

碩士學位請求論文

學校體育教育의 現場指導  
改善에 관한 研究

指導教授 吳 萬元



濟州大學校 教育大學院

體 育 教 育 專 功

高 雲 秀

1994年 8月

# 學校體育教育의 現場指導 改善에 관한 研究

指導教授 吳 萬 元

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함

1994年 6月 일

濟州大學校 教育大學院 體育教育專功


提出者 高 雲 秀



高 雲 秀의 教育學 碩士學位論文을 認准함

1994年 7月 日

審査委員長 金 成 贊  
審査委員 金 升 坤  
審査委員 李 昌 俊



# 目 次

I. 緒論-----	1
1. 研究의 必要性-----	1
2. 研究 目的-----	2
3. 研究 問題 -----	3
4. 研究의 制限點 -----	3
II 理論的 背景-----	4
1. 學校體育 -----	4
2. 體育敎科와 全人敎育-----	5
3. 現場 學習指導 原理-----	6
III. 研究 方法 -----	10
1. 研究 對象-----	10
2. 研究 期間-----	11
3. 研究 道具-----	11
4. 研究 資料 調查 -----	12
5. 資料 處理-----	12
IV. 研究 結果 및 考察--	13
V. 結論 -----	46
參考文獻-----	49
Abstract-----	52
附 錄 -----	53



## 표 목 차

< 표 1 > 한국교육개발원 새 수업체제 모형의 지도단계-----	9
< 표 2 > 연구 대상 학생 분포 현황-----	10
< 표 3 > 연구 기간-----	11
< 표 4 > 설문지 내용 구성-----	12
< 표 5 > 학교체육교육에 대한 본질적 이해의 정도-----	13
< 표 6 > 학교체육교육에 대한 이해 정도의 X2 검증결과-----	19
< 표 7 > 학교체육 교육과정의 수업현장 적용 실태-----	19
< 표 8 > 학교체육 교육과정의 수업현장 적용 실태의 X2 검증결과-----	26
< 표 9 > 학교체육수업을 위한 여건조성의 실태-----	27
< 표 10 > 학교체육수업을 위한 여건조성의 X2 검증 결과-----	32
< 표 11 > 실기평가의 실태-----	33
< 표 12 > 실기평가 실태의 X2 검증결과-----	37
< 표 13 > 체육수업 실태-----	38
< 표 14 > 체육수업의 X2 검증결과-----	45

## 그림 목 차

그림 1. 학습과 교수의 구성요소-----	6
그림 2. 교수조건, 방법, 결과 변인들의 요소와 상호관계-----	7
그림 3. 처치효과와 적성에 대한 회기직선-----	8
그림 4. Glaser의 수업 모형-----	8
그림 5. 체육의 필요성-----	15
그림 6. 학교체육교육의 필요성 이해-----	16
그림 7. 학교체육교육의 목표 이해 정도-----	16
그림 8. 학교체육교육의 필요성 지도시기-----	17
그림 9. 체육교사상-----	17
그림 10. 체육수업시간에 참여하는 마음가짐-----	18
그림 11. 학교의 수업계획과 지도의 실태-----	22
그림 12. 체육 실기수업을 위한 종목의 선정-----	22
그림 13. 학교에 시설이 미비하거나 없는 종목의 수업지도-----	23
그림 14. 체육교사 2명 이상일 때 수업담당-----	24
그림 15. 같은 시간, 운동장에서 수업하는 학급 수의 조절-----	25
그림 16. 여러 학급이 같은 운동장에서 수업할 때 종목선정-----	25
그림 17. 운동장에 시설된 체육교구 학생 이용실태-----	29
그림 18. 1시간의 구기종목 수업에 사용되는 공의 수-----	29
그림 19. 공 종류 및 기타 소모용품 구입시 주된 목적-----	30
그림 20. 체육교사의 수업지도과정에서 학생지도의 형태-----	31
그림 21. 시범을 보일 수 없는 종목의 체육 실기수업 지도형태-----	32
그림 22. 실기평가 기준 설정-----	34
그림 23. 실기평가 단원 선정시 종목구성의 실태와 요구-----	35
그림 24. 실기평가 종목을 학생들에게 알려주는 시기-----	36
그림 25. 실기평가에서 가장 어려움이 되는 점(불만스러운 점)-----	37
그림 26. 체육 실기수업 지도방법-----	40
그림 27. 체육 실기수업 지도형태-----	41
그림 28. 체육 실기수업시 준비운동과 정리운동의 지도와 견해-----	41
그림 29. 체육교사의 수업과 운동선수지도와의 비중-----	42
그림 30. 교과수업에 운동선수지도와 활동으로 인한 영향-----	43
그림 31. 효율적인 체육 실기수업이 되지 못하는 가장 큰 원인-----	44

# I. 緒 論

## 1. 研究의 必要性

사람들은 누구에게나 教育이 必要하며, 教育的 기능이 存在하는 곳에는 반드시 가르치는 사람과 배우는 사람 그리고 教育 內容이 存在한다. 따라서 學校에서는 教育의 目的을 達成하기 위하여 教育 過程에 따라 學生들에게 教育을 하고 있으며, 教育의 內容과 方法은 時代的인 變遷, 地域 特殊性 및 學生의 個性, 能力, 進路등 여러 가지 教育 與件을 고려하여 多樣化하여야 한다.

제 6차 教育課程에서 追求하는 人間象은 『健康한 사람, 自主的인 사람, 創意的인 사람, 道德的인 사람으로 한다』(교육부,1992)고 되어 있다. 이것은 學校教育을 통하여 時代가 要望하는 바람직한 人間상으로 學生들을 育成하기 위한 全人教育(education for perfect person)으로 指向하는 것이며, 學校體育 역시 教育의 한 領域으로 人間의 身體的, 精神的, 社會的 및 情緒的으로 조화로운 發達을 이루어 全人的인 人間을 育成하는데 一般的인 目標을 두고 있다.

學校體育은 모든 체육의 바탕이 될 뿐만 아니라 中學生들에게 있어서 身體의 成長 發達과 體力 向上 및 健康하고 健全한 生活 態度를 기르는 데 크게 寄與한다. 이와 같은 學校體育의 重要性에도 불구하고 오늘날의 學校體育은 踏步 狀態를 면치 못하고 있는 실정이다(이병우, 1993).

요즈음 이야기하는 “教育改革” “教育革新” “教育發展”,...등의 말들은 教師가 教育現場에서 直接 가르치고, 學生들이 배우는데, 認識과 行動에 劃期的인 變化를 갖게 하는 教育作用의 새로운 變化를 意味한다.

學校體育教育의 새로운 變化는 역시 무엇보다도 學生들과 가장 가까운 곳에서 現場指導에 임하는 體育教師들의 指導의 變化 그 이상일 수는 없다. 그러므로 體育教師는 指導하는 技術과 方法을 改善하여야 한다. 아울러 體育教師는 확고한 信念을 갖고 教育現場에서 自律성과 創意성을 開發하여야 한다. 그렇게 하기 위하여서는 體育教師들에게

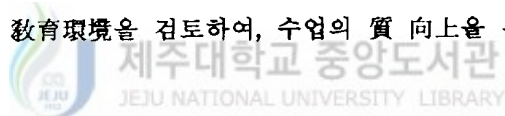
敎育現場에서 授業指導의 새로운 變化에 直接的인 도움을 줄 수 있는 研究들이 絶실하게 要求되나 요즈음 學校體育敎育에 關聯되는 研究들을 살펴 보면, 學校現場에서 授業에 實質적인 도움을 줄 수 있는 研究는 그리 많지 않았다.

學者들에 의해 理論적인 提示를 한 研究들로는 敎授-學習에 關한 研究가 있고(권낙원,1993),(박성익,1993), 敎育課程 運營에 關聯된 研究(강신복.오학수,1990),(조미혜,1993) 등 여러 편이 있으며, 學校體育의 活性化에 關聯하여 강신복(1985,1992),이춘원(1991),이병우(1993) 등이 쓴 여러 편의 論文이 있으나 이러한 論文들은 學校體育 運營의 全般적인 面을 다루어 體育敎師들이나 학생들을 대상으로 하여 學校現場에서 授業指導를 하는 技術이나 方法의 改善에 關한 연구는 아니었다.

최근들어 授業指導에 關聯된 研究로는 體育授業의 興味에 關한 研究(서학용,1991),(김병태,1993)와 現場 授業 改善에 關한 研究(최의창,1993), (한형석,1993), (Len Almond,1983,1986), (Rink,1985), (Siedentop,1991)들이 있었다.

學校體育敎育의 效率성을 높이기 위하여 노력하는 體育敎師들에게는 直接 學校現場에서 體育敎師와 學生을 對象으로 하여 授業 指導의 技術과 方法 등에 關한 研究가 絶실히 要求되고 있는 실정이다.

체육교사들이 수업에서 새로운 변화를 가져오기 위해서는 現在 學校體育敎育의 實態와 학생들이 바라는 體育授業은 어떠한 것인가를 알고 이해해야 하며, 교사들 自身の 授業方法을 反省하고 敎育環境을 검토하여, 수업의 質 向上을 위한 努力이 絶실히 요구된다.



## 2. 研究 目的

本 研究는 效率적인 學校體育敎育을 위하여 授業 現場에 影響을 미치는 여러 가지 要因들을 다섯 가지로 要約하여 中學校 體育授業의 實態와 학생들이 要求하는 體育授業은 어떠한 것인지를 把握하고 理解하여 授業의 새로운 變化의 學校體育敎育의 現場에서 指導의 개선점을 찾는 데 目的이 있다.

### 3. 研究 問題

本 研究의 目的을 達成하기 위한 問題는 다음과 같다.

- 첫째: 학교체육教育의 本質的인 理解의 程度를 把握한다.
- 둘째: 학교체육 敎育課程의 授業現場 適用 實態를 把握한다.
- 셋째: 학교체육授業을 위한 與件造成의 問題點을 把握한다.
- 넷째: 학교체육 實技評價의 문제점을 把握한다.
- 다섯째: 학교체육授業의 實態를 分析한다.

### 4. 研究의 制限點

本 研究의 結果와 結論은 다음과 같은 制限點 內에서 研究하였다.

- (1) 研究의 對象은 濟州道 內에 中學校 體育敎師 및 學生에 限定하였다.
- (2) 學校體育 授業中 體育實技授業에 限定하였다.





## II.理論的 背景

### 1. 學校體育

#### 1) 性格

學校體育은 모든 학생들을 대상으로 하여 潛在된 身體的 能力과 環境에 適應할 수 있는 能力을 開發시켜, 運動慾求를 실현하고 健康을 추구하는 身體活動에 관한 敎科이다. 더 나아가서 體育은 身體 活動을 통하여 運動能力을 開發하고, 健康을 增進시켜 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 體育文化를 계승, 발전시키는 敎科이기도하다(교육부 1992). 이러한 敎科의 敎育力을 높이기 위하여서는 학교체육敎育이 正常的으로 運營되어야 한다. 金炳太(1993)는 “ 授業環境 및 授業方法의 改善 그리고 授業內容은 體育敎育에 대한 認識의 變化를 전제로 體育敎育을 담당하는 주체들이 傳統的인 體育 敎授 이미지를 拂拭하고 새롭게 체육敎育의 位相을 定立해야 한다”고 主張하고 있다. 따라서 體育敎師는 中학생들에게 組織化된 운동에 참여할 수 있는 運動能力과 健康生活에 필요한 體力을 기르고, 健康에 관한 지식의 理解와 參與 과정에서 일어나는 問題 解決力을 伸張시키며, 운동의 生活化는 물론 체육활동과 社會生活에 필요한 올바른 態度를 지니도록 指導에 모든 努力을 다해야 한다.

#### 2) 學校體育敎育의 目標

여러 가지 신체활동을 통하여 競技에 참여할 수 있는 運動能力과 健康한 생활을 영위할 수 있는 能力을 기르게 한다.(교육부, 1992)

- (1) 競技에 참여할 수 있는 運動機能과 健康에 必要한 體力을 기르게 한다.
- (2) 身體的인 表現能力을 기르게 한다.
- (3) 運動과 餘暇活動 및 健康에 必要한 知識을 習得하여 實踐하는 能力을 기르게 한다.
- (4) 바람직한 運動態度와 社會的인 態度를 가지게 한다.

## 2. 體育敎科와 全人敎育

한국 교육개발원(1990)에서는 全人敎育을 다음과 같이 정의하고 있다.

첫째, 지적인 敎科學習에 편중되거나 기능이나 기술의 학습에 치우치는 敎育이 아니라, 人格的 統合에 力點을 두는 敎育이다.

둘째, 全人敎育의 窮極的 목적은 功利主義나 實利主義 立場을 不定하여 人間으로서 개개인의 敎育的 成長을 최대한 促進하는 데 있다. 이런 의미에서 全人敎育은 人間中心의이며, 人間主義的인 敎育이라 할 수 있다.

셋째, 全人敎育에 대한 叢論的 概念은 敎과별로 그 특성에 맞게 수용하였을 때 이루어질 수 있다. 그러므로 體育敎科에서 人間中心 體育 敎育課程의 主張을 살펴보면, 人間中心 體育이란 身體活動을 통하여 학생 個人의 정체성을 發見하도록 도와주며, 자기 존중, 自我實現, 自己理解, 對人關係 發達을 敎授活動의 중심 과제로 하여야 한다고 주장하면서 그 기본 전체를 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 삶의 目的은 潛在力을 發揮하여 자신의 理想을 성취할 수 있는 건강한 인간이 되는 것.

둘째, 각 개인은 독특한 潛在能力을 가지고 있으므로 정해진 틀 속에 맞추어 학생을 敎育해서는 안된다.

셋째, 각 개인은 社會的 價値의 影響으로 個人的 發達이 저해되지 않도록 자신의 文化로부터 선택적인 이탈을 할 수 있어야 한다.

넷째, 인간이 어떻게 느끼고 있는가라는 것은 그가 무엇을 알고 있는가라는 것보다 중요하다. 개인이 자기 自身을 어떻게 인정하느냐 하는 것과 그가 배워야 할 대상에 대해 어떻게 생각하느냐 하는 것에 의해 學習成果가 決定된다.

다섯째, 학습의 방법과 학습의 의미를 가장 잘 아는 사람은 學習者 그 自身이다. 이와 같은 人間中心의 敎育은 全人敎育 이념이 敎育의 目的, 학습 내용과 지도 방법등에 반영되어 이루어져야 함을 시사하고 있다.

### 3. 現場 學習指導 原理

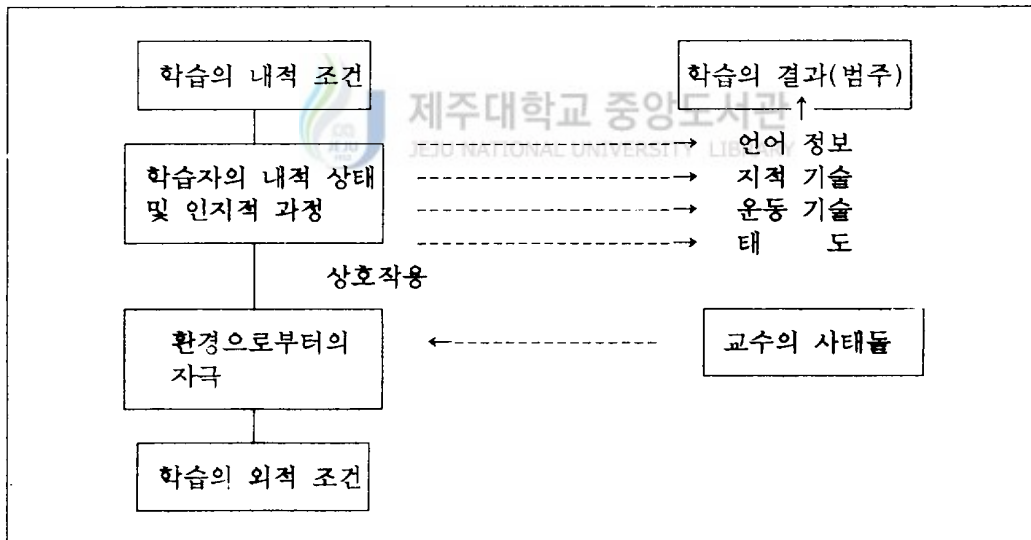
學校體育의 成長은 效率的인 授業에서부터 시작되어야 한다.

授業이란 학습자가 學習目標에 도달할 수 있도록 학습자의 內,外的 環境을 체계적으로 조정하는 과정이다.(정연춘, 1993)

Corey는 “수업이란 학습자가 특정한 조건에서 특정하게 행동하는 것을 배울 수 있도록 학습자의 環境을 計劃的으로 調整하는 課程”이라 정의하였고, Gagne는 “수업이란 학습이 일어날 수 있도록 학습자의 內的 學習課程들에 대한 外的環境을 體系的으로 調整하는 것”으로 정의하고 있다. 이것은 敎育課程의 目標를 학습자가 적절하고 충분하게 학습하도록 하는 것은 外的인 環境造成으로 內的 環境을 計劃的으로 調整하여야 하는 것으로 < 그림 1 >과 같이 나타내고 있다(정인성,나일주,1992). 그림에도 불구하고 오늘날의 모든 교육적인 장면에서 전개되고 있는 授業운영 방식이나 授業方法을 살펴보면 구태의연한 傳統的 方式을 벗어나지 못하고 있다(박성익, 1990).

좋은 수업은 敎育課程에 제시한 學習目標에 도달하기 위한 적절한 방법을 동원했는가 하는 것이다.

< 그림 1. > 학습과 교수의 구성요소(정인성,나일주, 1992)



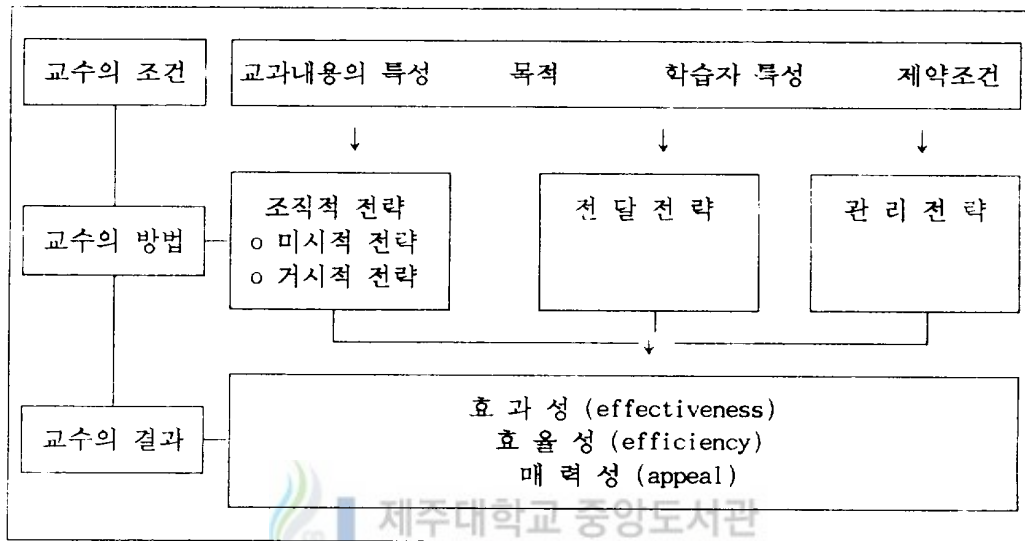
교수의 과정에는 目標, 條件, 敎授活動이 포함되며 또 교수의 조건에는 여러 가지 적 조건들(知識, 技術, 能力, 動機 등)을 포함한 학습자의 심리적 特性(敎師의 知識, 技

術, 能力, 性向 등)이 포함된다(정인성, 나일주, 1992).

수업의 설계는 교수의 조건, 교수방법, 교수결과와 변인들의 요소와 相互關係에 있음을 <그림 2>에서 제시하고 있다(Reigeluth, 1983).

Gagn 는 學習指導에서는 각각의 教授目標가 지향하는 學習能力에 따라 거기에 알맞는 서로 다른 방법으로 가르쳐야 하며 一括成 있는 방법으로 評價되어야 한다고 주장한다(Bell-Greelck, 1986).

