
博士學位論文

컴퓨터會計 教育課程 模型開發에
관한 研究

(專門大學 會計 教育을 中心으로)



濟州大學校 大學院

經營學科

玄 成 休

1994年 6月 日

컴퓨터會計 教育課程 模型開發에 관한 研究






(專門大學 會計 教育을 中心으로)

指導教授 高 富 彦
玄 成 休

이 論文을 經營學 博士學位 論文으로 提出함.

1994年 6月 日

玄成休의 經營學 博士學位 論文을 認准함.

審査委員長	박한준	
審査委員	권학승	
審査委員	이호수	
審査委員	고재건	
審査委員	고부彦	

濟州大學校 大學院

1994年 6月 日

A STUDY ON MODEL DEVELOPMENT OF COMPUTER ACCOUNTING CURRICULUM

(Focusing on Accounting Education of Junior College)

SUNG—HYOO HYUN

(Supervised by Professor BU—Eon Ko)

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF
BUSINESS ADMINISTRATION



DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
CHEJU NATIONAL UNIVERSITY

1994. 6.

目 次

第 I 章 序論.....	1
第 1 節 研究의 目的.....	1
第 2 節 研究方法과 範圍.....	3
第 II 章 컴퓨터會計 教育에 대한 理論的 考察.....	7
第 1 節 會計教育의 概況.....	7
1. 會計教育의 一般的 概況.....	7
2. 專門大學 教育의 特性.....	10
3. 專門大學 教育課程의 改善.....	15
第 2 節 會計學 教育의 目標.....	18
1. 會計概念의 變化.....	18
2. 컴퓨터會計 教育의 當爲性.....	32
3. 컴퓨터會計 教育 模型開發의 必要性.....	35
第 3 節 專門大學 컴퓨터會計 教育課程의 開發.....	37
1. 컴퓨터會計 教育課程의 概念.....	37
2. 컴퓨터會計 教育課程 計劃의 基礎.....	45
3. 컴퓨터會計 教育課程의 構成.....	54
第 III 章 研究調查 方法.....	69

第 1 節 研究의 設計.....	69
第 2 節 調査對象 및 設問項目.....	72
1. 調査對象.....	72
2. 設問項目.....	73
第 IV 章 研究結果 分析.....	76
第 1 節 第1次 設問分析.....	76
1. 專門大學 會計學 教授 1次 設問.....	79
2. 産業體 設問分析.....	96
3. 公認會計士 設問分析.....	107
第 2 節 第2次 設問分析.....	119
1. 專門大學 會計學 教授 2次 設問.....	119
第 3 節 設問의 比較分析.....	136
第 V 章 컴퓨터會計 教育課程 模型의 開發.....	139
第 1 節 模型開發의 背景.....	139
第 2 節 컴퓨터會計 教育課程 模型 提示.....	142
1. 컴퓨터會計 過程.....	142
2. 資格證制度 模型.....	147
3. 標準 教育課程 및 S/W 開發 普及 窓口 制度化 模型.....	149
第 VI 章 結論.....	157
第 1 節 研究結果의 要約.....	158

第 2 節 研究의 限界 및 未來의 研究方向.....	160
1. 研究의 限界.....	161
2. 未來의 研究方向.....	162
附 錄:	
I. 參考文獻.....	164
II. 設問.....	176



表 目 次

<表II-1>	專門大學의 變遷過程.....	14
<表II-2>	情報化社會와 價値體系의 變化.....	23
<表II-3>	産業社會와 情報化社會의 變化.....	25
<表II-4>	會計情報시스템 課程을 위한 先修要件.....	38
<表II-5>	一般的인 AIS의 熟知事項.....	39
<表II-6>	情報處理 人力養成 標準 커리큘럼.....	40
<表II-7>	OJT 情報處理 技術者 教育課程.....	42
<表II-8>	컴퓨터 基礎課程.....	43
<表II-9>	컴퓨터 中級課程.....	43
<表II-10>	컴퓨터 高級課程.....	44
<表II-11>	컴퓨터 深化課程.....	44
<表II-12>	컴퓨터 職務課程.....	44
<表II-13>	美國의 컴퓨터 教育 4世代.....	46
<表II-14>	日本의 컴퓨터 教育 4期.....	49
<表II-15>	教員 컴퓨터 研修課程.....	65
<表II-16>	國家別 컴퓨터 政策의 特徵 比較.....	68
<表II-17>	外國의 컴퓨터 教育 研究動向.....	68
<表IV-1>	1,2차 設問比較.....	136
<表IV-2>	産業體와 CPA의 比較.....	136
<表IV-3>	産業體와 CPA의 電算化 期待水準.....	137
<表IV-4>	컴퓨터회계의 適正水準.....	137
<表IV-5>	經營業務의 電算化 期待 水準.....	137
<表IV-6>	經營部門別 컴퓨터 管理能力.....	138
<表V-1>	現行 教育課程을 컴퓨터會計 課程으로 改編.....	144
<表V-2>	컴퓨터會計 教育課程 實驗模型 및 編成運營.....	145
<表V-3>	컴퓨터會計와 關聯한 資格證制度.....	147
<表V-4>	컴퓨터會計의 標準 教育課程.....	150
<表IV-5>	教授研修를 위한 標準教育課程의 運營.....	152
<表IV-6>	實驗模型 教育課程 運營.....	153

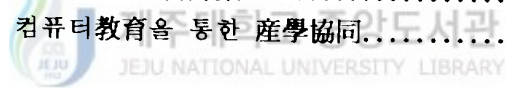
圖 目 次

<圖 I-1>	研究의 體系圖.....	6
<圖 II-2>	시스템의 要素.....	29
<圖 II-3>	시스템 概念의 會計 適用.....	29
<圖 II-4>	會計情報시스템.....	30
<圖 II-5>	財務會計, 管理會計와 AIS 및 MIS와의 關係.....	31
<圖 II-6>	AIS가 MIS상의 位置.....	32
<圖 III-1>	調查研究 方法.....	71
<圖 IV-1>	研究結果 分析體系.....	78
<圖 IV-1-(1)>	패널의 參與比率.....	79
<圖 IV-1-(2)>	패널의 學科別 比率.....	80
<圖 IV-1-1>	패널의 性別 構成比.....	80
<圖 IV-1-2>	年齡層 構成比.....	80
<圖 IV-1-4>	패널의 地域別 構成比.....	81
<圖 IV-1-5>	컴퓨터 設置現況.....	82
<圖 IV-1-6>	參與패널의 教科擔當.....	82
<圖 IV-1-7>	컴퓨터 關聯學點.....	83
<圖 IV-1-8>	컴퓨터 活用期間.....	83
<圖 IV-1-9>	컴퓨터와 關聯있는 教科目.....	84
<圖 IV-1-10>	實際 컴퓨터를 活用하는 教科目.....	84
<圖 IV-1-11>	會計教育에 컴퓨터 活用の 必要性.....	85
<圖 IV-1-12>	會計電算화를 위한 先修教育.....	85
<圖 IV-1-13>	워드프로세서의 標準化 必要性.....	86
<圖 IV-1-14>	컴퓨터 欲求의 私設學院 依存度.....	86
<圖 IV-1-15>	컴퓨터 學院의 問題點.....	86
<圖 IV-1-16>	컴퓨터 教育課程의 必要性.....	87
<圖 IV-1-17>	會計패키지의 活用頻度.....	87
<圖 IV-1-18>	會計패키지의 標準化 程度.....	88
<圖 IV-1-19>	會計패키지의 標準化.....	88
<圖 IV-1-20>	會計패키지의 標準化 主管部署.....	89

<圖IV-1-21>	會計패키지 普及의 活性化.....	89
<圖IV-1-22>	教授研修의 必要性.....	90
<圖IV-1-23>	教授研修의 先修教育.....	90
<圖IV-1-24>	資格證의 制度化.....	91
<圖IV-1-25>	資格證 取得機會.....	91
<圖IV-1-26>	會計電算處理 資格證.....	92
<圖IV-1-27>	經營實務의 電算處理 資格證化.....	92
<圖IV-1-28>	資格證制度의 施行.....	93
<圖IV-1-29>	會計電算化를 위한 教授 提言.....	94
<圖IV-2-1>	企業體의 分類.....	96
<圖IV-2-2>	企業所在地.....	96
<圖IV-2-3>	業種別 分類.....	97
<圖IV-2-4>	産業體의 컴퓨터 機種.....	97
<圖IV-2-5>	會計電算處理 程度.....	97
<圖IV-2-6>	一部電算處理 理由.....	98
<圖IV-2-7>	業務電算化 部門.....	98
<圖IV-2-8>	會計部門別 電算化 比率.....	99
<圖IV-2-9>	會計電算化 必要性 熟知.....	99
<圖IV-2-10>	컴퓨터 特性 및 意思疏通의 圓滑.....	100
<圖IV-2-11>	소프트웨어 運營體系 熟知.....	100
<圖IV-2-12>	會計處理 및 實務活用 能力.....	101
<圖IV-2-13>	DOS의 理解.....	101
<圖IV-2-14>	Data Base의 活用.....	102
<圖IV-2-15>	Spread Sheet의 熟知.....	102
<圖IV-2-16>	會計패키지 實行.....	102
<圖IV-2-17>	電算會計 運營의 適正水準.....	103
<圖IV-2-18>	卒業生의 컴퓨터 管理 能力.....	104
<圖IV-2-19>	電算經營 管理能力의 適正水準.....	104
<圖IV-2-20>	시스템分析 및 設計能力.....	104
<圖IV-2-21>	會計監査 電算處理 能力.....	105
<圖IV-2-22>	産業體가 바라는 電算教育의 提言.....	105
<圖IV-3-1>	公認會計士의 性別.....	107
<圖IV-3-2>	公認會計士의 勤務地域.....	107
<圖IV-3-3>	公認會計士의 勤務處.....	108
<圖IV-3-4>	公認會計士가 活用하는 컴퓨터 機種.....	108
<圖IV-3-5>	公認會計士의 會計業務 電算化 程度.....	108

<圖IV-3-6>	公認會計士 業務의 電算化 안된 理由.....	109
<圖IV-3-7>	公認會計士 業務의 電算化 部門.....	110
<圖IV-3-8>	公認會計士의 會計電算化 部門.....	110
<圖IV-3-9>	會計實務에 컴퓨터 活用의 必要性.....	111
<圖IV-3-10>	會計電算化의 必要性 熟知.....	111
<圖IV-3-11>	컴퓨터 特性 및 意思疏通의 圓滑.....	112
<圖IV-3-12>	소프트웨어의 運營體系 熟知.....	112
<圖IV-3-13>	會計實務에 컴퓨터 活用 能力.....	112
<圖IV-3-14>	컴퓨터 操作과 DOS의 熟知.....	113
<圖IV-3-15>	Data Base의 活用 熟知.....	113
<圖IV-3-16>	Spread Sheet의 熟知.....	114
<圖IV-3-17>	會計패키지의 有用한 活用.....	114
<圖IV-3-18>	電算會計 運營의 適正 水準.....	115
<圖IV-3-19>	卒業生이 갖추어야 할 電算業務 運用 能力.....	116
<圖IV-3-20>	專門大 學生의 컴퓨터 經營 教育水準.....	116
<圖IV-3-21>	시스템 管理, 設計能力.....	117
<圖IV-3-22>	電算會計 監查 知識.....	117
<圖IV-3-23>	CPA가 바라는 專門大學 電算會計 教育에 대한 提言.....	117
<圖IV-4-1-1>	學生 募集定員 平均.....	119
<圖IV-4-1-2>	經商系列 募集定員 平均比率.....	120
<圖IV-4-1-3>	當該科의 經商系列 比率.....	120
<圖IV-4-2-1>	PC의 設置 現況.....	120
<圖IV-4-2-2>	大學全體의 컴퓨터 保有比率(1인).....	120
<圖IV-4-2-3>	經商系列의 컴퓨터 保有 比率.....	121
<圖IV-4-3>	컴퓨터 活用科目.....	121
<圖IV-4-4>	컴퓨터 會計의 必要性.....	121
<圖IV-4-5>	컴퓨터 活用 欲求.....	122
<圖IV-4-6>	컴퓨터 活用 不充分的 原因.....	122
<圖IV-4-7>	컴퓨터 不足의 克服 方案.....	122
<圖IV-4-8>	經商系列別 實習室 運營.....	123
<圖IV-4-9>	教授研修.....	123
<圖IV-4-10>	컴퓨터 運營에 관한 先修教育의 必要性.....	124
<圖IV-4-11>	컴퓨터 教育의 適正水準.....	124
<圖IV-4-12>	實驗模型 教科課程의 妥當度.....	125
<圖IV-4-13>	實驗模型 教科課程의 運營.....	126
<圖IV-4-14>	實驗模型 教科課程의 學期運營.....	126

<圖IV-4-15>	教材開發의 必要性.....	127
<圖IV-4-16>	컴퓨터 關聯科目 리포트.....	127
<圖IV-4-17>	會計電算化를 위한 教授研修.....	128
<圖IV-4-18>	教授研修의 컴퓨터 先修教育.....	128
<圖IV-4-19>	컴퓨터의 役割에 관한 理解.....	129
<圖IV-4-20>	有用한 프로그램 選別能力.....	129
<圖IV-4-21>	컴퓨터 特性과 研究 寄與度 認識.....	130
<圖IV-4-22>	컴퓨터가 現代社會에 미치는 影響 論議.....	130
<圖IV-4-23>	컴퓨터의 限界 및 잘못 理解 認識.....	131
<圖IV-4-24>	教授研究 및 能率 增進 道具로 認識.....	131
<圖IV-4-25>	컴퓨터 活用分野 認識.....	132
<圖IV-4-26>	資格證制度 導入.....	132
<圖IV-4-27>	實技教師 및 3급 資格證.....	133
<圖IV-4-28>	2급 資格證.....	133
<圖IV-4-29>	專門大 普及型 프로그램 開發.....	134
<圖IV-4-30>	소프트웨어 開發 普及 窓口一元化.....	134
<圖IV-4-31>	教育用 會計패키지 供給의 制度裝置.....	135
<圖IV-4-32>	會計電算化에 관한 教授들의 提言.....	135
<圖V-1>	컴퓨터會計教育課程 模型.....	141
<圖V-2>	會計電算化 過程.....	143
<圖V-3>	소프트웨어 窓口の 一元化.....	154
<圖V-4>	컴퓨터실 運營方案.....	155
<圖V-5>	컴퓨터教育을 통한 産學協同.....	156



A B S T R A C T

A Study on Model Development of Computer Accounting Curriculum
—Focusing on Accounting Education of Junior College—

Sung-Hyoo Hyun

Dept. of Business Administration

The Graduate School of

Cheju University

Transformation from industrial society into information society has rapidly changed the former value system, and is exerting a great influence upon internationalization and opening ... our life environment.

Accordingly, this change of value system has exercised influence upon an economic environment, which is extending to an accounting environment. The concept from financial accounting to managerial accounting and from information society to computer accounting has been changed, which calls for a strategic information for solving problems as an accounting system.

The art of writing accounting is changing into the concept from manual accounting to computer accounting. In this aspect, Junior College, an institute of a short-term higher education designed for bringing up median-level vocational manpowers in the industrial sector, should accept a course of computer accounting and give a positive guide to Junior College students. Therefore, a computer accounting education is considered

to implement on a computer basis, and its result has brought about the necessity of a computer education, and a model for accounting computer is needed to be engrafted on accounting. It is impossible for us to achieve an accounting education which a model development alone. A special training course for professors to teach computer accounting should be carried out, and at the same time an introduction to certification system for a computer objectiveness and a unification of S/W development supply and teaching material development should be made to work out.

With no historical survey to be traced for developing this aspect, Delphi Method has been widely used for model development. Delphi Method is an art of systematizing and formulating the opinions of expert group.

The expert groups include as follows:

First, Professors in charge of accounting course at Junior College

Second, Accountant general in the industrial sector

Third, CPA in the certified public counting office ---are chosen as panel.

After gathering their opinions through questionnaires conducted among professors at Junior College and accountant general in the industrial sector and CPAs in the certified public counting office as to a desirable level of accounting computer they want, I develop a model for accounting coputer suitable for the level of Junior College students. I've developed some models in my study.

Model of computer accounting has five types of: (1) a curricular model, (2) a computer education model, (3) a certification system model, (4) a professor's training model and (5) a unification of S/W window model.

The educational feature of computer in an advanced country gained through a research study on literature is as follows:

First, the computer education deals with various fields, whereupon we make use of computer in all courses under an issue of "How can we use a strong point of computer to the utmost extend.

Second, the educational contents lies in a theory and language, but it is directed toward familiarity with computer, taking advantage of soft wares.

In an actual research study, industrial sectors and certified public accountants express their views that they need Wordprocessor, DOS, Spread Sheet and Data Base as a computer education. Their opinions are that they desire to avail themselves of accounting package and access a computer accounting in order to be engrafted on a practical accounting business on a base mentioned above.

The public opinions dominate the necessity of a special training course for professors in charge of lectures as well as of an introduction to a certification system to carry out. They agreed to a unification of S/W distribution window and an introduction to a certification system. Upon their opinions, a model was set.

This study is aimed at findings of the education of computer accounting of Junior College. In a course of study, there happened a limitation for me to fulfill a standard study on the whole which need to satisfy diverse desires of all persons, and so the study was limited only to the education of accounting computer of Junior College.

The study direction of the future needs the post-study that the wrong recognition of "computer-programming 'should be changed into' a useful instrument of computer-practical business usage". In the future a one-way of the theory-oriented education and information controller's certification, and any certification system far from the practical

business should be considered to be a realization examination.

The above study has something to do with a close relation with the national policy, so like a model in a foreign country we need the support of the national policy and economical aid for the strengthening of the international competitiveness. When the educational right way and life is fulfilled through the information media like a TV, the study will surely beam brightly at our country.



第 I 章 序論

第 1 節 研究의 目的

産業社會에서 情報化社會로의 轉換은, 종래의 價値體系를 急激하게 變化시키고 있다. 따라서 이러한 價値體系의 變化는 國際化 및 開放化 등 經濟環境에 크게 影響을 미치고, 經濟秩序를 再編成하여, 經濟圈域을 世界로 擴散시켜 나가고 있는 것이 사실이다.

經濟의 世界化는 競爭을 더욱 熾烈化시키고, 저마다 競爭優位를 점하기 위한 보다 確實한 戰略情報를 요구하게 된다. 뿐만 아니라 經濟環境의 變化는 會計環境에 크게 影響을 미쳐, 會計概念과 會計技法을 變換시키고 있다.

곧 傳統會計의 概念에서 電算會計(會計情報시스템: AIS; Accounting Information System)의 개념으로 急進展되고 있는가 하면, 종래의 手作會計의 技法에서 컴퓨터會計의 技法으로 탈바꿈되고 있는 것이 우리의 現實이다.

傳統會計는 過去와 현재를 대상으로 하는 事後情報 中心이었는데 반해서 컴퓨터를 中心으로 한 會計情報시스템은 事後情報는 물론 事前情報를 산출함으로써 未來를 대상으로 하는 未來豫測의 戰略情報를 創出하게 되고 熾烈한 競爭時代에 重要한 情報源이 되고 있다. 이와 같은 새로운 變化의 時代에 副應하려면 尙차 産業體의 中堅職業人力을 養成하는 專門大學의 會計教育에 있어서도 이를 受容하지 않으면 안된다.

컴퓨터가 發明된지 40餘年, 퍼스널 컴퓨터가 利用되기 시작한지 10年餘에 不過하나 行政網의 電算化, 工場自動化, 事務自動化, 醫療시스템의 電算化, 稅務

資料의 電算化 및 顧客管理, 園藝, 畜産, 養魚의 컴퓨터화 등 오늘날 우리 社會의 모든 分野에 컴퓨터화 되어 있지 않은 곳이 거의 없다. 會計分野에서도 大部分의 企業體에서 컴퓨터를 利用하여 會計處理 및 原價管理를 수행하는 추세이며, 멀지않아 中小企業의 일상적인 會計處理 및 原價計算은 물론, 管理目的을 위한 意思決定 분야에서도 컴퓨터가 널리 利用될 것으로 期待된다.¹⁾ 企業이나 社會에서 컴퓨터 利用 欲求가 늘어나고 있는 추세와 마찬가지로 專門大學의 會計學 教育에서도 컴퓨터 教育을 必須化하여야 하며 컴퓨터를 活用하여 會計機能을 개발하는 會計教育이 바람직하다. 이제까지 産業이나 會計가 先進國으로부터 도입하는 知識을 基礎로 實務界와 學界가 각각 다른 길로 發展하여 왔으나 이제는 會計教育에 있어서도 實務를 기초로 實務의 理論化와 體系化하여야 할 때라고 믿는다. 뿐만 아니라 會計實務界에서도 컴퓨터 文化의 普遍化는 企業의 經營패턴을 構造的으로 바꿔버릴 정도로 企業經營 全般에 걸쳐 威力的인 影響을 주고 있다.

이와 같은 環境의 변화는 會計人은 단순한 經理人에서 벗어나 Controller로서 변해야 한다는 것을 주문하고 있으므로 컴퓨터에 대한 知識體系를 習得하고 情報시스템에 대해 充分한 識見을 갖는다는 것은 必須不可缺한 要素가 될 것이며²⁾ 새로운 情報化社會에 適應하기 위한 繼續的인 會計技法의 研究와 會計의 汎世界化 및 會計의 서비스 領域의 擴大가 필요하다. 專門大學의 會計教育은 原則적으로 50%이상의 實習 및 實務教育을 勸奨하고 있는데도 4年制 大學의 理論中心 教材를 使用함으로써 專門大學 會計教育의 特性을 살리지 못하고 있는 實情이다. 특히 專門大學은 國家社會 發展에 필요한 中堅職業人 養成을 목적으로 하고 있는 短期 高等教育機關이므로 理論 추구는 물론 實務教育을 바탕으로 專門 職業教育을 그 特性으로 하여야 할 것이다.

이러한 측면에서 컴퓨터會計 教育을 活性化하려면 먼저 컴퓨터會計의 模型이

- 1) 韓振洙, "電算化된 會計情報시스템의 效果的인 內部統制 方案", 「會計學論叢」, 東國大學校 會計研究所, 1993.12.31., p.70.
- 2) 趙垓鎬, "會計環境의 變化와 會計教育의 方向", 「會計저널」 第1號, 1993.12.30., p.148.

必要하다. 따라서 本 研究에서는 專門大學 經商系列에 알맞는 컴퓨터會計 교육과정 模型을 開發하는데 그 目的이 있다. 그러나 模型開發만으로는 所期의 目的을 달성할 수가 없고 이를 活性化하기 위한 一連의 對策으로서 컴퓨터環境의 改善 및 컴퓨터先修教育, 教科課程, 教授研修, 資格證制度의 導入, 소프트웨어 普及窓口의 一元化 등의 模型과 이들을 總體的으로 受容할 수 있는 標準 教育課程 模型 開發이 時急하다. 經營學이나 會計學 教育에 있어서 産學協同은 學問의 特性上 重要할 수 밖에 없다. 따라서 이들 學問의 教育課程이나 教育內容은 産業의 變化와 密接하게 聯關되어 있으며 現實과 乖離된 過去指向的 會計學 教育은 올바르다고 할 수 없다. 이러한 측면에서 企業環境은 急速히 變化하고 會計教育 내용이나 會計實務의 不適合性이 活發히 논의되고 있는 實情을 감안해서 未來指向的인 改善方案이 마련되어야 할 것이다. 따라서 이러한 變化의 時代에 對應하기 위한 專門大學의 會計教育의 새로운 方向摸索이라는 觀點에서 本 研究의 의의가 있다고 본다.

第 2 節 研究方法과 範圍

本 研究의 目的은 情報化社會에 對應하기 위한 컴퓨터회계 교육과정 模型 開發에 관한 研究이므로 研究對象을 會計學 關聯分野로 制限하였다.

會計學 關聯分野 중에서도 컴퓨터會計 教育으로 限定하였으며 專門大學 經商系列을 그 研究의 對象으로 하였다.

本 研究의 目的을 위한 研究方法으로는 文獻的 研究과 實證的 研究을 並行하였다.

文獻的 研究은 國內外 文獻으로서 專門書籍, 研究論文, 定期刊行物, 研究報告書 등을 中心으로 調查하였다. 實證的 研究方法으로는 Delphi Method를 活用하였다.

Delphi技法은 對面接觸의 問題點을 克服하기 위해 書面 質疑應答 方式을 利用함으로써 感情의 介入을 배제하고, 上位職 參與者 혹은 強力한 개성의 所有者에 의한 獨斷的인 支配를 排除할 수가 있다. 뿐만 아니라 相互 敵對視한 參與者 혹은 견해들도 조합할수 있으며 자리를 함께 할 수 없는 參與者들의 情報를 구할 수 있고 특히 歷史的인 研究가 없을 때 未來를 豫測하고 情報를 體系化하여 定型化하는데 매우 바람직한 技法³⁾ 이므로 이를 活用하였다.

구체적인 研究範圍로는 專門大學 수준에 알맞는 會計電算化 模型을 開發하기 위해서 첫째 專門大學에서 會計學을 강의하고 있는 教授 모두를 對象으로 하였다. 둘째 産業體를 對象으로 하였다. 財閥그룹, 大企業, 中小企業, 그리고 各種機關들을 網羅해서, 이 중에서 無作爲로 100개 業體를 선정하여 産業體의 컴퓨터 普及 現況과 電算化 程度를 調査하였으며 産業體에서 바라는 專門大學 컴퓨터會計 교육과정에 관한 意見을 收斂하였다. 셋째 會計實務界에서 가장 公信력이 있는 公認會計士를 對象으로 하였다.

個人 會計事務所, 會計法人, 産業體의 會計業務에 종사하는 公認會計士, 公認會計士이면서 會計教育을 담당하고 있는 大學教授, 大學講壇에서 정년 退任하여 名譽教授로서 또는 社會 各分野에서 會計學 發展에 큰 功績을 남긴 公認會計士들을 對象으로 하여 會計專門家들 立場에서 專門大學 會計電算化에 관한 의견을 廣範圍하게 收斂하였다.

넷째로, 産業體와 公認會計士들에게서 收斂된 意見을 바탕으로 이를 受容한다는 立場에서 專門大學 會計學教授을 對象으로 2次 設問을 통해서 컴퓨터회계 교육과정의 模型開發에 관한 자료를 調査하였다. 곧 專門大學 會計學教授와 産業體 및 公認會計士들을 研究의 대상으로 하였다. 따라서 명실상부한 會計專門家들을 網羅하여 未來社會에의 變化에 對應하기 위한 一連의 對策으로써 이들이 바라는 컴퓨터의 先修教育, 會計패키지 運營, 教授研修, 資格證制度의 導入, 會計프로그램의 開發 및 普及 窓口의 一元化, 專門大學 컴퓨터會計 教育에 알맞는

3) Jantch, E., マネジメンセンタ譯, 「技術豫測(下)」, 1968, p.326.

教材의 開發 등 컴퓨터會計를 위한 全般的인 部門을 研究 對象으로 하였다.

本 論文은 6章으로 構成되었으며 다음과 같이 體系化하였다.

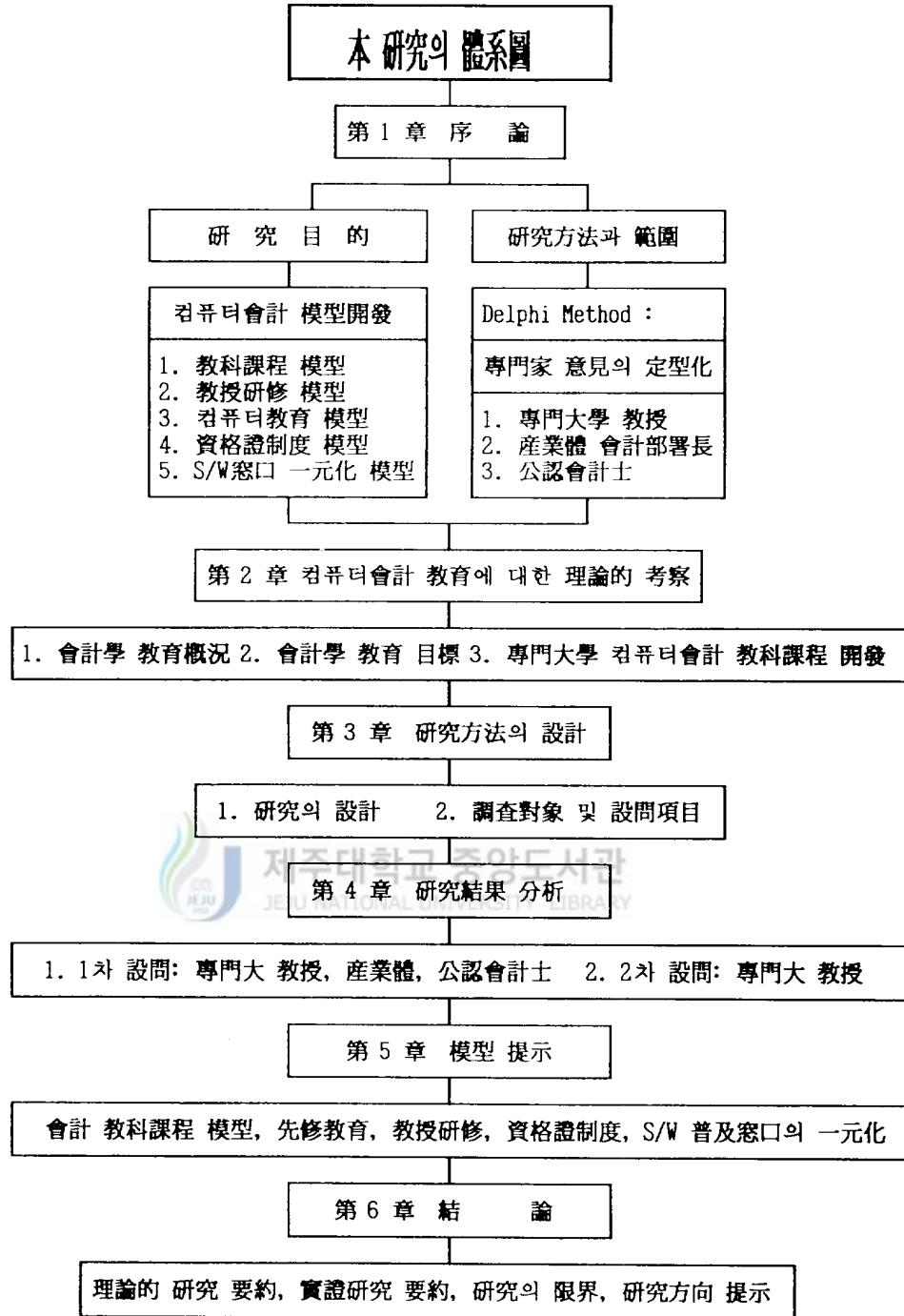
第 1 章에서는 研究目的과 研究方法 및 그 範圍를 提示하고, 第2章에서는 컴퓨터회계 教育에 대한 理論的 考察로서 理論的 背景과 先行研究를 文獻으로 檢討하였다.

第 3 章에서는 研究調查 方法 및 設計로서 研究方法을 設計하고 調查對象 및 設問項目을 提示하였다. 第 4 章에서는 研究結果를 分析하였다. 第 5 章에서는 컴퓨터회계 教育課程의 模型을 提示하였다. 따라서 이를 積極的으로 實行하기 위하여 教授研修, 컴퓨터 先修教育, 資格證制度, 소프트웨어 開發 普及 窓口의 一元化 및 標準 教科課程 模型을 提示하였다.

第6章에서는 結論으로 本 論文의 研究結果를 要約하였으며 研究의 限界 및 未來의 研究方向을 提示하였다. 本 研究의 體系를 圖示하면 다음과 같다.



〈圖 I-1〉 研究的 體系圖



資料：筆者 作成

第 II 章 컴퓨터會計 教育에 대한 理論的 考察

本章에서는 컴퓨터회계 教育에 관한 理論的 考察을 하였다.

첫째 會計學 教育의 概況으로 會計學 教育의 一般的 概況과 專門大學 회계교육의 特性, 專門大學 教科課程의 改善에 관해서 고찰하였다.

둘째 會計學 教育의 目標로 會計概念의 變化와 컴퓨터회계의 當爲性 및 컴퓨터회계 教育課程 模型 開發의 必要性을 理論的으로 조사하였다.

셋째 專門大學 컴퓨터회계 教育課程의 概念과 컴퓨터회계 教育課程의 基礎에 관한 先行研究 및 컴퓨터會計 教育課程의 構成에 관한 연구를 檢討하였다.

第 1 節 會計學 教育의 概況

1. 會計學 教育의 一般的 概況

우리나라에서 會計學의 專門教育은 大學에서 正常教育의 실시된 1950년대 中盤부터 시작되었다. 1954년에 한국최초의 「會計學」을 金洵植 教授가 저술 出版하였으며, 1957년에는 尹炳旭 教授가 슈말렌 바하의 「動的貸借對照表論」을 번역 出版하였고, 蘇眞德 教授가 리틀톤의 「會社會計基準序說」을 翻譯 出刊하였다.

한편 1954년 12월에 韓國計理士會(韓國公認會計士會 전신)의 創立總會가 개최

되었고 1958년에는 「企業會計原則」이 制定 발표되었다.

지금은 全國 50여개 大學에서 15,000명 정도나 되는 會計學科 학생들을 포함해서 경영학과 및 專門大學 40개 대학 4,340명을 비롯한 經營科 43개 대학 6,000명 등 會計學 講義 수강학생들이 量的으로 擴散되고 있다.

會計學 教育의 양적 성장은 經濟의 成長과 無關하지 않다. 韓國의 經濟는 6.25 戰爭의 폐허에서 일어나, 지금은 貿易規模가 92년 현재 1,584억불로 世界 13위, 國民所得은 7천불을 넘어서고, 株式市場의 上場會社 수가 93년 2월말 현재 693사, 時價總額은 거의 81조원에 달하여 株式會社의 規模에서 世界 14위로 눈부신 成長을 하고 있다.“

農耕社會로부터 工業社會로의 전환을 産業革命으로 본다면, 우리보다 적어도 150년 이상 앞서 이룩한 先進國에서도 1930년까지는 會計基準을 마련하지 못하고 商慣習에 따라 企業의 經濟活動을 記錄하고 報告하는 傳統的인 慣習을 답습하였다.

美國의 會計原則은 1930년대 초반의 經濟恐慌을 契機로 投資者를 보호하기 위하여 成文化되기 시작하였다. 經濟恐慌 직후인 1938년에 세 교수 (T.H. Sander, H.R. Hatfield & U. Moore)의 共同研究로 "會計原則 報告書-A Statement of Accounting Principles"가 발표되어 최초로 "會計原則"이 되었고 우리나라와 日本의 企業會計原則에 큰 영향을 주었다.

우리나라에서는 會計學이 外國의 先進理論과 實務의 研究 및 導入으로 시작되었다.

아직도 이러한 현상이 주류를 이루고 있으며 우리의 實務에 基礎한 研究나 教育이 이루어지지 않고 있다. 이러한 상황에서 지금부터라도 우리나라의 會計學과 그 教育의 現實을 点檢하고 改善하는 노력이 중요하다고 생각된다.

會計를 하나의 技術(Art)로 보는 觀點에서 企業活動의 記錄, 整理, 報告, 保管하는 分野는 그 동안에 研究와 教育에 의해 상당한 수준에 도달하였다. 그러

4) 정장호, "會計學 教育의 바람직한 方向" 「會計저널」, 韓國會計學會, 1993, p.141

나 컴퓨터와 같은 "情報機器"의 발전으로 事務는 自動化되고 情報의 處理能力과 會計實務의 革新이 이루어 지고 있으므로 컴퓨터의 활용이 會計教育에서 重要な 위치를 점하게 되었다.

우리나라의 會計教育은 日帝時代에 專門學校의 商學科와 商業學校에서의 簿記教育이 그 始初라고 할 수 있다.

그 후 解放이 되면서 商科大學의 商學科에서 簿記와 原價計算 中心의 會計教育이 實施되었다. 그러나 1960年代에 와서 美國의 經營學이 導入되면서 각 大學은 商學科를 廢止하고 經營學科를 新設하게 되었다.

그러나 經濟構造의 高度化와 經濟活動의 多樣化 및 企業의 急速한 발전은 經營教育의 專門化를 더욱 要求하기에 이르렀다. 특히 資本市場의 重要性을 急速히 增大시켰으며 會計情報의 生産, 傳達體系, 利用에 대한 社會的 關心을 높이게 되었다.

따라서 1970年代 후반부터 會計學科가 設置되기에 이르렀으며 財務會計 中心에서 産業社會의 發展은 管理會計를 要求하기에 이르렀다.⁵⁾

뿐만 아니라 컴퓨터와 通信의 急速한 發達로 産業體 全般에 會計의 電算化가 이루어지면서 會計情報시스템을 要求하고 있다.

會計情報시스템은 事後情報인 財務會計와 事前情報 및 非財務的 意思決定의 情報를 提供하는 管理會計를 統合化하기에 이르렀으며 經營全般의 情報를 統合하므로써 會計情報시스템은 狹義의 經營情報시스템과 同一視 되는 傾向을 보이고 있다.

컴퓨터의 登場으로 情報의 創出機能은 더 이상 會計擔當者의 몫이 될 수 없게 되었다. 즉 컴퓨터를 手段으로 한 經營情報시스템이 급격히 擴大되면서 測定, 分類, 要約등의 會計機能은 MIS機能에 吸收되어 가고 있다.⁶⁾

또한 國際化 및 開放化의 추세는 會計學의 領域에도 크게 영향을 미쳐 國際會

5) 元亨淵, "會計學教育의 目標와 教科課程에 關한 實證的 研究", 「會計」 第24號, 韓國公認會計士會, 1988, pp.7~8.

6) 송문호, "企業內에서의 會計擔當者의 位相 提高方案", 「會計저널」 第1號, 1993, p.108.

計 및 컴퓨터회계의 方向으로 擴散되고 세계의 競爭優位를 先占하기 위한 戰略 情報의 役割이 그 어느때보다도 切實하게 要求하고 있다.

2. 專門大學 教育의 特性

專門大學의 教育目的과 機能은 나라마다 그 特性을 다소 달리하고 있으나, "中堅職業人力의 養成"이라는 側面에서 모든 나라는 設立目的이 一致하고 있다.

인간은 대부분의 삶을 職業을 통해서 自我實現하고 있으며 職業의 종류가 약 3만여종 중에서 專門大學 卒業程度의 學歷을 필요로 하는 職種이 전체의 약 반 이나 된다고 한다."

우리나라의 경우도 教育法 제128조 2항에 "國家社會의 發展에 필요한 中堅職業 人力養成을 目的으로 한다"고 明示하고 있다.

專門大學 教育의 特性은 專門大學은 中堅職業人力 養成, 多様な 短期成人教育의 실시, 高等教育 大衆化에 따른 役割 擔當, 地域社會 奉仕, 4년제 대학으로 學歷을 向上하는 교두보 役割로 要約할 수 있다. 專門大學이 최근 職業教育의 觀點에서 더 重要視되고 있는 것은 두가지 觀點에서 찾아볼 수 있다.

첫째 科學과 技術이 급진적으로 발전되고 國民들의 生活水準이 높아짐에 따라 많은 청소년들이 高等學校에서 職業準備를 하던 것을 專門大學 水準을 要求하고 점차 높은 教養教育을 要求하고 있기 때문이다.

둘째 現代社會의 생활인은 어떤 社會階層이나 職業人, 어떤 능력의 소유자를 불문하고 變化하는 산업사회에서 適應하고 維持 改善해 나가기 위해서는 平生동안 배우면서 살아가야만 하기 때문이다. 따라서 專門大學은 平生教育의 理念을 實現하기 위해서 직장인, 가정인, 사회인의 욕구충족을 위한 多様な 成人教育을 실시하여야만 한다.

우리나라의 産業構造는 계속 변화하여 2000년에는 1차 産業이 7.4%, 2차 産業

7) 李茂根, 「專門大學 教育論」, 培英社, 1985, p. iii.

이 33%, 그리고 3차 産業이 59.6%로 産業構造가 技術集約的, 資本集約的, 文化指向的, 國際化, 情報化, 서비스 産業 方向으로 展開될 展望이다. 따라서 향후 약 15년 동안에 전체직종의 50%가 변화될 것이라는 豫測이다.⁸⁾ 이러한 측면에서 專門大學은 職業의 變化와 需要人力을 養成 供給한다는 立場에서 더욱 그 重要性이 있다.

職業教育이 成功的으로 이루어 지려면 무엇보다도 중요한 것은 産學協同이 잘 이루어져야 한다. 이를 위해서는 教育部 및 勞動部, 商工部 등 關係 部處간에 협조가 이루어져야 한다. 그러나 근본적으로는 經濟團體인 商工會議所, 中小企業中央會, 貿易協會, 全國經濟團體聯合會 등이 주축이 되어 職業教育을 담당하고 있는 教育部 및 勞動부와 産業 人力을 직접 필요로 하는 産業體가 人力開發을 위해 함께 參與하고 일하는 有機的인 協調體制가 中央, 地域別, 産業 分野別, 學校別 및 계열별로 組織 運營되어야 한다. 이러한 운영이 現實化될 때 形式的인 産學協同의 점차로 改善되고 참여한 모든 분야가 상호 보완되고 발전 할 수 있을 것이다.

오늘날 産業技術이 고도로 발달한 先進國에서 많은 專門職과 技術, 技能職에 資格證을 制度化하고 있다. 英國이나 獨逸 등에서도 바로 이러한 문제를 해결하기 위해서 유능한 機能, 技術 人力을 養成 供給하고 있으며, 産業社會에서도 실제 필요한 사람을 信賴하고 雇傭할 수 있는 資格證 社會가 定着되어 있다.

그러나 우리나라의 경우 상당히 많은 職種에서 아직 資格證보다는 學歷이 優待받고있는 것이 사실이다. 이러한 상황에서 學校教育은 盲目的으로 量的 膨脹만을 자초하여 실제 産業社會에서 필요로 하는 人력을 양성하는 데는 실패하고 있다 하여도 과언이 아니다.

職種과 職務遂行에서 필요로 하는 具體的 知識과 技術을 制度的으로 立證해 주는 것이 資格證制度이다. 學校教育이 資格證만을 취득시키는 教育에 주안점을 두어서도 안되고 모든 教育이 이와 같은 職業準備를 위한 教育에만 치우쳐도 안

8) 李茂根, "職業構造의 變化와 職業教育의 課題", 「教育月報」, 1991년 4월호, p.31.

될 것이다.

그러나 적어도 職業準備를 위한 教育機關의 性格이 강한 實業高等學校나 專門大學 교육은 명실공히 産業社會가 요구하는 人力을 養成하고 이들을 필요로 하는 사람을 길러내는 것이 教育의 重要한 目的이기 때문에 보다 많은 학생들이 學校教育 이수조건 이외에 필요한 資格證을 취득하도록 하여야 할 것이다.⁹⁾

이를 위해서는 産學이 有機的인 協力體制가 필요하다.

첫째 職業教育과 專門大學 教育이 資格證制度和 有機的인 連繫가 이루어져야 한다.

그러나 현행 專門大學의 教育課程을 이수하는 것과 관계없이 별도의 資格證 試驗을 준비하여야 하는 부담을 안고 있다. 이러한 문제들을 해결해 나가기 위해서 産業體의 中견 職業人力을 양성하는 短期 高等教育機關인 專門大學에서는 産業社會에서 필요로 하는 人力을 效率的으로 양성 공급한다는 측면에서 學校教育 履修와 資格證 取得을 궁극적으로 일치시켜 나가야 한다.

둘째 專門大學 教育課程에 대폭적인 변화가 와야 할 것이다. 곧 일정한 會計의 基礎的인 理論의 토대 위에 産業體에서 필요한 實務能力을 教育課程化하고 이를 學點化해서 專門大學 교육 이수자에게 卒業狀과 동시에 일정한 資格證을 수여할 수 있는 教育課程을 開發하고 實行하여야 한다.

셋째 資格證 所持者의 再教育 및 繼續教育의 擴大와 資格證을 학력으로 인정하는 방안이 강구되어야 한다. 따라서 資格證 所持者들이 직업 세계에서 自己發展을 위해 계속 上位의 資格을 취득하고 필요한 學歷을 동시에 갖출 수 있도록 계속 教育機會가 확대 보장되어야 한다. 결국 産學協同 次元에서 教育機關을 통한 産業體 勤勞者의 계속 教育 機會가 확대되어야 한다.

넷째 職業教育 育成 發展을 위한 研究課題로서¹⁰⁾

① 專門大學 부설 特別課程 活性化 方案으로 미취업 학사를 위한 特別課程 設置와 고졸 産業體 勤勞者를 위한 開放型 教育課程 運營制度 도입 및 專門大 卒

9) 강무섭, "資格證 社會와 産學協同의 課題", 「教育月報」, 91년 4월호, pp.51~52.

10) 정한로, "專門大學과 中堅 職業人 育成", 「教育月報」, 91년 4월호, p.65.

業 勤勞者의 "獨學에 의한學位 取得制" 參與 方案등이 研究 強化되어야 한다.

② 專門大學과 기업의 社內大學 등 OJT와 連繫方案

③ 專門大學의 實驗 實習 教育強化를 위한 專門大學 教授 任用 資格制度의 改善 方案

④ 專門大學의 社會的 認識 改善을 위한 弘報 強化

⑤ 人文系 高等學校 教育課程의 改善 方案(4년제대학 進學 準備 위주에서 탈피, 다양한 教育課程을 開發)

⑥ 專門大學 卒業生에 대한 디플로마(Diploma) 授與 方案

⑦ 學期制 導入 및 授業 年限 多樣化 문제

⑧ 專門大學 施設 基準 改善

⑨ 産業 人力의 흐름(教育-職業間)分析 및 人力 供給에 관한 意思決定 合理化를 위한 關聯情報 관리의 組織化, 體系化 方案

⑩ 專門大學 入試의 多樣한 改善 方案(時期, 特別銓衡의 改善)등을 들 수 있다.

專門大學은 1979년에 出帆하여 現在(1994년 基準) 135개 大學에 1,709개 學科 38萬 1千30名이 在學하고 있으며 1994年度 入學定員은 19萬 3千여명으로 우리나라의 高等教育의 1/3의 比重을 차지하고 있다."¹¹⁾ (表II-1 參照)

專門大學은 1964年 實業高等專門學校로 出發하여 1970년에 專門學校의 過程을 거쳐 1979년에 專門大學으로 改編되었다.

11) 韓國專門大學教育協議會, 「全國專門大學便覽」, 1993, p.9.

〈表II-1) 專門大學의 變遷過程

64年實業高等專門校			70年 專門學校			79年 專門大學			94年 現在		
學校	學科	學生數	學校	學科	學生數	學校	學科	學生數	學校	學科	學生數
9	23	953	26	115	5,887	127	625	78,455	135	1709	381,030
設立背景			改編背景			改編背景					
*第1次經濟開發 5個年計劃에 依한 技術人力養成 *幅넓은 多技能 中心 教育으로 長期需要에 對處			*修學期間의 長期로 中間 脫落者 過多. *高校卒業者의 職業 教育을 위한 進學機會 賦與의 必要性 *短期高等教育에 대한 國際的인 高潮 趨勢 勘案			*短期高等教育 機關(初級大, 專門學校)의 一元化 *高等教育人力의 合理的 配分 *分野別 職業教育의 專門性 向上으로 産業技術 發展 圖謀					
授業年限			授業年限			授業年限			授業年限		
5年			2年~3年			2年~3年			2年~3年		
入學資格			入學資格			入學資格			入學資格		
中學校 卒業者			高等學校 卒業者			高等學校 卒業者로서 大入豫試 合格者			入學銓衡 合格者		

資料: 韓國 專門大學 教育協議會, 「全國 專門大學 便覽」, 1994,

그러나 專門大學은 現在의 상태에 安住할 것이 아니라 變化의 時代에 積極的으로 도전하고 情報化社會에서 필요로 하는 고급 情報處理의 人力養成에 힘기울여야 할 것이다.

(1) 短期高等教育의 國際的인 高潮趨勢

社會가 高度로 産業化되고 文化水準이 向上되어감에 따라 高等教育을 받고자 하는 國民的 熱望과, 中堅職業人의 需要增大를 充足시키기 위해

① 4年制 大學에 비해 短期間이면서 經濟的인 負擔을 輕減할 수 있어 增加趨勢에 있다.

② 産業社會에서 要求하는 各 分野의 職業教育을 産學協同으로 實施하는 短期高等教育 制度가 社會的인 呼應을 받고 날로 發展 定着되어 가고 있다.

(2) 專門大學의 役割

- ① 高度産業社會에 副應할 수 있는 中堅職業人力 養成, 國家社會發展의 圖謀
- ② 高等教育에 대한 國民意識의 合理的 配分, 短期高等教育을 통한 中間技術人力 資源의 生産力化
- ③ 現職 從事者의 資質向上을 위한 再教育

(3) 專門大學의 向後 展望

專門大學은 高學歷 指向의 國民的 意識構造와 産業社會에서의 雇傭構造 變化에 對應하기 위하여 專門大學 教育의 大衆化와 普遍化를 기하면서 教育內容을 더욱 內實化하고 多樣化 할 것으로 豫測된다. 따라서 전문대학의 向後 展望을 要約하면 다음과 같다.

- ① 産業技術의 高度化와 雇傭構造 改善에 따른 中間技術 人力의 需要增大
- ② 學歷, 人文崇尚主義에서 能力, 實利主義 職業社會로의 急進的인 變化
- ③ 情報化社會에 따른 多様な 人力養成
- ④ 産學協同의 合理的인 連繫體制의 確立
- ⑤ 現代的인 實驗實習 施設의 補完 및 擴充
- ⑥ 學內 實驗實習 및 産業體 現場實習 教育의 強化
- ⑦ 卒業과 동시에 技術資格證 取得
- ⑧ 卒業生의 就業 및 進學機會의 擴大
- ⑨ 政府 支援政策의 強化 등으로 急速度로 發展하는 産業社會에 副應하는 優秀한 中堅技術人을 養成할 수 있는 短期高等教育機關으로 定着化 될 展望이다.

3. 專門大學 教育課程의 改善

專門大學의 教育課程은 專門大學이 産業體의 中堅職業人力 養成을 目的으로 하고 있으므로 産業體의 變化와 無關하지 않다.

그러나 대부분의 專門大學이 4년제 대학의 教育課程을 縮小 模倣함으로써 그 特性을 살리지 못하고 있다. 뿐만 아니라 4년제 대학 教科課程으로 開發된 理論 위주의 교재를 사용함으로써 더욱 專門大學의 會計教育은 中堅職業人으로서 갖추어야 할 會計理論의 基礎위에 實務能力을 착실하게 다루지 못하고 있는 것이 사실이다.

傳統會計로서 상업고등학교에서 다루고 있는 簿記會計와 大學課程에서 計量情報으로써 意思決定의 중요한 役割을 다하지 못하고 있음은 물론 教育課程이나 教材가 專門大學 수준에 알맞게 開發되지 못하여 教授中心의 會計教育으로 千差萬別이다.

현행 專門大學의 教科課程을 設問을 통해 살펴보면 다음과 같다.

會計教育을 담당하고 있는 教授의 소속과는 稅務會計科 44.77%, 經營科 38.80%,로 稅務會計科와 經營科 소속 교수가 83.57%로 대부분을 차지하고 있으며, 인접과인 전자계산과 8.95%, 貿易科 4.47%, 事務自動科 1.49%, 金融科 1.49% 순으로 되어 있다.

教授들의 교과 담당은 복수과목으로 평균 2.16과목을 담당하고 있었으며, 財務會計 37%, 管理會計 및 원가회계 21%, 稅務會計 11%로 나타났다. 따라서 대부분이 교수들이 財務會計, 管理會計, 稅務會計를 담당하고 있다. 그 이외의 과목은 본래의 과목중에서 時代的인 필요성을 감안해서 EDPS회계, AIS, MIS, DOS, Spread Sheet, Data Base, 등 部分的으로 講義하고 있는 실정이다. 컴퓨터 關聯 學點은 전학년 동안 5학점 미만이 43.1%, 5~10학점 40.0%,로 10학점 미만이 大部分을 차지해서 産業體의 動向과는 많이 뒤 떨어진 教育이 실시되고 있음을 실감할 수 있다.

교수들이 대부분 컴퓨터會計의 필요성을 認識하고는 있으나 教育課程 開發이 따르지 못하여 기존 會計 時間을 割愛해서 理論的으로 강조하고 있는 실정이었다.

이러한 컴퓨터 理論의 결과는 學生들이 大部分 컴퓨터 學院에서 컴퓨터 教育을 받게 되었고, 컴퓨터학원 역시 컴퓨터 教育課程이나 制度的인 프로그램 없이

우후죽순격으로 생겨나 量的인 運營에만 집착되어, 컴퓨터 基礎 運營 정도를 벗어나지 못하고 있는 實情이다.

이러한 側面에서 컴퓨터를 活用한 會計處理 교육을 專門大學의 教育課程에 受容하는 것이 매우 바람직하다는 教授들의 의견이 支配的이다. 따라서 이러한 절대 다수의 요구를 충족하기 위해서라도 컴퓨터회계 教育課程 模型 開發은 필요하다.

더욱이 專門大學의 會計교육은 50%이상의 實習을 요구하고 있으나 教材開發이나 교과과정 開發이 따르지 못하고 컴퓨터會計 教育은 오래 沈滯되고 있다.

특히 컴퓨터의 急速한 발달로 事務自動化, 工場自動化, 家事自動化 등은 물론 通信機器의 발달과 컴퓨터와의 接合으로 情報의 國際化 世界화가 實現되고, 超高速 변화의 시대에 副應하지 못하고 있는 것이 사실이다.

