

석사학위논문

진로상담 프로그램이
시설청소년의 진로성숙에 미치는 효과

지도교수 박 태 수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

양 선 영

2005 년 8 월

진로상담 프로그램이 시설청소년의 진로성숙에 미치는 효과

지도교수 박 태 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2005년 4월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공



양선영의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2005 년 6 월 일

심 사 위 원 장 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

<국문 초록>

진로상담 프로그램이 시설청소년의 진로성숙에 미치는 효과*

양 선 영

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 박 태 수

본 연구는 진로상담 프로그램을 시설청소년을 대상으로 적용하여 진로성숙에 어떠한 효과가 있는지를 알아보는데 그 목적이 있으며 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로성숙에 어떠한 효과가 있는가?

둘째, 진로상담 프로그램은 진로성숙의 하위요소에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

연구의 대상은 제주도내 J시설에 거주하는 청소년을 대상으로 상담집단의 내용과 방법과 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통해서 최종적으로 참여할 의사가 있는 22명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 11명을 배치하고 상담집단과 비교집단이 동질집단임을 확인하기 위하여 사전검사를 실시하였다.

본 연구에서 사용된 진로상담 프로그램은 경상북도 죽변고등학교(2001)의 진로지도 자료집 '나의 꿈! 그 아름다움을 찾아서', 장길례(2002)의 '나의 길 나의 미래; 중학생 진로 탐색장', 권길중 외(2003)의 '행복으로 가는 길; 고등학생 진로 탐색장', 김병석(1997)의 '진로의사결정 훈련프로그램', 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004)의 '진로탐색 프로그램' 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 자아특성의 이해, 직업세계의 탐색, 그리고 진로계획이 포함되도록 재구성하여 10회기의 진로상담 프로그램을 실시하였다.

본 연구에서는 한국직업능력개발원에서 발행한 진로성숙도 검사(임언, 정윤경, 상경아 제작, 2001) 총 141문항 중, 태도영역의 하위 요소인 독립성(13문항), 일에 대한 태도(13문항), 그리고 계획성(13문항)과 능력영역의 하위 요소 중 자기이해

* 본 논문은 2005년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

(15문항)와 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력(16문항) 등 70문항을 이용하여 진로성숙도를 측정하였다. 이 검사도구는 진로성숙을 태도, 능력, 그리고 행동의 세 측면으로 구분하였고, 태도영역으로는 독립성·일에 대한 태도·계획성으로, 능력영역으로는 자기이해·정보탐색 및 합리적 의사결정능력·직업에 대한 지식으로, 그리고 행동영역으로는 진로탐색 및 준비행동으로 구분하고 있다.

자료의 분석은 사회과학 통계패키지 SPSS WIN Version 12.0을 사용하여 상담집단과 비교집단의 동질성 검증, 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 검사 결과에 있어서 사전·사후 차이 검증, 그리고 상담집단의 진로성숙도 하위 요소 별 사전·사후 차이 검증을 위해 t검증을 실시하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻은 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있다.

둘째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다.

셋째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 일에 대한 태도를 향상시키는데 효과가 있다.

넷째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다.

다섯째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 자기이해를 향상시키는데 효과가 있다.

여섯째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 정보탐색 및 합리적 의사결정능력을 향상시키는데 효과가 있다.

이상의 결과를 토대로 볼 때 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있고, 진로성숙의 모든 하위요소에 대해서도 긍정적인 효과가 있다. 즉, 진로탐색과 진로준비기에 있는 시설청소년들의 자기이해를 돕고 진로에 대한 구체적인 설계를 할 수 있는 경험을 제공하였다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 가설	3
II. 이론적 배경	4
1. 진로상담의 개념과 필요성	4
2. 진로발달의 단계와 특징	7
3. 진로성숙의 개념과 요소	9
4. 진로상담과 진로성숙과의 관계	11
5. 진로상담 프로그램의 구성	12
III. 연구방법 및 절차	15
1. 연구대상	15
2. 연구설계	15
3. 연구절차	15
4. 측정도구	18
5. 자료처리	19
IV. 연구결과 및 해석	20
1. 연구대상에 대한 동질성 검증	20
2. 가설검증	21
V. 요약, 결론 및 제언	28
1. 요약	28
2. 결론	30
3. 제언	31
참고문헌	32
Abstract	35
부 록	38

표 목 차

<표 II-1>	Ginzberg의 진로발달 단계	8
<표 II-2>	진로성숙의 요소	11
<표 III-1>	연구설계의 구성	15
<표 III-2>	진로상담 프로그램의 구성	17
<표 III-3>	진로성숙도 검사지의 구성	19
<표 IV-1>	진로성숙도 사전검사 결과 비교	20
<표 IV-2>	상담집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교	21
<표 IV-3>	비교집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교	22
<표 IV-4>	독립성에서의 사후 검사 비교	23
<표 IV-5>	일에 대한 태도에서의 사후 검사 비교	24
<표 IV-6>	계획성에서의 사후 검사 비교	25
<표 IV-7>	자기이해에서의 사후 검사 비교	25
<표 IV-8>	정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 사후 검사 비교	26
<표 IV-9>	상담집단과 비교집단의 사후검사 점수 차이 검증	27



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년들은 자기가 누구이고, 무엇을 하고자 하며, 그리고 무엇을 할 수 있는가 등의 문제를 해결하려고 시도하며, 이를 통해 자아정체감을 스스로 확립해 나가게 된다. 또한 청소년기는 자신의 능력이나 적성에 대한 이해와 주변 환경에 대해 충분한 정보를 알아낼 수 있는 능력이 증진되는 시기이기도 하다. 그러므로 청소년기에는 이런 특성을 바탕으로 자신의 진로에 대해 생각해보고, 보다 구체적으로 어떤 결정을 내리려고 노력하게 된다.

이런 특성 때문에 우리나라 청소년들의 고민사항 중 대부분을 차지하는 것이 바로 진로 문제이다(정원식 외, 1985). 이와 마찬가지로 연구자가 근무하고 있는 서귀포시내 청소년상담실을 찾은 학생들의 주요 고민 사항을 조사해본 결과 181명(8.9%)의 학생들이 진로와 관련된 문제로 고민하고 있는 것으로 나타났다.

우리나라의 학교 교육은 학생들이 자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 선택할 수 있도록 진로지도를 해야 함에도 불구하고 현실적으로는 교과성적을 중심으로 취업이나 진학 지도가 이루어지고 있어서, 청소년들은 자신의 적성, 가치관 또는 장래의 진로 등을 탐색해 볼 수 있는 마음의 여유나 기회를 갖지 못한 채 진학을 하거나 취업을 하고 있다. 입시 위주로만 공부하던 청소년들이 학업성적이 뒤떨어지거나 진학을 하지 못하는 경우에는 결과적으로 아무런 기능도 습득하지 못한 채 좌절감과 패배의식으로 비행을 저지르기도 하며, 합리적인 진로 선택이 아닌 부모의 강요와 무분별한 가치 기준에 의한 진로 선택을 하여 대학을 진학하더라도 자신의 적성에 맞지 않는다 하여 학업을 중도에 포기하는 학생들이 늘어나고 있는 추세이다. 실제로 서울대 신입생들을 대상으로 이루어진 설문조사에 따르면 전공을 바꾸고 싶어하는 학생들이 전체 신입생의 3분의 1 이상이며, 서울의 유명 재수학원의 경우 대학을 휴학한 학생이 점차 증가하고 있다(이영대, 2002). 이러한 현상은 국가적으로는 엄청난 사회적 손실을 가져오고 개인들의 행복한 삶을 가져오는데도 방해가 되고 있다.

특히 일반청소년에 비해 시설청소년들은 상대적으로 열악한 환경 속에서 성장하고, 지속적인 관심과 개인적 지도를 받기 힘든 상태에 있으므로 진로선택의 측면에서 볼 때 자신에 대한 이해를 바탕으로 진로를 계획, 준비, 선택, 적응하는 데 있어서 더 많은 애로와 갈등을 겪고 있을 것이다. 그들은 자신의 흥미나 적성, 능력에 맞는 진로를 탐색하기 위한 일관되고 올바른 교육을 받지 못하며 진로에 대

한 결정과 사회적응을 위한 준비나 평가가 부족하고 가족 중심의 일차적인 사회 지원체계가 결여된 상태이다. 그러므로, 고교졸업 후에 반드시 자립을 해야한다는 시설청소년들의 현실은 진로결정에 있어서 장기적이고 미래지향적이며 발전적으로 진로선택을 하기에는 한계가 있다. 이러한 과정에서 퇴소한 청소년들은 사회적·경제적·심리적으로 위축되고 많은 위기와 부적응의 문제를 가지게 되는 것이다.

시설청소년의 진로와 관련된 선행 연구들을 살펴보면, 변은진(2002)은 시설청소년이 일반청소년에 비해 독립성이 낮다고 하면서, 이는 일반청소년보다 열악한 환경 속에 있는 시설청소년들이 오히려 더 독립적으로 진로를 선택해야 함에도 불구하고 오히려 더 의존하는 경향이 있음을 지적하였다.

또한 시설청소년에 대하여 사회 진출 후 진로 갈등을 최소화 할 수 있는 진로 교육의 중요성을 단적으로 보여주고 있는 정길홍(1992)의 연구에서는 퇴소 후 최소 2회 이상 이직을 한 시설 출신 청소년을 대상으로 이직 원인을 조사해 본 결과, 보수와 지위의 이유가 아닌 '자신의 적성에 맞지 않아서'라는 응답이 30.4%이었으며, '보다 이상적인 무엇인가를 위해서'라는 막연한 응답이 27.3%로 나타난 것을 보면 시설청소년의 퇴소 전 진로결정과 가치관의 정립이 절실히 요구된다는 것을 알 수 있다.

이러한 시설청소년들의 진로선택 현실을 감안할 때 시설청소년들의 상황에 맞는 진로와 관련된 프로그램의 개발, 전문 인력의 지원, 복지정책의 수립 등을 통해 퇴소 후에도 평생을 통해 연속되는 진로를 선택할 수 있는 기틀을 마련해 주는 일은 매우 중요하다.

따라서 본 연구에서는 자신의 진로를 탐색하고 이에 대한 구체적인 준비를 하는 중요한 시기의 청소년기에 놓여 있는 시설청소년들을 대상으로 자기에 대한 이해와 직업세계의 이해를 바탕으로 진로를 선택하는데 도움을 줄 수 있는 진로 상담 프로그램을 적용하여 자신의 진로를 합리적으로 계획하고 선택할 수 있는 태도와 능력을 나타내는 진로성숙에 미치는 효과를 알아보는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제 및 가설

이와 같은 연구목적을 달성하기 위해서 본 연구에서 밝히고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

1. 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로성숙에 어떠한 효과가 있는가?
2. 진로상담 프로그램은 진로성숙의 하위요소에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1. 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로성숙도와 실시 후 진로성숙도간에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 태도와 능력영역의 하위요소에서 유의한 차이가 있을 것이다.

- 2-1. 태도영역인 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-2. 태도영역인 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-3. 태도영역인 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-4. 능력영역인 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-5. 능력영역인 정보탐색 및 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구는 진로상담 프로그램이 시설청소년의 진로성숙에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로서 이 장에서는 진로상담의 개념과 필요성, 진로발달의 단계와 특징, 진로성숙의 개념과 요소, 진로상담과 진로성숙과의 관계, 진로상담 프로그램의 구성에 대해 살펴보고자 한다.

1. 진로상담의 개념과 필요성

진로란 한 개인이 생애 동안 일과 관련해서 경험하고 거쳐가는 모든 체험을 의미하며, 개인이 결정한 직업으로서의 자리뿐만 아니라 일과 관련된 태도, 동기, 행동들을 포괄하는 개념으로 사용된다(김계현 외, 1995). 진로는 단순히 보수를 받고 일을 하는 직업보다 훨씬 포괄적인 개념으로 개인의 생애 전체적인 발달과정에서 지속적으로 영향을 미치면서 개인의 일, 여가, 환경, 심리적 만족과 관련된 모든 활동을 포함한다.

Crites(1981)는 진로상담이란 일의 세계에서 적절히 융화된 자신의 역할상과 자아상을 발전시키고 수용하여 자신에게 만족스럽고 사회에 이익이 되는 현실로 전환하도록 도와주는 과정이라고 하였다.

또한 미국의 진로발달협회에서는 진로상담이란 내담자가 가장 적절한 진로결정을 하기 위해 자신과 환경의 이해를 종합하고 응용하도록 돕는 상담자와 내담자 사이의 개인과 개인 또는 개인과 소집단의 관계라고 정의 내리고 있다(유현숙, 2000 재인용).

김계현과 김봉환(1995)은 개인이 자기의 진로목표에 접근해가고 목표를 달성해 가는 과정을 진로발달이라고 보고, 진로상담이란 개인의 진로발달을 촉진시키거나 진로계획, 진로나 직업 선택과 결정, 실천, 직업적응, 진로변경 등의 과정을 돕기 위한 활동이라고 설명하며, 김충기(1986)는 진로상담을 내담자로 하여금 미래의 불확실한 진로를 개척하기 위하여 어떻게 치밀한 계획을 세워 생애문제에 대처해 나갈 것인가에 관한 여러 가지 문제를 현명하게 선택하고 적응하는 방법과 진로 발달 과정을 통하여 자기 이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 상담자와의 원만한 관계 속에서 내담자가 진로결정을 할 수 있는 계기를 마련해 주는 적극적인 상담의 종합적 과정이라고 정의하고 있다.

이상을 종합해보면 진로상담은 진로라는 말이 의미하듯이 한 순간의 학교 선택

이나 직업의 선택만을 위한 활동이 아니라, 과거·현재·미래를 총괄하는 연속적인 과정이며, 개인의 직업 준비와 선택, 진로 문제의 해결과 적응을 단계적으로 도와주는 연속적인 과정이다. 그리고 여러 가지 측면에서 일반상담과는 차이가 있다. 일반상담은 개인의 과거나 현재에 있어 개인과 관련된 문제해결에 그 의미가 있으나 진로상담은 개인뿐만 아니라 개인을 둘러싼 외부와 관련된 문제해결에 그 의미가 있다. 또한 일반상담의 문제해결은 개인의 부적응에 치중되어 있으나 진로상담은 진로와 관련하여 의사결정을 돕는 과정이 대부분이며, 인지적 명확성이 없을 때나 진로와 관련된 문제가 있을 때 치료과정을 거친다.

진로상담의 필요성은 현재 청소년들이 자신의 진로결정과 선택을 제대로 수행하고 있지 못하는 데에서 찾을 수 있다. 이와 관련하여 김봉환 외(2000)는 청소년들이 불합리한 진로결정을 하는 원인으로서는 입시위주의 진로지도, 부모 위주의 진로결정, 자신에 대한 이해부족, 왜곡된 직업의식, 그리고 일의 세계에 대한 이해부족 등을 들고 있다.

장석민(1997)은 ‘개인 발달적 측면’에 관련된 진로상담의 필요성과 목적을 적성과 능력을 포함한 자아특성의 발견과 계발, 다양한 일과 직업세계에 대한 이해, 일과 직업에 대한 적극적 가치관 및 태도 육성, 진로선택의 유연성과 다양성 제고, 그리고 능동적 진로개척 능력과 태도의 육성 등으로 언급하면서, 내담자가 이미 결정한 직업적인 선택과 계획을 확인하며 개인의 직업목표를 명백히 하면서, 자아와 직업세계에 대해 이해하고 새로운 사실을 발견하여 의사결정 능력을 신장시킬 수 있도록 하는 것이라고 하였다.

임두순(2000)은 내담자가 자기 자신의 진로를 객관적이고 합리적인 방법과 과정을 통하여 인식하게 하고 선택 및 결정을 돕는 것이라고 보고, 내담자 자신이 자아를 정확하게 이해하고 자기를 둘러싸고 있는 주위환경을 충분히 고려하여 가장 적합한 진로를 선택하고 결정할 수 있도록 도와줌으로써 자기 자신의 발전은 물론 사회·국가에 공헌할 수 있는 역군을 양성케 함에 있다고 하였다.

또한 임은미(2001)는 첫째로는 진학과 직업 선택을 할 때 올바른 과정을 거침으로 만족하고 적응하며 행복한 삶을 누리기 위해서 계획적인 진로 준비 작업이 요구되며, 둘째로는 개인의 적성, 흥미, 능력, 성격, 신체적 조건, 그리고 개인의 가치관 등에 맞는 진학·취업을 위해서는 진로상담이 필요하며, 셋째로는 미래의 생활 준비에 만전을 기하도록 진로에 관한 조직적인 상담을 함으로써 보다 나은 미래를 준비하는데 크게 기여할 수 있다고 하면서 진로상담의 필요성을 설명하였다.

본 연구에서는 진로상담의 필요성을 청소년기의 발달적 특징과 직업세계 환경의 급속한 변화 그리고 대학입시제도의 변화로 나누어 설명하고자 한다.

첫째, 청소년기는 흔히 아동기로부터 성인기로 이행하는 혼란과 혼돈의 시기로

일컬어진다. Erikson(1963)은 이 시기를 ‘자아정체감 대 정체감 혼미’라고 부르면서 이 때에 형성되는 새로운 자기인식은 청소년들로 하여금 일생을 헌신할만한 선택과 결정을 하도록 만드는 것이라고 하였다(정영숙 외, 2001 재인용). 여기에서 Erikson은 진로의 선택과 한 직업에의 헌신이 정체감 형성에 중요한 영향을 미친다고 보았다. 또한 Piaget(1969)의 인지발달 단계에 따르면 청소년기는 형식적 조작 단계에 해당되며, 이 단계가 되면 여러 상황에서 자기를 분석할 수 있으며, 성인들의 직업세계에 자신을 투사할 수 있게 된다고 하였다(한상철 외, 1997 재인용). 이러한 점들을 고려해 볼 때 청소년기에 객관적인 자기이해를 전제로 한 진로지도는 무엇보다 중요하다. 그리고 청소년기에 올바른 진로지도를 통하여 분명한 진로목표를 설정하고 그를 달성하도록 촉진시키는 일은 자아정체감 형성은 물론 부적응적 행동의 예방이라는 차원에서도 매우 중요하다.

둘째, 현대사회는 여러 분야에서 상상하기조차 힘들 정도로 변화를 거듭하고 있다. 진로와 밀접하게 관련된 직업세계 역시 급속하게 변화하고 있다. 2003년에 새로 개정된 한국직업사전에 따르면 현재 국내 직업의 종류는 모두 12,306종으로 밝혀졌는데 이는 지난 1995년에 발간된 것에 비해 706개가 늘어난 수치이다. 물론 그 중 일부는 직업분류방식의 변화에 따른 것도 있지만 상당수는 사회의 변화에 따라 새로 생겨난 직업들이다. 이와 같은 변화의 소용돌이 속에서 앞으로 5~10년 이후에 직업세계에 진입할 청소년들의 진로를 지도하는 일이 매우 중요함을 알 수 있다.

셋째, 사회 구조의 변화에 따라 직업의 세계가 점점 더 복잡해지고 전문화되어 가고 있는 현대 사회에서 자신의 진로에 대한 합리적인 계획과 선택, 그리고 준비를 위한 체계적이고도 적절한 진로교육이 그 어느 때보다 절실히 요청되나, 우리 교육의 현실은 대학 진학 위주로 극심한 입시 경쟁에 시달리고 있다. 입시 위주로만 공부하던 학생들이 학업성적이 뒤떨어지거나 진학을 못하는 경우에는 결과적으로 아무런 기능도 습득하지 못하고 사회에 진출하게 되며, 그 중에는 재학중이거나 졸업 후에 과도한 좌절감과 패배의식으로 비행을 저지르는 청소년이 생겨나 사회의 문제가 되고 있다. 뿐만 아니라 대학을 졸업해도 취직하기가 힘들기 때문에 구직난 또한 심각하다. 때문에 대학만 고집할 것이 아니라 자신에 대한 능력과 적성을 잘 파악하여 진로를 올바르게 선택할 수 있도록 지도해 주어야 한다.

따라서 본 연구에서는 진로상담의 이와 같은 목표를 이루기 위해서 다양한 프로그램을 재구성·적용하여 시설청소년들로 하여금 올바른 진로의식을 갖고, 격심한 변화가 예측되는 미래 사회에 유연하게 적응하고 대처할 수 있는 능력을 신장시키려 한다.

2. 진로발달의 단계와 특징

효과적인 진로상담을 위해서는 진로발달에 대한 여러 가지 이론에 대해서 정확히 이해하고 있어야 하며 진로와 관련된 문제가 생기거나 도움을 주어야 할 상황이 생긴다면 문제의 성격에 따라서 적합한 이론을 가지고 상담에 활용해야 한다. 진로발달 이론은 그 종류가 매우 다양하고 이론을 분류하는 체계도 학자들에 따라서 다소 차이가 있다. Herr와 Crammer(1979)는 여러 가지 진로발달 이론들을 종합하여 특성요인이론, 의사결정이론, 사회이론, 심리이론, 발달이론 등으로 분류하고 있으며, Tolbert(1980)는 특성요인이론, 욕구이론, 발달이론, 정신분석이론, 사회이론, 의사결정이론, 사회학적 이론 등으로 분류하여 여러 이론을 포괄적으로 설명하고 있다(김홍혜, 1998 재인용). 여기에서는 진로발달의 정도와 진로발달이 진행되어 가는 다양한 행동 차원을 기술하기 위해 도입된 개념인 진로성숙이 1950년대 진로발달 이론가들에 의해서 생겨나고 발달된 개념이므로 여러 가지 진로이론들 중에서 발달이론에 대해서 고찰해 보고자 한다.

