

석사학위논문

초등학교 공동체의식 함양교육의
내실화 방안 연구

- 도덕교과를 중심으로 -

지도교수 양 방 주



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

고 영 만

2006년 8월

초등학교 공동체의식 함양교육의
내실화 방안 연구

- 도덕교과를 중심으로 -

지도교수 양 방 주

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2006 년 4 월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육 전공



고 영 만의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2006년 7월 일

심사위원장	인
심사 위원	인
심사 위원	인

, <국문초록>

초등학교 공동체의식 함양교육의 내실화 방안 연구

- 도덕교과를 중심으로 -

고 영 만

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 양 방 주

한 사회가 바람직하게 유지, 발전되기 위해서 자라나는 청소년들에게 공동체의식을 함양할 수 있도록 교육하는 것은 매우 중요한 일이다. 오늘날 우리 사회에서도 여러 방면에서 청소년들에게 그러한 교육을 실시하고 있는데 초등학교에서는 도덕교과를 중심으로 해오고 있다. 그러나 이러한 교육들은 많은 문제점을 안고 있어서 모두 바람직하게 되고 있지는 못한 형편이다.

본 연구에서는 초등학교에서의 공동체의식 함양교육의 내실화를 위한 방안으로 다양하고 구체적인 학습지도 방법을 구안하고 그 활용방안을 모색하였다. 그를 위하여 우선 도덕교과의 전 과정을 통하여 공동체의식교육이 이루어질 수 있도록 학습모형 별, 프로그램 별 학습지도안을 제시하였고, 나아가서는 학교생활 전반 그리고 가정 및 사회와 연계한 지도 방안을 제시하였다. 이러한 방안들은 교과의 경우 교육 현장에서 바로 활용할 수 있도록 하기위해서 보다 구체적이고 실질적인 것이 되도록 하였고, 그 밖의 경우는 다양하고 체험적인데 중점을 두었다.

이 연구의 결과는 초등학교 공동체의식교육이 갖고 있던 여러 문제들 특히 학습 내용과 시수의 부족, 이론 위주의 교육으로 인한 학습효과의 감소, 관련 부분들과의 연계 결여 등의 문제들을 어느 정도 해결해 줄 것으로 판단된다. 더욱 바람직하게 되기 위해서는 학문적 기반의 보완과 관련 교육주체들이 관심과 동참을 이끌어 낼 수 있는 지원 방안이 강구되어야 할 것이다.

* 본 논문은 2006년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

목 차

I. 서론	1
II. 공동체의식과 그 함양교육	5
1. 공동체의 개념	5
2. 공동체의식의 개념과 구성 요소	13
3. 학교 공동체의식 함양교육의 필요성과 조건	17
III. 현행 초등학교 도덕과의 공동체의식 함양교육	25
1. 교육목표	25
2. 교육내용과 방법	27
3. 문제점과 개선 방향	32
IV. 공동체의식 함양을 위한 학습지도 방안	36
1. 도덕과 학습지도의 일반적 모형과 절차	36
2. 공동체의식 함양교육의 내용과 지도 방법 일반	39
3. 학습지도의 실제	42
1). 도덕교과에서의 학습지도 방법	42
2). 교과이외의 교육활동을 통한 학습지도 방법	68
3). 가정 및 사회와 연계한 학습지도 방법	77
V. 결론	82
참고 문헌	85
ABSTRACT	87

I. 서론

어떤 사회에서든 그 구성원인 개인이 강한 일체감이나 소속 의식을 갖지 못할 때 그 사회는 공동체로서의 결속력을 가질 수 없으며 개인의 삶을 위한 안정된 사회 환경을 제공할 수 없게 된다.¹⁾ 따라서 한 사회가 바람직하게 유지, 발전되기 위해서는 자라나는 청소년들에게 그 사회의 근간이 되는 가치체계를 내면화시켜 공동체의 삶의 기틀을 마련해 주어야 한다.

그런데 오늘날 우리 사회의 청소년들은 핵가족화와 가족구성원의 감소, 부모 맞벌이 가정과 이혼 가정의 증가 등 가족, 가정의 환경 변화와 지식 중심의 경쟁적인 교육환경, 정보통신의 발달에 의한 자기중심적 사고와 개인적 생활공간의 확대 등 사회 환경의 변화로 인해 공동체의식이 약화되고 있을 뿐만 아니라 효과적인 공동체의식 함양교육이 제대로 이루어지지 못함으로써 가정과 학교, 사회의 제반 생활영역에서 바람직한 생활을 하지 못하고 있다. 이러한 문제의 해결에 있어서 교육 특히 학교교육은 매우 중요하다고 하겠다.

교육의 궁극적 목표는 인간을 인간답게 하는 것이기 때문에 모든 교육은 곧 인간 교육(사람다운 사람을 기르는 전인교육)이라고 할 수 있으며 학교교육의 목표가 전인교육이고, 전인교육의 목적이 “사람다운 사람”을 기르는 데 있다면 오늘날 학교에서의 인간 교육은 모든 학생이 각자의 능력과 소질에 따라 교육받고 한 인격체로서 대접받으면서 바람직한 인성계발 기회를 가지며 올바른 가치관 교 통해 ‘사람다운 사람’으로 성장할 수 있도록 돕는 교육이라 할 수 있다.²⁾

이러한 학교교육의 목적을 달성하는 방법 중의 하나는 청소년들로 하

1) 신정현 외(1994), 「통일시대의 민주시민교육론」, 탐구당, pp.11-13.

2) 노상준(1997), “인간의 본성을 바람직하게 키워주고 사람다운 사람이 되도록 하는 일련의 교육”, 「교육제주」 87호, 제주도교육청, pp.20-21.

여금 공동체의식을 함양하고 실천하게 함으로서 도덕성을 회복시켜주고 나아가 바람직한 민주사회의 일원이 될 수 있도록 해주는 것이라 하겠다. 다시 말하면 학교에서는 공동체의식교육을 통해 학생들이 책임감과 인내심, 협동심, 극기심 그리고 정정당당하게 경쟁하는 정신과 남을 배려하는 마음을 함양할 수 있도록 해주어야 하겠다.

이러한 취지에 따라서 우리나라의 현행 제 7차 교육과정이 추구하는 인간상 중에는 ‘민주시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’이 제시되어 있다. 또한 도덕과의 목표는 한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는 데 필요한 기본 생활을 습관화하고 도덕규범을 익히며, 일상생활에서 부딪히는 도덕적 문제를 합리적이고 바람직하게 해결할 수 있는 능력을 함양하는 것으로 되어 있다. 또한 바람직한 사회생활을 할 수 있는 올바른 시민 의식과 사회, 국가, 세계 평화와 인류의 공영에 이바지하는 의식과 태도를 기를 수 있도록 하고 있다. 이러한 목표의 달성을 위하여 공동체의식 함양교육은 매우 중요하며 따라서 현행 초등학교 도덕과에서는 공동체의식 함양을 위한 관련 가치와 덕목을 구체적으로 명시하여 4, 5학년 사회생활 영역에서 다루고 있다.

그러나 이와 같은 초등학교 도덕과에서의 공동체의식 함양교육은 그동안 바람직하게 이루어져 왔다고 할 수 없다. 그 이유는 첫째로 다루는 양과 시수가 부족하다는 점이다. 물론 공동체의식 함양교육이 도덕과의 경우 전 교과과정을 통해 다루어질 수는 현실적으로 불가능 하지만 그렇다고 하더라도 구체적으로 명시된 덕목의 수가 2-3개에 불과하고 또 그것을 4, 5학년의 사회생활 영역에서만 제한적으로 다루고 있을 뿐만 아니라 그 시수 또한 6시간정도에 불과하여 다른 분야에 비해서 매우 빈약한 실정이다. 둘째로 교과수업의 방법이 단순하고 이론 중심적 이어서 학습효과가 낮다는 점이다. 이는 전 학년에서 공동체의식교육이 이루어질 수 있도록 관련 내용들을 연계하여 지도할 방안이 제시되지 못하고

있고, 해당 내용의 성격을 반영하는 다양한 지도방안이 제시되고 있지 못한데서 기인한다. 끝으로 교과 이외의 학교생활 전반에 걸친 교육활동과 가정 및 사회와의 연계학습방안이 강구되고 있지 못하다는 점이다. 이러한 문제점은 실질적으로는 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 우선 한 가지는 공동체의식의 성격과 학생들의 현실에 부합하는 실질적인 교수학습이 제대로 이루어지지 못해 왔다는 점이다. 초등학교에서 다루는 도덕교육의 덕목들은 주로 개인생활에 대한 것이고, 또한 초등학교들의 공동체에 대한 의식은 아직 덜 발달되어 있으므로 이러한 점을 고려하여 합당한 교수 학습이 다양하게 이루어져야 하는데 그렇지 못해왔다는 것이다. 다른 한 가지는 교과교육 위주의 이론 중심 교수학습이 이루어져 왔다는 점이다. 이는 이론교육과 체험교육이 결합되지 않은 형태로 진행되어 왔음을 말하는 것이다. 학교에서의 도덕교육은 원칙적으로 세 가지 관점에서 고려되어야 한다는 데에는 누구나 동의한다. 즉 교과를 중심으로 하는 교육 더 세분하면 도덕교과와 전 교과에서의 교육 그리고 학교생활 전체를 통한 교육과 가정, 사회와의 연계를 통한 교육이다. 그런데 실제로는 이 세 가지 수단이 연계된 통합적 형태로 교육이 이루어지지 않았다는 문제가 있다. 즉 도덕 과목을 통해 학교의 도덕교육 전체가 어떻게 유기적으로 전개되어야 하느냐에 대한 종합적인 관점을 가져야 하는데 그렇지 못했다는 것이다. 학교를 하나의 도덕공동체로 접근하는 것이야말로 도덕교육의 성공의 토대가 된다고 본다면 교과활동을 중심으로 학교생활 전 과정과 가정 및 사회생활이 유기적으로 이루어지는 교육활동이 되어야 한다.

본 연구는 이러한 문제점 중에서 교육현장과 직접적인 관계가 있고 또한 교육현장에서 개선할 수 있는 문제점을 해결하여 초등학교에서의 공동체의식 함양교육이 내실화를 기할 수 있는 교수 학습 방안을 강구하고자 하였다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 먼저 공동체의식

의 함양에 합당한 일반적인 교수 학습 방법을 검토하고, 이를 토대로 하여 도덕교과수업에서 활용할 수 있는 학습모형에 따른 지도 방법과 프로그램에 따른 지도방법을 제시하고 나아가 교과교육 이외의 학교생활 전반에 걸친 학습지도방법과 가정 및 사회와 연계한 학습지도방법을 제시하고자 하였다. 제시된 내용은 주로 구체적인 학습지도안으로 이것은 연구자가 직접 구안하여 사용했던 것들과 공식적으로 발표된 우수사례 등을 참고로 하여 연구의 목적에 맞게 작성한 후 그것들을 체계적으로 정리한 것이다. 이 연구의 결과는 교육현장에서 바로 활용되거나 또 다른 연구에 간접적인 참고가 될 수 있을 것으로 예상된다. 그러나 학문적 기반이 미약하고 한편으로는 그 특수성으로 인해 일반화하는데 어려움이 있을 것으로 생각된다.



II. 공동체의식과 그 함양교육

1. 공동체의 개념³⁾

공동체란 개인적 자유를 인정하지 않는 구속적인 사회관계 또는 사회 집단, 일정한 토지를 공동으로 차지하고 있는 데 바탕을 두고 있는 사회 관계의 총체 즉 협동체를 의미하며⁴⁾ 이를 이론적인 차원에서 최초로 연구했던 퇴니스(F. Tonnies)에 의하면 그의 이의사회(결사체)에 대비되는 개념으로 혈통 및 지역성과 관습 등을 바탕으로 자연스럽게 형성되어 일정한 생각과 행동방식을 보여주는 유기체적인 조직을 의미한다. 이러한 개념들은 인류가 역사적으로 사회를 형성하여 삶을 영위하게 되면서 발생한 것으로 전통적 성격을 갖고 있다.

공동체에 대한 학문적 연구의 핵심은 “어떻게 사회가 가능한가” 하는 것으로 1950년대에 들어 사회학자들 사이에서 본격적으로 연구되기 시작하였다. 즉 현대 자본주의사회의 구조적 모순이 극도로 첨예화됨에 따라 증가하는 소외된 집단의 문제와 개인주의적이고 합리주의적인 사회가 갖는 병폐에 대한 논의 과정에서 이에 관한 논의가 생겨났다. 즉 대안적 사회를 모색하는 과정에서 공동체를 탐구하게 된 것이다. 그러나 이러한 논의는 공동체의 개념규정 및 연구방법에 통일된 경향을 이루지 못함으로 인해 다양하게 전개되었다.

대표적인 연구들을 보면 퇴니스(F. Tonnies)는 공동사회(Gemeinschaft)

3) II장의 1절과 2절은 다음의 글들을 주로 참고하였는데 특별한 경우 이외에는 인용 표시를 생략하였으며 그 글들이 인용한 원문에 대한 재인용 표시 역시 생략하였다.

김영섭 외(1994), 「공동체의식과 시민운동」, 아산재단 연구보고서 제3집, 아산사회복지사업재단
이광용(1999), “제주도 중학생들의 공동체의식에 관한 연구”, 제주대학교 교육대학원 석사논문
정미경(2001), “공동체의식의 형성을 위한 도덕교육 방법론에 관한 연구” 한국교원대학교 대학원 석사논문

4) 신기철 외 편저(1988), 「새 우리말 큰 사전」, 삼성출판사, p.287

를, 듀르켄(E. Durkheim)은 연대감(Solidarity)을, 쿠올리(C. H. Cooley)는 1차적 집단(Primary Group)을 통해 공동체를 설명하였다.

맥키버(R. M. Maciver)는 그의 「공동체」(Community)에서 공동체를 이익에 의해서 특정 지역의 구성원들의 공유하게 되는 감정의 동일체라고 설명하였는데 여기서 말하는 이익이란 그 공동체 구성원들이 선한 것으로 인정하고 수용하려는 공공선과 같다. 따라서 공동체란 주민들이 일정한 지역에 모여 살며, 서로에 대해 친밀하고 소속감과 연대 의식(we-ness)을 갖고 있는 사회를 말한다. 이러한 공동체에서는 따뜻함, 보살핌, 가치의 공유, 도덕적 책임, 사회적 일치와 연대, 시간과 공간의 연속성이라는 특성을 갖는다. 이와 같이 타인과 일체가 되어 협동적 관계를 맺고자 하는 심성적·정신적 현상과 관계를 가리키는 개념으로서 대중사회에 대비되는 공동체는 집단에 대하여 깊은 소속감을 가지며(동일시), 다른 사람들과 공동의 목표를 추구하고 있다는 감정과 함께 더불어 일체감을 갖는다.(정신적 통일성), 그리고 여러 집단에 의미있게 참여할 필요성을 가지며(관여), 서로 상대방의 본질적 중요성과 가치가 있는 전인적 인간으로 대한다.(총체성)

듀플러(M. L. Deffler)는 공동체를 어느 특정 지역에 함께 살면서 정치적 및 경제적으로 결속되어 있는 사람들의 집합으로, 윌슨(A. W. Wilson)과 슐츠(D. A. Schulz)는 공동의 이해와 함께 일차적으로 장기적 상호작용의 역사를 가졌다고 생각되는 개인들로 이루어진 집단으로 정의하고 있다. 이와 유사하게 니스벳(R. A. Nisbet)은 가장 기초적이고 영향력 있는 사회학적 단위 개념으로 규정하고 있다.⁵⁾ 공동체(Community)란 한 지역적 테두리에 같이 모여 사회조직을 이룩하고 문화를 공유하며, 그 공동체에 대한 일체감(The sense of identity)을 지니는 삶의 터전이다.⁶⁾

5) 양 춘 외(1991), 「사회학개론」, 진성사, p.79.

6) 김경동(1981), 「현대의 사회학」, 박영사, p.171.

앞에서 언급한 바와 같이 공동체에 대한 의미부여는 20세기에 넘어와서 더욱 더 절실해지고 있다. 즉 더욱 가속화되는 공동규범의 부재가 사회 구성원들에게 사회생활에의 혼란을 초래할 가능성을 내포하고 있음이 지적됨으로써, 공동체 가치의 실현이 여러 가지 형태로 추구되기에 이른 것이다. 즉 1950년 이후 미국 및 서구 유럽에서는 현대 자본주의 사회의 구조적 모순이 극도로 첨예화되고 소외된 집단들이 체적되면서 광범위한 소규모 코뮌운동이 격화되기 시작하였고, 이러한 사회동태에 대응하여 공동체 연구도 본격적으로 불붙기 시작하였다. 이러한 연장선상에서 공동체 개념을 현대 대중사회의 특성과 자세히 비교한 예는 포플린(Popplin)에서 볼 수 있다. 포플린은 우리사회의 가장 심각한 문제에 대한 해답은 현대 공동체에서의 사회적 생활을 더 이상 유형화할 수 없는 공동적 유대를 회복하는 일이라고 하면서, 공동체의 개념이 결코 단일차원적이 아니라, 대중사회 속에 소외되고, 좌절하는 개인의 감각과 대립되는 개념으로 형성된다고 보았다. 그는 공동체와 대중사회의 속성을 일체감-소외, 심성적 통일성-심성적 단절, 자발성-비참여, 전체성-분절화로 기술하고 있다.

또한 1980년대 이후에는 자본주의 재구조화의 공간적 측면이 관심대상이 되고, 지역이라는 공간의 차이를 강조하는 흐름이 발전하면서 지역공동체에 대한 접근이 또 다시 주목받고 있다. 다시 말해 국제적 국내적 변동의 거시구조적 차원과 지방에서의 인간행위 차원을 연계시키려는 시도로 지역공동체가 등장하는 것으로 볼 수 있다. 또한, 공동체주의 철학의 성장과 함께 공동체를 복원하려는 운동의 형태는 현대사회의 소외와 고립을 거부하고 인격적 친밀감과 심리적 해방을 추구하는 지역사회운동들로 나타나기도 하였다. 따라서 공동체에 관한 논의는 각 학문 및 실천영역에서 폭넓게 진행되어 왔으며 이에 개념도 상이한 방식으로 규정되게 되었지만, 일반적으로 '공동체'를 말할 때는 위와 같은 기반을 둔 현

대사회 위기극복의 사회구성원리로서 상정되고 있다고 할 수 있다.

이와 같이 진행되어온 공동체에 대한 연구들을 종합하면, 현재까지 공동체 개념은 크게 2가지 의미에서 사용되어왔음을 볼 수 있다. 첫째, 공동체를 지역과 결부된 조직체 단위로 가리키는 개념이다. 즉 공동체는 근린성을 수반한 공간적 단위로서 특정한 지역 내 거주하는 사람들의 집단이 된다. 이러한 관점은 퇴니스로 거슬러 올라가, 공동체를 출생과 성장 배경에 기초한 유기적인 실체로 여김으로써 공동생활에 고유한 전통적인 가치 특히 상호부조를 주된 요소로 보고 있는 입장이다. 둘째, 공동체를 타인과 일체가 되어 협동적 관계를 맺고자 하는 심성적·정신적 현상을 가리키는 개념이다.⁷⁾ 이 개념에서는 대중사회의 문제들과 대비하여 일체감, 심성적 통일, 자발성, 전체성을 특징으로 설정된다. 매키버의 경우가 이에 속하는데, 그는 공동체의 요소에 경제적 관계를 제외하고 모든 사회적 관계를 심리적 관계로 바라봄으로써 인간과 인간이 직접적으로 결합하는 가능성을 추구한다.⁸⁾

이와 같이 사회학적 개념으로 널리 사용되어 온 공동체는 그 용어 자체가 가지고 있는 다양성으로 인해 포괄적으로 이해되는 반면, 특정 사회나 지역에서 이의 실현을 모색할 경우 그 정의와 가치를 규명하기 힘들다. 이같이 다양하고 추상적인 공동체 개념에 대하여 조지 힐러리(George A. Hillery)는 공동체에 관한 94개의 다양한 정의를 재분류하면서 하나로 일치되는 개념을 찾아내기는 어렵다고 결론 내렸다. 그러나 이들 다양한 공동체 개념을 다음과 같이 범주화할 수는 있다.⁹⁾

첫째, '동질성을 가진 소집단'으로 개념화 : 마이나(D. W. Minar), 그리어(S. Greer)등.

7) 본 연구에서의 공동체의 의미는 '지역적인 차원을 지니는 사회조직체의 단위'보다는 도덕교육의 입장에서 '공동의 유대나 집합정신'을 의미하는 이와 같은 입장을 취하고 있다.

8) 정미경(2001), 앞의 글

9) 김영섭 외(1994), 앞의 책, pp.17~18

이들은 종교공동체·학문공동체·시인공동체·군사공동체 등의 용어를 사용할 수 있다고 본다.

둘째, ‘타인과 일체가 되어 협동관계를 맺고자 하는 심성적, 정신적 현상과 관계’로 개념화 : 맥키버(R. Maclver), 니스벳(R. A. Nisbet), 브라운웰(B. Brownwell) 등.

이들은 심성적 공동체와 대중사회를 대조적으로 보고 공동체는 일체감, 심성적 동일, 자발성, 전체성이 특징인 반면 대중사회에서는 소외, 심성적 단절, 비참여, 분절화가 특징이라고 비교·분석한다.

