

석사학위논문

중학교 도덕과의 학교생활에 관한
교수-학습 방안 연구

지도교수 허 정 훈



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

김 승 일

2000년 8월

중학교 도덕과의 학교생활에 관한 교수-학습 방안 연구

지도교수 허 정 훈

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2000년 4월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공



김승일의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2000년 7월 일

심사위원장 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

중학교 도덕과의 학교생활에 관한 교수-학습 방안 연구

김 승 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 허 정 훈

중학생에 있어서 학교는 그들이 대부분의 시간을 보내는 곳이고, 초기 사회화가 이루어지는 곳이며, 지식과 가치를 습득하는 곳으로 매우 중요하다. 그런데 오늘날 우리 사회의 중학생들은 학교생활에서 많은 어려움을 겪고 있으며, 그 결과 학교폭력의 증가 등 부정적인 현상들이 나타나고 있다. 본 연구는 바람직한 중학교 생활을 위한 방안을 강구한다. 그 방법으로는 학교 생활 중에서 공동체 생활에서 발생하는 도덕적 문제들을 대상으로 도덕교과에 포함되어 있는 학교 생활 영역을 중심으로 그 바람직한 교수-학습 방안을 모색한다.

연구의 결과 중학생의 학교 생활에는 입시위주의 교육체제, 교과서 중심의 교육, 구성원간의 인간관계로 인해 대부분의 문제가 발생하고 있다. 학교생활 영역과 관련해 보면 제6차 교육과정의 도덕과 학교생활 영역은 과거에 비해 증시되고 있고 각 학년에서 적지 않은 비중으로 다루어지고 있으나 내용의 다양성이 부족하고 관념적인 경향이 있고 방법상 교사의 지도에 의존하는 문제점을 안고 있다.

교과교육을 통한 해결방안으로는 교과내용을 다양하게 하고 현실적인 문제를 다루며 교수-학습이 학생 중심으로 이루어지도록 해야 한다. 또 구체적 사례를 통한 감화와 주제중심의 탐구식 접근으로 다양한 도덕적 판단 경험을 갖는 일이 조화를 이룰 수 있어야 하며 학생중심의 탐구수업이 가능하도록 교과내용을 탄력적으로 운영할 수 있도록 내용을 재구성 할 수 있어야 한다.

제7차 교육과정의 실시를 염두에 두고 본 연구는 내용면에서 교과내용의 탄력적 운용을 제안하였다. 그에 따라서 교재내용의 재구성에 입각한 내용 구성방안을 제시하였다. 방법면에서는 열린 교육방법을 도입할 것을 제안하여 여러 수업의 예를 들고 실천 중심의 지도방법을 강조하였다. 그에 따라 교수-학습 과정안을 개발하여 제시하였다.

* 본 논문은 2000년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

목 차

I. 서론	1
II. 중학생과 학교생활	3
1. 청소년으로서의 중학생	3
2. 학교와 교육문제	9
3. 중학교 생활의 중요성과 도덕적 문제	16
III. 도덕과 학교생활의 실제와 문제점	21
1. 성격과 목표	25
2. 내용과 방법	29
3. 문제점	33
IV. 도덕과 학교생활의 교수-학습 개선방안	35
1. 제7차 교육과정 도덕과의 학교생활	35
2. 교과내용의 탄력적 운용	39
3. 열린교육 방법의 활용	43
4. 교수-학습과정안(예)	50
V. 결론	64
참고문헌	68
Summary	70

I. 서론

교육은 학습을 통해 개인의 삶의 질을 높이고 인재 양성이 국가 발전이라는 관점에서 국가와 사회의 안녕과 성숙을 도모하는 행위로서 그 자체로 유익하고 즐거운 것이어야 함에도 불구하고, 우리 교육은 지식 정보화의 급변하는 시대 상황 속에서 학교 교육에 거는 변화의 요구는 더욱 거세 지고 있는 반면, 학교 교육을 둘러싼 혼란과 갈등은 더욱 심화되고 있다.

오늘날 한국의 중학교와 중학생은 그 중요성에도 불구하고 많은 어려움을 겪고 있다. 외적으로 보면 중학생은 초등학교에서 새로운 교수방법으로 현실적이고 구체적인 문제들을 학습하고 무시험으로 중학교에 진학하였으며 국가적 의무교육으로 무상으로 교육받다가 부분적으로는 무상이나 대부분 유상교육체제로 들어 왔다. 많은 변화에도 불구하고 기존의 중학교 교육은 초등학교의 그것과 달라 혼란을 겪고 있으며, 예전에 경험해 보지 못한 입시에 의해 상급학교에 진학할 처지에 있다. 내적으로도 큰 변화를 겪고 있다. 예전의 어린이 수준에서 오늘날은 특히 육체적으로 청년에 가깝게 변화하였다. 심리적으로 욕구·욕망이 대단히 활발하고 적극적으로 분출되고 있다. 한마디로 과도기의 심각한 어려움을 겪고 있다.

그러나 가정·사회의 인식은 달라지지 않았고 교육제도나 방법도 크게 달라지지 않았다. 따라서, 이른바 청소년 병리들이 많이 발생하고 있고 문제아들이 양산되고 있다. 이러한 문제는 시급히 해결되어야 한다. 그들의 문제는 단순히 그들 개인의 문제일 뿐만 아니라 우리사회 전체의 문제이며 우리 사회의 장래를 결정짓는 문제이기 때문이다. 따라서 그들을 인적 차원과 사회적 차원에서 제대로 이해하고 문제 발생의 소지를 미리 파악하여 대처함으로써 그들로 하여금 바람직한 중학교 생활을 할 수 있도록 해주어야 한다. 이러한 문제를 우선적으로 해결해 주어야 할 일은 학교생활을 원만하고 즐겁고 바람직하게 보낼 수 있도록 해주는 것이다. 왜냐하면 그들은 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있어서 그들에게 직접·간접으로 가장 큰 영향을 미치고 있는 곳이 학교이기 때문이다.

이제 학교는 단순히 교육뿐만 아니라 그들의 삶을 영위하는 곳으로서 제자리를

찾아야 한다. 이러한 중요성에 따라 제6차 교육과정에서부터는 도덕과에 학교생활을 한 영역으로 정하여 구체적이고 체계적으로 다루고 있다. 그러나 그 중요성에 비추어 내용과 방법상의 문제가 제기되고 있다. 이와 같은 시각에서, 본 연구는 오늘날의 중학교와 중학생의 실태 및 문제점을 파악하고 현행 도덕과의 학교생활 영역의 내용을 분석하여 그 개선방안을 제시함으로써 매우 중요한 중학생의 학교생활 문제를 해결하는데 조금이나마 기여함에 그 목적을 두고 있다. 그 방법으로 먼저 중학교와 중학생의 특징과 중요성, 문제점등을 기존의 연구 문헌 자료를 이용하여 밝히고자 하였다. 다음으로 현행 제6차 교육과정 도덕과의 '학교생활' 영역을 도덕과 교육과정을 중심으로 분석하여 실태와 문제점을 밝혔다. 마지막으로 제7차 교육과정 개선방안과 교육현장에서 연구·시행되었던 자료들을 중심으로 개선방안을 제시하고자 하였다. 본 연구는 이론적인 데 치중하여 교사들과 학생들의 의식이나 의견에 대한 직접적인 자료들을 수집하고 검토하는데 부족한 점이 있어서 그 성과는 제한적이 될 수밖에 없다고 생각된다.



Ⅱ. 중학생과 학교생활

1. 청소년으로서의 중학생

1) 청소년의 개념

초등학교를 마치고 중학교에 들어온 학생들은 대체로 청소년기의 초기에 해당된다고 말한다. 따라서 그들은 청소년으로서의 특성을 가지며 또한 그에 합당한 교육을 필요로 한다. 청소년이란 인간의 특징을 중심으로 그 발달과정을 단계적으로 구분해 놓은 것 중의 하나이다. 인간의 발달과정은 일반적으로 영아기(0-1세), 유아기(1-6), 아동기(7-12세), 청년기(13-23세), 성년기(23-30세), 중년기(30-55세), 노년기(56세 이상)으로 나뉜다. 그런데 청소년의 개념은 그 용어 자체가 소년과 청년을 포함하고 있으며¹⁾ 학문과 학자에 따라, 사회적 관습에 따라, 국가의 관련 법규에 따라 조금씩 차이가 있어서 쉽게 정의 내릴 수 없다.

그렇다면 무엇이냐 정의를 할 것인가?²⁾

교육학자인 정범모는 청소년을 사춘기³⁾와 청년기를 합쳐 놓은 청년이라 칭하고 그 시기로 대개 12-14세에서부터 연령에 관계없이 결혼을 하거나 취업을 하기 전까지로 보았다.

심리학에서는 청소년을 14-15세경부터 22-23세까지로 규정하고 소년은 초등학교까지의 연령에 해당된다고 하였다. 버기스(Berghius)와 로스(Roth)에 의하면 사춘기

1) 청소년을 지칭하는 용어들은 여러 가지가 쓰이고 있는데 이른바 소년(juvenile), 젊은이(youth), 십대(teenager) 미성년자, 청년(adolescence) 등이 있다.

김정휘(1984), 「한국 청소년의 전인교육 방안에 관한 연구」, 석사학위논문, 단국대학교, p.8에서 재인용

2) 권이종(1996), 「청소년학 개론」, 교육과학사, pp.71-73 요약

3) 사춘기란 성적으로 성숙되는 시기를 말한다. 성의 기능이 가능하게 되고, 2차 성징이 뚜렷하게 나타나며, 이와 아울러 여러 가지 신체적 변화와 나타난다. 사춘기의 객관적 기준으로는 여자는 첫 월경의 출현이나 치골 부위가 넓어지며, 남자는 몽정의 출현 또는 목소리가 굵어지는 것 등을 들 수 있다. 우리나라 사람의 경우에는 12-13세에서 15-16세 사이인데 생활의 향상으로 이 연령은 점차 낮아지고 있다.

교육부(1995), 「중학교 도덕과 교사용지도서」, p.82

와 청소년 개념은 서로 밀접한 의미를 내포하고 있으며, 이를 보면 12-20세까지의 급성장 기간이 청소년시기라 하고 있다.

생물학에서는 청소년기를 육체적으로 균형 있게 발달하는 시기라고 하는데 이것은 사회·문화적 특성과 남녀의 연령에 따라 다르다. 즉 성인으로 성장해 가는 제 2의 증세인 신체적·생리적 성숙의 특징이 나타나는 시기로 여자는 12-13세에서부터 18-20세까지를, 남자는 14-15세에서부터 20-22세까지를 말한다.

사회학자인 셸스키(H. Schelsky)는 청소년기를 회의시대로 보고 “청소년은 인간의 행동 발달 단계로서 아동의 역할 행동은 더 이상 수행하지 않으나 성인의 역할과 행동을 수행하기에는 아직 이른 단계”라 하고 대략 14-25세의 연령으로 규정하였다.

한편 우리나라의 법적 규정은 해당 법규에 따라 다양하게 규정하고 있다. 아동, 근로 청소년, 범법소년, 미성년자 등이라 칭하는데 그 연령은 각양각색이다. 다만 청소년 기본법에 의하면 9-24세에 해당하는 자를 청소년이라 부르고 있다.

이러한 주장들을 종합·정리하여 보면 청소년은 아동과 성인의 중간 즉 신체적·정신적·사회적으로 아동에서 성인으로 되어 가는 과도기적 존재로서 대략 9-13세부터 22-24세에 이르는 연령에 해당하는 자라고 정의할 수 있다.

2) 청소년의 특징

청소년기는 아동기로부터 성인기로 전환해 가는 과도기이기 때문에 청소년들은 아동과 성인의 특징을 동시에 갖는다고 할 수 있다. 청소년기의 일반적인 특징은 생리·신체적 특징과 사회심리·정신적 특징으로 말할 수 있다.⁴⁾

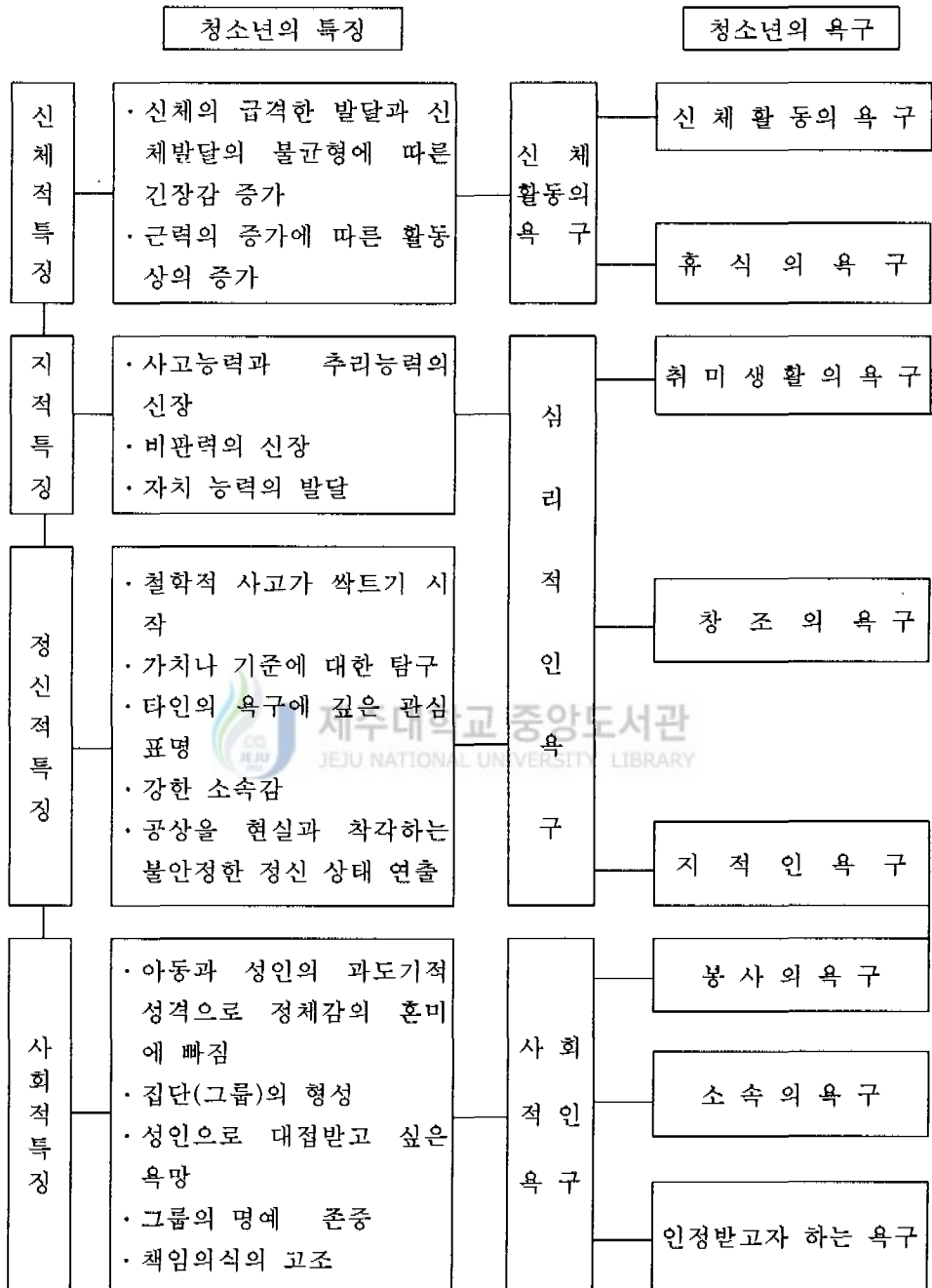
청소년기의 생리적 특징은 남자는 남성으로, 여자는 여성으로서의 신체적 성숙이 이루어진다는 점이다. 즉 신장과 체중, 흉위가 급격히 늘어나고 이 시기의 가장 중요한 변화라고 할 수 있는 성적인 성숙과 성 의식의 변화 현상이 나타난다. 이 시기의 대부분의 청소년들은 자신의 신체적·성적 변화에 대해 어떻게 적응해야 될지를 몰라 당황하고 성적 발달의 수치감과 불안감을 느낀다. 또한 신체 각 부분의 불균형적 발달로 인해 불안정한 상태에 놓이게 되는데 이것이 심리적 측면에 다

4)권이중(1996), 전게서, pp.73-77 요약

양한 영향을 미침으로써 부적응 현상을 초래한다. 사회심리·정서적 특징으로는 빠른 생리적 변화에 따른 자신감의 상실과 심각한 정서불안현상을 들 수 있다. 정서는 모든 행동의 기초로서 행동의 표출방법과 방향을 규정짓고 나아가서는 모든 정신생활을 지배한다. 청소년기 초기에는 민감하고도 성적 색채가 강한 정서의 변화로 극심한 감정변화와 외계의 자극·대상에 대한 과민반응을 나타내고 공연히 신경질을 부린다든지 무엇에 쫓기는 듯한 불안과 공포감에 휩싸이기도 한다. 그러나 청소년기 중·후기로 더 발달되면서 격심한 정서의 표출보다는 자아의식의 고양과 아울러 내부로 침체, 고독을 즐기고 낭만적·감상적 경향을 보인다. 그리고 점차 자기도피에 빠지는 일이 없이 현실을 직시하고 자신의 주관에 객관적으로 평가하는 등 정서적으로 성숙되어 간다.

사회 심리적 특징은 자아정체성의 확립과 독립의 요구에 따른 '심리적 이유'의 현상이다. 청소년기가 되면 타인이나 외계 사물과의 종속적 관계에서 벗어나 점차 감춰져 있던 내면 세계에 눈을 뜨기 시작, 자기의 주관적 세계 속에서 자아를 찾고 자기를 발견하며 독립적인 자아형성을 회구한다. 이에 청소년들은 정신적 의존 관계에 있는 부모로부터 이탈하여 자기 자신의 판단과 책임에 따른 독립적 행동을 하려 한다. 이러한 자아의식의 발달과 독립심으로 말미암아 부모에 대한 신뢰감이나 존경심이 줄고 자립적·독립적 인간관계가 가능한 교우나 동료집단관계를 중요시하게 된다. 즉, 청소년기는 청소년 자신이 자주적으로 선택한 친구와 상호 대등·수평적 입장에서 자신의 내면적 생활에 대한 의견을 교환하는 친구에의 의존도가 높은 시기이다. 독립적 욕구와 자기주장의 특권을 강조하면서도 또 다른 한편으로는 활동 영역이나 사회경험의 반경이 좁고, 아직 능력부족으로 부모나 다른 기성세대에게 의존하고 싶은 무의식적 욕구를 동시에 지니고 있다. 두 욕구간의 갈등으로 '이유 없는 반항'을 보이기도 한다. 청소년기에 자아정체감을 형성하지 못하면 자신의 역할에 대한 혼란이 일어나 영웅과 같은 인물을 맹목적으로 추종하거나 비합리적 집단행동을 하게 된다. 또한 청소년 자신의 극단적 이상주의와 현실부정·현실도피 경향간에 아무런 타협점을 찾지 못하면 자기부정 혹은 사회부정으로 택하게 된다. 청소년의 특징과 욕구와의 관계는 다음과 같이 나타낼 수 있다.⁵⁾

<청소년의 특징과 욕구와의 관계>



5) 허현(1992), 「한국 청소년의 전인교육 방안에 관한 연구」, 석사학위논문, 단국대학교, p.8에서 재인용

정신적 특징으로는 지능의 발달을 들 수 있다. 청소년기는 지적인 문제해결능력이 최고 수준에 도달, 통찰력·판단력은 물론 사고력으로서의 추상력과 논리성에 있어서도 상당한 수준에 이르게 된다. 그리고 상상력과 철학적 사고의 발달로 문학이나 예술에 대한 흥미가 높아지고, 선·악과 가치 기준에 대한 탐구심이 증대한다. 이에 청소년은 보다 고차원적·지적인 세계를 회구하고 풍부한 미래상을 그리며 양적·질적 발달을 동시에 추구한다. 지적 기능과 사고는 정열적이고 적극적이긴 하나 현실생활에 기초를 둔 것이라기보다는 추상적·관념적·이상적 사회를 척도로 한 경향이 강하여 성인들의 사상적 특징과 다른 몇 가지 특성을 가진다. 즉, 청소년기에는 시대사조의 영향을 받기 쉽고 자아를 관철시키려는 자기중심·독선주의와 흑백논리 및 극단적 사상에 빠지기 쉬우며, 경험·실증적 기초의 부족으로 주위의 감언이설이나 선동에 휩쓸리기 쉽고 추상적 경향을 보인다. 이렇듯 청소년기가 인간의 정신발달에 있어서 차지하고 있는 중요성은 매우 크다.

