he would come).

[D 6 a] : 「目的語+wh-節」

He asked us who she was.

→We were asked who she was.

[D 6 b] : 「目的語+wh-語+to不定詞」

I showed him where to park.

[X] : 複項他動詞로서 「動詞+目的語+動詞形 以外の 것」型

[X 1] : 「目的語+名詞句」

They voted him Sportsman of the Year.

→He was voted Sportsman of the Year.

[X (to be) 1] : 위의 型에서 to be 생략 可能

They considered him (to be) the best player on the team.

→He was considered (to be) the best player on the team.

[X 7] : 「目的語+形容詞」

He painted the door blue.

→The door was painted blue.

[X (to be) 7] : 위의 型에서 to be 삽입 可能

They believe him (to be) innocent.

→He was believed (to be) innocent.

[X 9] : 「目的語+副詞類」

Put your coat in the cupboard.

이들을 Onions 의 分類型과 對比해 보면 正確히 一致하지는 않으나, 대체로 [I]는 第一形式, [L]은 第二形式, [T]는 第三形式, [D]는 第四形式, [V]와 [X]는 第五形式에 該當된다.

2.3.1. 長 點

*LDCE*의 動詞分類의 첫째 長點은 簡潔性에 있다. 즉 動詞의 一般的 特性에 따라 모든 動詞를 6個의 類型으로 分類하고 있다. 이는 Onions의 5個 型과 그 脈을 같이하는 長點이다.

그리고 *LDCE*의 動詞分類의 둘째 長點은 그 分類의 詳細性에 있다. 즉, 위에서 6個로 分類한 動詞의 一般적 特性을 다시 義務的 要素에 따라 10가지로 詳細히 分類하고 있다. 이는 Hornby의 25個 基本型과 그 脈을 같이하는 長點이다.

그 셋째 長點은 動詞 分類의 合理性에 있다.

Hornby의 경우 24)

- a) Tell me your name. (VP 12 A)
- b) Tell me what your name is. (VP 21)
- c) I don't like people to tell me what to do and what not to do.
(VP 20)

a)의 your name, b)의 what your name is, c)의 what to do는 그 機能이 類似한데도 Hornby는 각 例文의 tell을 a)의 경우는 VP 12 A로, b)의 경우 VP 21로, c)의 경우는 VP 20으로 設定하고 있다. 그런데 *LDCE*의 예를 보면,

- a) Tell me your name. [D 1]
- b) Tell me what your name is. [D 6 a]
- c) I don't like people to tell me what to do and what not to do.
[D 6 b]

a)의 경우 [D 1]로, b)의 경우 [D 6 a]로, c)의 경우는 [D 6 b]로 設定하고 있다. 즉 위 예문의 tell은 모두 共通의 [D]라는 分類의 動詞로 다루고 있다. 이 점이 바로 *LDCE*의 方式이 Hornby의 그것보다 더 合理的임을

24) A.S. Hornby, op. cit., p.71.

보여주는 예이다.

다시 Hornby 의 경우 25)

a) Put the milk in the refrigerator. (VP 15 A)

b) Put your shoes on. (VP 15 B)

두 예문에서 put 을 a)에서는 VP 15 A로, b)에서는 VP 15 B로 分類하고 있다. 즉 Hornby 는 이 경우의 put 을 비록 A,B로 下位區分은 하고 있지만, 크게는 같은 動詞型으로 보고 있다. 그런데 LDCE에서는 위의 예문 a)와 b)의 put 을 a)의 경우는 [X 9]으로, b)의 경우는 [T 1]으로 다루고 있다. 그 이유는 다음과 같다.

a)에서의 in the refrigerator 는 일반적으로 put 과 바로 結合이 되지 못하나, b)의 on 은 put 과 結合되어 句動詞를 이룬다.

※ Put in the refrigerator the milk.

Put on your shoes.

즉 이들 put 은 그 동사의 성격이 서로 다르다는 것이다. 따라서 이들을 다른 동사로 설정한 LDCE의 動詞 分類 方式이 Hornby 의 그것보다 合理的이라 말할 수 있다.

그 네째 長點은 句動詞 分類의 詳細性에 있다. 즉, Onions 와 Hornby 의 句動詞의 機能에만 置重, 自動詞的 句動詞와 他動詞的 句動詞만 認定하고 있는데 LDCE에서는 각 句動詞의 構成要素, 機能, 位置 變動 可能 與否를 詳細히 밝히고 있다.

a) The bridge blew up. (V+adv.) [I∅]

b) He looked at the girl. (V+prep.) [T 1]

c) They called off the strike. (V+adv.) [T 1]

d) I can't put up with all the noise. (V+adv.+prep.) [T 1]

25) A.S. Hornby, op. cit., p.58.

2.3.2. 短 點

첫째 短點은 態轉換에 의한 下位分類가 未備하다. 다음의 두 例文

a) The barrister urged the judge to be merciful. (VP 17A)

→ The judge was urged to be merciful.

b) He doesn't want anyone to know that he is going away. (VP 17B)

→ ✕ No one is wanted to know that he is going away.

(a) 의 urge 와 b) 의 want 는 같은 動詞型으로 볼 수 있다. Hornby 는 b) 의 want 는 受動態로의 轉換이 不可能하기 때문에 이 두 動詞를 下位型에서는 달리 分類하고 있다.) 그런데 LDCE에서는 이 두 動詞를 똑같은 動詞型으로 分類하고 있다. 이것은 Hornby 에 비해 LDCE 가 갖는 하나의 短點이라고 볼 수 있다.

그 둘째 短點은 Hornby 의 지나치게 細分된 分類型보다는 덜하나, LDCE 의 分類型 表示 記號 역시 외국어로서 영어를 배우는 학습자에게는 負擔이 된다.

이 점에 대해 Richard Yorkey 도 다음과 같이 말한다.

If a foreign student is going to make effective, efficient use of the code [T1, 5a, 6a,6b: (to): I∅] he must remember (and understand!) the following grammatical information that is presented in the introduction:

T = verbs, many of which are TRANSITIVES, that are followed by a noun or nounlike expression in position III as a DIRECT OBJECT which does not represent (REFER TO) the subject, unless REFLEXIVE. (p.xxxi) (This is followed by seven lines of sample sentences.)