이러한 側面에서 專門大學 教育課程의 改善方向을 살펴보면 다음과 같다.¹²⁾

- ① 産學 連繫的인 實用性있는 教育課程을 開發하여야 한다
- ② 年間 教育計劃書와 實驗實習 指針(Job Sheet)에 의한 效率的인 實驗實習 및 現場 實習教育이 強化되어야 한다.
- ③ 國家技術 資格證 取得과 連繫되는 密度 높은 專門教育을 實施하여야 한다.
- ④ 高度産業社會에 副應하기 위해서 現場 實務英語, 職業倫理, 大量情報社會에 對備한 컴퓨터교육을 積極的으로 實施하여야 한다.
- ⑤ 情報化社會에서는 多様な 情報의 處理能力을 要求하게 되고 또한 그의 變化도 急激하게 나타난다. 따라서 이렇게 急變하는 産業一線에서 要求하는 人力을 양성하는데 산업체에서 필요로 하는 실무의 내용을 이론적으로 체계화 해서 教育課程化하고, 적극적으로 지도하는 것이 바람직 하다. 뿐만 아니라 先進 유럽 社會의 資格證制度和 같이 在學中에 必要한 資格證을 取得하도록 制度化하고 矜持와 自負心을 가지고 社會로 進出할 수 있도록 調整 改善하여야 한다.

12) 前掲書, p.10.

第2節 會計學 教育의 目標

1. 會計概念의 變化

大學의 教育課程은 恒常 變해왔으며 앞으로도 끊임없이 變化할 것이다. 教育課程의 論爭點은 언제나 存在한다. 理論中心이나 實務中心이나 하는 것도 大學의 設置 目的에 따라 다를 수 밖에 없다. 會計는 情報의 利用者가 事情에 精通한 判斷이나 意思決定을 할 수 있도록 經濟的 情報를 識別하고 測定하고 傳達하는 過程이다.¹³⁾ 美國會計學會의 國際會計 活動과 教育委員會가 제3세계의 會計學 教育實態를 調查研究한 報告書에 會計學教育의 方向을 提示¹⁴⁾ 하였는 바 그 內容을 要約하면 다음과 같다.

첫째 會計學 教育에 대한 概念的인 社會, 經濟的 基礎가 必要하다.

둘째 會計學의 여러 分野에 대한 專門性의 深化가 要請된다.

셋째 制度的, 職業的, 教育的 計劃과 繼續的 教育의 必要性間의 보다 密接한 連繫性이 必要하다.

넷째 內部的 外部的 性格의 豫測技法을 重視할 것 등이다.

따라서 會計學 教育의 目標은 學習者(被教育者), 社會環境, 學問領域의 세 가지 源泉에서 誘導된다고 할 수 있다.

첫째 學習者의 立場에서 會計 關聯職業 從事者(組織의 會計담당자, 公認會計士, 會計教育人) 특히 組織의 會計擔當者 側面에서 볼 때 會計學의 役割은 記錄하는 會計 뿐 아니라 計劃 統制 까지도 포함한다. 意思決定 能力, 豫測能力의 開發에 會計學教育의 重點을 두어야 한다.¹⁵⁾

특히 專門大學은 産業體의 中堅 職業人力을 養成하기 위한 短期 高等教育機關이므로 産業體의 實務를 바탕으로 教育되어야 하고 産業體의 會計電算化가 널리

13) AAA, "A Statement of Basic Accounting Theory", 1966, p.4.

14) AAA, "Committee on International Accounting Operation and Education", Accounting Education and The Third World, AAA, 1978, p.21.

15) 元亭淵, 前揭論文, p.10.

普及되어 있는 것을 勘案해서 컴퓨터會計의 實務를 바탕으로 指導하여야 할 것이다.

둘째 社會環境의 입장에서 會計學 教育은 다른 社會科學과 마찬가지로 우리나라의 歷史的, 社會的, 經濟的 特性和 企業環境에 適合한 方向으로 이루어져야 한다. 특히 國際化와 開放化 및 情報化社會의 產業體 여건을 考慮하여 컴퓨터의 會計技法으로 電算處理하는 會計패키지 및 프로그램 중심으로 實務處理를 익혀야 할 것이다.

셋째 學問領域에서는 理論과 實務의 두 側面이 相互補完하는 方向을 維持하되 이제는 우리의 企業環境에 알맞는 實務的인 이론이 체계화 되어야 할 때이다.

특히 專門大學의 設立目的의 特性上 基礎的인 理論의 토대위에 產業體의 實務를 多樣하게 處理할 수 있어야 할 것이다.

肯定的인 會計技術의 發達과 生産環境의 급격한 變化는 會計人의 役割을 크게 變化시키고 있으며 이러한 變化에 適應하지 못할 境遇 會計人의 位相은 크게 低下될 것이 憂慮된다. 會計는 서비스 機能이며 서비스기능은 顧客의 欲求를 正確히 把握할 때 그 效果가 提高되는 것이다.¹⁶⁾

會計의 直接的인 顧客은 企業內部的 經營者들이다. 經營者들은 過去에 發生한 去來를 複式簿記 冊에 맞추어 作成한 事後的 會計情報를 提供하는 것보다 해당 企業의 미래 經營目標 達成에 貢獻할 수 있는 事前情報를 戰略的인 側面에서 要求하게 된다.

財務會計의 境遇는 企業會計基準이라는 定型化된 規則에 의하여 會計處理를 하게 되어 있다. 따라서 過去의 手作業시스템에서 電算化된 會計시스템으로 變化함에 따라 分介, 轉記, 財務諸表作成 등의 業務는 會計處理에 대한 最小限의 理解만으로도 可能해지고 있다.¹⁷⁾ 이러한 側面에서 會計人力을 養成하는 高等 教育機關에서는 教育의 焦點을 會計處理 節次 中心에서 會計報告書 및 會計報告書의 會計數値의 意味를 分析하고 測定方法의 差異가 미치는 意思決定에의 影響

16) 安泰植, "顧客滿足會計", 「會計저널」 제1호, 1993, pp.116~117.

17) 안태식, 前揭論文, p.126.

등에 焦点을 맞추어야 할 것이다.

會計教育의 重点은 大部分 記錄機能에 必要 이상 주어진 反面 주의환기나 問題解決과 관련한 教科目 內容이 相對的으로 빈약한 것을 指摘할 수 있다.

企業環境은 急速히 변하고 있고 會計實務의 不適合性이 活發히 論議되고 있는데 專門大學의 會計教育은 理論 中心의 4年制 教材범위를 벗어나지 못함으로써 會計環境의 변화에 대처하지 못하고 있다.

管理會計는 企業의 經營統制시스템의 가장 重要한 部分 중의 하나이고 適時에 經營계획 및 成果評價에 必要한 情報을 提供함으로써 結局 企業의 目標遂行에 蹉跌이 없도록 하는게 必須的이다.¹⁸⁾ 會計시스템은 企業의 重要한 情報시스템이다. 情報技術의 發達과 하드웨어 費用의 低廉化는 모든 企業 構成員의 컴퓨터 使用을 재촉하고 있다.

會計擔當者는 情報시스템에 대한 理解가 必須的이며 情報시스템에 대한 理解 없이는 컴퓨터 使用者의 役割도 제대로 遂行하지 못할 것이며 잘못하면 會計의 機能도 MIS分野에 흡수될 憂慮가 있다.

情報의 利用者가 大部分 外部利害關係者인 財務會計의 境遇 많은 部分이 電算化되어 事實上 會計擔當者의 役割이 縮小될 것으로 豫想된다. 反面에 情報利用者의 大部分이 內部經營者인 管理會計의 境遇는 企業環境의 變化速度가 빠르고 競爭이 深化될수록 情報欲求가 더욱 細分化되고 多樣化된다.

제조환경의 變化로 管理會計가 適合性을 상실한 것은 이미 오래전 일이다. 財務會計分野에서는 버튼하나 누르면 財務諸表 作成이 可能하도록 情報시스템이 發達되어 있다.

傳統的인 財務的 會計資料로는 經營問題 解決에 큰 도움을 주지 못하고 있다. 이러한 會計環境의 變化를 學界에서는 그다지 深刻하게 받아들이고 있지 않다. 學界에서는 이러한 會計環境의 變化를 直視하고 주의환기 및 問題解決 機能에 焦点을 맞추는 方向으로 教育課程 및 課程內容을 全面的으로 改革하여야

18) 안태식, 前揭論文, p.132.

한다.¹⁹⁾

資本과 資源이 重要視되는 産業社會에서 情報의 價値를 가장 重要視하는 情報化社會로의 急激한 變化는 國際化와 開放化를 促進하고 있으며, 우리의 生活環境을 크게 變化시키고 있다.

또한 經濟環境의 變化는 물론 새로운 價値體系의 變化는 會計環境에 크게 影響을 미치고 있으며 제3의 물결, 第4次 産業革命, 第5世代 컴퓨터, OA, HA, FA, 情報시스템, 프로수머(Prosumer),²⁰⁾ 半導體戰爭, 衛星비즈니스, 光産業, Bioindustry, Homebanking, Mechatronics,²¹⁾ Technopolis,²²⁾ Cashless社會, Softnomics 등의 用語들이 登場하여 變化의 現場을 實證해주고 있다.²³⁾

(1) 情報化社會의 登場

로스토우(Rostow) 教授는 1983년 10월에 來韓했을 때 「韓國과 제4차 産業革命」²⁴⁾ 이라는 論文에서 다음과 같이 指摘하고 있다.

西歐 先進國은 經濟成長 過程에서 그의 有名한 跳躍段階(Take-Off Stage)를

19) 안태식, 前揭論文, p.134.

20) Prosumer는 美國의 經濟學者이며 未來學者인 A.Toffler가 그의 著書 「제3의 물결」에서 使用한 用語로 生産者(Producer)와 消費者(Consumer)를 合成한 造語로서 將次는 消費者가 스스로 生産에 參加하여 實際 必要的한 것을 만들 能力을 갖춘다는 뜻을 含蓄하고 있다. 예를 들면 無添加 食品의 注文生産, 有機農業 그룹과 消費者 團體의 提携 등이 增大되고 있는 것도 프로수머 表出의 一種이다.

21) 메커니즘(Mechanism)과 일렉트로닉스(Electronics)의 合成語로서 機械의 高度化 技術, 機械의 電算化, 機電一體化 등의 뜻으로 使用되고 있다. 메커트로닉스 機器 메이커는 綜合電氣, 工作機械, 産業機械, 精密機械, 事務機器 등이 있고 具體的인 製品으로는 産業用 로봇, 時計, 電子카메라, 裁縫틀 등이 있다.

22) 技術都市(Technopolis)라는 뜻으로 地方에서 成長하고 있는 産業과 關聯된 産業技術의 研究를 위해 地域 内部 또는 隣近에 造成하는 教育, 文化, 福祉 등 生活與件을 大都市와 마찬가지로 갖추고 快適한 技術中心의 都市로서 美國의 실리콘벨리, 日本의 쓰쿠바 研究 學院都市, 프랑스의 소피안디폴리스, 러시아의 노보시비르스키, 臺灣의 신주 科學産業 公園, 싱가포르의 科學公園, 이스라엘의 科學公園 등이 있고 우리나라도 1973년에 大德研究團地를 建設해서 技術都市로 育成하고 있다.

23) 宋丙洛, "情報化社會와 經濟", 「情報化社會」, 社會科學研究所編, 서울大學校 出版部, 1990, p.15.

24) Rostow, W.W., Korea and The Fourth Industrial Revolution: 1960~2000, Revised September 1983.

거치는 데 平均 20年을 所要하였고 技術的 成熟(Technological Maturity)段階를 지나는 데는 平均 60年을 所要하였다. 韓國은 跳躍段階를 1961-1968年에, 즉 先進國 所要期間의 1/3에 不過한 7年間에 마쳤고, 技術的 成熟 段階도 先進國 所要期間의 1/3에 不過한 20年 程度가 되는 80年代末에 마칠 것이라고 하였다.

그는 西紀 2000年 안에 韓國은 先進國이 될 수 있을 것으로 展望했다.

그는 韓國은 第3次 産業革命을 80年代 中盤에 마치고 後半부터 第4次 産業革命을 始作할 것이라고 豫言하였다.

그가 말하는 第4次 産業革命은 脫工業化 社會인 「情報化社會」이다.²⁵⁾

엘빈 토플러(Alvin Toffler)는 第1의 물결(萬年前에 始作한 農業革命), 第2의 물결(300年前에 始作한 産業革命), 第3의 물결(다가오는 尖端技術과 情報에 의한 革命)로서 工業化와 情報化 및 脫工業化를 說明하고 있다.

現在의 西歐 先進國 등은 第1次 産業革命을 通하여 本格的인 工業化를 始作하였고 第2次 産業革命을 通하여 工業化의 基盤을 確固하게 構築하였으며 第3次 産業革命을 마침으로써 先進工業化의 段階를 마무리했던 것이다.

우리나라는 80年代 中盤에 第3次 産業革命을 마치고 그 以後부터 情報化社會에 進入하여 90年代에 豐饒로운 社會에 進入할 것으로 내다보고 있다.

이렇게 해서 우리나라는 1980년대말부터 第4次 産業革命, 다시 말해서 情報化社會로 進入되었으며 이를 「컴퓨터 革命」²⁶⁾ 이라고도 불리우고 있다.

25) Information Society: 日本의 (Yoneji Masuda)가 "情報化社會"라는 用語를 제일 처음 使用하였다. 物質이나 에너지 뿐 아니라 그 이상으로 情報의 價値가 重視되는 社會를 말한다. 이러한 發想은 Daniel Bell의 Post-Industrial Society, A. Toffler의 The Third Wave에서 찾아볼 수가 있으며, 이를 日本에서는 情報化社會라는 用語를 쓰면서 널리 普及되었다. 제1차 情報化의 過程에서는 産業內部의 컴퓨터와 情報의 産業化가 두드러진데 비해, 제2차 情報化 段階에서는 퍼스널 컴퓨터와 워드프로세서가 家庭으로 普及되고 社會全體가 情報의 依存度를 높이는 "社會의 情報化"로 進展된다는 것이다. 그리고 時間的 價値를 重視해 消費者로부터 機會開發者로 轉換 雇傭勞動 이외의 自己實現 勞動이 發展하여 情報 커뮤니티를 이루게 된다.

26) Information Revolution: 情報革命 또는 컴퓨터 革命이라고도 한다. 컴퓨터를 中心으로 한 情報技術의 革新에 의해서 社會全體에 大變革이 이루어짐을 뜻한다. 제1차 情報革命은 言語革命, 제2차 情報革命은 文字革命, 제3차는 印刷革命이며, 제4차 情報革命은 電話나 TV 그리고 컴퓨터를 連結한 컴퓨터 通信革命이 이룩된다는 것으로 Computer and Communicaton(C&C)라는 用語로 表現되고 있다.

(2) 價値體系의 變化

情報化社會로 전환 되면서 우리 生活環境의 價値體系는 급격하게 變化하고 있다.

美國의 心理學者 코헨은 産業社會와 情報化社會의 價値觀을 위 表와 같이 比較하면서 政治學者 라스웰(1958)이 提示한 人間의 基本的인 8가지의 價値觀 즉 건강, 부, 애정, 지식, 기술, 도덕, 권력, 사회적 존경을 얻는 方法의 變化를 提示하였다. 즉, 産業社會에서는 물질적, 우연적, 전통적 요소에 의하여 決定된다면 未來의 情報化社會는 정신적, 이성적인 비물질적 要素에 의하여 決定된다고 보았다.

〈表II-2〉 情報化社會의 價値體系의 變化

價値	産業社會	情報化社會
健康	身體的으로 强하게 타고난 사람만이 오래 健康하게 산다	오래 살기를 願하고 健康의 方法을 實行하는 사람이면 누구나 可能
富	特殊한 연줄, 幸運, 權力가진 자	가장 知識이 많은 사람
愛情	幸福한 結婚, 性格은 偶然이다	結婚, 育兒, 對人關係에서도 知識에 의한 選擇이 可能하다
知識	教育은 過去와 現在에 置重	教育은 未來에 置重
技術	일은 살아가기 위한 賦役	技術은 情熱을 가지고 무엇인가를 이루기 위한 追求行爲
道德	正義란 形式的, 傳統的, 無批判的	倫理的 價値는 盲目的 服從이 아니라 眞情한 理性과 感情의 바탕위에 生成
權力	物理的, 軍事的 힘을 가진 자가 權力 所有	知識을 바탕으로한 正義로운 權威를 가진자가 所有
尊敬	現實的이고 大衆的인 사람 尊敬	卓越한 理解와 知識의 賢命者를 尊敬

(3) 情報化社會와 産業社會의 變化

美國의 社會學者 다니엘 벨(Daniel Bell)은 製品生産 中心의 社會에서 서비스 生産 中心의 社會로의 變化를 豫告하면서 後期 社會産業論을 主張하였다.

그는 現在의 産業社會를 過去의 前 産業社會와 앞으로의 後期 産業社會와 比較分析하고 未來의 社會는 漸次 物質 中心의 社會에서 情報 中心의 社會로 轉換이 될 것이라고 主張하고 있다.

이와 같은 情報化社會로의 移行에 關한 論議는 Daniel Bell 뿐만이 아니라 經濟學者인 마흐럽(Fritz. Machlup)의 知識 産業論, 포랏(Marc. Porat)의 情報經濟論 등에서도 主張하고 있으며, 電子科學者인 제임스마틴(James Martin), 마사다(Y. Masuda) 등과 未來學者인 토폴러(A. Toffler), 네스빗(J. Naisbitt) 등에 의해서도 共同으로 主張되고 있다.

제 1차 産業時代에는 원초적인 自然을 이용하는 것이 人間의 삶이 질의 전부였는데 제 2차 産業을 중심으로한 産業社會에서는 人間의 能力을 機械라는 수단으로 대체하여 經濟成長 내지 富를 創出할 수 있었다.

그래서 産業革命에 참여한 대부분의 나라들이 오늘날 거의 先進國이 되고 있다.

情報化社會에서는 機械中心의 社會에서 知識 中心으로 전환되어 기계보다는 컴퓨터와 通信으로 대체되고 있으며 개인은 물론 國家의 高速 發展도 情報化의 속도가 이를 가름하게 된다. 따라서 福祉 중심과 知識 중심으로 정보를 선점하는 자만이 競爭 優位를 선점할 수 있게 된다.

따라서 전산업사회와 産業社會에서는 과거와 현재를 대상으로 했으나 정보화 사회에서는 未來豫測이 대상이 되고 있으며 國際化 및 開放化는 범세계화로 종래의 국가의 개념 보다는 생활의 터전이나 상품의 라이프사이클이 전혀 다른 가치체계를 형성해 가게 된다.

〈表II-3〉 産業社會와 情報化社會의 變化

	前産業社會	産業社會	後期産業社會(情報社會)
生産方式	資源採取	製造	處理: 反復的
經濟部門	第1次 農業 鑛業 漁業 林業 石油, 가스	第2次 財貨生産 製造業 耐久財 非耐久財 大規模建設	서비스 第3次 輸送 公益事業 第5次 保健, 教育 研究, 政府 레크레이션 第4次 貿易 財務 保險 不動産
資源의變形	自然力 바람, 물, 家畜, 人力	人工에너지 電氣, 石油, 가스 石炭, 原子力	情報 컴퓨터 및 資料電送시스템
戰略的資源	原材料	金融資本	知識
技術	手工業	機械技術	知的技術
機能要素	職工, 手工業, 勞動者	技術者未熟練勞動	科學者, 技術的, 專門職業
方法論	常識, 試行錯誤經驗	經驗主義, 實驗	抽象的理論, 모델, 시뮬레이션, 意思決定, 시스템분석
時間的展望	過去指向	隨機應變, 實驗	未來指向: 豫測과 計劃
設計	自然에 對한 게임	人工的未來 게임	人間間的 게임
基軸原理	傳統主義	經濟成長	理論的 知識의 集大成

情報化社會의 가장 重要한 特徵은 知識과 情報 中心의 社會라는 데 있으며 이러한 社會變化는 必然的으로 價値觀의 變化를 隨伴하게 될 것이다.²⁷⁾

(4) 會計의 發展過程과 會計概念의 變化

會計는 紀元前 5000年頃 이집트 文明期에 會計記錄을 담은 파피루스가 發見되었는데 이것이 會計의 嚆矢이다. 여기에는 누구로부터 얼마의 金額이 언제 들어와서 이것이 어떻게 使用되었는가 하는 內容이 正確히 記錄되었으며, 紀元前 約 4000年 바빌로니아 帝國에서 粘土板(Clay Tablet)에 記錄한 會計資料를 基礎로 하여 稅金을 賦課하였다는 事實이 밝혀지고 있다.

특히 紀元前 2200~2300年頃의 有名한 함무라비 法典(Code of Hammurabi)에는 商去來에 있어서 會計記錄에 대한 內容이 發見되었다.²⁸⁾

또한 會計는 計算의 手段으로 「珠板」이라는 器具를 使用하여 計算會計를 始作으로 BC 5000년경에 出發하였다.²⁹⁾ 따라서 珠板은 狩獵社會와 農業社會에서 會計의 役割을 다 하였으며, 商業社會로 發展이 되면서 이탈리아를 中心으로, 「複式簿記原理」에 依해 計算, 記錄, 整理하는 複式簿記가 자리 잡았다.³⁰⁾

그후 18世紀에 産業革命이 英國을 中心으로 일어나고, 企業이 規模化되면서 多様な 外部의 利害關係者들에게 情報를 傳達하기 위한 財務會計 中心의 會計學이 美國을 中心으로 크게 發展하였다.

1960年代에 접어들어, 美國을 中心으로 高度産業社會로 再編되면서, 企業의 目標達成과 熾烈한 競爭, 原價節減 등의 必要는 마침내 企業內部的 利害關係者들에게 事前情報를 要求하게 되었고, 마침내 이를 充足할 수 있는 管理會計가 더욱 重要視되기에 이르렀다.³¹⁾

따라서 오늘날의 情報化社會에서는 傳統的인 手作에 의한 會計情報로는 多樣

27) 盧圭亨, "情報化를 對備하는 教育環境", 「教育開發」50(87.10), p.39.

28) 鄭龍根, 「新會計原理」, 貿易經營社, 1993, pp.39~40.

29) 蘇令一, 「情報體系論」, 博英社, 1990, p.73.

30) 鄭龍根, 前掲書, p.39.

31) 서울大學校 經營大學 經營研究所 編, 「經營學 핸드북」, 서울大學校 出版部, 1983.

한 情報欲求를 充足시킬 수 없어, 그 어느때 보다도 會計情報의 電算化가 切實히 要求되고 있으며, 會計情報시스템이 活發히 研究 發展되고 있다.

회계개념의 변화과정을 정리해 보면 다음과 같다.

1) 財産保全 目的의 會計

財産保全 目的이란 特定 會計主體에 대하여 資本을 投資한 利害關係者들 즉 株主 및 債權者들에게 그들이 投資한 資本의 運用狀態에 대한 結果를 測定, 評價하여 그들에게 傳達함으로써 投資資本이 會計主體에 의해 效率적으로 保全되었는지 與否에 대한 結果를 傳達하는데 基本目的을 두었다.

財産保全 目的의 會計는 주로 會計主體의 經營活動 結果를 事後的으로 測定, 評價하여 利害關係者에게 傳達하는 財務會計(Financial Accounting) 中心의 會計를 意味한다.³²⁾ 이러한 會計目的을 가진 會計를 우리는 傳統會計라 부르고 있으며, 그 測定方法으로 貨幣를 共同 測定單位로 하는 複式簿記의 技法을 이용한다.

또한 測定, 評價된 結果는 財務諸表(Financial Statement: F/S)라는 特定樣式에 의하여 一方的으로 利害關係者에게 傳達된다.

2) 經營管理 目的의 會計

傳統的 會計方式인 財産保全 目的의 會計는 企業環境의 多邊化에 의한 多元의 意思決定을 위한 各種 多樣한 會計情報를 利害關係者들이 要求함에 따라 그 機能의 領域을 넓히지 않을 수 없게 되었다.

따라서 財産保全 目的의 傳統的 會計資料 뿐만 아니라 事前的 會計情報를 產出 利用하는데까지 會計의 技能이 넓어지게 되었으며 그 結果 오늘 날 後者의 重要性을 強調하는 管理會計(Managerial Accounting)의 出現을 보게 되었다.³³⁾

이러한 經營管理 目的 會計의 測定 手段으로서 傳統的 方式 外에 非財務的 資料의 蒐集 및 經營科學(Management Science) 技法 利用 등이 있으며, 測定된 會計

32) 金永孝, 「會計情報시스템」, 世明書館, 1989, p.44.

33) 前掲書, p.45.

資料의 傳達技能으로서 財務諸表 외에 많은 各種 情報樣式들을 利用하게 되며, 一方的 傳達方式이 아니라 利害關係者 相互間의 意思疏通(Communication)의 手段으로 使用하게 된다.

3) 會計情報理論의 生成

1966년에 美國會計學會(AAA)에서 會計에 대한 定義를 會計情報의 立場에서 다음과 같이 定義하였다.

「會計란 會計主體의 財務狀況을 把握하고, 이에 대한 判斷이나 意思決定을 할 수 있도록 經濟的 情報을 識別, 測定, 傳達하는 一連의 過程이다」.

株主 및 債權者 등의 財産에 대한 受託責任에 대하여 受託者, 즉 經營者가 特定報告 形式으로 株主 및 債權者 등에게 그 結果를 傳達하는데 會計情報은 利用된다. 이러한 情報을 産出하는 會計를 一般的으로 우리는 財務會計(Financial Accounting)라 부른다.

內部經營者의 日常의 管理活動 즉 計劃과 統制活動을 보다 效率的으로 遂行하는데 會計情報은 利用된다.

이러한 會計情報을 産出하는 會計를 우리는 管理會計(Managerial Accounting)라 부른다.

會計情報은 그 利用者의 種類, 特性, 會計情報에 대한 事前的 知識 등에 따라 그 內容이나 水準이 달라져야 한다.

예를 들면, 株主에게는 配當可能 利益에 대한 會計情報가, 債權者에게는 債務 辨濟 能力 判斷을 위한 流動性比率 情報가 各各 重要한 것이 된다.

또한 會計情報은 利害關係者의 利害가 調整되도록 産出 提供되어야만 그 價値性을 갖게 된다.

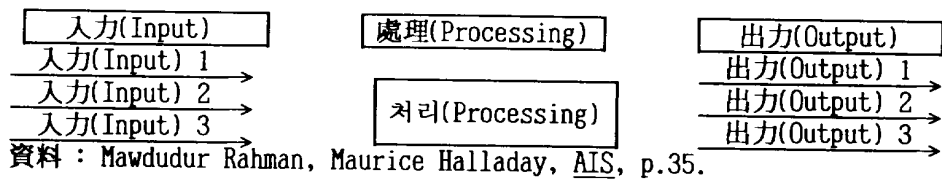
지금까지는 주로 管理會計用 基礎 會計데이터를 財務會計시스템으로부터 獲得하여 活用해 왔다. 그런데 財務會計와 管理會計는 그 根本 目的부터가 다르기 때문에 이러한 데이터의 活用에는 限界가 있다. 따라서 管理會計시스템에서는 財務會計시스템에서 만들어진 會計데이터 뿐만이 아니라 他시스템 즉, 生産管理

시스템, 資財管理시스템 등에서 非財務的 會計데이터를 補完的으로 活用하여야 한다.

4) 會計情報시스템(AIS)과 컴퓨터

시스템(System)이란 "特定目的을 達成하기 위해 必要한 여러가지 要素들이 有機的으로 結合되어서 그 目的을 達成하기 위해 必要한 諸般 活動을 營爲하고 있는 하나의 組織體"³⁴⁾ 라고 定義할 수 있는데 이러한 시스템은 크게 보면 다음과 같은 要素로 構成되어 있다. 따라서 一般的으로 시스템이라 하면 컴퓨터시스템을 연상할 정도로 시스템과 컴퓨터시스템은 密着되어 있음을 否認할 수가 없다.

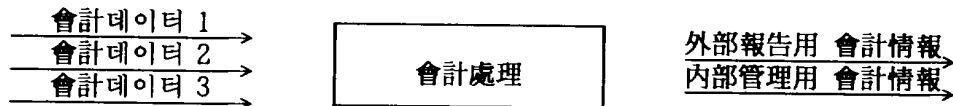
<圖 II-2> 시스템의 要素



나. 會計情報시스템의 概念

위에서 본바와 같이 시스템의 概念을 會計 處理過程에 適用하여 보면 入力데이터로서 會計去來 資料가 있고, 處理過程으로서 情報 生成過程인 會計사이클³⁵⁾ 을 하나의 예로 들 수 있으며, 出力으로서 會計情報가 있다.

<圖 II-3> 시스템 概念의 會計에 適用



資料: George H. Bodnar, William S.Hopwood, Accounting Information Systems, Fourth Edition, 1990, p.47.

34) James R. Davis, C, Wayne Alderman, Leonard A. Robinson, Accounting Information System, John Wiley & Sons, 1990, p.4.
 35) 金永孝, 前掲書, p.48.

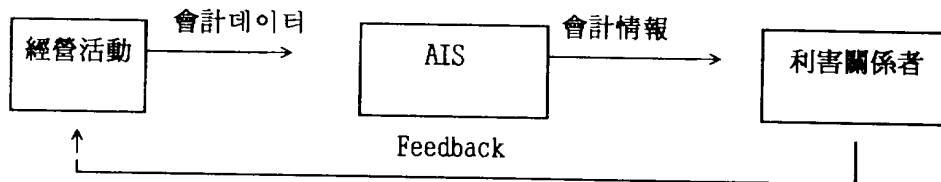
지금까지 論理的으로 說明한 會計概念의 變化, 會計情報 理論의 生成 등을 基礎로하여 會計情報시스템의 概念을 定立해 보면 다음과 같다.

첫째, 會計情報시스템의 領域에는 財産保全 目的의 會計와 經營管理 目的의 회계가 모두 包含되나 後者의 境遇를 會計情報시스템에서는 더 重要視하며 經營管理目的의 會計情報 産出이 主가 되어 會計情報시스템의 概念이 定立되었다.

둘째, 따라서 會計情報시스템(Accounting Information System:AIS)이란, 會計主體의 經營活動 結果를 事前 事後的으로 認識, 測定하여 利害關係者 특히 經營者가 意思決定을 하는데 必要한 會計情報를 傳達하는 시스템을 意味하는 바, 이를 合理的으로 遂行하려면 컴퓨터의 技法을 活用하는 것이 매우 바람직 하다.

따라서 이를 圖示하면 다음과 같다.

<圖 II-4> 會計情報시스템



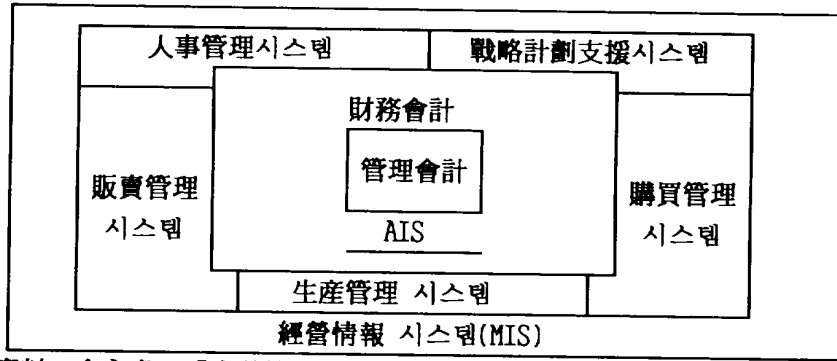
資料 : 金永孝, 「會計情報시스템」, 1992. p.49.

(5) AIS와 MIS의 關係

會計情報시스템은 經營情報시스템의 重要한 下位시스템(Sub-System)중 하나이다.

이러한 會計情報시스템은 情報의 本質面에서 두 가지 類型의 會計情報를 提供한다고 볼 수 있는데, 그 하나는 豫算統制 및 資本投資 分析 情報 등 純粹 財務的 次元의 財務的 情報(Financial Information)이고 다른 하나는 關聯 下位시스템, 예를 들면 資材管理, 販賣管理 등에서 源泉的으로 만들어 지는 去來資料(Transaction Data)로부터 産出되는 會計情報이다.

〈圖 II-5〉 財務會計, 管理會計와 AIS 및 MIS와의 關係



資料: 金永孝, 「會計情報시스템」, 世明書館, 1992, p.51.

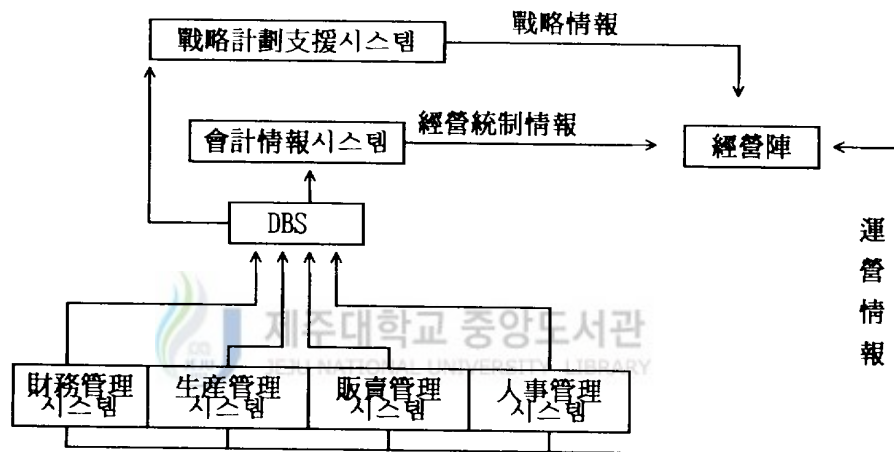
2. 컴퓨터會計의 當爲性

會計는 情報化社會를 맞이하면서 大部分 産業體에서 컴퓨터에 의해 처리되고 있으며, 電氣通信 方法의 接合으로 情報의 世界化 및 開放化되고 있다.

따라서 이러한 情報處理 手段의 開發은 會計處理의 手段으로 그치지 않고 情報를 統合化하고 多樣化해서 멀티미디어 時代를 創出해 나가고 있으며, 이를 시스템화 하고 있다.

會計情報시스템(AIS)은 會社의 모든 部門의 業務活動 結果가 會計의 方法에 의해 認識되어 이 資料를 利用하여 會社 全體의 次元에서 會計情報를 創出 提供하는 시스템이다.³⁷⁾

<圖II-6> AIS가 MIS상의 位置



資料: 金永孝, 「會計情報 시스템」, p.240.

이러한 會計情報 시스템에 있어서는 특히 데이터의 分析 및 要約, 豫測機能이 強調되며 아울러 迅速한 情報 産出이 重要하다.

이러한 要件을 滿足시키기 위해서는 會計業務處理의 電算化가 必要하다.

37) 金永孝, 前掲書, P.239.

會計情報시스템의 電算化는 會社の 經營情報시스템(MIS)의 下位시스템으로서 考慮되어야 하는데 會計情報시스템(AIS)의 經營情報시스템에서의 位置를 나타내면 위표와 같다.³⁸⁾

컴퓨터會計의 當爲性이라는 측면에서 傳統的인 手作會計의 技法에 비해서 컴퓨터에 의한 會計情報處理의 效果를 要約해 보면 다음과 같다.

(1) AIS 電算化의 效果

會計情報시스템의 電算化에 있어서 期待되는 效果는 다음과 같다.

1) 計量的 效果

會計情報시스템의 電算化로 因하여 期待되는, 金額으로 計量化가 可能한 效果는 다음과 같다.³⁹⁾

① 人力抑制 效果

手作業으로 處理하던 從來의 會計業務를 電算化함으로서 人力의 節減 내지 抑制效果가 있다. 주로 財務會計, 固定資産會計, 資金管理 등의 電算化에 의하여 얻을 수 있는 效果이다.

② 債權管理 費用의 減少 效果

會計情報시스템의 電算化에 의하여 期待되는 또 다른 하나의 計量的 效果는 外上賣出金 내지 받아들여 貸損率 減少 및 機會費用의 減少效果가 있다.

2) 非計量的 效果

會計情報시스템 構築에 의하여 期待되는 效果중 計量化는 困難하지만 會社の 經營合理化 중요한 影響을 미치는 效果를 의미하며 이에는 다음과 같은 것들이 있다.

① 業務重複의 排除

38) 前掲書, p.51.

39) George H. Bodnar, William S. Hopwood, Accounting Information Systems, Fourth Edition, 1988, pp.240~241.

- ② 對內外的 環境에 신속한 對應 可能
- ③ 會計業務의 標準化 效果
- ④ 責任會計 單位별 目標管理 可能
- ⑤ 管理會計 중심의 사전적 會計情報의 利用이 可能
- ⑥ 迅速 正確한 會計情報의 處理

(2) 會計情報시스템에 컴퓨터의 活用

모든 會計擔當者는 컴퓨터에 대한 基礎的 理解가 必要하다. 會計情報시스템의 效率의 構築 및 利用을 위해서는 특히 會計擔當者 내지 利用者의 컴퓨터에 대한 基礎知識이 必要하다. 이러한 會計情報를 시스템화 하기 위해서 아래와 같은 컴퓨터시스템의 構成이 必要하다.⁴⁰⁾

- 가. 컴퓨터 入力裝置
- 나. 데이터 處理裝置
- 다. 會計데이터의 貯藏裝置
- 라. 소프트웨어(S/W)
- 리. 出力裝置

(3) 會計情報시스템의 構成

會計情報시스템은 內部利害關係者를 위한 管理用 會計情報를 提供하는 管理會計시스템(Managerial Accounting System)과 外部利害關係者들을 위한 會計情報를 提供하는 財務會計情報시스템(Financial Accounting System)으로 構成된다.

이러한 會計情報시스템의 領域을 實務를 勘案하여 分類하면 다음과 같다.⁴¹⁾

- 가. 財務會計(Financial Accounting) 下位시스템
- 나. 稅務會計(Tax Accounting) 下位시스템

40) Ibid, pp.268~269.

41) Barry E. Cushing & Marshall B. Romney, Accounting Informatin Systems and Bussiness Organizations, Fourth Edition, Addison-Wesly Pubilishing Company, 1987, p.58.

- 다. 豫算統制(Budget Control) 下位시스템
- 라. 資金管理(Financing Control) 下位시스템
- 마. 原價管理(Cost Control) 下位시스템
- 바. 固定資產管理(Fixed Assets Control) 下位시스템

會計電算化는 企業의 費用節減, 신속한 情報創出, 競爭優位 및 事前情報를 통한 戰略情報의 창출로 未來豫測이 可能하다는 차원에서 不可避하다.

따라서 專門大學의 教育課程에도 장차 産業體의 中堅人力 育成이라는 차원에서 이를 受容하고 積極的으로 指導하여야 할 것이다.

3. 컴퓨터會計 教育課程 模型開發의 必要性

會計電算化의 效果는 費用 節減이나 競爭優位를 넘어서 情報化社會에서는 필수적인 것이다.

따라서 컴퓨터회계 教育을 積極的으로 實施하고 그 成果를 얻으려면 컴퓨터회계의 教育課程이 필요하다.

會計電算化는 컴퓨터로 會計를 處理하는 것이므로 기초적인 會計理論이나 컴퓨터를 活用할 수 있는 先修教育이 前提되어야 한다.

컴퓨터의 分散處理技術의 발전은 상상도 못하던 事務自動化的 革命을 일으키고 있다.

예를 들어 企業들은 傳票를 각 現業部署에서 作成하고 있다. 現業에서 分介된 去來內譯은 通信線路를 통해서 각 事業部의 주 컴퓨터에 입력되고 補助帳에 기입된다. 다시 總計定元帳에 記錄하기 위한 轉記는 事業部에서 本社의 主 컴퓨터에 온라인으로 集計된다.

실제로 情報機器의 발달로 데이터의 入力은 組織의 여러 機能에서 컴퓨터 즉 개인용 컴퓨터, 바코드리더 그리고 팩시밀리 등 여러 경로로 이루어 진다. 또한 企業의 組織은 매우 流動的이어서 종래의 部나 課와 같은 概念이 점점 없어지고

있다. 이런 상황에 分散된 情報를 意思決定에 맞게 情報流通網을 설정하고 情報를 集中시키고 가공하여 財務諸表를 作成하여야 하며 이에 따른 意思決定 내용을 組織內에서 共有하도록 하는 일이 會計가 하여야 할 의무이다.

따라서 去來의 認識과 分介는 常識化되어 現業 部署에서 수행되고 이미 會計 專門家의 영역이 아니다. 會計 專門職의 業務는 現業사람들을 教育시키고 記錄을 檢證하여 잘못을 修正 分介하고 訂正하는 일에서 시작된다. 실로 컴퓨터의 利用으로 細分作業, 많은 分析, 報告書 作成의 單純化 등이 可能하게 되므로 특히 管理會計分野에서는 획기적인 發展을 이루어 나가고 있다.

이제는 會計 專門家로서 필히 履修하여야 할 科目은 컴퓨터라는 것을 명심하여야 한다.⁴²⁾

컴퓨터의 基礎教育은 크게 워드프로세서, DOS, Spread Sheet, Data Base 등을 들 수 있으며, 이러한 컴퓨터 先修教育의 基礎위에 會計電算化할 수 있는 기성 회계패키지 또는 會計프로그램을 活用하는 演習이 필요하다. 컴퓨터會計를 理解하고 나아가서는 다양한 産業體의 會計處理 模型 및 기성 패키지의 修正 能力을 익혀야 할 것이다.

또한 컴퓨터를 活用한 稅務會計의 處理, 原價計算, 管理會計 및 豫算 統制, 資金管理, 固定資産 管理 등을 實習으로 익혀 우리의 實情에 알맞는 패키지를 選別할 수 있는 能力과 새로운 프로그램 情報에도 익숙하여야 한다.

컴퓨터의 特性上 會計電算化에 그치지 않고 經營全般의 業務를 電算化하는 統合的 管理 運營을 요구하게 된다. 따라서 會計電算處理는 물론 顧客管理, 在庫管理, 事務自動化, 人事管理, 給與管理 등을 電算 管理할 것을 요구한다.

또한 會計電算處理에 있어서도 다시 財務部門, 原價部門, 稅務部門, 豫算部門, 固定資産 管理部門, 資金管理 部門 등 全般的인 管理를 컴퓨터로 活用하게 된다.

이러한 측면에서 會計電算化는 人力과 經費를 節減하고 科學的 管理 技法으로 能率的인 經營을 할 수 있다는 측면에서 電算化가 필요하다. 會計電算化를 하기

42) 정장호, 前揭論文, p.144.

위해서는 合理的으로 우리의 實情에 알맞는 模型開發이 시급하다.

第3節 專門大學 컴퓨터會計 教育課程의 開發

1. 컴퓨터會計 教育課程의 概念

컴퓨터회계 教科課程은 컴퓨터로 會計處理하는 教育 設計를 의미한다.

情報化時代를 맞이하면서 제1단계의 情報化를 事務自動化(OA), 工場自動化(EA), 家事自動化(HA), 제2단계의 自動化를 情報通信化(C & C), 제3단계의 情報化는 自己實現이라 하고 있다. 모든 情報는 컴퓨터가 處理하고 이러한 情報는 通信網을 통해서 필요한 世界 到處로 電送되며, 이러한 情報化의 結果로 얻는 時間과 附加價値는 問題解決을 위한 創造的인 일에 割愛하고 自己實現의 人間 欲求로 돌려진다는 것이다.

이러한 측면에서 情報化의 先進國에 대한 컴퓨터 教育課程의 先行研究를 檢討하고 전문대학의 실정에 맞는 教育課程의 開發이 요구된다.

(1) 美國 會計學會의 研究(AAA: American Accounting Association)

컴퓨터와 通信技術의 急激한 發展과 PC의 開發로 産業體의 OA化는 會計學 教育課程의 改革을 要求하게 되었고, 이러한 美國 會計學會의 努力은 1960年代에 本格化되어

1970年代 까지 繼續되었다.

1962년 이스트런싱(East Lansing, Michigan)에서 열린 美國 會計學會 年次總會에서 R.K. Mautz教授가 "社會科學으로서의 會計學(Accounting as a Social Science)"이라는 主題 論文을 發表하여 會計學 教育에 있어서 컴퓨터를 活用하여야 하는 內容의 改革과 社會科學으로서의 學問的 體系를 確立할 것을 強力히

勸告하였으며, 이에 따라 AAA내에 「教育基準委員會(Committee on Educational Standard)」가 設置되었으며, 1964년에는 同委員會에서 아래와 같이 會計學 教育에 컴퓨터를 活用하여야 한다는 內容의 會計教育에 있어서 컴퓨터의 先修教育⁴³⁾ 과 컴퓨터 會計教育의 標準 教育課程에 관한 報告가 있었다.

1) AAA의 컴퓨터 선수교육 요건

AAA의 컴퓨터 선수교육 要件과 AAA가 報告한 AIS의 教科課程을 보면 아래와 같다.

<表 II-4> 會計情報시스템 課程을 위한 先修教育 要件

- ① 物理的 記憶裝置
- ② 資料構造와 파일組織
- ③ 하드웨어: 마이크로 電子技術
컴퓨터 하드웨어의 設計
入出力 裝置
컴퓨터에 의한 資料表現
- ④ 소프트웨어: 컴퓨터 소프트웨어 構造
運營體系
有用한 소프트웨어
- ⑤ 應用프로그램: 順序指向的 言語(예: BASIC)
워드프로세서
데이터베이스 프로그램
스프레드시트
- ⑥ 廣域커뮤니케이션 네트워크
- ⑦ 通信과 文書傳達
- ⑧ 外部데이터베이스와 데이터 뱅크

2) AAA가 報告한 AIS의 標準 教科課程

美國 會計學會의 教育委員會에서 會計教育의 컴퓨터화를 促進하기 위해서 研究報告하였는 바 이를 要約 圖示하면 다음과 같다⁴⁴⁾

43) AAA, The Accounting Review, Vol XXXIX No.2, April 1984.

44) AAA Committee on AIS, Journal of Information System, Spring 1987, p.140

<表 II-5> 一般的인 AIS의 熟知事項

先修課程에서 豫想되는 範圍의 AIS課程에서 最小範圍

內 容	先 修	時 間	內 容	先 修	時 間
데이터베이스 概念:		4	外部 데이터 및 資料銀行	1	2
資料코딩		2	事務自動化	1	1
파일/레코드 設計		2	産業自動化		1
Batch/On-line處理		2	小規模事業者 情報시스템		2
資料構造와 파일構造	1	2	會計情報시스템의 應用		3
데이터베이스 構造		2	去來의 循環過程		3
資料模型製作 概念		2	收益		3
데이터베이스 欲求의 定義		2	調達		3
데이터베이스 模型		1	人事管理의 給與		3
데이터베이스에서 뽑은 資料	1	3	生産管理의 變換		3
파일 維持 節次		2	資金과 管理		3
內部統制:		4	去來循環의 方法		2
統制目的	1	2	財務諸表 分析		3
統制의 分類		3	會計 專門家 시스템		1
誤謬의 探知 및 修正	1	2	基礎 財務會計의 應用		2
誤謬의 調整節次	1	2	豫算 및 統制의 應用		2
文書化 基準		2	情報의 經營에 活用		2
情報시스템 統制	1	4	意思決定 理論	1	1
品質保證의 支援	1	2	意思決定 類型 選定		1
內部統制의 會計監査 役割	1	2	人事 情報處理		1
組織行動의 觀察		1	情報概念	1	1
統制費用과 利益		2	報告의 概念 및 시스템		3
情報시스템의 技術:		3	經營情報시스템		2
하드웨어:			競爭優位를 위한 情報시스템		1
마이크로 電子技術	1	2	經營管理者 支援시스템		2
컴퓨터 하드웨어의 設計	1	2	管理者를 위한 專門家시스템		1
入出力裝置	1	2	情報시스템의 管理		2
物理的 記憶裝置	1	2	시스템 費用會計		1
컴퓨터에 의한 資料 表現方式	1	2	情報시스템 機能構造		1
소프트웨어:			컴퓨터 運營管理		1
컴퓨터 소프트웨어의 構造	1	2	應用開發 및 維持管理		2
運營體系	1	2	情報시스템 人事管理		1
시스템 소프트웨어	1	2	最終使用者 컴퓨팅 管理		1
유틸리티 소프트웨어	1	2	情報시스템 計劃		1
프로그램 言語의 評價	1	1	技術課題 및 受容計劃		1
應用 프로그램:			情報시스템 資源分配		1
어셈블리 言語		1	技術普及의 管理		1
節次中心 言語	1	2	H/W와 S/W의 調達		2
最高級水準 言語		2	情報시스템 機能의 評價		2
프로그램 生成器	1	1	컴퓨터시스템의 經濟的 評價		3
프로그램 語의 作業道具	1	1	시스템의 設計 分析		3
프로그램 設計 및 開發方法論	1	1	組織에 있어 情報의 役割		1
實驗 및 文書化		2	시스템 理論과 概念		2
資料傳達:			시스템 흐름도		3
資料傳達 하드웨어	1	2	開發應用과 開發壽命 研究		1
資料傳達 소프트웨어	1	2	應用開發에 模範的 研究		1
廣域傳達 通信網	1	1	시스템 設計와 分析의 方法論		2
地方 通信網	1	1	시스템 分析에 道具活用		1
分散시스템	1	1	情報慾求의 決定方法		2

메시지 및 文書傳達	1	2	情報시스템에 組織行動 觀察	2
시스템 技術의 活用:		3	배치처리의 應用設計	3
意思決定 支援시스템	1	3	온라인 處理의 應用設計	3
財務 模型製作		3	指揮運營 대 메뉴運營의 設計	2
專門的 人力의 소프트웨어 세트			會計情報시스템의 會計監査	2
워드프로세서	3	3	會計統制에 컴퓨터의 役割	2
概略順序		1	內部統制的 研究와 評價	2
데이터베이스 質問言語		2	郵便手段 應用的 再檢討	1
그래픽 패키지		3	安全性 백업 復舊의 再檢討	1
電子郵便		2	컴퓨터 處理의 一般的 統制	2
스프레드시트 패키지	2	3	應用統制	2
統計 패키지	1	2	컴퓨터 處理에 監査의 證據	2
模型製作 言語		3	컴퓨터 監査의 道具와 技法	2
專門家 시스템		1		

資料: Committee on Educational Standard of AAA. 1984. 140.

(2) 日本의 教育課程

1) 컴퓨터 教育課程

情報處理의 技術人力을 積極的으로 養成하기 위한 日本情報處理 振興事業協會에서 情報處理技術者 育成用 커리큘럼을 開發하였는 바 이를 要約하면 아래와 같다.⁴⁷⁾

<表 II-6> 情報處理 人力養成 標準커리큘럼

科 目	時數	科 目	時數
I. 基礎編		第6章 反復型 프로그램(1)	10
		第7章 反復型 프로그램(2)	10
		第8章 反復型 프로그램(3)	10
		第9章 反復型 프로그램(4)	15
		第10章 一次元配列과 프로그램	15
		第11章 2次元配列과 프로그램	30
		第12章 文關數引用 프로그램	15
		第13章 關數副 프로그램 引用	30
		第14章 샘플 프로그램 引用	30
		第9部 어셈블러	110
		第1章 어셈블러 프로그램 開設	1
		第2章 機械構造와 動作	4
		第3章 機械語 命令	8
		第4章 어셈블러 言語	7
		第5章 基本 프로그래밍	30
		第6章 應用 프로그래밍	60
		第10部 시스템 開發과 運用	40
		第1章 시스템 開發과 設計	4
		第2章 프로그램 開發技法	12
		第3章 프로그램 品質管理	7
第1部 情報處理와 컴퓨터	20		
第1章 經營活動과 情報	8		
第2章 컴퓨터에 의한 情報處理	4		
第3章 컴퓨터의 利用	6		
第4章 情報化社會의 課題	2		
第2部 하드웨어	40		
第1章 컴퓨터의 基礎構造	2		
第2章 데이터의 表現	6		
第3章 記憶裝置	6		
第4章 演算 制御裝置	8		
第5章 入出力 裝置	6		
第6章 컴퓨터 種類	4		
第7章 데이터 通信시스템	8		
第3部 소프트웨어	40		
第1章 소프트웨어의 役割	1		
第2章 소프트웨어의 作成順序	6		
第3章 소프트웨어의 體系	4		
第4章 프로그램言語와 프로그램	10		

47) 情報處理學會編, 前掲書, p.1365. 40

第5章 運營시스템	8	第4章 文書化	7
第6章 서비스 프로그램	5	第5章 시스템 運用	6
第7章 共通 소프트웨어의 活用	4	第6章 情報處理시스템 部門의 機能과 情報處理 位置	4
第8章 소프트웨어 開發環境	2		
第4部 情報處理시스템	40	第11部 情報處理 一般	100
第1章 處理方式의 種類와 特徵	5	第1章 標準化	20
第2章 시스템 構成	5	第2章 法制度 指針 基準	80
第3章 컴퓨터 네트워크시스템	10	第12部 일렉트로닉스의 基礎	90
第4章 데이터베이스 시스템	5	第1章 電子回路의 基礎	30
第5章 OA	5	第2章 半導體素子와 集積回路	30
第6章 其他 情報處理시스템	10	第3章 인터페이스技術의 基礎	10
		第4章 計測과 制御	20
第5部 프로그램 Flow-Chart	90	第13部 商工業에 관한 知識	200
第1章 흐름도의 基本概念	4	第1章 商業	110
第2章 세 基本形과 그 應用	6	第2章 工業	90
第3章 화일處理의 基本技法	14		
第4章 構造프로그램 作成技法	13	II. 專門編	
第5章 複數 화일 處理技法	20		
第6章 表作成과 內部分類技法	18	第10部 共同시스템 活用技術	377~721
第7章 科學技術計算 흐름도	15	第1章 하드웨어	25~66
第6部 화일	30	第2章 소프트웨어	185~370
第1章 화일의 基本概念	4	第3章 데이터베이스	32~60
第2章 화일 種類	2	第4章 通信네트워크	100~150
第3章 磁氣테이프 화일作成處理	4	第5章 意思決定支援시스템	25~55
第4章 磁氣디스크화일作成處理	4	第6章 秘密保護와 監査	10~20
第5章 直列編成 화일作成 處理	2	第2部 프로젝트 管理	18~36
第6章 索引編成 화일 作成處理	5	第1章 프로젝트 計劃	3
第7章 區分編成 화일 概要	1	第2章 프로젝트 實施段階管理	12~30
第8章 VSAM 화일 概要	6	第3章 프로젝트 評價	3
第9章 融通性디스크화일 概要	2	第3部 情報處理시스템 分析 設計	150~300
第7部 COBOL	200	第1章 開發上的 留意點	15~30
第1章 COBOL	8	第2章 分析과 要求定義	35~70
第2章 見出部와 環境部	2	第3章 外部設計(基本設計)	40~80
第3章 資料部	10	第4章 內部設計(詳細設計)	45~90
第4章 手續部	60	第5章 移行과 시스템 保守	15~30
第5章 表作成	15	第4部 情報處理시스템의 運營	40~60
第6章 順序화일의 取扱	45	第1章 運營計劃	15~20
第7章 相對화일 取扱	15	第2章 運用	25~40
第8章 索引화일 取扱	15	第5部 關聯知識	63~110
第9章 整列併合	15	第1章 基礎理論	10~20
第10章 프로그램간 連絡機能	15	第2章 페턴處理	15~25
第8部 FORTRAN	200	第3章 人工知能의 應用	20~30
第1章 FORTRAN 概要	5	第4章 情報處理의 人間的 要因	8~15
第2章 FORTRAN 프로그램 形式	5	第5章 高度情報化社會	10~20
第3章 프로그램 構造	5		
第4章 直線形 프로그램	10		
第5章 選擇形 프로그램	10		

資料: 情報處理學會, 「情報處理ハンドブック」, 株式會社オム, 1990. p.1365.

