



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

초등학생의 영어 학습전략 사용에 대한 연구

The Use of English Learning Strategies
by Korean Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

고미경

2011년 2월

석사학위논문

초등학생의 영어 학습전략 사용에 대한 연구

The Use of English Learning Strategies
by Korean Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

고미경

2011년 2월

초등학생의 영어 학습전략 사용에 대한 연구

The Use of English Learning Strategies
by Korean Elementary School Students

지도교수 김 의 상

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

고 미 경

2010년 11월



고미경의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2010년 12월

목 차

국문 초록	vi
I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구 문제	3
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 언어 학습전략의 정의와 특성	4
2. 언어 학습 전략의 분류	6
3. 언어 학습전략 사용에 영향을 미치는 변인	8
4. 언어 학습 전략 지도	13
5. 선행논문 분석	15
III. 연구 방법	19
1. 연구 대상	19
2. 측정 도구	21
3. 연구 기간 및 절차	27
IV. 연구 결과	30
1. 결과 분석	31
2. 논의	64
V. 결론 및 제언	67
참고 문헌	1

ABSTRACT 1

부 록 1

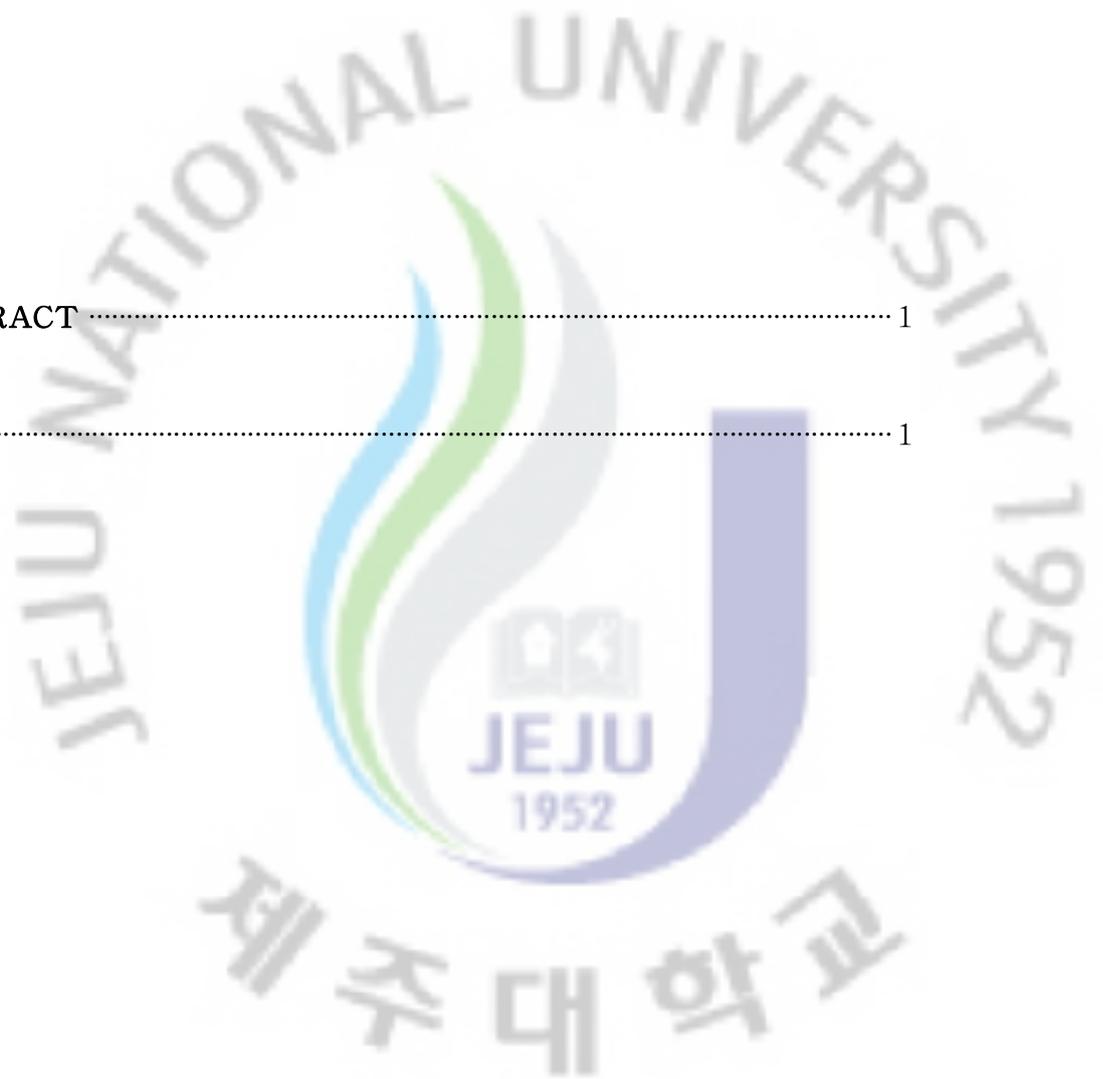


표 목 차

<표 III-1> 연구 대상 분석	19
<표 III-2> 영어 학습 시작 시기와 성취도의 상관관계	20
<표 III-3> 흥미도와 성취도의 상관관계	21
<표 III-4> 기억 전략 설문 내용	24
<표 III-5> 인지 전략 설문 내용	25
<표 III-6> 보상 전략 설문 내용	25
<표 III-7> 상위인지 전략 설문 내용	26
<표 III-8> 정의적 전략 설문 내용	26
<표 III-9> 사회적 전략 설문 내용	27
<표 III-10> 연구 기간 및 절차	28
<표 IV-1> 학년에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용	31
<표 IV-2> 학년에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정	32
<표 IV-3> 학년에 따른 개별 기억 전략 사용 정도	33
<표 IV-4> 학년에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	34
<표 IV-5> 학년에 따른 개별 인지 전략 사용 정도	35
<표 IV-6> 학년에 따른 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정	36
<표 IV-7> 학년에 따른 개별 보상 전략 사용 정도	36
<표 IV-8> 학년에 따른 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	37
<표 IV-9> 학년에 따른 개별 상위인지 전략 사용 정도	38
<표 IV-10> 학년에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정	38
<표 IV-11> 학년에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도	39
<표 IV-12> 학년에 따른 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정	40
<표 IV-13> 학년에 따른 개별 사회적 전략 사용 정도	40
<표 IV-14> 성별에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용	41
<표 IV-15> 성별에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정	42

<표 IV-16> 성별에 따른 개별 기억 전략 사용 정도	43
<표 IV-17> 성별에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	44
<표 IV-18> 성별에 따른 개별 인지 전략 사용 정도	45
<표 IV-19> 성별에 따른 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정	46
<표 IV-20> 성별에 따른 개별 보상 전략 사용 정도	46
<표 IV-21> 성별에 따른 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	47
<표 IV-22> 성별에 따른 개별 상위인지 전략 사용 정도	48
<표 IV-23> 성별에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정	48
<표 IV-24> 성별에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도	49
<표 IV-25> 성별에 따른 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정	50
<표 IV-26> 성별에 따른 개별 사회적 전략 사용 정도	50
<표 IV-27> 성취수준에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용	51
<표 IV-28> 성취수준에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정	52
<표 IV-29> 성취수준에 따른 개별 기억 전략 사용 정도	53
<표 IV-30> 성취수준에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	54
<표 IV-31> 성취수준에 따른 개별 인지 전략 사용 정도	55
<표 IV-32> 성취수준에 따른 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정	56
<표 IV-33> 성취수준에 따른 개별 보상 전략 사용 정도	56
<표 IV-34> 성취수준에 따른 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	57
<표 IV-35> 성취수준에 따른 개별 상위인지 전략 사용 정도	58
<표 IV-36> 성취수준에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정	58
<표 IV-37> 성취수준에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도	59
<표 IV-38> 성취수준에 따른 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정	59
<표 IV-39> 성취수준에 따른 개별 사회적 전략 사용 정도	60
<표 IV-40> 영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용	60
<표 IV-41> 학년별 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정	62
<표 IV-42> 학년별 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	62
<표 IV-43> 학년별 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정	63

<표 IV-44> 학년별 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정	63
<표 IV-45> 학년별 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정	63
<표 IV-46> 학년별 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정	63

국문초록

초등학생의 영어 학습전략 사용에 대한 연구

고미경

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공

지도교수 김익상

본 연구는 Oxford(1990)의 영어 학습전략 목록을 이용하여 초등학생의 영어 학습전략을 조사하였으며, 그 결과를 학년별, 성별, 성취수준별로 분석하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학년별로 학습 전략 사용을 비교해 보면 기억 전략, 보상 전략, 사회적 전략에서는 5학년 학생들의 사용 빈도가 높았고, 상위인지 전략, 정의적 전략에서는 3학년 학생들의 사용 빈도가 높았다. 그러나 보상 전략을 제외하고는 전체적인 학습전략에서 3학년과 5학년 학생들 간의 유의한 차이가 없었다. 고학년 뿐만 아니라 비교적 저학년인 3학년 학생들도 학습전략을 골고루 사용하는 것으로 보아 영어를 정규 교과목으로 학습하는 3학년에서부터 학습전략을 적절하게 지도하면 효과적이라는 것을 알 수 있다.

둘째, 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략 전체 범주에 걸쳐 여학생이 남학생보다 영어 학습 전략을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 두 집단 모두 상위인지 전략 사용정도가 가장 높았으나 여학생의 경우는 사회적 전략에서 남학생의 경우는 기억 전략에서 사용 정도가 높게 나타났다.

셋째, 성취수준에 따라 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 영어 학습 우수아 집단이 부진아 집단의 학생들에 비해 6가지 범주의 전략 모두에서 사용 빈도가 높게 나타났다. 우수 학생들이 많이 사용하는 전략은 상위인지 전략, 사회적

전략, 인지 전략의 순서였다. 우리 교육현장에서는 기억전략을 많이 사용하도록 요구하는 경향이 있음에 비추어 볼 때, 우리나라와 같은 EFL 상황에서 기억전략에 주로 의지하기보다 상위인지전략, 사회적 전략, 인지전략 등을 두루 사용할 수 있도록 영어교육에서 강조되어야 할 것이다.

넷째, 영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 3학년 우수아들은 상위인지 전략, 인지 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 정의적 전략, 보상 전략 순으로 사용 빈도가 높았으며, 5학년 우수아들은 상위인지 전략, 보상 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 정의적 전략 순으로 높았다. 따라서 학년별 학습 전략의 차이를 고려한 교육이 필요함을 알 수 있다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 고학년으로 갈수록 영어 학습에 흥미가 떨어지고 영어를 포기하는 학생도 생겨 결국 영어 학습에 대한 실패로 이어지는 경우도 많이 있는데, 본 연구의 결과에 비추어 보면 학년과 수준을 고려한 영어 학습 지도가 성공적인 영어 학습을 이룰 수 있는 밑거름이 될 수 있을 것이므로 성취수준별, 학년별 수준에 맞도록 학습 전략을 고려한 교수·학습 모형이 개발되어야 한다.

둘째, 교수·학습 모형 개발과 함께 성취수준별, 학년별 수준에 맞는 학습 자료의 개발도 필요하다. 공통적으로 가장 높은 사용 정도를 보인 상위인지전략을 제외하고는 우수 학습자들은 사회적 전략, 인지 전략의 사용 정도가 높았고 부진아들은 기억 전략이 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 성취수준별로 학습자들의 유형에 맞게 다양한 자료를 제공해야 함을 시사하고 있다.

셋째, 초등학교 영어 학습자들에게 영어 학습 전략에 대한 체계적인 지도가 필요하다. 학습 전략을 고려한 교수·학습 모형이 개발되고 학년과 수준에 알맞은 자료가 개발이 된다 하더라도 교사가 학습 전략에 대한 이해가 부족하거나 지도 방법을 모르고 있다면 학생들을 위한 적절한 학습 전략 훈련은 이루어 질 수 없다. 따라서 영어 학습 전략에 대한 이해를 포함한 학습 전략의 교육 방법에 대한 교사 연수가 우선시 되어야 할 것이다.

주요어 : 영어 학습전략, 초등학교

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

7차 개정 영어과 교육과정에서는 우리나라 영어 교육 환경의 급격한 변화를 반영하여 영어를 국제어 개념으로 사용하고 있으며 급변하는 사회 문화적 환경 속에서 영어가 국제적으로 의사소통을 하는데 있어 가장 유용한 언어로써 영어의 중요성을 강조하고 있다. 1997학년도부터 초등학교에 영어가 정규 과목으로 채택되어진 이래 학습자들의 영어 능력을 높이기 위해 다양한 학습 자료가 개발되었으며 교사들의 교수 방법도 꾸준히 연구되고 개선되어져 왔다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 영어교육에 투자하는 노력에 비해 학생들의 영어 의사소통 능력은 높지 않다. 이는 영어가 제2언어로 사용되는 ESL 환경에서 영어를 습득하는 것과 달리, 영어가 외국어로 사용되는 EFL 상황인 우리나라에서는 초등학생이 정규 수업에서 영어를 배우는 시간이 주당 2시간 정도로 한정되어 있어 학습자들의 영어 능력을 향상시키는 데에 한계가 있기 때문이다. 그러므로 학습자들의 영어 능력을 향상시키기 위해서는 학습자 스스로 주도적인 학습을 이끌어 갈 수 있는 능력을 갖추게 하는 것이 매우 중요하다.

자기주도적인 학습자와 영어학습의 성공에 많은 관심이 집중됨에 따라 영어 교육에서 학습전략(learning strategies)의 중요성에 대한 연구도 급증하고 있다. O'Malley, Chamot, Stuwner-Manzanares, & Kupper(1985)는 초급 및 중급 수준의 ESL 학생들이 사용하는 학습전략의 범위, 유형, 빈도를 파악하고 학습전략의 잠재적 유용성을 강조하였다. 또한 Oxford(1990)는 학습 전략을 학생들이 자신의 학습을 향상시키기 위해 취하는 조치라고 하였으며, 이러한 전략은 의사소통능력 발달에 중요한 능동적이고 자기 주도적인 참여를 가능하게 하는 수단이기 때문에 언어 학습에서 특히 중요하다고 하였다.

최근 교육의 관점이 학습자 중심으로 전환되면서 개별 학습자의 요구에 대한 관심이 커지고, 교사와 함께 영어를 배우는 수업시수와 학습자가 혼자서 공부하는 시간을 비교해 볼 때 언어를 효과적으로 학습할 수 있는 방법을 찾아 자율적인 학습자를 기르는 것이 중요하다는 인식이 커짐에 따라 학습 전략은 더욱

중요한 의미를 갖게 되었으며 영어 학습자의 자율성 증대와 의사소통 능력의 향상을 위해 학습전략에 대한 연구는 더욱 절실히 필요하게 되었다.

최근에 우리나라의 많은 연구자들도 학습을 이끌어가는 주체로서 학습자들이 어떻게 영어를 학습하고 있는가에 대한 학습 전략 연구(김숙영, 2002; 서신자, 2003; 이향옥, 2000; 이현희, 2003; 장수인, 2003; 조원희, 2003; 허선욱, 2004; 장정곤, 2005; 김우건, 2008)가 많이 진행되고 있으며 이러한 학습 전략을 학습자들에게 지도하여 영어 학습에 대한 성취도를 높이는 방안(박은화, 2001; 채미정, 2003; 김정미, 2004; 김현실, 2004; 배영희, 2004; 심미성, 2006)에 관한 연구도 많이 진행되고 있다.

효과적인 영어 학습 지도를 위해서는 학습자들이 사용하는 전략이 무엇인지를 파악해야 하고 다양한 측정도구를 이용하여 학습전략의 효과를 평가해야 할 필요가 있다. 이제까지 이루어진 학습 전략에 관한 많은 연구에서 학습 전략을 가르칠 수 있으며, 적절한 지도나 훈련을 통해서 그 수정이나 강화가 가능하다는 결과를 제시한 것을 볼 때, 우리나라와 같이 의식적으로 영어를 학습하는 환경에서 성공적인 영어학습을 위해서는 학습 전략이 차지하는 중요성이 매우 높다고 하겠다(김우건, 2008).

최근 초등학생을 대상으로 한 학습 전략에 대한 연구들이 꾸준히 이루어지고 있으나 지금까지 이루어진 초등 영어교육의 학습전략 연구는 주로 1개 학년의 학습자를 연구 대상으로 선정한 경우가 많고 4학년 이상의 학생들을 선정하여 연구한 경우가 많았다. 본 연구에서는 3학년과 5학년을 연구 대상으로 선정하고 그들이 사용하는 학습전략의 종류와 사용 정도를 구체적으로 알아보고자 한다. 특히 학년차 변인을 포함한 여러 가지 학습자 변인과 학습전략 사용간의 관계를 다음과 같이 밝히고자 한다.

첫째, Oxford(1990)의 언어 학습전략 목록(Stratgy Inventory for Language Learning: SILL)을 이용하여 초등학교 학생들이 사용하는 학습전략을 조사한다.

둘째, 학년 차이와 학습전략 사용간의 관계를 규명한다.

셋째, 성별 차이와 학습전략 사용간의 관계를 규명한다.

넷째, 영어 학습 성취도와 학습전략 사용간의 관계를 구체적으로 조사한다.

다섯째, 영어 학습 우수아들의 학년별 학습전략 사용의 차이를 비교, 분석한다.

이를 통하여 초등 영어 학습자들의 영어 학습 전략 사용 실태를 파악하고 학년별, 성별, 성취수준별 초등영어 학습자들의 학습 전략 사용에 어떤 차이가 있는지를 분석하여 초등 영어 교육에서의 학습 전략 지도에 관한 기초적인 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구는 초등영어 학습자의 학습 전략 사용 실태를 알아보기 위한 것으로 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 학년에 따른 학습 전략 사용의 차이가 있는가?

둘째, 성별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

셋째, 성취도에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

넷째, 영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

3. 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화하는 데 다음과 같은 요인이 그 제한점이 될 수 있다.

첫째, 영어 학습전략을 조사하기 위해서는 다양한 지역의 학생들을 대상으로 연구가 실시되어야 하지만, 현실적 제약으로 인해 제주시 소재 특정 초등학교의 학생들을 연구 대상으로 선정하였기 때문에 지역적 차이에 의한 변인이 고려되지 않았다.

둘째, 영어 학습전략을 조사하는 데 Oxford(1990)의 SILL설문지를 번역하여 사용하였다. 이 설문지는 많은 국내외 학자들에 의해 신뢰도를 인정받아 왔지만 초기 SILL이 성인들을 대상으로 사용된 설문도구 이기 때문에 연구 도구로서 설문지가 갖는 단점이 고려되어야 한다.

셋째, 영어 학습 성취도 평가지는 연구자가 제작하여 동료교사들과의 토의를 통해 수정 보완한 것으로 평가에 대한 적합성과 타당도, 신뢰도에 대해 검증받을 필요가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

학습 전략에 대한 연구가 있기 이전부터 제 2언어 습득을 연구하는 사람들은 어느 한 가지 교수법이나 습득 방법으로는 완벽한 언어 학습이 이루어질 수 없다는 것을 인지하고 있었다. 즉 같은 교실에서 같은 시간동안 학습을 해도 개개인에 따라 어떤 학습자는 성공적이지만 어떤 학습자는 그렇지 못하다는 것을 인지하게 되면서 체계적으로 학습전략에 대한 연구가 시작되었다(오준일, 1992). 최근에는 언어 학습전략에 관한 연구 방법이 더욱 다양해지고 구체적여지고 있으며 연구 범위도 확대되어서 언어 학습 전략 사용에 영향을 미치는 인지적, 심리적, 정의적, 사회 문화적 변인들을 연구에 포함시키고 있다(허선욱, 2004). 언어를 습득할 때 학습 전략의 사용이 개인 차이를 설명하는 중요한 역할을 하며 언어를 습득할 때 학습 전략이 학습자에 의해 의식적으로 사용되며(Schmidt, 1990; Sharwood Smith, 1990) 다른 인지적, 정의적인 요인과 달리 학습 전략이 교실에서 교육이 가능하기 때문에(O'Malley & Chamot, 1990; Oxford, 1990) 외국어 학습에 대한 연구가나 교사들은 특히 학습 전략에 관심을 기울이고 있다. 따라서 본 장에서는 언어 학습전략의 정의와 특성 및 분류에 대해 살펴보고, 언어 학습전략 사용에 영향을 미치는 여러 변인 중, 본 연구와 관련 있는 동기 및 태도, 언어 학습 성취도, 성별, 학습기간과 학습전략간의 관계에 대한 선행연구들을 종합적으로 분석하고자 한다.

