

碩士學位論文

初等學校 社會科 民主市民教育 內容 分析

- 5·6 學年 社會科 教科書를 中心으로 -

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

張 勝 心

2000 年 8 月

初等學校 社會科 民主市民教育 內容 分析

- 5·6學年 社會科 教科書를 中心으로 -

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

2000 年 6 月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻



張勝心の 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

2000 年 7 月 日

審査委員長 印

審査委員 印

審査委員 印

〈抄錄〉

初等學校 社會科 民主市民教育 內容分析

-5·6학년 社會科 教科書를 중심으로-

張 勝 心

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

指導教授 金 恒 元

본 연구는 현행 제6차 교육과정 초등학교 사회교과서에서 민주시민교육과 관련된 내용을 내용영역별 차원에서 분석하였다. 그리하여 우리나라 초등학교에서 시행되는 민주시민교육의 방향을 모색하는 데 도움을 주고, 앞으로 초등학교 민주시민 교육을 개선하기 위한 기초자료를 마련하는 데 목적을 두었다.

내용분석의 방법으로는 전숙자의 민주시민교육 내용분석 모형을 바탕으로 내용영역을 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하여 기본적인 지식은 4개 영역, 가치·태도는 3개 영역, 기능은 2개 영역으로 나누어 분석하였다.

그리고 민주시민의 자질 영역은 지식, 가치관, 능력, 참여의 네 부분으로 나누어 지식 5개 영역, 가치관 2개 영역, 능력 3개 영역, 참여는 2개 영역으로 구분한 한국 교육개발원 모형을 바탕으로 하였다. 이 모형에서 참여 영역의 집단적 참여내용은 연구자가 초등학교 수준에 알맞게 수정·보완하여 만든 다음 교과서 분석에 적용하였다.

그 결과 초등학교 5·6학년 사회과 교과서에서 다루고 있는 학습내용 중에서 민주시민 교육내용은 기본적인 지식을 나타내는 내용영역이 71.6% 나타나 있고, 가치

*본 논문은 2000년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

와 태도를 나타내는 영역은 15%, 기능을 나타내는 영역은 13.4%로 나타났다.

그러나 기본적인 지식영역의 내용은 많음에도 불구하고 골고루 다루어지지 않고 편중되어 있어서 ‘한국의 정치문화’와 ‘국제정치의 이해’ 등은 각각 27회, 26회 나타난 반면에, ‘민주정치의 본질과 이상’은 2회, ‘민주적 생활양식’은 3회 정도만 나타나고 있다.

학년간 배분도 적절히 이루어지지 않아서 ‘한국의 정치문화’와 ‘국제정치의 이해’ 등은 6학년에서만 집중적으로 다루어지고 ‘민주사회 경제제도의 본질’과 ‘경제생활의 윤리’는 5학년에 치우쳐 있다. 그리고 현대사회와 시민생활을 이루는 하위영역인 ‘시민생활의 역할과 책임’은 5·6학년 사회에서 거의 다루어지고 있지 않고 있었다.

가치·태도 면에 있어서는 인권존중, 참여, 준법과 질서생활, 애국심, 진취성과 개방성, 다양성, 사회인식과 판단력 등은 3회에서 4회 정도 다루어지고 있으나 정치영역의 책임, 경제 영역의 정의, 혁신, 근검, 자유경쟁과 사회영역의 협동, 자율(독립심), 사생활의 존중, 관용, 복지, 공공선, 봉사 등은 전혀 언급되지 않고 있었다.

또한 민주시민 자질영역은 그 내용 구성비율을 보면 지식이 60.6%, 가치관이 15.1%로써 지식과 가치관이 75.7%를 차지하고 있다. 이에 비해 절차와 과정에 숙달할 수 있는 필요한 정보의 획득이나 사용 능력 등의 기능과 관련된 자질이 21.3%로 나타났으며 참여와 관련된 자질은 약 3%로 나타났다.

본 연구에 나타난 분석 결과를 토대로 하여 앞으로 개정될 제7차 교육과정의 초등학교 5·6학년 사회 교과서구성에 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 민주시민교육의 내용이 일정수준은 학습되도록 교사용지도서뿐만 아니라 교과서에도 가장 중요한 일반적인 개념이나 지식 등을 활동제시형이나 이야기형식이 아닌 서술형으로 분명하게 제시해야 한다.

둘째, 민주시민 교육의 내용을 구성함에 있어서는 모든 영역의 내용들이 어느 특정 영역에 치우치지 않게 골고루 구성되도록 노력해야 할 것이다.

셋째, 생활 속에서 민주시민성의 내면화를 위한 합리적인 사고력 및 의사결정능력을 기를 수 있도록 하는 학습내용이 분명하게 포함되어야 하겠다.

넷째, 참여에 따르는 기능으로 절차와 과정에 숙달되도록 하는 교과서 내용구성이 요구되고 있다.

차 례

I. 서론	1
II. 이론적 배경	5
1. 민주시민교육의 개념	5
2. 민주시민교육의 내용	10
3. 민주시민교육과 사회과 교육	13
III. 연구방법	15
1. 내용분석 방법	15
2. 자료분석 방법	24
IV. 자료분석과 논의	25
1. 사회과 교과서의 구성	25
2. 사회과 교과서의 내용	28
3. 민주시민교육 내용	42
4. 민주시민 자질영역	51
V. 결론	53
참고문헌	57
영문초록	60

표 차례

<表 1> 민주시민교육의 내용분석을 위한 모형	16
<表 2> 민주시민의 자질영역 분석 모형	20
<表 3> 초등학교 5·6학년 사회교과서의 구성 단위	27
<表 4> 5학년 1학기 사회교과서의 민주시민교육내용과 자질영역 분석	28
<表 5> 5학년 2학기 사회교과서의 민주시민교육내용과 자질영역 분석	32
<表 6> 6학년 1학기 사회교과서의 민주시민교육내용과 자질영역 분석	35
<表 7> 6학년 2학기 사회교과서의 민주시민교육내용과 자질영역 분석	38
<表 8> 민주시민 자질영역 분석	51

그림 차례

<그림 1> 민주시민의 개념	10
-----------------------	----

I. 서론

우리나라에서 사회과 교육이 실시된 1945년 이후 제 6 차까지의 교육과정은 국가와 사회의 요청에 의해 많이 바뀌었다. 그러나 교육법 제 1조에서 홍익인간의 육성을 기본 목표로 민주시민의 자질을 기른다는 시민교육이 우리 교육 기본목표의 하나로 설정된 사실에는 변함이 없었다.

물론 지난 50 여년 간의 사회상황을 돌아보면 정치적 변동이 교육의 변동을 강력히 주도하여 시민교육은 민주발전을 촉진하는 방향보다는 시대적 국가적 요구에 지나치게 순응하여 반공 이데올로기교육, 국민정신교육, 안보교육 등과 결합하여 전통적인 민주시민 교육내용이 위축되기도 하였다. 그러나 민주주의 이념에 대한 신념과 국민의 민주적 자질 육성을 위한 넓은 의미의 민주시민교육은 중단된 바 없이 지속해 왔다고 할 수 있다.

그 결과, 오늘날에 와서는 수백 개의 시민 단체들이 사회구성원으로서의 힘을 모아 자연환경이나 문화재보호, 정치개혁, 사회부조리 개선 등의 모든 분야에서 영향력을 발휘하고 있다. 이는 우리 국민의 민주시민의식이 그만큼 자라났음을 실감할 수 있는 좋은 기회이며, 앉아서 숨죽인 채 관망만 하던 자세에서 벗어나 적극적으로 사회활동이나 정치활동분야에 참여하는 민주시민의 자질이 갖추어지고 발휘되고 있음을 입증하는 사례가 될 것이다.

앞으로는 우리 국민들이 능동적인 자세로 우리 일상생활의 모든 분야에서 삶의 가치를 더욱 높이고 인간답게 살아가기 위해 합리적인 결정을 내리고 행동하며 살아가게 될 것이다. 그러기 위해서는 민주시민으로서의 자질을 더

육 향상시켜야 하는데, 이런 민주시민으로서의 자질을 갖추려면 자라나는 아동들에게 민주시민교육을 체계적이고 계속적으로 해야 할 것이다.

그러므로 제 6 차 교육과정에서 사회과는 1990년대 후반부터 교육받아 2000년대에 살아갈 2 세들에게 길러 줄 시민적 자질에 부합되는 교육내용이 더 강화되고 있다. 오늘날 민주화시대가 요구하는 시민을 기르고, 고도 산업화, 정보화, 지구촌 사회에 대비하여 다양한 사고력과 문제해결능력, 국제 이해의 관점을 지닌 사회인으로서 사회의 모든 부분에 적극적으로 참여하는 민주시민을 기르기 위한 교육이 필요하다.

새로운 시대의 시민으로서 갖추어야 할 가치·태도에 관련된 교육으로 민주시민의식을 함양시키는 일은 무엇보다도 우선되어야 하는 것이다.

그러면 민주시민교육은 어디서 어떻게 해야 하는 지가 중요한 관건이 된다. 물론 가정과 학교, 사회가 그 역할을 모두 수행해야 하고 또 수행하고 있지만, 가장 체계적이고 의도적인 민주시민교육은 학교에서 이루어지고 있으며 또 이루어져야 할 것이다. 그 이유는 학교가 민주사회를 유지하기 위해 학생들을 적극적인 시민으로 양성하는 공적인 의무를 수행하는 장소이기 때문이다. 그리고 학교 교육은 자본주의 논리와 사회적 실천을 재생산하는 기능뿐만 아니라 시민적 교양, 시민참여, 도덕적 용기 등을 배양할 수 있는 가능성도 아울러 가지고 있기 때문이기도 하다. 민주주의 시민적 공간으로서의 학교는 학생들이 민주생활의 권리와 책임을 배우는 곳이고, 비판적 시민의 집합적 노력으로 불평등과 인간의 여러 고통을 확인하고 개선하려는 사회개혁의 문제를 제기하는 공적인 노력을 기울이는 장소로 인식된다. 학교가 민

주시민교육을 위한 시민적 공간으로 인식되는 것은 학교교육이 민주시민교육으로서 민주주의실현을 위한 가능성을 가지고 있음²⁾ 을 의미하는 것이기 때문이다.

그렇다면 학교교육은 어떻게 이루어지는가? 교육과정에 따라 이루어지는 학교교육에서 주로 사용되는 교재는 교과서이다. 교사는 교과서를 사용하여 가르치며, 학생은 교과서를 활용하여 학습하고 그 내용을 익히며 배우게 된다. 따라서 교과서는 국가이념이나 목적을 구현하는 수단이며 도구로서 교사와 학생, 교육목표와 학생을 연결시키는 매개물의 역할을 한다. 어느 한 사회나 국가의 교육이념 또는 교육 목적을 달성하기 위해 각 교과목별 교육과정의 기본정신에 맞도록 학습내용을 선정, 조직해 놓은 학습자료인 교과서³⁾의 내용은 그런 의미에서 매우 중요한 것이다.

특히 사회과는 '사회적 사실과 현상에 대한 기초적 지식을 익혀, 우리 사회의 특징을 이해하게 하고, 사회생활을 올바르게 할 수 있는 판단능력을 길러, 개인과 사회, 국가 및 인류발전에 기여할 수 있는 민주시민으로서 기본적인 자질을 가지게 함'을 종합목표로 하고 있기 때문에 교과서의 구성이나 내용이 사회과의 기본목표를 달성하기 위해 알맞게 짜여져 있는지를 살펴보는 일은 매우 중요하다고 할 것이다.

따라서 본 연구는 현행 교과서가 과연 그렇게 구성되었는지 제 6 차 교

2) 崔鍾德(1997), “민주주의·시민교육·사회과교육”, 「社會와 教育」, 韓國社會科教育學會 編, 圖書出版冠岳社, p.117.

3) 李榮德 외 7인(1985), 교과서 체제 개선에 관한 연구, 한국교육개발원. 金七星 (1992), “국민학교교과서의 외형적 체제 분석” 碩士學位論文에서 재인용.

육과정의 초등학교 고학년 과정인 5·6 학년 사회교과서의 구성과 내용을 살펴보면, 특히 민주 시민 교육과 관련된 내용을 분석하고자 한다.

그리하여 사회과 교과서의 기본 성격에 맞게 내용이 구성되었는지, 그리고 민주사회의 초점을 위한 방향 제삼계통대로 되었는지를 파악한 후에 앞으로 초등학교 5·6 학년 사회교과서의 내용구설에 있어서 바람직한 방향을 모색하는 데 도움을 주고, 민주 시민 교육 개선을 위한 기초 자료를 마련하는데 그 목적이 있다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 민주 시민 교육은 모든 교과에서 취급되고 있고 특히 도덕과와 바른 생활, 사회과에서 중점적으로 다루고 있으나 여기에서는 제 6 차 교육과정의 초등학교 5·6학년 사회교과서 범위에 한정하였다.

둘째, 교과서 및 교사용 지도서에 나타난 내용만을 분석했으므로 교과서 내용이외의 교수 학습 과정이나 개인별 과제 학습을 통해 얻어지는 내용은 범위에 속하지 않고 있다.

셋째, 민주시민교육의 내용과 자질을 분석함에 있어서 연구자의 주관적 견해가 加減될 수 있는 소지를 완전히 배제할 수 없다는 점이 있다.

社會教育專攻

康 元 孝

2000 年 8 月

Ⅱ. 이론적 배경

1. 민주시민교육의 개념

민주시민교육은 민주주의와 그 구성원인 시민, 그리고 교육이라는 세 가지 주요개념이 융합된 단어이다. 여기서는 「민주」·「민주주의」, 「시민」·「민주시민」의 개념을 알아보고 민주시민교육의 개념을 정의하려고 한다.

1) 「민주」·「민주주의」 概念

‘민주’라는 낱말은 민주주의의 준말로 사용되고 있으며, ‘민주주의’라는 말은 어느 누구도 감히 의의를 제시할 수 없는 세계적, 전인류적 보편성을 가진 단어로서, 복합적인 의미를 담고 있는 단어로 쓰인다. 민주주의는 그리스어의 *Demos*(민중)와 *Kratos*(지배·권력)라는 두 단어가 결합된 것으로서 모든 민중이 자유롭고 평등한 입장에서 정치에 참여하는 민중의 지배 또는 통치의 체제를 의미하는 것이며 넓은 의미로는 인간의 국가 사회 생활의 실천원리이기도 하다. 다시 말하면 민주주의란 민중이 권력을 가지는 동시에 또한 그 권력을 스스로 행사하는 것을 의미한다. 그러므로 민주주의는 권력이 단 한사람에게 속하는 군주 정치 또는 소수인에게 속하는 귀족 정치와는 구별되는 개념으로 정립된 것이다.

초기에는 민주주의가 “폭군이나 절대 군주의 지배에 대립되는 민중에 의한 정치 형태”⁴⁾라는 정치제도적 의미로 강조되었으나 현대사회에 오면서 민주주의는 정치적 영역을 넘어서 생활 양식으로서의 개념, 道德的 判斷 基準

4) Carl L.Becker(1941), *Modern Democracy*, (New Haven: Yale University Press), p.6.

으로서의 개념으로까지 그 의미가 확대되고 있는 것이다.

그러므로 민주주의의 개념은 이론적 개념이 아니라 역사적 개념이며 또한 특수적 개념이 아니라 보편적 개념이어서 한마디로 단정지어 말할 수 없는 복합적인 의미를 담고 있다. 즉, 구체적 일상 생활의 실천 과정을 기반으로 생겨난 개념이며 특정시대와 장소를 초월한 인간으로서의 생활에 타당성을 갖게 되는 원리라는 것이다.⁵⁾

이러한 민주주의 원리에 비추어 잉글과 오초아는 민주주의 가장 기본적인 가치를 다음과 같이 들고 있다.⁶⁾

첫째, 개인의 권리에 대한 존중으로, 여기에는 개인이 집단과 의견을 달리 할 수 있는 권리를 보호하는 것과 개인의 생활에서 행복을 추구하는 것이 포함되며 동시에 타인들의 권리를 보호하고 인정하는 것도 포함된다.