1 = means that a verb is followed by a nounlike expression in position III [L1]; [T1] or 2 nounlike expressions in position III and IV [D1];[X1]. (This is followed by five lines of sample sentences; p. xxxiii)

5 = means that a word is followed by *that*+a CLAUSE... (p.xxxiv)

a = means that the word *that* can be left out between a word and a following CLAUSE. (p.xxxiv)

In the interest of saving space, there is no reason to continue with the detailed example of the explanation in the introduction. Although the numerous sentence examples help to clarify the code, it does not seem fair — especially for ESL students — to claim that the system is easily remembered and that it requires no knowledge of grammatical theory. Teachers are encouraged to study the ten pages of explanation and the single composite table on the end pages at the back of the dictionary. (Transformationalists will be happy to see that F3 is *John is eager to please.*)²⁶⁾

(밑줄은 本稿의 筆者)

2.4. 기타 分類

이제까지 動詞型을 基準으로 한 Onions, Hornby, LDCE의 文型을 살펴 보았다. 이들 외에도 文型을 分類한 學者들이 많으나, 이들의 分類型은 대체로 3個에서 10個이다. 그러므로 어느 分類型이든 外國語로서의 英語 學習者에게는 實用面에서 그다지 도움을 줄 수 없다. 그러나, 文型에 대한 그들의 基本的 立場을 살핀다는 의미에서 文型 숫자별로 구분해서 그 例文 또는 文型만 간략히 살펴도록 한다. 그리고 나서, LDCE와 가장 類似한 方式으로 動詞의 補充型에 따라 分類한 *A Grammar of Contemporary English* (이하 GCE라 쓴다)의 分類型을 LDCE와 서로 比較하고자 한다.

3個 文型: Whitehall과 Hill²⁷⁾

- 1) S + V
- 2) S + V + C
- 3) S + V + C + C

(C는 目的語와 補語를 총칭하는 動詞 補充語임)

26) TESOL quarterly (1979) 13,3: 398

27) H. Whitehall, *The Structural Essentials of English* pp.34-37.

朴基盤, 영문법개론 (서울: 신구문화사, 1972), p.325에서 間接인용

5 個 文型 : Goodman 28)

- 1) The cowboy seems young.
- 2) The girl is here.
- 3) Girls giggle.
- 4) The girl bought a dress.
- 5) The mother bought the girl a dress.

Halliday 29)

- 1) Today is Monday.
- 2) This engine misfires badly.
- 3) He took the stray dog home with him.
- 4) I like sailing.
- 5) I like sailing 14-foot dinghies.

6 個 文型 : Stryker 30)

- 1) Birds sing (sweetly).
- 2) He lay down.
- 3) John bought a book.
- 4) John gave Mary a book.
- 5) a) They painted the house white
b) We considered the food delicious.
c) The club elected Mr. Jones president.
- 6) a) The rose smells sweet.
b) John became a doctor.
c) Mary is pretty.
d) Paul is a student.
e) John is here.
f) The book is on the table.

7 個 文型 : Scott 31)

- 1) The sirens sing.
- 2) Everybody seemed in a good mood.
- 3) John carried his umbrella.
- 4) Emma looked attractive.
- 5) I considered my day wasted.
- 6) Grandfather made his grandson a scale-model battleship.

-
- 28) R. Goodman, *An Introductory Grammar*, 中等教授資料, (서울: 1971)
p.47에서 간접인용
- 29) M.A.K. Halliday, *Theory of Grammar* 영문법개론 (서울: 신구문화사, 1972)
p.325에서 간접인용
- 30) 言語教育 Vol.1, No.2 (서울대학교 語學研究所, 1969), p.40에서 간접인용.
- 31) F.S. Scott, *English Grammar* (London: Heinemann, 1978) pp.48~50.

7) The pilot put the plane on the landing strip.

GCE³²⁾

- 1) Mary is kind / a nurse.
- 2) Mary is here / in the house.
- 3) The child was laughing.
- 4) Somebody caught the ball.
- 5) We have proved him wrong / a fool.
- 6) I put the plate on the table.
- 7) She gives me expensive presents.

Roberts³³⁾

- 1) Birds sing.
- 2) Birds are beautiful.
- 3) Canaries are birds.
- 4) Canaries eat worms.
- 5) The man gave his son some money.
- 6) The class considered the boy a fool.
- 7) I believed him honest.

Cattell³⁴⁾

- 1) I will soon be an uncle.
- 2) The lady is sick.
- 3) I charged the book to my account.
- 4) I washed up the dishes.
- 5) The man disappeared into the dark.
- 6) The concert sounds extremely good.
- 7) She looked like a successful soprano.

8 個 文型 : Jespersen³⁵⁾

- 1) The man died. (S-V)
- 2) Long live the King ! (V-S)
- 3) May the King live long ! (v-S-V)
- 4) John saw Henry. (S-V-O)
- 5) Had the man no money ? (V-S-O)

32) Quirk, *A Grammar of Contemporary English* (London: Longman Ltd. 1972), p.343.
33) P. Roberts, *Patterns of English* (New York: Harcourt, Brace and Co., 1956), pp.70-75, pp.169-173.
34) N.R. Cattell, *The Design of English*. (Heinemann Melbourne, 1966), pp.31-38.
35) O. Jespersen, *Essentials of English Grammar* (London: George Allen and Unwin Ltd., 1956), pp.97-106.

- 6) Could John see Henry ? (v-S-V-O)
 7) Take that ! (V-O)
 8) Not a word did he say in her favour. (O-v-S-V)
 (v = 助動詞)

Sledd 36)

- 1) The farmers feed the world.
 2) The driver, a Canadian needs the car.
 3) The wind affects the sport.
 4) The exposure caused the boy an illness.
 5) His complaints make the student a bore.
 6) His students are a problem.
 7) The brick house costs a fortune.
 8) a) Mornings, the teacher writes his lectures.
 b) This morning, the admiral inspects the station.

9 個 文型 : Stageberg 37)

- 1) That food is good / poisonous.
 2) The girl is here / at the door.
 3) Those coeds must be roommates.
 4) The cyclist appears weary.
 5) My sister remained an outstanding student.
 6) The sportsman fished (in the stream).
 7) The girl bought a dress.
 8) The mother bought the girl a dress.

- 9) 名詞+他動詞+名詞+(名詞/形容詞/代名詞/不變化場所副詞/現在分詞/
 過去分詞/前置詞句/ to be ~ / 의 8 個 下位型이 있음 (例文 省略)

Roberts 38)

- 1) The children played noisily.
 2) The boys seem happy.
 3) The man became a doctor.
 4) The boy shot the arrow.

- 36) J. Sledd, *A Short Introduction to English Grammar* (Chicago: Scott
 Foresman and Co. 1959), pp.156-163.
 37) N.C. Stageberg, *An Introductory English Grammar* (New York: Holt,
 Rinehart and Winston, 1981), pp.197-218.
 38) P. Roberts, *English Sentence* (New York: Harcourt, Brace and World,
 1962)
 中等教授資料 (서울: 中教社, 1971) p.47에서 간접 인용.