1. 언어 학습전략의 정의와 특성

언어 학습 전략에 관한 연구는 같은 학급에서 같은 교사에게 외국어를 배우더라도 어떤 학습자는 외국어 학습에 성공적 이지만 어떤 학습자는 그렇지 못하다는 사실을 체계적으로 설명하려는 시도에서 시작되었다(오준일, 1992). 무수한 정보와 지식 중에서 자신에게 필요한 정보를 파악하고 선택할 수 있는 능력, 자신에게 맞게 가공하여 활용할 수 있는 능력, 그리고 지속적으로 자신의 능력을 개발해 나갈 수 있는 능력이 필요하다. 이러한 능력은 문제해결능력과 인지적 전략능력으로 요약된다. 누구나 학습능력을 지니고 있고 학습환경, 교재, 교수방

법 등을 동일하게 할지라도 모든 학습자들이 동일한 학습을 경험하게 되는 것은 아니다. 어떤 학습자는 좀더 빨리 배우고 성공적인 학습 결과를 얻는 반면, 어떤 학습자는 학습의 과정에 많은 어려움을 겪고 실패를 경험한다. 학습이란 지식이나 정보를 암기하고 축적하여 이루어지는 것이 아니라 학습자가 자신의 고유한 경험을 바탕으로 지식과 정보를 받아들이고 재구성해 나가는 과정이다 (김우진, 2008). Brown(1994)은 학습전략은 언어 자료의 입력 과정 즉, 흡수된 정보를 기억, 저장하고 수정하는 과정을 의미하고 의사소통 전략을 출력 과정 즉, 언어의 의미를 표현하는 과정을 뜻한다고 하여 학습전략과 의사소통 전략을 구분하였다. Cohen(1998)은 학습 전략을 학습자가 의식적으로 선택하는 과정들로 외국어 학습과 사용을 증진시키기 위해서 목표 언어에 관한 정보를 저장, 보유, 기억, 적용하는 등의 행동으로 실행되는 것이라고 하였다. O'Malley & Chamot(1990)은 학습전략이란 새로운 정보를 이해하며 배우고 기억하도록 돕기 위해 사용하는 특별한 사고나 행동이고 학습자가 새로운 언어를 학습하고 내재화하는 과정이며 받아들인 정보를 생산적으로 타인에게 전달하는 의사소통 전략과는 구별된다고 하였다. Oxford(1990)는 학습전략은 학습자가 자신의 학습을 좀 더 쉽고 효과적이며 자기 주도적으로 하기 위해 취하는 구체적인 행위들이고 학습전략은 의사소통 능력의 향상에 기여하고, 교사의 역할을 새롭게 확장시키는 것이다. 또한 문제 지향적이고, 학습자가 취하는 특정한 행동이며, 인지적 측면뿐만 아니라 학습자의 다른 측면들도 포함하고, 학습을 직, 간접적으로 도와 준다고 하며 융통성이 있어 다양한 요인의 영향을 받는다.

Oxford(1990)의 정의와 특징을 살펴보면 Brown(1994)의 정의와는 조금 다르다는 것을 알 수 있다. Oxford(1990)는 학습전략은 언어 자료의 입력 과정과 출력 과정 모두를 포함하고 있다. 그는 학습 전략을 의사소통 전략과 다른 것으로 구별하지 않고 학습 전략에 의사소통 능력을 향상시키기 위한 넓은 의미의 행동을 모두 포함하였다(허선욱, 2004). Ellis(1994)는 많은 연구자들이 제시한 학습 전략의 정의를 바탕으로 학습전략의 특성을 다음과 같이 정리하였다. 전략은 목표 언어를 학습하기 위해 사용되는 일반적 접근법과 특정 행동, 기교를 가리키고 문제 지향적이라는 것으로 학습자는 어떤 특정 학습 문제를 극복하기 위한 전략을 사용한다. 학습자는 일반적으로 그들이 사용하는 전략을 인식하며, 그들

이 무엇을 하는지 혹은 무엇을 생각하는 지에 주의를 기울이도록 하면 그 전략을 식별할 수 있으며 전략은 언어적 행동과 비언어적 행동을 포함한다. 언어적 전략은 모국어와 목표어 모두에서 수행될 수 있고, 어떤 전략은 행동적이며 또 어떤 전략은 정신적이므로 전략에 따라 관찰이 가능하거나 불가능 할 수도 있다. 또한 전략은 목표어에 관한 자료를 제공함으로써 간접적으로 기여할 수도 있으나 직접적으로 기여할 수도 있고, 전략 사용은 학습자가 참여하는 과업의 종류나 개별 선호에 따라 다양하다.

국내에서도 학습전략에 대한 연구가 많이 이루어졌는데 오준일(1992)은 영어의 언어적 지식이나 영어로 기호화된 정보를 학습하거나 기억하거나 또는 사용하려는 목적을 달성하기 위해 학습자가 의식적으로 또는 무의식적으로 취하는 관찰 가능하거나 그렇지 않은 행동을 모두 포함한다고 하였고, 박기표(1998)는 학습자들이 언어를 습득하기 위하여 의식적으로 사용하는 구체적인 행동 및 사고 과정이라고 설명하고 있다. 장수인(2003)은 학습전략은 학습자가 언어를 효과적으로 학습하고 기억하며, 학습된 언어를 용이하게 사용하기 위해 취하는 구체적인 행동이나 사고 과정이라고 하였으며 김우건(2008)은 학습전략은 학습자의 자율성과 주도성이 강조된, '학습자가 능동적으로 구성해 가는 과정으로서의 학습'이다. 그 특성은 학습자가 외국어를 효과적으로 학습하는데 직·간접적으로 영향을 미치는 행동뿐만 아니라 정서적, 인지적 측면을 포함하는 유동적이며 다양한 모든 사고와 행동, 방법 및 기법을 내포하고 있다고 말하고 있다.

이들의 언어 학습전략에 관한 주장을 종합하여 본 연구자는 학습전략을 학습자가 문제를 해결하기 위해 또는 언어를 습득하기 위해 의식적으로 사용하는 자신만의 구체적이고 능동적인 행동이나 사고과정 이라고 정의하고자 한다.

2. 언어 학습전략의 분류

언어 학습 전략은 학자에 따라 여러 가지 범주로 세분화된다. 70년대 초기 연구의 대부분은 학습자들이 보고한 것을 바탕으로 또는 연구자들이 관찰한 것을 토대로 하여 학습자들이 사용하고 있는 학습전략의 목록들을 만들어 내는데 초점이 맞추어져 있었으나 대부분의 학습전략들이 연구자의 관심, 연구목적, 연구

에 참여하였던 학습자들의 특성만을 주로 반영하는 경향이어서 일반적인 학습 전략의 목록이라고 하기 어려웠다. Rubin(1981)은 학습전략을 직접적인 학습전략과 간접적인 학습전략으로 나누고 직접적인 학습전략으로 설명하기 및 증명하기, 자기 감시하기, 기억하기, 귀납적 추론하기, 연역적 추론하기, 연습하기를 포함한다고 하였고 간접적인 학습전략으로 연습을 위한 기회 만들기, 발화 요령 사용하기가 있다고 하였다. 그러나 그의 학습 전략 분류의 아쉬운 점은 성공적인 학습자를 관찰한 결과를 토대로 학습전략을 나열하는데 그쳐 학습전략을 체계적으로 특정 범주화하는 데 미흡하였다. Tarone(1981)은 5가지 항목으로 의사소통 전략을 대별하고 각 항목을 각각 하위 항목으로 구분하였다. 5가지 항목은 바꾸어 말하기, 차용, 도움요청, 마임, 회피로 분류되는데 Tarone의 분류는 의사소통 전략에 대한 상세한 평가의 좋은 기초자료이다(Brown, 1994). 그러나 이 분류는 너무 가시적인데 치중하여 있으며 실제 정의적 영역이나 메타인지적 영역의 영향을 간과한 단점이 있다. 원래 학습 전략이라는 개념이 추상적인데 반해 Tarone의 연구는 행동적인 특성과 부분적인 내용만을 포함하고 있으므로 학습 전략 연구에 사용하기에 부적합하다.

90년대에 접어들어 학습전략들이 보다 광범위하게 조사되면서 특정한 그룹의 전략들이 분류되기 시작하였는데, 특히 O'Malley 와 Chamot(1990), 그리고 Oxford(1990)의 분류는 우리가 학습전략을 좀더 체계적으로 이해하는데 큰 보탬이 되었다고 할 수 있다. O'Malley & Chamot(1990)은 학습전략은 정보를 이해하고 배우며 기억하도록 하는 특별한 정보처리 방식이라고 하며 학습전략을 정보 처리의 구조에 근거를 두고 학습 사고 과정을 이용하는 전략으로 인지전략(Cognitive Strategies)과 학습을 조직하고 평가하는 전략으로 상위인지 전략(metacognitive Strategies), 학습을 돕기 위해 타인과의 상호접촉 및 상호행위를 사용하는 것을 의미하는 사회정의적인 전략(socioaffective strategies)으로 분류하였다. O'Malley 와 Chamot(1990)의 이러한 분류는 인지이론에 근거를 두면서, 학습 사고 과정을 이용하는 전략과 학습을 조직하고 평가하는 전략을 너무 강조한 결과 외국어 습득에서 중요하다고 여겨지는 사회정의적인 전략을 소홀히 다루었다는 지적을 받기도 하였다. 가장 체계적이고 광범위한 학습전략의 분류 체계를 정리한 Oxford(1990)는 외국어 학습 전략을 목표어 학습에 직접적으로

관련이 있는 직접 전략(direct strategies)과 언어를 사용하는 것과 직접 관련은 없지만 언어 학습을 간접적으로 도와주는 간접 전략(indirect strategies)으로 분류하였다. 이 분류는 직접 전략 3가지와 간접 전략 3가지로 분류되고 다시 19개의 하위범주로 세분된다. 직접적인 전략은 기억전략(memory strategies), 인지전략(cognitive strategies), 보상전략(compensation strategies)으로 간접적인 전략은 상위인지전략(metacognitive strategies), 정의적 전략(affective strategies), 사회적 전략(social strategies)으로 분류된다. 기억전략이란 새로운 정보를 기억 속에 저장하고 나중에 그것을 회상하여 재생하는 것을 도와주는 것이다. 인지전략은 목표어를 이해하고 사용하기 위한 전략으로 분석이나 추론 전략이 포함된다. 보상전략은 학습자가 부족한 언어 지식을 보충하기 위해 노력하는 과정에서 사용되는 전략이며 상위인지전략은 학습을 계획 정리, 평가하는 행동이다. 정의적 전략은 학습자가 언어 학습과 관련된 학습자 자신의 감정이나 동기 부여, 태도 등을 통제하는 것을 말하며 사회적 전략은 학습자가 타인과의 상호작용을 통해 학습하는 것을 배우도록 도와주는 학습전략이다. 그리고 Oxford(1990)는 학습 전략을 측정할 수 있는 학습 전략 측정 도구(Strategies Inventory for Language Learning - SILL)을 개발하였다. O'Malley와 Chamot(1990)의 분류는 인지심리학에 근거하여 상위인지전략과 인지전략을 매우 강조하였으나 외국어 학습에서 중요한 역할을 하는 사회적, 정의적 전략을 소홀히 다루고 있으나 Oxford(1990)가 제시한 전략은 학습자의 인지적, 사회적, 정서적 측면을 모두 고려하였으며 학습자가 활용하는 모든 자원을 전략의 분류에 고려하여 매우 종합적이고 실용적이라는 평가를 받고 있다.

따라서 Oxford(1990)의 분류가 본 연구의 의도에 가장 적합하며, 매우 종합적이고 실용적이라는 평가를 받고 있으므로(Brown, 1994), 본 연구자는 그의 학습전략 분류에 근거하여 초등영어 학습자들이 사용하는 학습전략을 분석하고자 한다.

3. 언어 학습 전략 사용에 영향을 미치는 변인

최근 들어 외국어 학습자가 학습전략을 사용하는데 영향을 미치는 요인들을

밝혀내는 연구도 활발히 진행되고 있다(Oxford, 1990; Oxford & Nyikos(1989); 오준일, 1996; 이효웅, 1994). 이 연구들을 살펴보면 언어 학습 전략의 사용에 영향을 미치는 변인으로는 학습자의 나이, 성별, 학습 동기, 성격, 문화적 배경, 학습 기간, 학습 환경 등을 제시하고 있다. 언어 학습 전략 사용에 영향을 미치는 여러 가지 변인 중 본 연구와 관련되는 동기 및 태도와 학습전략 사용간의 관계, 영어 학습 성취도와 학습전략 사용간의 관계, 성별 차이 및 학습 기간과 학습 전략 사용간의 관계에 대한 선행 연구들을 고찰해 보도록 하겠다.

가. 동기 및 태도

Oxford & Nyikos(1989)는 학습에 대한 동기 유발이 강한 학습자들은 그렇지 않은 학습자들보다도 SILL(Oxford, 1990)에서 발견한 다섯 가지 전략 중 네 가지 요인인 형식적 연습, 기능적 연습, 일반 언어 학습과 입력을 더 많이 사용한다는 것을 발견하였다. 오준일(1996)은 Gardner(1985)가 개발한 태도 및 동기에 관한 종합시험(The Attitude / Motivation Test Battery)과 Oxford(1990)가 개발한 언어 학습 전략에 관한 목록을 도구로 태도가 학습 전략의 선택에 미치는 영향을 조사한 결과 미국인에 대한 태도는 학습 전략 선택에 유의미한 영향을 미치지 못했지만 영어 학습에 대한 태도는 Oxford(1990)가 분류한 여섯 가지 범주의 학습 전략 중 기억 전략을 제외한 다섯 가지 범주의 학습 전략에 유의한 영향을 미쳐 학습 전략의 선택에 태도의 중요성이 검증되었다고 밝혔다.

나. 영어 학습 성취도

성공적인 학습자가 사용하는 언어 학습전략을 찾는데 관심이 커짐에 따라 많은 학자들이 학습전략 사용과 언어 학습 성취도간의 관계를 규명하려고 노력하게 되었다. Reiss(1985)는 성공적인 외국어 학습자들을 대상으로 어떤 학습 전략을 사용하는지 설문 조사하였는데 대체로 Rubin(1981)이 언급한 직접적인 학습 전략과 간접적인 학습 전략을 빈번하게 사용하며 그렇지 못한 학습자들보다 더욱 다양한 전략을 사용한다고 보고하였다. 그러나 그의 연구는 영어가 아닌 불어나 독어, 이태리어, 스페인어, 러시아어 학습자를 대상으로 했다는 단점이 있다. O'Malley, Chamot, Stewner-Manzanares, Russo and Kupper(1985)는 미국에서 ESL코스에 수강중인

학생들 중에 성취도가 높은 학습자를 선정하여 이들이 사용하는 언어 학습 전략을 개인 면접을 통해 연구하였는데 초급 수준의 학습자들이 중급 수준의 학습자들보다 더욱 다양한 종류의 학습 전략을 사용하는 것으로 나타났다. 이 결과는 ESL상황에서도 학습 전략 사용과 영어 학습 성취도 간의 유의미한 상관 관계가 있다는 것을 의미하지만 우수한 학습자가 더 다양한 학습 전략을 사용한다고 밝힌 Reiss(1985)의 연구와 상반된다. 국내 연구에서 살펴보면 이향옥(2000)은 초등학교 4,5학년의 학습자를 대상으로 영어 학습 성취도 평가를 실시하여 상위, 중위, 하위 집단으로 나누고 각 집단의 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과, 상위 집단 학습자들이 중위나 하위 집단에 비해 Oxford(1990)의 6가지 전략 범주의 전략을 많이 사용하였다. 구체적으로 상위 집단은 인지 전략과 정의적 전략을 많이 사용하였으며 중위 집단과 하위 집단은 정의적 전략을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 박춘식(2001)의 연구에서 보면 초등학교 4학년 320명을 대상으로 영어 학습 성취도와 학습 전략 사용 간의 관계를 밝혔는데 그 결과는 우수 집단 학생들이 비 우수 집단 학생들보다 기억 전략과 인지 전략, 상위 인지적 전략의 사용에서 더 우수하게 나타났다. 박은화(2001)는 초등학교 5학년을 대상으로 영어 학습 성취도 평가 결과에 따라 상위, 중위, 하위 집단으로 나누고 각 집단의 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 상위 집단이 중위와 하위 집단보다 학습 전략을 자주 사용하며 상위 집단은 상위 인지적 전략을, 중위와 하위 집단은 보상 전략을 빈번하게 사용하였다고 하였다. 장수인(2003)은 초등학교 4,5,6학년 학생 388명을 대상으로 듣기, 읽기, 쓰기 평가 및 학습 전략에 관한 설문조사를 실시한 결과 초등학생은 여섯 가지 전략을 비교적 고루 사용하며 직접 언어전략과 간접 언어전략도 비슷하게 고루 사용한다고 하였다. 이 연구의 특징은 전략별로 많이 사용량을 조사하였는데 사용 빈도 면에서 상위 인지적 전략이 가장 많이 사용되고 있으며 정의적 전략, 인지전략, 기억전략, 보상전략, 사회적 전략 순으로 사용된다고 결론지었다. 그리고 영어 학습 성취도 별로 초등학생의 학습 전략 사용을 보면 상위집단학생들이 하위집단보다 5가지 학습 전략 범주 모두에서 전략을 더 많이 사용하는 것으로 조사되었다. 이에 대한 논의로써 장수인(2003)은 성공적인 학습자일수록 학습 전략을 더 많이 사용한다는 것은 학습 전략에 체계적인 지도가 필요하다고 주장하였으며 성별 차이 면에서는 여학생이 학습 전략 사용이 더 빈번한 것으로 나타났다고 하였다. 학습 성취도 별로 초등학생의

학습 전략 사용을 연구한 허선옥(2004)의 연구에서 살펴보면 영어 듣기와 쓰기에 있어서 학습 부진아와 학습 성취아의 영어 학습 전략과의 상관관계를 알아본 결과 학습 성취아들은 학습 부진아들에 비해 다양하고 많은 전략을 사용하는 것으로 나타났다. 이것은 능숙하고 성공적인 학습자일수록 학습 전략을 더 많이 사용한다는 것으로 지금까지 이루어진 영어 학습 전략에 관한 많은 연구의 결과와 일치하는 것이다. 구체적으로 살펴보면 영어 학습 부진아와 성취아의 학습 전략 사용의 차이를 알아본 결과 학습 부진아는 기억전략, 인지전략, 보상전략, 상위인지전략, 사회적 전략의 사용이 성취아에 비해 낮은 것으로 나타났다. 그러나 특이한 점은 정의적 전략에서는 유의한 차이를 보이지 않았다는 것이다. 이러한 점을 감안할 때 학습 부진아에게는 학습 전략 훈련을 기억전략, 인지전략, 보상전략, 상위인지전략, 사회적 전략 등을 위주로 시킨다면 영어 학습의 효율성이 높아질 것이다. 다시 말해 정의적 전략이 학습 성취아와 같다는 것은 이미 영어 공부를 잘 하고자 하는 의지를 가진 학생들이므로 교사의 세심한 배려 아래 영어 학습 전략을 훈련하고 익힌다면 현재의 학습 부진아도 학습 성취아가 될 수 있다는 점을 알 수 있다는 것이다. 허선옥(2004)의 연구에서 시사하는 점은 교사의 학습 전략 지도가 영어학습지도에 많은 도움이 될 수 있다는 것이다. 성취수준에 따라 학습 전략 사용 정도를 비교한 김우건(2008)의 연구결과에서도 보면 영어 학습 우수아들의 학습 전략 사용 정도가 인지 전략, 반복/복습 전략, 보완 전략, 매체 이용 전략, 초인지 전략, 사회적 전략, 정의적 전략의 모든 범주에 걸쳐 부진아들보다 유의한 정도로 더 높게 나왔는 것을 알 수 있다. 많은 연구자들의 연구 내용을 정리해보면 ESL이나 EFL 상황 및 초등학생을 대상으로 한 대부분의 연구에서 학습 전략의 사용은 영어 학습 성취도와 유의한 관계가 있는 것으로 나타났으며, 학습 성취도가 높을수록 학습 전략을 다양하고 많이 사용하고 있다는 점이다. 따라서 본 연구에서도 학습 성취도가 높은 학습자가 그렇지 못한 학습자에 비해 다양한 학습전략을 사용하고 있는지 알아볼 것이다.

다. 성별

많은 연구들에서 살펴보면 남성에 비해 여성이 다양한 학습전략을 자주 사용하는 것으로 나타났다(이성흠, 1998; 이효웅, 1994; Oxford & Nyikos, 1989). 중학생을 대

상으로 한 이효웅(1994)의 연구에서 보면 여학생이 남학생보다 학습전략의 사용에 있어 정의적 전략을 제외한 모든 전략에서 통계적으로 유의하게 높은 빈도를 보인다고 하였다. 초등학생과 교사를 대상으로 한 김영민(1998)의 연구에서 살펴보면 초등학교 여학생이 남학생보다 전반적으로 학습 전략을 자주 사용하고, 보상 전략을 제외한 모든 전략에서 통계적으로 유의한 차이가 있다고 하였으며 박춘식(2001)은 초등학교 4학년의 여학생이 남학생보다 모든 학습 전략의 범주에서 높은 사용을 보이며 정의적 전략을 제외하고는 유의한 차이를 보였다고 밝혔다. 김우건(2008)은 4,5,6학년을 대상으로 연구하였는데 인지 전략, 반복/복습 전략, 보완 전략, 매체 이용 전략, 초인지 전략, 사회적 전략, 정의적 전략의 영어 학습 전략 전체 범주에 걸쳐 여학생이 남학생보다 영어 학습 전략을 더 많이 사용한다고 하였다. 그러나 오준일(1996)의 연구에서는 조금 다른 결과가 있었다. 오준일(1996)은 대학생들을 대상으로 연구하였는데 성별 차이가 전체 학습전략 사용에 아무런 영향을 미치지 않았고, 사회적 전략 부문에서만 여자가 남자에 비해 그 전략을 더 자주 사용하는 경향을 보인다고 하였다. 종합적으로 살펴보면 초등학생의 경우는 여학생이 남학생보다 전반적으로 많은 학습전략을 사용한다고 볼 수 있으며 성인이 될수록 여성과 남성의 학습전략 사용의 차이는 점점 사라진다는 것을 알 수 있다.

