지도를 활용한 지역학습의 설계 및 적용방안

이 승 옥 二〇〇四

석사학위논문

지도를 활용한 지역학습의 설계 및 적용방안

- 중학교 『사회 1』〈지역과 사회 탐구〉 단원을 중심으로 -

지도교수 김 태 호

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 교육대학원

지리교육전공

이 승 옥

2004년 8월

지도를 활용한 지역학습의 설계 및 적용방안

- 중학교「사회1」〈지역과 사회탐구〉단원을 중심으로 -

지도교수 김 태 호

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2004년 5월 일

제주대학교 교육대학원 지리교육전공

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제출자 이 승 옥

이승옥의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2004년 7월 일

심사위원장 _____인

심 사 위 원 _____인

심 사 위 원 _____인

《국문초록》

지도를 활용한 지역학습의 설계 및 적용방안

- 중학교「사회1」<지역과 사회탐구> 단원을 중심으로 -*

이 승 옥

제주대학교 교육대학원 지리교육전공

지도교수 김 태 호

지리교육에 있어서 지도학습과 지역학습은 매우 중요하다. 그러므로 지도학습과 지역학습을 연계한 수업방안을 설계하고 실제 수업에 적용하여 봄으로써 효율적인 지리교육 방안을 모색하고자 하였다. 이를 위해서 제주도내 중·고등학교에 근무하고 있는 사회과 교사를 대상으로 지도 활용의 실태와 문제점을 설문조사하였다. 그리고 중학교 1학년 사회교과서 중 <지역과 사회탐구> 단원을 중심으로 지도읽기와 지도판독, 지도그리기의 요소를 지역학습과 연계하여 5차시 수업을 설계하고 이를 실제 수업에 적용하였다.

실험수업은 J 중학교 1학년 108명의 학생들을 대상으로 2004년 3월 10일부터 4월 10일까지 약 1개월에 걸쳐 실시하였으며, 실험수업 후에 설문지 조사를 통하여 학생들에게 나타난 태도 변화를 측정한 후 이를 분석하였다.

이 연구에서 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 지도 활용의 실태조사에서 대부분의 교사들은 지리단원 수업에 지도를 많이 사용하고 있으며 활용 매체로는 사회과부도나 교과서상의 지도가 이용되고 있다. 그러나 단편적 지식 전달과 평가 자료로만 활용하고 있고 기능 습득이나 정보 활용면에서의 활용도가 낮고, 특히 지도그리기는 거의 실시되고 있지 않는 실정이다.

둘째, 자신이 살고 있는 지역지도를 이용한 지도읽기와 지도판독의 학습을 통해 지도에 나타난 현상과 실제 지역의 지리적 현상을 비교해봄으로써 지역사회의 지리적

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

* 본 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

현상을 올바르게 파악하고, 지도에 대한 관심과 독도의 능력을 향상시키는 데 도움이 되었다.

셋째, 우리 동네 지도그리기와 제주도의 주제도 그리기 학습활동은 학습자들의 생활공간을 직접 관찰하고 조사하여 지도를 제작해 보는 매우 흥미 있는 활동이었다.

넷째, 지역학습과 연계하여 실시한 지도읽기, 지도의 판독, 지도그리기 활동으로 지역사회의 지리적 특성과 지역사회를 보는 안목이 길러졌으며, 애향심과 지역의 정체성을 확립하는 데 기여하였다.

다섯째, 지도학습과 지역학습을 연계하여 실시한 수업은 학습자들에게 지리수업에 대한 흥미도를 높였으며, 이로써 지리교육의 효율성을 증대시키는 데 도움이 되었다.

이상의 연구 결과로부터 지도를 활용한 지역학습은 학생들에게 지도에 대한 관심과 독도, 작도의 능력을 향상시키며, 또한 지역사회의 지리적 특성과 지역사회를 보는 안목을 기를 수 있을 뿐 아니라 지리수업에 대한 흥미도를 높일 수 있는 교수-학습방법으로 판단되므로 앞으로도 지속적인 연구를 통하여 활성화시킬 필요가 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구 방법 ····· 3
3. 선행연구의 고찰 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 8
1. 지도학습 ····· 8
1) 지도의 본질 ····· 8
2) 지도학습의 기본 요소 ····· 10
3) 지도를 활용한 학습방법 ····· 16
2. 지역학습 ····· 18
1) 지역학습의 의미와 교육적 의의 ····· 18
2) 중학교 과정에서의 지역학습 ····· 22
3) 지역학습과 지도활용 ····· 23

Ⅲ. 지도활용의 실태 조사와 분석 ····· 25
1. 설문조사 대상 선정과 실시 ····· 25
2. 설문 결과 분석 ····· 25
3. 지도활용의 문제점과 개선책 ····· 31

Ⅳ. 지도를 활용한 지역학습의 설계 및 적용 ····· 33
1. 중학교 사회과 교육과정에서의 지리교육 ····· 33
2. 실험수업의 설계 ····· 35
1) 수업단원 선정 ····· 35

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2) 수업 설계 ····· 36
3. 지도학습과 지역학습을 연계한 수업의 실제 ····· 39
1) 실험수업 대상 및 기간 ····· 39
2) 학습자의 특성 분석 ····· 40
3) 수업의 실제 ····· 45
4. 실험수업의 결과 분석 ····· 58

Ⅴ. 요약 및 제언 ····· 63

참고문헌 ····· 66

《Abstract》 ····· 69

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

부 록 목 차

<부록 1> 지도 활용 실태 분석을 위한 설문지.....11
<부록 2> 실험수업 전 학생 반응 조사 설문지.....75
<부록 3> 실험수업에 대한 학생 반응 조사 설문지.....77
<부록 4> 학습자료 1-1.....78
<부록 5-1> 학습자료 2-1.....79
<부록 5-2> 학습자료 2-2.....80
<부록 6> 학습자료 3-1.....81
<부록 7-1> 학생이 그린 동네 지도.....82
<부록 7-2> 학생이 그린 동네 지도.....83
<부록 8-1> 학생이 그린 제주도 주제도.....84
<부록 8-2> 학생이 그린 제주도 주제도.....85

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

표 목 차

<표 1> 학년별 지도학습 주요 개념 ····· 12
<표 2> 중학교 1학년에서 다루어지는 지도화 요소 ····· 14
<표 3> 지도학습의 주요 개념 및 지도 내용의 일반화 ····· 15
<표 4> 초등학교와 중학교 지역학습의 차이 ····· 23
<표 5> 지리단원 학습시 가장 많이 사용하는 학습자료와 지도의 활용도 ····· 25
<표 6> 지도활용의 이유 ····· 26
<표 7> 수업 중에 활용하는 지도와 활용하는 분야 ····· 27
<표 8> 지도에 대한 학생들의 관심도와 지도 활용의 목적 ····· 28
<표 9> 지도를 활용한 평가 ····· 29
<표 10> 교과서와 사회과부도에 수록된 지도 자료의 인식 ····· 30
<표 11> 사회과의 영역별 목표 ····· 34
<표 12> 중학교 사회 1학년 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원의 학습내용 ····· 36
<표 13> 실험수업 지도 계획 ····· 38
<표 14> 지역사회 학습 경험과 학습 흥미도 ····· 40
<표 15> 초등학교 때 지역사회 학습의 방법 ····· 41
<표 16> 지역사회 학습에서 지도사용 여부와 흥미도 ····· 42
<표 17> 우리 동네 지도그리기 경험과 흥미도 ····· 43
<표 18> 현재 사회과목에 대한 흥미도 ····· 44
<표 19> 교수-학습과정안 ····· 53
<표 20> 지역학습의 흥미도 ····· 58
<표 21> 지도를 이용한 지역학습의 효과도 ····· 59
<표 22> 지역학습 후 지역사회에 대한 관심도 ····· 60
<표 23> 실험학습 후 지리수업에 대한 흥미도 ····· 60

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

그림 목차

<그림 1> 지역학습의 교육적 의의 ····· 21
<그림 2> 실험수업 교수-학습설계 절차 ····· 39
<그림 3> 지역학습의 실천 흐름도 ····· 45
<그림 4> 제주시의 지형도 (축척 1:25,000, 2000년 간행) ····· 47
<그림 5> 제주시의 지형도 (축척 1:5,000, 1986년 간행) ····· 49
<그림 6> 제주시의 지형도 (축척 1:5,000, 1998년 간행) ····· 50

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

지도는 지리 학습의 가장 중요한 도구로 학생들의 공간적 사고력을 발달시키고 자발적 학습을 유도하도록 하는 유용한 제재이며, 각종 지도언어 습득 및 표현과정은 학생들의 조직적 사고력 및 창의적 표현력을 향상시킨다.

오늘날과 같은 첨단 정보화 사회에서는 다양한 지도를 해석·응용할 수 있는 능력이 더욱 요구되며 지도교육의 중요성도 증가하고 있다.[1] 지리교육에서 지도를 학습하고 지도를 통해 학습하며, 학습의 결과를 지도로 표현하는 것은 지리적 사고의 핵심에 접근할 수 있는 하나의 방법이다. 따라서 지도는 지도 단원은 물론 모든 단원에 걸쳐 학습목표 및 학습도구뿐 아니라 학습의 결과로 그 모습을 드러낸다.[2]

제주대학교 중앙도서관

지도학습은 초등학교에서부터 이루어지고 있음에도 불구하고 어른이 되어서도 지도를 이용하여 정보를 파악하지 못하는 경우가 흔히 있다. 이를 해결하기 위해서는 지도기능 교육에 더욱 관심을 가져야하며, 무엇보다도 실생활에 이용할 수 있도록 지도 기능을 숙달할 필요가 있다. 지도를 이용하여 정보를 얻고 해석할 수 있는 지도 기능은 결국 지도학습의 궁극적인 목적인 지도 속의 정보를 최대한 알아내어 지리적으로 사고하고 지리적으로 보는 안목을 기

1) 양혜연(2002), “중학교 지도교육의 교수학습활동 향상을 위한 연구 - 지도교육 실태분석에 따른 개선된 수업모형 구안을 중심으로-”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, p.1.

2) 김석언(2003), “슬라이드를 이용한 지형도 읽기 지도방안에 관한 연구”, 「지도와 지도교육」, 한국교원대학교 한균형박사 정년퇴임 기념논문집, p.84.

르며 올바른 판단력을 양성할 수 있는 능력이 길러지는 것이다.[3)]

가장 초보적인 지리학습과 지도교육은 자신으로부터 가장 가까운 주변의 자연적, 인문적 사실의 지식을 얻고 나아가 그것을 지도화할 수 있어야 한다. 그러므로 자신이 살고 있는 지역에 대해서 충분히 이해하는 것이 지리교육의 최초의 단계라 할 수 있다.

지역학습은 자기가 속한 지역의 이해를 바탕으로 다른 지역의 지역성 및 지리적 사상에 대하여 판단, 분석하고 유추, 추리하는 사고 능력을 기르는 데 적절히 이용될 수 있다. 그러므로 지역학습은 자신의 지역을 이해하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라 다른 지역의 지리적 사상들을 학습하는 데 기초를 제공할 수 있다.[4)] 이런 의미에서 지리교육은 지도교육과 함께 지역학습이 매우 중요하다. 따라서 지도학습에서 지역사회의 지도를 읽고 그려보면서 지역에 대한 다양한 지리정보를 해석하고 지역적 특성을 이해하면서 그 지역이 갖고 있는 여러 가지 지리 문제에 대한 해결력을 키우는 수업의 필요성이 요구된다.[5)]

이 연구는 중학교 1학년 사회 단원 <Ⅰ. 지역과 사회탐구>에서 지역 지도를 이용한 지역사회 학습을 실시함으로써 수업 현장에서 학습자들의 지도에 대한 거부감을 없애고, 지리학습에 흥미를 갖게 하는 등 지리교육의 효율성을 높이고자 한다. 또한 지역학습을 통해 학생들에게 지역사회에 대한 공간개념을 바르게 형성시키고 지리적으로 사고할 수 있는 능력을 길러주며, 지역에 대한 관심과 애향심을 갖도록 하는 데 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

---

3) 최연희(2000), “지도 활용을 통한 탐구학습이 도해력 신장에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교원대학교, p.2.

4) 김오진(1996), “지리적 사고력 함양을 위한 지역학습 연구 - 제주도를 중심으로 -” 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p.23.

5) 박주희(2003), “제7차 교육과정 10학년 사회교과의 지도교육 실천 사례”, 「지도와 지도교육」, 한국교원대학교 한균형 박사 정년퇴임 기념논문집, p.61.

2. 연구 방법

이상과 같은 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 첫째, 논문과 보고서 등의 문헌 연구를 통하여 이론적 배경을 마련하였다. 이론적 연구로 지도학습과 지역학습에 관한 기초적 이론을 고찰하여 두 이론을 접목한 수업방안을 탐색하였다.

둘째, 지도 활용의 실태를 알아보기 위해 현재 제주도내 중·고등학교에 근무하고 있는 사회과 교사 89명을 대상으로 설문조사를 실시하여 지리교육에서 지도 활용의 실태와 문제점을 알아보고, 개선책을 파악하였다.

셋째, 중학교 1학년 사회 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원을 중심으로 지도학습의 기본 요소인 지도읽기, 지도판독, 지도그리기에 대한 학습방법을 지역학습과 연계하여 지역학습의 흐름도와 함께 5차시 수업과정안을 설계하였다.

넷째, 설계된 교수-학습과정안을 실제 수업에 적용하고 학습결과와 교육적 효과를 분석하였다. 수업은 연구자가 근무하고 있는 제주시내 J 중학교 1학년 3개 반을 대상으로 2004년 3월 10일부터 4월 10일까지 약 1개월에 걸쳐 실시되었고 수업 결과물은 사회과목 수행평가에 반영하였다.

다섯째, 지도를 이용한 지역학습에 대한 태도 변화를 살펴보기 위하여 실험수업의 사전·사후 설문조사를 실시하여 학습자들의 지도읽기 능력, 지역사회에 대한 관심, 사회과목에 대한 흥미도를 분석하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3. 선행연구의 고찰

지도학습과 관련된 선행연구는 지도활용을 통한 교수학습방법에 관한 연구, 도해력 신장을 위한 교수학습방법의 모색에 관한 연구 및 GIS 활용을 위한 연구로 구분할 수 있다.

첫째, 지도를 활용한 교수 학습방법 개선에 관한 선행연구들을 살펴보면, 한정수[6]는 백지도 자료의 활용을 통한 교수 학습을 진행하기 위해서 사회과부도와 백지도 활용 실태를 조사 분석, 이를 토대로 백지도를 활용한 교수-학습 과정에서 공간인지 능력의 향상을 평가지를 통하여 전후 비교하였다. 홍승옥[7]은 1984년부터 사용하고 있는 중학교 사회과부도의 구성과 내용을 중심으로 과거의 사회과부도와 비교하고, 부도의 활용, 교과서와 부도의 관련성을 분석·검토하였는데, 그의 논문에 의하면 일반도보다는 주제도가, 대축척지도보다는 소축척지도의 비중이 높은 것으로 나타났으며 축척이 표시되지 않은 것, 자료 출처와 연표가 빠진 것을 지적하였다.

김영승[8]은 일선 학교 현장에서의 지도교육 실태 분석을 통해 지도교육의 당면 과제를 중심으로 앞으로의 지도교육에 관한 개선방안을 제시하였다. 한균형[9]은 중·고 지리부도에서 축척, 공간 기호, 난이도, 기타 필요 사항들을 분석하고 교과서와 지리부도와의 공통점을 비교 조사한 결과 중·고등학교에서 지리부도가 잘 활용되지 않고 있으며 그 이유는 지도들이 너무나 복잡하고 교과서 단원과 연관성이 없음을 들었다. 또한 올바른 공간 개념 형성을 위해 그림 공부와 지도 공부를 같이 시킬 것을 제시하고 있다.

장성구[10]는 고등학교 지리교육에서의 백지도 활용 방안을 연구하여 백지도 사용이 학생들에게 지리 교과에 대한 흥미와 관심을 증대시켰고, 지도에 관한

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

---

6) 한정수(1992), “백지도 활용을 통한 공간 인지 능력 신장 지도 방안”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

7) 홍승옥(1986), “중학교 사회과부도 지리분야의 분석”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

8) 김영승(1993), “초 중등 지도교육의 실태와 개선 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 교원대학교 교육대학원.

9) 한균형(1993), “지리부도 분석을 통한 중·고등학교 지리학습 향상방안”, 지리학연구 제21집.

10) 장성구(1995), “고등학교 지리교육에서의 백지도의 활용방안”, 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

지식이나 기능면에 상당한 발전을 보였으며, 지리 학습의 효과도 증대되었다고 분석하였다. 조규록[11]은 초등학교 사회과부도의 내용과 지도 실태를 분석하고, 사회과부도 활용을 위한 자료의 개발과 교수 학습 방안을 구안 적용하여 사회과부도 활용을 통한 지도 결과가 학업 성취와 탐구 능력 신장에 미친 변화를 연구하였다.

이윤창[12]은 초등학교 사회과 수업에서 사회과부도를 구성하는 자료인 지도, 도표, 사진을 중심으로 사회과부도의 효과적 활용 방안을 제시하였다. 초등학교 지도교육의 실태를 연구한 변정숙[13]은 사회과부도의 활용에 어려움이 많다고 보고, 학습자의 활동을 높이기 위해서는 사회과부도의 자료개발이 시급하며 교사들이 사회과부도의 자료를 재수정하거나 재개발하여 사용할 수 있도록 전산화하여 보급하는 일이 필요함을 주장하였다.

둘째, 도해력 신장을 위한 교수 학습방법 모색을 위한 선행 연구로 송언근[14]은 초등학교 사회과 지리영역에서 구성주의 학습방법의 구안을 위한 이론적 토대를 제시하였고, 배화정[15]은 구성주의 학습모형 중 PBL(문제중심 학습)을 중심으로 도해력 수업 모형을 설계하여 초등학교 4학년을 대상으로 실시한 후 학습 효과를 분석하였다. 최연희[16]는 탐구학습 절차에 따른 지도 활용을 통한 도해력 신장학습 모형을 구안하였으며, 양혜연[17]은 중학교 지도교육의

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

11) 조규록(1996), “사회과부도 활용을 통한 탐구 능력 신장 방안”, 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

12) 이윤창(2001), “초등학교 사회과부도의 효과적인 활용방안”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

13) 변정숙(2002), “초등 사회과 지도교육의 실태와 과제 - 사회과부도의 활용을 중심으로-”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.

14) 송언근(1998), “사회과 교육의 구성주의적 접근 -지리적 영역을 중심으로-”, 대구교육대학교 초등교육연구논총, 12(1), pp195-222.

15) 배화정(2000), “구성주의적 접근을 통한 도해력 신장방안 연구”, 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.

16) 최연희(2000), 전게 논문.

실태를 교과서, 사회과 교사의 지도수업 실태, 그리고 학생들의 공간 인지 능력 및 도해력을 분석하여 바람직한 교수 학습 모형을 제시하였다. 이은희[18]는 교수-학습방법에 따른 도해력 향상의 효과를 검증하여 중학생의 도해력 향상을 위한 구성주의 학습방법을 모색하였다.

셋째, 1960년대 이후 컴퓨터 산업의 발전은 지리교육에도 큰 변화를 가져오게 되면서 컴퓨터를 이용한 지도활용 방안에 대한 연구가 이루어지고 있다. 권동희[19]는 지리학에서 GIS의 효율적 이용방안을 소개하면서 GIS의 개념과 구조, 이용 실태나 전망을 밝히고 원격탐사기법의 이용과 컴퓨터에 의한 지도 및 모형도 제작에 관한 현황을 소개하고 있으며, 김창환[20]은 고등학교 GIS의 교육내용을 분석하여 교과서에 따른 내용의 분량, GIS와 관련된 용어의 사용빈도, 삽화 및 사진용어의 정의 등에서 많은 차이를 보이고 있음과 교사들의 GIS에 관한 정보부족 및 조작 미숙에 대하여 지적하고 이를 시정하기 위한 대책을 제시하였다.

강용진[21]은 GIS를 이용한 3차원 컴퓨터 지도를 제작, 지형단원의 수업에 투입하여 지리수업에 미치는 효과를 분석하였고, 유병성[22]은 GIS 프로그램인 ArcView를 이용하여 지리개념을 보다 이해하기 쉬우며 흥미롭고 효과적으로 표현할 수 있는 GIS지도를 제작하고, GIS지도를 활용하여 수업을 하였을 때 학생들의 학업 성취도가 높게 나타날 수 있다는 가설 하에 실험수업의 실시와

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

17) 양혜연(2002), 전게 논문.

