

碩士學位論文

# 學校情報化와 教師職務負擔과의 關係

－ 제주도내 고등학교를 중심으로 －

指導教授 梁 鎮 健



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

金 基 太

2002年 8月

# 學校情報化와 教師職務負擔과의 關係

-제주도내 고등학교를 중심으로-

指導教授：梁 鎮 健

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함.

2002年 4月 日

濟州大學校教育大學院教育行政專攻



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

提出者 金 基 太

金基太의 教育學碩士學位 論文을 認准함

2002 年 7月 日

審査委員長： 印

審査委員： 印

審査委員： 印

< 碩士學位 論文 國文抄錄 >

## 學校情報化와 教師職務負擔과의 關係

金 基 太

濟州大學校教育大學院教育行政專攻

指導教授 梁 鎮 健

본 연구는 학교정보화와 교사직무부담과의 관계를 밝히는 데 그 목적이 있으며 이를 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 교사들의 학교정보화에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 교사들은 그들의 직무수행에 어떤 부담을 가지고 있는가?

셋째, 학교정보화와 이에 따른 교사들의 직무수행과는 어떤 관계가 있는가?

이러한 연구문제를 해결하고자 본 연구는 문헌연구와 조사연구를 병행하였다. 표집 대상은 제주도내 고등학교 교사 323명을 대상으로 하였으며, 조사 Spsswin프로그램을 이용하여 분석하였다. 교사의 학교정보화에 대한 인식을 알아보기 위해서 하드웨어, 소프트웨어, 학교정보화 연수, 정보화에 대한 지원, 제반환경 등 5가지 영역으로, 교사의 직무부담에 대한 인식을 알아보기 위해서 교과학습지도, 생활지도 및 단체활동, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타지원 관리활동 5가지 영역 등 전체 10개 하위 영역으로 나누어 조사·분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교정보화에 대한 지각에서 성별에 따른 조사 결과는 .05의 신뢰수준에서 남교사가 여교사보다 높게 지각하고 있고, 경력별로는 .05의 신뢰수준에서 20년이상 경력교사가 가장 높고, 10년~20년 경력교사가 가장

낮았다.

둘째, 교사의 직무부담에 대한 지각 변인 성별에서는 유의수준 .05에서 여교사가 남교사에 비해서, 경력별로는 10년이상 경력교사가 높은 지각을 나타내었다. 남교사가 여교사에 비해서, 경력이 많은 교사일수록 업무부담이 과중한 상태에서 직무를 수행하고 있다고 볼 수 있다.

셋째, 학교정보화와 교사직무부담과의 하위 변인간에는 .05 수준에서 유의한 상관( $r=.002$ )이 있음을 나타내고 있으나, 그 관계는 다소 약하다.

전체적으로 보면 학교정보화와 교사직무부담과 양변인의 하위 변인간 상관관계는 유의수준 .05에서 유의한 상관이 있음을 나타내고 있다.

이러한 결과를 토대로 다음 몇 가지 점을 제안할 수 있다.

첫째, 학교정보화로 인한 고등학교교사들의 직무부담은 교사 개인적인 차이는 있으나 여교사에 비해서 남교사들이 직무부담을 느끼고 있다. 이의 개선을 위해 학교공문서 전담부서 및 담당자 체제가 바람직하다.

둘째, 학교종합정보관리시스템 관리 전담행정공무원을 두고, 교사들로 하여금 교사의 본연의 직무인 학생들의 학습능력향상에 전념할 수 있도록 할 필요가 있다.

셋째, 학교종합정보관리시스템프로그램을 각급 학교에서 활용하기 위해서는 프로그램 사용방법 등의 체계적인 연수와 학교정보화담당교사에게는 가산점을 부여하는 등 인센티브제도 시행이 바람직하며 자격증(인증)제의 실제적인 운영이 필요하다.

넷째, 학교장 중심의 단위학교 자율경영이 이루어져 협조공문이나 지시위주의 공문을 단위 학교장의 판단 아래 공문처리를 학교장의 자율에 맡겨 공문서를 간소화하는 방안이 모색되어야 한다.

※ 본 논문은 2002년 7월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

## <차 례>

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성과 목적 .....	1
2. 연구의 문제 .....	3
3. 연구의 제한 .....	6
II. 이론적 배경 .....	7
1. 교육정보화와 학교정보화의 관계 .....	7
2. 교사직무부담의 개념과 영역 .....	13
3. 학교정보화와 교사직무부담과의 관계 .....	22
III. 조사 방법 .....	25
1. 표집대상 .....	25
2. 측정도구 .....	26
3. 자료처리 방법 .....	28
IV. 조사 결과 및 해석 .....	30
1. 학교정보화에 대한 전체의 지각 .....	30
2. 교사직무부담에 대한 지각 .....	36
3. 학교정보화와 교사직무부담과의 관계 .....	44
V. 요약·결론 및 제언 .....	48
1. 요약 .....	48
2. 결론 .....	54
3. 제언 .....	55
참고문헌 .....	57
<Abstract> .....	60
<부록 1 : 설문지 > .....	63
<부록 2 : 문항별 교차 분석표 > .....	66

## 〈표 차례〉

〈표 III-1〉 설문지 배부 및 회수율 .....	25
〈표 III-2〉 집단의 구분 및 사례수 .....	26
〈표 III-3〉 학교정보화 인식 설문지 문항구성 .....	27
〈표 III-4〉 직무부담의 설문지 문항구성 .....	28
〈표 IV-5〉 학교정보화에 대한 전체의 지각의 차이 .....	30
〈표 IV-6〉 학교정보화에 대한 하위 변인별 지각의 차이 .....	31
〈표 IV-7〉 하드웨어의 지각의 차이 .....	32
〈표 IV-8〉 소프트웨어의 지각의 차이 .....	33
〈표 IV-9〉 자격증(인증)의 지각의 차이 .....	34
〈표 IV-10〉 행정적 지원의 지각의 차이 .....	35
〈표 IV-11〉 제반 환경의 지각의 차이 .....	36
〈표 IV-12〉 교사직무부담에 대한 전체의 지각의 차이 .....	37
〈표 IV-13〉 교사직무부담에 대한 하위변인별 지각의 차이 .....	38
〈표 IV-14〉 교과학습지도 지각 차이 .....	39
〈표 IV-15〉 생활지도 및 단체활동의 지각 차이 .....	40
〈표 IV-16〉 학급경영 지각의 차이 .....	41
〈표 IV-17〉 학교경영 지각차이 .....	42
〈표 IV-18〉 교육행사 및 기타 지원 관리활동 지각차이 .....	43
〈표 IV-19〉 학교정보화와 교사직무부담과의 하위 변인별 상관관계 .....	44
〈표 IV-20〉 학교정보화와 교사직무부담의 배경 변인별 상관관계 .....	46
〈표 IV-21〉 학교정보화와 교사직무부담의 상관관계 .....	47

## 〈그림 차례〉

[그림 II-1] 교사의 직무부담 영역 및 내용 .....	21
----------------------------------	----

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성과 목적

21세기는 지식과 정보를 잘 다루고 잘 활용하는 사람만이 생존경쟁에서 살아남을 수 있는 지식정보사회이다. 산업화시대에는 필기 도구인 연필과 종이를 이용하여 지식을 기록하고 전달하였지만, 지식정보사회에서는 컴퓨터와 인터넷을 통하여 정보와 지식을 생산, 관리, 전달하여 활용하고 있다. 인터넷 접속기반이 구축되어 있는 장소이면 남녀를 망라하여 시간에 구애됨이 없이 정보에 접근할 수 있고, 정보를 얻을 수 있다.

지식정보사회인 21세기에는 방대한 양의 정보를 다양한 형태로, 언제, 어디서나 손쉽게 구할 수 있게 됨으로써, 우리의 경제행위, 사회생활, 문화생활과 가치관도 크게 변화될 것으로 전망되며, 교육 역시 예외가 아닐 것이다. 특히 교육정보화의 진전으로 이제는 기존의 학교교육과는 양과 질에서 다른 교육형태를 갖춰나가고 있는 것이 현실이다.

60년대 우리나라가 산업사회로 진입하고 있을 때, 이미 선진 서구 여러 나라에서는 지식정보사회로 전환하려고 기반 구축을 시작하였다. 그런데 우리나라 교육정보화사업은 90년대 들어서야 본격적으로 컴퓨터라는 용어를 사용하기 시작했으며, '96년부터 교육정보화 사업을 본격화하기 시작하였다.

학교정보화란 이러한 교육정보화를 학교현장에 적용·실행하고자 하는 것으로서 정보통신기술을 기반으로 하여 학교교육의 내용과 방법, 학교교육의 형태를 재구성·조직화하는 것을 의미하며, 학교교육의 효율성을 높이는 데 그 목적을 두고 있다.

우리나라의 교사들은 7차 교육과정 시행과 더불어 정보통신기술(ICT)를

통해 학교 밖에 있는 학습자료를 재구성 및 편집하여 교수-학습에 이용함으로써 학교교육의 효율성을 높이기 위해서 노력하고 있다. 이와 같이 학교정보화는 정보기술을 이용하여 학생들의 학업성취 능력향상과 정보교육을 통해 학생의 정보 능력을 향상시키는 것을 그 목적으로 하고 있다.

학교정보화는 21세기 지식정보화시대에 대비한 지식기반 인프라를 구축하여 교원들이 정보화를 통해 직무를 수행함으로써 다양한 학습자료를 정보화하고, 그밖에 교무업무와 많은 인력과 시간을 낭비하는 요인이 되고 있는 문서 관리의 정보화로 교원들의 업무를 경감하여 교수-학습활동의 능률을 꾀함과 동시에 교육행정의 효율성을 증진하며 정보화에 의한 교육의 생산성 향상을 목표로 하고 있다.

그런데 일선 학교 교육 현장 교사들이 체감하는 업무경감과 업무의 효율성은 이상적인 학교정보화 목표와는 거리감을 느끼고 있다.

학교 교육현장에서는 정보화 이전에는 단순하게 문서를 생산·관리하였던 것이 관례이었는데, 정보화로 인하여 문서를 생산하고 자료를 정리, 입력, 분석, 보관하는 업무가 전자화되었지만 전자결재가 일반화되어 가는 시점에 학교직무에서는 전자결재 처리가 정보화가 되지 않는 등 미숙한 정보화에 대하여 교사들이 직무부담을 느끼고 있다. 뿐만 아니라, 학생지도에서도 교수-학습자료에 대한 정보를 수집, 분석하여 재구성 및 조직하여 교수-학습에 적용하고, 수행되는 업무처리와 학생지도에 대한 자료를 정리 보관하면 마무리되었던 업무가 자료를 입력, 처리, 분석하고, 출력·확인하며 정리하는 업무가 정보화 이전보다 훨씬 복잡하고 업무량이 많아 교사들로 하여금 잡무로 여길 만큼 교사들로 하여금 직무부담을 느끼게 하고 있다.

즉, 교사가 직무와 관련하여 맡고 있는 업무들 가운데 많은 업무들이 학교정보화가 진전될수록 경감될 것으로 판단하였으나 오히려 그 결과는 반대로 나타나고 있는 것이다.



교사의 직무부담을 발생시키는 가장 큰 요소가 공공문서라고 할 수 있는데, 교육인적자원부는 교원의 직무부담을 경감시켜서 학교교육의 정상화를 도모하기 위하여 교원 잡무경감 방안을 수립하고 시행하는 등 일련의 조치를 취하여 학교 비치 장부의 종류, 회보, 공문서의 건수가 줄어드는 듯 하였으나, 행정편의와 학교 사무내용의 다원화로 오히려 증가 추세에 있어 교사들이 본질적인 직무인 수업에만 전념할 수 없다는 불만의 소리가 고조되고 교사들의 사기가 저하되고 있다. 이러한 현실에서 교사들로 하여금 교육외적인 직무부담에서 벗어나 교육활동에 전념할 수 있도록 제반 여건을 조성해 주는 적극적인 노력이 요청되고 있다.

따라서 본 연구는 학교교육목표의 달성과 연결된 학교정보화와 교사의 직무가 어떤 관계가 있는지 밝혀 학교조직에서 교사의 본질적인 교육목표를 달성할 수 있도록 교사의 직무부담을 경감할 수 있는 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다.



## 2. 연구의 문제

본 연구는 '95학년도 교육정보화 종합계획' 추진계획 발표이후에 교육인적자원부에서 강력하게 추진하고 있는 학교정보화와 교사의 직무부담이 밀접한 관계가 있다는 것을 기본 가정으로 하고 있다. 본 연구의 주요과제는 이러한 전제가 성립되는지 확인하기 위하여 수집된 자료를 분석하고 그 결과와 가정이 실제 현상과 일치하는가를 확인하는 것이다.

학교정보화와 교사의 직무부담 관계에서 다음과 같은 관계를 가정하고 있다.

우리나라에서 문화적으로 기계·기기를 조작하는 일은 여성보다는 남성들이 많이 다루고 있는 관습이 있어서 학교정보화에서도 남교사가 여교사들보다 학교정보화에 대한 관심이 월등히 많고, 훨씬 능숙하게 컴퓨터를

다루고 있다. 즉 학교정보화에 대한 인식이 여교사가 남교사에 비해서 상대적으로 낮고, 관심이 부족할 것이다.

반면에 남교사들은 일반적으로 과학·수학 쪽에 강한 모습을 보이고 있고 실제로 고등학교 계열선택에 있어서도 여학교는 자연계열보다는 인문계열을, 남학교는 인문계열보다는 자연계열을 선호하는 경우가 종종 있다. 제주도내 중·고등학교 교사들 중에서도 자연계열에는 남교사들이 많으므로 당연히 학교정보화에 대하여서도 남교사들의 관심이 많고 정보화에 대한 연구모임과 학교정보화의 자율연수도 남교사들의 참석률이 높다. 그리고 제주도내 중·고등학교에 학교정보부장 또는 동급의 컴퓨터관련 교무분장 업무담당은 남교사가 압도적으로 많은 편이다. 그러므로 남교사들은 컴퓨터연구회를 비롯한 연수에 적극 참가하고 학교정보화에 대한 인식도 높을 것이라는 가정을 하게 된다.

사립학교와 국·공립학교의 경우를 비교해보면, 사립학교는 교원 이동이 거의 없는 편이라서 학교정보화에 대한 인식수준이 학교관리자의 경영방침에 따라 기복이 심하리라 생각된다.

특히 '99년 교사 신규 임용·승진시 정보활용능력 평가를 반영한 시·도 교육청이 15개에 이르고 있고, 매년 전체의 25%에게 정보화연수를 실시하고, 학교별로는 학교중심 자율연수를 필수화하며, 시·도교육청별로 전문강사요원을 선발·양성하여 학교별 정보화연수 순회 전담팀을 구성하여 운영하도록 하고 있어<sup>1)</sup>, 학교조직 구성원인 교사들 사이에 서로 영향을 끼쳐 바람직한 학교정보화문화를 형성할 것이다.

교사의 직무에 관련된 연구를 보면, Fayol(1945)의 산업관리론, Bobbitt(1912)의 과학적관리론, Porter(1975)의 욕구계층이론 등으로 구분할 수 있다. 교사의 직무에 관한 연구들을 종합하여 보면 다음과 같이 요약할 수 있다.

---

1) 교육부(2000), 「2000 교육정보화백서」, 한국교육학술정보원, 서울 : 인포메이션, p. 151.

교사의 직무부담은 개인별 특성 중에서 성, 연령, 교직 경력과 유의미한 관계를 가지고 있고<sup>2)</sup>, 공문서로 인하여 교재연구 및 수업의 결손을 초래하고 있는데,<sup>3)</sup> 학교업무정보화로 인한 교사들의 인식은 여교사보다 남교사가, 일반교사나 보직교사보다는 학교행정가의 직무만족도가 더 높은 것으로 나타났다.<sup>4)</sup>

학교정보화에 관련된 국내연구를 종합하여 보면, 학교정보화 기반구축과 관련사업에 관심이 높은 반면에, 학교정보화에 대한 컴퓨터를 비롯한 교단선진화기자재가 보급이 되었지만 활용이 낮고<sup>5)</sup>, 교육관련기관에서 개발·보급된 소프트웨어와 학습자료에 대한 교수-학습에 이용률이 낮으며, 인터넷을 교수-학습에 활용하는 경우가 드물다.<sup>6)</sup> 그리고, 학교정보화를 담당하는 교사는 업무에 부담을 느끼고 있어, 학교정보화전담교사가 필요하고, 또 정보화를 담당하는 보조교사가 필요하다.<sup>7)</sup> 그리고 학교정보화에 대한 관심과 인식은 남교사가 여교사에 비하여 높고<sup>8)</sup> 학교정보화는 교사들의 의식변화를 가속시킨다.<sup>9)</sup>

이들 연구를 검토해 보니 학교정보화와 교사의 직무부담에 관계에 대한 자세한 연구가 부족하였다. 그래서 본 연구는 학교교육 목표의 달성으로 연결되는 학교정보화와 교사의 직무부담에 초점을 맞추어 이들간의 어떤

- 
- 2) 홍영숙(1997), 교사의 교직전문성인식과 역할수행 및 직무만족의 관계에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원석사학위논문, p. 48.
  - 3) 진철호(1993), 초등학교 공문서에 관한 교사 직무부담 연구, 인천대학교 교육대학원 석사학위논문, p. 56
  - 4) 박귀혜(2000), 학교업무전산화에 따른 초등교사의 직무만족도 연구, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문p. 59.
  - 5) 손상욱(2000), 교육정보화에 대한 교사들의 인식 개선 방안 연구, 숭실대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.56.
  - 6) 손상욱(2000), 전개서, p. 56.
  - 7) 탁용일(2001), 중등학교 교육정보화의 컴퓨터 교육과정과 정보화 역기능에 대한 연구, 용인대학교 교육대학원 석사학위논문, p. 84.
  - 8) 한승훈(2000), 학교 정보화 실태에 관한 교사의 인식 분석, 아주대학교 교육대학원 석사학위논문, p. 57.
  - 9) 김환경(1999), 교육정보화 정책에 따른 일반계고등학교의 교사 변화 연구, 인제대학교 교육대학원석사학위논문, p. 80.

관계가 있는지를 밝힘으로써 교육 조직에서 교사의 행동을 이해하는 데 도움이 되는 몇 가지 시사점을 얻고자 한다.

본 연구에서 규명하려는 문제를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교사들의 학교정보화에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 교사들은 그들의 직무수행에 어떤 부담을 가지고 있는가?

셋째, 학교정보화와 이에 따른 교사들의 직무수행과는 어떤 관계가 있는가?

### 3. 연구의 제한

본 연구는 설문 조사를 이용하였기 때문에 다음과 같은 제한점을 갖는다.

(1) 연구의 대상을 제주도내 고등학교를 대상으로 하였기 때문에 전국적인 일반화가 어렵고, 학교 급별에 따라 결과가 다를 수도 있다.

(2) 본 연구는 질문지에 의해 측정하고 응답자의 주관적 평가에 의한 반응을 통계처리 하였다.

(3) 개인적인 특성은 성별, 학교 규모별 및 근무 경력별, 설립별, 학교소재지별로 제한하였다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 교육정보화와 학교정보화의 관계

교육정보화사업은 21세기 지식정보사회를 살아갈 창의적이고 능동적인 인재 양성을 위한 학습사회의 기반을 구축하여, 학습자가 원하는 교육을 시간과 공간의 제약 없이 교육을 받을 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

교육정보화는 학교정보화와 학습자의 정보소양교육으로 나누어 볼 수 있는데, 정보사회에서 학습의 주체인 학생은 개인의 능력에 적합한 방법과 내용을 장소와 시간에 구애됨이 없이 멀티미디어를 이용하여 자기 주도적 쌍방향 학습으로, 교사는 학습의 지도자가 아니고 학습의 안내자, 조언자, 조력자의 역할을 담당하게 된다. 교육정보화와 학교정보화의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

#### 가. 교육정보화의 개념

교육정보화란 교육부문에 정보화과정을 이용하여 교육적 효율성을 확보하려는 일련의 체계를 의미한다. 즉, 전자적 성질을 지닌 매체를 활용하여 교육에 필요한 정보를 효율적으로 수집, 이해, 선택, 처리, 생성하고 전달할 수 있도록 교수-학습 환경을 구축하는 것이다.

다시 말하자면, 교육정보화란 정보통신기술(ICT)을 기반기술로 활용하여 교육의 내용과 방법, 교육의 형태를 다양화하고 개선해 나가는 것이다.

이와 같이 정보화된 교수-학습 환경이 구축되면 학교 교실의 모습은 현재와는 상당히 다른 패러다임의 변화를 맞이하게 될 것이다. 이로써 예상되는 변화는 다음과 같다.

첫째, 교실환경의 변화이다. 종래와 같이 주어진 시간, 공간에서 특정의 수업 내용만을 중심으로 교수-학습이 이루어지던 방식에서 벗어나 시간과 공간을 초월한 교수-학습이 이루어질 수 있다. 교실에 인터넷으로 교실망이 연결되면 학교 및 교실의 울타리가 없어지게 된다.

둘째, 다양한 교수-학습자료 및 자원을 활용할 수 있다. 네트워크를 통하여 우리나라뿐만 아니라 세계 각국에 흩어져 있는 다양한 교수-학습자료에 손쉽게 접근이 가능하며, 필요한 경우 해당 분야의 전문가들을 수업에 직접 활용할 수 있다.

셋째, 상황학습 또는 맥락학습이 가능해질 뿐 아니라 개별화 학습이 가능해진다. 즉, 다양한 흥미와 적성에 따라, 수준별 개별학습이 가능하다.<sup>10)</sup>

더 나아가 교육관련법과 제도, 관행을 변화시키고 아울러 개개인의 의식을 정보사회에 맞게 변화하도록 유도하고 촉진함으로써 보다 탄력적이고 유연한 모습의 교육, 생산적이고 효율적인 교육을 구현할 수 있을 것이다. 정보통신기술을 기반으로 언제, 어디서, 누구나 원하는 교육을 받을 수 있는, 열린교육사회, 평생학습사회, 이른바 새로운 교육복지사회(Edutopia) 건설행이, 곧 교육정보화가 갖는 비전이다.<sup>11)</sup>

지식정보화사회를 대비하여 추진하고 있는 교육정보화를 학교현장에 실천하는 것이 곧 학교정보화라고 할 수 있다. 학교정보화는 초·중등학교의 정보화, 대학교육의 정보화, 교육행정의 정보화 등 세 가지 분야로 추진되고 있는 데, 교육정보화의 궁극적인 목표는 열린교육과 평생학습사회 실현을 위한 사이버학습체제를 구축함으로써 지식정보화 사회를 대비한 창조적인 인재를 육성하는 데 있다.

