



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

중학교에서의 다독프로그램이
학습자의 정의적 특성에 미치는 영향

濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

金妍姬

2011年 8月

중학교에서의 다독프로그램이
학습자의 정의적 특성에 미치는 영향

指導教授 卞 鐘 民

金 妍 姬

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2011年 6月

金妍姬의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

審査委員長 _____ 印

委 員 _____ 印

委 員 _____ 印

濟州大學校 教育大學院

2011年 8月

<국문초록>

중학교에서의 다독프로그램이 학습자의 정의적 특성에 미치는 영향

金妍姬

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

指導教授 卞鐘民

이 연구는 영어 단어나 구문을 번역하거나 억지로 암기하지 않고 학습자가 자신의 수준에 맞고 흥미 있는 영어책을 선택해 자율적으로 읽음으로써 영어 읽기에 자신감을 갖게 되고 학습 동기를 부여받게 되는, 이른바 다독프로그램(extensive reading program)을 중학교 교육과정에 적용해 봄으로써 영어교육 방식의 변화를 시도해보는 데 목적이 있다. 아울러 다독프로그램을 실제 적용해본 결과 학습자들의 정의적 특성, 특히 읽기 태도 및 동기, 자신감의 형성에 어떤 효과가 있는지를 파악하는 데 중점을 두었다.

연구 대상은 제주시에 위치한 중학교 2학년 학생들 중 다독프로그램의 취지와 목적 및 방법론을 이해하여 참여를 희망하는 학생들 20명으로 구성되었다. 연구방법은 이들 학생들로 일명 영어독서반(English Reading Book Club)을 조직하여 다독프로그램의 이론과 방법론에 따라 주로 방과후학교 시간을 활용하여 시행되었다. 연구기간은 2010년 9월부터 2011년 2월까지 6개월간이었다.

다독프로그램 실시에 따른 연구방법으로는 질적 연구방법이 적용되었으며, 특히 연구의 특성상 사례연구방법론이 적용되었다. 구체적인 자료 수집 방법으로는 참여관찰, 설문조사, 사전사후 평가, 개별심층면접 등의 다각 검증(triangulation)이 사용되었다. 연구의 신뢰도와 타당성을 높이기 위해 동료 점검(peer debriefing)과 참여자 확인(member checking) 방식이 적용되었다. 특히 동료 점검을 위해 중등 영어교사 직무연수 기간에 이루어진 다독프로그램에 연구자는 관찰자 겸 인터뷰 진행자로 참여하여 중학교 교육과정에 적용된 다독프로그램의 실천 사례가 다독을 체험한 교사들에게는 어떻게 반영되는지를 확인하고자 하였다.

다각적으로 수집되고 분석된 자료를 바탕으로 도출된 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

* 본 논문은 2011년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학석사학위 논문임.

첫째, 기존 교육과정이 지닌 시간적, 현실적 제약에도 불구하고 다독프로그램은 중등교육현장에 충분히 실시될 수 있다.

둘째, 다독프로그램을 실시해본 결과 다독의 체험이 학습자들의 읽기 동기 부여 및 자신감의 형성, 그리고 읽기에 대한 긍정적인 태도를 기르는데 매우 유익한 것으로 밝혀졌다.

셋째, 다독프로그램의 성패여부는 읽기 자료의 구비에 달려 있다. 다양한 장르 및 내용의 읽기 자료를 수준별로 구분하여 시각적 효과가 돋보이도록 전시하는 것만으로도 상당부분 읽기에 대한 동기를 부여할 수 있다. 따라서 다독프로그램을 준비하며, 예산 확보, 도서 구입, 전시 공간 및 서가 준비 등 시작 단계에서 체계적인 준비가 필요하다.

넷째, 다독은 상대적으로 영어 학습능력이 떨어지는 학생들에게도 여전히 학습의욕을 고취시키고 읽기 동기를 부여하고 자신감을 형성하는 데 도움이 되는 것으로 밝혀졌다.

다섯째, 현행 교육과정 하에서 다독프로그램의 실천은 정규 수업시간보다 아침 자율학습 시간, 동아리 활동(계발활동), 방과 후 프로그램을 활용하여 시도하는 게 보다 효과적일 것이다.

목 차

국문초록	i
목차	iii
표목차	v
그림목차	vi
1. 서론	1
1.1. 연구의 필요성	1
1.2. 연구의 목적 및 범위	4
1.3. 용어의 정의	5
1.4. 연구의 제한점	7
2. 이론적 배경	8
2.1 총체적 언어교수법	8
2.2 읽기교육의 중요성	10
2.3. 정의적 여과(Affective Filter) 가설	11
2.4. 다독의 정의와 특징	13
2.5. 다독의 효과	15
2.6. 다독과 학습자의 정의적 요인 관계	16
3. 다독프로그램의 운영과 실제	19
3.1. 다독의 목표	19
3.2. 읽기자료의 구성	19
3.3 다독프로그램에서의 교사의 위치와 역할	22
3.4 다독 프로그램이 교실 활동	23

4. 연구 방법	26
4.1. 연구 대상	26
4.2. 연구기간 및 절차	26
4.3. 연구 설계	27
4.4. 분석 도구	30
4.5. 신뢰성 확보 방안	36
5. 연구 결과 및 분석	39
5.1. 연구문제 1	39
5.2 연구문제 2	43
5.3. 다독프로그램 운영을 위한 학습 모형	50
6. 결론 및 제언	55
6.1. 결론	55
6.2. 제언	57
참 고 문 헌	58
Abstract	61
부 록	63

표 목 차

<표 1> 언어학습의 요인	9
<표 2> 읽기가 언어 능력 향상에 미치는 영향	11
<표 3> 정독과 다독의 차이	14
<표 4> 영어독서반 참여자 정보	26
<표 5> 우리학교 단계별 영어 도서기준	28
<표 6> 다독프로그램의 세부추진 내용	29
<표 7> 영어독서반 기초실태를 파악하기위한 문항 구성	31
<표 8> 영어독서반 학생들의 정의적 영역 평가 문항 구성	31
<표 9> 다독활동에 대한평가 문항	36
<표 10> 다독프로그램에 대한 평가 문항	36
<표 11> 영어교사 직무연수 참여자 정보	38
<표 12> 영어 독서 경험에 대한 학생들의 기초 조사 실태	39
<표 13> 영어독서반 학생들의 정의적 영역 평가	43
<표 14> 영어독서반 학생들의 다독활동에 대한 평가	50

그림 목 차

<그림 1> 문학작품에서 출발하는 총체적 언어 접근법	10
<그림 2> 정의적 여과(Affective Filter)의 작동 원리	12
<그림 3> 제2언어 읽기의 태도를 구성하는 요인	16
<그림 4> 제2언어 읽기에 동기를 주는 주요 변인	18
<그림 5> 수준별 읽기자료 분포도	20
<그림 6> 세계 다독 재단의 단계별 도서 기준	28
<그림 7> 영어독서 계획표	32
<그림 8> 영어독서 보상을 위한 쿠폰제 운영	32
<그림 9> 영어 독서 기록 카드	33
<그림 10> 일일 독서 목표	33
<그림 11> 학생들의 수준과 흥미를 고려한 Book Review	34
<그림 12> 영어독서반 학생들의 기록한 Book Review	48
<그림 13> 영어독서반 다독프로그램 학습모형	53

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

국제화 시대의 인재 육성, 국제자유도시 시민으로서의 자질 함양을 위한 언어적 인프라를 구축하는 데 있어 영어 의사소통능력 신장이 강조되면서 영어교육의 패러다임이 바뀌고 있다. 영어가 경쟁력이라는 인식에서 조기 영어교육이 무분별하게 난무하고 있고 대부분의 학습자들은 공교육보다는 사교육에 의존하여 자신의 영어의사소통 능력을 신장시키려 하고 있다. 그러나 영어의 조기교육 열풍, 사교육에의 의존도 강화 등으로 인해 막상 중등 영어교육 현장에서는 학생들의 영어 학습능력에 개별차가 심해 다양한 수준의 학생들을 공통된 교재를 갖고 지도하는 데 어려움을 겪고 있다.

경제적인 여건으로 인해 조기 영어교육을 제대로 받지 못하고 사교육을 받지 못한 학생들은 영어에 흥미를 잃어버려 영어는 무조건 어렵거나 힘든 것으로 인식하고 있다. 반면에 사교육에 의존하여 조기교육에 눈을 뜬 학생들은 교실에서의 영어수업이 너무 쉬워 흥미를 잃어버리는 경우가 종종 있다. 이토록 천차만별의 수준차를 지닌 학생들을 어떻게 지도할 수 있을 지 적절한 교수-학습방법을 개발하여 흥미를 잃은 학생들에게 학습동기를 유발시키고 자신감을 갖도록 하는 게 바로 영어교사들의 주된 관심사가 된지 오래이다. 그 결과 근래 들어 영어교육계의 새로운 화두로 떠오르는 게 바로 다독(extensive reading)의 실천이다.

다독이 영어교육의 제반 문제를 해결할 수 있는 교수-학습 방법으로 대두된 데는 몇 가지 이유가 있다. 첫째, 다독은 학습자의 개별성을 존중한다. 학습자가 다양한 읽기 자료 중, 자기 수준에 맞는 자료를 선택해 자율적으로 읽도록 한다는 점에서 천차만별의 수준차를 보이는 현장 교육의 문제를 해결할 수 있다. 둘째, 학습자의 자율성 훈련 또는 자기주도적 학습의 이상적 모델이 될 수 있다는 점이다. 사실상 영어교육은 학습자 스스로가 오랜 기간, 많은 양의 학습을 통해 언어습득 기능을 성취하는 게 궁극적인 목표이기 때문에 교사가 무엇을 가르치느냐보다 학습자 스스로 학습하는 기반을 구축하는 데에 교육의 초점을 둘 필요가 있다. 셋째, 다독을 통한 읽기 기능의 향상은 단순히 읽기능력을 향상시키는 데 머물지 않고 어휘력, 쓰기, 듣기, 말하기 등 언어로서의 영어 기능 전반의 향상을

가져올 수 있다는 점에서 영어교육의 중심이 종전의 의사소통 중심에서 읽기교육 중심으로 이동될 필요가 있다는 점에 공감을 불러일으키고 있다.

언어로서의 영어 기능을 숙달하는 최선의 방법은 많은 양의 노출을 통해서만 가능하다는 데에는 누구도 이의를 제기하기 않을 것이다. 듣기와 말하기는 물론 쓰기와 읽기 또한 오랜 기간 많은 량의 노출이 이루어질 때 기대하는 만큼의 유창성을 확보할 수 있다. 그런데 우리처럼 전국 어디를 가도 영어로 일상생활을 한다는 것이 불가능한, 소위 EFL 상황에서는 의사소통의 핵심으로 인식되는 듣기와 말하기 능력의 향상을 위한 노출에 한계가 있다. 쓰기는 더욱 어려운 과제이다. 소위 ‘영어 공부 10년에 원어민 만나면 말 한마디 제대로 못한다.’는 자조적인 표현은 사실상 영어교육의 문제이기보다는 영어교육 환경의 문제이다. 영어가 일상어로 사용되지 않는 EFL 상황에서 그나마 학습자가 혼자만의 힘으로 기대하는 만큼의 노출에 도달할 수 있는 기능이 있다면 그것은 읽기이다. 학습자가 영어 읽기에 흥미를 갖고 자율적으로 즐겁게 영어책을 읽는 습관이 형성되어 있다면, 그래서 혼자서도 오랜 기간 많은 양의 책을 읽어내게 된다면 자연스럽게 원어민 수준의 읽기능력을 갖추게 될 것이고, 이는 어휘력의 향상은 물론 쓰기, 말하기, 듣기 등 다른 언어적 기능도 습득에 이르는 길이 되 것이다.

“외국어를 향상시키는 최선의 방법은 외국어가 모국어인 곳으로 가 사는 것이고, 그 다음 최선의 방법은 외국어로 쓰인 책을 많이 읽는 것이다”(Nuttall, 1982, p. 168)라는 말에는 영어공부와 관련된 두 가지 중요한 의미를 내포하고 있다. 첫째는 우리가 영어를 공부하는 목적이 단순한 학습(learning)이 아니라 습득(acquisition)을 위한 것이며, 둘째는 영어가 일상어로 사용되지 않는, 이른바 EFL 환경에서의 영어 습득은 읽기를 통해서 가장 용이하게 이루어진다는 것이다. 사실상 우리가 영어를 배우는 궁극적인 목표는 영어의 습득자 내지는 사용자가 되는 것이다. 일반 교과목의 경우 학습을 통해 단기적으로 기대하는 목표에 도달하면 그 자체로 목적을 달성하게 되지만, 학습을 넘어 습득이 목적인 영어의 경우에는 그 유창성을 확보하고 유지하기 위해 지속적이고 장기적인 노력이 요구된다. 뿐만 아니라 학습을 넘어 습득에 이르기 위해서는 엄청난 량의 노출이 이루어져야 한다.

흔히 남다르게 영어를 잘하는 학생들의 비결을 보면 외국에서 공부한 경험이 있든지 아니면 어려서부터 영어책 읽기에 몰두한 경우가 많다.¹⁾ 이들의 체험담은

1) 유학경험은 전혀 없다...초등 6학년 때부터 세계명작동화를 원서로 보기 시작했다. 중학교에 입학한 뒤에는 헤리포터와 나이아엔대기를 원서로 읽었다. “주로 잠자기 전 한 시간 동안 원서를 읽었어요. 저도 모르게

바로 다독프로그램(extensive reading program)의 좋은 실례들이다. 이들이 다독 프로그램의 이론이나 방법론을 사전에 알아서가 아니라 자연스런 영어학습을 통해 도출된 결과들이다. 이들의 공통점을 보면 영어를 배우기 시작하며 영어책을 즐겁게 많이 읽음으로써 듣기, 말하기, 쓰기 등 다른 언어기능의 유창성까지 자연스럽게 신장되었다. 다독프로그램은 바로 이토록 자연스럽고 이상적인 외국어 학습방법, 즉 학습자 개별로 좋아하는 읽기자료를 선택해 즐겁게 많이 읽음으로써 ‘영어를 영어로 읽고’(read natively), ‘읽음으로써 읽기를 배우는’(learning reading by reading) 학습방법을 일컫는다(변종민, 2009).

다독이 외국어 학습 방법의 새로운 방식으로 주목받으며 이에 대한 연구 또한 활발히 진행되었다. 세계적으로는 오래전부터 다독협회(Extensive Reading Foundatio: <http://erfoundation.org>)가 결성되어 운영되고 있으며 우리나라에서도 최근에 협회(The Korean Extensive Reading Association: <http://www.keera.or.kr>)가 결성되어 운영되고 있다. 따라서 다독에 대한 다양한 연구 및 실험결과에 대한 논저들은 이들 홈페이지를 통해 정보를 공유할 수 있다. 예컨대 세계다독협회 홈페이지의 서지목록(ER Bibliography)에는 500편이 넘는 논저들이 소개되어 있다. 주요 연구주제를 살펴보면 다독방법론, 정의적 특성, 읽기 능력, 읽기자료, 어휘력 향상에 관한 것들이 주종을 이룬다. 우리나라에서도 2000년대 들어 다독에 대한 관심이 고조되며 다양한 주제의 논문들이 발표되어 왔다. 국회 도서관에 등록된 다독을 주제로 한 석(박)사학위 논문이 50여 편에 이르고 있으며 등재(후보)학술지에 발표된 학술논문도 20여 편에 이른다. 이들 국내 연구물

영어 독해 실력이 부쩍 늘었습니다.” (조선일보, 2009. 11. 23 맛있는 공부, ‘경기지역 외교합격 3인의 공부 비결’)

토익 만점(990점), 토플 CBT 287점, 텡스 973점. 각종 영어경시대회 대상...명지외고 1학년.... “책읽기를 좋아해 영어원서를 많이 읽었더니 저절로 영어실력이 높아졌어요.” 김군은 취미가 책읽기라고 말할 정도로 틈나는 대로 책을 읽는다. 그러나 김군이 읽는 책은 한글로 된 책이 아니라 모두 영어원서책이다. 김군이 읽는 책의 종류는 소설에서부터 인문사회학에 이르기까지 다양하다. 해리포터, 반지의 제왕, 레드월(RedWall) 등 판타지 소설에서부터 1984년, 동물농장, 멋진신세계, 죄와 벌 등 고전명작까지 섭렵했고 기네스북과 같은 흥미 위주의 책뿐 아니라 최근에는 리처드 도킨스의 ‘만들어진 신(The God Delusion)’ 등 인문사회학 분야의 서적까지 읽었다. (조선일보 2007. 12. 2 ‘맛있는 공부’)

김영운양(14)은 지난 8월 치른 토플시험에서 3백점 만점을 받아 최연소 만점자 기록을 세웠다....영운양이 어린 나이에 이처럼 뛰어난 영어실력을 갖추게 된 비결은 뭘까....“영운이가 만 한 살이 됐을 때부터 하루에 다섯 권 이상씩 꼭 책을 읽어줬어요. 퇴근해서 집에 돌아오면 저녁밥도 거르고 집안일도 미룬 채 영운이에게 책을 읽어줬죠.”.... 영운양은 영어동화책을 통해 영어를 배웠다....어릴 적부터 엄마가 책을 많이 읽어주어 독서의 즐거움을 잘 아는 영운양에게 영어공부란 좋아하는 책을 실컷 읽는 즐거운 놀이였기 때문이다. “영운이는 지금도 하루 두 시간씩 영어책을 읽어요. 영어문법책이나 영어독해책이 아니라 영어소설을 우리말 소설을 읽듯이 즐겨 읽는 거지요.”(영어천재 2006. 1. 10 ‘영어고수 되는 책 읽는 습관’)

을 주제별로 살펴보면 영어읽기능력 향상, 동기유발, 다독의 효과, 초중고에서의 활용방안 등이 주류를 이루고 있으며, 연구 대상 또한 초등 및 중등은 물론 대학생에 이르기까지 다양하다.

다독이 읽기에 대한 중학생의 정의적 특성에 미치는 영향 및 중등학교 교과과정에서의 적용 가능성을 진단하는 이 연구와 일부나마 주제가 유사한 논문들도 여러 편 있다(안병규, 2006; 이운선, 2005; 차나영, 2007; 한금희, 2007; 홍윤빈, 2003). 그러나 이들 논문은 대부분 일정기간 다독프로그램을 실시한 후 나타난 결과를 정량적 방법으로 분석한 것들이다. 그러나 학습자의 정의적 특성에 관한 연구는 그 특성상 정량적 방법보다는 정성적 방법, 즉 질적 연구방법론을 적용하는 게 타당하다고 여겨진다. 따라서 이 연구는 중학생을 대상으로 다독프로그램을 적용하여 보고 그 나타나는 결과를 질적 연구방법에 의해 분석한 다음 다독을 체험한 중등 영어교사들을 대상으로 역시 똑같은 방식으로 반응을 이끌어 내어 대비시킴으로써 연구의 타당성과 객관성을 부여한다는 측면에서 새로운 시도라고 할 수 있다.

1.2. 연구의 목적 및 범위

본 연구는 학습자들이 쉬운 교재를 많이 읽고 그들의 수준과 흥미대로 책을 선택하여 교사의 도움 없이도 자발적으로 읽으며 정보를 얻고 즐거움을 얻을 수 있는 영어 다독프로그램이 현행 중등학교의 교육과정 하에서 적용이 가능한지 그리고 다독 프로그램 체험이 학습자의 정의적 특성에 어떤 영향을 미치는지 알아보는 데 목적이 있다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- (1) 현행 중학교 교육과정 하에서 다독프로그램을 어떻게 운영할 수 있을 것인가?
- (2) 다독 체험이 학습자의 정의적 특성에 어떤 영향을 미치는가?

위의 연구문제를 해결하기 위하여 두 가지의 실험이 이루어졌다. 첫째는 다독을 체험하고 싶은 학생 20명을 신청 받아 일명 영어독서반(English Reading Bookclub)을 조직하여 운영하였으며, 둘째는 중등교육 현장에서의 적용가능성을 알아보기 위해 다독프로그램을 운영하는 교원직무연수에 관찰자로 참여하여 다

독을 체험한 교사들을 대상으로 설문 및 인터뷰를 실시하였다.

1.3. 용어의 정의

다독프로그램을 주창하는 학자이나 교사들은 ‘혁신’(innovation)이라는 용어를 즐겨 쓴다. 다시 말해 기존의 영어교육 방식, 특히 문법-사전 중심의 번역과는 전혀 다른 교수-학습 방식이라는 점에서 다독프로그램의 이론 및 방법론에서 통용되는 새로운 용어들이 많다. 그 중에 중요하다고 생각되는 몇 가지를 소개하면 다음과 같다. 아울러 이 연구의 연구방식인 질적 연구 방법론의 개념적 특성을 간단히 정리하고자 한다.

언어학습용 문헌(graded reader) : 언어학습용 문헌(language learner literature or graded reader)은 외국어 독자를 위해 특별히 개발된 텍스트를 일컫는다. 이들 문헌은 다양한 독자의 수준에 맞추어 어휘 및 문장 구조의 난이도를 조절하여 수준별로 특별히 제작되며 대개는 소설 종류가 주종을 이룬다.

지속적 묵독(Sustained Silent Reading) : 수업 중 15-20분간 조용히 묵독하는 것을 일컫는다. 언어적 요소가 아닌 대강의 의미를 중심으로 속독을 하는 게 원칙이다. 모르는 단어나 잘 이해되지 않는 문장이 있더라도 스토리라인을 이해하는 데 무리가 없으면 무시하거나 추측을 하며 읽는 것을 원칙으로 한다.

미끼와 사닥다리(lure and ladder) : 풍부한 읽기 자료 환경(print-rich environment)을 구축할 때 사용되는 용어로 학습자가 쉽게 접근할 수 있도록 재미있고 난이도가 쉬운 읽기 자료에서부터 차츰 단계를 높여 고전 수준의 텍스트를 읽을 수 있도록 읽기자료를 다양하게 구비함을 의미한다.

이해 가능한 입력(comprehensible input) : Krashen(1982)의 다섯 가지 언어 습득 가설²⁾ 중 하나로 언어 습득을 위해서는 충분한 입력이 먼저 이루어져야 하

2) 1. 습득-학습의 구분: 제2언어 학습자가 목표어를 내재화하는 과정에서 습득과 학습의 과정을 사용한다고 주장하며 습득은 무의식적이고 직관적으로 언어체계를 구조화하는 과정이며, 학습은 의식적으로 학습자가 언어규칙에 대해 공부하며 자신의 언어습득과정을 의식하는 경우로 두 가지 요소가 상호작용하나 습득이 더 중요하다.

