

석사학위논문

학원과의 학습이
아동의 스트레스에 미치는 영향

지도교수 박 태 수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

고 형 순


2002년 2월

학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향

지도교수 박 태 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2001년 10월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공
 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
제출자 고 형 순

고형순의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2001년 12월 일

심사위원장 _____ 인
심사위원 _____ 인
심사위원 _____ 인

<국문초록>

학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향

고 형 순

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 박 태 수

이 연구는 초등학교 아동들이 학원과의 학습으로 인해 어느 정도 스트레스를 받고 있는지를 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 구체적으로 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별, 성별로 어떠한가?
2. 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 어떠한가, 또 그 영향력은 영역별간에 어떠한 상관이 있는가?

이러한 연구문제를 해결하기 위하여 제주도에 거주하고 있는 초등학교 6학년생을 대상으로 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향을 조사하였으며, 그 결과를 SPSS프로그램에 의하여 분석하였다.

이 연구에 사용된 ‘학원과의 학습과 스트레스에 대한 설문지’ 제작을 위해 과외와 학습에 대한 논문 (박준희, 1998 ; 조정희, 1994)에서 사용된 설문지의 내용과 스트레스 검사지 (최미묘, 1992 ; 박영애, 1996)를 본 연구에 적절하게 수정 재구성하여 최종 50문항으로 구성하였다.

※ 본 논문은 2002년 2월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습을 받는 아동은 가정문제에서 가장 큰 스트레스를 받는다. 학원과외를 받으면 성적이 좋아 질 것이라는 부모님의 지나친 간섭과 과잉기대, 가족끼리의 대화 시간 부족, 과외비 부담 등이 아동들에게 스트레스 요인으로 작용함을 알 수 있다.

둘째, 학원과의 학습에 따른 스트레스의 성별 차이에서는 가정문제에서 남학생이 여학생보다 더 높은 정도의 스트레스를 받는다. 이러한 결과는 부모의 기대와 관심이 여학생에 비해 남학생이 더 높아서 남학생들에게 스트레스 요인으로 작용한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 스트레스의 각 영역별 영향력에서는 효과적인 공부 방법을 모르는 것, 진실하게 마음을 터 놓을 친구가 없는 것, 부모님의 지나친 간섭과 과잉 기대, 성적으로 인한 경쟁의식이 스트레스로 작용한다.

넷째, 스트레스의 영역별 상관 관계에서는 심리 성격 문제가 가장 상관성이 높다. 이러한 결과는 학원 공부의 부담감, 성적에 대한 불안감, 공부를 중시하는 풍조들이 심각한 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다.

이상의 결론을 통해 아동들이 학원과의 학습으로 스트레스를 받지 않게 하기 위해서는 부모님들의 지나친 과잉기대와 학원비에 대한 부담감, 성적으로 인한 경쟁의식 등을 심리적인 부담으로 느끼지 않게 하는 것이 중요하다. 또한 학원과의 학습을 공교육을 보완해 주는 순기능적 역할로 확대할 수 있는 방안의 연구와 정책적 유도가 필요하다고 하겠다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 가설	3
3. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	5
1. 학원과의 학습	5
2. 아동의 스트레스	10
3. 학원과의 학습과 아동의 스트레스와의 관계	19
III. 연구 방법	21
1. 연구 대상	21
2. 측정 도구	21
3. 자료 처리	23
IV. 연구 결과 및 해석	24
V 요약· 결론 및 제언	39
참 고 문 헌	44
Abstract	49
부 록	52

표 목 차

<표Ⅲ-1> 연구 대상	21
<표Ⅲ-2> 학원과의 학습과 스트레스 척도의 문항구성 및 신뢰도	22
<표Ⅳ-1> 학원과의 학습에 따른 영역별 스트레스 순위	25
<표Ⅳ-2> 성별 스트레스 정도의 차이 검증	26
<표Ⅳ-3> 공부문제 스트레스의 영향력 분석	29
<표Ⅳ-4> 친구관계 스트레스의 영향력 분석	30
<표Ⅳ-5> 가정문제 스트레스 영향력 분석	31
<표Ⅳ-6> 신체건강외모문제 스트레스 영향력 분석	32
<표Ⅳ-7> 학교생활문제 스트레스 영향력 분석	33
<표Ⅳ-8> 취미오락문제 스트레스 영향력 분석	34
<표Ⅳ-9> 심리성격문제 스트레스 영향력 분석	35
<표Ⅳ-10> 장래문제 스트레스 영향력 분석	36
<표Ⅳ-11> 학원과의 학습에 따른 스트레스 하위영역간 상관계수	37

그 립 목 차

[그림Ⅱ-1] 스트레스의 개념 모델	13
---------------------------	----

부 록 목 차

<부록> 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향」에 관한 설문지	52
---	----

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

과외는 학교 교육에서 제공할 수 없는 학습자의 다양한 욕구를 충족시킬 수 있으며 학생들의 잠재적 능력을 일찍 계발시켜 주거나 부족한 학습을 보충하는 중요한 역할을 하고 있다. 그러나 과외에 따라서는 이와 같은 긍정적인 면 외에 부정적인 측면도 작용하고 있다.

우리 나라 아동들의 과외학습 실태를 보면, 조정희(1994)의 연구에서는 초등학교 아동의 83.2%, 성찬경(1995)의 연구에서는 84.7%가 과외 학습을 받고 있으며 과외학습으로 인하여 스트레스가 쌓이고 학부모들은 사교육비의 과중한 부담으로 각각 고통을 겪고 있음이 밝혀졌다. 또한 초등학생의 39.5%, 중등학생의 52.1%가 ‘과외를 받지 않으면 친구에 비해 성적이 떨어질 것’이라는 심리적인 불안 때문에 과외를 받고 있으며(윤정일, 허태진, 등 1997) 이로 인해 과외는 오히려 학생들의 학업 스트레스를 가중시키는 요인으로 작용하고 있다.

최근 초등학생들은 학교 공부 이외에 과외로 인해 스트레스를 받고 있는 것으로 조사 되었다. 주간지 시사저널이 서울 지역 초등학교 4~6학년생 1074명을 상대로 실시한 설문 조사에 의하면 어린이들은 ‘하고 싶지 않은 일’을 묻는 복수 응답 질문에서 학원 수업(53.6%), 학습지 풀기(39.9%), 학교 숙제(39.7%), 개인 과외(18.2%), 책읽기(10.8%) 등으로 스트레스를 받고 있는 것으로 나타났다(소년조선일보, 2001. 08. 02).

이 연구에서 보듯이 학원수업 즉 학원과외가 여러 과외 중 가장 크게 스트레스에 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다.

이와 같은 학원과외의 현실은 대학입시를 둘러싼 입시경쟁과 학부모의 자녀에 대한 과잉기대, 출세지향적인 사고방식 등에 기인한 것으로 볼 수 있다.

우리 나라의 학원과외 학습은 학교 외에서까지 학교에서 배울 내용을 미리 배우거나 복습하는 기계적 지식습득이 중심과제가 되어 학생들의 정서적 불안을 불러 일으키고 신체 성장을 저해하는 등 인격형성에 부정적 영향을 미치고 있어 사회 문제가 되고 있으며 (사회정화위원회, 1986; 전성연, 1997 ; 성태제, 1993), 정규학교에서 학생들의 개성을 무시한 획일적인 수업을 함으로써(손충기, 1993) 학생들의 교육적·현실적 욕구가 충족되지 못하고 있다.

우리의 부모들은 물론 교육에 관여하는 모든 사람들은 아동들이 올바르게 정상적으로 성장 발달하기를 바란다. 맘껏 뛰어 놀고 사랑으로 자라야 할 아이들이 자기 가정의 문제나, 다른 친구들과 지내는 어려움, 과중한 학원과외 등으로 인하여 스트레스를 받는 관계로 올바르게 성장할 수 없게 되는 경우가 있다.

이러한 스트레스는 일상생활에서 불가피한 부분이며 사회가 복잡해짐에 따라 그 정도도 심각해지고 있다. 최근까지만 해도 스트레스는 중년기에 겪는 현상쯤으로만 여겨져 주로 성인을 대상으로 한 연구가 이루어 졌으나, 점차 아동에게도 나타나서 관심이 확대되고 있다. 아동은 성인처럼 스트레스에 대처하지 못한다는 점, 그리고 아동기에 받은 스트레스가 청소년기를 거쳐 성인에 이르기까지 영향을 미칠 수 있다는 점에서 더욱 문제의 심각성을 보여주고 있다.

지금까지 ‘과외 학습 실태’와 ‘스트레스 요인’에 대해서는 활발하게 연구(문금순, 1992 ; 최미묘, 1992 ; 김경식, 1995 ; 강외숙, 1996 ; 박영애, 1996 ; 백경애, 1997)가 이루어 지고 있으나 초등학교 아동들의 학원과

외로 인한 스트레스에 관한 연구는 부족한 실정이다.

따라서 본 연구는 초등학교 아동들이 학원과의 학습으로 인해 어느 정도 스트레스를 받고 있는지를 밝히는데 그 목적이 있다. 이로써 아동으로 하여금 건전한 과외를 유도하고 여기에서 나타난 연구결과가 아동들을 지도하는데 필요한 교육적 자료가 될 것이다.

2. 연구문제 및 가설

학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향에 관한 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별, 성별로 어떠한가?

둘째, 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 어떠한가, 또 그 영향력은 영역별간에 어떠한 상관이 있는가?

이와 같은 본 연구의 문제에 따른 가설은 다음과 같다.

가설 I. 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별(공부문제, 친구관계, 가정문제, 신체건강외모문제, 학교생활문제, 취미오락문제, 심리성격문제, 장래문제), 성별(남·여)로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

I-1. 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스 정도는 영역별에 따라 다를 것이다.

I-2. 학원과의 학습에 따른 스트레스 정도는 성별로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

가설 II. 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이며, 그 영향력은 영역별간에 유의한 상관관을 나타낼 것이다.

II-1. 학원과의 학습이 미치는 스트레스의 영향력은 각 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이다.

II-2. 학원과의 학습이 미치는 영향력은 영역별간에 유의한 상관관계를 나타낼 것이다.

3. 용어의 정의

1) **학원과의 학습** : 과외라 함은 각급 학교의 학교수업 이외의 수업을 받는 일체의 교습행위를 말하는데, 학원설립·운영에 관한 법률(대통령령 제17115호)에서는 학원과의 학습의 범위에 대해서 학원, 교습소, 독서실을 포함하고 있지만 본 연구에서는 독서실과 교습소는 제외하고 학원에서 수강하는 학습을 학원과의 학습이라고 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구의 목적은 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 어떻게 영향을 미치는지를 알아 보는데 있다. 이를 위하여 학원과의 학습의 개념, 학원과의 학습의 문제, 아동의 스트레스, 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향에 대해 고찰하고자 한다.

1. 학원과의 학습

1) 학원과의 학습의 개념

학원과의 학습이란 본질적으로 ‘학교내에서 학업성취도가 낮거나 학교의 정규 교과목으로 설정되어 있지 않은 과목에 대한 부족한 지식을 보충하거나 확장시킴으로써 학교교육의 보완적인 역할을 하는 보조적 학습행위’(사회정화위원회, 1986.)이며 ‘특별한 기능이나 기술을 익히기 위한 것’이었다.

