


초등학교의 성교육 실태 및 요구에 관한 조사 연구

- 제주도내 5·6학년 아동을 대상으로 -

지도교수 허 정 훈

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함.

2004년 5월 일

 제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제출자 김 효 정

김효정의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2004년 7월 일

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

초등학교의 성교육 실태 및 교육 요구에 관한 조사 연구

- 제주도내 5·6학년 아동을 대상으로 -

김 효 정

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 허 정 훈

우리들이 살아가는 21세기는 성에 대한 문제가 점점 더 다양해지고 복잡해져 가고 있으며 특히 왜곡된 성문화로 인한 성 윤리나 성 가치관의 혼란으로 야기되는 성 문제는 우리들이 풀어나야만 하는 커다란 사회적 과제가 되고 있다. 따라서 본 연구는 제주도내 초등학교 5·6학년 아동을 대상으로 설문조사를 실시하여 성교육 현황 및 학생들의 성교육 요구를 살펴본 후, 학교 및 현장 교육자들의 성교육에 대한 관심을 유도하고 아동들에게 올바른 성교육을 통한 건전한 성 의식 및 가치관을 정립시켜 볼 수 있는 성교육 개선 방안에 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있으며 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학생들의 성 인식 정도에 대한 분석 결과 전체적으로는 7.83점의 높은 평균점을 보여 매우 긍정적인 것으로 조사되었으며, 여학생(8.16)이 남학생(7.52)에 비해 더 높게 나타났다.

둘째, 성교육 실시 현황을 살펴보면, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동을 대상으로 한 성교육은 주로 CD-ROM이나 비디오 상영에 의한 수업방법으로 양호 교사나 담임교사에 의하여 남·여 함께 실시하고 있으며 학교의 성교육은 아동들에게 도움이 되고 있는 것으로 나타났다. 또 월경을 경험한 여학생(35.1%)의 비율이 몽정을 경험한 남학생(7.7%)의 비율보다 높게 나타났고 월경·몽정을 처음 경험했을 때 여학생인 경우는 부모님의 도움을 받았으며, 남학생은 자기 혼자 해결한 것으로 조사되었다.

셋째, 성교육에 대한 요구사항을 살펴보면, 성교육은 초등학교 5·6학년 때부터 전문강사를 초빙하여 교과수업시간에 매월 1~2회 정도, 남녀 따로 실시하기를 원하는 것으로 조사되었다.

넷째, 학교 성교육에서 더 알고 싶은 것은 '가정의 의미와 소중함(72.6%)', '성폭력 예방법(67.5%)', '사춘기 때의 마음의 변화(66.4%)', '올바른 의사 결정과 효과적인 자기주장 방법(53.8%)', '양성평등(51.6%)' 순으로 나타났으며 더 알고 싶지 않은 것은 '남녀간 신체 발달의 차이(63.5%)', '이성 친구에 대한 관심과 표현(59.6%)' '태아의 성장과 출산과정(58.1%)', '피임과 성병 예방법(57.0%)' '생식기 보호와 청결(56.0%)' 순으로 나타났다.

※ 본 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

목 차

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 성교육의 필요성	4
2. 성교육의 개념 및 목표	10
3. 성교육의 내용 및 방법	15
4. 선행연구의 고찰	29
III. 조사방법	32
1. 연구의 방법 및 제한점	32
2. 조사대상 및 자료 수집	32
3. 조사도구	33
4. 분석 방법	33
IV. 조사 결과 분석	34
1. 일반적 특성 및 성에 대한 인식	34
2. 학교 성교육 실태	46
3. 학교 성교육에 대한 요구 사항	53
4. 성교육의 실태와 요구에 대한 비교	70
V. 결론 및 제언	78
참 고 문 헌	81
Summary	84
부 록	86

표 목 차

〈표 1〉 초등학교 고학년의 성교육 내용 구성표	18
〈표2-1〉 초등5학년 교과별 성교육관련요소	20
〈표2-2〉 초등6학년 교과별 성교육관련요소	21
〈표3-1〉 5학년 성교육 지도 계획 예시	22
〈표3-2〉 6학년 성교육 지도 계획 예시	23
〈표 4〉 성교육 실태와 요구에 대한 설문지 내용	33
〈표 5〉 조사대상자의 배경변인별 특성	34
〈표 6〉 성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 든다.	35
〈표 7〉 남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다	36
〈표 8〉 음란 비디오 · 성인물	37
〈표 9〉 남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다	38
〈표 10〉 내가 남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각한다	39
〈표 11〉 남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다	40
〈표 12〉 부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다	41
〈표 13〉 장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이다	42
〈표 14〉 생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다	43
〈표 15〉 결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이다	44
〈표 16〉 학생들의 배경변인별 특성에 따른 성 태도 차이 분석	45
〈표 17〉 성교육 형태	46
〈표 18〉 성교육 담당자	46
〈표 19〉 성교육의 방법	47
〈표 20〉 성교육의 도움 여부	48
〈표 21〉 성교육 시 싫었던 점	49
〈표 22〉 성 지식 획득 경로	50
〈표 23〉 월경 혹은 몽정 시 대처 경험	51

〈표 24〉 성교육 내용	52
〈표 25〉 성교육 요구 시기	53
〈표 26〉 성교육 요구 횟수	54
〈표 27〉 성교육 요구 시간	55
〈표 28〉 성교육의 형태에 대한 요구	56
〈표 29〉 성교육 담당자에 대한 요구	57
〈표 30〉 성교육 방법에 대한 요구	58
〈표 31〉 성에 대한 고민이 있을 때 원하는 상담자	59
〈표 32-1〉 태아의 성장과 출산과정	60
〈표 32-2〉 남녀간 신체 발달의 차이	61
〈표 32-3〉 생식기 보호와 청결	62
〈표 32-4〉 피임과 성병 예방법	63
〈표 32-5〉 사춘기 때의 마음의 변화	64
〈표 32-6〉 가정의 의미와 소중함	65
〈표 32-7〉 이성 친구에 대한 관심과 표현	66
〈표 32-8〉 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법	67
〈표 32-9〉 성폭력 예방법	68
〈표 32-10〉 양성평등	69
〈표 33〉 성교육 시작 시기 비교	70
〈표 34〉 성교육 지도 횟수 비교	71
〈표 35〉 성교육 지도 시간 비교	72
〈표 36〉 성교육의 형태 비교	73
〈표 37〉 성교육 담당자 비교	73
〈표 38〉 성교육의 방법 비교	74
〈표 39〉 성 지식의 획득과 성 고민 상담자 비교	75
〈표 40〉 성교육의 내용 비교	76

I. 서론

우리들이 살아가고 있는 21세기는 빠른 속도로 다양하게 최첨단의 정보화 사회로 변화하고 있다. 특히 대중매체의 급속한 발달과 입시위주의 교육환경, 맞벌이 부부의 증가, 부모의 이혼, 핵가족화 등으로 인하여 자라나는 청소년들은 심각한 여러 가지 문제에 많이 노출되고 있다. 그 중에서 성에 대한 문제가 점점 더 다양해지고 복잡해져 가고 있는데 특히 왜곡된 성문화로 인한 성 윤리나 성 가치관의 혼란으로 야기되는 성 문제는 우리들이 풀어야만 하는 커다란 사회적 과제가 되고 있다.

또 생활 문화와 식생활의 향상으로 초등학교 아동들의 신체적 성숙과 성적 성숙도가 빨라져서 사춘기의 시작이 종래 보다 낮아지고 있으며 초등학교 5·6학년 정도에 이른바 2차 성 특징에 해당되는 생리적 변화가 나타나고 있다. 그럼에도 불구하고 대부분의 초등학생들은 지금까지 경험하지 못한 신체적, 심리적 변화에 대한 올바른 지식이 부족할 뿐만 아니라 가정, 학교, 사회에서의 체계적인 성교육이 이루어지지 않고 있어 불안·초조·당황 등의 심리적 불안에 빠질 염려가 있다.

이미 선진 각국에서는 오래 전부터 학교에서 성교육을 실시해 왔으나¹⁾ 우리나라에서는 전통적인 유교 문화의 영향으로 성에 관한 문제를 금기시해 오다가 최근 들어 성교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 또 초등학생의 성이 단순한 호기심의 차원이 아니라 자신이 스스로 해결할 수 있는 능력을 키워야 하는 중요한 일이 되면서 학교에서의 조기 성교육이 절실히 요구되고 있다.

그동안 청소년들에게 성교육을 시키는 것이 필요한가에 대해서는 많은 논란이 있어 왔다. 성교육의 필요성을 강조하는 입장에서는 뚜렷하고 건전한 목표 하에 성교육을 실시함으로써 청소년들로 하여금 올바른 성 지식과 가치관을 확립시키는 것이 필요하다고 주장한다. 반면, 성교육의 부정적인 영향을 우려하는 입장에서는 학생들에게 성에 관한 구체적인 지식과 정보를 제공해 줌으로써 오히려 성적 호기심을 불러일으키고, 성적으로 더욱 민감하게 만든다는 우려를 나타내고 있다.

1) 이재분(1996), 「외국의 성교육」, 한국교육개발원, pp.32~36.

이와 같은 논란이 있음에도 불구하고 최근 사회문제화 되고 있는 청소년들의 성 관련 문제에 대해 대처 방안을 강구하지 않을 수 없다는 여론이 크게 대두되고 있는 현 시점에서 학교 성교육의 의미나 가치가 재고되지 않고, 적절히 제공되지 않는다면 이것이야말로 간접적으로 아동들에게 비공식적이고 비도덕적인 방법으로 성에 대한 지식을 받아들이는 것을 조장하는 일이 된다고 하겠다.

우리나라의 경우 학교 성교육이 공식적으로 시작된 것은 1980년대에 들어서부터이다. 서울시 교육연구원은 1983년 교사용 성교육자료를 발간하여 일선학교에서 성교육을 실시하는데 활용할 수 있도록 하였으며, 이에 앞서 교육부(당시 문교부)에서도 1983년에 교사용 성교육 지도서를 만들어 배포함으로써 학교 현장에서 성교육이 이루어지도록 하는데 적극적인 노력을 기울였다. 1983년도에 개발된 성교육 지도서는 과거의 ‘순결’교육만을 강조하던 성교육에 서구의 개방적인 성교육을 받아들여 인간의 성장·발달에 따르는 성 현상을 보다 사실적으로 취급한 첫 번째 자료였다. 그 후 1990년도에 교육부가 개발한 성교육 자료는 1983년에 개발된 성교육 지도서에 비해 성교육의 목표가 보다 현실적이고 사회적인 문제들을 다루는 방향으로 발전되었다.

이와 함께 교육과정 속에서도 공식적으로 성교육이 다루어지기 시작했는데 성교육과 관련한 교육과정 운영에 대한 기본 지침을 보면, 성교육은 관련 교과를 중심으로 그리고 특별활동을 통해 중점적으로 지도하되 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 실시하도록 되어 있다. 다만 7차 교육과정에서는 이들 시간 이외에 재량활동 중 창의적 재량활동에서의 범교과 학습에서 성교육을 지도할 수 있도록 명시하고 있어 학교 성교육은 관련 교과를 중심으로 학교교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 할 중요한 교육적 과제로 인식되어 왔다.

그러나 실제로 학교 현장에서는 관련 교과목이나 특별활동 시간 등을 통해 제한된 시간 속에서 실시되고 있기 때문에 극히 피상적이고 비체계적인 성교육이 될 수밖에 없는 실정이다.²⁾ 이러한 상황에서 교육인적자원부는 학교가 적극적이고 체계적인 성교육을 실시해야 한다는 당위성에 입각하여 학교 성교육 활성화를 위한 “2000년 학교 성교육 기본계획”을 수립하였다. 즉 유치원부터 고등학교까지 학교급 간의 연계적이고 체계적인 틀 속에서 성교육 지도 지침 및 자료를 개발·보급하고 학교 현장의 성교육

2) 박효정(2003), 「학교 성교육의 실태와 활성화 방안 한국교육개발원」, p.95.

담당 교사 또는 관련 교과 담당 교사를 대상으로 연수를 실시함으로써 학교 현장에서 성교육 지도 지침 및 자료가 효율적으로 활용될 수 있도록 지원하고 있다. 이러한 계획과 활동은 법적, 행정적 체제가 마련된 상태에서 이루어진 것은 아니나 정부 차원에서 유치원부터 고등학교에 이르기까지 학교현장에서 성교육을 실시하도록 기틀을 마련한 첫 번째 시도로서 학교 성교육 활성화에 큰 역할을 담당했다고 할 수 있다.³⁾

그동안 여러 연구(권영자, 1998 ; 김선희, 1992 ; 이옥철, 1990 ; 하승일, 1988 ; 홍길유, 1989 ; 서동오, 2000 ; 전현영, 2001 ; 황인란, 2002 ; 김봉순, 2002; 박효정, 2003)에서 성교육의 필요성과 학생들의 성교육 요구도에 관해 거론했지만 성교육을 받은 학생들이 성을 어떻게 이해하고 성교육을 받아들이고 있는지 또 교육 후 어떤 문제점이 노출되고 있는지에 대한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구에서는 교육인적자원부에서 만들어진 성교육 학습 프로그램(성교육 지도 지침서) “함께 풀어나가는 성 이야기, 초등 고 4~6학년(2001)”을 적용하여 교육받은 제주도내 초등학교 5·6학년 학생들을 대상으로 성교육의 현황과 성교육 요구를 살펴본 후 학교 및 현장교육자들의 성교육에 대한 관심을 유도하고 아동들에게 올바른 성 의식 및 가치관을 정립시켜 줄 수 있는 성교육 개선방안에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들이 갖고 있는 성에 대한 인식 정도를 파악한다.

둘째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동을 대상으로 한 학교 성교육의 현황을 교육 내용과 운영실태, 학습자료 등을 중심으로 파악한다

셋째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들의 학교 성교육에 대한 요구를 교육내용, 운영방법, 학습자료 등의 측면에서 파악한다.

넷째, 초등학교 고학년 아동들에게 올바른 성 의식 및 가치관을 정립시켜 줄 수 있는 성교육 개선방향을 제시한다.

3) 김정옥(1988), “학교 성교육의 내용체제에 관한 연구”, 박사학위논문, 중앙대학교 대학원, p.1.

II. 이론적 배경

1. 성교육의 필요성

1) 성에 대한 지식과 정보 제공

체계적인 성교육이 이루어지려면 무엇보다도 가정, 학교, 지역 사회가 연계적으로 협력하여 성교육을 실시해야 하지만 그 중에서도 많은 시간을 학교에서 보내는 학생들을 책임지고 있는 학교 현장에서 성에 관한 정확한 지식이나 바람직한 태도를 일찍부터 길러주는 등 학교가 적극적인 성교육의 기능을 담당해야 한다는 데 많은 사람들이 동의한다. 그러나 성교육이 활성화된 미국, 영국 등 외국과는 달리 우리나라의 경우에는 정부 차원에서의 성교육에 대한 관심은 물론 성교육 실시와 관련된 체계적인 법적 체제가 마련되어 있지 않은 상황인데다 학교 현장의 입시위주 교육으로 인해 더 더욱 내실 있는 학교 성교육이 이루어지기 어려운 실정이다.

현재 학교에서 실시되고 있는 성교육의 실태와 이에 따른 문제점을 제시하면 다음과 같다.⁴⁾

첫째, 성교육이 정규교과과정 속에 편성되어 있지 않은 상태에서 양호 교사나 담임 교사에 의해 실시되고 있다는 점이다. 물론 학교에 따라서는 재량활동 시간 등 일정 시간을 성교육에 할애해서 짧은 시간이나마 비교적 체계적으로 가르치기도 하지만 그렇지 않은 학교들이 더 많은 실정이다. 성교육을 학교장 재량으로, 주어진 수업시간 내에서 제한된 시간 속에서 실시하고 있는 경우에도 학년 급간은 물론 학교 급별로 다루어지고 있는 성교육 내용들이 같은 주제인 경우에도 학생들의 발달 수준에 따라 내용이 심화되고 연계성 있게 지도되지 못하고 있다.

한편, 관련 교과를 통해 담임 교사나 양호 교사가 성교육 내용을 지도하는 경우에도 전문적인 성 지식을 갖추고 있지 않고, 교육과정을 토대로 관련 주제를 어떠한 방향으로 지도해야 하는지에 대해서도 잘 모르고 있어 효율적인 교과 활동을 통한 성교육을 기대하기 어려울 뿐 아니라 가르치는 내용 또한 지극히 형식적인 수준에 머물고 있다. 또한 성교육 내용 역시 담당 선생님이 가지고 있는 성에 대한 주관적인 이해 수준에 따라 실시되고 있기 때문에 학생들에게 체계적인

4) 박효정(2003), 전계서, pp.1~2.

지식과 태도를 길러주기 어려운 실정이다.

둘째, 학생들이 성에 대한 각종 고민과 궁금증, 더 나아가 문제행동으로 분류되는 성 관련 문제와 비행에 대한 상담이 거의 이루어지지 않고 있다. 현재 학생들은 성에 관한 올바른 지식이 부족하고 가치관이 확립되지 못한 상태에서 당면한 각종 성문제로 고민하고 있다. 그러나 성 관련 문제는 예방차원 또는 조기에 해결할 수 있는 전략적 차원에서 상담이 차지하는 역할이 대단히 중요함에도 불구하고 상담을 통해 문제를 예방하고 해결할 수 있다는 데 대한 인식 부족과 개인의 성 문제를 교사와 쉽게 상담할 수 없는 학생들의 심리적 위축감 때문에 성 상담은 극히 제한적으로 이루어지고 있다. 특히 성 상담에 대한 전문성이 부족한 학교 교사의 문제도 성 상담이 활성화되지 못하는 요인으로 작용하고 있다.

셋째, 관련 교과나 특별활동 등 그 동안 학교에서 실시되어온 각급 학교 및 학년별 성교육의 문제점은 성교육 내용간에 연계성이 부족하고 체계적으로 제시되지 못하고 있다. 즉, 성교육은 각급 학교 학생의 신체 및 정서·심리 발달 수준에 따라 구체적인 학습목표가 있어야 하나 지도 내용을 보면 저학년이나 고학년에 같거나 비슷한 실정이다. 따라서 학교 급간의 성교육 내용이 연계성이 부족하고 내용 수준 또한 극히 피상적으로만 다루어지고 있다. 그리고 학교 급별로 다루고 있는 성교육 내용들이 같은 주제라 하더라도 학생들의 발달 수준에 따라 내용이 심화되어야 하며 적절한 지도방법이 적용되어야 함에도 불구하고 많은 경우 동일한 과제를 가지고 특강 형식으로 성교육이 수행됨으로서 중복학습, 수준미달, 비현실성 등의 문제로 학생들이 오히려 성교육에 대한 흥미를 잃게 되는 결과를 낳고 있다.

넷째, 성교육에 대한 인식과 태도, 성 지식 등의 측면에서 교사의 전문성이 다소 결여되고 있다. 청소년과 기성세대인 교사간에는 성에 대한 문제의식, 정서적인 요구, 욕구와 불만, 이해수준 등에 커다란 차이가 있다. 따라서 교사가 청소년의 입장에서 이들 문제에 대해 이해하지 못한다면 학생들을 성적으로 건강한 인격체로 지도, 양성할 수 없을 뿐만 아니라 청소년의 성 문제를 예방하거나 조기에 치유할 수 있는 성 상담 역할을 수행하기 어렵다. 성은 단순히 지식 때문에 발생하는 문제가 아니고 사회, 문화, 심리, 종교 등 복합적으로 작용한다는 점에서 이를 종합적으로 이해할 수 있는 교사의 전문성이 요구되고 있으나 일부 교사들을 제외하고는 성에 대한 가치관과 성 지식 등 성교육에 대한 전문성이 결여되고 있다는 문제가 제기되고 있다. 특히, 성교육 수업은 어떤 다른 교과보다도 교사의 가치관이 그대로 학생에게 전달되므로 시대적 흐름과 최신 성교육의 방향에 맞추려는 노력이 필요하고 교사 자신의 끊임없는 사교의 갱신과 자기 연찬이 필요하다는 점에서 더 더욱 교사의 전문성이 요구된다 하겠다.

다섯째, 학교 성교육을 기획하고 조정하는 제도적 장치와 기능이 결여되어 있다. 외국의 경우 성교육이 활성화된 나라에서는 정도의 차이는 있으나 정부차원에서 성교육에 관심을 갖고 성교육 실시와 관련한 법적 체제 및 성교육 실시, 성교육 교육과정 개발, 운영체제 등이 마련되어 있다. 그러나 우리나라의 경우 국가나 지방자치단체 수준에서 체계적인 학교 성교육을 위해 교육과정을 기획하고 조정할 수 있는 역할이 이루어지고 있지 않다. 따라서 성교육 교육과정 개발 및 운영 시간 할애, 기회 마련, 과제 선정, 강사 선정, 관련인 및 기관과의 협조 등 전반적인 성교육 실시가 내실 있게, 효율적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

2) 신체적 성숙도 증가

아동들은 사춘기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나는데 사춘기는 아동기에서 청년기로 넘어가는 시기로 사회적·심리적·생리적 과도기에 있다. 그 중 사춘기를 객관적으로 명확하게 나타내는 것은 신체적 변화이다.⁵⁾

2000년에 고등학생 2,400명을 대상으로 2차 성징의 시작시기를 설문 조사한 결과, 남학생의 경우 7.5%가 초등학교 때 시작되었는데, 그 중 음성변화가 4학년부터 시작돼 6학년 때 78%로 가장 많이 나타났고, 체모는 2학년부터 나타나기 시작하여 6학년 때 79.1%로 가장 많이 발달하였으며 몽정은 1학년부터 시작하여 6학년 때 32.6%로 비교적 고르게 분포되어 나타났음을 알 수 있었다. 여학생의 경우 유방의 발달은 초등학교 때 36.2%가 나타났는데, 그 중 3학년부터 시작되어 6학년 때 65.7%로 가장 많이 발달되었고, 체모는 초등학교 때 8.4%가 발달되는데 그 중 4학년 때 시작되어 6학년 때 70.4%로 가장 많이 발달했으며 초경은 6.2%가 초등학교 때 시작되는데 그 중 4학년 때부터 시작되어 6학년 때 70.4%로 가장 많이 시작되었음을 알 수 있었다.⁶⁾ 이는 과거 중고등학교에서나 보이던 2차 성징이 초등학교 고학년에서 나타나고 있음을 말해 주고 있는 것이다. 또한 이러한 신체적·생리적인 발달에 따라 심리적인 변화도 일어나는데 이때부터 성적 욕구도 조금씩 생겨나 이성 접근욕이 생기며 일단 이성을 의식하면 여러 가지 심리적인 변화가 일어난다고 하였다. 가령 감정에 민감해지거나 열등감이나 수치심, 자기 과시욕 등이 나타나며 자신의 신체적 변화에 대해 관심을 갖는다고 하였다.⁷⁾ 그러므로 초등학교 시기에 신체발달에 따른 2차 성징의 발현 및

5) 민영순(1975), 「발달 심리학」, 교육출판사, p.76.

6) 서울특별시 교육위원회(2000), 「고등학교 성교육 지도 지침서」, p.36.

성적인 심리 발달에 따르는 심리적 불안감을 효과적으로 다루기 위한 교육적인 조치가 필요하다고 하겠다.

3) 대중매체의 발달

현재 우리 사회는 다양한 매체들⁸⁾에 의해 성에 관한 문제가 자주 다루어지면서 성이 사회 문제로 대두되어지고 있다. 이 대중매체는 오늘날 청소년들의 가치관 형성에 지대한 영향을 미치며 그 영향은 다른 어떤 것보다 크다고 할 수 있다. 이러한 대중매체에서 나타난 현상이나 문제들은 옳고 그름의 판단 없이 그대로 모방되어져서 청소년 범죄, 또는 비행을 일으키는 경우가 많다.