---

10) 한승록(1998), 교육정보화 전문인력 양성 교육과정 개발의 방향, 공주대학교 사범대학 과학교육연구소, P. 179.

11) 교육부(2002), 2000교육정보화백서, p. 19.

## 나. 학교정보화의 의미

교육정보화사업을 학교현장에서 실천하려는 학교정보화의 궁극적인 목적은 21세기 정보화사회를 살아갈 창의적이고 능동적인 인재를 양성하고 정보화를 통하여 열린교육과 자기 주도적 학습사회의 기초기반을 구축하여, 시간과 공간의 제한 없이 자신이 원하는 교육을 받을 수 있도록 하는데 있다.

과거 산업사회에서의 교육은 정해진 장소에서 획일적인 교재를 가지고 교사가 일방적으로 강의되는 주입식, 획일적인 일제식, 강의식수업으로 일관된 학습형태였다면, 학교정보화로 무장된 교사는 정보의 바다에서 항해를 도와주는 정보의 항해사 역할을 하게 될 것이고, 학습의 주체인 학생은 개인의 능력에 적합한 방법으로 장소와 시간에 구애됨이 없이 멀티미디어를 이용하여 스스로 필요한 정보를 수집, 분류, 종합, 재해석하는 자기 주도적 쌍방향학습을 하게 된다. 따라서 교사는 학습의 지도자가 아니고 학습의 안내자, 조언자, 조력자의 역할을 담당하게 된다.

### (1) 초·중등학교 정보화

초·중등학교 정보화는 교사와 학생의 정보소양 함양과 정보활용 능력 강화가 주요 과제로서 초·중등학교 정보화의 추진 목표는 학생과 교사로 구분하고 있다. 학생측면에서 정보화의 목표는 지식정보사회의 시민으로서 갖추어야 할 기본 정보소양(정보통신기술에 대한 지식, 윤리 등)을 함양하는 것이며, 교사측면에서 정보화의 목표는 교사들이 정보통신기술을 활용하여 교수-학습방법을 개선하는 것이다.

초·중등학교 정보화의 목표를 달성하기 위한 추진 방안은 교육과정 중에 정보소양을 함양할 수 있는 내용을 반영하고, 학교인프라를 조기에 구축하며, 교원을 대상으로 정보화연수를 강화하며, 정보인프라에서 활용할

수 있는 교육정보를 지속적으로 개발·보급하는 것이다. 이러한 추진과제의 세부사항은 교육과정의 정보화, 학교 정보화인프라의 구축, 정보통신기술활용교육 강화, 교육정보 개발·보급 등의 영역이다.

## (2) 교육행정 정보화

초·중등학교 정보화와 교육행정 정보화는 첨단정보통신기술을 활용한 신속한 업무처리 및 정확한 의사결정을 할 수 있는 시스템의 구축이 필요하다. 교육행정정보화는 교육행정의 효율성을 제고하고, 수요자 중심의 교육행정 서비스를 구현하는 것을 목표로 하고 있다. 교육행정 정보화는 중앙부처인 교육인적자원부에서 각급 학교에 이르기까지 체계적이고 위계적으로 추진되고 있으나, 정보 유통에서의 보안문제로 인하여 행정 관련 각종 법과 제도의 정비도 반드시 고려해야 한다.

초·중등학교 및 대학의 정보화와 더불어 교육행정분야 역시 첨단정보통신기술을 활용한 신속한 업무처리 및 정확한 의사결정을 할 수 있는 시스템의 구축이 필요하다. 교육행정 정보화는 교육행정의 효율성을 제고하고, 수요자 중심의 교육행정 서비스를 구현하는 것을 목표로 하고 있다.

초·중등학교는 학교생활기록부의 전산화 및 학교종합정보관리시스템의 구축으로 교육행정 정보화를 추진하고 있다. 학교생활기록부 전산화는 교육개혁의 일환으로 도입된 학교생활기록부 관리를 전산처리 방식으로 전환하여 교원의 업무경감 및 학교행정의 서비스 수준을 높이는 데 그 목적이 있다. '96년부터 모든 초·중등학교에서 시행중인 학교생활기록부의 전산화는 교원의 학사관련 업무경감, 교수-학습 및 생활지도를 위한 다양하고 신속한 정보제공, 교육정책수립을 위한 합리적 정보제공, 상급학교 입학전형에 학교생활기록부 활용도를 제고하기 위한 것이다.

학교종합정보관리시스템은 교무업무지원시스템(성적관리, 학생생활관리, 교수-학습자료관리 등), 교육정보유통시스템(전자결재, 문서유통, 전자계시



판, 전자우편 등), 학교경영업무지원시스템(인사관리 및 물품, 회계관리, 시설 관리 등)등을 포함하고 있다.<sup>12)</sup>

## 다. 학교정보화의 영역과 현황

학교정보화를 크게 하드웨어, 소프트웨어, 자격증(인증), 행정적 지원, 제반 환경 등 여섯 가지 영역으로 구분하였다.

### (1) 하드웨어

컴퓨터 1대당 학생 수를 2003년까지 10명 수준으로 낮추고, 교사 전원에게 1교원 1 PC를 보급하고, 모든 학교에 LAN을 설치한다. 업무의 전산화와 교육용자료의 신속한 활용을 위하여 2002년까지 모든 교원에게 컴퓨터를 보급할 예정이다. 교육용 인터넷 사용료도 요금의 10%수준으로 단계적으로 인하하며 교단선진화 기기 보급은 '97년부터 추진 중인 교단선진화 사업을 2002년까지 완성하여 초·중등학교 200,000여 개의 교실에 멀티미디어 기기를 설치하고, PC, 대형모니터, 프로젝션 TV, VCR등을 갖춘다.<sup>13)</sup>

### (2) 소프트웨어

양질의 다양한 교육정보의 활용 유도는 교사 및 학생에 대한 최적의 정보소양 강화방법이다. 교육정보는 '97년까지 공공부문에서만 개발·보급해 왔으나, 98년부터는 민간에서 개발된 교육정보도 보급하고 있으며, 현재는 개발기관도 다양화되고 있는 추세이다. 공공부문의 경우 처음에는 각 시·

12) 교육부(2000), 2000교육정보화 백서, 교육학술정보원, pp. 23~27.

13) 이은영(2000), 초·중등학교 교육 정보화 실태와 그 개선방안 연구, 숙명여자대학교 석사학위논문, p. 35.

도 공동개발의 형태로만 진행되어 왔는데, 현재는 교육인적자원부, 각 시·도교육청, 한국교육학술정보원 등으로 개발 주체가 다변화되고 있다. 민간 부문은 '98년부터 각급 학교별로 소프트웨어 구입 비의 지원을 통해 보급이 이루어지고 있다. 또한 학교에서 교육용 소프트웨어 구입을 위한 정보제공을 위하여 교육용 소프트웨어 전시회를 개최하고 '정품소프트웨어 보급대책위원회'를 운영하고 있다.

교육인적자원부에서 추진하는 정품소프트웨어보급대책 위원회는 초·중등 교육과정에 필요한 정품소프트웨어를 국가 또는 각 시·도교육청 수준에서 안정적으로 구매할 수 있는 토대를 마련하는 것을 목적으로 추진하고 있다. 그리고 모든 초·중등학교에 학사업무를 전산 처리할 수 있는 전산환경을 구축하여 2001년까지 초·중·고등학교 학교생활기록부 전산화를 추진하였다.

(3) 자격증(인증)  제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육 과정 중에 정보소양관련교과를 반영하고 정보활용교육을 강화함으로써, 공교육을 통해 학생의 기본 정보소양을 함양케 하는 것과 공교육에서 제외된 자에게는 정보소양인증제를 운영함으로써 스스로 정보소양을 평가·확인할 수 있게 하는 두 가지 방향으로 이루어진다.

첫째, 정보소양 활용교육은 필수교육과정, 선택교육과정 및 특기·적성 교육활동으로 구분할 수 있다. 실업계 및 과학계고교, 초등학교 5학년부터 중학교 1학년까지는 교육과정 중에 필수 교육과정으로 편성·시행되고 있으며, 중학교 2학년부디 고등학교 3학년까지는 선택교육과정으로 편성하여 시행하고 있다.

둘째, 정보소양인증제는 학생의 정보소양 능력을 평가·확인하는 제도로 학교생활기록부에 인증 사항을 기재하여, 2002년부터는 입시자료로 활용하고 있다.

#### (4) 행정적 지원

정보교육을 담당할 교원의 양성은 일반적으로 현직 교원에 대한 정보활용능력 배양 그리고 교육대학이나 사범대학의 컴퓨터교육과나 관련 교과목 등의 교사 양성기관에서 배출되는 유자격교사 양성으로 나눌 수 있다.

현직 교원의 정보활용능력 배양을 위해서는 연간 전체 교원의 25%인 약 85,000명에 대하여 정보화연수를 추진하고 있으며, 초·중등 1학교 1교원으로 총10,000여명에 대하여 전문연수를 추진하고 있다. 이러한 직접적인 교원연수 외에도 학교 컴퓨터교과관련 연구회를 지원하고 있으며, 교사의 자율연수를 유도하기 위하여 교원정보활용능력평가제를 도입할 계획이다.

#### (5) 제반 환경

초·중등학교에 교육용 및 교원용 컴퓨터를 보급하고 모든 교실에 멀티미디어 기자재를 도입하는 것과 학교전산망과 인터넷활용 환경을 구축하는 것 등 두 가지로 요약할 수 있다. 정보인프라 기반의 구축은 교육정보화의 저변확대 및 활성화를 위한 하부구조를 구축하는 것으로 행·재정적 투자가 가장 많이 이루어지고 있는 부분이다.

교단선진화의 완결을 위하여 모든 교실(22만개의 교실)에 컴퓨터 및 실물 화상기 등 멀티미디어 기기를 보급하여 멀티미디어 학습을 지원토록 할 것이며, 모든 학교와 교실을 인터넷으로 연결하여 학교간 원활한 정보교육환경을 조성하여 선진화된 교육정보인프라를 구축할 것이다.

## 2. 교사직무부담의 개념과 영역

### 가. 직무부담의 개념

교사의 직무부담이란 교사가 직무와 관련하여 맡고 있는 업무중 부담이

된다고 판단된 일체의 업무를 말하는 데 교사직무부담에 대해서는 교사부담, 교수부담, 근무부담, 업무부담 등으로 쓰이고 있다.

교원이 직무부담은 교원이 직무를 수행할 때 시간과 노력을 투입하게 되는 모든 활동을 의미하는 것으로 교육의 효과성에 미치는 영향은 매우 크다. 교사의 직무부담은 교수-학습활동을 효율적으로 이끄는 중요한 요인일 뿐만 아니라, 근무부담의 적절성 여부에 따라 교원의 사기가 양양될 수도 있고 저하될 수도 있다. 그러므로 직무부담은 곧 교원이 자기의 책임을 효율적으로 수행할 수 있도록 하는 환경이라고 포괄적으로 정의할 수 있다.

학자들이 밝힌 교원의 직무부담을 결정하는 요인들을 살펴보면, 광영우는 교원의 직무부담중 가장 핵심이 되는 것은 교과지도와 생활지도이며 이와 관련된 사무와 기타 학교 사무의 대부분이 직·간접적으로 직무부담에 영향을 미치고 있으며, 교원들에게 무엇보다도 주당 수업시수, 담당과목수, 담당학생수, 아동·학생의 질관리, 교재준비와 현직연수, 기타 교육분장 사무 등을 들고 있다.<sup>14)</sup>

Douglass는 학급당 학생수 25명 그리고 수업시간에 시간 25분을 기준으로 했을 때 교원의 직무부담을 측정하기 위하여 고려해야 할 요인으로 초·중등학교의 경우, ① 담당수업 시간수 ② 교원 대 학생비율 ③ 담당학생수 ④ 담당과목의 특성 ⑤ 교재 준비시간 ⑥ 교수경험 ⑦ 학급규모 ⑧ 학생들의 성별 등을 들고 있는데, 일반적으로 교원의 직무부담을 결정하는 요인들을 내용별로 분류해보면, ① 수업부담 ② 학생부담 ③ 사무부담으로 대별할 수 있다.<sup>15)</sup>

첫째, 수업부담(teaching load)은 교원의 직무부담 가운데 가장 핵심적인 요소로 교원이 수업활동에 투입하는 시간과 노력의 투입 양이라고 볼 수 있다. 현재 교원의 법정 정원기준에 상응하는 주당수업 시간수는 중학교 21시간, 고등학교 18시간으로 책정되어 있으나 실제로 법정시간을 초과하

14) 박종렬 외(1998), 교육행정 및 교육경영, 서울 : 형설출판사, p. 142.

15) 김윤태(1991), 교육행정·경영신론, 서울 : 배영사, pp. 289~292

여 수업을 하는 경우가 많은 실정이다. 이외에 특별활동 1~2시간, 학급활동시간 1시간을 포함하면 19시간이상의 수업부담을 안고 있는 실정이다.<sup>16)</sup>

둘째, 교원의 학생부담에 관련된 대표적 요인들로 학급규모와 교사 1인당 학생수를 들 수 있다. 1987년 현재 교사 1인당 담당 학생수는 초등학교 36.7명, 중학교 35.5명, 인문계고등학교 30.4명, 실업계고등학교 27.9명, 대학교가 34.6명으로 되어 있다. 그러나 이 통계치는 담당학생수가 현저히 적은 시골지역을 포함한 것으로 실제 도시지역의 교사 1인당 담당 학생수는 법정기준을 초과하는 경우가 많은 것으로 나타났다. 1988년 현재 교사 1인당 학생수는 법정기준을 초과하는 학급수를 보면 초등학교는 전체학급수의 3.23%, 중학교는 82.9%, 고등학교는 88.1%에 달하는 것으로 발표되었다.(단, 분교는 제외되었음.)

우리 나라의 현재 교사 1인당 담당 학생수는 전국 평균 통계치를 기준으로 본다하여도, 선진 외국의 경우에 비추어 볼 때는 거의 두 배 그리고 기타 개발도상국에 비해서도 훨씬 높은 수준에 있다.

셋째, 교원의 사무부담은 적지 않는 비중을 차지하고 있다. 특히, 이 사무부담 및 잡무로 인하여 교수-학습활동과 생활지도 등 교육의 중요한 교육활동에 지장을 초래하는 경우가 많다. 학교의 사무내용은 다양할 뿐만 아니라 처리해야 할 각종 장부와 일지 그리고 공문서들이 많기 때문에 교원들은 이들 사무처리에 많은 시간과 노력을 기울이고 있다.

이상과 같이 교원의 주된 직무부담 내용은 수업부담, 학생부담 그리고 사무부담에 관계되고, 이들의 과중한 부담은 곧 교원 본연의 교육활동을 위축시킬 뿐 아니라 사기를 저하시키는 근본요인으로 작용하게 된다. 따라서, 이들 세 영역에서 교원의 부담을 경감시켜주는 방안을 모색하는 일은 곧 교육활동을 활성화시켜 교육목적을 달성하는 데 기초가 될 뿐만 아니라 교원의 사기를 진작시킬 수 있는 방편도 될 수 있다.

---

16) 김종철(1998), 한국 교육정책 연구, 서울 : 교육과학사, p. 232.

교사들이 효과적으로 교육활동을 수행하기 위해서는 적절한 직무부담, 즉 현재 교원의 과중한 직무부담을 줄일 수 있는 방안을 모색해야 하는데 그러한 구체적인 노력은 중앙정부의 차원과 지방정부의 차원에서 이루어질 수 있다. 중앙정부의 차원에서는 교수-학습활동의 효율성을 높일 수 있도록 충분한 교원을 확보하고, 학급규모를 감축하며, 교육시설의 확충 및 각종 업무의 정보화보급 등의 실천이 추진될 수 있다. 한편, 지방자치단체나 각 시·도 교육청 또는 단위 학교 차원에서는 교원이 교육활동에 전념할 수 있도록 일상적인 사무 및 잡무처리를 가능한 간소화하고 각종 행사나 봉사활동 등의 잡무를 줄여갈 수 있다.

#### 나. 직무부담 영역

교사의 근무조건은 일반적으로 수업부담, 학생부담, 행정적 부담, 휴가제도, 기타 제반 물리적 조건 등을 지적할 수 있는데, 강무섭은 근무조건지의 지표로서 교사 1인당 학생수, 주당 평균 수업시수, 교사의 월평균 봉급액 및 직무만족도 등이 포함되었다고 분석하였다.<sup>17)</sup>

교사의 직무부담에 대하여 서정화는 보수와 후생, 신분보장, 징계, 소청, 인간관계, 사기 등과 같이 근무에 영향을 미치는 내·외적 조건의 하나라고 보고 있다.<sup>18)</sup>

김종철은 교사의 직무부담의 중요 요인을 주당 담당 시간수, 담당 학생수, 담당 과목 수, 교재 준비량, 준비하는 교육의 성질, 교수 시간의 길이, 학생의 질 특히 학습난이도, 교수 이외의 사무 담당량 등으로 분류·기술하였다.<sup>19)</sup>

서정화는 교사의 필수적 업무에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>20)</sup>

첫째, 학습자료 준비, 학습지도안 작성, 성적 처리 등

17) 강무섭(1989), 교육지표의 체계화 연구, 서울 : 한국교육개발원. p. 57.

18) 서정화(1989), 교육인사행정, 서울 : 세영사, p. 67.

19) 김종철(1983), 교육행정의 이론과 실제, 서울 : 교육과학사, p. 12.

20) 서정화 외 3인(1981), 교원잡무경감 방안, 서울 : 한국교육개발원, p. 12.

둘째, 특별활동 지도로서 학생회활동 지도, 학급활동 지도, 클럽활동 지도 셋째, 생활 지도로서 교내 생활 지도 및 안전지도, 문제(선도)학생 지도, 상담활동, 진로 및 진학지도

넷째, 학교경영으로서 학교경영계획 수립 및 실적평가, 법정장부 정리, 학교시설 및 재정관리, 교원연수 등이 이에 속하고, 마지막으로 교육행사 및 기타 지원 관리활동으로 졸업식 및 입학식 거행, 각종 교내행사 지도 등이 이에 속한다. 교사가 학생을 교육하는 데 학생지도 및 관리, 교실관리, 학급과 학교의 사무관리, 교육추진을 위한 각종회의와 연수참가, 대인관계, 개인활동을 포함하는 학급경영과 학교조직원의 일원으로서 직무와 역할을 말한다.

이와 같이 교사의 직무부담 관련 요인에 대해서는 학자에 따라, 관점에 따라, 학교제도와 학교풍토에 따라 다양한 접근이 가능하다.

본 연구에서는 위에서 살펴본 바와 같이 제반요인들을 종합하여 교사가 학교조직 내에서 직접적으로 수행하고 있는 직무영역과 내용을 중심으로 크게 교과학습지도, 생활지도, 특활지도, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동 등 6가지 영역으로 구분하여 관찰하고자 한다.

### (1) 교과학습지도

학급교사의 임무 중 가장 비중이 큰 활동이 학생의 교과지도분야이다. 수업활동의 정도를 가장 분명하게 나타내는 1차적인 지표는 주당수업 시수이다. 주당수업 시수는 직접적인 직무뿐만 아니라 그에 따른 교재연구와 준비, 학습평가 등의 수업지원활동과 같은 부수적인 부담을 증가시키는 요인으로 작용하게 된다. 교사들은 수업활동 이외에 교재연구, 수업지도안 작성, 수업자료 준비, 과제제시, 수행평가 등 수업지원활동을 수행해야 한다.

우리 나라 교사들의 직무부담을 가중시키는 구조적인 요인은 학급당 학생 수 및 교과지도 담당학생수의 과밀에 있다. 학급규모의 적정기준에 관한 합

치된 이론은 없지만 Mckenna &Olson은 초·중등학교의 학급규모가 25명이내일 때 보다 효과적인 수업이 이루어질 수 있다고 주장한 바 있다.<sup>21)</sup>

## (2) 생활지도 활동

생활지도(guidance)란 모든 학생들의 일상생활에서 당면하는 문제, 예를 들면 가정적, 교육적, 직업적, 신체적, 정서적, 인성적인 여러 문제를 자력으로 해결함으로써 건전하게 성장·발달할 수 있도록 도와주는 봉사활동이다. 생활지도의 대상은 학교에 재적하고 있는 모든 학생들 대상이며 그 직접적인 목표는 학생개개인의 성장·발달을 도와주는 것이다.

학생상담, 학생 등·하교 지도, 각종 검사실시 및 처리, 학생 교외생활 지도, 가정방문, 문제학생 특별지도, 주변근무 등 다양한 형태의 수업 외적인 부담이 생활지도라는 다소 막연한 성격의 교사활동으로 분류되고 요청됨으로써 교사의 직무부담을 가중시키는 요인이 되고 있다.

우리사회에서는 학생의 잘못이나 비행을 가정이나 사회, 학부모의 책임으로 보기보다는 학교 당국과 교사의 책임으로 돌리는 사회적인 편견이 있는데, 이는 교사의 심리적 부담을 가중시키는 요인들 중하나이다.

## (3) 특활지도

학급활동 지도, 계발/클럽활동 지도는 필수적 업무에 속하지만, 교내 각종 대회 즉 글짓기, 미술대회 등의 지도는 보조적 업무로 부담이 되는 영역이다. 수요자 중심 교육으로 변화되면서 각 학교마다 특기·적성교육활동이 강조되고 개성과 소질을 살려주는 데 목적을 둔 여러 활동 부서가 조직되어 활동하고 있는 데 교사들이 이러한 활동에 지도자가 되어 활동하고 있다. 각종 단체주관의 백일장 대회, 문예활동, 수학·과학 경시대회 참가, 각종 준거 집단(상설동아리, BS, RCY등)활동 등은 잡무라 할 수 있겠다.

