

大學과 씨클 活動

姜 柄 燦

I 序 論	目 次
II 씨클 活動의 必要性	IV 씨클 活動의 指導方向
III 씨클 活動의 機能	V 結 論

I 序 論

무릇 大學의 機能을 많은 사람들은 교수(Teaching), 연구(Research) 그리고 사회봉사(Service to Community)로 보고 있었다. 그러나 최근의 動向은 이 세가지 大學의 機能에 하나를 더하여 生活指導(Guidance)를 주장하게 되었으며 우리나라에서도 지난 7월부터 生活指導문제는 권장사항으로 부터 高揚되어져 大學의 必須課題로 등장하게 된 것은 周知의 사실이다.

이러한 生活指導에는 그 樣相이 個個大學生으로 부터 集團乃至는 綜合的인 大學生들을 對象으로 하고 있거니와 그 中에는 씨클 活動을 看過할 수 없다. 이 씨클 活動의 目的은 多樣한 데 이를 간추려보면 ① 學術研究, ② 社會奉仕, ③ 家敎, ④ 體育, ⑤ 藝術, ⑥ 敎養, ⑦ 親睦 등으로 나누어 볼 수 있다. 이러한 分類準據에 따라 제주대학에 登錄된 총씨클 26個를 살펴보면 다음과 같다.

① 學術研究씨클

제주도문제연구회, 관광연구회, 아르테미스(Artemis), 민속박물 문화제연구, 미리네모임(Mirinae), S. E. A. L. (Society of the Eagle and Lion) Club, 4-H연구회. (7개)

② 社會奉仕씨클

유네스코학생회, 花郎戰友會, 제주 유스 J C (Youth Junior Chamber), 西歸 유수, JC (Youth Junior Chamber), 걸스카우트, S. C. I. (Service Civil International) (6個)

③ 宗教 씨클

佛敎학생회, 기독교학생회, 카톨릭학생회, YMCA, (4개)

④ 體育 씨클

테니스동호인회 (1개)

⑤ 藝術 씨클

칼리오페 (Calliope) (1개)

⑥ 敎養 씨클

홍사단 제주대학생 아카데미, 新世代, 피라밋 (Pyramid), 카노 (Canoe), 제대문학
회, 郵趣會, (6個)

⑦ 親睦 씨클

물망초학술연구 (1개)

위와같이 7個分野의 各種씨클에 대한 必要性和 機能에 對하여는 씨클指導의 一般의인 理論을 들어 論하고 指導方向에 對해서는 濟州大學 씨클을 中心으로 考察 하기로 한다.

II 씨클活動의 必要性

大學은 국가와 人類社會 發展에 必要한 學術의 深奧한 理論과 그 廣汎하고 精緻한 應用方法을 敎수연구하며 지도적 人格을 陶冶 하는데 있다고, 敎수법에 규정 되어 있다.

따라서 大學敎育은 敎수와 學生이 강의실에서 강의를 하고 研究하는 形式的 敎育만으로 完成되는 것이 아니고, 社會活動 即 課外活動을 통하여 人格을 練磨시키는 非形式的 敎育도 아울러 이루어져야 되는 것이다. 이와같은 非形式的敎育의 類型은 여러 가지가 있다. 護國團活動, 學會活動, 클럽활동등이 있으나 대학생활에서 가장 影響力을 줄 수 있는 것이 씨클 활동이며 이 씨클활동을 어떻게 指導해야 하느냐의 重要성도 바로 여기에 있다고 하겠다.