2) OJT용 컴퓨터 教育課程

日本の OJT용 情報處理 技術者 養成을 위한 教育課程을 開發 活用하고 있다. 이를 要約하면 다음과 같다.⁴⁸⁾

<表 II-7> OJT 情報處理 技術者 教育課程

課程	內 容	備 考
入門教育	① 컴퓨터 基礎(5일) ② 컴퓨터 言語(5일) ③ 基本 OA教育(2일) ④ 시스템 部門 業務內容 ⑤ DB/DC 基礎(5일) ⑥ 시스템 設計 入門(1개월) ⑦ AI概說	* 對象者: 새로운 시스템 部署에 配屬된 要員 協力會社 要員 * 目的: 컴퓨터 基礎教育, 시스템 文化 修習
運營教育	① 基本教育 ② OJT의 體驗 ③ 컴퓨터시스템 標準教育(컴퓨터 利用計劃, 運用標準) ④ 運行管理 시스템 ⑤ 메이커 教育(메이커 講座, 見學會) ⑥ 應用시스템 리뷰 參加	
컴퓨터 專門技術 教育	① 메이커의 教育講座(生産別課程, 育成別) ② 各種會議 ③ 메이커와 使用者 會議 參加	
初級SE 中級SE 教育	① 시스템 設計過程 ② 問題發見 解決課程 ③ 프리젠테이션 技法 ④ 統計解析 ⑤ OR ⑥ 知識工學概論	
上級SE 教育	① 프로젝트 管理(計劃立案, 프로젝트 實施, 커뮤니케이션 技法, 시스템기술, 他社動向) ② 經營組織論과 技法	
利用部門 教育	① 컴퓨터 教育 * 上級管理者 코스(部長) * 一般管理者 코스(課長) * 스텝 코스(係長/擔當) * 關聯會社 管理職 코스 ② 經營參謀 세미나 ③ 最高經營者 세미나	* SE가 命令者로서 利用 部門과 커뮤니케이션과 SE育成場이 된다

資料: 情報處理學會, 「情報處理ハンドブック」, 株式會社オ-ム, 1990. p.1368.

48) 前掲書, p.1367.

(3) 우리나라의 教育課程

1) 韓國教育開發院의 研究

19世紀의 産業革命은 人間의 肉體의 能力을 크게 向上시켜준 것과 같이 컴퓨터 革命은 人間의 精神的 能力을 劇期的으로 擴張시켜주고 있다.

이제 컴퓨터는 現代組織에 있어서 必須的인 道具임과 동시에 가장 重要한 資源이 되었다. 21世紀에 있어서 컴퓨터 資源은 國家와 組織의 興亡을 좌우하고 個人의 成敗에 至大한 影響을 미칠 것으로 豫測되는 現 時點에서 이를 積極的으로 受容하고 教育에 活用하기 위해서 韓國教育開發院에서는 컴퓨터를 教育課程에 活用하기 위한 프로그램을 다음과 같이 提示하고 있다.⁴⁹⁾

가. 基礎課程

- * 對象: 컴퓨터를 처음 대하는 사람
- * 目標: 컴퓨터 教育의 必要性 理解와 親熟感 形成

<表 II-8> 컴퓨터 基礎課程

區分	課程 內容	時間	課程 內容	時間
基礎 課程	컴퓨터教育의 必要性(I-IV)	6	CAI (I-III)	5
	컴퓨터개념 작동원리(II-V)	3	W/P (I-II)+實習	6
	DOS(I-II)	2		
	컴퓨터언어 프로그램(I-III)	3	計	25時間

資料: 教育開發院, 研究報告 RR 90-1, 정택희 再構成, "敎員 컴퓨터 研修課程에 대한 探索", 教育開發, 1991. 6월호, pp.82~83.

나. 中級課程

- * 對象: 基礎課程 履修者
- * 目標: 컴퓨터 活用 基本 能力 涵養

<表 II-9> 컴퓨터 中級課程

區分	課程 內容	時間	課程 內容	時間
中級 課程	컴퓨터의 개념과 작동원리(I)	2	CAI	1
	DOS(III-IV)	6	부록	2
	컴퓨터언어와 프로그래밍(IV-IX)	11		
	成績處理(I-IV)	5	計	28

資料: 教育開發院, 上揭書, pp.82~83.

49) 정택희, "敎員 컴퓨터 研修課程의 代案 探索", 「教育開發」 第13卷 第3號 (通卷72號), 1991.6., pp.82~83.

다. 高級課程

* 對象: 初 中級課程 履修者 * 目標: 컴퓨터 活用 能力 및 活用 範圍 擴大

<表 II-10> 컴퓨터 高級課程

區分	課 程 內 容	時間	課 程 內 容	時間
高級 課程	DOS(Ⅶ-X)	6	W/P 演習 부록(Ⅰ-Ⅱ)	2
	컴퓨터언어 프로그래밍(X-XⅡ)	5		1
	Spread Sheet(Ⅰ-Ⅳ)	9	計	27
	Data Base(Ⅰ-Ⅲ)	4		

資料: 教育開發院, 上揭書와 같음

라. 深化課程

* 對象: 高級課程 履修者

* 目的: 컴퓨터 活用 能力 熟達

<表 II-11> 컴퓨터 深化課程

區分	課 程 內 容	時間	課 程 內 容	時間
深化 課程	컴퓨터의 概念과 作動原理 演習	1	成績處理(Ⅱ)+演習 부록(Ⅲ-Ⅳ)	4
	DOS 演習	1		
	컴퓨터言語 프로그래밍演習(Ⅳ)	2	計	27
	W/P 演習	6		
	Spread Sheet(Ⅴ-Ⅶ)+연습	7		

資料: 教育開發院, 上揭書와 같음

마. 職務課程

* 對象: 管理職 및 專門職班

* 目標: 컴퓨터 教育의 理解와 컴퓨터 購入 使用과 關聯된 意思決定의 合理化

<表 II-12> 컴퓨터 職務課程

區分	課 程 內 容	時間	課 程 內 容	時間
職務 課程	컴퓨터教育의 필요성(Ⅰ-Ⅳ) 必須	2	CAI 프로그램(Ⅰ-Ⅳ) 부록(Ⅰ) 必須	2
	컴퓨터 作動原理(Ⅰ-Ⅲ) 擇一	2		
	DOS(Ⅰ-Ⅱ)	2	計	14

資料: 教育開發院, 상계서와 같음

2. 컴퓨터會計 教育課程 計劃의 基礎

컴퓨터회계의 教育課程은 會計의 기초적인 理論의 토대 위에 컴퓨터로 處理할 수 있는 能力을 갖추어야 한다. 따라서 會計 教育을 電算化하기 위한 國內外的 先行研究를 檢討하고 우리의 실정에 맞는 教育課程을 開發하여야 한다.

이러한 측면에서 外國의 研究動向을 먼저 理論적으로 研究하고, 實證적인 研究로는 專門大學 일선에서 會計學을 강의하고 있는 教授를 대상으로 設問 方法으로 의견을 조사하고 産學協同의 차원에서 産業體의 의견과 公認會計士들의 의견을 역시 설문으로 조사하여 最終적으로 이러한 결과를 專門大學 教授에게 피드백해서 곧 專門大學 教授와 産業體 및 公認會計士들의 의견을 體系化하고 定型化함으로써 우리의 실정에 맞는 模型을 개발하려 한다.

(1) 美國의 研究動向

1) Mckean, Gerald William(1985)은 "會計實務者와 會計教育者들에 의해 컴퓨터 處理 能力의 一致度"⁴⁵⁾ 라는 學位論文에서 公認會計士 試補를 研究對象으로 하였으며 다음과 같은 研究를 하였다.

① 會計情報를 公認會計士들이 컴퓨터를 活用하는 能力을 調查研究.

② 會計專門家들의 要求를 充足시키기 위한 會計學 教科課程을 컴퓨터로 統合하지 못하는 것을 解決하기 위한 調查研究.

③ 컴퓨터의 活用能力을 會計學徒들에게 普及하기 위한 調查研究.

2) Clevenger, Thomas Benton(1987)은 "會計學 教科課程을 小型컴퓨터로 統合하기 위한 指針의 開發"⁴⁶⁾ 이라는 學位論文에서 會計學 專攻 大學生들을 對象으로

45) Mckean, Gerald William, "Congruencies of Computer Competencies as Viewed by Accounting Practitioners and Accounting Educators", Illinois State University Ph.D, 1985.

46) Clevenger, Thomas Benton, "The Development of Guidelines for Integrating Microcomputers into The Accounting Curriculum", Memphis Stste University, D.B.A., 1987.

① PC를 이용한 會計學 教科課程의 最適統合化 方案

② PC의 活用이 學生들에게 具體的으로 어떤 도움이 될까? 에 대하여 調査하였다.

3) 컴퓨터 教育의 第4世代

美國은 1960年代 初에 實驗段階로서 少數의 大學의 研究者가 大型 컴퓨터를 使用한 컴퓨터 支援教育(CAI)으로 費用이 過多하고 극히 幼稚한 소프트웨어를 利用하던 時期를 컴퓨터 教育 제1世代로 보고 있으며, 1977-1985년 컴퓨터의 값이 많이 내리고 教師研修를 위해 워크샵이 한창이던 時期를 컴퓨터 教育 제2世代, 1985년에서 2000년까지를 제3世代, 2001년에서부터 컴퓨터 教育課程 안에 統合되고 人工智能이 活用되는 時期를 제4世代로 分類하고 있다. 이를 표로 나타내면 아래와 같다.⁴⁷⁾

<表II-13> 美國의 컴퓨터 教育 4世代

第1世代 (60-76)	CAI 연구와 試作프로젝트: 結果는 曖昧했고, 方法과 用語가 開發된 時分割 CAI 시스템 程度가 大型 컴퓨터에 의해서 開發되었다. 莫大한 維持費가 普及에 支障을 招來했다.
第2世代 (77-85)	低廉한 컴퓨터가 나오게 되었다. 公教育이 컴퓨터의 導入에 열을 올림. 코스웨어의 分野가 좁았고, 低學年의 演習問題形式 中心이었다. 質은 좋지 않았으며, 큰 出版社가 소프트웨어 市場에 參與하는 것을 꺼렸다. 教師研修는 現場에서 워크샵이 中心이 되었다.
第3世代 (1985- 2,000)	學校教育을 設計한 컴퓨터를 利用할 수 있게 되었다. 큰 出版社가 코스웨어 市場에 參與했다. 管理시스템을 包含한 廣範圍한 코스웨어가 登場하게 된다. 學生用의 教育을 實施하게 되고 컴퓨터 教育이 하나의 教科로서 認定받게 되었다. 上級 코스도 出現하게되었고, 教育 네트워크가 普及하기에 이른다. 컴퓨터가 教授法을 變化시켜 커리큘럼의 再檢討를 提起하게 된다.
第4世代 (2,001-?)	컴퓨터가 커리큘럼 안에 統合된다. 거의 大部分의 機械가 集積回路와 記憶裝置를 裝着하게 된다. 思考訓練教育이 學生들의 能力을 向上시키게 된다. 人工智能이 教育에 活用하게 된다. 腦波의 入力方法이 導入하게 된다. 英語에 보다 바람직한 運營體系가 開發된다.

資料 : William J. Bramble/Emanuel J. Mason, Computer in Schools, 坂元 昂監譯, 「コンピュータと教育」, p.320.

47) William J. Bramble, Emanuel J. Mason, Computer in Schools, McGraw-Hill, Inc., 1985, p.320.

(2) 日本의 研究動向

1) 南澤宜郎(1986)은 「將來의 會計시스템」에서 컴퓨터 會計는 옛날에는 大企業에서나 活用하는 것으로 認識되었으나 오늘날에는 中小企業에서도 쉽게 活用되고 있으며 End-User Computing 時代를 맞이하면서 이제는 모든 學生들이 컴퓨터를 통해서 財務會計 및 管理會計를 電算處理할 수 있게 되었다.

日本의 會計시스템의 現況과 反省에서 中小企業이나 大企業도 今後의 會計는 컴퓨터를 無視해서는 생각할 수 없다.⁴⁸⁾

예를 들어 稅務署와의 關係 會計理論과 現實問題의 關係, 傳票會計制度和 컴퓨터와의 關係, 省力化의 問題 등등 解決해야 할 일들이 수없이 많다.

會計情報시스템의 各種 相互關係의 要請에서 現實的인 會計시스템의 改善를 包含한 여러 側面에서 強力하게 要求하고 있다고 指摘하고 있다.

① 企業內部에서의 要請 ② 外部의 稅務監査 ③ 道具의 飛躍的 發展으로 인한 影響 새로운 會計情報시스템의 基本的 設計의 바람직한 姿勢로는 ① 컴퓨터에 資料入力으로 인한 人件費 節減 ② 生成되는 만큼 會計傳票를 컴퓨터로 出力된다(CAI方式) ③ 計算處理와 出力에 關해서 ④ 分散處理와 將次의 會計시스템에 關해서 ⑤ 全社的 總算會計를 指向할 때 通信의 經濟的 效率的 利用을 研究할 必要가 있다.

리얼타임(實時間: 온라인)會計의 實例로는 ① 財務會計의 設計와 포인트 ② 리얼타임(온라인)會計를 設計實施한 結果의 제2, 제3의 問題에 關해서 強調하고 ③ 財務會計의 問題點과 後의 改善點을 指摘하고 있다.

會計情報시스템에 있어서 管理會計의 新展開라는 側面에서 ① 日常業務處理와 一體化된 管理會計 ② 財務會計에도 管理會計의 能力을 갖고 있는 것을 再認識하여 管理能力을 한층 擴充해야 한다. ③ 컴퓨터의 多元的 分類 處理能力 聯合으로 活用하는 새로운 管理會計의 方案 ④ 月末決算을 빨리 處理하기 위해서 ⑤ 原價計算, 原價管理에 關해서 考慮하여야 한다.

會計情報시스템의 入出力에 關한 새로운 傾向과 各種 端末機器의 側面에서 ①

48) 南澤宜郎, 「これからの會計システム」, 稅務研究會出版局, 1986, pp.220~221.

日本の 會計시스템은 漢字 日本語 混用文으로 ② 會計摘要 文章入力 方法으로서 OCR을 利用하는 問題 ③ 팩시밀리 入出力의 重要性和 音聲入力에 關係서 統合 會計情報시스템에 影響을 주는 새로운 데이터망 서비스의 役割로는 會計網을 最小限 利用하는 키포인트를 活用하여야 한다.

結論的으로 會計情報시스템의 現況과 反省을 통해서 今後의 財務會計, 管理會計의 바람직한 方案, 全社的 統合 會計시스템의 具體的으로 바람직한 分散處理의 問題, 온라인 리얼타임會計, 새로운 入出力시스템과 端末機를 바람직한 托算 會計시스템에 必須 不可缺한 점을 強調하고 있다. 따라서 이제 日本도 當然히 全社的 統合 會計情報시스템에 一步 接近하는 努力이 講究되어야 하겠으며, 不斷한 研究가 要望된다고 指摘하고 있다.

2) 日本의 컴퓨터 教育課程의 區分

日本이 情報化社會에 對應하기 위해 1984년에 臨時教育審議會(以下 臨教審)를 發足하여 教育改革의 基本 理念으로서 生涯學習體系로서의 이행, 個性重視, 國際化 情報化와 같은 時代變化에 對應이라는 3原則을 提示하여 推進하고 있다. 文部省에서는 重點施策으로서

첫째, 尙大한 情報가운데서 必要한 情報를 入手하여 效率的으로 利用하기 위한 情報活用 能力(情報리터러시)을 育成하여야 하고.

둘째, 새로운 情報 手段을 教育活動에 活用해야 한다. 이를 위해서 良質의 教育用 소프트웨어의 開發 普及 및 品質管理과 教育에 適合한 컴퓨터 등의 研究開發과 情報手段을 活用하는 研究를 推進해야 한다.

셋째, 高等教育機關을 中心으로 情報化社會를 이끌어 갈 情報處理 關聯 技術 人力 및 研究者를 計劃的으로 養成하는 것이다.

넷째, 文教施設의 情報化 및 情報네트워크의 構築, 整備의 推進이다.

日本은 컴퓨터 教育의 內容과 方法을 다른 나라와는 달리 좀 더 緻密하게 構想하고 있다. 특히 學年別로 教育課程上 反映程度를 明示하고 있어 우리나라의 컴퓨터 教育에 많은 示唆을 주고 있다. 그 內容을 要約하면 다음과 같다.⁴⁹⁾

- * 컴퓨터를 利用한 教育 中心, 實業界는 컴퓨터에 관한 教育 中心
- * 컴퓨터 利用 授業의 目的
 - 情報能力 培養(58.8%) - 學習動機 誘發(14.6%)
 - 教科授業(21%) - 其他(5.6%)

일본의 컴퓨터 교육과정을 연대별로 구분 표시하면 다음과 같다.

<表II-14> 일본의 컴퓨터 教育 4期

<p>第1期 (1950年 代後半)</p>	<p>大學과 研究所를 中心으로 컴퓨터의 研究 開發이 軌道化한 時期이다. 저마다의 研究구를을 中心으로 若干의 自發的인 研究者와 大學院學生을 育成하게 되었으며, 周邊에서 自然發生한 使用者에 대한 教育이 始作되었다. 반면 一部大學에서는 學部生에 대한 講義 實驗 實習도 始作이 되었다. 또한 컴퓨터 教育을 커리큘럼에 넣는 科들이 생겨 나기에 이르렀다.</p>
<p>第2期 (1960 年代)</p>	<p>自發的인 擴張期라고 불려지고 있다. 이 時期에는 日産 컴퓨터가 商品化되었다. 國立大學에도 컴퓨터를 導入하게 되어 많은 大學에서 컴퓨터 教育의 教科課程에 들어가게 되었다. 또한 學校 外에서도 컴퓨터 生産業者 各種學校 公共機關 등에도 使用者 教育을 開始하게 되었다.</p>
<p>第3期 (1970 年代)</p>	<p>計劃的인 擴張期라고 할 수 있다. 日本에서도 1960年代 後半 以後부터 情報社會로 移行하기 始作했다. 이러한 結果는 情報處理 技術人力의 需要急增으로 이에 對應해야 하게 되었다. (1) 1980년까지 情報處理技術人力 需要를 50萬으로 推定하였다 (2) 이에 對應하기 위해서 學校教育에 專門的 情報處理教育을 並行推進 해줄것을 提言하고 있다. (3) 이에대한 具體的인 方案으로서 大學 短期大學 高等專門學校에서 情報處理教育 充實을 위한 여러 가지 施策이 크게 影響을 미치게 되었다 1969년부터 日本放送協會의 NHK 컴퓨터 講座가 始作되었다. 視聽者는 數拾萬에 이르고 1972년에는 925,000명을 넘어 一般人의 컴퓨터에 대한 關心이 높아졌다.</p>
<p>第4期 (1980 年代)</p>	<p>高度情報化의 時代를 맞이하게 되었으며, 컴퓨터가 日常의 社會生活 家庭生活 깊숙히 浸透하게 된다. 大規模集積回路의 技術의 進歩로 PC의 價格이 低廉化되고 性能이 向上되어 爆發的으로 普及하기에 이른다. 제3기의 學校情報處理 教育의 曄장으로 企業體의 需要를 充足하지 못하고 있는 實情이다. 1985년 쯤부터 通商産業省과 文部省에서 情報處理 人力 需要豫測結果 2000年代에는 소프트웨어 技術人力이 無慮 970,000명이 不足하다는 豫測이 發表되었다.</p>

資料: 情報處理學會, 「情報處理ハンドブック」, 株式會社オ-ム, 1990.
pp.1347~1348.

컴퓨터를 활용한 교육은 앞에서 先進國의 教育實態를 살펴 보았지만 個人과 組織 및 國家의 競爭力은 물론 先進國으로 進入할 수 있는 가장 強力한 資源이라는 意見이 一致하고, 저마다의 國家와 企業이 이를 先占하려는 競爭이 熾烈한 實情이다.

특히 우리나라와 같이 賦存資源이 貧弱하고 相對的으로 人的資源이 豊富한 나라에서는 情報産業에 特化하는 것이 가장 바람직하다는 것은 널리 알려진 事實이다.

컴퓨터를 활용한 교육은 教育 生産性이라는 側面에서 從前의 教育과는 比較가 될 수 없으며, 특히 會計情報의 側面에서는 그 生産的인 效用과 情報의 價値, 情報의 品質, 情報의 正確性, 情報의 신속성, 情報의 저장능력, 情報의 탐색 情報의 再活用이라는 측면에서 매우 뛰어나다.

- ① 컴퓨터에 대한 知識, 理解不足과 컴퓨터의 必要性에 대한 認識 不足
- ② 教育目的과 學生들의 水準에 맞고 동시에 利用 節次가 容易한 教育用 소프트웨어 不足
- ③ 教育用 컴퓨터와 實習機器 및 實習室의 絶對 不足
- ④ 컴퓨터를 擔當할 教授 不足과 資質問題
- ⑤ 컴퓨터 教育 資源의 地域間의 不均衡
- ⑥ 國民 컴퓨터 教育을 위한 財源 不足

(3) 우리나라의 研究動向

1) 宣炳完(1978)은 "會計學 教育의 基本方向과 合理的인 教科課程의 設定에 관한 研

究", 「經營學研究(제7집)」에서 會計學 目的을 分析하고 다섯 가지 會計學 教育의 基本方向을 提示하여 會計學과 教科課程의 基本 模型을 設定하였다.⁵⁰⁾

50) 宣炳完, "會計教育의 基本方向과 合理的 教科課程의 設定에 관한 研究", 「經營學研究」, 제7집, 韓國經營學會, 1978.

2) 全春玉(1984)은 "會計學 教育에 있어서 컴퓨터 利用에 관한 研究"에서 會計學 教育과 關聯된 컴퓨터 關聯領域의 教育 形態로 ① 컴퓨터 科學(CS) ② 計算道具로서 컴퓨터 利用(CCT) ③ 教育補助 手段으로서 컴퓨터 利用(CAI)의 3形態로 區分하여 CCT와 CAI는 學習補助 手段 利用으로 統合되는 것 보다 論理的이라고 主張하였다. 또한 會計學 教育課程에서의 컴퓨터 活用은 ① 하나의 長期 投資가 되고 ② 適當한 과정과 結合되어야 하며 ③ 多少의 講義와 監督이 뒤따라야 한다는 附帶條件의 檢討가 慎重히 이루어져야 한다고 言及하였다.

3) 韓振洙(1990)는 "大學의 會計教育에 있어서 컴퓨터 利用에 관한 研究"⁵¹⁾에서 全國 118개 4년제 大學에서 會計學科가 獨立되어 있는 52개 大學과 經營學科와 分離되지 않은 28개 大學을 합친 80개 大學을 對象으로 調查한 結果 ① 電算 實習 機資材의 不足 ② 實際로 컴퓨터를 利用하여 教育을 實施하고 있는 科目은 AIS 이외에는 거의 없음 ③ AIS 科目도 3~4학년에 開設되어 있는 것으로 나타나 그 實效를 얻지 못하고 있는 실정이다. 또한 具體적으로 產業體에서 要求하는 教育의 教科課程 內容과 大學의 教科課程 內容에 관한 研究는 이루어진 적이 없으면서 產學協同的 側面에서 研究調查가 필요하다고 主張하였다.

4) 김은홍, 전성현, 이수동, 서정우(1992)는 製造業 從事者 300명, 金融서비스 分野 120명, 公共機關 180명 등 600명을 對象으로 "PC 活用 知識要件 分析을 통한 PC 關聯 大學 教育內容의 導出"이라는 研究에서 知識要件의 能力程度 및 重要度 分析 結果를 土臺로 全體 12개의 要件에 順位를 附與하였다.

調查結果 PC教育 內容은 現在 PC教育 內容과 比較해 볼 때 相當한 差異點을 보이고 있는 바 既存大學의 PC關聯 教育이 대개의 경우 컴퓨터 構造 및 BASIC과 같은 프로그래밍 言語 등 技術的 知識이 實際 業務遂行에 있어 그 重要性이 높

51) 韓振洙, "大學의 會計教育에 있어서 컴퓨터의 利用에 관한 研究", 「經營論叢」 제14집, 東國大學校 經營大學院, 1990.

지 않음을 보여주고 있어 大學教育이 改善되어야 할 方向을 示唆하였다.

5) 정장호⁵²⁾ (1993.12)는 「會計저널」1호의 "會計教育의 바람직한 方向"에서 컴퓨터 活用으로 會計機能을 開發하는 會計教育을 強調하면서 '이제는 會計專門家로서 필히 履修하여야 할 科目은 컴퓨터'⁵³⁾ 라고 主張하고 있다.

會計實務에 基盤을 두는 會計研究와 教育을 強調하면서 先進國에 비해 뒤늦게 産業化를 始作한 우리 나라는, 事業도 會計도 先進國으로부터 導入하는 知識을 基礎로 實務와 學界가 각각 다른 길로 發展하여 왔으나, '이제는 會計學의 研究와 教育의 우리의 實務에 基礎하여, 實務의 理論化와 體系化를 해야 할 때라고 믿는다'.⁵⁴⁾

따라서 情報機器의 發展으로 會計實務에도 革新的인 變化가 일어나고 있으므로, '會計教育의 必須科目으로 컴퓨터의 教育을 提案한다'⁵⁵⁾ 고 力說하고 있다.

6) 조준호⁵⁶⁾ (1993)는 「會計저널」의 "會計環境의 變化와 會計教育의 方向"이라는 論文中에서 環境의 變化를 強調하면서 특히 會計와 關聯된 科學環境 中에서 가장 重要한 것은 多樣하고 緻密한 機能을 遂行하는 컴퓨터의 登場이다. 漸進的으로 小型化되면서 정교한 機能을 發揮하는 컴퓨터 文化의 普遍化는 企業의 經營패턴을 構造的으로 바꿔 버릴 정도로 企業經營 全般에 걸쳐 威力的인 影響을 주고 있다. 컴퓨터 文化가 주는 經濟內에서의 이와 같은 影響力은 곧바로 會計에도 密接한 影響을 끼치고 있다. 從前의 機械的이고 圖式的인 會計處理 技法이나 會計監査 技法에 高度로 體系화된 컴퓨터 機能을 導入하여 보다 公正하고 客觀的이며 迅速한 業務處理가 可能해 졌기 때문이다.

따라서 會計人들이 컴퓨터에 대한 知識體系를 習得하고 情報시스템에 대하여

52) 정장호, "會計教育의 바람직한 方向", 「會計저널」, 1993.1호, 93.12.

53) 정장호, 前揭論文, p.144

54) 前揭論文, p.145.

55) 前揭論文, p.146.

56) 韓國公認會計士會 副會長

充分한 識見을 갖는다는 것은 必須不可缺한 要素가 될 것이다.⁵⁷⁾

7) 韓振洙⁵⁸⁾ (1993.12.31)는 「會計學論叢」(東國大 會計研究所)의 "電算화된 會計情報시스템의 效果的인 內部統制 方案"이라는 論文에서 컴퓨터가 發明된지 40여년이 흐른 요즈음 企業體를 비롯한 大部分의 組織에서 컴퓨터가 活用되고 있으며, 우리 생활의 大部分의 分野에서 컴퓨터가 없는 生活은 상상조차 하기 힘들게 되었다. 會計分野에 있어서도 日常的인 去來處理 및 原價計算은 물론이고 管理目的을 위한 意思決定 과정에서도 컴퓨터가 利用되고 있는 實情이다.⁵⁹⁾

컴퓨터가 모든 면에서 人間의 能力보다 優秀한 것은 아니지만 다음과 같은 여러 면에서 人間보다 優秀하기 때문에, 電算화된 會計情報시스템은 傳統的인 會計 시스템보다 優秀하게 된다.⁶⁰⁾ 첫째 컴퓨터를 利用한 會計情報시스템은 傳統的인 會計시스템 보다 훨씬 效果的으로 資料를 處理한다. 둘째 컴퓨터를 利用한 會計情報시스템은 傳統的인 會計情報시스템 보다 原價를 節減할 수 있다. 셋째 컴퓨터에 의해 處理되는 會計資料와 會計情報는 手作業에 의해 處理되는 것 보다 훨씬 信賴할 수 있다. 넷째 컴퓨터에 의해 貯藏되고 電送되는 會計情報는 手作業에 비해 資料貯藏의 集約性和 業務遂行의 效率性에 있어 훨씬 優秀하여 效率的인 業務遂行을 可能하게 한다. 다섯째 컴퓨터에 의해 處理되는 會計情報시스템 하에서는 情報의 檢索과 필요한 情報에의 接近 및 分析에 있어 手作業에 의한 會計시스템 보다 훨씬 優秀하다.

57) 조준호, "會計環境의 變化와 會計教育의 方向", 「會計저널」, 1993, p.148.

58) 東國大學校 會計學科 副教授

59) 韓振洙, "電算화된 會計情報시스템의 效果的인 內部統制 方案", 「會計學論叢」, 東國大學校 會計研究所, 1993, p.70.

60) J. W. Wilkinson, Accounting and Information System, 3rd ed., Wiley, 1991, pp.141~142.

3. 컴퓨터會計 教育課程의 構成

컴퓨터회계의 教育課程 構成은 會計의 기초적인 理論을 前提로 한다. 그러나 컴퓨터會計는 문자 그대로 會計理論과 컴퓨터를 接木했을 때 可能하므로 컴퓨터의 先修教育이 필요하다. 그러나 이러한 會計와 컴퓨터의 접목만으로는 電算會計가 圓滑할 수 없고 컴퓨터會計를 指導할 수 있는 教授研修가 뒤따라야 한다.

또한 現行制度下에서 會計프로그램이나 會計패키지는 비교적 그 價額이 높아서 학생들이 購入하고 指導하는 데는 無理가 따른다. 이러한 문제를 現實적으로 해결하기 위해서는 소프트웨어 開發 普及 窓口의 一元化의 모형을 개발하고 이를 시스템으로 운영하는 것이 바람직하다.

뿐만 아니라 이러한 模型들이 開發되었어도 産學이 協同하는 制度的인 裝置가 없으면 會計電算化 교육을 效率적으로 達成할 수가 없다. 이를 活性化하기 위해서 유럽 선진국이 資格證制度의 定着으로 職業人力을 양성하는 교육이 定着된 모델과 같이 컴퓨터회계 교육과 연계된 資格證制度를 개발해서 活性化 함으로써 소기의 目的을 達成할 수 있을 것이다.

이러한 側面에서 外國의 先行研究를 檢討하고 實證研究를 통해서 교과과정은 물론 이를 뒷받침할 수 있는 模型을 개발하고자 한다.



(1) 美國

1) 教授研修

가. 美國 컴퓨터 工學會의 Model

1980年 美國의 컴퓨터 工學會(Association of Computing Machinery)에서 學校에 컴퓨터를 統合시키기 위해서 教授에게 다음과 같은 能力이 要求됨을 提示한 바 있다.⁶⁴⁾

- ① 單純한 컴퓨터 프로그램을 읽고 쓸 수 있는 能力
- ② 教育的 性格을 띤 컴퓨터 프로그램과 文書를 使用 할 수 있는 能力
- ③ 컴퓨터 用語, 特히 하드웨어와 關聯된 컴퓨터 用語를 使用 할 수 있는 能力
- ④ 컴퓨터를 使用해서 解決될 수 있는 問題와 解決할 수 없는 問題를 分別할 수 있는 能力
- ⑤ 教育에 關係된 컴퓨터 活用に 關한 情報를 찾을 수 있는 能力
- ⑥ 教育과 關聯해서 컴퓨터 工學의 歷史的 發展을 論議할 수 있는 能力.
- ⑦ 컴퓨터의 教育的 活用 뿐만이 아니라 社會的 活用に 關係된 道德的 問題와 人間的 影響 等의 問題를 論議할 수 있는 能力

나. 美國 教育委員會의 Model

한편 1983년 美國 初 中等 數學. 科學. 技術 教育委員은 모든 學生이 갖추어야 할 컴퓨터에 對한 基本的인 資質(Competencies)을 길러 주기 爲해서 교사는 最小限 다음과 같은 能力을 갖출 것을 要求하고 있다.⁶⁵⁾

- ① 컴퓨터가 教育을 爲하여 利用될 수 있는 여러 가지 方法에 對한 理解
- ② 市中에 나와 있는 여러 가지 教育用 소프트웨어의 익숙.
- ③ 소프트웨어의 選定. 評價를 爲한 適切한 基準의 適用能力.
- ④ 컴퓨터의 使用과 教育課程 運營의 統合能力.
- ⑤ 自身이 意圖하는 特定學習 目標 達成을 爲해서 修正 可能한 소프트웨어를 購入해서 使用할 수 있는 能力.
- ⑥ 必要한 情報源(雜誌. 情報센터 等)에의 익숙.

以上에서 提示한 教授들에게 要求되는 能力을 「컴퓨터 能力=프로그래밍 能力」⁶⁶⁾ 等式이 普遍化 되어 있는 우리 나라에서는 示唆하는 바가 크다 .

教授에게 要求되는 것은 電算 專門家가 아니라 學生들에게 自身이 擔當하는

Computer Literacy Instruction", AEDS Journal, 14(3), 1982, pp.128~145.

65) 정택희, "敎員 컴퓨터 研修課程의 대안 探索", 「教育開發」, 제13권 3호, 1991.6, p.79.

66) 정택희, 前揭論文, p.79.

教科에서 나오는 컴퓨터 關聯內容을 잘 指導하고 그리고 教授-學習의 效率과 效果를 높이는 데 컴퓨터를 應用할 수 있는 能力이다.

이러한 視角에서 美國 教育省 支援으로 開發된 教員 컴퓨터 教育 프로그램의 研修 目標을 보면 다음과 같다.⁶⁷⁾

다. 美國 教育省의 Model

- ① 情報處理 特性과 그것이 教授活動에 어떻게 寄與하는 가를 理解할 수 있어야 한다.
- ② 情報處理와 컴퓨터가 現代社會에 미치는 影響을 論議할 줄 알아야 한다.
- ③ 컴퓨터는 節次的인 方法으로 問題를 構成하기를 원하는 機械라는 것을 理解할 수 있어야 한다.
- ④ 컴퓨터의 限界는 무엇이고 컴퓨터에 대해 우리가 잘 못 알고 있는 것은 무엇인가를 認識할 수 있어야 한다.
- ⑤ 教授의 일을 補充하여 주고 能率을 增進시킬 수 있도록 컴퓨터를 使用할 수 있어야 한다.

2) S/W의 開發 普及

學校 컴퓨터 教育이 가장 發展한 나라인 美國의 경우, 大部分의 教育用 소프트웨어는 一般 소프트웨어 하우스에서 開發하여 販賣하는 市場 中心體制⁶⁸⁾가 잘 자리잡고 있다.

따라서 地方 教育 行政機關 또는 聯邦政府 등 公共機關에 의한 소프트웨어의 開發, 普及은 거의 없다.

67) 오진석외, "教員 컴퓨터 一般研修 프로그램 開發研究", 「研究報告」, 1990, pp.79~80.

68) Becher, H.J. The Second National Survey Instructional Uses of School Computer: A Preliminary Report, Paper Presented at the World Conference on Computers in Education., ED. 274307, 1985, p.25.

각종 소프트웨어 하우스에서 製作된 教育用 소프트웨어중 品質이 좋지 않은 것이 많이 流通되어서 教育用 소프트웨어의 選定, 評價를 매우 重要視하고 있으며, 專門家들에 의한 審議 評價도 활발하다.

그리고 教育用 소프트웨어는 教科 컴퓨터 補助 授業을 위한 것보다는 教授, 學習 課題 遂行, 問題解決 및 資料 分析을 위한 道具(Tool)의 活用이 強化되고 있는 趨勢이다.

(2) 日本

1) 教授研修

昭和 59年(西紀 1984年)에 발족한 臨時教育審議會가 國際化와 情報化社會에 對應하기 위한 對策으로서 다음과 같은 세 가지의 施策을 推進하고 있다.⁶⁹⁾

첫째는 방대한 情報 가운데서 必要한 情報를 效率的으로 入手하여 利用하기 위한 情報 活用 能力(情報 리터러시)을 育成하는 것이다.

둘째는 새로운 情報 手段을 教育活動에 活用하는 것이다. 이를 위해 良質의 教育用 소프트웨어의 開發 普及 및 品質 管理과 教育에 適合한 컴퓨터 등의 研究開發과 情報手段을 活用하는 새로운 教科시스템이 개발 推進되고 있다.

셋째는 高等教育機關을 中心으로 情報化社會를 이끌어 갈 情報處理 關聯技術者 및 研究者를 計劃的으로 養成하는 것이다.

이를 위해서 教育施設의 情報化 및 情報 네트워크의 構築, 整備의 推進이 필요하다.

가. 情報教育의 基本方向

① 情報의 判斷, 選擇, 整理, 處理能力 및 새로운 情報의 創造, 傳達能力의 育

69) 中村輝夫, 前掲書, p.82.

成

- ② 情報化의 特質, 情報化가 社會나 人間에게 미치는 影響의 理解
- ③ 情報의 重要性 認識과 情報에 대한 責任感
- ④ 情報科學의 基礎 및 情報手段의 特徵 理解, 操作 能力 習得

이는 日本의 情報教育의 基本 方向이 情報化社會 對應을 위한 情報 活用 能力 育成에 있음을 보여준다.

나. 情報의 基礎教育

ㄱ) 컴퓨터의 構造에 關係 다음 事項을 指導한다.

- ① 컴퓨터 시스템의 基本的인 構成과 各 部의 機能을 알게 한다.
- ② 소프트웨어의 機能을 알게 한다.

ㄴ) 컴퓨터의 基本 操作과 簡單한 프로그램의 作成에 關係하여 다음 事項을 指導한다.

- ① 컴퓨터의 基本操作을 할 수 있게 한다.
- ② 프로그램의 機能을 알아서 簡單한 프로그램의 作成을 할 수 있게 한다.

ㄷ) 컴퓨터의 利用에 關係하여 다음 事項을 指導한다.

- ① 소프트웨어를 使用해서 情報를 活用할 수 있도록 한다.
- ② 컴퓨터의 利用分野를 알게 한다.

ㄹ) 日常生活과 産業 가운데서 情報나 컴퓨터가 이룩한 役割과 影響에 關係하여 생각하게 한다.

2) S/W의 開發 普及

國民學校 教育課程에서는 컴퓨터 關聯 內容이 包含되어 있지 않으며, 中學校 實業界 教科에 包含되어 있는 日本의 경우, 國民學校에서는 特別活動 時間과 컴퓨터 關聯 教科(算數, 自然 등)에서 教授-學習 媒體로서 컴퓨터를 使用하므로서 教授-學習의 改善과 컴퓨터에 대한 親熟感 形成 및 컴퓨터 文盲 脫皮 誘導에

主目的을 두고 있으며, 특히 특수 障得兒 教育에의 活用이 활발하다.

먼저 開發實態를 살펴보면, 市販 商業用이 69.7%, 教師自體 開發이 20.6%, 教師 및 教育關係 專門機關과의 共同製作이 6%, 기타 5.7%로서 소프트웨어 하우스에서 開發 普及한 소프트웨어가 가장 많은 것으로 나타났다.⁷⁰⁾

이에 못지 않게 CAI 프로그램 開發을 위한 教師들의 自發的 모임인 教育研究會가 教育區廳別로 構成되어 活發히 活動하고 있으며, 著作道具인 FCAI를 開發하여 普及하므로써 教師들에 의한 CAI 開發 活動이 活發하다.

教育用 소프트웨어의 活用 實態를 보면, CAI는 教授-學習의 改善, 向上과 컴퓨터 文盲 脫皮에 主目的을 둔 補助媒體로 活用되고 있으며, 컴퓨터에 관한 教育 및 學校 經營支援을 위한 소프트웨어가 活發히 活用되고 있다.

(3) 유럽

1) 英國

英國의 컴퓨터 教育政策은 國家機關이 계획에 의한 財政支援을 하고 컴퓨터 教育의 體系는 分權化해서 실시하고 있다. 특히 英國의 BBC 教育放送이 國民 컴퓨터 教育을 先導하고 있으며 주로 컴퓨터 研修機關으로는 開放大 및 地域 情報 센터와 放送媒體가 擔當하고 있는 것이 특징이며 S/W를 開發하는 3個月間의 專門家 教育課程을 研修하고 있으며 컴퓨터를 教授研究 補助道具로 有用하게 活用하고 있다.

英國은 MEP(Micro- Electronics Education Programme), SMDP(Scotish Micro-Electronics Development Programme)와 後續 事業인 MESU(Micro-Electronics Education Support Unit) 事業을 통해서 國家 政策 事業의 一環으로 教育用 소

70) Takashi Sakamoto, Market for Educational Thechnology, Unpublished Material: Tokyo Insititude of Technology, 1988, pp.1~9.

소프트웨어의 開發, 普及, 活用을 推進하고 있다는 점이 特徵이다.

MEP의 境遇 教育用 소프트웨어 開發은 國家(中央), 地域, 地方 水準에서 開發 되었으며, LEA의 地域 教育課程 開發팀과 협조하여 教育用 소프트웨어 開發을 推進함으로써 컴퓨터 教育의 地方化를 촉진시켰다.”)

초기에는 教師들이 大部分 教育用 소프트웨어를 開發하여 왔으나 商業적으로 생산된 소프트웨어가 점차 擴散되고 있는 趨勢이며, 이 境遇 費用 全額을 開發 業體가 負擔한다. 教育用 소프트웨어의 普及은 MEP의 境遇 14개 地域情報 센터(Regional Information Center)를 통해 이루어 졌으며, 주로 教育用 소프트웨어 開發 事業에 주력한 SMDP의 境遇 中央에 設置한 教育用 소프트웨어 圖書館을 통해 普及하였다.

마지막으로 MESU에서는 이미 開發된 教育用 소프트웨어와 새로 開發한 教育用 소프트웨어의 活用, 普及에 많은 努力을 기울이고 있다. 이를 위하여 각 소프트웨어의 活用に 必要한 情報과 活用方案 등에 관한 資料를 開發하여 함께 普及하고 있으며, 教師 研修 등에도 많은 努力을 기울임으로써 教育用 소프트웨어의 活用促進에 寄與하고 있다.

2) 프랑스

프랑스 政府는 1983년 教育에 NIT(New Information Technology)를 紹介하기 위한 明確한 目標을 樹立하였다. 그것은 Informatics가 모든 사람들을 위한 一般教育의 一部가 되어야만 한다는 것이다. 以後 1985년에는 "Informatics for All"이라 불리우는 野心찬 計劃을 樹立하여 首相의 責任하에 施行하고 있다.

1983년 여름에 始作된 一般 公共教育 프로그램은 "未來를 위한 休日(Holidays for All)"이라는 名稱으로 始作되었으며, 이는 "X 2000"이라는 巨大한 實行計劃의 첫 段階이다. 이 計劃은 프랑스 企業이 生産한 컴퓨터를 具備한 400여개의

71) Foster, J. Microelectronics Education Support Unit Consulting Our Clients In Computer Education, June, 1988, pp.14~16.

센터를 休日に 開放하여 되도록 많은 一般인들이 컴퓨터 經驗을 갖게 하였다.

學校에서의 컴퓨터 教育을 위해 1985년에 着手한 NIT의 教育部門에서 導入, 紹介와 모든 段階에서 教育革新, 教授의 效率化, 職業 및 專門教育을 改善하고 새롭게 하려고 했다. 이러한 綜合的인 計劃하에서 教授研修, 소프트웨어 開發, 教育用 實驗에 公正하게 資源을 配分하고 있다.

이와 함께 公衆情報網을 이용한 家庭에서의 活用을 위한 實驗的 利用도 이루어지고 있다. 파리의 약 2,500家口에 Minitel 터미널을 設置하고 一方通信과 서비스 및 商品購買, 入場券 또는 票豫買가 可能한 雙方通信을 모두 包含하는 Videotex서비스를 無料로 使用하게 하였다.

現在 이 公衆情報 서비스는 有料로 運營되고 있으며 加入者도 急激히 增加하고 있다. 이것이 C & C가 家庭用으로 生活化하는데 成功事例의 첫 번째이고 우리나라도 早期에 이를 受容하기 위하여 Hitel과 Dacom이 Minitel型 開發에 拍車를 가하고 있다.

프랑스의 컴퓨터 教育은 國家機關이 國策事業으로 計劃하고 主導하여 컴퓨터 教育을 必須化하고 있으며 教育體系 역시 集權化해서 가장 強力하게 實施되고 있다.

3) 資格證 制度의 活用



유럽에서는 國家認定 資格試驗에 合格해야 就業이 可能한 데 注油所의 給油士와 高層建物 유리창 닦는 職業에서부터 國會議員 또는 大統領이 되는데 必要한 職業教育이 制度化되어 있다. 國會議員이나 首相 또는 大統領이 되는 資格證이 있다는 뜻은 아니다. 그러나 後進國에서 처럼 아무나 政治家가 될 수는 없다.

獨逸에서는 호텔 專門學校 課程에 양파깍질 벗기는 일에서부터 始作하여 3個 國語 會話能力, 經理 帳簿, 름서비스 등은 물론 男女 모두 寢臺 흔이불 씌우고 개는 일, 眞空清掃器 다루는 일, 유리창, 타일벽, 電球, 각종 손잡이의 먼지와 녹을 닦는 일까지 모두 배운다.

또한 유럽의 境遇 큰 會社의 重役들은 博士學位를 지니고 있어야 하고 獨逸의 境遇 聯邦議會 議員 중 거의가 다 教授이거나 혹은 博士學位 所持者이다.

앞으로 유럽이 統合되는데 가장 먼저 統合이 되는 것은 教育制度이며 그 중에서도 職業教育의 統合이다.

職業教育을 세 種類로 區分하고 있는 데 그 하나는 生産 一線에서 일하게 되는 人力을 養成하는 義務 職業學校로 大略 9學年 卒業 혹은 10學年 卒業者가 다른 上級學校로 進學하지 않은 境遇에는 滿 18歲가 되기까지 義務的으로 다니는 職業學校로서 2-3年制이다. 會員國間에 相互 認定해야 하는 國家 認定 職業資格證은 現在 465個로서 이 分野에서는 반드시 資格證이 있어야 就業을 할 수 있다.

이들은 就業後 5년이 되면 上級 資格證을 獲得하기 爲하여 專門學校 등에서 繼續 教育을 받으며 그 期間은 1.5-3年間이다. 이 期間에는 有給 教育 休暇의 惠澤을 받으며 一定期間은 夜間에, 一定 期間은 晝間 全日制로 다니게 되며 上級資格證을 爲한 試驗에 合格하여야 한다.

다른 하나는 短期 高等教育機關이라고 하는 12年の 定規學校(高等學校) 卒業後 3年間 다니게 되는 專門大學이다. Grad라는 學位가 授與되는 3年制 專門大學은 領域別로 生産을 直接 指導 監督하는 班長이 된다.

세번째는 定規大學으로서 生産 人力 構造上 最高의 學歷인 Dipl 學位이다. 勿論 定規大學 卒業 自體가 이미 生産 現場에서 要求하는 資質을 갖추었음을 保障하는 것이 前提된다.

유럽에서는 職業資格證이 없으면 賃金도 제대로 받을 수 없고 勞動組合에도 加入 할 수 없으며 언제 解雇될지도 모르는 것은 勿論, 解雇 되어도 保護 받을 수가 없는 것이다. 徹底한 資格證 社會이며 同時에 어떤 物件이든 하나를 만들어 내면 그 以上가는 것이 없는데 이는 곧 教育받은 職業人이 生産하기 때문이다.

유럽은 職業이 資格證화로 정착되어 있는 대표적인 나라들이다.

1차 산업이나 2차 산업 시대에는 職種이 비교적 단순하고 그 수명도 매우 장기간이 었다 그러나 情報化社會에서는 직업의 수명 주기도 빨라지고 전통적인

직종보다는 情報産業에서 새로 생겨나는 직종들이 우리도 모르게 매일같이 명멸하고 있다.

日本の 경우에도 2000년에 情報産業 인력이 970,000명 부족하다는 예측으로 국민을 대상으로 NHK TV 채널을 통해 컴퓨터 교육에 열을 올리고 있다.

영국에서는 컴퓨터 文盲을 退治하기 위한 국가 정책으로 BBC TV를 통해서 국민 컴퓨터 교육을 널리 보급하고 있다.

프랑스에서는 Minitel이라는 단말기의 국민 생활 情報化로 컴퓨터의 생활화에 앞장서고 있다.

우리나라에서도 이를 모방한 Hitel의 개발로 全國民 電算化를 목표로 의용적으로 정보 先進化에 박차를 가하고 있다.

미국은 이미 컴퓨터의 生活化를 이룩한 대표적인 나라로 꼽히고 있다.

이러한 측면에서 産業體의 변화와 새로운 情報 職種이 탄생하는 현실을 직시하고 이에 대응하기 위한 情報處理의 능력을 資格證化 하고 이를 대학의 컴퓨터 教育課程과 連繫하여 制度的인 裝置로 産學協同의 초석으로 다져가는 것이 바람직 하다고 본다.

(4) 우리나라



1) 教授研修

教授研修에 관한 教育開發院의 研究를 보면 아래와 같다

教養課程, 一般課程, 專門課程으로 區分 設計되고 있으며, 그 時間도 40時間, 60時間, 120時間, 180時間, 240時間 等 多樣하다.

그리고 그 構成內容은 大體로 다음과 같다.⁷²⁾

가. 國民精神教育

72) 오진석외, 前掲報告書, 91.6., pp.80~84.

나. 컴퓨터 一般

- 컴퓨터의 概念
- 컴퓨터의 發達 過程
- 컴퓨터의 構成
- 컴퓨터의 機能과 特徵
- 컴퓨터의 種類
- 하드웨어와 소프트웨어의 概念
- 컴퓨터의 作動原理
- 基礎學問으로서의 컴퓨터 教育의 方向과 必要性

다. 高級프로그래밍 言語

- FORTRAN
- COBOL

라. BASIC 프로그래밍 言語

마. 퍼스널 컴퓨터의 操作

ㄱ) 研修課程의 目標

모든 研修教師들이 컴퓨터를 다룰 줄 알고 컴퓨터 關聯內容을 指導할 수 있으며 教育的, 行政的 必要에 따라 컴퓨터를 應用할 줄 아는 能力과 機能을 成就한다.

ㄴ) 研修課程의 性格

知識 中心의 研修 課程을 止揚하고 教師들의 學校 現場에서 學生들을 指導하거나 職務를 遂行할 때 컴퓨터를 活用할 수 있는 實際的 機能 中心의 研修 課程을 開發하고 研修課程의 目標, 性格, 時間 等に 따라 自由롭게 選擇하여 研修課程을 再構成할 수 있는 패키지 形式의 研修教材가 되도록 構成한다.

ㄷ) 研修內容

以上の 目標와 性格의 研修를 위해서 開發된 研修課程은 다음과 같다.

<表 II-15> 敎員컴퓨터 研修課程

內 容	時間	內 容	時間
1. 컴퓨터 敎育의 必要性	6	-워드프로세서의 使用	2
-情報化社會와 컴퓨터 敎育	3	-파일 管理	1
-컴퓨터의 發達過程	1	-블럭(Block) 使用	1
-컴퓨터의 活用分野	1	-프린트 하는 법	2
-컴퓨터와 社會問題	1	-文章 再整列 탭의 使用法	2
2. 컴퓨터의 概念과 作動原理	9	-記憶키 使用과 檢索 및 代置	1
-컴퓨터 시스템의 概念과 作動	4	6. Spread Sheet	13
-컴퓨터의 設置	1	-Spread Sheet의 種類와 特徵	1
-컴퓨터의 基本操作	1	-Spread Sheet의 概要	2
-디스크 使用法	1	-Spread Sheet의 命令語	3
-키보드의 構造와 機能	1	-Spread Sheet의 基本運營	3
-키보드 使用法	1	-파일 管理	2
3. DOS	10	-파일 印刷	1
-DOS의 定義 및 構成	1	-圖表作成과 印刷	1
-命令語 操作의 基本과 파일 出力	1	7. 成績處理 프로그램	9
-命令語의 使用-內部命令語1	1	-프로그램 紹介 및 操作	1
-命令語의 使用-內務命令語2	1	-프로그램 活用 및 基礎作業	2
-命令語의 使用-外部命令語1	1	-手作業에 의한 成績處理	2
-命令語의 使用-外部命令語2	1	-OMR을 利用한 成績處理	2
-디스크와 파일 管理 1	1	-綜合處理 및 實習	2
-디스크와 파일 管理 2	1	8. 데이터 베이스	8
-배치파일 1	1/2	-D/B 프로그램의 種類와 特徵	1
-배치파일 2	1.5	-D/B의 概要	1
4. 컴퓨터 言語와 프로그래밍	18	-파일의 作成	2
-프로그램의 概念과 作成節次	1	-파일의 編輯	1
-順序圖	1	-파일의 操作	1
-컴퓨터 言語의 種類와 그 特性	1	-소트와 인덱싱	1
-베이직(Basic)言語의 概要	1	-파일의 出力	1
-시스템(System) 코드命令語	1	9. CAI 프로그램	7
-出力文(Print)	1	-CAI 프로그램의 種類와 目的	1
-入力文(Input)	1	-CAI 프로그램을 利用한 授業	1
-分岐文	1	-CAI 프로그램 評價 準據	2
-反復文	1	-KEDI의 CAI 프로그램	1
-函數	1	-學校敎育에 活用 展望	2
-配列文	1	10. 其他	任意
-文字列 다루기	2	-컴퓨터실의 設置 및 維持管理	
-副프로그램	1	-故障診斷 및 處理	
-베이직 應用 프로그램	4	-컴퓨터 通信	
5. 워드프로세서(Word Processor)	10	-컴퓨터 바이러스의 豫防, 退治	
-워드프로세서의 種類 및 機能	1	-用語 整理	

資料 : 韓國敎育開發院, 정택희 재구성, "敎원 컴퓨터 연수과정의 대안 탐색"
敎育開發, 1991, p.81.