2. 자연 순서 가설: 사람들은 예측 가능한 자연 순서에 따라 언어규칙을 습득한다.

며, 이 입력이 언어습득기재(language acquisition device)에 도달하기 위해서는 학습자의 수준에서 충분히 이해될 수 있는 자료가 입력되어야 함을 의미한다. 이 이론은 다독프로그램의 이론적 토대를 형성한다.

정의적 여과 가설(affective filter hypothesis) : Krashen의 다섯 가지 언어습득 가설 중 하나로 이해 가능한 입력이 이루어질 때 학습자의 정의적 여과를 낮추는, 즉 동기와 자신감은 높이고 불안감은 낮추는 지름길이 됨을 의미한다.

북스트랩 가설(bookstrapping hypothesis) : 다독-자세-동기-즐거움-속독-다독으로 이어지는 순환구조를 일컬어 “다독 북스트랩 가설”(extensive reading bookstrap hypothesis)이라 칭한다(Day & Bamford, p. 30). 이는 곧 다독의 경험이 영어 습득의 모든 문제를 순차적으로 해결하는 실마리가 될 수 있음을 의미한다. 요컨대 다독은 영어 습득의 출발점이자 도착점이 된다는 것이다.

질적 연구(qualitative research) : 질적 연구는 통계 연구나 계량화 이외의 방법으로 연구 결과를 생성하는 연구 방법이다. 양적 연구에서는 특정 처치를 하면 어떤 것이 일어나는가를 연구하지만 질적 연구는 사람들은 어떻게 행동하며, 그런 일들이 어떻게 일어나고, 사람들은 어떻게 묘사되는 가 등에 대하여 관심을 갖는다. 즉, 자료의 양보다는 질에 더 많은 관심을 갖는다. 교육에서 질적 연구는 사회적 및 문화적 현상으로서의 학교, 학급 및 기타 교육적 상황에 관심을 가지고, 이러한 상황을 설명하며, 여기에 관련된 사람들이 그것을 어떻게 인식하고, 거기에 어떤 의미를 부여하고 있는가를 이해하고자 한다. 질적 연구의 특징을 살펴보면, 연구 결과보다는 연구 과정을 중요시하고, 연구 자료를 귀납적으로 증명하는 경향이 있다. 또한, 질적 연구에서 매우 중요한 관심사는 의미를 해석하는데 있다.

사례 연구(case study) : 사례연구는 사례에 대한 심층적인 관찰과 분석을 지향하는 질적 연구의 한 방법이다. 양적 연구 전통에 대한 반동으로 등장하였다. 다수의 개인이나 표본 집단이 아닌 특정 개인이나 사회집단 또는 기관, 사건, 프

3. 모니터 가설: 학습된 언어규칙이 습득된 언어를 발화 할 때 오류가 발생했는지 모니터링 하는 역할을 한다.
4. 입력가설: 학습자의 현재 언어능력에 약간 상회하는 수준을 제공하는 것이 효과적이다.
5. 정의적 여과 가설: 제2언어 학습의 가장 효과적인 상황은 심적 부담이 적은 '정의적 여과가 낮은 상태' 이다.

로그램 등을 대상으로 어떤 문제나 특성을 심층적으로 조사하고 분석한다. 일반적이고 보편적인 원리보다는 특정한 사례에 관련된 구체적인 사실을 밝히고 그 사례의 모든 측면을 철저히 분석하고자 하는 목적으로 관찰, 면담, 문서기록 등의 각종 자료들을 수집하고 분석한다.

다각검증(triangulation) : 다각검증(triangulation)은 질적 연구방법론에서 연구의 유효성을 증대시키기 위한 자료수집방법의 다양화로 일반적으로 면접, 관찰, 문헌분석 등 복수의 자료수집방법을 사용함으로써 현상의 본질을 보다 분명하게 이해하는 방법이다.

1.4. 연구의 제한점

이 연구는 몇 가지 제한점을 지닌다.

첫째, 다독프로그램에 참여하고 싶은 자원자를 중심으로 영어독서반을 구성하여 운영한 사례이기 때문에 전체 학생들을 대상으로 적용하기에는 제한이 따른다.

둘째, 6개월간 극히 제한된 시간을 이용하여 다독프로그램을 실시한 관계로 오랜 기간의 체험에서 나오는 결과, 예컨대 읽기 속도의 변화, 이해력의 변화, 어휘력의 변화 등에 대한 정량적 결과를 도출하는 데는 한계가 있다. 단지 영어 읽기에 대한 학습자의 동기, 태도, 자신감 등 정의적 특성의 변화에 연구의 초점을 두었다.

셋째, 학생들을 대상으로 실시한 다독프로그램의 효과와 그 적용 가능성을 점검하기 위해 기왕에 다독을 체험한 교사들을 대상으로 중등교육 현장에서의 다독프로그램 적용가능성과 다독이 미치는 학습효과에 대한 설문조사 및 인터뷰를 진행하였다. 따라서 이 결과를 다독을 직접 체험하지 않은 모든 교사들의 견해로 보편화시키기에는 한계가 있다.

2. 이론적 배경

2.1. 총체적 언어 교수법

총체적 언어교수법은 본래 영어를 모국어로 배우는 어린이들의 읽기 능력을 발달시키려는 관심에서 1960년대 초에 Goodman과 Smith에 의해 시도 되었다. 이들은 읽기 활동을 독자와 문학 작품 사이의 상호 교류 작용으로 보는 통합된 읽기 과정의 이론을 연구 확립시켰다. 이는 학습자가 자신의 경험을 표현하고 싶어 하고 타인의 경험에 대해 알고 싶어하는 사회적 욕구를 충족시키기 위해 읽기, 쓰기, 말하기를 익히게 된다는 개념을 적용한 것이다.

종래의 읽기 교수법은 문자의 가장 작은 부분인 Phonics, 즉 발음, 철자를 가르친 후에 단어를 가르치고 그 후에 문장의 구조 (syntax)를 분석하여 문장의 뜻 (semantics)을 이해하게 하는 것이었다. 이에 반하여 총체적 언어교수법은 이 모든 언어체계(Phonics, Syntax, Semantics)를 사회언어학적 관점에서 학생들의 과거 학습과 경험을 기초로 하여 동시에 가르치는 것이다. 그러므로 읽기 학습의 궁극적인 목적은 단순히 단어와 단어를 연결하여 읽어가는 과정이라기보다는 세계를 형상화시켜 놓은 언어를 읽음으로써 세계를 보는 안목을 넓혀나가는 과정이라고 볼 수 있다.

총체적 언어교수법에 의하면 언어를 쪼개고 분석하기보다는 학생들에게 그들의 수준과 흥미에 맞는 다양한 영어 동화책을 번역하거나 분석하지 않은 채 있는 그대로 직접 읽게 하는 것이 더 효과적이라는 것이다. 이렇게 다양하고 재미있으며 쉬운 문학 작품을 읽게 함으로써 학생들로 하여금 읽고 싶을 마음을 갖게 할 수 있다. 학습자가 읽기에 직접 참여하게 되면 읽기 기능이 더욱 발달된다는 것과 자신의 일상생활과 관련된 경험에 근거하여 자기 나름의 언어로 만들어진 읽기 자료를 읽을 때 읽기 기능이 발달된다는 가정은 실험 연구를 통해 실제로 뒷받침되고 있다. 총체적 언어교수법은 학생 중심의 수업이며 읽기뿐만 아니라 듣기, 말하기, 쓰기 등 언어의 네 가지 영역을 동시에 가르침으로써 모든 언어적 기능이 통합되어 이루어진다. 자유로운 의사소통을 위한 언어습득의 4가지 요소인 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기는 서로 긴밀한 상호 연관 관계를 맺고 있기 때문에 통합적으로 학습될 때 더 큰 효과를 거둘 수 있다.

총체적 언어교수법을 시도하는 교사는 학습자의 개별적 관심 분야와 수준, 필

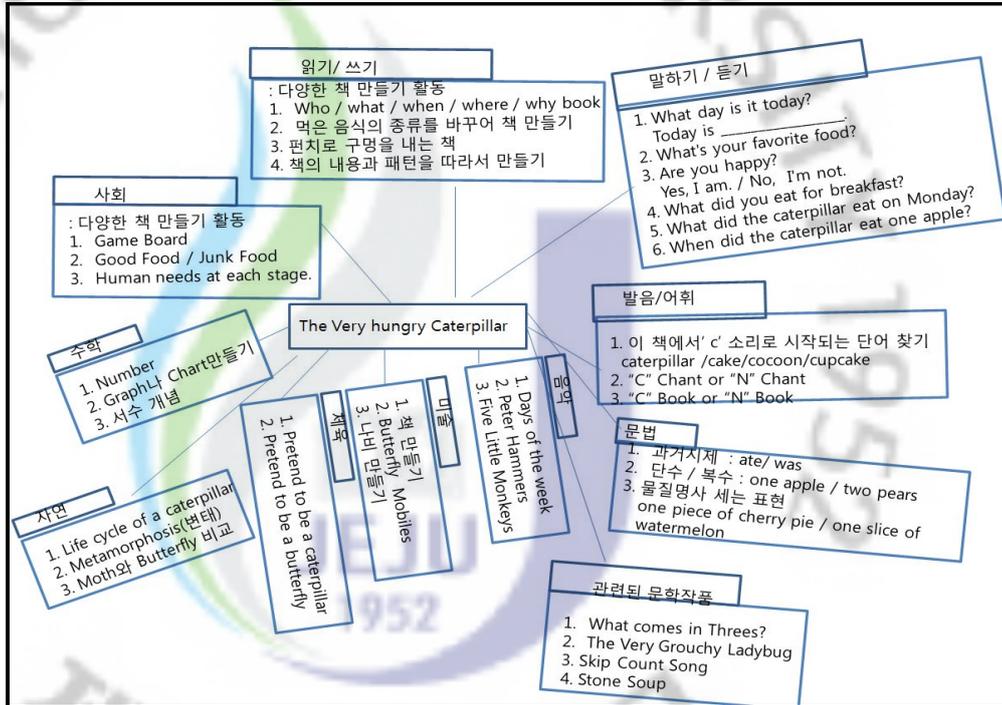
요를 충분히 파악한 후에 총체적 언어교육과정을 개발한다. 다시 말해 교사의 철학이나 신념과 학습자들의 수준이나 배경에 따라 교수-학습 방법에 차이가 있어야 한다는 것이다. 그러나 무엇보다 총체적 언어교수법에서 기본적으로 가장 중요하게 여겨지는 공통된 입장은 "의미의 이해"이다. 이것은 학습자에게 흥미와 동기를 유발시키지 못하는 학습은 무의미하다는 것이다.

총체적 언어교수법은 학습자 자신의 직접적인 경험이나 감정을 학습에 통합시킴으로써 학습자들의 언어적인 측면만이 개발되는 것이 아니라 학습자들이 자신들을 성공적인 학습자로 인식하게 된다는 데에 가치가 있다. 그들은 스스로 결정을 내리고 주도적으로 학습하며 도전적인 과제를 수행함으로써 스스로의 성공에 대해 긍정적인 태도를 갖게 된다. 그들은 기능적인 목적을 위해서 뿐 만 아니라 즐거움을 위해서 독서를 하는 지속적인 독서가가 될 것이다. 총체적 언어 접근법은 학습자들에게 단순히 읽기 능력만을 가르치는 것이 아니라 학습자들을 진정으로 책을 좋아하고 배우는 일을 즐겨워하는 학습자로 이끌어 준다. 총체적 언어 교수법에 의하면 언어 학습을 쉽게 만드는 요소와 어렵게 만드는 요소는 다음과 같다.

<표 1> 언어학습의 요인

언어 학습을 쉽게 만드는 요소	언어 학습을 어렵게 만드는 요소
언어 학습이 실제적이고 자연스러울 때	언어 학습이 인위적일 때
전체적으로 통합되었을 때	여러 부분과 조각으로 나누어 졌을 때
의미가 통할 때	무의미 할 때
재미있을 때	지루하고 재미없을 때
학습자와 관련이 있을 때	학습자와 아무 연관 관계도 없을 때
실제 상황과 관련이 있을 때	실제 상황과 무관할 때
사회적으로 유용한 가치가 있을 때	사회적 가치가 없을 때
의미를 전달하려는 목적 의식이 있을 때	뚜렷한 목적 의식이 없을 때
학습자가 주도적으로 선택해서 학습할 때	타인의 강요에 의해 학습이 이루어질 때

<그림 1> 문학 작품에서 출발하는 총체적 언어 접근법-개념도

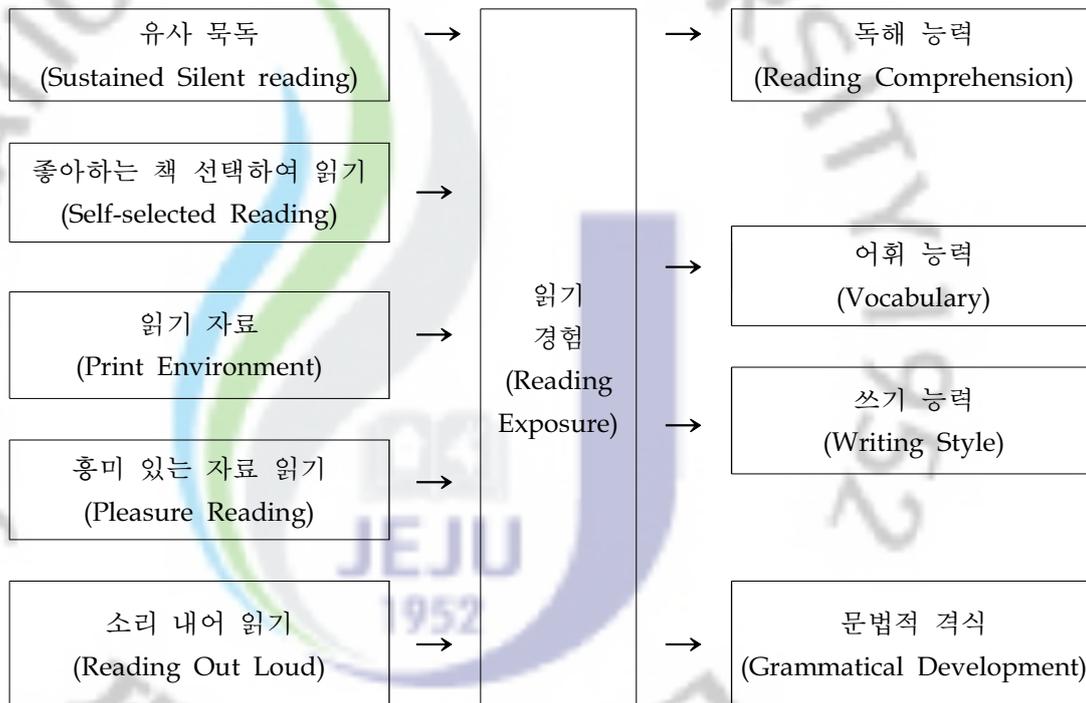


2.2. 읽기 교육의 중요성

우리나라와 같은 EFL상황에서는 수업 시간 외에 영어를 접할 시간이 충분하지 않기 때문에 말하기와 듣기로만 입력을 준다면 긍정적인 결과를 기대하기 어렵다. Krashen(1982)은 습득이 일어날 조건으로 세 가지를 들었다. 첫째 조건은, 충분한 입력이 있어야 한다. 둘째 조건은, 입력은 자연스러워야 하며 형식적이지 않아야 한다. 셋째 조건은, 입력되는 내용은 이해가 가능하고 의미가 있는 것이어야 한다.

Krashen(1985)은 이해 가능하고 의미 있는 입력 방식의 읽기 활동이 언어 능력 향상의 중요한 도구라고 말하며 읽기가 언어 능력 향상에 밀접한 관계가 있음을 강조하고 있다. 김철미(2000, p.9)도 읽기 능력이 언어 능력 전반에 영향을 줄 수 있다고 <표 2>와 같이 정리하고 있다.

<표 2> 읽기가 언어 능력 향상에 미치는 영향



위 <표 2>에 의하면 학습자의 흥미 있는 자료 읽기, 좋아하는 책 선택하여 읽기 등의 다양한 읽기 경험이 영어 읽기는 물론 쓰기, 문법 등 다른 언어적 기능을 향상시키는 데 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 그러므로 중학교에서의 다독프로그램에서는 학습자의 수준보다 쉽고 학습자가 좋아하는 책을 지속적으로 읽을 수 있도록 환경을 제공함으로써 학습자의 영어 학습능력 전반에 걸쳐 긍정적인 효과가 나타나도록 하고 있다.

2.3. 정의적 여과(Affective Filter) 가설

학습자의 정의적 요인이 제2외국어 습득의 성공여부에 영향을 미칠 수 있음을 Krhshen(1982)은 다음 3가지 요인을 들어 설명하고 있다.

(1) 동기. 일반적으로 높은 동기를 가진 언어수행자가 제2외국어 습득에서 유리하다. (대체로 그렇지만 항상 그렇다고 할 수 없음³⁾).

3) "통합적 동기"란 목표어 화자들과 "똑같이" 되고자 하는 소망을 의미한다. 외국어 상황에서(예:영어권의 캐나다에서 불어를 공부하는 경우), 보다 많은 통합적 동기를 가진 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 대체

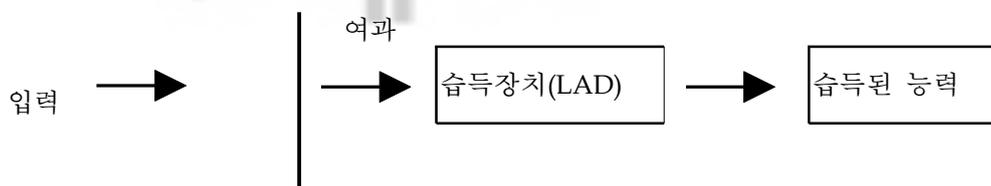
(2) 자신감. 제2외국어 습득에서 자신감과 좋은 자아 이미지를 가진 수행자가 유리하다.

(3) 불안. 개인이든 학급이든 불안 심리가 낮은 쪽이 외국어 습득에 도움이 되는 것으로 나타난다.

정의적 여과 가설은 습득자들이 정의적 여과의 강도나 수준이 각기 다르다고 보면서 정의적 변인과 제2외국어 습득절차와의 관계를 포착하고 있다. 태도가 제2외국어 습득에 최적 상태가 아닌 학생들은 보다 적은 입력을 모색할 뿐만 아니라 높거나 강한 정의적 여과로 인해 이들이 비록 메시지를 이해한다 할지라도 그 입력이 언어습득이나 언어습득장치(LAD)에 반응할 수 있는 두뇌의 특정부분에 도달하지 못한다는 것이다.

제2외국어 습득에 훨씬 더 도움이 되는 태도를 가진 학생들은 더 많은 입력을 모색하여 찾아낼 뿐만 아니라 정의적 여과가 적거나 약하게 된다. 이런 학생들은 입력에 더욱 개방적일 것이고, 그러다보면 입력이 더욱 "심도 깊은" 부분을 찾아내게 될 것이다(Krashen, 1982, p. 53).

<그림 2> "정의적 여과"의 작동 원리



<그림 2> “정의적 여과”의 작동 원리에서 처럼 언어의 효과적인 입력이 이루어져 습득에 이르려면 학습자가 이해할 수 있는 입력이 이루어져야 하며, 그래야지만 자신감이 높아지고 동기가 부여되며 불안감이 감소하게 된다. 이토록 자신감과 동기는 강화되고 불안감은 약화되어 정의적 여과가 낮아질 때 언어습득에 다르게 된다는 것이다.

로 우수한데, 특히 장기적으로 볼 때 더 그렇다. 제2외국어 습득의 필요성이 긴박하거나 “통합적” 동기가 다소 미흡한 곳에서 통합적 동기의 존재는 제2외국어 실력 향상과 별로 관계가 없을 수도 있다. 오히려 실용적인 수단으로서 해당 언어를 사용하고자 하는 요구인 “도구적” 동기가 성공할 확률이 높다고 예측해 볼 수 있다.

2.4. 다독의 특성

학습자가 개별적으로 선택한 읽기 자료를 많이 즐겁게 읽음으로써 읽기를 배우고 나아가 영어기능 전반의 향상을 꾀한다는 측면에서 다독은 전통적인 문법-번역 위주의 정독(intensive reading)과 구별된다. 정독은 교사에 의해 선정된, 비교적 짧은 분량의 텍스트를 갖고 면밀히 분석하며 구체적인 이해는 물론 텍스트가 지닌 다양한 측면, 예컨대 일관성, 구조적 요소, 내재적 의미 등을 파악하려 애쓰는 읽기 방식이다(Aebersold, 1997). 반면에 학습자의 개별성이 강조되는 다독에서는 의미 중심의 보편적인 이해에 무게를 두며 읽기의 목표 또한 즐거움이나 정보 획득에 초점을 둔다. 읽기의 방식 또한 학습자 스스로 텍스트를 선택해 가능한 한 사전에 의존하지 않고 비교적 빠른 속도로 읽는 것을 원칙으로 한다. Day와 Bamford(1998)는 다독프로그램의 특성을 다음과 같이 정리하고 있다(pp. 7~8).

1. 읽기 자료가 쉽다.
2. 광범위한 주제의 다양한 읽기자료를 사용한다.
3. 학습자들은 스스로 읽고 싶은 것을 선택한다.
4. 가능한 한 많이 읽는다.
5. 천천히 읽기보다는 빨리 읽는 편을 택한다.
6. 읽기의 목적은 보통 즐거움, 정보, 보편적인 이해와 관련된다.
7. 개별적인 목독을 원칙으로 한다.
8. 읽기 자체가 보상이다.
9. 교사는 학생들에게 방향을 제시하고 안내한다.
10. 교사는 읽기의 역할 모델이 된다.

위 원칙에서 알 수 있듯이, 다독은 학습자의 개별성을 전제로 하는 학습 방안이다. 따라서 교사의 역할 또한 수업 중에 무엇인가를 가르치는 것이 아니라 학생들이 개별적으로 읽기자료를 선택하고 읽을 수 있도록 환경을 조성하는 일이 강조된다. 다독은 학생들의 개별적이고 자율적인 학습이 강조되는 관계로 교육과정 에 통합되기보다는 보충학습으로 인식되는 경향이 강하다. 그러나 다독은 단순한 학습이 아니라 학습자의 자율적인 습득을 목표로 하기 때문에 외국어 학습에서는 매우 유용한 것으로 인정된다. 정독과 다독의 차이를 구분지어 대비하면 다음과 같다(Day & Bamford, 1998, p. 123).