또 대중매체는 선정적인 문구와 함께 성의 노출, 암시적인 성 묘사, 폭력 장면 등을 방영하고 있는 경우가 많아서 성이 도구화되고 특히 여성의 성은 상품화되는 현상을 심화시키고 있다. 이러한 성 개방풍조와 음란물에 대한 정보 범람으로 청소년의 성에 대한 인식은 성을 부정적으로 바라보는 측면과 지나친 호기심과 탐닉적인 성으로 인식하려는 것으로 양분되어 있다. 가정과 학교를 중심으로 한 성문화와 컴퓨터, 스포츠 신문, 만화, 영화, 비디오, 포르노 잡지, 소셜 등을 중심으로 한 미디어 성문화가 서로 극을 이루며 두 문화가 공존하면서 청소년들은 가정과 학교에서는 성적 백치아로 행동할지 모르지만 다른 한편으로는 어른들의 시선을 피해 그들 나름대로의 성적 호기심을 충족하고 이것이 성적 방종으로 이어지면서 왜곡된 성문화를 익히고 있는 실정이다.⁹⁾ 이와 같은 영상매체의 음란외설물은 성인을 대상으로 제작·판매되고 있다고는 하지만, 실제의 주 고객은 청소년이 될 수도 있다.

또 오늘날 10대의 놀이나 여가 문화가 각종 대중매체나 오락산업과 밀착되어 있는 현실을 간과할 수 없다. 청소년 세대는 기성세대가 생각하는 것 이상으로 성 상품들의 소비에 무방비 상태로 노출되어 성 오락이 이들의 놀이 문화에서 차지하는 비율이

7) 안창선(1980), "초등학교 아동의 순결교육에 관한 연구", 「학생지도 연구」, 제5집, 춘천교육대학, pp.19-50.

8) 1991년 까지만 해도 음란물을 제공할 수 있는 대중매체로는 만화, 도색잡지, TV나 음란 비디오 등이었다. 그러나 1992년부터는 이러한 대중매체 이외에도 컴퓨터가 또다른 음란물 전송매체로 대두되어, PC 통신과 인터넷을 통한 음란물 접촉 기회가 많아지고, 10대 매매춘, 원조교제 등의 청소년을 둘러싼 성문제가 확산되어지고 있는 실정이다. 여기서의 대중매체는 이를 모두 포함함을 의미한다.

9) 대한가족협회(1997), 「성 상담 성 상담원 교육 교재」, p.3.

높아지고 있다. 이러한 현상은 청소년들의 일상 문화 속에 깊숙이 들어와 있어서 사회의 유해환경에서 형성되는 성문화에 특별히 문제의식을 갖지 않을 만큼 익숙해져 있는 실정으로 이를 대체할 만한 건전한 성문화 부재의 문제점을 안고 있다.¹⁰⁾

4) 사회적 · 교육적 요구

오늘날 사회 환경의 변화에 따라 성의식도 급격히 변화되고 있으며 성도덕의 문란, 성 가치의 혼란, 성문화의 왜곡 등으로 사회적으로 많은 문제가 노출되고 있는 실정이다. 이에 사회적 또는 교육적 요구에 의하여 성교육의 필요성이 강조되고 있으며 성교육에 대한 관심도 증가하고 있다.

성교육은 가정, 학교, 사회가 밀접한 협력체계 하에 실시하는 것이 가장 바람직하지만 교육 대상자가 주로 학생들이며 또 교육에 관한 것이라는 점에서 대개 그 책임을 학교가 지고 있는 형편이다.

그러나 학교에서의 성교육은 전인적인 성 윤리교육이라기 보다는 생물학적 차원에서 주로 남성과 여성의 신체구조와 기능에 관한 내용을 중심으로 이루어지고 있으며 체계적이지 못하고 형식에 그치고 있다.

또한 아동들이 어려서부터 건전한 성교육을 받는다면 청소년들의 성에 대한 도덕성은 문제가 되지 않을 것이며 성적인 문제에 대한 부적응 현상도 줄어들게 될 것이다. 아동이 태어나서 가장 먼저 성을 의식하는 대상은 어머니이기 때문에 성교육 담당자는 부모가 가장 바람직하다. 즉 부모와 자녀간의 의사교환이 건전하게 이루어질 수 있도록 관계를 형성하는 것이 성교육의 최상책이다.

그러나 불행하게도 부모의 형편이나 가족의 정서적인 분위기에 따라서 자녀들에게 필수적인 성교육을 제대로 시키지 못하는 경우가 많다. 즉 어떤 가정에서는 성교육을 아주 자연스럽게 시킬 수 있지만 어떤 가정에서는 부부의 관계가 원만하지 못하여 성교육을 시키는 것이 오히려 해가 되기도 한다.¹¹⁾ 또한 현재 우리 나라 초등학교 학부모의 연령층은 대부분 체계적인 성교육을 받은 적이 없다는 것도 큰 문제라고 할 수 있다.

10) 이영자(2000), “청소년 · 소녀 성문화의 특성과 학교 성교육의 과제”, 「성평등 연구」 제4집, p.45.

11) 윤가현(1990), 「성심리학」, 성원사, pp.289~290.

아직 성에 대한 인식이 확립되어 있지 않은 아동기 및 청소년기의 학생들은 그들 사회가 가지고 있는 성에 대한 시각을 그대로 받아들이면서 성적 가치관을 형성하고 그에 따라 행동하게 되는데 우리 사회는 그동안 성폭력을 남성다움의 상징인 것으로 잘못 생각하고 성폭력 신화를 옹호하여 왔다. 따라서 성폭력 예방을 위한 성교육의 필요성이 절실하다.¹²⁾

5) 성범죄의 증가

소년법 제4조에 의하면 소년 비행이란 12세 이상 20세 미만의 소년에 의한 범죄행위, 촉법행위, 우범상태를 말하며, 소년 범죄라 하면 소년비행 중 범죄행위와 촉법행위를 말하는 것이다.¹³⁾ 이러한 비행 발생의 요인으로서는 결손 가정과 빈곤 가정에서 찾아볼 수 있는데 가정은 아동이 이 세상에서 제일 먼저 접촉하는 최초의 집단이고 아동의 일상생활과 관심의 본거지로 애정, 존중, 신뢰를 바탕으로 아동의 인격형성에 결정적인 영향력을 가지고 있다. 따라서 가정의 이러한 결함 내지 장애가 있는 경우에는 아동의 인격형성에 부정적인 영향을 미치고 나아가 비행 행위를 촉진시키게 된다. 사별, 이혼, 별거, 유기 등으로 인해 양친 또는 그 어느 하나의 편친이 없는, 그리고 양친이 다 있더라도 불화나 갈등, 방임 및 가정의 부도덕 등으로 자녀의 양육이 결손 되어 있는 가정이나, 양친의 무기력, 무능력, 음주벽 또는 생활의 무질서 등 빈곤한 가정에서 이차적으로 파생되는 방임과 갈등에 의하여 범죄가 발생되고 있는 것이다.¹⁴⁾

우리나라 청소년 범죄의 경우를 보면, 아직은 비교적 선진국에 비해 적은 것으로 나타나고 있으나, 최종별 청소년 인구비를 보았을 때 유독 강간의 경우 구미 선진국보다 앞서고 있고 같은 동아시아권인 일본에 비하면 무려 10배나 많은 점이 주목된다. 이것은 우리 나라가 가장 폐쇄적인 성문화를 가진 국가임을 감안하면 청소년들의 성에 대한 욕구를 적절하게 해소할 수 없는 사회환경이 그 주된 원인일 것으로 추측된다.¹⁵⁾

12) 한국정책연구소(2001), 「성폭력 예방 지도 교육 자료」, p.5.

13) 표갑수(1994), 「아동·청소년 복지론」, 청주대학교 출판부, pp.251-252.

14) 체육청소년부(1991), 「청소년 백서」, p.87.

15) 표갑수(1994), 전제서, p.283.

한편으로 한국여성개발원의 연구에 의하면 청소년들의 신체적, 정신적 조숙과 더불어 남녀 교제의 연령이 빨라짐에 따른 10대 미혼모가 크게 증가하고 있는데 미혼모의 낮은 교육정도, 결손가정, 가족의 소득수준, 부모의 폐쇄적인 성 태도, 낮은 자아정체감 그리고 개방적인 성 태도가 미혼모 발생의 요인이 된다고 한다.¹⁶⁾ 이러한 미혼모의 발생 예방을 위해서는 부모교육을 통해서 가정의 교육적 기능을 강화하는 한편, 학교에서도 체계 있는 성교육을 실시하고, 청소년과 사회일반의 성 의식 변화를 유도하기 위해 매스컴에서도 성교육 주제를 다루어야 할 것이며, 각종 사회단체나 종교단체에서도 성교육에 적극적인 자세를 보여야 할 것이다.¹⁷⁾

2. 성교육의 개념 및 목표

1) 성교육의 개념

성교육이란 개인의 성장 발달과 성 성숙을 도와, 사회윤리 및 도덕과 부합하는 원만한 인격을 형성하도록 이끌어주는 인간교육을 말한다. 즉, 남녀 양성이 결합하여 이루어지는 가정생활과 사회생활의 여러 장면을 아동들의 발달단계에 맞게 일러주고 가르쳐서 그들이 커가면서 균형있는 가정생활과 원만한 사회생활을 할 수 있는 인간을 양육하는 것을 말한다.¹⁸⁾

나상진¹⁹⁾은 “성교육이란 교육의 기본정신인 인간존중의 교육사조에 입각하여 아동의 성장발달 단계에 따라 신체발달의 단계에 상응하는 신체적 특성을 과학적으로 이해시킴과 동시에 인간 존중정신, 남녀의 교우관계를 원만하게 하여 앞으로 보다 나은 가정인, 사회인이 될 수 있도록 하기 위하여 필요한 교육”이라 하였다.

윤팔중²⁰⁾은 “성교육은 남녀의 생리적·심리적 특성을 올바르게 이해하기 위해서 양성간의 조화를 위한 건전한 인간 관계를 형성·유지·발전시킬 수 있는 건전한 태도

16) 한국여성개발원(1984), “미혼모 실태에 관한 연구”, 「여성연구」, 200-1, p.1

17) 김정옥(1988), 전계서, p.1.

18) 김순오(1986), 「자녀를 위한 성교육」, 문조사, p.8.

19) 나상진(1985), “중학교에 있어서의 교육의 실제”, 「교육연구」, 제3권 제2호, p.52.

20) 윤팔중(1987), “성교육의 동향과 교육과정”, 「신교육 연구」, 제3권, 제2호, p.34.

를 기르는 것이며, 이 태도가 도덕적으로 바람직한 방향으로 형성되도록 돕는 것”이라 하였다.

가족 계획 협회에서는 “성교육을 단지 남녀의 차이, 생식기 계통의 생리, 해부 또는 성행위에 관한 교육으로 알고 있으나 이것은 성교육 과정에서 필수적인 부분이기는 하나 그 일부에 지나지 않는다”고 주장하고 있다.²¹⁾

荒本豊은 인간의 성은 생물학적 존재로서 종족보존을 위한 생식의 자연영역과 동물의 성과는 달리 생식과 무관하게 성의 쾌락만을 추구하는 심리와 행동을 규제하는 문화 현상 속에서의 성의 이중성²²⁾을 강조하였는데 일반적으로 교육이념이 타고난 인간의 능력을 계발하기 위하여 개인의 신체적, 정서적, 성장 발육을 돕고, 나아가 사회적으로 원만한 인격형성을 돕는 것²³⁾이라면 성교육은 인간이 가지고 있는 성의 이중적 측면을 조화로운 방향으로 계발하도록 돕는 것이라고 할 수 있다.

대부분의 사람들은 성교육을 단순히 성 기관에 대한 생리적 지식이나 성행위에 대한 교육 또는 남녀의 차이만을 다루는 교육으로 인식하고 있으나 이것은 성교육의 일부일 뿐이지 전체를 의미하는 것은 아니다. 즉 성 지식이나 성행위 자체에 관한 단순한 지식이나 기능보다 사람과 사람사이의 인간관계에 초점을 맞춘 교육이라는 것에 주의해야 한다.

인간은 식욕을 느끼듯 성욕을 자연스럽게 느끼는 존재이다. 또한 사춘기에 일어나는 제2차 성징 역시 인간이라면 누구나 당연히 거쳐야 할 과정인 것이다. 그러나 청소년기는 성 인격이 제대로 형성되지 않은 시기이며 육체적 성숙과 환경 요인의 상호작용에 의해서 성 문제가 생성되며 그들의 물리적, 심리적 환경과 사회관계 및 정서적 분위기는 성 인격 형성에 결정적인 영향을 미치게 된다.

따라서 남녀의 역할과 특성이 다르다는 것을 알려주며 그것은 상호의존적이고 동등한 공동생명체라는 근본 인식 속에서 상대방을 존중하고 사랑하는 방법을 길러주어야 한다. 이렇게 성의 긍정적인 인식을 위해서는 청소년기의 성교육이 무엇보다도 더 필요하고 중요하다. 특히 잘못된 성 정보가 넘쳐나는 현대사회에서 청소년에게 성을 생활의 일부로 자연스럽게 건전하게 받아들일 수 있도록 하는, 사실에 근거한 성교육

21) 가족계획 협회(1974), 「사랑의 성교육」, p.18.

22) 상계서, p.9.

23) 정인임(1979), “중·고등학교의 성교육 실태에 관한 고찰”, 「숭의여자전문대학논총」 제4집, p.134.

은 올바른 성 의식과 분별 있는 성 습관을 갖게 하고 바람직한 성 행동을 통하여 건실한 생활을 이끌어 가도록 관리하는 능력을 길러주기 위한 것이다. 즉 성교육은 어디까지나 인간교육이기 때문에 훌륭한 남녀 관계를 목표로 하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이다.²⁴⁾

이상에서 살펴본 것을 종합하여 볼 때 성교육이란 인간성과 도덕성을 중시하는 인간교육으로서 성 과학을 바탕으로 과학적이고 합리적이며 그 사회에 알맞게 지도함으로써 남녀의 성을 기초로 아동들의 성장발달에 필요한 적절한 정보를 주어 신체적·정신적·성적 성장발달이 조화롭게 이루어지도록 돕고, 건전한 사회인으로 성장하여 원만한 이성관계를 유지하며 행복한 생활을 할 수 있도록 전인적 성장발달을 돕는 교육이라 할 수 있다.

2) 성교육의 목표

성교육은 단순히 성 지식의 전달이나 성적 규범, 성도덕 등만을 이해시키는 것이 아니라 첫째, 인간 존중의 정신에 입각한 인간화의 교육, 둘째로 지·덕·체의 조화와 균형을 이루는 전인교육, 셋째로 갓 태어난 어린 시절부터 노년기에 이르기까지 계속되는 평생교육, 넷째로 가정·학교·일반사회가 혼연일체가 되어 연연히 이어가는 생애교육, 사회교육의 일환으로 전개되어 나가야 한다.²⁵⁾

학교에서의 성에 관한 지도는 통합 교육으로서의 인간 이해이며 인간 가치의 추구와 직결되는 것이며 초·중·고생들의 인격 속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러줌으로써 바람직한 성 행동을 유도하여 사회적인 인간을 길러내는 교육이어야 한다.²⁶⁾

성교육이 인격의 형성이라는 목표와 병행하여 일생을 통하여 이루어져야함을 고려할 때 아동들이 갖추어야 될 올바른 성 지식, 성 의식과 가치관, 성에 대한 건전한 태

24) 이화여자대학교(1971), 「중·고생을 위한 성교육」, 교육출판사, p.85.

25) 문교부(1983), 「성교육지도자료」, 삼진기업, p.63.

26) 김월규(1997), “초등학교 학생 교사 학부모의 성교육과 약물 오남용 예방교육에 대한 요구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, p.10.

도, 성교육에 대한 요구수준 및 방향 등을 정확하게 인식시킬 필요가 있다. 그러므로 장차 성장하면서 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력 그리고 신뢰의 바탕을 키워 훌륭한 남녀관계 및 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육적 노력으로서의 성교육의 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다.²⁷⁾

따라서 성과 성교육의 경향에 따라 남성과 여성에 관한 올바른 지식과 행동을 이해하여 인간이 살면서 성을 잘 드러내고 어떻게 성을 잘 누릴 수 있으며 두 성의 협조로 행복한 인간 생활을 할 수 있을까에 성교육의 목표를 두어야 한다.²⁸⁾

학교에서의 성교육 목표는 유치원에서부터 고등학교에 이르는 모든 학교에 공통으로 적용되는 일반 목표와 각급 학교에 적용되는 세부목표가 있는데 초등학교를 기준으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 일반 목표²⁹⁾

첫째, 일상 생활에 필요한 기본 습관을 기른다.

성교육의 목표는 몸을 깨끗이 하고 신체의 안전을 도모하여 규칙적인 생활을 유지하는 등의 기본이 되는 생활습관을 기르는 동시에 가정에서는 부모형제와 친척 등과 원만한 관계를 유지함은 물론 사회에서는 친구와 이웃 등과 원만한 관계를 유지하면서 즐거운 집단 생활을 영위해 나가는 생활 습관을 기르는 것이다.

둘째, 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성 지식을 습득시킨다.

성교육의 목표는 남녀의 생리적 구조와 기능, 남녀의 심리적 특성과 역할, 남녀간의 평등·신뢰·존경과 협력에 입각한 사회적 관계 등에 관해서 체계적이고 과학적인 지식을 가지게 하는 것이다.

셋째, 올바른 성 의식, 분별 있는 성 윤리를 확립시킨다.

성교육의 목표는 이미 형성된 기본적인 생활습관과 체계적이고 과학적인 성 지식을 바탕으로 하여 올바른 성 의식을 가지게 하고 분별 있는 성 윤리를 형성하게 하는 것

27) 양성숙(1992), “청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원, p.2.

28) 한국부모교육학회(1998), 「성교육학」, 교육과학사, p.20.

29) 문교부(1983), 전제서, pp.6~7

이다.

이상과 같이 성교육의 일반 목표를 나눌 수 있는데 실제에 있어서는 이들 목표가 각각 독립적인 것이 아니라 서로가 상호 의존적으로 밀접하게 연결된다는 사실을 잊어서는 안 된다.

(2) 초등학교 성교육 목표³⁰⁾

성교육의 목표는 보는 측면에 따라 다를 수 있겠으나 초등학교에서의 성교육은 체계적인 교과 학습이 가능해지는 것을 감안하여 교과활동과 특별활동, 지적 학습과 정의적 학습이 균형을 도모하면서 각 발달단계에 적합한 성 지식을 제공하는 한편 올바른 성 의식과 상호 존중하는 태도를 지니게 하는 것을 목표로 한다.

저학년은 유아기의 특징을 아직 벗어나지 못하였다는 것을 감안하고 고학년은 사춘기의 시작이라는 것을 감안하여 성교육을 전개해 나가야만 한다. 이에 해당하는 구체적 목표를 열거하여 보면 다음과 같다

첫째, 자신이 부모로부터 태어난 소중한 아들·딸임을 깨달아 몸의 청결과 안전에 힘쓰는 생활태도를 갖도록 한다.

둘째, 부모·형제·친척과 나와의 혈연관계를 이해하고 부모님의 지극한 정성과 사랑에 보답하면서 서로 사랑하고 돕는 생활태도를 기른다.

셋째, 내가 소중한 만큼 친구들도 소중한 존재임을 깨달아 남녀 역할의 기본적인 특성을 서로 이해하고 존중하며 협력하는 생활태도를 기른다.

넷째, 2차적 성 발현에 따른 변화와 남녀의 신체적 차이를 정확히 이해, 수용하며 바르게 관리하는 태도를 기른다.

다섯째, 신체성장에 따른 심리적 성숙을 인식시켜 발전적인 자기성장을 도모하는 생활태도를 기른다.

여섯째, 자연의 이치 및 인간과 자연과의 상호관계를 이해시켜 자연을 보호, 육성하는 태도를 기른다.

한편 1993년에 교육부가 개발한 초등학생용 성교육 지도자료의 발간사에서 사회의 성교육 현황 및 향후 성교육 목표에 대해 기술하고 있는데 첫째, 여러 교과에서 가르

30) 안창선(1991), 「학교성교육」, 교육과학사, pp.21~22.

치는 미비한 수준의 현 학교 성교육만으로는 자극적 성문화와 사회에 대처하기 어려운 현실이어서 둘째, 성교육은 생물학적 성 지식 뿐 아니라 이성적 측면과 가정, 사회, 문화적 측면의 성 지식을 다양하게 지도하여 이에 대처하는 능력을 길러주어야 하며 셋째, 성교육을 통하여 혼전 성관계, 임신, 성폭행 사건들이 미치는 영향에 대해 생각하게 할 수 있는 기회를 제공하여야 하며 넷째, 성교육을 통하여 AIDS의 세계적 확산과 성적 행동과의 관계에 대해 다루어야 하며, 아울러 관련 현실 문제를 다루어 이에 대한 판단력을 기르게 하여야 하고 다섯째, 보다 현실적인 성교육을 마련하여 사춘기 청소년들의 정서적 안정을 도모하고, 성 관련 비행을 사전에 예방할 수 있도록 해야 한다고 밝히고 있다.

이상의 목표를 종합해 보면, 첫째, 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체 변화와 그에 따른 심리 변화를 올바르게 수용하고 관리하며, 둘째, 인간관계에 대한 전반적 이해를 통해 가족 관계와 동성·이성 친구와의 관계를 형성하면서 올바른 의사표현과 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르며, 셋째, 양성평등적 성 역할의 이해를 통해 바람직한 성 정체성과 성문화 및 성 윤리 의식을 형성하여 성 문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 길러, 궁극적으로는 건전한 성태도와 긍정적 성 정체감으로 원만한 사회 생활을 하며 인간으로서 행복한 생활을 영위할 수 있게 하는 것이라 하겠다.

3. 성교육의 내용 및 방법

1) 성교육의 내용

성교육의 내용은 학생들의 발달단계에 따라 적절하게 구성되어야 하며 신체 및 심리발달 영역과 인간관계 이해 영역, 성문화 및 성윤리 영역의 세 영역으로 구분하고 있다. 먼저 신체 및 심리 발달 영역에서는 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체적 변화와 그에 따른 심리적 변화를 올바르게 수용하고 관리하는 능력을 기르며, 하위영역 내용에 난자와 정자의 생성과 수정과정, 자궁내 태아 성장과 출산과정을 다루고 있으며, 성 건강 영역에서는 몽정과 월경 현상을 설명하고 대처하는 방법의

내용이 포함되어 있다.

인간관계 이해 영역에서는 인간관계에 대한 전반적인 이해를 통해 생명에 대한 존엄성과 책임 의식을 가지고 가족 관계와 친구 관계를 이루어 나가며 올바른 의사 표현과 의사 결정을 할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 구체적인 내용으로 결혼과 가정, 이성친구와의 바른 교제, 이성친구 간에 지켜야 할 예절, 위험하거나 부당한 압력을 주는 상황에 대한 거부하는 기술 등의 내용이 포함되어 있다.

또 성문화 및 성 윤리 영역에서는 양성 평등한 성 역할의 이해를 통해 바람직한 성 정체성과 성 윤리 의식을 형성하여 발생 가능한 성 문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기르도록 하며, 구체적으로 성폭력의 개념과 유형, 성폭력 상황에서의 대처 방안, 우리 주위의 옳지 않은 성문화에 대처하는 방법, 음란물에 대처하는 방법, 성차별과 성 차이 구분, 가정, 사회, 학교에서의 성차별 의식을 해소하기 위한 양성 평등 의식 확립 등의 내용이 포함되어 있다.

이상과 같은 성교육 내용 구성의 특징은 다음과 같다.³¹⁾

첫째, 신체 및 심리발달, 인간관계 이해, 성문화 및 성윤리 영역 각각의 하위 영역 별로 주제를 축으로 하여 지도 내용을 제시하였다. 성에 대한 오개념이나 건전하지 못한 호기심을 갖지 않도록, 사실에 근거한 정확한 성 관련 지식을 초등학교 고학년 발달 단계에 적합하게 제시하였다.

둘째, 사춘기의 문턱에 있는 초등학교 고학년 학생들의 특징을 감안하여 ‘성 심리 발달’, ‘이성과 사랑’ 과 같은 학생들의 관심 영역을 구체적으로 제시하였다.

셋째, 개인과 가정에서 더 나아가 사회적 측면에서 요구되는 성교육 내용을 반영하여 ‘사회적 환경’ 과 ‘양성 평등’ 의 내용을 강조하여 제시하였다.