- 5) The father gave his children some toys.
- 6) I considered him a genius.
- 7) We elected Sam president.
- 8) They are here.
- 9) The boys are happy.

Ross 와 Doty 39)

- 1) S - V
- 2) S - V - C
- 3) S - V - C₁ - C₂
- 4) S - V - C₁ - C₂
 - 4 a) S - V - C₁ - C₂ (N)
 - 4 b) S - V - C₁ - C₂ (A)
- 5) S - LV - C
- 6) S - V (be) - C
- 7) There - V - S
- 8) It - V (be) - C
- 9) It - V - C - C

(C=Complement, N=Noun, A=Adjective, LV=Linking Verb)

10 個 文型 : Fries 40)

- 1) The pupils ran out.
- 2) One difficulty is the size.
- 3) The boy lighted the lamps.
- 4) The committee gets the boy his job.
- 5) The school furnishes the microscope and the lamp.
- 6) The board appoints a teacher the secretary.
- 7) The committee approved the request this week.
- 8) This student my assistant brought the papers and the grades.
- 9) This morning my assistant brought the papers and the grades.
- 10) The library assistant brought the papers and the grades.

다음은 LDCE와 같이 下位型이 設定되어 있는 GCE의 分類를 살펴본다.
GCE에서는 義務的 要素의 類型에 따라 動詞를 다음과 같이 4 個로 分類하고

39) Rose and Doty, *Writing in English*, (New York: Harper Row, 1965), pp 3-6.

言語教育 Vol.1, No.2 (서울대학교 語學研究所, 1969) p.38에서 간접 인용.

40) C.C. Fries, *The Structure of English* (New York: Harcourt, Brace and Co., 1952), pp.191-195.

있다.⁴¹⁾

A型: 內包動詞 (John is only a boy.)

B型: 單項他動詞 (He caught a big fish yesterday.)

C型: 二項他動詞 (He gave Mary a doll.)

D型: 複項他動詞 (She called him a hero.)

이렇게 나눠서 각기 固有名稱을 붙인 다음, 그 動詞의 義務的 要素에 따라 下位型으로 細分해서 숫자를 부여했다.

LDCE의 方式과의 차이는, 自動詞를 제외한 모든 動詞를 GCE에서는 A,B,C,D 네 개의 型을 設定한 데 반해, LDCE에서는 [L,T,D,V,X]의 5個 型을 設定했다는 점이다. 이것은 GCE의 B型이 LDCE에서는 [T]型과 [V]型으로 나누어졌기 때문이다. 그리고 GCE에서는 下位型이 대부분 二段階로 나뉘는데 반해서 LDCE에서는 二段階까지 設定된 下位型이 많지 않다는 점이다.

그러면 GCE는 어떤 分類를 하고 있나 살펴보기로 한다.

A型: 內包動詞로서 補語의 類型에 따라 A1에서 A6까지의 下位型이 있다.

A1: 名詞句 John is a nice boy.

A2: 副詞類 He is at school today.

A3: 後修飾 없는 形容詞 John is bright.

A4: 前置詞句가 後修飾 (感情表示 形容詞 또는 分詞 뒤에서)

He was shocked about her reaction.

A5: 定形動詞節이 後修飾

a) I'm sure that he is here now.

b) It is true that she never came.

A6: to不定詞句가 後修飾

He is splendid to wait.

→ It is splendid of him to wait.

41) R. Quirk, et. al., op. cit. pp.819 ~ 852.

이 A6에서는 轉換 類型에 따라 [I]에서 [V]까지 細分하고 있다.

B型: 單項 他動詞로서 目的語의 類型에 따라 B1에서 B9까지의 下位型이 있다.

B1 : 名詞句가 目的語 The boy caught the ball.

B2 : 句動詞의 目的語 He concentrated on the song.

B3 : 定形動詞節이 目的語

a) 直說法 動詞

They agree that she is pretty.

b) 推定の should

I regret that she should worry about it.

c) 假定法 動詞

I request that she go alone.

B4 : 主語가 없는 to不定詞가 目的語

John longed to do this work.

B5 : 主語가 없는 -ing形

John denied having stolen the money.

B4, B5型은 類型에 따라

a) 不定詞만 취하는 型

b) -ing形만 취하는 型

c) 兩者中 어느 것이나 취하는 型

d) 能動形 -ing形과 受動形 不定詞 취하는 型

B6 : 主語가 있는 to不定詞가 目的語

I liked him to come.

→ I like his coming.

이에 반해서

I told him to come.

※ → I told his coming.

→ I told him that he should come.

그러므로 told 는 二項他動詞의 下位型임.

B7 : 主語가 있는 原形不定詞가 目的語

They heard him come.

B8 : 主語가 있는 -ing 形

I dislike him stealing money.

B9 : 主語가 있는 過去分詞

The tourists found the chairs occupied.

이 B9 에는 that 節로의 轉換 可能 與否에 따라 二個의 下位型이 있다.

a) He reported { the watch stolen.
 { that the watch was stolen.

b) He got { the watch stolen.
 { ※ that the watch was stolen.

C 型 : 二項他動詞로서 目的語의 類型에 따라 C1 에서 C4 까지의 下位型이 있다.

C1 : 間目+直目

He bought the girl a white hat.

三個의 轉換이 可能하다.

i (間目 省略됨) He bought (the girl) a white hat.

ii (前置詞와 間目이 後置 可能함)

He bought a white hat for her.

iii 間目이 일반적으로 生物體이나 直目이 動詞的 意味일 경우 間目이 無生物일 수 있다.

He gave the car a wash.

→ He washed the car.

C2 : 直目+「前置詞와 그 目的語」

a) 無生物 直目+「前置詞+生物 目的語」

We explained the problem to the children.
→[?]The children were explained the problem.

b) 生物 直目+「前置詞+目的語」

We reminded him of the agreement.
※
→The agreement was reminded him.

c) 「動詞+名詞句+前置詞句」熟語

The owner had made a mess of the house.
→A mess had been made of the house.
→The house had been made a mess of.

C3 : 「名詞句+定形 動詞節」이 目的語

John showed (me) that he was honest.

John convinced me he was right.

定形動詞節에 따라 下位分類하면,

a) that-節

John assured her (that) he was honest.

→John assured her of his honesty.

b) wh-節

John didn't ask me whether my wife was coming.

→I wasn't asked whether my wife was coming.

C4 : 「前置詞句+ that 節」이 目的語

John mentioned (to me) that they were sick.

→It was mentioned to me that they were sick.

D型 : 複項他動詞로서 「目的語+補語」의 類型에 따라 D1에서 D4까지의 下位型이 있다.

D1 : 「目的語+名詞句 補語」

We considered Bill a friend.

單項他動詞의 補充과 內包動詞의 融合을 나타낸다.