18) 이은희(2002), “구성주의 학습방법이 중학생의 도해력 향상에 미치는 영향”, 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.

19) 권동희(1994), “지리학에 있어서 GIS의 효율적 이용방안”, 지리학연구, 제24집, pp.65-80.

20) 김창환(1997), “고등학교 GIS 교육 내용 분석과 제언”, 지리학연구, 제30집, pp.1-14.

21) 강용진(1999), “지형 단원 수업을 위한 3차원 컴퓨터 지도의 활용 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

22) 유병성(2000), “GIS 지도의 활용이 지리 수업에 미치는 효과”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

성취도 평가를 통하여 그 효과를 분석하였다.

한편, 지역학습 또는 지역조사와 관련된 선행연구로 김오진[23]은 제주도 지역에 대한 지역학습을 통하여 중학교 1학년 학생들에게 지리적 사고력을 함양시키기 위한 방안을 모색하였고, 임춘훈[24]은 초등학교 3학년을 대상으로 보령지역을 사례지역으로 하는 지역화 학습을 설계하고 적용하여 지역화 학습에 있어서의 구성주의 이론의 적합성을 검증하였다. 임형신[25]은 구성주의 관점에서 제주지역을 사례로 하는 지역학습 수업모형을 개발하고 실제 수업에 적용하여 지리 수업의 개선 방안을 모색하였다.

선행 연구들을 종합해 볼 때, 교육현장에서 사회과부도나 백지도 등 지도를 효과적으로 활용하기 위한 방안 또는 도해력 신장을 위한 학습방법 연구 등 지리교육을 위한 체계적이고 효과적인 여러 가지 방법들에 대하여 많이 연구되고 있다. 또 학생들의 생활공간을 학습 대상으로 하는 지역과 관련한 연구도 최근 들어 조금씩 이루어지고 있다. 그러나 학습자가 지도에 대한 관심과 이해를 돕고, 지리학습에서 수업의 질과 흥미를 높일 수 있는 방안이나 자료 개발에 대한 연구는 미진한 상태이며, 특히 지리 수업의 기초가 되는 지역학습과 가장 기본이 되는 지도교육과 연계한 연구가 거의 이루어지고 있지 않다. 따라서 본 연구에서는 이상의 선행 연구들을 기초로 하여 지도학습과 지역학습을 결합한 수업모형을 개발하고 이를 실제 수업에 적용해봄으로써 중학교 사회과 지리수업의 개선 방안을 모색하고자 하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

---

23) 김오진(1996), 전게 논문.

24) 임춘훈(2001), “구성주의적 접근을 통한 사회과 지역화 학습의 적용”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

25) 임형신(2003), “구성주의에 근거한 지역학습의 설계 및 적용방안 연구 - 중학교「사회1」 <관광 산업이 발달한 제주도> 단원을 사례로 -” 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 지도학습

1) 지도의 본질

(1) 지도의 개념

지도란 공간 및 공간에 분포하는 사물과의 상관관계를 이해하기 위하여 지표의 전체나 일부를 일정한 비율로 축소시키고 중요한 내용을 각종 기호를 사용하여 평면에 나타낸 것이다. 즉, 지표상에 분포하는 각종 정보를 체계적인 방법으로 처리하여 지리적 공간을 2차원적으로 설계하고 표현하는 수단이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(2) 지도의 특성

지도는 지표상의 여러 현상은 물론 다음과 같은 공간상의 기본 개념들을 지면 위에 쉽고 확연하게 나타내 준다.[26]

첫째, 위치의 개념이다. 지표상의 모든 현상들은 위치 속성을 갖고 있다. 위치에는 X, Y좌표 또는 경, 위선으로 표시하는 절대적 위치와 다른 현상간의 거리나 방위를 나타내는 상대적 위치의 두 가지가 있다.

둘째, 장소의 개념이다. 즉 어느 한 장소의 자연, 인문 환경이 지도를 통하여 쉽게 이해된다. 지도에는 지형, 지질, 토양, 식생, 기후 등 자연현상을 주로 나타내는 자연도와 인구, 상업, 종교, 언어, 교통 등 인문 현상을 나타내는 인

26) 조규록(1996), 전게 논문, pp.6-8.

문도가 있어 장소 이해에 큰 도움을 준다.

셋째, 장소 내에서 인간과 환경과의 상호관계를 알 수 있다. 인간이 주변 환경을 어떻게 이용하여 왔는가를 과거 지도와 비교하여 연구할 수 있으며, 앞으로 어떻게 개조, 이용될 것인가를 예측할 수 있게 해준다.

넷째, 지도를 통하여 장소간의 이동 개념을 쉽게 파악할 수 있다. 즉, 도로, 철도, 항로, 항공로, 금융, 통신 등의 수송로를 통해 이동하는 사람과 물자정보를 양적인 면에서 장소간의 상호 의존성과 물자의 과부족을 파악할 수 있다.

다섯째, 지역의 형성과 변화를 알 수 있다. 지역이란 어떤 기준으로 지표를 나눌 때 같은 특징을 나타내는 지표의 한 부분을 말한다. 지역구분의 기준은 언어, 인종, 기후, 도시화율 등 여러 가지가 될 수 있으며, 크고 복잡한 세계를 여러 개의 소지역으로 구분함으로써 쉽게 이해할 수 있다.

결론적으로 지도가 지니는 속성은 위치와 현상간의 상관관계이다. 즉, 위치와 위치, 위치와 현상, 현상과 현상간의 관계에서 하나의 요소 또는 여러 요소간의 다양한 상관관계를 나타내 준다.

이런 개념들의 이해를 쉽게 하는 요소가 기호나 그래픽이며 지도는 다양한 기호나 그래픽으로 구성되어 있다. 지도에 나타는 기호나 그래픽은 데이타를 의미하며 같은 성질의 여러 개체를 집단적으로 나타냄으로써 어떤 특성을 암시하게 된다. 지도에 사용하는 기호는 단순하여 쉽게 이해 할 수 있는 것도 있지만 어떤 기호는 독도자들의 오랜 훈련을 거친 후에야 이해할 수 있는 기호도 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(3) 지도의 분류

(가) 축척에 따른 분류

축척은 실제 세계에 대한 지도상의 축소 비율로서 대축척지도일수록 실세계에 대한 축소의 비율이 작은 것으로 좁은 지역을 상세하게 나타내며, 소축척지도는 넓은 지역을 파악하는 데 많이 이용된다. 대축척지도와 소축척지도의

구분은 상대적인 것으로 절대적인 구분의 경계가 있는 것은 아니다. 일반적으로 1/50,000 이상을 대축척지도, 1/50,000 ~ 1/500,000을 중축척지도, 1/500,000 이하를 소축척지도로 구분하고 있으나, 대축척지도에 해당하는 1/25,000과 1/50,000지형도를 비교한 경우 1/25,000은 대축척지도이고 1/50,000은 소축척지도라고 할 수 있다.

(나) 기능에 따른 분류

지도의 기능 즉, 지도가 어떤 작용을 하는가에 따라서 지도를 분류할 수 있다. 지도가 도로, 취락, 행정구역, 하천, 고도, 해안선 등 다양한 지리적 현상들의 전반적인 기초 자료를 나타내는 경우는 일반도라 하고, 어떤 특정한 주제를 중심으로 그 주제에 대한 내용을 지도화했을 때에 주제도라 한다. 일반도가 여러 다른 현상들의 위치적 관계를 나타내 주는 데 비해 주제도는 단일 현상의 공간적 변화와 또는 여러 현상들 간의 공간적 관계를 나타낸다.[27] 어떤 현상의 분포 형태나 구조를 표현하는 주제도는 지표상의 모든 현상을 대상으로 지도화할 수 있다. 따라서 토양도, 지질도, 기온도, 강수량도, 인구 분포도, 토지 이용도, 교통도 등 주제도의 종류는 매우 다양하다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2) 지도학습의 기본 요소

지도학습에서 기본이 되는 것은 지도를 읽고 생각하는 독도와 지도를 해석하는 판독, 그리고 지도를 만들어 보는 작도의 세 영역으로 크게 나눌 수 있다.

(1) 지도읽기

지도를 읽는다는 것은 지도에 내재된 보편적인 이치와 원리를 파악할 뿐만 아니라 기호로 나타낸 여러 현상을 실제로 인식할 수 있음을 의미하는 것이

27) 김석언(2003), 전게 논문, p.85.

다. 즉, 실제 지도상의 제현상을 기호화하여 2차원의 지면에 나타내었으므로 지도를 읽는다는 것은 기호를 제차원으로 잘 해석한다는 뜻도 된다.[28] 지도에서 어떤 지점의 위치, 지점간의 거리, 상대적 위치, 그 외에 단순한 지리적 사실을 찾기 위한 행동을 뜻하며, 독도는 학생들에게 지리적 사실을 효과적으로 나타내고 지리적으로 사고하도록 가르치기 위하여 필수적으로 가르쳐야 할 개념인데 여기에는 형식적 기본 사항과 실질적 기본 사항이 있다.

형식적 기본 사항이란 방위, 위치, 기호, 기복의 표현, 축척 등에 관한 지식을 말하며, 이들은 지도를 읽기 위한 필수적인 기초 지식이다. 반면에 실질적인 기본 사항은 형식적 기본 사항의 지식을 토대로 한 지리학습, 즉, 분포적 사고, 관계적 사고, 지역적 사고 등의 지리적 사고를 기르는 것으로 지도로부터 얻어진 정보를 해석할 수 있는 능력이라 할 수 있으며, 이는 지도읽기의 본질이라 할 수 있다.[29]

현재 독도 능력을 기르는 학습은 7학년(중학교 1학년) <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원에서 주로 이루어지며, 초등학교와 고등학교 연계과정을 살펴보면 <표 1>과 같다. 7학년 (중학교 1학년)에서 다루어지고 있는 지도학습의 내용으로는 기호, 축척, 방위, 기복의 표현 등이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 1> 학년별 지도학습 주요 개념

시 기		교과서 단원	내 용
초등학교	3학년	고장의 모습과 생활	방위, 기호, 축척의 기본 개념 익히기
	4학년	우리가 사는 지역사회	독도, 방위, 기호, 축척, 도표
중학교	7학년	지역과 사회 탐구	지도의 종류, 축척, 방위, 기호, 등고선
고등학교	10학년	국토와 지리정보	지도의 종류 및 쓰임새(지리 정보 활용)

자료 : 이은희(2002), “구성주의 학습방법이 중학생의 도해력 향상에 미치는 영향”, 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원, p.30.

28) 한균형(2003), “중・고교 지리학습에서 등고선도를 이용한 지형이해”「지도와 지도교육」,한균형박사 정년퇴임 기념논문집 p.30.

29) 변정숙(2002), 전게논문, p.9.

(가) 기호

지도는 지구 표면의 지리적 현상을 기호로 간소화하여 도면에 표현한 것으로 기능적으로는 지리적 공간의 이해를 돕는 기구이며 지리적 공간의 전달 시스템이라 할 수 있다. 그러므로 지도읽기에 아주 중요한 요소이다. 모든 기호는 범례에 설명되어 있어야 하나, 범례가 없이도 알 수 있는 기호일수록 좋은 기호라 할 수 있다.[30]

(나) 축척

축척은 실제 길이와 지도상에서의 길이의 비율을 나타낸 것으로 표시방법은 비례법, 분수법, 막대자법 등이 있으며, 주로 지도 밑이나 여백에 표시되어 있다. 지도상의 길이를 측정하여 축척의 비로 곱해주면 실제의 길이를 알 수 있다. 지도는 넓은 지역을 개관할 목적일 때는 소축척지도를 사용하고, 비교적 좁은 지역에 대한 자세한 정보가 필요한 경우에는 대축척지도를 사용한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(다) 방위

방위는 지도에서 방향을 나타내는 것으로서 진북, 자북, 도북의 세 가지 기본 방위가 있다. 진북은 북극점을 가리키는 북이고, 자북은 나침반 N극이 지시하는 방향으로 지구 자기장의 중심부를 가리킨다. 도북은 지도의 세로 좌표축이 가리키는 북이다. 지도에 방위표시가 없는 경우는 일반적으로 지도의 위쪽을 북쪽으로 본다.

(라) 기복의 표현

지표의 기복을 지도에 표시하는 방법에는 등고선식, 채단식, 우모식, 음영식 등이 있다. 등고선은 평균 해수면을 기준으로 높이가 같은 지점을 연속적으로

30) 변정숙(2002), 전게 논문, p.11.

연결한 선으로 지표면의 높낮이를 나타내는 가장 정확한 방법이다. 주로 대축척지도에서 사용된다. 채단식은 등고선만으로는 높낮이가 불분명하므로 등고선 사이마다 채색한 것이다. 우모식은 등고선에 직각인 짧은 털과 같은 선으로 표시하는 방법이며, 음영식은 지형을 음영으로 표시하는 방법이다.

(2) 판독(지도 해석)

지도에서 어떤 지역의 위치, 지역간의 거리, 상대적 위치, 기타 단순한 지리적 사실을 찾는 데 그치지 않고 지도에 나타난 사실을 통해서 지리적 개념을 이해하고 설명하는 것을 판독이라 한다.[31]

즉, 지리적 사실의 분포 유형을 찾아내거나 기후도의 등온선을 통해 그 지역의 평균 기온을 찾는 것과 같이 주제도를 보고 그 내용을 이해하고 설명할 수 있는 것이다. 좀 더 심화된 단계에서는 여러 종류의 지도를 통해서 어떤 문제를 해결할 수 있고 같은 지역에 대해서 현재 지도와 과거의 지도를 비교하여 지역의 변천과정을 알 수 있는 것 등이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(3) 작도

작도란 지리적 사실 또는 개념을 지도로 표시하는 것을 말한다. 지리적 지식을 지도화함으로써 독도력의 향상은 물론 지도의 해석이 더욱 쉬워지고 학습의 효과를 높일 수 있다. 뿐만 아니라 간단한 실측을 통하여 지도를 만들어 보는 것도 지도학습의 중요한 과제이다. 그러나 중학교 1학년 과정에서는 시간상의 이유로 작도의 활동 시간이 거의 이루어지지 않고 있다. 중학교 1학년 교육과정에서 다루어지는 지도화 요소들을 정리하면 <표 2>와 같다.

31) 최연희(2000), 전게 논문, p.19.

<표 2> 중학년 1학년에서 다루어지는 지도화 요소

지도화 요소	지도교육 내용
지도의 종류	대축척지도, 소축척지도, 주제도, 일반도
축척	축척의 의미, 실제거리 계산하기
방위	나침반 이용하기, 방위표, 방위표가 없는 지도는 일반적으로 지도의 위쪽이 북쪽
기호	1:50,000 지형도에서 사용되는 기호
기복의 표현	대축척지도 - 등고선식, 소축척지도 - 채단식 이용 등고선의 뜻, 등고선의 종류, 지형의 높낮이 파악, 단면도 그리기

자료 : 이은희(2002), “구성주의 학습방법이 중학생의 도해력 향상에 미치는 영향”, 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원, p.32.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이상의 지도학습의 기본 개념을 구체적인 지도학습 요소로 일반화하면 <표 3>과 같이 정리할 수 있다. 중학교 교육과정에서는 위치나 지도투영법 등과 관련된 내용은 다루어지지 않고 있다. 따라서 이 연구에서도 중학교에서의 지도교육을 지도학습의 가장 중요한 영역이라 할 수 있는 독도와 판독, 그리고 작도의 능력을 향상시킬 수 있는 방향으로 수업을 설계하였다.

<표 3> 지도학습의 주요 개념 및 지도 내용의 일반화

주요 개념		지도 내용의 일반화
독도	위치	①위치는 경선과 위선의 교차로 표시한다 ②위치는 주변현상과의 관계로 표시한다. ③위치는 기준점으로부터 거리와 방향으로 표시한다. ④위치는 기준선을 중심으로 하는 좌표로 표시한다. ⑤위도는 지구의 반경이 적도면과 이루는 각이며 위선은 같은 위도의 지점을 연결한 선이다 ⑥경선은 지구의 양극을 통과하는 대원이며, 본초 자오선에서 동, 서 각 180°씩 나누어진다. ⑦경선의 간격은 위도에 따라 다르다.
	축척	①지표를 지도에 표시할 때의 축소비율이다. ②거리의 축소 비율이다. ③비율법, 분수법, 막대자법 등으로 표시한다. ④두 지점간의 실제거리와 지도상의 거리를 비교하여 축척을 알 수 있다. ⑤축척은 대축척, 소축척으로 구분한다.
	방위	①지도에서 방위를 찾을 수 있다 ②일반적으로 지도의 위쪽이 북쪽이다. ③경선은 남북 방향, 위선은 동서 방향을 나타낸다. ④대축척지도에서 진북, 자북, 도북을 구별할 수 있다. ⑤진방위와 자침 방위를 설명할 수 있다.
	기복의 표현	①등고선식, 음영식, 채단식, 우모식 등으로 표시한다. ②음영식, 채단식, 우모식은 시각적 효과를 높인다. ③등고선식은 대축척지도에 주로 이용된다. ④등고선은 해면으로부터 같은 높이의 지점을 연결한 선이다. ⑤등고선의 간격은 지도의 축척에 따라 정해진다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

독도	기호	①지도는 지표의 현상을 목적에 따라 선택하여 일반화한 것이다. ②지표면의 현상은 기호로 지도에 표시한다. ③소축척지도에 사용된 기호는 실제의 크기보다 과장되어 나타난다. ④기호는 지표면의 사상을 추상화한 것이다. ⑤대축척지도일수록 기호는 자세한 내용을 나타낸다. ⑥기본적인 기호를 제외하고는 지도의 축척 및 목적에 따라 기호가 달라진다.
판독		①지도를 보고 그 지역의 지형을 파악할 수 있다. ②주제도를 보고 그 내용을 이해하고 설명할 수 있다. ③문장으로 서술된 내용을 관련된 지도와 비교하여 검사할 수 있다. ④지도를 이용해서 주어진 지역의 특색을 파악할 수 있다. ⑤제작 연도가 다른 지도를 비교하여 지역의 변천 과정을 알 수 있다. ⑥지도를 통하여 자연과 인간의 관계를 알 수 있다.
작도		①지리적 지식을 지도화할 수 있다. ②통계 자료를 종류별로 지도화할 수 있다. ③주어진 지역의 모형도를 그릴 수 있다. ④기호를 사용하여 지표면의 특성을 지도에 표시할 수 있다. ⑤우리 나라 및 세계 지도를 약도로 그릴 수 있다

자료 : 최연희(2000), “지도 활용을 통한 탐구학습이 도해력 신장에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, pp.20-21.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3) 지도를 활용한 학습방법

학생이 접하는 일상생활과 교과서 내용 속의 많은 사건이나 주제는 실제 그것이 발생하는 장소나 위치에 대한 이해가 동반되지 않을 경우, 본래적인 의미 파악이 불가능한 경우가 대부분이다. 지도는 지표 현상에 나타난 지리적 사실을 명료하게 표시해 줌으로써 지리적 사실과 공간 관계를 찾는 데 가장 효율적인 도구이고 지도를 사용하는 기본 목적이라 할 수 있다.[32]

32) 최연희(2000), 전게 논문, p.27.

지도교육은 크게 두 단계로 나누어 볼 수 있는데, 첫째는 지도 자체의 이해를 위한 학습으로 주로 지도의 본질과 목적을 이해하기 위한 것인데, 구체적으로 말하면 방위, 축척, 위치, 기복의 표현, 기호 등에 대한 이해를 바탕으로 지역의 특성과 공간적인 분포 등을 해석하는 것을 뜻한다.

둘째는 지도를 학습에 이용하는 측면으로 교수요목이나 학습내용의 특성에 따라 사용 목적에 맞는 지도를 선택하여 이를 통해 사실과 개념을 이해하고 내용을 정리하는 것이다. 즉, 지도를 이용함으로써 추상적이 되기 쉬운 학습을 구체적으로 가시화하며, 기억하는 학습에서 사고하는 학습으로, 가설을 실증적으로 확인하는 학습으로 전환하는 것이다.