<표 3> 정독과 다독의 차이

정독	읽기 유형	다독
정확하게 읽기	수업 목표	유창하게 읽기
번역, 질문에 답하기	읽기 목적	정보를 얻기 위함. 즐거운 읽기
단어와 발음	초점	의미
교사가 선택하는 어려운 교재	교재	학습자가 선택하는 쉬운 교재
많지 않음	양	많음
상대적으로 느림	속도	보다 빠름
사전을 사용함 반드시 끝까지 읽음	방법	사전을 사용하지 않음 읽지 않아도 됨

정독이 정확한 읽기와 해석, 질문에 답하는 것을 목표로 하고 있는 반면 다독은 유창하게 읽기를 목표로 하여 정보와 즐거움을 얻기 위해서 책을 읽는 것이다. 교재의 선택도 정독의 경우는 학습자의 수준에 비해 어려운 내용을 선택해 사전을 찾아 일일이 어휘의 의미를 확인하고 구문을 분석하는 과정을 거치게 된다. 그러나 다독은 학습자들의 수준에 비해 다소 쉬운 내용을 선택해 사전 없이 모르는 단어가 나오면 유추를 통해 문맥을 파악하며 빨리 많이 읽는 방법을 지향한다.

정독의 경우 읽기의 목표가 언어 연구에 있기 때문에 읽기를 위한 학습 목표를 설정하여 유용한 표현과 구문 이해를 강조한다. 반면에 자발적 다독의 목적은 즐거움과 전체적인 이해에 있고 읽기 과정에서 이미 알고 있는 어휘와 구문의 반복을 통하여 복습이 이루어지고 문맥상의 유추를 통해 새로운 단어의 이해도 효과적으로 이루어진다. 다독은 즐거움을 목적으로 하므로 학습자는 자신에게 흥미 있고 관심 있는 내용을 선택하게 된다.

정독에서는 학습할 언어 목표에 따라 교사가 교재를 정하며, 이 경우 학습자의 수준보다 어려운 내용을 선택하는 게 보통이다. 반면에 자발적 다독에서는 개별 학습자의 수준보다 한 단계 낮은 수준의 내용을 선택해 학습하며 점차 높은 수준으로 올라가므로 보다 재미있고 흥미 있는 학습을 유지하게 된다. 또한 학습자 개인의 수준을 고려하여 흥미 있는 교재를 선택할 수 있으므로 인본주의에 입각한 학습자 중심 교육을 할 수 있다. 어려운 교재를 사용함으로 인해 정독은 모르

는 단어의 설명과 해석이 이루어져 읽기 속도가 느리고 이야기의 흐름을 놓치기 쉽다. 반면 다독은 빠르고 능숙하게, 즉 유창하게 읽으며 모르는 단어가 나올 때마다 일일이 사전을 찾지 않고 앞 뒤 문맥이나 주변 어휘들에 따라 의미를 추측하면서 빨리 읽을 수 있다.

2.5. 다독의 효과

어려운 것을 힘들여 읽어야 얻는 것이 많다는, 이른바 ‘마초의 원리’(machomaxim) 대신에 다독프로그램(Extensive Reading Program)에서는 “힘들이지 않고 쉽게 읽기”(Day & Bamford, 1998, p. 121)를 표방한다. 이에 따라 다독이 지향하는 목표는 학습자들이 즐겁게 많이 읽도록 해 유능하고 자율적이며 자신감 넘치는 독자가 되도록 도와주는 것이다. 다독은 EFL 환경에서 노출을 극대화 시킬 수 있는 최선의 방법이다. 이토록 최대한의 노출을 통해 학습자는 읽기의 유창성과 속도 모두를 증가시킬 수 있다.

Day 와 Bamford(1998)는 다독을 “학습자가 자신의 언어적 수용능력 범주 내에 속하는 책이나 읽기자료를 가급적 많이 읽는 외국어 교수-학습 방법”(p. 8)이라고 규정하였다. 다독을 통해 외국어를 배우는 학습자들이 얻을 수 있는 이점과 관련하여 수많은 연구들이 이루어졌다. 이들 연구에 따르면, 다독은 읽기의 유창성(Bell, 2001; Lai, 1993; Robb & Susser, 1989)을 확보하는 것 이외에도 훌륭한 읽기 습관의 형성(Nash & Yuan, 1992), 듣기 능력(Elley & Mangubhai, 1983), 쓰기 능력(Hafiz & Tudor, 1990; Krashen, 1989), 어휘능력(Nation & Deweerdt, 2001)의 향상에 영향을 미치는 것으로 보고되었다. 결과적으로 다독을 통해 학습자는 외국어 텍스트 읽기에 흥미를 더하게 되며 독자로서의 자신감을 갖게 된다.

다독은 "텍스트를 한 줄 한 줄 읽으며 모르는 단어가 나오면 매번 사전을 찾고 문법을 따지며, 비교·분석·번역하며, 텍스트의 내용 모두를 파악하려는 하는 방식"(Palmer, 1964, p.111)인 정독(Intensive Reading)과 달리 “많이 읽고 즐겁게 읽는”데 목적을 둔다. 그렇게 하기 위해서 학습자의 언어수용 능력(i)보다 한 단계 낮은 $i - 1$ 의 읽기 자료를 선택해 읽도록 권장하고 있다. 재미있고 쉬운 자료를 선택해 읽을 수 있을 때 학습자는 긍정적인 읽기 자세를 형성하게 되고 나아가 더욱더 읽고 싶은 동기를 부여받게 된다. 많이 읽고 즐겁게 읽는데 그 목적을 둔다고 하여 다독은 ‘풍부한 읽기’(abundant reading), ‘자발적인독서’(free voluntary reading), ‘즐거운 독서’(pleasure reading)’라고도 한다.

다독은 언어에 노출시킬 수 있는 기회를 확대시켜주며, 이해할 있는 입력으로 학습자의 총체적인 능력을 강화시켜주어 외국어 학습자들이 좋아하는 책을 읽으며 즐겁고 자연스럽게 목표 언어의 습득에 도달할 수 있게 해준다. 다독은 학습자들이 스스로 선택한 교재를 읽으며 '이해 가능한 입력'이 이루어지고 학습자의 목표 언어에의 노출 기회를 확대시켜주면서 동기부여와 능숙도를 강화시켜주어 어휘지식, 쓰기, 읽기 능력을 신장시켜 목표 언어를 통합할 수 있는 능력을 키워준다.

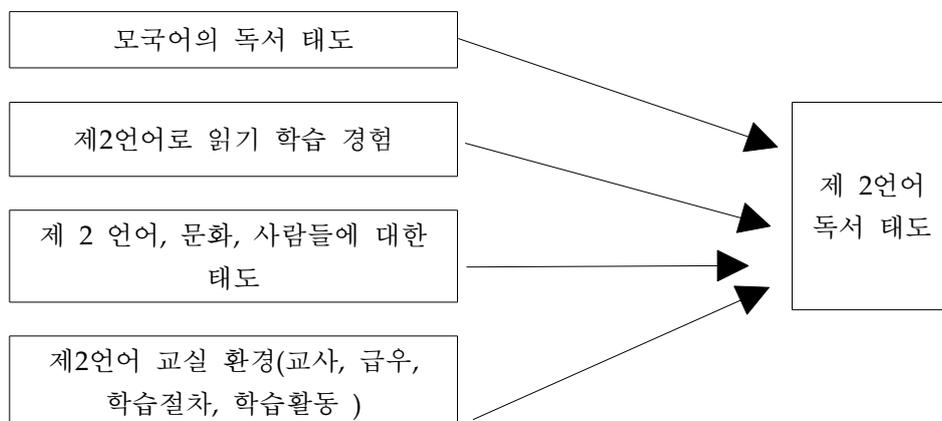
2.6. 다독과 학습자의 정의적 요인과의 관계

2.6.1. 다독과 읽기에 대한 태도

영어 습득에 있어서 정의적 측면이 매우 중요하다는 사실은 많은 학자들이 지적하고 있다. 학습과 관련된 정의적 요인으로는 태도, 동기, 자신감, 불안감 등, 여러 가지가 있지만 이 연구에서는 주로 읽기에 대한 태도와 동기 부여로 개념을 한정하고자 한다. 정의적 요인은 크게 태도와 동기로 구분되는데 소극적인 태도의 학생들은 동기도 빈약하고 학습의 발전이 더딘 점으로 보아 학습 태도와 동기는 중요한 역할을 한다. 그러나 학습자의 태도와 동기는 변화될 수 있는 것이므로 교사는 학생들의 읽기 태도와 동기를 촉진시켜줄 수 있는 노력을 지속해야 한다.

Day와 Bamford(1998)는 제2언어 읽기에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 <그림 3>과 같이 제시하고 있다(p. 23).

<그림 3> 제 2언어 읽기 태도에 영향을 미치는 요인



위 그림에 나타나듯 제2언어 읽기 태도에 영향을 미치는 요인을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 모국어 독서 태도가 제2언어 독서 태도에 영향을 끼친다는 것이다. 긍정적인 태도로 모국어 독서에 임했던 사람은 제2언어 독서에서도 긍정적인 태도를 보인다.

둘째, 이전에 또 다른 제2언어로의 읽기 학습 경험이 있다면 그 경험도 제2언어 읽기의 태도를 형성하는 데 영향을 준다. 과거에 제2언어로의 읽기가 즐거웠었다면 또 다른 제2언어로의 읽기에서도 읽기를 즐겁게 할 수 있도록 도와준다는 것이다.

셋째, 제2언어의 문화와 사람들에 대한 학생들의 인식 역시 읽기 태도에 영향을 미치는 요인 중 하나이다. 이민자들의 후손이 모여 있는 집단에서는 그들 조상들의 문화, 언어 등을 알고자 하는 바람으로 호의적인 태도를 갖기 쉽고 그런 긍정적인 태도는 제2언어의 읽기 태도에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

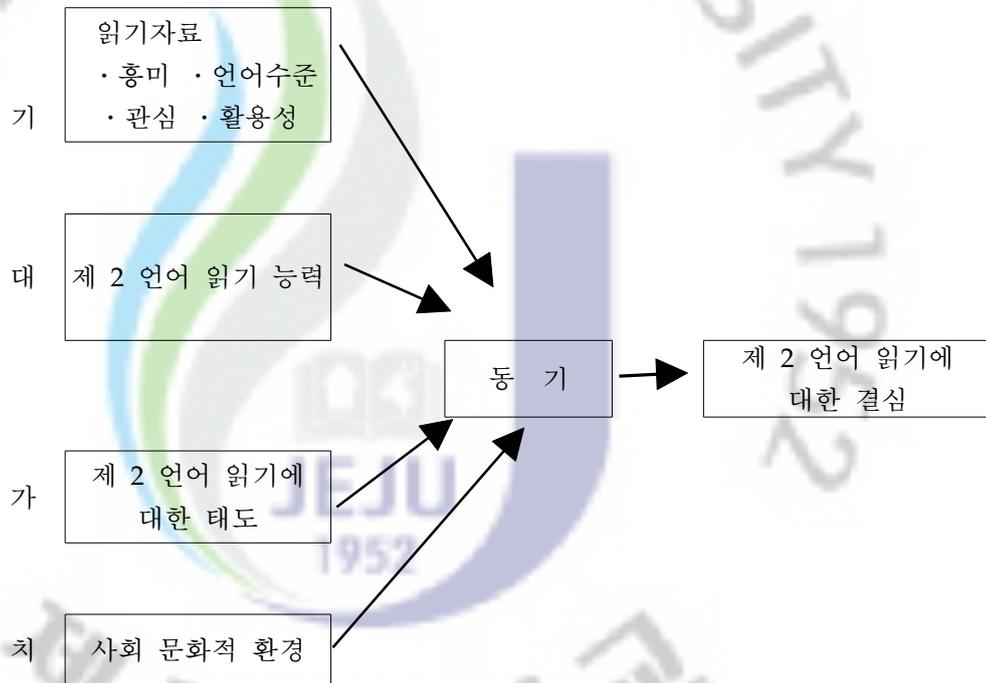
넷째, 교사, 학습 친구들에 대한 좋은 느낌이나 학습 자료, 학습 활동, 학습 절차 등에 있어서의 경험도 제2언어 읽기에서의 긍정적인 태도를 길러 줄 수 있는 요인들로 보고 있다.

2.6.2. 다독과 읽기 동기

Day와 Bamford(1998)는 외국어 읽기의 동기를 부여하는 요인을 크게 기대와 가치로 나눈다. 기대는 성공을 예상하며 행동에 옮기고 성취가 힘든 것을 피하는 경향을 말한다. 가치는 시도할만 하다고 판단되는 것은 선택하고 그렇지 않은 것은 피하는 경향을 일컫는다. '기대'는 읽기자료와 읽기 능력이, '가치'는 태도와 사회문화적 환경이 해당하는 데 이 4가지 요소들이 책을 읽고자 하는 동기를 좌우하는 변인들이다.

이 중에서 내적 동기유발에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 읽기자료이다. 아무리 훌륭한 교재라도 학습자들의 흥미를 끌지 못하고 읽히지 못하면 한 날 장식품에 불과하다. 다독에서는 읽기 자료가 흥미가 있어야 하고 독자 수준에 맞아야 한다는 점을 가장 중시하기 때문에 읽기자료의 확보 및 진열방식이 강조된다. 읽기 동기를 부여하는 데 미치는 요인을 그림으로 나타내면 다음과 같다(Day & Bamford, 1998, p.28).

<그림 4> 제2언어 읽기에 동기를 주는 주요 변인



위 <그림 4>에 의하면 학습자의 능력 이상의 읽기자료를 선택해 읽음으로써 읽기에 흥미를 잃게 되고 좌절을 겪게 되면 읽기에 대한 흥미를 느끼지 못하고 독서에 대한 동기를 저하시킨다. 그러므로 쉽고 짧은 책으로 시작하는 것이 매우 중요하다. 왜냐하면 한 권의 책을 마치고 났을 때의 성취감은 또 다른 책을 읽도록 동기를 부여해 줄 것이고, 그럼에 따라 독서량이 많아지고 독해력이 향상되어 질 것이다. 읽기 능력이 낮으면 독서 동기를 저하시키지만 학습자의 수준에 맞는 읽기자료 선택을 기본으로 하는 다독에서는 읽기 능력 자체가 그리 큰 문제가 되지 않는다. 쉬운 것에서부터 어려운 책에 이르기까지 선택의 범위가 넓기 때문에 학습자 수준에 맞는 흥미 있는 책을 고르면 된다. 태도 또한 읽기 자료 못지않게 중요하다. 긍정적인 독서태도와 적절한 읽기 자료가 갖추어지면 읽기 능력이 다소 떨어지고 사회문화적 환경이 부적절할지라도 보완이 된다.

3. 다독프로그램의 운영과 실제

3.1. 다독프로그램의 목표

다독프로그램은 학습자 개인의 능력과 흥미를 바탕으로 스스로 책을 골라 읽음으로써 학습자 주도로 많은 양의 읽기를 할 수 있게 된다. 그러므로 다독프로그램은 학습자의 정의적 영역인 자신감, 긍정적인 태도를 길러주며 읽기의 목적에 맞도록 읽는 속도를 조절할 수 있게 하며, 자신의 흥미와 읽기 능력에 맞는 읽기자료를 고를 수 있게 하며, 어려운 단어나 모르는 단어가 적어 사전을 이용하지 않고 읽을 수 있도록 하는데 그 목표를 두고 있다.

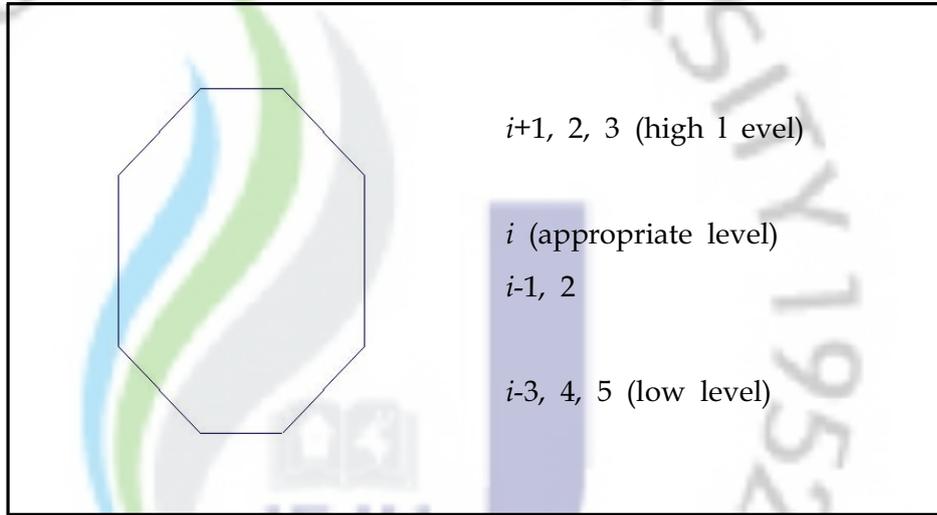
학생들이 부담감을 느끼지 않으며 꾸준하고 즐겁게 다독 프로그램에 참여하여 책 읽기가 하나의 일상생활처럼 습관화 될 수 있도록 신중하고 다양한 프로그램을 계획하여 지속적으로 실행할 수 있도록 해야 한다. 교사는 학생들, 교사, 그리고 학부모들에게도 다독프로그램의 취지와 효과 그리고 효과적인 방법을 설명하여 참여 학생들이 다독의 목표를 성취할 수 있도록 해야 한다.

3.2. 읽기 자료의 구성

3.2.1. *i minus 1* 의 읽기 자료

다독프로그램에서는 학생들의 읽고 싶은 욕구를 자극하기 위해 *i minus 1* 의 읽기 자료를 많이 제공하여 선택의 폭을 넓혀주는 게 필요하다. 물론 *i minus 1* 의 기준이 개인에 따라 다르지만 특정 학급을 대상으로 할 경우 그래도 보편적인 언어수용 능력을 파악할 수 있을 것이다. 따라서 교사는 프로그램 실시 이전에 적절한 방식의 조사를 통해 가장 보편적인 *i minus 1*의 수준을 파악해 이 수준의 읽기 자료를 집중적으로 구입할 필요가 있다. 아래 팔각형 형태로 읽기 자료를 구비하는 게 가장 바람직할 것이다.

<그림 5> 수준별 읽기자료 분포도



위 그림에서 알 수 있듯이 읽기 자료의 60%는 난이도에서 학생들이 가장 보편적으로 선택할 수 있는 수준($i, i-1, i-2$)에서 선정을 하고, 20%는 그보다 더 낮은 수준($i-3,4,5$)에서, 그리고 나머지 20%는 그보다 높은 수준($i+1, 2, 3$)에서 구입하는 게 효과적일 것이다.

3.2.2. 읽기자료의 다양성

다독은 학습자의 개별성이 중시되는 만큼 읽기 자료 또한 다양성을 유지할 필요가 있다. 학습자가 개별적 기호와 흥미에 따라 읽기자료를 자유롭게 선택할 수 있도록 다양한 자료 및 장르를 구비할 필요가 있다. 그러나 보통은 다독프로그램이 특정 집단을 대상으로 하기 때문에 참여자들의 관심도가 유사할 수도 있다. 이를 알아보기 위해 간단한 설문을 실시해 학생들이 어떤 내용의 읽기자료를 즐겨 읽는지 사전에 선호도를 조사할 필요가 있다. 일단 선호도가 조사되면 학생들이 비교적 선호하는 장르나 내용에 집중하여 읽기 자료를 구입할 필요가 있다. 선택의 폭이 넓을 때 학생들은 보다 자유롭게 자신이 좋아하는 내용의 책을 고를 수 있다. 따라서 선호도에 따른 읽기 자료 또한 난이도처럼 팔각형의 분포를 이루는 게 좋다. 프로그램이 진행되며 학생들의 선호도는 계속 바뀔 수 있다. 따라서 대출 리스트를 통해 학생들이 좋아하는 종류가 무엇인지를 확인한 후 선호하는 내용의 읽기 자료를 지속적으로 보완하고 추가할 필요가 있다.

3.2.3. 용이성(simplification)의 옹호

1970년대 후반의 '의사소통 중심 언어교수법'(communicative language teaching)과 더불어 영어교육계에서는 바람직한 입력(input) 자료로 이른바 실제성(authenticity)이 강조되어 왔다(Day & Bamford, 1998). 듣기, 말하기 중심의 교수-학습 자료로 원어민이 '실제 사용하는 언어'(real-life language)의 중요성이 강조될 뿐만 아니라 읽기 자료에서도 실제성이 중시되어 왔다. 그 개념이 다양하기는 하지만 보편적으로 읽기 자료로의 실제성이란 원어민들을 대상으로 씌어진 원문 그대로의 텍스트를 일컫는다(Scarcella & Oxford, 1992). '실제적 텍스트'(authentic text)를 읽음으로써 학습자는 원문이 지닌 진수성에 보다 흥미를 느끼고 문화적, 감성적 교감을 할 수 있다고 믿었다. 이는 "사실상 학습자가 교실 밖에서 실제 언어를 사용하도록 기대된다면, 분명 이를 준비하기 위한 최선의 방법은 교실 안에서 실제 언어를 읽는 것이다"(Williams, 1984, p. 35)는 주장에 근거를 두고 있다. 그러나 "실제적 텍스트를 읽음으로서 실제적 텍스트 읽기를 배운다"(Day & Bamford, 1998, p. 54)는 원리는 나름의 한계를 지니고 있다. 무엇보다 실제적 텍스트의 어휘나 문장구조 나아가 내용이 학습자의 언어수용 능력에 비해 지나치게 어렵다면, 이는 학습자로 하여금 읽기가 아닌 해독(decoding)의 과정에 이르게 할 것이며, 이로 인해 학습자는 읽기 과정 자체를 고통스럽게 여길 것이다. 이는 전통적인 문법-번역 중심의 읽기가 지닌 폐단과 별반 차이가 없다. 학습자가 고전의 반열에 속하는 원문 텍스트를 아무리 읽고 싶다 해도, 그러기 위해서는 일정량의 읽기 경험을 축적해야 하는 데 그 과정이 사전 찾기로 전략해버린다면 평생을 매달려도 목표를 달성하기 어려울 것이다.