셋째, ‘지역과 결부된 조직체의 단위’로 개념화 : 포플린(D. E. Poplin), 썬스맨(M. B. Susman) 등.

이들은 인간이 공간을 뛰어넘을 수 없기 때문에, 그리고 사회적·심리적 욕구충족이 근린성을 수반하기 때문에 공동체가 형성된다고 본다. 따라서 공동체는 무엇보다도 공간적 단위로서 특정한 지역 내에 거주하는 사람들의 집단으로 간주된다.

이와 같이 힐러리는 현재까지 진행되어온 다양한 분야의 광범위한 논의를 종합하여 공동체의 개념에 대해 최초로 개념화를 시도하였는데, 그에 따르면 학자들의 ‘공동체’란 용어 사용에 있어서 공통요소로 지리적 영역, 공동유대, 사회적 상호작용이라는 3가지 요소를 일반적으로 내포하고 있다고 밝혔다. 따라서 ‘공동체’란 일정한 지리적 영역 밑에서 공동의 유대를 가지고 사회적 상호작용을 하는 인간집단으로 규정되고 있다. 또 다른 대표적인 공동체 개념인 맥키버의 ‘공동생활권’이라는 개념도 이와 유사한데, 공동체를 결사체와 비교하면서, 결사체는 일군의 이익을 공동으로 추구하기 위해 조직된 집단임에 비하여 후자는 인간의 기본욕구를 거의 충족시켜주는 모태적 사회이며, 지역성과 공동체의식 즉 공동생활과 공동지반을 필요충분조건으로 하는 개념이라고 하였다.

한편, 외국의 공동체 개념을 빌려온 연구들을 제외하고, 우리나라에서

‘공동체’라는 것이 과연 무엇을 의미하며, 어떻게 창출될 수 있는가를 구체적으로 논의한 대표적인 예는 신용하(1985)이다. 신용하는 공동체적 삶을 인간 상호간에 더욱 친밀하고, 충분히 서로 이해하며, 더욱 자유롭고 평등하며, 상호간에 더욱 협동 부조하고, 전인격적 관계를 맺으며, 감정적 응집을 강화하며, 충만함을 갖고 느끼며, 도덕적 헌신을 하고, 더욱 지속적으로 긴밀한 유대를 맺고 사는 것으로 개념을 설명하였다. 즉, 이렇듯이 공동체적 삶이란 뚜렷한 정의보다는 이상, 또는 현대와 대립되는 것으로써 의미를 차지하고 있다. 이처럼 공동체는 인간의 본성이 생성, 반영, 계발되는 일차적, 직접적인 생활 현장인 동시에 개체의 자기 확인의 근원으로서 인격과 문화를 창출하는 사회생활의 모태이다. 따라서 인간과 사회에 대한 이해를 통해 바람직한 사회정립은 공동체의 이해가 필요하며, 공동체 가치는 인간 본성의 절실한 측면이다.¹⁰⁾

그 밖에도 ‘공동체(Community)란 한 지역적 테두리에 같이 모여 사회조직을 이룩하고 문화를 공유하며, 그 공동체에 대한 일체감(The sense of identity)을 지니는 삶의 터전이다.’¹¹⁾ ‘공동체는 특정 지역에 살고 있는 사람들 사이에 종교나 문화, 혈연 등을 바탕으로 동일한 이해를 구현하는 과정에서 공통된 생활양식과 의식이 공감성을 중심으로 서로 간에 운명적인 연대의식을 느끼게 해주는 모듬체를 의미한다.’¹²⁾ ‘공동체란 도덕적·정신적 현상으로서 자신의 집단에 대한 정체감과 일체감, 집단 성원들의 참여 의식과 총체성을 함축하는 것이다. 즉 공동체는 다른 사람들과 의미있는 관련을 맺고 있는 상황인 것이고, 공동체 의식은 그 본질이 된다.’¹³⁾는 견해들이 있다.

한편 전통적으로 연구해온 학문적 관심과 달리 현실적인 필요성에 의

10) 정미경(2001), 앞의 글

11) 김경동(1981), 「현대의 사회학」, 박영사, p.171.

12) 진덕규(1993), 「현대정치학」, 학문과 사상사, pp.13-14.

13) 신행철(1997), “공동체를 추구하는 뜻은 …”, 「제주공동체」, 제2집, 공동체의식 개혁 국민운동 제주도협의회, p.42.

해 현대에 와서 언급되고 있는 ‘공동체의 재발견’의 문제는 비록 과거의 사회구성이 해체되었기 때문에 공동체를 회복하고자 하는 관심에서 시작되었다 하더라도, 일차적으로는 인간과 공동체 더 나아가서는 국가와의 관계에 대한 당대의 설정이며, ‘공동체’의 개념에서 중요한 것은 개인 본성과의 밀접한 연관성에 있다고 할 수 있다.¹⁴⁾ 이는 ‘공동체의 재발견’이라는 주장이 공동체를 단지 전통사회의 가치나 개인들의 집합적인 이해를 추구하는 것 이상을 의미한다고 하겠다. 이와 관련하여, 헤겔의 경우 공동체는 습속규범을 제공하는 장소로 중요성을 부여받고 있다. 즉 개인은 폐쇄된 사회에 흡수되어 습속규범을 체내화하는데, 따라서 공동체는 습속규범을 제공하고, 그 세계에 참여하는 개인들에게 자아정체성을 심어주는 것이다. 즉 공동체란 공유된 실천적 배경, 공유된 의미, 의미의 획득과 관련된 공유된 일상적 행위들의 집합체이다. 하버마스도 헤겔의 이러한 습속규범을 받아들여 공동체에 대한 깊이 있는 이해를 시도하였는데, 하버마스는 사회적 실천으로 이루어진 생활세계 즉 의사소통 행위적 상호주관성에 입각한 습속규범 속에서 공동체의 기반을 찾아야 한다고 보았다.

종합하면, ‘공동체의 재발견’ 이후 공동체 개념이 차지하는 위치는 공동체와 개인간의 이러한 공동운명에서 출발하여, 공동체의 해체란 다른 아닌 사회자체의 위기가 되는 상황에 있다. 공동체의 해체는 사회인으로서 개인의 주체의식과 정체성을 상실시키고 원자화시키므로, 이는 극단적인 사회문제들을 야기할 수 있으며, 총체적 위기라는 인식으로 이어질 우려를 나타내는 것이다. 그리고 공동체주의자들의 주장과 같이 공동체의 해체는 자유주의 이상처럼 개인의 자유를 보장하는 것이 아니라 오히려 침해하고 있는 현실에 대한 비판이기도 하다. 이와 같이 18세기 이후부터 공동체에 관한 여러 사상들에서 발견할 수 있는 바는 공동체가 전일적인 특성을 가지지 아닐지라도, 해당 공동체의 도덕, 즉 공동선을 실

14) 이하는 일부를 제외하고는 정미경(2001), 앞의 글의 관련 부분을 요약, 전재함.

현하며, 동시에 자아실현을 이루는 개념이었다. 다시 말해 '공동체'의 개념은 습속규범이 이루어지고 있는 단위이다. 즉, 공통의 경험 및 생활을 기초로 한 다양한 집합체와 개인의 관계에서 도출되는 것이며, 공동체라는 용어가 다양한 영역에서 국가 공동체, 지역공동체, 가족공동체, 가상공동체 등의 범위가 모두 포괄되어도 적합한 이유도 여기에 있다.

이러한 견해는 본 연구에 있어서도 매우 중요한 점을 시사하고 있다. 즉 동일한 현상을 두고서 공동체의 해체로, 또는 새로운 공동체의 형성으로도 볼 수 있는 것이 공동체의 개념이라는 관점이 성립한다는 것이다. 폰트의 실증주의 단계로의 이행, 베버의 합리화 과정, 퇴니스의 이익사회 등 전근대적 사회관계가 근대적 사회로 대치되는 과정을 '공동체의 해체'로 사용하고 있는 개념들은 이러한 이분법을 통해 전통규범의 소멸과 함께 새로운 사회규범의 움직임이 포착하고 있다고 해석할 수 있다. 따라서 '공동체의 재발견' 개념에서 핵심은 현대사회의 출현이 단지 전통적인 공동체의 해체로 보는 것에 있지 않다, 새로운 공동체의 형성이 되기 전에 공동목적, 공동선, 공동의 생활양식에서의 이탈이 그 문제가 되는 것이다. 그러므로 한국사회에서 핵가족의 등장과 같은 예는 혈연과 지연 등 전통적 가치의 습속규범이 여전히 존재하는 사회에서는 공동체의 해체이겠지만, 합리적 개인주의 생활양식이 보편화된 사회 내에서는 새로운 공동체의 형성으로 이해될 수 있다.

이와 같이 공동체를 정의하게 되면 오늘날 우리가 흔히 범하게 되는 공동체와 공동체의식을 통해 이루고자하는 것이 과거로의 회귀 혹은 폐쇄적 집단화의 결과를 초래하게 되는 우를 범하지 않게 될 것이다. 다시 말하면 공동체를 '직접 간접적으로 살아있는 인간관계로 맺어져 있는 특정 지역사회 내에 거주하는 사람들의 집단'의 의미를 내포하였던, 과거 시대의 사라져 버린 그 무엇으로 즉 현대화, 산업화의 과정에서 우리가 상실하게 된 과거의 아름다운 생활공동체로 생각하는 경우를 극복하게

된다. 실제로 오늘날 이러한 의미의 전통적 공동체를 발견하기란 쉽지 않다. 특히 우리와 같이 급격히 변화하고 있는 사회의 경우 과거사회라는 개념에 입각한 공동체의 이해는 도전받을 수 밖에 없다. 결국 현대사회에서 공동체란 일정한 공간성과 시간성을 지니는 정태적 실체로서 존재하는 것이기보다는 타 집단들과의 상호관련성 속에서 끊임없이 재생산되는 것으로 이해해야 한다. 이는 공동체가 과거로부터 이어져 내려온 그 무엇이거나 혹은 사라져가는 그 무엇이 되기보다는 뚜렷한 정치 또는 사회적 목적 아래 새롭게 만들어지는 것으로 이해해야 하는 것으로서 적합한 개념이다.

2. 공동체의식의 개념과 구성 요소

공동체의식은 공동체 구성원들이 갖고 있는 의식이라고 할 수 있는데 공동체와 마찬가지로 그 개념을 정의하기가 쉽지 않다. 따라서 이를 위하여서는 공동체의식이 갖추어야 할 내용을 구성하는 요소들을 고찰해 볼 필요가 있다.

우선 개념 정의의 면에서 보면 공동체의식은 일반적으로 ‘사회적 결속과 관련된 집합의식 또는 그 집단 전체의 공통된 의식’을 말하는데(한상복, 1982; 우룡, 1994) 민족공동체의식, 아파트주민의 공동체의식, 직장공동체의식 등이 그 예이다. 이러한 개념에는 한 집합에 소속된 개인들이 갖고 있는 평균적인 의식을 보여주고 있다. Nisbet(1962)은 공동체의식을 ‘함께 살고 함께 일하며, 함께 겪는 그리고 함께 있는 것을 전제로 한 작은 규모와 안정된 구조의 공동체 안에서 형성된 집단의식’이라고 규정하였고, Popplin(1979)은 타인과 함께 공유하면서 획득하는 문화적인 정체성과 심리적인 안정감이라고 하였다. Sarason은 공동체의식이 이 분야의 ‘개념적 중심, 압도적 관심 테제’라고 규정하면서, ‘구성원 자신들이 서로 유사하다고 인식하는 집단이나 지역사회에의 소속되어 서로 의존적으로

자신들의 욕구를 만족시키고 있다는 감정'으로, Davison & Cotter(1991)는 '사람들과 그들의 지역사회간의 강력한 애착심을 의미하는 개인적 감정'으로 규정하였다. 즉, 공동체의식의 개념화에는 듀르켐의 집합의식, '공통의 신념과 감정'이라는 공동의식으로 '동일사회의 평균적인 주민들에게 공통된 감정과 신념의 총체가 형성하는 하나의 확고한 체계'라는 정의에 근접해 있다고 볼 수 있다. 이러한 개념에서, 공동체의식은 개인들을 다른 이들과 결합하고 협동할 수 있게 하는 정서적, 심리적인 현상 그리고 관계를 모두 포함한다(Nisbet, 1962; Popplin, 1979; Sarason, 1974; 이장우, 1996).¹⁵⁾

듀르켐은 산업사회에서의 사회적 통합에 의한 공동체 실현의 문제를 다루면서 자유와 책임, 그리고 개인적 행동과 사회적 의무 사이의 관계에 대한 문제를 제기하고 있다. 이 문제를 해결하기 위해 듀르켐은 '유기적 연대성'(mechanical solidarity)과 '계약의 자유(freedom of contract)'를 제시한다. 유기적 인간은 크게는 우주 대자연의 일부를 그리고 인류의 일부를 태어나고, 좁게는 민족 국가의 일원으로 태어난다. 그 외에도 무수히 많은 집단, 제도, 기관의 일원으로 생활한다. 이에 따라 인간은 전체들이 가지고 있는 '문화' 속에서 살아가고 있다. 이러한 삶에는 의심할 여지가 없는 원칙이 있는데 그것은 '나'라는 '개체의식'과 우리라는 '공동체의식'이 모두 필요한 원칙이라는 것이다. 개체의식이란 개아의식, 자아의식 같은 말이고, 공동체의식이란 국가의식, 민족의식, 동창의식, 인류 연대감 등을 말한다. 유기적 연대성은 복잡하고 전문적으로 분화된 산업 사회적 질서가 가지고 있는 상호의존성의 필요성에서 생기는 연대성이다. 듀르켐은 이 같은 유기적 연대성이 계약의 자유(freedom of contract)라는 새로운 자유를 낳게 했다고 본다.¹⁶⁾

15) 정미경(2001), 앞의 글, 관련부분 전제

16) 김동석(2002), "초등학교 학생들의 공동체의식 함양을 위한 실천방안 연구", 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.7~8

한편 공동체의식이라는 개념은 개인들 간의 직접적인 상호작용을 통한 공동생활의 원리 습득이라는 뜻에서, 대부분 개인주의화되고 해체된 사회관계를 복원하려는 의도에서 사용되고 있기도 하다. 김균열(1994)은 현대사회에서 공동생활의 원리 습득의 중요성을 언급하면서, 이는 공동체의식을 뜻한다고 하였다. 즉, 대다수 문헌에서 ‘현대사회’와 ‘공동체의식’이 이항으로 나뉘어 진다면, 공동체의식이라는 개념은 현대사회문제를 극복하려는 사회의식이 된다. 또한 최근에는 공동체의식의 개념에 자본주의 원리에 의해 발생하는 사적 이익의 극단적 추구를 제어하는 역할로서 희생과 양보, 참여와 주체의식의 의미가 강조되고 있다. 이것은 공동체의식이 이해관계에만 입각한 비인간적 사회관계를 인간화시키려는 대안으로서, 사회구성원들 사이의 연대의식에 기초하여 개인의 문제를 넘어서 공동의 문제를 인식하고 그것을 해결하기 위해서 함께 참여하는 의식을 말하는 것으로도 사용되는 경우이다(정수복, 1995 ;김경준 1998에서 재인용). 공동체의식을 단지 공동체라는 바운더리 내에 있는 개인들의 평균적인 집합의식이라고 보는 것에는 한계가 있으며 현대사회의 문제 해결을 위해서 공동체의식에 접근하고 그를 추구하고 있다는 측면에서 볼 때 공동체의식의 개념은 ‘사회구성원들의 소속감 및 사회적 연대와 관련된 집합의식임과 함께, 공동체를 유지하고 지속 발전시키려는 실천적 의식’이라고 할 수 있다.¹⁷⁾

다음으로 공동체의식의 구성 요소를 살펴보면 이에 관한 대부분의 연구가 공동체의식을 단일한 지역사회의식으로 보고 그 구성 요소로 연대감과 같은 동질성과 소속감 및 충족감과 같은 지역성을 들고 있다.

맥키버(R.M. Maclver)는 공동체의 기초를 지역성과 공동체의식(Community sentiment)이라 하고 공동체의식의 구성 요소로서 세 가지를 지적하였다. 첫째는 “우리” 의식(we-feeling)이다. 이것은 분할이 불가능한 통일체에 지역 주민들이 더불어 참여하고 있다는 공존의 감각을

17) 위의 글

말한다. 또한 이것은 공동적 이해관심사를 가지고 집단생활을 영위하고 있으면 어디에서나 생겨나는 것이지만 그 이해관심사가 지역사회, 지역 생활에 관계되는 것이라면 더욱 명확한 형태로 나타난다. 즉 농촌의 자연부락, 도시의 근린생활권과 같은 지역에서는 어떠한 의식이 나타나는데, 이를 통해서 사람들은 점차로 그 사회와 구성원이 동일체의식(sense of identity)을 느끼게 된다. 이러한 의식을 □□우리□□의식이라고 말한다. 둘째는 역할 의식(role-feeling)이다. 이것은 가치 또는 지분의 의식을 말한다. 즉, 공동체 구성원은 상호교류가 이루어지는 사회적 현상에서 맡아야 할 각자의 대공동체적(對共同體的) 기능 및 역할이 본질적으로 부여되어 있다고 인지하는 것을 말한다. 이러한 역할 의식은 일상생활의 습관이나 가르침이라는 사회화과정 속에서 형성된다. 이를 통하여 한 개인은 공동체라는 전체 속의 일원임을 인식하게 된다. 셋째는 의존 의식(defendency-feeling)이다. 이것은 생활의 필요조건으로서 역할 의식과 밀접한 관계가 있다. 공동체에 의하여 충족되는 구성원들 사이의 물질적 욕망은 우선 물질에의 의존을 바탕으로 하여 다음으로 개인과의 심리적 의존이 생겨나게 한다. 이러한 의식으로 인해서 공동체는 현대 생활에서 초래되는 고독으로부터의 탈피장소가 될 수 있다.¹⁸⁾

맥밀란과 차비스(Mcmillan & Chavis, 1986)는 전체적인 공동체의식의 특성에 초점을 두고 이론을 전개하였는데, 구성원 감정, 영향의식, 욕구의 충족과 통합, 정서적 연계의 네가지를 제안하였다. 구성원 감정은 ‘공동체의 일부분’이며 타인들과 연대의식을 공유한다는 감정이다. 영향의식은 개인에 대한 집단영향력과 집단에 대한 개인 영향력을 발휘하며, 다른 공동체와 비교되는 자신들 공동체의 힘을 발휘한다는 의식이다. 욕구의 충족과 통합은 사람들이 서로 조화함으로써, 공동체내에서 자신들의 욕구를 충족하면서 함께 타인들의 욕구도 충족된다는 의식이다. 정서적 연계는 구성원들이 집단감정을 인식하고 있고 경험하고 있다는 느낌이

18) 김영섭 외(1994), 앞의 책, pp.19~20

다.

이밖에도 여러 연구들이 있는데 이들을 종합해보면 일반적으로 공동체의식은 개인의 귀속의식(소속감, 구성원 감정, 일체감), 타인과의 유대(연대감, 정서적 연계, 상호영향의식, 지원), 공동체에 대한 평가(만족감, 충족감, 애착심), 참여의식(적극성, 자발성, 역할의식)을 포괄하고 있다. 즉 공동체의식은 개인이 공동체에 속하여 공동운명을 지닌다는 인식하에, 타인들과 밀접한 상호작용을 하고 있으며, 공동체를 통해 자신의 용구를 충족하며, 이에 공동체에 애정을 갖고 지속적으로 사회참여로까지 이어 나가려는 의식으로 구성된다. 19)

이를 토대로 본 연구에서는 공동체의식을 공동체 구성원이 갖고 있는 공동체 일반에 대한 가치의식과 공동체가 지향해야할 목표, 소속 공동체에 대한 자부심과 그 공동체의 유지 발전을 위한 마음가짐(공동생활의 원리를 습득하고 실천하려는 의지 등)과 같은 정서적 심리적 현상과 관계로 정의한다.