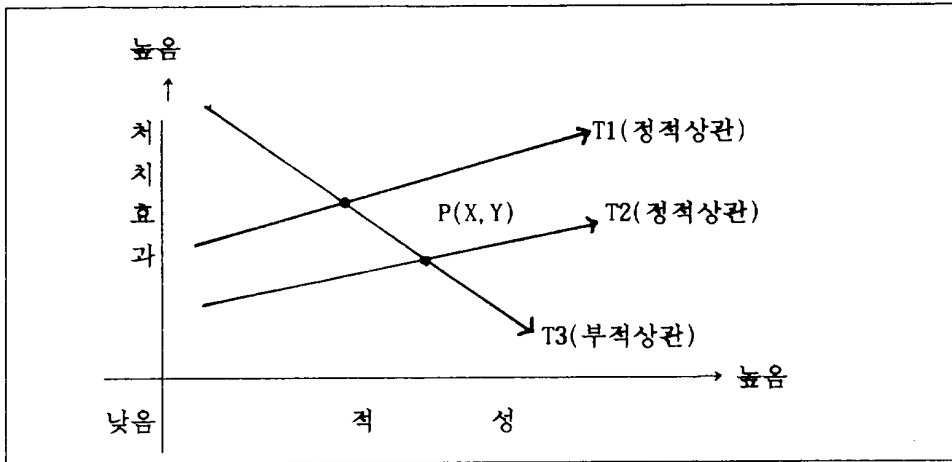
< 그림 2 > 교수조건, 방법, 결과 변인들의 요소와 상호관계(Reigeluth, 1983)



수업의 效果를 높이기 위한 授業模型으로 권낙원(1993)은 適性處置 相互作用模型 (Aptitude treatment interaction model)을 소개하고 있다. 이 수업모형의 기본 가정은 학습자마다 서로 다른 適性を 갖고 있으며 效果인 授業方法 역시 학습자마다 달라야 한다는 것이다. 이 모형에 의하면 학습의 결과는 학습자의 適성과 교사가 수행하는 處置 또는 수업방법들 사이에 相互作用의 결과로 얻어진다는 것으로 <그림 3>과 같이 나타내고 있다.

適性處置 相互作用 模型에 의하면 수업은 학습자를 두 개군으로 분류하여 적성이 높은 쪽에는 T1을 처치하고 適성이 낮은 쪽에는 T3을 處置하는 것이 학습의 效果를 높일 수 있다는 것이다. 특히 체육교과 學習指導에 있어서 傳統的이고 劃一的인 지도방법에서부터 학생 個人的 適성에 알맞는 授業條件으로 개별지도가 이루어져야 한다.

< 그림 3 > 처치효과와 적성에 대한 회귀직선(권낙원,1993)

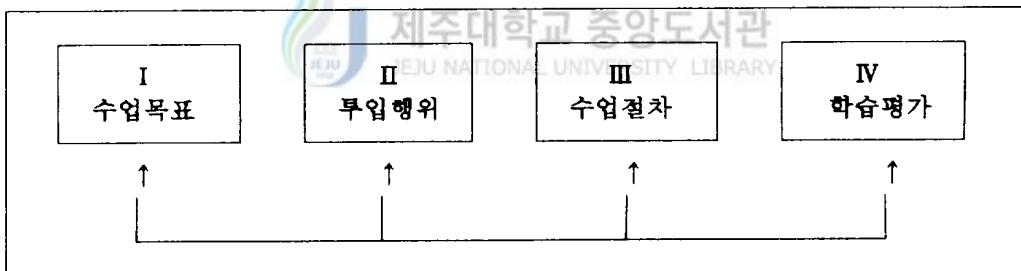


학습에 있어서 연습의 원리는 근접성의 원리와 효과의 법칙을 반영하여 연습이 체계적으로 계속될 때 학습에 영향을 줄 수 있다(정인성,나일주, 1992).

수업과정에는 광의의 수업과정과 협의의 수업과정으로 나눌 수 있다.

광의의 수업과정으로 Glaser의 수업 모형을 보면 < 그림 4 >와 같다.

< 그림 4 > Glaser의 수업 모형(정연춘,1993)



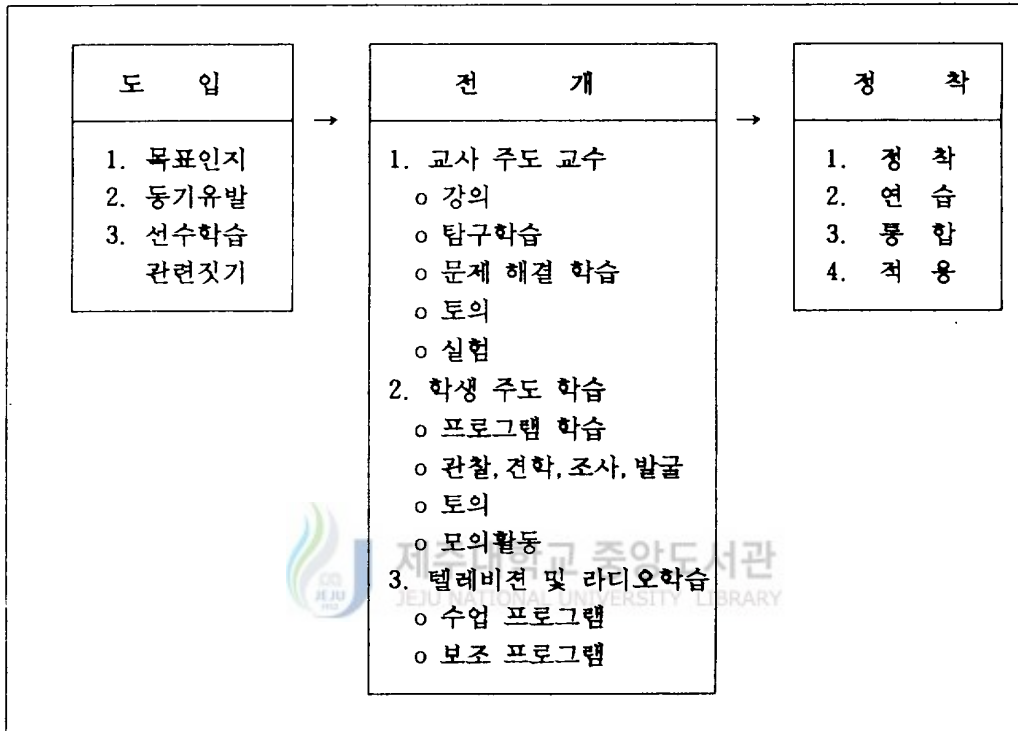
협의의 학습과정으로 한국교육개발원의 새 수업체제 모형<표 1 >에는 단위시간의 흐름을 도입, 전개, 정착단계로 구분 각 단계마다 구체적인 활동을 전개하여 수업활동의 극대화를 기하려 하고 있다.(정연춘, 1993)

우수한 교사의 지도해택을 많은 학생들에게 제공하고 학생 개인차를 존중하며 학습효과를 올리기 위한 제도로 팀 교수제(team teaching)를 들 수 있다.

Team teaching은 두 명 이상 다섯 명 정도의 교사가 팀을 이루어 교사의 장점이나 특기를 살려 한 교과를 나누어 가르친다는 제도이다.(이용남, 1990)

金鍾哲은(1990) “體育科 類型別 交換授業이 學習效果에 미치는 影響”의 논문에서 국민학교 5~6학년 체육 실기단원을 중심으로 연구한 결과에 의하면 좋은 효과를 얻었다고 발표하였다.

< 표 1 > 한국교육개발원 새 수업체제 모형의 지도단계 (정연춘, 1993)



### Ⅲ. 研究 方法

本 研究의 方法은 다음과 같다.

#### 1. 研究 對象

本 研究의 對象은 1993. 12 현재 濟州道內 中學校 體育教師 전체(108명)와 濟州道內 中學校 전체(40개교) 學生中 體育授業의 實態를 가장 잘 理解하여 設問에 대답할 수 있는 3학년 學生 전체 8,674명(男子:4,428명.女子:4,246명)을 標本 抽出 過程에서 客觀性을 유지할 수 있도록 市 地區, 邑 地區, 面 地區로 區分하여 研究者가 임의로 選정한 학교의 學生 中 600명을 대상으로 하였다.

研究 對象 學生의 分布 現況은 < 표 2 >와 같다.

< 표 2 > 研究 對象 學生 分布 現況

구 분	남 학생		여 학생		계	
	학교수	인원(명)	학교수	인원(명)	학교수	인원(명)
시 소재 학교	2	100	2	100	4	200
읍 소재 학교	2	100	2	100	4	200
면 소재 학교	2	100	2	100	4	200
계	6	300	6	300	12	600

## 2. 研究 期間

本 研究는 다음< 표 4 >와 같이 遂行하였다.

< 표 3 > 研究 期間

내 용	기 간
1. 研究計劃 樹立	93. 3 . 1 ~ 4 . 30
2. 參考文獻 및 資料 蒐集	5 . 1 ~ 9 . 30
3. 設問紙 作成 및 檢討	10 . 1 ~ 10 . 31
4. 豫備調査 實施 및 檢討	11 . 1 ~ 11 . 20
5. 本 設問紙 作成	11 . 21 ~ 11 . 30
6. 設問調査	12 . 1 ~ 12 . 10
7. 結果處理 및 分析	12 . 11 ~ 94 . 2 . 28
8. 論文 作成	94. 3 . 1 ~ 94 . 4 . 29

## 3. 研究 道具

本 研究에 사용된 道具는 최의창(1993)의 “授業 能力 向上과 敎師 現場 研究”에서 소개하는 “現場 改善 研究”와 한형식(1993)의 “체육敎育의 發展을 위한 敎授 기능 改善 方案”에서 지적하는 체육 敎授의 問題, 대한체육회(1989)의 “學校體育 진흥 方案 研究” 보고서에 제시된 학교체육의 問題點을 중심으로 설문지 내용 구성에 제시된 다섯 가지 요소로 요약 정리하여, 이것을 기본으로 本 研究에 妥當하고 適合한 進술문으로 自作하여 信賴度 檢證을 거쳐 作成한 設問紙(附錄)를 使用하였다.

本 設問紙 內容 構成은 다음과 같다.

### (1) 設問紙의 內容 構成

設問紙의 문항 內容 構成은 學校體育敎育의 現場에서 直接 影響을 미칠 여러 要素들을 다섯 가지로 分類하여 敎師와 學生에게 각각 다른 設問紙를 使用하였으며, 그 構成은 다음< 표 4 >와 같다.



< 표 4 > 設問紙 內容 構成

내 용	교 사	학생
1. 學校體育教育의 本質的 理解의 程度	6 문항	7 문항
2. 學校體育 教育過程의 수업 現場 適用	6 문항	7 문항
3. 學校體育授業을 위한 與件造成	11 문항	7 문항
4. 學校體育 實技評價	6 문항	4 문항
5. 學校體育授業과 指導	9 문항	10 문항
계	38 문항	35 문항

#### 4. 研究 資料調查

本 研究을 위한 設問調查는 다음과 같이 실시하였다.

(1) 교사의 設問調查는 濟州道內 中學校 전체 체육교사를 對象으로 發送하고 각 학교에 1명의 教師를 정하여 回收를 협조 요청하였다.

(2) 학생의 設問은 임의로 선정된 학교< 표 2 참조 >에 1명의 교사에게 設問調查 및 回收를 협조 要請하였으며, 특히 設問調查 過程에서 調查對象 학생들의 솔직한 大답을 얻기 위하여 체육교사를 제외한 타과목 담당 교사들이 調査하였다.

#### 5. 資料 處理

本 연구의 목적에 따라 실기수업의 실태와 학생들이 요구하는 수업의 분석을 위하여 유목간에 백분율로 처리하였으며, 또 연구에 사용된 표본 자료의 性質이 각 項目間에 相互 獨立的이고, 얻어진 資料가 명명척도(nominal data)인 비모수적(nonparametric data) 자료이기 때문에 본 研究에서 사용한 모든 資料 處理는 SAS(Statistical Analysis System)의 하부프로그램인  $X^2$ (Pearson의 Chi-square)의 檢證 方法中 비대칭 람다방법(Asymmetric Lambda; $\lambda$ )을 사용했다.

$X^2$ (Pearson의 Chi-square)의 檢證 結果에 따라 各 問題 項目間의 有關關係를 分析하기 위해 有關係數(contingency coefficient)를 구하여 分析하고, 실태분석을 위하여 유목간 백분율로 처리하였다.

## IV. 研究 結果 및 考察

本 研究는 中學校 體育教師와 學生을 對象으로 하이 體育 實技授業의 實態와 학생들 이 바라는 體育授業은 어떠한 것인지를 알고 이해하여 授業現場에서 指導의 改善을 위 한 研究로 그 結果는 다음과 같다.

### 1. 學校體育教育의 本質的 理解

學校體育教育에 대한 本質的 理解의 程度를 把握하기 위하여 教師와 學生에 대하여 조사한 結果를 다음<표 5>에 의하여 그림으로 나타내어 檢討하기로 한다.

< 표 5 > 學校體育教育에 대한 本質的 理解의 程度 단 위 : %(명)

내 용	대 상	응 답	A	B	C	D	계(N)
1)현대인들에 대한 체육의 필요성  응답 A. 매우 필요하다 B. 필요한 편이다 C. 필요 없다 D. 모르겠다	교 사		92.00	8.00	.	.	100(100)
	학 생	전 체	72.00	24.33	1.34	2.33	100(600)
		시 지역	76.00	22.50	1.00	0.50	100(200)
		읍 지역	75.00	21.50	2.00	1.5	100(200)
		면 지역	64.50	29.00	1.00	5.50	100(200)
		남 학생	73.33	22.00	2.00	2.67	100(300)
		여 학생	70.33	26.67	0.67	2.33	100(300)
2)학교교육에서 체육 교육의 필요성  응답 A. 잘 알고 있다 B. 잘 아는 편이다 C. 알지 못하는 편 이다 D. 모른다	교 사		1	40	57	2	100(100)
	학 생	전 체	59.67	36.00	2.50	1.83	100(600)
		시 지역	63.00	31.50	3.00	2.50	100(200)
		읍 지역	63.50	33.50	2.00	1.00	100(200)
		면 지역	52.50	43.00	2.50	2.00	100(200)

		남 학생	67.00	28.00	2.67	2.33	100(300)
		여 학생	52.33	44.00	2.33	1.34	100(300)
3) 학교체육교육의 목표 이해 정도	교 사		29.00	.	69.00	2.00	100(100)
응답 A. 매우 잘 이해한다 B. 잘 이해하는 편이다 C. 이해 못하는 편이다 D. 이해 못한다	학	전 체	5.50	42.67	48.00	3.83	100(600)
		시 지역	4.50	38.00	54.00	3.50	100(200)
	생	읍 지역	9.00	50.50	37.00	3.50	100(200)
		면 지역	3.00	39.50	53.00	4.50	100(200)
		남 학생	9.33	43.67	42.67	4.33	100(300)
		여 학생	1.67	41.66	53.33	3.34	100(300)
4) 학교체육교육의 필요성에 대한 지도 시기	교 사		38.00	31.00	31.00	.	100(100)
응답 A. 단원에 맞게 지도한다 B. 학기초에 지도한다 C. 학년초에 지도한다 D. 지도 안한다	학	전 체	24.50	18.34	32.33	24.83	100(600)
		시 지역	23.00	19.50	29.50	28.00	100(200)
	생	읍 지역	27.50	19.00	38.50	15.00	100(200)
		면 지역	23.00	16.50	29.00	31.50	100(200)
		남 학생	24.67	19.00	28.67	27.66	100(300)
		여 학생	24.33	17.67	36.00	22.00	100(300)
5) 체육 교사 상	교 사		22.00	65.00	8.00	5.00	100(100)
응답 A. 활동적, 능력있는 교사 B. 친근감과 수업 잘하는 교사 C. 엄하고 수업 잘하는 교사 D. 평범한 교사	학	전 체	19.34	35.66	24.50	20.50	100(600)
		시 지역	13.00	18.00	34.00	35.00	100(200)
	생	읍 지역	24.50	57.00	7.00	11.50	100(200)
		면 지역	20.50	32.00	32.50	15.00	100(200)
		남 학생	20.00	36.67	25.00	18.33	100(300)
		여 학생	18.67	34.67	24.00	22.67	100(300)

6)체육 실기수업 시간에 참여하는 마음가짐  응답 A. 신체활동, 효율적 교육 B. 경기기술 습득 C. 체력단련 D. 놀이로 즐겁게	교 사		71.00	.	25.00	4.00	100(100)
	학	전 체	9.670	9.00	35.50	45.83	100(600)
		시 지역	7.50	8.00	36.50	48.00	100(200)
	생	읍 지역	13.50	8.50	40.00	38.00	100(200)
		면 지역	8.00	10.50	30.00	51.50	100(200)
		남 학생	7.67	8.00	31.33	53.00	100(300)
		여 학생	11.67	10.00	39.67	38.67	100(300)

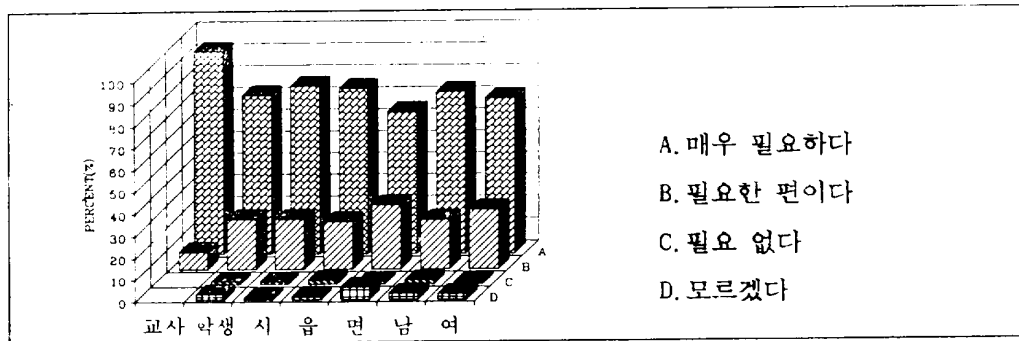
1) 다음 <그림 5>는 현대인들에게 체육이 얼마나 필요할 것인가에 대하여, <그림 6>은 학교체육교육의 필요성에 대하여 어느 정도 알고 있는가의 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

現代人들에게 體育은 얼마나 必要한가 하는 물음에서 教師 92%인 92/100名과 학생 71.83%인 431/600名이 매우 必要하다고 답하고 있으며, 地域別로나 性別에 無關하여 같은 反應으로 모두 體育의 必要함을 느끼고 있다.

教師들에게 學校敎育에서 體育敎育의 必要성에 대해 中學生들은 어느 정도 알고 있었는가라는 물음에 57%인 57/100名이 모르는 것으로 판단하고 있으며, 40%인 40/100名이 잘 아는 편이라는 응답이다.



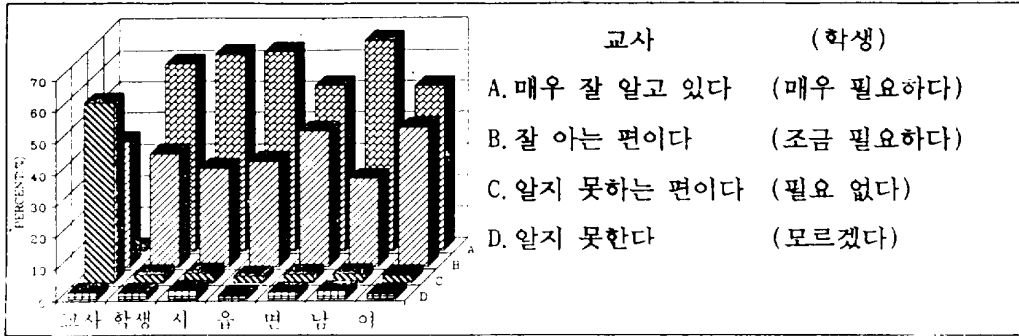
<그림5> 체육의 필요성



學生들에게는 學校敎育에서 體育敎育이 얼마나 必要한가 하는 물음에 59.67%인 358/600名이 매우 必要하다고 하였고 36%인 216/600名이 조금 必要하다고 응답한

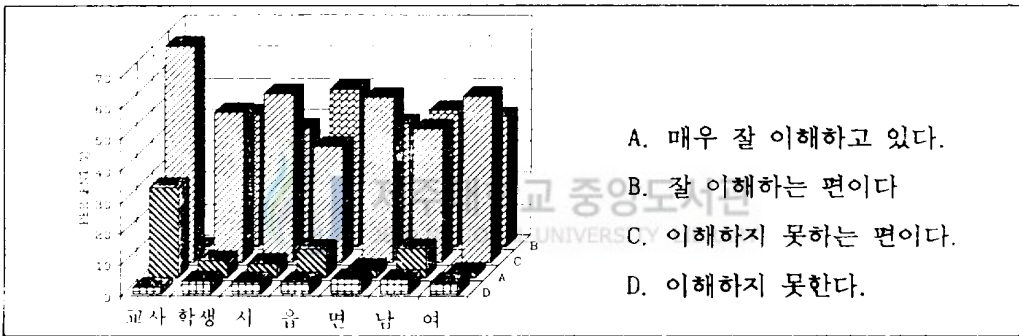
것으로 보아 學生들은 學校體育教育이 必要함을 느끼고는 있다. 그러나 敎師들의 응답으로 보아 學生들에게 學校體育의 必要성에 대해 指導가 모자란 것으로 判斷된다.

