



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

숲에서의 자유놀이가  
유아의 사회성 발달에 미치는 영향

제주대학교 교육대학원

교육행정전공

부 은 순

2012년 8월

숲에서의 자유놀이가  
유아의 사회성 발달에 미치는 영향

지도교수 박 정 환

부 은 순

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2012년 8월

부은순의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

제주대학교 교육대학원

2012년 8월

【국문초록】

## 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향

부 은 순

제주대학교 교육대학원 교육행정전공

지도교수 박 정 환

이 연구<sup>1)</sup>에서는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에 대하여 연구하였다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 어떤 영향을 미치는가?

1-1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 어떤 영향을 미치는가?

1-2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 어떤 영향을 미치는가?

1-3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 어떤 영향을 미치는가?

1-4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 어떤 영향을 미치는가?

이 연구는 사회성 발달을 측정하기 위해 숲에서의 자유놀이를 총 12주간 24회 실시하여 김숙경(1988)이 우리나라의 실정에 맞게 재구성한 유아의 사회성 발달 도구를 사용하여 검사하였다.

연구결과를 위한 자료처리 분석은 방법으로는 Windows SPSS 12.0 프로그램을 활용한 통계처리를 통해 실험집단의 사회성 발달 검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하였고, 이 연구의 가설을 검증하기 위하여 사전-사후 검사 점수를 이용하여 실험집단의 차이를 대응표본 t검증을 하였다. 그리고 유아들이 숲에서의 자유놀이 변화과정을 참여관찰과 유아면담을 통해 분석하였다.

이 연구를 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

1) 이 논문은 2012년 8월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

첫째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달을 향상시키는데 효과적이다.  
둘째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성을 향상시키는데 효과적이다.  
셋째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력을 향상시키는데 효과적이다.  
넷째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성을 향상시키는데 효과적이다.  
다섯째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용을 향상시키는데 효과적이다.

따라서 이 연구는 인위적이지 않은 숲이라는 환경에서 유아의 흥미와 요구에 의해 자발적으로 자유놀이를 실시한다면 유아들의 사회성 발달에 중요한 영향을 미친다는 점을 시사해 주고 있다.

# 목 차

<b>I. 서 론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 및 연구가설 .....	3
3. 연구의 제한점 .....	4
4. 용어의 정의 .....	5
<b>II. 이론적 배경</b> .....	6
1. 숲과 유아놀이의 교육적 관계와 의미 .....	6
2. 유아의 사회성 발달과 하위요소 .....	16
3. 선행연구의 고찰 .....	20
<b>III. 연구방법</b> .....	23
1. 연구 대상 .....	23
2. 연구 설계 .....	23
3. 연구 도구 .....	24
4. 연구 절차 .....	25
5. 자료 처리 및 분석 .....	26
<b>IV. 연구결과 및 해석</b> .....	28
1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달(전체)에 미치는 영향 .....	28
2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성(하위요인)에 미치는 영향 .....	29
3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력(하위요인)에 미치는 영향 .....	30
4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성(하위요인)에 미치는 영향.....	31
5. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용(하위요인)에 미치는 영향 .....	33

6. 참여관찰과 유아면담 분석 .....	34
<b>V. 논의, 결론 및 제언 .....</b>	<b>51</b>
1. 논의 .....	51
2. 결론 및 제언 .....	53
<b>참고문헌 .....</b>	<b>56</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>60</b>
<b>부    록 .....</b>	<b>62</b>

## 표 목 차

〈표Ⅱ-1〉 유아교육기관에서의 자유놀이와 숲에서의 자유놀이 비교 .....	15
〈표Ⅲ-1〉 유아의 성별 분포 및 연령분포 .....	23
〈표Ⅲ-2〉 유아의 사회성 발달 측정도구의 하위 요인별 신뢰도 .....	24
〈표Ⅳ-1〉 유아의 사회성 발달에 대한 사전검사와 사후검사 결과 .....	28
〈표Ⅳ-2〉 유아의 협동성에 대한 사전검사와 사후검사 결과 .....	29
〈표Ⅳ-3〉 유아의 조망수용능력에 대한 사전검사와 사후검사 결과 .....	30
〈표Ⅳ-4〉 유아의 자율성에 대한 사전검사와 사후검사 결과 .....	32
〈표Ⅳ-5〉 유아의 상호작용에 대한 사전검사와 사후검사 결과 .....	33

## 그 립 목 차

[그림Ⅲ-1] 사전·사후 검사설계 .....	24
[그림Ⅳ-1] 유아의 협동성 사전·사후 비교 .....	30
[그림Ⅳ-2] 유아의 조망수용능력 사전·사후 비교 .....	31
[그림Ⅳ-3] 유아의 자율성 사전·사후 비교 .....	32
[그림Ⅳ-4] 유아의 상호작용 사전·사후 비교 .....	34