이토록 실제적 텍스트가 지닌 폐단을 극복하고 보다 실용적인 읽기 자료를 확보한다는 차원에서 다독프로그램에서는 텍스트의 실제성보다 '용이성'(simplification)을 옹호한다(Day & Bamford, 1998). 용이성의 범주에 속하는 텍스트로는 외국어 학습자를 위해 특별히 용이한 어휘와 문장으로 씌어진 학습자용 문헌(graded readers or language learner literature)과 실제적 텍스트를 쉬운 문장으로 번안(adapted)하거나 요약(abridged)하거나 단순화(simplified) 시킨 것들이 있다. 이런 텍스트들은 무엇보다 어휘나 문장의 난이도가 순화된 것이기에 초·중급의 학습자들이 사전에 의존하지 않고 부담 없이 읽을 수 있다는 장점이 있다. 우선 많이 읽음으로써 기존의 문법-번역 또는 사전 중심의 해독 습관에서 벗어나 영어를 영어로 이해하고(reading natively) 읽음으로써 읽기를 배우

는 게 다독프로그램의 목적인 점을 고려할 때 텍스트의 실제성보다 용이성이 강조되는 것은 마땅하다고 하겠다.

읽기의 용이성을 확보하고 흥미를 유발하기 위해 다독프로그램에서는 학습자용 문헌이나 번안 또 단순화된 텍스트들 이외에 보다 다양한 분야의 읽기 자료를 제시한다. 예컨대 청소년문학, 잡지, 신문, 만화, 번역물은 물론 학습자 스스로 작성한 스토리에 이르기까지 쉽고 재미있게 읽을 수 있는 것이면 무엇이든 읽기 자료로 비치할 만하다.

3.3. 다독프로그램에서의 교사의 위치와 역할

“읽지 않는 교사가 학생들로 하여금 읽도록 시킬 수는 없다”(Bright and McGregor, 1970, p.69). 다독 프로그램의 특성에 대한 10가지 특성에서 “교사는 학생들에게 읽기에 있어 읽기모델이여야 한다”(Day & Bamford, 1998, p.7)고 한 것처럼 영어로 책을 읽는 것이 얼마나 중요하고 유용하고 즐거운지를 가르치는 교사가 스스로 읽는 모습을 보이지 않는다면 그 자체가 학습자의 읽고 싶은 충동을 사라지게 하는 요인이 될 것이다. 그러므로 교사는 스스로가 즐겁게 읽는 자로서의 모범을 보이며 다음과 같은 역할을 할 수 있어야 한다.

첫째, 교사는 학습자와의 도서 제목 선정과 읽기 방법에 대해 적극적인 안내자 역할을 하여야 한다. 책에 대한 관심을 보여주고 책의 제목을 고를때 안내를 해주게 된다. 교사가 읽기에 적극적인 모습을 보여줌으로써 읽기를 즐거운 활동으로 만들어 줄 수 있어야 한다.

둘째, 학습자들의 발표를 유도하여야 한다. 책에 관한 짧은 발표를 하게 하여 책에 관한 정보를 교환하며 학습자들은 정보를 듣고 친구들의 추천해준 책을 읽을 수 있게 한다.

셋째, 교사는 학습자들이 읽기를 한 후 읽은 책에 대해 기록하는 습관을 가질 수 있도록 한다. 효과적인 읽기는 읽는 사람의 사고 형성에 기여하고 읽기의 능숙도를 가지도록 해준다. 그러나 학습자들이 독후활동에 부담을 느끼지 않도록 초급 수준에서는 책의 내용에 대해 간단히 써보게 하거나 그들의 질문하고 싶은 내용을 기록하게 한다. 중급 수준에서는 책의 내용에 대한 보고서를 사용하고 새로운 어휘를 사용하여 주요 등장인물과 사건을 기록하게 한다. 줄거리를 요약해 써보는 것도 좋은 방법이다. 고급 단계에서는 에세이 형식의 긴 작문을 하게 되는데 여기서는 어휘나 문법 그리고 수사적 표현 등에서 언어적으로 높은 수준의

내용을 요구할 수 있다.

넷째, 교사는 사전의 과다 사용을 자제하도록 교육해야 한다. 모르는 단어가 나올 때 마다 사전을 보면 언어 자체에만 초점을 맞추게 되고 내용의 흐름이 끊겨 다독의 효과인 즐거움을 주지 못한다.

다섯째, 교사는 다독이 지속적으로 즐거운 읽기가 되도록 관심을 가지고 배려해야 한다. 이것은 다독 프로그램 운영시 가장 중요한 것으로 학습자들이 읽은 책을 영화, 연극, 포스터 만들기, 캐릭터 꾸미기, 미니 북 만들기, 만화로 꾸며보기 등의 활동을 통해 다독의 즐거움을 알게 되어 읽기 학습에 흥미를 높이고 적극적인 동기를 유발시킬 수 있도록 한다.

3.4. 다독프로그램의 교실활동

3.4.1. 지속적 묵독 (Sustained silent reading)

학생과 교사가 직접 고른 책을 갖고 조용히 읽기 시간을 갖는다. 교사가 독서의 중요성을 보여줄 수 있는 가치 있는 시간이 될 수 있다. SSR을 통해 학습자는 스스로 선택한 교재로 읽기 시간을 갖고 읽기에 대한 동기를 유발해주고 읽기의 중요성을 교사가 직접 보여줄 수 있다. 지속적 묵독(sustained silent reading) 교실현장에서 실제적으로 독서를 가능하게 해주는 유익한 방법이다. 지속적인 묵독(SSR)은 학습자 스스로 읽기자료를 선택하며, 읽기에 대한 기록이나 다른 외적인 동기가 주어지지 않아도 할 수 있다는 아주 중요한 요소를 갖고 있다. 또한 읽음으로서 읽기의 중요성을 보여준다.

3.4.2 교사가 책 읽어주기(Teachers read aloud to students)

Lee와 Neal(1992-1993)은 교사가 학생들에게 매일 소리 내어 크게 읽어주면 학생들의 실력이 크게 자라지 못한다고 말하지만 그것은 어느 정도 영어 실력이 갖추어진 학생들에게 해당하는 말이다. 초보자들에게는 침묵으로 책을 읽는 것과 동시에 책을 큰 소리로 읽어주는 것은 소리와 상징의 대응체계를 확립해 나가도록 해주며 학생들이 생소한 문자 언어에 익숙해지도록 도와준다. 소리 내어 읽어주는 것은 학생들에게 처음 읽기를 소개하는 방법으로써 다독을 촉진시키기 위한 전략이 된다.

3.4.3 시간 정해 반복 읽기(Repeated timed readings)

이것은 시각적으로 어휘력을 향상시키기 위한 목적으로 하는 일종의 속독 연습이다. 학생들은 일정한 시간을 정해놓고 교사의 지시에 따라 정해진 시간 내에 읽는 양을 표시한다. 예컨대 교사가 시작을 알리면 조용히 편안한 속도로 읽어나가다 교사의 종료신호와 더불어 읽기를 멈춘다. 그리고 전체 읽은 양을 헤아려 1분당 읽기 양을 계산한다. 이와 같이 일정 시간을 정해놓고 속독 연습을 거듭하다 보면 1분당 읽기 양이 증가함을 측정할 수 있을 것이다.

3.4.4. 같은 내용 반복 읽기(Reading the same material)

시간 정해 반복 읽기와 같은 일종의 속독 연습으로 이번에는 시간을 정해놓고 읽는 것이 아니라 일정 양을 정해 놓고 반복해서 읽으며 1분당 읽는 양을 증가시켜 나가는 방법이다.

3.4.5. 학급 전체 학습자 활동 이야기책(Class reader)

한 학급의 학생이 동시에 같은 내용의 읽기자료를 읽는 것을 의미한다. 물론 다른 책들을 그 양 만큼 사는 것이 더 가치 있고 융통성 있는 일이겠지만 한 학급이 동시에 이용할 수 있도록 같은 책을 구입하면 문화를 가르치거나 읽기와 다른 기능인 말하기나 쓰기와 통합할 때 유용하다. 제목을 보고 책의 내용을 예측해 보도록 하거나, 중심 생각을 파악해보도록 하거나 이야기에 나오는 문화에 대해 토론을 시켜볼 수도 있다.

3.4.6. 읽기 실습 카드 (Reading laboratory)

책에 나온 어휘나 짧은 읽기 단락과 이해 점검을 위한 문제를 제시하여 학생들이 어느 정도 책의 내용을 이해했는지 점검하는 카드이다. 학생들은 자유롭게 카드를 선택하고 스스로 확인해 봐서 주어진 단계에 무리가 없다면 다음 단계로 넘어가도 된다.

3.4.7. 자유시간(Free time)

이 시간에는 다독과 관련된 활동이라면 학생들이 하고 싶은 모든 활동을 할 수 있는 자유로운 시간으로 학생들에게 책임감이 주어진다. 이렇게 구조화되지 않은 형태의 활동은 다독프로그램의 기본 원리인 학습자들의 자율성훈련 (automaticity training)을 위해서도 권유할만한 활동이다. 교사는 이 시간에 관찰,

상담, 과제 점검, 읽기의 모범을 보이는 등 학생들의 읽기를 도울 수 있는 모든 활동을 할 수 있다.



4. 연구 방법

4.1. 연구 대상

본 연구는 제주시내 소재 중학교 2학년 학생들 중 다독프로그램 참여를 희망하는 20명의 학생들로 영어독서반(English Reading Bookclub)을 구성하여 운영함으로써 시작되었다. 다독프로그램을 희망하는 학생들은 그 자체만으로도 영어 학습을 잘해 보겠다는 의지를 지닌 학생들이라 할 수 있다. 다독프로그램 운영기간은 2010년 9월부터 2011년 2월까지 6개월 간이었다. 참여 학생들의 성비 및 영어독서 시작 등급을 정리하면 다음과 같다. 학생들의 이름은 신상보호를 위해 영문가명으로 표기한다.

<표 4> 영어독서반 참여자 정보

이름	성별	영어독서 출발 등급	이름	성별	영어독서 출발 등급
Kim H.B.	남	3	Jang S.Y.	여	3
Bu S.J.	남	2	Kim H.C.	여	2
Kim G.W.	남	1	Kim Y.G.	여	3
Jung S.G.	남	2	Kim M.K.	여	2
Kim J.H.	남	2	Lee S.Y.	여	2
Kim D.H.	남	2	Lee D.H.	여	1
Yang G.E.	남	1	Oh S.H.	여	2
Kim J.H.	남	2	Kim J.E.	여	2
Yang J.W.	남	1	Kim E.Y.	여	2
Kim B.S.	남	3	Yu H.J.	여	3

4.2. 연구 기간 및 절차

1) 연구 계획 및 자료 수집 (2010년 9월~2010년 10월)

연구의 계획 단계에서는 연구의 주제 및 목표를 선정하고 본 연구와 관련된 선행 연구를 분석하고, 문헌 연구 및 자료를 수집, 분석하였다.

2) 실험 대상자 기초 조사 단계 (2010년 9월)

실험 집단 선정 및 기초 조사 관련 설문지 조사와 함께 학생들이 적극적으로

참여할 수 있도록 동기를 유발 할 수 있는 프로그램을 계획하였다.

3) 실험연구단계 (2010년 9월~2011년 2월)

본 연구의 주제를 가지고 매일 방과 후 30분씩 다독 프로그램을 운영하였다. 연구의 효과를 검증하기 위하여 학생들로 하여금 독서일지(Book Review)를 작성하게 하였고 교사도 수업 중에 관찰일지를 작성하였다. 사후 정의적 영역에 대한 설문지를 분석하여 다독 프로그램 운영 후 학생들의 정의적 영역에 있어서 변화가 있었는지 살펴보았다.

4) 사후 검사 및 결과 분석 (2011년 3월~2011년 4월)

실험 기간에 이루어진 정의적 영역에 대한 설문지 그리고 학생들이 작성한 독서일지를 분석 정리하여 다독 프로그램을 활용한 실험에 대한 결론과 시사점을 도출하였다.

4.3. 연구 설계

4.3.1. 다독환경 구성

다독프로그램에 참여한 학생들은 이미 동아리 활동뿐만 아니라 영어시간에, 그리고 매달 학교 전체로 다독 이벤트 활동 때에도 꾸준히 참여하는 학생들이다. 영어독서반 참여자들에게 다양한 주제의 많은 영어도서를 제공하기 위하여 기존에 구비된 도서를 먼저 확인한 후 주제 및 수준을 고려하여 도서를 추가 구입하였다. 동료 영어교사들의 협조 하에 다독프로그램에 사용 가능한 도서들을 난이도에 따라 6단계로 분류한 후 책 하단에 스티커를 부착하여 단계를 표시하였다. 분류 기준은 <그림 6>의 세계 다독재단 분류기준을 참고하였으나 우리학교 학생들의 수준에는 너무 수준이 높아 낮은 단계의 책을 좀 더 세분화하여 참여 학생들이 부담없이 자기 수준에 맞는 책을 고를 수 있도록 <표 5>에서 처럼 한 페이지 당 어휘 수에 따라 수준을 결정하여 책 표지에 등급을 나타내는 스티커를 부착하였다. 수준별로 구분된 책들은 영어북클럽 동아리 활동이 이루어지는 영어전용교실 북도 및 테이블 위에 앞표지가 보이도록 가득 전시해 놓아 다독 동아리반 학생들이 호기심을 느껴 책을 읽고 싶다는 동기가 유발될 수 있도록 하였다. 다음의 <그림 6>는 세계 다독 재단에서 단계별 도서 기준 이며 <표 5>는 우리 학교 영어교사들과 외국어로서 영어를 배우는 중학교 실정과 또한 지역적 영어

환경과 여건을 고려하여 설정한 단계별 도서 분류 기준이다.

<그림 6> 세계 다독 재단의 단계별 도서 분류 기준



The Extensive Reading Foundation Graded Reader Scale

	Beginner				Elementary			Intermediate			Upper Intermediate			Advanced		
	Alphabet	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High
Headword ¹ count	1-50	51-100	101-200	201-300	301-400	401-600	601-800	801-1000	1001-1250	1251-1500	1501-1800	1801-2100	2101-2400	2401-3000	3001-3600	3601-4500

<표 5> 우리학교 영어독서 단계별 도서 분류 기준

Level	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
한 페이지 평균 단어수	~50	50~ 200	201~500	501~ 1000	1000~2000	2000~

세계 다독재단은 모두 16단계로 구분되어 있으나 이는 초보자부터 원어민 수준의 학습자를 기준으로 한 것이다. 우리 학교의 경우 중학생들을 대상으로 한 것이기에 최고 2000단어를 기준으로 6단계로 구분하였다. 지나치게 단계를 세분화할 경우 선택의 혼란을 초래할 수 있기 때문에 보통 학습자문헌을 출판하는 출판사의 기준에 따라 6단계로 구분하였다. 어휘 수는 내용어(content words)를 중심으로 한 것이며 도서의 수준 분류는 동료 영어교사들의 협력 하에 이루어졌다.

4.3.2. 영어 독서반 운영 내용

첫 시간은 다독 프로그램 운영 목적 및 원칙, 효과적인 책 읽기 등 오리엔테이션을 하고 도서를 수준에 맞게 선정하는 방법을 전달하고 다독의 효과를 높이며 책읽기에 흥미를 높일 수 있도록 다양한 방법과 이벤트도 계획하여 실시하였다. 수업 중 활동은 Class Reader, SSR, Free Reading으로 다양하게 전개하였으며 매일 독서를 하고 나면 Book Review를 처음엔 간단히 적거나 그림이나 만화로 표현하기, 그리고 책을 시로 표현해보기, 미니북 만들기, 책 광고문 만들어보기, 캐

릭터 꾸미기, 영어독서 퀴즈, 다음 장면 추리하기 등의 다양한 활동으로 이루어졌다. 교사는 학생들의 Role Model이 되도록 같이 책을 읽으며 모니터링을 하였다. 독서일지 기록 변화 과정, 그룹 활동으로 Retelling the story, Show and Tell 등의 시간을 운영하며 다독 프로그램의 정의적 영역에 미치는 효율성과 학교현장에 적용 가능여부를 알아보고자 했다.

<표 6> 다독 프로그램 세부 추진 내용

활동	추진 내용	추진 시기	운영시간	운영 결과
프로 그램 운영 기반 조성	Gradered Readers (단계별 도서) 확보	9월 1주	10 min	1,050권 단계 구분
	다독 동아리반 조직	9월 1주		20명 신청
	학생의 읽기 수준 결정	9월 1주		1단계:4명, 2단계:11명 3단계:5명
	학생의 독서 경험 및 영어에 대한 자기 평가 설문조사	9월 2주		설문지로 결과 분석
	다독 프로그램에 소개 및 유의사항(오리엔테이션)	9월 2주		
다독 동아리 운영 내용	Class Reader	9월 11월	10 min	(Marvin Series) 1. Is he a girl? 2. Class President 3. Why do you pick on me?
	SSR	2010.9월 ~2011.2월	10 min	graded reader
	Free Reading	2010.9월 ~2011.2월	10 min	graded reader
	Book Review 기록	2010.9월 ~2011.2월	10 min	다양한 Book Review
	Storytelling	10월	20 min	A Job for Chlore
	미니북 만들기	1월	10 min	graded reader
	책 광고문 만들기	12월	30 min	좋아하는 책 추천하기
	캐릭터 꾸미기	11월	30 min	좋아하거나 관심있는 등장 인물 표현하기
	독서 퀴즈	10월		Doctors then and now The World of Soccer Aladdin The Magic Finger
	Retelling	2010.9월 ~2011.2월		graded reader

교사 다독 프로 그램 내용	SSR	2011. 1.3 ~2011.1.14	graded reader
	Free Reading		
	Retelling		
	Journal		
	Show & Tell		
분석 도구	학생용 사전 사후 설문지	2011. 1.3 ~2011.1.14	영어에 관한 정의적 태도와 다독 프로그램에 대한 효과 평가
	정의적 특성 측정 도구		
	다독 프로그램의 효과에 대 한 설문지		
	사전 다독 프로그램의 경험 유무를 묻는 질문지		
	인터뷰		

4.4. 분석 도구

이 연구를 위한 방법으로는 질적 연구방법인 사례연구 방법이 적용되었다. 그 이유로 첫째, 연구대상이 20명에 불과해서 양적 연구로는 객관적인 데이터를 추출하는 데 한계가 있고, 둘째, 연구 문제의 초점이 다독프로그램이 학습자의 정의적 측면, 즉 읽기에 대한 태도, 동기, 그리고 자신감에 미치는 영향을 논의하는데 있기 때문이다. 정의적 측면의 변화는 정량적인 분석보다 정성적인 분석에 의해 보다 효과적으로 이루어질 수 있다. 질적 연구는 특정의 새로운 교수-학습 상황에서 학습자의 반응을 다양한 각도에서 심층적으로 분석하는 데 아주 유용한 연구 방법이다. 질적 연구의 신뢰도와 타당성을 확보하기 위해 다각 측정 방법으로 자료를 수집하고 분석하였다. 이 연구에서는 참여관찰방법, 학습자의 흥미, 개인차, 재능을 고려한 독서 일지 기록 분석, 심층 면접, 설문조사 방법이 적용되었다.

4.4.1 설문 조사

다독프로그램에 참여한 학생들에게 설문 조사지를 통하여 학교 수업 시간외 영어 학습 유무, 학교 이외에 영어 학습 유형, 가장 효과적인 영어 학습 형태, 영

어의 4기능 중 가장 잘하고 싶은 영역 등에 대해 기초 조사를 하였다. 기초 조사 실태 파악을 위한 설문지의 문항 구성은 <표 7>과 같다.

<표 7> 영어독서반 기초 실태를 파악하기 위한 문항구성

설문 내용	설문 유형
1. 학교 외 영어 학습 유무	선택형
2. 학습 유형	5지 선다형
3. 가장 좋았던 학습 방법	5지 선다형
4. 가장 어려운 영어 기능	5지 선다형
5. 가장 잘하고 싶은 영어 기능	5지 선다형
6. 가장 좋았던 학습 방법	5지 선다형

정의적 특성의 변화를 알아보기 위해 흥미도, 자신감, 태도 3가지 범주를 검증하는 내용으로 문항을 구성하여 사전/사후 조사를 하였다.

<표 8> 영어독서반 학생들의 정의적 영역 평가 문항 구성

	설문 내용	답 변
흥미도	1. 영어 시간에 대한 기대	5지 선다형
	2. 영어 과목에 대한 흥미	5지 선다형
	3. 의사소통에 대한 흥미	5지 선다형
	4. 영어관련 행사에 참여 여부	5지 선다형
자신감	1. 의사 소통에 관한 자신감	5지 선다형
	2. 영어 독서 이해에 대한 평가	5지 선다형
	3. 영어과목에 대한 자신감	5지 선다형
태도	1. 친구들 발표시 듣는 태도	5지 선다형
	2. 발표에 참여하려는태도	5지 선다형
	3. 영어 학습에 대한 학습 의욕	5지 선다형

4.4.2 Book Review 분석

다독프로그램의 시행원리에 따라 Book Review는 가급적 학습자들이 부담감을 느끼지 않도록 하기 위해 비교적 간단한 항목들로 구성하였다. 학습자의 수준, 흥미, 재능에 따라 선택하여 기록할 수 있도록 다양한 독서일지 양식을 주고 기록한 내용을 일주일에 두 번 정도는 Retelling 또는 Show and Tell을 하도록 하였다. 독서 일지에는 책 제목, 작가, 삽화가, 읽은 날짜, 읽은 페이지, 그리고 일정 기간 동안 주어진 시간 내에 읽은 페이지 수를 기록하도록 하여 읽기 속도가 어느 정도 향상되었는지 스스로 관찰 할 수 있도록 하였으며 읽은 책의 목록을 작성하고 선택한 책의 단계를 기록할 수 있도록 하여 다독 프로그램 출발 시점과 프로그램을 마치는 시점에 읽기단계의 변화를 알 수 있게 하였다.

<그림 7> 영어 독서 계획표

2011 Annual Reading Schedule

연중 계절별/월별 영어 관련 독서 및 계획표 작성을 생활화 합시다

3 월 MAR.	
4 월 APR.	
5 월 MAY.	
6 월 JUN.	
7 월 JUL.	
8 월 AUG.	