첫째, 씨클활동의 必要性은 社會생활과 대학생과의 關係를 말할 수 있다. 고기는 물을 떠나서 살수 없듯이 人間은 社會를 떠나서 살수 없는 存在로서 社會的 動物인 것이다. 대학생들이 Campus內的 생활만으로 끝나고 地域社會에서 아무런 활동도 못한다면 血氣旺盛한 學生들이 社會의 어두운 면으로 빠져 들어갈 危險성이 充分히 있는 것이다. 그러기 때문에 그들에게 社會에서 正常的으로 활동을 勸獎하고 社會市民으로서 共同생활에 必要한 公民的 資質을 기르는 社會적 측면에서 學生의 興味欲求에 근거를 가진 目的的 特別 敎育活動을 그들끼리 모여서 하게 하고 여기에 지도敎수가 참가 하여 健全한 方向으로 指導하는데 대학에서의 씨클활동의 意義가 있는 것이다.

둘째, 일반적으로 대학생들은 精神的으로 孤獨한 心情과 欲求不滿을 가지고 있다는 事實이다. 世界的으로 볼때 60年代의 대학생들은 現實社會의 抵抗的인 態度, 即 모든 나라에서 代모의 旋風을 일으키었다. 現代 젊은이들은 成熟의 隔差속에서 여러가지 社會心理的 緊張

을 갖게 되었으며, 특히 한국 대학생들은 高等學校 文化속에서 누릴수 없는 自由 放逸한 분위기를 대학에 와서 준비 없이 갑자기 갖게 되었기 때문이다. 그러나 70年代에 와서는 대학생들은 잠잠 해졌다. 그 잠잠한 理由가 그들의 모든 欲求가 解消가 되어서 잠잠해졌다기 보다 반면에 既成世代를 외면하고 잠잠히 있는지도 모른다. 그들은 學校에서 딱딱한 敎수의 講義만 듣고 敎수와 의 따뜻한 社會性과 人間關係의 對話가 부족할 뿐 아니라 學生들은 對話를 요구하고 있다.

社會人들은 대학생들이 長髮을 하고 다닌다. 버릇 없이 놀아 다닌다. 工夫를 안 한다는 등 꾸중을 받고 항상 고독에 잠겨 있는 것이다. 이와 같이 精神的으로 孤獨한 學生들은 學校에서 個人的 興味와 趣味의 類似性에서 뭉쳐진 敎育活動을 통하여 指導敎授와 따뜻한 對話의 장을 열고 그들의 所願을 풀어 주고 젊은이를 체계적으로 再社會化시켜 줄 수 있는 대 學문화가 대학의 健全한 敎育活動이라 하겠다.

세째, 대학생들의 全人敎育은 Scheler의 全人思想을 통해 이 民族이 指導者的 資質을 갖추게 하여야 한다. 대학생들은 꿈도 많고 欲求도 많고 不滿도 많은 것이다. 대학생들은 즉흥적이고 感想的인 면이 강한 반면, 그 以上으로 知性的인 면도 絶對 保有하고 있다 하겠다

이와같은 그들의 欲求와 不滿, 그리고 知性的인 思考力을 敎育活動을 통하여 指導敎授가 討論을 통해 分析하고 解決하도록 지도하고 이와같은 訓練에 의하여 그들은 참다운 知性人의 思考力을 지니게 되고 높은 品性을 갖춘 社會人으로 養成할 수 있으며 장차 이 民族의 指導者로서 成長하게 될 것이다.

이 以外에도 대학생활에 있어서 敎育活動의 必要性은 多方面에서 찾아 볼 수 있다.

敎育活動은 學生과 敎授와의 對話의 갈증을 해소시키며 學生과 學生間의 人間關係를 圓滿하게 맺을 수 있을뿐 아니라 地域社會를 研究하고 認識하고 開發意慾을 갖게 하는 커다란 역할을 하게 될 것이며 대학에서 專攻하고 있는 學問 自体도 이 敎育活動을 통하여 더욱 深化시킬 수 있을 것이다.

Ⅲ 敎育活動의 機能

오늘날 대학생들의 敎育活動은 大學敎育의 重要한 部分을 차지 하고 있다. 대학생들의 敎育活動은 各樣 各色으로 多様하며 어떠한 목적을 가지고 어떠한 방향으로 나아 가야 할 것인가에 대한 敎育活動의 敎育的 機能을 몇 가지 論하기로 하겠다.