We considered Bill.+ Bill was a friend.

D2 : 「目的語+前置詞+名詞句 補語」

People recognized him as a genius.

D3 : 「目的語+形用詞句 補語」

We painted the house white.

D4 : 「目的語+前置詞+形容詞句 補語」

The teacher described him as hopeless.

위에서 言及한 바와 같이 *GCE*의 分類方式은 *LDCE*의 그것과 類似하나, 다음의 점에서는 短點이 된다. 즉 *GCE*에서는 下位型의 숫자가 각기 다른 義務的 要素를 나타낸다. 예를 들면, A3 과 D3에서는 3이 形容詞를 나타내나, B3 과 C3에서의 3은 定形 動詞節을 나타낸다. 이에 반해서 *LDCE*에서의 3은 반드시 *to*不定詞임을 나타내므로 下位型의 暗記나 參照에 있어서 *GCE*의 方式이 번거롭다는 것이다.



Ⅲ. 綜合的인 文型試案

3.1. 序 言

文型을 몇으로 設定하느냐는 問題는 그 分類 基準에 따라 사람마다 각기 다를 수밖에 없다. 예를 들면, 아래의

a) This seems a big price.

b) This brings a big price.

두 例文은 一般的으로 다른 文型에 속하는 것으로 보지만, 見解에 따라 같은 文型에 속한다고도 할 수 있다. 從來의 目的語와 補語에는 根本的인 形態上의 차이가 없기 때문에 Whitehall, Hill, Halliday, Scott 등은 兩者를 합쳐서 complement (動詞補充語)란 명칭을 쓰고 있고, Whitehall이 「S+V」, 「S+V+C」, 「S+V+C+C」세 개의 文型만 設定한 것도 이런 觀點에서다.⁴²⁾

그러나 變形文法에서는 위의 두 例文은 文型을 달리하는 構造上의 差異가 있다고 본다. 즉 例文 a)는 受動態로의 轉換이 不可能하나 例文 b)는 可能하다. 따라서 위 例文의 文型 「S+V+C」를 構造上 細分하면 「S+V+C」와 「S+V+O」로 나뉜다.

文型 分類의 基準으로 삼을 수 있는 것은 意味, 形態, 變形 可能 與否이다. 이 가운데서 意味를 基準으로 삼으면 다음의 짝지어진 例文들은 같은 文型에 속한다고 해야 한다.

- a) { He hoped that a change would occur.⁴³⁾
He was hopeful that a change would occur.
He was hopeful of a change.

42) 朴基盤, 「영문법개론」(서울:新丘文化社, 1972) p.325.

43) N.C. Stageberg, op. cit., p.289.

- b) { He made fun of the beggar.
He ridiculed the beggar.
- c) { My parents wouldn't let me go to the movies.
My parents wouldn't allow me to go to the movies.
- d) { He bought me a good dictionary.
He bought a good dictionary for me.

위의 例文 a) 는 같은 意味이나, 다른 文型으로 Onions, Hornby, *LDC E* 모두 設定하고 있다. 그런데 例文 b), c), d) 는 같은 文型으로 設定한 境遇도 있고, 그렇지 않는 境遇도 있다. 이처럼 意味를 基準으로 삼을 때 客觀性이 없기 때문에 文型 設定에 많은 問題가 뒤따르게 된다.

그러나 다음과 같은 文章의 경우는 全적으로 意味를 排除해서는 다른 文型으로 設定할 수 없게 된다.⁴⁴⁾

- a) { Jill has made Jack an excellent husband.
Jill has made Jack an excellent wife.
- b) { I regard Mike as intelligent.
I struck Mike as intelligent.

그리고

- c) { I had the book stolen from the library.
I found him an entertaining partner.

이 例文들도 意味가 둘 또는 그 이상 있는데도 形態는 同一하다.

意味에 이어, 文型 分類의 基準이 되는 것이 形態이다. 이 形態를 基準으로 한 文型 分類가 가장 客觀性이 있다. 그러나 形態 역시 완전한 基準이 될 수 없음을 다음의 짝지어진 文章을 보면 알 수 있다.

- a) { He is easy to please.
He is eager to please.

44) 文龍·趙炳泰, op. cit., p.13.

b) { I expected the doctor to examine my wife. ⁴⁵⁾
 { I persuaded the doctor to examine my wife.

c) { Martha is likely to be intelligent. ⁴⁶⁾
 { Martha is certain to be intelligent.
 { Martha is sure to be intelligent.

위의 文章들은 形態上 같은 構成要素로 이뤄진 文章이나 다음과 같이 變形시켜 보면 서로 다름을 알 수 있다.

a') { To please him is easy.
 → { ※To please him is eager.
 { It is easy to please him.
 { ※It is eager to please him.

b') { I expected that the doctor would examine my wife.
 → { ※I persuaded that the doctor would examine my wife.

c') { It is likely that Martha is intelligent.
 → { It is certain that Martha is intelligent.
 { ※It is sure that Martha is intelligent.

그런데 文型分類에서 이렇게 變形可能 與否까지 考慮한다면, 同一한 文型에 속한다고 할 수 있는 文章의 수는 極度로 制限이 된다. 그러므로 本稿에서는 表面에 나타난 形態를 文型分類의 基準으로 삼겠다.

本稿에서 提示하는 文型試案은 이 形態를 중심으로 한 文型分類로서, 우리나라의 中等學校에서 語法에 맞는 英語使用의 基礎를 다지게 하는 데 그 目的을 두고 있다. 이를 위해서 앞 장에서 論한 Onions, Hornby, LDCE의 長·短點을 再檢討하고, 이들의 長點은 되도록 살리고 短點은 줄이는 方向에서 이 試案을 만들려고 한다.

45) F.R. Palmer, *The English Verb* (London: Longman Ltd, 1974), p.181.

46) S. Soames and D. Perlmutter, *Syntactic Argumentation and the Structure of English* (Los Angeles: Univ. of Calif. Press), p.96.

3.2. 文型 試案

本稿에서 提示하는 文型試案은 다음의 三段階의 過程을 거친다.

第一段階는 우선 모든 動詞를 학생들에게 익숙한 Onions의 分類方式에 따라 五個 型으로 크게 分類한다.

第二段階는 LDCE의 方式에 따라 義務的 要素의 類型別로 分類하되, LDCE의 10個 類型을 本稿에서는 7個로 줄인다.

第三段階는 Hornby와 LDCE의 方式을 參照하면서 더 下位區分할 수 있는 것은 下位區分한다.

그리고 第一段階는 Onions 方式과 同一하지는 않음을 나타내기 위해서 I, II, III 등의 로마숫자를 사용하고, 第二段階는 N, I, G 등 義務的 要素의 頭文字를 사용하고, 第三段階는 1, 2, 3 등의 숫자를 사용한다.