둘째, 사회에서 개인이나 집단이 결정에 참여할 수 있는 권리이다. 민주주의는 참여 없이는 이루어지지 않으므로 사회의 모든 시민들에게는 결정에 영향을 줄 참여의 기회를 공평히 주어야 한다.

셋째, 모든 시민들은 지식과 정보에 대해 알 권리를 갖는다. 민주주의에 참여할 시민은 충분한 지식을 갖고 있어야 하므로 대중교육의 분제는 민주주의의 핵심적 요소가 된다.

넷째, 변화와 향상이 당연시되는 개방사회를 인정하는 것으로, 민주주의를 완성되지 않은 과제로 보고 그것을 이루기 위한 끊임없는 노력을 기울일 것이 요구된다.

다섯째, 개인이 집단으로부터 어느 정도 독립된 존재라는 점을 인정해야 한다는 것이다.

그러므로 민주주의는 최소한 위의 다섯 가지 기본 가치가 실현될 때만이

5) 이극찬(1995), 「정치학」, 법문사, pp.504-505.

6) Shirley H. Engle & Anna S. Ochoa, 「民主主義·教育」, 정세구 역(1989), 교육과학사, pp. 22-25.

가능하다는 것을 알 수 있다.

또한 민주주의는 민주주의가 추구하는 순수가치와 민주주의가 타락되었을 때의 모습, 그 두 가지를 대비시켜서 다음과 같이 설명할 수 있다.⁷⁾

민주주의 사회란 정의, 자유, 평등, 다양성, 권위, 사생활 보호, 정당한 법적 절차, 참여, 公共善에 대한 개인의 의무, 인간의 기본 권리를 순수 가치로 추구하는 사회인데 만약 어떤 이유에서든 이러한 순수가치들이 타락하게 되면 법 우선주의, 방종, 천편일률적, 불안정한 다원주의, 개인제일주의, 범죄자 보호, 다수주의, 소비니즘⁸⁾, 문화제국주의 사회가 된다는 것이다.

그러므로 민주주의의 장점을 잘 알고 있는 시민들에게는 민주주의가 가장 유익한 제도이자 이념이라고 주장하면서, 민주주의를 바르게 교육하는 것이 필요하다.

민주주의는 사회와 개인에게 가장 이상적인 제도이고 이념이며 생활양식으로 인식하는 경향이 높다. 그러나 완성된 제도, 이념, 생활양식이 아니라 완성되지 않은 과제, 현재에도 끊임없이 진행되고 있는 과정으로 볼 수 있다. 민주주의에 대한 이해와 實踐을 가르치는 교육이 반드시 필요한 이유는 바로 민주주의의 이러한 속성 때문이다.⁹⁾

2) 「시민」 · 「민주시민」의 개념

시민(citizen)이란 정치공동체의 구성원으로서 공동체의 유지 발전을 위하여 노력하는 구성원을 가리키는 포괄적인 개념이다.

일반적으로도 시민이라는 개념은 좁은 의미로는 근대적 시민계급을 의미

7) T. Kalsounis(1989), "Democracy and Education", KWDI Conference 연설문 참조.

8) 광신적이고 배타적인 애국주의

9) 山淑子(1990), "한국의 市民성교육 변천에 관한 研究 : 社會科 敎育 內容分析을 중심으로", 博士學位논문, 성신여자대학교대학원, p.6.

하고 넓은 의미로는 근대적 시민계급뿐만 아니라 중세도시 이후 시민신분을 포괄하여 말하였다.

현대사회에서 시민이란 정치적 주체로서 治者인 동시에 被治者의 지위를 동시에 가진 사회계층으로서 자유와 권리, 그리고 책임과 의무를 지닌 국가의 구성원내지 정치공동체의 구성원으로 이해할 수 있다.

이렇게 볼 때 민주시민은 정치적 문제를 포함한 사회 諸般 문제에 대해 정확히 이해하고 올바른 판단을 내릴 수 있는 지적 능력을 갖춘 사람일 것이다. 그러므로 시민으로서 갖추어야 할 품성 즉, 시민성 내지 시민적 자질은 민주국가의 구성원으로서의 정치적 자질을 말한다.

민주국가에서 시민성함양이 문제시되는 이유는 민주국가의 특성상 시민(국민)자체가 중요한 여론의 형성과 정책결정의 궁극적인 주체이며, 대의정치를 할 경우 선거권자 이기 때문이다.

따라서 민주시민은 현대의 급변하는 사회변화에 지적으로 대처하고 직면하는 많은 사회문제해결에 적극 관여하는 자질을 갖추어야 한다.

사회과에서 기르고자하는 인간상을 국민적 자질에서 시민적 자질로 바꾼 것은 단순히 단어나 용어개칭이 지닌 의미이상의 뜻을 가지고 있는데 제3차 교육 과정이래 강조해온 교육 목표 구성에서 국가적 적합성 강조로부터 개인적 적합성, 다양성, 세계 시민적 광범성으로 방향전환의 뜻이 있는 것이다.

공교육체제 성립이래 시민성에 대한 교육은 학교 교육의 우선 목표로 인식되어 온 것이 주지의 사실¹⁰⁾이다. 이는 해방 후 지난 55여 년 동안 6차에 걸쳐 교육과정이 개정되었으나 민주시민의 자질을 육성한다는 시민교육이 우리교육 기본목표의 하나로 설정되어 변함이 없다는 것에서 잘 알 수 있다.

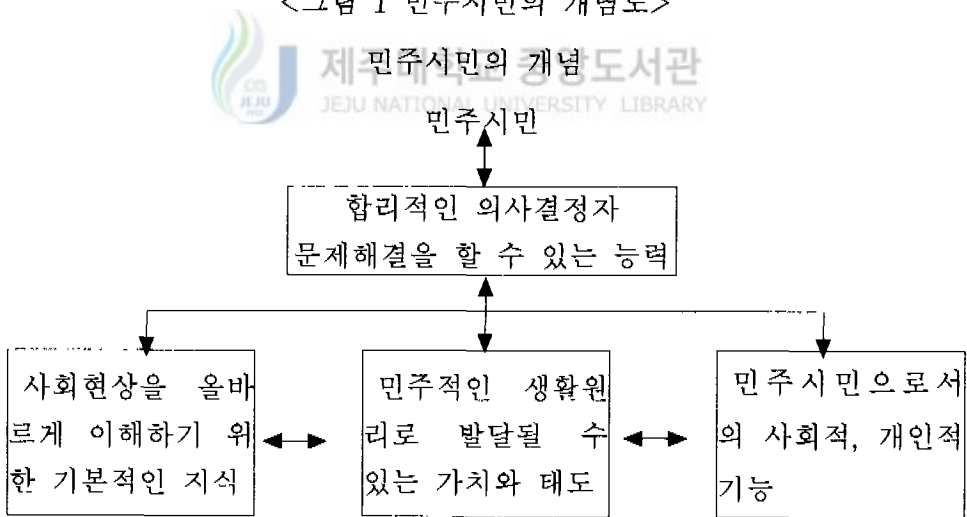
시민성의 요소를 미국 사회과 교육학회 (NCSS: National Council for the Social Studies)는 다음의 일곱 가지로 구체화하고 있는데, 공동체의 사건과

10) 崔鍾德(1997), 전게서, p.117.

업무에 능동적으로 참여하기, 나 자신과 이웃·공동체에 관하여 걱정하기, 개인적 재능과 기능을 공유함으로써 공동체에 기여하기, 자발적으로 행동하기, 문제에 관하여 스스로 교육하고 토론에 참여하기, 투표하기, 봉사과 기부를 통해 다른 사람을 도와주기¹¹⁾ 등이 민주시민성 요소로서 갖추어져야 한다는 것이다.

그러므로 ‘민주시민’이란 민주적인 기본가치와 이념을 내면화하고 실행할 수 있는 사람으로서 민주사회의 과정에 익숙해 있으면서 민주적 가치와 전통적 가치들을 조화시켜 나갈 수 있는 사람이며, 또한 이런 지식과 기능, 가치들을 사회적 행동으로 연결시킬 수 있는 능력을 갖춘 사람으로 사회뿐만 아니라 자신의 삶의 질을 향상시키기 위해 기본적인 지식, 민주적 가치, 개인적·사회적 기능 등을 기반으로 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 가진 사람이라고 정의할 수 있는데, 이를 도표화하면 다음과 같다.¹²⁾

<그림 1 민주시민의 개념도>



11) 秋丁勳(1997), “問題解決學習을 통한 市民性涵養”, 『社會와 教育』, p.348.

12) 山淑子(1990), 전 개서, p.24-25.

2. 민주시민교육의 내용

민주 시민 교육이란, 민주주의를 지향하는 사회에서 민주적 제도와 이념 속에 살면서 민주시민이 갖추어야 할 자질을 육성하려는 것을 의미한다. 그러므로 민주시민교육은 민주시민으로서의 기초적인 지식과 바람직하고 합리적인 가치·태도를 길러주며 나아가 원만한 사회생활을 하는데 필요한 기능을 포함시켜야 한다는 데 기초하여 개인의 발달과 공동체 발달을 동시에 조화롭게 강조해야 한다

그러므로 민주시민성 교육은 합리적인 문제해결 능력 혹은 의사결정 능력을 심어주는 데 밑받침이 될 지식, 기능, 태도 등을 교육시키는 것으로서 ① 사회 현상을 바르게 이해하기 위한 기본적 지식을 기지고, ② 민주주의 기본 가치에 대한 관심과 우리 사회와 문화에 대한 자긍심을 갖고 있으며, ③ 다른 사람과의 상호작용 및 다른 집단과 상호작용을 할 수 있는 사회적·개인적 기능이 있고, ④ 정치적 분야와 비정치적 분야에서 공익을 위한 협동, 봉사 및 민주적인 참여를 할 수 있는 합리적인 의사결정자를 양성하는 것이라고 할 수 있다.¹³⁾

이러한 민주시민성을 함양하기 위한 민주시민교육의 내용요소로는 다음의 내용을 들 수 있다.

첫째는 지식으로서 ① 민주주의의 역사, 다양한 개념과 발전 과정 이해 ② 민주주의의 기본이념으로서 인간의 존엄성, 자유, 평등 등의 개념 이해 ③ 생활영역으로서의 정치·경제·사회·법의 구조, 기능 및 상호관련성의 이해 ④ 과정과 절차로서 민주적 의사결정에 필요한 기능 및 참여의 중요성 이해를 들고 있다.

13) 田淑子(1990), 전게서, P. 10.

둘째는 가치·태도로서 ① 사회적(제도적) 측면의 합의된 규칙준수, 합의된 정부 존중, 정당한 절차 및 과정의 존중, 다원주의, 자유권적 기본권, 기회의 균등, 공정한 분배 및 재산권, 개인의 가치 신봉 ② 개인적 측면의 책임의식, 참여자세, 공공문제에의 관심, 공공선의 추구, 애국심, 협동·타협·절충의 자세, 용기와 소신, 절제와 관용의 정신이 포함되어야 한다.

셋째는 기능으로서 ① 집단적 의사결정을 위한 과정과 절차에의 숙달 ② 필요한 정보의 획득, 조직, 평가, 사용능력 ③ 문제해결과 의사결정 능력 ④ 집단과정 참여의 능력, 대화·토의를 통한 상호작용 능력 등을 제시하였다.

마토렐라는 민주시민 교육의 내용에는 첫째, 사회의 문화적 유산을 전수하는 내용 둘째, 사회과학의 지식과 기능을 가르치는 내용 셋째, 반성적 탐구 능력을 발달시키는 내용 넷째, 박식한 사회적 비평을 격려, 촉진하는 내용 다섯째, 개인적 발달을 도모하는 내용¹⁴⁾ 등이 포함되어야 한다고 하였다.

전숙자는 민주시민은 민주주의에 대한 기초적 지식과 바람직한 가치·태도, 원만한 사회생활을 하는 데 필요한 기능을 갖추어야 한다고 하였다. 그래서 이러한 민주시민교육의 내용요소를 바탕으로 민주시민교육내용을 분석하는 모형을 만들었다. 이는 <표 1>과 같으며 본 연구에서는 이 모형으로 교과서의 민주시민교육내용을 분석하였다.

또한, 민주시민교육은 민주시민이 갖추어야 할 자질을 육성하려는 것이라고 할 수 있는데 민주시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인가에 대해서는 이론적으로나 실천적으로 각 나라마다 다양하다. 이것은 각 나라들 나름대로의 역사적 배경과 이론적 철학이 있기 때문이다.

그러나 민주주의를 지향하는 많은 국가들이 요구하는 민주시민의 자질에

14) Peter, H. Matorella(1985), "Elementary Social Studies: Developing, Reflective, Competent, and Concerned Citizens," Temple University, pp.9-11.

는 공통적인 특징이 있음을 알 수 있다. 그러나 일반적으로 민주시민의 자질, 즉 민주시민성의 성격에는 지식적인 측면과 가치측면, 그리고 행동 및 기능적인 측면 등이 포함되어 있다. 민주시민성은 그러한 지식과 가치, 기능을 기반으로 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력 혹은 문제해결능력이라고 할 수 있다.

민주시민의 기본 資質 요소들은 현재 우리사회에서 가장 절실하게 요구되고 있는 인간존엄성의 원리 내면화, 기본생활질서 및 준법정신의 체득, 민주적 절차와 과정에의 숙달, 합리적 의사결정능력의 함양 등과 같은 요소들이 기초가 되고 이러한 모든 자질은 결국 사회생활에서의 참여와 실천으로 귀결된다.

윤병희는 이러한 자질요소들은 학교수준 및 학습자의 발달단계를 고려하여 체계적이면서도 반복적으로 다루어져야 하며, ‘인간의 존엄성’에 대한 내용은 그것이 가장 중추적인 根幹이라는 점에 비추어 유치원시기부터 어른에 이르기까지 계속적으로, 동일한 비중으로 다루어져야 하며, ‘기본생활질서와 준법정신의 체득’에 관한 것은 어려서부터 체득되어야 하고, ‘민주적 절차와 과정숙달’ 및 ‘합리적 의사결정능력의 함양’에 관한 학습경험은 학년 수준이 높아질수록 그 비중과 난이도를 높여서 반복적으로 제시되어야 한다¹⁵⁾고 하였다.

본 연구에서는 위의 민주시민의 기본자질 영역 요소들을 포함하여 한국교육개발원에서 만든 민주시민의 자질영역 분석 모형을 바탕으로 하여 초등학교 사회과 교과서를 분석하는 데 알맞게 보충하여 구성한 <表 2>에 準據하여 교과서를 분석하였다.

15) 윤병희(1991), “민주시민의 자질을 익히는 교육”, 「교육월보」 1월호, pp.69-70.

3. 민주시민교육과 사회과 교육

민주주의를 지향하는 사회에서 민주시민교육이란 민주적인 제도와 이념속에 살아가면서 민주시민이 갖추어야 할 자질을 갖도록 교육하는 것을 의미한다.

민주시민이 갖추어야 할 자질에는 지식과 가치관, 능력과 참여하는 태도 등이 포함되어 있다. 즉 민주시민은 지식과 가치를 가지고 합리적인 의사결정이나 문제를 해결할 수 있는 능력을 가지고 참여하는 태도를 가진 시민이라고 할 수 있다.