3. 학교 공동체의식 함양교육의 필요성과 조건

학교에서의 공동체의식 함양교육은 교과교육과 학교생활 전반에 걸친 교육 그리고 분야별로는 도덕·윤리과와, 사회과 등을 통하여 실시되고 있다. 본 연구에서는 도덕·윤리교육을 중심으로 그 필요성과 조건을 살펴보기로 한다. 20)

도덕·윤리교육은 모두 인간이 추구해야할 기본적인 이치와 도리를 교육한다. 이 교육의 핵심 내용인 도덕·윤리의 문제는 결국 사회적 문제로 귀결된다고 할 수 있다. 즉 도덕·윤리는 개인의 사회적 태도와 관련된 것이고 따라서 자연스럽게 한 사회 또는 공동체를 전제로 해서 성립

19) 정미경(2001), 앞의 글

20) 이 절의 내용은 다음의 글들의 관련 내용을 발췌, 인용하여 재구성하였다.
신현우(1996), “공동체주의의 도덕교육적 성격 연구”, 서울대학교 대학원 석사학위논문
김동석(2002), 앞의 글

될 수 있다. 도덕·윤리의 사회성을 전제로 하면 이 사회성의 원천이 되는 사회 즉 공동체를 어떻게 이해하느냐 하는 문제가 대두된다. 사회를 보는 시각은 대체로 자유주의적 관점과 공동체적 관점으로 구별된다. 자유주의적 관점은 사회를 개인들 간의 계약에 의해서 이루어진 인위적인 관계로 보는 반면에, 공동체주의적 관점은 개인들과는 독립된 하나의 독자적인 존재로서 사회를 상정한다. 다시 말하면 도덕·윤리교육은 그 핵심 개념인 도덕과 윤리의 사회성으로 인해 사회적 배경을 갖고 있다고 할 수 있다. 바로 이 도덕·윤리의 사회적 배경을 고려해 볼 때 공동체적 접근이 도덕·윤리교육에 있어서 더 적합하다고 보는 것이다. 또한 이 교육의 대상인 개인이 공동체적 존재임을 고려해 볼 때 공동체적인 배경과 함께 교육의 대상인 개인의 공동체성을 중시하면서 이루어져야 한다. 현대의 도덕교육론에서 주된 위치를 차지하고 있는 콜버그(L.Kohlberg)도 자신의 도덕발달론적인 접근의 한계를 극복하고 보다 완전한 이론으로의 발전을 위해서는 공동체를 고려해야한다는 입장을 전환을 보이고 있다. 그런가하면 공동체는 인간의 삶을 지배하는 중요한 요소인 전통의 원천이 되고 이 전통 속에 윤리학적 지식과 윤리적인 사고방식도 일정 부분 포함되어 있음을 감안해 볼 때 앞으로 이루어지는 도덕·윤리교육은 이러한 공동체적 배경에 기초해야만 할 것이다. 공동체적 배경과 각 개인의 특수한 배경, 그리고 인간으로서의 보편성 등의 조화를 바탕으로 한 교육만이 종합적이고 포괄적인 삶의 영역과 다양한 문제들을 모두 포함할 수 있다고 본다. 이것이 도덕·윤리교육이 공동체적 방법으로 접근을 해야 하는 필요성이다.

이러한 필요성과 함께 공동체의식교육은 다음과 같은 의미를 갖는다고 하겠다. 오늘날 우리사회는 민주주의라는 명목 하에 개인주의와 다원주의적인 현상이 나타나면서 오히려 인식론적 상대주의, 가치론적 상대주의가 팽배하여 정신적 표류 현상이 나타날 수 있다고 지적되고 있다. 특

히 정보화 사회에서는 개인이 중심이 되는 사회, 소규모 집단이 주류를 형성하는 사회가 된다. 이러한 개인이나 집단들이 자신들 만의 이익을 추구한다든지, 자기집단의 이익이나 가치관만을 신봉하면서 배타적인 조직으로 변질될 수 있다. 이럴 경우 인식론적 상대주의, 가치론적 상대주의가 공동체의 위기를 불러오게 된다. 이러한 위기 상황은 그 원인이 여러 가지가 있겠지만 자유주의적 사고 즉 개인을 사회와는 무관하게 독립적이고 자율적으로 파악한데서 비롯된다고 볼 수 있다. 그러므로 이러한 위기를 극복하기 위하여 공동체의식교육을 실시하는 것은 큰 의의를 갖는다고 하겠다. 이를 좀더 세부적으로 보면 다음과 같다.

첫째로 오늘날 우리 사회는 제반 가치들의 혼란과 더불어 도덕률의 부재라는 상황에 처해 있다고 한다. 특히 우리의 전통도덕이 서구의 합리적이고 자율적인 사고에 의해 점차로 약화되고 있다. 이에 공동체의식을 전통윤리와 접목 시켜서 교육한다면 이러한 현상을 극복하는데 기여하게 될 것이다. 둘째로 도덕·윤리교육이 자유주의적 사고와 요소에 치우쳐서 가치갈등에 따른 합리적인 판단능력의 배양에만 힘쓴다면 청소년들은 자기가 살고 있는 공동체와의 관계를 고려하지 못하며, 나의 이웃과 사회의 입장을 생각하지 못하는 이기적인 인간이 되고 말 것이다. 따라서 공유된 이해와 연대의식 그리고 사회적 상호작용을 바탕으로 하는 공동체의식을 함께 중시한다면 이러한 문제점을 해결할 수 있을 것이다. 끝으로 공동체의식교육은 학생들로 하여금 사회에 대한 올바른 관계정립을 통하여 자기정체성을 확립시켜 줄 것이다. 교육의 목적 중의 하나는 개인들로 하여금 자아정체성과 자아실현을 도모할 수 있게 해주는데 있다. 공동체의식교육은 공동체 그 자체를 중시하면서도 궁극적으로는 공동체에 존재하고 있는 개인들의 도덕성과 공동체 자체의 도덕성을 중시하므로 이와 같은 목표를 달성하는데 도움이 될 수 있을 것이다. 이러한 점들과 관련하여 특히 도덕·윤리교과에서 공동체의식교육이 강화되어야

할 필요성이 제기된다. 왜냐하면 도덕·윤리교과가 윤리학적 지식 및 원리와 함께 도덕적 판단능력의 함양을 목표로 삼는다고 할 때 윤리학의 지식에 개인윤리적 측면과 함께 사회윤리 특히 그 출발점이 공동체이고 그 공동체 내에서 개인의 윤리적 위치와 자율성의 문제를 다루는 공동체 윤리가 포함되어야 함은 당연하기 때문이다.

이와 같은 공동체의식교육이 바람직하게 시행될 수 있으려면 다음과 같은 조건들이 갖추어져야 할 것으로 생각된다.

첫째로, 학교 내의 교육과 생활면에서 보면 기본적으로 학교 경영자와 교사들이 공동체의식교육에 대한 확고한 신념과 열정을 가지고 지도에 임해야 할 것이 요구된다. 학교경영자는 학생들이 도덕적 덕을 기르도록 돕는 것을 교육 정책이 우선적 목표로 설정하고 실행해야 하며, 교사들에 대한 도덕교육 연수를 충실히 이끌고 그들을 고무, 격려하는 동시에 그들의 창의적인 생각을 정책에 반영할 수 있어야 한다. 나아가 학교장과 교사들은 도덕교육과 관련하여 학교에 규율과 질서를 도입하고 학교를 그 자체로서 하나의 도덕공동체를 위한 교육의 장이 되도록 운영하면서, 동시에 학부모 및 지역사회와 연대하여 학생들의 건전한 인격 발달을 도울 수 있도록 학교를 경영해 나가야 하는 것이다.

다음으로 학교에 도덕적 문화와 풍토를 만들어 가는 일 또한 중요하게 고려되어야 한다. 구체적으로 학교에 명백한 규율과 질서를 도입하고 이를 일관되고도 공정하게 시행하는 일, 학생들이 학교 내에서 서로 존중하고 맡은 바 책임을 다하고 서로 돕고 협력할 수 있는 활동 기회를 많이 제공함으로써 학교 전체적으로 공동체 의식을 형성하도록 하는 일, 학생들이 학교에 대해 책임을 느끼고 시민적 자질을 발달시켜갈 수 있도록 민주적인 학생 자체 기구를 운영하는 일, 학교 교직원들이 학생들과 함께 규칙을 만들고 공동으로 협의하고 의사 결정을 형성해 가는 일, 그리고 학교가 학문적 업적의 성취만을 강조하지 않고 학교의 도덕적 개선

과 학생들의 도덕적 성장에 관심을 가짐으로써 전반적인 학교의 도덕적 분위기를 높이는 일 등 다양한 방안들이 모색되어야 하는 것이다. 이를 효과적으로 시행하기 위해서는 학교의 분위기와 구조, 제도, 관행을 도덕적 삶의 경험이 가능하도록 개혁하거나 새로이 만들어 가는 일이 중요하다. 동시에 학교 내에 도덕적 가치와 규율이 강조되고 전 교직원 및 학생들이 생활 속에서 이를 존중하는 가운데 실천적으로 그것들을 준수해 가는 풍토와 전통을 또한 만들어가지 않으면 안 된다.

마지막으로, 학교 경영진과 교사들은 교과외의 활동과 학교생활 장면 전체를 통한 공동체의식교육을 추진할 필요가 있다. 이를 위해서는 학교가 중점적으로 힘써 가르쳐야 할 도덕적 가치 규범 그리고 목표를 설정한 다음, 학교의 제반 교육 활동과 교사-학생 사이의 상호관계, 그리고 학생들의 학교생활이 이러한 도덕적 가치 규범과 목표에 일관되게 지향되도록 하면서, 효율적인 프로그램을 설정하여 지속적으로 운영해 가는 일이 필요하다. 예를 들면, 학생들의 자아 존중감과 책임감을 기르기 위해 일일 반장제 등과 같은 제도를 운영하는 일, 학생들의 여러 가지 자체 활동을 정리하는 일, 자아 존중감과 타인배려, 규율정신과 봉사 정신을 기르기 위해 특정 프로그램을 고안하여 운영하는 일, 극기심과 자치 통제력, 더불어 사는 삶의 능력을 기르기 위해 집단수련 활동 프로그램 같은 것을 운영하는 일, 그리고 봉사활동과 노작활동, 현장학습 등의 활동을 통해 공동체의식의 체험과 내면화를 깊이 형성해 나가는 일 등등이 모두 이에 해당된다.

학교는 학생들의 공동체적 삶을 직접 경험하고 체득하는 가운데 바람직한 공동체의식을 형성, 발달시켜 갈 수 있도록 돕는 중요한 장으로서의 역할과 기능을 충실히 수행할 수 있어야 한다.

둘째로, 가정과 연계한 교육이 이루어져야 한다. 가정은 도덕적 인격인을 기르는 제일차적 기관이다. 인간의 도덕적 인격은 어린 시절 가정에

서의 부모의 양육방식이나 상호작용 관계, 가정의 생활양식이나 환경 풍토 등에 의해 거의 결정적으로 영향을 받는다. 더구나 초등학교 학생들의 생활 범주는 대부분 학교와 가정에서의 생활로 구성된다. 따라서 학교에서 아무리 공동체적 삶의 가치를 가르친다 해도 가정에서 그것이 강화되지 않는다면, 학생들이 그것과 관련된 덕을 형성하는 일은 그만큼 제한을 받게 마련이다.

이러한 관점에서 볼 때 먼저 학교는 가정을 중요한 동반자로 하여 교육을 전개해 가지 않으면 안 된다. 이는 학교가 중심이 되면서 동시에 가정과 연계하여 학생들의 공동체적 삶의 덕을 형성하도록 노력해야 함을 뜻하는 것이다. 즉, 학교는 가정과 공동의 기반 위에서 협력하면서 학교 주위에 도덕공동체를 형성할 수 있도록 노력하지 않으면 안 된다는 것을 의미한다.

학교가 중심이 되면서 가정과 협력하기 위해서는, 먼저 학부모들로 하여금 가정의 도덕 교육적 기능을 회복하는 일이 바로 사회의 도덕적 기반을 떠받치는 것임을 깨닫도록 하는 일이 중요하다.²¹⁾

우리는 학교에서 가르쳐진 도덕 교육의 효과가 학교 밖의 가정에 의해 감소되는 일을 종종 경험하고 있다. 예컨대, 학교에서는 규칙을 지키고 타인을 공정하게 대우하라고 가르치지만, 시간이 바쁘다고 자녀의 손을 끌고 가까운 횡단보도를 놔둔 채 도로를 무단횡단 하거나, 내 가족의 이익을 위해서라면 이웃의 피해나 불편은 아랑곳하지 않은 채 행동하고 또 대로는 그것을 당연하다는 듯이 자녀 앞에서 강조하는 부모의 경우 등이 그 예가 된다. 따라서 학교는 먼저 학부모들로 하여금 바람직한 인격을 기르는 일에 있어서 가정의 도덕 교육적 기능이 매우 중요하다는 것을 인식시키는데 노력할 필요가 있다. 말하자면, 학교는 학부모들로 하여금 가정이야말로 도덕정신과 행위습관을 기를 수 있는 가장 기본적인 장

21) 이범웅(1997), “공동체주의 도덕교육에 관한 연구,” 「국민윤리연구」 제36호, 한국국민윤리학회, pp.259-260.

소임을 인식토록 하여 가정에서부터 도덕교육을 제대로 시작하도록 이끌어야 하는 것이다.

학교는 학교가 하고자 하는 도덕교육의 의의와 방향, 접근 방안 등에 대해 학부모들이 이해하고 이에 적극 참여할 수 있도록 기반을 조성하는 일을 수행할 필요가 있다. 좀 더 구체적으로 말해 학교는 가정과 협력하는 방안으로서 학부모 자원집단의 구성, 학부모들의 다양한 도덕교육 프로그램에 참여, 학교와 가정의 공동 교육과정의 개발 등을 모색해 볼 필요가 있다. 학부모 자원집단은 자녀들의 인격교육을 위해 학부모들이 서로 잘 알고 의사소통을 하면서 학교에 협조할 수 있도록 학교 주위에 도덕 공동체를 재건하고자 하는 것이며, 학부모들의 도덕교육 프로그램에 참여는 학교의 전반적인 도덕교육 노력에 학부모들이 참여하여 협조할 수 있는 다양한 기회를 제공하고자 하는 것이다.

셋째로, 지역사회와의 연계교육이 이루어져야 한다. 도덕적 인간을 기르려고 한다면 먼저 사회의 도덕적 환경을 창출해야 한다. 왜냐면 인간은 의식적 존재이긴 하지만 그 의식은 환경 속에서 형성되기 때문이다. 따라서 학생들을 진정 올바른 인격인으로 기르고자 한다면, 그것을 가능케 하는 사회의 도덕 교육적 환경에 관심을 기울이지 않으면 안 된다. 말하자면, 도덕공동체의 한 구성원으로 사회화될 수 있는 사회적 기반을 마련해야 하는 것이다. 그러나 사회적 현실은 그렇지 못하다. 개인적·집단적 이기주의의 분출, 인명 경시 풍조, 부정 축재, 위선과 비리, 이성에 기초한 합리적 논의보다는 강압과 비정상적 방법에 의한 문제 해결, 권력과 지위를 이용한 영리 추구, 불법과 무질서 등 사회의 많은 곳에서 행해지고 있는 많은 비도덕적 형태들은 그대로 학생들의 도덕적 성장에 악영향을 미치고 있다. 특히, 현대사회에서 악영향을 미치고 있는 대중매체를 보면, 폭력에 의한 문제 해결을 정당화하거나 향락과 사치를 부추기는 경우, 질 낮은 인물들을 대중적 영웅으로 왜곡하여 등장시키는 경우,

각종 저질의 대중문화를 끊임없이 재생산하여 사회의 도덕적 기풍에 악영향을 미치는 경우 등 학교의 도덕교육의 효과를 반감시키는 경우가 적지 않은 것이다. 따라서 학교가 지역사회의 학부모나 주요 인사들 또는 기관들과 협의하여 중시하여야 될 공동체적 가치 규범을 설정하고, 이를 강조하는 지역사회의 분위기를 형성하면서 그러한 가치 규범을 중심으로 하는 교육 활동을 전개하는 일이 이루어져야 한다. 구체적으로는 도덕적 품성을 기를 수 있는 지역사회의 행사나 활동으로 학생들을 인도하거나 학교와 지역사회가 공동으로 프로그램을 개발하여 실행하는 방안도 모색될 수 있도록 학교와 지역사회가 협력하여 활동 기회를 부여하는 일, 같은 동료 학생이나 서로 연령이 다른 학생들 사이에서 또는 공부 잘하는 학생들과 잘 못하는 학생들 사이에서 서로 돕는 일을 하도록 활동 방안을 마련해 주는 일, 어렵고 가난하고 억눌린 삶을 살아가는 이웃들의 고통과 필요를 알고 그들을 돕는 봉사 활동을 해보도록 기회를 제공하는 일, 그 외에도 민주 시민의 자질을 기르기 위해 공공의 이익을 도모하거나 질서, 준법, 책임 등과 관련된 다양한 교육 프로그램을 구안, 운영하는 방안도 모색해 볼 수 있다. 나아가서는 지역사회의 일에 학생들을 참여시킴으로써 그들의 인격 성숙의 기회를 제공하는 방안이 마련되어야 한다. 예컨대 교육, 청소년, 환경, 교통 지역 개발 등, 도덕적 삶의 관점에서 지역사회와 관련된 정책과 제도, 사회 규범 등을 개선하기 위한 논의된 결정 그리고 그 실행 과정에 학생들을 참석시킴으로써, 그들의 도덕적 삶의 정신과 품성을 기르는 데 기여할 수가 있다. 여러 가지 사례들은 관심과 열정 여하에 따라 학생들의 건전한 인격 형성을 위한 학교와 가정, 지역사회의 협력적 노력이 얼마든지 가능함을 보여주고 있다.

Ⅲ. 현행 초등학교 도덕과의 공동체 의식 함양교육

1. 교육목표

제7차 교육과정에서의 도덕과의 일반적 목표는 “한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는 데 필요한 기본 생활 습관과 예절 및 도덕규범을 익히고, 일상생활 속에서 부딪치는 도덕성 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 올바른 시민 의식과 국가·민족의식, 그리고 세계 평화와 인류 공영 의식을 함양하고, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다.”는 것이다. 이에 따른 하위 목표로는 4가지가 있는데 그중에 공동체 의식 함양교육과 관련이 있는 것은 다음과 같다. 첫째로 인간이 도덕적으로 살아야 하는 이유를 이해하고, 삶의 다양성에 따른 가치 갈등 문제를 해결할 수 있는 가치 판단 능력의 신장과 함께 인간 존중의 삶의 자세를 지닌다. 둘째로 가정·이웃·학교생활에서 요구되는 도덕규범과 예절을 익히고, 이러한 생활에서 나타나는 도덕적 문제 사태들에 대한 합리적 해결 방안을 모색하는 가치 판단 능력을 신장하여, 바르게 살아갈 수 있는 생활 태도와 실천 의지를 지닌다. 셋째로 전통 도덕과 시민 윤리를 중심으로 하는 오늘날 민주 사회의 도덕을 이해하고 실천하며, 현대 사회에서 발생하는 도덕 문제를 합리적이고도 바람직하게 해결할 수 있는 능력을 신장하여 원만한 사회생활을 영위하려는 태도와 실천 의지를 지닌다.²²⁾

좀 더 구체적으로 각 학년별 관련 단원의 지도요소는 다음과 같다. 4학년 2학기의 ‘2. 우리 모두를 위하여’에서는 공공장소에서의 예절과 질서를 지켜야 하는 까닭과 필요성을 알고, 예절과 질서를 지키지 않았을 때 그 피해와 불편이 다른 사람은 물론 자신에게까지 온다는 것을 깨닫

22) 교육부(1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, pp.192~193

도록 한다. 민주 시민의 기본적인 자질인 공공장소에서의 예절과 질서를 잘 지키는 것이 우리가 지향하는 살기 좋은 사회를 만드는 지름길인 것을 알고 공중도덕 지키기를 습관화하도록 지도한다.²³⁾ 5학년의 ‘6. 나와 우리’에서는 사회가 점차 분화되고 개인의 권리가 존중되다 보니 공익보다는 개인의 이익을 우선하는 가치관이 점차 심화되어 가고 있다. 따라서 공익을 추구하는 생활에 대한 교육은 그 어느 때보다도 중요해지고 있다. 공익이란 사회 구성원들의 전체적인 이익으로 개인의 이익인 사익에 상대되는 말이다. 공익을 위한 행동은 일상생활에서 여러 가지 형태로 나타날 수 있다. 작게는 여러 사람이 모이는 곳에서 차례를 지키는 일에서부터 공동생활을 위해 정해 놓은 규칙을 지키는 일, 여러 사람들이 사용하는 공공시설을 아껴 사용하는 일 여러 사람을 위해서 자신을 희생하는 일 등이 포함된다. 우리가 살고 있는 이 사회는 다양한 관심과 이해관계를 갖고 있는 사람들이 어울려 살아가고 있다. 따라서 사회가 원만하게 유지되고 발전하려면 공익을 위해서 사익이 일부 억제되는 일이 생기게 된다. 공익을 중시하는 생활이 개인의 이익을 희생하는 것이 아니라 궁극적으로는 사익을 신장하는 일임을 깨닫도록 지도해야 할 것이며 그를 위하여 공익을 추구하는 생활의 지도는 공익 생활의 의의와 중요성, 공익(公益)과 사익(私益)간의 올바른 관계, 공익을 추구하는 생활의 여러 형태, 자신이 할 수 있는 실천방안을 모색하도록 한다.²⁴⁾ 6학년의 ‘6. 아름다운 사람들’에서는 타인에 대한 배려와 봉사는 다른 사람에 대한 따뜻한 관심과 사랑이 내재된 행동으로 다른 사람의 입장을 이해할 수 있는 아량이고, 자기 자신의 손해를 감수할 수 있는 마음이며 태도이다. 나아가 다른 사람으로부터 따뜻한 배려와 봉사를 받았을 때는 감사하는 뜻을 표시하고 받은 배려와 봉사를 다른 사람에게 베풀 수 있는 마음가짐을 가져야 한다. 다른 사람에 대한 배려와 봉사하는 행동은 물질

23) 교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 4-2」, 대한교과서주식회사, p.84

24) 교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 5」, 대한교과서주식회사, p.166

적인 것 못지않게 정신적인 것이 중요하며, 자기가 할 수 있는 범위 내에서 성의를 다 할 때 인간답게 살아가는 아름다운 세상을 만들 수 있음을 지도한다.²⁵⁾

2. 교육내용과 방법

도덕과에서 다루는 내용들은 다음과 같은 특성을 갖는다. 우선 기본적으로 도덕적 문제를 올바르게 판단하고 선택할 수 있는 능력을 기르는 내용을 다룬다. 그런데 도덕적 문제를 올바르게 해결할 수 있는 능력은 어떤 사물이나 사태를 올바르게 파악하는 능력, 또는 개념의 의미, 개념들 간의 논리적 관계의 인식만으로 완전하게 설명될 수 없는 다른 종류의 능력이다. 따라서 도덕과에서는 어떤 사태에서 그와 관련된 사실이나 지식을 충분히 인식할 뿐만 아니라, 그 사태에서 사람으로서 마땅히 취해야 할 바가 무엇인지를 깨닫고 그에 따라 실천해 나가려는 의지를 가질 때에 비로소 갖추게 되는 적절한 도덕적 문제 해결 능력을 다룬다.