또한 초등학교 고학년의 발달과정을 고려한 성교육 지도 내용의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 이 시기에는 어른이라는 전제를 두고 교육에 들어간다.

31) 상계서. p.7.

실제 초경과 몽정을 하고 임신 능력도 생기는 나이이다. 이 시기의 아동에게 성교육을 해보면 다양한 질문들이 나오는데 피임, 불임에 대해서도 묻는다. 주변에서 들은 얘기가 많기 때문이다. 조그만 게 별걸 다 묻는다며 핀잔을 줄 것이 아니라 기다렸다는 듯이 성의껏 설명해 주어야 한다. 생리와 몽정에 대한 설명을 계기로 성교육의 장을 열어야 한다.

둘째, 성관계에 대한 설명을 생리적 현상으로 설명해 준다.

이 시기에는 성행위에 대한 구체적인 대답을 듣기 원하는데 어른들이 당황하여 야단부터 치기 쉽다. 피가 음경과 음핵에 흘러 들어와 고이는 현상으로 발기가 된다는 것과 그 이후의 과정도 생리적인 현상으로 설명하면 크게 무리가 없다.

셋째, 임신, 출산에 대해서도 구체적으로 설명한다.

생명의 신비를 느끼도록 임신 중 태아의 성장 과정이나 출산할 때의 과정을 소상히 얘기해 주면 좋겠다. 진통에 대해서도 아프긴 하지만 보람있는 일로서 여성으로서의 자부심을 느끼도록 하며 남성들은 그런 여성을 보호해야 한다는 것을 일깨워 주어야 한다.

넷째, 남녀 몸에 대한 호기심을 풀어 주고 이성 교제에 대해 설명한다. 그림이나 성교육 비디오를 활용해 남녀 신체의 차이를 속시원하게 알려주며 이성교제, 사랑, 결혼에 대해 차이를 설명한다. 초등학교 시절의 남녀의 만남은 친구로서 교제하는 단계이고 성인이 되었을 때, 결혼했을 때와 어떻게 다른지 알려준다. 그에 따라 성관계는 결혼 후에 하는 것이라는 점도 강조한다.

다섯째, 실제 일어나는 성폭행이나 장난에 대해 제때에 교육을 한다, 왜 여성에게 성폭행이나 장난을 하면 안 되는지 설명하고 남성에게 재미있는 일이 여성에게는 고통이 된다는 점을 인식시켜 상대방을 존중하는 교육이 되도록 한다. 아이들이 접하고 있는 문화 매체를 같이 보고 어떤 면이 실제와 다르고 무엇이 잘못된 것인지 알려주는 것도 효과적인 방법이다. 여자 아이들에게는 성폭행에 대해 어떻게 막아 내는지와 몸가짐에 대해서 교육을 해야 한다.

아동의 발달단계에 따른 초등학교의 고학년 성교육 지도 내용을 보면 <표 1>과 같다.³²⁾

<표 1> 초등학교 고학년의 성교육 내용 구성표

영역	하위영역	주제	내 용	
신체 및 심리 발달	신체 발달	생명의 창조	* 난자와 정자의 생성과 수정과정 * 수정에서 착상까지의 과정 * 쌍생아가 생기는 이유	
		태아와 모체	* 자궁내 태아성장과 태아의 출산과정 * 수정에서 출산까지의 성장과정	
		유전과 성염색체	* 유전의 원리 * 성(남성, 여성)이 결정되는 과정(성염색체의 만남)	
		신체발달의 차이	* 몸의 변화 인식 * 남녀간 또는 개인간 신체 발달의 차이 * 호르몬 작용	
		제2차 성징	* 남·녀의 2차 성징 * 남·녀 생식기의 구조와 기능	
	성 건강	생식기 보호	* 생식기 보호와 청결의 중요성 * 생식기 보호와 청결 유지 방법	
		몽정	* 몽정 현상 및 대처 방법 * 몽정 현상을 대하는 올바른 태도	
		월경	* 월경 현상 및 대처 방법 * 월경 현상을 대하는 올바른 태도	
		이성의 생리적 변화	* 이성의 생리적 변화 * 이성의 생리적 변화에 대한 올바른 태도	
		에이즈	* 에이즈의 증상 * 에이즈의 감염 경로 * 에이즈의 예방법	
	성심리 발달	사춘기 심리	* 심리적 변화 인식 * 사춘기의 심리적 특성 * 사춘기의 심리적 변화에 대한 대처 방법 * 사춘기의 심리적 변화에 대한 대처 방법의 적용	
	인간관계 이해	결혼과 가정	결혼	* 결혼의 의미 * 배우자 선택의 기준 * 결혼에서의 성
			부부	* 부부의 역할 * 부부의 책임과 의무

32) 교육인적자원부(2001), 「함께 풀어나가는 성이야기」, 교육인적자원부. pp.5~6.

영역	하위영역	주제	내 용	
인간 관계 이해	결혼과 가정	가족	* 가정의 의미와 소중함	
			* 가족의 형태	
	이성과 사랑	우정	* 친구 사이의 신의와 우정 * 원만한 교우 관계를 위한 노력	
		이성 친구	* 이성 친구에 대한 신의와 우정 * 이성 친구와의 바른 교체 * 이성 친구 간에 지켜야 할 예절	
	자기 결정과 선택	올바른 의사결정	* 의사 결정 단계 * 올바른 의사 결정 과정 표현	
		효과적인 자기 주장	* 상황에 대한 반응과 표현 * 반응과 표현의 분류 및 효과적인 표현의 결정 * 자기 주장 표현의 연습	
거부하는 기술		* 위협하거나 부당한 압력을 주는 상황과 행동 * “싫다”라고 거부하는 연습 * 거부하는 과정의 표현		
성문화 및 성윤리	사회적 환경	성폭력	* 성폭력의 개념과 유형 * 성폭력에 대한 잘못된 생각 * 성폭력의 피해 * 성폭력의 사후 조치 * 성폭력 피해자에 대한 태도 * 성폭력 예방 수칙 * 성폭력 상황에서의 대처 방안	
			대중매체	* 대중매체를 통한 불건전한 성 표현이 미치는 영향 * 우리 주위의 옳지 않은 성문화에 대처하는 방법
			음란물	* 음란물의 사례 * 음란물이 미치는 영향 * 음란물에 대처하는 방법
	양성 평등	성 차이	* 남녀간의 성 차이 * 개성적인 존재로서의 인간	
			성 고정 관념	* 성 고정 관념의 의미 이해 * 성차별의 의미 이해 * 성차별과 성 차이 구분 * 성 고정관념에 대한 비판적 태도 형성
		양성 평등	* 가정, 사회, 학교에서의 성차별 의식 해소 * 양성 평등 의식 확립	

자료: 교육인적자원부(2001), “함께 풀어나가는 성 이야기”

이러한 내용은 사회, 실과, 도덕, 미술, 국어, 체육 등의 교과에서 다루도록 되어 있다.<표 2-1>, <표 2-2>³³⁾

<표2-1> 초등5학년 교과별 성교육관련요소

교과	제재	지도요소	성교육 영역
도덕	절제하는 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 절제하는 생활의 의미와 중요성 · 자신의 일상 생활에서 절제해야 할 일들 알아보기 · 절제하는 생활을 실천하려는 의지 갖기 	인간관계 이해
	서로 아끼고 공경하는 마음	<ul style="list-style-type: none"> · 경애의 의미와 중요성 · 일상생활에서 경애를 실천 할 수 있는 일들 · 경애를 실천할 때 지켜야 할 바른 마음가짐과 태도 · 자신의 생활반성과 일상 생활에서 경애를 실천하려는 마음 	인간관계 이해
	이웃과 다정하게 지내기	<ul style="list-style-type: none"> · 현대 사회에서 이웃이 지니는 의미와 중요성 · 이웃에 대한 관심과 이해 · 화목한 이웃 생활을 위해서 지켜야 할 예절과 바른 자세 	인간관계 이해
	타인의 권익 존중	<ul style="list-style-type: none"> · 타인의 권익을 존중하는 생활의 의미와 중요성 · 생활 주변에서 타인의 권익을 존중하는 경우와 그렇지 못한 경우의 사례 · 타인의 권익을 존중하는 구체적인 방법과 바른 자세 · 권익을 침해 받았을 때의 합리적인 해결 방안과 바른 태도 	인간관계 이해 성문화 및 성윤리
국어	책임감 있게 말하는 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 사실이라고 믿고 있는 내용을 말하기 · 상대에게 필요할 것이라고 믿고 있는 내용 말하기 	인간관계 이해
과학	식물의 구조 식물의 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 꽃에서 열매가 맺히기까지의 과정 	신체 및 심리발달 인간관계이해
실과	가족과 일의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 생활의 중요성 · 가정에서의 나의 위치와 역할 	인간관계이해

자료 : 교육인적자원부(2001), “함께 풀어나가는 성이야기”

33) 상계서. pp.8~10.

〈표2-2〉 초등6학년 교과별 성교육관련요소

교과	제재	지도요소	성교육 영역
도덕	생명을 소중히 하기	<ul style="list-style-type: none"> · 생명 존중의 의미와 중요성 알기 · 인간 생명을 존중하는 태도를 실천하려는 마음가짐과 구체적 실천 방안 	신체 및 심리발달
	사랑과 관용의 자세	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람을 사랑하고 관용으로 대하는 태도가 가지는 의미와 중요성 · 사랑과 관용을 실천할 때의 바른 마음가짐 	인간관계 이해
	타인에 대한 배려와 봉사	<ul style="list-style-type: none"> · 타인의 입장 이해와 배려 및 봉사하는 생활의 의미와 중요성 · 일상생활에서 타인의 입장을 이해하고 배려해야 할 일 	인간관계 이해
국어	말하는 의도나 목적을 파악하며 듣기	<ul style="list-style-type: none"> · 상황을 고려하여, 겉으로 드러난 뜻과 속에 숨겨진 뜻을 구별하며 듣기 	인간관계 이해
	근거를 제시하며 의견말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 설득력 있는 근거의 요건을 알고, 이를 바탕으로 자기의 의견을 제시하기 	인간관계 이해
	문제해결 방안의 적절성 판단하기	<ul style="list-style-type: none"> · 글에서 문제와 해결 방안이 나타난 부분을 찾고, 문제에 대한 해결 방안이 타당한지 판단하기 	인간관계 이해
	관심있는 내용 찾아듣기	<ul style="list-style-type: none"> · 텔레비전이나 라디오 프로그램, 강연회 등에서 관심 있는 내용을 적극적으로 찾아서 듣기 	성문화 및 성윤리
	가치있는 자료 선별하여 읽는 태도 지니기	<ul style="list-style-type: none"> · 가치 있는 작품이나 영상 자료 등을 선별하는 기준 말하기 	성문화 및 성윤리
사회	시민의 권리와 준법정신	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 중요성 · 가족 구성원의 역할 비교 	인간관계 이해
과학	우리 몸의 구조와 명칭	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 몸 내부의 각 기관의 기능을 조사 	신체 및 성심리발달
실과	가족과 일의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 가족이 하는 일 · 가정에서의 성 역할 	성문화 및 성윤리
체육	성교육	<ul style="list-style-type: none"> · 성장에 따른 남, 여 신체구조와 기능의 차이점 · 사춘기의 특징과 올바른 마음가짐 · 생리현상과 생리 시의 올바른 몸가짐 · 유사시에 대처할 수 있는 능력 기르기 	신체 및 심리 발달
	개인의 건강과 공중보건	<ul style="list-style-type: none"> · 건강 진단의 중요성 알기 · 약물 오·남용의 예방법 · 약물의 올바른 사용법 	신체 및 심리 발달

자료 : 교육인적자원부(2001), “함께 풀어나가는 성이야기”

초등학교 5·6학년 아동을 대상으로 한 성교육의 지도 계획을 예시하면 다음과 같다. <표 3-1>, <표 3-2>

<표 3-1> 5학년 성교육 지도 계획 예시

주	단원	차시	차시명	핵심주제	관련 교과
1	성교육 도입	1/1	성교육을 시작하며	성교육을 위한 학급 기본 원칙	
2	신체 발달	5/6	변화하는 우리 몸 I	남자의 신체구조와 변화	과학 체육
3	"	6/6	변화하는 우리 몸 II	여성의 신체구조와 변화	과학 체육
4	성건강	1/7 (남-1)	소중한 나의 몸 I	남성의 성기 보호와 생식기 청결	과학 체육
5	"	4/7 (여-1)	소중한 나의 몸 II	여성의 성기 보호와 생식기 청결	과학 체육
6	"	2/7 (남-2)	혼자서 처리할 수 있어요 I	몽정 현상 대처 방법 및 바른 태도	체육
7	"	5/7 (여-2)	혼자서 처리할 수 있어요 II	월경 현상 대처 방법 및 바른 태도	체육
8	결혼과 가정	3/4	예절바른 우리 가족	가족간의 예절	사회
9~10	이성과 사랑	2~3/4	이성 친구가 있어요	이성 친구의 사랑	도덕
11	자기 결정과 선택	1/3	보고, 생각하고, 결정하자!	올바른 의사결정	도덕
12	"	2/3	나의 느낌과 생각을 가장 잘 표현하고 싶어요!	효과적인 의사소통	국어
13~14	양성 평등	2~3 /5	누구든지 할 수 있어요	성 고정관념 / 성 차별	도덕

자료 : 교육인적자원부(2001), “함께 풀어가는 성이야기”

〈표 3-2〉 6학년 성교육 지도 계획 예시

주	단원	차시	차시명	핵심주제	관련 교과
1	성교육 도입	1/1	성교육을 시작하며	성교육을 위한 학급 기본 원칙	
2	성건강	3/7 (남-3)	여자는 어떻게 달라요?	여성의 생리적 변화에 대한 바른 태도	
3	"	6/7 (여-3)	남자는 어떻게 달라요?	남성의 생리적 변화에 대한 바른 태도	
4	"	7/7	에이즈를 예방합시다	에이즈의 감염 경로 및 예방법	체육
5	성심리 발달	1/3	내마음은 사춘기	사춘기의 심리적 특성	체육
6~7	"	2~3 /3	사춘기, 고민은 이제 그만!	사춘기의 심리적 변화에 대한 대처 방법	체육
8	결혼과 가정	4/4	화목한 가정이란?	가정의 의미와 가족 구성원의 역할	실과
9	이성과 사랑	4/4	예절 바른 친구가 멋져요	이성 친구간의 예절	도덕
10	자기 결정과 선택	3/3	싫으면 ‘싫다’고 말해요.	거부 기술	
11	사회적 환경	5/6	야한 장면, 이제 그만!	대중매체에 의한 성 정보 대처	국어
12	"	6/6	이런 것도 사고 팔 수 있나요?	음란물에 의한 성 상품화	사회
13~14	양성 평등	4~5/5	우리는 모두 소중한 사람	양성평등	실과

자료 : 교육인적자원부(2001), “함께 풀어나가는 성이야기”

2) 성교육의 방법

(1) 수업 방법 및 자료 사용³⁴⁾

첫째, 학습자의 성 관련 지식 수준을 파악하여 수업을 진행한다.

성에 대한 아동 개개인의 관심 또는 아동들이 속한 가정, 또래, 학교 주변 환경에 따라 그들이 알고 있는 성에 관한 지식 수준은 차이가 많을 것으로 본다. 대부분의 경우 아동들은 은밀한 방법으로 성에 관한 지식을 접하게 되므로, 이에 따라 오개념을 갖고 있는 경우가 많다는 사실은 본 연구의 요구 조사에서 나타났다. 따라서, 학습 주제에 따라 아동들이 이미 알고 있는 성 관련 지식은 무엇이며, 잘못 알고 있는 성 관련 지식은 무엇인지를 파악하여 수업을 진행하는 것 중요하다.

둘째, 문제 해결 중심의 수업을 전개한다.

성교육은 단순히 성에 대한 지식을 전달하는 것으로 끝나서는 안될 것이다. 성에 대한 생물학적, 보건학적 지식 등의 내용에 대해서는 주로 교사의 강의식 교수 방법이 효율적인 목표 도달을 위한 방법이 될 수도 있겠으나, 가치·태도에 관한 성교육 내용들에 대해서는 아동들이 문제를 파악하고 해결 방법을 모색해 보는 수업 방법을 사용함으로써, 성 관련 문제에 대하여 충분히 생각하고 판단할 수 있는 기회를 제공하여 실생활에서 부딪히는 문제 상황에서 문제 해결을 할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다.

셋째, 학습자의 질문을 중시한다.

성에 대한 아동들의 호기심과 궁금증은 효과적인 학습 동기가 될 수 있다. 교사는 평소에 아동들로부터 나오는 성 관련 질문들을 잘 정리해 두었다가 관련 학습 주제를 다룰 때 수업의 도입이나 전개 과정에서 함께 다루도록 한다. 이 때, 교사는 질문을 했던 아동의 이름을 밝히지 않도록 주의를 기울여야 할 필요가 있다.

넷째, 학습자의 관심과 흥미에 알맞는 교수 매체를 활용한다.

학생들의 발달 수준에 적합한 CD-ROM, 인터넷 웹 사이트, 비디오 자료 등의 멀티 미디어 자료 등의 다양한 자료를 활용하는 것이 좋다.

34) 상계서 p.13.

성교육의 방법은 다른 학과 지도 보다 특히 아동의 발달단계를 고려해야 되므로 더 신중을 기해야 한다. 성교육의 효과를 높이려면 교육내용과 지도과정에 대한 명백한 고찰 및 뚜렷한 목표를 설정해야 되며, 성교육에 임하는 교사는 세련되고 진지한 지도력을 발휘해야 된다. 따라서 성교육을 실시하려면 학교의 실정에 알맞은 계획 수립이 선행되어야 하며 성교육의 계획과 운영에는 다음과 같은 내용이 반영되어야 한다.

- ① 주무교사를 중심으로 하는 협의체의 구성이다. 이는 교육운영에 따르는 문제점을 공동 사고를 토대로 하여, 검토, 수정, 보완하는데 도움이 된다.
- ② 면밀한 연간 계획의 수립과 그에 따르는 운영이다.
- ③ 연구적이고 발전적이며 검증해 나가는 것이 계획에 반영되어야 한다.
- ④ 학년 지도에 병행하여 학부모 계도를 실시하여 가정의 성교육 기능을 강화해 나가는 계획이 포함되어야 한다.³⁵⁾

(2) 교사 배치³⁶⁾

①. 담임 배치

일반적으로 초등학교는 담임제이기 때문에 모든 수업이 담임 교사에 의해서 용이하게 이루어진다고 보아야 한다. 특히 성교육에서 다루어지는 많은 지도 내용들이 대상 학생들에 대한 이해와 교사-학생간의 친밀감 형성이 교수-활동 과정 및 결과의 성패에 미치는 영향이 크다는 점에서 성교육 연수를 받은 담임교사가 그 시간을 담당하는 것이 좋다.

② 양호 교사 배치

기존에는 성교육을 주로 양호교사가 담당하였다. 성에 대한 생물학적, 보건학적 내용에 대해서는 담임 교사보다는 양호교사가 전문적이라고 할 수 있다. 따라서 성교육의 특정 영역은 양호교사가 담당할 수도 있고 담임교사와 팀 티칭을 할 수도 있다.

③ 자원 인사 활용

의사, 상담가, 사회학자 등 외부의 자원 인사를 활용하는 것이 더욱 효과적일 때가 있다. 그러나 성에 대한 개념과 성교육에 대한 목표가 왜곡되어 있거나 다른 자원을 활용할 경우 오히려 부작용을 낳을 수 있다는 점에서, 자원 인사를 활용할 경우 교사

35) 서울특별시교육연구원(1983), 「성교육자료(교사용)」, pp.32~34.

36) 교육인적자원부(2001), 전게서. pp.17~19.

의 각별한 사전 확인이 필요하다.

(3) 시간 운영³⁷⁾

성교육의 실시에 있어서, 각 교과와 관련이 있는 내용은 학년별 교과별로 추출하여 교과 교육 시간과 병행하여 운영할 수 있다. 또한 ‘재량 활동’ 시간을 활용하여 성교육을 할 수 있다. 제 7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 권장한 범교과 목록 중에 성교육이 포함되어 있어서, 교사와 학교장의 성교육에 대한 중요성 인식과 의지에 따라 충분히 시간을 확보할 수 있을 것으로 생각된다. 재량 활동 시간을 통해 성교육 시간을 운영할 경우, 고정적으로 시간을 배정해서 운영할 수도 있고, 격주 또는 매월 토요일 전체를 할애해서 전일제로 운영할 수도 있다. 이러한 시간의 배정은 성교육 지도 내용의 성격 및 각 학교의 실정에 맞게 연간 교육과정 운영 계획 시에 결정되어야 할 것이다.

(4) 성교육 담당 교사의 태도³⁸⁾

성교육을 담당한 교사는 성에 관련되는 충분한 지식을 갖고 있어야 하며, 또한 성에 대한 건전한 철학을 가지고 다음 사항에 유의해 지도해 나가야 할 것이다.

① 성교육 담당교사는 확고한 신념과 긍정적인 태도를 가지고 성교육에 임해야 한다. 즉 학생의 행동을 파악하여 그 결과를 개인과 환경 요인의 상관 관계를 통하여 해석하거나, 생육과정을 과학적으로 조사하여 문제행동의 원인 규명과 해결방법을 강구하는 교육적 노력을 해야한다.

② 성교육 담당교사는 수업을 할 때에 어색하거나 굳은 표정으로 학생들을 대해서는 안되며, 성의 있는 태도와 자연스러운 분위기로 학생들의 의문을 해결해 주고, 일반과목이나 일상생활의 문제를 가르칠 때와 같이 자연스럽게 임해야 한다.

③ 성교육 담당교사는 남녀의 차를 설명함에 있어 자그마한 편견이라도 가져서는 안되며 남녀 평등 사상의 진계 하에 성교육을 실시해야 한다.

④ 성교육을 실시할 때 과학적인 지식을 가르친다는 생각에서 그 모든 것들을 긍정만 하고, 해서는 안 될 것을 강조하지 못하는 경향이 있다. 그러나 학생들의 성교육에서는 해서는 안 될 것을 분명하게 한계 지어 주어야 할 것이다.

37) 상계서.p.18.

38) 박준희 외(1986), 「성교육 계획과 실제」, 교육출판사, pp.20~27.

⑤ 성교육 담당교사는 개인차에 따른 지도를 해야되며, 학생 개개인에 대한 관찰을 해야 한다.

⑥ 성교육 담당교사는 도학적인 태도를 취해서는 안되며 학생들의 성적인 고민과 윤리적인 문제를 동등한 입장에서 같이 생각하고 고민하며 해결하려는 태도를 가져야 한다.

(5) 학생을 고려한 교육³⁹⁾

성교육의 방법은 학생들의 심신의 발달과 현 사회의 실정에 적합해야 되며, 또한 어머니와 같이 부드럽고 온정에 가득찬 이해심으로 순진한 어린 학생들이 의문을 갖지 않게 또 올바른 지식을 갖도록 지도하여야 한다. 그리고 각 개인의 시기적 특징에 따라 성교육의 시기와 방법도 각양 각색으로 이루어져야 한다.⁴⁰⁾ 따라서 성교육의 지도방법을 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

① 지도방법은 간결을 요하며, 허구와 위선을 피하지 않으면 안된다. 질문에 답변을 피하고 지연시키는 것도 좋지 않다. 그것은 성에 대한 흥미를 왜곡하거나 학생들에게 신뢰를 잃어 곤란해지기 때문이다.

② 성에 관한 사실을 알고 생리적인 충격을 받을 우려가 있을 때에는 그 사실이 보편적이라는 것을 가르치는 것이 효과적이다.⁴¹⁾

③ 성적 놀이에 대면했을 경우에는 당황하지 말고 천연스럽게 대하고 자신을 가지고 서서히 지도해야 한다.⁴²⁾

④ 성행위에 대한 죄의식을 없애주어야 하며 위협적인 교육이나 공포를 주는 것은 피해가 크므로 삼가야 한다.