<그림 8> 영어 독서 보상을 위한 쿠폰제 운영표

Praise Stickers! I joined 'Jump on It'.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14		16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41		43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54		56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	

<그림 9> 영어 독서 기록 카드

Reading Record Sheet 

Book title	Author	Date	Pages to read	How was the book? Write in one word

<그림 10> 일일 독서 목표

Daily Reading Target(Example)

day	Material	Target _____ per day
1st day	Secret Garden	I read for 1/3 hours pp1~26
2nd day	Secret Garden
3rd day	Secret Garden

<그림 11> 학생들의 수준과 흥미를 고려한 Book Review

 **BOOK REPORT** 

⇒ Let's make an advertisement for your favorite book by drawing and writing your favorite parts of the book.

Date : _____ Book Title : _____
Author : _____ Illustrator : _____



 **BOOK REPORT** 

(Hamburger Paragraph)

Date : _____ Book Title : _____
Author : _____ Illustrator : _____

✎ Retell the story with 6-8 sentences.

Topic Sentence

Sentence

Sentence (1-2)

Sentence

Sentence (1-2)

Concluding Sentence

© Freeology.com

4.4.3 참여 관찰

프로그램이 운영되는 동안 연구자는 관찰자의 입장에서 가능한 한 프로그램의 전 과정을 면밀히 관찰하며 일지를 작성하였다. 관찰의 주안점은 프로그램이 진행되는 동안 참여자들의 반응, 특히 새롭게 경험하는 다독프로그램에 대한 인식에 어떤 변화가 있는지, 영어읽기에 대해 긍정적인 태도를 보이는지, 영어책을 읽고 싶어 하는 내적 동기가 유발되는지, 다양한 수업 중 활동(in-class activities)에는 잘 적응하는지, SSR(Sustained Silent Reading)에 진지하게 임하는지, 다양한 읽기자료의 구비 및 진열에는 어떻게 반응하는지 등에 맞추어졌다.

4.4.4 심층면접

프로그램이 종료된 후 학습자의 동의하에 심층면접을 실시하였다. 인터뷰 문항은 이 연구의 연구문제와 관련된 질문으로 구성되었다.

- 다독 프로그램 시작 전에 비해 영어 책 읽기에 대해 자신감이 생겼다고 생각하나요?
- Journal, Retelling 활동은 자신에게 도움이 되었나요?
- 영어전용교실에 많은 영어책들이 전시되어 있는데 어떤 느낌이 들었나요? 기존의 책 진열 방식과는 달리, 앞표지가 보이게 책꽂이, 테이블 위에 많은 책들이 진열되었는데 어떤 느낌이 들었나요?

4.4.5 다독 프로그램에 대한 평가 도구

프로그램의 운영결과와 참여자들의 종합적인 반응을 알아보기 위해 다독 활동에 대한 평가문항으로는 읽기자료 및 책 선정 요인, 선정한 도서가 적절한 수준이었는지, 영어전용교실에 비치한 영어도서가 학습자들의 수준과 관심에 맞는 도서들인지, 영어독서가 영어 학습에 도움이 되는지 학습과의 연관성, 영어 도서의 이해정도를 설문을 작성하여 조사하였다.

<표 9> 다독 활동에 대한 평가 문항

설문 내용	설문 유형
이야기 책 선정 요인	5지 선다형
선정한 도서의 적절한 수준	
영어전용교실에 준비된 영어도서	5지 선다형
독서 일지가 책 읽기에 도움 여부	
영어 독서와 영어 학습과의 관련성	
단어의 뜻 추측이 영어 공부에 도움을 줄 수 있을까?	
영어 책의 이해정도	

학습자들이 다독 프로그램에 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 다양한 독후활동을 계획하여 반 전체 같은 독후 활동을 다양하게 하거나 또는 여러 가지 독후 활동 중 학습자들의 흥미와 관심에 따라 선택하여 독서활동을 하도록 하였다. 영어독서반 참여자들에게 적용했던 방법 중 학습자들이 가장 흥미있게 참여했던 활동을 알아보고 다음 다독프로그램 운영시 참고하고자 다음의 <표 10>처럼 다독 프로그램에 대한 평가문항을 조사해 보았다.

<표 10> 다독 프로그램에 대한 평가 문항

설문 내용	설문 유형
1. 영어 책 광고문 만들기	5지 선다형
2. Class Reader	
3. SSR(소리내지 않고 매일 꾸준히 읽기)	
4. 미니 북 만들기	
5. 책 광고문 만들기	
6. 캐릭터 꾸미기	
7. 독서 퀴즈	
8. Retelling	

4.5. 신뢰성 확보 방안

Krefting(1991)은 질적 연구의 신뢰성(credibility)을 확보하기 위한 방안으로 (1) 장기적이고 지속적인 관찰, (2) 다각검증(triangulation), (3) 동료의 검증(peer

debriefing), (4) 참여자 확인(member checking), (5) 면담기법, (6) 구조적 일관성, (7) 참고의 적절성 등의 방법들을 제시하고 있다. 이 연구에서는 위 방안 중 몇 가지 방법, 예컨대 지속적인 관찰, 다각 검증, 동료의 검증, 참여자 확인, 구조적 일관성의 기법들이 사용되었다. 먼저 6개월간 프로그램이 운영되는 동안 연구자는 항상 모든 수업에 참여하여 수업 상황을 면밀히 관찰하며 동시에 관찰노트를 작성하였다. 수업 시간 전후 참여자들이 책을 고르는 과정에도 틈틈이 참여하여 그 과정을 관찰하고 노트를 작성하였다. 이 연구에서는 또한 관찰 노트, 독후감 상문(Book Review) 분석, 설문조사, 심층 면접에서 나오는 자료를 중심으로 다각 검증이 실시되었다. 프로그램에 참여하며 작성된 관찰 노트를 매일 분석하며 확인할 사항이 있으면 휴식 시간을 이용하거나 아니면 전화를 걸어 참여자들은 물론 동료 교사들과 기탄없는 대화를 나누며 점검의 과정을 거쳤다. 또한 관찰노트와 독후감상문과 심층면접 녹취록의 코딩 결과를 연구에 전혀 참여하지 않은 동료 연구자에게 보여주고 객관화를 위한 수정 작업을 거쳤다. 뿐만 아니라 연구 결과를 해석하는 과정에서 가급적 자료에 담긴 참여자들의 반응을 가감 없이 풍부하면서도 일관성 있게 서술하고자 했다.

특히 연구 결과의 신뢰성 확보를 위하여 동료 영어교사의 견해 청취(peer debriefing)에 초점을 두었다. 다독프로그램의 특성상 직접 다독을 체험해보지 않으면 그 효과 및 기능에 대해 공감을 하기가 어렵다는 판단 하에 겨울방학 동안 제주국제교육정보원의 중등 영어교사 직무연수에 참여해 2주간 집중 다독프로그램을 체험한 20명의 교사들을 대상으로 이 연구에서 시행된 유사한 내용의 설문 조사와 심층면접을 실시하였다. 20명의 교사 중 18명의 교사가 인터뷰에 응했으며, 이들 중 12명이 중학교 교사여서 본 연구 대상이 중학생인 만큼 동료 교사들의 평가는 연구결과에 대한 타당성을 확보하는 데 아주 유용하게 작용하였다. 다독프로그램을 직접 체험한 영어교사들이 이 연구의 첫 번째 연구문제인 현행 중등 영어교육과정 하에서 다독프로그램의 실천 가능성에 대해 어떻게 생각하는지를 조사하였으며, 또한 다독을 직접 체험한 결과 영어 읽기에 대한 정의적 특성, 즉 태도, 자신감, 동기에 어떤 변화가 있는지를 알아보았다. 인터뷰에 응한 18명 교사에 대한 정보는 다음과 같다.

<표 11 > 교원직무연수 참여자 정보

이름	성별	교육경력	교육대상
교사 A	F	1	고등학생
교사 B	M	18	고등학생
교사 C	F	3	중학생
교사 D	M	1	고등학생
교사 E	F	5	중학생
교사 F	F	21	중학생
교사 G	M	12	중학생
교사 H	F	1	중학생
교사 I	F	7	중학생
교사 J	M	3	중학생
교사 K	F	3	중학생
교사 L	M	2	고등학생
교사 M	F	20	중학생
교사 N	M	21	고등학생
교사 O	F	16	중학생
교사 P	F	3	중학생
교사 Q	F	3	고등학생
교사 R	M	13	중학생

18명 교사들의 평균 교육경력은 8.5년이었으며, 남자가 7명 여자가 11명이었으며, 중학교에 근무하는 교사가 12명 고등학교에 근무하는 교사가 6명이었다. 이들 대부분이 영어에 흥미를 잃고 포기하는 학생들에게 새로운 교수 방법을 찾고자 영어 심화연수에 참여하였다고 직무연수 참여 동기를 밝혔다.

5. 연구 결과 및 분석

5.1. 연구문제 1 : 다독프로그램의 운영방안

연구 문제 분석에 앞서 먼저 학생들의 영어 읽기에 대한 인식을 알아보기 위해 영어독서 경험에 대해 설문 조사를 하였다. 그 결과 “영어 독서가 나의 영어 실력에 도움이 된다고 생각하나요?”에 16명(80%)의 학생이 긍정적인 반응을 보였다.

<표 12> 영어 독서 경험에 대한 영어독서반 학생들의 기초 조사 실태
(N= 20)

설문 내용	답 변	응답자 수	%
영어 이야기책이 나의 영어 실력에 도움이 될거라고 생각하나요?	① 아주 도움이 된다	2	10
	② 조금 도움이 된다	9	45
	③ 보통이다	5	25
	④ 별로 도움이 안된다	3	15
	⑤ 전혀 도움이 안된다	1	5

현행 중학교 교육과정 하에서 다독프로그램을 운영하는 것이 가능한지를 알아보기 위해 연구자는 프로그램이 진행되는 내내 면밀한 관찰을 하며 관찰일지를 작성하였다. 영어북클럽 운영은 학교 영어전용교실에서 이루어졌으며 다독활동을 위해 다양한 수준의 영어도서와 잡지들을 책장과 테이블위에 전시하여 학생들로 하여금 다양한 주제와 수준의 책들을 스스로 선택할 수 있도록 하였다. 북클럽 동아리반을 시작하며 다독의 원칙과 책을 고르는 법을 설명한 후 학생 스스로 책을 선택하도록 하자 많은 학생들이 어떤 책을 골라야 할지 도움을 요청하였다. 이에 연구자는 한 페이지에 가급적 모르는 단어가 5개 미만이어야 하며 처음엔 부담 없이 쉬운 책으로 고르도록 안내하였다. 북클럽 운영을 하며 관찰해본 결과 실제 참여한 학생들에게 많은 변화를 발견할 수 있었다. 학교 교육과정에 다독프로그램을 운영하면 학생들에게 영어에 대해 자신감과 흥미를 갖게 하고 학습 동기를 유발시킬 수 있음을 확인할 수 있었다.

첫째 날 벽과 테이블위에 단계별 책과 영자신문이 가득 전시된 영어전용교실

에 모여 다독의 원칙과 도서 선정 방법을 설명 후 책을 둘러보게 하였다. 학생들은 호기심에 각 단계별로 전시된 책들을 둘러보다 각자 자기가 읽고 싶은 책을 선택하였다. 그러면서도 자신이 정말 영어책을 통권으로 읽을 수 있을지 걱정하는 학생도 있었다. 그리고 처음에는 책을 읽다 모르는 단어의 뜻을 물어보는 횟수가 많았다. 20명 중에 4명의 학생은 1단계(한 페이지에 1~2문장만 있음)부터 읽기 시작했고 11명은 2단계(한 페이지 당 5~8문장)부터 읽기 시작했고 5명은 3단계 (짧은 챕터 북) 부터 읽기 시작하였다. 한 번 책 읽기를 경험하고 나자 다음 날은 스스로 책을 선택하기 시작했고 책을 선택한 후 자리에 편히 앉아 읽기 시작했다.

9월 10일 영어독서를 시작한 지 8일째 되는 날, 2학년 남학생, J군 등 3명 학생은 동아리 활동이 끝나자 “선생님, 책을 어떻게 빌릴 수 있나요?”라고 물어보았다. 그 방법을 안내하자 학생들은 책을 한두 권씩 선택해 도서대출 대장에 기록을 하고 빌려갔다. 자신이 영어 책을 읽을 수 있을지 걱정하던 학생들도 조심스럽게 다가가 자기 수준에 맞는 책을 고르며 관심을 보이기 시작했다. 그리고 단어의 뜻을 묻는 횟수도 줄어들고 처음엔 지도했던 대로 책을 마치고 혹은 챕터를 마치고 사전을 찾아보며 단어의 뜻을 알아보곤 했다. 계속 학생들에게 모르는 단어는 가능한 사전을 찾지 말고 문맥상의 뜻을 유추해보도록 조언을 해주었다.

한 달이 지나면서 처음보다 한결 편하고 자연스런 자세로 책을 읽고 읽기 속도도 조금씩 빨라졌음이 확연히 보이기 시작했으며 2달이 경과한 11월부터는 읽은 책을 보여주며 ‘Show and Tell’로 책에 관해 간단히 영어로 말하기를 했다. 처음 다독 프로그램을 접할 때는 Book Review 정리하는 것도 시간이 걸렸는데 2개월이 경과하면서부터는 자신들이 쓴 Review를 보며 읽은 내용을 곧잘 설명하고는 했다. 특히 1단계부터 시작했던 K학생은 2단계 책인 “Doctors”를 읽고 의사의 역할과 종류를 책 한 페이지씩 걸으며 설명하자 다른 학생들이 의외라는 눈으로 쳐다봤다. 그리고 그 학생의 발표가 끝나자 약속한 듯이 모두가 힘차게 동시에 박수를 치기 시작했다.

10월에는 다독프로그램 활동 중 한 방법인 ‘class reader’를 정해 읽기 시작했다. 첫 번째 class reader는 Marvin Series의 “Is he a girl?”이었다. 오디오를 들려주자 학생들은 집중해서 챕터별로 소리를 내어 따라 읽기 시작했다. 그리고 각 챕터를 끝내고 “오늘 읽은 내용의 핵심 단어는 무엇이지요?(What is the key word of this chapter?)”라는 질문은 쉽게 대답을 하였고 우리말로 내용을 정리하기도 하였다.

영어북클럽 운영 4개월이 지나며 처음 시작한 읽기 단계와 지금 읽고 있는 도서의 단계를 비교하도록 하였다. 1단계를 읽었던 4명은 2단계 책을 쉽게 읽고, 2단계를 읽었던 학생들은 챗터 북인 3단계 책을 읽고 충분히 한 단계 높은 수준의 책을 이해하고 있었다.

6개월째 되는 2월 2학년 K학생이 "읽기 부담감이 없어지고 편하게 책을 고르고 영어책 읽기가 재미있어요."라고 말했다. 이제는 많은 참여자가 금요일은 스스로 와서 휴일동안 집에서 읽을 책을 1~2권씩 대여하기 시작했다. 읽기에 자신감이 생기고 읽기가 습관화 되다보니 읽기속도가 빨라지고 책 읽기에 흥미를 갖는 것 같았다. 'class reader'로 'Marvin Series'의 'Class President'를 읽고 교사가 묻는 중심 단어 찾기와 중심 문장 찾기 및 내용 이해도 어려워하지 않았다.

2월 동아리 활동을 끝내며 다독프로그램 참여자를 대상으로 인터뷰를 하였다. 인터뷰의 내용은 주로 다독이 학생들의 정의적 특성에 어떤 변화를 가져왔는지와 학교에서 다독프로그램 적용 가능성 및 효과에 대한 것이었다. 여러 응답 중에는 다음과 같이 영어북클럽 운영의 효과에 공감하며 참여하지 않은 다른 학생들에게도 이런 기회가 주어지면 좋겠다는 반응이 주를 이루었다.

"영어 책을 읽을 수 있어 좋아요. 아주 도움이 많이 되었어요. 다른 학생들에게도 권하고 싶은데 경험을 하지 않으면 믿지 못할 거예요....."

(Kim E.Y.)

"선생님이 처음 우리에게 'sight word'에 대해 말씀해주셨는데 정말 경험했어요. 책을 어느 정도 읽다보니 많은 단어들이 눈에 익숙한 단어들이어서 이해가 빨리 되니 책을 읽고 싶은 욕구가 가득해졌어요."

(Bu S.J.)

이처럼 영어북클럽을 운영하며 관찰해온 결과 영어 다독프로그램은 영어학습자들에게 많은 도움을 줄 수 있어 현행 교육과정 하에서도 운영할 필요성을 확인할 수 있었다.

위 결과를 보완하고 보다 객관적인 논리를 확보하기 위해 교원직무연수에 참여해 집중 다독프로그램을 체험한 교사들을 대상으로 다독프로그램의 영어교육 현장 적용 가능성에 대해 인터뷰를 실시해보았다. 그 결과 대다수의 교사들이 다독프로그램의 교육적 효과를 인정하여 현장 적용 가능성에 공감하였다. 가장 빈도수가 높은 반응을 소개하면 다음과 같다.

"단위 시간이 줄어들고 재량활동이 없어서 정규 시간은 힘들지만 계발활동(동아리 활동)으로는 가능하다." (교사 I, E, F)

“방과 후 프로그램으로 운영하면서 우선 관심 있는 학생들에게 적용해보며 과급시키는 방법이 제일 좋을 것 같다.” (교사 G, O, R)

“정규 영어 시간에 하긴 힘들겠지만 일주일에 2번 정도 영어시간 warm up 활동으로 해도 좋을 듯하다.” (교사 B)

“아침 자율학습 시간에 독서 시간을 갖는 학교가 많은데 아침 자율학습시간을 활용하여 영어독서 시간을 운영하는 것도 바람직하다.” (교사 C)

“많은 학교가 영어전용교실을 활성화시키기 위하여 적절한 프로그램이 필요한데 점심시간 및 방과 후 영어전용교실 프로그램으로 운영하면 좋을 것 같다.” (교사 F)

“영어 시간 중 주당 한 시간씩 과감히 영어독서 시간으로 운영하여 독후 활동으로 저널을 쓰도록 하여 자기주도적 학습 시간을 갖게 한다.” (교사 E, C)

“창의적 체험 활동 시간에 자기주도적 학습으로 운영하면 좋겠다.” (교사 Q)

위의 인터뷰 내용을 정리해보면 정규 수업시간에 다독프로그램 적용은 교과진도 탓으로 조심스럽게 피하고 있으며 대신 방과 후 프로그램, 동아리(계발활동), 아침 자율학습 시간, 창의적 체험활동 시간에 활용하여 희망자들에게 먼저 적용하기를 권장하고 있다.

현장 적용 가능성을 타진하는 또 하나의 내용으로 “영어마을, 영어전용교실에 대한 문제점들이 나오고 있는데 대신 영어 도서관을 운영하면 어떨까요?”라는 질문을 하였고 이에 대해 대부분의 교사들은 매우 긍정적인 반응을 보였다. 역시 빈도수가 높은 것을 몇 가지 소개하면 다음과 같다.

“비싼 IT기자재를 활용하지 못하고 시설이 노후되면 그 관리면도 무척 문제가 된다. 비용절감도 되고 영어도서관이 장소, 시간에 상관없이 활용할 수 있어 효율적이다.” (교사 B)

“비용은 크게 들이지 않으면서 많은 학생들이 영어 환경에 노출될 수 있는 기회라고 응답해 기존 많은 비용을 들이며 기자재 및 시설물 설치를 한 영어교실 보다 경제적으로 시간, 장소에 구애받지 않고 활용할 수 있어 학생들이 영어 환경에 노출될 수

있는 기회를 극대화할 수 있다고 결론을 내릴 수 있다.” (교사 I)

외국어를 잘 할 수 있는 길은 그 외국어가 상용어로 쓰이는 국가에 가서 사는 것이 최상의 방법이라고 한다. 하지만 경제적으로 많은 예산이 드는 유학이나 해외 연수의 기회를 갖는 사람은 극소수이다. 그러므로 비용을 크게 들이지 않으면서 시간과 장소에 구애받지 않고 영어 환경에 노출시킬 수 있는 기회를 만들어 주는 것이 필요하다. 영어독서는 위의 인터뷰 내용으로 볼 때 값비싼 기자재와 시설물 설치 없이도 학교에서나 집에서나 장소에 구애받지 않고 영어환경에 노출시킬 수 있다는 점에서 우리의 현 실정에서 학습자 스스로 자기 주도적 학습을 할 수 있는 아주 좋은 방법이다. 영어교사들의 의견대로 학교 현장에 영어독서 환경을 조성하고 가능한 학교 교육과정 내에서 아침 자율학습시간이나 점심 시간 틈새 혹은 방과 후 활동으로 다독 프로그램을 적용하여 운영할 수 있다. 수준별 수업에서도 학생들이 각자의 수준에 맞는 책을 선택하도록 해 15분 조용한 지속적인 묵독(SSR)을 한 후 교과수업을 진행한다면 보다 효과적인 영어 수업이 될 것으로 기대된다.

5.2. 연구문제 2 : 다독이 학습자의 정의적 특성에 미치는 영향

연구문제 2의 다독 체험이 학습자의 정의적 특성에 미치는 영향을 알아보기 위해 정의적 특성을 묻는 설문 조사(사전/사후)를 하였다. 그 결과를 도표로 나타내면 다음과 같다.

