

석사학위논문

태권도 수련이 초등학교 아동들에게  
지적·정서 및 교우관계에 미치는 영향



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

이 재 만

2003년 8월

# 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 지적·정서 및 교우관계에 미치는 영향

지도교수 김 성 찬

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2003년 5월 일

 제주대학교 중앙도서관  
제주대학교 교육대학원 체육교육전공

제출자 이 재 만

이재만의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2003년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_인

심 사 위 원 \_\_\_\_\_인

심 사 위 원 \_\_\_\_\_인

〈국문초록〉

## 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 지적·정서 및 교우관계에 미치는 영향

이 재 만

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 김 성 찬

본 연구는 태권도를 수련하고 있는 초등학생들과 학부모를 대상으로 학년간(4·5·6학년)의 변화, 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준(급, 품)에 따른 지적, 정서적, 교우관계 형성의 변화를 알아보고자 제주도에 소재하고 있는 태권도 도장의 수련생 908명과 학부모 375명을 대상으로 통계패키지 프로그램인 SPSS 10.0을 이용하여 일원변량분석(one-way ANOLVA)으로 자료를 분석한 결과 각 변인간에 유의한 차이가 나타날 경우 Duncan 사후검증 분석을 실시하여 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 태권도 수련이 학년간에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 4학년과 5·6학년간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

둘째, 태권도 수련이 수련기간에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 1년미만보다 1년이상-2년미만이 더 높게 나타났으며, 1년이상-2년미만보다 2년이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

셋째, 태권도 수련이 수준(급, 품)에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 1품 미만보다는 1품 이상-2품 미만에서 더 높게 나타났으며, 1품 이상-2품 미만보다는 2품 이상에서 통계적으로 유의한 차이를 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

---

※ 본 논문은 2003년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구의 가설 .....	3
3. 연구의 제한점 .....	4
II. 이론적 배경 .....	5
1. 태권도의 개념 .....	5
2. 태권도와 교육 .....	6
3. 태권도 수련과 정서발달 .....	7
4. 교우관계 개념 .....	9
5. 교우관계의 기본적 요소 .....	10
III. 연구방법 .....	12
1. 연구대상 .....	12
2. 연구기간 .....	13
3. 조사도구 .....	13
4. 자료처리 .....	14

IV. 연구결과 .....	15
1. 태권도 수련이 초등학교 학년에 따른 효과 .....	15
2. 태권도 수련이 기간에 따른 효과 .....	20
3. 태권 수련이 수준(급, 품)에 따른 효과 .....	24
V. 논의 .....	30
1. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 학년간의 변화 .....	30
2. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 수련기간의 변화 .....	31
3. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 수준(급, 품)의 변화 .....	32
VI. 결론 및 제언 .....	34
1. 결론 .....	34
2. 제언 .....	35
참고문헌 .....	36
ABSTRACT .....	39
부 록 .....	41



## 표 목 차

〈표 1〉	조사대상의 일반적 특징 .....	12
〈표 2〉	설문지의 구성내용 .....	14
〈표 3〉	학년에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과 .....	15
〈표 4〉	학년에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과 .....	17
〈표 5〉	학년에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과 .....	19
〈표 6〉	기간에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과 .....	20
〈표 7〉	기간에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과 .....	21
〈표 8〉	기간에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과 .....	23
〈표 9〉	수준(급, 품)에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과 .....	25
〈표 10〉	수준(급, 품)에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과 .....	26
〈표 11〉	수준(급, 품)에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과 .....	27

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라에 있어서 태권도란 짧은 기간동안 세계화에 성공한 무도 혹은 무술로서 뿐만 아니라 경기 및 생활 스포츠로서 자리 잡고 있다. 태권도 수련은 신체활동 및 정신 수련을 통한 개인의 신체적, 정서적, 사회적, 정신적 발달을 도모하는 것이다(강신복, 1985). 특히 아동기에 행해지는 태권도 수련은 신체적, 정신적, 사회적 발달에 지대한 영향을 미치는데, 신체적 측면에서는 근력 및 근지구력, 심폐지구력, 체지방의 적정수준 유지와 유연성, 순발력과 민첩성, 협응성, 교차성, 평형성 등의 체력요소가 발달하여 뼈와 관절 및 근육조직의 발달을 가져온다. 인지적인 측면에서도 지능발달을 촉진시키고, 상이한 생각이나 견해를 연관시킬 수 있는 능력을 습득하여 논리적 추론을 가능하게 한다(김기웅, 1992). 그리고 태권도는 초등학생들의 건전한 심리, 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며 수단이 되는 운동이고, 초등학교 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체발달외적 측면에서 더욱 크게 나타나고, 신체외적가치는 바로 도덕성, 건전한 정신, 사회성 등이 심리 사회적 면에 있다(김기웅, 1992).

교육적인 측면에서 아동의 정서나 사회활동에 관한 교육은 교과서 교육만으로는 불충분하며, 이러한 요구를 해결해 줄 수 있는 좋은 방법으로 태권도 수련이 제시되고 있다(윤상화, 김갑수, 2000).라고 하였고 연세대학교 사회 교육원 태권도 지도자 연수교재(1998)에서는 “교육적 의도를 가진 수련자에 있어서 태권도 수련과정과 제 활동은 생생한 체험이며 자기향상을 위한 밑거름이 된다. 태권도 수련자라면 누구든 어느 정도는 교육적 관심과 심성을 지니지만, 수련을 통하여 나약함의 근본이나 자신감, 집중력 등을 얻고자 하는 동기를 가진 사람이 있다. 또한, 행동당시의 마음 상태에 따라 결과가 달라지는 정신력의 오묘함을 터득하고 활용하려는 사람도

있다”고 하였다. 그러나, 오늘날의 학교교육은 지식과 기능을 전수하는 획일적이고 서열화된 입시위주의 교육으로 억눌러왔기 때문에 신체적, 정서적, 심리적, 행동적인 발달이 대부분 결정되는 초등학생의 활동은 매우 중요하다. 그리고 태권도는 초등학교 학생들이 도장 내에서 차지하는 비율이 70%이상이라는 높은 점유율에서 볼 수 있듯이 아동들이 주로 하는 운동으로써 초등학생의 성장발달에, 또한 초등학생의 신체적, 정서적, 심리적, 행동적인 발달을 긍정적으로 유도할 수 있는 다양한 신체활동의 참여, 특히 태권도 수련에의 참여가 신체의 발달뿐만 아니라 정신건강에 미치는 영향을 분석하여 밝히는 연구는 반드시 필요하다.

아동들은 하루 6-8시간 이상을 인위적인 학급에서 생활하게 되는 학급집단에서 교우관계를 통하여 여러 가지 많은 영향을 주고받으며 사회 구성원으로서 또는 사회적 시민으로서 자질을 형성하게 될 뿐 아니라 교우관계의 압력을 받게 되는데 이 압력은 행동이나 태도를 결정짓게 된다. 즉, 또래로부터 인정을 받으면 긍정적 자아개념을 형성하게 되고 거절당하면 자존심을 상하게 된다. 교우관계에서도 자신의 위치를 찾는 과정에서 자신의 매력, 능력, 인기 등을 스스로 평가하고 다른 사람과 비교하면서 자아개념도 형성해 나간다.

태권도 수련은 사회적으로는 상대를 존중하고 규칙을 지키며 다른 사람과 잘 어울리는 등 사회에 잘 적응하는 방법을 배우게 되며, 아동기는 사회적 관계에 대한 태도 및 습관을 형성하는 중요한 시기여서 특히 사회적 주관자인 또래 집단에서 분배, 협동, 감정, 통제 등의 태도를 형성하게 된다.(박길준 외 2인, 1995). 아동의 교우관계는 상호작용을 통하여 아동 상호간에 사회적인 경험과 발달을 촉진시킨다. 이러한 교우관계는 아동으로 하여금 상호 강화자의 역할을 담당하며 모델, 준거로서의 역할을 주고받도록 한다. 이러한 주된 역할은 아동이 사회화 되어 가며 타인의 관점을 지각하고, 사회적인 기존 질서와 규범과 문화를 습득해 가는데 커다란 의미를 갖는다.

교우관계란 서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계이고 자유로운 선택에 의한 대등하고 평등한 입장에서의 비 형식적인 인간 결합이며 사회적인 공감에 의한 결합이다. 친한 교우관계는 감정의 자유로운 표현과 개인적으

로 증대한 문제의 논의, 사생활의 비밀토로, 개인의 자아 개념을 살찌우고 확대시키는 기회 등을 제공하는 사이로 이런 관계는 상호 신뢰에 기초를 하고 있다(변민희, 1998). 특히 초등학생의 다양한 사회성 발달은 개인적인 측면뿐만 아니라, 사회적 행동 및 교우관계의 바탕이 되기 때문에 아동기의 사회성 발달분야에 대한 연구는 절실히 요구된다.

이에 본 연구는 태권도를 수련하고 있는 4·5·6학년 초등학생들을 대상으로 학년간(4·5·6학년)의 변화, 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준별(급, 품)에 따른 지적, 정서적, 교우관계 형성의 변화를 비교 분석함으로써 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향을 파악하여 태권도 정신의 교육적 가치를 확립하고, 좋은 교우관계형성으로 인한 집단따돌림의 방지에 그 목적이 있다.

## 2. 연구의 가설



본 연구에서는 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

- 1) 태권도를 수련하고 있는 초등학교 아동들이 학년간(4·5·6학년), 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준별(급, 품)에 따라 지적인 면에서 차이가 있을 것이다.
- 2) 태권도를 수련하고 있는 초등학교 아동들이 학년간(4·5·6학년), 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준별(급, 품)에 따라 정서적인 면에서 차이가 있을 것이다.
- 3) 태권도를 수련하고 있는 초등학교 아동들이 학년간(4·5·6학년), 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준별(급, 품)에 따라 교우관계 면에서 차이가 있을 것이다.

### 3. 연구의 제한점

본 연구는 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향을 파악하는데 있어 다음과 같이 몇 가지 제한점을 둔다.

- 1) 대상지역을 제주도 태권도 도장의 수련생으로 국한 시켰기 때문에 조사결과를 일반화하는 데는 제한점이 있다.
- 2) 태권도 수련자의 학년은 초등학교 4·5·6학년을 대상으로 했으므로 연구결과를 일반화하는데 한계가 있을 것으로 본다.
- 3) 남·여간의 차이는 고려하지 않았다.



## II. 이론적 배경

### 1. 태권도의 개념

인간은 자기 보존의 본능과 종족 보존의 본능을 가지고 있다. 특히 무기가 발달하지 못했던 원시 사회에 있어서는 각자의 생활영위와 종족보존을 위한 육체적 활동이 행하여지게 되었다.