21) Mckenna. B.H& Olson. M. N(1975), *ClassSizeRevistiited, Today's Education*, pp. 29~30.



#### (4) 학급경영

학급이란 학교교육의 기본단위로서 교육목적을 달성하기 위하여 담임교사의 지도아래 공통의 과업을 수행하는 아동·학생의 집단이라고 할 수 있다. 그런데 이러한 학급경영에 관한 연구의 발전은 교육과정과 수업분야에서 이루어지고 있는 최근의 개혁과 비교할 때 느린 편이다.

수업과 경영활동을 분리하여 학급경영을 파악하려는 입장으로 Lois V. Johnson과 Mary A. Bany의 견해를 들 수 있다.<sup>22)</sup> 이 입장에 의하면 수업은 교과지도활동이고, 경영은 인적·환경적 요소를 정비하여 수업활동을 지원하는 활동이다. 그리고 경영활동은 조장활동과 유지활동의 두 개의 큰 과업으로 분류된다.

조장활동이란 학급을 협동적 사회체제로 발전시키는 활동이고, 유지활동은 학급집단의 인간관계에서 발생하는 문제들을 조정하는 과정이다. 학급경영에서는 봉사활동, 특별활동 등 보편적인 활동 외에 환경정리, 청소지도, 각종일지 및 공납금 독려 등 잡무가 포함되어 교사의 직무부담을 가중시키고 있다.

#### (5) 학교경영

교사의 직무부담을 가중시키는 직접적인 요인들 중의 하나가 각종 사무처리활동이다. 이 중에는 학교생활기록부와 건강기록부의 정리와 같이 학교의 기능을 유지하기 위해 필수적인 사무가 있다.

사무처리는 그 내용 대부분이 교사가 아니라도 할 수 있는 일들이고, 교육의 효과를 높이기 위한 교육기능과는 거리가 먼 잡무의 성격을 띠고 있는 경우가 많다는데 문제가 있다. 교사들이 담당하고 있는 사무는 그 종류도 다양하다. 학생생활기록부나 건강관리기록부 같은 공무처리 외에도 학교일지, 당직일지, 주변일지 등의 각종일지 및 장부를 정리해야 하며, 각종

---

22) Lois V. Johnson and Mary A. Bany, *Classroom Management*(New York : The Macmillan Company, 1970), pp. 63~65.

공문서를 처리해야 한다. 이외에도 교무분장에 의한 담당업무, 정기보고 공무, 전·입학 사무 및 금전취급에 이르기까지 그 업무의 폭은 다양하다.

교사들에게 실시되고 있는 일·숙직에서는 최근에 숙직은 보안회사에 의뢰하여 부담이 줄어들고 있으나 일직업무는 대부분의 학교가 시행하고 있는데, 일직업무도 재택 근무를 이용할 수 있으나 일반계고등학교는 학교 교실 개방 측면에서 실업계는 학교 관리측면에서 아직도 실시되고 있는데 교사들의 직무를 가중시키는 요인들 중의 하나이다.

또한 교사는 교육자로서의 자질과 능력의 향상에 노력해야될 뿐만 아니라 학문의 연찬·연수와 교육의 원리, 방법 등을 연구 및 연마해야하는 교육적 책무성이 부과된다. 각종 연수나 연구활동 및 공개수업은 모든 교사들에게 일률적으로 부담으로 작용하는 일은 아니지만 해당교사에게는 상당한 부담을 주고 있다.

시설 및 환경관리는 수업 및 생활지도 활동과 밀접한 관련을 갖는 업무이지만, 교사들에게는 근무부담이 주요요인으로 작용하는 경우가 많다.

#### (6) 교육행사 및 기타 지원관리활동

학교경영, 학급경영 등 공식적인 업무 외에도 교사가 교내·외의 행사나 봉사활동 그리고 각종 회의에 시간적·경제적인 부담을 투자해야하는 일들은 산출하기가 어렵다.

교사가 준비하고 참여해야하는 여러 가지 행사들 중 입학식, 졸업식, 교내 체육대회, 체험학습, 학교축제(예술제) 등의 교내행사는 그나마 교육적인 의미를 찾을 수 있으나, 지역사회봉사활동, 선거개표요원으로서 참가활동, 단합대회, 환영·환송행사등은 교육적의미가 없으나 학교조직원으로서 참가해야하는 활동이다.

부정기적인 행사 외에도 각종 직원회의, 학년회의 준비 및 참여는 교사의 부담을 가중시키는 요인이 되고 있는 데, 이런 행사들이 무계획적·비

생산적으로 운영된다면 그 의미는 반감될 것이고 잡무로서 교사들에게 부담으로 작용한 것이다.

위에서 제시한 교사의 직무관련 요인들은 학생교육과의 관련된 정도에 따라 크게 필수적 업무, 보조적 업무, 잡무 등으로 분류할 수 있다. 구체적인 활동 내용은 [그림 II-1]<sup>23)</sup>과 같다.

영역	교육과의 관련정도	필수적 업무	보조적 업무	잡 무
1. 교과 학습지도		<ul style="list-style-type: none"> <li>교재연구</li> <li>ICT자료수집 및 재구성</li> <li>정규수업</li> <li>학습평가 및 성적처리</li> <li>수행평가 및 자료입력</li> <li>학습과제부여 및 처리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과협의회 및 정보교환</li> <li>정보수집 및 재구성·조직</li> <li>부진아 지도</li> <li>각종 검사(지능, 학력)</li> <li>실험실습후 자료입력및처리, 자료분석</li> <li>연구수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 공급</li> <li>자율학습</li> <li>특기·적성지도</li> </ul>
2. 학생생활지도		<ul style="list-style-type: none"> <li>교내·외생활지도</li> <li>학생생활지도자료입력</li> <li>학생상담 및 자료입력</li> <li>인성·적성지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생가정방문</li> <li>등·하교지도</li> <li>교통안전지도</li> <li>각종 검사 실시 및 처리, 자료 입력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교외 생활지도</li> <li>주변근무</li> </ul>
3. 특기·적성 지도		<ul style="list-style-type: none"> <li>학급·학교활동지도</li> <li>특기·적성지도</li> <li>계발/클럽활동학습지도자료 입력</li> <li>계발/클럽활동지도자료입력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 각종대회운영지도</li> </ul>	
4. 학급경영		<ul style="list-style-type: none"> <li>생활기록부작성</li> <li>진·입학처리</li> <li>지역사회행사</li> <li>봉사활동</li> <li>특별활동지도</li> <li>일일출석부기초자료입력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경정리</li> <li>청소지도</li> <li>월말출석부통계결재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각종 일지 및 장부정리</li> <li>각종공납금 독려</li> </ul>
5. 학교경영		<ul style="list-style-type: none"> <li>교무분장 업무</li> <li>현장연구 및 개별연구</li> <li>직무연수</li> <li>장학지도 준비</li> <li>ICT 활용 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공문처리</li> <li>정기보고공문</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일직 및 휴일근무</li> </ul>
6. 교육행사 및 기타지원관리		<ul style="list-style-type: none"> <li>환경정리</li> <li>시설관리 및 활용</li> <li>각종교내행사지도</li> </ul>		

[그림 II-1] 교사의 직무부담 영역 및 내용

23) 황영숙(2001), 초등학교 교사의 직무부담이 조직 효과성에 미치는 영향, 건국대학교교육대학원 석사학위논문. P. 17

### 3. 학교정보화와 교사직무부담과의 관계

학교정보화와 교사의 직무부담과의 관계를 알아보기 위하여 국내에서 선행된 근래의 연구를 중심으로 학교정보화와 교사의 직무부담과의 연구 경향을 고찰하였다. 그 내용을 간략히 요약하면 다음과 같다.

첫째, 대부분의 교사가 교수-학습이나 교육자료 준비를 위한 교육정보화기기의 활용보다는 학생 신상기록이나 공문서를 처리하는 데 정보화기기가 주로 사용되고 있다. 이러한 사실은 교사들의 업무가 많아 수업연구에 시간이 부족함을 나타낸다.<sup>24)</sup> 최근에 정보통신기술(ICT)을 교수-학습에 이용하는데 이런 경우에는 교사들의 수업준비를 위한 시간이 절대적으로 부족할 것이다.

그리고 학교정보화 교육강화를 위해서는 교과시간에 활용할 수 있는 소프트웨어 개발과 보급, 정보화기기의 보급, 정부차원의 정보화기기사용에 대한 연수가 선행되어야 한다.<sup>25)</sup> 그러나 우리 나라의 현실은 교육정보화 기간 구축 사업과 학내 전산망에 대해 관심은 있으나 현재 구축된 컴퓨터실의 활용 정도, 효율적인 수업준비를 위한 교사용 컴퓨터의 활용 정도, 교단 선진화 기자재의 활용정도 등은 대체로 사용율이 저조하다.<sup>26)</sup>

교육인적자원부 및 각 시·도교육청에서 개발·보급된 소프트웨어, 정보화학습자료, 학습자료가 보급되어도 교수-학습에 이용할 수 있는 연수부족으로 이용률이 저조한 편이다. 교육현장에서 필요한 프로그램을 제작·보급하여도 이를 교수-학습과 교육행정에 적용·활용하지 않으면 오히려 업무부담만 가중시키는 처지가 될 것이다.

24) 신경수(2000), 학교정보화 개선에 관한 연구, 성균관대학교교육대학원 석사학위논문, p. 102.

25) 전개서, p. 103.

26) 손상욱(2000), 교육정보화에 대한 교사들의 인식 개선 연구, 숭실대학교교육대학원 석사학위논문, p. 56.

둘째, 교내의 의사결정에 관한 만족여부에 대해서는 교직경력이 높을수록, 연령이 높을수록 상대적으로 더 높은 만족을 보였다.<sup>27)</sup>

이것을 김원자는 영향력있는 교직경력이 많은 보직교사들의 의해서 의사결정과정에 참여하였기 때문으로 보고 있다. 규모가 작을수록 교장주도형의 의사결정이 이루어지고, 규모가 커질수록 담당교사나 해당위원회, 직원회의 등으로 다양하게 의사결정이 이루어지고 있다고 보고 있다.

그리고 교과학습지도에 대한 부담이 많을수록 교사의 직무만족은 떨어지고 학급경영에 대한 부담이 높을수록 교사의 직무 만족도는 낮아진다고 하였다.<sup>28)</sup>

황영숙은 교과학습 지도나 학급경영 부담의 경감을 위해서 학급규모 감축, 학생수 및 수업 시수의 적정화가 이루어져야 하고 교수-학습 보조자료 및 학습평가 방법 등도 개선되어야 한다고 하고 있다. 직무부담을 정책적인 제도에 의해서 부담의 정도가 큰 경우가 많았으므로 교사들이 직무만족을 높이기 위해서는 진정한 학교 현장의 직무개선을 위한 정책적인 개혁이 필요하다고 덧붙이고 있다.

현대인들은 빠르게 변화는 역동적인 지식정보화 사회속에서 살고 있다. 교사는 변화와 개혁의 선두에서 이를 이끌어 가는 중요한 주체이어야 한다. 이를 위해서는 교원의 특수성과 전문성이 보장되고 업무와 관련한 사회적 보람과 긍지를 가질 수 있어야 한다. 그러나 이와 같은 교사의 특수성과 전문성이 중요함에도 불구하고 고등학교 교사들은 전문직 종사자로서의 역할수행, 즉 ‘가르치는 일’에 전념할 수 있는 교육여건이 충분히 마련되어 있지 못한 실정이다.

지난 ‘96년부터 보급을 시작, 2001년까지 대부분의 초·중등학교에 설치

---

27) 김원자(1997), 학교내의 의사결정 형태와 교사의 직무만족도에 관한 연구, 경기대학교교육대학원 석사학위논문, p. 74.

28) 황영숙(2001), 초등학교 교사의 직무부담이 조직효과성에 미치는 영향, 건국대학교교육대학원 석사학위논문, p. 63.

완료된 학교종합정보관리시스템이 도입되고 난 후 오히려 교사의 업무부담이 더 늘어났다는 고충도 토로하고 있다. 실제로 학술교육학술정보원이 조사한 결과에 따르면 초·중등학교종합정보관리시스템의 도입에 따라 교원의 업무에 어떤 변화가 있다고 생각하느냐는 질문에서 '업무처리가 신속해졌다'(32.8%)와 '업무가 더 가중되었다'(32.3%)로 비슷하게 나타나고 있다.<sup>29)</sup>

일반적으로 한 개인이 어떤 직무에 만족하며 조직을 위해서 헌신적으로 활동한다는 것을 개인의 능력과 동기의 상호보완적인 작용에 의해서 결정된다고 볼 수 있다. 따라서 학교조직에서 개인의 역할을 수행할 때 사전에 역할을 수행할 만한 동기를 부여하는 게 조직의 발전을 가져올 수 있다. 교사들의 학교조직을 위해서 신바람 나서 업무수행에 헌신할 수 있는 여건을 마련하기 위해서 학교정보화를 추진하고 있지만 업무의 경감에는 부정적인 견해를 밝히는 교사들이 있다.

본 연구에서는 학교정보화가 교사의 직무부담에 미치는 영향을 규명해 보려는 것이다.

---

29) 황영숙(2001), 초등학교 교사의 직무부담이 조직 효과성에 미치는 영향, 건국대학교교육대학원 석사학위논문, p. 1.

### Ⅲ. 조사 방법

#### 1. 표집대상

본 연구는 설문조사 및 통계 자료 분석 방법에 의존한 양적 접근 방법에 의하여 수행되었다. 표집방법은 무작위 표집 방법을 이용하였으며, 표집대상은 제주도내 근무하는 고등학교 교사 400명을 대상으로 하였다.

본 연구에 사용된 척도는 교사 400명에게 2002년 3월 29일부터 4월 6일 까지 반응하도록 하였다. 척도는 92.3%인 323부가 회수되었으나, 그 중 설문응답에 불성실한 17부를 제외한 306부만을 최종 분석자료로 하였다.

<표 III-1> 설문지 배부 및 회수율

표 집 대 상	배부 설문지수	회수 설문지수	회수율(%)
고등학교 교사 (제주시, 서귀포시, 읍·면지역)	400	323	92.3%

<표 III-1>에 의하면 설문지는 총 400부를 배부하여 실제로 323부(회수율 92.3%)가 회수되었는데, 분석을 위하여 신뢰성이 없는 설문지를 제외하고 실제로 분석에 사용된 설문지는 불성실한 17부를 제외한 306부로 유효사용율 94.7%가 되었다.

<표 III-2> 집단의 구분 및 사례수

집 단	변 인	사례수	회수율%	사례수 계
성 별	남 교 사	220	73.8%	298
	여 교 사	78	26.2%	
경 력 별	10년 미만	54	18.1%	298
	10년~20년 미만	98	32.9%	
	20년 이상	146	49.0%	
설 립 별	국 / 공립학교	195	65.4%	298
	사 립 학 교	103	34.6%	
소재지별	제 주 시	139	46.7%	298
	서 귀 포 시	57	19.1%	
	읍·면 지역	102	34.2%	
규 모 별	13학급 이하	37	12.4%	298
	13학급~21학급	141	47.3%	
	22학급 이상	120	40.3%	

설문 응답자의 개인환경에 따라 분석한 결과는 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2>에 의하면 성별로 남자가 220명(73.8%), 여자는 78명(26.2%)를 차지하고 있고, 경력별로는 10년 미만인 교사는 54명(18.1%), 10년 이상-20년 미만인 교사는 98명(32.9%), 20년 이상인 교사는 146명(49.0%)로 구성되어 있다. 설립별로 국/공립학교가 195명(65.4%), 사립학교가 103명(34.6%)이 응답하였다.

## 2. 측정도구

본 연구에서 사용한 질문지는 크게 세 부분으로 구성되었다.

첫째, 개인별 인적 사항을 물어보는 성별, 경력별, 설립별, 소재지별, 규모별로 배경변인을 구성하였다.

둘째, 교사의 학교정보화에 대한 인식을 알아보기 위해서, 하드웨어, 소프트웨어, 자격증(인증), 행정적 지원, 제반 환경 등 5가지 영역으로 하위변인을 구성하였다. 학교정보화에 대한 측정도구는 선행연구를 참조하여



자작한 설문지를 지도교수와 평가 전문가의 도움을 받아 제작되었다. 각 요인별 문항 번호와 문항의 수는 <표 III-3>와 같다.

<표 III-3> 학교정보화 인식 설문지 문항구성

부담 영역	설문내용	문항번호
하드웨어	o 정보화기기 기종선정 및 배치, 관리	1
	o 정보통신기술을 활용한 ICT교실	6
	o 학교행정에 대한 정보화시설	12
소프트웨어	o 학교종합정보시스템( C/S)	3
	o 학교내정품소프트웨어활용을 위한 지원정책	4
	o 교수-학습을 지원하는 소프트웨어 확보	5
자격증(인증)	o 정보화관련인증제의 학교현장에서 활용	14
	o 학교정보화에 대한 정보화연수 시행	15
	o 학생들의 ICT를 위한 컴퓨터 관련 교육 활성화	7
행정적 지원	o 학교정보화 마인드제고를 위한 다양한 지원방법	11
	o 컴퓨터보조교사 배치	10
	o 학교정보화에 대한 지원활동	9
제반환경	o 인터넷활용을 위한 환경조성	2
	o 학교정보화마인드제고를 위한 행사실시	13
	o 교육정보 담당교사의 업무분석을 통한 학교정보 효율성 제고방안	8
합    계		15

셋째, 교사의 직무부담에 대한 인식을 알아보기 위해서 교과학습지도, 생활지도 및 단체활동, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타지원 관리활동 등 5개 영역으로 하위 변위를 구성하였다. 교사의 직무부담에 대한 측정도구는 황영숙(2001)이 제작한 「초등학교 교사의 직무부담이 조직효과성에 미치는 영향」를 근거로 하여 본 연구자가 지도교수의 도움을 받아 수정·제작하였다. 각 요인 별 문항번호와 문항의 수는 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 직무부담의 설문지 문항구성

부담영역	설문내용	문항번호
교과학습지도	o 담당하고 있는 학급당 학생수	10
	o 교과연구 및 학습준비, 지도안 작성	2
	o 교수-학습 지도후 뒷처리 및 각종검사	3, 11
생활지도 및 단체활동	o 교내·외 생활지도	7, 8
	o 각종 기능활동(BS, GS, RCY등)지도	13
	o 특기적성지도	14
학급경영	o 학교생활기록부, 건강기록부 정리	1
	o 학생제증명발급	6
학교경영	o 당직근무(휴일, 공휴일, 일·숙직근무)	12
	o 교무업무 분장 수행처리	5
	o 각종회의 및 교내연수(직원, 부장회의, 현직연수)	9
교육행사 및 기타 지원 관리활동	o 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리	4
	o 각종 교내 행사준비 및 처리 (체육대회, 학부모회의 등)	15
합 계		15



### 3. 자료처리 방법

본 연구의 주제를 해결하기 위하여 각 문항은 5점 척도로 구성하였다. “전혀 그렇지 않다”에 1점, “대체로 그렇지 않다”에 2점, “보통이다”에 3점, “대체로 그렇다”에 4점, “매우 그렇다”에 5점을 부여하여 부호화 한 후, 다음과 같이 분석하였다.

(1) 교사와 학교의 배경 변인 중 성별, 설립별, 직위에 따른 학교정보화와 교사의 직무부담의 관련성을 파악하기 위하여 t-test를 실시하였다.

(2) 교사와 학교의 배경 변인중 성별, 경력별, 설립별, 소재지별, 규모별에 따른 학교정보화와 교사의 직무부담과의 관련성을 파악하기 위하여 변량 분석을 실시하였다.

(3) 배경변인과 학교정보화와 교사의 직무부담과의 상관관계를 알아보기

위하여 Cramer'C를 이용하였다.

(4) 학교정보화의 하위 변인과 교사의 직무부담의 하위 변인, 학교정보화와 직무부담과의 관계는 Person의 상관관계를 이용하였다.

(5) 이상의 모든 자료 처리 과정은 Spsswin프로그램을 이용하여 처리하였다.



## IV. 조사 결과 및 해석

### 1. 학교정보화에 대한 전체의 지각

#### 가. 학교정보화 전체 점수 분포

성별, 경력별로 학교정보화의 인식에 대한 전체 지각의 차이 관계를 조사한 결과는 <표 IV-5>과 같다.

<표 IV-5> 학교정보화에 대한 전체의 지각의 차이

구 분		사례수	평 균	표준편차	t-F검증
성별	남자	224	3.25	.58	t=1.14*
	여자	83	3.17	.50	
계		307	3.21	.51	
경력별	10년 미만	56	3.22	.51	F=.80*
	10년~20년	101	3.18	.50	
	20년 이상	150	3.27	.54	
계		307	3.22	.51	

\*: <.05

한승훈(2000)의 논문 「학교 정보화 실태에 관한 교사의 인식분석」에서 여교사가 남교사에 비하여 학교정보화에 대한 인식이 낮다는 결과가 나왔다. 본 연구에서도 여교사의 인식이 남교사에 비해서 학교정보화에 대한 지각이 낮을 것으로 가정했는데, 유의수준 .05에서 학교정보화에 대한 성별의 전체 평균점수는 3.21이고 성별로는 여교사(3.17)가 남교사(3.25)보다 지각이 낮게 나타났고, 경력별로는 20년 이상 경력교사(3.27), 다른 비교 요인에 비하여 학교정보화에 대한 지각이 높은 것으로 나타나 통계적으로 유의미하다.

## 나. 학교정보화에 대한 하위 요인별 점수분포

학교정보화에 대한 하위 요인인 하드웨어, 소프트웨어, 자격증(인증), 행정적 지원, 제반 환경영역에 대하여 직각이 변인의 지각의 차이를 조사했다.