라. 학습기간

Oxford와 Nyikos(1989)에 의하면 5년 이상 목표언어를 공부한 사람은 4년 이하로 공부한 사람보다 기능적인 연습전략 사용 빈도가 유의한 수준으로 높다고 하였으며 Chamot & Kupper(1989)은 3년간 스페인 고등학생을 대상으로 연구한 결과, 고학년이 저학년 학습자보다 더 많은 학습 전략을 사용하며 특히 인지적 전략을 빈번하게 사용한다고 하였다. 국내 연구에서 살펴보면 이효웅(1994)은 중, 고, 대학생에게 SILL을 토대로 학습전략을 조사한 결과 중학생이 고등학생보다 학습전략을 더 많이 사용한다는 것을 발견하였다. 초등학교 5,6학년을 대상으로 조사한 김영민(1998)의 연구에서 보면 영어를 공부한 기간이 긴 학생이 기간이 짧은 학생보다 기억, 인지, 보상, 상위인지적 전략 부분에서 사용이 높다고 밝혔는데 이는 학습기간이 짧은 학습자일수록 학습전략을 더 많이 사용한다는 이효

웅(1994)의 연구결과와는 상반된다고 할 수 있다. 학습기간의 차이에 따라 사용하는 학습전략이 다르다는 연구도 있었는데 이향옥(2000)의 연구에서 보면 4학년은 간접 언어전략을 5학년은 직접 언어전략을 많이 사용하는데 학습 기간이 긴 학생이 기억, 인지적, 보상 전략 즉, 직접 전략을 많이 사용한다는 김영민(1998)의 연구결과와 일치한다는 것을 알 수 있다. 김우건(2008)의 연구에서도 살펴보면 영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 4,5학년 우수아들은 정의적 전략의 사용이 가장 높게 나오고, 6학년 우수아들은 초인지 전략의 사용이 가장 높게 나왔다는 것을 발견할 수 있다.

이처럼 영어를 학습한 기간과 학습 전략 간의 관계를 나타낸 여러 연구에서 학습기간이 긴 학습자가 그렇지 않은 학습자에 비해서 다양하고 많은 전략을 사용한다는 것을 알 수 있다. 그러나 학습 기간과 학습 전략 간의 관계가 모두 비슷하게 나온 것은 아니기 때문에 이와 관련된 연구가 더 많이 필요함을 알 수 있다. 따라서 본 연구는 영어를 최소 1년 이상 학습한 3학년과 3년 이상 학습한 5학년의 학습자를 연구 대상으로 선정하여 영어 학습 기간과 학습 전략 사용간의 관계를 명백히 밝히고자 한다.

4. 영어 학습전략 지도

학습자의 성격이나 학습 유형이 비교적 수정이 어려운 것과는 대조적으로 학습전략은 훈련을 통해 바꾸거나 가르치기가 훨씬 수월하다. 사실 전략 훈련은 언어학습에 꼭 필요한 부분으로 전략훈련을 통해 언어학습자들은 전략사용에 있어 좀 더 의식적이 되고 적절한 전략을 사용할 수 있도록 숙달될 수 있다(김우건, 1998). 전략훈련은 언어 학습자가 어떻게 언어를 학습해 가는가의 과정을 인식할 수 있도록 도와주어야 하며 동시에 학습자 개개인의 특성에 따라 학습 경험을 극대화할 수 있는 전략을 개발해 주어야 한다(Oxford, 1990).

이와 관련하여 학습전략의 사용과 제2언어 습득간에 중요한 상관관계가 있음을 밝히는 연구들(Chamot & Kupper, 1989; Ramirez, 1986)이 활발해지고 효과적인 학습전략을 훈련시키기 위해 많은 자료들이 개발되었다. 학습전략지도(훈련)와 관련된 국내 연구들을 보면 영어 어휘 학습전략과 성취도와의 관계연구

(장정곤, 2005), 초등학교 영어교육에서 학습 전략의 사용 및 그 효과에 관한 연구(서신자, 2003), 정의적 전략이 초등학생들의 영어 듣기, 읽기 능력에 미치는 영향(심미성, 2006), 초등영어 학습자의 학습전략 분석 및 지도(채미정, 2001), 외국어 학습전략 훈련이 영어 성취도에 미치는 영향(김송희, 2001), 듣기전략 훈련이 초등학생 영어 듣기 능력에 미치는 영향(배영희, 2004), 초등영어수업에서의 학습전략 지도방향과 방법(박영예, 2002), 초등학생을 대상으로 한 영어 학습 전략 훈련의 효과(조정순·조원희, 2004)등이 있다. 특히 초등학교 5학년을 대상으로 학습 전략 훈련 프로그램을 구성하여 직접 적용한 조정순·조원희(2004)의 연구에서 살펴보면 학습 전략을 훈련받은 실험 집단 학생들이 그렇지 않은 통제 집단에 비해서 한 학기가 지난 후 영어 듣기, 읽기, 쓰기영역에서 더 좋은 성적을 받긴 했지만 그 차이가 통계적으로 유의미한 수준은 아니었다고 밝혔다. 그러나 학습 전략을 훈련한 수업의 효과가 전혀 없었다고 보지 않는 까닭은 학습전략의 훈련을 받은 집단의 성장 폭이 상대적으로 더 컸고, 실험집단의 경우 수업시간의 일부가 학습전략의 훈련에 소요됨으로써 결과적으로 통제집단에 비해 실제 교과 내용의 학습에 투입된 시간이 상대적으로 약간 적었다는 것을 감안해야 했기 때문이다. 이들의 연구에서 눈여겨 볼만한 사실은 학습 전략 훈련을 받은 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해 한 학기가 지난 후 전반적으로 훨씬 더 빈번하게 전략을 사용하였고 이것은 여섯 개의 전략 범주 각각에 대해서도 마찬가지였고 이는 통계적으로도 유의미 하다는 것이다. 이는 학습전략에 대한 의식적 훈련을 제공받을 경우 어린 학습자들의 전략에 대한 인식과 활용 능력이 현저하게 향상될 수도 있다는 것을 의미한다.

이들 연구에서 공통적으로 발견할 수 있는 것은 외국어 교육에 있어서 학습자에게 알맞은 학습전략은 성공적인 언어수행과 관계가 있으며, 적절한 학습전략을 사용함으로써 학습자가 자신의 학습을 스스로 수행할 수 있다는 점에서 중요하다. 다시 말해 외국어 학습의 성공 여부는 궁극적으로 학습자 자신이 취하는 행동 또는 전략에 좌우된다고 할 수 있다. 이를 통해 영어 학습 우수자들이 사용하는 학습전략을 파악한다면 교수학습지도에 효과적으로 활용할 수 있다는 것을 알 수 있다.

5. 선행논문분석

본 연구와 관련된 학습전략에 대한 선행논문들을 살펴보면 최근 우리나라에서도 초등 영어 학습자의 영어 학습전략에 관한 연구들이 활발하게 이루어지고 있음을 알 수 있다. 영어 학습 전략에 관한 연구는 크게 두 분류로 나뉘는 데 초등영어 학습자의 학습전략 사용실태를 파악하는 연구와 학습전략의 지도를 통하여 효과를 검증하는 연구로 진행되고 있다. 이 중 본 연구와 관련된 학습자의 학습전략 사용실태를 파악하는 연구에 관한 선행논문들을 대상별로 구분하고 분석해 보면 다음과 같다.

가. 초등학교 6학년 아동을 대상으로 한 연구

초등학교 6학년 학생들을 대상으로 연구한 허선옥(2004)의 연구에서 보면 영어 듣기와 쓰기에 있어서 성취아들이 부진아들에 비해 다양하고 많은 전략을 사용하고 있으며 학습 부진아는 기억전략, 인지전략, 보상전략, 상위인지전략, 사회적 전략의 사용이 성취아에 비해 낮다고 말하고 있다.

서신자(2003)는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기에 따라 학습전략의 하위범주별로 유의한 차이가 있었으나, 여학생과 남학생의 학습 전략 사용에 있어서 그 차이가 유의하지 않다고 하였으며 채미정(2001)은 6학년 학생들이 영어 학습전략을 중간에 약간 못 미치지만 어느 정도는 사용하였으며, 정의적 전략과 상위 인지적 전략을 빈번하게, 기억 전략을 가장 드물게 사용한다고 하였고 여학생이 남학생보다 대부분의 학습전략을 더 많이 사용한다고 하였다.

나. 초등학교 4, 5 학년을 대상으로 한 연구

초등학교 4학년 학생을 대상으로 한 박춘식(2001)의 연구에서 보면 Oxford(1990)의 SILL에 분류된 여섯 범주 모두 여학생이 남학생보다 전략 사용이 많으며 특히 기억 전략과 보상 전략을 더 많이 사용하고 정의적 전략을 제외하고는 모두 통계적으로 유의한 차이를 보였다고 하였다. 사용 빈도 면에서는 초인지 전략, 정의적 전략, 인지 전략, 기억 전략, 보상 전략, 사회적 전략의 순으로 나타났으며, 학습 스타일과 성취수준에 따라 학습 전략 사용이 달랐으며, 성취 수준에

따라서 우수 학습자들이 비우수 학습자에 비해 다양한 전략을 많이 사용하며 특히 기억 전략, 인지 전략, 상위인지 전략의 사용에 유의한 차이가 있다고 하였다.

이향옥(2000)은 초등학교 4, 5학년 대상으로 연구하였고 학습 성취도, 성별, 학습 기간의 차이에 따라 다른 전략을 사용할 것이라는 가설을 설정하여 설문 조사와 일기 형식으로 학습 전략 사용에 대한 조사를 진행한 결과, 초등학생들이 기억, 인지, 보상, 상위인지, 정의적, 사회적 전략을 비교적 골고루 사용하며, 상위집단의 학생들과 여학생이 전략을 더 많이 사용한다고 밝혔다. 학습 기간별로 4학년은 간접 전략을, 5학년은 직접 전략을 많이 사용한다고 하였다.

다. 초등학교 4~6학년을 대상으로 한 연구

김정미(2003)는 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 영어 학습 동기, 전략과 성취도의 상관관계 연구한 결과 대체로 4학년의 전략 사용이 높았으며 반복/복습 전략에서 유의한 차이가 발견되었다고 하였다. 또한 성별에 따른 전략 사용에 있어 여학생이 더 높은 전략 사용을 보였는데 반복/복습 전략, 보완전략, 매체 이용전략, 초인지 전략에 있어 유의한 차이를 보였고, 성취도가 높은 학생이 낮은 학생보다 더 높은 전략 사용을 보인다고 밝혔다.

초등학교 4,5,6학년 학생 388명을 선정하여 연구한 장수인(2003)은 학습전략이 영어 학습 성취도, 성별, 학습 기간에 따라 서로 다르고 사용 빈도도 다를 것이라는 가설을 설정하여 연구한 결과 학습 전략 사용 빈도 면에서는 상위인지적 전략, 정의적 전략, 인지적 전략, 기억 전략, 보상 전략, 사회적 전략 순으로 사용한다는 것을 발견하였고, 상위 집단 학생들의 학습전략 사용 빈도가 중위 집단이나 하위 집단에 비해 높게 나타났으며 상위 집단 학생들은 상위 인지적 전략과 인지적 전략을 많이 사용하였고, 중위 집단과 하위 집단의 학생들은 상위 인지적 전략과 정의적 전략을 가장 많이 사용한다고 밝혔다. 또한 여학생이 남학생보다 학습전략의 사용 빈도가 높았고 기억 전략을 제외한 인지적, 보상, 상위인지적, 정의적, 사회적 전략에서 남녀 학생들간의 학습전략 사용은 통계적으로 유의한 차이를 나타내며, 영어를 학습한 기간이 짧은 집단의 학생들이 긴 집단의 학생들보다 모든 범주에서 학습전략의 사용이 높았고, 특히 기억 전략에서

4,5학년과 6학년간의 학습전략 사용은 유의한 차이를 보였으며, 정의적 전략에서 4학년과 6학년간의 학습전략 사용은 유의한 차이를 보인다고 말했다.

초등 영어 학습자의 학습전략을 조사한 가장 최근의 논문인 김우건(2008)은 4,5,6학년을 대상으로 연구한 결과 인지 전략, 반복/복습 전략, 보완 전략, 매체 이용 전략, 초인지 전략, 사회적 전략, 정의적 전략의 영어 학습 전략 전체 범주에 걸쳐 여학생이 남학생보다 영어 학습 전략을 더 많이 사용한다는 것을 발견하였고, 성취수준에 따라 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 영어 학습 우수아들의 학습 전략 사용 정도가 인지 전략, 반복/복습 전략, 보완 전략, 매체 이용 전략, 초인지 전략, 사회적 전략, 정의적 전략의 모든 범주에 걸쳐 부진아들보다 유의한 정도로 더 높게 나왔다. 영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 4,5학년 우수아들은 정의적 전략의 사용이 가장 높게 나오고, 6학년 우수아들은 초인지 전략의 사용이 가장 높게 나온 결과를 얻었다.

라. 초등학교 3~6학년을 대상으로 한 연구

초등학교 3학년에서 6학년 학생들을 대상으로 연구한 이동연(2001)의 논문에서 보면 초등학생들이 영어 학습 전략을 중간 정도의 수준(평균 3.14)으로 사용하며 가장 많이 사용하는 전략은 정의적 전략이고 가장 적게 사용하는 전략은 기억 전략이라고 하였다. 여학생은 남학생보다 유의한 수준으로 학습 전략을 더 많이 사용하였고, 학년에 따른 영어 학습 전략 사용에 있어서는 유의한 차이가 없다고 말했다.

마. 초등학생과 교사를 대상으로 한 연구

김영민(1998)은 초등학생만을 대상으로 한 다른 연구와는 차별적으로 초등학생과 초등교사의 학습전략 사용을 비교하였는데 초등학생들이 상위인지전략, 사회적 전략, 인지전략, 정의적 전략, 보상전략, 기억전략의 순으로 평균 3.38에서 2.91의 빈도로 비교적 높게 사용한다고 하였으며 성별로는 인지전략, 상위인지 전략, 사회적 전략, 정의적 전략, 보상 전략, 기억전략 모두에서 여학생이 남학생보다 훨씬 광범위하고 빈번한 전략의 사용을 보여 주었다고 하였다. 영어를 오래 공부한 집단이 그렇지 못한 집단보다 인지전략, 상위인지전략, 기억전략,

보상전략에서 유의한 정도로 많이 사용하였다. 특히 초등학생과 초등교사의 전략사용 비교는 초등학생이 교사보다 모든 범주에서 유의한 정도로 높은 전략의 사용을 보였다고 하였는데 이는 교사들에게 학습 전략에 대한 연수가 필요함을 시사한다고 할 수 있다.

이상의 선행연구들을 살펴보면 대부분의 연구들은 Oxford(1990)의 SILL 설문 을 토대로 이루어진 경우가 많다는 것을 볼 수 있다. SILL은 ESL, EFL 환경에서 학습자들의 학습 전략을 조사하는 데 가장 효율적으로 사용되고 있다(오준일, 1996). Oxford(1990)는 SILL의 신뢰도가 .93-.97로 대단히 높다고 하였는데 여러 연구자들이 SILL을 사용하여 학습 전략에 대한 연구를 하였다. 본 연구에서도 학습전략을 조사하기 위한 방법으로 여러 연구에서 신뢰도를 인정받은 Oxford(1990)의 SILL을 토대로 학습전략을 조사하고자 한다. 또한 위의 논문들을 살펴보면 주로 4학년 이상의 고학년을 대상으로 한 연구가 많다는 것을 볼 수 있는데 7차 개정교육과정에서는 영어 시수가 7차 교육과정에 비해 3,4학년은 주당 1시간씩 늘어났고, 2009년부터는 주당 2시간 배정된 재량활동 시간에 주당 1시간은 영어재량시간으로 활용하도록 권고하고 있어 초등 1, 2학년부터 영어를 가르치도록 하고 있다. 이는 고학년 뿐만 아니라 저학년 학생들의 학습 전략도 연구해 볼 가치가 있다는 것을 알려주지만 최소 1년 이상 영어를 학습한 학생들만이 자신만의 학습 전략을 갖고 있을 것이라는 판단하에 3학년 학생들을 연구 대상으로 선정하여 영어 학습 전략을 연구해 보고자 한다. 또한 1년씩의 차이가 아니라 2년 정도의 격차를 두고 3, 5학년을 비교해 보면 학습기간의 차이에 따른 학습 전략의 차이를 좀 더 확연히 알 수 있을 것이라는 가정하에 3, 5학년 학생을 대상으로 성별, 성취수준별 학습전략의 사용 실태를 파악하고 학년별 우수아들의 학습 전략 사용 실태를 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구의 목적인 초등영어 학습자의 학습 전략 사용 실태를 파악하고 분석하기 위하여 구체적인 연구방법을 연구대상, 측정도구, 연구의 기간 및 절차 순으로 제시했다.

1. 연구 대상

본 연구는 연구자가 근무하고 있는 제주도 H초등학교 3학년 6개 반 198명, 5학년 6개 반 195명, 총 393 명을 대상으로 하였다. 성별로 보면 남학생 210 명, 여학생 183 명이다.

<표 III-1> 연구 대상 분석

성	학년	3학년	5학년	계
	남	104	106	210
여	94	89	183	
계	198	195	393	

1년 동안 학습자들은 각 학년별로 동일한 영어 교과 전담 교사에게 영어를 배웠으며 영어 능력 측정의 도구로서 사용된 평가 또한 영어 교과 전담 교사에게 의해 제작된 평가지를 활용하여 기준으로 삼았기 때문에 교사 변인 및 투입 자료에 있어서 동일한 학습 환경을 갖는다고 볼 수 있다.

한편, 담임교사의 판단에 의해 한글 해독력이 지극히 낮아 다른 교과 학습에서도 부진아로 판정된 학생(3학년 2명, 5학년 1명)은 연구 대상에서 제외하였다.

H초등학교는 학년별로 약 12학급씩 편성되어 전체 74학급 규모인 도시 지역학교로서 규모가 큰 편에 속한다. 학교주변에 대규모 아파트 단지들과 학원가가 조성되어 있고, 학부모들의 교육에 대한 관심도가 높아 학업 성취수준이 높은

편이다. 또한 2006~2008 3년 동안 교육부 지정 초등영어교육 연구학교로 지정되어 1, 2학년 학생들도 학교 자체적으로 개발한 교재를 바탕으로 영어를 학습했다. 비록 3학년부터 영어가 정규 과목으로 편성되었지만 현재 H초등학교 3학년 학생들은 1학년 때부터 학교에서 주당 1시간 이상 영어를 학습해왔기 때문에 영어에 대한 시간적 노출량이 많아 자기 나름대로의 학습전략이 정립되었다고 판단되어 3학년, 5학년 아동을 연구 대상으로 하여 연구를 진행한다. 3, 5학년을 선정한 이유는 학습기간에 따른 학습 전략의 차이를 연구하기 위함이며 2년 정도의 기간을 두어야 좀 더 확실한 결과를 얻을 수 있을 것이라는 판단 때문이다.

본 연구를 진행함에 있어 영어 학습 부진아와 우수아의 학력 격차에 영향을 주는 요인에 대한 상관관계를 분석해 보았다.

가. 학습자 요인과 성취도의 상관관계

영어 학습 부진아와 우수아의 학습전략 사용에 대한 분석을 하기에 앞서 학습 부진아와 우수아의 학력 격차에 영향을 주는 요인에 대한 분석을 하였다. 영어 학습 시작시기, 흥미도와 영어 학습 성취도와의 상관관계를 분석해 보았다.

1) 영어 학습 시작 시기와 성취도의 상관관계

<표 III-2> 영어 학습 시작 시기와 성취도의 상관관계

	시작시기
성취도	.231**

** P<.01

영어 학습 시작 시기와 성취도와의 상관관계를 분석한 결과 <표 III-2>에서 나타난 바와 같이 pearson 상관계수가 .231이고 P<.01로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 그러나 .231로 약한 정적 상관관계를 이루고 있는 것으로 보아 영어 학습 시작 시기가 성취도에 영향이 있기는 하나 영어 학습 성취도를 결정 짓는 중요한 요인은 될 수 없다는 것을 알 수 있다.

2) 영어 학습에 대한 흥미도와 성취도의 상관관계

<표 III-3> 흥미도와 성취도의 상관관계

	흥미도
성취도	.592**

** P<.01

아동의 흥미도와 성취도의 상관관계를 분석한 결과 pearson 상관계수가 .592이고 P<.01 에서 통계적으로 유의하며 뚜렷한 정적 상관관계를 이루고 있어 아동의 흥미도가 영어 학습 성취도에 미치는 영향이 크다는 것을 알 수 있다.

2. 측정 도구

본 연구의 측정도구로는 영어 학습 성취도를 알아보기 위한 영어능력평가와 전략 사용을 파악하기 위한 영어 학습 전략 설문지를 자료로 활용하였다.

수집된 자료는 각각의 연구문제에 따라 통계패키지 SPSS 12.0 프로그램을 활용하여 통계적 분석을 수행하였다.

가. 영어 학습 성취도 평가

학습자들의 영어 학습 성취도를 알아보기 위하여 각 학년 교육과정에 제시된 기본 학습 내용을 바탕으로 하였으며, 단원 교육 목표에 충실히 따르는 학습 내용을 선정하고 각 수업 시간에 이미 학습한 내용을 근거로 학습 내용을 확인할 수 있는 단원별 학습 목표언어들로 구성하였다. 3학년은 듣기, 말하기 각 10문항씩 총 20문항(부록 1)을 구성하였고, 5학년은 듣기 10문항과 읽기 10문항, 쓰기 5문항으로 총 25문항(부록 2)을 구성하였다. 문항 제작시 평가지의 타당성 및 신뢰도 검증을 위하여 연구자는 동료 교사, 영어 전담 교사와 함께 평가지를 수정 보완하였다. 듣기 평가 항목 구성은 4지 선다형으로 듣고 번호 적어 넣기, 듣고 알맞은 그림 찾기 등으로 이루어졌고 읽기 및 쓰기 평가 항목 구성은 5지 선다형으로 읽고 번호 적어 넣기, 그림보고 알맞은 표현 찾기, 읽고 알맞은 내

용 찾기 등으로 구성하였고, 쓰기는 주관식 문항으로 문장 완성하기, 알맞은 낱말 쓰기 등으로 이루어졌다.

