

M  
770.88  
77442

석사학위논문

# 초등학교 경로·효친교육의 holistic 교수-학습 방안 연구

지도교수 양 방 주



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

김 병 택

1999년 8월

# 초등학교 경로·효친교육의 holistic 교수-학습 방안 연구

지도교수 양 방 주

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함

1999년 6월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공



JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제출자 김 병 택

김병택의 석사학위논문을 인준함.

1999년 7월 일

심사위원장	인
심사위원	인
심사위원	인

<국문초록>

초등학교 경로·효친 교육의 holistic 교수-학습 방안 연구

김 병 택

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 양 방 주

경로 효친의 윤리는 인류 보편적이면서 한국적 특성을 갖고 있을 뿐만 아니라 미래 사회가 요구하는 인성 중시의 가치규범으로서 그 교육은 오늘날 한국 청소년의 도덕 교육에 매우 중요한 부분이다. 따라서 본 연구는 초등학교 도덕 교육에서의 경로·효친 교육의 한 방법으로 holistic 교수-학습 방안을 도입 적용해 보고자 하였다.

holistic 교수-학습 방법은 ① 인간성 최우선, ② 학생 개개인의 존중, ③ 경험의 중심적 역할, ④ 홀리스틱 교육으로의 전환, ⑤ 교사의 새로운 역할, ⑥ 선택의 자유, ⑦ 참여 민주주의 교육, ⑧ 지구 시민 교육, ⑨ 지구 소양교육 ⑩ 정신성과 교육 등 10 가지를 기본 원리로 한다. 또한 학생들에게 주체적, 즉 실존에 접근하는 교육과정을 제공하기 위해서 과정 지향적, 상황적 접근법을 포함하면서 3인칭 차원보다 1인칭, 2인칭적 차원의 교육을 보다 더 강조하는 현상학적 시각에서의 통합으로 “간 학문적”, “다 학문적 접근” 방법 등을 핵심으로 한다. 그러므로 경로 효친 교육에 큰 의의가 있다고 판단된다.

본 연구에서는 이를 전제로 하여 초등학교 5학년 도덕과를 중심으로 국어, 사회과의 통합교육 방안을 제시하였다. 우선 각 교과와 경로 효친 지도 요소를 추출하여 그것들을 체계적으로 연관 짓고, 연간 운영 계획을 작성하고, 지도 단원간 통합망 구성을 토대로 한 학습 지도안을 작성하였다.

끝으로 연구 결과를 토대로 몇 가지 제안을 하였다.

첫째, 다양한 학습 활동의 토대로서 교과 지도를 강화해야 한다.

둘째, 교과 내용의 각 영역을 연계하는 통합적 학습이 이루어져야 한다.

셋째, 학년별 특성을 살린 교수-학습 방안을 강구해야 한다.

넷째, 인성을 바탕으로 하는 가치 통합적 교육을 위해 holistic 교수-학습 방법을 더 연구하고 활용하여야 한다.

\* 본 논문은 1999년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

# 목 차

I 서 론	1
II. 경로·효친 사상과 초등학교 도덕과 교육	5
1. 경로·효친의 윤리	5
2. 초등학교 도덕과와 경로·효친 교육	14
III. holistic 교수-학습 방법의 원리와 과정	33
1. holistic 교육의 기본 원리	33
2. holistic 교육의 방법	37
3. holistic 교육과정의 유형	40
4. 인성 교육과 holistic 교육과의 관계	54
IV. 경로·효친 교육의 holistic 교수-학습 방안	57
1. holistic 교수-학습 설계와 통합적 교육과정 구성	57
2. 도덕과 holistic 교수-학습 지도안	64
V. 결 론	75
참고문헌	78
Summary	81

# I. 서론

오늘날 우리 사회는 산업의 발달로 물질적 풍요를 누리게 된 반면 가치관의 혼란이 초래되어 도덕적 혼돈의 시대를 맞이하고 있다.<sup>1)</sup> 그러한 결과로 우리 청소년들은 도덕적으로 우려할 만한 상황에 처하게 되었고, 그들에게서 전통적인 가치와 규범은 점점 실종되어 가고 있는 실정이다. 특히 청소년들이 이러한 상황에 처한 원인을 구체적으로 지적해 보면

첫째, 고도 성장에 따른 급격한 사회의 변화를 들 수 있다.

21세기를 눈앞에 둔 지금까지, 우리 나라는 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등 여러 분야에서 급속한 변화를 요구해 왔다. 역사의 단축으로 표현되는 성장 주도의 정책과 함께 궁핍한 가난을 극복하고 풍요로운 나라를 건설하는 과정에서 물질적 풍요는 이루어졌지만, 기계 문명에 예속되어 정신적 빈곤을 낳게 되었으며, 고도의 분업화, 전문화된 조직 사회로의 변천은 인격적 접촉의 기회 부족으로 인하여 인간 사이의 풍부한 감정과 따뜻한 인정의 교류가 약화되었다.

또한 생산 체제의 다양화와 인구의 집중화는 군중 속에서 고독을 느끼게 하는 인간 소외 현상을 자초하였고, 왜래 문화의 무분별한 유입으로 인하여 전통적인 가치관과 체제와의 갈등을 겪게 되었다.

둘째, 가정 교육 기능의 약화를 들 수 있다.

현대 사회의 핵가족화 현상은 전통적으로 권위와 위엄, 경륜과 지혜를 가지고 새로운 세대에게 신뢰와 사랑, 용기를 심어 주면서 올바른 생활 습관의 형성과 예의 범절을 지도·교육해 온 어른들의 역할을 제대로 수행할 수 없게 만들었다.<sup>2)</sup> 그밖에도 여성의 사회 진출, 이혼율의 증가 등은 가정 교육의 기능을 점점 더 약화시켜 당연히 가정에서 담당해야 할 교육적 역할이 제대로 수행되지 못하는 현상이 확산되었다.

따라서 전통적으로 훌륭한 인격 교육의 역할을 수행하여 온 가정 교육 기능의 약화는 자라나는 학생들의 생활 습관, 태도 및 가치관 형성에 부정적인 영향을 미치게 되었다.

1) 교육부·경기도 교육청(1998), 「이제는 행동이 달라지는 인성 교육의 필요합니다.」, 문성사, p. 9.

2) 서성옥외(1985), 「경로·효친 지도 자료집」, 대한교육연합회, p. 9.

셋째, 학교 교육이 빛나간 수요자 요구의 편승이다.<sup>3)</sup>

학교는 학생의 재능과 잠재력을 계발, 육성하는 교육을 실현하지 못하고 오직 대학 진학에 목표를 둔 학부모의 요구에 얽매어 지혜를 가르치기보다는 지식의 주입만을 강요하여 왔다. 그래서 학생들은 더불어 함께 살아가는 공동체 윤리를 익히지 못하고 성적 위주의 지나친 개인적 경쟁에 매몰되어 전인적인 인간으로 성장하지 못하게 되었다.

넷째, 사회적 여건과 매스컴의 영향을 들 수 있다.

지금 우리 사회는 청소년을 위한 놀이 공간이나 프로그램을 마련해 주지 못하고 있을 뿐만 아니라 TV 등 각종 매스컴과 인쇄, 영상물들의 상업주의적 선전과 선정적인 내용들이 여과 없이 청소년들에게 영향을 미치고 있어서 물질 만능의 쾌락주의와 빛나간 개인주의를 더욱 심화시키는 결과를 초래하였다.

따라서 청소년에게 상실되어 가는 도덕성을 회복시키는 인성 교육이 강조되고 있으며 교육 개혁 방안에서도 인성 교육이 중요한 위치를 차지하고 있다. 이러한 교육의 핵심적 내용은 사상 즉 가치관을 바로 세우는 데서 출발한다.

사상은 인간의 사고 방식과 생활양식을 결정함으로써 우리의 삶의 토대를 이루는 원동력이다. 이러한 원동력으로서 도덕·윤리관이 중요하게 작용한다. 왜냐하면 도덕·윤리관은 그 자체로서도 중요할 뿐만 아니라 여타 사상의 바람직함·건전함의 토대가 되고 있기 때문이다. 그 중 하나가 전통 윤리 사상이다.<sup>4)</sup>

전통은 저절로 만들어지는 것이 아니다. 또한 전통은 단순히 시간적으로 사라진 과거가 아니라 살아 숨쉬는 과거요, 또한 미래를 창조할 원동력이 되는 과거이다. 그러므로 전통은 역사적 개념이고, 가치적 개념인 것이다.<sup>5)</sup> 이러한 전통 중에서 비교적 항구적인 성격의 것으로서 아직까지 완전히 소멸되지 아니한 도덕·윤리적 가치가 바로 전통 윤리인 경로·효친 윤리라 할 것이다.<sup>6)</sup>

신형식<sup>7)</sup>은 “부모에 효도하고 나라에 충성하는 것은 인류 문화가 열리기 시작한 이래, 인류 공동의 보편적 개념이다.”라고 정의하면서 동·서양을 막론하고 경로·효친

3) 교육부·경기도 교육청, 전개서, p. 10.

4) 양방주(1997), “학교 경로효친 교육과정의 체계화”, 「교육제주」, 제 98 호, p. 13.

5) 손인수(1980), “한국인의 전통적 교육 의식과 현대 교육의 제문제”, 「전통적 가치관과 새 가치관의 확립」, 한국정신문화연구원, p. 143.

6) 이규호(1981), 「국민윤리교육의 이론과 실제」, 문우사, p. 278.

7) 신형식(1979), “한국고대사에 나타난 충효사상”, 「연구논문집」, 제 11 집, 성신여자사범대학교, pp. 24~25.

을 삶이 원리라고 주장하고 있고, 안창범<sup>8)</sup>은 효경(孝經)을 인용하여 효(孝)의 실천 원리로 “첫째, 자신의 몸과 마음을 잘 닦고, 감히 훼손시키지 않는 것이 효의 시작이라 하였고, 둘째, 부모를 잘 섬기는 것이며, 셋째, 나라에 충성하는 것이며, 넷째, 뜻을 세우고, 정의(正義)·인도(人道)를 행하는 것이라(立身行道)” 고 하고 있다.

따라서 경로·효친의 인류 보편적이며 한국적인 특성을 갖는 가치관을 가지고 오늘을 살아갈 수 있는 인간을 양성하는 교육이 절실한 시대적 과제가 되었다.<sup>9)</sup>

본 논문은 인류 사회의 보편성과 우리 사회의 특수성에 입각한 경로 효친의 핵심적 가치를 재조명 해보고, 그 효율적 교육을 위하여 학습의 여러가지 다른 유형들을 전체적으로 조합하여 수업을 계획, 실천 할 수 있는 전 인격적, 생활 경험적, 정서적, 비판적인 성격을 망라하는 전 연관적 통합 과정인 홀리스틱(holistic)<sup>10)</sup> 접근 방법을 구체적으로 제시함으로써 경로 효친 교육에 실질적으로 도움을 주고자 하는 데 목적이 있다.

경로·효친은 농경시대 초기에 씨족적 사회 조직을 기반으로 해서 발생한 규범이고, 그 이론서인 효경(孝經)도 봉건제의 신분 구조를 당연한 것으로 전제하고 있고, 이 신분 구조를 효라는 규범을 통해 정당화하여 안정시키려 하고 있음을 보면, '봉건시대의 윤리' 라는 성격을 갖고 있는게 사실이다. 또한 적어도 조선시대에 있어서는 실제로 가정뿐만 아니라 사회 생활에 있어서 최우선적으로 고려되고 보호되었던 가치이자, 국가적 관심과 후원하에 가르쳐졌던 생활 양식이요, 문학과 예술의 중요한 테마였다는 점에서 그것은 모든 사상, 체제, 생활 양식의 근거가 되고 있었다. 그러나 광복후 민주주의가 우리의 정치·사회 생활의 이념이 되고, 산업화·도시화가 급속히 우리의 삶의 패턴을 변모시키면서 경로·효친은 더 이상 지키기 어려운, 더 나아가 오늘날에는 적합성을 상실한 낡은 도덕으로 전락하게 되었다. 그럼에도 불구하고 우리 중 적지 않은 사람들이 여전히 경로·효친 윤리를 도덕적 삶을 살기 위하여 가르칠 필요가 있는 중요한 것으로 믿고 있는 것 또한 사실이다. 그 까닭은 경로·효친 사상이 모든 인간에게 보편적인 가치이며 우리 사회의 미덕으로서 오늘날의 삶에도 중요한 의의를 갖고 있기 때문이다.

8) 안창범(1986), “경로효친과 학교교육”, 「주임강좌」, 한국교육생산성연구소, p. 26.

9) 김형철(1995), “문화 위기와 도덕 교육의 과제”, 「교육월보」, 교육부, p. 27.

10) 김현재(1998), “미래의 학교 교육 문화의 새 비전 탐색”, 「열린교육연구」, 열린교육학회, 제6집, 제 2 호, p. 17.

그런데 이러한 태도는 경로·효친 사상의 갖는 중요성을 관념적으로만 강조하거나 예전의 방식에 따라 교육하려고 하는 문제점을 낳게 되었다. 즉 경로·효친의 현대적 의미와 실천에 대한 검토를 경시하게 된 것이다. 그 결과 경로·효친 교육은 그 중요성에도 불구하고 제대로 이루어지지 못하고 있는게 사실이다.

따라서 본 논문은 인성 교육 차원에서 경로·효친을 재조명하고, 다양성과 통합성이라는 시대적 특성에 맞는 교육 방법을 개발하기 위하여 holistic 교수-학습 이론을 도입해 초등학교에서의 구체적 방안을 제시한다. 그 방안의 핵심은 교과 통합적인데 있다.

그러나 초등학교 교육과정에서의 경로·효친 교육은 학령별·심리적 발달 단계에 따라 성취 목표를 달리하고 있어서 사실상 전 학년 전 교과를 통합 재구성하는데는 현실적으로 어려움이 많다. 그리고 학급 담임 교사의 도덕·윤리관 및 교육 방법에 따라 경로·효친 관련 덕목 추출의 주관성도 배제할 수 없다는 한계성을 지니고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 본 연구는 5학년 도덕과를 중심으로 하여 국어과와 사회과목을 통합 운영 할 수 있도록 관련 교육과정을 통합 재구성하였다.

I 장 서론에서 연구의 목적과 연구의 방법을 제시하고, II 장 경로·효친 사상과 초등학교 도덕과 교육에서 경로·효친의 윤리를 재조명하고, 경로·효친의 교육 원리를 고찰한 다음 초등학교 도덕과와 경로·효친 교육에서 초등학교 도덕과의 일반적 문제를 극복하거나 최소화하기 위해 현행 도덕과 경로·효친 내용을 분석 제시하고 경로·효친 교육의 나아갈 방향을 설정하였다. III 장 holistic 교수-학습 방법의 원리와 과정에서는 holistic 교육의 기본 원리와 holistic 교육의 방법을 소개하고, holistic 교육 과정 유형을 고찰한 후 인성 교육과 holistic 교육과의 관계를 비교해 보았다. IV 장 경로·효친 교육의 holistic 교수-학습 방안에서는 holistic 교수-학습을 설계하고 통합적 교육과정 구성 방안으로 5학년 도덕, 국어, 사회과를 중심으로 재구성하였으며, 도덕과 holistic 교수-학습 지도안을 제시하였다. V 장 결론에서는 본문 내용을 요약하고 발전적인 도덕과 holistic 수업을 위한 제안을 하였다.

본 연구는 그 이론적 기초인 holistic 교수-학습 이론이 일반화가 완전치 못하다는 점과 교육 현장에서는 아직도 교과 통합에 대한 인식과 교육 여건이 충분치 못하다는 점에서 연구의 한계를 갖고 있다. 그러나 앞으로 시행되어야 할 바람직한 방법이라는 점에서 이러한 시도는 매우 의의를 갖고 있다고 생각한다.



## II. 경로·효친 사상과 초등학교 도덕과 교육

경로 효친 사상은 글자 그대로 경로(敬老)와 효친(孝親)의 사상이다. 그 중 근본은 효친(孝親)이다. 경로(敬老)는 가족적인 효의 사회적 확대이다. 자기의 부모를 존경하고 사랑하는 사람은 남의 부모나 어버이와 같은 어른을 공경하고 사랑하지 않을 수 없다.<sup>11)</sup>

효의 가르침 없이 경로를 말한다는 것은 형식 및 타율적 규제로서의 경로를 말하는 것이지 진정한 의미의 경로를 말하는 것은 아니다. 진정으로 모든 어른들을 어버이로 공경할 수 있을 때 살아 있는 경로 정신이 드러나는 것이다.

경로는 어버이와 형제자매에 대한 일체감이 우선 되어야 하며, 나와 내가 하나가 되는 공감적 태도가 있어야 이루어진다. 자기를 사랑하고 존중하기 때문에 부모를 존경하고 사랑하며, 이웃과 사회를 존경하고 사랑하게 되는 순환 이론이 경로 효친이다.<sup>12)</sup> 그러므로 효는 희생이 아니라 자기확충(自己擴充)이며, 경로는 자기에 대한 연민과 사랑과 존경의 공감적 치환(置換)이다. 이렇게 되었을 때 경로는 성실한 마음에서 자연의 발로로서 남이 아닌 나를 사랑하고 존경하는 자기확충(自己擴充)이 되는 것이다.

원래 경(敬)은 절대적인 하늘 혹은 신에 대한 공경의 마음 자세이다. 따라서 경로(敬老)는 이를 토대로 가정적, 사회적 어른에 대한 공경의 자세이다.

그러면 우리 겨레가 지녀온 경로·효친 윤리와 초등학교 도덕과에서의 경로·효친 교육의 실태를 살펴보기로 한다.

### 1. 경로·효친의 윤리

예로부터 행해져 온 우리 나라의 경로·효친의 윤리는 경천애인(敬天愛人)·성경(誠敬)·효제충신(孝悌忠信) 사상을 바탕으로 하고 있다.

11) 백춘익(1986), "경로효친 교육과 최고가치로의 효", 『주임강좌』, 교육연구사, p. 50.

12) 상계서, p. 51.

## 1) 경천애인(敬天愛人)<sup>13)</sup> 사상

이 사상은 앞에서 언급한 것과 같이 하늘을 공경하고 사람을 사랑하는 것으로 우리 민족 문화의 밑바닥에 깊숙이 깔려 있는 인간 존중의 사상이다.

하늘을 공경하고 백성을 사랑해야 한다는 치정자(治政者) 및 종교적인 신(神)을 선봉하는 뜻만이 아니라 우주의 대원칙과 인간 사회의 기본적인 원리에 따르는 것을 말해 주는 지극히 도덕적인 생각이라 할 수 있다.<sup>14)</sup>

우리 조상들은 태고부터 우주와 인간 사회에서 지켜야 할 하나의 큰 원리가 있다고 보았는 데 이것은 인간이 우주의 섭리를 존중하고 그에 따라야 하며 함부로 행동할 수 없다는 원리로서 우리 민족이 가진 위대한 도덕적 가치 원리이기도 했던 것이다. 이 원리를 여기는 경우에는 국가와 사회가 멸망한다고 생각할 만큼 중요시하였고, 우리 민족 국가를 세우는 원리가 되기도 하였다.

경천애인(敬天愛人) 원리는 단군의 건국 이념인 홍익인간(弘益人間)<sup>15)</sup>, 재세이화(在世理化)의 사상에서도 나타나고 박 혁거세의 탄생 신화에 등장하는 광명이세(光明理世)나 광개토대왕 비문에 쓰인 이도흥치(以道興治)라는 구절에서도 찾아 볼 수 있다.

이런 경천애인(敬天愛人)적 사상의 기초 위에서 사람이 곧 하늘이라고 하는 인내천(人乃天)<sup>16)</sup> 사상을 발전시켰다. 이 인내천 사상 역시 하늘이 곧 인간이고, 인간이 곧 하늘이라는 뜻으로 최대 최고의 인권 존중 사상이며 인간 평등 사상으로서 인간을 하늘처럼 공경하고 사랑해야 한다는 뜻이다.

따라서 경천애인(敬天愛人) 사상은 세상의 근본이 되고 뿌리가 되는 하늘을 우러르며 우주와 인간 사회에 존재하는 근본적인 법칙을 존중하는 한편, 인간을 존중하고 사랑하는 위대한 사상이며 우리 나라의 도덕·윤리 사상의 기초가 되고 있는 것이다.

## 2) 성경(誠敬) 사상

성경(誠敬) 사상은 유교에서 가르쳐 온 사상으로 유교의 중요한 가치와 덕목을 구현하고 유교에서 강조하는 오륜(五倫)을 실천하기 위한 정신 자세이다.<sup>17)</sup>

13) 이민수(1974), 「孝經」, 을유문화사, p. 17.

14) 상계서, p. 50.

15) 국민윤리학회(1983), 「한국의 전통사상」, 형설출판사, p. 16.

16) 안창범(1998), 「우리민족의 고유사상」, 제주대학교출판부, p. 322.

17) 조경환(1984), “한국전통윤리와 기독교윤리”, 석사학위논문, 한신대학신학대학원, p. 29.

유교에서 이상적으로 생각하고 도달하려는 근본적인 원리는 인(仁)<sup>18)</sup>이라고 볼 수 있는 데 이 인(仁)을 구체적으로 실천하기 위해서 오륜(五倫)<sup>19)</sup>을 따라야 한다고 했으며 이 오륜을 실천하는 근본적 자세가 성(誠)과 경(敬)이다.

성(誠)은 하늘의 이법(理法)으로서 사람이 참되고 거짓 없는 마음의 모습이며 모든 일에 충실하고 남에게 정성을 다하는 태도라고 할 수 있다. 쉽게 말하면 성실한 자세이다.

이 성실한 자세는 곧 진리와 통하는 것이며 무슨 일이거나 성공적으로 이끌게 하는 가장 중요한 요소이다.

경(敬)은 모든 일에 조심하고 엄숙하며 공경하는 태도와 자세이다. 성(誠)이 우주의 근본 원칙에 따른 인간 정신의 본체라고 한다면 경(敬)은 그것을 실천하기 위하여 인간이 가져야 하는 정신적 자세인 것이다. 따라서 경(敬)은 성(誠)에 도달하는 관문이라고 할 수 있다.

이와 같이 성(誠)과 경(敬)을 지키고 이를 실천하도록 노력함으로써 우리의 행동은 예의에 어긋나지 않게 되고 사회 규범에 따라 행동할 수 있게 된다. 이것이 곧 도덕심의 근본을 이루는 것이라고도 할 수 있다.

### 3) 효제충신(孝悌忠信)<sup>20)</sup> 사상

효제충신(孝悌忠信) 사상은 2,500여년 전 중국의 공자가 중국 고유의 사상을 집대성한 것으로 모든 사람이 사회 생활을 하는 데 반드시 지켜 나가야 할 정신적이고 행동적인 규범 체계이다. 우리 민족의 고유한 전통에서도 이러한 사상은 중시되어 왔다. 특히 유교가 들어온 후 사회 생활에 있어서 기본적인 윤리와 규범의 바탕이 되어 왔다.

효제충신(孝悌忠信)은 부모에게 효도하고, 형제간에 우애하며, 국가에 충성하고, 이웃간에 신뢰해야 한다는 정신이다. 이 정신은 현대 사회 생활에서도 타당한 원칙이요, 규범이라 할 수 있다. 즉, 부모 형제와 다른 사람들 사이의 인간 관계로서 그리고 국가에 대하여 마땅히 지켜야 할 기본 규범으로서 가치를 갖고 있는 사상이다.

그러나 효제충신(孝悌忠信)에서 '효제(孝悌)'는 오늘날에도 가치를 갖고 있으나 본래

18) 새마을연구소편(1977), 「충효사상」, 단국대학교출판부, p. 79.

19) 조경환(1984), 전계서, p. 28.

20) 새마을연구소편(1977), 전계서, p. 9.

충신(忠信)에서 ‘충(忠)’은 임금에 대한 충성이요, ‘신(信)’은 신하에 대한 의리를 나타내고 있어서 오늘날에는 그 의미와 대상을 달리하여 받아들일 수 있어야 한다.

전통 사회와는 매우 달라진 오늘날에도 부모와 자식과의 관계, 국민과 국가와의 관계, 인간과 인간과의 관계가 존재하고 있기 때문에 그 관계에서 지켜야 할 윤리적이고 도덕적인 규범이 필요한 것은 사실이다. 이런 의미에서 효제충신(孝悌忠信)의 사상은 현대적 경로·효친 윤리의 바탕으로 손색이 없다고 하겠다.

#### 4) 경로·효친 사상의 본질과 가치

경로·효친 사상은 인간 존중과 경애 사상 중에서 가장 실천적 의미를 지닌 것으로서 이 사상이 가정 안에서 나타나면 ‘효(孝)’가 되고 가정의 범위를 넘어 사회로 확대되면 비록 남일지라도 나이 많은 어른을 공경하는 ‘경장(敬長) 예절이 되며, 국가와 같은 큰 공동체 속에서는 ‘충(忠)’으로 나타난다.

##### (1) 효(孝)



효도(孝道)라는 말이 기록상 처음 쓰여지기는 한서(漢書) 문제기(文帝記)의 ‘영사효도(永思孝道)라는 문구(文句)라 한다.<sup>21)</sup> ‘효(孝)’를 자의(字義)로 풀면 ‘노(老)’의 약자 ‘耂’와 ‘子’의 회의문자(會意文字)로서 연소자가 노령자를 봉대(奉戴)함을 의미하고 어의(語義)로 말하면 ‘효도효’자로 자녀가 부모를 선사(善事)하는 덕행을 의미한다.<sup>22)</sup> 따라서 효(孝)는 아버지와 자녀간에 형성되는 원초적 관계로부터 출발하는 가정 윤리로서 부자간의 인륜 관계에서 강조되는 부자자효(父慈子孝)는 가정 생활에 있어서 부모는 자녀에게 인자하고 자녀는 부모에게 존경과 섬김을 다해야 한다는 것이 그 핵심이다.

여기에서 자(慈)와 효(孝)는 다 같이 인간의 자연적인 본성에 근거하는 것으로서 부모가 자녀를 키우는 정신이 곧 자(慈)의 근원이며 부모의 자애(慈愛)에 대하여 자녀로서 자연스럽게 우러나오는 경애(敬愛)와 보본(報本)의 정신이 효(孝)이다.

공자는 효를 가리켜 행인(行仁)의 근본이며, 인륜의 근본이 된다고 하였다. 즉 효경

21) 안창범 (1978), “한국충효사상의 연구”, 석사학위 논문, 고려대학교대학원, p. 7.

22) 상계서, p. 8.

(孝經)에서는 “무릇 효가 덕(德)의 근본이며 모든 가르침이 여기서부터 시작된다.(子曰 夫孝 德之本也 教之所有生)<sup>23)</sup>고 하였다.

사람이 살아가는 데 있어 마땅히 지녀야 할 윤리가 인륜(人倫)인데 이 인륜의 출발이 효에서 비롯된다고 보아 우리 조상들은 효로서 사람의 됨됨이, 즉 인격을 판단하는 기준으로 삼아 왔다.

효의 올바른 의미는 조상과 아버지의 진실한 뜻을 이어서 창조적으로 재생산하고 늘 근본에 보답하여 모든 일을 시작하는 데 있다. 아무리 죄가 많은 아버지라도 할지라도 자식에게 바라는 심정은 모든 자식이 착하고 훌륭한 인물이 되기를 빌고 있지 않겠는가! 따라서 자식은 아버지가 참으로 바라는 뜻을 이어 그 일을 창의적으로 개발하고 실천하는 것이 효의 올바른 의미인 것이다.

