



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

초등학생의 영어 어휘학습전략,
어휘능력 및 성취도에 대한 연구

A Study on Primary English Learners'
Vocabulary Learning Strategies, Lexical
Competence & Proficiency

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

조 은 주

2011년 2월

초등학생의 영어 어휘학습전략,
어휘능력 및 성취도에 대한 연구

A Study on Primary English Learners'
Vocabulary Learning Strategies, Lexical
Competence & Proficiency

지도교수 홍 경 선

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

조 은 주

2010 년 11 월

조은주의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김 의 상 인

심사위원 변 명 섭 인

심사위원 홍 경 선 인

제주대학교 교육대학원

2010년 12월

목 차

국문초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적.....	1
2. 연구문제	2
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 어휘지식	4
2. 어휘학습 지도법	6
3. 어휘학습 전략분류	8
4. 선행연구 분석	15
III. 연구방법	19
1. 연구 대상	19
2. 연구도구	20
3. 연구기간 및 절차	27
IV. 연구 결과 분석	28
1. 어휘학습 전략 사용 분석.....	28
2. 어휘능력과 어휘학습 전략 사용 분석.....	34
3. 영어 학업성취도와 어휘능력 관계 분석	54
4. 어휘학습 전략, 어휘능력 및 영어 학업성취도 간의 관계 분석	55
5. 영어어휘학습 전략의 효과적인 학습방법 연구	56
V. 결론 및 제언	58

1. 요약 및 결론	58
2. 시사점 및 제언	58
참고문헌	1
ABSTRACT	1
부록	1
[부록 1] 어휘학습 전략 설문지.....	1
[부록 2] Vocabulary Size Test.....	7
[부록 3] 영어성취도 평가.....	12

표 목 차

<표 II-1> O'Malley and Chamot(1985)의 학습전략 분류.....	9
<표 II-2> Oxford(1990)의 학습 전략 분류.....	10
<표 II-3> Schmitt(1997)의 학습 전략 분류.....	14
<표 III-1> 연구대상 분석.....	19
<표 III-2> 결정 전략 설문 항목	21
<표 III-3> 사회적 발견전략 설문 항목	21
<표 III-4> 기억전략 설문 항목	22
<표 III-5> 인지전략 설문 항목	22
<표 III-6> 상위인지 전략 설문 항목	23
<표 III-7> 사회적 통합전략 설문 항목	24
<표 III-8> 어휘학습 전략 설문 내용	24
<표 III-9> 연구기간 및 절차	27
<표 IV-1> 어휘 학습 전략 사용의 빈도 분석.....	29
<표 IV-2> 초등학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략 유형.....	32
<표 IV-3> 어휘 능력별 어휘 학습 전략의 분산분석 결과.....	34
<표 IV-4> 어휘 능력별 발견 전략의 분산분석 결과.....	36
<표 IV-5> 어휘 능력별 결정 전략의 분산분석 결과.....	36
<표 IV-6> 어휘 능력별 결정 전략 사용 평균	37
<표 IV-7> 어휘 능력별 사회적 발견전략의 분산분석 결과.....	37
<표 IV-8> 어휘 능력별 사회적 발견 전략 사용 평균.....	38
<표 IV-9> 어휘 능력별 통합전략의 분산분석 결과.....	38
<표 IV-10> 어휘 능력별 기억전략의 분산분석 결과.....	39
<표 IV-11> 어휘 능력별 기억전략의 사용 평균.....	40
<표 IV-12> 어휘 능력별 인지전략의 분산분석 결과	41
<표 IV-13> 어휘 능력별 인지전략의 사용 평균	41

<표 IV-14>어휘 능력별 초인지 전략의 분산분석 결과.....	42
<표 IV-15>어휘 능력별 초인지 전략의 사용 평균	43
<표 IV-16>어휘 능력별 사회적 통합전략의 분산분석 결과.....	43
<표 IV-17>어휘 능력별 사회적 통합전략의 사용 평균.....	44
<표 IV-18>발견전략 유형별 어휘능력 상관분석 결과.....	44
<표 IV-19>통합전략 유형별 어휘능력 상관분석 결과.....	45
<표 IV-20>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 결정전략 t검증 결과.....	46
<표 IV-21>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 사회적 발견전략 t검증 결과.....	46
<표 IV-22>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 기억전략 t검증 결과.....	47
<표 IV-23>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 인지전략 t검증 결과.....	48
<표 IV-24>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 상위인지전략 t검증 결 과.....	48
<표 IV-25>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 사회적 통합전략 t검증 결과.....	49
<표 IV-26>어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 1~10 위.....	50
<표 IV-27>어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 11~20 위.....	51
<표 IV-28>어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 21~30 위.....	52
<표 IV-29>영어 성취도와 어휘능력 간 상관분석 결과.....	54
<표 IV-30>영어 성취도와 어휘학습 전략 간 상관분석 결과.....	55

국문초록

초등학생의 영어 어휘학습 전략, 어휘능력 및
학업성취도에 대한 연구

조 은 주

제주대학교 교육대학원 초등영어교육 전공
지도교수 홍 경 선

본 연구는 현재 초등학교 5학년 학생들이 어떤 영어 어휘 전략을 사용하고 있는지 그 실태를 파악하고, 어휘 학습 전략의 사용과 어휘력, 영어 성취도 간의 관계에 대해 알아보고자 한다. 이를 검증하기 위해서 먼저 어휘전략 사용에 대한 설문을 실시하였으며, 어휘력 평가와 성취도 평가도 함께 실시하여 이들 사이의 관계에 대해서 상관분석 하였다.

연구결과 학생들의 어휘 학습 전략 사용 빈도의 차이가 있으며, 여러 학습 전략을 사용하고 있는 것으로 나타났다. 어휘 학습 전략 중에서 학생들이 발견 전략을 다른 전략들에 비해 많이 사용하였다. 이는 이 시기의 초등학생들의 발달 특성과 관계된 것이라고 생각된다. 둘째, 어휘학습전략 사용과 어휘력간의 관계를 분석한 결과, 어휘 능력이 높은 학생일수록 어휘학습 전략 사용 빈도가 매우 많다는 것이 검증되었다. 셋째, 어휘력과 영어성취도 간의 관계를 분석한 결과, 이 둘 또한 매우 강한 양의 상관관계가 있음이 검증 되었다. 마지막으로 영어 어휘 학습 전략, 어휘력, 영어 성취도 이 세 영역간의 관계 분석 결과, 역시 양의 상관관계가 있었다.

본 연구의 결과는 영어 어휘 교수와 학습에 몇 가지를 시사하고 있다. 첫째,

어휘력이 높은 학생일수록 어휘 전략 사용의 양 자체가 매우 많다는 것이다. 전체적으로 볼 때 어휘력과 어휘전략 사용의 양이 매우 유의한 양의 상관관계가 있으므로, 여러 어휘 전략들을 모든 학생들에게 소개하고 가르칠 필요가 있다. 그 후에 어휘학습 전략들 중에서 무엇이 자신에게 잘 맞는지 학생들이 취사선택할 수 있을 것이다. 둘째, 어휘력평가와 영어성취도 간에 매우 뚜렷한 양의 상관관계가 있으므로, 학기 초 진단 평가 시 기존의 듣기 문항평가와 더불어 읽기 문항을 통한 어휘력 평가를 첨가하여 문자언어 영역에 대한 학습을 보충할 수 있을 것이다. 셋째, 학생의 실생활과 관련된 어휘를 가장 자연스럽게 유의미한 학습 환경에서 도입하기 위해서는 영어 동화책을 통한 읽기교육이 가장 적합하며 효율적이라고 생각한다.

주요어 : 영어 어휘학습 전략, 영어어휘력, 영어 학업 성취도

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

우리나라의 초등 영어 교육의 목표는 크게 정의적인 목표와 언어적인 목표 영역으로 나누어진다(교육부,1999). 정의적 목표는 학생들에게 영어에 대한 친숙감과 자신감을 길러 주고 영어에 대한 흥미와 관심을 유발, 지속시켜 주는 것이다. 언어적 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 원활하게 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르도록 하는 것이다.

후자인 언어적 목표가 추구하고 있는 것이 바로 유의한 의사소통 기능을 강화시키는 것이다. 그래서 특정 상황에서 주고받을 수 있는 의사소통 표현을 각 단원의 학습 목표로 가르치도록 구성하고 있다. 예를 들어 처음 만나서 인사하고 이름 묻기, 과거에 한 일 말하기, 제안하는 말하기 등의 간단한 대화 표현을 가르치고 있다. 그 결과 각 단원마다 특정한 상황에 적절한 대화의 형식을 익히는 것은 충족하고 있지만, 교육과정에서 목표로 하고 있는 유의한 의사소통을 달성하기에는 부족한 부분이 많다. 특히 어휘의 측면에서 교과서에 제시된 한정된 어휘만으로는 학생들에게 친숙하거나 실생활과 관련된 의사소통을 하는 것은 거의 불가능한 실정이다. 따라서 학생들은 앵무새처럼 정형화된 표현을 익히고 외우는 것에 그치고 있다.

유의한 의사소통이라는 언어적 목표를 효과적으로 학생들이 도달하기 위해서는 필연적으로 학생들이 현재 어떤 어휘규모와 지식을 가지고 있는지가 중요하게 되었다. 더구나 언어 능력이 낮은 단계일수록 어휘력의 향상은 의사소통 능력의 신장에 보다 직접적인 영향을 준다(홍경선,2004). 배두분(1997)은 학습의 초기단계에서 구문과 문법에 대한 개념이 형성되기 이전에 학습자가 어휘를 많이 학습하면 이후 영어학습의 의사소통에 유익하다는 점에서 어휘학습을 강조했다. Wilkins(1972)는 '문법이 없이는 의미가 전달되지만 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다'는 말을 인용하여 외국어학습에서의 어휘 습득의 중요성을 언급했다. 또한 Wilkins는 어휘를 학습한다는 것은 일정량의 어휘를 단

순히 암기하는 것만이 아닌 어휘가 함축하는 폭넓은 개념을 이해하고 그 통사적 특성까지도 파악하는 것이라 주장하며 어휘 학습의 중요성을 강조하였다. 따라서 어휘를 학습하는 데 유용한 어휘학습 전략을 적용하고 효과적으로 지도하기 위한 연구가 필요하다.

최근 어휘학습의 중요성이 다시 강조되면서 기존에 성인이나 중고등, 대학생 위주로 조사되었던 어휘력이나 어휘학습 전략에 대한 연구가 최근 초등학생을 대상으로 많이 확대(임수진,2007; 김영숙,2002; 배미영,2010)되고 있다.

이런 맥락에서 초등학생들을 대상으로 하고 있는 최근의 연구들이 어휘학습 전략 분석이나 어휘학습 지도 방법에 관한 방향으로 많이 연구되고 있다. 본 연구자는 이와 더불어 다양한 어휘 학습전략을 사용할 수 있는 학습방법에 대해 고찰하고 어휘전략의 사용뿐만 아니라 어휘력, 영어 학업성취도 이 삼자 간의 관계에 대해서 다음과 같이 연구해 보려고 한다.

첫째, Schmitt(1997)의 어휘학습 전략 분류에 따라, 초등 5학년 학생들이 현재 어떤 어휘학습 전략을 사용하고 있는지 조사한다.

둘째, Paul Nation의 Vocabulary Size Test를 이용하여 어휘력을 평가하고 어휘력이 영어어휘 학습전략의 사용과 어떤 관계가 있는지 규명한다.

셋째, 영어교과에 대한 학업성취도 평가를 실시하여 영어 학업성취도와 어휘력 사이에 어떤 관계가 있는지 연구한다. 아울러 학업성취도가 영어어휘학습 전략의 사용과 어떤 관계가 있는지 규명한다.

이를 통하여 초등 영어 학습자들의 영어어휘 전략 사용 실태를 분석하고, 영어어휘 학습전략과 어휘력 그리고 학업성취도 이 3자 간에 어떠한 관계가 있는지 검증하며 효과적인 영어 어휘 학습전략과 어휘 학습전략 사용 지도 방법에 대한 자료를 제공해 보고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 초등 영어 학습자들의 영어 어휘학습 전략과 어휘력, 영어 학업성취도 간의 관계를 알아보기 위한 것으로 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 현재 초등학교 5학년 학생들은 어떤 어휘학습 전략을 사용하고 있는가?
둘째, 어휘력은 어휘학습 전략의 사용과 어떤 관계가 있는가?
셋째, 영어 학업성취도와 어휘력은 어떤 관계가 있는가?
넷째, 영어 학습 전략과 어휘력, 영어 학업성취도는 어떠한 관계가 있는가?
다섯째, 학생들에게 효과적으로 영어 어휘학습 전략을 적용할 수 있는 학습 방법은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화하는 데 다음과 같은 요인이 제한점이 될 수 있다.

첫째, 영어 어휘학습 전략을 조사하는데 있어 초등학교 전 학년이 대상이 아니라 5학년 학생들만을 조사하였기 때문에 저, 중, 고학년의 차이에 대한 변인이 고려되지 않았다.

둘째, 영어 어휘학습 전략을 조사하는데 Schmitt(1997)의 어휘학습 전략 분류를 이용하여 실시하였다. 이 설문은 본 연구자뿐만 아니라 다른 많은 선행연구자들이 사용하여왔지만, 본 연구자는 설문을 시행함에 있어 원래 분류 항목에서 6개 문항을 생략하여 재구성함에 따라 결과에 차이가 있을 수 있다.

II. 이론적 배경

제 2장에서는 먼저 본 연구에서 사용한 어휘력 평가를 제공한 Nation(1990)의 어휘 지식에 대한 개념을 살펴보고, 학습자의 어휘학습 전략에 대한 개념 및 선행연구에 대해 알아본다.

1. 어휘 지식

Nation(1990)은 어휘지식의 구성요소를 크게 형태(form), 위치(position), 기능(function), 의미(meaning)로 구분하고, 어휘를 아는 것은 이 네 가지 요소를 모두 알고 있는 것이라고 하였다. 어휘의 형태는 어휘의 발음, 철자, 어미굴절에 따른 이형태 등 변화된 형태를 포함한다. 의미는 개념으로 지시적 의미뿐만 아니라 그 개념과 관련성이 있는 다른 개념, 함축적 의미, 스키마 등을 포함한다. 쓰임은 언어 관계에 있는 다른 어휘 등과의 표현 패턴 및 특별한 언어 사용 등을 포함한다. 따라서 어휘 학습이라고 하면 단순히 어휘 수를 증대시켜가는 것이 아니고 이미 알고 있는 어휘에 대해 지시적 의미뿐만 아니라 형태 및 사용에 대한 지식 등을 확장시켜가는 것이다.

영어의 어휘는 습득되면 장기 기억에 저장되었다가 필요할 때마다 재생할 수 있어야 한다. 장기기억에 저장되도록 하기 위해서 반복적인 학습과 사용이 필요하고 저장된 지식이 신속하게 재생되려면 청크(chunk) 상태이어야 하므로 사용빈도가 높은 결합형은 청크(chunk) 상태로 저장되어 있는 반면, 사용빈도가 낮은 어휘는 규칙에 의하여 재창조 된다고 설명한다.

가. 어휘의 형태(form)

어휘의 형태를 안다는 것은 음성형태와 문자 형태를 아는 것이라고 하였다. 음성형태에 관한 수용적 지식은 어휘가 어떤 소리가 나는지를 아는 것으로, 들었을 때 어휘를 인식할 수 있는 능력이며 생산적 지식은 어휘가 어떻게 발음되는지를 아는 것으로 강세를 포함하여 정확한 발음으로 말할 수 있는 능력이다. 문자 형태에 관한 수용적 지식은 어휘가 어떤 모양을 갖는지를 아는 것으로 읽

기 중 어휘를 마주쳤을 때, 인식할 수 있도록 어휘의 문자 형태에 친숙해지는 것이며 생산적 지식은 어휘의 철자가 어떻게 쓰이는가를 아는 것으로 정확한 철자를 쓸 수 있는 것이다. 철자에 관한 지식은 이제까지 어휘 지식 중에서는 낮은 단계의 지식으로 간주되어 왔지만 어휘 지식뿐만 아니라 언어 처리과정에서도 필수적인 요소로 자리 잡고 있다. 이러한 철자 지식은 생산적 지식인 음성 형태 지식과도 관련이 있어서 알파벳을 읽거나 사용하는 데에는 음운론적 지식이 필수적이다.

나. 위치(position)

어휘의 위치를 안다는 것은 문법적 패턴과 연어를 아는 것이라고 하였다. 문법적 패턴에 관한 수용적 지식은 어떤 패턴에서 어휘가 나타나는가를 아는 것이며, 생산적 지식은 어떤 패턴에서 어휘를 사용해야 하는 가를 아는 것이다. 특히나 문법적 패턴에 관한 지식은 어휘의 품사와 형태론적 지식이다.

연어에 관한 수용적 지식은 어떤 어휘나 어휘 유형이 그 어휘의 앞이나 뒤에 함께 나타나는지를 아는 것이며, 생산적 지식은 어떤 어휘나 어휘 유형을 그 어휘와 함께 사용해야 하는지를 아는 것이다. 이러한 연어 지식은 모국어 화자와 같은 유창성과 관계되는 것으로 둘 이상의 어휘가 함께 나타날 수 있는지에 대한 지식으로 어휘 배열과 관계있다.

다. 기능(function)

어휘 지식의 분류 가운데 어휘의 기능을 안다는 것은 빈도와 적절성을 아는 것으로 빈도의 수용적 지식은 그 어휘가 얼마나 흔히 쓰이는지를 아는 것이며, 생산적 지식은 그 어휘가 얼마나 자주 사용되는지를 아는 지식이다. 따라서 어휘 빈도 지식이 풍부하다는 것은 그만큼 자연스럽게 활용도가 높은 어휘를 선택하여 사용할 수 있다는 것을 의미한다.

적절성은 사용역(register)에 관한 지식을 나타내며, 수용적 지식은 어디서 그 어휘를 마주할게 될지를 아는 것이며, 생산적 지식은 그 어휘가 어디서 사용될 수 있는지를 아는 것이다. 적절성에 대한 지식은 가진 학습자들은 어휘를 사용되는 상황과 대화 참여자, 말하고자 하는 목적에 맞게 사용할 수 있다.

라. 의미(meaning)

어휘의 의미를 안다는 것은 어휘의 개념과 연상관계를 아는 것이라고 하였다. 개념에 대한 수용적 지식은 그 어휘가 무엇을 의미 하는지를 아는 것이며, 생산적 지식은 그 의미를 표현하기위해 어떠한 어휘를 사용해야 하는지를 아는 지식이다.

연상관계에 대한 수용적 지식은 그 어휘가 어떤 다른 어휘를 생각나게 하는지를 아는 것으로 관련된 어휘들(동의어, 반의어)을 아는 지식이며 생산적 지식은 그 어휘 대신에 어떤 어휘를 사용할 수 있는가를 아는 것으로 관련 어휘를 생산해낼 수 있는 능력이다.

이와 같이 어휘 지식에 대한 이러한 설명을 종합해 보면 어휘를 안다는 것은 해당 어휘의 형태적 특성, 위치적 특성, 기능적 특성, 의미적 특성을 안다는 것을 의미한다. 학습자가 어휘 지식을 갖춘다는 것은 어휘들의 철자와 의미 목록만을 암기하는 것이 아니라 개별 어휘들이 가지는 언어 속에서의 총체적인 지식을 습득하여 그것을 이해하며 실제로 사용하고 활용할 수 있는 능력을 갖추는 것이라고 하겠다.

2. 어휘학습 지도법

외국어 학습에서 어휘의 중요성에 대한 인식은 변화를 거듭해왔다. 문법 번역식 및 독해 중심 교수법이 지배적이었던 20세기 초까지만 해도 어휘의 위상은 매우 견고하였다(김영숙, 2002). 그러나 1940년대 말에서 1950년대 초에 어휘를 강조하던 기존의 외국어 교육 풍조에 대한 반작용으로 등장한 청화식 교수법은 어휘 교육의 최소화를 초래하였다. 어휘 교육은 그 후에 다른 언어 교육에 비하여 상대적으로 더욱 경시되었다.