영어 학습 성취도 평가 시간은 3학년의 경우 듣기평가는 12월 둘째 주 각 반별로 영어수업시간 중 10분 동안 이루어졌고 말하기 평가는 12월 첫째~둘째 주 영어수업시간중 개별적으로 10분 동안 이루어졌으며 5학년의 경우에는 듣기, 읽기, 쓰기 평가는 12월 둘째 주 각 반별로 영어수업시간 중 30분 동안 이루어졌다. 듣기평가인 경우에는 본 연구자가 재직하고 있는 학교의 원어민 선생님에 의해 녹음된 파일을 바탕으로 한 번씩만 들려주었으며 말하기 평가인 경우에는 질문지를 보여주면서 한번 읽어주고 답을 듣는 형식으로 진행되었다. 채점은 3학년인 경우 문항 당 5점으로 총 100점, 5학년은 문항당 4점으로 총 100점을 만점으로 하였다. 평가 후 결과 처리는 평가 점수를 기준으로 하여 3학년은 70점 이상(20문항당 14문항 이상 맞힌 경우)을 상위집단으로 분류하였고 5학년의 경우에는 72점 이상(25문항당 18문항 이상 맞힌 경우)을 상위집단으로 분류하였다. 분류한 상위집단 아동은 엄밀히 말해 상위, 중위 집단에 속하는 아동들이지만 우수아와 부진아 두 집단으로 구분하기 위해 통틀어 상위집단으로 분류하였다.

나. 학습 전략 설문지

본 연구는 3, 5학년을 대상으로 영어 학습 전략 사용에 대한 설문검사를 실시하여 성별, 영어 학습 기간, 영어 학습 성취도 등의 요인을 고려하여 학습 전략 사용 실태를 분석한다.

본 논문에서 사용된 설문지는 초등학교 3, 5학년 학생들의 학습 전략을 알아보기 위해 Oxford(1990)가 개발한 SILL을 사용하였다. 그 이유는 학습전략의 주된 목표는 의사소통능력의 함양이며 의사소통과 학습이라는 것은 분리된 것이 아니라 상호작용 하는 것이므로 의사소통능력과 관련된 문항을 포함한 Oxford(1990)의 SILL이 적합하다고 판단하였기 때문이다. 또한 Oxford(1990)가 개발한 SILL에서는 직접 전략과 간접 전략으로 이분한 것을 기억전략, 인지전략, 보상전략, 상위인지전략, 정의적 전략, 사회적 전략으로 일반화 · 구체화 시켰으므로 Oxford(1990)의 SILL 개발 이후 많은 연구들이 SILL을 사용 하고 있다. 따라서 본 연구에서

도 이미 많은 선행 연구들로 인해 지지되고 있는 Oxford(1990)의 SILL을 사용하였다.

하지만 Oxford(1990)의 SILL은 성인, 청소년을 조사대상으로 하여 개발된 도구이기 때문에 우리나라의 초등학생들에게 그대로 적용하기에 적합하지 않은 부분이 많았다. 그래서 본 연구자가 직접 번역을 해보고 난 후 오준일(1996), 장수인(2003), 허선욱(2004)이 우리말로 번역한 설문지를 참고하여 초등학생들이 이해하기 쉬운 말로 재구성하였다. 본 연구에서 SILL의 내용을 수정한 부분을 살펴보도록 하겠다. 오준일(1996)의 경우에는 SILL을 우리말로 번역하는 과정에서 “I use flashcards to remember new English words.”를 “나는 새로운 단어들 외우기 위해 독서카드를 사용한다.”라고 하였으나 본 연구자는 “나는 새로운 영어단어를 기억하기 위하여 종이 카드를 사용한다.”로 바꾸었다. 또한 “I ask for help from English speakers.”를 한국의 영어 교육 현실에 맞추어 “나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 물어민(선생님이나 부모님)에게 부탁한다.”로 바꾸었다. 한글 표현의 경우 ‘암기한다’는 좀 더 친숙한 표현인 ‘기억한다’로 바꾸었으며 ‘어휘, 모색한다, 향상시키다’ 등의 표현들도 초등학생들에게 친숙한 ‘단어, 찾는다, 찾아보려고 노력한다’ 등으로 바꾸었다. 이처럼 문장의 의미상으로는 큰 변화 없이 초등학생들이 쉽게 이해할 수 있는 문장으로 바꾸어 쉽고 편안한 마음으로 설문지를 접할 수 있도록 하였다.

설문지의 응답은 각 문항을 읽고 전혀 그렇지 않다, 보통 그렇지 않다, 조금 그렇다, 보통 그렇다, 매우 그렇다와 같은 다섯 항목 중에서 자신을 가장 잘 나타내는 항목을 하나 선택하도록 구성되어 있다. 이 경우 설문지의 채점을 편리하게 하기 위하여 각 문항에 1~5까지의 숫자를 표기하도록 처음에 설계하여 조사 대상자가 아닌 3학년 1개 반을 선정하여 사전 평가(pilot test)를 실시해 본 결과 대답이 애매한 경우나 점수가 높을수록 좋은 것이라고 생각하여 자신의 전략과는 상관없이 높은 점수에 표기를 하는 경우를 알 수 있었다. 그리하여 실제 사용된 영어 학습 전략 설문지에서는 문항에 대한 응답에 번호를 없애고 해당되는 항목에만 표시하도록 하였다. 통계 처리 시에는 각 문항의 다섯 항목에 점수를 부여하여 ‘전혀 그렇지 않다’는 1점, ‘보통 그렇지 않다’는 2점, ‘조금 그렇다’는 3점, ‘보통 그렇다’는 4점, ‘매우 그렇다’는 5점으로 정하고 각 문항별 점

수를 여섯 가지 학습 전략 범주별로 더한 후 각 문항 수만큼 나눈 범주별 평균으로 계산하였다.

문항 번호와 관련 없이 이름 옆에 성별을 표시하도록 하였으며 첫 번째 문항은 영어 공부를 처음 시작한 시기에 관해 묻고 있는데 ① 유치원 이전, ② 유치원부터(통계 처리 시 취학 전으로 처리), ③ 1학년부터(응답자가 3학년 아동인 경우), ④ 3학년부터(응답자가 5학년 아동인 경우) 로 나누었으며 통계 처리 시에는 ①,②번과 ③,④번을 통틀어 취학 전과 취학 후로 나누어 처리하였다. 두 번째 문항은 영어 공부에 대한 흥미도와 관련된 물음인데 ① 매우 재미있다, ② 재미있는 편이다, ③ 그저 그렇다, ④ 별로 재미없다, ⑤ 전혀 재미없다 로 나누었으며 통계 처리 시에는 ①,②번은 흥미도가 있는 경우로 통틀었고, ③,④,⑤는 흥미가 없는 것으로 통틀어 처리하였다. 세 번째 문항은 학습 전략과 관련된 문항들이며 6가지 범주에 총 50문항으로 구성되어 있다.

① 기억 전략은 1번~9번 문항으로 새로운 정보를 기억 속에 저장하고 나중에 그것을 회상하여 재생하는 것을 도와주는 것을 포함한다.

<표 III-4> 기억 전략 설문 내용

문항번호	설문 내용
1	나는 영어에 대해 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각한다.
2	나는 새로운 단어를 문장 속에 넣어서 사용함으로써 그 단어들을 외울 수 있다.
3	나는 새로운 영어 단어의 소리를 그 단어 기억에 도움이 되는 이미지나 그림과 연관시켜 본다.
4	나는 새로운 영어 단어가 사용되는 상황을 머리속에 그려보면서 단어를 기억한다.
5	나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 'dive-five'처럼 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 활용한다.
6	나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.
7	나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.
8	나는 자주 영어를 복습한다.
9	나는 새로운 영어 단어나 구절이 책, 칠판, 또는 거리의 간판에 쓰여 있는 것을 생각하면서 그것들을 기억한다.

② 인지 전략은 10번~23번 문항으로, 새로운 언어를 배우는데 있어 필수적인 메시지 수용 및 전달, 분석 및 추론 등을 포함한다.

<표 III-5> 인지 전략 설문 내용

문항 번호	설문 내용
10	나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써본다.
11	나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.
12	나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.
13	나는 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.
14	나는 영어로 대화를 시작한다.
15	나는 영어로 말하는 영화나 TV쇼를 본다.(자막없이)
16	나는 재미로 영어로 된 책을 읽는다.
17	나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.
18	나는 영어로 된 글을 읽을 때 먼저 대충 읽고 다시 처음으로 돌아가서 주의 깊게 읽는다.
19	나는 새로운 영어 단어가 나오면 비슷한 우리말 단어를 찾아 본다.
20	나는 영어의 패턴(형식 또는 양식)을 찾아보려고 한다.
21	나는 영어 단어를 내가 이해하는 부분으로 나누어 전체 의미를 알아낸다. (예:unhappy의 뜻을 알기 위해 un과 happy로 나누어 보고 단어의 뜻을 아는 경우)
22	나는 영어를 단어마다 우리말로 번역하려고 하지는 않는다.
23	나는 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.

③ 보상 전략은 24번~29번 문항으로 학습자가 부족한 언어 지식을 보충하기 위해 노력하는 과정에서 사용되는 전략으로 몸짓이나 의미 추측, 영어가 아닌 다른 언어의 사용 등을 포함한다.

<표 III-6> 보상 전략 설문 내용

문항 번호	설문 내용
24	나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.
25	나는 영어로 대화를 나누다가 단어가 떠오르지 않으면 제스처를 쓴다.
26	나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.
27	나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.
28	나는 영어로 이야기를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지를 추측해 본다.
29	나는 영어 단어가 떠오르지 않으면 같은 뜻을 나타내는 다른 말을 사용하여 말한다.

④ 상위인지 전략은 30번~38번 문항으로 학습자들 스스로 학습에 대한 계획을 세우고 학습의 과정을 적극적으로 조정해가는 것을 포함한다.

<표 III-7> 상위인지 전략 설문 내용

문항번호	설문 내용
30	나는 영어를 사용할 수 있는 갖은 방법을 다 찾으려고 노력한다.
31	나는 영어의 실수를 알아차리게 되면 이러한 실수가 영어를 더 잘하는데 도움이 되도록 한다.
32	나는 다른 사람이 영어로 말할 때 정신을 집중한다.
33	나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다.
34	나는 영어공부 시간을 충분히 가질 수 있도록 시간 계획을 세운다.
35	나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다.
36	나는 영어로 된 글을 읽을 수 있는 기회를 되도록 많이 가지려고 노력한다.
37	나는 영어 실력을 늘리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.
38	나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.

⑤ 정의적 전략은 학습자가 언어 학습과 관련된 학습자 자신의 감정이나 동기 부여, 태도 등을 통제하는 것을 포함하며 39번~44번 문항에 해당한다.

<표 III-8> 정의적 전략 설문 내용

문항번호	설문 내용
39	나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.
40	나는 실수를 할까봐 떨리는 때에도 영어로 말하라고 내 자신을 격려한다.
41	나는 영어를 잘 했다고 생각되면 나 자신을 칭찬하고 격려한다.
42	나는 영어를 공부하거나 사용할 때 내가 긴장이 되는지 혹은 불안한지를 알아차린다.
43	나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지(또는 일기)에 기록한다.
44	나는 내가 영어공부를 하면서 느끼는 감정에 대해 다른 사람에게 말을 한다.

⑥ 사회적 전략은 45번~50번 문항에 해당되며 주변 사람들이나 외국인과 함께 영어 학습을 할 수 있는 기회를 활용하거나 영어 문화권에 대한 이해를 갖기 위한 활동들이다.

<표 III-9> 사회적 전략 설문 내용

문항 번호	설문 내용
45	나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.
46	나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 원어민(선생님 또는 부모님)에게 부탁한다.
47	나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.
48	나는 영어를 하는 다른 사람에게 도움을 청한다.
49	나는 영어로 질문을 한다.
50	나는 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.

응답자가 설문지를 완성하는 데에는 약 30분 정도의 시간이 소요되었고, 설문이 실시되기 전 연구자는 응답자에게 설문지를 배부하면서 설문 조사의 목적과 응답에 있어 주의할 사항을 전달하였다. 특히 각 문항은 정답이 없으며 성적과는 무관하므로 솔직하게 대답하여야 한다는 것을 강조 하였다. 또한 문항 수가 많으므로 학생들이 응답을 하다가 빠뜨리는 문항이 생기지 않도록 개인의 설문이 끝난 후 응답 항목을 다시 확인해보도록 하였다.

3. 연구 기간 및 절차

본 연구는 초등학교 3, 5학년 영어 학습자의 영어 학습전략 사용에 대한 차이를 조사하기 위하여 영어 학습 성취도 평가를 실시하여 영어 학습 우수아와 부진아를 선별하고 학습전략 사용 실태 설문조사를 하였으며 자료를 보완하기 위하여 면접을 통해 결과를 분석하는 과정을 거쳤는데, 구체적인 절차와 내용은 <표 III-10>와 같다.

<표 III-10> 연구 기간 및 절차

단 계	기 간	연구 내용
연구 주제 선정 및 계획	2009.09~ 2009.11	▶ 연구 주제 선정 ▶ 관련 서적 및 선행 연구 고찰
사전 준비	2009.11~ 2009.12	▶ 연구 대상자 선정 ▶ 영어 학습 성취도 평가지 작성 및 수정·보완 ▶ 학습 전략 설문지 작성 ▶ 선행 연구 정리
자료 조사 및 분석	2009.12~ 2010.02	▶ 영어 학습 성취도 평가 실시 및 결과 정리 ▶ 학습 전략 설문 실시
자료 해석 및 결과 분석	2010.07~ 2010.09	▶ 자료 분석 및 해석 정리 ▶ 결과 분석 및 논의

첫째, 연구 주제 선정 및 계획 단계(2009.09~2009.11)에서는 본 연구자가 관심을 가지고 있는 영어 학습 전략에 대한 선행 연구를 살펴보고 문헌 자료 수집 및 분석을 하고 연구주제와 연구문제를 설정하여 연구계획을 수립하였다.

둘째, 사전 준비 단계(2009.11~2009.12)에서는 연구 대상자를 본 연구자가 근무하고 있는 H초등학교의 3, 5학년 각 6개반 학생 총 393명으로 정하고 3, 5학년 영어과 교육과정과 학습 전략에 관련된 문헌과 선행연구 자료들을 분석하여 영어 학습 성취도 평가를 제작하여 수정·보완 하였다. 또한 문헌과 선행자료들을 분석하여 학습 전략 설문지를 작성하고 지도 교수님과 수정·보완 작업을 하였으며 연구 대상자가 아닌 3학년 1개 반을 선정하여 사전 평가(pilot test)를 실시하여 다시 한번 수정·보완 과정을 걸쳤다.

셋째, 자료 조사 및 분석 단계(2009.12~2010.02)에서는 학년 교과과정이 거의 끝나가는 시점인 12월에 영어 학습 성취도 평가를 실시하였으며 결과를 정리하고 영어 학습 우수아와 부진아를 선별하였다. 겨울방학이 끝나고 학년말인 2월에 학습 전략 설문을 실시하였다.

넷째, 자료 해석 및 결과 분석 단계(2010.07~2010.09)에서는 성별, 성취수준별,

학년별 학습 전략 사용 정도에 대한 평균차(t-test)검정을 실시하였으며 결과 분석을 통하여 초등영어 학습자들의 학습 전략 사용 실태에 대해 논의하였다.

IV. 연구 결과

본 연구에서는 학년별, 성별, 성취 수준별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이를 알아보기 위하여 다음의 연구문제를 설정하였다.

첫째, 학년에 따른 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

둘째, 성별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

셋째, 성취도에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

넷째, 영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?

이 장에서는 본 연구에서 파악하고자 하는 내용들의 분석결과를 기술하고 논의하고자 한다. 첫째 주제는 ‘학년에 따른 학습 전략 사용의 차이는 있는가?’이다. 이에 대한 분석을 위해 3, 5학년 학생들을 대상으로 설문을 실시하고 그 결과를 바탕으로 독립 t검정을 실시하였으며 영가설과 대립가설을 다음과 같이 설정하였다. 영가설은 ‘3, 5학년 학생들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이는 없다’로 설정하고 대립가설은 ‘3, 5학년 학생들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이가 있다’로 설정하였다.

둘째 주제는 ‘성별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?’에 대한 것이다. 영어 학습 전략 사용에 대한 성별에 따른 차이를 알아보기 위하여 독립 t검정을 실시하고자 영가설과 대립가설을 설정하였다. 영가설은 ‘영어 학습 전략 사용에 대한 성별에 따른 차이는 없다’, 이며 대립가설은 ‘영어 학습 전략 사용에 대한 성별에 따른 차이가 있다.’로 설정하였다.

셋째 주제는 ‘성취 수준에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 있는가?’에 대한 것이다. 영어 학습 우수아와 부진아의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이를 파악하기 위하여 영가설과 대립가설을 설정하고 독립 t검정을 실시하였다. 영가설은 ‘영어 학습 우수아와 부진아의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이는 없다.’이고 대립가설은 ‘영어 학습 우수아와 부진아의 영어 학습 전략 사용에는 차이가 있다.’로 설정하였다.

넷째 주제는 ‘영어 학습 우수아들의 학습 전략 사용에 있어 학년별 차이는 있

는가?’이다. 이에 대한 분석을 위해 3, 5학년 학생들을 대상으로 실시한 영어 능력 평가 결과를 바탕으로 각 학년에서 영어 학습 우수아만을 분류하고 이들을 대상으로 독립 t검정을 실시하였으며 영가설과 대립가설을 다음과 같이 설정하였다. 영가설은 ‘3, 5학년 영어 학습 우수아들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이는 없다’로 설정하고 대립가설은 ‘3, 5학년 영어 학습 우수아들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이가 있다’로 설정하였다.

1. 결과 분석

가. 학년에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이

초등학교 3, 5학년 학생들의 영어 학습 전략 사용을 학년에 따라 비교해 보았으며, 개별 영어 학습 전략의 문항별로도 그 사용 정도를 알아보았다. 학년에 따른 영어 학습 전략 사용 수준과 사용 순위는 <표 IV-1>와 같다.

<표 IV-1> 학년에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용

구분	3학년			5학년		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
기억 전략	2.83	0.80	4	2.89	0.68	4
인지 전략	2.85	0.85	3	2.85	0.72	5
보상 전략	2.64	0.84	6	2.95	0.75	2
상위인지 전략	3.06	0.97	1	3.03	0.81	1
정의적 전략	2.69	0.92	5	2.58	0.79	6
사회적 전략	2.87	0.97	2	2.91	0.89	3

초등학교 3, 5학년 학생들의 범주별 영어 학습 전략 사용 정도를 평균을 통해 살펴보면 기억 전략, 보상 전략, 사회적 전략에서 5학년이 사용 정도가 높았고 상위인지 전략, 정의적 전략 범주에서는 3학년이 사용 정도가 높았으며 인지 전략은 평균적으로 같은 사용 정도를 보였다. 학년별로 보면 3학년은 상위인지 전략, 사회적 전략, 인지 전략, 기억 전략, 정의적 전략, 보상 전략 순으로 사용 정

도가 높았으며 5학년인 경우에는 상위인지 전략, 보상 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 정의적 전략 순으로 사용 정도가 높았다.

1) 학년에 따른 기억 전략 사용

<표 IV-2> 학년에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
기억 전략	3	196	2.83	0.80	-0.724	0.469
	5	194	2.89	0.68		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-2>에서 볼 수 있는 것과 같이 학년에 따른 기억 전략 사용 정도는 3학년이 2.83, 5학년이 2.89로 5학년이 사용 정도가 높다는 것을 알 수 있으나 학년별 기억 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.469로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년과 5학년 학생들 간의 기억 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다. 학년에 따른 개별 기억 전략 사용 정도는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3>학년에 따른 개별 기억 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순 위	평균	표준 편차	순 위		
1 나는 영어에 대해 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각한다.	3.20	1.03	2	3.19	0.95	2	0.072	0.942
2 나는 새로운 단어를 문장 속에 넣어서 사용함으로써 그 단어들을 외울 수 있다.	2.91	1.24	4	2.81	1.03	7	0.901	0.368
3 나는 새로운 영어 단어의 소리를 그 단어 기억에 도움이 되는 이미지나 그림과 연관시켜 본다.	2.78	1.34	6	3.12	1.19	3	-2.642	0.009**
4 나는 새로운 영어 단어가 사용되는 상황을 머릿속에 그려보면서 단어를 기억한다.	2.92	1.23	3	2.98	1.06	5	-0.534	0.594
5 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 'dive-five'처럼 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 활용한다.	2.80	1.31	5	2.82	1.24	6	-0.144	0.886
6 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.	2.43	1.29	8	2.39	1.19	8	0.294	0.769
7 나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.	2.18	1.23	9	2.32	1.08	9	-1.248	0.213
8 나는 자주 영어를 복습한다.	3.55	1.23	1	3.26	1.14	1	2.348	0.019*
9 나는 새로운 영어 단어나 구절이 책, 칠판 또는 거리의 간판에 쓰여 있는 것을 생각하면서 그것들을 기억한다.	2.73	1.31	7	3.08	1.20	4	-2.728	0.007**

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

각 문항별 평균을 비교해 보면 1, 2, 6, 8번 문항에서는 3학년이 평균적으로 더 높았으며, 3, 4, 5, 7, 9번 문항에서는 5학년이 더 높았다. 범주별 평균에서는 전체적으로 5학년이 사용 정도가 더 높았으나 유의한 차이가 없었고 문항별로 비교해 보아도 3학년이 많이 사용하는 전략과 5학년이 많이 사용하는 전략이 3학년 4문항, 5학년 5문항인 것으로 보아 기억 전략에 있어 학년별 차이는 별로 크지 않다는 것을 알 수 있다. 그러나 두 학년 모두 '나는 자주 영어를 복습한다.' 문항에서 높은 사용 정도를 보이는 것으로 보아 학생들의 영어에 대한 관심이 높으며 학교 이외에 학원 및 학습지 등 개별적으로 영어공부가 많이 이루어지고 있다는 것을 알 수 있다.