그러므로 지리교육의 현장에서 어떤 내용의 지도를 언제, 어떠한 방법으로 가르칠 수 있는가에 대한 적절한 지도교수법이 필요하다.[33] 수업 전개에 있어서 지도를 적절하게 사용하면 각기 다른 교육적 효과를 높일 수 있기 때문이다. 예를 들어 도입 단계에서 사용하면 문제의식을 높일 수 있고, 전개 단계에서 사용하면 사회사상의 이해와 문제 해결을 용이하게 하며, 종결 단계에서 사용하면 학습의 요약정리나 경험 확대에 도움을 준다.[34] 그러나 지도를 가르칠 때 고려할 점은 지도를 통해서 학생들이 무엇을 배울 수 있으며 교실에서 수행하고 있는 과제 중 지도읽기나 지도그리기, 지도만들기 등의 속성을 제대로 이해하고 있는지 살펴야 한다. 적절하게 주어지는 지도교육에 의해 학생들의 공간 인지력이 발달되고 점진적이며, 체계적으로 지리에 대한 전반적인 이해가 향상될 수 있도록 해야 된다.

그러므로 실제 현장의 교사들에게 필요한 것은 어떤 지도 기술을 언제, 어떻게 가르쳐야 되는지를 알려주는 구체적 지침서와 학생들의 발달 단계에 맞는 지도자료 및 교실에서 가르쳐야 할 구체적 지도의 내용과 활동이 더욱 절실히 요구된다.[35]

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

---

33) 양혜연(2002), 전게 논문, p.16-17.

34) 최연희(2000), 전게 논문, p.27.

35) 양혜연(2002), 전게 논문, p.20.

2. 지역학습

1) 지역학습의 의미와 교육적 의의

(1) 지역학습의 의미

인간은 일찍부터 이웃, 고장, 지방, 국가, 세계 등 각 지역의 특색에 대하여 관심을 가져왔고 이를 바탕으로 공간적 세계를 구축하고 확대하며 삶을 영위해왔다. 이러한 의미에서 인간의 삶은 태어날 때부터 죽을 때까지 지리적 활동의 연속이라고 할 수 있다. 삶의 공간으로서 장소와 지역에 대한 인식은 지리학과 지리교육에서 핵심적 요소이다. 때문에 인간생활과 결부된 장소와 지역에 대한 연구는 지리학의 중요한 과제라고 할 수 있다.[36] 지리학의 연구 가운데 가장 오랫동안 지속되어온 연구전통은 지역연구이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

지역이란 개념은 여러 가지 견해를 종합하면 일종의 지적인 개념으로 어떤 범주에서 편의상 설정한 주변지역과 구별되는 동질적인 공간적 범위라고 정의할 수 있다.[37] 지리교육에서의 지역의 의미는 대체로 학생들이 직접 생활하고 있는 무대로서 '생활 지역'으로 정의하고 있다. 이러한 지역을 학습하는 것은 더 넓은 지역을 학습하기 위한 기초로서 매우 중요한 의미를 갖는다.[38]

지역학습은 학생 자신이 살고 있는 지역을 직접적으로 조사하여 그 지역의 특성을 파악한다는 측면에서는 지역연구와 유사하지만, 주요 관심이 순수한 지리적 의미로 지역성을 철저히 구명하기 위한 것이라기보다는 일반적인 수준에서의 지역성 파악에 주어지고, 지리적인 측면과 동시에 교육적인 측면이 합쳐

36) 김오진(1996), 전게 논문, p.19.

37) 김오진(1996), 상게 논문, p.20.

38) 김일기(2003), "지리교육의 필요성",「지도와 지도교육」, 한국교원대학교 한균형 박사 정년퇴임 기념논문집, p.4.

져서 추상적인 수준의 지역을 구체적인 수준으로 만들어주는 과정이다. 즉, 지역학습에서 사용되는 지역은 단순히 지리적 연구 대상으로의 지역이라기보다는 교육적 의미로서의 지역이라는 두 가지 의미를 동시에 포함한다. 따라서 지역학습은 지리학에 기반을 둔 학습방법이지만 지리교육뿐만 아니라 사회과 교육에서도 광범위하게 적용되어 사용할 수 있다.[39]

지역학습에서 상정하는 지역의 범위는 명확하게 한정되지는 않지만 대부분의 견해가 일치되고 있다. 조성욱은 지역의 범위에 대한 정의로는 학교가 속해 있는 읍·면·시·군 단위, 학교를 중심으로 반경 8km 내외, 학교를 중심으로 1일 왕복할 수 있는 거리 등이 제시되고 있다면서, 우리의 상황에서는 초등학교의 경우는 학구 정도의 크기 그리고 중학교의 경우는 읍이나 면 단위, 고등학교의 경우는 시·군·구 단위를 지역학습의 지역적 범위로 생각해도 좋을 것으로 보고 있다. 이러한 지역 범위를 넘어설 경우에는 학습자가 직접 체험에 의한 지역의 특성을 파악하기가 어려워지기 때문에 교육적인 의미에서 지역학습이라기보다는 지리학에서 추구하는 '지역연구' 또는 '지역에 대한 학습'이 된다.[40]

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이 연구에서의 지역의 개념은 제7차 교육과정의 중학교 1학년 사회 교과서에 사용되고 있는 '지역사회'와 같은 의미인 '자기가 살고 있는 가까운 지역'을 의미한다. 따라서 이 연구에서의 지역학습의 대상은 제주시로 한정하지만, 학습형태에 따라 제주도로 지역을 넓힐 수도 있다.

---

39) 조성욱(1999), "교육과정의 지역화와 지역학습의 역할",「사회과 교육」, 제3집, 서울대학교 사회교육연구소, p.107.

40) 조성욱(1999), 상게 논문, p.108. 임덕순은 지역학습에 상정하는 지역의 범위를 '향토'와 '지방'의 지역적 범위를 구분하면서 향토를 군(또는 시. 특별시를 포함)범위의 지역을 말하고, 지방은 '영남지역', '수도권지역' 등과 같이 보다 넓은 지역으로 구분하고 있다. 특히 향토를 일상생활(Daily Living)에서 공동체 의식을 지니고 사는 사람들의 공간적 생활 범위로 규정한다.

(2) 지역학습의 교육적 의의

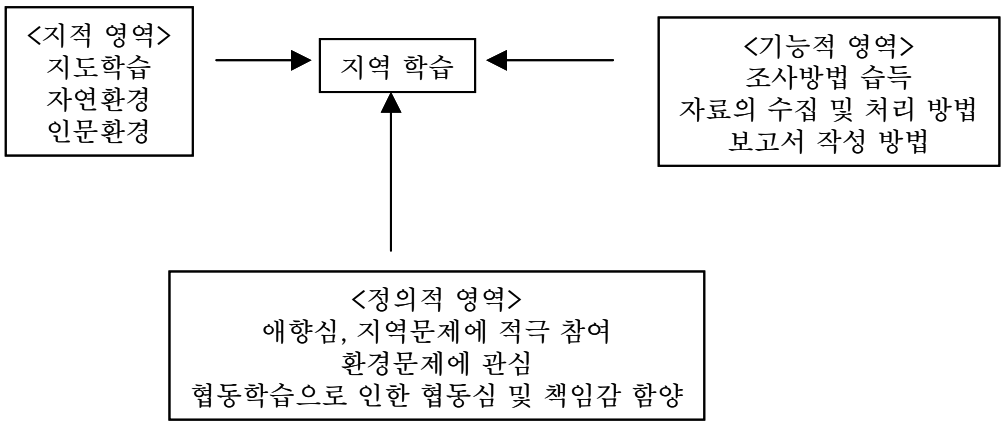
지리교육은 인간의 생활환경으로서 지표공간에 관한 지리적 지식을 바르게 이해시켜 합리적인 사고력을 갖춘 바람직한 사회인을 육성하는 것이라고 할 때 자기가 살고 있는 지역의 학습은 이러한 것을 달성하는 효과적인 방법이 될 수 있다. 왜냐하면 학생들은 직접적인 생활 터전이 되는 자기 지역에 대한 체계적인 학습을 통하여 각종 지리적 현상을 이해하고, 지리교육에서 기르고자 하는 자료의 활용력과 사회현상에 대한 과학적 탐구력, 문제해결력 등 종합적 사고력을 기를 수 있기 때문이다. 또한 지역학습은 학생들에게 주변의 여러 현상을 바탕으로 한 지도 도해능력을 기르고 직접 관찰할 수 있는 현지조사의 좋은 기회를 제공하기 때문이다.[41]

지역학습은 학생이 교육의 장을 자신이 직접 접촉할 수 있고, 감각을 느낄 수 있으며, 자신이 그 속의 일부분으로 속해 있는 자신의 주변지역에서 학생의 직접 활동에 의해 학습이 가능하기 때문에, 여러 가지 사회 현상 및 지리적 현상과 서로의 관계에 대한 기본 인식을 형성하는 데에 학생의 수준에서 가장 이해하기 쉬운 학습형태이다. 또한 지역학습은 사회과 교육이나 지리교육에서 목표로 하는 지적인 측면뿐만 아니라, 기능적인 측면과 정의적인 측면 그리고 민주시민의 자질을 종합적으로 함양시킬 수 있는 중요한 학습방법의 하나이다. 지역학습방법의 교육적 효용성은 지적 영역과 기능적 영역 그리고 정의적 영역을 골고루 동시에 추구할 수 있는 종합적인 방법이다.[42] <그림 1>은 지역학습의 교육적 의의를 도식화한 것이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

41) 김오진(1996), 전게 논문, p.23.

42) 조성욱(1999), 전게 논문, p.111-112.



<그림 1> 지역학습의 교육적 의의

자료 : 조성욱(1999), "교육과정의 지역화와 '지역학습'의 역할", 「사회과 교육」, 제3집, 서울대학교 사회교육연구소, p.112.

지역학습은 학습자의 입장에서 학습 대상을 명확하게 인식할 수 있고, 직접 활동을 통한 주체적인 학습을 가능하게 해준다. 또한 체험학습은 학습자에게 지역사회와 직접 관계를 갖게 해주기 때문에 사회생활 및 인간관계에 관한 기초적인 인식을 형성하는 것이 가능하다. 그리고 자기가 속하고 있는 주변 환경을 학습의 대상으로 하기 때문에 사회과 교육의 가장 중요하고도 근본적인 교육목표인 자신의 자각, 자신의 존재 가치 확립, 그리고 자신의 정체성 확립에 중요한 역할을 한다.[43]

김일기는 지역학습의 의의를 다음과 같이 정리하고 있다.[44] 첫째, 개개의 사회사상을 이해하기 쉬우며 관계설정이 용이하다. 둘째, 사회생활의 원칙을 이해시키기가 용이하다. 셋째, 인식을 크게 변화시키는 것이 가능하다. 넷째, 사회과적 능력을 육성시키는 것이 가능하다. 다섯째, 자기의 정체성 확립을 도울 수 있다

43) 조성욱(1999), 상게 논문, p.112.

44) 김일기(2003), 전게 논문, p.5.

이처럼 지역지리의 교육적 가치는 대단히 높다. 지역 지리학습을 통해 지표공간의 인문현상을 종합적으로 관찰, 분석하는 기능을 연마할 수 있고, 우리 생활에 직접 부딪치고 느끼는 여러 가지 사회문제를 직접 인지할 수 있어서 지역사회 문제에 능동적으로 대처할 수 있다. 이를 통해 자기가 생활하고 있는 지역사회에 대한 애착심과 봉사정신이 길러질 수 있어 가치태도 학습에도 커다란 효과를 얻을 수 있다.[45]

2) 중학교 과정에서의 지역학습

지리교육에서의 지역학습은 1차 교육과정부터 계속적으로 내용이 설정되어 왔으나, 활발하게 이루어지지 못하다가 1990년대에 들어서서 초등학교 3, 4학년의 지역화 교재의 작성과 보급으로 인하여 초등학교 수준에서는 정착화가 상당히 진전되었다. 중학교의 경우도 2차 교육과정 이후로 계속적으로 지역학습의 내용이 설정되어 왔으며, 5차 교육과정까지는 '향토'라는 용어를 사용하여 오다가 6차 교육과정부터는 '향토'라는 용어 대신 '지역사회'라는 용어를 사용하고 있으며 도입 단원에 설정되었다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

7차 교육과정에서의 중학교 과정에서 지역학습의 적용이 가능한 부분은 1학년 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원이다. 이 단원에서는 하나의 지역을 사례로 지역조사 방법을 예시해 줌으로써 지역학습의 구체적인 방법을 제시하고 있는데, 지역을 파악하는 내용을 보면 자연환경과 인문환경의 지리적인 내용과 변화의 역사적인 측면, 그리고 지역주민의 활동과 관련되는 사회 기능체의 역할을 지역조사 활동을 통하여 파악하도록 하고 있다.

초등학교와 중학교의 지역학습을 내용적인 측면을 중심으로 비교하여 보면 <표 4>와 같다. 지리적인 내용은 크게 세 부분, 즉 지도학습, 자연환경, 인문

45) 김일기(2003), 상게 논문, p.4-5.

환경 부분으로 구성된다. 그러나 구체적인 내용 측면에서는 상당히 차이를 보여주는데, 초등학교 단계에서는 지역의 대체적인 윤곽을 학습하는 수준이라면, 중학교 단계에서는 지리학의 학문적 틀로 내용이 조직되어 있다.

중학교 단계에서의 지역학습 요소 뒤에 이어지는 지역별 학습에서도 유사한 구성방법을 보여 주고 있다. 이와 같이 지역학습의 내용으로 구성되는 지역 파악 틀이 그대로 지역별 학습에서도 적용되기 때문에, 지역학습 부분의 충실한 학습은 지역을 파악하는 개념의 틀을 형성시켜 줌으로써 뒤에 이어지는 지역별 학습을 원활하게 하고, 지역별 학습에 있어서 다양한 교수-학습방법의 적용을 쉽게 해준다.[46]

<표 4> 초등학교와 중학교 지역학습의 차이 (지리적 내용을 중심으로)

	초 등 학 교	중 학 교
지도교육	위치 확인 - 그림 지도	위치 확인 - 지형도 (주로 1/5만 지도)
자연 환경	인간의 자연 이용	지형, 기후
인문 환경	생산 활동과 산업 소비 활동과 시장	인구 변화의 특성 산업의 특성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

자료 : 조성욱(1999), “교육과정의 지역화와 지역학습의 역할”, 「사회과교육」, 제3집, 서울대학교 사회교육연구소, p.126.

3) 지역학습과 지도활용

지역학습은 학생들로 하여금 삶의 장소들의 의미를 이해할 수 있게 해주고, 모든 학문에서 개발된 지리적 개념과 원리들을 생활의 경험을 바탕으로 삶의

46) 조성욱(1999), 상게 논문, p.126.

현장에서 실제로 적용할 수 있게 해준다. 지역학습은 지역에 관한 단순한 사실들을 알려주기 위한 학습만을 의미하는 것은 아니다. 지역학습은 지역사회에 거주하고 있는 학습자들이 일상적인 삶의 터전으로 지역사회의 특징과 문제를 인식하고 그 문제 해결에 참여하는 자세와 가치가 함양되도록 하는 것이다. 더 나아가 학습자들이 지역에 대한 애향심과 정체성을 갖도록 도와주는 일일 것이다.

이처럼 중요한 지역학습을 어떻게 실시하는 것이 가장 효율적일까? 공간정보를 전달하는 방법으로 지도보다 더 효율적인 것은 없을 것이다. 지표상의 많은 현상들과 그들의 분포 형태를 공간적으로 정확하게 나타내고자 할 때 지도보다 더 좋은 방법은 없다. 즉 지역의 지도를 보면서 지도읽기와 지도그리기 학습을 통해 지역사회에 대한 여러 지표현상을 파악하고 나아가 지역문제를 해결할 수 있는 능력을 키울 때, 지도교육이 실생활과 관련된 살아 있는 지도교육, 지리교육이 될 수 있다.

최근 세계적인 GIS 발달 추세에 따라 우리 나라도 지리정보 구축에 총력을 기울이고 있는데 하루 빨리 GIS 체계가 구축되어 지리교과에서도 지역학습에서도 수치지도를 활용해 수업을 전개할 수 있기를 기대해 본다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅲ. 지도활용의 실태 조사와 분석

1. 설문조사 대상 선정과 실시

이 설문조사는 제주도내 중·고등학교에 근무하고 있는 사회과 교사 89명을 대상으로 실시한 자료를 기초로 하였다. 그 중에서도 시 지역에 있는 학교의 규모가 크다보니 사회과 교사수도 많아서 자연히 시지역을 중심으로 조사하게 되었으며, 중·고등학교 비율에서도 고등학교는 지리과 교사만을 대상으로 조사하다 보니 그 숫자가 중학교에 비해 적을 수밖에 없었다.

2. 설문 결과 분석

제주대학교 중앙도서관

<표 5> 지리 단원 학습시 가장 많이 사용하는 학습 자료와 지도의 활용도

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지리단원 학습시 가장 많이 사용하는 학습 자료는 무엇입니까?	사회과부도	56	63.0	89 (100%)
	백지도	10	11.2	
	사진 자료	13	14.6	
	기타	10	11.2	
지리단원 학습시 지도는 얼마나 활용하고 계십니까?	거의 매 시간 활용한다	47	53.4	88 (100%)
	수업 중 필요한 때에만 사용한다	40	45.5	
	거의 활용하지 않는다	1	1.1	

<표 5>에서 보는 바와 같이 '지리 단원 학습시 가장 많이 사용하는 학습자료가 무엇인가'를 묻는 질문에 '사회과부도'를 사용한다는 응답이 63.0%로 가장 많았고, '사진자료' 14.6%, '백지도' 및 '기타' 11.2% 등의 순으로 응답하였다. 또, 지리단원 학습시 지도 활용도를 묻는 질문에는 '거의 매시간 활용한다'가 53.4%로 가장 많은 응답을 보였으며, '수업중 필요한 때에만 사용한다'가 45.5%, '거의 활용하지 않는다'가 1.1% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 대체로 지리단원 학습시 지도를 거의 매시간 활용하고 있고, 이 때 사용하는 지도는 주로 사회과부도임을 알 수 있다.

<표 6> 지도활용의 이유

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지도를 잘 활용하신다면 그 이유는 무엇입니까?	수업에 많은 도움이 되기 때문	69	79.3	87 (100%)
	교과서에 없는 자료를 참고하려고	8	9.2	
	학생들의 관심과 흥미가 높아서	10	11.5	
지도를 잘 활용하시지 않는다면 그 이유는 무엇입니까?	알맞은 지도를 구하기 어려워서	8	23.5	34 (100%)
	번거로워서	13	38.3	
	시간이 부족해서	10	29.4	
	기타	3	8.8	

<표 6>에서 보는 바와 같이 지도를 잘 활용하는 이유에 대한 질문에 '수업에 많은 도움이 되기 때문에'가 79.3%로 가장 많은 응답을 보였으며, '학생들의 관심과 흥미도가 높아서'가 11.5%, '교과서에 없는 자료를 참고하려고'가

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

9.2% 등의 순으로 응답하였다. 지도를 잘 활용하지 않는 이유로는 '번거로워서'가 38.3%로 가장 많은 응답을 보였으며, '시간이 부족해서' 29.4%, '알맞은 지도를 구하기 어려워서' 23.5% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 지도의 활용은 수업에 많은 도움을 준다고 하면서도 '번거롭다'라는 이유로 지도를 활용하지 않는 경우도 있다고 볼 수 있다. '번거롭다'라는 이유로 지도를 활용하지 않는 점은 교사들이 반성해야 할 점이다. 즉, 학생들이 지도에 대한 관심과 흥미를 가지고 있고, 또 지도의 사용이 수업에 도움이 된다면 교사들은 수업에 알맞은 지도를 구하려는 노력과 함께 지도를 잘 활용하려는 자세를 가져야 할 것이다.

<표 7> 수업 중에 활용하는 지도와 활용하는 분야

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
수업 중에 활용하는 지도는 어떤 것을 가장 많이 사용하십니까?	괘도형 지도	8	9.0	89 (100%)
	사회과부도	36	40.5	
	교과서의 지도	9	10.1	
	백지도	5	5.6	
	TP 등 스스로 제작하여	17	19.1	
	인터넷의 자료를 다운받아서	10	11.2	
	기타	4	4.5	
지도는 어떤 분야에 가장 많이 활용하십니까?	지형도 보기	33	37.5	88 (100%)
	지명 찾기	21	23.9	
	주제도의 활용	21	23.9	
	백지도	12	13.6	
	기타	1	1.1	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 7>에서 보는 바와 같이 수업 중에 활용하는 지도에 대한 답변은 '사회과부도'가 40.5%로 가장 많은 응답을 보였으며, 'TP 등 스스로 제작하여'가 19.1%, '인터넷의 자료를 다운받아서' 11.2% 등의 순으로 응답하였다. 지도를 가장 많이 활용하는 분야는 '지형도 보기'가 37.5%로 가장 많은 응답을 보였으며, '지명 찾기' 및 '주제도 활용'이 각각 23.9%, '백지도'가 13.6% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 수업 중에 사회과부도의 지도를 가장 많이 사용하고 있고, 또 지도를 주로 지형도로만 이용되고 있어서 다양한 지도의 활용과 더불어 지도도 다양한 방법으로 활용되어야 한다는 생각이다.

