

석사학위논문

# 학교 경제교육에서 NIE의 효과 연구

지도교수 廉美炅



제주대학교 교육대학원

사회교육전공

宋性勳

2004년 8월

# 학교 경제교육에서 NIE의 효과 연구

지도교수 廉 美 旻

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2004년 8월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

제출자 宋 性 勳



송성훈의 교육학 석사학위논문을 인준함.

2004년 8월 일

심사위원장	인
심 사 위 원	인
심 사 위 원	인

<국문 초록>

## 학교 경제교육에서 NIE의 효과 연구

宋 性 勳

제주대학교 교육대학원 사회교육전공  
지도교수 廉 美 旻

학교 경제교육의 성패는 장차 국가경제의 성패와 직결된다. 최근의 국가경제의 흐름은 국제화, 세계화 속에서 무한 경쟁의 시대에 살고 있음을 실감하게 한다. 학교의 경제교육도 이러한 변화에 맞춰 나가야 될 것이다.

이 논문은 이러한 변화되고 있는 질서 속에서 과거의 교사 중심의 경제교육으로는 세계화 속에서 적응하기 힘들고, 종전의 강의 중심의 교육이 이론에 치우쳐서 대부분의 학생들이 외면하고 있다는 문제의식에서 출발한다. 그리고 변화하는 환경 속에서 새로운 교육의 하나로 NIE(신문활용교육)를 제시한다.

좀 더 구체적으로, NIE교육의 효과를 분석하기 위해서 고등학교 1학년 4개 반 학생들을 대상으로 2개 반은 실험집단, 2개 반은 통제집단으로 나누어서 실시해보았다. 특히, 실험집단과 통제집단간에 학업성취 능력이라는 인지적인 측면과 자기주도적 학습력, 경제적 사고력이라는 정의적인 측면을 비교하여 NIE 활용수업이 경제교육에 어떤 영향을 미치는지를 연구하였다. 분석결과, 다음과 같은 사실을 알 수 있었다.

NIE를 통해서 집단별 토의 학습을 한 결과 실험 집단이 통제집단에 비해 통계적으로 유의미한 성취도 우위를 보였고, 시 지역에 거주하는 학생들의 학업 성취도가 읍, 면지역 출신 학생들보다 유의미한 성취도 우위를 보였다. 한편, 실험집단의 자기주도적 학습력과 경제적 사고력 역시 유의미한 우위를 나타내고 있음을 알 수 있다. 그리고 신문자료의 교재화를 통한 사회과 경제단원의 NIE 경제학습은 고등학생의 학업성취도를 향상시키는

데 효과가 있었다.

요컨대, NIE교육은 제한점은 있지만 앞으로 경제교육 뿐만 아니라 다른 과목에서도 활용될 필요가 있다. NIE교육은 정규교육과정의 진도를 조절하는 데 시간이 충분치 못해서 NIE 적용시간을 확보해야하는 어려움이 있을 수 있다. 이를 해결하기 위해서는 경제교육의 필수 학습 요소를 중심으로 내용을 구조화하는 등 교재의 재구성 노력이 뒤따라야 한다.



---

\* 이 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위논문임.

# 목 차

<국문 초록> .....	i
I. 서 론 .....	1
II. 이론적 배경 .....	4
1. 경제교육의 목표 .....	4
2. NIE에 의한 경제교육 .....	7
3. 선행연구의 검토 .....	20
III. 연구대상과 분석틀 .....	26
1. 연구대상과 절차 .....	26
2. 연구내용과 분석틀 .....	27
IV. 연구결과 분석과 논의 .....	31
1. 측정도구와 동질성검사 .....	31
2. 사회과 경제교육에서 신문의 역할에 대한 인식 .....	34
3. NIE학습의 효과 .....	38
V. 결론 및 제언 .....	42
참고문헌 .....	46
부 록 .....	49
Abstract .....	68

## 표 목 차

<표 1> 사고력의 구성요소 .....	22
<표 2> 연구대상 .....	26
<표 3> NIE학습지도안 .....	30
<표 4> 평가내용 및 평가유형 .....	31
<표 5> 연구대상의 사전검사 결과 .....	32
<표 6> 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 사전 비교 .....	33
<표 7> 신문 구독하는 학생 수 .....	34
<표 8> 경제교육에 도움되는 부분 .....	35
<표 9> 신문과 경제에 개선할 내용 .....	36
<표 10> 해결능력 .....	37
<표 11> 학업성취도 사후 비교 .....	38
<표 12> 집단별 토의학습에 따른 성취도 비교 .....	39
<표 13> 제주지역 출신 학생들의 학업성취도 검사 결과 .....	39
<표 14> 읍, 면지역 출신 학생들의 학업성취도 검사 결과 .....	40
<표 15> 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 사후 비교 .....	41

## 그림 목차

<그림 1> 분석틀 .....	28
<그림 2> 신문 구독 학생 수 .....	35
<그림 3> 경제교육에 도움이 되는 부분 .....	36
<그림 4> 신문과 경제에 개선할 내용 .....	37
<그림 5> 해결능력 .....	37

# I. 서론

정신적으로나 신체적으로 민감하게 성장하는 청소년기의 경제교육은 미래의 사회생활에 상당한 영향을 준다. 청소년기의 경제교육을 담당하는 중요한 기관이 학교이다. 사회과 경제교육의 목표는 학생들이 경제현상에 대해서 정확하고 올바르게 이해하도록 하며, 여러 가지 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 배양시키는 데 있다. 즉, 학교에서의 경제교육은 경제현상에 대한 학생들의 인식 및 경제 변동의 전망과 그에 대한 대응에 필요한 사고력과 합리적 의사결정능력을 향상시켜 책임 있는 시민으로서 역할을 다할 수 있는 자질을 길러주는 데 그 목적이 있다.<sup>1)</sup>

따라서 학교에서의 경제교육의 성패는 장차 국가 경제의 성패와 직결된다고 볼 수 있다. 그리고 학습자의 행동 변화를 가져오는 것이 교육이라면 경제교육의 목표는 경제 관련 기본 지식을 올바르게 이해해서 경제적인 사고와 의식을 형성하도록 도와주는 데 있다.

우리는 국제화, 세계화시대에 살고 있다. 한국 경제는 21세기로 진입하면서 외부와 내부로부터 심각한 양면 도전을 받고 있는 분기점에 서 있다. 이러한 한국경제는 WTO 체제 하에서 무한경쟁의 세계화에 능동적으로 슬기롭게 대처해 나아가야만 한다. 그리고 산업화과정에서 형성된 왜곡된 경제의식과 경제구조가 유발시키고 있는 경제적 병리현상을 치유해서 합리적인 경제발전을 추구해야 한다. 이러한 경제여건의 변화에 능동적으로 대처하기 위해서는 경제의 기본을 알아야 되고 중, 고등학교 시기에 합리적인 의사결정능력을

---

1) 방병복(2001), “고등학교 사회과 경제교육의 개선방향에 관한 연구”, 단국대학교 교육대학원. pp.1-2.

육성해야 한다.

고등학교에서의 경제교육은 입시 위주로, 그것도 암기 위주의 교육이 이루어지고 있어서 학생들이 경제분야에 흥미를 잃기 쉽다. 따라서 좀 더 재미있고 효과적인 경제교육이 이루어져야 될 것이다.

이 논문에서는 고등학교에서의 경제교육이 너무 이론 중심으로 이루어져 학생들이 흥미를 갖기 힘들다는 인식에서 출발한다. 좀 더 우리의 생활 속에서 경제교육이 이루어지면 그 효과를 높일 수 있는데, 이 논문에서는 NIE<sup>2)</sup>기법을 활용한 수업이 이러한 역할을 할 수 있다고 보고 경제교육에서 NIE의 효과를 살펴보고자 한다.

최근 교육의 정보화와 국제화, 그리고 세계화교육의 추구하고 더불어 자기주도적 학습이 확산되고 있다. 다양한 교수·학습 방법 가운데 신문을 활용하는 NIE에 대한 관심이 확산되고 있다. 즉, 사고력이나 판단력을 기르는 데 신문활용교육이 효과적이라는 것이다. 자기 주도적 학습이 학습자 중심의 흥미와 적성과 창의성의 개발, 비판적 사고력의 함양을 통한 문제해결능력을 키워주는 데 있다면, NIE는 이런 자기 주도적 학습의 의미를 충분히 살릴 수 있는 훌륭한 방법이 될 수 있다.

물론 NIE의 교육적 효과와 필요성은 선진 각국에서 이미 인정받고 있으며 상당수 국가가 체계적인 NIE 프로그램을 학교교육 및 사회교육 차원에서 도입하고 있다. 최근 우리나라에서도 이러한 추세에 영향을 받아 교육계 일각에서 산발적으로 NIE가 실시되고 있다. 그러나 지금의 한국에서의 NIE는 초보적 수준에 그치고 있으며 여러 측면에서 보완해야 될 점들이 많다.

---

2) NIE(News In Education)는 살아있는 교과서인 신문을 학습에 활용하여 교육적 효과를 높이는 프로그램이다. 이 논문에서는 학교 경제교육에서 NIE의 효과를 살펴보고자 한다.



이러한 기본적인 문제인식 하에서, 이 논문에서는 NIE를 활용한 경제 교육의 방안과 그 문제점, 기대되는 효과, 그리고 실제로 NIE를 적용한 학생들과 적용하지 않은 학생들 간의 학업성취도 및 자기 주도적 학습력, 경제적 사고력을 분석해보고자 한다.

이 논문에서는 고등학교 사회과 경제단원을 신문을 활용한 NIE 경제교육을 통해서 학업 성취도, 자기주도적 학습력과 경제적 사고력을 신장시키고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, NIE 경제학습이 학업 성취도에 얼마나 영향을 미치는가.

둘째, NIE 경제학습이 학습자의 자기주도적 학습력을 향상시키는 데 도움이 될 것인가.

셋째, NIE 경제학습이 학습자의 경제적 사고력을 신장시키는 데 효과가 있는가.

이 논문은 다음과 같은 체계로 진행된다. 1장은 문제제기와 연구 목적, 2장은 이론적 배경으로 경제교육의 목표와 내용, NIE에 의한 경제교육, 자기주도적 학습력, 경제적 사고력을 분석하기 위해 구성 되어 있다. 3장에서는 연구방법과 절차, 연구내용과 분석틀을 제시 한다. 4장은 연구대상의 동질성을 검증하고 설문조사 결과를 분석하며, 연구결과를 SPSS 프로그램을 이용하여 t-test한 내용을 학업성취도와 자기주도적 학습력, 경제적 사고력을 비교 분석하고자 한다. 마지막으로 5장은 요약하고 결론을 추출하여 앞으로 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 경제교육의 목표

#### 1) 경제교육의 개념

경제교육은 학습 주체인 학습자의 행동 변화에 초점을 두고 보다 나은 생활을 할 수 있도록 준비하는 것이며, 학생들의 경제적 사고력을 향상시켜서 일상생활에서 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 스스로 자각하고 행동하는 것이다. 또한 경제교육은 사회에서 흔히 볼 수 있는 경제문제에 대해서 올바른 판단력과 합리적 의사결정능력을 배양하는 것이다. 결국 학교의 경제교육은 우리 경제사회의 기본적 가치 및 태도를 존중하고, 경제현상을 체계적으로 탐구할 수 있는 능력을 기르며, 이를 바탕으로 자신과 경제사회에 관한 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 민주시민으로서 경제인의 양성을 목적으로 한다.<sup>3)</sup>

이와 같이 경제교육은 책임 있는 경제적 시민의 양성과 학생들이 하여금 효과적으로 경제사회에 참여할 수 있게 하는데, 이를 위해 다음과 같은 측면을 그 내용으로 담고 있어야 한다. 첫째, 학습할 경제적 내용이 있어야 한다. 둘째, 지식을 경제문제에 적용할 수 있어야 한다. 셋째, 경제사회의 기본 가치를 존중할 수 있어야 한다. 넷째, 새로운 경제문제를 분석할 수 있어야 한다. 다섯째, 경제적 가치에 근거하여 경제지식이 사용되고, 의사결정과정의 합리성이 있어

3) 교육부(1996), 『고등학교 경제교사용지도서』, 서울, 대한교과서, p.217.

야 한다.<sup>4)</sup> 그리고 학교 경제교육은 단순한 지식 위주의 교육을 지양하고, 실생활에서 합리적인 의사결정을 할 수 있게 해야 하며, 현대 산업사회에서 개인과 사회적인 경제문제의 해결능력을 신장하기 위해 노력해야 한다.

이와 함께 경제교육은 한국경제의 현황과 과제에 대한 인식에 필요한 최소한의 경제이론과 문제를 선정, 조직하며, 경제현상에 대한 단순한 사실의 나열이나 추상적인 이론 전개를 지양하고, 책임 있는 민주시민으로서 갖추어야 할 경제적 소양과 미래 경제사회에 효율적으로 대처할 수 있는 능력과 태도를 함양할 수 있도록 한다. 합리적인 의사결정능력은 계발되어야 하는 것으로 한 개인이 합리적인 의사결정을 가질 때 그는 지적으로 행동할 수 있게 된다. 즉, 합리적 의사결정능력은 계발될 수 있고 사람들이 어떤 문제에 대하여 행동으로 옮기기 전에 숙고하도록 훈련될 수 있으며 그들이 자유로이 내린 결정에 따라 행동하도록 학습을 통해 신장할 수 있는 능력이다.

이렇게 볼 때 현대사회의 급격한 경제사회의 변동에 따른 여러 가지 갈등적 경제상황에 대처할 수 있는 역할수행능력의 계발은 학교 경제교육에서 절대적으로 필요한 부분이라 하겠다.

## 2) 경제교육의 목표

앞에서 지적한 바와 같이, 경제교육은 우리 경제사회의 기본 가치와 태도를 존중하고 경제현상을 체계적으로 탐구할 수 있는 능력을 기르며, 이를 바탕으로 자신과 경제사회에 관한 합리적인 의사 결정

---

4) 교육부(1996), 전게서, p.198.

을 내릴 수 있는 민주시민으로서의 경제인이 되게 함을 목적으로 한다. 교육부에서 제시하고 있는 경제과목의 목표는 다음과 같다.<sup>5)</sup> 첫째, 경제 현상의 인식 방법과 자유시장경제를 중심으로 경제현상을 올바르게 이해시켜 합리적인 경제생활을 영위할 수 있는 능력을 지니게 한다. 둘째, 국민경제의 구성과 변동 과정, 국제경제의 원리와 우리 경제의 당면 과제 등을 이해시켜 경제현상에 대한 이해력과 분석 및 판단능력을 지니게 한다. 셋째, 경제현상의 인식에 필요한 정보와 자료를 수집하여 이를 분석, 활용할 수 있는 능력과 현안 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 의사결정능력을 기르게 한다. 넷째, 자유시장경제체제를 유지, 발전시키는 데 필요한 합리적인 사고력과 각 경제주체들이 경제윤리에 따라 행동하며, 사회와 국가 발전에 이바지하는 태도를 가지게 한다.

한편, 최병모(1994)는 경제교육의 목적에 대하여 "개인은 경제의 기본적인 지식을 이해하고 능력을 향상시켜 합리적인 생산과 소비를 통해서 경제문제를 해결하고 국가의 입장에서는 국민의 경제적인 능력을 향상시켜 국가의 정책이나 제도에 잘 따라주기를 바라는 측면이 있다."고 강조한다.<sup>6)</sup> 결국, 학교 경제교육은 기본적인 경제현상을 체계적으로 탐구해서 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 민주시민으로서의 경제적인 인간의 양성을 목적으로 한다고 볼 수 있다.

경제 과목 목표를 교육과정에 의하여 알아보면 경제교육을 통하여 추구하려는 목표가 세 가지 측면에서 강조되고 있다.<sup>7)</sup> 첫째, 인지적 측면에서는 학생들로 하여금 경제현상에 대한 올바른 이해력,

---

5) 교육부(1996), 전개서, p.6.

