

---

碩士學位 請求論文

# 現行 中學校 道德教科書의 內容分析

— 內容領域, 價值, 人物을 中心으로 —

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

國民倫理教育專攻

秦 君 善

1985年度

# 現行 中學校道德教科書의 內容分析

— 內容領域, 價値, 人物을 中心으로 —

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

濟州大學校 教育大學院 國民倫理教育專攻

提出者 秦 君 善

指導教授 金 恒 元

1985年 月 日

秦君善의 碩士學位 論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院

主審

高性俊



副審

金恒元



副審

李萬成



1985年 月 日

# 目 次

I. 序 論 .....	3
1. 研究의 目的 .....	3
2. 研究의 範圍 .....	5
II. 理論的 背景 .....	6
1. 道德教育의 概念 .....	6
2. 道德科 教育의 性格 .....	8
3. 道德科 教育의 方向 .....	11
III. 研究의 方法 .....	15
1. 分析을 爲한 接近法 .....	15
2. 資料蒐集·分析 .....	17
IV. 道德教科書의 內容分析 및 結果 .....	18
1. 學年別 內容領域 分析 .....	18
2. 道德教科書에서 강조된 價値 調査 .....	37
3. 道德教科書에서 나타난 人物 調査 .....	41
가. 道德(國民倫理)分野 .....	41
나. 反共(統一安保)分野 .....	43
V. 結論: 要約 및 提言 .....	46
○ 參 考 文 獻 .....	49
○ 英 文 抄 錄 .....	51

## 表 目 次

〈表-1〉	중학교 道德教科書 학년별 내용 분류 .....	19
〈表-2〉	중학교 1학년 道德教科書 내용 분석 .....	21
〈表-3〉	중학교 2학년 道德教科書 내용 분석 .....	26
〈表-4〉	중학교 3학년 道德教科書 내용 분석 .....	31
〈表-5〉	중학교 1·2·3학년 道德教科書 전체내용 集計 .....	35
〈表-6〉	副題內容에 따른 頻度數 集計 .....	36
〈表-7〉	중학교 道德教科書에서 강조된 價値集計 .....	39
〈表-8〉	價値範疇에 따른 해당價値 내용 분류 .....	40
〈表-9〉	중학교 道德教科書에 나타난 人物調査(道德分野) .....	42
〈表-10〉	중학교 道德教科書에 나타난 人物調査(反共分野) .....	44

# I . 序 論

## 1. 研究의 目的

物質文明의 발달과 더불어 經濟的인 여건이 향상됨에 따라 우리들의 消費生活은 다양해지고 있다. 그리고 産業社會에서의 職業과 勞動의 細分化로 인해서 우리들은 職業生活과 勞動 그 자체를 통해서 삶의 意味를 찾기가 어렵게 되었고, 항상 새롭게 創出되는 需要와 消費에의 衝動으로 말미암아 人間疏外現象이 두드러지게 나타나고 있다. 이러한 일련의 문제에 대한 深刻性을 깊이 意識하고 그 해결 方法으로서 道德教育에 대한 관심의 提高를 摸索하고 있는 것이 現代의 趨勢라고 할 수 있다.<sup>1)</sup> 더군다나 최근에 와서 道德教育에 관한 관심은 社會의 各界各層에서 새롭게 高調되고 있다.

그러나 이와 같이 현실적으로 絶對하게 要求되고 있는 道德教育을 經驗的 事實에 토대를 두고 合理的으로 전개한 研究資料는 극히 制限되어 있을 을 솔직히 是認하지 않을 수 없다. 그리하여 制限된 資料이나마 다시금 이 를 吟味하고 分析하여 道德教育의 새로운 方向을 摸索하고자 하는 것이 本論文을 쓰게 된 意圖라고 하겠다.

道德教育의 문제는 文字 그대로 道德的 人間을 길러야 한다는 要求에 관련된 문제를 含蓄한다. 일반적으로 教育은 技術이나 知識의 習得, 그리고 知的 能力의 훈련을 주요한 課題로 한다고 이해되고 있다. 그러나 그러한 課題가 매우 성공적으로 이루어졌다고 判斷될 경우에는 우리는 人間의 道德性의 形成에 관련하여 다시 그 成果를 評價하려고 한다. 그리고 道德教育이 실패했다고 判斷될 경우에는 우리는 때때로 道德性만 形成되었다면 이 로써 만족하는 傾向을 가진다.<sup>2)</sup> 이와 같이 건전한 道德性의 形成은 教育에

註：1) 李奎浩, 「國民倫理教育의 理論과 實際」(서울:文佑社, 1982), p. 276 參照.  
2) 鄭範模外 共著, 「道德科 教育」(서울:한국능력개발사, 1977), pp. 16~17.

있어서 중요한 몫을 차지하고 있다.

道德教育은 인간으로서 마땅히 지켜야 할 道理 및 그에 準한 行動規範, 正邪, 善惡의 標準을 지도하고 훈련시키는 것이라고 할 수도 있고, 한 개인의 道德적인 決定을 내리고 그에 따라 행동하는 能力이 他人에 의하여 촉진되는 過程이라고도 할 수 있다. 그러므로 道德教育은 道德的 決定이나 判斷을 내리는 데 필요한 原則을 習得하게 하고 동시에 그러한 原則을 行動化할 수 있는 能力을 기르는 것이다.<sup>3)</sup> 즉, 道德教育은 知的, 理論的인 면과 行的, 實踐的인 면을 동시에 강조하는 教育이라고 할 수 있겠다. 그리고 道德教育은 전통적으로 學校教育의 目標 속에 또는 그 內容 속에 포함되어 왔으나 學校教育의 주된 內容은 주로 知的教科로 이루어져 있었기 때문에 道德教育에 관한 지극히 그 比重이 작게 다루어지거나 때로는 매우 輕視되기도 하였다.<sup>4)</sup> 그러나 道德教育 없이는 원만한 個人生活도, 經濟成長도, 나아가서 民主市民으로서의 倫理確立도 어렵다는 것이 오늘날의 現實이다.

이러한 視點에서 볼 때 “道德教育은 他教科教育보다도 중요하다”라고 할 수 있겠으며, 아울러 이렇게 중요한 道德教育은 과연 그 目標를 효과적으로 達成하고 있는지가 문제이고 보면 現行 中學校 道德教科書의 內容을 分析하여 불 必要性이 提起된다.

따라서 本 論文의 研究目的은 現行 中學校 道德教科書를 그 內容領域, 價値, 人物 등을 중심으로 分析 檢討해 봄으로써 中學校 道德教育의 方向과 強調點을 파악함과 동시에 이러한 分析 檢討가 道德教科目을 지도하는 教師들에게 도움을 주고, 그리고 現場教育을 통하여 惹起되는 道德教育의 問題點을 改善하기 위한 基礎資料를 提供하려는데 있다.

註：3) 鄭世九外 共著, 「道德科 國民倫理科 指導法」(서울:教育科學社, 1984), p. 12.

4) 李永春, 「道德科 教育」(서울:教學研究社, 1984), pp. 132 ~ 133.

## 2. 研究의 範圍

道德教科書가 지녀야 할 特徵에 따라 다양하게 教科書의 內容을 分析할 수도 있겠으나 本 研究에서는 分析의 主眼點을 中學校 道德教科書의 學年別 內容領域分析, 道德教科書에서 강조된 價値分析, 그리고 道德教科書에 나타난 人物 등에 局限시켰다.

그리고 本 論文의 構成은 다음과 같다.

제 2 장 (Ⅱ)에서는 理論的 背景으로 道德教育의 概念, 道德科 教育의 性格, 道德科 教育의 方向 등을 敍述하였으며, 제 3 장 (Ⅲ)에서는 研究의 方法으로 分析을 위한 接近法과 資料蒐集·分析法을 提示하였다. 그리고 제 4 장 (Ⅳ)에서는 道德教科書의 內容分析 및 結果로서 學年別 內容領域分析, 道德教科書에서 강조된 價値調査, 道德教科書에 나타난 人物을 道德·反共分野別로 區分하여 分析하였으며, 제 5 장 (Ⅴ)에서는 結論으로서 要約 및 提言으로 살펴 보았다.





## II. 理論的 背景

### I. 道德教育의 概念

먼저 道德과 倫理의 概念을 살펴 보고 난 연후에 道德教育의 概念을 定立하고자 한다.

사람과 사람 사이에는 반드시 人間의 道理가 있고, 이 道理는 그 자체로서 변함이 없는 것이다. 이 人間의 道理를 우리는 倫理라고 한다. 그런데 우리는 이 道理는 한낱 原理로서만 머물러 있지 않고 반드시 실현되기를 희망한다. 그리고 이 道理가 實現화된 形態 즉, 法律이나 宗教가 倫理에 대하여 相補의 관계에 있는 측면을 道德이라고 할 수 있다. 다시 말하면 이 道德의 道는 人倫의 道理를 말한 것이요, 德은 이 道理를 우리가 몸소 體得하여 이루어 낸 人格의 優秀性を 강조하는 측면을 의미한다.

이리하여 人間의 道理와 그 實現, 즉 道와 德은 본래부터 불가분의 관계에 있는 것이므로 일반적으로는 倫理라는 말과 道德이란 말은 거의 구별없이 사용되어 왔다.<sup>5)</sup> 예를 들면 道德이라 할 때는 人間의 道理, 行爲의 規範을 말하며, 倫理라 할 때는 人間行爲의 우수함을 포함하고 있는 의미로 사용된다. 그러나 學者에 따라서 道德과 倫理를 엄밀하게 구별하는 이도 있다. 특히 헤겔은 道德(Moralität)과 人倫(Sittlichkeit)으로 나누고 전자는 각자의 양심에 비추어 그 行爲를 規定해 가는 主觀的인 面을 의미하고, 후자는 主觀的 精神이 客觀화된 社會精神, 또는 社會制度를 포함한 것으로 規定하고 있다.

또한 儒敎에서는 正心, 誠意, 仁, 義, 禮, 智, 信 등 이른바 修身의 道理를 말할 때 道德이라 하고, 君臣有義, 父子有親, 夫婦有別, 朋友有信, 長幼有序 등이 五倫이며, 이러한 사회적 관계의 道理를 말할 때 倫理라고 하였다.<sup>6)</sup>

註: 5) 金斗憲, 「國民倫理」(서울:大學文庫社, 1981), p. 33.

6) 李永春, 前掲書, p. 47.

아름든 道德은 매우 포괄적인 用語로서 道德性, 道德判斷, 道德基準, 道德行爲 등 人間行爲의 善惡·正邪에 관하여 그 일부 혹은 전부를 意味하는 것이라고 한다면, 결국 道德이란 인간이 일상생활에서 어떻게 행동해야 하며, 어떤 인간 관계를 가져야 하는가와 같은 全 生活領域에서의 人間行動과 人間關係의 存在形式에 관한 規範, 즉 평범한 인간으로 하여금 그 集團 內에서 客認된 바람직한 行動規範에 符合되게 행동하고 思考하게 하는 것이라고 볼 수 있다.

이와 관련하여 볼 때, 道德教育은 善惡에 관한 意識을 形成하여 일정한 社會의 積極적인 慣習的 규칙에 적응시키려고 훈련·지도하는 教育<sup>7)</sup> 내지는 참된 道德을 創造적으로 실천할 수 있는 좋은 性格, 즉 道德的 性格<sup>8)</sup>을 形成하려는 教育이라고 할 수 있다.

따라서 이와 같이 道德教育의 意味와 관련된 주장 내용을 살펴 보면 우선 플라톤은 人間社會의 바탕이 되고 있는 道德에 대하여「人間에게는 眞·善·美의 理念이 있으며, 이 중에서 眞에서는 學問이 나왔고, 善에서는 道德이 확립되었으며, 美에서는 藝術이 創造되었다」고 하였고, 그리고 아리스토텔레스는 「道德은 技術과 비슷하므로 단순히 생각하는 것만으로서가 아니라, 實踐하여 몸에 배게 되지 않으면 안된다」고 하였다. 또한 듀우이는「道德이란 人間과 人間과의 관계에 관한 모든 行爲에 걸친 社會적으로 바람직한 行動의 形成으로 생각했으며, 특히 正直, 責任, 誠實 등의 性質이 우리 人間社會에서 중심적이기는 하지만, 비단 이것들에만 局限되어서는 안된다」고 하였다.<sup>9)</sup> 그리고 鄭世九는 道德이 人間으로서 마땅히 지켜야 할 道理와 그에 準한 行爲의 基準을 밝힌 것이라고 한다면, 道德教育은 人間의 道德的 價値를 中心으로 倫理的 德性을 涵養하고 善한 일과 바른 일을 行할 수 있도록 훈련·지도하는 것<sup>10)</sup>이라고 주장하고 있다.

註 : 7) 李熙昇, 「國語大辭典」(서울:民衆書館, 1974), p. 728.

8) 道德的 性格이란 正邪·善惡을 바르게 판단하여 邪·惡을 排除하고 正·善을 선택하여 이것을 강력히 실천할 수 있는 人間의 內面的 傾向性的 총체, 즉 道德的 性格, 感情, 意志의 총체로서의 道德意識과 그 表現力으로서의 行動性과 綜合的인 것을 말한다.

9) 李永春, 前掲書, pp. 50~52, 재인용.

10) 鄭世九, 「國民倫理 教育論」(서울:教育科學社, 1983), p. 55.