그러나 상급학교 진학을 위한 입시경쟁이 치열해짐에 따라 학원과의 학습의 본질도 점차 변모하기 시작하여 본래의 목적과는 다른 상급학교 입시 준비의 수단으로 변질되었고, 이러한 입시준비를 위한 학원과의 학습이 점차 과열되면서 우리 사회의 가장 큰 문제의 하나인 과열 입시 경쟁에 따른 과열과외의 양상을 유발하게 되었다.

교육의 정상화를 위한 단속지침(문교법전, 1987, p.1809)에서는 과외를 다음과 같이 정의하고 있다.

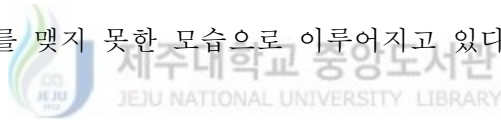
(규제대상의) 과외라 함은 각급 학교의 학교수업 이외의 수업을 받는

일체의 교습행위를 말한다.

이와 같은 과외 개념은 과외학습은 정규학교 수업이외의 모든 수업행위를 포괄한다고 보는 사회교육의 개념에 근접하고 있다. 통상적인 과외의 개념보다 광의로 해석한데는 법 적용의 편의를 추구하여 과외를 대단히 포괄적인 범위로 잡아야 규제 대상이 되는 과외를 자유롭게 재규정할 수 있기 때문이다.

그러나 우리 사회가 현재 문제시하는 과외는 이와 같은 광의의 모든 학교 밖 교습행위가 아니다. 즉 ‘학교의 정상적인 일과시간 이외에 사교육비를 지불하고 학교 교육과정과 직, 간접으로 관련된 내용을 별도로 지도 받게 되는 일련의 교습활동’을 과외로 보았다.

학원과의 학습은 이와 같이 본래의 목적이나 기능상의 개념에서 이탈된 모습으로 어우러져 학교수업에 부정적 영향을 미치면서 학교수업과 바람직한 관계를 맺지 못한 모습으로 이루어지고 있다.



2) 학원과의 학습의 문제

국내의 학원과의 학습에 관한 실태조사에 의하면 초등학생 3명 가운데 2명이 학교수업 후 학원을 다니는 것으로 조사됐다. 전국교직원노동조합은 3학년 이상 초등학생 1,090명을 대상으로 ‘어린이 문화 실태’를 조사한 결과 학생들의 38.1%가 방과 후 가장 많은 시간을 보내는 것으로 학원 다니기를 들었으며 다음은 TV시청(17.6%), 컴퓨터 이용(15.0%), 친구와 놀기(11.5%)의 순이었다. 특히 응답자의 67.2%가 방과 후 학원에 다니고 있었으며, 다니는 학원 수는 1곳 40.4%, 2곳 18.1%, 3곳 5.2%, 4곳 이상 3.5% 등으로 나타났다(경향신문 2001. 05. 02).

이러한 학원과의 학습으로 인해 파생되는 문제는 다양하고 심각한데, 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있다(윤정일, 김병주, 조동섭, 송기창, 유

명희, 1992).

첫째, 교육적인 차원에서 학원과외는 입시위주의 단편적 지식전달로 인해 학생들의 고등정신기능 발달을 억제하고, 자율적인 학습능력을 약화시키며, 학교생활을 소홀하게 하고, 교사에 대한 존경심을 약화시켜 학교 교육을 불신하게 한다. 나아가 학교교육도 본래의 교육목적을 벗어나 학업 성취만을 지나치게 강조하게 되어 학생들의 정서적 불안, 소외감, 저항의식을 불러 일으키는 부작용을 낳는 등 학교교육 정상화에 부정적인 영향을(성태제, 1993) 미칠 수 있다.

둘째, 사회적 차원에서 보면 학원과외를 통하여 상급학교 입학기회를 확보하려는 노력이 만연되어 교육을 출세의 수단으로 여기는 왜곡된 가치관을 형성시키며, 사회적 불안을 조성한다. 또한 학원과외시장은 시장경제의 논리가 지배하므로 학원과외수업 경비지출에 따른 교육기회의 불평등은 소득 및 사회적 부의 불평등을 재생산하게 되며, 국민적 화합에 악영향을 미칠 수 있다(성태제, 1993).

셋째, 경제적 차원에서 보면 학원과외 학습이 대학입시에 효과적이라는 인식은 서민에게도 학원과외의 욕구를 불어넣고 가계의 적자에도 불구하고 학원과외 학습에 투자하게 한다. 이는 가정의 교육비 부담을 가중시키고 소득분배상의 불공정을 야기하며, 국가적으로 볼 때도 비생산적·소모적인 지출이다.

학생의 입장에서 보면 학업의 성패는 자신들의 진학이나 취업에 큰 영향을 미치게 된다. 또한 스스로 설정한 목표나 주위 환경에서 기대하는 수준에 못 미치는 학업수행, 그리고 이로 인한 좌절감은 자신들에게 심각한 심리적인 부담으로 작용하게 되어(오경자, 1989), 학습문제는 단순히 학업성적의 부진이나 장애로 끝나지 않는다. 학습에 부적응하는 학생들은 존중이나 수용을 받지 못하고 또래나 교사들로부터 따돌림을

받게 되고 이러한 차별과 편견은 아동의 가능성을 실현하는데 장애 요소가 될 수 있다. 또한 일상적인 문제 해결에도 보다 많은 좌절을 느끼며, 참을성이 적고 과잉반응을 보일 수 있으며, 자아개념, 성취동기 등 정서적인 부분에서도 여러 가지 부적응과 문제를 지니게 된다(김형태, 오익수, 김원중, 김동일, 1996).

이와같이 학교에서 성적이 부진하거나 수업을 이해하지 못하는 학생들을 방치하고, 특별활동 등을 통해 신장시켜야 할 소질이나 특기를 신장시키지 못함에 따라 학교를 외면하고 학원을 찾는다고 볼 수 있다(임연기, 1997). 1997년의 조사에 의하면 초등학생의 39.5%, 중등학생의 52.1%가 '과외를 받지 않으면 친구에 비해 성적이 떨어질 것'이라는 심리적인 불안 때문에 과외를 받고 있다는 사실이(윤정일, 허태진, 이병기, 홍생표, 김정래, 김두용, 강태훈, 김은옥, 1997) 이를 뒷받침하고 있으며, 이로 인해 학원과외는 오히려 학생들의 학업 스트레스를 가중시키는 요인으로 작용하고 있다.

이러한 학원과외 학습의 발생과 폐해의 내용에 비추어 초등학교의 학원과외 학습과 폐해는 어떠한지 살펴보기로 한다(조정희, 1994).

첫째, 초등학교 아동들의 학원과외의 시작은 아동들 보다는 학부모들의 선택에 따라 학부모가 결정한다는 것이다. 학부모들은 자녀의 적성을 파악하기 위해 처음에는 여러 가지 과목의 학원과외를 시키게 된다. 따라서 대학 입시를 앞둔 고교생과는 달리 대개는 성질이 다른 복수 과목의 과외를 하게 된다. 이 점에 있어 초등학생의 학원과외 유발 요인은 학부모라고 할 수 있다.

둘째, 중등학교 학생의 학원과외 과열 현상이 초등학교 아동의 학원과외를 유발하는 원인이 된다. 이 점은 대학의 입학시험 제도와 시험 과목이 하급 학교의 교육방향을 결정짓는 역할을 하는 것과 동일하다.

200년 4월 과외의 허용으로 인해 초등학교 아동들도 과외에 활발하게 돌입할 것이라는 추측이 가능하다.

셋째, 초등학교의 다인수 학급과 학교교육에 대한 투자 미흡에서 기인한다고 할 수 있다.

지금까지 과외를 포괄적으로 금지할 수 있었던 근거가 되었던 학원설립, 운영에 관한 법 제 3조의 규정과 이를 위반했을 때 가하는 형벌규정인 법 제 22조 제 1항 제 1호는 부모의 자녀교육권과 인격의 자유로운 발현권 그리고 직업선택의 자유 등 국민의 기본권을 국가가 필요 이상으로 제한하는 것이므로 이는 헌법에 위배되는 것이라는 판결이(헌법재판소, 2001. 4. 27) 내려짐으로써 과외가 전면 허용되어 초등학교 교육과정에 새로운 부담을 안겨 주게 되고, 소득감소와 실직으로 경제적 곤란을 겪고 있는 학부모들이 심리적 박탈감을 느끼게 만들며 아울러 교육의 '부익부 빈익빈' 현상을 심화시키고 있다.

이러한 점에 비추어 본 연구에서는 학원과외 학습으로 인하여 아동들이 거의 매일 방과후에 교과 복습 시간을 갖지 못하고, 뛰어 놀 시간이 없어서 건강을 해치거나 전인적 발달을 저해 받게 될 뿐만 아니라 가정의 사교육비 때문에 부담을 느끼는 스트레스의 정도가 어떠한 지를 조사 해보고자 한다.

2. 아동의 스트레스

1) 스트레스의 개념

스트레스란 인간의 경험이나 행동을 나타내는 라틴어 'Mometum'에서 유래한 이래 오랫동안 비전문가에 의하여 긴장, 피로, 탈진, 어려움, 곤란, 역경 또는 고생을 뜻하는 의미로 사용되어 왔다. 그러다가 이 개념이 체계적으로 사용하게 된 것은 1930년대 Walter Cannon이 스트레스에 대해 내재적 환경의 특성을 나타내는 생리적 항상성(homeostasis)을 도입하여, 스트레스는 항상성 유지에 장애가 왔을 때라고 정의함으로써 구체화되기 시작하여(Razarus & Folkman, 1984), 1950년대 Hans Selye에 와서야 비로소 매우 특수하고 기계적인 입장에서 스트레스 용어의 개념을 정의하기 시작했다고 볼 수 있다(유재봉, 최승희, 1989).

여러 학자들의 스트레스에 대한 정의를 살펴보면 다음과 같다.

Hans Selye(1976)는 “스트레스란 신체에 가해진 어떤 요구에 대하여 신체가 수행하는 일반적이고도 비특정적인 반응”으로 보았다. 즉 어떤 변화가 야기되어 이 변화가 신체의 항상성을 무너뜨리게 되면, 신체는 스스로를 보호하기 위하여 신체가 보유하고 있는 여러 가지 자원을 재정비함으로써 대내적인 반응태세를 취하게 된다고 보고, 개인의 반응에 중점을 두었다.

David와 Vernol(1979)은 스트레스를 “긴장감을 생산하는 강하면서도 불유쾌한 정서적 힘, 또는 압력으로서 적응과정을 위협하는 어떤 조건이나 상태”로 Mechai(1979)은 “특별한 환경에서의 개인의 불편함”으로, 또 Evans(1982)는 “복잡한 생활사건에서 생겨나는 압박감”으로 정의함

으로써 이들은 스트레스를 개인과 환경의 상호작용, 즉 개인의 행위에 대한 요구, 제약, 기회 등을 주는 조건에서 발생하는 것으로 파악하고 있다(Lazarus & Folkman, 1984, 재인용).

Lazarus(1977)는 스트레스를 “개인의 능력을 초과하는 상태”로 봄으로써 스트레스를 환경의 자극으로 보았다(Lazarus & Folkman, 1984, 재인용).