첫째, 學生들의 全人的 發達을 말 할 수 있다.

敎育의 궁극적 目標은 學生個個人의 최대한의 自己 實現에 있는 것이다. 人間은 本來 나면서 부터 통합적 有機體임에도 불구하고 敎育, 敎科偏重의 敎育은, 知的 發達만을 지나치게 強調하는 나머지 人間을 形成하는 요소로서 결코 知的面에 못지 않은 重要性을 가진 情緒的

身體的, 社會的 諸面의 發達을 소홀리 하게 되는 것 만은 사실이다. 多樣性 있고 學生들의 自發的 參與를 전제로 하는 씨클활동은 이 缺乏을 보충하여 주는데 중요한 역할을 한다고 하겠다. 요컨대 씨클활동은 대학생들이 自己自身을 발전하고 自己 特性을 發展시키며 舍人으로서의 成長을 위한 貴重한 社會經驗을 가질 기회를 捕捉하게 되는 것이다.

둘째, 민주적 共同生活을 위한 理解와 態도와 技能의 發達이라고 할수 있다. 대부분의 씨클활동은 대학생들의 自治에 의한 計劃과 運營과 評價에 依據하여 하는 것인 만큼, 씨클활동의 諸過程은 거기에 참여하는 學生들에게 民主的인 集團과정의 價値와 原理를 이해하고 그것을 實踐할 수 있는 態도와 技能을 學習하는데 큰 도움을 줄 수 있다는 것이다.

따라서 學生들은 自治的 協同生活을 통하여 學生들은 바람직한 指導性과 아울러 건전한 被導性을 기르게 되고 나아가서 自己 의견을 효과적으로 표현할 수 있는 능력과 他人의 의견을 존중해서 듣고 그것을 科學的으로 해석 비판 할수 있는 態도와 技能을 발달시킬수 있는 기회를 가지게 되는 것이다.

네째, 社會性과 人間性 開發問題를 말할수 있다.

씨클활동은 孤立된 自己 存在를 集團생활에 適應시킬수 있는 適應能力을 길러 준다.

社會進出에 對備하기 위한 大學生들이 필요한 것이 自己自身을 어떻게 社會에 적응 할 것인가 하는 社會適應의 問題가 될 것이다. 社交的인 사람은 사회적응에 큰 어려움은 없을 것이나, 內性的인 非社交的인 性格의 所有者는 적응한다는 것은 대단히 어려운 문제이다. 社會에 있어서의 人間關係에는 對立과 適應의 두가지 類型이 있다고 할 수 있다. 만일 집단생활에 적응되지 않을 경우 排他되어 人生의 落伍者가 된다. 이때 自己의 無力感과 疎外感은 人間의 劣等意識을 誘發하여 절망속으로 몰아 넣고 마는 것이다.

따라서 人間은 社會性과 人間性을 갖고 있기 때문에 타고난 社會性 그리고 人間性을 大學生들도 씨클활동을 통해서 개발하는 訓練과정이 요청된다 하겠다.

다섯째, 自發的 學問研究의 興味를 돈구어 줄수 있다.

대학생의 씨클활동이 遊興이나 放蕩을 위한 것이 아닌 以上 그 나름대로의 意味가 있다 할 것이다.

그러나 대학생의 本然의 目的이 학문과 研究에 있다고 할진데, 씨클활동도 학문연구에 關連하여 興味를 갖는 것이 바람직한 것이라 할 것이다.

학문은 대학생 自身의 內的動機에 의하여 自發的으로 研究活動에 從事하므로써, 보다 効果的으로 이루어 질수 있고, 自律的 학문연구에 있어서의 동기 유발은 대학생의 가지는 研究活動에 대한 興味 여하에서 결정되는 바가 많을 것이다.