이처럼 道德教育의 概念을 定義하는 데는 學者마다 다소 意見이 존재하고 있음을 알 수 있겠으나, 道德教育이 人間性 教育이라든지 道德性 涵養 教育이라는 點에서는 맥락을 같이하고 있음을 엿볼 수 있으며 또한 道德 教育이 올바른 人間形成을 하는 데 요구되는 諸能力에 관계되는 일체의 教育的 活動이라는 點을 念頭에 두고 신중하게 論하고 있음을 感知할 수 있다.

이상과 같은 일련의 學者들의 道德에 대한 見解를 토대로 하여 우리는 道德教育에 대한 概念을 다음과 같이 정리해 볼 수 있겠다. 즉, 그것은 사회 생활에 필요한 道德的 原理를 깨달아 실천하며 사회 발전에 기여할 수 있는 能力과 態度를 育成하는 데 力點을 두어야 함은 물론, 사회의 成員으로서 道德的이라든지 원만한 人間關係를 形成할 수 있도록 함으로써 民主市民으로서의 자질을 연마하는 바람직한 教育이라고 하겠다.

## 2. 道德科 教育의 性格

道德教育은 학생으로 하여금 건전한 道德性을 形成하도록 돕는 일이라고 할 수 있다. 道德性이라는 말이 매우 抽象的이기는 하나 道德的 原理나 規範의 合理性을 판단하고 선택하며 그것에 비추어 자신의 行動이나 타인의 行動을 평가하는 能力, 즉 知的 道德性和 道德的 原理나 規則을 실천하는 能力이나 性向을 일컫는 行的 道德性으로 구체화 할 수 있다.<sup>11)</sup> 그런데 學校教育은 知的道德性 涵養에는 매우 유리한 조건을 가지고 있으나 行的 道德性의 경우에는 授業事態에서 할 수 있는 일이 극히 제한되어 있다.

그러나 道德科 教育은 規範에 준하는 행동을 가능하게 하는 강한 性向, 혹은 動機를 형성하는 일도 감당할 수 있어야 한다. 가능하면 습관의 형성까지를 지도할 수 있으면 좋으나 습관의 형성이 대부분 學校 밖에서 이

---

註：11) 文敎部, 「中學校 새 教育課程概要」(서울: 대한교과서주식회사, 1982), p.38. 여기에서 道德性이란 道德的 行爲를 할 수 있는 能力 혹은 性向”이라는 것이며, 이때의 道德的 行爲란 人間關係에서 요구되는 規則 혹은 原理를 준수하는 行爲를 말한다.  
다시 말하면 道德性이란 人間關係에서 요구되는 道德的 規範들을 行爲로서 나타낼 수 있는 能力 혹은 性向이라 할 수 있다.

루어지고 있을 뿐만 아니라 學生을 개별적으로 接하는 機會가 극히 제한되어 있기 때문에 어려움이 크다. 따라서 道德科의 授業은 道德的 生活의 原理를 體系的으로 배우게 하고 合理的 思考와 知的 探究에 초점을 맞추게 된다. 여기에서 ‘道德教育’과 ‘道德科 教育’을 구별할 필요를 느낀다.

‘道德教育’은 學生이 道德生活을 하는 데 요구되는 諸能力에 관계되는 일체의 教育的 活動을 뜻하는 것으로 家庭, 社會, 學校에서 行해지는 다양한 教育的 活動을 포함한다. 그런데 ‘道德科 教育’은 國語, 數學, 科學 등과 같이 하나의 教科教育으로 일컬어지는 말이다. 결과적으로 道德科 教育에서 기대될 수 있는 教育目標은 대체로 規範의 이해, 선택, 평가, 판단, 결정 등을 돕는 것과 動機, 性向, 態도의 形成을 돕는 것으로 集約된다.<sup>12)</sup>

그리고 動機, 性向, 態度는 여러 가지의 人格類型들을 제시하고 구체적인 道德的 問題들 중에서 전형적인 것을 다루면서 人格의 變化와 統合에 영향을 줄 수 있다. 그러므로, 道德教育에 관해서 學校가 할 수 있는 일은 學生들이 學校에서 가지는 전체적 生活事態에 관한 것이다. 흔히 ‘잠재적 教育課程’에서 論議되는 教育적 환경의 영향은 중요한 道德教育의 機能을 하고 있다. 學校日課의 運營, 學校의 物理的 環境, 教師들과 학생들의 분위기, 教師들의 人間性, 학교의 전통, 학교 주변의 環境, 학부모 집단의 사회적 배경 등이 학생의 價値判斷의 基準과 道德的 습관의 형성, 및 人格形成에 여러 가지 방식으로 영향을 준다.<sup>13)</sup> 따라서, 學校는 그 자체가 道德教育의 場이라고 할 수 있다.

이와 관련하여 道德의 社會的 性格과 併行하여 道德科의 性格을 考察하고자 한다.

道德은 社會關係를 떠나서 形成될 수 없으며 또한 社會關係를 떠나서 作用할 수 없는 社會的 性格을 갖는다.<sup>14)</sup> 여기에서 道德의 社會的 性格을 설명하는 이유는 첫째, 社會와 時代에 따라 우리가 理想으로 여기는 道德이

註：12) 文敎部, 「中學校 새 教育課程概要」, p. 39.

13) 文敎部, 「中學校 道德 教師用 指導書」, pp. 4 ~ 5.

14) 社會的 性格을 갖는다는 것은 道德이 人間關係 내지 社會關係를 기반으로 形成되고 나아가 社會關係에 作用하는 社會的 機能을 갖는다는 의미임.

달라질 수 있다는 점과 둘째, 개인의 社會的 行動特性的 하나인 道德性이 形成되고 變化되는 學習의 터전 역시 社會關係라는 점이다. 그리고 道德性은 다른 社會的 性格을 갖는 行動特性和 관련을 갖는다는 點等を 설명하기 위해서이다. 따라서 道德性이란 社會가 要求하고 期待하는 바에 따라 行動하는 개인의 社會的 行動特性으로서의 社會的 性格을 갖는 特性이라고 할 수 있다.<sup>15)</sup>

반면, 張聖模는 道德教育을 客觀的, 社會的 價値를 단순히 他律的으로 받아들이는 것뿐만 아닌 主觀的, 個人的 價値判斷을 위한 內的規範과 이를 바탕으로 한 個人的 價値判斷과 行動을 하려는 心情과 傾向性을 길러 주는 것<sup>16)</sup>이라고 그 性格을 規定하면서 개인의 합리적인 價値判斷過程과 判斷能力을 보다 더 중시하는 方向으로 性格을 規定하고 있다.

결국 道德教育에서 가장 중요한 문제는 그 性格을 명백히 規定하는 것이다. 만일 이것이 명백히 規定되지 않으면 道德教育을 충실히 遂行할 수 없게 하는 중요한 原因이 되며, 또한 道德教育에 대한 課程運營의 根本的 問題도 여기에서 발생된다. 따라서 이것이 명백하지 못할 때, 道德科 授業은 社會科나 國語科 시간과 거의 다름 없이, 단순히 중요 덕목의 注入과 이해에만 치중하게 된다.

이와 같이 道德科 授業의 性格을 충분히 파악한 후에, 教師는 여기에 맞게 道德科 授業의 目標를 달성할 수 있는 方法을 摸索해야 할 것이다.

그리고 道德科가 各級 教育活動을 통하여 道德教育을 담당한다고 할 때 그 性格을 밝히기 위해서는 道德教育의 意味를 摸索하는 것도 順序일 것 같다. 그 意味는 이미 序論에서 밝혔듯이 道德教育은 知的, 理論的面과 行的, 實踐的面을 동시에 강조하는 教育이라고 敍述한 바 있다.<sup>17)</sup> 그러나 특히 個人生活, 社會生活 中心의 意味를 지닌 道德教育은 個人生活·社會生活

註：15) 鄭範模外 共著, 前掲書, pp. 64 ~ 66.

16) 張聖模, “道德科 授業을 위한 授業模型 考察”(公州師範大學, 教育研究 卷 3 集, 1977), p. 40.

17) 지금까지 살펴 본 道德教育의 意味는 우리나라 초·중등학교의 道德科·國民倫理科 教育의 意味와는 어느 정도 差異點을 지니고 있다.

國家生活 그리고 反共生活의 四分法을 중심으로 하는 現行 國民學校와 中學校의 道德教育과는 일치되지 않고 있으므로, 오히려 高等學校의 경우처럼 “國民倫理科”의 名稱이 더 적합할 것<sup>18)</sup>으로 생각된다.

또한 鄭範模에 의하면 教科로서의 道德科의 性格은 세가지 상호 관련된 神話를 가지고 있다고 주장하며, 그것을 ① 道德科는 性格上 他教科와 다르다. ② 道德科에서는 “아는 것”만으로는 불충분하다. 그리고 ③ 道德科의 目標은 사람들의 行動을 일정한 방향으로 統制하는 데 있다.<sup>19)</sup>는 말로 강조하고 있다.

이처럼 道德科 教育의 性格에 대한 見解가 일치하지 않은 것은 道德教育의 重要性이라든지 必要性은 강조되면서도 그 性格에 대한 뚜렷하고 일괄성 있는 理論的 定立은 이룩하지 못하였다는 것을 意味한다. 그러나 道德科가 독립 教科目으로 발전되고 또한 계속적인 研究 推移로 인해 결국 定立段階에 들어서게 되었으며 앞으로 발전적 體系를 갖추게 될 것으로 展望된다.



### 3. 道德科 教育의 方向

지금까지 道德教育의 概念과 道德科 教育의 性格을 살펴 보았다. 좀더 나아가 道德科 教育의 方向은 어떠한지 살펴 보고자 한다.

오늘날 많은 사람들은 靑少年의 道德心이 그 어느 때보다도 타락하였고 慨嘆한다. 그러면서 상당한 책임을 學校에 돌리려는 傾向이 있다. 물론 學校에서 해 주어야 할 道德教育이 있다. 그러나 그에 못지않게 家庭이나

註：18) 鄭世九外 共著, 前掲書, pp. 11~12.

19) 鄭範模, 「道德科 教育」(서울: 能力開發, 1977), pp. 145~152.

여기에서 ①의 의미는 道德科의 教育이 다른 教科의 경우와는 달리 教室 이외의 實生活場面에서도 이루어 질 수 있을 뿐만 아니라 實生活場面에서 일어나는 教育이 教室에서 일어나는 教育보다 더 강력한 영향을 줄 수 있다는 점이고, ②에서 “아는 것”이란 例컨대 정직해야 한다든지 남에게 친절해야 한다든지 하는 소위 일반적인 道德原理, 또는 德目を 가리키며, ③의 의미는 道德科의 目標가 행동 통제에 있는 것이 아니라 道德的 事態 또는 그 事態에 있어서의 특정한 行動을 보고 올바른 道德的 觀點을 가지도록 하는데 그 의미가 있다.

社會에서 해 주어야 할 道德教育도 있다.<sup>20)</sup> 이 道德教育마저 전적으로 學校에 떠맡거나 소홀히한다면 靑少年의 道德心의 타락은 더욱 심각해질 것이다.

이러한 視點에서 볼 때 現行 中學校 道德教科書의 內容의 적합성이라든지 道德科의 目標設定의 基本立場과 아울러 道德科 教育目標를 考察함으로써 道德科 教育의 方向을 摸索하여 보고자 한다.

### (1) 內容의 適合性

現行 道德教科書의 內容들이 道德性的 涵養을 위해서 적절한 것인가에 대해서 일반적으로 否定的인 見解를 가지고 있지는 않지만 많은 부분들이 보완되고 改善되어야 할 것으로 생각된다.

道德的 知識이나 道德的 原理들이 合理性和 普遍性을 지니고 있는 限에서는 社會的 여건이나 지역에 따라서 달라질 수 없다는 것은 거의 공통적인 사실임은 일반적인 見解이다. 따라서 現在 우리가 行하고 있는 道德教育이 最善의 것이라면, 이것이 곧 道德教育의 方向이 되며 그 內容도 그대로 가르칠 수 있으며 또한 고쳐야 할 필요성이 없는 일이다.<sup>21)</sup>

### (2) 目標設定의 基本立場

現行 中學校 道德科의 目標는 국민학교의 基本적 規範生活과 高等學校의 자율적 인격의 統合을 위한 생활을 연결하기 위해서 道德的 判斷能力과 자율적 道德性的 形成에 主眼點을 두었다.<sup>22)</sup> 그리고 道德性的 發達理論에 基礎한 教科內容에 대해서는 目標를 진술하고 이와 일관된 내용으로 學年別 目標를 體系化하였으며, 또한 學年別 目標는 생활 영역의 확대 개념에 따라 論理的으로 抽出, 提示하였다.<sup>23)</sup> 여기에서 학년별 道德教育의 特徵을 살

註：20) 朴在文, “오늘의 道德教育”(서울:大韓教育聯合會, 새교육 4월호, 1984), p. 47.

21) 安貴德, “道德教育 內容의 再檢討”(서울:大韓教育聯合會, 새교육 4월호, 1980), pp. 61 ~ 62.

22) 文教部, 前掲書, p. 40.

23) 學年別 生活領域 目標는 中學校 道德 教師用 指導書(pp. 12 ~ 13)에 제시되고 있음.

펴보면 1학년은 義務論的 特徵에 의하여 각 생활 영역에 걸쳐 구체화될 道德的 義務를, 그리고 2학년은 目的論的 特徵에 의하여 각 생활 영역에 걸쳐 구체화될 幸福增進과 福祉增進의 生活原理를 주요 내용으로 하고 있으며, 그리고 3學年은 이 두 측면의 統合과 생활 영역간의 상호 연결에 의하여 人格形成의 基礎를 확립하는 데 重點을 두고 있다.