이 시기는 단순한 신체·생리적 성장뿐만 아니라 정신적·사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달의 양상이 나타나며 이 같은 정신생활에서의 급격한 변화와 혼란, 그리고 반항 때문에 ‘제2의 탄생’, ‘제2의 반항기’, ‘질풍노도의 시기’ 등의 여러 가지 명칭을 가진다.⁶⁾



3) 청소년과 교육

이러한 청소년시기는 매우 중요한 의미를 갖으며 교육을 필요로 한다. 왜냐하면 청소년시기에 원만하게 자아를 확립하지 못하고 자아정체성이 흔들리게 되면 현실부정, 현실도피, 더 나아가 자기부정, 가정부정, 사회·국가부정의 태도를 갖게 된다. 사회의 변화과정에서도 청소년들은 전통적인 가치·규범·생활목표 등 점점 상실해 가고 새로운 가치·규범·생활목표를 선택해야 하는 갈림길에 놓이게 된다. 신·구 문화교체기의 사회가치 혼란 속에서 청소년들은 정신문화와 이성세계가 흔들리고 있어서 행위결정이 매우 어렵게 된다. 특히 우리나라의 사회 상황을 청소년들로 하여금 가치·도덕관을 흔들리게 함으로서 그들을 희생시키고 있다.⁷⁾ 따라서 10대 청소년들이 이 어려운 고비를 무사히 넘길 수 있도록 도와주

6) 권이중(1993), 「청소년과 교육병리」, 양서원, pp. 25-26 요약

는 것이 기성세대가 해야 할 최선의 일이다. 청소년시기의 모순과 혼란, 이유 없는 반항, 과도한 비판의식, 지나친 자아의식 등은 성년으로 성장해 가는 과정에서 나타나는 일종의 발전 징후이다. 이러한 과도기에 처한 청소년들이 올바른 자아정체성을 확립하고, 사회 속에서 조화된 생활을 영위하며, 현실과 이상의 괴리를 잘 극복해 낼 수 있는 발전적인 방향으로 성장해 갈 수 있게 도와주는 것이 청소년교육의 최대 과제라 하겠다.⁸⁾ 특히 인간교육은 장시간을 필요로 하며 또한 사춘기로 접어드는 것이 하루 아침에 생기는 것이 아니다. 사춘기에는 신체적 발달과 변화로 인한 문제는 비교적 적는데 비해 정신적 변화와 갈등은 매우 심각하다. 사춘기가 빨라지는 오늘날에는 이들을 위한 교육이 더욱 중요해지고 있다.

이러한 사실들을 종합해 보면 청소년기로서의 중학생 시기는 크게 두 가지 면에서 중요한 의미를 갖는다고 할 수 있다. 첫째는 그 자체로서의 중요성이고, 둘째는 성인기를 위한 준비기로서의 중요성이다. 첫째 그 자체로서의 중요성이란 모든 생명체가 그 나름대로의 의미가 있는 것처럼 청소년기는 그 자체만으로도 너무나 소중한 아름다운 것이라 하겠다. 외모 때문에 고민하기도 하며, 친구 때문에 잠을 못 이루기도 하지만, 오히려 그 속에는 진한 삶의 의미가 있는 것이다. 누구와도 비교할 수 없는 그 자신만의 가치를 가지고 있다. 산다는 것은 그 자체만으로도 아름다운 것이며 자아실현을 위해 이제 막 첫걸음을 내디딘다는 점에서 더욱 소중하다 하겠다. 둘째로 중학생 시기는 단 하나뿐인 일생을 계획하고 설계하는 시기이기 때문에 중요하다. 즉 어른으로 되어 가는 과정으로서의 중요성이 있다. 이러한 중요성이 제대로 발현되기 위해서는 교육이 절대 필요하다. 그래서 청소년기의 대부분을 교육받는데 보내는 것이며 이 시기의 중학생활은 이런 의미에서 매우 중요하다 하겠다.

7) 상계서, p. 28

8) 권이중(1996), 전계서, pp.63-64

2. 학교와 교육 문제

1) 학교

학교는 교육을 목적으로 한 의도적 기관으로서 강제적 집단이며 다소간의 독립성을 띤 사회체계이다. 연령적으로 집단화되어서 크게 아동과 성인 두 집단간에 문화차이가 심하다. 지식의 분배자인 교사와 보수적인 편이므로 학교는 보수성이 큰 편이며, 교사 역할의 분화가 적어서 역할이 전형화 될 가능성이 많다. 학생이 미성년자이기 때문에 학부모와 지식사회의 의견 비중이 크며, 주위환경으로부터 통제와 압력을 받기 쉽다.

학교는 독자적 기구, 규범, 행동양식을 갖고 있으며 인간관계에 의해 구성된 조직체로서 그 특성은 다음과 같다. ① 전문가들로 이루어진 조직이다. ② 생산결과가 인간의 행동특성이다. ③ 단일기능 집단이다. ④ 학교조직의 성원은 유사기능과 업무를 가진 여러 하위 조직에 속해 있다. ⑤ 교육과정이 1년을 주기로 반복되고 성원들의 일부가 주기적으로 교체된다. ⑥ 학생집단은 입학·등교·귀가·졸업 등에서 보듯이 강제적으로 형성된 집단이다. ⑦ 비영리조직이며 학생에 대한 봉사조직이다. ⑧ 같은 종류의 다른 학교 집단 사이에 적대 관계가 없다.

학교의 사회적 구조는 학급을 기본 단위로 하나 소수의 행정과, 행정직원, 교사, 그리고 다수의 학생과 여러 학년 반, 학급 조직들로 되어 있다. 다른 조직과는 달리 연령별과 학년별 조직이 중심으로 되어 있는 특징이 있다. 학생사회 구조는 학년과 학급, 성별 그리고 계층별로 나뉘고 성인사회 구조는 교장, 교감, 주임교사, 교사를 학년별·담당과목별로 나뉜다. 이와 같이 학교의 사회적 구조는 다양한 요소로서 형성되고 조직되어 있다. 사회적 구조와 관련하여 성인문화와 학생문화가 따로 형성되어 존재하고 있는 것이 학교의 큰 특징이다. 이로 인하여 두 문화간의 갈등이 일어나고 그것은 사회문제가 되기도 한다.

학교의 사회집단적 성격은 윌러(Waller)에 의하면 ① 일정한 인구로 구성된다. ② 소수의 상호작용과정에 의해 영향을 받는 일정한 정치적 구조가 있다. ③ 사회관계의 긴밀한 망상조직(Network)을 나타낸다. ④ 동지적 감정이 동반되어 있다. ⑤ 독자적인 문화를 갖는다는 것이라 하였다.⁹⁾ 학교가 가지고 있는 기능이 대단히

많이 있으나 중요한 기능으로는 교육의 기능, 사회화의 기능, 문화유산의 기능, 사회구성원의 선택 및 분류기능, 국가사회의 복지 및 발전기능, 사회변화와 혁신 기능 등이 있다.

교육의 목적은 학습자가 원만한 인격을 갖춘 인간으로 성장하여 사회에 공헌할 수 있는 존재가 되게 하는 것이다. 인간은 본질적으로 미지의 세계에 접촉하고 싶은 욕망, 새로운 경험을 얻고 싶은 욕망을 지니고 있다. 또한 인간은 가치 있는 일에 종사하여 남보다 뛰어나게 그 일에 성공하고 싶은 욕망을 지니고 있다. 이러한 욕망들을 성취하기 위하여 인간은 끊임없이 노력해 왔으며 현대사회에는 교육을 전문적으로 수행하는 학교라는 제도화된 사회조직을 통해서 그러한 욕망들을 보다 효율적으로 성취할 수 있게 되었다.

전체 사회의 측면에서도 그것이 지향하는 이념에 입각한 교육목적을 세우고, 이를 실현하기 위하여 학교라는 전문적인 교육기관을 조직하였으며, 개인들은 이렇게 설립된 학교를 통해서 체계적으로 학습활동을 할 수 있게 된 것이다. 학교교육의 본래적인 기능은 문화의 전승 및 발전, 새로운 세대의 사회화, 직업생활을 위한 준비 등이지만 시간이 지남에 따라 부차적인 기능이라고 볼 수 있는 지위 표시기능이 개인이나 사회 모두에게 중요하게 대두되었다. 오늘날에는 말할 것도 없고 과거에도 학력은 사회적 지위를 획득하는 중요한 도구였다. 교육이 높은 지위를 획득할 수 있는 기회를 제공해 주는 것으로 여겨지기 때문에 사람들은 자녀들이 공부를 잘하여 보다 상위의 학교단계에 입학할 수 있도록 애쓰고 있다. 점차 물질적 여유가 생기면서 이러한 노력은 더욱 가속화되고 있는 것이다.¹⁰⁾

2) 학교 교육의 문제

오늘날 우리사회의 학교는 그 긍정적 의의와 기능의 수행에도 불구하고 많은 문제점을 갖고 있는 게 사실이다.¹¹⁾ 그 원인과 현상을 살펴보면 첫째는 시험체제의 문제이다. 현대는 고학력시대가 계속 이어지고 있다. 고학력 사회는 개인적 부유와 성공만을 희구하게 되어 이기주의적인 학력주의 풍조가 오히려 개인의 행

9) 이종각(1999), 「교육사회학 종론」, 동문사, pp.181-191 요약

10) 권이중(1993), 전개서, pp.100-101

11) 상계서, pp.106-113

복을 저해하고 병리적 교육현상을 발생시키고 있다. 시험체제 중심의 교육에서는 취업하고자 하는 학생들은 소외되어 있다. 학교교육이 시험 준비하는 한쪽 방향의 교육을 강요하고 있기 때문에 중학교는 고등학교진학을 목표로 하는 준비교육이고, 진학을 하지 못하는 학생들은 더불어, 문혀서 생활하며 완전히 들러리 학생이 되고 만다. 그들은 학교에서 소외당하게 된다. 진학중심의 수업, 진학중심의 진로 지도에 불만을 가지게 되며 열등감을 갖는 것은 당연한 일이다. 이러한 진학·입시체제에서 가출, 장기결석, 퇴학, 청소년비행이 나타난 것이 사실이다. 중학교 교육이 교양이나 전인적인 교육에 치중해야 하는데 고교진학 준비가 우선이고 교양·전인교육은 부가적이기에 중학교 교육, 아니 초등학교 교육에서부터 많은 문제가 있다. 또 하나는 학생들의 진로지도에 많은 문제가 있다는 것이다. 학생의 희망, 능력, 소질과 수학능력을 완전히 무시한 채 모든 것이 성적에 의하여 학교를 배정하고, 대학학과를 선택하게 되기 때문에 문제가 많다. 실업학교를 가거나 대학에 진학하지 못하는 학생들은 열등감으로 괴로워하게 된다.

둘째는 교과서 중심 교육의 문제이다. 고학력위주의 교육, 입시·진학중심의 종합적 교육관에 짜 맞춰진 교육과 교과서중심 교육은 학생 개발에 적지 않은 장해요인이 되고 있다. 학교에서 청소년교육은 인간의 전인교육에 도움이 되는 교육활동이어야 하는데, 오늘날 우리의 학교교육은 일방적이고 일사불란한 수업과 시간표에 따른 지식축적 교육에 치중하고 있다. 학생을 평가하는데도 지식중심의 평가가 이루어져서 지식에 의하여 훌륭한 학생, 문제학생으로 평가하기 쉽다. 그러나 공부 못해도 공동생활을 잘하며 협동적인 학생일 경우 이 학생도 공부 잘하는 학생 못지 않게 훌륭한 점이 있다. 그런데 학생이 학교진학, 고학력에 치중하여 평가되고 있다. 따라서 대학교에 가는 학생만 훌륭하고, 대학입시과목만 중요하고 다른 학생, 다른 과목은 중요하지 않게 취급되고 있다. 학생들은 학교에서도 입시에 많은 점수가 가해진 과목만 열심히 공부하고 다른 과목 시간에는 쉰다거나 잠이나 자게 되는 경우가 많다. 입시과목에 공부 잘하는 학생은 훌륭하고 문제없는 학생이고, 공부 못하는 학생들은 문제 있는, 낙인이 찍힌 학생이 되고 있다. 그러나 성격·정서적 병리현상을 많이 찾아볼 수 있다.

셋째는 인간관계에서 오는 문제이다. 입시체제 문제, 교육과정 문제, 과대·과밀

학급에 대한 문제는 학교 내에서 교사와 학생간의 신뢰관계가 결여되어 있다는 점을 나타내 주고 있다. 특히 중3·고3 학생들이 교사에 대한 불신이 대단히 많은 것으로 나타나 있다. 그 가장 큰 이유는 한 학급 내 학생 수가 많고 교사들의 과중한 수업량과 업무량 때문에 교사와 학생간의 진정한 인격적인 만남을 기대할 수 없기 때문이다. 더러는 학생을 조용하게 만나서 정담을 나누려 하여도 장소도 없다. 만난다고 하여도 대화 내용이 기계적이고 형식적인 성적·시험결과 등의 내용이 전부라고 여겨진다. 더욱이 교사와 학생간의 친근감은 전혀 기대할 수 없다. 초등학교 고학년부터 사춘기가 시작되고 모든 문제를 부모·동료·교사 순서로 풀어가야 하는데 부모와도 입시·공부 때문에 대화통로가 막혀 있어 인간관계가 나쁘며, 동료들은 경쟁자이니까 나쁘고, 교사와는 나쁜 교육체제 때문에 관계가 나쁘다. 그러니 가장 대화·상담을 필요로 하며, 가능한 한 심적 갈등을 해소해 주고 도와주어야 할 시기에 꼭 막혀 있으니 청소년들은 많은 문제들을 가질 수밖에 없다.

가난해서 고민하고, 공부 못해 고민하고, 부모와의 관계가 나빠 고민하며 이성친구 때문에 고민하는 시기에 말할 사람이 주변에 아무도 없으니 이 얼마나 심각한 문제이며, 인성개발에 얼마나 많은 나쁜 결과를 가져다 주겠는가. 현재 교사와 학생관계는 가르치고, 이해하고, 상담하고, 만나서 인도하는 관계보다도 철저하게 평가하고 그리고 평가받는 관계로 인식되고 있다. 오늘날의 학교에서 교사·학생간에는 사회적 거리감이 있어서 마음과 마음의 교류나 인격과 인격의 교류가 거의 없는 실정이다. 인간관계에서 오는 두 번째 문제는 선·후배 및 학급 동료간의 문제이다. 이는 앞의 지적인 문제들과 연관이 있는데 학교는 이들간에 지나친 경쟁을 촉발하여 서로 경쟁 대상으로 여기게 만들뿐 서로간의 가치와 장점을 사랑하고 호응할 기회를 제공하고 있지 못하고 있는 게 사실이다. 또한 여러 원인들에 의해 발생한 문제의 해결 수단으로 선·후배 및 동료들을 이용하게 됨으로써 집단 따돌림, 교내 폭력 등의 문제도 발생하고 있다.

이와 같은 문제들 즉 학교가 본래의 기능을 올바르게 수행하지 못할 때 여러 유형의 학생들의 일탈행동이 일어난다.¹²⁾ 대표적인 것으로는 첫째는 공부기피 현상

12) 상계서, pp.120-127

이다. 공부기피 현상은 우리 교육환경에서 가장 많이 발생하며 문제사회로 심각한 유형중의 하나이다. 오늘날 지역과 학교 종류에 따라서 다르긴 하지만 각 학교의 각 학년마다 많은 학생들이 교육에서 소외되고 있다. 성적이 나쁜 학생들은 열등감 속에서의 불행한 생활이 이어져 학교공부에 관한 흥미를 잃고 마지못해 모든 생활이 기계적·수동적으로 이어진다. 그리하여 공부기피현상은 점점 더 두드러진다. 이는 또 다른 일탈행동을 낳는 주요원인이 된다.

둘째는 등교거부현상이다. 여러 가지 이유로 많은 학생들이 등교를 거부하고 자기방에 틀어 박혀 있거나 부모나 이웃에게 거친 행동을 하고 있다. 그 유형은 격리불안 또는 분리불안에서 오는 것과, 사회·정서적인 미성숙에 의한 것, 심리적 독립에의 좌절에 의한 것 등이 있다. 학교와 사회가 학력주의로 치달아 고학력을 중시함으로써 친구간에 경쟁이 고조되어 긴장감이 팽배해지고 부모의 지나친 높은 성적요구가 정서적 불안을 증가시켜 인격이 파괴되는 것에 기인하고 있다. 이러한 돌출적인 일탈행동을 낳고 있다.

셋째는 태학 즉 공부를 게을리 하는 것이다. 가정으로부터의 도피가 학교를 게을리하고 따라서 학교적응이 어려워지게 되어 학교생활에서 지루함을 느끼고 보람을 갖지 못함으로서 방탕하고 온갖 범죄로부터 유혹받게 된다.

넷째는 비행이다. 비행의 개념은 여러 가지이나 대체로 공동생활에서 소외당한데 대한 적극적 반항행위라 할 수 있다. 비행의 문제는 청소년비행이 저연령화 추세에 있고, 학생비행이 증가하고 있으며, 여자의 비행이 증가하고 있고, 학교내 폭력이 증가하고 있다는데 심각성이 있다. 학교폭력에 대해 좀더 살펴보기로 한다.¹³⁾ 학교폭력은 여러 가지 관점에서 파악할 수 있고, 다양한 방식으로 규정하는 것은 모두 나름대로의 가치가 있다. 만약에 학교폭력이 그 특징에 있어서 범죄적 성격을 가진 것이라면 그에 부응하는 책임과 징벌을 받게 해야 하고, 만약에 학교라는 사회에서 일어나는 일탈행위라고 본다면 학교의 조직구조의 개선이 있어야 할 것이다. 그러나 학교폭력은 종합적으로 보아 학생들의 개인적 특성, 좌절감 그리고 학교내외의 사회적 요인들에 의해 유발되는 행위(범죄적인 특성을 가진 행위)를 이해되어야 한다. 즉 학교폭력은 일반적 폭력과 마찬가지로 개인의 심리적 특성

13) 이돈희(1997), 「학교폭력:현실과 대책」, 한국청소년교육연구소, pp.4-7

과 학생들이 겪는 좌절감, 그리고 기타 심리적 요인들에 의해 유발되며, 학교 밖의 사회적 요인뿐만 아니라 학교의 구조적 요인들에 의해서 영향을 받을 것이다.

학교폭력 문제를 '교육의 장'이라는 상황에서 발생하는 문제를 본다면 학생들이 학급이나 학교내에서 경험하는 폭력(학생대 학생의 폭행, 학생의 교사에 대한 폭행, 교사의 학생에 대한 폭행)뿐만 아니라 학교 밖에서 일어나는 교육과 관련된 폭력 등을 망라해서 검토해야 한다.

한국 교육 개발원이 수행한 한 조사 연구에 의하면 학교폭력이 발생하는 실태는 다음과 같다(박재율 외 3인, 1996)

첫째, 학교폭력에 의한 피해 학생들은 공립중학교 학생들이 가장 많은 것으로 나타났다(공립학교 64%, 중학생 63.8%) 또 대도시 지역의 학생들이 많았다.

둘째, 학교급별, 설립별로 폭력 발생률은 분석해 보면 공립고등학교가 가장 높고 그 다음이 사립고등학교, 공립중학교, 사립중학교 등이었다.

셋째, 학교폭력의 발생률을 지역별로 보면 대도시 소재의 학교가 높다. 그러나 학교급별로는 차이가 있다. 중학교는 대도시 지역이 높고, 고등학교는 지역요인이 작았다. 대체로 대도시의 공립중학교에서 발생률이 높았다.

넷째, 학교규모별 폭력 발생 실태를 분석해 보면 부분적인 변칙성은 있으나 대체로 소규모 학교일수록 폭력 발생 가능성이 낮았다. 또한 이 연구에 의하면 학교폭력의 제요인의 관련성은 다음과 같다.

다섯째로는 자살이다. 자살의 동기는 초등학생의 경우는 감수성이 예민한 반응으로 사소한 일에서 생기지만 중등학생들은 학교 공부의 부진, 진로문제, 부모와의 나쁜 인간관계와 현대의 사회적 상황과 관련하여 고학력 지향의 반영, 자녀들의 과잉보호, 부모의 지나친 기대, 진학 경쟁의 몰두, 사소한 욕구불만 해결, 능력부족 등이 자살 동기가 되기도 한다. 종합해 보면 학교가 본래의 전인교육기능을 수행하지 못할 때에 학생들에게는 많은 문제점이 발생한다고 할 수 있다.