발달이론(developmental theory)은 인간발달의 개념을 진로면에 도입한 것으로서 진로발달을 개인의 전체 발달의 한 측면으로 보고자 하는 관점이다. 이 이론을 대표하는 학자에는 Ginzberg(1951), Super(1957)가 있다.

Ginzberg는 직업선택 행동이 일회적·순간적으로 이루어지는 것이 아니라 단계에 따라서 발달하는 과정으로 이해하고 있다. 그의 이론의 핵심은 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다는 것이다. 개인이 자신의 욕구, 능력, 가치관, 흥미 등의 내적 요인과 가정환경, 부모의 영향, 직업조건 등의 외적 요인간의 타협을 통해 직업 선택을 하게 되는데, 이러한 능력은 다시 나이가 들수록 발달한다는 것이다(김충기, 1986 재인용).

김병석(1997)은 Ginzberg이론의 기본적인 요소를 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 직업선택은 발달과정이며 일회적으로 결정되는 것이 아니라 수년간에 걸쳐 일련의 결정들이 이루어진다.

둘째, 직업선택 과정을 불가역적(irreversible)으로 보는 것은 타당하지 않다.

셋째, 직업선택은 타협(compromise)이라기보다는 적정화(optimization)라는 용어가 더 적절하다.

넷째, 직업선택은 일의 만족을 추구하기 위해서 일생동안 계속되는 과정이다.

특히 Ginzberg는 직업선택은 대략 11세에서 시작하여 짧게는 17세 또는, 성인 초기까지 지속되는 발달 과정이라고 결론 지우고, 환상기·잠정기·현실기라는 직업선택의 세 구별되는 단계로 구분하였다.

〈표 II-1〉는 이러한 단계의 개요를 보여주고 있다.

〈표 II -1〉 Ginzberg의 진로발달 단계

단계	나이	특징
환상기 (fantasy period)	아동기 (6~11세)	이 단계는 직업선택의 문제에서 자신의 능력이나 가능성, 현실여건 등을 고려하지 않고 욕구를 중시하는 단계이다. 초기는 놀이 중심 단계이며 점차 일지향 (work-oriented)이 되며, 처음으로 특정활동에 대한 선호를 나타낸다.
잠정기 (tentative period)	초기 청소년기 (11~17세)	일이 요구하는 조건에 대하여 점차적으로 인식하는 단계로, 흥미, 능력, 직업보상, 가치, 시간적 측면에 대한 인식이 이루어진다.
현실기 (realistic period)	청소년 중기 (18~22세)	능력과 흥미의 통합단계로, 자신의 흥미, 능력, 가치 뿐만 아니라 직업의 요구조건, 교육기회, 개인적 요인 등과 같은 현실요인을 고려하고 타협해서 결정에 도달하게 된다.

출처 : 김병숙(1999), 직업상담심리학 인용

Ginzberg에 따르면 환상기 동안에 점차로 직업 지향이 되고, 어떤 활동을 최초로 좋아하게 된다고 하였다. 다양한 직업 역할의 경험은 직업의 세계에 대하여 처음으로 가치 판단을 하게 하는데 역할을 한다고 가정한다(강재태 외, 2003 재인용). 청소년기에 해당하는 잠정기와 현실기는 각각 하위 단계인 흥미기, 능력기, 가치기, 전환기와 탐색기, 구체화기, 전문화기로 나누어진다. 이 단계에서는 이 세상에는 다양한 직업들이 있고 직업에 따라 보수나 훈련조건, 작업조건 등이 다르다는 것을 처음으로 인식하게 되면서 진로를 계획할 때 자기의 능력을 고려하지만 극히 피상적으로만 흐르다가 점차 구체적 진로 분야가 정해지면서 직업 선택의 문제에서 자신의 결정에 관련된 내·외 요인들을 고루 고려하게 되고 자신의 결정을 구체화하고 각자가 직업을 선택하거나 혹은 특정의 진로에 맞는 직업훈련을 받게 된다.

Zunker(1981)는 이러한 체계적인 과정은 청소년들이 직업을 선택하게 하는 적응 과정에 기초하고 있다고 하였다. 즉, 직업선택 과정은 아동기에서 성인 초기까지의 사회·문화적 환경 속에서 개인이 조금씩 직업에 대하여 주관적으로 평가하는 각각의 과정이며 개인은 이러한 단계를 통하여 직업을 선택하게 된다는 것이다(강재태 외, 2003 재인용).

Super는 Ginzberg의 이론을 기초로 하면서도 비판적인 입장에서 직업선택이나 직업발달이 아동기로부터 성인 초기에 이르기까지만 국한되지 않고, 인생의 생애 전반에 걸쳐서 발달·변화한다고 주장하였다. Super(1969)는 자기의 이론은 개인적 요인과 환경 요인과의 상호작용을 강조하는 통합적인 접근법이라고 하면서, 개인의 일부는 심리·생리적 속성에 의해 그리고 일부는 의미 있는 타인을 포함하는 환경 요인에 의해 인간발달의 한 측면으로서 직업발달을 해나가게 된다고 보고 있다(유현숙, 2002 재인용).

Super는 진로발달 단계를 성장기·탐색기·확립기·유지기·쇠퇴기의 5단계로 나누었는데, 청소년기는 성장기에서 탐색기에 이르는 시기로 진로 선택 시 자기의 능력을 중요시하며, 학교생활과 여가활동 그리고 아르바이트 등을 통해서 자아검증, 역할시행 및 직업탐색을 시도한다. 성장기는 출생에서 14세까지의 시기로서 다시 환상기·흥미기·능력기로 나뉘고, 탐색기는 15세에서 24세까지의 시기로 잠정기·전환기·시행기로 나뉘는데, 청소년기는 성장기의 능력기와 탐색기의 잠정기와 전환기에 해당한다. Super의 이론은 지나치게 자아개념 지향적이며, 지적인 면을 강조하고 직업발달 측면만을 강조한다는 점에서 비판을 받고 있지만, 개인의 직업발달의 과정을 자아실현과 생애발달의 과정으로 본 점과 자아개념의 직업 자아개념으로 전환, 진로유형, 진로성숙, 진로발달 단계에 초점을 맞추면서 진로발달 과정을 체계적으로 기술하고 있다는 점에서 진로발달 이론 중에서 가장 역동적이고 포괄적인 이론이라고 할 수 있다(홍기형 외, 1983 재인용).

이상의 진로발달단계와 특징을 종합해 볼 때 청소년 시기는 진로탐색과 진로준비에 해당되는 단계로 일에 대한 안내와 함께 긍정적인 자아개념의 발달과 의사결정 능력의 증진을 기하고, 직업정보 및 탐색적인 경험을 제공하며, 또한 자신의 능력, 적성, 흥미, 경제적 여건, 직업포부, 중요한 타인들의 의견 등을 고려해서 자신의 진로를 선택하고 그 진로를 개척해 나갈 수 있는 준비를 할 수 있도록 지도해야 한다.

3. 진로성숙의 개념과 요소

진로성숙(Career maturity)이라는 개념은 청소년의 직업 흥미의 발달을 연구했던 Cater(1940)와 직업행동은 나이에 따라 체계적으로 변한다는 것을 제안한 Strong(1943)의 연구까지 거슬러 올라갈 수 있다(이희영, 2003).

Super(1953)는 진로 성숙을 최초로 개념화 한 학자로, 그는 진로성숙을 한 개인이 속해 있는 연령단계에서 이루어져야 할 직업적 발달과업에 대한 준비도로 보

있으며, 한 개인의 진로성숙 수준은 그 개인이 현재 보이고 있는 행동이 그의 연령층에서 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 달려 있다고 하였다.

Crites(1963)는 진로성숙을 동일한 연령층의 학생들과의 비교에서 나타나는 상대적인 직업 준비의 정도로서, 보다 일관되고 확실하며 현실적인 진로선택을 할 수 있는 능력으로 정의하였다.

Gibbons & Lohnes (1964)는 진로성숙이란, 진로 선택이나 진로 계획에서의 준비도로 보고 있으며, Hoyt (1977)는 자아와 직업 세계를 잘 이해한 바탕으로 이양자를 잘 통합할 수 있는 준비도로 보았다(오희숙, 2004 재인용).

김충기(1986)는 진로 성숙을 진로 생애의 단계에서 자신의 행동과 선배들의 직업행동간의 유사성에 의해 나타난 것이므로, 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술 등의 습득을 통해 궁극적으로 직업적성에 부합되는 행동과 판단력을 배양하며 직업적 성숙의 결과를 낳는 과정으로 보았고, 김현옥 외(1992)는 개인이 진로를 선택할 때 자기의 환경을 이해하며 현실적이고 독립적인 의사 결정을 하여 나가는 발달적 생애 단계의 연속 상에서 개인이 도달한 위치 또는 발달의 정도라고 정의하였다.

이상에서 살펴 본 여러 학자들의 견해를 종합해 보면 진로성숙이란 발달적 개념이면서 다음 단계로 이행하기 위한 준비의 정도라는 개념으로 정리해 볼 수 있고, 자아의 이해, 일과 직업 세계에 대한 이해를 토대로 자기 자신의 진로를 합리적으로 계획하고 진로에 대한 탐색과 선택을 통합하고 조정해 나가는 발달 단계의 연속으로 요약할 수 있다.

진로 성숙은 태도와 능력, 행동의 세 측면으로 구성되며, 다음에서 설명되는 하위요소로 개별화된다.

태도 영역은 진로 선택 내용 및 진로 선택의 과정에 대한 피검자의 태도를 측정하는 영역으로, 독립성이란 진로 결정의 책임을 수용하고 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도를 말하며, 계획성이란 자신의 진로의 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도를 말하며, 일에 대한 태도란 직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 정도를 말한다.

능력 영역은 진로 선택과정에서 가장 중요한 것으로 지적 영역인 자기 이해, 합리적 의사결정 능력, 그리고 직업에 대한 지식 등 세 가지 영역으로 세분하였는데, 자기 이해란 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로 선택에서 고려해야할 개인적 특성들에 대한 이해의 정도를 말하며, 합리적 의사결정 능력이란 진로를 탐색하고 선택함에 있어서 원하는 정보원에 접근해서 정보를 얻을 수 있는 능력과 자신의 심리적 특성과 제반 여건을 고려해 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력이며, 직업에 대한 지식이란 일반적 직업에 대하여 알고 있는 정

도 또는 자신이 갖고 있는 직업에 대하여 구체적으로 알고 있는 정도를 말한다.
 행동 영역은 진로탐색 및 준비행동으로 자신에게 적합한 진로를 찾기 위해 적극적으로 진로를 탐색하며 자신이 원하는 직업 혹은 진로를 성취하기 위한 계획을 세우고 준비하는 정도를 말한다.
 이상에서 살펴본 진로성숙은 <표 II-2>로 정리할 수 있다.

<표 II-2> 진로 성숙의 요소 구분

진로성숙	태도	독립성
		계획성
		일에 대한 태도
	능력	자기 이해
		정보탐색 및 합리적 의사결정 능력
		직업에 대한 지식
행동	진로탐색 및 준비행동	

출처 : 한국직업능력개발원(2001) 인용



4. 진로상담과 진로 성숙과의 관계

인간의 문제는 기본적으로 사회적인 것이며, 개인의 인간적 위치는 특히 집단장면에서 분명히 확인될 수 있다. 아울러 집단장면에서 나타나는 언행과 상호작용을 통하여 각자의 자아개념, 생활관, 대인관계 등이 사실적으로 검토되고 실행될 수 있는 것이다(손성호, 1994). 특히 집단에서의 진로 상담에 대한 연구들은 많이 이루어졌으며(Bennett, 1963; Reardon & Burk, 1975), Hoyt(1955)는 집단적 진로 상담이 개별 상담보다 더 효과적이라고 보고했다.

진로상담 프로그램이 진로 성숙에 긍정적인 효과를 미친다는 여러 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

Smith(1981)는 주 2시간씩 10주간 실시되는 진로지도 학습의 2개의 결과를 비교한 결과, 고도로 구조화된 프로그램이 덜 구조화된 프로그램이나 프로그램화되지 않은 것보다 훨씬 진로의식 성숙에 있어서 의미 있는 증가를 보였음을 밝혔다(오희숙, 2004 재인용).

Wilson과 Diniel(1981)은 83명의 중학교 1,2학년생을 대상으로 5시간의 남녀 학생

이 갖는 직업에 대한 고정 관념을 없애기 위한 워크숍을 실시한 결과 워크숍을 참가한 학생은 참가하지 않은 통제 집단에 비해 의미 있는 변화를 보였다.

김호연(1996)은 '진로탐색 프로그램이 중학생의 진로성숙 및 진로결정에 미치는 효과'에서 진로탐색 프로그램은 프로그램에 참가한 중학생들의 진로성숙을 증진시키고 진로결정이 향상되었다고 하였다. 특히 독립성이 향상되어 직업선택능력의 신장을 가져왔고, 학교에 대한 적응도가 높아져 원만한 교우관계를 가져왔다고 하였다. 그리고 김용태(1996)의 연구에서도 진로탐색 프로그램은 진로성숙의 태도와 능력의 하위 요소인 계획성, 독립성, 결정성, 직업의 세계와 이해, 직업 선택, 의사결정 등 모든 요소에서 효과적이었다고 하였다.

최학균(2001)은 '여고생을 대상으로 한 진로지도 프로그램 적용이 진로성숙도에 미치는 효과'에서 진로지도 프로그램을 경험한 실험집단은 통제집단에 비해 전체적으로 진로성숙도에 효과가 있다고 하였다.

오희숙(2004)은 '진로집단상담이 고등학생의 진로성숙에 미치는 효과'에서 진로 집단상담 프로그램이 고등학생의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있고, 대부분의 하위요인에 대해서도 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 즉, 진로탐색기인 고등학생의 자기이해를 돕고 진로에 대한 구체적 설계를 할 수 있는 기회와 경험을 제공하였다고 하였다.

이상의 선행연구들을 종합해 보면, 진로상담 프로그램이 진로성숙에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 보고하고 있다. 그러나 현대의 직업세계는 급속히 발달하고 있어서 이에 발맞춰 진로상담 프로그램의 보완과 개발이 필요하며, 프로그램의 내용 또한 자기이해 위주에서 직업가치 및 직업 이해를 위한 프로그램 개발이 필요하다고 보여진다. 또한 진로상담 프로그램이 중·고교생을 대상으로 해서 여러 차례 시행·연구되었으나 시설청소년들을 대상으로 해서는 심도 있게 연구된 바가 없어서 이에 본 연구자는 진로탐색기와 준비기에 있는 시설청소년들을 대상으로 자기이해와 직업세계의 이해를 바탕으로 직업을 선택하고 준비할 수 있는 진로상담 프로그램의 적용을 통하여 진로상담 프로그램이 시설청소년의 진로성숙에 미치는 효과가 어떠한지를 확인해 보고자 한다.

5. 진로상담 프로그램의 구성

진로상담이 집단상담으로 운영될 경우 집단원들에게 정보를 한꺼번에 제공할 수 있어 효율적이며, 그 집단원의 진로를 결정하고 직업적 성취를 위한 자질 개발을 위해 진로에 관한 공통적인 문제를 함께 생각할 수 있기 때문에 개인상담보다

효율적이라고 할 수 있다.

최근 외국에서 개발된 몇 가지 프로그램의 구성과 내용을 살펴보면 다음과 같다.

Johnson(1977)이 개발한 인생계획 워크숍에서는 나는 누구인가, 나는 어떠한 사람인가, 나는 무엇을 원하는가, 나는 어떻게 성취할 것인가? 라는 것을 기본영역으로 모두 10회기로 구성된 활동을 하였다.

Bowlsbey(1996)의 진로 계획과정 지원 체계 프로그램은 청소년의 꿈을 현실로 전환하기 위한 자기이해, 구조화된 방법을 통한 직업적 탐색, 자신에 관한 정보(능력, 흥미, 일에 대한 가치)를 활용한 직업목록의 작성, 목록에 올라 있는 직업에 관한 정보 수집, 두 개 이상의 가능성이 있는 직업선택과 그 직업에 필요한 교육내용 탐색, 개인적인 진로계획 작성, 내·외적 변화로 인한 새로운 계획이 필요할 때까지 수립된 계획의 실천 등 7단계로 되어 있다(김진희 외, 1996).

이 외에도 비교적 체계적으로 구성된 진로교육 프로그램으로 알려진 것들로는 Champman(1976)의 진로탐색 프로그램, 고교생을 위한 Brown(1980)의 LPW(life-planning workshop), Mckinnon과 Jones(1975)의 Mesa 공립학교 프로그램, 학부모를 위한 Amateam과 Cross(1980)의 Going Places 등이 있으나 미국 실정에 맞는 것들이었다(김수자, 1991 재인용).

국내에서도 최근 들어 청소년들의 합리적인 진로 선택을 위한 의사결정능력 축진을 위한 진로지도 프로그램이 개발되어 활용되고 있다. 1980년 이후 황응연·이정근(1981), 김충기(1987) 등에 의해 진로지도 프로그램이 개발되어 활용되고 있으며, 청소년을 위한 것을 살펴보면 이재창, 김원중(1990)의 중·고등학생을 위한 진로탐색 프로그램, 송재홍, 천성문(1995)의 청소년의 진로발달과 의사결정을 위한 프로그램등이 있다(오희숙, 2004).

박황순(2001)은 청소년의 진로 발달을 위한 프로그램 개발 구성원칙을 자아정체감 확립, 합리적 의사결정 과정, 진로계획과 자기를 실현하도록 돕는 개별적 상담과정의 수용으로 삼았다. 즉, 자신의 존재와 존재의 의미에 대한 자각, 자아정체성성과 직업세계에 대한 탐색, 개인의 능력과 포부수준에 적합한 직무활동의 선정, 구체적인 직업세계를 준비하기 위한 장·단기적인 계획 수립과 실천방안 강구의 4국면을 프로그램에 포함시켰다.

이정근(1988)은 진로 탐색 단계인 중학교에서는 학생들로 하여금 자신을 이해하고 진로에 대한 안목을 넓히는데 초점을 두어야 한다고 했다.

1990년 이후 한국교육개발원의 진로교육 목표와 내용에 맞게 구성된 진로교육 프로그램이 각 시·도 교육과학연구원에서 개발되었다. 또한 교육인적자원부(2002)에서는 ‘중등학교 여학생용 진로지도 지침 개발’에서 중등학교 여학생으로

하여금 적극적인 직업의식을 제고하고 자신에게 맞는 진로를 탐색·수립·준비할 수 있는 능력을 함양하기 위한 프로그램을 개발하였고, 각종 진로상담 전문연구기관에서는 다양한 진로정보와 각종 온라인용 심리검사를 홈페이지에 탑재하고 있다(오희숙, 2004).

본 연구에서는 경상북도 죽변고등학교(2001)의 진로지도 자료집 ‘나의 꿈! 그 아름다움을 찾아서’, 장길례(2002)의 ‘나의 길 나의 미래; 중학생 진로 탐색장’, 권길중 외(2003)의 ‘행복으로 가는 길; 고등학생 진로 탐색장’, 김병석(1997)의 ‘진로의 사결정 훈련프로그램’, 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004)의 ‘진로탐색 프로그램’ 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 자아 특성의 이해, 직업세계 탐색, 그리고 진로계획이 포함되도록 재구성하여 10회기의 진로상담 프로그램 실시하였으며, 프로그램의 내용을 간추리면 다음과 같다.

1회기에는 프로그램에 대한 안내와 자기소개 및 진로피플 맞추기를 통하여 자기 발견 및 자기 이해, 그리고 집단원들간의 관계증진을 이루도록 하였다.

2회기에는 비전에 대한 소개와 함께 자신의 비전을 확인하고, 타인의 비전을 알게 되면서 프로그램에 대한 참여동기를 강화하였다.

3회기에는 ‘진로에 관한 myth’를 퀴즈로 풀어보는 시간을 갖고, 진로결정의 7단계를 알아본 후 Holland 진로탐색 검사를 실시하였다.

4회기에는 Holland 진로탐색 검사 결과를 바탕으로 자신의 직업성격 유형을 확인하고 이를 성격특징과 직업특성으로 연결시켜 이를 통해 직업을 선택하는 데 도움을 주었다.

5회기에는 자신의 직업 가치관을 바르게 이해하고, 지금까지의 활동을 통해 얻은 결과들을 바탕으로 자기탐색의 시간을 가져보았다.

6회기에는 다양한 직업의 세계를 이해하고 관련 학과를 알아보는 등 미래의 직업세계 변화를 예측하여 이에 대한 준비를 할 수 있도록 하였다.

7회기에는 ‘직업정보 조사지’를 통해 자신에게 적합한 직업들을 선택하고, 선택한 직업들에 대한 정보를 알아보았다.

8회기에는 ‘나의 미래 직업! 최종 분석!’을 통해 지금까지 탐색한 직업을 바탕으로 최종 선택을 하였다.

9회기에는 일과 직업에 대한 긍정적인 태도와 습관 형성에 초점을 두어, 구체적인 진로계획을 연습하는 시간을 가졌다.

10회기에는 프로그램을 마무리하는 활동으로 ‘미래 명함 만들기’와 ‘나의 재발견’ 시간을 통해 프로그램을 정리하면서 미래를 향해 발걸음을 내딛는 시간을 가졌다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

이 장에서는 연구대상, 연구설계, 연구절차, 측정도구 및 자료처리에 대해 살펴보고자 한다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 제주도내 J시설에서 생활하는 중·고등학생으로 구성된 시설 청소년들로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 참여할 의사가 있는 22명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 11명씩을 배치하였다.