本稿의 文型試案의 概要를 理解하는데 도움이 되도록, Onions, Hornby, LDCE의 文型分類를 Onions의 分類를 基準한 表로 만들면 다음과 같다.⁴⁷⁾

<表 7>

	Onions		Hornby		LDCE
第一形式	Day dawns. We walked regularly.	2 A	The moon rose.	I ∅	He paused.
		2 B	We walked(for)5miles.	I ∅	The bridge blew up
		2 C	Come in.	I 3	He lived to be go.
		4 A	We stopped to rest.	T 3	We agreed to stay overnight.
		4 B	He awoke to find the house on fire.	L 9	John is at school.
		4 C	We agreed to come at once.	L 9	She lay(down) on the bed.
		1	The house is near the station.	L 9	She lives here.
		1	The others are there.		
		1	There was a large crowd		

47) C.T. Onions, op. cit., pp.4~22.
A.S. Hornby, op. cit., pp.14~77.
LDCE, op. cit.,

	Onions		Hornby		LDCE
第二 形式	Croesus was a king.	1	This is a book.	L 1	This is a really good book.
	Thought is free.	1	It was dark.	L 7	He became very sick.
		1	She was in good health.		
	Many lay dead.	2D	She married young.	I 4	She came running.
		2E	They've gone dancing.	L	He seems (to be) tired.
		4D	He seemed (to be) surprised at the news.	(to be)	
		4D	She seems (to be) so young.		
		4D	This seems (to be) a serious matter.	L (to be)	She seems (to be) a sweet girl.
		4D	It appears unlikely that we shall arrive in time.	I 5	It appears (that) she will win.
		1	This house is to let.		
	4F	At what time am I to come ?			
第三 形式	Rats desert a sinking ship.	6A	Everyone likes her.	T 1	She cut the cake.
		6B (수동태 不可)	She has green eyes.		
		6C	She enjoys playing tennis.	T 4	We enjoyed seeing them again.
		6D	He began talking about his family.		
		6E	He needs looking after.		
	Nobody wishes to know.	7A	I forgot to post your letter.	T 3	They decided to go home at once.
		8	I couldn't decide what to do next.		
	You can rely on me.	3A	You can rely on me.	T 1	I bumped into George.
		3B	Have you decided(on) what to do next ?	T 6b	She forgot where to look.
		9	Do you think(that) it will rain ?	T 5 a	They discovered (that) we had lost our keys.

	Onions		Hornby		L D C E	
第三 形式	I gave the money to him.	10	Do you know how it happend ?	T6a	He asked whether they were coming.	
		13 A	He sold his car to her.	D1 (to)	He gave the money to George.	
		13 B	She made a new dress for her daughter.	D1 (for)	He bought her a gold watch.	
		14	I explained my difficulty to him.			
		15 A	Please put this book on my desk.	X 9	Put your coat in the cupboard.	
		15 B	Take off your shoes.	T 1	They blew up the bridge.	
		16 A	He brought his brother to see me.			
		16 B	Her parents spoilt her as a child.			
		19 C	I can't imagine him/ his saying that.	T 4	He enjoyed (her) singing.	
					T 2	Can I help clean the window ?
					T5b	I believe so.
			T5c	I request that she (should) go alone.		
第四 形式	I gave him the money.	11	I convinced him that I was innocent.	D5a	He told her(that) he would be back early.	
		12 A	He doesn't owe me anything.	D1 (to)	He gave George the money.	
		12 B	Will you do me a favor?	D1 (for)	He bought his wife a gold watch.	
		12 C	Ask him his name.	D1a	He asked me some awkward questions.	
		20	Tell me what to do.	D6b	I told her how to do it.	
	21	Tell me what your name is.	D6a	He asked us who she was.		
	We asked him to speak.			V 3	They asked us not to be late for the train.	
			D5b	I told you so.		

	Onions		Hornby		<i>L D C E</i>
				D1b	The coat cost (George) 30 pounds.
第五形式	Nothing makes a Stoic angry.	18 A	I felt the house shake.	} V 2	Please let her stay! You made me change my mind. We saw her crossing the lawn.
		18 B	Let me go!		
		18 C	What would you have me do?		
		19 A	I can smell something burning.	} V 4	
	They elected him Consul.	19 B	They left me waiting outside.	} X 7	Please don't keep us waiting. He painted the door blue. The parents named the baby Susan. He had the house rebuilt.
		22	He painted the walls green.		
		23	They named their son Richard.	X 1	
		24 A	I want the work finished by Saturday.	} V 8	
	24 B	She had her handbag stolen.			
	24 C	I must have my hair cut.			
He thought himself a happy man.	25	Do you consider him (to be) { innocent ? a genius ?	X(to be) 7	They believed him (to be) innocent.	
	17	Do you want me to stay?	V 3		

위의 <表 7>에서 보는 바와 같이 Hornby나 *LDCE*의 分類는 대체로 Onions의 分類를 細分한 것임을 알 수 있다.

그러면 이상의 三段階에 대해서 그 내용을 좀 더 자세히 살펴보고자 한다.

第一段階에서 말한 5個型은 *LDCE*의 6個型에서 줄인 것이다. 다시 말하면, *LDCE*의 [V]型和 [X]型을 하나의 型으로 統合한 것이다. 이렇게 統合한 이유는 [V]型和 [X]型은 目的語 뒤에 따르는 目的補語가 準動詞인가

아니면 그 이외의 것인가에 따른 分類이므로, 이들을 합쳐서 하나의 型으로 設定한다면 無理없이 Onions 의 5 個 分類型과 一致시켜, 학생들의 이미 習得한 지식을 최대한 활용할 수 있도록 하기 위해서다. 그리고 이들 5 個 型에 각기 로마숫자를 붙여서 暗記하기 容易하도록 한다.

第二段階에서 LDCE의 10 個 義務的 要素를 7 個로 줄인 이유는 다음과 같다. 우선 LDCE에서의 1의 (代)名詞와 7의 形容詞를 統合시킨다. 이것은 한국학생의 입장에서 (代)名詞와 形容詞 어느 것이 올 것인가는 어렵지 않게 구별할 수 있기 때문이다. Hornby도

This is a book.⁴⁸⁾

It was dark.

She was in good health.

위 例文에서 名詞, 形容詞, 前置詞句를 서로 달리 區分치 않고 모두 [VP1]로 分類하고 있다.

그 다음에는 LDCE에서의 2의 原形不定詞와 3의 to不定詞를 不定詞라는 큰 範疇 속에 統合시킨다.