### (3) 道德科 教科 目標

現行 中學校 道德科 教科 目標는 일상 생활에 필요한 道德的 原理를 스스로 깨달아 실천하며, 國家發展과 조국 통일에 이바지할 수 있는 能力과 態度를 기른다고 총괄적인 目標를 提示하고, 다음과 같은 生活 領域別 目標를 提示하고 있다.<sup>24)</sup>

① 社會의 한 成員으로서 자신의 발전과 幸福한 생활의 意味를 깨달아 道德的 判斷基準을 자율적으로 확립하고 이를 實踐하게 한다.

② 社會에서 원만한 人間關係를 形成하고 福祉社會建設에 적극적으로 참여하는 民主的 生活態度를 가지게 한다.

③ 共同體意識에 바탕을 둔 主體的인 韓國人으로서 국가와 민족 문화의 발전을 위하여 노력하며, 나아가 人類共榮에 이바지하는 態度를 가지게 한다.

④ 民主主義의 優越性을 인식하고 북한공산 집단의 도전에 對應할 수 있는 能力을 길러 조국의 民主的 平和統一에 이바지하게 한다.

이와 같이 生活 領域別 目標는 個人, 社會, 國家, 反共生活 領域에 따라 도달 目標를 밝히고 있다. 따라서 道德科教育의 方向은 앞서 밝힌 道德科 教科目標를 감안하여 學生들에게 統一安保 生活의 實踐을 통하여 對共警覺心을 鼓吹함은 물론 주체적인 韓國人으로서 바람직한 民主的 生活態度를 갖게 하여 이를 실천하는 자율적인 人間을 기르는 데 있다.

따라서 民主社會, 福祉社會, 正義社會 그리고 文化社會의 실현을 目標로 하는 1980年代의 教育의 方向도 人間을 尊重하고 양심과 社會的 規範에 따라 행동하는 道德的인 사람, 健全한 취미와 아름다움을 追求하는 審美的인

註：24) 文敎部, 前掲書, pp. 40 ~ 41.



사람, 몸이 튼튼하고 활력있는 건강한 사람, 能動的으로 변화에 대처하고 創意的으로 문제를 해결하는 能力있는 사람, 國家觀에 투철하고 歷史的 使命感을 가지고 앞길을 개척하는 主體的인 사람을 기르는 데 있다.<sup>25)</sup> 그러므로 學校에서의 道德科 教育의 方向은 위와 같이 道德的이고 主體的인 사람으로 자라게 도와 주어 全人的 발달이 이루어지도록 힘써야 할 것이다.

그리고 鄭範模는 現行 道德教育을 보완하기 위한 政策的 方向을 다음과 같이 다섯 가지로 提示하고 있다.<sup>26)</sup>

① 道德教育은 道德的 行爲의 訓練이 目的이 아니라 知識의 體系위에서 이루어지는 教科教育이어야겠다.

② 우리 민족의 이상적인 道德觀과 바람직한 人間像의 描寫를 위한 노력이 계속 이루어져야겠다.

③ 道德教育에는 限界性이 있다. 이를 分析하여 道德科의 內容을 대폭 修正하는 研究作業이 이루어져야겠다.

④ 道德教育은 學校內에서만 이루어지는 것이 아니다. 이는 家庭, 社會와의 보조가 맞아야 하고 國家政策과도 같은 方向으로 나가도록 해야겠다.

⑤ 道德教育을 온 民族이 希求하는 이상적 道德像에게로 접근하는 過程이며, 學生들이 꿈꾸는 이상적 道德像을 머리속에 그려 나가도록 誘導하는 일이다.

이와 같이 道德教育의 實效를 거두기 위한 目標가 設定되고 理論的으로 研究가 進行되고 있다. 그러나 學校에서의 道德科 教育의 성과에 대해서는 긍정적인 반응을 하는 사람은 그리 많지 않으나 앞으로 어떤 方式으로든 現行 道德科 教育에 대한 補完과 改善이 시급하다는 데 대하여는 모두가 意見을 같이하고 있다.

이상 敘述한 內容에 대해서는 앞으로 많은 研究가 있어야 할 것으로 보며, 또 우리가 目標로 하는 道德教育의 方向을 새롭게 摸索해야 할 것으로 본다.

---

註：25) 柳炯鎮·姜煥國 編著, 前掲書, pp. 111 ~ 112.

26) 鄭範模外 共著, 前掲書, pp. 196 ~ 198.

① 과 ② 에서 道德教育은 學校에서 行하여지는 道德科 教育임.

### Ⅲ. 研究의 方法

#### 1. 分析을 爲한 接近法

##### (1) 内容分析의 定義

内容分析은 變數를 測定하기 위하여 體系的, 客觀的, 數量的 方法으로 커뮤니케이션 内容을 研究하고 分析하는 方法이다. 内容分析의 定義는 시대에 따라 관심의 領域이 달라지면서 그 意味도 달라졌지만, 많은 사람들에게 공통되는 認識은 内容分析이 적어도 客觀性, 體系性 및 一般性을 갖추어야 한다는 사실이다.<sup>27)</sup> 베렐선(Berelson)에 의하면 内容分析을 表明되어진 커뮤니케이션 内容의 客觀的, 體系的, 數量的 記述을 위한 調査 技術이라고 定義하면서 内容分析의 特徵을 다음과 같이 정리하고 있다.

- ① 社會科學의 전체적인 理論化에 적용되어진다.
- ② 커뮤니케이션의 效果의 결정에 적용한다.
- ③ 言語의 構文的 및 意味論的 측면에 적용한다.
- ④ 客觀的이어야 한다.
- ⑤ 體系的이어야 한다.
- ⑥ 數量的이어야 한다 등 여섯 가지로 밝히면서 나중의 네가지 (③~⑥)가 内容分析의 더 중요한 定義로 내세우고 있다.<sup>28)</sup> 하지만 최근의 内容分析의 趨勢는 量的인 것과 顯在的인 것에 局限시키지 않고 넓게 해석하려고 한다.

따라서 本 研究에서는 위의 内容分析의 特徵 네가지 (③~⑥)를 참고 삼아 考察하려 한다.

---

註：27) 金恒元, “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 内容分析”  
(서울대학교 大學院 碩士學位 論文, 1979), p. 29.

28) 金在恩, 「研究方法」(서울: 益文社, 1971), p. 523.

## (2) 內容分析의 方法

內容分析은 名詞, 命題, 人物, 項目, 回數測定, 單位の 상호 연관 등의 內容分析 單位로 分析할 수도 있겠으나 現行 中學校 道德教科書의 特徵을 감안하여 內容領域, 價値 그리고 人物을 중심으로 分析하였다.

첫째 內容領域分析은 國民倫理教育의 背景을 이루는 政治教育, 反共教育, 道德教育, 人本教育으로 나누고<sup>29)</sup> 그것을 準據로 해서 이에 따른 領域別 內容을 學年別로 次元, 主題, 副題<sup>30)</sup>로 나누어 算出하였으며 또한 이를 <表-5>에서와 같이 學年別로 分析한 전체 內容을 위의 네개의 領域別로 集計하여 이에 따른 分布狀況과 그 比率를 조사하였다. 다만 內容分析에서는 次元과 主題는 <表-1>에서 다루었기 때문에 略하였고 여기에서는 副題를 重點적으로 調査하였다. 그리고 <表-6>에서와 같이 內容分析에 따른 頻度數를 계산하여 領域別, 內容別<sup>31)</sup>로 그 分布狀況과 比率를 조사하였다.

둘째, 價値調査는 <表-5>에서와 같이 學年別로 主題와 副題로 나누어 分析하였으며 價値領域은 道德教科書에서 강조되고 있는 人權 존중, 성실, 협력, 준법, 친절, 민족 긍지 등 25個의 下位領域으로 선별하여 강조되고 있는 價値分布狀況과 그 比率를 조사하였다.

셋째, 道德教科書에 나타난 人物調査는 道德分野와 反共分野로 구분하여 學年別, 나라別로 그 分布狀況과 比率를 조사함은 물론 전체 인물에 대한 出現頻度數를 集計하여 강조되고 있는 인물 상황도 알 수 있도록 조사하였다.

註：29) 鄭世九, 「國民倫理 教育論」(서울:教育科學社, 1983), p. 114.

여기에서 政治, 反共, 道德, 人本教育 등의 內容영역은 鄭世九의 內容분류를 인용하였음.

30) 영역別 內容에서 次元은 教科內容의 中단원이고, 主題는 教科 內容의 소단원이며, 副題는 主題에 따른 핵심 內容임.

31) 領域別은 政治, 反共, 道德, 人本教育 등의 上位領域이며, 內容別은 副題內容으로 빈도수가 가장 많은 관련 德目 즉 책임, 인격존중; 공동체 의식, 평화 통일 등 18個의 下位領域인 바, 이는 副題內容중 가장 많이 나오는 빈도수를 추출한 것임.

## 2. 資料蒐集·分析

資料蒐集은 內容領域인 경우 下位領域에 해당되는 命題나 文章의 頻度を 主題와 副題로 나누어서 수집하였다. 主題는 교과서의 目次 속에 들어 있어서 下位領域의 內容을 중점적으로 다루고 있거나 目次 속에는 포함되지 않지만 下位領域의 內容을 주로 다루고 있다고 판단될 때 主題에 계산하였으며, 副題는 主題에 따른 文章 속에 핵심 내용이 들어 있으면 계산에 포함시켰다.

그리고 教科內容에서 강조되고 있는 價値와 人物에 관한 資料蒐集을 할 때에는 「中學校 教育課程」, 「中學校 道德科 教師用 指導書」<sup>32)</sup>를 참고로 해서 교과서 著者의 意圖가 무엇인가를 밝혀서 계산에 포함시키려고 하였다.

아울러 資料分析은 內容次元에서는 政治教育, 反共教育, 道德教育, 人本教育 등 네 개의 영역을 각각 學年別과 分野別(次元, 主題, 副題)로 분석하였으며, 교과 內容에서 강조되고 있는 價値次元에서는 學年別로 主題와 副題로 나누어 分析하였다. 또한 人物分析次元에서 教科書 전체를 學年別로 道德分野와 反共分野로 나누어서 分析하였다.

---

註: 32) 文敎部, 「中學校 教育課程」, 1984.  
文敎部, 「中學校 道德科 教師用 指導書」, 1984.

## IV. 道德教科書의 內容分析 및 結果

### 1. 學年別 內容領域 分析

#### 가. 內容設定의 基本立場

舊教育課程에서는 內容體制가 德目 위주로 전개되었으나 新教育課程은 道德生活의 諸般問題를 다룰 수 있는 主題들로 構成되었다. 그리고 한 학년에서 다루어야 할 內容은 個人, 社會, 國家, 反共 등의 生活領域으로 구성되어 있으며 또 1個의 領域은 4個 내지 5個의 主題를 포함하고 있으며, 특히 이 主題들은 학년 수준을 고려하여 배열하였는데 1學年은 各生活領域에 걸쳐 具體化될 道德的 義務를, 2學年은 幸福과 福祉增進의 生活原理를, 3學年은 이를 統合하여 人格形成의 基礎를 확립하는 데 중점을 두었다.<sup>33)</sup>

아울러 中學校 道德教科書의 學年別 內容을 <表-1>에서 살펴보면 個人, 社會, 國家, 反共 등의 生活를 공히 學年別로 提示하고 있다. 따라서 <表-1>에서 보면 學年別 內容의 特性을 다음과 같이 感知할 수 있다.

1學年의 경우 ‘개 誠實한 生活’에서는 우리가 모두 보람있게 살 수 있는 社會를 만들기 위하여, 社會의 構成員으로서 우리의 行動에 미치는 影響을 고려하고, 바르게 行動해야 할 生活態度들을 提示하고 있으며, ‘내 서로 믿는 社會’에서는, 다른 사람들과 平和롭고 사이 좋게 살기 위해서 우리가 지켜야 할 여러가지 道理와 規範들을 提示하고 있으며, ‘대 자랑스러운 우리나라’에서는 過去, 現在, 미래로 연결되는 자랑스러운 우리 나라의 모습을 提示하여 國家에 대한 自負心과 民主社會의 優越性을 강조하고 있다. 그리고 ‘대 北韓의 現實’에서는, 北韓의 實態와 北韓共產集團의

註：33) 文教部, 前掲書, pp. 41 ~ 42.