2. 연구설계

본 연구의 설계는 진로상담 프로그램을 적용한 상담집단과 적용하지 않은 비교집단을 비교하여 프로그램의 결과를 평가하는 ‘전후 상담·비교집단 설계’이다.

연구설계의 구성은 <표 III-1> 과 같다.

<표 III-1> 연구설계의 구성

상담집단	O ₁ X O ₂
비교집단	O ₃ O ₄

O₁ O₃ : 사전검사 (진로성숙도 검사)

O₂ O₄ : 사후검사 (진로성숙도 검사)

X : 진로상담 프로그램 적용

3. 연구절차

1) 연구의 진행 절차

연구대상은 제주도내 소재 J시설에 거주하는 청소년들로 집단상담의 내용과 방

법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통해 최종적으로 참여할 의사가 있는 22명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 11명을 배치한 뒤 진로성숙도 사전검사를 통해서 두 집단이 동질집단임을 확인하였다.

상담집단에게는 진로상담 프로그램을 2005년 1월 14일부터 3월 18일까지 주 1회씩, 총 10회기를 실시하였고, 1회기 당 상담시간은 60~100분이었다.

진로상담 프로그램을 끝낸 후 사전검사에서 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다.

2) 진로상담 프로그램

본 연구에 사용된 진로상담 프로그램은 경상북도 죽변고등학교(2001)의 진로지도 자료집 ‘나의 꿈! 그 아름다움을 찾아서’, 장길례(2002)의 ‘나의 길 나의 미래; 중학생 진로 탐색장’, 권길중(2003)의 ‘행복으로 가는 길; 고등학생 진로 탐색장’, 김병석(1997)의 ‘진로의사결정 훈련프로그램’, 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004)의 ‘진로탐색 프로그램’ 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 재구성하여 프로그램을 실시하였으며, 프로그램의 구성은 <표 III-2>과 같으며, 관련자료는 <부록2>에 수록되어 있다.



<표 III-2> 진로상담 프로그램의 내용

회기	주제	활동목표
1	출발! 직업여행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 집단원들에게 프로그램의 전반적인 목적과 필요성을 설명한다. ○ 집단원들이 진로탐색에 대한 흥미를 갖도록 한다.
2	비전 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비전의 의미와 중요성을 이해한다.
3	꿈·찾·사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로탐색에 대하여 올바른 인식을 갖는다. ○ 진로 결정의 의미와 그 과정에 대해 이해한다.
4	나의 꿈은 무슨 색깔?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 직업흥미를 이해한다. ○ 흥미와 직업과의 관계를 이해한다. ○ 직업선택에서 자신의 직업흥미를 고려한다.
5	소중한 직업·소중한 마음	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바람직한 직업 가치관을 생각해본다. ○ 직업선택에서 우선되는 가치를 점검해본다.
6	직업탐색 특공대	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업의 세계를 알아본다. ○ 직업군별 특징 및 관련 정보를 익힌다. ○ 미래사회의 직업 변화를 예측하여 변화하는 직업세계에 적합한 직업을 선택하도록 돕는다.
7	간간하게 따져보자	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업 선택 시 고려해야 할 요인들을 알아본다. ○ 많은 희망직업들 중 자신에게 적합한 직업을 선택하게 하고, 선택한 직업에 대한 정보를 알아보도록 한다.
8	최종분석, 최고의 직업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업을 선택하고 최종평가를 한다.
9	진로계획, How to?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로를 준비하는 구체적인 직업계획을 연습한다. ○ 직업계획에 도움이 되는 정보를 익힌다.
10	내 꿈은 내가 만든다	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 비전과 진로계획을 동기화하고, 새로운 각오와 마음의 다짐을 한다. ○ 그동안 진행된 프로그램을 전체적으로 평가한다.

4. 측정도구

앞서 이론적 배경 중 진로성숙의 개념과 요소에서 살펴보았듯이 진로성숙도 검사도구는 진로성숙을 태도, 능력, 그리고 행동의 세 측면으로 구분하였고, 태도영역으로는 독립성·일에 대한 태도·계획성으로, 능력영역으로는 자기이해·정보탐색 및 합리적 의사결정능력·직업에 대한 지식으로, 그리고 행동영역으로는 진로탐색 및 준비행동으로 구성되어 있다.

본 연구에서는 한국직업능력개발원에서 발행한 진로성숙도 검사(임언, 정윤경, 상경아 제작, 2001) 총 141문항 중 태도영역의 하위 요소인 독립성(13문항), 일에 대한 태도(13문항), 그리고 계획성(13문항)과 능력영역의 하위 요소 중 자기이해(15문항)와 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력(16문항) 등 70문항을 이용하여 진로성숙도를 측정하였다. 진로성숙도 검사 개발보고서(2001)에 따르면 진로성숙도 검사의 하위 영역간의 상관이 전반적으로 높게 나타나고 있으나 행동영역은 모든 하위 요인과 부적상관을 보인다고 하였다. 이는 대부분의 학생들이 진로와 관련된 구체적인 준비행동을 하지 못하기 때문인 것으로 추측하고 있다. 따라서 본 연구에서는 태도영역과 능력 영역 중 자기이해, 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력만을 가지고 진로성숙도를 측정하였다.

이 검사의 대상은 중학교 2학년 이상 고등학교 3학년까지이며, 초등학교 5학년 수준의 언어이해력을 전제로 구성되었고, 검사지의 내적 일치도는 0.68~0.96이고, 검사-재검사 신뢰도는 .73이다(오희숙, 2004 재인용)

채점방식은 5점 척도로서 '전혀 아니다'의 1점에서부터 '매우 그렇다'의 5점까지 측정되고, 각 문항에 대해 문항 진술문의 긍정, 부정에 따라 역산처리 하도록 되어 있다.

이 측정도구의 하위 요인별 문항 구성은 <표 III-3> 과 같다.

〈표 III-3〉 진로성숙도 검사지의 구성

영역	하위요인	측정내용	문항번호	문항수	신뢰도
태도	독립성	진로결정에 대한 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	4,8,11,14*,18*, 21*,24,27*,34, 37*,44,46,49	13	.73
	일에 대한 태도	직업에 대한 올바른 인식과 직업에 대한 중요성을 부여하는 정도	2*,6*,9*,12*, 16,22,29*,32, 34,39*,42,50*,52	13	.75
	계획성	자신의 진로 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 수립해 보려는 태도	1,5,15,19,25, 28,31,35*,38*, 41*,51,53,54*,	13	.81
능력	자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	3,7,10,13,17, 20,23*,26,30, 33,36*,40,43, 45*,48	15	.85
	정보탐색 및 합리적 의사결정 능력	진로와 관련된 정보를 활용하며 자신에게 적합한 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도	55~70	16	.92

*는 역산처리 문항 임

5. 자료처리

자료의 분석은 사회과학 통계패키지 SPSS WIN Version 12.0을 사용하여 상담 집단과 비교집단의 동질성 검증, 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 검사 결과에 있어서 사전·사후 차이 검증, 그리고 상담집단의 진로성숙도 하위 요소별 사전·사후 차이 검증을 위해 t검증을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

이 장에서는 연구 대상에 대한 동질성 검증을 하고 진로상담 프로그램이 진로성숙도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t검증에 의해 상담집단과 비교집단과의 사전검사와 실험처치 후 사후검사의 차이를 비교·검증하여 프로그램의 효과를 분석하였다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

상담집단과 비교집단의 동질성 검증을 위해 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위영역 간 평균에 대해 t검증을 하였고 그 결과는 <표 IV-1> 과 같다.

<표 IV-1> 진로성숙도 사전검사 결과 비교

영역	구분 하위요소	상담집단(n=11)		비교집단(n=11)		t
		M	SD	M	SD	
태도	독립성	35.80	35.47	37.13	37.38	-.86
	일에 대한 태도	37.48	46.21	39.02	46.03	-.78
	계획성	37.93	49.91	39.55	40.83	-.83
	소계	111.25	40.21	115.70	31.36	-.90
능력	자기이해	32.93	46.49	34.41	47.43	-.73
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	33.18	60.69	35.56	59.73	-.93
	소계	66.11	49.89	69.97	49.91	-.90
진로성숙도 전체		177.36	41.89	185.67	34.52	-.99

위의 <표 IV-1> 에서 나타난 바와 같이 상담집단과 비교집단의 사전검사에서의 t-검증 결과 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 상담 전의 두 집단은 동질 집단으로 간주되었다.

2. 가설검증

1) <가설 1>의 차이검증

가설 1 : 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로성숙도 총점과 실시 후 총점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

진로상담 프로그램에 참여한 상담집단 학생의 진로성숙도 변화 정도를 알아보기 위해 상담집단의 사전, 사후 검사를 분석한 결과는 <표 IV-2> 와 같다.

<표 IV-2> 상담집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교

영역	구분 하위요소	사전검사(n=11)		사후검사(n=11)		t
		M	SD	M	SD	
태도	독립성	35.80	35.47	41.69	60.55	-2.78**
	일에 대한 태도	37.48	46.21	44.45	57.07	-3.15**
	계획성	37.93	49.91	46.00	67.50	-3.19**
	소계	111.25	40.21	132.14	59.11	-3.18**
능력	자기이해	32.93	46.49	40.07	63.56	-3.00*
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	33.18	60.69	40.62	73.94	-2.58*
	소계	66.11	49.89	80.69	64.16	-2.98*
진로성숙도 전체		177.36	41.89	212.83	60.63	-3.18**

*p<.05, **p<.01

위의 <표 IV-2> 에 나타난 결과를 분석해 보면, 상담을 받기 전 상담집단의 진로성숙도 총점은 177.36점인데 비해 상담을 받은 후의 총점은 212.83점으로 높게 나타났고, p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있다. 따라서 가설 1은 수용되었으며, 본 연구에서의 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

이를 진로성숙도 하위 요소별로 보면, 태도영역인 독립성에 있어서 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있고($t=-2.782, p<.01$), 일의 태도에 있어서도 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있다($t=-3.146, p<.01$). 그리고 계획성에 있어서도 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있다($t=-3.185, p<.01$). 능력 영역인 자기이해에 있어서는 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있고($t=-3.004, p<.05$), 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력에서도 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.581, p<.05$).

반면, 진로상담 프로그램에 참여하지 않은 비교집단의 진로성숙도 변화 정도를 알아보기 위해 비교집단의 사전, 사후 검사를 분석한 결과는 다음 <표 IV-3> 과 같다.

<표 IV-3> 비교집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교

영역	구분 하위요소	사전검사(n=11)		사후검사(n=11)		t
		M	SD	M	SD	
태도	독립성	37.13	37.38	34.20	27.47	2.09
	일에 대한 태도	39.02	46.03	38.74	30.24	.16
	계획성	39.55	40.83	38.13	41.20	.81
	소계	115.70	31.36	111.07	26.89	1.19
능력	자기이해	34.41	47.43	33.84	56.14	.25
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	35.56	59.73	32.89	59.50	1.05
	소계	69.97	49.91	66.73	51.91	.76
진로성숙도 전체		185.67	34.52	177.80	35.04	1.05

위의 <표 IV-3> 에 의하면 비교집단의 진로성숙도 사전 총점인 185.67점과 사후 총점인 177.80점 사이에는 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 프로그램 투입이 없었던 비교집단의 경우는 일정기간이 지난 후 사전 진로성숙도 점수를 그대로 유지하고 있다고 할 수 있다.

2) 가설 2의 검증

진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 하위영역에서 유의한 차이가 있을 것이다.

(1) 독립성에서의 차이검증

가설 2-1 : 태도영역 중 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-1을 검증하기 위해서 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요소인 독립성에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-4> 와 같다.

<표 IV-4> 독립성에서의 사후 검사 비교

구분 집단별	M	SD	t
상담집단(n=11)	41.69	60.55	3.73**
비교집단(n=11)	34.20	27.47	

**p<.01

위 <표 IV-4> 에서 진로성숙도 하위요소인 독립성에 따른 분석 결과는 상담집단의 평균인 41.69점이 비교집단의 평균인 34.20점보다 높게 나타났고, p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-1은 수용되었으며, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 독립성이 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들에게 진로를 결정하는 주체는 자신이며, 선택에 대한 책임도 자신에게 있다는 것을 인식하는 계기가 되었음을 알 수 있다.

(2) 일에 대한 태도에서의 차이검증

가설 2-2 : 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요소 중, 일에 대한 태도에서의 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-5> 와 같다.

<표 IV-5> 일에 대한 태도에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
상담집단(n=11)	44.45	57.07	2.93**
비교집단(n=11)	38.74	30.24	

**p<.01

<표 IV-5> 에 의하면 일에 대한 태도에 따른 분석결과는 상담집단의 평균인 44.45점이 비교집단의 평균인 38.74점보다 높게 나타났고, p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-2는 수용되었으며, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 일에 대한 태도가 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들은 직업에 대한 올바른 인식과 직업에 대한 중요성을 알게 되어, 직업이 생계유지의 수단이 아니라 사회참여와 자아실현의 수단으로 인식하는 계기가 되었음을 알 수 있다.

(3) 계획성에서의 차이검증

가설 2-3 : 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-3을 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요소인 계획성에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-6> 과 같다.

〈표 IV-6〉 계획성에서의 사후 검사 비교

구분 집단별	M	SD	t
상담집단(n=11)	46.00	67.50	3.30**
비교집단(n=11)	38.13	41.20	

**p<.01

위 〈표 IV-6〉에서 진로성숙도 하위요소인 계획성에 따른 분석 결과는 상담집단의 평균인 46.00점이 비교집단의 평균인 38.13점보다 높게 나타났고, p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-3은 수용되었으며, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 계획성이 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들은 자신의 진로를 선택·결정하기 위해서 많은 기초 자료들과 정보들을 적극적으로 계획적으로 수집하고 해석하며, 그 기초 위에서 자기 자신의 진로방향을 설정해 보고 계획하는 계기가 되었음을 알 수 있다.

(4) 자기이해에서의 차이검증



가설 2-4 : 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-4를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요소 중 자기이해에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 〈표 IV-7〉과 같다.

〈표 IV-7〉 자기이해에서의 사후 검사 비교

구분 집단별	M	SD	t
상담집단(n=11)	40.07	63.56	2.43*
비교집단(n=11)	33.84	56.14	

*p<.05

위 <표 IV-7> 에서 진로성숙도 하위요소인 자기이해에 따른 분석결과는 상담 집단의 평균인 40.07점이 비교집단의 평균인 33.84점보다 높게 나타났고, $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-4는 수용되었으며, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 자기에 대한 이해가 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들은 자기 자신의 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인의 진로선택에서 고려해야 하는 개인적 특성들에 대한 이해를 바탕으로, 자신의 장점과 한계에 대한 정확한 이해를 통하여 자신에게 적합한 진로를 모색하고 결정하는데 도움이 되었다고 볼 수 있다.

(5) 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 차이검증

가설 2-5 : 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-5를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요소 중 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에 대한 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-8> 과 같다.

<표 IV-8> 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 사후 검사 비교

구분 집단별	M	SD	t
상담집단(n=11)	40.62	73.94	2.70*
비교집단(n=11)	32.89	59.50	

* $p<.05$

<표 IV-8> 에 의하면 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 비교집단 사후 평균이 32.89점인데 비해 프로그램 적용 후의 상담집단 사후 평균이 40.62점으로 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-5는 수용되었으며 진로상담 프로그램에 의해 정보탐색 및 합리적 의사결정능력이 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들은 최선의 선택

을 위하여 자기 자신에 대한 여러 가지 요인들을 이해하고, 일과 직업세계에 관한 정보를 얻는 방법과 절차에 대한 올바른 이해와 지식을 바탕으로 진로와 관련된 의사결정을 하는 과정에서 발생하는 여러 가지 갈등 상황을 합리적으로 해결하는데 도움이 되었다고 볼 수 있다.

이상을 종합하여 표로 제시하면 <표 IV-9> 와 같다.

<표 IV-9> 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이 검증

영역	구분 하위요소	상담집단(n=11)		비교집단(n=11)		t
		M	SD	M	SD	
태도	독립성	41.69	60.55	34.20	27.47	3.73**
	일에 대한 태도	44.45	57.07	38.74	30.24	2.93**
	계획성	46.00	67.50	38.13	41.20	3.30**
	소계	132.14	59.11	111.07	26.89	3.56**
능력	자기이해	40.07	63.56	33.84	56.14	2.43*
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	40.62	73.94	32.89	59.50	2.70*
	소계	80.69	64.16	66.73	51.91	2.82*
진로성숙도 전체		212.83	60.63	177.80	35.04	3.31**

*p<.05, **p<.01

위의 <표 IV-9> 에서 보듯이 진로상담 프로그램은 진로성숙도 5개의 하위요소 모두에서 통계적으로 유의하게 향상되었다고 할 수 있겠다. 즉, 진로상담 프로그램에 참여한 시설청소년들은 독립성, 일에 대한 태도, 계획성, 자기이해, 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력 등 5개의 하위요소 모두에서 효과가 있었음을 알 수 있다.

이는 일반청소년에 비해 열악한 환경에서 성장하고, 일반청소년과 같은 지속적인 관심과 지도를 받기 힘든 상황에 놓여져 있는 시설청소년들이 자신에 대한 이해와 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색·선택·계획하는 진로상담 프로그램을 통해 진로의식이 성숙되었음을 알 수 있다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 진로상담 프로그램을 시설청소년을 대상으로 적용하여 진로성숙에 어떤 효과가 있는지 알아보는데 목적이 있으며 이를 달성하기 위해서 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로성숙에 어떠한 효과가 있는가?
2. 진로상담 프로그램은 진로성숙의 하위요소에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1. 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로성숙도와 실시 후 진로성숙도간에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 태도와 능력영역의 하위요소에서 유의한 차이가 있을 것이다.

- 2-1. 태도영역인 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-2. 태도영역인 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-3. 태도영역인 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-4. 능력영역인 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-5. 능력영역인 정보탐색 및 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

위 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서는 제주도내 J시설의 시설청소년을 대상으로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 참여할 의사가 있는 22명을 대상으로 상담집단과 비교집단에 각각 11명을 배치하였다.

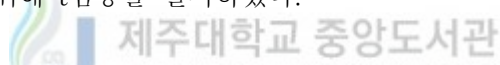
위의 두 가설을 검증하기 위하여 상담집단에게는 진로상담 프로그램을 2005년 1월 14일부터 3월 18일까지 주 1회씩 총 10회기를 실시하였고, 1회기 당 상담시간은 60~100분이였다.

본 연구에서는 한국직업능력개발원에서 발행한 진로성숙도 검사(임언, 정윤경, 상경아 제작, 2001)를 사용하여 진로성숙도를 측정하였다. 이 검사도구는 진로성숙

을 태도, 능력, 그리고 행동의 세 측면으로 구분하였고, 태도영역으로는 독립성·일에 대한 태도·계획성으로, 능력영역으로는 자기이해·정보탐색 및 합리적 의사결정능력·직업에 대한 지식으로, 그리고 행동영역으로는 진로탐색 및 준비행동으로 구성되어 있으며 본 연구에서는 태도와 능력의 두 영역만을 가지고 진로성숙도를 측정하였다.

본 연구에서는 경상북도 죽변고등학교(2001)의 진로지도 자료집 '나의 꿈! 그 아름다움을 찾아서', 장길례(2002)의 '나의 길 나의 미래; 중학생 진로 탐색장', 권길중 외(2003)의 '행복으로 가는 길; 고등학생 진로 탐색장', 김병석(1997)의 '진로의 사결정 훈련프로그램', 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004)의 '진로탐색 프로그램' 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 자아 특성의 이해, 직업세계 탐색, 그리고 진로계획이 포함되도록 재구성하여 10회기의 진로상담 프로그램 실시하였다.

자료의 분석은 사회과학 통계패키지 SPSS WIN Version 12.0을 사용하여 상담집단과 비교집단의 동질성 검증, 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 검사 결과에 있어서 사전·사후 차이 검증, 그리고 상담집단의 진로성숙도 하위 요소별 사전·사후 차이 검증을 위해 t검증을 실시하였다.



위와 같은 과정을 통하여 얻은 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단의 경우 상담을 받기 전 진로성숙도 총점(M=177.36)과 상담을 받은 후 진로성숙도 총점(M=212.83)을 비교한 결과는 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있다. 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

둘째, 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=42.40)과 참여하지 않은 비교집단(M=35.42)간에는 진로성숙도 총점 결과에서 유의한 차이($t=3.31$, $p<.01$)를 나타냈다.

이를 진로성숙도 하위 영역으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 독립성에 대한 사후 검사의 비교에서 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=41.69)이 비교집단(M=34.27)보다 높게 나타났고, $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 진로상담 프로그램은 시설청소년의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다.

둘째, 일에 대한 태도에서의 사후 검사의 비교에서 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=44.45)이 비교집단(M=38.74)보다 높게 나타났고, $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 진로상담 프로그램은 시설청소년의 일에 대한 태도를 향상시키는데 효과가 있다.

셋째, 계획성에 대한 사후 검사의 비교에서 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=46.00)이 비교집단의 평균(M=38.13)보다 높게 나타났고, $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 진로상담 프로그램은 시설청소년의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다.

넷째, 자기이해에 대한 사후 검사의 비교에서 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=40.07)이 비교집단(M=33.84)보다 높게 나타났고, $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 진로상담 프로그램은 시설청소년의 자기이해를 향상시키는데 효과가 있다.