태권도는 손, 발, 그리고 전신을 움직여서 몸의 힘을 위력과 기술로 연결시키는 운동이다 손과 발을 이용하는 전신운동이어서 신체를 강건하게 할 뿐만 아니라 심신 수련을 통한 인격도야와 기술단련을 통한 타인의 공격으로부터 자기의 몸을 방어하도록 도와주는 운동이다(강선창, 1992).

태권도는 방어와 공격의 기술로 구성되어 있지만 운동자체에 목적을 두기보다는 운동을 통해 사회가 요구하는 사람다운 사람으로 교육시키는 것을 중요하게 여긴다고 볼 수 있겠다(한상진, 1995).

태권도는 옛날부터 군자의 무술로 불리어져 왔다. 즉, 적의 공격을 받고서야 비로소 단련된 수족으로 이에 대항하는 것이 태권도의 정신이었기 때문이다. 따라서 옛 군자들이 “태권도에는 선수(先手)가 없다”고 한 것도 태권도 정신과 기술이 겸비되어야만 비로소 완전한 무술이 될 수 있다. 태권도는 인간의 활동의욕을 유지시키고 개발하는 것과 연관되어 있어 인체의 모든 기관에 에너지를 발생시켜 주고 심신을 다져주며, 정동뇌를 자극, 발전시켜 힘차게 실행하는 의욕을 개발시켜 주는 전신운동이다. 그러므로 태권도는 힘차고 의욕적인 삶을 회구하는 인간에게 지(智)와 이(理)를 활동력의 집합체로서 갖추도록 하는 의욕을 육성하여, 민주사회 생활에 기여하게 된다(전현미, 2001).

그러므로 태권도 수련을 통해 질서와 규칙을 지키고 예의와 복종, 극기, 관용 등의 태도를 배우며, 심신의 수련과 인내심, 겸양 등으로 인간내부의 근원적인 파괴욕

구를 순화시켜 나가는 것이다. 뿐만 아니라 체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성 시킴으로써 민주적 사회활동에 최선을 다할 수 있는 이상적인 인간을 육성시켜준다(김경지, 1993).

## 2. 태권도와 교육

교육이란 인간의 행동을 계획적으로 변화시켜 바람직한 인간형성으로 이끌어 내는 과정으로 태권도는 유구한 역사가 말해주듯이 지속적인 수련과 강인한 정신력을 통하여 이러한 교육의 목적을 실현하는데 의의가 있다.

태권도는 상대를 제압하기 위한 공격형의 투기라기보다는 수련자 자신의 이성을 조절하여 올바른 가치관과 인격형성을 목적으로 하는 무도이며, 그 수련과정에서도 보듯이 육체적인 발달은 물론 용기, 인내력, 담력, 양보, 관용 등의 미덕을 배양하고 희생정신, 협동정신, 애국애족정신 등을 함양하게 된다.

앞서 말한 여러 가지 이유에서 태권도는 국기로서의 면모를 다지게 됐고, 현재 대중적인 스포츠로서도 각광받으며 세계인의 스포츠로서 자리잡고 있다. 이러한 태권도의 교육적 가치를 궁극적인 목표와 함께 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 태권도는 신체 훈련뿐만 아니라 정신적 도야를 중요하게 여기는 무도로서 민주시민의 자질을 길러주며 인격완성 및 자기교육에 중점을 둔 교육적 효과 및 가치를 가진다. 따라서 정신수양이 전개되지 않은 태권도는 무도가 될 수 없다. 태권도의 목적도 교육의 목적과 같이 인격완성에 있기 때문에 문화적 산물이 될 수 있고 교과목으로 채택될 수 있는 것이다.

둘째, 태권도는 지속적이고 반복적인 학습으로만 가능하며, 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 교육은 학습의 가치를 가진다.

셋째, 태권도는 선천적인 행동이 아니고 후천적인 행위에 속한다. 태어나면서 터득한 유전적 행동이나 원시적 본능이 아니며 세상에 태어난 후 인간으로 성장하는 과정에서 문화적 전달로써 환경에 의하여 배우고 이성적인 동기에 의하여 도야된

행동이기 때문이다.

넷째, 다른 경기종목에 비해 경제적 부담이 적으면서도 어느 운동과도 조화를 이룰 수 있는 종합운동이라는 점에서 태권도의 대중적 교육가치를 증명할 수 있다.

다섯, 태권도는 남녀노소를 불문하고 자기의 신체에 맞게 실시할 수 있다는 점에서 평생교육으로서의 가치를 지니고 있다(진중의, 1990).

태권도 교육의 견지에서 '정신교육'이란 용어는 신체적 발달이나 기술훈련이외의 영역 즉, 신체 및 기술분야와 분리해서 '지능을 포함한 올바른 성격과 태도의 육성'이라는 뜻으로 사용할 수 있다. 태권도에 내재된 정신교육의 이론적 배경은 태권도가 지닌 교육성 및 신체활동성에 직접적으로 관련되는 교육 및 체육이론에서 찾을 수 있다(김영선, 1987).

운동은 청소년 개인의 사회성과 향상에 기여하여 집단의 목적을 원활히 하는 친화성을 갖게 한다. 또한 청소년들의 지적인 면과 관련하는 교육내용으로는 태권도 이론교육이 있으며 이론교육 내용으로는 태권도 역사현황, 기술동작 원리와 용어해설, 경기규칙 등 어린이 수준에서 이해될 수 있는 내용으로 실기와의 연결을 꾀할 수 있도록 노력한다. 이와 같이 개개인의 소속감, 단결심, 협동심, 규율, 자주성, 동료의식, 이해심 등 다양한 덕목을 배양할 수 있다. 또한 청소년들의 태권도 수련 경험은 욕구 만족, 인내력, 침착성, 명량성, 안정감과 주의력이 집중되고 있다고 했다. 그러므로 태권도 수련은 아동들에게 있어서 교육적으로 바람직한 운동으로 가치가 있다고 할 수 있다(노재성, 2002).

### 3. 태권도 수련과 정서발달

태권도 교육에는 정신집중과 통일방법으로써 정신과 신체의 조화적 교육을 꾀하는 정신교육과 교육자나 사범지도에 따라 단계적으로 정확한 자세와 동작을 배움으로써 좋은 태권도 수련 습관과 태도를 키우고 위험요소를 막을 수 있는 기법교육이 있다.

무도정신을 바탕으로 한 스포츠로서 태권도를 수련하는 것은 건강을 유지하고 체력을 단련하여 호신력의 배양에도 도움이 된다. 또한 예의와 겸손, 의연함을 배우며 자신감을 갖게 함으로써 안정된 정서의 발달과 함께 인격형성을 가능하게 한다 (고재용, 1998).

태권도는 수련자의 몸과 마음, 정신을 통일한다. 무도 수련은 수련자에게 자신의 신체에 대한 통제력을 부여한다. 몸을 통제하기 위해서는 신체는 자주 안일에 빠지기 쉽기 때문에 정신적인 수련과 인내력을 길러야 한다. 고된 훈련과 강한 의지에 단련되어야 겸손을 얻게 된다. 자기 자신이 가장 힘든 적이며, 자신을 통제하지 못하면 타인을 통제 할 수 없다는 것을 배우게 된다(김경지, 김광성, 1989).

태권도 교육에서의 인성 교육이란 용어는 신체적 발달이나 기술수련이외의 영역 즉, 신체 및 기술 분야와 분리해서 지능을 포함한 올바른 성격과 태도의 육성이라는 뜻으로 사용할 수 있다.

아동기는 자아개념이 형성되기 시작하는 시기로서 태권도를 수련하는 과정에서의 경험과 함께 습득되는 다양한 기술들이 결국에는 자신에 대한 성취감과 만족감으로 연결됨으로서 안정적이고 긍정적인 정서의 발달이 이루어지고 이 시기의 정서 발달은 성인이 되었을 때의 심리적, 정서적 건강상태에 많은 영향을 미친다고 할 수 있다.

특히 고난도의 태권도 기술을 습득하는 과정은 공포심을 해소하고 수줍음이나 일에 대해 회피하려는 비 적극성을 감소시키며, 도덕심을 배워 질투나 복수심, 도벽, 비행, 속임수들을 극복하게 함으로서 아동기의 여러 측면의 성장발달에 영향을 미친다고 하였다(강한경, 1996). 이러한 인성교육과 수련은 자신의 정서를 표현하고 조절하며 타인까지도 배려할 줄 아는 마음을 키우게 도와주는 역할을 한다.

태권도의 체육적 성격에 비추어 볼 때 어린이에 있어서 태권도 수련은 일생을 두고 영향을 미치는 중요한 체육의 활동이며 태권도 교육 그 자체로 말해지기도 한다. 체육의 정신교육적 가치증대와 함께 어느 체육활동보다도 전인적 인간성에 부합하는 태권도의 교육적 가치와 그 내용에 대한 명확한 연구와 체계적인 이론의 교육적 지표설정과 합리적 교육방법들이 시행 가능할 것이다. 태권도 수련 목적은 신

체적 활동을 통해 몸과 마음을 단련하는 것으로 인간의 전인격의 한 면을 개발한다는 중요한 의미를 담고 있다. 몸의 수련은 체력단련을 의미하고 마음의 수행이란 정신수양을 뜻한다(노재성, 2002).

#### 4. 교우관계 개념

인간의 삶은 타인과의 관계에서 시작하며, 이러한 관계의 양적, 질적인 측면이 개인의 적응은 물론 개인의 독특한 정체감 형성과 건전한 발달에 지대한 영향을 준다 즉, 사람들은 타인들과의 인간관계가 만족스럽고 조화로우며 보다 완성된 인간으로 발전할 수 있지만, 그렇지 못한 경우에는 성장과 발달을 저해하고 부작용으로 인한 고통을 경험하게 된다(김용태 외2인, 1997).

아동의 교우관계는 상호작용을 통하여 아동 상호간에 사회적인 경험과 발달을 촉진시킨다. 이러한 교우관계는 아동으로 하여금 상호 강화자의 역할을 담당하며 모델, 준거로서의 역할을 주고받도록 한다. 이러한 주된 역할은 아동이 사회화되어 가며 타인의 관점을 지각하고, 사회적인 기존 질서와 규범과 문화를 습득해 가는데 커다란 의미를 갖는다.