6) 최병모(1994), "학교 경제교육의 목적, 목표 및 교육과정", 이태근박사 정년기념 논문집 발간위원회. p.23.

7) 교육부(1996), 전개서, p.16.

분석 및 판단 능력을 지니게 하여 이들이 합리적인 경제 생활을 영위할 수 있도록 하고, 당면 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 의사결정능력의 함양에 초점을 맞추고 있다. 둘째, 정의적 측면에서는 합리적 사고력의 바탕 위에서 각 경제주체들이 경제윤리에 따라 행동하며 사회와 국가발전에 이바지하는 태도를 기르도록 하는 데 있다. 셋째, 개인적인 측면에서 볼 때 경제현상을 정확히 이해하고 경제적인 능력을 향상시켜 합리적인 소비와 여러 가지 경제문제를 해결할 수 있을 뿐 아니라 경제생활의 발전도 가져오게 한다. 한 사회의 시민의 입장에서 볼 때, 주변의 경제현상을 올바르게 이해하고 경제적인 능력을 향상시킴으로써 사회의 한 시민으로서 조화로운 경제생활을 할 수 있도록 한다. 그리고 국가적인 차원에서 볼 때, 한 국가의 경제현상을 이해시키고 국민의 경제적인 능력을 배양시켜 국가의 정책이나 제도에 효율성을 부여하는 데 목적이 있다.

결국, 학교의 경제교육은 우리 경제사회의 기본적 가치 및 태도를 존중하고, 경제 현상을 체계적으로 탐구할 수 있는 능력을 기르며, 이를 바탕으로 자신과 사회에 관한 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 민주시민으로서의 경제인의 양성을 목적으로 한다.

## 2. NIE에 의한 경제교육

### 1) NIE의 개념과 발전과정

NIE(Newspapers In Education)란 신문을 학습에 활용하여 신문과 친숙하게 되고 교육적 효과를 높이는 프로그램으로 정의할 수 있다.<sup>8)</sup> 다음에서는 NIE의 발전과정을 살펴보기로 한다.

1930년대 후반 뉴욕타임스(New York Times)는 미국에서 최초로 학급에서 신문 활용을 촉진할 수 있도록 주요 프로그램을 만들어 일선학교를 지원하였다.(Morse, <The Newspaper in the Classroom>) 그 후 많은 신문들이 학급에서 신문 활용이 중요하다는 것을 인식하게 되었고, 1958년에 미국 신문발행인협회(American Newspaper Publishers Association: ANPA)가 국가적으로 NIC(Newspaper in the Classroom) 프로그램을 지원하기에 이른다. 1960년대에는 NIC 프로그램에 참여하는 신문들의 수가 급증하였다. 교사들은 ANPA에서 제공하는 다양한 교육 보조 자료를 무료로 제공받고, 학급에서 사용할 수 있는 신문은 절반 값 아니면 무료로 제공받았다. 1970년대 들어서는 교사들과 신문사들이 모든 학년과 대부분의 과목에서 신문내용의 가치와 유용성을 깨닫기 시작했다. 신문사들이 서비스를 확장하기 위해 교사용 매뉴얼, 학생용 워크시트와 안내 책자 등을 개발하였다. 신문사와 학교는 대학 학점으로 인정해주는 교실을 운영하고 특정 주제에 관한 워크숍과 세미나를 개최하는 등 교육목적을 위해 신문활용방법을 배울 수 있도록 기회를 제공하였다.(DeRoche, <Newspaper in Education in the 90's in the Newspaper as an Effective Teaching Tool>) 1976년 NIEC 프로그램은 NIE(Newspaper in Education) 프로그램으로 바뀌게 되었는데, 그것은 이 프로그램이 학교뿐만 아니라 병원이나 감옥, 기업체 등 다른 기관에서도 폭넓게 사용되고 있다는 인식 때문이었다. 오늘날 미국에서는 전체 신문사들의 절반 이상이 NIE 프로그램을 제공하고 있다.(ANPA, <The Newspaper as an Effective Teaching Tool>)

NIE는 캐나다나 유럽의 각급 학교에서도 활발하게 활용되어왔고,

---

8) 중앙일보연구팀(1995), 『신문-살아있는 교과서』, 중앙일보사, pp.44-46.

일본에서도 1980년대 중반부터 실시해오고 있다. 우리나라에서도 대학입학시험에서 논술과 심층면접에서 시사적인 문제가 많이 출제되고 그 비중이 커짐에 따라 최근 학교현장에서는 NIE의 활용이 점점 확산되고 있는 추세이다.

## 2) 신문의 일반적 기능과 교육적 기능

현대 생활은 대중매체에 의해 지배되고 있다고 할 만큼 신문, 잡지, 영화, TV 등 많은 대중매체에 접하고 있다. 대중매체는 어떤 일정한 내용을 담은 기호를 구체적인 매체를 통해서 대량으로 무한정한 대중에게 전달한다.<sup>9)</sup>

특히 신문, 잡지, 도서 등 인쇄물의 특징은 보통 그것을 받아들이는 수용자는 개별적이라는 것이다. 예를 들면, 가정생활에서 가족의 한 사람 한 사람이 따로 따로 다른 책을 읽는다고 하면, 인쇄물의 매스컴은 수용자측에서 분산되어 개별적인 커뮤니케이션 형태를 취한다.<sup>10)</sup> 이러한 기본적인 특징을 갖고 있는 신문의 기능을 일반적 기능과 교육적 기능으로 살펴보면 다음과 같다.

신문의 일반적 기능은 첫째, 보도적 기능이다. 특히 현대 신문에서 무엇보다 중요한 제일 임무는 진실의 보도에 있다. 그것은 인간이 본능적으로 알고 싶어하는 욕구를 충족시켜주기 위한 뉴스의 전달이어야 한다. 인간은 신문 보도를 통하여 비로소 자기의 운명과 환경에 관한 사회적 지식을 가질 수 있는 것이며, 그것에 바탕을 두고 사회적 행동을 하게 된다. 이런 의미에서 신문은 매일의 역사 변

9) 이경숙(1990), “대중매체가 학생들의 가치관에 미치는 영향”, 석사학위논문, 서울대학교대학원. pp.14-15.

10) 박유봉(1985), 『현대 매스커뮤니케이션 원론』, 서울대학교출판부. p.121.

동을 보도할 뿐만 아니라, 새로운 역사를 창조해 나가는 데 도움을 주게 된다.<sup>11)</sup> 둘째, 지도적 기능이다. 현대 사회의 신문은 있는 그대로의 사회적 사건이나 사실의 보도만으로 그 기능을 다하는 것이 아니다. 의식적, 무의식적으로 발생한 사회적 이상에 대하여 의견을 나타내게 되는데 이 의견의 발표를 지도성으로 본다. 어떤 사회적 변화 사실에 대하여 그것이 사회적 국가적으로 문제점이 있다거나 또 거기에 해결하여야 할 장애 요인이 있을 때, 그것을 바로 잡고 합리화시키기 위하여 신문에 의견을 공시한다. 신문에 의견을 단적으로 표시하는 것은 사실과 논설이다.<sup>12)</sup> 셋째, 오락적 기능이다. 대체로 신문은 뉴스나 논평 이상으로 소설, 읽을거리 등이 독자의 관심을 끈다. 신문 내용의 다양성과 일반적인 관심은 독자의 전면적 요구에 따라 존재하는 것으로서 독자의 오락적인 욕구를 충족시켜 주기 위하여 뉴스의 문자화와 문자의 신문화를 행한다. 소설, 읽을거리, 유행, 영화연극관, 등의 소위 잡보가 주로 독자의 이러한 오락적 욕구에서 생긴 것이다.<sup>13)</sup> 넷째, 신문은 계도, 계몽적 기능을 갖고 있다. 이것은 사회를 건전한 방향으로 이끄는 신문의 역할이다. 어떤 사회이건 그 구성체 나름대로 갖고 있는 윤리관이 있고 해야 할 일을 신문이란 대중매체를 통해 전달했을 때 그 파급 효과는 대단히 크게 나타난다. 다섯째, 광고적 기능이다. 신문이 영리사업이라면 독자의 원시적 관심을 만족시켜 줄 것이 필요하다. 광고는 광고주가 신문의 광범한 대중을 이용하여 상업적 목적을 달성하려는 데 그 바탕이 있다. 그러나 광고의 가치는 신문사에 대해서 뿐만 아니라

---

11) 광영성(1989), “신문의 교육관계 기사 분석 연구”, 석사학위논문, 단국대학교교육대학원. p.17.  
 12) 박계덕(1995), “사회과 정치교육을 위한 신문활용방안”, 석사학위논문, 관동대학교교육대학원. p.25.  
 13) 박유봉(1985), 『현대 매스커뮤니케이션 원론』, 서울대학교출판부. p.213.



신문기사의 일부로서의 가치를 가지고 있다. 여섯째, 평균화 기능이다. 현대 신문이 대중신문이라는 것은 대다수의 독자, 즉 평균적 인간의 평균적 관심에 호소하는 것을 의미한다. 내면적, 논리적인 문제에 관한 경우보다도 표면적, 감정적인 문제에 관한 경우에 평균화의 기능은 촉진된다. 풍속과 유행, 그리고 스포츠와 오락 등의 대중적 기호가 그렇다. 이러한 신문의 순기능에 반하여 역기능도 있다. 각종 범죄에 대한 상세한 분석을 통해 모방 범죄가 급속히 번지도록 조장한다거나 과대광고나 허위 광고를 아무런 제약 없이 게재함으로써 독자들에게 피해를 주는 사례 등이 그것이다. 특히 불특정 다수에게 배포되므로 잘못 보도된 기사로 인해 본의 아니게 개인 혹은 특정 단체에게 적지 않은 피해를 주는 경우도 있다.

다음으로, 신문의 교육적 기능을 살펴보면 다음과 같다. 중앙일보 연구팀(1995)에 의하면, 신문을 교육 교재로 사용함으로써 얻을 수 있는 신문의 교육적 기능을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 신문은 누구나 손쉽게 구할 수 있으며 최신 자료와 정보를 얻을 수 있다. 둘째, 현재의 사건과 과거의 사건을 함께 다룰 수 있다. 셋째, 사회적 문제를 다루며 교과서에 나와 있는 이론과 관련지어 생각할 수 있다. 넷째, 다양한 정보가 실려 있으므로 정보를 취사선택하여 여러 가지 형태로 활용할 수 있다. 다섯째, 사실과 독자투고 등을 통해 다양한 의견과 사고방식을 접할 수 있다. 여섯째, 사진, 그래프, 삽화가 다양하게 적용되어 있다. 일곱째, 개인 취향에 따라 스크랩하여 활용할 수 있다. 마지막으로, 인쇄매체에 익숙해지므로 문자 정보를 읽는 습관과 능력이 향상될 수 있다.

이외에도 신문은 그 자체가 가지는 보존성, 이용성, 전달성을 가지고 있으므로 다른 교수매체들보다도 교사들이 다양하게 이용할

수 있다는 교육적 기능을 가지며, 신문을 읽는 습관을 기름으로써 신문이라는 매체를 통하여 문자 생활습관을 들일 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 교육적으로 중요한 기능을 하고 있음을 알 수 있다. 그러면, 신문은 학습자료로 적합할 것인가?

박성익은 효과적인 교수·학습을 위한 학습자료의 조건으로 다음의 세 가지를 들고 있다.<sup>14)</sup> 첫째, 교수·학습 자료에 담겨져 있는 학습 내용의 양을 적정하게 구성하고 주어진 교수·학습시간에 소화해낼 수 있는 정도의 학습량으로 구성해야 한다. 둘째, 교수·학습자료의 내용 수준을 다양하게 구성해야 한다. 학습자들의 학습능력에 적용될 수 있도록 교수·학습자료를 개발하여 학습자들에게 적용하는 것은 학습력 신장에 필수 조건이다. 셋째, 교사나 학습자의 인지정보 처리과정에 기초한 교수공학적 이론과 접근에 따라 교수·학습을 위한 학습자료를 구성해야 한다.

한편, 김태형은 NIE의 필요성을 다음을 들어 신문이 학습자료로 적절함을 밝히고 있다.<sup>15)</sup> 첫째, 상상력에 의해 무한히 활용되는 교육자료인 신문과 친해지기 위해서다. 둘째, 다양한 시사정보를 활용하기 위해서이다. 셋째, 신문자료를 활용하여 인성, 도덕학습을 실천하기 위해서이다. 넷째, 세계시민으로서의 자질을 함양하기 위하여 국제이해교육, 평화교육을 전개하는 데 NIE가 필요하다. 다섯째, 독서를 통한 사고력 신장은 물론 비판력과 통찰력 등 제반 고등정신을 신장시키는 데 NIE가 필요하다. 여섯째, 효율적인 논술 지도를 통하여 사고력을 향상시키고 풍부한 지성과 바람직한 인격을 형성하는 데 NIE는 필요하다. 일곱째, 미래사회를 살아갈 학생들에게 자

14) 박성익(1997), 『교수·학습방법의 이론과 실제』, 교학사, p.455.

15) 김태형(1996), “교육을 열어가는 NIE”, 학교경영, 제9권 제10호, pp.66-67.

기주도적 학습능력을 향상시키기 위해서이다. 여덟째, 다양성을 추구하는 열린 교육에서 학습을 개별화, 개성화하고 자율화를 지향하며, 사고력과 창의력을 기르는 학습자 중심의 인간교육을 위해서이다. 마지막으로, 다양한 교과학습을 위해, 그리고 누구나, 언제, 어디서나 원하는 교육을 받을 수 있는 길이 활짝 열린 ‘열린 교육 사회, 평생 학습 사회 건설’을 위한 인간 교육자원을 길러내는 데 NIE는 필요하다.

이외에 최창섭도 어휘력과 상식 및 식견을 넓히는 데 신문을 이용할 수 있고, 편파 보도와 감정 보도에 대한 인지능력을 기를 필요성을 밝히고 있다.<sup>16)</sup>

### 3) 신문활용교육의 구체적 활용방안



신문활용방법을 보는 관점은 크게 두 가지로 나누어 살펴볼 수 있다. 신문을 어떠한 형식으로 구성하여 수업에 이용하는가 하는 것과 신문활용교육을 각 교과별, 특별활동, 아침자습시간 등 시간대별로 어떠한 내용을 투입하는가 하는 것이 그것이다.

신문을 교재로 구성하는 방법에 대해서 한장수는 두 가지 형태로 나누어 설명하고 있다.<sup>17)</sup> 하나는 교사가 신문을 직접 선정하여 교과에 알맞은 학습자료를 제공하는 일본식 방법이고, 다른 하나는 학생들의 수준, 교과, 목표에 알맞은 신문의 내용을 활용하되 학생활동을 강조하는 미국과 영국식 방법이다.

먼저, 일본식 신문활용방법은 교사가 신문을 직접 선정하여 교과

16) 최창섭(1990), 『인간과 미디어환경』, 성바오르출판사, p.202.

17) 한장수(1995), “신문을 수업자료로 이용하는 NIE”, 『강원교육』 통권 150호, p.83.

에 알맞은 학습자료 제공을 하는 교수방법이다. 즉, 교사는 교과를 미리 살펴본 후 신문을 도입하기에 적합하다고 느끼는 부분을 발췌하여 신문 기사를 제공하고 그 아래에 학생이 학습할 내용을 제시한다. 제시된 학습내용에 따라 학습을 전개하게 된다. 일본식 교수 학습·방법은 학습 지도안과 비슷하여 학습에 적용하기 쉬우며, 학생 스스로 할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 학습내용에 적합한 신문 자료가 없을 가능성이 있고, 학습지로 전략하기 쉬우며 교사 중심의 획일적인 활동이 될 수 있다는 문제를 지니고 있다.