초등학교에서 사회과의 종합목표는 “사회적 사실과 현상에 대한 기초적 지식을 익혀, 우리 사회의 특징을 이해하게 하고, 사회생활을 올바르게 할 수 있는 판단능력을 길러, 개인과 사회, 국가 및 인류발전에 기여할 수 있는 민주시민으로서의 기본적 자질을 가지게 한다”고 하였다. 이는 사회과의 궁극적 목표를 민주시민으로서의 기본적 자질을 육성하려는 데 두는 것이다.

그러므로 사회과는 우리 국가·사회가 요구하고 있는 바람직한 시민의 육성을 궁극적인 목적으로 하여, 사회의 사실과 현상, 제도, 기능들을 사회과학 및 기타 관련 학문의 지식과 방법을 바탕으로 파악시켜, 사회생활에 필요한 지식, 기능, 습관과 태도를 지니고 바람직하게 살아갈 수 있는 시민을 기르려고 한다.¹⁶⁾

그러면 제 6 차 교육과정은 21세기에 살아갈 제 2 세대들에게 민주 시민적인 자질형성에 초점을 맞추어 사회과의 이념, 목적, 내용, 방법 등을 개정하여야 한다. 그리고 사회과의 이념과 목적을 실현하기 위해서는 ① 민주 시

16) 윤병희(1991), 선계시, p.160.

민 의식의 함양 ② 민족 주체 의식 확립 ③ 개인의 자아실현과 국민적 자질의 조화 ④ 객관적 사회 인식 능력, 사고력, 해결 능력 등의 육성 ⑤ 새 시대 시민으로서 갖추어야 할 가치·태도의 형성 ⑥ 흥미롭고 실용성 있는 내용으로 생활과 직결되는 지식의 선정과 조직 등에 주력해야 한다.

오늘날 사회과 교육에서 중요하게 고려해야 할 점은 첫째, 사회적 적절성을 고려한 시민적 자질의 함양, 둘째 사회현상의 이해 및 합리적 사고력의 배양, 셋째 아동 개개인의 발전 및 인간존중 사상의 고취 등이라고 할 수 있다.¹⁷⁾

이상의 내용들을 정리해보면 민주시민성교육에 대한 두 가지 중요한 전제를 제시할 수 있다.

첫째는 민주시민교육은 넓은 의미의 사회과 교육의 목표일 수밖에 없으며 그 자질의 가장 중요한 요소는 합리적인 의사결정능력이라고 할 수 있다.

둘째는 한국의 민주시민성교육이 개인적 이상과 사회적 필요를 융화시킬 수 있는 측면에서, 그리고 서구의 민주주의와 우리의 전통적 문화를 조화시킬 수 있는 방향으로 이루어져야 한다는 것이며, 특히 개인존중은 민주시민성교육의 본질적인 성격으로 중요시되어야 한다는 점이다.

따라서 사회과 교육은 민주시민성의 자질을 가진 민주시민을 양성하기 위한 가장 중요한 교과이며 민주시민 교육은 사회과 교육을 통해서 주로 양성되어지는 것이라고 볼 수 있다.

17) 韓兪熙(1994), “社會科 目標論”, 「韓國社會科教育學概論」, 한국사회과교육연구회, p.36.

Ⅲ. 연구방법

1. 내용분석 방법

1) 내용분석의 정의

내용분석이란 언어나 문자로써 표현된 의사소통의 내용을 객관적·체계적·수량적으로 기술하기 위한 한 가지 연구방법이다. 즉 내용분석법이란 인간의 상징적 기호로 표현된 의사소통 기록물의 내용적 특성들을 체계적으로 기술하고 나아가 그 동기·원인 및 결과나 영향을 체계적으로 추리하려는 사회과학의 한 분석 기법으로서 그 분석의 절차는 누구나 동일한 방법을 쓰면 같은 결과를 가져올 수 있다는 뜻의 객관적 분석을 전제한다. 덧붙여 그 결과를 가능하면 통계적으로 처리할 수 있도록 수량화하는 기법으로도 인식한다.¹⁸⁾

결국 내용분석은 변수를 측정하기 위해서 체계적·객관적·수량적 방법으로 커뮤니케이션 내용을 연구하고 분석하는 방법이라는 것이다. 이러한 내용분석의 정의는 시대에 따라 관심의 영역이 달라지면서 그 의미도 달라졌지만 많은 사람들에게 공통적으로 인식되는 것은 내용분석이 적어도 객관성, 체계성, 일반성을 갖추어야 한다는 사실이다.

따라서 내용분석은 애매한 내용에 대한 인상적 판단보다는 수적 용어를 사용하여 보다 간명하게 내용을 구분해 보려는 데 목적을 둔다. 그런데 요즈

18) 金塚東·李濶竹(1999), 「社會調查研究方法」, 博英社, p. 321.

음의 추세는 내용분석을 양적인 것과 현재적인 것에 국한시키지 않고 넓게 해석하려 한다.

조직적 관찰의 경우와 마찬가지로 내용분석에서도 내용의 영역을 어떻게 설정하느냐가 그 연구의 수준과 성패를 좌우한다고 해도 과언이 아니다. 그러한 영역의 규정에서 가장 주의할 요소는 그 영역들이 연구목적과 연구주제를 적절하게 반영할 수 있어야 하고, 영역간 상호 배타적이면서도 포괄적이어야 하고, 상호 독립적일 것을 요구한다.¹⁹⁾

영역은 성질별로 여러 가지 유형이 있는데 대표적인 것은 ① 주제 영역 ② 방향 영역 ③ 기준 영역 ④ 가치 영역 ⑤ 방법 영역 ⑥ 특징 영역 등을 들 수 있다. 이 연구에서는 교과서의 내용을 분석하는 연구의 특징으로 인하여 주제영역을 사용하였다.

그러나 교과서의 내용제시 형식이 활동 제시형이어서, 전설 등의 이야기, 생활문, 기행문, 편지, 일기, 만화, 조사보고서, 토의기록 보고서 등으로 구성되다가 개념 등이 조금씩만 설명될 뿐이었다. 그래서 교과서의 주요학습 내용과 가르치려는 내용을 잘 파악할 수 있는 교사용 지도서의 주요 학습내용을 일치시켜 보고 그 주제를 파악하여 분석의 대상으로 삼았다.

그리하여 주요 학습 내용은 민주시민 교육 내용을 잘 파악할 수 있는 연구모형인 다음의 <表 1> 전숙자의 민주시민교육 內容 分析 모형²⁰⁾을 바탕으로 하여 분석하였다.

19) 상계서, p.324.

20) 이 모형은 한국정신 문화연구원이 펴낸 국민정신교육 기본지침서(한국정신문화연구원, 1983)를 바탕으로 하였는데 원래 모형이 너무 구체적이고 세분화되어 있어서 단순화시켜서 만든 것임.

〈表 1〉 민주시민교육의 내용 분석을 위한 모형

구분	영역	하위 영역
I. 기본적인 지식	1. 민주정치와 정치생활	1) 민주정치의 본질과 이상 2) 민주정치의 실제와 발전과제 3) 민주적 생활양식 4) 한국의 정치 문화 5) 국제정치의 이해
	2. 경제 생활	6) 민주사회의 경제제도의 본질 7) 한국경제의 발전과정과 전망 8) 경제생활의 윤리
	3. 사회질서와 준법생활	9) 민주사회와 법치주의 10) 공동생활과 준법정신
	4. 현대사회와 시민생활	11) 상호작용 12) 사회적 조직 13) 산업사회의 특성과 모순 문제 14) 문화의 특성과 문화생활 15) 시민생활의 역할과 책임
II. 가치 태도	5. 정치 영역	16) 인권존중 20) 참여 17) 자유의 향유와 책임 21) 준법, 질서정신 18) 평등 22) 능률, 합리성 19) 책임 23) 애국심
	6. 경제 영역	24) 정의 28) 진취성, 개방성 25) 창조 29) 자유경쟁 26) 혁신 30) 공정한 분배 27) 근검
	7. 사회 영역	31) 다양성 36) 복지 32) 협동 37) 공공성 33) 자율(독립심) 38) 봉사 34) 사생활의 존중 39) 사회인식과 판단력 35) 관용
III. 기능	8. 개인적 기능	40) 기초기능(지식과 정보습득 및 체제의 기능) 41) 탐구기능(반성적 사고능력)
	9. 사회적 기능	42) 민주 사회적 기능(민주적 공동생활)

‘민주시민의 자질’은 시대와 사회의 변화에 따라 다르게 규정되어 왔으나, 이를 종합하면 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 시민으로서의 권리와 의무를 다하며 공공 선을 추구하는 시민정신 둘째, 객관적 정보와 가치준거에 따른 합리적 판단과 문제해결 및 의사결정 능력 셋째, 사회문제에 대해 관심을 갖고 그 문제를 해결하기 위해 능동적으로 참여하는 능력, 넷째, 인간의 존엄성을 존중하고 타인을 배려하며, 인간관계를 중시하는 바람직한 인성, 다섯째, 전통 문화의 이해를 바탕으로 한 한국인의 민족적 정체성, 여섯째, 지구촌의 관점으로 세계 문제를 이해하고 해결하려는 개방적 세계시민의 자질, 그리고 그 위에 21세기 정보화·세계화 사회는 폭증하는 정보를 선택, 처리하는 정보처리기능과 복잡하고 다양한 가치관이 혼재하는 현대사회에서 자아를 실천해 가는 데 요구되는 자기 주도적 학습능력과 창의성을 핵심으로 하는 새로운 시민적 자질을 요구하고 있다.²¹⁾

본 연구에서는 이러한 민주시민의 자질 영역을 지식, 가치관, 능력, 참여의 네 부분으로 다음과 같이 구분한 韓國教育開發院모형²²⁾을 바탕으로 하였다.

먼저, 지식은 ① 민주주의 기본이념 및 지식, 가치관 능력, 참여의 구성요소 및 개념 이해 ② 정치, 경제, 사회, 법의 4가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해 ③ 정치경제, 법 사회(문화)의 국제적 관계 이해 ④ 정치과정 이해 ⑤ 정치, 경제, 법 사회 영역의 현실이해 및 문제점 파악으로 나누었으며, 가치관은 ① 사회 제도적 가치와 ② 개인적 가치로 구분하

21) 교육부(1998), 초등학교 교육 과정 해설(Ⅲ), p.234.

22) 자질영역 준거 개발에 있어서 영역과 내용의 분류는 Kaltsounis의 시사가 컸음.

고, 능력에는 ① 필요한 정보의 획득, 조직, 사용능력 ② 문제해결 능력 및 의사 결정 능력 ③ 대인, 사회관계 능력을 포함하였다. 그리고 참여 영역에는 ① 개인적 참여와 ② 집단적 참여로 나누어 구분한 것이다.

그러나 집단적 참여 영역에 나와 있는 항목인 자유, 정의, 인권을 확보하기 위하여 정치가들에게 영향력 행사하기와 정당, 이해 집단에 직접 참여하여 정치에 영향을 줄 수 있는 활동 전개, 정치에 대한 적극적으로도 지속적인 감시와 통제 기능 수행 등은 초등학교 수준에 비해 너무 높아서 초등학교에서 적용하기가 곤란하였다.

그래서 초등학교 3·4·5·6 학년별로 성취시켜야 할 주요 참여능력 및 공동생활능력²³⁾인 공동작업 및 고장의 일에 참여하기, 문제해결을 위한 집단작업에 참가하기, 의사결정을 위한 토의에 참가하기, 자율적인 민주시민생활과 관련된 문제의 협의에 참여하고 역할 수행하기, 정치 경제 문화 등에 관련된 여러 문제의 협의에 참여하고 역할 수행하기 등을 새로 집단적 참여 영역에 넣어서 초등학교 사회과 교과서를 분석하는 데 알맞도록 원래 있던 내용을 삭제하고 초등학교의 참여능력을 보충하여 본 연구자가 구성한 다음의 <表 2>에 準據하여 교과서를 분석하였다.

23) 교육부(1993), 초등학교 교육 과정 해설(Ⅱ), p.231.

<表 2> 民主市民의 자질영역 분석 모형

영역	내역	
I. 知識	1	민주주의의 '기본이념' 및 지식(정보). 가치관(태도), 능력(기능), 참여(실천)의 구성요소 및 개념이해
	2	정치, 경제, 사회, 법의 4가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해
	3	정치, 경제, 법, 사회(문화)의 국제적 관계 이해
	4	정치과정 (대의제, 여론, 정당제, 선거) 이해
	5	정치, 경제, 법, 사회 영역의 현실이해 및 문제점 파악
II. 價値觀	1	사회, 제도적 가치 · 준법정신(합의된 규칙 준수) · 저항권 · 정부 구성에 관한 합의 및 합의된 정부 존중 · 재산권 보장 및 재산권 행사의 공공성 · 절차 및 과정의 정당성(다수결원칙 존중, 소수 의견 존중) · 기회의 균등 · 다원주의의 확립 · 권위 · 자유권적 기본권(언론, 출판, 집회, 결사 사고, 표현, 정보획득, 사생활, 종교, 신체, 직업선택, 거주이전) · 노동(근로)의 가치 · 공정한 분배 · 연토자, 경륜 존중 · 평화주의 · 개인주의
	2	개인적 가치 · 책임의식 · 참여자세 및 공공문제에의 관심 · 애국심 · 절제 · 관용 · 협동, 타협 · 용기, 소신 · 다양성, 개성 · 진실성 및 공정성

영역	내용	
Ⅲ. 能力 (技能) :과정 과 실차의 숙달	1	필요한 정보의 획득, 조직, 사용능력
		<ul style="list-style-type: none"> · 정보의 분류 · 정보의 해석 · 정보의 분석 · 정보의 요약 · 정보의 종합 · 정보의 평가
	2	문제해결 능력 및 의사결정 능력
		<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 문제, 이슈의 식별 · 정보의 수집 · 대안의 선택 · 대안에 따른 결과 예상 · 대안의 결정(해결방안 제시) · 실행계획의 수립 · 대안의 실행 · 실행의 평가
	3	대인, 사회 관계 능력
		<ul style="list-style-type: none"> · 개인적 능력 · 집단 상호작용 능력
Ⅳ. 參與 (實踐)	1	<p>개인적 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> · 사회적 이슈 및 문제의 파악, 정보의 획득 · 행동을 요하는 상황식별 · 적절한 행동을 행사하기 위한 개인적 노력 · 시민의 사회적 책무를 수용하고 수행함
	2	<p>집단적 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> · 공동작업 및 고장의 일에 참여하기 · 문제해결을 위한 집단작업에 참가하기 · 의사결정을 위한 토의에 참가하기 · 자율적인 민주시민생활과 관련된 문제의 협의에 참여하고 역할 수행하기 · 정치 경제 문화 등에 관련된 여러 문제협의에 참여하고 역할 수행하기

(1) 내용영역

본 연구는 초등학교 사회과 교과서에서 민주시민 교육내용이 어떻게 구성 되어 있는가를 내용분석을 통해 밝히고자 한다.

초등학교 사회과 교과용 도서는 3학년용, 4학년 1학기용, 4·5·6 학년형의 세 가지 유형으로 나누어진다.

3학년은 단일 교과서와 교사용 지도서, 4·5·6 학년은 '사회', '사회과 탐구', '사회과 부도'의 세 교과서와 교사용 지도서를 활용하는 형태이다.

4학년 1학기용 교과서 중에 '사회'교과서는 전국공용으로 편찬되고, 사회과 탐구교과서는 시·도별로 각각 다른 지역 교과서로 편찬되어서, 교사용 지도서는 두 가지 종류를 사용하게 되었다.

그리고 1학년과 2학년의 사회과 교과는 단독으로 독립되어 있지 않고 바른 생활과에 통합되어 있어서 단독교과로서의 교재내용 분석에 비중을 둔 본 연구에서는 생략하였고, 2001년부터 바로 시행되는 제7차 교육과정의 3학년과 4학년 사회도 분석의 대상에서 제외하였다.