다섯째, 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에 대한 사후 검사의 비교에서 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=40.62)이 비교집단(M=32.89)보다 높게 나타났고, $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있다. 따라서 진로상담 프로그램은 시설청소년의 정보탐색 및 합리적 의사결정능력을 향상시키는데 효과가 있다.



2. 결론

본 연구의 결과를 토대로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있다.

둘째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참가한 시설청소년들은 진로의 결정에 대한 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도가 향상된다.

셋째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 일에 대한 태도를 향상시키는데 효과가 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참가한 시설청소년들은 직업에 대한 올바른 인식과 직업에 대한 중요성을 알게되어, 직업이 생계유지의 수단만이 아니라 사회참여와 자아실현의 수단으로 인식하는 태도가 향상된다.

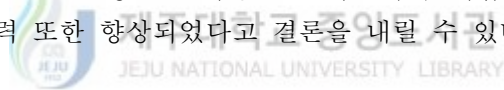
넷째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참가한 시설청소년들은 자신의 진로 방향을 설정해 보고, 그것을 위해 자율적이고 능동적으로 계획을 수립하게 된다.

다섯째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 자기이해를 향상시키는데 효과가 있

다. 즉, 진로상담 프로그램에 참가한 시설청소년들은 자신의 장점과 한계에 대한 정확한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 모색하고 결정하게 된다.

여섯째, 진로상담 프로그램은 시설청소년의 정보탐색 및 합리적 의사결정능력을 향상시키는데 효과가 있다. 즉, 진로상담 프로그램에 참가한 시설청소년들은 최선의 직업선택을 위하여 자신과 직업세계에 대한 정보를 얻는 방법이나 절차에 대해 숙지하게 되며, 자신에 대한 이해와 직업세계에 대한 이해와 지식을 바탕으로 진로와 관련된 의사결정 과정에서 생기는 갈등 상황을 합리적으로 해결하게 된다.

이상의 결과를 토대로 볼 때 진로상담 프로그램은 시설청소년의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있고, 진로성숙의 태도와 능력영역의 모든 하위요소에 대해서도 긍정적인 효과가 있다. 자신의 진로를 탐색하고 이에 대한 구체적인 준비를 하는 중요한 시기의 청소년기에 놓여 있는 시설청소년들에게 자기이해와 직업세계 이해를 바탕으로 진로에 대한 구체적인 설계를 할 수 있는 기회와 경험을 제공하였다. 즉, 진로 결정에 대한 책임이 자기에게 있으며 스스로 진로에 대해 탐색하고 결정하려는 독립성을 기르는 데 효과가 있고, 직업에 대한 올바른 인식과 중요성을 인식하는 일에 대한 태도가 긍정적으로 변화였고, 자신의 진로를 선택하고 그것을 위한 계획을 수립하려는 적극적인 태도로의 변화가 향상되었으며, 자신에 대한 이해와 진로와 관련된 정보를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 합리적으로 선택할 수 있는 능력 또한 향상되었다고 결론을 내릴 수 있다.



3. 제언

이상과 같은 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 진로와 관련된 교육은 일정기간 또는 단기간에 끝나는 것이 아니라 일생에 걸친 생애교육이므로 연계성 있는 진로교육 프로그램의 개발과 관련된 연구가 필요하다.

둘째, 진로상담 프로그램이 시설청소년의 진로의식을 향상시키는데 효과가 있음이 검증되었으므로 이를 시설에는 물론 학교현장에서도 실시·적용되어야 하겠다.

셋째, 시설청소년의 경우 가족 중심의 일차적인 사회지원체계가 결여된 상태로, 진로선택을 하기에는 일반청소년에 비해 더욱 어려운 실정이므로 이를 위해 시설과 상담기관의 연계를 통해 시설청소년에 대한 진로관련 프로그램이 더욱 활성화 되어야겠다.

참 고 문 헌

- 강재태, 배중훈, 강대구(2003). **진로지도의 이론과 실제**. 교육과학사.
- 강현구, 이원설(2001). **아들아, 머뭇거리기에는 인생이 너무 짧다**. 한언.
- 경상북도 죽변종합고등학교(2001). **나의 꿈! 그 아름다움을 찾아서(진로지도 자료집)**.
경상북도 죽변종합고등학교.
- 교육인적자원부, 한국직업능력개발원(2002), **미래의 직업세계 2003(직업편, 학과편)**,
교육인적자원부, 한국직업능력개발원
- 교육인적자원부, 한국직업능력개발원(2004), **미래의 직업세계 2005(직업편, 학과편)**,
교육인적자원부, 한국직업능력개발원
- 권길중, 손경순, 김재욱(2003). **행복으로 가는 길(고등학교 진로탐색장)**. 한국가이던스.
- 김계현, 김봉환(1995). 진로미결정에 관한 연구 동향과 향후의 연구 과제. **한국심리학회지 제7권**.
- 김병석(1997). **진로의사결정 훈련프로그램**. 청소년대화의광장.
- 김병숙(1999). **직업상담심리학**. 박문각
- 김봉환(2002). **진로상담이론-인터넷을 활용한 진로진학 상담교실-**. 서울YMCA
영등포지회, 문래청소년수련관.
- _____ (2003). **진로상담의 실제**. 학지사.
- 김봉환, 김병석, 정철영(2000). **학교진로상담**. 학지사.
- 김수자(1991). **진로탐색 프로그램이 고교생의 진로성숙 내외통제성 및 자아개념에 미치는 효과**. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김영직(1987). **진로교육체제·발전 방안 연구**. 한국교육개발원.
- 김용태(1996). **진로탐색 집단상담이 중학생의 진로성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 김진희, 김충기, 박경애, 장대운(1996). **청소년 진로 상담**. 청소년대화의광장.
- 김충기(1986). **진로교육과 진로지도**. 배영사.
- 김충기, 김병숙(1995). **진로상담 기술과 기법**. 현민시스템.
- 김충기, 김희수(2003). **진로상담의 기술**. 시그마프레스.
- 김현옥, 김충기(1992). **산업사회와 진로교육**. 교육과학사.
- 김호연(1996). **진로탐색 프로그램이 중학생의 진로성숙 및 진로결정에 미치는 영향**. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 김홍혜(1998). **진로탐색 집단상담이 고등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 노동부중앙고용정보관리소(1995). **한국직업사전**. 노동부중앙고용정보관리소.

- 박황순(2001). **진로탐색 프로그램의 적용이 중학교 부적응 학생의 직업가치관에 미치는 영향**. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 배중훈(1994). **준비하는 10대의 미래선택**. 규장각.
- 변은진(2002). **시설청소년과 일반청소년의 진로의식 성숙, 불안 및 내외통제성 간의 관계**. 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소(2004). **내 꿈은 내가 만든다**. 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소.
- 손성호(1994). **진로정보활동 프로그램이 진로성숙 및 진로결정에 미치는 효과**. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 유정이, 이영선, 박정민(2003). **청소년 진로불안 감소 프로그램 개발연구**. 한국청소년상담원,
- 오희숙(2004). **진로집단상담이 고등학생의 진로성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 유현숙(2000). **고등학생용 진로탐색 프로그램의 효과 연구; 공업계 학생들을 대상으로**. 석사학위논문, 아주대학교 교육대학원.
- 이무근(1993). **직업교육학 원론**. 교육과학사.
- 이영대(2002). **진로상담에서의 정보활용-인터넷을 활용한 진로진학상담교실**. 서울YMCA영등포지회, 문래청소년수련관.
- 이정근(1988). **진로지도와 진로상담**. 중앙적성연구소.
- 이현림, 김봉환, 김병숙, 최용용(2003). **현대진로상담**. 학지사.
- 이희영(2003). **진로성숙과 상담**. 학지사.
- 임두순(2000). **진로상담과 진로교육**. 원미사.
- 임언, 정윤경, 상경아(2001). **진로성숙도 검사개발 보고서, 연구자료 01-19**. 한국직업능력개발원.
- 임은미(2003). **진로성숙도 증진을 위한 진로지도 및 상담 프로그램의 효과**. **진로교육연구** 제16집 제2호. 한국진로교육학회.
- 장길례(2002). **나의 길 나의 미래(중학교 진로탐색장)**. 한국가이던스.
- 장석민(1986). **진로교육의 이론과 실제**. 한국교육개발원.
- _____ (1997). **진로교육의 실천방향과 과제; 청소년 진로상담모형 기본구상**. 청소년대화의광장.
- 정길홍(1992). **청소년의 자립지원을 위한 시설복지사업에 관한 연구**. 석사학위논문, 대구대학교 사회개발대학원.
- 정민재(2003). **중학생을 위한 진로탐색 프로그램의 개발**. **서울청소년 상담연구**. 서울특별시청소년종합상담실.

- 정영숙, 신민섭, 설인자(2001). **청소년심리학**. 시그마프레스.
- 정원식, 김경동, 김신일, 배규환, 최일섭(1985). **청소년 의식구조 조사 연구**. 서울대학교 사회과학연구소.
- 제주도청소년종합상담실(2004). 서귀포시청소년상담실운영보고서, **제주도청소년종합상담실종합운영보고서 제6집**. 제주도청소년종합상담실.
- 조철수(1998). **진로집단상담이 여고생의 진로의식성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 최학균(2001). **여고생을 대상으로 한 진로지도 프로그램 적용이 진로성숙도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 한국산업인력공단 중앙고용정보원(2003). **한국직업사전**. 한국산업인력공단 중앙고용정보원.
- 한국직업능력개발원(2001). **진로교육 목표 및 내용 체계화 연구**. 한국직업능력개발원.
- 한국진로교육학회(1999). **진로교육의 이론과 실제**. 교육과학사.
- 한상철, 조아미, 박성희(1997). **청소년심리학**. 양서원.
- 홍기형, 박효정, 김홍주(1983). **초·중학생의 직업성숙도 발달 특성 조사연구**. 한국교육개발원
- Crites.J.O.(1978), *Theory and research handbook for the career maturity inventory*. Monterey, CA : CTB/McGraw - Hill.
- _____ (1981). *Career Counseling : Models, Methods & Materials*, New York : McGraw-Hill Book Co.
- Ginzberg. E.(1951). *Occupational choice : An Approach to a General Theory*, New York : Columbia University Press.
- Parsons, Frank(1909). *Choosing a Vocation*, Boston : Houghton Mifflin Company.
- Smith G. E.(1981). The effectiveness of a career guidance class: An organizational comparison. *Journal of Counseling Psychology*, 22, 120-124.
- Super(1953). The dimensions and measurements of vocational maturity, *Teacher College Record*, 57, 151-163.
- _____ (1957). *Psychology of Careers*, New York : Harper. & Row Publisher.
- Tolbert, E. L.(1980). *Counseling for Career Development*, Boston : Houghton Mifflin Co.

<Abstract>

**The Effect of Career Counseling on Institutionalized Youth's
Vocational Maturity***

Yang, Sun Yeong

Counseling Psychology Major
Graduate School of Education, Cheju National University
JeJu, Korea

Supervised by Professor Park, Tae Soo.

The purpose of this study is to clear which effect can be given on institutionalized youth's vocational maturity by applying career counseling program and the following matters of study have been set up to achieve the purpose.

First, Does the career counseling program have the effect to mature institutionalized youth's vocational consciousness?

Second, Which effect does the career counseling program give on the lower factors of the vocational maturity.

We explained about the contents, methods and periods of counseling groups to youth who have been institutionalized, as the object of the study.

22 youths with the intention for participating, after interview with researcher, were settled and divided into two groups, 11 in counseling group and others in control group. Then, pretest was operated to be convinced that they were the same kind of groups.

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Education in August, 2005.

In this study, The career counseling program, based on Korean Guidance(2002)"My Way My Future : Middle school students' career field", Korean Guidance(2003)"A path to Happiness : High School students' career field", The Field of Youth's Communication(1997)"Training program for deciding career intention, The Institute of Samsung life Insurance's Common Profit Foundation for Health of social and soul(2004)"Program for Searching Career", used by researcher was modified and reconstructed to be suitable for the purpose of this study, including understanding of individual peculiarities, seeking for vocational field and planing career, then, used career counseling program ten times. We measured " Vocational Maturity Degree" issued by Korea Research Institute for Vacational Education and Training(Developer: Im, Eon. Jung, YunGyeong. Sang, GyeongA. 2001), using total of 70questions, independence(13), attitude for Work(13), plaining(13) in lower rank of attitude province, self-understanding (15), information seeking and rational decision ability(16) in lower rank of capability province.

These tools divide vocational maturity into three parts ; attitude, capability and action. Attitude province is composed of independence, attitude for work, plaining. Capability province is made up of self-understanding, information seeking, rational decision ability and knowledge for career. Action province is constituted by seeking career and preparation act.

We bring T-test to analyze homogeneity between counseling group and control group, difference of prior and post of vocational maturity degree between counseling group and control group and verify the difference of lower factors of counseling group, using SPSS WIN Version 12.0

The results of this study are as follows

First, the counseling program has an effect on growing institutionalized youth's career consciousness.

Second, The career counseling program has an effect improving institutionalized youth's independence.

Third, the career counseling program has an effect improving institutionalized youth's attitude for the work.

fourth, the career counseling program has an effect improving

institutionalized youth's planing.


fifth, the career counseling program has an effect on institutionalized youth's self-understanding.

sixth, the career counseling program has an effect seeking information and rationally deciding ability of institutionalized youth.

To sum up conclusion of this study, the career counseling program has an effect maturing institutionalized youth's career consciousness and improving the positive effect on most of lower factors of vocational maturity. That is, it provided experiences which help institutionalized youth in career exploration stage to understand themselves and to make up their career concretely.



부 록

〈부록 1〉	 제주대학교 중앙도서관 진로성숙도 검사도구	39
〈부록 2〉	진로상담 프로그램	43
〈부록 3〉	소감문	85

<부록 1> 진로성숙도 검사도구

설 문 지

안녕하십니까?

이 설문지 여러분의 진로 결정과 관련된 것입니다.

각 질문에는 정답이나 틀린 답이 없으므로 각 문항을 주의 깊게 읽고 여러분이 생각하고 느끼는 것을 솔직하게 빠짐없이 답변해 주시면 됩니다.

여러분이 응답한 내용과 결과는 비밀이 보장되며, 연구를 위한 목적으로 사용될 것입니다.

협조해 주셔서 감사합니다.



200 년 월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

양선영

1. ()학교
2. ()학년 ()반
2. 이름 :

I. 진로에 대한 의견 및 태도

이 검사는 진로에 관한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다.
 각 문항을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동과 일치하는 정도에 V 표시하세요.

번호	문항	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1	나의 진로를 설계하는 일은 중요하다.					
2	직업은 단지 돈을 벌기 위한 수단일 뿐이다.					
3	내가 잘하는 일이 무엇인지 안다.					
4	나의 진로는 내가 선택하며, 그에 대한 책임도 나에게 있다.					
5	장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다.					
6	내게 돈이 충분히 많다면, 직업 따위는 갖지 않겠다.					
7	내가 잘하지 못하는 일이 무엇인지 안다.					
8	부모님이 내게 어떤 특정한 직업을 가지라고 결정해 주기를 원하지 않는다.					
9	돈을 많이 벌 수 있다면 어떤 종류의 직업이든 상관없다.					
10	내가 남보다 잘하는 일이 무엇인지 자주 생각해보곤 한다.					
11	진로문제(진학 또는 직업선택)는 내가 스스로 결정하겠다.					
12	직업은 생계유지의 수단일 뿐, 그 자체가 내 인생에서 의미있는 것은 아니다.					
13	나의 장점이 무엇인지 안다.					
14	내게 적합한 학과나 직업이 무엇인지 부모님이나 선생님이 나보다 더 잘 아실 것이다.					
15	장래 희망을 이루기 위해서 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본다.					
16	어떤 직업을 갖는가가 개인의 삶에 중요한 영향을 미친다.					
17	나의 단점이 무엇인지 안다.					
18	어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다.					
19	나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다.					
20	나의 장점이 무엇인가 자주 생각해보곤 한다.					
21	진로에 관한 문제는 무조건 부모님 말씀대로 따르는 것이 좋다.					
22	직업은 한 개인이 타인 및 사회와 관계를 맺는 중요한 통로이다.					
23	나 자신에 대해 잘 알지 못한다.					

번호	문항	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
24	부모님이 반대하신다 해도, 내가 원하는 진로를 포기하지 않겠다.					
25	미래를 위해서 다양한 경험을 쌓으려고 생각하고(계획하고)있다.					
26	내 성격에 대하여 잘 안다.					
27	내 희망과 다르더라도, 진로와 관련해 부모님이 기대하시는 것을 따라야 한다.					
28	교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아볼 것이다.					
29	결혼 후에도 여성이 직장 생활을 고집하는 것은 바람직하지 않다.					
30	나는 종종 내가 어떤 사람인가에 대하여 곰곰이 생각해 본다.					
31	학교 공부 중 어떤 것들은 나의 진로와 관련해 특별히 중요한 의미가 있다.					
32	여자도 군인이나 중장비(포크레인, 덤프트럭)기사가 될 수 있다.					
33	내가 즐겁게 할 수 있는 일들이 어떤 것들인지 안다.					
34	내가 배우고 싶거나 하고 싶은 것을 스스로 결정하는 편이다.					
35	남자가 유치원 교사나 미용사 같은 직업을 갖는 것은 어울리지 않다.					
36	내가 어떤 일들을 좋아하는지 알지 못한다.					
37	나는 이제까지 스스로 결정을 내리거나 선택을 해 본 적이 별로 없다.					
38	미래에 어떤 직업을 갖게 될지는 지금의 내게는 별로 중요하지 않다.					
39	처음 원했던 직업이 아닌 다른 직업을 갖게 된다는 것은 인생에서의 실패를 의미한다.					
40	내가 진정으로 좋아하는 일들이 무엇인지 자주 생각해 본다.					
41	나는 내 진로에 대한 계획을 하지 않는다.					
42	상황에 따라 지금 생각하는 것과는 다른 직업을 선택할 수도 있다.					
43	내가 중요하게 생각하는 가치가 무엇인지 안다.					
44	다소 어려운 일이 생겨도 가능한 한 내가 스스로 해결하려고 노력한다.					
45	내가 삶에서 소중하게 여기는 가치가 무엇인지 잘 모르겠다.					
46	어떤 결정을 할 때 다른 사람이 하자는 대로 할 때가 많다.					
47	나는 내가 삶에 있어서 무엇을 중요하게 여기는지 자주 생각해 본다.					
48	나는 주위 사람의 의견에 따르기보다는 스스로 판단하고 행동한다.					
49	어떤 직업이든지 장점이 있으면 단점도 있기 마련이다.					
50	지금 여러 직업들에 대하여 미리 알아보거나 배우는 것은 의미가 없다.					
51	어떤 직업이든 어려움 없는 직업은 없다.					
52	나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다.					
53	나는 내가 해야 할 일들을 계획적으로 하는 편이다.					
54	나는 미래에 대해서는 별로 생각해 보지 않았고, 관심도 없다.					

II. 진로탐색 및 합리적 의사결정

미래에 자신의 진로를 결정할 때, 다음의 것들을 얼마나 잘 할 수 있다고 생각하십니까?
해당하는 곳에 √ 표시하세요.

번호	문항	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
55	관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾는다.					
56	알고 싶은 학교나 직업에 대한 정보를 얻기 위해, 그것들을 잘 아는 사람을 만나서 물어본다.					
57	진로와 관련된 정보를 제공해 주는 기관(청소년상담원, 진로정보센터, YMCA 등)					
58	내가 관심있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아본다.					
59	직업을 선택하기에 앞서 다양한 직업들에 대해 충분히 알아보고 서로 비교한다.					
60	여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정한다.					
61	인터넷을 이용하여 관심있는 직업에 대하여 알아본다.					
62	진로 결정을 하기에 앞서 여러 사람들의 의견을 충분히 듣고 생각한다.					
63	내가 처한 현실을 고려하여 진로를 결정한다.					
64	직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택한다.					
65	직업에 대하여 알아볼 때, 그 직업이 나의 성격이나 흥미와 맞는가를 따져본다.					
66	내가 관심있는 직업이 나의 소질과 적성에 맞는지를 따져본다.					
67	내가 갖고 싶은 직업에서 요구하는 학력이나 자격을 갖추 수 있는지 객관적으로 판단한다.					
68	충분한 시간을 갖고 생각을 한 후에 결정한다.					
69	구체적인 진로를 선택하기에 앞서 그 선택의 결과에 대해서도 충분히 생각한다.					
70	관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아본다.					

〈부록 2〉 진로상담 프로그램

1. 출발! 직업여행.