〈表-1〉 中學校 道德教科書 學年別 內容 分類

1 學 年	2 學 年	3 學 年
(개) 성실한 생활 ① 인간과 사회 ② 인간관계와 예절 ③ 합리적인 생활 ④ 건전한 생활윤리 ⑤ 북한 주민의 사생활 (내) 서로 믿는 사회 ① 사랑과 공경의 사회 ② 서로 믿는 사회 ③ 준법정신과 질서유지 ④ 민주적 생활태도 ⑤ 북한의 가정생활 (대) 자랑스러운 우리나라 ① 나라 사랑 ② 우리 민족의 전통 ③ 새마을 운동 ④ 살기좋은 민주국가 (래) 북한의 현실 ① 국토 분단의 비극 ② 북한공산 집단의 침략 책동 ③ 북한의 정치 현실 ④ 북한의 경제 현실 ⑤ 북한의 사회 문화 현실	(개) 행복한 생활 ① 인생과 행복 ② 선행의 보람 ③ 공익을 위하는 생활 ④ 행복한 생활을 위하여 ⑤ 북한에서의 행복 (내) 살기좋은 사회 ① 인격 존중과 예절 ② 화목한 가정, 다정한 이웃 ③ 번영하는 마을 ④ 살기좋은 고장 ⑤ 북한의 농촌 생활 (대) 번영하는 우리나라 ① 정의로운 민주국가 의 건설 ② 경제발전과 복지사회 ③ 국토개발과 자원 활용 ④ 자주국방과 국력배양 (래) 북한사회의 현실 ① 공산국가의 정치와경제 ② 공산국가의 세계적 화 야욕 ③ 공산국가들의 공산 화 과정과 그 교훈 ④ 공산권의 분열과 자유화 운동	(개) 삶의 보람 ① 인격의 도야 ② 인간 존중 ③ 고난의 극복 ④ 삶의 자세 (내) 서로 돕는 사회 ① 사회 생활과 예절 ② 학교와 향토 사랑 ③ 공동체의 생활 ④ 서로 돕는 생활 (대) 세계로 뻗는 우리나라 ① 민족 공동체 의식 ② 새로운 민족문화의 창조 ③ 민주적 정치 발전 ④ 세계속의 한국 (래) 평화통일의 의지 ① 통일의 의의 ② 우리의 통일정책 ③ 북한의 공산집단의 적화야욕 ④ 우리의 사명과 자세

※ 상기 內容分類는 道德教科書 目次內容을 인용한 것임.

침략 야욕을 이해할 수 있도록 北韓에 관한 사실적 資料들을 指示하고 있다.

2 學年의 경우 ‘내 幸福한 生活’에서는 모든 사람이 원하고 있는 幸福한 삶의 意味를 밝히고, 個人的 幸福과 社會의 발전을 위하여 스스로 노력하고 開拓해 나가는 적극적 姿勢가 어떤 것인가를 밝히고 있으며, ‘내 살기 좋은 社會’에서는, 個人으로서뿐만 아니라 家庭, 이웃, 社會, 國家의 構成員으로서 우리가 모두 잘 살아가기 위해서 노력해야 할 生活原理들을 提示하여 이들을 생각해 보고 實踐하는 生活姿勢를 강조하고 있으며, ‘내 繁榮하는 우리 나라’에서는, 우리 나라의 政治, 經濟, 社會 等 모든 領域에서 均衡있는 발전을 圖謀하는 데 필요한 정신적 姿勢를 다루고 있다. 그리고 ‘내 共產社會의 現實’에서는, 共產國家의 政治的, 經濟的 現實, 그리고 共產國家들의 共產化過程을 다루어 共產主義者들의 欺瞞性, 暴力性, 侵略性 等を 밝히고, 이에 대하여 警戒할 것을 강조하고 있다.

3 學年의 경우 ‘내 삶의 보람’에서는 우리의 삶을 보람있게 가꾸고 人格을 陶冶하는 데 필요한 여러 가지 生活原理와 生活姿勢를 밝히고 있으며, ‘내 서로 돕는 社會’에서는 個別的 自我를 共同體으로 확장시키고, 명량한 社會를 建設하는 데 필요한 社會的 生活의 基本姿勢를 提示하고 있으며, ‘내 세계로 뻗는 우리 나라’에서는 급변하는 國際政勢 속에서 國家의 發展을 위해서 우리가 취해야 할 姿勢가 무엇인지를 提示하고 있다. 그리고 ‘내 平和統一의 意志’에서는 祖國統一의 기반 조성과 統一意志 具現을 위한 우리의 統一政策에 관한 正當性을 밝히고, 北韓共產集團의 侵略的 挑發을 粉碎하고 民主平和統一을 이룩하기 위한 우리의 實踐姿勢를 提示하고 있다.

#### 나. 學年別 內容領域 分析

學年別 內容領域은 鄭世九의 分類<sup>34)</sup>에 따라서 4個項 즉 政治教育內容, 反共教育內容, 道德教育內容, 人本教育內容 等으로 나뉘었다. 따라서 學年別로 그 內容을 領域別로 파악함으로써 道德教科書 內容의 흐름을 이해할 수 있지 않을까 한다.

註：34) 鄭世九, 前掲書, p. 114 ~ 116.

〈表-2〉 中學校 1학년 道德教科書 內容 分析

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
정 치 교 육	1. 나라사랑	① 나라와 나  ② 나라를 사랑해야 하는 이유  ③ 국기, 국가, 국가원수에 대한 예절	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 희생, 조국, 조상, 형제, 뿌리, 핏줄, 공동체의식, 국토, 주권, 국민, 문화, 역사, 존재</li> <li>• 주권, 문화, 희생, 애국자, 공동생활, 혈연, 지연, 충성, 이해관계, 도리, 애국, 임무</li> <li>• 대통령, 예의, 나라사랑, 예절, 책임, 주권수호, 태도, 존경</li> </ul>
	2. 우리 민족의 전통	① 민족과 전통  ② 자랑스런 전통과 문화  ③ 민족문화의 보전과 진흥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배달민족, 민족국가, 민족문화, 역사적 전통, 문화전통, 문화민족, 전통문화, 민족성, 민족정기, 민족정신, 생활양식</li> <li>• 평화사랑, 예의, 협동, 인도주의 정신, 친절, 동방예의지국, 친절이웃사랑, 민족정신, 경노사상, 협동, 희생, 단결, 충성, 호국정신, 민족성, 고유문화, 자주성, 독창성</li> <li>• 민족정신, 선비정신, 공동체의식, 대아정신, 정신문화, 문화재</li> </ul>
	3. 새마을운동	① 새마을운동이 지나온 길 ② 새마을운동이 성공한 이유 ③ 새마을운동의 의의와 우리의 자세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동노력, 노력하면 된다, 근면, 자조, 협동, 상부상조, 공동체의식</li> <li>• 노력하면 된다, 자신감, 상부상조, 협동정신, 단결</li> <li>• 국민운동, 산업혁명, 근대화, 민주주의 토착화, 협동, 국민총화, 주인공, 부흥운동, 정의사회, 정직, 질서, 창조</li> </ul>
	4. 살기 좋은 민주국가	① 우리가 추구하는 민주사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복지, 정의사회, 책임, 성실, 존중, 권리, 민주주의 토착화</li> </ul>



내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
		② 경제 발전을 위한 노력 ③ 살기 좋은 정의 복지사회 ④ 우리의 발전적 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자립경제. 기술인력. 국토개발. 국민복지. 자주국방. 경제성장. 민주복지 사회</li> <li>• 복지정책. 선진국가. 책임. 근면. 성실. 존경. 정직. 준법정신. 도의사회</li> <li>• 주인정신. 참여정신. 화해정신. 일체감. 단합. 화합. 책임. 통일. 국력배양. 자립경제. 자주국방. 총화. 민주복지 정의사회. 자주. 평화. 민주통일</li> </ul>
반 공 교 육	1. 국토분단의 비극	① 광복의 기쁨과 38선의 슬픔 ② 대한민국 정부의 수립과 북한 공산정권의 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독립운동. 국토분단. 단절. 조국. 민족. 공산주의. 공산정권. 공산화. 토지개혁. 국유화. 신탁통치</li> <li>• 협정. 총선거. 헌법공포. 합법정부. 공산정권. 인민공화국. 민주주의 정부. 분단</li> </ul>
	2. 북한공산 집단의 침략 책동	① 6.25 사변과 우리의 교훈 ② 6.25 남침 이후의 침략 책동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위장평화공세. 무력남침. 남침도발. 휴전협정. 동족상잔. 대남 선전포고. 함락. 기만성. 학살. 파괴</li> <li>• 적화야욕. 비방. 허위선전. 이간. 기습공격. 4대군사 노선. 중공업우선정책. 남침도발. 간첩침투. 중상 모략</li> </ul>
	3. 북한의 정치 현실	① 1인 독재 ② 선거의 기만성 ③ 족벌정치와 세습 후계체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독재정치. 김일성. 공산당. 교시. 숙청. 당중재교부사업. 우상화. 성역화. 마르크스-레닌주의</li> <li>• 최고인민회의. 흑백투표. 공개투표. 단일투표함 1인독재 체제</li> <li>• 우상화. 숙청. 1인독재체제. 김정일. 3대혁명 소조운동. 세습 왕조</li> </ul>

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
반 공 교 육		④ 북한에서의 반공의거와 반김일성 운동	• 착취. 탄압. 분노. 검거선봉. 희생. 백호단. 정치보위부. 애국심. 유격대. 폭동. 9 번사건. 5 번사건. 세습독재체제. 독재정치
	4. 북한의 경제 현실	① 북한 경제의 현실 ② 농업의 집단화와 농민 착취 ③ 개인 상공업의 말살	• 집단화. 국유화. 공동분배. 텃밭. 폐쇄정책. 독점. 계획경제. 전쟁준비 • 집단농장. 노동력착취. 녹색혁명 천리마운동. 셋별별보기운동. 저녁별보기운동 • 국유화. 국영상점. 개인상공업금지령. 전쟁준비. 중공업우선정책
	5. 북한의 사회문화 현실	① 공산사회와 민족의 이질화 ② 강제노동에 시달리는 주민생활 ③ 정치 도구화된 교육 ④ 선동의 앞잡이 가 된 문예인	• 개인생활말살. 집단소속. 미풍양속말살. 전통문화말살. 독재체제 • 통제. 감시. 착취. 속도전. 전투. 돌격대. 3대혁명. 교시학습. 사상교육 • 공산주의적 인간. 사상교육. 우상화교육 • 공산주의적 인간. 충성심. 투쟁사. 찬양. 전쟁의식. 반미사상. 당의검열. 김일성선전
도 덕 교 육	1. 인간 관계와 예절	① 예절의 의미 ② 예절의 필요성 ③ 예절의 다양성과 가변성 ④ 예절의 근본정신 ⑤ 분에 맞는 생활	• 인간관계. 형식. 말. 행동. 상대방 • 규범. 질서. 도덕 • 규범. 양식. 형식. 절. 악수. 시대. 장소 • 인격. 존중. 공손. 태도. 감정. 마음 • 근본정신. 존중. 형식. 내용. 방문. 생일. 정성. 인격존중. 마음. 행동

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
도 덕 교 육	2. 사랑과 공경의 사회	① 아버지의 사랑 ② 자녀의 도리 ③ 우애와 공경	• 보살핌. 자상. 애정. 매 • 보답. 은덕. 감사. 효도 • 형제자매. 친척. 부모
	3. 서로 믿는 사회	① 남과 함께 사는 사회 ② 믿음  ③ 약속이행 ④ 책임감	• 지역사회. 가정. 학교. 민족. 공장. 마을 • 의지. 정직. 의심. 협동. 단결심. 신용. 성실. 양심. 신뢰. 기대 • 말. 행동. 다짐 • 역할. 지위. 법률. 규칙. 약속. 행동. 도덕. 완수. 위치. 임무
	4. 준법정신과 질서유지	① 생활과 절차  ② 준법정신 ③ 권리와 의무	• 보도. 규칙. 공동. 안전. 교칙. 사규(社規). 규범. 도덕. 관습. 법 • 규칙. 법. 의무. 질서. 처벌. 습관. 약속. 교칙 • 사회규범. 법. 규칙. 평등
인 본 교 육	5. 민주적 생활 태도	① 민주주의의 참뜻 ② 민주적 결정  ③ 관 용 ④ 공사의 구별  ⑤ 협동 정신	• 권리. 자유. 다수결. 인권. 행복. 평등 • 자유. 평등. 권리. 의사. 의견. 지식. 능력. 판단. 다수결. 소수의견 • 용서. 태도 • 소유물. 사유물. 공유물. 공동목적. 물건. 공공시설. 공중전화 • 번영. 발전. 생산. 능률. 공동생활. 단결. 협력. 참여
인 본 교 육	1. 인간과사회	① 인간의 사회성 ② '사회'라는 울타리속의 개인 ③ 사회에 대한 나의 자세	• 생활. 보호. 양육. 사고방식 • 나. 중학생. 친구. 역할. 집단. 우리 • 희생. 의무. 양보. 공동체. 슬선. 애국심

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
인 본 교 육	2. 합리적인 생 활	① 생각하는 태도 ② 합리적인 사고 ③ 계획성 있는 생활 ④ 실천하는 생활	• 기억. 관심. 판단. 신중 • 생각. 이치. 판단 • 시간. 순서. 일람표. 약속. 실천 • 계획성. 행동. 성실. 태도. 행위 실행
	3. 건전한 생활 윤 리	① 질 서 ② 절 약 ③ 근 면 ④ 진실성 ⑤ 하루생활의 반성	• 성실. 예절. 정리정돈. 행동 • 시간. 물자. 저축 • 충실. 태도. 노력 • 마음. 솔직 • 실행. 결심. 일기. 윤리. 진실. 동기. 결과

※ 한 주제에서 두번 이상 나온 것은 副題에 기록하지 않았음.



道德教科書에 나타난 領域別 內容分析은 <表-2.3.4.5>에서 보여 주고 있다. 다만 <表-2.3.4.5>에서 나타나고 있는 主題는 <表-1>에서 明示되어 있으므로 해서 이에 따른 分析은 略하였고 대신 副題가 主題에 따른 핵심적인 내용이기 때문에 이에 따른 모든 內容을 拔萃하여 分析하였음을 일러 둔다.