2) S/W의 開發普及

우리나라는 컴퓨터 敎育에 있어 H/W와 敎員 컴퓨터 研修의 履修率에 비해서 敎育用

2) S/W의 開發普及

우리나라는 컴퓨터 教育에 있어 H/W와 敎員 컴퓨터 研修의 履修率에 비해서 敎育用 S/W의 開發 普及 實態는 아직 未熟한 初期段階이다.

우리나라의 敎育用 S/W의 開發은 政府次元의 開發과 民間業體의 開發로 大別해 볼 수 있다. 敎育用 S/W의 開發內容은 크게 敎科學習의 效率化를 위해서 敎育的 價値를 強調하는(政府 出捐機關 및 大學 研究所 등) 프로그램과, 意慾은 있으나 開發環境이 劣惡하고 敎育專門 人力이 不足한 零細한 敎育用 소프트웨어 하우스에 依한 開發, 그리고 하드웨어 販賣促進 戰略에 따른 컴퓨터 生産 業體의 開發로 分類할 수 있을 것이다. 한마디로 우리나라에는 아직 敎育用 소프트웨어 開發 環境이 造成되어 있다고 보기 힘들다. 敎育用 S/W의 開發 環境의 未熟性和 零細性은 多樣한 프로그램 開發 및 學校에 대한 敎育用 S/W 普及의 脆弱點을 그대로 나타내고 있다.

韓國敎育開發院의 調查(1989)에 따르면 學校當 敎授 學習用 S/W의 平均 確保 冊수는 1.72冊에 不過한 것으로 나타났는데 開發 出處別 比率은 企業體 35.1% 韓國敎育開發院 33.3% 其他 17.1% 自體開發 14.5%로 普及率이 극히 低調한 것으로 밝혀졌다.

이러한 敎育用 S/W 普及比率은 日本의 學校當 平均 38.5冊에 비해 크게 낮다. 一線學校 現場에 대한 敎育用 S/W의 普及率이 低調한 것은 開發된 敎育用 S/W의 種類가 絶對적으로 적은 데에도 그 原因이 있지만 複寫本이 公共然히 나도는 것이 主 原因이 되고 있다. S/W의 낮은 普及率로 인해 금기야 컴퓨터의 適當 使用 時間이 不過 3.68時間에 지나지 않아 앞으로 S/W의 積極的인 開發 供給이 要望 된다.

(5) 國家別 研究動向 比較

국가별 컴퓨터교육 정책의 목표와 연구동향을 분석하고 그결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 컴퓨터 교육을 多方面에서 接近하는데 있다. 즉, 어떻게 하면 컴퓨터의 長点を 最大限 利用할 수 있느냐? 라는 주된 이슈 아래 모든 教科에 컴퓨터를 活用하고 있다.

둘째, 一定水準에 到達하는 施設을 갖추면, 研修機關으로 指定되고, 항시 開放되어 教育機會를 넓혀주고 있다.

셋째, 컴퓨터 教育內容이 理論 및 言語 위주가 아니라 多樣한 소프트웨어를 使用하여 自然스럽게 컴퓨터와 親熟해 질 수 있는 特色을 들 수 있다.

넷째, 컴퓨터 普及을 劃一的으로 하는 것이 아니라 각 教育區와 學校級別에 맞는 여러 機種을 採擇하고 있다.

先進外國의 컴퓨터 教育은 나라마다 그 特性을 달리하고 있으며 國家마다 政策과 支援을 달리하고 있는데 이를 要約하면 다음 표와 같다.⁷³⁾



73) Anderson, R.E. & Klassen, D.L, "A Conceptual Framework for Development Computer Literacy Instruction", *AEDS Journal* 14(3), 1981, pp.128~141.
孫炳吉, "컴퓨터 教育과 政府의 役割", 「教育開發」, 87, p.15.

<表II-16> 國家別 컴퓨터 政策의 特徵 比較

內容	教育體系	컴퓨터 教育 部門의 政府役割				
		政府役割	公共 教育	基礎 研究開發	教育 機資材 普及	컴퓨터 教育
英國	分權化	協同型	國家中心	國家 機關이 計劃	財政支援(H/W)	支援
프랑스	集權化	主導型	國家가 主導	國家 事業	國家 計劃	必須化

資料: CERE, New Information Technologies-a Challenge for Education, OECD, 1986.

美國의 컴퓨터 教育은 實用主義 思考方式 그대로 生活化되어 있으며 國家에서는 經濟的인 支援에 그치고 있으나, 英國과 프랑스는 國策事業으로 國家가 主導하고 있으며 특히 프랑스는 國家 先進化的 運命을 걸고 가장 強力하게 政府가 推進하고 있는데 이를 圖表化하면 다음과 같다.⁷⁷⁾

<表II-17> 外國의 컴퓨터 教育 研究動向

國家	研修 內容	特 徵	教育 研修機關
美國	*教育工學, 媒體 理論을 重視	*26개 주가 88년 教師 研修에 36.3백만 달러 支出 *32개 주가 研修者에게 號俸 點 數 惠澤 提供	* 大學 * 地方 教育當局 * 컴퓨터 製造會社
러시아	* 情報工學에 대 한 訓練	* 6~8만명의 教師가 大學 및 關 聯 機關에서 72시간 單位의 夏 期 研修課程 履修 * 大部分 數學教育과 教師	* 大學 * 技術學校
프랑스	* 情報工學科 適用分野	* 컴퓨터 敎員研修 擔當者, 教育 용 S/W開發者, 敎養컴퓨터 코 스로 나누어서 研修 提供	* 大學 * 컴퓨터 研修센터 * 遠隔 教育
英國	* 컴퓨터를 敎授 補助로 使用하 는 技術	*S/W를 製作하고 싶은 教師들을 위한 3個月間의 專門家 敎育課程	*地域 情報센터 *開放大 *BBC 敎育放送 *遠隔 放送
日本	*컴퓨터 作動 CAI W/P	*初級(5時間) *中級(30時間) *高級(48時間) 班으로 나누어 提供	*敎育委員會 *컴퓨터 製造業體 *大學

資料: Bork, A., Personal Computers for Education, Harper & Row, Publishers, Inc., 2nd ed., 1988., pp.26~27.

孫炳吉, "컴퓨터 敎育과 政府의 役割", 「敎育開發」, 87, p.15.

77) Bork, A., Personal Computers for Education, Harper & Row, Publishers, Inc., 2nd ED., 1988, pp. 26~27.

第 Ⅲ 章 研究調査 方法

第 1 節 研究의 設計

컴퓨터회계 교육과정 模型開發은 우리나라에서는 先行研究가 없고 처음으로 試圖하고 있다. 따라서 本 研究에서는 歷史的인 研究가 없고 模型開發에 適合한 Delphi技法을 活用하였다.

Delphi技法은 專門家 集團의 意見을 體系化하고 定型化하는 技法⁷³⁾ 으로 美國에서 開發되었다.

專門家 集團인 Panel로서는 專門大學 一線에서 會計學을 講義하고 있는 教授 모두를 選定하였다. 1次의 設問은 컴퓨터의 保有現況 및 電算教育의 必要性, 現行 教科課程 등 컴퓨터 環境에 관한 調査와 컴퓨터會計 교과과정 模型에 관해서 의견을 수렴하였다.

2次 設問은 1次 設問에 參與한 67명의 教授와 15명을 추가하여 모두 82명을 Panel 對象으로 하였다.

2次 設問은 1次의 專門大學 會計學 教授와 産業體 및 公認會計士들에게 收斂한 의견을 統計處理하여 資料로 發送하면서 具體的인 컴퓨터會計 교과과정 模型 開發에 관해 설문으로 討議하는 內容으로 構成하였다.

産業體의 電算化 現況과 産業體에서 專門大學生이 電算會計 教育의 適正性을

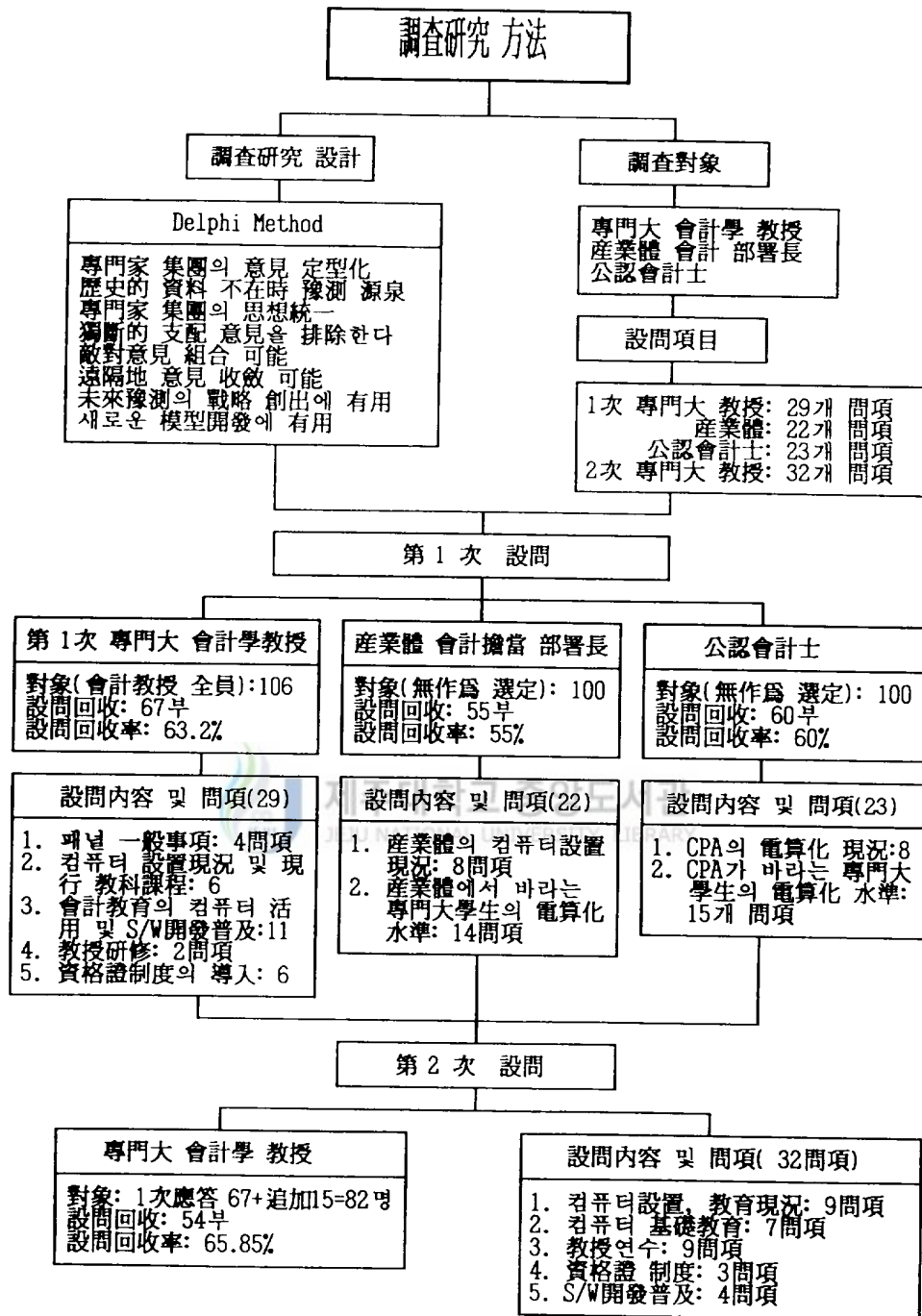
73) 牧野昇/白根禮吉, アンツ技術の豫測と計劃, 日刊 工業新聞社, 1970, p.34.

把握하기 위해 産業體의 Panel로 會計擔當部署長 100명을 無作爲로 選定하여 設問으로 意見을 調査하였다.

社會實務의 會計電算化 程度를 把握하고 會計專門家들이 側面에서 要求하는 意見을 收斂하기 위하여 公認會計士중에서 無作爲로 100명을 Panel로 選定하였으며 設問으로 意見을 收斂하였다. 이러한 폭넓은 意見을 收斂하여 專門大學의 컴퓨터 會計教育을 積極的으로 實施하기 위한 컴퓨터會計 교과과정 模型을 開發하였으며, 이러한 一連의 體系를 圖示하면 다음과 같다.



<圖 III-1> 調查研究 方法



資料: 筆者 作成

第2節 調査對象 및 設問項目

1. 調査對象

情報化社會에 適應하기 위한 컴퓨터會計 교육과정 模型을 開發하는데 調査對象은 專門大學 會計學 教授 모두를 對象으로 하였다. 조사는 1991년 9월 1일부터 10월 30일까지 약 2개월간에 조사하였으며, 참여 비율을 높이기 위해서 불참 패널에게는 추가로 설문을 발송하였다.

全國 118個(91年度 基準) 專門大學에서 經營科가 設置되어 있는 大學이 42個 大學 稅務會計科가 設置되어 있는 大學이 32個 大學으로, 모두 74個 大學이 된다. 이중에서 26個 大學은 經營科와 稅務會計科 兩科가 設置되어 있어 이를 勘案하면 48개 大學 74個 科가 된다.

經營科에는 設問紙 1부를, 稅務會計科에는 2부씩 모두 106부를 登記郵便의 方法으로 發送하였다. 可能的 會計學을 講義하고 있는 教授를 總網羅하기 위해서 各專門大學의 教務課長 앞으로 若干의 餘裕分과 같이 發送하여 類似科의 教授도 參與할 수 있도록 付託하였다.

回收된 設問은 모두 67부 였으며, 回收比率은 63.2%로 나타났다.

뿐만 아니라 專門大學은 産業體의 中堅 職業人力 養成을 目的으로 하고 있으므로 産業體의 會計電算化 現況을 把握하고 産業體가 要求하는 專門大學 컴퓨터 會計 教育을 調査하기 위해서 産業體의 會計擔當 部署長을 對象으로 하였다.

産業體의 全般에서 無作為로 100개 業體를 抽出하여 設問을 보냈으며, 回收 設問은 55부였고, 回收比率은 55%였다.

또한 公認會計士들을 調査 對象으로 하였다.

全國의 公認會計士 중에서 無作為로 100명을 抽出하여 設問을 보냈으며, 回收된 設問은 60부였다. 따라서 回收率은 60%로 나타났다.

專門大學 會計學 教授를 對象으로한 2차 設問은 5개 部門으로 區分하여 32개 問項으로 作成하였다. 回收된 設問은 54부였으며 回收率은 65.85%로 나타났다.

곧 專門大學 會計學 教授와 産業體 및 公認會計士를 對象으로 함으로써 이 分野의 專門家를 總網羅하였다.

2. 設問項目

첫째 專門大學 會計學 教授를 對象으로 會計教育의 環境과 컴퓨터의 設置現況 및 利用現況을 基礎 調査하였다.

둘째 産業體와 會計實務界에서 要求하는 컴퓨터회계의 內容을 産學協同의 次元에서 制度的으로 教科課程化 하기 위하여 産業體와 公認會計士들이 要求하는 意見을 收斂하였다.

셋째 産業體와 公認會計士가 바라는 專門大學 컴퓨터회계 教育 內容을 分析하여 專門大學 教授들이 1차 設問 結果와 같이 專門大學 會計學 教授에게 2차 設問을 發送하면서 그 結果를 通報하였다.

넷째 産業體 및 公認會計士들의 設問을 統計處理하여 보내면서 專門大學 會計學 教授를 對象으로한 2차 設問을 보냈다.

이렇게 專門大學 會計學教授를 對象으로 1차와 2차의 設問으로 意見을 收斂하고, 産業體와 公認會計士들을 對象으로 産業體에서 바라는 專門大學 會計電算化 教育의 方向을 收斂하기 위한 設問을 作成하였으며 이를 具體化하면 다음과 같다.

(1) 專門大學 會計學 教授의 1차 設問

設問의 內容은 크게 5個 部門으로 分類하여 作成하였으며 設問項目은 29개 問項이다.

첫째 設問의 內容은 패널로 參與하는 會計學 專攻 教授의 人的事項과 基礎調査를 위한 內容을 담았다.

둘째 컴퓨터의 設置現況과 現行 公式的인 教科課程과 非公式的인 教科課程(教科課程에 開設되어 있지는 않으나 開設된 講義 時間을 割愛해서 事實上 講義하고 있는 教科) 및 現行 컴퓨터와 關聯된 學點 現況과 教授의 컴퓨터 活用實態

등을 設問化하였다.

셋째 컴퓨터의 先修敎育과 컴퓨터 私設學院의 問題點 및 會計패키지의 標準化에 관해서 設問化하였다.

넷째 컴퓨터會計를 活性化하기 위한 一連의 對策으로서 敎授研修에 관해서 設問化하였다.

다섯째 컴퓨터會計 敎育을 積極的으로 實踐하기 위한 資格證制度的 導入에 관해서 設問化하였다.

첨가해서 컴퓨터會計 敎育과정의 模型을 開發하는데 필요한 意見을 별도로 收斂하였다.

2차 設問의 對象은 1차 設問에 應答해 준 67명과 追加로 名單이 入手된 15명을 합하여 모두 82명의 專門大學 會計學 敎授를 對象으로 하였다. 1차 設問과 마찬가지로 설문 이외의 提言欄을 두어 敎授들의 多樣한 意見을 收斂하였다.

(2) 産業體의 設問

專門大學은 産業體의 中堅 職業人力을 養成하는 데 그 目的이 있으므로 産學協同의 次元에서 産業體가 要求하는 컴퓨터會計 敎育을 實踐하기 위하여 産業體의 電算化 現況과 産業體가 바라는 컴퓨터會計 敎育에 관해서 設問으로 調査하였다.

中小企業을 포함한 大企業, 金融保險業, 建設業, 觀光業, 販賣業, 製造業, 敎育機關, 言論機關, 運送業, 第2金融機關 등 産業體 全般에서 無作爲로 100개 業體를 抽出하였다.

設問의 內容은 크게 2개 部門으로 分類하여 作成하였다.

첫째 컴퓨터의 設置現況 및 業務電算化 現況을 設問으로 作成하였다.

둘째 産業體에서 바라는 專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 敎育의 適正水準에 관해 設問하였으며, 設問의 內容은 모두 2개 部門 22개 問項으로 構成되었다.

(3) 公認會計士의 設問

우리나라의 會計實務界의 産室이며 가장 權威가 있는 公認會計士 集團에서 無作爲로 100명을 抽出하였다.

現職 會計事務所를 開業하고 있는 公認會計士와 會計法人에 所屬하고 있는 公認會計士 및 企業體에서 會計業務를 맡고 있는 公認會計士, 그리고 會計機關(證券監督院, 韓國公人會計士會 등)에 勤務하는 公認會計士와 大學講壇에서 會計教育을 直接 擔當하고 있는 公認會計士와 우리나라 會計學 發展에 많은 功績을 남긴 前職教授인 公認會計士를 總網羅해서 名實相符한 會計教育과 會計實務의 專門家를 對象으로 하였다.

設問의 內容은 크게 2개 部門으로 分類 作成하였다.

첫째 公認會計士들의 컴퓨터 設置現況 및 利用現況과 會計電算化.

둘째 公認會計士가 바라는 專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 教育에 관한 設問으로 分類하였으며 모두 23개 問項으로 構成되었다.

(4) 專門大學 會計學 教授의 2차 設問

專門大學 會計學 教授를 對象으로 한 2차 設問은 1차 設問에서 調査된 基礎資料를 分析하고 產業體와 公認會計士 및 公認會計士이면서 前現職 教授들의 提示한 意見을 分析하여 동봉, 郵送하였다. 設問의 內容은 5개 部門으로 分類하여 作成하였다.

첫째 컴퓨터의 設置現況 및 컴퓨터 教育이 잘 이루어지지 못하고 있는 原因과 經商系列別 컴퓨터실 運營方案에 관한 調査를 하였다.

둘째 컴퓨터의 先修教育, 適正水準, 實驗模型 教科課程, 課題物의 運營.

셋째 教授研修

넷째 資格證制度의 運營

다섯째 S/W의 開發普及 등으로 分類하였으며, 모두 32개 問項으로 構成되었다.

第 IV 章 研究結果 分析

第 1 節 第 1 次 設問分析

專門大學은 産業體의 中堅 職業人力을 育成할 目的으로 設立하였다. 따라서 專門大學의 會計教育에 있어서도 産業體에서 活用할 수 있는 實務를 바탕으로 教育이 이루어져야 할 것이다. 따라서 오늘날 産業體의 會計實務가 大部分 電算 處理되고 있는 實情이므로 專門大學의 會計教育에 있어서도 이러한 變化를 外面 할 것이 아니라 이를 受容하고 컴퓨터를 活用한 컴퓨터會計 技法으로 積極的인 對應 方案을 마련해야 할 것이다.

이러한 觀點에서 專門大學의 會計教育을 擔當하고 있는 教授들을 對象으로 專門大學의 會計教育에 있어서 컴퓨터 活用方案에 관한 意見을 設問으로 調査하였다.

本章에서는 먼저 第 1 節에서 專門大學 會計教育을 擔當하고 있는 教授들의 專門大學 會計教育에 있어서 컴퓨터의 活用方案에 관한 設問을 分析하였다.

또한 우리나라 産業體(財閥그룹, 大企業, 中小企業, 教育機關, 行政機關, 言論機關 등)의 컴퓨터 設置現況과 産業體가 要求하는 專門大學 會計學 教育의 電算化 水準에 관한 意見을 묻는 設問을 分析하였다.

뿐만 아니라 會計實務를 擔當하고 있는 公認會計士들 중에서 會計事務所과 會計法人에서 勤務하는 會計專門家와 公認會計士이면서 企業體에서 會計業務에 從事하는 그룹과 公認會計士이면서 學界에서 會計教育을 擔當하는 教授과 停年退

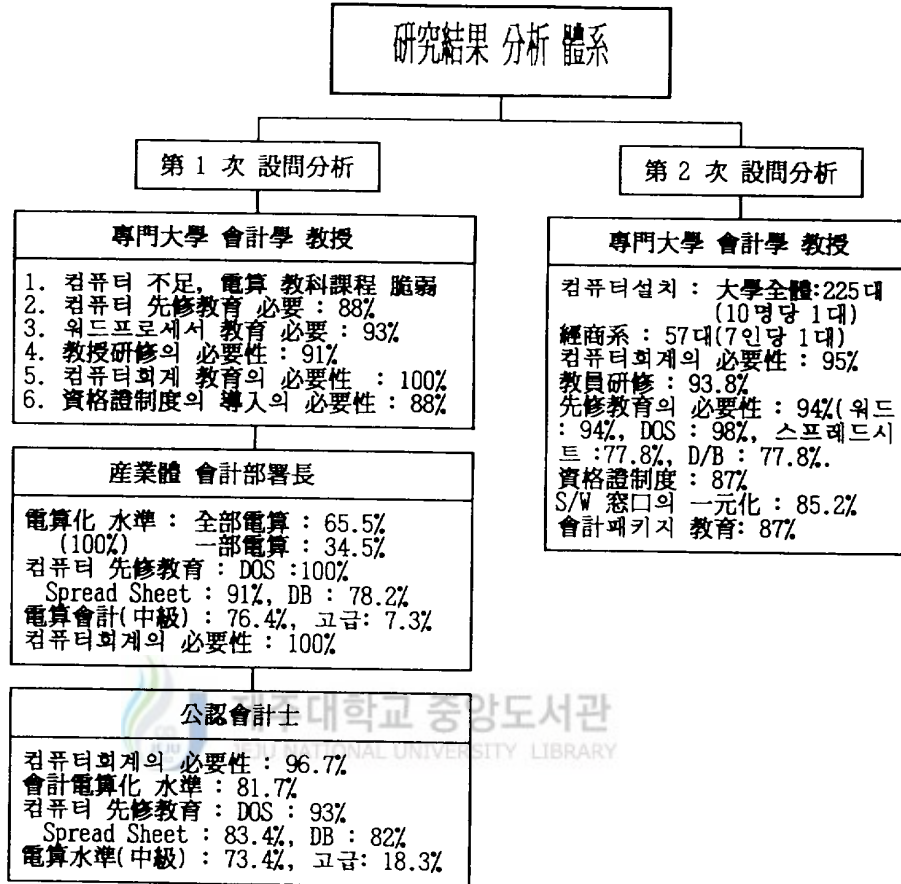
任하고 名譽教授로서 大學 講壇 또는 社會活動을 하면서 우리나라 會計學 發展에 많은 貢獻을 남긴 公認會計士들을 相對로 會計實務界의 컴퓨터 設置現況과 電算化 程度와 公認會計士가 바라는 專門大學 會計教育에 있어서 컴퓨터의 活用の 必要性 및 컴퓨터회계教育의 水準에 관한 設問을 分析하였다.

第2節에서는 產業體 및 會計專門家인 公認會計士들이 提示한 設問의 意見을 바탕으로, 이를 受容하는 立場에서 最終적으로 專門大學 會計를 擔當하는 教授들을 對象으로 設問을 作成하였다.

設問의 內容은 專門大學 會計教育에 있어서 컴퓨터를 活用하기 위한 對策으로서 컴퓨터 設置 및 擴充方案과 教育課程의 模型開發, 컴퓨터의 先修教育 및 教授研修, 學生들이 效率적인 會計電算教育을 實踐하기 위한 資格證制度, 專門大學 會計教育에 알맞는 會計패키지의 開發과 普及에 관한 廣範圍한 意見을 設問으로 作成하고 通信方法으로 配付 및 回收하였으며 이를 分析하였다. 끝으로 收斂된 資料를 바탕으로 本研究의 目的인 컴퓨터會計 教育과정 模型을 開發하였다. 이를 要約 體系化하면 다음과 같다.



<圖IV-1> 研究結果 分析體系



資料 : 筆者 作成

1. 專門大學 會計學 教授의 1次設問

本項에서는 情報化社會에 適應하기 위한 컴퓨터 會計의 模型開發에 관한 意見을 專門大學에서 會計를 講義하는 教授를 對象으로, 첫째 Panel의 一般的人的事項, 둘째 專門大學의 컴퓨터의 設置現況과 現行 教育課程의 內容, 셋째 專門大學 會計學 教育에 있어서 컴퓨터 活用의 必要性 및 專門大學 實情에 알맞는 會計패키지의 開發과 普及에 관한 意見, 넷째 會計電算化를 위한 代案으로서 教授研修, 다섯째, 會計電算化를 活性化하기 위한 客觀的인 證憑으로 資格證制度의 導入에 관한 意見으로 分類해서 設問을 作成하고 配付 및 回收하였다. 따라서 本節에서는 設問의 順序대로 資料를 分析하였다.

1) Panel(專門家)에 관한 人的事項

專門大學 經商系列에서 會計學을 講義하고 있는 教授 모두를 패널 對象으로 하였으며, 全國 118개 專門大學(1991年 基準)中에서 經營科가 設置되어 있는 大學이 42개 大學, 稅務會計科가 設置되어 있는 大學이 32개 大學, 모두 74개 大學中에서 26개 大學은 經營科와 稅務會計科 兩科가 設置되어 있어, 이를 勘案하면 全體 經商系列 對象은 48개 大學 74個科가 된다.

(1) 패널의 參與比率

經營科에는 設問紙 1부씩, 稅務會計科에는 2부씩 모두 106부와 可能한한 會計學을 講義하고 있는 教授를 總網羅하기 위해서 教務課長 앞으로 若干의 餘裕分과 其他 隣接科에서 參與할 수 있도록 付託드렸다.

設問紙는 91년9월1일 부터 91년 10월 30일까지 蒐集하였으며 패널의 參與比率을 높이기 위하여 未回收된 設問은 또 한번 發送하였다.

이렇게 해서 回收된 設問은 모두

<도4.1.(1)>패널의 참여비율

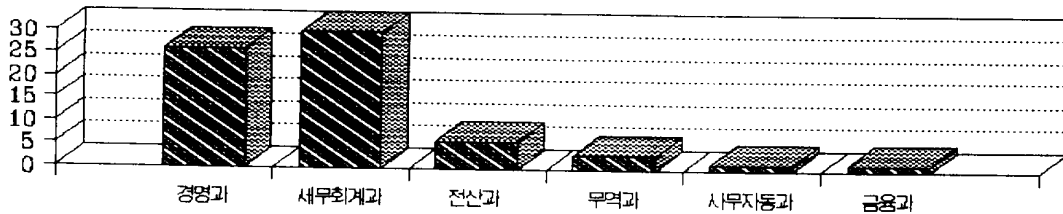


67部로 패널의 參與比率은 63.2%였으며, 全體 母集團을 代表할 수 있을 것으로 判斷된다.

(2) 패널의 科別比率

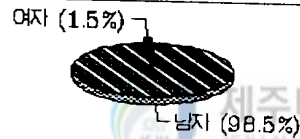
參與한 패널 67명의 科別分布를 調査하였다. 經營科 38.80%, 稅務會計科 44.77%, 隣接科로는 電子計算科 8.95%, 貿易科 4.47%, 事務自動科와 金融科가 각각 1.49%로 나타나 주로 經營科와 稅務會計科가 83.57%로 參與 패널의 大部分을 차지하고 있다.

<도4.1.(2)>과별 참여비율



1. 패널의 性別 構成比

<도4.1.1>패널의 성별:

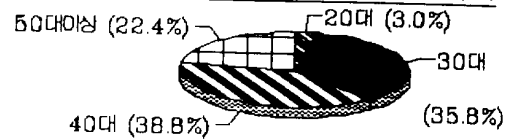


參與패널의 性別 構成內容을 調査하였다. 67명중에서 女性 패널은 단 1명으로 專門大學 會計學 教授 大部分 男性으로 이루어지고 있으며, 女性이 會計學 教育에 參與가 매우 低調함을 보여주고 있다. 男性이 全體의 98.5%로 絶對值를 나타내고 있다.

2. 패널의 年齡層 構成比

參與해준 教授들의 年齡層에 따라서 컴퓨터 活用に 관한 關心에 差異가 있을 것으로 생각되어 參與 패널의 年齡層을 調査하였다. 30대가 35.82%, 40대가 38.80%, 50대 이상이 22.38%로

<도4.1.2>연령층 구성비



30~40대가 주종을 이루고 50대 이상도 22%나 되었으며 20대는 불과 3%에 지나지 않았다. 16비트 이상 PC가 우리나라에 活性化된 것이 4~5년에 不過해, 大學時節에 컴퓨터의 實務를 다룬 階層이 거의 없는 것으로 判斷된다.

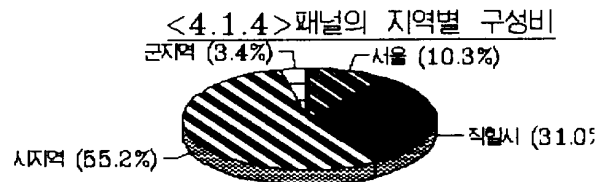
4. 패널의 地域別 構成比

패널의 特殊地域에 集中되었는지 地域別 調査를 하였다. 地域別 參與比率을 보면 서울特別市가 7.46%, 直轄市가 29.85%, 市地域이 55.22%를 차지해서(郡地域 7.46%과 합치면 62.68%) 市地域에 專門大學이 많이 散在하고 있음을 알 수가 있다. 郡地域은 서울特別市와 함께 7.46%를 차지하고 있어 世界的인 專門大學 趨勢가 地域大學으로서의 特性을 살리고 있는바, 우리나라는 首都圈인 서울특별시에 4年制 大學이 集中的으로 몰려 있는 것에 比하면 專門大學이 首都圈 보다 市地域에 散在해 있어, 地域大學 役割의 次元에서 매우 合理的인 設置로 判斷된다.

參考로 專門大學의 地域別 大學數와 入學定員을 보면 다음과 같다.(93년도 基準) 서울特別市가 專門大學 15개로 全體의 11.7%, 學生定員으로 32,820명으로 全體의 9.51%이며, 直轄市 全體로는 38개 大學에 133,160명으로 全體 專門大學의 29.68%이고, 學生定員으로는 38.60%를 차지하고 있다. 따라서 市郡地域에는 75개 大學으로 58.59%를 차지하고, 學生定員으로는 178,990명으로 全體의 51.88%를 차지하고 있어 專門大學이 地域別 分布와 패널의 參與比率과 大同小異한 것을 보면, 고루 參與한 것을 알 수 있다.

2) 컴퓨터 設置現況과 現行 教育課程

會計教育에 컴퓨터를 活用하기 위해 먼저 大學의 컴퓨터 設置現況을 調査하고 패널로 參與한 教授의 教科擔當別 教科目을 調査하였다.



授의 教科擔當別 教科目を 調査하였다.

5. 컴퓨터의 設置現況

會計教育을 電算化하려면 우선 컴퓨터의 設置가 先決되어야 하므로 컴퓨터 設置 現況을 調査하였다. 16비트

以上の 컴퓨터 保有臺數는 30대

~60대를 保有한 大學이 全體의 100대이상

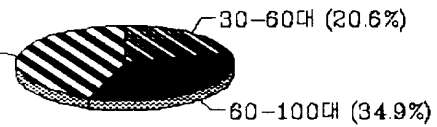
21%, 60~100대를 保有한 大學은

약35%, 100대 以上 保有한 大學

이 약 44%를 차지하고 있다. 系列

別이나 科別 活用可能한 臺數는 아니나, 全般的으로는 專門大學에서 컴퓨터 教育에 많은 關心이 있음을 보여주고 있다.

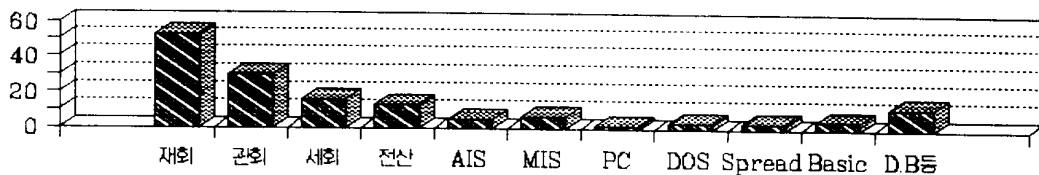
<도4.1.5>컴퓨터 설치현황



6. 參與 패널이 擔當하고 있는 教科目

參與 패널이 擔當하고 있는 教科目的 分布를 調査하였다. 教授의 教科擔當은 複數科目 擔當으로 한 教授가 平均 2.16科目을 擔當하고 있다. 그 內容을 보면 財務會計를 講義하는 教授가 全體의 37%. 管理會計 및 原價會計는 全體의 21%, 稅務會計는 全體의 11%, EDPS會計 9%, AIS 3.5%, MIS를 講義하는 教授는 全體의 4%, PC 0.7%, DOS 2.1%, Spread Sheet 2.1%, BASIC 2.8%, Data Base를 包含한 其他科目이 全體의 7.6%를 차지하고 있다. 參與 教授들이 財務會計와 管理會計, 稅務會計를 擔當하고 있는 것이 全體의 약 70%로, 그 이외의 科目들은 複數科目으로 위 세 科目을 擔當하는 教授들이 컴퓨터의 活用の 必要性을 認識하고 實驗的으로 試圖하는 것으로 判斷된다.

<도4.1.6>참여패널의 교과담당



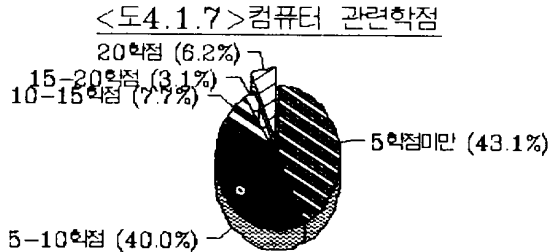
7. 컴퓨터와 關聯한 學點

會計教育에 컴퓨터를 活用하기 위한 基礎調査로서 컴퓨터와 關聯된 學點을 調査하였다. 專門大學의 全課程 2年(4學期) 동안에 5學點未滿이 43.1%, 5~10學點이 40.0%, 10~15學點이 7.7%,

15~20學點이 3.1%, 20學點 以上이 6.2%로 나타났다. 따라서

現行 컴퓨터의 制度的인 教育이 매우 消極的임을 쉽게 알 수 있으며, 따라서 5학점 未滿이 全體의 43.1%를 차지해서, 한마디로 컴퓨터教育이 教科課程化한

制度的 教育은 매우 低調함을 보여주고 있다.



8. 教授의 컴퓨터 活用期間

會計의 電算化를 위해 教授의 퍼스널 컴퓨터의 活用期間을 調査하였다.

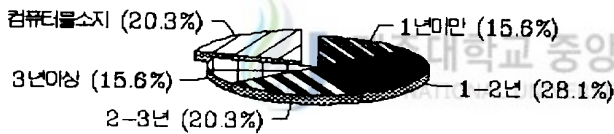
퍼스널 컴퓨터의 活用期間이

1년 未滿이 16%, 1~2년 동안 活用 28%, 2~3년 活用

20%, 3년 이상 活用 16%로 나타났으며, 컴퓨터가 없는 教授도 전체의 20%나 된다.

우리나라에서 16비트 퍼스널

<도4.1.8>컴퓨터 活用기간



컴퓨터가 教育用으로 指定한 것이 1989년 中盤이므로, 본 設問이 調査 基準日, 91년 9월 1일 현재로 볼 때, 相當數의 教授들이 컴퓨터에 관한 欲求가 大端한 것으로 調査되었다. 컴퓨터를 保有하고 있는 教授는 全體의 약 80%를 점하고 있으며, 빠른 電算化의 欲求를 보이고 있으나, 標準 커리큘럼이나 會計패키지의 積極的인 普及이 따르지 못해, 欲求를 充足시켜 주지 못하고 있는 實情이다. 컴

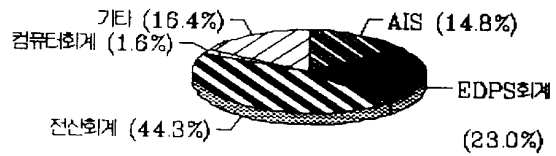
퓨터가 없는 교수의 비율이 20%인 점을 볼때 積極的인 對策이 要望된다.

9. 컴퓨터會計와 關聯이 있는 教科目

컴퓨터 욕구를 파악하기 위해서 현재의 教科課程 중에서 컴퓨터회계와 關聯된 教科目を 調査하였다.

전산회계 44% EDPS회계 23% AIS 15%를 차지하였다. 그 이외에 其他 나름대로의 電算會計에 接近하려는 教授가 16%, 컴퓨터 會計가 1.6% 차지하고 있음을 볼 수 있었다. 結論的으로 情報化時代에 對應하기 위한 教授 나름대로의 會計電算化를 試圖하는 것을 확실히 알 수 있었으며, 制度的인 活性化의 방안이 時急하다고 判斷된다.

<도4.1.9>컴퓨터와 關聯있는 교과목



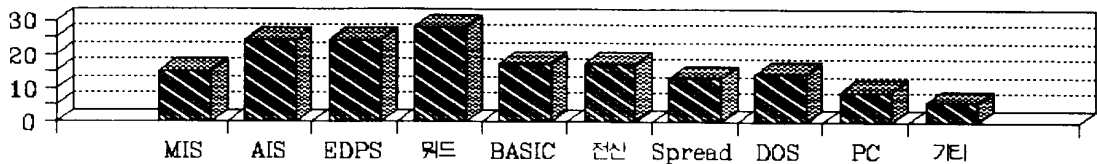
10. 實際 컴퓨터를 活用하는 教科目

現 教科課程과 關係없이 現行 教科課程 時間을 活用하여 컴퓨터를 活用하는 教科에 接近하기 위한 教科目を 調査하였다.

複數科目으로 平均 한 教授가 2.5科目을 試圖하고 있는 것으로 나타났으며 具體的인 內容을 보면 다음과 같다. 워드프로세서 17%, AIS 14%, EDPS 14%, BASIC 10%, 電算概論 10%, MIS는 全體의 9%, DOS 8.4%, Spread Sheet 7.8%, PC 5.4%, Data Base를 포함한 其他가 3.6%로 나타나 電算會計에 接近하기 위한 試圖가 매우 意慾的임을 알 수 있다. 會計電算化를 위해 컴퓨터 先修科目을 既存 科目 時間을 活用해서 비록 制度的인 體系는 아닐지라도 그 必要性을 認識하고 講義하고 있는 것으로 判斷된다.

此際에 이러한 欲求들을 모아 實效性 있는 體系化가 매우 바람직하다고 判斷된다.

<도4.1.10>실제 컴퓨터를 活用하는 교과목



3) 會計教育에 컴퓨터의 活用 및 패키지 開發普及

會計教育에 컴퓨터의 活用の 必要性 및 이를 위한 會計프로그램의 開發과 普及에 관한 教授의 意見을 調査하였다.

11. 會計教育에 컴퓨터 活用の 必要性

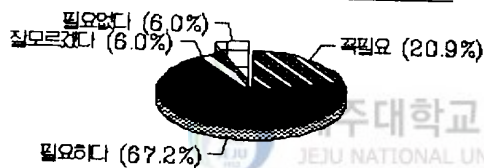
會計教育에 있어서 컴퓨터 活
用이 必要性에 대한 調査를 하였
다. 꼭 필요하다 72%, 必要하다
28%로 參與教授 모두가 한결같이
會計教育에 컴퓨터의 活용이 必
要하다는 積極的인 意見을 보여
주고 있어 이에 대한 積極的인 研究와 代案이 切實하다.

<도4.1.11> 회계교육에 컴퓨터 활용의 필요성



12. 會計電算化를 위한 先修教育

<도4.1.12> 컴퓨터 선수교육의 필요성



會計를 電算化한다는 것은 컴퓨
터를 活用한 會計教育을 實施하
자는 것과 다를 바가 없다. 會
計를 電算化하려면 먼저 컴퓨터
의 操作을 비롯한 運營과 貯藏
등 컴퓨터에 관한 基礎的인 教
育이 必要하다. 따라서 이에 관한 意見을 調査하였다. 必要하다는 意見이 全體
의 88%를 차지하여 컴퓨터의 先修教育이 切實함을 보여주고 있다.

13. 워드프로세서의 標準化

워드프로세서는 會社마다 그 內容

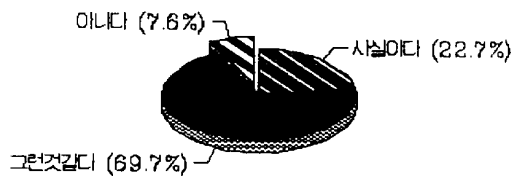
을 달리하고 隨時로 버전업 되어 情報을 交換하고 複寫 프린트 등 學生들이 活用에 많은 混亂을 惹起하고 있으며 複寫防止法의 強力한 施行으로 더욱 워드의 標準化와 正品の 積極的인 普及對策이 要求된다. 이에 대한 標準化의 必要性에 관한 意見을 調査하였다. 全體의 93%가 積極的인 標準化의 必要性을 높게 要求하고 있다.

<도4.1.13>워드프로세서의 표준화필요성



14. 컴퓨터 欲求의 私設學院 依存度

<도4.1.14>컴퓨터욕구의 사설학원 의존도



全國的으로 컴퓨터의 붐은 일고 있으나 이를 定規學校에서 體系的으로 受容하지 못한 結果는 雨後竹筍格으로 私設學院의 亂立을 自招하였다. 따라서 컴퓨터 教育의 現況을 把握하기 위해 教授의 立場에서 컴퓨터 教育의 私設學院 依存度を 調査하였다. 全體教授의 약 93%가 學生들이 私設學院에서 컴퓨터를 배우고 있는 것으로 확인되었다.

15. 컴퓨터 私設學院의 問題点

情報化社會로의 急激한 變化

는 各界各層에 컴퓨터 欲求가 擴散되어 충분한 施設을 갖추지 못한채 講師들이 定規의 教育課程을 履修하지 못한 상태에서 컴퓨터 教育에 임하고 있어 많은

問題点を 던져주고 있다. 國民學校 學生들의 컴퓨터 基礎 運營程度를 크게 벗어나지 못하고 있으며, 大學生들이 스스로의 專攻과 接木시키는 教育은 전혀 이루어지지 못하고 있다. 講師의 專門性 缺如가 그 原因이겠으나 一般的인 워드프로

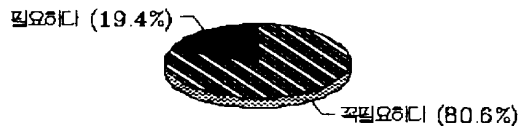
<도4.1.15>컴퓨터 학원의 문제점



적인 問題點을 認定하고 있다. 따라서 大學生들이 問題點을 안은 채 學院에서 컴퓨터 欲求를 充足하려는 意慾을 放置할 것이 아니라, 大學에서 專攻과 連繫된 體系的인 컴퓨터 敎育으로 代置해 나아가야 할 것이다.

16. 컴퓨터 標準 敎科課程(模型)의 必要性

<도4.1.16>컴퓨터 고과과정의 필요성



컴퓨터會計를 실행하려면 먼저 컴퓨터를 圓滑하게 運營할 줄 알아야 한다. 이러한 側面에서 컴퓨터 標準 敎科課程 模型의 必要性을 調査하였다.

꼭 必要하다는 의견이 80.6%, 必要하다는 意見이 19.4%로 모든

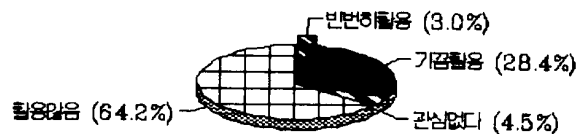
參與 敎授가 異口同聲으로 컴퓨터 標準 敎科課程이 必要하다는 意見의 一致를 보았다.

17. 會計패키지의 活用頻度

컴퓨터 시스템의 特性은 必要한 會計資料를 入力하면, 컴퓨터가 自動으로 處理해 주도록 되어 있다. 따라서 傳統的인 財務會計에서 去來를 分介하고 轉記, 試算表, 財務諸表 등의 過程이 手作으로 進行되어야 하나, 컴퓨터를 活用하면 일단 傳票를 入力하면 會計의 사이클을 컴퓨터가 處理해 준다.

이러한 觀點에서 專門大學에서 重點的으로 講義 指導하여야 할 會計패키지의 活用頻度を 調査하였다. 頻繁하게 會計패키지를 活用하고 있다가 3%를 보이는데 반해, 전혀 活用하지 않는다는 無慮 64%로 나타났고, 關心없다가 4.47%, 가끔 活用한다가 28%를 보이고 있다. 한마디로 會計의 컴퓨터회계 敎育이 거의 실시되고 있지 않음을 端的으로 보여주고 있다. 앞으로 大學에

<도4.1.17>회계패키지의 활용빈도



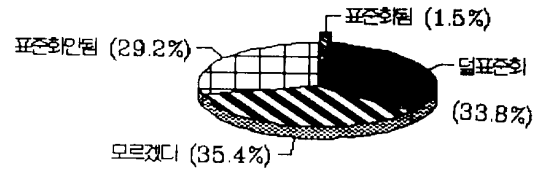
서 制度的으로 多様な 會計패키지를 活用한 教育이 이루어져야 할 것으로 생각 된다.

18. 會計패키지의 標準化 程度

現在 우리 社會에 普及되어 있는 會計패키지들은 會社마다 또는 소 프트하우스 마다 매우 多様하여 그 價格과 함께 制度的으로 指導를 하는데 어려움이 많다. 既成 會計패키

지들이 어느 정도 標準化 되었는지를 教授들에게 設問을 통해 意見を 調査하였다. 標準化되어 있다는 意見이 단 한 교수 뿐이고 그외의 教授들은 尠 標準化 및 標準化되지 않았다는 意見이 63%로 나타나고, 標準化 程度를 모르겠다는 教授도 35.4%나 되었다. 따라서 會計패키지를 早速히 標準化하고 積極적으로 普及해서, 電算教育이 活性化 되어야 한다고 생각된다.

<도4.1.18> 회계패키지의 표준화 정도

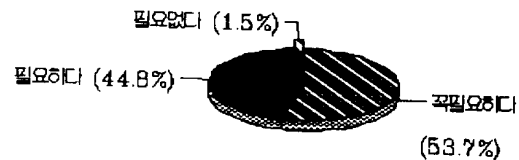


19. 會計패키지 標準化的 必要性

市中에 普及되어 있는 會計패키지는 매우 多様하고 그 價格도 매우 高價여서 大學과 같은 組織體에서 學生들을 相對로 積極적으로 指導하는 데는 매우 어려움이 많다. 이에 대한 對策의 一環으로 會計패키지 標準化的 必要性에 관한 調査를 하였다.

會計패키지의 標準化가 꼭 必要하다는 意見이 54%, 必要하다는 意見이 45%, 必要없다는 意見이 1.5%로 나타나 단 한사람의 反對를 除外하고는 모두가 標準化的 必要性을 強調하고 있어 이에 대한 對策과 標準化된 會計패키를 積極적으로 專門大學에 普及하는 方案 역시 必要하다고 생각 된다.

<도4.1.19> 회계패키지의 표준화

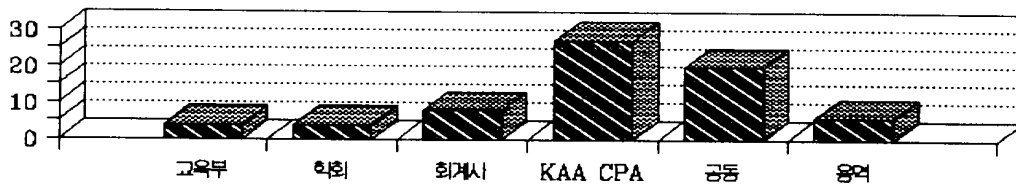


20. 會計패키지 標準化 主管機關

公信력있는 會計패키지를 開發 普及하기 위한 一連의 代案으로서 標準化의 바람직한 機關에 關해 設問을 통해 調查하였다. 韓國會計學會와 公認會計士會 共同으로 하여야 한다 38.6%, 教育部와 會計學會 그리고 韓國公認會計士會의 共同 參與로 표준화하여야 한다 28.6%, 專門 소프트웨어에 用役依賴하는 것이 바람직하다는 意見이 10%, 그 以外는 教育部 및 學會와 公認會計士會가 個別的으로 開發하는 것이 바람직하다는 意見이 각각 5.7%, 5.7%, 11.4%로 나타나고 있다.

全般的으로 教育部와 會計學會 그리고 公認會計士會가 共同으로 開發하는 것이 바람직하다는 意見이 67.2%로 公信력있는 機關에서 開發해서 普及해 주기를 期待하고 있다.

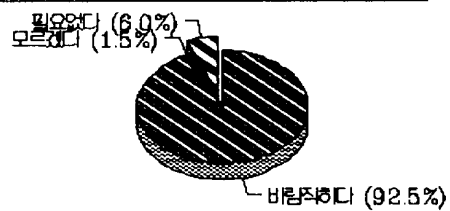
<도4.1.20>회계패키지의 표준화 주관부서



21. 標準 會計패키지 普及의 活性化

會計패키지를 標準化하고 이를 積極的으로 專門大學과 같은 教育機關에 普及하는 것이 매우 바람직하다. 따라서 이에 대한 資料를 얻기 위하여 標準化된 會計패키지의 積極的인 普及에 關한 意見을 調查하였다. 會計패키지를 標準化하고 積極的으로 大學과 같은 教育機關에 普及하여야 한다는 意見이 全體의 93%를 차지 하였으며, 否定的으로 바

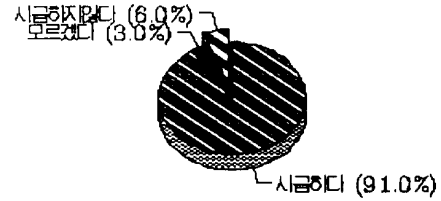
<도5.1.21>회계패키지 보급의 활성화



람직하지 못하다는 意見도 6%를 보였으나, 大體的으로 普及의 活性化를 바라는 것이 絶對多數임을 確認할 수 있었다.

4) 教授研修

<도4.1.22> 교수연수의 필요성



22. 會計電算化를 위한 教授研修의 必要性

會計를 電算化하는데는 무엇보다도 컴퓨터의 設置問題가 時急하고, 그 다음으로 컴퓨터의 體系的인 運用을 위해서 人力養成의 問題가 時急하다. 따라서 人力養成의 一次的인 代案으로 教授研修가 時急하다고 생각되어 이에 관한 意見을 調査하였다. 教授研修가 時急하다는 意見이 全體의 91%를 차지했으며, 否定的인 視角도 6%를 차지했으나 컴퓨터會計를 위해서는 이를 指導하여야 할 教授人力을 우선 研修를 통해서 養成하고 活性化 하여야 할 것으로 意見이 集約되었다.

23. 教授研修의 先修教育

<4.1.23> 교수연수의 선수교육



會計教育에 컴퓨터를 活用하고 電算教育을 活性化하려면 教授의 研修가 必要하고, 教授研修를 效率的으로 實施하려면 教授들의 컴퓨터 運營이 圓滑하여야 한다. 따라서 컴퓨터의 運營體系를 익히려면 먼저 컴퓨터 선수교육이 必要하다.

이에 대한 意見을 調査하였다. 積極的으로 컴퓨터 先修教育이 必要하다는 意見이 92.5%로 대부분의 教授가 컴퓨터 先修教育을 願하고 있는 것으로 나타났다.