## 사 진 목 차

[사진IV-1] 열매줍기 .....	37
[사진IV-2] 친구들과 잡기놀이 .....	37
[사진IV-3] 열매 찾기 .....	38
[사진IV-4] 곤충 관찰하기1 .....	38
[사진IV-5] 곤충 관찰하기2 .....	38
[사진IV-6] 곤충 발견 .....	40
[사진IV-7] 개미집 만들기 .....	41
[사진IV-8] 소꿉놀이1 .....	41
[사진IV-9] 소꿉놀이2 .....	42
[사진IV-10] 나무에 매달리기 .....	42
[사진IV-11] 나무 타기 .....	42
[사진IV-12] 나뭇잎 피리 불기 .....	43
[사진IV-13] 두더지 찾기 .....	43
[사진IV-14] 엘리베이터 놀이 .....	44
[사진IV-15] 배 여행 떠나기 .....	45
[사진IV-16] 공룡 화석 발견1 .....	45
[사진IV-17] 공룡 화석 발견2 .....	46
[사진IV-18] 공룡 화석 발견3 .....	46
[사진IV-19] 식물 발견 .....	47
[사진IV-20] 협동 놀이1 .....	48
[사진IV-21] 협동 놀이1 .....	49
[사진IV-22] 협동 놀이1 .....	49

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

급속한 산업화와 경제성장으로 인해 지금 우리 유아들은 많은 것을 잃어가고 있다. 특히 '자연'과 '놀이'와 멀어지고 '아이다움'을 잃어버린 채 자라고 있다. 심신이 나약하고, 버릇없고, 이기적이고, 욕심이 많고, 남을 배려할 줄 모르고, 참을성이 없고, 정서적으로 불안정하고, 마음이 조급하고 공격적이고, 또래와 어울리지 못하고, 진취성이 없는 아이 등으로 비춰지고 있는 것은 참으로 안타까운 일이다(임재택, 2007).

또한 산업사회와 정보화 사회로의 변천과정에서 아이들의 놀이장소였던 주변의 크고 작은 공터나 언덕, 개천들을 파괴해버렸다. 그 결과 강, 개천, 동네, 길, 산과 들 등 어린이들의 자연스럽게 놀이장소였던 곳이 인위적인 놀이터, 주차장 등 계획된 주거지 내에서의 인위적인 놀이공간으로 한정되어지게 되었다(조채영 · 임재택, 2006). 인위적인 놀이 공간은 아이들의 감성을 자극하고 다양한 놀이문화를 접할 수 있는 기회를 만들어 주는 데는 한계가 있다.

유아들은 주변 환경으로부터 끊임없이 자극을 받으며 성장해간다. 인간은 자연과 더불어 살면서, 자연의 일부라는 것을 깨닫고 느낄 때 비로소 인간답다(생태교육 연구소 숲, 2005)라고 했다. 특히, 자연은 유아들에게 다양한 환경을 제공하면서 도전하게 하고, 동기의 근원을 무한하게 제공하여 모든 측면에서의 유아의 성장 발달을 도와준다. 유아는 자연환경과 직접적으로 상호작용하면서 다양한 감각을 활용하여 새로운 지식을 구성하고 관련 개념을 학습한다. 다양한 유형의 활동으로 이루어지는 자연체험의 기회는 자연환경에 관한 피상적이고 일반화된 개념에서 벗어나 유아 자신의 생활과 직접적으로 연관된 보다 구체적인 개념 형성을 가능하게 한다(황미경, 2001). 이처럼 유아는 자연과의 직접적인 만남을 통해서 오감을 자극하고 신체와 정신을 건강하게 성장·발달시킬 수 있는 것이다.

루소는 『에밀』에서 유아교육은 감각적인 경험에 기초한 놀이중심의 활동으로 이루어져야 함을 다음과 같이 강조하고 있다(정봉구 역, 1987; 이명환, 2009, 재인용).

‘자연을 관찰하라, 그리고 자연이 여러분들에게 지시해주는 길을 따르라.  
자연은 끊임없이 어린이들을 훈련시킨다. 자연은 모든 종류의 시련을  
가지고 어린이들의 체질을 단련시킨다. 자연은 일찍부터 어린이들에게  
고통과 아픔이 어떤 것인가를 가르쳐준다.’