교우관계란 서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계이고 자유로운 선택에 의한 대등하고 평등한 입장에서의 비 형식적인 인간 결합이며 사회적인 공감에 의한 결합이다. 친한 교우관계는 감정의 자유로운 표현과 개인적으로 중대한 문제의 논의, 사생활의 비밀토로, 개인의 자아 개념을 살찌우고 확대시키는 기회 등을 제공하는 사이로 이런 관계는 상호 신뢰에 기초를 하고 있다(변민희, 1998).

물론, 교우관계와 호감은 구별해야 할 필요가 있다. 이 둘의 관계는 대체로 일치하나 교우관계가 깊어지면 호감도도 높아지나 일치하지 않을 때도 있다. 친분은 두 텃지만 그렇게 좋아하지 않는 상대가 있을 수 있고 친분은 없지만 몹시 좋아하는 상대도 있을 수 있다(이재우, 1992). 이렇게 볼 때, 교우관계를 한마디로 명확하게

정의 하기는 어려우나, 성숙과 발달 단계에서의 상이한 경험에 영향 받는 다양한 수준의 복합적 차원의 개념이며, 두 사람이 자발적으로 상호 의존하는 개인적 수준의 관계라 하겠다.

태권도와 같은 스포츠 활동경험은 개인이 태권도와 같은 활동을 통하여 집단 성원이 공통적으로 가지고 있는 가치관, 태도, 신념 등을 다른 성원들과 상호작용을 통하여 원만한 교우관계를 형성할 수 있도록 영향을 미친다(윤채중, 2001).

## 5. 교우관계의 기본적 요소

교우관계의 성립과정을 관찰해 보면 이웃에 산다든지, 교실에서 옆자리에 앉는다든지, 같은 교회에 다닌다든지 등의 물리적 접근 조건에 의해 성립하는 것을 흔히 볼 수 있다.

심리학적으로 분석한 연구들 가운데 대표적인 것은 Rowenthal과 Twner의 연구인데 그의 우정관계 본질에 관한 6가지 차원은 다음과 같다(Rowenthal, Twner, 1983, 이재우, 1992에서 재인용).

- 유사성(similarity)의 차원 : 친구간의 흥미나 행동, 그리고 태도에 있어서의 유사성과 공통성을 말하는데 이 차원은 우정관계 형성의 외형적 근거가 된다.
- 상호성(reciprocity)의 차원 : 서로 도와주거나 지지해 주는 행동을 말하는 것으로 서로 의견이나 행동을 이해하고 격려하거나 너그럽게 받아들이는 자세를 말한다. 이 차원은 특히 상호간의 “신뢰감”에 바탕을 둔 것이다.
- 조화성(compatibility)의 차원 : 이 차원은 친구간에 별다른 다툼이나 갈등이 없이 잘 어울려 지낼 수 있는 측면을 가리킨다. 즉, 서로간에 편안한 마음 자세로 상호관계를 맺을 수도 있고 또 좋아하는 정도를 나타낸다.
- 구조성(structure)의 차원 : 이는 우정관계의 질적인 문제와는 상관없이 살고 있는 지역의 근접성, 서로 교류해온 기간의 길이, 그리고 우정관계로 인하여 유리

하거나 편리한 점등이다.

- 역할모델(role modeling)의 차원 : 이는 상대방의 친구를 나 자신의 행동에 대한 모델로 삼는 측면이다. 그리하여 친구가 보여주는 이상적인 행동과 태고, 갈망이나 특성들, 그리고 친구에 대한 의견과 존경심 등을 말한다.
- 기타의 차원 : 신체적 매력이나 사회경제적 지위 등이다.

이 밖에도 출생순위, 형제간의 터울, 형제자매의 수, 부모의 기대수준, 양육태도, 사회적 능력 등이 제시되고 있다. 이와 같이 교우관계형성 요인은 연구의 측면에 따라 다양하게 추출할 수 있다.



### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 2003년 현재 제주도에 소재하고 있는 태권도 도장의 수련생 4·5·6학년 남, 여 초등학생과 학부모를 대상으로 하였다. 표집된 표본수는 학생은 1000명이었으나, 실제분석에 사용된 자료는 불성실하게 응답한 92명을 제외한 908명이었고 학부모는 350명중 불성실하게 응답한 32명을 제외한 318명이다.

〈표 1〉 조사대상의 일반적 특징

변 인	집 단	사 례 수	백분율(%)	
학년별	4 학년	수 련 생	228	25.1
		학 부 모	109	29.0
	5 학년	수 련 생	302	33.3
		학 부 모	127	33.9
	6 학년	수 련 생	378	41.6
		학 부 모	139	37.1
기간별	1년미만	수 련 생	229	25.2
		학 부 모	103	27.5
	1년이상 - 2미만	수 련 생	253	27.9
		학 부 모	117	31.2
	2년이상	수 련 생	426	46.9
		학 부 모	155	41.3
수준별 (급, 품)	1품미만	수 련 생	302	33.3
		학 부 모	111	29.6
	1품이상 - 2품미만	수 련 생	266	29.3
		학 부 모	124	33.1
	2품이상	수 련 생	340	37.4
		학 부 모	140	37.3

## 2. 연구기간

본 연구의 수행을 위한 연구설계 및 기간은 다음과 같다.

- 1) 연구계획 수립 : 2002. 3 ~ 2002. 4
- 2) 참고문헌 및 자료수집 : 2002. 5 ~ 2002. 8
- 3) 설문지 작성 및 검토 : 2002. 9 ~ 2002. 10
- 4) 설문조사 : 2003. 3 ~ 2003. 4
- 5) 결과처리 및 통계분석 : 2003. 4 ~ 2003. 4
- 6) 논문작성 : 2003. 4 ~ 2003. 5
- 7) 논문발표 : 2003. 5

## 3. 조사도구



본 연구에서 사용한 측정도구는 (이규형, 1987). 개발 사용한 설문지를 수정, 보완하여 본 연구자가 적합하도록 재구성하여 설문지를 작성하였다.

본 연구를 위하여 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향의 각 문항에 대한 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach의  $\alpha$ 계수를 산출하였고 그 결과 지적인 면이 .75(5문항), 정서적인 면 .78(10문항), 교우관계 면이 .89(15문항)로 나타나 신뢰로운 도구로 판정되었다.

설문내용은 아동들이 지향해야 할 교육적 목표와 실천 덕목으로 구성되어 있다. 그 근거로 태권도의 지도현장과 이에 따른 관계문헌, (김경지, 1993), (백용구, 1985), (이정덕, 1987)의 아동들의 정신건강의 요인에 의거 지적, 신체적, 정신적, 사회적, 생활습관 면의 내용들이 구체적으로 어느 정도 향상 또는 저하되었는가를 질문하였다.

답안의 형식은 저하 및 향상도를 측정하는 5단계 복수 평정척도로 구성되었으

며, 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향을 규명하기 위하여 도장에 직접 방문하여 설문 문항에 대한 내용과 설문의 목적을 설명한 뒤, 내용에 대하여 자기 평가 기입법(self - administration)으로 응답하도록 하고 설문지는 수련자용과 학부모용으로 하되 같은 내용으로 한다.

설문지의 구성내용을 살펴보면 기초조사 6문항, 지적인 면 5문항, 정서적인 면 7문항, 교우관계 15문항으로 총 33문항으로 작성하였다.

〈표 2〉 설문지의 구성내용

구 성 지 표	구 성 내 용	문 항 수
기초조사	지역, 나이, 기간, 수준, 동기, 권유	6 문항
지적인 면	성적, 이해력, 판단력 등	5 문항
정서적인 면	침착성, 명랑성, 정신력 등	7 문항
교우관계 면	역할성향, 사회관계성향, 표현성향 등	15 문항
합 계		33 문항

#### 4. 자료처리

본 연구에서 배포된 설문지 (5단계 평정척도 형식으로 된 본 문항 27개항)를 회수한 후 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료만 컴퓨터에 입력시킨 후 통계 패키지 프로그램인 SPSS 10.0을 이용하여 학년간(4·5·6학년), 기간별(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준별(1품미만, 1품이상-2품미만, 2품이상)에 따른 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면의 변화를 검증하기 위하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 각 변인간에 유의한 차이가 나타날 경우 Duncan 사후검증을 하였으며, 유의수준은 0.05로 설정하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 태권도 수련이 초등학교 학년에 따른 효과

초등학교 수련생 908명 4학년(n=228), 5학년(n=302), 6학년(n=378), 학부모 375명 4학년(n=109), 5학년(n=127), 6학년(n=139)를 대상으로 학년간에 있어 태권도 수련이 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면에 미치는 영향을 알아보는 분석 결과는 <표 3, 4, 5>와 같다.

<표 3> 학년에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인	학년			DF	F	P	
	4학년 A(n=228) B(n=109)	5학년 A(n=302) B(n=127)	6학년 A(n=378) B(n=139)				
학교성적	A	3.63±.87a	3.90±.80b	3.74±.90a	2, 905	7.063	.001
	B	3.22±.62a	3.59±.58b	3.61±.70b	2, 372	13.574	.000
이해력	A	3.62±.89a	3.90±.78b	3.83±.81b	2, 905	8.114	.000
	B	3.47±.69	3.43±.66	3.60±.64	2, 372	2.476	.085
판단력	A	3.60±1.01a	3.82±.80b	3.88±.81b	2, 905	7.083	.001
	B	3.46±.52a	3.67±.47b	3.78±.84b	2, 372	7.581	.001
창의력	A	3.63±.96	3.76±.84	3.80±.88	2, 905	2.398	.092
	B	3.11±.57a	3.57±.54b	3.80±.78c	2, 372	17.172	.000
발표력	A	3.72±.98a	4.01±.87b	3.94±.97b	2, 905	6.688	.001
	B	3.68±.63a	4.00±.67b	4.10±.85b	2, 372	10.707	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

<표 3>에서 보는 바와 같이 지적인 면을 종속변인으로 하고 학년을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 지적인 면에 있어 학교성적은  $F(2, 905) = 7.063$ , 이해력은  $F(2, 905) = 8.114$ , 판단력은  $F(2, 905) = 7.083$ , 발표력은  $F(2, 905) = 6.688$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 창의력에 있어서는 각 학년간에 유의한 차이가 없었다.

학부모는 지적인 면에 있어 학교성적은  $F(2, 372) = 13.574$ , 판단력은  $F(2, 372) = 7.581$ , 창의력은  $F(2, 372) = 17.172$ , 발표력은  $F(2, 372) = 10.707$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 이해력에 있어서는 각 학년간에 유의한 차이가 없었다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석한 결과 수련생은 학교성적, 이해력, 판단력, 발표력에 있어서 학부모는 학교성적, 판단력, 창의력, 발표력이 4학년과 5·6학년간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주었으며, 이는 태권도 수련이 저학년보다 고학년에 지적인 면의 향상에 도움이 되고 있음을 보여주고 있다.