활동 목표	○ 집단원들에게 프로그램의 전반적인 목적과 필요성을 설명한다.	소요시간
	○ 집단원들이 진로탐색에 대한 흥미를 갖도록 한다.	60~100분
활동 과정	<p>● 들어가기</p> <p>1) 집단원들과 인사를 나누고, 프로그램의 목적과 내용을 소개한다. “여러분들이 진로를 결정하는데 도움을 주기 위해서 여러분 스스로의 적성과 흥미를 알아보고, 다양한 직업정보를 알아보려고 합니다. 지금 자신에게 희망하는 직업이 있다면, 그 직업이 자신에게 최선의 선택인지 알아보고, 또 아직 구체적인 꿈이 없다면 자신에게 맞는 진로를 찾아보는 시간이 되었으면 합니다. 모두 열심히 참여해 주세요.”</p> <p>2) 사전 검사의 이유를 설명하고 실시한다. “진로탐색 프로그램을 실시하기 전에 여러분이 진로에 대해 어떻게 생각하고 있는지 알아보기 위해 간단한 검사를 실시하려고 합니다. 이 검사는 여러분의 심리·정신적인 면을 진단하거나 점수를 매기기 위해서 실시하는 것이 아니라 단지 여러분의 진로탐색활동이 어떤지 알아보고 프로그램이 좀더 여러분에게 도움이 되도록 하기 위한 것입니다. 편안한 마음으로 솔직하게, 빠짐없이 응답해 주세요.”</p> <p>3) 프로그램의 진행방식에 대하여 설명한다. “진로탐색 프로그램은 방학기간 동안은 매주 금요일 오전 10시에, 그리고 개학 후에는 금요일 저녁 7시에 이곳에서 진행됩니다. 여러분은 매 시간 정해진 주제에 대해 깊이 생각할 수 있는 시간을 보내게 됩니다. 그렇지만 무엇보다 이 시간이 즐겁고 유익하기 위해서는 여러분의 도움이 필요합니다. 어떤 도움이 필요할까요? (집단원들이 대답할 기회를 준다) 네, 여러분의 말처럼 이 시간에 조용하게 다른 사람의 이야기를 들어준다거나 적극적으로 참여하는 것이 매우 중요합니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>4) 【별칭짓기】</p> <p>① “앞으로 같이 활동하게 될 여러분이 서로를 아는 시간이 필요한 것 같아요. 그래서 서로를 소개하는 시간을 가져보고자 합니다.”</p> <p>② “지금부터는 이 프로그램에서 사용할 별칭을 지어보도록 할게요. 집단 내에서는 자신의 이름이 아닌 별칭으로 불리게 되는데, 부르기에 거북한 별칭이나 안 좋은 의미의 별칭은 안 되겠지요? 내가 이 집단에서 이루고 싶은 소망이나 내가 앞으로 되고 싶은 모습을 반영해서 별칭을 지어보세요.”</p> <p>③ 나누어준 이름표에 별칭을 적어서 가슴에 달도록 한다.</p> <p>④ 별칭의 의미를 각자 발표한다.</p> <p>⑤ 별칭의 발표가 끝나면 서로의 별칭에서 느꼈던 점을 발표하도록 한다.</p> <p>5) 프로그램 기간동안 지켜야 할 규칙들을 집단원들이 스스로 정하도록 하여, 소속감과 응집력을 높인다. (참고-1)</p> <p>6) 【진로퍼즐 맞추기】 - <자료-1>참고</p> <p>① 진로퍼즐을 벽에다 붙인다. “오늘은 진로탐색 프로그램의 첫 시간이죠? 먼저 어떤 직업이 있는지, 여러분이 그 직업에 대해 어느 정도 알고 있는지 알아보기 위해 진로퍼즐을 해보려고 합니다.”</p>	

<p>활동 과정</p>	<p>〈진로퍼즐 진행방법〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 진행자는 세로열쇠와 가로열쇠를 번호순서대로 하나씩 읽어준다. ▷ 정답을 아는 집단원이 손을 들고 답을 맞추도록 한다. ▷ 정답을 맞춘 집단원에게 점수를 주고 답을 진로퍼즐에 적도록 한다. <p>② 진행자가 세로열쇠와 가로열쇠를 하나씩 읽어준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 7) 이 시간을 간단히 정리하고 다음시간을 소개하며 마친다. “여러분. 오늘 함께 퍼즐 맞추기를 하면서 새롭게 알게 된 직업은 무엇이었나요? 앞으로 여러분이 몰랐던 더 많은 직업의 세계에 대해 차례차례 알게 될 것입니다.” “다음 시간에는 우리의 진로를 구체적으로 정하기 전에 어떤 꿈, 비전을 가지고 진로를 계획해야 하는지, 비전이 있는 사람은 어떤 사람인지 그 비전이 우리를 어떤 사람으로 만드는지에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.”
<p>기대 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 게임과 별칭짓기를 하는 동안 긴장감이 해소되고 자유스러워진다. ○ 잘못된 선입견을 버리고 서로의 개성을 발견하게 된다. ○ 서로 다른 생각들을 나눔으로써 상대방에 대한 이해를 넓히게 된다.
<p>자도상의 유의점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연스럽게 자율적인 분위기가 되도록 한다. ○ 별칭을 짓는데 너무 오랜 시간이 소요되지 않도록 하고, 별칭을 지어주거나 암시하거나 써주지 않는다. ○ 프로그램 기간 중에는 모두 별칭을 사용해야 함을 주지시킨다.

2. 비전 만들기

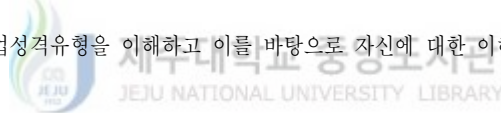
활동 목표	○ 비전의 의미와 중요성을 이해하며, 자신만의 비전을 생각해본다..	소요시간
	○ 나의 포부를 확인하고, 이를 통해 프로그램에 대한 참여 동기를 증진시킨다.	60~100분
활동 과정	<p>● 들어가기</p> <p>1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “일주일 동안 잘 지냈나요? 지난 시간에는 퍼즐 맞추기를 하면서 다양한 직업에 대해 생각해 보는 시간을 가졌습니다.” “이번 시간에는 구체적인 진로탐색 활동에 들어가기에 앞서, 왜 우리가 진로에 대해 미리 생각하고 준비해야 하는지, 또 어떻게 우리의 희망을 실현시킬 것인지 생각해 보려고 합니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>2) 【비전】 - <자료-2>, <자료-3></p> <p>① ‘꿈을 이룬 사람들’에 관한 자료를 나누어주고 읽어보게 한 후, 질문에 답하게 한다. ▷ 자료 : 꿈을 이룬 사람들 - 스티븐 스필버그를 중심으로 비전을 이룬 인물 소개 “여러분이 자료를 통해 만나 본 인물들은 세계 곳곳에서 이름을 떨치고 있는 사람들입니다. 이 사람들의 공통점은 무엇일까요?”</p> <p>② 자료를 통해 소개 된 인물들에 대해서 이야기하면서 비전(vision)에 대해서 설명한다. “여러분들이 이야기한 것처럼 이 사람들의 현재의 공통점은 ‘꿈을 이루었다.’는 것이고, 과거의 공통점은 ‘꿈을 품고 살아왔다.’는 것입니다. 아무렇게나 되는대로 사는 것이 아니라 각자 삶의 목표가 있었고, 그 꿈을 이루기 위해 구체적인 노력을 하면서 살아왔다는 것이죠. 우리는 이러한 사람들을 ‘꿈꾸는 사람들…비전너리(visionary)라고 부릅니다.” “여러분이 아는 유명한 말 중에 ‘boys, be ambitious.’라는 말이 있죠. 여기서의 ambitious란 욕심이 아닌 야망을 뜻합니다. 원대한 꿈을 가지고, 꿈을 이루기 위해 살라는 뜻인거죠. 이렇게 원대한 꿈, 포부를 우리는 비전(vision)이라고 합니다. 그렇다면 이러한 비전이 왜 중요하다고 이야기하는 걸까요?” “어려서부터 비전을 가진 사람은 목적을 지향하는 삶을 살게 됩니다. 즉, 되는대로, 아무렇게 나의 삶이 아니라 자신이 왜 살아야하고, 무엇을 위해서 살아야 하는지 삶의 의미를 분명하게 갖게 되는 것입니다. 이와 같이 비전은 우리의 삶의 방향과 목표를 제시해 주는 아주 중요한 지표입니다.” “여러분 시기에 자신의 비전을 갖게 된다면, 고등학교 졸업이나 대학 졸업 후에 ‘무슨 일을 할까?’하는 고민을 하게 되는 사람보다 자신의 꿈을 이를 확률이 훨씬 더 높겠죠? 누구나 성인이 되면 자신만의 직업을 갖게 됩니다. 어떤 사람은 자신의 직업에 만족감을 느끼고 살아가기도 하지만, 이런 사람은 많지 않은 것이 사실입니다. 저는 여러분이 이 시간을 통해 단순히 생계를 유지하는 수단으로서의 직업이 아니라, 여러분의 삶의 의미와 꿈을 실현하는 의미로서의 직업에 대해서 생각해보는 시간이 되었으면 좋겠습니다. 또 여러분 각자의 소질과 꿈을 찾게 되고, 그 꿈을 이루기 위해 노력하는 첫 발을 디디는 계기가 되길 바랍니다.”</p> <p>3) 【나의 포부 · 나의 진로】 - <학생자료-1></p> <p>① 기록용지를 배부하고, 각자 적는다. ② 적은 것을 발표한다. ③ 한 사람의 발표가 끝나면 집단원들이 간단한 피드백을 보낸다. ④ 모두 발표가 끝나면 개인과 전체에 대한 상호 피드백을 교환한다.</p>	

활동과정	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <p>4) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 이야기를 듣는다. “자, 이제 비전이 무엇인지 설명할 수 있나요? 여러분은 모두 무한한 발전 가능성과 성공 가능성을 가지고 있는 소중한 사람들입니다. 여러분이 자신의 소질을 잘 파악하고, 자신만의 꿈을 찾아서, 그 꿈을 이루어 가는 꿈꾸는 사람…비저너리(visionary)가 되길 바랍니다. 이 프로그램을 통해서 한 사람도 빠짐없이 모두 자신의 꿈을 찾는 여러분이 되기를 기대합니다.”</p> <p>5) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다.</p>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 포부를 확인하고 프로그램에 대한 참여동기를 강화한다. ○ 타인의 포부를 알게되면서, 서로를 존중하는 마음을 갖게된다. ○ 서로 다른 생각들을 나눔으로써 상대방에 대한 이해를 넓히게 된다.
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자유롭게 자신의 포부를 적고, 발표할 수 있는 분위기를 조성한다. ○ 자신의 발표도 중요하지만 다른 사람의 발표도 경청하도록 분위기를 조성한다.



3. 꿈 · 찾 · 사

활동 목표	○ 진로탐색에 대하여 올바른 인식을 갖는다.	소요시간
	○ 진로 결정의 의미와 그 과정에 대해 이해한다.	60~100분
활동 과정	<p>• 들어가기</p> <p>1) 집단원들과 인사를 나누고, 이번 회기의 내용과 목적을 소개한다.</p> <p>“한 주일 동안 잘 지냈나요? 지난 시간에는 비전에 대해 알아보았습니다. 자신의 비전이 무엇인지 생각해 보았나요?”</p> <p>“이번 시간에는 비전을 이루기 위한 진로탐색이란 무엇이며 진로결정은 어떤 과정을 거치는 것인지 알아보려고 합니다. 자신의 진로를 결정하는 일은 중요한 일이기 때문에 한 순간의 기분이나 사건으로 결정하기보다는 많은 탐색활동과 충분한 기간동안 여러 과정을 거쳐 이루어지는 것이 바람직합니다.”</p> <p>• 활동하기</p> <p>2) 【진로에 관한 myth】 - <자료-4></p> <p>① 집단원을 두 조로 나누어, 조별로 T, F 판을 나누어주고, 퀴즈 방법을 설명한다.</p> <p>“사람들은 진로탐색, 진로결정에 대해 어떻게 생각하고 있을까요? 그 생각이 모두 진실일까요? 이제, 진로에 관한 일반적인 생각들을 보고 어떤 생각이 맞는지, 틀리는지 살펴보도록 하겠습니다. 자, 진로에 관한 일반적인 생각들을 보여드리겠습니다. 이 생각들이 ‘맞다’, ‘사실이다’라고 생각되면 T를, ‘틀리다’, ‘잘못된 생각이다’라고 생각되면 F를 들어주시면 됩니다. 문제를 말하고 약 1분간의 조별 논의시간을 드리겠습니다. 논의가 끝나고 ‘하나, 둘, 셋’을 세면 답을 들어주시면 됩니다.”</p> <p>② 퀴즈를 진행하면서 정답을 공개한다.</p> <p>③ 정답을 맞춘 조에게는 한 문제에 10점씩 점수를 준다.</p> <p>3) 【진로결정 7단계 설명하기】 - <자료-5></p> <p>① ‘진로결정 7단계’ 자료를 보여주며 진로결정 과정을 설명한다.</p> <p>“진로결정은 한 번에 이루어지는 일이 아니라 오랜 시간에 걸쳐 이루어지는 과정의 결과라고 할 수 있습니다. 그럼 이 진로를 결정하는 과정은 어떤 단계로 이루어져 있을까요? 자료를 보면서 알아보도록 하겠습니다.”</p> <p>“진로결정은 7단계를 거치게 됩니다. 우선 가장 먼저 해야 하는 일은 7단계를 거친 뒤에 얻고 싶은 것, 7단계 동안 고민해야 할 주제를 정합니다. 그러니까 결정해야 할 것이 무엇인지 명확히 하는 것입니다.”</p> <p>“2단계는 다양한 정보를 모으는 것입니다.”</p> <p>“3단계는 다양한 정보를 바탕으로 여러 대안을 찾는 것입니다.”</p> <p>“4단계는 결정을 하기 위해 필요한 여러 조건들을 살펴보는 것입니다.”</p> <p>“5단계는 여러 대안 중에 하나를 선택하는 것입니다.”</p> <p>“6단계는 결정한 것을 행동으로 옮기는 것입니다.”</p> <p>“마지막 7단계는 자신이 내린 결정을 다시 검토하고 평가하는 것입니다.”</p> <p>“여러분 이제 7단계를 거쳐 진로를 결정하는 과정을 이해했나요? 여러분의 진로도 이런 과정을 거쳐 결정하게 되는 것입니다. 그럼 우리가 각자의 진로를 결정하기 위해서 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요? (집단원들의 대답을 듣는다)</p> <p>“예, 우선 무엇을 결정할지 정하는 것입니다. 우리는 이 진로탐색 프로그램을 통해서 각자에게 가장 적절한 직업을 선택해 보려고 합니다.”</p>	

<p>활동 과정</p>	<p>4) 【HOLLAND 진로탐색검사</p> <p>① 검사를 실시한다</p> <p>“우리가 직업에 대한 정보뿐만 아니라 자신에 대한 정보도 모아야, 자신에게 어떤 직업이 어울리는지 알 수 있겠죠? 그래서 이번에는 자신의 진로유형을 알아보는 진로탐색 검사를 실시해 보려고 합니다..”</p> <p>“검사시간은 정해져 있지 않지만, 개략적으로 시간을 정하도록 하겠습니다. 검사의 실시 전에는 본 상담자의 설명을 잘 경청하여 주시고, 다른 집단원 보다 먼저 검사를 마친 집단원들은 다른 사람들에게 방해가 되지 않도록 조용히 있어 주세요.“</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <p>5) 이번 시간을 통해 느낀 점을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 소감을 듣는다.</p> <p>“이번 시간에는 진로에 대한 여러분의 생각을 정리해보고 진로결정과정을 알아보았습니다. 새롭게 알게된 것은 어떤 것인가요? 이번 시간을 되돌아보며 각자의 소감을 적어봅시다.”</p> <p>6) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다.</p> <p>“다음 시간에는 자신의 진로결정을 위해 가장 먼저 필요한 자신에 대해 이해하는 시간을 갖겠습니다. 오늘 여러분이 작성한 검사와 여러 자료를 통해 자신의 진로 흥미와 적성유형을 알아보도록 하겠습니다.”</p>
<p>기대 효과</p>	<p>○ 자신의 직업성격유형을 이해하고 이를 바탕으로 자신에 대한 이해와 친구에 대한 이해를 증진시킨다.</p> 
<p>지도상의 유의점</p>	<p>○ 검사의 맹신은 금물임을 강조한다.</p>

4. 나의 꿈은 무슨 색깔?

활동 목표	○ 자신의 직업흥미를 이해한다. ○ 흥미와 직업과의 관계를 이해한다. ○ 직업선택에서 자신의 직업흥미를 고려한다.	소요시간
		60~100분
활동 과정	<p>● 들어가기</p> <p>1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 진로탐색에 대해 우리가 가지고 있는 오해가 무엇인지 알아보고 진로결정과정을 알아보았습니다.” “이번 시간에는 지난 시간에 실시해 보았던 진로탐색검사에 대해서 자세히 알아보려고 합니다. 내가 어떤 일에 흥미를 가지고 있는지, 또 어떤 잘 하는지 등등 나 자신에 대해 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>【HOLLAND 진로탐색검사 결과내기】 - <자료-6></p> <p>① 진로탐색에서 흥미와 적성의 중요성을 간단히 설명한다. “여러분, 직업을 선택할 때 중요한 것은 무엇일까요? 자신이 좋아하지 않는 일을 매일 할 수 있을까요? 누구나 자기가 즐기면서 할 수 있는 일이 직업이 된다면 하루 하루가 만족스럽고 일도 더 잘할 수 있겠지요? 진로를 선택할 때 흥미는 중요한 기준 중의 하나가 될 수 있습니다.” “그렇다면 적성이란 무엇일까요? 내가 잘하는 것들 또는 어떤 분야의 지식이나 기능을 배울 수 있는 능력을 적성이라고 합니다. 똑같이 나무 조각하기를 배우더라도 어떤 사람은 더 잘 이해하고 빨리 배우는 사람이 있는가 하면 더 어려워하는 사람이 있죠? 사람들은 저마다 잘하는 분야가 다 다르기 때문에 진로를 선택할 때 자기가 할 수 있는 분야를 선택하는 것이 중요합니다. 자신이 빨리 배우고 능력을 발휘하는 분야를 선택했다면 그만큼 그 분야에서 성공할 가능성도 높겠죠? 이처럼 진로를 선택할 때 흥미와 적성은 모두 중요한 기준이 됩니다.”</p> <p>② 지난 시간에 실시한 진로탐색검사를 펴고 결과를 내게 한다.</p> <p>③ 직업성격 유형표를 보게 한다. “직업성격 유형은 실제적 유형(솔직·성실·검소·소박, 신체적으로 건강하며 말이 적고 기계적 적성이 높음), 예술적 유형(상상력이 풍부하고 감수성이 강하며, 자유분방하고 개방적이며, 예술에 소질이 있고 창의적 적성이 높음), 진취적 유형(지도력과 설득력이 있으며, 열성적이고 경쟁적·야심적이며, 통솔력이 있으며, 언어 적성이 높음), 사회적 유형(다른 사람에게 친절하고 이해심이 많으며, 봉사적이며, 인간관계가 원만하고 사람들을 좋아함), 관습적 유형(책임감이 있고 빈틈이 없으며, 조심성이 많고 변화를 좋아하지 않으며, 계획성이 있고, 사무능력과 계산능력이 높음), 탐구적 유형(탐구심이 많고, 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 호기심이 많고, 수학적·과학적 적성이 높음)으로 나뉘는데, 각 직업성격 유형은 성격유형에 따라 직업특성 그리고 대표적인 직업군과 관계지을 수 있습니다.”</p> <p>④ 검사결과에 따라 같은 직업성격 유형끼리 소집단을 이루게 한다.</p> <p>⑤ 직업성격 유형을 하나씩 읽으면서 그 직업성격 유형의 특징과 장·단점을 소집단별로 토의하게 한다.</p>	
기대 효과	○ 자신의 직업성격 유형을 확인하고 이를 성격특징과 직업특성으로 연결시켜 이를 통해 직업선택 하는데 도움 받을 수 있다.	
지도상의 유의점	○ 검사 결과를 맹신하지 않도록 주의시킨다.	

5. 소중한 직업 · 소중한 마음

활동 목표	○ 바람직한 직업 가치관을 생각해본다. ○ 직업선택에서 우선되는 가치를 점검해본다.	소요시간
		60~100분
활동 과정	<p>● 들어가기</p> <p>1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다.</p> <p>“지난 시간에는 진로코드(RIASEC)가 무엇을 뜻하는지 배우고, 나의 흥미와 적성에 대해서 생각해 보는 시간을 가졌습니다.”</p> <p>“이번 시간에는 직업을 선택할 때 우리가 중요하게 여기는 것들에 대해서 생각해 보고, 바람직한 직업가치관이란 무엇을 말하는지 다함께 생각해 보려고 합니다. 또 지난 시간과 이번 시간을 통해 ‘나의 모습’을 정리하는 시간을 가져보겠습니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>2) 【직업가치관 알아보기】 - <학생자료-2></p> <p>① ‘가치관 체크리스트’를 집단원들에게 나누어준다.</p> <p>“오늘은 직업에 대해 사람들이 가지고 있는 가치에 대해서 알아보려고 합니다. 먼저 여러분에게 나누어준 자료에 있는 체크리스트를 한 번 살펴보도록 하겠습니다.”</p> <p>② 체크리스트 점수를 합산하고, 어떤 항목의 점수가 높은지 확인한다.</p> <p>“체크리스트 작성이 끝나면 점수를 합산해 보세요. 어떤 항목의 가치가 높게 나타났나요? 점수가 높게 나타난 항목이 자기가 중요하게 여기는 가치를 의미합니다.”</p> <p>“자, 그럼 직업을 선택할 때 사람들은 어떤 가치를 가지고 선택을 하는지, 또 어떤 가치를 지녀야 할지 알아보도록 하죠.”</p> <p>“직업을 선택할 때 우리가 고려해야 할 것 중의 하나가 ‘나에게 중요한 것’을 생각해 보는 것입니다. 자기에겐 중요한 그 부분이 채워지지 않는다면, 그 일을 하는 동안 우리는 만족감을 느낄 수 없고, 더 나아가 우리의 삶 전체에 대해 만족감을 잃어버리기 쉽기 때문입니다. 직업은 그만큼 우리 삶의 큰 부분을 차지하고 있다고 이야기할 수 있습니다.”</p> <p>“하지만 직업에 대한 가치와 함께 반드시 생각해 봐야 할 것은 나의 가치관이 다른 사람의 가치관과 균형을 이루는가 하는 문제입니다. 즉, 나에게 가장 중요한 것이 다른 사람에게 중요한 것을 포기하도록 강요하지는 않는지 되짚어 볼 필요가 있다는 것이지요.”</p> <p>3) 【나 점검하기】 - <학생자료-3></p> <p>① 지난 몇 주 동안 내가 좋아하는 것은 무엇이고, 내가 잘 하는 것은 무엇인지, 또 내가 중요하게 여기는 것들은 무엇인지 알아보는 시간을 가졌습니다. 그렇다면, 나는 어떤 사람인지, 그동안 탐색했던 내용을 정리하면서 나 자신에 대해 정리해보도록 하죠.”</p> <p>② 자기 탐색 결과를 친구들과 이야기하게 한다.</p>	

<p>활동 과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <p>4) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 이야기를 듣는다. “이번 시간은 직업과 관련된 나의 가치관을 알아보고, 지난 몇 시간 동안 진행했던 자기탐색 결과를 총정리하는 활동을 해보았습니다. 오늘 시간을 통해서 새롭게 알게된 점이나 느낀 점을 적어봅시다.”</p> <p>5) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다. “다음 시간에는 다양한 직업세계에 대해 본격적으로 알아보는 시간을 가지려고 합니다. 다양한 직업의 종류와 그 특성 등등을 전반적으로 알아보게 될 것입니다.”</p>
<p>기대 효과</p>	<p>○ 자신의 직업가치관을 바르게 이해하고, 이를 통해 직업선택 하는데 도움 받을 수 있다.</p>
<p>지도상의 유의 점</p>	<p>○ 자연스럽게 자율적인 분위기가 되도록 한다.</p>



6. 직업탐색 특공대.