하위 변인별로 학교정보화에 대한 지각의 차이를 알아본 결과는 아래의 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 학교정보화에 대한 하위 변인별 지각의 차이

구 분	사례수	평 균	표준편차
하 드 웨 어	314	3.36	.65
소프트웨어	314	3.30	.65
자격증(인증)	314	3.20	.67
행정적 지원	314	2.88	.80
제 반 환 경	314	3.39	.56
계	314	3.22	.67

학교정보화의 하위 변인별의 전체 평균 점수는 3.22이고, 가장 높은 지각을 보인 것은 제반 환경(3.39)이고 가장 낮은 지각을 보인 변인은 행정적 지원(2.88)으로 나타나, 교사들이 행정적 지원이 더 필요한 것으로 나타났다.

## 다. 하드웨어

하드웨어는 변인 구성이 정보화 기기 기종선정 및 배치·관리, 정보통신 기술을 활용한 ICT교실, 학교행정에 대한 정보화시설의 영역으로 구성되어 있고, 성별, 경력별, 지역별, 설립별, 규모별로 차이가 있을 것으로 가정되었다.

측정 결과 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것과 차이가 없는 것을

정리하면 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 하드웨어의 지각의 차이

구 분	사례수	평 균	표준편차	t-F 검증	
성 별	남 자	224	3.35	.65	t=-.20
	여 자	83	3.37	.66	t=-.20
경 력 별	10년 미만	56	3.41	.61	F=.27
	10년~20년	101	3.36	.69	
	20년 이상	150	3.34	.64	
설 립 별	국 / 공립	199	3.31	.64	F=.73
	사 립	109	3.45	.68	
소재지별	제 주 시	143	3.32	.67	F=3.26**
	서귀포시	58	3.55	.54	
	읍·면 지역	107	3.30	.67	
규 모 별	13학급 이하	42	3.49	.71	F=1.62*
	13학급~22학급	143	3.30	.63	
	22학급 이상	123	3.38	.65	

\*: <.05, \*\* : p<.01

성별에서는 유의미한 차이가 없었으나, 경력별에서는 10년미만 경력교사의 지각이 가장 높게 나타났고, 소재지별에서는 유의수준 .01에서 서귀포 지역에서 근무하는 교사의 지각이 가장 높게 나타났고 제주지역 근무교사의 지각이 가장 낮다.

유의수준 .05에서 규모별에서는 13학급이하의 소규모학교 근무교사의 지각이 가장 높게 나타났으나, 다른 비교 규모학교에서는 유의미한 차이가 없다.

#### 라. 소프트웨어

학교정보화의 하위 변인 소프트웨어 영역은 학교종합정보시스템(C/S), 학교 내 소프트웨어 활용을 위한 지원정책, 교수-학습을 지원하는 소프트웨어 확보 등으로 구성되어 있고, 설립별, 소재지별, 규모별에서 차이를 보일 것으로 기대하였다.

왜냐하면 학교정보화에 대한 학교관리자의 인식의 영향이 절대적이기

때문에 학교 재정이 다소 열악한 위치한 읍·면 지역의 소규모학교와 사립학교에서 소프트웨어에 대한 인식이 낮을 것으로 가정하였다. 측정 결과 유의미한 차이가 있는 것과 그렇지 않는 것은 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 소프트웨어의 지각의 차이

구 분	사 례 수	평 균	표 준 편 차	t-F검 증
성 별	남 자	224	3.33	t=.80
	여 자	83	3.26	
경 력 별	10년 미만	56	3.27	F=.76*
	10년~20년	101	3.27	
	20년 이상	150	3.36	
설 립 별	국/ 공립	199	3.29	F=3.67**
	사 립	109	3.34	
소 재 지 별	제 주 시	143	3.31	F=.02
	서 귀 포 시	58	3.29	
	읍· 면 지 역	107	3.31	
규 모 별	13학급이하	42	3.52	F=4.09**
	13학급~22학급	143	3.33	
	22학급 이상	123	3.21	

\*: <.05, \*\* : p<.01

유의 수준 .01에서 설립별에서는 사립학교가 국/공립학교에 비해서 높게 지각하였고, 규모별에서는 13학급이하의 소규모학교에서 높은 지각을 보였다.

경력별에서는 .05신뢰수준에서 20년이상 경력교사가 가장 높은 지각을 나타냈다.

#### 마. 자격증(인증)

학교정보화에 대한 지각의 하위 변인 중 자격증(인증)변인에는 정보화관련 인증제의 학교현장에서 활용, 학교정보화에 대한 정보화연수 시행, 학생들의 ICT위한 컴퓨터관련 교육 활성화 영역에 대한 측정을 하였고, 성별, 규모별에서 유의미한 차이가 있을 것으로 기대하였는데, 유의미한 지

각의 차이가 있는 것과 없는 것은 <표 IV-9>는 같다.

<표 IV-9> 자격증(인증)의 지각의 차이

구 분		사례수	평균	표준편차	t-F 검증
성 별	남 자	224	3.23	.67	t=1.06*
	여 자	83	3.13	.69	
경 력 별	10년 미만	56	3.24	.67	F=.67*
	10년~20년	101	3.14	.64	
	20년 이상	150	3.23	.71	
설 립 별	국 / 공립	199	3.15	.70	F=2.33*
	사 립	109	3.30	.61	
소재지별	제 주 시	143	3.19	.63	F=.92*
	서귀포시	58	3.12	.68	
	읍·면 지역	107	3.26	.73	
규 모 별	13학급이하	42	3.48	.61	F=.92*
	13학급~22학급	143	3.13	.70	
	22학급 이상	123	3.19	.65	

\*: <.05, \*\*: p<.01

유의수준 .05에서 남교사가 여교사에 비해 높게 나타났고, 경력별에서는 10년~20년의 경력교사가 가장 낮은 지각을 나타냈다. 설립별에서는 사립 학교가 국/공립학교에 비해서 높은 지각을 나타냈다.

규모별에서는 13학급이하의 소규모학교에서 가장 높은 지각을 나타냈다. 이것은 소규모 학교일수록 교사들의 직무부담이 가중되고 있음을 알 수 있다. 특히 자격증(인증)활용이 일선 학교현장에서 직무부담해결에 도움이 되지 못하고 있음을 알 수 있다.

#### 바. 행정적 지원

학교정보화의 하위 변인 중 행정적 지원은 학교정보화 마인드 제고를 위한 다양한 지원방법, 컴퓨터 보조교사 배치, 학교정보화에 대한 지원 활동 영역을 측정하였고 지역별, 설립별, 규모별로 차이가 있다고 가정하였



는데, 그 결과는 <표 IV-10> 과 같다.

<표 IV-10> 행정적 지원의 지각의 차이

구 분		사례수	평균	표준편차	t-F검증
성 별	남 자	224	2.90	.81	t=.356*
	여 자	83	2.86	.78	
경 력 별	10년 미만	56	2.84	.69	F=.89*
	10년~20년	101	2.83	.82	
	20년 이상	150	2.95	.83	
설 립 별	국 / 공립	199	2.88	.82	F=.83*
	사 립	109	2.90	.77	
소재지별	제 주 시	143	3.00	.89	F=4.94**
	서귀포시	58	2.62	.61	
	읍·면 지역	107	2.88	.73	
규 모 별	13학급 이하	42	2.73	.66	F=6.95**
	13학급~22학급	143	2.76	.76	
	22학급 이상	123	3.09	.85	

\*: <.05, \*\*: p<.01

유의 수준 .05에서 설립별에서는 유의미한 지각의 차이가 없고, 소재지별에서는 신뢰수준 .01에서 제주도 소재 학교에서 높은 지각을 나타냈고, 규모별에서는 22학급이상 대규모학교에서 높은 지각을 나타냈다. 소·중규모학교에 행정적 지원이 필요하다는 결론을 내릴 수 있다.

#### 사. 제반환경

학교정보화 하위 변인중 제반환경 영역에서는 인터넷활용을 위한 환경 조성, 학교정보마인드 제고를 위한 행사실시, 교육정보 담당교사의 업무분석을 통한 학교정보화 효율성제고 방안에 대하여 측정하였고, 성별, 경력별, 규모별로 유의미한 차이가 있을 것으로 예상하였고 그 결과는 유의미한 지각의 차이가 있는 것과 그렇지 않은 것은 <표 IV-11>와 같다.

<표 IV-11> 제반 환경의 지각의 차이

구 분	사례수	평균	표준편차	t-F검증	
성 별	남 자	224	3.44	.54	t=2.255*
	여 자	83	3.24	.60	
경 력 별	10년 미만	56	3.34	.56	F=2.089*
	10년~20년	101	3.33	.56	
	20년 이상	150	3.46	.57	
설 립 별	국 / 공립	199	3.37	.57	F=.112*
	사 립	109	3.44	.56	
소재지별	제 주 시	143	3.41	.58	F=1.0005*
	서귀포시	58	3.40	.54	
	읍·면 지역	107	3.42	.56	
규 모 별	13학급 이하	42	3.51	.57	F=1.087*
	13학급~22학급	143	3.37	.55	
	22학급 이상	123	3.38	.57	

\*: <.05, \*\* : p<.01

유의 수준 .05에서 남교사가 여교사에 비해서 지각의 차이가 높았고, 경력별에서는 20년이상 경력교사들의 지각이 높게 나타났다. 소재지별로는 유의미한 차이가 없고, 규모별에서는 13학급이하 소규모학교에서 높은 지각을 나타내고 있다.

특히, 인터넷활용을 위한 환경조성, 교육정보 담당교사의 업무분석을 통한 학교정보화 효율성제고에 대하여 유의미한 차이가 없으나 학교정보마인드 제고를 위한 행사 실시에 대해서는 대체적으로 부정적인 견해를 밝히고 있다.

## 2. 교사직무부담에 대한 지각

### 가. 교사직무부담에 대한 전체 점수분포

성별, 경력별로 교사직무부담에 대한 전체에 대한 관계를 살펴본 결과는 <표 IV-12>과 같다.

학교정보화의 성별 평균 점수는 3.34이고, 성별로는 여교사(3.35)들이 남교사(3.32)들보다 높게 나타났으며, 경력별로는 10년이상 교직경력을 가진 교사가 다른 비교 집단보다 높게 나타났다.

신뢰수준 .05의 수준에서 비교 집단과 차이를 보이는 집단은 여교사, 10년이상 경력교사 집단이 10년미만 경력교사 집단에 비하여 높게 나타났다.

<표 IV-12> 교사직무부담에 대한 전체의 지각의 차이

구 분		사례수	평균	표준편차	t-F검증
성별	남 자	203	3.32	.40	t=-.51*
	여 자	74	3.35	.53	
계		277	3.34	.47	
경력별	10년 미만	51	3.31	.46	F=.09*
	10년~20년	98	3.34	.44	
	20년 이상	128	3.34	.41	
계		277	3.30	.44	

\*: <.05

홍영숙의 「교사의 교직 전문성인식과 역할수행 및 직무만족의 관계에 관한 연구」 논문에서 ‘역할 수행은 개인적 특성 중에서 성, 연령, 교직 경력, 출신학교와 유의미한 관계를 가진다’<sup>30)</sup>라고 하였는데, 본 연구자의 조사결과도 여교사와 10년 이상 교육경력교사들이 직무부담을 느끼고 있음이 나타났다.

#### 나. 교사직무부담에 대한 하위변인별 지각의 차이

조사대상의 교사들은 교사직무부담에 대해서 어떻게 인식하고 있는 지를 알아보기 위하여 하위 변인별로 교사직무부담에 대한 지각을 살펴본

30) 홍영숙(1997), 교사의 교직전문성인식과 역할수행 및 직무만족의 관계에 관한 연구, p. 48.

결과는 아래의 <표 IV-13>와 같다.

<표 IV-13> 교사직무부담에 대한 하위변인별 지각의 차이

구 분	사례수	평 균	표준편차
교수학습지도	282	3.35	.46
생활지도 및 단체활동	282	3.36	.57
학 급 경 영	279	3.20	.65
학 교 경 영	281	3.25	.55
교육행사 및 지원관리활동	281	3.52	.64
계	279	3.34	.57

교사직무부담에 대한 전체 평균 점수는 3.34이고, 가장 높게 지각한 하위 변인은 교육행사 및 지원 관리활동(3.52) 이고, 가장 낮게 지각한 하위 변인은 학급경영(3.20) 이다.

조사 대상의 교사들은 하위 변인 중에서 학급경영에 대한 직무부담이 비교 변인들 보다 직무부담이 낮은 지각을, 교육행사 및 지원관리활동에 대해서는 직무부담을 가장 높은 지각을 나타내고 있다.

#### 다. 교과학습지도 지각차이

교사의 직무부담의 하위 변인중 교과학습지도의 지각차이를 측정하였는데, 교과학습지도 변인에는 담당학급당 학생수, 교과연구, 교수-학습지도안 준비 및 작성, 교수-학습 지도 후 뒤처리 및 각종 검사의 내용이 포함되어 있고, 경력별, 설립별, 규모별로 유의미한 차이가 있을 것으로 가정하였는데, 측정 결과는 유의미한 차이가 있는 것과 그렇지 않는 것은 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> 교과학습지도 지각 차이

구 분		사례수	평 균	표준편차	t-F검증
성 별	남 자	203	3.34	.45	t=-.68*
	여 자	74	3.38	.51	
경 력 별	10년 미만	51	3.30	.41	F=.50*
	10년~20년	98	3.38	.53	
	20년 이상	128	3.36	.42	
설 립 별	국 / 공립	180	3.41	.50	F=11.06**
	사 립	98	3.25	.37	
소재지별	제 주 시	132	3.34	.45	F=.05*
	서귀포시	52	3.35	.52	
	읍·면 지역	94	3.36	.45	
규 모 별	13학급 이하	39	3.24	.41	F=4.10**
	13학급~22학급	129	3.43	.50	
	22학급 이상	110	3.50	.42	

\*: <.05, \*\* : p<.01

유의 수준 .01에서 설립별에서는 국/공립학교(3.41)가 사립학교(3.25)보다 높은 지각을 나타내고 있고, 규모별에서는 22학급 이상(3.50)이 가장 높은 지각, 13학급이하(3.24)가 가장 낮은 지각을 나타내고 있다.

경력별에서는 유의미한 지각의 차이가 없고, 소재지별로는 읍·면지역에서 다소 높은 지각을 나타내고 있어 직무부담을 느끼고 있음을 알 수 있다. 이것은 교무업무 분장에서 직무부담을 느끼고 학습지도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

교과학습지도에 대한 지각 차이에서는 남교사에 비해서 여자교사가 경력별로는 10년~20년 경력을 가진 교사가 직무부담을 느끼고 있는 데, 이는 가장 활동력이 왕성한 시기에 있는 교사에게 과중한 교무분장 업무를 맡고 있는 것으로 나타났다.

라. 생활지도 및 단체활동

교사직무부담 하위 변인중 생활지도 및 단체활동 영역에는 교내·외 생활지도, 각종 기능활동(BS, GS, RCY)지도, 특기적성지도가 포함되어 있고, 성별, 설립별, 소재지별로 유의미한 지각의 차이가 있을 것을 예상했는데, 측정결과는 유의미한 차이를 나타내는 것과 그렇지 못한 차이를 나타내는 것은 <표 IV-15>과 같다.

<표 IV-15> 생활지도 및 단체활동의 지각차이

구 분		사례수	평 균	표준편차	t-F검증
성 별	남 자	203	3.38	.53	t=1.14*
	여 자	74	3.29	.66	
경 력 별	10년 미만	51	3.22	.55	F=2.13*
	10년~20년	98	3.42	.54	
	20년 이상	128	3.38	.57	
설 립 별	국 / 공립	180	3.40	.63	F=18.18**
	사 립	98	3.27	.42	
소재지별	제 주 시	132	3.34	.56	F=.531*
	서귀포시	52	3.31	.50	
	읍·면 지역	94	3.40	.61	
규 모 별	13학급 이하	39	3.12	.53	F=5.94**
	13학급~22학급	129	3.46	.63	
	22학급 이상	110	3.33	.47	

\*: <.05, \*\* : p<.01

교내·외 생활지도에서는 여교사(3.29)보다 남교사(3.38)가 직무부담을 가지고 있음이 나타났다.


경력별에서는 10년~20년 경력교사(3.42)가 비교 경력교사에 비해 직무부담을 느끼고 있고, 설립별에서는 국/공립학교(3.40)가 사립학교(3.27)보다 직무부담에 높은 지각을 나타내고 있다.

소재지별로는 읍·면지역(3.40)이 비교 소재지학교보다 다소 높은 지각을 나타내고 있다.

특히, 특기적성 지도에서는 여교사에 비해서 남교사가, 10년미만 경력교사보다는 10년 이상 경력교사들이, 유의수준 .01에서 13학급이하 소규모학교는 비교적 비교 학교보다 낮게 나타났고, 13학급이상 규모학교에서 많은 부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

#### 마. 학급경영

교사직무부담의 하위 변인 중 학급경영에는 학교생활기록부, 건강기록부 정리와 학생 제증명 발급이 있는 데, '96학년부터 보급되어 시행중이고 2002학년도 2학기가 되면 소프트웨어가 바뀌게 되는 시점이라 종합학생생활기록부와 학생 제증명 발급에는 일반교사들도 익숙해져 부담이 경감되었으리라 가정되었다. 그러나 측정결과는 <표 IV-16>와 같이 나타났다.

 <표 IV-16> 학급경영 지각의 차이

구 분		사례수	평균	표준편차	t-F검증
성 별	남 자	201	3.12	.61	t=-.75*
	여 자	73	3.25	.77	
경 력 별	10년 미만	50	3.28	.64	F=1.80*
	10년~20년	97	3.11	.61	
	20년 이상	127	3.25	.66	
설 립 별	국 / 공립	178	3.21	.74	F=15.21**
	사 립	97	3.18	.45	
소재지별	제 주 시	131	3.15	.65	F=1.01*
	서 귀 포 시	51	3.19	.52	
	읍·면 지역	93	3.27	.72	
규 모 별	13학급 이하	39	3.14	.73	F=.18*
	13학급~22학급	128	3.21	.73	
	22학급 이상	108	3.20	.52	

\* :  $p < .05$ , \*\* :  $p < .01$


성별에서는 .05 유의 수준에서 남교사(3.12)보다는 여교사(3.25)가 높은

지각을, 경력별에서는 10년미만 경력교사(3.28)가 10년이상 경력교사보다 유의수준 .05에서 유의미한 차이가 있다.

학생제증명 발급(재학증명, 성적증명서)에서는 종합학생생활기록부(C/S) 프로그램에서 직접 발급이 가능하여 부담을 느끼지 못하고 있으나 일일 기록사항인 출석부 기초자료입력, 봉사활동, 계발/클럽활동 등 수시입력·저장하는 일상 직무에 부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

#### 바. 학교경영

학교경영에서는 당직근무(휴일, 공휴일, 일·숙직), 교무업무 분장 수행 처리, 각종회의 및 교내연수(직원·부장회의, 현직연수)를 포함하고 있는데, 성별, 경력별, 규모별로 유의미한 차이가 있을 것으로 가정하였는데 조사한 결과 유의미한 차이가 있는 것과 그렇지 못한 것은 <표 IV-17>과 같다

 제주대학교 중앙도서관  
<표 IV-17> 학교경영 지각차이

구	분	사례수	평균	표준편차	t-F검증
성	남	203	3.23	.53	t=-.04*
	여	73	3.24	.60	
경	10년 미만	50	3.24	.50	F=2.94**
	10년~20년	98	3.34	.57	
	20년 이상	128	3.17	.50	
설	국 / 공립	179	3.21	.61	F=-1.05*
	사 립	98	3.28	.42	
소재지별	제 주 시	132	3.28	.54	F=7.92**
	서 귀 포 시	51	3.42	.57	
	읍·면 지역	94	3.07	.51	
규	13학급 이하	39	2.99	.52	F=5.26**
	13학급~22학급	129	3.23	.60	
	22학급 이상	109	3.32	.46	

\* : <.05, \*\* : p<.01

유의수준 .05에서 성별에서는 여교사(3.24), 남교사(3.23)의 지각 차이가



없고, 설립별에서도 유의미한 지각의 차이가 없는 결과가 나왔다.

경력별에서는 20년이상경력교사(3.17)가, 규모별에서는 13학급이하(2.99) 학교가 직무부담이 가장 적은 것으로 나타났다. 20년이상 경력교사가 교무분장 업무수행에서 비담임, 비보직교사가 많은 것으로 사되 된다.

특히 지역별로는 서귀포지역이 비교 지역보다 높게 지각하고 있는 것은 서귀포시에는 교사를 위한 연수기관이 없고 제주시에 출·퇴근하면서 연수를 받아야 하는 이유인 것으로 나타났다.

#### 사. 교육행사 및 기타지원관리활동

교사직무부담의 하위 변인 중 교육행사 및 기타 지원 관리활동에는 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리, 각종 교내 행사준비 및 처리(체육대회, 학부모회의 등)을 포함하고 있는 데, 성별, 설립별로 유의미한 차이가 있을 것으로 가정하였다.

측정한 결과 유의미한 지각의 차이를 나타내는 것과 그렇지 못한 것은 <표 IV-18>과 같다.

<표 IV-18> 교육행사 및 기타 지원 관리활동 지각차이

구 분		사례수	평 균	표준편차	t-검증
성 별	남 자	203	3.48	.61	t=-1.61*
	여 자	73	3.62	.71	
경 력 별	10년 미만	50	3.55	.66	F=.35
	10년~20년	98	3.48	.70	
	20년 이상	128	3.54	.55	
설 립 별	국 / 공립	179	3.52	.69	F=5.38**
	사 립	98	3.51	.55	
소재지별	제 주 시	132	3.50	.66	F=.96*
	서 귀 포 시	51	3.43	.58	
	읍·면 지역	94	3.58	.65	
규 모 별	13학급 이하	39	3.44	.68	F=.32
	13학급~22학급	129	3.52	.65	
	22학급 이상	109	3.53	.63	

\*: <.05, \*\* : p<.01

유의수준 .05에서 성별에서는 여교사(3.62)가 남교사(3.48)보다 높은 지각을 나타냈고, 소재지별로는 서귀포시(3.43)지역이 비교지역 학교보다 낮은 지각을 나타냈다.

경력별에서는 10년~20년 경력교사(3.48)가, 규모별에서는 13학급이하(3.44) 학교가 가장 낮은 지각을 나타냈는데, 통계적으로는 무의미하다.