<표 4>에서 보는 바와 같이 정서적인 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 학년을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 정서적인 면에 있어 침착성은  $F(2, 905) = 4.479$ , 명랑성은  $F(2, 905) = 4.825$ , 정신력은  $F(2, 905) = 7.998$ , 집중력은  $F(2, 905) = 8.922$ , 인내심은  $F(2, 905) = 7.132$ , 자제력은  $F(2, 905) = 9.822$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 독립심에 있어서는 각 학년간에 차이가 없었다.

학부모는 정서적인 면에 있어 침착성은  $F(2, 372) = 9.756$ , 정신력은  $F(2, 372) = 4.576$ , 독립심은  $F(2, 372) = 5.200$ , 인내심은  $F(2, 372) = 9.912$ , 자제력은  $F(2, 372) = 23.458$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 명랑성과 집중력에 있어서는 각 학년간에 차이가 없었다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석을 실시한 결과 수련생은 침착성과 명랑성에 있어 4·6학년과 5학년간에, 정신력, 집중력, 인내심, 자제력은 4학년과 5·6

학년간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주었고, 학부모는 침착성, 정신력, 독립심, 인내심, 자제력에 있어 4학년과 5·6학년간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여줌으로써 태권도 수련이 저학년보다 고학년에 정서적인 면의 향상에 도움이 되고 있음을 보여주고 있다.

〈표 4〉 학년에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인		학년			DF	F	P
		4학년	5학년	6학년			
		A(n=228) B(n=109)	A(n=302) B(n=127)	A(n=378) B(n=139)			
침착성	A	3.63±1.00a	3.87±.94b	3.70±.93a	2, 905	4.479	.012
	B	3.30±.57a	3.38±.82a	3.68±.72b	2, 372	9.756	.000
명랑성	A	3.80±.95a	3.99±.79b	3.79±.89a	2, 905	4.825	.008
	B	3.94±.48	3.90±.88	3.96±.71	2, 372	.229	.795
정신력	A	3.71±.95a	4.00±.81b	3.95±.83b	2, 905	7.998	.000
	B	3.81±.74a	4.02±.61b	4.05±.67b	2, 372	4.576	.011
집중력	A	3.56±1.02a	3.83±.88b	3.86±.81b	2, 905	8.922	.000
	B	3.50±.78a	3.61±.85a	3.75±.80b	2, 372	2.793	.063
독립심	A	3.76±1.05	3.88±.87	3.87±.87	2, 905	1.298	.274
	B	3.78±.50a	3.92±.62a	4.04±.74b	2, 372	5.200	.006
인내심	A	3.67±1.01a	3.88±.85b	3.97±.91b	2, 905	7.132	.001
	B	3.61±.65a	3.68±.65a	3.98±.74b	2, 372	9.912	.000
자제력	A	3.52±1.02a	3.82±.90b	3.84±.89b	2, 905	9.822	.000
	B	3.28±.79a	3.50±.83b	3.96±.81c	2, 372	23.458	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 교우관계 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 학년을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 친구와 잘 사귀는 능력은  $F(2, 905) = 4.578$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 905) = 4.749$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 905) = 4.668$ , 싫어하는 친구들

과 어울리는 것은  $F(2, 905) = 4.330$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 905) = 2.842$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 905) = 6.647$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음  $F(2, 905) = 8.948$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 905) = 6.248$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 905) = 5.993$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 905) = 5.061$ , 친구를 소중하게 생각하는 마음은  $F(2, 905) = 4.491$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음, 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음, 친구들과 사이에서 공정하고 올바른 마음, 학교생활이 즐겁다는 마음에 있어서는 각 학년간에는 유의한 차이가 없었다.

학부모는 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은  $F(2, 372) = 6.041$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 372) = 6.137$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 372) = 5.534$ , 싫어하는 친구들과 어울리는 것은  $F(2, 372) = 4.249$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 372) = 16.111$ , 어려운 일을 친구와 함께하는 마음은  $F(2, 372) = 3.663$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 372) = 5.509$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음은  $F(2, 372) = 4.332$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 372) = 12.480$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 372) = 3.293$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 372) = 4.815$ , 학교생활이 즐겁다는 마음은  $F(2, 372) = 3.818$ , 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은  $F(2, 372) = 3.578$ 로서 학년간에 있어 유의한 차이를 보였으나, 친구를 잘 사귀는 능력, 친구를 잘 사귀는 능력에 있어서는 각 학년간에는 유의한 차이가 없었다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석한 결과 수련생들에게 있어 교우관계 면에서는 4가지 요인을 제외하고는 모든 요인에서 저학년과 고학년간에 통계적으로 유의한 수준을 보여주었고 학부모에 있어서는 2가지 요인을 제외한 모든 요인에서 저학년과 고학년간에 통계적으로 유의한 수준을 보여주고 있다. 이는 고학년일수록 친구간에 있어 사귀, 어울림, 이해력, 소중함을 가지는 마음을 지니고 있는 것으로 보여진다.

〈표 5〉 학년에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과

종 속 변 인		학년			DF	F	P
		4학년	5학년	6학년			
		A(n=228) B(n=109)	A(n=302) B(n=127)	A(n=378) B(n=139)			
친구를 잘 사귀는 능력	A	3.86±.89a	4.08±.84b	4.01±.84b	2, 905	4.578	.011
	B	3.90±.72	4.01±.69	4.00±.89	2, 372	.638	.529
친구들과 사이에서 긍정하고 올바른 마음	A	3.70±.93	3.88±.83	3.82±.84	2, 905	2.687	.069
	B	3.72±.68a	3.87±.84a	4.04±.69b	2, 372	6.041	.003
친구들과의 사이에서 고운말씨 사용	A	3.58±.98a	3.75±.84b	3.53±1.00a	2, 905	4.749	.009
	B	3.40±.63a	3.55±.93a	3.78±.92b	2, 372	6.137	.002
친구에 대한 믿음과 의리	A	3.70±.90a	3.92±.81b	3.85±.83b	2, 905	4.668	.010
	B	3.60±.82a	3.67±.74a	3.90±.74b	2, 372	5.534	.004
싫어하는 친구들과 어울리는 것	A	3.48±.92a	3.71±.90b	3.64±.91b	2, 905	4.330	.013
	B	3.48±.59a	3.76±1.03b	3.73±.76b	2, 372	4.249	.015
어려움에 처한 친구를 돕는 마음	A	3.68±.93	3.88±.82	3.77±.89	2, 905	2.842	.059
	B	3.72±.73a	3.81±.70a	4.23±.84b	2, 372	16.111	.000
어려운 일을 친구와 함께 하는 마음	A	3.68±.97	3.83±.85	3.78±.89	2, 905	1.657	.191
	B	3.67±.67a	3.84±.61a	3.90±.79b	2, 372	3.663	.027
친구의 잘못을 이해할 수 있는 마음	A	3.59±.94a	3.88±.85b	3.75±.92b	2, 905	6.647	.001
	B	3.68±.47a	3.75±.76a	3.96±.82b	2, 372	5.509	.005
친구의 생각과 의견을 존중하는 마음	A	3.54±.96a	3.82±.80b	3.82±.86b	2, 905	8.948	.000
	B	3.86±.46a	3.58±.95a	3.75±.69b	2, 372	4.332	.014
친구의 부탁을 들어주는 마음	A	3.64±.89a	3.83±.83b	3.90±.88b	2, 905	6.243	.002
	B	3.52±.50a	3.82±.79b	3.98±.78b	2, 372	12.480	.000
친구의 충고를 받아들이는 마음	A	3.52±.93a	3.87±.85b	3.76±.94b	2, 905	5.993	.003
	B	3.65±.60a	3.67±.80a	3.86±.77b	2, 372	3.293	.038
다른친구의 다툼을 말려주는 행동	A	3.80±.92a	3.99±.81b	3.78±.94a	2, 905	5.061	.007
	B	3.66±.72a	3.93±.68b	3.88±.71b	2, 372	4.815	.009
학교생활이 즐겁다는 마음	A	3.89±1.04	4.03±.89	3.93±1.00	2, 905	1.435	.239
	B	3.61±.93a	4.91±.90b	3.88±.88b	2, 372	3.818	.023
자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음	A	3.47±.96a	3.75±.90b	3.62±.92b	2, 905	5.998	.003
	B	3.49±.62a	3.60±.72a	3.74±.88b	2, 372	3.578	.029
친구를 소중하게 생각하는 마음	A	3.78±.98a	4.02±.86b	3.93±.92b	2, 905	4.491	.011
	B	3.80±.54	3.77±.79	3.96±.90	2, 372	2.230	.109

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

## 2. 태권도 수련이 기간에 따른 효과

〈표 6〉 기간에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인		수련기간			DF	F	P
		1년 미만 A(n=229) B(n=111)	1년-2년 미만 A(n=253) B(n=124)	2년 이상 A(n=426) B(n=140)			
학교성적	A	3.32±.82a	3.53±.77b	4.15±.77c	2, 905	98.414	.000
	B	3.39±.68a	3.40±.73a	3.66±.56b	2, 372	7.223	.001
이해력	A	3.39±.78a	3.57±.76b	4.17±.74c	2, 905	96.461	.000
	B	3.32±.78a	3.48±.58a	3.68±.60b	2, 372	9.367	.000
판단력	A	3.41±.91a	3.64±.86b	4.09±.73c	2, 905	57.721	.000
	B	3.57±.66a	3.59±.58a	3.76±.71b	2, 372	3.576	.029
창의력	A	3.35±.84a	3.58±.87b	4.05±.82c	2, 905	58.211	.000
	B	3.41±.65a	3.51±.50a	3.79±.78b	2, 372	11.471	.000
발표력	A	3.49±.97a	3.65±.93b	4.29±.79c	2, 905	76.566	.000
	B	3.90±.81a	3.95±.72a	4.13±.73b	2, 372	3.454	.033

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 6〉에서 보는 바와 같이 지적인 면을 종속변인으로 하고 기간을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 지적인 면에 있어 학교성적은  $F(2, 905) = 98.414$ , 이해력은  $F(2, 905) = 96.461$ , 판단력은  $F(2, 905) = 57.721$ , 창의력은  $F(2, 905) = 58.211$ , 발표력은  $F(2, 905) = 76.566$ 로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

학부모는 학교성적은  $F(2, 372) = 7.223$ , 이해력은  $F(2, 372) = 9.367$ , 판단력은  $F(2, 372) = 3.576$ , 창의력은  $F(2, 372) = 11.471$ , 발표력은  $F(2, 372) = 3.454$ 로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석한 결과 초등학생들이 학교성적, 이해력, 판단력, 창의력, 발표력은 1년미만보다 1년이상-2년미만이 더 높게 나타났으며, 1년이상-2년미만보다는 2년이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 태권도 수련의 기간이 길 수록으로 지적인 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.