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업의 세계를 알아본다. ○ 직업군별 특징 및 관련 정보를 익힌다. ○ 미래사회의 직업 변화를 예측하여 변화하는 직업세계에 적합한 직업을 선택하도록 돕는다. 	소요시간
		60~100분
활동 과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 들어가기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 직업을 선택할 때의 가치관과 직업윤리의식에 대해 알아보고, 이제까지 탐색한 나의 모습에 대해서 정리하는 시간을 가졌습니다.” “이번 시간에는 방대한 직업의 세계를 알아보려고 합니다. 직업군을 어떻게 분류할 수 있는지, 또 각 직업군별 특징 및 관련 정보는 어떤 것들이 있는지 다함께 생각해 보는 시간을 가져보겠습니다.” ● 활동하기 <ol style="list-style-type: none"> 2) 【직업 소개하기】 - <자료-6>, <자료-7> “오늘부터 다양한 직업세계에 대해서 알아보려고 합니다. 여러분도 알다시피 직업의 종류는 매우 다양합니다. 프로그래머, 텔레마케터 등의 직업은 불과 십년 전만 해도 생소했던 직업들이죠. 이렇게 매일 매일 우리가 사는 세상은 변화해 가고 있습니다. 이 변화하는 직업세계는 어떻게 구분할 수 있을까요?” ① 직업맞추기 게임을 진행한다. - <자료-6>의 직업성격 유형에 나와있는 직업을 몇 가지 선정한다. - 선정된 직업 이름을 이야기하면, 학생들은 그 직업이 어느 직업군인지를 조별로 의논한다. 3) 한국표준직업분류표<자료-7>를 보면서, 자신이 아끼는 물건을 선택한 후 자신의 손에 들어오기까지 관련된 직업의 종류와 직업군을 분류한 후, 발표한다. 4) 【관련 학과 알아보기】 - <자료-8> ① ‘RIASEC 유형별 관련 학과’를 보면서, 리스트에 적힌 학과들이 어떤 직업군에 속해 있는지 다함께 읽어본다. “자, 다양한 직업들이 대학과 어떻게 연관성을 가지고 있는지 궁금하죠? 나누어준 자료 ‘RIASEC 유형별 관련 학과’를 다함께 읽어봅시다. 여러분이 관심 있는 직업에 어떤 학과들이 속해 있는지 한 번 찾아보세요.” ● 정리하기 <ol style="list-style-type: none"> 4) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 이야기를 듣는다. “오늘 시간을 통해서 새롭게 알게 된 내용들이 많죠? 여러분 각자가 이 시간을 통해서 어떤 점들을 배우고 느꼈는지 소감을 적어보세요.” 5) 다음시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다. “이번 시간은 다양한 직업세계에 대해서 알아보았죠? 다음 시간에는 직업세계에 대한 변화와 전망에 대해 알아보면서 직업세계가 어떻게 변화해왔고, 또 어떻게 변해가게 될지 생각해 보는 시간을 갖겠습니다.” 	
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래의 직업세계 변화를 예측하여, 이에 대한 준비를 하게 하며, 그에 따른 진로 계획을 세우게 한다. 	
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회변화에 따라 직업세계도 변화하므로 보다 폭넓게 사회문화에 접해야 함을 강조한다. ○ 일상의 삶, 주변 사람들의 생활상을 늘 주의 깊게 관찰하고 배우려는 태도를 갖게 한다. 	

7. 간간하게 따져보자.

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업선택 시 고려해야 할 요인들을 알아본다. ○ 많은 희망직업들 중 자신에게 적합한 직업을 선택하게 하고, 선택한 직업에 대한 정보를 알아보도록 한다. 	소요시간
		60~100분
활동 과정	<p>● 준비하기</p> <p>1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 다양한 직업에 대해 알아보고, 각 직업군별 특징 등을 알아보는 시간을 가져 보았습니다.” “이번 시간에는 그동안 진행해 온 진로탐색 프로그램을 되짚어 보고, 앞으로 직업을 선택할 때 어떤 점들을 생각해야 하는지, 다양한 요인들을 알아보고 실제로 적용해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>2) 【진로결정 7단계 점검】 - <자료-5></p> <p>① 3회기 때 살펴보았던 ‘진로결정 7단계’를 보면서 지금까지 진행된 내용을 상기시킨다. “우선, 우리가 3회기 때 알아보았던 ‘진로결정 7단계’를 다시 한 번 돌아보도록 하겠습니다. 현재 우리가 몇 단계까지 왔는지 점검해 보고 앞으로 어떤 내용을 다루게 될 것인지 살펴보도록 합시다.”</p> <p>② 앞으로 진행될 내용을 정리한다. “진로결정 7단계의 첫 단계는 무엇인가요? (학생들의 대답을 듣는다.) 첫 단계는 결정해야 할 대상을 명확하게 정하는 것입니다. 즉, ‘나에게 적합한 진로를 결정하기’처럼 결정대상을 정하는 것이지요. 두 번째 단계는 정보를 모으는 것입니다. 우리가 지난 시간까지 나의 흥미, 나의 능력, 나의 가치관 등에 대해 알아보고 직업세계에 대한 정보를 알아보는 활동을 한 것들을 말합니다. 다음으로 세 번째 단계는 대안을 찾는 것입니다. 하나의 직업을 선택하기 전에 여러 직업을 탐색해 보는 것을 말합니다. 그렇다면 네 번째 단계는 무엇일까요? 오늘 우리가 진행할 네 번째 단계는 여러 가지 대안을 서로 비교하고 평가하는 단계입니다. 즉, 여러 가지 직업을 놓고 다양한 조건을 비교·분석하는 것이죠. 이 과정을 거쳐 우리는 최선의 선택을 위한 기초를 세우게 되는 것입니다.” “오늘은 직업을 선택할 때 고려해야 할 조건에 대해서 함께 알아보고, 희망하는 직업을 두 가지 선택해서 각각의 조건을 비교·평가하는 시간을 가져보겠습니다.”</p> <p>3) 【직업선택 조건 찾아보기】 - <학생자료-4></p> <p>① 4절지를 나눠주고, ‘직업을 선택할 때 생각해야 할 조건’을 조별로 의논하게 한다. “실제로 직업을 선택할 때에는 여러 가지 조건들을 생각해 봐야겠죠? 직업을 선택할 때 빠트리면 안될 중요한 사항에 무엇 무엇이 있을까요? 조 친구들과 의논하면서 가능한 많은 조건들을 생각해 주세요.”</p> <p>▶ 게임규칙</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 조씩 순서대로 발표한다. - 다른 조가 먼저 이야기한 내용은 제외하고 발표해야 한다. - 발표할 내용이 떨어지는 조는 탈락시키고 끝까지 남는 조가 승리한다. <p>② 조별 논의가 끝나면 토의된 내용을 4절지에 옮겨 적고 발표한다.</p> <p>③ 한 조씩 순서대로 생각해낸 ‘조건’을 발표한다.</p> <p>④ 발표가 끝나면 <학생자료-4>를 나눠준다.</p> <p>⑤ 조별 발표내용과 자료를 참고로 직업을 선택할 때의 조건을 정리한다.</p>	

<p>활동 과정</p>	<p>4) 【희망직업 탐색하기】 - <학생자료-5></p> <p>① ‘나의 희망직업’을 나눠주고 희망하는 직업 두 가지를 각자 생각해 적게 한다. “자, 이번에는 여러분이 나중에 되고 싶은 직업을 선택해 보고, 그 직업에 관련된 모든 정보를 찾아보는 활동을 하려고 합니다. 먼저 <자료-11 >에 자기가 되고 싶은 직업을 두 가지만 선정해 보세요.”</p> <p>② 희망 직업 선택이 끝나면, 조별로 미래의 직업세계 책자를 나눠주고, 각자 자신의 희망 직업을 조사하여 빈칸을 채운다.</p> <p>• 정리하기</p> <p>5) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 이야기를 듣는다. “오늘은 직업을 선택할 때 고려할 점들과 여러분이 희망하는 직업에 대해서 자세한 정보를 찾아보는 연습을 하였습니다. 오늘 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었나요? 여러분의 생각이나 느낀 점을 한번 적어보세요.”</p> <p>6) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다. “다음 시간은 오늘 활동을 이어서 하게 될 것입니다. 두 번째 희망직업에 대한 자세한 정보를 찾아보고, 이제까지 함께 알아보고 배운 모든 정보를 총망라해서 나에게 가장 좋은 직업이 무엇인지 각자 선택하는 시간을 가져보겠습니다.”</p>
<p>기대 효과</p>	<p>○ 직업을 선택할 때 고려해야 하는 점들을 살펴보면서 자신에게 부족한 점이 있다면 더욱더 노력하게 된다.</p> <p>○ 희망직업을 탐색하는 과정을 통해 막연하게나마 자신의 미래를 그려봄으로써 더욱더 프로그램에 열심히 참여하게 된다.</p>
<p>지도상의 유의점</p>	<p>○ 자연스럽게 자율적인 분위기가 되도록 한다.</p> <p>○ 구성원 모두가 긍정적이면서 적극적으로 프로그램에 참여할 수 있도록 유의한다.</p>

8. 최종분석, 최고의 직업.

활동 목표	○직업을 선택하고 최종평가를 한다.	소요시간 60~100분
활동 과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 들어가기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 그동안 진행되어 온 진로탐색 활동을 되짚어 보고, 이후 우리의 직업을 선택하려 할 때 어떤 점들을 생각해야 하는지 다양한 요인들을 알아보고 실제로 적용해보았습니다.” “이번 시간에는 최종적으로 자신에게 맞는 직업을 선택해 보는 시간을 가지려고 합니다.” ● 활동하기 <ol style="list-style-type: none"> 2) 【최종선택】 - <학생자료-6>, <학생자료-7> <ol style="list-style-type: none"> ① ‘최종 분석!’을 나누어주고 탐색한 직업을 바탕으로 최종 선택을 하도록 한다. “여러분, 이제 지금까지 진행해 온 여러 활동과 정보를 바탕으로 최종적으로 자기에 가장 적절한 직업을 선택하는 시간을 가지려 합니다. 자료를 보고 빈 칸을 채워가면서 나에게 가장 잘 맞는 최고의 직업을 결정해 봅시다.” ② 각자 직업결정에 대한 빈칸을 채운다. ③ 표 작성이 끝나면, ‘최종 분석이 끝난 후’에 있는 질문에 답하게 한다. ④ 조별 대표를 뽑아 질문에 답한 내용을 발표하게 한다. ● 정리하기 <ol style="list-style-type: none"> 3) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 이야기를 듣는다. “오늘은 그동안 탐색한 진로정보를 바탕으로 최종적인 직업선택 활동을 하였습니다. 자신에 대한 이해부터 직업에 대한 다양한 정보를 최종적으로 점검하며 선택한 자신의 직업이 마음에 드는지요? 지금 여러분의 직업에 대한 결정은 시간이 지나면서 달라질 수 있으므로 이후에도 진로탐색 활동은 계속 되어야 할 것입니다.” 4) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다. “다음 시간은 구체적인 계획을 세우는 과정을 다뤄보겠습니다. 진로를 계획 할 때 어떤 점들을 고려해야 하는지, 도움이 되는 정보들은 어디에서 얻을 수 있는지 등등 계획을 실천하는 세부적인 내용을 생각해 보는 시간이 될 것입니다.” 	
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 좀 더 자신의 미래를 구체적으로 그려볼 수 있게 된다. ○ 자신의 미래를 위해서 부족한 점을 인지하고 노력할 수 있는 계기가 된다. 	
지도상의 유의점	○구성원들에게 있어서 부족한 점이 많이 나오더라도 이를 너무 강조하기보다는 구성원들이 현재 가지고 있는 재능과 능력도 함께 강조한다.	

9. 진로계획, How to?

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로를 준비하는 구체적인 직업계획을 연습한다. ○ 직업계획에 도움이 되는 정보를 익힌다. 	소요시간 60~100분
활동 과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 들어가기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 자신의 희망직업에 대해 알아보면서, 여러분에게 가장 적합한 직업이 무엇인지 자신의 진로를 결정하는 시간을 가졌습니다.” “이번 시간에는 구체적인 진로계획을 연습하는 시간을 가지려고 합니다. 이제까지 나 자신에 대해 알아보고, 직업에 대한 다양한 정보들도 수집하는 등...우리가 많은 준비과정을 거쳐 희망직업을 선택했습니다. 그렇다면, 앞으로 남은 것은 자신이 선택한 직업을 구체적으로 준비해 가는 것이겠죠. 아는 것보다 더 중요한 것은 아는 것을 실천하는 것이니까요. 오늘 이 시간은 이 구체적인 실천방법에 대해서 함께 연습해 보도록 하겠습니다.” ● 활동하기 <ol style="list-style-type: none"> 2) 【진로계획 빈칸 채우기】 - <학생자료-8> <ol style="list-style-type: none"> ① ‘영석이 이야기’를 나누어준다. “먼저 진로를 구체적으로 어떻게 준비할 수 있는지 영석이의 경우를 보면서 그 구체적인 준비과정을 알아보도록 하겠습니다.” ② ‘영석이 이야기’를 펴고, 영석이 어떻게 자신의 진로를 계획하고 실천했는지 조별로 의논하여 빈칸을 채운다. ③ 조별 토의한 내용을 발표한 후, 빈칸의 정답을 다함께 맞춘다. 3) 【want-have-matrix 점검하기】 - <학생자료-9>, <학생자료-10> <ol style="list-style-type: none"> ① ‘want-have-matrix’를 나누어준다. “이번에는 여러분이 정한 자신의 희망직업에 대해서 구체적인 계획을 세워보겠습니다. ‘want-have-matrix’를 채워보기 바랍니다.” ▷ want-have-matrix <ol style="list-style-type: none"> 1. want-have : 갖고 싶은 것 중에 이미 가진 것 ⇒ 건강, 책... 2. want- don't have : 가지고 싶지만 아직 갖지 못한 것 ⇒ 컴퓨터 자격증, 학사학위... 3. don't want have: 갖고 싶지 않지만 갖고 있는 것 ⇒ 늦잠 습관, 낭비벽... 4. don't want- don't have : 갖고 싶지도 않고 갖고 있지도 않은 것 ⇒ 전과기록, 난시... ② matrix 작성이 끝나면 그 내용을 참고하면서 ‘나의 진로계획’의 빈칸을 채워 넣는다. “이번에는 여러분 자신이 선택한 진로에 대해서 각자의 진로계획을 세워보도록 하겠습니다. 조금 전에 다함께 빈칸을 채웠던 것처럼 여러분 각자가 희망하는 직업을 구체적으로 어떻게 준비할 것인지 빈칸을 채워보시기 바랍니다.” ③ 각자 세운 실천 계획을 조별로 함께 나눈다. ④ 조에서 가장 멋진 계획 하나를 선정하여 조별로 발표한다. 	

<p>활동 과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <p>4) 이번 시간에 대한 소감을 적게 한 후, 몇몇 학생들의 이야기를 듣는다. “오늘은 진로를 준비하기 위해 각자에게 필요한 것, 버려야 할 것들이 무엇인지 알아보고, 구체적인 진로계획을 세우는 연습을 해 보았습니다. 오늘 시간을 통해서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다.”</p> <p>5) 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리한다. “다음 시간은 이제까지 우리가 함께 다룬 내용을 총정리하는 시간을 가져보려고 합니다. 함께 알아보고 배운 모든 정보를 총망라해서 나에게 가장 좋은 직업이 무엇인지 각자 선택하는 시간을 가져보겠습니다.”</p>
<p>기대 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 진로를 계획하는 과정을 통해 좀 더 미래에 근접한 자신의 모습을 그려봄으로써 성공적인 진로계획을 세울 수 있다. ○ 자신에게 부족한 점과 이미 자신이 갖고 있는 점을 확인하는 작업을 통해 자신에 대한 이해가 증진된다.
<p>지도상의 유의점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로계획이란 상황의 변화에 따라 변화될 수 있는 것임을 인지시킨다. ○ 성공적인 직업생활이란 유연적인 요소에 의해 좌우되는 측면도 있지만, 젊어서부터 철저하게 준비하여 실천할 때 가능하다는 것을 강조한다.

10. 내 꿈은 내가 만든다.

활동 목표	○ 자신의 비전과 진로계획을 동기화하고, 새로운 각오와 마음의 다짐을 한다. ○ 그동안 진행된 프로그램을 전체적으로 평가한다.	소요시간
		60~100분
활동 과정	<p>● 들어가기</p> <p>1) 지난 시간 내용을 간단히 정리하고, 이번 시간의 내용을 설명한다. “지난 시간에는 자신이 꿈꾸는 미래를 구체적으로 그려보면서 진로에 대한 계획을 세워보았습니다.” “이번 시간에는 미래의 나의 모습을 생각하면서 이 프로그램을 정리하는 시간을 가지려 합니다. 그동안 진행된 여러 가지 재미있는 활동을 떠올리면서 함께 미래를 향해 발걸음을 내딛는 시간이 되기를 바랍니다.”</p> <p>● 활동하기</p> <p>2) 【미래 명함 만들기】</p> <p>① 조별로 전지, 크레파스, 매직 등을 나누어준다. ② ‘30년 뒤 동창회’에 모였다고 가정하고, 자신을 소개하는 미래 명함을 만들도록 한다. ③ 전지를 등분하여 조원들이 각자 한 칸씩 분배하여 자신의 명함을 만든다. ▷ 명함에는 회사명, 회사소개, 직위, 자신의 직업관이 담긴 성명, 주소, 전화번호 등의 내용이 모두 포함되도록 한다. 예) 세계에서 단 하나뿐인 시계를 만드는 시계디자이너 ○○○○</p> <p>④ 명함 만들기가 완성되면 서로 자신을 소개하는 시간을 갖도록 한다.</p> <p>3) 【나의 재발견】 - <학생자료-11></p> <p>① ‘나의 재발견’을 나누어주고, 자기의 별칭을 적게한다. ② 별칭을 적은 자료를 옆으로 돌리면 집단원 각자는 집단 프로그램 활동을 통해 알게 된 친구의 모습을 생각하면서 이 친구로부터 느낀 점, 친구의 장점 중에서 한 가지씩만 선택하여 ‘사랑의 글’을 한 줄씩 기록하게 한다. 이 때 장난으로 쓰거나 단점을 쓰는 일이 없도록 지도한다. ③ 집단원 전원이 다 기록하면 본인에게 돌아가도록 한다.</p> <p>4) 【프로그램을 마치며】 - <학생자료-12></p> <p>① 프로그램에 대한 전체적인 소감 특히, 프로그램을 통해 느낀 점, 새롭게 배운 점 등에 대한 소감문을 쓰도록 한다. ② 시간이 허락되면 2-3명의 소감문을 들으면서 각자 느낀 점을 이야기하는 시간을 가져본다.</p>	

<p>활동 과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <p>5) 사후 검사를 실시한다</p> <p>“여러분, 우리가 그동안 진행해온 프로그램을 통해 얼마나 자신이 도움을 받았는지 알아보기 위해 1회기 때와 마찬가지로 간단한 검사를 실시하겠습니다. 모두 솔직하게 임해주시기 바랍니다.”</p> <p>6) 진로계획의 중요성을 상기시키며 전체를 마무리한다.</p> <p>“그동안 우리는 여러 시간에 걸쳐서 자신의 진로를 탐색하고 결정하는 시간을 가졌습니다. 또한 그 결정에 맞는 진로계획도 세웠습니다. 그러나 이 결정은 고정적인 것이 아니라 앞으로 얼마든지 변화가능한 것입니다. 여러분 자신도 변화해 갈 것이고, 여러분이 직업을 가지고 살아가야 하는 사회도 변할 것입니다. 따라서 지금까지 우리가 진행했던 활동을 기억하면서 이러한 방법으로 계속 다른 직업들에 대해 알아보고 계획을 세워보기 바랍니다. 이렇게 장래를 그려보고 계획하는 시간을 통해서 여러분이 자신의 능력을 보다 잘 발휘하고 보람을 느낄 수 있는 직업을 갖게 될 것입니다.”</p>
<p>기대 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 미래를 계획하는 작업을 통해 자신의 가능성을 인식하게 된다. ○ 자신의 미래에 대해서 긍정적으로 사고하게 된다.
<p>지도상의 유의점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연스럽게 자율적인 분위기가 되도록 한다. ○ 지금까지의 프로그램을 되돌아보고, 타인의 모습에 비친 내 모습을 재발견하고 새롭음 마음의 다짐을 할 수 있게 한다.