특별히, 교내 행사준비영역에서는 여교사보다는 남교사가 직무부담을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

### 3. 학교정보화와 교사직무부담과의 관계

#### 가. 하위 변인간의 상관관계

학교정보화와 교사직무부담과의 관계를 하위변인별로 살펴보고, 두 변인간의 상관관계를 피어슨의 상관관계를 이용하여 조사하였다.

학교정보화의 하위변인과 교사직무부담 변인간의 상관계수를 산출한 결과는 <표 IV-19>와 같다.

<표 IV-19> 학교정보화와 교사직무부담과의 하위 변인별 상관관계

구 분	교과학습 지도	생활지도 및 단체활동	학급경영	학교경영	교육행사 및 기타 지원 관리활동
하드웨어	-.05	-.11	.08*	.00	.01*
소프트웨어	-.07	-.12*	-.01	.02*	.04*
자격증(인증)	.15*	-.05	.07*	.02*	.02*
행정 지원	-.10	.004*	.11**	.10**	.10**
제반 환경	-.08	.06*	.03*	.03*	.03*

\* : p<.05, \*\* : \*\* : p<.01

학교정보화와 교사직무부담과의 전체 상관계수를 요약하면 양 변인의 하위변인간에는 .05수준에서 유의한 상관이 있음을 나타내고 있다.

첫째, 학교정보화의 하위 변인 하드웨어와 교사직무부담의 하위 변인관계는 유의수준 .05에서 학급경영과 상관관계( $r=.08$ )와 교육행사 및 기타 지원 관리활동과의 상관관계( $r=.01$ )를 이루고 있다. 즉, 컴퓨터 기종, 학교행정에 대한 정보화시설은 학교경영과 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리 상관관계는 미약 하지만 유의미한 관계를 나타내고 있다.

둘째, 학교정보화의 하위 변인 소프트웨어와 교사직무부담의 하위 변인의 관계는 유의 수준 .05에서 교육행사 및 기타 지원 관리활동 상관관계( $r=.04$ )와 학교경영상관관계( $r=.02$ )를 나타내고 있는데, 학교내 정품 소프트웨어 활용을 위한 지원정책과 교수·학습을 지원하는 소프트웨어 확보가 교무 업무 분장 수행처리 및 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리 상관관계는 미약하지만 유의미한 관계를 나타내고 있다.

셋째, 학교정보화의 하위 변인 자격증(인증)과 교사직무부담의 하위 변인관계는 유의 수준 .05에서 학급경영 상관관계( $r=.07$ ), 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동상관관계( $r=.02$ )는 미약하나 유의미한 관계를 나타내고 있다. 즉 학교정보화에 대한 연수와 학생들의 ICT를 위한 컴퓨터관련 교육활성화가 학교생활기록부, 건강기록부 정리, 교무업무 분장 수행처리 및 각종 공문서작성에 영향을 미치고 있다.

넷째, 학교정보화의 하위 변인 행정지원과 교사직무부담의 하위 변인과의 상관관계는 유의 수준 .05에서 생활지도 및 단체활동 상관관계( $r=.004$ )를 나타내고 있다. 컴퓨터 보조교사 배치와 학교정보화에 대한 지원활동이 교내·외 생활지도와 특기적성지도에 유의미한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

유의 수준 .01에서 학급경영 상관관계( $r=.11$ ), 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동과의 상관관계( $r=.10$ )를 나타내고 있다. 즉 컴퓨터 보조교사 배치와 학교정보화에 대한 지원활동이 학교생활기록부 관리, 건강기록부 정리, 교무업무 분장 수행처리, 각종회의 및 교내연수, 각종 공문서 작

성 및 일지, 장부정리에 유의미한 관계를 나타내고 있다.

다섯째, 학교정보화의 하위 변인 제반환경과 교사직무부담의 상관관계는 유의 수준 .05에서 생활지도 및 단체활동 상관관계( $r=.06$ ), 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동과의 상관관계( $r=.03$ )를 나타내고 있다. 즉 인터넷활용을 위한 환경조성, 교육정보 담당교사의 업무분석을 통한 학교 정보화 효율성 제고방안이 생활지도 및 단체활동, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동에 유의미한 영향을 미치고 있다.

#### 나. 배경변인간의 상관관계

학교정보화와 교사직무부담과의 배경변인별 상관관계를 조사한 결과는 <표 IV-20> 같다.

<표 IV-20> 학교정보화와 교사직무부담의 배경변인별 상관관계

구 분	성별	경력별	설립별	소재지별	규모별
학교정보화	.07	.05	.08	.01	.02
교사직무부담	.03	.02	.06	.02	.07

전체적으로 배경변인과 학교정보화와의 상관관계가 있으나 그 관계는 다소 약한 상관관계에 있다.

배경변인중 학교정보화와 상관계수가 높은 것을 순서대로 제시하면 설립별( $r=.08$ )이 가장 높고, 다음으로는 성별( $r=.07$ ), 경력별( $r=.05$ ), 규모별( $r=.02$ ), 소재지별( $r=.01$ ) 순이었다.

교사직무부담과 배경변인과의 상관관계가 높은 것은 순서대로 제시하면 규모별( $r=.07$ )이 가장 높고, 설립별( $r=.06$ ), 성별( $r=.030$ ), 경력별, 소재지별( $r=.02$ ) 순이었다.

다. 학교정보화와 교사직무부담과의 상관관계

학교정보화와 교사직무부담과의 상관관계를 측정한 결과는 <표 IV-21>과 같다.

<표IV-21> 학교정보화와 교사직무부담의 상관관계

구 분	학교정보화	교사직무부담
학 교 정 보 화	1.02	.002*
교사직무부담	.002*	1.00

\* :  $p < .05$

학교정보화와 교사직무부담과의 상관관계 계수는 .05의 신뢰 수준에서 .002로 다소 약한 편이다.



## V. 요약 · 결론 및 제언

### 1. 요약

본 연구는 학교정보화와 교사의 직무부담 관계를 밝힘으로써 학교정보화와 교사의 직무부담관계를 규명하는데 그 목적을 두고 추진하였다.

이러한 목적에 따라 앞에 서술한 이론적 배경을 근거로 하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 교사들의 학교정보화에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 교사들은 그들의 직무수행에 어떤 부담을 가지고 있는가?

셋째, 학교정보화에 따른 교사들의 직무수행과는 어떤 관계가 있는가?

이러한 연구문제를 해결하기 위하여 먼저 해결하기 위하여 먼저 학교정보화와 교사직무부담에 관한 이론적 배경과 선행연구를 분석하여 학교정보화와 교사직무부담의 하위 변인 10개를 설정하였다. 학교정보화의 하위 변인으로는 하드웨어, 소프트웨어, 자격증(인증), 행정적 지원, 제반 환경 등 5가지 영역으로 설정하였고, 교사의 직무부담의 하위 변인으로는 교과 학습지도, 생활지도 및 단체활동, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타지원 관리활동 등 5가지 영역을 설정하였다.

연구의 실행을 위한 배경요인으로는 성별, 경력별, 설립별, 소재지별, 규모별을 설정하였다.

이를 위해 제주도내 고등학교 29개교 중 무작위·선정하여 학교소재지 권역별로 제주시 4개(국립, 공립, 사립)학교, 서귀포시 2개(공립, 사립)학교, 남제주군 1개(공립)학교, 북제주군 3개(공립, 사립)학교 등 총10개교에 400부의 설문지를 배부하였으며 그 중 323명의 설문지를 회수, 응답이 불성실한 설문지 17부를 제외한 306부를 사용하였다.

학교정보화에 대한 성별의 전체 평균점수는 3.21이고, 성별로는 남교사

(3.25)들이 여교사(3.18)보다 높게 나타났으며, 경력별로는 20년이상 경력교사(3.27)들이 20년 미만 경력교사보다 더 높은 지각을 나타냈다.

조사 대상의 교사들 중에서 성별로는 남교사가, 경력별로는 20년이상 경력교사가 학교정보화에 대한 인식이 높은 것으로 나타났으나 유의수준이 낮았다.

제주도내 고등학교인 경우 일반적으로 20년이상 경력교사가 보직교사를 맡고 있고, 일반적으로 학교내 보직교사를 맡고 있고, 정보화 활용능력이 다소 처지는 20년이상 경력교사들이 비교 경력교사들에 비해서 학교정보화에 대한 인식이 높게 나타났다.

학교정보화에 대한 하드웨어, 소프트웨어, 자격증(인증), 행정적 지원, 제반환경에 대하여 인식이 어떠한지 알아보기 위해 하위 변인별로 조사해보았다.

학교정보화에 대한 하위 요인 변인별의 전체 평균점수는 3.22이고, 조사 대상 교사들은 학교정보화에 대한 하위 변인별에서 가장 높은 지각은 제반환경에 대한 인식(3.39)으로 나타나는데 비하여, 행정적 지원(2.88)이 가장 낮게 나타나 교사들이 행정적 지원이 더 필요한 것으로 나타났다.

학교정보화의 하위 변인 별로 비교해 보면 다음과 같다.

첫째, 학교정보화의 하드웨어영역에서는 경력별에서는 10년미만 경력교사의 지각이 가장 높게 나타났고, 소재지별에서는 유의수준 .01에서 서귀포시 지역 근무 교사의 지각이 가장 높게 나타났고 제주시지역 근무교사의 지각이 가장 낮다.

유의수준 .05에서 규모별에서는 13학급이하 소규모학교에 근무하는 교사의 지각이 가장 높게 나타났고, 다른 비교 변인 규모학교에서는 유의미한 차이가 없다.

둘째, 학교정보화의 소프트웨어영역에서는 유의수준 .01에서 설립별에서는 사립학교가 국/공립학교에 비해서 높게 지각하였고, 규모별에서는 13학

급이하 소규모학교에서 높은 지각을 보였다.

경력별에서는 유의수준 .05에서 20년이상 경력교사가 가장 높은 지각을 나타냈다.

셋째, 학교정보화의 자격증(인증)영역에서는 유의수준 .05에서 남교사가 여교사에 비해 높게 나타났고, 경력별에서는 10년~20년 경력교사가 가장 낮은 지각을 나타냈다. 설립별에서는 사립학교가 국/공립학교에 비해서 높은 지각을 나타냈다.

규모별에서는 13학급이하의 소규모학교에서 가장 높은 지각을 나타냈다.

넷째, 학교정보화의 행정적 지원영역에서는 유의수준 .05에서 설립별에서는 유의미한 지각의 차이가 없고, 소재지별에서는 유의수준 .01에서 제주 소재 학교에서 높은 지각을 나타냈고, 규모별에서는 22학급이상 대규모학교에서 높은 지각을 나타냈다.

다섯째, 학교정보화의 제반 환경영역에서는 유의수준 .05에서 남교사가 여교사에 비해서 지각의 차이가 높았고, 경력별에서는 20년이상 경력교사들의 지각이 높게 나타났다. 소재지별로는 유의미한 차이가 없고, 규모별에서는 13학급이하 소규모학교에서 높은 지각을 나타내고 있다.

두 번째 연구문제인 교사직무부담에 대한 하위 변인 별로 비교해 보면 다음과 같다.

학교정보화의 성별 평균점수는 3.34이고, 성별로는 여교사(3.35)들이 남교사(3.32)들보다 높게 나타났으며, 경력별로는 10년이상 경력교사가 다른 비교 집단보다 높게 나타났다.

유의수준 .05에서 비교 집단과 차이를 보이는 집단은 여교사, 10년이상 경력교사 집단이 10년미만 경력교사 집단에 비하여 높게 나타났다. 여교사와 10년 이상 경력교사들이 직무부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

교사직무부담에 대한 전체 평균점수는 3.34이고, 가장 높게 지각한 하위 변인은 교육행사 및 지원 관리활동(3.52)이고, 가장 낮게 지각한 하위 변인



은 학급경영(3.20) 이다.

조사 대상의 교사들은 하위변인 중에서 학급경영에 대한 직무부담이 비교 변인들 보다 직무부담이 적게, 교육행사 및 지원관리활동에 대해서는 직무부담을 가장 높게 인식하고 있다.

첫째, 교과학습지도 변인에는 유의수준 .01에서 설립별에서는 국/공립학교(3.41)가 사립학교(3.25)보다 높은 지각을 나타내고 있고, 규모별에서는 22학급이상(3.50)규모학교가 가장 높은 지각, 13학급이하(3.24) 소규모학교가 가장 낮은 지각을 나타내고 있다.

경력별에서는 유의미한 지각의 차이가 없고, 소재지별로는 읍·면지역에서 다소 높은 지각을 나타내고 있어 직무부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

둘째, 교사직무부담 하위 변인 중 생활지도 및 단체활동영역에서는 교내·외 생활지도에서는 여교사(3.29)보다 남교사(3.38)가 직무부담을 가지고 있음이 나타났다.

경력별에서는 10년~20년 경력교사(3.42)가 다른 비교 경력교사에 비해 직무부담을 느끼고 있고, 설립별에서는 국/공립학교(3.40)가 사립학교(3.27)보다 직무부담에서 높은 지각을 나타내고 있다.

소재지별로는 읍·면지역(3.40)이 비교 소재지보다 다소 높은 지각을 나타내고 있다.

특히, 특기적성 지도에서는 여교사에 비해서 남교사가, 10년미만 경력교사보다는 10년이상 경력교사들이, 유의수준 .01에서 13학급이하의 소규모 학교는 비교적 비교변인보다 낮게 나타났고, 13학급이상의 규모학교에서 많은 부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

셋째, 학급경영 영역은 성별에서는 유의수준 .05에서 남교사(3.12)보다는 여교사(3.25)가 직무에 높은 지각을, 경력별에서는 10년미만 경력교사(3.28)가 10년이상 경력교사보다 유의수준 .05에서 유의미한 차이가 있다.

학생 제증명 발급(재학증명, 성적증명서)에서는 종합학생생활기록부(C/S)프로그램에서 직접 발급이 가능하여 부담을 느끼지 못하고 있으나 일일 기록사항인 출석부 기초자료입력, 봉사활동, 계발/클럽활동 등 일상 업무인 수시 입력·저장 직무에 부담을 느끼고 있음을 알 수 있다.

넷째, 학교경영 영역에서는 유의수준 .05에서 여교사(3.24)와 남교사(3.23)의 지각 차이가 없고, 설립별에서도 유의미한 지각의 차이가 없는 결과가 나왔다.

경력별에서는 20년이상 경력교사(3.17)가, 규모별에서는 13학급이하(2.99) 학교가 직무부담이 가장 적은 것으로 나타났다. 20년이상 경력교사가 교무분장 업무수행에서 비담임, 비보직교사가 많은 것으로 사퇴 된다.

특히 지역별로는 서귀포지역이 비교 변인들보다 높게 지각하고 있는 것은 서귀포에는 교사를 위한 연수기관이 없고 제주시에 출·퇴근하면서 연수를 받아야 하는 이유인 것으로 나타났다.

다섯째, 교육행사 및 기타지원 관리활동 영역에서는 유의수준 .05에서 성별에서는 여교사(3.62)가 남교사(3.48)보다 높은 지각을 나타냈고, 소재지별로는 서귀포시(3.43)으로 비교 소재지 보다 낮은 지각을 나타냈다.

경력별에서는 10년~20년 경력교사(3.48)가, 규모별에서는 13학급이하(3.44) 학교가 가장 낮은 지각을 나타냈는데, 통계적으로는 무의미하다.

특별히, 교내 행사 준비영역에서는 여교사보다는 남교사 직무부담을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

세 번째 연구문제인 학교정보화와 교사직무부담과의 관계를 요약하면 다음과 같다.

전체 상관계수를 요약하면 양 변인의 하위 변인간에는 유의수준 .05에서 유의한 상관이 있음을 나타내고 있다.

첫째, 학교정보화의 하위 변인 하드웨어와 교사직무부담의 하위 변인관계는 유의수준 .05에서 학급경영 상관관계( $r=.08$ )와 교육행사 및 기타 지원

관리활동과 상관관계( $r=.01$ )를 이루고 있다. 즉, 컴퓨터 기종, 학교행정에 대한 정보화시설은 학교경영과 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리에 미약하지만 유의미한 관계를 나타내고 있다.

둘째, 학교정보화의 하위 변인 소프트웨어와 교사직무부담의 하위 변인의 상관관계는 유의수준 .05에서 교육행사 및 기타 지원 관리활동 상관관계( $r=.04$ )와 학교경영 상관관계( $r=.02$ )를 나타내고 있는데, 학교내 정품소프트웨어 활용을 위한 지원정책과 교수·학습을 지원하는 소프트웨어 확보가 교무 업무 분장 수행처리 및 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리에 미약하지만 유의미한 관계를 나타내고 있다.

셋째, 학교정보화의 하위 변인 자격증(인증)과 교사직무부담의 하위 변인관계는 유의수준 .05에서 학급경영상관관계( $r=.07$ ), 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동 상관관계( $r=.02$ )는 미약하나 유의미한 관계를 나타내고 있다. 즉 학교정보화에 대한 연수와 학생들의 ICT를 위한 컴퓨터관련 교육활성화가 학교생활기록부, 건강기록부 정리, 교무업무 분장 수행처리 및 각종 공문서작성에 영향을 미치고 있다.

넷째, 학교정보화의 하위 변인 행정지원과 교사직무부담의 하위 변인 상관관계는 유의 수준 .05에서 생활지도 및 단체활동과의 상관관계( $r=.004$ )를 나타내고 있다. 컴퓨터 보조교사 배치와 학교정보화에 대한 지원활동이 교내·외 생활지도와 특기적성지도에 유의미한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

유의 수준 .01에서 학급경영 상관관계( $r=.11$ ), 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동과의 상관관계( $r=.10$ )를 나타내고 있다. 즉 컴퓨터 보조교사 배치와 학교정보화에 대한 지원활동이 학교생활기록부 관리, 건강기록부 정리, 교무업무 분장 수행처리, 각종회의 및 교내연수, 각종 공문서 작성 및 일지, 장부정리에 유의미한 관계를 나타내고 있다.

다섯째, 학교정보화의 하위 변인 제반환경과 교사직무부담의 상관관계는

유의 수준 .05에서 생활지도 및 단체활동상관관계( $r=.06$ ), 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동과의 상관관계( $r=.03$ )를 나타내고 있다. 즉 인터넷활용을 위한 환경조성, 교육정보 담당교사의 업무분석을 통한 학교 정보화 효율성 제고방안이 생활지도 및 단체활동, 학급경영, 학교경영, 교육행사 및 기타 지원 관리활동에 유의미한 영향을 미치고 있다.

전체적으로 배경변인과 학교정보화와의 상관관계가 있으나 그 관계는 다소 약한 관계에 있다.

배경변인중 학교정보화와 상관계수가 높은 것을 순서대로 제시하면 설립별( $r=.08$ )이 가장 높고, 다음으로는 성별( $r=.07$ ), 경력별( $r=.05$ ), 규모별( $r=.02$ ), 소재지별( $r=.01$ ) 순이었다.

교사직무부담과 배경변인과의 상관관계가 높은 것은 순서대로 제시하면 규모별( $r=.07$ )이 가장 높고, 설립별( $r=.06$ ), 성별( $r=.030$ ), 경력별, 소재지별( $r=.02$ ) 순이었다.

학교정보화와 교사직무부담과의 상관관계 계수는 유의수준 .05에서 .002로 다소 약한 편이다.

## 2. 결론

본 연구는 교사들이 지각하고 있는 학교정보화와 교사직무부담과의 관계를 밝히기 위한 연구로 학교정보화와 교사직무부담은 유의미한 관계가 있을 것이라는 가정하에 여러 가지 요인에 따른 조사결과를 분석하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 학교정보화에 대한 지각에서 성별에 따른 조사 결과는 유의수준 .05에서 남교사가 여교사 보다 높게 지각하고 있고, 경력별로는 유의수준 .05에서 20년이상 경력교사가 가장 높고, 10년~20년 경력교사가 가장 낮았다.

둘째, 교사의 직무부담에 대한 지각변인 성별에서는 유의수준 .05에서 여교사가 남교사에 비해서, 경력별로는 10년이상 경력교사가 높은 지각을 나타내었다. 남교사가 여교사에 비해서, 경력이 많은 교사일수록 업무부담이 과중한 상태에서 직무수행하고 있다고 볼수 있다.

전체적으로 학교정보화와 교사 직무부담의 상관관계를 요약하면 양 변인의 하위변인간 상관관계는 유의수준 .05에서 유의한 상관이 있음을 나타내고 있다.

### 3. 제언

이상의 결론에서 얻어낸 시사점은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 학교정보화로 인한 고등학교교사들의 직무부담은 교사 개인적인 차이는 있으나 여교사에 비해서 남교사들이 직무부담을 느끼고 있다. 특히 학교업무전산화 및 전산시스템에 대하여 교사들은 전체적인 수준에 있어서 전반적으로 만족하고 있으나, 기존의 교육행정체제에서는 문서를 생산, 결재, 관리하던 시스템에서 교육정보화로 인하여 문서에 대한 전산시스템에 자료입력, 처리, 문서생산, 결재, 분석 및 홍보, 전산시스템에 저장 및 문서출력 보관하는 다단계의 과정을 거치고 있어서 학교정보화이전에 비해서 다소 복잡한 과정을 직무수행시에 편리하면서도 부담을 느끼고 있다. 이를 개선하기 위해서는 IMF직전에 일시적으로 채용하였던 전산보조원 제도나 공익요원배치같은 비상근직보다는 정규공무원을 채용하여 학교공문서전담부서 및 담당자를 두어 공문서를 접수, 분류, 처리, 홍보하는 업무를 처리하는 장치 마련하는게 바람직하다.

둘째, 학교종합정보관리시스템의 학교생활기록부와 건강기록부의 자료를 입력, 처리, 관리하는 전담 행정공무원을 처리하여, 신입생입학, 졸업생업무, 학생전·출입업무, 각종제증명발급업무를 담당하여 교사들로 하여금

교사의 본연의 직무인 학생들의 학습능력향상에 전념할 수 있도록 하여야 하겠다.