5) 資格證制度의 導入

24. 資格證制度 導入의 必要性

우리나라의 專門大學의 實態는 理工系에 比해서 經商系列에서 資格證을 取得하는 機會가 적고, 유럽의 社會全般에는 就業 要件이 資格證을 取得하고 對備하고 있는데, 우리의 實情은 職業人力의 資格證制度化가 매우 未洽하다. 특히 情報化社會에서는 職業이 매우 多樣하므로 이

에 대한 調査를 하였다. 資格證制度의 導入

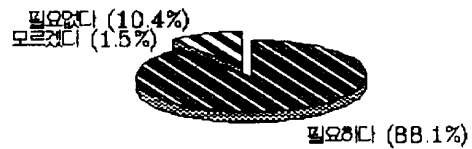
이 必要하다는 積極的인 意見이 全體의 88.1%,

否定的인 意見이 10%로 나타났다. 全體的으

로 볼 때 컴퓨터와 關聯한 資格證制度의 導

入을 歡迎하는 것으로 評價된다.

<4.1.24>자격증의 제도화



25. 現行 經商系列 資格證制度의 實態

專門大學에 있어서도 理工系은 資格證制度가 比較的 定着되어 있어, 動機賦

與가 잘 되어 있고, 就業과

連結되는 確率도 密接한 關聯

을 갖고 있으나, 經商系列은

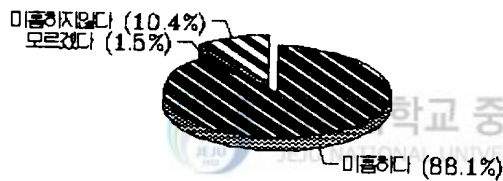
그렇지 못하다. 이러한 側面

에서 教授의 意見을 調査하였

다. 理工系에 比해서 資格證

制度가 未洽하다는 意見이 全

<도4.1.25>자격증 취득기회



體의 88%, 未洽하지 않다는 否定的인 意見이 10%가 있었으나, 教授 大部分이 就業과 關聯한 資格證制度의 開發 普及이 必要함을 實感하고 있었다.

26. 컴퓨터會計의 實務能力의 資格證制度化

컴퓨터 教育은 短期間에 應急處方으로 그 實效性을 期待하기가 어렵다. 따라서 比較的 長期間에 걸쳐 배워야 하고 이를 自由自在로 實行할 수 있을 때까지는 많은 時間이 所要된다.

또한 컴퓨터는 繼續的으로 活用하지 않으면 命令語 等 쉽게 잊어버리는 것도 事實이다. 이러한 側面에서 이를 客觀的으로 認定해 주는 資格證制度를 開發하는 것이 積極的인 電算人力을 養成하는데 도움이 될 것으로 생각된다. 따라서 電算會計의 實務能力을 認定하는 資格證制度를 導入하는데 關係서 教授들의 意見을 調査하였다. 電算會計의 資格證 開發이 必要하다는 意見이 全體의 74.6%로

<도4.1.26> 회계전산처리 자격증



매우 높은 意見을 보였으며, 必要없다는 否定的인 視角도 19.4%를 보이고 있으나, 오랜 기간 컴퓨터會計電算 教育을 直接 指導하다 보면 그 能力을 客觀的으로 認定해 주고 싶은 생각이 擴大될 것으로 생각된다. 곧 教授들의 大部分이 研修를 하고 積極的인 會計 패키지를 實行하고 實務能力을 指導하다 보면 그 能力이 優秀한 學生은 客觀的으로 좋은 學點을 주는 것과 같이, 否定的인 比率이 낮아질 것으로 豫測된다.

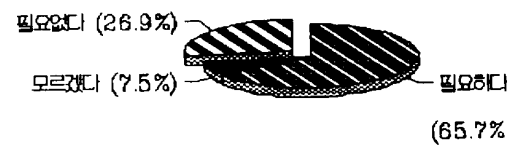
27. 電算化에 의한 經營實務의 資格證制度化

컴퓨터의 先修教育과 會計패키지의 圓滑한 活用을 하는데 까지는 많은 時間이 所要되나, 일단 會計프로그램을 實行하는 水準이면 經營全般의 實務能力을 익히는 것은 비교적 짧은 期間 活用하여

經營全般의 프로그램을 익힐 수 있다.

다. 이러한 側面에서 經營全般에 관한 프로그램을 익히는 것도 매우 有用한 것으로 생각된다. 따라서 이에 대한 教授들의 意見을 調査하였다. 經營實務의 패키지를 指導하고 資格證을 賦與할 必要가 있다는 意見이 65.7%,

<도4.1.27> 경영실무의 전산처리 자격증화



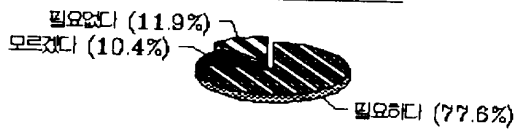
必要없다는 意見이 26.9%를 보이고 있다. 그러나 會計 電算處理 資格證을 取得

하면 거의 經營實務를 電算處理할 수 있는 共通的인 基礎가 마련되기 때문에 經營全般에 관한 多様な 프로그램만 實行하면 經營實務 역시 運用이 可能하게 된다. 따라서 이러한 側面에서 컴퓨터를 통한 業務 統合化를 實現할 수 있으므로 經營實務의 資格證制度를 開發함으로써 就業 領域을 더욱 擴大할 수 있어 經營實務 資格證制度는 必要하다고 判斷된다.

28. 資格證制度 導入의 施行

從前에 商業高等學校 등에서 勸獎하고 各種 國家 試驗에 應試했을 境遇 實務能力을 認定하여 一定한 加算點을 주던 珠算, 簿記, 打字 등의 資格證은 時代의 變化와 더불어 그 빛을 잃고, 앞으로는 그 자리에 컴퓨터 資格證으로 메꾸어 갈 것으로 立法豫告 된바 있다.

<도4.1.28> 자격증제도의 시행



따라서 現在 워드프로세서만 商工 會議所에서 主管하여 實施하고 있다. 會計實務와 經營實務와 같은 資格證 制度를 國家에서 開發하고 實施하기 에는 相當한 準備의 時間이 要할 것 으로 豫測된다. 이러한 側面에서 資格證制度를 開發하고 實施할 것을 督

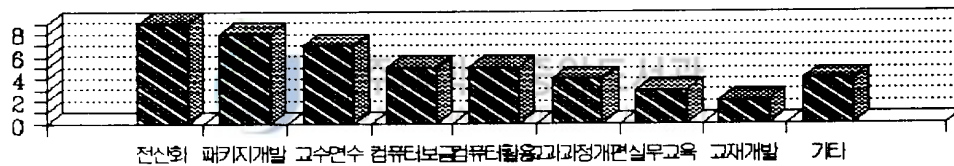
勵하는 意味에서 專門大學 學長 또는 會計學 教授로 構成된 假稱 「컴퓨터會計 委員會」와 같은 機構를 結成하고 施行規則과 細部 試案을 만들고 이를 根據로 國家機關에서 實施할 때까지 暫定的으로 實施하는 方案에 관해 教授의 意見을 調査하였다. 바람직하다는 積極的인 意見이 全體의 77.6%, 바람직하지 않다는 否定的인 意見이 11.9%, 잘모르겠다는 意見도 10.4%나 되었다. 全般的인 側面에서 볼 때 漠然하게 컴퓨터나 會計電算을 指導하는 것 보다는 어떠한 動機를 賦與하고 積極的으로 指導하는 것이 훨씬 能率面에서 效果가 있을 것으로 期待되어 國家機關에서 實施를 督勵하는 意味에서도 段階的으로 試圖해 나가는 것이 바람직하다고 判斷된다.

29. 會計教育에 컴퓨터를 活用하기 위한 教授들의 提言

以上 30개 問項 以外에 會計教育에 컴퓨터를 活用하는데 관한 教授들의 個別 的인 意見을 듣고, 다음 設問의 項目에 反映하고자 別途의 난을 마련하여 意見을 收斂하였다. 그 內容을 加重值 順으로 要約하면 다음과 같다.

- 1) 會計電算化가 매우 時急하다.
- 2) 專門大學 實情에 알맞는 會計패키지를 開發하여야 한다.
- 3) 教授研修가 時急하다.
- 4) 컴퓨터 普及이 時急하다.
- 5) 컴퓨터를 多樣하게 活用하여야 한다.
- 6) 컴퓨터를 活用한 電算會計의 方向으로 教科課程을 改編하여야 한다.
- 7) 産業體에서 必要로 하는 實務教育을 하여야 한다.
- 8) 專門大學에 알맞는 會計電算化의 教材가 必要하다.
- 9) 經營學 全般에 電算化가 必要하다.
- 10) 電算會計의 標準化가 必要하다.
- 11) 資格證制度의 開發이 必要하다.

<도4.1.29> 회계전산화를 위한 교수 제언



29개 問項의 內容과 重複되는 部分이 比較的 많았으나, 參與한 패널 67명 가운데 47명이 會計電算化 教育이 積極的으로 實施하여야 한다는 側面에서 意見을 提示하여 주었으며, 一般的인 경우에 客觀的인 選擇이 아닌 主觀的인 意見의 開陳에는 比較적 參與率이 低調한데 70.15%의 積極的인 參與를 보여주었다.

가장 頻度가 많은 會計電算化가 時急하다는 의견이 참여 의견의 19.15%를 차지하였으며, 會計패키지 開發의 必要性 17.02%, 教授研修 14.89%, 컴퓨터 普及

과 컴퓨터 活用이 각각 10.64%, 敎科課程 改編의 必要性 10.64%, 産業體에서 필요한 實務敎育을 하여야 한다 6.38%, 專門大學에 알맞는 敎材의 開發 4.26%, 經營全般의 電算化 2.13%, 컴퓨터會計의 標準化와 資格證制度의 開發의 必要性이 각각 2.13% 순이었다.

綜合적으로 볼 때 컴퓨터會計의 欲求가 매우 切實하고 이를 위한 共同 情報의 入手 내지 打開策을 共同으로 連帶해서 나아갈 것을 바라고 있었다.

따라서 會計電算化에 관한 關心이 매우 高潮되어 있어, 앞으로 産業體와 公認 會計士의 意見을 收斂하고 最終적으로 이에 대한 敎授들의 意見을 收斂하면, 바람직한 좋은 方案이 提示될 수 있을 것으로 期待된다.



2. 産業體의 設問分析

産業體의 設問은 전 산업체에서 無作為로 100개 企業을 추출하여 의뢰하였으며, 그 중 55개 企業體에서 응답을 해왔다. 따라서 설문 的 回收比率은 55%이다.

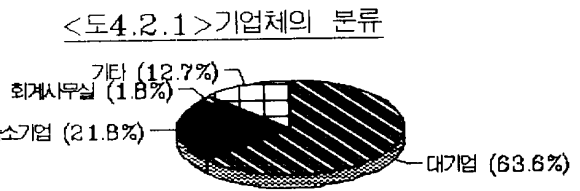
설문의 分析은 첫째 産業體의 컴퓨터 활용현황, 둘째 産業體에서 바라는 專門大學의 컴퓨터會計 教育으로 區分해서 分析 評價하였다.

1) 産業體의 컴퓨터 活用現況

1. 設問에 參與한 産業體別 分類

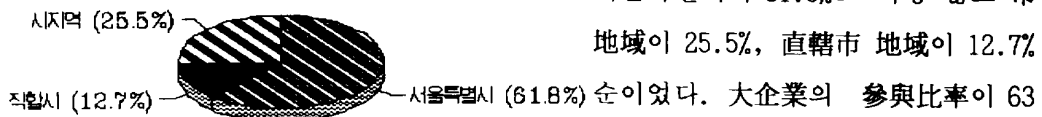
어떠한 企業들이 設問에 參與하였는가를 把握하기 위해 産業體의 規模를 調査하였다. 大企業이 63%, 중소기업 (21.8%) 中小企業이 22%를 차지하였으며 其

他는 教育機關, 言論, 政府投資機關 등이 15% 정도 參與한 것으로 조사되었다. 주로 大企業과 中小企業이 많이 참여한 것으로 나타났다. 中小企業과 大企業이 85%의 參與 比率을 보이고 있는 것은 우리나라 産業體에서 中小企業과 大企業의 構成比率 絶대수가 많은 데서 기인하는 것으로 본다.



2. 企業體의 所在地

<도4.2.2>기업소재지



난 것으로 判斷된다.

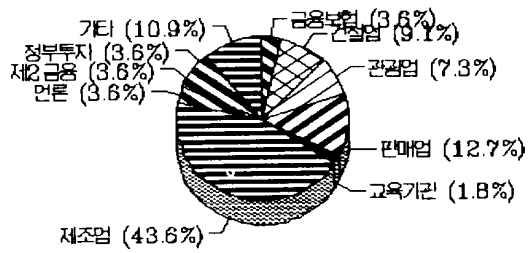
産業體의 設問에 應答을 보내준 企業들을 所在地別로 分類하였다. 서울특별시가 61.8%로 가장 많고 市地域이 25.5%, 直轄市 地域이 12.7% 순이었다. 大企業의 參與比率이 63%이므로 本社가 대거 集中되어 있는 서울특별시 地域 比率이 높게 나타

3. 業種別 分類

産業體의 設問을 보내준 企業들
을 業種別로 分類하였다. 製造業이
가장 많아 43.6%, 販賣業 12.7%,
建設業 9.0%, 觀光業 7.2% 순이었
다. 그 외는 金融保險 및 言論機關,
제2金融, 政府投資機關 등이 각각
6.6%이고 教育機關이 1.8%였으며,

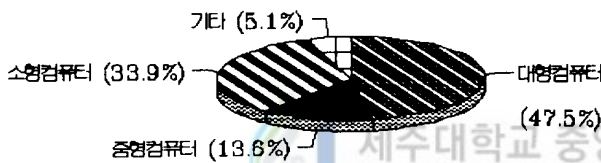
其他가 10.9% 參與한 것으로 나타났다. 大體로 各業種別로 高루 參與한 것으로
나타났으나, 製造業의 比率이 높은 理由는 中小企業과 大企業이 주로 製造業體
로서 他業種에 比해서 比率이 높기 때문이라고 解析된다.

<도4.2.3>업종별 분류



4. 産業體의 컴퓨터 機種

<도4.2.4>산업체의 컴퓨터 기종



産業體에서 活用하고 있는 컴퓨
터 기종을 조사하였다. 大型컴퓨
터가 47.5%로 가장 많고, 小型컴
퓨터의 活用이 그 다음으로

33.9%를 차지하고 있으며, 中型
컴퓨터는 13.6% 정도로 活用되고
있는 것으로 조사되었다. 大型컴
퓨터의 比率이 높은 것은 應答을 보내준 産業體 중에 大企業이 차지하는 비율이
높기 때문인 것으로 판단된다.

5. 産業體의 會計電算化

産業體의 會計電算化에 관해서
調査하였다. 全部 電算化되어 있
는 企業이 65.5%였으며, 一部 電
算處理되고 있는 企業이 34.5%로
調査되었다. 따라서 産業體 전체

<도4.2.5>회계전산처리 정도

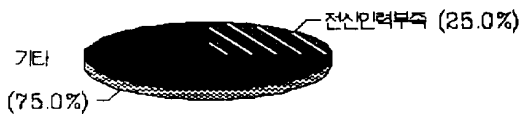


적의 볼 때 會計部門은 모두 電算處理되고 있는 것으로 조사되었다. 豫想한대로 産業體의 電算化가 普遍化되어 있는 것을 알 수 있다. 이렇게 産業體의 大部分에서 會計電算化가 實現되고 있는 側面에서 볼 때 尙차 産業體에서 필요로 하는 人力을 育成하기 위해서는 專門大學의 正常的인 教科課程에 會計電算化 教育을 受容하고 對備하여야 하겠다.

6. 産業體 會計部門의 一部 電算處理 理由

産業體에서 會計電算化가(5번에서) 一部만 實現되고 있는 34.5%의 企業들에서 一部만 電算處理되고 있는 理由를 調査하였다. 電算處理 人力不足이 25%였으며 其他 회사의 資金事情, 經營層의 그 必要性에 관한 認識不足 등 複雜한 經營壓迫 要因으로, 小型 컴퓨터를 使用해서 一部만 電算處理되고 있다는 대답이 75%를 차지하고 있었다. 그러나 産業體의 會計 電算處理는 參與한 모든 企業들이 部分的으로나마 모두 實施되고 있는 것으로 나타났다.

<도4.2.6>일부 전산처리 이유

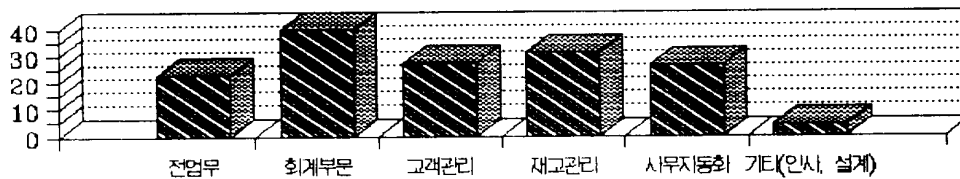


7. 産業體 業務의 部門別 電算化 比率

産業體 業務의 部門別 電算化 比率를 調査하였다. 會計部門이 72.7%로 가장 많고, 在庫管理가 56%, 顧客管理 49%, 事務自動化 47.3% 순이었으며, 全業務의 電算化는 41.8%, 其他 人事管理와 컴퓨터 設計 등은 7.3%로 조사되었다.

一般的으로 企業競爭과 關聯있는 예민한 부문은 거의 電算化되어 있는 것으로 나타났으며, 점차 全業務가 電算化되는 方向으로 運營되고 있음을 엿볼 수 있다.

<도4.2.7>업무전산화 부문



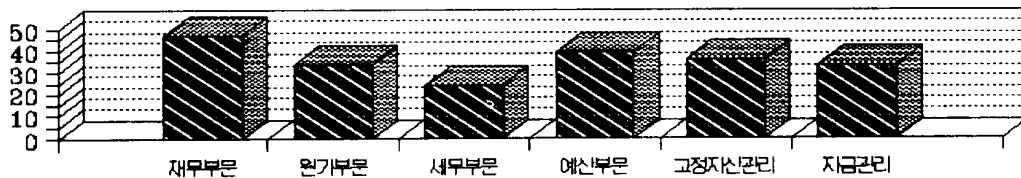
8. 會計部門別 電算化 比率

會計部門을 具體的으로 細分해서 電算化 내용을 調査하였다.

財務會計 部門이 85.5%로 가장 많고, 豫算部門 70.9%, 固定資產管理 65.5%, 原價部門 61.8%, 資金管理 60%, 稅務部門 43.6%로 調査되었다.

역시 會計部門을 具體的으로 細分化해서 電算化 程度를 알아 본 調査에서도 企業經營에 必要한 全部門에 걸쳐서 電算化되어 있는 것으로 確認되었다. 따라서 專門大學 會計教育에 있어서도 모든 部門에 걸쳐서 電算化의 지도를 着實히 하기 위해 正常的인 教科課程에 이를 反映하여 制度的으로 活性化해 나가야 할 것으로 판단된다.

<도4.2.8> 회계부문별 전산화 비율



2) 産業體에서 바라는 專門大學 學生의 電算化 水準

産業體에서 專門大學 經商系列 卒業生을 採用할 때, 産業體가 바라는 專門大學 經商系列 學生의 電算化 教育의 水準을 産學協同의 次元에서 調査하였다.

9. 會計電算化 必要性的 熟知

産業體에서 요구하는 專門大學 經商系列 학생의 컴퓨터會計 教育內容에서 會計電算化 必要성에 관한 認識을 調査하였다. 반드시 熟知하여야 한다는 對答이 54.5%,

<도4.2.9> 회계전산화 필요성 숙지



熟知하여야 한다는 對答이 45.5%로 調査되었다. 모두가 한결같이 專門大學 經商系列 學生은 會計電算化의 必要性을 熟知하여야 한다고 응답하고 있어, 會計電算化가 全産業體에서 強調되고 있는 것으로 판단된다. 따라서 專門大學의 會計教育에 있어서도 會計를 電算處理할 수 있도록 教科課程化하고 會計電算教育을 強化해 나아가야 하겠다.

10. 컴퓨터 特性의 理解

産業體에 勤務하기 위한 要件으로 일반적인 컴퓨터의 知識에 관한 準備의 必要性에 關係 設問 調査하였다. "컴퓨터의 作動原理와 特性 및 機能을 理解하고, 컴퓨터 처리요원과 意思疏通이 圓滑해야 한다"는 질문에 반드시 그렇다는 의견이 21.8%, 그렇다는 肯定的인 意見이 69.1%, 별로 그렇지 않다는 否定的인 意見이 9.1%로 調査되었다. 90% 이상이 肯定的으로 對答한 것으로 보아 컴퓨터에 관한 基礎知識을 強力히 要求하고 있으며 컴퓨터 要件과 意思疏通이 圓滑하기를 期待하고 있는 것으로 判斷된다.

<도4.2.10>컴퓨터특성 및 의사소통 원할

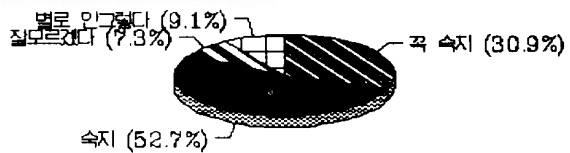


滑해야 한다"는 질문에 반드시 그렇다는 의견이 21.8%, 그렇다는 肯定的인 意見이 69.1%, 별로 그렇지 않다는 否定的인 意見이 9.1%로 調査되었다. 90% 이상이 肯定的으로 對答한 것으로 보아 컴퓨터에 관한 基礎知識을 強力히 要求하고 있으며 컴퓨터 要件과 意思疏通이 圓滑하기를 期待하고 있는 것으로 判斷된다.

11. 컴퓨터 運營體系의 熟知

컴퓨터 運營體系의 熟知에 관한 企業體의 期待를 調査하였다. 컴퓨터 運營體系를 熟知하고 있어야 한다는 肯定的인 意見이 83.6%였고, 否定的인 視角은 9.1%에 불과했다.

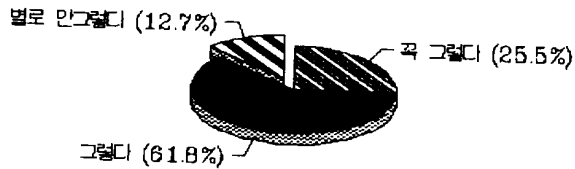
<도4.2.11>소프트웨어 운영체제 속지



經商系列 學生은 컴퓨터의 하드웨어 部門보다는 컴퓨터의 소프트웨어 部門인 컴퓨터의 運營體系에 關係서 熟知하고 있어야 한다는 주문으로 받아들여진다. 따라서 專門大學의 컴퓨터 教育에 있어서도 컴퓨터 運用體系의 活用に 力點을 두어야 할 것으로 思料된다.

12. 會計電算處理 및 實務活用 能力

<도4.2.12> 회계처리 및 실무활용 능력



會計電算處理 교육에 있어서 實務能力에 관한 調査를 하였다.

87.3%가 會計電算處理 教育은 實務에 活用할 수 있어야 한다고 應答하였고, 별로 필요없다는 否定的인 意見은 12.7%로 나타났다. 따라서 지금이 이제까지의 專門大學 經商

系列의 會計教育이, 4年制 大學의 理論中心 會計教育에서 벗어나 產業體가 要求하는 實務위주의 電算教育으로 轉換되어야 할 適正한 時期인 것으로 보인다.

13. 컴퓨터 先修教育으로서 DOS의 理解

豫備 產業體의 人力으로 成長

하기 위해서 컴퓨터의 先修教育

으로 DOS에 관한 基礎知識의 습득과 그 理解의 필요성에 관해 의

견을 調査하였다. 반드시 理解해

야 한다는 意見이 49.1%, 이해해

야 한다는 意見 50.9%로 參加

조대학교 중앙도서관
 員(100%)이 DOS에 관한 基礎的인 理解를 要求하고 있었다. 역시 컴퓨터를 運營 하려면 무엇보다도 컴퓨터 先修教育의 基礎인 DOS를 잘 理解하고 있어야 한다는 의견이 產業體와 公認會計士(93%), 그리고 專門大學(98%)의 區別없이 지배적이 었다. 따라서 컴퓨터의 基礎知識으로서 DOS에 관한 徹底한 教育을 專門大學 教科課程化해서 指導할 必要가 있다.

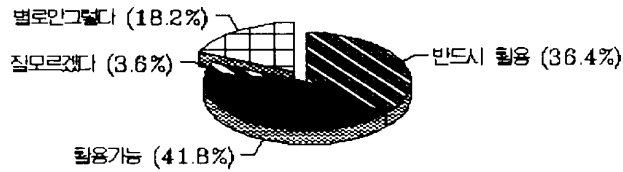
<도4.2.13> DOS의 이해



14. Data Base에 관한 知識

會計電算化를 위한 Data Base의 知識에 관해 調査하였다. Data Base에 관해 基礎的인 知識을 理解하여야 한다는 肯定的인 意見이 78.2%(專門大學 77.8%, 公認會計士 82%)로 나타났으며, 별로 그렇지 않다는 意見은 18.2%였다. 컴퓨터의 先

<도4.2.14>Data Base의 활용



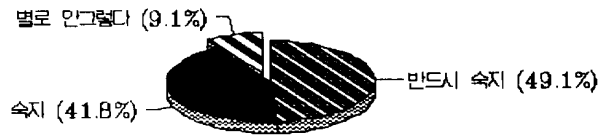
修要件으로서 Data Base는 初歩者도 接近하기 쉽도록 날로 프로그램들이 開發되고 있으나, 基本的으로 Data Base에 關於해서 熟知하여야 한다는 意見으로 나타났다. 따라서 專門大學의 컴퓨터 先修教育에 있어서도 이를

受容하고 積極的으로 지도하여야 할 것으로 判斷된다.

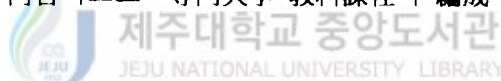
15. Spread Sheet의 活用

會計處理를 電算化하기 위한 컴퓨터의 先修教育으로서 Spread Sheet의 基礎知識에 關於한 産業體의 意見을 조사하였다. 積極的으로 熟知하고 活用할 수 있어야 한다는 意見이 91%로 絶대다수였으며,

<도4.2.15>Spread Sheet의 숙지

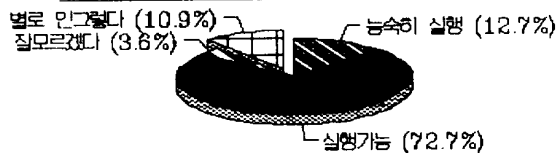


며, 否定的인 視角은 9%에 불과하였다. 특히 스프레드시트는 會計計算을 비롯해 그래픽 등 多樣的한 機能을 갖고 있다. 따라서 會計電算化에 있어서 必須 不可缺한 先修教育 內容이므로 專門大學 教科課程의 編成에 있어서도 比重을 두어야 하겠다.



16. 會計패키지의 實行

<도4.2.16>회계패키지 實行



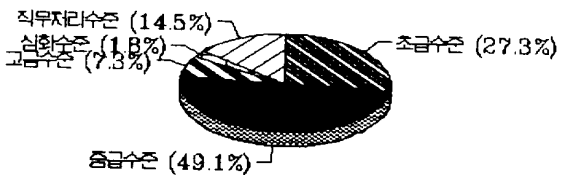
會計電算化를 하는 데 있어서 會計패키지의 實行에 關於한 意見을 조사하였다. 컴퓨터會計化를 위한 教育을 하는데 있어서 有用한 會計패키지를 實行하고 實務를 圓滑히 處理할 수 있어야 한다는 積極的인 의

견이 85.4%이고, 별로 필요치 않다는 消極的인 의견이 10.9%로 調査되었다. 經商系列 학생은 컴퓨터를 活用해서 스스로의 업무관리를 할 수 있어야 하겠으며, 有用한 管理道具로서 會計 패키지를 實行할 수 있어야 한다. 事實上 會計 電算 處理 業務는 會社가 會計패키지를 選擇, 既成 패키지를 反復 實行 및 修正 活用 하고 있는 것이 一般的인 産業體의 實情이다. 따라서 專門大學의 컴퓨터會計 教育에 있어서도 會計패키지에 관한 情報, 費用, 그리고 選擇 등의 非能率을 改善해서 패키지를 活用了한 實務를 많이 접해 볼 수 있는 機會를 擴大해 나가야 하겠다.

17. 産業體에서 보는 專門大 電算會計 運營의 適正水準

産業體가 바라는 專門大 經商系 列 學生의 適正한 電算會計 運營水 準을 調査하였다. 初級水準과 中級 水準이 76.4%, 高級水準과 深化水 準, 職務處理水準 24%로 調査되었 다. 따라서 컴퓨터의 處理能力이 上位水準일수록 좋겠으나, 最小限의

<도 4.2.17> 전산회계의 적정수준



期待値를 初級과 中級水準으로 보는 것이 바람직하다고 볼 수 있다. 이러한 側面에서 專門大學 經商系列의 컴퓨터 教育도 中級水準까지는 向上시켜야 할 것으 로 判斷된다.

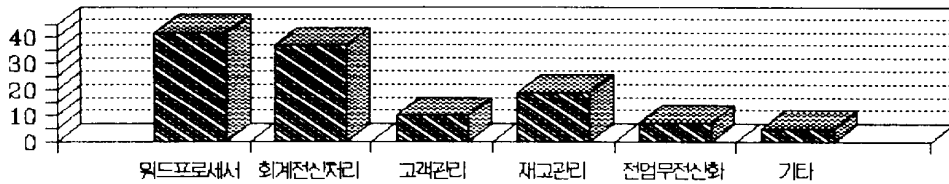
18. 産業體가 바라는 컴퓨터 管理能力 部門

컴퓨터는 多樣한 業務를 遂行할 수 있는 現代科學의 產物인 管理道具이다. 특 히 經營은 合理的이고 科學的인 管理라는 側面에서 産業體가 바라는 컴퓨터의 管理能力에 관해서 調査를 하였다.

워드프로세서와 컴퓨터會計 管理能力이 필요하다는 意見이 각각 76.4%와 67.3%의 높은 比率을 나타내고 있다. 그 다음에 在庫管理 能力이 34.5%, 顧客管理 18%, 모든 업무 電算化 12.7%로 調査되었다. 專門大 經商系列 學生은 最小限 워드프로세서와 컴퓨터會計는 반드시 익혀야 하고, 在庫管理和 顧客管理 등의

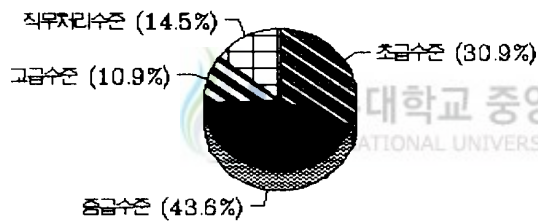
能力도 적지 않게 要求하고 있음을 看過하지 말아야 하겠다. 따라서 未來指向的인 側面에서 보면, 컴퓨터의 라이프사이클은 날로 짧아지고 있으므로 專門大學의 컴퓨터를 活用한 管理能力의 教育에 있어서도 현재 産業體가 要求하는 워드프로세서나 會計電算化는 물론 顧客管理, 在庫管理, 豫算統制, 固定資産管理 등 多様な 管理技法을 익혀 産業社會의 變化에 對處하여야 할 것으로 判斷된다.

<도4.2.18>졸업생의 컴퓨터 관리능력



19. 電算經營 管理能力의 適正水準

<도4.2.19>전산경영 관리능력의 적정수준



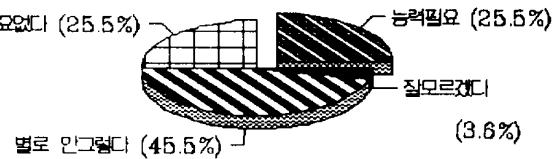
産業體에서 期待하는 電算經營 管理能力을 把握하기 위해 管理能力의 適正水準을 調査하였다. 初級水準 31%, 中級水準 43.6%로 나타났다. 그 외에 高級水準 10.9%, 職務處理水準 14.5%로 나타나고 있다. 이로써 産業體에서

는 專門大學 學生의 經營管理能力을 中級水準까지는 要求하고 있는 것으로 判斷할 수 있다.

20. 情報시스템 分析 및 設計能力 <도4.2.20>.시스템분석 및 설계능력

産業體가 要求하는 컴퓨터 運用能 力을 좀더 具體的으로 把握하기 위해 情報시스템의 分析 및 設計에 관

<도4.2.20>.시스템분석 및 설계능력

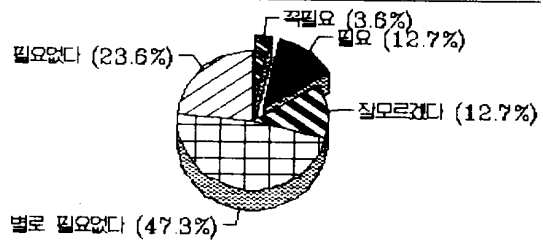


한 比較的 高級能力의 必要性을 調査하였다. 分析 및 設計能力이 필요하다는 意見이 25.5%, 必要없다는 의견이 71%로 調査되었다. 産業體 大部分이 "必要하지 않다"는 意見을 보이고 있어, 시스템 分析 및 設計能力을 專門大學 經商系列에서 教科課程化하여 指導할 必要는 없을 것으로 判斷된다.

21. 會計監査의 電算處理 能力

先進 外國의 會計監査의 電算化가 比較的 早期 定着된 점을 감안 會計監査의 電算處理 能力에 관해서 産業體의 意見을 調査하였다. 專門大學 課程에서 會計監査의 電算處理 能力은 필요없다는 意見이 71%로 나타났으며, 필요하다는 意見이 16.3%로 나타났다. 全體적으로 볼 때 會計監査에 관한 電算處理 能力을 比較的 낮게 要求하는 것으로 보아, 專門大學의 教科課程에는 아직 時機尙早인 것으로 생각된다.

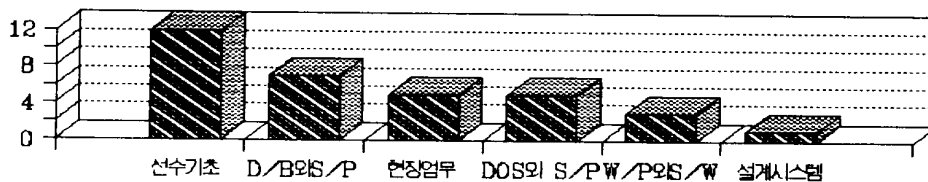
<도4.2.21> 회계감사 전산처리능력



22. 産業體가 바라는 컴퓨터會計 教育에 관한 提言

産學協同의 次元에서 專門大學의 컴퓨터會計 教育에 대해 産業體에서 要求하는 것이 무엇인가를 把握하기 위해 調査하였다.

<도4.2.22> 산업체가 바라는 전산화의 제언



컴퓨터 基礎知識으로서 워드프로세서, DOS, Spread Sheet, Data Base 등이 반드시 熟知되어야 한다는 提言이 22%, Data Base와 Spread Sheet 정도만 理解하

면 어느 會社에서도 應用이 可能하다는 의견이 12.7%, 現場實務와 接木할 수 있는 電算會計의 知識이 切實하다는 의견이 9.1%, 會計패키지 運營 9.1%, DOS와 Spread Sheet 만 熟知해도 實務가 可能하다는 意見이 7.2%, 워드프로세서와 소프트웨어 活用이 能熟해야 한다는 의견이 5.5%, 設計시스템을 理解해야 한다는 意見이 1.8%로 나타났다. 大體的으로 設問內容과 많이 重複되는 것으로 보아 會計 電算化教育이 切實하다는 提言으로 받아들여지고, 이를 더욱 強調하는 提言이 解析된다.

3. 公認會計士의 設問分析

公認會計士에 대한 設問은 全國 公認會計士 중에서 無作為로 100명을 抽出하여 設問을 보내 實施했다. 이 중에서 回收된 것은 60개였으며, 回收比率은 60%였다.

設問의 分析은 첫째 公認會計士의 會計電算化 現況, 둘째 公認會計士가 바라는 專門大學 經商系列 學生의 會計電算化 教育의 順序로 分析 評價하였다.

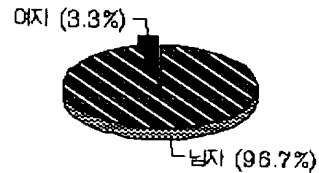
1) 公認會計士의 會計電算化 現況

1. 公認會計士의 性別

設問에 用한 公認會計士의 性別을 調査하였다. 男子가 96.7%이고 女子가 3.3%였다. 男子의 性比率이 絶對적으로 높은 것은 職業의 特性上 公認會計士 大部分이 男性으로 構成되어 있기 때문이다. 뿐만 아니라

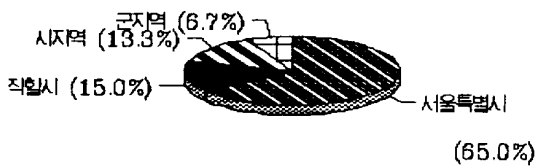
高度의 會計知識을 필요로 하는 試驗課程을 거쳐야 하므로 아직도 우리나라에서는 여성이 극히 낮은 합격율의 결과인 것으로 판단된다. 따라서 설문에 응해 온 수에 있어서도 그 比率이 劣勢한 것은 當然한 것으로 보인다.

<도4.3.1> 공인회계사의 성별



2. 公認會計士의 勤務地域

<도4.3.2> 공인회계사의 근무지역



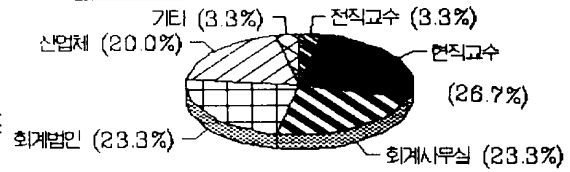
公認會計士의 勤務地域을 調査하였다. 서울특별시가 65.0%, 直轄市 15.0%, 市地域 13.3%, 郡地域이 6.7%로 調査되었다. 大體적으로 高루 참여 되었으나 서울특별 市地域이 65%로 比較的 많은 比率을 보이고 있는 것은 서울지역에

만 設問을 集中 배포한 것이 아니라 公認會計士의 分포가 서울특별시에 集中되어 있는 結果로 解析된다.

3. 公認會計士의 勤務處

公認會計士의 勤務處를 調査하였다. 前 現職教授 30%, 會計事務所(個人 및 法人) 46.6%, 産業體 20.0%로 調査되었다. 職業의 特性上, 會計事務所과 産業體가 66.6%로 높은 比率을 차지하고 있는 것은 當然한 歸結이라고 보아지나, 前 現職教授의 比率이 30%로 比較的 높은 것은 設問의 內容이 會計敎育과 關聯되어 있기 때문에 比較적 높은 關心을 가지고 設問에 積極的으로 參與해 준 結果로 생각된다.

<도4.3.3> 공인회계사의 근무처

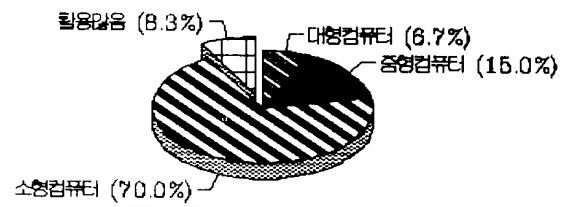


는 것은 當然한 歸結이라고 보아지나, 前 現職教授의 比率이 30%로 比較的 높은 것은 設問의 內容이 會計敎育과 關聯되어 있기 때문에 比較적 높은 關心을 가지고 設問에 積極的으로 參與해 준 結果로 생각된다.

4. 公認會計士가 活用하고 있는 컴퓨터 機種

公認會計士가 活用하고 있는 컴퓨터 機種을 調査하였다. 小型컴퓨터 70.0%, 中型컴퓨터와 大型컴퓨터 21.7%로 調査되었으며, 컴퓨터를 活用하지 않은 公認會計士도 8.3%나 되었다. 약 92%의 公認會計士가 컴퓨터를 活用하고 있으므로 대부분 電算化되고 있는 것으로 評價할 수 있다. 컴퓨터 機種은 대부분 小型컴퓨터를 選好하는 것으로 나타났으며, PC의 性能 開發로 더욱 小型化될 것으로 豫測된다.

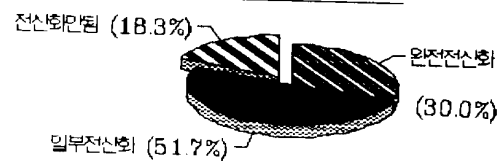
<도4.3.4> CPA가 활용하는 컴퓨터 기준



5. 公認會計士의 會計業務 電算化

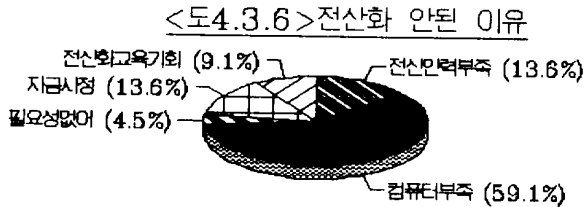
公認會計士의 會計業務의 電算化에 關해 調査하였다. 會計業務의 電算化(一部 電算化 包含) 81.7%, 電算化 안되었다는 應答이 18.3%로 조사되었다. 會計法人이나 個人會計事

<도4.3.5> 회계전산화 수준



務室은 一般的으로 業務의 電算化가 普遍化되어 있는 趨勢이나, 前 現職教授의 電算化가 實務界에 比해서 比較的 낮은 것으로 나타나, 電算化 안된 部分의 比率이 相對的으로 높아진 것으로 보인다.

6. 公認會計士 業務가 電算化 안된 理由



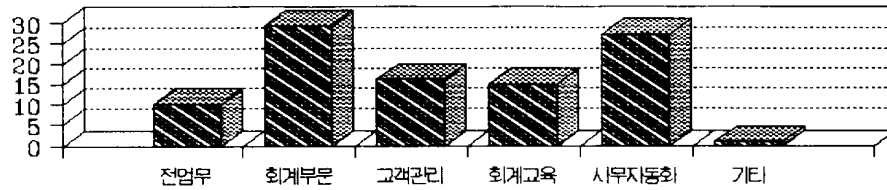
5번에서 18.3%가 電算化 안되었다고 應答하였다. 따라서 電算化 안된 理由를 조사하였다. 컴퓨터 設置가 안되었기 때문에 電算化 되지 않았다는 對答이 59.1%, 電算 人力不足 13.6%, 資金事情

13.6%, 會計電算 教育의 機會가 없어서 9.1%로 調査되었다. 大體的으로 電算化되지 않은 理由는 컴퓨터 設置未備 및 資金事情, 教育機會 등 컴퓨터 環境與件이 成熟되지 못한 것이, 그 理由로 나타났다.

7. 公認會計士 業務中 電算化된 部門

公認會計士 業務中 電算化된 部門을 調査하였다. 會計部門의 電算化 48.3%, 事務自動化 45%, 顧客管理 26.7%, 會計教育 25%, 全業務電算化 16.7% 등의 順으로 調査되었다. 公認會計士의 業務 特性上 會計業務와 事務自動化 등은 당연한 것으로 받아들일 수 있으나 顧客管理에도 컴퓨터의 管理技術을 活用하고 있는 것이 특기할 만하다. 회계교육 比率이 比較的 높은 것은 會計法人과 現職 教授들이 컴퓨터의 機能을 會計教育에 活用하는 까닭으로 예측된다. 이러한 比率을 産業體의 電算化 比率과 比較하여 보면 比較的 낮은 水準으로 評價된다. 産業體의 會計部門의 電算化率은 72.7%, 事務自動化 47.3%, 顧客管理 49%, 全業務 電算化 41.8%이다. 이에 比較하면 事務自動化的 比率만 비슷하고 나머지 部門은 모두 公認會計士의 電算化 比率이 劣勢한 것으로 나타났다.

<도4.3.7> 전산화 부문

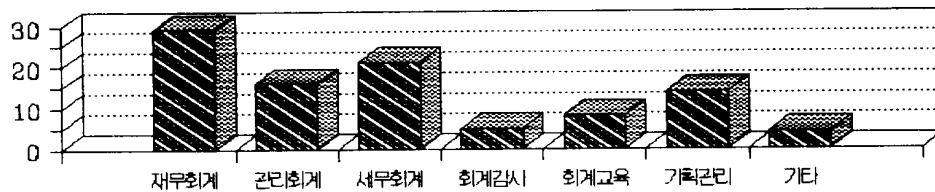


8. 公認會計士의 會計電算化 內容

公認會計士의 會計電算化의 內容을 조사하였다. 財務會計部門이 48.3%, 稅務會計 35%, 管理會計 26.7%, 企劃管理 23.3% 순으로 調査되었다. 公認會計士가 會計用役을 提供하는 特性 때문에 事前情報이며 企業 內部的 利害關係者에 필요한 情報인 管理會計보다는, 事後情報이며 企業外部의 利害關係者에 필요한 財務會計와 稅務會計 등 公認會計士의 業務와 關聯된 分野가 比較的 많이 電算化되어 있는 것으로 調査되었다.

그러나 産業體의 會計電算化와 比較하면 그 정도가 매우 劣勢함을 알 수 있다. 産業體의 會計電算化 部門의 조사에서 財務會計 部門이 85.5%, 稅務會計部門 43.6%, 管理會計(原價會計)部門 61.8%인 것을 보면 稅務會計部門만 비슷하고 財務會計와 管理會計部門은 매우 큰 차이를 보이고 있음을 알 수 있다. 특히 産業體 調査의 管理會計部門이 61.8%인데 반해서 公認會計士의 동 比率은 26.7%인 것을 比較하여 보면, 産業體는 企業의 競爭力 優位를 頂하기 위한 事前情報에 있어서 높은 比率을 보이는 데 반해서 事後情報를 주로 다루는 公認會計士는 그 特性上 이 分野는 別로 重要하게 다루고 있지 않음을 쉽게 알 수 있다.

<도4.3.8> 회계전산화 부문

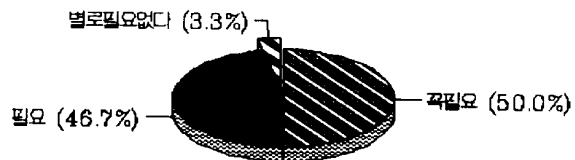


2) 公認會計士가 바라는 專門大學 學生의 컴퓨터會計 敎育

9. 會計實務에 있어서 컴퓨터 活用의 必要性

會計實務에 있어서 컴퓨터 活用の 必要性에 관한 調査를 하였다. 꼭 必要하다는 意見이 50.0%, 필요하다 46.7%로 調査되었으며, 컴퓨터 活用在 필요없다는 意見 3.3%로 調査되었다. 積極적으로 會計實務에 컴퓨터 活用在 必要하다는 의견

<도4.3.9> 회계실무에 컴퓨터활용의 필요성

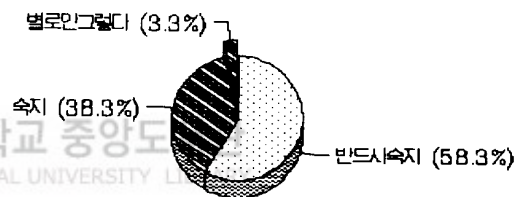


이 96.7%로 이 意見이 支配的인 것으로 받아들여진다. 한마디로 情報化時代의 會計實務는 컴퓨터로 處理되어야 한다는 結論이다.

10. 컴퓨터會計의 必要性

專門大學 經商系列 學生이 職場人이 되기 위한 準備로서 컴퓨터會計의 必要性 숙지에 關해 調査하였다. 반드시 必要性을 숙지하고 있어야 한다는 意見이 58.8%, 숙지하고 있어야 한다는 意見이 38.3%로 나타났다. 全體적으로 보면 컴퓨터

<도4.3.10> 회계전산화의 필요성 숙지



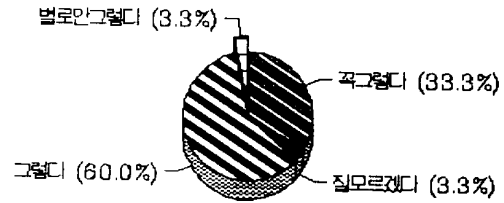
會計의 필요성을 숙지하여야 한다는 肯定的인 意見이 약 97%로 調査되었다. 따라서 이는 당연히 會計電算化가 敎科課程으로 開發되어야 한다는 意見으로 받아들여야 하겠다.

11. 컴퓨터의 作動原理와 特性 및 機能의 理解

컴퓨터의 特性 및 機能에 대한 理解와 컴퓨터 活用に 있어서 意思疏通에 관한 調査를 하였다. 컴퓨터의 特性과 機能을 理解하고, 컴퓨터 要員과 意思疏通이 반드시 圓滑해야 한다는 意見이 33.3%, 의사소통이 圓滑해야 한다는 의견이

60.0%로 調査되었다. 컴퓨터에 관한 作動原理는 물론, 特性과 機能을 理解하고 컴퓨터 要員과도 圓滑하게 意思疏通할 수 있어야 한다는 意見이 93.3%로, 매우 支配的이다. 따라서 專門大學의 教科課程에도 이를 積極的으로 反映할 필요가 있다고 생각된다.

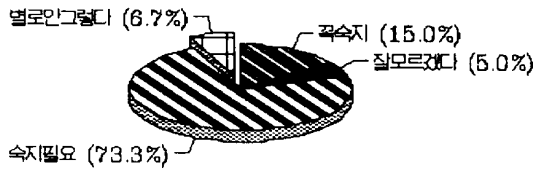
<도4.3.11>컴퓨터특성 및 의사소통 원활



12. 컴퓨터 소프트웨어 運營體系의 熟知

컴퓨터 소프트웨어의 運營體系에 관한 調査를 하였다. 반드시 熟知하여야 한다는 意見이 15%, 熟知하여야 한다는 의견이 73.3%로 조사되었다. 肯定的으로 熟知하여야 한다는 의견이 88.3%로 나타나 專門大學 經商系列 學生은 하드 측면보다는 소프트웨어의 運營體系를 確實하게 알아야 한다는 意見으로 判斷할 수 있다. 따라서 專門大學의 經商系列의 教科課程에 있어서도 이를 積極的으로 反映하고 制度的으로 지도를 活性化하여야 하겠다.

<도4.3.12>소프트웨어의 운영체제 숙지

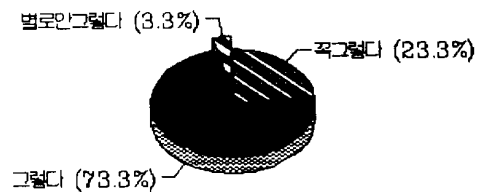


의 經商系列의 教科課程에 있어서도 이를 積極的으로 反映하고 制度的으로 지도를 活性化하여야 하겠다.

13. 컴퓨터 活用能力의 必要性

專門大學 經商系列 學生은 會計 電算化 教育을 받아야 하고, 會計 實務에 있어서도 컴퓨터를 活用할 수 있어야 하는가에 관해서 調査하였다. 반드시 그렇다는 意見이 23.3%, 그렇다는 肯定的인 意見이

<도4.3.13>회계실무에 컴퓨터활용 능력

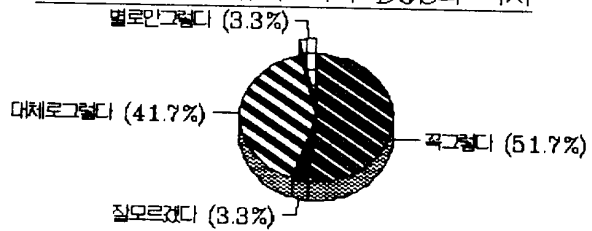


73.3%로 調查되었다. 곧 컴퓨터會計 教育과 會計實務를 컴퓨터라는 道具로 處理할 수 있어야 한다는 의견이 96.6%로 絶對的이다. 따라서 이러한 積極的인 의견을 收斂하여, 專門大學 經商系列의 會計教育 方向을 會計電算化와 會計實務 教育이 活性化되어 産學協同의 基礎가 다져지는 契機가 되었으면 한다.

14. 컴퓨터의 操作과 DOS는 熟知

컴퓨터 操作과 DOS의 熟知에 관한 調查를 하였다. 반드시 熟知하여야 한다는 意見이 51.7%, 熟知하여야 한다는 의견이 41.7%로 조사되었으며, 否定的인 시각은 3.3%에 불과했다. 컴퓨터의 先修教育으로서 DOS는 絶對적으로 필요하다는 의견이 무려 93% (産業體 100%, 專門大學 98%)나 되었다. 따라서 專門大學의 교육과정에도 DOS에 관한 基礎課程을 開設하고 積極的으로 指導해 나가야 하겠다.

<도4.3.14>컴퓨터조작과 DOS의 숙지



15. Data Base의 熟知

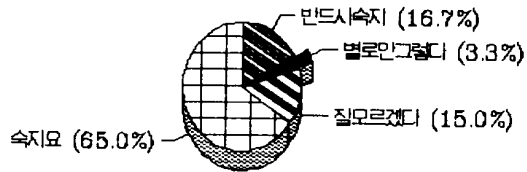
컴퓨터의 가장 큰 特性이라고 할 수 있는 情報의 貯藏, 檢索, 處理가 可能한 데이터베이스에 관한 의견을 調查하였다.

반드시 熟知하여야 한다는 의견이 16.7%, 熟知하여야 한다는 의견이 65.0%로 調查되었다. 熟知하여야 한다는

肯定的인 의견이 82%(전문대 77.8%, 산업체 78.2%)로 大部分의 意見이 이 部門에 모아지고 있다.

따라서 컴퓨터의 機能이 날로 革新되고 있어 점점 활용이 쉬워지고 있으나 專門大學의 컴퓨터 教育에 있어서도 이를 反映하고,

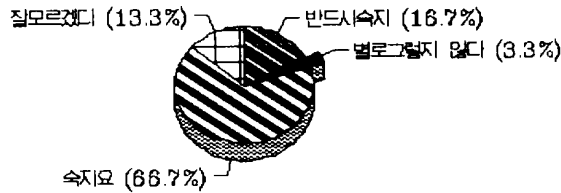
<도4.3.15>Data Base의 활용 숙지



교육과정화할 필요가 있다.