반면, 미국과 영국식 신문활용 교수방법은 학생들의 학습수준과 적합한 신문 내용을 활용하되 학생활동을 강조한다. 이 교수방법은 학습할 문제가 일단 제시되면 교수자나 학습자가 학습문제를 풀어나가기 위한 학습진단을 구성하는데, 이때 신문기사의 구성과 내용이 달라진다. 이러한 학습진단 구성과정을 겪은 후 문제해결 방법을 모색하게 되는데, 문제해결을 위해 신문 기사를 찾아보게 되고 토론 과정을 거친 후 문제해결을 한다. 이 과정이 모두 끝나면 문제 해결 결과를 발표하는 데 이것이 미국과 영국식 신문활용 교수방법이다. 이 교수방법은 다양하게 학습흐름이 전개될 수 있으며, 다수의 학생이 협동하여 문제를 해결한다는 장점이 있는 반면, 여러 가지 신문이 학습에 투여되어야 한다는 점과 1시간 이상의 장기 과제가 된다는 점, 학습 초기에 혼란을 가져올 수 있다는 점이 단점으로 지적될 수 있다.

위의 두 가지 형태의 신문활용 교수방법의 장점과 단점을 살펴보면 일본식은 자료구성이 쉽고 학습자 스스로 문제 해결을 할 수 있으며 학습에 적용이 쉽다는 장점이 있는 반면, 미국과 영국식 교수방법은 다양한 학습 전개와 다수의 학생이 협동하여 문제를 해결

할 수 있고, 학습에 적합한 신문자료를 못 찾을 수 있다는 단점을 갖고 있다. 또한 미국과 영국식 신문활용 교수방법은 학습문제 해결이 힘들고 학습에 혼란을 야기할 수 있다는 단점을 가지고 있다.

한편, 신문을 하나의 교재로서 구성하는 방법에 대하여 최정묵은 세 가지로 나누고 있다.<sup>18)</sup> 첫째는 수업에 신문을 직접 활용하는 유형이고, 둘째는 교육과정의 보조자료로서 활용하는 유형이며, 셋째는 교육과정에 근거한 신문자료 재구성·투입 유형으로 분류하여 설명하고 있다. 그 내용을 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫 번째 교재구성방법은 신문내용을 그대로 본 수업에 활용하여 학습목표에 도달하는 유형으로 교사가 본시 학습활동의 목표와 방향을 정확히 이해한 상태에서 교육과정 요소와 관련지어 학습기능의 개발, 정착, 발전에 초점을 두고 신문내용을 그대로 수업자료로 활용하는 경우이다.

두 번째 교재구성방법은 교육과정의 보조자료로서 활용하는 유형이다. 즉, 교육과정 요소를 지도하며 보충 심화자료로 활용함으로써 학습정보, 자료, 경험의 다양화를 시도하여 창의적 문제해결 능력을 키워 준다. 학습유형은 교과서의 내용을 기본으로 하고 수업을 전개시킨 후, 본 차시의 내용을 심화 발전시키는 학습경험을 재구성하여 투입하고자 할 때 활용할 수 있다. 이 과정은 학생에게 보다 창의적이며 주체적이고 다양한 학습경험을 하게 함으로써 사고의 다양성을 갖게 해 줄 수 있다.

세 번째 교재구성방법은 교육과정에 근거한 신문자료를 재구성하여 교과서의 내용을 분석한다. 신문에 제시된 사회현상에 관한 여러

---

18) 최정묵(1997), “초등학교교과별 신문활용수업방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 충북대 교육대학원, pp.33-45

가지 정보는 어떤 의미에서는 그대로 학습활동에 투입될 수도 있으나 교사가 반드시 재구성과정을 거쳐 활용하여야 할 내용도 있다. 이 경우에 교사는 신문정보를 어떤 방향으로 구성할 것인가에 대한 확실한 자료관을 갖고 있어야 한다.

#### 4) NIE의 국제적 동향

NIE는 전 세계적으로 교수·학습 프로그램의 하나로 그 가치를 인정받아 널리 활용되고 있다. 세계 여러 나라들 중에서 NIE를 일찍 개발하여 활발하게 NIE를 진행하고 있는 미국의 NIE 역사와 특징과 일본의 NIE 실태를 살펴보기로 한다.

미국에서는 신문을 교육적 도구로 사용하는 것이 오래 전부터 존재해 왔다. 미국의 NIE 프로그램은 일반적으로 학기 중에 학생들에게 신문을 판매가의 반액으로 공급하고, 학교에서는 공급된 신문의 관련 기사를 토대로 수업과정에 활용하는 것을 특징으로 한다. NIE 프로그램의 대표적인 것으로 교사와 학생에게 신문보급, 세미나나 워크숍을 통한 교사연수, 수업시간에 신문을 이용하도록 도와주는 안내책자와 교재의 발간, 청소년을 위한 신문의 특별면 편집, 신문사 방문과 신문사 관계자들의 학교방문 등 상호 교류, 학생들의 신문제작 등을 들 수 있다. 또한 미국 일간지들은 매년 3월 첫째 주를 NIE 주간으로 지정, 전국적인 기념행사로 치르고 있고, NIE프로그램 이외에 전국적인 문맹퇴치운동을 계속 사업으로 전개하고 있다.<sup>19)</sup>

한편, 일본은 비록 역사는 짧지만 미국의 NIE 프로그램을 참고로

---

19) 중앙일보연구팀(1995), 전게서, pp.44-46.

하여 일본의 교육과 신문이 갖는 환경과 특성에 맞추어 나름대로 NIE 프로그램을 개발해서 실천하고 있다. 일본에서의 NIE는 젊은 세대가 신문과 인쇄매체에 대한 흥미를 점차 잃어가는 추세에 대응하는 것, 21세기를 향한 장기 프로젝트로서 새로운 세대의 신문독자를 육성하는 것, 그리고 사회변화에 스스로 대응할 수 있는 능력을 갖춘 인간을 만드는 데 중점을 두고 있다. 1988년 NIE위원회가 설치되었고 1995년에 115개 신문사가 가입, 1999년부터 NIE 파일럿 계획을 수립하여 NIE 프로그램을 시행하고 있다.

NIE 파일럿계획은 당면한 학교교육에 있어서 신문의 교육적 활용 가능성을 찾는 것과 함께 보다 많은 교사에게 신문의 좋은 점을 가르쳐 줄 목적으로 언론계와 교육계가 서로 협력하여 추진하고 있는 NIE의 실천적인 활동이다.<sup>20)</sup> 구체적으로는 신문계의 비용부담으로 여러 종류의 일간신문을 교실에 비치하여 놓고, 학생들에게 자유롭게 보게 함과 아울러 교사에게는 교재로서의 활용방법을 실천, 연구하도록 하자는 것이다. 1990년 일본신문협회가 전국 4만여 개 초, 중, 고교를 대상으로 실시한 NIE 설문조사 결과, 14,632개교가 응답했는데 이 중 신문을 교재로 활용한다고 응답한 학교는 고등학교 93.8%, 중학교 91.3%, 초등학교 82.6%로 나타났다.<sup>21)</sup> 또한 아사히신문은 전국 지사조직을 활용하여 지역판, 교육면, 사회면에 지역 내 실천사항을 수시로 취급하고, 부록판을 제작하여 각 학교에 무료로 제공하고 있다.

한국에서 NIE 실시에 대한 협의가 본격적으로 거론된 것은 한국신문인협회가 1994년 5월 10일에 교육부에 보낸 공한이 처음이다.

20) 일본신문협회(1994), 『신문연구』 9월호, 교육문화부, p.70.

21) 홍원기(1993), “NIE도입을 위한 제언”, 한국언론연구원, 『신문과 방송』 10월호, p.42.

신문인협회는 공한에서 하루 빨리 학교현장에 NIE 교육제도를 도입해 줄 것을 제안하였고, 이에 대해 교육부가 5월 12일 “신문을 학교 교육교재로 활용하는 방안을 추진하겠다”는 입장 표명이 있었고 현재 교육부는 NIE 실시를 독려해 오고 있다. 평생교육의 전망하에서 자율적 학습능력과 의욕을 심어주는 일에서 학교는 무력하다. 생활의 모든 영역에서 요구되는 창의성을 개발하기에 학교는 너무 획일적, 지시적, 경직된 곳이 되어 버렸다.<sup>22)</sup> 일부 언론과 일부 교사들에 의해 NIE 보급이 확산되고 있는 것은 다행스런 일이다. 중앙일보사에서는 NIE 코너를 신설해 일선 학교와 가정에서 활용할 수 있는 NIE의 방법과 실제, 외국의 사례 등을 소개해오고 있고, NIE매뉴얼 발간, 국내 NIE수업 현장 소개, 교사연수 실시 등 NIE의 확산에 많은 노력을 기울이고 있다.

한편, 경기도교육청은 최근 교사들의 연구 모임인 교육개선연구회에 NIE분과를 신설해 도내 24개 시·군 교육청 관할 5백여 명의 초등학교 교사들이 회원으로 가입해 NIE 방법을 익혀 교육현장에 적용하고 있다.

## 5) 효과적인 NIE활용을 위한 수업

듀이(J. Dewey)는 학생들에게 민주시민의 자질을 길러주기 위해서는 교실은 탐구공동체가 되어야 한다고 주장한다. 듀이에 의하면, 공동체는 민주주의 실천의 기초이고 자유로운 사회적 탐구와 모든 시민간의 자유로운 의사소통이 필요하며 학생들에게 민주시민의 자질을 길러주기 위해서는 학교조직과 교실을 재구성하고 교실을 탐

22) 광병선(1986), 『초등교육의 질 개선』, 한국교육개발원, p.16.



구공동체로 바꾸어야 한다.<sup>23)</sup> 민주시민의 자질을 함양하기 위해서는 토론을 통해서 결과를 도출해내는 습관을 길러내야 한다. 그리고 의사결정능력을 탐구공동체라는 테두리에서 배워나간다면 사회에 나가서도 상당한 도움이 될 것이다. 서로 협력하고 잘못된 것은 비판하고 올바른 결론을 도출해 내는 것이야말로 필요한 일이라고 여겨진다. 이러한 탐구공동체는 NIE수업에서 가장 절실히 요구되는 것이다. 조별 토론, 원탁토론, 모둠활동을 통해서 서로 상호협력하고 합리적인 결론을 이끌어내는 것이야말로 NIE수업에서 매우 중요한 일이다.

이러한 관점에서 교실에서 활동을 통한 민주시민의 자질 함양을 위해 국민 공통의 텍스트이며 살아있는 교과서라 할 수 있는 신문 자료를 프로그램화하여 가치지를 만들고 이를 학생들에게 자유롭게 토론하게 함으로써 우리 주변에서 일어나는 일에 대해 관심을 갖게 하고 아울러 해결책을 찾아보게 함으로써 우리 주변에서 일어나는 일에 대해 관심을 갖게 하고 아울러 해결책을 찾아보게 함으로써 합리적 의사결정능력, 논리적 사고력, 비판적 분석능력, 타인에 대한 배려와 관용의 마음, 협동과 사회성 등을 배양할 수 있다.<sup>24)</sup> 학생들이 탐구하는 과정을 통해 공동체에서 토론식 경제교육이 이루어지게 되면 합리적 의사결정배양능력도 배가된다. 이론 중심의 암기위주의 교육은 현실감이 부족해서 흥미를 유발하기가 부족하다. 우리 주변의 생생한 현실을 주제로 삼아 NIE교육이 활성화되면 경제교육이 효율적으로 잘 이루어질 수 있을 것이다.

---

23) 조성민(2001), 『토론이 된다. 논술이 된다.』, 사계절, p.145.

24) 권영부(2001), 『신문을 활용한 교과지도』, 중앙M&B, p.232.

### 3. 선행연구의 검토

여기서는 NIE학습의 효과라고 할 수 있는 자기주도적 학습력을 경제적 사고력을 중심으로 하여 선행연구들을 살펴보고자 한다.

과거에는 교사 중심의 전통적인 외적 관리방법이 학생의 행동 통제나 학습지도에 있어서 부분적으로 성공을 거두기도 했지만 이 방법은 윤리적, 철학적, 실제적인 면에서 여러 가지 제한점을 가지고 있어 대안적 탐색으로 등장한 것이 자기주도적 학습방법이다.

먼저, 자기주도적 학습은 학습자의 문제인식이 교사에 의해 이루어지는 것이 아니라 학습자의 현재의 문제인식 틀에서 시작한다. 전통적 수업에서는 교과를 배우는 것이 학문적인 논리에 따르는 것이고 위계와 범주에 따라 체계화된 지식의 구조를 차례로 배우는 것으로 학습이 시작되지만, 자기주도적 학습의 세계에서 학문을 배우는 것은 학습자의 문제인식과 요구에서 학습이 시작된다. 즉, 학습은 자기 스스로 만들어내는 변화과정이며 자신에 대한 의식의 발달을 지향하는 과정이다. 이러한 변화와 지향의 과정은 주어진 삶과 관련된 지식, 방법, 그리고 이유에 대한 앎을 학습자 스스로 확대하고 심화시키는 과정으로 나타난다. 자기주도적 학습방법은 학생이 자신의 관점에서 문제를 보는 방법을 어떻게 변화시키는가에 따라 문제행동이나 학습행위가 개선되어 질 수 있다고 본다.

핀트리치와 디 그룻(Pintrich & De Groot)은 자기주도적 학습의 세부 요소인 자기조절기능학습 개념을 학생들이 자신의 인지를 계획, 조정, 수정하기 위한 전략으로 학업과정에 대한 그들의 노력을 관리하고 통제하는 것이라고 정의하였다. 또한 기대요소로서 자기 효능감이란 특정한 활동을 수행할 수 있는 능력에 대한 개인의 판

단으로 개인이 성취 장면에서 가지는 자신의 능력에 대한 기대라고 하였으며, 가치 요소로서 본질적 가치란 학생들이 학습과제에 대하여 가지는 목적과 신념이라고 정의하였다.

이러한 자기주도적 학습력에 관한 기본 인식 하에서, 이 논문은 자기주도적 학습력을 신문자료를 교재화한 경제학습을 수행하는 과정에서 자신의 인지과정을 통하여 경제학습계획을 설정하고 이를 해결하는 학습과정에서 학습에 자신감을 갖고 적극적으로 참여하면서 자신을 통제하고 조정하는 학습활동을 통해 자신의 성취에 기대를 갖게 되는 일련의 활동을 의미하는 것으로 사용한다.

한편, 초, 중, 고등학교에서 경제교육은 학문 자체를 익히고 배우는 데 근본 목적이 있는 것이 아니라 경제현상에 대한 기본적인 원리와 상호관련성을 깨닫고 그 위에서 유능한 민주시민의 자질을 양성하여 사회발전에 이바지할 수 있는 능력을 키우는 데 있다.

사회과교육에서 경제학 분야는 가장 분석적인 영역이며 수학적인 모형이 많이 적용되고 논리성이 강조되기 때문에 의사결정기술을 개발하고 연습하기에 가장 적합한 영역이다. 의사결정과정의 단계는 무엇이 문제이며 대안은 무엇이고 어떤 대안이 가장 우수한 것인가에 답하는 것으로 경제적인 문제해결과정과 같다. 경제교육에서 일련의 사고기능이 묘사된 후에 그 다음 단계, 즉 추리력을 갖춘 의사결정단계로 발전하려면 사고능력기술은 조직화되어야 한다.<sup>25)</sup>

한국교육개발원(1989)은 <표 1>과 같이 7단계로 구분하여 사고력의 구성 요소를 제시하고 있다.

---

25) 정정도(1994), “학교 경제교육에서 교육내용 구성의 과제”, 이태근 박사 정년기념논문집발간위원회, p.22.