그러나 Hans Selye(1976)는 스트레스는 삶 그 자체에서 발생하기 때문에 인간은 스트레스를 떠나서는 생활할 수 없다고 하면서, 스트레스를 노력과 도전을 할 때 생기는 좋은 결과를 가져오는 기능적인 스트레스와 심한 불안 또는 압박으로부터 초래하여 몸과 마음에 상처를 주는 부정적인 결과를 가져오는 역기능적인 스트레스로 구분하고, 스트레스를 인생의 조미료와 같은 것으로 보고 있다(이훈구, 1986, 재인용).

따라서 본 연구에서는 같은 사건에 대한 스트레스라 할 지라도 그것에 대한 개인의 반응과 스트레스 수준이 다르듯이, 일상생활에서 당면하는 여러 문제에 대해 개인이 주관적으로 느끼는 정도를 스트레스의 수준으로 보려 한다.

2) 아동의 스트레스 요인

스트레스요인이란 스트레스반응을 일으키게 하는 상황과 사건, 또는 사람 등의 자극원을 말한다(Hans Selye, 1976).

Hans Selye(1976)는 개체의 생활범위 내에서 평형을 파괴하여 어떤 주어진 상황이나 성숙과정에서 위기 또는 긴장감을 경험하게 하는 잠재력 있는 자극의 범주를 스트레스요인으로 보고, 개체의 생활범위로서는 개인생활, 가정생활, 학교생활, 또는 사회생활로 구분하였다.

서봉연 등(1985)과 유재봉과 최승희(1989), 서창원 등(1987)은 스트레스가 어떤 상황에서 유발되어 발전하게 되는 지에 초점을 맞추어 스트레스 유형을 좌절, 불안, 갈등, 압박감, 그리고 자극의 결핍으로 나누어 설명하고 있다.

좌절이란 하려는 어떤 행동이나 목표가 어떤 장애물에 의하여 방해받을 때 느끼는 불쾌한 감정을 말하는 것이다. 장애물의 유형을 살펴보면 교통혼잡, 가뭄, 소음과 같은 물리적 환경으로 인한 장애가 있고 부모의 거절, 성적차별, 절교와 같은 사회적 환경으로 인한 장애도 있다. 또 재능부족과 신체적 결함으로 인한 개인 자신의 한계에서 오는 장애도 있다. 이와 같이 볼 때 좌절은 기대나 욕심이 현실과 격차가 있을 때 경험되는 상대적인 것이라고 할 수 있다(서봉연 등, 1985).

압박감은 어떤 행동기준에 맞추기 위하여 자신에게 지나친 과잉부담을 안겨줄 때, 느끼는 긴장상태를 말한다(유재봉, 최승희, 1989).

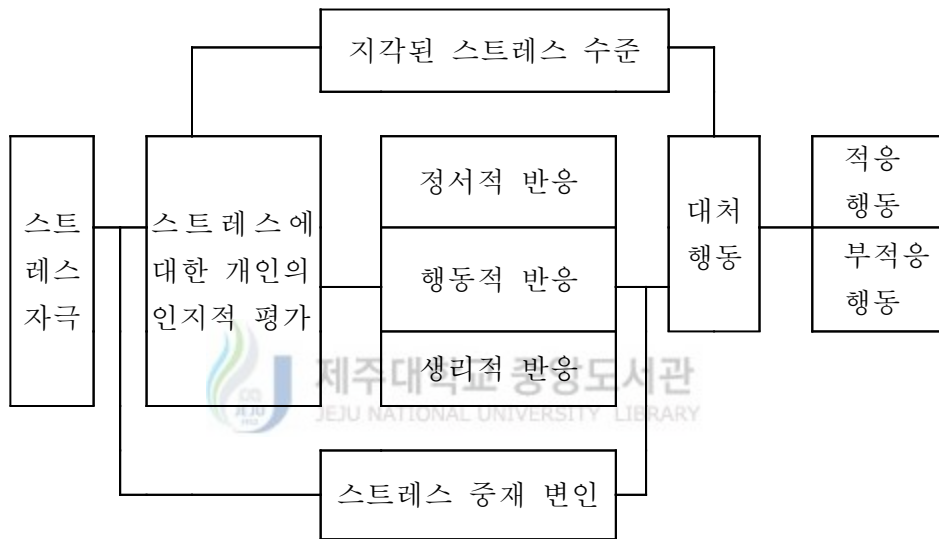
불안은 장차 좋지 않은 일이 일어날 것 같은 예감이 뒤따르는 애매하고 불쾌한 감정으로서 걱정, 근심, 두려움, 공포, 안절부절, 긴장과 같은 정서를 말한다(서창원 등, 1987).

자극의 결핍은 자극이 너무 반복적이고 기계적이거나 너무 과소하여 개인이 지루하거나 무료하여 가치있는 일을 못하는 경우에도 스트레스가 발생한다. Seligman(1975)의 학습된 무기력의 실험에서 나타나는 개의 무감각 증세, 외부자극이 박탈된 상태에서 나타나는 주의력 및 판단력의 장애와 환각증세, 혼자 외딴 시골에 있을 때의 고립 감정, 새로 이사해서 겪는 무료함과 우울증, 바쁜 일을 끝내고 오랫동안 쉴 때의 무료함 등이 그 예이다(유재봉, 최승희, 1989, 재인용).

위와 같은 견해들에 따르면 어떤 사건이 스트레스로 지각되느냐 되지 않느냐를 결정하는 것은 자극이나 반응 그 자체가 아니라, 개인이 환경

적 자극을 해석하고 요구에 응할 수 있는 대처자원을 해석하는 방법이라는 것이다. 이렇게 경험된 주관적 스트레스에 초점을 맞추는 입장은 어떤 특정한 사건들에 대하여 개인이 실제로 경험하는 스트레스를 비교적 정확히 파악할 수 있다는 장점이 있다(박영애, 1996).

이와 같은 연구를 토대로 박영애(1996)가 스트레스 개념을 도식화 한 것은 [그림 II-1]과 같다.



- 좌절
- 갈등
- 신변의 변화
- 성취압력
- 학업성적
- 성격
- 사회적 지지
- 생리적 기질
- 스트레스 해결 경험 및 능력

[그림 II-1] 스트레스의 개념 모델

자료 : 박영애(1996). 학업성적 및 사회적 지지가 여고생의 스트레스에 미치는 영향, p. 9.

아동기는 6·7세부터 12세에 이르는 시기로 우리 나라에서는 보통 초등학교시기를 말한다. 이 시기 이전에는 가정이나 이웃에만 국한되었던 사회적 환경의 범위가 학교라는 더 넓은 범위로 확대됨에 따라 많은 적응 요구를 겪게되며 급속한 사회 변화와 학습에 대한 기대 때문에 아동들은 그들이 미처 준비도 하기 전에 여러 종류의 성취를 해야 하므로 그들의 적응 능력을 무리하게 강요당하는 과도한 스트레스를 받고 있다 (David Elkind, 1983).

어른들은 스트레스로 인하여 자기 자신의 요구가 아동들의 요구보다 우선하게 되며 아동을 재촉할 때 주체로서가 아니라 종속체로 간주하게 된다. 그 결과 아동들은 자기가 원하지도 않으며 제어할 수도 없는 스트레스를 지니게 된다. 아동들은 변화와 함께 수반되는 혼란과 고통을 인식하지 못한 채 단지 대처해 나가는 것만이 중요하다고 생각하게 되는 것이다(최창호, 1993).

Omizo, Omizo, & Suzuki(1988)에 의해 수행된 연구에서는 초등학교 아동의 스트레스 원천은 가족문제, 학업과 관련된 문제, 훈육, 일반적인 불안과 혼란한 요소들을 포함하고, 중학교 학생들의 스트레스 원천은 일반적인 청소년 문제들, 또래압력, 가족문제, 학교관련 문제들이며, 고등학교 학생들에 관한 스트레스 원천은 미래의 일, 학교관련 문제, 또래압력, 약물남용, 가족문제 등이 있다고 했다.

윤유경(1989)은 웃어른께 꾸중들을 때, 형(동생)과 싸웠을 때, 친구가 놀릴 때, 친구와 싸웠을 때, 시험을 잘 보지 못했을 때, 가고 싶지 않은 학원에 가야할 때 등을 스트레스 요인으로 들고 있다.

한미현·유안진(1995)은 부모와의 관계나 부모의 행동 또는 요구 등으로 인해 아동이 경험하게 되는 갈등이나 부담감, 가정환경에서 비롯되는 불만이나 심리적인 고통, 친구들과의 불만족스런 관계에서 생기는

심리적 반응, 학업수행 및 성취와 관련해서 아동들이 경험하게 되는 긴장이나 초조감, 걱정, 심리적 부담, 교사의 수업방식이나 학생들에 대한 태도, 학교의 시설 등과 관련하여 아동이 느끼는 짜증이나 불만, 주변의 상황이나 환경에서 오는 불쾌감, 짜증 불만 등을 스트레스 요인으로 들고 있다.

이러한 아동기의 스트레스 요인들을 크게 분류해 살펴보면 다음과 같다.

(1) 가정 환경과 스트레스

가정 환경과 정신 건강과의 관계에 대한 문제는 여러 학문 분야에서 활발히 연구되어 오고 있는데, 그 일반적인 결론은 개인의 정신 건강 형성에 가정 환경은 직접적인 영향을 미친다는 것이다.

가정 환경의 중요성에 대해 Bossard(1948)는 “가정은 첫째, 아동들의 개인적인 이해와 사랑을 받고 싶어하는 욕구를 만족시킨다. 둘째, 아동들의 제반 능력과 가능성을 발달시켜 유용화 시킨다. 셋째, 아동들이 가지고 있는 승인의 욕구를 만족시켜 주며 넷째, 아동에게 있어 가정이란 타인에 대한 적응을 익힐 최초의 장소가 된다. 다섯째, 아동들의 개인적인 태도, 특히 권위에 대한 적응을 학습 시키며, 아동들에게 기본적인 생활 습관을 습득케 한다.”고 설명하고 있다.

정원식(1980)도 가정 환경의 중요성에 대하여 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 인간 형성이라는 관점에서 가정환경은 사회 환경이나 학교 환경에 비하여 보다 강력한 영향력을 미친다.

둘째, 대 인간 결속력이 어떤 환경보다 강력하다.

셋째, 가정환경은 지위 환경, 구조 환경, 과정 환경으로 구성되며, 각 환경은 각기대로의 특이한 성격을 가지고 개인에게 작용한다.

넷째, 가정 환경이 특히 중요하다고 하는 것은 그것이 교육적으로 이해되어야 하기 때문이다.

다섯째, 가정 환경에서 주어진 대로 개인에게 교육적인 의미를 부여하는 경우와 그 환경이 개인간의 상호 작용을 통해서만 의미를 갖게 되는 양면성이 있다는 것이다.

이러한 가정 환경의 제반 요소들은 아동들의 성장에 있어 큰 압력으로 작용하며, 이것은 아동기 스트레스의 중요한 부분을 차지하게 된다. 특히 부모의 양육 태도, 가정의 사회 경제적 지위, 가족 구성원간의 관계 등은 아동이 성장하는데 성격 형성이나 사회적인 적응의 문제에 직접적인 영향을 주게 되므로 스트레스의 차원 뿐만 아니라 적응이나 인격 형성의 문제에서도 매우 중요하게 다뤄지고 있다.