現代 학문中에는 綜合科學的 (Interdisciplinary)으로 志向하는 것이 많을진데 씨클活動을 통하여 대학생들은 다른 학문에 對한 接近을 할수 있는 기회를 갖게 되며 敎養을 充足시킬수 있는 對話의 광장이 될 것이다.

오늘날 대학생들은 넓은 視野에서 世界를 내다 보며 互視的인 眼目에서 歷史를 바라 볼수

있는 思想의 飛躍을 가지 용수 있는 것이 참다운 학문연구의 社群活動의 存在意義가 있다고 하겠다.

여섯째, 特別 새마을운동과 奉仕活動에 寄與하는 機能을 들수 있다.

대학생들의 社會參與는 어느 나라에서나 볼수 있는 일이다. 心身을 鍛鍊한 학생들이 率先하여 社會的으로나 國家的으로나 緊要하게 要請되는 事實에 앞장서서 奉仕한다는 것은 規範的이며 教育的인 것이다. 最近에와서 많은 학생들이 새마을운동과 奉仕活動에 參與하여 啓蒙과 勤勞奉仕를 겸한 봉사활동을 벌이고 있다.

奉仕活動이란 教育的인 面에서 볼때 이를 크게 對內的인것, 對外的인것으로 볼수 있다. 그러나 봉사활동은 對內的인 奉仕活動이 기반이 되어서 그것이 대외적으로 發展한 것이 社會奉仕라고 보아야 할 것이다.

奉仕活動은 社群活動을 움직이는 原動力이 된다. 학생들은 社群活動을 통하여 自己에 對한 어떤 自信心을 갖게 마련 이다. 奉仕活動이 對外的으로 發展하여 地域社會 現實에 부딪치게 되면 社會에 대한 관심을 갖고 지역사회 改善發展에 강한 意慾을 갖게 되므로, 여기에서 開拓精神을 길러 줄수가 있다는 것이다.

이런점에서 社群활동이나 봉사활동을 比較해 볼때 前者는 個人에게 利益을 주는 特徵이 있는 반면, 後者は 個人보다 全体에게 利益을 주는데 그 특징이 있다 하겠으니 이것은 모두 理論과 實際面에서 하루 바삐 調和의 美를 찾아야 한다.

그리고 社群活動과 奉仕活動은 人間復舊 내지 人間再建이라는 의미에서 새마을운동과 봉사활동에 寄與할 수 있는 機能을 가졌다고 말 할수 있다.

IV 社群活動의 指導方向

最近 여러 나라에 있어서의 靑少年, 즉 10代의 젊은이 못지 않게 靑年 즉, 大學生들의 問題도 重要하다.

大學內的 젊은이는 그들 나름대로 過去와 現在와 未來 및 既存 社會文化에 대한 不安한 態度를 갖고있는 學校밖의 靑年들은 그들 나름대로 社會와 文化에 대한 評價를 하고 있다. 이같은 태도와 평가는 여러가지 社會問題와 관련되어 있는 것이다.

序論에서 밝힌 바와같이 大學의 機能에서 最近에는 生活指導問題를 더욱 強調하고 있는 것이다.

오늘날 生活指導의 目標은 「個人으로 하여금 직업교육을 통하여 自身의 個性을 발견하고 이 個性을 建設的으로 살림하여 成熟된 成人으로 生活하게끔 도움을 주는데 있다」 오늘날 大學生生活와 社群活動은 점점 활발해 가고 社群의 數도 增加하고 있는 現實이다. 各 大學마다 社群活動 指導方向은 大同小異하나 여기에서 우리大學 社群을 中心으로 社群活動의 지도

방향을 씨클組織의 문제, 씨클지도교수의 문제, 씨클운영과 지도상의 문제 등으로 區分하여 論하여 보기로 한다.

① 씨클組織의 문제

씨클組織에는 씨클데로의 目的과 性格 活動方向이 있는 것이다.