셋째, 학교종합정보관리시스템프로그램을 각급 학교에서 활용하기 위해서는 프로그램 사용방법등의 체계적인 연수와 학교정보화담당교사에게는 가산점을 부여하는 등 인센티브제도시행이 바람직하고 일선학교현장에서는 활용되지 못하고 공무원승진에 가산점이 부여되는 자격증(인증)제를 실제적인 학교정보화에 필요한 정보화 연수과정 운영의 활성화 및 각 시·도교육청에서 실시되는 교사들의 정보화활용능력 시험제도를 활성화방안이 모색되어야 할것이다.

넷째, 10년~20년 경력교사들이 학교내·외행사, 생활지도 직무부담을 느끼고 있는 데, 학교장 중심의 단위학교 자율경영이 이루어져 협조공문이나 지시위주의 공문을 단위 학교장의 판단아래 공문처리를 학교장의 자율에 맡겨 공문서를 간소화하는 방안이 모색되어야 한다.

끝으로 교사들이 학습부담이 많을수록 교사의 직무만족을 떨어지고 학교 정보화에 대한 직무부담이 높을수록 교사 직무만족을 낮아지고 있다. '21세기 정보강대국'을 꿈꾸는 우리 현실에서는 교육정보화 기반구축, 교육정보화관련 장비 및 기기 보수 및 유지를 위하여 교육정보화 전문인력을 양성, 교원연수의 선택폭과 기회확대, 일관성 있는 교육정보화를 추진하여 교사들이 신바람나서 즐거운마음으로 직무에 충실할 수 있도록 하여야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 김중철(1983), 교육행정의 이론과 실제, 서울 : 교육과학사.
- 윤형모(1964), 학급경영의 실제와 평가, 서울 : 현대교육총서출판사.
- 교육부(2000), 2000교육정보화백서, 한국교육학술정보원, 서울 : 인포메이션.
- 김명숙(2000), 중등교사의 직무만족도에 관한 연구, 석사학위논문, 한양대학교교육대학원.
- 김봉수(1982), 학교와 학급경영, 서울 : 형설출판사.
- 김상원(1997), 학교내의 의사결정 형태와 교사의 직무 만족도에 관한 연구, 석사학위논문, 경기대학교교육대학원.
- 김성렬외 6인 공저(1995), 교육행정 및 교육경영, 서울 : 삼광사.
- 김원자(1997), 학교내의 의사결정 형태와 교사의 직무 만족도에 관한 연구, 석사학위논문, 경기대학교교육대학원.
- 김윤태(2001), 교육행정·경영의 이해, 서울 : 동문사.
- 김중철(1998), 한국 교육정책 연구, 서울 : 교육과학사.
- 김중철, 진동섭, 허병기(1991), 학교학급경영론, 서울 : 한국방송통신대학교출판부.
- 김환경(1999), 교육정보화 정책에 따른 일반계 고등학교의 교사 변화 연구, 석사학위논문, 인제대학교교육대학원.
- 목영해(2001), 디지털문화와 교육, 서울 : 문음사.
- 박귀애(2000), 학교업무전산화에 따른 초등교사의 직무만족도 연구, 석사학위논문, 경성대학교교육대학원.
- 박송구(2001), A.Toffler의 눈으로 본 지식정보화 사회와 미래의 전공선택, 서울 : 학문사.
- 박종렬 외(1998), 교육행정 및 교육경영, 서울 : 형설출판사

- 손상욱(2000), 교육정보화에 대한 교사들의 인식 개선 방안 연구, 석사학위  
논문, 숭실대학교교육대학원.
- 신경수(1997), 학교 교육정보화 개선에 관한 연구, 석사학위논문, 성균관대  
학교교육대학원.
- 안창선의 2인 공저(1999), 교사론, 서울 : 교육과학사.
- 오현석(1998), 교육정보화 추진계획, 교육부.
- 이상기(1990), 교육이 경제성장에 대한 기여도 측정, 「교육정책연구 제8권  
제1호」, 교육행정학회, 서울 : 교육과학사.
- 이은영(2000), 초·중등학교 교육정보화 실태와 그 개선방안 연구, 석사학  
위논문. 숙명여자대학교교육대학원.
- 장은정(1991), 교사의 교직 전문성인식과 역할수행 및 직무만족과의 관계  
에 관한 연구, 석사학위논문, 이화여자대학교교육대학원.
- 주삼환(2001), 역사적 전환시대의 한국교육, 서울 : 동문사
- 진철호(1993), 초등학교 공문서에 관한 교사 직무부담 연구, 석사학위논문,  
인천대학교교육대학원.
- 최은숙(2001), 중등교사의 교직 선택 동기와 직업 만족도와의 관계, 석사학  
위논문, 건국대학교교육대학원.
- 탁용일(2001), 중등학교 교육정보화의 컴퓨터 교육과정과 정보화 역기능에  
대한 연구, 석사학위논문, 용인대학교교육대학원.
- 한승훈(2000), 학교 정보화 실태에 관한 교사의 인식 분석, 석사학위논문,  
아주대학교 교육대학원.
- 홍영숙(1997), 교사의 교직 전문성인식과 역할수행 및 직무만족의 관계에  
관한 연구, 석사학위논문, 경기대학교교육대학원.
- 홍인철(2000), 교육정보화 추진에 의한 학교조직의 변화에 관한 연구, 석  
사학위논문, 제주교육대학교교육대학원.
- 황대준(1998), 교육정보화의 현재와 미래, 전자 신문사.



- 황영숙(2001), 초등학교 교사의 직무부담이 조직 효과성에 미치는 영향, 석사학위논문, 건국대학교교육대학원.
- 멀티미디어교육센터(1999), 98교육 정보화 백서, 서울 : 멀티미디어 교육지원센터.
- LG커뮤니케이션피아연구소 (1999), 정보혁명 생활혁명 의식혁명, 서울 : 백산서당.
- 총무처 능률사무개선과편(1991), 사무관리 실무편람, 서울 : 총무처.
- 한승록(1998), 교육정보화 전문인력 양성 교육과정 개발의 방향, 공주대학교사범대학 과학교육연구소.
- Larry J.Griffin, Kalleberg. A. L and Alexander. K. L(1981), Determinants of Early Labor Market Entry and Attainment : *A Study of Labor Market Segmentation*", Society of Education, Vol. 54.
- F. Harbison and C. A.Mayers. (1962), *Education, Manpower, and Economic Growth*, New York : Mcgraw Hill.
- Lois V Johnson and Mary A. Bany(1970), *Classroom Management*, New York : The Macmillan Company.

## <Abstract>

# The Relations between the School Informatization and the Official Burden of Teachers

**Kim, Ki-Tae**

Educational Administration Major

Graduate School of Education, Cheju National University Cheju Korea

**supervised by professor Yang Jin-Geon**

The object of this study shall be to find out the relations between the school informatization and the official burden of teachers. The subjects under investigation for this study are as follows ;

First, what do teachers think of the school informatization ?

Second, how do teachers feel about their official duties?

Third, how is the school informatization related to the official burden of teachers?

For researching these subjects, this study was performed simultaneously with documentation and data for investigation. High school teachers in Jeju, 323 people, were selected as the targets of this research and then the results were analyzed using SPSSWIN Program.

The subject of teachers' perception of the school informatization system was analyzed in 5 aspects -- hardware, software, study and training of the informationized school system, governmental supports, and school environment.

The subject of teachers' official burdened by the school informatization system was also considered in 5 aspects -- teaching and learning guidance, student life guidance and group activities, class management, and educational events and the others...

The results of this study are as follows ;

First, in the subject of teachers' perception of the school informatization , the result according to the distinction of sex is that men know better about it than women.

And the result according to teachers' career records is that the teachers who have worked over 20 years recognize the subject better than the teachers who have worked for 10 ~20 years.

Second, in the subject of teachers' perception of the official burdened by the school informatization system, women perceive it better than men ,and the teachers who have worked over 10 years sense it very well.



<부록> : 석사학위청구논문설문지 및 문항별 교차 분석표

## 學校情報化와 教師職務負擔과의 관계

指導教授 : 梁 鎭 健



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

金 基 太

2002年 8月

<부록 1: 설문지 >

학교정보화와 교사 직무부담과의 관계에 대한 설문지

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 업무중에도 본 설문에 응하여 주시는 점에 감사 드립니다.

저는 제주대학교 교육대학원 교육행정학과 석사학위 청구논문으로 「학교정보화와 교사 직무부담과의 관계」에 관한 연구를 하고 있습니다.

이 설문지는 학교현장에서 학교정보화로 인한 교사들의 직무처리에 대한 업무경감실태를 조사하여 개선방안을 알아보기 위하여 작성되었습니다. 본 설문지는 무기명으로 실시되고 귀하께서 응답하신 내용은 비밀이 보장되며 순수한 학문적 목적 이외의 다른 용도로는 사용되지 않을 것입니다.

바쁘시더라도 설문에 답하실 때는 한 문항도 빠짐없이 모두 답하여 주시면 감사하겠습니다.

2002년 월 일

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공

김기태 올림관

※ 다음은 일반적인 사항에 관한 질문입니다. 선생님과 일치하는 사항에 “V” 표 하여 주십시오. (문1 ~ 문11)

[문 1] 선생님의 성별            ① 남 (    )    ② 여 (    )

[문 2] 선생님의 교직경력은?

① 10년 미만 (    )    ② 10년 이상~20년 미만 (    )    ③ 20년 이상

[문 3] 근무하는 학교는?

① 국·공립 고등학교 (    )    ② 사립 고등학교 (    )

[문 4] 선생님이 근무하는 학교소재지는?

① 제주시 지역 (    )    ② 서귀포 지역 (    )    ③ 기타 지역 (    )

[문 5] 선생님이 근무하는 학교규모는?

① 13학급 이하 (    )    ② 13학급 이상~22학급 미만 (    )

③ 22학급 이상 (    )

<설문지 1 > 학교정보화 실태 질문

※ 다음 설문내용은 학교정보화에 대한 질문입니다. 선생님께서 학교정보화에 대하여 알고 있는 내용을 해당 항목에 √표를 하여주시기 바랍니다.

문 항	설 문 내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
1	정보화기기 기종선정 및 배치, 관리는 학교 재 량으로 이루어지고 있다	1	2	3	4	5
2	학교현장에서 인터넷 활용을 위한 환경이 조성 되어 있다	1	2	3	4	5
3	학교종합정보시스템(C/S)이 안정되어 있다	1	2	3	4	5
4	학교내 정품소프트웨어 활용을 위한 지원정책이 마련되어 있다	1	2	3	4	5
5	다양한 교수-학습을 지원하는 소프트웨어가 확 보되어 있다	1	2	3	4	5
6	정보통신기술을 활용한 교수-학습(ICT)교실이 있다	1	2	3	4	5
7	학생들의 정보통신 기술활용능력을 위한 컴퓨터 관련 교육이 활성화되어 있다	1	2	3	4	5
8	교육정보 담당교사의 업무분석을 통해 학교정보 화 효율성이 제고되고 있다.	1	2	3	4	5
9	교사정보화 연구회를 비롯한 학교정보화에 대한 지원이 활발하다	1	2	3	4	5
10	컴퓨터 보조교사가 배치되어 있다	1	2	3	4	5
11	학교정보화 마인드제고를 위한 다양한 지원방법 이 마련되어 있다	1	2	3	4	5
12	학교행정에 대한 정보화시설이 구축되어 있다	1	2	3	4	5
13	학교정보화에 마인드제고를 위한 다양한 행사가 이루어지고 있다	1	2	3	4	5
14	정보화자격증 등 정보화관련인증제가 학교현장 에서 활용되고 있다	1	2	3	4	5
15	학교정보화에 대한 정보화연수가 적절히 시행되 고 있다	1	2	3	4	5

<설문지 2 > 교사의 직무부담에 대한 질문

※ 다음 설문내용에 대해 선생님께서 직무부담을 어느 정도 느끼시는지 다음 해당 항목에 √표를 하여주시기 바랍니다.

번호	설문 내용	매우 가볍다	가볍다	적당하 다	과중하 다	매우 과중하 다
16	학교생활기록부, 건강기록부 정리	1	2	3	4	5
17	교과연구 및 학습준비, 지도안 작성	1	2	3	4	5
18	성적처리(성적일람표 처리 및 통신표 발송)	1	2	3	4	5
19	각종 공문서작성 및 장부정리	1	2	3	4	5
20	교무분장 업무처리 및 수행	1	2	3	4	5
21	학생 제증명 발급 (성적증명서, 재학증명서, 학교생활기록부)	1	2	3	4	5
22	학생의 상담활동	1	2	3	4	5
23	교내·외 학생생활지도	1	2	3	4	5
24	각종회의 및 교내연수(직원, 부장회의, 현직 연수)	1	2	3	4	5
25	담당하고 있는 학급당 학생수	1	2	3	4	5
26	담당하고 있는 교과 수행평가방법 및 처리	1	2	3	4	5
27	당직근무(휴일, 공휴일 일직·숙직)	1	2	3	4	5
28	계발/클럽 활동(BS, GS, RCY등)지도	1	2	3	4	5
29	특기·적성활동지도	1	2	3	4	5
30	교내·외 행사지도(체육대회, 예술제 등)	1	2	3	4	5

◆ 끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

<부록 2: 문항별 교차 분석표 >

「학교정보화와 교사 직무부담과의 관계」에 대한 설문지 교차 분석표

<표1> 정보화기기 기종선정 및 배치, 관리는 학교 재량으로 이루어지고 있다

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	7.7(17)	19.1(42)	27.3(60)	38.2(84)	7.7(17)	100.0(220)	2.069
	여 자	5.1(4)	15.4(12)	26.9(21)	41.0(32)	11.5(9)	100.0(78)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	14.8(8)	35.2(19)	40.7(22)	9.3(5)	100.0(54)	10.156
	10년~20년	6.1(6)	16.3(16)	27.6(27)	42.9(42)	7.1(7)	100.0(98)	
	20년 이상	10.3(15)	20.5(30)	24.0(35)	35.6(52)	9.6(14)	100.0(146)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	9.7(19)	18.5(36)	30.3(59)	33.3(65)	8.2(16)	100.0(195)	12.529
	사립고등학교	1.9(2)	17.5(18)	21.4(22)	49.5(51)	9.7(10)	100.0(103)	
학교 소재지	제 주 시	8.6(12)	16.5(23)	25.9(36)	41.7(58)	7.2(10)	100.0(139)	7.562
	서귀포시	0.0(0)	19.3(11)	33.3(19)	36.8(21)	10.5(6)	100.0(57)	
	읍·면 지역	8.8(9)	19.6(20)	25.5(26)	36.6(37)	9.8(10)	100.0(102)	
학교 규모	13학급 이하	5.4(2)	13.5(5)	8.10(3)	59.5(22)	13.5(5)	100.0(37)	20.193
	13학급~22학급	7.1(10)	17.7(25)	36.2(51)	29.8(42)	9.2(13)	100.0(141)	
	22학급 이상	7.5(9)	20.0(24)	22.5(27)	43.3(52)	6.7(8)	100.0(120)	
계		7.0(21)	18.1(54)	27.2(81)	38.9(116)	8.7(26)	100.0(298)	



<표2> 학교현장에서 인터넷 활용을 위한 환경이 조성되어 있다

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.9(2)	0.9(2)	15.6(35)	56.7(127)	25.9(58)	100.0(224)	11.454
	여 자	0.0(0)	7.3(6)	19.5(16)	51.2(42)	22.0(18)	100.0(82)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	1.8(1)	28.6(16)	55.4(31)	14.3(8)	100.0(56)	29.107
	10년~20년	1.0(1)	2.0(2)	25.7(26)	52.5(53)	18.8(19)	100.0(101)	
	20년 이상	0.7(1)	3.4(5)	6.0(9)	57.0(85)	32.9(49)	100.0(149)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	0.5(1)	3.0(6)	15.2(30)	53.5(106)	27.8(55)	100.0(198)	3.579
	사립고등학교	0.9(1)	1.9(2)	19.4(21)	58.3(63)	19.4(21)	100.0(108)	
학교 소재지	제 주 시	1.4(2)	2.1(3)	19.7(28)	47.9(68)	28.9(41)	100.0(142)	10.085
	서귀포시	0.0(0)	3.4(2)	19.0(11)	58.6(34)	19.0(11)	100.0(58)	
	읍·면 지역	0.0(0)	2.8(3)	11.3(12)	63.2(67)	22.6(24)	100.0(41)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	0.0(0)	9.8(4)	63.4(26)	26.8(11)	100.0(41)	5.849
	13학급~22학급	0.7(1)	3.5(5)	15.4(22)	53.1(76)	27.3(39)	100.0(143)	
	22학급 이상	0.8(1)	2.5(3)	20.5(25)	54.9(67)	21.3(26)	100.0(122)	
계		0.7(2)	2.6(8)	16.7(51)	55.2(169)	24.8(76)	100.0(306)	



<표3> 학교종합정보시스템(C/S)이 안정되어 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.4(1)	13(5.8)	24.7(55)	50.2(112)	18.8(42)	100.0(223)	6.374
	여 자	1.2(1)	6.2(5)	29.6(24)	55.6(45)	7.4(6)	100.0(81)	
교 직 경 력	10년 미만	1.8(1)	7.3(4)	29.1(16)	52.7(29)	9.1(5)	100.0(55)	13.137
	10년~20년	0.0(0)	8.0(8)	33.0(33)	47.0(47)	12.0(12)	100.0(100)	
	20년 이상	0.7(1)	4.0(6)	20.1(30)	54.5(81)	20.8(31)	100.0(149)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	1.0(2)	7.7(15)	24.0(47)	50.0(98)	17.3(34)	100.0(196)	5.889
	사립고등학교	0.0(0)	2.8(3)	29.6(32)	54.6(59)	13.0(14)	100.0(108)	
학 교 소 재 지	제 주 시	0.0(0)	4.2(6)	26.8(38)	50.0(71)	19.0(27)	100.0(142)	16.181
	서귀포시	3.6(2)	7.1(4)	33.9(19)	46.4(26)	8.9(5)	100.0(56)	
	읍·면 지역	0.0(0)	7.5(8)	20.8(22)	56.6(60)	15.1(16)	100.0(106)	
학 교 규 모	13학급 이하	0.0(0)	4.9(2)	14.6(6)	61.0(25)	19.5(8)	100.0(41)	9.742
	13학급~22학급	0.7(1)	8.4(12)	23.1(33)	51.7(74)	16.1(23)	100.0(143)	
	22학급 이상	0.8(1)	3.3(4)	33.3(40)	48.3(58)	14.2(17)	100.0(120)	
계		0.7(2)	5.9(18)	26.0(79)	51.6(157)	15.8(48)	100.0(304)	



<표4> 학교내 정품소프트웨어 활용을 위한 지원정책이 마련되어 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.5(11)	17.2(38)	43.0(95)	30.3(67)	4.5(10)	100.0(221)	6.144
	여 자	2.4(2)	18.3(15)	40.2(33)	39.0(32)	0.0(0)	100.0(82)	
교 직 경 력	10년 미만	1.8(1)	16.1(9)	50.0(28)	28.6(16)	3.6(2)	100.0(56)	3.469
	10년~20년	6.1(6)	16.2(16)	39.4(39)	35.4(35)	3.0(3)	100.0(99)	
	20년 이상	4.1(6)	18.9(28)	41.2(61)	32.4(48)	3.4(5)	100.0(148)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	4.6(9)	18.3(36)	39.1(77)	33.5(66)	4.6(9)	100.0(197)	4.491
	사립고등학교	3.8(4)	16.0(17)	48.1(51)	31.1(33)	0.9(1)	100.0(106)	
학 교 소 재 지	제 주 시	5.7(8)	18.6(26)	44.3(62)	27.1(38)	4.3(6)	100.0(140)	7.533
	서귀포시	0.0(0)	15.8(9)	40.4(23)	42.1(24)	1.8(1)	100.0(57)	
	읍·면 지역	4.7(5)	17.0(18)	40.6(43)	34.9(37)	2.8(3)	100.0(106)	
학 교 규 모	13학급 이하	0.0(0)	9.8(4)	43.9(18)	43.9(18)	2.4(1)	100.0(41)	11.030
	13학급~22학급	4.9(7)	16.8(24)	37.8(54)	36.4(52)	4.2(6)	100.0(143)	
	22학급 이상	5.0(6)	21.0(25)	47.1(56)	24.4(29)	2.5(3)	100.0(119)	
계		4.3(13)	17.5(53)	42.2(128)	32.7(99)	3.3(10)	100.0(303)	

<표5> 다양한 교수-학습을 지원하는 소프트웨어가 확보되어 있다

구분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남자	2.7(6)	18.5(41)	50.9(113)	26.1(58)	1.8(4)	100.0(222)	1.579
	여자	2.4(2)	18.3(15)	51.2(42)	28.0(23)	0.0(0)	100.0(82)	
교직경력	10년 미만	0.0(0)	21.4(12)	53.6(30)	23.2(13)	1.8(1)	100.0(56)	4.267
	10년~20년	2.0(2)	17.0(17)	54.0(54)	26.0(26)	1.0(1)	100.0(100)	
	20년 이상	4.1(6)	18.2(27)	48.0(71)	28.4(42)	1.4(2)	100.0(148)	
근무학교설립	국/공립고등학교	4.1(8)	18.8(37)	50.8(100)	24.9(49)	1.5(3)	100.0(197)	5.232
	사립고등학교	0.0(0)	17.8(19)	51.4(55)	29.9(32)	0.9(1)	100.0(107)	
학교소재지	제주시	1.4(2)	21.3(30)	49.6(70)	26.2(37)	1.4(2)	100.0(141)	3.813
	서귀포시	3.4(2)	13.8(8)	50.0(29)	31.0(18)	1.7(1)	100.0(58)	
	읍·면 지역	3.8(4)	17.1(18)	53.5(56)	24.8(26)	1.0(1)	100.0(105)	
학교규모	13학급 이하	0.0(0)	7.5(3)	57.5(23)	35.0(14)	0.0(0)	100.0(40)	9.541
	13학급~22학급	3.5(5)	17.6(25)	48.6(69)	28.2(40)	2.1(3)	100.0(142)	
	22학급 이상	2.5(3)	23.2(28)	51.6(63)	22.1(27)	0.8(1)	100.0(122)	
계		2.6(8)	18.4(56)	51.0(155)	26.6(81)	1.3(4)	100.0(304)	