다음으로 일상생활에서 제기되는 도덕적 문제를 올바르게 판단하고 선택할 수 있는 능력과 관련된 내용을 다룬다. 여기서 일상생활이란 개인으로서의 생활, 가정·이웃·학교와 같은 근린 공동체의 일원으로서의 생활, 보다 넓은 사회 구성원으로서의 생활 및 국가와 민족 공동체의 일원으로서의 생활을 의미한다. 따라서 도덕과에서는 학생들이 이 같은 일상생활의 제 영역에서 바람직한 생활을 영위해 나가는 데 요구되는 덕과 규범을 다룬다. 이에 따라 개인 생활영역에서는 개인적 가치와 덕목인 생명 존중, 성실, 정직, 자주, 절제 등을 강조하였고, 가정·이웃·학교생활영역에서는 경애, 효도, 예절, 협동, 애교, 애향을 중시하였으며, 사회생활영역에서는 준법, 타인 배려, 환경 보호, 정의, 공동체의식 등을 주요하게 다루었다. 또 국가와 민족 생활영역에서는 국가애, 민족애, 안보 의식, 평화 통일, 인류애 등을 주요 가치와 덕목으로 설정하여 다루었다. 이것

25) 교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 6」, 대한교과서주식회사, p.206

을 학년별로 보면, 3학년과 4학년에서는 개인과 그 주변인 가정, 이웃 및 학교생활을 다른 생활 영역보다 더 많이 다루었고, 5학년과 6학년에서는 사회, 국가 및 민족 생활을 더 많이 다루고 있다.

.그런데 이 같은 학생들의 일상생활에 요구되는 규범들은 시간과 공간을 초월한 보편적인 도덕적 원리들만이 아니라, 구체적으로 ‘지금’, ‘여기서’ 살아가는 사람들에게 필요한 규범이다. 따라서 도덕과에서 다루는 덕목들은 우리의 전통에 뿌리를 둔 것이며, 동시에 오늘날 우리의 삶을 규제하고 방향 짓는 원리로서 작용하고 있는 규범들이다.²⁶⁾

공동체의식 함양과 관련된 주요 가치 덕목은 주로 사회생활 영역에 속해 있는데 4학년에서 ‘공공장소에서의 예절과 질서’, 5학년에서 ‘공익 추구의 생활’, 6학년에서 ‘타인에 대한 배려와 봉사’ 등이다. 이들에 대한 구체적인 내용을 보면 4학년의 관련 덕목을 위해서는 공공장소에서의 예절과 질서의 중요성, 공공장소에서 지켜야할 여러 가지 예절과 질서, 자신이 자주 가는 공공장소와 그 곳에서 지켜야할 예절과 질서의 실천 방안, 자신의 공중도덕생활을 반성하고 개선하려는 의지를 다룬다. 5학년의 관련 덕목을 위해서는 공익을 추구하는 생활의 의미와 중요성, 사익과 공익 간의 올바른 관계, 공익을 추구하는 생활의 여러 형태, 공익 실현을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 실천 방안을 다룬다. 6학년의 관련 덕목을 위해서는 타인의 입장 이해와 배려 및 봉사하는 생활의 의미와 중요성, 일상생활에서 타인의 입장을 이해하고 배려해야할 일들, 일상생활에서 자신이 실천할 수 있는 봉사활동과 구체적 실천 계획, 자기 생활의 반성과 타인을 배려하고 봉사하려는 실천의지를 다룬다.

생활 영역별 학년별 교육과정을 내용 요소를 도표화하면 다음의 표와 같다.

26) 교육인적자원부(2004), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 5」, 대한교과서주식회사, pp.20-21.

<생활영역별, 학년별 교육과정 내용 요소>

영역	주요 가치·덕목	교육과정내용 요소			
		3학년	4학년	5학년	6학년
개인 생활	생명 존중 성실·정직 자주 절제	· 청결, 위생, 정리 정돈 · 맡은 일에 책임 다하기 · 물건을 아끼고 소중히 하기	· 바른 몸가짐 · 스스로 생각하고 실천하기 · 시간을 아끼고 잘 지키기	· 정직한 생활 · 절제하는 생활	· 생명을 소중히 하기 · 부지런하고 성실한 생활
가정·이웃·학교 생활	경애 효도 예절 협동 애교·애향	· 효도와 우애 · 인사·언어 예절 · 약속과 규칙 잘 지키기	· 친절과 양보 · 친척간의 예절 · 친구사이의 믿음과 우정	· 서로 아끼고 공경하는 마음 · 이웃과 다정하게 지내기	· 사랑과 관용의 자세 · 학교·교장의 발전과 협동
사회 생활	준법 타인 배려 환경 보호·정의 공동체 의식	· 거리·교통 질서 지키기 · 환경보호하기	· 공공장소에서 예절과 질서 · 공정한 생활태도(3)	· 타인의 권익 존중 · 민주적 절차 준수 · 공익 추구의 생활(3)	· 법과 규칙을 잘 준수하기 · 타인에 대한 배려와 봉사 · 자연 보전과 애호
국가·민족 생활	국가애 민족애 안보의식 평화 통일 인류애	· 나라 사랑 · 분단 현실과 통일이 필요성 인식	· 민족 문화유산 애호 · 국가안보를 위한 바른 자세	· 국가 발전에의 협력 · 평화통일의 당위성과 방법 · 올바른 국제 문화 교류	· 해외 동포들에 대한 이해와 사랑 · 통일 국가의 미래상과 민족 통일의 의지 · 세계 평화와 인류공영

도덕과의 교수·학습은 도덕과의 성격, 목표, 내용과 관련하여 기본적으로 통합적인 지도에 의한다. 왜냐하면 도덕교육이 의도하는 바는 학생들이 도덕적 지식과 판단력뿐만 아니라 도덕적 정서와 행동 경향성을 고루 잘 발달시켜 통합적인 도덕적 인격을 갖추게 하는 것이다. 이러한 점은 도덕과 내용의 하위 요소들에서도 잘 나타난다. 그러므로 도덕과의 지도에서는 특정 규범에 대한 인지적 측면뿐만 아니라 정서적, 행동적 측면도 동시에 다룬다. 예를 들면 하나의 지도요소를 다룰 때 학생들에게 그 지도요소의 의미와 필요성을 알게 하고, 그와 관련된 감동적인 사례를 제시해 주고, 또 학생 자신이 그와 같은 태도로 생활할 수 있는 방법을 제시하고 가르치는 것이다. 이를 위하여 제7차 도덕과 교육과정에서는 지도요소의 수를 약 40% 정도 감축하여 제시하고 있다. 따라서 도덕과의 수업에서는 해당 지도요소와 관련된 도덕성의 통합적인 측면을 다양하고 풍부한 교수·학습활동을 통하여 지도하도록 한다.

구체적인 기법 면에서는 토의식 수업과 실천을 위한 지도가 이루어지도록 하고 있다. 도덕 판단력과 가치 선택능력을 신장시키기 위해서는 주제별 탐구식 토의 기법이 적절하다. 그러므로 학생들로 하여금 일상 생활에서 경험하는 여러 도덕적 문제들을 교과서의 내용과 관련지어 자기 주도적으로 탐구함으로써 도덕적 사고능력을 키워 나갈 수 있도록 지도한다. 이 기법의 성공적 시행을 위해서는 학생들이 자발적이고 활발한 토의나 탐구를 불러일으킬 수 있는 주제의 선정과 적절한 토의의 과정을 안내하는 수업모형의 활용이 잘 이루어져야 한다. 도덕원리를 체계화하고 자율적인 실천 성향을 함양하기 위해서는 당면하는 문제사태에 대한 합리적인 판단능력과 실천의지가 필요하다. 따라서 학생들이 기본생활습관과 예절 및 도덕규범의 실천을 스스로 다짐하고, 다른 학생들 앞에서 발표할 수 있는 기회를 가급적 많이 제공하도록 한다. 도덕적 실천을 지도하기 위해서는 다양한 기법이 필요하고 특히 수업 시간과 실제 실천

을 연계 지으려는 노력이 필요하다. 따라서 학생들에게 지적, 정의적 자극을 통해 그러한 행동을 실천하고자하는 의지를 북돋우고, 실천을 위한 구체적인 행동 전략을 알려 주며, 제한된 교실 상황에서나마 실천 가능한 행동들을 직접 실천해 보게 한다.

그밖에 교재의 재구성과 다양한 학습 자료의 개발, 교사들의 모범, 학년별 발달 수준에 부합되는 지도방법의 구사, 인성교육과의 연계지도가 요구된다.²⁷⁾

공동체생활과 관련해서 보면 여러 개인이 모여 이룩한 사회생활이 원만하고 바람직하게 영위되기 위해서는 구성원들이 그들 간의 관계를 규율하는 행위의 원리를 공유해야 한다. 사회 구성원들이 행위의 원리, 공동덕적 규범들을 공유함으로써 그 사회는 집단으로서의 통합성을 유지할 수 있기 때문에 공동체 의식을 높이기 위한 방법으로는 첫째, 구조화된 교수·학습 과정안 구안 적용을 통한 학습활동. 둘째, 모둠활동을 통한 협동심을 기르는 방법. 셋째, 공동체 의식 함양을 위한 다양한 체험활동. 넷째, 도덕교과 이외에 시간(아침활동, 특활활동, 재량활동 등)에 공동체 의식 함양 지도 등이 바람직하다.

교사용 지도서에 제시된 관련 교과 내용의 구체적인 교수·학습활동을 보면 학습 내용의 의미, 이유, 중요성을 알게 하는 방법으로 학생들의 조사, 예화의 탐구와 그에 대한 토론을 제시하고 있다. 학습 내용에 대한 자신의 반성과 마음가짐을 위한 방법으로는 예화에 의한 방법, 자신의 체험을 발표하기, 자신의 행동을 평가하기, 반성하기가 제시되고 있다. 학습내용을 실천하게 하는 방법으로는 활동계획 세우기, 실천 사례 발표, 역할 해보기, 문제점 토의하기 등이 제시되고 있다. 이 모두에 공통된 기법으로는 배려수업 모형, 개념분석 모형, 모둠학습, 역할 극 등을 제시하고 있다.

27) 교육부(1998), 앞의 책, pp.194~211

3. 문제점과 개선 방향

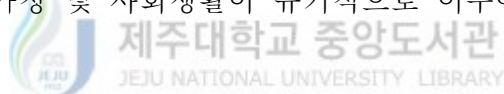
학교에서의 공동체의식교육은 사회과와 도덕과에서 이루어져왔는데 도덕과의 공동체의식교육은 미군정기의 ‘공민과’에서 시작되었다. 그 후 교과 통합에 의한 하나의 목표지향적인 교육, 즉 공동체교육이 체계화된 것은 1973-74년에 공표된 교육과정에 의해 국민윤리교육이 새로운 교과로 등장하면서부터 이다. 즉 70년대에 들어와 제3차 교육과정개정에서 국민교육헌장이념의 체계화와 통일에 대비하는 승공교육을 목표로 시행되기 시작하였다. 이후 도덕교육, 민주시민교육, 반공교육, 통일·안보교육, 정치사상교육, 국민윤리교육, 의식개혁교육 등 다양한 명칭으로 그 시대와 상황에 따라 산발적으로 혼란을 거듭하면서 이루어져왔다. 1980년대에 들어와서는 ‘국민정신교육 기본지침서’가 마련되면서 체계적인 교육이 시행되기에 이르렀다. 이러한 교육은 전통적인 가치형성 및 도덕관단에 대한 가치교육적 측면은 개인적 측면에서 이루어졌고, 공동체적 관심은 국가·사회적인 요구에 의해 해결하려고 했다. 이 때 학교에서 이루어진 체계화된 공동체의식의 특징은 첫째, 반공 이데올로기에 대한 대응 이데올로기의 확립을 위한 점. 둘째, 체제존속을 위한 국가정체성 확립의 노력. 셋째, 공동체에 대한 개인의 공동체적 삶의 실현이라고 할 수 있다. 이것은 냉전 이데올로기라는 특수한 정치적 배경 속에서 시작된 것으로 정치적 공동체 혹은 민족 및 국가에 대한 확산된 지지를 높여 청소년들에게 애국애족심, 충성심 그리고 공동체의식 즉, ‘우리 의식’을 고양시키는 것을 큰 과제로 삼은 것이었다. 따라서 공동체 논의에 있어서 학문적 토대와 사회배경적인 토양이 덜 형성된 상태에서 전체성만을 강조하는 모든 이론의 접합이 이루어짐으로서 공동체의식의 형성은 성공을 거두지 못하게 되었다. 이러한 문제는 제6차와 제7차 교육과정 개정을 거치면서 교육내용과 교육환경이 달라진 지금에도 영향을 미치고 있다.

그 문제점은 학문적인 면에서 가치의 사실적 판단과 정의적 판단의 괴리, 개인과 전체의 양극성, 직관과 추론의 방법론적 부조화 등의 문제를 해결하지 못한 점 그리고 사회배경적인 면에서 역사적 경험에서의 시민 의식 미성숙, 문화와 경제적인 발달과정에서의 건전한 만남의 부재 즉 부조화에 기인한다고 하겠다.²⁸⁾

이러한 거시적, 역사적인 문제점에 비해서 오늘날 초등학교에서 행해지는 공동체의식교육은 학문적인 문제가 완전히 해소된 것은 아니지만 그 목표와 내용이 합리적이고 실질적인 것이 됨으로서 이론, 이념과 관련해서는 큰 문제가 없다고 할 수 있다. 대신에 교육의 효과와 관련하여 지도상의 문제가 부각되고 있다. 공동체의식교육의 내실화를 도모하는 본 연구는 지도방법의 개선을 통해서 이러한 문제점을 해결하고자 한다. 지도상에 나타나는 현실적인 문제점은 대략 세 가지로 요약할 수 있다. 첫째는 학습 내용의 양과 시수의 부족이다. 물론 공동체의식 함양교육이 도덕과의 경우 전 교과과정을 통해 다루어질 수는 현실적으로 불가능 하지만 그렇다고 하더라도 구체적으로 명시된 덕목의 수가 2-3개에 불과하고 또 그것을 4, 5학년의 사회생활 영역에서만 제한적으로 다루고 있을 뿐만 아니라 그 시수 또한 6시간정도에 불과하여 다른 분야에 비해서 매우 빈약한 실정이다. 둘째로 교과수업의 방법이 단순하고 이론중심적이어서 학습효과가 낮다는 점이다. 이는 전 학년에서 공동체의식교육이 이루어질 수 있도록 관련 내용들을 연계하여 지도할 방안이 제시되지 못하고 있고, 해당 내용의 성격을 반영하는 다양한 지도방안이 제시되고 있지 못한데서 기인한다. 끝으로 교과 이외의 학교생활 전반에 걸친 교육활동과 가정 및 사회와의 연계학습방안이 강구되고 있지 못하다는 점이다. 이러한 문제점은 실질적으로는 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 우선 한 가지는 공동체의식의 성격과 학생들의 현실에 부합하는 실질적인 교

28) 박균열(1994), “공동체의식을 위한 가치교육 방법 연구”, 서울대학교 대학원 석사학위논문, pp.59~88

수 학습이 제대로 이루어지지 못해 왔다는 점이다. 초등학교에서 다루는 도덕교육의 덕목들은 주로 개인생활에 대한 것이고, 또한 초등학생들의 공동체에 대한 의식은 아직 덜 발달되어 있으므로 이러한 점을 고려하여 합당한 교수 학습이 다양하게 이루어져야 하는데 그렇지 못해왔다는 것이다. 다른 한 가지는 교과교육 위주의 이론 중심 교수학습이 이루어져 왔다는 점이다. 이는 이론교육과 체험교육이 결합되지 않은 형태로 진행되어 왔음을 말하는 것이다. 학교에서의 도덕교육은 원칙적으로 세 가지 관점에서 고려되어야 한다는 데에는 누구나 동의한다. 즉 교과를 중심으로 하는 교육 더 세분하면 도덕교과와 전 교과에서의 교육 그리고 학교 생활 전체를 통한 교육과 가정, 사회와의 연계를 통한 교육이다. 그런데 실제로는 이 세 가지 수단이 연계된 통합적 형태로 교육이 이루어지지 않았다는 문제가 있다. 즉 도덕 과목을 통해 학교의 도덕교육 전체가 어떻게 유기적으로 전개되어야 하느냐에 대한 종합적인 관점을 가져야 하는데 그렇지 못했다는 것이다. 학교를 하나의 도덕공동체로 접근하는 것이야말로 도덕교육의 성공의 토대가 된다고 본다면 교과활동을 중심으로 학교생활 전 과정과 가정 및 사회생활이 유기적으로 이루어지는 교육활동이 되어야 한다.



본 연구가 추구하는 다양하고 실질적이며 체계적인 학습지도방법의 수립은 다음과 같은 방향을 바탕으로 하고 있다.²⁹⁾

첫째, 탐구 공동체를 만들기 위한 교실수업 환경을 조성한다. 이를 위해 먼저 공동체 구성원들이 서로 협력하고 도와 공동의 문제를 해결하기에 적합한 수업 모형을 찾아 적용하므로서 단순히 교과서에 의존한 교사 주도의 일방적인 교수형태에서 벗어나 다양한 수업형태가 이루어지도록 한다.

둘째, 공동체 의식 함양을 위한 프로그램을 수집하여 지역실정이나 학교 형편에 맞게 재구성하여 가장 적합한 교육 내용을 가지고 어린이들에

29) 김동석(2002), 앞의 글, pp.21~23 참조

게 투입한다.

셋째, 어린이들의 조화로운 발달을 위한 다양한 수련활동을 전개한다.

넷째, 건전한 민주시민 양성을 위한 자치 활동이나 단체 활동을 강화하므로서 어린이들 스스로 문제를 해결하는 능력을 키우고 아울러 다양한 단체 활동에 참여케 하여 책임의식과 공동체의식을 키워나간다.

다섯째, 남을 위해 봉사할 수 있는 기회를 확대한다.

여섯째, 지역사회와 학부모 그리고 교사가 서로 신뢰하고 존중하는 풍토 속에서 함께 교육의 주체로서 참여하게 한다.



IV. 공동체의식 함양을 위한 학습지도 방안

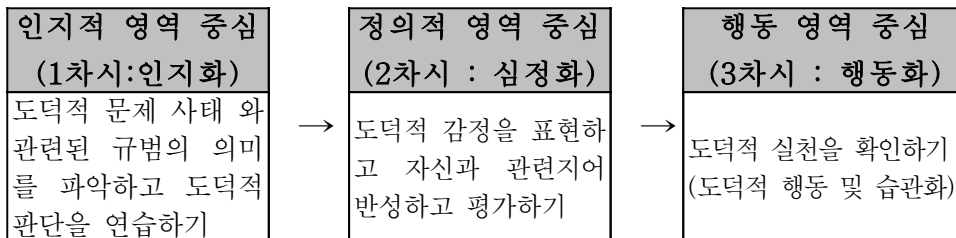
1. 도덕과 학습지도의 일반 모형과 절차³⁰⁾

일반적인 도덕과 수업의 과정과 절차는 인지적 영역과 정의적 영역에서 교수·학습이 완성되고, 행동 중심 영역 중 도덕적 행동과 습관화하는 장기적인 관점에서 수업 이후 변화되기를 기대한다.

참으로 도덕적인 사람이 갖춘 도덕성은 인지적 영역뿐 아니라 정의적·행동적 영역 속하는 요소들이 통합된 것이다. 통합적 접근이란 도덕성의 각 영역에 속하는 여러 요소들을 모두 형성하기 위하여 인지적, 정의적, 행동적 접근이 함께 이루어지는 것을 뜻한다.

일반적으로 어떤 교과를 막론하고 수업은 도입, 전개, 정리의 세 단계로 구분할 수 있다. 도덕과의 특성으로 인하여 수업의 정리 단계 부분에서 도덕적 행동을 실천하고자 하는 강한 동기를 부여하면서 수업을 마무리하는 것이 일반적이다. 이와 같은 도덕과의 특성을 살린 “통합적 접근을 위한 도덕과 수업의 일반적 절차”는 다음의 그림과 같다.