<표 1> 사고력의 구성요소

단 계	사고력	내 용
1	자료의 이해력	자료의 핵심, 의문점, 문제의 의미를 제시하는 능력
2	자료의 해석력	자료의 동기, 목적, 내용의 의미를 파악하는 능력
3	자료의 분석력	구성요소를 분해하고, 관련요소와의 관계, 조직 방식을 찾아내는 능력
4	추론력	주어진 정보에 비추어 생각해 내는 능력
5	종합력	발견된 원리, 법칙을 새로운 사태에 적용하여 일반화하는 능력
6	평가력	자료, 가설, 결론을 비판하고 대안을 모색하는데 필요한 능력
7	선택력, 결정력	분명한 자신의 입장으로 선택하고 신념을 논리적으로 정당화하여 제시하는 능력

이 논문에서는 경제적 사고력을 경제적인 현상이나 문제에 대하여 자신의 사고력을 발휘하여 공부할 경제문제를 선정하고 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 경제에 관한 자료를 수집하고 자료를 해석, 분석하는 과정을 통해 합리적인 의사결정을 내려 자신의 주변에서 발생하는 경제문제를 해결할 수 있는 고급 사고력으로 경제적 사고력이라고 정의한다. 이러한 고급 사고력에는 탐구력, 의사결정력, 창조적 사고력, 비판적 사고력, 메타인지 등의 개념이 포함되는 것으로 단순한 암기나 교사 위주의 일방적인 주입식 수업을 통해서 길러지는 것은 아니다.

이와 관련해, 신상균은 경제적 사고력의 영역을 사회과 경제 학습 방법, 사회과 학력 평가, 경제적 탐구 능력, 경제적 사고력 평가로 나누어 제시하고 있다.<sup>26)</sup> 최종선은 경제적 사고력의 세부 영역을 경

26) 신상균(1998), “경제시사자료 재구성을 통한 소집단 탐구학습이 경제적 사고력

제 이해의 수준(경제개념, 희소성, 수요공급, 국민총생산, 성장과 안정 등), 합리적 의사결정능력(경제 문제 인식 능력, 경제 문제 해결 능력, 정보분석능력, 의사결정능력), 경제생활태도(합리적 경제생활의 내면화, 합리적 소비생활의 이행도)로 설정한다.<sup>27)</sup>

다음에서는, 이 논문과 관련된 선행 연구를 NIE 경제학습과 자기 주도적 학습으로 나누어서 살펴보겠다. 먼저 전성호는 부산 중앙고등학교의 일반 학습자를 대상으로 실증적 경제자료의 교재화 논의 과정을 통한 합리적인 경제생활의 내면화방안이라는 연구를 하였다.<sup>28)</sup> 그의 연구내용은 합리적 경제생활의 가치태도를 강화할 수 있는 실증적인 경제자료의 교재화 논의과정을 통한 합리적인 경제생활의 내면화 방안이다. 이것은 합리적 경제생활의 가치태도를 강화할 수 있는 실증적인 경제자료를 교재화하고 학습자의 경제생활 내면화를 강화할 수 있는 논의과정의 교수·학습과정안을 작성하여 활용하였다. 이 연구의 결과는 실증적인 경제자료의 교재화와 논의 과정을 통한 학습은 학습자가 경제생활의 가치태도를 내면화하는데 효과적임을 보여주고 있다. 조재묵도 인천 용유중학교 일반 학습자를 대상으로 하여 상황 중심의 시사자료 활용을 통한 토의학습이 사고력 신장에 미치는 영향을 연구하였다. 연구내용은 상황 중심의 학습법에 맞는 시사자료를 선정, 활용하고 사고력을 신장하기 위해 토의학습모형을 개발하여 진행한 것으로, 연구결과, 이러한 학습이 학습자의 사고력 신장에 많은 도움을 주었다고 밝히고 있다.<sup>29)</sup>

---

에 미치는 영향”, 한국교총 현장연구논문, p.24.

27) 최중선(1992), “생활 경제 자료의 교재화와 사회 탐구 과정을 통한 경제적사고력 함양”, 한국교총 현장 연구논문, p.47.

28) 전성호(1989), “실증적 경제 자료의 교재화 논의과정을 통한 합리적인 경제생활의 내면화 방안”, 한국교총연구논문, p.45.

29) 조재묵(1993), “상황 중심의 시사자료 활용을 통한 토의학습이 사고력 신장에

신상균은 부산여자고등학교 일반 학습자 56명을 대상으로 경제시사자료 재구성을 통해 소집단 탐구학습이 경제적 사고력에 미치는 영향을 연구하였다.<sup>30)</sup> 연구결과는 시사자료 활용을 통한 탐구학습을 진행한 연구반이 설명식 수업을 진행한 비교반보다 경제적 쟁점이나 문제에 대한 판단력을 내리고 분석, 이해하는 경제적 사고력이 높았음을 보여준다. 여기서 신상균은 경제적 사고력을 측정하기 위한 검사도구로 제시한 질문지에서 경제적 사고력의 영역을 사회과 경제 학습 방법, 사회과 학력 평가, 경제적 탐구 능력, 경제적 사고력 평가로 나누었다. 최종선도 부천 북고등학교 일반 학습자 285명을 대상으로 생활경제자료의 교재화와 사회탐구과정을 통한 경제적 사고력 함양 방안이라는 연구에서 생활경제교육자료를 개발, 활용함으로써 학습자가 경제의 중요한 원리나 현상에 관심과 흥미를 갖게 되고 합리적 의사결정력이 향상되었으며 건전한 소비생활태도가 함양되었다는 결과를 보여주고 있다.<sup>31)</sup> 이때 최종선은 경제적 사고력의 분야를 경제이해의 수준, 합리적 의사결정능력, 경제생활태도로 구분하였다.

다음으로 자기 주도적 학습에 관한 연구를 살펴보면, 박재희의 연구가 주목할만한데, 그는 정인지체아 특수학교 학생을 대상으로 하여 자기교시훈련이 훈련 가능급 정인지체아의 덧셈 학습에 미치는 효과를 연구하였다.<sup>32)</sup> 연구결과, 전체적인 면에서 자기교시 훈련이 전통적인 설명식 교수보다 덧셈 학습에 효과를 보이지는 않았지만 언어 능력이 낮은 학생보다 언어능력이 높은 학생에게는 효과적이

---

미치는 영향”, 한국교총 현장연구논문, p25.

30) 신상균(1998), 전계서, p.49.

31) 최종선(1992), 전계서, p.52.

32) 박재희(1992), “자기교시 훈련이 훈련 가능급 정인지체아의 덧셈학습에 미치는 효과”, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.

있음을 보여주고 있다. 피쉬와 멘도라(Fish & Mendola, 1986)는 정서장애학생 3명을 대상으로 가정학습과제를 완수하는 행동을 증진시키는 데 자기학습 훈련이 미치는 영향을 연구하였다. 그 결과 자기학습훈련을 실행하기 이전에는 가정 학습을 완수하는 비율이 25%이던 것이 학습프로그램을 적용한 이후 75~100% 수준까지 향상되었음을 보여주고 있다.

이상의 논의를 기반으로 하여 이 논문에서는 NIE를 활용한 실험집단과 그렇지 못한 통제집단의 자기 주도적 학습력, 경제적 사고력, 학업 성취도를 비교 분석하여 NIE의 효과를 탐색해보고자 한다.



### Ⅲ. 연구대상과 분석틀

#### 1. 연구대상과 절차

이 논문에서는 NIE 수업이 학생들의 학업성취도에 미치는 효과를 조사하기 위해 제주도 북제주군에 소재한 고등학교 1학년 총 4학급을 표본추출하여 연구대상으로 선정하였다. 이 연구는 학급 구성원의 특성이 비슷한 학급을 대상으로 추진하였다.

먼저, 연구대상의 집단별, 성별 인원수를 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 연구 대상

구분	실험집단	통제집단	인원
남학생	40명	41명	81명
여학생	25명	24명	49명
합계	65명	65명	130명

통제집단으로 선정된 학생들 2개반(65명)은 교과서 중심의 수업을 실시한 집단이고 실험집단으로 선정된 2개반(65명)은 신문을 이용한 NIE 수업을 실시하였으며, 그 중 남학생 81명, 여학생 49명으로 각 집단별 남학생과 여학생의 수는 거의 같도록 선정하였다.

NIE활동 중심 수업모형을 적용하여 NIE활동이 집단 간 사회과 학업성취도 및 경제적 사고력, 자기주도적 학습력 효과를 알아보기 위한 이 연구의 총 연구기간은 2003년 3월부터 2004년 4월까지이다. 먼저, 연구계획단계(2003년 3월~6월)이다. 본 연구자가 관심을 가지



고 있던 분야에 대한 선행연구를 살펴보고 연구주제와 목적을 설정하였으며 관련된 문헌과 자료를 수집, 분석하였다. 또한 이를 바탕으로 본 실험에 투입할 기초조사 설문지, 자기주도적 학습력 설문지, 경제적 사고력 설문지를 제작하였다.

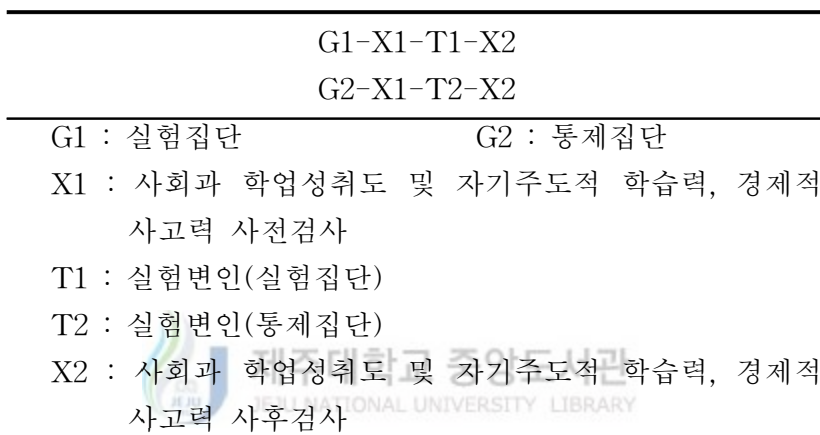
두 번째는 수업계획단계(2003년 7월~9월)이다. 학생들의 사회과 학업성취 수준을 파악하고 주제에 적합한 수업모형을 고안하고 교수·학습과정안을 제작하여 적용 방안을 모색하였다. 또한 연구대상에 투입할 검사지를 제작하였다. 연구대상자들에게 기초설문조사를 실시하였다 또한 연구대상의 동질성 여부를 검증하기 위해 9월 말에 학생들의 사전 사회과 학업성취도와 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 검사를 실시하였다.

세 번째는 수업실행단계(2003년 10월~12월)이다. 실험수업은 2003년 10월 초부터 12월 3주까지 총 12주간을 실시하였다. 실험처치가 끝난 뒤 각 영역에 대한 두 집단의 학업성취도 및 자기주도적 학습력, 경제적 사고력의 사후 변화를 살펴보았다. 마지막으로, 결과분석 및 검증단계(2004년 1월~4월)이다. 수집된 실험결과자료를 SPSS 프로그램으로 통계 처리하여 분석하고 이를 근거로 하여 NIE 학습이 학업성취도 및 자기주도적 학습력, 경제적 사고력에 미치는 영향을 분석하고 결론을 정리하여 시사점을 도출하고 논문을 작성하였다.

## 2. 연구내용과 분석틀

제주도 북제주군 S고등학교 1학년 4개 학급 학생들을 대상으로 사전검사를 실시한 후 두 반에서는 실험집단으로 그룹을 구성하여

NIE학습을 실시하고, 또 다른 두 반에서는 통제집단으로 그룹을 구성하여 교과서 수업만을 실시하였다. 분석 결과 도출은 사후검사를 통해 집단 결과를 비교해보는 전후검사 설계(pretest-posttest nonequivalent group design)를 했다. 이를 도식화하면 다음과 같다.



<그림 1> 분석틀

먼저, 수업방법이다. 첫째, 2003년 9월 초부터 2003년 12월 3주까지 약 12주간에 걸쳐 주당 3시간씩 실험집단과 통제집단으로 나누어 소집단학습을 실시하였다. 이때 투입한 자료는 교과서 외에 여러 가지 신문, 지도서의 참고자료, 연구자가 제작한 학습지 등을 선정·제작하여 투입하였다. 둘째, 실험 적용 후 수업 적용결과를 측정하기 위해 사후 설문조사, 사후평가를 집단 간 상호 비교하였고, 결과 처리는 SPSS 프로그램을 사용하였다. NIE수업을 하는 집단의 수업분위기는 다소 소란스럽기는 하지만 수업에 대한 열의는 대단하였고, 강의식 수업을 하는 집단은 조용하기는 하지만 수업에 대한

열의가 부족하였다. NIE수업을 하는 집단에서는 많은 사실 의견들이 나왔고, 다른 학생들이 발표할 때 경청하는 습관이 많이 형성되었다. 신문기사에 나오는 어려운 용어에 대한 이해가 되지 않는 부분이 있었다. 학생들이 최신자료가 아니면 교재로서 관심을 덜 갖는 편이었다. 교과서에서는 교과서의 이론을 중심으로 전개되는데 신문 활용교육에서는 창의적이고 비판적인 목소리가 저절로 나오고 있는 사실을 알 수가 있었다. NIE 학습지도안은 다음 <표 3>과 같다.



<표 3> NIE 학습지도안

단원명	(3) 국제 사회와 경제			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국제사회에서 우리나라의 경제대응방안을 모색한다.</li> <li>· 우리나라의 국가경쟁력을 높일 수 있는 방안을 모색한다.</li> </ul>			
단계	학습과정	교 사	학 생	비 고
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선수 학습 및 본시 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선수 학습을 확인하고 본시 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습목표에 대한 수업의 준비를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표를 할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>
탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 개요 설명 및 조별 토의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국제사회 속에서 한국경제와 관련된 신문기사 등 학생들이 조사해 온 자료들을 확인한다.</li> <li>· 각 조별로 논의를 해서 발표를 할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조별로 자리를 배치해서 준비해온 자료들을 정리한다.</li> <li>· 의견을 서로 교환하고 토의를 거친 후에 조별 활동지에 기록하고 발표물을 제작한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조원들 간에 활발하게 토의가 이루어 질 수 있도록 수업 참여도를 높인다.</li> </ul>
해결 방안 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가</li> <li>· 개념정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조별로 준비한 내용을 발표해본다.</li> <li>· 발표한 내용에 대해서 평가를 한다.</li> <li>· 학생들이 발표한 내용을 종합하여 각 문제에 대해 학생들과 같이 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 조가 준비해온 내용을 발표하고 다른 조는 조용히 경청하고 발표에 따른 질문을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표내용이 사실에 근거한 것인지 자료의 적합성 여부를 판단한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가 및 차시수업 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 형성 평가</li> <li>· 국제수지와 환율과 관련된 신문 자료를 조사해보자.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 형성평가에 응하고 차시 수업에 대해 준비를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사활동을 통해 자료를 수집해 오도록 한다.</li> </ul>

## IV. 연구결과 분석과 논의

### 1. 측정도구와 동질성검사

실험집단과 통제집단 구성을 위한 사전 진단평가는 1학기 때 배운 학습내용을 토대로 실시하였고, 사후 학업성취도 평가는 2학기 10, 11월 배운 내용을 중심으로 실시하였다.

이 논문에서 사용된 설문검사지(부록 참조)는 실험집단과 통제집단 학생들을 대상으로 사전, 사후에 각각 실시하였다. 설문지는 김성진(2001)의 연구에 사용되었던 설문을 본 연구에 맞게 재작성하여 사용하였다.