나의 부모에 대한 효성스러운 마음이 남의 부모에게 미치고 나아가 모든 어른에게 확대되면 그것이 경장사상(敬長思想)이 되며 또한 인간의 존엄성을 바탕으로 하는 인류애와 상통하게 된다. 그러므로 효는 인간애의 출발점이라고 보아야 할 것이다.



## (2) 충(忠)

효(孝)가 가정 사회를 바탕으로 하여 생성하는 윤리 체계라고 한다면 충(忠)은 사회의 확대 개념인 국가적 차원에서 요구되는 개념인 것이다. 효를 실천할 수 있는 인간애(人間愛)는 자기 성실이며 이 자기 성실은 곧 충(忠)과 통하는 것이다.

충(忠)이란 말이 기록상 처음 나타나기는 한서(漢書) 사단전(卹丹傳)의 ‘집충절(執忠節)’이라는 문구라고 한다.<sup>24)</sup> 충(忠)의 의미를 자의(字義)로 풀면 ‘중(中)’과 ‘심(心)’의 회의문자(會意文字)로서 중심(中心), 즉 본심(本心), 명심(冥心), 일심(一心)이고, 단심(丹心), 직심(直心), 성심(誠心), 천심(天心)이며, 야심(野心), 욕심(慾心), 사심(私心), 잡심(雜心)을 버린 주심(主心)이다.<sup>25)</sup>

조진태<sup>26)</sup>는 “충이란 첫째, 나라 사랑과 민족사랑, 둘째, 성실 및 노력과 신념, 셋째, 정(情)의 생활”이라 하였다. 안병욱<sup>27)</sup>도 “충이란 넓게는 성실성이요 좁게는 애국심”

23) 이민수(1974), 전계서, p. 35.

24) 권상로(외)(1961), 「고사성어사전」, 학원사, p. 1210.

25) 조진태(1977), 「오늘이 충효교육」, 문중서관, p. 49.

26) 상계서, p. 53.

27) 안병욱(1977), “충효사상의 현대적 해석”, 「현대인의 충효 사상」, 대한교육문화연구소.

이라 하였다

따라서 충(忠)은 어느 대상에 국한하지 않고 모든 대상 앞에서 실천할 수 있는 자기를 다하는 성실로 요약된다. 이 충(忠)에는 옛날 군주 시대에서 임금이 백성들이 삶의 질을 위하여 성실을 다하는 충까지 포함되어 있는 것이다.

이와 같이 타인과의 관계에서 자기 성실을 다하는 윤리로서의 충은 국가와 같은 공동체 속에서도 강조되어 왔으며 국가 관계가 군신 관계로 집약되던 전통 국가에서는 '충군지충(忠君之忠)'이라는 군주에 대한 충성으로 표현되었었고, 국가 앞에서 자기의 신명(身命)을 바치는 순국의 충정으로 나타나기도 하였다.

여기서 자기의 신명(身命)을 바쳐 국가를 방위한다는 것은 국민 전체의 안녕을 보위하는 것이고 나아가 부모의 안전을 국가적 차원에서 수호하는 것이 되어 자기 생명의 일방적 희생만이 아니고 국가에 대한 적극적인 성실이 되어 더없는 완성과 무한한 창조적 생명력으로 이어지는 것이다.

### (3) 우리 나라 전래의 효행 방법과 그 가치

옛날부터 강조되어 온 효도의 방법은 다음과 같은 여덟 가지로 크게 나눌 수 있다. 그것은 ① 신체 보존, ② 부모 공경, ③ 부모 봉양, ④ 부모에 대한 복종, ⑤ 후사(後嗣), ⑥ 행상 제례(行喪祭禮), ⑦ 입신 양명, ⑧ 이웃 사랑(愛人) 등이다.

이와 같은 전통적인 실천 방법은 현대에 살고 있는 우리에게 꼭 적합하다고는 할 수 없으나 이를 재조명하여 우리의 생활 규범을 다시 정립하는 바탕으로서 중요한 가치가 있다.

따라서 하나 하나의 그 덕목을 살펴보자.

첫째, 신체 보존은 효경에 나타나 있듯이 자신의 건강과 안전을 스스로 도모함으로써 부모의 마음을 편하게 해 드리며 걱정을 끼쳐 드리지 않게 한다는 덕목으로 오늘날도 크게 유의해야 할 내용이다.

둘째, 공경(恭敬)은 부모에게 예(禮)로서 화합하는 것을 강조하는 덕목으로서 진실로 섬기며 받들라는 것이다. 공자는 효의 개념으로서 경(敬)을 중요시하였으며 자유(紫榆)와 자하(子夏)의 효에 대한 질문에서 다음과 같이 대답한 것이 논어위정편(論語爲政篇)

에 나와 있다.<sup>28)</sup>

“요즈음 효도란 봉양만 잘하면 되는 줄 아는데 그것쯤이야 개나 망아지도 할 수 있는 일이 아닌가? 공경하지 않는다면 짐승의 봉양과 다를 바가 없지 않는가?” 라고 하였다.

셋째, 봉양(奉養)은 효경(孝經)에 “자왈(子曰), 효자지사친야 거즉치기경((孝子之事親也)에 居則致其敬하고), 양즉치기락 병즉치기우(養則致其樂하고 病則致其憂하고), 상즉치기애 제즉치기엄(喪則致其哀하고 祭則致其嚴이니라)”<sup>29)</sup> 이라 하여 효자가 부모를 섬기는 데 있어서 거처할 때에는 공경하는 마음을 다하고, 봉양하는 데는 즐거워하도록 하며, 병이 나면 몹시 근심하고, 돌아가시면 슬픔을 다하며, 제사 지내는 데는 엄숙한 마음을 다하는 것이라 하였다. 또한 울곡(栗谷)은 ‘효자애일’(孝子愛日)이라 하였다. 효자는 날을 아끼고 세월이 흐르는 것을 서러워한다는 말이다. 즉, 날이 가고 세월이 흐르면 부모님은 늙고, 병들어 돌아가시면 모실 수 없기에 나온 말이다. 얼마나 지극한 효심에서 우리나라 말인가. 부모가 아무리 못나고 무식하고 천(賤)하더라도 내 귀한 생명을 낳고, 키우고, 교육시켜 준 그 은혜 하늘같이 높고, 바다와 같이 깊어 값을 바를 모르는 그 심정에서 우리나라 말이다.

이와 같이 효도는 사랑과 공경으로 부모님을 기쁘게 하고 정성어린 심성과 생사(生死)를 같이하고자 하는 심정으로 정신적으로나마 항상 부모님 곁을 떠나지 말아야 하는 것이다.

넷째, 부모에의 복종에 대하여는 부모 자신의 불의(不義)를 행하고 자식에게도 그 불의(不義)를 명령하는 부모가 있다. 그래서 공자(孔子)는

“부모가 불의를 행하면 간언(諫言)하여야 하니 부모의 명령만 좇는다 하여 어찌 효도라 하겠느냐”

하여 효도가 무조건 복종이나 순종만이 아니라, 부모의 부당한 일에는 그 일을 못하도록 간언 하는 것이 효도라는 것이다. 왜냐하면, 부모의 불법·부당한 일을 못하도록 자식이 간언 하지 않고, 그 일을 방관하거나 협조함으로써 부모가 득죄(得罪)하여 벌을 받는다면 자식이 방관하거나 협조한 그 행위는 불효(不孝)가 되기 때문이다. 이와 같이 복종의 효에는 적극적 긍정적 복종의 ‘효’ 외에 소극적 부정적인 복종의 ‘효’도 있는

28) 서성욱외(1985), 전계서, p. 17.

29) 최범서(1998), 「명심보감」, 지경사, p. 116.

것이다.

다섯째, 후사(後嗣)란 대(代)를 잇는 것으로 아들과 며느리가 아들을 낳지 못하거나 잘 기르지 못하여 대를 잇지 못하면 불효가 된다. 맹자(孟子)는

“불효에는 세 가지가 있는 데 그 중 후사를 잇지 못함이 가장 크다(不孝有三無後爲大).”

고 하였다.

여섯째, 행상제례(行喪祭禮)는 부모가 살아 계실 때는 물론 돌아가신 후, 그리고 조상에 게까지 제사라는 의식으로 확대되는 봉제사(奉祭祀)의 윤리임을 강조하는 덕목이다. 돌아가신 후 3년까지는 상복을 입고 가급적 묘부근에서 묘막(墓幕)을 짓고 묘실을 지키며 예를 다하는 것이 효(孝)로 되어 있었다.

일곱째, 입신 양명은 사회적으로 기대되는 전인적 자기 완성이며 효가 요구하는 최선의 덕목이며 최고의 덕목이다.

즉, 귀한 자리, 높은 자리에 오름으로서 또는, 효자 열녀의 칭호를 받음으로서 가문을 빛내고 부모에게 영광을 돌려주는 것을 효도로 여겼다. 입신행도((立身行道)하여 부모를 기쁘게 해 드리는 것은 아침저녁으로 봉양하는 직접적인 사친(事親)에 비해 간접적인 효도라고 할 수 있다.

여덟째, 이웃 사랑(愛人)은 역시 효도이다. 이웃 사랑에는 자녀 사랑도 포함되며(父慈子孝)<sup>30)</sup> 넓게는 국민 사랑까지 확대된다. 효가 자손을 사랑하는 하향성으로 나타날 때는 자애를 돈독히 하여야 하며, 이웃 사랑이라는 측면에서는 우애와 신의의 증진이 요청되는 것이다.

이상에서 우리 나라에 전래되어 온 효도의 방법 여덟 가지를 알아보았는데 오늘날 그와 똑같은 방법의 효도는 곤란한 문제를 낳을 수도 있다.

그러나 이러한 전통적 방법이 모두 잘못된 것은 아니므로 이 전통적 방법에 바탕을 두면서 세계화 시대에 맞게 현대 사회의 선진 국민으로서 지켜야 할 경로·효친의 기본 예절과 효도의 방법을 실천해 나가야 한다.

---

30) 새마을연구소편(1977), 전제서, p. 67.



## 5) 경로 · 효친의 교육 원리

경로 · 효친의 교육은 그것의 성격상 도덕 교육의 원리에 따른 것이다.<sup>31)</sup> 도덕 교육에서 목표로 하는 도덕성은 사고하고 판단하는 것뿐만 아니라 사고하고 판단한 것을 행동에 옮기려는 열망과 의지를 갖고 실제 행동에 옮기는 것까지를 의미한다. 행동도 일회적이거나 순간 순간 상황에 대처하는 임기 응변적인 것이 아니라 일관성을 지니고 꾸준히 반복 · 실천하여 습관화 또는 성품화하는 것을 의미 한다.<sup>32)</sup> 그리고 주지 교과와는 달리 지식의 이해와 이론적 판단의 아닌 도덕 교육을 받은 사람에게 기대하는 도덕적 행동과 행위가 도덕 교육의 종국적 목표이다. 그리고 다른 교과의 교육과는 달리 반드시 정규의 수업을 통해서만 하게 되는 것이 아니라 교실의 안팎에서 거의 수시로 이루어지는 것이기도 한다. 도덕적 규범을 따르는 행동과 습관, 인간과 사물에 대한 정서와 태도 등도 그것에 못지 않게, 때로는 그것보다 더 중요하게 여기기도 한다.

따라서 경로 · 효친의 교육을 세 가지 차원에서 살펴보면<sup>33)</sup>

첫째는, 습관의 형성을 위한 경로 · 효친 교육의 차원이다. 도덕적 습관은 규범을 지키는 행위의 습관을 의미하는 것이지만, 그것은 규범의 여러 가지 수준에 따라서 구체적인 행동의 반복적 형태로부터 고도의 생활 원리를 지키는 인격의 특성에 이르기까지 폭넓게 생각할 수 있는 개념이다. 말하자면, 이웃 어른을 만나면 언제나 빠짐없이 인사하는 습관의 경우는 매우 구체적인 행동의 반복이지만, 우연한 난관에서도 당황하지 않고 침착하게 자기 자신을 지킬 수 있는 것은 자신의 감정을 제어하는 습관을 의미하는 것으로서 구체적인 행동의 반복이라기 보다는 오히려 안정된 습관적 관리라고 할 수 있다. 그리고 도덕적 문제에 직면했을 때 그것에 관해서 진지하게 생각하는 것도 구체적인 행동의 반복은 아니지만 사고하는 생활 원리의 습관적 실천이라고 할 수가 있다. 이러한 의미의 습관은 한 인격을 특징짓는 기본적인 자료가 된다. 즉, 우리가 어떤 사람의 인격적 특징을 설명한다는 것은 바로 그 사람의 습관적 특징을 들게 된다는 것이다. 어떤 사람을 가리켜 진지한 사람이라고 한다면 그것은 그 사람의 행동이나 감정 혹은 습관적 특징을 두고 묘사한 결과라고 할 수 있다.

둘째는, 동기나 태도의 형성을 위한 경로 · 효친 교육의 차원이다. 태도란 구체적으

31) 이돈희(1985), "경로효친의 정신과 의미", 「경로효친의 교육」, 서울시교육위원회, pp. 66~67.

32) 서강식(1999), 도덕 · 윤리과 수업 모형, 양서원, p. 15.

33) 이돈희(1985), 전제서. pp. 66~67.

로 분별 할 수 있는 사물이나 추상적으로 설명될 수 있는 대상에 대하여 가지는 궁극적 혹은 부정적 반응의 성향이며, 동기는 행위를 가능하게 하는 추진 적인 힘과도 같은 것이다. 태도와 동기는 그 강도에 따라서 다소간의 정서나 감정을 수반하는 것으로 행위의 실천적 원동력이 된다. 도덕의 생활은 실천의 생활이니 만큼 구체적인 행동의 규범이나 추상적인 생활의 원리를 실천하는 습관의 정의적 조건이 된다. 순화된 정서는 바로 도덕적 동기와 태도를 세련되게 하고 인격을 안정시킨다.

셋째는, 도덕적 규범과 원리의 이해, 그리고 그것에서 도출된 기준에 의한 판단의 능력을 형성하기 위한 경로·효친 교육의 차원이다. 행동의 규범과 생활의 원리, 규범들 혹은 원리들 간의 관계, 이들에 의한 도덕적 판단의 기준, 생활 사태에서의 판단의 원리 등에 관한 이해와 사고의 능력이 이 범주에 속한다.

경로·효친은 그 자체의 본질상 실천적인 것이지만 그 행위에서 지켜지는 규범과 원리에 대한 이해와 그것에 대한 자발적인 태도를 전제로 하는 것이니 만큼, 위의 세 가지는 도덕적 행동이나 생활의 차원을 이론적으로 구분한 것에 불과하며 실제로는 세 요소들이 상호 작용하면서 동시에 하나의 과정으로 함께 이루어지는 것이다.

따라서 경로·효친하는 습관의 형성, 경로·효친하는 태도와 감정의 형성, 경로·효친 정신을 이해하고 그것에서 도출된 기준에 의한 판단 능력을 기르는 것이다. 경로·효친 교육은 '사람임'과 '사람됨'을 위한 인성 교육, 가정과 사회의 바람직한 삶을 위한 예절·덕목 교육, 도덕적 사고력과 의지를 기르는 가치관 교육, 문화 전통과 국민 도의를 확립하는 교육의 성격을 갖고 있다.<sup>34)</sup>

## 2. 초등학교 도덕과와 경로·효친 교육

우리가 지금 도덕적 위기를 겪고 있다는 사실은 오랫동안 우리 사회를 정신적으로 지탱해 오던 전통적인 도덕이 무너지기 시작했다는 것을 의미한다. 그 전통적인 도덕이란 앞서 언급한 바와 같이 곧 유교 중심의 도덕관을 말한다. 전통적 도덕관이 무너지기 시작한 계기는 1945년 해방과 더불어 본격적으로 밀어닥치기 시작한 서구 문명의 도입

34) 양방주(1997), 전제서, p. 14.

과 1960년대 이후 급격한 산업화 추진으로 인하여 물량적으로 풍족해지고 사회가 핵가족화 되면서 전통적인 도덕의 퇴조가 급격히 이루어 졌다.

윤리학적으로 분석하면 이는 개인윤리 중심의 도덕관에서 사회윤리 중심의 도덕관으로 변화하는 과정이라고 볼 수 있다. 개인의 도덕적 윤리를 중시하는 사회는 그 개인이 하는 모든 행동에서 도덕적인 선을 추구할 것을 요청하지만 구체적으로 그 개인이 해야 할 사회적 기능을 수행하는데 있어서 어떻게 행동해야 할 것이냐에 대해서는 등한시하는 경향이 있다.<sup>35)</sup>

모든 인간 관계를 도덕적인 인격의 관계로 보면서 기능적인 인간 관계를 중요시하지 않는 것이 동양적이고 유교적인 특색이라고 한다면, 자기의 임무를 충실하게 이행하는 것에 더 큰 만족을 느끼려 하는 기능적인 인간 관계에 대해서는 세밀하고 구체적인 것이 서양적인 전통이다.

따라서 지금은 우리 사회 자체가 급속도로 산업화, 정보, 경제화 되어 가면서 모든 것이 서구화의 영향을 받기 시작했기 때문에 전통적인 도덕이나 윤리관은 비현실적이고 형식적인 것이 되어 가고 있다.

그러나 문제는 우리 사회가 아직도 서구화되기를 요원한다는 것과 특히, 우리의 관념이나 태도가 쉽사리 서구화될 수 없다는 데 있다. 하지만 어떤 형태의 변화든 급격하고 현저한 변화가 일어나고 있는 것만은 사실이다. 요는 이러한 변화를 맞이하는 우리의 정신적인 자세가 전통적인 도덕관과 새로이 들어오는 외래적인 도덕관을 조화시킬 수 없기 때문에 도덕적 위기를 면치 못하게 되었다는 것이 문제이다.

이러한 문제를 해결하고 나아가 우리의 전통적 미덕을 전승하기 위하여 경로·효친 교육을 시행하고 있다.

여기에서는 우선 현재 시행되고 있는 초등학교 도덕과 전반에 대해 살펴보고 다음으로 경로·효친 교육에 대해 알아보기로 한다.

## 1) 초등학교 도덕과의 일반적 문제

현행 초등학교 도덕과의 문제점을 교육과정 면에서 보면

첫째, 학교 현장에서 도덕 교육이나 이의 방법론에 대한 문제 의식이 부족하다.

---

35) 한국도덕윤리과교육학회(1996), 「도덕윤리과교육」, 대학사, p. 8.

교육정책이나 학교의 경영 계획에는 항상 도덕교육 중시, 인성 교육의 강화 등이 가장 먼저 거론되고 있지만 실제적으로는 지적인 교육, 지능 중심의 교육이 학교 교육의 주류가 되고 있다.

국가에서도 도덕·인성 교육을 중시한다고 하면서 1주일에 2시간 하던 도덕과 수업을 1시간으로 줄여 놓고, 전 생활의 영역을 통하여 도덕교육을 실시하라고 한다. 그러나 우리의 교실 여건이 교육과정에 규정된 내용의 학습에도 시간이 부족한데, 도덕과 이외의 교과 시간이나 다른 학교생활 영역에서 체계적인 도덕교육을 실시한다는 것은, 교육과정을 재구성 통합시키는 작업이 선행되어야 한다는 말인데 현실적으로는 많은 노력과 시간이 소요되어 매우 어렵다.

둘째, 교과에 대한 요구의 충족과 교과의 실효성 문제이다

도덕성 회복이나 이념적 혼란 극복의 요구는 우리 사회에서 가장 중요시되는 요구중의 하나인데 그것을 현행 도덕과 교육이 어느 정도 충족시키고 있는냐에 관한 것이다.

우리 사회에서는 정치, 경제, 사회 모든 면에서 기본적 도덕률이 지켜지지 않는 경우가 다반사이고 반칙과 책임 전가가 성행하며 올바른 인생관이나 국가·사회관 마저 제대로 확립되지 못한 무규범의 사회가 되어 가고 있는데 그것에 대처하기 위하여 학교 도덕교육이 제구실을 다하고 있는냐 하는 것이다.<sup>36)</sup>

성인들의 의식 구조가 바람직한 상태가 아니라고 한다면, 제 2 세대만이라도 올바르게 생각하고 행동할 수 있도록 가르치고 있는냐 하는 것이다. 그리고 그것은 바로 교과교육이 실효성이라고 할 수 있는 도덕적 행동 행위와의 연결 가능성에 대한 의문이기도 하다.

최근 자주 거론되는 경로·효친 정신의 해이, 청소년의 음주, 흡연, 폭력 및 생명 경시, 비행 등의 문제가 중등은 물론 초등까지 확대되고 있는 현 상황에서 학교 도덕교육에 대한 반성의 소지가 있음을 인정하지 않을 수도 없는 실정이다.

셋째, 국내외적 상황 변화와 교과의 적절성 문제이다.

21세기의 초두 미래 사회를 지식·정보화, 세계화 시대로 전망하고 있다. 특히, 유엔 교육사회문화기구(UNESCO)에서 제정한 '21세기 세계 보편 윤리 헌장'<sup>37)</sup> 내용을 도덕

36) 서울대학교 도덕과 교육과정 개정 연구위원회(1997), 「제7차 초·중·고등학교 도덕과 교육과정 개정연구」, p. 2.

37) 중앙일보(1997, 4. 29), UNESCO '21세기 보편 윤리 강령'

-- 인류에게 가장 기본적으로 요구되는 윤리 --

교과에 반영하는 현안 문제 등이 있다.

따라서 21세기 초두에 심화되는 국제 경쟁의 파고를 헤치고 우리 국가 사회를 이끌어 갈 바람직한 한국인 육성을 위한 교육적 설계가 필요한 때라고 하지 않을 수 없다.

무엇보다도 민주정치 문화의 미성숙과 비효율적 정부 기능에서 비롯되는 정치적 혼란과 경제 상황의 악화 그리고 사회적 갈등과 분열, 밖으로는 북한 공산주의 체제의 쇠퇴와 그에 따른 붕괴, 혹은 전쟁 도발 가능성, 또 국제적으로는 무한 경쟁 시대의 돌입과 함께 해외로부터 오는 경제적 압력 등은 우리 국민들에게 지속적인 노력과 결단을 촉구하고 있다. 특히 의식상의 개혁을 요구하고 있는 것이다. 대표적인 의식상의 문제점을 지적하면, 민주적 정치의식의 타락 및 한계 상황, 기업 경영 의욕의 상실 및 근로 윤리의 실종, 가치 · 규범의 혼란 및 도덕성의 마비로 오는 가족 윤리의 실종, 지역 감정 심화 등을 들 수 있다.

이와 같은 국민 의식상의 위기 상황을 교육적인 방법만으로 해결될 수 있는 성질의 것도 아니며 더군다나 초 · 중등학교 교육에서 그 해법을 찾기도 어려운 것은 분명하다. 그러나 어린이와 청소년을 대상으로 실시하는 공식적 윤리 의식 교육 및 이념 교과인 도덕과 교육에서는 도외시킬 수는 없는 것이다.

미래 지향적 시각에서 장기적인 대비책을 세워 우리의 당면 과제를 해결하려 한다면 도덕과 교육의 내실화 외에는 다른 설득력 있는 대비책을 찾기 어려운 것도 우리들이 당면한 현실이다.

넷째, 교과 교육으로서의 근거와 체계의 문제이다.

도덕과가 교과 교육과정으로서의 이론 정립, 혹은 문제점 해결 차원에서 찾을 수 있

---

첫째, 얼굴 색이나 성별 · 빈부에 관계없이 모든 사람은 인간적으로 대우받아야 한다.

둘째, 자신에게 일어나지 않기를 바라는 일을 다른 사람에게도 그렇게 하지 말라. 이를 긍정인 표현으로 바꾸면 자신에게 해주기를 바라는 것처럼 남에게도 그렇게 하라는 것이다. 이는 공자의 말씀이 아니라 거의 모든 위대한 종교적 전통에서 찾아 볼 수 있는 교훈이다. 이의 윤리를 토대로 21세기 인류는 다음과 같은 네 가치를 다짐해야 한다.

- ① 비폭력 문화 : 즉 생명 존중에 대한 다짐
- ② 연대(聯帶)의 문화 : 정의로운 경제 질서에 대한 다짐
- ③ 관용의 문화 : 진실된 삶에 대한 다짐
- ④ 동등한 권리의 문화 : 남녀간 동반자적 관계에 대한 다짐

바꿔 말하면 생명을 존중하고, 정직하고 공정하게 남을 대하며, 진실되게 말하고 행동하며, 서로 존중하고 사랑하라는 뜻이다.

따라서 종교를 믿건 안 믿건 21세기의 지구상의 모든 남녀는 생존을 위해 최소한 이같이 살아가도록 요구받는다.

다. 즉, 타교과에 비하여 그 개설의 역사가 짧고 학문적으로는 학제적(學際的-interdisciplinary) 성격을 지녔기 때문에 아직도 하나의 교과 교육과정으로서의 문제점을 지니고 있을 뿐만 아니라 그 체계성에 대한 완벽한 합의도 도출하지 못하고 있는 실정이다. 교육과정 개정 때마다 도덕과의 존재 문제가 항상 거론되는 것도 바로 교과로서의 문제점이 적지 않고 또 정체성이 확립되지 못한 것과 관련이 깊다고 하겠다.<sup>38)</sup>

다음으로 지도 방법의 면에서 살펴보면

현행 제 6 차 교육과정 초·중등 도덕·윤리과는 종래의 도덕교과가 안고 있는 많은 문제점을 어느 정도 개선 시켰으나 아직도 해결하지 못한 문제점은 남아 있다.

문제점들로는 아직도 현행 교육과정이 덕목별 계열성 및 일반적인 지식 내용에 치우쳐 지적 호기심 유발이 어렵고 내용이 중복될 뿐만 아니라 일상생활과 관련된 내용, 자아의 존재 의미, 삶을 통해 가슴속으로 느껴지는 체험적 내용과 지역 차가 가능한 내용도 부족하다. 특히, 교과 내용의 이론과 지식 중심이기 때문에 정의적 영역에 대한 관심과 동·서양 윤리의 비교가 피상적이고 현대 사회문제 해결을 위한 실천 윤리적 내용도 너무 부족하다.<sup>39)</sup>

구체적으로 지적해 보면

첫째, 도덕 교육의 근본 과제를 극단적으로 어느 한 부분에 두고 지도하는 문제이다.

도덕과 교육은 도덕적 지식, 도덕적 판단력, 사고력 등의 지적 능력의 개발뿐 아니라 그것을 신념화시켜, 그 신념에 따라 행동하는 실천적 습관과 의지를 함께 길러 주어야 한다. 그러나 도덕 교육의 근본 과제를 행동 교육(실천교육)으로 보는 견해 즉, 도덕의 개념을 규범적으로 파악하여 가르치고 있다. 그리고 어린이의 지적 성숙도에 따라서 규범에 대한 이해, 태도, 습관을 연계하여 가르쳐야 하는데 현장에서는 도덕 덕목을 도덕적 원리로 보지 않고 행동의 조목으로 보아 덕목 위주의 교육으로 흐르고 있으며, 도덕적 지식을 맹목적으로 기억시켜 지적 사고의 결과에만 중점을 두는 수업이 많다.<sup>40)</sup>

둘째, 교과서를 가르치려는 경향이다.

교과서를 가르치는 것이 아니라 교육과정을 가르침에 있어서 교과서로 가르쳐야 하

38) 서울대학교 도덕과 교육과정 개정 연구위원회(1997), 상계서, p. 3.

39) 제6차 교육과정 도덕·윤리과의 문제점은 '94, '95, '96년에 걸쳐 서울·인천·경기·강원 지역의 초·중등학교 도덕·윤리과 1정 자격 연수에 참여한 700여명의 교사들의 의견과 '96, '97년에 실시한 전국 교대 및 사대의 (국민)윤리 교과과 교수들의 의견을 종합 정리한 것임.