< 도덕과 수업의 일반적 절차 >



유병열은 통합적 접근을 추구하는 도덕과 수업의 일반적인 과정을 “①도입(문제의식화)-②가치규범을 바르게 이해하고 잘 판단하기(인지화)-③가

30) 교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 5」, 대한교과서주식회사, pp.23~25
서강식(2000), 「도덕·윤리와 교수-학습과정」, 양서원, pp.66~74

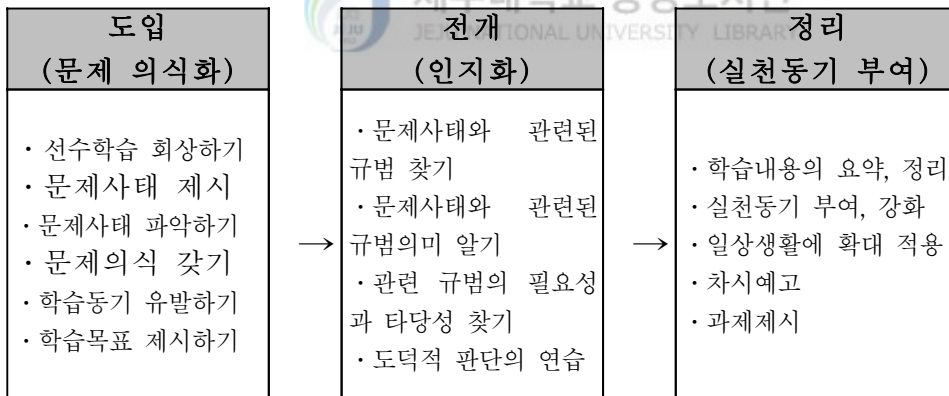
치규범을 깊이 느끼고 의욕하기(심정화)-④가치규범에 따르는 행동을 실제로 해보면서 익히고 실천 성향 높이기(행동화)-⑤정리(종합 정리와 일상생활에의 확대 적용 및 생활화)”라고 제시하고 있다.³¹⁾ 이와 같은 과정은 한 체재를 다루는 3차시에 걸친 수업과정을 염두에 두고 제시된 것이므로 일반적으로 한 차시에 이러한 과정을 모두 거치는 것은 시간의 제약으로 쉽지 않을 것이다.

1차시 - 인지적 측면 중심의 교수·학습

인지적 접근의 수업은 수업의 도입 단계에서 도덕적 문제의식을 갖는 것이 가장 중요한 교수·학습활동이다. 도덕적 문제의식을 갖는다는 것은 주어진 도덕적 문제 사태나 일상생활의 경험을 도덕적 가치·규범을 연관지으면서 무엇이 도덕적으로 문제가 좋은 것인지 인식하는 것이다.

인지적 측면 중심의 교수·학습에서는 주로 규범과 관련된 도덕적 이해, 도덕적 사고와 판단력 등을 기르는 데 중점을 둔다. 인지적 접근을 위한 도덕적 수업 절차를 도표화하면 그림과 같다.

< 인지적 요소 중심의 도덕과 수업절차 >



31) 유병열(1998), “도덕과 교육의 기본 성격과 도덕교과서 체제구성”, 『초등도덕교육』 제4집, 한국초등교육학회, pp. 60-68

유병열(1999), “제7차 교육과정 국민공통기본교육과정 초등 「도덕」(3-6학년)의 적용방안과 교과서 개발”, 『도덕윤리교육』 제10호, 한국도덕윤리교육학회, pp.6-13

2차시 - 정의적 측면 중심의 교수·학습

정의적 측면 중심의 교수·학습에서는 규범과 관련된 도덕적 감정을 표현하고, 자신과 타인의 도덕적 정서를 공유하며, 도덕적 규범에 비추어 자신을 반성하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 그리고 정의적 측면 중심 교수·학습에서의 주된 수행 평가 요소로는 도덕적 관심정도, 자신의 도덕적 가치를 느끼고 타인의 도덕적 가치를 공유하는 정도, 도덕적으로 반성하는 정도, 규범과 관련된 자신의 태도나 경향성 평가 등을 들 수 있다.

이러한 수업은 전형적인 정의적 요소 중심의 도덕과 수업이었다. 이하에 제시되는 “정의적 요소 중심의 도덕과 수업절차”는 예전부터 행하여져 온 수업 절차를 다음 그림과 같다.

< 정의적 요소 중심의 도덕과 수업절차 >



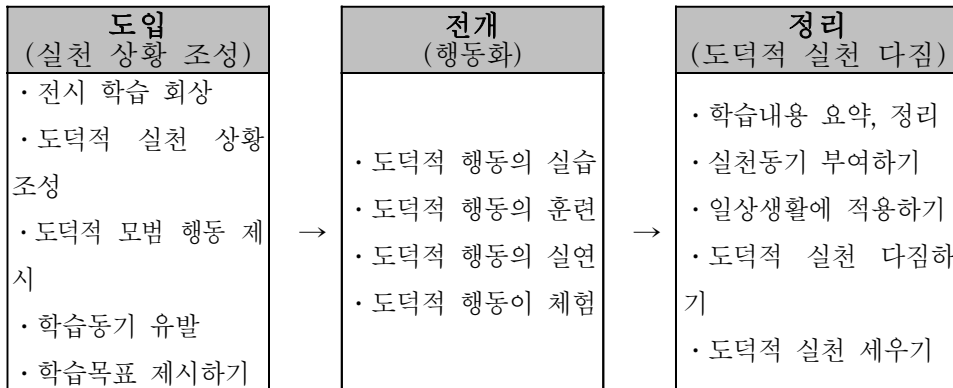
3차시 - 행동적 측면 중심의 교수·학습

행동적 측면 중심의 교수·학습에서는 규범과 관련된 도덕적 행위 능력, 도덕적 실천과 습관을 기르는 데 중점을 둔다. 여기서 “도덕적으로 행동하고 습관화하기”단계는 매 차시에 포함되는 것이라고 보기는 어렵다. 상황에 따라서는 이 부분이 수업 시간에 다루어지지 않고, 수업 이후 학생들이 장기적으로 습득하기를 기대하는 종국적인 목표로 설정될 수

있다. 행동적 측면 중심의 교수·학습에서의 주된 수행평가 요소로는 모범적인 도덕적 행동 이해하기, 도덕적 실천에 대한 확인 정도, 도덕적으로 행동하는 정도, 도덕적 행동의 습관화 정도 등을 들 수 있다.

반복된 도덕적 행위의 실천은 도덕적 결정을 내리는 데 있어 중요한 원천이 되는 습관이 형성을 가져올 수 있기 때문이다. 행동적 요소 중심의 도덕과 수업 절차는 그림과 같다.

< 행동적 요소 중심의 도덕과 수업 절차 >



2. 공동체의식 함양교육의 내용과 지도방법 일반³²⁾

공동체의식 함양교육에서 다루어야 할 기본적인 내용은 타인에 대한 공감과 이해, 원만한 인간관계, 규율정신, 예절, 협동, 정의, 공정, 봉사 등에 관한 바람직한 태도와 품성을 기르도록 하는 것이라 할 수 있다.

첫째, 타인에 대한 공감과 이해 능력을 길러 준다. 이것은 다른 사람과 더불어 사는 자세를 기르고자 할 때 우선 그에 대한 관심을 갖고 또 그를 바르게 이해하는 그러한 마음가짐과 태도를 갖도록 하는 일이다. 이러한 타인 이해의 자세를 기르도록 하는 일은 대체로 타인의 감정에 대한 감정이입적 공감의 능력(empathy)과 타인의 입장과 관점에서 사태를

32) 경기도교육청(1998), 「이제는 행동이 달라지는 인성교육이 필요합니다.」 '98 인성교육 장학자료, pp.145~148 참조

바라보는 역할채택의 능력(role-taking)을 내포한다.

둘째, 따뜻하고 원만한 인간관계를 형성하게 한다. 타인의 감정에 공감하고 타인의 입장을 이해하는 일은 궁극적으로 다른 사람과 원만하고도 따뜻한 인간관계를 맺고 유지하는 일로 연결되고 발전되어야 한다. 이를 위해서는 사람들 사이에 서로 존중하고 온정적으로 배려하는(caring) 자세가 형성되어야 한다.

셋째, 규율정신을 길러 준다. 오늘날의 시민사회는 복잡하고 변화가 빠르며 구성원들이 일정한 규칙과 제도를 중심으로 공동생활을 해 나가는데 그 특징이 있다. 따라서 하나의 시민사회가 잘 유지, 발전되려면 무엇보다도 구성원들이 일정한 규칙에 따라 질서있게 행동하는 데 필요한 규율정신을 갖지 않으면 안 된다. 규율정신은 한 개인의 생존 뿐 만 아니라 공동생활을 위해 필수적으로 요청되는 것으로서 민주시민의 가장 밑바탕이 되는 자질이라고 할 수 있다.

넷째, 협동심을 길러 준다. 다른 사람과 더불어 사는 삶의 자세 중에 중요한 다른 하나가 협동이다. 인간이 사회를 구성하고 사는 본질적 목적 중의 하나는 공동선(common good)을 증진하는 것이다. 사회는 그 구성원 개개인의 이익과 복지를 존중해야 하지만 동시에 전체 구성원 모두를 위한 공동선을 지향하지 않으면 안 된다. 사회가 공동선을 추구하는 방식에는 두 가지가 있다. 하나는 구성원 전체의 행복을 증진 시킬 수 있도록 재화와 가치를 창출, 증진하는 협동이고, 다른 하나는 그렇게 창출된 재화와 가치를 적절하고도 합리적으로 분배하는 공정으로서의 정의이다. 이와 같이 인간 사회를 구성하고 유지함에 있어서 필요한 공동선의 창출과 증진을 가능케 하는 덕목이 협동이다.

다섯째, 정의로운 생활을 추구하게 한다. 정의란 각자에게 그의 몫을 주는 것, 각자의 인격과 권익을 존중하는 것, 차별하지 않고 동등하게 대해 주는 것, 각자의 행동이 보편타당한 원칙에 의해 동일하게 규율되도

록 하는 것, 그럼으로써 공정을 추구하는 것이다. 따라서 좋은 사회를 형성함에 있어 정의는 핵심적인 가치·덕목이라고 하겠다.

여섯째, 봉사정신을 길러 준다. 사회가 건전한 도덕공동체로 형성되려면 사람들 사이에 봉사의 정신과 태도가 있어야 한다. 봉사는 인간사회를 온정과 배려의 따뜻한 도덕공동체로 만든다. 협동이나 정의에 비해서 봉사는 자신에게 이익이 돌아오지 않는다하더라도 다른 사람에게 친절하게 도움을 베풀거나 공동의 복지를 위해 헌신하는 것을 말한다.

그렇다면 이러한 가치와 덕목들을 어떻게 지도할 것인가?

첫째, 평소의 학습이나 생활 속에서 학생들을 일깨워가면서 특별히 고안된 교육적 활동을 전개한다.

둘째, 역할놀이 기법, 심성계발 프로그램, 피해자 입장 훈련 등을 적용하여 타인의 감정과 입장에 대한 이해 능력을 높인다.

셋째, 공동운명체라는 ‘우리 감정’을 불러일으켜서 서로가 서로의 복지와 행복에 책임을 느끼도록 함으로서 상호의존의 윤리성을 증진시키고 존중과 배려의 바람직한 인간관계의 성향을 기른다.

넷째, 학교나 학급에서 규칙을 분명히 정해놓고 이를 철저히 준수하는 습관형성을 위한 생활교육을 실천한다.

다섯째, 교과 학습시간에 협동학습을 전개하거나 소집단 구성원의 협력이 요구되는 조사학습 활동을 전개하고 학교생활 속에서 다양한 협동 활동 기회를 제공한다.

여섯째, 학생들에게 생활의 구체적인 장면에서 정의의 관념을 깨우치는 노력을 전개하는 동시에 스스로 학생들과의 상호작용 관계나 일을 처리함에 있어 정의로움을 적극 실천하게 한다.

일곱째, 봉사활동의 체험 기회를 제공함으로써 학생들에게 봉사의 정신과 태도를 길러준다.

3. 학습지도의 실제³³⁾

1). 도덕교과에서의 학습지도 방법

(1). 학습모형에 따른 학습지도

① 역할놀이 수업

역할놀이는 학생이 어떤 역할을 해 보는 것으로 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 그리하여 학생들 스스로가 지닌 가치나 의견을 좀더 분명히 깨닫게 하고 사람들이 어떻게 타인이 행동에 영향을 끼치는가를 더 잘 이해할 수 있게 해 준다, 역할놀이 모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상생활에서 일반화 시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

역할놀이는 학급 전체의 학생들이 서로 어떤 문제 상황에 대해 토론하고, 주어진 상황 속의 인물들이 다음에 어떤 행동을 할 것인가를 시행해보며, 이와 같은 행동 과정과 결과에 대해서 평가해 보고, 주어진 문제 상황에 대해 해결책을 제시하게 된다. 이러한 과정을 거침으로써 학생들은 일이 결과가 자신의 행동뿐 아니라, 자신이 어떻게 할 도리가 없는 타인이 의견이나 행동에 의해서 영향을 받는다는 것을 깨닫게 된다.

역할놀이 모형을 도덕과 교수·학습에 전개 시키면 다음 그림과 같다.

역할놀이의 학습 기능으로 자신이 행동과 타인의 행동에 영향을 미치

33) 이 절의 작성에는 이론적인 부분은 기존의 연구물들을 참고하였고, 구체적인 학습지도안은 연구자가 창안하여 시행하였던 것(일부는 우수 연구 사례의 발표 내용을 참고함)을 본 연구에 맞게 활용하였다. 이론적인 부분의 작성에는 주로 다음의 자료를 참고하였다.

교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서, 도덕 5」, 대한교과서주식회사, 서강식(2000), 「도덕·윤리과 교수-학습과정」, 양서원,

한국교원단체연합회(2003), 「교수학습 방법 100유형」 「새교실」 566호 부록

경기도교육청(1998), 「이제는 행동이 달라지는 인성교육이 필요합니다.」 '98 인성교육 장학 자료

는 개인의 가치, 충동, 공포, 또는 다른 외적 영향력을 깨달아 자기 중심적인 사고에서 탈피할 수 있으며, 현재의 문제를 해결함으로써 자발적인 문제 해결 능력을 제고할 수 있다. 그리고 학생들은 역할놀이를 통해 언어 통찰력을 실제 생활에 적용할 수 있고, 어떤 역할을 행함으로써 언어 능력과 도덕관념을 발전시켜 인간 상호 작용의 기술을 배우고 새로운 행동이나 기술을 습득하게 될 것이다.

역할놀이 수업모형으로 학습함으로써 다음과 같은 효과를 얻을 수 있다.

- 가) 역할놀이를 통해서 학생들은 자신이 한 선택의 결과를 탐색함으로써 인간관계 파악의 쉬워진다.
- 나) 역할놀이는 타인의 감정에 대한 민감성을 발달시켜 타인과 개인, 집단행동에 대한 관심을 발달시킨다.
- 다) 역할놀이를 통해 현재 여건에서 표현하기 어려운 행동을 표현하게 하여 긴장과 불만을 완화시켜 준다.
- 라) 역할놀이를 통해 자아 개념을 향상 시킬 수 있다.



< 역할놀이 수업모형의 단계 >

단계	학습과정	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
역할놀이 상황 설정	<ul style="list-style-type: none"> · 학습동기 유발 · 학습문제 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습분위기 조성 - 학습내용과 관련된 활동 ◦ 학습내용과 관련된 예시 자료 ◦ 본시 학습문제 확인하기 ◦ 공부할 순서와 방법 안내하기 ◦ 예화 자료 보며 문제 사태 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 상황 설명 - 다양한 상황 제시 - 친숙한 상황 제시 	5'	<ul style="list-style-type: none"> · 녹음 자료 · 역할 소품 · 손가락 인형
역할놀이 준비	<ul style="list-style-type: none"> · 청중의 자세 확인 · 배역 정하기 · 소도구 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역할놀이 참관 관점 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 기준에 의하여 평가 준비 - 배역의 말과 행동의 가능성 판단하기 - 입장 바꾸어 생각해 보게 하기 등 ◦ 등장 인물 확인하기 ◦ 역할놀이 할 사람 선정하기 ◦ 역할놀이에 필요한 소품 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 소도구 챙기기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> · 자발적으로 역할놀이에 참가할 수 있는 분위기 조성
역할놀이 시연	<ul style="list-style-type: none"> · 역할놀이 연습 · 역할놀이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 상황에 따른 역할놀이 연습 ◦ 각 모듈별 역할놀이 하기 - 관찰의 초점 확인 - 문제의 다양한 해결 방안 탐색하여 관람하기 	20'	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 의논한 상황 반영하기
역할놀이 토론과 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 경험의 공유와 일반화 · 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역할놀이에 참가하여 자신이 한 행동에 대하여 이유 말하기 ◦ 역할놀이를 통한 토론하기 ◦ 자기 생활 태도 반성하기 ◦ 새로운 아이디어 창출하기 ◦ 학습 정리하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> 토론 후 교사가 정리하기

< 공동체 의식 함양을 위한 역할놀이 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
단 원	2-2-3. 여럿이 쓰는 물건		교과서 (길잡이)	38-39 (34-35)	
학습주제	교실의 물건을 바르게 사용한다.		차시	2/4	
학습목표	교실의 물건을 바르게 사용하는 방법을 알 수 있다.				
학습영역	행동적 영역	학습모형	역할놀이모형		
학 습 과 정	학 습 내 용	교수·학습 활동		시간 자료 및 유의점	
역 할 놀 이 상황 설정	동 기 유 발	◎“책상일기”이야기 듣기나 보기 -책상의 기분에 대하여 이야기 나누기 -책상에 귀를 대고 이야기 들어보기 -내가 책상이 입장이 되어 발표하기 ◎그림보며 이야기 하기 -교실안의 물건들의 어떤 이야기를 하 고 있을까?		5'	자료 및 유의점 동 기 유 발 자료 동영상, PPT자료 예화자료
	공 부 할 문 제 화 인	교실의 물건을 바르게 사용하는 방법 을 알아보자.		2'	
역 할 놀 이 준비	상황 과 악	◎교과서 38-39쪽 그림 살피기 -그림 속의 물건들은 어떤가요? (부서진 것, 깨끗한 것, 낙서된 것, 깨 진 것 등) -무슨 말을 하고 싶을까요? (아프다, 괴롭다, 기분 나쁘다, 도망치 고 싶다 등)		5'	

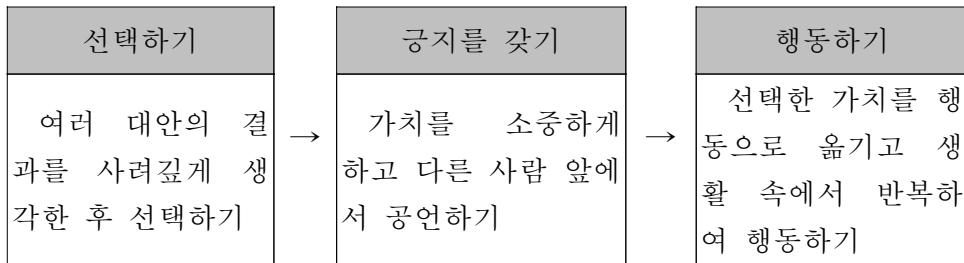
학 습 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
역 할 놀이 배역 정하기	역할놀이 설정 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◎역할놀이 <ul style="list-style-type: none"> -역할에 맞는 소품준비하기 -배역 정하기 ◎역할놀이 시연 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> -모둠별 상황에 맞게 역할놀이 하기 -어떤 상황이 바른 상황인지 이야기 하기 - 교실 안이 물건들은 어떤가요? 	5'	역할 소품
역 할 놀이 시연		<ul style="list-style-type: none"> ◎공동체 의식 함양 <ul style="list-style-type: none"> - 교실의 물건을 바르게 사용하는 이유 발표하기 - 다른 사람이 불편하기 때문 - 기분이 좋지 않기 때문 등 ◦모둠별로 교실안의 물건을 정리할 곳을 찾아 정리하기 	10'	
역 할 놀이 토론 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> ◎공동체 의식 함양 <ul style="list-style-type: none"> - 교실의 물건을 바르게 사용하는 이유 발표하기 - 다른 사람이 불편하기 때문 - 기분이 좋지 않기 때문 등 ◦모둠별로 교실안의 물건을 정리할 곳을 찾아 정리하기 	5'	공책에 쪽 수 쓰기
실 천 동 기 강화	반성 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 교실의 물건을 어떻게 사용 할 것인지 발표하기 - 책상에 낙서 않기, 책을 소중히 다루기, 공책 찢지 않기, 지우개 자르지 않기 등 	5'	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습 정리 및 차시예고 ◎ 학교 밖의 여럿이 쓰는 물건 알기 	3'	

② 가치명료화를 위한 수업

학생들로 하여금 그들이 지니고 있는 가치가 무엇인지 명료하게 인식할 수 있도록, 그리고 선택한 가치를 소중하게 여겨 가치와 행동 사이에 일관성이 있도록 도와주는 가치 지도의 한 방법이다. 사람은 경험을 통해 배우고 활동한다. 가치는 경험으로부터 발전되기도 한다. 가치는 하루 생활의 일부이기 때문에 복잡한 상황에서 작용하며 명백하지도 않는 갈등상황이다. 한 사람의 가치가 확고부동한 신념이라기보다는 어떤 특정 환경에서 다듬어져 나온 결과로서의 양식이다. 학습의 과정으로는 자신의 의지와 소망에 따라 자유롭게, 여러 대안의 결과를 사려 깊게 생각한 후에 선택하기, 자신이 선택한 가치를 소중히 하고 다른 사람 앞에서도 기꺼이 공언하기. 선택한 가치를 행동으로 옮기고 생활 속에서 반복하여 행동하기도 한다. 여기서 가치화 과정이란 하나의 가치가 개인에게 내면화되는 과정, 즉 선택되어 행동 패턴이 되기까지의 과정을 말한다. 이와 같은 과정을 통해 가치 혼란을 감소시키고, 일관된 가치 체계를 형성한다. 가치 명료화 수업 모형을 도덕과 교수·학습에 전개 시키면 다음 그림과 같다.