이상의 내용을 종합해 아동의 스트레스와 관련지워 보면 첫째, 가정의 사회 경제적 지위환경이 낮은 아동들이 사회 경제적 지위 환경이 높은 아동들보다 더 많은 스트레스를 받을 수 있다. 둘째, 가정의 분위기가 전체적인 경우보다 협동적이고 응집력이 강할 때 아동들은 덜 스트레스를 받을 수 있다. 셋째, 자녀에 대한 부모의 태도가 애정적이고 수용적인 부모하에서 자란 아동이 거부적이거나 권위적인 부모하에서 자라는 아동들 보다 덜 스트레스를 받을 수 있다는 것을 알 수 있다.

(2) 학교 환경과 스트레스

초등학생의 생활은 학교생활이 중심이 된다. 그러므로 학교에서의 여러 가지 경험을 통해 형성된 긍정적이거나 부정적인 자아 개념은 아동들의 성격 발달에 결정적인 역할을 한다.

학교에서의 지속적인 성공이나 실패의 경험은 아동의 정신건강에도 아울러 중요한 영향을 미치게 된다. 이러한 학교 환경은 아동의 적응상

에 커다란 스트레스 요인으로 작용하게 된다.

일반적으로 학교에서 아동에게 작용하는 압력 요인으로는 ① 아동의 인간 관계 ② 학업 성적에 대한 부모나 교사의 태도 ③ 개인차 ④ 아동의 미분화성 ⑤ 외부의 압력이나 규제 등을 들고 있다(조은숙, 1988).

이러한 압력의 결과 과중한 스트레스를 경험한 아동은 여러 가지 부적응의 양상을 보이게 되고 결국 학교를 거절하게 된다. 학교 거절의 유형은 무단결석, 신경증이나 성격 장애, 학습 장애, 학교 공포증 등이다(Bowlby, 1973, 재인용).

또 학교에서의 과도한 스트레스는 일시적으로 있을 수 있는 정서의 불안이나 공포 외에도 일부 아동들은 성인의 신경증이나 불안, 공포, 강박, 우울 등을 나타낼 수 있다고 보고하고 있다. 이러한 신경증이 성인에 있어서는 여자에게 많은데 비하여 아동의 경우 남녀의 구별이 뚜렷하지 않은 특징이 있다. 또 증상의 종류와 강도가 나이에 따라 뚜렷한 변화를 보인다는 특징이 있다(이정균, 1985).

(3) 사회 환경과 스트레스

근대화, 도시화, 핵가족화, 문화의 대중화 등의 거대한 사회 변동으로 말미암아 야기되고 있는 사회 문제는 여러 가지로 논의되고 있으나 이를 분석하면 크게 사회 해체의 문제로 인한 무규범의 문제, 일탈의 문제, 인간 소외의 문제 등으로 나누어 볼 수 있다.

사회 해체란 사회의 여러 가지 요소 즉 지위와 역할, 태도와 가치관 등이 조화롭게 작용하지 않는 상태이며, 집단 성원간의 제 관계가 붕괴되는 과정을 일컫는다(M. A. Elliott, 1950, 재인용).

구체적으로 말하면 사회 해체는 규칙의 불 이행으로 ① 무규범 ② 문화 갈등 ③ 와해 현상 등으로 나타나게 된다. 사회 해체는 가족 해체나

개인 해체로 나타나기도 하는데, 이러한 상황에서 가족해체는 가족 체계하에서 기초가 되는 ‘우리 의식’이 ‘나’ 중심의 개인 의식으로 변화되는 가운데 발생하게 된다(이장현, 1985).

또한 사회 해체는 개인에 대해서도 긴장을 불러 일으키게 되는데, 이는 다시 개인적 해체를 수반하게 된다. 아동들도 사회의 한 구성원이며 사회안에서 활동하게 되므로 여러 가지 사회적인 문제에 부딪히게 된다. 이러한 사회의 변화는 아동들의 사회 생활에도 직접적인 영향을 미치게 될 것이 자명한 일이다.

(4) 친구관계와 스트레스

아동기 초기에는 유아기에서의 인간관계에서와 마찬가지로 형식적이고 기회적 결합에 의한 경우가 많다. 따라서 교우관계의 결합이 지속성이 없고 상호 관계는 물론 개인 대 개인의 관계이며, 학교에서 귀가하면 거의 소멸되어 버린다(J. E. Horrocks, 1951, 재인용).

그러나 10세 전후가 되면, 아동들의 생활에서 차지하는 놀이 친구 집단의 위치가 급격히 변화되고 커지게 된다. 그러는 가운데 집단 행동을 취하고자 서로 협동하고 역할을 취득하며 지도력이나 동료 의식이 획득된다. 초등학교 후반기인 12-13세가 되면 도당집단이 형성되며, 그 조직이 더욱 강렬해지고 단결성이 높은 것이 특징이다. 또 이 시기에는 리더로서의 역할을 통해 지도력을 발휘하게도 되며 지위와 역할이 집단 성원에 부여된다. 따라서 행동은 ‘집단 성원으로서의 행동’이 되게 된다. 다른 성원의 승인, 친구에의 협력, 집단에 대한 책임과 의무, 도덕의식이 높아져 동료 의식은 더욱 강해진다.

이러한 발달과정은 장래 사회에서의 적응 양식을 학습하게 되고, 인간관계 기술을 습득하는데 도움을 주는 것이다.

위와 같이 아동들은 자신이 받고 있는 스트레스에 대한 이해가 부족하다는 점과 그 스트레스에 효과적으로 대처하는 능력이 부족하다는 점에서 더욱 관심이 요구된다.

이에 본 연구는 학원과외 학습이 아동의 스트레스에 미치는 원인을 공부문제, 친구관계, 가정문제, 신체건강외모문제, 학교생활문제, 취미오락문제, 심리성격문제, 장래문제로 크게 나누어 분석하였다.

3. 학원과외 학습과 아동의 스트레스와의 관계

그동안 공교육을 보호해 왔던 과외 금지 조치가 위헌판결을 받음으로써 이제 공교육은 내부적인 교육여건에 시달리고 외부적으로는 사교육과 경쟁을 해야하는 입장에 처하게 되었다.

우리 나라의 연간 사교육비는 29조원으로 GNP의 약 6.5%이고, 이중 과외비가 절반에 가까운 14조원에 달하였으며 초등학교가 그 중 60.1%인 약 8조원으로서 가장 많았다고 한다(한국교육신문, 1999. 2. 24).

과외 학습에 관해서 보면 서울 및 인근 도시에 거주하고 있는 초등학교생들의 80.9%가 과외의 경험을 가지고 있으며, 학부모가 자녀에게 과외를 시키는 주된 목적은, 자녀의 성적 향상이 첫번째 순위이므로 가정의 경제적 형편에 따라 최소한 학교 공부를 가르치는 학원만이라도 보내려는 경향이 있다고 하고 있다(허철, 1996). 천창우(1996)는 과외수강자들이 많은 시간과 노력, 경제적인 지출을 감당하고 있으면서도 이를 통해 얻는 학업성취효과는 부정적이고 과외수강이 평균적으로 학업스트레스를 가중시키고 있는 것으로 나타나고 있다.

스트레스에 관해서 보면 최은숙 (1990)은 중학생들의 스트레스와 학업성적과의 상관관계를 연구하면서 학업성적과 가정환경, 학교환경, 개

인적 요인에서 오는 스트레스 간에는 부적 상관관계가 있는 것으로 나타나 스트레스를 많이 받을수록 학업성적이 낮다고 보고하였다. 또한 이정학(1992)은 고교생의 스트레스 유형과 스트레스 결과와의 관계 연구에서 고교생의 스트레스는 학업성적에 직접적인 영향을 준다고 하면서 스트레스와 성적과는 전체적으로 유의있는 부적 상관을 보여 준다고 하였다.

문금순(1993)은 아동의 73.3%가 스트레스를 받고 있으며, 또한 아동들은 스트레스로 인하여 안정감 없는 증세와 행동, 학교도피증, 학습된 무력감등의 부적응 행동을 보인다고 하였다. 학년에 따른 스트레스 반응정도는 학년이 높아질수록 더 많은 스트레스를 경험하는 것으로 나타났다(윤국진, 1994).

초등학교 어린이들은 일반적으로 심각한 정도의 스트레스는 받고 있지 않지만, 주로 교우관계 요인, 성격 요인, 성적 요인, 타율적 지도 요인, 학습량 요인 등에 의해서 스트레스를 어느 정도 받고 있다(조정숙, 1995).

아동들에게 영향을 주는 스트레스의 요인은 가정의 경제적 배경, 부모, 형제, 가정분위기 등의 가족요인과 사고나 질병요인, 성에 관한 요인, 비행요인, 이동요인, 고민거리 요인으로 보고 있다.

이들의 견해를 종합해보면 스트레스는 정서적 흥분, 불안 상태를 일으켜 학업성적에 부정적인 영향을 끼친다고 설명될 수 있다.

선행연구에서도 학원과의 학습이나 스트레스 요인에 대한 연구는 있었으나, 아직 본 연구와 같이 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향을 연구한 논문은 별로 없었다. 따라서 본 연구에서는 최미묘, 박영애의 연구를 바탕으로 하여 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스와의 관계를 살펴보고자 한다.

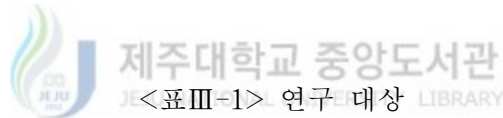
Ⅲ. 연구 방법

본 연구 실시에 따른 연구 대상, 측정 도구, 자료 처리 방법에 대해 살펴보면 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구 대상으로는 제주도에 소재하고 있는 초등학교 6개교, 24학급, 6학년생 중에서 학원과외를 받는 아동들만 선정해서 검사를 실시하였으며 설문지 500부를 배부하여 잘못 기재된 경우, 누락된 경우를 제외하여 482명을 최종 연구대상으로 삼았다.

연구 대상을 구체적으로 제시하면 <표Ⅲ-1>과 같다.



성별 \ 학교별	제주시		서귀포시			남제주군	계
	S초등학교	N초등학교	S초등학교	B초등학교	A초등학교	O초등학교	
남	77	73	34	20	20	21	245
여	61	68	46	20	21	21	237
계	138	141	80	40	41	42	482

2. 측정 도구

본 연구에서는 학원과외 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향을 파

악하기 위하여 학원과외 학습과 스트레스에 관한 질문지를 사용하였다. '학원과외 학습과 스트레스에 대한 설문지' 제작을 위해 과외와 학습에 대한 논문 (박준희, 1998 ; 조정희, 1994)에서 사용된 설문지의 내용과 스트레스 검사지 (최미묘, 1992 ; 박영애, 1996)를 본 연구에 적절하게 수정 재구성하여 최종 50문항으로 구성하였다. 최미묘(1992)는 초등 6학년을 대상으로 스트레스 요인들 중에서 공통적인 요인들을 골라 공부문제, 대인관계, 가정문제, 가정·경제문제, 가치관·종교문제, 장래문제로 스트레스 검사지를 제작하고 검사를 실시하였는데, 본 연구에서는 그들의 연구를 기초로 하여 가정문제, 가정·경제문제를 가정문제로, 이성문제, 대인관계 문제를 친구관계로 묶어 8개의 요인으로 나누어 검사를 실시하였으며, 상담을 전공한 대학원생이 함께 참여하여 타당도를 확인하였다.