<表-2.3.4> 및 <表-5>에서 볼 때 各領域別 內容이 다소 差異는 있으나 대체로 고르게 分布되어 있음을 알 수 있다.

이들테면 政治教育은 1學年의 경우, 나라 사랑, 우리 民族의 傳統과 새 마을運動 그리고 살기 좋은 民主國家에 관한 內容이, 2學年의 경우 正義로운 民主國家, 經濟發展과 福祉社會, 國土開發과 資源活用 그리고 自主國防과 國力培養에 관한 內容이, 3學年의 경우 民族共同體 意識, 새로운 民族文化의 創造, 民主的 政治發展 그리고 세계 속의 韓國 等に 觀한 內容이 다루어지고 있다. 아울러 政治教育의 學年別 內容分布는 全學年 총「副(292)」중 1學年이「副(129)」로 가장 많은 內容을 다루고 있으며, 그 다음으로 2學年이「副(89)」·3學年이「副(74)」順으로 比較的 下級學年으로 내려올수록 많이 다루어지고 있으며, 反面에 上級學年으로 올라 갈수록 다소 적게 다루어지고 있음을 엿볼 수 있다.

反共教育은 1學年의 경우 國土分斷의 비극, 北韓共產集團의 侵略策動, 北韓의 政治·經濟·社會·文化에 관한 內容이, 2學年의 경우 共產國家의 세계 赤化野慾, 共產國家들의 共產化過程, 共產權 分裂과 自由化運動에 관한 內容이, 3學年의 경우 統一意識·統一政策·北韓共產集團의 赤化野慾, 우리의 平和統一意志等에 관한 內容이 다루어지고 있다. 아울러 反共教育의 學年別 內容分布는 全學年 총「副(285)」중 1學年이「副(118)」로 가장 많은 內容을 다루고 있으며, 그 다음으로 3學年이「副(85)」·2學年이「副(82)」順으로 나타나고 있다.

道德教育은 1學年의 경우 人間關係와 禮節·사랑과 공경의 社會·서로 믿는 社會·遵法精神과 秩序, 그리고 民主的 生活態度에 관한 內容이, 2學年의 경우 인격 존중과 예절·화목한 家庭·다정한 이웃 等に 관한 內容이,

〈表-3〉 中學校 2학년 道德教科書 內容 分析

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
정 치 교 육	1. 정의로운 민주국가	① 민주사회의 특징 ② 민주주의의 우 월성 ③ 민주사회의 실현 ④ 우리의 현실적 조건	• 자유, 판단, 자율, 참여, 인간의 존엄성, 권리, 인격존중, 생활보 장, 개방사회 • 협동, 단결, 공개토론, 자유선거, 언론자유, 합의, 창의력 발휘, 능률적제도, 참여와봉사, 자유 경쟁, 의견존중 • 봉사, 책임의식, 의무, 합리성, 자유, 관용, 타협, 개방성, 협동 • 정책결정, 국가안보, 경제건설, 단합, 정의사회 건설
	2. 경제발전과 복지사회	① 잘살기 위해서 ② 경제발전의 과정 ③ 복지 사회를 향하여	• 경제발전, 식량생산, 수출 • 근면성, 수출, 경제개발, 새마 을운동, 산업시설 건설 • 과학기술개발, 선진국, 저축, 근면, 검소, 절약, 수출증대, 경제성장, 책임, 도리, 참여, 정화, 통일
	3. 국토개발과 자원활용	① 국토개발의중요성 ② 우리의 국토개발 ③ 육지가 된섬마을 ④ 자원의 개발과 활용	• 자연보호, 선진복지 국가 • 의지, 노력, 신념, 기술, 지혜 • 협동단결, 소득증대, 새마을운동, 참여 • 절약, 노력, 애국
	4. 자주국방과 국력배양	① 주인의식과 애 국심 ② 자 주 국 방 ③ 막강한 국방력 과 자주국방의 의지	• 도덕규범, 공동체, 창조정신, 협동정신, 창의성, 책임감 • 책임, 단합, 국방력, 결속, 자 조, 자립, 자위정신 • 경제력, 군사력, 단결, 총화, 주인의식

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
반   공   교   육	1. 공산국가의 정치와 현실	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 공산국가의 정치 현실</li> <li>② 공산주의 경제체제의 특징</li> <li>③ 공산국가들의 경제 현실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 당독재. 감시. 통제. 공포정치. 폭력집단. 공개투표</li> <li>• 집단화. 중앙계획위원회. 사유재산제부정. 중공업우선정책</li> <li>• 네프(NEP). 중앙계획위원회. 사유재산제 부정. 중공업우선정책</li> </ul>
	2. 공산국가의 세계적화야육	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 민족해방의 허구성</li> <li>② 폭력혁명론의 반민주성</li> <li>③ 공산주의자들의 전쟁론</li> <li>④ 공산혁명의 전략 전술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족해방전선. 애국전선. 인민해방군. 자주평화통일. 주체사상. 자력갱생</li> <li>• 증오. 적개심. 과격분자. 폭력주의자. 착취. 독재권력</li> <li>• 평화운동. 세계공산화</li> <li>• 무장공비. 폭력. 공산화. 적화통일. 게릴라. 간첩. 테러. 유혈폭동. 통일전선전술. 연합전선. 조국인민전선. 인민민주주의 전선. 조국전선. 근로인민전선. 민주전선. 민족전선</li> </ul>
	3. 공산국가들의 공산화 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 폭력에 의한 공산화</li> <li>② 소련 및 동부유럽의 공산화</li> <li>③ 중국의 공산화</li> <li>④ 인도차이나 반도의 공산화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공산혁명. 후진농업국가. 폭력이론. 볼셰비키혁명. 폭력주의</li> <li>• 볼셰비키혁명. 폭력. 연립정부. 공산독재 1 당독재</li> <li>• 아편전쟁. 청일전쟁. 국공합작. 연합전선. 사회혼란</li> <li>• 정부군의 열세. 반공의식결여. 국론분열. 유엔군 철수</li> </ul>
	4. 공산권의 분열과 자유화 운동	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 공산권의 분열</li> <li>② 유고슬라비아의 탈소선언과 공산권의 다원화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 코민포름. 내정간섭. 억압. 착취. 간섭. 중·소분쟁. 공산당독재. 감시. 통제</li> <li>• 간섭. 착취. 자유화운동. 마르크스-레닌주의. 소련지배. 탄압. 코민포름. 독자노선. 세계적화. 1 당독재</li> </ul>

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
도 덕 교 육	1. 인격 존중과 예절	① 예절과 생활 ② 가정의례 준칙 의 취지 ③ 문화와 예절	• 인륜, 절차, 도리, 인사, 격식, 공경 • 예절, 정성, 격식, 낭비폐단 방지 • 생활방식, 태도, 형식, 인사, 장소
	2. 화목한 가정 다정한 이웃	① 가정과 인간 ② 자애와 효도 ③ 이웃간의 도리 ④ 상부상조의 전통 ⑤ 변화하는 사회 에서의 이웃	• 일원, 사회집단, 혈연집단, 공동체, 공동사회 • 화목, 도리, 충실, 우애, 사랑, 정성, 공경 • 공동생활, 처지, 마음가짐, 도움, 진정한 마음 • 향약, 제, 두레, 품앗이 • 단결, 협동, 이웃돕기, 상부상조 참여의식
인 본 교 육	1. 인생과행복	① 행복과 욕망 ② 행복한 생활의 바탕 ③ 생활속의 행복 추구	• 행복한 삶, 쾌락, 안정, 건강, 생명, 명예, 진리탐구, 권력 • 신체적인 건강, 건전한 정신, 오복 • 충실, 책임, 노력
	2. 선행의보람	① 선행의 의미와 선택 ② 선행의 동기와 결과 ③ 봉사와 희생, 땀가	• 착한 행동, 가치 있는것 • 판단, 도덕, 의지 • 희생정신, 헌신, 봉사정신, 공익
	3. 공익을 위 하는 생활	① 인간의 다양한 욕망 ② 사회생활과 욕 망 충족 ③ 공익우선의 가치	• 생명유지, 이상동경, 진리탐구, 신추구, 미추구, 성추구, 종교 • 목적추구, 이해관계, 판단력, 만족, 이익, 공익 • 공덕심, 상도덕, 공공시설, 질서, 공동생활



내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
		④ 사회연대 의식	• 사고방식. 생활양식. 일체감. 소속감. 결속. 단결. 공동체의식 협동. 참여의식
	4. 행복한 생활을 위 하여	① 사회와 개인의 행복 ② 행복을 얻는 생활 ③ 고난 극복과 행복	• 사회이익. 질서. 풍요 • 문제해결. 선의실천. 선행. 반 성. 판단. 자주성. 충실 • 발전의 기회. 적극적인 태도. 신념. 노력

※ 한 주제에서 두번 이상 나온 것은 副題에 기록하지 않았음.

3學年の 경우 社會生活과 禮節·學校와 郷土 사랑, 그리고 共同體生活과 서로 돕는 生活 等에 관한 內容이 다루어지고 있다. 아울러 道德教育의 學年別 內容分布는 全學年 총「副(255)」중 1學年이 「副(126)」로 가장 많은 內容을 다루고 있으며, 그 다음으로 3學年이 「副(88)」· 2學年이 「副(41)」順으로 나타나고 있다.

人本教育은 1學年の 경우, 人間의 社會性, 合理的인 生活, 건전한 生活倫理에 관한 內容이, 2學年の 경우 人生과 幸福·善行의 보람·公益을 위하는 생활, 幸福한 생활 等에 관한 內容이, 3學年の 경우 人格의 陶冶, 人間尊重, 苦難의 克服, 삶이 姿勢 等에 관한 內容이 다루어지고 있다. 아울러 人本教育의 學年別 內容分布는 全學年 총「副(184)」중 3學年이 「副(67)」로 가장 많은 內容을 다루고 있으며, 그 다음으로는 2學年이 「副(64)」· 1學年이 「副(53)」順으로 比較的 上級學年으로 올라갈수록 많이 다루어지고 있으며, 反面에 下級學年으로 내려올수록 적게 다루어지고 있음을 알 수 있다.

따라서 中學校 1.2.3學年 道德教科書를 學年別 內容領域으로 分析한 전체 內容분포의 比率를 보면 政治教育內容이 28.3%로 가장 많은 內容을 다루고 있으며, 그 다음으로 反共教育이 28.1%, 道德과 人本教育이 各各

〈表-4〉 中學校 3학년 道德教科書 內容 分析

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
정 치	1. 민족 공동체 의식	① 우리 민족의 정기 ② 민족과 민족의식 ③ 민족 주체성 ④ 민족 공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족성, 전통문화, 호국정신, 일치단결, 평화애호정신, 국난극복, 정의감, 공동체 의식, 민족문화, 총화정신</li> <li>• 한민족, 가족, 우리</li> <li>• 자주정신, 민족문화, 국민운동, 협동심, 봉사정신, 국력신장</li> <li>• 지역공동체, 국가공동체, 단일민족, 국민공동체, 애국심, 자주국방, 공동체의식, 정치공동체, 공동체결속, 문화적공동체, 경제적 공동체, 상부상조 정신, 정치적질서, 국민교육헌장, 도덕적 공동체의식, 운명공동체, 민족의식</li> </ul>
	2. 새로운 민족 문화의 창조	① 민족문화의 참뜻 ② 빛나는 문화유산 ③ 민족문화 발전의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화재, 문화민족, 민족성, 고유문화</li> <li>• 고유문화, 민족문화, 문화재</li> <li>• 고유문화, 문화재, 전통문화, 민족주체의식</li> </ul>
교육	3. 민주적 정치발전	① 우리나라에 대한 긍지와 민주발전 ② 민주주의 발전의 의미 ③ 민주주의 토착화를 위한 우리의 자세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주주의 토착화, 민주적 정치발전</li> <li>• 정치안정, 질서유지, 정체성, 정치참여</li> <li>• 주인정신, 주인자세, 책임감, 성실, 협동, 탐구자세, 단결심, 참여자세</li> </ul>
	4. 세계 속의 한국	① 변천하는 국제정세 ② 약진하는 한국 ③ 우리의 나아갈 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다극체제, 실리추구, 평화우호조약</li> <li>• 올림픽개최, 개방사회</li> <li>• 국력신장, 근검절약, 전전사회 조성, 국민총화, 총화단결, 대동단결, 국력배양, 자주국방</li> </ul>

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
반  공	1. 통일의 의의	① 우리의 통일 염원과 통일 요청 ② 변화된 통일 여건과 통일의 의미	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이산가족찾기. 전쟁재발방지. 이질화현상해소. 선진복지국가</li> <li>• 이질성. 의존성. 평화통일. 민족통일</li> </ul>
	2. 우리의 통일 정책	① 민주적 평화 통일 ② 평화통일을 위한 정책적 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지상과업. 평화통일 3대기본원칙. 민족화합 민주통일방안</li> <li>• 평화통일 구상선언('70.8.15)</li> <li>• 남북적십자회담제의('71.8.12)</li> <li>• 평화통일의교정채선언('73.6.23)</li> <li>• 남북상호불가침협정체결 제의('74.1.18).</li> <li>• 평화통일 3대기본원칙('74.8.15).</li> <li>• 남북당국간 대화제의('79.1.19).</li> <li>• 3당국회의 제의('79.7.1).</li> <li>• 남북총리 회담을 위한 실무 대표회의 제의('80.1.24).</li> <li>• 남북한 당국 최고책임자 상호방문 및 회담제의('81.1.12).</li> <li>• 민족화합 민주통일 방안 제의('82.1.22)</li> </ul>
교  육	3. 북한공산 집단의 적화 야욕	① 대남 적화를 위한 기본 목표  ② 3대혁명 역량의 강화  ③ 민주화를 위장한 인민혁명 음모  ④ '통일전선' 전술과 간첩침략 음모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한반도 공산화. 무력도발. 위장 평화공세. 공산혁명. 미군철수. 인민민주주의. 적화통일. 조국해방. 남조선혁명. 폭력혁명. 인민정권. 연방제</li> <li>• 한반도 공산화. 무기생산. 대남 공격. 4대군사노선. 반정부폭동. 간첩및무장공비 남파</li> <li>• 공산폭동. 간첩. 지하당. 통일전선전술. 반정부폭동. 혁명전선. 인민정권. 민주화투쟁. 국론분열</li> <li>• 폭력혁명. 인민정권. 합작. 공산정권. 포섭. 간첩남파. 선전선동. 요인암살. 지하당구축. 공작</li> </ul>