<표6> 정보통신기술을 활용한 교수-학습(ICT)교실이 있다

구분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남자	4.1(9)	11.8(26)	29.9(66)	45.2(100)	9.0(20)	100.0(221)	1.956
	여자	7.5(6)	12.5(10)	25.0(20)	45.0(36)	10.0(8)	100.0(80)	
교직경력	10년 미만	1.9(1)	13.0(7)	27.8(15)	46.3(25)	11.1(6)	100.0(54)	2.591
	10년~20년	7.0(7)	12.0(12)	27.0(27)	46.0(46)	8.0(8)	100.0(100)	
	20년 이상	4.8(7)	11.6(17)	29.9(44)	44.2(65)	9.5(14)	100.0(147)	
근무학교설립	국/공립고등학교	5.6(11)	12.3(24)	30.8(60)	41.5(81)	9.7(19)	100.0(195)	3.216
	사립고등학교	3.8(4)	11.3(12)	24.5(26)	51.9(55)	8.5(9)	100.0(106)	
학교소재지	제주시	7.2(10)	15.8(22)	29.5(41)	39.6(55)	7.9(11)	100.0(139)	16.904
	서귀포시	0.0(0)	3.5(2)	21.1(12)	61.4(35)	14.0(8)	100.0(57)	
	읍·면 지역	4.8(5)	11.4(12)	31.4(33)	43.8(46)	8.6(9)	100.0(105)	
학교규모	13학급 이하	2.5(1)	7.5(3)	17.5(7)	60.0(24)	12.5(5)	100.0(40)	8.635
	13학급~22학급	6.4(9)	14.2(20)	31.9(45)	39.7(56)	7.8(11)	100.0(141)	
	22학급 이상	4.2(5)	10.8(13)	28.3(34)	46.7(56)	10.0(12)	100.0(120)	
계		5.0(15)	12.0(36)	28.6(86)	45.2(136)	9.3(28)	100.0(301)	

<표7> 학생들의 정보통신 기술활용능력을 위한 컴퓨터 관련 교육이 활성화되어 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.9(2)	9.5(21)	40.1(89)	43.2(96)	6.3(14)	100.0(222)	3.804
	여 자	2.4(2)	15.9(13)	37.8(31)	39.0(32)	4.9(4)	100.0(82)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	14.3(8)	33.9(19)	46.4(26)	5.4(3)	100.0(56)	6.295
	10년~20년	2.0(2)	11.0(11)	47.0(47)	34.0(34)	6.0(6)	100.0(100)	
	20년 이상	1.4(2)	10.1(15)	36.5(54)	45.9(68)	6.1(9)	100.0(148)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	2.0(4)	14.2(28)	37.1(73)	41.6(82)	5.1(10)	100.0(197)	8.298
	사립고등학교	0.0(0)	5.6(6)	43.9(47)	43.0(46)	7.5(8)	100.0(107)	
학교 소재지	제 주 시	1.4(2)	11.3(16)	42.6(60)	39.0(55)	5.7(8)	100.0(141)	4.098
	서귀포시	0.0(0)	13.8(8)	36.2(21)	46.6(27)	3.4(2)	100.0(58)	
	읍·면 지역	1.9(2)	9.5(10)	37.1(39)	43.8(46)	7.6(8)	100.0(105)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	9.8(4)	29.3(12)	43.9(18)	17.1(7)	100.0(41)	13.963
	13학급~22학급	2.1(3)	12.0(17)	42.3(60)	38.7(55)	4.9(7)	100.0(142)	
	22학급 이상	0.8(1)	10.7(13)	39.7(48)	45.5(55)	3.3(4)	100.0(121)	
계		1.3(4)	11.2(34)	39.5(120)	42.1(128)	5.9(18)	100.0(304)	



<표8> 교육정보 담당교사의 업무분석을 통해 학교정보화 효율성이 제고되고 있다.

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.9(2)	10.8(24)	41.4(92)	41.9(93)	5.0(11)	100.0(222)	4.672
	여 자	0.0(0)	18.5(15)	42.0(34)	37.0(30)	2.5(2)	100.0(81)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	13.0(7)	35.2(19)	46.3(25)	5.6(3)	100.0(54)	3.0238
	10년~20년	1.0(1)	15.0(15)	43.0(43)	38.0(38)	3.0(3)	100.0(100)	
	20년 이상	0.7(1)	11.4(17)	43.0(64)	40.3(60)	4.7(7)	100.0(149)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.0(2)	14.8(29)	40.8(80)	40.3(79)	3.1(6)	100.0(196)	4.734
	사립고등학교	0.0(0)	9.3(10)	43.0(46)	41.1(44)	6.5(8)	100.0(107)	
학교 소재지	제 주 시	0.7(1)	13.6(19)	43.6(61)	36.4(51)	5.7(8)	100.0(140)	6.767
	서귀포시	0.0(0)	13.8(8)	46.6(27)	39.7(23)	0.0(0)	100.0(58)	
	읍·면 지역	1.0(1)	11.4(12)	36.2(38)	46.7(49)	4.8(5)	100.0(105)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	14.6(6)	29.3(12)	43.9(18)	12.2(5)	100.0(41)	11.199
	13학급~22학급	0.7(1)	10.6(15)	44.0(62)	42.6(60)	2.1(3)	100.0(141)	
	22학급 이상	0.8(1)	14.9(18)	43.0(52)	37.2(45)	4.1(5)	100.0(121)	
계		0.7(2)	12.9(39)	41.6(126)	40.6(123)	4.3(13)	100.0(303)	

<표9> 교사정보화 연구회를 비롯한 학교정보화에 대한 지원이 활발하다

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성 별	남 자	3.1(7)	19.2(43)	48.7(109)	26.3(59)	2.7(6)	100.0(224)	2.473
	여 자	1.2(1)	24.4(20)	51.2(42)	20.7(17)	2.4(2)	100.0(82)	
교 직 경 력	10년 미만	0.0(0)	21.4(12)	53.6(30)	21.4(12)	3.6(2)	100.0(56)	7.234
	10년~20년	3.0(3)	24.8(25)	50.5(51)	20.8(21)	1.0(1)	100.0(101)	
	20년 이상	3.4(5)	17.4(26)	47.0(70)	28.9(43)	3.4(5)	100.0(149)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	3.5(7)	21.2(42)	50.0(99)	22.7(45)	2.5(6)	100.0(198)	2.997
	사립고등학교	0.9(1)	19.4(21)	48.1(52)	28.7(31)	2.8(3)	100.0(108)	
학 교 소 재 지	제 주 시	4.2(6)	21.1(30)	46.5(66)	25.4(36)	2.8(4)	100.0(142)	7.855
	서귀포시	1.7(1)	25.9(15)	53.4(31)	19.0(11)	0.0(0)	100.0(58)	
	읍·면 지역	0.9(1)	17.0(18)	50.9(54)	27.4(29)	3.8(4)	100.0(106)	
학 교 규 모	13학급 이하	0.0(0)	4.9(2)	58.5(24)	29.3(12)	7.3(3)	100.0(41)	18.202
	13학급~22학급	4.2(9)	19.6(28)	51.7(74)	21.7(31)	2.8(4)	100.0(143)	
	22학급 이상	1.6(2)	27.0(33)	43.4(53)	27.0(33)	0.8(1)	100.0(122)	
계		2.698)	20.6(63)	49.3(151)	24.8(76)	2.6(8)	100.0(306)	



<표10> 컴퓨터 보조교사가 배치되어 있다

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성 별	남 자	29.3(65)	22.1(49)	7.7(17)	29.3(65)	11.7(26)	100.0(222)	3.895
	여 자	25.6(21)	25.6(21)	13.4(11)	28.0(23)	7.3(6)	100.0(82)	
교 직 경 력	10년 미만	25.0(14)	28.6(16)	14.3(8)	28.6(16)	3.6(2)	100.0(56)	9.382
	10년~20년	27.0(27)	26.0(26)	8.0(8)	30.0(30)	9.0(9)	100.0(100)	
	20년 이상	30.4(45)	18.9(28)	8.1(12)	28.4(42)	14.2(21)	100.0(148)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	28.4(56)	19.8(39)	11.7(23)	28.4(56)	11.7(23)	100.0(197)	6.984
	사립고등학교	28.0(30)	29.0(31)	4.7(5)	29.9(32)	8.4(9)	100.0(107)	
학 교 소 재 지	제 주 시	23.9(34)	15.5(22)	9.9(14)	33.8(48)	16.9(24)	100.0(142)	34.010
	서귀포시	28.1(16)	45.6(26)	5.3(3)	19.3(11)	1.8(1)	100.0(57)	
	읍·면 지역	34.3(36)	21.0(22)	10.5(11)	27.6(29)	6.7(7)	100.0(105)	
학 교 규 모	13학급 이하	47.5(19)	27.5(11)	7.5(3)	15.0(6)	2.5(1)	100.0(40)	44.559
	13학급~22학급	35.9(51)	24.6(35)	10.6(15)	23.9(34)	4.9(7)	100.0(142)	
	22학급 이상	13.1(16)	19.7(24)	8.2(10)	39.3(48)	19.7(24)	100.0(122)	
계		28.3(86)	23.0(70)	9.2(28)	28.9(88)	10.5(32)	100.0(304)	

<표11> 학교정보화 마인드제고를 위한 다양한 지원방법이 마련되어 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	5.4(12)	21.9(49)	51.3(115)	20.5(46)	0.9(2)	100.0(224)	5.107
	여 자	3.8(3)	28.8(23)	4.8(35)	20.0(16)	3.8(3)	100.0(80)	
교직 경력	10년 미만	3.6(2)	25.5(14)	54.5(30)	14.5(8)	1.8(1)	100.0(55)	2.542
	10년~20년	5.9(6)	22.8(23)	49.5(50)	20.8(21)	1.0(1)	100.0(101)	
	20년 이상	4.7(7)	23.6(35)	47.3(70)	22.3(33)	2.0(3)	100.0(148)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	5.6(11)	25.5(50)	44.4(87)	23.0(45)	1.5(3)	100.0(196)	5.858
	사립고등학교	3.7(4)	20.4(22)	58.3(63)	15.7(17)	1.9(2)	100.0(108)	
학교 소재지	제 주 시	7.1(1)	20.0(28)	48.6(68)	22.1(31)	2.1(3)	100.0(140)	7.932
	서귀포시	5.2(3)	29.3(17)	51.7(30)	13.8(8)	0.0(0)	100.0(58)	
	읍·면 지역	1.9(2)	25.5(27)	49.1(52)	21.7(23)	1.9(2)	100.0(106)	
학교 규모	13학급 이하	4.9(2)	24.4(10)	61.0(25)	7.3(3)	2.4(1)	100.0(41)	8.566
	13학급~22학급	4.2(6)	26.1(37)	45.1(64)	23.9(34)	0.7(1)	100.0(142)	
	22학급 이상	5.8(7)	20.7(25)	50.4(61)	20.7(25)	2.5(3)	100.0(121)	
계		4.9(15)	23.7(72) 0	49.3(150)	20.4(62)	1.6(5)	100.0(304)	



<표12> 학교행정에 대한 정보화시설이 구축되어 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.4(3)	11.3(25)	37.4(83)	44.1(98)	5.9(13)	100.0(222)	2.636
	여 자	0.0(0)	16.0(13)	39.5(32)	39.5(32)	4.9(4)	100.0(81)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	12.5(7)	51.8(29)	33.9(19)	1.8(1)	100.0(56)	10.052
	10년~20년	2.0(2)	10.0(10)	37.0(37)	46.0(46)	5.0(5)	100.0(56)	
	20년 이상	0.7(1)	14.3(21)	33.3(49)	44.2(65)	5.0(5)	100.0(100)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.0(2)	13.2(26)	34.5(68)	44.2(87)	7.1(14)	100.0(197)	4.403
	사립고등학교	0.9(1)	11.3(12)	44.3(47)	40.6(43)	2.8(3)	100.0(106)	
학교 소재지	제 주 시	1.4(2)	12.7(18)	33.8(48)	43.7(62)	8.5(12)	100.0(142)	9.347
	서귀포시	0.0(0)	8.8(5)	42.1(24)	49.1(28)	0.0(0)	100.0(57)	
	읍·면 지역	1.0(1)	14.4(15)	41.3(43)	38.5(40)	4.8(5)	100.0(104)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	20.0(8)	42.5(17)	32.5(13)	5.0(2)	100.0(40)	6.257
	13학급~22학급	1.4(2)	9.9(14)	40.4(57)	41.8(59)	6.4(9)	100.0(141)	
	22학급 이상	0.8(1)	13.1(16)	33.6(41)	47.5(58)	4.9(6)	100.0(122)	
계		1.0(3)	12.5(38)	38.0(115)	42.9(130)	5.6(17)	100.0(303)	

<표13> 학교정보화에 마인드 제고를 위한 다양한 행사가 이루어지고 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	4.0(9)	25.6(57)	52.0(116)	15.7(35)	2.7(6)	100.0(223)	8.623
	여 자	2.4(2)	40.2(33)	48.8(40)	7.3(6)	1.2(1)	100.0(82)	
교직 경력	10년 미만	1.8(1)	35.7(20)	50.0(28)	10.7(6)	1.8(1)	100.0(56)	3.482
	10년~20년	3.0(3)	26.7(27)	55.4(56)	12.9(13)	2.0(2)	100.0(101)	
	20년 이상	4.7(7)	29.1(43)	48.6(72)	14.9(22)	2.7(4)	100.0(148)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	5.1(10)	31.5(62)	48.2(95)	12.7(25)	2.5(5)	100.0(197)	5.366
	사립고등학교	0.9(1)	25.9(28)	56.5(61)	14.8(16)	1.9(2)	100.0(108)	
학교 소재지	제 주 시	4.2(6)	26.1(37)	51.4(73)	15.5(22)	2.8(4)	100.0(142)	5.687
	서귀포시	5.2(3)	29.3(17)	55.2(32)	10.3(6)	0.0(0)	100.0(58)	
	읍·면 지역	1.9(2)	34.3(36)	48.6(51)	12.4(13)	2.9(3)	100.0(105)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	34.1(14)	43.9(18)	19.5(8)	2.4(1)	100.0(41)	7.350
	13학급~22학급	4.9(7)	32.4(46)	50.0(71)	11.3(16)	1.4(2)	100.0(142)	
	22학급 이상	3.3(4)	24.6(30)	54.9(67)	13.9(17)	3.3(4)	100.0(122)	
계		3.6(11)	29.5(90)	51.1(156)	13.4(41)	2.3(7)	100.0(305)	



<표14> 정보화자격증 등 정보화관련인증제가 학교 현장에서 활용되고 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	5.4(12)	25.8(57)	41.6(92)	23.5(52)	3.6(8)	100.0(221)	0.485
	여 자	7.3(6)	24.4(20)	42.7(35)	22.0(18)	3.7(3)	100.0(82)	
교직 경력	10년 미만	5.4(3)	21.4(12)	50.0(28)	19.6(11)	3.6(2)	100.0(56)	3.594
	10년~20년	6.0(6)	30.0(30)	40.0(40)	21.0(21)	3.0(3)	100.0(100)	
	20년 이상	6.1(9)	23.8(35)	40.1(79)	25.9(38)	4.1(6)	100.0(147)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	7.6(15)	25.4(50)	40.1(79)	23.4(46)	3.6(7)	100.0(197)	3.121
	사립고등학교	2.8(3)	25.5(27)	45.3(48)	22.6(24)	3.8(4)	100.0(106)	
학교 소재지	제 주 시	3.5(5)	27.0(38)	46.1(65)	19.1(27)	4.3(6)	100.0(141)	7.820
	서귀포시	6.9(4)	29.3(17)	37.9(22)	24.1(14)	1.7(1)	100.0(58)	
	읍·면 지역	8.7(9)	21.2(22)	38.5(40)	27.9(29)	3.8(4)	100.0(104)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	15.0(6)	50.0(20)	32.5(13)	2.5(1)	100.0(40)	13.020
	13학급~22학급	9.9(14)	24.6(35)	39.4(56)	22.5(32)	3.5(5)	100.0(142)	
	22학급 이상	3.3(4)	29.8(36)	42.1(51)	20.7(25)	4.1(5)	100.0(121)	
계		5.9(18)	25.4(77)	41.9(127)	23.1(70)	3.6(11)	100.0(303)	

<표15> 학교정보화에 대한 정보화연수가 적절히 시행되고 있다

구 분		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.3(3)	13.9(31)	43.9(98)	35.9(80)	4.9(11)	100.0(223)	2.589
	여 자	0.0(0)	17.1(14)	48.8(40)	29.3(24)	4.9(4)	100.0(82)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	10.7(6)	51.8(29)	28.6(16)	8.9(5)	100.0(56)	7.261
	10년~20년	1.0(1)	13.0(13)	49.0(49)	34.0(34)	3.0(3)	100.0(100)	
	20년 이상	1.3(2)	17.4(26)	40.3(60)	36.2(54)	4.7(7)	100.0(149)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.593)	18.3(36)	42.6(84)	32.0(63)	5.6(11)	100.0(197)	8.386
	사립고등학교	0.0(0)	8.3(9)	50.0(54)	38.0(41)	3.7(4)	100.0(108)	
학교 소재지	제 주 시	0.7(1)	12.8(18)	51.1(72)	31.9(45)	3.5(5)	100.0(141)	9.770
	서귀포시	1.7(1)	19.0(11)	46.6(27)	31.0(18)	1.7(1)	100.0(58)	
	읍·면 지역	0.9(1)	15.1(16)	36.8(39)	38.7(41)	8.5(9)	100.0(106)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	4.9(2)	41.5(17)	46.3(19)	7.3(3)	100.0(41)	9.037
	13학급~22학급	1.492)	18.3(26)	41.5(59)	33.8(48)	4.9(7)	100.0(142)	
	22학급 이상	0.8(1)	13.9(17)	50.8(62)	30.3(37)	4.1(5)	100.0(122)	
계		1.0(3)	14.8(45)	45.2(138)	34.1(104)	4.9(15)	100.0(305)	



<표16> 학교생활기록부, 건강기록부 정리

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.5(3)	5.0(1)	47.8(96)	35.8(72)	10.0(20)	100.0(210)	6.015
	여 자	4.2(3)	1.4(1)	37.5(27)	44.4(32)	12.5(9)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	6.0(3)	42.0(21)	40.0(20)	12.0(6)	100.0(50)	8.584
	10년~20년	2.1(2)	5.2(5)	39.2(38)	45.3(44)	8.2(8)	100.0(97)	
	20년 이상	3.2(4)	2.4(3)	50.8(64)	31.7(40)	11.9(15)	100.0(126)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	3.4(6)	4.0(7)	39.0(69)	39.5(70)	14.1(25)	100.0(177)	13.469
	사립고등학교	0.0(0)	4.2(4)	56.3(54)	35.4(34)	4.2(4)	100.0(96)	
학교 소재지	제 주 시	3.1(4)	4.6(6)	53.8(70)	32.3(42)	6.2(8)	100.0(130)	15.213
	서귀포시	0.0(0)	2.0(1)	31.4(16)	51.0(26)	15.7(8)	100.0(51)	
	읍·면 지역	2.2(2)	4.3(4)	40.2(37)	39.1(36)	14.1(13)	100.0(92)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	7.9(3)	44.7(17)	36.8(14)	10.5(4)	100.0(38)	16.254
	13학급~22학급	4.7(6)	1.6(2)	38.3(49)	43.0(55)	12.5(16)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.0(0)	5.6(6)	53.5(57)	32.7(35)	8.4(9)	100.0(107)	
계		2.2(6)	4.0(11)	45.1(123)	38.1(104)	10.6(29)	100.0(273)	



<표17> 교과연구 및 학습준비, 지도안 작성

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.0(0)	4.5(9)	54.5(110)	36.6(74)	4.5(9)	100.0(202)	4.733
	여 자	1.4(1)	2.8(2)	51.4(37)	36.1(26)	8.3(6)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	2.0(1)	70.0(35)	26.0(13)	2.0(1)	100.0(50)	9.995
	10년~20년	1.0(1)	3.1(3)	51.5(50)	37.1(36)	7.2(7)	100.0(97)	
	20년 이상	0.0(0)	5.5(7)	48.8(62)	40.2(51)	5.5(7)	100.0(127)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	0.6(1)	5.1(9)	49.4(88)	37.6(67)	7.3(13)	100.0(178)	6.878
	사립고등학교	0.0(0)	2.1(2)	61.5(59)	34.4(33)	2.1(2)	100.0(96)	
학교 소재지	제 주 시	0.8(1)	3.8(5)	53.1(69)	37.7(49)	4.6(6)	100.0(130)	3.773
	서귀포시	0.0(0)	3.8(2)	50.0(26)	42.3(22)	3.8(2)	100.0(52)	
	읍·면 지역	0.0(0)	4.3(4)	56.5(52)	31.5(29)	7.6(7)	100.0(92)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	2.6(1)	55.3(21)	34.2(13)	7.9(3)	100.0(38)	4.673
	13학급~22학급	0.8(1)	3.9(5)	50.0(64)	38.3(49)	7.0(9)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.0(0)	4.6(5)	57.4(62)	35.2(38)	2.8(3)	100.0(108)	
계		0.4(1)	4.0(11)	53.6(147)	36.5(100)	5.5(15)	100.0(274)	



<표18> 성적처리(성적일람표 처리 및 통신표 발송)

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하 다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.0(2)	9.0(18)	63.3(126)	22.1(44)	4.5(9)	100.0(199)	4.509
	여 자	2.8(2)	8.5(6)	52.1(37)	32.4(23)	4.2(3)	100.0(71)	
교직 경력	10년 미만	2.0(1)	6.0(3)	56.0(28)	32.0(16)	4.0(2)	100.0(50)	5.966
	10년~20년	3.1(3)	9.4(9)	59.4(57)	24.0(23)	4.2(4)	100.0(96)	
	20년 이상	0.0(0)	9.7(12)	62.9(78)	22.6(28)	4.8(6)	100.0(124)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	2.3(4)	9.7(17)	55.7(98)	26.1(46)	6.3(11)	100.0(176)	8.378
	사립고등학교	0.0(0)	7.4(7)	69.1(65)	22.3(21)	1.1(1)	100.0(94)	
학교 소재지	제 주 시	2.3(3)	5.4(7)	63.6(82)	24.8(32)	3.9(5)	100.0(129)	10.579
	서귀포시	2.0(1)	5.9(3)	64.7(33)	21.6(11)	5.9(3)	100.0(51)	
	읍·면 지역	0.0(0)	15.6(14)	53.3(48)	26.7(24)	4.4(4)	100.(90)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	16.2(6)	56.8(21)	21.6(8)	5.4(2)	100.0(37)	7.121
	13학급~22학급	2.4(3)	9.4(12)	56.7(72)	26.0(33)	5.5(7)	100.0(127)	
	22학급 이상	0.9(1)	5.7(6)	66.0(70)	24.5(26)	2.8(3)	100.0(106)	
계		1.5(4)	8.9(24)	60.4(163)	24.8(67)	4.4(12)	100.0(270)	