이명환(2007)은 자연은 유아에게 가장 좋은 교육적 경험을 제공하는 교육의 원천이며, 자연세계 자체가 직접 체험하고 조작할 수 있는 자료의 보고이기 때문에 교육의 장소로 매우 적합하다고 하였다. 이러한 자연의 속성을 있는 그대로 있는 곳은 ‘숲’이다. 숲은 나무로 덮힌 공간만 가리키지 않고 좀 더 넓은 의미의 자연적 환경을 의미한다(김은숙, 2010). 숲에서의 활동을 통해 유아들은 자신을 둘러싸고 있는 자연을 경험하며, 그 속에서 다양한 생명체를 만나게 되고, 더불어 살아가는 것을 느끼며 자연과 상호작용을 하게 된다(최정애, 2009).

그러나 요즘 유아들은 구조화되고 정형화된 놀이 환경에 익숙해서 숲이라는 자연공간이 어색하고 낯설 것이다. 이러한 유아들에게 숲이라는 무한한 자연공간에서의 다양한 경험과 놀이를 통해 신체적 발달 및 정서적 안정을 도모해 유아들이 조기교육 등 다양한 원인으로 받고 있는 스트레스를 해소함으로써 건전하고 건강하게 성장할 수 있을 것이다.

그리고 최근 유아교육에서 자연 친화교육이 중요성이 대두되면서 이에 대한 다양한 연구가 소개되고 있다. 민현숙(2002)의 ‘자연친화적 체험학습이 유아의 감성발달에 미치는 영향’에 관한 연구, 김효진(2006)의 ‘숲 체험활동이 유아의 감성지능에 미치는 영향’에 관한 연구, 김성미(2008)의 ‘자연 친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향’에 관한 연구, 이성희(2010)의 ‘바깥놀이를 통한 자연 친화교육이 유아의 정서지능과 창의성에 미치는 영향’에 관한 연구, 송상현·김현재(2001)의 ‘생명의 숲에서의 자연환경 체험프로그램’ 등이 그것이다.

이와 같이 기존의 연구들은 자연에서의 이미 계획되어진 체험활동을 통한 유아의 정서지능이나 창의성 및 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 연구가 대부분이다. 숲이라는 비구조적이고 정형화되지 않은 자연스러운 공간에서 이미 계획되어진 프로그램에 의한 활동이 아닌 유아들 스스로 흥미와 요구에 의해 만들어가는 자유놀이가 유아에게 미치는 영향에 대한 연구는 거의 없는 편이다.

따라서 이 연구는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 연구를 실시하기 위해 제주특별자치도에 소재한 사려니 숲을 선정하였다. 사려니 숲은 유네스코가 지정한 생물권 보전 지역으로 식생은 78과 254종의 동식물이 있어 삼나무, 편백나무, 서어나무, 참꽃나무 등의 군락을 이루고 있으며, 환경부가 지정한 보호종인 노루, 제주족제비, 오소리 등이 서식하고 있다. 천연 기념물이며 환경부지정 멸종위기 야생동물인 참매, 팔색조, 삼광조, 소쩍새, 황조롱 등의 조류와 파충류 등도 있다. 그리고 유아들의 자유놀이 장소에는 노루나 까마귀, 다람쥐 등의 동물들을 쉽게 만날 수 있다. 크고 작은 나무와 솔방울 및 다양한 나무 열매가 열림은 물론 주변에는 그 열매들이 떨어져 있으며, 햇볕이 드는 곳과 그늘진 곳, 놀이에 사용할 다양한 크기의 나무와 움푹 패인 물웅덩이도 있고, 평평하여 유아들이 다 모일 수 있는 장소도 있어서 유아들이 숲에서의 자유놀이 하기에 적합하다.

이에 이 연구는 유아들이 정보와 지식을 전달하는 기능주의교과 인공적인 환경에서의 간접체험 중심교육에서 벗어나 숲에서 유아들 스스로 선택하고 만들어가는 자유놀이가 자연과 함께 할 수 있는 오감과 기능을 통한 활동을 하게 함으로써 숲이라는 환경에서 어떠한 놀이 변화 과정을 거치면서 유아의 사회성 발달에 영향을 미치는지 알아보는데 목적이 있다.

## 2. 연구문제 및 연구가설

이 연구에서는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아 보는데 그 목적이 있다. 이러한 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 어떤 영향을 미치는가?

- 1-1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 어떤 영향을 미치는가?
- 1-2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 어떤 영향을 미치는가?
- 1-3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 어떤 영향을 미치는가?
- 1-4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 어떤 영향을 미치는가?

위와 같은 연구문제를 규명하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 유의미한 차이가 있을 것이다.

- 1-1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 유의미한 차이가 있을 것이다.
- 1-2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 유의미한 차이가 있을 것이다.
- 1-3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 유의미한 차이가 있을 것이다.
- 1-4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 유의미한 차이가 있을 것이다.

### 3. 연구의 제한점

이 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 이 연구는 제주시 연동에 위치한 H유치원 만 4세 유아 24명만을 대상으로 이루어지기 때문에 연구의 결과를 전체 유아에게 일반화시키기에는 한계가 있다.