(참고-1)

지킬 건 지킵시다!!!

1. 췌! 비밀을 보장해라.

나의 비밀스런 이야기가 모르는 사람에게 전해지는 것이 싫듯이 집단을 하면서 나온 친구의 이야기를 어느 누구에게도 말하지 말아야겠죠?

2. 마음과 귀를 열자.

만나는 친구들과 자유롭게 진실한 의사소통을 하려면 먼저 상대방의 이야기를 잘 경청하고 적절한 반응을 해 주어야 합니다. 내가 이야기하는 데 집착하지 말고 주의 깊게 다른 사람의 이야기를 들어주세요.

3. NO 지각! NO 결석!

정해진 시간을 제대로 지키지 않아 친구에게 짜증나고 손해보는 느낌을 주어서는 안되겠죠. 그리고 이 프로그램은 전 과정이 연결되는 내용이므로 모두 참석해야 좋은 열매를 맺을 수 있어요.

4. 친구의 마음에 돌을 던지지 말자.

친구의 실수나 잘못을 욕하지 말고, 비난하지 맙시다. 약점을 잡아 지나치게 놀린다든가, 친구의 이야기를 비웃는다든가 하는 것은 “배신이야, 배신!”

5. 말하기 어려워요. T.T“

자신이 말하고 싶지 않은 것은 말하지 않아도 됩니다. 그러나 말하고 싶지 않은 이유를 친구들한테 설명해 주면 서로 이해하기가 좋겠지요?

<자료-1>

【진로퍼즐 맞추기】

진행자가 읽어주는 세로열쇠와 가로열쇠를 잘 듣고, 정답을 아는 학생은 손을 들고 답을 이야기합니다.

1										3				
			3							4				
1		2												
					5									
2						6								
					5						8			
			7									9		
									10					
			6											
								11						9
											12			

가로열쇠

1. 관광가이드 : 국내외를 여행하는 단체 또는 개인의 여행에 동행하여 여행을 안내하거나 관광객을 위한 모든 제반업무를 수행하는 사람.
2. 커플매니저 : 결혼을 원하는 남녀 고객에게 각자의 이상에 가장 부합하는 상대를 찾아내어 만남을 주선해 주는 사람.
3. 프로그래머 : 입상과 소속회사의 홍보를 위해 각종 컴퓨터 게임 대회에 참가하여 게임을 하는 사람. 경력이 쌓이면 게임베타테스터나, 게임자

키, 게임방송해설가. 게임기획자, 게임저술가, 프로매니저 등의 일을 할 수 있다.

4. 이벤트플래너 : 대체로 기업의 이미지를 높이거나 지역진흥을 위한 문화, 스포츠대회, 박람회, 축제, 심포지엄 등의 여러 가지 이벤트를 기획하는 전문가로 행사내용의 선정에서부터 인원선발, 예산정책 및 집행, 결과분석과 평가 등의 제반 이벤트 업무를 대행하는 사람.
5. 호텔리어 : 호텔을 이용하는 손님들이 불편하지 않도록 객실예약서부터 영접, 짐 운반, 우편물의 접수와 배달, 열쇠관리, 객실정리, 세탁물 운반, 식음료 제공 등의 서비스를 손님들에게 제공하는 사람.
6. 코디네이터 : 방송이나 공연을 위하여 연예인의 성격, 분위기 및 출연 프로그램의 특성 등을 검토하여 화장, 의상과 장신구 등을 조화롭게 연출시켜 주는 사람. 의상과 액세서리 등을 조화롭게 연출하여 토털 패션을 연출하는 사람.
9. 치과의사 : 치아의 건강을 돌보고 치아를 포함한 구강의 질환을 치료하는 일을 하는 사람.
10. 승무원 : 항공기 여객의 편의와 안전을 도모하기 위해 각종 서비스를 제공하는 사람.
11. 사회복지사 : 청소년, 노인, 여성, 가족, 장애인 등 다양한 사회적, 개인적 문제를 겪는 사람들에게 문제에 대한 진단과 평가를 통해 문제해결을 돕고 지원하는 사람.
12. 아나운서 : 시청자들이나 청취자들에게 라디오와 텔레비전을 통하여 뉴스, 공보, 기타 고지사항을 발표하고, 프로그램을 진행하는 사람.

세로열쇠

1. 외교관 : 외교를 담당하는 공무원으로서 본국을 대표하여 외국에 파견되거나 주재하며 외국과의 교섭을 통해 국가의 이익을 추구하는 사람.
2. 가수 : 악단이나 녹음된 반주에 맞추어 방송국의 공연장이나 콘서트 무대에서 대중적인 노래를 부르는 사람. 혼자서 활동을 하는 사람도 있고, 듀엣, 혹은 여러 명이 팀을 이루어서 활동하기도 한다.
3. 펀드매니저 : 투자자문회사, 투자신탁, 신탁은행 등에서 활동하며, 전문지식과 노하우를 가지고 운용자산의 특성에 맞추어 투자자들이 맡긴 돈

을 가장 효율적인 투자계획을 세워 운용하고, 생기는 이익을 투자자들에게 다시 돌려주는 일을 하는 자산운용전문가.

4. 프로그래머 : 컴퓨터의 언어를 이용해서 프로그램의 설계, 코딩, 디버깅 및 테스트의 과정을 통하여 컴퓨터 프로그램을 전문적으로 개발하는 사람.
5. 쇼호스트 : 방송을 통해 시청자들에게 상품을 소개하고 판매하는 방송인이자 유통전문인. 95년 케이블 방송의 시작과 함께 홈쇼핑이 만들어낸 새로운 직업이다. 보통 대본도 없이 생방송으로 상품을 소개하고 판매하기 때문에 재치와 순발력을 고루 갖추어야 한다.
6. 텔레마케터 : 각종 상품을 전화 주문에 의하여 판매하거나 직접 고객에게 전화를 걸어 상품을 판매하는 사람. 판매한 상품의 취소, 하자 접수 등을 담당하기도 하며, 제조업체, 호텔, 홈쇼핑 전문업체, 항공사, 보험업 등 다양한 분야에 고용되어 있다.
7. 패션디자이너 : 양복, 양장, 한복, 남성복, 여성복, 아동복, 캐주얼, 유니폼, 평상복, 정장 등 각종 의류의 새로운 디자인을 기획창안하고 샘플을 제작하는 업무를 수행하는 사람.
8. 유치원교사 : 초등교육 연령 이하 어린이의 신체, 정신 및 사회적 발달을 증진시키기 위하여 집단 및 개인유희와 율동을 지도하고 기초적인 자연과학, 사회과학, 개인위생, 음악, 미술, 문학 등을 가르치는 사람.
9. 백댄서 : 가수 뒤에서 안무를 하여 무대 분위기를 돋구는 사람.

꿈을 이룬 사람들 I

1975년 영화계에는 아주 커다란 변화가 일어났습니다. 그 날 식인 상어가 등장하는 공포영화 “조스”를 미국 450여 개의 극장에서 개봉했습니다. “조스”는 엄청난 성공을 했고, 최초의 여름용 블록버스터가 되었습니다. “조스” 덕분에 스피버그는 할리우드 역사상 가장 부유하고 영향력 있는 영화감독이 되었습니다. 그 때 그의 나이 겨우 26세였습니다.

그는 1946년 12월에 오하이오에서 태어났습니다. 어린 시절, 그는 아버지의 직장을 따라 각지를 돌아다녔습니다. 어릴 때부터 유성의 무리를 관찰하거나 디즈니 영화에 열중했던 것이 훗날의 영화들에 반영되었습니다.

그의 꿈은 영화감독!!! 누가 뭐라고 해도 그는 영화에 미쳐있었고 오로지 영화에만 관심을 갖고 있었습니다.

5세 때 처음으로 아버지와 함께 영화관에서 영화를 보고 나서 그는 자신만의 영화를 꿈꾸기 시작했습니다. 그가 처음으로 만든 3분 짜리 영화 “마지막 기차의 조난(1957)”은 놀랍게도 그의 나이 12세 때의 작품이었습니다.

그렇게 조금씩 꿈을 향해 발돋움하던 1964년 3월 24일, 그에게는 매우 뜻깊은 날이었습니다. 스피버그 생애 최초의 2시간 30분 짜리 장편 영화를 상영한 것입니다. 영화 “불빛(1964)”은 공상과학영화로 총 400달러의 제작비를 들여 만든 것이었습니다. 스피버그는 직접 영화표를 팔아 500달러를 벌어들였습니다. 100달러의 이익을 본 셈이지요. 그의 나이 18세 때의 일입니다.

고등학교 성적이 좋지 않아 좋은 영화학과가 있는 대학에 떨어지고, 겨우 들어간 대학에서 그의 꿈과 달리 영문학을 전공했지만 그가 주로 배움을 얻었던 곳은 대학이 아니었습니다. 세계적으로 유명한 유니버설 스튜디오를 드나들면서 잔일도 하고 심부름도 했습니다. 그러면서 거대한 할리우드 영화가 어떻게 만들어지는지 실제로 배우게 된 것입니다.

그는 유니버설 사의 빈 사무실에 자기 멋대로 사무실을 차리는 배짱을 과시하였고, 그가 학생시절에 발표했던 작품들을 회사 간부들에게 보여주어 가능성을 평가받는데 성공했습니다.

22번째 생일을 며칠 앞둔 12월 초, 스피버그는 유니버설 역사 상 가장 나이 어린 감독이 되었습니다.

26세에 만든 “조스”를 비롯해, 조지 루카스와 손잡고 탄생시킨 “인디애나 존스 시리즈”, 그리고 82년에는 또다시 영화사상 최고의 히트작 “ET”를 내놓음으로써 세계에서 가장 돈을 많이 번 예술인으로 기네스북에 이름이 오르게 되었습니다. 그 후 여러 신인 인재들을 발굴하여 스피버그 사단으로 이름 불려지는 공동프로덕션을 설립한 이후, 그는 다양한 영화들을 기획, 제작, 감독하면서 전 세계 사람들에게 꿈과 희망을 주고 있습니다.

그에게 다른 사람들과 다른 무언가가 있었다면, 그것은 “영화감독”이라는 꿈을 갖고 그 꿈을 포기하지 않았다는 것입니다.

<자료-3>

꿈을 이룬 사람들Ⅱ

꿈을 이루는 데에는 나이는 중요하지 않습니다. 환경도 장애물이 되지 않습니다.

1. 나이 65세에 전 세계에 자신의 요리비법을 전수하고 체인점을 설립한 KFC의 할랜드 샌더스 할아버지.
2. 평범한 더벅머리 소년에서 세계 컴퓨터의 제왕으로 자리 매김 한 마이크로소프트사의 빌 게이츠.
3. 초등학교 시절부터 프로 골퍼의 꿈을 갖고 혹독한 훈련을 이겨내고 당당히 한국의 자존심이 된 박세리 선수.
4. 12세의 어린 나이에 자신의 꿈을 이루기 위해 3년 간의 혹독한 훈련과 자기관리를 통해 아시아의 스타에서 세계적인 스타로 떠오른 가수 BoA.

진로탐색 MYTH!!!

- 1. 나에게 맞는 직업은 오직 하나 뿐이다. (NO)**
⇒ 이것은 예전의 직업관이였다. 지금은 직업이 점점 세분화되고 종류가 늘어나고 있으므로 다양한 재능을 지닌 사람들은 이를 발휘할 수 있는 다양한 직업을 가질 수 있다.
- 2. 누구나 직업과 관련된 경험이 꼭 필요하다. (NO)**
⇒ 모두 직업과 관련된 경험이 필요한 것은 아니다. 대부분의 사람들은 그들의 가능성이나 태도에 따라 취직이 결정된다.
- 3. 진로계획은 언제나 변경할 수 있다. (YES)**
⇒ 자신의 재능, 욕구, 자원 등이 변경될 때마다 언제든지 진로계획은 변경할 수 있다.
- 4. 직업을 선택하는 것은 어려운 일이다. (YES)**
⇒ 직업을 선택하는 것은 충분한 시간이 필요한 복잡한 과정이다. 가능하다면 가족, 선생님, 그리고 상담자들의 도움을 받는 것이 좋다.
- 5. 내가 똑똑하다면 대학에 갈 것이고 졸업할 것이다. 그리고 나서 높은 보수를 받는 직업을 갖게 될 것이다. (NO)**
⇒ 언제나 이렇게 되는 것은 아니다. 높은 보수를 받는 직업은 여러 가지 요인에 따라 결정되는 것이므로 자신의 능력만으로 결정될 수는 없다.
- 6. 좋은 대학 졸업장은 좋은 직업을 보장한다. (NO)**
⇒ 대학 졸업장이 좋은 직업을 100% 보장하는 것은 아니다. 중요한 것은 직업에 필요한 기술을 습득하고 교육과 훈련을 받는 것이다.
- 7. 진로탐색검사에 맞추어 진로를 정할 필요는 없다. (YES)**
⇒ 어떤 검사는 자신의 모든 면을 평가해 주는 것은 아니다. 진로탐색검사 결과를 볼 때는 적합 직업과 학과를 보기보다는 왜 그런 직업이나 학과가 나에게 맞는지 살펴보아야 한다.
- 8. '사'자 직업이 최고다. (NO)**
⇒ 오랫동안 '사'자 돌림 직업은 최고의 직업이라고 여겨져 왔다. 그러나 현대에는 이런 직업인들도 너무 많아졌기 때문에 의대를 졸업한다거나 사법고시를 합격한다 하더라도 취업을 걱정하게 되었다. 직업을 대하는 태도가 보수와 사회적 지위를 결정하는 사회가 되고 있다.
- 9. 공무원 업무는 고리타분하다. (NO)**
⇒ 공무원에도 다양한 분야와 업무가 있다. 일반행정, 보건, 교육, 경찰, 철도, 선관위, 세무, 감사, 기계, 건축, 전산, 농업, 토목, 전기, 보호관찰직 등 다양한 직종이 있으므로 자신의 흥미와 적성에 맞는 다양한 업무를 할 수 있다.
- 7. 내 적성에 딱 맞는 직업은 없다. (YES)**
⇒ 한 직업에서 요구하는 업무는 다양하며 필요로 하는 능력도 다양하다. 자신에게 보다 잘 맞는다고 생각되는 직업은 있을 수 있지만, 자신의 적성에 100% 맞는 직업이란 존재하지 않는다.

진로탐색 과정!!!

1. 1단계 : 무엇을 결정할 것인가?

⇒ 명희가 학교 가기 전에 입을 옷을 결정하려고 거울 앞에 섰습니다. 이 때 명희가 결정해야 할 것은 바로 ‘오늘 무슨 옷을 입을까?’ 가 되는 것입니다. 즉, 1단계에서 명희가 한 일은 “오늘 무슨 옷을 입을까?”를 떠올린 것입니다.

2. 2단계 : 정보 모으기

⇒ 2단계에서 명희가 해야 할 일은 어떤 옷을 입을지 결정하기 위해서 오늘의 날씨를 어떤지, 어떤 옷이 깨끗한지, 다려진 옷은 무엇인지 등을 알아야 합니다. 이것이 바로 결정을 위한 정보를 모으는 것입니다.”

3. 3단계 : 대안 찾기

⇒ 3단계에서 명희가 할 일은 옷을 선택하여 입기 전에 다양한 옷들을 떠올리고 고민하는 것입니다. 예를 들어 ‘파란 티셔츠에 회색 바지가 어떨까?’ , ‘청바지와 노란 티셔츠가 어떨까?’ 하고 여러 개의 대안을 떠올리게 됩니다

4. 4단계 : 결정 기준 살펴보기

⇒ 4단계에서 명희가 할 일은 가장 적합한 옷을 입기 위해 날씨와 오늘의 일정 등 여러 가지 조건들을 살펴보는 것입니다. 예를 들어 ‘오늘 날씨가 조금 쌀쌀하니까 조금 두꺼운 파란 티셔츠가 낫겠다. 그렇지만 오늘 친구들과 만나기에는 청바지와 노란 티셔츠를 입고 싶긴 하지만 조금 추울텐데... 회색 바지가 적당할 것 같지만 티셔츠가 없네... 다시 찾아봐야지...’하고 생각할 수 있습니다. 이것이 바로 여러 대안을 생각해보는 것입니다

5. 5단계 : 선택하기

⇒ 5단계에서 명희가 할 일은 고민 끝에 가장 적절한 옷을 고르는 것입니다. 예를 들어 ‘아, 그래. 회색 바지와 흰색 티셔츠를 입으면 되겠다.’ 하고 결정을 내리는 것입니다

6. 6단계 : 행동하기

⇒ 6단계에서 명희가 할 일은 결정한 옷을 꺼내서 입는 것입니다. 회색 바지와 흰색 티셔츠를 입기로 결정했다면 그 옷을 꺼내서 다림질을 하고 입어야겠지요? 이것이 바로 행동을 하는 것입니다.

7. 7단계 : 평가하기

⇒ 마지막 7단계에서 명희가 할 일은 거울에 옷 입은 모습을 보고 입은 모습이 괜찮은지, 신발은 어울리는지, 바뀌야 할 부분은 없는지 등을 평가해 보는 것입니다

<자료-6>

직업성격 유형

진로코드	직업성격 유형	성격특징	직업특성	대표적 직업
R (뚝딱이)	실재적 (Realistic) 영역	솔직 · 성실 · 검소 · 소박, 신체적으로 건강하며 말이 적고 기계적 적성이 높음	기계적 기술, 인내, 신체 운동을 요구하는 구체적이고 신체적인 업무 수행	자동차 정비사, 항공기 조종사, 측량기사, 전기기사, 조경사, 품질관리 기사 등 근육을 이용하는 직업
I (궁금이)	탐구적 (Investigative) 영역	탐구심이 많고, 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 호기심이 많고, 수학적 · 과학적 적성이 높음	개인의 지각보다는 추상적 독창적인 능력이 요구되며, 만족스러운 성취를 위해 상상력과 지능을 요구	생물학자, 화학자, 물리학자, 인류학자, 의사, 게임프로그래머, 인터넷 전문가, 교수, 연구원 등 지적 직업
A (튀는아이)	예술적 (Artistic) 영역	상상력이 풍부하고 감수성이 강하며 자유분방하고 개방적이며, 예술에 소질이 있고 창의적 적성이 높음	지식, 직관, 정서를 활용하여 문제해결을 하고, 보통 인간적이고 주관적인 판단을 중시	예술가, 무대감독, 작가, 디자이너, 연극배우 등 예술 전반에 걸친 직업
S (사랑의 수호천사)	사회적 (Social) 영역	다른 사람에게 친절하고 이해심이 많으며, 봉사적이며, 이간관계가 원만하고 사람들을 좋아함	다른 사람과 더불어 일하며 다른 사람의 문제와 어려움을 주로 해결하고 도와주는 일	타인을 위해 봉사하는 요소가 강한 환경으로 사회복지사, 교사, 종교인, 상담가, 간호사, 분장사, 피부관리사, 유아원교사, 이벤트업종사자 등의 직업
E (나서기)	진취적 (Enterprising) 영역	지도력과 설득력이 있으며, 열성적이고 경쟁적 · 야심적이며, 통솔력이 있으며, 언어 적성이 높음	기회하고 지도해 나가며 다른 사람들을 설득해 나가는 일을 주로 함	기업경영인, 정치가, 판사, 영업사원, 언론인, 텔레마케터, 군장교, 공인중개사 등 상대를 설득시키는 요소가 강한 직업
C (뚝뚝이)	관습적 (Conventional) 영역	책임감이 있고 빈틈이 없으며, 조심성이 많고 변화를 좋아하지 않으며, 계획성이 있고, 사무능력과 계산능력이 높음	구체적이고 공식적이고 규정과 절차가 명확하게 제시되어 있는 직무	공인회계사, 은행원, 세무사, 경리사원, 컴퓨터 프로그래머, 감사원, 비서, 안전관리사 등의 직업

가치관 체크리스트

	질 문	매우 중요	중요	보통
1	여러 사람과 함께 하는 것			
2	평범하지 않고 변화가 많은 일			
3	다른 사람의 통제를 받지 않고 자율성이 보장되는 일			
4	한 분야에서 권위자로 인정받는 것			
5	사람들이 내 의견을 따르도록 하는 것			
6	윤택한 생활이 보장되는 수입			
7	해고될 위험이 거의 없는 안정된 일			
8	새롭고 진취적인 목표를 성취할 수 있는 기회가 많은 일			
9	장래성이 있는 일			
10	새로운 것을 개발하는 일			
11	능력에 따른 승진 기회가 많은 일			
12	다른 사람에게 일을 지시하고 통제할 수 있는 권력			
13	의료보험, 적절한 휴가 등 많은 복지혜택			
14	나의 재능을 마음껏 발휘할 수 있는 기회가 많은 일			
15	다른 사람에게 봉사할 수 있는 일			

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

<학생자료-3>

자기 탐색

지금까지의 활동을 통해 얻은 결과들을 정리해 보겠습니다. 아래 각 항목에 따라 3가지 선택한 것을 적어보세요.