40) 박일경(1997) 「학습지도의 이론과 실제」, 새한신문사, pp. 9~10.

고, 지역의 특성에 따라 내용을 지역화 하거나 제재의 순서를 재조직하여 구체적인 도덕적 사태와 관련하여 지도해야 한다. 그러나 교과서에 수록된 도덕적 문제 사태와 이상적 도덕 행위의 사례를 최상의 것으로 여겨 한자도 빠뜨리지 않고 지도하려 하고 있으며 재구성 없이 교과서의 차례대로 지도하고 있다.

셋째, 국어 식으로 가르치는 교화 위주 수업이 많다.

각 교과는 교과 특유의 사고 활동이 있으므로, 도덕과 특유의 수업 모형에 따라 지도하여야 하는 데 국어식으로 교과서를 읽어 줄거리를 이야기하고 본받을 점을 발표시키거나 교사가 제시한 결론이나 신념, 가치관을 판서하면 어린이는 따라서 필기하거나 학습지를 해결하는 수준에 머무르고 있으며, 교사 활동이 어린이 활동보다 많다.

넷째, 도덕과 수업 시간을 통하여 도덕 지도를 완성하려고 한다.

도덕과 교육은 잠재적 교육과정에서 논의되는 교육적 환경의 영향을 많이 받는다. 교사와 학생들이 분위기, 교사의 술선 수범, 학교의 전통 등은 어린이의 가치 판단 및 도덕적 습관 형성에 많은 영향을 줄 수 있음에도 도덕 교육을 도덕 수업 시간에 가르치면 행동화된다고 생각하려는 경향이 있다.

따라서 도덕 교육은 다른 교과와 달리 교실 바깥의 실생활 장면에서 이루어지고 행동화 될 수 있음을 유념하여 교실 교육보다 전 생활 영역에서 지도되어야 한다.

다섯째, 지식과 습관의 괴리 현상이 심각하다.

도덕과 단위 시간에서는 시간과 공간적 행동을 나타내게 할 수 없을 뿐만 아니라 반복 실천 지도가 어려워져 지식과 행동의 괴리가 일어난다.

따라서 도덕적 자아가 형성되어 행위가 습관화되기 위해서는 어린이들이 왜 그런 행동을 해야 되는가에 대한 충분한 이유를 진술할 수 있도록 하여야 한다. 다시 말하면, 행위에 대한 이론적 정당성을 발견할 수 있도록 지도해야 한다.

특히 경로·효친 교육에 있어서 행위의 논리적 정당성은 매우 중요하다. 그 정당성은 궁극적으로는 개인을 떠나서 사회적 인간관계에서 인간을 이해하고 생명의 존엄성을 추구하는 전인적 차원에서 발견되어야 하기 때문이다.

## 2) 초등학교 도덕과에 서의 경로·효친 교육

### (1) 교과서 및 생활의 길잡이 내용 분석

학교에서 경로·효친 교육을 실시함에 있어 핵심이 되는 것이 교과를 통한 지도이다. 교과 지도에서는 경로·효친에 대한 지적 이해로 시작하여 습관의 형성까지 지도되어져야 하나 교과 교육의 갖는 제한 때문에 규범에 대한 이해, 규범에 따라 행동하려는 동기를 강화하는 데 주안점을 두고 지도되고 있다. 가능하다면 습관의 형성까지도 교과 지도에서 담당하여야 하겠지만 경로·효친에 관련된 습관의 형성은 대부분 교실 밖에서, 그것도 학교 밖에서 이루어지고 있기 때문에 현실적으로 어려움이 많다.

자기 자신은 노부모를 모시고 살지 않으면서, 자기 노후에는 자식에게 의지해 살 것을 기대하고, 더 나아가 효도하기를 바라는 현실에서 학교 교육을 통하여 경로·효친의 정신을 생활화하겠다는 것은 산에서 물고기를 구하겠다는 생각과 다름이 없다.41) 그러나 현실 세태만을 타하면서 교육을 포기할 수는 없는 일이고 보면 교사 자신의 수범을 보이면서 현행 교과서에 반영되어 있는 경로·효친의 내용을 지도하는 데 최선을 다해야 할 것이다.

이러한 뜻에서 초등학교 도덕 교과서에 반영되어 있는 경로·효친에 관련된 내용을 알아보자.

초등학교의 경로·효친 내용은 학생들이 생활경험이 확대되어 가는 생활상의 특성을 살려, 개인생활 → 가정·이웃 생활 → 학교 생활 → 사회 생활 → 국가·민족 생활 등의 5개 영역 중 가정·이웃 생활에 <표 1>과 같이 중점적으로 반영되어 있다.

<표 1> 경로·효친 지도 내용 체계

영역	지도 요소	바른 생활 학년별 내용	
		1학년	2학년
가정·이웃·학교·생활	효도·우애	◦형제간에 우애 있게 지내고, 가정의 일에 협력하기	◦부모에게 감사하는 마음을 가지고 효도하기
	식사 대접 예절	◦바른 식사 예절을 알고 지키기	◦방문하거나 손님을 맞이할 때 바른 예절 지키기
	친척간의 예절	/	◦친척간의 관계를 올바르게 알고 예절 지키기
	이웃 간 예절	◦이웃 사람들에게 예절 바르게 행동하기	◦이웃 사람들에게 피해를 주는 행동 삼가기
	선생님에 대한 예절	◦선생님에 대한 감사하는 마음과 예절 바른 태도 가지기	/

41) 한명희(1986). "교과서에 반영된 경로효친의 내용과 지도 방법". 「경로효친의 교육」, p. 207.



영역	지도 요소	도덕과 학년별 내용			
		3학년	4학년	5학년	6학년
가정 · 이웃 · 학교 · 생활	가정 예절	◦가족끼리 존중	◦친족간의 예절	◦전통 예절에서 본받을 점	◦예절의 정신과 형식
	학교 예절	◦학교 생활의 반성	◦학교에 대한 긍지	/	/
	향토애	/	/	◦이웃간의 존중	◦고장 발전에 협력하기
	관용	◦우정과 신의	◦용서하는 마음	◦친절과 양보	◦사랑과 자비의 마음
경애	◦고마움에 감사하기	◦다른 사람의 처지 이해하기	◦어려운 처지의 사람들을 도와주기	◦손아랫사람에 대한 사랑과 웃어른에 대한 공경	

전 교과를 통하여 통합된 교육으로 경로·효친 교육을 강화하는 본 연구의 취지에 따라서 도덕과에서의 경로·효친 내용 분석은 holistic 교수-학습 계획을 세우는 데 있어서 매우 중요한 의의를 갖는다.

다음은 학년별 경로·효친 지도 내용의 체계에 따라 도덕과(생활의 길잡이 포함) 교과서에 나타난 경로·효친 지도 요소 및 내용을 구체적으로 분석한 것이다.

<표 2> 도덕과 전 학년 경로·효친 내용

제(1)학년 (1)학기 (바른생활)과

단원	지도 요소	관련덕목							지도자료
		예절	효행	인간존중	질서	성실	자주	칭결협동	
1. 반가운 인사	· 바른 인사법 · 인사할 때의 바른 자세 · 상대방에 알맞은 인사	0	0						깨어지지 않는 거울
5. 화목한 우리가족	· 형제간의 우애와 부모님		0		0	0			깨어지지 않는 거울
7. 즐거운 학교	· 서로 도우며 즐겁게 학교생활 하기	0		0		0		0	깨어지지 않는 거울
8. 우리가 함께 쓰는 것	· 여러 사람이 사용하는 시설 바르게 이용하기			0	0			0	
10. 나라 사랑	· 국기, 애국가에 대한 올바른 자세	0	0	0					깨어지지 않는 거울

제(1)학년 (2)학기 ( 바른생활 )과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							지도자료		
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결		절 약	협 동
1. 규칙적인 생활	· 시간을 잘 지키고 규칙적인 생활하기		0		0		0				깨어지지 않는 거울
2. 스스로 할 일	· 자기가 해야 할 일을 스스로 찾아 성실히 행하기		0			0	0				
3. 나의 하루 생활	· 나의 하루 생활을 돌이켜 보고 반성하기		0			0	0				깨어지지 않는 거울
4. 즐거운 식사	· 바른 식사 예절 지키기	0									깨어지지 않는 거울
5. 이웃과의 생활	· 이웃 사람들에게 예절 바르게 행동하기	0									
6. 우리 선생님	· 선생님에 대해 감사하는 마음과 예절바른 태도 가지기	0									깨어지지 않는 거울
7. 다정한 친구	· 친구를 이해하고 다정하게 지내기	0							0		깨어지지 않는 거울
8. 서로 돕는 생활	· 힘든 일 함께 하기					0				0	
9. 쓰레기의 올바른 처리	· 쓰레기를 바르게 처리하고 재활용하기							0	0		
10. 나라를 위해 애쓰는 분들	· 나라를 위해 애쓰는 분들에 대하여 감사하는 마음 갖기	0	0								깨어지지 않는 거울

제(2)학년 (1) 학기 ( 바른생활 )과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							지도 자료		
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결		절 약	협 동
1. 바른 인사	· 학교에서의 인사하기 · 가정에서의 인사하기	0	0								깨어지지 않는 거울
2. 바른 자세 바른 걸음	· 올바른 몸가짐 갖기 · 물건을 드릴 때의 예절 알기	0	0								
3. 바른말 고운 말	· 웃어른에 대한 바른 예절 · 친구와의 대화 예절 알기	0	0								깨어지지 않는 거울
4. 손님예절 주인 예절	· 방문예절 알기 · 손님맞이 예절 알기	0	0								깨어지지 않는 거울
5. 고마우신 부모님	· 부모님을 기쁘게 해 드리기 · 효도하는 마음		0								
7. 학교에서 지킬 일	· 맡은 일 열심히 하기 · 학교 규칙 지키기				0						깨어지지 않는 거울
9. 모두가 지킬 일	· 교통 규칙 지키기 · 공중도덕 지키기	0			0						
10. 내가 도울 일	· 어려운 친구 도와주기 · 어려운 이웃돕기	0	0								깨어지지 않는 거울

제(2)학년 (2)학기 ( 바른생활 )과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							지 도 자 료	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결		협 동
2. 아껴쓰는 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물건 아껴쓰기</li> <li>• 용돈 바르게 사용하기</li> </ul>	0					0	0	0	깨어지지 않는 거울
3. 자신 있는 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기가 할 일 스스로 찾아하기</li> </ul>		0				0			깨어지지 않는 거울
4. 나의 가족과 친척	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친척분께 인사하기</li> <li>• 친척간의 예절 알고 실천하기</li> </ul>	0	0				0			깨어지지 않는 거울
5. 다정한 이웃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃간에 지킬 예절 알기</li> <li>• 서로 돕는 이웃 사람들 알기</li> </ul>	0	0						0	깨어지지 않는 거울
6. 학교 행사 때의 예절	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조회, 운동회, 소풍 때의 질서 지키기</li> </ul>		0		0				0	깨어지지 않는 거울
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에 오신 손님들에게 예의 바르게 인사하고 안내하기</li> </ul>	0	0							깨어지지 않는 거울
8. 내가 맡은 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급일 나누어서 하기</li> <li>• 맡은 일 열심히 하기</li> </ul>			0	0					깨어지지 않는 거울
9. 우리 모두 자연보호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연이 주는 혜택 알기</li> <li>• 자연 보호에 참여하기</li> </ul>	0	0							깨어지지 않는 거울

제(3)학년 (1)학기 ( 도덕 )과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결		협 동
1. 새아침	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 해결한 일이 보람이 크다는 것을 이해</li> </ul>	0					0			2. 평결과 큰절 익히기
2. 정직한 사람	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정직의 중요성 깨닫기</li> <li>• 정직해야 하는 까닭 알기</li> </ul>		0	0						4. 부모님 말씀 잘 듣기
3. 서로 아껴주는 사람들	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족끼리 서로 존중하고 아껴주는 마음 갖기</li> </ul>	0	0							"
5. 우리가 지켜야 할 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 양보하는 마음 갖기</li> </ul>				0					6. 즐거운 식사
6. 참다운 봉사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사의 의미를 이해하기</li> </ul>	0	0							12. 조상들의 예절 생활

제(3)학년 (2)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인 존	질 서	성 실	자 주	청 결		협 약
1. 아껴쓰는 생활	· 가족들이 아껴 쓸 수 있는 물건 알아보기		0	0			0		0	2. 높임말 쓰임 3. 물건 아껴쓰기
4. 감사하는 마음	· 우리가 감사해야 할 대상과 이유 알아보기 · 감사하는 마음을 말과 행동으로 표현하기	0	0						0	4. 형제끼리 사이 좋게 지내기 5. 친족간의 인사
6. 모두가 소중한 사람	· 어려운 처지에 있는 상대방을 배려하는 방법을 알아보기	0				0				10. 조상들의 예절 생활

제(4)학년 (1)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목							생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인 존	질 서	성 실	자 주	청 결		협 약
1. 자주적인 생활	· 일상생활에서 스스로 생각하고 행동할 수 있는 능력 기르기		0				0			
2. 소중한 약속	· 약속이 중요함을 알고 그것을 지켜 나가야 하는 마음 기르기		0			0				1. 단정한 태도 2 예의 바른 인사
3. 친족간의 예절	· 화목한 가정의 즐거움을 알고 지켜 나가야 하는 마음 기르기	0								3. 화목한 가정 생활 6. 조상들의 어린 시절
4. 용서하는 마음	· 용서의 의미를 이해하고 용서해주는 마음 기르기			0						4. 즐거운 식사 시간
5. 이해하고 존중하는 마음	· 다른 사람을 생각해 주는 마음의 좋은 점 알고 실천하기		0		0					7. 학교에 오신 손님맞이
6. 서로 돕는 생활	· 진정한 경쟁의 의미 알기		0							08. 공공 장소에서의 지킬 예절
8. 아낌없이 주는 자연	· 환경 보호의 구체적 방법을 알고 실천하기						0			9. 맑고 깨끗한 환경

제(4)학년 (2)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	협 약 동	
1. 건강한 생활	· 건강한 생활을 위하여 바른 식사 습관을 갖는다.	C							C	3. 고마우신 부모님
	· 자기 힘으로 할 수 있는 건강 생활 계획을 세울 수 있다.			0					C	
3. 우리 학교	· '제2의 가정'으로서의 학교 생활 알아보기			0						4. 가깝고 반가운 사람들
4. 다른 사람의 처지	· 자기의 잘못을 인정하고 반성하는 태도 갖기	C								6. 친구 사이의 예절
	· 다른 사람의 처지 이해하기			0						
7. 빛나는 우리 문화	· 우리 고유 문화의 전승과 발전의 중요성 알기	C	C		C					7. 조상들의 예절 생활

제(5)학년 (1)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	협 약 동	
3. 예절바른 생활	· 전통 예절의 좋은 점 본받기 · 경우에 알맞은 인사말 · 우리 집의 예절생활	0	0	0						1. 예절바른 걸음걸이 5.우리 가족
4. 서로 돕는 마음	· 어려운 처지의 사람을 이해하고 돕는 바른 태도			0					0	6. 이웃에 대한 예절
5. 우리의 생활과 법	· 법을 지켜야 하는 까닭 · 공공 장소에서의 바른 행동 알고 지키기			0	0					8. 가정 의례 9. 선생님에 대한 예절

제(5)학년 (2)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인간 존중	질 서	성 실	자 주	정 결	협 약		협 동
10. 생활 계획과 반성	· 생활 계획 세우고 꾸준히 실천하기	0	0			0					10. 끌고 밀어 주는 선배와 후배
11. 부지런한 생활	· 부지런한 생활로 삶의 보람 느끼기		0	0		0					17. 조상들의 마음가짐
12. 정다운 이웃	· 이웃에 대한 바른 예절 지키기	0	0	0							11. 공공 장소에서의 예절
14. 서로 돕는 사회	· 사회 생활에서 협동이 필요한 이유			0						0	15. 가까워진 세계, 지구촌 사람들
17. 지구촌 시대의 문화 교류	· 문화 교류의 필요성			0		0				0	16. 외국인에 대한 예절

제(6)학년 (1)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인간 존중	질 서	성 실	자 주	정 결	협 약		협 동
1. 나의 삶, 나의 일	· 적성에 알맞은 일과 앞날에 대한 설계		0				0				1. 올바른 인사 예절
2. 최선을 다하는 생활	· 자신의 일에 최선을 다하기 · 최선을 다했을 때의 보람					0					2. 이야기를 나눌 때의 지킬 일
3. 올바른 예절 생활	· 예절의 정신과 형식 · 올바른 예절	0									4. 우리의 음식 문화
4. 사랑과 자비	· 우리 생활에서 정직한 행동					0					5. 참된 효도
5. 법을 지키려는 마음	· 공공 질서				0						6. 친족간의 존수와 칭호
6. 우리 모두의 이익을 위하여	· 개인의 이익과 공공의 이익 · 공익을 위하는 일										7. 조상을 섬기는 태도
7. 정의로운 사회	· 정의로운 사회를 이룩하기 위한 일										8. 이웃과 더불어 사는 지혜

제(6)학년 (2)학기 ( 도덕 )과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	협 약 능 동	
10. 진정한 가치	· 절제된 삶 알기		0						0	9. 선생님의 가르침 따르기
12. 고장의 발전을 위하여	· 고장의 발전을 위한 바른 마음 갖기			0	0				0	11. 축하와 위로
13. 사랑하고 공경하며	· 웃어른에 대한 바른 예절	0								7. 조상을 섬기는 태도
14. 더불어 사는 세상	· 공동체 생활에서 협동이 필요한 까닭		0	0	0				0	17. 우리는 지구촌 가족
16. 조상의 얼	· 조상의 얼을 알고 계승하여야 함 · 민족 문화 유산에서 조상들이 나타내고자 한 것을 알아보기	0	0							18. 논어 이야기

(2) 일반적인 경로 · 효친의 지도 방법

학교 현장에서 경로 · 효친 교육은 어떻게 지도되고 있는가? 이에 대한 대답은 명쾌히 할 수 없다. 왜냐하면 학교 급별에 따라, 교사 개인에 따라, 지역에 따라, 학교 실정에 따라 다양하게 이루어지기 때문이다.

그러나 교수 · 학습 상황을 몇 가지로 분류해 보면 무감동 교육, 감동적인 교육, 실천 위주의 교육으로 대별될 수 있을 것이다.

무감동 경로 · 효친 교육은 교과서를 중심으로 입시나 지식 암기를 위한 교수 · 학습 활동을 전개하는 것으로 기계적인 교육 활동을 말하며, 감동적인 경로 · 효친 교육은 학습자가 공감하거나 공감하게 하는 교수 · 학습 활동이다. 실천 위주의 경로 · 효친 교육은 최근 초 · 중등 학교의 열린교육 교수 · 학습에 초점을 맞춘 활동이다. 문제는 위 3가지 교육 활동은 교과중심 수업 상황에서 도덕과 교수 · 학습 모형을 크게 벗어나지 않는다는 것이다.

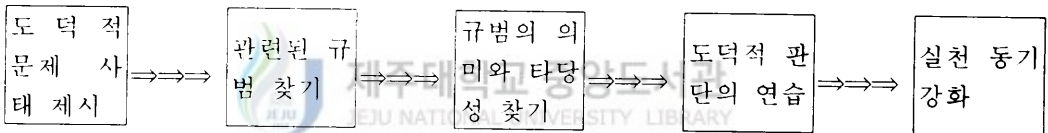
도덕과 수업에 적용 가능한 수업 모형은 여러 가지가 있다. 즉, ①역할놀이 수업 모

형, ②개념 분석 수업 모형, ③가치 갈등 수업 모형, ④집단 탐구 수업 모형, ⑤가치 명료화 수업 모형 ⑥일반적 절차 모형 등이다. 이들 수업 모형은 나름대로의 특색이 있지만 우리의 도덕과 교과서의 구성 원칙과 단위 수업 시간(40분)을 고려할 때 그대로 적용하기란 무리가 따른다.

이들 수업 모형 중 도덕과 수업의 일반적 절차는 각각의 수업 모형의 공통점을 뽑아 수업의 절차를 제시하고 있다는 점과, 현행 도덕과 교과서 제재 구성의 원리와 일관된 흐름을 보이고 있다는 점에서 여기에 간단히 소개한다.

일반적 절차 모형은 아래의 다섯 가지 과정으로 나뉘며, 대개 1차시에는 도덕적 문제 사태 제시와 관련 규범 찾기, 규범의 의미와 타당성 찾기, 2차시에는 도덕적 판단의 연습, 실천 동기 강화를 중점적으로 다룬다.

일반적 수업 모형을 도식화하면 다음 그림과 같다.<sup>42)</sup>



(그림 1) 도덕과 일반적 수업 모형

#### ① 도덕적 문제 사태의 제시(1차시)

도덕과 수업의 도입 단계로서 도덕 교과서를 통해서 제시할 수도 있고, 경우에 따라서는 교과서 내용이 아닌 다른 자료를 활용하여 제시할 수도 있다. 문제 사태에 대한 개요 파악은 교사와 학생간의 문답에 의할 수도 있다. 즉, 여러 형태로 제시할 수 있지만 이 때는 문제 사태를 학생들에게 쉽게 이해시켜야 한다는 점이 중요하다.

#### ② 관련된 규범 찾기(1차시)

문제 사태의 개요가 파악되면 그 속에 어떤 규범이 관련되어 있는지 찾게 한다. 어떤 문제 사태에서 취할 행동을 결정하기 위해서는 문제 사태에 주어진 도덕적 문제가 무엇인가를 명확히 파악하여, 이를 바탕으로 자기의 위치를 정하는 것이다. 도덕적 사태에 관련되는 행동이 여러 가지 있다는 점을 고려하여 어떤 행동이 어떤 규범과 관련이 되고 있으며 어떤 규범이 더 중요한가를 밝히는 과정이다.

42) 교육부(1997), 초등학교 교사용 지도서(도덕), 한국교육개발원, p. 38.



### ③ 규범의 의미와 타당성 찾기(1차시)

문제 사태의 해결을 위하여 학생들이 제시한 행동 방법 중 동일한 의미를 가진 것을 묶고 그것을 대표하는 규범이나 덕목을 부여한다.

### ④ 도덕적 판단의 연습(2차시)

교과서의 문제 사태와 비슷한 새로운 사태를 제공하고 도덕적 판단의 연습을 시킨다. 도덕적 사고력과 판단력을 높이기 위해서는 두 가지 이상의 규범이 갈등하고 있는 문제 사태를 제시하는 것이 바람직하다.

### ⑤ 실천 동기 강화(2차시)

개인이 가지고 있는 도덕적 신념을 실천하는 도덕적 습관 형성을 위한 과정이다. 그러나 실제적인 도덕과 수업 사태에서는 제한된 시수에 정해진 내용을 교수해야 한다는 부담 때문에 무감동 수업으로 흘러 감동적인 수업, 실천 위주의 인성 교육을 실시하기가 용이하지 않다는 것이 현장 교사들이 토로이다.

초등학교 학생들은 자주적으로 가치를 판단하는 능력과 추상적 사고력이 부족하기 때문에 경로·효친 관련 내용을 지도할 때 어느 모형을 적용할지라도 구체적 문제 사태와 연관해서 지도해야 한다. 이때 구체적인 문제 사태는 학생의 경험 세계와 밀접하게 관련된 것이어야 효과를 거양할 수 있는 것이다. 또 문제 상황을 냉철하게 분석하고 판단하는 데 필요한 지적 능력이 계발, 관련된 문제 상황에서 올바르게 행동할 수 있는 의지력, 내지 습관의 형성 등을 다 함께 중시해야 한다. 이것은 음악이나 미술에서 이론과 실기를 모두 강조해야지, 어느 하나만을 강조하여 취할 수 없는 것과 같은 이치이다.

이와 같이 경로·효친과 관련된 지적·행적 도덕심을 키우기 위하여는 교과 내용 재구성과 확충 지도가 필요하다.

## 3) 경로·효친 교육의 지표 확립

상실되어 가는 도덕성을 회복 시키고 도덕과 교육의 일반적인 문제점을 극복하거나 최소화하기 위해서는 우리 나라의 전통 예절을 국제적 매너(manner)로 규정하여 교육 과정을 재구성하고 교과 확충을 통하여 강화시키는 교육이 필요하다.

서로가 잘 아는 사회에서는 누구나 행동에 조심하는 법이다. 왜냐하면 그 사회의 구성원은 단순히 한 개인이 아니라 적어도 한 가정의 대표자가 아니면 넓게는 한 문중의

일원으로 연결되어 있기 때문이다. 자칫 작은 잘못으로도 작게는 부모와 조상의 얼굴에 먹칠을 하게 되는 불효, 크게는 문중의 불명예에 관련되기 때문에 예절바르지 않으면 안 된다. 그러나 서로간에 잘 아는 작은 규모의 폐쇄적인 농경 사회는 붕괴되고, 누구나 익명인 그리고 거대하고 개방된 국제 사회가 도래하면서 안면에 의존한 예절마저 허물어지고 있다.

이제는 모두가 익명의 편안함과 자유로움을 누리게 됨으로써 자신의 행동을 책임 없는 방종으로 몰아가고 있다. 예를 들어 국내에서는 대단한 인격자가 해외 여행에서는 상식 이하의 행동을 서슴지 않는 용기 아닌 용기가 바로 이러한 익명성이 보장해 주는 자유감 때문이다.

우리는 낯선 이에게 특히 무례하다. 해외에 나가서 마지 못한 한국인의 모습들을 보여 주어 국제적으로 예의 없는 나라로 손꼽히고 있다. 동방예의지국이라는 말이 무색하게 된 이러한 실정에서 우리 예절의 실상을 일깨워 주고 우리의 낮은 예절 수준을 하루 빨리 국제적 수준으로 높일 필요가 있다.

이러한 세계화의 시발점은 무엇보다 학교이다. 학교는 교육과정을 통하여 세계화를 위한 기초 질서를 가르칠 수 있는 교육의 장소이기 때문이다.

경로·효친의 교육이란 “자각적”인 인간애를 바탕으로 하여 어버이와 이웃 어른에게 경과 애를 다하는 교육이다. 이러한 경로·효친 교육은 다음 다섯 가지의 지표를 가지고 있다.<sup>43)</sup>

첫째, 인간 교육의 기본적 목표인 가치관 교육을 심화시켜 사회의 비인간화 현상을 극복하는 교육이다.

둘째, 홀리스틱 기본 정신인 인간애를 바탕으로 서로 존중하고 서로 사랑하는 효의 근본 사상을 되찾아 일깨워 줌으로써 사람됨의 길을 제시하는 교육이다.

셋째, 효사상의 도덕적 의의를 재정립하고 인간 관계에 있어서 사랑, 봉사, 공경, 상부상조 등의 미풍을 기를 수 있다.

넷째, 자기와 자기 가족을 지키고 인정 있는 사회를 만드는 인간다운 삶의 터전을 넓혀가기 위한 교육이다.

다섯째, 우리 민족의 전통 문화중 그 중에서도 정신 문화의 근본이 되어 온 효와 경로 사상을 재 발굴, 재정립함으로써 국민 도의의 지표를 수립할 수 있는 모든 교육의

---

43) 교육부·경기도교육청(1998), 전제서, p. 97.

으뜸이다.

따라서 21세기의 경로·효친 교육은 이론만으로는 되는 것이 아니라 실천하는 것이 중요하다 그리고 그 실천 방안은 결코 먼 곳에서 찾아지는 것이 아니라 자기 부모를 잘 모시는 데서부터 출발해야 한다.