<그림6> 학교체육교육의 필요성 이해



2) 다음 <그림 7>은 학교체육교육의 목표에 대하여 중학생들이 어느 정도 이해하고 있는가의 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 7> 학교체육교육의 목표 이해 정도



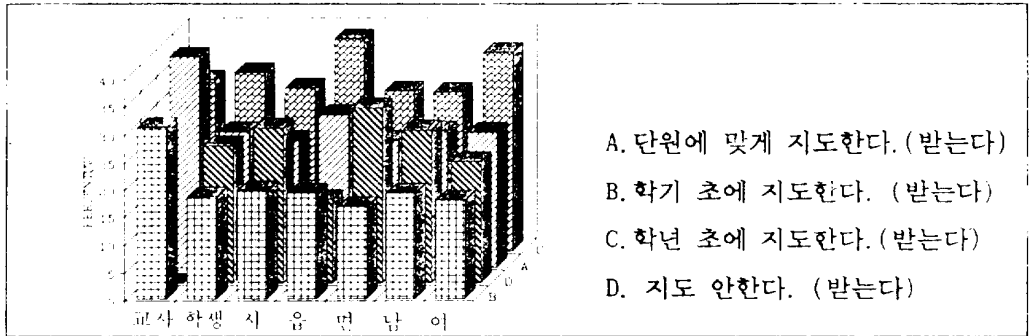
學校體育教育의 目標에 대해 學生들이 어느 정도 이해하고 있는가의 물음에 敎사의 69%인 69/100名과 學生 48%인 288/600名이 이해하지 못하는 편이라는 응답을 볼 때 體育教育의 目標에 대한 指導 역시 모자란 것으로 判斷되며, 學校體育教育의 必要성과 함께 學生들이 體育教育의 目標에 대해 알고 활동할 수 있도록 지도되어야 한다.

3) 다음 <그림 8>은 학교체육교육의 필요성에 대하여 지도하는 시기의 물음에서 교사와 학생의 응답을 나타낸 것이다.

학교체육교육의 필요성에 대하여 지도하는 시기로 교사들은 단원에 맞게 지도한다가

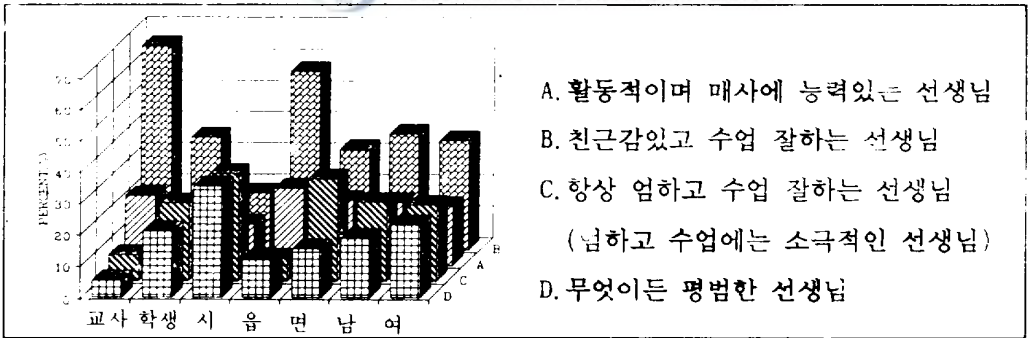
38%인 38/100명이며, 학기 초에 지도한다는 교사와 학년 초에 지도한다는 교사가 각각 31%인 31/100명씩이었다. 같은 물음에 학생들은 학년 초(32.33%), 단원에 맞게 (24.50%), 지도를 받지 않는다(24.83%)의 순서로 응답하고 있다. 여기에서 교사들은 지도를 한다고 하지만 24% 학생들이 지도를 받지 않는다는 응답에 유의하여야 할 것이며, 이러한 사실로 보아 필요성에 대한 지도가 미흡한 것으로 판단된다.

<그림 8> 학교체육교육의 필요성 지도시기



4) 다음의 <그림 9>는 교사들에게는 학생들에게 어떤 교사상을 심어 주려고 하고 있는가 하는 물음과 학생들에게는 체육선생님을 어떤 식으로 생각하고 있는가라는 물음에서 교사와 학생의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 9> 체육교사상

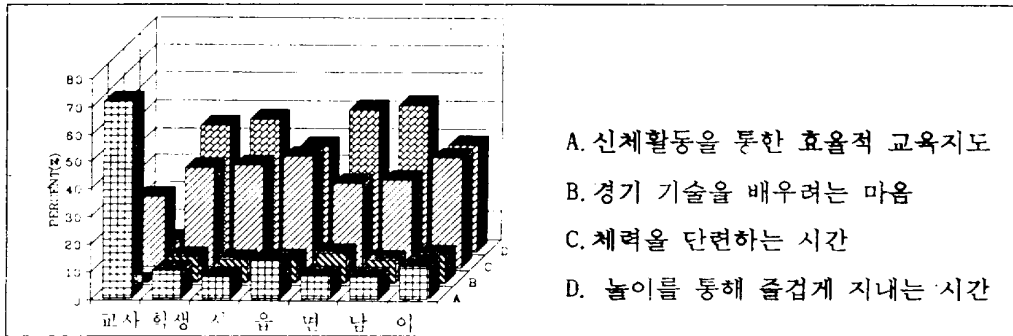


體育教師像에 관한 물음에 교사들은 학생과 친근감있고 授業指導 잘하는 선생님이 65%인 65/100명, 活動的이며 매사에 能力있는 선생님이 22%인 22/100명으로 教師들은 學生指導에서 바람직한 지도를 하는 것으로 응답하였다

학생들이 보는 체육선생님 역시 親近感있고 授業 잘하는 선생님이므로 보는 학생이 35.66%인 214/600명으로 긍정적인 응답을 하고 있으나, 또 학생에게는 엄하고 授業에는 消極的인 선생님이므로 보는 학생이 24.5%인 147/600명이나 되어 체육교사들이 수업 지도에서 좀더 열성이 있어야 할 것으로 지적된다.

5) 다음 <그림 10>은 교사들에게는 수업시간에 어떤 마음 가짐으로 지도해야 하는가 하는 물음과 학생들에게는 체육 실기수업시간에 어떤 마음으로 수업을 받는가라는 물음에서 교사와 학생의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 10> 체육수업시간에 참여하는 마음가짐



體育 實技授業 時間에 參與하는 마음가짐에 대한 물음에 교사들은 身體 活動을 통한 效率的인 教育을 하는 時間이 71%인 71/100명, 身體活動을 통해 體力을 단련하는 時間이 25%인 25/100명, 놀이를 통해 즐겁게 보내는 時間에 4%가 응답한 반면, 학생들은 놀이를 통해 즐겁게 지내는 時間으로 생각하는 학생이 45.83%인 275/600명이며, 地域的으로는 面地域 학생들이 그리고 性別로는 男學生들이 이러한 응답이 많으며 다음으로 身體活動을 통하여 體力을 단련하는 時間으로 생각하는 학생이 35.5%인 213/600명이나 되었으며 身體活動을 통한 教育的인 指導를 받으려 한다는 학생은 9.67%인 58/600명이 응답하여 역시 體育教師들의 생각과는 差異가 있다.

調查結果로 보아 학생들은 학교에서 체육교육이 필요하다고는 대답하지만 왜 필요하며, 體育授業을 받는 目的은 무엇인지에 대하여는 이해를 못하고 있는 실정이다.

학생들이 學習의 效果를 얻으려면 目的과 目標을 알고 活動할 수 있도록 體育教師들은 이에 대한 指導가 必要하다.

6) 學校體育教育의 本質的 理解 程度의 有意成을 把握하기 위한  $X^2$ 의 檢證은 교사는

지역별 그리고 학생은 지역과 성별로 나누어 실시하였으며, < 표 6 >의 檢證結果에 의하면 교사의 지역에 따른 學校體育教育에 대한 本質的 理解의 程度를 나타내는  $X^2$ 의 값은 9.699로서  $P=0.287$  수준에서 相互의존계수  $r=0.296$ 으로 지역에 따라 差異가 없는 것으로 나타났으며 그리고 학생의 지역에 따른  $X^2$ 의 값은 16.991로서  $P=0.15$ 의 수준에서 相互의존계수  $r=0.16$ 으로 지역에 따라 차가 없으며, 성별 역시  $X^2$ 의 값은 15.349로서  $P=0.108$ 의 수준에서 相互의존계수  $r=0.152$ 로 나타난 바 差異가 없다.

< 표 6 > 學校體育教育에 대한 本質的 理解 程度의  $X^2$  檢證結果

구 분		X2	DF	r	P
교 사	지 역	9.699	8	0.296	0.287
학 생	지 역	16.991	12	0.160	0.150
	성	15.349	6	0.152	0.108

## 2. 學校體育 教育課程의 授業現場 適用

學校體育 教育課程에서 授業現場 適用 實態를 把握하기 위하여 교사와 학생에 대하여 調査한 結果를 다음 <표 7>에 의하여 그림으로 나타내어 檢討하기로 한다.

< 표 7 > 學校體育 教育課程의 授業現場 適用 實態

단 위 : %, (명)

내 용	대 상	응 답	A	B	C	D	계(N)	
1) 수업 계획과 지도 응답 A. 학년초에 계획 세움 B. 단원 특성에 따라 변화있는 운영	교 사		34.00	15.00	39.00	12.00	100(100)	
	학	전 체		24.50	67.00	4.17	4.33	100(600)
		시 지역		24.00	66.00	5.00	5.00	100(200)
		읍 지역		23.00	70.00	4.00	3.00	100(200)



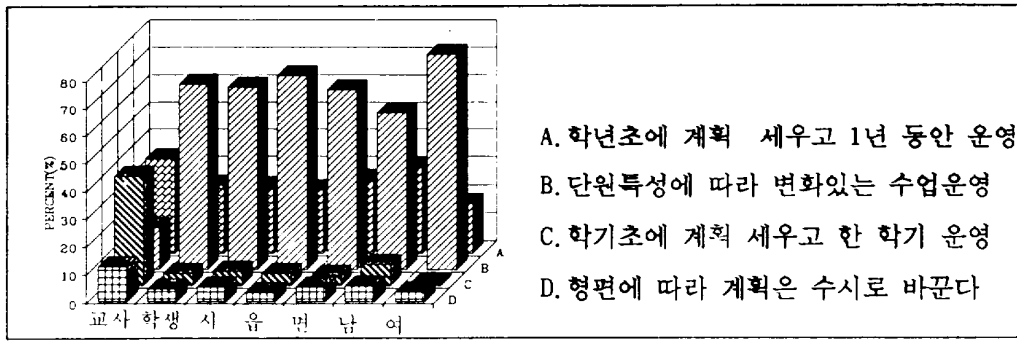
C. 학기초에 계획 세움 D. 형편에 따라 수시로 바꿈	생	면 지역	26.50	65.00	3.50	5.00	100(200)
		남 학생	31.00	56.33	7.34	5.33	100(300)
		여 학생	18.00	77.67	1.00	3.33	100(300)
2)체육 실기수업을 위한 종목 선정  응답 A. 전체 체육교사 와 협의한다 B. 학년 담당교사 와 협의한다 C. 교과서 내용 모두 지도 D. 상황에 따라 담당교사가 선정한다	교 사		28.00	30.00	12.00	30.00	100(100)
	학  생	전 체	10.67	59.00	7.66	22.67	100(600)
		시 지역	10.50	58.50	6.00	25.00	100(200)
		읍 지역	11.50	62.00	7.00	19.50	100(200)
		면 지역	10.00	56.50	10.00	23.50	100(200)
		남 학생	12.67	48.67	10.33	28.33	100(300)
		여 학생	8.67	69.33	5.00	17.00	100(300)
3)학교시설이 미비 하거나 없는 종목의 수업  응답 A. 지역시설물 이용 B. 이론으로만 수업 C. 과제처리 D. 수업안함	교 사		17.00	70.00	1.00	12.00	100(100)
	학  생	전 체	71.83	13.33	4.67	10.17	100(600)
		시 지역	74.00	12.00	3.50	10.50	100(200)
		읍 지역	78.50	11.00	4.50	6.00	100(200)
		면 지역	63.00	17.00	6.00	14.00	100(200)
		남 학생	66.00	13.33	6.00	14.67	100(300)
여 학생	77.67	13.33	3.33	5.67	100(300)		
4)체육교사 2명이상 근무하는 학교에서 교사의 수업담당  응답 A. 특기나 소질에 따라 B. 교과의 영역 C. 교실과 운동장	교 사		0.00	32.00	4.00	64.00	100(100)
	학  생	전 체	66.50	12.33	13.17	8.00	100(600)
		시 지역	66.50	10.50	16.00	7.00	100(200)
		읍 지역	68.50	12.50	11.50	7.50	100(200)
		면 지역	64.50	14.00	12.00	9.50	100(200)

수업 D. 전체시간수를 교사수로 나누어			남 학생	42.67	14.00	13.00	12.33	100(300)
			여 학생	72.33	10.67	13.33	13.67	100(300)
5)같은 수업시간에 수업하는 학급의 수  응답 A. 학년학급수를 고르게 B. 같은 학년만 한나 C. 각각 다른 학년 이 한나 D. 교사의 수업중복 만 없으면 한나	교 사			20.00	1.00	20.00	59.00	100(100)
	학     생	전 체	49.17	26.83	16.17	7.83	100(600)	
		시 지역	60.50	20.50	11.50	7.50	100(200)	
		읍 지역	45.00	26.50	18.50	10.00	100(200)	
		면 지역	42.00	33.50	18.50	6.00	100(200)	
		남 학생	46.00	31.00	16.67	6.33	100(300)	
		여 학생	52.33	22.67	15.67	9.33	100(300)	
6)여러 학급이 같은 시간에 체육실기 수업을 할 때 수업하는 종목 응답 A. 모두 서로 다른 종목 B. 모두 서로 같은 종목 C. 학년끼리 같은 종목 D. 타학급과 관계 없이	교 사			22.00	4.00	5.00	69.00	100(100)
	학     생	전 체	44.33	30.83	12.34	11.50	100(600)	
		시 지역	51.50	23.50	13.50	11.50	100(200)	
		읍 지역	41.50	35.00	11.00	12.50	100(200)	
		면 지역	40.00	34.00	15.50	10.50	100(200)	
		남 학생	40.67	29.67	16.00	13.67	100(300)	
		여 학생	48.00	32.00	10.67	9.33	100(300)	

1) 다음 <그림 11>은 학교의 授業計劃과 指導의 實態를 把握하기 위한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

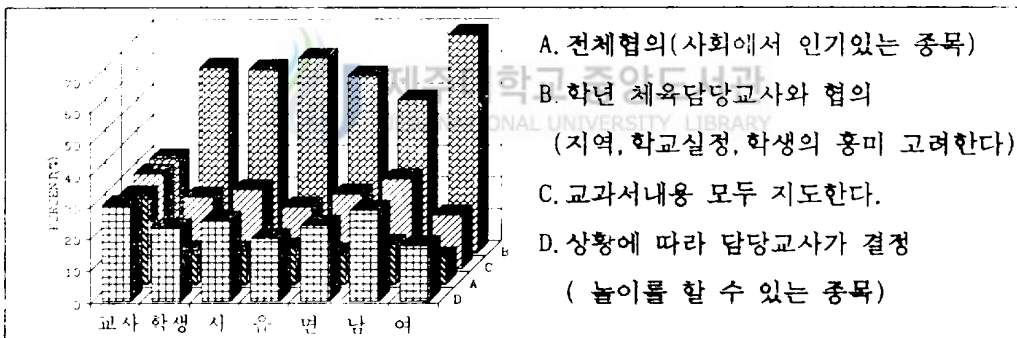
授業計劃과 指導의 實態를 把握하기 위한 물음에서 교사의 39%인 39/100명이 학기 초에 주별 요일별 授業計劃을 세우고 계획에 따라 1년 동안 指導한다고 하였으며, 34%인 34/100명은 학년초에 주별 요일별 授業計劃을 세우고 계획에 따라 지도한다고 응답하였다. 그러나 단원의 特性이나 季節, 授業 所要時間에 따라 변화있게 지도한다는 응답은 15%인 15/100명이다.

<그림 11> 學校의 授業計劃과 指導의 實態



학생에게는 體育授業을 어떻게 指導해 주기를 원하는가의 물음에 67%인 402/600명이 단원의 特性이나 季節, 授業 所要時間에 따라 변화있는 指導를 바라고 있으며, 지역별로는 差異가 없으나 성별로는 (남학생이 56.33% 여학생이 77.67%) 差異가 있었다. 그러므로 授業의 計劃과 指導는 학생들이 바라는 것과는 다르게 運營되고 있는 실정이라 할 수 있으며, 學校에서의 教育課程 運營計劃은 對象, 地域特性, 教科의 特性, 季節 등을 고려하여 授業을 變化있게 計劃하고 指導하여 학생들의 學習效果를 높일 수 있도록 하여야 한다.

<그림 12> 體育 實技授業을 위한 種目的 選定



2) 위의 <그림 12>는 教育課程 내용 중 體育 實技授業을 위한 種目的 選定에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

教育課程 내용 중 體育 實技授業을 위한 種目的 選定에 관한 물음에서 교사의 30%인 30/100명이 지역과 학교 실정에 맞는 종목을 같은 학년 담당교사가 협의하여 선정하거나 전체 체육교사와 협의하여 선정한다고 응답하고 있다. 그리고 수업을 운영하면서 그

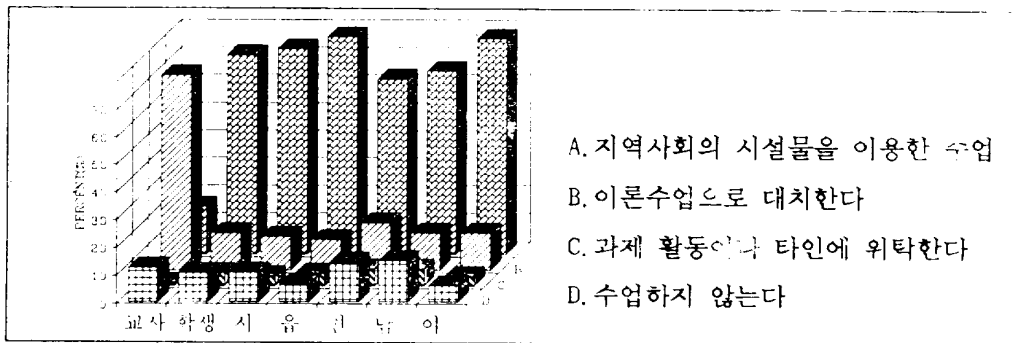
때 狀況에 따라 담당교사 자신이 決定한다가 30%인 30/100명이었다.

학생들은 59%인 354/600명이 敎育課程上의 內容中 학교실정, 학생의 흥미등을 고려한 種목을 選擇 指導하는 것을 바라고 있는 實態이다.