<표 8> 지도에 대한 학생들의 관심도와 지도 활용의 목적

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지도에 대한 학생들의 관심도는 어떻다고 생각하십니까?	관심과 흥미도가 높다	57	64.0	89 (100%)
	어려워하고 싫어한다.	26	29.2	
	뚜렷한 반응이 없다	4	4.5	
	기타	2	2.3	
지도를 활용하는 목적은 어디에 있다고 보십니까?	공간적 사고력 육성	55	61.8	89 (100%)
	지리 의식 발달 촉진	13	14.6	
	독도-작도 능력 신장	0	0.0	
	지도의 이해력 신장	20	22.5	
	기타	1	1.1	

<표 8>에서 보는 바와 같이 지도에 대한 학생들의 관심도를 묻는 질문에

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

‘관심과 흥미도가 높다’가 64.0%로 가장 많은 응답을 보였으며, ‘어려워하고 싫어한다’는 29.2%, ‘뚜렷한 반응이 없다’는 4.5% 등의 순으로 응답하였다. 지도를 활용하는 목적에 대한 물음에는 학생들의 ‘공간적 사고능력 육성’ 하기위해서가 61.8%로 가장 많은 응답을 보였으며, ‘지도의 이해력 신장’ 22.5% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 지도에 대한 학생들의 관심도에 대해 관심과 흥미도가 높다고 인식하고 있고, 지도를 활용하는 목적에 대해서는 공간적 사고능력 육성에 있다고 인식하고 있음을 알 수 있다. 지리학습 시간에 학생들은 지도에 대한 관심과 흥미를 가지고 있는 반면 교사들은 지도를 공간적 사고능력을 키우는 목적으로 주로 사용하고 있다. 특히 독도와 작도의 능력을 신장시키는 목적으로는 지도의 활용이 거의 안되고 있어 지도학습의 가장 기초가 되는 독도와 작도의 시간이 절대적으로 필요하다.

<표 9> 지도를 활용한 평가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
학습 평가(지리단원)에서 지도를 활용한 평가 문항은 대체로 어느 정도입니까?	50% 이상	19	21.3	89 (100%)
	30% - 50%	32	36.0	
	10% - 30%	32	36.0	
	10% 미만	6	6.7	
	전혀 출제하지 않음	0	0.0	
지도를 활용한 평가에서 학생들이 어느 정도 해결한다고 보십니까?	80% 이상	4	4.5	89 (100%)
	60% - 80%	29	32.6	
	40% - 60%	49	55.1	
	20% - 40%	7	7.9	
	20% 미만	0	0.0	

<표 9>에서 보는 바와 같이 학습 평가(지리 단원)에서 지도를 활용한 평가 문항의 출제는 '30%-50%' 및 '10%-30%'가 각각 36.0%, '50% 이상'이 21.3% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 학습 평가(지리 단원)에서 지도를 활용한 평가문항을 10%-50%는 출제하고 있다고 볼 수 있고, 지도를 활용한 평가에서 학생들의 해결 정도는 '40%-60%'가 55.1%, '60%-80%'가 32.6%, '20%-40%'가 7.9% 등의 순으로 응답하고 있어서 지도를 활용한 평가에서 학생은 40%-60% 정도는 해결한다고 보아진다.

<표10 > 교과서와 사회과부도에 수록된 지도 자료의 인식

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
현재 사용하고 있는 교과서에 수록된 지도 자료에 대해서는 어떻게 생각하십니까?	수업시간에 활용하기에 알맞다	41	46.1	89 (100%)
	지도의 크기가 작고 선명하지 않다	27	30.3	
	불필요한 지도가 많다	4	4.5	
	필요한 지도가 수록되어 있지 않다	17	19.1	
	기타	0	0.0	
현재 사용하고 있는 사회과부도에 수록된 지도 자료에 대해서는 어떻게 생각하십니까?	교과서의 지도와 중복된다	19	21.6	88 (100%)
	지도의 크기가 너무 작다	38	43.2	
	학습 내용과 관계 없는 것이 많다	12	13.6	
	내용이 체계적이지 않아 별로 도움이 안된다	9	10.2	
	기타	10	11.4	

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 10>에서 보는 바와 같이 현재 사용하고 있는 교과서에 수록된 지도 자료에 대한 인식에서 '수업시간에 활용하기에 알맞다'가 46.1%, '지도크기가 작고 선명하지 않다'가 30.3%, '필요한 지도가 수록되어 있지 않다'가 19.1% 등의 순으로 응답하였고, 사회과부도에 수록된 지도 자료에 대한 인식에 대한 질문에는 '지도의 크기가 너무 작다'가 43.2%, '교과서의 지도와 중복된다'가 21.6%, '학습내용과 관계없는 것이 많다'가 13.6% 등의 순으로 응답하였다. 즉, 교사들은 대체로 지도하고 있는 교과서에 수록된 지도 자료는 대체로 수업시간에 활용하기에 알맞다고 생각하면서도 사회과부도에 수록된 지도 자료에 대해서는 지도의 크기가 너무 작다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

3. 지도활용의 문제점과 개선책

지도활용의 실태를 보면 지리단원 수업에서 교사들은 지도를 대부분 많이 사용하고 있으며, 주로 사용하는 지도는 사회과부도에 있는 지도를 활용하고 있다. 지도를 많이 활용하고 있는 이유는 수업에 많은 도움을 주고 학생들이 지도에 대한 관심과 흥미를 갖고 있기 때문이다. 그럼에도 불구하고 수업 때마다 필요한 지도를 구하기 어렵거나 번거로워서 또는 시간이 부족하다는 등의 이유로 지도 사용을 기피하는 경우가 있고 지도도 사회과부도나 교과서 상의 지도가 수업에서의 주된 활용 매체로 이용되고 있다. 그러나 사회과부도나 교과서 상의 지도는 대부분 지도의 크기가 작고 선명하지 않다고 생각하는 경우가 대부분이다

지도 활용 면에서도 지형도를 보기 위한 경우와 지명 찾기 등으로 이용되고 있어서 단편적 지식 전달과 일부 평가 자료로 활용되고 있으며 지도를 활용한 기능 습득이나 정보 활용면에서의 활용은 별로 이루어지고 있지 않다. 또 지도 활용 목적이 학생들의 공간적 사고 능력 신장을 위한 분야에만 역점

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

을 두고 있고, 지도학습의 가장 기본이 되는 독도나 작도의 능력을 신장시키는 목적으로는 전혀 이용되고 있지 않다. 작도는 지역에 대한 감각, 공간 이해력 향상, 지도그리기 기능을 향상시킬 수 있는 가장 효과적인 수단이라고 사료되므로 지도단원 학습은 가능한 강의식 학습보다 실제 지도를 그려봄으로써 터득하는 학습으로 전환되어야 할 것이다.[47]

이러한 문제점들은 교사들이 업무와 수업시수가 많고 주어진 시간내에 진도를 마쳐야 하므로 쉽게 구할 수 있는 자료만 활용되고 있다. 그래서 교사들은 대형의 지역별 일반도와 주제도가 칠판지도로 제작되어 보급되기를 바라고 있으며, 또한 백지도도 교과서의 부록으로 제작되어 보급되기를 바라고 있다. 특히 필요한 지도자료와 학습자료들을 비치해두어서 필요할 때마다 다양한 자료를 쉽게 활용할 수 있도록 하기 위해 사회과 교과교실 개설이 요구되고 있다. 그러나 교사들도 수업에 필요한 지도를 직접 제작하거나 알맞은 지도를 구하여 수업에 활용함으로써 보다 효율적인 지리수업이 되도록 노력하는 자세가 필요하다. 중학교 교육내용에서는 다루어지고 있지 않지만 고지도 사진이나 지도투영의 간단한 원리를 제시해주는 정도라도 실시한다면 훨씬 역동적이고 흥미를 느낄 수 있는 지도학습이 될 것이다. 또 교사들이 지도학습에서 가장 부담을 느끼는 영역도 작도 학습이므로 이를 위한 다양한 수업모형 개발이 필요하다. 이 연구는 이런 문제점을 해결하기 위한 하나의 방안으로 지역지도를 이용하여 지도의 가장 기본 요소가 되는 독도와 판독, 작도의 능력을 신장시킬 수 있는 수업방안을 설계하여 직접 수업에 적용함으로써 지리수업의 개선에 조금이나마 보탬이 되고자 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

47) 양혜연(2002), 전게 논문, p.56.

Ⅳ. 지도를 활용한 지역학습의 설계 적용

1. 중학교 사회과 교육과정에서의 지리교육

‘21세기의 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성’을 기본방향으로 설정하여 수립된 제 7차 교육과정은 학생중심의 수준별 교육과정으로 단위학교의 교육과정 및 운영의 자율성을 확대하여 다양하고 개성있는 교육이 이루어지도록 지원체계를 확립하고 있다.

중학교 사회과에서는 우리의 삶의 터전인 국토에 대한 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사와 활동에 대한 종합적인 파악과 우리의 현실에 대한 역사적인 시각에서의 이해 및 한국인으로서의 민족적 정체성과 세계시민으로서의 가치·태도 등에 관한 요소를 중시하였다.

제주대학교 중앙도서관

사회과에서는 이러한 요소들이 학문적 개념이나 생활주제를 중심으로 통합되어 사회과 교육 내용의 체계를 이룬다. 사회과 교육과정의 운영 및 단원의 학습전개에 있어서도 이러한 통합의 원칙을 고려하여 인간과 공간, 인간과 시간, 인간과 사회 영역의 내용이 종합적으로 이해되도록 하고, 지식 경험, 생활이 서로 통합되어 습득한 지식을 실생활에 적용할 수 있도록 하고 있다.[48]

사회과의 목표는 교과목표의 형식상 특징으로서 종합 목표와 영역별 목표로 구분하여 제시하고 있으며, 학교급별 목표가 아니라 국민 공통기본 과정인 3학년부터 10학년까지의 목표로 설정되었다. 사회과의 각 영역별 목표는 <표 11>과 같다.

지리영역에서의 목표는 일차적으로 ‘인간과 자연간의 상호작용에 대한 이해’를 강조하며 이러한 이해의 바탕 위에 삶의 터전이 달라지는 데 따른 ‘인간

48) 김주환 외 9명(2003), 「중학교 사회1 교사용 지도서」, (주)중앙교육진흥연구소, p.14.

생활의 다양성'을 파악할 것을 강조한다. 또한 학습대상인 '여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해'하는 것이 중요하므로, 이에 따른 체계적 이해를 돕기 위해 지역 확대의 원리를 고려하여 '고장, 지역, 국토 전체와 세계'의 지역학습을 계열화할 것이 요구되고 있다.

<표 11> 사회과의 영역별 목표

영 역	핵심 요소
영역의 통합	· 사회의 여러 현상과 특성의 종합적 이해
지리 영역	· 인간과 자연의 상호 작용 이해 · 인간 생활의 다양성 이해 · 지역의 지리적 특성 이해
역사 영역	· 우리의 전통문화의 특수성 파악 · 우리 문화와 민족사의 발전상 이해 · 인류 생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색 파악
사회생활 영역 (정치, 경제, 사회, 문화)	· 사회생활에 관한 기본적 지식 이해 · 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본 원리의 종합적 이해 · 현대 사회의 성격과 사회 문제들의 파악
기능·능력	· 지식과 정보의 획득·조직·활용 능력 · 탐구능력, 의사결정능력, 사회참여 능력, 합리적인 문제 해결 능력
가치·태도	· 민주적인 생활 태도 · 사회 문제들에 관심 · 민족 문화 및 민주국가 발전에 이바지하려는 태도

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

자료 : 김주환 외 9명(2003), 「중학교 사회1 교사용 지도서」, (주)중앙교육진흥연구소, p.17.

제 7차 중학교 사회과 교육과정의 지리 영역은 중학교 1학년에서 가장 많이 다루어지고 있다. 따라서 지리 영역의 학습에서는 지리 탐구의 필수적 도구인 지도의 이해 및 활용의 기회를 제공하여 효율적인 지리교육이 되도록 해야 한다

2. 실험수업의 설계

1) 수업단원 선정

중학교 사회과에서 지역학습의 적용이 가능한 부분은 1학년 사회 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원이다. 교과서에서는 하나의 지역을 사례로 지역조사 방법을 예시해 줌으로써 지역학습의 구체적인 방법을 제시하고 있다. 지역학습의 방법에는 여러 가지가 있으나 지도에 대한 기초적인 지식을 다루고 있는 중학교 1학년 사회 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원에서 지도를 활용하여 수업을 할 수 있는 부분을 선정하여 지리교육에서 중요한 비중을 차지하고 있는 지도학습과 지역학습을 접목하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

요즘의 학생들은 자신이 살고 있는 지역에 대해 무관심하고 학교와 집으로 오가는 통학거리만을 알고 있을 뿐이다. 그 중에서도 대부분 학생들은 자가용과 버스를 이용하여 통학을 하기 때문에 학교나 집과 가까운 곳이 아니면 자신이 살고 있는 지역에 무엇이 분포되고 있으며 어떤 현상이 일어나고 있는지 모른다. 그러므로 이 연구에서는 대축척지도를 이용하여 지역의 지도읽기와 지도의 판독, 그리고 자신이 살고 있는 동네를 표현해 봄으로써 지역사회를 이해하고 지역에 대한 공간인지 능력과 지역에 대한 애향심을 기를 수 있도록 하였다.

<Ⅰ. 지역과 사회 탐구> 단원의 학습 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 중학교 사회 1학년 <Ⅰ. 지역과 사회 탐구> 단원의 학습내용

단원명	주요 내용	학습 활동	차시
지역의 지리적 환경	· 지역사회와 지역조사 · 지도읽기 · 지역사회의 환경 · 자연환경과 조화를 이루는 삶	- 지역사회의 종류와 특징 알아보기 - 지역조사 과정 익히기(조사계획→실내조사→현지조사→보고서 작성) - 지도 읽는 법 알아보기(축척, 방위, 기호, 등고선) - 자연환경 (위치, 지형, 기후)과 주민생활과의 관계 알아보기 - 인문환경 (인구증감, 인구구성의 특성, 자원과 산업)과 주민생활과의 관계 알아보기	1-3/8
지역사회의 변화와 발전	· 지역사회의 변화 · 지역사회의 문화 유산	- 변화의 원인과 변화모습 파악하기 - 문화재의 종류 알아보기 - 지역사회 문화유산 파악하기	4-5/8
지역사회의 구조와 기능	· 지방자치 단체와 공공기관 · 공공기관과 단체의 역할	- 지역사회의 주요 기관과 기능 이해하기 - 지역사회의 여러 기관과 주민생활의 관계 알아보기	6-7/8
지역사회의 문제와 해결	· 지역사회의 여러 문제 · 더불어 사는 지역사회	- 지역사회의 문제점 알아보기 - 지역사회의 문제를 해결하기 위한 주민들의 노력에 대해 알아보기	8/8

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2) 수업 설계

지도를 읽고, 그리고, 만들 수 있는 기술은 지리교육에서 가장 중요한 목표이다. 축척, 위치, 방위, 기복, 기호 등 지도의 기초적인 지식을 바탕으로 지도

를 읽는 독도 능력과 기술, 지도에 나타난 기호를 읽는데 그치지 않고 지도에 나타난 사실을 통해 지리적인 개념을 이해하고 설명하는 지도의 판독, 또 지리적 사실 또는 개념을 지도로 표시하는 지도화 등의 작업은 지도 이용의 능력과 기술이다.[49] 그러므로 지도교육에 필수적인 지도읽기, 지도의 판독, 지도화 과정의 지도학습 요소를 지역학습에 적용하였다.

실험수업 내용은 지도의 주요 개념인 지도의 종류, 방위, 기호, 축척, 등고선 등을 익히도록 구성하였고, 지도읽기는 학생들이 살고 있는 제주시의 지형도 (축척 1 : 25,000)를 이용하여 지도에 담겨진 공간정보를 파악하도록 했으며, 지도의 판독은 축척 1:5,000의 제주시의 지형도를 대상으로 1986년 간행판과 1998년 간행판을 서로 비교하여 지역사회의 변화 모습을 파악할 수 있도록 구성하였다. 작도는 우리 동네 지도그리기와 제주도의 주제도 만들기까지 익힐 수 있도록 구성하였다. 주제도 만들기에서는 모둠별로 주제를 하나씩 선정하여 그리도록 했으며, 범례의 개념을 익힐 수 있도록 하였다. 이러한 내용으로 구성된 각 차시별 실험수업의 계획은 <표 13>과 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

최근 사회과의 수업 모형으로는 탐구식 또는 구성주의 교수-학습 모형들이 많이 개발되고 있지만 어떤 유형의 학습 모형이 가장 적절한가는 중요하지 않다. 어떤 학습방법을 사용하던 학습자들이 학습문제를 올바르게 인식하고 그 문제를 스스로 해결하도록 학습자가 능동적으로 참여할 수 있는 수업 형태가 중요하다.

이 연구에서 수업과정은 일반적으로 사용하는 도입→전개→정리 단계로 이루어졌으며, 도입에서는 문제를 인식할 수 있도록 하였고 전개과정에서는 문제의 해결과 해결된 문제를 적용·발전의 단계로 나누었다. 각 단계는 다시 개별 활동, 모둠 활동, 전체 활동으로 분류하였다.

---

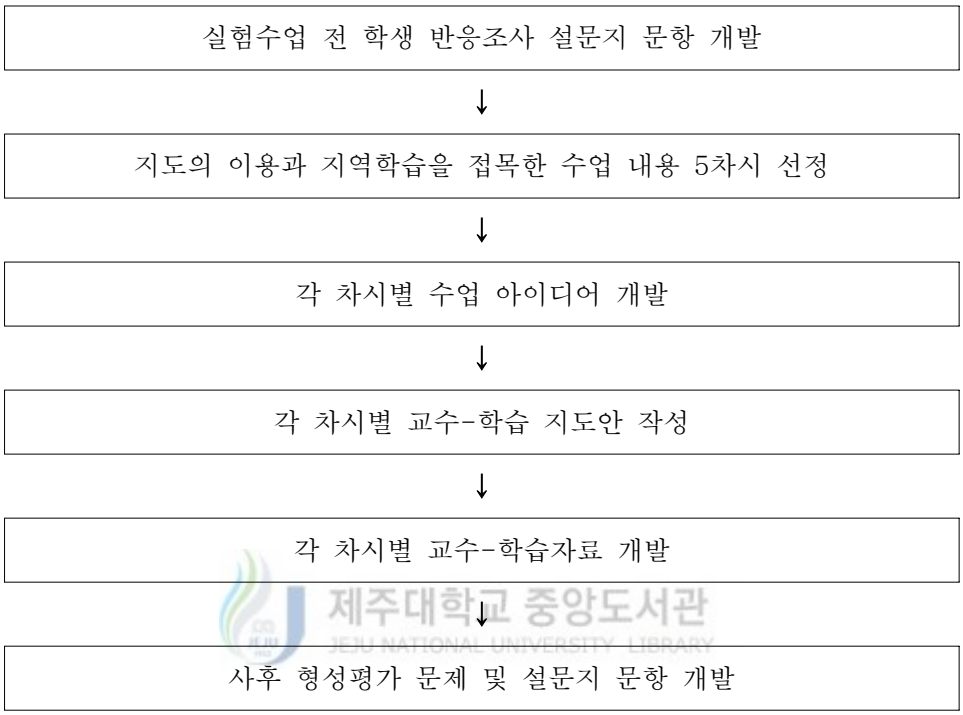
49) 김선민(1995), “지도 작성을 통한 지리적 사고의 신장”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, p.19.