〈표 7〉 기간에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인		수련기간			DF	F	P
		1년 미만	1년-2년 미만	2년 이상			
		A(n=229) B(n=111)	A(n=253) B(n=124)	A(n=426) B(n=140)			
침착성	A	3.31±.93a	3.56±.85b	4.09±.91c	2, 905	64.057	.000
	B	3.36±.72a	3.56±1.01a	3.81±.82b	2, 372	8.736	.000
명랑성	A	3.59±.88a	3.63±.88a	4.13±.79b	2, 905	42.989	.000
	B	3.84±.85a	3.98±.58a	4.13±.79b	2, 372	4.730	.009
정신력	A	3.53±.83a	3.71±.91b	4.23±.74c	2, 905	66.397	.000
	B	3.86±.72a	3.86±.65a	4.16±.26b	2, 372	8.766	.000
집중력	A	3.38±.91a	3.59±.91b	4.10±.76c	2, 905	64.245	.000
	B	3.47±.40a	3.65±.78a	3.76±.82b	2, 372	3.807	.023
독립심	A	3.49±.98a	3.69±.98b	4.12±.76c	2, 905	43.590	.000
	B	3.74±.72a	3.94±.55b	4.06±.59b	2, 372	8.197	.000
인내심	A	3.38±.93a	3.71±.90b	4.22±.79c	2, 905	75.179	.000
	B	3.65±.78a	3.66±.67a	3.96±.62b	2, 372	8.417	.000
자제력	A	3.28±.92a	3.57±.92b	4.13±.80c	2, 905	79.987	.000
	B	3.37±.87a	3.56±.80a	4.10±.75b	2, 372	28.613	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 7〉에서 보는 바와 같이 정서적인 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 기간을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 정서적인 면에 있어 침착성은  $F(2, 905) = 64.057$ , 명랑성은  $F(2, 905) = 42.989$ , 정신력은  $F(2, 905) = 66.397$ , 집중력은  $F(2, 905) = 64.245$ , 독립심은  $F(2, 905) = 43.590$ , 인내심은  $F(2, 905) = 75.179$ , 자제력은  $F(2, 905) = 79.987$ 로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

학부모는 침착성이  $F(2, 372) = 8.736$ , 명랑성은  $F(2, 372) = 4.730$ , 정신력은  $F(2, 372) = 8.776$ , 집중력은  $F(2, 372) = 3.807$ , 독립심은  $F(2, 372) = 8.197$ , 인내심은  $F(2, 372) = 8.417$ , 자제력은  $F(2, 372) = 28.613$ 로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석을 실시한 결과 모든 변인들 간에 1년 미만보다 1년이상-2년미만이 더 높게 나타났으며, 1년이상-2년미만보다는 2년이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 이는 태권도 수련의 기간이 길 수록으로 정서적인 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.

〈표 8〉에서 보는 바와 같이 교우관계 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 기간을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 친구와 잘 사귀는 능력은  $F(2, 905) = 77.622$ , 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은  $F(2, 905) = 84.229$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 905) = 65.640$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 905) = 51.330$ , 싫어하는 친구들과 어울리는 것은  $F(2, 905) = 63.529$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 905) = 71.219$ , 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음은  $F(2, 905) = 70.203$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 905) = 80.994$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음  $F(2, 905) = 74.114$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 905) = 74.153$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 905) = 65.836$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 905) = 65.570$ , 학교 생활이 즐겁다는 마음은  $F(2, 905) = 54.302$ , 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은  $F(2, 905) = 113.658$ , 친구를 소중하게 생각하는 마음은  $F(2,$

905) = 64.569로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

〈표 8〉 기간에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과

종속변인		수련기간			DF	F	P
		1년 미만	1년-2년	2년 이상			
		A(n=229) B(n=111)	미만 A(n=253) B(n=124)	A(n=426) B(n=140)			
친구를 잘 사귀는 능력	A	3.59±.89a	3.79±.78b	4.34±.75c	2, 905	77.622	.000
	B	3.86±.78a	3.94±.80a	4.11±.74b	2, 372	3.731	.025
친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음	A	3.40±.85a	3.58±.80b	4.17±.77c	2, 905	84.229	.000
	B	3.70±.79a	3.96±.81b	4.24±.60c	2, 372	17.128	.000
친구들과의 사이에서 고운말씨 사용	A	3.23±.96a	3.38±.88b	3.98±.86c	2, 905	65.640	.000
	B	3.41±.74a	3.68±.92b	3.77±.92b	2, 372	5.453	.005
친구에 대한 믿음과 의 리	A	3.55±.91a	3.62±.85a	4.13±.71b	2, 905	51.330	.000
	B	3.49±.63a	3.81±.79b	4.01±.75c	2, 372	16.254	.000
싫어하는 친구들과 어 울리는 것	A	3.27±.94a	3.38±.86a	3.97±.82b	2, 905	63.529	.000
	B	3.64±.91a	3.81±.82a	4.00±.87b	2, 372	5.387	.005
어려움에 처한 친구를 돕는 마음	A	3.35±.89a	3.62±.80b	4.11±.80c	2, 905	71.219	.000
	B	3.67±.85a	3.06±.82b	4.31±.59c	2, 372	23.062	.000
어려운 일을 친구와 함 께 하는 마음	A	3.35±.90a	3.59±.88b	4.11±.76c	2, 905	70.203	.000
	B	3.64±.66a	3.77±.77a	4.03±.63b	2, 372	10.425	.000
친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음	A	3.28±.86a	3.57±.88b	4.11±.80c	2, 905	80.994	.000
	B	3.65±.72a	3.04±.85b	4.94±.64b	2, 372	8.821	.000
친구의 생각과 의견을 존중하는 마음	A	3.33±.89a	3.57±.79b	4.09±.78c	2, 905	74.114	.000
	B	3.56±.75a	3.70±.70a	4.88±.75b	2, 372	5.986	.003
친구의 부탁을 들어주 는 마음	A	3.40±.89a	3.62±.81b	4.15±.76c	2, 905	74.153	.000
	B	3.56±.75a	3.60±.71a	4.14±.62b	2, 372	29.172	.000
친구의 충고를 받아들 이는 마음	A	3.32±.93a	3.47±.84b	4.04±.83c	2, 905	65.836	.000
	B	3.50±.72a	3.90±.87b	4.05±.72b	2, 372	16.531	.000
다른친구의 다툼을 말 려주는 행동	A	3.43±.92a	3.70±.88b	4.18±.77c	2, 905	65.570	.000
	B	3.62±.66a	3.01±.87b	4.06±.63b	2, 372	12.725	.000
학교생활이 즐겁다는 마음	A	3.59±1.05a	3.73±.96b	4.30±.83b	2, 905	54.302	.000
	B	3.51±.98a	3.01±.07a	4.07±.86b	2, 372	13.587	.000
자신보다 친구나 학교 가 먼저라는 마음	A	3.21±.81a	3.26±.86a	4.07±.83b	2, 905	113.658	.000
	B	3.17±.50a	3.85±.92b	4.82±.78b	2, 372	29.220	.000
친구를 소중하게 생각 하는 마음	A	3.56±.93a	3.70±.95a	4.27±.77b	2, 905	64.569	.000
	B	3.55±.70a	3.81±.78b	4.01±.79c	2, 372	11.173	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

학부모는 친구와 잘 사귀는 능력이  $F(2, 372) = 3.731$ , 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은  $F(2, 372) = 17.128$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 372) = 5.453$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 372) = 16.254$ , 싫어하는 친구들과 어울리는 것은  $F(2, 372) = 5.387$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 372) = 23.062$ , 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음은  $F(2, 372) = 10.425$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 372) = 8.821$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음  $F(2, 372) = 5.986$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 372) = 29.172$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 372) = 16.531$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 372) = 12.725$ , 학교 생활이 즐겁다는 마음은  $F(2, 372) = 13.587$ , 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은  $F(2, 372) = 29.220$ , 친구를 소중하게 생각하는 마음은  $F(2, 372) = 11.173$ 로서 기간에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석을 실시한 결과 모든 변인들 간에 1년 미만보다 1년이상-2년미만이 더 높게 나타났으며, 1년이상-2년미만보다는 2년이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 이는 태권도 수련의 기간이 길수록 교우관계 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.

### 3. 태권 수련이 수준(급, 품)에 따른 효과

<표 9>에서 보는 바와 같이 지적인 면을 종속변인으로 하고 수준을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 지적인 면에 있어 학교성적은  $F(2, 905) = 111.070$ , 이해력은  $F(2, 905) = 127.741$ , 판단력은  $F(2, 905) = 71.192$ , 창의력은  $F(2, 905) = 74.771$ , 발표력은  $F(2, 905) = 87.097$ 로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

학부모는 지적인 면에 있어 학교성적은  $F(2, 372) = 8.115$ , 이해력은  $F(2, 372) = 12.280$ , 판단력은  $F(2, 372) = 33.205$ , 창의력은  $F(2, 372) = 12.491$ , 발표력은  $F(2,$

905) = 79287로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석한 결과 초등학생들이 학교성적, 이해력, 판단력, 창의력, 발표력은 1품미만보다 1품이상-2품미만이 더 높게 나타났으며, 1품이상-2품미만보다는 2품이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 이는 태권도 수련의 수준이 높을 수록 지적인 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.