3) 다음의 <그림 13>은 學校施設이 未備하거나 없는 種目(水泳, 射擊 등)의 授業 指導에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

學校施設이 未備하거나 없는 種目(水泳, 射擊 등)의 授業에 관한 물음에 교사는 이론수업으로 代치한다가 70%인 70/100명, 地域社會의 施設物을 利用하여 授業한다가 17%인 17명, 수업하지 않는다가 12%인 12/100명의 順序로 응답하였다.

<그림 13> 學校施設이 未備하거나 없는 種目の 授業 指導



학생들은 지역의 시설물을 이용해서라도 수업해 주기를 바라는 학생이 71.83%인 413/600명이며, 理論授業만을 요구하는 학생은 13.33%인 80/600명이 응답하였다. 이러한 반응은 지역간, 성별에 무관하여 같은 반응으로 現在 學校施設이 未備하거나 없는 種目에 대한 實技授業은 이루어지지 못하는 實情에 있으며, 학생들의 욕구를 충족시키지 못하고 있는 實態이다.

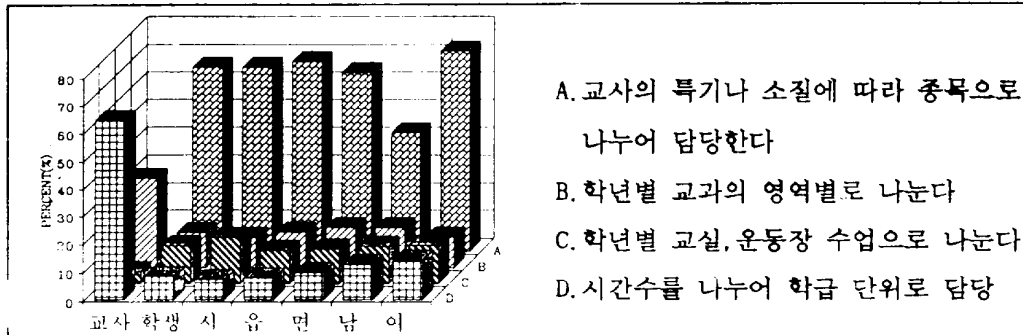
學校는 勿論 敎育에 關聯되는 모든 기관은 학생들의 敎育활동을 위한 與件造成(施設, 時間運營計劃等)에 노력하여야 하며, 地域社會의 施設은 역시 敎育의 場으로 利用될 수 있는 協助體制가 이루어져야 하겠다.

4) 다음 <그림 14>는 體育敎師가 2명 이상 근무하는 학교에서의 수업담당에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

體育敎師가 2명 이상 근무하는 학교에서 수업담당에 관한 물음에서 교사는 전체의 시간 수를 체육교사의 인원으로 나누어 學級單位로 담당한다가 64%인 64/100명이 응답

하고, 32%인 32/100명은 학년별 敎科의 領域別로 나누어 담당한다는 實態이며, 선생님의 특기나 소질에 따라 種目別로 나누어 授業하는 데는 없었다.

<그림 14> 體育敎師 2명 이상일 때 수업담당



학생들의 응답은 現在 實施하고 있는 수업의 實態와는 전혀 다른 선생님의 特技나 素質에 따라 種目別로 나누어 指導하여 주기를 바라는 학생이 66.5%인 399/600명이나 되고 지역별로는 유사하나 성별로는 남학생은 42.67%이며 여학생은 72.33%로 많은 차이가 있다.

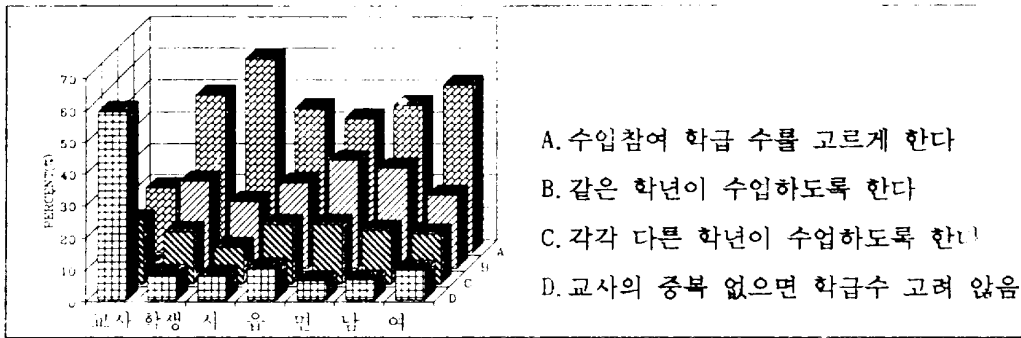
敎授-學習의 質的인 效果를 높이려면 교사들의 좋은 實技授業指導의 機會를 같은 학교의 모든 학생들에게 고르게 提供하기 위하여 교사들의 特技, 素質, 趣味에 따라 種目을 나누어 담당 指導하는 形態로 轉換되어야 하겠다.

㉔) 다음 <그림 15>는 같은 수업시간에 운동장에서 授業하는 학급 數의 조절에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

수업시간에 체육 實技授業하는 학급의 數에 관한 물음에서 교사들은 자신들의 수업시간에만 중복이 없으면 수업에 참여하는 學級의 數는 고려하지 않는다가 59%인 59/100명의 응답으로 보아 학교의 日課運營은 같은 시간에 수업이 이루어지는 學級數와 學生數를 고려하지 않는 실정이며, 그 結果 하루의 체육교과 수업이 시간에 따라 운동장에서 수업하는 학급이 전혀 없거나, 적당히 있거나 또는 너무 많은 학급이 참여하게 되어 場所 및 數具活用 등에서 수업에 支障을 주고 있다.

학생들은 실기수업에 참여하는 학년과 학급수를 고르게 조절하여 주기를 바라는 학생이 49.17%인 295/600명이며, 같은 시간에 같은 학년만이 실기수업을 하였으면 하는 학생이 26.83%인 161/600명이다.

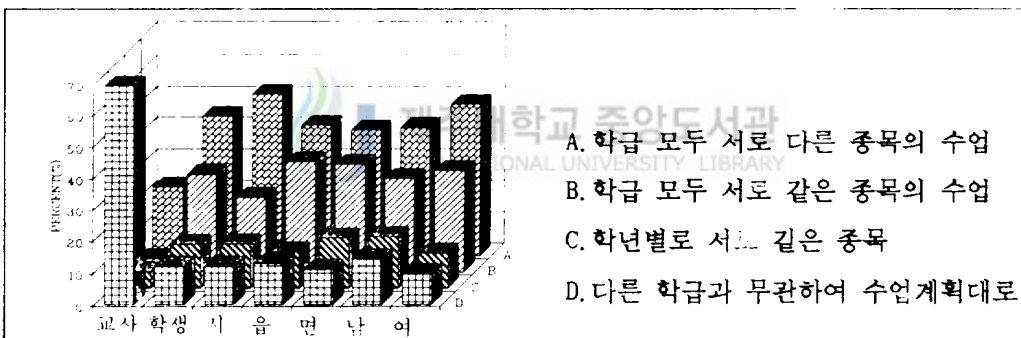
<그림 15> 같은 시간에 운동장에서 수업하는 학급 수의 조절



지역적으로 보면 市地域 학생의 60.5%, 邑地域 학생의 45%, 面地域 학생의 42%가 같은 시간에 실기수업 하는 學級數를 고르게 조절하여 주기를 바라고 있다. 이것은 市地域이 邑, 面지역보다 학생수가 過密하여 수업에 支障이 있음을 意味한다.

6) 다음 <그림 16>은 여러 학급이 같은 시간에 체육 實技授業을 할 때 수업하는 종목 선정에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 16> 여러 학급이 같은 운동장에서 授業할 때 종목선정



여러 학급이 같은 시간에 체육 實技授業을 할 때 수업하는 종목 선정에 관한 물음에서 교사들은 다른 학급과 관계하지 않고 授業計劃대로 하고 있다 69%인 69/100명이 응답하였으나 학생들은 다른 학급과 관계없이 계획대로 수업하기를 바라는 학생은 11.5%인 69/600명이며, 같은 시간에 수업하는 학급 모두 서로 다른 種目을 授業하였으면 한다가 44.33%인 266/600명이 응답하고 지역적으로는 市地域 51.5%, 邑地域 41.5%,

面地域 40%의 순으로 응답하였다. 이러한 응답은 여러 학급이 같은 종목의 수업을 한다면 5)에서와 같이 장소, 數具 活用등 수업시 學生 活動에 支障이 있음을 意味한다.

체육교사들은 세밀하게 수업을 계획하고 내적, 외적인 환경을 고려하여 신체활동을 주로하고 인지적 및 정의적 영역의 지도가 병행 되어야 한다.

7) 학교체육 敎育課程의 授業現場 適用 實態의 有意성을 把握하기 위한  $X^2$ 의 檢證은 교사는 지역별 그리고 학생은 지역과 성별로 나누어 실시하였으며, 그 結果는 <표 8>과 같다.

< 표 8 > 學校體育 敎育課程의 授業現場 適用 實態의  $X^2$  檢證 結果

구 분		X2	DF	r	P
교 사	지 역	11.433	12	0.320	0.492
학 생	지 역	5.608	12	0.093	0.935
	성	10.535	6	0.126	0.104

<표 8>에 의하면 교사의 지역에 따른 “學校體育 敎育課程의 授業現場 適用 實態을 나타내는  $X^2$ 의 값은 11.433으로서  $P=0.492$  수준에서 상호의존계수  $r=0.296$ 으로 지역에 따라 差異가 없는 것으로 나타났으며, 학생의 지역에 따른 學校體育 敎育課程의 授業現場 適用 實態를 나타내는  $X^2$ 의 값은 5.608로서  $P=0.935$  수준에서 상호의존계수  $r=0.093$ 으로 지역에 따라 差異가 없는 것으로 나타났으며 성별 역시  $X^2$ 의 값 10.535로서  $P=0.104$  수준에서 상호의존계수  $r=0.126$ 로 나타난 바 學校體育 敎育課程의 授業現場 適用 實態는 差異가 없는 것으로 나타났다.

### 3. 學校體育授業을 위한 與件助成

학교체육수업을 위한 여건조성의 실태를 파악하기 위하여 교사와 학생에 대하여 조사한 결과를 다음 <표 9>에 의하여 그림으로 나타내어 검토하기로 한다.

< 표 9 > 學校體育授業을 위한 與件助成의 實態

단 위 : %, (명)

내 용	대 상	응 답	A	B	C	D	계(IV)
1) 운동장에 설치되어 있는 체육교구의 이용  응답 A. 매우 많이 이용 B. 조금 이용 C. 이용없음 D. 전혀 이용없음	교 사		49.00	13.00	30.00	8.00	100(100)
	학 생	전 체	16.67	53.83	22.34	7.16	100(600)
		시 지 역	14.00	52.00	25.50	8.50	100(200)
		읍 지 역	24.50	49.50	21.50	4.50	100(200)
		면 지 역	11.50	60.00	20.00	8.50	100(200)
		남 학 생	26.67	54.33	11.67	7.33	100(300)
		여 학 생	6.67	53.33	33.00	7.00	100(300)
2) 1개학급이 1시간 구기 종목 수업에 사용되는 공의 수  응답 A. 1 ~ 2인 1개 B. 3 ~ 4인 1개 C. 5 ~ 6인 1개 D. 7인 이상 1개	교 사		10.00	28.00	30.00	32.00	100(100)
	학 생	전 체	17.33	25.00	26.17	31.50	100(600)
		시 지 역	11.00	28.50	18.00	42.50	100(200)
		읍 지 역	22.50	24.50	31.00	22.00	100(200)
		면 지 역	18.50	22.00	29.50	30.00	100(200)
		남 학 생	22.33	28.33	22.00	27.34	100(300)
		여 학 생	12.33	21.67	30.33	35.67	100(300)
3) 체육교구 중 공 종류 및 기타 소모품 구입의 주요 목적  응답 A. 기준명에 의함 B. 수업을 위해 C. 운동부 지도 D. 체육대회 준비	교 사		19.00	74.00	6.00	1.00	100(100)
	학 생	전 체	22.33	39.34	31.38	7.00	100(600)
		시 지 역	16.00	31.50	44.50	8.00	100(200)
		읍 지 역	26.00	48.50	19.50	6.00	100(200)
		면 지 역	25.00	38.00	30.00	7.00	100(200)
		남 학 생	22.33	39.00	28.33	10.33	100(300)



		여 학생	22.33	39.67	34.33	3.67	100(300)
4)체육교사의 수업 지도 과정에서 학생지도 형태  응답 A. 민주적, 열성적 B. 보편적 C. 전체적, 통제적 D. 방임적, 소극적	교 사		39.00	50.00	7.00	4.00	100(100)
	학 생	전 체	31.33	21.17	31.00	16.50	100(600)
		시 지역	18.00	23.00	36.50	22.50	100(200)
		읍 지역	48.00	24.50	19.00	8.50	100(200)
		면 지역	28.00	16.00	37.50	18.50	100(200)
		남 학생	29.33	21.00	27.00	22.67	100(300)
		여 학생	33.33	21.33	35.00	10.34	100(300)
5)체육 실기수업을 할때 시범을 보일 수 없는 종류의 수업 운영  응답 A. 시청각 교재 활용 B. 학생의 시범 C. 요령설명 후 활동 D. 수업 하지않는다	교 사		3.00	53.00	43.00	1.00	100(100)
	학 생	전 체	41.33	39.67	13.33	5.67	100(600)
		시 지역	45.00	37.00	11.00	7.00	100(200)
		읍 지역	42.50	43.50	10.50	3.50	100(200)
		면 지역	36.30	38.50	18.50	6.50	100(200)
		남 학생	38.33	36.67	17.00	8.00	100(300)
		여 학생	44.33	42.67	9.67	3.33	100(300)

1) 다음 <그림 17>은 體育敎具들을 학생들이 얼마나 利用하고 있는가를 알아보기 위한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

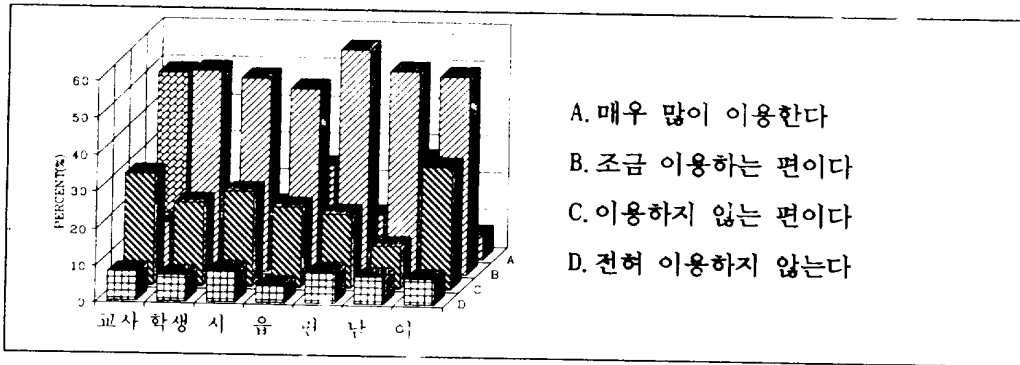
교사들의 응답은 매우 많이 이용한다가 49%인 49/100명, 조금 이용한다가 13%인 13/100명이 응답하여 교사들은 운동장에 시설되어 있는 體育敎具는 학생들이 많이 利用하고 있는 것으로 응답하였다(62%, 62/100명).

학생들의 응답은 조금 이용한다가 53.83%인 323/600명, 많이 이용한다가 16.67%인 100/600명으로 학생들도 운동장에 시설되어 있는 體育敎具를 많이 이용하고 있다(69%, 423명). 이러한 응답은 지역별로는 무관하나 성별로는 많이 이용한다는 학생이 남학생은 26.67%, 여학생은 6.67%이며, 이용하지 않는 편이라는 남학생은 11.67%, 여학생은

33%가 응답하여 여학생들이 이용을 잘 하지 않는 것으로 나타났다.

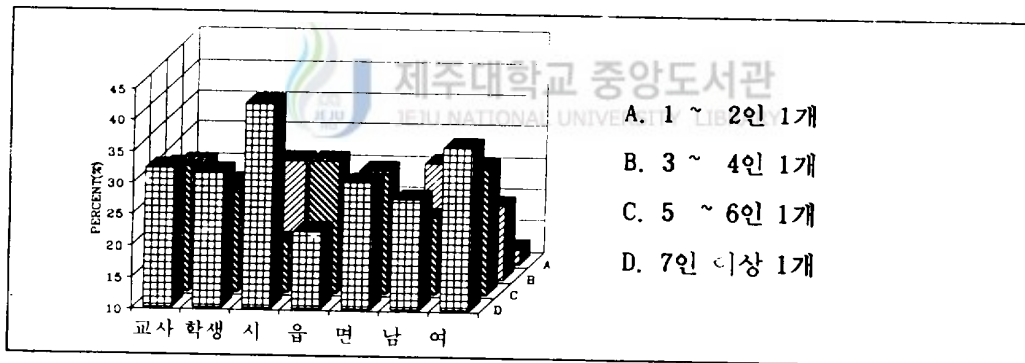
학생들이 이용하지 않는 가장 큰 이유로는 600명 중 266명(44.33%)이 설치 위치가 나쁘다고 응답하고 있다.

<그림 17> 운동장에 시설된 체육교구 학생 이용 실태



2) 다음 <그림 18>은 1개 학급이 구기종목(축구, 배구, 농구, 핸드볼 등)의 수업에서 사용되는 공의 수는 어느 정도인가를 알아보기 위한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 18> 1시간의 구기종목 수업에 사용되는 공의 수



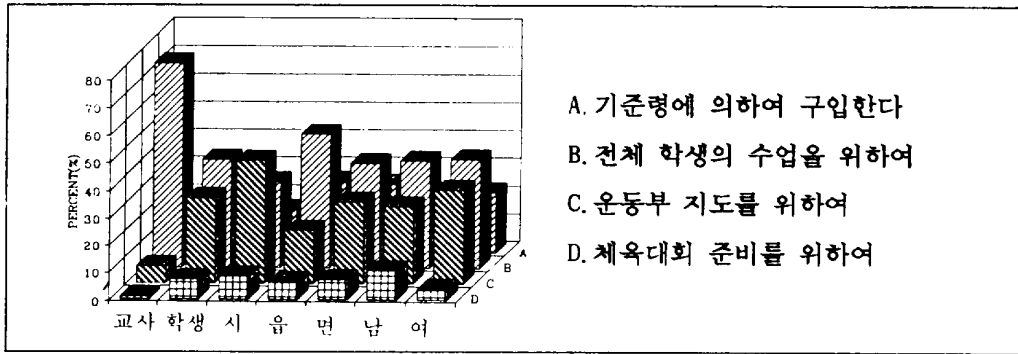
1개 학급이 구기종목(축구, 배구, 농구, 핸드볼 등) 수업에서 사용되는 공의 수는 어느 정도인가라는 물음에 7인 이상이 공 1개를 사용한다는 응답이 교사의 32%, 32/100명과 학생의 31.5%, 189/600명이며, 5~6명이 공 1개를 사용한다는 응답은 교사의 30%, 30/100명과 학생의 26.17%, 157/600명인 것으로 보아 1학급이 수업시간에 사용되는 공의 수는 50%이상 학생들이 5~6명에서 공 1개를 사용하는 실정이다.

지역별로는 시지역 학생들의 42.5%가 7명 이상이 공 1개를 사용하는 것으로 응답하여 읍지역이나 면지역 학생보다 더 공의 사용을 못하는 실정이다.

성별로는 남학생보다 여학생들이 수업시간에 공을 적게 사용하는 것으로 나타났다.

3) 다음 <그림 19>는 공 종류 및 기타 소모품 구입의 주요 목적이 어디에 있는지를 알아보기 위한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 19> 공 종류 및 기타 소모용품 구입시 주된 목적



체육교구중 공 종류 및 기타 소모용품 구입시 주된 목적을 묻는 물음에 교사는 전체 학생의 수업을 위하여 (74%인 74/100명) 구입한다고 하고 있으며, 학생들은 전체 학생의 수업을 위하여 구입한다가 39.43%인 236/600명, 운동부 연습용으로 구입한다가 31.38%인 118/600명, 교구 구입명에 따라 구입한다가 22.33%인 134/600명의 순으로 응답하고 있으며, 시지역 학생들은 주로 운동부 연습용으로 구입하는 것으로 보고 있는 학생이 44.5%나 된다.