2) 학년에 따른 인지 전략 사용

<표 IV-4> 학년에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
인지 전략	3	196	2.85	0.85	0.014	0.989
	5	194	2.85	0.72		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-4>에서 볼 수 있듯이 학년에 따른 인지 전략 사용 정도는 3학년, 5학년 모두 2.85로 평균이 같았으며 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.989로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년과 5학년 학생들 간의 인지 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다. 문항별 인지 전략 사용 정도를 비교해 보면 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 학년에 따른 개별 인지 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순 위	평균	표준 편차	순 위		
10 나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.	3.77	1.19	1	3.57	1.10	1	1.662	0.097
11 나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.	3.44	1.37	3	3.34	1.22	3	0.769	0.442
12 나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.	3.68	1.20	2	3.55	1.10	2	1.178	0.240
13 나는 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	2.56	1.30	10	2.84	1.20	9	-2.190	0.029*
14 나는 영어로 대화를 시작한다.	2.64	1.28	9	2.46	1.17	11	1.424	0.155
15 나는 영어로 말하는 영화나 TV쇼를 본다.(자막없이)	2.45	1.45	12	2.20	1.21	12	1.845	0.066
16 나는 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	2.32	1.27	13	2.07	1.10	13	2.061	0.040*
17 나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.	2.15	1.28	14	2.06	1.11	14	0.801	0.424
18 나는 영어로 된 글을 읽을 때 먼저 대충 읽고 다시 처음으로 돌아가서 주의깊게 읽는다.	2.74	1.36	7	2.93	1.22	7	-1.440	0.151
19 나는 새로운 영어 단어가 나오면 비슷한 우리말 단어를 찾아 본다.	3.09	1.31	4	3.06	1.24	5	0.193	0.847
20 나는 영어의 패턴(형식 또는 양식)을 찾아보려고 한다.	2.86	1.26	6	2.77	1.13	10	0.691	0.490
21 나는 영어 단어를 내가 이해하는 부분으로 나누어 전체 의미를 알아낸다.(예:unhappy의 뜻을 알기 위해 un과 happy로 나누어 보고 단어의 뜻을 이는 경우)	2.70	1.31	8	3.23	1.11	4	-4.304	0.000***
22 나는 영어를 단어마다 우리말로 번역하려고 하지는 않는다.	2.52	1.10	11	2.84	0.99	8	-2.985	0.003**
23 나는 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	3.01	1.33	5	2.98	1.10	6	0.210	0.834

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

학년에 따른 개별 인지 전략 사용을 비교해 보면 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23번 문항에서는 3학년의 사용 정도가 높았고, 13, 18, 21, 22번 문항에서는 5학년의 사용 정도가 높았다. 범주별 인지 전략의 사용 정도는 3, 5학년이 평균적으로 같은 사용 정도를 보였으나 개별 문항을 비교해 보면 3학년이 5학년에 비해 다양한 종류의 전략을 사용하고 있다는 것을 알 수 있다. 그리고 3, 5학년 모두 ‘나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.’ 문항에서 가장 높은 사용 정도를 나타내었고, ‘나는 영어의 발음을 연습한다.’와 ‘나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.’에서 차례로 높은 사용 정도를 보이는 것으로 보아 초등 학생들이 영어로 말하기에 많은 관심이 있고 노력하고 있다는 것을 알 수 있었

다. 반면에 ‘나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.’ 문항에서 가장 낮은 사용 정도를 나타낸 것으로 보아 초등학교 수준에서는 생활에서 영어 쓰기가 많이 이루어지지 않고 있다는 것을 알 수 있다.

3) 학년에 따른 보상 전략 사용

<표 IV-6> 학년에 따른 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
보상 전략	3	195	2.64	0.84	-3.824	0.000***
	5	192	2.95	0.75		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-6>에서 볼 수 있듯이 학년별 보상 전략 사용 정도는 3학년이 평균 2.64, 5학년이 평균 2.95로 5학년의 사용 정도가 더 높았으며 학년별 보상 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000으로 유의수준 0.001보다 작으므로 3학년과 5학년 학생들 간의 보상 전략이 매우 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -3.824(3학년-5학년)이므로 3학년 학생들에 비해 5학년 학생들이 보상 전략을 매우 많이 사용함을 보여주고 있다. 각 문항별 보상 전략 사용 정도는 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 학년에 따른 개별 보상 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
24 나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.	3.37	1.26	1	3.42	1.10	1	-0.396	0.692
25 나는 영어로 대화를 나누다가 단어가 떠오르지 않으면 제스처를 쓴다.	2.47	1.33	4	3.07	1.23	3	-4.591	0.000** *
26 나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.	2.13	1.23	6	2.46	1.09	6	-2.758	0.006**
27 나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.	2.45	1.36	5	2.71	1.12	5	-2.030	0.043*
28 나는 영어로 이야기를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지를 추측해 본다.	2.52	1.22	3	2.89	1.08	4	-3.106	0.002**
29 나는 영어 단어가 떠오르지 않으면 같은 뜻을 나타내는 다른 말을 사용하여 말한다.	2.84	1.32	2	3.12	1.12	2	-2.210	0.028*

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

범주별 평균에서 나타난 바와 같이 6개 설문 모두에서 5학년의 보상전략 사용 정도가 더 높았으며, 두 학년 모두 ‘나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.’에서 가장 높은 점수를 보였고, ‘나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.’에서 가장 낮은 사용 정도를 보여주고 있다. 5학년이 보상 전략을 더 많이 사용하는 것은 고학년으로 올라 갈수록 어휘력이 높아지기 때문에 단어를 몰랐을 경우 의미를 추측할 수 있는 다양한 방법을 사용하고 있다는 것으로 해석할 수 있다.

4) 학년에 따른 상위 인지 전략 사용

<표 IV-8> 학년에 따른 상위 인지 전략 사용에 대한 독립 t 검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
상위인지 전략	3	195	3.06	0.97	0.368	0.713
	5	192	3.03	0.81		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-8>에서 볼 수 있듯이 학년에 따른 상위 인지 전략 사용은 평균적으로 3학년이 3.06, 5학년이 3.03으로 3학년이 조금 높다는 것을 알 수 있으나 학년별 상위인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.713으로 유의수준 0.05보다 크므로 3, 5학년 간의 상위인지 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다. 각 문항별 상위 인지 전략 사용 정도는 <IV-9>과 같다.

<표 IV-9> 학년에 따른 개별 상위 인지 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순 위	평균	표준 편차	순 위		
30 나는 영어를 사용할 수 있는 갖은 방법을 다 찾으려고 노력한다.	3.03	1.35	6	3.26	1.09	2	-1.843	0.066
31 나는 영어의 실수를 알아차리게 되면 이러한 실수가 영어를 더 잘하는데 도움이 되도록 한다.	3.09	1.23	5	3.04	1.07	5	0.433	0.665
32 나는 다른 사람이 영어로 말할 때 정신을 집중한다.	3.28	1.21	3	2.99	0.99	7	2.536	0.012
33 나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다	3.36	1.29	1	3.18	1.17	3	1.396	0.164
34 나는 영어 공부 시간을 충분히 가질 수 있도록 시간 계획을 세운다.	3.03	1.32	7	3.02	1.14	6	0.121	0.904
35 나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다	2.37	1.26	9	2.55	1.13	9	-1.484	0.139
36 나는 영어로 된 글을 읽을 수 있는 기회를 되도록 많이 가지려고 노력한다.	2.89	1.36	8	2.73	1.19	8	1.212	0.226
37 나는 영어 실력을 늘리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다	3.16	1.38	4	3.05	1.24	4	0.841	0.401
38 나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.	3.35	1.30	2	3.43	1.14	1	-0.687	0.493

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

문항별 상위 인지 전략 사용 정도를 비교해 보면 31, 32, 33, 34, 36, 37번 문항에서 3학년의 사용 정도가 높았고, 30, 35, 38번 문항에서는 5학년의 사용 정도가 높았다. 그리고 3학년의 경우에는 ‘나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였고, ‘나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.’에서 가장 높은 점수를 보였다.

5) 학년에 따른 정의적 전략 사용

<표 IV-10> 학년에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
정의적 전략	3	195	2.69	0.92	1.339	0.181
	5	192	2.58	0.79		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-10>에서 볼 수 있듯이 학년에 따른 정의적 전략은 3학년이 평균 2.69, 5학년이 평균 2.58로 3학년이 더 높게 나오고 있으나 정의적 전략에 대한 독립

t-검정 결과에서 유의확률값이 0.181로 유의수준 0.05보다 크므로 3, 5학년 간의 정의적 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다. 개별 정의적 전략 사용 정도는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 학년에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순 위	평균	표준 편차	순 위		
39 나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.	3.35	1.31	1	3.13	1.24	1	1.725	0.085
40 나는 실수를 할까봐 떨리는 때에도 영어로 말하려고 내 자신을 격려한다.	3.10	1.32	2	2.92	1.15	2	1.437	0.152
41 나는 영어를 잘 했다고 생각되면 나 자신을 칭찬하고 격려한다.	2.99	1.35	3	2.84	1.16	3	1.140	0.255
42 나는 영어를 공부하거나 사용할 때 내가 긴장이 되는지 혹은 불안한지를 알아차린다.	2.45	1.34	4	2.52	1.12	4	-0.492	0.623
43 나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지(또는 일기)에 기록한다.	2.03	1.20	6	1.97	1.02	6	0.459	0.646
44 나는 내가 영어공부를 하면서 느끼는 감정에 대해 다른 사람에게 말을 한다.	2.25	1.24	5	2.10	1.03	5	1.217	0.224

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

학년에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도를 비교해 보면 3학년은 39, 40, 41, 43, 44번 문항에서 평균이 높았고, 5학년은 42번 문항에서 높은 점수를 나타냈다. 두 학년 모두 '나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.'에서 가장 많은 사용 정도를 보였다. 반면에 '나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 일기에 기록한다.'에서 가장 낮은 사용 정도를 보였다. 면담을 통해 학생들이 영어를 할 때 느끼는 감정을 알아본 결과 영어로 말을 할 때 많은 긴장을 하고 틀릴까봐 걱정을 많이 하지만 용기를 가지고 말을 해 보려고 노력한다는 것을 알 수 있었다. 이는 영어로 말을 할 때 성취도는 자신감과 밀접한 관련이 있으므로 수업시간에 허용적인 분위기를 만들어 많이 말해보게 한다면 영어에 대한 자신감을 높이는 데 도움이 된다는 것을 시사한다.

6) 학년에 따른 사회적 전략의 사용

<표 IV-12> 학년에 따른 사회적 전략의 사용에 대한 독립 t검정

	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
사회적 전략	3	196	2.87	0.97	-0.383	0.702
	5	192	2.91	0.89		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-12>에서 보면 학년에 따른 사회적 전략 사용 정도가 3학년은 2.87, 5학년은 평균 2.91로 5학년의 사용 정도가 더 높다는 것을 알 수 있다. 그러나 사회적 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.702로 유의수준 0.05보다 크므로 3, 5학년 간의 사회적 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다. 개별 사회적 전략 사용 정도는 <표 IV-13>와 같다.

<표 IV-13> 학년에 따른 개별 사회적 전략 사용 정도

설문	3학년			5학년			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
45 나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.	3.51	1.41	1	3.34	1.27	1	1.243	0.215
46 나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 원어민(선생님 또는 부모님)에게 부탁한다.	3.00	1.37	2	3.07	1.24	2	-0.550	0.582
47 나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.	2.54	1.28	6	2.52	1.19	6	0.160	0.873
48 나는 영어를 하는 다른 사람에게 도움을 청한다.	2.78	1.35	4	2.92	1.14	4	-1.035	0.302
49 나는 영어로 질문을 한다.	2.64	1.32	5	2.65	1.20	5	-0.089	0.929
50 나는 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	2.79	1.43	3	2.95	1.28	3	-1.181	0.238

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 사회적 전략 사용 정도를 비교해 보면 45, 47번 문항에서는 3학년이 사용 정도가 높았으나 46, 48, 49, 50번 문항에서는 5학년의 사용 정도가 높았다. 그리고 두 학년 모두 '나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 요청한다.'에서 가장 높은 점수를 보였고, '나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.'에서 가장 낮은 점수를 보였다.

나. 성별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이

초등학교 3, 5학년 학생들의 범주별 영어 학습 전략 사용을 성별에 따라 비교하였으며, 개별 영어 학습 전략의 문항별로도 그 사용 정도를 알아보았다. 성별에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용 수준과 사용 순위는 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> 성별에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용

구분	남			여		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
기억 전략	2.76	0.73	2	2.98	0.74	4
인지 전략	2.72	0.81	3	3.00	0.74	3
보상 전략	2.67	0.84	5	2.92	0.76	5
상위인지 전략	2.88	0.91	1	3.24	0.84	1
정의적 전략	2.53	0.87	6	2.76	0.82	6
사회적 전략	2.71	0.96	4	3.09	0.85	2

성별에 따른 3, 5학년 학생들의 범주별 영어 학습 전략 사용은 6가지 범주 영역 모두에서 여학생이 남학생보다 학습전략의 사용 정도가 높은 것으로 나타났다. 범주별로 보면 남녀 모두 상위인지 전략의 평균이 각각 2.88과 3.24로 가장 높게 나타났고, 남녀 모두 정의적 전략이 각각 2.53과 2.76으로 가장 적게 사용한다는 것을 알 수 있다. 상위인지 전략을 가장 많이 사용한다는 것은 초등학교 스스로 영어 학습에 집중하고 목표 및 목적을 설정하여 학습을 조정하고 계획하며 학습 후 또는 과정 중에 자신의 영어 학습 정도를 평가함을 뜻한다. 그러나 정의적 전략이 가장 낮게 사용된 것은 아동들이 영어를 사용하기 위해 의지를 가지고 스스로 노력하기 보다는 부모님이나 선생님의 기대에 부응하기 위해서 라던지 영어를 공부하면서도 감정의 변화에 특별히 신경을 쓰지 않았기 때문이라고 해석해 볼 수 있다. 또한 사회적 전략과 보상 전략이 다른 전략에 비해 적게 사용된 것은 다음과 같이 해석할 수 있다. 보상 전략이 적게 사용된 것은 초등학교가 언어적 또는 비언어적 실마리를 이용하여 추측을 한다거나 의사소통시 말하기나 쓰기에서 부족한 점을 다른 방법으로 극복하는 법에 익숙하지 않다는 것을 의미한다. 그리고 사회적 전략이 적게 사용된 것은 영어 사용을

위한 초등 영어교육의 언어적인 상황이 실질적이지 못하고 인위적인 단계에 머무르고 있기 때문이라는 것을 보여준다.

1) 성별에 따른 기억 전략 사용

<표 IV-15>성별에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
기억 전략	남	208	2.76	0.73	-2.99	0.003**
	여	182	2.98	0.74		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

<표 IV-15>에서 볼 수 있는 것과 같이 성별에 따른 기억 전략 사용에서 남학생은 평균 2.76, 여학생은 평균 2.98으로 나타났다. 남학생과 여학생의 성별에 따른 기억 전략 사용은 여학생이 조금 더 높은 것으로 나타났다. 성별에 따른 기억 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의 확률값이 0.003로 유의수준 0.01보다 작으므로 남녀 간의 기억 전략에 대한 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 -2.99(남-여)이므로 여학생이 남학생에 비해 기억전략을 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 성별에 따른 개별 기억 전략 사용 정도는 <표 IV-16>와 같다.

<표 IV-16> 성별에 따른 개별 기억 전략 사용 정도

설문	남			여			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
1 나는 영어에 대해 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각한다.	3.04	1.00	2	3.37	0.95	2	-3.272	0.001**
2 나는 새로운 단어를 문장 속에 넣어서 사용 함으로써 그 단어들을 외울 수 있다.	2.86	1.17	5	2.87	1.10	7	-0.107	0.915
3 나는 새로운 영어 단어의 소리를 그 단어 기억에 도움이 되는 이미지나 그림과 연관시켜 본다.	2.87	1.26	4	3.04	1.29	3	-1.307	0.192
4 나는 새로운 영어 단어가 사용되는 상황을 머릿속에 그려보면서 단어를 기억한다.	2.89	1.11	3	3.03	1.18	5	-1.192	0.234
5 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 'dive-five'처럼 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 활용한다.	2.75	1.28	7	2.88	1.27	6	-0.998	0.319
6 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.	2.13	1.14	9	2.73	1.28	8	-4.936	0.000** *
7 나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.	2.25	1.21	8	2.26	1.10	9	-0.111	0.912
8 나는 자주 영어를 복습한다.	3.24	1.22	1	3.60	1.14	1	-2.988	0.003**
9 나는 새로운 영어 단어나 구절이 책, 칠판, 또는 거리의 간판에 쓰여 있는 것을 생각하면서 그것들을 기억한다.	2.79	1.23	6	3.04	1.30	4	-1.910	0.057

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

범주별 평균에서 나타난 바와 같이 9개 설문 모두에서 여학생의 학습 전략 사용 정도가 더 높았으며, 남녀 모두 '나는 자주 영어를 복습한다.'에 가장 높은 점수를 보였다. 그러나 남학생인 경우에는 '나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.'에서 여학생인 경우에는 '나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.'에서 가장 낮은 사용 정도를 보여주고 있다. 면담을 통해 학생들의 영어 학습 방법을 확인한 결과 단어 하나하나를 기억하기 보다는 문장이나 다이얼로그를 통해서 단어의 뜻을 알게 되는 경우가 많다고 하고 있어 초등학생들은 영어 학습을 할 때 실제 상황에서 이루어지는 의사소통을 통해 학습을 하고 있다는 것을 알 수 있다.

2) 성별에 따른 인지 전략 사용

<표 IV-17>성별에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
인지 전략	남	208	2.72	0.81	-3.46	0.001**
	여	182	3.00	0.74		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성별에 따른 인지 전략 사용에서 남학생은 평균 2.72, 여학생은 평균 3.00으로 나타났고 남학생과 여학생의 성별에 따른 인지 전략의 사용은 여학생이 더 높다는 것을 알 수 있다. 성별에 따른 인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.001로 유의수준 0.01보다 작으므로 남녀 간의 인지 전략에 대한 매우 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -3.46(남-여)이므로 여학생이 남학생에 비해 인지 전략을 훨씬 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 성별에 따른 개별 인지 전략의 사용 정도는 <표 IV-18>와 같다.

<표 IV-18> 성별에 따른 개별 인지 전략 사용 정도

설문	남			여			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
10 나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써본다.	3.47	1.13	1	3.90	1.13	2	-3.695	0.000***
11 나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.	3.13	1.32	3	3.68	1.20	3	-4.243	0.000***
12 나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.	3.36	1.21	2	3.91	1.00	1	-4.803	0.000***
13 나는 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	2.65	1.35	9	2.75	1.14	10	-0.825	0.410
14 나는 영어로 대화를 시작한다.	2.43	1.23	11	2.68	1.22	11	-2.024	0.044*
15 나는 영어로 말하는 영화나 TV쇼를 본다. (지막없이)	2.24	1.35	12	2.41	1.33	12	-1.276	0.203
16 나는 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	2.09	1.21	13	2.31	1.17	13	-1.849	0.065
17 나는 메모, 메시지 편지 보고서 등을 영어로 쓴다	2.00	1.17	14	2.23	1.21	14	-1.956	0.051
18 나는 영어로 된 글을 읽을 때 먼저 대 충 읽고 다시 처음으로 돌아가서 주의 깊게 읽는다.	2.72	1.32	8	2.97	1.25	7	-1.920	0.056
19 나는 새로운 영어 단어가 나오면 비슷한 우리말 단어를 찾아 본다.	2.95	1.31	4	3.22	1.22	4	-2.122	0.034*
20 나는 영어의 패턴(형식 또는 양식) 을 찾아보려고 한다.	2.77	1.24	7	2.86	1.15	8	-0.728	0.467
21 나는 영어 단어를 내가 이해하는 부 분으로 나누어 전체 의미를 알아낸 다.(예:unhappy의 뜻을 알기 위해 un 과 happy로 나누어 보고 단어의 뜻 을 아는 경우)	2.83	1.26	6	3.12	1.21	5	-2.320	0.021*
22 나는 영어를 단어마다 우리말로 번역 하려고 하지는 않는다.	2.59	1.10	10	2.78	1.00	9	-1.756	0.080
23 나는 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	2.90	1.21	5	3.10	1.22	6	-1.641	0.102

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 인지 전략 사용에 있어서도 범주별 평균에서 나타난 것과 같이 모든 문항에서 여학생의 학습 전략 사용 정도가 더 높았다. 남학생의 경우에는 ‘나는 새로운 영어단어를 여러 번 말하거나 써본다.’에 가장 높은 점수가 나왔으며 여학생의 경우에는 ‘나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.’에서 가장 높은 점수가 나왔다. 그러나 ‘나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.’는 남녀모두 인지 전략에서 가장 낮은 사용 정도를 보여주고 있다.