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
		⑤ 대남무력 도발 ⑥ 위장평화 통일 선전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 총격. 무장공비. 4대군사노선. 3대혁명역량. 납치. 격추. 땅굴. 게릴라</li> <li>• 무력. 폭력. 적화통일. 합작. 교류. 정치결합. 대민족회의. 연방제. 연합. 연립. 합작. 미군철수</li> </ul>
	4. 우리의 평화 통일 의지	① 민족사적 정통성 ② 국력배양과 평화통일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통문화. 민족통일</li> <li>• 참여. 경제력. 국력신장. 총화</li> </ul>
도 덕 교 육	1. 사회 생활과 예절	① 인간 관계와 예절 ② 자녀의 도리 ③ 이성간의 예절	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력. 질서유지. 규칙. 역할. 인사. 성실. 마음씨. 행동. 몸가짐. 공손. 형식. 공경. 예(禮). 절도. 효도. 태도. 신의</li> <li>• 효도. 우애. 화목. 공경. 보답. 효(孝). 봉양. 공경심. 형우제공경(敬)</li> <li>• 이해. 태도. 인격도야. 감정순화. 존중. 화목. 순결</li> </ul>
	2. 학교와 향토 사랑	① 학교생활의 의미 ② 올바른 학교 생활 ③ 향토 사랑과 바른 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진리탐구. 인간다운생활. 인격연마. 특기연마</li> <li>• 인간답게 사는방법. 특기연마. 정직</li> <li>• 애향심. 향토의식. 공동체의식. 봉사. 헌신. 협동</li> </ul>
	3. 공동체 생활	① 개인과 집단 ② 사회적 행동의 다양성 ③ 공동체적 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규칙. 참여. 협력. 결합. 소속감. 경애. 결속감. 존경심. 협동</li> <li>• 윤리. 태도. 판단. 사고</li> <li>• 공동체의식. 결속. 가족공동체. 마을공동체. 민속놀이. 애향심. 애착심. 타협</li> </ul>
	4. 서로 돕는 생활	① 공동체와 협동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 의식. 협동정신. 근면성. 상부상조 정신</li> </ul>

내용구분 領域	次 元	主 題	副 題
		② 상부 상조의 정신  ③ 협동하는 자세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주체의식, 협동생활, 협동단결, 총화단결, 집단성, 결합성, 협동정신, 미풍양속, 공동체의식, 연대의식, 상호협력</li> <li>• 미풍양속, 협동단결, 협동정신, 인간애</li> </ul>
인  본  교  육	1. 인격의 도야	① 개성과 인격  ② 훌륭한 인격  ③ 인격의 도야	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특징, 생김새, 인격체, 훌륭함, 공통된 표준, 특성</li> <li>• 사람됨, 훌륭함, 인격자, 남을 위하는 것</li> <li>• 반성, 협동, 판단, 인간답게 삶</li> </ul>
	2. 인간 존중	① 사회에서의 개인의 삶  ② 관 용  ③ 민주주의의 정신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 존재, 당위, 봉사, 인격자</li> <li>• 용서, 미덕, 태도, 포용, 정의</li> <li>• 인간존중, 관용, 인간관, 창조 정신, 협조, 상호이해, 토론, 집단사고</li> </ul>
	3. 고난의 극복	① 고난과 그 열매  ② 민족의 수난  ③ 성취하는 사람과 성취하는 나라	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재난, 흉년, 책임, 삶의 보람, 행복한 삶</li> <li>• 전쟁, 외적의 침입</li> <li>• 목표달성, 노력, 업적, 욕망, 추진력, 보람, 계획, 능력, 자신감, 끈기, 부강, 성장</li> </ul>
	4. 삶의 자세	① 직업의 선택  ② 직업의 봉사  ③ 직업과 공부	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사, 참여, 자격, 능력, 재능, 적성, 공헌, 자질</li> <li>• 태도, 마음가짐, 봉사정신, 희생, 참여</li> <li>• 인간다운 삶, 평생교육, 성인 교육 기관</li> </ul>

※ 한 주제에서 두번 이상 나온 것은 副題에 기록하지 않았음.

〈表-5〉 1.2.3 학년 道德教科書 전체내용 集計

學年 主副 區分 領域	1		2		3		計 (%)	備考
	主	副	主	副	主	副		
政治教育	13	129	14	89	13	74	292(28.3)	
反共教育	15	118	13	82	12	85	285(28.1)	
道德教育	20	126	8	41	12	88	255(25.1)	
人本教育	12	53	13	64	12	67	184(18.5)	
計	60	426	48	276	49	314	1,016	

※ 副는 主에 따른 核心內容으로 그 내용을 集計한 數値이며, 아울러 本 圖表는 〈表-2.3.4〉를 集計한 것임.

25.1%·18.5%로 그 順位를 살필 수 있다.

이상에서 볼 수 있듯이 領域別로는 內容分布가 골고루 按配되지 못하고, 오히려 道德·人本教育內容보다 政治·反共教育內容이 더 강조되고 있는 것으로 보아, 우리 나라의 特殊한 狀況 즉 社會安定과 共產主義 好戰性을 勘案한 反共意識鼓吹 側面을 잘 반영하고 있다고 할 수 있다.

그리고 副題에서 가장 많이 강조되고 있는 內容의 頻度數는 〈表-6〉에서 보여주듯이 副題內容의 頻度數는 시간 제약상 전부 열거할 수 없었고 다만 內容 頻度數가 최소 16회 이상 나타난 것만 下位領域으로 選別하여 分析하였다.

〈表-6〉에서 강조되고 있는 頻度數를 살펴보면 領域別인 경우 政治教育面에서는 2學年이「106(13.0%)」로 가장 많은 頻度數를 나타내고 있으며 그 다음이 3學年「80(9.8%)」·1學年「65(8.0%)」順이며, 反共教育面에서는 3學年이「47(5.8%)」로 가장 많은 頻度數를 나타내고 있으며 그 다음이 2學年「23(2.8%)」·1學年「22(2.7%)」順이다. 또한 道德教育面에서는 1學年이「165(20.4%)」로 가장 많은 頻度數를 나타내고 있으며 그 다음이 3學年「130(16.0%)」·2學年「47(5.8%)」順이며, 人本教育面에서는 2學

〈表-6〉 副題内容에 따른 頻度數 集計

영역 학년 내용	정치교육			소 계	반공교육			소 계	도덕교육			소 계	인본교육			소 계	計 (%)	비 고
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3			
책 임(감)	6	17	6	29	4	3	2	9	20	2		22		6		6	66(8.1)	③
인간존중		5		5		2		2	18	3	5	26	1	2	7	10	43(5.3)	⑧
공동체의식	4	9	17	30						1	28	29	2	1		3	62(7.6)	④
예 절	6			6					71	25	21	117	3			3	126(15.5)	①
성 실	1	2	10	13			1	1	6		1	7	3				24(3.0)	⑭
정 직	1	2	1	4					13	1		14		16		16	34(4.2)	⑫
주인정신	5	20	6	31	5		1	6									37(4.6)	⑩
질서의식	2	1	5	8	2	4		6	6		10	16	15	3	1	19	49(6.0)	⑦
협 동	7	8	6	21	4	1	1	6	10	2	36	48		1	1	2	77(9.5)	②
봉 사		3	1	4		1	1	2			1	1		22	28	50	57(7.0)	⑤
애 국 심	6	10	2	18	1	1		2			2	2			1	1	23(2.8)	⑮
총화단결	5	10	7	22	3	3	8	14	4	2	2	8		4	2	6	50(6.2)	⑥
총 호	3	1	5	9	1			1	9	2	9	20	1	1		2	32(3.9)	⑬
상부상조	2		1	3						6	10	16					19(2.3)	⑰
참여의식	5	6	8	19	1	1	1	3	4	2	2	8	2	2	2	6	36(4.4)	⑪
인간존엄성	3	8	1	12		2		2	2		2	4		1		1	19(2.9)	⑮
자주국방	5	4	2	11		3		3	2			2					16(2.0)	⑱
평화통일	4		2	6	1	2	32	35		1	1	2					43(5.3)	⑧
計 (%)	65 (8.0)	106 (13.0)	80 (9.8)	251 (30.8)	22 (2.7)	23 (2.8)	47 (5.8)	92 (11.3)	165 (20.4)	47 (5.8)	130 (16.0)	342 (42.1)	27 (3.3)	59 (7.2)	42 (5.2)	128 (15.7)	813	

※ 비고란에 일련번호는 内容頻度數의 順位임.

년이 「59(7.2%)」로 가장 많은 頻度數를 나타내고 있으며, 그 다음으로는 3學年 「42(5.2%)」·1學年 「27(33%)」順임을 알 수 있다.

따라서 領域別 頻度數에서는 學年別로 볼 때 안배가 되지 못하고 다소 頻度 차이가 심한 것으로 分析이 되며 아울러 領域別로 강조되고 있는 順은 道德教育이 「342(42.1%)」로 가장 많이 강조되고 있고, 그 다음이 政治教育으로 「251(30.8%)」로 나타나고 있으며 그리고 人本教育 「128(15.7%)」·反共教育 「92(11.3%)」順으로 강조되고 있음을 알 수 있다.

또한 內容別 頻度數에서는 禮節이 「126(15.5%)」로 가장 강조되고 있음을 알 수 있으며 그 다음이 協同 「77(9.5%)」·책임 「66(8.1%)」·共同體意識 「62(7.6%)」·봉사 「57(7.0%)」·총화단결 「50(6.2%)」·질서의식 「49(6.0%)」·인격존중 「43(5.3%)」·평화통일 「43(5.3%)」·主人精神 「37(4.6%)」·참여의식 「36(4.4%)」·정직 「34(4.2%)」·忠孝 「32(3.9%)」·성실 「24(3.0%)」·인간 존엄성 「19(2.9%)」·愛國心 「23(2.8%)」·상부상조 「19(2.3%)」·자주국방 「16(2.0%)」順으로 강조되고 있음을 엿볼 수 있다.

따라서 內容別 頻度數에서 볼 때 자신과 社會와의 관계를 올바르게 파악하고 생활을 할 수 있도록 하는 禮節生活이라든지 協同生活, 그리고 책임과 共同體意識을 중시하고 있음을 感知할 수 있다.

## 2. 道德教科書에서 강조된 價値 調査

일상생활을 통하여 價値라는 말은 광범위하게 사용되고 있다. 이를테면 道德的 價値, 美的 價値, 質的 價値, 量的 價値 등등이다. 또 경우에 따라서는 價値는 價値觀과 혼동하여 사용되기도 한다. 여기에서 말하는 價値는 우리가 통상적으로 말하는 價値觀과 같은 뜻으로서 經濟에서 말하는 財貨와 用役이 지니는 價値는 아니며 사람들이 評價의 기준으로 삼고 있는 人間 價値를 뜻한다.

이처럼 價値의 意味를 人間價値로 制限한다고 하더라도 價値의 定義는 學者들에 따라 다양하게 내려졌다.



35) 대표적인 것으로 로키치(Milton Rokeach)는 價値를 “한 특수한 行爲의 樣式이나 생활의 目的狀態가 個人的으로나 社會的으로 그 반대되는 것보다 더 낫다는 지속적인 信念”<sup>36)</sup>이라고 했다.

이와 같이 道德教科書에서 강조되고 있는 價値 調査는 위와 같은 價値 定義를 參考삼아 康宇哲이 遂行한 道德科 內容·分析 結果를 引用<sup>37)</sup> 하여 조사하였다.

道德教科書에서 강조된 價値觀 分析은 <表-7>에서 보여 주고 있다. 여기에서 分析 結果는 두 가지로 구분하여 提示하고 있다. 그 중 하나는 主題別 價値이며 또 나머지 하나는 副題別 價値로 分析하였다.

<表-7>에서 알 수 있듯이 道德教科書에서 강조된 主題別 價値의 比率은 1學年이 47.2%로 가장 많이 강조되고 있으며, 그 다음으로 2學年이 30.2%, 3學年이 22.6%順으로 비교적 上級學年으로 올라갈수록 價値強調가 下向的 趨勢를 보이고 있는 반면에, 下級學年으로 내려갈수록 價値가 점차 강조되고 있음을 알 수 있다.

또한 副題別 價値觀에서는 2學年이 39.5%로 가장 강조되고 있으며, 그 다음으로 1學年이 34.2%, 3學年이 26.3%順으로 강조되고 있음을 엿볼 수 있다.