어휘 교육은 1970년대에 들어와 의사소통 중심 교수법이 등장하면서 다시 중요성이 강조되었다. 성공적인 의사소통을 위하여 언어의 의미와 사용이 중요해지면서 언어 학습에서 어휘의 역할에 대한 새로운 시각이 형성되었다. 1980년대에는 어휘 교육에 대한 관심이 확대되면서 다수의 영어 사전과 어휘 관련 지침서들이 편찬되었고 어휘 관련 연구들이 활발히 진행되었다. 1990년대는 어휘 교

육의 중요성이 이전보다 더욱 강조되고 보다 효과적인 어휘 교육방법이 다양하게 모색되었다. 2000년대에는 언어 학습을 위하여 어휘 지식은 필수적이라는 인식이 이전보다 폭넓게 형성되었다. 어휘는 언어학습에서 문법 구조나 독해 혹은 청취 이해에 종속된 것이 아닌 독립적인 조직체계로서 의미가 부여되는 중요한 언어구조로서 인식되고 있다(김영숙, 2002; Park, 2001).

최근 어휘학습은 암시적 학습과 명시적 학습을 혼합한 절충적인 학습 방법을 강조하는 중용의 위치에 와 있다. 이 두 방법은 서로 배타적인 관계에 있는 것이 아니라 상호보완적이라고 보고 있다.

가. 암시적 어휘 학습

암시적 어휘 학습에서는 학습자가 듣거나 읽기 자료를 많이 접함으로써 문맥에 의해 공급된 정보의 결과로 어휘를 우연하게 학습한다. 이와 관련하여 Sternberg(1987)는 우리가 알고 있는 대다수의 어휘들은 가르쳐진 것, 사전에서 찾아본 것도 아니며, 문맥으로부터 배운 것이라고 하였다. Saragi(1978)은 학습자들이 소설을 읽는 동안 사전을 찾아볼 수 없게 하였고, 책을 읽은 후에 평가에 대한 예고도 하지 않았지만 학습자들이 평가 어휘로 제시된 90개의 어휘 중 76%의 뜻을 인식할 수 있음을 발견하였다.

암시적 어휘 학습이 발생 되려면 교사가 방대한 듣기, 읽기 자료를 학습자들에게 제공할 필요가 있다(Long,1998).

나. 명시적 어휘 학습

명시적 어휘 학습에서는 어휘의 형태와 뜻이 적힌 어휘 목록을 가지고 공부하거나, 어휘를 배우기 위한 여러 가지 연습 활동을 하기도 하며 접사나 어근을 분석함으로써 어휘를 학습하게 한다.

이와 관련해서 Cook(1993)은 외국어 학습의 근간이 되는 어휘학습을 위해 초급 단계에서 많은 어휘들을 충분히 가르칠 필요가 있음을 주장하였고, Blanchowitz(1985)는 학습자들에게 스스로 어휘의 뜻을 아는 방법, 다양한 상황에서 어휘를 사용하는 방법을 지도해야 한다고 주장했다.

영어를 모국어 또는 ESL 상황에서 사용하는 경우, 암시적 어휘 학습법과 같

이 간접적이고, 우연적인 학습을 통해서 상당한 양의 어휘를 학습할 수 있지만 EFL 상황에서 영어를 배우는 우리나라의 경우, 의사소통 능력 향상을 위해 직접적이고 계획적인 지도 즉 명시적 어휘학습 지도가 필요하다(이현문, 2002).

3. 어휘 학습 전략 분류

어휘 학습 전략의 개념은 일반적인 언어 학습 전략에 관한 정의에서 유추될 수 있다. 학습 전략의 개념은 1970년대 이루어진 우수한 학습자의 특성 연구에서 시작되었다. 성공적인 학습자 연구는 기본적으로 어떤 학습자들은 다른 학습자들과 비교하여 더욱 성공적이라는 가정에서 출발하였다(Stern, 1975). 연구의 초점은 우수한 학습자들이 사용하는 학습 전략의 목록을 구성하는데 있었다. 즉 우수한 학습자들에게서 배울 점이나 그들이 사용하는 특정한 기술이나 학습전략을 찾아내고자 노력하였다. 일반적으로 어떤 학습자들은 더욱 성공적이며, 이런 성공적인 우수한 학습자들은 종종 언어 학습에 어려움을 겪는 학생들과는 다른 전략을 사용한다고 알려져 있다.

가. O'Malley와 Chamot(1985)

O'Malley와 Chamot(1985)은 인지이론에 이론적인 바탕을 두고 학습 전략을 정보처리과정으로 설명을 해냈다는 점에서 의의를 가진다. 주로 학습전략에 초점을 두고 전략들을 분류하였다. 그들이 제시한 범주는 크게 3가지이다. 첫째는 상위인지 전략으로 학습을 계획하고, 학습이 일어날 때 그 과정에 대해서 생각하고 자신의 발화와 이해에 대해 감시하며 활동이 끝난 후 학습을 평가하는 전략이다. 둘째 인지전략은 특정 학습 과업에 좀 더 국한되는 것으로 학습 자료 그 자체를 명시적 다루는 문제에 관한 것이다. 셋째 사회·정의적 전략은 의미 전달을 위해서 타협하는 활동들을 포함하는 사회적 중재활동이나 다른 사람들과의 상호작용과 관련된 것이다. 학습 전략의 분류 내용은 다음 <표II-1>과 같다.

<표 II-1> O'Malley와 Chamot(1985)의 학습전략 분류

학습 전략	정의	
상위인지	선행조직자	학습할 자료의 주요 아이디어나 개념들을 미리 짚어보거나 구성 원리에 의한 텍스트를 대충 훑어보기
	유도된 집중	주의를 기울일 학습 과제와 그렇지 않을 내용 미리 결정하기
	기능적 계획	앞으로 닦칠 언어 과제를 수행할 때 필요한 언어적 요소 계획하고 시연해보기
	선별적 집중	언어적 입력의 세부 내용을 살피기 위해서 핵심어, 개념, 언어적 표시를 면밀히 살피기
	자기 관리	학습을 돕는 조건을 이해하고 그 조건들을 적절하게 배열하기
	자기 감시	듣기, 읽기 중 이해정도 확인/ 말하기 또는 쓰기 산출물의 정확성, 적절성 점검하기
	자기 평가	언어 학습의 결과물을 표준에 비추어 점검하기
	자연된 발화	듣기를 통한 학습을 위해서 말하기를 의식적으로 연기하는 것
인지	참고자료 활용	목표어로 된 자료 이용(사전, 백과사전, 교재 등)
	반복	언어 본보기 모방하기, 외적인 연습, 내적 시연
	분류	어휘, 용어, 개념들을 속성, 의미에 따라 분류하기
	연역	제2언어를 이해하거나 표현하기 위해 규칙 응용하기/ 언어 분석에 근거하여 규칙 만들기
	형상화	새로운 정보 이해나 기억을 위해서 시각적, 정신적, 실제적 이미지 활용하기
	청각적 표시	어휘, 구 또는 보다 긴 언어 연속체의 소리를 염두해 두기
	핵심어 기법	제2언어의 새로운 어휘를 기억하는 방법 (1) 모국어 내에서 새로운 어휘와 음이 비슷하거나, 닮은 어휘 확인하기 (2) 모국어의 동음이의어와 새로운 어휘와의 관계를 쉽게 기억할 수 있는 형상 만들기
	정교화	새로운 정보를 기억 내에 있는 사전 지식에 관련시키거나 개인적으로 의미 있는 관련짓기
	전이	이해와 발화를 돕기 위한 이전의 언어지식 또는 개념적 지식 사용하기
	추론	새로운 항목의 의미를 추측, 결과를 예측, 부족한 정보 보충을 위해 쓸모 있는 정보 활용하기
요점 기록	듣기 또는 읽기 과정에서 얻어진 중심개념, 중요사항, 요약 등을 언어적, 도식적, 혹은 수적 형태로 적어놓기	
요약	듣거나 읽기를 통해 얻은 새로운 정보를 정신적, 구두적, 문자적으로 요약하기	

학습 전략		정의
인지	재조합	이미 알고 있는 요소들을 새로운 방식으로 조합함으로써 의미 있는 문장 또는 보다 큰 언어의 단위 만들기
	번역	제2언어를 이해하고 발화하기 위해 모국어를 사용하기
사회적	명료화 위한 질문	교사나 동료로부터 부가적 설명, 풀어 말하기, 예시 등을 얻어내는 것
	협동	구두 또는 쓰기 수행에서 문제 해결, 정보 공유, 학습 과제 점검, 언어모형 제작 또는 피드백을 얻기 위해 한 사람 이상의 동료와 협력하는 것

나. Oxford(1990)

Oxford(1990)는 학습 전략 연구에 있어서 가장 체계적이고 광범위한 분류체계를 이룩하였다. Oxford는 언어 학습 전략을 크게 여섯 가지 유형의 전략으로 나누고 다시 63개의 하위 전략을 세부적으로 제시하였다. 언어 학습 전략 사용에 관한 표준화 된 설문도구(SILL: Strategy Inventory for Language Learning)도 개발하였다. Oxford의 이 분류체계는 그 후의 많은 연구에 기준이 되고 영향을 미쳤다. Oxford는 의사소통과 학습이 따로 떨어져 있는 것이 아니라 상호 작용하는 것으로 보고 이들을 학습 전략 이라는 큰 체제 안에서 의사소통 전략을 끌어들이는 새로운 전략 분류 체계를 제시하였다. 학습전략의 분류는 크게 직접 전략과 간접 전략으로 나뉘는데, 직접 전략은 새로운 정보를 기억하고 검색하는 기억전략, 언어를 이해하고 산출하는 인지전략, 부족한 언어 지식이 있을 때, 이를 배우며 언어를 사용하는 보상 전략으로 구성된다. 간접 전략은 학습 과정을 관리하는 상위인지 전략, 감정을 조절하는 정의적 전략, 다른 사람과 함께 상호작용하며 학습하는 사회적 전략으로 구성된다. 학습전략의 분의 자세한 내용은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> Oxford(1990)의 학습 전략 분류

Part I. 명시적 전략		
I. 기억전략 (Memory strategies)	A. 머릿속에서 관련짓기	1. 분류하기
		2. 연상하기/다듬기
		3. 새 어휘를 맥락 속에 넣어보기

	B. 이미지, 소리 이용하기	1. 이미지 이용하기 2. 의미지도 그리기 3. 핵심어 이용하기 4. 기억 내에 소리를 새겨 넣기			
	C. 복습하기	1. 체계적으로 복습하기			
	D. 동작 이용하기	1. 신체 반응, 감각 사용하기 2. 기계적 기술 사용하기			
	II. 인지전략 (Cognitive strategies)	A. 연습하기	1. 반복하기 2. 음성, 쓰기 체계를 가지고 연습하기 3. 고정표현, 패턴 인식하고 이용하기 4. 재구성하기 5. 자연스러운 상황에서 연습하기		
B. 메시지 주고받기		1. 신속히 개념 파악하기 2. 메시지를 주고받는데 참고자료 이용하기			
C. 분석, 추론하기		1. 연역적으로 추론하기 2. 언어표현 분석하기 3. 대조적으로 분석하기 4. 번역하기 5. 전이시키기			
		D. 입, 출력 구조 형성하기	1. 메모하기 2. 요약하기 3. 중요 어휘 강조하기		
			A. 지능적으로 추측하기	1. 언어적 단서 사용하기 2. 비언어적 단서 사용하기	
III. 보상 전략 (Compensa- -tion strategies)		B. 말하기, 쓰기에서의 부족함 극복하기		1. 모국어로 전환하기 2. 도움 청하기 3. 몸짓 사용하기 4. 의사소통을 일부 또는 전부 회피하기 5. 주제 선정하기 6. 전달문 조정 또는 대략 추측하기 7. 새 어휘 만들기 8. 동의어 또는 우회적 표현 사용하기	
			IV. 상위인지	A. 학습에 집중하기	1. 전체를 보고 이미 아는 내용과 연결하기

Part II. 암시적 전략

IV. 상위인지	A. 학습에 집중하기	1. 전체를 보고 이미 아는 내용과 연결하기
----------	-------------	--------------------------

전략 (Meta-cognitive strategies)	B. 학습 계획, 조정하기	2. 주의 집중하기	
		3. 발화를 늦추고 듣기에 집중하기	
		1. 언어 학습에 대해 알아보기	
		2. 조직하기	
		3. 목적과 목표 세우기	
	4. 언어학습을 위한 계획 짜기		
	5. 연습기회 찾기		
C. 학습 평가하기	1. 자기 모니터 하기		
	2. 자기 평가하기		
V. 정의적 전략 (Affective strategies)	A. 불안감 낮추기	1. 점진적 긴장 완화, 심호흡, 명상 이용하기	
		2. 음악 이용하기	
		3. 웃음 이용하기	
	B. 자아 격려하기	1. 긍정적인 말하기	
		2. 지혜롭게 모험하기	
		3. 스스로에게 보상하기	
	C. 감정 다스리기	1. 자기 몸에 귀 기울이기	
		2. 체크리스트 이용하기	
		3. 언어 학습 일기 쓰기	
		4. 타인과 자기감정에 대해 토론하기	
	VI. 사회적 전략 (Social strategies)	A. 질문하기	1. 명확성 또는 확인을 요청하기
			2. 수정을 요청하기
B. 협동하기		1. 또래와 협력하기	
		2. 능숙한 외국어 사용자와 협력하기	
C. 타인에게 감정 이입하기		1. 문화 이해력 높이기	
		2. 타인의 생각과 감정 인식하기	

다. Schmitt(1997)

Schmitt(1997)는 Oxford(1990)의 학습 전략 중 어휘와 관계있는 사회적 전략, 기억전략, 인지 전략, 상위 인지 전략을 참고로 어휘 학습 전략을 크게 의미 발견전략과 어휘 통합 전략으로 분류하였다.

의미발견 전략을 다시 살펴보면, 학습자가 새로운 어휘를 접할 때 그 의미를 알아내는 상황에서 사용하는 의미발견 전략은 다른 사람의 도움 없이 학습자

본인이 직접 단어의 뜻을 알아내는 의미결정 전략과 타인의 도움을 빌어 모르는 단어의 의미를 알아내는 사회적 전략, 두 가지로 나뉜다.

어휘 통합 전략은 학습자가 한번 배운 어휘를 기억 및 저장할 때 사용하는 것으로 다른 사람들과의 상호작용을 통해 도움을 돕는 사회적 전략, 새로운 정보를 학생들이 기억하고 검색해 내도록 도와주는 기억 전략, 어휘를 공부하기 위한 되풀이와 기계적인 방법을 포함하는 인지전략, 전반적인 학습과정을 개관하여 자신의 학습을 조정하고 평가하는 상위인지 전략, 이렇게 네 가지 유형으로 나뉠 수 있다. 그럼 각 전략 유형을 구분해주는 개별 전략을 자세히 알아보겠다.

사회적 전략은 짝이나 그룹 등의 타인과의 상호작용을 통해 이미 학습한 어휘를 연습, 기억 및 재상하는 전략이다. 이러한 상호협력을 통한 학습은 참가자의 동기를 유발시키며 교실 밖에서도 학습자가 팀 활동을 준비할 수 있다는 이점을 가지며 교사의 방해로 덜 받기 때문에 학생들이 교실 내에서 언어를 사용하고 조작하는 시간을 더 많이 가질 수 있게 된다.

기억전략은 어휘를 이미지화 하거나 관련된 어휘들을 그룹 짓기를 이용하여 새로 학습한 어휘와 이전에 학습한 어휘를 연관시키는 전략이다. 그리고 기계적인 암기가 되지 않도록 단어를 유의하게 조작하는 전략이기도 하다.

인지전략은 의미를 조작하는 기억 전략과는 달리 반복이나 기계적인 방법을 통해 어휘를 학습하는 전략이다. 일반적으로 쓰기반복이나 구술반복이 많이 쓰이며 세계 대부분 지역에서 학습자들이 공통적으로 사용하는 방법이기도 하다 (Schmitt, 1997). 이 외에도 수업시간에 필기하기, 교과서 단어 목록 활용하기, 플래쉬 카드 사용하기 등의 전략이 있다.

상위인지 전략은 학습자가 자신의 학습을 통제하고 평가하기 위해 사용하거나 학습과정에 대한 개요를 갖기 위해 사용하는 전략이다. 이것은 효과적인 학습과 관련된 폭넓은 전략들이다. 목표어를 효과적으로 학습하기 위해서는 목표어에 많이 노출되는 것이 중요한데, 상위인지 전략은 그 노출의 기회를 많이 갖기 위해 쓰이는 전략이라고 할 수 있다.

Schmitt(1997)의 어휘학습 전략 분류의 자세한 내용은 아래의 <표 II-3>과 같다. 본 연구자는 이 분류를 근거로 어휘학습전략 설문항목에 인용하여 실시하

었다.

<표 II-3>Schmitt(1997)의 어휘학습 전략 분류

어휘 학습 전략의 유형		어휘 학습 전략의 내용
발견 전략	A. 결정전략	1. 그림이나 동작 단서로 의미 추론하기 2. 문맥이나 상황, 인과 관계 등으로 의미 추론하기 3. 영한사전을 찾아보고 의미 알아내기 4. 영영 사전을 찾아보고 의미 알아내기 5. 그림 카드나 어휘 카드를 찾아 의미 알아내기 6. 영어 어휘장을 찾아보고 의미 알아내기 7. 어휘의 어근이나 접사를 보고 의미 추론하기 8. 모국어와 대응 혹은 비교해보며 의미 추론하기 9. 배경 지식을 모두 활용하여 의미 추론하기 10. 어휘의 품사나 문장 성분을 보고 의미 추론하기
	B. 사회적 발견전략	1. 타인에게 질문하여 의미 알아내기 2. 타인과 협력하여 의미 알아내기
통합전략	A. 기억전략	1. 의미와 함께 철자 학습하기 2. 시각적 표시나 색깔을 하며 학습하기 3. 의미를 나타내는 핵심 부분을 찾아 학습하기 4. 어휘의 어근과 접사를 찾아 학습하기 5. 발음의 이미지를 어휘의 의미와 연관 지어 학습하기 6. 의미를 기호나 그림, 이미지, 장면으로 연상하며 학습하기 7. 의미를 얼굴이나 몸으로 신체 표현하며 학습하기 8. 같은 범주에 속하는 어휘들을 함께 학습하기 9. 학습한 어휘를 어구나, 문장, 짧은 글로 만들어보기
	B. 인지전략	1. 의미나 철자 등 어휘 정보를 반복적으로 쓰기 2. 어휘 정보를 쓰지는 않고 반복적으로 생각하기 3. 어휘 정보를 보면서 반복적으로 말하기 4. 어휘 정보를 반복적으로 들으면서 따라 말하기 5. 두 가지 이상의 반복하기 방법으로 학습하기 6. 어휘장이나 어휘 목록, 정리 노트 만들기 7. 영어 그림 카드나 어휘, 문장 카드 만들기 8. 어휘 카드나 라벨을 부착해서 반복적으로 보기 9. 녹음하면서 어휘 학습하기 10. 품사, 문장 성분과 연계하기

어휘 학습 전략의 유형		어휘 학습 전략의 내용
통합전략	C. 상위인지 전략	1. 영어 노래나 영화, 연자 신문으로 어휘 학습하기
		2. 학습한 결과를 스스로 평가해 보기
		3. 의도적으로 모르는 어휘는 그냥 넘어가기
	D. 사회적 통합 전략	1. 타인과 함께 상호작용하거나 협력하며 학습하기
		2. 원어민 선생님과 함께 어휘 학습하기

4. 선행연구 분석

본 연구와 관련된 어휘학습 전략에 대한 선행 연구들을 살펴보면, Rubin(1975)이 성공적인 외국어 학습자는 여러 가지 학습 전략을 사용하는 반면 외국어를 제대로 학습하지 못하는 학생들은 학습 전략을 별로 사용하지 않는다는 것을 밝혀냈고, Stern(1975)등의 학자들도 성공적인 외국어 학습자가 이용하는 전략을 밝혀 Rubin(1975)과 비슷한 결과를 얻었다. 이러한 학자들의 연구이후에도 학습 전략과 제 2언어 학습의 학업성취도 사이의 긍정적인 상관관계가 입증되었다. 성공적인 학습자의 학습 전략을 연구하는 것은 효과적인 외국어 학습에 많은 시사점을 준다. Oxford(1990)는 성공적인 학습자는 알지 못하는 어휘에 직면했을 때 두려워하거나 새로운 어휘들을 사전에서 찾는 것이 아니라 '교육받은 추측'을 실행한다고 밝혔다. Park(2001)은 한국 EFL 학습자의 어휘 전략 연구에서 한국 학습자들은 어휘를 증가시키는 전략으로 원어민 화자와의 접촉에 의한 언어 사용을 선호함에도 불구하고, 실제로는 주로 어휘 목록장이나 사전에 의존하고 있다고 보고한다.