16. Spread Sheet의 熟知

<도4.3.16>스프레드시트의 활용속지



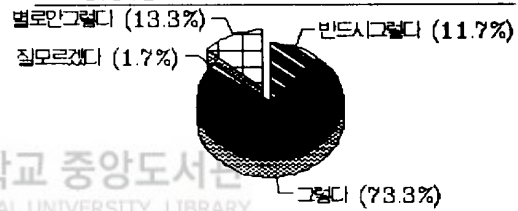
컴퓨터會計와 가장 密接한 關係가 있는 會計計算, 自動處理, 그래픽 등을 便利하게 處理하여 주는 스프레드시트에 관한 意見을 調査하였다. 반드시 熟知하여야 한다는 意見이 16.7%, 熟知하여야 한다는 意見이 66.7%로 調査되었다.

肯定的으로 스프레드시트를 속지하여야 한다는 意見이 83.4%(專門大學 77.8%, 産業體 91%)로 나타나고 있다. 특히 스프레드시트는 會計計算을 비롯해서 會計와는 密接한 關係가 있으므로 昭詳하게 속지하여야 하겠으며, 專門大學의 教科課程에 많은 時間을 割愛해서 이를 속지할 수 있도록 하여야 하겠다.

17. 회계패키지의 有用한 活用

會計電算教育을 하는 데 있어 會計패키지의 活用に 관한 意見을 調査하였다. 반드시 회계패키지를 有用하게 活用할 수 있어야 한다는 의견이 11.7%, 有用하게 活用하여야 한다는 의견이 73.3%로 조사되었다. 會計패키지를 活用하여야 한다는 公認會計士의 肯定的인 意見이 85%(産業體 85.4%, 專門大學 87%)를 차지해, 높은 比率을 보이고 있다.

<도4.3.17>회계패키지의 유용한 활용

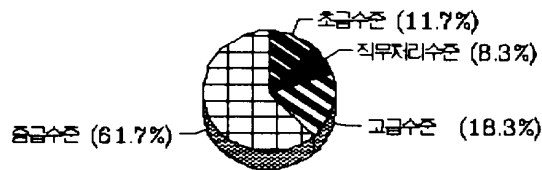


따라서 專門大學의 電算會計의 教育에 있어서도 會計패키지의 活用時間을 많이 割愛해서 圓滑한 會計教育이 이루어지게 하여야 하겠다.

18. 컴퓨터會計 教育의 適正水準

公認會計士의 側面에서 본 바람직한 專門大學 經商系列의 컴퓨터교육 適正水準을 조사하였다. 初級水準

<도4.3.18> 컴퓨터회계 교육의 적정수준



準을 조사하였다. 初級水準 11.7%, 中級水準 61.7%, 高級水準 18.3%, 職務處理水準 8.3%로 조사되었다. 全般的으로 要約하면 中級水準과 高級水準을 要求하는 의견이 80%로 大部分을 차지하고 있

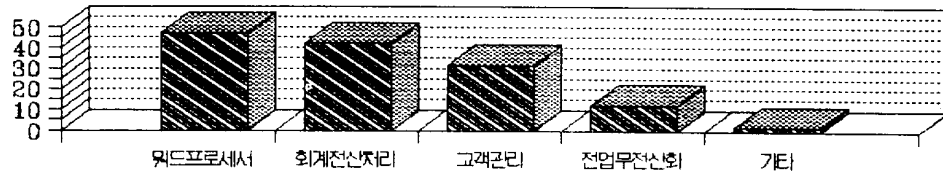
다. 따라서 專門大學의 컴퓨터 活用水準도 最小限 中級 또는 高級水準까지 올려 놓아야 하겠으며, 教科課程의 內容에 있어서도 中級 이상의 水準으로 맞추어 시간을 할애하도록 調整되어야 하겠다. 産業體와 專門大學 教授들이 要求하는 컴퓨터의 適正水準에서 産業體가 바라는 高級水準은 7.3%, 專門大學 5.6%인데 비해서 公認會計士가 바라는 컴퓨터의 高級水準은 18.3%로 나타나 比較的 公認會計士가 컴퓨터회계 教育의 높은 水準을 要求하는 것으로 調査되었다.

19. 컴퓨터의 經營業務 運用 能力

公認會計士의 立場에서 專門大學 經商系列 學生이 갖추어야 할 컴퓨터의 活用力을 조사하였다. 워드프로세서를 圓滑히 使用할 수 있어야 한다는 의견이 78.3%, 會計電算處理를 할 줄 알아야 한다는 意見이 70%, 顧客管理를 컴퓨터로 處理할 수 있어야 한다는 意見이 51.7%, 在庫管理 35%, 모든 業務電算化 20% 등의 順序로 調査되었다. 최소한 워드프로세서와 會計의 전산처리, 고객관리, 재고관리 정도는 컴퓨터로 처리할 수 있어야 한다는 意見으로 받아들여야 하겠다. 産業體에서 調査한 專門大學 經商系列 學生이 갖추어야 할 컴퓨터의 管理能力과 比較하면 거의 大同小異함을 알 수 있다. 産業體의 要求를 보면 워드프로세서 76.4%, 會計 전산처리 67.3%, 고객관리 18%, 재고관리 34.5%, 모든 업무의 전산化 能力 12.7%로, 두드러진 차이가 있는 부문은 顧客管理로서, 産業體에서 18%를 要求하고 있는데 반해서, 公認會計士의 要求는 51.7%로 큰 차이를 보이고 있다. 公認會計士는 會計用役을 서비스하는 업종으로 顧客管理의 必要性을 더욱

重要하게 느끼고 있는 結果인 것으로 본다. 따라서 專門大學의 컴퓨터 교육의 教科課程에 있어서도 워드프로세서와 會計의 進山처리는 반드시 産業體와 公認會計士가 바라는 水準인 中級程度의 水準에 미칠 수 있도록 比重을 두어야 하겠으며, 고객관리와 재고관리의 능력도 갖추 수 있도록 교육과정에서 時間을 할애하고 調整되어야 하겠다.

<도4.3.19> 졸업생이 갖추어야 할 전산업무



20. 컴퓨터의 教育 水準

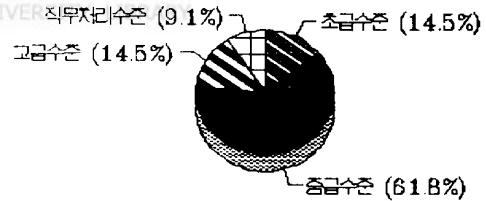
公認會計士의 立場에서 專門大學 經商系列 학생이 컴퓨터의 교육에 관해서 갖추어야 할 適正水準을 조사하였다. 初級水準 14.5%, 中級水準 61.8%, 高級水準 14.5%, 職務處理水準 9.1%로 調査되었다.

最小限 中級水準 程度는 要求하고 있는 것으로 받아들여진다.

따라서 專門大學의 컴퓨터 교육

의 教科課程에 있어서도, 이러한 要求를 受容하여 최소한 中級水準 내지 高級水準 정도의 能力을 갖추 수 있도록 時間을 配定하고 教科課程을 調整해야 하겠다.

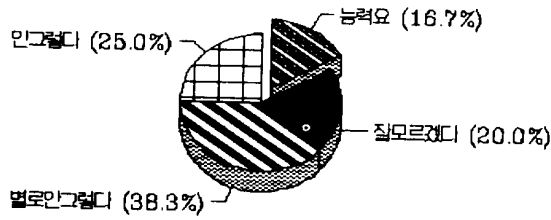
<도4.3.20> 컴퓨터경영 교육수준



21. 시스템 分析 設計能力

情報시스템 管理能力과 시스템을 分析하고 設計할 수 있는 能力에 대해서 조사하였다. 시스템 分析과 設計能力을 갖추어야 한다는 의견이 16.7%, 別로 필요치 않다는 의견과 필요치 않다는 의견은 63.3%로 조사되었으며, 잘 모르겠다는

<도4.3.21> 시스템 관리 설계능력

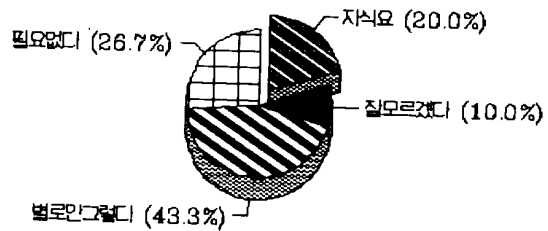


의견도 20.0%나 되었다. 따라서 시스템의 分析 設計의 高級技術은 要求하지 않는 것으로 받아들여지며, 專門大學의 컴퓨터 標準 教科課程에 있어서도 이를 포함할 필요는 없는 것으로 본다.

22. 會計監査 知識

공인회계사의 입장에서 전문 대학 경상계열의 컴퓨터 교육에 있어서 회계감사를 電算處理할 수 있는 能力이 필요한 지 조사하였다. 필요하다는 의견이 20%, 필요하지 않다는 의견이 70%로 調査되었다. 따라서 專門大學의 컴퓨터 教科課程에 會計監査에 관한 課程은 必要가 없을 것으로 생각된다.

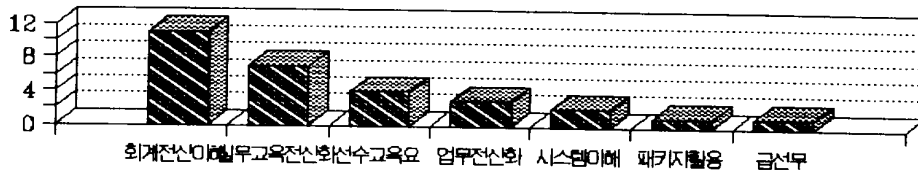
<도4.3.22> 전산 회계감사 지식



23. 公認會計士가 바라는 會計電算化 教育

設問外에 公認會計士의 立場에서 專門大學 經商系列 學生의 컴퓨터會計 教育에 관해서 바람직한 提言들을 別途의 提言欄을 만들어 조사하였다.

<도4.3.23> CPA가 바라는 전산화의 제안



컴퓨터會計의 基礎的인 理解가 필요하다는 의견이 37.9%, 증빙서류 등을 포함한 實務教育의 電算化가 필요하다는 의견이 24.1%, 컴퓨터의 先修教育이 필요하다 13.8%, 컴퓨터의 作動原理와 자기업무를 컴퓨터로 처리할 수 있어야 한다는 의견이 10.3%, 시스템을 理解할 수 있어야 한다는 의견이 6.9%, 會計패키지의 活用能力과 컴퓨터會計가 時急하다는 의견이 각각 3.4%로 조사되었다. 大部分의 제언들이 設問內容과 重複되는 것들로서 會計電算化의 必要性和 時急함을 強調하는 것으로 理解된다. 따라서 公認會計士들이 제시해 준 광범위한 의견들을 대폭 수렴하고, 産學協同의 次元에서 컴퓨터會計를 위한 컴퓨터 教科課程에 이들 의견들을 積極的으로 反映하여 명실상부한 産業體 및 會計實務界에서 必要로 하는 컴퓨터會計 教育을 專門大學의 會計學 教科課程에 반영하여 실시하여야 하겠다.

第2節 第2次 設問分析

1. 專門大學 會計學 教授의 2次設問

專門大學 經商系列 會計學 教授를 對象으로 한 2次 設問은, 專門大學 經商系列 會計學 教授 全部를 對象으로 한 제1次 設問에 應答하여 준 67명과 그 외에 追加로 밝혀진 教授 15명을 합하여 모두 82명의 教授를 對象으로 하였다.

2次 設問은 32개 問項으로 構成되었으며, 回收된 設問은 54부였다. 따라서 回收率은 65.85%이다.

2次 設問을 登記 郵便으로 郵送할 때, 專門大學 會計學 教授들의 1次 設問 結果와 産業體의 設問 및 公認會計士의 設問結果, 즉 産業體와 公認會計士들이 바라는 專門大學 會計電算化 教育에 관한 意見을 分析하여, 모두 3개의 設問結果를 동봉하였다. 設問의 分析評價는 첫째 컴퓨터의 設置現況 및 教育現況, 둘째 컴퓨터의 基礎教育, 셋째 教授研修, 넷째 資格證制度, 다섯째 소프트웨어 開發普及 등의 순으로 하였다.

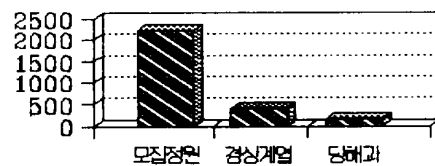
1) 컴퓨터 設置現況 및 教育現況

회계를 電算化하는 데는 먼저 컴퓨터 設置가 우선되어야 하므로 컴퓨터의 設置現況과 活用現況을 調査하였다.

1. 學生募集 定員

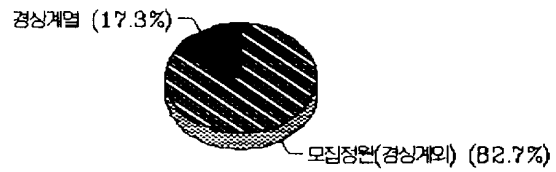
大學 전체의 募集定員과 系列別 募集定員 및 當該 學科의 모집정원을 調査하였다. 대학 전체의 募集定員 平均은 2,202명이었으며, 經商系列의 모집정원 平均은 380명, 該當學科의 募集定員 平均은 148명으로 調査되었다. 入學 募集定員에서 經商系列이 차지하는 比

<도4.4.1-1> 학생 모집정원 평균



率は 17.25%로 全體大學에서 經商系列이 차지하는 比重은 5.79분의 1, 약 6분의1을 차지하고 있었다. 經商系列에서 차지하는 該當學科의 入學 募集定員은 38.94%로 나타나, 그 比重은 2.57분의 1로써 經商系列에는 一般的으로 약 3개 學科가 設置되어 있는 것으로 調査되었다.

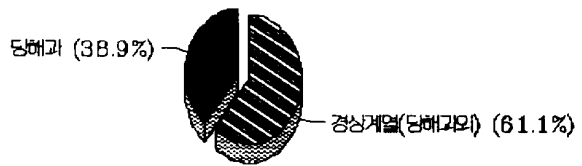
<도4.4.1-2>경상계열 모집정원 평균비율



2. PC의 設置現況

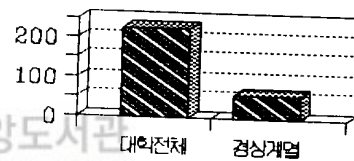
會計情報를 電算化하려면 무엇보다 컴퓨터의 設置가 前提되어야 하므로 大學全體의 保有現況과 經商系列의 保有現況을 調査하였다. 大學全體로는 平均 225대, 經商系列은 平均 57대를 保有하고 있는 것으로 調査되었다. 大學全體의 保有臺數는 약 10명에 1대, 經商系列은 6.7명, 약 7명에 1대를 保有하고 있는 것으로 調査되었다.

<도4.4.1-3>당해과의 경상계열 비율

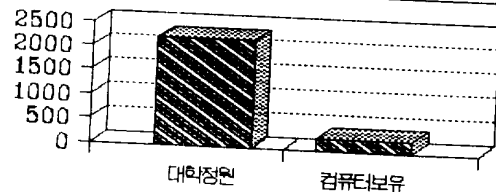


2年前에 제 1차에서 調査한 바에 의하면 100대 未滿을 保有하고 있는 大學이 全體의 56%, 100대 以上인 大學이 全體의 44%에 불과했으나, 93년 말 調査에서 나타난 바로는 大學平均 225대에 이르고 있다. 이를 比較하여 보면 컴퓨터의 普及이 매우 活性化되고 있다는 것을 알 수 있다. 經商系列 講義 編成規模를 80명으로 假定했을 때, 經商系列의 컴퓨터 平均 保有臺數가 57대이

<도4.4.2-1>PC의 設置현황



<도4.4.2-2>대학전체의 컴퓨터 보유비율



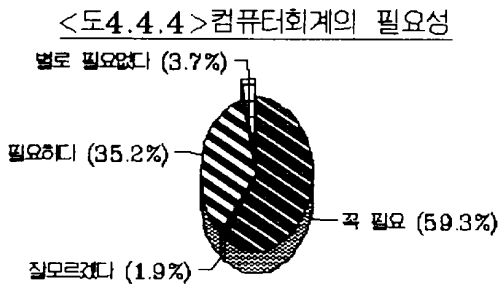
므로 2人 1臺를 넘는 水準(0.81人 1臺)이어서 컴퓨터의 設置가 컴퓨터會計의 障壁이라고 할 수 없는 수준에 와 있는 것으로 判斷된다. 따라서 이러한 趨勢이면 系列別 80대는 곧 確保될 展望으로 보이며, 이제 남아 있는 것은 어떻게 컴퓨터를 會計 教育을 위해 活用할 것인가 하는 問題인 것으로 생각된다.

3. 컴퓨터를 活用하고 있는 科目

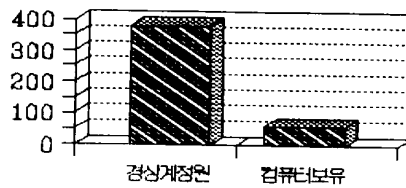
현재 會計教育을 하는 데 컴퓨터를 活用하고 있는 교과목을 調査하였다. 財務會計 11.1%, 管理會計 7.9%, 稅務會計 6.3%, 회계정보시스템 25.4%, 會計監査 1.6%, 기타 EDPS, 워드, DOS, Spread Sheet, Data Base, 電算會計 등이 47.6%로 조사되었다.

一般的으로 컴퓨터의 先修科目이 컴퓨터 活用의 대부분을 차지하고 있으며, 교과과정상의 컴퓨터 교육, 곧 會計教育의 電算化는 平均 10% 内外의 水準으로 아직 未洽한 것으로 나타났다.

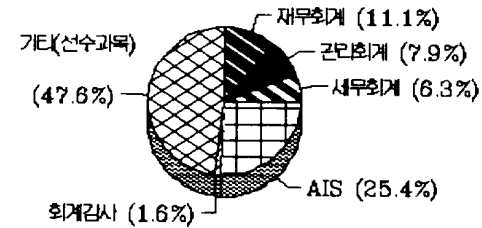
4. 專門大學 會計教育에 컴퓨터 活用の 必要性



<도4.4.2-3>경상계열의 컴퓨터 보유비율



<도4.4.3>컴퓨터 活用과목



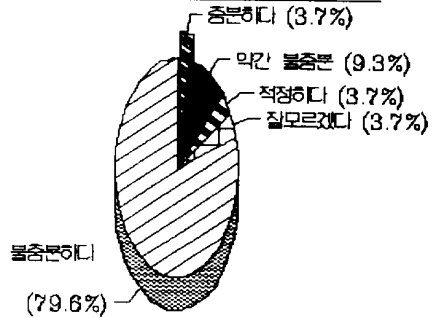
會計의 電算化教育의 必要性을 設問으로 調査하였다. 반드시 컴퓨터를 活用하여야 한다는 의견이 59.3%, 컴퓨터 活용이 필요하다는 의견이 35.2%, 별로 必要없다는 否定的인 의견이 3.7%로 調査되었다. 會計教育의 컴퓨터화, 즉 會計의 電算化 肯定的으로 要求하는 의

건이 95%에 달해 大體적으로 會計의 컴퓨터화를 희망하고 있는 것으로 판단된다. 따라서 專門大學 經商系列의 教科課程도 컴퓨터를 活用한 會計教育의 方向으로 轉換해 나가야 할 것이다.

5. 現在 該當 學科에서 컴퓨터 活用欲求

현재 該當學科에서의 컴퓨터 活用 欲求를 調査하였다. 充分하다는 의견이 3.7%, 적정하다는 의견이 3.7%, 不充分하다는 의견이 79.6%, 약간 不充分하다는 의견이 9.3%로 調査되었다. 全般的인 側面에서 약 89%가 컴퓨터활용이 不充分하다는 意見을 提示하고 있다. 따라서 專門大學의 教科課程에 컴퓨터를 活用한 教育內容을 積極 受容하고 活性化해 나가야 할 것으로 判斷된다.

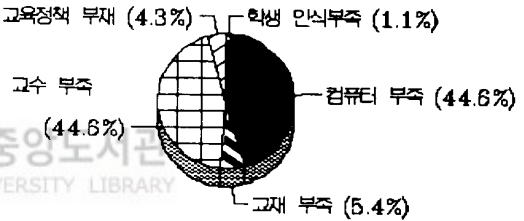
<도4.4.5>컴퓨터 활용 욕구



6. 컴퓨터 活用 不充分의 原因

컴퓨터활용이 不充分한 原因을 設問으로 調査하였다. 컴퓨터 부족 44.6%, 教授要員 교육정책 부재 (4.3%), 교수 부족 44.6%, 教材不足 5.4%, 教育政策 부재 4.3%, 學生認識 부족 1.1% 등으로 調査되었다. 大體적인 原因으로 컴퓨터 不足과 教授要員 不足이 89.2%로 나타나고 있어 이 두 개의 懸案 問題를 解決해야 할 것으로 判斷된다. 컴퓨터 不足 問題의 解決方 案은 設問 7문항에서, 教授要員 不足은 9문 항에서 解決方 案을 수렴하기로 하겠다.

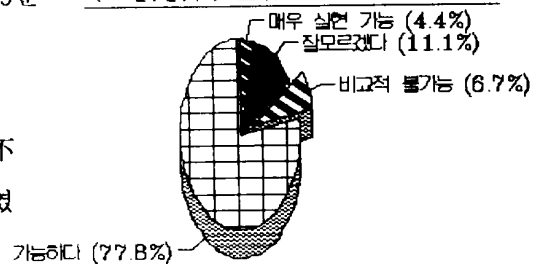
<도4.4.6>컴퓨터활용 불충분 원인



7. 컴퓨터 不足의 解決方 案(實習費)

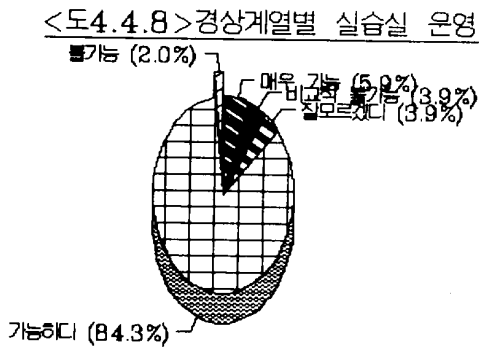
컴퓨터會計 教育에 있어서 컴퓨터의 不 足原因을 해결하기 위한 方 案을 調査하였

<도4.4.7>컴퓨터부족의 극복방안



다. 實習費를 活用하거나, 實習費 運用으로 리스를 活用하면, 컴퓨터 不足 현상을 克服할 수 있다는 의견이 77.8%, 實習費로 컴퓨터 購入이 매우 可能하다는 의견이 4.4%, 不可能하다는 의견도 6.7%나 되었다. 따라서 全般的인 의견을 綜合해 보면, 實驗實習費로 컴퓨터 不足原因을 克服할 수 있다는 의견이 全體의 82%인 것으로 보아 會計電算化에 컴퓨터不足이 걸림돌이 아님을 알 수가 있다.

8. 經商系列別 實習室 運營

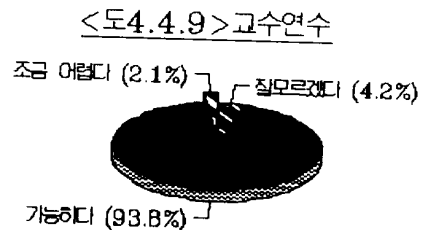


컴퓨터會計 教育을 積極的으로 실시하기 위하여 實習室 運營을 經商系列別로 운영하는 것이 보다 合理的인가라는 의견을 調査하였다. 系列別로 컴퓨터실을 運營하는 것이 매우 合理的이다라는 의견이 5.9%, 合理的이다라는 의견 84.3%, 不合理하다는 의견 5.9%로 調査되었다. 大體的으로 經商系列別로 컴퓨터會計를 實習하고 管理하는 것이 妥當하다는 의견이 90%를 넘고 있어, 다양

한 회계프로그램을 컴퓨터의 하드에 입력하고 共同管理를 하는 것이 合理的인 運營인 것으로 판단된다.

9. 敎員研修

會計電算化 敎育의 障碍 要因이 敎授要員의 不足일 경우에 敎授研修를 통해서 이를 克服할 수 있는가라는 의견을 調査하였다. 肯定的으로 敎授研修를 통해서 可能할 수 있다는 의견이 93.8%, 조금 어려울 것이다라는 의견이 2.1%로 調査되었다. 會計學의 特性上 컴퓨터



敎育만으로는 컴퓨터會計를 指導할 수 없고, 會計 全般的 專門的인 知識의 土臺

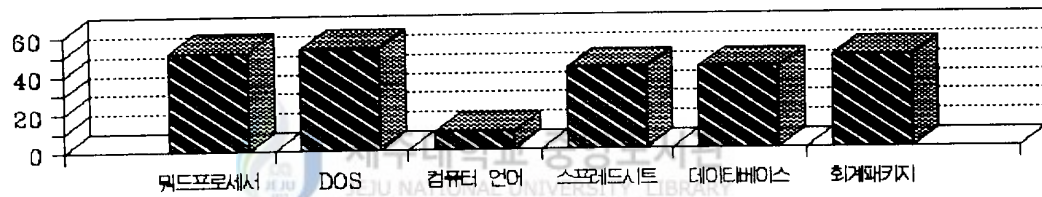
위에 컴퓨터를 活用할 수 있어야 하므로, 현재의 會計學 教授들을 研修課程을 거쳐 會計電算化의 要員으로 活用하는 것이 가장 바람직하다는 意見이 었다.

2) 컴퓨터의 基礎教育

10. 컴퓨터 先修教育의 必要性

會計의 電算化를 活性化하기 위한 컴퓨터의 先修教育의 必要性에 關係 의견을 調査하였다. 컴퓨터의 基礎教育으로서 워드프로세서가 필요하다는 의견이 94%, DOS교육이 필요하다는 의견이 98%, 컴퓨터 언어가 필요하다는 의견이 16.7%, 스프레드시트 77.8%, 데이터베이스 77.8%, 會計패키지 87%로 조사되었다. 한마디로 會計電算化를 위한 컴퓨터의 先修科目으로 워드프로세서와 DOS, 스프레드시트, 데이터베이스, 회계패키지는 반드시 履修하여야 하고, 컴퓨터 言語는 別로 切實하지 않다는 의견이 支配的이었다.

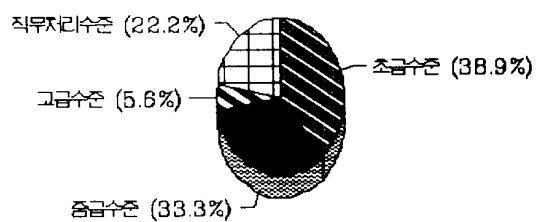
<도4.4.10>컴퓨터 선수교육의 필요성



11. 컴퓨터 教育의 適正水準

會計電算化를 위한 專門大學 經商系列 學生들의 컴퓨터교육의 適正水準을 專門大學 經商系列 會計學 教授들에게 設問으로 조사하였다. 初級水準이 適正하다는 의견이 38.9%,

<도4.4.11>컴퓨터교육의 적정수준

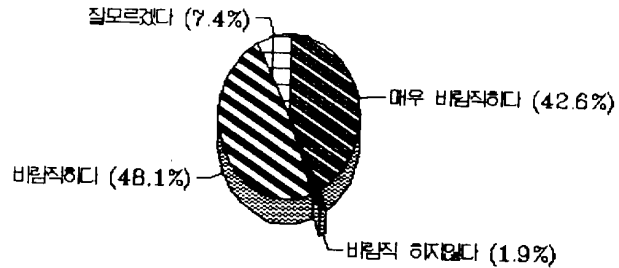


務處理水準 22.2%로 調査되었다. 最小限 中級水準까지 要求하는 의견이 72%로, 産業體가 要求하는 73.3%, 公認會計士가 要求하는 中級水準 76%와 거의 같은 水準인 것으로 미루어 專門大學 經商系列 學生의 컴퓨터 活用能力은 最小限 中級水準 정도까지는 向上시켜야 할 것으로 判斷된다.

12. 컴퓨터 敎科課程의 實驗模型에 관한 意見

컴퓨터會計를 早期에 定着하기 위한 컴퓨터 敎科課程의 實驗模型에 관한 意見을 調査하였다. 매우 바람직하다는 의견이 42.6%, 바람직하다는 의견이 48.1%, 바람직하지 않다는 의견이 1.9%로 調査되었다.

<도4.4.12> 실험모형 교과과정의 타당도



대체적으로 설문에서 例示된 敎科課程 實驗模型이 會計電算化 敎育을 위해서 바람직하다는 의견이 약 91%로 거의 一致되고 있다. 따라서 專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 敎育의 敎科課程 實驗模型으로 活用하여도 크게 無理가 없을 것으로 판단된다.

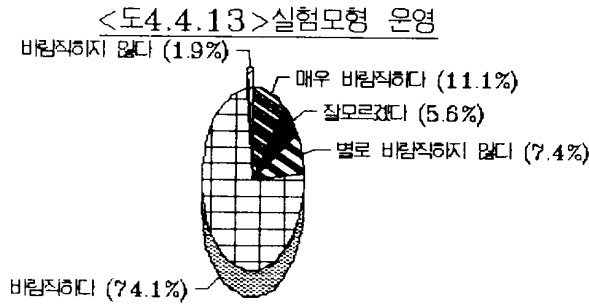
*** 컴퓨터會計 敎育課程 實驗模型 대학교 중앙도서관

「타자」⇒「워드프로세서」, 3學點 4時間, 1學年 1學期,

「電算실무」⇒「DOS, Spread Sheet, Data Base 등」內容으로, 3學點 4時間, 1學年 2學期, 「EDPS, 元帳決算, 傳票實務 등」⇒「컴퓨터會計」, 3學點 4時間, 2學年 1學期, 「會計 演習」⇒「컴퓨터會計 演習」, 3學點 4時間, 2學年 2學期.

13. 實驗模型 運營

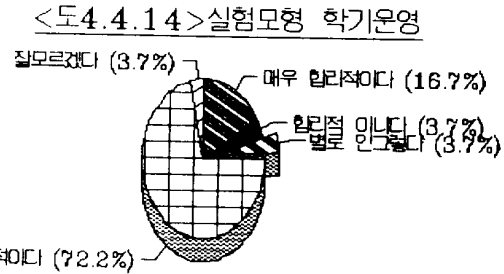
위의 實驗模型을 受容한다고 假定할때 「實驗模型 科目」을 3學點 4時間으로 運營하는 것에 관한 意見을 調査하였다. 매우 바람직하다는 의견이 11.1%, 바람직하다는 의견이 74.1%, 별로 바람직하지 않다는 의견이 7.4%, 바람직하지 않다는 의견이 1.9%로 調査되었다.



大體的인 의견을 종합해 보면 실험模型的 運營을 3學點 4時間으로 運營하는 것이 바람직하다는 의견이 85.2%로 나타나고 있다. 따라서 理論 2時間, 實習 2時間으로 編成하여 3學點 4時間으로 理論과 實習으로 兩分해서 調和롭게 運營하는 것이 바람직하다는 의견으로 판단된다.

14. 實驗模型 教育課程의 學期運營

實驗模型을 수용한다고 가정할 때 워드프로세서를 1학년 1학기에, 電算실무를 1학년 2학기에, 컴퓨터會計를 2학년 1학기에, 컴퓨터會計 演習을 2학년 2학기에 運營하는 것이 合理的인가에 관한 의견을 調查하였다.



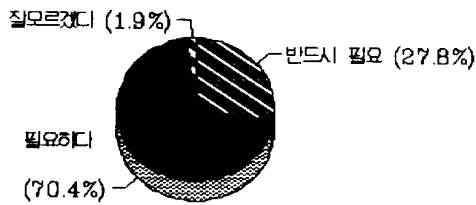
매우 合理的이다라는 의견이 16.7%, 合理的이다 72.2%, 합리

적이지 않다 3.7%, 별로 합리적이지 않다라는 대답이 3.7%로 調查되었다. 워드 프로세서를 1학년 1학기에 基礎科目으로 하고 電算概論, 電算會計, 電算會計演習 등의 순으로 運營하는 것이 合理的이다라는 의견에 89%가 동의하여 實驗模型 教科課程의 學期運營을 하는 데 크게 無理가 없을 것으로 판단된다.

15. 教材 開發의 必要性

專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 教育에 있어서 教材 開發의 必要性에 관해서 조사하였다. 반드시 필요하다는 의견이 27.8%, 필요하다는 의견이 70.4%, 잘 모르겠다는 의견이 1.9%로 調查되었다. 結論적으로 會計電算化를 하는데 있어서

<도4.4.15>교재개발 필요성



開發하는 것이 時急한 것으로 판단된다.

16. 컴퓨터 關聯科目 리포트의 워드프로세서화

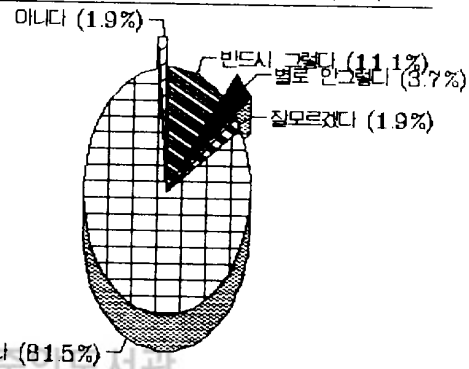
專門大學 經商系列의 會計電算化를

위해서는 앞에서 조사된 것과 같이 經商系列의 컴퓨터 實習室의 운영으로 컴퓨터 활용의 기회를 많이 갖게 하는 것이 무엇보다도 바람직하다고 하겠다. 컴퓨터 교육의 特性上 컴퓨터와 관련된 科目의 리포트는 워드프로세서로 제출하게 하고, 리포트를 작성하는데 컴퓨터를 다양하게 活用하게 하는 것이 바람직한가라는 의견을 설문으로 조사하였다. 會計電算化를 위

한 컴퓨터 관련 教科目的 課題物은 워드프로세서로 작성하게 하여 컴퓨터를 活用하는 것이 반드시 바람직하다는 의견이 11.1%, 바람직하다는 의견이 81.5%, 별로 안 그렇다는 의견이 3.7%, 안 그렇다는 의견 1.9%로 조사되었다. 參與한 92.6%의 교수들이 컴퓨터 關聯教科目的 모든 課題物은 컴퓨터를 活用한 워드프로세서로 提出해야 한다는 의견에 동의 하고 있어 높은 意見의 一致를 보이고 있다. 따라서 이러한 컴퓨터활용의 目標을 積極的으로 受容하는 것이 바람직한 것으로 判斷된다.

教材開發이 필요하다는 의견이 98.2%로 나타나고 있다. 따라서 현행 이론 일변도로 되어 있는 교재를 위의 實驗模型의 學點과 時間 그리고 學期運營에 관한 資料를 참작하여, 理論과 實習을 按配하여 産業體와 公認會計士들이 要求하는 컴퓨터 教育水準인 中級水準에 미칠 수 있도록

<도4.4.16>컴퓨터 관련과목 리포트



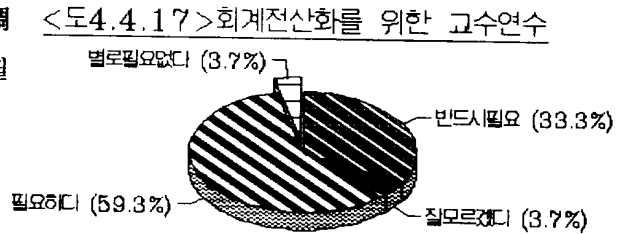
3) 教授研修

17. 컴퓨터會計 教育을 위한 教授研修

會計電算化 教育의 一環으로

먼저 教授研修에 관한 의견을 調査하였다. 教授研修가 반드시 필요하다는 의견이 33.3%, 教授研修가 필요하다는 의견이 59.3%, 별로 필요없다는 의견이 3.7%로

調査되었다. 일반적으로 PC(16비트 이상 교육용)의 普及이 89년 中盤에야 시작되었으므로 教授들의 컴퓨터 교육과 컴퓨터를 활용한 컴퓨터會計 教育 試圖도 最近의 일이다. 따라서 大部分의 教授들이 컴퓨터의 先修教育과 컴퓨터會計의 프로그램 등을 自體的인 努力과 接近만으로 試圖하고 있는 實情으로 體系的인 教育은 實施되지 못하고 있다. 따라서 教授研修가 實施되어야 한다는 의견이 92.6%로 나타나는 것과 같이, 教授研修가 매우 절실한 것으로 판단된다.

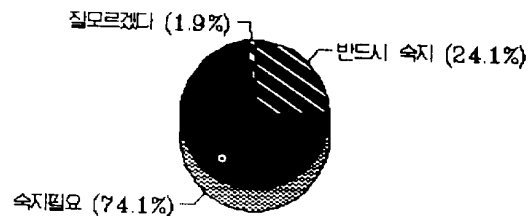


調査되었다. 일반적으로 PC(16비트 이상 교육용)의 普及이 89년 中盤에야 시작되었으므로 教授들의 컴퓨터 교육과 컴퓨터를 활용한 컴퓨터會計 教育 試圖도 最近의 일이다. 따라서 大部分의 教授들이 컴퓨터의 先修教育과 컴퓨터會計의 프로그램 등을 自體的인 努力과 接近만으로 試圖하고 있는 實情으로 體系的인 教育은 實施되지 못하고 있다. 따라서 教授研修가 實施되어야 한다는 의견이 92.6%로 나타나는 것과 같이, 教授研修가 매우 절실한 것으로 판단된다.

18. 教授研修에 컴퓨터 基礎知識 및 先修教育

컴퓨터會計를 위한 教授研修를 하는 데 있어서 컴퓨터의 基礎知識과 先修教育을 받아야 할 필요성에 관해 設問調査를 하였다. 반드시 필요하다는 의견 24.1%, 필요하다는 의견 74.1%, 잘 모르겠다는 의견이 1.9%로 調査되었다.

<도4.4.18> 교수연수의 컴퓨터 선수교육



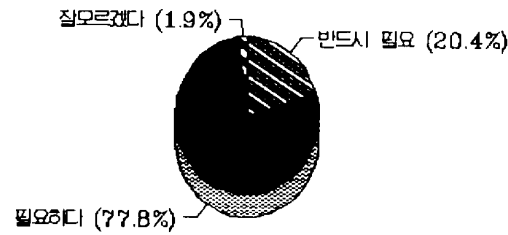
教授 大部分인 98.2%가 教授研修에 컴퓨터의 基礎知識과 先修教育이 필요하다는 意見を 보이고 있다. 따라서 會

計電算化 教育을 위한 教授研修를 하는 데 있어서 先修教育이 切實한 것으로 判斷된다.

19. 教授의 컴퓨터 役割에 관한 理解

컴퓨터會計 教育을 위한 教授研修를 하는 데 있어서, 教授는 컴퓨터의 役割에 관해서 理解할 需要가 있는가를 設問으로 調査하였다. 반드시 컴퓨터의 役割을 理解해야 한다는 의견이

<도4.4.19>컴퓨터의 역할에 관한 이해

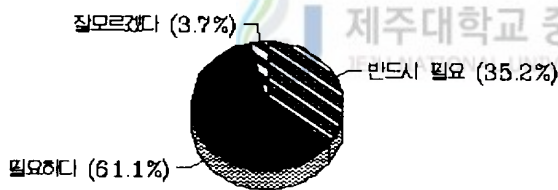


20.4%, 필요하다라는 의견이 77.8%, 잘 모르겠다는 의견이 1.9%로 조사되었다. 教授 大部分인 98.2%가 教授는 情報化時代의 컴퓨터의 多様な 役割을 理解할 줄 알아야 한다는 의견에 동의하였다. 따라서 教授研修에 있어서 컴퓨터의 時代的 役割을 重要하게 다루어야 할 것으로 判斷된다.

따라서 教授研修에 있어서 컴퓨터의 時代的 役割을 重要하게 다루어야 할 것으로 判斷된다.

20. 教授의 프로그램 選別 能力

<도4.4.20>유용한 프로그램 선별능력

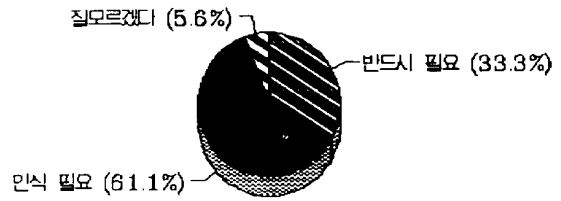


教授는 컴퓨터의 先修教育도 需要 하지만 有益한 會計 電算 프로그램을 선별할 줄도 알아야 하는가에 관한 의견을 調査하였다. 프로그램 선별 能力이 반드시 있어야 한다는 의견이 35.2%, 있어야 한다는 의견이 61.1%로 調査되었다. 따라서 教授는 컴퓨터의 活用能力은 물론 좋은 프로그램을 選別할 수 있는 能力이 있어야 한다는 의견이 전체의 96.3%로 학생들의 회계전산화 教育을 實施하는 데 있어서 반드시 必要한 것으로 判斷된다.

21. 教授의 컴퓨터 特性 理解

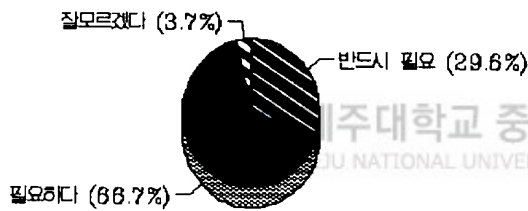
教授는 컴퓨터會計 教育을 실시하는 데 있어서 컴퓨터의 特性을 理解하고, 컴퓨터가 教授活動에 어떻게 寄與하는 가를 이해할 줄 알아야 하는가에 관한 의견을 調査하였다. 컴퓨터의 特性과 教授活動에 있어서 어떻게 寄與하는지를 반드시 理解할 줄 알아야 한다는 의견이 33.3%, 이해할 수 있어야 한다는 의견이 61.1%로 調査되었다. 教授 大部分인 94.4%가 컴퓨터의 特性을 알고 教授活動을 하는데 有益하게 活用할 줄 알아야 한다는 의견을 提示하고 있다.

<도4.4.2 1>컴퓨터 특성과 연구기여 인식



22. 教授의 컴퓨터 影響 論議 能力

<도4.4.2 2>현대사회에 미치는 영향 논의



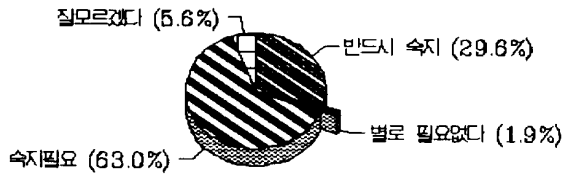
教授는 컴퓨터가 우리사회에 미치는 影響을 論議 할 줄 알아야 하는가에 관한 意見を 調査하였다. 컴퓨터가 우리사회에 미치는 影響을 반드시 論議할 줄 알아야 한다는 의견이 29.6%, 일반적으로 그 影響을 論議할 줄 알아야 한다는 의견이 66.7%, 잘 모르겠다는 의견이 3.7%로 조사되었다.

絶對多數인 96.3%의 교수들이 컴퓨터가 現代社會에 미치는 影響을 論議할 줄 알아야 한다는 의견에 동의하고 있다.

23. 教授의 컴퓨터 認識과 限界

教授는 컴퓨터의 限界가 무엇이고 우리가 컴퓨터를 잘못 理解하고 있는 것이 무엇인가를 알아야 하는가에 관한 의견을 調査하였다. 컴퓨터의 限界 및 잘못 認識하고 있는 것이 무엇인가를 반드시 알아야 한다는 의견이 29.6%, 대체적으

<도4.4.23>컴퓨터 한계 및 잘못이해 인식



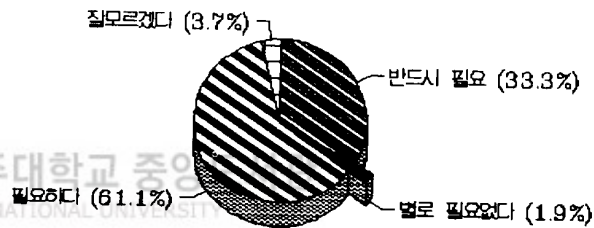
로 알고 있어야 한다는 의견이 63.0%, 별로 필요없다는 의견이 1.9%로 調査되었다. 大部分의 教授들인 92.6%가 컴퓨터의 한계와 우리가 컴퓨터를 잘못 認識하고 있는 것이 무엇인가를 알 수 있어야 한다는 의견에 동의하고 있다. 따라서 教授研修

에 있어서 컴퓨터의 基礎知識이나 會計電算化의 교육 뿐만이 아니라, 학생을 지도하는 입장에서 컴퓨터의 활용에 관한 理論的인 폭넓은 視野를 開發해 나갈 수 있도록 해야 하겠다.

24. 컴퓨터를 教授에 필요한 道具 活用 능력

教授의 全般的인 研究 및 學生教育을 하는 데 컴퓨터는 能率을 增進시키는 有用한 道具로 活用할 수 있어야 하는가에 관한 의견을 調査하였다.

<도4.4.24>연구 및 능률증진 도구로 인식



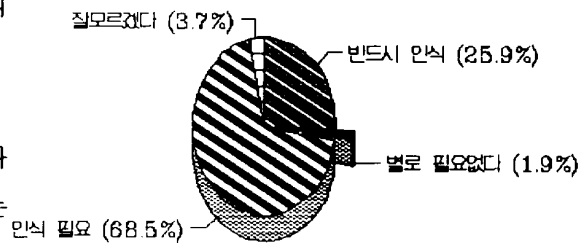
教授研究의 能率과 學生指導에 有用한 道具로 반드시 活用할 수 있어야 한다는 의견이 33.3%, 대체로 有用하게 活用할 수 있어야 한다는 의견이 61.1%, 별로 필요치 않다는 의견이 1.9%로 調査되었다. 따라서 教授는 컴퓨터를 研究와 學生 教育에 有用한 道具로 活用할 수 있어야 한다는 의견이 94.4%로 컴퓨터는 어느 特定の 業務에만 필요한 것이 아니라 교수 的인 業務와 學生 教育用으로도 活用되어야 한다는 의견이 支配的으로 나타났다.

25. 教授의 社會全般에 컴퓨터 活用 分野 認識能力

教授는 會計의 電算處理 및 컴퓨터를 活用한 會計 電算教育을 지도함은 물론

社會 全般에서 컴퓨터를 活用해서 業務를 遂行할 수 있는 分野를 認識할 수 있어야 하는 가에 관한 의견을 調査하였다. 반드시 認識할 수 있어야 한다는 의견이 25.9%, 대체적으로 認識할 수 있어야 한다는 의견이 68.5%, 별로 필요없다는 의견이 1.9%로 調査되었다. 教授는 社會全般에 걸쳐서 컴퓨터의 活用分

<도4.4.25>컴퓨터 活用분야 인식

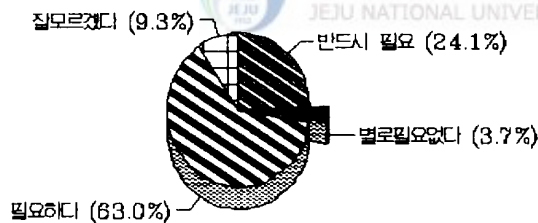


野를 認識할 수 있어야 한다는 肯定的인 意見이 94.4%로 나타난 것으로 보아, 教授는 컴퓨터를 本然의 研究活動에 活用함은 물론, 社會全般的인 側面에서 컴퓨터를 活用해서 能率化할 수 있는 理論的인 背景을 갖춰야 할 것으로 判斷된다.

4) 資格證制度

26. 資格證制度를 導入

<도4.4.26>자격증제도 도입



情報를 컴퓨터로 處理하고 國際化와 開放化로 無限競争 時代인 情報化社會에서는 이러한 社會環境의 變化에 適應할 수 있는 準備를 갖추어야 한다. 따라서 一定한 教科課程을 履修하고 所定の 學點을 取得하여 情報處理할 수 있는 能力 이 認定되면 일정한 資格證을 附與하는 데 관한 의견을 조사

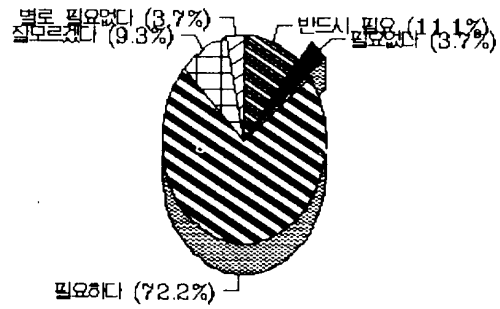
하였다. 資格證制度를 導入하는 것이 반드시 필요하다는 의견이 24.1%, 대체적으로 필요하다는 의견이 63.0%, 별로 필요없다는 의견이 3.7%로 조사되었다. 대

부분의 教授들인 87%이상이 컴퓨터會計 教育을 活性化하기 위한 一環으로 資格 證制度를 導入하는 것이 바람직하다는 의견에 동의하고 있어 最近 社會의 資格 證制度의 欲求와 그 脈絡이 一致하고 있음을 보여주고 있다.

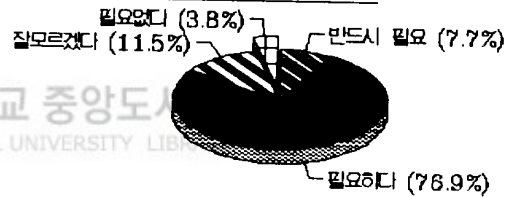
27. 컴퓨터 實技教師 및 會計情報處理 3級 資格證

앞에서 예시한 實驗模型 教科課程 12학점을 履修하고 平均 B학점 이상을 取得하였을 때, 商工會議所에서 實施하는 워드프로세서 3급을 取得하면, 컴퓨터 「實技教師 資格證」 과 「會計情報處理 3급」 資格證을 부여하는 것이 바람직한가라는 의견에 관해서 조사하였다. 매우 바람직하다는 의견이 11.1%, 바람직하다는 의견이 72.2%, 필요없다는 의견이 3.7%, 별로 필요없다는 의견이 3.7%로 조사되었다. 大部分의 教授인 83.3%가 바람직하다는 의견을 나타내고 있다. 따라서 專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 教育을 活性化하기 위한 一環으로 活用하는 것도 바람직 하다고 본다.

<도4.4.27>실기고사 및 3급자격증



<도4.4.28>2급자격증



28. 컴퓨터 實技教師 및 會計情報處理 2級 資格證

實驗模型 教科課程 12학점을 履修하고 平均 A學點 이상을 取得하였을 때, 商工會議所에서 實施하는 워드프로세서 2급을 取得하면 「컴퓨터實技教師」와 「會計情報處理2급」 資格證을 附與하는 것이 바람직한가라는 의견에 관해서 調査하였다. 매우 바람직하다는 의견이 7.7%, 바람직하다는 의견이 76.9%, 필요없다는 의견이 3.8%로 調査되었다. 教授들 大部分인 84.6%가 會計情報處理 2급 資格證 制度의 模型에 관해 바람직하다는 의견을 보여주고 있다. 따라서 會計電算化를

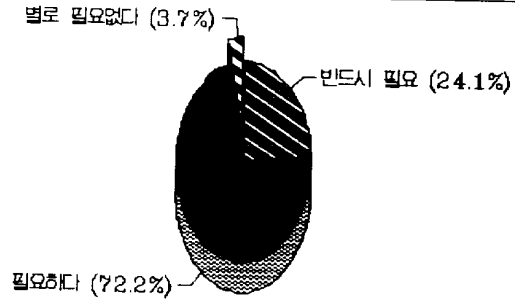
積極的으로 活性化하기 위한 一連의 方面으로서 專門大學 經商系列의 會計電算化 教育과 함께 制度的인 裝置를 活用하는 것이 바람직하다고 본다.

5) 소프트웨어의 開發 普及

29. 教育용 S/W 開發 普及

專門大學 教育水準에 알맞는 教育용 프로그램의 開發에 관해서 調査하였다. 普及型 프로그램 開發이 반드시 필요하다는 의견이 24.1%, 開發이 필요하다는 의견이 72.2%, 별로 필요없다는 의견이 3.7%로 조사되었다. 絶代多數인 96.3%의 教授들이 專門大學 經商系列 컴퓨터會計를 위한 普及型 教育프로그램의 開發을 切實하게 要求하고 있다는 것을 알 수 있다.

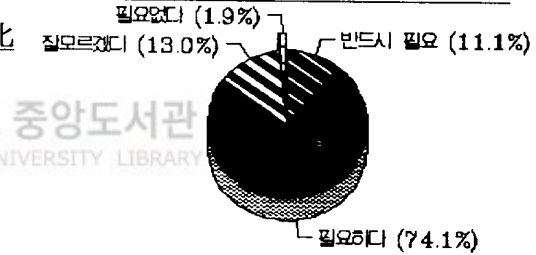
<도4.4.29>전문대 보급형 프로그램 개발



30. 소프트웨어 開發 普及窓口的 一元化

專門大學 經商系列에 알맞는 소프트웨어를 開發 普及하는 窓口를 一元化하는 것이 바람직한가라는 의견에 관해서 조사하였다. 반드시 一元化하여야 한다는 의견이 11.1%, 대체로 一元化하여야 한다는 의견이 74.1%, 一元化할 필요가 없다는 의견이 1.9%로 調査되었다. 따라서 85.2%의 教授들이 소프트웨어 開發 普及의 窓口를 一元化해서 積極的으로 普及하는 것이 바람직하다는 의견을 나타내고 있다.

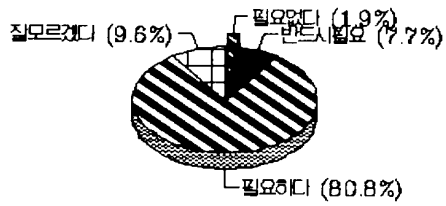
<도4.4.30>소프트웨어 창구의 일원화



31. 教育용 會計패키지의 實費 普及의 制度裝置

專門大學 經商系列 會計電算化는 理論 教育보다는 會計패키지에 의한 많은 實

<도4.4.31> 교육용 패키지 공급의 제도장치



필요하다. 반드시 필요하다는 의견이 7.7%, 필요하다는 의견이 80.8%, 필요없다는 의견이 1.9%로 조사되었다. 현실적으로 회계電算化의 障碍 要因 중에는 교육용 회계패키지의 實費普及이 圓滑하지 못한 데도 큰 原因이 있다. 이러한 측면에서 專門大學 經商系列에서 窓口를 一元化하고 普及費用을 現實化하는 것이 急先務인 것으로 88.5%의 支配的인 의견이 이를 뒷받침하고 있다.