그리하여 현재 초등학교에서 가르치고 있는 제6차 교육과정의 5학년과 6학년 사회과 교과서 내용만을 분석의 대상으로 하였다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 5·6학년교과서 (1, 2학기)와 교사용 지도서 (1, 2학기)를 분석의 대상으로 삼고 교과 내용에 포함되어 있는 민주시민 교육 내용을 추출하고 분석하였다.

(2) 분석단위

내용분석의 단위는 크게 두 가지로 나누어 기록단위(Recording unit)와 맥락(Context unit) 단위로 생각해 보는 것이 유용하다.

기록단위란 분석하고자 하는 내용의 특정 요소가 한 번 일어난다는 것을

가리켜 주는 최소의 분석 단위로 여기에는 ① 단어 ② 주제 ③ 인물 ④ 문장과 맥락 ⑤ 품목의 5가지 단위가 있다. 맥락단위란 기록 단위의 성격을 좀 더 명확히 하고자 검토하는 내용의 최대 단위이라 할 수 있다. 예컨대, 단어가 기록단위라면 그 단어가 어떤 의미로 쓰이는지를 알아내기 위하여 한 문장 또는 몇 개 문장으로 된 단락을 맥락 단위로 규정할 수 있다.²⁴⁾

이 연구에서는 교사용지도서에 나타나 있는 주제와 관련된 학습내용을 분석단위로 하였다.

주제란 어떤 내용에 대하여 한 번 주장한 바의 것인 셈인데, 한 문서·기록자료의 목적·교훈·목표 같은 것을 내용으로 담는다. 대개 한 문장에 이를 담지만 때로는 여러 개의 문장·단락 혹은 전체 본문에 확산적으로 표명되어 있을 수가 있으며 한 본문, 한 단락 속에 둘 이상의 주제를 담고 있을 수 있어서 단어에 대한 경계선이 불확실하고 여러 주제 중 무엇이 더 중심적인가를 가려내기가 어려운 점이 있다.

그러나 대량의 자료를 다루자면 주제를 기본 단위로 삼는 것이 가장 의미 있고 간편하기 때문에 주제를 기본단위로 하고 여기에 교과서에 서술된 본문의 맥락 단위를 보충하였다.

예를 들어 초등학교 5학년 2학기 사회 교과서에서 ‘[] 내 일은 내 손으로’에 나타난 내용은 주제에 해당되고 그에 따른 교사용 지도서에 나타난 학습내용인 ‘올바른 판단을 내릴 때의 자세’는 시민교육내용 중 가치·태도인 사회영역의 자율(독립심)에 포함시켰다. 그러한 방법으로 초등학교 5·6학년 사회 교과서를 9개의 내용영역별로 분석하였다.

24) 金瑛東·李濶竹(1999), 전계서, pp. 326-327.

2. 자료분석 방법

본 자료분석에서는 사회과 교과서 내용을 단원과 주제별로 나누고 교사용 지도서에서 주된 학습내용을 찾아 본문의 내용과 일치할 때 그 내용을 분석 단위로 선정하여 분석한다. 그리고 분석대상이 둘 이상의 분석항목에 해당될 때는 관계가 더 깊은 쪽으로 분류하고 명확하게 둘 이상의 분석항목에 해당될 때에는 두 가지로 분류하였다.

민주시민교육 내용분석은 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하고 하위 영역으로 기본적인 지식면에서는 ① 민주 정치와 정치 생활 ② 경제생활 ③ 사회질서와 준법생활 ④ 현대 사회와 시민생활의 4개 영역으로 나누었다. 그리고 가치·태도면에서는 ① 정치영역 ② 경제영역 ③ 사회영역의 3개 영역으로, 기능면에서는 ① 개인적 기능 ② 사회적 기능의 2개 영역으로 나누어 9개 영역별로 초등학교 5·6학년 사회교과서 학습내용에서 민주시민교육 내용을 추출하였다.

그리고 민주시민 자질영역 분석은 지식, 가치관, 능력, 참여의 네 부분으로 나누어서 지식은 ① 민주주의 기본이념 및 지식, 가치관, 능력, 참여의 구성요소 및 개념 이해 ② 정치, 경제, 사회, 법의 4가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해 ③ 정치경제, 법 사회(문화)의 국제적 관계 이해 ④ 정치과정 이해 ⑤ 정치, 경제, 법 사회 영역의 현실이해 및 문제점 파악으로 나누었으며 가치관은 ① 사회 제도적 가치와 ② 개인적 가치로 구분하고 능력에는 ① 필요한 정보의 획득, 조직, 사용능력 ② 문제해결 능력 및 의사결정 능력 ③ 대인, 사회관계 능력을 포함하였다. 그리고 참여 영역은 ① 개인적 참여와 ② 집단적 참여로 나누어 교과서에 나타난 학습내용에서 일치되거나 적합한 항목을 찾아 적용하여 분석하였다.

IV. 자료분석과 논의

우선 자료를 분석하기 위한 첫걸음으로써 교육부가 제시한 제 6 차 교육과정 사회과의 내용선정과 조직, 그리고 내용제시형식을 살펴본 다음에 교과서와 교사용지도서에 나와있는 민주 시민 교육 내용을 추출하여 분석하였다.

1. 사회과 교과서의 구성

1) 사회과 교과서의 내용선정과 조직

사회과에서 가르칠 내용은 사회과를 이루는 학문체계(학문·철학적 관점)와 그 시대, 그 사회에서 특히 교육되어질 것을 요구하는 것들(사회·문화적 관점), 그리고 학습주체인 학생의 실정과 필요에 부응되는 것들(학습자의 관점)이다. 그리하여 각 학년별로 주제를 설정하여 지도내용의 핵심과 범위를 제시하고 이를 중심으로 3학년은 ‘우리고장의 생활환경’ 4학년은 ‘지역사회에서의 공동 생활’ 5학년에서는 ‘우리나라의 생활과 문화’ 6학년은 ‘세계와 더불어 살아가는 우리’로 학년별 내용을 배정하였다.

또, 영역의 공통적인 개념이나 원리 및 기능적 요소들을 내용의 중핵으로 하여 현대사회의 문제와 논쟁점, 가치요소, 실생활에 관한 내용, 방법적 지식들을 통합하고 지식, 경험, 생활이 적절하게 관련을 맺도록 하였다.

그리고 각 영역의 기본적 요소가 발전적으로 심화·확대될 수 있도록 함으로써 각 영역간의 계열성이 유지되도록 하고, 한 단원 내에서도 기본적 요소가 심화·발전되도록 하였다.

그 원칙으로는 공간 확대 원칙과 역사 인식 범위 설정 원칙, 그리고 역사 학습 접근 방법을 사용했는데 공간 확대의 원칙에 따라 3학년은 고장(시 ·

군·구) 수준에서 4학년은 시·도 지역수준으로, 5학년은 국가수준으로 더 넓히고 6학년이 되면 우리나라와 세계수준으로 범위를 넓혔다.

역사인식의 범위 설정 원칙 및 역사학습 접근방법에 따라 3학년은 가족 및 고장생활의 변화 인식(약 100년 정도의 시간소급), 4학년은 역 연대적 접근과 구체적 생활경험 자료를 통한 시·도 지역의 변화인식, 그리고 우리나라 왕조명의 개략적 이해를 돕고, 5학년은 역 연대적 접근을 통한 민족생활의 변천인식(경제·문화 생활 발달 중심), 6학년은 인물 및 사례접근을 통한 민족·국가의 형성과 발전 과정을 인식하도록 하였다.

그리하여 3·4 학년에서는 생활 기능적 요소와 융(통)합성을 강조하고, 5·6 학년에서는 3·4 학년에 비해 학문적 성격이나 개념의 특성, 사회문제의 접근이 점진적으로 드러나게 하였다²⁵⁾

2) 사회과 교과서의 내용 제시 형식

내용의 제시 형식은 교사들이 교육과정의 내용을 보다 쉽게 파악하고 쉽게 활용되도록 단원 안내글을 상세화하여 단원목표 성격을 지닌 글을 앞부분에 놓고, 주요내용과 학습방법에 대한 시사 등을 뒷부분에 제시하여 단원(또는 영역) 안내 글로서의 기능을 보다 강화하고, 내용요소는 대표적인 사례중심으로 제시함으로써 주제나 제재의 핵심을 분명히 하고 내용량이 축소 되도록 하면서 지식내용만 제시하지 않고 기능·능력, 가치·태도와 관련한 내용도 제시하여 주지중심의 내용구성이 되지 않도록 한다고 하였다.

내용의 체계에 있어서 지식 분야는 인간과 환경(지리), 사회, 문화(사회, 역사, 문화), 공동 생활(정치, 경제, 법)의 세 영역을 설정하고 각 영역에서 다루어질 주요개념들을 학년별로 정하고, 기능과 가치·태도영역의 주요 요소들도 위의 세 영역에 따라 학년마다 따로 정하였다.²⁶⁾

25) 교육부(1993), 전계서, pp.167-169.

26) 교육부(1993), 전계서, p.170.

3) 사회과 교과서의 내용구성

본 연구를 위해 살펴 본 초등학교 5·6학년 사회교과서의 구성단원은 다음의 <表 3>과 같다.

<表 3> 초등학교 5·6학년 사회교과서의 구성 단원

구분	영역	단원내용	분량(쪽수)
5학년 1학기	인간과 환경	1. 생활을 편리하게 하는 산업	58
	인간과 환경	2. 경제생활과 직업	44
	인간과 환경	3. 살기 좋은 우리국토	36
5학년 2학기	사회·문화	1. 오랜 역사를 지닌 우리 문화	44
	사회·문화	2. 조상들의 슬기와 멋	46
	공동 생활	3. 자율적인 시민생활	48
6학년 1학기	사회·문화	1. 우리 민족과 국가의 발전	49
	사회·문화	2. 근대화의 노력	48
	사회·문화	3. 국권복을 위한 노력	42
6학년 2학기	사회·문화	1. 대한 민국의 발전	32
	공동 생활	2. 우리 나라의 민주정치	34
	인간과 환경	3. 우리와 가까워지는 세계 여러나라	38
	공동 생활	4. 새로운 세계에서 우리가 할 일	34

2. 사회과 교과서의 내용

본 연구 대상 자료인 5·6학년 사회과 교과서와 교사용지도서에 나타나 있는 주요 학습내용을 분석 모형에 따라 분석했는데, 민주시민 교육내용과 민주시민 자질영역을 분석한 결과는 다음의 <表 4>, <表 5>, <表 6>, <表 7>과 같다.

<表 4> 5학년 1학기 사회교과서의 민주시민 교육내용과 자질영역 분석

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-1 1. 생 활 을 편 리 하 는 산 업	(1)농림·수산업 ① 농민후계자					
	· 우리나라 농업의 발달	2-7			I-2	· 식생활과 농업의 발달 모습
	· 우리나라 농촌의 현실	2-7			I-5	· 농촌현실과 문제점 극복 노력 알아보기
	· 농업 발달을 위한 노력	2-7			I-5	· 농촌의 발전을 위한 과제
	② 숲을 이용하는 사람들	2-8			I-5	· 산림의 기능과 중요성
	· 숲의 이용과 숲의 보호	2-8			I-5	· 임업의 발달을 위한 과제
	③ 바다 목장	2-7			I-5	· 어업의 발달 모습
· 우리나라 어업의 발달						
	· 미래의 어업					

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-1 1. 생활 을 편리 하게 하는 산업	(2)광·공업					
	①동력 에너지	2-7			I-5	· 전력의 발달 과정과 발전 시설의 종류
	·우리 나라의 전력					
	·새로운 에너지자원	2-7			I-5	· 에너지 자원 개발의 중요성
	②제철 공장건축	2-7			I-5	· 광·공업과 우리의 생활향상
	·우리나라의 지하자원	2-7			I-5	· 지하자원의 종류와 분포
	·공장 건축	2-7				
	③부채에서 에어컨까지					
	·우리나라의 공업	2-7			I-5	· 공업의 발달 과정
	·주요공업지역과 기술 개발	2-7			I-5	· 기술개발을 위한 노력
	(3)유통·관광업					
	①농수산 시장	2-7			I-5	· 상업의 구실과 필요성 알기
·상업의 구실과 필요성	2-7			I-5	· 교통발달의 영향-물자의 이동을 돕는 기관	
·물자의 이동						
②자동차 수출	2-7			I-5	· 무역의 필요성과 구실 알기	
·무역의 필요성과 구실	2-7			I-5	· 무역량의 증대와 우리 생활의 변화	
·우리나라의 무역						
③관광업	2-7			I-5	· 관광업의 중요성	
·우리의 관광자원	2-7			I-5	· 관광업 발달을 위한 과제	
·관광업과 우리생활						
(4) 정보통신						
①컴퓨터 통신	2-7			II-1	· 통신의 발달 모습 살펴보기	
·통신의 발달 모습	2-7			II-1	· 통신발달과 우리생활	
·통신발달과 우리생활	2-7			II-1	· 정보의 유통과 활용 모습	
②지구촌 소식	2-7			II-1	· 정보산업 발달의 영향과 생활모습 변화	
·정보의 유통과 활용 방법						
·정보통신 발달의 영향	2-7			II-1	· 출판업 발달의 모습	
③지식의 창고인 책	2-7			II-1	· 출판문화의 경향과 문화 발달에 미친 영향	
·출판문화의 경향과 영향						

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-1 경제 생활 과 직업	(1)생산과 소비					
	① 우리들의 경제활동	2-6			I-5	· 생산과 소비의 개념
	·생산과 소비활동	2-6			III-1	· 경제활동의 모습 분류
	·경제활동 사례 분류					
	② 좋은 물건의 생산	2-8			I-5	· 근로자의 역할
	·근로자와 기업가의 역할	2-8			I-5	· 기업가의 역할
	·생산 증대를 위한 기술 개발노력	2-7			I-5	· 기술 개발과 생산의 증대
	③ 현명한 소비	2-8			I-5	· 현명한 소비활동
	·현명한 소비와 산업 발달과의 관계	2-6			I-5	· 소비생활과 산업발달
	(2)금융기관	2-6			III-2	· 돈의 구실
	① 돈이 하는 일	2-6			III-2	· 돈의 발달 과정
	2. ·돈의 필요성과 하는 일	2-6			I-5	· 금융기관의 종류
	·돈의 발달과정	2-6			I-5	· 금융기관의 구실
	② 은행을 찾아서	2-6		8-40	III-1	· 금융기관의 이용방법
	·은행과 금융기관의 구실	2-8			III-1	· 저축의 필요성
③ 예금통장	2-8			III-2	· 금융상품의 선택	
·은행 이용과 저축의 힘	2-8					
(3)직업						
① 아버지의 직장	2-8			I-5	· 직업과 개인생활의 발전	
·직업과 개인생활	2-8			I-5	· 직업과 사회발전	
·직업과 사회발전		7-31		II-2	· 직업의 종류	
② 여러 가지 직업과 그 선택		7-31		II-2	· 새롭게 생겨나는 직업	
·살아움직이는 직업 세계		7-31		II-2	· 직업선택과 적성	
·합리적인 직업선택과 적성		6-25		II-2	· 직업생활에서 창의성과 협력의 중요성	
③ 일의 보람				II-2	· 책임과 보람의 관계	
·직업생활에서의 창의성 과 보람	2-8					