< 가치 명료화 수업 단계 >



< 가치명료화 수업모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
문제 사태 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 학습동기 유발 · 학습문제 확인 · 학습활동 안내 · 문제사태 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 분위기 조성 - 학습내용과 관련된 활동 ◦ 학습내용과 관련된 사진, 영상자료 제시 ◦ 본시 학습문제 확인하기 ◦ 공부할 순서와 방법 안내하기 ◦ 자료(동영상 자료, 이야기 자료, 역할극 등)를 통한 문제 사태 제시 - 문제 발견 - 자신의 생활과 비교하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> · 실물화상기, 녹음기, 삽화, 동영상 자료 등
대안 선택	<ul style="list-style-type: none"> · 가치 정하기 · 자신의 입장 정하기 · 선택한 가치 수정 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주제에 대하여 모듈별 토의하기 - 최선의 가치 정하여 발표하기 ◦ 모듈에서 제시한 가치에 대한 자신의 입장과 선택한 이유 발표하기 ◦ 친구들의 이야기를 듣고 자신의 가치 수정 보완하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> · 가치 선택 학습지 · 자유스럽게 이야기 하게 한다.
공언하기	<ul style="list-style-type: none"> · 선택결과 예상하기 · 선택에 대한 궁지 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신이 선택한 결과 예상해 보기 - 꾸준히 실천하였을 때의 변화 예상하기 ◦ 자신이 선택한 가치에 확신 갖기 - 선택한 가치의 소중함 발표하기 	10'	자신의 선택에 대한 확신을 갖도록 한다.
실천동기 부여 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> · 실천방안 찾기 · 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신이 선택한 가치를 실천하기 위하여 할 수 있는 일 찾기 ◦ 다짐서 만들기 - 자신이 선택한 가치를 실천하기 위한 다짐 만들기 ◦ 학습 정리하기 	10'	나의 다짐서

< 공동체 의식 함양을 위한 가치명료화 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
단 원	4-1-5.우리는 정다운 친구		교과서 (길잡이)	80-85쪽 78-85쪽	
학습주제	친구의 소중함 알기		차시	1/3	
학습목표	친구의 필요성과 소중함을 알고 좋은 친구가 어떤 친구인지 구체적으로 예를 들 수 있다.				
학습영역	인지적 영역		학습모형	가치명료화	
학 습 과 정	학 습 내 용	교수· 학습 활동		시 간	자료 및 유의점
문제 사태 제시	동기 유발	◎교과서 84쪽 그림 살펴보고 주인공이 겪고 있는 문제 확인하기 -언제 일어난 일인가? -현기의 고민이 무엇인가? -나의 경험을 연관하여 문제확인하기 ◎앞의 장면과 관련지어 공부할 문제 찾기		5'	삽화자료 TV
	공 부 할 문제 확 인	친구의 필요성과 소중함을 알고 좋은 친구가 어떤 친구인지 구체적으로 알아보자		2'	학습목표 (PPT)
	규 범 확 인	◎학습순서 안내하기 -문제속의 규범 찾기→규범이 의미명료화하기→선택한 가치 공언하기→실천방안 찾기→선택한 실천방안 생활화하기→정리(생활속에서 반복하기) ◎문제사태와 관련된 규범은 어떤 것들인지 확인하기 -현기가 행동을 결정하기 위해 고려한 것은? · 친구 따라 컴퓨터 방에 가고 싶은 마음이 있음(친구와의 우정)		5'	학습순서 (PPT)
이 야 기 속의 규 범 찾기					

학 습 과	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
대안 선택	규 범 의 의미 명료화하기	<ul style="list-style-type: none"> · 어머니께서는 현기가 학교에서 곧바로 돌아오기를 기다림(어머니와의 약속) ◎우정의 참다운 의미가 무엇인지 알기 -우정이란 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 친구가 어려울 때 돕는 · 친구가 원하는 것을 해 주는 것 - 참다운 우정이란 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 친구를 바른 길로 가도록 충고하는 것이 더 중요함 	5'	TV (PPT)
행 동 의 결과 상해 보기	예 보 기	<ul style="list-style-type: none"> ◎어떻게 행동하는 게 좋은지 다양하게 예상하기 -컴퓨터 방에 갔을 때 일어날 일 <ul style="list-style-type: none"> · 친구와 즐겁게 즐겼을 것이다. · 어머니가 많이 걱정할 것이다. · 좋지 않은 곳에 다녀와서 마음이 불편했을 것이다. - 곧장 집으로 갔을 경우에 일어날 일 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> · 준이에게 미안한 마음이 들었을 것이다. · 어머니가 걱정하지 않으실 것이다. · 마음이 편할 것이다. 	5'	
공언 하기		<ul style="list-style-type: none"> - 준이를 설득해서 집으로 갔을 경우 일어날 일 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> · 어머니가 걱정하지 않으실 것이다. · 현기와 준이가 더욱 친하게 지낼 수 있을 것이다. 	5'	
입장 선택한 이유 진술하기		<ul style="list-style-type: none"> -문제 사태에 대해 충분히 논의 하고 입장을 선택하기 		

학 습 과	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
입장 선택과 이유 진술 하기 실천 동기 부여	정리 및 차시 예고	· 선택한 문제 이유 말하기 - 유사한 사례들 분석하고 친구간의 갈등에 올바른 행동 선택하기 ◎ 유사한 사례들 분석해보고 친구 간의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하도록 한다. ◎ 참다운 우정이란? - 친구가 원하는 대로 무엇이든 다해주는 것이 아니라 바른 길로 가지 않을 때는 올바른 판단을 하도록 도와주는 것 - 참다운 우정 관계이 중요성 이야기하기 ◎ 친구가 내 마음을 알게 오해했을 때 어떻게 해야 하는가? - 내 마음을 알 때 까지 기다린다. - 친구에게 나의 마음을 이야기 한다. 차시예고	5'	
정리 및 평가			3'	

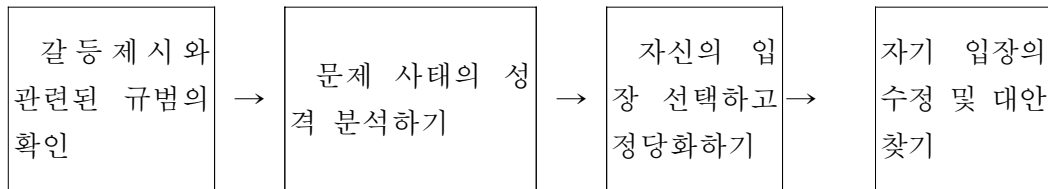
③ 가치갈등 해결을 위한 수업

일상생활에서 우리들이 부딪히는 도덕적 문제들은 어느 하나의 도덕적 가치나 규범을 적용하면 곧바로 해답이 나오는 것들도 있지만, 대부분은 둘 이상의 가치나 규범간의 갈등을 풀어야 해결을 볼 수 있는 것들로 구성되어 있다. 전자를 단일 논리적 문제라고 한다면 후자는 다논리적 문제라고 할 수 있다. 우리를 괴롭히는 문제들은 바로 이러한 다논리적 문

제이다. 이러한 도덕 문제들을 해결하려면 그에 적절한 어떤 도덕 원리 또는 가치 규범을 적용할 줄 알아야 할 뿐만 아니라, 갈등하는 규범들 사이에 어느 것이 우선하는지, 아니면 모든 것을 함께 충족시켜야 하는지, 아니면 부딪히는 가치와 규범들 사이에 최소한의 손상을 보면서 조화를 시켜야 하는지, 그리고 왜 그래야 하는지 등에 관해 논리적이고도 타당한 판단을 내릴 수 있는 능력을 갖지 않으면 안 된다. 가치 갈등 수업은 이러한 도덕 원리나 규범의 적용과 사고 및 판단 능력의 육성을 직접적으로 겨냥하는 데 그 특징이 있다.

가치 갈등 수업 모형을 도덕과 교수·학습에 전개 시키면 다음과 같고 그림과 같다.

< 가치 갈등 모형 >



< 가치갈등 수업모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
갈등 사태의 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 학습동기 유발 · 학습문제 확인 · 학습활동 안내 · 문제사태 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 분위기 조성 - 둘 이상의 규범이나 덕목간의 갈등을 포함한 사태 제시 · 학습내용과 관련된 사진, 영상자료 제시 · 본시 학습문제 확인하기 · 공부할 순서와 방법 안내하기 · 자료 통한 도덕적 문제의 사태 제시 	10'	<ul style="list-style-type: none"> · 실물화상기, 녹음기, 삽화 등
문제 사태의 규정	<ul style="list-style-type: none"> · 가치 찾아보기 · 자신의 입장 정하기 · 선택한 가치 수정 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 사태와 관련된 가치 찾기 · 관련 가치의 의미를 명백히 하기 - 찾아낸 규범과 다른 규범과의 관계를 알아보기 - 규범간의 갈등을 확인하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> · 가치선택학습지 · 자유스럽게 이야기 하게 한다.
자기 입장이 선택	<ul style="list-style-type: none"> · 선택결과 예상하기 · 선택에 대한 긍지 	<ul style="list-style-type: none"> · 가치를 선택했을 때의 결과 예상해 보기 - 자기의 입장을 지지하는 다른 규범이나 덕목 찾아보기 · 자신이 선택한 가치에 확신 갖기 - 선택한 가치의 정당화하기 	10'	자신의 선택에 대한 확신을 갖도록 한다.
자기입장의 수정 및 대안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> · 실천 동기 부여 · 정리 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 가치를 살핀 후 생활에 실천하고자 마음을 다짐하기 · 자신이 선택한 가치를 실천하기 위한 다짐 만들기 · 학습 정리하기 	10'	나의 다짐서

< 공동체 의식 함양을 위한 가치갈등 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
단 원	5-1-6.나와 우리		교과서 (길잡이)	76-81 (72-77)	
학습주제	공공의 이익을 추구해야 하는 까 닭 알기		차시	1/3	
학습목표	공익 생활의 의미와 공공의 이익을 추구해야 하는 까닭을 알고 설명 할 수 있다.				
학습영역	행동적 영역		학습모형	가치갈등수업	
학 습 과 정	학 습 내 용	교수·학습 활동		시 간	자료 및 유의점
구 체 적 인 가치 갈등 사 례 제시	동 기 유 발	◎동요“서로서로 도와가며”부르기 ◎공익과 사익에 관련된 경험 및 사례 발표하기 -학교나 가정 및 사회에서 공동의 이 익을 위해 나의 이익을 양보해본 경험 발표하기		5'	동요곡
	갈 등 사 태 파악 하기	◎빈터에 관련된 자료 보고 문제사태 파악하기 -하영이네 빈터는 어떻게 이용되어 왔나? -하영이네는 빈터를 어떻게 하려고 하는가 -동네 사람들은 어떤 생각을 하고 있 는가? ◎하영이네 식구들은 지금 어떤 문제 를 고민하고 있나? 공부할 문제 확인하기			공익 관련 그림 빈터 그림
	갈등주제 제시	여러분이 만일 하영이네 가족의 입장 이라면 동네 아이들을 위해 빈터를 늘 이터로 양보하겠습니까? 아니면 받으 로 일구어 채소를 가꾸겠습니까?		3'	

학습과	학습내용	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점				
행동 구분하기	결과 예상	<p>◎만약 채소밭으로 가꾸었을 때 나타나는 결과를 예상해서 발표하기(사익)</p> <table border="1"> <tr> <td>동네사람들</td> <td>하영이네</td> </tr> <tr> <td>어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 없어서 사고가 날 수 있다. 등</td> <td>채소를 심어 무공해 채소를 먹을 수 있다 등</td> </tr> </table>	동네사람들	하영이네	어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 없어서 사고가 날 수 있다. 등	채소를 심어 무공해 채소를 먹을 수 있다 등	10'	결과 예상 기록 학습지
동네사람들	하영이네							
어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 없어서 사고가 날 수 있다. 등	채소를 심어 무공해 채소를 먹을 수 있다 등							
갈등 사태 파악하기	<p>◎만약 빈터를 동네 아이들을 위해 놀이터로 양보했을 때 나타나는 결과를 예상 발표(공익)</p> <table border="1"> <tr> <td>동네 사람들</td> <td>하영이네</td> </tr> <tr> <td>· 어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 있고 동네 사람들이 고마워하며 하영이네를 도와려고 할 것이다.</td> <td>· 채소를 심지 못하여 무공해채소를 먹지 못하게되지만 어려울 때 동네 사람들에게 도움을 받을 수 있다.</td> </tr> </table>	동네 사람들	하영이네	· 어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 있고 동네 사람들이 고마워하며 하영이네를 도와려고 할 것이다.	· 채소를 심지 못하여 무공해채소를 먹지 못하게되지만 어려울 때 동네 사람들에게 도움을 받을 수 있다.			
동네 사람들	하영이네							
· 어린이들이 안전한 곳에서 놀 수 있고 동네 사람들이 고마워하며 하영이네를 도와려고 할 것이다.	· 채소를 심지 못하여 무공해채소를 먹지 못하게되지만 어려울 때 동네 사람들에게 도움을 받을 수 있다.							
가치 대조 및 비교		◎예상된 결과를 비교해서 빈터를 놀이터로 양보해야 좋을지, 밭으로 일구어 채소를 가꾸어야 좋은지 판단하기		입장선택 카드				
자신의 입장 선택 하고 정당화하기	행위의 선택	<p>◎가장 타당하다고 생각하는 쪽을 선택하고 내가 선택한 쪽이 왜 타당한지 이유 생각하기</p> <p>◎빈터를 사익과 관련된 밭으로 일구어야 한다가 우세할 경우</p> <p>①하영이네 식구가 빈터를 놀이터로 양보하지 않는다면 동네아이들은 실망하게 될 것이고, 또 위험한 차도에서</p>	5'					

학습과	학습내용	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
자기의 입장 수정 및 대안 찾기	<p>대안적 갈등 사태 제시</p> <p>입장 선택하기</p>	<p>놀이 때문에 교통사고가 날 가능성이 무척 크다고 한다 어떻게 할 것인가?</p> <p>②빈터를 놀이터로 양보한다면 시끄러운 아이들의 소리에 하영이네 생활에 큰 피해를 줄지도 모르며 빈터에 화초를 가꿀 목적으로 이집을 산 이유도 무산될 것이다. 어떻게 해야 하는가?</p> <p>◎ 대안적인 갈등 사태를 잘 듣고 사고를 수정하며 입장 선택하기</p> <p>◎내가 선택한 행위가 정당하다고 생각하는 근거를 제시하며 소집단 토의하기</p> <p>-근거와 이유를 제시하며 모듈토의 활동하기</p> <p>-선택한 입장이 왜 최상인지 이야기 나누기</p>	10'	
행위의 수정 및 대안 찾기	<p>토의 결과 발표</p> <p>실천방안 찾기</p>	<p>◎모듈토의 결과 발표</p> <p>◎지금까지 나온 의견 중에서 가장 타당하다고 생각되는 의견을 찾아 나의 의견과 비교하여 말하여 보기</p> <p>◎나와 반대되는 의견 찾아 정리하기</p> <p>◎ 일상생활에서의 공익 생활 실천 찾기</p> <p>-공익생활 찾기(휴지 줍기, 질서 지키기, 화장실 허용, 쓰레기 분리 수거등)</p> <p>◎ 정리 및 차시예고</p>	5'	<p>모듈 학습지</p> <p>공익 추구 까닭 알기</p>

④ 토론 수업

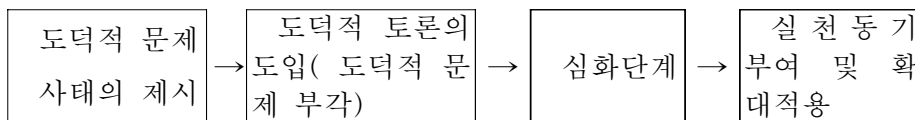
콜버그의 도덕성 인지 발달 이론에 의하면, 사람들의 도덕성 발달은 당면한 도덕적 딜레마로 인해 초래된 인지적 비평형화가 인접한 바로 윗 단계의 도덕적 사고를 하는 사람들의 견해를 접함으로써 인지적 평형화를 이루면서 이루어진다. 그러므로 도덕성 발달을 도모한다면 먼저 학생들로 하여금 인지적 비평형화를 초래하는 도덕적 딜레마에 당면하게 해야 한다. 그리고 보다 높은 단계의 도덕적 사고를 하는 사람들의 견해를 경험하게 해야 한다.

콜버그의 토론수업은 도덕적 딜레마의 제시로부터 시작된다. 도덕적 딜레마란 이렇 수도 없고 저렇 수도 없는 도덕적 문제 상황이다. 그는 이 딜레마를 통해 수업을 성공적으로 이끄는 요체는 교사의 질문 제기에 달려 있다고 보았다. 토론 수업에서 교사의 주된 역할은 바로 학생들에게 적절한 질문을 제기하는 것이다.

콜버그의 도덕 교육 방안은 교실에서의 토론을 통한 접근과 정의로운 공동체 학교를 통한 접근으로 대별될 수 있는데 도덕 수업에 보다 밀접하게 관련되는 것은 전자의 접근이라고 할 수 있다. 콜버그 토론 수업 모형은 바로 교실에서 도덕적 문제에 대한 토론을 통해 도덕 판단력을 증진시키고자 하는 데 중점을 두고 개발된 것이다.

토론 수업 모형을 도덕과 교수·학습에 전개 시키면 다음 그림과 같다.

< 토론 수업모형 >



< 토론 수업모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도덕적 문제 사태의 제시	· 딜레마나 문제 사태 · 문제살피기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습분위기 조성 ◦ 도덕적 문제 살피기 제시 ◦ 본시 학습문제 확인하기 ◦ 공부할 순서와 방법 안내하기 	10'	
도덕적 토론	· 다듬기 질문 · 인접한 단계 논의	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 도덕적 질문하기 -도덕적 의식 일깨우기 ◦ 명료화와 요약하기 ◦ 역할 채택을 위한 질문 	10'	
심화 단계	· 확인하기	◦ 도덕적 추론의 변화에 초점두기	10'	
실천동기 부여 및 적용	· 결론 확인하기 · 실천다짐하기 · 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 토론 중 깨달은 것은 중심으로 실천 의욕 갖게 함 ◦ 선택한 가치를 실천 다짐 만들기 ◦ 학습 정리하기 	10'	나의 다짐서

< 공동체 의식 함양을 위한 토론 학습 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
단 원	6-2-7 자연사랑		교과서 (길잡이)	104-109 95-96	
학습주제	지구 살리기		차시	2/3	
학습목표	자연환경을 아끼고 보호하는 마음을 다진다.				
학습영역	정의적 영역	수업모형	토론학습		
학 습 과 정	학 습 내 용	교수· 학습 활동		시 간	자료 및 유의점
문제 사태 제시	동기 유발	◎“옛날과 현재의 산지천”사진을 보여 준다. -느낀점 말해보기		5'	삽화자료 TV
	공 부 문제 인	◎현재의 “산지천”장면과 관련지어 공 부할 문제 찾기 자연환경을 아끼고 보호하는 마음을 다진다.		3'	
도 덕 적 토론	학습 안내	◎학습순서 안내하기 -선영이의 생활→토론 전개→도덕적 추론→토론 중 깨달은 것 →선택한 가 치 실천 다짐 만들기) ◎선영이가 머리에 스프레이와 무스를 바르고 다닌다. -예쁘게 하기 위해 스프레이를 조금 씩 뿌리는 것은 괜찮다. -조금씩 쓰는 것도 환경에 영향을 주 기 때문 쓰면 안된다. - 친구의 일이라 관여하면 안된다.		5'	학습순서 (PPT)

학 습 과 정	학 습 내 용	교수· 학습 활동		시 간	자료 및
------------	------------	-----------	--	--------	---------

			유의점
심화 단계	내가 선택한 면	<ul style="list-style-type: none"> · 같은 의견을 가진 학생들 끼리 모둠 구성 · 토론하기 - 자신의 입장을 선택하고 이유 말하기 	10'
	도덕적 의식 일깨우기	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람의 입장으로 생각하기 - 여러 사람의 입장으로 생각하기 - 생각이 처음과 바뀐 사람 말하기 	
실천적 동기 부여 및 적용	토의 결과 발표	<ul style="list-style-type: none"> ◎모듬토의 결과 발표 ◎ 결론을 확인하고 실천 다짐하기 ◎ 교과서 “되살아난 양재천”을 묵독하고 양재천을 살려낸 사람들의 노력 알아보기 - 작은 일에도 자연이 파괴되고 지구가 병들어 가고 있음을 알기 - 토론을 통하여 깨달은 사실 말하기 	15'
	실천방안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 일상생활에서의 자연을 보호하는 일 실천 찾기 - 자연보호(세제 조금 쓰기, 쓰레기 분리 수거, 1회용품 사용자제 등) ◎ 정리 및 차시예고 	

(2). 프로그램에 따른 학습지도

도덕과 교수·학습의 일반적 절차와 도덕과 교수·학습 모형은 상호 보완적인 관계를 가진다. 특정 수업 모형을 택하여 위에서 제시한 도덕

과 교수·학습의 일반적 절차에 따라 교수·학습을 할 수 있고, 또 차시별 특성을 고려하여 해당 차시에 더욱 적합한 교수·학습모형을 부분적으로 활용할 수도 있다.