값이 要求된다. 따라서 현재의 高價인 회계패키지로서는 학생들에게 電算教育을 積極的으로 實施하기에는 어려움이 매우 많다. 이러한 점을 감안하여, 컴퓨터의 하드에 교육용 회계패키지를 合法的으로 設置하고, 利用하는 方案에 관해서

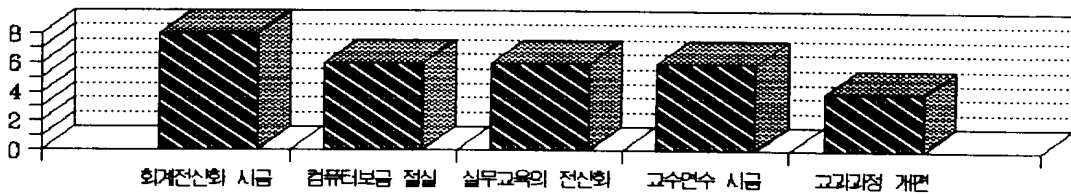
32. 컴퓨터회계 교육과정 模型開發에 관한 教授들의 提言

이상의 設問 31問項 이외에 專門大學 經商系列 회계電算化의 모델에 관해 平常時에 教授들이 생각하던 의견을 調査하였다.

컴퓨터회계 教育이 매우 시급하다 26.7% 컴퓨터 設置 不足 20% 회계 실무교육 電算化의 時急 20% 教授研修가 시급하다 20% 教科課程 改編이 시급 13.3%로 조사되었다.

대부분이 設問의 內容과 重複되는 것이 많은 것으로 보아 회계의 電算化 教育이 시급하다는 의견을 強調하는 것으로 받아들여진다.

<도4.4.32> 회계전산화의 교수 제언



第3節 設問의 比較 分析

본절에서는 제1차 設問, 專門大學 教授와 産業體 및 公認會計士와 제2차 設問, 專門大學 教授의 設問 分析의 結果를 圖表化해서 比較分析하였다.

1. 專門大學 會計學 教授

專門大學 會計學 教授를 對象으로 설문을 1차와 2차에 걸쳐서 조사하였는 바 그차이를 圖表化하면 다음과 같다.

<表IV-1> 專門大學 會計學 教授의 1,2차 設問 比較

區分	패널 對象	參與 패널	컴퓨터 設置 臺數	教科課 程의 必要性	컴퓨터 先修教 育	教授 研修	S/W普 及窓口 一元化	資格證 制度의 導入	컴퓨터 會計의 資格證
1차	106	63.2%	81.2대	100%	88.1%	91.0%	92.5%	88.1%	74.6%
2차	82	65.85%	225대	94.5%	87%	92.6%	96.3%	87.1%	83.3%

全般的으로 1차와 2차의 差異는 없는 것으로 나타났으며 特異한 것은 2년동안 (1991년 9월 1일~10월 30일: 1차조사, 1993년 9월 1일~10월 30일: 2차조사)에 컴퓨터의 保有臺數가 275%나 伸張한 것으로 큰 차이를 보이고 있다. 이는 특이한 결과 보다는 컴퓨터 속구의 自然增加 趨勢인 것으로 판단된다.

2. 産業體와 CPA의 部門別 電算化 比較

<表IV-2> 産業體와 社會實務系의 比較分析

區分	經營部門					會計部門			備考
	會計 電算化	全業務 電算化	會計 部門	顧客 管理	OA	財務 會計	原價 會計	稅務 會計	
산업체	100%	41.8%	72.7%	49%	47.3%	85.5%	61.8%	42.6%	
CPA	81.7%	16.7%	48.3%	26.7%	45%	48.3%	26.7%	35%	

모든 부문 공히 社會實務系인 公認會計士보다 産業體의 電算化가 앞서고 있다. 이는 産業體의 규모는 크고 競爭力 強化 측면에서 電算化의 속도가 앞질러 있고 公認會計士인 경우 個人事務室을 비롯한 소규모의 法人事務室의 電算化의 필요성이나 프로그램 개발 보급 측면에서 뒤져 있는 것으로 생각된다.

3. 電算化 期待水準

<表IV-3> 産業體와 CPA의 電算化 期待水準

區分	電算化 必要性	컴퓨터 特性	S/W運 營體系	會計 處理	DOS 理解	D/B 熟知	S/S 熟知	會計 패키지
産業體	100%	90.9%	83.6%	87.3%	100%	78.2%	90.9%	85.4%
公認會計士	96.6%	93.3%	88.3%	96.6%	93.4%	81.7%	83.4%	85%

컴퓨터 先修教育과 패키지 運營의 높은 期待値를 보이고 있으며 産業體와 공인회계사가 모두 높은 기대치를 나타내 큰차이가 없다.

4. 産業體와 CPA가 바라는 電算會計의 適正 水準

<表IV-4> 컴퓨터會計의 適正 水準

區分	初級水準	中級水準	高級水準	職務處理水準
産業體	27.3%	49.1%	7.3%	14.5%
公認會計士	11.7%	61.7%	18.3%	8.3%

産業體에서 中級水準까지의 累計率이 76.4%, 公認會計士의 中級水準까지의 累計率은 73.4%로 大同小異하게 中급수준까지를 원하고 있으나 高級水準을 요구하는 比率은 7.3%대 18.3%로 다소 높은 비율로 公認會計士의 期待値가 다소 높은 것으로 나타났다.

5. 産業體와 CPA가 바라는 經營業務의 電算化 期待水準

<表IV-5> 經營業務의 電算化 期待水準

區分	初級水準	中級水準	高級水準	職務處理水準
産業體	30.9%	43.6%	10.9%	14.5%
公認會計士	14.5%	61.8%	14.5%	9.1%

産業體가 中級水準까지의 累計率이 74.5%, 公認會計士가 76.3%로 中級水準까지를 기대하고 있는 것으로 판단된다.

6. 産業體와 CPA가 바라는 經營 部門別 컴퓨터 管理能力의 期待

<表IV-6> 經營部門別 컴퓨터 管理能力

區分	워드 프로세서	會計 電算處理	顧客管理	在庫管理	全業務 電算化	시스템분 석(不要)	會計監査 (不必要)
産業體	76.4%	67.3%	18%	34.5%	12.7%	-71%	-70.9%
CPA	78.3%	70%	51.7%	35%	20%	-63.3%	-63.3%

워드프로세서와 會計電算處理는 비슷한 기대치를 보이고 있으나 顧客管理에서 큰 차이가 나는 것은 公認會計士의 會計 서비스 측면에서 높은 利用頻度일 것으로 예측된다.

시스템 分析과 會計監査의 電算化는 産業體나 公認會計士 모두가 專門大學 課程에서 배울 필요가 없는 것으로 나타났다.

第 V 章 컴퓨터 會計 教育課程 模型的 開發

第 1 節 模型開發의 背景

國際化 및 開放化의 變化는 우리 生活環境의 價値體系를 急激하게 變化시키고 있다. 따라서 이러한 變化는 經濟環境을 크게 變化시켰으며, 경제적인 變化는 회계환경에 영향을 미쳐 傳統的인 會計概念에서 컴퓨터會計의 概念으로 轉換시켰다.

産業社會가 자본과 資源을 중요시하고 過去와 現在에 치중하는 데 반해서 정보사회에서는 컴퓨터를 중심으로 情報과 知識을 중요시하며 未來指向的이라는 측면에서 그 價値體系를 크게 달리하고 있다.

따라서 時代의 變化가 會計概念과 회계 技法을 急速하게 變化시키고 있는 것이다.

이러한 情報化社會의 變化에 對應하기 위한 一連의 對策으로 會計電算化 教育을 積極的으로 실시하기 위해서는, 컴퓨터會計 教育課程이 필요하다.

현행 制度上으로는 우리나라에는 會計를 電算化하기 위한 教育課程이 없다. 따라서 情報化社會의 욕구에서 밀려오는 컴퓨터 마인드는 기하급수적으로 확산되고 있으나 이를 수용하는 制度的인 教育이 이루어지지 못하고 있다.

이러한 결과는 컴퓨터 私設學院의 난립을 초래했으며, 體系的인 컴퓨터 教育

이 실현되지 못하고 混亂만을 야기시키고 있는 것이 사실이다.

專門大學 역시 教授들이 컴퓨터 世代가 아니므로 理論的인 컴퓨터 교육으로 더욱 학생들은 컴퓨터 欲求와 現實間의 갈등이 일어나고 이러한 문제를 해결하기 위하여 컴퓨터 학원을 찾으나 이를 해결해 주지는 못하고 있는 실정이다.

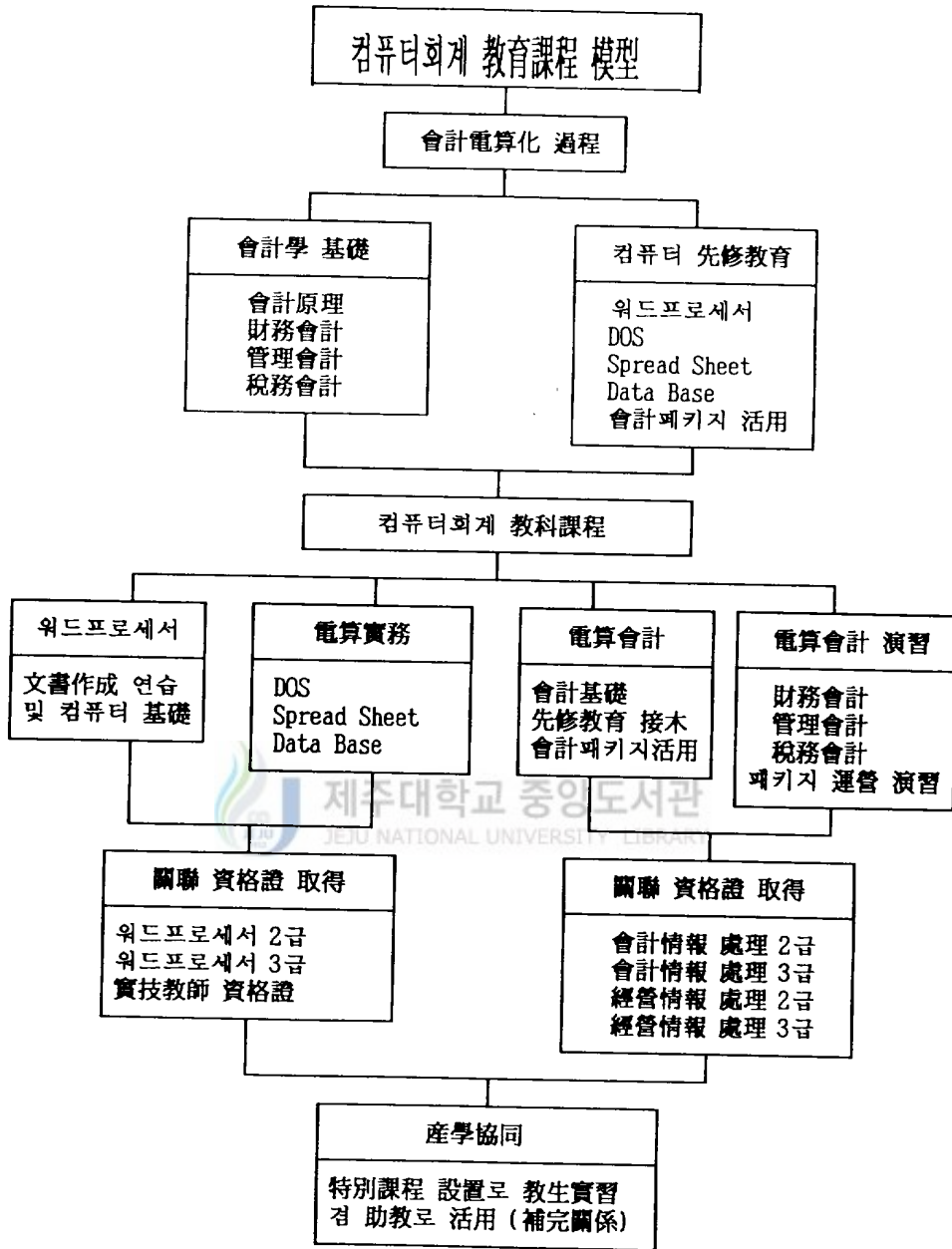
결과적으로 대학이나 학원 그 어느 곳에서도 문제 해결해 주지는 못하고 비능률적인 컴퓨터교육으로 아직도 표류하고 있다.

이러한 懸案 問題를 解決하기 위하여 外國의 컴퓨터 교육을 文獻으로 檢討하고 우리의 실정에 맞는 教育課程을 개발하려 한다.

이를 위하여 專門大學 일선에서 강의하는 教授를 專門家로 選定하고 産業體의 회계 專門家 및 社會實務에 있어서 회계 專門家인 公認會計士를 專門家로 선정하여 전문가 集團의 意見을 體系化하고 定型化하는 델파이 설문 技法으로 네차례의 設問을 통계처리하여 模型을 개발하였다. 이를 요약 圖形化하면 다음과 같다.



<圖 V-1> 教育課程 模型



資料: 筆者 作成

第 2 節 컴퓨터會計 教育課程 模型 提示

1. 컴퓨터會計 過程

(1) 컴퓨터會計를 위한 過程

專門大學 會計學 教授를 對象으로 2차의 設問을 통해서 會計電算化에 필요한 教育課程 模型을 검토하였다.

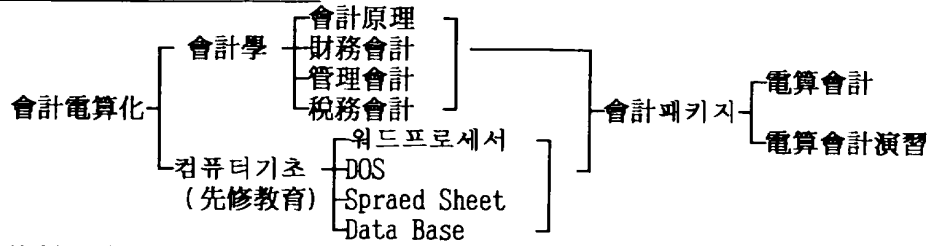
會計를 電算化하기 위해서는 먼저 컴퓨터가 前提되어야 하므로 컴퓨터의 基礎 知識으로서 컴퓨터 先修教育이 必要하다는 의견이 支配的이었다. 컴퓨터의 先修 教育으로서는 워드프로세서, DOS, Spread Sheet, Data Base를 들고 있다.

産業體와 公認會計士들 역시 컴퓨터會計 위한 先修教育으로 똑 같은 科目들을 要求하고 있으며, 專門大學에서 컴퓨터 教育의 適正水準을 産業體는 中級水準으로 보고 있으며, 公認會計士는 한 단계 높은 高級水準으로 보고 있다.

이러한 컴퓨터의 先修教育을 合理的으로 運營하기 위해서 「컴퓨터實務」이라는 教育課程으로 이를 運營하는 것이 바람직하다는 의견이었다.

따라서 DOS, Spread Sheet, Data Base를 「컴퓨터實務」에서 一括 指導하는 것을 原則으로 하되, 「워드프로세서」는 社會 全般的인 就業 要件으로 一定한 資格證의 取得을 必要로 하고 있고, 資格證을 取得하는 데는 一定한 期間을 필요로 하므로 「電算실무」과 分離해서 하나의 教科課程으로 다루는 것이 좋겠다는 의견이 支配的이었다. 이러한 내용을 포함한 컴퓨터會計의 바람직한 課程을 圖示하면 다음과 같다.

〈圖 V-2〉 컴퓨터會計 過程



資料：筆者 作成

위 圖表에서 보는 바와 같이 會計學의 基礎적인 土臺위에 컴퓨터 先修教育을 接木시킴으로써 會計를 電算化하는 데 基本的인 컴퓨터 活用이 可能하게 된다. 이와 같은 接木의 土臺 위에 「會計패키지」를 活用하여 「컴퓨터會計」에 보다 接近하게 되고 多樣한 「會計패키지」를 利用하여 自己業務에 適切하게 修正하여 活用할 수 있는 기초지식을 쌓게 된다. 즉 「컴퓨터會計 演習」을 통해서 컴퓨터會計에 더욱 익숙해지고 실무 修習을 할 수 있는 機會를 갖는다.

「會計패키지」는 그 價格이 比較的 高額이고 學生들이 直接 購入하고 演習하는 데는 크게 負擔이 된다.

이를 克服하기 위한 「會計패키지」의 開發 普及에 관한 調查에서는 專門大學 會計學 教授들로 構成된 集團과 會計패키지 製作業者들 간에 教育用 패키지 開發 普及의 窓口를 一元化하는 協約을 하는 것이 바람직 하다는 것이다. 그렇게 하는 것이 教育用 컴퓨터의 하드에 協約된 教育用 會計패키지와 프로그램을 入力 貯藏함으로써 教育效果를 極大化할 수 있으며, 會計패키지 製作業者들의 立場에서도 實費로 提供되기는 하나, 專門大學이라는 固定 顧客을 確保하게 되어 양측 모두에게 이로울 것이기 때문이다.

(2) 컴퓨터會計 教育課程 實驗模型

우리들의 生活周邊에 컴퓨터의 生活化는 넓게 擴散되고 있으나, 현재 專門大學 經商系列에는 컴퓨터를 活用하여 會計의 電算處理를 하기 위한 制度的인 컴

퓨터會計 教育課程은 普及되어 있지 않다. 따라서 이러한 專門大學의 컴퓨터會計 교과과정에 接近하기 위한 合理的인 教育課程을 開發하기 위해 産業體와 公認會計士들이 바라는 컴퓨터會計 教育에 대한 의견(컴퓨터 先修教育의 水準 : 産業體-中級水準, 公認會計士-高級水準)을 受容하고 專門大學 會計學 教授들의 2차에 걸친 폭넓은 의견을 收斂하여 컴퓨터會計 교육에 알맞는 教育課程의 實驗 模型을 開發하였다.

現實的으로 專門大學 課程에서 크게 무리없이 컴퓨터會計 教育課程으로 改編할 수 있는 試案을 要約하면 다음과 같다.

〈表V-1〉 現行 教育課程을 컴퓨터會計 教育課程으로 改編

從前의 教科課程	컴퓨터회계 教育課程	備 考
打字	워드프로세서	2급 및 3급 資格證 取得 目標
電算概論(교양)	電算實務(科中心運營)	DOS, Spread Sheet, Data Base의 內容
EDPS, 元帳決算, 傳票	컴퓨터會計	入力, 處理, 出力, 手作會計를 電算化
會計演習	컴퓨터회계 演習	會計패키지 위주로 實務演習

資料 : 筆者 作成

從來에 「打字」, 「電算概論(理論)」, 「EDPS」, 「元帳決算」, 「傳票實務」, 「會計演習」으로 되어 있는 교과과정을 情報化社會의 시대감각에 맞게 「워드프로세서」, 「電算實務」, 「 컴퓨터會計」, 「 컴퓨터會計 演習」으로 改編하는 것이다.

事務管理의 重要 機器로서 이제까지는 大部分 打字를 使用하였기 때문에 「打字」라는 教科課程이 設置되어 있었으나, 情報化時代인 오늘날에는 事務管理의 有用한 管理 道具로서 컴퓨터가 活用되고 있으며, 따라서 多樣한 機能을 갖고 있고 使用에 便利한 워드프로세서를 使用하므로 이 점을 考慮하여 「打字」를 「워드프로세서」라는 教育課程으로 代置하는 것이 매우 바람직하다.

大部分이 教養科目으로 設置되어, 理論위주로 講義하고 있는 「電算概論」을 컴퓨터의 基礎教育으로 그 內容을 改編하여, 「DOS, Spread Sheet, Data Base」

등을 實務爲主로 「電算實務」라는 교과로 科 中心으로 運營한다.

「EDPS, 元帳決算, 傳票實務」등으로 從前에 開設되어 있는 教科目을 時代 情緒에 맞게 「컴퓨터會計」로 改編한다. 따라서 이제까지 手作會計로 處理하여 오던 會計處理를 컴퓨터로 處理하는 基礎課程을 習得하고 會計實務處理를 패키지 運用으로 實習한다.

從前에 「會計演習」으로 開設되어 있는 教科目은 「컴퓨터會計 演習」으로 改編하여 컴퓨터 會計實務 課程을 폭넓게 演習한다.

이렇게 종래의 教育課程을 情報化社會의 情緒에 맞는 「教育課程 實驗模型」으로 改編하는 안에 대해 專門大學 會計學 教授들의 의견을 調查하였다. 大部分의 教授들이 實現可能하고 合理的이라는 의견이었다.(表V-6 참조: p.123)

이러한 實驗模型을 보다 合理的으로 運營하기 위해서 教育課程 運營方案에 관한 의견을 設問으로 質疑한 바 다음과 같은 結論을 얻었다.

〈表V-2〉 專門大學 컴퓨터會計 「教育課程 實驗模型」 및 編成運營

學期	教科課程	學點	時間	取得學點	資格證	備考
1-1	워드프로세서	3	4	B(A)	B	전산 개론 은 : DOS S/P D/B 포함
1-2	電算實務	3	4	B(A)		
2-1	컴퓨터會計	3	4	B(A)	A	
2-2	컴퓨터會計演習	3	4	B(A)		

資料 : 筆者 作成

〈表V-02〉에서 보는 바와 같이 컴퓨터에 익숙하게 適應하게 하기 위해 社會一般이나 產業體에서 就業 要件으로 要求하고 있는 「워드프로세서」를 첫출발하는 學期인 1學年 1學期에 開設하고 3學點 4時間으로 編成 運營한다. 理論 2時間 實習 2時間으로 編成하되, 理論 2時間은 워드프로세서에 관한 基礎的인 理論과 워드프로세서의 運營上 DOS와 Spread Sheet, Data Base에 관한 基礎的인 理論도 指導하고 컴퓨터의 活用分野 全般과 未來社會의 컴퓨터의 影響에 관한 理論을 指導한다.

실습 2시간은 워드프로세서 2급 내지 3급 자격증 취득을 목표로 한다. 따라서 적어도 회계電算化의 教科目的 課題物은 워드프로세서 실습을 勸奨한다는 立場에서 워드프로세서로 作成해 提出하도록 하는 것이 바람직하다는 의견이다.

「電算實務」는 앞에서 言及한 바와 같이 DOS, Spread Sheet, Data Base를 基礎적으로 지도한다. 産業體에서는 專門大學의 컴퓨터 先修教育의 適正水準을 中級水準으로 보고 있으며, 公認會計士들은 高級水準으로 보고 있다. 이러한 産業體의 要求를 勘案할 必要가 있으며, 1學年 2學期에 開設하고 3學點 4時間으로 編成 運營하는 것이 바람직하다는 의견이다. 理論 2時間 實習 2時間으로 運營하는 것을 原則으로 하되, 워드프로세서와 같은 線上에서 會計電算化를 實行하기 위한 準備過程으로, 컴퓨터의 全般的인 活用分野와 役割에 관한 指導를 充實히 한다.

「컴퓨터會計」는 會計原理를 비롯한 全般的인 財務會計, 管理會計, 稅務會計 등 종래의 手作會計를 컴퓨터회계로 接木시키는 過程으로서 컴퓨터 先修教育을 修得한 후에 會計資料를 入力하면 컴퓨터가 自動으로 處理하는 過程을 익힌다. 그 結果는 出力하여 會計情報로서 필요한 適時에 附加價値가 높은 情報로, 또는 未來의 價値를 創出해 내는 事前情報로서 企業의 戰略的인 情報를 生成할 수 있는 能力과 活用技法을 修得한다. 뿐만 아니라 기성 會計패키지를 다양하게 活用하여 우리 實情에 알맞는 프로그램으로 修正할 수 있는 活用技法을 익힌다.

「컴퓨터會計演習」은 워드프로세서와 先修教育, 그리고 電算會計의 基礎위에 多樣的인 會計패키지를 活用하여 實務를 處理함으로써 就業機會를 擴大할 수 있도록 한다.

이 過程에서는 어느 정도 會計實務를 컴퓨터를 活用해서 處理할 수 있는 段階이므로 고객관리, 재고관리, 인사관리, 급여관리, 고정자산관리, 예산통제, 원가관리, 자금관리 등 經營全般的인 情報를 處理하는 패키지 또는 프로그램을 널리 活用하는 實習을 하므로써 就業機會를 더욱 擴大해 나간다.

2. 資格證制度 模型

위에서 컴퓨터會計에 接近하기 위한 「教育課程 實驗模型」과 그 編成 및 運營方案을 摸索해 보았다. 그러나 教育課程이나 編成만으로는 會計電算化의 所期의 目的을 達成할 수 없다. 이를 積極的으로 實踐하고 早期에 定着시키기 위해서는, 이러한 過程을 履修하고 所定の 學點을 取得하여 一定한 業務處理 水準에 到達하면 適法한 規定을 거쳐 客觀的으로 이를 認定해 주는 資格證制度를 導入하는 것이 매우 바람직하다.

專門大學 會計學 教授들의 2차에 걸친 의견을 基礎로 이를 要約하면 다음과 같다.

〈表V-3〉 會計電算化를 活性化하기 위한 資格證制度

資格證	取得要件
워드프로세서Ⅲ급	商工會議所 資格取得
워드프로세서Ⅱ급	商工會議所 資格取得
컴퓨터 實技教師	워드프로세서B+電算概論B+電算會計B+電算會計演習B+ 워드Ⅲ급
會計情報處理Ⅲ급	워드프로세서B+電算概論B+電算會計B+電算會計演習B+ 워드Ⅲ급
會計情報處理Ⅱ급	워드프로세서A+電算概論A+電算會計A+電算會計演習A+ 워드Ⅱ급
經營情報處理Ⅲ급	워드B+電算概論B+電算會計B+電算會計演習B+ 워드Ⅲ급+MIS(B)
經營情報處理Ⅱ급	워드A+電算概論A+電算會計A+電算會計演習A+ 워드Ⅱ급+MIS(A)

資料：筆者 作成

情報化社會에서는 모든 公文을 비롯해서 온갖 書類를 워드프로세서로 매우 便利하게 處理하고 있다. 이러한 現實的인 필요에서 워드프로세서는 最小限 Ⅲ급 내지 Ⅱ급 資格證을 取得하는 것이 바람직하다.

最近에는 産業體에서 新入社員을 採用할 때 거의 大部分이 워드프로세서 資格證을 要求하고 있는 趨勢이므로 워드프로세서는 資格證 取得目標로 指導하는 것이 바람직하다. 1993년도부터 商工會議所에서 워드프로세서 資格試驗을 施行하고 있으므로 原則적으로 公信力이 있는 商工會議所 資格證을 取得하도록 하는 것이 바람직하다.

예전의 珠算 簿記 등의 實技教師 資格證을 時代感覺에 맞는 「컴퓨터 實技教師」로 代置하여 「워드프로세서」教科目을 履修하고 「워드프로세서 Ⅲ급」이상을 取得하고 컴퓨터 先修科目인 「컴퓨터實習」, 「컴퓨터會計」, 「컴퓨터會計演習」을 履修하고 平均 B학점 이상을 取得하였을 때, 「컴퓨터실기교사」資格證을 授與한다.

컴퓨터 實技教師는 初, 中, 高等學校의 컴퓨터 指導教師 不足現象을 解消해 줄 수 있으며, 資格證을 取得한 學生의 立場에서는 就業機會의 擴大라는 의미에서 매우 有益할 것으로 豫測된다.

현행 實技教師資格證은 大學長이 授與하도록 되어 있으므로 施行規定을 마련하여 실시하면 施行上의 어려움은 없을 것으로 期待된다.

「會計情報處理 Ⅲ급, Ⅱ급」은 所定の 教科課程을 履修하고 平均 B學點을 取得하고 워드프로세서 Ⅲ급을 取得하면 「會計情報處理 Ⅲ급」資格證을 授與하는 것이 바람직하다. 그리고 所定の 教科課程을 履修하고 平均 A學點을 取得하고 「워드프로세서 Ⅱ급」資格證을 取得하였을 때 「會計情報處理 Ⅱ급」資格證을 授與한다.

「經營情報處理 Ⅲ급, Ⅱ급」資格證은 會計情報處理 資格證을 取得하여 패키지 와 프로그램운영이 軌道化되었을 때, 經營情報 處理에 매우 쉽게 接近할 수 있으므로 所定の 「經營情報體系(MIS)」를 履修하고 平均 B學點 이상을 取得하고 「워드프로세서 Ⅲ급」과 「會計情報處理 Ⅲ급」을 取得하였을 때 「經營情報處

理Ⅲ급」資格證을 授與하고, MIS學點이 平均 A學點을 取得하고 「워드프로세서 II급」과 「會計情報處理 II급」을 取得하면 「經營情報處理 II급」을 授與하는 것이 會計電算化 教育의 活性化를 위해서 바람직하고, 良質의 就業機會를 擴大해 나아가는 데 크게 도움이 될 것으로 기대된다.

3. 標準 教育課程 및 S/W 開發 普及 窓口 制度化 模型

(1) 컴퓨터會計의 標準 教育課程

컴퓨터회계를 위한 具體的인 時間帶別 標準 教科課程의 試案을 開發하기 위해서 문헌상으로 美國 會計學會의 教科課程과 日本의 標準教科課程 및 英國, 佛蘭西, 러시아, 臺灣 등 컴퓨터 활용 先進國의 資料를 調查하였다. 國內의 研究로는 韓國 教育開發院의 教育課程과 數編의 研究論文 등의 資料를 參考로 하였으며, 實證研究로는 專門大學 會計學 教授, 産業體, 公認會計士 등의 4차에 걸친 設問의 資料를 통해서 의견을 收斂하였다. 이를 綜合하여 要約하면 다음과 같다.



〈表 V-4〉 컴퓨터會計의 標準 教育課程(時間帶別:140時間)

內 容	時	內 容	時
1. 컴퓨터 教育의 必要性	10	-워드프로세서의 種類와 機能	1
-情報化社會와 컴퓨터 教育	3	-워드프로세서의 使用	4
-컴퓨터의 發達過程	1	-파일 管理	1
-컴퓨터의 活用分野	3	-블럭 使用	3
-컴퓨터와 社會問題	3	-프린트하는 법	3
2. 컴퓨터의 概念과 作動原理	13	-文章 再整列 마진과 텀의 使用法	3
-컴퓨터시스템의 概念과 作動原理	4	-記憶키 使用과 檢索 및 代置	3
-컴퓨터의 設置	1	6. 스프레드시트(Spread Sheet)	15
-컴퓨터의 基本操作	2	-스프레드시트의 種類와 特徵	1
-디스크 使用法	2	-시프레드시트의 概要	2
-키보드의 構造와 機能	2	-스프레드시트의 命令語	3
-키보드 使用法	2	-스프레드시트의 基本運營	4
3. DOS	10	-파일 管理	2
-DOS의 定義 및 構成	1	-파일 印刷	1
-命令語 操作과 파일 目錄 出力	1	-圖表作成과 印刷	2
-命令語의 使用-內部命令語1	1	7. 데이터베이스(Data Base)	10
-命令語의 使用-內部命令語2	1	-데이터베이스의 種類와 特徵	1
-命令語의 使用-外部命令語1	1	-데이터베이스의 概要	2
-命令語의 使用-外部命令語2	1	-파일의 作成	2
-디스크와 파일 管理 1	1	-파일의 編輯	1
-디스크와 파일 管理 2	1	-파일의 操作	1
-배치파일 1	1	-소트와 인덱싱	2
-배치파일 2	1	-파일의 出力	1
4. 컴퓨터 言語와 프로그래밍	18	8. 會計패키지	32
-프로그램의 概念과 作成節次	1	-會計패키지의 概要	2
-順序圖	1	-會計사이클	2
-컴퓨터 言語의 種類와 그 特性	1	-傳票入力	4
-베이직(Basic)言語의 概要	1	-試算表 作成	4
-시스템(System)命令語	1	-損益計算書 作成	4
-出力文(Print)	1	-貸借對照表 作成	4
-入力文(Input)	1	-原價管理의 概要	4
-分岐文	1	-稅務會計의 概要	4
-反復文	1	-會計情報의 出力	4
-函數	1	9. 其他	14
-配列文	1	-컴퓨터設置 및 維持管理	2
-文字列 다루기	2	-故障診斷 및 處理	2
-부프로그램	1	-컴퓨터 通信	4
-베이직 應用 프로그램	4	-컴퓨터바이러스의 豫防과 退治	2
5. 워드프로세서(Word Processor)	18	-用語整理	4

資料 : 筆者 作成

이상에서 會計電算化를 위한 컴퓨터 先修教育, 教授研修, 會計電算化의 教科課程 및 이를 活性化하기 위한 資格證制度, 소프트웨어의 開發, 普及窓口的 一元化 등에 관해 調查研究하였다.

이러한 土臺위에 會計電算化를 積極的으로 實施하기 위한 標準 教科課程 模型 (時間帶別)의 試案을 作成하였으며, 크게 9개 部分으로 區分하였다.

① 컴퓨터교육의 必要性, ② 컴퓨터의 概念과 作動原理, ③ DOS, ④ 컴퓨터 言語와 프로그램, ⑤ 워드프로세서, ⑥ 스프레드시트, ⑦ 데이터베이스, ⑧ 會計 패키지, ⑨ 其他 등이다.

첫째 컴퓨터 教育의 必要性에 10時間을 割愛하였다. 여기에서는 情報化社會와 關聯한 컴퓨터의 役割을 비롯해서 21世紀의 社會變化에 對應하기 위한 情報의 處理 및 정보의 附加價値 商品化에 관한 廣範圍한 概念을 다룬다.

둘째 컴퓨터의 概念과 作動原理에는 13時間을 割愛하고 컴퓨터 運營에 관한 基礎 教育을 實施한다.

셋째 DOS에는 10時間을 割愛해서 命令語, 파일들의 管理技法을 익히고 實習한다.

넷째 컴퓨터언어와 프로그래밍에는 18時間을 割愛하고 多樣한 高級言語와 機械語 등의 概要를 익히고 시스템 命令語, 出力, 入力, 分岐, 反復, 配列 등을 다루고 基礎的인 프로그램을 應用한다.

다섯째 워드프로세서에는 18時間을 割愛하여 컴퓨터 機能 중에서 가장 많이 活用하는 프로그램인 워드프로세서의 多樣한 機能 등을 익힌다.

여섯째 스프레드시트에는 15時間을 割愛하고 會計의 計算을 비롯해서 스프레드시트가 갖는 多樣한 機能을 活用하고 實習하며, 이를 그래픽하는 課程도 習得한다.

일곱째 데이터베이스에는 10時間을 割愛한다. 여기서 컴퓨터가 가지고 있는 特性을 가장 많이 가지고 있는 프로그램임을 勘案하여 貯藏, 處理, 探索 등 다양한 機能을 體驗하고 많이 活用할 수 있도록 실습한다.

여덟째 會計패키지에는 32時間을 割愛하여 會計의 基礎理論과 컴퓨터의 基礎를 터득한 土臺위에 從前에 手作으로 處理하던 會計技法을 컴퓨터로 쉽게 處理하고 貯藏하며, 必要한 즉시 出力하여 再活用할 수 있는 機能을 익힌다. 따라서 각종 財務諸表의 作成 出力 및 稅務會計와, 事前情報인 管理會計의 運用을 익히

고 有用한 情報로 經營全般의 情報를 創出할 수 있는 能力을 기른다.

아홉째 컴퓨터를 活用하는데 따른 不可避한 컴퓨터의 設置, 管理 및 維持補修와 고장진단 處理 및 컴퓨터 通信을 體驗하게 함으로써 情報의 地球村化를 經驗하게 하고 컴퓨터 바이러스와 그 豫防과 治癒에 관한 知識, 그리고 컴퓨터 라이프사이클이 短命化로 매일같이 變化하는 廣範圍한 컴퓨터 用語에 親熟하고 컴퓨터 文盲을 脫皮하기 위한 제반 컴퓨터의 周邊 環境에 대한 全般的인 흐름과 變化를 익힌다.

(2) 標準 教育課程의 運營

會計電算化를 하기 위해서는 最小限 標準 教科課程을 履修하는 것이 바람직하다.

따라서 이의 運營方案을 具體적으로 教授研修와 實驗模型 教科課程으로 分類해서 例示하면 다음과 같다.

1) 教授研修

會計電算化를 實踐하는데 가장 큰 걸림돌로 教授研修와 컴퓨터 不足이 指摘되었다. 컴퓨터 不足은 經商系列別로 實驗實習費를 이용하고 컴퓨터 實習室을 運營하면 解決이 可能하다는 結論을 얻은바 있다.

따라서 會計電算化를 活性化 하는데는 이를 指導할 教授要員 養成이 매우 時急한 것으로 지적되었다. 이에 對處하기 위한 標準 教科課程의 運營方案을 例示하면 다음과 같다.

〈表V-5〉 教授研修를 위한 標準 教育課程의 運營

單位	日(7時間基準)	週(5日基準)	月(4週)	備考
時間	7	35	140	1個月 單位

資料：筆者 作成

教授研修는 컴퓨터會計를 위해서 매우 火急하므로 여름放學과 겨울放學을 利

用하는 것을 原則으로 한다. 會計學 教授를 研修對象으로 하므로 會計全般에 관한 理論的인 指導는 필요가 없다. 따라서 컴퓨터를 活用한 會計의 電算處理를 하기 위해서 약 1個月간의 단기 연수를 통해서 회계전산화의 기초에 관한 지도 역량을 익힌다. 1개월간의 研修 日程을 具體的으로 例示하면 다음과 같다.

1일 7時間, 週5일을 研修하는 것을 前提로 適當 研修時間은 35時間이 되고, 1個月이 4주인 것을 勘案하면 1個月 동안의 研修時間은 140時間이 된다.

그리고 教授研修를 통해서 會計電算化의 情報 交換 및 會計패키지의 共同 購入 또는 窓口의 一元化로 日進月羅하는 會計電算化 技法에 共同으로 對處해 나가는 機會로 한다.

2) 實驗模型 教育課程 運營

學生들을 對象으로 하는 會計電算化를 위한 教科課程 運營은 앞에서 例示한 實驗模型 教科課程(워드프로세서, 電算概論, 電算會計, 電算會計演習)을 前提로 그 運營 方案을 例示하면 다음과 같다.

〈表V-6〉 實驗模型 教育課程 運營

教科目	適當理論	月別時間	學期當時間	備 考
워드프로세서	2	2*4=8	8*4=32	標準 教科課程 時間 140時間과 差異나는 12時間은 實習時間 또는 特定部分을 強調하기 위해서 調整 運營이 可能한
電算實務	2	2*4=8	8*4=32	
컴퓨터會計	2	2*4=8	8*4=32	
컴퓨터會計演習	2	2*4=8	8*4=32	
計	8	32	128	140-128=12時間

資料 : 筆者 作成

實驗模型 教育課程이 3學點 4時間으로 編成되어 있으며, 각각 理論 2時間과 實習2時間으로 編成되었다.

따라서 위 4科目이 學期當 理論時間은 32時間씩 128時間이다. 이렇게 換算할 때, 標準 教育課程의 140時間에 비해서 12時間의 差異가 생긴다. 이 12時間의 運營은 標準 教科課程에서 每教科課程에서 共通되는 部分인 ① 컴퓨터의 必要性,

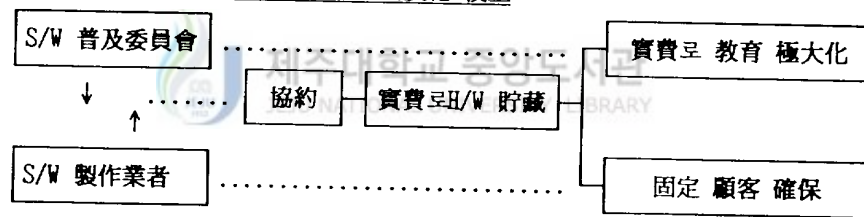
② 컴퓨터 概念과 作動原理, ④ 컴퓨터 言語와 프로그래밍, ⑤ 其他를 適切하게 調節하여 融通性 있게 運營할 수 있다. 이는 現行 우리나라의 컴퓨터 普及과 欲求에 비해서 合理的인 教育課程이 없이 理論 一邊倒 내지 學院爲主의 接近으로 投資되는 時間에 비해서 그 效率이 떨어지는 것을 勘案하였다. 先進國의 模型들을 調査하였고 우리나라의 模型 및 産業體와 公認會計士들의 意見을 收斂하였으며 專門大學 會計學 教授들의 2차례에 걸친 의견을 受容하여, 會計電算化에 接近하기 위한 專門大學 經商系列 學生 水準에 알맞는 最小限의 時間을 基礎로 하여 作成하였기 때문이다.

(3) 소프트웨어 窓口 一元化 模型

會計電算化 教育을 活性化하는 데 큰 걸림돌 중의 하나는 會計패키지 價格이 高額이어서 現實的으로 學生들이 직접 購入하고 實習하는 데에 어려움이 많다는 점이다.

이를 合理的으로 克服하기 위해서 會計學 教授들과 協議하여 얻어낸 結論은 다음과 같다.

〈圖 V-3〉 소프트웨어 普及窓口의 制度化 模型



資料 : 筆者 作成

專門大學 會計學 教授들로 構成된 「소프트웨어 普及委員會(假稱)」와 「소프트웨어 製作業者」 간에 長期的인 소프트웨어 使用 供給 協約을 締結하고 會員加入 專門大學의 實習室의 컴퓨터의 H/W에 一定한 프로그램을 貯藏하여 컴퓨터 會計 教育을 極大化해 나가는 것이다.

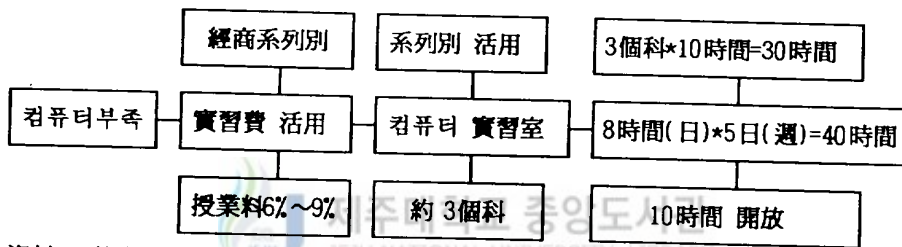
結果적으로 學生들은 實費로 多様な 프로그램으로 實習할 수 있고 製作業者는 고정고객 확보로 公生할 수 있다는 것이다.

(4) 컴퓨터 不足의 克服과 컴퓨터室 運營方案

컴퓨터 機材의 不足은 實習費를 經商系列別로 效率적으로 運用하여 實習室을 系列別로 運營하면 克服할 수 있다.

1日 8時間 週 5日 컴퓨터실을 利用하는 것으로 換算했을 때, 各科의 特性에 따라서 컴퓨터室 時間運營은 각기 다르겠으나, 各科別 컴퓨터 關聯科目을 5個科目으로 假定했을 때 科目當 實習 2時間씩을 配定하면 1個科에 10時間이 필요하고 3個科의 경우 30時間이 필요하다. 나머지 10時間은 課題物 등을 위해 融通性 있게 開放할 수 있다.

<圖V-4> 컴퓨터실 運營方案



資料 : 筆者 作成

(5) 컴퓨터 教育을 통한 産學協同

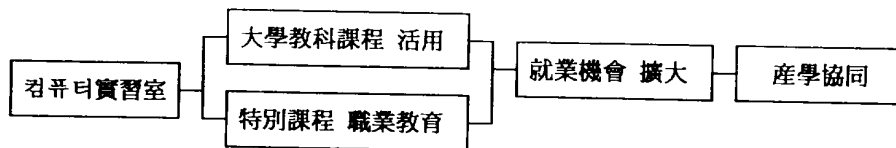
컴퓨터의 不足現象과 컴퓨터 實習室을 보다 效率적으로 運營하기 위하여 專門大學이 地域社會의 大學으로서 特別課程으로 社會職業教育을 擔當하는 것도 매우 바람직하다. 特別課程을 設置했을 경우 教科課程 컴퓨터실과 特別課程用 컴퓨터실로 컴퓨터의 機材確保가 한걸 앞당겨질 수 있으며 서로 補完關係에 있으

므로 더욱 컴퓨터 教育을 內實化할 수 있다.

學生들의 컴퓨터 實技教師資格證 취득을 위한 特別課程을 敎生實習場으로 活用할 수 있으며, 特別課程의 측면에서는 컴퓨터 教育의 敎材로 대거 活用할 수 있는 利點이 있다. 따라서 特別課程 訓練生은 1:1의 密着된 敎育으로 理解와 實習을 도와 效率的인 運營을 할 수 있다.

이러한 結果는 相互 補完關係로 地域社會의 有能한 職業人力을 養成하고 難澁하게 運營되고 있는 컴퓨터 學院의 敎育的인 質을 높이는데도 寄與할 것으로 豫測되며 産學協同의 밑걸음이 될 것으로 思料된다.

<圖 V-5> 컴퓨터 教育을 통한 産學協同



資料 : 筆者 作成

第 VI 章 結 論

産業社會가 資本과 資源을 重要視하고 과거와 현재에 치중하는 데 반해서, 情報化社會에서는 컴퓨터를 中心으로 情報과 知識을 重要視하며, 未來指向的이라는 측면에서 그 價値體系를 크게 달리하고 있다. 한마디로 産業社會에서의 價値觀은 物質的, 우연적, 傳統的 요소에 의해서 결정되었는데 반해서, 情報化社會에서의 價値觀은 精神的, 理性的, 非物質的인 要素에 의해서 決定된다.

이러한 價値體系의 變化는 經濟環境에 크게 영향을 미치고, 經濟環境의 變化는 會計環境에 直間接的인 영향을 미쳐, 會計概念과 會計技法을 變化시키고 있다. 곧 傳統的인 事後 情報 中心에서 未來豫測의 事前 情報 中心으로 變換되고 있다는 것이다. 따라서 會計技法 역시 종전의 手作會計 技法에서 컴퓨터會計 技法으로 轉換되어 컴퓨터가 有用한 會計道具로 활용되고 있다.

이러한 時代的인 상황에 副應하기 위해서 컴퓨터會計 教育을 재촉하지 않을 수 없다. 따라서 컴퓨터會計 教育을 積極的으로 實現하기 위해, 첫째 先進 外國의 文獻을 檢討하였으며, 둘째 産業體와 公認會計士들의 의견을 收斂하기 위하여 産業體의 會計 擔當 部署長과 公認會計士를 對象으로 컴퓨터會計 現況을 調查하였다. 뿐만 아니라 産業體와 公認會計士들의 專門大學 컴퓨터會計에 관한 要求를 受容하기 위하여 設問紙를 통하여 이들의 廣範圍한 意見을 調查하였다.

産業體와 社會實務界의 의견을 수렴한 土臺위에 專門大學 일선에서 會計學을 講義하고 있는 教授들을 대상으로 컴퓨터會計의 必要性和 模型에 관해서 2차에 걸쳐 設問紙로 調查하였다.

産業體 회계담당 부서장과 公認會計士들은 수준높은 컴퓨터회계를 要求하지

않고, 기초적인 會計教育의 토대 위에 컴퓨터의 先修教育과 會計패키지 운영을 요구하고 있으며, 그 수준도 中級程度를 요구하고 있다.

會計學 教授들은 한결같이 教授研修를 요구하고 會計패키지의 용이한 調達과 普及 窓口를 一元化 하는 制度 裝置를 요구하고 있다. 뿐만 아니라 컴퓨터회계 교육을 활성화 하기 위해서 컴퓨터회계 教育의 履修와 連繫되는 資格證制度의 模型 開發을 원하고 있다. 이를 要約 整理하면 다음과 같다.

第1節 研究結果의 要約

實證 調査研究를 하기 위해서 産業體와 公認會計士 및 專門大學 會計學 教授들에게 設問을 의뢰하여 그들의 의견을 수렴하였다.

첫째 情報化社會에 對應하기 위한 時代的인 요청으로 會計電算化 教育은 반드시 必要하다. 會計電算化 教育을 效率的으로 실시하려면 컴퓨터會計 教育 模型이 필요하다. 따라서 專門大學에 알맞는 教科課程 模型을 産業體와 公認會計士 및 專門大學 會計學 教授들의 광범위한 의견을 수렴하여 開發하였다.

産業體와 公認會計士들은 컴퓨터會計 能力水準 및 컴퓨터 先修教育 수준을 중급 以上이 適正하다고 보고 있다.

컴퓨터會計를 위한 컴퓨터의 基礎知識과 컴퓨터 運營을 圓滑하게 하기 위해서는 컴퓨터 先修教育이 必要하다. 先修教育의 내용은 워드프로세서, DOS, Spread Sheet, Data Base 등으로 要約할 수 있으며, 이는 「컴퓨터 實務」라는 教科課程으로 受容하여 컴퓨터 基礎와 運營에 관한 全般的인 지식과 實務를 3학점 4시간으로 1학년 2학기에 運營하는 것이 바람직하다.

「워드프로세서」는 先修教育의 범주에 속하나, 社會 全般的인 흐름이 就業要件으로 워드프로세서 資格證을 要求하고 있는 實情이어서 이를 「워드프로세서」 教科課程으로 독립시켜 3학점 4시간으로 첫 학기인 1학년 1학기에 編成 運營하는 것이 바람직하다. 이러한 基礎 위에 「컴퓨터會計」라는 教科課程(3學點

4時間, 2學年 1學期)으로 이제까지 手作會計로 處理하던 會計技法을 컴퓨터라는 道具로 處理하는 技法을 익힌다.

그리고 이러한 컴퓨터會計의 基礎위에 「컴퓨터會計 演習」이라는 教育課程 (3학점 4시간, 2학년 2학기)을 통해서 각종 會計패키지와 프로그램을 實行하여 컴퓨터會計 所期의 目的을 達成하고 實務能力을 演習함으로써 産業體에의 就業 機會를 擴大해 나갈 수 있도록 한다.

둘째 컴퓨터會計의 가장 큰 걸림돌로서는 컴퓨터의 不足과 教授要員 不足이 指摘되었다. 經商系列別로 現行 實驗實習費를 合理的으로 運營하여 不足한 컴퓨터를 보충하고 컴퓨터실 또한 經商系列別로 運營하면 컴퓨터會計를 조기 定着시키는 데 도움이 된다는 結論을 얻었다.

셋째 컴퓨터를 지도할 教授 要員 不足은 現在의 會計學 教授들의 研修를 통해서 解決하는 것이 가장 바람직하다고 意見의 一致를 보았다.

넷째 會計의 電算化를 積極적으로 추진하는데 가장 어려운 점중 또 하나는 會計패키지에 관한 情報入수가 어렵고 普及窓口가 一元化 되어 있지 않다는 것이다. 또한 會計패키지의 價格이 全般的으로 高額이어서 이를 學生들에게 普及 實習시키는 데는 現實적으로 어려움이 많다. 이를 克服하기 위해서는 專門大學 會計學 教授들로 構成된 「會計패키지 開發 普及委員會(假稱)」와 會計패키지 製作業者간에 協約을 하여 教育用 會計패키지를 실비로 제공하는 方案이 必要하다고 合意되었다. 專門大學의 立場에서는 實費로 教育用 會計패키지를 活用할 수 있고 製作業者는 固定 顧客을 確保한다는 觀點에서 實現可能하다는 의견이 대다수였다.

컴퓨터會計의 活性化는 教育課程의 模型 開發만으로는 해결될 수가 없다. 이를 뒷받침하고 積極적으로 推進하여 조기에 定着시키려면 教育課程 履修와 取得學點을 連繫시키는 資格證制度를 導入하는 것이 바람직하다.

따라서 「워드프로세서 Ⅱ, Ⅲ급」, 「컴퓨터 實技教師」, 「會計情報處理 Ⅱ, Ⅲ급」, 「經營情報處理 Ⅱ, Ⅲ급」 등의 資格證을 소정의 教育課程을 이수하고 일정한 學點을 取得하면 規定에 의해 授與하고 勸獎하는 것이 바람직하다.

뿐만 아니라 워드프로세서를 日常化하고 勸奨하기 위해서 課題物은 워드프로세서로 作成 제출하도록 한다. 그리고 이를 學點과 連繫시켜 반영하는 것도 컴퓨터會計의 活性化를 위해서 바람직하다.

第2節 研究의 限界 및 未來의 研究方向

情報化社會에 對應하기 위한 컴퓨터會計 敎育과정 模型開發에 관한 研究이므로 컴퓨터의 活用을 會計分野에만 局限하였고 그 對象도 專門大學 經商系列로 限定하였다. 따라서 研究의 範圍가 축소될 수 밖에 없었다. 그러나 컴퓨터는 어느 特定한 分野에만 局限하는 것은 아니다. 美國의 컴퓨터 敎育政策과 같이 모든 分野에 편리하게 그리고 有用하게 活用하도록 國家 政策的인 普及과 經濟的인 支援이 따라야 할 것이다.

그러나 우리 나라의 境遇, 産業體를 비롯한 社會全般에는 컴퓨터가 生活의 有用한 機器로서 普遍化되고 있는 實情인데 반해서 敎育界에서는 이를 實生活에 必要한 道具로서 敎育課程에 活用하지 못하고 있다. 이는 이러한 敎育課程이 뒷받침되지 못하는데 原因이 있으며 그 結果 더욱 社會實務와 乖離되고 있는 實情이다. 특히 外國의 컴퓨터 敎育은 大學이나 放送媒體가 앞장서고 政府가 積極的으로 支援해서 情報敎育 先進化에 앞장서고 있는 實情인데, 우리 나라는 컴퓨터에 관한 한 매우 沈滯되어 東洋圈에서도 日本, 싱가포르, 臺灣 등 보다도 後發國이라고 할 수 있다.