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-1 3. 살기 좋은 우리 국토	(1)자연과 우리생활					
	① 들과 산, 바닷가에 따라 다른 생활	2-7			I-2	· 우리 나라 지형의 특징
	·지형에 따른 생활양식 비교	2-7			I-2	· 지형에 따른 인구분포의 모습과 생활양식
	·지형에 따른 인구분포 비교	2-7			I-2	· 우리나라기후의 특징
	② 계절, 기후에 따라 다른 생활	2-7			I-2	· 자연환경에 적응하는 생활
	·우리나라 기후특징					
	·기후에 적응한 생활모습					
	(2)달라지는 인구	4-13			II-1	· 자녀양육에 대한 의식 변화
	① 짝 바꾸는 날	4-13			II-1	· 인구 증가율의 둔화
	·우리나라인구구성특징	4-13			II-1	· 인구 구성의 변화
	·인구 구성 변화요인	4-13			II-1	· 줄어드는 농어촌 인구
	② 도시로 전학 간 친구	4-13			II-1	· 커져 가는 도시들
	·인구이동모습과 원인	4-13			II-1	· 성비 불균형 문제
	③ 인구문제 해결	4-13			II-1	· 노인문제
	·오늘날 인구구성문제	4-13			II-1	· 도시의 인구 집중과 농 어촌의 인구감소 문제
	·오늘날 인구이동문제	4-13			III-2	· 인구문제의 해결방안
	(3) 국토 가꾸기					
	① 새만금 종합 개발 사업	2-7			I-5	· 국토가 달라지는 모습
·변하는 국토모습	2-7			I-5	· 국토종합개발의 중요성	
·국토종합개발 계획	2-7			I-5	· 국토종합개발의 영향	
② 호수에 잠긴 마을	2-7			I-5	· 댐의 필요성	
·국토개발의 사례	2-7			I-5	· 댐건설의 효과와 영향	
③ 국립공원	2-7			III-1	· 우리나라 국립공원의 특징	
·국립공원의 보존	2-7			III-1	· 환경보전을 위한 노력	
④ 남북한을 이을 도로	2-7			I-5	· 앞으로의 국토종합개발 사업	
·앞으로의 국토 종합개 발 방향	2-7			I-5	· 통일시대를 향한 개발	

〈表 5〉 5학년 2학기 사회과 교과서의 민주시민 교육내용과 자질영역 분석

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-2 1. 오랜 역사 를 지닌 우리 문화	(1)문화재와 박물관 ① 석굴암 ·유형문화재 구실과 가치 ②인간문화재 할아버지 ·인간문화재가 하는 일 ③ 박물관 교실 ·박물관의 이용 ·박물관 견학보고서 꾸미기	4-14 4-14 4-14 4-14 4-14		8-40 8-41	Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-2	· 유형문화재의 내력 · 유형문화재의 가치 · 무형문화재의 의미 · 인간문화재를 지정하는 까닭 · 박물관에서 하는 일 · 견학계획 세우기 · 견학 보고서 쓰기
	(2)이어가는 우리문화 ① 청자와 백자 ·문화재 조사·관찰 ·문화재 감상하기 ②문화재 연구소를 찾아서 ·문화유적지, 전시관현장학습	4-14 4-14 4-14 4-14 4-14			Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-1	· 문화재 감상 방법 · 문화재에 스며있는 조상 들의 슬기로운 · 문화재의 내력 · 문화재 견학 보고서 · 유형문화재의 보존, 계승
	(3) 옛 도읍지 ① 서울 ·도읍지통해 조선 개관하기 ·유적을 통해 조선의 문 화적 특징 살펴보기 ② 개성과 평양 ·도읍지 통해 고려와 고구 려 문화의 특색을 살펴보기 ③ 공주와 부여 ·내력 통해 백제 개관하기 ·유적을 통해 백제문화 특색 알기 ④ 경주 ·경주문화재 조사를 통해 통일 신라 내력 조사하기 ·경주문화재를 통해 신 라문화 특색 파악하기	4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14 4-14			Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-1 Ⅲ-2	· 서울에 남아 있는 문화재 · 조선시대의 내력과 문화 적 특징 · 개성 평양의 문화재 · 고려와 고구려의 내력 · 고려와 고구려의 문화적 특징 · 공주와 부여의 문화재 · 백제 내력 · 백제문화의 특징 · 경주의 문화재 · 신라 내력 · 신라문화의 특징

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-2 2. 조상 들의 슬기 와 멋	(1)조상들의 학문과 기술 ①서당과 성균관 ·조상들의 자녀교육 ·옛날교육과 오늘날 교육	4-14		8-40	Ⅲ-2	· 조상들이 세운 교육기관과 교육방법 · 옛날과 오늘날의 교육 비교 · 조상들의 학문에 대한 사랑
	②훈민정음 ·학문 발달과 훈민정음	4-14			Ⅲ-2	· 조상들의 지혜와 창조정신 · 조상들 발명품의 슬기로운 점과 오늘날 이어가고 있는 것 정리하기
	③한지와 기름떡 ·인쇄술과 조상들의 과학정신 ·생활도구와 조상들의 과학정신	4-14 4-14			Ⅲ-2 Ⅲ-2	
	(2)조상들의 멋 ①생활 속의 멋 ·한옥과 자연의 어울림 ·한국 멋의 특징 ·조상들의 생활 모습이 담긴 그림	4-14 4-14 4-14 4-14 4-14			Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-2	· 조상들의 의식주생활에 담긴 멋 · 생활의 멋을 나타낸 그림 조사하고 그림을 통해 알 수 있는 것 알기 · 글씨에 담긴 생각과 생활모습 알기 · 조상들이 즐기던 노래와 춤 알기 · 노래와 춤에 담긴 조상들의 생활모습과 생각 알아보기
	②고분벽화와 글씨 ·조상들 생각이 담긴 글씨	4-14		8-40	Ⅲ-2	· 전통 예술을 이어가기 위한 우리의 노력 찾아내기
	③아리랑과 탈춤 ·조상들이 즐기던 노래와 춤	4-14			Ⅲ-2	· 조상들의 꿈을 나타낸 춤과 노래, 연극
	(3)조상들의 종교와 생활 ①풍어제 ·조상들이 믿던 원시신앙	4-12 4-12			Ⅱ-1 Ⅱ-1	· 조상들의 원시신앙 · 오늘날의 민속신앙
	②삼강오륜 ·공자님 가르침과 영향	4-12 4-12			Ⅱ-1 Ⅲ-2	· 유교의 가르침 · 유교가 우리생활에 미친 영향
	③부처님 오신날 ·연등행사	4-12 4-12			Ⅱ-1 Ⅲ-2	· 불교의 발달 과정 · 불교가 우리생활에 미친 영향
	④사랑의 십자가 ·기독교의 정신과 영향	4-12 4-12			Ⅱ-1 Ⅲ-2	· 크리스티교의 수용 · 크리스티교가 우리생활에 미친 영향
	⑤우리나라에서 새로 일어난 종교들 ·동학의 정신과 민주주의 ·원불교와 대종교 정신	4-12 4-12			Ⅱ-1 Ⅱ-1	· 우리나라에서 일어난 종교 · 우리종교의 활동과 민족에 미친 영향

학년 학기	교과서단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
5-2	(1)우리가 결정하는 일 ① 내 일은 내 손으로 ·자율적인 생활의 예를 들기 ② 우리의 결정 ·학급회의를 통해 학급문제 해결하기 ·공동생활을 위한 올바른 결정 ③대표 선출 ·학급대표 뽑기 ·지방의회 의원 선거	3-10 1-3	7-39 7-31 7-33 7-33	8-41 8-41 8-42	Ⅱ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-2 Ⅲ-3 Ⅳ-2 Ⅲ-1 Ⅳ-2 Ⅱ-1 Ⅱ-1 Ⅲ-2 Ⅰ-4 Ⅰ-4 Ⅰ-4 Ⅱ-2	·내 일 내가 결정하기 위해 할 일 ·결정을 내릴 때의 기준 분석 ·여러 가지 중에서 선택하는 일 ·올바른 판단을 내릴 때의 자세 ·학급회의를 통해 학급문제를 자 율적으로 해결하기 ·자율적인 행동과 타율적인 행동 의 차이점 비교 ·공동생활을 위한 올바른 결정 ·의사결정의 원칙(다수결) ·대표를 잘 뽑아야 하는 까닭 ·대표를 뽑는 기준 ·지방의회의원 선거과정 조사하기 ·지방의회가 하는 일 ·의원의 선출과 역할 ·주민의 역할 알기
	3. 자율 적인 시민 생활					
	(2)우리가 지켜야 할 일 ①운동규칙 ·일상생활 속의 규칙 ·사회생활 속의 규칙 ②법을 만드는 사람들 ·법 만들기 ·옛날과 오늘날법의 차이 ③경찰청 사람들 ·준법의 중요성 ·법 지키기 위한 노력들	3-10 3-9 3-9 3-10	5-21 5-21 5-21	5-21 5-21 5-21	Ⅱ-1 Ⅱ-1 Ⅱ-1 Ⅱ-2 Ⅰ-2 Ⅰ-2 Ⅰ-2 Ⅰ-2 Ⅱ-1	·학교 생활 속의 규칙 ·사회 생활 속의 규칙 ·운동규칙의 필요성과 지키는 까닭 ·법과 규칙의 필요성과 지키는 까닭 ·오늘날 법의 특징 ·법 제정 절차 ·법의 중요성 ·사법기관의 필요성과 하는 일 ·법을 지키려는 태도 갖기
	(3)민주 시민의 길 ①소중한 생명 ·인간생명의 존엄성 ·인간 존중의 의미 ②참다운 자유 ·함께 누리는 자유 ·시민의 권리와 의무 ③함께 사는 사회 ·마을의 문제점 해결 을 위한 노력	1-1 1-1 1-1	5-16 5-18 5-17 4-15 5-20	Ⅰ-1 Ⅰ-1 Ⅳ-1 Ⅰ-1 Ⅰ-1 Ⅰ-1 Ⅳ-2 Ⅳ-2	·인간의 존엄성 ·인간존중의 의미 ·다른 사람의 인격을 존중하 는 구체적인 방법 찾기 ·남녀평등의 의미 ·참다운 자유의 의미 ·시민의 권리와 의무 ·마을의 문제점을 조사하기 ·문제점 해결을 위한 노력	

<表 6> 6학년 1학기 사회과 교과서의 민주시민 교육내용과 자질영역 분석

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용	
		지식	가치 태도	기능			
6-1 1. 우리 민족 과 국가 의 발전	(1)역사가 오랜 우리나라	1-2			I-2	· 선사시대의 의식주 생활모습 알기	
	① 단군왕검 ·선사시대와 고조선	1-2			I-2	· 우리 민족이 처음 세운 나라	
	② 광개토대왕과 문무왕 ·여러 나라의 출현			8-40	I-2	· 여러 나라의 출현-삼국형성 과정과 위치, 특징, 발전과정	
	·신라의 삼국통일			8-40	I-2	· 삼국의 발전과 통일의 의의,영향	
	·발해성립배경과 역사적의의			8-40	I-2	· 고구려를 이은 발해성립 배경과 발전과정 파악하기	
	③ 왕건 ·고려건국과 재통일과정	1-2			I-2	· 민족국가의 출현	
	④ 이성계 ·조선의 건국	1-2			I-2	· 나라발전에 힘쓴 지도자들	
					I-2	· 민족국가의 출현	
					I-2	· 어진 임금, 훌륭한 지도자들	
	(2)나라를 지킨 조상들						
	① 을지문덕 ·수나라침략을 물리친 을지문덕		5-23			I-2	· 고구려의 국난 극복조사하기
	② 강감찬 ·외침에 대한 고려대응과 항쟁	1-5	5-23			I-2	· 살수대첩과 안시성 싸움
	③ 이순신 ·임진왜란과 이순신장군 활약		5-23			I-2	· 거란 여진, 몽고의 침입
	·나라를 구한 의병의 활약			8-40		I-2	· 강감찬, 윤관, 삼별초의 활약
						I-2	· 임진왜란의 경과
						I-2	· 이순신의 활약과 의병활동
	(3)역사를 빛낸 조상들	1-4				I-2	· 어진 임금, 충직한 신하
	① 세종대왕과 장영실 ·한글과 세종대왕			8-40		I-2	· 문화와 과학 기술의 발달 조사하고 본받을 점
	·과학과 문화발전을 위한 노력			8-40		I-2	· 생활향상에 힘쓴 조상들-의술 과 실용학문 발달에 대해 조사
	② 허준과 박지원 ·국민생활향상을 위한 노력	1-4				I-2	· 백성의 구휼, 실학의 발달
③ 최부선과 이이 · 국방을 위한 노력	1-4				I-2	· 나라의 힘을 기른 지도자들	
		5-23			I-2	· 문화와 산업 부흥, 국방	
(4)우리민족의 해외진출							
① 왕인과 담징 ·삼국문화의 일본이식	1-5				I-2	· 삼국시대의 문화전파활동 알기	
② 신라방과 벽란도 ·신라인들의 해외진출	1-5		6-28		I-2	· 일본에 남아 있는 우리 문화	
·고려의 대외교역 활동			6-28		I-2	· 신라인들이 해외 진출 이유 와 그 모습조사하기	
③ 조선통신사 ·조선통신사의 파견	1-5				I-2	· 장보고의 해상활동 알기	
·조선통신사가 일본의 문화발달에 미친 영향	1-5				I-2	· 고려의 교역활동 알아보기	
					I-2	· 일본과의 문화 교류	
					I-2	· 통신사 파견의 경위와 영향	
					I-2	· 통신사가 일본문화에 미친 영향	

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
6-1 2. 근대 화의 노력	(1)외국 문화와의 만남 ①벨테브레와 하멜 ·서양문물의 전래 ②이양선 ·이양선의 출현 ·홍선대원군과 우리나라 근대화 ③수교와 통상 ·강화도 조약의 체결 ·서양 나라들과의 수교와 통상	1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5			I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 서양문물의 전래 · 과학 기술연구 · 통상· 수교의 거부 · 병인양요와 신미양요 · 천주교 탄압 · 강화도 조약의 경위 · 서양 여러나라와의 수교
	(2)새로운 사회로의 움직임 ①개화운동 ·새로운 사회로의 변화 ②두 차례에 걸친 개혁 운동 ·갑신정변 경과와 의의 ·갑오개혁 배경과 의의 ③독립신문과 독립협회 ·자주독립을 위한 노력 ④근대교육 ·근대교육의 시작 ·근대교육을 위한 노력	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 4-12 4-12	5-23		I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 개화운동의 과정 · 임오군란 · 김옥균의 갑신정변 · 동학 농민 운동 · 갑오개혁 · 서재필의 애국계몽운동 · 만민공동회 · 대한제국의 탄생 · 새로운 교육제도의 도입 · 근대교육 운동
	(3)근대문화의 발달 ①의식주생활의 변화 ·개화기 생활모습 ②종교생활과 문학 ·개화기의 종교생활 ·개화기 학문연구와 문학 ③전화와 열차 ·통신수단의 변화 ·교통수단의 변화 ④종두법과 광혜원 ·근대식 의료시설의 보급	4-11 4-14 4-12 4-11 2-7 2-7	5-23	8-40	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 서양문물의 도입 · 개화기의 의식주 생활 · 새로운 종교의 수용과 탄생 · 신예술 · 통신기관의 발달 · 교통기관의 발달 · 지식영의 활동 · 의료기관의 발달조사