한편 학교의 기능을 학문연구와 교육하는 곳이라는 관점과 관련하여 우리나라 학교의 실정을 보기로 한다.¹⁴⁾ 학교는 우리의 상식과 관습적인 사고를 배경으로 삼아, 오늘날 젊은이들의 삶을 지배하고 있는 생활세계의 하나이다. 학교란 어떠한

14) 장상호(1997), 「학문과 교육(상)」, 서울대학교 출판부, pp.170-190

이념적인 개념이 아니다. 그것은 '학교'라는 명칭으로 지칭되는 학교의 울타리내의 구체적인 공간을 의미한다. 이러한 생활체계이다 우리의 전통적인 상식이 세계는 매우 특별한 의미를 부여하고 있다. 그것은 학교가 교육하는 생활세계라는 것이다. 예컨대 “학교에서 공부하고, 집에서는 논다”라는 생각은 부모나 교사에 의해서 강화되고 있다. 그리고 학교의 문제가 제기됨에 따라 사람들은 그것이 교육의 문제인 것으로 생각한다. 또한 다른 일부의 사람들은 그 곳은 관례적으로 학문하는 곳이라는 생각을 공유하고 있다. 물론 학교는 젊은이들의 수용, 인력의 선발, 훈련, 공급, 국가의 젊은이들에 대한 통제 그들의 사회적 지위와 명예의 보존 등 다양한 기능을 하고 있다.

구분	유발요인	유발행동
사회문화적 영향	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력내용 매체 · 음란물 	<ul style="list-style-type: none"> · 음주·흡연 등 · 폭력성향 강화 · 폭력행사
가정환경	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀에 대한 이해 부족 · 문제가정 · 자녀학대 	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력성향 강화 · 폭력행사
개인적 습관, 능력	<ul style="list-style-type: none"> · 잘못된 생활방식 · 상황판단의 미숙 · 부정적 자아관 · 낮은 도덕성 · 좋지 못한 친구관계 · 약물남용 	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력피해 유발 · 비행성향의 강화
학교교육 요인	<ul style="list-style-type: none"> · 지나친 공부압력 · 시험 스트레스 · 학교운영 방식 	<ul style="list-style-type: none"> · 스트레스 유발 · 비행성향의 촉발 · 폭력유발

오늘날 우리가 주의에서 보고 있는 학교의 형태는 우리나라의 전체 역사를 통해서 존재했던 다양한 형태의 학교 중에서도 특별한 부류의 것이다. 그것은 이른바 '신교육체제'에 해당하는 것이다. 신교육체제가 들어온 이후 우리나라의 학교는 다양한 정치체제를 경험하면서 그러한 체제와 관심의 통제하에 운영되어 왔다. 그런

가 하면 우리나라의 젊은이들은 세계적으로 유례를 찾아보기 어려운 정도로 학교 생활에 총체적으로 참여하고 있다. 양적인 팽창과 형식상으로 보면 우리의 학교는 이내 엄청난 수준에 도달하고 있다. 그러한만큼 학교에 대해서는 다양한 관심과 수준을 반영하고 있다.

학교에 대한 세속적인 기대와 관심은 오랜 전통에 뿌리 박고 있다. 우리나라의 유능한 관리와 인재등용 방식은 고래로 학교에서의 좋은 성적 혹은 국가고시에서의 높은 점수에 의존하여 왔다. 이와 같은 풍토는 한국의 대부분이 젊은이들로 하여금 출세와 영광이라는 가치에 입각해 대학진학의 무한경쟁에 매달리게끔 해왔다. 즉 초·중등학교의 주된 관심이 모두 대학진학에 있게 되었다. 또 대다수는 원하는 대학에 들어갈 수 없는 상황임에도 하급 학교의 교육은 그들이 모두 대학에 진학한다는 전제하에 이루어지고 있다. 그런데 이러한 상황은 학문과 교육을 잘하는 것과 대학입학 시험의 점수를 높이는 것은 동일시하는 착각을 일반화시켰고 학교는 이러한 전력을 구사하게 되었다. 이는 학문발전에 치명적인 장애이자 학교의 가장 비생산적이고 낭비적인 측면이다. 한편 우리나라의 젊은이들은 제도나 체제면에서 볼 때, 학년별로 모두 동일한 교재를 가지고, 동일한 일정에 맞추어, 동일한 방식에 의해서, 동일한 진도로 학습하는 일제식 학교생활을 하도록 되어 있다. 이러한 상황에서는 교사는 그가 아는 것을 가르치고, 학생은 그가 중요한 것은 배운다는 교육의 원리가 숨쉴 수 있는 예지가 사라지게 된다.

이와 같은 여건 하에서 훌륭한 학자를 양성한다는 것은 거의 불가능한 것처럼 보인다. 학교는 교육이라는 이름 하에 학생들이 학문에 대하여 가질 수 있는 진정한 관심을 죽이고 있다. 이러한 현상이 학교교육에 대한 많은 불신과 문제를 야기하고 있다.

3. 중학교 생활의 중요성과 도덕적 문제

오늘날 한국의 중학교는 교육기본법과 초·중등교육법에 의하여 설치 운영되고 있다. 교육기본법에 의하면 제1장 제9조의 학교교육에 관한 규정에서 ① 유아교육, 초등교육, 중등교육 및 고등교육을 실시하기 위하여 학교를 둔다. ② 학교는 공공

성을 가지며 학생의 교육 외에 학문과 문화적 전통을 유지 발전시키고 주민의 평생교육을 위하여 노력한다. ③ 학교교육은 학생의 창의력 개발 및 인성의 함양을 포함한 전인적 교육을 중시하여 이루어져야 한다고 명시하고 있다. 또 교육당사자에 관해서는 제2장 제12조의 학습자에 관한 규정에서 ① 학생을 포함한 학습자의 기본적 인권은 학교교육 또는 사회교육의 과정에서 존중되고 보호된다. ② 교육내용, 교육방법, 교재 및 교육시설은 학습자의 인격을 존중하고 개성을 중시하며 학습자의 능력이 최대한으로 발휘될 수 있도록 강구되어야 한다. ③ 학생은 학교의 교칙을 준수하여야 하며, 교원의 교육·연구활동을 방해하거나 학내의 질서를 문란하게 하여서는 아니 된다고 하였다. 또한 교육기본법 제9조의 규칙에 따라 유아교육 및 초·중등 교육에 관한 사항을 정함을 목적으로 하는 초·중등교육법에 의하면 학교의 종류 6개중의 하나로 중학교와 고등공민학교를 정하고 중학교는 초등학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육을 하는 것을 목적으로 삼았으며 수업 연한을 3년으로 하고 입학자격은 초등학교를 졸업한자 또는 법령에 의해서 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로 한다고 명시하여 놓았다.

중학교가 수행하고 있는 국민 교육적 기능을 살펴보면 초등학교의 상급학년과 전기 중등학교과정 즉 중학교 수준을 의무교육으로 하여 현대사회에 필요한 국민으로서의 기초적인 교양과 지식·기술 등을 학습하는 보통교육을 실시하고 있다.¹⁵⁾

실제의 오늘날 중학생은 초등학생과는 가정적·사회적 인식에서 그리고 자신들의 인식에서도 그 의의와 역할에 차이가 있다. 교육제도뿐만 아니라 실제 교육방법 등에서도 차이가 있다. 이런 면에서는 오히려 중학교 생활이 초등학교 생활에 비해 뒤떨어져 있다고 생각하고 있다. 그렇지만 단순히 ‘아이’, ‘소년’에서 ‘학생’, ‘청소년’으로 성장·변화하였다고 자부한다. 같은 중등교육에서 고등학생과의 관계는 바람직하지 못한 면이 많다. 중등교육내에서는 고등학교에 비해 가정적·사회적 인식이 뒤떨어진다. 특히 대학입학시험을 목적에 두고 있는 고등학생에게 관심이 집중됨으로써 상대적으로 홀대받고 있다.

이와 같이 중학생들은 초등학생들에게 사랑을 뺏기고 고등학생들에게는 관심을

15) 차경수(1983), “청소년과 학교(1)”, 「현대사회와 청소년」, 아산사회복지사업재단, p.41

뻗기는 상태에 있고 자신들의 정체성의 면에서는 고등학교에 가기 위한 현단계 정도로 인식되고 있는 실정이라 하겠다.

참고로 중학생의 학교생활과 가치 의식에 관한 의식 조사의 결과를 보면 다음과 같다.¹⁶⁾ 학교생활에 대한 의식을 보면 오늘날의 학교교육 상황에 대한 중학생들의 인식은 지·덕·체의 전인적 인격 형성과정보다는 상급학교 진학을 위한 로비 과정이나 취직을 위한 지식과 기술의 습득과정으로 의식되고 있다. 그리고 학교생활에 대한 여러 가지 요망 사항 중에서도 취미와 적성에 맞는 능력을 개발해 줄 것을 가장 바라고 있다.

상급학교에 진학하고 싶은 이유는 학문연구, 취직, 부모의 바램, 학력이 없으면 자신을 내놓을 수가 없어서 등 다양한 반응을 보이고 있다. 써클 활동의 실태에 있어서 참여 경험이 있는 학생은 소수였으며, 경험한 학생의 과반수가 활동 결과에 대하여 부정적인 반응인 것으로 나타났다. 또한 중학생들이 그들의 학교생활에서 가장 바라는 선생님들은 학생들을 잘 이해해 주고 대화해 주시는 선생님이 압도적인 집중경향을 보였다.

청소년으로서의 관련 가치들에 대한 의식을 보면 학교에서 배운 도덕적 규범의 인지와 실제 생활과의 갈등 장면에서 과반수 학생이 앎과 실천이 일치되지 못한 행동을 하고 있는 것으로 나타났다. 중학생 자신들이 우리나라 주인공이 되었을 때의 미래상에 대하여 나빠진 면도 있을 것이라는 부정적인 견해도 상당수 있었으나 전체적으로는 현재보다 발전할 것이라는 긍정적인 의식을 갖고 있다. 남북통일의 실천을 위하여 서로 남북대화의 노력과 그것으로 불가능하면 남한만이라도 자유민주주의와 경제발전을 이룩하는 것이 통일을 앞당기는 길이라고 생각하고 있다. 나라의 발전을 위한 근대화 과정에서의 우리의 전통을 긍정적으로 보는 사고 방식에 비해 전통 부정적인 사고 방식을 많이 갖고 있다. 또 많은 학생들이 우리 사회에서는 능력과 성실한 노력만으로도 성공할 수 있다는 적극적 입장을 갖고 있다.

일반적인 학교와 학교생활의 의미를 학생의 입장에서 보면 첫째로 학교는 같은 또래의 친구들과 함께 생활하는 곳이며, 둘째 선생님의 가르침을 받아 지식을 쌓

16) 박정수(1982), “중학생의 생활 의식구조 조사연구”, 석사논문, 조선대학교 교육대학원, pp.51-51

는 곳이며, 셋째는 지혜와 인격을 갈고 닦아 자아를 형성하는 곳이라 하겠다. 이와 같은 학교의 생활은 교과시간과 특별활동 시간을 통해서 인간답게 사는 방법을 배우고 사물의 이치를 깨닫게 하고 인류가 이룩해 놓은 지식을 터득하고 사람의 도리를 배우며 신체를 단련하고 삶을 아름답게 장식하는 방법을 터득하며 선생님, 친구, 선·후배와 감정을 주고받으며 성숙한 인간이 되게 해준다.¹⁷⁾

중학교의 생활은 미래사회에 적응하고 장래의 적응에 대한 능력신장을 위해 지식을 습득하고, 사람으로서의 마땅한 도리를 배우고 바르게 살아가는 방법을 터득하여 인격을 갈고 닦으며, 건강한 신체를 단련하고, 인생을 멋있고 아름답게 사는 법을 배우고 예술을 이해하고 감정을 잘 표현할 수 있도록 정서를 순화시키는 등 매우 중요한 시기적 의의를 갖는다. 이것은 부모의 보호를 떠나 장래의 독립적인 생활을 할 수 있는 준비기로서의 중요한 의의다. 또한 중학생들에게 있어서 학교 생활은 그들의 생활 자체로서 중요한 의의를 갖는다. 중학생들이 학교에서 보내는 시간은 가정에서 보내는 시간보다도 더 많다. 학교생활은 중학생의 생활 중에서 가장 많은 부분을 차지한다. 일생의 기본이 형성되는 매우 중요한 시기에 대부분의 시간을 학교생활을 통해 보내고 있다.¹⁸⁾ 생활 자체로서의 의의는 앞서의 의도적 준비에 비해 간접적으로 더 많은 영향을 발휘하는 것으로 학교라는 단체생활에 충실하기, 개인적 능력에 관심 갖기, 다정다감한 마음 지니기, 아름다운 우정 쌓기, 감사하는 마음 지니기 등과 같은 생활과 관련이 있다.¹⁹⁾

이렇게 중요한 의의를 갖는 중학교 생활은 저절로 그 목적이 달성될 수 없으며 그 과정에서 많은 문제를 낳는다. 일반적으로 그것은 학습목표 달성과 같은 공부의 문제와 진로의 문제, 공동체 생활의 문제로서 교사간, 선·후배간, 동료간에 일어나는 문제들이다. 이러한 문제의 심각성은 학생으로서만 아니라 청소년으로서의 인간적 특성과 관련되어 있다는데 있다. 이러한 문제의 원인은 크게 두 측면에서 생각해 볼 수 있는데 하나는 개인적 측면에서, 다른 하나는 사회적 측면에서 발생하고 있다. 개인적 측면에서는 청소년으로서의 중학생과 관계가 있다. 그들은 자신의 욕구나 욕망을 충동적으로 만족시키려 하며 깊은 생각 없이 행동하거나 어

17) 차경수(1983), 전게서, p.140

18) 교육부(1995), 전게서, pp.79-84

19) 교육부(1994), 「중학교 도덕과 교육과정해설」, pp.52-108 요약

른들의 행동을 무분별하게 모방하게 한다. 특히 욕망·욕구와 관련해 볼 때 그들은 새로운 욕망·욕구가 강하게 생겨나는 시기에 있다. 그것은 생물학적 욕구와 대인관계의 욕구, 자아실현의 욕구 등이다. 사회적 측면에서는 교육제도, 사회문화에 기인하는 것으로 입시위주의 공부와 상업적·대중적 매스컴, 매스미디어에의 노출, 건전한 놀이 문화의 부족 등이 그 원인이다. 이는 도덕적 문제라 할 수 있는데 그들은 아동기에서 어른으로 가는 과도기에 겪게 되는 가치관의 미정립과 혼란, 도덕성 발달단계에서 볼 때 타율의 단계에서 자율의 단계로 넘어가는 데서 생기는 혼란에서 기인하는 것이다. 이로 인해 그들은 성폭력, 유해 약물의 사용, 가출, 자살, 집단 폭력 등의 문제를 일으키기도 한다. 따라서 이러한 도덕적 문제는 앞서의 중요한 의의를 제대로 구현하는 데 있어 그 성패의 관건이 될 만큼 중요한 문제이다.

Ⅲ. 도덕과 학교생활의 실제와 문제점

제6차 교육과정의 도덕과²⁰⁾는 11개의 필수교과중의 하나로 수위 교과이며, 1, 2, 3학년에 걸쳐 각 학년마다 연간 68시간 즉 주당 2시간이 배정되어 있다.

교과의 성격은 첫째, 도덕과는 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 도리로서의 보편적인 가치를 근본으로 하여, 우리의 국가사회에서 바람직하다고 생각되는 도덕과 이념을 가르침으로써, 학생들로 하여금 사악과 정의의 올바른 판단 및 그에 따른 행동의 기본을 갖추게 하여, 궁극적으로 한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는데 도움을 주기 위한 교과이다.

둘째, 도덕과는 중학교에 개설된 다른 교과와 구별되는 특성을 지닌 교과로서, 지적인 측면과 함께 정의적인 영역을 강조하여 신념, 가치관, 태도 및 행동 성향을 중시하고, 전인적 인격형성에 그 목적을 두고 있다. 학적 근거와 관련해서는 학제적 성격을 띠며, 규범 과학적 관점과 사회 과학적 관점을 모두 포함하는 종합적 성격을 지니고 있다.

도덕과의 목표는 한국인으로서 가치 있는 삶을 살아가는데 필요한 도덕규범과 예절을 파악하게 하고, 일상생활 속에서 부딪히는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단능력을 기르게 하며, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 형성하게 하는 것이다. 1학년의 목표는 한국인에게 필요한 도덕규범과 예절을 파악하게 하여 몸에 익히게 하는 것이고, 2학년의 목표는 일상생활 속에서 부딪힐 수 있는 도덕적 문제로 합리적으로 해결할 수 있는 판단능력의 신장이며, 3학년의 목표는 도덕적 삶의 이상과 원리를 체계화하고 이를 실천할 수 있는 도덕적 성향을 형성하게 하는 것이다.

20) 2. 성격과 목표, 3. 내용과 방법은

교육부(1995), 중학교도덕과 1학년 교사용지도서
교육부(1996), 중학교도덕과 2학년 교사용지도서
교육부(1997), 중학교도덕과 3학년 교사용지도서
의 관련 부분을 발췌·요약하였다.

도덕과의 내용은 범위 내에서는 4개의 생활영역 즉 개인 생활, 가정·이웃·학교생활, 사회생활, 국가·민족생활로 구성되었다. 계열에서는 1학년은 도덕적 문제에 대한 중요성 인식 및 개념과악, 도덕적 생활에 필요한 규범 및 예절의 생활화, 2학년은 도덕적 문제의 다양한 갈등사태의 대립 경험을 통한 가치 판단 및 선택 능력의 신장, 3학년은 도덕적 삶의 이상 및 원리의 체계화, 자율과 양심에 따른 실천 생활의 형성이 강조되고 있다. 또 각 학년 생활영역별로 2인씩 모두 24인이 인물학습을 위한 인물들이 소개되고 있다.

각 학년별 내용은 계열성을 중시하면서 4개의 생활영역이 순서대로 다루어지고 있는데 다음과 같다.

< 도덕과의 내용체계 >

생활영역	1학년	2학년	3학년
개인생활	인간의 삶과 도덕성 도덕적 사고와 신념 청소년기와 중학생 시절	삶의 목표와 가치 삶의 다양성과 가치 관 등 가치선택과 도덕적 판단	삶의 보람과 설계 개성신장과 인격도야 인본적 삶의 자세
	원효·석가	김삿갓·노자	안창호·헬렌켈러
가정· 이웃· 학교생활	가정·학교생활 가족·친족·이웃간 의 예절 학교생활의 예절	가정생활과 도덕문제 이웃생활과 도덕문제 학교생활과 도덕문제	바람직한 가정의 모습 올바른 친족·이웃관계 바람직한 학교생활과 진로탐색
	이항·공자	영조·루소	신사임당·패스탈로치
사회생활	현대사회와 공중도덕 현대사회와 진통도덕 현대사회와 시민윤리	현대사회와 환경문제 현대사회와 청소년 문제 사회적 도덕문제의 해결	민주사회와 인간존중 민주적 태도와 생활양 식 복지사회와 경제윤리
	이이·예수	대원군·노벨	정약용·프랭클린
국가·민 족생활	민족의 발전과 문화 창달 애국심과 민족애 애국·애족의 자세	민족분단의 원인과 배경 북한의 현실 통일을 위한 남북한 의 노력과 문제점	민족 공동체의 번영 통일국가의 실현 세계속의 한국인
	일연·간디	연개소문·나폴레옹	이순신·손문

도덕과의 지도방법은 그 원리로서 교사와 확고한 신념을 가지고 열성적으로 지도할 것, 교사들은 학생과 동일시의 대상으로서, 일상적인 발언·태도·행동 등에 유의하여 지도할 것, 학생들의 도덕적 실천은 도덕과 수업만으로는 충분한 교과를 거두기가 어려우므로 가정이나 다른 교과, 교내행사 등에도 관심을 기울일 것, 그리고 도덕적 지식이나 판단력과 같은 인지적 영역이외에도 도덕적 가치와 태도, 행동성향과 같은 정의적인 영역을 중점적으로 다룰 것을 제시하고 있다. 도덕과의 학습지도 방법 및 기법은 교육 일반의 것과 크게 다르지 않으나 학생들의 지적·도덕적 발달 수준에 부합하는 지도방법을 학년별로 고려하고, 같은 학년에서도 목표와 내용에 따라서 특색 있는 지도 방법을 구사하며, 학생들이 도덕적 생활 원리를 체계화하고 실천성향을 함양하기 위해서는 동료들 앞에서도 발표할 수 있는 기회를 가급적 많이 제공할 수 있도록 배려하도록 하고 있다. 선택능력을 신장시키기 위해서는, 탐구식 토의 기법의 확정 하라고 하였다.