마지막으로 LDCE에서의 5의 that節과 6의 wh-語도 모두 名詞相當表現이라는 점에서 하나로 統合시킨다.

本稿에서는 이상과 같은 統合方法으로 LDCE의 10 個 義務的 要素를 7 個로 줄였다. 이들 7 個型에 각기 Ø(아무것도 안 따름), N(名詞, 形容詞), I(不定詞), G(-ing形), C(節), P(過去分詞), D(記述語)라는 頭文字를 부여하고 있다.

第三段階에서는 Hornby와 LDCE의 文型分類를 參照하면서, 다음과 같이 下位分類했다. 이 下位分類에 사용된 숫자의 내용은 다음과 같다.

- 1 : 不定詞表示 to, 또는 to be 省略可能
- 2 : 推定の should 省略可能
- 3 : 接續詞 that 省略可能

48) A.S. Hornby, op. cit., p.14.

4 : 目的語를 so 나 not 으로 代置可能

5 : 受動態轉換 不可

6 : 進行形 不可

7 : 間接目的語의 位置變動 不可 (位置變動 가능시 필요한 前置詞는 名記함)

이상으로 第三段階부터 第三段階에 이르기까지의 각 段階를 살펴왔다. 다음의 表는 이 三段階를 모두 包含한 것이다.

< 表 8 >

第一段階 第二段階		I (I)	II (L)	III (T)	IV (D)	V (V+X)
		(∅)	∅	I.∅		
(1.7)	N(名詞/形容詞)		II.N(1)	III.N(1,5)	IV.N(7)	V.N(1)
(2.3)	I (to)(不定詞)	I.I	II.I	III.I(5)		V.I(1)(5)
(4)	G(-ing形)	I.G		III.G(5)		V.G
(5.6)	C(節)		II.C	III.C(2,3,4)	IV.C(3,4)	
(8)	P(過去分詞)		II.P			V.P(5)
(9)	D(記述語)		II.D			V.D
		3 個型	5 個型(1)	4 個型(7)	2 個型(3)	5 個型(4)

위의 表에 의한 動詞와 그 例文을 들면 다음과 같다.⁴⁹⁾

I 型 動詞 (完全自動詞)

I.∅ : breathe , drink , eat , smoke , shine , rise , rain , do , care , follow ,

49) A.S. Hornby, op. cit.
 R. Quirk, op. cit.
 N.C. Stageberg, op. cit.
 G.Leech and J. Svartvik, op. cit.
 W.E. Rutherford, *Modern English*, (New York : Harcourt, Brace and World, Inc. 1968)

fit, start, matter, arrive, develop, grow, enter, pause, boil,
give up, etc.

例文 : A period of political unrest followed.

Whether we start now or later dosen't matter.

A strange little man entered.

I.I : live, stop, awake, come, grow, happen, etc.

例文 : He lived to be ninety.

How do you come to know that ?

The people grew to believe that she was a witch.

I.G : go, come, lie, stand, hang, get, etc.

例文 : She went shopping. She came running.

He stood addressing the strikers at the factory gate.

II 型 動詞 (連結動詞)

II.N : appear, feel, lie, look, remain, rest, seem, smell, sound,
stand, taste, become, grow, get, come, fall, run, turn, etc.

例文 : His daughter became an actress.

II.N.1 : seem, appear, prove, etc.

例文 : The situation seemed (to be) quite hopeless.

This appears (to be) an important matter.

He proved (to be) a fool.

II.I : be, seem, appear, happen, chance, etc.

例文 : We are to be married next year.

He appears to have many friends.

I seem to remember meeting him some where.

The difficulty is to know what to do.

II.C : be, seem, appear, happen, chance, etc.

例文 : The trouble is that you know too much.

It seems that some members of the committee have been bribed.

It appears that he has many friends.

Ⅱ.P : get, become, grow, seem, rest, etc.

例文 : He got trapped.

She became acquainted with him.

He seemed surprised at the news.

Ⅱ.D : be, live, pass, behave, stretch, trudge, etc.

例文 : John is at school between 9 and 4.

He lived here, /comfortably/ in the 19th century.

The news passed round the hall.

Ⅲ型 動詞(完全他動詞)

Ⅲ.N : carry, inspect, test, consider, describe, investigate, accept, convince, pay, affect, help, save, etc.

例文 : The boy caught the ball.

Everybody understood the problem.

The news shocked the family.

Ⅲ.N.1 : help, dare, need, etc.

例文 : Can I help clean the windows?

Don't you dare speak to me like that!

Ⅲ.N.5 : have, contain, resemble, lack, befall, elude, afford, cost, scratch, etc.

* A pair of shoes are contained by the box.

* Necessary money is lacked by her.

* I am eluded by your humor.

Ⅲ.I : agree, aim, consent, decide, expect, hope, long, promise, refuse, want, wish, claim, etc.

例文 : John longed to do his homework.

He expects to visit his mother-in-law.

She refused to help me.

Ⅲ.I.5 : hope, want, etc.

John hoped to kiss her.

※
→ To kiss her was hoped (by John).

※
→ It was hoped (by John) to kiss her.

Ⅲ.G : acknowledge, avoid, consider, imagine, deny, dislike, postpone, practice, resent, risk, etc.

例文 : John denied having stolen the money.

He enjoys visiting his mother-in-law.

Ⅲ.G.5 : enjoy, etc.

John enjoyed seeing her.

※
→ It was enjoyed (by John) seeing her.

?
→ Seeing her was enjoyed (by John).

Ⅲ.C : accept, doubt, overlook, admit, expect, announce, assume, believe, suppose, etc.

例文 : They agree that she is pretty.

He asked whether they were coming.

I suppose that he will come.

Ⅲ.C.2 : ask, desire, demand, propose, request, recommend, urge, order, move, insist, etc.

例文 : I request that she (should) go alone.

He proposed that plankton (should) be grown.

The captain ordered that deserters (should) be shot.

Ⅲ.C.3 : say, think, believe, tell, suppose, etc.

例文 : I said (that) I wanted to get drunk.

Jane thought (that) it was time to buy a car.

I suppose (that) we ought to go.

Ⅲ.C.4 : think, believe, suppose, fancy, expect, imagine, reckon, etc.

例文 : I believe / think so.

I hope / suppose not.

Ⅳ型 動詞 (授與動詞)

Ⅳ.N : write, throw, teach, lend, take, sing, sell, read, give, bring,
(to) pass, tell, send, hand, etc.

例文 : Are you going to write your friend a letter?

His father sent him a check for 100 dollars.

Pay them the money.

Ⅳ.N : buy, get, make, do, leave, order, find, etc.
(for)

例文 : They bought us some pictures.

Shall I find one for you?

She saved me a seat.