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
6-1 3. 국권 회복 을 위한 노력	(1)광복을 위한 노력 ①의병전쟁 ·항일독립정신 ·의병전쟁의 전개 ②민족의 수난 ·나라주권을 빼앗긴 과정 ·일제의 무력 정치 ③3·1운동 ·3·1운동의 경과 ·3·1운동의 역사적 의의			8-40 5-23 5-23 8-40 1-4 1-4	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 항일의 여러 모습조사 · 항일 의병 전쟁-봉기과정과 역사적의의 · 국권 피탈의 경위와 국민의 저항 살펴보기 · 35년 간의 수난-경제수탈과 피해, 민족의 고통 알아보기 · 3·1운동의 경과와 탄압조사 · 3·1운동의 역사적 의의와 교훈
	(2)대한민국 임시 정부와 독립전쟁 ①대한민국임시정부 수립 ·대한민국임시정부 활동 ②한인 애국단과 광복군 ·한인애국단과 의열단활동 ·광복군의 독립운동 ③청산리대첩 ·독립군의 빛나는 전과	1-4		8-40 5-23 5-23 5-23 8-40 5-23 5-23	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 임시정부 수립의 의의 · 임시정부 조직과 활동조사 · 의열단, 한인애국단의 활동 · 이봉창, 윤봉길 의사활동 · 한국 광복군의 독립전쟁 · 독립군 조직배경 및 활동 · 홍범도의 봉오동전투 · 김좌진의 청산리대첩
	(3)민족의 실력 양성과 문화 수호 운동 ①학교의 민족운동 ·안창호의 민족운동 ·우리겨레 민족교육 운동 ②우리물건 쓰기 운동 ·경제사립운동 정신 ·일본경제침략에 대항한 민족운동 ③조선어학회의 한글보급 ·조선어학회의 한글보급활동 ④우리역사와 문화를 지킨 분 ·우리역사를 지킨 분들 ·우리 문화 수호 활동			8-40 5-23 5-23 2-7 2-7 1-4 5-23 8-40 8-40 8-40	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 일제의 민족말살 정책조사 · 안창호의 민족운동 알기 · 이상재의 교육 운동 · 일제의 경제적 침략 · 조선 물산 장려운동의 의의와 성과 알기 · 일제의 민족 말살 정책 · 조선어 학회 활동 조사하기 · 일제의 역사왜곡사례 알기 · 우리의 역사연구 알아보기 · 문학, 예술활동에서의 민족성-문학활동과 업적 조사하기

<表 7> 6학년 2학기 사회과 교과서의 민주시민 교육내용과 자질영역 분석

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
6-2 1. 대한 민국 의 발 전	(1)대한민국정부 수립 ① 8·15광복과 대한민 국정부 수립 ·광복과 국토분단 과정 알아보기 ·정부 수립과정 알기 ② 6·25전쟁 ·6·25전쟁과 대한민국 의 발전과의 관계	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4		8-40	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2	· 8·15광복의 의미 · 국토의 분단 · 민주 정부 수립의 경과 · 광복의 의미 재해석 · 6·25전쟁의 원인과 경과 · 우리민족이 입은 피해, 영향 · 6·25전쟁의 교훈
	(2)변화하는 대한민국 ① 4·19혁명 · 4·19혁명의 교훈 · 4·19혁명이후 민주 주의 발전과정 ② 경제 개발 5개년 계획과 새마을 운동 · 우리나라의 경제발전 과정 · 우리나라 경제 발전상 과 문제점 ③ 제24회 서울 올림픽 대회 · 제24회 서울 올림픽 대회의 성과 · 국 제 사 회 에 서 의 우리 나라역할	1-4 1-4 1-4 2-7 2-7 2-7 1-5 4-13 1-5 1-5		8-40 8-40	I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-5 I-3 II-1	· 4·19 혁명의 원인과 경과 · 4·19 혁명 이후 민주정치 발전 · 민주정치 정착을 위한 노력 · 경제발전의 과정 · 경제개발 계획추진과 새마을 운동 · 경제발전의 원동력 · 경제발전의 영향(결과, 문제점해결) · 제24회 서울 올림픽대회의 경과와 의의 · 산업의 발전과 그 영향 · 국제적 위상과 역할변화 · 우리의 새로운 과제

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
6-2 2. 우리 나라 의 민주 정치	(1)민주주의와 국민생활	1-1	5-20 5-22	8-41	I-1	· 민주정치의 뜻과 필요성
	①정치와 생활 · 일상 생활과 관련이 깊은 정치 · 국민의 뜻에 따라 이 루어지는 정치	1-2			I-1	· 민주정치의 모습
		1-3			I-4	· 정치가 이루어지는 과정
		1-2			I-1	· 민주주의의 특징
		1-1			I-4	· 주권행사의 방법
	②국민이 주인인 나라 · 정치의 주인은 바로 나 · 정치 참여의 올바른 자세	1-1			II-1	· 국민의 정치 참여 자세
		1-2			II-1	· 민주적이고 합리적인 문제 해결
		1-2			I-4	· 지방자치의 의미와 필요성
		1-2			I-4	· 지방자치 단체의 종류와 조직
	③지방 자치 · 지방자치 단체	1-2			I-4	· 지방자치 단체가 하는 일
		1-2			II-1	· 주민으로서의 올바른 자세
		1-2			I-1	· 국민의 권리와 의무조사하기
1-2		I-1	· 국민의 권리와 의무조사하기			
(2) 나라 일을 맡은 기 관들 ①국민을 대표하는 곳 · 국회의원 선출방법 · 국회가 하는 일 ②나라의 살림살이를 맡아 하는 곳 · 행정부구성과 하는 일 · 대통령과 국무회의가 하는 일 ③국민의 권리를 보호 하는 곳 · 법원의 역할과 재판 제도 · 공정한 재판을 위한 재판 제도 · 재판청구권의 보장과 법률구조제도	1-3	5-16 5-16 5-16	I-4 I-4 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-2 I-5	I-4	· 선출방법에 따른 구분	
	1-2			I-4	· 지역구의원 선출 방법	
	1-2			I-2	· 국회의 구성	
	1-2			I-2	· 국회에서 하는 일	
	1-3			I-4	· 국회의원 선거의 중요성	
	1-2			I-2	· 행정부의 기구표	
	1-2			I-2	· 행정부에서 하는 일	
	1-2			I-2	· 대통령이 하는 일	
	1-2			I-2	· 국무회의의 구성과 임부	
	3-9			I-2	· 법원의 역할과 종류	
	3-9			I-2	· 법원의 발전	
	3-9			I-5	· 재판이 이루어지는 과정	
3-9	I-2	· 법원의 독립과 3심 제도				
3-9	I-2	· 재판의 종류				
3-9	I-2	· 재판청구권				
3-9	I-2	· 재판의 종류와 변호사 강제 주의				
3-9	I-5	· 법률구조제도				

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시·민 교육내용			자질 영역	주요 학습 내용	
		지식	가치 태도	기능			
6-2 3.	(1) 세계의 모습 ① 세계모습 알아보기 · 지구본 살펴보기 · 세계 지도 읽기 · 세계 여러 나라를 조사하는 방법 ② 지구촌 사회 · 좁아지는 세계 · 모의 세계 정상 회담 · 지구촌의 여러 모습	1-5 1-5	5-23	8-40	Ⅲ-1	· 사회과 부도의 활용방법 알기	
	8-40			Ⅲ-1	· 세계지도와 지구본 특성 알기		
				8-40	Ⅲ-1	· 세계지도와 지구본의 특징과 편리한 점 알기	
				8-40	Ⅲ-1	· 세계 여러 나라의 생활모습 조사방법 알아보기	
				8-40	Ⅲ-1	· 지리상의 발견과정 조사발표	
				8-40	Ⅲ-1	· 교통 통신의 발달 모습과 방향 조사하기	
					Ⅳ-1	· 모의 남북한, 미, 일, 중 정상 회담하기(통일 주제)	
					Ⅱ-1	· 세계 여러 지역간의 상호관계	
					Ⅱ-1	· '지구촌'의 의미 알기	
우리 와 가까 위 지 는 세 계 여 러 나 라	(2) 변화하는 세계 여러 나라 ① 우리와 관계 깊은 나라 · 이웃나라 중국과 일본·미국여행을 떠나자 · 러시아를 찾아서 ② 새롭게 변하는 나라들 · 서로 돕는 유럽 · 변화하는 동부 유럽 · 동남·남부아시아 상상여행 ③ 가까워지고 있는 세계 여러 나라 · 서남아시아의 모습 변화 · 아프리카의 자연과 자원 · 오세아니아와 남아메리카의 발전모습	1-5 1-5		8-40	Ⅲ-1	· 지도로 우리나라의 주변 나라 찾아보기(중국과 일본)	
	1-5			Ⅲ-1	· 미국에 관한 자료보고 토의하기		
					8-41	Ⅲ-1	· 러시아의 자연환경과 산업, 우리나라와의 관계조사하기
						Ⅲ-1	· 유럽의 생활모습 알아보기
						Ⅲ-1	· 동부유럽 여러 나라와 우리나라와의 관계 알아보기
					8-40	Ⅲ-1	· 동남아시아와 남부 아시아 각국의 특색과 우리나라와의 관계 알기
					8-40	Ⅲ-1	· 서남아시아 석유개발 전후의 주민생활 특징 알기
					8-41	Ⅲ-1	· 발전가능성이 큰 아프리카의 자연과 자원자료를 수집 분석하여 미래모습 예측하기
					8-40	Ⅲ-1	· 오세아니아, 남아메리카 대륙의 여러 나라 역사적 배경 알기
					8-40	Ⅲ-1	· 세계 여러 나라 자료수집하기

학년 학기	교과서 단원주제와 학습주제	시민교육내용			자질 영역	주요 학습 내용
		지식	가치 태도	기능		
6-2 4. 새로 운세 계에 서 우리 가 할 일	(1)통일과 민족의 앞날	2-7	7-39			<ul style="list-style-type: none"> · 복지사회의 뜻과 복지사회 필요성 · 우리가 바라는 복지사회 · 복지사회를 위해 노력해야 할 일을 토의하고 참여할 수 있는 일 알기 · 통일을 이루어야 하는 까닭 · 통일이 이루어졌을 때의 이점 · 통일을 위해 힘쓸 일 · 우리의 통일정책
	① 복지사회	2-7				
	· 복지사회에서 국민들의 역할	2-7				
	· 복지 사회 건설을 위한 노력	2-7				
	②통일로 가는 길	1-4				
	· 통일이 필요한 까닭	1-4				
	· 평화 통일을 위해 우리가 할 일	1-4				
		1-4				
		1-4				
		1-4				
		1-4				
		1-4				
		1-4				
		1-4				
(2)세계 속의 대한민국	2-7	6-28			<ul style="list-style-type: none"> · 우리의 국력 신장 사례 · 해외동포의 활동과 우리나라 발전과의 관계 · 한국기업의 해외 진출자료내용 분석하고 국가발전과의 관계 · 해외 자원 개발 · 남극 세종 과학 기지 건설 · 우리의 경제적 성장 · 발전상, 국력을 나타내는 자료-국력과 국제적인 지위와의 관계 · 세계인으로서 우리 국민이 지녀야 할 태도 · 국제협력과 해외봉사활동 · 국제연합에서 한국의 역할 · 국제연합 환경계획 · 유네스코와 유니세프 · 통일 민주국가를 이룩하기 위한 일 	
① 세계로 뻗어 가는 한국	2-7					
· 해외 동포의 활약	2-7					
· 우리 기업의 해외 진출	2-7					
	2-7					
	2-7					
② 세계 은행과 우리나라	2-7					
	2-7					
· 세계 속의 대한민국	2-7					
· 지구촌 시대에 우리가 할 일	2-7					
	1-5					
③ 땡큐 코리아	1-5					
· 세계평화와 발전을 위한 노력	1-5					
· 세계평화를 위해 우리가 할 일	1-4					

이상에서 사회과 교과서와 교사용 지도서에서 학습내용을 추출하여 민주 시민교육 내용을 학년과 학기별, 단위별로 분석하였다. 이제 그 분석 결과에 따라 내용영역별로 반영 정도를 정리하고 종합적인 해석을 내리려 한다.

3. 민주시민교육 내용

1) 기본적인 지식면

(1) 민주정치와 정치생활

내 용	학 년		계		N	%
	5	6	1학기	2학기		
1.민주정치의 본질과 이상	·	3	·	2	5	6.2
2.민주정치의 실제와 발전과제	·	3	4	12	19	23.5
3.민주적 생활양식	·	1	0	3	4	4.9
4. 한국의 정치 문화	·	·	14	13	27	33.3
5.국제정치의 이해	·	·	14	12	26	32.1
계	N	0	7	32	42	81
	%	0	8.6	39.5	51.9	100

민주정치의 기본원리에 관한 전반적인 내용은 ‘민주정치의 본질과 이상’에 포함시키고, ‘민주정치의 실제와 발전과제’에는 민주정치를 실행하는 데 있어서 각 나라의 상황에 따라 다를 수 있는 민주정치의 보편적 이상이나 고유한 이상을 각 국의 역사적·문화적·사회적·경제적 여건에 맞는 제도로 성취하려는 것을 포함시켰는데 민주주의의 다양성과 민주정치에 대한 중요성을 내용으로 한다.

그리고 제도로서의 민주주의뿐만 아니라 일상생활 속에서 민주주의를 실천해야 된다는 내용은 ‘민주적 생활양식’에 포함하고 ‘한국의 정치문화’는 한국의 분단상황과 그로 인한 정치 이데올로기 문제를 내용으로 한다. 그리고 ‘국제정치의 이해’는 국제정세와 그 변화가 한국사회에 어떠한 영향을 미치고 있으며 세계 여러 나라들과 어떻게 협력관계를 맺을 것인가에 대한 내용을 포함하고 있다.

위의 표를 보면 민주정치와 정치생활은 대부분 6학년에서 91.4%로 나타나고 있는 데 한국의 정치문화가 33.3%로 가장 많이 나타나고 있고, 그 다음이 국제정치의 이해 32.1% 민주정치의 실제와 발전과제가 23.5% 민주정치의 본질과 이상 6.2% , ‘민주적 생활양식’이 4.9%로 나타났다.

전체적으로 보면 5학년 2학기 3단원 ‘자율적인 시민생활’에서 민주정치의 본질과 이상, 민주정치의 실제와 발전과제를 다루고 연계하여 6학년 2학기 2단원 ‘우리 나라의 민주정치’에서 민주정치의 실제와 발전과제를 집중적으로 다루고 있음을 알 수 있다.



(2)경제생활

내 용		학 년		계			
		5	6	N	%		
		1학기	2학기	1학기	2학기		
6. 민주사회 경제제도의 본질		7	·	·	·	7	10
7. 한국경제의 발전과정과 전망		37	·	4	12	53	75.7
8. 경제생활의 윤리		10	·	·	·	10	14.3
계	N	54	0	4	12	70	
	%	77.2	0	5.7	17.1		100

이 영역에서는 경제운영의 기본 원리와 한국 사회 경제 여건에 대한 내용, 그리고 경제발전에 따른 기업 윤리와 직업 윤리 등을 내용으로 하고 있다.

‘민주사회 경제제도의 본질’에서는 경제생활의 기본원리와 국제경제의 상호의존성에 대한 내용을 포함하고 있으며 ‘한국경제의 발전과정과 전망’에서는 우리경제의 발전과정과 현재 한국사회가 처해 있는 경제적 여건과 전망에 대한 내용을 포함한다. ‘경제생활의 윤리’에서는 경제생활에 있어서 국민 각자가 지켜야 할 기업윤리, 소비자 윤리, 직업윤리, 노사관계의 윤리 등을 포함하고 있다.

위의 표를 보면 경제생활 영역은 5학년 사회과에서 77.2%로 나타나 있고, 6학년 사회과에서 22.8% 나타나고 있다. 특히 5학년 1학기 1단원 ‘생활을 편리하게 하는 산업’에서 우리 나라 주요산업의 특징과 산업발달 모습을 파악하게 하고, 2단원 ‘경제 생활과 직업’ 단원에서 나와 우리 가정 및 지역사회의 경제생활 장면들을 분석적으로 볼 수 있게 하고 장차 보람을 느낄 수 있는 직업을 선택하게 하려는 마음을 갖게 하고 있다.