<표19> 각종 공문서 작성 및 장부 정리

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.5(1)	4.0(8)	31.8(64)	47.3(95)	16.4(33)	100.0(201)	6.262
	여 자	1.4(1)	0.0(0)	23.9(17)	50.7(36)	23.9(17)	100.0(71)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	2.0(1)	28.6(14)	55.1(27)	14.3(7)	100.0(49)	11.486
	10년~20년	2.1(2)	6.3(6)	26.0(25)	46.9(45)	18.8(18)	100.0(96)	
	20년 이상	0.0(0)	0.8(1)	33.1(42)	46.5(59)	19.7(25)	100.0(127)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.1(2)	3.4(6)	29.2(52)	46.6(83)	19.7(25)	100.0(178)	2.145
	사립고등학교	0.0(0)	2.1(2)	30.9(29)	51.1(48)	16.0(15)	100.0(94)	
학교 소재지	제 주 시	1.6(2)	4.7(6)	29.5(38)	45.0(58)	19.4(25)	100.0(129)	8.143
	서귀포시	0.0(0)	4.0(2)	34.0(17)	48.0(24)	14.0(7)	100.0(50)	
	읍·면 지역	0.0(0)	0.0(0)	28.0(26)	52.7(49)	19.4(18)	100.0(93)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	0.0(0)	28.9(11)	55.3(21)	15.8(6)	100.0(38)	5.784
	13학급~22학급	1.6(2)	2.3(3)	28.9(37)	49.2(63)	18.0(23)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.0(0)	4.7(5)	31.1(33)	44.3(47)	19.8(21)	100.0(106)	
계		0.7(2)	2.9(8)	29.8(81)	48.2(131)	18.4(50)	100.0(272)	



<표20> 교무분장 업무처리 및 수행

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.5(1)	1.5(3)	41.4(84)	44.8(91)	11.8(24)	100.0(203)	3.898
	여 자	1.4(1)	0.0(0)	32.9(23)	48.6(34)	17.1(12)	100.0(70)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	0.0(0)	42.0(21)	44.0(22)	14.0(7)	100.0(50)	10.232
	10년~20년	2.1(2)	3.1(3)	35.4(34)	44.8(43)	14.6(14)	100.0(96)	
	20년 이상	0.0(0)	0.0(0)	40.9(52)	47.2(60)	11.8(15)	100.0(127)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.1(2)	1.1(2)	33.7(60)	49.4(88)	14.6(26)	100.0(178)	7.269
	사립고등학교	0.0(0)	4.1(2)	40.8(20)	46.9(23)	8.2(4)	100.0(49)	
학교 소재지	제 주 시	1.5(2)	0.8(1)	38.9(51)	44.3(58)	14.5(19)	100.0(31)	8.613
	서귀포시	0.0(0)	4.1(2)	40.8(20)	46.9(23)	8.2(4)	100.0(49)	
	읍·면 지역	0.0(0)	0.0(0)	38.7(36)	47.3(44)	14.0(13)	100.0(93)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	0.0(0)	47.4(18)	39.5(15)	13.2(5)	100.0(38)	7.549
	13학급~22학급	1.6(2)	1.6(2)	35.4(45)	51.2(65)	10.2(13)	100.0(127)	
	22학급 이상	0.0(0)	0.9(1)	40.7(44)	41.7(45)	16.7(18)	100.0(108)	
계		0.7(3)	1.1(3)	39.2(107)	45.8(125)	13.2(36)	100.0(273)	

<표21> 학생 제증명 발급 (성적증명서, 재학증명서, 학교생활기록부)

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	6.0(12)	19.6(39)	57.3(114)	15.1(30)	2.0(4)	100.0(199)	3.109
	여 자	8.3(6)	11.1(8)	59.7(43)	18.1(13)	2.8(2)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	8.0(4)	8.0(4)	62.0(31)	22.0(11)	0.0(0)	100.0(50)	21.804
	10년~20년	11.5(11)	17.7(17)	62.5(60)	7.3(7)	1.0(1)	100.0(96)	
	20년 이상	2.4(3)	20.8(26)	52.8(66)	20.0(25)	4.0(5)	100.0(125)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	8.5(15)	17.5(31)	54.2(96)	17.5(31)	2.3(4)	100.0(177)	4.669
	사립고등학교	3.2(3)	17.0(16)	64.9(61)	12.8(12)	2.1(2)	100.0(94)	
학교 소재지	제 주 시	6.2(8)	13.2(17)	63.6(82)	13.2(17)	3.9(5)	100.0(129)	17.902
	서귀포시	11.8(6)	29.4(15)	49.0(25)	9.8(5)	0.0(0)	100.0(51)	
	읍·면 지역	4.4(4)	16.5(15)	54.9(50)	23.1(21)	1.1(1)	100.0(91)	
학교 규모	13학급 이하	5.4(2)	21.6(8)	56.8(21)	13.5(5)	2.7(1)	100.0(37)	7.701
	13학급~22학급	10.2(13)	17.2(22)	52.3(67)	18.0(23)	2.3(3)	100.0(128)	
	22학급 이상	2.8(3)	16.0(17)	65.1(69)	14.2(15)	1.9(2)	100.0(106)	
계		6.6(18)	17.3(47)	57.9(157)	15.9(43)	2.2(6)	100.0(271)	



<표22> 학생의 상담활동

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.0(2)	6.9(14)	54.7(111)	31.5(64)	5.9(12)	100.0(203)	3.295
	여 자	2.8(2)	11.1(8)	48.6(35)	29.2(21)	8.3(6)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	14.0(7)	56.0(28)	22.0(11)	8.0(4)	100.0(50)	9.147
	10년~20년	1.0(1)	6.1(6)	58.2(57)	27.6(27)	7.1(7)	100.0(98)	
	20년 이상	2.4(3)	7.1(9)	48.0(61)	37.0(47)	5.5(7)	100.0(127)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	2.2(4)	10.1(18)	45.5(81)	33.7(60)	8.4(15)	100.0(178)	14.472
	사립고등학교	0.0(0)	4.1(4)	67.0(65)	25.8(25)	3.1(3)	100.0(97)	
학교 소재지	제 주 시	2.3(3)	7.6(10)	56.5(74)	27.5(36)	6.1(8)	100.0(131)	5.634
	서귀포시	0.0(0)	9.8(5)	56.9(29)	29.4(15)	3.9(2)	100.0(51)	
	읍·면 지역	1.1(1)	7.5(7)	46.2(43)	36.6(34)	8.6(8)	100.0(93)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	13.2(5)	55.3(21)	28.9(11)	2.6(1)	100.0(38)	12.711
	13학급~22학급	31.4(4)	6.2(8)	46.5(60)	34.9(45)	9.3(12)	100.0(129)	
	22학급 이상	0.0(0)	8.3(9)	60.2(65)	26.9(29)	4.6(5)	100.0(108)	
계		1.5(4)	8.0(22)	53.1(146)	30.9(85)	6.5(18)	100.0(275)	

<표23> 교내·외 학생 생활지도

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하 다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	3.0(6)	5.4(11)	51.5(104)	33.2(67)	6.9(14)	100.0(202)	2.982
	여 자	2.8(2)	11.3(8)	50.7(36)	28.2(20)	7.0(5)	100.0(71)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	8.2(4)	69.4(34)	18.4(9)	4.1(2)	100.0(49)	13.707
	10년~20년	4.1(4)	5.1(5)	54.1(53)	29.6(29)	7.1(7)	100.0(98)	
	20년 이상	3.2(4)	7.9(10)	42.1(53)	38.9(49)	7.9(10)	100.0(126)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	3.4(6)	8.5(15)	45.5(80)	33.0(58)	9.7(17)	100.0(176)	10.776
	사립고등학교	2.1(2)	4.1(4)	61.9(60)	29.9(29)	2.1(2)	100.0(97)	
학교 소재지	제 주 시	4.6(6)	6.9(9)	51.5(67)	30.8(40)	62.8(8)	100.0(130)	10.350
	서귀포시	3.9(2)	9.8(5)	56.9(29)	27.5(14)	2.0(1)	100.0(51)	
	읍·면 지역	0.0(0)	5.4(5)	47.8(44)	35.9(33)	10.9(10)	100.0(92)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	10.5(4)	63.2(24)	26.3(10)	0.0(0)	100.0(38)	23.071
	13학급~22학급	5.5(7)	7.8(10)	41.4(53)	32.8(42)	12.5(16)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.9(1)	4.7(5)	58.9(63)	32.7(35)	2.8(3)	100.0(107)	
계		2.9(8)	7.0(19)	51.3(140)	31.9(87)	7.0(19)	100.0(273)	



<표24> 각종회의 및 교내연수(직원, 부장회의, 현직연수)

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.5(3)	6.5(13)	55.5(111)	32.0(64)	4.5(9)	100.0(200)	4.153
	여 자	0.0(0)	13.0(9)	52.2(36)	29.0(20)	5.8(4)	100.0(69)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	6.3(3)	66.7(32)	22.9(11)	4.2(2)	100.0(48)	7.301
	10년~20년	1.1(1)	6.3(6)	48.4(46)	38.9(37)	5.3(5)	100.0(95)	
	20년 이상	1.6(2)	10.3(13)	54.8(69)	28.6(36)	4.8(6)	100.0(126)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	1.7(3)	10.9(19)	48.3(84)	32.8(57)	6.3(11)	100.0(174)	12.455
	사립고등학교	0.0(0)	3.2(3)	66.3(63)	28.4(27)	2.1(2)	100.0(95)	
학교 소재지	제 주 시	2.3(3)	8.5(11)	53.8(70)	29.2(38)	6.2(8)	100.0(130)	6.245
	서귀포시	0.0(0)	10.2(5)	51.0(25)	32.7(16)	6.1(3)	100.0(49)	
	읍·면 지역	0.0(0)	6.7(6)	57.8(52)	33.3(30)	2.2(2)	100.0(90)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	2.7(1)	73.0(27)	21.6(8)	2.7(1)	100.0(37)	12.557
	13학급~22학급	2.4(3)	9.5(12)	46.0(58)	35.7(45)	6.3(8)	100.0(126)	
	22학급 이상	0.0(0)	8.5(9)	58.5(62)	29.2(31)	3.8(4)	100.0(106)	
계		1.1(3)	8.2(22)	54.6(147)	31.2(84)	4.8(13)	100.0(269)	

<표25> 담당하고 있는 학급당 학생수

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하 다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	1.5(3)	10.(20)	64.8(129)	22.1(44)	1.5(3)	100.0(199)	6.085
	여 자	0.0(0)	2.8(2)	65.3(47)	30.6(22)	1.4(1)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	2.0(1)	3.9(2)	70.6(36)	21.6(11)	2.0(1)	100.0(51)	4.921
	10년~20년	1.1(1)	6.3(6)	63.2(60)	28.4(27)	1.1(1)	100.0(95)	
	20년 이상	0.8(1)	11.2(14)	64.0(80)	22.4(28)	1.6(2)	100.0(125)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	0.6(1)	5.6(10)	63.8(113)	27.7(49)	2.3(4)	100.0(177)	9.727
	사립고등학교	2.1(2)	12.8(12)	67.0(63)	18.1(17)	0.0(0)	100.0(94)	
학교 소재지	제 주 시	1.6(2)	7.0(9)	68.2(88)	21.7(28)	1.6(2)	100.0(129)	3.670
	서귀포시	0.0(0)	9.8(5)	66.7(34)	21.6(11)	2.0(1)	100.0(51)	
	읍·면 지역	1.1(1)	8.8(8)	59.3(54)	29.7(27)	1.1(1)	100.0(91)	
학교 규모	13학급 이하	2.7(1)	16.2(6)	64.9(24)	16.2(6)	0.00(0)	100.0(37)	17.706
	13학급~22학급	0.8(1)	5.5(7)	58.3(74)	32.3(41)	3.1(4)	100.0(127)	
	22학급 이상	0.9(1)	8.4(9)	72.9(78)	17.8(19)	0.0(0)	100.0(107)	
계		1.1(3)	8.1(22)	64.9(176)	24.4(66)	1.5(4)	100.0(271)	



<표26> 담당하고 있는 교과목의 수행평가방법 및 처리

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.0(0)	3.5(7)	41.8(84)	42.8(86)	11.9(24)	100.0(201)	5.193
	여 자	1.4(1)	1.4(1)	47.2(34)	43.1(31)	6.9(5)	100.0(72)	
교직 경력	10년 미만	0.0(0)	2.1(1)	57.1(28)	32.7(16)	8.2(4)	100.0(49)	9.383
	10년~20년	1.0(1)	4.1(4)	39.2(38)	41.2(40)	14.4(14)	100.0(97)	
	20년 이상	0.0(0)	2.4(3)	40.9(52)	48.0(61)	8.7(11)	100.0(127)	
근무 학교 설립	국/공립고등학교	0.6(1)	2.2(4)	38.8(69)	45.5(81)	12.9(23)	100.0(178)	7.083
	사립고등학교	0.0(0)	4.2(4)	51.6(49)	37.9(36)	6.3(6)	100.0(95)	
학교 소재지	제 주 시	0.8(1)	1.5(2)	43.8(57)	43.8(57)	10.0(13)	100.0(130)	6.935
	서귀포시	0.0(0)	8.0(4)	40.0(20)	42.0(21)	10.0(5)	100.0(50)	
	읍·면 지역	0.0(0)	2.2(2)	44.1(41)	41.9(39)	11.8(11)	100.0(93)	
학교 규모	13학급 이하	0.0(0)	2.6(1)	57.9(22)	36.8(14)	2.6(1)	100.0(38)	10.754
	13학급~22학급	0.8(1)	2.3(3)	35.2(45)	48.4(62)	13.3(17)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.0(0)	3.7(4)	47.7(51)	38.3(41)	10.3(11)	100.0(107)	
계		0.4(1)	2.9(8)	43.2(118)	42.9(117)	10.6(29)	100.0(273)	

<표27> 당직근무(휴일, 공휴일 일·숙직)

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하 다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성 별	남 자	11.5(23)	22.5(45)	50.0(100)	14.5(29)	1.5(3)	100.0(200)	2.939
	여 자	15.5(11)	21.1(15)	43.7(31)	15.5(11)	4.2(3)	100.0(71)	
교 직 경 력	10년 미만	12.2(6)	22.4(11)	49.0(24)	14.3(7)	2.0(1)	100.0(49)	15.551
	10년~20년	8.2(8)	15.3(15)	51.0(50)	23.5(23)	2.0(2)	100.0(98)	
	20년 이상	16.1(20)	27.4(34)	46.0(57)	8.1(10)	2.4(3)	100.0(124)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	16.6(29)	26.3(46)	42.3(74)	11.4(20)	3.4(6)	100.0(175)	20.966
	사립고등학교	5.2(5)	14.6(14)	59.4(57)	20.8(20)	0.0(0)	100.0(96)	
학 교 소 재 지	제 주 시	6.1(8)	19.8(26)	57.3(75)	16.0(21)	0.8(1)	100.0(131)	70.890
	서귀포시	2.0(1)	11.8(6)	45.1(23)	31.4(16)	9.8(5)	100.0(51)	
	읍·면 지역	28.1(25)	31.5(28)	37.1(33)	3.4(3)	0.0(0)	100.0(89)	
학 교 규 모	13학급 이하	24.3(9)	32.4(12)	40.5(15)	2.7(1)	0.0(0)	100.0(37)	33.274
	13학급~22학급	17.5(22)	23.0(29)	37.3(47)	19.0(24)	3.2(4)	100.0(126)	
	22학급 이상	2.8(3)	17.6(19)	63.9(69)	13.9(15)	1.9(2)	100.0(108)	
계		12.5(34)	22.1(60)	48.3(131)	14.8(40)	2.2(6)	100.0(271)	



<표28> 계발/클럽 활동(BS, GS, RCY등) 지도

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하 다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성 별	남 자	0.5(1)	8.0(16)	55.7(112)	27.4(55)	8.5(17)	100.0(201)	0.791
	여 자	1.4(1)	8.3(6)	55.6(40)	25.0(18)	9.7(7)	100.0(72)	
교 직 경 력	10년 미만	0.0(0)	14.0(7)	62.0(31)	12.0(6)	12.0(6)	100.0(50)	11.321
	10년~20년	1.0(1)	4.1(4)	53.6(52)	33.0(32)	8.2(8)	100.0(97)	
	20년 이상	0.8(1)	8.7(11)	54.8(69)	27.8(35)	7.9(10)	100.0(126)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	0.6(1)	6.8(12)	52.5(93)	28.2(50)	11.9(21)	100.0(177)	7.939
	사립고등학교	1.0(1)	10.4(10)	61.5(59)	24.0(23)	3.1(3)	100.0(96)	
학 교 소 재 지	제 주 시	0.8(1)	8.5(11)	55.0(71)	28.7(37)	7.0(9)	100.0(129)	7.029
	서귀포시	0.0(0)	3.9(2)	68.6(35)	17.6(9)	9.8(5)	100.0(51)	
	읍·면 지역	1.1(1)	9.7(9)	49.5(46)	29.0(27)	10.8(10)	100.0(93)	
학 교 규 모	13학급 이하	0.0(0)	18.4(7)	55.3(21)	23.7(9)	2.6(1)	100.0(38)	18.748
	13학급~22학급	0.8(1)	6.2(8)	47.3(61)	32.6(42)	13.2(17)	100.0(129)	
	22학급 이상	0.9(1)	6.6(7)	66.0(70)	20.8(22)	5.7(6)	100.0(106)	
계		0.7(2)	8.1(22)	55.7(152)	26.7(73)	8.8(24)	100.0(273)	

<표29> 특기·적성활동 지도

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	0.5(1)	5.0(10)	47.2(94)	41.2(82)	6.0(12)	100.0(199)	7.771
	여 자	4.2(3)	2.8(2)	53.5(38)	31.0(22)	8.5(6)	100.0(71)	
교 직 경 력	10년 미만	0.0(0)	10.0(5)	60.0(30)	26.0(13)	4.0(2)	100.0(50)	15.276
	10년~20년	0.0(0)	2.1(2)	46.9(45)	41.7(40)	9.4(9)	100.0(96)	
	20년 이상	3.2(4)	4.0(5)	46.0(57)	41.1(51)	5.6(7)	100.0(124)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	2.3(4)	5.1(9)	44.3(78)	38.6(68)	9.7(17)	100.0(176)	11.598
	사립고등학교	0.0(0)	3.2(3)	57.4(54)	38.3(36)	1.1(1)	100.0(94)	
학 교 소 재 지	제 주 시	0.8(1)	3.9(5)	48.1(62)	39.5(51)	7.8(10)	100.0(129)	6.536
	서귀포시	0.0(0)	2.0(1)	52.9(27)	37.3(19)	7.8(4)	100.0(51)	
	읍·면 지역	3.3(3)	6.7(6)	47.8(43)	37.8(34)	4.4(4)	100.0(90)	
학 교 규 모	13학급 이하	2.7(1)	13.5(5)	59.5(22)	18.9(7)	5.4(2)	100.0(37)	18.109
	13학급~22학급	2.4(3)	3.2(4)	43.7(55)	42.1(53)	8.7(11)	100.0(126)	
	22학급 이상	0.0(0)	2.8(3)	51.4(55)	41.1(44)	4.7(5)	100.0(107)	
계		1.5(4)	4.4(12)	48.9(132)	38.5(104)	6.7(18)	100.0(270)	



<표30> 교내·외 행사지도(체육대회, 예술제 등)

구 분		매우 가볍다	가볍다	적당하다	과중하다	매우 과중하다	계	$\chi^2$ 분석
성별	남 자	2.5(5)	5.4(11)	64.0(130)	30.0(51)	3.0(6)	100.0(203)	6.077
	여 자	2.8(2)	5.6(4)	54.9(39)	26.8(19)	9.9(7)	100.0(71)	
교 직 경 력	10년 미만	2.0(1)	8.0(4)	56.0(28)	26.0(13)	8.0(4)	100.0(50)	2.849
	10년~20년	3.1(3)	4.1(4)	63.9(62)	24.7(24)	4.1(4)	100.0(97)	
	20년 이상	2.4(3)	5.5(7)	62.2(79)	26.0(33)	3.9(5)	100.0(127)	
근 무 학 교 설 립	국/공립고등학교	3.4(6)	6.2(11)	57.3(102)	27.5(49)	5.6(10)	100.0(178)	4.960
	사립고등학교	1.0(1)	4.2(4)	69.8(67)	21.9(21)	3.1(3)	100.0(96)	
학 교 소 재 지	제 주 시	3.1(4)	4.6(4)	60.3(79)	29.0(38)	3.1(4)	100.0(131)	12.155
	서귀포시	0.0(0)	8.0(4)	70.0(35)	22.0(11)	0.0(0)	100.0(50)	
	읍·면 지역	3.2(3)	5.4(5)	59.1(55)	22.6(21)	9.7(9)	100.0(93)	
학 교 규 모	13학급 이하	5.3(2)	2.6(1)	68.4(26)	21.1(8)	2.6(8)	100.0(38)	5.212
	13학급~22학급	3.1(4)	6.3(8)	59.4(76)	25.0(32)	6.3(8)	100.0(128)	
	22학급 이상	0.9(1)	5.6(6)	62.0(67)	27.8(30)	3.7(4)	100.0(108)	
계		2.6(7)	5.5(15)	61.7(169)	25.5(70)	4.7(13)	100.0(274)	