전체 문항 수는 각각 4문항씩 16문항으로 구성하였다. “전혀 그렇지 않다”는 1점, “그렇지 않다”는 2점, “그렇다”는 3점, “매우 그렇다”는 4점의 4단계 평정척도로 문항 내용이 응답자의 반응과 일치하는 정도에 따라 4점에서 1점까지 반응하도록 하여 반응빈도와 평균점수를 계산하고 t-test를 실시하였다. 학생들이 획득한 점수가 높을수록 긍정적이라고 볼 수 있다.

<표 4> 평가내용 및 평가유형

평가종류	평가내용	평가유형	시 기
사전 검사	학업성취도 검사	평가지	9월 1주
	자기주도적 학습력 검사	질문지	9월 1주
	경제적 사고력 검사	질문지	9월 1주
사후 검사	학업성취도 검사	평가지	12월 3주
	자기주도적 학습력 검사	질문지	12월 3주
	경제적 사고력 검사	질문지	12월 3주

이 논문은 실험집단과 통제집단 간에 학업성취능력이라는 인지적인 측면과 자기주도적 학습력, 경제적 사고력이라는 정의적인 측면을 비교하여 NIE 활용수업이 경제교육에 어떤 영향을 미치는지 검증하는 데 연구목적이 있다. 따라서 실험 전 인지적인 측면과 정의적인 측면에서 두 집단이 동질집단임을 검증할 필요가 있다. 인지적인 측면의 동질성을 검증하기 위하여 사전평가를 실시하였고, 정의적인 측면의 동질성을 검증하기 위하여 사전 설문조사를 실시하였다.

다음으로 두 집단 간 인지적인 동질성을 검증하기 위하여 S고등학교 1학년 4개 학급을 대상으로 1학기 교과내용으로 사전 평가를 실시하여 집단 간의 동질성 여부 검증을 위해 t-test를 실시하였고, 정의적인 동질성을 검증하기 위하여 사전 설문지를 분석하여 동질성을 검증하였다.

두 집단 간 학업성취도에 대한 사전 동질성 여부를 확인하기 위하여 두 집단 간 사전평가를 실시하였고, 사전평가 점수를 가지고 실시한 t-test 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구대상의 사전검사 결과

구분	N	M	SD	t	p
통제집단	66명	62.3	24.12	.175	.867
실험집단	65명	61.6	26.34		

(유의도 수준:  $=p<.05$ )

<표 5>에서 보듯이, 사전검사에서 통제집단의 평균점수는 62.3점,

실험집단의 평균 점수는 61.6으로 통제집단이 0.7점 높았으나 t-test 결과  $p > .05$ 로 사실상 두 집단 간 평균의 차이는 없는 것으로 나타났다. 따라서 연구대상으로 선정된 두 집단은 평균점수에서 차이가 별로 없는 것으로 보아 학습능력은 거의 비슷한 집단이라고 할 수 있다.

통제집단과 실험집단 간의 자기주도적 학습력, 경제적 사고력에 관한 사전 동질성여부를 확인하기 위하여 김성진(2001)이 사용한 검사지를 이 연구에 맞게 재작성하여 사용하였다. 전체 문항 수는 각각 4문항씩 16문항으로 “전혀 그렇지 않다”, “그렇지 않다”, “그렇다”, “매우 그렇다”를 1점-4점의 4단계 평정척도로 문항내용이 응답자의 반응과 일치하는 정도에 따라 4점에서 1점까지 반응하도록 하여 반응빈도와 평균점수를 계산하고 t-test를 실시하였다.



<표 6> 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 사전 비교

종속변인	통계치	N	M	SD	t	df	p
	자기주도적 학습력	실험집단	65	35.11	2.22	.121	129
통제집단		66	35.06	2.23			
경제적 사고력	실험집단	65	34.98	1.01	1.160	129	.248
	통제집단	66	34.73	1.48			

(유의도 수준:  $*=p < .05$ )

위의 <표 6>에서 자기주도적 학습력, 경제적 사고력은 t-test 결과 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 실험집단과 통제집단은 동질집단이라고 할 수

있다.

## 2. 사회과 경제교육에서 신문의 역할에 대한 인식

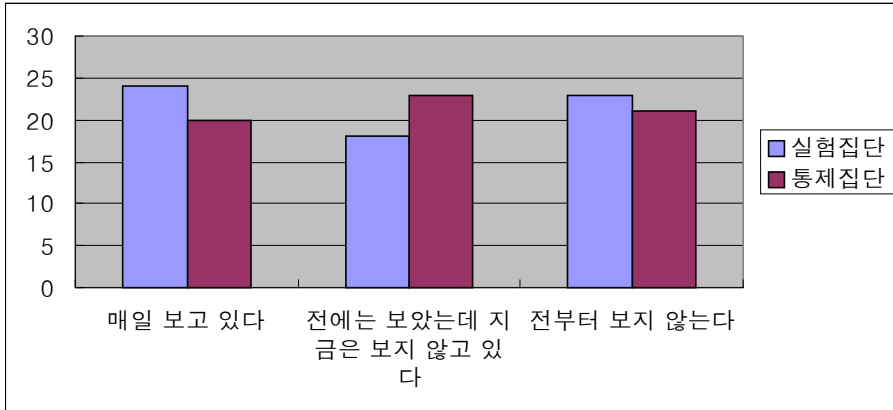
연구대상 학생들을 대상으로 사회과 경제교육에 대한 생각 등을 사전 기초조사 설문지를 통해 파악하였다. 실험집단과 통제집단의 사전 설문지 조사결과는 다음과 같다.

< 표 7 > 신문 구독하는 학생 수

구 분	인원수 (%)	매일 보고 있다	전에는 보았는데 지금은 보지 않고 있다	전부터 보지 않는다
실험집단	65(100)	24(36)	18(28)	23(35)
통제집단	잘못된 계산식(100)	20(30)	23(35)	21(32)

이를 그래프로 나타내어 살펴보면 <그림 2>와 같다.





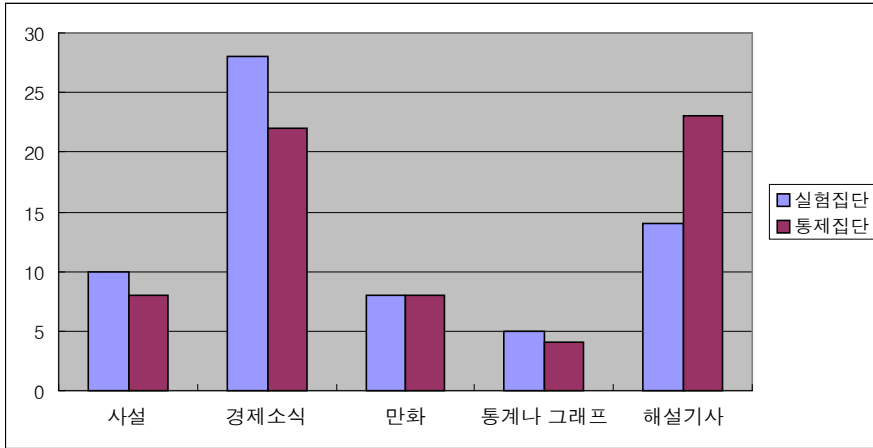
<그림 2 > 신문 구독 학생 수

개인별 신문구독 현황을 조사해 본 결과 도시가 아닌 읍 지역에 소재해서인지 가정에서 신문을 구독하는 학생은 실험집단, 통제집단 각각 4명(12.5%), 3명(9.3%) 밖에 되지 않았다. 신문구독에 대한 이해가 부족한 것 같다.

<표 8> 경제교육에 도움되는 부분

구분	인원수 (%)	사실	경제 소식	만화	통계나 그래프	해설 기사
실험집단	65(100)	10(15)	28(43)	8(12)	5(7)	14(22)
통제집단	잘못된 계산식(100)	8(12)	22(34)	8(12)	4(6)	23(35)

이를 그래프로 나타내어 살펴보면 <그림 3>과 같다.

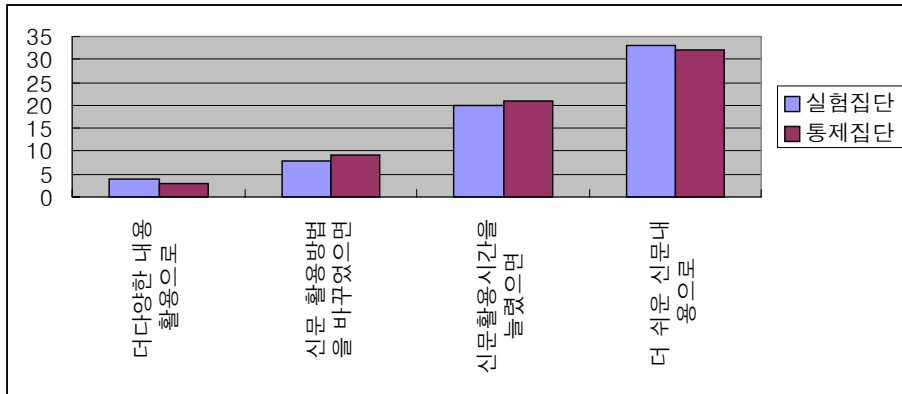


<그림 3> 경제교육에 도움이 되는 부분

<표 9> 신문과 경제에 개선할 내용

구 분	인원수 (%)	더 다양한 내용 활용으로	신문활용 방법을 바꾸었으면	신문활용 시간을 늘렸으면	더 쉬운 신문 내용으로
실험집단	65(100)	4(6)	8(12)	20(30)	33(51)
통제집단	잘못된 계산식(100)	3(5)	9(14)	21(32)	32(49)

이를 그래프로 나타내어 살펴보면 <그림 4>와 같다.

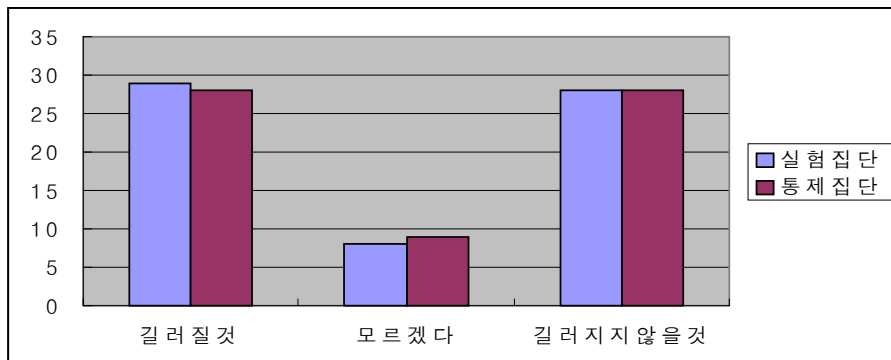


<그림 4> 신문과 경제에 개선할 내용

< 표 10> 해결능력

구분	인원수 (%)	길러질 것이다	모르겠다	길러지지 않을 것이다
실험집단	65(100)	29(47)	8(12)	28(43)
통제집단	잘못된 계산식(100)	28(45)	9(14)	28(43)

이를 그래프로 나타내어 살펴보면 <그림 5>와 같다.



<그림 5> 해결능력

### 3. NIE 학습의 효과

#### 1) 학업성취도

실험기간이 끝날 무렵에 학업성취도 검사를 실시하였다. 결과는 실험을 위해서 한 것이기 때문에 성적 반영은 하지 않았다. 형성평가의 문항은 약 10문항으로 주로 서술형문제를 구성해 보았다. 그 결과 실험집단의 학생들의 성취도가 통제집단의 학생들보다 정답에 가까운 서술형 문장을 1-2 문항 정도 더 정답을 선택하고 있었고, 문장의 구성도 훨씬 나왔다.

<표 11> 학업성취도 사후 비교

		N	M	SD	t	df	p
학업성취도	통제집단	65	65.78	26.31	3.226	31	.003
	실험집단	65	71.66	19.67			

(유의도 수준: = $p < .05$ )

표를 살펴보면 t검증 결과 실험집단의 학업성취도가 훨씬 높았다. 이것으로 보아 NIE학습이 학업성취도 향상에 크게 영향을 미친다고 볼 수 있다.

<표 12> 집단별 토의학습에 따른 성취도 비교

		N	M	SD	t	df	p
토의 학습에 따른 학업성취도	통제 집단	65	64.72	25.44	4.366	29	.003
	실험 집단	65	73.66	15.27			

(유의도 수준: = $p < .05$ )

NIE를 통해서 집단별 토의학습을 한 집단과 NIE를 하지 않고 집단별 토의학습을 해보았다. 그 결과 실험집단의 평균점수는 73.66점, 통제집단의 평균점수는 64.72점으로 실험집단이 통제집단에 비해 8.94점 높게 나타났다. 이것을 t-test한 결과 실험집단이 통제집단에 비해 통계적으로 유의미한 성취도 우위를 보이는 것으로 나타났다.

출신지역에 따른 학업성취도에 대하여 조사한 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 제주지역 출신 학생들의 학업성취도 검사 결과

		N	M	SD	t	df	p
학업성취도	통제 집단	33	61.33	23.42	3.236	24	.005
	실험 집단	34	69.98	14.31			

(유의도 수준: = $p < .05$ )

먼저, 제주지역 출신 학생들의 학업성취도 검사 결과를 보면 표

에서 보는 바와 같이 통제집단 학생들의 평균은 61.33점, 실험집단 학생들의 평균은 69.98점으로 실험집단 학생들의 평균점수가 8.65점 높게 나타났고 표준편차도 적게 나타났다. 제주시지역 출신 학생들 중에서도 NIE 수업을 받은 학생이 그렇지 못한 학생보다 수업 시간에 다양한 자료를 동원함으로써 학생들의 주의와 흥미를 끌 수 있게 하였다.

<표 14> 읍, 면지역 출신 학생들의 학업성취도 검사 결과

		N	M	SD	t	df	p
학업성취	통제집단	32	59.25	25.28	5.342	38	.005
	실험집단	31	65.43	16.48			

(유의도 수준: = $p < .05$ )

읍, 면지역 출신 학생들의 학업 성취도는 검사결과에서 보는 바와 같이 통제집단 학생들의 평균은 59.25점, 실험집단 학생들의 평균은 65.43점으로 실험집단 학생들의 평균점수가 6.18점 높게 나타났고 표준 편차도 적게 나타나고 있다. 제주시지역 학생들에 비해서는 읍, 면지역 출신 학생들의 평균점수는 낮게 나타나고 있음을 알 수 있다.

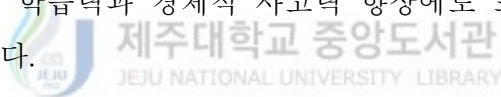
## 2) 자기주도적 학습력과 경제적 사고력

<표 15> 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 사후 비교

		N	M	SD	t	df	p
자기 주도적 학습력	실험집단	65	43.37	7.83	6.204	129	.000
	통제집단	66	35.79	6.05			
경제적 사고력	실험집단	65	42.25	6.17	9.531	129	.000
	통제집단	66	34.73	1.71			

(유의도 수준: = $p < .05$ )

<표 15>에 의하면, t검증 결과 실험집단의 자기주도적 학습력과 경제적 사고력이 훨씬 높음을 알 수 있다. 이것으로 보아 NIE학습이 자기주도적 학습력과 경제적 사고력 향상에 크게 영향을 미친다고 할 수 있다.



## V. 결론 및 제언

오늘날 세계경제는 하루가 다르게 급변하고 있고 수많은 경제정보가 쏟아지고 있으며 지구촌경제라는 말이 실감날 정도로 각국의 경제는 서로 긴밀하게 연결되어 있다. 우리나라도 경제를 최우선 국가 정책으로 설정하여 경제를 되살리기 위한 노력을 경주하고 있다.

이러한 시점에서 학교 경제교육도 국내외 경제흐름을 파악하고 학습자 생활주변에서 발생하는 경제적인 문제에 관심과 흥미를 갖고 이를 해결할 수 있는 합리적이고 책임감 있는 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 기르는 시사 중심의 교육내용과 방법이 필요하다.