<표 13> 실험수업 지도 계획

차시	지도학습 요소	단원 및 주제	학습 내용	수업 방법	수업 자료
1/5	지도 읽기	지도의 이용	· 지도의 종류 · 방위, 기호, 축척, 등고선	· 모둠 활동 · 전체 활동	· 지형도 · 학습지
2/5	지도 읽기	지역의 지리적 환경	· 제주의 자연환경과 인문환경 · 제주시 지형도 읽기	· 개별 활동 · 모둠 활동 · 전체 활동	· 제주시지형도 · 지도읽기 평가지
3/5	지도 비교, 추론	지역사회의 변화와 발전	· 지역사회의 과거지도와 현재 지도를 비교하기 · 변화 모습과 변화 원인 알아보기 · 지역사회 이해하기	· 개별 활동 · 모둠 활동 · 전체 활동	· 제주시지형도(1986년,1998년지도) · 지도 비교 평가지
4/5	동네 지도 그리기	지역사회의 구조와 기능	· 동네지도그리기 · 그린 지도 발표하기 · 지역사회의 주요 기관과 기능 이해하기	· 개별 활동 · 모둠 활동 · 전체 활동	· 동네지도찾기 http://search.empas.com/search/all.html) · 학습지
5/5	주제도 그리기	지역사회의 문제와 해결	· 제주도 주제도 그리기 (관광안내도, 농산물 분포도, 문화재 분포도, 교통도, 인구 분포도, 화산 지형 등) · 제주도의 산업 특징 이해하기 · 제주도의 문제점 파악하기	· 개별 활동 · 모둠활동 · 전체 활동	· 제주도백지도

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이 연구에서는 위의 교수-학습 원리에 기초하여 실험수업의 교수-학습의 단계를 <그림 2>와 같이 구축하였다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<그림 2> 실험수업 교수-학습설계 절차

3. 지도학습과 지역학습을 연계한 수업의 실제

1) 실험수업 대상 및 기간

본 실험수업은 연구자가 근무하고 있는 J 중학교 1학년 3개 학급을 대상으로 하였다. J 중학교는 남녀 공학으로 제주시에 위치한 학교이며 학생들의 학력도 제주시내 다른 중학교 학생들에 비해 다소 낮은 편이다. 1학년 학생들은

아직 자신이 살고 있는 동네를 많이 벗어나서 생활했던 적이 별로 없고, 제주시내 주요 기관들의 위치를 잘 파악하지 못한다.

실험수업은 남학생(36명)으로 구성된 3개 반을 대상으로 하였으며, 실험수업 기간은 2004년 3월 10일부터 4월 10일까지이다

2) 학습자의 특성 분석

실험수업을 적용하기에 앞서 실험대상 학생 108명을 대상으로 초등학교 사회 시간에 지역학습의 경험과 중학교 사회수업과의 연계성을 묻는 설문조사를 실시하였다. 초등학교때 학습했던 지역학습의 흥미도와 방법, 지도의 활용여부, 현지조사를 통한 우리 동네 지도그리기의 경험, 그리고 현재 사회과목에 대한 흥미도를 조사하여 학습자의 특성을 파악하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 14> 지역사회 학습 경험과 학습 흥미도

질문내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
초등학교 사회 과목시간에 지역사회에 대해서 공부한 적이 있나요?	있다	77	71.3	108명 (100%)
	없다	31	28.7	
초등학교 때 실시한 지역사회에 대한 공부는 재미있었나요?	아주 그렇다	7	9.0	77명 (100%)
	약간 그렇다	19	24.7	
	그저 그렇다	31	40.3	
	그렇지 않다	10	13.0	
	전혀 그렇지 않다	10	13.0	

<표 14>에서 보는 바와 같이 초등학교 사회 과목 시간에 지역사회에 대해서 공부한 경험에 있는 경우가 71.3%, 없는 경우가 28.7%로 나타났다. 초등학

교 때 실시한 지역사회 학습에 대한 흥미도에 대해 살펴보면 그저 그렇다(40.3%), 약간 그렇다(24.7%), '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'가 각각 13.0%로 나타났는데, 이것은 초등학교 때 실시했던 지역학습에서 흥미를 별로 느끼지 못했음을 의미하므로 이 연구의 실험수업에서 지역사회의 다양한 지도의 활용과 현지조사를 통한 동네 지도그리기 등의 수업 방법을 적용했을 때, 그저 그렇다(40,3%)라고 응답한 학생들의 비율은 줄어들 것으로 보인다.

<표 15> 초등학교 때 지역사회 학습의 방법

질문 내용	답변 내용	빈도(명)	백분율(%)	응답
초등학교 때 지역사회 학습을 했다면 어떤 방법을 이용했나요? (이용한 것 모두 고르세요.)	컴퓨터 인터넷 자료 활용	67	71.2	94명 (100%)
	도서관 문헌자료 활용	3	3.2	
	신문 자료 활용	4	4.3	
	야외 현지조사 활동	7	7.4	
	실내조사와 야외조사 모두 활용	4	4.3	
	기타	9	9.6	

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 15>에서 보는 바와 같이 초등학교 때 지역사회 학습의 방법에 대해 살펴보면 컴퓨터 인터넷 자료 활용이 71.2%, 그 외의 방법은 각 10%미만으로 나타났다. 이것은 지역학습방법이 대부분 실내조사를 통한 학습이 이루어졌음을 알 수 있고, 야외조사나 지도를 이용한 학습이 이루어지지 않았음을 말해주고 있다.

<표 16>과 같이 초등학교 때 지역사회 학습에서 지도를 사용한 경험이 있는 경우(41.6%)가 지도를 사용하지 않은 경우 (58.4%)보다 약간 낮게 나타나고 있다. 또한 지역학습에서 사용한 지도도 대축척지도가 46.9%, 소축척지도가

53.1%로 나타났으며, 주제도의 사용(34.4%)보다 일반도의 사용(65.6%)이 훨씬 높게 나타나고 있어서 주변에서 쉽게 구할 수 있는 지도의 사용으로 지역학습에 흥미와 관심이 높게 나타나지 않았던 것으로 보인다. 지도를 사용하여 실시한 지역학습이 쉽거나 흥미가 있었는지 여부를 묻는 질문에 '흥미 있다'(37.5%)와 '흥미 없다'(31.3%)가 비슷하게 나타나고 있으며, '그저 그렇다'라고 응답한 학생(31.2%)도 비교적 많아 지도를 이용한 지역학습에 반응이 적게 나타나서 지도학습과 연계한 지역학습에서 변화의 비율을 높일 수 있을 것이다.

<표 16> 지역사회 학습에서 지도 사용 여부와 흥미도

질문 내용	답변 내용	빈도(명)	백분율(100%)	응답
초등학교 때 지역사회 학습에서 지도를 사용한 적이 있나요?	있다	32	41.6	77명 (100%)
	없다	45	58.4	
초등학교때 지역학습에서는 어떤 지도를 사용했나요? (지도를 사용한 적이 있는 학생만 답변)	대축척지도	15	46.9	32명
	소축척지도	17	53.1	
	일반도	21	65.6	32명 (100%)
	주제도	11	34.4	
지도를 사용하여 실시한 지역학습은 쉽거나 흥미가 있었나요?	아주 그렇다	3	9.4	32명 (100%)
	약간 그렇다	9	28.1	
	그저 그렇다	10	31.2	
	그렇지 않다	6	18.8	
	전혀 그렇지 않다	4	12.5	

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 17>에서 보는 바와 같이 초등학교 사회 과목 시간에 우리 동네지도를 그려본 경험이 있는 경우(35.1%)가 없는 경우(64.9%)보다 훨씬 낮고, 우리 동네 그리기 경험이 있는 학생인 경우도 동네 지도그리기에 흥미를 느낀 학생

(37%)도 그저 그렇거나(40.8%) 흥미를 느끼지 못한 학생(22.2%)과 비슷하게 나타났다. 동네 지도그리기에서는 지도의 구성요소를 모두 사용하여 그린 경우는 한 명도 없고, 조금 사용하여 그린 경우가 55.5%, 전혀 사용하지 않은 경우도 44.5%나 되어 동네를 정확히 측정하거나 조사하여 그리지 않았고, 간략하게 그려보았으며, 지도읽기 학습도 이루어지지 않았다고 보아진다.

<표 17 > 우리 동네 지도그리기 경험과 흥미도

질문 내용	답변 내용	빈도(명)	백분율(%)	응답
초등학교 사회과목 시간에 우리 동네 지도를 그려 본적이 있나요?	있다	27	35.1	77명 (100%)
	없다	50	64.9	
초등학교 때 동네 지도그리기는 흥미가 있었나요? (동네 지도를 그려본 학생만 답변)	아주 그렇다	4	14.8	27명 (100%)
	약간 그렇다	6	22.2	
	그저 그렇다	11	40.8	
	그렇지 않다	2	7.4	
	전혀 그렇지 않다	4	14.8	
동네 지도그리기를 했었다면 지도의 구성요소를 모두 이용하여 그렸나요? (예 : 축척, 기호, 방위, 등고선 등)	모두 이용하였다	0	0	27명 (100%)
	조금 이용하였다	8	29.6	
	아주 조금 이용하였다	7	25.9	
	전혀 사용하지 않았다	12	44.5	

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 18>에서 보는 바와 같이 현재 중학교에서 배우는 사회과목에 대한 흥미도를 묻는 질문에 '흥미 있다'(28.7%)가 '흥미 없다'(42.6%)보다 매우 낮아, 대체적으로 사회 교과에 대한 흥미도가 매우 낮다. 사회과목 중 지리 수업의 흥미도를 묻는 질문에는 34.2%의 학생만이 '흥미 있다'고 대답해서 사회과목

중 지리수업에 대한 부담감을 많이 가지고 있는 것으로 나타났다. 지리수업을 싫어하는 이유로는 '암기할 내용이 많아 부담스러워서'(24.1%), '내용이 어렵고 이해하기 힘들어서'(20.4%)가 전체 학생의 44.5%를 차지하고 있다. 그러므로 사회과에서 지리수업 방법의 개선과 학생들의 이해 수준에 맞는 내용으로 교과서를 재구성할 필요가 있다고 하겠다.

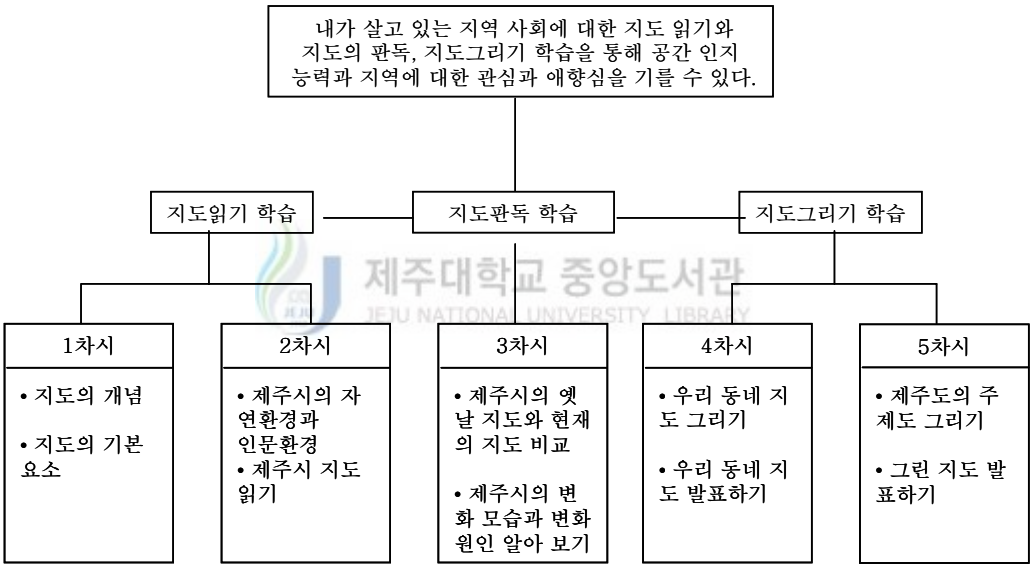
<표 18> 현재 사회과목에 대한 흥미도

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
현재 다른 과목에 비해서 사회 과목은 재미있나요?	아주 그렇다	16	14.8	108명 (100%)
	약간 그렇다	15	13.9	
	그저 그렇다	31	28.7	
	그렇지 않다	23	21.3	
	전혀 그렇지 않다	23	21.3	
사회 교과 내용 중 지리 수업을 좋아하나요?	아주 그렇다	18	16.7	108명 (100%)
	약간 그렇다	19	17.6	
	그저 그렇다	29	26.8	
	그렇지 않다	14	13.0	
	전혀 그렇지 않다	28	25.9	
지리 수업을 좋아하는 이유는?	지리 과목 자체가 흥미 있어서	8	7.4	37명 (34.2%)
	지역에 대한 정보를 많이 얻게 되어서	14	13.0	
	지리 학습 내용들이 실제 생활에 도움을 많이 주므로	13	12.0	
	가르치는 선생님이 좋아서	1	0.9	
	기타	1	0.9	
지리 수업을 싫어하는 이유는?	암기할 내용이 많아 부담스러워서	26	24.1	71명 (65.8%)
	지도나 그래프 등을 보는 것이 어려워서	11	10.2	
	내용이 어렵고 이해하기 힘들어서	22	20.4	
	실제 생활과 관련이 없는 내용이라서	5	4.6	
	기타	7	6.5	

제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3) 수업의 실제

본 실험수업을 위해 학급별로 모둠을 구성하였다. 각 모둠은 6명씩 학급당 6모둠으로 구성하였고, 모둠마다 특성에 맞게 독특한 모둠명을 정하도록 하였다. 모둠의 구성은 모둠별 활동을 위한 것이기도 하지만, 개별 활동이나 전체 활동에서도 서로 협력하여 학습할 수 있도록 하기 위한 것이며, 특히 학력 수준이 아주 낮은 학생들을 모둠원들이 서로 도와주어서 학습이 잘 이루어지도록 하기 위한 것이다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<그림 3> 지역학습의 실천 흐름도

사회과 공부에서 가장 기초는 우리가 살고 있는 지역을 잘 파악하는 것이 중요한 것이라고 강조하고, <Ⅰ. 지역과 사회 탐구> 단원에서 지도를 활용하여 우리가 살고 있는 지역을 학습하여 지역성을 파악하고, 지역사회에 대한 애정과 관심을 지닐 수 있도록 하자고 말하고 <그림 3>과 같이 지역학습의 흐름도를 설명하였다. 그리고 이에 대한 교수-학습과정안은 <표 19>와 같다.

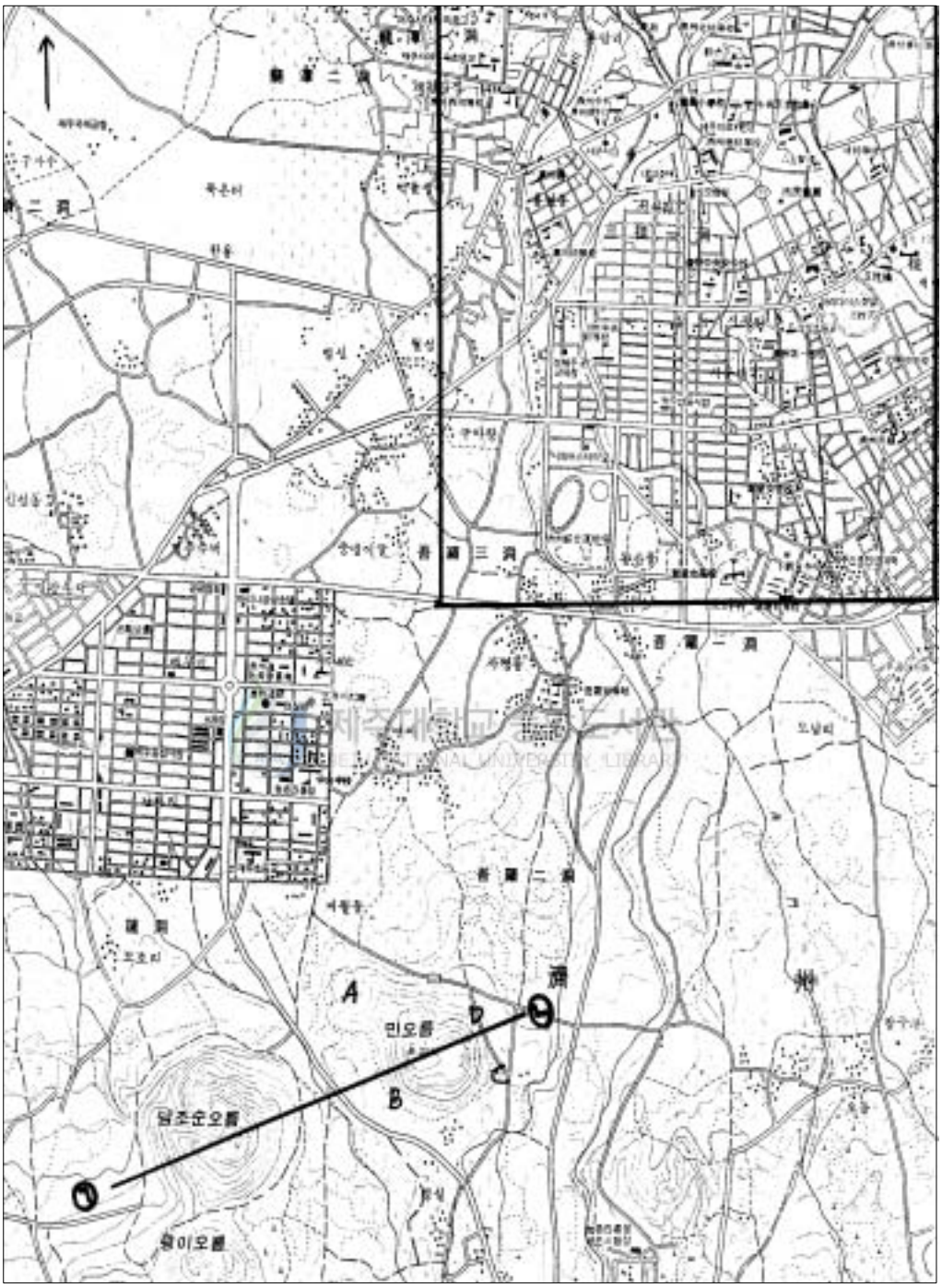
(1) 지도읽기

지도읽기 학습은 2차시로 설계되었는데 1차시는 이론적 내용을 다루는 수업으로 지도읽기의 가장 기본이 되는 요소와 지도의 개념과 종류를 알아보는 활동으로 이루어졌다. 6개의 모둠을 구성하여 모둠별로 지도의 구성요소 중 하나의 주제를 선정하여 조사하고 조사한 내용을 설명하도록 하였는데 모둠별 활동이 잘 이루어져 조별 주제에 대한 내용이 잘 조사되었다. 교과서의 지형도를 이용하여 지도상의 거리를 자로 측정하여 실제거리 계산하는 시범을 보이기도 하고 지도를 보고 방위를 설명하기도 하였으며, 앉은 자리에서 방향을 알아보기도 하였다. 등고선을 설명할 때는 등고선의 단면도를 그려 보이고 등고선을 이용하여 성질을 설명하기도 하였다. 학습정리 시간을 이용하여 교사의 설명도 보충되어 수업내용이 충분히 학생들에게 숙지되었다. 지도읽기와 관련된 평가문항 <학습자료 1-1>을 약 80% 정도 해결하였다.

2차시는 지도읽기의 실습적인 수업으로 제주시의 지형도를 이용하여 지도읽기 학습을 할 수 있도록 설계하였는데 전시 학습 확인용으로 '지도를 이용하기 위해 알아야 할 내용' <학습자료 2-1>이 무엇인지 모둠별로 조사하여 발표하고 나서, 지역 지도읽기 학습 활동이 이루어졌다. 학생들에게 학교와 지역사회가 나타나 있는 제주시의 지형도 <그림 4>를 교사가 준비하여 모든 학생들에게 나누어주고 교사가 지적하는 지형지물을 찾거나 교사의 질문에 답을 하도록 하였다.

제주시 지역의 지도를 1인당 1장씩 복사하여 나누어주었더니 우리가 살고 있는 지역 지도를 처음 대하는 학생들이 대부분이어서 신기한 듯 자기 집부터 찾기 시작하였고, 우리가 살고 있는 동네에 대하여 관심이 별로 없고 무엇이
있었는지조차 몰랐던 학생들이 지도의 여러 곳을 찾아보며 반응이 매우 진지하였다. 축척, 방위, 기호, 학교 위치와 학교 주변의 건물과 도로, 지형들을 지도를 보고 읽도록 하였다. 그리고 지도를 보면서 제주시 지역의 자연환경과 인문환경의 요소들을 발표시켰다.

제주대학교 중앙도서관



<그림 4 > 제주시의 지형도 (축척 1:25,000, 2000년 간행)

< 학습자료 2-2 >을 이용하여 지역 지도읽기 학습과 제주시 외곽에 있는 민오름과 남조순오름의 모습을 단면도로 나타내어 보도록 하였다. 대부분 학생들이 무리없이 지역 지도읽기 문제를 잘 해결하였다. 그러나 지도의 지명이 한자로 표기되어 있고 글씨의 크기가 작아서 일일이 교사가 확인을 해주어야 하는 어려움이 있었다.