① 실천위주의 프로그램

교실 수업 현장에서 효율적인 지도 방안을 탐색하고 원만한 인간관계 능력을 배양하고 자기 발견과 긍정적 사고를 지향함은 물론 공동체의식을 함양 할 수 있는 프로그램을 선별하여 구체적으로 정리한다.

가) 탐구 공동체 학습

학생들이 혼자 있기보다는 누구와 함께 있기를 좋아하고 또래집단을 형성하려는 특성을 잘 살릴 수 있을 뿐 아니라 공동체 구성원들이 논쟁적인 토론이 아니라 상호 존중과 배려를 바탕으로 공동으로 문제를 해결해 가도록 이끌어 주어야 한다.

도적적인 문제를 해결하기 위한 토론은 개인의 주장을 내세워 상대방을 설득하고 이기려는 논쟁이 아니며, 서로 협력하고 도와줌으로서 문제를 해결해 가도록 이끌어 주는 학습

나) 협동학습

생활현장에서 상호작용에 의한 공동의 문제를 상호존중과 배려를 바탕으로 해결하는 과정에서 이루어진다. 협동학습은 어린이들로 하여금 전체 집단에서뿐만 아니라 작은 사회적 단위에서도 서로 알게 하고 서로를 배려하며 소속감을 느끼게 해준다. 또한 공동의 문제를 해결하는 과정에서 학급내 공동체를 형성시켜준다. (학습파트너 활동, 학생 팀 학습, 지그소우 학습, 팀별 경쟁, 학급 프로젝트 등)

다) 현장체험

테마여행, 추억앨범 만들기, 가사실습하기, 전통문화체험, 가족 신문 만

들기, 주말 농장체험, 장애 체험 등

② 야영 수련 프로그램

수련활동을 함으로서 자기개방과 타인 수용, 협동정신과 극기심을 배양할 수 있는 프로그램

가) 심성 프로그램 (인성프로그램)

특별한 의미를 부여하여 자기의 소원이나 부탁을 써보는 것 명상을 통하여 인성을 수련하는 학습 (별 만들기, 독서를 통하여 고마운 분들에게 감사의 마음 갖기 , 부모님께 편지쓰기 등)

나) 자연에서의 프로그램(자연생태체험학습)

자연과의 친화력을 갖고 동료들과의 일체감 갖기 (진흙 속에 묻혀보기, 모래성 쌓기, 추적 활동, 오름이나 동굴 탐사, 작은 섬을 찾아서, 자전거 하이킹, 하천이나 계곡의 발원지, 돌의 주는 의미, 환경보호활동 등)

③ 봉사활동 프로그램

봉사활동을 통하여 자기존재의 의미와 인간존중의 정신을 깨닫게 하고 상호이해와 협력을 이룸으로서 공동체적 의식과 자율적인 태도를 기름으로써 민주시민으로서의 기본적인 자질 함양과 삶의 보람과 기쁨을 얻을 수 있는 프로그램, 일손 돕기(복지시설 일손 돕기, 농어촌 일손 돕기, 학교 내 일손 돕기 등), 복지시설을 위문하여 작은 친절이나 재롱잔치 함께하는 시간을 갖는 것(고아원, 양로원, 장애인 시설, 복지시설 등)

가)봉사 학습 모형

도덕과에서는 봉사학습 모형은 봉사활동이 학생들의 도덕성을 발달시키는 데 매우 유용한 방법 중의 하나라는 점에서 그 의의를 가진다. 봉사활동 학습은 도덕적 추론과 자아 발달을 촉진시켜 주고 편견을 감소시

켜 준다. 또, 봉사활동 경험과 도덕적 문제들에 대한 토론을 결합한 봉사 학습 프로그램은 학생들의 자아 발달과 도덕 발달에 있어서 매우 효과적이다.

이와 관련하여 추병완(1999)은 봉사 학습의 의의를 다음과 같이 언급하고 있다.

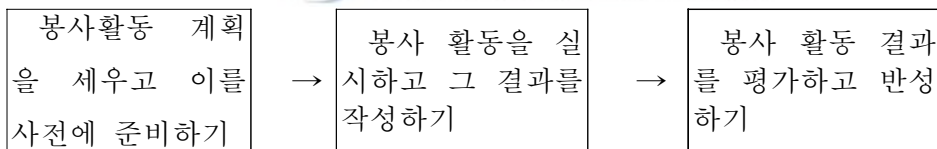
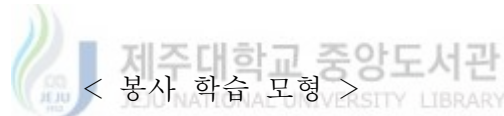
첫째, 도덕적 행동을 실천하기 위한 직접적인 기회를 제공해 준다.

둘째, 학생들로 하여금 긍정적인 역할 모델에 대한 관찰과 동일시의 기회를 가지게 해 준다.

셋째, 학생들이 실질적인 도덕적 행위자가 되기 위하여 필수적으로 갖추어야 할 다양한 발달적, 사회적 기능을 지닐 수 있게 해 준다.

넷째, 학교와 학부모 및 지역 사회를 하나의 유기적인 학습 공동체로 만들어 준다.

다섯째, 학교에서 배운 지식을 자신 및 다른 사람들을 위해 실천해 볼 수 있는 기회를 제공 해 줌으로써 상호 신뢰와 협동, 참여와 배려, 민주적 의사 결정 등에 기반을 둔 새로운 학교 문화를 창조할 수 있게 해 준다.



< 봉사 학습 모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
실천상황 제시하기	· 학습동기 유발 · 실천상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 분위기 조성 ◦ 신문기사, 뉴스 등의 실제 상황을 제시함. ◦ 본시 학습문제 확인하기 ◦ 공부할 마음 다지기 	5	
실천연습하기	· 역할극을 통한 체험	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 모둠별 토의를 통하여 역할극 준비하기 ◦ 모둠별 역할극 실시 ◦ 역할극을 보며 간접 체험하기 	15'	다양한 상황 역할극 하기
실천계획 세우기	· 봉사활동이 필요한 곳 알기 · 봉사활동 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사활동 필요한 곳 찾아보기 ◦ 봉사활동 시 주의 할 점 알기 ◦ 봉사활동 계획 세우기 	15'	계획서
실천다짐	· 실천다짐서 만들기 · 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개인별, 모둠별 실천 다짐 만들기 ◦ 봉사활동 계획과 다짐 발표하기 ◦ 학습 정리하기 	5	다짐서

< 공동체 의식 함양을 위한 봉사 학습 교수·과정안의 예 >

· 교수·학습 과정안					
교 과		특별활동	지도일시		
학습주제		자연보호 활동	차시	1/2	
학습목표		자연이 인간에게 주는 혜택을 알고 자연 보호 활동에 참여하는 태도를 기른다.			
학습영역		봉사활동	학습모형	봉사학습	
학습과정	학습내용	교수·학습 활동		시간 자료 및 유의점	
실천 상황 제시	학습 동기 유발	◎ 봉사활동 경험 발표하기 - 개인의 경험 - 가족 중에 봉사활동 하는 사례 - 집단(모둠, 학급, 학년, 학교)사례 ○ 공부할 문제 확인		5'	TV
	학습 목표 제시	자연이 인간에게 주는 혜택을 알고 자연 보호 활동에 참여하는 태도를 기른다.			
실천 연습하기		◎ 학습안내 - 준비하기→역할극 하기→봉사활동 계획 세우기→실천다짐하기→정리		3'	학습순서 (PPT)
		◎ “자연이 인간에게 주는 혜택” 알아보기 · 산과 나무가 주는 혜택 - 맑은 공기, 약초, 목재, 아름다운 경치 등 · 바다 나 강이 주는 혜택 - 식수, 생활용수, 공업용수, 수산물, 경치 · 들판이 주는 혜택 - 농산물 축산물 등			

학 습 과 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
실 천 계 획 세우 기	내가 선 영 이 라 면	◎모듬별 토의로 역할극 준비하기 - 모듬별 역할극 실시 - 역할극을 통하여 간접 체험하기	10'	다 양 한 상 황 역 할 극 제 시
실 천 적 동 기 부 여 및 적용	봉 사 활 동 계 획	◎봉사활동 필요한 곳 찾아보기 · 봉사활동 계획 세우기 - 자연보호 구역정하기 - 자연보호활동 조직하기		
실 천 다 짐	자연보호 활동 참 가	- 자연보호(봉사활동)시 주의 할 점 알기 ◎ 자연보호 활동 모듬별로 실시하기 ◎자연보호 활동을 통하여 깨달은 사 실 발표하기	10'	학 습 장
정 리 및 차 시 예 고		◎자연보호(봉사활동)활동을 마치고 나의 실천 다짐 정리하기 ◎실천다짐 발표하기 및 학습 정리 ◎차시예고	2'	

④ 자치활동 및 단체 활동 프로그램

민주적인 의사결정과 자율 규제를 함으로서 민주적인 학교생활 풍토를 만들고, 다양한 교내 봉사 활동을 통해 스스로 학교를 가꾸어 주인의식을 갖도록 한다. 교사들은 교육활동을 적극적으로 보조하고, 선후배간 결연이나 후견인 제도 등을 통해 선배가 후배를 사랑으로 지도하며 믿음으로 존중하는 학교 문화를 만들며 공동체 일원으로서 일을 스스로 찾아 할 수 있는 자립정신과 책임감을 배양하고 공동 질서와 예절을 지키는 올바른 민주시민으로 자라도록 하는 프로그램

가) 학생중심의 자치활동(어린이회 활동, 학급어린이회, 전교어린이회 등)

나) 방송국 운영

방송국을 효율적으로 운영하기 위해서 학기 초 민주적인 협의를 거쳐 한 학기 동안 자치적인 방송을 위한 운영 조직을 구성한다. 대체로 아나운서부, 영상입력부, 영상출력부, 등을 조직하여 각 부서에서 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있도록 준비에 만전을 기한다.

다) 신문반 활동



학교나 지역사회에서 일어나는 여러 가지 일들을 수집, 분류, 편집하여 학교신문을 만들고 전교 어린이회에서 결정된 사업들을 실천함으로써 협동정신, 의사결정능력, 책임감 등 민주 시민으로서의 기본성향을 기른다.

라) 환경 지킴이 활동

나무 가꾸기, 새집 달아주기, 꽃길조성, 청정 바다 지키기, 알뜰 장터 열기 등

⑤ 실천동기 강화를 위한 프로그램

도덕과의 수업에 있어서 학습자의 실천동기의 유발은 매우 중요하다.

그것은 도덕교육의 최종적인 결실은 아동의 도덕적 행동으로 나타나기 때문이다. 실천 동기는 정의적 측면, 즉 감정이나 정서를 통하여 쉽게 유발된다. 실천동기의 강화를 위한 방법은 여러 가지가 있을 수 있다. 도덕과의 수업에서 효과적으로 사용할 수 있는 방법이다.

가) 인격적·비인격적 모범(model)의 제시

성인들의 삶을 모방하게 하거나 반대로 악행을 한 사람들을 소개하여 분개하고 거부감을 느끼게 하는 것

나) 격언 짓고 해석하기

격언은 도덕적 교훈을 담고 있다. 격언들의 의미를 해석하고 생활에 적용하는 것

다) 노래 부르기

음악은 감적을 동반하는 것이기 때문에 실천동기의 유발에 매우 효과적이다.

라) 명상의 시간 가지기

자신의 삶을 돌아보게 하는 시간을 갖게 하는 것

2). 교과이외의 교육활동을 통한 학습지도 방법

(1) 모둠활동

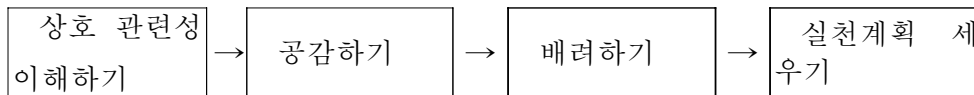
이것은 학교수업에서도 흔히 쓰이는 방법이다. 특활시간이나 재량 시간에 여러 명이 한 모둠이 되어 주어진 한가지의 과제를 협동하여 풀어나가는 것이다. 여기에서 중요한 개념은 공동목표와 상호작용이다. 공동목표는 집단 성원 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 것이라야 하며, 성원들은 서로 영향을 주고받는 상호작용이 있어야 한다는 것을 의미하고 있으며, 집단의 기능을 개인이 집단에 속함으로써 안정감을 가질 수 있는

것이며, 어떤 목적을 위하여 성립된 것이므로 구성원 상호간의 공동체의식을 길러내는 것이라고 할 때, 일선 현장에서 바람직한 모둠의 방향 설정을 구성원 사이에 우애, 협력, 상호이해, 신뢰, 존경의 태도와 심성을 기르고, 질적으로 우수한 집단을 육성하는 것이라 하겠다.

배려 모형은 배려 윤리에 기초한 도덕과 교수·학습에 활용해 볼 수 있는 모형이다. 자신과 상대방과의 교육적인 만남을 통한 윤리적 이상의 형성, 배려하는 자의 몰두와 배려 받는 자의 자발적인 반응, 타인에 대한 공감 등을 강조한다. 그리고 배려하는 자를 교육하기 위한 구체적인 방법으로 본보기, 대화, 실천, 확신을 들고 있다.

배려적인 관점에서 도덕과 교수·학습을 모형화 하면 다음 그림과 같다.

< 배려학습 모형 >



< 배려 학습 모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
상호 관련성이 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> · 학습동기 유발 · 상호 관련성 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습분위기 조성 ◦ 도덕적 문제 파악 ◦ 본시 학습문제 확인하기 ◦ 수업안내 	10'	
공감하기	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람의 입장에서 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 왜 이런 일이 일어났는지 파악하기 ◦ 이야기에서 나오는 사람들의 감정 느껴보기 ◦ 이야기의 주인공이 되어 역할극 하기 	10'	다양한 상황 역할극하기
배려하기	<ul style="list-style-type: none"> · 배려하는 마음의 중요성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사람들의 마음에 공감하고 서로 배려하는 마음 알기 ◦ 나의 생활 반성 및 실천 다짐 	10'	계획서
실천 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> · 배려할 수 있는 일 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다른 사람을 배려한 경험 이야기 ◦ 타인과 사이 좋게 지내기 위한 예절에 대하여 알기 ◦ 실천하고자 하는 마음 갖기 	10'	다짐서

< 공동체의식 함양을 위한 배려학습 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안						
단 원		4-2-2 우리 모두를 위하여	교과서 (길잡이)	104-109 95-96		
학습주제		공공 장소에서 예절과 질서를 지키려는 마음 다지기	차시	2/3		
학습목표		공공 장소에서의 예절과 질서를 잘 지키려는 마음을 다진다.				
학습영역		정의적 영역	학습모형	배려모형		
학 습 과 정	학 습 내 용	교수·학습 활동		시 간 자료 및 유의점		
상호 관련성 이해하기	생활 경험 환기	◎ 그림 자료 제시 ○ 각 그림을 보고 고쳐야 할 점을 찾아 봅시다. - 이름 부르고 큰소리로 이야기 하는 그림 - 공연 중에 옆사람과 장난을 치는 그림 - 음식 쓰레기를 바닥에 버리는 그림 ○ 여러분도 이런 일을 겪은 적이 있나요? - 그 때 기분이 어땠나요? - 공연장에서 관람을 할 때는 어떻게 해야 하나요? - 나는 공공 장소에서 어떻게 했는지 생각하면서 공부할 내용을 알아 봅시다.		5'	삼화자료 TV 학습목표 (PPT)	
		공공장소에서의 예절과 질서를 잘 지키려는 마음을 다질 수 있다.		3'		학습순서 (PPT)
		◎“칭찬의 편지”내용 상기 - 박물관 안내원이 환환 얼굴로 반겨준 이유는 무엇일까?		5'		
문 제 사 태와 관 련된 규 범 찾기	학 습 목 표 확인					

학 습 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
<p>도 덕 적 감 정 표 현 하 기</p> <p>도 덕 적 감 유 생 활 성</p> <p>배 려 하 기</p> <p>실 천 계 획 세 우 기</p>	<p>규 범 을 지 켜 야 하 는 이 유</p> <p>내 경 험 과 관 련 성 찾 기</p> <p>내 생 활 반 성 하 기</p> <p>자 기 의 지 정 리 하 기</p> <p>차 시 예 고</p>	<p>◎박물관이나 전시장에서 지켜야 할 일은 무엇인가? - 조용히 질서를 지키며 관람하고 작품을 만지지 않는다. -음식은 허용된 곳에서만 먹는다. · 왜 그렇게 생각하는가? - 박물관이나 전시장은 모두가 사용하는 곳이므로 다른 사람에게 피해를 주지 않기 위해서</p> <p>◎“공원은 우리 모두의 것”동영상 자료 제시</p> <p>-공원 관리인의 마지막 질문에 아이는 어떤 대답을 하였겠습니까? -공원을 합부로 사용한다면 공원은 어떤 모습이 되겠습니까? ◎나의 생활 경험과 비교하고 반성하기</p> <p>· 공공질서를 지키지 않는 사람들 때문에 기분 나빴던 일이 있었습니까? -공원에서 휴지를 버리는 아이를 보았을 때 기분이 나빴습니다. -길거리에서 침을 뱉는 것 · 고쳐야 할 점은 무엇입니까? -공공 장소에서 질서 지키기 -나만을 생각하는 이기적인 마음 버려야 한다. -다른 사람을 배려하는 마음을 길러야 한다.</p> <p>◎우리 모듬원의 공공질서 지키기 수준은 어떠합니까?</p> <p>◎“편하고 아름다운 질서”를 읽고 느낀점? -질서를 지키지 않으면 여러 사람이 불편하다.</p> <p>◎공공 장소에서의 예절과 질서를 잘 지키기 위한 다짐 말해보기</p> <p>다음 시간에는 “공공장소에서의 예절과 질서 실천하기”에 대한 공부함</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>동 영 상 자 료</p> <p>그 립 자 료</p>

(2) 현장학습

미래 사회는 다양한 과제를 자기 스스로 창의적으로 해결해 갈 수 있는 능력과 바른 인성을 함양한 인간을 필요로 하며, 학교는 이에 부응하는 인재를 육성해야 한다. 시험 점수에 얽매어 교실 내에서 경쟁이 치열해지고 이기주의가 만연한 학교 현장을 공동체 의식을 키워 더불어 함께하는 공간으로 만들기 위해 체험 중심의 인성교육을 강조하고 있다.

현장학습은 교실에서 교과서 위주의 추상적 지식의 학습에서 벗어나 현장에서 관찰, 조사, 수집, 견학, 탐방, 실습, 봉사, 등의 활동을 직접 체험하여 구체적 경험적 지식을 통해 살아있는 학습 즉 현장에서 직접 보고 느끼는 학습이다.

현장학습을 통하여 적용력, 종합력, 분석력 등 창의성을 개발과 학습과정을 활동하게 함으로써 공동체의식을 익히도록 하는데 목적이 있다. 현장 체험학습 이후, 학생들의 발표 및 토의, 학습지, 감상문, 그리기 등 다양한 활동으로 학생들의 생각을 정리할 수 있도록 하면 더욱 좋다.

(3) 상담학습



① 또래상담

연배가 비슷한 학생이 상담자로서 자질을 갖출 수 있는 특별한 훈련을 마친 후 보조 상담자로서 다른 학생들의 성장 발달을 위해 학업, 인성, 적응 등의 문제에 대해 조력하여 주면서 그들의 성장과 발달 및 인간관계 형성을 통하여 공동체 의식을 형성 할 수 있다.