Ⅳ.N.7 : strike, envy, forgive, save, take, cost, etc.

例文 : He struck the door a heavy blow.

May God forgive us our sins.

That will save me a lot of trouble.

Ⅳ.C : warn, convince, assure, tell, remind, ask, etc.

例文 : He warned us that the roads were icy.

I convinced him that I was innocent.

Ⅳ.C.3 : tell, convince, persuade, assure, inform, notify, satisfy,
tip off, etc.

例文 : John assured her (that) he was honest.

Will you notify her (that) there's a telegram for her?

Ⅳ.C.4 : tell, think, etc.

I told you so. He thinks himself so.

V 型 動詞 (不完全他動詞)

V.N : know, acknowledge, believe, discover, feel, imagine, judge,
report, suppose, paint, name, etc.

例文 : The parents named the baby Susan.
He painted the door blue.

V.N.1 : consider, declare, find, prove, think, etc.

例文 : We considered it (to be) dangerous.
He found her (to be) a very efficient secretary.

V.I : warn, urge, allow, ask, advise, mean, intend, order, enable,
persuade, lead, oblige, force, etc.

例文 : I warn you not to believe a word he says.
They advised him to accept the offer.
She persuaded him to go with me.

V.I.1 : see, hear, notice, feel, watch, make, let, help, bid, know,
have, etc.

例文 : I saw the man cross the road.
Did you hear anyone go out ?

V.I.5 : have, let, want, like, wish, prefer, help, bear, etc.

※ He was had to do it.

cf. He was made to do it.

※ He was let to go there alone.

cf. He was allowed to go there alone.

V.G : see, hear, smell, feel, notice, watch, observe, perceive,
find, set, get, leave, keep, etc.

例文 : He saw an animal crouching among the bushes.
They found the lifeboat floating upside down.

V.P : hear, see, make, find, want, have, get, etc.

例文 : Have you ever heard a popsong sung in Japanese?

She had her handbag stolen

Can we get our program changed?

V.P.5 : want, etc.

I wanted two tickets reserved.

※
→ Two tickets were wanted reserved.

V.D : treat, show, see, put, keep, etc.

例文 : They kept the children indoors.

Don't treat me like a child.

The secretary showed him to the door.

다음은 第三段階까지의 모든 型에 고루 적용될 수 있는 6 : 進行形 不可 動詞이다.

agree, believe, differ, distrust, doubt, find, foresee, forget, guess, imagine, know, mean, notice, recall, recognize, recollect, regard, remember, see, suppose, think, trust, understand, abhor, adore, astonish, desire, detest, dislike, displease, feel (that), forgive, hate, hope, like, love, mind (= object to), please, prefer, want, wish, appear (= seem), belong (to), consist(of), contain, depend, deserve, equal, have, matter, possess, resemble, result (from), seem, suffice, etc.

그러나 이 가운데서 일부는 의미에 따라 進行形을 취할 수도 있다. 예를 들면,

{ I feel (= am of the opinion) that you're right.
※ I'm feeling that you're right.
I'm feeling / I feel better today.

{ Do you see (= understand) what I mean?
※ Are you seeing what I mean?
I'm seeing (= paying a visit to) my lawyer this afternoon.

이상 살펴본 바와 같이 第一段階에서 五個 型으로 分類된 動詞가 第二段階에서는,

I 型이 3 個, II 型이 5 個, III 型이 4 個, IV 型이 2 個, V 型이 5 個로 각기 下位型이 있어 합계 19 個 型이 된다. 그리고 第三段階에서는 II 型이 1 個, III 型이 7 個, IV 型이 3 個, V 型이 4 個의 下位型이 있어 합계 15 個 型이 되므로 모두 합치면 34 個의 下位型이 있는 셈이다. 이 34 個 型 모두에 進行形을 취할 수 없는 動詞가 있으므로 결국 68 個 型이 있게 된다. 이 숫자는 Hornby 의 80 個 下位型 보다는 적으나 LDCE 의 43 個 型 보다는 많은 것이다.

IV. 結 論

이상으로 Onions, Hornby, LDCE의 文型分類體系를 살펴보고 각 長·短點을 比較한 후 이들 三者의 文型分類를 綜合한 文型試案을 제시했다. 이제 그 內容을 要約해서 本稿를 끝맺고자 한다.

우선 우리나라에서 널리 쓰이고 있는 Onions의 文型分類는 간결하기 때문에 動詞의 基本的 性格을 理解하는 데 많은 도움을 주는 것은 사실이다. 그러나, 그 下位型이 없어서 目的語나 補語의 類型 選擇에 많은 不便을 주고 있다. 또 하나의 큰 短點은 文의 義務的 要素가 될 수도 있는 副詞類에 대한 考慮를 하지 않고 分類를 했다는 점과, 分類基準이 一定치 않다는 점이다.

이러한 Onions의 短點들을 많이 補完 시킨 것이 Hornby의 分類方式이다. 우선, 下位型이 많이 設定되었기 때문에 動詞의 用法을 參照하는데 많은 도움을 준다. 바로 이 점 때문에 國內에서 發刊된 辭典들도 이 方式을 대체로 택하고 있다. 그러나, Hornby의 方式 역시 短點이 있다. 즉 動詞分類에 사용된 記號가 아무런 意味도 없는 숫자와 문자로만 되어 있어서 많은 數의 動詞型을 암기, 活用하는데 많은 不便을 겪게 된다. 그리고 分類基準 역시 어떤 경우는 意味에 또 어떤 경우는 文章의 機能에 두는 등 一定치 못하다.

이러한 短點을 가장 잘 補完시킨 것이 LDCE의 方式이다. 우선 動詞를 第一段階에서 6個 型으로 크게 나누고 이들 動詞에다 그 名稱의 頭文字를 부여했다. 第二段階에서는 義務的 要素의 類型에 따라 0에서 9까지 10個로 나눴다. 이렇게 함으로서 Onions와 Hornby의 短點을 補完해 주고 있기는 하지만, 그렇다고 LDCE의 방식이 완전할 수는 없다고 하겠다.

이에 本稿에서는 우리나라의 中高校 학생들이 이미 習得해서 사용하고 있는 Onions의 方式과 細分됐다는 長點을 지닌 Hornby 方式의 長點을 살리되, LDCE 方式을 土臺로 綜合的인 文型試案을 提示하고 있다.