(2) 지도의 판독

지도의 판독 학습으로는 축척 1:5,000의 1986년에 간행된 제주시 지형도 <그림 5>와 1998년에 간행된 제주시의 지형도 <그림 6>을 서로 비교하여 지역사회의 변화 모습을 파악하도록 하였다. 과거에 비해 오늘날 달라진 곳을 찾아 지도에 표시하고, 다른 학생들과 비교하도록 하였다. 특별히 많이 달라진 곳이 어떤 곳인지, 그리고 그 이유가 무엇인지를 모둠별로 토론하고 발표하도록 하였다. 그리고 개인별로 < 학습자료 3-1 >을 이용하여 변화된 내용을 작성하도록 하였는데, 우리 학교와 가까운 지역에 변화가 심한 것을 쉽게 찾아내었다. 학교 주변의 농경지가 주택지로 변한 것과 등·하교길로 이용하는 도로가 과거에는 하천이었는데 이제는 복개되어 도로나 주차장으로 이용하고 있는 것, 탑동의 매립지역 등 변화가 많이 이루어졌음을 알고 그 원인이 무엇인지 생각하여 모둠별로 발표하는 수업으로 진행하였다. 변화의 원인으로는 제주시 인구의 증가, 자동차 수의 증가, 지역발전을 위한 정책 등 다양한 의견이 제시되었다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<그림 5> 제주시의 지형도 (축척 1:5,000, 1986년 간행)

<그림 6 > 제주시의 지형도 (축척 1:5,000, 1998년 간행)

(3) 작도(지도그리기) 수업

지도그리기 수업은 주제를 우리 동네 그리기와 제주도 주제도 그리기의 2차시로 이루어졌다. 우리 동네 지도그리기에 대해서 학생들의 관심과 흥미가 대단하였다. 그렇지만 어떻게 그려야할지 걱정하는 것 같아서 사전에 다음과 같이 주의사항과 준비과정에 대해 충분한 설명을 하였더니 자신감을 내보였다.

1. 지도의 중심지역을 어디로 할 것인지 결정한다 (예: 우리집, 학교, 동사무소, 호텔 등)
2. 중심지에서 동서남북 500m이내의 지역을 그리도록 한다. 그러므로 가로 1km × 세로 1km=1km^2 이내의 지역을 나타내는 것이다.
3. 사전에 미리 답사하여 보폭으로 내가 그릴 동네의 구역을 확인하고 그 지역에 있는 지표상의 여러 현상들을 조사한다 (보폭 :왼발 뒤꿈치에서 오른발 앞발 끝까지로 약 70cm가 됨)
4. 축척은 1: 5,000으로 하여 주어진 용지에 그리되 지도로 나타내야 하는 크기를 잘 계산하도록 한다.
5. 나침반을 이용하여 방향을 확인하고 방위표시를 한다.
6. 지표상의 현상들을 기호로 나타내고 범례를 표시한다.
7. 산지나 오름 등 높은 지형이 있는 곳은 높이를 미리 알아서 숫자로 표시하고 등고선은 간략하게 나타낸다.
8. 준비물로 연필, 지우개, 자, 색연필 등을 준비한다.

우리 동네 지도그리기는 개별 학습으로 실시했지만, 사전답사와 거리 측량은 모둠별로 모둠원끼리 함께 하도록 하였다. 학생들이 지도를 그리는 동안

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교사는 거리측량은 성실히 해왔는지, 준비물은 잘 갖추고 열심히 그리고 있는가 등을 평가하며 축척 계산을 정확히 하도록 지도하였다. 그리고 수행평가에 반영되므로 주어진 시간 내에 다 완성하지 못하더라도 제출하도록 하였다.

학급에서 5명 정도를 지명하여 그린 지도를 가지고 동네의 특징과 공공기관, 도로 등의 위치와 기능, 그리고 지역사회의 문제점을 설명하도록 하였다. 학습대상자가 중학교 1학년생이고 또 남학생이어서 지도를 제작하는데 자세하거나 깔끔하게 표현하지는 못하였지만, 지역사회에 대한 공간개념과 지리적 특성은 대체로 잘 표현하고 있다.

제주도 주제도 그리기는 모둠별로 주제를 정하여 그리도록 하였다. 각 모둠별 주제는 모둠별로 실시한 지역조사 수행평가의 주제와 일치하도록 하여 지역조사하였던 내용을 바탕으로 주제도를 그릴 수 있도록 하였다. 주제는 제주 관광안내도, 제주 교통도, 문화재 분포도, 인구 분포도, 화산 지형 분포도 중에서 한 가지를 선택하여 그리도록 하였고, 모둠별로 중복되지 않도록 하였다. 그리고 다음과 같은 준비사항을 미리 주지시켰다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1. 주제와 관련된 내용을 문헌이나 인터넷, 야외조사, 관련기관 등을 방문하여 미리 조사한다.
2. 모둠원들이 모두 참여할 수 있도록 분담표를 작성한다.
3. 문자로 나타내야만 하는 것은 문자로 표현하고(예: 도로명, 지명 등) 그 외의 것은 기호로 표시하고 범례를 나타낸다.
4. 제주도내 시, 읍, 면의 위치를 잘 확인하여 내용을 잘 표시한다.
5. 지도에는 반드시 주제명과 모둠명, 모둠 전원이름을 쓴다.
6. 준비물로 제주도 백지도, 연필, 지우개, 자, 색연필 등을 준비한다.

주제도 그리기는 주어진 시간 내에 완성할 수 있도록 하였고, 모둠별 분담표가 잘 작성되었는지, 그릴 내용을 충분히 조사하였는지 그리고 협동이 잘 이루어지고 있는지를 확인하였다.

<표 19 > 교수-학습과정안

단원명	Ⅰ-1. 지역의 지리적 환경		차 시	1/5
학습목표	1. 지도의 구성요소를 말할 수 있다. 2. 축척, 방위, 기호, 등고선의 개념을 알고, 이를 이용하여 지도를 읽을 수 있다.			
학습주제	지도읽기		교수-학습방법	모둠, 전체 학습

단계	학습 내용과 학습방법	교수 - 학습활동		자료 및 유의점	시간
		교사	학생		
문제인식	* 전체활동 ・학습동기 유발 ・학습목표 제시	・일상생활에 이용되고 있는 지도는 어떤 것이 있을까? -여러 종류의 지도를 보여준다. ・이런 지도를 읽기 위해 알아야 할 것들은?	・관광안내도, 약도, 지하철지도, 부동산 중개소 ・축척, 방위, 기호, 등고선	・여러종류의 지도 ・사회과부도	5분
문제해결	*모둠별 활동 ・지도의 개념과 종류 ・지도의 구성요소	・지도를 표현하기 위해 알아야 할 것들을 모둠별로 한 가지씩 선정하여 조사하도록 한다. -지도의 개념과 종류 -축척 -방위 -기호 -등고선 ・모둠별 조사의 주제에서 벗어나지 않도록 도와주고 조사할 수 있는 자료를 안내해준다. ・질문하는 모둠에게 도움을 준다.	・모둠별로 선정한 주제를 조사한다. -1모둠 : 지도의 개념, 축척별 지도, 내용별 지도 -2모둠 : 축척의 개념, 실제거리 계산방법, 축척의 표현 등 -3모둠 : 방위, 지도에서 방위를 알아내는 방법, 방위표시법과 이용. -4모둠 : 지도상에 표시된 기호와 의미(사회과부도와 교과서 이용) -5모둠 : 지도에서 높낮이 표현과 방법 -6모둠 : 등고선의 개념, 등고선의 표현과 특징, 단면도로 나타내기	・모둠별로 조사 내용을 TP용지에 작성하도록 한다. ・TP용지와 유성펜	20분
적용・발전	*전체활동 ・발표활동	・조사한 내용을 모둠별로 발표하도록 한다. ・발표내용을 잘 듣고 숙지하도록 한다.	・모둠별로 조사한 것들을 발표한다.	・OHP와 실물화상기	15분
정리	・내용정리	・교사가 내용을 다시 정리해준다. ・지도읽기의 <학습자료1-1>를 배부한다.	・모든 학생들이 잘 듣고 내용을 정리한다. ・공부한 내용을 확인하면서 학습지를 해결한다.	<학습자료1-1>	5분

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

단원명	1. 지역의 지리적 환경		차 시	2/5	
학습 목표	1. 지도를 이용하기 위해서 알아야 할 것들을 말할 수 있다. 2. 제주시의 대축척지도를 보고 제주시의 특색을 파악할 수 있다.				
지도 요소	지도읽기		교수-학습방법	개별, 모둠, 전체학습	
단계	학습 내용	학 습 활 동		자료 및 유의점	시간
		교사 활동	학생 활동		
문제인식	* 전체활동 ・동기 유발 ・ 학 습 목 표 확인	・제주시청 홈페이지를 열어 보이고 제주시의 수리적 위치와 관계적 위치를 알아보도록 한다. ・학습목표를 확인시킨다.	・수리적 위치 (동경126°25-126°39 북위33°22-33°32) ・관계적 위치(한반도의 남쪽, 제주도에서 북쪽에 위치, 동북아의 거점도시이자 대양을 향한 한반도의 출발지) ・학습목표를 확인한다.	・제주시청홈페이지 (http://www.jejusi.go.kr/contents/info/info_03_01.php?def=8)	5분
문제 해결	*개별활동 ・지도의 개념 * 모둠활동 ・지도읽기 - 지역사회 자연환경과 인문환경 파악	・제주시 대축척지도를 본 적이 있는가? ・지도란 무엇인가? ・지도를 이용하기 위해 알아야 할 내용들은 어떤 것들이 있을까? -<학습자료2-1> 모둠별로 나눠주고 작성하여 모둠별로 발표시킨다. ・제주시 지형도를 각자에게 나눠준다. ・모둠별로 지도를 보면서 제주시의 자연환경과 인문환경의 특색을 살펴보도록 한다. -우리 학교 찾기 -어떤 지점에서 다른 지점의 방향 알아보기 -축척과 실제거리 계산하기 -오름의 등고선을 통해 지형의 알아보기	・생각하며 대답한다. ・지표면의 여러 가지 현상을 축척, 방위, 기호, 등고선을 사용하여 평면에 나타낸 것 ・모둠별로 의논하며 학습지를 작성하고 지명된 모둠은 발표한다. ・제주시 지도를 보면서 호기심을 갖고 모둠별로 자연환경과 인문환경에 대해 살펴본다. - 우리학교를 찾는다. - 지도를 보면서 교사의 질문에 답한다.	・<학습자료2-1> ・제주시 지형도 (1:25,000) ・잘 안보이는 기호를 설명해주고 한자로 표기되어 있는 지명을 읽어준다.	30분
적용・발전	*개별활동 ・보충학습	・지도읽기 <학습자료2-2>를 배부하고 문제를 해결하도록 한다.	・ 지도를 보면서 문제를 해결한다. 잘 안되는 부분은 친구의 도움을 받는다.	・<학습자료2-2>	5분
정리	・ 학 습 내 용 정리	・제주시 지도를 보면서 지도읽기를 정리해준다.	・설명을 들으며 지도읽기를 숙지한다.		5분

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

단원명	Ⅰ-2. 지역사회의 변화와 발전		차 시	3/5	
학습 목표	1. 옛날 지도와 현재 지도를 비교하여 지역사회의 변화 모습을 말할 수 있다. 2. 지역사회가 변화한 원인을 설명할 수 있다.				
학습 주제	지도 판독		교수-학습방법	개별, 모둠, 전체 학습	
단계	학습 내용	교수 - 학습활동		자료 및 유의점	시간
		교사	학생		
문제 제기	*전체활동 ・학습동기 유발 ・학습목표 확인	・지역사회의 변화 원인에는 어떤 것들이 있는가? ・ 지역사회의 변화 결과로 나타나는 현상에는 어떤 것들이 있는가? ・학습목표 제시	・과학과 기술의 발달, 국토종합 개발 계획, 행정 기관의 이동 등 ・ 지역의 이름 변화, 행정구역의 변화, 중심지의 변화 등 ・학습목표 확인		5분
문제 해결	*전체활동 ・제주시의 변화 모습 ・제주시의 변화 원인 *모둠활동	・지역의 변화 모습을 조사하려면 어떻게 해야 할까? ・제주시의 옛날지도와 현재의 지도를 각자 모두에게 나누어준다. ・두 개의 지도를 비교하면서 변화된 지역을 현재의 지도에 색연필로 표시하도록 한다. -지도에 표시된 변화된 지역을 모둠원끼리 서로 비교하도록 한다. ・특별히 많이 변화된 곳과 제주시의 변화 원인이 무엇인지 모둠별로 토론하도록 한다. ・토론한 내용을 모둠별 발표시킨다.	・문헌 조사, 과거와 현재의 사진이나 지도 비교, 어른들의 이야기 듣기, 지역 기관을 방문하여 관련 자료 찾기 ・지도를 받고 살펴본다. ・지도를 보면서 변화된 곳을 표시하고 모둠원과 서로 비교한다. ・제주시의 변화 원인을 모둠별로 토론한다. ・모둠별로 발표한다.	과거와 현재의 지도 비교하여 지역 변화 모습 조사할 수 있도록 한다 ・제주시 1986년지도(1:5,000) ・제주시의 1998년지도(1:5,000) ·지역사회는 끊임없이 변화한다는 점을 강조하고 원인과 결과를 파악하도록 한다.	30분
적용・발전	・보충학습	・<학습자료3-1>을 나눠주고 문제를 해결하도록 한다	・학습지를 받고 문제를 해결한다.	・<학습자료 3-1>	5분
정리	・학습내용 정리	・제주시의 변화된 내용과 변화 원인 설명한다.	・설명을 듣는다.		5분

제주대학교 중앙도서관

단원명	Ⅰ-3. 지역사회의 구조와 기능		차 시	4/5	
학습 목표	1. 내가 살고 있는 지역을 지도로 나타낼 수 있다. 2. 내가 살고 있는 지역의 특성을 설명할 수 있다.				
학습 주제	우리 동네 그리기		교수-학습방법	개별, 모둠, 전체 학습	
단계	학습 내용	학 습 활 동		자료 및 유의점	시간
		교사 활동	학생 활동		
문제 인식	*전체활동 · 학습동기 유발 · 학습목표 확인	· 우리 동네 지도를 볼 수 있는 인터넷 사이트를 알려준다. · 학습목표를 제시하고 우리 동네 지도그리기 준비를 시킨다.	· 인터넷을 통해 우리 동네 지도를 찾아보게 한다 · 학습목표를 확인하고 우리 동네 지도그리기 준비를 한다	(http://search.empas.com/search/all.html)	5분
문제 해결	* 모둠활동 · 지도에 필요한 요소 · 지도 그기기에 유의할 점 * 개별활동 · 동네지도 그리기	· 지도가 갖추어야 할 기본 요소가 무엇인지 생각하여 발표하도록한다. -지도그리기 유의사항을 주지시킨다. · 미리 제작된 지도그리기 용지를 배부한다. · 우리 동네지도그리기를 하도록 한다. -어떤 지점(예; 우리집, 학교, 병원, 동사무소 등)을 중심으로 동서남북 500m이내를 나타내도록 한다. · 질문하는 모둠이나 학생에게 도움을 준다.	· 지도의 기본요소를 생각하여 발표한다. -미리 나누어 준 지도그리기 유의사항을 다시 확인한다. · 주어진 용지에 동네 지도를 그린다. · 모둠원끼리 서로 도와주며 동네 지도를 그린다.	· 지도그리기 학습지 · 축척을 잘 계산하여 그리도록 한다 8 · 주어진 시간 내에 그릴 수 있도록 한다. · 학생준비물 : 연필, 지우개, 자, 색연필 등	33분
적용 · 발전	· 발표학습	· 각 모둠에서 1명씩 동네 지도를 설명하게 한다 · 지도에 필요한 요소가 빠져 있는지 알아보도록 한다. · 지도를 그리면서 느낀점을 발표시킨다.	· 자기가 그린 동네 지도를 보이며 지도의 중심지점을 중심으로 지역사회의 구조와 특성을 설명한다 · 잘못된 부분을 확인하고 수정한다. · 지도를 그리면서 느낀점을 발표한다.	· 실물화상기	5분
정리	· 학습정리	· 지도그리기의 의미와 중요성을 강조한다. · 지도의 구성요소를 간략하게 질문한다.	· 지도그리기의 의미와 중요성을 재인지한다. · 지도의 구성요소를 답변한다.		2분

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

단원명	Ⅰ-4. 지역사회의 문제와 해결		차 시	5/5	
학습 목표	1. 제주도를 상징할 수 있는 것들을 말할 수 있다. 2. 제주도의 주제도를 그려봄으로써 제주도의 문제점과 해결책을 파악할 수 있다.				
학습 주제	주제도 그리기		교수-학습방법	협동, 개별 학습	
단계	학습 내용	교수 - 학습활동		자료 및 유의점	시간
		교사	학생		
문제 인식	*전체활동 · 학습동기 유발 · 학습목표 확인	· 제주도를 상징할 만한 것들은 무엇이 있을까? -한라산, 갈옷, 귤, 돌하르방 등 사진을 보여준다 · 주제와 관련하여 학습목표를 설정하도록 지도한다.	· 생각하여 대답한다. · 학습목표를 설정한다.	· 제주도를 상징하는 사진	5분
문제 해결	*모둠활동 · 제주도의 주제도 그리기 · 제주도의 문제점과 해결책	· 다른 지역 사람들에게 제주도를 소개하고 싶은 것들을 주제도로 나타내보자 · 모둠별로 다음 주제 중 한 가지를 선택하여 주제도를 그려보도록 한다. · 미리 제작된 지도 제주도 백지도를 배부한다. · 주제도를 그리기 전에 주의 사항을 주지시킨다 - 제주 관광안내도 - 제주 농산물 분포도 - 주요 교통도로 - 문화재 분포도 - 인구 분포도 - 제주의 화산지형 · 교사는 질문하는 학생이나 모둠에게 도움을 주면서 잘 그릴 수 있도록 한다. · 주제도를 그리면서 제주도의 문제점과 해결책을 찾아보록 한다.	· 어떤 분야를 소개할 것인지 모둠별로 의논하도록 한다. · 주제도 그리기에서 주의할 점을 확인한다. · 모둠별로 선정된 주제에 대한 지도를 모둠별로 협동하여 그린다 · 주제도를 그리면서 제주도의 문제점과 해결책을 모둠별로 의논한다.	· 모둠별로 내용이 중복되지 않도록 조절미리 주제를 정해준다. · 제주도 백지도 · 너무 소란하지 않도록 하고 참여하지 않는 학생이 없도록 한다. · 주어진 시간내에 완성할 수 있도록 한다.	30분
발전 적용	· 발표학습	· 모둠별로 그린 주제도와 제주의 문제점과 해결책을 설명하도록 한다.	· 그린 주제도를 보면서 주제도에 대한 설명과 제주도의 문제점과 해결책을 설명한다.	· 실물화상기	7분
정리	· 학습내용 정리	· 그리기 주제와 관련된 내용과 제주의 문제점을 보충 설명한다.	· 교사의 설명을 듣는다.		3분

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

4. 실험수업의 결과 분석

실험수업이 끝난 후 수업전반에 대한 학생들의 반응을 설문지를 통해 조사하고 분석하였다. 먼저 실험수업에서 내가 살고 있는 지역사회에 대한 학습이 재미있었는지를 묻는 질문에 <표 20>에서 보는 바와 같이 '재미 있었다'(51.8%)가 '재미 없었다'(14.8%)에 비해 매우 높게 나타나고 있고, 또 초등학교 때 실시했던 지역학습의 흥미도에서 '흥미 있었다'(33.8%) 보다도 높게 나타나고 있다. 이는 초등학교 때 실시했던 지역학습은 주로 인터넷에서 자료를 조사하는 정도였지만 이번 실험수업에서는 지역지도를 활용하였고, 직접 지역사회를 관찰하고 조사하여 동네 지도그리기 등을 실시함으로써 학생들이 지역에 대한 관심과 지역학습에 흥미를 불러일으킨 것으로 보여 지도학습과 연계한 지역학습이 효과가 있었음을 말해주고 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 20 > 지역학습의 흥미도

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답자
내가 살고 있는 지역사회 학습은 재미있었나요?	아주 그렇다	24	22.2	108명 (100%)
	약간 그렇다	32	29.6	
	그저 그렇다	36	33.4	
	그렇지 않다	7	6.5	
	전혀 그렇지 않다	9	8.3	

<표 21>에서 보는 바와 같이 지역지도를 이용한 지역학습을 통해서 지도읽기와 지도의 판독을 잘 할 수 있게 되었는지 묻는 질문에 '그렇다'가 65.7%, '그렇지 않다'가 13.0%로 나타났다. 지도읽기와 지도판독 학습에서 사회과부도

나 교과서의 지도를 사용하지 않고 자신이 살고 있는 제주시의 지도를 활용함으로써 학습에 대한 흥미를 유발시켰으며 그래서 지도읽기 학습의 효과도 있었다고 보아진다. 우리 동네 지도그리기에 대한 흥미도를 묻는 질문에 '흥미있다'(62.0%)가 '흥미 없다'(16.65)보다 훨씬 높게 나타나고 있어서 동네 지도그리기에 대단한 흥미가 있었음을 말해주고 있는데, 이는 학생들이 보폭을 이용하여 거리를 측정하여 축척을 계산하고, 나침반을 이용하여 방향을 측정하는 등 자신이 살고 있는 지역의 지표 현상들을 직접 관찰하고 조사하여 지도로 나타내보도록 하는 수업은 교실 중심의 수업을 탈피한 현장 중심의 수업으로 지리 수업에 꼭 필요한 수업형태이기에 학생들의 흥미도가 매우 높았다. 따라서 이번 실험수업에서 실시한 지도읽기, 지도 판독, 지도그리기를 지역사회 학습과 연계한 수업이 효과가 있었음이 입증된 것이며, 학생들도 지도를 이용하여 정보를 얻고 응용할 수 있는 능력이 어느 정도 향상되었다고 볼 수 있다.