구체적인 수업의 실례로는 다섯 가지를 들고 있는데 첫째는 개념의 명료화를 위한 수업은 ①분석될 개념의 식별 ②개념의 전형적인 사례확인 ③개념의 반대되는 사례확인 ④주변사례의 확인 ⑤관련된 개념이나 사태파악 ⑥상상적 사태에 의한 검토 ⑦개념의 검토 ⑧분석결과의 체계적 정리의 단계별로 진행토록 한다.

둘째는 사실적 지식의 확인을 위한 수업이다.

셋째는 도덕적 판단의 연습을 위한 수업으로서 ①도덕적 갈등상황(도덕적 딜레마)의 준비 ②소집단 토의 ③학급전체의 토의의 단계를 거치도록 한다.

넷째는 규범의 근거를 제시하기 위한 수업이다.

다섯째는 실천동기를 강화하는 수업인데 ①본보기의 인물이나 사건을 제시한다 ②정의적 특징을 부각시킨다 ③행동수정을 수정케 한다 ④실천과정의 어려움을 상기시킨다는 단계를 거치도록 한다.

도덕과의 평가는 어려운 점이 많다. 예를 들면 정의적 영역의 평가의 문제이다. 가치관·태도·신념과 같은 정의적 영역의 평가가 우열평가나 점수화되는 객관적인 평가로 연결될 때에는 평가방법이나 도구의 타당성에 관한 문제를

일으키게 된다. 평가의 기준은 첫째, 도덕과의 평가는 단편적인 지식 습득의 측정에만 의존해서는 안되며 도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천의지와 행동성향 등을 포함해야 한다.

둘째, 도덕과의 정의적인 영역에 대한 평가에서는 바람직한 가치와 태도의 내면화 정도를 평가의 준거로 삼아야 한다.

셋째, 정의적 영역에 대한 객관적 평가를 위해서는 가치판단의 합리성이 하나의 기준이 될 수 있다. 도덕적 가치판단의 합리성은 가치나 태도의 합리성 추구에 대한 관심 및 도덕적 가치 문제를 파악하는 정확도, 이미 결정한 도덕적 가치에 대한 타당성 있는 근거의 확립정도 등에 따라 평가될 수 있다.

넷째, 도덕과의 평가에서는 특히 바람직한 삶의 방향을 설계할 능력이 습득되어 있는지와 가정·이웃·학교생활에서 지켜야 할 도덕규범 및 예절을 정확하게 인식하고 있는지를 평가하여야 한다. 동시에 현대사회에서 직면하게 될 여러 가지의 도덕문제를 제대로 판단할 수 있는지와, 투철한 국가·민족의식 및 통일의를 지니고 있는지에 대해서도 평가하도록 한다.

평가의 추진은 일반적인 학습평가의 원리를 따르게 된다. 도덕과의 목표와 관련하여 구체적인 평가의 기법을 보면 첫째, 도덕적 지식의 평가에는 객관식이나 주관식이 모두 강하지만 특히 객관적 평가방법이 가능하므로 다양한 평가 문항을 제시할 수 있다. 가장 보편적으로 사용할 수 있는 것은 선다형이다.

둘째, 도덕적 신념에 대한 평가는 가치와 태도의 형성 및 내면화의 정도에 대한 평가로서 관찰법·면접법·질문지법이 주로 활용된다. 관찰법과 면접법의 경우는 학생들의 태도나 행동 등을 관찰하여 자유기록, 체크리스트, 평가척에 의한다. 질문지법에는 구조적 질문지법과 비구조적 질문지법이 있는데 비구조적 질문지법을 사용하는 것이 바람직하다. 즉 학생들의 자유반응이나 논술문 특히 일기나 글짓기의 내용에서 나타내는 반응의 경향성을 통하여 신념의 내면화 정도를 측정하는 것이다.

셋째, 도덕적 사고력의 평가는 주로 가치판단 능력의 평가에 집중되는데 도덕과 평가에서 평가결과를 점수화하고 우열을 정하는데 지식평가와 함께 사용할 수 있는 것이다. 기법도 도덕적 지식의 평가와 같다.

넷째, 도덕적 실천의지와 성향에 대한 평가는 도덕적 신념의 평가에 속하나
 따로 취급한다. 그 기준은 행위의 신념과의 일치하는 정도와 신념에 따르는 행
 위실천의 습관화 정도이다. 기법 역시 신념의 평가와 유사하다. 학교생활교육
 은 제6차 교육과정에서부터 신설되었다. 그 성격은 중학생의 학교생활 전반에
 대해서가 아니라 학교 공동체의 생활과 관련된 예절을 주로 다루는 데 특색이
 있다. 그 내용체계는 4개 영역 중 두 번째의 가정·이웃·학교생활의 한 부분
 으로 1·2·3학년에서 다른 영역과 같은 비율로 다루어지고 있다. 1학년에서는
 개인생활의 영역에서도 다루어지는 등 그 중요성을 반영하고 있다. 1학년에서
 는 I 단원 삶과 도덕의 3소단원에서 청소년기와 중학생시절을 다루고, II 단원
 가정과 학교생활예절의 1소단원에서 가정과 학교생활의 의의 3소단원에서 학
 교생활의 예절을 다루고 있다. 2학년에서는 II 단원 가정·이웃·학교생활과 도
 덕문제의 3소단원에서 학교생활과 도덕문제를 다루고 있다. 3학년에서는 II 단
 원 가정·이웃·학교생활의 보람의 3소단원에서 학교생활의 보람을 다루고 있
 다.

1. 성격과 목표²¹⁾  제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1학년 I. 삶과 도덕

성격: 중학교 도덕교과서의 서장으로, 도덕교과교육의 방향
 과 제시하는 밑바탕이 된다고 할 수 있다. 따라서 이 단
 원에서는 도덕교육의 기본이 되는 문제들을 다룬다.

목표(학교생활 관련): 청소년기의 신체적 특징을 알고 중학생
 으로서의 올바른 도덕생활의 자세를 가진다.

3. 청소년기와 중학생 시절

성격: 이 단원은 중학교에 갓 입학한 1학년 학생들에게 청소년
 의 의미와 중학생으로서의 도덕적인 자세에 대하여 알
 게 함으로써 앞으로 바람직한 인간으로 살아갈 수 있고

21) 교육부(1994), 전제서, pp.12-,128, 141-143

가르침을 주는 것이 목적이다. 특히 중학교 1학년은 청소년기의 시작이라 할 수 있고, 인생에 대해서 자각하는 시기인 만큼, 이 소단원은 인생설계와 직결되는 중요한 단원이다.

- 목표: ① 인간의 삶의 여러 단계를 이해하고 그 과정에 있어서의 청소년기의 특징에 대하여 열거할 수 있다.
- ② 인간의 욕구의 특성과 수준을 알고 중학생 시절에 욕구조절을 어떻게 해야 하는지를 도덕적 측면에서 설명할 수 있다.
- ③ 중학생 시절의 의미에 대하여 알고 도덕적인 생활을 하기 위한 바람직한 자세를 가진다.

II. 가정과 학교생활 예절

성격: 이 단원은 둘째번 생활영역인 '가정·이웃·학교생활'을 다루게 된다. 여기에서는 주로 가족과 친족 및 이웃간에 지켜야 할 예절을 비롯하여, 학교에서 선생님과 친구, 그리고 선후배간에 지켜야 할 예절을 제시하고 있다.

목표(학교생활 관련)

- ① 사회생활에서 예절이 필요한 이유를 알고 이를 바탕으로 보람된 학교의 모습을 설명할 수 있다.
- ② 보람된 학교생활을 위하여 지켜야 할 예절을 구체적으로 알고 이를 실천할 수 있다.

1. 가정과 학교생활의 의의

성격: 이 소단원에서는 가정과 학교생활의 변화된 모습을 통해 이상적인 가정과 학교생활을 조명한다. 또 이를 실현하기 위한 주된 방법으로 예절의 중요성을 제시한다.

- 목표: ① 오늘날 우리의 삶에 학교가 미치는 영향에 대하여 설명할 수 있다.
- ② 학교생활에서 예절을 지켜야 하는 이유를 설명할 수

있다.

- ③ 우리가 학교에서 배우는 것들에 대하여 알고 보람된 학교 생활을 위해서 노력하는 자세를 가진다.

3. 학교생활의 예절

성격: 이 단원에서는 학생들이 학교에서 맺게되는 원만한 인간 관계를 통해 학교생활이 보다 즐거운 생활이 되도록 하는데 초점을 둔다.

- 목표: ① 선생님에 대한 예절과 도리를 알고 선생님을 존경하고 감사하는 마음을 가진다.
- ② 친구의 중요성을 알고 올바른 친구를 사귀기 위해 노력하는 자세를 가진다.
- ③ 선·후배간에 지켜야 할 도리와 예절은 무엇인지 알고, 올바른 관계를 유지하기 위해 노력하는 자세를 가진다.
- ④ 올바른 학교 사랑의 방법을 알고 이를 실천하는 자세를 가진다.

2학년 II. 가정·이웃·학교생활과 도덕문제

성격: 이 단원은 가정·이웃·학교생활영역에서 발생하는 도덕 문제를 다루게 된다. 여기에서는 먼저 가정·이웃·학교생활의 의의와 변화를 개괄하고, 우리 조상들과 다는 나라 사람들의 가정·이웃·학교생활과 여기에서 발생하는 도덕문제를 제시하고 있으며, 이를 바탕으로 오늘날 우리의 가정·이웃·학교 생활에서 발생하는 도덕문제를 탐구하여 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하였다.

목표(학교생활 관련): 학교생활의 의의와 변화 모습을 알고 보람된 학교생활을 위하여 학교에서 발생하는 도덕적 문제를 합리적으로 해결하기 위한 노력을 할 수 있다.

3. 학교생활과 도덕문제

성격: 학교생활이 가지는 의미는 무엇이며, 우리가 학교에서 겪게 되는 문제를 바르게 해결하는 방법은 무엇인가를 해결하게 된다.

목표: ① 오늘날 학교생활의 의미와 바람직한 학교생활이 무엇인지 안다.

② 조상들의 학교생활의 모습과 그들이 겪었던 도덕문제를 파악한다.

③ 다른 나라의 학교생활 모습과 그들이 겪었던 도덕문제를 파악한다.

④ 오늘날 우리가 학교에서 겪는 도덕 문제에는 어떤 것들이 있는지 예를 들고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

3학년 II. 가정·이웃·학교생활의 보람

성격: 1·2학년에서 배운 내용을 바탕으로 바람직하고 이상적인 가정·이웃·학교생활의 모습을 정립하고, 아울러 그것의 실현을 위해 노력하는 자세를 길들이는 쪽으로 내용 구성이 되어 있다.

목표(학교생활관련): 학교생활의 보람을 위해 알아야 할 내용을 구체적으로 알고 이를 실천할 수 있다.

3. 학교생활의 보람

성격: 이 단원에서는 학생들이 중학교 3학년의 세월을 뜻깊게 마무리하도록 꼭 짚고 넘어가야 할 주제 등을 다룸으로써 학교생활의 보람을 느낄 수 있게 하는 데 목적이 있다.

목표: ① 오늘날 학교교육 기관의 등장배경과 학교에 다니는 목적이 무엇인지 안다.

② 미래 사회 직업세계의 변화와 자신에게 맞는 직업이 무엇인지 설명할 수 있다.

③ 여가의 의미와 중요성 및 올바른 여가선용의 방법을

설명할 수 있다.

- ④ 청소년기에 가지기 쉬운 부정적인 생각과 열등의식의 문제점이 무엇인지 알고 건전한 인성함양을 위한 방법을 제시할 수 있다.

2. 내용과 방법

1) 내용

1학년 I. 삶과 도덕

3. 청소년기와 중학생 시절

① 삶의 단계와 청소년기

- 인생의 단계 · 단계에 따른 인간 관계의 변화
- 인생에서 청소년기는 어떤 단계인가?
- 청소년기의 특징 · 청소년기를 특징 지우는 용어들

② 청소년기의 중요성

- 사춘기의 특성 · 청소년기의 의미 · 청소년기의 중요성
- 일생을 준비하는 시기 · 인생의 목표와 청소년기

③ 중학생 시절의 도덕적 의미

- 욕구 · 욕망의 의미 · 욕구 · 욕망의 단계
- 욕구 · 욕망의 개인적 차이 · 욕구 · 욕망의 조절
- 사회속에서 욕구 · 욕망 충족
- 중학생들의 잘못된 욕구와 욕망
- 청소년 문제의 원인 · 중학생의 도덕적 단계

④ 중학생으로서의 도덕생활

- 부모님의 당부에 대한 과제 · 다산 선생의 편지
- 참된 공부의 의미 · 독서의 의미 · 친구사립에 대하여
- 건강한 몸과 마음 · 후회없는 중학생생활을 위하여

II. 가정과 학교생활 예절

1. 가정과 학교생활의 의의

① 오늘날의 가정과 학교

- 학교생활의 의의

② 보람된 학교생활

- 학교생활의 중요성 · 보람된 학교의 모습
- 보람된 학교생활을 위한 자세

③ 가정·학교생활과 예절의 중요성

- 학교생활과 예절의 중요성 · 예절의 가치와 의의
- 예절의 실천과 의지의 필요성

3. 학교생활의 예절

① 선생님에 대한 예절

- 존경하는 마음 · 선생님에 대한 예절 · 선생님의 영향
- 선생님에 대한 호뭇한 사례

② 친구간의 예절과 도리

- 학교생활과 친구 · 좋은 친구 · 친구간의 도리
- 멀리하고 싶은 친구 · 친구간의 훈훈한 사례

③ 선배와 후배간의 도리

- 선배의 도움 · 후배와의 정
- 선후배간의 도리 · 학연을 중시할 때의 문제점

④ 학교사랑

- 학교의 의미 · 학교사랑의 방법
- 국가와 민족을 위한 인재 양성

2학년 II. 가정·이웃·학교생활의 도덕문제

3. 학교생활과 도덕문제

① 학교생활의 의미

- 학교는 어떤 곳인가 · 인격형성과 자아실현
- 학업에 충실해야 하는 이유 · 다양한 인간 관계

- 심신의 단련
- 사랑과 봉사생활
- 삶의 완성을 위한 노력
- 바람직하고 보람있는 삶을 위하여

② 옛날의 학교생활 모습

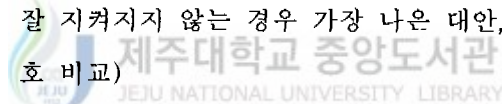
- 학교교육이 추구하는 것
- 조상들의 교육기관
- 서당의 교육내용과 생활도덕 문제(교육목적, 생활모습, 교재)
- 시대에 따른 학생생활 모습(신라화랑, 조선)
- 옛날 학교생활의 문제

③ 다른 나라 학교생활의 모습

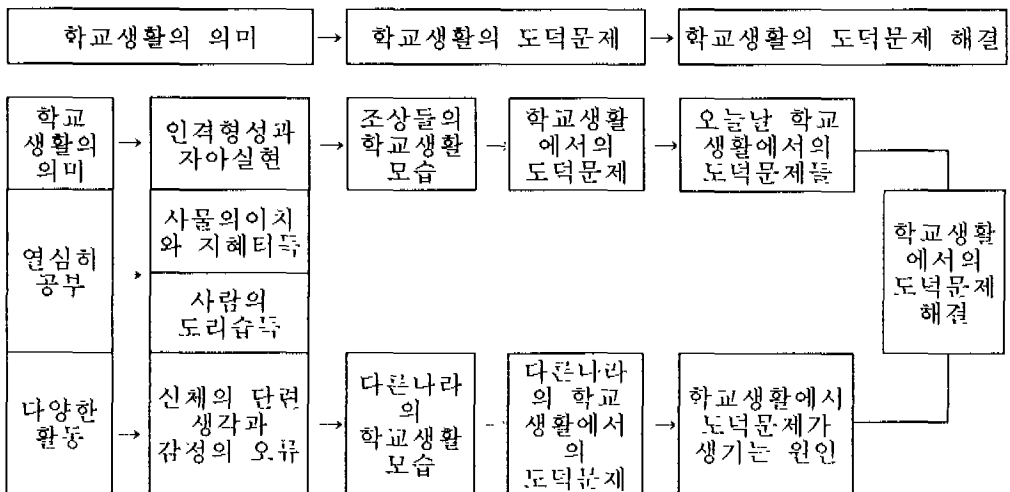
- 다른 나라 학교생활 모습(자녀에의 관심, 성적표, 방과 후 생활, 학생들 대우, 서구학생들의 다른 모습)
- 다른 나라 학생들의 이웃간의 문제
- 동양학생들의 모습(문제)
- 개발도상국의 문제

④ 학교생활의 도덕문제

- 학교에서의 도덕문제 해결(문제과악 · 대인탐색, 대인의 실천, 잘 지켜지지 않는 경우 가장 나은 대안, 결과 추측, 결정의 상호 비교)
- 나의 학교생활 반성
- 이웃간의 문제해결
- 나의 고민해결



<내용체계 표>



3학년 II. 가정·이웃·학교생활의 보람

3. 학교생활의 보람

① 현대사회와 학교생활

- 학교의 등장배경과 변화
- 학교생활의 중요성
- 청소년기의 독립의 의미와 당면 목표

② 학교생활과 진로탐색

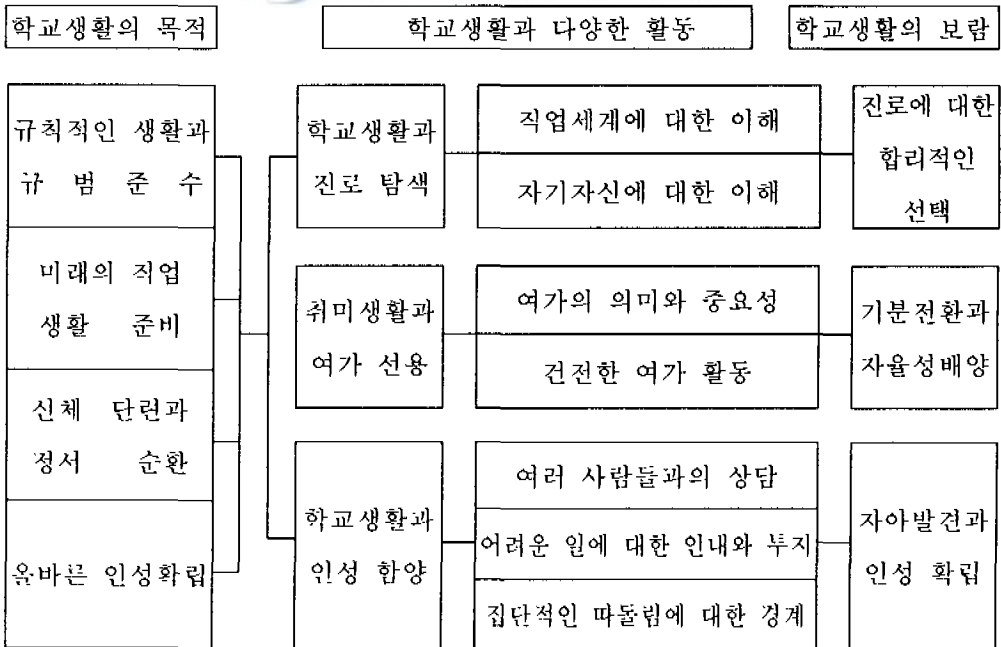
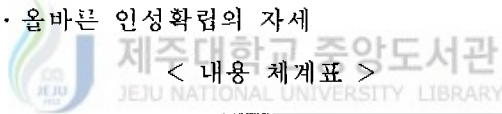
- 직업세계에 대한 이해
- 자기 자신에 대한 이해
- 진로탐색과 진학
- 직업탐색 프로그램

③ 취미생활과 여가선용

- 놀이의 중요성과 역할
- 직업과 취미의 차이
- 여가의 참된 의미
- 바람직한 여가활동
- 여가활동시의 주의사항

④ 학교생활과 인성함양

- 청소년기의 자아형성
- 부정적인 성격의 문제점과 대안
- 올바른 인성확립의 자세



3. 문제점

우선 현행도덕과의 전반적인 문제점을 제7차 교육과정 도덕과의 개정을 위해 개정의 필요성을 논한 것을 자료로 하여 살펴보기로 한다.²²⁾

첫째는 교과에 대한 요구의 충족과 교과의 실효성 문제이다. 이것은 우리 사회의 도덕성 회복이나 이념적 혼란 극복의 요구로 가장 중요시되는 요구중 하나인데 그것을 현행 도덕과 교육이 어느 정도 충족시키고 있느냐에 관한 것이다. 이런 점에서 보면 모든 것이 학교와 교과교육 탓이지는 않지만 도덕과 교육은 적지 않은 문제점과 한계성을 지니고 있다고 하였다. 예를 들면 아직도 지도하는 제 덕목들이 학생들의 자율적인 행동 실천으로 연결되는가에 대해 적지 않은 의문이 제기되고 있고, 오히려 구체적인 예의범절 훈련이 더 바람직한 것이라는 의견도 표출되고 있는 실정이다.