3) 성별에 따른 보상 전략 사용

<표 IV-19> 성별에 따른 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
보상 전략	남	205	2.67	0.84	-3.02	0.003**
	여	182	2.92	0.76		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성별에 따른 보상 전략 사용에서 남학생은 평균 2.67, 여학생은 평균 2.92로 나타났다. 성별에 따른 보상 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.003로 유의수준 0.01보다 작으므로 남녀 간의 보상 전략에 대한 매우 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -3.02(남-여)이므로 남자에 대해 여자의 보상 전략이 상당히 높음을(여자가 보상 전략을 훨씬 더 사용함을) 보여주고 있다. 성별에 따른 개별 보상 전략의 사용 정도는 <표 IV-20>와 같다.

<표 IV-20> 성별에 따른 개별 보상 전략 사용 정도

설문	남			여			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
24 나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.	3.24	1.27	1	3.57	1.06	1	-2.749	0.006**
25 나는 영어로 대화를 나누다가 단어가 떠오르지 않으면 제스처를 쓴다.	2.59	1.33	4	2.98	1.28	3	-2.881	0.004**
26 나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.	2.27	1.18	6	2.31	1.16	6	-0.317	0.752
27 나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.	2.62	1.35	3	2.53	1.13	5	0.711	0.478
28 나는 영어로 이야기를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지를 추측해 본다.	2.55	1.17	5	2.87	1.14	4	-2.724	0.007**
29 나는 영어 단어가 떠오르지 않으면 같은 뜻을 나타내는 다른 말을 사용하여 말한다.	2.76	1.24	2	3.23	1.17	2	-3.834	0.000***

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 보상 전략의 사용에 있어서 ‘나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.’는 문항을 제외하고는 여학생의 전략 사용 정도가 더 높았다. 남녀 모두 ‘나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.’가 가장 높은 점수를 보였으며 ‘나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.’에서는 가장 낮은 점수를 보였으며 사용 수준도 매우 낮음을 알 수 있다. 이는 영어로 대화를 하는 상대가 외국인인 경우가 많지 않고 친구나 선생님과 대화를 할 경우 영어를 계속 사용하기 보다는 익숙한 한국어로 상황을 해결하는 경우가 많기 때문인 것으로 분석된다.

4) 성별에 따른 상위인지 전략 사용

<표 IV-21> 성별에 따른 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
상위인지 전략	남	205	2.88	0.91	-4.04	0.000***
	여	182	3.24	0.84		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성별에 따른 상위인지 전략 사용에서 남학생은 평균 2.88, 여학생은 평균 3.24로 나타났다. 성별에 따른 상위인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 남녀 간의 상위인지 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -4.04(남-여)이므로 남자에 대해 여자의 상위인지 전략이 상당히 많이 높음을(여자가 상위인지 전략을 아주 많이 사용함을) 보여주고 있다. 성별에 따른 개별 상위인지 전략의 사용 정도는 <표 IV-22>와 같다.

<표 IV-22> 성별에 따른 개별 상위인지 전략 사용 정도

설문	남			여			t	유의 확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
30 나는 영어를 사용할 수 있는 갖은 방법을 다 찾으려고 노력한다.	2.99	1.28	3	3.32	1.15	3	-2.662	0.008**
31 나는 영어의 실수를 알아차리게 되면 이러한 실수가 영어를 더 잘하는데 도움이 되도록 한다.	2.91	1.18	6	3.23	1.09	7	-2.743	0.006**
32 나는 다른 사람이 영어로 말할 때 정신을 집중한다.	2.99	1.18	4	3.31	1.02	5	-2.872	0.004**
33 나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다.	3.17	1.30	2	3.38	1.15	2	-1.630	0.104
34 나는 영어공부 시간을 충분히 가질 수 있도록 시간 계획을 세운다.	2.79	1.22	7	3.29	1.20	6	-4.023	0.000***
35 나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다.	2.36	1.17	9	2.58	1.22	9	-1.759	0.079
36 나는 영어로 된 글을 읽을 수 있는 기회를 되도록 많이 가지려고 노력한다.	2.58	1.24	8	3.08	1.28	8	-3.870	0.000***
37 나는 영어 실력을 늘리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	2.93	1.28	5	3.31	1.32	4	-2.917	0.004**
38 나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.	3.18	1.23	1	3.63	1.18	1	-3.646	0.000***

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 상위인지 전략 사용에 있어서 여학생이 9개 문항 전체에서 학습 전략 사용 점수가 더 높게 나왔으며, 전체 남녀 모두 '나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.'에 가장 높은 점수를 보였다. 그러나 '나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다.'에서는 가장 낮은 점수를 보였다.

5) 성별에 따른 정의적 전략의 사용

<표 IV-23> 성별에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
정의적 전략	남	205	2.53	0.87	-2.68	0.008**
	여	182	2.76	0.82		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성별에 따른 정의적 전략 사용에서 남자는 평균 2.53, 여자는 평균 2.76으로 나타나 여학생이 조금 더 높다는 것을 알 수 있고 독립 t-검정 결과에서 유의확률 값이 0.008로 유의수준 0.01보다 작고 t값이 -2.68(남-여)이므로 남학생에 비해 여학생이 정의적 전략을 더 많이 사용함을 알 수 있다. 성별에 따른 개별 정의적 전략의 사용 정도는 <표 IV-24>와 같다.

<표 IV-24> 성별에 따른 개별 정의적 전략 사용 정도

설문	남			여			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
39 나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.	3.00	1.31	1	3.51	1.18	1	-4.055	0.000***
40 나는 실수를 할까봐 떨리는 때에도 영어로 말하라고 내 자신을 격려한다.	2.80	1.24	3	3.24	1.20	2	-3.465	0.001**
41 나는 영어를 잘 했다고 생각되면 나 자신을 칭찬하고 격려한다.	2.86	1.29	2	2.98	1.23	3	-0.892	0.373
42 나는 영어를 공부하거나 사용할 때 내가 긴장이 되는지 혹은 불안한지를 알아차린다.	2.41	1.23	4	2.56	1.24	4	-1.182	0.238
43 나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지(또는 일기)에 기록한다.	2.00	1.11	6	2.01	1.12	6	-0.092	0.927
44 나는 내가 영어공부를 하면서 느끼는 감정에 대해 다른 사람에게 말을 한다.	2.11	1.12	5	2.25	1.17	5	-1.156	0.249

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 정의적 전략의 사용에 있어서 6개의 문항 모두 여학생의 학습 전략 사용 점수가 더 높게 나왔으며, 남녀 모두 ‘나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.’에서 가장 높은 점수를 보였으나 ‘나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지(또는 일기)에 기록한다.’에서는 가장 낮은 점수를 보였다. 정의적 전략은 다른 전략에 비해 사용 정도도 더 낮다는 것을 알 수 있다.

6) 성별에 따른 사회적 전략의 사용

<표 IV-25> 성별에 따른 사회적 전략의 사용에 대한 독립 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
사회적 전략	남	206	2.71	0.96	-4.11	0.000***
	여	182	3.09	0.85		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성별에 따른 사회적 전략의 사용에서 남학생은 평균 2.71, 여학생은 평균 3.09이며 성별에 따른 사회적 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 남녀 간의 사회적 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -4.11(남-여)이므로 남자에 비해 여자가 사회적 전략을 아주 많이 사용함을 보여주고 있다. 성별에 따른 개별 사회적 전략의 사용 정도는 <표 IV-26>와 같다.

<표 IV-26> 성별에 따른 개별 사회적 전략의 사용 정도

설문	남			여			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
45 나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.	3.21	1.43	1	3.67	1.19	1	-3.429	0.001**
46 나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 물어민(선생님 또는 부모님)에게 부탁한다.	2.83	1.35	2	3.27	1.22	2	-3.275	0.001**
47 나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.	2.35	1.26	6	2.73	1.17	6	-3.041	0.003**
48 나는 영어를 하는 다른 사람에게 도움을 청한다.	2.70	1.27	4	3.02	1.20	4	-2.564	0.011*
49 나는 영어로 질문을 한다.	2.48	1.28	5	2.82	1.22	5	-2.684	0.008**
50 나는 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	2.71	1.43	3	3.05	1.25	3	-2.454	0.015*

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 사회적 전략의 사용에 있어서 6개 문항 모두에서 여학생이 남학생에 비해

학습 전략 사용 점수가 더 높게 나왔으며, 남녀 모두 ‘나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.’에서 가장 높은 점수를 보이고, ‘나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.’에서 가장 낮은 점수를 보였다.

남학생과 여학생의 영어 학습 전략 사용에 대한 분석결과 설문을 실시한 6개 범주 모두에서 여학생이 남학생보다 평균적으로 높게 나왔으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 전체적으로 여학생이 남학생보다 학습 전략을 더 많이 사용한다는 것을 알 수 있으며 여학생의 경우에는 상위인지 전략, 사회적 전략, 인지 전략 순으로 많이 사용하고 남학생의 경우에는 상위인지 전략, 기억 전략, 인지 전략 순으로 많이 사용한다는 것을 알 수 있다.

다. 성취 수준에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이

성취수준에 따른 영어 학습전략 사용의 차이가 있는지를 확인하기 위해서 우수아와 부진아 간의 영어 학습 전략인 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략에 대한 사용정도를 분석한 결과이다.

<표 IV-27> 성취수준에 따른 범주별 영어 학습 전략 사용

구분	우수아			부진아		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
기억 전략	2.95	0.71	4	2.57	0.78	2
인지 전략	2.99	0.74	3	2.40	0.77	4
보상 전략	2.91	0.77	5	2.38	0.83	6
상위인지 전략	3.17	0.85	1	2.65	0.92	1
정의적 전략	2.71	0.85	6	2.40	0.86	5
사회적 전략	3.02	0.88	2	2.44	0.94	3

성취수준에 따른 초등학생의 범주별 영어 학습 전략 사용을 살펴보면 영어 학습 우수아들은 학습 전략의 사용이 모두 ‘중’으로 나타났으며, 부진아들은 ‘중’이 2개, ‘하’가 4개로 나타나 영어 학습 우수아들이 부진아에 비해 전반적으로 많은 학습 전략을 사용하는 것을 알 수 있다. 우수아와 부진아 모두 상위인지 전략의

평균이 3.17과 2.65로 가장 높았으며, 우수아는 정의적 전략에서, 부진아는 보상 전략에서 가장 낮은 점수를 보였다.

1) 성취수준에 따른 기억 전략 사용

<표 IV-28> 성취수준에 따른 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
기억 전략	우수아	298	2.95	0.71	4.398	0.000***
	부진아	92	2.57	0.78		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 기억 전략의 사용에서 우수아는 평균이 2.95, 부진아는 2.57로 우수아들이 기억 전략을 더 많이 사용한다는 것을 알 수 있다. 기억 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 우수아와 부진아 간의 기억 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 4.398(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 기억 전략을 아주 많이 사용함을 보여주고 있다. 성취수준에 따른 개별 기억 전략 사용 정도는 <표 IV-29>과 같다.

<표 IV-29> 성취수준에 따른 개별 기억 전략 사용 정도

설문	우수아			부진아			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
1 나는 영어에 대해 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각한다.	3.33	0.95	2	2.76	0.99	3	4.872	0.000***
2 나는 새로운 단어를 문장 속에 넣어서 사용함으로써 그 단어들을 외울 수 있다.	2.95	1.15	6	2.59	1.07	5	2.766	0.006**
3 나는 새로운 영어 단어의 소리를 그 단어 기억에 도움이 되는 이미지나 그림과 연관시켜 본다.	3.00	1.28	5	2.80	1.26	2	1.308	0.193
4 나는 새로운 영어 단어가 사용되는 상황을 머리속에 그려보면서 단어를 기억한다.	3.06	1.14	3	2.62	1.10	4	3.316	0.001**
5 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 'dive-five' 처럼 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 활용한다.	2.90	1.27	7	2.53	1.24	6	2.405	0.017*
6 나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.	2.48	1.25	8	2.20	1.17	8	1.895	0.059
7 나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.	2.29	1.14	9	2.12	1.22	9	1.249	0.212
8 나는 자주 영어를 복습한다.	3.53	1.17	1	2.99	1.20	1	3.884	0.000***
9 나는 새로운 영어 단어나 구절이 책, 칠판, 또는 거리의 간판에 쓰여 있는 것을 생각하면서 그것들을 기억한다.	3.03	1.28	4	2.52	1.16	7	3.381	0.001**

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 기억 전략 사용에서 우수아는 부진아에 비해 모든 문항에서 높은 점수를 보이고 있으며 모두 '나는 자주 영어를 복습한다.'에서 가장 높은 점수를 보였고, '나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.'에서 가장 낮은 점수를 보였다. 그러나 사용 수준을 살펴보면 8번 문항에서 우수아는 사용 정도가 높은 '상'으로 나타나지만 부진아는 사용 정도가 보통인 '중'으로 나타나고 있는 것으로 보아 영어 학습 우수아들이 새로운 정보를 기억 속에 저장하고 나중에 그것을 회상하여 재생하는 활동을 활발하게 하고 있음을 보여준다.

2) 성취수준에 따른 인지 전략 사용

<표 IV-30> 성취 수준에 따른 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
인지 전략	우수아	298	2.99	0.74	6.644	0.000***
	부진아	92	2.40	0.77		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 인지 전략 사용에서 우수아는 평균이 2.99, 부진아는 2.40으로 나타나 우수아들이 인지 전략을 더 많이 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 우수아와 부진아 간의 인지 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 6.644(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 인지 전략을 아주 많이 사용하고 있음을 보여주고 있다. 성취수준에 따른 개별 인지 전략 사용 정도는 <표 IV-31>과 같다.

<표 IV-31> 성취수준에 따른 개별 인지 전략 사용 정도

설문	우수아			부진아			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
10 나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써본다.	3.78	1.12	1	3.30	1.18	1	3.533	0.000***
11 나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.	3.59	1.24	3	2.70	1.24	4	6.008	0.000***
12 나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.	3.76	1.10	2	3.14	1.18	2	4.434	0.000***
13 나는 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	2.85	1.25	9	2.22	1.17	10	4.289	0.000***
14 나는 영어로 대화를 시작한다.	2.70	1.27	11	2.07	0.95	11	4.381	0.000***
15 나는 영어로 말하는 영화나 TV쇼를 본다.(자막없이)	2.42	1.38	12	2.00	1.16	12	2.649	0.008**
16 나는 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	2.32	1.23	13	1.78	0.96	13	3.846	0.000***
17 나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.	2.26	1.25	14	1.60	0.80	14	4.790	0.000***
18 나는 영어로 된 글을 읽을 때 먼저 대충 읽고 다시 처음으로 돌아가서 주의깊게 읽는다.	3.00	1.26	7	2.28	1.24	8	4.813	0.000***
19 나는 새로운 영어 단어가 나오면 비슷한 우리말 단어를 찾아 본다.	3.18	1.26	5	2.73	1.24	3	3.047	0.003**
20 나는 영어의 패턴(형식 또는 양식)을 찾아보려고 한다.	2.89	1.19	8	2.59	1.21	5	2.101	0.036*
21 나는 영어 단어를 내가 이해하는 부분으로 나누어 전체 의미를 알아낸다.(예:unhappy의 뜻을 알기 위해 un과 happy로 나누어 보고 단어의 뜻을 아는 경우)	3.19	1.22	4	2.24	1.05	9	6.623	0.000***
22 나는 영어를 단어마다 우리말로 번역하려고 하지는 않는다.	2.77	1.04	10	2.39	1.06	7	3.002	0.003**
23 나는 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	3.12	1.17	6	2.56	1.27	6	3.893	0.000***

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 인지 전략의 사용에 있어 모든 문항에서 우수아들이 부진아에 비해 사용 수준이 높았으며 우수아, 부진아 모두 ‘나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써본다.’에서 가장 높은 점수를 ‘나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.’에서 가장 낮은 점수를 보였다.

3) 성취수준에 따른 보상 전략의 사용

<표 IV-32> 성취수준에 따른 보상 전략의 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
보상 전략	우수아	297	2.91	0.77	5.602	0.000***
	부진아	90	2.38	0.83		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 보상 전략의 사용에서 우수아는 평균이 2.91, 부진아는 2.38로 우수아들이 사용 정도가 높다는 것을 알 수 있으며 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 우수아와 부진아 간의 보상 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 5.602(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 보상 전략을 아주 많이 사용함을 보여주고 있다. 개별 보상 전략의 사용은 <표 IV-33>를 통해 알 수 있다.

<표 IV-33> 성취수준에 따른 개별 보상 전략 사용 정도

질문	우수아			부진아			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
24 나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.	3.57	1.10	1	2.83	1.27	1	5.331	0.000***
25 나는 영어로 대화를 나누다가 단어가 떠오르지 않으면 제스처를 쓴다.	2.92	1.31	3	2.30	1.22	5	3.952	0.000***
26 나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.	2.36	1.18	6	2.08	1.12	6	1.978	0.049
27 나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.	2.65	1.26	5	2.37	1.23	3	1.885	0.061
28 나는 영어로 이야기를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지를 추측해 본다.	2.82	1.14	4	2.33	1.18	4	3.497	0.001**
29 나는 영어 단어가 떠오르지 않으면 같은 뜻을 나타내는 다른 말을 사용하여 말한다.	3.16	1.19	2	2.40	1.18	2	5.225	0.000***

개별 보상 전략의 사용에 있어 모든 문항에서 우수아가 부진아보다 점수가 높

으며 두 집단 모두 ‘나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.’에서 가장 높은 점수를 보이고, ‘나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.’에서 가장 낮은 점수를 보이고 있다.

4) 성취수준에 따른 상위인지 전략의 사용

<표 IV-34> 성취수준에 따른 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
상위인지 전략	우수아	297	3.17	0.85	4.968	0.000***
	부진아	90	2.65	0.92		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 상위인지 전략 사용은 우수아는 3.17, 부진아는 2.65로 우수아들이 높은 점수를 보인다. 성취수준에 따른 상위인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001보다 작으므로 우수아와 부진아 간의 상위인지 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 4.968(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 상위인지 전략을 아주 많이 더 사용함을 알 수 있다. 개별 상위인지 전략의 사용 정도는 <표 IV-35>와 같다.

<표 IV-35> 성취수준에 따른 개별 상위인지 전략 사용 정도

질문	우수아			부진아			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
30 나는 영어를 사용할 수 있는 갖은 방법을 다 찾으려고 노력한다.	3.32	1.19	3	2.56	1.18	6	5.287	0.000***
31 나는 영어의 실수를 알아차리게 되면 이러한 실수가 영어를 더 잘하는데 도움이 되도록 한다.	3.22	1.11	6	2.53	1.13	7	5.140	0.000***
32 나는 다른 사람이 영어로 말할 때 정신을 집중한다.	3.26	1.09	4	2.73	1.11	3	3.983	0.000***
33 나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다.	3.35	1.21	2	3.01	1.28	2	2.244	0.025*
34 나는 영어공부 시간을 충분히 가질 수 있도록 시간 계획을 세운다.	3.14	1.21	7	2.63	1.22	5	3.473	0.001**
35 나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다.	2.55	1.20	9	2.17	1.13	9	2.672	0.008*
36 나는 영어로 된 글을 읽을 수 있는 기회를 되도록 많이 가지려고 노력한다.	2.91	1.27	8	2.51	1.28	8	2.576	0.010*
37 나는 영어 실력을 늘리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	3.23	1.28	5	2.70	1.33	4	3.428	0.001**
38 나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.	3.50	1.19	1	3.02	1.29	1	3.298	0.001**

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 상위인지 전략의 사용에 있어서 우수아와 부진아 모두 '나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.'에서 높은 사용 수준을 보였으나 전반적으로 우수아의 상위인지 전략 사용이 부진아에 비해 높았다.

5) 성취수준에 따른 정의적 전략의 사용

<표 IV-36> 성취수준에 따른 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
정의적 전략	우수아	297	2.71	0.85	3.077	0.002**
	부진아	90	2.40	0.86		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 정의적 전략 사용에서 우수아는 평균 2.71, 부진아는 평균 2.40이며 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.002로 유의수준 0.01보다 작으므로

로 우수아와 부진아 간의 정의적 전략에 대한 매우 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 게다가 t값이 3.077(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 정의적 전략을 더 사용함을 보여주고 있다. 개별 정의적 전략의 사용 정도는 <표 IV-37>와 같다.

<표 IV-37> 성취수준에 따른 개별 정의적 전략의 사용 정도

설문	우수아			부진아			t	유의 확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
39 나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.	3.34	1.26	1	2.92	1.30	1	2.706	0.007**
40 나는 실수를 할까봐 떨리는 때에도 영어로 말하라고 내 자신을 격려한다.	3.11	1.20	2	2.67	1.31	2	3.009	0.003**
41 나는 영어를 잘 했다고 생각되면 나 자신을 칭찬하고 격려한다.	3.00	1.26	3	2.63	1.24	3	2.447	0.015*
42 나는 영어를 공부하거나 사용할 때 내가 긴장이 되는지 혹은 불안한지를 알아차린다.	2.53	1.22	4	2.35	1.27	4	1.185	0.237
43 나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지(또는 일기)에 기록한다.	2.03	1.13	6	1.89	1.05	6	1.097	0.273
44 나는 내가 영어공부를 하면서 느끼는 감정에 대해 다른 사람에게 말을 한다.	2.25	1.18	5	1.92	0.96	5	2.415	0.016*

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

개별 정의적 전략의 사용에 있어서 모든 문항에서 우수아들이 부진아들보다 전략 사용의 평균이 높았으며 두 집단 모두 문항 39 ‘나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.’에서 높은 사용수준을 보였다. 전반적으로 사용 수준이 보통이긴 하지만 우수아 집단에서 좀 더 높은 점수가 나타난 것을 알 수 있다.