그리고 價値를 各 要素別로 集計한 比率을 살펴 보면 主題別 價値인 境遇, 誠實·協力이 22.6%로 가장 강조되고 있으며, 그 다음으로 自然保護 9.4%, 사랑·우정, 새마을 정신이 7.5%로 비슷하게 강조되고 있다. 아울러 人權尊重, 건강, 愛國心 등이 5.7%, 계획성·遵法·책임·봉사 등이 3.8%, 個性이 1.9%順으로 강조되고 있다.

反面, 副題別 價値인 경우는 誠實·協力, 단결이 9.2%로 가장 강조되고

---

註：35) 인간대상에게 흥미를 주는 것이 가치라고 하거나(Perry-1954), 좋고 나쁘다고 하는 것 자체가 가치라고 한다(Pepper, 1958). 또 가치를 어떤상태나대상을 위하여 개인의 노력하고, 접근하고, 칭찬하고, 쾌히 응낙하고, 자발적으로 소비하고, 경비를 부담하는 것으로서 가치는 개인을 활력있게 움직이게 하는 것이라고 하였다.(Jones and Gerald, 1967)

36) 鄭世九, 「價値·態度教育의 理論과 實際」(서울:培英社, 1984), p. 11.

37) 鄭世九, 前掲書, p. 74.

〈表-7〉 中學校 道德教科書에서 강조된 價値 集計

學年 主·副題 價値	1		2		3		計 (%)		備考
	主	副	主	副	主	副	主	副	
인권 존중	1	1	1	2	1		3(5.7)	3(3.9)	
성실·협력	5	2	3	3	4	2	12(22.6)	7(9.2)	
건강	1		2	2		1	3(5.7)	3(3.9)	
사랑·우정	2	2	1	1	1	1	4(7.5)	4(5.3)	
보은	1					1	1(1.9)	1(1.3)	
계획성	1	1			1		2(3.8)	1(1.3)	
인내		1		1				2(2.6)	
준법	1		1	1			2(3.8)	1(1.3)	
책임	1	1		2	1	2	2(3.8)	5(6.6)	
신념		2		1				3(3.9)	
단결		3	1	4			1(1.9)	7(9.2)	
창조		2			1	1	1(1.9)	4(5.3)	
신의			1	1	1	1		2(2.6)	
봉사		2	1	1	1	2	2(3.8)	5(6.6)	
검손		1						1(1.3)	
검소				1		1		2(2.6)	
친절		1		1				2(2.6)	
개성				1	1	2	1(1.9)	3(3.9)	
동정		1				1		2(2.6)	
자연보호	3		2	2			5(9.4)	2(2.6)	
애국심	3	2		1		1	3(5.7)	4(5.3)	
새마을정신	3	1	1	1		1	4(7.5)	3(3.9)	
경제개발		2		1		1		4(5.3)	
국가·국가완수에 대한예절	2		1	2			3(5.7)	2(2.6)	
민족증지	1	1	2		1	2	4(7.5)	3(3.9)	
計 (%)	25 (47.2)	26 (34.2)	16 (30.2)	30 (39.5)	12 (22.6)	20 (26.3)	53	76	

※ 下位領域인 25개의 價値基準은 康宇哲이 수행한 道德科 內容分析 結果에서 引用한 것이고, 學年別 主·副題에 따른 價値數値는 도덕교과서 전체내용에서 集計한 數値임.

있으며, 그 다음으로 책임·봉사가 6.6%, 사랑·우정·創造·愛國心·經濟開發이 5.3%로 비슷하게 나타나고 있으며 아울러 人權尊重, 건강·信念·個性·새마을 정신·民族矜持 등이 3.9%, 忍耐·검소·친절·동정·自然保護가 2.6% 報恩·계획성·遵法·겸손 등이 1.3% 順으로 各各 비슷하게 강조되고 있다.

아울러 價値를 分類하는 데는 利他的 價値와 利己的 價値에 따른 分類, 이익의 성질에 따른 價値의 分類 等 여러 가지 방법이 있겠으나 여기에서는 後者의 分類에 대하여 <表-5>의 價値德目과 관련하여 價値範疇를 10個의 內容<sup>38)</sup>으로 分類하였는 바, 이는 <表-8>에서 살펴 볼 수 있듯이 物質的·肉體的 價値에는 건강과 報恩이, 經濟的 價値에는 새마을 정신과 경제 개발 그리고 검소가, 道德的 價値에는 인권존중, 준법, 국기·국가 원수에 대한 예절이, 社會的 價値에는 봉사, 신의, 친절이, 政治的 價値에는 민족공지 애국심이, 美的 價値에는 창조 자연보호, 개성이, 宗教的(精神的)價値에는 겸손, 인내, 동정이, 知的 價値에는 계획성이, 職業的 價値에는 책임, 단결, 성실

<表-8> 價値 範疇에 따른 해당 價値內容 分類

價 值 範 疇	해 당 價 值
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물질적, 육체적 가치</li> <li>• 경제적 가치</li> <li>• 도덕적 가치</li> <li>• 사회적 가치</li> <li>• 정치적 가치</li> <li>• 미적 가치</li> <li>• 종교적(정신적) 가치</li> <li>• 지적 가치</li> <li>• 직업적 가치</li> <li>• 정서적 가치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강, 보은</li> <li>• 새마을정신, 경제개발, 검소</li> <li>• 인권존중, 준법, 국기·국가원수에 대한 예절</li> <li>• 봉사, 신의, 친절</li> <li>• 민족공지, 애국심</li> <li>• 창조, 자연보호, 개성</li> <li>• 겸손, 인내, 동정</li> <li>• 계획성</li> <li>• 책임, 단결, 성실·협력</li> <li>• 사랑, 우정, 신념</li> </ul>

※ 價値範疇는 鄭世九의 가치의 범주를 인용한 것이며, 해당 價値는 <表-7>의 價値德目を 적용시킨 것임.

註：38) 鄭世九外 共著, 「社會科 教育 핸드북」(서울：教育科學社, 1984), pp. 189~190.

협력이, 情緒的 價値에는 사랑·우정, 신념 등이 價値範疇에 따라 해당 價値가 적용되어졌다.

이와 같이 價値範疇는 價値教育 중 가장 강조되고 있는 順으로 배열되어졌으며, 아울러 해당 價値도 價値範疇와 관련하여 적절하게 적용되었음을 알 수 있다.

이상에서 본 바와 같이 대체로 道德教科書에서 강조되고 있는 價値는 誠實, 協力만을 제외하고는 별로 격차없이 要素別로 비슷하게 안배되어 강조되고 있음을 알 수 있으나, 대체로 主題分野에서는 個性이, 副題分野에서는 報恩·계획성·遵法·검손 등이 극히 적은 比重으로 강조되고 있음을 알 수 있다.

### 3. 道德教科書에 나타난 人物 調査

現行 中學校 道德教科書는 최근에 와서 上卷(道德)과 下卷(反共)으로 분리되어 있던 教科書를 한 卷으로 統合 改編됨으로 해서 일괄적 人物 調査 分析이 散漫할 우려를 勘案하여 便宜上 道德分野와 反共分野로 구분하여 調査하였다.

#### 가. 道 德 分 野

〈表-9〉에서 나라별 人物分布의 比率을 살펴 보면 우리 나라의 경우 歷代 훌륭하신 분들을 다룬 것이 전체의 52.5%로 반(1/2)이 넘는 比率을 나타 내고 있으며 그 중에서도 이순신 장군은 各 學年마다 다루어졌고, 아울러 各各 다른 小單元에서도 두 번이나 다루어졌다. 이것은 이순신 장군의 人格面이라든지 나라 사랑 면에서 대단히 훌륭하여 學生들이 매우 잘 알고 또 學生들에게 직접 感化를 줄 수 있기 때문이라고 判斷된다.

다음으로 英國이 12.5%로 友邦國家의 偉人들이 다루어졌음을 알 수 있으며 또 北韓은 7.5%로 나타나고 있는데 그 중에서도 김일성이 各 學年마다 다루어졌다. 이것은 김일성의 偶像化와 1人 獨裁體制 그리고 世襲體制를 구축하려는 데서 등장시킨 것으로 보아 學生들에게 이의 矛盾點을

〈表-9〉 中學校 道德教科書에 나타난 人物集計 (道德分野)

학년 나라명	1	2	3	計 (%)
우리나라	이 순 신 (1) 이 황 (6) 민 영 환 (3)	이 순 신 (1) 안 창 호 (1) 안 중 근 (2)	세종대왕(1), 원 효(1) 이 황(1), 정 약 용(1) 김 홍 도(1), 을지문덕(1) 강 감 찬(1), 이 순 신(1) 안 중 근(1), 이 봉 창(1) 윤 봉 길(1), 의 천(1) 지 늘(1), 한 석 봉(5) 이 울 곡(1),	21(52.5)
북 한	김 일 성 (16)	김 일 성 (5)	김 일 성 (1)	3(7.5)
중 국	공 자 (2)		공 자 (1)	2(5.0)
인 도	타 고 르 (1)			1(2.5)
미 국		케 네 디 (1)		1(2.5)
영 국	로빈슨크루 소 우 (4)	벤 덤 (1)	토인비(1), 로빈슨크루소 우(1), 스크루우지(1)	5(12.5)
덴마크		달 가 스 (1)		1(2.5)
그 스	소크라테스(5)		아리스토텔레스(1)	2(5.0)
이탈리아	갈릴라이 (2)			1(2.5)
독 일			구텐베르크(1), 아인슈타인(1)	2(5.0)
소 련		레 닌 (1)		1(2.5)
計 (%)	9(22.5)	8(20.0)	23(57.5)	40

※ 하나의 小單元에서 같은 이름이 두번 이상 나온 것은 〈表-9〉  
에 기록하지 않았으며, ( )에 數値는 頻度數임.

비판하고 民主主義의 優越性을 振作시키며 나아가 共產主義 挑戰에 대처할 수 있는 강인한 反共精神과 對共警覺心을 鼓吹시키려는 면에서 등장된 듯 싶다. 그리고 기타 順으로는 중국·그리스·독일이 5.0%로 같으며, 또한 인도·美國·덴마크·이탈리아·소련 등이 各各 한 명씩 2.5%로 극히 적은 人物이 등장되고 있으나 이는 나라별로 核心的인 人物이라는 點을 강조한 것 같다.

學年別 分布狀況 比率面에서는 3學年인 경우 전체 人名 중 57.5%로 가장 많은 人名이 등장되고 있으며 그 다음으로 1學年 22.5%, 2學年 20% 順으로 人名이 다루어졌음을 알 수 있다. 따라서 人名의 分布狀況은 우리 나라를 제외하고는 고루 分布되어 있다고 볼 수 있으며 또한 가장 많은 비중을 차지하고 있는 人格的 人物들이 두드러지게 나타났다고 본다.

그리고 道德分野의 人物 頻度數를 <表-9>에서 살펴 보면 北韓의 김일성이 (16)번으로 가장 많은 頻度를 나타내고 있고 그 다음이 독일의 아인슈타인으로 (11)번이며, 우리 나라의 이황 (6), 한석봉과 그리이스의 소크라테스가 各各 (5), 민영환 (3), 안중근과 이탈리아의 갈릴레이가 各各 (2)번이며 기타 소개되지 않은 各 國의 人物이 各各 (1)의 頻度數를 나타내고 있음을 알 수 있다.

#### 나. 反 共 分 野

<表-10>에서 살펴 보면 북한 25.0%, 소련 19.8%, 우리 나라 16.1% 順으로 나타나고 있는데, 이처럼 자유 민주진영의 人物보다 北韓共產集團과 소련 공산국가에 더 많은 人物이 등장되고 있는 것은 共產黨에 대해서 알아야 하기 때문에 共產主義 國家를 代表하는 蘇聯人과 族閥政治를 敢行하고 있는 북괴 共產黨 간부들이 등장된 것으로 判斷되며, 소련 人物들은 대부분 소련 共產獨裁者 중에서 거의 우두머리에 屬하는 人物이었음을 알 수 있다. 그 다음에는 이에 反해서 共產主義에 대해 직접적으로 대처하고 있는 우리 나라로 16.1%를 나타내고 있는데 이들은 이승만 초대 대통령을 비롯하여 獨立鬪士 및 기타 忠孝에 屬하는 몇 분이 소개되었는데 이 比重은 다소 빈약한 감이 있다고 생각된다. 더우기 우리 나라에서도 共產

〈表-10〉 中學校 道德教科書에 나타난 人物集計 (反共分野)

학년 나라명	1	2	3	計 (%)
소련	스탈린(1), 흐르시초프(2) 레닌(2)	스탈린(3), 흐르시초프(2) 레닌(3), 리베르만(5), 솔제니친(1), 사하로프(1) 브레즈네프(2)	레닌(2)	11(19.8)
중국		쑨원(4), 장쩌스(3)		2(3.6)
중공	마오쩌둥(1)	마오쩌둥(6)		2(3.6)
북한	김삼룡(2), 박주하(1) 현준혁(1), 박현영(1) 허가이(1), 무정(1) 김성애(1), 강양욱(1) 허담(1), 김정숙(1) 김일성(58), 김정일(11)	김일성(4)	김일성(11)	14(25.0)
독일	마르크스(2)	마르크스(6), 히틀러(1)	마르크스(2)	4(7.2)
베트남		민대통령(2), 짜중장(2)		2(3.6)
체코		베네시(1), 두브체크(3)		2(3.6)
유고		더토(8), 질라스(1)		2(3.6)
러시아		짜아르(1)		1(1.8)
이탈리아		네루(1)		1(1.8)
미국	에치슨(3)	닉슨(1)		2(3.6)
이집트		나세르(1)		1(1.8)
우리나라	안중근(2), 윤봉길(2) 이승만(1), 조만식(3) 조소앙(1), 안재홍(1) 김규식(1), 이광수(1)	조만식(2)		9(16.1)
計 (%)	26 (46.4)	24 (48.2)	3 (5.4)	53

※ 하나의 小單元에서 같은 이름이 두번 이상 나온 것은 〈表-10〉에 기록하지 않았으며, 또한 ( )속의 數値는 頻度數임.