둘째는 국내외적 상황 변화와 교과의 적절성 문제이다. 오늘날 우리는 국내외적으로 심각하게 변화하고 있는 상황에 직면하여 있다. 그러나 도덕과 교육은 이에 적절하게 대처할 방안 제시와 의식제고에는 미흡하다. 물론 시대와 사회상황의 변화에 모두 대응할 수는 없지만 그에 관한 보다 근본적인 접근이 있어야 한다거나 변하는 상황에 적절하게 대처할 수 있는 내용구성의 융통성 등에 문제가 있음을 절감한다.

셋째는 교과 교육과정으로서의 문제점 해결과 체계성 문제이다. 이것은 아직도 현행 교육과정이 일반적인 지식 내용에 치우쳐 지적 호기심 유발이 어렵고 내용이 중복될 뿐만 아니라 일상생활에 관련되는 내용이 부족한 점이다. 또 자아의 존재 의미에 대한 내용이 부족하고 삶을 통해 가슴속으로 느껴지는 체험적 내용과 지역차가 가능한 내용이 부족한 점이다. 그리고 이론과 지식 중심이기 때문에 정의적 영역에 대한 관심이 부족하고 동·서양 윤리의 비교가 피상적이고 현대 사회문제 해결을 위한 실천 윤리적 내용이 너무 부족하다는 점이다.

다음으로 교과서와 교사용지도서의 내용을 분석하여 도덕과 학교생활 영역의 문

22) 서울대학교 도덕과 교육과정 개정연구 위원회(1997), 「제7차 초·중·고등학교 도덕과 교육과정 개정연구」, pp.1-4

제점을 보기로 한다. 내용을 다루는 방식으로 보면 학생들이 자율적으로 하는 것으로 가장 많은 것이 발표하는 것이다. 그 종류는 단순한 발표, 생각해보고 발표, 이유발표, 경험사례 발표, 조사내용 발표 등이 있다. 그런데 단순한 발표가 대부분을 이루고 있다. 그 다음 많은 방법은 알아보기이다. 발표하기에 못지 않게 자주 사용하고 있으나 이 역시 단순한 조사인 경우가 대부분이다. 특별한 것으로는 설문조사를 해보도록 하는 것이 있다. 그 다음이 토론하기인데 전학년 과정을 거쳐 5회 정도에 그치고 있다. 그밖에 신문스크랩 하기, 과제제시, 시청각교재 활용, 패도 이용 등과 다짐하기, 써보기가 있고, 명상하기, 수필낭독이 있으며 역할놀이는 3회에 걸쳐 제시되고 있다.

교사가 해주는 것으로는 설명해 주기가 압도적으로 많다. 그밖에는 함께 살펴보기, 이야기 나누기, 강조하기, 경험 들려주기, 정리해 주기가 있다. 주체의 구분이 모호한 것으로는 생각해보게 한다가 아주 많고 깨닫게 한다, 인식시킨다. 비교시킨다도 자주 사용되고 있다.

이러한 분석을 통해서 보면 학교생활 영역의 내용은 비록 중학생 과정이라 할지라도 단순한 점이 많고 내용 소재의 다양성이 부족함이 발견된다. 또 설명해 주는 부분이 개념설명 즉 이론적이고 관념적인 것이 많아 학생들의 흥미와 관심을 갖게 하는데 한계가 있을 것으로 생각된다. 또 위의 분석에서 잘 나타나듯이 교사가 해주는 것이 많아 아직도 교사에 의존하는 교수-학습법을 많이 사용되고 있음을 알 수 있다. 교과내용의 구성적인 면을 보면 다루는 내용이 지식위주이고 양도 많아 인지적 내용의 교과서 중심교육이 될 수밖에 없는 문제점을 안고 있으며 실질 내용면에서는 오늘날 학교와 중학생의 현실을 제대로 반영하지 못함으로서 특히 인간관계의 해결에 큰 도움을 주고 있지 못하다는 문제점이 나타나고 있다.

IV. 도덕과 학교생활의 교수-학습 개선방안

1. 제7차 교육과정 도덕과의 학교생활²³⁾

제7차 교육과정 도덕과의 성격은 초·중·고등학교 ‘도덕’은 학생들로 하여금 자신을 이해하고, 일상생활에 필요한 규범과 예절을 익히며, 국가·민족 구성원으로서, 그리고 세계 사회의 일원으로서의 역할과 책임을 파악하게 하여 한국인, 나아가 세계 시민으로서의 바람직한 삶을 살아가는 데 도움을 주기 위한 교과이다. ‘도덕’은 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 보편적이며 이상적인 가치들과, 우리 사회에서 바람직한 생활의 기준이 되는 도덕 규범과 가치들을 내면화시켜 올바른 행동 습관을 기르는 동시에, 다양한 도덕 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 가치 판단 능력을 길러 주는 데 역점을 둔다. ‘도덕’은 새 교육 과정 개정의 기본 방향으로 가장 강조되고 있는 인성 교육과 민주 시민교육, 그리고 국가적인 차원에서 중시되고 있는 통일 대비 교육과 국가 안보 교육을 핵심 영역으로 다루고 있는 핵심 교과이다. ‘도덕’은 바람직한 삶을 위한 도덕 규범과 가치 문제를 다루는 규범 과학적 관점과, 사회질서 유지 및 국가·민족의 발전을 위한 국민의식 형성 문제를 탐구하는 사회과학적 관점을 중심으로 학제적(學際的)인 접근을 시도한다.

‘도덕’의 계열성 특성을 보면, 초등학교 단계인 3-6학년에서는 통합 교과인 1-2학년의 ‘바른생활’에서 이루어진 기본 생활 습관 형성 교육을 발전, 심화시켜 도덕적 가치·규범에 대한 올바른 이해 및 초보적인 도덕적 판단력의 육성, 그리고 도덕적 가치·규범의 좀더 깊은 이해와 신념화, 도덕 원리에 입각한 보다 높은 수준의 도덕적 사고력과 판단력의 육성 및 자율적 도덕성의 습득에 강조점을 둔다. 다음으로 범위적 특성으로는 초등학교의 경우 저학년에서는 개인생활, 가정·이웃·학교생활의 비중이 높고, 고학년에서는 사회생활과 국가·민족생활의 비중이 커진다.

23) 교육부(1997), 「도덕과 교육과정」, pp.28-52

중·고등학교의 경우에는 학년에 따라 생활 영역상 내용 비중의 차이는 없으나, 대신 내용의 심화를 위해 7, 9학년에서는 개인생활과 가정·이웃·학교생활 영역을 중점적으로 다루고, 8, 10학년에서는 사회생활, 국가·민족생활 영역에 역점을 두도록 하였다. 나아가, 초·중·고등학교 '도덕'은 고등학교 2, 3학년의 선택 과목인 '시민 윤리', '윤리의 사상', '전통윤리'와 연계된다.

학교생활 영역의 목표는 한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는데 필요한 기본생활 습관과 예절 및 도덕 규범을 익히고, 일상생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 올바른 시민의식과 국가·민족의식, 그리고 세계평화와 인류공영 의식을 함양하고, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다. 가정·이웃·학교생활에서 요구되는 도덕 규범과 예절을 익히고, 이러한 생활에서 나타나는 도덕적 문제 사태들에 대한 합리적 해결 방안을 모색하는 가치 판단 능력을 신장하여 바르게 살아갈 수 있는 생활태도와 실천의지를 지닌다.

1) 내용

<1학년>



(1) 개인생활

(라) 청소년기와 중학생 시절

청소년기의 특징 및 도덕적 의미와 중요성을 이해, 반성하고 절제하는 삶과 능동적이고 진취적인 삶을 추구하는 태도를 지닌다.

- ① 삶의 단계로서의 청소년기의 특징
- ② 청소년기의 도덕적 의미와 중요성
- ③ 반성하고 절제하는 생활
- ④ 능동적이고 진취적인 삶

(2) 가정 · 이웃 · 학교생활

(라) 학교생활 예절

선생님과 친구 및 선후배와의 관계를 올바르게 파악하고 원만한 인간관계를 맺으며, 학업에 힘쓰고 교칙을 준수하며 학교를 사랑하는 태도를 지닌다.

- ① 선생님에 대한 예절
- ② 친구 및 이성간의 예절
- ③ 선배와 후배간의 예절
- ④ 면학, 교칙준수, 학교사랑

<3학년>

(2) 가정 · 이웃 · 학교생활

(가) 진학과 진로탐색

자신이 처해 있는 중학교 3학년이라는 시기와 중학교 생활을 마무리 짓는 중요한 때라는 점을 인식하고, 앞으로의 진학과 진로를 신중히 숙고해 봄으로써 자신의 생활을 보람있게 보내려는 각오와 마음의 자세를 지낸다.

- ① 중학교 3학년의 위치와 중요성
- ② 직업과 진로의 탐색
- ③ 진로 설정고 그에 따른 준비와 노력

(다) 학교생활과 도덕문제

학교생활에서 발생하는 여러 가지 도덕문제들을 살펴보고, 이를 해결할 수 있는 능력과 태도를 지낸다.

- ① 교우간의 도덕문제와 그 해결방안 탐색
- ② 이성 문제와 그 해결 방안 탐색
- ③ 학연 문제와 그 해결 방안 탐색

2) 교수-학습방법

(가) 도덕과 수업에서는 도덕적 지식이나 판단력과 같은 인지적 영역과 함께 도덕적 가치와 태도, 행동 성향과 같은 정의적인 영역을 증점적으로 다루도록 노력한다. 특히 도덕규범이나 예절에 대한 교육은 학생들이 지적 인식에 머무르지 않고, 정서적 공감대를 형성하여 행동으로 옮길 수 있도록 교사가 확고한 신념과 열정을 가지고 지속적으로 지도한다.

(나) 도덕 판단력과 가치 선택 능력을 신장시키기 위해서는 주제별 탐구식 토의 기법이 적절하다. 그러므로 학생들로 하여금 일상생활에서 경험하는 여러 도덕

문제들을 교과서의 내용과 관련지어 자기 주도적으로 탐구함으로써 도덕적 사고 능력을 키워 나갈 수 있도록 지도한다.

(다) 도덕 원리를 체계화하고 자율적인 실천 성향을 함양하기 위해서는 당면하는 문제사태에 대한 합리적인 판단능력과 실천의지가 필요하다. 따라서 학생들이 기본 생활 습관과 예절 및 도덕규범의 실천을 스스로 다짐하고 다른 학생들 앞에서도 발표할 수 있는 기회를 가급적 많이 제공한다.

(라) 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 그 지역이나 시기에 알맞게 재구성하여 지도하도록 한다. 동시에, 학생들의 가치 탐구에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 다양한 학습 자료를 개발하고, 이를 교사 상호간에 공유할 수 있도록 한다.

(마) 교사들은 학생들의 모방과 동일시의 대상임을 고려하여 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.

(바) 학생들의 지적, 도덕적 발달 수준에 부합되는 지도 방법을 학년별로 고려하고, 같은 학년에서도 목표와 내용에 따라 특색있는 지도방법을 구사한다. 따라서 감화 및 설득방법, 탐구식 지도방법, 실천·체험중심의 지도 방법 등 다양한 방법과 기법들이 활용되도록 한다.

(사) 학생들의 건전한 도덕성을 형성하기 위해서는 도덕과 수업을 내실있게 운영하는 한편, 가정 교육이나 타 교과에서 다루어지는 가치문제, 교내행사, 학교에서 일상적으로 이루어지는 교사와 학생간의 상호작용 등을 도덕과 수업에 적절히 관련시킴으로써 학생들이 도덕규범을 내면화하고, 도덕적 실천성향을 높이는 데 도움이 되도록 한다. 특히 인성교육의 강화를 위해 제7차교육 과정에서 신설된 재량시간(그 중 범교과 활동시간)에 별도의 '도덕실'(또는 '예절실')을 적극 활용하여, 학생들의 자기 주도적인 탐구활동이 이루어질 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

평가의 방법

(가) 도덕과의 평가는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에서 통합적 평가가 되도록 하는 것이 바람직하다. 따라서 도덕과의 평가에서는 도덕적 가치·규범에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 신념과 태도, 실천의지와 행동성향

등을 포함하게 된다.

(나) 도덕과의 인지적 영역의 평가에서는 대체로 도덕적 가치·규범의 의미, 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 정도, 가치판단의 합리성 정도 등을, 정의적 영역의 평가에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 정도 등을, 그리고 행동적 영역의 평가에서는 도덕적 가치·규범을 실천하고 습관화한 정도를 평가의 준거를 할 수 있다.

(다) 도덕과의 평가는 도덕성의 세 측면에 대한 통합적 평가를 추구하고, 학생들의 학습과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 평가의 방법에 있어서도 가급적 여러 가지 방법을 적용하여야 한다. 따라서 지필평가, 행동관찰, 자기 보고법, 면담법, 구술평가, 포트폴리오, 토론과정 및 발표에 대한 관찰평가, 학생 상호평가 등 다양한 평가방법과 기법을 적용하여 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.

(라) 평가 결과는 기록, 보고, 보관하는데 그치지 말고, 궁극적으로는 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용되도록 한다.

(마) 도덕과 평가는 학생들을 등급화, 서열화하는 판정과 분류로서의 평가가 아니라, 학생들의 지속적인 도덕적 성장과 도덕과 교수-학습의 개선을 지향하는 성장과 개선으로서의 평가가 되도록 한다.

2. 교과 내용의 탄력적 운용

1) 개선의 원칙과 방향

우선 중학교 도덕과 진반에 관한 것을 이론적으로 살펴본다.²⁴⁾ 기본방향은 다음과 같다.

첫째, 한국인으로서 지녀야 할 도덕적 지식과 기능, 그리고 가치·태도를 체계적으로 학습할 수 있도록 한다.

24) 서울대학교 도덕과 교육과정 개정 연구 위원회(1997), 「도덕과 초·중·고등학교 도덕과 교육과정 개정연구」, pp. 38-40

둘째, 내용 구성에 있어서 나선형 교육과정의 원리를 적용시켜 7학년에서 학습한 내용 영역을 9학년에서 반복·심화하여 학습하고, 8학년에서 학습한 내용 영역을 10학년에서 반복·심화하여 학습할 수 있도록 한다.

내용의 선정과 조직은 범위상으로는 4개의 생활영역, 즉 개인생활, 가정·이웃, 학교생활, 사회생활, 국가·민족생활과 계열상으로는 앞에서 지적한 바 학년별·학년군별 특성에 의하여 결정되었다.

7학년에서는 I. '삶과 도덕'과 II. '가정·학교·이웃생활 예절'의 단원을 설정하였고, 8학년에서는 I. '사회와 도덕'과 II. '국가와 민족'의 단원으로 설정하였다. 인간의 삶과 도덕의 필요성에서부터 가정·학교생활에서의 필요한 예절, 친족·친족간에 지켜야 할 예절 등이 다루어진다. 그 외에도 현대 사회 속에서 지켜야 할 전통 도덕과 민주적 시민윤리의 내용이 포함되고 애국심·민족애와 같이 국가·민족의 구성원으로서 지켜야 할 정신 자세가 주 내용으로 다루어진다. 요약하면 7, 8학년의 내용은 개인으로서, 또 가정·이웃·사회·국가·민족의 구성으로서 지켜야 할 도덕과 예절로 이루어져 있다. 9학년에서는 I. '가치와 도덕문제'와 II. '가정·학교·이웃생활과 도덕문제'의 단원으로 설정하였고, 10학년에서는 I. '현대사회와 공동체 의식 문제'와 II. '민족의 통일과 한국의 미래'라는 단원을 설정하였다. 삶의 설계와 삶의 질, 삶의 다양성과 가치 갈등, 그리고 가치 선택과 가치판단에서부터 가정·학교·이웃생활에서의 도덕문제와 진로와 진학문제들이 다루어진다. 또한 공동체의식 문제와 환경, 청소년 문화, 도덕 공동선의 구현 등의 문제에서부터 민족 분단의 원인과 과정, 남북한 통일정책과 통일의 과제 및 민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습 등이 다루어진다. 요약하면 9, 10학년의 내용은 우리들이 도덕 생활에서 등장하는 문제와 그 해결을 위한 경험 중심으로 구성되어 있다. 게다가 7학년-10학년 간 4년간은 인물학습과 봉사활동학습 내용을 포함시켜 도덕적 민간성과 도덕적 실천력의 향상에도 노력을 기울인다.

2) 개선의 실제

앞으로 시행될 제7차 교육과정의 학교생활 영역을 보면 도덕과 수업시수의 감소로 양이 많이 줄어들고 조직면에서도 많은 변화가 있음을 알 수 있다. 종전에

1·2·3학년에서 다루던 것이 1학년과 3학년에서 다루게 되었다. 그러나 앞에서도 언급한 바와 같이 중학생에 있어서 학교생활은 매우 중요하므로 가급적 모든 문제를 다룰 수 있도록 해야 한다. 실제로 제6차 교육과정에서 다루는 문제들을 모두 다루도록 해야 한다. 부족한 시수는 교과내용을 탄력적으로 운용함으로써 해결될 수 있을 것이다.

1학년에서 청소년으로서의 중학생에 관한 기본적 지식을 주되 이를 스스로 자기내면화할 수 있도록 해 주어야 한다. 자유분방한 생활태도와 열린 교육방법에 익숙해진 중학교 신입생들이 새로운 환경에서 직면하게 될 학교생활에 대해 무엇이 다르고 같은지, 이에 어떻게 대처해야 될지를 스스로 익히게 해주도록 가급적 기본적 내용을 많이 다루도록 한다. 따라서 내용 구성은 토론 학습이나 체험학습에 적당하도록 구성되어야 한다.

2학년에서는 학교생활의 문제를 다루지 않는 것으로 되어 있는데 자유재량시간이나 관련교과의 시간을 활용해서라도 친구들의 문제(특히 이성친구 문제)와 상급학교 진학시 시험에 대한 바른 태도를 갖게 하는 문제를 다루어야 한다. 그림으로서 3학년에 가서 당황과 혼란을 겪지 않게 될 것이다. 2학년에는 비 교과활동에 알맞는 내용들을 교사가 미리 준비해 놓아야 할 것이다.

3학년에서 다루게 되어 있는 학교생활과 도덕문제는 6차 교육과정에서와 마찬가지로 2학년에서 다룰 수 있다면 바람직한 것이다. 3학년에서는 시수와 내용을 줄이되 중학교 기간을 돌아보고 정리할 수 있도록 관련 내용이 선정되고 가급적 후반기에 다룰 수 있도록 조직되는 것이 바람직하다. 아무래도 취업보다는 진학과 관련된 내용을 다루되 진학 지도 시에 직업문제가 같이 다루어질 수 있도록 함으로써 학교 선택에도 도움이 될 것이다. 이 때는 견학과 같은 체험학습을 할 수 있도록 내용과 시수가 짜여져야 할 것이다.

이제까지 제7차교육과정 도덕과의 학교생활 영역을 중심으로 개선방안을 제시하였는데 초점은 학교생활 부분을 많이 다룰 수 있도록 하고 현실적인 내용을 선정하며 학생이 주체가 되는 자율적인 학습이 가능하도록 내용이 편성, 조직되어야 하는데 맞추어져야 한다.

3) 내용의 재구성

개선의 실제와 관련해서 교사가 해야 할 일 중에 중요한 하나는 교과내용의 재구성 작업이다. 그 기본적인 이론은 다음과 같다.²⁵⁾

내용 재구성의 방법은 첫째, 지역특성을 고려하는 것이다. 학생들의 생활장소로서 이용되는 지역사회는 학교생활과 밀접한 관계가 있다. 학교는 지역사회의 특성을 반영하며 학생들의 의식과 태도 역시 그렇다. 지역사회가 학교별 학생들에게 미치는 영향을 고려하여 교과내용을 재구성하거나 새로운 내용을 추리한다.