(3)사회질서와 준법생활

내 용		5		6		계	
		1학기	2학기	1학기	2학기	N	%
9. 민주사회와 법치주의		·	3	·	5	8	72.7
10. 공동생활과 준법정신		·	3	·	·	3	27.3
계	N	0	6	0	5	11	
	%	0	54.5	0	45.5		100

사회질서와 준법생활영역에서 ‘민주사회와 법치주의’에는 민주사회에서 법치주의의 발달, 법의 기본원리, 법제정과 운용, 법의 운영과 시민의 자세 등을 포함하고 ‘공동생활과 준법정신’에서는 법규범의 의미와 사회적 기능, 법의식, 사회변동과 법질서, 법의 생활화 등을 내용으로 하고 있다.

위의 표를 보면 5학년 사회과에서 ‘민주사회와 법치주의’, ‘공동생활과 준법정신’이 54.5%로 나타나 있고 6학년에서 45.5%로 나타나고 있는데 ‘민주사회와 법치주의’에 관한 내용이 72.7%로, 공동생활과 준법정신에 관한 내용이 27.3% 나타나 있다.

특히 5학년 2학기 3단원 ‘자율적인 시민생활’에서 법과 규칙이 만들어지는 과정과 지켜져야 하는 까닭, 그리고 민주사회의 기본정신인 인간의 존엄성과 인간존중의 의미 등을 다루고 있음은 매우 중요하면서도 꼭 필요한 일이라고 할 수 있겠다. 그리고 6학년 2학기 3단원 ‘우리 나라 민주정치’에서는 ‘법원의 역할과 재판제도’를 다루고 있어서 법에 의해 다스려지고 있는 민주주의의 본질을 가르치고 있음을 알 수 있다.

(4) 현대사회와 시민생활

내 용	학 년	5		6		계	
		1학기	2학기	1학기	2학기	N	%
11. 상호작용				2		2	3.5
12. 사회적 조직		.	10	3	.	13	22.4
13. 산업사회의 특성과 모든 문제		9	.	.	1	10	17.2
14. 문화의 특성과 문화생활		.	31	1	.	32	55.2
15. 시민생활의 역할과 책임		.	1	.	.	1	1.7
계	N	9	42	6	1	58	
	%	15.5	72.4	10.4	1.7		100

현대사회와 시민생활 영역은 다섯 개의 하위 영역으로 구성되어 있는데 ‘상호작용’에서는 현대사회에 대한 객관적인 측면을 중시하여 건전한 자아발달을 위한 사회화 과정을 내용으로 한다. ‘사회적 조직’에서는 집단에서의 지위와 역할에 대한 내용과 공동체 의식이 민족과 국가를 위해 승화 발전될

수 있는 내용을 포함하고 '산업 사회의 특성과 제 문제'에서는 전통사회와 현대 산업사회의 특성뿐만 아니라 인구와 환경문제, 남녀평등, 지역간의 갈등, 인간소외 문제 등을 포함하고 있다. 그리고 '문화의 특성과 문화생활'에는 문화의 성격과 특성, 민족문화의 본질과 계승, 대중 문화의 사회, 대중 매체의 사회적 기능과 책임 등을 내용으로 하며 '시민생활의 역할과 책임'에서는 공동생활의 성격, 자아실현, 사회 발전과 시민의 참여, 미래사회의 탐구능력, 시민의 역할과 책임 등을 내용으로 하고 있다.

위의 표를 보면 초등학교 사회과에서는 '문화의 특성과 문화생활'을 55.2% 다루고 있고, '사회적 조직'을 22.4% 다루고 있는데 5학년에서 87.9%, 6학년에서 12.1%로 나타나 5학년에서 주로 다루고 있음을 알 수 있다.

5학년 2학기 1단원 '오랜 역사를 지닌 우리 문화'와 2단원 '조상들의 슬기와 멋'에서는 집중적으로 우리 전통문화의 우수성과 조상들의 지혜와 슬기, 조상들의 노래와 춤 등 문화생활을 알아보고 전통을 이어가기 위한 노력을 찾아내도록 하고 있다.



2) 가치·태도면

기초지식을 내면화하여 생활원리로서 행동할 수 있는 태도와 가치는 정치, 경제, 사회영역으로 구분하였다. 가치와 태도는 민주시민교육의 정의적 목표 영역에 속한다.

민주시민으로서 내면화하고 있어야 할 정치영역의 가치·태도 속에는 인권존중, 자유, 평등, 책임, 참여, 준법, 질서정신, 능률과 합리성, 애국심 등을 포함하고 있으며, 경제영역에는 정의, 창조, 혁신, 근검, 진취성과 개방성, 자유경쟁, 공정한 분배를 포함하고, 사회영역에는 다양성, 협동, 자율(독립심), 사생활의 존중, 관용, 복지, 공공선, 봉사, 사회적 인식과 판단력 등을 포함하고 있다.

(5) 정치영역

내 용		학 년		계			
		5	6	N	%		
		1학기	2학기	1학기	2학기		
16. 인권 존중		·	1	·	3	4	12.5
17. 자유의 향유와 책임		·	1	·	·	1	3.1
18. 평등		·	1	·	·	1	3.1
19. 책임		·	·	·	·	0	0
20. 참여		·	1	·	2	3	9.4
21. 준법, 질서생활		·	4	·	·	4	12.5
22. 능률, 합리성		·	·	·	1	1	3.1
23. 애국심		·	·	17	1	18	56.3
계	N	0	8	17	7	32	
	0%	0	25	53.1	21.9		100

초등학교 6학년 사회과에서 가장 강조하고 있는 정치영역은 애국심으로서 56.3%를 나타내고 5학년 사회과에서 가장 강조하고 있는 정치영역은 준법, 질서생활로서 12.5%로 나타났다.

학년별로 보면 5학년 2학기 3단원 ‘자율적인 시민생활’에서 주로 다루어지며 25%정도 나타나고 있는데 비해 6학년에서는 75%로 나타나고 있어서 6학년에서 주로 강조되고 있음을 알 수 있다.

특히 6학년 1학기 1단원 ‘우리민족과 국가의 발전’에서 우리 민족의 삶의 자취를 역사적 인물과 주요사건을 중심으로 파악하게 하고 있는데, 민족 문화와 사회·경제의 발전 모습을 이해하게 함으로써 역사적 변화의 인과 관계를 파악하는 능력을 기르고 아울러 조상들의 나라를 사랑한 마음을 본받도록 하고 있다. 즉 애국심의 영역이 강조되고 있는 것이다.

반면에 민주시민으로서 내면화해야 될 위의 정치 영역 중에서 인권존중이나 책임, 평등 참여와 능률 등에 대한 내용이 적음을 알 수 있다.

우리가 강조해야 할 민주주의의 가치·태도의 기본은 인권존중이라고 할 수 있는 데 그에 대한 교육 내용이 더 필요함을 느낄 수 있다. 인권존중을 위한 법은 위로부터 주어지는 것이 아니라 사회구성원들에 의해 만들어지는 것이라고 할 수 있다. 그리고 한 번 만들어진 법이나 규칙은 꼭 지켜야 하는데 민주주의 사회를 위한 위의 정치영역의 준법과 질서, 평등과 책임, 인간의 존엄성 등의 가치들은 더욱 강조되도록 비중을 두어야 할 것이다.

(6) 경제영역

내 용	학 년		5		6		계	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	N	%
24. 정의	.	.	.	.	.	.	0	0
25. 창조	1	.	.	.	.	.	1	25
26. 혁신	.	.	.	.	.	.	0	0
27. 근검	.	.	.	.	.	.	0	0
28. 진취성, 개방성	.	.	.	.	1	.	3	75
29. 자유경쟁	.	.	.	.	.	.	0	0
30. 공정한 분배	.	.	.	.	.	.	0	0
계	N		1	0	2	1	4	
	%		25	0	50	25		100

경제영역의 하위영역들은 5학년 1학기 2단원 '경제생활과 직업'에서 직업 생활의 창의성과 협력의 중요성을 다루고, 6학년 1학기 1단원 '우리민족과 국가의 발전'에서 신라인들의 해외진출 이유와 모습 등에서 진취성과 개방성의 영역을 다루고 있다.

정의, 혁신, 공정한 분배 등의 내용은 한번도 밀도 있게 거론되지 못하고 있는 것으로 나타나 있는데 이런 영역들도 모두 골고루 다루어질 때 가치와 태도 등이 조화롭게 내면화 될 것이다.

(7) 사회영역

내 용	학 년		5		6		계	
	1학기	2학기	1학기	2학기	N	%		
31. 다양성	3	1	·	·	4	40		
32. 협동	·	·	·	·	0	0		
33. 자율(독립심)	·	2	·	·	2	20		
34. 사생활의 존중	·	·	·	·	0	0		
35. 관용	·	·	·	·	0	0		
36. 복지	·	·	·	·	0	0		
37. 공공선	·	·	·	·	0	0		
38. 봉사	·	·	·	·	0	0		
39. 사회인식과 사회적 판단력	·	3	·	1	4	40		
계	N	3	6	0	1	10		
	%	30	60	0	10		100	

표에서 보면 다양성이 5학년 1학기과 2학기에 나타나 있고 자율(독립심)과 사회인식과 사회적 판단력을 기르는 내용을 다루고 있다. 학년별로 보면 5학년에서 90%, 6학년에서는 10%만 구성되어 있을 뿐이다.

그러나 피아제의 인지발달이론²⁷⁾에 의하면 이 나이의 초등학교 아동들은 형식적 조작기에 해당하므로 책임, 정의와 혁신, 자유경쟁, 공정한 분배, 협동, 관용, 복지, 사생활의 존중, 공공선 등의 개념들도 이해할 수 있다고 여겨지므로 이 영역에 대한 내용도 다루어져야 할 것으로 보인다.

27) Piaget's Cognitive development theory(인지발달이론) - 스위스의 심리학자 피아제(J. Piaget)가 주장한 인간의 인지발달에 대한 이론. 피아제는 인지 발달의 단계를 감각 운동기(sensory motor stage), 전 조작기(preoperational stage), 구체적 조작기(concrete operational stage), 형식적 조작기(formal operational stage)의 4가지 주요단계로 나누었는데, 초등학교 5·6학년은 가장 상위에 속하는 네 번째의 인지발달단계에 해당한다. 즉, 형식적 조작기는 11-12세 경에 발달하기 시작하며 약 14-15세까지 발달이 계속된다. 이 시기에는 논리적 사고과정능력이 증가하여 추상적 개념을 이해하여 사고하고, 문제를 해결하는 데에 구체적인 사물이나 사상이 없이도 추상적 개념을 활용할 수 있는 시기라는 것이다.

3) 기능

사회현상에 관한 지식을 습득하고 원만한 사회생활을 영위하는 데 필요한 능력에 해당하는 기능은 기초기능, 탐구기능, 민주 사회적 기능으로 분류하였다. 기초기능이란 지식이나 정보를 습득하고 그것을 활용할 수 있는 기능과 쓰기 및 말하기를 포함하는 학습기능을 말하는 것으로 필요한 정보와 지식을 찾아내거나 그 의미를 분석 혹은 종합할 수 있는 능력을 말한다.

탐구기능이란 의사를 결정해야 할 문제에 부딪혔을 때 과학적 혹은 반성적 사고과정을 거쳐 의사결정을 내릴 수 있는 기능을 말하는 것으로 과학적 탐구를 통해 지식을 직접 창출해 내는 능력을 말한다.

민주 사회적 기능이란 공동생활을 민주적으로 해 나갈 수 있는 능력과 참여 및 시민행동의 기능을 말하는 것이다. 개인적으로는 소신을 정확하게 발표하며 남의 의견에도 귀를 기울이고 적극적으로 참여할 수 있는 능력으로 지적영역에 속하는 동시에 정의적 영역에도 속한다.

(8)개인적 기능과 사회적 기능

학 년		5		6		계	
		1학기	2학기	1학기	2학기	N	%
내 용	40. 기초기능	·	3	17	14	34	82.9
	41. 탐구기능	·	3	·	3	6	14.6
42. 민주 사회적 기능		·	1	·	·	1	2.5
	계	N	0	7	17	17	41
	%	0	17.0	41.5	41.5		100

표에서 보면 개인적 기능과 사회적 기능은 5학년에서 17%로 나타나고 6학년에서 83%로 나타나고 있는 데 5학년은 2학기에서만 나타나고 6학년은 1학기과 2학기에 골고루 나타나고 있다. 그러나 주로 기초기능이 82.9%를 차지하고 있으며 탐구기능이 14.6%, 민주사회적 기능이 2.5%로 나타나 있다.

4. 민주시민 자질영역

민주시민의 자질영역을 분석한 결과는 다음의 <表 7>과 같다.

<表 8> 민주시민 자질 영역 분석

학년별 빈도 수 민주시민자질 영역		빈도수				소 계	비 율 (%)
		5학년		6학년			
		1학기	2학기	1학기	2학기		
I. 知識	1. 민주주의 기본이념 및 지식의 구성요소 및 개념 이해	·	5	·	4	9	4.9
	2. 정치, 경제, 사회, 법의 4가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해	5	4	78	26	113	61.1
	3. 정치, 경제, 법, 사회(문화)의 국제적 관계 이해	·	·	·	12	12	6.5
	4. 정치과정(대의제, 여론, 정당제, 선거)이해	·	3	·	8	11	5.9
	5. 정치, 제도, 법, 사회영역의 현실 이해 및 문제점 파악	35	·	·	5	40	21.6
	計	40	12	78	55	185	100
II. 價値觀	1. 사회, 제도적 가치	14	13		8	35	76.1
	2. 개인적 가치	5	4		2	11	23.9
	計	19	17	0	10	46	100
III. 能力 (技能)	1. 필요한 정보의 획득, 조직, 사용 능력	5	10	0	16	31	47.7
	2. 문제해결 능력 및 의사결정 능력	2	31			33	50.8
	3. 대인, 사회관계 능력		1			1	1.5
	計	7	42	0	16	65	100
IV. 參與 (實踐)	1. 개인적 참여		0		2	2	22.2
	2. 집단적 참여		4		3	7	77.8
	計	0	4	0	5	9	100
計		66	75	78	86	305	

사회교과서에 나타난 민주시민자질의 내용 구성비율을 보면 지식이 60.6%, 가치관이 15.1%로써 지식과 가치관이 75.7%를 차지하고 있다.

이에 비해 절차와 과정에 숙달할 수 있는 필요한 정보의 획득 사용 능력 등의 기능과 관련된 자질이 21.3%로 나타났으며 참여와 관련된 자질은 약 3%로 나타났다.

이를 보면 민주시민교육의 대부분이 지식과 가치관, 기능 등에 치우쳐 있어서 정작 어떻게 하여 참여와 실천에 이르고 있는가에 대한 교육은 5·6학년 사회과 에서는 거의 이루어지지 않고 있는 것이다.

앞으로 사회과 교육과정에서는 민주시민의 자질이 참여와 실천으로 발휘될 수 있게 하기 위한 교육내용은 어떠해야 하는지를 밝히고 그 교육방법도 자세히 안내해야 할 것으로 보인다.

각 영역을 자세히 살펴보면 지식에 있어서는 정치, 경제, 사회, 법 등의 네 가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해가 61.1%로 가장 많고 그 다음으로는 정치, 제도, 법, 사회영역의 현실이해 및 문제점 파악이 21.6%를 차지하고 있다.

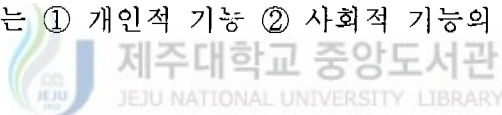
가치관에 있어서는 사회 제도적 가치가 76.1%이고 개인적 가치는 23.9%로 나타나고 있으며, 기능을 나타내는 문제해결 능력 및 의사결정 능력이 50.8%이고 필요한 정보의 획득, 조직, 사용능력이 47.7%이며 대인 사회관계 능력은 1.5%로 나타났다.

실천으로 이어지는 참여 영역에서는 개인적 참여가 22.2%이고 집단적 참여는 77.8%이나 전체 민주시민 자질영역 중에서 3%를 차지하고 있을 뿐이다.