일반적으로 학습 전략의 개념을 분명하게 정의하는 것은 간단하지 않다. 그러나 학습 전략은 학자에 따라 조금씩 표현과 주안점을 달리하며 정의되었으나 점차 학습자가 학습의 용이성과 효율성을 높이기 위하여 취하는 의식적이거나, 반 의식적 혹은 무의식적인 일련의 인지적, 정의적, 사회적, 그리고 행동적 활동들을 모두 포괄하는 광의의 개념으로 이해되고 있다(김정렬, 2002; Cook, 2001). 따라서 어휘학습 전략은 학습 전략 중에서 특별히 어휘라는 특정한 영역과 보

다 깊게 관련된 것이라고 정의된다(Schmitt, 1997). 어휘학습 전략은 학습전략의 하위 유형 중 하나이다.

임수진(2007)의 연구는 초등학생의 영어 어휘 학습 전략의 사용 실태를 조사하였다. 본 연구자 또한 이 논문의 설문지를 인용하여 어휘전략 설문을 실시하였다. 다음으로 어휘 학습 전략과 학습자 변인과의 관계를 분석하고, 어휘학습 전략의 유용성을 어휘력 향상 측면에서 검증한다.

연구결과 초등 영어 학습자들은 모르는 어휘를 의미를 발견하기 위하여 친구나 부모, 형제, 선생님께 질문하는 사회적 발견 전략을 가장 많이 사용하였다. 둘째, 학습한 어휘를 기존의 어휘지식과 효과적으로 결합하고 체계적으로 저장하며 적절히 재생하기 위하여 인지적인 어휘 통합 전략도 자주 사용하고 있다. 셋째, 어휘의 형태적 지식을 사용하는 전략은 일반적으로 초등학생에게 친숙하지 않은 전략이라고 받아들여진다. 그러나 사용은 하고 있다. 넷째, 어휘통합 전략의 사용에서 인지적 전략과 함께 어휘의 결과를 스스로 평가하기 전략과 의도적으로 모르는 어휘는 학습의 지속을 위하여 넘어가기 전략의 사용도 다른 어휘학습 전략에 비해 자주 사용되었다. 다섯째 초등학생들의 사회적 특성은 어휘의 의미발견 뿐만 아니라 효율적인 저장과 기억을 위한 통합 전략에서도 상당한 영향을 주었다. 그러나 학생들이 특정한 유형의 전략만 고수하는 것이 아니라 상황과 목적, 학습해야할 어휘의 특성 등에 따라 자신에게 보다 효과적인 전략을 탄력적으로 사용할 수 있는 능력이 더 중요할 것이다.

김지영(2010)의 연구에서는 중학교 3학년을 대상으로 어휘 평가 테스트를 통해 어휘력을 평가하여 상, 하위 두 집단으로 구분하고 설문을 통하여 중학교 학생들의 어휘 학습에 대한 인식 및 어휘 학습 전략을 알아보았다. 이를 바탕으로 중학생이 사용하는 어휘 학습 전략과 영어 능력 및 어휘 능력과의 관계와 집단간 어휘 학습 전략 사용의 차이를 살펴보았다.

연구결과는 첫째, 우리나라 중학교 3학년 학생들이 주로 사용하는 어휘학습전략은 범주별로는 기억강화 전략에 해당되는 인지 전략이었으며, 다음으로 상위 인지 전략, 기억전략, 결정전략, 의미발견 전략의 사회적 전략, 기억강화 전략의 사회적 전략 순으로 나타났다. 둘째, 어휘 학습 전략과 어휘 능력의 상관관계는 의미발견 전략의 결정 전략과 기억강화 전략의 상위인지 전략이 정적 상관관계

를 나타내어 어휘 능력이 높은 학생일수록 이러한 전략들을 많이 사용하는 것을 알 수 있었다. 셋째, 어휘 능력에 따른 어휘 학습 전략 사용의 차이를 살펴본 결과, 의미발견 전략의 사회적 전략과 기억강화 전략의 상위인지 전략의 사용에서 집단 간 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

배미영(2010)의 연구는 초등학교 5학년 학생의 어휘학습 전략 사용 실태를 알아보고, 7차 교육과정 구성 체제에 적합한 어휘학습 전략을 설계하여 실험 수업을 시행한 후 어휘 학습 전략 지도의 효과성을 검증하는데 그 목표가 있다. 본인의 연구도 초등학교 5학년을 대상으로 하고 있어 이 시기의 학생들의 특성에 주목하여 논문을 분석하였다.

그 결과 첫째, 초등학교 5학년 교사용 지도서에 나타난 어휘 학습 전략을 분석해 본 결과 3차시에 어휘학습 전략이 가장 많이 제시되어 있었으며, 전체 어휘 학습 전략 중 인지 전략이 가장 많이 나타났다. 둘째, 초등학교 5학년 학생들은 사회적 발견 전략을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났으며, 인지 전략의 경우는 반복 학습하기 전략을 가장 많이 사용하였다. 셋째, 어휘 학습 전략 수업과 일반적인 수업을 적용한 집단 사이에 어휘 능력 면에서 차이가 있는지를 검증한 결과 학습 내용과 어휘 학습 전략을 통합하여 명시적으로 지도한 집단이 일반적인 수업을 적용한 집단보다 평균 점수는 높았으나, 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다. 넷째, 어휘 학습 전략 수업이 어휘 학습 전략 사용 면에서 차이가 있는지를 검증한 결과 어휘 학습 전략 지도를 실시한 실험반이 비교 반에 비해 전략 사용이 뚜렷하게 증가 하였으며, 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 다섯째 실험 반을 어휘 능력에 따라, 상, 하 두 집단으로 나누어 수준별 어휘학습 전략 사용 변화를 알아본 결과 상위 집단의 경우 결정 전략, 인지 전략 사용이 크게 증가하였으며 통계적으로 유의하였다.

이상의 선행연구들을 살펴보면 주로 고학년을 대상으로 어떤 어휘학습 전략을 사용하고 있는지에 대해서 많은 연구가 이루어져 있음을 알 수 있다. 연구를 통해 우수한 학생들이 자주 사용하는 어휘학습 전략에 대해서 분석하고 있다. 또한 중학교를 대상으로 한 연구와 초등학교를 대상으로 한 연구의 결과가 매우 상이하다는 것을 알 수 있다. 이는 각 발달단계 따라 적합한 전략이 다르다고 해석할 수 있을 것이다.

또한 어휘 학습전략을 수업에 적용하는 방법에 대해서도 많은 연구가 이루어지고 있으나 앞으로의 연구 과제로서 다양한 어휘학습전략을 적용할 수 있는 적절한 학습 방법이 있어야 한다고 말하고 있다. 이에 본 연구자는 먼저, 현재 근무하고 있는 학교의 5학년 학생들을 대상으로 선정하여 영어 어휘 학습 전략 사용 실태를 연구해 보고자 한다. 또한 학생들의 어휘 학습전략 사용과 어휘력, 학업성취도 사이에 어떤 관계가 있는지 검증하고자 한다. 끝으로 선행연구들에서 앞으로의 과제로 제시한 어휘학습 전략을 사용할 수 있는 적합한 학습 방법에 대해서 고찰해 보고자 한다.

III. 연구방법

본 연구의 목적인 초등영어 학습자의 어휘학습 전략 사용 실태와 영어 어휘력, 영어 학업성취도와의 상관관계를 파악하기 위하여 구체적인 연구방법을 연구대상, 측정도구, 연구의 기간 및 절차 순으로 기술했다.

1. 연구대상

본 연구는 연구자가 근무하고 있는 제주도 O초등학교 5학년 8개 반, 남학생 130명, 여학생 128명 총 258명을 대상으로 실시하였다.

<표 III-1> 연구대상 분석

성	학년	5학년
	남	
여		128
계		258

258명 학생 전원에게 2010년 7월에 어휘전략에 대한 설문조사를 실시하고 어휘능력 테스트 및 영어 학업성취도 평가를 실시하였다.

한 학기 동안 8개 반 중 6개 반의 학습자들은 본 연구자가 영어를 가르쳤다. 나머지 2개 반도 같은 영어 교과 내용을 배우며, 평소 자료나 평가를 본 연구자가 제공하였다. 영어 능력 측정의 도구로서 사용된 평가 또한 본 연구자가 참고로 한 평가를 동일하게 활용하여 실시하고 그 점수를 기준으로 삼았기 때문에 교사 변인 및 투입된 자료에 있어서 유의한 차이를 가지고 있는 않은 비교적 동일한 학습 환경을 갖는다고 볼 수 있다.

2. 연구 도구

본 연구의 측정도구로는 어휘학습 전략 사용을 파악하기 위한 어휘학습 전략 설문지, 어휘력 평가와 영어 학습 학업성취도 평가를 실시하여 자료로 활용하였다.

수집된 자료는 각각의 연구문제에 따라 통계패키지 SPSS 12.0 프로그램을 활용하여 통계적 분석을 수행하였으며 통계적 유의 수준은 $p < .01$ 에서 결정하였다. 연구 문제 검증은 문제에 따라 빈도분석, 독립표본 t검증, 분산분석이 적용되었다. 또한 전략 사용과 어휘력, 어휘력과 영어 학업성취도, 영어 학업성취도와 어휘 전략 사용 간의 상관관계(ANOVA)를 분석하였다.

가. 어휘학습 전략 설문지

어휘학습 전략들이 여러 가지가 있고 각각의 구분되는 특징에도 불구하고 이들 모두는 크든, 작은 정도의 차이는 있으나 모두 Oxford의 분류 시스템에 기본을 두고 있다. 본 연구자는 많은 어휘 학습 전략 중에 Schmitt(1997)의 어휘학습 전략 분류를 택하여 이에 따른 설문을 실시하였다.

Schmitt(1997)는 Oxford(1990)의 학습 전략 중 어휘와 관계있는 사회적 전략, 기억전략, 인지 전략, 상위 인지 전략을 참고로 어휘 학습 전략을 크게 어휘발견전략과 어휘 통합 전략으로 분류하였다. 어휘발견전략에는 결정 전략과 사회적 전략이 있다. 어휘강화전략에는 기억전략, 인지전략, 상위인지 전략, 사회적 전략이 있다.

임수진(2007)의 설문지를 조금 수정하여 어휘학습 전략 설문을 실시하였다. 설문지의 응답은 리커트 5단계 척도를 사용하였다. 중간에 품사, 접두, 접미사라는 용어가 들어간 문항에는 자세한 설명을 보기로 제시 하였으며 이해를 잘 하지 못하는 학생들에게는 다시 한 번 설명해 주었다.

영역별 설문항목을 살펴보고자 한다. 학습자가 새로운 어휘를 접할 때 그 의미를 알아내는 상황에서 사용하는 의미발견 전략 중 다른 사람의 도움 없이 학습자 본인이 직접 단어의 뜻을 알아내는 의미결정 전략의 항목은 다음과 같다.

<표III-2> 결정 전략 설문항목

설문항목	발견전략 - 결정 전략 설문내용
설문 1	그림이나 동작을 보고 어휘의 뜻을 알아낸다.
설문 2	전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 어휘의 뜻을 알아낸다.
설문 3	모르는 어휘의 뜻을 영한사전을 사용하여 알아낸다.
설문 4	포털 사이트의 인터넷사전으로 뜻을 알아낸다.
설문 5	모르는 어휘의 접두사나 접미사, 어근을 보고 그 뜻을 알아낸다.
설문 6	내가 아는 모든 정보와 지식을 활용하여 어휘의 뜻을 알아낸다.
설문 7	모르는 어휘의 품사나 문장성분을 분석하여 뜻을 알아낸다.
설문 9	전체 글이나 문장 속에서 모르는 어휘의 뜻을 유추하여 알아낸다.

다음으로 의미발견 전략 중 타인의 도움을 빌어 모르는 단어의 의미를 알아내는 사회적 전략의 설문 항목은 다음과 같다.

<표III-3> 사회적 발견 전략 설문 항목

설문항목	발견전략 - 사회적 발견 전략 설문내용
설문 8	모르는 어휘의 뜻을 선생님이나 친구 등 다른 사람에게 물어봐서 알아낸다.
설문 10	다른 사람과 협력하여 모르는 어휘의 의미를 알아낸다.

어휘 통합 전략 중 학습자가 한번 배운 어휘를 기억 및 저장할 때 사용하는 기억 전략의 설문 항목은 다음과 같다.

<표III-4> 기억 전략 설문항목

설문항목	통합전략 - 기억 전략 설문내용
설문 12	어휘의 핵심이 되는 부분을 찾아 관련 지어 기억한다.
설문 13	어휘의 접두사나 접미사, 어근을 함께 공부한다.
설문 14	뜻과 관련된 기호, 그림, 이미지, 장면 함께 상상한다.
설문 15	어휘의 뜻을 얼굴이나 몸으로 표현하며 기억한다.
설문 16	관련된 다른 어휘들과 함께 공부한다.
설문 17	같은 주제에 해당하는 어휘를 함께 공부한다.
설문 18	어휘를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부한다.
설문 19	어휘를 짧은 글에 포함시켜 함께 공부한다.

인지전략은 의미를 조작하는 기억 전략과는 달리 반복이나 기계적인 방법을 통해 어휘를 학습하는 전략이다. 일반적으로 쓰기반복이나 구술반복이 많이 쓰이며 세계 대부분 지역에서 학습자들이 공통적으로 사용하는 방법이기도 하다 (Schmitt, 1997). 이 외에도 수업시간에 필기하기, 교과서 단어 목록 활용하기, 플래쉬 카드 사용하기 등의 전략이 있다. 이 영역의 설문 항목은 다음과 같다.

<표III-5> 인지 전략 설문 항목

설문항목	통합전략 - 인지 전략 설문내용
설문 11	낱개 글자를 여러 번 반복해서 쓰면서 기억한다.
설문 20	어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하면서 기억한다.
설문 21	두 가지 이상의 방법으로 공부하며 기억한다.

설문항목	통합전략 - 인지 전략 설문내용
설문 22	어휘장이나 어휘목록, 요약정리노트를 만들어 기억한다.
설문 23	영어 테잎으로 반복하며 듣고 말하며 기억한다.
설문 24	해당하는 물건이나 눈에 띄는 곳에 영어카드 붙여 보이게 하여 기억한다.
설문 25	자신이 공부한 것을 녹음하여 들으면서 기억한다.
설문 26	어휘의 품사나 문장성분을 공부한다.

상위인지 전략은 학습자가 자신의 학습을 통제하고 평가하기 위해 사용하거나 학습과정에 대한 개요를 갖기 위해 사용하는 전략이다. 이것은 효과적인 학습과 관련된 폭넓은 전략들이다. 목표어를 효과적으로 학습하기 위해서는 목표어에 많이 노출되는 것이 중요한데, 상위인지 전략은 그 노출의 기회를 많이 갖기 위해 쓰이는 전략이라고 할 수 있다. 상위인지 전략의 설문 항목은 다음과 같다.

<표III-6> 상위인지 전략 설문항목

설문항목	통합전략 - 상위인지 전략 설문내용
설문 27	노래, 영화, 신문 등으로 어휘를 공부한다.
설문 28	어휘 공부 후 스스로 시험을 봐 본다.
설문 29	중간에 어휘를 몰라도 추측하며 끝까지 이어간다.

마지막으로 다른 사람들과의 상호작용을 통해 도움을 받는 사회적 전략의 설문 항목은 다음과 같다.

<표III-7> 사회적 통합전략 설문항목

설문항목	통합전략 - 사회적 통합 전략 설문내용
설문 30	외국인이나 원어민 선생님과 함께 공부한다.

이렇게 여섯 가지 영역으로 나누어 30개 항목으로 재구성하여 실시하였다. 원래 분류 기준에서 제외한 6개 항목은 다음과 같다. 먼저 발견전략의 결정전략 중 '영영 사전을 찾아보고 의미 알아내기'라는 항목은 현실적으로 초등학생이 영영사전을 사용하는 경우는 희박하기 때문에 영영사전을 인터넷 사전으로 용어를 바꾸어 사용하였다.

다음으로 통합전략 영역에서 기억전략 항목 중 '발음의 이미지를 어휘의 의미와 연관 지어 학습하기' 항목은 영어와 한국어의 발음체계가 상이하므로 모국어의 간섭현상을 일으킬 가능성이 있다고 판단하여 생략하였다.

통합전략 영역에서 인지전략 중 어휘 정보를 쓰지는 않고 반복적으로 생각하기 항목은 초등학생들이 주로 반복을 통해서 학습하는 시기인데 쓰거나 말하기가 아닌 생각하기라는 다소 추상적인 방법으로 외우는 것이라고 판단하여 제외하였다. 같은 영역에서 그림카드나 어휘, 문장 카드 만들기는 학습에서 실제로 교사가 많이 제시하고 있는 부분이라 학생들이 자신들이 따로 할 필요성을 느끼기가 쉽지 않고, 다양한 영어교재와 교구가 이미 많이 존재하기 때문에 제외하였다.

마지막으로 통합 전략 중 사회적 통합전략 영역에서 타인과 함께 상호작용하며 협력하는 학습하기 항목은 타인과 협력하여 의미 알아내기라는 다른 영역의 항목과 비슷하여 제외하였다. 이상 6개 항목들은 이미 존재하는 다른 항목과 의미가 비슷하거나 초등학생에게 적합하지 않다고 판단해서 빼고 실시하였다. 이렇게 재구성한 어휘 학습 전략 설문의 전체 내용은 다음과 같다.

<표 III-8> 어휘학습 전략 설문 내용

어휘 학습 전략의 유형		어휘 학습 전략의 설문내용
발견 전략	A. 결정전략	1. 그림이나 동작 단서로 의미 추론하기 2. 문맥이나 상황, 인과 관계 등으로 의미 추론하기

어휘 학습 전략의 유형		어휘 학습 전략의 설문내용		
발견 전략	A. 결정전략	3. 영한사전을 찾아보고 의미 알아내기		
		4. 인터넷 사전을 찾아보고 의미 알아내기		
		5. 어휘의 어근이나 접사를 보고 의미 추론하기		
		6. 배경 지식을 모두 활용하여 의미 추론하기		
		7. 어휘의 품사나 문장 성분을 보고 의미 추론하기		
	B. 사회적 발견전략	9. 전체 글이나 문장 속에서 뜻 추측하기		
		8. 타인에게 질문하여 의미 알아내기		
		10. 타인과 협력하여 의미 알아내기		
		통합전략	A. 기억전략	12. 의미를 나타내는 핵심 부분을 찾아 학습하기
				13. 어휘의 어근과 접사를 찾아 학습하기
14. 의미를 기호나 그림, 이미지, 장면으로 연상하며 학습하기				
15. 의미를 얼굴이나 몸으로 신체 표현하며 학습하기				
16. 관련된 다른 어휘들을 함께 학습하기				
17. 같은 주제에 해당하는 어휘들을 함께 학습하기				
18. 학습한 어휘를 어구나, 문장으로 만들어보기				
19. 학습한 어휘를 짧은 글에 포함시켜 공부하기				
B. 인지전략	11. 의미나 철자 등 어휘 정보를 반복적으로 쓰기			
	20. 어휘 정보를 보면서 반복적으로 말하기			
	21. 두 가지 이상의 반복하기 방법으로 학습하기			
	22. 어휘장이나 어휘 목록, 정리 노트 만들기			
	23. 어휘 정보를 반복적으로 들으면서 따라 말하기			
	24. 어휘 카드나 라벨을 부착해서 반복적으로 보기			
C. 상위인지 전략	25. 녹음하면서 어휘 학습하기			
	26. 품사, 문장 성분과 연계하기			
	27. 영어 노래나 영화, 연자 신문으로 어휘 학습하기			
D. 사회적 통합 전략	28. 학습한 결과를 스스로 평가해 보기			
	29. 의도적으로 모르는 어휘는 그냥 넘어가기			
		30. 원어민 선생님과 함께 어휘 학습하기		

나. 어휘력 평가지

학생들의 어휘력을 평가하기 위해서 Nation(1990)의 어휘지식 개념을 이론적 토대로 하여 Vocabulary size test를 실시하였다. 이 어휘력 테스트는 어휘 전문 학자인 Paul Nation의 웹사이트(<http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paul-nat>)

-ion.aspx)에서 bilingual Korean version을 다운 받아 실시하였다.