둘째, 학생의 성장발달 특성을 고려하는 것이다. 이는 학생 개개인의 개인차이 대한 고려이다. 학생들의 지능, 적성, 성별, 흥미와 관심을 고려하여야 한다. 특히 학생들이 흥미와 관심을 갖는 문제를 해결하려는 의욕을 갖도록 하기 위해서는 직접적이고 공통적인 생활 경험을 소재로 하여 유도하고 보다 고차원적인 영역으로 확대·발전할 수 있도록 재구성한다.

셋째, 학교의 특수성을 고려하여 재구성한다. 도시학교에서 성공한 내용이 그대로 투입·적용할 수는 없다. 학교마다 교수, 시설, 교재, 인적조직에 차이가 있는 것이므로 내용 그 자체가 아니라 교육과정의 구성정신을 살리되 세분화된 교육 목표의 달성에 유리하도록 재구성한다.

넷째, 목표와의 일관성을 고려하여 재구성한다. 교과서란 교육과정의 지도 목표와 내용의 구현을 목적으로 조직되고 배열된 교재로서 교수내용으로 제공되는 교육자용의 기본도서이다. 즉 교육을 하는데 가장 적합하게 편집된 학생용 도서로서 그것은 교육과정에 입각한 주관적인 조정작업을 거친 교재이고 학생의 교육편의를 위한 기본교재이다. 그러나 요즘의 교과서에 대한 입장은 그것을 절대시하고 경전시하는 입장에서 벗어나 비록 교과서에 실린 권위 있는 내용이라 하더라도 교사의 교육관과 지역사회의 학습장에서 학습자의 실정에 맞도록 재구성되어야 한다는 것이다. 다만 재구성할 때 목표와의 일관성을 유지하는 것이 중요하다.

교과내용을 재구성하는데 활용하는 문제는 학년 내에서의 변화와 전과정에서의 변화 두 가지가 있다. 특히 중요한 것은 시의성이다. 학생들이 관심을 가질 시기나 현실적으로 문제가 되고 있을 때 예를 들면 임시제도가 바뀌는 게 문제가 될

25) 오영태(1996), 「사회와 교육」, 교학연구사, pp.135-140

때라면 진로지도와 관련내용을 다루도록 하는 것이다. 이것은 도덕교과가 학생들의 흥미와 관심을 제대로 끌지 못하여 교육효과가 낮다는 사실에 비춰 볼 때 매우 중요하다고 하겠다.

3. 열린교육 방법의 활용

본 연구의 주안점은 중학생 수준에 맞는 현실적이고 실천 가능한 교수-학습 방법을 제시하는데 있다. 그런데 도덕과의 성격상 원론적인 교수-학습 방법에서 크게 벗어난 별다른 이론을 제시하기는 어렵다. 따라서 본 연구에서는 다양한 교수-학습 기법을 제시하고 그 구체적 지도안을 개발하고자 하였다.

1) 개선의 방향과 근거

제7차과정을 중심으로 도덕과 전반에 관한 것을 이론적으로 살펴 보면 다음과 같다.²⁶⁾

첫째, 저학년의 경우에는 덕목 위주의 감화·감동의 반복과 심화를 중심으로 하고, 고학년의 경우에는 주제 중심의 탐구식 접근을 통하여 다양한 도덕적 판단 경험을 가질 수 있게 한다.

둘째, 매 학년에서 다룰 생활영역을 절반 수준으로 줄임으로써 학생들이 집중적인 탐구학습을 할 수 있도록 한다.

셋째, 해당하는 대단원마다 인물학습 및 봉사활동학습란을 포함시켜 도덕적 민감성과 도덕적 실천력 향상에 주력할 수 있도록 한다.

도덕 과목의 ‘방법’과 ‘평가’는 개별 수업 장면에서 초점을 둔 구체적인 기준의 제시보다는 전체적이고 일반적인 지도 방법 및 평가의 기준을 제시하는데 초점을 두었다. 먼저, ‘방법’에서는 학생들의 도덕적인 문제들에 대하여 적극적인 관심을 기울일 수 있도록 다양한 지도방법을 구사하고, 단위이나 주제에 맞는 기법의 선택이나 학습자료들을 다양하게 활용할 것을 제안하였다. 다음으로 중·고등학생들의 발달 특성을 고려하여 교사에 의한 일방적인 가치·규범의 전달에서 탈피하여 자

26) 서울대학교 도덕과 교육과정 개정연구 위원회(1997), 전게서, pp.38-40

반적인 윤리적 탐구과정을 촉진할 수 있는 다양한 지도방법을 활용할 것을 제안하였다. 또한 도덕과 수업활동을 단순한 지식을 갖추게 하는 것에 한정되어서는 안되며, 사회의 도덕적 쟁점들 및 문제들을 해결하는 행동에 대한 적극적인 책임의 수용을 반영하는 태도와 가치를 발달시키는 것이어야 한다는 점을 강조하였다. 끝으로 지역특성이나 시사성이 강한 내용은 교과 내용을 재구성하여 지도하려는 노력을 강구해야 하며, 학생들의 윤리적 지식을 행동적 차원에서 강화시켜 줄 수 있도록 교과 외 활동에도 깊은 관심과 배려를 두어야 함을 요구하였다.

‘평가’에서는 단순한 지식의 평가에만 머무르지 말고 가치·태도 등의 정의적 영역의 평가에 깊은 관심과 노력을 기울일 것을 촉구하였다. 그리고 평가 방식으로는 주로 사용하는 평가 방식인 객관식 평가 외에 논술식 평가와 면담법 등의 주관식 평가, 그리고 학생들의 자기 평가 활동을 촉진할 수 있는 수행평가 등의 방법들도 여건이 허락하는 범위 안에서 다양하게 사용할 것을 강조하였다. 특히 정의적 영역의 평가에서는 가치판단의 합리성에 대한 평가를 활용할 수 있으며, 이때에는 도덕적 가치를 구별하고 이해하는 능력, 자기가 선택한 도덕적 가치나 도덕적 판단의 타당한 근거를 제시할 수 있는 기능, 그리고 도덕적 원칙을 검사할 수 있는 기능이 평가의 대상이 되어야 함을 제시하였다.

2) 열린교육-학습 방법의 도입

(1) 열린교육의 개념과 이점

열린교육이 개념은 다양하다. 기존의 연구문을 토대로 종합해 보면 “학습자의 개성과 다양성을 바탕으로 학습의 개별화와 상호작용을 강조하는 학습자 중심의 교육활동”이라 할 수 있다. 열린교육의 특징을 전통적인 교육과 비교하면 다음과 같다.²⁷⁾

27) 이월숙 외(1997), 「열린교육의 이론과 실제」, 열린교육 정보자료센터, pp.4-9

전통적인 교육	열린교육
교육 공급자 중심	교육 수요자 중심
교사주도형 수업	학생주도형 수업 (자기주도형 학습능력 배양)
일제식 수업 (장외·설명식 위주)	다양한 수업 (탐구, 경험, 문제해결)
결과 중심	과정중심
단일 교과적인 문제해결 능력의 배양	종합적인 문제 해결 능력의 배양

열린 수업의 이점은 다음과 같다.

- 가. 교육과정을 주제별로 통합시킬 수 있다.
- 나. 학생 스스로 학습 문제를 생활 주변에서 발견하여 탐구방법을 모색함으로써 흥미와 관심을 갖고 의미 있는 방식으로 학습이 이루어지게 한다.
- 다. 학생 스스로 자신에게 관심 있는 분야를 탐구하고 수집하고 분석하는 활동을 통해서 경험학습을 시킬 수 있다.
- 라. 우리주변에서 일어나는 도덕, 윤리, 생활까지 연장시킬 수 있어 학습의 진이 효과를 더욱 높일 수 있는 방법이 특이하다.
- 마. 한 주제에 대하여 여러 가지 방법으로 탐구할 수 있는 능력을 길러 준다.
- 바. 그룹을 지어 참여함으로써 학생의 사회성을 발달시키고 새로운 탐구활동을 통한 사고력을 신장시켜 창조적인 생활태도를 기를 수 있다.
- 사. 리더의 역할을 수행함으로써 통솔력을 길러주고 학생 스스로의 자기 학습력을 키운다.
- 아. 학생의 새로운 흥미를 자극하여 광범위한 지식을 습득할 수 있어 자기 학습력을 키울 수 있다.

(2) 열린교육학습지도의 원리

학습지도의 성패는 이미 잘 알려진 바와 같이 지도에 임하는 교사의 신념과 자신감, 열정적인 수행력에 크게 의존한다. 도덕과는 단순히 어떤 지식 내용만을 진수하는 것이 아니라 가치·태도와 같은 정의적 영역을 수업내용으로 다루는 입장이 있음을 생각할 때 동일시와 모방의 대상으로서 교사는 그의 모든 언행이 학

생들의 도덕성 형성과 직결된다. 그러므로 교사는 열린 마음, 열린 인간관계로 열린 학습 분위기를 조성하는 것이 학습지도의 기본원리라 하겠다.

교사주도의 일제 식 수업에서 학습 공간, 학습 활동, 학습 자료 등에 다양성과 융통성을 부여해 학생 주도로 개성과 능력에 따라 학습활동을 전개하는 것을 열린 교육이라 볼 때 현장에서의 여러 가지 장애를 극복하고 교육의 효과를 거두기 위해서는 교사들의 변화와 노력이 절실히 요청된다. 이를 토대로 먼저 동기유발과 자기 동기화가 필요한데 학습활동이 늘이처럼 흥미 있게 제시되도록 해야 하고 스스로 참여하는 자기 주도적 학습과 학습자들의 상호작용에서 학습성취도를 높여 나가야 한다.²⁸⁾

교사 중심으로 이루어지던 교실 수업에서 벗어나 학습자 중심의 교수-학습 방법으로 전환하여 학생들이 다양한 학습자료와 정보를 활용하여 스스로 학습할 수 있는 기회를 제공할 필요가 대두된다.

열린교육은 학습자가 중심이 되는 열린 교수-학습 활동을 전개함으로써 학생들이 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 확대하도록 자료를 개발 활용함으로써 자기 주도적 학습 능력을 신장시키는 데 있다.

열린교육은 그 방법에 있어서 학습자의 개별성을 배려하고 학습에 대한 흥미를 불러일으키기 위해 풍부한 자료를 제공하는 학습자 중심의 교육이다. 다시 말해, 열린교육은 학습자의 개성을 존중하고 학습자의 자율성 신장과 창의력을 길러주기 위해 학습의 개별화, 인간화, 개성화를 추구하는 교육이라 할 수 있다. 학습자 중심의 개별화된 학습 활동을 전개하기 위하여 자기 학습 능력과 학습자와 교사, 학습자와 학습자간의 상호 작용 능력을 고려하여 수준에 부합하는 교육 내용을 재구성하고, 다양한 학습 자료를 개발하여 교사 중심의 수업을 탈피하여야 한다.

따라서, 자기 학습 능력을 기르기 위해서는, 학습 과정을 통해 터득한 지식·기능·태도 등을 종합적으로 활용하여 학습자 스스로 문제를 해결하고, 자기 학습 능력을 스스로 신장시켜 나갈 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다. 교사는 다양한 학습 여건을 조성하고 학습자들의 능력과 흥미에 적합한 학습 내용을 제공함으로써 교수-학습 과정에 학습자들의 능동적, 적극적인 참여를 유도하고 학습

28) 박은숙(1998), “중학교 도덕교과서 분석·지도”, 「98중등윤리과 1정자격연수교재」, 부산시교원연수원, pp240-243

내용과 학습 목표를 자기 주도로 해결해 나가도록 학습 분위기를 조성해야 하며, 학습자들을 교수-학습의 주체로 유도하여 문제를 해결하도록 하며 문제 해결 과정을 통해 창의적 사고를 기를 수 있도록 해야 한다.

Knowles(1975)와 Brookfield(1985)에 의하면 자기 주도적 학습이란 “타인의 도움을 받지 않고 개인이 스스로의 학습 욕구를 진단하여 목표를 설정하고 목표를 달성하기 위하여 필요한 인지·물적 자원을 선택하여 끝으로 학습의 성과를 평가하는 과정”이라고 정의했다.

‘자기 학습 능력’이란 학습자 스스로 자신의 학습 요구를 진단하여 이를 바탕으로 자기 스스로 학습 목표를 설정하고 학습 계획을 세우며 목표 달성을 위해 필요한 학습 내용 및 방법을 선정하여 학습을 진행해 나가는 학습 능력을 말한다.

열린교육의 핵심은 전통적인 교육방법인 교사 주도의 획일적 학습에서 학습자 주도의 열린 학습으로의 전환이다. 일제식 수업에서는 학습자들의 창의성과 바른 인성을 기르는데 한계가 있다. 결국 자기 주도적 학습은 혼자서 배운다는 것을 의미하는 것이 아니라 학습자가 교사, 동료들과 함께 배워 가는 가운데서 학습 능력을 키우고 다른 사람과의 만남을 통해서 자기 학습 요소인 지적 만족을 얻게 되는 적극적인 의미까지 포함한다.

21세기 정보화 시대를 슬기롭게 대처하고 적응해 나가기 위해서는 ‘지식’보다는 ‘지혜’가 요구되며, ‘알고있는 것’보다는 ‘자기 학습 능력’이 절실히 요구되고 있는 실정이다. 즉, 단편적인 지식 습득보다는 주어진 문제를 자기 스스로 해결해 나가고, 그 과정을 통해 창의적 사고와 능동적 행동을 자기 주도로 배양해 나가는 것이 다른 무엇보다도 필요한 것이다.

다음으로 유의할 점은 교수-학습 활동을 어떤 방향으로 전개시켜 나가느냐하는 문제이다. 이를 위해서는 ‘교수-학습 상황’에서 이루어지는 모든 교과 활동이 ‘바른 인성’을 함양하고 ‘창의성’을 기르는 교육으로 전환이 되어 자기 학습 능력을 신장시켜 나갈 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 갖추어야 할 점들을 전인교육과 연관시켜 보면 첫째, 개방적인 분위기이다. 학습자의 자율성은 구체적으로 자유가 보장되는 분위기 안에서만 발현될 수 있다. 자유롭고 개방적이고 안전한 분위기가 조성되어야 한다.

둘째, 교사의 수용적인 태도이다. 이를 위해서 교사는 학습자를 감정이입적으로 이해하는 것과 학습자 한사람 한사람을 개별적으로 존중해 주어야 한다.

셋째, 창의적인 사고이다.

넷째, 역동적인 인간관계이다.

다섯째, 통합적인 과정의 전개이다.²⁹⁾

(3) 다양한 수업기법의 예³⁰⁾

수업기법의 선정은 주제의 목표에 부합하면서도 학생들의 수준을 고려해야 하며 몇 가지를 함께 사용하는 것이 효과적일 수 있다.

가. 설문조사하기(실태조사, 주변관찰)

- 주제에 따른 설문 문항을 만들어 조사 및 결과 통계내기
- 조사 결과를 도표로 만들어 발표(OHP, 패도)
- 조사 과정 및 결과를 통해 느낀 점과 문제 해결 방안을 토의 후 정리

나. 토의하기(신문기사, 예화, 교과서 내용, 영상 자료)

- 주어진 주제나 선택한 주제에 따라 모두의 의견이 반영되도록 토의한다.
- 결론을 내린다.
- 미리 나누어준 토의 보고서 양식을 토대로 정리한다.
- 토의 주제에 따라 여러 가지 방법으로 발표할 수 있다.

-극으로 표현, OHP나 패도를 준비해 발표

다. 실천하고 보고서 쓰기

- 봉사나 선행에 관한 계획을 과제에 따라 개인과 집단별로 세운다.
- 실천 상황과 소감을 적어 발표한다.

라. 조사하여 발표하기

- 교과서에 나오는 인물이나 역사적 사건 낱말, 속담 등을 사전·참고 도서를 활용해 깊이 있게 조사한다.
- 패도나 OHP를 작성해 발표한다.

마. 극으로 표현하기

29) 윤팔중(1981), 「전인교육을 위한 교육과정」, 배영사, pp. 150-159

30) 박은숙(1998), 전개서, pp.244-248

- 주제에 따라 상황에 맞는 내용을 구상하고 대본을 정한다.
- 역할을 분담하여 연습하고 소품준비를 한다.

바. 그림이나 만화로 표현하기

- 그림그릴 재료를 준비한다 - 색연필, 색종이, 사이펜 등
- 주제에 맞게 내용을 구상해 그림이나 만화로 표현한다.

사. NIE(신문활용학습)

- 신문, 풀, 가위를 준비하게 한다.
- 미리 제작해 둔 NIE 활동지를 나누어 준 후 주제에 따른 활동방법을 설명한다.
- 신문을 잘 읽고 알맞은 사진, 기사, 광고 등을 활용해 완성한다.

아. 신문제작하기

- 준비작업으로 NIE 활동을 한다.
- 신문과 친해지고 그 형태도 파악한 후 우리도 기자, 리포터, 편집장이 될 수 있다는 자신감을 심어준 후 신문을 제작하게 한다.
- 발표 후 결과물은 철하여 학급에 비치, 함께 본다.

자. 퀴즈 한마당

- 매 시간, 또는 단원 형성 평가 시 주제별 퀴즈대회 형식으로 내용을 체계화한다.

차. 각종 프로그램 활용하기

- 수업내용에 적합한 심성계발 프로그램, 창의력 신장 프로그램, 상담 프로그램을 활용한 후 소감발표 등으로 정리한다.

타. 글쓰기

- 주제에 따라 각자의 경험과 생각을 바탕으로 글을 쓴다.
- 수업의 도입이나 정리단계에서 활용

파. 노래부르기

- 주제와 관련된 노래를 부르거나 음악을 들려준다.
- 기존 곡에 가사를 바꿔 부른다.

3) 실천 중심의 지도방법 도입³¹⁾

실천 중심의 지도방법은 학습활동 내용이 체험을 해보게 하는데 중점을 두는 지도방법이다. 실제로 실천 중심의 체험학습을 학교에서 행하는데는 어려움이 많으나 불가능한 것은 아니다. 어려움을 극복한다면 많은 교육효과가 있을 것이다. 특히 지식위주의 입시교육이 걸림돌이 되나 오히려 체험학습을 통해 입시교육 위주인 학교생활에 그 문제점을 극복하고 활력을 가져오게 될 것이다. 도덕적 실천 중심의 지도방법은 일상생활 속에서 실제로 도덕적 행동을 실천할 수 있도록 하기 위해 학생들에게 도덕적 행동을 경험할 수 있는 장을 마련해 주는데 커다란 의의가 있다.

그 기법으로는 훈련법(연습법), 실연법, 실행법 등이 있는데 중학생에 알맞은 기법은 실행법이다. 실행법이란 교실과 학교 등 일상생활 속에서 수업시간에 학습한 도덕적 가치·규범에 따른 도덕적 행동들을 실제로 해보는 것이다. 구체적인 예를 들면 6차 교육과정에서 강조되었던 예절실 운영을 비롯하여 콜버그의 정의·공동체 운영, 학교나 학급에서 프로그램 및 제도를 운영하는 것이다. 이외에 교실을 떠나서 도덕적 실천을 연습하는 지도기법에 속하는 것으로 현장 학습법, 집단수련 활동법, 참여적 실천 활동법 등이 있다. 이 중에서 참여적 실천 활동법이 중학생에게 더 의의가 있다고 생각된다.

참여적 실천 활동법은 사회참여를 통하여 도덕적 행동을 실제로 체험으로써 특정한 도덕적 가치 덕목을 형성하고자 하는 지도기법으로 가정 연계 지도법과 봉사활동 학습법이 있다. 봉사활동 학습법을 교외 봉사활동으로 전환하여 실행한다면 학교생활의 지도에 좋은 효과가 있을 것이다

4. 교수-학습 과정안(예)

1) 교수-학습 과정안의 예시

일반적으로 열린 교수-학습에서는 중학생들의 일상 생활 및 사회 현상으로부터 학습 문제를 제기하고 경험과 관련 있는 도덕 문제를 중심으로 긍정 또는 부정적인

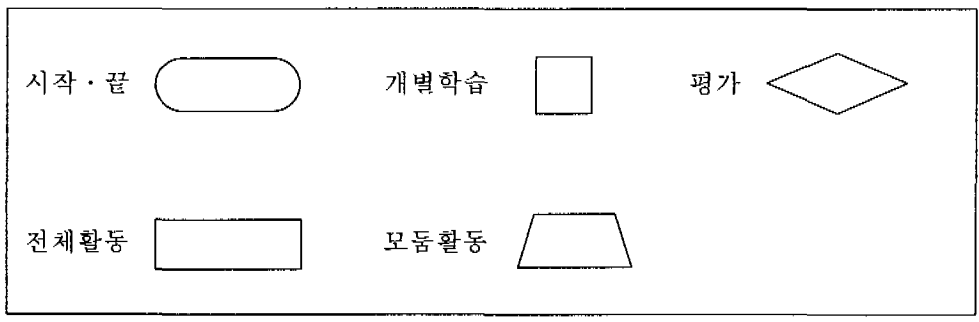
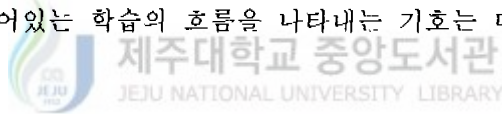
31) 서강식(2000), 「도덕·윤리와 교수-학습과정」, 양서원, pp.479-492

면 하나를 선택하여 소집단별로 토의를 걸쳐 각자의 입장을 밝힌다. 그리고 반대 입장을 학생들과 토론하기 위하여 데이터를 수집 또는 분석하여 학생들 스스로 학습 문제를 해결해 나가는 과정을 열린 교수-학습 모형을 <표 2> 와 같이 제시하였다.