종래의 전통적인 교사 중심의 설명 위주의 주입식 수업은 학생의 학습 참여에 대한 의욕을 낮게 만들고 학습자를 수동적인 존재로 전락시키는 경향이 있었다. 현대의 열린 교육은 구성주의와 상황중심주의, 시사자료 활용수업을 근거로 하는 자기주도적인 학습을 강조하고 있다. 자기주도적 학습은 학습자 스스로 공부할 문제를 인식하고 이를 해결할 수 있는 방법과 정보를 찾아내며 탐구 과정을 통하여 결론과 일반화 도출에 적극적이고 능동적으로 참여하는 수업으로 학생들의 문제해결력을 향상시키고 학업성취능력을 높일 수 있는 방법이다.

이에 이 연구는 이러한 필요성에 근거하여 우리가 생활주변에서 흔히 접할 수 있는 정보의 보고인 신문을 중등학생의 자기주도적 학습력과 경제적 사고력을 향상시키는 하나의 학습전략으로 활용하고 적용하는 데 목적을 두고 있다.

구체적인 분석을 위해, 이 논문에서는 다음과 같은 연구문제를 설



정하였다. 첫째, 신문자료를 교재화한 NIE 경제학습이 학습자의 학업성취도를 신장시키는 데 도움이 될 것인가. 둘째, 생활주변의 신문자료를 교재화한 NIE 경제학습이 학습자의 자기주도적 학습력과 경제적 사고력을 신장시키는데 효과가 있는가.

이러한 연구문제를 해결하기 위해, 이 논문에서는 발(Vall, 1996), 최종선(1992), 신상균(1998), 권혁직(1998) 등의 연구결과와 이론적 논의를 바탕으로 하여 다음과 같은 연구가설을 설정하여 연구를 추진하였다. 첫째, 신문자료를 교재화한 경제학습은 학습자의 학업성취도 향상에 효과가 있을 것이다. 둘째, 신문자료를 교재화한 경제학습은 학습자의 자기주도적 학습력과 경제적 사고력을 향상시키는 데 기여할 것이다.

이러한 가설을 검증하기 위해 이 논문은 제주도 북제주군 S고등학교 1학년 4개 학급 130명을 연구대상으로 선정하여 사회과 경제단원의 NIE 경제학습을 진행하여 실험 전과 실험 후의 학업성취도와 자기주도적 학습력, 경제적 사고력을 전후 비교 분석을 통하여 검증하였다.

이 연구의 실험처치 도구인 NIE 경제학습안은 이순재(1996), 임선애(1997), 신상균(1998)의 신문자료 교재화 학습과정안을 참고로 하여 본 연구자가 재구성하여 제작한 것이다. 이러한 NIE 경제학습안을 정규 사회수업시간에 투입하였다. 그리고 자기주도적 학습력을 측정하기 위한 검사도구는 핀트리치와 디 그릇(Pintrich & De Groot), 정종진(1995), 조원성(1996), 권혁직(1998)의 자기주도적 학습능력 측정 질문지를 참고로 하여 4가지 자기주도적 학습영역, 즉 인지적 전략능력, 자기조절력, 자기효능감, 본질적 가치력을 측정하는 질문지를 본 연구자가 직접 재구성하여 검사하였다. 또한 경제적 사

고력을 검사하기 위한 도구는 한국교육개발원(1989), 최종선(1992), 신상균(1998)의 경제적 사고력 평가질문지를 참고로 하여 본 연구자가 4개의 경제적 사고력 영역 즉, 경제문제인지능력, 경제문제 대안 탐색능력, 신문경제자료 활용능력, 일반화 도출 능력을 측정하는 질문지를 재구성하여 검사를 시행하였다.

자료의 처리와 분석은 실험집단을 대상으로 하여 NIE 경제학습을 실시하기 전, 후의 학업성취도와 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 검사 결과의 차이를 비교, 분석하였다.

이 논문의 연구과정을 통하여 얻어진 결과는 다음과 같다. 첫째, 사회과 경제단원의 NIE 학습을 수행한 실험집단 학생은 실험 전에 비해 학업성취도가 향상되었다. 둘째, NIE 경제학습을 수행한 실험 대상 학생은 실험 전과 비교하여 자기 주도적 학습력, 경제적 사고력이 신장되었다.

위의 연구결과를 종합하여 이 논문에서는 다음과 같은 결론을 내리고자 한다. 첫째, 신문자료의 교재화를 통한 사회과 경제단원의 NIE 경제학습은 고등학생의 학업성취도를 향상시키는 데 효과가 있었다. 종래의 교사 위주의 설명식 수업은 학습자의 학습참여의욕을 저하시켰으나, 신문자료를 활용한 NIE 경제학습은 학업성취도가 높아서 학습력을 향상시키는 하나의 학습프로그램으로 유용하다고 볼 수 있다. 둘째, 생활주변의 시사자료인 신문을 활용한 사회과 경제단원의 NIE 경제학습은 고등학생의 자기주도적 학습력과 고등학생이 지녀야 할 경제적 사고력을 신장시키는 데 기여하는 바가 크다. 생활 주변에서 쉽게 구할 수 있고 접할 수 있는 자료인 신문을 통한 사회과 경제학습은 고등학생이 경제문제를 인식하며 경제문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하고 문제해결력을 기르는 학습전략으

로 개발이 가능하다는 것을 보여준다.

결국, 이 연구는 생활주변의 시사자료인 신문을 교재화한 NIE경제학습이 고등학생의 학업성취도와 자기주도적 학습력, 경제적 사고력 신장에 효과적이라는 것을 보여준다. 이것은 고등학생의 사회과 학업성취도와 자기주도적 학습력과 경제적 사고력은 특정한 수업 프로그램이나 학습방법을 통하여 신장될 수 있는 것으로 해석할 수 있다.

이 연구의 결과를 활용하기 위해 앞으로 다음과 같은 연구들이 수행되어야 할 것이다. 첫째, 자기주도적 학습력과 경제적 사고력은 특정한 수업프로그램이나 학습방법으로 향상될 수 있기 때문에 또 다른 변인과 대상을 설정 한 연구가 계속 진행된다면 교육의 발전에 상당한 기여를 할 것이다. 둘째, 이 연구에서 사용한 NIE 경제학습은 고등학교 사회과에 한정된 연구였으므로 타 교과에서의 연구와 통합을 통해 확대 연구가 이루어진다면 NIE 경제학습을 일반화시키는 데 도움을 줄 것이다.

## 참 고 문 헌

- 곽병선(1986), 『초등교육의 질 개선』, 한국교육개발원.
- 곽영성(1989), “신문의 교육관계 기사 분석 연구”, 석사학위논문, 단국대학교교육대학원.
- 교육부(1996), 『고등학교 경제 교사용 지도서』 서울, 대한교과서.
- 교육부(1997), 『사회과 교육과정』, 서울, 대한교과서.
- 권영부(2001), 『신문을 활용한 교과지도』, 중앙M&B.
- 권진옥(1995), “신문을 통한 사회 현상의 탐구 활동이 사고력 신장에 미치는 영향”, 한국교총 현장연구논문.
- 김재형(1989), 『학교경제교육 교수, 학습자료-사회과 교사연구자료』, 한국교육개발원.
- 김태형(1996), “교육을 열어가는 NIE”, 『학교경영』, 제 9권 제 10호
- 김두식(1993), 『신문취재 편집 레이아웃 실무』, 도서출판 타래.
- 문병상(1995), “자기 조절된 학습훈련이 아동의 자기효능감과 학업성취에 미치는 효과”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 박성익(1997), 『교수·학습방법의 이론과 실제』, 교학사.
- 박유봉(1985), 『현대 매스커뮤니케이션 원론』, 서울대학교출판부.
- 박재덕(1995), “사회과 정치교육을 위한 신문활용방안,” 석사학위논문, 관동대학교교육대학원.
- 박재희(1992), “자기 교시 훈련이 훈련 가능급 정신 지체아의 덧셈 학습에 미치는 효과”, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 방병복(2001), “고등학교 사회과 경제교육의 개선방향에 관한연구”, 석사학위논문, 단국대학교교육대학원.
- 손종식(1994), “학년 및 성별에 따른 자기규제 학습수준과 학업성취 및 지능과의 관계”, 박사학위논문, 동아대학교대학원.
- 신상균(1998), “경제시사 자료 재구성을 통한 소집단 탐구학습이 경

- 제적 사고력에 미치는 영향”, 한국교총 현장연구논문.
- 이경숙(1990), “대중매체가 학생들의 가치관에 미치는 영향”, 석사학위논문, 서울대학교대학원.
- 이정균(1995), 『신문으로 공부하자』, 서울: 도서출판 민.
- 임선하(1993), 『열린 교육의 실천사례』, 한국교육개발원.
- 전성호(1989), “실증적 경제자료의 교재화 논의과정을 통한 합리적인 경제생활의 내면화 방안”, 한국교총 현장연구논문.
- 정정도(1994), “학교경제교육에서 교육내용 구성의 과제”, 이태근 박사 정년기념논문집발간위원회.
- 조성민(2001), 『토론이 된다. 논술이 된다』, 사계절.
- 조재묵(1993), “상황 중심의 시사 자료 활용을 통한 토의 학습이 사고력 신장에 미치는 영향”, 한국교총 현장연구논문.
- 중앙일보연구팀(1995), 『신문-살아있는 교과서』, 서울, 중앙일보사
- 최미옥(1995), “자기조절기능 수준에 따른 자기조절학습방략 훈련이 학업성취에 미치는 효과”, 석사학위논문, 경북대학교교육대학원.
- 최병모(1994), “학교 경제교육의 목적, 목표 및 교육과정”, 이태근 박사 정년기념논문집 발간위원회.
- 최정묵(1997), “초등학교 교과별 신문활용수업방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 충북대 교육대학원.
- 최종선(1992), “생활 경제자료의 교재화와 사회탐구과정을 통한 경제적사고력 함양”, 한국교총 현장연구논문.
- 최창섭(1990), 『인간과 미디어환경』, 성바오로출판사.
- 한국교육출판(1998), 『NIE 열린 수업』, 교육자료 12월호 종합판.
- 한면희, 전숙자 외(1988), 『사회과 교육론』, 서울: 갑을출판사.
- 한봉희(1997), “NIE를 활용한 정보화시대의 지리 교육”, 한국사회과교육학회, 『사회과 교육』 제 30호.
- 한장수(1995), “신문을 수업자료로 이용하는 NIE”, 『강원교육』 통권 150호.
- 허경철(1991), “Bandura의 자기 효능감 발달이론과 자주성 함양을 위한 교수·학습 방법”, 한국교육개발원.

- 홍원기(1993), “NIE도입을 위한 제언”, 한국언론연구원, 『신문과 방송』 10월호.
- Brown, H(1994). *Principles of language learning and teaching* eaglewood Cliff, N.J. Prentice Hall.
- Byrne, Donn(1996) *Techniques for classroom Interaction*, New York: Longman Long, M. & Porter, P. (1985). Group Work, Interlanguage Talk and Second Languageiteion. *TESOL Quarterly*. 19. 207-228.
- Caroll, J, B. (1962). The prediction of success in intensive foreign language training, in R.Clazer(Ed). *Training research and education*, Pittsburgh Press.
- Dick & Carey, L.(1978), *The systematic design of instruction*. Glenview, Illinois: Scott, Foreman and co.
- Harmer,J.(1986). *The practice of English language teaching*.(2nded.). London: Longman.
- Hatch, E. M. (1983). *Second language acquisition*. Rowley. Newbury House.
- Hill, P.(1982). *Human growth and development throughout life*. New York : Longman.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge: University Press.
- Nunan,D.(1988). *The learner-centered curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communitive classroom* Cambridge : Cambridge University Press.
- Shepherd G. & Ragan W.(1981). *Modern elementary curriculum,(6thed)* University of Oklahoma.
- Slavin, R. (1981). Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership*, 38.
- Wells, G. (1981). *Learning through interaction : The Study of Language Development*.

## 기초조사 설문지

다음의 각 문제를 읽고, 학생 여러분의 느낌에 따라 ( ) 안에 알맞은 번호를 써 넣어 주십시오.

1. 집에서 신문을 매일 봅니다? . . . . . ( )  
① 매일 보고 있다  
② 전에는 보았는데 지금은 보고 있지 않다.  
③ 전부터 보고 있지 않다.
2. 신문의 어떤 내용이 경제단원의 수업에 가장 도움이 될 것 같습니까? . . . ( )  
① 사실    ② 경제소식    ③ 만화    ④ 통계나 그래프    ⑤ 해설기사
3. 사회과 경제단원을 신문활용수업에 적용할 때 어떤 점이 개선되었으면 좋을 것 같습니까? . . ( )  
① 더 다양한 내용 활용으로    ② 신문 활용방법을 바꾸었으면  
③ 신문 활용시간을 늘렸으면    ④ 더 쉬운 신문내용으로
4. 신문을 활용하여 학습하면 경제문제에 관심을 갖고 문제점을 해결하는 능력이 더 길러졌다고 생각하십니까? . . ( )  
① 길러 질 것이다    ② 모르겠다    ③ 길러지지 않을 것이다

<부록 2> 사회과 자기주도적 학습력 질문지

**사회과 자기주도적 학습력 질문지**

본 질문지는 학생 여러분이 평소에 사회 학습에 얼마나 흥미를 가지고 있으며 사회학습을 스스로 하고 있는지, 그리고 사회공부에 얼마나 자신감을 가지고 있는지 알아보기 위한 것입니다. 자기의 생각에 해당되는 란에 ○표를 하면 되겠습니다. 설문 결과는 연구의 목적 외에는 쓰이지 않고 성적과도 아무런 관련이 없으므로 성심 성의껏 답해 주시기 바랍니다.

번호	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	사회 수업시간이 기다려진다				
2	사회 수업시간에 배운 내용이 일상생활에 도움이 된다고 생각한다.				
3	사회 수업시간에 조별 활동에 적극적으로 참여한다				
4	사회공부를 시작할 때 대부분의 내용을 잘 이해한다.				
5	학습내용이 지루하고 어려워도 끝까지 이해하려 노력한다				
6	사회시간에 공부할 내용을 보고 학습목표를 찾을 수 있다.				
7	사회시간에 배운 내용이 집에 오면 거의 기억난다				
8	공부를 시작할 때 미리 공부할 계획을 세우고 시작한다				
9	스스로 노력을 한다면 어려운 내용도 해결할 수 있다고 생각한다				
10	사회과목이 타 과목보다 흥미롭다고 생각한다				
11	선생님이 제시한 목표에 따라 스스로 신문기사자료를 찾을 수 있다				
12	어려운 내용도 다른 학생에 비해서 이해를 빠르게 한다고 생각한다				
13	나의 사회공부 방법이 다른 학생의 사회공부방법에 비해서 좋다고 생각한다				
14	사회 공부를 할 때 스스로 해결이 안되면 어려운 자료를 찾아 본다				
15	사회교과서 내용만 보고 어떻게 공부해야 할지 계획을 세울 수 있다				
16	필요한 자료를 찾아 스스로 사회공부를 할 수 있다.				



<부록 3> 경제적사고력 질문지

**경제적 사고력 질문지**

본 질문지는 학생 여러분이 사회과 경제학습에 대한 관심과 흥미를 알아보고 경제학습을 어떻게 하고 있으며 경제적 사고력은 얼마나 되는가를 측정하기 위한 질문지입니다. 설문 결과는 연구의 목적 외에는 쓰이지 않을 것이므로 성심 성의껏 답해주시면 감사하겠습니다.