탐색항목	순위		
	1	2	3
내가 좋아하는 일 (RIASEC 유형 중에서)			
내가 잘하는 일 (RIASEC 유형 중에서)			
나에게 중요한 가치관 (앞에서 정한 세가지)			
내가 잘하는 과목			
내가 좋아하는 과목			
내가 관심있는 계열 (인문/사회/자연/공학/ 예체능/ 사범 계열 중)			
내가 관심 있는 직업			

<자료-7>

한국표준직업분류

① 대분류0 : 의회의원, 고위임직원 및 관리자 - 의회의원 및 고위임원/ 행정 및 경영관리자/ 일반관리자

법률과 규칙을 제정하고, 정부를 대표·대리하며 정부 및 특수이익단체의 정책을 결정하고 이에 대해 지휘·조인한다. 또한 정부, 기업, 단체 또는 그 내부 부서의 정책과 활동을 지휘 및 조정하는 직무를 수행한다.

② 대분류1 : 전문가 - 과학전문가/ 컴퓨터관련 전문가/ 공학전문가/ 보건의료 전문가/ 교육전문가/ 행정, 경영 및 재정 준전문가/ 법률, 사회서비스 및 종교전문가/ 문화, 예술 및 방송 관련 전문가

물리, 생명과학 및 사회과학 분야에서 높은 수준의 전문적 지식과 경험을 기초로 과학적 개념과 이론을 응용하여 해당 분야를 연구, 개발 및 개선한다. 또한 고도의 전문지식을 이용하여 의료 진료활동과 각급 학교 학생을 지도하고 예술적인 창작활동을 수행한다.

③ 대분류2 : 기술공 및 준전문가 - 과학 관련 기술종사자/ 컴퓨터 관련 준전문가/ 공학 관련 기술종사자/ 보건의료 준전문가, 교육 준전문가 / 경영 및 재정 준전문가/ 사회서비스 및 종교 준전문가/ 예술, 연예 및 경기 준전문가/ 기타 준전문가

하나 이상의 물리, 생명과학 및 사회과학 분야에서 기술적 지식과 경험을 기초로 전문가의 지휘하에 조사, 연구 및 의료, 경영, 상품거래에 관련된 기술적인 업무와 스포츠활동을 수행한다.

④ 대분류3 : 사무종사자 - 일반사무 관련 종사자/ 고객서비스 사무 종사자

관리자, 전문가 및 준전문가를 보조하여 경영방침에 의해 사업계획을 입안하고 계획에 따라 업무추진을 수행하며, 당해 작업에 관련된 정보기록, 보관, 계산 및 검색 등의 업무를 수행한다. 또한 금전취급활동, 여행알선, 정보요청 및 예약업무에 관련하여 많은 고객을 대상으로 하는 사무적인 업무를 수행한다.

⑤ 대분류4 : 서비스 종사자 - 대인서비스 관련 종사자/ 조리 및 음식서비스 종사자/ 여행 및 운송 관련 종사자/ 보안 서비스 종사자

개인보호, 이·미용, 조리 및 신변보호에 관련된 서비스를 제공하는 업무를

수행한다.

⑥ 대분류5 : 판매종사자 - 도소매 판매 종사자/ 통신판매 종사자/ 모텔 및 홍보 종사자

도·소매 상점이나 유사업체 또는 거리 및 공공장소에서 상품을 판매하며, 상품을 광고하거나 예술작품을 위하여 일정한 자세를 취하고 상품의 품질과 기능을 선전하는 등의 활동을 수행한다.

⑦ 대분류6 : 농업, 임업 및 어업숙련 종사자 - 농업 숙련 종사자/ 임업 숙련 종사자/ 어업 숙련 종사자

농산물, 임산물 및 수산물의 생산에 필요한 지식과 경험을 기초로 전답작물 또는 과수작물을 재배·수확하고 동물을 번식·사육하며 산림을 경작, 보존 및 개발한다. 또한 물고기의 번식 및 채취 또는 기타 형태의 수생 동식물을 양식·채취하는 업무를 수행한다.

⑧ 대분류7 : 기능원 및 관련 기능종사자 - 추출 및 건설 기능 종사자/ 금속, 기계 및 관련 기능 종사자/ 기계설치 및 정비 기능 종사자/ 정밀기구, 세공 및 수공예 기능종사자/ 기타 기능원 및 관련기능 종사자

광공업, 건설업 분야에서 관련된 지식과 기술을 응용하며 금속을 성형하고 각종 기계를 설치 및 정비한다. 또한 섬유, 수공예 제품과 목재, 금속 및 기타제품을 가공한다. 작업은 손과 수공구를 사용하며 이러한 업무는 생산과정의 모든 공정과 사용되는 재료, 최종 제품에 관련된 내용을 이해할 수 있어야 한다.

⑨ 대분류8 : 장치, 기계조작 및 조립종사자 - 고정기계장치 및 시스템 조작 종사자/ 기계 조작용 및 관련 종사자/ 조립 종사자/ 운전원 및 관련 종사자

대규모적이고 때로는 고도의 자동화된 산업용 기계 및 장비를 조작하고 부분품을 가지고 제품을 조립하는 업무로 구성된다. 작업은 기계조작 뿐만 아니라 컴퓨터에 의한 기계제어 등 기술적 혁신에 적응할 수 있는 능력을 포함하여 기계 및 장비에 대한 경험과 이해가 요구된다.

⑩ 대분류9 : 단순노무 종사자 - 서비스 관련 단순 노무 종사자/ 농림어업 관련 단순 노무 종사자/ 제조관련 단순 노무 종사자/ 광업, 건설

및 운송 관련 단순 노무 종사자

주로 수공구의 사용과 단순하고 일상적이며, 어떤 경우에는 상당한 육체적 노력이 요구되고, 거의 제한된 창의와 판단만을 필요로 하는 업무를 수행한다.

㉠ 대분류A : 군인

의무복무중인 사병을 제외하고 현재 군복무에 종사하는 자로 민간고용이 자유롭지 못한 자를 말한다. 국방과 관련된 정부기업에 고용된 민간인, 경찰, 세관원 및 무장 민간 복무자, 국가의 요청에 따라 단기간 군사훈련 또는 재훈련을 위해 일시적으로 소집된 자 및 예비군은 제외한다.



<자료-8>

RIASEC 유형별 관련 학과

유형	학과
실제형(R)	RI : 동물자원학과, 로봇공학과, 미생물공학과, 무선설비학과, 기상학과 RA : 건축디자인과, 공예예술과, 보석감정과, 사진인쇄과, 환경원예학과 RS : 사범대자연계열, 제과제빵과, 직업치료학과, 자동차서비스과 RE : 사관학교, 교통공학과, 축산경영학과, 영상편집기술과, 소방관리과 RC : 원자력공학과, 컴퓨터공학과, 토목공학과, 자동차과, 항해과
탐구형(I)	IC : 소프트웨어공학과, 전산학과, 정보통신공학과, 컴퓨터공학과, 통계학 IE : 법학과, 산업공학과, 소방학과, 의학과, 환경과리과 IR: 곤충학과, 기계학과, 유전공학, 의공학과, 환경공학 IS : 생명과학과, 심리학과, 약학과, 언어학과, 치의예과 IA : 시각디자인과, 전통예술학과, 철학과, 편집디자인과, 건축학과
예술형(A)	AC : 건축학과, 공예과, 사진학과, 산업공학과, 영상디자인과 AE : 공예학과, 광고학과, 문예예술학과, 방송학과, 애니메이션학과 AI : 미술학과, 영상디자인과, 의학삼화, 컴퓨터예술계열학과 AR : 건축학과, 공예과, 산업디자인과, 섬유미술과, 요업공예과 AS : 광고학과, 문학과, 사진과, 연극영화과, 창작문화과
사회형(S)	SA : 가정학과, 무용과, 민속학, 생활교양과, 아동학과 SC : 건강관리학, 보건위생과, 생활과학과, 식품서비스학과, 조리과 SE : 관광학과, 교육학과, 보건위생학과, 사회복지학과, 종교학과 SI : 교육공학과, 물리치료학과, 직업재활학과, 가정관리학과, 공중보건학과 SR : 목공예과, 미용과, 방사선학과, 사회체육학과, 사진과
진취형(E)	EI : 범죄학과, 법학과, 산업위생과, 경찰대학, 행정학과 EA : 경제학과, 광고디자인과, 영상예술학과, 호텔경영과, 정보관리학과 ES : 노사관계과, 신문방송학과, 사관학교, 사회복지학과, 체육학과 EC : 부동산과, 무역학과, 법학과, 금융보험학과, 해운경영과 ER : 교통개발과, 화학공업경영학과, 환경보건학과, 부동산경영학과
관습형(C)	CR : 응용통계학과, 정밀식품가공과, 인쇄과, 지리학과, 교통학과 CI : 산업정보디자인과, 멀티미디어과, 통계학과, 정보기술과, 토목공학과 CA : 섬유미술과, 의상디자인과, 컴퓨터그래픽디자인학과, 문화재관리학과 CS : 법학과, 보험관리과, 회계학과, 전통조리과, 비서과 CE : 경상계열, 문헌정보학과, 전산학과, 세무회계정보과, 환경계획과

직업정보 조사지

1. 직 업 명 :

2. 주된 활동내용(해당 직업에 종사하는 사람들의 주된 일의 내용)

- 1)
- 2)
- 3)

3. 필요한 기술이나 자격증

- 1)
- 2)
- 3)

4. 경제적 소득

- 1) 수련기간(견습/실습) : 월평균 원
- 2) 초봉 : 월평균 원
- 3) 10년 경력 : 월평균 원

5. 자격취득에 필요한 교육이나 훈련경험

- 1) 취득해야 할 필수적인 자격이 있는가?
- 2) 학위가 필요한가? 필요하다면 학위수준은? 전공분야는?
- 3) 학위취득 후 별도의 수련이 견습, 실습 과정이 필요한가?
필요하다면 어느 정도? 어느 기관에서?
- 4) 훈련이나 교육을 위해 요구되는 비용은? 수준은?
- 5) 자격취득에 요구되는 지적 능력은?

6. 자격이나 조건 취득 후 취업 가능성은 얼마나 되는가?

7. 향후 해당 직업의 발전 전망은?

<학생자료-5>

나의 희망직업

1. 여러분이 희망하는 직업은 무엇인가요?
두 가지를 생각하여 적어봅시다.

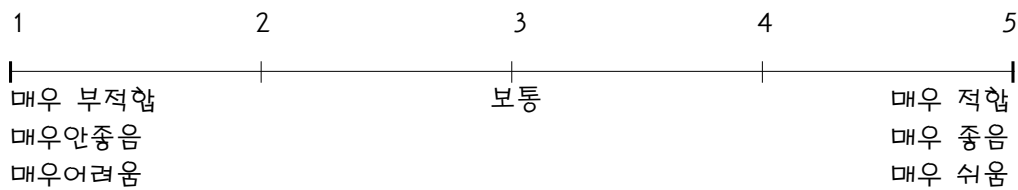
2. 직업명:
1)

3. 직업명
1)

<학생자료-6>

나의 미래 직업! 최종 분석!

지금까지 진행해온 여러 활동과 정보를 바탕으로 여러분의 미래 직업을 최종 결정하는 시간입니다. 각 평가 항목을 보고, 내가 선택한 직업이 5점 만점에 몇 점 정도의 점수를 줄 수 있는지 빈칸에 적어봅시다.



평가항목	내가 선택한 직업		
	1.	2.	3.
1. 내가 좋아하는 일인가?			
2. 내가 잘 할 수 있는 일인가?			
3. 내가 중요하게 생각하는 가치관에 적합한가? (가치관 1 :)			
4. 내가 중요하게 생각하는 가치관에 적합한가? (가치관 2 :)			
5. 내가 중요하게 생각하는 가치관에 적합한가? (가치관 3 :)			
6. 나의 신체조건에 적합한가?			
7. 나의 능력(성적, 기술, 자격증 등)에 적합한가?			
8. 직업 전망은 좋은 편인가?			
9. 주위의 기대에 적합한 직업인가?			
10. 직업에 필요한 경제적 지원이 가능한가?			
합 계			

<학생자료-7>

최종 분석이 끝난 후!

점수 합계가 가장 높은 직업은 무엇입니까?	
평소에 내가 생각하던 나의 장래희망과 일치합니까?	
그 직업을 갖게 되기까지 가장 장애물이 되는 것은 무엇이라고 생각합니까?	
그 직업을 갖기 위해 내가 노력할 점은 무엇입니까?	
나의 주변사람들은 나의 선택 결과를 어떻게 생각할까요?	



영석이 이야기

중학생인 영석이는 요즘 _____ 때문에 고민이다. 그래서 _____ 을 찾아가게 되었다.

상담 선생님은 영석이에게 먼저, 자기 자신에 대해 알아보기 위해서 _____ 를 해보라고 하셨다.

영석이는 자신이 _____ 분야에 소질과 흥미가 있음을 발견하였다.

영석이는 구체적으로 _____ 을 정하기로 하였다.

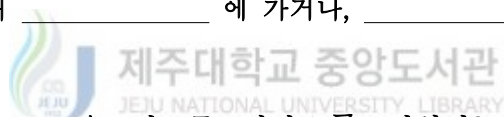
그래서 _____ , _____ , _____ 세 가지 직업을 탐색해 보기로 하였다.

이것을 위해 _____ 에 가거나, _____ 을 통해 정보를 얻었다.

여러 가지로 모은 정보를 바탕으로 영석이는 자신의 진로를 _____ 로 정하였다.

그 이후, 방학을 이용하여 _____ 을 만나고 직접 _____ 를 해보면서 그 직업에 대한 실질적이고 구체적인 준비를 하게 되었다.

이제 영석이는 열심히 공부하면서 미래의 _____ 인 자신을 꿈꾸고 있다.



<학생자료-9>

want-have matrix

자신의 희망직업에 대한 구체적인 계획을 세워보도록 하겠습니다. 자신의 matrix를 작성해 봅시다.

- want-have : 갖고 싶은 것 중에 이미 가진 것
- want- don't have : 가지고 싶지만 아직 갖지 못한 것
- don't want have: 갖고 싶지 않지만 갖고 있는 것
- don't want- don't have : 갖고 싶지도 않고 갖고 있지도 않은 것

<p>want-have</p> 	<p>want- don't have</p>
<p>don't want have</p>	<p>don't want- don't have</p>

나의 진로 계획 세우기

자신의 희망하는 직업을 어떻게 준비할 것인지 구체적인 계획을 세워봅시다.

준비할 것	실천하기 위한 계획
직업에 대한 정보 찾기	(예 : 인터넷 정보 탐색)
want-don't have인 모습, 태도, 습관을 가지기 위한 계획	(예 : 매일 아침 6시에 일어나는 연습을 한다)
don't want-have인 모습, 태도, 습관을 가지기 위한 계획	(예 : 컴퓨터를 하루 두시간만 정해놓고 한다)
진로 준비를 위한 공부 계획	(예 : 하루 두 시간씩 문제집을 푼다)

<학생자료-11>

나의 재발견

별 칭 :	
1	
2	
3	
4	
5	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
6	
7	
8	
9	
10	

<학생자료-12>

이 프로그램을 마치면서

소감문 쓰기

별칭 :



200 년 월 일

〈부록 3 소감문〉

진로상담 프로그램 소감문

☺ 나는 이 프로그램을 통해서 나의 진로에 대해 신중하게 생각해 볼 수 있었다. 예전에는 피아노만 열심히 치고 노래연습만 하면 되겠지...이런 마음으로 진로에 대해서 중요하게 생각하지 않았는데, 지금은 적성에 맞는지, 내가 정말로 잘 할 수 있을지..., 어떤 노력을 해야 하는지... 등 많은 것을 생각하게 해 주었다. 프로그램을 하면 할수록 내가 하고자 하는 이벤트 밴드부원이 더욱 더 나에게 맞다는 확신이 들고, 이를 위해서 연습도 열심히 하고, 더욱 더 많은 정보를 알아봐야겠다는 희망이 있어서 좋았다. 앞으로 내가 세운 계획대로 내 꿈을 이루기 위해서 열심히 노력할 것이다....(가람이)

☺ 처음에는 또 프로그램을 하는구나...하는 마음으로 조금은 귀찮고 짜증도 났는데 이번 진로상담은 왠지 느낌이 색달랐다. 할 때마다 나에게 대해 더 많이 알아 가는 기분!!! - 지금 내가 변해가고 있다면 이 프로그램 덕분이다. 정말 잊을 수 없는 시간이었다. 나는 그동안 돈만 벌 수 있다면 어떠한 직업이라도 상관없다고 생각했는데, 이 프로그램을 통해서 돈도 중요하겠지만 직업을 통해서 나의 능력과 나의 재능을 발휘할 수 있다면 그것도 직업생활의 즐거움일 수도 있겠구나, 라는 생각이 들었다. 나에게 맞는 직업을 선택해서 행복한 직업생활을 하고 싶다는 욕심이 많이 생긴다. 그러기 위해서는 꾸준히 노력하고 실력을 쌓아가야겠지? 아자아자아자!!!!...(포동포동이)

☺ 이번 진로상담을 통해서 배운 점도, 느낀 점도 많다. 나한테 맞는 진로란 막연히 내가 되고 싶은 것이 아니라, 흥미와 적성, 성격 등 여러 가지가 맞아떨어져야 한다는 것도 그렇고, 직업의 수도 내가 알았던 것과는 상상도 못하게 많았고 그 직업이 하는 일과 환경 그리고 필요한 자격 등 프로그램을 통해서 보고 듣는 정보가 나에게서 일종의

충격이었다. 이 프로그램을 통해 알게된 나의 적성이나 성격을 바탕으로 진로를 고려하고 지금부터라도 열심히 공부해야겠다...(유식이)

☺ 10년 후 나는 요리사가 되어서 나의 요리를 맛보는 사람들에게 행복해하는 마음을 주고 싶다. 진로상담을 받기 전에는 학교도 아무 생각 없이 다녔고 졸업하고 나서도 내가 뭘 해야 하는지에 대해서도 깊이 생각해본 적이 없는데, 상담을 받고 나니 고등학교 생활을 무의미하게 보낼 것이 아니라는 생각이 든다. 방학 동안 식당에서 아르바이트도 하고 싶고, 요리사가 되기 위해서 자격증도 따야 되니까 자격증 관련 공부도 하고 싶고, 요리사가 되기 위한 준비를 지금부터 시작해야 되겠다는 생각이 든다...(권상우)

☺ 프로그램이 너무나 빨리 끝나서 서운하기는 하지만...나의 진로에 대해서 진지하게 생각할 수 있는 시간을 가질 수 있어서 참 좋았다. 진로탐색검사를 통해 알아본 나의 진로는 내가 이제까지 생각해왔던 것이라 많이 차이가 나서 속상하기도 했지만 지나고 나니까 오히려 나에게 대해 정확히 알 수 있는 계기가 되어서 오히려 다행이라는 생각이 든다. 프로그램을 통해서 나는 디자이너가 되고 싶다는 결심을 했는데...디자이너가 되기 위해서는 대학에 진학하는 것이 좋다고 하던데...여기 있으면서 대학까지는 무리겠지만 일단은 노력부터 해봐야겠다....(이쁜 공주)

☺ 이번 프로그램을 하면서 내가 몰랐던 직업들이 많아서 이것저것 조사를 해봤는데, 역시 내가 처음부터 생각했던 웹디자인 공부하는 것이 좋을 것 같다. 이번 기회를 통해서 진로를 확실히 해서 내가 택한 진로에 대해 후회가 없도록 노력해야겠다. 아직까지는 내가 정한 진로에 대해 정확히 알지는 못하기 때문에 더 조사하고 공부해야겠다. 프로그램이 끝나서 아쉽기는 하지만 선생님과 다시 만나서 나에게 대해 더 많이 알아볼 수 있는 기회를 가졌으면 좋겠다...(디카프리오)

☺ 나는 이 활동을 통해서 나의 모습을 조금 더 이해하게 되었고, 내가 하고 싶은 물리치료사라는 직업에 대해서 다시 알아보는 계기가 되었고 또한 이 직업에 대해서 확신을 가지게 되었다. 나의 미래가 더 가까이 온 것 같아서 마음이 들뜨기까지 한다...(왕언니)

☺ 처음에는 여기 게시는 선생님들이 시키니까 억지로 참가했는데, 의외로 프로그램이 재미있었고, 얻은 것도 많다. 내가 희망하는 직업을 위해서 어떤 준비를 해야하는지에 대해서 구체적으로 알게 되었고, 나처럼 어려운 상황에서도 끈끌하게 성공한 사람들의 얘기는 정말 나에게 많은 힘이 되었다. 나도 열심히 노력하다 보면 다른 사람들에게 힘이 되어줄 수 있는 사람이 될 수 있을 것 같다...(원반)

☺ 고3이 되면서 이런 저런 걱정이 많았었는데... 걱정의 무게가 덜어지는 느낌이다. 다소 늦은 감도 있지만 고등학교 졸업까지 남은 1년 동안 프로그램을 통해 얻은 결과와 나의 판단을 믿고, 지금부터라도 부족한 부분을 보충하면서 부지런히 준비해야 겠다...(꽃미남)

☺ 매일 같이 생활하는 친구들이고 후배들이지만 이들이 무슨 생각을 하고, 무슨 고민을 하는지 잘 모르고 지냈었는데, 이번 활동을 통해서 내가 진로에 대해 고민하는 것처럼 내 친구들도, 내 후배들도 나와 같은 고민을 한다는 것을 알고는 이들이 더 친근하게 느껴지고 참 좋았다...(몸짱맘짱얼짱)