<표 13> 영어독서반 학생들의 정의적 영역 평가 (N= 20)

	설문 내용	답 변	응답자	%	응답	%
			수 (사전)		자수 (사후)	
흥미도	1. 나는 영어 읽기 시간이 기다려진다	① 아주 그렇다	1	5	3	15
		② 그렇다	5	25	7	35
		③ 보통이다	4	20	6	30
		④ 그렇지 않다	7	35	3	15
		⑤ 전혀 그렇지 않다	3	15	1	5

2. 영어 시간이 짧게 느껴진다	① 아주 그렇다	1	5	4	20	
	② 그렇다	6	30	6	30	
	③ 보통이다	5	25	6	30	
	④ 그렇지 않다	5	25	3	15	
	⑤ 전혀 그렇지 않다	3	15	1	5	
3. 영어 시간에 배운 말을 외국인에게 해보고 싶다	① 아주 그렇다	3	15	7	35	
	② 그렇다	5	25	6	30	
	③ 보통이다	4	20	5	25	
	④ 그렇지 않다	5	25	2	10	
	⑤ 전혀 그렇지 않다	3	15	0	0	
4. 영어관련 행사에 적극적으로 참가한다	① 아주 그렇다	2	10	5	25	
	② 그렇다	3	15	3	15	
	③ 보통이다	6	30	6	30	
	④ 그렇지 않다	5	25	2	10	
	⑤ 전혀 그렇지 않다	4	20	2	10	
자신감	1. 외국인을 만나면 간단한 인사말을 자신있게 말할 수 있다	① 아주 그렇다	4	20	6	30
		② 그렇다	6	30	7	35
		③ 보통이다	4	20	4	20
		④ 그렇지 않다	5	25	3	15
		⑤ 전혀 그렇지 않다	1	5	0	0
	2. 나는 평소에 영어로 쓰인 책들을 많이 읽고 쉽게 이해할 수 있다	① 아주 그렇다	1	5	3	15
		② 그렇다	5	25	7	35
		③ 보통이다	5	25	5	25
		④ 그렇지 않다	6	30	4	20
		⑤ 전혀 그렇지 않다	3	15	1	5
	3. 영어가 제일 자신있는 과목이다	① 아주 그렇다	1	5	4	20
		② 그렇다	6	30	7	35
		③ 보통이다	4	20	3	15
		④ 그렇지 않다	3	15	5	15
		⑤ 전혀 그렇지 않다	6	30	5	25
태도	1. 친구의 발표에 귀 기울인다	① 아주 그렇다	3	15	7	35
		② 그렇다	6	35	7	35
		③ 보통이다	5	25	4	20

	④ 그렇지 않다	4	20	2	10
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	10	0	0
2. 수업 시간에 손을 자주 든다	① 아주 그렇다	1	5	8	40
	② 그렇다	5	25	6	30
	③ 보통이다	4	20	3	15
	④ 그렇지 않다	5	25	3	15
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	10	0	0
3. 영어책을 더 잘 읽고 싶다	① 아주 그렇다	3	15	9	45
	② 그렇다	10	50	7	35
	③ 보통이다	4	20	4	20
	④ 그렇지 않다	1	5	0	0
	⑤ 전혀 그렇지 않다	2	10	0	0

위 설문 결과에 나타나듯, 흥미를 묻는 질문인 “나는 영어 읽기 시간이 기다려진다.”는 30%에서 50%로, “영어 시간이 짧게 느껴진다.”는 35%에서 50%로, “영어 시간에 배운 말을 외국인에게 해보고 싶다.”는 40%에서 65%로, “영어 관련 행사에 적극적으로 참여한다.”는 25%에서 40%로 증가되어 긍정정인 반응을 보였다.

자신감을 나타내는 영역인 “외국인을 만나면 간단한 인사말을 자신 있게 말할 수 있다”는 50%에서 65%로, “나는 평소에 영어로 쓰인 책들을 많이 읽고 쉽게 이해할 수 있다”는 30%에서 50%로, “영어가 제일 자신 있는 과목이다”는 35%에서 55%로 증가되어 역시 긍정적인 결과를 보여주고 있다.

동기를 나타내는 태도 영역에서 “영어책을 더 잘 읽고 싶다”는 65%에서 80%로 많이 향상되었으며, “친구의 발표에 귀 기울인다”는 40%에서 70%로, “수업 시간에 손을 자주 든다”는 30%에서 70%로 높아져 다독프로그램이 학습자의 흥미를 이끌어내고 자신감을 갖게 하며, 태도를 긍정적으로 변화시키고 읽기에 대한 동기를 유발하는 데 아주 효과적인 것으로 나타났다.

6개월에 걸친 다독프로그램을 종료하며 참여자들을 대상으로 인터뷰를 실시했고 이중 참여자의 정의적 특성, 즉 읽기에 대한 태도, 자신감, 동기에 어떤 변화가 왔는지를 알아보기 위한 질문에 응답한 내용을 빈도수가 높은 것을 중심으로 소개하면 다음과 같다.

"자신감이 확실히 생겼어요. 책을 읽다보니 점차 익숙해지는 단어가 많아지고 그러면서 문자 이해도 쉬워지고 이해가 잘 됐어요. 그래서 점점 다른 책을 읽고 싶고 Book Review에 내가 정리하고 싶은 양식을 선택해 정리하다보면 책의 내용 정리가 되는 것 같아 좋아요. 이젠 영어 읽기가 재미있어지고 6개월 동안 단계가 높아져 4단계, 5단계 책을 읽고 있어요. Roald Dahl 시리즈는 한 번 책을 잡으면 다 읽을 때까지 책을 놓을 수가 없어요." (Kim E.Y)

"이제 사전에 의지하지 않아도 영어 책을 읽을 수 있어졌어요. 이런 식으로 영어 책을 읽다보니 영어 과목에도 자신감이 생겼어요." (Yu H.J.)

"선생님이 처음 우리에게 'sight word'에 대해 말씀해주셨는데 정말 경험했어요. 책을 어느 정도 읽다보니 많은 단어들에 눈에 익숙한 단어들여서 이해가 빨리 되고 책을 읽고 싶은 욕구가 가득해졌어요." (Bu S.J.)

"영어전용교실로 들어오면 많은 책의 표지가 보이도록 전시되어 있어 이제는 나의 수준을 알게 되어 동그라미 스티커가 세 개 붙어있는 책 중에서 표지를 보고 읽고 싶다는 마음이 드는 책의 내용을 추측하며 원하는 책을 쉽게 고를 수 있어 좋아요." (Kim B.S.)

"영어 책을 읽을 수 있어 좋아요. 아주 도움이 많이 되었어요. 다른 학생들에게도 권하고 싶는데 경험을 하지 않으면 믿지 못할 거예요. 이전에는 도서 대출을 하라고 해도 무슨 책이 있는지 몰랐었는데 이제는 쉽게 내용을 추측할 수 있도록 앞표지가 보여서 좋아요." (Kim M.K)

"믿기지 않겠지만 37권 읽었어요. 영어책 읽기가 빨라졌어요. 매일 잠자기 전 최소한 10분씩이라도 읽다보니..... 1학기 때도 엄마가 책을 읽으라고 몇 권 사다주셨는데 읽지 않다가 요번에 1권 읽었어요." (Kim. K.W)

"내가 영어책을 읽을 수 있을까? 하고 걱정이 되었어요. 하지만 영어선생님과 같이 선택한 쉬운 책인, *The Hungry Caterpillar*를 시작으로 매일 귀가하기 전 한권씩 읽다보니 점점 책이 쉽게 읽힌다는 느낌과 자신감이 생기며 책읽기가 쉬워졌어요. 이해가 빨라지는 것 같아요." (Kim J.E.)

"처음엔 읽기는 힘들었는데 꾸준히 책 읽기를 하다보니 아는 단어가 많아지면서 책 읽기가 쉬워졌어요. 그리고 책에서 보았던 문장이 교과서에서 보이면 기쁘고 기분이

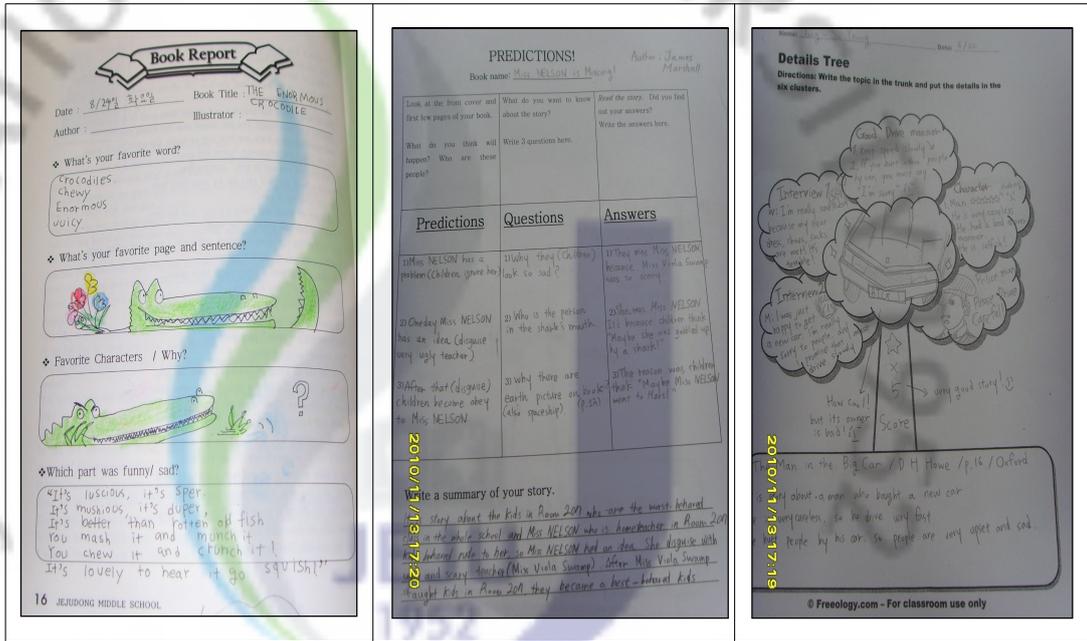
으쓱해지며 자신감이 생겼어요. 그래서 또 읽고 싶어 영어전용교실로 가요."

(Yang J.W.)

위 인터뷰를 분석한 결과 영어책 읽기가 '두려움', '걱정', '어려움'에서 '쉬워졌다', '재밌다', '자신감이 생겼다', '읽고 싶은 욕구', '이해가 빨라지다' 등의 표현이 각 인터뷰에 응하는 학생들에게서 언급되고 있어 심층면접으로도 다독 프로그램이 학습자의 정의적 특성에 많은 변화를 일으키고 있음을 알 수 있다. 북클럽 운영에 참가했던 학생들 모두 다독의 또 다른 이름인 '즐거움 독서'(pleasure reading)' '자발적인 독서'(voluntary reading), '풍부한 독서'(abundant reading)가 되고 있었다.

또한 가드너의 다중지능이론에 의해 학습자의 수준, 흥미, 재능에 따라 선택하여 기록할 수 있도록 다양한 독서일지 양식을 주고 기록하도록 한 저널(Book Review)에서는 책 제목, 작가, 삽화가, 읽은 날짜, 읽은 페이지, 그리고 일정 기간 동안 주어진 시간 내에 읽은 페이지 수를 기록하도록 하였는데 꾸준히 읽으며 읽은 책의 페이지와 난이도가 점점 향상되어 있음을 알 수 있었다. 그렇게 함으로써 스스로의 변화과정을 관찰 할 수 있도록 하였으며 읽은 책의 목록을 작성하고 선택한 책의 단계를 기록할 수 있도록 하여 다독 프로그램 출발 시점과 프로그램을 마치는 시점에 읽기 단계의 변화를 알 수 있도록 하였다. K. E.Y이란 여학생은 영어독서반 학생 중 가장 적극적으로 많이 읽은 학생으로 처음 읽은 책의 수준은 1단계인데 4개월이 지난 2011년 1월부터는 3단계 책을 무난히 읽고 있었다. 그러면서 "해리포터를 원서로 빨리 읽을 수 있었으면 좋겠어요"라고 말하며 책 읽기의 목표를 정해두고 있었다. 처음 Book Review를 작성하도록 하였을 때는 매우 부담을 느끼며 고민을 했지만 내용을 그림으로 표현하기, 읽은 책 중에서 가장 좋아하는 단어 및 문장 등을 적거나 간단히 마인드맵으로 읽은 내용을 정리하거나 읽은 책을 만화로 표현하기, 주인공 꾸미기 등을 접하며 시간이 지나면서 Book Review에 대한 두려움이 없이 편하게 Book Review의 여러 양식 중 학습자의 흥미와 수준에 맞는 것을 선택하여 쓰게 되었다.

<그림 12> 영어독서반 학생들의 기록한 Book Review



참여관찰에 따른 기록에서도 다독을 직접 체험함으로써 인해 읽기에 대한 자신감 형성 및 동기 부여에 큰 변화가 있음을 알 수 있었다. 다독프로그램이 시작되며 처음에는 어떻게 책을 고를지, 자신이 정말로 영어 책을 통권으로 읽을 수 있을지 망설이고 걱정하던 학생들이 책을 선택하고 읽는 몇 가지의 기준, 즉 가능한 한 모르는 단어가 거의 없는 쉬운 내용의 책을 고르고, 문장을 번역하려 들지 말고 무슨 내용인지 스토리를 이해할 수 있으면 다음 페이지로 넘어가도 좋으며, 책을 모두 읽고 대충 무슨 이야기임을 다른 사람에게 이야기할 수 있으면 충분한 이해가 된 것으로 생각하며, 모르는 단어가 나오면 대충 유추하고 넘어가도 된다는 식의 설명을 들은 후 책을 읽기 시작했다. 처음 한두 권을 그런 식으로 읽은 학생들은 다음부터는 좀 더 거리낌 없이 진열된 책에 접근해 즐겁게 책을 고르고 다음날 읽은 내용을 곧잘 이야기하고는 했다. 예컨대 처음엔 책 읽기가 두려워 몇 번 빠지기 까지 했던 Lee D.H란 여학생은 책 읽기 부담감이 없어지고 편하게 책을 고르고 영어책읽기가 재미있어졌다고 말했다. 이제는 많은 참여자가 금요일은 스스로 와서 휴일동안 집에서 읽을 책을 1~2권씩 대여하기 시작했다. 읽기 동기가 부여되어 읽기가 습관화 되다보니 읽기속도가 빨라지고 책 읽기에 흥미를 갖는 것 같다.

지금까지 설문결과, 심층면접 내용, 저널지(Book Review) 및 활동 관찰기록을 분석한 결과 읽기 자료가 읽기 동기에 영향을 주며 다독 프로그램을 경험한 학

생들이 모두 자신감과 영어독서에 적극적인 태도와 흥미를 갖게 되었음을 알 수 있다. 모두 다독을 통해 'sight word'가 증가함을 경험하면서 문장이해가 쉬어지고 내용 중심으로 책을 읽을 수 있어 쉽고 빠르게 영어 읽기를 할 수 있었다고 응답하고 있다. <그림 3> 제2언어 읽기에 동기를 주는 주요 변인처럼 읽기자료에 흥미와 관심을 가지면 곧 동기유발로 이루어지고 다음 자연히 영어책 읽기에 대한 결심을 하게 된다고 했듯이 다독을 경험하며 즐겁게 많은 주제의 책읽기 습관이 형성되자 또 다른 책에 호기심을 가지며 자발적인 독서(voluntary reading), 즐거운 독서 (pleasure reading)가 되고 있음을 심층면접을 통해서도 알 수 있었다.

6개월간 다독프로그램을 체험한 학생들의 이와 같은 반응과 변화는 2주간 다독프로그램을 체험한 영어 교사들의 반응에서도 그대로 재현되었다. 영어교사들에게 다독이 학습자의 정의적 특성에 어떠한 변화를 주고 있는지를 알아보기 위해 심층면접에서 “다독 프로그램에 참가하면서 영어읽기에 대한 인식의 변화가 있었나요?”라는 질문을 했다. 그 결과 빈도수가 높은 반응을 정리하면 다음과 같다.

“수준에 맞는 책으로 많이 읽을 수 있다는 자신감을 가졌다.” (교사 O)

“학생보다 어려운 책을 읽어야 한다는 부담감에서 벗어나 수준에 맞는 책으로 다독을 하는 것이 효과적이라고 생각된다.” (교사 B)

“책을 읽어야 한다는 동기 부여를 많이 받았다.” (교사 I)

“학생들도 pleasure reading이 가능하다는 생각을 했다.” (교사 C)

“한국어로 된 책을 읽는 것처럼 편안한 마음이 들었다” (교사 P)

이처럼 교사들을 대상으로 한 정의적 영역의 변화에 대한 심층면접에서도 영어북클럽 활동에 참여했던 학생들과 유사한 반응이 나타났다. 처음엔 쉬운 책으로 시작하기가 교사로서 좀 민망스럽고 다른 교사의 눈이 의식되기도 했지만 교사들에게도 다독프로그램의 원칙인 i-1 수준의 적절한 읽기 자료를 선택해 독서를 시작함으로써 영어읽기에 대한 부담감이 감소하고, 영어읽기에 자신감이 증가하는 등의 정의적 영역에 긍정적인 변화가 있음을 알 수 있었다. 이런 결과는 교사들의 응답에서 나온 빈도수가 높은 단어들, 예컨대 '자신감', '효과적', '즐거움', '편안함' 등을 통해서도 나타났다.

교사들에게 다독이 영어교육의 측면에서는 어떤 효과가 있는지를 알아보기 위해 "Journal, Retelling 활동은 자신에게 도움이 되었는가?"라는 질문을 갖고 인터뷰를 해보았다. 그 결과 빈도수가 높은 응답을 소개하면 다음과 같다.

"Journal을 쓰면 읽은 내용도 정리되고 Retelling할 때도 쉽게 할 수 있어서 쓰기, 말하기에 도움이 되겠다." (교사 F, G, P, O)

"부담스럽지만 Journal쓰기를 통해 영어 학습에 매우 도움이 될 것이다." (교사 B, I)

"영어 독후감이 어렵지 않다는 자신감이 생겼다." (교사 P)

"학생들에게는 문장을 덜 쓰고 이미지를 활용하여 정리하는 형식이 바람직하다 본다." (교사 H)

위의 반응을 정리해보면 다독은 단순히 읽기를 연습하는 데서 머무는 것이 아니라 읽은 내용에 대해 저널이나 독후감을 작성함으로써 쓰기도 연습되며, 수업활동을 통해 읽은 내용에 소개(book talking)를 함으로써 말하기 능력도 신장됨을 알 수 있다. 뿐만 아니라 영어구사능력의 핵심이라고 할 수 있는 어휘력의 증강과 소리내어 읽어주기(reading aloud)를 통해 듣기도 연습할 수 있음으로 인해 다독은 영어의 언어적 기능을 총체적으로 연습할 수 있는 교수-학습 방안임을 알 수 있었다.

5.3. 다독프로그램 운영을 위한 학습 모형

학생들이 다독 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 활동들을 전개하여 보았다. 그 활동 중 어떤 독서활동이 학습자들의 다독활동에 도움을 주고 있는지 알아보고 다음 영어북클럽 운영에 참고하고자 학생들에게 설문 을 해 보았다. 그 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14> 영어북클럽반 학생들의 다독활동에 대한 평가

(N= 20)

설문 내용	답변	응답자수	%
1. 영어 책 광고문 만들기	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	1	5
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	4	20

	③ 보통이다	11	55
	④ 도움이 되지 않았다	4	20
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	0	0
2. Class Reader	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	2	10
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	9	45
	③ 보통이다	5	25
	④ 도움이 되지 않았다	4	20
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	0	0
3. SSR(Sustained Silent Reading)	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	4	20
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	9	45
	③ 보통이다	7	35
	④ 도움이 되지 않았다	0	0
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	0	0
4. 미니 북 만들기	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	2	10
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	11	55
	③ 보통이다	4	20
	④ 도움이 되지 않았다	3	15
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	0	0
5. 캐릭터 꾸미기	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	1	5
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	5	25
	③ 보통이다	9	45
	④ 도움이 되지 않았다	3	15
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	2	20
6. 독서 퀴즈	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	3	15
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	15	75
	③ 보통이다	2	10
	④ 도움이 되지 않았다	0	0
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	0	0
7. Retelling	① 책 읽기에 매우 도움이 되었다	6	30
	② 책 읽기에 조금 도움이 되었다	7	35
	③ 보통이다	2	10
	④ 도움이 되지 않았다	4	20
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다	1	5

위 설문결과에 나타나듯이 학습자들이 영어독서를 부담 없이 재미있게 각자의 흥미와 관심, 그리고 재능에 따라 다양하게 할 수 있도록 여러가지 활동을 하고 난 후 가장 흥미로웠던 활동으로는 독서(90%) 퀴즈, 미니 북 만들기(65%), SSR(65%), Retelling & Show (65%), Class Reader(55%) 활동 순으로 영어 독서에 도움이 되었다고 응답하였다. 요컨대 학생들에게는 퀴즈 형태의 독후활동이 영어독서 후 독후활동으로 가장 재미있고 유익한 것으로 나타났다.

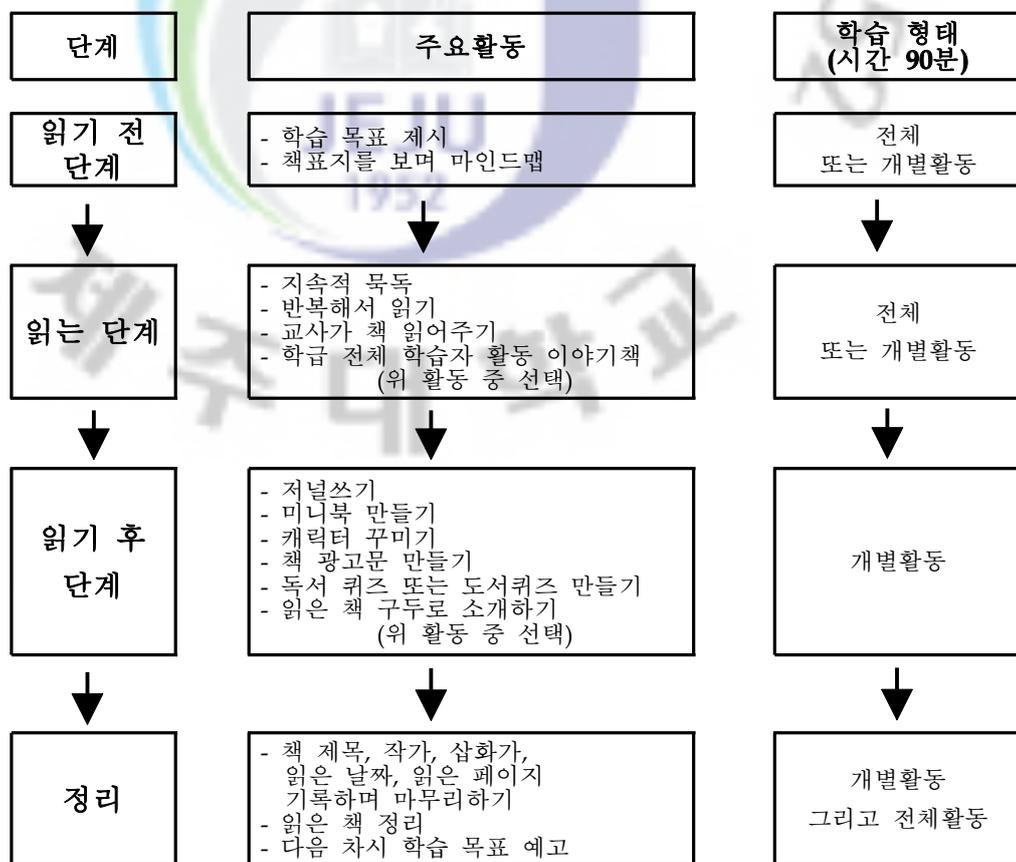
지금까지 다독프로그램이 영어 학습자들의 정의적 특성 즉 흥미, 동기, 그리고 자신감을 주는데 효과적임을 설문결과, 심층면접 내용, 저널지(Book Review) 및 활동 관찰기록 등을 분석한 결과 도출할 수 있었다. 그리고 본 연구를 뒷받침하기 위해 직무연수에서 다독을 체험한 중등 영어교사들을 대상으로 심층면접을 한 결과 다독의 경험이 학습자에게 주는 이로움, 다독 프로그램 경험 후 영어 읽기에 대한 자신감, 동기부여에 효과적이라는 인식의 변화가 있었다. 아울러 다독 프로그램을 학교 현장 적용 시 아침자율학습 시간, 점심시간, 방과 후 활동 프로그램 등으로 학교 형편에 따라 운영하면 영어 학습자들에게 바람직한 영어 학습 환경을 제공해 줄 수 있는 좋은 기회가 될 수 있음을 표출할 수 있었다.