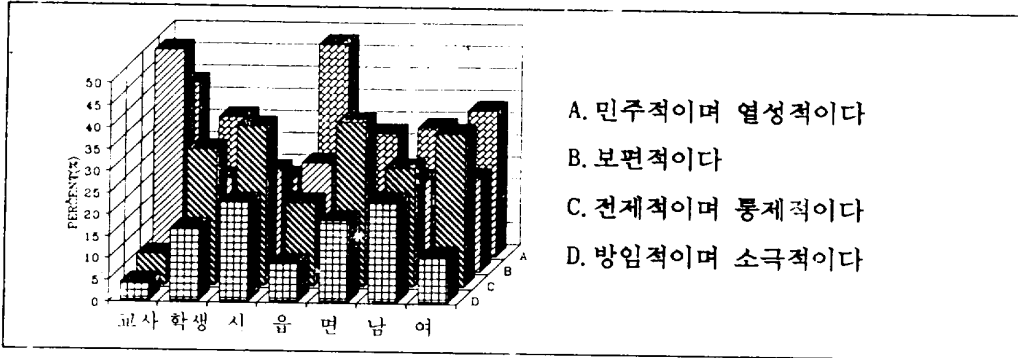
학생들의 생각은 교사들의 생각과는 차이가 있으며, 다음<표 13> 학교체육수업의 실태 4)의 물음인 선생님의 수업과 선수지도의 비중에서의 응답과 일치하였다.

4) 다음 <그림 20>은 체육교사의 수업지도과정에서 학생지도의 형태를 알아보기 위한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

체육교사의 수업지도 과정에서 학생지도의 형태에 관한 물음에 교사들은 보편적이다가 50%인 50/100명, 민주적이며 열성적이다가 39%인 39/100, 전체적이며 통제적이다가 7%인 7/100명의 순으로 응답하였으며, 학생들은 민주적이며 열성적이다가 31.33%인 188/600명, 전체적이며 통제적이다가 31%인 186/600명, 보편적이다가 21.17%인 127/600명, 방임적이며 소극적이다가 16.5%인 99/600명의 순으로 응답하여 보는 시각

에 따라 다소의 차가 있으나 학생들은 체육교사를 통제적으로 보고 있는 편이며, 여학생들이 남학생보다 전체적이며 통제적으로 보고 있다(남학생 27%, 여학생 35%).

<그림 20> 체육교사의 수업지도과정에서 학생지도의 형태



5) 다음 <그림 21>은 체육 실기수업을 할 때 시범을 보일 수 없는 종목의 수업지도에 관한 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

체육 실기수업을 할 때 시범을 보일 수 없는 종목의 수업지도에 관한 물음에 교사들은 기능이 좋은 학생의 시범을 본 후 활동하게 한다가 53%인 53/100명, 실시요령을 설명한 후 활동하게 한다가 43%인 43/100명이 응답하여 실기수업에서 시범을 보일 수 없는 종목인 경우 학생들은 기술과 기능을 보고 따라 배울 만한 기회가 주어지지 못하고 있는 실태이며, 교사들의 72%가 학교에 시청각 기자재를 이용한 실기수업을 할 수 있는 준비가 되어 있지 않다고 응답하였고, 시청각 기자재 및 교육프로그래밍이 있다면 매우 도움이 될 것이라고 응답한 교사가 77%나 된다.

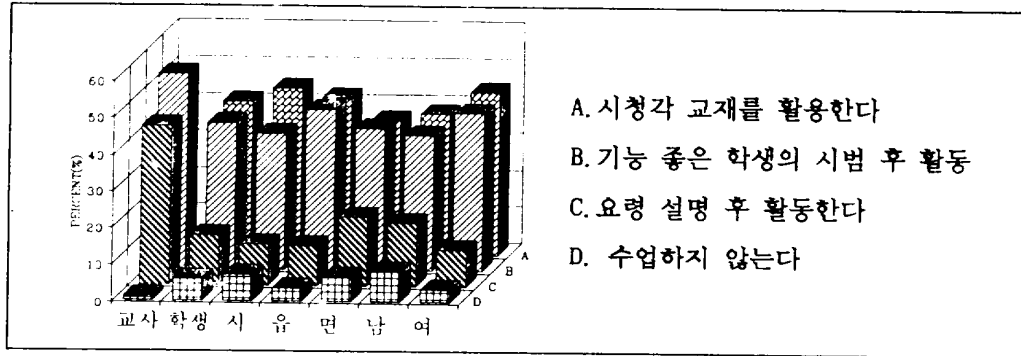
현실적으로 학교에서는 수업을 위하여 종목별로 단계적 지도가 가능하도록 짜여진 시청각 지도자료가 아쉬운 실정이다.

학생들에게 선생님의 시범을 보일 수 없는 종목일 경우 어떤 지도를 원하는가의 물음에 41.33%인 248/600명 학생이 시청각 교재(VTROHP)를 이용하여 실시 요령을 본 후 활동하였으면 하고 있다. 특히 지역별로는 시지역, 읍지역 학생들이, 남학생 보다는 여학생들이 시청각 교재를 이용한 수업을 요구하는 학생이 많았다.

아무리 유능하고 기능이 뛰어난 교사라 하여도 교육과정상의 모든 실기종목에 완벽한 시범을 보이며 단계별 지도를 하기란 어려운 것이다. 그러므로 학생들의 바램도 있지만 학교체육을 통하여 학생들에게 종목별로 기초기능은 물론 바른 자세를 지도하고 익힐

수 있는 여건 조성을 위하여 교육청에서는 교육과정상의 내용에 따른 교육프로그램을 시청각 자료로 제작하고, 학교에서는 이러한 교육자료를 활용할 수 있는 기자재 확보 및 여건조성이 우선되어야 할 것이며, 교사들은 학생들이 바른 동작을 익힐 수 있는 수업이 이루어질 수 있도록 노력하여야 한다.

<그림 21> 시범을 보일 수 없는 종목의 체육 실기수업 지도 형태



6) 다음 <표 10>은 學校體育授業을 위한 여건조성의 유의성을 파악하기 위한  $X^2$ 의 檢證으로 교사는 지역별 그리고 학생은 지역과 성별로 나누어 실시하였으며 그 結果 <표 10>에 의하면 교사의 지역에 따른 학교체육수업을 위한 여건조성의 실태를 나타내는  $X^2$ 의 값은 7.004로서  $P=0.725$  수준에서 상호의존계수  $r=0.256$ 으로 지역에 따른 差異가 없는 것으로 나타났으며 그리고 학생의 지역에 따른  $X^2$ 의 값은 7.235로서  $P=0.842$  수준에서 상호의존계수  $r=0.105$ 로 지역에 따른 差異가 없으나 성별에 따른  $X^2$ 의 값은 64.565로서  $P=0.000$  수준에서 상호의존계수  $r=0.301$ 로 성별에 따라 有關하다.

<표 10> 學校體育授業을 위한 여건조성의  $X^2$  檢證 結果

구 분		$X^2$	DF	r	P
교 사	지 역	7.004	10	0.256	0.725
학 생	지 역	7.235	12	0.105	0.842
	성	64.565	6	0.301	0.000

#### 4. 實技評價

학교체육수업시 실기평가의 실태와 학생들의 생각을 파악하기 위하여 교사와 학생에 대하여 조사한 결과를 다음 <표 11>에 의하여 그림으로 나타내어 검토하기로 한다.

< 표 11 > 實技評價의 實態

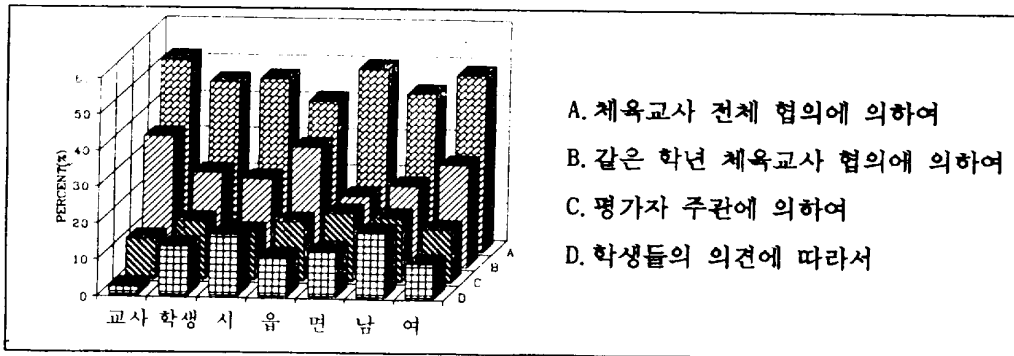
단 위 : %, (명)

내 용	대 상	응 답	A	B	C	D	계(N)
1)체육 실기평가 기준 설정  응답 A. 체육교사 전체 협의를 의하여 B. 학년단위 체육 교사 협의에 의하여 C. 평가자 주관 D. 학생들의 의견 에 의하여	교 사		52.00	35.00	11.00	2.00	100(100)
	학     생	전 체	46.00	25.00	15.83	13.17	100(600)
		시 지역	47.00	23.50	13.00	16.50	100(200)
		읍 지역	41.00	32.50	16.00	10.50	100(200)
		면 지역	50.00	19.00	18.50	12.50	100(200)
		남 학생	43.33	22.00	17.33	17.33	100(300)
		여 학생	48.67	28.00	14.33	9.00	100(300)
2)체육 실기평가의 종목 구성  응답 A. 배운 종목 모두 B. 배운 것중 기본 종목 C. 기본 운동능력 측정 가능 종목 D. 기록 측정 가능 종목	교 사		25.00	39.00	31.00	5.00	100(100)
	학     생	전 수 체	16.00	48.67	27.00	8.33	100(600)
		시 지역	15.50	47.50	28.00	9.00	100(200)
		읍 지역	17.50	50.00	26.00	6.50	100(200)
		면 지역	15.00	48.50	27.00	9.50	100(200)
		남 학생	21.33	40.00	27.33	11.33	100(300)
		여 학생	10.67	57.33	26.67	5.33	100(300)
3)체육 실기평가 실시 종목을 학생들에게 제시 하는 시기	교 사		29.00	29.00	19.00	23.00	100(100)
	전 체		15.50	29.67	46.00	8.83	100(600)

응답 A. 학년초에 3년 동안의 중목 B. 학년초에 1년 동안의 중목 C. 학기초에 1학기 동안의 중목 D. 평가 당시에	학	시 지역	18.00	29.00	43.00	10.00	100(200)
	생	읍 지역	15.50	29.00	48.50	7.00	100(200)
		면 지역	13.00	31.00	46.50	9.50	100(200)
		남 학생	21.67	30.67	36.33	11.33	100(300)
		여 학생	9.33	28.67	55.67	6.33	100(300)
4) 체육 실기평가시 가장 어려움이 되는 부분은  응답 가. 시설부족 나. 평가기준 설정 다. 평가상의 오차 라. 학생의 불신	교 사		72	1	16	11	100(100)
	학	전 체	33.67	29.67	23.00	13.67	100(600)
		시 지역	40.50	25.50	20.50	13.50	100(200)
		읍 지역	33.50	35.00	18.50	13.00	100(200)
		면 지역	27.00	28.50	30.00	14.50	100(200)
		남 학생	27.67	31.33	24.33	16.67	100(300)
		여 학생	39.67	28.00	21.67	10.67	100(300)

1) 다음 <그림 22>는 실기평가 기준설정은 누가 하고 있으며, 학생들은 누가 해주기를 바라는지에 대한 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

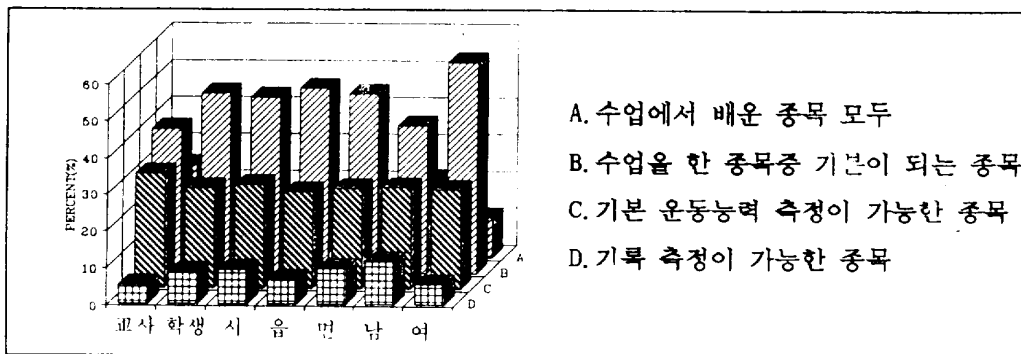
<그림 22> 실기평가 기준 설정



실기평가 기준 설정은 누가 하고 있는가(하였으면 하는가)의 실태를 알아보려는 물

음에 교사들의 응답과 학생들이 바라는 것과는 같은 응답으로 교사는 52%, 학생은 46%가 학교의 체육교사 전체 협의에 의하여 한다(하였으면 한다). 교사의 35%와 학생의 25%는 같은 학년 체육교사들의 협의에 의하여 한다(하였으면 한다). 평가자 주관에 의하여 한다. 학생들의 의견에 따라 한다는 순으로 나타났으며, 실기평가 기준 설정자에 대하여는 학생들의 지역과 성별에 무관하였다.

<그림 23> 실기평가 단위 선정시 종목구성의 실태와 요구



2) 위의 <그림 23>은 실기평가 단위 선정시 종목구성의 실태와 요구에 대한 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

실기평가 단위 선정시 종목 구성의 실태와 요구에 대한 물음에 교사들은 수업에서 지도하고 기본이 되는 종목에 39%로 39/100명이 응답하였고, 기본 운동능력 측정이 가능한 종목에 31%로 31/100명, 수업에서 배운 종목 모두를 평가한다가 25%로 25/100명의 순으로 응답하였다.

실기평가 종목 구성에 대한 물음에서 학생들의 요구는 수업에서 배운 종목 중 기본이 되는 종목을 48.67%로 297/600명이, 그리고 기본 운동능력 측정이 가능한 종목이 27%로 162/600명, 배운 종목 모두를 측정하기를 바라는 학생이 16%인 96/100명의 순으로 응답하고 있어 학생들은 수업에서 배운 종목 중 기본이 되는 종목을 선정하기를 바라고 있으며, 지역별로는 유사한 응답이었으나 성별로 보면 수업에서 배운 종목 중 기본이 되는 종목의 평가를 원하는 학생은 남학생 40%로 120/300명인 반면, 여학생은 57.33%로 172/300명이 응답하여 여학생이 남학생보다 이를 더 원하고 있다.

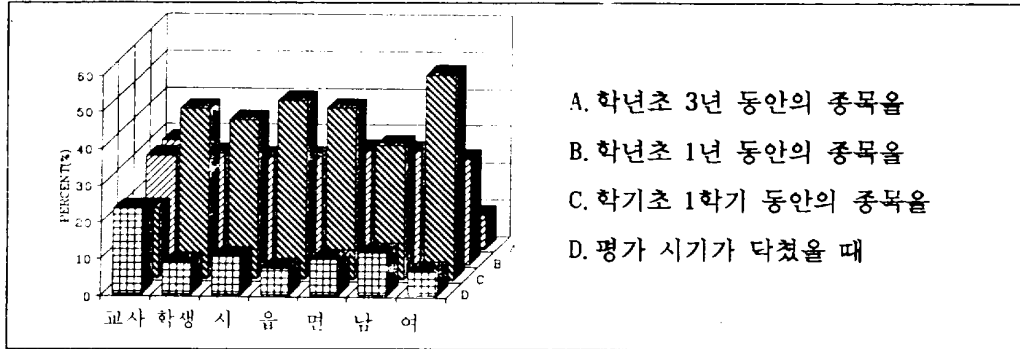
실기평가는 교수-학습과정에서 학생들에 대하여 학습의 효과 정도를 파악하고 차기 학습을 위하여 평가되어야 하므로, 교수-학습이 이루어진 내용중 기본 운동능력이 측정



가능한 종목을 선정하여 평가되어야 한다.

3) 다음 <그림 24>는 체육 실기평가를 실시 할 종목을 학생들에게 제시하는 시기에 대한 물음에 교사들은 1학년초에 3년 동안의 종목을 알려준다고 학년초에 1년 동안의

<그림 24> 실기평가 종목을 학생들에게 알려주는 시기



종목을 알려준다고 하는 응답이 각각 29%로 29/100명이었으며, 다음으로 23%인 23/100명이 평가시기가 되어서 알려준다 하였으며 학기초에 한학기 동안의 종목을 알려 주고 있다는 대답은 19%로 19/100명이었다.

학생들은 46%인 276/600명이 학기초에 한학기 동안의 평가종목을 미리 알려주기를 원하고 있고, 평가시기가 되어서 알려주기를 바라는 학생은 8.83%로 교사들의 응답과는 차이가 있으며, 체육 실기평가는 한 학기 동안의 평가종목을 미리 알려주어 과제학습이 이루어질 수 있도록 하여야 할 것이다.

4) 다음 <그림 25>는 교사들에게는 실기평가에서 가장 어려움이 되는 부분을 그리고 학생들에게는 불만스러운 부분에 대하여 응답을 나타낸 것이다.

실기평가에서 가장 어려움이 되는 부분을 알아보기 위한 물음에 72%인 72/100명의 교사는 시설이 부족하다. 그리고 16%인 16/100명은 평가과정에서의 오차를 들었고 11%인 11/100명은 평가에 대한 학생의 불신을 들었다.

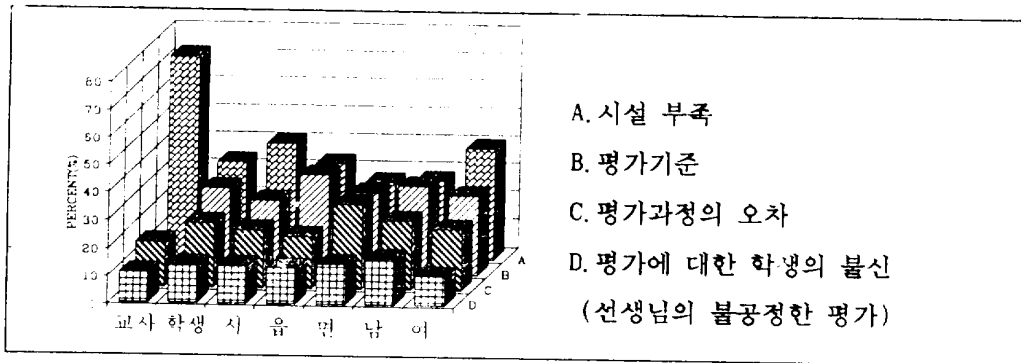
교사들 자신이 실기평가후에 개선해야할 점으로는 61%가 학습과정과 무관하여 결과만 중요시하였던 것으로 지적하고 있다.

학생들에게 실기평가에서 가장 불만스러운 것의 물음에서 역시 33.67%인 202/600명이 시설이 모자라다고 하였으며 이것은 시지역 학생과 여학생이 더욱 그러한 응답을 하고 있다.

평가상의 문제로 시설부족이라고 하는 것은 교사와 학생이 같은 생각이었다. 그러나 교사들이 객관적인 평가기준 설정에 별문제 없는 것으로 보고 있으나 학생들의 29.67%인 178/600명이 평가중목 기준설정이 마땅하지 않다고 하고 있다.

평가는 타당하고 객관적이어야 하며, 기준설정이 명확하여 학생들에게 신뢰감을 줄 수 있어야 한다.

<그림 25> 실기평가에서 가장 어려움이 되는 점(불만스러운 점)



5) 학교 체육수업시 실기평가 실태의 유의성을 파악하기 위한  $X^2$ 의 검증은 교사는 지역별 그리고 학생은 지역과 성별로 나누어 실시한 결과는 다음 <표 12>와 같다.