이 평가는 문항마다 영어로 한 문장이 제시되며, 그 문장을 읽고 문장 중에 굵은 글씨로 표시된 단어의 뜻을 우리말 보기 중에 고르는 형식으로 되어 있다. 다음은 그 예이다.

(1) see : They **saw** it.

a. 잘랐다 b. 기다렸다 c. 보았다 d. 시작했다

10문항씩 순서별로 10개 이상의 level 세트가 존재하나 뒤로 갈수록 그 난이도가 높아져서, 그 중 First 10과 Second 10의 문제를 선택하여 총 20문항으로 실시하였으며 100점으로 환산하였다.

영어 어휘력 평가 결과는 전체 학생을 어휘 능력별로 상위집단(25%), 중위집단(50%), 하위(25%)집단으로 나누었다. 어휘력 평균 점수가 45점으로 낮아서 초등학생들에게 다소 어려운 평가라는 결론을 내릴 수 있었다. 어휘력이 높은 상위권 학생들은 평균 12개 이상, 즉 60점 이상을 획득한 학생들이다. 중위집단 학생들은 7~9개 항목을 맞았으며, 하위권 학생들은 그 아래의 점수를 기록하였다.

다. 영어 학업성취도 평가

연구 대상인 5학년 학생들이 1학기 동안 배운 영어 교과 내용에 대해서 듣기, 읽기, 쓰기 세 가지 영역에 대한 평가로 구성되어 있다. 듣기 8문항 읽고 쓰기 17문항으로 4지 선다형 및 단답형 문제로 구성되어 있다.

총 25문항으로 인디스쿨 사이트(<http://www.indischool.com/indi20/home>)에서 1학기 기말고사 문제지를 인용하여 실시하였다. 평가 후에 25문항의 점수를 100점 만점으로 환산하였다.

영어 학업성취도 평가를 실시한 결과 평균이 76.5점이 나왔다. 상위집단의 학생들은 88~100점 사이의 점수 분포를 보이며, 중위집단 학생들은 65~80점 사이의 점수를, 하위권 학생들은 그 이하의 점수를 획득하였다.

3. 연구기간 및 절차

본 연구는 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 진행함에 있어 5학년 1학기 동안 배운 내용을 바탕으로 하여 연구가 이루어졌다. 먼저 연구주제를 선정하고 영어 어휘학습 전략에 대한 선행연구들을 연구한 뒤 영어 어휘학습 전략 설문지를 7월에 실시하였다. 이후 영어 학습 학업성취도 평가 및 어휘력 평가를 순차적으로 2주 동안 실시하였다.

수집된 설문 자료에 대해서는 빈도분석과 빈도별 우선순위를 매기고 각 전략 항목에 대한 t검증과 사용평균을 조사하였다. 영어 어휘능력에 대해서는 획득 점수에 따라 능력별 상위, 중위, 하위의 세 집단으로 나누고 영어 어휘전략 사용 간에 상관분석을 실시하였다. 영어학업성취도는 평가 자료를 이용하여 영어 어휘능력 간의 각각 상관분석을 실시하였다. 마지막으로 영어 어휘학습 전략 사용과 어휘력, 영어학업성취도 간에 어떠한 관계가 있는지 상관분석을 실시하고 분석결과를 해석하였다. 결과에 대한 몇 가지 시사점 및 제안도 덧붙였다. 지금까지의 연구절차 내용은 다음 <표 III-9>와 같다.

<표 III-9> 연구기간 및 절차

단계	기간	연구 내용
연구주제 선정 및 계획	2009. 09 ~ 2010. 02	▶ 연구 주제 선정 ▶ 관련 서적 및 선행 연구 고찰
사전 준비	2010. 03 ~ 2010. 07	▶ 연구 대상자 선정 ▶ 선행 연구 정리 ▶ 학습 전략 설문지 작성 및 수정, 보완 ▶ 영어 학습 학업성취도 및 어휘력 평가지 작성
자료 조사 및 분석	2010. 07 ~ 2010. 08	▶ 영어 학습 학업성취도 및 어휘력 평가 실시 및 결과 정리 ▶ 학습 전략 설문 실시 후 분석
자료 해석 및 결과 분석	2010. 09 ~ 2010. 10	▶ 자료 분석 및 해석 정리 ▶ 결과 분석 및 논의

IV. 연구결과 분석

이 장에서는 본 연구에서 파악하고자 하는 내용들의 분석결과를 기술하고 논의하고자 한다. 첫째, 문제들을 검증하기 위하여 실시된 설문조사 결과를 통계 소프트웨어인 SPSS 12.0을 활용하여 분석하고 그 결과를 논한다. 또한 연구 문제 문제에 따라 빈도분석, 독립표본 t검증, 분산분석 검증을 적용되었다. 어휘전략 사용과 어휘력, 영어 학업성취도에 대해서 서로 상관 분석도 실시하였다.

1. 어휘학습 전략 사용 분석

가. 어휘 학습 전략 사용의 빈도 분석 결과

첫 번째 연구문제는 현재 초등학교 5학년 학생들이 어떤 어휘학습 전략을 사용하고 있는지 조사하는 것이었다. 이 연구문제를 검증하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 어휘학습 전략의 사용 빈도 분석 결과, 빈도의 차이는 있으나 다양한 어휘 학습 전략들을 두루 사용하고 있음을 알 수 있었다. 어휘학습 전략의 사용 빈도 평균은 최소 2.12에서 최대 3.69사이에 분포하였다.

영역 별로 살펴보면 발견전략 중 결정 전략에서는 그림이나 동작보고 알아내기(54.8%), 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알아내기(54.3%), 내가 아는 모든 정보와 지식활용하기(60.4%)항목들의 사용 평균이 높았다. 발견전략의 사회적 발견전략에서는 다른 사람에게 물어봐서 알아보기(59.5%) 항목이 높았다.

통합전략의 기억전략에서는 의미를 기호나, 그림, 이미지, 장면으로 연상하며 학습하기(46.6%) 항목과 어휘의 핵심이 되는 부분을 찾아 연관 짓기(31.8%), 같은 주제에 해당하는 어휘를 함께 공부하기(31%) 항목의 사용 평균이 높았다. 통합전략의 인지전략에서는 어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하기(52%), 두 가지 이상의 방법으로 공부하기(40.3%), 낱개 글자를 여러 번 반복해서 쓰기(36%) 항목의 사용평균이 높았다. 통합전략의 상위인지 전략에서는 어휘공부 후 스스로 시험해보기(40%), 중간에 어휘를 몰라도 끝까지 이어가기(35.7%) 항목의 사용이 높았다. 마지막으로 통합전략의 사회적 통합전략인 원어민 선생님과 함께 어휘 학습하기(39.6%)도 비교적 높은 사용을 보였다. 이상의 결과를 좀

더 자세히 항목별로 요약하면 다음 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 어휘 학습 전략 사용의 빈도 분석

전략 유형	항목	1 (전혀 사용 안함)	2 (조금 사용)	3 (보통)	4 (자주 사용)	5 (매우 자주 사용)	평균	표준 편차	
발견 전략	A. 결정 전략	1그림이나 동작보고 알아내기	14 (5.4)	16 (6.2)	85 (32.9)	79 (30.6)	64 (24.8)	3.63	1.09
		2전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알기	21 (8.1)	27 (10.5)	70 (27.1)	88 (34.1)	52 (20.2)	3.48	1.16
		3영한사전으로 알아내기	56 (21.7)	43 (16.7)	64 (24.8)	54 (20.9)	41 (15.9)	2.93	1.37
		4인터넷사전으로 알아내기	77 (29.8)	43 (16.7)	56 (21.7)	50 (19.4)	32 (12.4)	2.68	1.40
		5접두사나 접미사, 어근으로 알아내기	56 (26.7)	39 (18.6)	59 (28.1)	38 (18.1)	18 (8.6)	2.63	1.28
		6내가 아는 모든 정보와 지식 활용	28 (10.9)	26 (10.1)	73 (28.3)	68 (26.4)	62 (24.0)	3.44	1.27
		7어휘의 품사나 문장성분을 분석하여 알기	36 (16.7)	34 (15.7)	73 (33.8)	40 (18.5)	33 (15.3)	3.00	1.28
	9전체 글이나 문장 속에서 뜻 유추하기	28 (10.9)	34 (13.2)	89 (34.5)	65 (25.2)	42 (16.3)	3.23	1.19	
	B. 사회적 발견 전략	8다른 사람에게 물어봐서 알아내기	17 (6.6)	19 (7.4)	68 (26.4)	76 (29.5)	78 (30.2)	3.69	1.17
		10 다른 사람과 협력하여 알아내기	41 (15.9)	61 (23.6)	89 (34.5)	32 (12.4)	35 (13.6)	2.84	1.23
통합 전략	A. 기억 전략	12어휘의 핵심이 되는 부분을 찾아 관련짓기	39 (15.1)	51 (19.8)	85 (32.9)	47 (18.2)	35 (13.6)	2.97	1.25
		13어휘의 접두사, 접미사, 어근 공부하기	47 (23.0)	38 (18.6)	63 (30.9)	39 (19.1)	17 (8.3)	2.71	1.25
		14뜻과 관련된 기호, 그림, 이미지, 장면 함께 상상하기	28 (10.9)	48 (18.6)	62 (24.0)	68 (26.4)	52 (20.2)	3.26	1.28
		15어휘의 뜻을 직접 얼굴이나 몸으로 표현하기	78 (30.2)	67 (26.0)	76 (29.5)	18 (7.0)	19 (7.4)	2.35	1.19
		16관련된 다른 어휘들과 함께 공부하기	42 (16.3)	54 (20.9)	86 (33.3)	45 (17.4)	31 (12.0)	2.88	1.23
		17같은 주제에 해당하는 어휘들 함께 공부	39 (15.1)	54 (20.9)	85 (32.9)	45 (17.4)	35 (13.6)	2.93	1.24
		18어휘를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부	45 (17.4)	73 (28.3)	80 (31.0)	32 (12.4)	28 (10.9)	2.71	1.21

전략 유형	항목	1 (전혀 사용 안함)	2 (조금 사용)	3 (보통)	4 (자주 사용)	5 (매우 자주 사용)	평균	표준 편차	
통합 전략	A. 기억 전략	19어휘를 짧은 글에 포함시켜 함께 공부	62 (24.0)	73 (28.3)	65 (25.2)	34 (13.2)	24 (9.3)	2.55	1.25
	B. 인지 전략	11날개 글자를 여러 번 반복해서 쓰기	29 (11.2)	53 (20.5)	83 (32.2)	47 (18.2)	46 (17.8)	3.11	1.24
		20어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하기	22 (8.5)	25 (9.7)	77 (29.8)	59 (22.9)	75 (29.1)	3.54	1.24
		21두 가지 이상의 방법으로 공부	34 (13.2)	36 (14.0)	84 (32.6)	46 (17.8)	58 (22.5)	3.22	1.30
		22어휘장이나 어휘 목록, 요약정리 노트 만들기	57 (22.1)	51 (19.8)	69 (26.7)	44 (17.1)	37 (14.3)	2.82	1.34
		23영어테잎으로 반복 듣고 말하기	47 (18.2)	52 (20.2)	71 (27.5)	45 (17.4)	43 (16.7)	2.94	1.33
		24해당하는 물건이나 눈에 띄는 곳에 영어카드붙여보기	86 (33.3)	78 (30.2)	58 (22.5)	20 (7.8)	16 (6.2)	2.23	1.17
		25녹음하여 듣기	103 (39.9)	70 (27.1)	53 (20.5)	15 (5.8)	17 (6.6)	2.12	1.19
	26어휘의 품사나 문장성분 공부	42 (20.7)	36 (17.7)	73 (36.0)	23 (11.3)	29 (14.3)	2.81	1.29	
	C. 인지 전략	27노래, 영화, 신문 등으로 공부	67 (26.0)	50 (19.4)	75 (29.1)	41 (15.9)	25 (9.7)	2.64	1.29
		28어휘 공부 후 스스로 시험보기	50 (19.4)	44 (17.1)	61 (23.6)	52 (20.2)	51 (19.8)	3.04	1.39
		29중간에 어휘를 몰라도 끝까지 이어가기	31 (12.0)	45 (17.4)	90 (34.9)	51 (19.8)	41 (15.9)	3.10	1.22
	D. 사회적 통합 전략	30외국인과 함께 공부하기	57 (22.1)	46 (17.8)	53 (20.5)	52 (20.2)	50 (19.4)	2.97	1.43

나. 초등학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략 유형

어휘 전략 사용에 대한 빈도 분석을 바탕으로 다시 초등학생이 자주 사용하는 어휘 학습 전략의 항목별 우선순위를 매겨 보았다.

그 결과 1위는 사회적 발견전략의 다른 사람에게 물어봐서 알아내기(59.7%)였다. 2위는 결정 전략의 그림이나 동작보고 알아내기(55.4%)이다. 3위는 결정 전략의 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알기(54.3%)이며, 4위는 인지전략의 어

휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하기(51.9%)이다. 5위는 결정 전략의 내가 아는 모든 정보와 지식 활용하기(50.4%)이며, 6위는 기억전략의 뜻과 관련된 기호, 이미지, 장면 상상하기(46.5%)이다. 7위는 결정 전략의 전체 글이나 문장 속에서 뜻 유추하기(41.5%)이며, 8위는 인지전략의 2가지 이상의 방법으로 공부하기(40.3%)이다. 9위는 상위인지 전략의 어휘 공부 후 스스로 시험보기(39.9%)이며, 10위는 사회적 통합전략의 원어민 선생님과 함께 공부하기(39.5%)이다.

다. 논의

초등학생들이 자주 사용하는 전략의 몇 가지 특징을 알 수 있다. 첫째, 초등 영어 학습자들은 모르는 어휘의 의미를 발견하기 위하여 친구나 부모, 형제, 선생님께 질문하는 사회적 발견 전략을 가장 많이 사용하였다. 이는 다른 선행연구들과도 같은 결과를 보이고 있다. 다음은 그림이나 동작 단서로 의미 추론하기 전략과 문맥이나 상황, 인과관계 등으로 의미 추론하기 전략을 많이 사용하였다. 이러한 결과는 초등학생들이 중, 고등학생이나 성인 학습자들에 비해 비교적 높은 타인 의존적 성향을 가지고 있고, 친구나 형제, 부모님에 대한 사회적 친밀도가 높기 때문이라고 분석된다.

둘째, 초등학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략의 특성은 학습한 어휘를 기존의 어휘지식과 효과적으로 결합하고 체계적으로 저장하며 적절히 재생하기 위하여 인지적인 어휘 통합 전략도 자주 사용하고 있다는 것이다. 인지 전략 중에서도 반복전략은 우리나라 학생들에게 어휘 학습의 보편적인 방법으로 정착되어 있으나 초등학생의 어휘 학습을 위한 반복 전략은 상당히 다양한 유형으로 사용되고 있었다. 즉, 어휘의 철자나 의미를 반복해서 쓰기(36%), 반복해서 소리 내어 말하기(51.9%), 여러 가지 반복하기 전략을 학습 상황에 따라 적절히 동원하여 반복하기(40.3%), 카세트에서 나오는 어휘를 반복해서 들으며 따라 말하기(34.1%)와 같은 반복하기 전략을 사용하였다. 이것은 초등학생들이 영어 학습의 초기 단계로서 학습 방법에 대한 호기심이 많고 자신에게 적합한 학습 전략을 찾기 위하여 다양한 유형의 반복 전략을 시도하기 때문이라고 추정된다.

셋째, 어휘의 형태적 지식을 활용하는 전략은 일반적으로 초등학생에게 친숙하지 않은 전략이라고 받아들여진다. 그러나 초등학생들도 어휘 학습을 위하여 어

휘의 형태적 핵심 부분, 품사, 문장 성분, 어근이나 접두사, 접미사 등을 활용하는 전략을 사용하고 있었다. 따라서 이제는 초등학생에게 어휘의 내용뿐만 아니라 형식에 관한 필수적인 사항을 지도하고 학습에 전략적으로 활용할 수 있도록 지도하는 것을 긍정적으로 검토할 필요가 있다. 넷째, 어휘 통합 전략의 사용에서 인지적 전략과 함께 암기한 어휘의 목록을 스스로 평가하기 전략과 의도적으로 모르는 어휘는 학습의 지속을 위하여 넘어가기 전략의 사용도 다른 어휘학습 전략에 비하여 자주 사용되었다. 이 상위인지 전략은 학습과정의 효율성을 높여주고 높은 학업 성취를 이룰 수 있도록 하는 중요한 전략 중 하나이다. 다섯째, 초등학생들의 사회적 특성은 어휘의 의미 발견뿐만 아니라 효율적인 저장과 기억을 위한 통합전략에서도 상당한 영향을 주었다. 학생들은 어휘 학습을 위하여 친구나 부모, 형제, 선생님과 함께 어휘를 공부하는 전략을 자주 사용하였다. 좀 더 구체적인 어휘학습 전략 사용 우선순위는 아래의 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 초등학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략 유형

전략유형		전략내용	학생수 (명)	비율 (%)
발견전략	사회적 발견전략	B.사회적 발견전략8 다른 사람에게 물어봐서 알아내기	154	59.7
발견전략	결정전략	A.결정전략1 그림이나 동작보고 알아내기	143	55.4
발견전략	결정전략	A.결정전략2 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알기	140	54.3
통합전략	인지전략	B.인지전략20 어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하기	134	51.9
발견전략	결정전략	A.결정전략6 내가 아는 모든 정보와 지식 활용	130	50.4
통합전략	기억전략	A.기억전략14 뜻과 관련된 기호, 그림, 이미지, 장면함께 상상하기	120	46.5
발견전략	결정전략	A.결정전략9 전체 글이나 문장 속에서 뜻 유추하기	107	41.5
통합전략	인지전략	B.인지전략21 두 가지 이상의 방법으로 공부	104	40.3
통합전략	상위인지전략	C.상위인지전략28 어휘 공부 후 스스로 시험보기	103	39.9

전략유형		전략내용	학생수 (명)	비율 (%)
통합전략	사회적 통합전략	D.사회적 통합전략30 외국인과 함께 공부하기	102	39.5
발견전략	결정전략	A.결정전략3 영한사전으로 알아내기	95	36.8
통합전략	인지전략	B.인지전략11 낱개 글자를 여러 번 반복해서 쓰기	93	36.0
통합전략	상위인지전략	C.상위인지전략29 중간에 어휘를 몰라도 끝까지 이어가기	92	35.7
통합전략	인지전략	B.인지전략23 영어테잎으로 반복 듣고 말하기	88	34.1
발견전략	결정전략	A.결정전략4 인터넷사전으로 알아내기	82	31.8
통합전략	기억전략	A.기억전략12 어휘의 핵심이 되는 부분을 찾아 관련짓기	82	31.8
통합전략	인지전략	B.인지전략22 어휘장이나 어휘목록, 요약정리노트 만들기	81	31.4
통합전략	기억전략	A.기억전략17 같은 주제에 해당하는 어휘들 함께 공부	80	31.0
통합전략	기억전략	A.기억전략16 관련된 다른 어휘들과 함께 공부하기	76	29.5
발견전략	결정전략	A.결정전략7 어휘의 품사나 문장성분을 분석하여 알기	73	28.3
통합전략	사회적 발견전략	B.사회적 발견전략10 다른 사람과 협력하여 알아내기	67	26.0
통합전략	상위인지전략	C.상위인지전략27 노래, 영화, 신문 등으로 공부	66	25.6
통합전략	기억전략	A.기억전략18 어휘를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부	60	23.3
통합전략	기억전략	A.기억전략19 어휘를 짧은 글에 포함시켜 함께 공부	58	22.5
발견전략	결정전략	A.결정전략5 접두나사 접미사, 어근으로 알아내기	56	21.7
통합전략	기억전략	A.기억전략13 어휘의 접두사, 접미사, 어근공부하기	56	21.7
통합전략	인지전략	B.인지전략26 어휘의 품사나 문장성분 공부	52	20.2
통합전략	기억전략	A.기억전략15 어휘의 뜻을 직접 얼굴이나 몸으로표현하기	37	14.3
통합전략	인지전략	B.인지전략24 해당하는 물건이나 눈에 띄는 곳에 영어카드 붙여보기	36	14.0
통합전략	인지전략	B.인지전략25 녹음하여 듣기	32	12.4

초등학생들이 중, 고등학생이나 대학생에 비해 사회적 발견 혹은 통합 전략을 많이 사용하는 것은 성공적인 어휘학습을 위하여 긍정적이다. Vygotsky(1996)의 사회적 인지 이론에서도 학생들이 인지발달이나 언어 발달을 위하여 사회적 상호 작용을 하는 것은 매우 중요하다. 그러나 단순히 어휘의 의미를 쉽고 편리하게 발견하기 위하여 사회적 발견전략을 사용하거나 학습 과정의 즐거움만으로 통합 전략의 사용에 치중하는 것은 바람직하지 않다. 어휘의 뜻을 모를 때마다 타인에게 질문하기 전략을 사용할 수는 없는 일이다. 학생들이 특정한 유형의 전략만 고수하는 것이 아니라 상황과 목적, 학습해야 할 어휘의 특성 등에 따라 자신에게 보다 효과적인 전략을 탄력적으로 사용할 수 있는 능력이 더 중요할 것이다.