〈표 9〉 수준(급, 품)에 따른 지적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인		태권도 급			DF	F	P
		1품 미만	1품-2품 미만	2품 이상			
		A(n=302) B(n=103)	A(n=266) B(n=117)	A(n=340) B(n=155)			
학교성적	A	3.37±.80a	3.60±.76b	4.25±.76c	2, 905	111.070	.000
	B	3.29±.65a	3.49±.73b	4.63±.59b	2, 372	8.115	.000
이해력	A	3.24±.81a	3.56±.53b	4.64±.60c	2, 905	127.741	.000
	B	3.42±.79a	3.60±.73b	4.23±.68b	2, 372	12.280	.000
판단력	A	3.42±.93a	3.72±.79b	4.17±.69c	2, 905	71.192	.000
	B	3.21±.71a	3.55±.78b	3.94±.80c	2, 372	33.205	.000
창의력	A	3.43±.89a	3.55±.86a	4.17±.74b	2, 905	74.771	.000
	B	3.31±.66a	3.64±.55b	4.72±.73b	2, 372	12.491	.000
발표력	A	3.52±1.00a	3.74±.92b	4.39±.69c	2, 905	87.097	.000
	B	3.77±.79a	3.02±.75b	4.14±.70b	2, 372	7.928	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 10〉에서 보는 바와 같이 정서적인 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 수준을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 정서적인 면에 있어 침착성은  $F(2, 905) = 105.498$ , 명랑성은  $F(2, 905) = 64.128$ , 정신력은  $F(2, 905) = 83.290$ , 집중력은  $F(2, 905) = 93.049$ , 독립심은  $F(2, 905) = 52.524$ , 인내심은  $F(2, 905) = 85.035$ , 자체력은  $F(2, 905) = 83.093$ 으로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

학부모는 정서적인 면에 있어 침착성은  $F(2, 372) = 25.664$ , 명랑성은  $F(2, 372) = 6.547$ , 정신력은  $F(2, 372) = 16.141$ , 집중력은  $F(2, 372) = 9.056$ , 독립심은  $F(2, 372) = 24.454$ , 인내심은  $F(2, 372) = 37.408$ , 자제력은  $F(2, 372) = 24.189$ 로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석을 실시한 결과 모든 변인들 간에 1품 미만보다 1품이상-2품미만이 더 높게 나타났으며, 1품이상-2품미만보다는 2품이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 이는 태권도 수련의 수준이 높을 수록 정서적인 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.

〈표 10〉 수준(급, 품)에 따른 정서적인 면의 일원변량분석 결과

종속변인		태권도 급			DF	F	P
		1품 미만 A(n=302) B(n=103)	1품-2품 미만 A(n=266) B(n=117)	2품 이상 A(n=340) B(n=155)			
침착성	A	3.31±.95a	3.57±.85b	4.26±.79c	2, 905	105.498	.000
	B	3.32±.70a	3.95±1.02b	4.11±.89b	2, 905	25.664	.000
명랑성	A	3.53±.90a	3.74±.85b	4.24±.72c	2, 905	64.128	.000
	B	3.85±.81a	3.12±.78b	4.21±.75b	2, 905	6.547	.002
정신력	A	3.53±.91a	3.80±.82b	4.43±.67c	2, 905	83.290	.000
	B	3.69±.82a	3.97±.63b	4.16±.54c	2, 905	16.141	.000
집중력	A	3.35±.92a	3.68±.86b	4.22±.68c	2, 905	93.049	.000
	B	3.35±.90a	3.68±.83b	3.79±.79b	2, 905	9.056	.000
독립심	A	3.53±.99a	3.73±.95b	4.21±.68c	2, 905	52.524	.000
	B	3.60±.69a	3.92±.67b	4.15±.50c	2, 905	24.454	.000
인내심	A	3.44±.97a	3.77±.87b	4.31±.72c	2, 905	85.035	.000
	B	3.31±.78a	3.86±.57b	4.00±.59b	2, 905	37.408	.000
자제력	A	3.33±.96a	3.68±.87b	4.20±.94c	2, 905	83.093	.000
	B	3.28±1.00a	3.68±.75b	4.00±.71c	2, 905	24.189	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 11〉 수준(급, 품)에 따른 교우관계 면의 일원변량분석 결과

종속변인		태권도 급			DF	F	P
		1품 미만	1품-2품 미만	2품 이상			
		A(n=302) B(n=103)	A(n=266) B(n=117)	A(n=340) B(n=155)			
친구를 잘 사귀는 능력	A	3.66±.87a	3.87±.80b	4.41±.72c	2, 905	76.103	.000
	B	3.45±.74a	3.75±.79b	4.00±.75c	2, 372	16.579	.000
친구들과 사이에서 공정하고 올바른 마음	A	3.45±.86a	3.66±.80b	4.26±.72c	2, 905	91.200	.000
	B	3.64±.77a	3.09±.73b	4.14±.71b	2, 372	15.920	.000
친구들과의 사이에서 고운말씨 사용	A	3.25±.96a	3.45±.90b	4.08±.80c	2, 905	77.467	.000
	B	3.49±.84a	3.75±.87b	4.07±.91c	2, 372	14.090	.000
친구에 대한 믿음과 의리	A	3.53±.92a	3.70±.81b	4.22±.65c	2, 905	67.013	.000
	B	3.60±.83a	3.88±.63b	4.13±.74c	2, 372	15.905	.000
싫어하는 친구들과 어울리는 것	A	3.23±.95a	3.49±.81b	4.09±.76c	2, 905	87.715	.000
	B	3.57±.81a	3.74±.86a	4.99±.93b	2, 372	7.463	.001
어려움에 처한 친구를 돕는 마음	A	3.38±.88a	3.67±.83b	4.23±.71c	2, 905	92.674	.000
	B	3.76±.96a	3.89±.74a	4.12±.71b	2, 372	7.023	.001
어려운 일을 친구와 함께 하는 마음	A	3.36±.92a	3.70±.82b	4.19±.73c	2, 905	82.547	.000
	B	3.40±.62a	3.97±.69b	4.01±.66b	2, 372	30.670	.000
친구의 잘못을 이해할 수 있는 마음	A	3.33±.90a	3.63±.89b	4.21±.72c	2, 905	93.701	.000
	B	3.50±.70a	3.86±.88b	4.99±.76b	2, 372	12.818	.000
친구의 생각과 의견을 존중하는 마음	A	3.37±.88a	3.68±.82b	4.16±.74c	2, 905	78.039	.000
	B	3.59±.60a	3.62±.70a	4.20±.88b	2, 372	27.758	.000
친구의 부탁을 들어주는 마음	A	3.41±.87a	3.73±.84b	4.23±.70c	2, 905	84.706	.000
	B	3.44±.71a	3.79±.77b	4.03±.63c	2, 372	21.896	.000
친구의 충고를 받아들이는 마음	A	3.32±.92a	3.53±.87b	4.17±.75c	2, 905	89.017	.000
	B	3.63±.78a	3.84±.80b	4.97±.81b	2, 372	5.747	.003
다른 친구의 다툼을 말려주는 행동	A	3.46±.93a	3.79±.84b	4.27±.72c	2, 905	77.065	.000
	B	3.70±.73a	3.78±.80a	4.16±.76b	2, 372	14.074	.000
학교생활이 즐겁다는 마음	A	3.58±1.06a	3.85±.94b	4.38±.75c	2, 905	62.837	.000
	B	3.48±.88a	3.85±.94b	4.95±.89b	2, 372	8.812	.000
자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음	A	3.18±.86a	3.45±.86b	4.17±.76c	2, 905	124.854	.000
	B	3.51±.75a	3.84±.76b	4.97±.90b	2, 372	8.628	.000
친구를 소중하게 생각하는 마음	A	3.51±.94a	3.81±.91b	4.39±.67c	2, 905	90.646	.000
	B	3.70±.74a	3.93±.86b	4.20±.97c	2, 372	12.435	.000

\* A = 수련생 그룹, B = 학부모 그룹

\* a, b, c 문자는 Duncan 사후검증 결과로서 서로 다르면 집단간 차이가 있음을 의미함

〈표 11〉에서 보는 바와 같이 교우관계 면을 종속변인으로 하고 태권도 수련이 초등학교 각 수준을 독립변인으로 하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 수련생은 친구와 잘 사귀는 능력은  $F(2, 905) = 76.103$ , 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은  $F(2, 905) = 91.200$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 905) = 77.467$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 905) = 67.013$ , 싫어하는 친구들과 어울리는 것은  $F(2, 905) = 87.715$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 905) = 92.674$ , 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음은  $F(2, 905) = 82.547$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 905) = 93.701$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음  $F(2, 905) = 78.039$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 905) = 84.706$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 905) = 89.017$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 905) = 77.065$ , 학교 생활이 즐겁다는 마음은  $F(2, 905) = 62.837$ , 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은  $F(2, 905) = 124.854$ , 친구를 소중하게 생각하는 마음은  $F(2, 905) = 90.646$ 로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

학부모는 친구와 잘 사귀는 능력은  $F(2, 905) = 16.579$ , 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은  $F(2, 905) = 15.920$ , 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은  $F(2, 905) = 14.090$ , 친구에 대한 믿음과 의리는  $F(2, 905) = 15.905$ , 싫어하는 친구들과 어울리는 것은  $F(2, 905) = 7.463$ , 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은  $F(2, 905) = 7.023$ , 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음은  $F(2, 905) = 30.670$ , 친구의 잘못을 이해 할 수 있는 마음은  $F(2, 905) = 12.818$ , 친구의 생각과 의견을 존중하는 마음  $F(2, 905) = 27.758$ , 친구의 부탁을 들어주는 마음은  $F(2, 905) = 21.896$ , 친구의 충고를 받아들이는 마음은  $F(2, 905) = 5.747$ , 다른 친구의 다툼을 말려주는 행동은  $F(2, 905) = 14.074$ , 학교 생활이 즐겁다는 마음은  $F(2, 905) = 8.812$ , 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은  $F(2, 905) = 8.628$ , 친구를 소중하게 생각하는 마음은  $F(2, 905) = 12.435$ 로서 수준에 따라 유의한 차이를 보였다.

유의한 차이를 보인 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 사후 검증으로 Duncan 방법을 이용하여 분석을 실시한 결과 모든 변인들 간에 1품미만보다 1품이상-2품미만이 더 높게 나타났으며, 1품이상-2품미만보다는 2품이상에

서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있는데, 이는 태권도 수련의 수준이 높을 수록 교우관계 면의 향상에 영향을 주고 있음을 보여주고 있다.



## V. 논 의

### 1. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 학년간의 변화

태권도의 수련은 몸과 마음이 건강하면, 두뇌 활동이 왕성해질 수 있다. 종래의 기능위주와 결과 중심적인 면에서 탈피하여 체육의 일환으로 교육적 가치를 인정받는 태권도로 발전시켜 나가야 할 것이다.

본 연구에서는 태권도 수련이 초등학교 학생들에게 있어 지적인 면에 관한 학년 간 변화를 살펴보면 학교성적, 이해력, 판단력, 발표력에서는 4학년과 5·6학년간에 유의한 차이를 보여주었으며, 정서적인 면에서 보면 침착성과 명랑성은 4·6학년과 5학년간에, 정신력, 집중력, 인내심, 자제력은 4학년과 5·6학년간에 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있고, 또한 태권도 수련이 교우관계면에서 보면 4가지 요인을 제외하고는 모든 요인에서 저학년보다 고학년에서 통계적으로 유의한 수준을 보여주고 있다.