V. 결 론

본 연구는 현행 제 6 차 교육과정 초등학교 5·6학년 사회 교과서에서 민주시민교육과 관련된 내용을 내용 영역별 차원에서 분석하여 우리나라 초등학교에서 기대되는 민주시민교육의 방향을 모색하는 데 도움을 주고 앞으로 초등학교 시민교육을 개선하기 위한 기초자료를 마련하는 데 목적을 두었다.

내용분석의 방법으로는 전속자의 민주시민 교육내용 분석 모형을 바탕으로 내용 영역을 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하였다. 그래서 기본적인 지식 면에 있어서는 ① 민주정치와 정치생활 ② 경제생활 ③ 사회질서와 준법생활 ④ 현대사회와 시민 생활의 4개 영역으로 구분하고, 가치·태도 면에 있어서는 ①정치영역 ② 경제영역 ③ 사회영역 등 3개 영역, 기능 면에서는 ① 개인적 기능 ② 사회적 기능의 2개 영역으로 나누어 분석하였다.



그리고 민주시민의 자질분석은 그 영역을 크게 지식, 가치관, 능력, 참여의 네 부분으로 나누어 다음과 같이 구분한 한국교육개발원 모형을 참고하였다. 이 모형에 따라 지식은 ① 민주주의 기본이념 및 지식, 가치관 능력, 참여의 구성요소 및 개념 이해 ② 정치, 경제, 사회, 법의 4가지 영역의 역사적 배경, 구조, 기능 이해 ③ 정치경제, 법 사회(문화)의 국제적 관계 이해 ④ 정치 과정 이해 ⑤ 정치, 경제, 법 사회 영역의 현실이해 및 문제점 파악 영역으로, 가치관은 ① 사회 제도적 가치와 ② 개인적 가치 영역으로 구성하였다. 그리고 능력은 ① 필요한 정보의 획득, 조직, 사용능력 ② 문제해결 능력 및 의사결정 능력 ③ 대인, 사회관계 능력, 참여 영역은 ① 개인적 참여와 ② 집단적 참여로 구성하였는데 이중 집단적 참여 영역

을 초등학교에 알맞게 보충 구성한 모형에 따라 교과서를 분석하였다.

그 결과 초등학교 5·6학년 사회과 교과서에서 다루고 있는 학습내용 중에서 민주시민교육내용은 기본적인 지식을 나타내는 내용영역이 71.6% 나타나 있고, 가치와 태도를 나타내는 영역은 15%, 그리고 기능을 나타내는 영역은 13.4%로 나타났다.

그러나 기본적인 지식영역의 내용은 많음에도 불구하고 골고루 다루어지지 않고 편중되어 있어서 '한국의 정치문화'와 '국제정치의 이해'등은 각각 27회 26회로 나타난 반면에 '민주정치의 본질과 이상'은 2회, '민주적 생활양식'은 3회 정도만 나타나고 있다.

학년간 배분도 적절히 이루어지지 않아서 '한국의 정치문화'와 '국제정치의 이해'등은 6학년에서만 집중적으로 다루어지고 '민주사회 경제제도의 본질'과 '경제생활의 윤리'는 5학년에 치우쳐 있다. 그리고 현대사회와 시민생활을 이루는 하위영역인 '시민생활의 역할과 책임'은 5·6학년 사회에서 거의 다루어지고 있지 않고 있었다.

가치·태도 면에 있어서는 인권존중이나 참여, 준법과 질서생활, 애국심, 진취성과 개방성, 다양성, 사회인식과 판단력 등은 3회에서 4회 정도 다루어지고 있다. 그러나 정치 영역의 책임, 경제 영역의 정의, 혁신, 근검, 자유경쟁과 사회영역의 협동, 자율(독립심), 사생활의 존중, 관용, 복지, 공공선, 봉사 등은 전혀 언급되지 않고 있으며, 다른 하위영역들은 언급이 되었다 하더라도 대부분 1회나 2회에 그치고 있다.

민주시민자질영역에 있어서는 그 내용 구성비율을 보면 지식이 60.6%, 가치관이 15.1%로써 지식과 가치관이 75.7%를 차지하고 있다.

이에 비해 절차와 과정에 숙달할 수 있는 필요한 정보의 획득 사용 능력 등의 기능과 관련된 자질이 21.3%로 나타났으며 참여와 관련된 자질은 약 3%로 나타났다.

가치관에 있어서는 사회 제도적 가치가 76.1%이고 개인적 가치는 23.9%로 나타났는데, 오늘날 개인의 행복을 강조하는 추세에 미루어 볼 때 좀 더 강화되어야 할 것이다. 행복한 개인이 많을 때 사회가 행복할 것이고 더 나아가 국가도 행복하고 번영을 누리게 될 것이다. 그러므로 개인이 추구하는 가치가 긍정적이고 남과 더불어 사는 삶을 누리게 하기 위한 민주시민자질 향상이 바람직하다.

제 6차 교육과정으로 개정되어 오는 동안 많은 변화가 있었고 좀 더 나은 시도를 위한 노력도 있었으나 아직도 우리의 사회과 교과서 학습내용은 민주시민교육을 주로 사회과학과 관련된 지식이나 개념, 역사, 이념, 원리, 가치 등에 대한 지식과 민주시민 자질에 관련된 지식들로 대부분 구성하고 있다. 즉, 어떠한 방법으로 참여와 실천에 이르게 할 수 있는가에 대한 교육내용이 구체적으로 제시되어야 함을 알 수 있는 것이다.

제 6차 교육 과정에서 개정된 사회 교과서는 유의하고 의미 있는 내용의 교과서, 재미있고 쉬운 교과서, 학습자의 특성에 적합한 교과서를 만든다는 취지아래 교과서 내용구성을 활동제시형, 전설 등의 이야기, 생활문, 기행문, 편지, 일기, 만화, 조사보고서, 토의기록 보고서 등으로 아동 스스로 학습할 수 있게 구성하였으나 학습활동을 통해 알아야 할 지식과 사실, 개념, 일반화, 가치 등이 내면화되고 있는지는 확인할 수가 없다. 즉 학생이 스스로 학습하도록 구성하였다고 하나 제대로 된 개념과 사실, 지식 등을 가르치기 위해서는 오히려 교사가 교과서를 재구성하는 등의 시간과 노력이 더욱 많이 투입되어야 한다는 결과를 가져왔다. 그러나 일선교육 현장에 있는 교사의 입장에서 보면 그러한 교육과정을 운영할만한 시간적·공간적 여유가 없는 게 사실이다. 그러다 보니 아동의 수준과 교사의 교수능력에 따라 수준 이상의 것을 학습할 수도 있지만 오히려 꼭 가르치고 배워야 할 내용을 못 가르치게 되거나 놓쳐버릴 수도 있는 것이다.

그러므로 교과서의 내용을 구성함에 있어서는 일정수준의 개념이나 지식, 가치·태도 등의 내용학습이 기본적으로 이루어지도록 해야 한다. 그 다음에 아동의 경험이나 수준에 따라 보충 심화 학습할 수 있도록 하는 대책이 마련되어야 할 것이다.

민주시민교육을 위한 가장 직접적인 교과는 사회과로서 아동들의 반성적 사고력, 사회적 비판능력, 집단생활에의 참여능력 등을 신장시켜 사회적 사실과 현상에 관한 지식을 발견하고 적용하는 데 필요한 사고력을 강조할 뿐만 아니라 현대사회의 문제점과 논쟁점을 다루게 하여 문제해결을 위한 사고력과 의사결정 능력, 상호협력 등을 신장시켜 민주시민성 자질을 높이는 교과라 할 수 있다.

그러므로 본 연구에 나타난 분석 결과를 토대로 하여 앞으로 개정될 제7차 교육과정의 초등학교 5·6학년 사회 교과서구성에 다음과 같은 제언을 하고자 한다.



첫째, 민주시민교육의 내용이 일정수준은 학습되도록 교사용지도서뿐만 아니라 교과서에도 가장 중요한 일반적인 개념이나 지식 등을 활동제시형이나 이야기형식이 아닌 서술형으로 분명하게 제시해야 한다.

둘째, 민주시민 교육의 내용을 구성함에 있어서는 모든 영역의 내용들이 어느 특정영역에 치우치지 않게 골고루 구성되도록 노력해야 할 것이다.

셋째, 생활 속에서 민주시민성의 내면화를 위한 합리적인 사고력 및 의사결정능력을 기를 수 있도록 하는 학습내용이 분명하게 포함되어야 하겠다.

넷째, 참여에 따르는 기능으로 절차와 과정에 숙달되도록 하는 교과서 내용구성이 요구되고 있다.

參考文獻

<單行本>

- 教育部(1998), 「初等學校 教育課程 解說 (Ⅲ)」, 교육부.
- 教育部(1999), 「初等學校 3학년 1학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1999), 「初等學校 3학년 2학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1999), 「初等學校 4학년 1학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1999), 「初等學校 4학년 2학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1998), 「初等學校 5학년 1학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1998), 「初等學校 5학년 2학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1998), 「初等學校 6학년 1학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1998), 「初等學校 6학년 2학기 社會」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교육과정 해설(Ⅲ)」, 서울특별시인쇄공업협동조합
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 3-1」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 3-2」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 4-1」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 4-2」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 5-1」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 5-2」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 6-1」, 국정교과서 주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교교사용지도서 사회 6-2」, 국정교과서 주식회사.
- 金璟東·李溫竹 (1993), 「社會調查研究方法」, 博英社.
- 金榮洙(1995), 「民主市民論」, 法文社.
- 金恒元(1999), 「제주도 주민의 정체성」, 제주대학교출판부.
- 서울대師大教育研究所(1993), 「교육학용어사전」, 培英社.
- 윤병희(1991), “민주시민의 자질을 익히는 교육”, 「교육월보」 1월호.

李克燦(1995), 「政治學」, 法文社.

李鍾昇(1989), 「教育研究法」, 培英社.

車京守(1998), 「現代의 社會科教育」, 學文社.

崔鍾德(1997), “민주주의·시민교육·사회과교육”, 社會와 教育, 韓國社會科教育學會 編, 圖書出版冠岳社.

秋丁勳(1997), “問題解決學習을 통한 市民性涵養”, 「社會와 教育」, 韓國社會科教育學會 編, 圖書出版冠岳社.

한국교육개발원(1990), 「민주주의 교육관련 고등학교 교육과정 및 교과서 분석연구」 연구보고, 한국교육개발원.

韓國社會科教育研究會(1989), 「社會科教育」, 제22호, 韓國社會科教育研究會.

韓國社會科教育學會(1997), 「社會와 教育」, 제25집, 韓國社會科教育學會.

Becker, Carl L.(1941), *Modern Democracy*, New Haven Yale University Press.

Engle, S. H. & Ochoa, A. S.(1986), 「民主市民教育」, 정세구 역(1989), 서울 : 교육과학사.

Kaltsounis, T.(1989), "*Democracy and Education*", KWDI Conference 연설문.

Matorella, P.H.(1985), "*Elementary Social Studies: Developing, Reflective, Competent, and Concerned Citizens,*" Temple University.

<論文>

姜徹凡(1993), “社會科에서 民主市民교육의 方案”, 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院.

高信澤(1998), “社會科探究의 構成體系와 內容分析”, 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院.

- 金七星(1992), “國民學校 教科書의 外形의 體裁 分析”, 碩士學位論文, 韓國 敎員大學校大學院.
- 金漢洙(1994), “효율적인 민주시민교육을 위한 국민학교 제 6차 교육과정의 운영방안”, 碩士學位論文, 한국교원대학교 대학원.
- 金恒元(1979), “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析”, 碩士學位논문, 서울대학교대학원.
- 이규성(1992), “국민학교 사회과에서의 민주시민성 교육 분석”, 碩士學位論文, 전남대학교 교육대학원.
- 이형교(1997), “初等學校 사회과 민주시민교육의 개선방향에 관한 연구”, 碩士學位論文, 관동대교육대학원.
- 卍淑子(1990), “한국의 시민성교육 변천에 관한 研究 : 사회과 교육 內容分析을 중심으로”, 博士學位논문, 성신여자대학교.
- _____ (1994), “社會科敎育·文化敎育論”, 「韓國社會科敎育學概論」, 한국사회과교육연구회
- 정경진(1992), “민주시민교육의 현황에 관한 연구 : 초등학교 사회교과서를 중심으로”, 碩士學位論文, 전남대학교 교육대학원.
- 曹承伯(1997), “中學校 社會科 教科書 內容分析”, 碩士學位論文, 濟州大學校 敎育大學院.
- 玄純和(1987), “현행 중학교 사회과 교과서의 내용분석”, 碩士學位論文, 濟州大學校 敎育大學院.

<Abstract>

A Study on Content Analysis of Civic Education in Elementary School Social Studies

-With the Special Reference to Current Textbooks
of the 5th and the 6th Grade-

Jang Seung-Sim

Social Studies Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hang-Won



The purpose of this study consists in not only collecting basic materials for improving elementary school's civic education but also grasping future course of civic education which would be desired in Korean elementary schools by analyzing the current 6th educational process' textbooks of elementary school social studies which might be mostly related to civic education according to content spheres.

With the method of content analysis, the content of civic education in the textbooks is classified into such spheres as fundamental knowledge,

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2000.

value and attitude, and function on the basis of Chun Sook-Ja's model of content analysis of civic education. The sphere of fundamental knowledge is classified into 4 sub-spheres, that of value and attitude into 3 sub-spheres and that of function is classified into 2 sub-spheres. With the method of content analysis, citizens' democratic qualities of the textbooks are classified into 4 spheres such as knowledge, values, ability and participation under the model of Korean Educational Development Institute by modifying the model's content of collective participation in the sphere of participation and applying the modified content to analyzing the textbooks.

The results shown in this study are as follows.

In the content of civic education in the textbooks, the sphere of fundamental knowledge forms 71.6 percent, that of value and attitude 15 percent and that of function holds 13.4 percent. The content of fundamental knowledge hasn't been equally dealt with, considering that 'Korean politics and culture' appears 27 times and 'understanding of international politics' appears 26 times in the textbooks while 'the fundamental quality and ideal of democratic politics' appears only 2 times and 'the democratic way of living' appears only 3 times. The distribution of content according to the school grade hasn't been well made. 'Korean politics and culture' and 'understanding of international politics' heavily appear only in the textbook of the 6th grade. 'The fundamental quality of economic system in a democratic society' and 'the ethics of living in economic system' heavily appear only in the textbook of the 5th grade while 'the role and responsibility of civic life' seldom appeared in the social studies textbooks of the 5th and 6th grade. In the sphere of value and attitude, 'respect of human rights', 'participation', 'law abiding and

orderly life', 'patriotism', 'a progressive spirit and open-mindedness', 'diversity', and 'recognition of society and judgment' appear 3 or 4 times while 'responsibility', 'justice', 'innovation', 'thrift', 'free competition', 'cooperation', 'self-reliance', 'respect of privacy', 'generosity', 'welfare', 'public goodness', 'service', etc., don't appear in the textbooks at all.

In the content of citizens' democratic qualities in the textbooks, the sphere of knowledge forms 60.6 percent, that of view of value 15.1 percent, that of ability 21.3 percent, and that of participation holds about 3 percent.

The suggestions in this study are as follows.

First, the general content and knowledge, etc., are needed to be presented at both the teacher's manual and the textbooks rather in the form of description than in the form of presentation of activities or form of story so that the students can learn a certain level of content of civic education.

Secondly, in the formation of content of civic education, the content of all spheres is needed to appear equally.

Thirdly, the content of the textbooks is certainly needed to be included which helps the students internalize citizenship by strengthening reasonable thinking power and ability of decision making.

Fourthly, in the sphere of participation, the formation of textbook contents is needed which helps the students become proficient in due process and course.