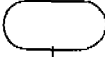

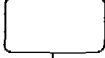






본 교수-학습 과정안은 '가치 명료화 모형'에 입각하여 그 활용 가능성을 보여주는 것이 목적이다. 본 수업 지도안의 교육대상은 중학교 2학년과 3학년의 학교생활 영역이다. 수업내용은 제6차 중학교 2학년 도덕교과서 (교육부, 중학교 도덕2, 대한교과서 주식회사, 1996) 단원Ⅱ.가정·이웃·학교생활과 도덕문제 중 소단원 3. 학교생활과 도덕문제

- (1) 학교생활의 의미 (2) 옛날의 학교생활모습 (3) 다른 나라의 학교생활모습
- (4) 학교생활의 도덕문제 부분(교수-학습과정안 <표3>)과 3학년 도덕 교과서 (1997) 단원Ⅱ 가정·이웃·학교생활의 보람 중 소단원 3. 학교생활의 보람 (1) 현대사회와 학교생활 (2) 학교생활과 진로탐색 (3) 취미생활과 여가선용 (4) 학교생활과 인성 함양 부분 (교수-학습과정안 <표4>)이다. 그 밖에 역할극 교수-학습과정안의 예를 덧붙였다.<표5>

교과 과정안에 들어있는 학습의 흐름을 나타내는 기호는 다음과 같은 의미를 갖는다.



도덕과 열린 교수-학습 모형 <표-2 >

학습과정	학습흐름	교수-학습 활동
분위기 조성		<input type="checkbox"/> 마음열기 ◦ 즐겁게 노래부르며 리그미팅 장소로 모이기
학습동기 유발		<input type="checkbox"/> 학습동기 유발 ◦ 전시학습확인 ◦ 학습동기유발 -PPT(CD롬)자료나 Video, OHP-TP자료 보고 느낌 말하기
문제과악 및 탐색		<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 ◦ 예화자료 읽기
소집단 조직		<input type="checkbox"/> 소집단 그룹 조직 ◦ 소집단 그룹 편성(4~6명) 및 사회자 선정
문제추구		<input type="checkbox"/> 학습활동 안내 ◦ [활동 1] ◦ [활동 2] ◦ [활동 3]
문제해결		<input type="checkbox"/> 학습활동하기 ◦ 개별, 또는 소집단별 역할분담 (분야별 정보 제공지를 읽고 검토하기)
		<input type="checkbox"/> 선택학습 활동하기 (개별 학습지 풀기)
		<input type="checkbox"/> 마무리 활동 ◦ 각 소집단별 활동결과 발표하기 ◦ 창의적인 조사, 발표에 대한 격려와 보상
정 리		<input type="checkbox"/> 학습내용 정리 <input type="checkbox"/> 수행평가 <input type="checkbox"/> 차시예고 과제제시

2) 열린 교수-학습과정안

대단원명 : II. 가정·이웃·학교 생활과 도덕문제

소단원명 : 3. 학교생활과 도덕문제

(1) 대단원설정의 이유

우리는 생활의 대부분을 가족과 이웃 그리고 학교에서 만나는 사람들과 다양한 인간관계를 맺으면서 더불어 살아가고 있다. 우리가 바람직한 삶을 살아가기 위해서는 가족, 이웃, 학교에서 만나는 사람들과 편안하고 원만한 관계를 맺어야 하며 여기에서 발생하는 도덕문제들을 슬기롭게 해결해야 한다. 그리고 이러한 사회생활에 필요한 지식과 가치관을 학교에서 배운다. 이를 위해서 먼저 가정, 이웃, 학교생활의 의의와 변화를 살펴보고 가정, 이웃, 학교생활에서 발생하는 도덕문제들은 어떤 것이 있으며 이러한 도덕문제들이 발생하는 원인이 무엇인가 알아보아야 한다. 가정, 이웃, 학교생활에서 발생하는 도덕 문제들에 대한 탐구를 통하여 오늘날 우리들이 부딪히고 있는 이러한 도덕문제들을 합리적으로 판단하고 해결해 나갈 수 있게 해야겠다.

(2) 소단원설정의 이유

(3) ‘학교생활과 도덕문제’에서는 학교생활의 의의와 조상들과 다른 나라 사람들의 학교 생활의 모습을 살펴본 후, 조상들과 다른 나라 사람들이 학교 생활에서 부딪힌 도덕문제들과 오늘날 학교생활에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결책을 탐구하여 즐거운 학교생활의 기반을 마련할 수 있도록 하였다.

(3) 대단원 지도목표

- ① 가정생활의 의의를 알고 가정에서 발생하는 도덕 문제의 원인을 분석하고 제시할 수 있다.
- ② 이웃 생활의 의의를 알고 이웃에서 발생하는 도덕 문제를 합리적으로 해결할 줄 안다.
- ③ 학교생활의 의의와 변화 모습을 알고, 보람찬 학교생활을 위하여 학교에서 발생하는 도덕 문제를 합리적으로 해결하기 위해 노력을 할 수 있다.

(4) 교수-학습지도 목표

- ① 오늘날 학교 생활의 의미와 바람직한 학교 생활이 무엇인지 안다.

1-1 학교생활의 의미를 바르게 말할 수 있다.

1-2 우리가 학교에서 어떻게 생활하는 것이 우리의 인격형성과 자아 실현을 위한 길인지 말할 수 있다.

② 조상들의 학교 생활의 모습과 그들의 겪었던 도덕 문제를 파악한다.

2-1 조상들의 학교 생활의 모습에 대하여 설명 할 수 있다.

2-2 조상들이 학교 생활에서 겪는 예 화를 보고 무엇이 문제인지 찾아내어 말할 수 있다.

2-3 우리 조상들은 학교생활에서 도덕문제를 어떻게 해결했는지 설명할 수 있다.

③ 다른 나라 사람들의 학교 생활의 모습과 그들이 겪었던 도덕 문제를 파악한다.

3-1 다른 나라 사람들의 학교 생활의 모습을 이야기할 수 있다.

3-2 다른 나라 사람들이 학교생활에서 겪고있는 도덕 문제를 예를 들고, 그 해결 방법을 말 할 수 있다.

④ 오늘날 우리가 학교에서 겪는 도덕 문제에는 어떤 것들이 있는지 예를 들고, 그 해결 방법을 제시 할 수 있다.

4-1 오늘날 학교생활에서 생기는 도덕 문제의 원인을 파악 말 할 수 있다.

4-2 오늘날 발생하는 학교생활에서의 도덕 문제를 해결하는 방법을 제시할 수 있다.

⑤ 학습지도 방법

오늘날의 학생들은 학교생활이 차지하는 비중이 높아지면서 학교에서 올바른 생활을 하는 것이 사회에 나가서 생활하는데 매우 중요하게 되었다. 이 주제의 학습을 위해서는 우리 주변에서 흔히 발생할 수 있는 학교에서의 도덕 문제를 들어 학생들이 스스로 이 문제를 해결하는 바람직한 방법을 찾아보게 하는 것이 효과적이다. 주제를 명료하게 제시한다. 조별 연구활동을 통하여 주제를 여러 가지 측면에서 관찰하여 긍정적인 사실과 부정적인 진술에 대한 해결안을 마무리하고 발표하도록 한다. 주제에 대한 감정적인 가치를 결정한다. 학생들의 질문과 응답을 통한 가치원리의 수용성을 검사하고 최종적인 가치 판단을 내린다. 학생들은 수업을 받으면서 관찰한 점과 의견을 노트에 적는다. 희망하는 학생은 발표시키며 교사는 나머지 시간을 교과 내용과 관련하여 총정리 하도록 한다.

교수 - 학습 과정안 <표3-①>

교과	도 덕	대상	제2학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제			일시	
학습주제	3-(1) 학교생활의 의미			시간	
학습목표	학교생활의 의미, 인격형성과 자아실현을 설명할 수 있다.			교과서113-116쪽	
단계	학습의 흐름	교수-학습활동		자료 및 유의점	
도입		○ 학습분위기조성-전시학습상기, 학습목표제시 학습방법 안내 ○ 학교는 어떤 곳인가? (1) 학교생활의 의미 ① 학교 : 공부 및 다양한 활동을 통해 능력을 쌓아 가는 곳 ② 학교생활의 목적: 인격형성, 자아실현의장(場) · 인류가 축적한 지식과 경험의 습득 · 사람의 도리를 배우고 신체를 단련함. · 친구들과 우정을 꽃 피우고 인간다운 삶. ③ 학교에서의 다양한 인간관계 : 다양한 생활 방식과 태도를 배움. 더불어 살아가는 삶. ④ 국가와 민족에 사랑과 봉사의 생활을 배움 ○ 학교에서 학업에 열중해야 하는 이유? - 진학, 취업, 인간다운 삶, 보람있는 일 - 미래사회, 훌륭한 사회인 삶을 준비, 지식, 기술습득-부담치는 문제 해결 능력. ○ 보람찬 학교 생활-목표의식과 삶의 완성을 위한 노력. (2) 올바른 학교생활과 우리의 미래 : · 뚜렷한 목표의식 심신단련, 보람있는 삶 · 삶의 완성을 위한 노력-자신의 책임과 반성 ◎ 바람직하고 보람있는 삶을 위한 과제는? -인격형성과 자아실현, 이치, 지혜, 도리를 배우고 아름다운 우정을 꽃 피운다.		· 사진자료 -강의식 (3) 학교에서의 예절내용을 상기시킨다. OHP 자료 향토애, 조국애 토론식 수업준비 · 평가학습지	
전개					
정리					
형성평가 차시예고	1. 학문적인 훈련, 부예를 통한 신체의 단련 전인적 인격완성이 목표인 신라의 교육기관은? () · 옛날의 교육기관과 학교 생활의 모습에 대하여 과제를 조사한다.				

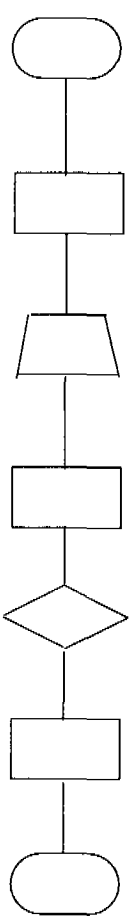
교수 - 학습 과정안 <표3-②>

교과	도덕	대상	제 2학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제			일시	
학습주제	3-(2) 옛날의 학교생활 모습			시간	
학습목표	조상의 학교생활 예화를 듣고 도덕 문제 해결방법 제시			교과서117-121쪽	
단계	학습의 흐름	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
도입		○ 학습 분위기 조성: -전시 학습 내용 상기. -동기유발, 학습목표 제시, 학습방법 안내 1. 옛날의 학교 생활의 모습 (1)학교 교육의 목표: 그 사회의 이상적 인간의 육성 (2) 우리 나라 옛날의 교육기관(시대별) ① 삼국시대: 태학, 경당, 국학(통일신라) ② 고려시대: 경학, 국자감, 향교(지방) 사학 12도, 서당(일반 백성을 대상) ③ 조선시대: 성균관, 사학, 향교, 서원과 서당(사설 교육기관) (3) 옛날 학교생활의 문제: 인격수양의 본래 목적을 상실하고 과거를 통한 출세를 중시함 -실제생활에 필요한 상공업의 경시(피상적내용) 2. 서당의 교육 내용과 생활 도덕의 문제? (1) 교육 목적 : 문자교육, 도리, 일상생활에 실천 (2) 교재: 천자문, 동문선습, 명심보감, 소학, 4서3경 3. 시대별로 학생들의 생활 모습은? - 신라 : 화랑 - 조선시대 : 선비 * 옛날의 학교 교육의 문제를 해결하기 위한 조상들의 노력은? -국권상실 뒤 도덕심 배양, 기술교육 강조 -교육운동, 국력신장 노력 (君師父一體)		TP자료 제시 OHP 가치분석 도덕문제: 추상적인 내용, 신분차별, 출세주의 실생활 무시	
전개					
정리					
형성평가 차시예고		*옛날의 학교 교육에서 생기는 문제점에는 어떤 것들이 있는지 조사하여 온 것을 발표하여 보자. 1). 삼국시대의 교육기관이나 제도가 아닌 것은? ①국자감 ②태학 ③경당 ③박사 ④화랑도 * 다른 나라 학생들의 학교생활 모습과 겪는 문제를 조사하자			

교수 - 학습 과정안 <표3-③>

교과	도덕	대상	제2학년	교사
단원	II 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제			일시
학습주제	3-(3) 다른 나라 학교생활의 모습.			시간
학습목표	다른 나라 학교생활모습, 도덕문제, 해결방법을 설명할 수 있다.			교과서122·126쪽
단계	학습의 흐름	교수- 학습활동		자료 및 유의점
도입		○ 학습분위기 조성-전시학습확인· 학습동기 유발. -교사의 배경 설명, 학습목표 제시, 학습방법안내.		OHP 강의식 TP자료 *대만, 일본, 중국의 학교 생활 비교
전개		1. 다른 나라 학교 생활 모습은 어떠한가. -나라마다 문화와 경제 발전의 정도- 교육방식차이, 학교에서 공부생활 모습 비슷. 2. 서구의 부모들의 자녀에 대한 관심은? -공부, 학교에서 올바른 태도 익히는 것. 3. 다른 나라 학교 생활의 모습. (1) 서구의 학교생활 모습과 도덕문제. (선진국) · 자율적 공부, 다양한 취미활동과 봉사활동, 엄격한 기숙사 생활. (일부사립) 자율과 책임, · 문화적 차이에 의한 마찰과 갈등, 엄격한 규율에 대한 반발. ○ 문제점 : 사제간의 인간관계, 다민족 및 다인종 사회에서 오는 문제 (2) 동양의 학교생활 모습과 도덕문제. · 높은교육열, 불충분한 교육기관, 고학력의 중시 · 진학, 놀이시절부족, 여가, 어른들과의 세대 차 · 개발도상국: 학교부족, 어려운 환경에서 공부 (3) 개발도상국· 학교부족,교육기회제한,[생계]우선 · 도덕문제-문화적차이, 세대차이, 교육시설부족		
정리		4. 학교 생활의 도덕 문제: 친구들간의 마찰, 인간관계 오는 문제		
형성평가 차시예고	○ 아프리카를 비롯한 개발도상국 학생들의 학생생활과 겪는 문제를 조사 발표한다			

교수 - 학습 과정안 <표3-④>

교과	도 덕	대상	제2학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제			일시	
학습주제	3-(4) 학교생활의 도덕문제			시간	
학습목표	오늘날 학교 생활에서 겪는 도덕문제를 들고 해결 방법을 제시할 수 있다.			교과서126-132쪽	
단계	학습의 흐름	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
<p>도입</p>  <p>전개</p> <p>정리</p>		<p>○ 학습분위기 조성 = 전시 학습 상기, 동기유발, * 학습복표제시, 학습방법안내 * 학교에서 겪는 도덕문제를 해결하는 방법을 제시 - 학교에서 발생하는 도덕문제와 관련된 예를 든다.</p> <p>1. 이문제의 해결을 위해 어떻게 하여야 할까? = 문제파악, 대안탐색, 대안의 실천, 결과 추측 (1) 학교생활의 도덕문제 ① 학교생활에서의 다양한 도덕문제? = 친구관계, 선생님과의 관계, 학업문제..... ② 합리적 문제 해결 과정 = 문제해심의 파악 ⇒ 선택 대안의 탐색(선택 가능한 모든 대안) ⇒ 가장 나은 대안의 선택 ⇒ 모든 대안의 결과 예상 ⇒ 선택한 대안이 최선의 것인지를 확인: 공언(확인) ⇒ 대안의 실천 ☞ = 가장 나은 대안 : 실천 가능한 올바른 선택 = 나의 학교생활 반성 = 나의 고민해결? - 우리는 학교생활을 왜 하는가? - 우리는 학교생활에서 무엇을 얻으려하는가? - 나의 생각과 부모님과 선생님의 생각이 다른 경우? - 문제 해결에 어떤 도움을 줄 수 있을까? ☞ 학교 생활의 문제 해결 방법? * 문제파악 ⇒ 대안 찾기(탐색) ⇒ 결과예상 ⇒ 실행의 과정</p>		<p>OHP-TP자료</p> <p>학급의 무범자 도난 사건 해결</p> <p>가치 명료화</p> <p>청소년의 고민해결</p> <p>TP자료</p>	
형성평가 차시예고	<p>1. 학교생활의 문제를 해결하기 위해 먼저 해야 할 일은? - (문제파악)</p> <p>2. 학교생활을 통하여(도리)를 배운다. 영조에 대해 책임기.-영조는 어떤 인물인가? 뛰어난점. 문제점은?</p>				

교수 - 학습 과정안 <표4-①>

교과	도 덕	대상	제3학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활의 보람			일시	
학습주제	3-(1) 현대사회와 학교 생활			시간	
학습목표	학교의 등장배경과 학교 다니는 목적을 안다			교과서110-115쪽	
단계	학습의 내용	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
도입		<ul style="list-style-type: none"> o 학습분위기조성-전시학습상기, 학습목표제시 o 생각할 문제 ☞ 		사진자료 옛날의 학교와 오늘날의 대학교 비교	
전개		<ul style="list-style-type: none"> (1) 학교는 어떤 곳인가? (2) 학교에서 어떤 생활을 하는가? (학교 생활에 만족하지 못한다면 그 이유는 무엇인가?) (3) 학교에서 공부하는 목적은 무엇인가? 		협동 탐구학습 학교생활의중요성	
정리		1. 학교의 등장 배경		혼자, 팀별로 이야기 하기	
		<ul style="list-style-type: none"> (1) 상류층자녀교육 → 의무교육 (초, 중학교 취학률100%) (2) 지식의 발달 : 가정교육 → 학교교육 		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		2. 학교 생활의 중요성		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		<ul style="list-style-type: none"> (1) 삶을 배우는 곳 *‘공동체적 삶의 질서’*터득 (2) 지식 + 삶 학원과의 가장 큰 차이점 (3) 규칙준수 		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		*규칙이 존재하는 이유?-한 사회가 요구되는 사회인을 기르기 위해서		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		<ul style="list-style-type: none"> (4) 더불어 사는 법을 배움 (5) 미래 직업 생활 준비 		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		@학교생활과 규칙 - 학교는 규칙이 존재		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		3. 청소년기의 독립의 의미와 목표		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		-성인으로서의 준비과정 + 그 자체로서의 의미		역할극 공연 왕따, 체벌문제 규칙적인생활습관 등하교시간 계획된수업시간표 예습복습 및 숙제 시험,특별과의활동	
		<ul style="list-style-type: none"> (1) 학교생활에 대한 만족도- 설문조사+분석작업 (2) 우리학교에 대해 느낀 점 쓰기 (3) 바람직한 학교의 모습에 대하여 생각하기 		설문지작성 조사	
		※ 학생들이 학교 가기 싫어하는 까닭은?		설문지작성 조사	
		-자유롭고 싶은 욕망, 부모로부터의 경제적 자립		설문지작성 조사	
형성평가		학교를 다니는 목적, 학교와 학원의 차이점을 무엇인가		설문지작성 조사	
		오늘날 학교에 다니는 이유를 생각해보고 발표한다		설문지작성 조사	