따라서 學生들은 씨클의 目的을 뚜렷하게 認識케하고 그 必要性을 強하게 느끼도록해서 自主的으로 參與토록 하여 그들의 自治能力을 昂揚할 수 있도록 하여야 한다.

그리고 우리大學의 몇 개의 씨클은 他校學生들이 加入을 하고 있다. 여기에 씨클組織의 문제점이 있는 것이다.

씨클은 어찌까지나 學校單位로 組織된 體制로 學校單位 學生들만이 參與할 수 있도록 育成指導하는 것이 바람직한 일이다.

그리고 한 學生이 2個 3個의 씨클에 加入을 하여 學生間에 混亂을 일으킬 때도 있으니 한 學生이 2個 3個 씨클에 加入하는 것을 止揚토록하고 1個의 씨클에서 씨클의 教育的 效果를 다 發揮하고 學生들이 權利와 責任이 明確히 規定되고 지켜지도록 하여야 할 것이다.

② 씨클指導教授의 문제

學生들의 學問을 研究해야 大學의 質的發展을 이룩할 수 있다는 것은 더 말할 必要도 없지만 이와 아울러 大學生들의 씨클活動을 어떤 방향으로 지도해야 하는가 하는 문제도 大學의 質的向上에 커다란 영향을 주게 된다.

이와같은 非形式的 教育으로서의 씨클活動指導가 바람직 하게 展開되는 데서만이 形式的 教育的 발전도 바랄 수 있게 되었다고 말할 수 있다.

따라서 씨클지도의 첫째의 문제는 指導教授의 문제라고 하겠다. 現在 우리大學에서는 1個의 씨클에 대부분이 1명의 지도교수가 擔當하고 있는데 씨클에 따라서는 2名 또는 3명이 지도교수가 擔當하는 것이 바람직 하다.

모든 教授들은 講義와 研究로 사실상 時間의 여유가 없다. 그뿐만 아니라 學科 學年別로 學科指導教授를 擔當하고 있어 二重 三重의 부담이되고 있다. 그러기 때문에 씨클活動을 하는데 1명의 교수가 擔當하게 되면 自然히 소홀히 되기 쉬우며 그때 그때의 씨클의 實情에 따른 適切한 特別指導가 加해질수 없으며 새로운 지도방법이 나올수 없는 것이다.

그리고 씨클지도교수는 각자가 費用을 自擔하면서 지도하고 있다. 여기에 指導教授의 實費補償 문제를 말 하지 안할수 없다. 씨클活動의 課外 씨클지도교수에 대한 實費補償과 旅費 문제는 濟州大學 뿐만 아니라 각 大學이 똑 같은 要求가 될 것으로 안다.

그리고 씨클活動은 각 씨클간의 情報交換과 더불어 씨클의 機能에 따라서 지도교수의 交換指導도 바람직 한 일이며, 특히 씨클지도교수는 씨클을 指導함에 있어서 專攻과 適性與否도 씨클의 機能에 따라 一致되어 씨클활동을 지도하는 것이 더욱 바람직 한일이라 할 것이

다.

씨클지도교수는 學生問題라면 共同責任을 지야 하고 指導이하에 따라서 健全한 씨클운영의 방향을 提示할수 있고 본래의 씨클趣旨대로 教育的 效果를 찾아볼 수 있다고 할 것이다.

③ 씨클운영과 指導上的 문제

씨클活動은 씨클의 機能에 따라서 活動방향이 다르게 마련이다. 大學內的 씨클活은 大學教育目的에 符合하고 自己發展에 直結되는 건전한 內容을 가진 활동이 전개 되도록 사업 規模의 調整과 計劃性있는 推進方案이 模索되어야 하며 時代的 社會的 要求에 適應되는 內容으로 育成시켜야 한다.

그리고 씨클의 운영은 自力으로 自主的으로 自活할수 있는 體制로 會員들의 自由意思를 尊重하는 民主的 방식에 의거하고 會員들이 積極的이고 誠實性있게 參與할수 있는 指導方式이 가장 理想的이다.