2. 어휘능력과 어휘학습 전략 사용 분석

두 번째 연구 문제는 초등학생들의 어휘력을 알아보고, 어휘능력과 어휘학습 전략의 관계를 알아보는 것이었다. 이를 검증하기 위해 먼저 전체 학생을 어휘 능력별로 상위집단(25%), 중위집단(50%), 하위(25%)집단으로 나누었다. 어휘력 평균 점수가 45점으로 낮아서 초등학생들에게 다소 어려운 평가라는 결론을 내릴 수 있었다. 어휘력이 높은 상위권 학생들은 평균 12개 이상, 즉 60점 이상을 획득한 학생들이다. 중위집단 학생들은 7~9개 항목을 맞았으며, 하위권 학생들은 그 아래의 점수를 기록하였다.

다음으로 어휘 능력 집단별 어휘학습 전략 사용 간의 상관관계를 알아보기 위해 다음 <표 IV-3>과 같이 분석해 보았다.

<표 IV-3>어휘 능력별 어휘 학습 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.24	0.63	15.79	0.000***
중위 집단	87	2.91	0.60		
하위 집단	86	2.70	0.66		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘 능력별 어휘 학습 전략에 대한 분산분석 결과, <표 IV-3>과 같이 어휘력 집단별로 유의한 차이를 보여주고 있다. 이는 어휘 능력별 집단에 따른 어휘 학습 전략 사용에 대해서 유의한 사용의 차이가 있음을 나타내는 것이다. 특히 상위 집단과 하위 집단을 비교해보면, 상위집단 학생들은 어휘학습 전략의 사용 빈도가 평균 3.24임에 반해 하위권 학생들은 2.70으로 상위집단의 학생들이 어휘 학습 전략 자체를 더 많이 사용하고 있으며 하위권 학생들의 전략 사용 빈도가 다소 소극적임을 알 수 있다. 이는 어휘학습 전략 사용의 양 자체가 어휘력과 양의 상관관계가 있음을 보여주고 있는 것이므로 학생들이 어휘 학습에 성공하기 위한 전략 사용을 많이 시도하도록 촉진할 필요가 있다. 어휘학습 전략의 사용은 학습자가 자신의 학습에 책임감을 더욱 느끼게 해주고 자기주도적인 학습을 전개해나갈 수 있도록 도와줄 것이다. 또한 어휘력 수준에 상관없이 초등학교 학생들이 효과적인 어휘학습을 위하여 전략을 사용하고 있다는 사실도 주목할 만하다.

가. 어휘력과 어휘 발견 전략 사이의 관계 분석

Schmitt(1997)의 어휘학습 전략은 크게 발견전략과 통합전략의 두 가지로 나누어진다. 두 가지 영역을 다시 6가지 전략 유형별로 나누어 분석하고자 한다. 우선 발견전략과 어휘능력 집단별로 어떤 차이가 있는지 검증하기 위해서, 어휘 능력별 세 집단에 따른 어휘 발견 전략에 사용에 대한 분산분석(ANOVA)을 실시하였다.

어휘력 능력별 어휘 발견 전략에 대한 분산분석 결과, 어휘력 집단에 따른 어휘 발견 전략에 대해서 상당히 유의한 사용의 차이가 있음을 보여주고 있다.

특히 상위집단의 학생들의 발견 전략 사용 평균이 3.47임에 반해 하위집단의 학생들은 평균 2.88을 사용하고 있어, 상위권 학생들이 하위권 학생들보다 발견 전략 사용을 더 많이 하고 있다는 것을 알 수 있다. 다음 <표IV-4>는 그 결과이다.

<표 IV-4> 어휘 능력별 발견 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.47	0.55	21.410	0.000***
중위 집단	87	3.13	0.61		
하위 집단	86	2.88	0.62		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

발견 전략은 다시 결정 전략과 사회적 발견 전략의 2개의 하위 영역으로 나누어진다. 각각의 영역에 대해 다시 검증해 보고자 한다.

1) 어휘 능력과 결정 전략 분석 비교

첫째, 어휘 능력별 집단에 따라 모르는 어휘의 의미를 알아내기 위한 결정 전략의 사용에 차이가 있는지 검증하였다. 상위 집단의 학생들이 결정 전략을 다른 집단에 비하여 가장 많이 사용하였다. 세 집단의 결정 전략의 사용 차이가 모두 유의하였지만 특히, 상위 집단과 하위 집단의 전략 사용을 그 양에 있어서 가장 큰 차이를 보였다. 다음 <표IV-5>를 참고하기 바란다.

< 표IV-5> 어휘 능력별 결정 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.57	0.72	27.147	0.000***
중위 집단	87	3.07	0.75		
하위 집단	86	2.75	0.70		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력이 우수한 학생들은 다양한 유형의 전략을 사용하고, 어휘의 의미를 발견하기 위한 직관적인 단서뿐만 아니라 보다 인지적인 심도 있는 결정 전략도 많이 사용하였다. 중위 집단은 그림이나 동작 단서로 의미를 추론하는 비교적 단순한 결정 전략 유형만 자주 사용하였다. 하위 집단은 자주 사용한다고 판단되는 전략이나 유형도 없었다. 어휘력 능력 집단별로 결정 전략을 사용하는 평균을 다음 <표IV-6>에 제시하였다.

<표IV-6> 어휘 능력별 결정 전략 사용 평균

발견전략 - 결정 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
A.결정전략1 그림이나 동작보고 알아내기	3.94	3.61	3.35	6.648	0.002* *
A.결정전략2 전체적인 흐름과 앞 뒤 상황으로 알기	4.00	3.53	2.91	22.082	0.000* **
A.결정전략3 영한 사전으로 알아내기	3.28	2.87	2.63	5.121	0.007* *
A.결정전략4 인터넷사전으로 알아내기	2.87	2.68	2.49	1.605	0.203
A.결정전략5 접두어나 접미사, 어근으로 알아내기	3.23	2.41	2.11	16.613	0.000* **
A.결정전략6 내가 아는 모든 정보와 지식 활용하기	3.94	3.41	2.97	13.958	0.000* **
A.결정전략7 단어의 품사나 문장 성분을 분석하여 알아내기	3.49	2.79	2.62	10.494	0.000* **
A.결정전략9 전체 글이나 문장 속에서 뜻 유추하기	3.84	3.11	2.74	21.429	0.000* **

2) 어휘능력과 사회적 발견전략 사이의 관계 분석

어휘 능력 집단에 따른 사회적 발견 전략의 차이를 분석하였다. 그 결과 <표 IV-7>과 같이 집단에 따른 사용 차이는 있지만 통계적으로 유의하지 않았다. 이것은 앞서 밝혔듯이 사회적 발견 전략은 초등학생들이 가장 선호하는 전략이기 때문에 어휘력의 차이가 전략 선택에 결정적인 영향을 주지 않은 것으로 예측된다.

<표IV-7>어휘 능력별 사회적 발견 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.09	0.81	3.073	0.048*
중위 집단	87	3.37	0.72		
하위 집단	86	3.34	0.84		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력의 차이에도 불구하고 사회적 발견 전략은 학생들에게 다른 어휘 학습 전략에 비하여 더욱 선호 되었다. 어휘 능력별 발견 전략 중 사회적 발견 전략의 사용 관계를 살펴보았다. 그 결과는 다음의 <표IV-8>과 같다.

<표IV-8> 어휘 능력별 사회적 발견 전략의 사용 평균

발견전략 - 사회적 발견 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
B.사회적 발견전략8 다른 사람에게 물어봐서 알아내기	3.81	3.86	3.41	4.019	0.019*
B.사회적 발견전략10 다른 사람과 협력하여 의미 알아내기	2.38	2.87	3.27	12.189	0.000**

나. 어휘 능력과 통합 전략사이의 상관관계 분석

두 번째로 어휘능력과 통합전략 사이의 관계를 검증해 보았다. 어휘력 능력별 어휘 통합 전략에 대한 분산분석 결과에서, 어휘 능력별 집단에 따른 어휘 통합 전략에 대해서 유의한 사용의 차이가 있음을 보여주고 있다. 즉 상위집단 학생들의 통합전략 사용 평균이 3.12인데 반해 하위 집단 학생들은 평균 2.61을 사용하고 있어, 상위집단 학생들이 하위집단 학생들에 비해 통합전략의 사용을 많이 하고 있음을 알 수 있다.

다음 <표IV-9>는 어휘력 능력 집단별 어휘 통합 전략 사용의 차이가 있는지 검증한 분산분석(ANOVA)을 한 결과이다.

<표IV-9>어휘 능력별 통합 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.12	0.73	11.028	0.000***
중위 집단	87	2.80	0.68		
하위 집단	86	2.61	0.75		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

통합 전략은 다시 기억전략, 인지전략, 상위인지 전략, 사회적 통합 전략으로 나누어진다. 이 4가지 영역에 대해 다시 분석해 보고자 한다.

1) 기억전략과 어휘력 사이의 관계

어휘능력 집단에 따른 어휘 기억 전략의 사용 차이를 분석하였다. 분석 결과, 영어 어휘력 능력 집단별로 어휘 기억 전략의 사용 차이가 <표IV-10>과 같이 유의하였다.

상위 집단의 학생들이 어휘 지식의 입력과 저장을 통하여 정확하게 재생하기 위하여 자주 사용하는 것으로 판단할 수 있는 기억 전략을 구체적으로 조사였다. 기억 전략은 어휘 통합 전략의 하위 전략으로서 8가지 유형으로 이루어져 있다. 상위집단의 학생들은 두 가지 유형의 기억 전략을 자주 사용하였다. 즉, 어휘 철자를 의미와 함께 반복해서 쓰기와 어휘에 색칠을 하거나 밑줄 긋기, 동그라미와 같은 특정한 시각적인 표시나 이미지 상상하기 전략을 선호하였다. 중위 집단의 학생들은 상위 집단의 학생들이 자주 사용했던 어휘의 의미와 철자를 함께 반복 학습하는 기억전략 한 가지만 자주 사용하였다. 하위 집단은 결정 전략과 마찬가지로 자주 사용하는 전략이 없었다.

<표IV-10>어휘 능력별 기억 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.05	0.92	7.083	0.001**
중위 집단	87	2.75	0.75		
하위 집단	86	2.58	0.82		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력 능력 집단별로 자주 사용하는 기억 전략의 유형에는 큰 차이가 없었다. 그러나 세 집단의 학생들이 기억 전략 중에서 철자를 반복해서 쓰는 전략을 가장 많이 사용하고 있었다. 이것은 초등학생들도 다른 외국어 학습자와 마찬가지로 어휘를 잘 기억하기 위해서는 어휘의 철자를 아는 것이 상당히 중요하다고 인식하고 있으며, 우리나라 말과는 다른 영어 어휘의 철자 학습에 어려움을 많

이 느낀다는 것을 의미한다. 즉, 어휘 학습에 있어서 학생들이 느끼는 필요와 요구가 어휘의 철자를 반복하는 전략 사용을 촉진한 것으로 보인다. 어휘능력 집단별 학생들이 사용하는 기억 전략의 사용 평균은 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11> 어휘 능력별 기억 전략의 사용 평균

통합전략 - 기억 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
A.기억전략12 단어의 핵심이 되는 부분을 찾아 관련짓기	3.46	2.86	2.58	11.873	0.000* **
A.기억전략13 단어의 접두어나 접미사, 어근 공부하기	3.14	2.52	2.37	8.209	0.000* **
A.기억전략14 뜻과 관련된 기호, 그림, 이미지, 장면 함께 상상하기	3.38	3.43	2.99	3.083	0.048*
A.기억전략15 단어의 뜻을 얼굴이나 몸으로 표현하기	2.51	2.23	2.33	1.188	0.306
A.기억전략16 관련된 다른 단어들과 함께 공부하기	2.99	2.98	2.67	1.820	0.164
A.기억전략17 같은 주제에 해당하는 단어를 함께 공부하기	3.14	2.90	2.77	2.024	0.134
A.기억전략18 단어를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부하기	2.96	2.64	2.52	3.096	0.047*
A.기억전략19 단어를 짧은 글에 포함시켜 함께 공부하기	2.89	2.40	2.37	4.861	0.008* *

2) 인지전략과 어휘능력별 사이 관계 분석

어휘 능력 집단에 따른 어휘 인지 전략의 사용 차이를 분석하였다. 그 결과 <표IV-12>와 같이 상위집단과 중위집단, 상위집단과 하위집단의 어휘 인지 전략의 사용차이가 유의하였다. 상위집단의 학생들은 효과적인 어휘 학습을 위하여 인지적 전략을 다른 집단의 학생들보다 더 많이 사용하였다. 중위집단과 하위집단의 인지 전략 사용은 유의한 차이가 존재하지 않았다. 두 집단 모두 인지 전략의 사용에 소극적이었다.

<표IV-12>어휘 능력별 인지 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.14	0.81	9.260	0.000***
중위 집단	87	2.78	0.80		
하위 집단	86	2.61	0.86		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘 인지 전략의 8가지 유형별로 어휘력 능력 집단별 사용 평균을 살펴보았다. 상위집단의 학생들은 기억 전략보다 비교적 다양한 유형의 인지 전략을 사용하였다. 이것은 우수한 학습자들이 어휘 학습을 위하여 다각도의 인지적인 노력을 적극적으로 기울인다는 것을 의미한다. 반복해서 어휘의 의미나 철자, 어휘 정보들을 반복해서 쓰거나 말하는 전략과 어휘의 품사와 문장 성분을 학습하는 전략은 어휘력이 우수한 학생들이 많이 사용하는 전략이다. 어휘 능력 집단별 어휘 인지 전략의 사용 평균을 살펴보면 <표IV-13>과 같다.

<표IV-13>어휘 능력별 인지 전략의 사용 평균

통합전략 - 인지 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
B.인지전략11 낱개 글자를 여러 번 반복해서 쓰기	3.16	3.33	2.83	3.821	0.023*
B.인지전략20 단어를 반복해서 여러 번 소리내어 말하기	3.88	3.49	3.26	5.750	0.004* *
B.인지전략21두 가지 이상의 방법으로 공부하기	3.60	3.22	2.86	7.209	0.001* *
B.인지전략22 단어장이나 단어목록, 요약정리노트 만들기	3.29	2.79	2.37	10.901	0.000* **
B.인지전략23 영어테잎으로 반복하며 듣고 말하기	3.28	2.83	2.72	4.392	0.013*
B.인지전략24 해당하는 물건이나 눈에 띄는 곳에 영어카드 붙여보기	2.32	2.15	2.23	0.440	0.645
B.인지전략25 녹음하여 듣기	2.35	1.86	2.15	3.767	0.024*
B.인지전략26 단어의 품사나 문장 성분 공부하기	3.29	2.55	2.48	9.221	0.000* **

그런데 상위 집단의 학생들이 중위 집단이나 하위 집단의 학생들은 거의 쓰지 않는 인지 전략을 많이 사용하고 있었다. 즉, 우수한 어휘 학습자들은 어휘의 내용과 함께 형식에 관한 지식을 가지고 있으며 이를 다른 어휘 학습에 전략적으로 적극 활용하고 있었다. 초등학생들에게 어휘의 형태에 관한 정보를 제공하는 것이 유용하며 다른 어휘 학습에 적용 범위가 큰 핵심적인 어휘 형성에 관한 생산적 정보를 제공하는 것은 상당한 교육적 가치가 있는 것으로 생각된다.

3) 상위인지 전략과 어휘능력별 관계 분석

어휘력 능력 집단에 따른 상위인지 전략의 사용차이를 분석하였다. 그 결과 <표IV-14>와 같이 어휘력에 따라 전략의 사용에 차이가 있었다. 상위집단의 학생들은 상위인지 전략을 평균 3.17 사용하는 것에 반해 하위집단의 학생들은 평균 2.66을 사용하고 있었다. 이러한 결과는 어휘력이 우수한 학생들이 상위인지 전략을 다른 집단의 학생들보다 능숙하게 사용할 수 있다는 분석과 함께 상위인지 전략이 어휘력 향상에 기여하는 중요한 전략 중 하나라는 점을 짐작하게 해 준다.

<표IV-14>어휘 능력별 상위인지 전략의 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.17	0.83	7.940	0.000***
중위 집단	87	2.95	0.84		
하위 집단	86	2.66	0.86		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력 능력 집단별로 상위인지 전략의 사용 평균을 살펴보았다. 그 결과, <표IV-15>와 같이 상위 집단의 학생들이 다른 전략에 비하여 자주 사용하는 전략은 어휘를 학습하고 스스로 평가를 실시해보는 전략이었다. 이 전략은 어휘력이 낮은 학생들에게 더욱 유용한 상위인지 전략일 수 있다.

<표IV-15> 어휘력 능력별 상위인지 전략 사용 평균

통합전략 - 상위인지 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
C.상위인지전략27 노래, 영화, 신문 등으로 공부하기	2.92	2.54	2.47	3.084	0.047*
C.상위인지전략28 단어 공부 후 스스로 시험보기	3.44	3.17	2.51	10.740	0.000**
C.상위인지전략29 중간에 단어를 몰라도 추측하며 이어가기	3.15	3.15	3.00	0.440	0.645

4) 사회적 통합전략과 어휘능력별 관계분석

어휘력 능력 집단에 따른 사회적 통합 전략의 사용 차이를 분석하였다. 그 결과, <표IV-16>과 같이 어휘력에 따라 어휘학습을 위한 사회적 통합전략의 사용에 유의한 차이가 있었다. 어휘력이 낮은 하위 집단의 학생들은 사회적 통합 전략을 다른 집단에 비하여 상대적으로 더욱 적게 사용하였다.

<표IV-16> 어휘 능력별 사회적 통합전략 분산분석 결과

구분	N	평균	표준편차	F	p
상위 집단	85	3.35	1.45	5.447	0.005**
중위 집단	87	2.91	1.45		
하위 집단	86	2.65	1.32		

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력이 낮은 학생들은 외국인과의 통화하기 자체에 두려움이나 거부감을 가질 수 있다. 따라서 하위집단의 학생들에게 사회적 통합전략을 안내하거나 지도하고자 할 때는 협력 학습이 가능한 최소한의 어휘지식을 학습하도록 한 후에 사회적 통합 전략을 사용하도록 하는 것도 좋은 방법이 될 것이다.

어휘 능력별 사회적 통합 전략의 사용평균을 분석해 보았다. 외국인 선생님과 함께 공부하기라는 이 항목은 특히 상위집단과 하위집단과의 차이가 매우 큼을 알 수 있다.

<표IV-17> 어휘 능력별 사회적 통합전략의 사용 평균

통합전략 - 사회적 통합 전략	상위 집단	중위 집단	하위 집단	F	P
D. 사회적 통합전략 30 외국인과 함께 공부하기	3.35	2.91	2.65	5.447	0.005* *

지금까지 두 번째 연구문제에 대한 검증을 실시하였다. 분석 결과, 어휘력과 어휘학습 전략 사용 간에는 양의 선형 상관관계가 존재하였다. 어휘학습에 있어서 학습자가 자신의 학습을 의식하고 보다 쉽고 성공적인 학습을 위하여 전략을 적극 사용하는 것은 상당히 유용한 것으로 분석된다.

6가지 전략 유형별 분산분석 결과, 6가지 어휘학습 전략 유형은 모두 어휘력과 양의 상관관계가 있었다. 어휘학습 전략 중에서도 어휘력과 상관관계가 높은 전략은 결정 전략이었다. 다음으로 기억전략과 인지전략, 사회적 통합 전략, 상위인지 전략, 그리고 사회적 발견 전략의 순서였다. 어휘력과 전략 유형별 상관분석 결과를 <표IV-18>에 제시하였다.