전통적인 효는 부모에 대하여 절대적인 복종, 봉양, 경애, 간언 등을 요구했기 때문에 개인의 자유와 인격 그리고 민주적인 시민 정신과 상치될 수밖에 없으므로 오늘의 효는 타율이나 규제, 강압, 형식, 자기 성실이 아닌 자율과 참여, 자기 확충, 자유를 창출하는 가치가 되어야 한다

이런 전제하에서 오늘날 사회 구조나 환경에 알맞은 경로·효친 생활의 해석이나 교육에 있어서 역점 사항을 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 경로·효친 생활의 해석이나 그것의 교육은 일방적 설화적 주입 일변도의 방법에서 벗어나서 개인의 처지에 따라서 그 내용이나 방법이 달라져야 한다.

오늘날은 그 자체가 매우 다양하고 유동적인 사회이며 개인도 집단에 매몰되기보다는 뚜렷한 개성을 지닌 개체로 파악되어야 할 뿐 아니라 각자의 특성을 존중하고 또한 신장시켜야 한다. 이러한 점에서 효경 생활이 절대적 규범이나 형태로서만 고집될 수 없으며 실천면에서 그 다양성이 전제되어야 한다.

둘째, 경로·효친 실천에 관한 교육은 합리적 사고의 터전 위에 이루어져야 한다. 왜냐하면 과학 문명의 발달과 인간의 인지가 개발된 오늘에 있어서 그것이 단순한 전설적 내용이나 구성 체제로 이루어지는 모순된 것이어서는 곤란하기 때문이다. 이러한 수준에서 끝난다면 경로·효친 교육은 단지 옛날 이야기를 전달하는 것에 머물 뿐이고 현실 생활에 적용되고 실천할 수 있는 가치 체계나 실천 덕목으로 받아들이기 어렵기 때문이다.

셋째, 경로·효친 생활은 행동과 마음에서 우러나올 수 있어야 한다. 과거의 그것은 자칫하면 맹목적이거나 권위에 무조건 따라야 하는 것으로 받아들여지는 경향마저 없지 않다. 원래 경로·효친이란 부모에 대한 자식으로서 또한 연장자에 대한 연소자의 맹목적인 희생이나 생활력을 잃은 노년자에 대한 단순한 동정심이 아닌 참다운 인간성을 기초로 인간의 사랑을 더하는 정신인 것이다. 그러므로 이러한 기본적인 정신이 전제되지 않은 한 오늘의 생활에서 그것을 실현한다는 것은 형식적인 겉치레에 머물고 진정한 의미에서의 경로·효친 생활은 정착되지 않을 것이다.

넷째, 경로·효친 생활은 보다 넓고 다양한 인간관계에서 두루 적용할 수 있는 규범으로 해석되고 교육되어야 한다. 종전의 경로·효친이 자칫 가족 중심적인 범주에서만 적용되기 쉬었다면 넓은 의미에서의 원만한 인간 관계는 불리하게 적용하였을 것이다. 경로·효친이 본질적 개념이 단순히 부자 관계의 행위 규정이라기 보다는 근원적인 인간관계의 형성에 그 기반을 두고 있다는 사실에 비추어 자칫 상실하기 쉬운 인간 소외를 적극적으로 예방하는 회복의 차원에서 학습되고 인지되어야 할 것이다.

이상의 논의를 토대로 21세기 경로·효친 교육의 내실화를 위한 학교 교육의 모습을 정리해 보면 다음과 같다.

(1) 학교교육과정 운영 방식 혁신

- 특기·적성교육 내실 : 흥미 중심 예절 프로그램
- 특별활동 강화 : 건전한 또래 집단 형성
- 봉사활동 프로그램 개발 : 즐겁게 참여하는 풍토 조성
- 학생 조직의 다양성 추구 : 임원 윤번제(리더십 배양)

(2) 수업 체제의 변화, 협동성 장려

- 교육과정 재구성 : 도덕교과 중심 교과 통합, 주제 설정
- 교수·학습 : 다양한 교수·학습의 조합(다 수준적 접근, 방법의 포괄성)
- 프로젝트 학습, 토의학습 실시 : 조별, 학급별, 학년별, 학교전체 과제 제시
- 소집단 토론문화 형성 : 현대 실정에 알맞은 경로·효친 실천 방안 탐구

(3) 학교를 효경 생활의 실천의 장이 되게

- 교사 : 모범을 보이는 스승상 정립
- 학생 : 실천 중심의 도덕 생활, 효경 생활하기(慈愛와 報恩에 초점)
- 평가 방법 개선 : 효경생활, 인성교육 중심 수행 평가

### Ⅲ. holistic 교수-학습 방법의 원리와 과정

#### 1. holistic 교육의 기본 원리

다가오는 21 세기의 세계 문화는 더욱 보편화되고 특수한 나라의 지역 문화도 세계의 무대로 올려지는 문화의 큰 잔치가 인류를 하나의 공동체로 묶어질 것이다. 그러므로 우리는 세계의 문화, 특히 교육의 문화가 어디로 가고 있는가에 대한 기본 방향을 확인하고 21세기를 주도할 교육 문화의 파가 움직여 가는 방향성을 알고 있어야 이를 대비하는 교육을 연구·실천할 수 있을 것이다.<sup>44)</sup>

미래 학자인 A. Toffler는 그의 저서 “제3의 물결”(1981)에서 인류 문명의 발전 과정을 비유해서 언급한 바, 1차원의 세계인 원시 사회에서, 2차원의 세계인 농경 사회로의 변화를 제1의 물결로, 2차원의 세계에서 3차원의 세계인 공업 사회로의 변화를 제2의 물결로 보고, 3차원의 세계에서 4차원의 세계인 정보 사회로의 변화를 “제3의 물결”(The third wave)로 나타내고 있다.

또한 세계관·문명의 파와 파라다임 전환(Paradigm shift)을 설명하기 위하여 P. Gang(1990)은 이 전환기를 인류 역사를 거시적으로 보아 고대의 수렵 채집 시대에서 인간은 자연속에 포함된 존재였고 전근대 농경 목축 시대에서는 인간은 자연과 더불어 상호 작용하며 살고 있었으나 산업 혁명 이후 근대의 기계공업 시대에 와서는 인간은 자연을 일방적으로 지배·정복이 대상으로 여겨 왔으며 그 결과 자연은 회복되기 어려운 오염 상태로 세계적인 문제로 대두되었다.

그리고 21세기를 바라보는 오늘에서는 탈 근대의 정보화 사회를 맞아 나라에 따라서 하강과 새로운 미동으로 인간은 다시 자연과 생리공생(symbiosis)하여 가는 정보·태양시대(Information·Solar Age), 또는 탈 근대시대(Post-Modernism Age), 생태계 시대(Ecological Age), 홀리스틱시대(Holistic Age)를 맞이하려는 아주 적은 문명 파도의 새로운 움직임이 이루어지고 있다고 주장하고 있다.<sup>45)</sup>

그러나 Toffler의 정보화 사회, Gang의 정보·태양 시대에서 정보 지식의 재구성과

44) 김현재, 전계서, p. 12. 재구성.

45) 상계서, p. 14. 참조.

창조적 활용도 중요하긴 하지만 정보·지식량의 폭발적 팽창과 심각한 생태계 문제로 급변하는 세계에서 지식·정보의 활용 대상으로는 한계가 있을 것이며, 더욱이 환경의 병과 교육의 병(마음교육·영성교육)을 함께 치유하려는 넓고 멀리 보는 비전있는 실천적 교육의 대처가 신중히 요망되고 있다.

따라서 병든 환경과 병든 교육의 문제는 근본적으로 같은 뿌리인 근대 문명의 원자론적, 기계론적 패러다임(Paradigm)에 있는 것으로 보고 1990년 6월 미국 시카고 선언을 발표하였고, 1991년 6월 Colorado 제2회 국제회의에서는 “시카고 선언”을 재검토하고 심도 있는 토론을 통하여 21세기를 대비한 근본적인 교육 전환 운동에 돌입하였다. 그 때 협의 내용을 정리 발표한 것이 “교육2000 : 홀리스틱교육 비전 선언”(EDUCATION 2000/A Holistic Perspective)이라는 것인데 1991년 8월에 발표하였다.

이 선언은, 지금까지의 교육에 대신하는 민주적이고 생명론에 근거한 새로운 교육의 비전을 가르치려고 한 것이며, 또한 21세기의 다양한 곤란에 어떻게 해서든지 대처하고자 하는 시도이다. 즉, 한 사람 한 사람이 교육자가 그 실천 방법이나 응용 방식을 달리 하더라도 교육의 막다른 길을 타파하기 위하여 인류 공통의 방향인 기본 방침(Principle)을 제시한 것이 이 비전인 것이다.

여기서 교육 전환을 위한 세계동맹(GATE : Global Alliance for Transforming Education)이 제시한 “교육2000 : 홀리스틱 교육 전망”으로 10대 기본적 원리인 비전 선언을 살펴보면 다음과 같다.(GATE, 1991. 6)<sup>46)</sup>

첫째, 인간성 최우선 - 교육에서 참된 인간성의 개발교육(Educating for Human Development)을 최우선으로 해야 한다.

교육이 가장 중요시해야 하는 근본적인 목적은, 인간이 태어나면서 갖고 있는 성장의 가능성을 기르는 것이어야 한다. 인간은 국가나 사회발전의 수단이기 전에 무한한 성장 잠재성을 가진 존재이며, 인간·사회·자연과 복잡한 연관성을 가진 독특한 존재로 전 연관적 교육이 필요한 존재이며 이를 먼저 인정하지 않으면 노동의 효율성도 경제 성장도 기대하기 어렵다.

둘째, 학생 개개인의 존중 - 학생 한사람 한사람의 존중(Honoring Students as Individuals)을 강조한다.

---

46) 상계서, p. 17.

학생은 나면서부터 개성적이고 창조적인 위대성이 있다. 이런 학생을 표준화하거나 규격화해서는 안 된다. 학습자는 그 누구라도 모두 각각 그 무엇과도 바꿀 수 없는 중요한 존재라는 것을 인식해야 된다.

셋째, 경험의 중심적 역할 - 교육에서 경험의 중심적 역할(The Central Role of Experience)은 통찰력 있는 교육자가 몇 세기에 걸쳐 논해져 온 바와 같이 교육은 경험이 소산이다.

학습은, 인간이 여러 가지 감각을 써서 적극적으로 실세계에 부딪쳐 가는 과정인 것이다. 교육은 건강하고 다양하고 자연스러운 생활 경험이므로 교육 방법은 생생한 경험을 통해 살아 있는 지식과 소양을 형성할 수 있다.

넷째, 홀리스틱 교육 - 새 교육 패러다임인 홀리스틱 교육(Holistic Education)으로의 전환이 꼭 필요한 것이다. 교육과정의 '전 연관성'(interconnectedness)과 '전체성'(wholeness)이 중시되지 않으면 안 된다.

현대 산업 사회의 특징인 분리화와 세분화에 대항하고, 직업 선택의 다양성을 추구하기 위하여서라도 전체로서의 교육 패러다임(Paradigm)이 전환되어야 한다.

교육은 인간의 지적 혹은 기능적인 측면만이 아니라 신체적, 사회적, 도덕적, 미적, 창조적 측면, 더불어 특정의 종교에 국한되지 않는 정신적인 측면도 중시해야 한다. 홀리스틱 교육은 눈에 보이는 경험적인 현실에 더하여, "생명"이나 우주의 신비도 시야에 넣은 것이다.

다섯째, 교사의 새로운 역할 - 교사의 새로운 역할(New Role Educators)을 재인식하지 않으면 안 된다. 교사는 학생과 함께 배우고, 창조하고, 학생 개개인에 맞는 수업을 해야 한다. 학교는 교사와 아동의 인간적이고 참된 만남의 장이 되어야 한다. 교직은 과학적인 실천과 함께 예술적인 감성도 필요하며 본질적으로는 천직 또는 사명감이라 생각된다.

여섯째, 선택의 자유 - 선택의 자유(Freedom of Choice)는 배움의 과정의 모든 단계에서, 선택할 가치가 있는 여러 가지 중에서 자유롭게 고를 수 있는 기회가 필요하다. 참된 교육은 선택의 자유, 질문의 자유, 표현할 자유, 성장할 자유를 갖는 자유로운 분위기에서만 있을 수 있다.

일곱째, 참여 민주주의 교육 - 학생들은 생활 속에서 참여형 민주적인 교육(Educating for a Participatory Democracy)을 받아야 한다.

학생들은 가정에서, 학교에서, 지역 사회에서 토론 문화를 정착시켜 진실된 의미로 적극적인 참여에 의한 민주성이 가능하도록 힘과 능력을 길러야 한다.

여덟째, 지구시민 교육 - 윤리적, 문화적 다양성과 지구시민교육(Educating for Ethnic and Cultural Diversity and Global Citizenship)에서는 학생들이 모두 인식하고 있진 그렇지 않진 간에 틀림없이 지구 시민이라는 사실이다. 그러므로 모든 인류가 더불어 함께 살아가는 지구시민 교육을 실천해야 한다.

지구시민 교육의 출발점은 생태학적 사고 방식이다. 인간의 생활과 문화는 자연과 깊이 관계되어 있으며 자연을 떠나서는 있을 수 없다. 그리고 인류의 다양한 문화에 대한 포용력과 능력의 발굴과 인정을 통해 대립을 지양하고 지구 시민 전체가 잘사는 사회를 만들어야 한다.

아홉째, 지구소양 교육 - 지구소양 교육(Educating for Earth Literacy)이란 지구생명권 교육 또는 지구상의 생명의 공생을 위한 생태학적 사고 교육을 의미한다.

자연은 개발 대상이 아니라 공생 대상이며 인간의 행복과 지구 전체의 행복은 깊은 곳에서 일치해야 한다. 교육이라는 것은 원래 모든 형태의 생명 중에 흐르고 있는 <생명>에 대한 깊은 외경의 염에서 시작한 것임에 틀림없다.

열째, 정신성과 교육 - 정신성과 교육(Spirituality and Education)에서 인간 생명의 가장 중요한 마음 · 정신 · 영혼과 관련되는 교육이다.

모든 사람은 인간의 형태를 갖고 있는 성스런 정신적 존재이며 그 개성을 천부의 재능이나 능력, 직관이나 지성을 통해 표현하고 있다. 그러므로 육체와 감정과 지성을 성장시키는 성스러운 정신성(영혼)을 길러 주어야 한다. 이것이야말로 도덕적인 사회를 만드는 생명력이다.

이상에서 홀리스틱 교육의 10가지 기본적인 방침에서 교육적 시사점을 함축하여 보면 전 연관적 · 전체론적 · 전인적 · 비관적 자기 판단과 실천 용기의 강조, 주관주의와 정신주의적 강조, 생태학적 윤리관에 따른 새로운 과학 신앙, 생활 경험의 강조, 지구소양을 철저히 지닌 민주시민교육, 정신성과 교육 등으로 볼 수 있다.

따라서 홀리스틱 교육의 개념적 특징은 전 연관적인 전체성을 바탕으로 우주는 전체로서 하나임을 주장하고 환원주의적 접근 방법의 수정과 미래 인류 · 평화의 새로운 교육 문화와 안정된 지구의 생태학 및 인간성을 강조하는 교육적인 특징이 있다.



## 2. holistic 교육의 방법

홀리스틱 교육에서 홀리스틱(holistic)<sup>47)</sup>이란 의미를 어원적으로 보면 생명론적 이원론과 연결되어 있는 기계론적 일원론에 대항하여 생긴 개념이 전연관론 또는 전체론(Holism)인바, 여기서 Holism이라고 하는 말의 어원에 의하면 그리스어의 holos(전체)이라고 하는 말이다. 이것은 영어에서 전체(whole), 건강(health), 치유(healing), 신성(holy) 등의 말이 어원으로 되어 있다.

우리 학계에서는 그 어원의 의미가 다양하므로 아직 뚜렷한 용어 결정 없이 그냥 “홀리스틱”(holistic)이라고 쓰고 있다.<sup>48)</sup>

R. Miller는 21세기를 위한 교육인 홀리스틱 교육(holistic education)의 성격으로 첫째, 인간 경험의 전체성(지적, 신체적, 감성적, 사회적, 심미적, 정신적 재능)을 강조하는 교육.

둘째, 정신적인 세계관(A spiritual worldview)을 추구하는 교육(세계 지향적·생태학적인 세계관, 생명 숭배, 생명체간의 연관성, 정신성의 신성·영혼적 연계).

셋째, 진실한 사회에서 필요로 하는 개인을 양육하는 교육(독자적인 잠재력·가능성·위대성의 개발, 자기육구 만족 후 공동지역 사회·협동·공통된 가치 추구).

넷째, 경험에 의한 학습을 바탕으로 하는 교육(육체적 활동, 상상, 감상적인 관심 그리고 학습자의 육체적·사회적·정신적인 환경과의 함축적인 관계를 수반하는 다양한 방법으로의 학습)을 강조하였다.

그는 또한 교육이 다음과 같은 4가지 특징을 나타낼 때 홀리스틱 교육이라 설명하고 있다.

첫째로, 홀리스틱 교육은 전인적 발달에 도움을 준다.

이는 지적인 면을 물론이거니와 정서적, 사회적, 육체적, 창의적, 직관적, 심미적 및 정신적 잠재력에 관련된다.

둘째로, 홀리스틱 교육은 학습자간의 관계성, 어린이와 어른과의 관계성을 관료적인 역할이나 권위적인 역할에 의하여 제한되기보다는 전 연관적인 방향에서 역동적인 경향이 있으며, 또한 공동체적 의식이 중요한 것이다.

47) holistic의 사전적인 뜻 : 육체와 정신을 통일적으로 보는 심신 상관 학설

48) 김현재(1998), 전계서, pp. 20-21. 참조.

셋째로, 홀리스틱 교육은 좁은 의미의 “기초적 기술”(basic skill)이 아닌 생활경험(life experience)에 연관된다.

교육이란 성장, 발견, 그리고 넓어진 사고 범위로 나가는 것이다. 이러한 탐구는 이해와 의미의 탐구인 것이며, 탐구는 전통적 교육과정, 교과서 및 표준화된 시험 등의 한정된 범위를 능가하므로 크게 효과가 있다.

넷째로, 홀리스틱 교육은 학습자들이 자신의 삶의 도덕적, 문화적, 정치적 상황에 비판적으로 접근할 수 있게 한다.

문화는 인간에 의해 창조되고 그 문화가 중요한 인간 욕구에 도움을 주는데 실패한다면 인간에 의하여 변화될 수도 있다는 것을 인식케 한다. 반대로 재래식 교육은 다음 세대에 기존 문화를 전달·복사하여 주는 일만 목적으로 한다.

따라서 홀리스틱 교육 방법이란 학습의 여러 가지 다른 유형들을 전체적으로 조합하는 교육, 다시 말하면 전 연관적인, 전체적 통합 교육이다. 그러므로 학습 활동에서는 교육과정의 범위 내에서 연관성과 관계성을 인식케하는 “다 수준적 접근방식”을 강조하고 있다.<sup>49)</sup>

Nakagawa는 홀리스틱 교육의 접근 방법으로 다음과 같은 7가지를 제시하고 있다.

- ① 신체적 접근법 - 영화, 무용 등의 신체적 활동, 표현 행위, 주위 집중, 이완 운동, 호흡법, 각종 느낌, 영창, 노래, 요가, 기공, 태권도, 합기도, 체조법, 실외 운동 등
- ② 감정적 접근법 - 생명 에너지론, 예술활동, 심정·감정 훈련, 기분, 감수성 등
- ③ 심상적 접근법 - 생생하게 그리기, 이미지 활동, 적극적인 상상력, 예능 활동, 환상 활동, 합류 교육 등
- ④ 사고적 접근법 - 이야기하기, 이야기 창작, 신화, 문학, 일기, 창조적 문제 해결법, 가속 학습, 논리 요법, 가치 명료화, 도덕적 딜레마(dilemma) 등
- ⑤ 정신적 접근법 - 자각, 유의, 명상, 고차원의 자기, 집합무의식, 순수의식, 우주의식 등
- ⑥ 집단 활동적 접근법 - 협동학습, 야외활동, 사회활동, 프로그램, 공동체 프로그램, 대화적 접근법, 심리 드라마, 가족 요법, 교류 분석, 게임 등

49) 상계서, p. 18.

⑦ 종합적 접근법 - 합동 교육, 드라마, 통합 교육, 사회에서 발생하는 여러 가지 문제, 질병, 빈곤, 인구, 민족 문제 등

따라서 수업 상황에서는 이상과 같은 것들이 몇 개가 동시에 작용되어 학습이 이루어진다고 보고 있다.

종래의 교육 방법의 언어나 기능 전달, 외향적인 측면 등에 편중되었던 것과는 대조적으로 홀리스틱 교육 방법을 적용하면 육체나 이미지와 같은 비언어적 측면이나 자기 내면에 향하여 가는 움직임이 중시되고 표층과 심층, 외면과 내면의 균형이 회복된다고 한다.<sup>50)</sup>

따라서 홀리스틱 교육은 특정한 결과(products)보다는 오히려 과정(process)지향적이므로 반드시 평가를 설계하는 경우에는 다양한 방법을 사용해야 한다. 이 평가 방법은 논술, 관찰, 분담 활동, 자기 평가, 상호 평가, 질문지, 그림, 면접, 학습지, 리포트 작성, 일기 포트폴리오 등 다양한 방법을 권장하고 있다.

한편 황정규는 21세기에는 과거 100년간에 일어났던 변화보다 더 급격하고 대폭적인 것이라라고 주장한다.(황정규 1995) 이런 급격한 변화는 예측 불허하며, 오늘날의 문화와 가치·지식은 무가치한 것이 되어 버린다. 이러한 예측 불가능한 미래의 불안은 “초대변화”의 성격으로 규정 설명하면서 개인의 의식 구조나 가치, 행동 양식도 획기적인 변화를 초래할 것으로 보고 있다.

따라서 인간들은 지역간, 국가간, 인류간의 상호 의존성이 확대되고 “지구촌”, “지구가족”이라는 개념이 나타날 것이며, 인간의 생활 양식의 변혁과 사고 방식의 근본적인 개혁이 초래될 것이다. 이에 대비하기 위하여 각 국가에서는 교육 개혁을 통하여 어린이·청소년 지도 커리큘럼(curriculum)을 재구성하여야 한다고 주장하고 있다. 따라서 황정규는 21세기를 대비하여 길러야 할 인간상으로

첫째, 넓고 깊은 인간성을 지니고 있어야 하고,

둘째, 세계 의식을 가지고 있어야 하며,

셋째, 인간의 소비 욕망을 자제해야 하고,

넷째, 자연과 더불어 살아야 한다고 강조하고 있다.

새로운 인간 교육의 재설계를 위한 틀에 대하여 GATE(교육 전환을 위한 세계동맹)는 “인간 위대성의 3차원(The Three Dimensions of Human Greatness)” 이란 주제에

50) 상계서, p. 18.

서 여덟 가지 교육에 관한 중요 사항을 주장하였는데 이를 요약 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교육의 사명 : 교육은 사회에서 가치 있는 공헌자를 개발하는데 있다.(정신적인 인간상, 인간으로서의 즐거운 경험)

둘째, 교육의 목표(지도 요소) : 인간 위대성의 3차원(① 정체성-개인 재능, 신뢰, 자아 존중, 정직, 책임, 정신, 성격 및 신체적 건강, ② 상호 작용-사랑, 존경, 동정, 대화 및 책임 있는 시민권, ③ 탐구-학습의 열정, 정보습득·활용하여 지식을 창조하고 문제를 해결하는 힘)

셋째, 공동협력(학부모와 교사가 동등한 관계로 학생들이 3차원적 인간 위대성을 형성하도록 도움)

넷째, 돌봄이 철학(A take-charge philosophy)(교육과정은 결과보다는 수단으로, 지도자가 아닌 봉사자로, 일상 생활 정보를 학습에 이용, 학생의 마음과 삶의 변화를 야기시키는 것은 교사와 학부모 모임을 통해서)

다섯째, 위대성의 평가(학습자의 위대성-정체성, 상호작용, 탐구)

여섯째, 다중지능( 7지능(Gardner), 9지능(Taylor), 120정신 지능(Guilford)-각 개인의 독특한 능력개발)

일곱째, 두뇌활동의 최근 관점(단기적 시험공부 보다는 장기적인 인간의 개별적 자기 주도적 탐구를 통한 학습)

여덟째, 위대성을 위한 전략(교육의 사명과 목표의 명확한 비전)이다.

따라서 21세기 교육은 고정된 장애물 같은 교육과정에 너무 매어 있는 교육 현장을 탈피하여 인간교육의 실현을 위한 새 교육 체제로의 전환을 요구하고 있다.

### 3. holistic 교육과정의 유형

#### 1) 학습 내용 조직 방식으로서의 교육과정 통합 유형

통합 수업을 전개하기 위해서는 어떤 형태로든 현행 국가 수준의 교육 과정을 일정한 범위 내에서 재구성하여 적용해야 한다. 따라서 holistic 교육에서의 통합이란 '전인적 인간'이란 관점에서 내용, 기능, 정의적 목표 등을 고려한 여러 학문 영역을 통합하

는 것이다. 프레이지와 루드니츠키는 교육과정을 통합하는 근거로 다음의 여섯 가지를 제시하였다.<sup>51)</sup>

첫째, 통합 교육과정은 교육 내용을 학생들이 삶에 보다 밀접하게 관련시키며, 학생들에게 내적인 학습 동기를 더 잘 유발한다.

둘째, 교과통합은 귀중한 수업 시간을 효과적으로 사용할 수 있게 해주며, 기능발달에 강조점을 둘 수 있다.

셋째, 추상적인 사고와 실제적인 문제 해결의 양자를 다 고려함으로써 둘 사이의 균형을 유지할 수 있다.

넷째, 아이디어 사이의 관련을 잘 이해할 수 있게 해주고, 지식의 전이를 용이하게 해준다.

다섯째, 통합 교육과정을 운영함으로써 교수 방법의 달라진다. 즉, 교사는 지식의 전달자가 아니라 코치의 역할을 하게 되며 학생들은 학습의 기쁨과 충족감을 느끼게 되어 수업에의 참여가 활발해진다.

여섯째, 의사 결정 과정에의 학생 참여가 증가된다.

따라서 인격교육의 대표적 선두 주자인 리코나(Thomas Lickona)는 도덕적 추론의 발달 단계를 자기 중심적 추론, 무의식적 복종, 이기적 공정성, 인간 관계적 동조, 체제에 대한 책임감, 원리의 양심 등 여섯 단계로 나누고<sup>52)</sup> 도덕 교육에서 목표로 하는 인격의 개념을 인지적, 정의적, 행동적 영역의 요소들을 모두 포함하는 전 연관적, 통합적 개념으로 제시하고 있다.

이와 같은 인격 개념은 도덕 교육이 인격의 한 영역보다는 모든 영역을 포괄하는 통합적 접근을 통해 이루어져야 하며 특히, 직접적인 행동의 변화를 목표로 해야 한다는 점을 강조하고 있는 것이다.(추병완 1995)

그러면 학교 현장에서는 도덕 교육에 대한 통합적 접근이 어떻게 이루어져야 하는가?