⑤ 일반적으로 여자는 직접 신체적인 접촉에 의하지 않고서는 성적 흥분을 일으키지 않는 경향이 있기 때문에 여성과 남성에 대한 교육방법은 주도 면밀한 연구를 하여야 한다.

39) 이내현(1974), “청소년 성교육 실시의 문제점 및 실효방안 연구”, 석사학위논문, 건국대학교 대학원, p.10.

40) 김봉희(1971), “성교육의 현황과 제언”, 「수도교육」, 제 13호, p.74.

41) 교육대사전편찬위원회(1972), 「교육대사전」, 신송출판사. p.1270.

42) 신연식(1983), 「어린이의 문제와 지도」, 학문사, p.149.

(6) 발달단계를 고려한 자료⁴³⁾

성교육 자료로서는 아동의 성장 단계에 잘 맞추어진 체계적인 자료를 사용함은 물론 시청각적 매체를 이용하여 학생들의 학습동기와 의욕을 자극시킴과 동시에 흥미 유발을 도모하여야 한다. 때로는 아동들의 관심사를 토론시키기도 하고 상호 정보 교환도 시킴으로써 창조적 학습이 이루어지도록 할 필요가 있다. 특히 학습분위기는 다음과 같은 점에 유의하여야 한다.

첫째, 도입과 정리에 관해 충분히 연구하고 전개하는 일이다.

둘째, 일반교과에서와 같은 유연성을 지니는 일이다.

셋째, 아동들에게 충분히 이해시켜 호기심을 지니는 일이다.

넷째, 아동 자신의 성장과 성숙으로 수용하도록 하는 일이다.

다섯째, 공동 관심의 장으로 유도하는 일이다.

그것은 성에 관한 일이 나에게 있었던 얼마전의 일임을 인식하고, 또는 앞으로 나에게 있을 일로 받아들여지도록 하기 위함이다.

(7) 지도상의 유의점⁴⁴⁾



첫째, 성교육 지도체계에서 제시한 대상 학년은 권장 사항이지 반드시 지켜져야 할 사항이 아니므로 각 학교 아동들의 발달 수준과 요구에 적합한 내용으로 지도 계획을 세워야 한다.

둘째, 성교육의 시작에 앞서 안전한 학급 분위기 조성이 필요하다. 4~6학년 시기에 걸쳐 계속 성교육을 실시하는 경우라도, 새로운 학급 분위기에서는 또 다시 성교육을 하기에 편안하고 안전한 학급 분위기의 조성이 요구되므로, 새로운 학년에는 성교육 도입 단원을 우선적으로 다루어야 할 것이다.

셋째, 수업에 임하는 교사의 태도에 따라 학습자에게 미치는 영향이 매우 크다. 교사 자신의 경험을 아동들에게 들려주는 것으로 시작되는 수업에서 아동들의 흥미는 더 높아지게 되고 아동들이 보다 더 솔직하고 진지한 태도로 수업에 임하게 된다는 사실을 기억해야 할 것이다.

넷째, 과거 한 때는 남아들과 여아들을 따로 분리하여 성교육을 실시하였다. 그러나

43) 최영기(1982), “중학교 학생의 이성교제 실태 조사연구”, 석사학위논문, 단국대학교 대학원, p.16.

44) 교육인적자원부(2001), 전계서, pp.18~19.

남아와 여아로 분리하여 성교육을 한다는 것 자체가 성에 대한 자연스러운 접근이 아니므로, 남·녀 아동들을 분리하지 않고 함께 성교육에 참여할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다. 단 ‘성건강’ 단원은 남·녀의 생식기 및 생리적 현상에 대한 내용을 포함하여 남·녀 별로 각각 3개의 차시안이 제시되어 있다. 따라서, 남자와 여자 아동들을 분리하여 지도하도록 구성되어 있는 성건강 단원을 제외한 모든 성교육 단원은 남·녀 아동들에게 함께 지도하는 것을 전제로 하였다.

4. 선행연구의 고찰

여기에서는 초등학생을 연구대상으로 하였거나 연구의 내용과 방법이 초등학생의 성교육에 관련하여 시사점이 큰 연구들을 중점적으로 살펴보았다.

우리나라에서의 성교육은 1980년대까지 주로 여학생을 대상으로 한 순결교육이었기 때문에 이때까지의 연구들은 여학생을 대상으로 한 성 생리 현상과 관련된 것이 대부분이었고 1980년대 이후로는 성교육의 조기화와 남녀평등의 입장에서 성교육의 필요성이 거론되기 시작하면서 성교육에 대한 연구가 조금씩 이루어졌다.

1990년대에는 비교적 활발히 초등학교의 성교육에 대한 연구 활동이 있어 왔다. 이옥철⁴⁵⁾은 국민학교 4-6학년 학생들과 그 학부모들의 성 지식, 성 태도, 성교육 요구도를 성별로 분석하여 성교육은 늦어도 국민학교 고학년에서부터 실시되어야 함을 지적하였다.

김설희⁴⁶⁾의 초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동에서 교사의 성에 대한 지식은 20점 만점에 11.88점으로 낮았으며 또한 교육경력이 많은 교사일수록 성교육에 대한 태도가 부정적이었으며 성교육에 영향을 미치는 중요한 변수는 성에 대한 지식과 성에 대한 태도였다. 나이가 성에 대한 지식을 강화하고 성에 대한 태도를 확립시키기 위한 평생교육과 전인교육의 일환으로써 성교육 과정 프로그램을 개발하여야 한다고 했다.

45) 이옥철(1990), “서울시내 국민학교 학생 학부모의 성교육 요구도 조사”, 석사학위논문, 서울대학교 보건대학원. p.36.

46) 김설희(1992), “초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원. p.29.

조진규⁴⁷⁾는 국민학교 6학년 남녀학생을 대상으로 성 관련 학습과 성 태도를 설문조사를 통해 규명하였다. 연구결과 학교에서의 성교육이 3회에 그쳐 대다수의 학생들은 성교육을 충실히 받지 못하고 있으며 성교육 담당자는 담임교사(59.7%)로서 교과수업시간(80.6%)을 통한 성 생리 분야(83.5%) 중심의 단계적인 방법(89.5%)으로 실시되는 경향으로 나타났다. 또 음란성 정보물 접촉 경험은 높은 편이며(82.6%), 남학생이 여학생보다 더 많이 접촉하는 것으로 나타났다.

김선희⁴⁸⁾는 서울시내 강남·강북지역 6개 학교 6학년 641명을 대상으로 성적 성숙과 성 지식, 성 태도 및 성교육 필요도에 대해 언급하였다. 연구 결과 성적 성숙은 여학생이 빨랐으며 성 지식은 성적이 상위권일수록, 성교육을 많이 받은 학생일수록 그리고 남학생보다 여학생이 더 정확한 성 지식을 가지고 있었다.

권영자⁴⁹⁾는 대전광역시내 초등학교 5·6학년 학생을 대상으로 성 의식을 조사하였는데 초등학교 고학년 아동의 성교육은 양호선생님(50.6%), 어머니(16.4%), 담임선생님(14.5%)을 통해 1-2회 정도 받았으며 성교육을 통해 자기 몸의 소중함을 알게 되었다(57.5%), 성 지식 수준은 몽정에 대한 인지(65.6%)가 가장 높으며 월경인지(63.9%), 자위행위인지(27.2%)순으로 나타났다. 권영자는 이러한 연구결과를 토대로 초등학교 저학년 때부터 체계적이고 세밀한 계획 하에 성교육이 실시되어야 할 것과 성교육 프로그램을 개발할 것을 주장하고 있다.

서동오⁵⁰⁾는 성교육의 지도 내용은 교육 대상자의 성장과 발달의 속도, 사회적 환경의 영향 등에 잘 맞추어 나가야 하므로 교육과정이 개편될 때마다 내용의 재검토가 요망된다고 했다.

전현영⁵¹⁾은 성교육은 “초등학생의 성교육 현황 및 요구 조사 연구”에서 성교육은 매주 1회 정도 지속적이고 체계적으로 실시되어야 하며 학교에서의 아동들에 대한 성

47) 조진규(1992), “초등학교 성관련학습 및 성태도에 관한 조사연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원. p.29.

48) 김선희(1992), “초등학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 대한 연구”, 석사학위논문, 상명여자대학교 교육대학원. p.37.

49) 권영자(1998), “초등학교 고학년 아동의 성의식 조사”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원. p.42.

50) 서동오(2000), “초등학교 성교육 내용체제에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원. p.39.

51) 전현영(2001), “초등학교의 성교육 현황 및 요구 조사 연구”, 석사학위논문, 원광대학교 행정대학원. p.36.

교육 이외에 또래 상담자 개발이 활성화되어야 한다고 주장하고 있다.

황인란⁵²⁾은 “초등학교 고학년 아동의 성교육에 관한 연구”에서 학교 교육에서 성교육을 충분히 지도할 수 있는 정규 시간의 확보와 교사에 대한 충분한 연수가 이루어져야 하며 현재 학년간의 연계 체제가 불분명하고 과목간의 상호연관성이 불확실하여 조직적이지 못하므로 초등학교 1학년때 부터 정규 교과로 인정해야 한다고 주장하고 있다.

김봉순⁵³⁾은 학교 성교육의 내용은 주로 성 생리에 집중되어 있으나 학교 성교육의 궁극적인 목표가 남녀간의 신뢰로운 인간관계 형성에 있다고 볼 때 성 역할이나 성 윤리에 대한 내용이 지도되어야 한다고 주장한다.

이상에서 살펴본 선행연구들의 공통적인 인식은 성 개방 문화에 대한 올바른 사고 속에서 지금까지 소극적인 성교육을 보다 적극적인 방향으로 개선해야 한다는데 뜻을 같이 하고 있으며 청소년들의 성장 발달이 조속해지고 있으므로 어렸을 때부터 학생들의 발달단계에 적합한 지도내용과 방법으로 성교육이 실시되어야 할 것과 교사들이 성교육에 대한 전문지식과 기술을 습득해야 됨을 강조하고 있다.

그러나 위의 연구들은 초등학생들의 성에 대한 태도와 성 의식 등에 대한 조사연구와 성교육의 필요성을 제기하고 있지만 보다 적극적인 해결방안에 대해서는 언급이 없었다. 또한 위의 선행연구들은 우리나라에서 소홀히 취급해 온 초등학생을 연구대상으로 하면서도 배경변인을 주로 남녀별과 학년별, 지역별, 어머니의 교육정도로 두는데 그치고 있어 초등학교 고학년 아동에 대한 학교 성교육의 실태를 파악하고 그들의 요구와 성에 대한 태도를 파악하여 학교 성교육에 대한 바람직한 개선 방향을 제시해 보려는 본 연구와 차이점이 있었다.

52) 황인란(2002), “초등학교 고학년 아동의 성교육에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 행정대학원. p.47.

53) 김봉순(2002), “초등학교 고학년 아동에 대한 성교육 현황 및 개선방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 공주대학교 대학원. p.35.

Ⅲ. 조사방법

1. 연구의 방법 및 제한점

본 연구는 설문조사 방법을 사용하였으며 이론적 배경 및 선행연구에 대한 분석을 위해 국내외 논문, 서적, 정부보고서, 각 연구소의 정기간행물 등을 이용한 문헌 연구를 병행하였다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 설문지 조사는 전국적으로 실시되지 못하고 제주도내 초등학교 5·6학년에 한정하였기 때문에 연구 결과를 전국적으로 일반화하는데 제한이 따른다.

둘째, 본 연구에 사용된 설문지는 선행 연구자들의 설문내용을 참고로 하여 본 연구자가 지도교수의 지도하에 재작성 하였으나 엄밀한 신뢰도, 타당도 등의 검증은 하지 못하였다.

셋째, 설문조사 대상자들이 어느 정도 솔직하게 답변해 주었는지 판단하는데는 어려움이 있다.

2. 조사대상 및 자료 수집

본 연구의 조사대상자는 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들이다. 대상을 5·6학년으로 한정된 이유는 2차 성징 발현 시기와 밀접한 관련이 있으며 성에 대해 정확한 응답을 할 수 있다고 판단하였기 때문이며 제주도 전역에서 임의 선정한 10개 초등학교 5·6학년 아동 281명을 대상으로 설문 조사하였다. 그 중 응답 내용이 미비한 4부를 제외한 총 277부의 설문지를 본 연구 결과 분석에 사용하였다.

3. 조사도구

조사 항목은 크게 4개 항목으로 나누어져 있고, 질문 내용은 총 49문항으로 이루어졌다. 일반적인 사항에 대한 질문은 아동의 성교육에 영향을 미칠 수 있는 성별, 몸정이나 월경의 경험 유무, 부모님과 동거 여부, 집안 분위기, 가사일 이외의 어머니의 직업, 아동과 주 대화 상대 등 5문항으로 되어 있고 학교 성교육의 실태에 대한 질문에서는 학교에서 이루어지는 보편적인 내용과 실제로 아동들이 겪는 성 지식에 대한 습득 경로, 신체적 성숙에 따른 대처 방법 등을 묻는 17문항으로 구성되었다. 학교 성교육에서의 요구사항에 대한 질문에서는 현재 학교에서 이루어지는 성교육에서의 아동들의 요구 사항을 알아보기 위한 것으로써 성교육의 시기, 담당자, 교육시간, 교육횟수, 교육방법, 성 상담자, 알고 싶은 성교육의 내용 등 17문항이며, 성에 대한 인식에 관한 질문은 아동들이 성에 대해 갖고 있는 태도나 인식의 정도를 묻는 10문항으로 구성되었다. 조사도구의 구체적 내용은 <표 4>과 같다.

〈표 4〉 성교육 실태와 요구에 대한 설문지 내용

조사항목	세부사항	문항수
일반적 사항	성별, 2차 성징여부, 가정 형편	5
학교 성교육의 실태	성교육 담당자, 교육 방법, 교육 효과, 성 지식 습득 방법 신체적 성숙에 따른 대처 방법, 성 교육의 내용	17
성교육 요구	시기, 담당자, 교육시간, 교육횟수, 교육방법, 성 상담자, 교육 내용	17
성에 대한 인식	성에 대한 생각, 남녀의 신체적 특징, 대중매체, 우정, 양성 평등, 성 고정 관념, 자기 결정과 선택, 이성과 사랑, 성 건강, 결혼과 가정	10

4. 분석 방법

제주도내 초등학교 고학년의 학교 성교육 실태와 요구사항, 태도를 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였으며 성별에 따른 차이를 알아보기 위하여 교차검정(χ^2 검정)과 t-검정을 실시하였다. 통계분석은 SPSS 10.0 WINDOWS를 사용하였고 95%신뢰수준에서 검정하였다.

IV. 조사 결과 분석

1. 일반적 특성 및 성에 대한 인식

1) 조사 대상자의 일반적 특성

〈표 5〉 조사대상자의 배경변인별 특성

구 분		빈도(명)	백분율(%)
남학생(143명)	몽정 경험	있다	7.7
		없다	92.3
여학생(134명)	월경 경험	있다	35.1
		없다	64.9
부모와의 동거 여부	한다	248	89.5
	안 한다	29	10.5
집안 분위기	엄격한 편이다	43	15.5
	자유스럽다	234	84.5
가사일 이외의 어머니 직업	있다	206	74.4
	없다	71	25.6
주 대화상대	아버지	20	7.2
	어머니	146	52.7
	형제자매	97	35.0
	기타	14	5.1
합계		277	100.0

〈표 5〉에 나타난 조사대상자의 배경 변인별 특성에 대한 분석결과를 살펴보면, 성별로는 남학생이 51.6%, 여학생이 48.4%였으며, 몽정 혹은 월경 경험 여부에 대한 분석결과를 살펴보면, 우선 남학생의 경우 몽정을 경험하지 않았다는 응답이 92.3%로

대부분을 차지했으며, 경험했다는 응답은 7.7%에 그쳤다. 반면 여학생은 월경을 경험했다는 응답 35.1%로 나타나 남학생의 몽정 경험률보다 여학생의 초경 경험률이 훨씬 높은 것으로 나타나 성별에서 큰 차이를 보였다. 이는 6학년 아동에서의 초경 경험 조사에서 최정숙(1972)의 7.17%, 조혜진(1987)의 12.9%, 조성대(1993)의 15%, 권영자(1998)의 32.3%의 보고에서도 나타나듯 여학생의 초경 연령이 점차 낮아지고 있음을 나타내는 것이라 할 수 있다. 부모와 함께 살고 있는 학생이 89.5%로 대부분을 차지했으며, 집안 분위기는 자유스러운 분위기라는 응답이 84.5%로 대부분을 차지하였으며 어머니가 가사일 이외의 직업이 있다는 응답이 74.4%로 높게 나타났다. 가정에서 주로 대화를 나누는 상대로는 어머니(52.7%)가 가장 많았으며, 다음으로 형제자매(35.0%), 아버지(7.2%), 기타(5.1%)의 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 가족 모두가 대화 상대라는 응답 등이 있었다.

2) 조사 대상자의 성에 대한 인식

(1) 성에 대한 고정관념

<표 6> 성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 든다.

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	60 (42.0)	83 (58.0)	143 (100.0)	.079 (.779)
	여학생	54 (40.3)	80 (59.7)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	100 (40.3)	148 (59.7)	248 (100.0)	.678 (.410)
	안 한다	14 (48.3)	15 (51.7)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	14 (32.6)	29 (67.4)	43 (100.0)	1.553 (.213)
	자유스럽다	100 (42.7)	134 (57.3)	234 (100.0)	
가사일 외의 어머니직업	있다	92 (44.7)	114 (55.3)	206 (100.0)	4.077 (.043)*
	없다	22 (31.0)	49 (69.0)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	6 (30.0)	14 (70.0)	20 (100.0)	1.635 (.652)
	어머니	64 (43.8)	82 (56.2)	146 (100.0)	
	형제자매	38 (39.2)	59 (60.8)	97 (100.0)	
	기타	6 (42.9)	8 (57.1)	14 (100.0)	
합 계		114 (41.2)	163 (58.8)	277 (100.0)	

*p<.05

‘성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 드는지’에 대한 분석결과는 <표 6>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 그렇다는 응답(58.8%)이 그렇지 않다(41.2%)는 응답에 비해 높게 나타났다.

이를 가사일 이외의 어머니 직업 유무에 따라 살펴보면, 어머니가 직업이 있는 집단(44.7%)이 그렇지 않은 집단(31.0%)에 비해 성에 대한 이야기를 들어도 부끄러운 생각이 들지 않는다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .05$).

어머니 직업 유무를 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 보이지 않았다.

(2) 신체 발달의 차이

<표 7> 남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	76 (53.1)	67 (46.9)	143	(100.0)	.8399 (.004)**
	여학생	48 (35.8)	86 (64.2)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	111 (44.8)	137 (55.2)	248	(100.0)	.000 (.994)
	안 한다	13 (44.8)	16 (55.2)	29	(100.0)	
집안 분위기	엄격하다	21 (48.8)	22 (51.2)	43	(100.0)	.341 (.559)
	자유스럽다	103 (44.0)	131 (56.0)	234	(100.0)	
가사일 외의 어머니 직업	있다	92 (44.7)	114 (55.3)	206	(100.0)	.004 (.952)
	없다	32 (45.1)	39 (54.9)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	7 (35.0)	13 (65.0)	20	(100.0)	1.794 (.616)
	어머니	64 (43.8)	82 (56.2)	146	(100.0)	
	형제자매	45 (46.4)	52 (53.6)	97	(100.0)	
	기타	8 (57.1)	6 (42.9)	14	(100.0)	
합 계		124 (44.8)	153 (55.2)	277	(100.0)	

** $p < .01$

<표 7>에 나타난 ‘남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다’고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 알 필요가 있다는 응답이 55.2%로 높게 나타났다.

이를 성별로 살펴보면, 남학생(53.1%)의 경우 알 필요가 없다고 생각하는 반면, 여학생(64.2%)은 남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .01$). 성별을 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 응답의 차이는 보이지 않았다.

(3) 대중매체와 음란물

<표 8> 음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 된다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	121 (84.6)	22 (15.4)	143 (100.0)		1.050 (.306)
	여학생	119 (88.8)	15 (11.2)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	219 (88.3)	29 (11.7)	248 (100.0)		5.666 (.017)*
	안 한다	21 (72.4)	8 (27.6)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	36 (83.7)	7 (16.3)	43 (100.0)		.375 (.540)
	자유스럽다	204 (87.2)	30 (12.8)	234 (100.0)		
가사일 외의 어머니 직업	있다	184 (89.3)	22 (10.7)	206 (100.0)		4.980 (.026)*
	없다	56 (78.9)	15 (21.1)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	16 (80.0)	4 (20.0)	20 (100.0)		5.509 (.138)
	어머니	133 (91.1)	13 (8.9)	146 (100.0)		
	형제자매	80 (82.5)	17 (17.5)	97 (100.0)		
	기타	11 (78.6)	3 (21.4)	14 (100.0)		
합 계		240 (86.6)	37 (13.4)	277 (100.0)		

* $p < .05$

<표 8>에 나타난 ‘음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 된다’고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 도움이 되지 않는다는 응답이 86.6%로 대부분을 차지했다.

이를 부모와의 동거 여부에 따라 살펴보면, 부모와 함께 사는 집단(88.3%)이 그렇지 않은 집단(72.4%)에 비해 성인들이 성교육에 도움이 되지 않는다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .05$).

가사일 이외의 어머니 직업 유무에 따라서는 어머니가 직업이 있는 집단(89.3%)이 그렇지 않은 집단(78.9%)에 비해 성인들이 성교육에 도움이 되지 않는다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .05$).

(4) 이성 친구

<표 9> 남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	22 (15.4)	121 (84.6)	143	(100.0)	14.560 (.000)***
	여학생	3 (2.2)	131 (97.8)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	22 (8.9)	226 (91.1)	248	(100.0)	.069 (.793)
	안 한다	3 (10.3)	26 (89.7)	29	(100.0)	
집안 분위기	엄격하다	2 (4.7)	41 (95.3)	43	(100.0)	1.186 (.276)
	자유스럽다	23 (9.8)	211 (90.2)	234	(100.0)	
가사일 이외의 어머니직업	있다	19 (9.2)	187 (90.8)	206	(100.0)	.038 (.845)
	없다	6 (8.5)	65 (91.5)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	2 (10.0)	18 (90.0)	20	(100.0)	3.049 (.384)
	어머니	11 (7.5)	135 (92.5)	146	(100.0)	
	형제자매	9 (9.3)	88 (90.7)	97	(100.0)	
	기타	3 (21.4)	11 (78.6)	14	(100.0)	
합 계		25 (9.0)	252 (91.0)	277	(100.0)	

*** $p < .001$

<표 9>에 나타난 ‘남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다’고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 그렇다는 응답이 91.0%로 대부분을 차지했다.

이를 성별로 살펴보면, 여학생(97.8%)이 남학생(84.6%)에 비해 남녀가 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다(p<.001).