< 표 12 > 학교체육 수업시 실기평가 실태의  $X^2$  검증 결과

구 분		$X^2$	DF	r	P
교 사	지 역	18.047	12	0.391	0.114
학 생	지 역	19.979	12	0.173	0.067
	성	25.034	6	0.193	0.000

학교체육의 실기평가 실태와 문제에 대하여 교사들의 지역에 따른  $X^2$ 의 값은 18.047로서  $P=0.114$  수준에서 상호의존계수  $r=0.391$ 으로 지역에 따라 차가 없는 것으로 나타났으며 그리고 학생의 지역에 따른  $X^2$ 의 값은 19.979로서  $P=0.067$ 의 수준에서 상호의존계수  $r=0.173$ 으로 지역에 따라 차가 없으며, 성별의  $X^2$ 의 값은 25.034로서  $P=0.000$ 의 수준에서 상호의존계수  $r=0.193$ 으로 성별에 따라 유관하다.

5. 學校體育授業 實態 및 指導의 改善

학교에서 체육 실기수업의 실태를 파악하기 위해 교사와 학생에 대하여 조사한 결과를 다음 <표 13>에 의하여 그림으로 나타내어 검토하기로한다.

< 표 13 > 체육수업의 실태

단 위 : %, (명)

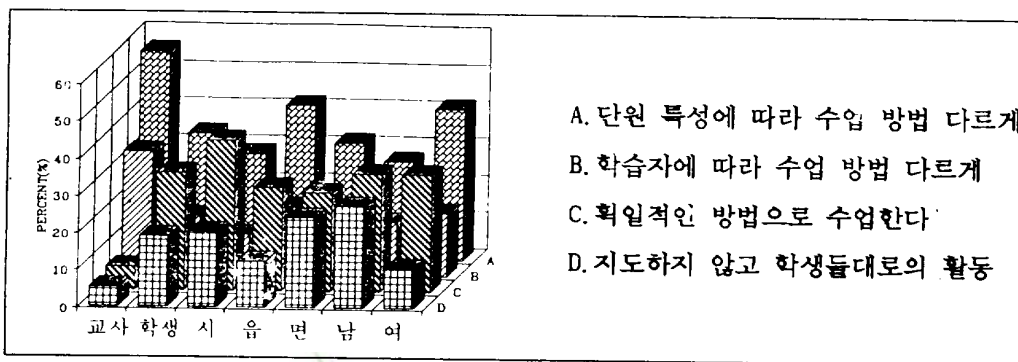
내 용	대 상	응 답	A	B	C	D	계(N)
1)체육 실기수업 지도 방법  응답 A. 단원에 따라 다르게 B. 학습자에 따라 다르게 C. 확실적인 방법 D. 학생들 마음 대로 활동	교 사		56.00	33.00	6.00	5.00	100(100)
	학    생	전 체	33.84	15.83	31.67	18.66	100(600)
		시 지역	28.50	11.00	40.50	20.00	100(200)
		읍 지역	41.50	18.50	28.00	12.00	100(200)
		면 지역	31.50	18.00	26.50	24.00	100(200)
		남 학생	26.67	14.67	31.67	27.00	100(300)
		여 학생	41.00	17.00	31.67	10.33	100(300)
2)체육 실기수업 지도 형태  응답 A. 분단 지도 B. 개별 지도 C. 분산 지도 D. 일제 지도	교 사		63.00	14.00	6.00	17.00	100(100)
	학    생	전 체	36.33	37.00	10.84	15.83	100(600)
		시 지역	30.50	37.50	12.50	19.50	100(200)
		읍 지역	35.50	42.50	9.50	12.50	100(200)
		면 지역	43.00	31.00	10.50	15.50	100(200)
		남 학생	33.33	32.34	15.00	19.33	100(300)
		여 학생	39.33	41.67	6.67	12.33	100(300)
3)체육 실기 수업시 준비운동과 정리 운동	교 사		49.00	12.00	38.00	1.00	100(100)
	전 체		45.83	29.50	17.17	7.50	100(600)

<p>응답</p> <p>A. 주 운동 내용에 따라</p> <p>B. Set로 주기마다 변화</p> <p>C. 일정한 내용 (조강, 체조)</p> <p>D. 할 필요가 없다</p>	학	시 지역	50.50	21.00	19.00	9.50	100(200)
		읍 지역	45.00	35.00	13.50	6.50	100(200)
		면 지역	42.00	32.50	19.00	6.50	100(200)
		남 학생	40.33	31.33	18.67	9.67	100(300)
		여 학생	51.33	27.67	15.67	5.33	100(300)
<p>4) 선생님의 체육 수업과 운동선수 지도의 비중</p> <p>응답</p> <p>A. 수업을 더 열심히 한다</p> <p>B. 선수 지도를 더 열심히 한다</p> <p>C. 똑같이 열심히 한다</p> <p>D. 모두 소극적이다</p>	교 사		31.00	18.00	50.00	1.00	100(100)
	학	전 체	11.00	54.17	25.33	9.50	100(600)
		시 지역	9.00	58.50	18.50	14.00	100(200)
		읍 지역	15.00	48.00	32.00	5.00	100(200)
		면 지역	9.00	56.00	25.50	9.50	100(200)
		남 학생	16.00	49.00	21.33	13.67	100(300)
		여 학생	6.00	59.33	29.33	5.33	100(300)
<p>5) 운동선수의 활동으로 인한 교과 수업에 미치는 영향</p> <p>응답</p> <p>A. 매우 지장 있다</p> <p>B. 조금 지장 있다</p> <p>C. 지장 없다</p> <p>D. 수업에 도움 된다</p>	교 사		21.00	53.00	19.00	7.00	100(100)
	학	전 체	14.83	33.67	43.50	8.00	100(600)
		시 지역	20.50	42.50	32.50	4.50	100(200)
		읍 지역	14.00	29.50	49.00	7.50	100(200)
		면 지역	10.00	29.00	49.00	12.00	100(200)
		남 학생	23.67	30.67	36.33	9.33	100(300)
		여 학생	6.00	36.66	50.67	6.67	100(300)
<p>6) 효율적인 체육실기수업이 되지 못하는 가장 큰 이유</p> <p>응답</p>	교 사		63.00	10.00	24.00	3.00	100(100)
	학	전 체	35.50	20.00	36.50	8.00	100(600)
		시 지역	42.50	20.00	29.00	8.50	100(200)

A. 학급 중복으로 교구 사용이 어려움 B. 수업준비 부족 C. 학생 의욕 부족 D. 교사의 기능부족	생	읍 지역	30.50	21.00	43.00	5.50	100(200)
		면 지역	33.50	19.00	37.50	10.00	100(200)
		남 학생	43.33	19.00	26.00	11.67	100(300)
		여 학생	27.67	21.00	47.00	4.33	100(300)

1) 다음 <그림 26>은 체육 실기수업을 할 때 수업지도 방법은 어떻게 하고 있는가의 물음에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 26> 체육 실기수업지도 방법



체육 실기수업을 할 때 수업방법에 관한 물음에서 교사의 56%인 56/100명이 단원의 특성에 따라 수업방법을 다르게 하고 있다가 가장 많이 응답하고 있으며, 다음으로 학습자에 따라 수업방법을 다르게 한다는 33%인 33/100명이고 획일적으로 수업한다고 답한 교사는 6%였고 수업지도를 하지 않고 학생들 마음대로 활동하게 한다는 5%였다.

그러나 학생들의 생각은 이와는 다르게 단원의 특성에 따라 수업방법을 다르게 한다는 학생이 33.84%인 203/600명이며, 항상 일정한 방법으로 수업한다고 응답한 학생이 31.67%인 190/600명이나 된다.

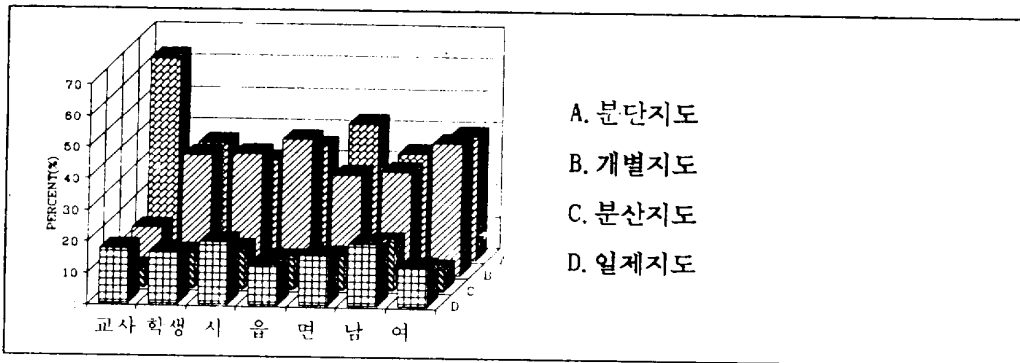
지역별로는 시지역 학생들의 40.5%가 일정한 방법의 수업을 하고 있다는 점과 전체 학생의 18.66%인 112/600명의 학생은 수업지도를 하지 않고 학생들만 활동하게 한다고 (남학생의 27%)하는 응답처럼 학생들은 체육교사들의 수업지도에 적극적이지 못하다고 지적하고 있다.

2) 다음 <그림 27>은 체육 실기수업지도 형태의 실태와 요구를 알아보기 위한 물음

에서 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

체육 실기수업지도 형태를 알아보기 위한 물음에서 교사의 63%인 63/100명과 학생의 36.33%인 218/600명은 분단별 지도를 한다고 하였으며, 또 학생의 37%인 222/600명이 개별 지도를 하고 있다고 응답하여 수업지도 형태는 긍정적이나 교사의 17%, 학생의 15.83%가 일체지도를 하고 있다는 응답도 있다.

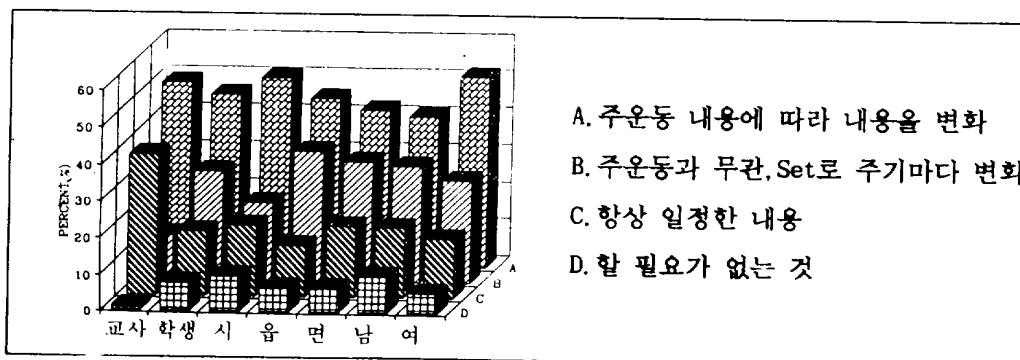
<그림 27> 체육 실기수업지도 형태



수업지도형태는 단원의 특성, 대상자, 교육여건 등 외적환경에 의하여 다르게 지도되어야 한다.

3) 다음 <그림 28>은 체육 실기수업시 준비운동과 정리운동에 대하여 교사들에게는 어떻게 지도하고 있는가를 그리고 학생에게는 어떻게 하는 것으로 알고 있는가 하는 물음에 대한 응답을 나타낸 것이다.

<그림 28> 체육 실기수업시 준비운동과 정리운동의 지도와 견해

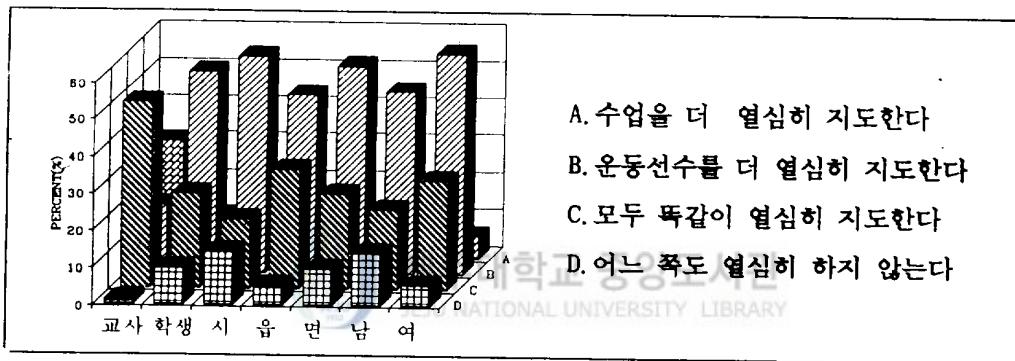


교사들의 49%인 49/100명이 그리고 학생의 45.83%인 275/600명이 주운동 내용에 따라 내용과 방법을 다르게 하는 것으로 응답하였으며, 모든 학생들이 같은 반응으로 좋은 지도와 바른 이해를 하고 있는 것으로 보인다. 그러나 38%인 38/100명의 교사가 준비운동과 정리운동을 항상 일정한 내용으로 실시한다고 했고 학생들의 17.17%인 103/600명은 달리고 체조만 하면 되는 것이다(17.17%), 주운동과 관계없이 일정하게 Set로 하여 주기마다 바꾸며 하는 것이다(29.5%), 그리고 할 필요가 없다(7.5%)고 응답하고 있다.

준비운동과 정리운동은 주운동 내용에 따라 다르게 실시하는 요령과 주운동 전, 후에 해야하는 이유가 지도되어야 한다.

4) 다음 <그림 29>는 체육교사가 수업과 운동선수를 지도하는데 어느 쪽에 더 열심히 지도하는가에 대한 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 29> 체육교사의 수업과 운동선수지도와의 비중



체육교사가 수업과 운동선수를 지도하는데 어느 쪽에 더 열심히 지도하는가의 물음에 교사들의 50%인 50/100명이 모두 똑같이 열심히 지도한다고 응답하고, 수업을 열심히 한다가 31%인 31/100명, 그리고 선수 지도를 열심히 지도한다가 18%인 18/100명의 순으로 응답하고 있으며 이러한 응답은 학생들의 생각과는 차이가 있다.

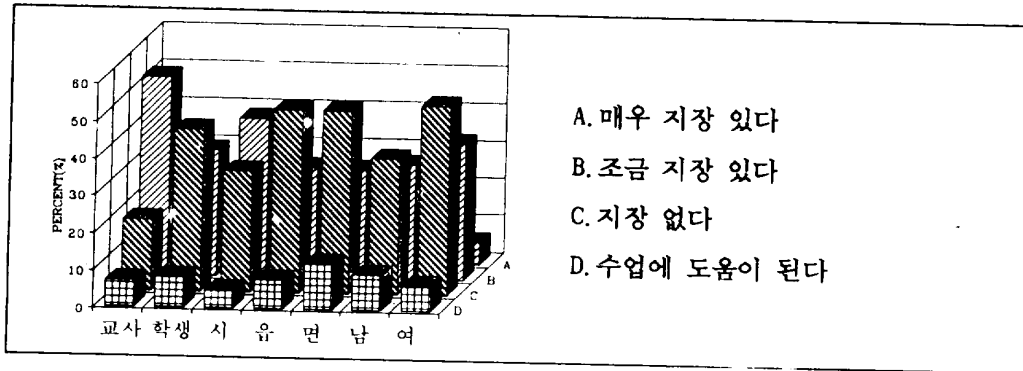
학생들은 54.17%인 325/600명이 운동선수를 더 열심히 지도하고 있다고 보고 있는 점에 대하여 교사들은 유의하여 수업에 임해야 할 것으로 지적된다.

운동선수를 더 열심히 지도하는 것으로 보는 학생은 지역별로는 시지역 학생 58.5%, 읍지역 학생 48%, 면지역 학생 56%이며 성별로는 남학생이 49%인 반면 여학생은 더

많은 59.33%나 된다. 다음으로 모두 똑같이 열심히 지도한다고 보는 학생이 25.33%인 152/600명이고 수업을 더 열심히 지도한다고 보는 학생은 11%, 모두 소극적으로 보는 학생도 9.5%나 되었다.

5) 다음 <그림 30>은 교과수업을 하는 데 운동선수지도와 활동으로 인한 지장은 어느 정도인지를 알아보기 위한 물음에 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 30> 교과수업에 운동선수지도와 활동으로 인한 영향



교사가 교과수업을 하는데 운동선수 지도로 인한 지장은 어느 정도인가라는 물음에 매우 지장이 있다 21%, 조금 지장이 있다 53%로 교사의 74%인 74/100명이 선수지도로 인해 교과수업에 지장이 있는 것으로 응답하고 있으며, 지장이 없다 19%와 수업에 도움이 된다가 7%로 응답하였다.

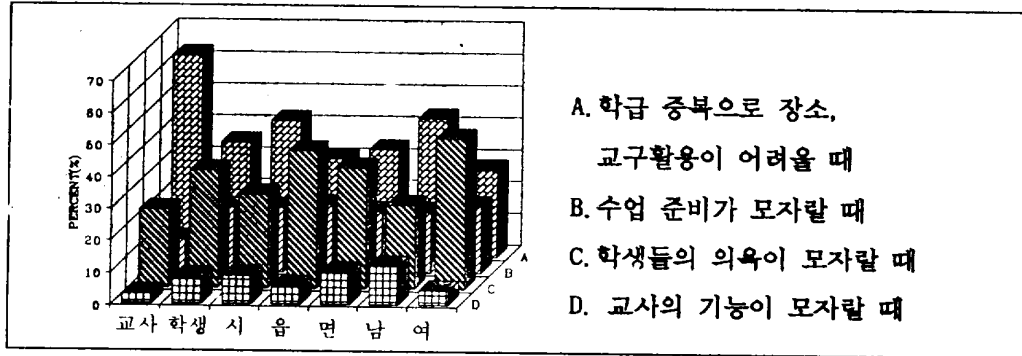
운동선수 지도로 인해 수업에 지장이 있다는 것은 교사들의 50%가 주당 수업시수가 18시간 이상이며, 운동부 지도로 소요되는 시간이 하루 2~3시간이라는 것과 운동부들이 경기에 참가하여 좋은 성적을 얻기위한 노력 등이 수업에 영향을 미치는 원인이 되고 있다.

학생들에게는 체육실기 수업을 하는데 운동선수들의 연습으로 인한 지장은 어느 정도인가라는 물음에 매우 지장이 있다 14.83%와 조금 지장이 있다 33.67%로 48.5%인 291/600명이 지장이 있는 것으로 응답하였으며, 지역별로는 시지역 학생이 63%, 성별로는 남학생 54.34%가 지장이 있는 것으로 응답하였으나 읍.면지역의 학생은 지장이 없는 쪽으로 답하고 있어 지역적으로 차이가 있음을 알 수 있으며, 운동선수 지도로 인한 부담은 학생들보다 교사들에게 더 있는 것으로 나타났다.



6) 다음 <그림 31>은 효율적인 체육 실기수업이 되지 못하는 가장 큰 원인은 어디에 있는지를 알아보기 위한 물음에 교사들과 학생들의 응답을 나타낸 것이다.

<그림 31> 효율적인 체육 실기수업이 되지 못하는 가장 큰 원인



효율적인 체육 실기수업이 되지 못하는 가장 큰 원인은 어디에 있는가라는 물음에서 교사의 응답은 여러 학급이 중복되어 장소,교구의 사용이 어려울 때가 63%인 63/100명, 학생들이 수업 의욕이 모자라서가 24%인 24/100명,각종 행사로 인해서가 10%인 10/100명, 교사의 기능이 모자라서가 3%인 3/100명의 순서로 응답하였고, 학생들은 자신들의 수업의욕이 모자랄 때가 36.5%인 219/600명, 여러 학급이 중복되어 장소와 교구 사용이 어려울 때가 35.5%인 213/600명, 교사와 학생 모두 수업준비가 모자랄 때가 20%인 120/600명, 선생님 기능이 부족할 때가 8%인 48/600명의 순서였다.

이것은 <표 7>에서 5)의 결과, 즉 같은 수업시간에 체육수업을 하는 학급수에 관한 물음에서 59%의 교사들이 수업시간에 중복만 없으면 참여하는 학급수는 고려하지 않고 수업한다는 응답에 비해 학생들의 49.17%는 매 수업시간마다 수업하는 학년과 학급수를 고르게 해 주기를 바라고 있다.

여러 학급이 같은 시간에 체육수업을 할 때 지도종목의 조절에 관한 물음에서 다른 학급과 관계하지 않고 수업계획대로 하고 있다는 교사의 69%의 응답에 비해 학생들은 같은 시간에 수업하는 학급 모두 다른 종목을 수업하였으면 한다는 응답( 44.33%) 결과와 무관하지 않음을 알 수 있다.