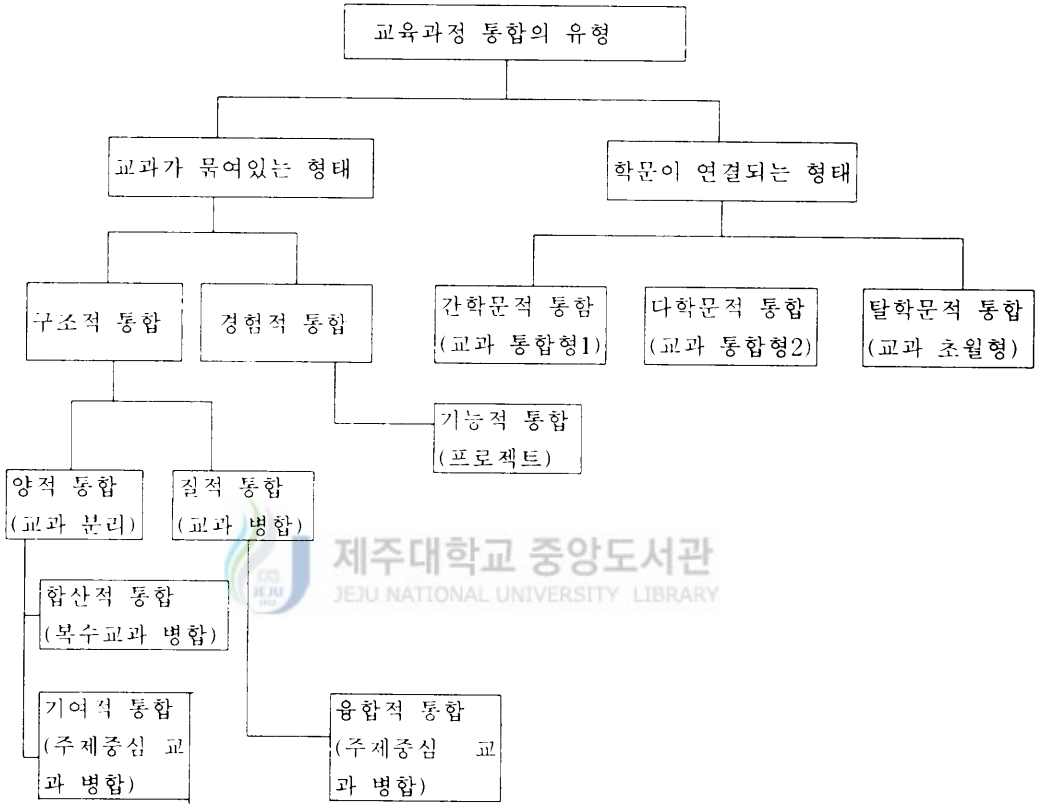
김재복(1990)은 교육과정 통합의 방법을 크게 두 가지 측면에서 제시하고 있다.<sup>53)</sup> 하나는 교과가 묶여지는 형태에 의한 접근이고, 다른 하나는 학문이 연결되는 방식에 의

51) 김동규(1998), 「초등학교교육과정재구성」, 교육과학사, pp. 15~16.

52) 한국도덕윤리교과교육학회(1998), 「도덕·윤리교과 교육학 개론」, 교육과학사, p. 345.

53) 유광찬(1998), 「통합교과운영」, 교육과학사, p. 303.

한 통합이다. 김재복은 이를 다시 구조적·경험적 통합과 양적·질적 통합으로 관련 지어 (그림 2)와 같이 제시하고 있다.



(그림 2) 김재복의 교육과정 통합의 유형

(1) 구조적 통합

교과가 묶여지는 형태에 의한 통합은 하나 하나의 교과가 분리되어 가르쳐지는 형태로부터 교과와 교과가 연결되고 더 나아가 교과의 벽이 허물어지는 상태에서 교육이 전개될 수 있는 방법을 중심으로 교육과정을 통합한 것으로, 소극적으로는 서로 다른 교과 내용 사이의 관련성을 강조하고, 적극적으로는 기존 교과의 벽을 헐고 학습자나 사회의 기능적 요구와 관련된 문제를 중심으로 교육 내용을 새롭게 조직하거나 또는 연구활동(토픽)을 전개하도록 한 것이다.

따라서 구조적 통합은 발달 단계에 따른 학습량과 지식의 구조를 재조직하는 것이다.

그리고 구조적 통합을 양적 통합과 질적 통합으로 나눌 수 있다.

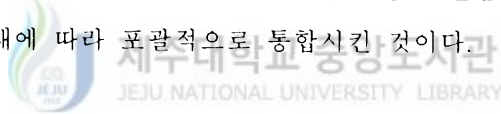
양적 통합(교과 분리형)은 교과 또는 학문의 구조가 중시되어 독립성을 인정하면서 다른 교과 또는 학문에 기여하게 된다. 여기서도 교과의 통합 정도가 강해지는 순서에 따라 합산적 통합, 기여적 통합, 나누어진다.

질적 통합(교과 병합형)은 두 개 이상 교과 사이의 공통적인 일반적 원칙에 기반을 두고 통합시키는 융합적 통합이 있다.

합산적 통합(복수교과 병합)은 교과를 각각 따로 독립으로 취급하여 가르치는 것을 원칙으로 하는 데 하나의 방법은 시간, 의미상의 통합의 구분, 교과를 묶어 긴 단위 시간을 배정하는 것이고 다른 하나는 2, 3개 교과를 같은 교사가 담당하는 방법이다.

기여적 통합(재제 중심 교과 병합)은 상관적 통합이라고 할 수 있는데 두 교과를 상관 짓는 것에는 사실의 상관, 원리의 상관, 규범의 상관에 따라 통합 시킬 수 있다.

융합적 통합(주제=단원) 중심 교과 병합)은 질적 통합의 하위 개념으로 광역적 통합이라고 한다. 이는 어떤 연결 원칙 또는 공통적인 상호 관심 영역 등에 기초를 두고 두 개 이상 교과를 주제에 따라 포괄적으로 통합시킨 것이다.



## (2) 경험적 통합(프로젝트)

경험적 통합은 지식을 통하여 경험되어 축적된 사실을 자료로 사용하는 학생 중심적 접근이라고 할 수 있고 심리적·사회적 관점에 따른 것이라 할 수 있다.

앞에서의 세 가지 통합(합산적, 기여적, 융합적)은 지식 구조의 재조직으로 볼 수 있는데 비해, 경험적·기능적 통합은 축적된 지식과 통합적으로 경험된 사실을 자료로 사용하는 경험적 접근에 의한 통합이다. 즉, 기능적 통합은 교과간의 벽을 헐고 학생의 흥미나 필요, 또는 사회의 기능이나 문제를 중심으로 학습 활동을 전개함으로써 통합하는 방법이다.

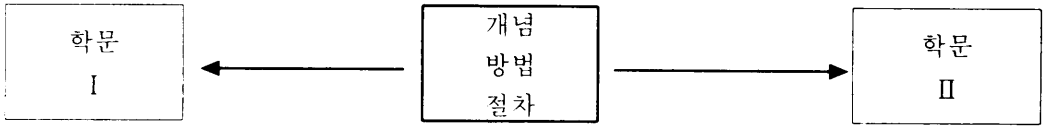
## (3) 간 학문적 통합(교과 통합형1)

학문이 연결되는 형태에 의한 통합은 한 학문과 다른 학문 그리고 여러 학문들이 서로 관련을 맺으며 묶여지는 방식이다.

간 학문적 통합은 어떤 두 개 이상의 학문이 같은 방식에서나 같은 수준에서 새롭고 의미 있는 통합이 이루어지도록 한 통합이다. 따라서 간 학문적 통합은 다시 세 가지

접근 방식으로 나눌 수 있다.(김재복, 1990)

첫째, 같은 개념, 방법이나 절차를 (그림 3)과 같이 둘 이상의 학문에 적용하는 것이다.(학문 I ← 개념, 방법, 절차 → 학문 II)



(그림 3) 같은 개념, 방법, 절차의 적용에 의한 통합

예를 들면 '효'의 개념을 윤리학, 역사학, 지리학, 정치학, 사회학 등의 사회과학뿐만 아니라 화학, 생물학, 지학 등의 자연과학에서도 중요한 개념으로 작용한다.

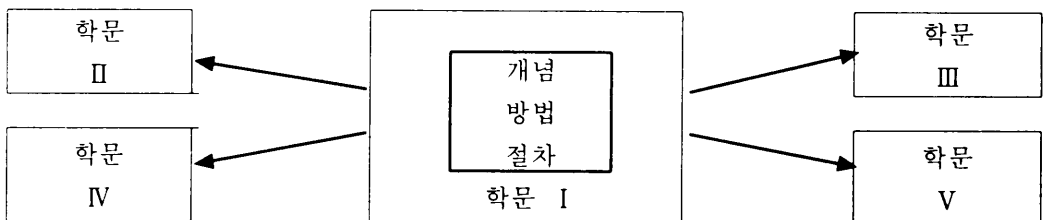
둘째, 한 학문으로부터 온 개념 또는 방법이나 절차를 (그림 4)와 같이 다른 학문의 문제 또는 주제 해결에 활용하는 것이다.(학문 I → 학문 II)

예를 들면, 물리학이나 생물학의 실험 방법은 사회적 행동이나 심리적 행동의 문제에 적용될 수 있는 것이다.



(그림 4) 한 학문의 개념, 방법, 절차를 다른 학문의 문제에 적용하는 통합

셋째, 한 학문을 축으로 하여 주위에 다른 학문을 배치하여 축에 있는 학문과 다른 학문들이 상호작용을 하게 함으로써 (그림 5-1)과 같이 통합을 이루려는 것이다.(학문 I → 학문 II, III, IV, V)

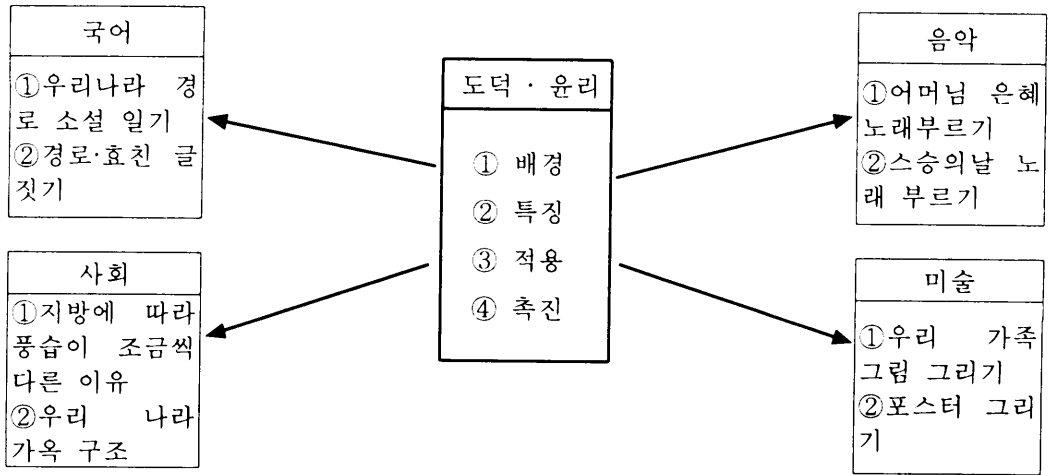


(그림 5-1) 축(중심학문)을 중심으로 주변 학문과 연결되는 통합

경로 · 효친의 개념 및 방법을 배운다면 경로 · 효친을 축으로 하여 주변의 다른 교



과 또는 학문들간의 연계는 다음과 같다.

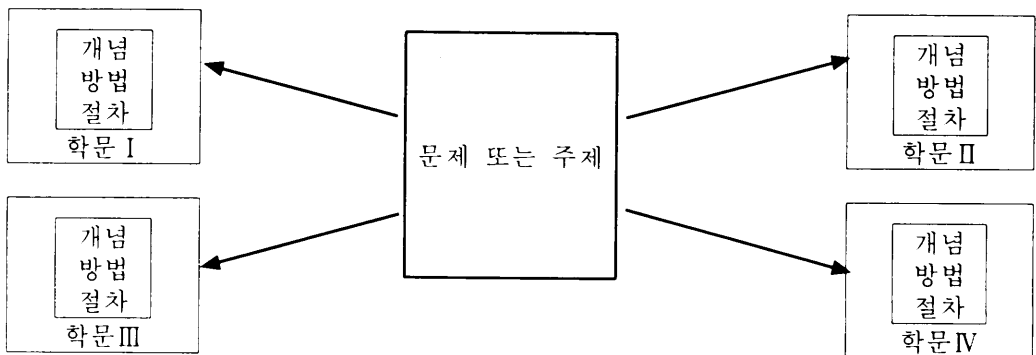


(그림 5-2) 축(중심학문)을 중심으로 주변 학문과 연결되는 통합의 예

(4) 다 학문적 통합(교과 통합형2)

다 학문적 통합을 두 가지로 흔히 인구, 공해, 범죄, 환경, 노인 문제 등과 같이 사회나 자연현상 그리고 인간의 생활에서 나타나는 문제 또는 주제와 관련하여 그 해결책을 탐색하는 과정에서 여러 가지 학문이 다양하게 동원됨으로써 <그림 6-1>과 같이 되는 경우이다.(같은 문제 또는 주제 → 학문 I, II, III, IV)

예컨대 '인구'가 문제 또는 주제로 등장했을 때 각 학문에서 인구를 가르치는 방법 및 방식대로 하나의 단원(주제)을 구성하여 그 문제 해결 방안을 각 학문의 개념, 방법, 절차에 비추어서 탐색해 나가는 것이다. 교과는 도덕·윤리, 경제, 사회, 역사, 지리, 생물, 실업·가정, 체육 등이 해당된다.



(그림 6-1) 같은 문제나 주제가 몇 개 학문의 개념, 방법, 절차가 적용되는 통합

그리고 다 학문적 통합이 다른 하나는 같은 문제나 주제가 몇 개 학문의 개념, 방법, 절차에 동시에 적용됨으로써 (그림 6-2)와 같이 통합이 이루어지는 경우가 있다.(김재형 외 1993)

(그림 6-2)는 같은 주제 또는 문제에 따른 수업 전개에서 하나의 학문 또는 교과를 중심교과 또는 학문으로 놓고 다른 몇 개의 교과 또는 학문의 개념, 방법, 절차가 자유롭게 활용되는 방식이다. 사회과를 중심으로 하고 다른 교과의 활동이 자유롭게 이용되는 경우의 예를 들면 다음과 같다.(학문 I, II, III, IV → 같은 문제 또는 주제)

주제 : 농사짓는 사람들(3학년 사회)

☞ 도입 단계

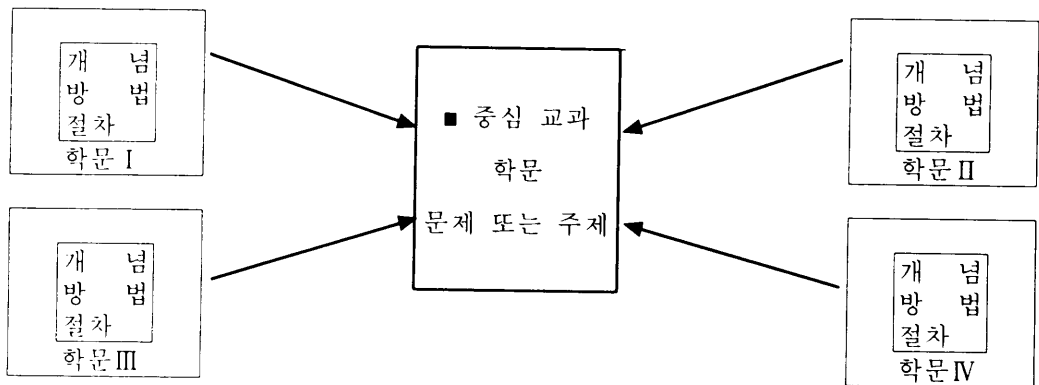
- 노래 부르며 관찰을 위해 가을 동산에 오르기(음악)
- 가을 동산과 들판 관찰하기(자연)
- 논과 밭에서 추수하는 모습 관찰(사회)
- 추수하는 모습 그림 그리기(미술)

☞ 전개 단계

- 교실에서 그림 보며 추수에 관해 토의(사회)
- 여러 가지 농사에 대해 공부하기(사회)
- 곡식의 성장 과정에 관한 그림이나 필름 보기(자연)
- 농사짓는 사람들의 생활 모습 공부(사회)

☞ 정리 단계

- 농민 후계자에 대한 글짓기(국어)



(그림 6-2) 같은 문제나 주제에 몇 개 학문의 개념, 방법, 절차가 적용되는 통합

(5) 탈 학문적 통합(교과 초월형)

탈 학문적 통합은 자유로운 표현 활동이나 문제 해결의 과정에서 이루어지는 통합 방식이다.

따라서 간 학문적 통합이나 다 학문적 통합과는 달리 학문이 어떻게 관련되는가에 관심이 있는 것이 아니고 학습이 이루어지는 과정과 심리적 측면이 강조된다.

탈 학문적 통합에서는 학습 활동의 발생 기원에 대하여 흥미 중심 통합, 표현 중심 통합, 경험 중심의 통합으로 나눌 수 있다.

첫째, 흥미 중심 통합은 학생들이 관심을 가지는 대상을 중심으로 수업을 전개하는 것이고

둘째, 표현 중심의 통합은 아동들이 생각하고 느낀 것을 자유롭게 나타내는 활동이 되도록 교육과정을 설계하는 것이며

셋째, 경험 중심의 통합은 아동들의 생활 경험을 핵심에 놓고 교육 프로그램을 구성하는 방식이다.

즉, 탈 학문적 통합은 아동들의 생활 경험을 주제로 두고 흥미와 관심을 살려 학습 활동을 확장하고 표현 활동까지 곁들이는 것이다.

holistic 교육과정 통합론에서 학습 내용을 조직하는 방식으로 본 교육과정 재구성의 통합의 유형을 수업 현장에서 활용할 수 있도록 용어들을 정리하여 제시하면 다음과 같다.<sup>54)</sup>

첫째, 교과 분리형 - 복수교과 병합(개념교과 + 활동교과, 내용교과 + 방법교과)

- 단일교과 수준별, 능력별

- 복수교과 수준별, 능력별

둘째, 교과 통합형(연합형) - 제재, 주제중심 교과 병합 : 동원되는 교과간 독립성 유지

- 제재, 주제 중심 교과 통합(1, 2) : 동원되는 교과간 벽을 허물어서 학습

셋째, 교과 초월형(탈 학문) - 교과서 초월 수업 및 과제 제시 : 토픽(단기 과제), 프로젝트(장기 과제)

54) 이유일(1998), "열린 수업의 진행 방법과 유의점", 「교육연구」 제18권 제3호, 교육연구사, p. 37~41.

## 2) 통합 수업의 개선 과제

통합 교육과정에 의한 수업의 전개는 독립 교과를 가지고 수업을 할 때보다 다음과 같은 점에서 더 유리한 입장을 갖고 있다고 할 수 있다.<sup>55)</sup>

① 인식론적인 기능으로, 주로 지식을 기억·판단·활용하는 의식 과정과 관련된 기능을 들 수 있는데, 여기에는 통합된 교육 과정을 활용하여 지식의 변화에 대처할 수 있게 하고, 다른 지식 영역을 서로 밀접하게 연관시키며, 지식의 유용성을 높인다.

② 심리적인 기능으로, 학습이 이루어지는 과정에서 학습자와 학습 내용과의 상호 작용을 중심으로 보는 기능이다. 이는 학습자의 학습 과정과 일치하는 교육을 실시할 수 있다는 점, 학습자 발달 수준과 필요에 맞는 교육의 실시를 용이하게 한다는 점, 학습자 전인적 인격 계발을 돕는다.

③ 사회적 기능으로 '통합 교육과정이 사회 생활을 영위함에 있어서 어떤 이점을 주는가?' 하는 문제와 관련되는 기능이다. 그 이점은 세 가지로 볼 수 있는데, 사회문제에 대해 효율적으로 대처할 수 있게 한다는 점, 교수-학습의 과정에서 협동성을 기른다는 점, 학교 교육의 지식과 사회의 실재를 연결시켜 준다는 점이다.

이상의 내용을 종합하면, 좋은 수업은 단순히 지식의 전달과 암기만을 하는 수준을 포함하여 보다 수준 높은 사고 기능과 문제 해결 능력을 신장시키는 포괄적인 학습 활동을 필요로 한다.

이를 학교 현장에서 실천적 의미로서 통합 수업을 구성하기 위하여 정리를 해보면 좋은 수업으로서 통합 수업을 전개하기 위한 조건으로

- ① 통합 수업의 목표와 의도가 정확히 드러나는 구조
- ② 학생들로 하여금 학습 목표를 95% 이상 달성할 수 있도록 구성된 활동
- ③ 교사와 학생, 학생 상호간에 상호 작용이 원만히 이루어지는 수업
- ④ 학생들의 사고 과정과 창의적인 학습 방법 등이 다양하게 준비되어 경험이 풍부하게 이루어지는 사고 과정 중심 수업 구조
- ⑤ 교수 용어와 학습 용어, 학습 활동, 학습의 과정, 지도의 개별화, 학습의 개성화가 충분히 이루어지는 수업
- ⑥ 학생의 발달 수준과 학습 능력을 고려한 복선형 수업 구조

55) 김재형외(1993), 「통합교과운영론」, 한국방송통신대학교, pp. 19~23.

등을 들 수 있다.

이는 모두 각 교과 교육 과정을 통합적 교육 과정으로 재구성하여 활용함을 전제로 한다.

### 3) 통합적 교수-학습 모형 및 학습 활동 유형

기존의 교과를 활용하여 통합적인 학습 지도를 보다 효율적으로 하기 위해서는 교육 과정의 통합의 촉진될 수 있는 학습 지도 방법 및 교수-학습 모형에 대한 깊이 있는 연구가 선행되어야 한다. 이는 일반적인 학습 지도 방법과 완전히 동떨어진 원칙이 아니라 기존의 학습 지도 방법을 그 관점과 발상의 전환을 통하여 재조직하여 적용함을 더 강조하기 때문이다. 왜냐하면, 통합적인 학습 지도에 있어서도 일반적인 학습 지도에서 학습을 촉진시키는 여러 가지 원리들을 그대로 적용되기 때문이다.

따라서 합적 학습 지도의 원칙을 5가지로 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 창의적인 지도여야 한다.

둘째, 학습을 촉진하는 지도여야 한다.

셋째, 협동적인 지도여야 한다.

넷째, 결과보다 과정에 중점을 두는 지도여야 한다.

다섯째, 교과서의 상보적인 관련 내용의 통합을 강조하되, 필요에 따라서는 교과외 특수성도 존중되어야 한다.

교육과정을 통합 재구성하고 교수-학습 모형을 적용함에 있어서도 개인에 따라 다양하게 구안하거나 재구성하고 있다. 한 모형에 대하여 개인, 학교 시도교육청이 제각각 구안한다는 것은 제고되어야 한다고 최영권(1998)<sup>56)</sup>은 지적하고 있다.

어디까지나 모형은 고유성을 지녀야 한다. 다만 그 모형을 적용하는 데는 교육 내용이나 대상에 따라 융통성을 가지고 활용하는 자세가 되어야 함은 물론이다. 예를 들어 탐구 학습 모형이 개발되었다면 이를 특별한 이유도 없이 활용 방안 정도를 가미하여 새로운 모형 인양 제시하는 것은 제고되어야 한다. 이 정도는 모형으로서가 아니라 적용 방안으로 의미를 부여하여야 하는 데 열린교육의 현장교사 중심으로 전개되면서 이를 제각각 구안이라고 인식하고 있다.

56) 최영권(1998), 「수준별 교육과정과 열린교육의 만남」, 성원사, p. 291.

앞서도 지적한 바와 같이 전통적인 교육에서의 도덕과 수업모형 즉, 역할놀이 수업 모형, 개념 분석 수업 모형, 가치 갈등 수업 모형, 집단 탐구 수업 모형, 일반 수업 모형 등은 수업 과정에서의 학습 활동으로 분류하여 진행되고 있다.

따라서 현장에서 혼란을 야기하고 있는 열린교육에서의 모형과 현장의 교수-학습 모형의 특성을 고려하여 홀리스틱 교육을 위한 일반 모형을 중심으로 학습 집단 조직방식, 학습 활동 조직 방식으로서의 수업 형태를 제시하고자 한다.

### (1) 홀리스틱 일반 모형

홀리스틱 교육에서는 실제로 어떤 특정의 수업 모형을 고집하지는 않으나 여기서는 그 동안 실질적으로 실천했던 연구·시범 학교의 모형을 분석하여 그 대안으로 제시하고자 한다.

일반 모형에 관한 용어를 현장에서 사용한 사례는 열린 교수-학습 과정의 기본형(군산중, 대덕회천초등), 열린 수업 모형(순창월정 초등), 열린 수업 기본학습 모형(명륜초등), 열린 교수-학습 기본형(제주 세화교, 조천교, 한천교) 등으로 사용하고 있고, 그 내용도 각각이다. 어느 것이 일반 모형인지 알 수가 없다.

특히 일반 모형은 교과나 학교에 관계없이 공감할 수 있는 모형이 되어야 하는데 그렇지 못하고 있다.

현장에서 제시한 모형을 근간으로 한국 열린교육의 이념과 현장의 여건을 고려한 일반 모형을 정립하기 위한 구안 원칙을 적용하여 다음과 같이 구안하였다.

첫째, 홀리스틱 이념과 특성이 가미되어야 하고 초·중등학교의 모든 교과에 적용할 수 있는 모형이어야 한다.

둘째, 현장 교육의 근본이 되는 KEDI의 일반 모형을 근간으로 하면서 수준별 수업도 가능한 모형이어야 한다.

셋째, 일반 모형은 여타 모형의 기본이 될 수 있어야 한다.

넷째, 일반 모형은 현장의 교수-학습 과정에 적합하여 실현 가능성이 있고, 객관화된 모형이어야 한다.

다섯째, 전통의 교수-학습 과정을 준수하면서 홀리스틱 교육의 특징이 전개되는 모형으로 구안한다. 그래야 실현성이 있고 기본교육 강화와 국가 수준의 교육과정을 적용할 수 있다.