그리고 씨클의 사업規模는 큰 目的事業은 年 1~2회 정도로 하고 附帶事業은 年 3~5회 정도로 調節하는 것이 合理的이라 하겠다.

따라서 씨클운영상의 所要 경비가 문제 된다. 可及的 學生들의 부담액의 限定線을 最少限선으로 調整하고 大學當局에서 具體的인 補助 支援策이 講究되어 補助體制의 造成이 절대 要求된다. 大學當局에서는 씨클登錄制를 강력히 實施하고 있는 反面, 陰性的인 씨클은 絕對 一掃하고 씨클의 陽性化를 권장하고 있다. 그런데 여기에서 문제점은 씨클組織문제에서도 밝히 바와 같이 他校學生과 共同으로 씨클이 組織되었을때 씨클登錄과 指導上的 문제가 檢討되어야 할 것이다. 그러므로 씨클은 學校單位 組織體制가 세워져야 하고 會員加入 亦是 學校單位 學生만이 加入하도록 하는 것이 씨클운영면이나 씨클을 지도하는데서 體系있고 正統化를 살여서, 綜合的인 學生指導의 制度化가 절대 要求되어야 할줄 안다.

특히 씨클활동의 重要한 사항으로서 씨클의 機能에 따라 씨클間의 聯合活動을 통하여 씨클의 情報交換은 물론 指導敎授를 교환하여 씨클活動 評價 또는 講演 등으로 學生들의 社會性과 人間性을 開發하는 것도 바람직 한 일이다.

각 씨클은 每年 大學當局에 登錄할때 年中 事業計劃書를 提出하고 그 結果에 대한 事業報告를 하고 있다. 여기에 지도교수들이 씨클활동 계획을 수립 하고 登錄하는 過程에서 根本的인 指導가 있어야 할 것이다. 따라서 年中 活動이 끝나고 事業報告書를 提出할때 지도교수는 원래의 目的에 違背됨이 없이 健全한 活動여부를 評價해야 할 것이고 大學當局에서는 優秀씨클에 대한 特別補助制度를 實施하고 씨클活動을 뒷받침 할 수 있는 諸規程을 完備하여 씨클活動의 評價와 健全한 指導方法이 講究 되어야 하겠다.

V 結 論

以上 序論에서 밝힌 바와 같이 씨름活動의 必要性과, 씨름活動의 機能을 씨름의 一般的인 指導理論을 들어 論하였고 씨름指導方向을 濟州大學 씨름活動을 중심으로 考察하여 보았다.

씨름活動은 한국의 全体大學生들의 教育과정에서 不可分의 關係에 있는 그들 生活의 主要部分이라 할수 있다. 더욱이 近來에 와서 大學生들의 씨름활동은 참여의식이 매우 高潮되어 가고 있고 實際의 活動相이 教科學習, 學校生活, 社會奉仕의 各 領域에서 健全하고 誠實하게 浮刻됨에 따라서 보다 建設的이며 進取的인 활동을 계속 할 수 있도록 育成指導해야 하며 大學教育의 目的과 機能에 符合하도록 모든 計劃이 樹立되고 活動이 전개되어 社會進出後 까지도 계속 維持할 수 있는 具體的인 지도육성方案이 模索되어 씨름代表者들은 물론 綜合的인 씨름 集團指導를 企劃되어야 할 것이다.

아울러 大學生들을 指導하는데는 改革的이고 創造的인 面으로 길러내는 것이 必要하다고 生覺한다. 꼭두각시 처럼 달 하는데로 움직이는 非創造的인 同調者가 아니라 自己 나름대로 새로운 것을 찾고 現實을 不斷히 革新(innovation)하려는 創造的인 欲求를 지닌 젊은 世代를 길러 낼수 있는 분위기를 造成하여 주고 既成世代는 좋은 傳統文化를 再活시킬 수 있는 主体性과 自信을 갖고 現實에 立脚한 社會性을 갖도록 젊은 世代를 指導하여야만 할 것이다.