< 공동체 의식 함양을 위한 재량활동 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
교 과		재량활동	지도일시		
학습주제		진정한 친구관계		차시 1/3	
학습목표		친구의 의미를 알고 진정한 친구가 되는 방법을 2가지 이상을 알 수 있다.			
학습영역		정의적 영역	수업모형	집단상담	
학 습 과 정	학 습 내 용	교수·학습 활동		시 간 자료 및 유의점	
준비 하기	생활 경험 환기	◎ 음악을 들으며 친구들과 좋았던 경험 떠올리기 · 좋은 친구의 정의 알아보기 ◎ 공부할 문제 확인 친구의 의미를 알고 진정한 친구가 되는 방법을 2가지 이상 알아보자.		5'	CD 카세트
	학 습 목 표 확인	◎ 활동안내 · 친구에 대하여 생각하기→어려운 친구 돕는 방법 찾기→진정한 친구가 되기 위한 방법 알아보기→자기 의지 정리하기→실천 계획 세우기→정리		3'	
중심 활동	활동 방법	◎ 나와 친한 친구 생각해보기 · 친하다고 생각하는 이유 적기 · 친하게 지내기 위해 해야 할 일은? - 겸손, 존중, 배려, 약속 지키기, 친절, 진실 등 ◎ 주변에 어려운 친구들 살펴보기 · 어떤 어려움을 겪고 있는가? -경제적, 학습능력, 신체장애, 가정결손 등		10'	

학 습 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
배려 하기	배려 하기	<p>◎내가 도움을 줄 수 있는 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학습부진 친구 - 숙제 함께하기, 모르는 것 가르쳐 주기 등 · 가정 결손인 친구 - 함께 놀아주기, 친구 되어주기, 친구 이야기 들어주기 등 · 신체장애 친구 - 책가방 들어주기, 하교 길 함께하기 등 	10'	편지지
실천 계획 세우기	자 기 의 정 리 하 기	<p>◎친구관계 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> -미안하게 생각되는 친구에게 편지, 전화, 이메일 보내기 -친한 친구관계를 유지하기 위해 친구의 이야기 들어주기 <p>(“2+2=4”의 기법 이해와 이해를 합하면 사랑할 수 있다.)</p>	5'	
정리	차 시 예 고	<p>◎ 진정한 친구가 되기 위한 방법 및 실천 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> -친구 이야기를 잘 들어준다. -친구와 함께 하는 시간을 갖는다. -친구를 배려하고 존중해 준다. -자기 잘못을 인정하고 용서를 구할 줄 알아야 한다. -약속을 잘 지켜야 한다. <p>◎자기실천 의지 발표하기</p> <p>○도움 주는 대화 배우기</p>	5' 2'	

② 집단상담

6-7명 정도의 집단을 구성하여 구조화된 프로그램으로 집단생활에서 자신이 정체성과 타인의 존중감을 키워주고 “우리”라는 연대의식 속에서 공동체 의식을 형성해 나갈 수 있다.

< 공동체 의식 함양을 위한 특활활동 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
교 과		특별 활동	지도일시		
학습주제		서로를 알고 싶어요		차시	1/2
학습목표		자기 자신을 개방하고 남과 진실한 인간관계를 맺으면서 자신을 사랑하고 타인을 존중 할 수 있다.			
학습영역		정의적 영역	수업모형	집단상담	
학 습 과 정	학 습 내 용	교수· 학습 활동		시 간	자료 및 유의점
준비 활동	생활 경 험 환기	◎ 조용한 음악듣기 · 자신의 장점과 단점 생각하기 - 자신의 장점 적어보기(오른손가락에 5가지 이상 일 때는 손바닥에 적기) · 자신의 단점 적어보기(왼손가락에 5가지 이상 일 때는 손바닥에 적기)		5'	CD 카세트
중심 활동	학 습 목 표 확인	◎ 공부할 문제 확인 자기 자신을 개방하고 남과 진실한 인간관계를 맺으면서 자신을 사랑하고 타인을 존중 할 수 있다.		3'	내 손바 닥 본뜨 기(손가락 에 적기)
	활동 방법	◎ 활동안내 · 자신의 장단점 공개 → 친구의 장단 점 듣기 → 느낌 발표하기 → 자기 의지 정리하기 → 실친 계획 세우기 → 정리 ◎ 자신의 장단점 공개하기 ◎ 친구의 장단점 듣기 - 자신과 친구와 장단점 비교하기		10'	학습목표 (PPT) 자신에 게 솔직하기

학 습 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
중심 활동	인정하기	◎느낌 발표하기 · 지금의 기분 말해보기 - 내 자신이 발표하고 나서 - 친구의 발표가 끝나고 나서 - 친구의 장점 인정해 주기	10'	학습지
	자기의지 정리하기	◎자신의 의지 정리하기 -장점을 키우기 위한 방법 알아보기 -단점을 고치기 위한 노력할 점 알아보기	5'	
정리	실천 계획 세우기	◎ 자신의 장단점을 실천할 수 있는 일 정리하기	5'	
	차시 예고	◎자기실천 의지 발표하기 ○즐거운 학교생활	2'	

(4) 계발활동학습

동아리 활동취미나 특기, 관심이나 흥미, 장래희망 등 유사한 공동적인 관심사를 매개로 모여서 동아리 활동을 통하여 인간관계기술을 향상시키고 더불어 살아가는 공동체 의식을 기를 수 있다.

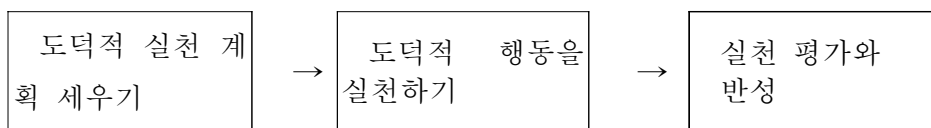
3). 가정 및 사회와 연계한 학습지도 방법

초등학교 시기의 학생들에게는 가정이 사회화의 주요 매체이며 학생들의 도덕성 형성에 있어서 가장 중요한 영향을 끼치는 매체 중의 하나이기 때문이다. 호프만(Hoffmann,1993)에 따르면, 부모에 의해 제공되는 사회화는 자녀들의 감정 이입적 반응을 발달시키고, 이기적 욕구와 열망들을 극복하는 데 있어서 매우 중요한 역할을 차지하고 있다고 한다. 특히 초등학교 학생들에게 가정은 도덕적 사회화가 이루어지는 살아있는 교육의 장이다. 또 부모는 아이들을 관찰하고 본받는 가장 중요한 도덕적 모델이다. 도덕과를 지도할 때 가정 연계 지도법은 다른 지도 기법보다도 학생들에게 도덕적 실천을 체험하게 하는 좋은 기법이다.

도덕과의 정리 단계에서 도덕적 실천 동기를 부여하고 강화하기 위해 가정에서의 도덕적 실천 계획을 수립하는 경우가 많은데, 실천 계획을 교사와 학부모가 함께 확인하고 가정에서 지속적으로 실천하도록 도와준다.

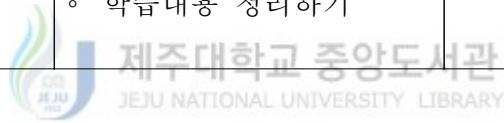
학교 행사를 통하여 개인적·집단적 성취를 공적으로 표출할 수 있는 기회를 부여해 주며 협동·책임·참여·공동체 의식등과 같은 민주적 가치의 내면화를 위한 실천 기회를 제공해 줄 수 있다. 동시에, 건전한 학교 문화를 창조·계승하는 계기가 될 수 있다. 학교 행사를 중심으로 이루어 질 수 있는 프로그램으로는 체육대회(차전놀이, 고싸움, 풍물놀이 등), 합창대회(가족 동요제), 학예 발표회(작품전시회), 방과후 활동 발표회 등이 있다. 가정과의 연계성을 고려한 가정 연계 학습 모형은 다음 그림과 같다.

< 가정연계 모형 >



< 가정 연계 학습 모형의 단계 >

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
실천 계획 세우기	· 학습동기 유발 · 실천 계획 세우기	· 학습 분위기 조성 · 간단한 상황 제시 · 본시 학습문제 확인하기 · 가정에서 실천 할 수 있는 구체적인 계획 세우기	15'	허영적이고 즐거운 분위기 조성
행동 실천하기	· 실천사례 발표 · 실천 우수아 선발	· 자신이 실천한 경험을 이야기 하기 · 실천 내용을 확인하고 보상하기	10'	자기의 경험 솔직하게 발표하도록
실천 평가와 반성	· 실천 내용 반성 · 나의 다짐 세우기 · 차시 예고	· 자신이 선택한 방법 반성하기 · 나의 다짐 세우기 · 학습내용 정리하기	15'	가족 연계 평가표



< 공동체 의식 함양을 위한 가정연계 교수·학습 과정안의 예 >

교수·학습 과정안					
교 과		특활	지도일시		
학습주제		효도와 우애를 실천하려는 마음 다지기	차시	1/2	
학습목표		부모님께 효도하려는 마음을 가지고 형제들과 사이 좋게 지내려는 의지를 가진다.			
학습영역		정의적 영역	학습모형	가정연계	
학 습 과 정	학 습 내 용	교수·학습 활동		시 간 자료 및 유의점	
도 덕 적 실천 계 획 세우 기	효도와 우애의 경험 이 이야기	◎ 가족과 있었던 일들을 생각하며 가족에 대해 발표해 보자 ◎ 가족 사랑을 해보자 ◎ 형제와 다투었던 경험 발표 해보자 ◎ 공부할 문제		5' 3'	가족 사진 TV
	학 습 목 표 확인	내 생활을 반성하며 부모님께 효도하려는 마음과 형제들과 사이 좋게 지내려는 의지를 가진다.			
도 덕 적 사 례 의 관련 규 범 찾기	문제 상 황 파악 하기	◎ 형제간의 우애와 부모님께 효도에 대하여 알아보자 “황금보다 귀중한 형제의 사랑”이라는 이야기 들려주기 -가난한 형제는 어떤 사이였는가? -형제가 서로 다투게 된 까닭은?		5' 5'	학습목표 (PPT)
도 덕 적 행 동 실 천 하기	도 덕 적 행 동 하 기	◎ 생활에서 효도와 우애를 실천해야 하는 이유를 알아보자 -부모님께 고마움을 느꼈던 때? -형제간에 고마웠던 일 생각하기			

학 습 과 정	학 습 내 용	교수 · 학습 활동	시 간	자료 및 유의점
도 덕 적 행 동 실 천 하기	마 음 다 지 기	◎ 부모님께 효도하는 방법을 찾아보자 - 부모님 심부름을 잘한다. - 자기가 할 일을 스스로 한다. ◎ 형제 간의 우애의 행동 알아보자 - 형제 간에 서로 사이 좋게 지낸다. - 서로 돕습니다.	5' 5'	음악 테이 프
도 덕 적 실 천 하 고 평 가 하기	모 범 행 동 파 악 하 기	◎ 가정에서 자신이 실천할 수 있는 일 찾아 쓰기 - 효도와 우애를 실천하려는 마음 다 지 기	10'	
	정 리 및 차 시 예 고	◎ 고마운 분들께 감사의 편지 쓰기	2'	



V. 결론

본 연구는 교육현장과 직접적인 관계가 있고 또한 교육현장에서 개선할 수 있는 문제점을 해결하여 초등학교에서의 공동체의식 함양교육이 내실화를 기할 수 있는 교수 학습 방안을 강구하는 것을 목적으로 하고 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 먼저 공동체의식의 함양에 합당한 일반적인 교수 학습 방법을 검토하고, 이를 토대로 하여 도덕교과수업에서 활용할 수 있는 다양하고 실질적인 학습지도방법을 제시하고자 하였다.

일반적으로 공동체의식은 개인의 귀속의식(소속감, 구성원 감정, 일체감), 타인과의 유대(연대감, 정서적 연계, 상호영향의식, 지원), 공동체에 대한 평가(만족감, 충족감, 애착심), 참여의식(적극성, 자발성, 역할의식)을 포괄하고 있다. 즉 공동체의식은 개인이 공동체에 속하여 공동운명을 지닌다는 인식하에, 타인들과 밀접한 상호작용을 하고 있으며, 공동체를 통해 자신의 용구를 충족하며, 이에 공동체에 애정을 갖고 지속적으로 사회참여로까지 이어 나가려는 의식으로 구성된다. 이를 토대로 본 연구에서는 공동체의식을 공동체 구성원이 갖고 있는 공동체 일반에 대한 가치의식과 공동체가 지향해야할 목표, 소속 공동체에 대한 자부심과 그 공동체의 유지 발전을 위한 마음가짐(공동생활의 원리를 습득하고 실천하려는 의지 등)과 같은 정서적 심리적 현상과 관계로 정의한다.

오늘날 우리사회는 민주주의라는 명목 하에 개인주의와 다원주의적인 현상이 나타나면서 오히려 인식론적 상대주의, 가치론적 상대주의가 팽배하여 정신적 표류 현상이 나타날 수 있다고 지적되고 있다. 특히 정보화 사회에서는 개인이 중심이 되는 사회, 소규모 집단이 주류를 형성하는 사회가 된다. 이러한 개인이나 집단들이 자신들만의 이익을 추구한다든지, 자기집단의 이익이나 가치관만을 신봉하면서 배타적인 조직으로

변질될 수 있다. 이럴 경우 인식론적 상대주의, 가치론적 상대주의가 공동체의 위기를 불러오게 된다. 이러한 위기를 극복하기 위하여 공동체의 식교육을 실시하는 것은 큰 의의를 갖는다고 하겠다. 이러한 문제는 청소년들에게 있어서 더욱 심각함으로 학교에서 관련과목인 도덕·윤리과를 통해 체계적으로 시행될 필요가 있다.

현행 초등학교에서 행해지고 있는 공동체의식 함양교육은 그 주요 가치 덕목이 주로 사회생활 영역에 속해 있는데 4학년에서 “공공장소에서 의 예절과 질서”, 5학년에서 “공익 추구의 생활” 6학년에서 ‘타인에 대한 배려와 봉사’ 등을 내용으로 하고 있다. 그런데 현행의 교육은 학습 내용의 양과 시수가 부족하고, 그 학습 방법이 교사와 교과서에 주로 의존하고 있고 이론 중심적이며, 교과 이외의 학교생활 전반 및 가정과 사회와 연계한 교육 방안이 부족하여 소기의 성과를 거두고 있지 못한 실정이다. 본 연구에서는 다양하고 구체적인 학습지도 방법을 구안하고 그 활용방안을 모색하였다. 그를 위하여 우선 도덕 교과의 전 과정을 통하여 공동체의식교육이 이루어질 수 있도록 학습모형별, 프로그램별 학습지도안을 제시하였고, 나아가서는 학교생활 전반 그리고 가정 및 사회와 연계한 지도 방안을 제시하였다. 이러한 방안들은 교과의 경우 교육 현장에서 바로 활용할 수 있도록 하기위해서 보다 구체적이고 실질적인 것이 되도록 하였고, 그 밖의 경우는 다양하고 체험적인데 중점을 두었다. 제시된 내용은 주로 구체적인 학습지도안으로 이것은 연구자가 직접 구안하여 사용했던 것들과 공식적으로 발표된 우수사례 등을 참고로 하여 연구의 목적에 맞게 작성한 후 그것들을 체계적으로 정리한 것이다. 이 연구의 결과는 초등학교 공동체의식교육이 갖고 있던 여러 문제들 특히 학습 내용과 시수의 부족, 이론 위주의 교육으로 인한 학습효과의 감소, 관련 부문들과의 연계 결여 등의 문제들을 어느 정도 해결해 줄 것으로 판단된다. 그러나 학문적 기반이 미약하고 한편으로는 그 특수성으로 인해

일반화하는데 어려움이 있을 것으로 생각된다.

끝으로 공동체의식 함양교육이 바람직하게 이루어질 수 있도록 몇 가지 제언을 하고자 한다. 우선 제도적인 측면에서 첫째, 도덕과에서만 지도하기에는 모자라는 학습량을 확보하기 위하여 재량활동이나 특활활동 등의 시간을 활용할 방법이 제도적으로 마련되어야 하겠다. 둘째, 탐구 공동체를 만들기 위한 교실수업 환경이 조성되어야 하겠다. 이를 위해서는 학급 및 학교공동체 구성원들이 서로 협력하고 도와 공동의 문제를 해결하기에 적합한 수업 모형을 구안하여 꾸준히 적용할 필요가 있다. 셋째, 여러 곳에 흩어져 있는 공동체 의식 함양과 관련된 프로그램이나 자료들을 누구나 쉽게 지역실정이나 학교 형편에 맞게 재구성하여 활용할 수 있도록 그것들을 수집, 관리, 보급하는 제도적 장치가 마련되어야 하겠다. 다음으로 전반적인 학교생활과 관련하여 첫째, 학생들에게 다양한 수련활동을 할 수 있도록 해주어야 한다. 특히 자연 속에서 공동생활을 하는 수련활동 프로그램을 효과적으로 적용한다면 남을 배려하고 존중하며 공동의 삶을 가꾸어 나가는 따뜻한 인간으로 성장하는데 큰 도움이 될 것이다. 둘째, 자치 활동이나 단체 활동을 적극적으로 권장하고 격려 해주어야 한다. 아울러 가급적 많은 학생들이 다양한 단체 활동에 참여할 수 있게 함으로서 하여 책임의식과 공동체의식을 키워나갈 수 있도록 한다. 셋째, 남을 위해 봉사할 수 있는 기회를 확대해 주어야 한다. 이를 위해서 학교와 가정, 지역사회는 어린이들이 즐겁게 참여하여 봉사할 수 있는 다양한 기회를 제공해 주도록 노력해야 한다.

참 고 문 헌

<단행본>

- 경기도교육청(1998), 「이제는 행동이 달라지는 인성교육이 필요합니다.」
'98 인성교육 장학자료
- 고범서(1993), 「가치관 교육」, 도서출판 나남.
- 공보처(1997), 「민주 공동체 시민운동의 새로운 지평」
- 곽병선 (1985), 「수업모형에 기초한 수업계획의 절차」, 한국교육개발원.
- 교육부(1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」,
- 교육인적자원부(2005), 「초등학교 교사용 지도서 도덕 4-2」,
대한교과서주식회사.
- _____ (2005), 「초등학교 교사용 지도서 도덕 5」,
대한교과서주식회사.
- _____ (2005), 「초등학교 교사용 지도서 도덕 6」,
대한교과서주식회사.
- 김경동(1981), 「현대의 사회학」, 박영사.
- 김영섭 외(1994), 「공동체의식과 시민운동」, 아산사회복지사업재단.
- 노상준(1997), 「인간의 본성을 바람직하게 키워주고 사람다운 사람이 되도록 하
는 일련의 교육」, 제주도교육청.
- 서강식(1999), 「도덕·윤리과 수업 모형」, 양서원.
- _____ (2000), 「도덕·윤리과 교수-학습과정」, 양서원.
- 송복(1995), 「세계화 전략으로서의 공동체 재권」, 공보처.
- 신정현 외(1994), 「통일시대의 민주시민교육론」, 탐구당.
- 양 춘 외(1991), 「사회학개론」, 진성사.
- 유병열(1998), 「도덕과 교육의 기본 성격과 도덕교과서 체제·구성」,
한국초등교육학회.
- 이군현(2003). 「교수·학습 방법 100유형」, 한국교원단체총연합회,
- 이범웅, 「공동체주의 도덕교육에 관한 연구」 한국국민윤리학회.

- 이영문(1999), 「도덕과교육」, 형실출판사.
- 이택휘·유병열(2000), 「도덕교육론」, 양서원.
- 정범모(1997), 「인간과 자아실현」, 나남출판.
- 정세구 외(역)(1996), 「사회윤리 이론과 도덕교육」 한국정신문화연구원.
- 정세구(1994), 「자녀와 학생들을 올바르게 기르기 위한 도덕교육」, 교육과학사.
- 정용부·고영인·신경일(1998), 「아동생활지도와 상담」, 학지사.
- 조문부(1996), 「의식개혁과 공동체 의식」, 공동체의식개혁국민운동 제주도협의회.
- 진덕규(1993), 「현대정치학」, 학문과 사상사.
- 추병완(1999), 「도덕 교육의 이해」 백의 출판사.
- 한국교원단체연합회(2003), 「교수학습 방법 100유형」 「새교실」 566호
부록

<논문>

- 김동석(2002), “초등학교학생들의 공동체의식함양을 위한 실천방안 연구”, 제주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박균열(1994), “공동체의식을 위한 가치교육 방법 연구”, 서울대학교 대학원 석사학위논문
- 박의섭(1993), “L.Kohlberg의 정의공동체접근에 의한 도덕교육방법론의 적용에 관한 연구”, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신현우(1996), “공동체주의의 도덕교육적 성격 연구”, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이광용(1999), “제주도 중학생들의 공동체의식에 관한 연구”, 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이성식(2000), “도덕적 학급 공동체 형성을 위한 방안 연구”, 진주교육대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정미경(2001), “공동체 의식의 형성을 위한 도덕교육 방법론에 관한 연구”, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.

<Abstract>

**A Study on Ways of Substantializing Education to Build Up
Community Spirit in Elementary School
- centering on ethical subject -**

Ko, Young-Man

Ethical Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University

Jeju, Korea

supervised by Professor Yang, Bang-Ju

Teaching growing young people community spirit is very important to maintain and develop society desirably. While today, such an education is conducted to youths in various fields, in our society, elementary school students have learned community spirit at ethical class. However these educations have many problems, so not all the curriculums are in a good state of course.

This study was intended to find out ways of substantializing education to build up community spirit in elementary schools. With this aim, first of all, teaching and learning methods by school grade and theme were suggested to carry out community spirit education through all of the ethical course. Furthermore, education plans in connection with the whole school life, home and society were presented. These programs were made to be more concrete and practical so that they could be used

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2006

immediately at educational establishments in core classes, whereas in the other cases the main focus was placed on variety and hands-on experience .

It is judged that the results of this study can solve to some degree a diversity of problems of community spirit education in elementary school such as the shortage of learning contents and the number of classes, the reduction in learning effect due to the teaching putting priority on theories and a lack of connection with the fields related. If academic basis is complemented and support schemes to draw attention and participation of the main educational bodies concerned are prepared, the results of the study mentioned above will be more desirable.