(그림 7) 홀리스틱 교수·학습 일반 모형

(2) 홀리스틱 학습 집단 조직 방식

<표 3> 학습 집단 조직 방식

학습 활동 유형	학습 활동의 개요
가정 학습	1. 가정에서 예습적 과제, 드릴 과제, 반복 과제, 중장기 과제를 가정에서 혼자 혹은 가족의 도움을 받아 해결, 필요한 정보는 교사가 암시해 줌 2. 가정에 있는 자료를 이용하거나 혼자 힘으로 충분히 학습을 진행할 수 있는 내용을 중심으로 예습적 과제 성격이 매우 강함
개인 학습	1. 친구, 가족이 도움 없이 틀려도 혼자 힘으로 하는 학습으로 학습 후 의견 나누기, 교사의 지도 받으며 피드백을 한다. 2. 학습을 진행하기 직전이나 진행 도중 또는 종료 후 자력으로 학습을 하면서 부족한 부분을 스스로 연구·보완해 나가는 학습
개별 학습	1. 개인 능력에 따라 주변의 도움을 받으며 능력껏 진도를 조절하는 학습으로 학년내 자유 진도, 무학년 학습 진도를 의미한다. 2. 주로 초기의 개인 학습이 끝나고 나면 자기의 의사에 준하여 학습 과정을 선택하여 능력껏 학습을 확장해 간다.
소집단 학습	1. 소집단을 이루어 공동으로 탐구하고 작업해 단체가 함께 움직이는 학습으로 결과도 공동 작품으로 제출한다. 2. 개인 학습에서 생산된 정보를 중심으로 소집단원 끼리 정보를 교환하며 확인 검증을 거치면서 협응성을 키운다.
분단 학습	1. 4-6명 1조의 소집단이 2-3개 모여서 주제 해결을 위한 학습을 전개하는데 보다 큰 집단의 정보 교환을 필요로 할 때 사용한다. 2. 분단의 조직을 수시로 변하며 그 기준은 학습의 개성치를 존중하여 구성한다.
전체 학습	1. 리더가 기초 학습 내용을 가지고 발표, 토론하며 공동의 사고 작용을 일으키는 과정으로 끝내기 학습, 다지기 학습에 사용한다. 2. 교사의 역할은 방청권을 얻어 참여하고 자료 제시, 교정 이외는 참여하지 않는다.
정리 학습	1. 학습을 마치고 개인별로 학습량을 보고 부족하거나 잘못된 곳 수정하는 2차의 피드백이 이루어진다. 2. 정리의 방법과 절차는 완전히 아동 자유이며 그 결과를 반드시 교사에게 보여주고 보충 지도를 받아야 한다.
토픽·프로젝트 학습	1. 학교의 진도, 내용과는 별도로 개인 계획에 의해 장기적으로 하는 공부로 주로 주제 학습, 취미 학습을 많이 한다. 2. 자기의 계획과 필요에 의해 자신이 자율하여 진행하는 학습 과정으로 능력별, 흥미 중심의 학습 과정이다.
확인 학습	1. 배운 내용을 학습지를 통해 부분적인 결손 보충하고 성취 의욕을 높여주는 과정으로 일제 평가가 없는 대신에 형성 평가와 관찰을 체크리스트 해서 아동의 확인 학습을 돕는다. 2. 이 과정은 아동의 능력에 차이가 있는 관계로 수업 중에 수시로 이루어진다.
선택 학습	1. 하루의 학습의 끝나고 여가에 취향별로 자기 활동을 함(자료 제시) 2. 학습 활동이 끝난 아동에게 본 차시와 관련된 심화 학습 기능을 익히기 위해 교사가 임의로 아이디어를 내어 자료를 준비해 두면 선택하여 활동함



(3) 학습 활동 조직 방식

김현재(1996)<sup>58)</sup>은 교육과정을 개선하기 위한 여러 가지 노력의 일환으로 교사들은 홀리스틱 교육에 관점에서 두뇌 연구자들의 발견과 관계된 학습 지도 유형을 좌뇌형, 우뇌형 학습, 전체적 관점을 더욱 넓게 관련시키기 위하여 신체-감각형, 정서형 학습 및 이 모든 것이 조합된 조합형이 있으며 학습자의 학습 활동은 5가지로 분류하여 그 특징을 다음과 같은 제시하고 있다.

<표 4> 교육과정 통합에서의 학습 활동 유형과 특징

유형	학습 활동의 특징
1. 활동 중심 (신체·감각형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적 조작</li> <li>학생의 자발적, 능동적으로 수업에 참여</li> <li>다양한 운동을 조장하는 살아있는 수업</li> <li>일상 생활에서 도움이 될 수 있는 활동</li> <li>표현활동, 신체 기능 발달을 위한 활동</li> </ul>
2. 흥미 중심 (우뇌형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>비언어적 학습에 초점</li> <li>학생의 생활 경험에서 동기 유발</li> <li>학생의 요구를 수업 과정에서 존중</li> <li>사전에 선정된 학습 과제에서 탈피</li> <li>방향이 있는 흥미 유발</li> <li>음악, 운동, 극화, 게임, 심상화</li> </ul>
3. 탐구 중심 (좌뇌형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>논리적 추론</li> <li>구체적 사물이나 일을 통해서 자연 및 사회 현상에 의문을 갖게 함</li> <li>교사의 직접적인 해답보다는 학생의 발견 등 지적 과정의 자극을 유도</li> <li>창의적으로 생각하도록 자극</li> <li>수동적인 학습에서 탈피</li> <li>경험에 의한 운동, 오감, 관찰, 분류, 측정.</li> </ul>
4. 경험 중심 (정서형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>달레마, 입장 선택, 가치 평가, 태도 조사</li> <li>생활에서의 직접 경험을 학습에 끌어들이</li> <li>이론적 수업 보다 실제 활동에 학생을 참여시킴</li> <li>교실과 일상생활에서의 거리를 좁힘</li> <li>생활 경험을 재생시킬 수 있는 자료 활용</li> </ul>
5. 기능 중심 (조합형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>브레인스토밍, 네트워킹, 연관짓기, 수평적 사고</li> <li>학습 및 생활에 필요한 기초 기능 중심의 학습</li> <li>기능 요소의 내적 원리를 이해시킴</li> <li>숙달 할 수 있도록 반복 연습의 필요함</li> <li>습득한 기능은 재생이 필요하도록 자극하고, 다른 분야에 도구적으로 활용</li> </ul>

58) 김현재(1996), "홀리스틱 과학학습 지도 탐색", 「한국초등과학교육학회지」, 제15집 제2호, pp. 171~189.

#### 4. 인성 교육과 holistic 교육과의 관계

교육과정 개편이 논의되면서 그 주된 교육의 흐름은 인성 교육과 홀리스틱 교육이었다. 홀리스틱 교육이 쟁점으로 떠오른 것은 학습자 개개인의 능력과 소질 즉 학습자 개인차에 바탕을 둔 학습자 중심의 교육이 이루어지지 못했기 때문이며, 인성 교육이 문제가 된 것은 우리 교육에서 사람다운 품성을 기르는 교육을 소홀히 했기 때문이다. 다시 말하면 전자는 학습 수준이 서로 다른 학생들이 한 학급 내에 존재함에도 불구하고 학생들이 수준 차를 고려함이 없이 획일적인 학습지도가 이루어짐으로서 학습 내지는 교육에 대한 회의나 부정적 태도를 갖도록 했으며 후자는 학교교육이 대학입시 위주 교육으로 일관되어 참다운 지식이 아닌 대학 입시용 지식이 되어 인간으로서 필요한 예의, 도덕, 품성, 책임, 그리고 함께 어울려 사는 것을 가르치는 것에 소홀히 해 왔다는 점에서 우려와 반성이 논의점으로 제기된 것이다.

또한, 홀리스틱 교육과 인성 교육은 서로 상호 보완적인 관계로 열린교육, 열린 학습의 실천의 곧바로 인간성 회복에 바탕을 두는 홀리스틱 인성 교육이라고 할 수 있다. 따라서 바른 인성을 위하여 인성 교육의 문제점, 사회 각 기능별 지도 방향과 관련지어 홀리스틱 교육활동 통하여 바른 인성이 길러 질 수 있는가에 대해 상호 비교하면서 탐색한 내용은 <표 3>과 같다.

<표 5> 인성 교육과 holistic 교육의 비교

인성 교육		holistic 교육	
탐색 영역	인성 변화 가능 요인	교육 내용	탐색 영역
인성의 특성과 전통적 이론	① 성격, 버릇, 후천적 경험에 의해 변화된다. ② 인성 발달에 환경 요인이 크게 작용함 ③ 인성의 성장, 발달에 작용하는 변인은 복잡하다. ④ 인성은 의도적으로 변화시킬 수 있다.	① 홀리스틱 교육 활동에서는 인간 경험의 전체성으로 심리, 사회적 환경이 항상 바르게 작용하므로 그 속에서 학습하는 학생들은 바른 인성을 길러 질 수 있다.	심리적 사회적 환경

<p>최근 동향 이론</p>	<p>① 인성은 그 사람의 생각에 따라 달라진다.          ② 사고의 형태는 후천적으로 습득된다.          ③ 인성은 보고, 듣고, 읽고, 느낄 수 있는 모든 것에서 영향을 받는다.          ④ 인성은 평가적 사고에 의해 변화된다.          ⑤ 바른 인성 육성은 합리적이고 형식적인 사고와 신념을 기르는 것이 첩경이다.</p>	<p>② 홀리스틱 교육에서는 개별적, 주체적 사고 활동을 도우는 분위기가 형성되어 있으므로 학생들의 사고를 조장한다.          그리고 학습 계획도 학생 스스로 수립 실천하여 평가 반성하므로 그 과정에서 인성이 바르게 변화될 수 있다. 그리고 나도 할 수 있다는 신념도 갖게 된다.</p>	<p>홀리스틱 수업 방향</p>
<p>인성을 결정하는 요인</p>	<p>① 환경요인          ② 그 사람이 가진 정서(억압, 불일치→부적을 행동 유발)          ③ 사고(이상, 신념, 가치: 사고체제)          ④ 그 사람이 행위          ⑤ 설명이나 설득          ⑥ 권위에 의한 명령, 지시          ⑦ 인간관계          ⑧ 프로그램화된 교육계획</p>	<p>③ 홀리스틱 교육에서는 남에게 폐를 끼치지 않는 범위 내에서 자유로이 개별, 조별, 학습 활동을 할 수 있다. 그리고 부진 학생은 교사의 조력을 받아 행동을 수정하고 변화한다.          그러나 학급 규칙을 어기고 이탈할 때 감독을 받아야 한다. 그러므로 조언의 인성을 결정하는 여러 요인들을 수업 활동에서 바르게 형성시킬 수 있다.</p>	<p>홀리스틱 교육에서의 생활 규칙과 자율에 의한 책임 학습</p>
<p>인성 교육의 원리</p>	<p>① 인성 변화는 학생 자신이다.          ② 과학적 이론에 근거          ③ 행동: 인지, 정의, 신체 행동의 세 가지 요소로 구성된다.          ④ 인성 교육은 학생이 목표를 인식할 때          ⑤ 인성은 학생들이 변화될 필요를 느낄 때</p>	<p>④ 홀리스틱 교육 활동에서는 학생의 의사를 존중하여 스스로 학습 활동 계획을 세우도록 도와, 문제를 해결하도록 한다. 그리고 관계성과 연관성을 파악하므로 스스로의 변화가 불가피해진다.</p>	<p>홀리스틱 교육에서의 수업의 방향</p>

인간 관계 형성 전략	<p>&lt;교사와 학생과의 관계&gt;</p> <p>① 교사와 학생과의 바람직한 인간 관계는 인성 발달에 큰 영향을 줌</p> <p>② 신뢰</p> <p>③ 허용적, 수용적</p> <p>④ 공감적 이해</p> <p>⑤ 일치의 경험</p>	<p>⑤ 교사의 심리, 사회적 환경은 인성 교육의 인간 관계 형성 전략의 요소를 충족하고도 남음이 있다. 그러므로 홀리스틱 교실의 환경은 인성 교육의 인간 관계 형성 전략을 충분히 충족시킬 수 있다.</p>	홀리스틱 교육에서 의 심리· 사회적 환경 구성
행동 변화의 원리	<p>① 행동 변화 필요 진단</p> <p>② 행동변화 목표 결정</p> <p>③ 어떤 행동의 감소와 약화 방법</p> <p>④ 바람직한 행동 형성: 방법, 절차</p> <p>⑤ 유지와 소멸의 방법 적용</p> <p>⑥ 변화된 행동 평가</p>	<p>⑥ 홀리스틱 학습 활동에서는 행동 변화의 목표를 정하고 행동 과정을 중시하여 바람직한 행동은 강화하고 무적용 행동은 무시하여, 강화 행동에 대하여 상품을 준다. 그리고 주1회 행동 반성 평가를 받는다.</p> <p>그러므로 인성 교육의 행동 변화 원리가 적용된다.</p>	홀리스틱 수업 방향
카운슬 링과 인성 교육	<p>① 학생 존중과 학생의 필요 중시</p> <p>② 미시적 접근: 인성변화 촉진</p> <p>③ 학생 이해</p> <p>④ 조력, 안내</p> <p>⑤ 인간 관계 형성</p> <p>⑥ 집단 상담</p>	<p>⑦ 학생은 본래 선하며 흥미 욕구, 가치, 호기심, 능력 등을 가지고 스스로 발전하려는 내면의 세계를 가지고 있다.</p> <p>그러므로 교사는 안내자, 조력자, 촉매자, 촉진자의 역할을 하며 학생 행동의 변화를 돕는다. 따라서 홀리스틱 교실의 교사는 카운슬러의 역할을 겸하는 활동으로 바른 인성의 변화를 돕고 있다.</p>	홀리스틱 교육의 철학적 심리적 기초
측정될 수 있는 인성 특성	<p>① 활동성</p> <p>② 지배성</p> <p>③ 안정성</p> <p>④ 충동성</p> <p>⑤ 사려성</p> <p>⑥ 사회성</p>	<p>⑧ 홀리스틱 교육은 학생 존중의 원리, 자율의 원리, 협동의 원리, 경험 중심, 정신성과 교육, 환경의 원리가 통합적으로 이루어지는 교육 활동으로 학생들에게서 측정될 수 있는 6가지 인성 특성을 길러질 수 있다고 본다.</p>	홀리스틱 교육의 개념

## IV. 경로 · 효친 교육의 holistic 교수-학습 방안

### 1. holistic 교수-학습 설계와 통합적 교육과정 구성

6차 교육과정의 정신은 크게 세 가지로 제시될 수 있다. 첫째, 과정 지향적 교육과정을 운영하고 둘째, 상황적 접근을 도입하며, 셋째, 현상학적 시각을 강조하는 것으로서 이들은 모두 홀리스틱 교육과 밀접하게 관련된다.

과정 지향적 교육과정은 교육과정의 개념을 학생의 교육 경험에 대한 전체적인 질 관리를 위한 프로그램으로 보고, 목표와 내용 제시만이 아니라 교육과정 운영까지를 포함하여 이루어지는 교사와 학생들이 활동 그리고 그러한 활동과 경험에 의해 형성되는 잠재적 교육과정의 개념까지 포괄한다.

상황적 접근은 어떤 특정 이론에 근거를 둔 교육과정을 채택하기 보다 여러 교육과정 이론을 우리의 실정에 맞게 절충·종합하는 입장을 취한다.

현상학적 시각의 강조는 과정 지향적 교육과정과도 밀접하게 관련되는 것으로서 학습자의 교육적 생활 세계에 접근하여 학생들의 경험에 기초를 두는 것을 의미한다. 경험에는 세 가지 차원이 있는데, 그것은 자기 자신에 대하여 경험하는 1인칭 차원, 다른 사람과 접촉하는 경험을 통하여 얻게 되는 2인칭 차원, 멀리서 객관적으로 바라보기만 하게 되는 3인칭적 차원이다. 지금까지 우리 경로 · 효친 교육 내용은 3인칭적 차원에서만 이루어지는 양적인 것이 주도적이었다. 그러나 이제는 학생들에게 주체적, 즉 실존에 접근하는 교육과정을 제공하기 위해서 1인칭과 2인칭적 차원의 교육을 보다 더 강조하는 현상학적 시각을 제시하는 것이다.

위와 같은 교육과정 개정의 기본 정신은 경험의 질을 강조하는 열린교육 · 홀리스틱 교육의 정신과 매우 밀접한 관련이 있다. 6차 교육과정은 이러한 교육과정 개정의 근본 정신을 전제로 하여 다음과 같은 점을 강조하고 있다.

첫째, 교육과정 결정의 지역화, 학교화를 강조하고 있다.

둘째, 시간 운영에 융통성을 가질 수 있다.

셋째, 학교 재량 시간의 부여되어 있다.

넷째, 활동 및 경험 중심의 통합 과정을 설정하였다.

다섯째, 개별학습과 체험 활동을 강조하였다.

여섯째, 질적 평가의 실시를 권장하고 있다.

이러한 제 6 차 교육과정은 교과중심 교육과정에서, 생활(경험)중심, 학문중심, 인간중심, 통합 교육과정 등 어느 하나의 정신을 뛰어 넘는다.

한편 7차 교육과정 개편도 같은 정신으로 추진되고 있다. 특히 세계동맹(GATE : Global Alliance for Transforming Education)이 제시한 “교육2000 : 홀리스틱 교육 전망”으로 10대 기본적 원리와 방법을 반영하고 있다는 사실에 주목할 필요가 있다.

통합 학습은 하나의 과제나 주제를 중심으로 이것과 관련된 내용을 다른 교과와 생활에서 골라내어 “간 학문적 접근”, “다 학문적 접근 방법”, 으로 교과 중심 교육 과정보다 학생들의 삶에 적합성을 두고 활동하므로 홀리스틱 교육의 핵심이라 할 수 있다.<sup>59)</sup>

따라서 도덕과 holistic 경로·효친의 수업 설계는 첫째로, 도덕과에 반영된 관련 덕목을 분석하고, 도덕과를 중심으로 하여 관련 학문(교과 제재)을 연계시켜 경로·효친 지도 요소를 추출하고, 둘째로, 도덕과 교육과정 연간 운영 계획서 작성 및 지도내용 확정하며 셋째로, 지도시기에 따라 교수-학습 과정안을 작성(지도 단위 활동망 구성)하여 지도한다.

교육과정을 통합하고 지도 내용을 선정·조직하는 홀리스틱 교육은 ①구조적 양적 통합=교과 분리형으로 ①합산적=복수교과 병합(다교과 병행-교과간의 독립 유지) 수업, ②단일교과 수준별, 능력별(1교과 능력별) 수업, ③복수교과 수준별, 능력별 ②구조적 기여적 통합=교과 통합형(연합형)으로 ①융합적=제재, 주제중심 교과 병합(통합된 교과마다 독립성 유지) 수업이다. ③경험적 기능적 통합으로 ①프로젝트(장기 과제) 수업, ④학문의 연결되는 형태로 간 학문적, 다 학문적 통합=①제재, 주제중심 교과 통합(통합된 교과간 벽을 허물어서) 수업, ⑤탈 학문적 통합=교과 초월형으로 ①토픽(단기 과제) 수업, 등 7가지로 구분된다.

여기서는 홀리스틱 교육의 가장 핵심 축이라 할 수 있는 간 학문적, 다 학문적 교육과정 통합 방법 즉, 제재·주제중심 교과 통합 수업을 할 수 있도록 초등학교 5학년 도덕과를 축으로 국어, 사회 과목에서 관련 요소를 추출하였다.

59) 김남정·김진녀(1998), 「46가지 주제학습」, 교보문고, p. 34.

1) 초등학교 5학년 경로·효친 관련 요소 추출표

<표 6> 경로·효친 관련 요소 추출표

제(5)학년 (1)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								생활의 길잡이	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	칭 결	절 약		협 동
3. 예절바른 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>전통 예절의 좋은 점 본받기</li> <li>경우에 알맞은 인사말</li> <li>우리 집의 예절생활</li> </ul>	○	○	○							1.예절바른 걸음 걸이 5.우리 가족
4. 서로 돕는 마음	<ul style="list-style-type: none"> <li>어려운 처지의 사람을 이해하고 돕는 바른 태도</li> </ul>			○						○	6.이웃에 대한 예절
5. 우리의 생활과 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>법을 지켜야 하는 까닭</li> <li>공공 장소에서의 바른 행동 알고 지키기</li> </ul>			○	○						8.가정 의례 9.선생님에 대한 예절

제주대학교 중앙도서관 제(5)학년 (1)학기 (국 어)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								지도 자료	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	칭 결	절 약		협 동
2. 언어 생활을 풍부하게	<ul style="list-style-type: none"> <li>상황에 알맞은 속담 사용하기</li> </ul>	○									깨어지지 않는 거울
3. 우리의 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리의 말을 올바르게 쓰기</li> </ul>	○	○	○							깨어지지 않는 거울
4. 따뜻한 마음	<ul style="list-style-type: none"> <li>이웃을 사랑하는 마음 전하기</li> </ul>			○						○	깨어지지 않는 거울
6. 감동의 메아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>이웃을 사랑하는 마음 전하기</li> </ul>			○						○	깨어지지 않는 거울
8. 말과 글의 짜임	<ul style="list-style-type: none"> <li>조상들의 빛나는 얼 바르게 계승하기</li> </ul>		○	○		○	○				깨어지지 않는 거울
10. 이야기의 흐름에 따라	<ul style="list-style-type: none"> <li>조상들의 빛나는 얼 바르게 계승하기</li> </ul>	○	○	○		○	○				깨어지지 않는 거울
13. 아이들의 노래	<ul style="list-style-type: none"> <li>전래 동요를 통하여 우리 문화를 아끼는 마음 갖기</li> </ul>		○				○				깨어지지 않는 거울
14. 아는 것이 힘이다	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 삶을 스스로 열어 갈 수 있는 의지 키우기</li> </ul>			○			○			○	깨어지지 않는 거울
15. 금싸라기를 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래 사회의 훌륭한 주인공이 되려는 의지 갖기</li> </ul>			○			○				깨어지지 않는 거울

제(5)학년 (1)학기 (사 회)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목									지 도 자 료
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	절 약	협 동	
1. 생활을 편리하게 하는 산업	<ul style="list-style-type: none"> <li>전기 아껴 쓰기</li> <li>자원을 아껴 써야 하는 까닭</li> </ul>	○								○	깨 어 지 지 않는 거울
(3) 유통·관광업	<ul style="list-style-type: none"> <li>관광객에게 예절 지키기</li> <li>관광자원 보존하기.</li> </ul>	○		○					○		깨 어 지 지 않는 거울
2. 경제생활과 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 소비 방법 알기</li> <li>자신의 소비생활 반성해 보기</li> </ul>		○	○						○	깨 어 지 지 않는 거울
2. 경제생활과 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>저축의 필요성</li> <li>저축의 이로움</li> </ul>			○						○	깨 어 지 지 않는 거울
2. 경제생활과 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업에서 보람을 느끼기 위해 가져야 할 자세 알아보기</li> </ul>	○	○			○					깨 어 지 지 않는 거울
3. 살기 좋은 우리 국토	<ul style="list-style-type: none"> <li>자원 보호의 필요성</li> <li>우리 국토의 보존의 필요성</li> </ul>			○						○	깨 어 지 지 않는 거울

제(5)학년 (2)학기 (도덕)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목									생활의 길잡이
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	절 약	협 동	
10. 생활 계획과 반성	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활 계획 세우고 꾸준히 실천하기</li> </ul>	○	○			○					10. 끌고 밀어 주는 선배와 후배
11. 부지런한 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>부지런한 생활로 삶의 보람 느끼기</li> </ul>		○	○		○					17. 조상들의 마음가짐
12. 정다운 이웃	<ul style="list-style-type: none"> <li>이웃에 대한 바른 예절 지키기</li> </ul>	○	○	○							11. 공공 장소에서의 예절
14. 서로 돕는 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 생활에서 협동이 필요한 이유</li> </ul>			○						○	15. 가까워진 세계, 지구촌 사람들
17. 지구촌 시대의 문화 교류	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 교류의 필요성</li> </ul>			○		○				○	16. 외국인에 대한 예절



제(5)학년(2)학기(국어)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								지도 자료	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	절 약		협 동
6. 너와 나 의 만남	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 공동체 생활 속에서 사회 구성원으로 지켜야 할 일 알아보기</li> </ul>	○	○							○	기본 생활습관지도자료
7. 알맞은 근거와 설 득력있는주 장	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 왜 청소를 하여야 하는가?</li> <li>☉ 자연보호는 꼭 하여야 하는가?</li> </ul>		○					○			기본 생활습관지도자료
11. 여러 가 지 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 여러 가지 공공 장소에서의 바른 태도에 대하여 알아보기</li> </ul>		○		○						기본 생활습관지도자료
14. 전해 오 는 이야기 들	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 우리들이 절약할 수 있는 것들에 대하여 알아보기</li> </ul>		○						○		기본 생활습관지도자료
15. 말과 글 의 첫머리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 깨끗한 환경의 중요성</li> <li>☉ 저축을 해야 되는 이유</li> </ul>	○						○	○		기본 생활습관지도자료

제(5)학년 (2)학기 (사회)과

단 원	지 도 요 소	관 련 덕 목								지도 자료	
		예 절	효 행	인 간 존 중	질 서	성 실	자 주	청 결	절 약		협 동
1. 오랜 역사 를 지닌 우리 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 외적의 침입에 자주적으로 항거한 예를 알아보고 본받기</li> </ul>		○	○				○			깨 어 지 지 않는 거울
2. 조상들의 슬기와 멋	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 조상들의 생활은 오늘날 우리의 생활을 이루는 바탕이 되고 있으므로 이를 계승해야 한다는 것을 깨닫는다.</li> </ul>	○	○	○				○		○	
3. 자율적인 시민 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 올바른 사회 생활을 할 수 있는 능력과 가치·태도를 알아보기</li> </ul>		○	○				○		○	깨 어 지 지 않는 거울

## 2) 5학년 도덕과 재구성 연간 운영 계획

### (1) 5학년 1학기 교과간 통합 재구성

<표 7> 5학년 1학기 교과간 통합 재구성

지도 시기	실천 과제	지도 요소	통합 교과	통합 단원	지도 내용	시간
3	부모님께 효도하기	인간의 생명의 귀중함	도덕	1. 생명의 소중함(pp.4-13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·인간 생명의 중요한 까닭</li> <li>·생명 경시 풍조의 원인과 문제점</li> <li>·부모님 생명을 구하기 위하여 할 수 있는 일</li> <li>·생명의 소중함 알기</li> </ul>	120
			국어	15. 금싸라기를 찾아서 (읽기 pp 145-147)		
			사회	2-(3) 직업(pp.94-106)		
4	가정에서의 예절 생활	조상들의 예절 생활에서 본받을 점	도덕	3. 예절 바른 생활 (pp.22-31) (생활의 길잡이 단원 1,2,3,7,8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·조상들의 예절 생활</li> <li>·가정에서 지켜야 할 예절</li> <li>·전통 예절에서의 훌륭한 점과 본받을 점</li> <li>·할아버지, 할머니 함자 알고 효도하는 마음 갖기</li> </ul>	80
			국어	2. 언어 생활을 풍부하게 (말,듣,쓰 pp. 13-17)		
5	동네 어른 공경하기	인간의 기본권과 도덕 위	도덕	6. 사람의 기본 권리 (pp.56-67) (생활의 길잡이 단원3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·화목한 가정을 위하여 노력할 일</li> <li>·가족간에 지켜야 할 예절</li> <li>·노인을 공경하는 방법</li> <li>·공공 생활을 하면서 지켜야 할 예절</li> </ul>	120
			국어	8. 말과 글의 짜임 (읽기pp. 78-83)		
6	친척간에 화목하게 지내기	친척간의 예절 지키기	도덕	7. 합리적인 문제 해결 (pp. 68-77) (생활의 길잡이 단원6, 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·때와 장소에 맞게 바르게 인사하기</li> <li>·친척이 우리 집을 방문 했을 때의 예절</li> <li>·선생님을 공경하는 바른 자세</li> <li>·소개시의 예절</li> </ul>	120
			국어	3. 우리의 의견 (말,듣,쓰pp. 21-28)		
	나라에 충성하기	부모님께 효도하기	도덕	8. 국가와 나(pp. 78-89)(생활의 길잡이 단원14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·나와 나라의 관계 파악하기</li> <li>·나의 존재 알기</li> <li>·서로 믿고 돕는 마음</li> <li>·행복한 생활을 누리기 위한 조건</li> </ul>	40
			사회	3-(1)자연과 우리 생활 ((pp.107-111)		
7	우리 나라의 예절과 서양의 예절 비교	민족애	도덕	9. 자랑스런 우리 동포 (pp. 90-103)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·전통 예절에서 좋은 점</li> <li>·전통 예절에서 고쳐야 할 점</li> <li>·관, 혼, 상, 제의 의미 알기</li> <li>·우리 나라와 서양의 노인 공경 사상 비교</li> </ul>	80
			사회	2-(2)도시로 전학간 친구 (pp. 117-120)		
			국어	10. 이야기의 흐름에 따라 (읽기 pp. 97-106)		