EFL 상황인 우리나라에서 학생들이 시간과 장소에 관계없이 영어를 지속적으로 사용하고 접할 수 있도록 학교에 다양한 주제와 수준별 도서를 구입할 수 있도록 예산이 확보되어야 하며 다음 단계로 학생들에게 부담이 되지 않고 읽기과정을 즐길 수 있도록 하는 다양한 읽기활동과 학습모형이 제시될 필요가 있다. 이는 자율학습 혹은 방과 후 프로그램 시간에 다독프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 해결방안이 될 수도 있다. 다독 학습프로그램 운영 시간을 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동 세 단계로 나누어 읽기 전 활동으로는 그 시간에 읽은 책 표지나 제목을 보며 브레인스토밍이나 마인드맵으로 내용을 추측해 보고 읽기 활동 시간은 학습자들이 지루하지 않도록 다독 프로그램 유형의 다양한 유형 중 하나를 차시별로 지루하지 않도록 선택하게 할 수 있다. 읽기 후 활동으로는 가드너의 다중이론을 참고하여 학습자들의 재능, 관심, 수준에 따라 저널 쓰기(Book Review), 미니 북 만들기, 만화로 표현하기, 책 광고문 만들기, 캐릭터 꾸며보기, 독서신문 만들기, 독서 퀴즈 만들기, Retelling이나 Show & Tell로 읽은 책 소개하기 등의 독후 활동을 선택할 수 있다.

다독 활동도 중요하지만 읽기에 대한 긍정적인 태도 및 동기부여 등, 정의적 특성의 변화를 위해서 다독 후 활동과 마무리 과정 역시 중요하다고 생각한다. 다양하고 효율적이며 창의적인 독후 활동은 영어독서를 하는 학습자들에게 즐거

음을 줄뿐만 아니라 영어의 4가지 기능 인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역에도 많은 효과를 거둘 수 있다. 올해 2011년 중학교 1학년부터 적용되는 2009 개정 교육과정에서는 독서종합시스템에 학생들의 독서 계획 및 결과를 기록하도록 독서교육을 강조하고 있다. 물론 영어독서도 포함된다. 그러므로 다독 프로그램에 사용되는 단계별 영어도서 목록, 다양한 읽기 활동 프로그램 및 모형에 대한 정보의 공유 및 연수가 필요하다. 본 연구를 위해 영어북클럽을 운영하면서 적용했던 다독프로그램 학습모형을 제시하면 다음과 같다.

<그림 13> 다독프로그램 학습모형



연구자는 6년 전 제주시외 지역의 작은 학교에서 근무할 때 억지로 암기하지 않고 즐겁게 학습자 스스로 영어를 학습할 수 있는 방법에 대해 늘 고민해왔다. 학생들이 좋아하는 작품인 “키다리 아저씨를 읽다 문득 학생들이 좋아할 만한 이야기란 생각에 학생들에게 키다리 아저씨를 같이 읽도록 하였으며 예상외로 반응이 좋았다. 그 후 계발활동에 영어독서반을 운영하면서 여러 가지 활동과 방

법을 모색하다 4년 전 세미나에 참석했다 다독프로그램을 만날 수 있었다. 학습자들의 정의적 특성인 흥미, 자신감, 동기 유발 및 영어 학습을 즐겁게 할 수 있는 교수-학습 방법이 될 수 있다는 확신이 들었다. 3년 전부터 다독프로그램을 시도해오다 작년 9월부터 올해 2월 까지 6개월간 다독프로그램을 운영하며 이론적 뒷받침과 참가자들의 설문 및 인터뷰, 여러 가지 다양한 독후활동을 운영하며 학교 현장에 적용할 수 있는 학습 모형과 다양한 활동을 개발하고자 노력해왔다. 다독프로그램에 관심이 있는 선생님들이 학교 현장에 쉽게 활용할 수 있는 학습 모형을 만들고자 많은 시행착오를 거듭하면서 중학교 교육과정 중 방과 후 프로그램이나 계발활동 또는 동아리 활동 운영에 적용할 수 있는 90분 단위에 맞는 여러 가지 다독프로그램을 적용하며 위 학습 모형을 설정해 보았다. 6개월 동안의 운영결과 참가한 학생들 모두 스스로 놀라워 할 정도로 참여자의 정의적 특성에 긍정적 결과를 보여주었으며 영어 학습에도 많은 도움이 되었다고 인터뷰에서 밝히고 있다.

6. 결론 및 제언

6.1. 결론

다독의 경험을 통해 많이 읽게 되면 읽기 능력이 향상되고, 그러면 읽기에 대해 긍정적인 자세가 형성되고 더욱 더 읽고 싶은 동기가 부여되고, 그러면 더 많이 읽음으로써 읽기능력은 물론 영어기능 전반의 구사력이 신장되고, 이는 지식의 확대는 물론 인지적 사고의 발달로 이어져 다독은 결국 삶을 살아가는 주춧돌이 될 것이다. 일명 다독-자세-동기-즐거움-속독-다독으로 이어지는 순환구조가 형성되는 것이다. 이는 곧 다독의 경험이 영어 습득의 모든 문제를 순차적으로 해결하는 실마리가 될 수 있음을 의미한다. 요컨대 다독은 영어 습득의 출발점이자 도착점이 된다는 것이다.

6개월간의 다독프로그램을 통해 나타난 중학생들의 다독 체험 결과 그리고 불과 2주간의 짧은 연수를 통해 나타는 중등 영어교사들의 다독에 대한 반응을 종합해보면 다음과 같은 결론을 도출할 수 있다.

첫째, 기존 교육과정이 지닌 시간적, 현실적 제약에도 불구하고 중등교육현장에 다독프로그램은 충분히 실시될 수 있다.

둘째, 다독프로그램을 실시해본 결과 다독의 체험이 학습자들의 읽기 동기 부여 및 자신감의 형성, 그리고 읽기에 대한 긍정적인 태도를 기르는데 매우 유익한 것으로 밝혀졌다.

셋째, 다독프로그램의 성패여부는 읽기 자료의 구비에 달려 있다. 다양한 장르 및 내용의 읽기자료를 수준별로 구분하여 시각적 효과가 돋보이도록 전시하는 것만으로도 상당부분 읽기에 대한 동기를 부여할 수 있다. 따라서 다독프로그램을 준비하며, 예산 확보, 도서 구입, 전시 공간 및 서가 준비 등 시작 단계에서 체계적인 준비가 필요하다.

넷째, 다독은 상대적으로 영어 학습능력이 떨어지는 학생들에게도 여전히 학습의욕을 고취시키고 읽기 동기를 부여하고 자신감을 형성하는 데 도움이 되는 것으로 밝혀졌다.

다섯째, 현행 교육과정 하에서 다독프로그램의 실천은 정규 수업시간보다 아침 자율학습 시간, 동아리 활동(계발활동), 방과 후 프로그램을 활용하여 시도하는

게 보다 효과적일 것으로 밝혀졌다.

다독의 경험이 효과를 거두는 데는 이토록 오랜 시간이 걸리지 않는다. 물론 원어민 수준의 읽기 능력에 도달하기 위해서는 그만큼 읽기의 양이 축적되어야 할 것이지만, 이는 정의적 측면, 즉 영어로 읽기에 대한 긍정적인 자세가 형성되고, 읽고 싶은 동기가 솟구치고, 자신감이 넘치게 되면 저절로 해결될 수 있다. 다독프로그램에서 의미하는 읽기의 개념을 고려할 때, 유능한 독자가 못되는 것은 어휘력이나 영어 수용능력의 문제라기보다 읽기 습관의 문제이고 내적 동기의 문제이고 자신감의 문제이다. 세계적 기준으로 인정받는 EPER(Edinburgh Project on Extensive Reading)의 영어학습용 문헌 분류표에 의하면, TOEIC 730 점 수준이면 최고 단계(Bridge)의 텍스트를 읽을 수 있다(Day & Bamford, 1998: 173). 이는 곧 TOEIC 730점을 맞을 수 있으면 어휘력이나 문장 이해력에서 원어민에 근접한 수준임을 의미한다. 그러나 현실은 전혀 그렇지 않다. TOEIC 점수가 만점에 가까워도 다독프로그램에서는 초급 단계부터 시작하는 게 보편적인 현상이다. 이토록 어휘력이나 문장구조 이해능력과 읽기 능력 간에 차이(gap)가 크다. 이런 차이는 우리의 영어교육이 지닌 모순과 폐단을 단적으로 보여준다.

그러나 한편으로는 TOEIC 730점 수준이면 최고 단계의 학습용 문헌을 속독으로 읽어낼 수 있는 잠재능력을 갖추고 있음을 의미한다. 그 잠재력을 일깨워 진정한 의미의 독자로 발전하는 통로가 바로 다독의 경험이다. 6개월의 길지 않은 기간에 대부분의 참여자들이 20권 이상의 책을 읽어내고, 그 경험에 힘입어 읽기에 대한 자신감이 생기고, 읽고 싶은 동기를 부여받고, 지속적으로 영어 책을 읽고 싶은 욕구가 솟아오르는 실험 결과가 이를 잘 입증한다.

다독의 경험은 이토록 놀라운 결과를 가져온다. 다독프로그램에 참여한 대다수의 학생들이 프로그램 계속 여부에 관계없이 1주에 영어책 한권 읽기를 지속해 나가겠다는 다짐을 보였다. 또한 다독프로그램 교원연수에 참여한 상당수의 교사들이 학교 현장으로 돌아가 스스로의 체험을 바탕으로 학교의 서가에 틀어박혀 있던 영어책들을 꺼내 새로운 방식으로 진열을 하고 도서를 더 구입하고 부분적이나마 학생들에게 다독의 기회를 갖도록 하겠다는 다짐을 보였다.

미국의 언어학자 Krashen 교수는 *The Power Of Reading*(1993)에서 영어를 모국어로 하는 어린이들이 100만 단어를 읽었을 때 익힐 수 있는 단어가 고작 1,000 단어에 지나지 않는다고 하니 중학교 3년간 우리 아이들이 공부하는 영어단어 5,000개 정도를 익히려면 500만 단어를 독서를 통해 접해야 한다는 결론이다. 결국 우리 학생들의 영어교육의 최선의 대안은 독서 즉 '다독'이라야 한다. 공부는

즐겁지 않고 무모하게 매달리면 곧 싫증이 나고 그러면 학습 효과도 떨어진다. 즐겁게 학습이 이루어져야 더욱 동기유발이 된다. 그러므로 자기 수준에 알맞은 단계별 영어도서로 다양한 주제의 영어책을 스스로 선택해 읽어나가며 즐겁게 영어독서를 즐기며 시각어휘를 증가시켜 나가고 자연스럽게 영어문장을 이해할 수 있는 다독프로그램으로 자기주도적 학습이 이루어져야 한다.

자녀 교육을 위해 쏟고 있는 엄청난 사교육비를 절감하기 위하여 교과부는 자기주도적 학습 습관의 형성을 강조하고 있다. 영어 독서야 말로 학생 스스로 자신의 학습과정에서 주도적으로 목표를 설정하고 계획하여 학습한 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제해결력을 향상시키는 자기주도적 학습이라고 할 수 있다. 다독은 시간, 장소에 제한 없이 비싼 돈을 들이지 않고 영어 환경 노출을 극대화할 수 있으며 학습자의 동기, 태도, 자신감 등의 정의적 특성에 긍정적인 변화와 즐거운 읽기를 통해 영어의 4가지 기능을 향상시킬 수 있다.

6. 2. 제언

본 연구를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 다독 프로그램을 운영하기 위해서는 다양한 주제의 읽기자료가 수준별로 갖추어져 있어야 한다. 그러므로 학교 예산을 계획할 때 충분한 도서 구입비를 확보하여 다독 프로그램을 운영할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 영어에 대한 두려움, 부담감으로 인해 영어 읽기를 쉽게 경험하지 못하는 학습자들에게 재미있고 다양한 독서 관련 프로그램을 개발하여 보다 많은 학생들이 영어 읽기 습관을 형성하여 즐겁게 영어 학습을 할 수 있어야 한다.

셋째, 학년 초 학교 교육 계획 수립 시 가능한 아침 자율학습 시간, 동아리(계발활동), 방과 후 프로그램에 다독 프로그램을 운영할 수 있도록 시간을 확보할 수 있어야 한다. 그리고 영어도서 관리 및 대출 등 프로그램이 원활히 운영될 수 있도록 영어 도서관 관리 인턴 보조교사가 있어야 한다.

참고문헌

- 김은하. (2009). 영국의 독서교육. 대교출판.
- 김윤경 역, Krashen 저 (2000). 외국어 교육 이론과 실제. 한국문화사.
- 김혈미. (2000). 함께 읽기 활동이 영어 읽기 능력 및 흥미에 미치는 영향: 석사학위논문. 부산대 교육대학원
- 문병래. (2010). 문학작품을 활용한 중학생의 쓰기 지도 방법에 관한 연구. 이주대학교 교육대학원.
- 변종민. (2009). 방과후학교를 이용한 Extensive Reading Program의 실천방안. 영어영문학 14(2), 71-97.
- 변종민. (2011). Extensive Reading Approach의 이론과 실제. 2010년도 중등영어교사 직무연수 교재. 제주국제교육정보원, 13-46.
- 손중순. (2002). 다독의 영어 읽기 태도와 읽기 속도에 미치는 영향. 인천대학교.
- 신규철. (2000). 자발적 다독 법을 통한 통합적 읽기 교육연구. 박사학위 논문. 고려대학교 대학원.
- 신인숙, 안병규. (2006). The effects of different types fo extensive reading materials on reading amount, attitude, and motivation. 영어교육 61(1), 67-88.
- 이운선. (2005). The effects of extensive reading: Motivation, self-efficacy, and reading proficiency through a Web Board. 석사학위논문. 국제영어대학원대학교
- 이진숙. (2007). 다독(Extensive Reading)을 위한 북클럽 운영사례. 석사학위논문. 연세대 교육대학원.
- 차나영. (2007). Developing an extensive reading program in EFL for the elementary school classroom in Korea: the teacher's role in motivation. 석사학위논문, 우송대학교 TESOL-MALL 대학원.
- 최춘화. (2002). 수준별 영어 이야기 책 읽기를 통한 아침지습 모형 연구. 석사학위 논문. 서울대학교
- 한금희. (2007). Extensive reading program with middle school students in rural Korea. 석사학위논문, 숙명여대 TESOL 대학원.
- 홍윤빈. (2008). Extensive Reading이 정의적인 측면에서 영어 학습에 미치는 영향 연구. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- Aebersold, J. A. (1997). *From reader to reading*. New York: Cambridge UP.
- Beatrices S. Mikulecky, Linda Jeffries (2007), *Advanced reading power*. New York: Longman.
- Bell, T. (2001). Extensive reading: Speed and comprehension. *The Reading Matrix* 1(1).
- Bright, J. A., & McGregor, G. P. (1970). *Teaching English as a second language: Theory and techniques for the secondary stage*. London: Longman.
- Day & Bamford. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York: Cambridge UP.

- Day & Bamford. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. New York: Cambridge UP.
- Elley, W. B. & Mangubhai, F. (1983). The impact of reading on second language learning. *Reading Research Quarterly*, 19, 53-67.
- Hafiz, F. M., & Tudor, I. (1990). Graded readers as an input medium in L2 learning. *System*, 18, 31-42.
- Howard Gardner. (1999). *Intelligence reframed*, Basic Books.
- Krashen & Terrell (1983). *The natural approach*. New York: Cambridge UP.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. New York: Pergamon Press.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. New York: Longman.
- Krashen, S. D. (1993). *The Power of Reading*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Krashen, S. (1989). We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *Modern Language Journal*. 73, 440-462.
- Krefting, L. (1991). Rigor in qualitative research: The assessment of trustworthiness. *The American journal of Occupational Therapy*, 45(3), 214-222.
- Lai, F. -K. (1993). Effects of extensive reading on English learning in Hong Kong. *CHUK Education Journal*, 21(1), 23-26.
- Lee, N. G., & Neal, J. C. (1992-1993). Reading rescue: Intervention for a student "at promise." *Journal of Reading*, 36(4), 276-282.
- Nash, T., & Yuan, Y.P. (1992/93). Extensive reading for learning and enjoyment. *TESOL Journal*, 2(2), 27-31.
- Nation, I. S. P., & Deweerdt, J. P. (2001). A defence of simplification. *Prospect*, 16(3), 55-67.
- Nuttal, C. (1982). *Teaching reading skills in a foreign language*. London: Heinemann.
- Palmer, H. E. (1964). *The principles of language-study*. Oxford: Oxford UP.
- Robb, T. N., & Susser, B. (1989). Extensive reading vs. skills building in an

EFL context. *Reading in a Foreign Language*, 5(2), 239-251.

Scarcella R. C., & Oxford, R. L. (1992). *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom*. Boston: Heinle & Heinle.

Williams, E. (1984). *Reading in the language classroom*. London: Macmillan.

Williams, R. (1996). Top Ten Principles for Teaching Reading, *ELT Journal*, 40(1), 42~45.

Welch, R. A. (1997). Introducing extensive reading. *The Language Teacher*, 21(5), 51-53.

<Abstract>

Affective Factors of an Extensive Reading Program on Middle School English Learners

Kim, Yeon-Hee

English Education Major

Graduate School of Education, Jeju University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Byun, Jong-Min

The purpose of this study is to examine affective factors of an extensive reading program on middle school English learners. Students will feel pride and pleasure without memorizing against their will. In addition, teachers will be able to find out the change of learners' affective factors and the efficient way to apply it in the school curriculum.

This study was carried out by 20 volunteers from 2nd grade students in Jeju Dong middle School from September 2010 to February 2011. It was evaluated by Qualitative Comparison Study ; Questionnaire, Observation Record, and In-depth Interview.

The results of this study are as follows:

First, graded books with various reading levels in numerous topics should be prepared to run the extensive reading program. Therefore, teachers are in charge of making a large enough budget for purchasing books.

Second, many students feel fear and pressure when reading English books.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2011.

Some have never experienced reading English books. Therefore teachers should develop an interesting reading program related to ER to help them form a habit of reading and participate pleasantly.

Third, teachers should secure the reading class when devising a plan for the school curriculum in the early part of the year. The reading program can run in the morning before regular class, club activities, or during the after school program. Also, in order to run this program effectively, we need an assistant teacher for monitoring English library.

We need more and more creative and imaginative ability to compete with other countries in the future. That's why the Ministry of Education Science and Technology has proceeded a new admission system for entering into the university by selecting the able students with creative and potential ability.

Hopefully, by using this new extensive reading program, the students will not only be able to enjoy reading actively, but have pride for reading books in English, creating more opportunities for a success future.

2. 일주일에 책은 몇 권 정도 읽습니까?

- ① 1권 ② 2권 ③ 3권 ④ 4권 ⑤ 5권 이상

3. 내가 좋아하는 종류의 책은?

- ① 시 ② 소설 ③ 위인전 ④ 수필 ⑤ 동화 ⑥ 만화

<영어 독서에 관한 질문>

1. 영어로 된 책을 읽어본 적이 있습니까?

- ① 있다 ② 없다

2. 영어 이야기책을 읽은 어떻게 해서 읽기 시작했나요?

- ① 학교 선생님 권유 ② 부모님 권유 ③ 학원 선생님 권유
④ 잡지나 메스컴 ⑤ 기타

3. 영어 이야기를 읽다가 어려운 단어가 나오면 어떻게 하고 있나요?

- ① 어려운 단어가 나오면 바로 사전을 찾는다.
② 읽는 중 다른 사람에게 물어본다.
③ 무시하고 계속 읽는다.
④ 기록해 두었다 읽은 후 사전을 찾아본다.
⑤ 추측하며 계속 읽는다.

4. 읽고 싶은 영어책은?

- ① 시 ② 소설 ③ 위인전 ④ 수필 ⑤ 동화 ⑥ 만화

5. 영어 이야기책이 나의 영어 실력 향상에 도움이 된다고 생각하나요?

- ① 아주 도움이 된다 ② 조금 도움이 된다 ③ 보통이다 ④
별로 도움이 안된다 ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

<정의적 영역에 대한 설문>

❖ 영어 흥미도

1. 영어 과목이 다른 과목에 비해 재미있나요?

① 아주 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 공부를 할 때 제일 먼저 영어를 선택하게 된다.

① 아주 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

❖ 영어 자신감

1. 원어민과의 시간에 자신있게 수업에 참여하나요?

① 아주 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 영어를 말할 때 긴장 되나요?

① 아주 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 선생님의 영어에 대한 질문을 줄 때 이름을 불러주기를 기다린다.

① 아주 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

<부록 2>

사후 정의적 영역 설문지

안녕하세요? 여러분의 영어 학습에 도움이 되고자 여러분의 생각을 알아보고자 합니다.
여러분의 생각과 경험을 솔직하게 대답해주세요.

(흥미도)

1. 나는 영어 시간이 기다려진다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

2. 영어 시간이 짧게 느껴진다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

3. 영어 시간에 배운 말을 친구나 외국인에게 하고 싶다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

4. 영어 관련 행사에 적극적으로 참가 한다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(자신감)

1. 외국인을 만나면 간단한 인사말을 자신있게 말할 수 있다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

2. 나는 평소에 영어로 쓰인 책들을 많이 읽고 쉽게 이해할 수 있다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

3. 영어가 제일 자신있는 과목이다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

(태도)

1. 친구의 발표에 귀 기울여 듣는다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

2. 수업 시간에 손을 자주 든다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

3. 영어 공부를 하고 싶을 때가 많다.