<표IV-18> 발견전략 유형별 어휘능력 상관 분석 결과

		발견 전략	결정 전략	사회적 발견전략
어휘력 점수	Pearson 상관계수	0.366***	0.411***	-0.154*
	유의확률 (양쪽)	0.000	0.000	0.013
	N	258	258	258

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

위의 표를 보고 알 수 있듯이 발견 전략과 어휘력과의 관계도 비례하고 있으며 특히 결정 전략의 사용과 어휘력 간에 높은 양의 비례관계가 있음을 알 수 있다. 사회적 발견 전략도 어휘력과 높은 양의 관계가 있음을 알 수 있다. 그러나 사회적 발견 전략 중 서로 협력하여 알아내기의 경우에는 특히 하위권 학생들의 사용이 좋지 않아 다소 관계가 약하게 나왔다고 생각한다.

<표 IV-19>통합전략 유형별 어휘능력 상관 분석 결과

		통합 전략	인지 전략	상위인지 전략	사회적 통합 전략
어휘력 점수	Pearson 상관계수	0.273***	0.215***	0.247** *	0.242***
	유의확률 (양쪽)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	258	258	258	258

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘 학습 전략의 사용이 초등 영어 학습자의 어휘력과 양의 상관관계가 있음이 검증되었다. 따라서 우수한 학습자들이 사용하고 있는 전략의 유형과 사용 특징은 어휘력이 낮거나 어휘 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 유용한 정보가 될 수 있다.

라. 어휘력 상위 집단과 하위 집단의 어휘 학습 전략 유형별 t검증

상위 집단의 학생들이 하위 집단의 학생들과 비교하여 전략 사용에 유의한 차이를 보이는 구체적인 전략을 찾기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다.

다음 표는 어휘력 상위 집단(상위 25% 이상)과 어휘력 하위 집단(하위 25% 이하)이 세부 어휘 학습 전략 사용의 차이가 있는지를 확인하기 위해서, 어휘력 상위 집단과 하위 집단 간의 세부 어휘 학습 전략에 대한 독립 t검정 분석을 실시하였다.

먼저 결정 전략에 대한 상위집단과 하위집단의 어휘 학습 전략 유형별 t검증 결과를 살펴보면, 8개의 영역 중에서 영한사전으로 뜻 알아보기 항목을 제외한 모든 항목에 유의한 차이를 보였다. 이는 상위집단의 학생들이 하위집단의 학생들에 비해 결정 전략을 매우 많이 사용하고 있다는 사실을 보여준다. 그림이나 동작보고 알아내기, 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알아내기, 접두사나 접미사, 어근으로 알아내기 등과 같은 결정 전략의 내용을 하위집단의 학생들에게 알려주고 지도한다면 학습방법을 학생들 스스로 익히고 자신에게 알맞은 방법으로 어휘를 공부하는 법을 배울 수 있을 것이다.

<표IV-20> 어휘능력 상위집단과 하위집단 간 결정전략 t검증 결과

어휘 학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
결정 전략	1	85	3.94	1.04	86	3.35	1.04	-3.730	0.000***
	2	85	4.00	1.02	86	2.91	1.16	-6.516	0.000***
	3	85	3.28	1.31	86	2.63	1.27	-3.317	0.001**
	4	85	2.87	1.42	86	2.49	1.39	-1.780	0.077
	5	79	3.23	1.34	61	2.11	1.03	-5.370	0.000***
	6	85	3.94	1.19	86	2.97	1.15	-5.451	0.000***
	7	79	3.49	1.36	60	2.62	1.19	-3.970	0.000***
	9	85	3.84	1.06	86	2.74	1.13	-6.524	0.000***

사회적 발견전략에 대한 상위집단과 하위집단의 t검증 결과를 살펴보면, 다른 사람과 협력하여 알아내기 전략의 사용은 큰 차이를 보이고 있지 않다. 8번 항목의 차이가 많지 않은 것은 이 시기의 학생들이 주변 사람들에게 물어보고 도움을 청하는 것을 자연스럽게 받아들이고 어려움을 느끼지 않고 있으며 이 시기의 발달적 특성에도 연결된 것이라고 생각한다. 반면 10번째 항목인 다른 사람과 협력하여 알아내기가 많은 유의한 차이를 보이는 이유는 협력하기 위해서는 서로 도움을 주고받는 활동이 필요한데 하위권 학생들인 경우는 일방적으로 도움을 받는 입장이다 보니 특히 친구들과 협력하는 것에 어려움을 느끼고 사용도 줄어드는 것이라고 생각한다. 따라서 친구보다는 교사가 단계적으로 도움을 주는 방법으로 차이를 보완할 수 있다고 생각한다.

<표IV-21> 어휘능력 상위집단과 하위집단 간 사회적 발견전략 t검증 결과

어휘학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
사회적 발견 전략	8	85	3.81	1.16	86	3.41	1.30	-2.151	0.033*
	10	85	2.38	1.23	86	3.27	1.18	-4.821	0.000***

상위집단과 하위집단 간의 기억전략 t검증 결과를 살펴보면, 어휘의 핵심 부분을 찾아 관련짓거나 어휘의 접두사, 접미사, 어근 공부하기 항목에서 매우 큰

유의한 차이를 보이고 있다.

이는 초등학교에서 지금껏 가르치기를 꺼려하는 문법이라는 영역이라고 볼 수 있을 것이다. 상위권 학생들은 주로 학원이나 여러 사교육을 통해 이 부분의 어휘지식을 가지고 있고 이를 이용하여 어휘를 기억하는데 많은 도움을 받고 있는 것으로 해석 할 수 있다. 하위집단의 학생들에게 굳이 접두사나 접미사, 어근 등의 용어를 설명하지 않더라도 필요할 때에 다양한 예를 들어 이런 전략이 있다는 것을 소개한다면 이 학생들도 충분히 이용할 수 있는 전략이라고 생각한다.

<표IV-22>어휘능력 상위집단과 하위집단 간 기억전략 t검증 결과

어휘 학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
기억 전략	12	85	3.46	1.20	86	2.58	1.20	-4.774	0.000***
	13	77	3.14	1.27	60	2.37	1.16	-3.672	0.000***
	14	85	3.38	1.34	86	2.99	1.28	-1.934	0.055
	15	85	2.51	1.31	86	2.33	1.08	-0.981	0.328
	16	85	2.99	1.22	86	2.67	1.20	-1.694	0.092
	17	85	3.14	1.25	86	2.77	1.24	-1.964	0.051
	18	85	2.96	1.28	86	2.52	1.16	-2.371	0.019*
19	85	2.89	1.38	86	2.37	1.12	-2.720	0.007**	

상위집단과 하위집단간의 인지전략 t검증 결과를 살펴보면, 두 가지 이상의 방법으로 공부하기와 어휘장이나 어휘목록, 요약정리노트 만들기라는 항목에 큰 차이를 보이고 있다.

이는 상위집단의 학생들이 영어 학습 시 교사가 보여주는 어휘뿐만 아니라 스스로 공부하거나 사교육에서 배우는 어휘에 대한 따로 공부하고 정리하는 시간을 가지고 있다고 분석할 수 있다. 그에 반해 하위집단 학생들은 단순한 반복 암기의 방법을 주로 사용하고 있다. 따라서 교사가 간단한 어휘목록을 그림사전 미니 북의 형태로 만들 수 있는 기회를 줄 수 있을 것이다.

<표IV-23> 어휘능력 상위집단과 하위집단 간 인지전략 t검증 결과

어휘 학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
인지 전략	11	85	3.16	1.19	86	2.83	1.24	-1.823	0.070**
	20	85	3.88	1.24	86	3.26	1.32	-3.199	0.002**
	21	85	3.60	1.24	86	2.86	1.29	-3.820	0.000***
	22	85	3.29	1.39	86	2.37	1.17	-4.702	0.000***
	23	85	3.28	1.34	86	2.72	1.33	-2.743	0.007**
	24	85	2.32	1.19	86	2.23	1.20	-0.465	0.642
	25	85	2.35	1.32	86	2.15	1.18	-1.051	0.295
	26	76	3.29	1.45	60	2.48	1.14	-3.528	0.001**

상위집단과 하위집단간의 상위인지 전략 t검증 결과를 살펴보면, 3개의 항목 중에 어휘공부하고 스스로 시험보기에서 상위집단과 하위집단 간에 많은 차이를 보이고 있다.

이는 하위집단의 학생들이 어휘자체를 스스로 공부하는 절차를 거치지 않아서 쉽게 적용해보기 어려운 것이라는 생각이 든다. 사실 초등학교에서 어휘쪽지 시험 등을 잘 보고 있지 않아서 이러한 노력을 스스로 하기 힘든 것일 수도 있다. 따라서 꼭 시험이 아니라 다양한 활동이나 게임의 형태로 공부한 어휘들에 대한 평가를 실시하는 것도 좋은 자극이 될 것이라고 생각된다.

<표IV-24> 어휘능력 상위집단과 하위집단 간 상위인지 전략 t검증 결과

어휘 학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
상위인 지 전략	27	85	2.92	1.40	86	2.47	1.26	-2.221	0.028**
	28	85	3.44	1.32	86	2.51	1.39	-4.456	0.000***
	29	85	3.15	1.29	86	3.00	1.20	-0.805	0.422

상위집단과 하위집단의 사회적 통합전략의 t검증 결과를 살펴보면, 외국인과 함께 공부하기라는 항목에 대해 유의한 차이를 나타내고 있다.

이는 상위집단의 학생들이 외국인과 함께 더 많이 공부하고 있다는 것으로 사교육을 제외하고 학교에 원어민 교사가 있다 하더라도 하위집단의 학생들은 원어민 선생님과 같이 공부하는 것에 많은 것을 얻지 못하고 있다고 볼 수 있다.

즉 원어민 선생님과 대화하거나 물어보는 것에 대한 이해가 부족하다고 볼 수 있다. 따라서 외국인과 공부하기에 대한 심적, 정서적 부담을 낮추고 말하기 듣기만이 아닌 다른 여러 매체를 사용하여 학습하는 것이 도움이 될 것 이라고 판단된다.

<표IV-25> 어휘능력 상위집단과 하위집단 간 사회적 통합 전략 t검증 결과

어휘 학습 전략	상위 집단			하위 집단			t	p	
	N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차			
사회적 통합 전략	30	85	3.35	1.45	86	2.65	1.32	-3.319	0.001**

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

이상의 분석결과에서 특히 결정 전략의 거의 모든 항목에서 매우 큰 차이가 나타나고 있다. 결정 전략의 학습 전략들을 하위집단의 학생들도 학습하여 쓸 수 있도록 교사가 소개하고 적절히 수정하여 지도할 필요가 있다고 생각한다.

마. 우수한 학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략

위의 분석에서 어휘력이 우수한 학생들은 어휘 학습 전략 자체를 많이 사용하고 있다는 것을 알 수 있다. 그렇다면 같은 발달단계를 가진 상위 그룹의 학생들이 쓰는 전략에 우선순위를 매겨 다른 학생들에게 적용하는 것이 효율적인 방법이라고 할 수 있다. 그래서 어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 30개 항목을 순위별로 3단계로 나누어 분석해 보았다.

먼저 상위의 1위부터 10위까지의 항목을 살펴보면, 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알기, 내가 아는 모든 정보와 지식 활용하기, 그림이나 동작보고 알아내기, 다른 사람에게 물어봐서 알아보기 순으로 나타나고 있다. 이러한 전략은 단순히 어휘 하나하나를 익히는 데에는 적합하지 않다. 적어도 한 단락 이상의 글을 읽고 글과 함께 다양한 그림정보 들을 제공했을 때 사용할 수 있다. 따라서 영어 동화책을 활용한 자료를 제공했을 때 상위에 위치한 여러 전략들을 잘 사

용할 수 있을 것이다.

<표IV-26> 어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 1~10위

전략유형		전략내용	학생 수(명)	비율 (%)
발견 전략	결정전략	A.결정전략2 전체적인 흐름과 앞뒤 상황으로 알기	65	76.5
발견 전략	결정전략	A.결정전략6 내가 아는 모든 정보와 지식 활용	58	68.2
발견 전략	결정전략	A.결정전략1 그림이나 동작보고 알아내기	57	67.1
발견 전략	사회적 발견전략	B.사회적 발견전략8 다른 사람에게 물어봐서 알아내기	55	64.7
발견 전략	결정전략	A.결정전략9 전체 글이나 문장 속에서 뜻 유추하기	55	64.7
통합 전략	인지전략	B.인지전략20 어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말하기	55	64.7
통합 전략	인지전략	B.인지전략21 두 가지 이상의 방법으로 공부	44	51.8
발견 전략	결정전략	A.결정전략7 어휘의 품사나 문장성분을 분석하여 알기	43	50.6
통합 전략	기억전략	A.기억전략14 뜻과 관련된 기호, 그림, 이미지, 장면함께 상상하기	43	50.6
통합 전략	상위인지 전략	C.상위인지전략28 어휘 공부 후 스스로 시험 보기	43	50.6

다음으로 11위부터 20위까지의 어휘학습 전략을 살펴보면, 영한사전이나 인터넷 사전으로 알아보기, 접두사나 접미사 어근을 이용하여 어휘의미 알아보기 항목들이 있다. 이 전략들은 지금까지 초등학교 영어시간에 자주 가르쳤던 것이 아님은 물론이고 꺼려했던 것도 사실이다. 그러나 이러한 전략들이 학습자가 어휘를 습득하는데 유용하다면 초등학생들에게 적절한 방법으로 가르칠 필요가 있다. 문법적 용어를 사용하지 않더라도 어떤 상황이나 글속에서 충분히 소개하고 사용할 수 있을 것이라고 생각한다.

<표IV-27> 어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 11~20위

전략유형		전략내용	학생 수(명)	비율 (%)
통합 전략	사회적 통합전략	D.사회적 통합전략30 외국인과 함께 공부하기	42	49.4
발견 전략	결정전략	A.결정전략3 영한사전으로 알아내기	39	45.9
발견 전략	결정전략	A.결정전략5 접두나사 접미사, 어근으로 알아내기	39	45.9
통합 전략	기억전략	A.기억전략12 어휘의 핵심이 되는 부분을 찾아 관련짓기	39	45.9
통합 전략	인지전략	B.인지전략22 어휘장이나 어휘목록, 요약정리 노트 만들기	38	44.7
통합 전략	인지전략	B.인지전략23 영어 테잎으로 반복 듣고 말하기	38	44.7
통합 전략	인지전략	B.인지전략26 어휘의 품사나 문장성분 공부	37	43.5
통합 전략	상위인지 전략	C.상위인지전략29 중간에 어휘를 몰라도 끝까지 이어가기	37	43.5
통합 전략	기억전략	A.기억전략17 같은 주제에 해당하는 어휘들 함께 공부	35	41.2
발견 전략	결정전략	A.결정전략4 인터넷사전으로 알아내기	34	40.0

마지막으로 21위에서 30위까지의 어휘학습 전략을 살펴보면, 쓰거나 말하면서 반복하여 외우거나 어휘나 어구를 간단한 문장이나 글속에서 공부하기 등의 전략이 있다.

어휘를 문장이나 글속에서 공부하려면 어휘 하나하나를 공부하는 것이 아니라 마찬가지로 한 단락 이상의 글에서 어떤 상황과 함께 공부하고 전략을 사용하는 것이 필요하다. 또한 하위 학생들이 너무 기계적인 반복의 방법만 쓰지 않도록 다양한 방법을 소개하고 가르치는 것도 필요하다. 영화나 노래, 테이프 등 다양한 매체를 활용하여 어휘를 익히고 기억할 수 있도록 수업방법을 여러 가지로 적용하여 가르치는 노력이 필요하다.

<표IV-28> 어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략 21~30위

전략유형		전략내용	학생 수(명)	비율 (%)
통합 전략	상위인지 전략	C.상위인지전략27 노래, 영화, 신문등으로 공부	33	38.8
통합 전략	기억전략	A.기억전략13 어휘의 접두사, 접미사, 어근 공부하기	32	37.6
통합 전략	기억전략	A.기억전략19 어휘를 짧은 글에 포함시켜 함께 공부	30	35.3
통합 전략	인지전략	B.인지전략11 낱개 글자를 여러 번 반복해서 쓰기	28	32.9
통합 전략	기억전략	A.기억전략16 관련된 다른 어휘들과 함께 공부하기	28	32.9
통합 전략	기억전략	A.기억전략18 어휘를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부	28	32.9
통합 전략	기억전략	A.기억전략15 어휘의 뜻을 직접 얼굴이나 몸으로 표현하기	16	18.8
발견 전략	사회적 발견전략	B.사회적 발견전략10 다른 사람과 협력하여 알아내기	15	17.6
통합 전략	인지전략	B.인지전략25 녹음하여 듣기	14	16.5
통합 전략	인지전략	B.인지전략24 해당하는 물건이나 눈에 띄는 곳에 영어카드 붙여보기	13	15.3

어휘력이 우수한 학생들이 자주 사용하는 어휘 학습 전략의 유형과 특성을 분석하고 시사점을 정리해 보았다.

첫째, 우수한 어휘 학습자들은 전반적으로 자신의 어휘 학습에 다양한 유형의 전략을 다수 사용한다. 이들의 전략 사용은 어휘력이 낮은 학생들에 비하여 매우 적극적이다. 따라서 어휘력이 낮은 학생들에게 <표IV-21>에 제시된 상위의 전략들을 먼저 제시해주고 어휘 학습에 적극 사용해 볼 것을 격려할 수 있다. 어휘력이 우수한 학습자들이 자주 사용하는 전략이라는 점에서 또래 집단의 영향을 많이 받는 초등학생들은 더욱 높은 흥미와 관심을 가지고 전략사용을 시도할 것이다.

둘째, 우수한 학습자들은 어휘 학습 전략 중에서 어휘 결정 전략의 사용이 두드러진다. 단순하고 직관적인 몇 가지 단서를 활용하는 결정 전략과 함께 저장되어 있는 배경 지식이나 정보를 재생하여 인지적으로 처리하고 추론하는 심도 있는 결정 전략도 많이 사용하고 있었다. 이것은 상위 집단의 학생들은 하위 집단의 학생들 보다 어휘의 의미 발견을 활발히 시도하며 다각도의 인지적 노력을 한다는 것을 의미한다.

셋째, 어휘 학습에 보다 성공적인 우수한 학습자들은 모르는 어휘의 의미를 찾아내는 결정 전략의 사용과 함께 효과적으로 학습하는 어휘 통합 전략도 자주 사용한다. 특히, 기억 전략과 인지 전략을 활발히 사용하고 스스로 평가를 해보는 상위인지 전략과 원어민과 함께 상호작용하거나 협력하는 사회적 통합 전략의 사용도 빈번하였다. 이것은 어휘력이 높은 학생들이 하위 집단의 학생들 보다 오히려 어휘 학습의 양이 많고 기본적인 어휘 지식을 바탕으로 확산적인 어휘 학습을 전개해 나가는 학습 효능성이 질적으로 우수하다는 것을 의미한다. 따라서 기본적으로는 어휘력이 낮은 학생들에게는 짧은 시간이라도 어휘를 학습할 시간을 지속적으로 확보하는 것이 중요하다. 또한 어휘력이 낮은 학생들은 어휘 학습에 대한 흥미와 동기 자체가 낮거나 어휘 학습에 대한 거부감이 높을 가능성이 높다. 따라서 어휘 통합 전략을 하나의 놀이처럼 사용하도록 하는 것이 매우 중요하다. 교사가 어휘학습 전략을 언어유희와 창의적인 영어 놀이로 지도할 때 어휘학습에 부정적인 정의적 요소를 형성한 학생들은 보다 친근하게 전략을 느끼고 적극적으로 사용하게 될 것이다.

넷째, 우수한 어휘 학습자들은 어휘의 의미뿐만 아니라 형태에 관심이 높고 어근이나 접두사 혹은 접미사, 품사와 문장 성분을 어휘 발견 전략과 통합 전략의 사용을 위한 수단으로 적극 활용한다. 더불어 어휘력이 낮은 학생들이 매우 기본적이며 필수적인 어휘 형성에 관한 초보적인 지식이나 어휘의 일반적인 문법적 규칙을 학습하는 것은 유용하다. 기초적인 접미사나 접두사의 어원적 의미나 파생어의 의미 형성, 어휘와 어휘의 결합에 의해 만들어진 합성어, 품사에 의해 추론할 수 있는 어휘의 의미 정보 내용을 학습하기 위하여 투입하는 시간은 어휘력 향상 측면에서 충분한 교육적 의미가 있을 것이다.