(2) 5학년 2학기 교과간 통합 재구성

<표 8> 5학년 2학기 교과간 통합 재구성

지도 시기	실천 과제	지도 요소	통합 교과	통합 단원	지도 내용	시간
9	조상들이 마음가짐	친절한 태도의 중요성	도덕	10. 생활 계획과 반성 (pp. 105-115) (생활의 길잡이 단원17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·조상들이 마음가짐</li> <li>·삼강 오륜</li> <li>·박인로의 효성 알기</li> <li>·가정에서의 예절</li> </ul>	120
			국어	8. 우리 가락의 멋, 말, 들, 쓰(pp. 64-65)		
10	이웃 사람에 대한 예절 바른 태도	친절한 태도의 중요성	도덕	11.부지런한 생활 (pp. 116 -127) (생활의 길잡이 단원17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·유교의 가르침</li> <li>·조상들의 예절 생활</li> <li>·가정에서 지켜야 할 예절</li> <li>·조상들이 효실천 모습</li> <li>·옛날과 오늘날의 교육 비교</li> </ul>	120
			국어	6.너와 나의 만남 (읽기 56-61)		
			사회	2-(1)조상들의 학문과 기술 □서당과 성균관 (pp. 49-62)		
11	웃어른에 대한 예절	인간의 기본권과 덕행	도덕	12.정다운 이웃 (pp.128-139) (생활의 길잡이 단원6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이웃의 의미(옛날과 오늘날)</li> <li>·향토에 실천</li> <li>·이웃 사촌</li> <li>·효자와 불효자</li> <li>·자린고비</li> </ul>	120
			국어	14.전해 오는 이야기들 (말,듣,쓰 pp.109-116)		
12	외국인에 대한 예절	친족간의 예절 지키기	도덕	13.친절한 태도 (pp.140-151) (생활의 길잡이 단원 2,3,6,9,10,11,16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·친절의 의미와 중요성</li> <li>·어려운 이웃돕기</li> <li>·친절을 팝니다.</li> <li>·예술에 담긴 민족 정서 알기</li> <li>·교사 성어 풀이((易之思之))</li> </ul>	120
			사회	2-(2)조상들의 멋 ③조상들이 즐기던 노래와 춤 (pp. 63-76)		
2	지구촌 시대의 문화 교류	민족애, 가족애	도덕	9. 자랑스런 우리 동포 (pp. 90-103)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·나의 존재 알기·전통 예절에서 좋은 점</li> <li>·서로 믿고 돕는 마음</li> <li>·전통 예절에서 고쳐야 할 점</li> <li>·우리 나라와 서양에서의 노인 공경 사상 비교</li> </ul>	80
			사회	2-(3)조상들의 종교 생화 ② 삼강 오륜 (pp. 77-94)		
			국어	12. 눈을 감아도 보여요 (말,듣,쓰 pp. 96-97)		

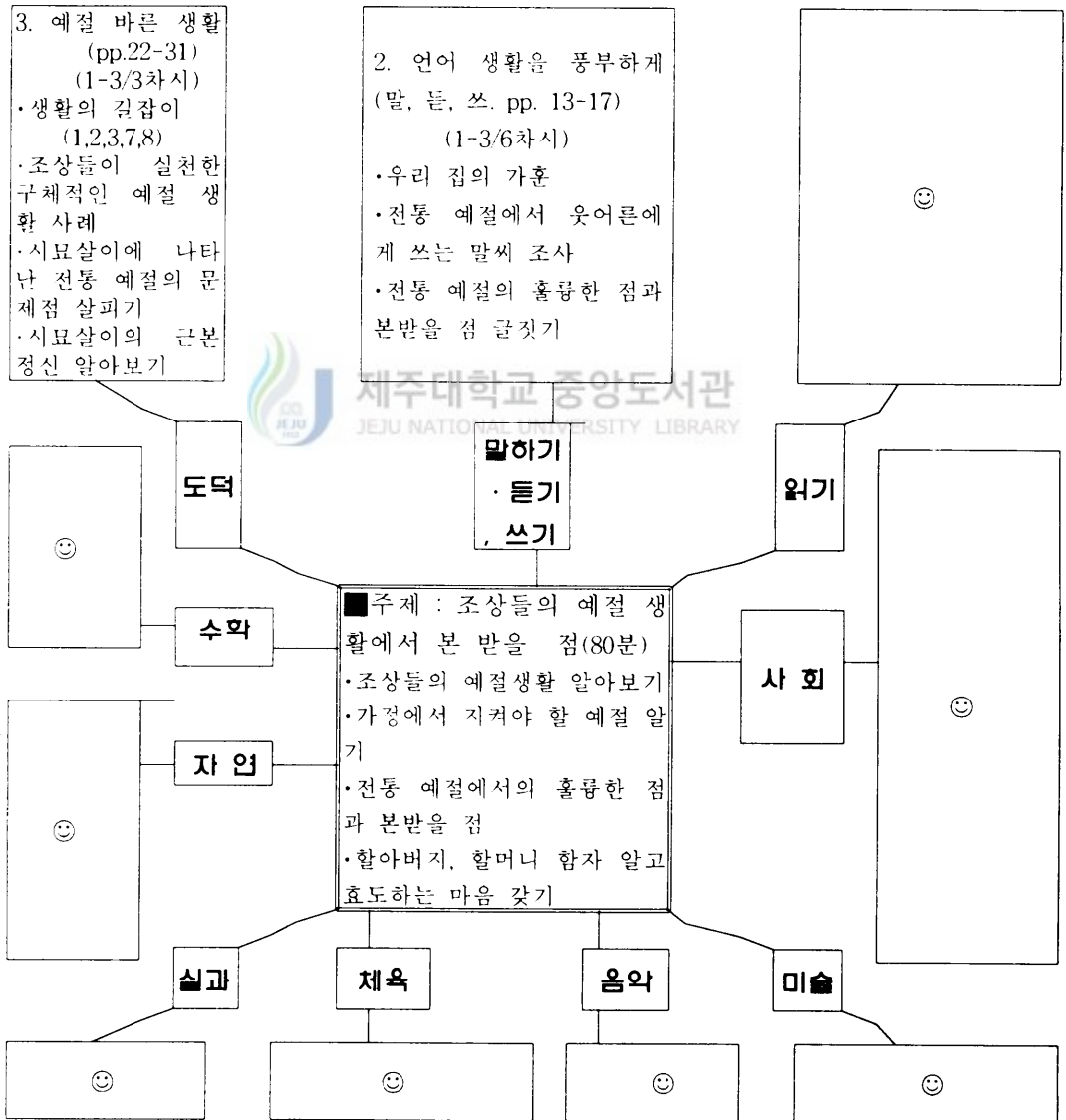
## 2. 도덕과 holistic 교수-학습 지도안

### 1) 통합 교수-학습 지도안 사례①

가. 관련 교과 : 도덕과와 국어과의 통합

나. 주제 : 조상들의 예절 생활에서 본 받을 점

다. 본 단원 주제 통합망



(그림 8) 주제 통합망

## 라. 주제의 해설

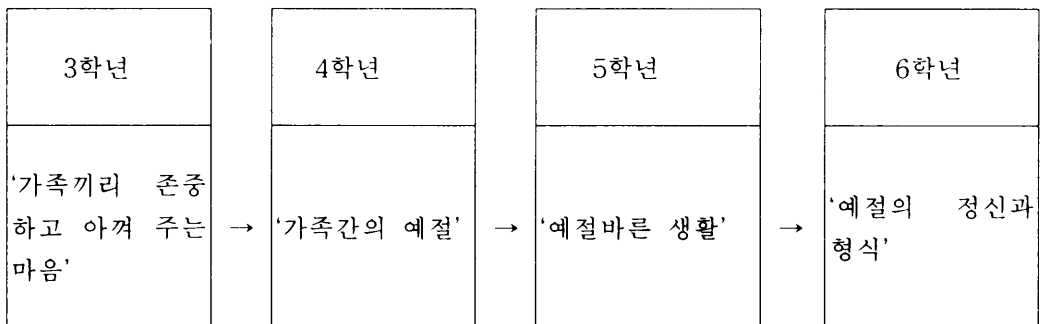
본 단원의 지도 요소는 '가정에서의 예절' 이고 교육과정 내용은 '조상들의 예절 생활에서 본받을 점' 이다. 가정의 부모는 학생들이 태어나서 가장 먼저 접하는 도덕적 스승인 동시에 학생들이 본받아야 할 도덕적 귀감이다. 가정에서 부모들이 학생들을 어떻게 지도하느냐에 따라서 학생들의 기본적인 예의 범절과 도덕적 태도가 형성된다. 그러므로 가정에서 부모들이 하는 예절 지도는 학생들의 평생의 예절 습관의 토대가 된다.

조상들의 예절 생활에서 본받아야 할 것이 효이다. 효란 자기 생명의 근원임을 바로 인식하여 자기를 있게 해 주신 부모님을 공경하는 것이다. 나아가서 조상과 하늘을 숭상하는 것이 효의 종적 확대이고, 자신의 형제와 친족, 이웃, 동족, 인류를 사랑하는 것이 효의 횡적 확대이다.

따라서 효를 바르게 실천하는 것은 우리의 전통적 가치관과 서구의 시민 윤리를 접목시킬 수 있는 계기가 된다고 할 수 있다.

본 주제에서는 동방예의지국이라 불리웠을 정도로 예절을 숭상하고, 이를 실생활에서 실천에 옮겼던 조상들의 예절 생활을 살핀다. 이어 조상들의 예절 생활의 구체적인 사례를 통하여 예절에 담긴 근본 정신을 이해하고, 국어 단원 2. 언어 생활을 풍부하게 (말, 듣, 쓰 pp. 13-17)와 통합하여 전통 예절을 오늘의 현실에 맞게 계승, 발전시키기 위하여 어떻게 노력해야 하는지를 지도한다. .

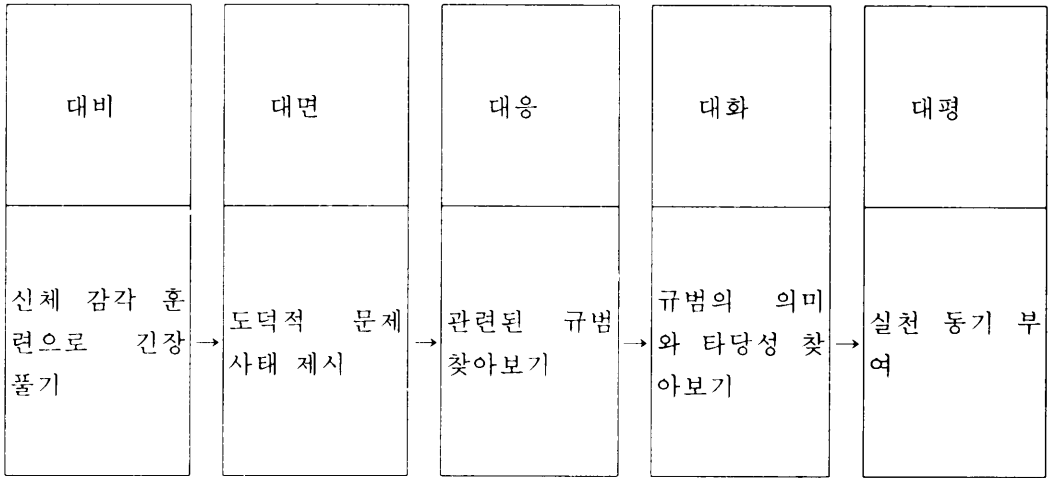
## 마. 지도 요소의 계열



(그림 9) 지도 요소의 계열

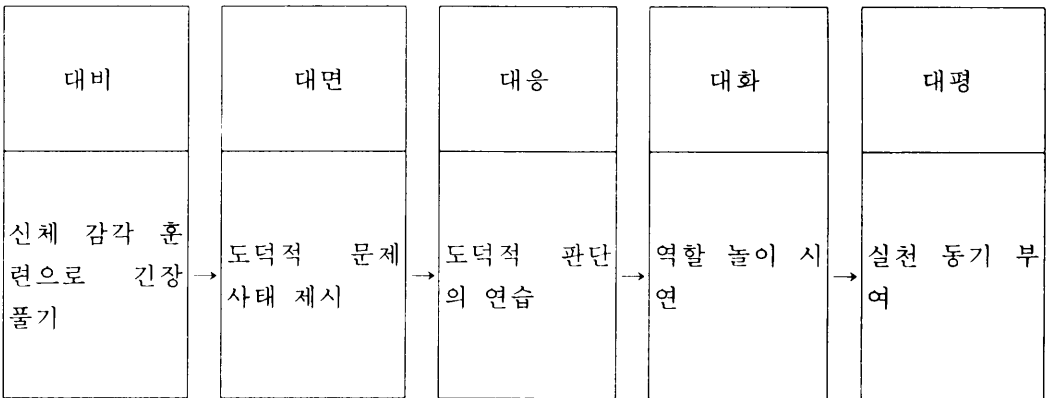
바. 차시 수업의 흐름

① 수업 흐름(1-2/3)



(그림 10) 1차시 수업의 흐름도  
 제주대학교 중앙도서관  
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

② 2차시 수업 흐름(3/3)



(그림 11) 2차시 수업의 흐름도

사. 교수-학습 활동

1-2/3차시

지도 일시	1999년 월 일 ( )요일			학년	5학년		
관련 교과	도덕 국어	관 련 단 원	3. 예절 바른 생활(도덕 pp. 22-31) (생활의 길잡이 단원 1,2,3,7,8) 2. 언어 생활을 풍부하게(말, 듣, 쓰 pp. 13-17)	시간	(80분)		
학습 주제	조상들의 예절 생활에서 본받을 점(1-2/3)						
홀리스틱 기본 이념	교육	인간성	핵심 지도 요소	전통 예절			
학습 목표	1. 조상들이 예절 생활에서 본받을 점을 알고 이를 생활 속에서 실천한다. 2. 조상들의 효의 근본 정신과 실천 방법을 안다. 3. 가정에서의 바른 예절 생활을 실천한다.						
단계	학습의 흐름	교수-학습 활동			예상 시간	학습 유 형 (학 습 태)	자료 및 지도 상의 유의점
대비	학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ '어머님 은혜' 노래 부르며 사랑방으로 모이기</li> <li>☞ 학습 분위기 조성</li> <li>- '마음의 다짐'으로 사랑의 마음 열기</li> </ul>			5	신체-감각형	• 녹음기 • 백과사전
대면	학습 대면 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 우리 조상들이 예절 생활에 대해 이야기하기(예습과제)</li> <li>- 우리 조상들은 구체적으로 어떻게 예절을 실천하였습니까?</li> <li>- 무엇을 전통 예절이라 합니까?</li> <li>- 전통 예절의 구체적인 예(전통 혼례, 진통 상례, 제례에 대한 경험 발표)</li> </ul>			10	우뇌형 (전체 학습)	• 통합 주제를 기시킨다. • 참고 사진
	학습 찾기 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 문제 확인</li> <li>조상들의 예절 생활에서 좋은 점을 본받아 실천해 봅시다.</li> </ul>					
대응	해결 방법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교과서 '시묘살이'를 읽고 무엇을, 어떤 방법으로 공부할 것인가 의논해 보자</li> <li>☞ 학습의 흐름 및 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동1--'시묘살이'의 뜻 알아보기</li> <li>• 활동2--일흔이 된 노인은 자신의 아버님을 어떻게 모셨는가?</li> <li>• 활동3--노인의 두 아들은 노인을 어떻게 모셨는가?</li> <li>• 활동4--'시묘살이'의 근본 정신은?</li> </ul> </li> </ul>			20	좌뇌형 (소집단)	• 소집단에서 대표 뽑아 발표
	학습 문제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 자리학습 안내</li> <li>• 자리1--'시묘살이'의 문제점은 무엇인지 알아본다</li> <li>• 자리2--옛날 예절 생활에서 본받을 점</li> <li>• 자리3--옛날과 오늘날의 예절 생활의 비슷한 점과 다른 점을 찾아본다</li> <li>• 자리4--우리가 실천 할 수 있는 예절 생활(효도)에 대해 조사</li> </ul>			30	정서형, 조합형 (소집단)	• 학습지
대화	학습 정리 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 실천 의지 다지기</li> <li>• 우리 집의 가훈, 가풍 발표</li> <li>• 우리 집에서 강조하는 가정 예절 발표</li> <li>• 자기의 생활을 반성하여 실천 의지 다짐(글짓기, 만화 그리기, 포스터 그리기, 마인드맵, 등 다양한 활동을 통하여 실천의지 다진다.)</li> </ul>			10	정서형 조합형 (개별 학습)	• 효행 일기장
대평	평가 차시 및 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조상들이 예절 생활에서 가장 중요시했던 것은 무엇입니까?</li> <li>☞ 차시 예고</li> <li>- 우리 집의 예절 생활 역할 놀이 상황 설명(예현이네 집의 예절 생활)</li> </ul>			5	조합형 (개인 학습)	• 예습 과제 학습지

□ 3/3 차시

지도일시	199 년 월 일 ( )요일			학년	5학년	
관련교과	도덕 국어	관 련 단 원	3. 예절 바른 생활(도덕 pp. 22-31) (생활의 길잡이 단원 1,2,3,7,8) 2.언어 생활을 풍부하게(말, 들, 쓰 pp. 13-17)	시간	(60분)	
학습 주제	우리 집의 예절, 실제로 해 봅시다.(3/3)					
홀리스틱 기본 이념	교육	인간성	핵심 지도 요소	효도		
학습 목표	1. 조상들이 예절 생활에서 본받을 점을 알고 이를 생활 속에서 실천한다. 2. 조상들의 효의 근본 정신과 실천 방법을 안다. 3. 가정에서의 바른 예절 생활을 실천한다.					
단계	학 습 의 흐름	교수-학습 활동		예상 시간	학 습 유형 (학 습 형태)	자 료 및 지 도 상 의 유의점
대비	학 습 준 비	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ '어머님 은혜' 노래 부르며 사랑방으로 모이기</li> <li>㉡ 학습 분위기 조성</li> <li>- '마음의 다짐'으로 사랑의 마음 열기</li> <li>㉢ 우리 집의 가훈 발표하기(예습 과제)</li> </ul>		5	신 체 - 감각형 (전 체 학습)	• 가 정 예 절 영 상 자 료
대면	학 습 문 제 대면  학 습 문 제 찾 기	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 역할 놀이 상황 설정</li> <li>- 준비한 영상 자료를 보면서 집끼리 비교해 본다.</li> <li>- 보면서 우리 집과 같은 점, 다른 점 비교</li> <li>㉡ 학습 문제 확인</li> </ul>		10	신 체 · 감각형 (전 체 학습)	• 통 합 주 제 상 기 킨다.
		역할극을 통해 가정에서 예절 생활을 실천한다.				
	해 결 방 법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠가풍에 대하여 설명한다</li> <li>㉡ '예현이네 집'의 예절 생활을 살펴봅시다.</li> <li>- 아침저녁으로 문안 인사</li> <li>- 웃어른 말씀을 들을 때 무릎을 꿇고 앉아 들음</li> <li>- 음식을 먹을 때는 웃어른이 드신 후에 함께 즐겁게 먹음</li> </ul>		5	좌 뇌형 (소 집 단)	• 역 할 이 소 품
	대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 역할놀이 준비</li> <li>㉡ 역할 놀이 배역 선정</li> <li>- 할아버지, 할머니, 아버지, 어머니, 예현이, 동생</li> <li>㉢ 청중의 준비 자세 확인</li> <li>- 역할 놀이를 할 때 웃으면 안됩니다. 배역을 맡은 사람들이 하는 말과 행동이 실제로 가능한 것인지 잘 살펴면서 봐야 합니다.</li> <li>㉣ 역할 놀이 시연</li> <li>- 역할놀이 시작</li> </ul>		20	우 뇌형 (소 집 단)	• 등 장 물 성 격 록 학 습 지
	대화	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 역할놀이 토론과 평가</li> <li>- 예현이와 동생의 행동</li> <li>- 여러분 중에 예현이 역을 맡는다면 다르게 했을 것이라는 사람 있습니까? 그렇다면 어떻게 할지 발표해 봅시다.</li> <li>㉡ 민중이네 집의 예절 생활에서 본받을 점 말해 봅시다.</li> <li>- 부모님께 존댓말을 사용함</li> </ul>		10	정 서 형 조 합 형 (전 체 학습)	
	대평	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 우리 집에서 강조하고 있는 가정 예절을 발표한다.</li> <li>- 우리 집에서 강조하고 있는 가정 예절</li> <li>- 다른 집의 본을 받아 내가 우리 집에서 실천하겠다고 결심한 가정 예절을 공책에 적어 발표하기</li> </ul>		10	정 서 형 (개 인 학습)	• 예 습 과 제 학 습 지

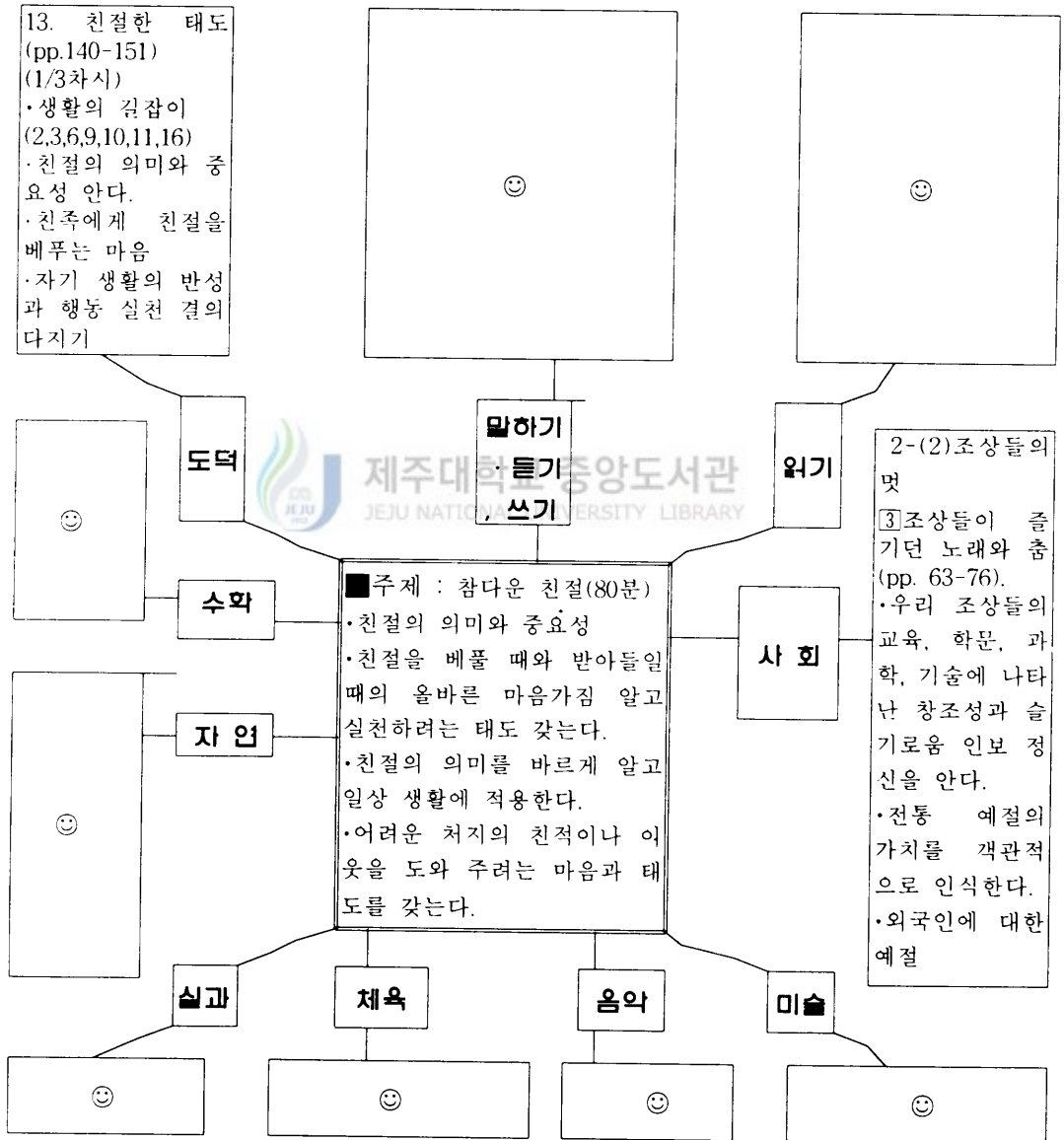


2) 통합 교수-학습 지도안 사례 ②

가. 관련 교과 : 도덕과와 사회과의 통합

나. 주제 : 친족간의 예절 지키기

다. 본 단원 주제 통합망



(그림 12) 주제 통합망

## 라. 주제의 해설

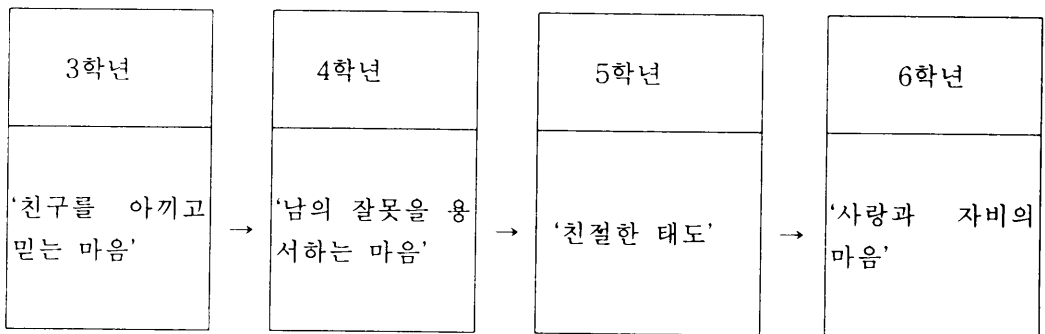
본 제재의 지도 요소는 '관용'과 '인보'이며 교육과정 내용은 '친절한 마음과 양보하는 마음'으로 학생들이 친절한 마음과 양보하는 마음을 실제로 생활 사태에 올바르게 적용해 보도록 하는데 지도의 핵심이 있다.

관용은 너그러운 마음가짐을 뜻하는 것으로 인간에 대한 사랑과 겸양을 바탕으로 한 미덕이다. 관용은 남의 말을 경청하고, 그 입장을 이해할 수 있는 아량이며, 자기 자신을 양보할 수 있는 마음이고 태도이다.

이러한 관용의 마음에서, 다시 말하면 다른 사람에 대한 따뜻한 관심과 배려에서 우리나라는 행동이 친절이다. 우리가 서로에게 베푸는 친절은 다른 사람으로 하여금 정답고 고맙게 느끼도록 해 주며, 서로의 신뢰를 쌓고, 사회를 밝고 명랑하게 하는 기본이 된다. 그러므로 다른 사람으로부터 친절을 받았을 때는 깊이 감사하는 뜻을 표시하고, 나아가 받은 친절을 남에게 베풀 수 있는 마음가짐을 가져야 하겠다. 우리는 친절을 받아들이는 데 있어서 베풀어지는 친절의 양이나 모양보다는 친절을 베푸는 사람의 진실하고 따뜻한 마음씨를 먼저 생각해야만 한다. 따라서 친절한 마음씨를 가꾸기 위해서는 어렸을 때부터 끊임없는 노력과 친절한 태도를 지니도록 지도함에 유념해야 할 것이다.