대화상대에 따라서는 기타 집단(21.4%)이 아버지(10.0%), 어머니(7.5%), 형제자매(9.3%)와 주로 대화하는 집단에 비해 남녀가 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다고 생각하지 않는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(5) 성에 대한 정체성

<표 10> 내가 남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각한다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	12 (8.4)	131 (91.6)	143 (100.0)	.277 (.599)
	여학생	9 (6.7)	125 (93.3)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	16 (6.5)	232 (93.5)	248 (100.0)	4.314 (.038)*
	안 한다	5 (17.2)	24 (82.8)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	4 (9.3)	39 (90.7)	43 (100.0)	.215 (.643)
	자유스럽다	17 (7.3)	217 (92.7)	234 (100.0)	
가사일 외의 어머니 직업	있다	15 (7.3)	191 (92.7)	206 (100.0)	.103 (.748)
	없다	6 (8.5)	65 (91.5)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	1 (5.0)	19 (95.0)	20 (100.0)	4.152 (.246)
	어머니	10 (6.8)	136 (93.2)	146 (100.0)	
	형제자매	7 (7.2)	90 (92.8)	97 (100.0)	
	기타	3 (21.4)	11 (78.6)	14 (100.0)	
합 계		21 (7.6)	256 (92.4)	277 (100.0)	

*p<.05

<표 10>에 나타난 것처럼 학생들이 ‘남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각하는지’에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 그렇다는 응답이 92.4%로 대부분을 차지했다. 이를 부모와의 동거 여부에 따라 살펴보면, 부모와 함께 사는 집단(93.5%)이 그렇지 않은 집단(82.8%)에 비해 자신의 성에 더 만족하는 것으로 나타났다($p<.05$). 대화상대에 따라서는 아버지(95.0%), 어머니(93.2%), 형제자매(92.8%)인 집단이 기타(78.6%)에 비해 자신의 성에 만족하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(6) 양성 평등

<표 11> 남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	87 (60.8)	56 (39.2)	143 (100.0)		2.648 (.104)
	여학생	94 (70.1)	40 (29.9)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	165 (66.5)	83 (33.5)	248 (100.0)		1.480 (.224)
	안 한다	16 (55.2)	13 (44.8)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	26 (60.5)	17 (39.5)	43 (100.0)		.535 (.465)
	자유스럽다	155 (66.2)	79 (33.8)	234 (100.0)		
가사일의 어머니 직업	있다	134 (65.0)	72 (35.0)	206 (100.0)		.031 (.861)
	없다	47 (66.2)	24 (33.8)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	8 (40.0)	12 (60.0)	20 (100.0)		6.310 (.097)
	어머니	99 (67.8)	47 (32.2)	146 (100.0)		
	형제자매	64 (66.0)	33 (34.0)	97 (100.0)		
	기타	10 (71.4)	4 (28.6)	14 (100.0)		
합 계		181 (65.3)	96 (34.7)	277 (100.0)		

학생들이 ‘남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다’고 생각하는지에 대한 분석결과는 <표 11>에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 정해져 있지 않다는 응답이 65.3%로 높게 나타났다. 조사대상자의 일반적 사항에 따른 차이는 없는 것으로 나타났다.

(7) 올바른 의사 결정

<표 12> 부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	36 (25.2)	107 (74.8)	143 (100.0)	2.648 (.104)
	여학생	23 (17.2)	111 (82.8)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	55 (22.2)	193 (77.8)	248 (100.0)	1.089 (.297)
	안 한다	4 (13.8)	25 (86.2)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	6 (14.0)	37 (86.0)	43 (100.0)	1.639 (.201)
	자유스럽다	53 (22.6)	181 (77.4)	234 (100.0)	
가사 이외의 어머니직업	있다	44 (21.4)	162 (78.6)	206 (100.0)	.002 (.967)
	없다	15 (21.1)	56 (78.9)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	6 (30.0)	14 (70.0)	20 (100.0)	1.073 (.784)
	어머니	31 (21.2)	115 (78.8)	146 (100.0)	
	형제자매	19 (19.6)	78 (80.4)	97 (100.0)	
	기타	3 (21.4)	11 (78.6)	14 (100.0)	
합 계		59 (21.3)	218 (78.7)	277 (100.0)	

학생들이 '부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다'고 생각하는지에 대한 분석결과는 <표 12>에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 정확한 의사표현을 해야 한다는 응답이 78.7%로 높게 나타났다.

성별로는 여학생(82.8%)이 남학생(74.8%) 보다, 부모와 함께 살지 않는 집단(86.2%)이 부모와 함께 동거하는 집단보다, 집안 분위기가 엄격한 분위기의 집단(86.0%)이 자유스러운 집단(77.4%)보다 더 정확한 의사표현을 해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다. 그러나 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 아니었다.

(8) 성폭력

<표 13> 장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	14 (9.8)	129 (90.2)	143 (100.0)	.858 (.354)
	여학생	9 (6.7)	125 (93.3)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	20 (8.1)	228 (91.9)	248 (100.0)	.177 (.674)
	안 한다	3 (10.3)	26 (89.7)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	1 (2.3)	42 (97.7)	43 (100.0)	2.389 (.122)
	자유스럽다	22 (9.4)	212 (90.6)	234 (100.0)	
가사 이외의 어머니직업	있다	20 (9.7)	186 (90.3)	206 (100.0)	2.085 (.149)
	없다	3 (4.2)	68 (95.8)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	3 (15.0)	17 (85.0)	20 (100.0)	5.223 (.156)
	어머니	9 (6.2)	137 (93.8)	146 (100.0)	
	형제자매	8 (8.2)	89 (91.8)	97 (100.0)	
	기타	3 (21.4)	11 (78.6)	14 (100.0)	
합 계		23 (8.3)	254 (91.7)	277 (100.0)	

학생들이 '장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이라고 생각하는지'에 대한 분석결과는 <표 13>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 그렇다는 응답이 91.7%로 대부분을 차지했다.

대화상대에 따라서는 기타 집단(21.4%)이 타 집단에 비해 장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동이 나쁜 일은 아니라고 생각하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(9) 생식기 보호

<표 14> 생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	22 (15.4)	121 (84.6)	143 (100.0)		7.619 (.006)**
	여학생	7 (5.2)	127 (94.8)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	25 (10.1)	223 (89.9)	248 (100.0)		.382 (.537)
	안 한다	4 (13.8)	25 (86.2)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	4 (9.3)	39 (90.7)	43 (100.0)		.074 (.786)
	자유스럽다	25 (10.7)	209 (89.3)	234 (100.0)		
가사일의 어머니 직업	있다	15 (7.3)	191 (92.7)	206 (100.0)		8.713 (.003)**
	없다	14 (19.7)	57 (80.3)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	2 (10.0)	18 (90.0)	20 (100.0)		4.031 (.258)
	어머니	11 (7.5)	135 (92.5)	146 (100.0)		
	형제자매	13 (13.4)	84 (86.6)	97 (100.0)		
	기타	3 (21.4)	11 (78.6)	14 (100.0)		
합 계		29 (10.5)	248 (89.5)	277 (100.0)		

**p<.01

학생들이 ‘생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다’고 생각하는지에 대한 분석결과는 <표 14>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 생식기의 청결과 보호가 필요하다는 응답이 89.5%로 대부분을 차지했다.

이를 성별로 살펴보면, 여학생(94.8%)이 남학생(84.6%)에 비해 생식기의 보호와 청결을 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다(p<.01).

어머니 직업 유무에 따라서는 어머니가 직업이 있는 집단(92.7%)이 그렇지 않은 집단(80.3%)에 비해 생식기의 보호와 청결을 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다(p<.01).

(10) 결혼과 가정

<표 15> 결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이다

단위: 빈도(%)

구 분		그렇지 않다	그렇다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	12 (8.4)	131 (91.6)	143 (100.0)		.145 (.704)
	여학생	13 (9.7)	121 (90.3)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	21 (8.5)	227 (91.5)	248 (100.0)		.897 (.344)
	안 한다	4 (13.8)	25 (86.2)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	2 (4.7)	41 (95.3)	43 (100.0)		1.186 (.276)
	자유스럽다	23 (9.8)	211 (90.2)	234 (100.0)		
가사일 외의 어머니 직업	있다	18 (8.7)	188 (91.3)	206 (100.0)		.081 (.776)
	없다	7 (9.9)	64 (90.1)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	2 (10.0)	18 (90.0)	20 (100.0)		.618 (.892)
	어머니	12 (8.2)	134 (91.8)	146 (100.0)		
	형제자매	9 (9.3)	88 (90.7)	97 (100.0)		
	기타	2 (14.3)	12 (85.7)	14 (100.0)		
합 계		25 (9.0)	252 (91.0)	277 (100.0)		

학생들이 ‘결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이라고 생각하는지’에 대한 분석결과는 <표 15>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 임신과 출산을 축하할 일이라고 생각한다는 응답이 91.0%로 대부분을 차지했다.

조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 보이지 않았다.

(11) 성 인식에 대한 점수⁵⁴⁾

<표 16> 학생들의 배경변인별 특성에 따른 성 태도 차이 분석

구 분		N	M	SD	t	p
성별	남학생	143	7.52	1.56	-3.503	.001**
	여학생	134	8.16	1.47		
부모와 동거	한다	248	7.86	1.54	1.138	.256
	안 한다	29	7.52	1.64		
집안 분위기	엄격하다	43	7.84	1.43	.048	.962
	자유스럽다	234	7.82	1.57		
가사일 외의 어머니 직업	있다	206	7.91	1.53	1.487	.138
	없다	71	7.59	1.60		
대화 상대	아버지	20	7.35	1.63	2.384	.070
	어머니	146	8.01	1.45		
	형제자매	97	7.74	1.63		
	기타	14	7.14	1.61		
합계		277	7.83	1.55		

**p<.01

학생들의 배경변인별 특성에 따른 성 인식 차이 분석결과와는 <표 16>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 7.83점의 높은 평균점을 보여, 학생들의 성에 대한 인식 정도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났다.

이를 성별로 살펴보면, 여학생(M=8.16)이 남학생(M=7.52)에 비해 높게 나타나, 여학생이 남학생에 비해 성에 대한 인식 정도가 긍정적인 것으로 나타났다(p<.01). 성별을 제외한 배경변인별 차이는 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

54) 이상의 내용을 문항별로 역코딩하여 '그렇다'에 1점, '그렇지 않다'에 0점을 주어 성 태도 점수를 산출하였다. 성태도 점수는 0점부터 10점까지의 분포를 나타내며 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 의미한다.

2. 학교 성교육 실태

1) 성교육 형태

〈표 17〉 성교육 형태

구 분	빈도(명)	백분율(%)
남녀 따로 했다	37	13.4
남녀 같이 했다	240	86.6
합 계	277	100.0

〈표 17〉에 나타난 학교에서의 성교육 형태에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 남녀 같이 했다는 응답이 86.6%로 대부분을 차지했으며, 남녀 따로 했다는 응답은 13.4%에 그쳐, 일선 학교에서 남녀 학생이 함께 성교육을 받고 있음을 알 수 있다.

2) 성교육 담당자



〈표 18〉 성교육 담당자

단위: 빈도(%)

구 분		담임선생님	양호선생님	성교육 전문 초청강사	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	48 (33.6)	71 (49.7)	24 (16.8)	143 (100.0)	.958 (.619)
	여학생	38 (28.4)	70 (52.2)	26 (19.4)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	74 (29.8)	129 (52.0)	45 (18.1)	248 (100.0)	1.703 (.427)
	안 한다	12 (41.4)	12 (41.4)	5 (17.2)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	11 (25.6)	22 (51.2)	10 (23.3)	43 (100.0)	1.254 (.534)
	자유스럽다	75 (32.1)	119 (50.9)	40 (17.1)	234 (100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	66 (32.0)	102 (49.5)	38 (18.4)	206 (100.0)	.629 (.730)
	없다	20 (28.2)	39 (54.9)	12 (16.9)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	10 (50.0)	6 (30.0)	4 (20.0)	20 (100.0)	37.525 (.000)***
	어머니	28 (19.2)	92 (63.0)	26 (17.8)	146 (100.0)	
	형제자매	36 (37.1)	41 (42.3)	20 (20.6)	97 (100.0)	
	기타	12 (85.7)	2 (14.3)		14 (100.0)	
합 계		86 (31.0)	141 (50.9)	50 (18.1)	277 (100.0)	

***p<.001

<표 18>에 나타난 학교에서 성교육 담당자에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 양호선생님이라는 응답이 50.9%로 절반을 조금 넘었으며, 다음으로는 담임선생님(31.0%), 성교육 전문 초빙강사(18.1%)의 순으로 나타나, 전문강사보다는 교사가 주로 성교육을 실시하고 있는 것을 알 수 있다. 또 대화상대가 아버지인 경우에는 담임선생님께 성교육을 받았다는 응답이 50.0%로 나타난 반면, 어머니와 형제자매와 주로 대화를 한다는 집단의 경우에는 각각 63.0%와 42.3%의 아동이 양호선생님께 주로 성교육을 받았다고 응답하였다.($p < .001$).

그러나 성별 및 부모와의 동거 여부, 집안 분위기, 어머니 직업 유무에 따른 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 보이지 않았다.

3) 성교육의 방법

<표 19> 성교육의 방법

단위: 빈도(%)

구 분		설명 위주의 강의	CD-ROM이나 비디오 상영	교사와의 질의 응답	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	51 (35.7)	82 (57.3)	10 (7.0)	143 (100.0)	1.421 (.491)
	여학생	41 (30.6)	86 (64.2)	7 (5.2)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	82 (33.1)	152 (61.3)	14 (5.6)	248 (100.0)	1.110 (.574)
	안 한다	10 (34.5)	16 (55.2)	3 (10.3)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	6 (14.0)	33 (76.7)	4 (9.3)	43 (100.0)	8.690 (.013)*
	자유스럽다	86 (36.8)	135 (57.7)	13 (5.6)	234 (100.0)	
가사 일의 어머니 직업	있다	69 (33.5)	124 (60.2)	13 (6.3)	206 (100.0)	.086 (.958)
	없다	23 (32.4)	44 (62.0)	4 (5.6)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	6 (30.0)	14 (70.0)		20 (100.0)	3.939 (.685)
	어머니	52 (35.6)	85 (58.2)	9 (6.2)	146 (100.0)	
	형제자매	29 (29.9)	60 (61.9)	8 (8.2)	97 (100.0)	
	기타	5 (35.7)	9 (64.3)		14 (100.0)	
합 계		92 (33.2)	168 (60.6)	17 (6.1)	277 (100.0)	

* $p < .05$

<표 19>에 나타난 학교에서의 성교육 방법에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로

로는 CD-ROM이나 비디오 상영이 60.6%로 절반을 넘어 가장 많았으며, 다음으로는 선생님의 설명 위주의 강의(33.2%), 선생님과 학생간의 질의 응답(6.1%)의 순으로 나타났다. 이를 집안 분위기에 따라 살펴보면, 집안 분위기가 엄격한 집단의 경우 CD-ROM이나 비디오 상영을 통해 성교육을 받았다는 응답(76.7%)이 상대적으로 많은 반면, 자유스러운 집안 분위기인 집단의 경우에는 선생님의 설명위주의 강의라는 응답(36.8%)이 상대적으로 많았다($p < .05$). 성별로는 남학생의 경우 선생님의 설명 위주의 강의라는 응답이 35.7%로 여학생의 30.6%에 비해 조금 높았으며, 여학생의 CD-ROM이나 비디오 상영이라는 응답은 64.2%로 남학생의 57.3%에 비해 조금 높게 나타났으나, 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다. 부모와의 동거 여부 및 가사일 이외의 어머니 직업 유무, 주 대화상대에 따른 분석에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

4) 성교육의 도움 여부


〈표 20〉 성교육의 도움 여부
 제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

단위: 빈도(%)

구 분		도움이 되었다	도움이 되지 않았다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	76 (53.1)	67 (46.9)	143	(100.0)	11.832 (.001)**
	여학생	98 (73.1)	36 (26.9)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	156 (62.9)	92 (37.1)	248	(100.0)	.008 (.930)
	안한다	18 (62.1)	11 (37.9)	29	(100.0)	
집안분위기	엄격하다	26 (60.5)	17 (39.5)	43	(100.0)	.120 (.729)
	자유스럽다	148 (63.2)	86 (36.8)	234	(100.0)	
가사일 외의 어머니 직업	있다	130 (63.1)	76 (36.9)	206	(100.0)	.029 (.865)
	없다	44 (62.0)	27 (38.0)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	12 (60.0)	8 (40.0)	20	(100.0)	1.045 (.790)
	어머니	94 (64.4)	52 (35.6)	146	(100.0)	
	형제자매	58 (59.8)	39 (40.2)	97	(100.0)	
	기타	10 (71.4)	4 (28.6)	14	(100.0)	
합 계		174 (62.8)	103 (37.2)	277	(100.0)	

** $p < .01$

<표 20>에 나타난 학교에서의 성교육이 도움이 되었다고 생각하는지에 대한 분석 결과를 살펴보면, 전체적으로는 도움이 되었다는 응답이 62.8%로, 그렇지 않다는 응답(37.2%)에 비해 높게 나타나, 많은 학생들이 학교에서의 성교육이 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타났다. 학교에서의 성교육 도움 여부는 여학생(73.1%)이 남학생(53.1%)에 비해 더 많이 도움이 된다고 응답하고 있으며 여학생의 월경 경험 비율(35.1%)이 남학생의 몽정 경험 비율(7.7%)보다 높다는 분석과 밀접한 관계가 있는 것으로 해석되며 이는 유의수준 $p < .01$ 에서 유의미한 차이임을 알 수 있었다.

5) 성교육시 싫었던 점

<표 21> 성교육 시 싫었던 점

단위: 빈도(%)

구 분		알고있는 내용의 반복	내용이 너무 어렵다	설명만 해서 지루함	기타	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	43 (30.1)	45 (31.5)	52 (36.4)	3 (2.1)	143 (100.0)	5.953 (.114)
	여학생	46 (34.3)	27 (20.1)	54 (40.3)	7 (5.2)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	79 (31.9)	66 (26.6)	94 (37.9)	9 (3.6)	248 (100.0)	.491 (.921)
	안한다	10 (34.5)	6 (20.7)	12 (41.4)	1 (3.4)	29 (100.0)	
집안분위기	엄격하다	9 (20.9)	11 (25.6)	21 (48.8)	2 (4.7)	43 (100.0)	3.629 (.304)
	자유스럽다	80 (34.2)	61 (26.1)	85 (36.3)	8 (3.4)	234 (100.0)	
가사일 외의 어머니직업	있다	63 (30.6)	56 (27.2)	79 (38.3)	8 (3.9)	206 (100.0)	1.206 (.752)
	없다	26 (36.6)	16 (22.5)	27 (38.0)	2 (2.8)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	7 (35.0)	5 (25.0)	7 (35.0)	1 (5.0)	20 (100.0)	7.672 (.568)
	어머니	52 (35.6)	37 (25.3)	52 (35.6)	5 (3.4)	146 (100.0)	
	형제자매	27 (27.8)	29 (29.9)	38 (39.2)	3 (3.1)	97 (100.0)	
	기타	3 (21.4)	1 (7.1)	9 (64.3)	1 (7.1)	14 (100.0)	
합 계		89 (32.1)	72 (26.0)	106 (38.3)	10 (3.6)	277 (100.0)	

학교에서 성교육을 받으며 가장 싫었던 점에 대한 분석결과는 <표 21>에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 설명만 해서 지루하다는 응답이 38.3%로 가장 많았으며, 다음으로는 알고 있는 내용을 계속 반복한 점(32.1%), 내용이 너무 어려운 점(26.0%), 기타(3.6%) 등의 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 남학생과 여학생이 함께 성교육을 받는 점, 이상한 장면이 나오는 점 등의 응답이 있었다.

6) 성 지식 획득 경로

〈표 22〉 성 지식 획득 경로

단위: 빈도(%)

구 분		가 족	선 생 님	친 구/선 배	컴 퓨 터 통 신/ 대 중 매 체	합 계	$\chi^2(p)$
성 별	남 학생	31 (21.7)	94 (65.7)	9 (6.3)	9 (6.3)	143 (100.0)	19.119 (.000) ***
	여 학생	57 (42.5)	57 (42.5)	5 (3.7)	15 (11.2)	134 (100.0)	
부 모 와 동 거	한 다	78 (31.5)	137 (55.2)	12 (4.8)	21 (8.5)	248 (100.0)	.629 (.890)
	안 한 다	10 (34.5)	14 (48.3)	2 (6.9)	3 (10.3)	29 (100.0)	
집 안 분 위 기	엄 격 하 다	13 (30.2)	22 (51.2)	4 (9.3)	4 (9.3)	43 (100.0)	1.984 (.576)
	자 유 스 럽 다	75 (32.1)	129 (55.1)	10 (4.3)	20 (8.5)	234 (100.0)	
가 사 일 외 의 어 머 니 직 업	있 다	63 (30.6)	116 (56.3)	8 (3.9)	19 (9.2)	206 (100.0)	3.302 (.347)
	없 다	25 (35.2)	35 (49.3)	6 (8.5)	5 (7.0)	71 (100.0)	
대 화 상 대	아 버 지	4 (20.0)	14 (70.0)	1 (5.0)	1 (5.0)	20 (100.0)	10.274 (.329)
	어 머 니	53 (36.3)	71 (48.6)	10 (6.8)	12 (8.2)	146 (100.0)	
	형 제 자 매	27 (27.8)	59 (60.8)	3 (3.1)	8 (8.2)	97 (100.0)	
	기 타	4 (28.6)	7 (50.0)		3 (21.4)	14 (100.0)	
합 계		88 (31.8)	151 (54.5)	14 (5.1)	24 (8.7)	277 (100.0)	

***p<.001

성 지식 획득 경로에 대한 분석결과는 <표 22>에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 선생님이라는 응답이 54.5%로 절반을 넘어 가장 많았으며, 다음으로는 가족(31.8%), 컴퓨터 통신이나 대중매체(TV, 비디오 등)(8.7%), 친구/선배(5.1%) 등의 순으로 나타났다. 이는 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들은 아직 인터넷이나 대중매체를 통해서 보다는 주로 교사나 가족을 통하여 성 지식을 획득하는 것으로 해석된다. 이를 성별로 살펴보면, 남학생의 경우 선생님(65.7%)으로부터 성 지식을 획득한다는 응답이 가장 많은 반면, 여학생의 경우에는 가족(42.5%)과 선생님(42.5%)으로부터 성지식을 얻는다고 응답하여 여학생이 남학생에 비하여 가족을 통한 성 지식의 획득이 많은 것으로 나타났다(p<.001). 성별을 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의미한 차이는 보이지 않았다.

7) 월경 · 몽정시 대처 경험

〈표 23〉 월경 혹은 몽정 시 대처 경험⁵⁵⁾

단위: 빈도(%)

구분		경험했다							합계	
		부모의 도움		선생님의 도움		언니/형의 도움		친구의 도움		
성별	남학생	2 (18.2)	1 (9.1)	2 (18.2)	·	·	·	·	6 (54.5)	11 (100.0)
	여학생	21 (44.7)	10 (21.3)	3 (6.4)	5 (10.6)	·	·	8 (17.0)	47 (100.0)	
계		23 (39.7)	11 (19.0)	5 (8.6)	5 (8.6)	·	·	14 (24.1)	58 (100.0)	



월경 혹은 몽정 시 누구에게 도움을 청했는지에 대한 분석결과는 아직 경험해 보지 못했다는 응답이 88.4%로 대부분을 차지했으며, 경험한 아동은 <표 23>에 나타난 바와 같이, 남학생이 11명(7.7%), 여학생은 47명(35.1%)으로 여학생에게서 2차 성징의 현상이 뚜렷하게 높게 나타나고 있음을 알 수 있다.

또 몽정을 경험한 남학생의 54.5%는 혼자 해결했으며, 부모님이나 형의 도움을 받은 경우가 각각 18.2% 순으로 응답한 반면, 월경을 경험한 여학생의 44.7%는 부모님의 도움을 얻은 것으로 나타났고, 그 다음으로 선생님의 도움(21.3%), 혼자 해결(17.0%) 순으로 분석되어 남녀간의 유의미한 차이를 나타내고 있다.

55) 월경 · 몽정을 경험하지 않은 학생(219명, 88.4%)은 통계에서 제외하고, 월경 · 몽정을 경험한 학생만을 대상으로 통계 분석 하였다.

8) 성교육의 내용

〈표 24〉 성교육 내용

단위:빈도(%)

구 분	배웠다		안배웠다		합계	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%
1. 태아의 성장과 출산과정	189	(68.2)	88	(31.8)	277	(100.0)
2. 남녀간의 신체 발달 차이	182	(65.7)	95	(34.3)	277	(100.0)
3. 생식기 보호와 청결	113	(40.8)	164	(59.2)	277	(100.0)
4. 피임과 성병 예방법	35	(12.6)	242	(87.4)	277	(100.0)
5. 사춘기의 마음의 변화	157	(56.7)	120	(43.3)	277	(100.0)
6. 가정의 의미와 소중함	203	(73.3)	74	(26.7)	277	(100.0)
7. 이성 친구에 대한 관심과 표현	64	(23.1)	213	(76.9)	277	(100.0)
8. 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 법	114	(41.2)	163	(58.8)	277	(100.0)
9. 성폭력 예방법	231	(83.4)	46	(16.6)	277	(100.0)
10. 양성평등	130	(46.9)	147	(53.1)	277	(100.0)

〈표 24〉에 나타난 바와 같이 학교에서 받은 성교육의 내용에 대한 분석결과를 살펴 보면, 우선 ‘태아의 성장과 출산과정’의 경우 배웠다는 응답이 68.2%로 높게 나타났으며, ‘남녀간의 신체 발달 차이’의 경우 역시 배웠다는 응답이 65.7%로 절반을 넘었다.