3. 영어 학업성취도와 어휘능력 간의 관계

가. 영어 학업성취도와 어휘 능력 사이의 관계

세 번째 연구문제는 영어 학업성취도를 조사하고, 영어 학업성취도와 어휘능력 사이에 어떤 관계가 있는지 알아보는 것이었다. 이를 검증하기 위하여 영어 학업성취도와 어휘력 간의 상관관계를 조사해 보았다. 먼저 영어 학업성취도 평가를 실시한 결과 평균이 76.5점이 나왔다. 상위집단의 학생들은 88~100점 사이의 점수 분포를 보이며, 중위집단 학생들은 65~80점 사이의 점수를, 하위권 학생들은 그 이하의 점수를 획득하였다.

영어 학업성취도 평가와 어휘력 점수간의 상관관계는 상관분석 결과 영어 학업성취도 평가와 어휘력 점수 간에 <표IV-29>에서 보여주듯이 상관관계가 있다. 즉, 영어 학업성취도 평가 점수가 높은 학생일수록 어휘력 점수가 높다는 것을 의미한다. 즉 이 둘은 양의 상관관계가 존재한다.

<표IV-29>영어 학업성취도와 어휘능력 간 상관 분석 결과

		어휘력 점수
영어 학업성취도 평가	Pearson 상관계수	0.697***
	유의확률 (양쪽)	0.000
	N	258

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

어휘력과 영어 학업성취도가 양의 상관관계가 있으므로 3월에 영어 진단평가를 시행함에 있어, 어휘력 평가가 하나의 보충수단으로 사용될 수 있을 것이라고 생각한다. 즉 기존의 영어 진단평가는 듣기 평가 위주의 음성언어 시험으로 구성되어 있다. 진단평가에서 부족하다고 생각되는 문자언어 부분을 어휘력 평가를 통해 보충 할 수 있을 것이라고 생각된다. 즉 그 학년에 적합한 어휘수준에서 어휘력 평가를 본다면 음성언어에 비중을 많이 두는 현재의 진단평가나

성취도평가에서 문자언어의 비중을 높이고 음성언어, 문자언어 둘 다를 평가할 수 있을 것이다.

4. 어휘학습 전략, 어휘능력 및 영어 학업성취도 간의 관계 분석

영어 학업성취도와 어휘학습 전략 사용 간에는 어떤 관계가 있는지 분석해보았다. 영어 학업성취도 평가와 어휘 학습 전략간의 상관관계는 상관분석 결과 <표IV-30>에서 보여주듯이 영어 학업성취도 평가와 어휘 학습 전략 간에 양의 상관관계가 있다. 즉, 어휘 학습 전략 사용이 많은 학생일수록 영어 학업성취도 평가 점수가 높음을 의미한다. 또한 그 반대로 영어 학업성취도 평가 점수가 높은 학생일수록 어휘 학습 전략의 사용이 많다는 것도 의미한다.

<표IV-30>영어학업성취도와 어휘 학습전략 사용 간 상관 분석 결과

		어휘 학습 전략
영어 학업성취도 평가	Pearson 상관계수	0.416***
	유의확률 (양쪽)	0.000
	N	258

*** p<0.001 ** p<0.01 * p<0.05

이상의 분석결과, 어휘 전략의 사용이 영어 학업성취도에 긍정적인 영향을 끼치는 것이 검증되었다. 따라서 학생들에게 상위학생이 자주 쓰는 어휘 전략 자체를 골고루 소개하고 가르칠 필요가 있다. 또한 어휘학습 전략의 사용은 어휘력과도 양의 상관관계가 있음을 앞에서 이미 밝혔다. 따라서 유용성이 입증된 어휘학습 전략을 학생들에게 효과적으로 가르칠 학습방법도 필요하다.

5. 영어 어휘학습 전략의 효과적인 학습방법 연구

앞서 살펴 본 어휘 학습 전략들을 학생들이 구체적으로 사용할 수 있는 학습 방법으로 읽기교육을 제시하고자 한다. 영어 동화책을 활용한 읽기 교육은 앞뒤 상황이나 전체 문맥 속에서 의미 알아내거나 그림 정보를 보고 뜻 추측하기 등의 어휘학습 전략들을 자연스럽게 사용하고 학습할 수 있는 방법이다. 즉 설문지의 어휘 전략들을 학생들에게 가르치는 효과적인 방법과 동시에 학생들이 자연스럽게 어휘를 알아야 할 필요성을 느끼고 자연스럽게 사용할 수 있는 방법이 다른 아닌 독서, 즉 읽기 교육을 통해서 가능하다는 것이다.

읽기교육 중에서 영어동화책을 활용한 이야기 들려주기와 소리 내어 읽어주기 활동은 외국어로서의 영어를 배우는 EFL 환경의 학습자들에게 영어 동화책이라는 소재를 통해 총체적이고 유의한 맥락 속에서 새로운 어휘를 접하게 하고, 이야기 듣기를 통한 언어 입력(language input) 강화를 통해 말하기와 듣기와 관련된 음성 언어 영역의 향상을 도모할 수 있다.

영어 동화책을 소리 내어 읽어주기 방식은 영어동화책 속의 그림과 문자, 그리고 소리가 융화되어 영어라는 언어에 노출된 초기 학습자들에게 소리와 문자의 연결은 물론 총체적인 방식으로 이야기를 이해하도록 도와 궁극적으로는 학습자 스스로 책을 읽으면서 다양한 어휘학습 전략을 사용하게 할 수 있다.

같은 맥락에서 영어 동화를 활용한 Storytelling을 학습 방법으로 학습에 적용할 수도 있다. Storytelling 학습법은 영어 어휘학습 전략을 다양한 방법으로 활용 및 적용할 수 있는 좋은 방법이다(박미자,2004).

먼저 학생들의 상상력과 풍부한 간접체험을 제공하는 Storytelling은 학생들에게 익숙한 문화적 체험을 사용하여 학습과 지식의 전이효과가 높아질 수 있다. 둘째, 언어발달에서 보면 어린이는 다양한 형태의 문학적 경험을 갖지만 결국 국 이야기를 들으면서 음성언어와 문자언어의 총체적 발달을 경험한다. 즉 이야기를 읽고 들으면서 이야기와 관련된 어휘력, 이야기 구조 이해력, 문장력 등을 발달시키게 된다. 셋째, 이야기는 의사소통의 목적을 경험할 수 있도록 해주며 언어가 사용되는 상황이 고려되어 자연스러운 상황에서 사용되는 대화 및 언어 사용법을 보여준다. 이야기 속에서는 언어가 누구에 의해서 무엇을 누구에게 표

현하고자 하는지를 쉽게 판단할 수 있으므로 언어사용에 대한 학습자의 상황적 언어사용 능력을 발달시킬 수 있다. 이러한 과정에서 다양한 어휘학습 전략을 직접 적용하여 사용할 수 있다. 넷째, 현실적인 언어 입력이 극히 제한된 EFL 상황에서 영어 동화책은 어린이의 상상력까지 가미된 풍부한 언어입력 자료들을 제공해주며 간접적으로나마 풍부한 언어사용 환경에 노출시켜 줄 수 있다. 다섯째, 인지언어학적 입장에서 교과서의 고립된 언어 표현들의 학습보다는 이야기와 같은 흐름을 갖는 상황에서 언어를 학습하는 것이 더욱 효과적임을 지지하고 있다. 인간에게는 두 가지의 장기 기억장치가 있는데, 그 중 하나는 의미적 기억장치이고 나머지 하나는 일화적 기억장치이다(Squire,1987). Oller(1984)는 일화적 가설을 통해 개별적인 항목들에 대한 암기보다는 서로 연관된 이야기 형태를 암기하는 것이 보다 효과적임을 주장하였다. 여섯째, 이야기는 문법 구조를 인식하는데 영향을 미친다. 강영은(1997)은 이야기책을 통한 영어 학습은 학생들이 영어와 관련된 문법 및 올바른 어법을 아주 쉽게 즐기면서 습득할 수 있게 한다고 하였다. 일곱째 정서, 사회성, 사고력 발달에서 보면 이야기를 통한 언어학습은 단순한 언어능력의 향상뿐만 아니라 학습자의 사회적 배경지식과 인지능력 및 창의성 발달에 영향을 미친다. 또한 영어 학습에 이야기를 이용하게 되면 학습자의 욕감을 최대한 활용해 학습하게 된다. 즉 학습자가 물건의 이름을 영어로 외울 때 그것을 만지고, 보고, 소리를 들으면 더 잘 외울 수 있듯이 학습자가 특정 물건 및 사건에 대한 자신의 관점과 느낌을 연관 지을 수 있을 때 더욱 더 오래 기억할 수 있게 되는 것이다. 마지막으로 Storytelling은 사고력 발달에도 도움을 주어 이해력과 논리력을 강화시킨다. Vygotsky(1996)는 이와 같은 상상력이 언어발달과 직접적인 연관이 있다고 하였다. 언어는 대상에 대한 이미지 형성을 도와 학습자들이 실제로 본적도 없는 것을 상상할 수 있게 해 주기 때문이다. 이는 어휘를 기억할 때도 상상력이나 이미지와 연관이 되어 쉽게 재생할 수 있도록 도와준다.

결국 이와 같은 장점들이 어휘학습 전략을 학생들이 실제로 학습에 적용하고 사용할 수 있도록 해주므로 영어 동화책을 활용한 읽기교육이 학습 방법으로서 타당하다고 생각한다.

V. 결론 및 제언

1 요약 및 결론

본 연구 대상은 초등학교 5학년 258명의 학생들이었다. 어휘학습 전략 조사지는 설문 조사지로서 Schmitt(1997)의 어휘학습 전략의 분류체계를 기반으로 재구성되었다. 어휘력 평가도구는 어휘 전문 학자인 Nation의 Bilingual Vocabulary Size Test로 실시하였으며 영어 학업성취도 평가도 실시하였다.

연구를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 현재 초등학교 5학년 학생들이 어떤 학습전략을 사용하고 있는지 설문을 통해 분석해 보았다. 그 결과 학생들이 사용빈도의 차이는 있으나 여러 학습 전략을 사용하고 있는 것으로 나타났다. 발견 전략의 사용이 다소 많았는데 이는 초등학생들의 발달특성과 관계된 것이라고 생각된다. 둘째, 어휘학습전략의 사용과 어휘력간의 상관관계를 분석해 본 결과 양의 상관관계가 있어서 어휘 능력이 높은 학생일수록 어휘학습 전략 자체를 많이 쓴다는 것을 검증하였다. 셋째, 어휘력과 영어 학업성취도 간의 관계를 분석해 보았다. 그 결과 이 둘 또한 양의 상관관계가 있음을 검증 하였다. 아울러 영어 학업성취도와 영어 어휘 학습 전략 사용의 관계도 분석해 보았다. 이 둘 사이에도 양의 상관관계가 있음이 밝혀졌다.

요약하면 어휘전략의 사용이 어휘력과 영어 학업성취도 신장에 긍정적 영향을 미치고 있으므로 학생들에게 다양한 어휘전략의 지도가 필요하며 또한 이를 적절한 방법으로 제공할 필요가 있다는 것을 알 수 있다.

2 시사점 및 제언

본 연구의 연구 문제를 해결하기 위해서 통계 소프트웨어인 SPSS 12.0을 통하여 검증되었다. 연구 문제 검증은 문제에 따라 빈도분석, 독립표본 t검증, 분산분석, 상관 분석이 적용되었다. 본 연구의 결과는 영어교수와 학습에 다음과 몇 가지 시사점을 제시하고 있다.

첫째, 어휘력이 높은 학생일수록 어휘전략 중에서 발견학습 전략을 다소 많이 사용하는 편이나 전체적으로 볼 때 어휘력과 어휘전략 사용의 양 자체가 유의한 상관관계가 있으므로 여러 어휘 전략들을 모든 학생들에게 소개하고 가르칠 필요가 있다. 둘째, 어휘력평가와 영어 학업성취도 간에 뚜렷한 양의 상관관계가 있으므로, 학기 초 진단 평가 시, 기존의 듣기 위주의 평가와 더불어 읽기를 통한 어휘력 평가를 시행하여 문자언어 영역에 대한 부족부분을 보충할 수 있을 것이다. 셋째, 학생의 실생활과 관련된 어휘를 학습에 적용함에 있어 가장 자연스러운 학습 환경을 조성하기 위해서는 영어 동화책을 활용한 읽기교육이 가장 적합하며 효율적일 것이라고 생각한다.

위의 세 번째 시사점에 대해서 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 본 연구에서 사용한 설문지의 어휘 전략들을 학생들에게 가르치기 위한 가장 효과적인 방법이나, 학생들이 자연스럽게 어휘를 알아야 할 필요성을 느끼고 자연스럽게 사용할 수 있는 방법이 다른 독서, 즉 읽기 교육을 통해서 가능하다는 것이다.

영어동화책을 활용한 이야기 들려주기와 소리 내어 읽어주기 활동은 외국어로서의 영어를 배우는 EFL 환경의 학습자들에게 영어 동화책이라는 소재를 통해 총체적이고 유의한 맥락 속에서 새로운 어휘를 접하게 하고, 이야기 듣기를 통한 언어 입력(language input) 강화를 통해 말하기와 듣기와 관련된 음성 언어 영역의 향상을 도모할 수 있다.

영어 동화책을 소리 내어 읽어주기 방식은 영어동화책 속의 그림과 문자, 그리고 소리가 융화되어 영어라는 언어에 노출된 초기 학습자들에게 소리와 문자의 연결은 물론 총체적인 방식으로 이야기를 이해하도록 도와 궁극적으로는 학습자 스스로 책을 읽으면서 다양한 어휘학습 전략을 사용하게 할 수 있다.

Storytelling은 학생들에게 상상력과 풍부한 간접체험을 제공하여 학습과 지식의 전이효과가 높아질 수 있다. 둘째, 언어발달에서 보면 학습자는 이야기를 들으면서 음성언어와 문자언어의 총체적 발달을 경험한다. 즉 이야기를 읽고 들으면서 이야기와 관련된 어휘력, 이야기 구조 이해력, 문장력 등을 발달시키게 된다. 셋째, 이야기는 의사소통의 목적을 경험할 수 있도록 해주며 언어가 사용되는 상황이 고려되어 자연스러운 상황에서 사용되는 대화 및 언어 사용법을 보여준다. 이러한 과정에서 다양한 어휘학습 전략을 직접 적용하여 사용할 수

있다. 넷째, 인지언어학적 입장에서 교과서의 고립된 언어 표현들의 학습보다는 이야기와 같은 흐름을 갖는 상황에서 언어를 학습하는 것이 더욱 효과적임을 지지하고 있다. 다섯째, 이야기는 문법 구조를 인식하는데 영향을 미친다. 강영은(1997)은 이야기책을 통한 영어 학습은 학생들이 영어와 관련된 문법 및 올바른 어법을 아주 쉽게 즐기면서 습득할 수 있게 한다고 하였다. 여섯째 정서, 사회성, 사고력 발달에서 보면 이야기를 통한 언어학습은 학습자의 사회적 배경 지식과 인지능력 및 창의성 발달에 영향을 미친다. 또한 영어 학습에 이야기를 이용하게 되면 학습자의 욕구를 최대한 활용해 학습하게 된다. 마지막으로 Storytelling은 사고력 발달에도 도움을 주어 이해력과 논리력을 강화시킨다.

다음으로 읽기지도 방법의 실제에 대해서 살펴보면 국가수준의 교육과정에 다양한 영어 동화책과 음운론 활동 관련 자료 및 활용 방안이 구체적으로 제시되어야 할 것이다. 현재 교육과정의 내용 재구성을 통해 사용하는 영어 동화책은 우리나라의 교육과정에 맞춘 것이 아니라 어휘 등의 측면에서 교육과정 내용과 수준에 맞지 않는 경우가 많다. 따라서 영어 동화책을 활용하는 교사들이 상당한 시간을 투자하여 영어 동화책을 선정하고 적합성 유무를 판단하고, 내용을 수정하여 학생들에게 제시하는 경우가 많다. 현행 또는 개정교육과정과 관련 지어 학년별 교육과정에서 제시하는 의사소통 기능 내용과 관련되는 어휘와 구문, 문법 등이 모두 융합되어 있는 영어 동화책을 창작하거나 각색하여 일선 교사들에게 제공한다면 수많은 교사들의 시간과 노고가 절약되면서도 이전보다 효과적인 읽기 교수 활동을 가능케 할 하나의 좋은 방법이라고 생각한다.

이런 작업은 뜻있는 교사들의 모임을 통해 충분히 가능한 일이라고 판단되어진다. 다만, 활동을 하는 데에는 연구 참여자들의 자발성을 토대로 교육청이나 국가 차원의 적극적인 행정적, 재정적 지원이 뒤따른다면 그 효과는 더욱 증폭될 것이다.

마지막으로, 읽기교육을 학습에 적용함에 있어, 매시간 이를 적용하기는 어렵겠지만 한 단원이나 두 단원에 한 차시 정도는 간단한 영어 동화책 등을 갖고 읽기를 통해서 자연스럽게 학습주제와 관련된 어휘들을 다양한 학습 전략을 이용해 배울 수 있을 것이라고 생각한다. 이는 또한 초등학생 영어 교육에서 부족한 읽기와 쓰기 부분도 보완해 줄 수 있을 것이라고 생각한다.

아울러 영어 동화를 활용한 Reading이나 Storytelling 수업을 꼭 정규 영어 교과 시간만 쓸게 아니라 재량영어 시간을 통해서도 충분히 가능하다고 생각한다. 본인 또한 올해 재량영어 시간에 영어책을 통한 스토리텔링으로 수업을 진행하고 있으며 이런 수업이 특히 상위권 학생들에게는 효과가 있었다고 생각한다. 그러나 앞서 말했듯이 교사의 수정에 따라서 모든 수준의 학생들에게 적절한 방법과 전략을 사용해 얼마든지 효과적인 학습이 가능할 것이다.

선행연구에서 많은 분들이 어휘 학습지도의 구체적인 방법을 앞으로의 연구할 과제로 많이 뽑고 있는데 이에 대해 본인이 생각하는 가장 좋은 교수 방법은 영어책을 통한 Reading이나 Storytelling이 가장 효과적인 방법이라고 생각한다.

참 고 문 헌

- 강영은. (1997). 열린교육과 초등 영어 학습. 열린교육연구, 제5집, 제1호.
- 교육부. (1999). 초등학교 교육과정 해설. 서울: 대한교과서.
- 김미경. (2008). 학습전략 훈련을 통한 초등학생의 영어 능력 향상 연구. 석사학위논문. 경인교육대학교.
- 김영숙. (2002). 초등영어 어휘교육. 서울: 한국문화사.
- 김정렬. (2002). 영어교육론. 서울: 한신문화사.
- 김지영. (2010). 어휘능력에 따른 중학생의 어휘학습 전략 연구. 석사학위논문. 숙명여자대학교.
- 박미자. (2004). Storytelling을 활용한 수업이 초등학생의 듣기·말하기 기능에 미치는 효과. 석사학위논문. 공주교육대학교.
- 배두분. (1997). 초등학교 영어교육. 서울 : 한국문화사.
- 배미영. (2010). 어휘학습 전략지도가 초등영어 학습자의 어휘력과 어휘학습 전략 사용에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구교육대학교.
- 이현문. (2002). 초등 영어교육에서 게임을 통한 어휘 지도의 학습 효과에 관한 연구. 석사학위논문. 공주교육대학교.
- 임수진. (2007). 초등학생의 영어어휘 학습전략 연구. 박사학위논문. 한남대학교.
- 홍경선. (2004). 아동을 위한 영어 어휘 지도 방법. 초등교육연구. 9, 117-131.
- Blanchowiz, C. L. Z. (1985). Vocabulary development and reading: From research to instruction. *The Reading Teacher*, 38, 876-981.
- Cameron, L. (2001). *Teaching language to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook V. (1993). *Linguistic and Second Language Acquisition*. London: Mamillan.
- Cook V. (2001). *Second language learning and language teaching*. London: Arnold.
- Long, M. H., & Robinson P. (1998). Focus on form: Theory, research, practice. In C. Doughty & J. Williams (Eds.), *Focus on form in*

- classroom second language acquisition. New York: Cambridge University Press. 42-63.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Boston MA: Heinle & Heinle
- Oller, J. (1984). Communication theory and testing: *What and how*. The 2nd TOEFL international conference.
- O'Malley, J., Chamot, G., Stewner-Manzanares R., & Kupper, L. (1985). Learning strategy application with students of English as a second language. *TESOL Quarterly*, 19, 285-296.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: New Bury House /Harper & Row.
- Park, J-E. (2001). Korean EFL learners' vocabulary learning strategies. *Teaching English*. (4). 3-30.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Saragi, T., Nation, I. S. P. & Meister, G. F. (1978). Vocabulary learning and reading. *System*, 6, 72-88.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary Learning Strategies: Current trends in Teaching Second Language Vocabulary. In N. Schmitt and M. McCarthy (eds.) *Vocabulary , Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press. 199-227.
- Squire, L. R. (1987). *Memory and brain*. New York: Oxford University Press.
- Stern. (1975). *What can we learn from the good language learners?* Canada modern.
- Sternberg, R. J. (1987). Most vocabulary is learned from context in N. Schmitt & McCarthy (eds). *Vocabulary , Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. (1996). *Thought and language*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.