6) 성취수준에 따른 사회적 전략의 사용

<표 IV-38> 성취수준에 따른 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	집단	N	평균	표준편차	t	유의확률
사회적 전략	우수아	298	3.02	0.88	5.462	0.000***
	부진아	90	2.44	0.94		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 사회적 전략 사용에서 우수아는 평균 3.02, 부진아는 평균 2.44로 나타났으며 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.000로 유의수준 0.001 보다 작으므로 우수아와 부진아 간의 사회적 전략에 대한 아주 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 5.462(우수아-부진아)이므로 부진아에 비해 우수아가 사회적 전략을 아주 많이 사용함을 알 수 있다. 성취수준에 따른 개별 사회적 전략의 사용 정도는 <표 IV-39>와 같다.

<표 IV-39> 성취수준에 따른 개별 사회적 전략 사용 정도

설문	우수아			부진아			t	유의확률
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위		
45 나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.	3.57	1.27	1	2.94	1.47	1	3.936	0.000***
46 나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 원어민(선생님 또는 부모님)에게 부탁한다.	3.19	1.26	2	2.53	1.33	3	4.261	0.000***
47 나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.	2.61	1.21	6	2.27	1.26	5	2.316	0.021*
48 나는 영어를 하는 다른 사람에게 도움을 청한다.	2.92	1.21	4	2.63	1.37	2	1.882	0.061
49 나는 영어로 질문을 한다.	2.86	1.22	5	1.92	1.11	6	6.507	0.000***
50 나는 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	3.04	1.33	3	2.32	1.31	4	4.482	0.000***

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

성취수준에 따른 개별 사회적 전략의 사용에 있어서 두 집단 모두 문항 45 ‘나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라’

라고 요청한다.’에서 가장 높은 점수를 보였고 우수아들인 경우에 사용 수준이 높았다. 모든 문항에서 우수아들의 평균과 사용 수준이 높게 나타난 것을 알 수 있다.

라. 영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용

<표 IV-40> 영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용

구분	3학년 우수아			5학년 우수아		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
기억 전략	2.97	0.76	4	2.93	0.66	4
인지 전략	3.06	0.78	2	2.93	0.71	5
보상 전략	2.79	0.81	6	3.01	0.72	2
상위인지 전략	3.23	0.92	1	3.12	0.78	1
정의적 전략	2.80	0.92	5	2.63	0.77	6
사회적 전략	3.05	0.93	3	3.00	0.85	3

영어 학습 우수아들의 학년별 영어 학습 전략 사용을 살펴보면 3, 5학년 영어 학습 우수아 모두 범주별 전략 사용수준이 ‘중’을 나타냈으며 상위인지전략의 사용정도가 가장 높다는 결과가 나왔다. 3학년인 경우에는 상위인지 전략, 인지 전략, 사회적 전략 순으로 사용정도가 높았으며, 5학년인 경우에는 상위인지 전략, 보상 전략, 사회적 전략 순으로 그 사용정도가 높았다.

1) 학년별 기억 전략 사용의 차이

<표 IV-41> 학년별 기억 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
기억 전략	3	135	2.97	0.76	0.494	0.622
	5	163	2.93	0.66		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 기억 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.622로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년 우수아와 5학년 우수아 간의 기억 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다.

2) 학년별 인지 전략 사용의 차이

<표 IV-42> 학년별 인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
인지 전략	3	135	3.06	0.78	1.579	0.115
	5	163	2.93	0.71		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.115로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년 우수아와 5학년 우수아 간의 인지 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다.

3) 학년별 보상 전략 사용의 차이

<표 IV-43> 학년별 보상 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
보상 전략	3	135	2.79	0.81	-2.420	0.016*
	5	162	3.01	0.72		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 보상 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.016로 유의수준 0.05보다 작으므로 3학년 우수아와 5학년 우수아 간의 보상 전략이 유의한 차이가 있음을 보이고 있다. 그리고 t값이 -2.420(3학년-5학년)이므로 3학년 우수아에 비해 5학년 우수아가 보상 전략을 더 사용함을 알 수 있다.

4) 학년별 상위인지 전략 사용의 차이

<표 IV-44> 학년별 상위인지 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
상위인지 전략	3	135	3.23	0.92	1.090	0.277
	5	162	3.12	0.78		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 상위인지 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.277로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년 우수아와 5학년 우수아 간의 상위인지 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다.

5) 학년별 정의적 전략 사용의 차이

<표 IV-45> 학년별 정의적 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
정의적 전략	3	135	2.80	0.92	1.678	0.094
	5	162	2.63	0.77		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 정의적 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의확률값이 0.094로 유의수준 0.05보다 크므로 3학년 우수아와 5학년 우수아 간의 정의적 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다.

6) 학년별 사회적 전략 사용의 차이

<표 IV-46> 학년별 사회적 전략 사용에 대한 독립 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	유의확률
사회적 전략	3	135	3.05	0.93	0.507	0.613
	5	163	3.00	0.85		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

영어 학습 우수아들의 학년별 사회적 전략에 대한 독립 t-검정 결과에서 유의 확률값이 0.613로 유의수준 0.05보다 크므로 우수아 3, 5학년 간의 사회적 전략에 대해 유의한 차이가 없음을 보이고 있다.

영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용의 통계적 결과를 분석해 보았을 때 '3, 5학년 영어 학습 우수아들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이가 있다'는 대립 가설은 기각하고, '3, 5학년 영어 학습 우수아들의 영어 학습 전략 사용에 대한 차이는 없다'는 영가설을 수용하여 영어 학습 우수아들의 전략 사용에는 유의미한 차이가 없다는 것을 알 수 있다.

2. 논의

본 연구에서는 학년별, 성별, 성취 수준별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이를 밝히고자 하였으며 본 장에서는 세 가지 요인에 따른 영어 학습 전략의 사용에 대한 연구의 결과를 해석하여 서론에서 제시한 연구문제와 관련지어 논의하고자 한다.

가. 학년에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 어떠한가?

학년에 따른 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 3학년과 5학년 학생들은 6가지 전략을 비교적 골고루 사용하고 있었으며 보상 전략을 제외하고는 유의한 차이가 없었다. 이는 공부한 기간이 짧은 집단의 학생들이 기간이 긴 학생들보다 모든 범주에서 학습전략의 사용이 높다는 허선옥(2004)의 연구와는 다른 결과를 보인다. 그러나 보상 전략에서는 아주 유의한 차이가 있는 것으로 보아 영어를 공부한 기간이 길수록 영어를 활용함에 있어 융통성과 순발력이 높다는 것을 알 수 있다. 이는 어휘력과도 연관이 되는데 많은 단어를 알고 있으면 영어를 사용하면서 모르는 단어가 있는 경우에 앞 뒤 문장을 통해서 추측하거나 자신이 아는 다른 단어로 대체하여 활용할 수 있다는 것을 나타낸다. 초등영어에서 말하기와 듣기가 발달하기 위해서 어휘력이 뒷받침 되어야 할 필요가 있다.

나. 성별에 따른 영어 학습 전략 사용의 차이는 어떠한가?

성별에 따른 학습전략 사용 정도를 비교한 결과 6개 범주 모두에서 여학생이 남학생보다 더 높은 사용 수준을 나타내었으며 통계적으로도 유의한 차이가 있었다. 일반적으로 언어 관련 학습에서 여학생이 남학생에 비해 학습 성취도가 높다는 기존의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이와 같은 결과는 성별이 아동들의 전략 사용에 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다는 서신자(2003), 김우건(2008)의 연구 결과와는 크게 다른 것이며 Oxford의 설문을 재구성하여 성별에 따른 범주별 학습전략 사용 정도를 비교하였을 때 35개 설문 문항 중 24개의 문항에서 유의미한 차이를 보였다는 이동연(2001)의 연구와는 결과가 유사하였다. 또한 전략별로 성별간에 사용정도가 달라진다는 박춘식(2001)의 연구와도 결과가 유사하다. 반면에 성별에 따른 차이가 없다는 연구(박은화, 2001; 오준일, 1996)와는 다른 결과를 보여서 학습 환경과 특성이 다양한 학습자를 대상으로 성별에 따른 학습전략 사용 정도에 대한 좀 더 많은 연구가 필요함을 시사하고 있다.

다. 성취수준에 따른 영어 학습전략 사용의 차이는 어떠한가?

성취수준에 따른 영어 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 6개 범주 모두에서 영어 학습 우수아가 부진아보다 학습전략 사용 정도가 높았으며 55개 설문 문항 모두에서 유의한 차이를 나타내었다. 이는 국내외의 많은 연구자들의 연구(박춘식, 2001; 장수인, 2003; 허선옥, 2004; 김우건, 2008; Reiss, 1985)의 연구 결과와도 일치하는 것으로 우수 학습자일수록 학습 전략을 더 많이 사용한다고 결론 지을 수 있다. 또한 영어 학습 우수아와 부진아의 학습 전략 사용 수준을 살펴보면 우수아인 경우는 6가지 범주의 모든 전략을 보통 수준으로 사용하며 그 중 상위인지전략, 사회적 전략을 많이 사용하는 것으로 나타났으나 부진아인 경우에는 6가지 범주 중 기억 전략과 상위인지 전략을 제외하고는 그 사용 정도가 낮았다는 것을 알 수 있다. 여기서 눈여겨 볼만한 결과는 두 집단 모두 자기 스스로의 학습에 목표를 가지고 계획해 나가려고 노력하고 있다는 것이다. 그러나 우수아들은 선생님이나 외국인 등 다른 사람들과 의사소통 하는 과정을 통해서 학습을 하려고 하고 있으나 부진아들은 단어를 중심으로 암기하는 방법

으로 학습을 하고 있다. 이는 암기 위주의 과거의 영어 교육 방법이 효과적이지 않다는 주장에 대한 근거가 될 수 있으며 실제 상황에서의 의사소통 중심의 학습이 효과적인 학습 방법이 될 수 있다는 것을 말해 준다.

라. 영어 학습 우수아들의 학습 전략 사용에 있어 학년별 차이는 어떠한가?

3, 5학년 영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용 정도를 살펴본 결과 평균적으로 비교해 보았을 때 기억전략, 인지전략, 상위인지전략, 정의적 전략, 사회적 전략에서는 3학년이 높은 수준을 나타내고 보상 전략에서는 5학년이 높은 수준을 나타내었으나 보상 전략을 제외하고는 모든 범주에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학년이 올라감에 따라 더 많은 학습 전략을 사용할 것이라는 연구자의 가설과는 다르게 학년에 상관없이 영어 학습 우수아들은 학습전략을 많이 사용하고 있었으며 오히려 3학년 학습자들의 학습 전략 사용 정도가 조금이나마 더 많다는 것을 알 수 있었다. 많은 학부모들이 영어교육에 대한 관심도 높아지고 영어공부를 시작하는 시기가 점점 빨라짐에 따라 초등학교 3학년이 영어 학습의 시작이라고 말하기는 어렵다. 그래서 영어에 대해 거부감 없이 친숙하게 학습하도록 접근 하는 방법을 뛰어넘어 초등학교 3학년에서부터 영어 교과를 가르칠 때에는 학습 전략 훈련이 포함된 내용을 병행하여 지도하면 더 효과적일 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등영어 학습자들의 학습 전략 사용 실태를 알아보고 영어 학습자 지도에 필요한 기초 자료를 제시하는데 있다. 이를 위해 초등 3, 5학년 학생을 대상으로 한 영어 학습 성취도 평가지를 제작하고 평가를 실시하여 영어 학습 우수아와 부진아 집단으로 분류하였으며, 초등영어 학습 전략에 대한 설문을 실시하여 학습자들이 사용하는 학습전략을 학년별, 성별, 성취수준별에 따라 사용 정도를 분석하였고, 더 나아가 학년별 우수아들의 범주별 학습 전략 사용 정도를 비교, 분석해 보았다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 비교 집단간의 영어 학습 전략 사용 정도를 비교하기 위하여 독립 t검정을 실시하였다. 이러한 연구 과정을 통해 조사 결과를 분석한 결론은 다음과 같다.

첫째, 학년별 학습 전략 사용 정도를 비교해 보면 기억 전략, 보상 전략, 사회적 전략에서는 5학년이 사용 정도가 높았고, 상위인지 전략, 정의적 전략에서는 3학년이 사용 정도가 높았으나 보상 전략을 제외하고는 유의한 차이가 없었다. 이는 학년이 높아질수록 더 많은 전략을 사용하는 것은 아니며 3학년 학생들도 전략을 골고루 사용하는 것으로 보아 영어를 교과목으로 학습하는 3학년부터 학습전략을 지도하면 효과적이라는 것을 의미한다.

둘째, 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략 전체 범주에 걸쳐 여학생이 남학생보다 영어 학습 전략을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 두 집단 모두 상위인지 전략 사용정도가 가장 높았으나 여학생의 경우는 사회적 전략에서 남학생의 경우는 기억 전략에서 사용 정도가 높게 나타났다. 이는 여학생의 경우 보다 적극적으로 다른 사람과 의사소통 하려는 자세를 가지고 있다는 것을 알 수 있으며 언어 학습에 있어서 실제 상황에서 의사소통 하는 것이 더 효과적이라는 것을 의미한다.

셋째, 성취수준에 따라 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 영어 학습 우수아 집단이 부진아 집단의 학생들에 비해 6가지 범주의 전략 모두에서 사용 정도가 높게 나타났다. 이는 성공적인 학습자일수록 학습전략을 더욱 많이 사용한다는 선행 연구와 일치하는 결과이므로 학습전략에 대한 체계적인 지도가 필요함을

시사한다. 각 학습 전략의 사용 순위를 비교해 보았을 때 우수아 집단의 학생들은 상위인지 전략, 사회적 전략, 인지 전략 순으로 사용 정도가 높았으며 부진아 집단의 학생들은 상위인지 전략, 기억 전략, 사회적 전략 순으로 사용 정도가 높았으나 사회적 전략에서부터는 사용 수준이 ‘하’를 나타내고 있다. 이러한 결과를 보면 자신의 학습에 목표를 가지고 계획하는 것도 중요하지만 실제 상황에서 쓰이는 대화를 중심으로 직접 사용하면서 학습 하는 것이 단어를 중심으로 암기하는 학습 보다는 더 효과적이라는 것을 알 수 있다. 또한 이러한 결과를 중심으로 학교 교육 현장에서의 교수학습에 반성해야 할 점도 발견할 수 있다. 우수 학생들이 많이 사용하는 전략은 상위인지 전략, 사회적 전략, 인지 전략 순으로 높았는데 교육현장에서는 기억전략을 많이 사용하도록 요구되는 경향이 많다. 우리나라와 같이 영어를 외국어로 배우는 상황(EFL)에서 교사나 가족, 사회 전반적 분위기에서 기억전략을 많이 사용하도록 요구되지만 학생들이 주로 사용하는 전략은 상위인지전략, 사회적 전략, 인지전략 이므로 초등영어 학습 전략 훈련이 필요할 경우 상위인지전략, 사회적 전략, 인지전략방법으로 강조되어야 할 것이다.

넷째, 영어 학습 우수아들의 학년별 학습 전략 사용 정도를 비교한 결과 3학년 우수아들은 상위인지 전략, 인지 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 정의적 전략, 보상 전략 순으로 사용 정도가 높았으며, 5학년 우수아들은 상위인지 전략, 보상 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 정의적 전략 순으로 높았다. 3학년 우수아들인 경우는 인지 전략의 사용 정도가 높았으나 5학년 우수아들인 경우는 보상 전략의 사용 정도가 높은 것으로 보아 학년이 높을수록 부족한 지식을 보충하기 위한 방법을 알고 사용 하는 것을 알 수 있다. 그리고 보상 전략을 제외하고는 3학년 우수아들의 학습 전략 사용 정도가 5학년 우수아 보다 많다는 결과를 보면 학년이 올라갈수록 학습에 대한 열의가 낮아지는 경향이 있으니 영어를 시작하는 초등학교 3학년부터 영어를 가르칠 때 학습 전략도 함께 훈련시키면 더 효과적일 것이라는 결론을 지을 수 있다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 무엇보다도 신뢰도와 타당도를 만족할 수 있는 영어 학습 부진아 판별도구가 개발되어야 한다. 대부분의 선행연구들을 보거나 본 연구자의 판별도구를

보았을 때에도 개인 연구자들이 제작한 평가 문항으로 학습자들을 상·중·하 또는 상·하로 나누어 연구하였다. 물론 평가문항을 제작하여 동료교사 또는 통계적 방법으로 신뢰도와 타당도를 고려한다고 하지만 개인 연구자가 제작한 문항이 정확한 판별도구가 될 수 있는가는 다시한번 생각해 보아야 할 사항이다. 또한 연구자가 학습 부진아 판별 작업을 위해 사전에 개발된 평가 문항들을 보았을 때는 학습 부진아는 없는 것으로 판별하려는 평가 문항들도 보였다. 만약 공통으로 된 영어 학습 부진아 판별 도구가 개발된다면 내용은 반드시 교육과정에 근거한 교과서 위주의 판별 도구가 만들어져야 할 것이다.

둘째, 성취수준별, 학년별 수준에 맞도록 학습 전략을 고려한 교수 학습 모형이 많이 개발되어야 한다. 본 연구의 결과에 비추어 보아도 고학년이 될수록 영어 학습에 흥미가 떨어지고 영어를 포기하는 학생도 생겨 결국 영어 학습에 대한 실패로 이어지는 경우도 많이 있는데, 학년별 수준을 고려한 영어 학습 지도가 성공적인 영어 학습을 이룰 수 있는 밑거름이 될 수 있으므로 학습 전략을 고려한 교수 학습 모형 개발이 시급하다.

셋째, 교수 학습 모형 개발과 함께 성취수준별, 학년별 수준에 맞는 학습 교재 개발도 필요하다. 공통적으로 가장 높은 사용 정도를 보인 상위인지전략을 제외하고는 우수 학습자들은 사회적 전략, 인지 전략의 사용 정도가 높았고 부진아들은 기억 전략이 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 성취수준별로 학습자들의 유형에 맞게 다른 교재를 제공해야 함을 시사하고 있다. 우수아 부진아 모두에게 지적자극을 줄 수 있고 학습에 대한 부담감을 줄일 수 있는 교재 개발이 요구된다.

넷째, 초등학교 영어 학습자들에게 영어 학습 전략에 대한 체계적인 지도가 필요하다. 학습 전략을 고려한 교수 학습 모형도 개발되고 수준에 맞는 교재가 개발이 되어도 교사가 학습 전략에 대한 이해가 부족하거나 지도 방법을 제대로 숙지하지 않는다면 학습 전략 훈련은 이루어 질 수 없다. 그러므로 영어 학습 전략 자체 뿐만 아니라 학습 전략 훈련 등과 관련된 교사 연수가 제공되어야 할 것이다.

본 연구를 바탕으로 후속 연구를 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 3, 5학년 학습자를 대상으로 학년별 학습 전략 사용정도

를 비교해 보았지만 영어를 학습하고 있는 3~6학년 학습자를 대상으로 한 학습 전략의 사용 실태를 비교한 연구가 더 많이 진행되어야 할 것이다. 선행연구들과 본 연구자의 연구를 비교해 보아도 성별, 성취수준별, 학년별 주로 사용하는 학습 전략이 상반된 결론이 나오는 부분도 있고 다르게 나오는 부분도 있어서 더 많은 연구가 이루어져야 기초 자료가 많이 누적되어 초등학교 영어 학습자들이 효과적으로 영어를 학습 할 수 있는 학습 전략 훈련 모형도 구체적으로 개발 될 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구의 목적 중 하나가 학년별 우수아들의 학습 전략을 분석하여 부진아 지도에 활용하고 이들이 영어 학습에 있어 흥미를 갖고 성공적일 수 있도록 돕기 위함인데 과연 우수 학습자들이 사용하는 전략이 부진아들에게 효과적일 수 있는가 하는데 의문이 있다. 따라서 학년에 따라 영어 학습 우수아들이 많이 사용하는 학습 전략을 부진아들에게 훈련을 통해 지도하였을 때의 효과를 비교 검증하는 연구도 필요하다.

참 고 문 헌

- 김송희. (2001). *외국어 학습전략 훈련이 영어 성취도에 미치는 영향*. 석사학위 논문. 연세대학교.
- 김영민. (1998). *초등영어교육에서의 학습전략의 효과적 사용*. *영어교육*, 53(2), 87-106.
- 김우건. (2008). *초등영어 학습자의 학습 전략 사용 실태에 대한 분석*. 석사학위 논문. 부산교육대학교.
- 김정미. (2003). *초등학생의 영어학습 동기, 전략과 성취도의 상관관계*. 석사학위 논문. 대구교육대학교.
- 김현실. (2004). *영어 지식과 전략이 초등영어학습자의 듣기 능력에 미치는 영향*. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 박기표. (1998). *언어학습전략의 연구에 대한 고찰*. *Studies in English Education*, 3(1), 199-221.
- 박은화. (2001). *초등영어교육에서 학습 전략 훈련의 효과*. 석사학위논문. 대구교육대학교.
- 박영예. (1999). *초등 영어수업에서의 학습전략 지도방향과 방법*. *초등영어교육*, 5(1), 82-104.
- 박영예. (2001). *초등학생들의 영어 학습전략 측정도구 개발을 위한 연구*. *Foreign Languages Education*, 8(2), 69-99.
- 박춘식. (2001). *학습 전략이 초등 영어 학습에 미치는 영향*. 석사학위논문. 대구교육대학교.
- 배영희. (2004). *듣기전략 훈련이 초등학생 영어 듣기능력에 미치는 영향*. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- 서신자. (2003). *초등학교 영어교육에서 학습전략의 사용 및 그 효과에 관한 연구*. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 심미성. (2006). *정의적 전략이 초등학생들의 영어 듣기·읽기 능력에 미치는 영향*. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 오준일. (1992). *외국어 학습 전략의 효과에 대하여*. *부산영어교육* 1. 35-49.