이 검사의 문항 수를 제시하면 <표 III-2>와 같다.

<표III-2> 학원과외 학습과 스트레스 척도의 문항구성 및 신뢰도

하 위 요 인	문 항 번 호	문항수	신뢰도
공부문제	1 ~ 6	6	.90
친구관계	7 ~ 14	8	.77
가정문제	15 ~ 21	7	.61
신체 건강 외모문제	22 ~ 27	6	.77
학교생활문제	28 ~ 34	7	.70
취미오락문제	35 ~ 38	4	.73
심리성격문제	39 ~ 45	7	.80
장래문제	46 ~ 50	5	.84
전 체		50문항	.94

3. 자료 처리

학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향과의 관계를 분석하기 위하여 SPSS/PC 통계프로그램에 의해 전산처리 하였다.

채점 방식은 각 문항에 대한 대답을 5점 평점척도를 사용하여 반응하게 하였다. 즉 각각의 사건이나 상황들에서 스트레스를 받는 정도에 따라 '매우 그렇다'는 5점 '그런편이다'는 4점 '보통이다'는 3점 '그렇지 않다'는 2점 '전혀 그렇지 않다'는 1점을 부여하였으며 사용된 검사지는 <부록>에 수록되어 있다.

첫째, 학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 차이는 t-test와 일원변량분석을 통해 알아보았으며, $P < .01$ 과 $P < .05$ 수준에서 의미있는 관계가 있는지 검증하였다.

둘째, 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 영향의 성별에 따른 차이는 t-test와 일원변량분석을 통해 알아보았으며, $P < .01$ 과 $P < .05$ 수준에서 의미있는 관계가 있는지 검증하였다.

셋째, 영역별 스트레스 요인에서 각 항목별 순위는 회귀분석을 하였다.

넷째, 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 요인은 Pearson의 상관관계 분석을 통해 알아보았으며 $P < .01$ 과 $P < .05$ 수준에서 의미있는 관계가 있는지 검증하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

본 장에서는 학원과의 학습과 아동의 스트레스와의 관계를 분석하였다. 가설 검증을 위해 조사 자료를 통계적으로 분석한 결과와 해석은 다음과 같다.

1. 학원과의 학습에 따른 영역별 스트레스의 순위와 성별 차이 검증

< 가설 I > 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별 (공부문제, 친구관계, 가정문제, 신체건강외모문제, 학교생활문제, 취미오락문제, 심리성격문제, 장래문제), 성별(남, 여)로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

I -1. 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스 정도는 영역별에 따라 다를 것이다.

I -2. 학원과의 학습에 따른 스트레스 정도는 성별로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

1) 학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 차이 검증

학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 순위는 <표 IV-1>과 같다.

<표Ⅳ-1> 학원과의 학습에 따른 영역별 스트레스 순위

하위영역 \ 통계치	N	M	SD	순위
공부문제	465	2.23	.79	2
친구관계	462	2.02	.57	7
가정문제	435	2.38	.81	1
신체건강외모문제	449	2.14	.71	6
학교생활문제	454	2.21	.74	3
취미오락문제	474	1.52	.61	8
심리성격문제	458	2.16	.88	5
장래문제	465	2.19	.89	4

학원과의 학습에 따른 영역별 스트레스의 순위는 <표Ⅳ-1>에서 나타난 것처럼 가정문제가(M=2.38) 가장 높고, 다음으로 공부문제(M=2.23), 학교생활문제(M=2.21), 장래문제(M=2.19), 심리성격문제(M=2.16), 신체건강외모문제(M=2.14), 친구관계(M=2.02), 취미오락문제(M=1.52) 순으로 나타나고 있다.

학원과의 학습에 따른 가정문제에서는 학원과의 학습을 받으면 성적이 좋아질 것이라는 부모님의 기대와 학원비 부담, 부모님의 과잉기대 등으로 인해 스트레스를 많이 받는다고 해석할 수 있다.

다음으로 공부문제에서 스트레스를 많이 받는다고 나타나고 있는데 이는 한미현(1996)의 연구에서도 아동들이 학업영역에서 스트레스를 가장 높게 지각한다고 나타나는 것과 일치 한다고 할 수 있다.

학원과의외로 인한 친구관계나 취미오락문제에서는 스트레스의 정도가 약한 것으로 나타난 것으로 보아 다른 학교의 아동들과 같이 학원과의외를 받아도 영향력이 별로 없고, 좋아하는 TV프로그램이나 오락시간에도 별 구속력이 없다고 해석할 수 있다.

2) 학원과의 학습에 따른 스트레스의 성별(남, 여) 차이 검증

학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 차이는 <표 IV-2>와 같다.

<표IV-2> 성별 스트레스 정도의 차이 검증

통계치		N	M	SD	t
하위영역					
공부문제	남	232	2.23	.78	.091
	여	233	2.22	.80	
친구관계	남	233	2.05	.60	1.375
	여	229	1.98	.53	
가정문제	남	214	2.49	.80	2.812 **
	여	221	2.27	.81	
신체건강외모문제	남	224	2.14	.72	.272
	여	225	2.13	.71	
학교생활문제	남	225	2.28	.75	1.786
	여	229	2.15	.72	
취미오락문제	남	238	1.55	.64	.996
	여	236	1.49	.58	
심리성격문제	남	230	2.15	.87	-.365
	여	228	2.18	.89	
장래문제	남	233	2.26	.88	1.628
	여	232	2.12	.90	

** : p<.01

학원과의 학습에 따른 스트레스 요인별로 남, 여 아동에 있어서 차이는 <표 IV-2>에서 나타난 것처럼 가정문제에서 남학생(M=2.49, $p<.01$)과, 여학생 (M=2.27, $p<.01$)이 유의한 차이를 보여 남학생이 여학생보다 더 높은 정도의 스트레스를 받는 것으로 나타났다. 따라서 가설 2는 부분적으로 수용되었다.

선행연구에서도 스트레스 요인별로 남, 여 학생간에 친구관계와 가정문제에서 유의한 차이를 보였는데 친구관계, 가정문제에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높은 정도의 스트레스를 받는 것으로 나타나서(한미현, 1996 ; 김계순, 1996 ; 강인숙, 1999) 본 연구와 일치 했다.

서경중(1998)의 연구에서도 가정영역에서 남자가 여자보다 스트레스를 많이 가지고 있으며, 이는 가정생활에서 남학생들이 불평이 많은 반면 여학생들은 가정생활의 적응을 잘하는 것으로 해석이 된다.

이와 같이 남학생이 여학생보다 더 스트레스를 받는 이유는 부모의 간섭으로 인한 스트레스 부하 정도가 여학생에 비해 남학생이 더 높아서 학원 과외 학습으로 인한 스트레스를 더 많이 받고 있다고 할 수 있다.

2. 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스의 영역별 영향력과 상관관계 차이 검증

가설 II. 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이며, 그 영향력은 영역별간에 유의한 상관을 나타낼 것이다.

II-1. 학원과의 학습이 미치는 스트레스의 영향력은 각 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이다.

II-2. 학원과의 학습이 미치는 영향력은 영역별간에 유의한 상관관계를 나타낼 것이다.

1) 학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 영향력 차이 검증

(1) 공부문제 스트레스의 영향력 분석

공부문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-3>과 같다.

<표IV-3> 공부문제 스트레스의 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t
	B	표준오차	β	
모형 (상수)	1.455	.115		12.635 **
X06	1.336	.041	.387	32.297 **
X03	1.096	.032	.365	34.269 **
X02	1.344	.045	.348	29.781 **
X04	.983	.036	.289	27.350 **
$R^2=.956$ $F=2480.66^{**}$				

* * : $p < .01$

<표 IV-3>에 의하면 설명력은 95.6%이고, 학원과외 학습에 따른 공부문제에서 가장 영향을 미치는 변인은 효과적인 공부방법을 모르는 것($\beta=.387$)의 회귀계수가 가장 크다고 해석할 수 있다. 성적을 남과 비교하는 것($\beta=.365$)과 학원수업이 재미가 없고 도움이 안되는 것($\beta=.348$), 학원을 늦게 다닌 친구가 높은 반이 되어 다니기 싫은($\beta=.289$)순서로 공부문제에 영향을 미친다고 해석할 수가 있다.

양경남(1993)의 연구에서도 학업 성취 압력이 아동들에게는 아주 심한 스트레스 요인으로 작용한다고 하고 있다.

이러한 결과는 부모들의 과잉기대적 양육으로 조기 교육과 학원 공부 등 초등학교때부터 입시를 염두에 두는 획일적인 지식 편중의 교육적 상황이 아동들에게 많은 부담을 주고 있음을 시사해 준다.

홍광식(1994)의 연구 결과에 의하면 우리 나라 초등학교 아동들의 학교 스트레스는 학업성취에 대한 강한 주위환경의 압력에 의해 파생되는 것으로 학업성취와 관련된 부모의 압력, 친구의 압력, 교사의 압력 등이 서로 혼합되어 제시되는 시험 압력이 아동들에게 스트레스를 주고 있는

것으로 나타났다.

즉 아동들은 성적 그 자체 보다도 성적을 둘러싸고 전개되는 아동과 급우간의 경쟁관계, 교사와 아동간의 긴장상태, 부모와 아동간의 갈등 때문에 스트레스를 받고 있다.

따라서 주위 환경으로 부터의 압력이 감소되면 학업영역 스트레스를 낮게 지각한다고 해석할 수 있다.

(2) 친구관계 스트레스의 영향력 분석

친구관계 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-4>와 같다.

<표IV-4> 친구관계 스트레스의 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
모형 (상수)	.344	.165		2.086	*
X07	1.185	.032	.296	37.384	**
X13	.990	.021	.315	46.567	**
X10	1.459	.041	.261	35.737	**
X14	1.106	.027	.253	41.038	**
X12	1.071	.029	.259	37.313	**
X08	.940	.027	.245	34.720	**
X11	1.013	.035	.232	29.194	**
$R^2=.985$ $F=4296.80^{**}$					

* * : $p < .01$

<표 IV-4>에 의하면 설명력은 98.5%이고, 학원과의 학습에 따른 친

구문제에 가장 영향을 미치는 변인은 학원에서 진실하게 마음을 터 놓을 친구가 없는 것($\beta=.315$)에 대한 회귀계수가 가장 크다고 해석할 수 있다.

백경애(1997)에 의하면 친구들로부터 따돌림을 당하거나 고립된 아동은 사회적으로 위축되고, 여러 가지 정서 및 행동 문제를 보이는 반면, 친구들에게 인기가 있고 수용되는 아동은 자신감과 심리적인 안정감을 발달시켜 잘 적응한다고 하였다.

따라서 마음을 털어 놓을 친구가 없다는 것은 친구문제 영역에서 스트레스를 높게 지각한다고 해석할 수 있다.

(3) 가정문제 스트레스의 영향력 분석

가정문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-5>와 같다.