Wilkins, D, A. (1872). *Linguistic in Language teaching*. London: Arnold.



ABSTRACT

A Study on Primary English Learners' Vocabulary Learning Strategies, Lexical Competence & Proficiency

Cho, Eun Ju

Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University
Jeju, KOREA

Supervised by Professor Hong, Kyoung Sun

This study attempts to figure out the state of using Primary school learners' vocabulary learning strategies and investigates the relationship between lexical competence, proficiency and vocabulary learning strategies. To verify a hypothesis, I carried out a survey on vocabulary learning strategies, a vocabulary test and a proficiency test. Then I analyzed the correlation among these three research tools.

The result of the research showed that there are some frequent differences when using vocabulary learning strategies among learners, but learners use various strategies. Discovery strategies are used more than other vocabulary learning strategies. This phenomenon relates to the developmental stage of this age's learners. Second, the result of the correlation analysis between Using Vocabulary Learning Strategies and Lexical Competence have a positive correlation with each other. That means that the higher Lexical Competence learner uses more vocabulary Learning

Strategies. Third, the result of the correlation analysis between Lexical Competence and Proficiency also have a strong positive correlation.

The results of this study can be used to provide a better method for English teachers. First, those who have high lexical competence use a lot of vocabulary learning strategies already. So teachers need to teach and introduce every vocabulary learning strategy to all learners. Then, learners can be properly select strategies that they want. Second, there is a positive correlation between lexical competence and proficiency. Therefore lexical competence test can improve and complement the proficiency test as written language. Third, to make the most meaningful learning environment for learning real vocabulary and what learners need that practicing reading is the best and most effective way to acquire better vocabulary.

Keyword : English vocabulary learning strategies, lexical competence, English proficiency

어휘학습 전략 설문지

년 ()반 ()번 이름() 남 여

※ 다음은 모르는 영어 어휘가 있을 때 그 뜻을 알아내는 방법에 관한 조사입니다.

1. 어휘의 뜻을 모를 땐 함께 있는 그림이나 말하는 사람의 동작을 보고 알아낸다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

2. 어휘의 뜻을 모를 땐 전체적인 흐름, 앞 뒤 상황, 원인과 결과를 살펴보고 알아낸다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

3. 어휘의 뜻을 모를 땐 영한사전(영어어휘를 한국말로 설명해주는 사전)을 찾아 알아낸다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

4. 어휘의 뜻을 모를 땐 인터넷 사전(Naver, Daum등 포털사이트의 사전)을 이용해 알아낸다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

5. 어휘의 뜻을 모를 때 어휘의 접두사나 접미사, 어근을 보고 알아낸다.

예	1)어근 : 어휘에서 뜻을 나타내는 핵심적인 부분
	2) 접두사 : 어근 앞에 붙어서 어휘의 뜻을 만들어주는 부분 - 'un', 'ir', 'de', 'in', 're' 등
	3) 접미사 : 어근 뒤에 붙어서 어휘의 뜻을 만들어주는 부분 - 'er', 'ness',

'or', 'ing' 등
 'rewrite'의 뜻을 모를 때 're'(다시) 접두사가 어근 'write'(쓰다) 앞에 있으므로 그 뜻을 '다시쓰다'로 추측한다.
 'player'의 뜻을 모를 때 'er'(명사화) 접미사가 어근 'play'뒤에 붙어 있으므로 그 뜻을 '운동선수나, '악기연주자' 등으로 그 뜻을 추측한다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

6. 어휘의 뜻을 모를 때 내가 알고 있는 모든 정보나 지식들을 활용해 알아낸다.

'The wolf has sharp teeth'라는 문장에서 'sharp'의 뜻은 모르지만 늑대는 날카로운 이빨을 가지고 있으므로 'sharp'를 '날카로운'이라는 뜻으로 추측한다.
 예 'I work on Saturday morning'이라는 문장에서 'Saturday'의 뜻을 모르지만 대문자 'S'로 시작하고 있고 달력에서 본 적이 있는 어휘로 주변에 있는 달력을 보고 힌트를 얻어 '토요일'이라고 추측한다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

7. 어휘의 뜻을 모를 땐 어휘의 품사, 문장성문을 살펴보고 알아낸다.

'The sister cooks japchae'라는 문장에서 'sister'는 관사 'the' 뒤에 있고 서술어 역학을 하는 동사 'cook'(요리하다)의 주어이므로 사람명사의 뜻일 거라고 추측한다.
 예 'I'm clever but you're stupid.'라는 문장에서 'but'은 반대되는 내용일 때 쓰는 접속사이므로 'stupid'의 뜻을 'clever'(영리한)의 반대인 '어리석은'이라는 뜻으로 추측한다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

8. 어휘의 뜻을 모를 땐 다른 사람에게(선생님, 친구, 형제자매, 부모님 등) 물어봐서 알아낸다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

9. 영어책이나 긴 문장을 을 읽다가 모르는 어휘가 나오면 전체 글이나 문장 속

에서 뜻을 추측한다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

10. 영어책이나 문장을 읽다가 익숙하지 않은 어휘가 나올 때는 친구들과 협의하여 의미를 알아낸다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

※다음은 영어 어휘를 오래 기억하기 위한 방법에 관한 조사입니다.

11. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘의 낱개 글자(철자, 스펠링)을 여러 번 반복해서 쓴다.

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

12. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘에서 핵심이 되는 부분을 찾아 관련을 짓는다.

예	'living room'은 'live'(살다)와 'room'(방)의 합으로 '거실'이라고 공부한다. 'back'을 핵심으로 'backward'를 뒤쪽이라고 공부한다.
---	---

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

13. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘의 접두사, 접미사, 어근을 찾아 공부한다.

예	'rewrite'의 어휘를 기억할 때 're'(다시) 접두사가 어근 'write'(쓰다) 앞에 있으므로 re + write = rewrite '다시쓰다'로 공부한다. 'player'의 어휘를 기억할 때 'er'(명사화) 접미사가 어근 'play'(운동하다, 연주하다)뒤에 붙어 있으므로 play + er = player '운동선수나', '악기연주자'로 공부한다.
---	---

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

14. 어휘를 오래 기억하기 위해 뜻과 관련된 기호/그림/이미지/장면을 함께 상상하거나 그린다.

예	'table'(탁자)를 명시적 그리거나 머릿속으로 그 모습을 떠올리며 공부한다. 'lean'(기대다)를 /처럼 간단한 이미지나 상징, 기호로 나타내며 공부한다. 'shout'(소리치다)를 소리 지르며 외치는 장면을 상상하며 공부한다.
---	--

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

15. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘의 뜻을 명시적 얼굴이나 몸으로 표현해 본다.

예	'hungry'(배고픈)를 배가 고픈 표정 짓기나 동작을 해보면서 공부한다. 'scissors'(가위)를 손가락으로 가위질하는 동작을 해보면서 공부한다. 'run'(달리다)는 명시적 달려보고, 'walk'(걷다)는 걸어보며 어휘를 공부한다.
---	--

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

16. 어휘를 오래 기억하기 위해 관련된 다른 어휘들을 함께 공부한다.

예	'happy - cheerful - glad'처럼 비슷한 어휘의 뜻을 함께 공부한다. 'long-short/old-new'처럼 반대말을 함께 공부한다.
---	---

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

17. 어휘를 오래 기억하기 위해 같은 주제에 해당하는 어휘들을 함께 공부한다.

예	'fruit-apple-pears-peach'처럼 같은 주제에 해당하는 어휘들을 함께 공부한다. 'run-walk-fly-jump'처럼 동작을 나타내는 말을 함께 공부한다.
---	---

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

18. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘를 어구, 문장에 포함시켜 함께 공부한다.

예	'box'를 공부할 때 'on the box'처럼 어구(말뭉치)도 함께 공부한다. 'play the piano'를 하나처럼 묶어서 동시에 '피아노 치다'로 공부한다. 'I like singing,'과 같이 'sing'이 들어간 문장이나 글을 함께 공부한다.
---	---

- ① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

19. 어휘를 오래 기억하기 위해 짧은 글에 포함시켜 함께 공부한다.

예	'hunt'와 'bear', 'rabbit'을 외울 때 '사냥꾼이 곰을 사냥하러 갔는데 토끼만 잡아왔다'처럼 짧은 이야기를 만들어서 공부한다.
---	---

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

20. 어휘를 오래 기억하기 위해 어휘를 반복해서 여러 번 소리 내어 말한다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

※다음은 효과적으로 영어를 공부하는 방법에 관한 조사입니다.

21. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 두 가지 이상의 방법으로 공부한다.

예	어휘를 잘 외우기 위해 어휘를 잘 보면서 소리 내서 여러 번 말하거나 써보기도 하고 혹은 카세트 플레이어로 녹음도 해보면서 최대한 자신이 동원할 수 있는 여러 가지 방법으로 어휘를 공부한다. 어휘를 잘 외우기 위해 어휘카드를 만들거나 물건에 영어이름을 써서 붙여놓고 외운다든가 테이프를 자주 듣는 등 다양한 방법을 동원하여 어휘를 공부한다.
---	---

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

22. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 어휘장이나 어휘목록, 요약정리노트를 만든다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

23. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 영어 테잎으로 어휘를 반복해서 들으면서 따라 말한다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

24. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 해당하는 물건이나 눈에 잘 띄는 장소에 명시적 영어 카드를 붙여놓고 반복해서 본다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

25. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 녹음한다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

26. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 어휘의 품사나 문장성분을 공부한다.

예	<p>'unread'는 부정을 나타내는 'un' 접미사가 붙어 '읽지 않은'이라는 뜻을 나타내는 형용사라는 것을 함께 공부한다.</p> <p>'teacher'는 'teach'(가르치다)라는 동사에 'er' 명사화접미사가 붙은 것으로 '가르치는 사람'으로 그 뜻을 연결하여 공부한다.</p> <p>'cook'을 명사와 동사로서 '요리사'와 '요리하다'의 두 가지 뜻을 모두 공부한다.</p> <p>'full'을 상태를 설명하는 '형용사'라는 것을 유념해 '충만한', '완전한', '배부른' 등의 뜻으로 공부한다.</p>
---	---

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

27. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 노래나 영화, 신문으로 공부한다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

28. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 어휘를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

29. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 영어로 말을 하거나 글을 읽을 때 모르는 어휘가 있더라도 우선은 뜻을 추측하며 계속 끝까지 이어간다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

30. 어휘를 효과적으로 공부하기 위해 외국인과 함께 공부한다.

① 전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

※ 끝까지 성실히 답해줘서 고맙습니다

[부록 2] Vocabulary Size Test

Vocabulary Size Test(Korean version)


1. see : They **saw** it.
 - a. 잘랐다
 - b. 기다렸다
 - c. 보았다
 - d. 시작했다

2. time : They have a lot of **time**.
 - a. 돈
 - b. 음식
 - c. 시간
 - d. 친구들

3. period : It was a difficult **period**.
 - a. 질문
 - b. 기간
 - c. 해야 할 일
 - d. 책

4. figure : Is this the right **figure**?
 - a. 대답
 - b. 장소
 - c. 시간
 - d. 숫자

5. poor : We are **poor**.
 - a. 돈이 없다

- 
- The logo of Jeju National University is a large, stylized letter 'J' in purple. Inside the 'J' is a smaller logo featuring a book and a star, with the text 'JEJU 1952' below it. The university's name is written in English 'JEJU NATIONAL UNIVERSITY' and Korean '제주대학교' around the perimeter of the logo.
- b. 행복하다
c. 매우 흥미 있다
d. 힘들게 일하는 것을 싫어한다
6. drive : He **drives** fast.
a. 수영하다
b. 배우다
c. 공을 던지다
d. 차를 운전하다
7. jump : She tried to **jump**.
a. 물 위에 누워있다
b. 갑자기 뛰어오르다
c. 길가에 차를 세우다
d. 아주 빨리 움직이다
8. shoe : Where is your **shoe**?
a. 돌보는 사람
b. 금고, 저금통
c. 펜, 연필
d. 신발
9. standard : Her **standards** are very high.
a. 구두 뒷굽
b. 학교성적
c. 요구한 금액
d. 수준
10. basis : I don't understand the **basis**.

- a. 이유
- b. 단어들
- c. 도로 표지판
- d. 기본원리

11. maintain : Can they **maintain** it?

- a. 유지하다
- b. 확대 시키다
- c. 더 나은 것을 얻다
- d. 얻다

12. stone : He sat on a **stone**.

- a. 돌
- b. 의자
- c. 양탄자, 깔개
- d. 나무

13. upset : I am **upset**.

- a. 피곤한
- b. 유명한
- c. 부유한
- d. 불행한

14. drawer : The **drawer** was empty.

- a. 서랍
- b. 차고
- c. 냉장고
- d. 동물의 집

15. patience : He has no **patience**.

- a. 인내심
- b. 여유시간
- c. 믿음
- d. 정직함

16. nil : His mark for that question was **nil**.

- a. 매우 나쁜
- b. 영점인
- c. 매우 좋은
- d. 중간인

17. pub : They went to the **pub**.

- a. 술집
- b. 도박장
- c. 쇼핑센터
- d. 수영장

18. circle : Make a **circle**.

- a. 스케치
- b. 빈 공간
- c. 원(형)
- d. 큰 구멍

19. microphone : Please use the **microphone**.

- a. 전자레인지
- b. 마이크
- c. 현미경
- d. 휴대폰

20. pro : He's a **pro**.

- a. 사립탐정
- b. 미련한 사람
- c. 기자
- d. 직업으로 하는 운동선수



[부록 3] 영어 학업성취도 평가

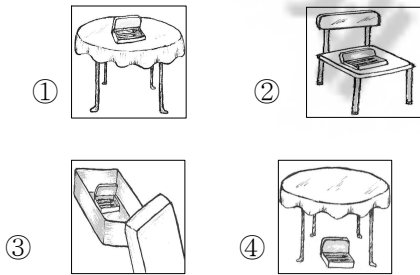
2010 1학기 기말 평가	The final English test	점수
	외도초등학교 5학년 ()반 ()번 이름 ()	

※ 1번~8번까지는 듣기 문제입니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

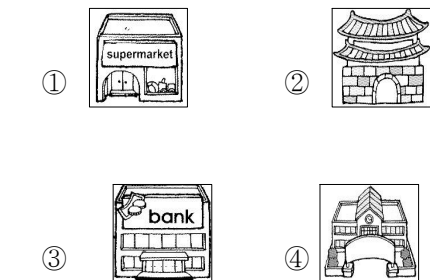
1. 대화를 듣고, 진호의 기분은 어떠한지 고르시오.()

- ① ② ③
④

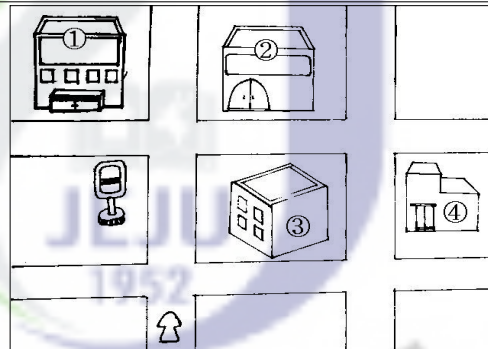
2. 대화를 듣고, 물음에 알맞은 그림을 고르시오. ()



3. 다음 대화에서 외국인은 어디를 가려고 하는지 알맞은 그림을 고르시오.()



4. 은행이 위치한 곳의 번호를 쓰시오. ()



5. 대화의 내용과 다른 것을 고르시오.()

- ① 삼촌에 관한 이야기다.
② 삼촌은 노래를 잘한다.
③ 삼촌은 친절하다.
④ 삼촌은 키가 크다.

※ 잘 듣고, 알맞은 시각을 써 봅시다. (6~8)



※ 9번부터는 읽고 쓰며 해결하는 문제입니다.

9. 다음 대화의 ___친 곳에 들어갈 말로 알맞은 말을 모두 고르시오.
.....(,)

A : Let's go shopping. (쇼핑 가자.)

B : _____.
(그래, 좋아.)

- ① It's over there.
- ② Sorry, I can't.
- ③ Sure.
- ④ Sounds good.

10. 다음 낱말이 잘못 연결된 것을 고르시오. ()



① breakfast



② bed



③ lunch



④ study

11. 다음 그림에 알맞은 영어문장을 고르시오.()



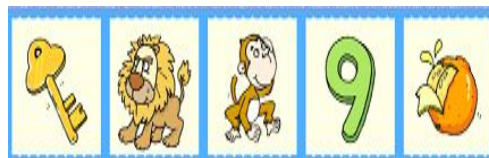
- ① I get up at 7:00
- ② I wash my face at 7:00
- ③ I have breakfast at 7:00
- ④ I come to school at 7:00

12. 시간표를 보고, 다음 문장에 알맞은 요일을 빈 칸에 영어로 쓰시오.

요일	Monday	Tuesday	Wednesday
1교시	영어	수학	국어
2교시	과학	영어	수학
3교시	수학	음악	영어

- 1. I have Korean, Math, and English today.
- 2. Today is _____.

13. 각 그림에 해당하는 낱말의 첫 글자 알파벳 대문자와 소문자를 그림 아래에 쓰시오.



14. 다음 문장에 맞게 그림을 그려 넣으시오.



The pencil is on the desk.

15. 다음 뜻에 맞도록 알맞은 영어단어를 쓰세요.

A : () is my pencilcase?
B : Look! It's on the bookcase.

16. 대화 글을 잘 읽고 _친 곳에 알맞은 답을 고르세요.()

A : Excuse me.
Where's the bank?
B : _____ . (바로 저기예요)

- ① Go straight. ② Just over there.
- ③ Yes, please. ④ You're welcome.

17. 대화 글을 잘 읽고 _친 곳에 알맞은 답을 고르세요.()

A : Can you help me ?
B : Sure !
A : _____ .
B : Turn right at the bank.

- ① Excuse me.
- ② You're welcome.
- ③ Where's the church?
- ④ Turn right.

18. 다음 대화에서 밑줄 친 부분에 해당하는 알맞은 말을 고르시오.
.....()

A : You have nice glasses.
B : Thank you.
C : He's a singer.
A : 아, 알겠어요.

- ① No problem ② That's OK.
- ③ Oh, I see. ④ Yes, I can.

19. 대화 글이 서로 어울리지 않는 것은 무엇입니까? ()

- ① A : How are you?
B : Not bad.
- ② A : What's your name?
B : I have a cold.
- ③ A : How are you today?
B : So, so.
- ④ A : What's your name?
B : I'm Jin-ho.

20. 아래의 문장과 같은 뜻이 되도록 적절한 영어 단어를 쓰시오.

그녀는 큰 눈을 가지고 있어요.
→She _____ .

21. 아래의 단어를 참 아름다운 소녀구나라는 뜻에 맞게 나열해 보시오.

beautiful, a, what, girl
→ _____ !

22. 대화 글의 _____친 곳에 어울리는 말을 쓰세요.

A : Where's the school?

B : Turn _____ at the bus stop.

(버스정류장에서 **오른쪽**으로 도세요.)

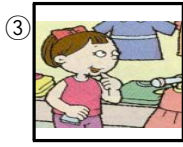
23. 그림을 설명한 영어 문장 중 알맞지 않은 것을 고르시오.()



① Let's go hiking



② Let's go camping.



③ Let's go shopping



④ Let's go fishing

24. 표에서 낱말을 찾아 ○그린 후 연결해 봅시다



t m y u u s d d z n
z r i g h t q m z a
u h a h a r c c q s
b w v j b a n k c c
x v b v j i x v b h
x m u r p g d n z o
c h u r c h q n t o
c a a f f t q a t l
d n k k z z m j j c
d c n v l e f t w x



25. 다음 낱말을 알맞은 곳에 써 봅시다.

ear, nose, mouth, eye

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....