- 오준일. (1996). 태도와 성별이 영어 학습 전략 사용에 미치는 영향. *영어교육*, 51, 35-49.
- 이동연. (2001). *초등학생들의 영어 학습전략 사용에 관한 연구*. 석사학위논문. 진주교육대학교.
- 이향옥. (2000). *초등학생의 영어 학습 전략 사용에 관한 연구*. 석사학위논문. 인천교육대학교.
- 이현희. (2003). *초등학생의 영어 학습 전략 사용에 관한 분석*. 석사학위논문. 전북대학교.
- 이효웅. (1994). 외국어 학습전략에 관한 연구. *영어교육*, 48, 51-99.
- 장수인. (2003). *초등영어 학습자의 학습전략 조사 연구*. 석사학위논문. 광주교육대학교.
- 장정근. (2005). *영어 어휘 학습 전략과 성취도와 관계연구*. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- 조원희. (2003). *초등학생의 영어 학습 전략에 대한 연구*. 박사학위논문. 호서대학교.
- 채미정. (2001). *초등영어 학습자의 학습전략 분석 및 지도*. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 허선옥. (2004). *초등영어 학습 부진아와 성취아의 학습 전략 사용에 대한 비교 분석*. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Chamot, A. U. & Kupper, L. (1989). Learning strategies in foreign language instruction. *Foreign Language Annals*, 22(1), 13-24.
- Cohen, A. & Aphek, E. (1980). Relation of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic associations. *System*, 8, 221-235.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. M., Chamot, A. U., Stewner-Manzanares, G., Russo, R., & Kupper, L.

- (1985). Learning strategy applications with students of English as a second language. *TESOL Quarterly*, 19, 557-584.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Oxford, R. L. (1996). Employing a questionnaire to assess the use of Language learning strategies. *Applied Language Learning*, 7(1/2), 25-45.
- Oxford, R. & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern language Journal*, 73, 291-300.
- Ramirez, G. (1986). Language learning strategies used by adolescents studying French in New York schools. *Foreign Language Annals*, 19, 131-141.
- Reiss, M. (1985). The good language learner: Another look. *Canadian Modern Language Review*, 41, 511-523.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11, 129-158
- Sharwood Smith, M. (1990). Consciousness-raising and the second language learner. *Applied Linguistics*, 11, 159-168
- Tarone, E. (1981). Some thoughts on the notion of communication strategy. *TESOL Quarterly*, 15, 285-295.

Abstract

The Use of English Learning Strategies by Korean Elementary School Students

Ko, Mi Kyoung

Major in Elementary English Education

Graduate School of Education

Jeju National University

Supervised by Professor Kim, Ik-Sang

This study purports to investigate how Korean elementary school students use the strategies presented in Oxford(1990) for speakers of other languages learning English. The study also examines the differences in the employment of strategies between grades, sexes and proficiency levels.

The results of the study are as the followings.

First, comparing the degree of how much the strategies are used by grades shows that memory strategy, complementary strategy, and social strategy are more highly used by 5th graders, while meta-cognitive strategy and affective strategy are more highly used by 3rd graders. Among the strategies, however, only the complementary strategy shows a significant difference between the two grades. The result implies that lower graders as well as higher graders use a variety of strategies, and thus it would be effective to guide students to use the strategy from the 3rd grade when

English is first introduced as a regular subject.

Secondly, across all the strategies including memory strategy, cognitive strategy, complementary strategy, meta-cognitive strategy, affective strategy, and social strategy, female students turn out to use the strategy more than male students. Meta-cognitive strategy is the most frequently used in both sex groups, with more frequent use of social strategy by females but more frequent use of memory strategy by males.

Thirdly, as for the degree of using the strategy by proficiency levels, the strong group of English uses all 6 strategies more often than the weak group. The advanced students use the strategies in the order of meta-cognitive strategy, social strategy, and cognitive strategy. Despite the tendency of leading students to use mostly memory strategy, especially under the EFL conditions as in Korea, the required training of students should focus on meta-cognitive strategy, social strategy, cognitive strategy, etc.

Finally, the study compares the strategies used by the strong groups in both 3rd and 5th grades. The result shows that the 3rd graders use the strategies in the frequency order of meta-cognitive strategy, cognitive strategy, social strategy, memory strategy, affective strategy, and complementary strategy. As for the 5th graders, meta-cognitive strategy, complementary strategy, social strategy, memory strategy, cognitive strategy, and affective strategy are used in the frequency order. Thus, it is necessary to take the differences in the use of the strategies into consideration when it comes to the training higher or lower graders.

Based on the findings outlined above, this study proposes the followings:

First, the future studies need to develop diverse teaching and learning models which consider learning strategies devised for the students of different grades and proficiency levels. There are a lot of cases that the students have become to lose interests in studying English as they

become upper elementary, or even to give up studying, leading to failure in studying English. Since teaching method designed considering the students' proficiency levels by grades can pave the way for successful English study, the development of models in consideration of study strategies is an urgent issue.

Secondly, along with the development of models, it is required to develop materials which suit for different proficiency levels and grades. Except the meta-cognitive strategy which has the highest degree of use for all groups, the strong group uses more social strategy and cognitive strategy, while the weak group uses more memory strategy than the other strategies. These results suggest that it is necessary to provide the students of different proficiency level with different types of materials.

Thirdly, we need a more systematic way of instructing the strategies to elementary English learners. Although teaching and learning models based on the strategies and materials in consideration with students' levels are assumed to be successfully developed, the strategy training cannot be implemented if a teacher is lack of understanding strategies or fails to be accustomed with teaching the strategies. Therefore, teacher training not only for the understanding of the strategy itself, but also for how to teach the strategy should be regarded as a primary concern.

+Key Words: learning strategies, elementary school students

부 록

[부록 1] 영어능력평가지-3학년 말하기 평가용

[부록 2] 영어능력평가지-3학년 듣기 평가용

[부록 3] 영어능력평가지-5학년 평가용

[부록 4] 영어 학습 전략 설문지

[부 록 1]

2009학년도 영어 말하기 평가 (3학년)

초등학교 ()학년 ()반 ()번 이름 : ()

※ 다음 밑줄 친 부분을 영어로 말해보세요.

1. A: 몇 시예요?

B: It's 8:30.

2. A: 조심해! The traffic light is red.

B: OK. Thanks.

3. A: Hello. 어떻게 지내니?

B: I'm great, thanks. How about you?

A: I'm good.

4. A: Let's go out to the playground.

B: Oh, it's Monday morning.

A: 조회시간에 늦으면 안 돼.

5.A: Hello, My name is Ann.

B: 안녕, 난 미나야.

6. A: 어느 나라에서 왔니?

B: I'm from America. How about you?

7. A: 오늘 무슨 요일이니?

B: It's Friday.

8. A: Why are you late for school?

B: I overslept.

A : 지난 밤에 뭐했는데?

9. A: Let's stop playing and go back to our seats.

B: 서둘러.

10. A: 숙제했니?

B: Yes, I did.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> 3 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">학년</p>	<p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">2010 학업성취도 평가</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">【 영 어 】</p>	<p style="font-size: 12px;">초등학교</p>
		<p style="font-size: 12px;">학년 반 번</p>
		<p style="font-size: 12px;">이름</p>

※ 1번~10번까지는 듣기 평가 문제입니다. 문제를 잘 듣고 물음에 답하세요.

【1】 다음을 잘 듣고 그림에 어울리는 대화를 고르시오.....()



- ① ② ③ ④

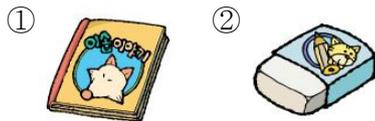
【2】 다음을 듣고, 친구와 만났을 때 하는 인사말로 알맞은 것을 고르시오.....()

- ① ② ③ ④

【3】 대화를 듣고, 이어질 말로 알맞은 것을 고르시오. ()

- ① ② ③ ④

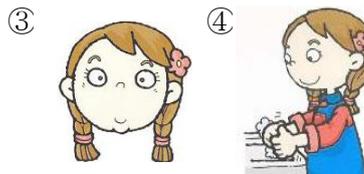
【4】 대화를 듣고, 민수가 받은 선물을 고르시오.....()



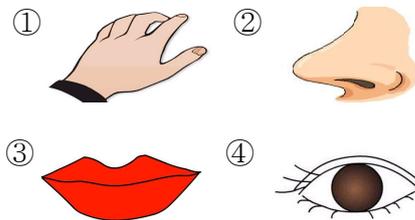
【5】 다음을 듣고, 이어지는 대답으로 알맞은 것을 고르시오.....()

- ① ② ③ ④

【6】 다음 들려주는 말과 그림이 어울리지 않는 것을 고르시오.()



【7】 다음을 듣고, 지시한 신체 부분이 아닌 것을 고르시오. ()



【8】 다음 대화를 잘 듣고 내용에
맞는 숫자를 고르시오.……()
① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8

【9】 다음 대화를 잘 듣고 어떤 장소
에서 하는 대화인지 고르시오 ()
① 음식점 ② 은행
③ 동물원 ④ 우체국

【10】 다음 대화를 잘 듣고 민호가
좋아한다고 한 것을 고르시오 ()
① 포도 ② 사과
③ 치킨 ④ 생선

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> 5 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">학년</p>	<p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">2010 학업성취도 평가</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">【 영 어 】</p>	초등학교
		학년 반 번
		이름

※ 1번~10번까지는 듣기 평가 문제입니다. 문제를 잘 듣고 물음에 답하세요.

1. 들려주는 문장을 듣고 가장 어울리는 대답을 고르시오.()

- ① ② ③ ④

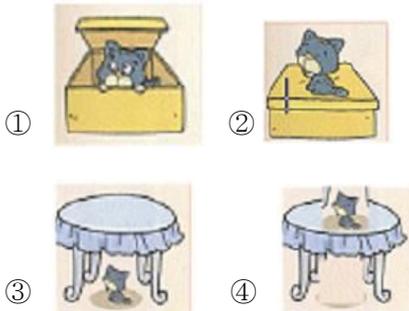
2. 들려주는 대화를 듣고 두 사람이 공통으로 좋아하는 운동을 고르시오.()

- ① tennis
② basketball
③ baseball
④ soccer

3. 다음 대화에 해당되는 알맞은 요일과 과목은 무엇입니까? ()

- ① 월요일, 미술
② 화요일, 음악
③ 수요일, 미술
④ 목요일, 음악

4. 다음 대화를 듣고, 대화에 맞는 그림을 고르시오.()



5. 다음 대화를 듣고 나미가 무엇을 권유하고 있는지 알맞은 것을 고르시오 ()

- ① ② ③ ④

6. 다음 대화를 듣고, 이 대화에 해당되는 알맞은 그림을 고르시오. ()



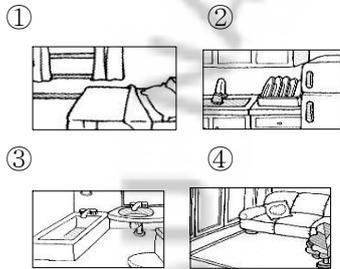
7. 들려주는 대화를 듣고 오늘 학교에 가져가야 할 책이 아닌 것을 고르시오.()

- ① 국어 ② 영어 ③ 수학 ④ 과학

8. 다음 대화에서 찾고 있는 건물이 있는 장소의 번호를 고르시오.()



9. 다음에 들려주는 말과 그림의 내용이 일치하지 않는 것을 고르시오. ()



6:30

10. 다음 대화에 해당되는 알맞은 그림은 무엇인지 고르시오. ()



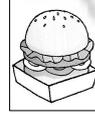
※ 11번~25번까지는 읽고 쓰는 문제입니다. 물음에 답하세요.

11. 빈 칸에 공통으로 들어갈 단어로 적절한 것은? ()

Nami : What's your _____ ?
Joon : My _____ is Joon.

- ① age
- ② name
- ③ hobby
- ④ friend
- ⑤ brother

12. 오른쪽 그림의 음식을 권하는 표현으로 알맞은 것을 고르시오. ()



- ① Do you want a fork?
- ② Do you want some pieces of cake?
- ③ Do you want a knife?
- ④ Do you want some hamburgers?
- ⑤ Do you want oranges?

13. ㉠에 들어갈 단어로 알맞은 것은? ()

Where's my ㉠ ?
(내 손목시계 어디 있지?)

- ① time
- ② clock
- ③ alarm
- ④ watch
- ⑤ timetable

14. 다음 중 그림과 가장 잘 어울리는 표현을 고르시오. ()



- ① I have a stomachache.
- ② I have a cold.
- ③ I'm tired.
- ④ So, so
- ⑤ I am fine.



15.  의 주인을 찾을 때 알맞은 질문은 무엇인지 고르시오. ()

- ① Whose bag is this?
- ② Where are you from?
- ③ What is this?
- ④ Where is my sock?
- ⑤ What bag is this?

16. 다음 글을 읽고 자연스러운 대화가 되도록 순서대로 배열하십시오.()

(a) Yes, very much.
 (b) Jinho, you look happy.
 (c) Do you like English?
 (d) Yes, I am happy. I have English class today.

- ① a-b-c-d
- ② a-c-d-b
- ③ b-d-c-a
- ④ b-a-d-c
- ⑤ c-b-a-d

17. 아래 보기의 대화에 어울리는 문장은 어느 것입니까? ()

A : _____
 B : It's sunny.

- ① How is the weather?
- ② What time is it now?
- ③ How are you?
- ④ Where are you going?
- ⑤ What's your name?

18. 다음 대화를 읽고 내용과 다른 것을 고르시오. ()

Dad : Ann, What are you doing?
 Ann : I'm cleaning your shoes.
 Dad : Thank you.
 Ann : You're welcome.
 Dad : What is Namsu doing?
 Ann : He is making hamburgers.

- ① 앤은 아버지의 차를 세차하고 있다.
- ② 남수는 햄버거를 만들고 있다.
- ③ 아버지는 앤에게 고맙다고 말하였다.
- ④ 아버지는 남수가 무엇을 하는지 물어보았다.
- ⑤ 앤과 남수는 서로 다른 일을 하고 있다.

19. 대화의 빈 칸에 들어갈 알맞은 낱말을 고르시오. ()

Dinky : I'm going to Bremen.
 _____ Can you join us?
 Mouse : Sorry, I can't
 I () go home.
 Dinky : I see, bye.

- ① have ② mus ③ want ④ mest
- ⑤ over

20. 다음 시간표를 보고 아래 표현과 어울리는 요일이 무슨 요일인지 고르시오 ()

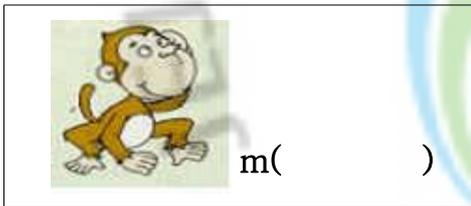
	Monday	Tuesday	Wednesday
1	국어	수학	영어
2	수학	영어	과학
3	영어	음악	수학

	Thursday	Friday	Saturday
1	음악	과학	과학
2	국어	음악	국어
3	영어	국어	수학

I have Korean, math, English class today.

- ① Monday
- ② Tuesday
- ③ Wednesday
- ④ Thursday
- ⑤ Saturday

21. 다음 그림에 해당하는 단어를 주어진 철자로 시작하여 써 보시오.



22. 그림에 알맞은 표현을 감탄문으로 써 보시오.



_____ a () day!

23. 다음 보기의 물건들이 있는 장소를 **영어**로 쓰시오. ()

knife, sink, cup, pork,
refrigerator, plate,

24. 위의 대화의 ()에 들어갈 표현을 쓰시오.

() Joon.
나는 준이야.
▶ 문장의 처음은 대문자로 쓰시오!

25. 아래의 전화번호를 **영어**로 써보세요.

☎	()-eight-()
481-6293	six-()-nine-()



나는 어떻게 영어를 배우고 있을까?

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문은 선생님이 영어를 더 잘 가르치기 위해 여러분들의 영어공부에 대한 행동이나 생각과 영어공부 방법을 알아보기 위한 것입니다. 1번과 2번은 자신에게 해당되는 번호를 적고, 3번 문항은 각 설명을 읽고 자신의 공부 방법과 가장 비슷한 대답을 하나만 골라 ○표를 해 주시기 바랍니다. 이 조사는 성적과는 전혀 상관없으니 편안한 마음으로 솔직하게 대답해 주세요.

() 학년 () 반 이 름 : () (남, 여)

1. 처음 영어 공부를 시작한 시기는? ()
 ① 유치원 이전부터 ② 유치원부터 ③ 1학년부터 ④ 3학년부터
2. 영어 공부에 대해 어떻게 생각하나요? ()
 ① 매우 재미있다. ② 재미있는 편이다. ③ 그저 그렇다. ④ 별로 재미없다. ⑤ 전혀 재미없다.
3. 다음 문항들을 잘 읽고 자신의 공부 방법과 비슷한 대답에 ○표를 하세요.

나의 영어 학습 방법은?		전혀 그렇지 않다	보통 그렇지 않다	조금 그렇다	보통 그렇다	매우 그렇다
1	나는 영어에 대해 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각한다.					
2	나는 새로운 단어를 문장 속에 넣어서 사용함으로써 그 단어들을 외울 수 있다.					
3	나는 새로운 영어 단어의 소리를 그 단어 기억에 도움이 되는 이미지나 그림과 연관시켜 본다.					
4	나는 새로운 영어 단어가 사용되는 상황을 머리속에 그려보면서 단어를 기억한다.					
5	나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 'dive-five' 처럼 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 활용한다.					
6	나는 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 종이 카드를 사용한다.					
7	나는 새로운 영어 단어의 뜻을 실제 행동으로 옮겨본다.					
8	나는 자주 영어를 복습한다.					
9	나는 새로운 영어 단어나 구절이 책, 칠판, 또는 거리의 간판에 쓰여 있는 것을 생각하면서 그것들을 기억한다.					
10	나는 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써본다.					
11	나는 원어민처럼 이야기 하려고 시도한다.					
12	나는 영어의 소리(발음)를 연습한다.					
13	나는 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.					
14	나는 영어로 대화를 시작한다.					
15	나는 영어로 말하는 영화나 TV쇼를 본다.(자막없이)					

나의 영어 학습 방법은?		전혀 그렇지 않다	보통 그렇지 않다	조금 그렇다	보통 그렇다	매우 그렇다
16	나는 재미로 영어로 된 책을 읽는다.					
17	나는 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 쓴다.					
18	나는 영어로 된 글을 읽을 때 먼저 대충 읽고 다시 처음으로 돌아가서 주의깊게 읽는다.					
19	나는 새로운 영어 단어가 나오면 비슷한 우리말 단어를 찾아 본다.					
20	나는 영어의 패턴(형식 또는 양식)을 찾아보려고 한다.					
21	나는 영어 단어를 내가 이해하는 부분으로 나누어 전체 의미를 알아낸다.(예:unhappy의 뜻을 알기 위해 un과 happy로 나누어 보고 단어의 뜻을 아는 경우)					
22	나는 영어를 단어마다 우리말로 번역하려고 하지는 않는다.					
23	나는 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.					
24	나는 잘 모르는 영어 단어가 나오면 그 의미를 알아내려고 추측해 본다.					
25	나는 영어로 대화를 나누다가 단어가 떠오르지 않으면 제스처를 쓴다.					
26	나는 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 내가 직접 새로운 말을 만들어 내어 사용한다.					
27	나는 영어 책을 읽을 때 모르는 모든 단어를 사전에서 찾지는 않는다.					
28	나는 영어로 이야기를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지를 추측해 본다.					
29	나는 영어 단어가 떠오르지 않으면 같은 뜻을 나타내는 다른 말을 사용하여 말한다.					
30	나는 영어를 사용할 수 있는 갖은 방법을 다 찾으려고 노력한다.					
31	나는 영어의 실수를 알아차리게 되면 이러한 실수가 영어를 더 잘하는데 도움이 되도록 한다.					
32	나는 다른 사람이 영어로 말할 때 정신을 집중한다.					
33	나는 영어를 더 잘 배울 수 있는 방법을 알아내려고 노력한다.					
34	나는 영어공부 시간을 충분히 가질 수 있도록 시간 계획을 세운다.					

나의 영어 학습 방법은?		전혀 그렇지 않다	보통 그렇지 않다	조금 그렇다	보통 그렇다	매우 그렇다
35	나는 영어로 말을 걸 수 있는 사람을 찾아보려고 노력한다.					
36	나는 영어로 된 글을 읽을 수 있는 기회를 되도록 많이 가지려고 노력한다.					
37	나는 영어 실력을 늘리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.					
38	나는 영어 학습의 실력 향상에 대해 생각을 한다.					
39	나는 영어 사용에 두려움을 느낄 때 마다 긴장을 풀려고 노력한다.					
40	나는 실수를 할까봐 떨리는 때에도 영어로 말하라고 내 자신을 격려한다.					
41	나는 영어를 잘 했다고 생각되면 나 자신을 칭찬하고 격려한다.					
42	나는 영어를 공부하거나 사용할 때 내가 긴장이 되는지 혹은 불안한지를 알아차린다.					
43	나는 영어를 할 때 느끼게 되는 감정을 영어 학습 일지 (또는 일기)에 기록한다.					
44	나는 내가 영어공부를 하면서 느끼는 감정에 대해 다른 사람에게 말을 한다.					
45	나는 영어로 이해를 못하는 부분이 있으면 천천히 말해달라고 하거나 다시 말해달라고 요청한다.					
46	나는 내가 영어로 말할 때 잘못이 있으면 고쳐 달라고 원어민(선생님 또는 부모님)에게 부탁한다.					
47	나는 다른 학생과 영어 말하는 연습을 한다.					
48	나는 영어를 하는 다른 사람에게 도움을 청한다.					
49	나는 영어로 질문을 한다.					
50	나는 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.					