번호	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	이번 시간에 공부할 경제문제가 무엇인지 찾을 수 있다				
2	교과서를 읽고 중요경제 내용이 무엇인지 알아 낼 수 있다.				
3	공부할 문제를 탐구해야 하는 이유를 말할 수 있다				
4	공부할 경제문제와 관련된 용어나 개념을 정의 할 수 있다				
5	경제 문제를 해결하기 위한 학습 계획을 잘 세울 수 있다				
6	필요한 경제정보와 경제자료의 소재를 알 수 있다				
7	공부할 문제를 해결할 가설을 세울 수 있다				
8	경제문제를 해결하기 위해 조원들과 활발하게 토의한다				
9	공부할 경제문제의 해결을 위해 적합한 신문을 선택할 수 있다				
10	여러 가지 신문기사 중에서 필요한 경제신문기사자료를 선별할 수 있다				
11	신문기사에 나오는 어려운 경제 용어를 풀이할 수 있다				
12	많은 경제신문 기사를 서로 비교하고 차이점을 찾아낼 수 있다				
13	내가 선택하고 결정한 경제신문자료에 확신을 갖고 있다				
14	신문자료를 이용하여 공부할 문제를 해결할 수 있다				
15	신문자료를 이용한 학습을 통해 공부한 내용의 결론을 내릴 수 있다				
16	사회 수업시간에 배운 내용을 충분히 재구성해서 설명할 수 있다.				

<부록 4> 형성평가

## 형성평가 1

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

오늘날 세계 각국은 경제적으로 매우 밀접한 관계를 맺고 있다. 어느 한 나라의 경제상황은 그 나라의 문제로 그치지 않고 얼마 안 있어 세계적인 경제문제로 거론된다.

1. 오늘날 윗글과 같은 상황이 더욱 가속화되고 있는 이유는?
  - ① 대부분의 나라의 경제수준이 비슷해졌기 때문에
  - ② 국가 간 정치적 갈등의 요소가 점차 희박해지고 있기 때문에
  - ③ 세계 각국의 재화와 용역은 물론 생산요소의 이동이 활발해져서
  - ④ 국가 간의 국제무역에 관한 규범이 어느 때보다 약화되고 있기 때문에
  - ⑤ 세계 각국이 보호주의 정책을 포기하고 경쟁보다 협력을 강조하고 있으므로
  
2. 위 글과 같은 상황에 대처하기 위한 우리의 자세로서 가장 거리가 먼 것은?
  - ① 기업구조를 합리화하여 경영 능력을 개선한다.
  - ② 국민 저축을 늘려 국가 재원을 확보하고 안정화시킨다.
  - ③ 상품의 가격 경쟁력을 갖추기 위해 기술 개발에 노력한다.
  - ④ 수출 지향의 경제정책을 지양하고 내수 중심의 경제체제로 전환한다.
  - ⑤ 금융, 사회 간접 자본, 조세 등의 경제 외부 환경을 효율적으로 개선한다.

3. 다음과 같은 상황에서 우리가 취할 수 있는 가장 근본적인 대책은?

우리나라는 최근 선진국들의 경제적 견제와 함께 동남아, 중국 등의 추격으로 인해 양면으로 어려움을 겪고 있다. 게다가 UR의 타결로 국내 경제 여러 부문의 보호막을 거두어 들여야 할 입장에 처해 있다.

- ① 내수산업 중심의 경제 체질 변화
- ② 성장과 분배의 합리적인 조화 실현
- ③ 기술혁신을 통한 국제 경쟁력의 강화
- ④ 정부의 적극적 시장 개입에 의한 유치산업의 보호
- ⑤ 국제 분업의 이익 도모라는 자유무역 원리의 철저한 수행

<4-5> 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리나라는 높은 기술력이 요구되는 반도체뿐만 아니라 단순한 공산품까지 중국보다 더 효율적으로 생산할 수 있을지 모른다. 하지만 한정된 자원으로 모든 것을 생산하는 것보다는 중국보다 상대적으로 더 효율적으로 생산할 수 있는 반도체를 집중 생산하는 것이 더 낫다. 이것을 가지고 중국이 생산한 공산품과 교환하는 편이 더 경제적이기 때문이다.

4. 윗글의 핵심을 가장 잘 지적한 것은?

- ① 한국의 특화산업                      ② 무역 발생의 원리
- ③ 절대 우위의 효율성                ④ 한국과 중국의 산업 비교
- ⑤ 국제 거래와 국내 거래의 차이점

5. 밑줄 친 부분을 설명할 수 있는 경제학 용어를 쓰시오.

<6-7> 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(보기) 외화의 가격인 환율은 기본적으로 외화에 대한 수요와 공급에 의해 결정된다.

6. 외화의 공급 요인에 해당되는 사례는?

- ① 원유를 외국으로부터 수입해 왔다.
- ② 반도체를 수출하여 대금을 받았다.
- ③ IMF로부터 지원 받은 채무를 갚았다.
- ④ 자녀의 유학 비용으로 돈을 송금하였다.
- ⑤ 해외 여행을 위해 원화를 외화와 교환하였다.

7. 윗글과 같은 환율 결정요인을 고려할 때, 외화의 수요가 증가할 경우의 균형 환율과 균형 거래량은?

- ① 환율은 상승하고 거래량은 증가한다.
- ② 환율은 상승하고 거래량은 감소한다.
- ③ 환율은 하락하고 거래량은 증가한다.
- ④ 환율은 하락하고 거래량은 증가한다.
- ⑤ 환율은 상승하고 거래량은 불변이다.

8. 다음 <보기>에서 환율이 상승할 때의 상황을 고르면?

a. 원화의 가치가 하락한다.	b. 수출이 증가한다.
c. 외채 상환부담이 줄어든다.	d. 원자재 수입 부담이 커진다.
e. 해외여행의 부담이 줄어든다.	

- ① a, b, c
- ② a, b, d
- ③ b, c, d
- ④ b, d, e

⑤ c, d, e

<9-10> 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국제 거래에는 국가 간의 상품이나 서비스, 소득의 거래를 의미하는 경상 거래와, 자본의 투자나 차관 등을 의미하는 자본 거래가 있다. 이러한 국제 거래에서 한 나라가 일정 기간에 벌어들인 외화와 지불한 외화와의 차이를 국제수지라고 한다. 국제수지가 흑자라는 것은 한 나라에서 외국에 지불한 돈보다 외국으로부터 받은 돈이 더 많다는 것이다.

9. 윗글을 바탕으로 국제수지의 적자가 커질 경우 발생할 수 있는 문제를 추론하면?

- ① 국내에 인플레이션이 발생한다.
- ② 국내 통화량이 지나치게 증가한다.
- ③ 균형 환율은 하락 압력을 받게 된다.
- ④ 외채 증가와 국제 신용의 하락 가능성이 커진다.
- ⑤ 소비자의 재화에 대한 다양한 선택 폭이 좁아진다.

10. 윗글을 토대로 장기적인 관점에서 국제수지의 가장 바람직한 상태를 추론하면?

- ① 지속적인 흑자 유지                      ② 지속적인 적자 유지
- ③ 흑자와 적자의 고른 반복              ④ 균형 상태 또는 단기적인 흑자
- ⑤ 적자든 흑자든 별 문제가 없다.

## 형성평가 2

1. 다음 글을 바탕으로 향후 세계경제의 흐름을 바르게 설명하지 못한 것은?

중국의 개방, 독일의 통일, 구소련의 해체 등 이념의 장벽이 무너지고 사회주의 경제권이 시장경제체제로 전환됨에 따라 지구촌은 자국의 경제적 실리를 추구하게 되었다. 특히 1995년 출범한 세계무역기구체제는 앞으로 무한경쟁시대가 펼쳐질 것임을 예고하고 있다.

- ① 경쟁력을 갖지 못하는 국가와 기업은 큰 어려움에 직면할 것이다.
- ② 개발도상국에게 주어졌던 혜택이 점차 줄어들 것으로 보인다.
- ③ 각국의 소비자들은 값싸고 질 좋은 물품을 소비할 기회가 커진다.
- ④ 각국의 정부는 무역문제에 개입할 계기가 점차 줄어들 것이다.
- ⑤ 경제대국들은 자국의 이해관계를 떠나 국제경제질서의 수호자로 행동할 것이다.

2. 다음과 같은 현상이 우리 경제에 미치는 영향으로 옳지 않은 것은?

국제금융시장에서 엔화 값이 급속히 떨어져 한국경제를 위협하고 있다. 11월 들어 엔-달러 환율은 달러 당 6엔이 상승하여 126엔 대를 돌파했다. 이와 같은 엔화 값은 6개월 만에 최저 시세이다.

- ① 일본의 대 미국 수출 경쟁력이 높아질 것이다.
- ② 일본 기업의 한국 투자가 이전보다 어려워진다.
- ③ 우리 상품의 대 일본 수출이 이전보다 어려워질 것이다.
- ④ 일본에서 부품을 수입하는 우리 기업이 타격을 입을 것이다.
- ⑤ 우리나라 관광객의 일본 여행은 이전보다 부담이 적어진다.

3. 변동환율제를 채택하고 있는 어떤 나라의 1년 간 국제 수지가 다음과 같다고 가정할 때, 이 나라에서 앞으로 전개될 상황에 대한 설명으로 옳은 것은?

· 경상수지 800억 달러 적자  
· 자본수지 130억 달러 흑자

- ① 일본의 대 미국 수출 경쟁력이 높아질 것이다.  
② 일본 기업의 한국 투자가 이전보다 어려워진다.  
③ 우리 상품의 대 일본 수출이 이전보다 어려워질 것이다.  
④ 일본에서 부품을 수입하는 우리 기업이 타격을 입을 것이다.  
⑤ 우리나라 관광객의 일본 여행은 이전보다 부담이 적어진다.
4. 변동환율이 제도에서 다른 경제여건이 불변일 때, 국내의 물가 상승이 미치는 영향으로 적절한 것은?

- ① 균형 환율의 하락  
② 외화의 수요 감소  
③ 외화의 공급 증가  
④ 외화 거래량 감소  
⑤ 자국 화폐의 평가 절하

5. 다음과 같은 경우에 정부는 일반적으로 어떤 경제정책을 쓰며, 그 이후에는 어떤 부작용에 대비해야 하는지 쓰시오.

경기가 과열되어 물가가 큰 폭으로 오르고 있으며, 과소비 현상이 두드러지게 나타나고 있다.

6. 다음 글의 밑줄 친 현상으로 인해 예상되는 시장경제의 문제점은?

임금이 크게 오르면 생산자는 합리적인 생산을 위해 노동력 대신 기계를 많이 이용하는 생산 방법을 택할 것이다. 또한 임금은 가계의 소득과 지출 규모를 결정해 주므로 어떤 상품의 가격 인상은 그 상품을 살 능력이 없는 수요자를 시장에서 제외시킨다.

- ① 실업의 증가
- ② 분배의 불균등
- ③ 투기의 확산
- ④ 생산량의 감소
- ⑤ 효율성의 저하

7. 다음과 같은 현상에 대한 경제학적 설명으로 옳지 않은 것은?

특히 1973년 말 산유국에 의한 석유 파동을 계기로 에너지 위기가 심각해졌다. 그 결과 당시 OECD 가맹국 7개국은 1974년도 실질 GNP가 평균 전년 대비 -0.6%를 기록한 반면 소비자가 물가 상승률은 13.6%에 달해 마이너스 성장에서도 인플레이션이 진행되는 새로운 현상이 나타났다.

- ① 경제성장과 경제안정의 상충 관계를 분명히 보여 주는 현상이다.
- ② 물가를 낮추기 위한 정부의 긴축재정정책은 실업상태를 악화시켰다.
- ③ 경기를 활성화하기 위한 정부의 확장 재정정책이 오히려 물가를 상승시켰다.
- ④ 원유가의 상승이 기업의 생산비를 증가시켜 물가 상승과 생산 활동의 부진으로 이어졌다.
- ⑤ 경기가 침체되면 실업률은 높아지는 대신 물가가 하락한다는 기존의 상식이 무너진 것이다.



8. 다음 내용을 볼 때, 민영화의 기본 논리로 가장 적절한 것은?

1980년대와 1990년대는 공기업의 민영화의 시대라 해도 과언이 아니다. 이것은 1979년 민영화 정책이 성공을 거둔 영국 대처정부의 경험에 고무된 결과이다. 이후 민영화정책은 선진국뿐만 아니라 제3세계에서도 유행처럼 실시되었고, 사회주의 몰락 이후 구 사회주의 국가도 민영화 정책을 실시하였다. 신자유주의자들은 개인 활동에 대한 정부 개입의 확대가 ‘정부 실패’를 낳아 복지국가의 위기가 발생하였다고 주장했는데, 위기 타개의 수단으로 등장한 방안이 민영화이다. IMF 환란을 겪은 한국에서도 민영화가 경제개혁의 중추가 되어야 한다는 믿음이 지배하고 있다.

- ① 시장이 원하는 것은 정글의 법칙이다.
- ② 경쟁에 내맡겼을 때 효용성이 커진다.
- ③ 자본주의보다는 사회주의가 우월하다.
- ④ 공기업이 많을수록 민부의 차가 커진다.
- ⑤ 큰 정부 하에서는 백성들이 굶주리지 않는다.

9. 다음 내용을 볼 때, IMF 사태가 우리 사회에 주는 교훈으로 가장 적절한 것은?

- IMF 시대의 도래는 지난 시기 급속한 경제발전이 가져다 준 자신감이 오만과 과시로 표출된 데 따른 응보의 성격이 크다.
- IMF시대의 도래가 우리에게 던지는 메시지는 스스로 변화하지 않으면 남에 의해 변화 당한다는 점이다.

- ① 국가의 경제 장악능력 강화
- ② 국외에서의 국민 단결력 증대
- ③ 완벽한 자급자족 경제의 구축
- ④ 개방경제체제에서의 경쟁력 강화

⑤ 국내 산업보호를 위한 국민의 의식 강화

10. 성장과 분배의 관계에 대한 입장을 다음의 두 가지로 나눌 때 다음의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거로 가장 적절한 것은?

- 분배를 일찍 고려하면 경제성장에 지장이 있으므로, 먼저 성장이 되고 난 다음에 분배문제를 고려해도 늦지 않다.
- 오랜 기간 경제성장의 원동력이 유지되고 활발하게 지속되기 위해서는 어느 정도 성장이 이루어지고 난 후에 적절한 분배가 이루어져야 한다.

- ① 국민들의 절대적 빈곤이 가장 먼저 해결되어야 할 과제이다.
- ② 경제성장을 위해 중요한 것은 소수가 아닌 국민 다수의 노력이다.
- ③ 개인의 창조적인 능력이 충분히 발휘되어야 빠른 성장이 가능하다.
- ④ 시간이 걸리더라도 좀더 많은 몫을 나누어 가질 수 있게 해야 한다.
- ⑤ 경제적 자유권은 어떠한 경우에도 침해될 수 없는 개인의 기본권이다.