이 試案을 간략히 살펴보면, 第一段階에서는 Onions의 方式에 따라 5個의 基本 動詞型을 設定한다. 이것은 LDCE의 6個型에서 V型과 X型을 하나로 합쳐서

형을 하나 줄인 것이다. 第二段階에서는 義務的 要素의 類型을 10個에서 7個로 줄인다. 즉 名詞와 形容詞가 補語로 쓰일 때 混同의 素地가 거의 없으므로 하나로 統合시킨다. 그리고 原形不定詞과 to不定詞를 不定詞라는 큰 範疇 속에 統合시킨 다음 that節과 wh- 語句도 名詞相當表現이란 점에서 統合시킨다. 그리고서 이들에게 각기 頭文字를 부여한다. 그 다음 第三段階에서는 1에서 7까지의 숫자를 붙이는데, 그 내용은 다음과 같다.

- 1 : 不定詞 表示 to, 또는 to be 를 생략할 수 있다.
- 2 : 推定의 should 를 생략할 수 있다.
- 3 : 接續詞 that 을 생략할 수 있다.
- 4 : 目的語를 so 또는 not 으로 대체할 수 있다.
- 5 : 受動態로 轉換할 수 없다.
- 6 : 進行形을 취할 수 없다.
- 7 : 目的語의 位置를 바꿔서 後置시킬 수 없다.

이렇게 段階的 分類를 함으로써 학습자의 水準이나 能力에 맞게 體系的으로 文型을 지도할 수 있고, 학습자의 입장에서 文型의 段階別 分類에 대한 이해없이 막연히 암기에만 의존한 학습보다 훨씬 효과적일 것이다.

參 考 文 獻

- 1) 高景煥譯. 英語語法辭典(Swan, M. *Practical English Usage*). 서울:翰信文化社, 1984.
- 2) 「뉴우 월드 英韓大辭典」. 서울:時事英語社, 1983.
- 3) 文龍. 趙炳泰. 「英文法(I)」. 서울:大學校出版部, 1982.
- 4) 朴基盤. “文章論,” 「英文法概論」. 韓國英語英文學會編. 서울:新丘文化社, 1972.
- 5) 「言語教育」 Vol. I, No. 2. 서울大學校 語學研究所, 1969.
- 6) 「英文構成法」. 서울:隆文社, 1968.
- 7) 李文一. “韓·英 構文에 관한 研究,” 仁荷大學校 教育大學院 碩士學位請求論文. 1981.
- 8) 정길정. “英語에 있어서 言語材의 效率的인 배열,” 「中等教授資料」. 서울:中等教授資料社, 1971.
- 9) 趙成植. 「英文法研究(I), (II), 」. 서울:新雅社, 1983.
- 10) 趙成植譯. 「英語의 構造」. (中島文雄:「英語の 構造」), 서울:新雅社, 1981.
- 11) 趙在根. “現行 人文系 高等學校 英語教科書 文型分析,” 仁荷大學校 教育大學院 碩士學位請求論文, 1981.
- 12) Cattell, N.R. *The Design of English*. Melbourne:Heinemann, 1966.
- 13) Fries, C.C. *The Structure of English*. New York:Harcourt, Brace & Co., 1952.
- 14) Hornby, A.S. *Guide to Patterns and Usage in English*. London:Oxford Univ. Press, 1975.
———. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London:Oxford Univ. Press, 1980.
- 15) Jespersen, O. *Essentials of English Grammar*. London:George Allen & Unwin, 1973.
- 16) *Longman Dictionary of Contemporary English*. London:Longman, 1978.

- 17) Leech, G. & Svartvik, J. *A Communicative Grammar of English*. London : Longman, 1975.
- 18) Onions, C.T. *Modern English Syntax*. New Edition of *An Advanced English Syntax*, prepared by Miller, B.D.H.) London : Routledge & Kegan Paul, 1971.
- 19) Palmer, F.R. *The English Verb*. London : Longman, 1975.
- 20) Quirk, R., et.al., *A Grammar of Contemporary English*. New York ; Seminar Press Inc., 1972.
- 21) Roberts, P. *Patterns of English*. New York : Harcourt Brace & Co., 1956.
 _____ . *English Sentences*. New York : Harcourt, Brace & World, 1962.
- 22) Ross & Doty. *Writing in English*. New York : Harper Row, 1965.
- 23) Rutherford, W.S. *Modern English*. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1968.
- 24) Scott, F.S. *English Grammar*. London : Heinemann, 1978.
- 25) Sledd, J.A. *Short Introduction to English Grammar*. Chicago : Scott Foresman & Co., 1959.
- 26) Soames, S. and Perlmutter, D. *Syntactic Argumentation and the Structure of English*. Los Angeles : Univ. of Calif. Press.
- 27) Stageberg, N.C. *An Introductory English Grammar*. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1981.
- 28) Yorkey, R. *TESOL*. quarterly Montreal : TESOL Center, Concordia University. 1979.

< abstract >

Preliminary Examination of English Sentence-patterns for Secondary Students

Shim Choon-bong

English Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Hwang On-taek

The purpose of this study is to present a preliminary examination of English sentence-patterns to the secondary students of Korea.

Though Korean students are accustomed to C.T. Onions's five forms of predicates, they usually have difficulty in the selection of obligatory elements such as objects and complement. Such problems result from the fact that his five forms of predicates have no sub-classification forms.

On the other hand, A.S. Hornby's 25 verb patterns, further sub-classified into 80 patterns in all, compensate for such defects. But his system also has some defects. Neither the code number nor the code alphabet, assigned to each pattern, has clue to help the students to recognize it. Therefore, they have to remember or compare it every time they consult a dictionary.

Compared with those of Onions's and Hornby's, the verb classification system of the *Longman Dictionary of Contemporary English* is much better devised. It adopts the 3-level classification system according to the characteristics of verbs.

Accordingly, the preliminary system of English sentence-patterns in this thesis is based on that of *LDCE*. The system is summed up as follows:

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the Requirements for the degree of Master of Education in May, 1985.

1. On the first level, all verbs are classified into 5 groups, instead of 6 groups as in *LDCE*, and are numbered I-V:

I : Intransitive verbs

II : Linking verbs

III : Monotransitive verbs

IV : Ditransitive verbs

V : Complextransitive verbs

2. On the second level, all the obligatory elements are classified into 7 groups, instead of 10 groups as in *LDCE*, and are given the following initials:

∅ : Nothing follows(needs nothing)

N : noun or adjective

I : infinitive

G : -ing form

C : clause

P : past participle

D : descriptive word

3. On the third level, verbs are classified into 7 groups, instead of 5 groups as in *LDCE*, and are numbered with Arabic numerals according to their specific characteristics:

1. 'to' or 'to be' can be omitted
2. putative 'should' can be omitted
3. conjunction 'that' can be omitted
4. clause-object can be replaced by 'so' or 'not'
5. conversion to passive voice is not permitted
6. progressive form is not permitted
7. object can be placed in end-position

The 3-level classification system will help the students to understand syntactic characteristics of verbs in accordance with their proficiency in English.