<표IV-5> 가정문제 스트레스 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
모형 (상수)	.498	.123		4.041	**
X21	1.031	.039	.238	26.351	**
X17	1.033	.033	.249	30.916	**
X20	1.095	.035	.257	30.962	**
X16	1.241	.038	.275	33.005	**
X18	1.031	.036	.222	28.722	**
X19	1.007	.036	.227	27.719	**
$R^2=.980$ $F=3463.64^{**}$					

* * : $p < .01$

<표 IV-5>에 의하면 설명력은 98.0%이고, 학원과외 학습에 따른 가정문제에 가장 영향을 미치는 변인은 부모님의 지나친 간섭과 과잉기대($\beta=.275$)의 회귀계수가 가장 크다고 해석할 수 있다.

학원과외를 받으면 성적이 아주 좋아질 것이라는 기대($\beta=.257$), 학원과외 때문에 가족끼리의 대화의 시간 부족($\beta=.249$), 학원비 부담($\beta=.227$), 경제적으로 넉넉하지 않아도 과외를 시켜주는 부담감($\beta=.222$)순으로 가정문제에 영향을 미치고 있다.

한미현·유안진(1995)은 부모와의 관계나 부모의 행동 또는 요구 등으로 인해 아동이 경험하게 되는 갈등이나 부담감, 가정환경에서 비롯되는 불만이나 심리적인 고통으로 스트레스를 받고 있다는 것과 같이 해석된다.

(4) 신체건강 외모문제 스트레스의 영향력 분석

신체건강 외모문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-6>과 같다.

<표IV-6> 신체건강 외모문제 스트레스 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
모형 (상수)	.688	.084		8.174	**
X25	.996	.029	.295	34.065	**
X23	1.026	.022	.339	45.879	**
X26	1.156	.027	.288	43.235	**
X24	.987	.028	.312	35.875	**
X22	1.160	.037	.213	31.395	**
R ² =.982 F=4963.80**					

* * : p<.01

<표 IV-6>에 의하면 설명력은 98.2%이고, 학원과의 학습에 따른 신체건강 외모문제에 가장 영향을 미치는 변인은 학원과의 늦게 다녀서 피곤함($\beta=.339$)의 회귀계수가 가장 크다고 해석할 수 있다.

학원공부 때문에 힘이 들고($\beta=.312$), 머리가 아프며($\beta=.295$), 외모 때문에 놀림을 받고($\beta=.288$), 건강 때문에 학원과의를 따라 갈 수가 없
는($\beta=.213$) 순서로 영향을 미치고 있다.

(5) 학교생활문제 스트레스의 영향력 분석

학교생활문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해
본 결과는 <표IV-7>과 같다.

<표IV-7> 학교생활문제 스트레스 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
모형 (상수)	.409	.135		3.035	**
X29	1.165	.035	.308	33.254	**
X33	1.067	.041	.245	25.766	**
X28	1.153	.040	.267	28.798	**
X32	1.156	.038	.270	30.202	**
X31	1.190	.040	.273	30.041	**
X34	.956	.042	.206	22.911	**
$R^2=.970$ $F=2382.33^{**}$					

* * : $p<.01$


<표IV-7>에 의하면 설명력은 97%이고 학원과의 학습에 따른 학교생

활문제에 가장 영향을 미치는 변인은 성적으로 인한 경쟁의식($\beta=.308$)의 회귀계수가 가장 크다고 해석할 수 있다.

과밀학급 문제($\beta=.273$), 학원시간 때문에 학교생활에서 방과후 활동을 잘 못하고($\beta=.270$), 학교공부에서 집중이 안되어서 선생님에게 혼란적이 있으며($\beta=.267$), 학원과 학교에서 배운 것의 차이 문제($\beta=.245$), 학원과외에서 미리 배워서 학교에서 잘난 척 함($\beta=.206$)의 순서로 영향을 미치고 있다.

(6) 취미오락문제 스트레스의 영향력 분석

취미오락문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-8>과 같다.


제주대학교 중앙도서관
 <표IV-8> 취미오락문제 스트레스 영향력 분석

계수(a)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
모형 (상수)	1.007	.126		8.008	**
X37	1.443	.053	.438	27.441	**
X35	1.291	.043	.425	29.704	**
X38	1.031	.045	.313	22.672	**
$R^2=.938$ $F=2358.50^{**}$					

* * : $p < .01$

<표 IV-8>에 의하면 설명력은 93.8%이고, 학원과외 학습에 따른 취미오락문제에 가장 영향을 미치는 변인은 학원과외로 시간적 여유가 없기($\beta=.438$) 때문이다.

학원과의 때문에 시간이 늦어서 오락을 할 시간이 없고($\beta=.425$), 가족이나 친한 사람과 함께 있는 시간이 편안하지 않은($\beta=.313$) 순으로 취미오락문제에 영향을 미치고 있다.

(7) 심리성격문제 스트레스의 영향력 분석

심리성격문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-9>와 같다.

<표IV-9> 심리성격문제 스트레스 영향력 분석

계수(a) 모형 (상수)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
	.156	.107		1.459	
X40	1.170	.047	.222	25.109	**
X43	1.145	.040	.230	28.814	**
X45	1.228	.043	.234	28.494	**
X39	1.162	.038	.257	30.632	**
X42	1.178	.042	.235	27.797	**
X44	.895	.039	.182	22.695	**
$R^2=.981$ $F=3879.34^{**}$					

* * : $p < .01$

<표 IV-9>에 의하면 설명력은 98.1%이고, 학원과의 학습에 따른 심리 성격문제에 가장 영향을 미치는 변인은 학원을 다니기 때문에 공부를 더 잘해야 한다는 불안감($\beta=.257$) 때문이라고 볼 수 있다.

학원과외를 해도 남보다 뒤떨어질 것 같은 불안감($\beta=.235$), 성격이 우유부단하고 의지가 약하고($\beta=.234$), 시설 및 환경에 대한 불만족

($\beta=.230$), 학원과외를 받아도 성적이 안 오르며($\beta=.222$), 학원선생님들이 공부를 중시하여 불만($\beta=.182$)이라는 순으로 영향을 미치고 있다.

이러한 결과는 심리적으로 안정되고 긍정적 경험의 기회를 제공하면 학업성취에 도움이 되어 스트레스가 낮아진다고 할 수 있다.

(8) 장래문제 스트레스의 영향력 분석

장래문제 스트레스의 영향력을 알아보기 위해 회귀분석을 실시해 본 결과는 <표IV-10>과 같다.

<표IV-10 > 장래문제 스트레스 영향력 분석

계수(a) 모형 (상수)	비표준화 계수		표준화 계수	t	
	B	표준오차	β		
X50	1.143	.046	.328	25.060	**
X47	1.388	.045	.362	30.783	**
X48	1.004	.040	.314	25.369	**
X49	1.030	.041	.298	25.177	**
$R^2=.953$ $F=2309.52^{**}$					

* * : $p<.01$

<표 IV-10>에 의하면 설명력은 95.3%이고, 학원과외 학습에 따른 장래문제에 가장 영향을 미치는 변인은 부모님의 학원결정에 대한 불만($\beta=.362$) 때문이라고 해석할 수 있다.

희망과 상관없이 부모님이 학원을 결정하고($\beta=.362$), 학원을 다녀도 장래진로를 결정하지 못해 짜증스러우며($\beta=.328$), 꿈을 위해 어떤 전공을 선택해야 할 지 고민($\beta=.314$)이라는 순으로 영향을 미치고 있다.

2) 학원과의 학습에 따른 스트레스의 영역별 상관 관계 차이 검증

학원과의 학습에 따른 스트레스의 하위영역간 상관계수를 알아본 결과는 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11>학원과의 학습에 따른 스트레스 하위영역간 상관계수

하위 영역 하위 영역	공부문제	친구관계	가정경제 문제	신체건강 외모문제	학교생활 문제	취미오락 문제	심리성격 문제	장래문제
공부 문제	1.000							
친구 관계	.489(**)	1.000						
가정 문제	.635(**)	.507(**)	1.000					
신체건강 외모 문제	.614(**)	.496(**)	.597(**)	1.000				
학교 생활 문제	.520(**)	.393(**)	.624(**)	.562(**)	1.000			
취미 오락 문제	.437(**)	.322(**)	.501(**)	.576(**)	.550(**)	1.000		
심리 성격 문제	.760(**)	.504(**)	.719(**)	.669(**)	.640(**)	.586(**)	1.000	
장래 문제	.529(**)	.395(**)	.547(**)	.463(**)	.467(**)	.385(**)	.599(**)	1.000

* * : $p < .01$

<표IV-11>에서 나타나는 바와 같이 학원과의 학습으로 인한 아동의 스트레스는 $p < .01$ 의 유의 수준에서 정적 상관을 보이고 있다. 공부문제에서는 심리성격문제($r=.76$), 가정문제($r=.63$), 신체건강외모문제($r=.61$)와 높은 정적 상관을 보이고 있다. 친구관계에서는 가정문제($r=.50$)와 정적 상관을 보이고 있고, 가정문제에서는 심리성격문제($r=.71$), 학교생활문제($r=.62$)와 높은 정적 상관을 보이고 있다. 신체건강외모문제에서는 심리성격문제($r=.66$)와 학교생활문제에서도 심리성격문제($r=.64$)와 정적 상관을 보이고 있다. 취미오락문제에서는 심리성격문제($r=.58$)와 심리성격문제에서는 장래문제($r=.59$)와 정적 상관을 보이고 있다.

이와 같은 결과를 통해 학원과의 학습으로 인한 아동의 스트레스는 의미있는 정적 상관이 있다는 것을 알 수 있으며, 그 중에서도 심리 성격 문제가 가장 정적 상관이 높은 것으로 나타난다.

이처럼 심리적인 문제가 가장 상관이 높게 나타난 것은 백경애(1997)의 연구에서 나타난 부모들의 과잉 기대적 양육으로 조기 교육과 학원 공부 등 초등학교 때부터 입시를 염두에 두는 획일적인 지식 편중의 교육적 상황이 아동들에게 많은 부담을 주고 있다는 것과 일치한다.

V 요약 · 결론 및 제언

본 연구의 요약과 결론 및 제언을 제시하면 다음과 같다.

1. 요약

본 연구는 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향과의 관계를 밝히는데 목적이 있으며, 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별, 성별로 어떠한가?

둘째, 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 어떠한가, 또 그 영향력은 영역별간에 어떠한 상관성이 있는가?

이와 같은 본 연구의 문제에 따른 가설은 다음과 같다.

가설 I. 학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별(공부문제, 친구관계, 가정문제, 신체건강외모문제, 학교생활문제, 취미오락문제, 심리성격문제, 장애문제), 성별(남·여)로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

I-1. 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스 정도는 영역별에 따라 다를 것이다.

I-2. 학원과의 학습에 따른 스트레스 정도는 성별로 유의한 차이를 나타낼 것이다.

가설 II. 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 영향은 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이며, 그 영향력은 영역별간에 유의한 상관을 나타낼 것이다.

II-1. 학원과의 학습이 미치는 스트레스의 영향력은 각 영역별에 따라 유의한 차이를 나타낼 것이다.

II-2. 학원과의 학습이 미치는 영향력은 영역별간에 유의한 상관관계를 나타낼 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 본 연구는 제주도 전 지역의 초등학교 6학년 아동 482명을 대상으로 조사하여 연구분석의 자료로 삼았다.