<부록 5> NIE 학습자료

NIE 학습자료1

동북아 경제협력의 길
<p>세계화는 상품시장과 금융시장을 포함한 모든 부문의 문호를 개방함으로써 사실상 국가 간 무한경쟁상태에 진입하는 것을 의미한다. 반면 경제블록화는 자국산업의 경쟁력을 배양하기 위한 진지 구축의 성격을 갖는다.</p> <p>미주의 경우 1994년 미국·캐나다·멕시코간 북미자유무역협정(NAFTA)을 결성, 세계화의 물결 속에 세계 제일의 경제권으로 성장했다. NAFTA 발효 이후 미국시장 진출을 꾀하는 외국기업들의 직접투자가 증가하면서 캐나다와 멕시코 경제가 좋아지고 미국으로서도 수출시장 확대라는 반사이익을 거두고 있다.</p> <p>유럽 역시 미국, 일본과의 경쟁에서 도태되지 않으려고 유럽연합(EU)을 결성했다. 현재 15개인 회원국 수가 2004년 동유럽국가들의 가입으로 20여 개로 확대되면 인구 5억명의 거대시장으로 성장하게 된다. 올해 들어서는 역내 단일통화인 유로화의 통용으로 환 위험이 제거되고 회원국들의 물가가 안정되면서 역내 투자 및 교역량이 부쩍 늘고 있다. EU는 북미경제권과 함께 이미 세계경제의 양대 축으로 자리잡았다.</p> <p>이러한 미주와 유럽의 블록화 움직임에 비해 그 동안 아시아 국가들은 상이한 정치적 배경 등을 이유로 역내 경제통합에 소극적인 태도를 보여왔다. 그 결과 국제 무대에서 경제규모에 비해 상대적인 불이익을 받아 온 것이 사실이다. 특히 아시아 경제권 총생산의 90% 이상을 차지하는 한중일 3국이 빠진 상태에서 동남아 10개국으로 구성된 아세안(ASEAN)과 서남아 7개국의 남아시아 지역협력연합(SAARC)으로 대응하는 것 자체가 역부족이었다. 그러나 1997년 아시아금융위기를 계기로 아세안+3(한중일)의 결속력이 강화되었고 최근 들어 한중일간 경제협력방안이 구체화되고 있는 점은 EU, NAFTA에 이어 제3의 경제블록이 탄생할 가능성을 높여주고 있다.</p> <p style="text-align: right;">2002년4월28일 &lt;서울경제신문&gt;</p>
<p>① 세계화의 긍정적 측면과 부정적 측면에 대해 얘기해 보자.</p> <p>② 경제블록화의 구체적인 사례를 들어 토론해보자.</p> <p>③ 아시아의 경제블록화에 대한 예를 들어보자.</p> <p>④ 우리나라가 동북아경제 블록화 추진 배경의 당위성에 대해 토론해 보자.</p>

## NIE 학습자료 2

### 국산품 애용으로 나라 사랑을

대형 백화점의 가전제품 매장에는 외제품들로 가득 차 있다. 소형제품들이 대부분이지만 소비자들의 외제 선호현상은 여전한 것 같다. 매출액도 상위를 차지한다니 국산품들이 외면 받는 현실을 우려하지 않을 수 없다.

소비자들의 빗나간 의식이 백화점의 상술과 맞물리면서 국산품 애용에 대한 구호가 한낱 허구처럼 느껴져 마음이 편치 못하다. 백화점의 특성상 수입품 진열은 어쩔 수 없다 하더라도 그 양을 점차 줄여서 고객들이 우리 제품을 쉽게 발견할 수 있도록 해야 한다. 갈수록 개방의 물결이 거세지는 시대에 국가경쟁력을 키우는 것은 국산품 애용에서부터 시작돼야 한다.



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1996년 3월 21일 <한국일보>

- ① 국산품들이 외면 받는 이유는 무엇인가?
- ② 소비자들의 의식과 백화점의 상술에 대해서 토론해보자.
- ③ 세계화 시대에 국산품 애용은 어떠한 의미를 가지는가?

### NIE 학습자료 3

#### 국제유가 美 압력설 이후 내려

국제 원유가는 22일 런던과 뉴욕시장에서 미국의 클린턴 행정부가 원유가를 1배럴당 25달러 이하로 유지하기 위해 석유수출국기구(OPEC)에 증산을 촉구했다는 보도가 나온 뒤 하락세를 나타냈다.

석유 관계자들은 중동경제조사지(誌)의 이 같은 보도와 관련해 OPEC가 오는 6월21일 석유장관 회의를 개최하기 이전에 다시 증산을 하도록 압력을 받을 것으로 전망했다.

세계에너지연구원의 리오 드롤러스 수석연구원은 “OPEC에 대한 미국의 증산압력은 놀랄만한 일이 아니다. 석유가는 아직도 높고 3월 이후의 OPEC 증산은 증산압력을 해소하기에는 충분치 못하다.” 고 지적했다.

그러나 드롤러스 연구원은 시장 수요가 불안하다고 지적한 뒤 시장의 수요에 관한 OPEC의 오산이 있을 수 있다면서 그럴 경우 유가는 적정선 이하로 떨어질 가능성도 있다고 내다봤다.

중동경제조사지 보도와 관련하여 미국 에너지부의 데이비드 골드윈 차관보는 22일 “어느 나라에도 증산요청을 한 바 없다” 며 증산요청설을 부인했다. 중동경제조사지는 골드윈 차관보가 지난주 중동 산유국을 순방하면서 유가를 1배럴당 25달러 이하로 유지하기 위해서는 OPEC가 올해 후반기에는 지난 3월 합의보다 산유량을 늘려 하루 130만-150만 배럴을 생산해야 한다고 밝혔다고 전한 바 있다.

그러나 로드리게스 OPEC 의장 겸 베네수엘라 석유장관은 22일 빌 리처드슨 미국에너지장관의 최근 발언을 OPEC에 대한 증산압력으로 해석하지 않는다고 말했다. 앞서 리처드슨 장관은 19일 OPEC는 가격상승을 막기 위해 증산을 해야 한다는 견해를 밝힌 바 있다.

2002년 5월 23일 <조선일보>

- ① 국제 유가는 미국의 압력에 의해서도 조정될 수 있는가?
- ② 미국의 압력에 대해서 OPEC의 대응 방안은?
- ③ 국제 유가 인상이 국내 물가에 끼치는 영향은?

## NIE 학습자료 4

### 한국기업 '성금 커버린 한국'

지난 8월 21일 현대종합상사 박세용 사장은 서울 계동 본사에서 콘다바란시 태국 부총리 겸 산업부장관의 예방을 받았다. 이 자리에서 태국 산업부장관은 태국 남부해안개발과 고속도로 및 공단건설과 관련한 프로젝트에 대해 자세히 설명한 후 프로젝트 추진역량이 뛰어난 현대가 투자해줄 것을 요청했다.

태국 측은 지난 93년 마련된 이 마스터플랜을 차질 없이 수행하기 위해 세계 곳곳에서 다양한 프로젝트를 추진했던 경험이 많은 현대의 문을 두드린 것이다. 현대는 그룹차원에서 사업타당성을 검토해 프로젝트 참여여부를 곧 결정하기로 했다. 대우그룹 김우중 회장은 지난 8월말 비서 한 명과 함께 북아프리카의 알제리를 방문했다. 김회장의 알제리 방문은 알제리 정부측의 집요한 요구에 따라 이뤄진 것이다. 방문목적은 지난 3월 대우와 알제리 측이 논의해온 공동 프로젝트를 구체적으로 진행하기 위한 것이었다.

알제리 정부 고위관리들은 대우가 동유럽 등 개도국에서 자동차 및 금융업에 과감하게 투자한 점을 높이 평가하며 자국의 경제발전을 위해 자동차 기계장비 해양산업 등에 투자해줄 것을 요청했다. 알제리 정부 고위관리들은 대우가 동유럽 등 개도국에서 자동차 및 금융업에 과감하게 투자한 점을 높이 평가하며 자국의 경제발전을 위해 자동차 기계장비 해양산업 등에 투자해줄 것을 요청했다. 이 같은 제의는 수단 모로코 튀니지 등에서도 잇따르고 있다. 대우가 검토하고 있는 해외프로젝트의 상당수는 외국 정부나 기업들의 자발적 요구에 따른 것이 태반이라고 (주)대우 관계자는 말했다.

때론 프로젝트 협의과정에서 상대국이 이 사실을 언론에 흘려 국내기업들을 당혹케 하는 경우도 적지 않다. 또 프랑스 톰슨사 인수추진과정에서도 알 수 있듯 현지 여론에 밀려 프로젝트가 좌절될 때도 있는 게 사실이다.

1997년 10월 14일 <한국경제신문>

- ① 대우의 글로벌 경영이 가능한 이유는?
- ② 대우가 진출한 분야는?
- ③ 한라그룹 정인영 회장이 글로벌 경영 전략은?
- ④ 선경 건설은 어디에 진출해서 어떠한 효과를 보았는가?

NIE 학습자료 5

[인터뷰] 김훈 CTI 사장

『국내기업의 경쟁력은 궁극적으로 해외 시장에서 판가름납니다. 국제통화기금(IMF)관리 체제가 아니더라도 수출위주의 기업경영은 국내기업의 제1 목표가 되어야 합니다.』 지난 3월 29일부터 열린 오브콧 글로벌 콘퍼런스에 참석차 미국을 방문한 CTI 김훈 사장은 해외 시장 개척의 중요성을 강조하며 말문을 열었다.

『수출을 위해서는 우선 기업의 체질 변화가 필요합니다. 해외시장에서 유수의 외국업체와 경쟁할 수 있는 상품 개발도 중요하겠지만 무엇보다도 기업 구조 자체를 글로벌화하고 수출 위주로 바꾸는 기업의 체질변화가 병행돼야 합니다.』 이를 입증하듯 CTI는 지난해 7백80억원 매출액 가운데 80% 이상을 해외 시장에서 달성했다. 수출 주력제품인 무선 구내통신망(LAN) 장비와 차세대 반도체라 일컫는 갈륨비소를 이용한 고주파 집적회로(MMIC)의 기술력과 품질을 해 외에서 인정받았기 때문이다. 『CTI는 통신분야 전문기업을 지향합니다. 원천기술 확보를 통한 통신용 반도체부터 단말기까지 일관생산을 목표로 하고 있습니다. 이를 위해 레이시온사와 같은 세계적인 업체와 기술제휴를 체결했으며 미국, 일본에 현지 연구 개발(R&D)연구소를 설립하고 선진기술 확보에 온힘을 기울이고 있습니다.』

CTI는 이 같은 원천기술 확보를 통한 경쟁력 있는 제품개발뿐 아니라 이를 원활하게 공급할 수 있는 해외 유통망 개척에도 적극 나서고 있다.

뉴스 명 : 전자신문 <웨스트필드(미국)>

- ① 국내 기업의 경쟁력은 어디에서 결정 나는가?
- ② CTI가 확보한 경쟁력의 주요 요인은?
- ③ CTI는 어떤 분야의 기업인가?

## NIE 학습자료 6

### 여성차별 경제 발목 잡는다

‘여성차별은 경제성장에도 재를 뿌린다. 여성에 대한 차별과 학대는 당사자를 정신적, 육체적으로 괴롭힐 뿐만 아니라 국가 경제에도 악 영향을 미친다는 유엔인구기금의 세계인구상황보고서가 20일 발표했다.

#### 3명중 1명 가족에게 맞아

여성에 대한 폭력이 가져오는 직간접 적인 경제적 손실은 엄청나다. 보고서는 “여성에 대한 폭력은 피해자의 의료비 발생, 직장 결근, 경찰 보호 등으로 인한 상당한 경제적 손실을 가져올 수 있다.”고 경고했다. 미국의 경우 여성폭력 피해자의 결근이 가져오는 생산성 저하와 의료비로 인한 경제적 손실만 연간 40억 달러나 될 정도이다. 아시아의 경제성장과 여성의 지위 향상의 상관관계도 밀접한 편이다. 보고서는 한국 대만 인도네시아 등 동아시아 국가들이 8%대의 경제성장을 이룩한 데는 유아사망률 감소가 중요한 요소로 작용했다고 분석했다. 여성에 대한 가족계획교육이 확대되면서 유아사망률이 60% 이상 감소했으며 이는 지난 30년 간 아시아지역국가들의 1인당 국민소득을 1525달러 늘리는 효과를 가져왔다는 것.

전 세계적으로 여성의 중등학교 진학 비율은 남성의 50-60% 수준에 그치고 있다. 그러나 경제성장 기여도에서 볼 때 여성에 대한 교육투자는 남자보다 수익률이 높다는 것이 보고서의 분석이다. 여성의 교육기회를 늘리게 되면 사회에 진출하는 고학력 여성의 비중이 높아질 뿐만 아니라 가사에 종사하는 여성이 자녀교육과 보전에 대한 투자의 중요성을 인식하게 됨으로써 간접적으로 경제성장에 도움이 된다는 것. 보고서는 여성의 중등학교 진학비율을 1%만 높여도 0.3%의 경제성장 효과를 얻을 수 있다고 밝혔다.

- ① 여성의 인력개발이 경제성장에 미치는 요인에 대해 말해보자.
- ② 남성다움, 여성다움의 장점인 양성성의 개발에 대해서 정리해보자.



## NIE 학습 자료7

"수업 방식 바뀌야겠네"

[틴틴 경제]

친구승 KDI 팀장 강의 '틴틴경제 첫 현장교육' 받은 은수초교 교사들

"웃음은 또 다른 웃음을 낳는다. 이를 외부효과라고 한다. 내가 열심히 일하면 여러 사람이 나눠 갖게 된다."

"물물교환은 나에게 가치가 적은 것을 내놓는 대신 필요로 하는 것을 가져오는 데 의미가 있다. 그런데 요즘 아이들은 엄마에게 물물교환 수업에 별 새 물건을 사달라고 한다. 아이들이 교환의 가치와 시장경제 원리도 모른 채 막연하게 경제교육을 받고 있다." "기업은 돈을 벌기 위한 집단이다. 그런데 우리 사회는 기업이 돈을 버는 것보다 분배와 사회 기여에 더 많은 노력을 기울여야 한다고 요구한다. 기업의 본질에 대해 가르쳐야 한다." 지난 11일 오후 2시, 서울 은수초등학교 도서관은 열기가 가득했다. 중앙일보가 대한상공회의소와 함께 마련한 '틴틴경제 현장 파견 교육' 현장이다. 이 학교 교사 52명은 한시간 30분 동안 친구승 한국개발연구원(KDI, 사진) 경제정보센터 경제교육팀장의 말 한마디, 한마디에 귀를 기울였다.

"경제교육의 목적은 아이들이 풍요롭게 살아갈 수 있는 능력을 키우는 것이다. 그런데 국민 대부분이 부자를 경멸한다. 그러면서도 본인 스스로는 수단과 방법을 가리지 않고 부자가 되고 싶어하는 이중적인 반응을 보이고 있다."

친구승 팀장은 경제교육의 목적부터 분명히 한 뒤 올바른 동기를 부여해야 한다고 강조했다. "아이들이 받은 세뱃돈을 부모가 거둬가면 자기 돈으로 생각하지 않는다. 동기 부여를 제대로 하려면 저축 기간을 너무 길게 잡지 말아야 한다. 그리고 통장에 있는 돈의 용도를 명확히 하고 언젠가는 쓸 수 있다고 말해줘야 스스로 저축하겠다는 생각을 한다."

친구승 팀장은 그렇다고 경쟁심리만 자극하지 말고 나하고 다른 것을 인정하는 자세, 즉 더불어 사는 지혜도 가르쳐야 한다고 역설했다.

글 이희성 경제연구소 기자 (buddy@joongang.co.kr)

<ABSTRACT>

A Study on the Effects of NIE in the Field of School  
Economy Education

Song, Seong-Hoon

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education

Cheju National University

Directed by Professor Yeum, Mi-Gyeong

The purpose of this study is to examine the effects of newspaper-in education, or NIE, as a vehicle to offer new education, as typical teacher-led economy education made it hard for students to properly respond to changing society and traditional lecture-centered theoretical instruction failed to appeal to most students.

The subjects in this study were the students in four selected first-year classes of high school. Out of them, two classes were selected as an experimental group, and the others were chosen as a control group. To determine in which way NIE affected economy education, the two groups were compared in terms of cognitive domain, namely achievement, self-directed learning capability and economic thinking faculty.

The findings of the study were as follows: When NIE and

group discussion were utilized together, the experimental group made a significantly higher progress in achievement than the control group, and the urban dwellers had a significantly better achievement than the rural residents. The experimental group also outperformed the other in self-directed learning capabilities and economic thinking faculty. The high school students had a higher academic achievement when they learned economy in social studies class by using newspaper materials.

Although there are some limits to NIE, that should be applied to other subjects as well as economy class. It might not be easy to set aside separate time for NIE since students should be educated according to the regular curricula. To tackle this problem, the textbooks should be reconstructed, focusing on minimum essentials.