7) 체육 실기수업 실태의 유의성을 파악하기 위한  $X^2$ 의 검증은 교사는 지역별 그리고 학생은 지역과 성별로 나누어 실시하였으며 결과는 다음 <표 14>와 같다.

교사의 지역에 따른 학교체육수업을 위한 여건 조성의 실태를 나타내는  $X^2$ 의 값은 6.863으로서  $P=0.552$  수준에서 상호의존계수  $r=0.253$ 으로 지역에 따라 차가 없는 것으로 나타났으며 그리고 학생의 지역에 따른  $X^2$ 의 값은 6.359로서  $P=0.897$ 의 수준에서 상호의존계수  $r=0.099$ 으로 지역에 따라 차가 없으며, 성별의  $X^2$ 의 값은 33.520으로서  $P=0.000$ 의 수준에서 상호의존계수  $r=0.222$ 로 성별에 따라 유관하다.

< 표 14 > 체육 실기수업의  $X^2$  검증 결과

구 분		$X^2$	DF	r	P
교 사	지 역	6.863	8	0.253	0.552
학 생	지 역	6.359	12	0.099	0.897
	성	33.520	6	0.222	0.000

## V. 結 論

本 研究는 學校體育授業 現場에 影響을 미치는 여러 가지 要因들을 다섯 가지로 要約 하여 中學校 體育 實技授業의 實態와 학생들이 要求하는 授業은 어떠한 것인지를 把握 하여, 效率的인 學校體育教育을 위한 現場指導의 改善點을 찾는 데 目的을 두어 그 結果를 分析 考察하였다.

對象은 濟州道 中學校 體育教師 전체와 濟州道 中學校 3학년 전체 학생 8,674명 중 標本 抽出 과정에서 市.邑.面으로 구분하여 학교를 선정하여 600명(남학생 300명, 여학생 300명)에게 說問調査 하였다.

분석법으로는 SAS로 Pearson의 Chi-square 檢證을 하였으며 結果에 따라 문제 항목 간의 有關關係를 분석하였고 實態分析을 위하여 尤목간에 百分율로 검증하여 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 學校體育教育의 本質的인 面에 대하여 학생들이 얼마나 理解하고 있는가의 狀態는 다음과 같다.

1) 現代人들에 대한 체육의 必要性은 물론 學校教育에서 體育教育이 必要하다고는 느끼고 있으나 이에 따른 指導는 모자란 實態이다.

2) 學校體育教育의 必要成과 함께 학생들이 체육교육의 目標에 대해 알고 활동할 수 있도록 하는 指導가 되어야 하겠다.

2. 學校體育 教育課程의 授業 現場 適用 實態를 分析한 結果는 다음과 같다.

1) 學校의 授業計劃은 劃一的으로 계획대로 운영되고 있는 實態이며, 학생들이 바라는 것과 같이 科目의 特性에 따라서 계절이나 수업 所要시간을 고려하여 變化있는 指導가 이루어져야 할 것이다.

2) 學校에 施設이 미비하거나 없는 種目(예:수영)의 授業은 理論으로만 하고 있는 狀態이며, 학생들은 地域의 施設物을 利用해서라도 授業을 하여 주기를 바라고 있다.

학교에서는 日課運營計劃 그리고 授業指導의 計劃과 實踐에 變化가 있어야 하며, 지

역사외에서는 학생들이 地域에 있는 施設들을 쉽게 利用할 수 있고, 敎育의 場으로 活用될 수 있는 協助體制가 要求된다.

3) 敎師의 수업담당은 학급수와 단위수에 의한 時間數를 교사수로 나누어 學級單位로 달고 있는 實態이며, 학생들은 선생님의 特技나 素質에 따라 種目 單位로 指導하여 주기를 바라고 있다.

敎授-學習의 質的인 效果를 높이려면 교사들의 좋은 實技授業指導의 機會를 같은 학교의 모든 학생들에게 고르게 提供하기 위하여 교사들의 特技, 素質, 趣味에 따라 種目을 나누어 담당 指導하는 形態로 轉換되어야 하겠다.

4) 학교의 日課運營은 敎科담당교사가 수업시간에 重複만 없으면 같은 시간에 수업에 참여하는 學級數는 고려하지 않는 실태이다. 그 結果 수업시간에 따라 場所 및 敎具 活用 등에서 수업에 지장을 주고 있는 실태이므로 하루의 수업에서 같은 시간에 실기수업을 하는 學級數를 고르게 計劃, 運營되어야 한다.

3. 學校體育授業을 위한 여건조성의 實態를 分析한 結果는 다음과 같다.

1) 施設되어 있는 運動用具 利用度는 여학생이 낮은 편에 있으며, 시설을 할 때는 학생이 이용하기 쉬운 위치를 선정하여야 한다.

2) 球技 種目的 수업시 학생 7명 이상이 공 1개를 使用하고 있는 실정이다.

공의 數는 種目과 授業指導 內容에 따라 결정되어야 하지만 학생들의 충분한 활동의 機會가 提供되어야 하고 學習의 效果가 높아야 한다.

3) 교사가 示範을 보일 수 없는 單元의 수업은 학생의 示範 또는 要領 說明으로 수업되고 있는 실태이다.

學校體育授業의 여건조성을 위하여 敎育課程上의 內容에 대하여 種목별로 段階的이고 체계적인 敎育 프로그램과 시청각 지도자료가 제작되어 보급되어야 할 것이며, 학교에는 機資材가 확보되고 교사들은 학생들의 바른 동작을 익힐 수 있는 수업이 이루어질 수 있도록 지도하는 노력이 필요하다.

4. 學校體育 수업시 實技評價 실태는 다음과 같다.

1) 實技評價는 교수-학습과정에서 학습의 效果 정도를 파악하고, 차기학습을 위하여

평가되어야 하므로, 교수-학습이 된 종목 중 기본 운동능력 측정이 가능한 종목을 선정 하여 평가되어야 한다.

2) 체육 실기평가는 한학기 동안의 평가종목을 미리 학생들에게 알려주어 과제학습이 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

3) 평가 종목에 따른 客觀的이고 妥當性 있는 評價 道具가 開發되어 적절한 적용으로 평가목적을 달성하고 학생들에게 신뢰를 얻을 수 있어야 한다.

4) 실기평가 후 교사들 자신이 개선해야 할 점으로 학습과정과 무관하여 결과만 중요시하였다고 지적하고 있다.

5. 學校體育授業 實態에 대한 結果는 다음과 같다.

1) 單元의 特性에 따라 수업 方法을 變化있게 適用하고 指導는 分단별 지도를 하고 있다.

2) 학생들은 준비운동과 정리운동을 실시하는 理由와 方法을 이해하지 못하고 있는 실정이며, 이에 따른 指導가 있어야 하겠다.

3) 교사들은 수업과 운동선수指導를 모두 열심히 하고 있다고 하지만 학생들이 보는 선생님은 수업보다 운동선수指導를 더 열심히 하고 있는 것으로 보고 있다.

교사들의 운동선수 지도로 일반학생들에 대한 수업에 영향이 있음을 알 수 있으며, 그에 따른 대책이 필요하다.

4) 效率的 체육수업이 되지 못하는 가장 큰 理由로 같은 시간에 체육수업하는 학급의 重複으로 場所 및 敎具活用에 어려움을 들고 있다.

수업시간의 적절한 안배와 종목별 指導時期, 場所, 敎具活用 등에 대한 교사들 사이에 協助가 이루어져야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 강신복.손천택(1992), 『체육학습 교수법』, 보경문화사.
- 강신복.오학수(1990), 『체육 교육과정』, 보경문화사.
- 교육부(1992), 『중학교 교육과정』, 대한 교과서 주식회사.
- 김정환(1982), 『교육의 본질과 문제』, 박영사.
- 김중서(1987), 『잠재적 교육 과정의 이론과 실제』, 교육과학사.
- 김진기 외 2인(1993), 『알기쉬운 SAS 활용법』, 도서출판사.
- 김호권(1984), 『교육 통계 신강』, 문음사.
- 박성익(1990), 『授業 方法 研究』, 교육과학사.
- 서울대학교 사범대학 교육연구소(1981), 『敎育學 用語 辭典』, 培英社.
- 이공우(1991), 『교육의 목적과 관점』, 교육과학사.
- 이용남(1990), 『敎育方法 및 敎育工學』, 교육과학사.
- 정인성.나일주(1992), 『최신 교수 설계 이론』, 교육과학사.
- 제주도교육청(1993), 『제주도 교육과정 편성.운영지침』.
- 川材英男(1989), 『체육원리』, 李來華 譯, 형설출판사.
- 최병선(1991), 『PC SAS 입문』, 박영사.
- 황정규(1991), 『학교 학습과 교육 평가』, 교육과학사.
- 허명희(1992), 『SAS 범주형 데이터 분석』, 자유아카데미.
- 金成龍(1986), “지도방법 類型에 따른 體育學習 效果 分析 研究,” 석사학위 논문, 서울대학교 대학원.
- 김윤희(1993), “중등체육교사의 가치 정향에 관한 연구,” 석사학위 논문, 서울대학교 대학원.
- 金仁玉(1989), “現 中等體育의 實態調査 및 改善方案 模索,” 碩士學位 論文, 慶尙大學校 敎育大學院.
- 김정연 외 2인(1991), “학교 체육 진흥 방안 연구(보고서),” 대한체육회.
- 서학용(1991), “체육수업의 흥미와 인식에 관한 연구,” 『중등체육』, 제 4호, 중등체육연구회.

- 朴 鍾 洙(1988), "體育場 設備 位置에 따른 活用度에 관한 研究," 碩士學位 論文, 圓光大學校 大學院.
- 房 鎮 泰(1992), "社會體育의 振興을 위한 學校體育의 役割 및 그 對案에 관한 研究," 『학교체육연구 논문집』, 대한체육회
- 裴 龍 萬(1987), "학교체육 활성화를 위한 평생체육 측면에서의 이론적 고찰," 석사학위 논문, 동국대학교 대학원.
- 월간 학교체육사(1992), "학교 체육이 정상화로 가는 지름길," 『학교체육』, 창간호.
- 鄭 鍾 哲(1990), "體育科 類型別 交換 授業이 學習敎科에 미치는 影響," 碩士學位 論文, 부산대학교 교육대학원.
- 鄭 海 柱(1989), "體育學習의 效率의인 指導 方案에 관한 研究," 『한국체육학회지』, 合本 3, 한국체육학회.
- 최 의 창(1993), "수업능력 향상과 교사 현장 연구," 『한국체육학회지』, 제 32권 제 1호, 한국체육학회.
- 한 영 식(1993), "체육 교육의 발전을 위한 교수 기능 개선 방안," 『교과서연구』, 제 15호, 한국 2종 교과서 협회.
- 玄友泳.申虎秀(1989), "중등학교 체육의 문제점과 개선 방향," 『학교체육진흥방안연구』, 대한체육회.
- 강 신 복(1985), "학교 체육 교육과정의 개선 방향," (제 4회 국민체육진흥세미나), 한국 학교 체육학회.
- 강 신 복(1988), "중등학교 체육 교육과정의 개선 방향, 교과교육과정의 개선방향," 건국대학교 교육 연구소.
- 교육연구장학관실(1993), "학교교육의 정상화," 『월간교육월보』, 통권 제 144호.
- 권 낙 원(1993), "적성처치 상호작용 모형," 『월간 새교육』, 한국교육신문사.
- 권 숙 동(1985), "학교 체육의 방향," 『월간체육』, 5월호.
- 김 병 태(1993), "즐거운 體育授業展開를 위한 發展方案," 『제 5회 韓日健康.體育敎育 SYMPOSIUM』, 한국학교체육 연구회.
- 김 중 선(1988), "학교체육," 『월간체육』, 4월호.
- 동아일보, "우리교육 우리미래(현장診斷 - 내일의 處方)," 1993년 3월 10일.

동아일보, "우리敎育 우리未來(현장진단 - 내일의 처방)," 1993년 4월 9일  
 박 성 익(1993), "효과적 교수학습 기본조건," 『교육월보』, 통권 제 143호.  
 이 병 우(1993), "학교 체육을 살려야 한다," 『교육월보』, 통권 제 143호.  
 이 춘 원(1991), "학교체육 정상화의 저해요인," (학교체육의 방향정립을 위한  
 심포지움), 대한체육회.  
 장 종 태(1993), "학습요소와 학습과정의 개선," 『교육관리기술』, 제 24권 10호.  
 鄭 然 春(1993), "수업의 개별화," 『교육연구』, 제 13권 제 2호, 교육연구사.  
 제주신문, "제주논단(學校의 改造)," 1993년 11월 25일.  
 한국교육신문, "한국 사회와 미래구상," 1993년 8월 4일.  
 한국교육신문, "문체부향후 5년 체육 정책," 1993년 8월 4일.

Almond, L.& Thorpe, R.(1988), Asking teachers to research. Journal of Teaching  
 in physical Education.  
 Apple,M.(1982), Education and power, Boston:ARK.  
 Ennis,C.(1992),Reconceptualizing learning as a dynamical System, Journal of  
 Curriculum and Supervision.  
 Hall,HJ.et'al,(1980), Physical Education in the Elementary School,Santa Monica,  
 California, Goodyer publishing Co,Inc.  
 Lawson, H.A.& Placek,J.H.(1981), Physical education in Secondary Schools:  
 Curriculum alternatives.Boston:Ally & Bacon.  
 Siedentop,D.(1991), Developing teaching skills in physical education(3rd ed).  
 Mountain View CA:Mayfield.  
 Reigeluth, C.M.(Ed)(1983), Instructional design theories and models:An overview  
 of their current status, Hillsdale, NJ:Law rence Erlbaum  
 Associates.  
 Bell-Gredler, M.E.(1986), Learning and instruchion, New York:Macmillan  
 Publishing Company.  
 Rink, J.(1985), Teaching physical education for learning St, Louis:Times Mirror  
 Mosby College.



---

<Abstract>

## The Study for Improving Physical Education in the School Field

Ko, Un - Su

Physical Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Che ju, Korea

Supervised by Professor Oh, Man-won

Physical Education is a subject which aims at developing potential Physical and adaptable ability of students. And it is for actualizing athletic desire and achiving a normal physical state. For this reason it needs to be taught effectively.

In this thesis, I describe five major elements which are very important in the field of physical education. They are as follows.

1. Basic understanding of physical education
2. Adaptating the curriculum of physical education to the school field
3. Building up the environment for effective teaching and learning
4. Evaluation for physical training
5. Teaching guidance

I analyze and verify the conditions of physical training, model teaching and learning systems teachers and students require.

As a result of my study, I can find out that the requirements between teachers and students in physical training are different from each other. So, I describe current stream and effective teaching methods in school physical education.

---

A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1994.

# 부 록



## 설 문 지 (학생용)

1. 바쁜 생활속의 현대인들에게 체육이 얼마나 필요할 것으로 생각되니까?  
 A) 매우 필요할 것이다       B) 조금 필요할 것이다  
 C) 필요없을 것이다       D) 모르겠다
2. 학생은 학교 교육에서 체육 교육이 얼마나 필요하다고 봅니까?  
 A) 매우 필요하다       B) 조금 필요하다  
 C) 필요없다       D) 모르겠다
3. 학생은 학교 체육 교육의 목표에 대하여 어느 정도 이해하고 있습니까?  
 A) 매우 잘 이해하고 있다       B) 잘 이해하는 편이다  
 C) 이해하지 못하는 편이다       D) 이해하지 못한다
4. 학생은 선생님께서부터 체육 교육이 우리에게 필요하다는 지도를 어느 시기에 받고 있습니까?  
 A) 항상 단원에 알맞는 지도를 받는다       B) 매 학기초마다 받는다  
 C) 매 학년초마다 받는다       D) 지도를 받지 않는다
5. 학생은 체육 선생님을 어떤 분으로 생각하고 있습니까?  
 A) 활동적이며 매사에 능력있는 선생님  
 B) 학생과 친근감이 있고 수업지도 잘하는 선생님  
 C) 학생에게는 엄하시고 수업에는 소극적인 선생님  
 D) 무엇이든 평범한 선생님
6. 학생은 체육 실기 수업 시간에 어떤 마음을 갖고 수업을 받습니까?  
 A) 신체활동을 통한 교육적인 지도를 받으려는 마음  
 B) 경기 기술을 배우려는 마음  
 C) 신체 활동을 통해 체력을 단련하는 시간  
 D) 놀이를 통해 즐겁게 지내는 시간
7. 학생이 체육 활동을 하려고 하면 부모님은 어떤 반응일까요?  
 A) 절대 반대한다       B) 학생 자신에게 맞긴다  
 C) 별관심을 갖지 않는다       D) 찬성한다
8. 1년 102시간의 체육 수업을 학교에서는 어떻게 계획하여 지도해 주었으면 합니까?  
 A) 주별, 요일별 수업 시간을 일정하게 정하고 변동없이 그대로 수업 했으면 한다  
 B) 단원의 특성에 따라 계절이나 수업 소요 시간을 고려하여 변화있게 수업하였으면 한다.  
 C) 학교 행사나 그날의 형편에 맞게 수업 했으면 한다  
 D) 수업만 해주면 어떻게 하여도 좋다
9. 학생은 체육실기 수업시 어떤 운동 종목을 지도해 주었으면 합니까?  
 A) 교과서에 있는 종목 모두  
 B) 교과서의 종목중 지역, 학교 실정 학생의 흥미등을 고려한 종목  
 C) 교과서 내용과 무관하여 사회에서 인기있는 종목  
 D) 교과서 내용과 무관하여 학생들이 재미있게 놀이를 할수 있는 종목
10. 학년이 달라짐에 따라 학생이 받는 체육 실기수업은 종목별로 지도내용이 어떻게

- 달라지고 있습니까?
- \_\_\_\_\_A) 지도내용이 똑 같다 \_\_\_\_\_B) 지도내용은 전전 단제가 높아진다  
 \_\_\_\_\_C) 학년별로 지도종목이 다르다 \_\_\_\_\_D) 똑같이 경기만 한다
11. 학교 시설이 미비하거나 없는 종목(수영, 사격)의 수업은 어떻게 하였으면 합니까?  
 \_\_\_\_\_A) 지역의 시설물을 이용해서라도 수업 해주었으면 한다  
 \_\_\_\_\_B) 이론 수업으로만 했으면 한다  
 \_\_\_\_\_C) 종목만 소개하고 과제로 주었으면 한다  
 \_\_\_\_\_D) 수업을 하지 않았으면 한다
12. 학교에 체육 선생님이 여러분 계신다면 체육 수업을 어떻게 담당하여 지도해 주었으면 합니까?  
 \_\_\_\_\_A) 선생님들의 특기나 소질에 따라 종목별로 담당하여 지도하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_B) 한분 선생님이 1개학년을 담당하여 모두를 지도하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_C) 두분의 선생님이 이론과 실기로 구분하여 담당 지도하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_D) 시간수를 나누어 학급단위로 담당하여 지도하였으면 한다.
13. 같은 운동장에서 같은 시간에 체육 수업을 하는 학급수의 조절은 어떻게 하기를 원 합니까?  
 \_\_\_\_\_A) 실기 수업에 참여하는 학년, 학급수를 고르게 하였으면 한다.  
 \_\_\_\_\_B) 같은 시간에는 같은 학년만이 실기수업을 하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_C) 같은 시간에는 각각 다른 학년이 실기 수업 하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_D) 실기 수업 시간에 참여하는 학년, 학급수에 관계없다
14. 여러 학급이 같은 시간에 체육 실기 수업을 할때 학급별로 수업하는 운동종목은 어떻게 선정하는 것이 좋을까요?  
 \_\_\_\_\_A) 같은 시간에 실기 수업하는 학급 모두가 서로 다른 운동 종목을 수업 하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_B) 같은 시간에 실기 수업하는 학년을 같게하고 같은 운동 종목을 수업 하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_C) 같은 시간에 실기 수업하는 학년을 다르게 하고 같은 운동 종목을 수업하였으면 한다  
 \_\_\_\_\_D) 다른 학급과 관계없이 수업 계획대로만 하면 좋다.
15. 운동장에 설치되어 있는 체육 교구들을 학생은 얼마나 이용하고 있습니까?  
 \_\_\_\_\_A) 매우 많이 이용하고 있다 \_\_\_\_\_B) 조금 이용한다  
 \_\_\_\_\_C) 이용하지 않는 편이다 \_\_\_\_\_D) 전혀 이용하지 않는다
16. 학생들이 운동장에 시설 되어 있는 체육교구를 잘 이용하지 않을 때 그 이유는 어디에 있다고 봅니까?  
 \_\_\_\_\_A) 설치 위치가 나빠서 \_\_\_\_\_B) 이용 방법을 몰라서  
 \_\_\_\_\_C) 안전성이 없어서 \_\_\_\_\_D) 다른 사람들이 많아 교구가 모자라서
17. 체육 실기 수업시 구기 수업을 한다면 한학급의 사용하는 공의수는 어느 정도입니까?  
 \_\_\_\_\_A) 2인 1개, —B) 3 ~ 4인 1개, —C) 5 ~6인 1개 —D) 7인이상1개
18. 실기 수업 활동시 이용되는 교구(공종류 및 기타 소모품)가 모자라게 느낀다면 이유는 어디에 있다고 봅니까?