- ① 아주 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지않다

<부록 3>

다독 프로그램 경험 및 효과

안녕하세요? 영어를 배우는 학습자들에게 효과적인 영어 학습 방법을 모색하고자 하오니 다음의 설문지를 읽고 성실하게 답변을 해주시면 본 연구에 큰 도움이 될 것입니다. 다음의 질문을 읽고 해당되는 내용에 ✓표를 해주시기 바랍니다.

1. 다독 프로그램의 이론 및 방법론에 대해 많이 알게 되었다.
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
2. 다독 프로그램 활동 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하나요?
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
3. 나는 이번다독프로그램을 통해 영어 읽기에 대해 자신감을 얻었다.
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
4. 이번 다독프로그램을 통해 나는 긍정적인 읽기자세를 갖게 되었다.
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
5. 이번 다독프로그램을 통해 나는 읽고 싶은 동기를 부여 받았다
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
6. SSR(Sustained Silent Reading)은 읽기 동기를 부여하는데 효과적이다
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
7. 이번 다독프로그램을 통해 읽기 자료의 중요성 및 진열 효과에 대해 많은 것을 알게 되었다
A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함
8. 현재의 중등교육 현장에서 다독 프로그램을 실시하는 가장 좋은 방법은?
A) 방과 후 활동을 이해하는 방법 B) 정규수업 중 1시간을 할애
C) 보충 읽기 활동으로 실시 D) 정규과정으로 편성
9. 다독프로그램을 위해 학교에 도서를 비치한다면 어디가 가장 좋다고 생각하십니까?
A) 교실 B) 도서관 C) 어학실습실 D) 영어교과실

10. 우리의 EFL상황에서 가장 치유해야 할 언어기능은 무엇이라고 생각하십니까?

- A) 읽기 B) 듣기 C) 말하기 D) 쓰기 E) 어휘

11. 영어교육 현장으로 돌아가 다독 프로그램을 실시하고 싶은 의향은?

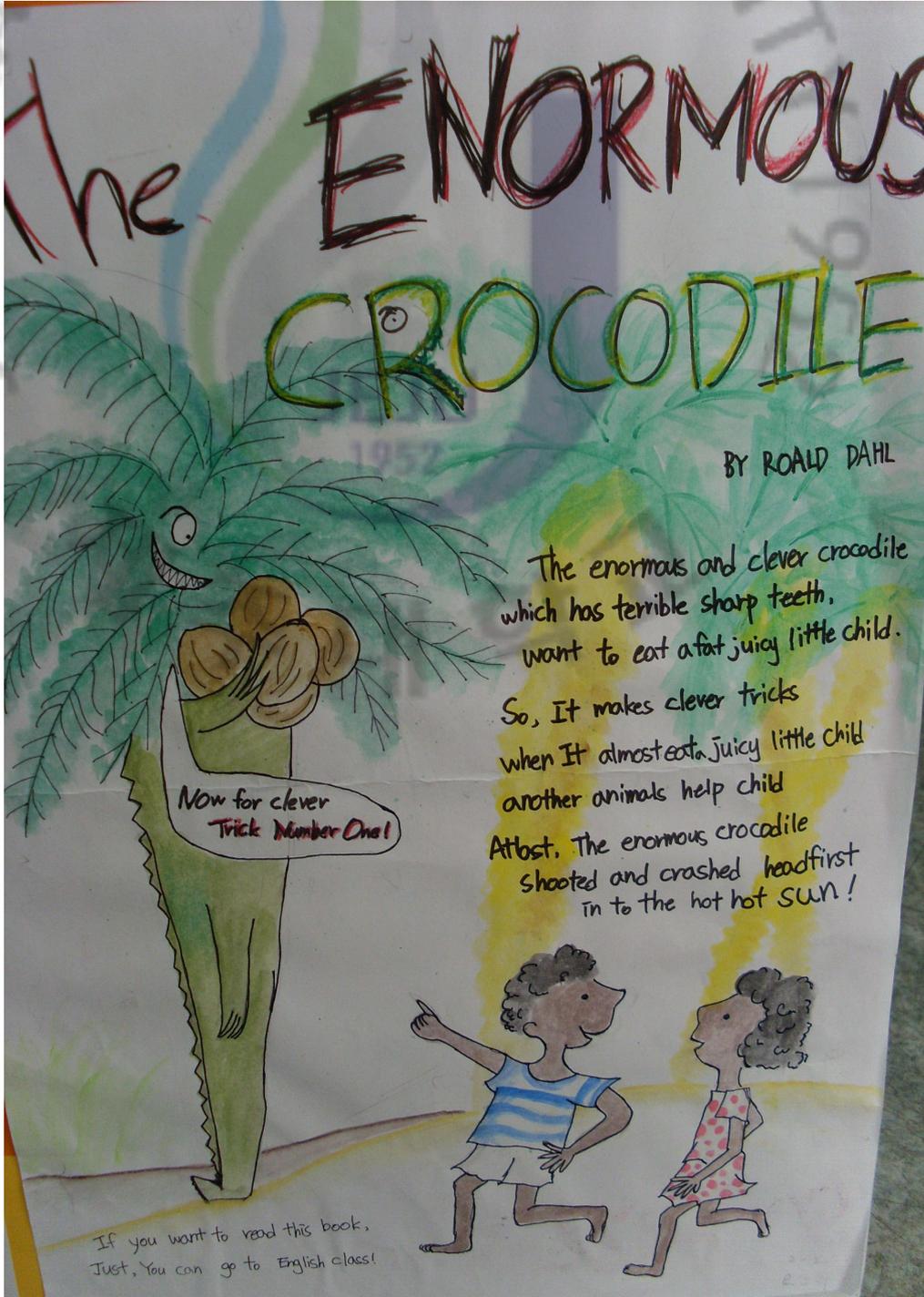
- A) 매우 하고 싶다 B) 가능하면 하고 싶다 C) 그저 그렇다 D) 하고 싶지 않다

12. 다독을 꾸준히 하면 영어를 영어로 읽는 것 (reading natively)이 가능하다고 생각한다.

- A) 매우 동의 B) 동의 C) 동의 못함 D) 매우 동의 못함

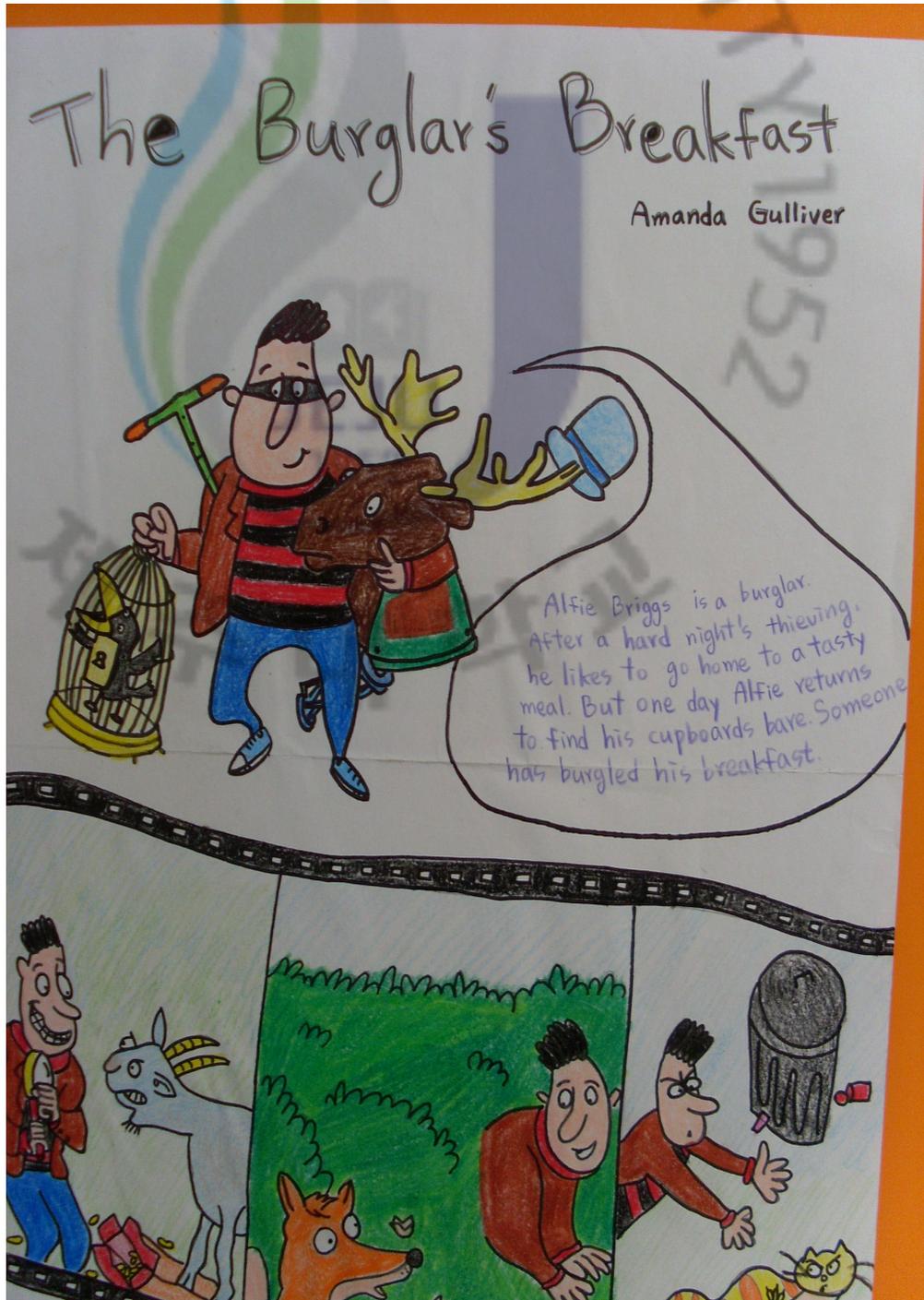
<부록 4>

<책 광고문 만들기 >



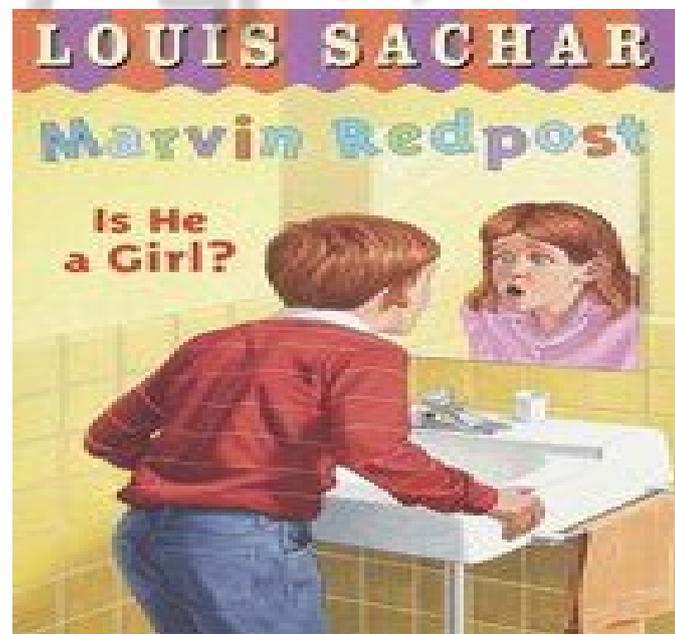
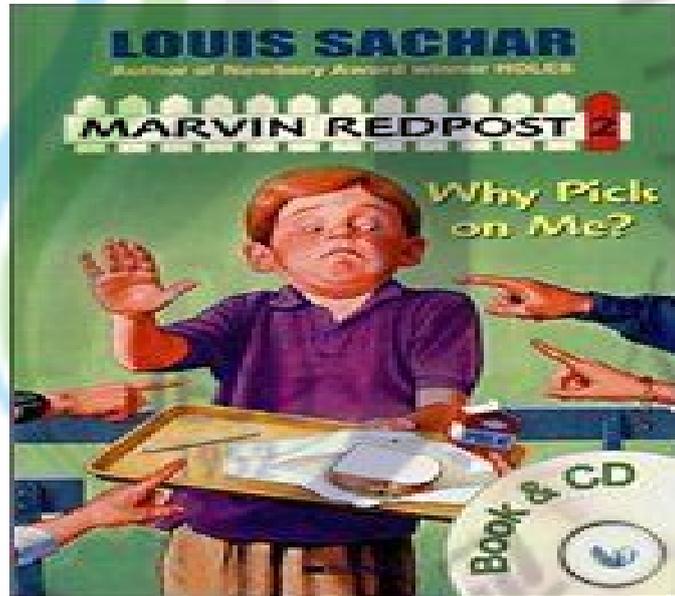
<부록 5>

<책 광고문 만들기 >



<부록 6>

< 학생 영어 독서 동아리반 Class Reader 교재 >

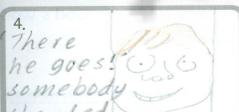
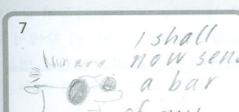


Book Report

● Describe your favorite storybook as a comic strip

Date: _____ Book Title: Charlie and the Chocolate Factory

Author: Roald Dahl Illustrator: _____

1.  The one thing Charlie longed for more than anything else was... CHOCOLATE	2.  IT'S THE FIFTH GOLDEN TICKET, MOTHER, AND I'VE FOUND IT!	3.  THE BIG DAY ARRIVES.
4.  There he goes! somebody shouted, pointing upwards.	5.  Violet grabbed the stick of gum and popped it into her mouth.	6.  One hundred squirrels turned and stared at her.
7.  I shall now send a bar of my best chocolate by television.	8.  As soon as you are old enough to run it, the entire factory will become yours, Charlie.	9. The End

My Book Blog | 25

<Book Review - 학생용 >

Frog and Toad All year ✓

Name: Kim na yeong

Rate Your Book!

- Rate your book 1-10.
- 1=the lowest; you DID NOT LIKE the book
- 10=the highest; you LOVED the book

Circle...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 (10)

Why did you like or dislike the book? (give me 3 reasons)

- The story was so exciting.
- The story was about animals (Frog & Toad).

What was the best or worst part of the story?

best part: → To eating ice cream on hot summer day.
Draw me a picture.

worst part: → Spring is just around the corner, and Frog found that. Why is this the worst? → The story was boring

ice cream.



In winter, spring, summer, and fall Frog and Toad are always together. From sledding in winter to eating ice cream on hot summer days, these two friends have fun the whole year around! ↑ Great summary!

2011/05/11 21:58

2010. 09.04. 영어독서반 Book Report

Book Report

(Note Taker)

Date : 2010.9.4. # Saturday Book Title : The story of Toilets, Telephones
 Author : Katie Daynes Illustrator : Adam Larkum other useful inventions

Events 사건.

Some built a toilet in the yard, but it was only a hole in the ground.



People 캐릭터.

- Alexander Graham Bell → Telephone
- Romans People → Toilet stool.
- Frozen food → Clarence Birdseye
- Soccer nets → John Brodie
- Safety razors → King Camp Gillette

other useful inventions

주제 Topic: Who make a toilet stool Source: A master mind

Key Terms 기간, 관계 (개념)

We near to use in using a inventions. refrigerator and soon. These are very important thing.

Facts

Telephone / Toilet stool.
 Frozen food
 soccer nets
 refrigerator / fire fighters

Important Quotes 인용하다

- They roamed the forests, hunting animals ... and squatting behind a tree.

- Then they learned to farm the land and made themselves homes to live in.

2011/05/11 21:56

Literature Circle Packet

My name: 이세희

Book Title: Where Are You Going, Mya Rose

Author: Joy Cowley

People in my group:

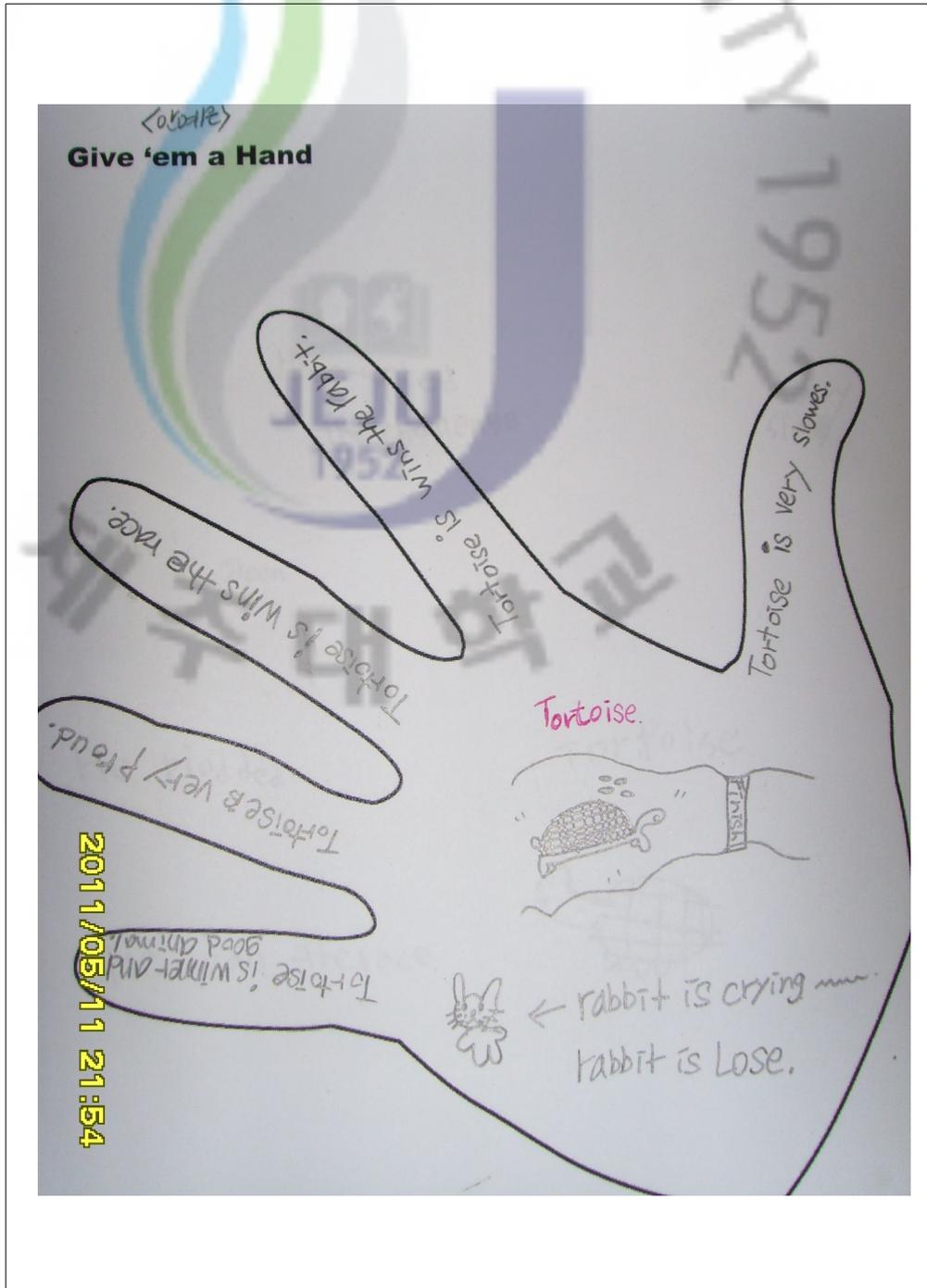
1. "Where are you going, Mya Rose?"
2. "I'm going to stand on my head."
3. "Where are you going, Mya Rose?"
4. "I'm going to jump on my bed."
5. "Where are you going, Mya Rose?"
6. "I'm going to fly a plane."

Draw a picture of the book's cover below.



<부록 11>

<Book Review - 학생용 >



Book Report

(Hamburger Paragraph)

Date : 10/2 Book Title : Aladdin
Author : Retold by Sue Arenga Illustrator : ELEMENTARY 1
Illustrated by Roland Dry

Topic Sentence
The magic took Aladdin to the hills.

Sentence
He did some magic and the ground opened up.

Sentence (1-2)
Aladdin went down and got the lamp.

Sentence
He didn't take any gold.

Sentence (1-2)
But he took some strange fruit from the garden.

Concluding Sentence
Aladdin cried and rubbed his hands.

2011/05/11 21:54

※ retell the story with 6-8 sentences

-Extracted by freeology.com-

<부록 13>

<Journal of Extensive Reading : 교사용 Book Review >

Figure 2 Quick Book Questionnaire

Name of Book	Enjoyable/Interesting? (Circle: 1= not at all; 3= so-so; 5= very)	Difficult?
<u>The Spiderwick</u>	1 2 (3) 4 5	1 2 (3) 4 5
<u>Ready-Freddy! Talent Show Scaredy-Brits</u>	1 2 3 (4) 5	(1) 2 3 4 5
<u>Ready-Freddy! Don't sit on my lunch!</u>	1 2 3 (4) 5	(1) 2 3 4 5
<u>Dear Dumb Diary</u>	1 2 3 (4) 5	1 (2) 3 4 5
<u>The magic finger</u>	1 (2) 3 4 5	(1) 2 3 4 5
<u>Judy Bloom Here's to you</u>	1 2 (3) 4 5	1 (2) 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
_____	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

2011/05/12 09:49

<Journal of Extensive Reading : 교사용 Book Review >

Figure 4 Book Reaction Report and Diary (2)

Book Report: Fill this out even if you only read one page of the book.

Title of book: The Magic Finger
Author: Roald Dahl
Publisher: Quentin Blake
It's a(n) storybook. (Look at genres at appendix 1.)
I read all 63 pages of the book.
(Circle "all" or indicate the number of pages read)

How did you like the book? (circle one)

(a) Great (I loved it)
 (b) Good (I liked it)
(c) OK (I didn't mind reading it)
(d) Boring/Stupid (I wish I hadn't read it)

The main characters are a family (mother, father, two sons) &
(names, jobs, personalities)

I liked/didn't like it because it ~~is~~ made me think about
human's cruelty on ~~wildlife~~ animal hunt

Write your feelings about the book below, including the storyline:

It's kind of fresh that men can be hunted by
a idea.

Really, Really, we should respect the life of
species, people who love animal hunting must be
punished and attacked by the animals that they
the book gave me a chance to think about "puttin
(continue on

2011/05/12 09:51