參 考 文 獻

- 韓冠相, 現代社會와 青年文化, 서울, 法文社, 1974.
劉在奉, 生活指導論, 서울, 法文社, 1973.
金承國, 鄭芳子, 생활지도, 서울, 한국응용 심리학회, 1972.
現代教育實踐叢書, 제9권, 學生活動, 서울, 現代教育叢書出版社, 1969.
학생지도 뉴스레터, 제2권 제1호, 전북대학교 학생지도연구소, 1971.
學生指導研究, 제1집, 江原大學學生指導研究所, 1972.
學生指導研究, 1집, 춘천교육대학 학생지도연구소, 1973.
學生指導研究, 제2집, 忠南大學校學生指導研究所, 1973.
學生研究, 제6권 1호, 嶺南大學校學生指導研究所, 1975.
학생지도 세미나보고서, (대학생지도의 효과적 방향, 씨름활동과 프로그램 개발)
영남대학교 학생지도연구소, 1975.
所報, 장간호, 안동교육대학 학생지도연구소, 1972.

제주대학 학생씨클 현황

(1975. 9. 9 현재)

씨클명	회원수	지도교수	대표자	소속학과	부적개요
제주도문제연구회	52	최영준	김미자	가교.3	지역사회개발, 향토문화조사연구
불교학생회	43	한창영	박봉식	수교.3	한국불교정신을 되살리는 종교활동
관광연구회	20	서경린	이창천	관광.2	관광문제 연구, 친목도모
S. E. A. L	12	양우진	김용현	관광.2	영어회화의 능력습득과 학습연구
기독교학생회	36	김희만	허찬국	경영.2	그리스도의 사랑을 중심으로 종교 활동과 봉사활동
카톨릭학생회	62	홍양자	김희영	경영.2	참다운 신앙생활의 구현, 사회 봉사활동
artemis	21	황언택			영, 미문학연구와 여학생 상호간의 결속
신세대	31	이희주	고석희	국교.2	지식향상과 사회발전에 공헌
걸스카우트	19	배영호	김강욱	가교.3	걸스카우트 선언과 규율을 토대로한 협동심양양
calliope	19	김영신	김정자	가교.3	음악감상을 기저로한 향토문화 발전기어
민속박물관화재연구	11	김영돈	장원택	국교.3	문화재발굴 조사연구
Y. M. C. A	34	박경자	양운구	개발행정.1	기독교정신에 입각한 사회활동과 인격수양
제대문학회	14	양중해	김용준	국교.3	문학활동과 학문연구
우취회	20	허종화	김성근	수교.3	우표수집과 교양 함양
mirinae 모임	18	정장조	김상호	원계.3	영어회화, 문화발전에 기여
유네스코학생회	92	강순선	강권종	수교.2	유네스코이념을 통한 새물결운동
물망초학술연구	77	이상헌	손일락	관광.2	회원간의 친목도모와 사회발전에 기여
pyramid	50	김광영	양은주	관광.2	지식배양과 실생활에적응, 능력배양
CANOE	29	김중엽	이영운	개발행정.2	지식배양과 인격완성
S. C. I	21	양삼익	이종수	농.3	인격 함양과 봉사정신 배양
4-H 연구회	25	한방근	김명길	수의.3	농촌복지향상을 위한 연구활동
과당전우회	98	박행선	오동천	원예.3	민공사상 양양과 사회 봉사 활동
홍사단	14	고승희	문용범	경영.2	도산의 구국이념계승과 지도자 양성
제주유스 J. C.	48	천학순	오익삼	국교.2	우정과 봉사, 지도력 개발
서귀유스 J. C.	40	조남기	김대운	어르.3	지도력개발과 인류사회 봉사
테니스 동호인회	31	백승익	양금실	수교.3	체육활동을 통한 친목도모

(26개씨클)