사회과 지도 요소는 우리 조상들이 남긴 문화 생활의 자취 속에서 우리의 전통문화가 지닌 특성과 그 속에 담긴 조상들의 멋과 슬기를 파악하면서 친족과 이웃을 위한 '관용'과 '인보'로 서로 도왔던 우리 조상들의 생활은 오늘날 우리의 생활을 이루는 바탕이 되고 있으므로 이를 계승해야 한다는 것을 깨닫게 해야 한다.

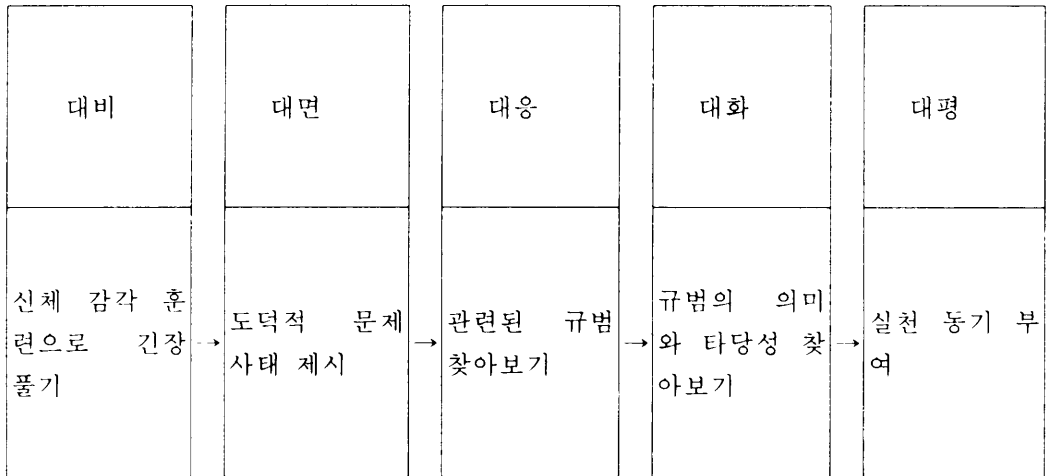
## 마. 지도 요소의 계열



(그림 13) 지도 요소의 계열

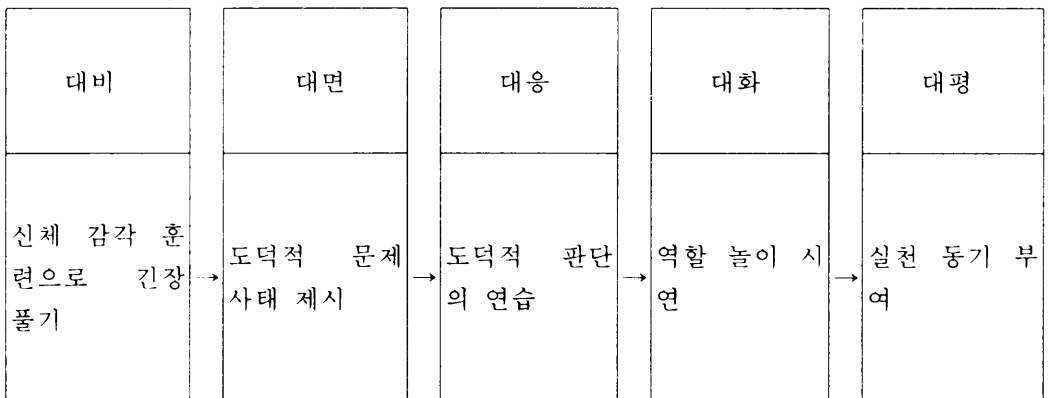
바. 차시 수업의 흐름

① 수업 흐름(1-2/3)



(그림 14) 1차시 수업의 흐름도  
 제주대학교 중앙도서관  
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

② 2차시 수업 흐름(3/3)



(그림 15) 2차시 수업의 흐름도

사. 교수-학습 활동

1-2/3차시

지도 일시	1999년 월 일 ( )요일			학년	5학년	
관련 교과	도덕 국어	관 련 단 원	13. 친절한 태도(pp. 140-151) (생활의 길잡이 단원 2,3,6,9,10,11,16) 2-(2)조상들의 멋 3]조상들이 즐기던 노래와 춤 (pp. 63-76)	시간	(80분)	
학습 주제	친족간의 예절 지키기(1-2/3)					
홀리스틱 기본 이념	교육	인간성, 인간 존중	핵심 지도 요소	관용, 인보		
학습 목표	1. 친절의 의미와 중요성 알고 실천하려는 태도를 갖는다. 3. 조상들이 즐겼던 노래, 춤, 연극 등의 미풍 양속을 계승하려는 태도를 갖는다.					
단계	학습 의 흐름	교수-학습 활동		예상 시간	학 습 유 형 (학 습 태 도)	자료 및 지도상의 유의점
대비	학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ '어머님 은혜' 노래 부르며 사랑방으로 모이기</li> <li>☞ 학습 분위기 조성</li> <li>☞ '나의 다짐'으로 사랑의 마음 열기</li> </ul>		5	신 체 - 감각형	• 녹음기 • 녹음 자 료
대면	학습 문제 대면	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 친절과 관련된 경험 발표</li> <li>☞ '-옷 좀 바꿔 주세요'의 내용을 파악한다.</li> <li>☞ '-옷 좀 바꿔 주세요'에서 어떤 일이 일어났는가?</li> <li>☞ '-언제, 어디에서, 누가, 누구로부터 불친절한 대우를 받았나?</li> </ul>		10	우뇌형 (전체학 습)	• 통합 주 제를 상 기시킨다 • 참고 사 진
	학습 문제 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 문제 확인 (관련된 규범 찾아보기)</li> <li>☞ 일상 생활에서 친절과 양보의 태도가 중요함을 알고, 실제 생활 사태에 올바르게 적용할 줄 안다.</li> </ul>				
대응	해 결 방법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 규범의 의미와 타당성 찾아보기</li> <li>☞ '참다운 친절'을 읽고 친절의 의미를 알아본다.</li> <li>☞ '사람들 사이를 정답고 훈훈하게 해주는 것은?'</li> <li>☞ '친절의 뜻을 이야기해 봅시다.'</li> <li>☞ '우리 주위에서 친절을 찾아보고 왜 그 사람이 친절하다고 생각하는지 그 이유를 말해본다.'</li> </ul>		20	좌뇌형 (소집단 )	• 소집단 에서 대 표 뽑아 발표
	학습 문제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 우리가 다른 사람에게 친절을 베풀 때 가져야 할 올바른 마음가짐에 대하여 이야기 하게 한다.</li> <li>☞ '-마지못해 남에게 친절을 베풀어 본 경험과 그 때 상대방의 반응은 어떠하였습니까?'</li> <li>☞ '-상대방의 입장이 되어 생각하기(易之思之)'</li> <li>☞ '-옷어른이나 친족, 남에게 친절을 베풀 때의 마음가짐은?'</li> <li>☞ '-남이 베풀어주는 친절을 받아들일 때 가져야 할 마음가짐에 대하여 이야기하게 한다.'</li> </ul>		30	정서형, 조합형 (소집단 )	• 국어사 전
대화	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 우리 조상들이 문학 작품에 나타난 생활 모습 설명하고 실천 의지 다지기</li> <li>☞ '아리랑, 뱃노래, 농요, 베틀노래 ·춘향가, 흥부가, 배비장가, 심청가, ·춤-강강술래, 탈춤, 연극-가면극, 배뱅이굿</li> <li>☞ '달아 달아 밝은 달아 노래 부르고 그 뜻 알아보기</li> <li>☞ '실천 의지 다짐 (외국인에 대한 예절 포함) (글짓기, 만화 그리기, 포스터 그리기, 마인드맵, 등 다양한 활동을 통하여 실천의지 다진다.)'</li> </ul>		10	정서형 조합형 (개 별 학습)	• 효행 일 기장
대평	평가 및 차 시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조상들이 즐기던 노래, 춤, 연극에는 어떤 마음의 담겨 있으며 무엇을 표현하려 하였는가?</li> <li>☞ 차시 예고 - 역할놀이 장면 설정</li> </ul>		5	조합형 (개인학 습)	• 예습 과 제 학습 지

□ 3/3차시

지도 일시	199 년 월 일 ( )요일			학년	5학년	
관련 교과	도덕 사회	관련 단원	13. 친절한 태도(pp. 140-151) (생활의 길잡이 단원 2,3,6,9,10,11,16) 2-(2)조상들의 멋 ③조상들이 즐기던 노래와 춤 (pp. 63-76)	시간	(40분)	
학습 주제	친절을 심는 마음 실제로 해 봅시다.(3/3)					
홀리스틱 기본 이념	교육 인간성	핵심 지도 요소		관용, 인보		
학습 목표	1. 어려운 처지의 친족이나 이웃을 도와주려는 마음 갖는다. 2. 우리의 전통 예절을 지키려는 실천 의지를 다짐한다.					
단계	학습 흐름	교수-학습 활동		예상 시간	학습 유형 (학습 형태)	자료 및 지도상의 유의점
대비	학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>①'어머님 은혜' 노래 부르며 사랑방으로 모이기</li> <li>②학습 분위기 조성</li> <li>-달아 달아 밝은 달아 노래 부르면서 마음 열기</li> </ul>		5	신체-감각형 (전체학습)	· 영상 자료
대면	학습 문제 대면	<ul style="list-style-type: none"> <li>①도덕적 문제 사태 제시</li> <li>-근경에 처한 사람에 대한 태도</li> <li>②교과서에서 소년과 표를 파는 아저씨, 한 아저씨가 취한 행동 알아보기</li> <li>- 소년은 어떤 처지에 놓여 있었습니까?</li> <li>- 표를 파는 아저씨는 어떻게 하셨습니까?</li> <li>③ 학습 문제 확인</li> </ul>		10	신체-감각형 (전체학습)	· 통합 주제물 상기시킨다.
	학습 문제 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 친절의 의미를 바르게 알고 일상 생활에 적용한다.</li> <li>(2) 어려운 처지의 사람을 도와주려는 마음과 태도를 갖는다.</li> </ul>				
대응	해결 방법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>①도덕적 판단의 연습(자기 입장의 선택)</li> <li>②교과서 이야기의 주인공을 나의 입장에서 생각하여 어떻게 행동할 것인지 논의해 보도록 한다.</li> <li>-내가 소년이였다면 한 아저씨의 친절을 받아들였겠습니까?</li> <li>-아저씨의 친절을 받아들였다면 어떤 마음과 태도로 받아들였겠습니까?</li> <li>-내가 소년의 입장에 놓였다면 나는 어떻게 하겠습니까? 또 그렇게 생각한 까닭은 무엇입니까?</li> </ul>		5	좌뇌형 (소집단)	· 역할 놀이 소품
	학습 문제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>①역할놀이 준비</li> <li>②역할 놀이 배역 선정(소년, 표파는 아저씨, 한 아저씨)</li> <li>-관심을 갖고 보아야 할 부분을 주지시킨다.</li> <li>③역할 놀이 시연</li> </ul>		20	우뇌형 (소집단)	· 등장인물 성격 기록 학습지
대화	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>①역할놀이 토론과 평가</li> <li>-역할놀이를 보고 자기의 느낌 발표</li> <li>②친절한 태도의 의미와 친절한 행동을 해야 하는 까닭 토의하기</li> </ul>		10	정서형 조합형 (전체학습)	
대평	평가 차예 고	<ul style="list-style-type: none"> <li>①우리들이 베풀 수 있는 친절에는 무엇이 있습니까?</li> <li>②외국인에 대한 친절한 태도</li> <li>③교과서 '실제로 해 봅시다'를 정리한다.</li> </ul>		10	정서형 (개인학습)	· 예습 과제 학습지

## 아. 수업의 평가 관점

지금까지 본 연구에 대한 안내를 바탕으로 수업 지도안을 보면 학습 흐름의 대강을 알 수 있게 되는데 여기서는 한 시간에 두 개 교과 이상을 동시에 진행시키게 되므로 기존의 수업 참관 관점보다는 몇 가지의 다른 관찰점이 필요하다. 물론 공통적인 사항은 생략하고 본 수업을 진행하는 과정에서 관점을 두었던 것과 관련하여 수업의 참관 관점을 정리하면 다음의 <표 9>과 같다.

<표 9> 수업 참관의 관점

참관 관점	참관 내용
1. 학습 활동의 구조적인 조직 면에서 아동 학습 활동을 촉진시키기 위한 학습 구조는 어떻게 조직되어 투입이 되고 있는가?	
2. 통합된 교과가 동시에 진행되면서 학습 활동에 혼란을 주지 않은 방법은 무엇인가?	
3. 본 차시에 사용되는 내용 요소를 가지고 익혀야 할 학습 기능, 태도를 적절히 안내하고 있는가?	
4. 교사의 안내와 발문은 학생들의 자율적 학습 활동과 어떤 관계가 있는가?	
5. 학습의 전반에 아동의 창의적인 학습 과정이나 사고의 적용이 구체적으로 어떻게 진행되고 있는가?	
6. 학습 보조 시설이나 학습지, 기본 환경 구성은 어떻게 구성되어 있으며 적절한가?	
7. 이 수업에서 동시 목표가 확실히 이루어지고 있으며, 학습 활동의 명료화가 도움을 주고 있는가?	
8. 이 수업을 자신이 직접 한다면 어느 부분을 어떻게 바꾸겠는가?	
9. 아동이 학습 단계를 바르게 이해하고 창의적인 활동을 하고 있는가?	
10. 아동이 본 차시에서 익힌 학습 기능을 이용하여 새로운 학습에 도전하고 있는가?	
11. 아동의 학습의 개성화, 개별화, 과정은 어디에서 구체적으로 이루어지고 있는가?	

## V. 결 론

오늘날 우리 사회는 도덕적으로 혼돈의 상태에 있으며 특히 청소년들의 도덕적 문제는 심각하다. 그 이유는 고도 성장에 따른 급격한 사회의 변화, 가정교육 기능의 약화, 학교교육의 비인간화, 사회적 여건과 매스컴의 영향 등에 있다. 이러한 청소년들의 도덕적 문제를 해결하고자 인성교육이 강화되고 있는 시점에서 전통윤리가 의의를 가지며 그 중에서 경로·효친의 윤리는 매우 중요한 소재가 되고 있다.

경로(敬老)·효친(孝親)의 윤리는 인류 보편적이면서 한국적 특성을 갖고 있을 뿐만 아니라 현재는 물론 미래 사회가 요구하는 인성 중시의 가치이기 때문이다.

본 논문은 인류 사회의 보편성과 우리 사회의 특수성에 입각한 경로·효친의 핵심적 가치를 재조명 해보고, 그 효율적 교육을 위하여 학습의 여러 가지 다른 유형들을 전체적으로 조합하여 수업을 계획, 실천 할 수 있는 전 인격적, 생활 경험적, 정서적, 비판적인 성격을 망라하는 전 연관적 통합 과정인 홀리스틱(holistic) 학습 지도 방안을 구체적으로 제시하여 경로·효친 교육에 실질적으로 도움을 주고자 하는 데 있다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 경로 효친의 이론적 근거와 학교에서의 교육 실태를 고찰하였다. 우리 겨레가 지녀 온 가치관으로서의 경로·효친의 윤리는 경천애인(敬天愛人) 사상, 성경(誠敬) 사상, 효제충신(孝悌忠信) 사상을 바탕으로 하고 있다. 그 형식은 가정에서는 효가 되고, 사회에서 실천되면 경장 예절이 되며, 국가의 공동체 속에서는 충으로 나타난다.

그 교육 원리로는 경로·효친하는 습관 형성, 태도와 감정의 형성, 도덕적 판단 능력을 배양하는 것으로 인성 교육으로서 예절교육, 가치관 교육, 전통 문화 교육이다.

현행 초등학교에서의 경로·효친 교육은 주로 규범에 대한 이해와 규범에 따른 행동의 동기를 강화하는데 주안점을 두고 있으며 내용 구성 면에서는 주로 가정·이웃·학교생활 영역에서 다루어지고 있는데 그 양은 비교적 빈약하다. 교수-학습 방법은 학교 급별, 교사, 지역에 따라 다르나 크게 나누어 보면 일반적인 지식의 이해와 암기주위를 이루는 가운데 감정에 호소하는 방법과 행동 학습이 부수적으로 이루어지고 있다. 최근에는 토론 학습 등 다양한 방법을 도입하는 경향이 있다.

둘째, holistic 교수-학습 방법의 원리와 과정을 고찰하였다.

holistic 교육은 정보·지식량의 폭발적 팽창과 심각한 생태계 문제로 급변하는 세계에서 병든 환경과 병든 교육의 문제는 근본적으로 같은 뿌리로 보아 지금까지의 교육에 대신하는 민주적이고 생명론에 근거한 새로운 교육의 시도이며, 21세기의 다양한 곤란에 어떻게 해서든지 대처하고자 하는 시도이다.

holistic 교육의 기본 원리는 ① 인간성 최우선, ② 학생 개개인의 존중, ③ 경험의 중심적 역할, ④ 홀리스틱 교육으로의 전환, ⑤ 교사의 새로운 역할, ⑥ 선택의 자유, ⑦ 참여 민주주의 교육, ⑧ 지구 시민 교육, ⑨ 지구 소양교육 ⑩ 정신성과 교육 등 10가지이다. 이러한 교육의 개념적 특징은 전 연관적인 전체성을 바탕으로 우주는 전체로서 하나임을 주장하고 환원주의적 접근 방법의 수정과 미래 인류의 평화를 위한 새로운 교육 문화, 안정된 지구의 생태학 및 인간성을 강조하는 데 있다.

holistic 교육의 방법은 학습의 여러 가지 다른 유형들을 전체적으로 조합하는 교육으로 전 연관적인, 전체적 통합 교육이다. 즉, 교육과정의 범위 내에서 연관성과 연계성을 인식케하는 “다 수준적 접근 방식을”을 강조하면서 ① 신체적 접근법, ② 감정적 접근법, ③ 심상적 접근법, ④ 사고적 접근법, ⑤ 정신적 접근법, ⑥ 집단활동 접근법, ⑦ 종합적 접근법 등의 있는 데 수업 상황에서는 몇 개가 동시에 작용하여 학습이 이루어진다고 보고 있다.

holistic 교육과정의 유형상 특징은 통합이다. 이것은 전인적 인간이란 관점에서 내용, 기능, 정의적 목표 등을 고려하여 여러 학문 영역을 통합하는 것이다. 교육과정 통합 유형의 한 예를 보면 그것은 크게 교과가 묶여있는 형태와 학문의 연결되는 형태 두 가지가 있다. 전자는 다시 구조적 통합과 경험적 통합으로 나뉜다. 구조적 통합에는 교과 분리의 양적 통합과 교과 병합의 질적 통합의 있다. 양적 통합에는 복수교과 병합과 주제중심 교과 병합이 있고 질적 통합에는 융합적 통합이 있다. 경험적 통합은 구체적으로 기능적 통합이다. 후자는 다시 간 학문적 통합과 다 학문적 통합, 탈 학문적 통합이 있다.

이러한 통합 교육과정에 의한 수업의 전개는 독립 교과적 수업에 비해 인식론적 기능, 심리적 기능, 사회적 기능면에서 유리한 점이 있다.

holistic 교육에서는 특정 수업 모형을 고집 하지는 않으나 일반적 모형을 생각해 볼 수 있다. 구체적으로는 10개의 학습 집단 조직 방식이 예시되고 있으며 학습 활동 조직 방식으로는 활동 중심, 흥미 중심, 탐구 중심, 경험 중심, 기능 중심 등 5가지 형태가



예시되고 있다.

셋째, 경로·효친 교육의 holistic 교수-학습 방안을 제시하였다.

holistic 교수-학습 설계는 학생들에게 주체적, 즉 실존에 접근하는 교육과정을 제공하기 위해서는 과정 지향적, 상황적 접근법을 포함하면서 3인칭 차원보다 1인칭, 2인칭적 차원의 교육을 보다 더 강조하는 현상학적 시각에서의 통합으로 “간 학문적”, “다 학문적 접근” 방법이 학생들의 삶에 적합성을 두고 활동하므로 홀리스틱 교육의 핵심이라 하였다. 따라서 첫째로, 초등학교 5학년 도덕과를 중심으로 국어, 사회 교과에 한정하여 경로·효친 지도 요소를 추출하였고 둘째로, 도덕과 교육과정 연간 운영 계획서를 작성하였으며 셋째로, 지도시기에 따라 교수·학습 지도안을 작성(지도 단원 통합망 구성) 제시하여 경로·효친 교육의 극대화를 도모하도록 하였다.

이와 같은 연구 결과를 토대로 초등학교에서의 바람직한 경로·효친 교육을 위해 몇 가지 제안을 하고자 한다.

첫째, 교과 지도를 통하여 경로 효친 윤리의 중요성과 기본 원리를 올바르게 이해시키고 실천 의지를 기르게 함으로써 가정학습, 특별활동, 행사지도, 생활지도, 특기·적성교육, 봉사 활동 등 교과 이외의 교육 활동시에 나타나는 이론과 실천상의 괴리를 최소화 할 수 있도록 holistic 기법 등을 활용하여 교과 지도를 충실하게 해야한다.

둘째, 경로 효친의 신념과 실제 규범은 총체적인 성격을 갖는 삶의 양식이므로 실제 수업은 개인생활, 가정·이웃·학교생활, 사회생활, 국가생활의 영역으로 나누어 이루어지지만 각 영역을 연계하는 내용 재구성을 통해 통합적 학습이 이루어지도록 해야 한다.

셋째, 전통 윤리가 갖고 있는 장·단점 중 특히 현대 사회의 도덕·윤리적 문제를 해결하는 데 장점으로 평가되는 윤리 덕목을 찾아 교육과정을 통합 재구성·확충하여 저학년은 극화 수업으로, 고학년은 실제 경험을 중심으로 다양한 토론 거리를 제공하면서 행위의 논리적 정당성을 발견할 수 있도록 지도되어야 한다.

넷째, 국제 사회 속에서 세계적 보편성과 조화할 수 있는 주체성 있는 한국인으로서 행동 할 수 있도록 하는데 인간성을 바탕으로 가치 통합이 이루어지도록 해야 하며 학습 방법도 그런 목적에 충실한 holistic 교수-학습법을 적극 활용할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

### <단행본>

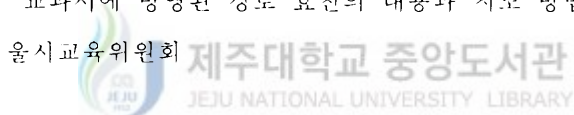
- 교육부 · 경기도교육청(1998), 「이제는 행동이 달라지는 인성교육의 필요합니다.」, 문성사.
- 교육부(1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, 대한교과서주식회사.
- (1997), 「초등학교 교사용 지도서(도덕)」, 한국교육개발원.
- 국민윤리학회(1983), 「한국의 전통사상」, 형설출판사.
- 김남정 · 김진녀(1998), 「46가지 주제학습」, 교보문고.
- 김동규(1998), 「초등학교교육과정재구성」, 교육과학사.
- 김만수(1997), 「열린 수업 길잡이」, 교육과학사.
- 김재형 외(1993), 「통합교과 운영론」, 한국방송통신대학교.
- 김현재(1993), 「열린교육에서의 비형식적 수업」, 참글사.
- 권상로 외(1961), 「고사성어사전」, 학원사.
- 류덕인(1995), 「어린이 성을 살리는 교육」, 교학사.
- 서강식(1999), 「도덕 · 윤리과 수업 모형」, 양서원.
- 서성옥 외(1985), 「경로 · 효친 지도자료집」, 대한교육연합회.
- 서울대학교 도덕과 교육과정 개정 연구위원회(1997), 「제7차 초·중·고등학교 도덕과 교육과정 개정연구」.
- 새마을연구소편, 「충효사상」, 단국대학교출판부.
- 안창범(1998), 「우리민족의 고유사상」, 제주대학교출판부.
- 유광찬(1998), 「통합교과운영」, 교육과학사.
- 이규호(1981), 「국민윤리교육의 이론과 실제」, 문우사.
- 이민수(1974), 「孝經」, 을유문화사.
- 이성호(1993), 「교수 방법의 탐구」, 양서원.
- 이영수(1998), 「홀리스틱 교수·학습 과정정안」, 승의기획.
- 조진태(1977), 「오늘이 충효교육」, 문중서관.

제주도교원단체연합회(1995), 「현장연구우수논문집(제1집)」, 예원인쇄사.  
 제주도교육청(1998), 「창의적인 열린교육 활동」, 태명인쇄사.  
 —————(1997), 「교수·학습 과정안」, 영문화사.  
 제주도교육연구원(1997), 「자기주도적 학습의 이론과 실제」, 제주도교육연구원.  
 최범서(1998), 「명심보감」, 지경사.  
 최영권(1998), 「수준별 교육과정과 열린교육의 만남」, 성원사.  
 한국교육개발원(1998), 「초등교육과정재구성」, 교육과학사.  
 한국도덕윤리과교육학회(1998), 「도덕·윤리교과교육학 개론」, 교육과학사.  
 —————(1996), 「도덕·윤리과 교육」, 대학사.  
 —————(1998), 「도덕·윤리교과 교육학 개론」, 교육과학사.

<논문>

김 경(1979), “개별화교수에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.  
 김경희(1990), “개별화 수업의 효과에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.  
 김현재(1998), “미래의 학교 교육 문화의 새 비전 탐색”, 「열린교육연구」, 열린교육학회, 제6집, 제 2 호.  
 —————(1996), “홀리스틱 과학학습 지도 탐색”, 「한국초등과학교육학회지」, 제15집 제 2 호.  
 김형철(1995), “문화 위기와 도덕 교육의 과제”, 「교육월보」, 교육부.  
 박미애(1994), “국민학교 열린교육 과정 운영에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 대학원.  
 백춘익(1986), “경로효친 교육과 최고가치로의 효”, 「주임강좌」, 교육연구사.  
 손인수(1980), “한국인의 전통적 교육의식과 현대교육의 제문제”, 「전통적 가치관과 새 가치관의 확립」, 한국정신문화연구원.  
 신태진(1995), “열린교육의 원리와 그 교육적 가치”, 박사학위논문, 부산대학교 대학원.  
 신형식(1979), “한국고대사에 나타난 충효사상”, 석사학위논문, 성신여자사범대학교 교육대학원.

- 신화섭(1996), “국민학교 열린교육 체제 연구”, 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 안병욱(1977), “충효사상의 현대적 해석”, 「현대인의 충효사상」, 대한교육문화연구소.
- 안장범(1978), “한국충효사상의 연구”, 석사학위 논문, 고려대학교대학원.
- (1986), “경로 효친과 학교교육”, 「주임강좌」, 한국교육생산성연구소.
- 양방주(1997) “학교 경로효친 교육과정의 체계화”, 「교육제주」, 제 98 호.
- 오항균(1987), “한국 「효」 이론의 연원과 그 변천에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이돈희(1985), “경로 효친의 정신과 의미”, 「경로 효친의 교육」, 서울시교육위원회
- 이영희(1996), “열린교육의 과정에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 이유일(1998), “열린 수업의 진행 방법과 유의점”, 「교육연구」 제18권 제3호, 교육연구사.
- 조경환(1984), “한국전통윤리와 기독교윤리”, 석사학위논문, 한신대학신학대학원.
- 조수원(1985), “한국 전통윤리에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 한명희(1986), “교과서에 반영된 경로 효친의 내용과 지도 방법”, 「경로효친의 교육」, 서울시교육위원회



<기타>

- 서울대학교 도덕과 교육과정 개정 연구위원회(1997), 「제7차 초·중·고등학교 도덕과 교육과정 개정연구」 보고서.
- 중앙일보, UNESCO “21세기 보편윤리강령”, 1997, 4. 29, p.8.