측정도구로는 ‘학원과의 학습과 스트레스에 대한 설문지’ 제작을 위해 과외와 학습에 대한 논문 (박준희, 1998 ; 조정희, 1994)에서 사용된 설문지의 내용과 스트레스 검사지 (최미묘, 1992 ; 박영애, 1996)를 토대로 하여 본 연구에 적절하게 수정 재구성하여 최종 50문항으로 구성하여 사용하였다. 자료처리방법은 t-test와 회귀분석을 적용하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습에 따라 아동들이 영역별로 받는 스트레스의 강도는 가정문제(M=2.38)가 가장 높고, 다음으로 공부문제(M=2.23), 학교생활문제(M=2.21), 장래문제(M=2.19), 심리성격문제(M=2.16), 신체건강외모문제(M=2.14), 친구관계(M=2.02), 취미오락문제(M=1.52)순으로 나타나고 있다.

둘째, 학원과의 학습에 따라 받는 스트레스 영역을 남·여별로 보면 가정문제에서 여학생(M=2.27)보다 남학생(M=2.49)이 유의한 차이를 보인다. 이는 남학생이 여학생보다 더 높은 정도의 스트레스를 받는다는 것을 의미한다.

따라서, ‘학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별, 성별로 유의한 차이를 나타낼 것이다.’라는 <가설 1>은 수용되었다.

셋째, 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스의 영역별 영향력에서는 공부문제에서는 효과적인 공부방법을 모른다($\beta=.387$)의 회귀계수가 가장 크고, 친구문제에서는 학원에서 진실하게 마음을 터 놓은 친구가 없다($\beta=.315$)의 회귀계수가 가장 크며, 가정문제에서는 부모님의 지나친 간섭과 과잉기대 때문에 부담스러울 때가 있다($\beta=.275$)의 회귀계수가 가장 크다. 신체건강 외모문제에서는 학원과외로 늦게 다녀서 피곤하다($\beta=.339$)이고, 학교생활문제에서는 성적으로 인한 경쟁의식($\beta=.308$)이며, 취미오락문제에서는 학원과외로 시간적 여유가 없다($\beta=.438$)의 회귀계수가 가장 크게 나타났다. 심리성격문제에서는 학원을 다니기 때문에 공부를 더 잘해야 한다는 불안감($\beta=.257$)이고, 장래문제에서는 부모님의 학원결정에 대한 불만($\beta=.362$)의 영향력이 가장 큰 것으로 나타나고 있다.

넷째, 학원과의 학습에 따른 스트레스 하위영역간 상관관계수에서는 $p<.01$ 의 유의 수준에서 정적 상관을 보이고 있다. 학원과의 학습으로 인한 아동의 스트레스는 의미있는 정적 상관이 있다는 것을 알 수 있으며, 그 중에서도 심리 성격 문제가 가장 정적 상관이 높은 것으로 나타나고 있다.

따라서 ‘학원과의 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향은 영역별 영향력과 상관관계에서 유의한 차이를 나타낼 것이다.’라는 <가설 2>는 수용되었다.

2. 결론

학원과의 학습과 아동의 스트레스와의 관계에 대한 본 연구의 결과로부터 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습을 받는 아동은 가정문제에서 가장 큰 스트레스를 받는다. 학원과외를 받으면 성적이 좋아 질 것이라는 부모님의 지나친 간섭과 과잉기대, 가족끼리의 대화 시간 부족, 과외비 부담 등이 아동들에게 스트레스 요인으로 작용함을 알 수 있다.

둘째, 학원과의 학습에 따른 스트레스의 성별 차이에서는 가정문제에서 남학생이 여학생보다 더 높은 정도의 스트레스를 받는다. 이러한 결과는 부모의 기대와 관심이 여학생에 비해 남학생이 더 높아서 남학생들에게 스트레스 요인으로 작용한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 스트레스의 각 영역별 영향력에서는 효과적인 공부 방법을 모르는 것, 진실하게 마음을 터 놓을 친구가 없는 것, 부모님의 지나친 간섭과 과잉 기대, 성적으로 인한 경쟁의식이 스트레스로 작용한다.

넷째, 스트레스의 영역별 상관 관계에서는 심리 성격 문제가 가장 상관성이 높다. 이러한 결과는 학원 공부의 부담감, 성적에 대한 불안감, 공부를 중시하는 풍조들이 심각한 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다.

이상의 결론을 통해 아동들이 학원과의 학습으로 스트레스를 받지 않게 하기 위해서는 부모님들의 지나친 과잉기대와 학원비에 대한 부담감, 성적으로 인한 경쟁의식 등을 심리적인 부담으로 느끼지 않게 하는 것이 중요하고, 학원과의 학습을 공교육을 보완해 주는 순기능적 역할로 확대할 수 있는 방안의 연구와 정책적 유도가 필요하다고 하겠다.

3. 제언

이상과 같은 결론을 통해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 학원과의 학습이 스트레스에 미치는 영향을 연구하는데 초등학교 뿐만이 아니라 중·고등학생들을 대상으로 한 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 학원과의 학습에 따른 아동의 스트레스와의 관계에서 성별, 스트레스 영역별 차이를 조사하였는데, 학년별 스트레스 차이와 계층간, 지역간의 관계 연구가 필요하다.

셋째, 학원과의 학습에서 지식, 기술, 예능을 따로 구분해서 스트레스의 정도를 알아보고, 아동의 스트레스를 해소하기 위한 개별적인 프로그램을 개발하는 것이 필요하다.



참 고 문 헌

- 강인숙(1999). 청소년의 스트레스 요인과 방어기제와의 관계 연구, 제주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 강의숙(1996). 가정의 소득수준과 과외 학습 실태 분석 연구, 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김경식(1995). 국민학생의 학원과의 학습에 대한 학부모 인식 조사 연구, 제주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김경희(1986). 아동심리학, 서울 : 박영사.
- 김광영(1999). 초등학교 아동의 스트레스와 가정 및 학교생활 적응과의 관계, 숙명여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김계순(1996). 초등학교 아동의 스트레스의 원인 분석, 순천향대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김의숙(1996). 초등학교 아동의 사설학원 교육의 실태분석 및 학교 교육에 미치는 영향, 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김정겸(1987). 고등학생들의 스트레스에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김충기(1994). 생활지도와 상담, 서울 : 교육과학사.
- 김형태, 오익수, 김원중, 김동일(1996). 청소년학업상담, 서울 : 청소년 대화의 광장
- 문교법전 편찬위원회(1987). 문교법전, 서울 : 교학사.
- 문금순(1992). 국민학교 어린이들이 느끼는 스트레스 수준과 자아 개념과의 연구, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문

문.

- 박남기(1994). “한국인의 교육열 이해를 위한 대안적 관점”, 「교육학 연구」, 제 32권 5호.
- 박성수(1988). 생활지도, 서울 : 정민사.
- 박영애(1996). 학업성적 및 사회적 기대가 여고생의 스트레스에 미치는 영향, 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 박준희(1998). 과외형태 및 만족도와 학업성적의 관계, 서울대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 백경애(1997). 초등학교 아동의 스트레스와 사회적 지지와의 관계, 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 부정방지대책 위원회(1994). 과열과외 실태 및 방지대책.
- 사회정화위원회(1986). 과외, 당신은 어떻게 생각하십니까?, 서울: 사회정화위원회.
- 서경중(1999). 초등학교 아동의 스트레스와 학업성취도와 관계, 조선대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 서봉연 외 6명(1985). 심리학 개론, 서울 : 박영사
- 성찬경(1995). 국민학교 과외 학습실태와 학업성취도의 상관 연구, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 성태제(1993). “입시위주의 교육과 과열과외”, 「교육학 연구」, 31권 2호, 67-85.
- 손충기(1994). 교사의 수업행동진단 척도개발과 그 타당화 연구, 인하대학교 대학원, 박사학위논문.
- 신세호(1991). 과외 수업 실태 분석 연구, 한국교육 개발원, 서울 : 문광사.
- 양경남(1993). 학습 스트레스 대처훈련이 스트레스 경감과 학습태도에

- 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 오경자(1989). “학습장애의 평가”, 「대학생활연구」 제7집, 서울 : 한양
대학생활연구소.
- 유재봉, 최승희(1989). 심리학개론, 서울 : 박영사
- 윤국진(1994). 국민학생의 스트레스 경험수준과 학교생활 적응과의
관계, 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 윤유경(1990). 아동의 스트레스 대응 양상의 발달, 이화여자대학교 대
학원 석사학위논문.
- 윤정일, 김병주, 조동섭, 송기창, 유명희(1992). 한국의 교육정책(개정
판), 서울 : 교육과학사.
- 윤정일(1997). 교육재정학, 서울: 세영사.
- 윤정일, 허태진, 이병기, 홍생표, 김정래, 김두용, 강태훈, 김은옥(1997).
과외실태조사연구, 서울 : 서울대학교 교육연구소.
- 이민규외(1990). 스트레스- 그원인과 대책, 서울: 중앙적성 출판사.
- 이성호(1999). 교수방법론, 서울 : 학지사.
- 이장호(1986). 상담심리학 입문, 서울 : 박영사.
- 이재원(1989). 스트레스 유형 및 스트레스 대처방략에 관한 연구, 전남
대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이정학(1992). 고교생의 스트레스 유형과 스트레스 결과와의 관계, 전
남대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이현순외 2인(1987). 스트레스 받는 우리의 아이들, 서울 : 창지사.
- 이훈구(1986). 심리학의 이해, 서울: 범문사.
- 임연기(1997). 초·중등학생의 과외수업 실태와 정책적시사점 한국교
육재정·경제학회, 1997년도 정책토론회 발표논문.
- 원호택, 이민규(1987). “고등학교 재학생들의 스트레스 요인에 관한

- 연구”, 「생활연구」 제20권 제1호, 서울대학교학생생활연구소.
- 전성연(1997). 위성 과외 방송의 적합성 검토, 제 1회 관악 교육 정책 토론회 결과 보고서, 위성TV 무엇이 문제인가?, 서울: 서울대학교 교육연구소.
- 정원식(1982). 생활지도, 서울: 한국방송통신대학 출판부.
- 정현임(1998). 과외가 초등학교 아동의 학교 학습 활동에 미치는 영향, 단국대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 조정희(1994). 초등학교 아동의 과외수업이 학업성취에 미치는 영향의 분석연구, 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 최미묘(1992). 스트레스 대처방안으로 방어기제 연구, 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 최성윤(1991). 아동기 스트레스에 관한 연구-David Elkind의 성장 압력 요인을 중심으로, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 최은숙(1990). 중학생들의 스트레스와 학업성적과의 상관관계에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 최창호(1993). 아동기 스트레스에 관한 연구, 전남대학교 대학원, 석사학위논문.
- 최해림(1986). 한국대학생의 스트레스 현황과 인지-행동적 상담의 효과, 이화여대 대학원, 석사학위논문.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제, 서울대학교 대학원, 박사학위논문.
- 한준상(1995). 학교스트레스, 서울 : 연세대학교 출판부.