外國의 境遇 거의 大學機關이 컴퓨터의 敎育機關으로서 使命을 다하고 있으나 우리나라의 境遇 特殊한 分野를 除外하고는 大學이 産業體나 社會의 흐름을 따르지 못하고 있는 實情이다. 한 예로 産業體나 公認會計士들은 大學의 컴퓨터 敎育이 컴퓨터의 先修敎育과 패키지활용 및 프로그램 運營 程度이기를 바라고 있는데 大學의 敎育課程은 컴퓨터 實務보다는 컴퓨터 理論 중심으로 컴퓨터 言語를 포함한 컴퓨터 專門 프로그래머 指向的인 敎育課程이 추가 되고 있다.

文獻을 통해 본 外國의 컴퓨터 教育이나 우리 나라의 産業體 회계담당 部署長, 公認會計士의 設問을 통해서 밝혀지고 있지만 우리의 컴퓨터 教育에는 「컴퓨터 = 프로그래밍」의 等式으로 잘못 認識되어 아직도 이 限界를 벗어나지 못하고 있는 實情으로 큰 問題點이 아닐 수 없다. 이러한 側面에서 研究의 限界와 未來의 研究方向을 要約하면 다음과 같다.

1. 研究의 限界

첫째 本 研究는 專門大學 經商系列의 컴퓨터會計 教育에 目的이 있으므로 컴퓨터 特性인 各界各層에 多様な 欲求를 充足시키는 全般的인 標準研究에 미치지 못하는 限界가 있었으며, 專門大學 컴퓨터會計에만 局限하였다.

둘째 會計를 電算化하려면 반드시 컴퓨터 教育이 先行되어야 하고 컴퓨터 教育을 研究하려면 多様な 계층에 필요한 基礎的인 지식에서부터 專門的인 분야에 까지 研究하는 것이 바람직하겠으나 研究範圍의 제약으로 專門大學 會計學 教授와 産業體 및 公認會計士들을 對象으로 研究하였다.

따라서 컴퓨터 專門家들의 의견을 設問으로 調查하지 못하였으며 文獻調查로 意見을 收斂하였다.

셋째 美國의 컴퓨터 教育은 生活의 道具化로 컴퓨터에 관한 知識이 全般的으로 普遍化되어 있으나 우리나라는 電算化 초기 단계에 있고, 이 분야에 대한 先行研究가 없을 뿐만 아니라 設問에 應하는 教授나 産業體 및 公認會計士들 모두가 컴퓨터에 관해 多年間 研究한 專門家는 아니다. 따라서 이러한 側面에서 未開拓 분야의 초기 단계의 研究를 크게 벗어나지 못하였으며 다양한 분야에 널리 活用할 수 있는 연구로 完璧을 기하지 못하는 한계가 있다.

넷째 컴퓨터(PC)가 教育用 道具로서 活用된 期間이 짧았고(1989年) 기성 模型의 不在로 教授들이 컴퓨터 마인드는 대단하나 體系化되지 않은 試圖의 단계를 定型化하였으므로 基礎研究의 限界를 벗어나지 못하고 있다.

2. 未來의 研究方向

첫째 情報化社會에서 컴퓨터와 通信은 각 분야에 必須的으로 活用하여야 하는 추세이므로 先進國과 같이 國家的 차원에서 컴퓨터 標準 教育課程이 定立되어야 하고 이러한 土臺위에 專門大學 뿐만이 아니라 모든 컴퓨터 活用을 希望하는 顧客에게 有用한 道具로 活用할 수 있는 指針이 研究開發되어야 하겠다.

둘째 「컴퓨터=프로그래밍」이라는 잘못된 認識을 고치고, 先進國과 같이 自然스럽게 컴퓨터를 活用하고 패키지 運營 중심으로 轉換하는 「컴퓨터=實務活用に 有用한 道具」라는 研究가 時急하다.

셋째 現行 理論 중심으로 되어 있는 情報處理技士 資格證制度를 改善하는 研究가 必要하고 資格證과 實務能力이 一致할 수 있는 研究가 要望된다. 따라서 經商系列에 알맞는 實務 중심의 資格證制度를 研究開發하여야 할 것이다.

넷째 컴퓨터 欲求의 과열은 私設學院의 亂立을 招來하고 있는바 制度圈 學校나 大學의 컴퓨터 教育을 正常化하고 效率化할 수 있는 研究가 時急하다.

다섯째 컴퓨터 特有的 多樣性을 살릴 수 있도록 소프트웨어 프로그램을 制度的인 窓口를 통해서 普給받을 수 있는 裝置와 研究가 필요하다.

여섯째 理論 중심으로 되어 있는 컴퓨터會計의 教材를 實務 중심으로 개발하여 패키지 프로그램 實行으로 可能할 수 있도록 우리 실정에 알맞는 教材 開發이 時急하다.

일곱째 教授研修 프로그램이 研究開發되고 制度的인 教授研修의 實施로 效率的인 컴퓨터 教育이 모든 教科別로 施行될 수 있도록 總括的인 研究가 바람직하다.

그러나 이러한 研究의 試圖가 不可避하게 研究되어야 할 촉매 역할이 되어 後發研究가 계속 이루어짐으로써 컴퓨터가 會計의 重要한 道具로 活用되기를 期待해 본다.

따라서 이러한 研究는 國家의 政策과도 緊密한 關聯이 있으므로, 先進國의 모델처럼 國際競爭力 強化 차원에서 國家가 政策의 뒷받침과 經濟的인 支援은 물

론 TV와 같은 情報媒體를 통해서 컴퓨터 教育의 바른 方向과 컴퓨터 活性化 방안이 講究될 때, 컴퓨터회계 교육은 더욱 發展하게 될 것이며, 實務의 體系化 및 理論化로 전문대학 실정에 알맞는 회계시스템으로 뿌리 내리고 올바른 會計 教育이 정립되어 갈 것이다.



參 考 文 獻

I . 國 內 專 門 書 籍

1. 姜錫昊, 「컴퓨터를 이용한 會計情報論」, 서울特別市, 博英社, 1989.
2. 高永國, 「會計情報시스템」, 서울特別市, 圖書出版 大林, 1990.
3. 高木晴夫/小坂武著, 「SIS經營革新を支之る情報技術」, 김일형 옮김, 「情報戰略과 經營革命」, 서울特別市, 每日經濟新聞社, 1991.
4. 教育改革審議會, 「10大 教育改革」, 서울特別市, 教育改革審議會, 最終報告書 I, 1987.
5. _____, 「教育改革綜合構想」, 서울特別市, 教育改革審議會, 最終報告書 II, 1987.
6. _____, 「21世紀를 向한 韓國教育」, 서울特別市, 教育改革審議會, 最終報告書 III, 1987.
7. 權赫大, 「會計情報시스템」, 서울特別市, 螢雪出版社, 1991.
8. 金宮獻, 「企業經營을 위한 PC 電算틀」, 서울特別市, 法文社, 1990.
9. 김동식, "次世代 教授設計 理論의 基本 論理 및 限界点 探索", 「教育開發」, 1992. 2.
10. 金世源/秋光永, 「情報化社會의 挑戰」, 서울特別市, 貿易經營社, 1987.
11. 金永孝, 「會計情報시스템」, 서울特別市, 世明書館, 1989.
12. 金仁植, 「教育課程 및 教育評價」, 서울特別市, 教育科學社, 1990.
13. 金榮建, 「經營情報管理論」, 서울特別市, 學文社, 1982.
14. 金永泰, 「情報化時代의 競爭戰略」, 서울特別市, 하이테크情報出版部, 1991
15. 閔丙澤, 「컴퓨터를 이용한 會計情報論」, 서울特別市, 喜重堂, 1985.

16. 朴聖澤/金徽碩/卓勝鎬/朴泰註, 「우리나라 컴퓨터 産業의 中長期 發展戰略」, 1987.
17. 社會科學研究所編, 「情報化社會」, 서울特別市, 서울大學校 出版部, 1990.
18. 徐南源, 「經營情報論」, 서울特別市, 貿易經營社, 1983.
19. 서울大學校 經營大學 經營研究所, 「經營學 핸드북」, 서울특별시, 서울大學校 出版部, 1983.
26. 蘇令一, 「情報體系論」, 서울特別市, 博英社, 1990.
20. 송자, 「會計原理」, 서울특별시, 法文社, 1988.
21. 유관희, 「회계정보시스템」, 서울특별시, 도서출판 나남, 1990.
22. 日本産業新聞 編/每日經濟新聞社譯, 「高度情報社會」, 서울特別市, 每日經濟新聞社, 1988.
23. 日本通商産業省 編/東西交易編輯팀 編譯, 「2000年の 情報産業 VISION」, 서울特別市, 東西交易出版部, 1990.
24. 李御寧外, 「情報社會의 企業文化」, 서울特別市, 韓國電氣通信公社 出版部, 1990.
25. 李龍兌, 「情報社會 情報文化」, 서울特別市, 株式會社 情報時代, 1990.
26. 李軫周/朴成柱/李在奎/金殷弘/鄭雯相, 「使用者中心의 經營情報시스템」, 서울特別市, 茶山出版社, 1991.
27. 李泰衡, 「2000년의 韓國」, 서울特別市, 東亞出版社, 1991.
28. 李慶燮/金仁植/崔鎬成 共譯, 「教育課程 社會學」, 서울特別市, 教育科學社, 1989.
29. 李茂根, 「專門大學教育論」, 서울特別市, 培英社, 1985.
30. 張忠植, 「會計情報시스템論」, 서울특별시, 貿易經營社, 1985.
31. 趙星河, 「會計情報의 理論」, 서울特別市, 貿易經營社, 1980.
32. 電算網調整委員會, 「國家電算總覽」, 서울特別市, 電算網調整委員會, 1990.
33. 鄭龍根, 「新會計原理」, 서울特別市, 貿易經營社, 1991.
34. 崔相文, 「經營資料處理論(컴퓨터 會計入門)」, 서울特別市,

- 貿易經營社, 1980.
35. 팔란티어, 「팔란티어 전산회계 I」, 한국팔란티어소프트웨어(주), 1990.
 36. 한복수, 「dBase III Plus」, 아신, 1990.
 37. 한음컴퓨터, 「한음회계」, 서울특별시, 한음컴퓨터, 1990.
 38. 韓國專門大學教育協議會 出版部, 「全國專門大學便覽」, 서울特別市, 韓國專門大學教育協議會, 1991.
 39. 홍수현, 「實務Lotus 1-2-3」, 서울特別市, 永進出版社, 1990.
 40. 鈴木 弘幸 著/김수범 옮김, 「SIS의 導入과 實踐」, 다음세대, 1991.
 41. 靑野忠夫著/韓國能率協會譯, 「SIS經營革命」, 서울特別市, 韓國能率協會, 1991.
 42. Beaver, W.H., 鄭基英譯, An Accounting Revolution : Financial Reporting. 「會計學的 革命 : 財務報告」, 서울特別市, 經文社, 1989.
 43. Choi, F.D.S, Mueller, G.G. 著 송자, 박준완, 박찬정 共譯 International Accounting, 「國際會計」, 서울특별시, 法經出版社, 1986.
 44. Lucas, H.C.Jr, 著, 방성창 譯, Introduction to Computers and Information Systems. 「경영과 컴퓨터」, 서울특별시, 희성출판사, 1989.

II. 國內論文

1. 강무섭, "資格證社會와 産學協同의 課題", 「教育開發」, 13卷1號, 91.2.
2. 姜應五, "컴퓨터 革命과 經營組織에 關한 研究", 「經營論集」제4권 제1호, 서울大學校 經營大學 經營研究所, 1970.3.

3. 郭柄善, "情報化 社會에 對備한 教育課程", 「教育開發」 50호(1987.10)
4. 郭守根, "經營學科의 特性과 發展方向", 「大學教育」通卷 43호(1990.1)
韓國大學教育協議會, 1990.
5. 教育月報, "專門大學 어떻게 發展시킬 것인가", 「教育月報」, 110호(91. 2)
教育部, 1991.
6. 金九培, "EPS에 관한 一般的 考察", 「會計學研究」第4號(合本2號), 1982. 3.
7. 金東石, "不特定 情報 利用者를 위한 컴퓨터 會計情報시스템의 設計및 開發
에 關한 研究", 博士學位論文, 全南大 大學院, 1990.
8. 金병성, "學力社會와 資格證社會, 그 效用과 病理", 「教育開發」,
13卷1號, 91.2.
9. 金俊碩, "情報시스템의 評價를 위한 規範的 模型의 妥當性 分析", 제12권
제2호 「經營學研究」, 通卷 13호, 韓國經營學會, 1983. 2.
10. 金성덕, "職業教育의 擴充方向", 「教育月報」 第10卷 第4號(通卷112號)
教育部, 91.
11. 金상호, "中堅職業人力의 養成과 需給展望", 「文教行政」100호(1990. 4)
教育部, 1990.
12. 金수근, "産業社會의 職業構造와 人力政策", 「教育月報」 제10권
제4호(通卷112호) 教育部, 1991.
13. 金영학, "學校 教育用 컴퓨터 普及 方案과 課題", 「教育開發」, 67號
14. 金용권, "컴퓨터 教育을 위한 一般教師 研修 프로그램 改善의 必要性",
「教育開發」 54호(1988. 6)
15. 金元在, "情報處理의 精功化가 消費者 把持水準에 미치는 影響에 關한
研究", 「經營論集」 제21권 제4호, 서울大學校 經營大學
經營研究所, 1987. 12.
16. 金正年外, "企業關聯情報의 데이터베이스化에 關한 研究", 「經營論集」
제22권 제3호, 서울大學校 經營大學 經營研究所, 1988. 9.
17. 南相午, "會計學의 社會科學性에 關한 考察", 「經營論集」 제11권 제3호,

- 서울대학교 經營大學 經營研究所, 1977. 9.
18. _____, Accountancy and Accounting Education in Korea, 「經營論集」 제14권 제4호, 서울대학교 經營大學 經營研究所, 1980.12.
 19. _____, "우리나라와 美國의 會計比較에 關한 研究", 「經營論集」 제18권 제2호, 서울대학교 經營大學 經營研究所, 1984. 6.
 20. 박덕규, "유럽社會의 資格證制度", 「大學教育」 48號
 21. 潘炳吉, "經營과 事務自動化", 「教育開發」 12卷 第1號(通卷64號), 韓國教育開發院, 1990.
 22. 裴炳漢, "知能會計情報시스템에 關한 研究", 博士學位論文 啓明大 大學院, 1989.
 23. 白涼鉉, "韓國大學 經營學 教育에 關한 反省", 「經營學研究」 제2집 韓國經營學會, 1972. 12.
 24. 宣炳完, "會計學教育의 基本方向과 合理的 教科課程의 設定에 關한 研究", 제7집, 「經營學研究」, 韓國經營學會, 1978.2.
 25. 孫鍾律, "工業專門大學 教育課程 改善에 關한 研究", 博士學位論文, 漢陽大, 大學院, 1987.
 26. 심용기, "캐나다의 컴퓨터 教育", 「教育開發」 제13권 제1호(通卷70호) 韓國教育開發院, 1991. 2.
 27. 오진석, "學校 教育用 소프트웨어 開發 普及 活用方案과 課題", 「教育開發」, 1990.
 28. _____, "學校 컴퓨터 教育의 課題와 提言", 「教育開發」 58호 11권1호, 1989.
 29. 吳光鎭, "韓國教育 System 의 Simulation Model", 「經營論集」 제8권 제1호 서울대학교 經營大學 經營研究所, 1974. 3.
 30. 尹錫喆, "經營의 科學化 - 時代의 挑戰", 「經營論集」 제8권 제2호, 서울대학교 經營大學 經營研究所, 1974. 8.
 31. 李聖雄, "DELPHI 豫測技法의 有用性에 關한 研究", 博士學位論文,

- 全北大 大學院, 1987.
32. 李光載, "情報시스템의 成果 評價에 關한 實證的 研究", 博士學位論文, 東國大學校 大學院, 1980.
 33. 이상락, "컴퓨터 教育強化方案 研究", 「教育開發」40호(1986. 2)
 34. 이원설, "21世紀의 社會. 人間. 教育", 「教育月報」通卷 109호, 教育部, 1991.1.
 35. 이옥화, "臺灣의 컴퓨터 教育 現況", 「教育開發」通卷 58호 韓國教育開發院, 1989.2.
 36. 이무근, "職業構造의 變化와 職業教育의 課題", 「教育開發」13卷1號, 92.
 37. 李順龍, "컴퓨터 影響力에 關한 一小考", 「經營學研究」제3집, 1974.2.
 38. 李漢彬, "産學協同을 위한 經營學 教育의 方向", 「經營學研究」제6집, 1977.
 39. 李章熙, "會計情報 公示 擴大를 위한 實證的 研究", 「會計學研究」第2號, 1987.
 40. 이태옥, "教員에 對한 컴퓨터 教育 方案과 課題", 「教育開發」67號, 1992.
 41. _____, "會計原則 生成의 歷史的 背景", 「經營論集」제13권 제1호 서울大學校 經營大學 經營研究所, 1979. 3.
 42. 張錫權外, "經營學教育에 있어서의 컴퓨터 活用方案 및 教科目 開發에 關한 研究", 「經營學研究」, 제16권 제1호(通卷 20호), 韓國經營學會, 1986.9.
 43. 정성무, "PC 機能 檢定制度의 必要성과 實踐方向", 「教育開發」, 1992.
 44. 정택희, "教員 컴퓨터 研修 課程의 代案 探索", 「教育開發」제13권 3호(通卷72호), 韓國教育開發院, 91. 6.
 45. 정한로, "專門大學과 中堅職業人 育成", 「教育月報」, 1992.
 46. 鄭壽昌, "企業이 바라는 大學의 經營學教育", 「經營學研究」第6輯, 1983.
 47. 曹小潤, "會計情報시스템 評價에 關한 實證的 研究", 博士學位論文 東國大 大學院, 1985.
 48. 車大運, "情報시스템의 導入이 組織構造에 미치는 影響에 關한 研究",

博士學位論文 東亞大 大學院, 1989.

49. 崔相文, "會計情報시스템의 一般모델에 關한 研究", 「會計學研究」 제2호(合本 1호), 韓國會計學會, 1978년 12월.
50. 韓國專門大學 教育協議會, "專門大學教育", 第3號(1991.4)
韓國專門大學教育協議會, 1991.
51. 한종하, "學校 컴퓨터 教育課程의 改善을 위한 發展課題", 「教育開發」 67호 1992.
52. _____, "情報化 社會에 對備한 컴퓨터 教育", 「教育開發」 55호(1988.8)
53. 黃禎奎, "情報化社會의 教育方向", 「國會報」 通卷 291호(1991.1)
國會事務處, 1991.1.
54. 洪裕秀, "21世紀 産業社會의 變化와 大學生 進路指導方向", 「大學教育」 通卷48號, 韓國大學校 教育 協議會, 1990. 11.
55. _____, "資格證制度의 現況과 改善方向", 「大學教育」, 1990.

III. 外國專門圖書

(1) 日本



1. 朝日新和會計社編, 「コンピュータ會計の設計と運用」 中央經濟社, 1990.
2. 青山監査法人, 「アメリカの會計原則」, 東洋經濟新聞社, 1989.
3. 大矢知浩司, 「PCパソコン簿記會計」, 實教出版, 1987.
4. 宮本寬爾, 「多國籍企業管理會計」, 中央經濟社, 1989.
5. 甘利俊一/後藤英一 編, 「人工ニューラルシステム」, 共立出版, 1989.
6. 船本修三, 「會計情報論の基礎」, 中央經濟社, 1989.
7. 情報處理學會 編, 「情報處理ハンドブック」, オーム社, 1990.
8. 高木晴夫/小坂武, 「SIS 經營革新を支える情報技術」, 日本經濟新聞社,

1990.

9. 中央大學企業研究所 編, 「會計の社會的役割」, 中央大學出版部, 1982.
10. 島田達巳/海老澤榮一, 「戰略的情報システム」, 日科技連出版社, 1991.
11. 騰岡啓介, 「新ビジネス18万語大辭典」, インタープレス, 1985.
12. 日本情報處理開發協會, 「情報化白書1991」, コンピュータ.エージ社, 1991.
13. 日本學際會議 編, 「ニューロコンピュータへの發想」, 共立出版, 1989.
14. 飯田修三/早矢仕健司, 「會計情報と情報開示」, 白桃書房, 1987.
15. 早川 豊, 「美國企業會計制度の研究」, 北海道大學圖書刊行會, 1982.
16. 武田隆二, 「情報會計論」, 中央經濟社, 1983.
17. 杉江日出澄/岡崎明彦/足達義則/尾崎正弘, 「パソコンとBASIC」, 培風館, 1989.
18. 豊森照信, 「コンピュータ會計」, 稅務研究會出版局, 1987.
19. _____, 「實踐コンピュータ會計」, 稅務研究會出版局, 1990.
20. 經營情報システム研究, 日本經營協會總合研究所, 1989.
21. 南澤宣郎, 「これからの 會計システム」, 稅務研究會出版局, 1987.
22. 萩原 宏/西原 清一, 「データ構造とプログラム技法」, オーム社, 1989.
23. 松阪洋一/落合達矢, 「アメリカでの經營.稅務」, 中央經濟社, 1988.
24. Bramble, W.J./ Mason, E.J., 坂元 昂 監譯, Computers in Schools, 「コンピュータと教育」, マグロウヒルブック株式會社, 1988.
25. Hicks, J.O., JR. & Leininger, W.E., 長松秀志 監譯 「コンピュータ 會計情報 システム」, 白桃書房, 1987.
26. Winston, P.H., 著 白井良明/杉原厚吉 譯 「コンピュータ-ビジョンの心理」, 産業圖書, 1988.

(2) 美國

1. AAA Committee, Report of the AAA Committee on Contemporary Approaches to Teaching Accounting Information Systems, Spring 1987, pp.127~156.
2. _____, The Role of the Computer in Accounting Education and the Traditional Accounting Content, Accounting Review, Supplement, Vol.XLV, 1970,
3. _____, The Measurement Methods Content of the Accounting Curriculum, Accounting Review, Supplement, Vol.XLVI, 1971.
4. _____, The Accounting Review(VOL.57~64)
American Accounting Association, 1982~1989.
5. Anderson, R.E. & Klassen, D.L., "A Conceptual Framework for Development Computer Literacy Instruction", AEDS Journal,14, 1981.
6. Ashendhurst(ed.), R.L, Curriculum Recommendations for Graduate Programas in Information System, Comm. of the ACM, Vol.15(1972).
7. Awad, E.M., Management Information System(Concepts,Structure, and Applicarions), The Benjamin/Cummings Publishing Company, 1988.
8. Becher, H.J., The Second National Survey Instructional Uses of School Computers: A Preliminary Report, Paper Presented at the World Conference on Computers in Education., ED 274307, 1985.
9. _____, How School Use Microcomputers: Summary of the First National Survey, Baltimore: Johns Hopkins Univ., ED. 257448, 1985.
10. _____, School Uses of Microcomputers Report from a National

- Survey, In Tashner, J.H.(ED), Educational Microcomputing Annual, Vol. 1, Canada: Ory Press, 1985.
11. Bodnar, G.H., / Hopwood, W.S., Accounting Information Systems(Fourth Edition), Allyn and Bacon, 1990.
 12. Charles, p., "Can We Legislate Computer Literacy?", Curriculum Review Vol.24., 1985.
 13. Clevenger, T.B, "The Development of Guidelines For Integrating Microcomputers into The Accounting Curriculum", D.B.A. Memphis Stste University, 1987.
 14. Couger(ed.), J.D, Curriculum Reconnodations for Undergrate Programs in Information Systems, Comm.of the ACM,Vol16(1973).
 15. Culberston, J., "Whither Computer Literacy?", Microcomputers in Education, Chicago:NSSE, 85th yearbook, 1986.
 16. Cushing, B.E., / Romney, M.B., Accounting Information Systems, Fifth Edition, Addison-Wesley Publishing Company, 1990.
 17. Davis, J.R., / Alderman, D.W., / Robinson, L.A., Accounting Information System(Third Edition), John Wiley & Sons, 1990.
 18. Dietz, D.K, "Information Systems Content in Undergraduate Accounting" Ph.D, North Dacota University, 1989.
 19. Foster, J. "Microelectronics Education Surport Unit Consulting Our Clients", In Computer Education, 1988.
 20. Friedman, M.E, "The Effect on Achivement of Using The Computer as A Problem Solving Tool in The Intermediate Accounting Curriculum", Ph.D, New York University, 1978.
 21. Greynolds, E.B, Synthesizing Time-Sharing Computer Systems and Selected Portions of The Undergraduate Accounting

- Curriculum, Ph.D, Georgia State University, 1971.
22. Harris, R.W, "An Analysis of Semiprofessional Accountancy Competencies With Implications for The Occupational Accounting Curriculum in Community Colleges", Ed.D, Rutgers State University, 1975.
 23. Laudon, K.C., /Laudon, J.P., Management Information Systems, A Contemporary Perspective, Macmillan Publishing Company, 1988.
 24. May, P.T, Jr. , "The Accountant and Electronic Data Processing: A Study of The Need For The Intergration of Electronic Data Processing in The Accounting Curriculum", Ph.D, Wisconsin University 1967.
 25. McKenny, J.L and Tonge, F.M, The State of Computer Oriented Curricula in Business Schools 1970, Comm. of the ACM, Vol.14(1971).
 26. Mckean, G W, "Congruences of Computer Competencies and Accounting Educators", Ph.D. Illinois State University, 1985.
 27. Moscovice, S.A., / Simkin, M.G., / Bagranoff, N.A., Accounting Information Systems(4th Edition), John Wiley & Sons, 1990.
 28. Murdick, R.G., /Munson, W.J.C., MIS Concepts and Design, Second Edition, Prentice-Hall International Editions, 1986.
 29. Numamaker, J.F, et al.(ed.), Information Systems Curriculum Recommendations for the 80s: Undergraduate and Graduate Programs, Comm.of the ACM,Vol.25 (1982)
 30. Petrie, A.G, Jr. "Integration of Computers into The Financial and Cost Accounting Curriculum", Ph.D, Louisiana State University, 1970.

31. Reeves, G.R and Busson, R.S, Information systems Curriculum, Journal of Systems Management, March 1979.
32. Roblyer, M.D., "When is it 'Good Courseware'? Problems in Developing Standards for Microcomputer Courseware", Educational Technology 21, 1981.
33. Sanders, D.H., Computer Today, McGraw-Hill, 1988.
34. Schroeder R.G., /McCullers,L.D., /Clark, M., Accounting Theory (Text and Reading):Third Edition, John Wiley and Sons, 1987.
35. Senge, S.V, "An Analysis of the MBA Introductory Financial Accounting Curriculum", D.B.A. Kent State University, 1985.
36. Smith, E.L, "A Study of Accounting Skills and Knowledge Needed By Graduates Of Applied Science in Accounting Programs", Ph.D,Oklahoma University, 1981.
37. Sharpe, M.E.Inc, Journal of Management Information System,(Vol 1~6) M.E. Sharpe Inc, 1984~1989.
38. The Institute of Professional Accounting Graduate Sschool of Business University of Chicago, Jouenal of Accounting Restarch(Vol 20~27), 1982~1989.
39. The Society for Management Information Systems and The Management Information Systems Research Center, MIS Quarterly Management Information Systems(Vol 1~13), MIS R.C, 1977~1989.
40. Wilkinson J.W., Accounting and Information System(Second Edition), John Wiley & Sons, 1986.
41. _____, Accounting Information Systems: Essential Concepts and Applications, John Wiley & Sons, 1989.

컴퓨터會計 教育課程 模型開發에 관한 研究의 設問

會計學 擔當 教授님께

안녕하십니까?

본 設問紙는 우리 나라 會計實務에서 컴퓨터 利用 現況과 專門大學의 會計學 教育에 있어서 컴퓨터 活用 現況을 調査 分析하여 産學協同의 側面에서 問題點을 把握하고 앞으로 産業體에서 必要로하는 人力을 養成하기 위해 專門大學 會計教育에 있어서 會計電算化 模型을 開發하기 위한 것입니다.

직접 찾아뵙고 資料를 얻어야 하는 것이 마땅한 줄 아오나 여러 가지 事情으로 郵便을 통해 付託드리게 되었습니다. 學期中이라 매우 바쁘시겠지만 積極的인 協調를 부탁드립니다. 返送用 봉투를 利用하시어 設問紙를 보내주셨으면 大端히 感謝하겠습니다.

이 設問紙는 研究論文의 資料로만 活用하고 無記名으로 作成되기 때문에 個別 應答者의 身分이나 大學內容을 알 수 없을 뿐만 아니라 統計處理를 하기 때문에 個別 應答者가 어떤 內容의 答辯을 하였는지 追後에도 알 수 없습니다.

本研究가 産業體에서 必要한 人力을 專門大學에서 積極的으로 育成하는, 곧 産學이 協同할 수 있는 좋은 契機가 될 수 있도록 協調해 주시기 付託드립니다.

***다소 重複되는 部分이 있습니다만 具體的으로 意見을 確認하려는 것이오니 이점 널리 諒解있으시기 바랍니다.

1991年 9 月 日

濟州大學校 大學院 經營學科

玄成休 드림.

컴퓨터회계 敎育課程 模型開發에 관한 研究

(專門大學 컴퓨터 會計敎育을 中心으로)

(一) 먼저 敎授님에 關해 몇 가지들 묻고자 합니다. 該當欄에 V표를 해주세요.

1. 性別: ___1) 男 ___2) 女
2. 나이: ___1) 20代 ___2)30代 ___3)40代 ___4) 50代以上
3. 現在 所屬하고 계시는 專門大學은 어디십니까?(_____ 專門大學)
4. 大學이 所在하고 있는 곳은 어디십니까?
___1) 特別市 ___2) 直轄市 ___3)市地域 ___4) 그외 地域

(二) 다음은 컴퓨터의 設置現況과 敎科課程에 關해서 묻고자 합니다.

5. 貴大學에서 16비트 以上 컴퓨터의 保有臺數는 約 몇 臺입니까?
___1) 30대 以下 ___2) 30대-60대 ___3) 60대-100대 ___4) 100대 以上
6. 敎授님이 講義하시는 敎科目에 모두 V표를 해주세요.
___1) 財務會計 ___2) 管理會計 ___3) 稅務會計 ___4) EDPS會計
___5) AIS ___6) MIS ___7) PC ___8) MS-DOS
___9) 스프레드시트 ___10) BASIC ___11) 其他(內容: _____)
7. 敎授님의 學科에서, 全學年동안 컴퓨터와 關聯있는 學點은 몇 學點입니까?
___1) 5學點未滿 ___2) 5-10學點 ___3) 10-15學點 ___4) 15-20學點
___5) 20學點 以上
8. 敎授님은 PC를 活用하신지 얼마나 됩니까?(16비트 이상)
___1) 1年未滿 ___2) 1-2年 ___3) 2-3年 ___4) 3年以上 ___4) 없다
9. 貴科에서 컴퓨터 會計情報와 關聯이 있는 敎科目은 어떤 것이 있습니까?
___1) 會計情報시스템(AIS) ___2) EDPS會計 ___3) 電算會計
___4) 컴퓨터會計 ___5) 其他(內容: _____)
10. 現 敎科課程과 關係없이 실제 컴퓨터를 活用하시는 敎과목은 어떠한 것입니까?
___1) 經營情報 ___2) 會計情報 ___3) EDPS
___4) 워드프로세서 ___5) BASIC ___6) 電算概論
___7) Spread Sheet ___8) MS-DOS ___9) PC
___10) 其他(內容: _____) ___11) 試圖하고 있는 것이 없다

(三) 다음은 專門大學 會計學 敎育에 있어서 컴퓨터의 活用方案 및 패키지 開發 普及 方案에 關해 敎授님의 意見을 듣고자 합니다.

11. 會計敎育을 電算化 하기 위해서는 컴퓨터 敎科課程이 必要하다.(該當 數字에 "0

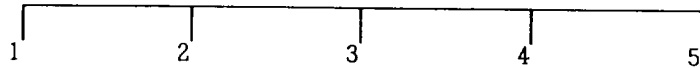
"로 둘러 주세요)

- 1 2 3 4 5
 꼭필요하다 필요하다 그저그렇다 별로필요치않다 필요없다
12. 會計電算化를 위해서는 컴퓨터의 先修教育이 必要하다
 1 2 3 4 5
 꼭필요하다 필요하다 그저그렇다 별로필요치않다 필요없다
13. 소프트웨어 分野의 워드프로세서는 會社마다 그 內容들을 달리하고 있어 教育上 果敢한 標準化(KS)가 必要하다.
 1 2 3 4 5
 꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요치않다 필요없다
14. 우리나라는 學生들이 컴퓨터의 欲求가 거의 私設學院에 依存하고 있다.
 1 2 3 4 5
 사실이다 그런것같다 잘모르겠다 별로안그렇다 아니다
15. 私設學院에서의 컴퓨터 教育은 專門性的 缺如 등으로 인한 問題가 많다.
 1 2 3 4 5
 문제있다 대체로그렇다 잘모르겠다 별로문제없다 문제다
16. 컴퓨터의 教科課程은 必要하다.
 1 2 3 4 5
 꼭필요하다 필요하다 관심이 없다 별로필요치않다 필요없다
17. 教授님은 會計패키지를 자주 活用하십니까?
 1 2 3 4 5
 빈번히활용한다 가끔사용한다 관심이 없다 별로활용하지않는다 활용안한다
18. 市중에 普及되어 있는 會計패키지의 標準化에 관한 教授님의 意見은?
 1 2 3 4 5
 표준화되었다 덜표준화되었다 모르겠다 별로표준화안되었다 표준화안됐다
19. 標準化된 會計패키지 開發의 必要性에 대한 教授님의 意見은 어떻습니까?
 1 2 3 4 5
 꼭필요하다 필요하다 관심이 없다 별로필요치않다 필요없다
20. 會計패키지를 標準化 하는 境遇, 다음 어디에서 하는 것이 좋겠습니까?
 1) 教育部 2) 韓國會計學會 3) 韓國公認會計士會 4) 全經聯
 5) 會計學會와 公認會計士會 共同 6) 위 모든 機關의 共同參與
 7) 위 關係機關 以外的 專門機關에 用役依賴 8) 其他()
21. 教育用 會計패키지는 教育部나 學會에서 充實한 內容을 프로젝트화 하고, 各及教育機關(學校)으로 普及하는 것이 바람직하다.
 가장바람직하다 바람직하다 잘모르겠다 별로바람직하지않다 바람직하지않다
- 1 2 3 4 5

(四) 다음은 會計教育에 있어서 컴퓨터를 活用하려면 먼저 教授研修가 先決되어야 한다는데 대한 教授님의 意見を 듣고자 합니다.

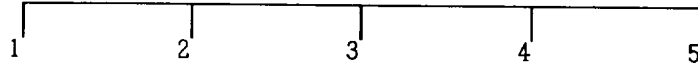
22. 專門大學의 會計學 教育에 컴퓨터를 積極的으로 活用하려면 먼저 教授님들의 研修가 時急하다고 생각된다

가장시급하다 시급하다 잘모르겠다 별로시급치않다 시급치않다



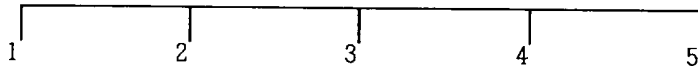
23. 敎授님도 컴퓨터를 活用하려면 컴퓨터의 基礎的인 先修敎育을 받아야 한다.

꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요없다 필요없다



24. 會計電算化를 위한 研修는 會計패키지의 實行에 관한 實務敎育이 必要하다.

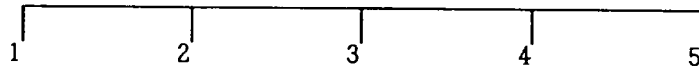
꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요없다 필요없다



(五) 다음은 資格證制度的 導入에 관해서 敎授님의 意見을 듣고자 합니다.

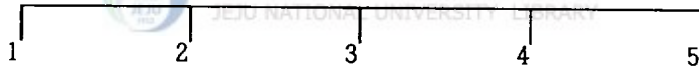
25. 專門大學이 中堅職業人力 養成을 위해서 資格證制度를 導入하는 것이 바람직하다.

꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요없다 필요없다



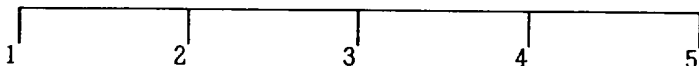
26. 專門大學의 商經系列은 理工系列에 比해 資格證 取得 機會가 不足하다.

매우미흡하다 미흡하다 모르겠다 별로미흡하지않다 미흡하지않다



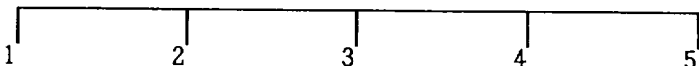
27. 會計패키지 등을 活用하는 會計電算化의 實務能力 資格制度를 導入하는 것이 필요하다.

꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요없다 필요없다



28. 經營全般에 關한 經營實務의 資格證制度를 導入하는 것이 바람직 하다.

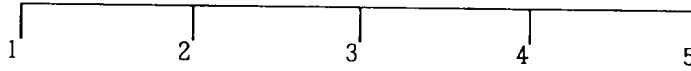
꼭필요하다 필요하다 모르겠다 별로필요없다 필요없다



29. 國家에서 實施하는 資格證制度가 定着되려면 많은 時間이 要하므로 優先 會計學 敎授님들로 構成된 「會計電算化委員會」의 試案으로 勸獎하여, 점차 國家資格試驗

制度로 定着해 나가는 것이 바람직하다.


매우바람직하다 바람직하다 모르겠다 별로바람직하지않다 바람직하지않다



30. 會計教育에 컴퓨터를 活用하기 위한 教授님이 平素에 關心을 가지셨던 것이
 있으시면 形式에 拘碍됨이 없이 아래에 記載해 주시면 고맙겠습니다.
 2次의 設問으로 活用하겠아오며, 그 結果는 通報하여 드리겠습니다.
 끝까지 協調해 주셔서 大端히 感謝합니다.

*** 2次 設問 및 結果 通報를 爲한 教授님의 人的事項을 付託드립니다.

郵便番號() 大學住所()

所屬專門大學( 제주대학교 중앙도서관) 姓名()
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
 漢字()

濟州大學校 大學院 經營學科

玄成休 올림

濟州市 我羅洞 1

直通: 062-56-0990

交換: 062-56-4001-337

宅: 062-43-5781

FAX: 064-56-0990

I. 먼저 貴社의 컴퓨터 環境에 관한 몇 가지를 묻고자 합니다. (인사말씀 생략)

1. 貴社는 다음 중 어떤 企業에 속합니까?(해당번호에 체크(✓)해 주세요)

會計事務室 大企業 中小企業 小規模事業 其他
 ① ② ③ ④ ⑤

2. 貴社는 다음 어디에 所在하고 있습니까?

서울特別市 直轄市 市地域 郡地域 其他地域
 ① ② ③ ④ ⑤

3. 貴社는 具體的으로 어떤 業種이십니까?

金融保險 ② 觀光業 ④ 販賣業 ⑥ 運送業 ⑧ 言論 ⑩ 政府投資 ⑫
 ① 建設業 ③ 教育機關 ⑤ 製造業 ⑦ 會計用役 ⑨ 第2金融 ⑪ 其他()

4. 貴會計部署에서 活用하고 있는 컴퓨터는 어떤 컴퓨터 機種입니까?

大型컴퓨터 中型컴퓨터 小型컴퓨터 其他
 ① ② ③ ④

5. 貴社의 會計業務는 電算處理되고 있습니까?

電算處理되고있다 一部電算處理 電算處理되고있지못하다
 ① ② ③

6. 5번에서 電算化되어 있지않으시다면 다음 중 어떤 理由에서 입니까?

電算人力不足, 컴퓨터設置未洽, 必要性없어서, 資金事情, 其他
 ① ② ③ ④ ⑤

7. 貴社의 業務電算化 內容에 該當되는 것에 모두 체크해 주세요

全業務電算化 會計部門 顧客管理 在庫管理 事務自動化 其他()
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

8. 會計部門의 電算化는 具體的으로 다음 어느 部門입니까? 해당 部門에 모두 체크해 주세요

財務部門 原價部門 稅務部門 豫算部門 資金管理 固定資產管理
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

II. 다음은 貴社에서 專門大學 經商系列 卒業 新入社員을 採用한다고 假定할 때 어느정도의 會計電算化의 能力을 必要로 하는지 알고 싶습니다.

9. 적어도 未來의 職場人이 되려면 會計電算化의 必要性을 熟知하고 있어야 한다.

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

10. 컴퓨터의 作動原理와 特性 및 機能을 理解하고 컴퓨터 處理要員과 意思疏通이 원 滿해야 한다.

꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

11. 專門大學 經商系列 學生은 적어도 소프트웨어의 運營體系를 熟知하고 있어야 한다.

꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

12. 會計를 電算處理할 수 있는 教育을 받고 實務에 活用할 수 있어야 한다.

꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

13. 專門大學 經商系列 學生으로서 情報化社會에서 職業人으로 成長하려면 컴퓨터를 操作함은 물론 반드시 DOS정도는 알아야 한다.

꼭그렇다 대체로그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

14. 專門大學 經商系列 學生으로서 職業人으로 커나가려면 Data Base는 活用할 줄 알 아야 한다.

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

15. 專門大學 經商系列 學生으로서 成長하려면 Spread Sheet는 熟知해야 한다

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

16. 專門大學 經商系列 學生으로서 成長하려면 會計패키지를 有用하게 實行할 수 있어 야 한다.

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤

17. 13,14,15,16번에서 컴퓨터 運營에 관한 知識은 어느정도 水準이 適正한지요?

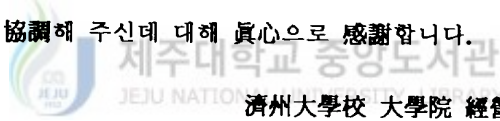
初級水準 中級水準 高級水準 深化水準 職務處理水準
 ① ② ③ ④ ⑤

18. 專門大學 經商系列 卒業生으로서 컴퓨터에 關係 갖추었으면 하는 바를 該當欄의 番號에 모두 체크해 주세요

워드프로세서 會計電算 顧客管理 在庫管理 모든業務電算 其他()
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

19. 18번에서 專門大學 經商系 學生이 갖추어야할 水準은 어느 정도가 適正할까요?
 初級水準 中級水準 高級水準 深化水準 職務處理水準
 ① ② ③ ④ ⑤
20. 情報시스템을 管理할 수 있는 能力과 시스템을 分析하고 設計할 수 있는 能力을 갖추어야 한다.
 꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤
21. 會計監査의 基本知識과 會計監査의 프로그램을 自由自在로 運營할 수 있어야 한다.
 반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤
22. 貴社에서 平常時에 專門大學 經商系列 學生들이 情報化社會에서 컴퓨터와 關聯한 實務能力에 있어서 갖추었으면 하는 바램이 있으시다면 形式에 구애됨없이 具體的으로 다음 欄에 指摘해 주십시오.

끝까지 積極的으로 協調해 주신데 대해 眞心으로 感謝합니다.



濟州大學校 大學院 經營學科

玄成休 올림

住所: 濟州市 我羅洞1

電話: 直通: 064-56-0990

交換: 064-56-4001-337

宅: 064-43-5781

FAX: 064-56-0990

I. 먼저 公認會計士(教授)님에 관해 몇 가지를 묻고자 합니다.(該當欄의 番號에 체크 "V"해주세요) (인사말씀 생략)

1. 會計士(教授)님의 性別을 알고자합니다.

①男() ②女()

2. 會計士(教授)님의 勤務處는 다음 어디에 所在하고 있습니까?

서울特別市 直轄市 市地域 郡地域 其他地域
 ① ② ③ ④ ⑤

3. 會計士(教授)님은 다음 어디에 勤務(該當)하십니까?

前職教授 現職教授 會計事務所 會計法人 産業體 會計機關 非開業(其他)
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

4. 會計士(教授)님이 活用하고 있는 컴퓨터는 다음 어떤 機種입니까?

大型컴퓨터 中型컴퓨터 小型컴퓨터(PC) 其他() 活用없음
 ① ② ③ ④ ⑤

5. 會計士(教授)님의 會計業務 및 會計教育은 電算化되고 있습니까?

電算化되고있다 一部電算化 電算化되고있지않다
 ① ② ③

6. 5번에서 電算化되어 있지않으시다면 다음 理由中 該當欄 모두에 체크해 주세요
 電算人力不足, 컴퓨터設置未洽, 必要性없어서, 資金事情, 電算教育機會없어서

① ② ③ ④ ⑤

7. 會計士님의 業務와 關聯해서 電算化 內容에 該當되는 것에 모두 체크해 주세요
 全業務電算化 會計部門 顧客管理 會計教育 事務自動化 其他()

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

8. 會計部門의 電算化는 具體的으로 다음 어느 部門입니까? 해당 部門에 모두 체크해 주세요

財務會計 管理會計 稅務會計 會計監査 會計教育 企劃管理 其他()
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

II. 다음은 産業體에서 專門大學 經商系列을 卒業한 新入社員을 採用한다고 假定할 때 어느程度의 會計電算化의 能力을 必要로 하는지 알고 싶습니다.

9. 專門大學은 産業體의 中堅 職業人力 養成을 目的으로 하기 때문에 會計學教育에 있어서 컴퓨터를 活用하여 會計電算化의 實務를 익혀야 한다.

꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 그렇지않다
 ① ② ③ ④ ⑤

10. 적어도 未來의 職場人이 되려면 會計電算化의 必要性을 熟知하고 있어야 한다.
반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
11. 컴퓨터의 作動原理와 特性 및 機能을 理解하고 컴퓨터 處理要員과 意思疏通이 원활해야 한다.
꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
12. 專門大學 經商系列 學生은 적어도 소프트웨어의 運營體系를 熟知하고 있어야 한다.
꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
13. 會計를 電算處理할 수 있는 教育을 받고 實務에 活用할 수 있어야 한다.
꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
14. 專門大學 經商系列 學生으로서 情報化社會에서 職業人으로 成長하려면 컴퓨터를 操作함은 물론 반드시 DOS정도는 알아야 한다.
꼭그렇다 대체로그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
15. 專門大學 經商系列 學生으로서 職業人으로 커나가려면 Data Base는 活用할 줄 알아야 한다.
반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
16. 專門大學 經商系列 學生으로서 成長하려면 Spread Sheet는 熟知해야 한다
반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로그렇지않다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
17. 專門大學 經商系列 學生으로서 成長하려면 會計패키지를 有用하게 實行할 수 있어야 한다.
반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
① ② ③ ④ ⑤
18. 14,15,16,17번에서 컴퓨터 運營에 관한 知識은 어느정도 水準이 適正한지요?
初級水準 中級水準 高級水準 深化水準 職務處理水準
① ② ③ ④ ⑤
19. 專門大學 經商系列 卒業生으로서 컴퓨터에 關係 갖추었으면 하는 바람을 該當欄의 番號에 모두 체크해 주세요
워드프로세서 會計電算 顧客管理 在庫管理 모든業務電算 其他()
① ② ③ ④ ⑤ ⑥

20. 19번에서 專門大學 經商系 學生이 갖추어야할 水準은 어느 정도가 適正할까요?
 初級水準 中級水準 高級水準 深化水準 職務處理水準
 ① ② ③ ④ ⑤
21. 情報시스템을 管理할 수 있는 能力과 시스템을 分析하고 設計할 수 있는 能力을 갖추어야 한다.
 꼭그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤
22. 會計監査의 基本知識과 會計監査의 프로그램을 自由自在로 運營할 수 있어야 한다.
 반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 안그렇다
 ① ② ③ ④ ⑤
23. 會計士(教授)님이 平常時에 專門大學 經商系列 學生들이 情報化社會에서 컴퓨터와 關聯한 實務能力에 있어서 갖추었으면 하는 바램이 있으시다면 形式에 구애됨 없이 具體的으로 다음 欄에 指摘해 주셨으면 감사하겠습니다.



제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

끝까지 積極的으로 協調해 주신데 대해 眞心으로 感謝합니다.

濟州大學校 大學院 經營學科

玄成休 올림

住所: 濟州市 我羅洞 1

電話: 直通: 064-56-0990

交換: 064-56-4001-337

宅: 064-43-5781

FAX: 064-56-0990

컴퓨터 運營에 관한 基礎知識을 熟知하여야 한다. 必要한 것 모두에 表示해주세요.

워드 DOS 컴퓨터언어 Spread Sheet Data Base 회계팩키지
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

11. 10번 內容에서 專門大學 經商系列 學生들에게는 어느정도 水準이 適正하겠습니까?
 初級水準 中級水準 高級水準 深化水準 職務處理水準
 ① ② ③ ④ ⑤

12. 學科의 事情이 각기 다르겠습니다만 컴퓨터 教育의 活性化를 위해서
 從前의 「打字」를 ⇒ 「워드프로세서」로 교양과목인 電算概論을 ⇒경상계 실정
 에 맞게 DOS, Data Base, Spread Sheet 등 內容을 「電算實務」로, 종전에 「EDPS」
 (元帳決算, 傳票 實務) 등을 ⇒ 「電算會計」로 종전에 「會計演習」을 ⇒ 「電算會
 計演習」으로 運營하면 他 教科에 크게 影響을 주지 않고 會計電算化에 도움이 될
 것이다. (** 實驗模型 教科課程)

매우바람직하다 바람직하다 잘모르겠다 별로도움안된다 바람직하지않다
 ① ② ③ ④ ⑤

13. 12번의 實驗模型 教科를 受容한다고 假定했을때 각각 3學點 4時間으로 編成하는
 것이 바람직하다.

매우바람직하다 바람직하다 잘모르겠다 별로바람직않다 바람직않다
 ① ② ③ ④ ⑤

14. 12번을 受容한다고 假定했을때 워드프로세서는 1學年 1學期, 電算概論을 1學年
 2學期, 電算會計를 2學年 1學期, 電算會計演習을 2學年 2學期에 開設하는 것이 一
 貫性이 있어 바람직하다.

매우합리적 합리적 잘모르겠다 별로않그렇다 아니다
 ① ② ③ ④ ⑤

15. 會計의 電算教育을 積極的으로 推進하려면 專門大學 水準에 알맞는 教材의 開發이
 必要하다.

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로않그렇다 아니다
 ① ② ③ ④ ⑤

16. 컴퓨터와 關聯된 科目의 리포트는 可能한 워드프로세서로 提出하게 하는 것이 컴
 퓨터熟練에 많은 도움이 됨은 勿論 實習效果를 높일 수 있다.

반드시그렇다 그렇다 잘모르겠다 별로안그렇다 아니다
 ① ② ③ ④ ⑤

Ⅲ. 다음은 教授研修에 관해서 教授님의 意見을 듣고자 합니다.

17. 會計學을 教育하는데 컴퓨터를 活用하려면 먼저 教授研修가 先決되어야 한다.

반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
 ① ② ③ ④ ⑤

18. 10번 컴퓨터의 運營體系에 관한 컴퓨터 基礎知識은 教授님도 熟知하여야 한다.

반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
 ① ② ③ ④ ⑤

19. 컴퓨터의 役割에 關係해서 教授의 充分한 理解가 必要하다.(美國컴퓨터工學會)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
20. 電算化된 프로그램이 왜 有益하고 우리에게 必要한 프로그램은 어떠한 것이 있는
가를 教授님은 選別할 수 있고 이를 活用할 수 있어야 한다.(美國教育委員會)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
21. 컴퓨터의 情報處理의 特性과 그것이 教授活動에 어떻게 寄與하는가를 理解할 수
있어야 한다.(美國教育省)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
22. 情報處理와 컴퓨터가 現代社會에 미치는 影響을 論議할 줄 알아야 한다.(美國教育
省)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
23. 컴퓨터의 限界는 무엇이고 컴퓨터에 關係 우리가 잘못 알고 있는 것이 무엇인가를
認識할 수 있어야 한다.(美國教育省)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
24. 컴퓨터가 教授의 일을 補充하여 주고 能率을 增進시킬 수 있도록 컴퓨터를 使用할
수 있어야 한다.(美國教育省)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
25. 會計處理 및 社會全般에 컴퓨터 活用分野를 認識할 수 있어야 한다.(教育開發院)
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤

IV. 다음은 資格證制度에 關係 教授님의 意見을 듣고자 합니다.

26. 컴퓨터의 活用性을 效率化하기 위해서 「實技教師」資格證 및 「會計電算」資格證
制度를 導入하는 것이 바람직 하다.
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
27. 資格證制度를 導入한다고 假定할때 12번의 컴퓨터 關聯 教科를 모두 履修하고
12學點 平均이 B學點 以上이고 워드3급을 取得하였을때 「會計電算 Ⅲ級」 및 「實
技教師」(教育學 學點取得 前提)資格證을 附與하여 勸獎하는 것이 바람직 하다.
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤
28. 위의 12學點을 모두 履修하고 平均 A學點以上이고 워드2급을 取得하였을때 「會計
電算 Ⅱ級」 및 「實技教師」資格證을 附與하여 勸獎하는 것이 바람직 하다.
반드시그렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
① ② ③ ④ ⑤

① ————— ② ————— ③ ————— ④ ————— ⑤

V. 다음은 소프트웨어의 開發 普及에 관한 教授님의 意見을 듣고자 합니다.

29. 專門大學 水準에 알맞는 會計프로그램을 開發할 必要가 있다.
 만드시기렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
 ① ————— ② ————— ③ ————— ④ ————— ⑤
30. 專門大學 學長 또는 會計學 教授님으로 構成된 假稱 「會計電算化委員會」에서 소
 프트하우스에 依賴하고 實費로 專門大學에 普及하는 窓口의 一元化가 바람직하다.
 만드시기렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
 ① ————— ② ————— ③ ————— ④ ————— ⑤
31. 學生用 會計패키지 역시 窓口를 一元化해서 實費로 供給하는 制度裝置가 必要하다.
 만드시기렇다 필요하다 잘모르겠다 별로필요없다 필요없다
 ① ————— ② ————— ③ ————— ④ ————— ⑤
32. 教授님이 平素에 會計教育에 있어서 컴퓨터 活用方案에 관한 좋은 意見이 있으시
 면 形式에 구애없이 아래 欄에 記載해 주시면 感謝하겠습니다.



제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

濟州大學校 大學院 經營學科

玄成休 올림

住所: 濟州市 我羅洞 1

電話: 直通: 064-56-0990

交換: 064-56-4001-337

宅: 064-43-5781

FAX: 064-56-0990