‘생식기 보호와 청결’의 경우에는 배우지 않았다는 응답이 59.2%로 높게 나타났으며, ‘피임과 성병 예방법’ 역시 배우지 않았다는 응답이 87.4%로 대부분을 차지했다.

‘사춘기의 심리적 변화’는 배웠다는 응답이 56.7%로 절반을 조금 넘는 것으로 나타났으며, ‘가정의 의미와 소중함’은 배웠다는 응답이 73.3%로 높게 나타났다.

‘이성 친구에 대한 관심과 표현’에 관한 내용은 배우지 않았다는 응답이 76.9%로 높게 나타났으며, ‘올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법’ 역시 배우지 않았다는 응답이 58.8%로 절반을 조금 넘는 것으로 나타났다. ‘성폭력 예방법’에 대한 내용은 배웠다는 응답이 83.4%로 대부분을 차지했으며, ‘양성평등’에 대한 내용은 배우지 않았다는 응답이 53.1%로 절반을 조금 넘는 것으로 나타났다.

3. 학교 성교육에 대한 요구 사항

1) 성교육 시작 시기

〈표 25〉 성교육 요구 시기

단위: 빈도(%)

구 분		초등학교 1-2학년	초등학교 3-4학년	초등학교 5-6학년	중학생 이상	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	12 (8.4)	38 (26.6)	38 (26.6)	55 (38.5)	143 (100.0)	25.844 (.000) ***
	여학생	9 (6.7)	52 (38.8)	56 (41.8)	17 (12.7)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	18 (7.3)	82 (33.1)	85 (34.3)	63 (25.4)	248 (100.0)	.963 (.810)
	안한다	3 (10.3)	8 (27.6)	9 (31.0)	9 (31.0)	29 (100.0)	
집안분위 기	엄격하다	3 (7.0)	14 (32.6)	18 (41.9)	8 (18.6)	43 (100.0)	2.036 (.565)
	자유스럽다	18 (7.7)	76 (32.5)	76 (32.5)	64 (27.4)	234 (100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	14 (6.8)	69 (33.5)	68 (33.0)	55 (26.7)	206 (100.0)	1.260 (.739)
	없다	7 (9.9)	21 (29.6)	26 (36.6)	17 (23.9)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	2 (10.0)	5 (25.0)	10 (50.0)	3 (15.0)	20 (100.0)	6.511 (.688)
	어머니	14 (9.6)	47 (32.2)	47 (32.2)	38 (26.0)	146 (100.0)	
	형제자매	5 (5.2)	34 (35.1)	32 (33.0)	26 (26.8)	97 (100.0)	
	기타		4 (28.6)	5 (35.7)	5 (35.7)	14 (100.0)	
합 계		21 (7.6)	90 (32.5)	94 (33.9)	72 (26.0)	277 (100.0)	

***p<.001

학생들이 생각하는 적절한 성교육의 시기에 대한 분석결과는 <표 25>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 초등학교 5-6학년이라는 응답이 33.9%로 가장 많았으며, 다음으로는 초등학교 3-4학년(32.5%), 중학생 이상(26.0%), 초등학교 1-2학년(7.6%)의 순으로 나타나, 대부분의 학생이 초등학교 3학년 이후에 성교육을 받는 게 좋다고 생각하는 것으로 나타났다. 이를 학생의 성별로 살펴보면, 남학생(38.5%)의 경우 중학생 이상일 때 성교육을 받는 것이 적절하다고 생각하는 반면, 여학생(41.8%)의 경우에는 초등학교 5-6학년에 받는 것이 적당하다고 생각하는 것으로 나타났으며 이는 통계적으로도 유의수준 .001에서 유의미한 것으로 나타났다. 이를 통해 여학생이 남학생에 비해 성교육을 조금 더 일찍 받아야 한다고 생각하고 있음을 알 수 있다. 성별을 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의미한 차이는 보이지 않았다.

2) 성교육 실시 횟수

〈표 26〉 성교육 요구 횟수

단위: 빈도(%)

구 분		주 1-2회	월 1-2회	한 학기에 1-2회	일년에 1-2회	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	28 (19.6)	37 (25.9)	31 (21.7)	47 (32.9)	143 (100.0)	9.291 (.026)*
	여학생	25 (18.7)	48 (35.8)	37 (27.6)	24 (17.9)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	47 (19.0)	77 (31.0)	63 (25.4)	61 (24.6)	248 (100.0)	1.837 (.607)
	안한다	6 (20.7)	8 (27.6)	5 (17.2)	10 (34.5)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	9 (20.9)	9 (20.9)	16 (37.2)	9 (20.9)	43 (100.0)	5.427 (.143)
	자유스럽다	44 (18.8)	76 (32.5)	52 (22.2)	62 (26.5)	234 (100.0)	
가사 일의 여 머니 직업	있다	38 (18.4)	62 (30.1)	50 (24.3)	56 (27.2)	206 (100.0)	1.070 (.784)
	없다	15 (21.1)	23 (32.4)	18 (25.4)	15 (21.1)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	4 (20.0)	6 (30.0)	7 (35.0)	3 (15.0)	20 (100.0)	4.575 (.870)
	어머니	25 (17.1)	47 (32.2)	36 (24.7)	38 (26.0)	146 (100.0)	
	형제자매	22 (22.7)	27 (27.8)	23 (23.7)	25 (25.8)	97 (100.0)	
	기타	2 (14.3)	5 (35.7)	2 (14.3)	5 (35.7)	14 (100.0)	
합 계		53 (19.1)	85 (30.7)	68 (24.5)	71 (25.6)	277 (100.0)	

* $p < .05$

학생들이 학교에서 성교육을 몇 회 받아야 좋을 것이라고 생각하는지에 대한 분석결과는 <표 26>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 월 1-2회가 30.7%로 가장 많았으며, 다음으로는 한 학기에 1-2회(24.5%), 일년에 1-2회(25.6%)의 순이었으며, 주 1-2회라는 응답은 19.7%에 그쳤다.

이를 학생의 성별로 살펴보면, 남학생(32.9%)의 경우 성교육을 일년에 1-2회 정도만 했으면 좋겠다고 생각하는 반면, 여학생(35.8%)의 경우에는 월 1-2회 정도 했으면 좋겠다고 생각하는 것으로 나타나, 여학생이 남학생에 비해 성교육을 더 자주 해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .05$). 성별을 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의미한 차이는 보이지 않았다.

3) 성교육 지도 시간

〈표 27〉 성교육 요구 시간

단위: 빈도(%)

구 분		교과 수업시간	특별활동 시간	재량활동 시간		합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	52 (36.4)	51 (35.7)	40 (28.0)	143 (100.0)	1.393 (.498)	
	여학생	55 (41.0)	39 (29.1)	40 (29.9)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	94 (37.9)	82 (33.1)	72 (29.0)	248 (100.0)	.581 (.748)	
	안 한다	13 (44.8)	8 (27.6)	8 (27.6)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	18 (41.9)	11 (25.6)	14 (32.6)	43 (100.0)	1.124 (.570)	
	자유스럽다	89 (38.0)	79 (33.8)	66 (28.2)	234 (100.0)		
가사일 외 의 어머니 직업	있다	84 (40.8)	68 (33.0)	54 (26.2)	206 (100.0)	3.007 (.222)	
	없다	23 (32.4)	22 (31.0)	26 (36.6)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	7 (35.0)	8 (40.0)	5 (25.0)	20 (100.0)	2.835 (.829)	
	어머니	60 (41.1)	41 (28.1)	45 (30.8)	146 (100.0)		
	형제자매	35 (36.1)	36 (37.1)	26 (26.8)	97 (100.0)		
	기타	5 (35.7)	5 (35.7)	4 (28.6)	14 (100.0)		
합 계		107 (38.6)	90 (32.5)	80 (28.9)	277 (100.0)		

〈표 27〉에 나타난 희망하는 성교육 시간에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 교과 수업시간이라는 응답이 38.6%로 가장 많았으며, 다음으로는 특별활동 시간(32.5%), 재량활동 시간(28.9%)의 순으로 나타났다.

어머니 직업 유무에 따라서는 어머니 직업이 있는 집단(40.8%)의 경우 교과 수업시간이라는 응답이 가장 많은 반면(40.8%), 직업이 없는 집단(36.6%)의 경우에는 재량활동 시간에 성교육을 받았으면 좋겠다(36.6%)는 응답이 가장 많으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다. 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의한 차이는 보이지 않았다.

4) 성교육의 형태

<표 28> 성교육의 형태에 대한 요구

단위: 빈도(%)

구 분		남녀 따로 받는다		남녀 같이 받는다		합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	108 (75.5)		35 (24.5)		143 (100.0)		1.037 (.309)
	여학생	108 (80.6)		26 (19.4)		134 (100.0)		
부모와 동거	한다	196 (79.0)		52 (21.0)		248 (100.0)		1.532 (.216)
	안 한다	20 (69.0)		9 (31.0)		29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	31 (72.1)		12 (27.9)		43 (100.0)		1.027 (.311)
	자유스럽다	185 (79.1)		49 (20.9)		234 (100.0)		
가사일 외 의 어머니 직업	있다	164 (79.6)		42 (20.4)		206 (100.0)		1.249 (.264)
	없다	52 (73.2)		19 (26.8)		71 (100.0)		
대화 상대	아버지	13 (65.0)		7 (35.0)		20 (100.0)		5.948 (.114)
	어머니	121 (82.9)		25 (17.1)		146 (100.0)		
	형제자매	73 (75.3)		24 (24.7)		97 (100.0)		
	기타	9 (64.3)		5 (35.7)		14 (100.0)		
합 계		216 (78.0)		61 (22.0)		277 (100.0)		

학생들이 희망하는 성교육의 형태에 대한 분석결과는 <표 28>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 남녀 따로 했으면 좋겠다는 응답이 78.0%로, 남녀가 같이 받았으면 좋겠다는 응답 22.0%에 비해 월등히 높게 나타났다.

조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 희망하는 성교육의 방식에 대한 견해 차이는 보이지 않았다.

5) 성교육 담당자

〈표 29〉 성교육 담당자에 대한 요구

단위: 빈도(%)

구 분		담임교사	보건교사	전문강사	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	47 (32.9)	45 (31.5)	51 (35.7)	143 (100.0)	2.706 (.259)
	여학생	33 (24.6)	52 (38.8)	49 (36.6)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	69 (27.8)	90 (36.3)	89 (35.9)	248 (100.0)	2.044 (.360)
	안 한다	11 (37.9)	7 (24.1)	11 (37.9)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	10 (23.3)	14 (32.6)	19 (44.2)	43 (100.0)	1.567 (.457)
	자유스럽다	70 (29.9)	83 (35.5)	81 (34.6)	234 (100.0)	
가사일 외의 어머니의 직업	있다	59 (28.6)	70 (34.0)	77 (37.4)	206 (100.0)	.626 (.731)
	없다	21 (29.6)	27 (38.0)	23 (32.4)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	8 (40.0)	5 (25.0)	7 (35.0)	20 (100.0)	10.818 (.094)
	어머니	33 (22.6)	62 (42.5)	51 (34.9)	146 (100.0)	
	형제자매	34 (35.1)	28 (28.9)	35 (36.1)	97 (100.0)	
	기타	5 (35.7)	2 (14.3)	7 (50.0)	14 (100.0)	
합 계		80 (28.9)	97 (35.0)	100 (36.1)	277 (100.0)	

학생들이 희망하는 성교육 담당자에 대한 분석결과는 <표 29>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 전문강사가 36.1%로 가장 많았으며, 다음으로는 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%)의 순으로 나타나 현재 주로 양호교사와 담임교사 등의 학교 내 교사가 성교육 담당자가 되는데 반해, 성교육 전문 강사에게 성교육을 받고 싶어하는 학생들이 많음을 알 수 있다.

6) 성교육 방법

〈표 30〉 성교육 방법에 대한 요구

단위: 빈도(%)

구 분		설명위주의 강의	자유토론	CD-ROM 이나 비디오 오 상영	교 사 와 의 질 의 응 답	합 계	$\chi^2(p)$
성 별	남학생	32 (22.4)	17 (11.9)	72 (50.3)	22 (15.4)	143 (100.0)	4.930 (.177)
	여학생	21 (15.7)	13 (9.7)	85 (63.4)	15 (11.2)	134 (100.0)	
부 모 와 동 거	한 다	45 (18.1)	25 (10.1)	145 (58.5)	33 (13.3)	248 (100.0)	3.781 (.286)
	안 한 다	8 (27.6)	5 (17.2)	12 (41.4)	4 (13.8)	29 (100.0)	
집 안 분 위 기	엄 격 하 다	5 (11.6)	4 (9.3)	28 (65.1)	6 (14.0)	43 (100.0)	2.261 (.520)
	자 유 스 럽 다	48 (20.5)	26 (11.1)	129 (55.1)	31 (13.2)	234 (100.0)	
가 사 일 의 어 머 니 직 업	있 다	36 (17.5)	25 (12.1)	118 (57.3)	27 (13.1)	206 (100.0)	2.509 (.474)
	없 다	17 (23.9)	5 (7.0)	39 (54.9)	10 (14.1)	71 (100.0)	
대 화 상 대	아 버 지	3 (15.0)		12 (60.0)	5 (25.0)	20 (100.0)	7.167 (.620)
	어 머 니	27 (18.5)	15 (10.3)	86 (58.9)	18 (12.3)	146 (100.0)	
	형 제 자 매	20 (20.6)	12 (12.4)	53 (54.6)	12 (12.4)	97 (100.0)	
	기 타	3 (21.4)	3 (21.4)	6 (42.9)	2 (14.3)	14 (100.0)	
합 계		53 (19.1)	30 (10.8)	157 (56.7)	37 (13.4)	277 (100.0)	

학생들이 희망하는 성교육의 방법에 대한 분석결과는 <표 30>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 CD-ROM이나 비디오 상영을 원한다는 응답이 56.7%로 가장 많았으며, 다음으로는 선생님의 설명 위주의 강의(19.1%), 선생님과 학생간의 질의 응답(13.4%), 자유토론(10.8%) 등의 순으로 나타났다. 이는 학교 성교육의 현황에서 현재 이루어지고 있는 성교육의 방법과 일치하고 있음을 보여주고 있다<표 7>. 여학생(63.4%)의 경우 CD-ROM이나 비디오를 상영하는 방법의 성교육을 남학생(50.3%)에 비해 더 선호하는 것으로 나타난 반면 남학생(11.9%)의 경우에는 자유 토론하는 방법을 여학생(9.7%) 보다 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 학습 방법 조사 대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의미한 차이는 보이지 않았다.

7) 성 고민 상담자

〈표 31〉 성에 대한 고민이 있을 때 원하는 상담자

단위: 빈도(%)

구 분		가족	선생님	친구/선배	전문가 선생님	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	84 (58.7)	16 (11.2)	19 (13.3)	24 (16.8)	143	(100.0)	7.433 (.059)
	여학생	94 (70.1)	13 (9.7)	18 (13.4)	9 (6.7)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	163 (65.7)	20 (8.1)	34 (13.7)	31 (12.5)	248	(100.0)	14.781 (.002)* *
	안 한다	15 (51.7)	9 (31.0)	3 (10.3)	2 (6.9)	29	(100.0)	
집안 분위기	엄격하다	25 (58.1)	3 (7.0)	6 (14.0)	9 (20.9)	43	(100.0)	4.377 (.224)
	자유스럽다	153 (65.4)	26 (11.1)	31 (13.2)	24 (10.3)	234	(100.0)	
가사 일의 어머니 직업	있다	139 (67.5)	20 (9.7)	27 (13.1)	20 (9.7)	206	(100.0)	5.054 (.168)
	없다	39 (54.9)	9 (12.7)	10 (14.1)	13 (18.3)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	13 (65.0)	1 (5.0)	3 (15.0)	3 (15.0)	20	(100.0)	9.703 (.375)
	어머니	104 (71.2)	13 (8.9)	15 (10.3)	14 (9.6)	146	(100.0)	
	형제자매	55 (56.7)	12 (12.4)	16 (16.5)	14 (14.4)	97	(100.0)	
	기타	6 (42.9)	3 (21.4)	3 (21.4)	2 (14.3)	14	(100.0)	
합 계		178 (64.3)	29 (10.5)	37 (13.4)	33 (11.9)	277	(100.0)	

**p<.01

성문제로 고민이 있을 때 학생들이 상담하고 싶어하는 상대자에 대한 분석결과는 <표 31>에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 가족이라는 응답이 64.3%로 가장 많았으며, 다음으로는 친구/선배(13.4%), 전문가 선생님(11.9%), 선생님(10.5%)의 순으로 나타났다. 여학생(70.1%)의 경우 남학생(58.7%)에 비해 성 고민을 가족과 상담하고 싶어하는 반면, 남학생(16.8%)의 경우에는 전문가 선생님과 상담하고 싶다는 응답이 여학생(6.7%)에 비해 상대적으로 많았다. 그러나 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 아니었다 이를 부모 동거 여부에 따라서 살펴보면, 부모와 함께 살지 않는 집단의 경우 (31.0%), 부모와 함께 살고 있는 집단(8.1%)에 비해 선생님과 상담하고 싶어하는 비율이 더 높게 나타났다(p<.01). 집안 분위기 및 어머니 직업 유무, 주 대화상대에 따른 응답의 차이는 보이지 않았다.

8) 더 자세히 알고 싶은 내용

(1) 태아의 성장과 출산과정

〈표 32-1〉 태아의 성장과 출산과정

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	58 (40.6)	85 (59.4)	143 (100.0)	.211 (.646)
	여학생	58 (43.3)	76 (56.7)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	102 (41.1)	146 (58.9)	248 (100.0)	.545 (.460)
	안 한다	14 (48.3)	15 (51.7)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	16 (37.2)	27 (62.8)	43 (100.0)	.456 (.500)
	자유스럽다	100 (42.7)	134 (57.3)	234 (100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	91 (44.2)	115 (55.8)	206 (100.0)	1.743 (.187)
	없다	25 (35.2)	46 (64.8)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	7 (35.0)	13 (65.0)	20 (100.0)	1.772 (.621)
	어머니	60 (41.1)	86 (58.9)	146 (100.0)	
	형제자매	41 (42.3)	56 (57.7)	97 (100.0)	
	기타	8 (57.1)	6 (42.9)	14 (100.0)	
합 계		116 (41.9)	161 (58.1)	277 (100.0)	

〈표 32-1〉에 나타난 것처럼 학생들이 ‘태아의 성장과 출산과정’에 대해 더 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 더 알고 싶지 않다는 응답이 58.1%로 알고 싶다는 응답 41.9%에 비해 높게 나타났다. 가사일 이외의 어머니 직업 유무에 따라서는 어머니 직업이 있는 집단(44.2%)이 그렇지 않은 집단(35.2%)에 비해 더 알고 싶어하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(2) 남녀간 신체 발달의 차이

〈표 32-2〉 남녀간 신체 발달의 차이

단위: 빈도(%)

구 분		좀 더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	49 (34.3)	94 (65.7)	143 (100.0)		.616 (.433)
	여학생	52 (38.8)	82 (61.2)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	88 (35.5)	160 (64.5)	248 (100.0)		.978 (.323)
	안 한다	13 (44.8)	16 (55.2)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	12 (27.9)	31 (72.1)	43 (100.0)		1.608 (.205)
	자유스럽다	89 (38.0)	145 (62.0)	234 (100.0)		
가사일 외 의 어머니 직업	있다	75 (36.4)	131 (63.6)	206 (100.0)		.001 (.974)
	없다	26 (36.6)	45 (63.4)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	11 (55.0)	9 (45.0)	20 (100.0)		3.837 (.280)
	어머니	54 (37.0)	92 (63.0)	146 (100.0)		
	형제자매	31 (32.0)	66 (68.0)	97 (100.0)		
	기타	5 (35.7)	9 (64.3)	14 (100.0)		
합 계		101 (36.5)	176 (63.5)	277 (100.0)		

〈표 32-2〉에 나타난 ‘남녀간 신체 발달의 차이’에 대해 학생들이 더 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 더 알고싶지 않다는 응답이 63.5%로, 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답 36.5%에 비해 높게 나타났다.

대화상대에 따라서는 아버지와 주로 대화하는 집단(55.0%)은 남녀간 신체 발달의 차이에 대해 좀 더 자세히 알고 싶다고 응답한 반면, 가정에서의 대화 상대가 어머니(63.0%)와 형제자매(68.0%), 기타 집단(64.3%)의 경우 알고싶지 않다고 응답했으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(3) 생식기 보호와 청결

〈표 32-3〉 생식기 보호와 청결

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	63 (44.1)	80 (55.9)	143 (100.0)	.000 (.997)
	여학생	59 (44.0)	75 (56.0)	134 (100.0)	
부모와 동기	한다	110 (44.4)	138 (55.6)	248 (100.0)	.093 (.760)
	안 한다	12 (41.4)	17 (58.6)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	20 (46.5)	23 (53.5)	43 (100.0)	.126 (.723)
	자유스럽다	102 (43.6)	132 (56.4)	234 (100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	94 (45.6)	112 (54.4)	206 (100.0)	.822 (.365)
	없다	28 (39.4)	43 (60.6)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	11 (55.0)	9 (45.0)	20 (100.0)	5.001 (.172)
	어머니	57 (39.0)	89 (61.0)	146 (100.0)	
	형제자매	45 (46.4)	52 (53.6)	97 (100.0)	
	기타	9 (64.3)	5 (35.7)	14 (100.0)	
합 계		122 (44.0)	155 (56.0)	277 (100.0)	

〈표 32-3〉에 나타난 ‘생식기 보호와 청결’에 대해 학생들이 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 더 알고 싶지 않다는 응답이 56.0%로 높게 나타났다.

대화상대에 따라서는 아버지(55.0%)와 주로 대화하는 집단과 기타(64.0%) 집단은 좀 더 자세히 알고 싶다고 응답한 반면, 어머니(61.0%)와 형제자매(53.6%)와 주로 대화하는 집단은 알고 싶지 않다고 응답했으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(4) 피임과 성병 예방법

〈표 32-4〉 피임과 성병 예방법

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	57 (39.9)	86 (60.1)	143 (100.0)	1.159 (.282)	
	여학생	62 (46.3)	72 (53.7)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	111 (44.8)	137 (55.2)	248 (100.0)	3.124 (.077)	
	안 한다	8 (27.6)	21 (72.4)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	18 (41.9)	25 (58.1)	43 (100.0)	.025 (.874)	
	자유스럽다	101 (43.2)	133 (56.8)	234 (100.0)		
가사일 외 의 어머니 직업	있다	91 (44.2)	115 (55.8)	206 (100.0)	.484 (.487)	
	없다	28 (39.4)	43 (60.6)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	11 (55.0)	9 (45.0)	20 (100.0)	2.657 (.448)	
	어머니	60 (41.1)	86 (58.9)	146 (100.0)		
	형제자매	40 (41.2)	57 (58.8)	97 (100.0)		
	기타	8 (57.1)	6 (42.9)	14 (100.0)		
합 계		119 (43.0)	158 (57.0)	277 (100.0)		

〈표 32-4〉에 나타난 학생들이 ‘피임과 성병 예방법’에 대해 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 더 알고싶지 않다는 응답이 57.0%로 높게 나타났다.