獨裁에 맞서서 民主守護를 외치다 돌아 가신 偉人들을 좀더 소개시켜서 學生들이 우리 주변 政勢 속에서 또는 우리의 歷史속에서 쉽게 이해하고 感銘받도록 해 주었으면 하는 아쉬움이 있다. 기타 國家에 대한 人物들은 극히 적은 人物들을 등장시킨 點으로 보아 地政學上 影響이 미치지 않기 때문에 극소수의 人物이 소개된 것으로 判斷된다.

그리고 學年別 人物分布 狀況을 보면 2學年이 48.2%로 가장 많은 人名이 등장되고 있으며 그 다음으로 1學年 46.4%, 3學年 5.4%順으로 거의 半數가 되는 人物이 1.2學年에 偏重된 감이 있는데 이것은 2學年인 경우는 共產主義, 社會現實을, 1學年인 경우는 北韓社會의 現實을 各各 다루기 때문에 共產獨裁者 人物들이 많이 등장된 것으로 느껴진다.

그리고 反共分野의 人物 頻度數를 <表-10>에서 살펴 보면 1學年에서 北韓의 김일성이 (58)번으로 가장 많은 頻度數를 나타내고 있고, 그 다음이 김정일로 (11)번, 유고의 티토 (8)번, 소련의 마르크스와 중공의 마오쩌둥이 各各 (6)번, 소련의 리베르만 (5)번, 미국의 에치슨과 우리 나라의 조만식 그리고 소련의 스탈린·레닌, 중국의 장쩌스, 체코의 두브체크 등이 各各 (3)번의 頻度數를 나타내고 있으며, 기타 <表-10>에서 밝히지 않은 나라들은 各各 (1)번 내지 (2)번의 頻度數를 나타내고 있음을 알 수 있다.



## V. 結論 : 要約 및 提言

### 1. 要約

本 論文의 研究目的은 現行 中學校 道德教科書를 그 內容領域, 價値, 人物 등을 중심으로 分析 檢討해 봄으로써 中學校 道德教育의 方向과 強調點을 파악함과 동시에 이러한 分析 檢討가 道德教科書를 지도하는 教師들에게 도움을 주고, 그리고 現場教育을 통하여 惹起되는 道德教育의 問題點을 改善하기 위한 基礎資料를 提供하려는 것이었다.

이를 위해 本 論文에서는 內容分析의 主眼點을 크게 세 가지로 局限시켰다.

첫째는 學年別 內容領域分析이고, 둘째는 道德教科書에서 강조된 價値調査이며, 셋째는 道德教科書에 나타난 人物分析이다.

이상과 같은 分析 結果를 要約해 보면, 學年別 內容領域 分野에서는 政治教育(28.3%), 反共教育(28.1%), 道德教育(25.1%), 人本教育(18.5%) 順으로 分布比率을 나타내고 있는데, 이와 같은 分布比率은 우리 나라의 특수한 狀況 즉, 地政學的 位置를 勘案하여 社會安定과 共產主義의 好戰性에 대한 對應策을 잘 반영한 것으로 분석된다.

그리고 副題內容에 따른 頻度數는 道德教育(42.1%), 政治教育(30.8%) 人本教育(15.7%), 反共教育(11.3%) 順으로 나타나고 있으며, 또한 內容別 頻度數에서는 예절(15.5%), 협동(9.5%), 책임(8.1%), 공동체의식(7.6%), 질서의식(6.0%), 충효(3.9%), 애국심(2.8%) 順으로 강조되고 있다.

이것은 學生水準을 고려하여 個人, 社會, 國家, 反共 등의 生活領域으로 잘 按配되어 일상생활에 필요한 道德的 原理를 스스로 깨달아 실천하며, 社會發展에 이바지할 수 있는 能力과 態度를 기르는 데 重視하고 있음을 의미하는 것이다.

價値分野에서는 인권 존중, 성실·협력, 보은, 사랑·우정, 준법, 애국심 등 25개의 下位領域으로 分類하였는데 그 중에서 성실·협력「主(7.5%), 副(5.3%)」, 애국심「主(5.7%), 副(5.3%)」, 민족 긍지「主(7.5%), 副(3.9%)」順으로 강조되고 있고, 기타 價値德目들은 거의 비슷하게 강조되고 있음을 알 수 있다. 아울러 價値範疇에 따른 해당 價値內容分類에서도 中學生이란 點을 勘案하여 價値內容들이 알맞게 적용됨으로써 價値教育의 重要性이 意味있게 부각되고 있다.

그리고 道德教科書에 나타난 人物分野에서는 道德과 反共分野로 區分하여 分析하였다. 여기에서 道德分野의 경우는 약 35명의 人物들이 나타나고 있으며, 나라별로는 우리 나라(52.5%), 영국(12.5%), 북한(7.5%) 順으로 分布되어 있었고, 기타 중국, 인도, 미국, 덴마크, 그리스, 이탈리아, 독일 소련 등은 극소수의 人物들로 이른바 핵심적인 人物들임을 알 수 있었다. 또 學年別로는 上級學年 일수록 많은 人物들이 다루어졌다.

반면에, 反共分野의 경우는 약 50명의 人物이 나타나고 있으며, 나라별로는 소련·북한(25%), 우리 나라(16.1%) 順이며, 기타 소개되지 않은 나라들은 역시 극소수의 人物들로 나라별로 핵심적인 人物들이 다루어졌음을 알 수 있었고, 또 學年別로는 2學年(48.2%), 1학년(46.4%), 3학년(5.4%) 順으로 다루어지고 있다. 이와 같이 1.2학년에 人物이 偏重된 것은 1학년의 경우는 ‘北韓의 現實’을, 2학년의 경우는 ‘共產社會의 現實’이라는 單元을 다루고 있기 때문에 共產獨裁者의 人物이 많이 등장된 것으로 分析된다.

이상의 結果로 미루어 볼 때 現行 中學校 道德教科書의 內容은 비교적 學生水準을 고려하여 各 領域別로 內容들이 알맞게 반영되어졌다고 보인다. 그러나 社會變化와 政治發展에 따라 現行 中學校 道德教科書의 內容 改編이 예상되므로 後續研究가 要望된다.

## 2. 提 言

지금까지의 分析內容을 토대로 現行 中學校 道德教科目에 관한 다음과 같은 몇가지 提言을 하고자 한다.

가. 民主市民으로서의 資質을 갖추는 意味에서 자율적인 人間形成, 政治參與, 進就性, 合理的인 判斷力 등을 강조하는 內容이 다루어 지는것이 바람직하다.

나. 特히 反共分野의 경우, 社會, 國史, 世界史 등의 教科目에서 다루어져야 할 內容들이 部分的으로 중복되고 있어서 學生들이 道德科目에 대한 흥미를 잃지 않을까 우려된다.

다. 急變하는 社會 즉, 民主化, 政治發展, 南北韓間의 對話와 交流 그리고 각박한 國際現實 등에 비추어 볼 때, 이에 能動的으로 대처할 수 있는 對應姿勢에 관한 內容들이 보완되는 것이 要望된다.

라. 바람직한 靑少年像을 定立하기 위해서는 健全한 價値觀形成과 非行豫防 그리고 生産的 餘暇善用 등의 구체적인 方案이 提示되는 것이 바람직하다.

## 參 考 文 獻

### 〈單 行 本〉

- 金斗憲. 「國民倫理」. 서울:文學文庫社, 1981.
- 金在恩. 「研究方法」. 서울:益文社, 1971.
- 道德教育研究會編. 「道德科 教育」. 서울:螢雪出版社, 1981.
- 朴在文. 「오늘의 道德教育」. 서울:大韓教育연합회 (새교육 4월호), 1984.
- 文 教 部. 「中學校 道德科 1.2.3學年」. 서울:한국교육개발원, 1984.
- 文 教 部. 「中學校 새 教育課程 概要」. 서울:한국교육개발원, 1982.
- 文 教 部. 「中學校 道德 教師用 指導書」. 서울:한국교육개발원, 1984.
- 文 教 部. 「高等學校 教育課程」. 서울:대한교과서주식회사, 1984.
- 李奎浩. 「國民倫理 教育의 理論과 實際」. 서울:文佑社, 1982.
- 李永春. 「道德科 教育」. 서울:教學研究社, 1984.
- 柳炯鎮·姜煥國 編著. 「國民倫理教育 概論」. 서울:螢雪出版社, 1982.
- 鄭範模外 共著. 「道德과 教育」. 서울:한국능력개발사, 1977.
- 鄭世九. 「價値·態度教育의 理論과 實際」. 서울:培英社, 1984.
- 鄭世九. 「國民倫理 教育論」. 서울:教育科學社, 1983.
- 鄭世九外 共著. 「社會科 教育 핸드북」. 서울:教育科學社, 1984.
- 鄭世九外 共著. 「道德科·國民倫理科 指導法」. 서울:教育科學社, 1984.

### 〈論 文〉

- 姜煥國. “韓國 道德科의 成立過程과 教育課程 變遷에 관한 教育史的 考察”  
春川教育大學 論文集 제12집, 1973.
- 金文煥. “中學校 道德科 教育課程의 變遷에 관한 研究.” 公州師範大學 教  
育研究 제1집, 1975.

- 金安重. “韓國兒童의 道德性 發達에 관한 研究.” 서울 : 한국교육개발원, 1982.
- 金振龍. “中學校 道德科 教育課程 運營實態 調查.” 公州師範大學 教育研究 제 4 집, 1978.
- 金恒元. “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析.” 서울대학교 大學院 碩士學位 論文, 1979.
- 安貴德. “道德教育 內容의 再檢討.” 서울 : 대한교육연합회 (새교육 4월호), 1980.
- 李根. “社會科에서 價値教育.” 서울教育大學 論文集 제 3 집, 1980.
- 李初植. “道德判斷의 發達에 관한 考察.” 서울教育大學 論文集 제 3 집, 1970.
- 李烘雨. “道德教育의 內容으로서의 倫理學.” 한국교육학회 道德教育研究會編 제 1 집, 1982.
- 張聖模. “政治와 道德.” 서울 : 대한교육연합회 (새교육 8월호), 1984.
- 張聖模. “道德科 授業을 爲한 授業模型 考察.” 公州師範大學 教育研究 제 3 집, 1977.
- 韓鍾河外 共著. “中學生의 知的, 情意的 發達特性 調查 研究.” 서울 : 한국교육개발원, 1982.

(Abstract)

**The analysis of the Contents about the moral  
text book being used now for the middle School**

**Jin Goon-Sun**

*Department of National Ethics Major*

*Graduate School of Education Cheju National University*

*Cheju Korea*

*Supervised by Professor Kim Hang-Won*

The Purpose of this study is, as analyzed on the moral text book being used now of the middle school, not only the comprehension of the confident directions and emphases of a moral education, but also giving to help the teaching method of the moral subject and offering the fundamental materials of many different problems to improve and develop it.

The main points of analyzing the contents is summarized as the following three important points, it is as below: First, it is to be analyzed of the contents by means of each grade. second, it is to investigate the view of value greatly emphasized on the text book. Third, It is to look for considerable characters containing within the text book.

The main result of studying is as follows: In analyzing the contents of each grade it is greatly emphasized 28.3 percents over the political education, The next 28.1 percents over the anti-communism, 25.1 percents on the moral education, 18.5 percents on the human education. Perhaps this means that it is analyzed that the special affairs of our country, as considered the position of geographical circumstances is influenced on the social stability and the war life of the eommunists.

---

※ A these submitted to committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the Requirements for the degree of Master of Education in May, 1985.

I want to be classified into 25 parts about the fields of value, for convenience sake, that is, sincerity, co-operation, law-abiding and patriotism and so on. It is especially much emphasized on the field of subject indicated as 22.6 percents, the subtitle 9.2 percents, and next the fields of affection and friendships are also emphasized on the subject indicated 7.5 percents, the subtitle 5.3 percents about I recognize co-operation among them, and in addition, Sincerity and it is similarly emphasized over the fields of the law-abiding and the patriotism.

I would like to classify the fields of morality and anti-Communism according to the result of investigating on the model character in the text book. As the result of analyzing about it, there were described about 35 Characters over the territory of morality, and about 50 characters over the territory of anti-Communism, and so it is taken up about 52.5 percents of the reputed characters in our country over the field of morality, and next 12.5 percents of English characters in the history, and it is recognized there are also mentioned a lot of respectful characters in the friendly nations of the world. I can also recognize it is mentioned 25 percents about the characters in the Soviet Unions well-known and north-Korea over the field of anti-Communist.

As the result of the study which was mentioned above, I am sure that the text-book being now used for middle school is properly reflecting as considered the level of the present student according to all the territories of each grade of the students. However, I think that it is expected carefully to revise and to examine about the present text book in accordance with the social different changes and political developments.