- A ) 선생님이 판리를 위하여 적은량을 사용한다  
 B ) 학교에서 확보량이 모자란 때문이다  
 C ) 같은 시간에 여러 학급이 같은 종목의 수업으로 모자라다  
 D ) 학생들이 이용을 하는데 질서가 없기때문이다
19. 학교에서 체육 교구(공종류 및 기타 소모품) 구입은 주로 어떤 목적으로 구입하고 있다고 생각됩니까?
- A ) 교구 구입 기준령에 따라  
 B ) 전체 학생의 효율적인 수업을 위하여  
 C ) 운동부들의 운동 연습용으로  
 D ) 체육대회 준비를 위하여
20. 학생을 담당하는 체육 선생님은 체육 실기 수업시 어떤 형태의 지도를 해주고 있습니까?
- A ) 민주적이며 열성적이다  
 B ) 보편적이다  
 C ) 전체적이며 통제적이다  
 D ) 방임적이며 소극적이다
21. 체육 실기수업을 담당하는 선생님께서 시범을 보일 수 없는 종목인 경우 어떤 지도가 이루어졌으면 합니까?
- A ) 시청각 교재(VTR, OHP)를 이용하여 실시 요령을 본 후 활동하였으면 한다  
 B ) 선생님의 설명과 기능이 좋은 학생의 시범을 본 후 활동하였으면 한다  
 C ) 요령 설명후 활동하도록 하였으면 한다  
 D ) 수업 내용에서 빼어 수업하지 않았으면 한다
22. 체육 실기 평가 기준설정은 어떻게 만들어야 하겠습니까?
- A ) 체육교사 전체 협의에 의하여  
 B ) 같은학년 체육교사 협의에 의하여  
 C ) 담당교사 주관에 의하여  
 D ) 학생들의 의견에 따라서
23. 체육 실기 평가는 어떤 종목으로 구성되어야 한다고 생각합니까?
- A ) 수업에서 배운 종목 모두  
 B ) 수업에서 배운 종목중 기본이 되는 종목  
 C ) 기본 운동 능력을 측정할 수 있는 종목  
 D ) 기록 측정이 가능한 종목
24. 체육 실기 평가 종목은 언제 학생들에게 알려 주었으면 합니까?
- A ) 1학년초에 3년 동안의 평가 종목을 알려 주었으면 한다  
 B ) 학년초에 1년 동안의 평가 종목을 알려 주었으면 한다  
 C ) 학기초에 그 학기 동안의 평가 종목을 알려주었으면 한다  
 D ) 평가시기가 다되어 알려 주었으면 한다
25. 체육 실기 평가에서 가장 불만스러운 것은?
- A ) 시설이 모자라서  
 B ) 평가 종목과 기준 설정이 마땅하지 않아서  
 C ) 평가 과정에 오차가 많아서  
 D ) 선생님의 불공정한 평가
26. 실기 수업 시간마다 그 시간의 수업에 대한 학습 목표를 얼마나 이해하고 있습니까?
- A ) 매우 잘 이해한다  
 B ) 조금은 이해한다  
 C ) 이해 못하는 편이다  
 D ) 모른다
27. 실기 수업때 학습 목표를 이해 못하거나 모른다면 그 이유는 어디에 있다고 볼니까?
- A ) 선생님께서 학습 목표를 지도하지 않아서

- B) 선생님께서 학습 목표를 지도해도 자신이 잘 듣지 않아서  
 C) 선생님께서 학습 목표를 지도해도 무슨 뜻인지 알수가 없어서  
 D) 학습 목표와 수업내용이 서로 달라서
28. 체육 실기 수업 시간에 선생님의 지도하는 방법은 어떠한 편입니까?  
 A) 수업하는 단원에 따라 지도하는 방법이 다르다  
 B) 수업 받는 학생에 따라 지도하는 방법이 다르다  
 C) 항상 일정한 방법으로 지도한다  
 D) 선생님은 지도하지 않고 학생들대로 활동한다
29. 학생은 체육 실기 수업을 할때 선생님께서 어떤 지도가 요구됩니까?  
 A) 학급 학생을 능력별로 몇개 분단으로 나누어서 지도 하였으면  
 B) 학생 개별적인 지도를 하였으면  
 C) 학생들 취미대로 활동하도록 하고 지도를 하지 않았으면  
 D) 학급 학생 모두 모여있는 상태에서 일제히 지도 하였으면
30. 학생 자신은 준비 운동과 정리 운동을 어떻게 하는 것으로 알고 있습니까?  
 A) 주 운동 내용에 따라 운동 내용과 방법을 다르게 하는 것  
 B) 주 운동 내용과 관계없이 Set로 하여 주기마다 바꾸는 것  
 C) 달리고 체조만 하면 되는 것  
 D) 준비운동과 정리운동은 할 필요가 없는 것
31. 체육 선생님은 교과 수업과 운동 선수 지도를 하는데 어느 쪽에 더 열심히 지도 하고 있다고 생각됩니까?  
 A) 교과 수업을 더 열심히 지도하고 있다  
 B) 운동 선수를 더 열심히 지도하고 있다  
 C) 모두 똑같이 열심히 지도한다  
 D) 어느쪽도 열심히 지도하지 않는다
32. 학생들이 체육 실기 수업을 하는데 운동 선수들의 연습으로 인해 지장은 어느 정도 입니까?  
 A) 매우 지장이 있다  
 B) 조금 지장이 있는 편이다  
 C) 지장이 없다  
 D) 수업에 도움이 된다
33. 체육 실기 수업이 효율적으로 이루어지지 못할때 그 원인은 어디에 있다고 봅니까?  
 A) 여러 학급이 중복되어 장소, 교구 사용이 어려워서  
 B) 학생 모두가 수업 준비가 모자랄 때  
 C) 학생들의 수업 의욕이 모자랄 때  
 D) 선생님의 기능이 부족 할 때
34. 계획된 체육 실기 수업이 결손이 생기는 가장 큰 이유는 어느 것입니까?  
 A) 다른 과목과 대치 수업으로 인해서  
 B) 각종 행사로 인해서  
 C) 선생님의 경기 출장으로 인해서  
 D) 선생님의 결근으로 인해서
35. 학생이 체육 실기 수업에 열심히 하지 못할 때가 있다면 그 이유는 무엇입니까?  
 A) 부모님이 하지 못하게 하여서  
 B) 흥미가 없어서  
 C) 활동 요령을 잘 몰라서  
 D) 신체가 허약 하여

# 설 문 지 (교사용)

1. 빠른속도로 산업문명이 발달되는 시기의 현대인들에게 체육은 얼마나 필요 합니까?  
 A) 매우 필요하다.                       B) 필요한 편이다  
 C) 필요 없다.                               D) 모르겠다.
2. 학교교육에서 체육교육의 필요성에 대하여 중학생들은 어느정도 알고 있겠습니까?  
 A) 매우 잘 알고 있다.                       B) 잘 아는편이다.  
 C) 알지못하는 편이다.                       D) 알지못한다.
3. 선생님께서는 학교체육교육의 목표에 대하여 중학생들이 어느정도 이해하고 있다고 보십니까?  
 A) 매우 잘 이해하고 있다.                       B) 잘 이해하는 편이다.  
 C) 이해하지 못하는 편이다.                       D) 이해하지 못한다.
4. 선생님께서는 체육교육의 필요성에 대하여 어느 시기에 지도 하고 있습니까?  
 A) 항상 단원에 알맞게 지도한다.                       B) 매 학기초마다 지도한다.  
 C) 매 학년초마다 지도한다.                       D) 지도하지 않는다.
5. 선생님은 학생들에게 어떤 체육교사상을 심어주려 하고 있습니까?  
 A) 활동적이며 매사에 능력있는 선생님  
 B) 학생과 친근감 있고 수업지도 잘 하는 선생님  
 C) 학생에게 항상 엄하고 수업지도 잘 하는 선생님  
 D) 무엇보다은 평범한 선생님
6. 체육 실기 수업시간에 선생님 들은 어떤 마음 가짐으로 지도해야 하겠습니까?  
 A) 신체활동을 통한 효율적인 교육을 하는 시간  
 B) 경기 기술을 배우는 시간  
 C) 신체 활동을 통해 체력을 단련하는 시간  
 D) 놀이를 통해 즐겁게 지내는 시간
7. 학교의 수업계획과 지도에 관한 물음입니다.  
 A) 학년초에 주별,요일별 수업계획을 세우고,그에따라 1년동안 운영한다.  
 B) 단원의 특성에 따라 계절,수업 소요시간을 고려하여 변화있게 운영한다.  
 C) 학기초에 주별,요일별 수업계획을 세우고,그에따라 한학기동안 운영한다.  
 D) 학교 형편에 따라 수업계획은 수시로 바꾸면서 운영한다.
8. 교육과정의 내용중 학교에서 체육 실기수업을 위한 종목 선정에 관한 물음입니다.  
 A) 지역과 학교 실정에 맞는 종목을 전체 체육 교사가 협의하여 선정한다  
 B) 지역과 학교 실정에 맞는 종목을 학년 담당 교사가 협의하여 선정한다  
 C) 교과서 내용 모두를 지도한다.  
 D) 수업을 운영 하면서 그때 상황에 따라 담당교사 자신이 선정한다
9. 학교 시설이 미비하거나 없는 종목(수영, 사격등)의 수업에 관한 물음 입니다.  
 A) 지역사회 시설물을 이용하여 수업한다  
 B) 이론수업으로 대체한다.  
 C) 과제 활동이나 타인에 위탁한다  
 D) 수업하지 않는다

10. 체육 교사가 2명 이상 근무하는 학교에서 체육 실기수업 담당에 관한 물음입니다.  
 \_\_\_\_\_ A ) 선생님의 특기나 소질에 따라 종목별로 나누어 담당한다(팀티칭)  
 \_\_\_\_\_ B ) 학년별, 교과와 영역별로 나누어 담당한다  
 \_\_\_\_\_ C ) 학년별 교실 수업과 운동장 수업으로 나누어 담당한다  
 \_\_\_\_\_ D ) 시간수를 나누어 학급 단위로 담당한다
11. 같은 운동장에서 같은 시간에 체육 실기수업을 하는 학급수의 조절은 어떻게 하고 있습니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 수업시간 마다 실기수업에 참여하는 학년과 학급 수를 고르게 한다.  
 \_\_\_\_\_ B ) 같은 시간에 같은 학년만이 실기수업을 할 수 있도록 한다.  
 \_\_\_\_\_ C ) 같은 시간에 각 각 다른 학년이 수업하도록 한다.  
 \_\_\_\_\_ D ) 교사의 중복만 없으면 참여하는 학급 수는 고려하지 않는다.
12. 여러학급이 같은 시간에 체육수업을 할 때 어떤 종목들을 수업하고 있습니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 학급 모두가 서로 다른 종목 \_\_\_\_\_ B ) 학급 모두가 서로 같은 종목  
 \_\_\_\_\_ C ) 학년끼리 서로 같은 종목 \_\_\_\_\_ D ) 다른 학급과 무관하여 계획대로
13. 현재 선생님이 수업과 사무외에 더 맡고 있는 업무에 관한 물음입니다.  
 \_\_\_\_\_ A ) 학급담임과 운동선수 지도를 맡는다. \_\_\_\_\_ B ) 학급담임을 맡는다.  
 \_\_\_\_\_ C ) 운동선수 지도를 맡는다. \_\_\_\_\_ D ) 맡고 있지 않다.
14. 선생님은 현재 몇개 학년의 수업을 맡고 있습니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 3개 학년, \_\_\_\_\_ B ) 2개 학년, \_\_\_\_\_ C ) 1개 학년
15. 선생님이 현재 주당 수업시간은 몇 시간입니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 20 시간 이상 \_\_\_\_\_ B ) 19 ~ 17 시간  
 \_\_\_\_\_ C ) 16 ~ 13 시간 \_\_\_\_\_ D ) 12 시간 이하
16. 선생님이 운동선수 지도를 하였거나 한다면 1일 소요되는 시간은 어느정도입니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 3 시간 이상 \_\_\_\_\_ B ) 2 ~ 3 시간  
 \_\_\_\_\_ C ) 1 ~ 2 시간 \_\_\_\_\_ D ) 1 시간 미만
17. 학교 체육교구 설치 이용에 관한 물음입니다. 중앙도서관  
 \_\_\_\_\_ A ) 학생들이 매우 많이 이용 한다. UNIVERSITY LIBRARY  
 \_\_\_\_\_ B ) 학생들이 조금 이용하는 편이다.  
 \_\_\_\_\_ C ) 학생들이 이용하지 않는 편이다.  
 \_\_\_\_\_ D ) 학생들이 전혀 이용하지 않는 편이다.
18. 학교에서 1학급이 구기(축구, 배구, 농구, 핸드볼등)종목의 수업을 할 때 사용되는 공의 수는 어느정도 됩니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 1~ 2인 1개 \_\_\_\_\_ B ) 3 ~ 4인 1개  
 \_\_\_\_\_ C ) 5~ 6인 1개 \_\_\_\_\_ D ) 7인 이상 1개
19. 학교에서 체육 교구 중 공종류 및 기타소모품 구입시 주로 어떤 목적으로 구입 하는 편입니까?  
 \_\_\_\_\_ A ) 기준령에 의하여 구입한다  
 \_\_\_\_\_ B ) 전체 학생의 수업을 위하여 주로 구입한다  
 \_\_\_\_\_ C ) 운동부 지도를 위하여 주로 구입한다  
 \_\_\_\_\_ D ) 체육대회 준비를 위하여 구입한다
20. 선생님은 다른 선생님들의 체육 수업 지도 과정을 어떻게 보십니까?



- A) 민주적이며 열성적 이다       B) 보편적이다  
 C) 전체적이며 통제적이다       D) 방임적이며 소극적이다
21. 교과내용중 시범을 보일 수 없는 종목의 수업에 관한 물음입니다
- A) 시청각 교재(VTR,OHP등)로 수업한 후 활동하게 한다  
 B) 기능이 좋은 학생의 시범을 본 후 활동하게 한다  
 C) 실시요령을 설명한후 활동하게 한다  
 D) 수업 하지 않는다
22. 중학생들에게 수업단계에 맞는 실기종목의 교육적 프로그램인 시청각 자료 (VTR,OHP등)는 학교에 어느정도 보유하고 있습니까?
- A) 보유하고 있지않다       B) 2종목 이내 보유 되었다.  
 C) 2 ~ 5종목 보유 되었다.       D) 6종목 이상 보유 되었다
23. 실기 지도를 위한 교육적 프로그램의 시청각 자료(22번의 내용)가 있다면 어느정도 도움이 된다고 봅니까?
- A) 매우 도움이 된다       B) 조금 도움이 된다  
 C) 그저 그렇다       D) 전혀 도움이 안된다
24. 체육 실기평가의 기준 설정은 누가 합니까?
- A) 체육교사 전체 협의에 의하여       B) 같은 학년 체육교사 협의에 의하여  
 C) 평가자 자신의 주관에 의하여       D) 학생들의 의견에 따라서
25. 체육 실기평가 단위 선정시 종목구성은 어떻게 하고 있습니까?
- A) 수업에서 배운 종목 모두       B) 수업에서 지도하고 기본이 되는 종목  
 C) 기본 운동능력 측정이 가능한 종목       D) 기록 측정이 가능한 종목
26. 평가 종목 선정 후 학생들에게 언제 알려주고 있습니까?
- A) 학년 초에 3년 동안의 종목을 알려준다  
 B) 년초에 1년 동안의 종목을 알려준다  
 C) 기초에 한 학기 동안의 종목을 알려준다  
 D) 평가 시기가 되었을 당시 종목을 알려준다
27. 실기 평가시 평가자의 구성은 어떻게 합니까?
- A) 평가표에 의해 교사들의 공동평가  
 B) 평가표에 의해 학생과 교사의 공동평가  
 C) 평가표에 의해 학생 상호간의 평가  
 D) 평가표에 의해 지도교사가 평가
28. 실기 평가시 가장 어려움이 되는 부분은?
- A) 시설이 부족       B) 객관적 평가 기준 설정  
 C) 평가 과정에서의 오차       D) 평가에 대한 학생의 불신
29. 평가후 교사가 개선해야 할 부분은?
- A) 학습 과정과 무관하여 결과만 중시한 점  
 B) 학습의 효과보다 경쟁심이 조장된 점  
 C) 성취 정도에 따른 객관도가 약한 점  
 D) 주관적 평가에 따른 공정성이 약한 점
30. 매시간마다의 실기수업에서 수업 목표의 설정 및 운영에 관한 물음 입니다.
- A) 수업 목표를 세우지 않는다.

- B) 수업 현장에서 상황에 따라 설정 지도한다.  
 C) 종목의 특성대로 지도한다.  
 D) 학년, 성별, 종목의 특성을 고려하여 설정, 지도한다.
31. 체육 실기수업을 할 때 수업 방법에 관한 물음입니다.
- A) 단원의 특성에 따라 수업 방법을 다르게 한다  
 B) 학습자에 따라 수업 방법을 다르게 한다  
 C) 획일적인 방법으로 수업 한다  
 D) 수업방법에 무관하여 학생들 마음대로 활동 하게 한다.
32. 선생님은 수업지도 능력이 어떻할 때 향상 된다고 보십니까?
- A) 자신의 연구, 경험에 의하여 향상된다  
 B) 동료 교사의 수업을 참관 하면서 향상된다  
 C) 선임 교사의 지도조언에 의하여 향상된다  
 D) 자신의 지도 능력은 변하지 않는다
33. 선생님의 실기수업은 주로 어떤 형태로 지도하고 있습니까?
- A) 분단 지도     B) 개별 지도     C) 분산 지도     D) 일체 지도
34. 체육 실기수업시 준비 운동과 정리 운동은 어떤 내용으로 지도하고 있습니까?
- A) 주운동 내용에 따라 내용을 변화 시킨다  
 B) Set를 만들어 일정 주기마다 바꾸어 실시한다  
 C) 항상 일정한 내용을 정하여 실시한다  
 D) 준비운동과 정리운동은 할 필요가 없다
35. 선생님께서 교과 수업과 운동선수 지도를 할때 어느쪽에 더 비중을 두고 지도하고 있습니까?
- A) 교과 수업에 열성을 갖는다  
 B) 운동선수 지도에 열성을 갖는다  
 C) 모두 똑같이 열성을 갖는다  
 D) 어느쪽도 열성을 갖을 수 없다
36. 선생님께서 교과 수업을 하는데 운동선수 지도로 인한 지장은 어느 정도로 됩니까?
- A) 매우 지장이 있다                                     B) 조금 지장이 있다  
 C) 지장없다      D) 수업에 도움이 된다
37. 효율적인 실기수업이 되지 못하는 가장 큰 원인은 어느 것입니까?
- A) 여러 학급이 중복되어 장소, 교구 활용이 어려울 때  
 B) 수업 준비가 모자랄 때  
 C) 학생들이 의욕이 모자랄 때  
 D) 교사의 기능이 모자랄 때
38. 수업 결손이 생기는 가장 큰 이유는 어디에 있다고 생각 됩니까?
- A) 각종 경기관련, 출장으로 인해     B) 교사의 결근  
 C) 학교의 각종 행사로 인해서     D) 타교과로의 대치수업으로 인해서