부모 동거여부에 따라서는 부모와 함께 사는 집단(44.8%)이 그렇지 않은 집단(27.6%)에 비해 더 알고 싶어하는 것으로 나타났다. 또한 대화 상대에 따라서는 아버지(55.0%)와 주로 대화하는 집단과 기타(57.1%) 집단은 좀 더 자세히 알고 싶다고 응답한 반면, 어머니(58.9%)와 형제자매(58.8%)와 주로 대화하는 집단은 알고 싶지 않다고 응답했다. 그러나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(5) 사춘기 때의 마음의 변화

〈표 32-5〉 사춘기 때의 마음의 변화

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	90 (62.9)	53 (37.1)	143 (100.0)		1.613 (.204)
	여학생	94 (70.1)	40 (29.9)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	167 (67.3)	81 (32.7)	248 (100.0)		.885 (.347)
	안 한다	17 (58.6)	12 (41.4)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	28 (65.1)	15 (34.9)	43 (100.0)		.039 (.843)
	자유스럽다	156 (66.7)	78 (33.3)	234 (100.0)		
가사일 외의 어 머니직업	있다	142 (68.9)	64 (31.1)	206 (100.0)		2.263 (.132)
	없다	42 (59.2)	29 (40.8)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	13 (65.0)	7 (35.0)	20 (100.0)		2.132 (.545)
	어머니	100 (68.5)	46 (31.5)	146 (100.0)		
	형제자매	60 (61.9)	37 (38.1)	97 (100.0)		
	기타	11 (78.6)	3 (21.4)	14 (100.0)		
합 계		184 (66.4)	93 (33.6)	277 (100.0)		

학생들이 ‘사춘기 때의 마음에 변화’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 32-5>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 66.4%로 높게 나타났다.

성별로는 여학생(70.1%)이 남학생(62.9%)에 비해 좀 더 알고 싶어하며, 어머니 직업 유무에 따라서는 직업이 있는 집단(68.9%)이 그렇지 않은 집단(59.2%)에 비해 좀 더 알고 싶어하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(6) 가정의 의미와 소중함

<표 32-6> 가정의 의미와 소중함

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계	$\chi^2(p)$
성별	남학생	106 (74.1)	37 (25.9)	143 (100.0)	.363 (.547)
	여학생	95 (70.9)	39 (29.1)	134 (100.0)	
부모와 동거	한다	179 (72.2)	69 (27.8)	248 (100.0)	.177 (.674)
	안 한다	22 (75.9)	7 (24.1)	29 (100.0)	
집안 분위기	엄격하다	31 (72.1)	12 (27.9)	43 (100.0)	.006 (.940)
	자유스럽다	170 (72.6)	64 (27.4)	234 (100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	148 (71.8)	58 (28.2)	206 (100.0)	.208 (.648)
	없다	53 (74.6)	18 (25.4)	71 (100.0)	
대화 상대	아버지	13 (65.0)	7 (35.0)	20 (100.0)	.968 (.809)
	어머니	105 (71.9)	41 (28.1)	146 (100.0)	
	형제자매	73 (75.3)	24 (24.7)	97 (100.0)	
	기타	10 (71.4)	4 (28.6)	14 (100.0)	
합 계		201 (72.6)	76 (27.4)	277 (100.0)	

학생들이 ‘가정의 의미와 소중함’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 32-6>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 72.6%로 비교적 높게 나타났다.

조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 통계적으로 유의미한 응답의 차이는 보이지 않았다.

(7) 이성 친구에 대한 관심과 표현

<표 32-7> 이성 친구에 대한 관심과 표현

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	54 (37.8)	89 (62.2)	143	(100.0)	.876 (.349)
	여학생	58 (43.3)	76 (56.7)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	102 (41.1)	146 (58.9)	248	(100.0)	.476 (.490)
	안 한다	10 (34.5)	19 (65.5)	29	(100.0)	
집안 분위기	엄격하다	18 (41.9)	25 (58.1)	43	(100.0)	.043 (.836)
	자유스럽다	94 (40.2)	140 (59.8)	234	(100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	89 (43.2)	117 (56.8)	206	(100.0)	2.562 (.109)
	없다	23 (32.4)	48 (67.6)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	15 (75.0)	5 (25.0)	20	(100.0)	10.836 (.013)*
	어머니	54 (37.0)	92 (63.0)	146	(100.0)	
	형제자매	38 (39.2)	59 (60.8)	97	(100.0)	
	기타	5 (35.7)	9 (64.3)	14	(100.0)	
합 계		112 (40.4)	165 (59.6)	277	(100.0)	

*p<.05

학생들이 ‘이성 친구에 대한 관심과 표현’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는 지에 대한 분석결과는 <표 32-7>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 더 알고 싶지 않다는 응답이 59.6%로 높게 나타났다.

이를 주 대화상대에 따라 살펴보면, 아버지와 주로 대화하는 집단(75.0%)은 좀 더 자세히 알고 싶다고 응답한 반면, 어머니(63.0%)와 형제자매(60.8%)와 주로 대화하는 집단과 기타(35.7%)집단은 알고싶지 않은 것으로 나타났다(p<.05).

대화상대를 제외한 조사대상자의 배경변인별 특성에 따른 유의미한 응답의 차이는 보이지 않았다.

(8) 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법

<표 32-8> 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	75 (52.4)	68 (47.6)	143 (100.0)		.215 (.643)
	여학생	74 (55.2)	60 (44.8)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	132 (53.2)	116 (46.8)	248 (100.0)		.304 (.581)
	안 한다	17 (58.6)	12 (41.4)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	19 (44.2)	24 (55.8)	43 (100.0)		1.889 (.169)
	자유스럽다	130 (55.6)	104 (44.4)	234 (100.0)		
가사일 외 의 어머니 직업	있다	112 (54.4)	94 (45.6)	206 (100.0)		.108 (.742)
	없다	37 (52.1)	34 (47.9)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	8 (40.0)	12 (60.0)	20 (100.0)		4.926 (.177)
	어머니	73 (50.0)	73 (50.0)	146 (100.0)		
	형제자매	59 (60.8)	38 (39.2)	97 (100.0)		
	기타	9 (64.3)	5 (35.7)	14 (100.0)		
합 계		149 (53.8)	128 (46.2)	277 (100.0)		

학생들이 ‘올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 32-8>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 53.8%로 조금 높게 나타났다.

집안 분위기에 따라서는 자유스러운 분위기의 집단(55.6%)이, 대화상대에 따라서는 형제자매(60.8%)와 주로 대화하는 집단과 기타(64.3%)집단이 좀 더 자세히 알고 싶어하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

(9) 성폭력 예방법

<표 32-9> 성폭력 예방법

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	98 (68.5)	45 (31.5)	143 (100.0)		.141 (.707)
	여학생	89 (66.4)	45 (33.6)	134 (100.0)		
부모와 동거	한다	168 (67.7)	80 (32.3)	248 (100.0)		.059 (.809)
	안 한다	19 (65.5)	10 (34.5)	29 (100.0)		
집안 분위기	엄격하다	24 (55.8)	19 (44.2)	43 (100.0)		3.174 (.075)
	자유스럽다	163 (69.7)	71 (30.3)	234 (100.0)		
가사일 외의 어 머니직업	있다	140 (68.0)	66 (32.0)	206 (100.0)		.075 (.784)
	없다	47 (66.2)	24 (33.8)	71 (100.0)		
대화 상대	아버지	13 (65.0)	7 (35.0)	20 (100.0)		1.152 (.765)
	어머니	96 (65.8)	50 (34.2)	146 (100.0)		
	형제자매	67 (69.1)	30 (30.9)	97 (100.0)		
	기타	11 (78.6)	3 (21.4)	14 (100.0)		
합 계		187 (67.5)	90 (32.5)	277 (100.0)		

학생들이 ‘성폭력 예방법’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과
과는 <표 32-9>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답
이 67.5%로 비교적 높게 나타났다.

집안 분위기에 따라서는 자유스러운 분위기의 집단(69.7%)이, 주 대화상대에 따라서는
는 기타(78.6%) 집단이 좀 더 알고 싶어하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한
차이는 아니었다.

(10) 양성평등

〈표 32-10〉 양성평등

단위: 빈도(%)

구 분		좀더 자세히 알고 싶다	더 알고 싶지 않다	합계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	81 (56.6)	62 (43.4)	143	(100.0)	2.981 (.084)
	여학생	62 (46.3)	72 (53.7)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	132 (53.2)	116 (46.8)	248	(100.0)	2.432 (.119)
	안 한다	11 (37.9)	18 (62.1)	29	(100.0)	
집안 분위기	엄격하다	21 (48.8)	22 (51.2)	43	(100.0)	.158 (.691)
	자유스럽다	122 (52.1)	112 (47.9)	234	(100.0)	
가사일 외 의 어머니 직업	있다	111 (53.9)	95 (46.1)	206	(100.0)	1.642 (.200)
	없다	32 (45.1)	39 (54.9)	71	(100.0)	
대화 상대	아버지	11 (55.0)	9 (45.0)	20	(100.0)	3.234 (.357)
	어머니	76 (52.1)	70 (47.9)	146	(100.0)	
	형제자매	52 (53.6)	45 (46.4)	97	(100.0)	
	기타	4 (28.6)	10 (71.4)	14	(100.0)	
합 계		143 (51.6)	134 (48.4)	277	(100.0)	

학생들이 ‘양성평등’에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 32-10> 에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 51.6%로 더 알고 싶지 않다는 응답 48.4%에 비해 조금 높게 나타났다.

성별로는 남학생(56.6%)이, 부모 동거 여부에 따라서는 부모와 함께 사는 집단(53.2%)이, 주 대화상대에 따라서는 아버지(55.0%), 어머니(52.1%), 형제자매(53.6%)와 주로 대화하는 집단이 더 알고 싶어하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다

4. 성교육의 실태와 요구에 대한 비교

1) 성교육 시작 시기

〈표 33〉 성교육 시작 시기 비교

단위: 빈도(%)

구 분	실 태	요 구		
		남학생	여학생	계
초등학교 1-2학년	초등학교 1학년부터 지도하도록 권장하고 있다.	12(8.4)	9(6.7)	21(7.6)
초등학교 3-4학년		38(26.6)	52(38.8)	90(32.5)
초등학교 5-6학년		38(26.6)	56(41.8)	94(33.9)
중학생 이상		55(38.5)	17(12.7)	72(26.0)

성교육 시작 시기에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 33>에 서 보는 바와 같이 지금 현재 교육부에서는 초등학교 1학년부터 연간 10차시 분을 지도하도록 권장하고 있다. 그러나 실제로 아동들이 요구하는 성교육 시작 시기는 초등학교 1-2학년에서는 7.6%에 불과하며 이는 전현영(2001)의 연구에서 ‘초등학교 3학년 또는 그 이전에 성교육을 원한다’고 응답한 9.0%와도 같은 결과라고 해석되며 제주도 내 초등학교 아동들은 성교육의 시작 시기를 초등학교 3-4학년 이후(92.4%)에 실시하기를 원하고 있는 것으로 조사되었다. 이 같은 결과는 초등학교 저학년에서의 성교육의 내용은 아동들이 이해하는데 어려움이 있거나 발달단계를 고려하지 않은 피상적이고 비체계적인 방법으로 이루어지고 있어서 아동들에게는 별다른 도움이 되지 않고 있음을 보여주는 것으로 해석된다. 이는 앞의 <표 21> ‘성교육 시 싫었던 점’에서 “알고 있는 내용의 계속 반복”(32.1%), ‘내용이 너무 어렵다’(26.0%), “설명만 해서 지루하다”(38.3%)라고 응답한 것과도 밀접한 관련이 있는 것으로 분석된다.

2) 성교육 지도 횟수

〈표 34〉 성교육 지도 횟수 비교

단위: 빈도(%)

구 분	실 태	요 구		
		남학생	여학생	계
주 1-2회	초등학교 1학년부터 연간 10차시분을 지도하도록 권장하고 있음.	28(19.6)	25(18.7)	53(19.1)
월 1-2회		37(25.9)	48(35.8)	85(30.7)
한 학기에 1-2회		31(21.7)	37(27.6)	68(24.5)
일년에 1-2회		47(32.9)	24(17.9)	71(25.6)

성교육 지도 횟수에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 34>에서 보는 바와 같이 현재 교육부에서는 초등학교 1학년부터 연간 10차시 분을 지도하도록 권장하고 있으나 19.1%의 아동은 주 1-2회, 30.7%의 아동은 월 1-2회의 성교육을 원하고 있으며 전체적으로 49.8%의 아동이 월 1-2회 이상의 성교육을 요구하고 있는 것으로 조사되었다. 특히 여학생(54.5%)인 경우는 절반 이상의 아동들이 월 1-2회 이상의 성교육을 원하고 있는 것으로 나타나고 있어 현재 이루어지고 있는 성교육 횟수보다도 훨씬 더 많은 성교육이 이루어지기를 원하는 것으로 해석되며 이는 전현영(2001)의 연구에서 ‘주 1회 이상 40.1%, 매년 1-2회 24.7%, 매월 1-2회 16.2%’와 김봉순(2002)의 연구에서 ‘연간 7회 이상에서 만족도가 높으며 교육 횟수가 많아질수록 긍정적인 효과를 거두고 있다’와 일치하고 있음을 보여준다. 또한 이러한 결과는 현행과 같이 연간 10차시만으로는 성교육이 충분하지 않다는 것을 뜻하거나 성교육을 받은 적이 없다는 학생이 10.3%나 된다는 김봉순(2002)의 연구와, 연간 1-2회 실시가 27.7%에 달하고 있다는 전현영(2001)의 연구, 학교 성교육이 3회에 그치고 있다는 조진규(1992)의 연구에서 알 수 있듯이 실제 학교 현장에서는 연간 10차시분도 지도하지 않고 있다는 것으로 분석된다.

3) 성교육 지도 시간

〈표 35〉 성교육 지도 시간 비교

단위: 빈도(%)

구분	실 태	요 구		
		남	여	계
교과 수업 시간	제 7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 권장하고 있음	52(36.4)	55(37.9)	107(38.6)
특별활동 시간		51(35.7)	39(29.1)	90(32.5)
재량활동 시간		40(28.0)	40(29.9)	80(28.9)

성교육 지도 시간에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 35>에 서 보는 바와 같이 제 7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 권장하고 있으나 조사대상자의 38.6%의 아동은 교과 수업시간에, 32.5%는 특별활동 시간에, 28.9%는 재량활동 시간에 성교육이 이루어지기를 원하고 있는 것으로 조사되었다. 이는 전현영(2001)의 연구에서 ‘수업시간 46.1%, 특별히 시간을 따로 정하여 36.5%’에서와 같이 아동들은 재량활동 시간에 지도하는 것보다는 교과 수업시간이나 특별활동 시간에 성교육을 실시하여 주기를 요구하고 있는 것으로 해석되며 이는 서동오(2000)의 연구 ‘성교육의 지도 내용은 교육 대상자의 성장과 발달의 속도, 사회적 환경의 영향 등에 잘 맞추어 나가야 하므로 교육과정이 개편될 때마다 내용의 재검토가 요망된다’와 황인란(2002)의 연구 ‘학교 교육에서 성교육을 충분히 지도할 수 있는 정규 시간의 확보와 교사에 대한 충분한 연수가 이루어져야 하며 현재 학년간의 연계 체계가 불분명하고 과목간의 상호연관성이 불확실하여 조직적이지 못하므로 초등학교 1학년 때부터 정규 교과로 인정해야 한다’에서 보여주는 것과 같이 학교에서의 성교육은 아동의 발달 단계에 알맞은 교육내용으로 교과와 연계하여 구성되어야 하며 교과 수업시간, 특별활동 시간, 재량활동 시간 등을 이용하여 교육이 체계적으로 실시되어야 한다는 것으로 해석된다.

4) 성교육의 형태

〈표 36〉 성교육의 형태 비교

단위: 빈도(%)

구분	실태	요구		
		남학생	여학생	계
남녀 따로	37(13.3)	108(75.5)	108(80.6)	216(78.0)
남녀 같이	240(86.7)	35(24.5)	26(19.4)	61(22.0)

성교육의 형태에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 36>에서 보는 바와 같이 현재 제주도내 초등학교에서는 남녀가 같이 성교육을 받는 경우가 대부분(86.7%)을 차지하고 있으나 조사 대상자의 78.0%의 아동들은 남녀 따로 성교육 받기를 원하고 있는 것으로 조사되었다. 이러한 결과는 조진규(1992)의 연구와 김봉순(2002)의 연구에서 성교육을 ‘단체로 받는다’는 응답이 각각 89.5%와 86.0%의 반응을 나타내는 것과 거의 일치하고 있어 학교 성교육의 방법은 개별화 되거나 성을 고려한 교육이 강조되어야만 할 것으로 보인다. 이는 앞의 <표 26> ‘성교육 실시 횟수’에 대해 남녀별로 요구하는 성교육 횟수가 차이를 나타내는 것과, <표 34> ‘성교육 지도 횟수’ 비교에서 여학생이 남학생에 비해 좀더 지도 횟수를 많이 요구하고 있는 것, ‘더 자세히 알고 싶은 내용’ <표 32-1>~<표 32-10>에서 알 수 있듯이 남녀별로 관심 분야와 요구 사항이 확실히 구분되며 차이점을 나타내고 있는 것과도 관련이 깊은 것으로 해석된다.

5) 성교육 담당자

〈표 37〉 성교육 담당자 비교

단위: 빈도(%)

구분	실태			요구		
	남	여	계	남	여	계
담임교사	48(33.6)	38(28.4)	86(31.0)	47(32.9)	33(24.6)	80(28.9)
보건교사	71(49.7)	70(52.2)	141(50.9)	45(31.5)	52(38.8)	97(35.0)
전문강사	24(16.8)	26(19.4)	50(18.1)	51(35.7)	49(36.6)	100(36.1)

성교육 담당자에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 37>에서 보는 바와 같이 제주도내 초등학교에서는 지금 현재 보건 교사(50.9%)와 담임 교사(31.0%)에 의해 대부분의 성교육이 실시되고 있는데 반해 조사 대상 아동들은 전문강사(36.1%), 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%) 순으로 성교육 담당자를 원하고 있는 것으로 조사되었다. 따라서 일선 학교에서의 지금까지의 성교육이 지나치게 보건교사에 편중되어 실시되고 있는 점은 앞으로 개선되어야 하며 담임교사나 보건 교사에 의해 공부 시간에 주로 이루어지고 있는 것을 담임교사, 보건교사, 전문 강사에 의해 교과 수업시간과 재량활동 시간, 특별활동 시간과의 계통적인 교과학습을 해야 할 것으로 사료된다.

6) 성교육 방법

<표 38> 성교육의 방법 비교

단위: 빈도(%)

구분	실태			요구		
	남	여	계	남	여	계
설명위주의 강의	51(35.7)	41(30.6)	92(33.2)	32(22.4)	21(15.70)	53(19.1)
CD-ROM이나 비디오	82(57.3)	86(64.2)	168(60.6)	72(50.3)	85(63.4)	157(56.7)
교사와의 질의응답	10(7.0)	7(5.2)	17(6.1)	22(15.4)	15(11.20)	37(13.4)
자유 토론	·	·	·	17(11.9)	13(9.7)	30(10.8)

성교육 방법에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 38>에서 보는 바와 같이 제주도내 초등학교에서는 대부분(60.6%) CD-ROM이나 비디오 상영에 의해 성교육이 이루어지고 있으며 조사 대상 아동들의 56.7%는 현재 방법대로 즉 CD-ROM이나 비디오 상영에 의한 성교육을 원하고 있었다. 이는 전현영(2001)의 연구에서 슬라이드나 비디오 상영에 의한 성교육 요구가 49.1%로 가장 높게 나타난 것 과도 거의 일치하고 있는 것으로 나타났다. 또한 지금 현재 학교 성교육에서는 전혀 이루어지지 않고 있는 자유 토론의 형태도 10.8%의 아동이 원하고 있는 점을 감안하여 성교육 내용에 따라 다양한 형태의 성교육이 이루어져야 하겠다.

7) 성 지식의 획득과 성 고민 상담자

〈표 39〉 성 지식의 획득과 성 고민 상담자 비교

단위: 빈도(%)

구분	성에 대한 지식의 획득(실태)			성 고민 상담자(요구)		
	남	여	계	남	여	계
가족	31(21.7)	57(42.7)	88(31.8)	84(58.7)	94(70.1)	178(64.3)
담임 선생님	94(65.7)	57(42.7)	151(54.5)	16(11.2)	13(9.7)	29(10.5)
친구/선배	9(6.3)	5(3.7)	14(5.1)	19(13.3)	18(13.4)	37(13.4)
전문가 선생님	·	·	·	24(16.8)	9(6.7)	33(11.9)
컴퓨터통신/ 대중매체	9(6.3)	15(11.2)	24(8.7)	·	·	·

성 지식의 획득과 성 고민 상담자에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 39>에서 보는 바와 같이 조사 대상 아동들은 전체적으로 담임 선생님(54.5%)이나 가족(31.8%)으로부터 성에 대한 지식을 얻고 있었으며 성에 대한 고민이 있을 때에는 가족(64.3%), 친구나 선배(13.4%), 전문가 선생님(11.9%), 담임 선생님(10.5%) 순으로 상담을 원하고 있었다. 또 현재 학교에서의 성교육이 보건 교사나 담임 교사에 의해 거의 이루어지고 있어서<표 37> 전문가 선생님께서 성에 대한 지식을 전혀 얻지 못하는 것<표 39>으로 해석된다. <표 37>에서 나타나듯이 아동들이 성교육 담당자로 전문가 선생님(36.1%)을 1위로 원하고 있는 것은 전문가 선생님과 성에 대한 고민을 상담하고자(11.9%) 하는 것과 깊은 관련이 있는 것으로 분석된다. 컴퓨터 통신이나 대중매체를 통해서 성에 대한 지식을 획득(8.7%)하는 아동들이 있지만 성에 대한 고민을 컴퓨터 통신이나 대중매체에 상담하고자 하는 아동이 없는 것은 <표 8>에서 나타나듯이 음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 되지 않는다(86.6%)라고 답한 것과 관련이 깊은 것으로 해석된다.

8) 성교육의 내용

〈표 40〉 성교육의 내용 비교

단위: 빈도(%)

구분	실태		좀더 배우고 싶다			더 알고 싶지 않다		
	배웠다	안 배웠다	남학생	여학생	계	남학생	여학생	계
태아의 성장과 출산과정	189 (68.2)	88 (31.8)	58 (40.6)	58 (43.3)	116 (41.9)	85 (59.4)	76 (56.7)	161 (58.1)
남녀간의 신체 발달의 차이	182 (65.7)	95 (34.3)	49 (34.3)	52 (38.8)	101 (36.5)	94 (65.7)	82 (61.2)	176 (63.5)
생식기 보호와 청결	113 (40.8)	164 (59.2)	63 (44.1)	59 (44.0)	122 (44.0)	80 (55.9)	75 (56.0)	155 (56.0)
피임과 성병 예방법	35 (12.6)	242 (87.4)	57 (39.9)	62 (46.3)	119 (43.0)	86 (60.1)	72 (53.7)	158 (57.0)
사춘기의 마음의 변화	157 (56.7)	120 (43.3)	90 (62.9)	94 (70.1)	184 (66.4)	53 (37.1)	40 (29.9)	93 (33.6)
가정의 의미와 소중함	203 (73.3)	74 (26.7)	106 (74.1)	95 (70.9)	201 (72.6)	37 (25.9)	39 (29.10)	76 (27.4)
이성친구에 대한 관심과 표현	64 (23.1)	213 (76.9)	54 (37.8)	58 (43.3)	112 (40.4)	89 (62.2)	76 (56.7)	165 (59.6)
올바른 의사결정과 효과적인 자기 주장 방법	114 (41.2)	163 (58.8)	75 (52.4)	74 (55.2)	149 (53.8)	68 (47.6)	60 (44.8)	128 (46.2)
성폭력 예방법	231 (83.4)	46 (16.6)	98 (68.5)	89 (66.4)	187 (67.5)	45 (31.5)	45 (33.6)	90 (32.5)
양성평등	130 (46.9)	147 (53.1)	81 (56.6)	62 (46.3)	143 (51.6)	62 (43.4)	72 (53.7)	134 (48.4)

조사 결과 <표 40>에서와 같이 ‘태아의 성장과 출산 과정’에 대해서는 이미 배웠다는 아동이 68.2%나 되었지만 41.9%의 아동은 ‘좀 더 배우고 싶다’는 것으로 조사되었고 ‘남녀간의 신체 발달의 차이’에 대해서는 배우지 않았다는 아동(34.3%)과 좀더 배우고 싶다(36.5%)는 아동의 비율이 거의 일치하고 있으며 ‘생식기 보호와 청결’에서는 배우지 않았다는 아동이 59.2%인데 반해 좀더 배우고 싶다는 아동은 44.0%로 오히려 낮게 나타났다. ‘피임과 성병 예방법’에 있어서도 87.4%의 아동이 안 배웠는데 43.0%

의 아동만이 좀더 배우고 싶은 것으로 조사되었다. '사춘기의 마음의 변화'에 있어서는 56.7%의 아동이 배웠지만 66.4%의 아동이 좀더 배우고 싶다고 응답하고 있다. '가정의 의미와 소중함'에 대한 질문에서는 73.3%의 아동이 이미 배웠는데 72.6%의 아동은 좀더 배우고 싶다고 응답하여 높은 관심을 보이고 있음을 알 수 있다. '이성친구에 대한 관심과 표현'에 대해서는 76.9%의 아동이 배우지 않았는데 좀더 배우고 싶다는 아동은 40.4%에 머물렀다. '올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법'에 있어서는 배우지 않은 아동(58.8%)과 좀더 배우고 싶다는 아동(53.8%)의 비율이 비슷하게 나타났다. '성폭력 예방법'에 대한 내용은 배웠다는 응답이 83.4%로 높게 나타났으나 좀더 배우고 싶다는 응답도 67.5%로 높은 관심을 보였다. '양성평등'에 대한 것은 배우지 않았다는(53.1%) 것과 좀더 배우고 싶다(51.6%)것이 비슷한 비율로 응답하고 있다.