학부모는 지적인 면에서 학교성적, 판단력, 창의력, 발표력에서 4학년과 5·6학년간에 유의한 차이를 보여주었으며, 정서적인 면에서 보면 침착성, 정신력, 독립심, 인내심, 자제력에서 4학년과 5·6학년간에 유의한 차이를 나타내고 있고, 교우관계면에서 보면 2가지 요인을 제외하고는 모든 요인에서 저학년 보다 고학년에서 통계적으로 유의한 수준을 보여주고 있다.

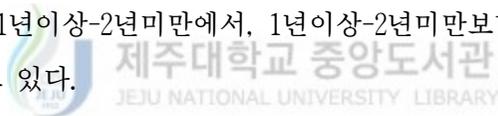
이는 고학년이 친구간에 있어 사귀, 어울림, 이해력, 소중함을 가지는 마음을 지니고 있는 것으로 보여진다. 이런 결과로 볼 때 선행연구에서는 윤채중(2001)은 태권도 수련이 초등학교 아동들의 교우관계에 미치는 영향에 관한 보고서에서는 서울시 소재 초등학교 5·6학년 총 754명을 대상으로 조사한 결과 사리를 분별하는 사고력과 변별력이 높아질 것이라고 생각하는 학생이 많았고 절반 이상의 학생들이 많은 사람 앞에서 표현할 수 있는 발표력이 높아질 것이라고 생각한다고 하였고,

박상민(2000)은 태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 영향에 관한 보고에 의하면 1년 이상 수련한 4·5·6학년 63명, 학부모62명, 담임교사 30명을 조사한 결과 4학년 보다 5·6학년에서 유의한 연구 결과를 얻었으며, 또한 태권도를 수련함으로써, 정서적인 면에 도움이 될 것이라고 생각한다고 하였고, 사리를 분별하는 사고력과 변별력이 높아질 것이라고 생각하는 학생이 많았고 절반 이상의 학생들이 많은 사람 앞에서 표현할 수 있는 발표력이 높아질 것이라고 생각한다고 하였고, 조병연(2001)은 초등학교에 재학중인 4·5·6학년 학생을 대상으로 한 “태권도 수련이 아동기의 정서발달에 미치는 영향”에 관한 연구보고에 의하면, 비수련자 200명과 사설 체육관에 수련하고 있는 유급자 200명, 유품자 200명을 조사한 결과 순수한 정서의 발달 정도는 6학년이 4·5학년보다 높은 연구 결과를 얻었다고 하였으며, 고창현(1999)은 태권도 수련이 아동 정신건강에 미치는 영향에 관한 보고서에서 태권도를 수련하고 있는 초등학교 3학년~6학년 학생 200을 대상으로 조사한 결과 6학년이 3·4·5학년보다 높은 연구결과를 얻었다. 윤채중(2001)은 지적, 정서적 변화를 바탕으로, 사교성, 협동심과 책임감, 자립심, 공정심, 이타심, 리더쉽등의 변화 일어남으로써 교우관계에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 강구상(1998)은 스포츠 참여가 높은 학생들이 낮은 학생들에 비해 유사성 정도가 높게 나타난다고 하였다.

## 2. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 수련기간의 변화

지광현(2001)은 태권도 교육이 아동의 정서발달에 관한 연구보고에 의하며, 사설 태권도장에서 태권도를 수련하고 있는 11세, 12세, 13세의 남학생 432명을 대상으로 자료를 분석한 결과 2년 이상 수련한 학생이 1년미만, 1년이상-2년미만 사이에서 수련한 학생보다 학교성적 및 지적이해력이 통계적으로 유의하게 나타났으며, 또한 명량성, 집중력, 용기, 자제력, 인내력이 통계적으로 유의하게 나타났다고 하였고, 김두원(1996)은 “태권도가 성장기 어린이에게 미치는 영향”에서 7세~10세에 이르는 저학년 여자 초등학생 중 서울시에 있는 태권도 도장에서 1년이상 수련

한 여자수련생 150명, 수련생 학부모 150명, 수련생의 담임선생님 50명 총 350명을 대상으로 자료를 분석한 결과 태권도 수련이 신체 발달이나 생활습관의 차원에서 뿐만 아니라 정신교육면에까지도 태권도 수련의 효과가 있다고 하였으며, 이철호(1996)은 “태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향”에 관한 연구보고에 의하면 태권도를 수련하고 있는 4·5·6학년 836명과 학부모 90명을 대상으로 자료를 분석한 결과 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 정신력, 집중력등이 통계적으로 유의하게 나타났다고 하고 있다. 또한 이명기(1999)는 태권도를 수련하고 있는 초등학교 4·5·6학년 1,163명을 대상으로 조사한 결과 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 7-12개월 및 6개월 이하의 수련생들보다 인내력, 명랑성, 자신감등이 통계적으로 유의하게 나타났는데 이는 본 연구 결과에서 나타난 바 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면에서 태권도 수련의 기간에 따른 변화를 보면 학생과 학부모 두집단이 모든 변인에서 1년미만보다는 1년이상-2년미만에서, 1년이상-2년미만보다는 2년이상에서 유의한 차이를 보여주고 있다.



### 3. 태권도 수련이 초등학생들에게 있어 수준(급, 품)의 변화

Bahrke 와 Morgan(1978)의 연구결과는 최대산소섭취량의 70% 정도의 운동을 한 피험자나 명상 또는 조용한 휴식을 20분 동안 취한 피험자나 모두 불안과 같은 부정적 정서를 의의있게 감소시킨다고 증명하였다. 또 Boucher 와 Landers(1986)들은 운동조건과 책읽기 조건을 비교해 보았다. 연구결과에 따르면 책읽기 조건에서는 아무런 EEG ALPHA변화나 상태불안이 변화를 보이지 않았지만, 운동조건에서는 현저한 상태불안의 감소와 의의 있는 변화가 발견되었다.

Harold는 학교체육 중 교내 스포츠 활동이 매우 적절하게 계획되고 조직, 관리된다면 학생들이 민주적 생활방식의 습득과 책임감을 배울수 있는 진정한 실험의 장이 될 것이라고 주장하였다(Harold, 1938, 이미선, 2001에서 재인용). Crain과 그

의 동료들(1984)은 학습 부진아들을 대상으로 무용활동을 통한 교육효과를 검증한 결과 대인관계가 원만해져 사회관계성향이 향상되었음을 보고하였다(Crain외, 1984, 김두원, 1996에서 재인용).

Watson은 스포츠 참가 경험이 참여자간의 대인관계 발달에 기여하여 스포츠 장면에서 벌어지는 상호작용을 통하여 행동의 규범을 익히는 것은 물론 자아의 발견과 개발에 큰 몫을 한다고 하였다(Watson, 1978, 박은주, 1999에서 재인용). 백승구(1985)는 태권도수련이 어린이의 욕구불만 해소는 물론 타인에 대한 수용성과 우호적 그리고 정신적인 안정감을 갖게되어 어린이들의 교육에 바람직한 운동임을 강조하였다. 이러한 선행연구를 볼 때 본 연구에서는 태권도 수련의 기간을 1품미만, 1품이상-2품미만, 2품이상으로 구분하였으며 모든 변인에서 1품미만보다는 1품이상-2품미만에서, 1품이상-2품미만보다는 2품이상에서 유의한 차이를 보여주고 있는데 이러한 결과는 기간별의 결과와 일치한다. 따라서 태권도 수련자와 학부모들의 지적인 면에 대한 학년별, 기간별, 수준별(급, 품)에 관한 결과는 초등학생들에게 태권도 교육을 시킴으로서 명랑성과 자신감이 생겨나 적극적인 사회성이 길러지고, 집중력, 침착성, 자제력이 생겨 자신을 제어할 수 있는 극기력이 길러질 것이다. 초등학생들에게 태권도 교육을 시킴으로서 지식교육에서도 큰 도움을 얻을 수 있을 것이다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 태권도를 수련하고 있는 초등학생들과 학부모를 대상으로 학년간(4·5·6학년)의 변화, 수련기간(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상), 수준(급, 품)에 따른 지적, 정서적, 교우관계 형성의 변화를 알아보고자 제주도에 소재하고 있는 태권도 도장의 수련생 908명과 학부모 375명을 대상으로 통계패키지 프로그램인 SPSS 10.0을 이용하여 일원변량분석(one-way ANOLVA)으로 자료를 분석한 결과 각 변인간에 유의한 차이가 나타날 경우 Duncan 사후검증 분석을 실시하여 얻은 결과는 다음과 같다.



첫째, 태권도 수련이 학년간에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 4학년과 5·6학년간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

둘째, 태권도 수련이 수련기간에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 1년미만보다 1년이상-2년미만이 더 높게 나타났으며, 1년이상-2년미만보다 2년이상에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

셋째, 태권도 수련이 수준(급, 품)에 있어서 지적인 면, 정서적인 면, 교우관계 면이 1품 미만보다는 1품 이상-2품 미만에서 더 높게 나타났으며, 1품 이상-2품 미만보다는 2품 이상에서 통계적으로 유의한 차이를 보여주고 있으며 학부모도 같은 결과를 나타냈다.

## 2. 제언

본 연구는 태권도를 수련하고 있는 초등학생 4·5·6학년을 대상으로 학년간의 변화, 수련기간, 수준(급, 품)에 따른 지적, 정서적, 교우관계 형성의 변화를 비교 분석함으로써 태권도 수련이 초등학교 아동들에게 미치는 영향을 파악하여 태권도 정신의 교육적 가치를 확립하고, 좋은 교우관계형성으로 인한 집단따돌림을 예방하는데 자료를 제공하는데 목적을 두었다.

본 연구에서는 초등학교 아동들의 태권도 수련기간, 학년간 및 수준에 있어 각각 의미 있는 관계가 나타났으므로 부수적 연구문제를 제기하여 후속 연구가 계속 이루어져야 할 것으로 사료된다.

첫째, 본 연구에 사용한 측정 도구가 지적, 정서적, 교우관계에 있는 요인이 전체를 대표할 수가 없으므로 추후 각 요인을 보완 추가할 필요가 있다.

둘째, 태권도 수련 대상을 초등학교 아동들로 한정하여 많은 수련대상을 대표할 수가 없으므로 대상, 기간, 수준을 고려할 필요가 있다고 사료된다.

셋째, 연구 대상자는 수련하고 있는 아동들을 대상으로 적용한 연구지만 후속 연구에는 처음 시작하는 수련생을 대상으로 하는 것이 큰 의미가 있을 것으로 사료된다.