<표 21> 지도를 이용한 지역학습의 효과도

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지역사회의 지도를 이용한 지역학습을 통하여 지도읽기와 지도판독을 잘 할 수 있게 되었나요?	아주 그렇다	32	29.6	108명 (100%)
	약간 그렇다	39	36.1	
	그저 그렇다	23	21.3	
	그렇지 않다	9	8.4	
	전혀 그렇지 않다	5	4.6	
우리 동네 지도그리기는 재미있었나요?	아주 그렇다	32	29.6	108명 (100%)
	약간 그렇다	35	32.4	
	그저 그렇다	22	20.4	
	그렇지 않다	10	9.3	
	전혀 그렇지 않다	9	8.3	

<표 22> 지역학습 후 지역사회에 대한 관심도

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지역사회 학습을 통하여 내가 사는 지역에 대한 관심이 많아졌나요?	아주 그렇다	32	29.6	108명 (100%)
	약간 그렇다	31	28.7	
	그저 그렇다	24	22.2	
	그렇지 않다	15	13.9	
	전혀 그렇지 않다	6	5.5	

<표 22 >에서 보는 바와 같이 지역사회 학습을 통하여 내가 사는 지역에 대한 관심이 많아졌는지 여부에 대해 살펴보면 '관심 있다'(58.3%)가 '관심 없다'(19.4%)보다 30% 가까이 높게 나타나고 있어서 실험수업 후 지역사회에 대한 관심도가 높아졌다. 이것은 지리학습의 가장 기초가 되는 지역학습은 초등학교 때 실시한 경험이 있지만 직접 관찰할 기회가 없었고, 지역지도를 보았던 적도 없어 지역에 대한 관심이 없었는데 이번 실험수업에서 지역지도의 이용과 동네 지도그리기를 통해 지역사회의 지리적 특성과 지역사회를 보는 안목이 길러졌으며 자신이 살고 있는 지역에 대한 애향심과 정체성을 기르는 데 도움이 되었음을 말해주고 있다.

제주대학교 중앙도서관

<표 23> 실험학습 후 지리수업에 대한 흥미도

질문 내용	답변 내용	빈도 (명)	백분율 (%)	응답
지도를 활용한 지역학습을 통해 지리수업을 좋아하게 되었나요?	아주 그렇다	31	28.7	108명 (100%)
	약간 그렇다	33	30.6	
	그저 그렇다	33	30.5	
	그렇지 않다	11	10.2	
	전혀 그렇지 않다	0	0.0	

실험수업 후 사회과목에 대한 흥미도를 묻는 질문<표 23>에 긍정적인 반응을 보인 학생(59.2%)이 부정적인 반응을 보인 학생(10.2%)보다 49.1%나 높게 나타났으며 실험수업전에 지리수업에 흥미를 보인 학생(34.3%)보다도 25.0% 증가를 보인다. 이것은 지역지도를 이용한 지역학습이 학습자들에게 흥미를 주는 수업형태임을 말해 주고 있다. 몇몇 학생들을 중심으로 이번 실험수업에 대한 소감을 상담을 통해 알아본 결과, '학생들이 지역학습을 했던 경험이나 할 수 있는 기회는 있으나 지역 지도를 이용하여 학습할 수 있는 기회가 없었고, 자신이 다니는 학교와 집이 있는 지도를 보면서 신비감을 갖게 되었으며, 특히 우리 동네 지도그리기를 위해서 평상시 무심코 지나쳤던 동네를 어떤 현상으로 이루어졌는지를 세심하게 관찰하고 실제거리를 보폭을 이용하여 측정하고 축척을 계산하여 봄으로써 지리 수업에 관심과 흥미를 가지게 되었다.'고 말하고 있다.

그러나 이번 실험수업을 전개하면서 드러난 문제점도 많았다.

첫째는 지역지도를 이용하는 데 축척을 그대로 나타내야 하기 때문에 제주시의 일부 지역(용담동 일대)만 자료로 활용하여서 용담동 이외의 지역에 사는 학생들은 자신이 사는 동네의 지도를 볼 수 없어서 아쉬워하였다.

둘째, 지도의 판독 학습에서 제주시의 1986년 지형도와 1998년의 지형도를 비교하여 제주시의 변화한 모습을 파악하였는데, 최근(현재) 지도를 구하기 어려워서 1998년 이후 최근 변화 모습을 확인하지 못하였다.

셋째, 우리 동네 지도그리기에서 보폭을 이용한 실제거리 측정은 정확하지 못하였고, 학원 시간 등의 이유로 거리 측정과 지리적 현상을 관찰하지 못한 학생들은 인터넷의 자료를 보고 지역 현상을 파악하여 지도를 그린 학생들도 있었다.

넷째, 우리 동네 지도그리기와 주제도 그리기에서 지리적 현상을 잘 파악하고는 있지만 그것을 그림으로 그리려고 하니 표현 능력이 모자라서 알고 있는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

것만큼 지도로 나타내지 못했다. 특히 학습자들이 모두 남학생들이어서 그런 경향이 더 짙었다.

다섯째, 드러나는 비교집단 없이 J 중학교 108명의 남학생만을 대상으로 했기 때문에 실험수업의 효과를 분석하여 검사의 신뢰도가 보장되지 못하는 점도 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅴ. 요약 및 제언

지도는 지리학습의 가장 중요한 도구로 학생들의 공간적 사고력을 발달시키고 자발적 학습을 유도하는 자료이며, 오늘날과 같은 첨단 정보화 사회에서는 다양한 지도를 해석하고 활용할 수 있는 능력이 요구되고 있다. 지도교육과 함께 중요시되고 있는 것은 자신이 살고 있는 지역에 대한 학습이다. 지역학습은 지역사회에 대한 공간 개념을 바르게 형성시키고 지리적으로 사고할 수 있는 능력과 지역에 대한 관심과 자긍심을 길러준다. 뿐만 아니라 자기가 속한 지역의 이해를 바탕으로 다른 지역의 지역성과 지리적 사상에 대하여 판단, 분석하는 능력을 기를 수 있다. 따라서 지리교육에서 지도의 활용은 필수적이며, 지역학습도 지리교육의 초보 단계로서 아주 중요하다. 그러므로 본 연구에서는 지도교육과 지역학습을 접목하여 효율적인 지리교육 방안을 마련하고자 하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이상과 같은 연구 목적을 달성하기 위해서 제주도내 중·고등학교에 근무하고 있는 사회과 교사를 대상으로 지도 활용의 실태와 문제점을 설문조사 하였다. 그리고 중학교 1학년 사회교과서 중 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원을 중심으로 지도읽기와 지도판독, 지도그리기의 요소를 지역학습과 연계하여 5차시 수업을 설계하고, 이를 실제 수업에 적용하였다. 지도읽기 학습은 제주시의 대축척지도를 이용하여 지역사회의 공간개념과 지역적 특성을 파악하였고, 지도판독 학습은 제주시의 옛날 지도와 현재의 지도를 비교하여 제주시의 변화된 모습과 변화 원인을 알아보았다. 지도그리기 학습은 우리 동네 지도그리기와 제주도의 주제도 그리기로 이루어졌는데 지역사회의 구조와 문제점을 파악했다. 수업의 전개과정은 문제인식→문제 해결 → 적용·발전→ 정리 과정으로 이루어졌고, 수업 방법은 전체 활동, 개별 활동, 모둠 활동 등을 혼합하여 실시

하였다. 실험수업에 참여한 J 중학교 1학년 108명의 학생들을 대상으로 지역학습에 대한 학습자들의 특성을 파악하기 위한 사전 설문조사를 실시하였으며, 실험수업 후에는 설문조사를 통하여 학생들에게 나타난 변화를 측정한 후 분석하였다.

이 연구에서 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 지도 활용의 실태조사에서 대부분의 교사들은 지리단원 수업에 지도를 많이 사용하고 있으나 단편적 지식 전달과 평가 자료로만 활용하고 있고 기능 습득이나 정보 활용면에서의 활용도가 낮고 특히 지도그리기는 거의 실시되고 있지 않다. 지도 활용 매체로는 사회과부도나 교과서상의 지도가 이용되고 있다. 이런 문제를 해결하기 위한 교사들의 의견은 다양한 종류의 지도와 백지도가 제작되어 보급되기를 바라고 있으며, 특히 지도를 다양하게 활용하기 위해서 사회과 교과교실의 필요성을 강조하고 있다.

둘째, 자신이 살고 있는 지역지도를 이용하여 지도읽기와 지도판독의 학습은 지도에 나타난 현상과 실제 지역의 지리적 현상을 비교해봄으로써 지역사회의 지리적 현상을 올바르게 파악하고, 지도에 대한 관심과 독도의 능력이 향상될 수 있었다.

셋째, 우리 동네 지도그리기와 제주도의 주제도 그리기 학습활동은 학습자들의 생활공간을 직접 관찰하고 조사하여 지도를 제작해 보는 매우 흥미 있는 활동이었으며 학습자들에게 작도의 능력을 길러줄 뿐 아니라 지역사회에 관심을 갖는 데 도움이 되었다.

넷째, 지역학습과 연계하여 실시한 지도읽기, 지도의 판독, 지도그리기 활동은 지역사회에 대한 흥미를 높일 수 있는 학습이었다. 지역지도를 이용하여 실시한 지역학습을 통해 자신들의 삶의 터전이 되는 지역을 의미 있게 들여다봄으로써 지역사회의 지리적 특성과 지역사회를 보는 안목이 길러졌으며, 애향심과 지역의 정체성을 확립하는 데 기여할 것으로 보인다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

다섯째, 지도학습과 지역학습을 연계하여 실시한 수업은 학습자들에게 지리 수업에 대한 흥미도를 높였으며, 이로써 지리교육의 효율성을 증대시키는 데 도움이 될 것이다.

끝으로 본 연구의 미흡한 점을 개선하고 지리과 수업에 대한 여러 방안의 후속 연구를 기대하며 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학교 현장에서 지도를 효과적으로 활용하고 지도의 기본학습 요소인 독도, 판독, 작도 학습을 위한 다양한 지도와 백지도를 제작하여 보급해주기를 바라며, 그리고 지도와 교구류를 비치해 놓고 이용할 수 있는 사회과 교과실이 반드시 필요하다.

둘째, 본 연구를 위해 지역학습에 알맞은 지도를 구하기가 힘들었으며, 또 지도의 지명이 대부분 한자로 표기되어 있어 학생들이 지도를 제대로 파악하기가 어려웠다. 그러므로 학생들 수준에 맞는 다양한 지역지도가 지역적 차원에서 제작되어 보급되기를 바란다.

셋째, 각 지역에 알맞은 다양한 형태의 지역학습 프로그램 개발이 필요하다. 이를 위해 같은 지역에 있는 사회과 교사들이 협력하여 지역학습 프로그램 개발에 노력하고 얻어진 결과를 공유해야 할 것이다.

넷째, 지역교육청은 지역 실정에 맞는 지역학습을 위한 교육과정의 편성과 그에 따른 교재를 제작하여야 하며, 또 지역사회에 대한 많은 정보를 제공할 수 있도록 하여야 할 것이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

참고문헌

< 단행본>

김연옥, 이혜은 공저(1999), 「사회과 지리교육 연구」, 교육과학사.
김주환 외 9인(2003), 「중학교 사회1 교과서」, (주)중앙교육진흥연구소.
김주환 외 9인(2003),「중학교 사회1 교사용 지도서」, (주)중앙교육진흥연구소.
길용현 외 6인(2003), 「사회과부도」, (주) 삼화출판사.
황만식 외 7인(2003), 「사회과부도」, (주) 지학사.

<논문>

강용진(1999), “지형 단원 수업을 위한 3차원 컴퓨터 지도의 활용 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
권동희(1994), “지리학에 있어서 GIS의 효율적 이용방안”, 지리학연구, 제24집, pp.65-80.
김석언(2003), “슬라이드를 이용한 지형도 읽기 지도방안에 관한 연구”, 「지도와 지도교육」, 한국교원대학교 한균형박사 정년퇴임 기념논문집.
김선민(1995), “지도 작성을 통한 지리적 사고의 신장”, 석사학위논문 한국교원대학교 교육대학원.
김영승(1993), “초・ 중등 지도교육의 실태와 개선 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 교원대학교 교육대학원.
김오진(1996), “지리적 사고력 함양을 위한 지역학습 연구 -제주도를 중심으로 -” 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
김일기(2003), “지리교육의 필요성”,「지도와 지도교육」,한국교원대학교 한균형박사 정년퇴임 기념논문집. pp.1-9.
김창환(1997), “고등학교 GIS 교육 내용 분석과 제언”, 지리학연구, 제30집, pp.1-14.

김희선(2002), “ICT를 활용한 프로젝트 학습의 실제와 그 효과 - 중학교 [사회1] 교과서 지리영역을 사례로-”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
민경화(2001), “중학교 1학년 사회 교과서 분석”, 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원.
박주희(2003), “제7차 교육과정 10학년 사회교과의 지도교육 실천 사례”, 「지도와 지도교육」, 한국교원대학교 한균형박사 정년퇴임 기념논문집. pp.61-81.
배화정(2000), “구성주의적 접근을 통한 도해력 신장방안 연구”, 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
변정숙(2002), “초등 사회과 지도교육의 실태와 과제 - 사회과부도의 활용을 중심으로-”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
송언근(1998), “사회과 교육의 구성주의적 접근 -지리적 영역을 중심으로-”, 대구교육대학교 초등교육연구논총, 12(1), pp.195-222.
양혜연(2002), “중학교 지도교육의 교수학습활동 향상을 위한 연구 - 지도교육 실태 분석에 따른 개선된 수업모형 구안을 중심으로-”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
유병성(2000), “GIS 지도의 활용이 지리 수업에 미치는 효과”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
이윤창(2001), “초등학교 사회과부도의 효과적인 활용방안”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
이은희(2002), “구성주의 학습방법이 중학생의 도해력 향상에 미치는 영향”, 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
임춘훈(2001), “구성주의적 접근을 통한 사회과 지역화 학습의 적용”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
임형신(2003), “구성주의에 근거한 지역학습의 설계 및 적용방안 연구 - 중학교「사회1」<관광산업이 발달한 제주도> 단원을 사례로 -” 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
장성구(1995), “고등학교 지리교육에서의 백지도의 활용방안”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
조규록(1996), “사회과부도 활용을 통한 탐구 능력 신장 방안”, 석사학위

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

논문, 한국교원대학교 교육대학원.
조성욱(1999), “교육과정의 지역화와 지역학습의 역할”, 「사회과 교육」, 제3집, 서울대학교 사회교육연구소.
최연희(2000), “지도 활용을 통한 탐구학습이 도해력 신장에 미치는 영향,” 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
한균형(1993), “지리부도 분석을 통한 중・고등학교 지리학습 향상방안”, 지리학연구 제21집.
한균형(2003), “중・고교 지리학습에서 등고선도를 이용한 지형이해” 「지도와 지도교육」,한균형박사 정년퇴임 기념논문집, pp.29-35.
한정수 (1992), “백지도 활용을 통한 공간 인지 능력 신장 지도 방안”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
홍승옥(1986), “중학교 사회과부도 지리분야의 분석”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

《Abstract》

A Method of Designing and Applying Region-Studying Using a Map

- Centering on the Unite of <Region and Social Studies> 「Social Studies 1」 in the Middle School Level -

Lee, Seoungok

Geography Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
JeJu, Korea

Supervised by Professor, Kim, Taeho, Ph.D.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

What is the most important in geography education is map-studying and region-studying. For this reason, this study intended to design an instruction method connecting map-learning with region-studying and to apply it to practice in order to provide efficient geography education.

To achieve such a purpose, this study carried out a survey to see the conditions and problems of using a map with teachers of social studies at secondary schools in the Jeju Island. And with focus on the unit of <Region and Social Studies> in the social studies textbook for those in the first year of middle school, five-time instruction was designed by connecting elements of map-reading, map-consulting, and map-drawing with region-studying, and was applied to practice.

After an experimental instruction provided to 108 students in the first year

---

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

of J Middle School about a month from March 10 to April 10, 2004, a survey was conducted to measure and analyze changes among students.

The findings can be summarized as follows:

First, the research on map-using demonstrated that most of the teachers used a map most frequently in an instruction of the geography unit; primarily used was a map in an atlas or textbook. However, it was just used to deliver fragmentary knowledge and as an evaluation material but less frequently applied to acquire a skill or use information; in particular, there was little practice of map-drawing.

Second, those practices of map-reading and map-consulting by using a map of the region where one was living to compare geographical phenomena in the map with actual ones in the region helped to understand geographical phenomena appropriately and to acquire concerns about a map and an ability to read it.

Third, learning activities of drawing a map of one's own village and a thematic map of the Jeju Island were very interesting practices for learners to observe their living places directly and draw a map.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Fourth, the activity of map-reading, map-consulting, and map-drawing connected with region-studying helped to improve the ability to understand geographical properties of a region and to develop love for one's hometown and regional identity.

Fifth, the instruction connecting map-studying with region-studying allowed learners to take more interest in a geography class, thus useful in increasing efficiency in geography education.

From the above-stated findings, region-studying by means of a regional map is a teaching-learning method that may help students to increase concerns about a map and improve an ability to read and draw a map, to understand geographical properties of a region more properly, and to take more interest in a geography class; thus, it requires constant researches.

〈부록 1〉 지도 활용 실태 분석을 위한 설문지

안녕하십니까?

저는 제주대학교 교육대학원에서 지리교육을 전공하고 있는 학생으로서 중·고등학교 지리교육에 있어서 지도의 활용에 관한 실태를 조사하고자 합니다. 교육 일선에서 수고하시는 여러 선생님께 불편을 끼치게 되어 죄송한 마음 그지없으나 선생님들의 도움을 얻고자 하오니 본 조사자의 물음에 솔직하게 답해 주시면 고맙겠습니다.

본 설문지의 결과는 연구 목적을 위한 기초 자료로만 사용할 것을 약속드립니다.

끝으로, 선생님의 건강과 하시는 일에 발전이 있기를 기원합니다.

2003년 11월

제주대학교 교육대학원 지리교육전공
이 승 옥 올림

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

※ 다음 해당란에 "∨"표시를 해 주시기 바랍니다.

● 학교 지역별 : 시 지역 ( )
군 지역 ( )

● 근무 학교 : 중학교 ( )
고등학교 ( )

● 성 별 : 남 ( )
여 ( )

● 경력 : 1년 - 10년 ( )
11년 - 20년 ( )
21년 이상 ( )

● 현재 담당 학년 : 1학년 ( )
2학년 ( )
3학년 ( )

1. 지리 단원 학습시 가장 많이 사용하는 학습 자료는 무엇입니까? ( )
(1) 사회과부도
(2) 백지도
(3) 지구의
(4) 사진 자료
(5) 기타 ( )

2. 지리 단원 학습시 지도는 얼마나 활용하고 계십니까? ( )
(1) 거의 매 시간 활용한다.
(2) 수업 중 필요할 때에만 사용한다.
(3) 주로 가정 학습과제로 제시하여 사용한다.
(4) 평가할 때만 사용한다.
(5) 거의 활용하지 않는다.