위 <표 40>에서 나타났듯이 제주도내 초등학교에서는 성교육 영역에 걸쳐 골고루 지도되지 않는 것으로 조사되었으며 '가정의 의미와 소중함'(73.3%), '성폭력 예방법'(83.4%)에 대해서는 이미 배웠지만 좀더 배우고 싶다고 응답하고 있으며 '피임과 성병 예방법'과 '이성친구에 대한 관심과 표현'에 대한 것은 배우지 않았다는 응답이 각각 87.4%, 76.9%로 높게 나타났으며 배우고 싶지 않은 아동도 각각 57.0%, 59.6%로 조사되었다.

그러나 성교육의 목표는 남녀의 신체적, 심리적 특성을 이해함으로써 긍정적인 자아 개념을 형성하고, 남녀의 사회적 역할을 이해함으로써 원만한 사회생활을 영위하게 하며, 양성 평등한 성 역할을 이해함으로써 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 하는데 두고 있으므로 신체적 변화와 성적 변화 등의 성 지식과 성행위 자체에 대한 단순한 지식이나 기능의 전수보다는 신체적 변화와 성적 변화 등의 성 생리에 대한 지식을 바탕으로 하여, 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하게 하고, 평등과 신뢰를 바탕으로 하여 남녀간의 인간관계를 원만히 유지시킬 수 있는 올바른 성 의식과 분별 있는 성 습관을 지닐 수 있도록 각 영역이 골고루 교육되어야 할 것이다. 그리고 아동들의 관심이 높게 나타나고 있는 영역에 대한 좀더 구체적이고 자세한 지도가 이루어져야 하겠다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 사회의 현실적 요구와 성교육의 필요성에 입각하여 제주도내 초등학교 5·6학년 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하여 제주도내 초등학교에서의 성교육 현황 및 학생들의 성교육 요구를 살펴본 후, 학교 및 현장교육자들의 성교육에 대한 관심을 유도하고 아동들에게 올바른 성교육을 통한 건전한 성의식 및 가치관을 정립 시켜볼 수 있는 성교육 개선 방안에 필요한 기초자료를 제공하고자 하였다. 본 연구를 통해 얻어진 결과 중 중요한 내용을 중심으로 기술하면 다음과 같다.

첫째, 학생들의 성에 대한 인식 정도에 대한 분석결과 전체적으로는 7.83점의 높은 평균점을 보여, 학생들의 성에 대한 인식 정도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났다.

둘째, 성교육 실시 현황을 살펴보면, 초등학교 5·6학년에서의 성교육은 주로 CD-ROM이나 비디오 상영에 의한 수업방법으로 보건 교사나 담임교사에 의하여 실시되고 있으며, 남학생과 여학생이 함께 교육받고 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교의 성교육은 아동들에게 도움이 되는 것으로 조사되었으며, 성교육을 할 때 싫었던 점은 교사의 설명에 의한 수업방법이 지루한 점, 알고 있는 내용을 계속 반복하는 점, 내용이 너무 어려운 점 등을 들었다. 성에 대한 정보는 전체적으로는 선생님을 통해서 얻는 경우가 절반 이상이었으며, 남학생인 경우는 선생님에게서(65.7%), 여학생은 가족(42.5%)이나 선생님(42.5%)에게서 얻고 있는 것으로 조사되었다. 또 월경을 경험한 여학생은 35.1%인데 반해, 몽정을 경험한 남학생은 7.7%로 나타났으며 월경·몽정을 처음 경험했을 때 여학생인 경우는 44.7%가 부모님의 도움을 받았으며, 남학생은 54.5%가 혼자 해결한 것으로 나타났다. 또 학교에서는 ‘태아의 성장과 출산과정’, ‘남녀간의 신체 발달의 차이’, ‘사춘기의 심리적 변화’, ‘가정의 의미와 소중함’, ‘올바른 의사 결정과 효과적인 자기주장 방법’, ‘성폭력 예방법’에 대해서는 배웠다는 의견이 절반을 넘고 있으나, ‘생식기 보호와 청결’, ‘피임과 성병 예방법’, ‘이성 친구에 대한 관심과 표현’, ‘양성평등’에 대해서는 배우지 않았다는 의견이 절반을 넘었다.

셋째, 성교육에 대한 요구사항을 살펴보면, 성교육을 원하는 시기는 여학생은 초등학교 3·4학년때, 남학생은 중학생 이상일 때라고 응답하고 있다. 또 성교육 담당자로는 전문강사(36.1%), 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%)의 순으로 원하고 있으며 성교육 시간은 교과 수업시간(38.6%), 특별활동 시간(32.5%), 재량활동 시간(28.9%) 순으로 나타났고 남학생(32.9%)은 일년에 1~2회, 여학생(35.8%)은 한 달에 1~2회 실시하기를 원하고, CD-ROM이나 비디오를 상영하는 방법으로, 남녀 따로 하는 수업형태를 희망하는 것으로 나타났다. 또한 자신이 성 문제로 고민이 있을 때는 가족(64.3%)과 상담하기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학교 성교육에서 더 알고 싶은 것은 ‘가정의 의미와 소중함(72.6%)’, ‘성폭력 예방법(67.5%)’, ‘사춘기 때의 마음의 변화(66.4%)’, ‘올바른 의사 결정과 효과적인 자기주장 방법(53.8%)’, ‘양성평등(51.6%)’ 순으로 나타났으며 더 알고 싶지 않은 것은 ‘남녀간 신체 발달의 차이(63.5%)’, ‘이성 친구에 대한 관심과 표현(59.6%)’ ‘태아의 성장과 출산과정(58.1%)’, ‘피임과 성병 예방법(57.0%)’ ‘생식기 보호와 청결(56.0%)’ 순으로 나타났다.



이상에서 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들을 대상으로 학교에서 실시되는 성교육의 현황 및 요구를 조사하고 성별, 부모와의 동거 여부, 집안 분위기, 가사 이외의 어머니의 직업 유무, 가정에서의 주 대화상대 등의 변인과의 관계를 규명하였다.

위의 연구 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 학교 성교육의 궁극적인 목표가 남녀간의 신뢰로운 인간관계 형성에 있다고 볼 때 남녀 학생이 함께 생활해 가는 사회화 과정의 차원에서 성교육의 내용은 영역별로 골고루 지도되어야 할 것이다.

둘째, 지도 방법에 있어서도 남녀 단체 지도의 획일적인 방법보다는 아동의 발달 단계나 특성, 성교육의 내용을 고려하여 성별, 또는 개별화 교육이 강조되어야 한다.

셋째, 성교육은 학년별로 연계성 있게 이루어져야 한다. 또한 성교육 실시 후에는 학생들의 반응이나 이해 정도를 가늠할 수 있도록 결과에 대한 평가 활동이 뒤따라야 한다.

넷째, 학교에서의 체계적인 성교육은 초등학교 3~4학년부터 이루어져야 바람직하

다. 본 연구에 의하면 92.4%의 아동들이 초등학교 3~4학년에서 성교육을 받고 싶어 하는 것으로 조사되었다. 아동들의 신체적 성숙도가 과거에 비해 매우 빨라졌으며 대중매체가 발달되어 있고 사회적·교육적 요구가 절실하며 날로 늘어나는 성범죄의 발생으로 인하여 성교육에 대한 필요성이 강조되고 있음에 따라 아동들의 정확한 성 지식과 긍정적 성 태도가 올바르게 형성될 수 있도록 하기 위해서는 초등학교 3~4학년 부터 성교육을 체계적으로 실시하는 것이 중요하다.

다섯째, 성교육의 횟수를 늘려야 한다. 현재 교육부에서는 연간 10차시분의 성교육을 권장하고 있으나 아동들은 월 1~2회 이상의 성교육을 요구하고 있는바 교과시간, 특별활동 시간, 재량활동 시간 등을 이용하여 연간 10 시간 이상의 지도가 있어야 하겠다.

여섯째, 국가 차원에서 학생들의 발달 특성에 맞는 신뢰성 있는 성교육 프로그램을 꾸준히 개발하고 그에 맞는 영화, 슬라이드, VTR, 도서 등의 시청각 자료를 만들어 학교 현장에 보급함으로써 교사들이 이를 활용하도록 해야 할 것이다. 조사 결과 학생들은 교사의 설명위주의 수업방법(38.3%)과 알고 있는 내용을 계속 반복 지도하는 것(32.1%), 내용이 너무 어려워서 이해가 되지 않는 것(26.0%)을 싫어하는 것으로 나타났다.

일곱째, 보건 교사나 담임 교사에게 의한 성교육과 함께 전문가의 체계적인 특별강의를 실시하여 성에 대해 전문적이고 효과적인 교육이 이루어지도록 하여야 할 것이다. 초등학교의 경우 각 학년별로 연간 10시간씩의 성교육을 교육부에서 권장하고 있는데 신체 발달 영역 외에 성폭력, 이성교제와 예절, 성과 관련된 질병 등 다양한 내용이 교육되어지기 위해서는 전문가에 의한 체계적인 지도가 절실하다.

여덟째, 학교에서의 아동들에 대한 성교육 이외에 학부모 교육이 활성화되어야 할 것이다. 성에 대한 고민이 있을 때 아동들은 가족과 상담하기를 원하고 있으며(64.3%) 성에 대한 지식 또한 31.8%의 아동이 가족에게서 얻고 있는 것으로 나타났다. 그러나 성에 대해 체계적인 교육을 받아보지 못한 학부모는 성에 대한 올바른 지식이 부족하고 부정적인 성 태도를 보이기 쉽다. 따라서 학교에서는 학부모 성교육을 연 2회 정도 단기간 동안 체계적으로 실시하는 것이 필요하다.

참 고 문 헌

- 가족계획 협회(1974), 「사랑의 성교육」, 가족계획협회.
- 교육대사전편찬위원회(1972), 「교육대사전」, 신송출판사.
- 김순오(1986), 「자녀를 위한 성교육」, 문조사.
- 민영순(1996), 「발달심리학」, 교육출판사.
- 박준희 외(1986), 「성교육 계획과 실제」, 교육출판사.
- 신연식(1983), 「어린이의 문제와 지도」, 학문사.
- 안창선(1991), 「학교성교육」, 교육과학사.
- 윤가현(1990), 「성심리학」, 성원사.
- 이원구(1985), 「어린이 성교육 지도자료 I」, 동진문화사.
- 이재분(1996), 「외국의 성교육(9월호)」, 한국교육개발원.
- 한국부모교육학회(1998), 「성교육학」, 교육과학사.
- 권영자(1998), “초등학교 고학년 아동의 성의식 조사”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김봉순(2002), “초등학교 고학년 아동에 대한 성교육 현황 및 개선 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 공주대학교 대학원.
- 김봉희(1971), “성교육의 현황과 제언”, 「수도교육」, 제 13호.
- 김선희(1992), “초등학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 대한 연구”, 석사학위논문, 상명여자대학교 교육대학원.
- 김설희(1992), “초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김월규(1997), “초등학교 학생 교사 학부모의 성교육과 약물 오남용 예방교육에 대한 요구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 .
- 김정옥(1988), “학교 성교육의 내용체제에 관한 연구”, 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 나상진(1985), “중학교에 있어서의 교육의 실제”, 「신교육 연구」, 제3권, 제2호.

- 박계혜(2001), “중학생의 성의식과 성교육 실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 경원대학교 교육대학원.
- 박효정(2003), 「학교 성교육의 실태와 활성화 방안」, 한국교육개발원.
- 백운석(2000), “멀티미디어 프로그램을 활용한 성교육의 효과”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 서동오(2000), “초등학교 성교육 내용체제에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 서문여자중학교(1984), “서울특별시 지정 성교육 실험학교 중간보고서”.
- 안창선(1980), “초등학교 아동의 순결교육에 관한 연구”, 「학생지도 연구」, 제5집, 춘천교육대학.
- 양성숙(1992), “청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원
- 윤팔중(1980), “성교육의 동향과 교육과정”, 「신교육 연구」, 제3권, 제2호.
- 이내현(1974), “청소년 성교육 실시의 문제점 및 실효방안 연구”, 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 이영숙(2002), “성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과”, 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 이영자(2000), “청소년·소녀 성문화의 특성과 학교 성교육의 과제”, 「성평등 연구」, 제4집.
- 이옥철(1990), “서울시내 국민학교 학생 학부모의 성교육 요구도 조사”, 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 장일원(1985), “성교육에 대한 중학교 교사들의 의식조사 분석”, 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 전현영(2001), “초등학생의 성교육 현황 및 요구 조사 연구”, 석사학위논문, 원광대학교 행정대학원
- 정인임(1979), “중·고등학교의 성교육 실태에 관한 고찰”, 「송의여자전문대학논총」, 제4집.
- 조진규(1992), “초등학교 성관련학습 및 성태도에 관한 조사연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

- 채희경(2002), “취학전 아동의 성교육 교재 분석과 성교육 교재개발을 위한 제안”, 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 최영기(1982), “중학교 학생의 이성교재 실태 조사연구”, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 표갑수(1994), 「아동·청소년 복지론」, 청주대학교 출판부.
- 한국정책연구소(2000), 「성폭력 예방 지도 교육 자료」
- 한진원(2002), “청소년 성교육 웹사이트 구성에 관한 연구 및 설계”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 한정희(2003), “중학생의 성교육 실태와 요구분석 연구”, 석사학위논문, 아주대학교 교육대학원.
- 황인란(2002), “초등학교 고학년 아동의 성교육에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 행정대학원.
- 교육인적자원부(1993), 「초등학생용 성교육 지도자료」, 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001), 「함께 풀어가는 성이야기」,(초등 고4-6년), 교육인적자원부.
- 대한가족협회(1997), 「성 상담 성 상담원 교육 교재」
- 문교부(1977), 「인구교육 교원 연수교재」, 인구교육 중앙본부.
- 문교부(1983), 「성교육지도자료」, 삼진기업.
- 서울특별시교육연구원(1983), 「성교육자료(교사용)」
- 서울특별시교육위원회(2000), 「고등학교 성교육 지도 지침서」.
- 체육청소년부(1991), 「청소년 백서」

<Abstract>

A Study of the recent Conditions and desirable Lessons in Sex Education

- based on 5th and 6th grade students in Jeju

Kim, Hyo-Jung

Ethics Education Major

Graduate School of Education Cheju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Heh, Jeong-Hoon

In the 21st century, our perception of individual and social sexuality has been changed variously and complicatedly. Especially the mal-conception of sexuality caused social problems such as sexual immorality and irresponsibility. This study surveys that recent sex education and a desirable sex education from 5th and 6th grade elementary school students in Je Ju. The aim of this study is to provide basic information for teachers, who are related within sex education, and improving sex education. The results are as follows.

Firstly, the most of respondents well recognize the sexuality. They show a higher than average rate(7.83). In addition, female respondents(8.16) are more aware of sexuality than males(7.52).

Secondly, recent sex education has been watched on CD-ROM and VTR in classrooms under the teacher or nursing teacher without gender separation. This study shows that sex education in school seems to be having helpful points to understanding sexuality. 35.1% of female respondents experienced menstruation

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

and 7.7% of male respondents experienced night pollution. When they had experienced it, female were helped by their parents but males were not.

Thirdly, respondents wished for an lesson from invited expert once or twice a month in gender separated classrooms from the 5th or 6th grades.

Lastly, respondents reply that they want to know more information about "the importance of family(72.6%" "the ways of protecting against sexual violence(67.5%)" "the changing mind in period of puberty(66.4)" "the making right decision and effective way of delivering opinion(53.8%)" "equality of gender(51.6%)" in sex education in school. However they do not want to know any more about "the differences of body developing between genders(63.5%)" "concern and express against different gender(59.6%)" "the growth of an unborn child and birth(58.1%)" "a contraceptive appliance and prevention of venereal diseases(57.0%)" "the protect and pure of genital organs(56.0%).



부 록



제주도내 초등학교 성교육 조사 설문지

어린이 여러분 안녕하세요?

여러분을 만나게 되어 반가워요.

이 설문은 어린이 여러분이 성장과정에서 느끼는 몸의 변화와 성에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지를 알아보기 위해 만들어진 것입니다. 따라서 이 설문은 시험이 아니므로 맞고 틀리고의 답이 없으며 성적과는 아무 관련이 없고 이름을 쓰지 않기 때문에 비밀이 절대 보장됩니다. 단지 연구의 목적으로만 이용되므로 여러분이 평소 생각하고 느끼고 있는 점을 솔직하게 답해 주시면 됩니다. 여러분의 소중한 시간을 내주셔서 대단히 감사합니다.

2003년 11월

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육 전공



※ 다음은 여러분들에 대한 「일반적인 질문」입니다. 해당하는 곳의 ()안에 ○표를 하여 주십시오.

1. 나는?

① () 남자

② () 여자



1-(1) 몽정을 경험했나요?

① () 예

② () 아니오

1-(2) 월경을 경험했나요?

① () 예

② () 아니오

2. 현재 부모님과 함께 살고 있나요?

① () 예

② () 아니오

3. 집안 분위기는?

- ① () 엄격한 편이다 ② () 자유스럽다

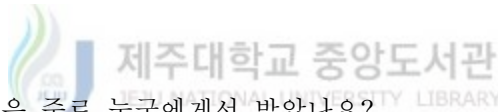
4. 어머니는 **집안 일 이외**에 직장에 다니시거나 다른 일을 하시고 계시나요?

- ① () 예 ② () 아니오

5. 가정에서 여러분과 주로 대화를 나누는 사람은?

- ① () 아버지 ② () 어머니
③ () 형제자매 ④ 기타 _____

※ 다음은 여러분이 학교에서 받은 「성교육」에 대한 질문입니다. 해당하는 곳의 ()안에
○표를 하여 주십시오.



6. 학교에서의 성교육은 주로 누구에게서 받았나요?

- ① () 담임 선생님 ② () 보건 선생님
③ () 성교육 전문 초청강사 ④ 기타 _____

7. 학교에서 성교육을 받을 때 주로 어떤 방법이었나요?

- ① () 선생님의 설명 위주의 강의 ② () 우리들끼리의 자유토론
③ () CD-ROM이나 비디오 상영 ④ () 선생님과 학생간의 질의 응답
⑤ 기타 _____

8. 학교에서 성교육을 받을 때 어떤 방법으로 했나요?

- ① () 남녀 따로 했다 ② () 남녀 같이 했다

9. 학교에서의 성교육은 여러분들에게 도움이 되었나요?

- ① () 도움이 되었다. ② () 도움이 되지 않았다.

10. 학교에서 성교육을 받으며 가장 싫었던 점은?

- ① () 알고 있는 내용을 계속 반복한 점
- ② () 내용이 너무 어려운 점
- ③ () 설명만 해서 지루한 점
- ④ 기타 _____

11. 여러분은 성에 대한 지식을 어디서 가장 많이 얻나요?

- ① () 부모님 ② () 형제자매
- ③ () 선생님 ④ () 친구
- ⑤ () 선배 ⑥ () 컴퓨터 통신이나 대중매체(TV, ,비디오 등)

12. 여학생의 경우 처음 월경이 있었을 때, 남학생의 경우 처음 몽정이 있었을 때 어떻게 했나요?

- ① () 부모님의 도움을 받았다
- ② () 선생님의 도움을 받았다
- ③ () 언니 또는 형의 도움을 받았다
- ④ () 친구의 도움을 받았다
- ⑤ () 혼자 해결하였다
- ⑥ () 아직 경험해 보지 못하였다

※ 다음 내용은 여러분이 학교 성교육에서 배운 것을 알아보려는 것입니다.

해당하는 것에 모두 ○ 하세요.

내 용	배웠다	안 배웠다
13. 태아의 성장과 출산과정		
14. 남녀간 신체 발달의 차이		
15. 생식기 보호와 청결		
16. 피임과 성병 예방법		
17. 사춘기의 심리적 변화		
18. 가정의 의미와 소중함		
19. 이성 친구에 대한 관심과 표현		
20. 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법		
21. 성폭력 예방법		
22. 양성평등의 의미		

※ 다음은 학교 성교육에 대한 여러분의 「생각」을 묻는 질문입니다. 해당하는 곳의 ()안에 ○표를 하여 주십시오.

23. 성교육은 언제부터 받는 것이 좋다고 생각하나요?

- ① () 초등학교 1~2학년 ② () 초등학교 3~4학년
 ③ () 초등학교 5~6학년 ④ () 중학생 이상

24. 학교에서 성교육은 누구에게서 받고 싶은가요?

- ① () 담임선생님 ② () 보건선생님
 ③ () 교과전담선생님 ④ () 전문 강사 선생님

25. 성교육은 어느 시간에 해야 좋다고 생각하나요?

- ① () 교과 수업시간에 ② () 특활 시간에
 ③ () 재량활동 시간에 ④ 기타 _____

26. 성교육은 얼마나 받아야 좋을까요?

- ① () 일주일에 1~2회 ② () 한 달에 1~2회
 ③ () 한 학기에 1~2회 ④ () 일년에 1~2회
 ⑤ 기타 _____

27. 학교에서 성교육을 받을 때 어떻게 하기를 원하나요?

- ① () 남녀 따로 받는다 ② () 남녀 같이 받는다

28. 여러분이 원하는 학교 성교육의 방법은 무엇인가요?

- ① () 선생님의 설명 위주의 강의 ② () 우리들끼리의 자유토론
 ③ () CD-ROM이나 비디오 상영 ④ () 선생님과 학생간의 질의 응답
 ⑤ 기타 _____

29. 성문제로 고민이 있다면 누구와 먼저 상담을 하고 싶은가요?

- ① () 부모님 ② () 형제자매 ③ () 선생님
 ④ () 친구 ⑤ () 선배 ⑥ () 전문가 선생님

※. 학교 성교육에서 여러분이 좀더 자세히 알고 싶은 것은 어떤 것인가요?

(해당되는 것에 모두 ○표 하세요)

내 용	좀더 자세히 알고 싶다	알고 싶지 않다
30. 태아의 성장과 출산과정		
31. 남녀간 신체 발달의 차이		
32. 생식기 보호와 청결		
33. 피임과 성병 예방법		
34. 사춘기 때의 마음의 변화		
35. 가정의 의미와 소중함		
36. 이성 친구에 대한 관심과 표현		
37. 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법		
38. 성폭력 예방법		
39. 양성평등의 의미		

※ 다음은 여러분의 「성에 대한 인식 정도」를 알아보기 위한 질문입니다.

(해당하는 곳에 ○표 하여 주십시오.)

질 문 내 용	그렇다	그렇지 않다
40. 성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 든다		
41. 남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다		
42. 음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 된다		
43. 남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다		
44. 내가 남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각한다		
45. 남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다.		
46. 부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다		
47. 장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이다		
48. 생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다		
49. 결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이다		

수고하셨습니다.

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.