## 참고문헌

- 강구상(1998). 초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계에 관한 연구. 한국교원대학교
- 강신복(1985). 지성인의 체육. 서울: 지학사
- 강선창(1992). 태권도를 수련하는 유아들의 행동발달에 관한 연구. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원
- 강한경(1996). 태권도 수련이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국체육대학교 교사사회체육대학원
- 고창현(1999). 태권도 수련이 아동 정신건강에 미치는 영향. 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원
- 고재용(1998). 초등학교 태권도 수련생의 정서에 관한 조사 연구. 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원
- 김경지(1993). 태권도학 개론. 경훈출판사
- 김경지, 김광성(1989). 한국태권도사, 경문출판사
- 김기웅(1992). 태권도 수련과 아동의 성장 발달. 대한태권도협회. 여름 81호.
- 김두원(1996). 태권도가 성장기 어린이에게 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원
- 김영선(1987). 태권도가 지닌 스포츠적 성격에 관한 고찰. 연세대학교 대학원
- 김용태, 박한새, 조은경(1997). 비행청소년 부모교육 프로그램. 청소년대화의 광장, 서울: 청소년대화의 광장
- 김영선(1987). 태권도의 개념과 정신. 계간 태권도 제92호, 대한태권도협회.
- 노재성(2002). 청소년의 태권도 수련이 정신교육에 미치는 영향. 선무학술논집, 제12집
- 박길준 외 2인(1995). 성장단계별 신체의 발육발달론. 서울: 상조사

- 변민희(1998). 중학생의 교우관계 형성 요인에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원
- 박상민(2000). 태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 영향. 우석대학교 교육대학원
- 박은주(1999). 태권도 수련이 정신건강에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문  
조선대학교 대학원
- 백승구(1985). 태권도 수련이 어린이 정신안정에 미치는 효과. 경희대학교 대학원
- 백용구(1985). 태권도 수련이 어린이 정신안정에 미치는 효과. 연세대학교 대학원
- 윤상화, 김갑수(2000). 태권도 교육프로그램이 아동의 사회활동성 변화에 미치는 영향. 용인대학교 대학원
- 윤채중(2001). 태권도 수련이 초등학교 아동들의 교우관계에 미치는 영향. 경희대학교 체육대학원
- 연세대학교 사회교육원(1998). 태권도 지도자 연수교재.
- 이규형(1987). 태권도 수련이 정신교육에 미치는 효과. 연세대학교 대학원
- 이명기(1999). 태권도 수련이 남·여 초등학생의 정서, 사회성 및 생활 태도에 미치는 영향. 원광대학교 대학원
- 이미선(2001). 초등학생의 태권도 수련이 자아개념에 미치는 영향. 용인대학교 체육과학대학원
- 이재우(1992). 국민학교 아동의 교우관계에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원
- 이정덕(1987). 유아발달학. 서울: 전수당
- 이철호(1996). 태권도 수련이 초등학교학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향. 제주대학교 교육대학원
- 전현미(2001). 태권도 수련이 아동기 생활습관 변화에 미치는 영향. 석사학위논문  
용인대학교 교육대학원
- 지광현(2001). 태권도 수련이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 석사학위논문 용인대학교 교육대학원
- 진의중(1990). 태권도 교육의 가치에 관한 연구. 석사학위논문 대한체육과학대학교, 논문집 제6집

- 조병연(2001). 태권도 수련이 아동기의 정서발달에 미치는 영향. 석사학위논문 용인  
대학교 교육대학원
- 한상진(1995). 태권도 심판론. 서울: 서림문화사
- Bahrke, M. S., & Morgan, W. P.(1978) anxiety reduction following exercise and  
meditation. Cognitive Therapy and Reserarch, 2, 323-333
- Boutcher, S. H., & Landers, D. M.(1986). anxiety reduction in conditioned and  
unconditioned subjects following vigorous exercise(abstract). Medicine and  
Science in sports and Exercise. 18:S18



<Abstract>

## The Effects of Taekwondo Training on Intellectual, Emotional Aspects, and Social Relations of Elementary School Students

Lee, Jae-Man

Major in Physical Education  
Graduate School of Education  
Cheju National University  
Department of Education of P. E.

Supervised by Professor Kim, Seong-Chan



The subjects of this study were 908 primary school students, who were getting Taekwondo training in Jeju, and 375 their parents. Changes in students' intellectual, emotional development, and social relations(IES) had been investigated according to their grades, period of training, and levels. With statistic package program SPSS 10.0, the collected data were analysed by one-way ANOLVA. When there were significant differences between the factors, Duncan post-hoc analysis was carried out.

First, IES showed statistically significant differences between 4th graders and 5·6th graders in Taekwondo training, and the same results with their parents.

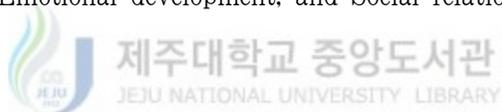
---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education. Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2003.

Second, IES had been more developed in students with 1 year or more and less than 2 years' training than in those with less than 1 year. IES showed statistically more significant differences in students with 2 years and more of training than in those with 1 year or more and less than 2 years. The results were the same with their parents

Third, IES had been more developed in students with 1st Poom or over and under 2nd Poom than in those with under 1st Poom. IES showed statistically more significant differences in students with 2nd Poom or over than in those with 1st Poom or over and under 2nd Poom. The results were the same with their parents.

\*IES: Intellectual, Emotional development, and Social relations



# 부 록



# 설 문 지

태권도 수련자 여러분 안녕하십니까?

이 설문지는 여러분의 태권도 수련에 대한 느낌을 알아보고자 하는 물음입니다.

이 물음들에는 옳고 그른 답이 없으므로 질문 내용을 잘 읽고 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답하여 주십시오

여러분들의 응답 내용은 연구하는 목적 외에는 어떠한 곳에도 사용하지 않을 것을 약속드리며, 한사람 한사람의 의견은 연구에 나타나지 않으므로 솔직하게 답변을 바랍니다

물음을 차분히 한 개씩 읽어가며 자신의 느낌을 솔직히 표시하여 주십시오.

감사합니다

2002년 9월

제주대학교 교육대학원

이 재 만

다음 질문을 잘 읽으시고 자신에게 맞는 내용에( ○ )표 해주세요

1. 수련하고 있는 체육관의 지역은?

- ① 제주시
- ② 서귀포시
- ③ 북제주군
- ④ 남제주군

2. 현재 학년은?

- ① 4학년
- ② 5학년
- ③ 6학년

3. 태권도 교육기간은?

- ① 1년미만
- ② 1년이상 - 2년미만
- ③ 2년이상

4. 현 품, 급은?

- ① 1품미만
- ② 1품이상 - 2품미만
- ③ 2품이상



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

5. 태권도를 시작하게 된 동기는?

- ① 주위 사람의 권유로
- ② 심신을 단련하려고
- ③ 소질을 개발하려고
- ④ 자기방어를 위해서
- ⑤ 나약한 성격을 고치기 위해서
- ⑥ 호기심으로
- ⑦ 기타( )

6. 누구의 권유로 태권도를 배우게 되었습니까?

- ① 친구의 권유로
- ② 담임선생님의 권유로
- ③ 선배(형, 누나)로부터 권유로
- ④ 부모님의 권유로
- ⑤ 기타( )

## 부모님 질문지

안녕하십니까?

여러 가지로 바쁘신 줄 알면서도 어려운 부탁을 드리게 됨을 대단히 송구스럽게 생각합니다.

이 설문지는 자녀들의 태권도 수련에 대한 느낌을 알아보고자 하는 물음입니다.

이 물음들에는 옳고 그른 답이 없으므로 질문 내용을 잘 읽고 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답하여 주십시오

여러분들의 응답 내용은 연구하는 목적 외에는 어떠한 곳에도 사용하지 않을 것을 약속드리며, 한사람 한사람의 의견은 연구에 나타나지 않으므로 솔직하게 답변을 바랍니다

본 연구에 도움이 될 수 있도록 성의 있고 솔직한 응답을 해주시면 감사하겠습니다

2002년 9월

제주대학교 교육대학원

이 재 만



다음 질문을 잘 읽으시고 자신에게 맞는 내용에( ○ )표 해주세요

지 적 인 면					
태권도 수련 전과 후	아주 저하	조금 저하	그대 로다	조금 향상	아주 향상
1. 학교성적은 어떻게 변했다고 생각 합니까?					
2. 선생님이나, 부모님의 말씀을 이해하 는 것은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
3. 판단력(상황을 판단하는 능력)은 어떻 게 변했다고 생각합니까?					
4. 창의력(새로운 것을 찾아내거나 생각 해 내는 능력)은 어떻게 변했다고 생각 합니까?					
5. 발표력은 어떻게 변했다고 생각합니 까?					

정 서 적 인 면					
태권도 수련 전과 후	아주 저하	조금 저하	그대 로다	조금 향상	아주 향상
1. 덜렁거리는 행동은 어떻게 변했다고 생 각합니까?					
2. 명랑성은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
3. 참고 견디어내는 강인한 정신력은 어떻 게 변했다고 생각합니까?					
4. 집중력(마음을 한곳에 모으는 것)은 어 떻게 변했다고 생각합니까?					
5. 독립심(씩씩함)은 어떻게 변했다고 생 각합니까?					
6. 인내심(참고 견디어내는 것)은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
7. 자제력(감정을 억제하는 것)은 어떻게 변했다고 생각합니까?					

다음 질문을 잘 읽으시고 자신에게 맞는 내용에( ○ )표 해주세요

교 우 관 계 면					
태권도 수련 전과 후	아주 저하	조금 저하	그대 로다	조금 향상	아주 향상
1. 사교성(친구를 잘 사귀는 능력)은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
2. 친구들과의 사이에서 공정하고 올바른 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
3. 친구들과의 사이에서 고운말씨 사용은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
4. 친구에 대한 믿음과 의리는 어떻게 변했다고 생각합니까?					
5. 싫어하는 친구들과 어울리는 것은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
6. 어려움에 처한 친구를 돕는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
7. 어려운 일을 친구와 함께 하는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
8. 친구의 잘못을 이해할 수 있는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
9. 친구의 생각과 의견을 존중해주는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
10. 친구의 부탁을 들어주는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
11. 친구의 충고를 받아들이는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
12. 다른 친구들의 다툼을 말려주는 행동은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
13. 학교 생활이 즐겁다는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
14. 자신보다 친구나 학교가 먼저라는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					
15. 친구를 소중하게 생각하는 마음은 어떻게 변했다고 생각합니까?					