3. 지도를 잘 활용하신다면 그 이유는 무엇입니까? ( )
(1) 수업에 많은 도움이 되기 때문
(2) 교과서에 없는 자료를 참고하려고
(3) 학생들의 관심과 흥미도가 높아서
(4) 기타 ( )

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

4. 지도를 잘 활용하시지 않는다면 그 이유는 무엇입니까? ( )
(1) 알맞은 지도를 구하기 어려워서
(2) 학생들이 어려워해서
(3) 번거로워서
(4) 시간이 부족해서
(5) 기타 ( )

5. 수업 중에 활용하는 지도는 어떤 것을 가장 많이 사용하십니까? ( )
(1) 괘도형 지도
(2) 사회과부도
(3) 교과서의 지도
(4) 백지도

(5) TP 등 스스로 제작하여
(6) 인터넷의 자료를 다운받아서
(7) 기타 ( )

6. 지도는 주로 어떤 분야에서 가장 많이 활용하십니까? ( )
(1) 지형도 보기
(2) 지명 찾기
(3) 주제도(인구밀도, 기후도 등) 활용
(4) 백지도
(5) 기타 ( )

7. 지도에 대한 학생들의 관심도는 어떻게 생각하십니까? ( )
(1) 관심과 흥미도가 높다.
(2) 어려워하고 싫어한다.
(3) 뚜렷한 반응이 없다.
(4) 기타 ( )

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

8. 지도를 활용하는 목적은 어디에 있다고 보십니까? ( )
(1) 공간적 사고능력 육성
(2) 지리 의식 발달 촉진
(3) 독도- 작도 능력 신장
(4) 지도의 이해력 신장
(5) 기타 ( )

9. 학습 평가(지리 단원)에서 지도를 활용한 평가 문항은 대체로 어느 정도 출제하십니까? ( )
(1) 50% 이상
(2) 30% - 50%
(3) 10% - 30%
(4) 10% 미만
(5) 전혀 출제하지 않음

10. 지도를 활용한 평가에서 학생들이 어느 정도 해결한다고 보십니까?

( )

(1) 80% 이상
(2) 60% - 80%
(3) 40% - 60%
(4) 20% - 40%
(5) 20% 미만

11. 현재 지도하고 있는 교과서에 수록된 지도 자료에 대해서는 어떻게 생각하십니까? ( )

(1) 수업 시간에 활용하기에 알맞다.
(2) 지도 크기가 작고 선명하지 않다.
(3) 불필요한 지도가 많다.
(4) 필요한 지도가 수록되어 있지 않다.
(5) 기타 ( )

12. 현재 사용하고 있는 사회과부도에 수록된 지도 자료에 대해서는 어떻게 생각하십니까? ( )

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(1) 교과서의 지도와 중복된다.
(2) 지도의 크기가 너무 작다.
(3) 학습 내용과 관계없는 것이 많다.
(4) 내용이 체계적이지 않아 별로 도움이 안된다.
(5) 기타 ( )

13. 기타 지도자료 내용의 문제점이나 활용상의 문제점에 대한 의견이 있으시면 적어 주세요.

( )

〈부록 2〉 실험수업 전 학생 반응 조사 설문지

안녕하세요? 이 설문지는 사회 과목에 대한 흥미도와 수업 형태를 알아보기 위한 것입니다. 이 설문에 대한 여러분의 의견은 보다 나은 지역학습방법 개선에 참고 자료로 활용하기 위한 것입니다. 솔직하고 편안한 마음으로 정성껏 답해주시기 바랍니다.

1학년 (　　) 반

※ 다음 질문 내용을 읽고 해당되는 항목에 ∨ 표시하세요

1. 초등학교 사회 과목 시간에 지역사회 (예: 제주시)에 대해서 공부한 적이 있나요?

・있다　　・없다

2. 초등학교 때 실시한 지역사회에 대한 공부는 재미 있었나요?(2번-9번:경험한 적이 있는 학생만)

・아주 그렇다　・약간 그렇다　・그저 그렇다
・그렇지 않다　・전혀 그렇지 않다

제주대학교 중앙도서관

3. 초등학교 때 지역사회 학습을 했다면 어떤 방법을 이용했나요? (이용한 것 모두 고르세요)

・컴퓨터 인터넷 자료 활용　・도서관 문헌자료 활용　・신문 자료 활용
・야외 현지조사 활동　・실내조사와 야외조사 모두 활용　・기타:

4. 초등학교 때 지역사회 학습에서 지도를 사용한 적이 있나요?

・있다.　　・없다

5. 초등학교 때 지역학습에서는 어떤 지도를 사용했나요? (5번-6번 : 지도를 사용한 적이 있는 학생만)

・대축척지도　・소축척지도　・일반도　・주제도　・기타:

6. 지도를 사용하여 실시한 지역학습은 쉽거나 흥미가 있었나요?

・아주 그렇다　　・약간 그렇다　　・그저 그렇다
・그렇지 않다　　・전혀 그렇지 않다

7. 초등학교 사회 과목 시간에 우리 동네지도를 그려본 적이 있나요?

・있다　　・없다

8. 초등학교 때 동네 지도그리기는 흥미가 있었나요? (8번-9번 : 동네지도를 그려본 적이 있는 학생만)

・아주 그렇다　　・약간 그렇다　　・그저 그렇다
・그렇지 않다　　・전혀 그렇지 않다

9. 동네 지도그리기를 했었다면 지도의 구성요소를 모두 사용하여 그렸나요? (예: 축척, 기호, 방위, 등고선 등)

・모두 이용하였다.　　・조금 이용하였다
・아주 조금 이용하였다.　　・전혀 사용하지 않았다.

10. 현재 다른 과목에 비해서 사회 과목은 재미있나요?

・아주 그렇다　　・약간 그렇다　　・그저 그렇다
・그렇지 않다　　・전혀 그렇지 않다

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

11. 사회 교과 내용 중 지리 수업을 좋아하나요?

・아주 그렇다　　・약간 그렇다　　・그저 그렇다
・그렇지 않다　　・전혀 그렇지 않다

12. 지리 수업을 좋아하는 이유는?

・지리 과목 자체가 흥미 있어서
・지역에 대한 정보를 많이 얻게 되어서
・지리 학습 내용들이 실제 생활에 도움을 많이 주므로
・가르치는 선생님이 좋아서
・기타 :

13. 지리 수업을 싫어하는 이유는?

・암기할 내용이 많아 부담스러워서
・지도나 그래프 등을 보는 것이 어려워서
・내용이 어렵고 이해하기 힘들어서
・실제 생활과 관련이 없는 내용이라서
・기타:

〈부록 3〉 실험수업에 대한 학생 반응 조사 설문지

안녕하세요? 다음 질문들은 <Ⅰ. 지역과 사회탐구> 단원에서 학습했던 지역학습에서 지역지도의 활용과 지도그리기에서 여러분이 느꼈던 점을 알아보기 위한 것입니다. 이 설문에 대한 여러분의 답변은 보다 나은 지역학습방법을 모색하기 위한 참고자료로만 활용될 것입니다. 솔직하고 편안한 마음으로 정성껏 답해 주시기 바랍니다.

제 1학년 ( )반

※ 다음 질문 내용을 읽고 해당되는 것에 ∨표시를 하세요

1. 내가 살고 있는 지역사회에 대한 학습은 재미있었나요?

・아주 그렇다 ・약간 그렇다 ・그저 그렇다
・그렇지 않다 ・전혀 그렇지 않다

2. 지역사회의 지도를 이용한 지역학습을 통해서 지도읽기와 지도의 판독을 잘 할 수 있게 되었나요?

・아주 그렇다 ・약간 그렇다 ・그저 그렇다
・그렇지 않다 ・전혀 그렇지 않다

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3. 우리 동네 지도그리기는 재미있었나요?

・아주 그렇다 ・약간 그렇다 ・그저 그렇다
・그렇지 않다 ・전혀 그렇지 않다

4. 지역사회 학습을 통하여 내가 사는 지역에 대한 관심이 많아졌나요?

・아주 그렇다 ・약간 그렇다 ・그저 그렇다
・그렇지 않다 ・전혀 그렇지 않다

5. 지도를 활용한 지역학습을 통해 지리 수업을 좋아하게 되었나요?

・아주 그렇다 ・약간 그렇다 ・그저 그렇다
・그렇지 않다 ・전혀 그렇지 않다

6. 지도를 이용한 지역학습이나 동네 지도그리기를 통해서 우리 지역에 대해서 새롭게 알게 된 점이 있다면 적어주세요

(1) (2) (3)

〈부록 4〉〈학습자료 1-1〉

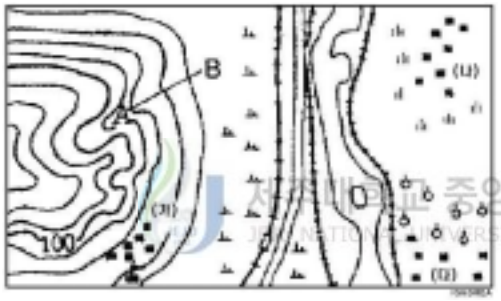
제 1학년(　　)반 (　　)번 이름:

1. 다음 중 주제도에 속하지 않는 것은?
① 관광 안내도　② 기후도　③ 산업별 인구 분포도　④ 지형도　⑤ 교통 분포도

2. 지도에 방위 표시가 없을 때는 어떻게 읽어야 하는가?
① 위쪽이 북쪽이다.　② 위쪽이 남쪽이다.　③ 위쪽이 동쪽이다.
④ 아래쪽이 북쪽이다.　⑤ 아래쪽이 서쪽이다.

3. 다음 설명중 바르지 못한 것은?
① 축척 - 실제거리를 지도상의 거리로 나타낸 것
② 방위 - 지도에서 방향을 나타내는 것
③ 기호 - 지표면의 여러 가지 현상을 나타내는 약속
④ 등고선 - 평균 해수면을 기준으로 높이가 같은 지점을 이는 선
⑤ 대축척지도 - 비교적 넓은 지역을 간단하게 나타낸 지도

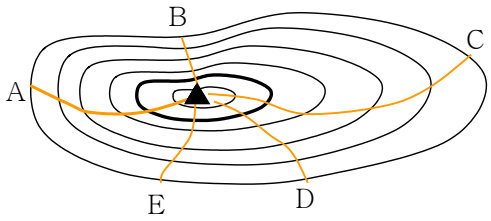
※ 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.(4-5)



4. (나)마을 사람들은 주로 무슨 농업을 하고 있는가?
① 논농사　② 밭농사　③ 과수원　④ 목축업　⑤ 낙농업

5. 위 지도에서 축척이 1: 50,000이라고 하면 A-B의 지도상의 거리가 2cm일 때 실제거리는 얼마인가?
① 0.5Km　② 1Km　③ 1.5Km　④ 2Km　⑤ 2.5Km

6. 다음 지형도를 보고 경사가 가장 완만하여 등산하기에 편한 길을 고르시오.



① A　② B　③ C　④ D　⑤ E

〈부록 5-1〉〈 학습자료 2-1 〉

제 1학년(　　)반 (　　)번 이름 :			
단원	1-(2) 지도읽기		
※ 지도를 이용하기 위해 알아야 할 내용들을 적어봅시다.			
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			
(6)			
도움 받은 자료나 동료		교사 평가	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

〈부록 5-2〉〈 학습자료 2-2 〉

제 1학년 ( )반 ( )번 이름 :

※ 우리가 살고 있는 제주시의 지형도를 보고 물음에 답하시오.

1. 사대부속중고교에서 국제 공항은 어느 방향에 있습니까?
( )

2. 사대부속중고교에서 시외버스 터미널까지는 직선거리로 몇 Km나 될까요?
( )Km

3. 제주국제공항 주변의 농경지는 무엇으로 이용되고 있습니까?
① 논 ② 밭 ③ 과수원 ④ 뽕나무 밭

4. 지도의 ▭ 안에 있는 것만 골라 ○ 표 하세요.

논 밭 과수원 절 도로 학교 하천
병원 우체국 제방 명승 고적 성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

5. 남조순 오름의 정상에서 봤을 때 계곡은 어느 방향에 있습니까?
( )

6. 민오름을 오를 때 오르기 가장 쉬운 곳은?
① A ② B ③ C ④ D

7. ㉠과 ㉡선의 단면도를 그려봅시다.

㉠ _____ ㉡

〈부록 6〉〈 학습자료 3-1 〉

제 1학년 ( )반 ( )번 이름 :

단원	Ⅰ-2. 지역사회의 변화와 발전

1. 제주시의 옛날 지도와 현재의 지도를 비교하여 지역사회의 변화 모습을 찾아봅시다.

	1986년	1998년
도로		
주택지분포		
농경지 분포		
기타		

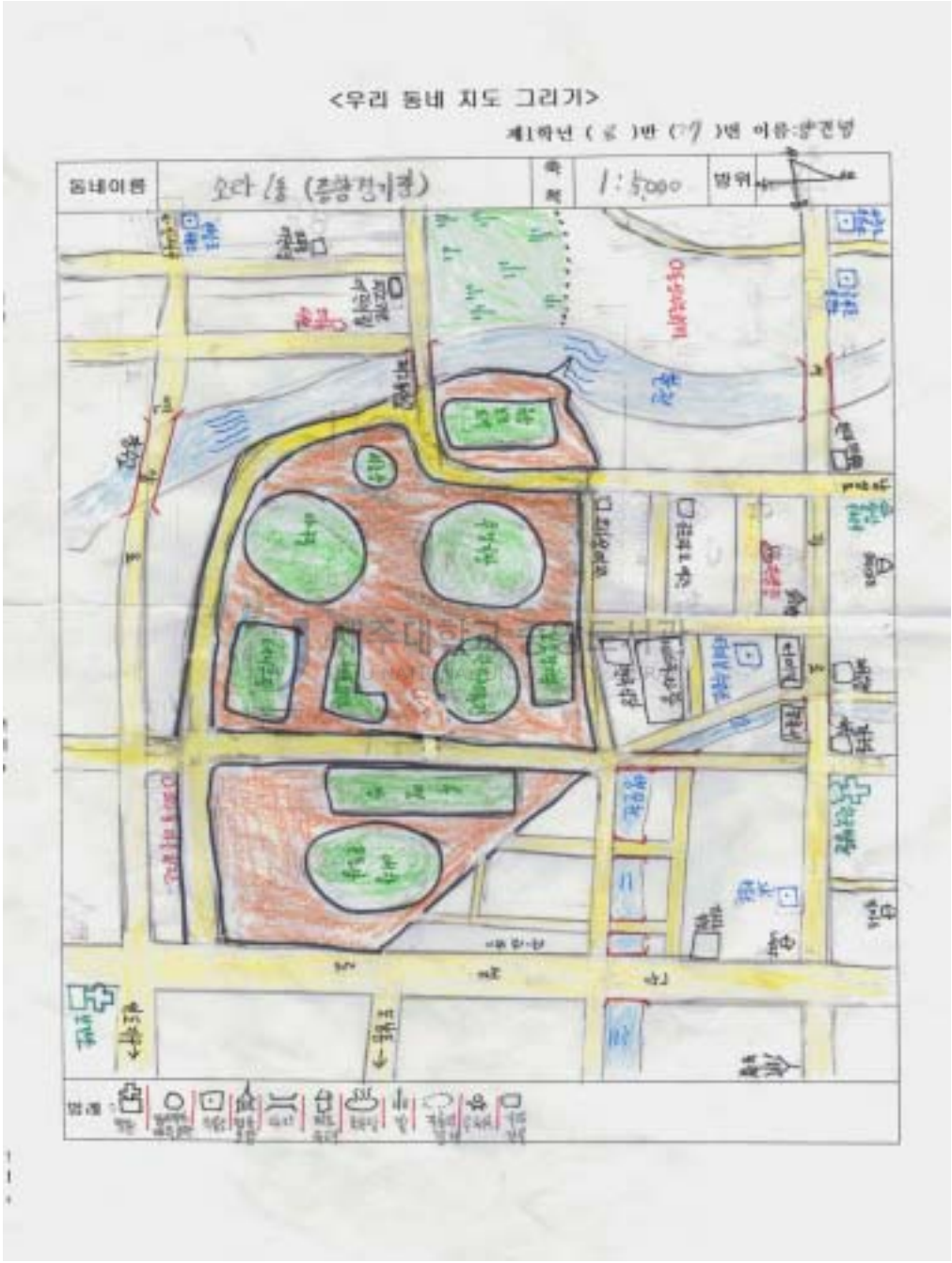
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2. 가장 변화가 심한 지역을 학습자료 현재의 지도에 표시해봅시다.

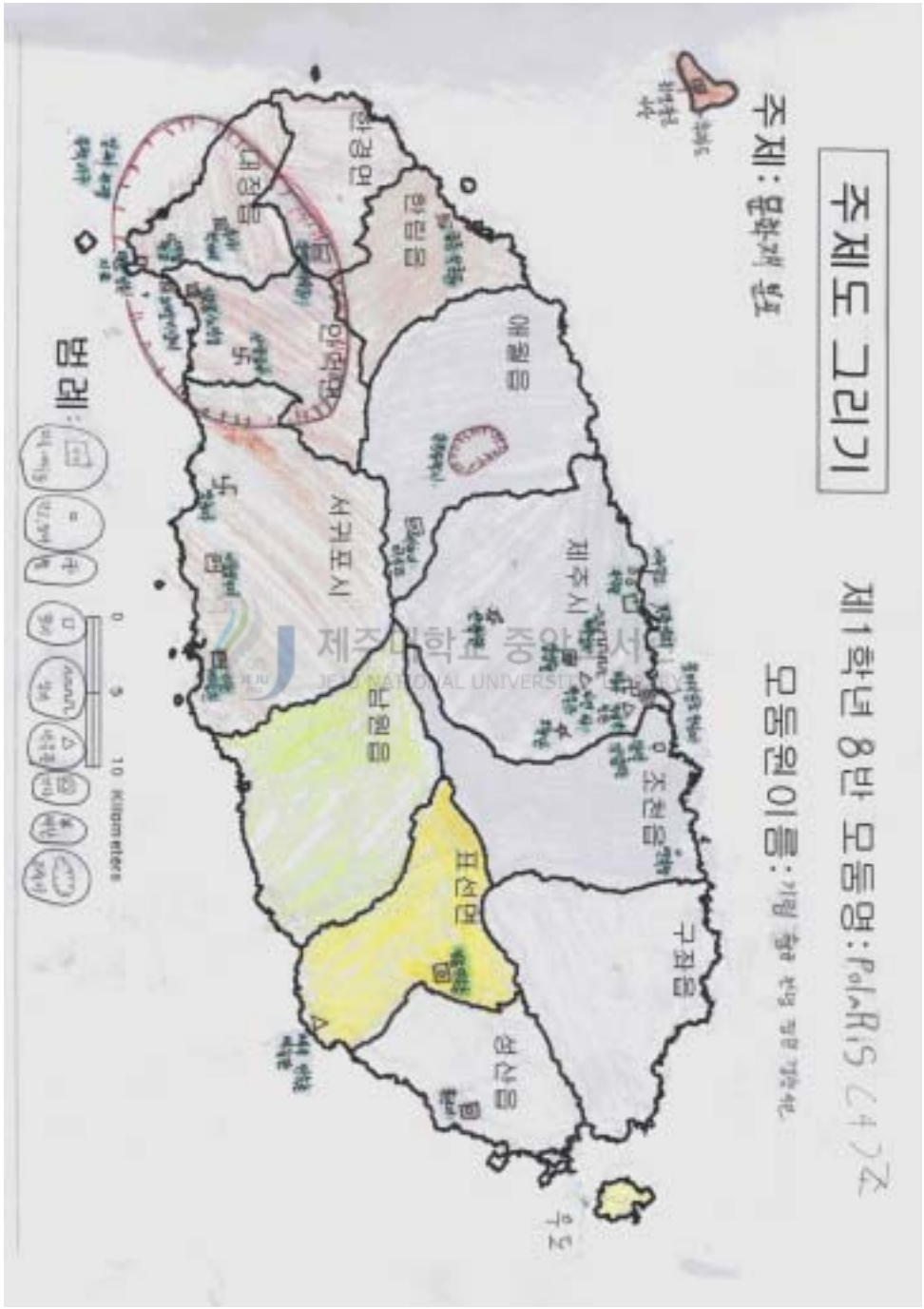
3. 제주시 지역이 많이 변하게 된 이유를 생각하여 적어봅시다.

〈부록 7-1 〉 학생이 그린 우리 동네 지도 1

〈부록 7-2 〉 학생이 그린 우리 동네 지도 2



〈부록8-1〉 학생이 그린 제주도 주제도 1



〈부록8-2〉 학생이 그린 제주도 주제도 2