교수 - 학습 과정안 <표4-②>

교과	도 덕	대상	제3학년	교사	
단원	Ⅱ 가정·이웃·학교 생활의 보람			일시	
학습주제	3-(2) 학교 생활과 진로 탐색			시간	
학습목표	미래 사회 직업선택시 고려할 점과 직업세계의 변화를 안다.			교과서116-120쪽	
단계	학습의 내용	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
도입		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습분위기조성- 전시학습 상기, 학습목표제시 학습방법안내 ○ 생각할 문제 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 합리적인 진로계획 	
전개		<ul style="list-style-type: none"> 1. 학교생활에 만족하지 못한다면 그 이유는 무엇인가? (1) 다양한 직업의 세계 <ul style="list-style-type: none"> -현대 사회의 직업: 세분화, 다양화, 전문화 (2) 직업선택을 위한 자기 자신의 이해 <ul style="list-style-type: none"> -흥미, 적성, 성격, 가치관, 신체적 조건 고려 (3) 직업 탐색과 진학 문제 <ul style="list-style-type: none"> -직업 탐색과 프로그램 실시- 팀별로 토의하기 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업의 의미 “보수를 받는 일” 생활 영위한다 	
정리		<ul style="list-style-type: none"> ※효과적인 진로 직업 선택의 방법 2. 올바른 직업 선택, 고려할 사항은? (1) 흥미- 좋아하고 관심 있는 것, 만족과 보람 느낌 (2) 적성- 직업을 수행할 수 있는 능력, 소질 (3) 성격- 개인 행동 방식을 총칭함 (4) 가치관- 중요시(보수/명예/인기/권력/자부심/사회적 기여 등.) (5) 긴 안목으로 결정 (6) 결과만이 아닌 과정을 중요시 해야 함 		<ul style="list-style-type: none"> ◇적성(適性) -장래의 가능성을 나타내는 잠재능력 *가치관- 무엇을 중요하게 여기느냐를 가리키는 말 	
형성평가	<ul style="list-style-type: none"> 1) 내가 원하는 직업 2) 나의 진로방향 쓰기 발표하기 3) 일생에 대한 장기적인 계획 수립 		<ul style="list-style-type: none"> 협 동 학 습 - 페 이 퍼 활 용 		
		<p>내가 갖고 싶은 직업에 대하여 발표하기.</p> <p>중3으로서 진로에 대하여 탐색하고 선택하도록 노력한다.</p>			

교수 - 학습 과정안 <표4-③>

교과	도 덕	대상	제3학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활의 보람			일시	
학습주제	3-(3) 취미 생활과 여가 선용			시간	
학습목표	여가의 의미와 중요성과 올바른 여가 선용의 방법을 안다.			교과서121-125쪽	
단계	학습의 내용	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
도입		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습분위기조성- 전시학습 상기, 학습목표제시 학습방법안내 ○ 생각할 문제 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 전통놀이: 경제성, 협동성, 자연친화성 ○ 여가(餘暇) 직업적인 일 제외한 나머지 시간- 휴식아닌 재창조의 시간. 	
전개		<ol style="list-style-type: none"> 1. 여가는 창조의 시작-위대한 일, 여가시간에 궁리 2. 학생들 여가를 갖지 못하는 이유 3. 청소년의 문화, 폐단에는 어떤 것이 있는가? 4. 전통놀이에서 우리가 배울 수 있는 점은 무엇인가? <p>◎ 취미 생활과 여가선용</p> <p>*취미, 직업, 여가와와의 관계-</p> <p>◎ 바람직한 여가 선용의 자세- 청소년기:</p> <p>종교, 스포츠, 봉사, 취미활동, 균형있는 여가 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 직업과 취미의 차이점 <ol style="list-style-type: none"> (1) 직업생활- 대부분 보수를 전제로 하는 활동 (2) 취미생활- 재미, 즐거움을 전제로 하는 활동 (3) 여가생활- 직업적으로 일하는 시간을 뺀 나머지 시간 2. 놀이의 중요성 <ol style="list-style-type: none"> (1) 인간은 놀이 추구하는 동물 (2) 놀이를 통해 인간 관계 형성 (3) 새로운 세계에 대한 규칙 배움 (4) 기분 전환→일의 능률 향상 3. 바람직한 여가활동 <ol style="list-style-type: none"> (1) 체육 활동 포함함 (2) 자기의 성격에 맞는 활동 선택 (3) 개인 활동과 단체 활동의 조화 (4) 학생 신분에 맞는 활동 		<p>현대놀이와 전통 놀이 문화 비교</p>	
정리					
형성평가		<ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기의 여가의 중요성에 대해 알아보자. <ol style="list-style-type: none"> ① 독자적인 진기세계를 추구하고 자기를 발견함 ② 자신의 행동에 대해 스스로 확인하고 반성할 수 있는 기회 2. 오늘날 학생들 여가 시간 활용에 대한 문제점은? <ul style="list-style-type: none"> - TV시청, 잠자기, 전자오락등을 분석한다. 			

교수 - 학습 과정안 <표4-④>

교과	도 덕	대상	제3학년	교사	
단원	II 가정·이웃·학교 생활의 보람			일시	
학습주제	3-(4) 학교 생활과 인성 함양			시간	
학습목표	청소년의 부정적인 생각과 열등의식의 원인과 문제점을 알고 올바른 인성 함양을 위한 자세에 대하여 안다.			교과서126-133쪽	
단계	학습의 내용	교수- 학습활동		자료 및 유의점	
도입		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습분위기 조성- 전시학습 상기, 학습목표제시 ○ 학습방법안내 ○ 생각할 문제☞ 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 부정적인 생각 - 열등의식, 자포자기 	
전개		<ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년 시기에 가질 수 있는 부정적인 생각에는 어떤 것이 있는가? 이를 어떻게 극복하는 것이 바람직한가? 2. 청소년들의 가치관에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 것은 무엇인가? <ol style="list-style-type: none"> (1) 청소년기의 자아형성 <ul style="list-style-type: none"> -내적 성숙- 대인관계의 변화 -가치관의 확립- 자신의 외모에 대한 반성 -신체적 성숙, 제2차 성징 발생 (2) 청소년기의 문제점 극복 (3) 올바른 인성 확립의 자세(인성함양요소) <ul style="list-style-type: none"> -주변의 다른 사람들을 통해 자신의 존재 확인 -자신의 불만, 걱정을 대화로 해결, 상담등 -어려움에 인내심과 투지로 극복하는 자세 		<ul style="list-style-type: none"> - 수업방법 - 협동학습 자기 분석 설문지 작성 활용 ○ 긍정적인 생각의 중요성 	
정리		<ul style="list-style-type: none"> ※ 자기분석 설문지 활용 -내 고민 마음껏 털어놓을 수 있는 친구는? -자기에게 고민을 털어놓는 친구는 몇 명인가? -나 자신을 이해하기 어려운 경우는 언제인가? -나 자신이 밋고 보기 싫을 때는 언제인가? -나의 가장 큰 고민은? 이를 어떻게 해결하고 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 두팀별로 이야기하기 ○ 긍정적인 생각 -자신의 장점발견 인생을 적극적으로 활기차게 살아감 	
형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ※인성함양의 부정적인 요인- 외모나 공부에 대한 열등감, 스트레스, 걱정 등 ☞ 청소년기의 인성(人性)형성에 미치는 요소를 알아보고 올바른 인성을 길러나가기 위한 방법은 무엇인지 생각해보자 				

도덕과 역할극 교수 - 학습 과정안 <표-5>

교과	도 덕	대상	제3학년	교사	
단원	Ⅱ 가정·이웃·학교 생활의 보람			일시	
학습주제	3.-(1) 현대 사회와 학교 생활			시간	
학습목표	학교 생활의 중요성을 알고 바람직한 학교 생활을 실천하려는 자세를 가진다.			교수·학습 형태	역할극 학습
단계	학습의 내용	교수- 학습활동			자료 및 유의점
도입		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> -전시 학습 내용 상기 -동기 유발: 학교란? -학습 목표 제시 -학습 방법 안내 ○ 소집단별 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> -소집단별로 자신이 맡은 역할 확인 -강조할 내용 및 핵심 부분 의논 -간단히 연습 			<ul style="list-style-type: none"> ○ 사진자료
전개		<p>1.우리가 지켜야 할 교칙에는 어떤 것이 있는가? 2.내가 잘 지키지 못하는 교칙은 어떻게 하겠는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 활동 <ul style="list-style-type: none"> -역할극 1. <ul style="list-style-type: none"> 학교 생활과 규칙-규칙적인 학교생활 • 시연 및 평가 -역할극 2. <ul style="list-style-type: none"> 왕따 또는 체벌 문제 • 시연 및 평가 			<ul style="list-style-type: none"> ○ TP자료 ○ 역할 놀이 활동학습지 ○ 맞줄
정리		<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용 정리 ○ 평가 ○ 차시예고 			<ul style="list-style-type: none"> ○ TP자료 ○ 평가 학습지
형성평가		오늘 학습을 통해 느낀점 (학습 방법및 내용면)			

V. 결론

본 연구는 오늘날 중학교와 중학생의 실제와 문제점을 파악하고 현행 도덕과의 학교생활 영역의 내용을 분석하여 그 개선 방안을 제시함으로써 매우 중요한 중학생의 학교생활 문제를 해결하는데 기여할 목적으로 수행되었다. 연구 방법으로는 기존의 연구물과 현행 제6차 중학교 도덕과 교육과정의 학교생활 영역의 내용을 분석한 결과를 토대로 학교생활 교육의 문제를 파악하고 제7차교육과정 개정 시안과 교육현장에서 시행되었던 자료들을 중심으로 바람직한 교수-학습 방안을 제시하였다.

그 내용을 요약하면 청소년으로서의 중학생은 두 가지 면에서 중요한 의의를 갖는다. 첫째는 모든 생명체가 그러하듯이 청소년기의 중학생은 그 자체로서 의의를 갖는 바 누구와도 비교할 수 없는 자신만의 가치를 가지고 살며 자아실현을 위한 첫걸음을 내디딘다는 점에서 그러하다. 둘째는 일생을 계획하고 준비하는 과정으로서의 중요성이다. 그런데 일반적인 학교생활은 그들에게 많은 문제점을 제기하고 있다. 그 첫째는 시험체제의 문제이다. 진학중심의 수업, 진학중심의 진로지도가 시험성적에 따라 이루어짐으로써 소외·열등감을 맛보게 된다. 이러한 결과 가출, 장기결석, 퇴학, 청소년 비행 등이 나타나고 있다. 둘째는 교과서 중심 교육의 문제이다. 이 때문에 딱 짜여진 수업시간에 의한 지식 축적만 중시되고 그 밖의 소질이나 인성적 장점은 무시되고 있다. 셋째는 인간관계에서 오는 문제이다. 이것은 입시체제 문제, 교육과정 문제, 과대·과밀학급의 문제에서 비롯되는 교사와 학생, 동료간에 불신과 적대감이 팽배하여 마음과 인격적인 교류가 이루어지지 못하는 것이다.

종합해보면 중학교 생활은 미래사회에 적응하고, 장래의 직업에 대한 능력신장을 위해 지식을 습득하고, 사람으로서의 마땅한 도리를 배우고 바르게 살아가는 방법을 터득하여 인격을 갈고 닦으며, 건강한 신체를 단련하고, 인생을 멋있고 아름답게 사는 법을 배우고 예술을 이해하고 감정을 잘 표현할 수 있도록 정서를 순화시키는 등의, 교육적으로 중요한 의의를 갖는다. 또한 생활의 대부분을 학교에

서 보내는 만큼 일생의 한 부분으로서 그 자체로서의 의의를 갖는다. 그런데 이런 의의와는 달리 현실적으로는 개인적 측면에서 자신들의 욕구와 욕망을 스스로 조정·통제하여 바람직하게 실천하지 못하는 문제가 있다.

사회적 측면에서는 교육제도, 사회문화 때문에 생기는 입시위주 교육, 상업적·대중적 매스미디어의 영향, 건전한 놀이문화의 부족 등에 잘 적응하지 못하는 데서 오는 도덕적 문제이다. 이러한 문제는 매우 심각하여 청소년기 중학생의 의의를 상쇄해 버릴 지경에 이르렀다 하겠다.

현행 제6차 중학교 도덕과의 학교생활 영역은 과거에 비해 중시되고 있으며 각 학년에서 적지 않은 비중으로 다루지고 있다. 그러나 다양성이 부족하고 관념적인 문제점이 있으며 특히 방법에 있어서 교사의 지도에 의존하는 경향이 있다. 따라서 본 연구는 개선의 원칙으로 내용 면에서 첫째로 한국인으로서 지녀야 할 도덕적 지식과 기능, 그리고 가치·태도를 체계적으로 학습할 수 있도록 하고, 둘째로 내용구성에 있어서 나선형 교육과정의 원리를 적용시켜 전 학년에서 학습한 내용영역을 다음 학년에서 반복·심화하여 실시할 수 있도록 하고, 셋째로 저학년의 경우에는 덕목위주의 감화·감동의 반복과 심화가 이루어질 수 있도록 하고, 고학년의 경우에는 주제중심의 탐구식 접근법을 통하여 다양한 도덕적 판단 경험을 가질 수 있도록 하며, 넷째로 각 학년에서 다룬 내용을 절반 수준으로 줄임으로써 학생들이 집중적인 탐구학습을 할 수 있도록 재구성하도록 하고 방법면에서는 중학생 수준에 맞는 현실적이고 실천 가능한 교수-학습방법을 제시하도록 하는데, 실제로는 영역의 성격상 도덕과 일반의 원론적인 교수-학습방법에서 크게 달라진 이론을 제시하기는 어려우므로 열린 학습 지도의 원리를 도입하여 실천중심의 학습기법을 개발하고 주제에 맞게 활용할 수 있도록 하였다. 구체적으로 보면 내용면에서는 교과내용의 탄력적 운용에 의한 것을 제안하여 교과내용 재구성 의의와 기본적인 방법을 인용하여 제시하였고, 그에 따라 제7차 교육과정기를 대비한 실제 내용구성 방안을 제시하였다. 방법면에서는 열린교육의 방법을 도입한 것을 제안하여 그 개념, 의의, 이론과 다양한 수업기법을 간략히 예를 들고 특히 실천중심의 지도방법을 도입할 것을 제한하였다. 이를 종합하여 중학교 2학년과 3학년의 교과 과정안을 제시하였다.

오늘의 교육현장은 ‘학교붕괴’라는 표현이 말해주듯 심각한 위기에 처해있다. 교원들이 사기는 땅에 떨어져 있고 학생들은 방황하고 있으며 교실에서의 수업은 곪돌고 있다는 것이 공통된 인식이다.

희망과 보람의 터전 ‘학교를 제자리!’, ‘학생에게 희망을, 교사에게 자존심’을 “지금 학교에서는 교육의 기초적 인간 관계와 질서가 무너지는 교육 정신의 붕괴 현상이 일어나고 있다.”면서 “학교가 학생들에게 희망의 터전, 교사들에게 긍지와 보람의 터전으로 21세기 지식기반 사회를 이끌어 가는 중심 축이 되도록 교원 학생 학부모는 물론 정부와 언론이 함께 힘을 모아야 한다.” 교원의 권위를 존중하고 학교 현장을 중시하는 정책을 펼 것. 교육재정을 조속히 확충해 교육여건을 개선하고, 정치, 경제논리 보다 교육논리가 중시되는 정책을 펼 것을 요구한다.

언론에는 교원이나 교육 문제를 선정적 사건 식으로 다루기 보다 밝고 희망찬 모습을 많이 보도해 교권이 바로 서고 학교 교육이 활성화 될 수 있도록 지원해 주기를 바란다. 가장 시급한 것은 학교 교육 정상화와 거칠어진 학생들의 정서를 안정시키며 교육의 중요성을 전국민에게 다시 일깨워 교육 재건의 기틀을 마련하는 일이다.

오늘의 교사는 미래 지향적인 사고방식과 진취성을 갖고 미래에 대한 적응력을 지녀야 할 것이다. 그 다음으로 교사는 자기 갱신력을 가진 사람으로서 남을 가르치기에 앞서 스스로 배우는 사람이 되려고 노력해야 한다. 또한 교사는 청소년의 문화를 이해하려 애쓰고 어린 세대들의 창의력을 조성하기 위해 노력하는 사람이야 할 것이다.

이와 관련하여 몇가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 학생 각자의 다양한 능력과 적성을 계발하고 창의성을 신장시킬 수 있을 뿐만 아니라 인성, 도덕성을 갖춘 인격육성의 장으로 자리 매김 해야 하며.

둘째, 공교육의 위상과 권위를 갖춘 교육여건을 만들기 위해 교육재정 확보는 물론 교육재정 투자의 우선 순위 결정 매우 중요하다.

셋째, 교육행정권은 학교가 자율적으로 최대한의 교육효과를 높이는 조력자의 자세로 시급히 전환되어야 할 것이다.

넷째, 학교 교육의 성과는 교사들에게 달려 있는 만큼 교사들의 사기를 높이고

교직에 헌신할 수 있도록 사기 진작 방안이 마련하여 시행해야 한다.

다섯째, 학교 스스로 창의적이고도 효율성을 높일 수 있는 교육 수행을 위한 끊임없는 노력이 강구되어야 한다.

여섯째, 교원들의 권익과 위상을 개선하는데, 우선 교원들의 윤리의식을 확립하고 사회로부터 존경받을 수 있는 여건을 조성, 존경받는 스승 상을 확립하는데 힘써야 한다.



참 고 문 헌

〈단행본〉

- 교육부(1994), 「중학교 도덕과 교육과정 해설」
_____(1995), 「중학교 도덕과 교사용지도서 (1·2·3년용)」
_____(1995), 「도덕(1·2·3년용)」
_____(1997), 「도덕과 교육과정」
권이중(1993), 「청소년과 교육병리」, 양서원
_____(1996), 「청소년학 개론」, 교육과학사
김정휘(1984), 「현대청년 심리학」, 학문사
서강식(2000), 「도덕 윤리와 교수-학습과정」, 양서원
서울대학교 도덕과 교육과정 개정연구 위원회(1997), 「도덕과 초·중·고등학교
도덕과 교육과정 개정연구」
오영태(1996), 「사회와 교육」, 교학연구사
윤팔중(1981), 「전인교육을 위한 교육과정」, 배영사
이돈희(1988), 「도덕교육원론」, 교육과학사
_____(1996), 「학교 폭력:현실과 대책」, 한국청소년 교육 연구소
이월숙 외(1997), 「열린교육의 이론과 실제」, 열린교육 정보자료센터
이종각 (1999), 「교육사회학 총론」, 동문사
장상호(1997), 「학문과 교육(상)」, 서울대학교 출판부
정세구(1984), 「가치 태도 교육의 이론과 실제」, 배영사
한국도덕윤리과 교육학회(1995), 「도덕윤리과 교육(제6호)」

〈논문〉

- 김용준(1997), “제6차 교육과정의 중학교 도덕과 가치 탐구 수업 지도에 관한 연구”, 석사학위논문, 서울대학교 대학원
- 김평식(1991), “도덕과 제 교수 모형 관한 연구”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원
- 박병기(1992), “중학교 도덕 교과서의 계열성 강화를 위한 연구”, 「도덕국민윤리과 교육(제3호)」, 한국 도덕국민윤리과 교육학회
- 박은숙(1998), “중학교 도덕교과서 분석·지도”, 「98중등윤리와 1정자격 연수교재」, 부산시 교원연수원
- 박정수(1982), “중학생의 생활의식구조 조사연구”, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원
- 방영준 외(1991), “내용구조 개선에 역점을 둔 중학교 도덕과 교육과정”, 「도덕국민윤리과 교육(제2호)」, 한국도덕국민윤리과 교육학회
- 심상문(1992), “중학생의 학급내 교우 실태와 교우관계 형성 요인 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원
- 양정석(1994), “인간존중 수업모형에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원
- 차경수(1983), “청소년과 학교(1)”, 「현대사회와 청소년」, 아산사회복지사업재단
- 허현(1992), “한국청소년의 전인교육 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원

<Summary>

A Study of Teaching and Learning Methods on Middle School Life of Moral Education Curriculum

Kim Seung-il

National Ethics Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University, Cheju, Korea

Supervised by Professor Huh, Jeong-Hoon

School is very crucial for middle school students because they spend most of their time there, and they achieve early socialization and acquire information and values there. Recently, however, our society's middle school students are experiencing lots of difficulties in school life. In consequence, negative phenomena such as an increase of school violence are being exposed. This study considers methods for desirable middle school life, and seeks improved methods centering around the zone of school life including ethics taking the objects as moral problems which take place in community of schools.

The result of this study shows that most of the problems occur because of the educational system that puts precedence on entrance examinations, textbook-centered education and relationships with members of the community. As a solution through textbooks, the content should be diversified and deal with realistic matters. In this case, teaching and learning should be achieved centering around students.

Moreover, with influences through specific precedents and with an inquiring topic-based approach, teachers should help students experience moral judgement harmoniously. And to help students take the leader in inquiring class, teachers must be capable of reorganizing the textbook to administer the class flexibly.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2000.