- 한현숙(1996). 아동의 스트레스 감소 훈련의 효과 분석, 제주대학교 교육대학원, 석사학위 논문.
- 허 철(1996). 초등학교의 과외교육실태와 학습효과에 관한 연구, 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 홍미경(1998). 아동의 스트레스와 대처방법에 관한 연구, 제주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 황정규(1990). “한국 학생의 스트레스 측정과 형성”, 「서울사대 논총」 제41집.
- Anderson, C. R.(1976). “Coping behaviors as intervening mechanism in the Inverted-U stress-performance relationship”, *Journal of Applied Psychology*.
- Bossard, J. H. S.(1948). *The Sociology of Child Development*, New York: Harper & Brothers.
- David Elkind(1983). *The Hurried child*, New York: Management & Music Publish Inc.
- Erikson, E. H.(1969). *Identity: Youth and Crisis*, New York: Norton.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S.(1984). *Stress, Appraisal and Coping*, New York: Splinger Publishing Company.
- Piaget, J.(1973). *The Psychology of Intelligence*, M. Piercy and D. E. Berlyne, trans., Totowa, N. J.: Littlefield, Adams and Co.
- Selye, H.(1956). *The stress of life*, New York: McGraw-Hill.
- Selye, H.(1974). *Stress without distress*, New York: Lippincott.
- Woolfolk, Anita E.(1987), *Educational Psychology*(third edition), New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc.

<Abstract>

Influence of the Private Institute's Education on the Children's
Stress

Ko, Hyung-soon

Counseling Psychology Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Park, Tae-soo

This thesis aims to verify whether or how much the children experience stress when they study in the private institute.

The research tasks for achieving this purpose are: a) does the influence that the private institute's education have upon the children differ from by categories, and by sex?, b) how much is the above influence related to the categories?

For the solution of this research task, the questionnaires are distributed to the 6th grade students in the elementary schools in Cheju. The questionnaires consist of 50 items, which are

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirement for the degree of Master of Education in February, 2002.

selected from "the questionnaires about the private institute's education and stress" by Park Jun-hee(1998), Cho Jung-hee(1994) and "stress scale" by Choi Mi-myo(1992), by Park Young-ae(1996), and are transformed for this study.

The resultant data were used by the Spss program.

The results of this study are as follows:

First, the children who go to the private institute experienced much stress of home troubles. This kind of stress is considered to be derived from parents' too much interference and expectancy to the children, from less communication with the families, and from the expense of the institute's education.

Second, in the stress of home troubles, the boys were higher than the girls. This result implies that the parents have more expectancy and interest to the boys than the girls.

Third, the categories that have an influence upon stress were 'not to know how to study', 'not to have close friends', 'to be pressured by the parent's interference and expectancy' and 'to feel the competition among the friends.'

Fourth, the stress was most related to psychological · personal troubles. This kind of stress springs from the excessive burden of the private institute's education, the fear of the academic record, and the custom of academic priority.

In conclusion, it is required that the parents not only should reduce their excessive expectancy to the children but also should make the children not fear the expense or the

competition. As a result, this research suggest us that the private institute's education should be extended as the supplement of the public education.



<부 록>

▷ 학원 과외 학습이 아동의 스트레스에
미치는 영향 검사지

<설문지>

「학원 과외 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향」에 관한 설문지

안녕하십니까?

저는 학원 과외 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향에 대해 알아보기 위한 연구를 하고 있습니다.

이 설문지는 여러분들이 학원 과외 활동을 하면서 경험할 수 있는 스트레스가 무엇인지, 그리고 그러한 스트레스로 인하여 긴장과 피로움을 어느 정도 겪고 있는지를 알아보기 위한 것입니다.

이 설문지의 결과는 절대 공개되지 않으며 연구목적으로만 사용할 것을 약속합니다.

여러분이 생각한 대로 한 문항도 빠짐 없이 솔직하게 정성껏 답해 주시기를 부탁드립니다.



2000. 12.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 교육대학원

상담심리전공 고형순

[검사지 응답요령]

각 문항의 스트레스 때문에 긴장과 피로움의 정도에 따라

매우 그렇다. -----5

그런 편이다. -----4

보통이다. -----3

그렇지 않다. -----2

전혀 그렇지 않다. -----1

중에서 여러분이 느끼고 있는 정도를 가장 잘 나타내고 있는 번호의
란에 **V표**를 하여 주십시오.

※ 해당되는 곳에 **V표** 해 주십시오.

1. 성별은?

① 남 () ② 여 ()

「학원 과외 학습이 아동의 스트레스에 미치는 영향」에 관한 설문지

다음은 여러분이 학원과외를 하면서 어느 정도의 스트레스를 받고 있는지를 물어보는 질문들입니다. 각 항목을 잘 읽고 가장 잘 나타낸다고 생각되는 정도에 따라 그 번호에 V 표를 하십시오.

항 목	번 호	내 용	매 우 그 렇 다	그 런 편 이 다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	전 혀 그 렇 지 않 다
공 부 문 제	1	학원에서 열심히 공부해도 성적이 오르지 않아서 고민이다.	5	4	3	2	1
	2	학원에서의 수업이 재미가 없고 도움이 안되어 걱정이다.	5	4	3	2	1
	3	부모님이 나의 성적을 자주 남과 비교하여 괴롭다.	5	4	3	2	1
	4	나보다 학원을 늦게 다닌 친구가 높은 반이 되어 다니기 싫은 적이 있다.	5	4	3	2	1
	5	나는 학원에 가면 집중이 안되고 잡념이 떠오르며 공부가 잘 안된다.	5	4	3	2	1
	6	학원에서 공부를 해도 효과적으로 공부하는 방법을 몰라 걱정이다.	5	4	3	2	1

항 목	번 호	내 용	매 우 그렇다	그런 편이다	보 통 이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
친 구 관계	7	학원에서 다른 사람과 친하게 지낼 수 있는 기회가 별로 없어서 외롭다.	5	4	3	2	1
	8	학원에서 다른 학교 친구들과 성격이나 생각의 차이 때문에 오해나 갈등이 생긴 적이 있다.	5	4	3	2	1
	9	학원에서 친구들로 부터 소외를 당하고 있기 때문에 괴롭다.	5	4	3	2	1
	10	학원친구들이 이유없이 나를 싫어하는 것 같다.	5	4	3	2	1
	11	학원에서 친구를 사귀기가 어렵다.	5	4	3	2	1
	12	나랑 사이가 좋지 않은 학원 친구가 있어서 학원에 가기 싫을 때가 있다.	5	4	3	2	1
	13	학원에서 진실하게 마음을 터 놓을 친구가 없다.	5	4	3	2	1
	14	학원에서의 이성교제에 대해서 부모님이 이해를 해주지 않아서 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
가 정 문제	15	부모님이 학원문제로 싸움이 잦아서 부담스럽다.	5	4	3	2	1
	16	부모님의 지나친 간섭 또는 과잉 기대 때문에 부담스러울 때가 있다.	5	4	3	2	1
	17	학원비가 많이 들어서 부모님에게 미안한 생각이 든다.	5	4	3	2	1
	18	학원을 다니기 때문에 가족끼리의 대화의 시간이 줄어 들어서 외롭다는 생각이 든다.	5	4	3	2	1
	19	우리 부모님은 경제적으로 넉넉하지 않아도 학원 과외는 시켜 주셔서 부담스럽다.	5	4	3	2	1
	20	학원에 열심히 다니지 않는다고 부모님에게 혼날까봐 걱정이 된다.	5	4	3	2	1
	21	학원 과외를 받으면 성적이 아주 좋아 질 것이라는 부모님의 기대가 커서 걱정이 된다.	5	4	3	2	1

항 목	번 호	내 용	매 우 그렇다	그런 편이다	보 통 이 다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
신 체 건 강 외 모 문제	22	건강때문에 학원과외를 따라 갈 수 없어서 괴롭다.	5	4	3	2	1
	23	학원에서 늦게 들어와서 피곤할 때가 있다.	5	4	3	2	1
	24	학원공부가 힘이 들어 가기 싫을 때가 있다.	5	4	3	2	1
	25	학원에서 공부할 때 머리가 아파서 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
	26	학원에서 외모 때문에 놀림을 받아서 신경질이 난 적이 있다.	5	4	3	2	1
	27	신체나 외모 때문에 학원과외를 그만 둔 적이 있다.	5	4	3	2	1
학 교 생 활 문제	28	학원에서 이미 배운 것이기 때문에 학교 공부시간에 집중을 하지 않고 선생님 말씀을 주의깊게 듣지 않아 혼란 적이 있다.	5	4	3	2	1
	29	성적으로 인한 경쟁의식 때문에 스트레스가 쌓인다.	5	4	3	2	1
	30	학원에서는 모르는 것을 선생님에게 물어 볼 수 있지만 학교에서는 질문을 하지 못해서 속상하다.	5	4	3	2	1
	31	학교에서는 학생 수가 너무 많아서 학원에서 보다 공부가 잘 안된다.	5	4	3	2	1
	32	학원 시간 때문에 학교에서 청소도 못하고 가야 될 때가 있어 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
	33	학원에서 배운 것과 학교에서 배운 것이 차이가 있어서 곤란 한 적이 있다.	5	4	3	2	1
	34	학원에서 미리 배웠기 때문에 학교에서 실력 발휘를 하여서 잘난 척 한다고 한 적이 있다.	5	4	3	2	1

항 목	번 호	내 용	매 우 그렇다	그 런 편이다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	전 혀 그 렇 지 않 다
취 미 오 락 문 제	35	학원이 끝나면 시간이 늦어서 오락을 할 시간이 없어서 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
	36	학원 시간 때문에 좋아하는 TV프로그램을 못 볼 때가 있어 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
	37	학원 과외로 취미·오락을 즐길만한 시간적 여유가 없어서 스트레스가 쌓인다.	5	4	3	2	1
	38	학원공부 때문에 가족이나 친한 사람과 함께 있는 시간도 편안하지 않다.	5	4	3	2	1
심 리 성 격 문 제	39	학원을 다니기 때문에 부모님이 공부를 더 잘하라고 해서 불안하다.	5	4	3	2	1
	40	학원 과외를 해도 성적이 안오르니 불안하다.	5	4	3	2	1
	41	학원공부가 부담이 되어 정신적으로 불안하고 가슴이 뻘적어 있다.	5	4	3	2	1
	42	학원과외를 해도 남보다 뒤떨어진다는 불안감이 있다.	5	4	3	2	1
	43	학원 시설 및 환경에 대한 불만족으로 짜증이 난다.	5	4	3	2	1
	44	학원선생님들이 사람됨됨이 보다 공부를 중시하는 풍조 때문에 불만이다.	5	4	3	2	1
	45	성격이 우유부단하거나 의지가 약해서 힘들 때가 있다.	5	4	3	2	1

항 목	번 호	내 용	매 우 그 렇 다	그 런 편 이 다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	전 혀 그 렇 지 않 다
장 래 문 제	46	학원과외를 받아도 장래 문제에 도움이 안 될 것 같다.	5	4	3	2	1
	47	나의 희망과 상관 없이 부모님이 나의 장래를 걱정하여 학원을 결정하여 불만이다.	5	4	3	2	1
	48	내가 앞으로 꿈을 위해 어떤 전공을 선택해야 할 지 고민이다.	5	4	3	2	1
	49	나의 희망과 부모님의 기대가 달라 갈등이 생긴다.	5	4	3	2	1
	50	학원을 다녀도 나의 장래 진로를 결정하지 못 해 짜증이 난다.	5	4	3	2	1