둘째, 유아의 사회성 척도를 측정하는데 기간을 제한하였으므로 그 효과를 지속적으로 설명하는데 한계가 있다.

## 4. 용어의 정의

### 1) 자유놀이

자유놀이는 자유선택활동, 영역활동 등으로 불리워지는데 유아들이 여러 가지 활동 중에서 스스로 선택하여 행하는 것으로(김진영·백혜리·최윤정, 2001), 교사의 통제나 지시에 의해 이루어지는 활동과는 달리 유아 자신의 선택과 결정에 따라 놀이할 수 있는 자유가 주어지고, 유아가 한 가지 혹은 여러 가지 활동을 선택하여 즐기는 것을 의미한다(양옥승·이정란·나은숙, 2002).

유아교육기관에서 실시되는 자유놀이는 실내 자유놀이와 실외 자유놀이로 나눌 수 있으며, 이는 교사에 의해 미리 계획한 생활주제와 관련해서 영역별로 활동이 준비되어 있는 놀이를 유아들이 선택하여 활동하는 것을 말한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 숲과 유아놀이의 교육적 관계와 의미

#### 1) 숲의 교육적 의미

커다란 자연의 일부로서 숲은 다양한 생명체를 품고 있는 또 하나의 생태계이다. 숲은 외부의 영향을 받지 않고 숲만이 창조할 수 있는 고유한 기후를 형성하며 나무와 토양과 대기로 채워져 있는 공간에서 상호작용을 통해 형성된다. 그러므로 숲은 그 안에 살고 있는 동물과 식물, 그리고 미생물까지도 서로의 역할을 하며 살아가는 곳이다(신원섭, 2003). 이러한 숲은 우리들이 자연과 접하게 되는 가장 가까운 대상이며, 빠르게 변화되는 사회 속에서 바쁜 현대인들에게 몸과 마음의 여유를 느낄 수 있는 안식처가 되고 있다.

숲은 우리들의 건강에 이로운 여러 가지 장점을 가지고 있다. 숲에서는 피톤치드(phytoncide)라는 방향성 물질이 발산되는데, 피톤치드(phytoncide)란 ‘식물의’란 뜻의 ‘파이톤(phyton)’과 ‘죽이다’라는 뜻의 ‘사이드(cide)’를 합쳐서 만든 용어이다. 즉, 피톤치드는 나무에서 분비되는 물질로 해충이나 미생물, 다른 식물로부터 자신을 방어하기 위해서 나무에서 발산한다. 그러나 이것은 인간에게는 산림욕을 통해 해로운 살균작용을 한다. 또한 숲, 폭포, 온천 등 물이 많은 자연환경에서 발생하는 음이온은 인체에 상쾌하게 느껴지는 마이너스 전하를 띤 공기의 원자 요소로 우리 몸의 혈액에 작용하여 자연 치유력을 회복시켜주는 기능이 있다.

최근에는 에코힐링(eco-healing)이라 하여 ecology(자연)와 healing(치유)의 합성어로 ‘자연 속에서 치유력을 회복하고 몸과 마음이 건강한 삶을 누리는 것’을 의미하는데 이러한 이유로 많은 사람들이 숲을 찾고 있다.

이인선(2011)은 숲은 우리에게 정서적 쉼과 함께 건강을 회복시켜주므로 현대인에게 숲은 휴식과 회복의 공간이 되기도 한다. 따라서 유아에게도 숲은 안정감과

편안함, 심리적 치유를 경험하게 하고 자연과의 공존의 방법을 깨닫게 한다고 하였다. 그리고 숲은 현대의 아이들에게 나타나는 체력 저하 및 또래와의 상호작용의 기회 부족으로 생기는 사회성의 결여, 정서적인 불안정감 등의 문제점을 이명환(2003)은 숲의 치유적인 환경으로 인하여 몸과 영혼은 건강해지며, 자유로운 숲 속의 놀이과정에서 힘과 지구력이 강화되고, 자기 자신에 대한 확신과 신뢰가 형성된다고 하였다.

Pestalozzi의 『은자의 황혼』이라는 저서에서 보면,

‘아이들은 자연으로 내보내라. 언덕 위와 들에서 아이들을 가르쳐라. 그 곳에서 아이들은 더욱 좋은 소리를 들을 것이고, 그때 가진 자유의 느낌은 아이들에게 어려움을 극복할 수 있는 힘을 줄 것이다. 그리고 이런 자유 시간에 아이들은 당신에 의해서보다는 오히려 자연에 의해 배울 수 있도록 하라. 아이들로 하여금 자연이 바로 진정한 교사라는 것과 당신은 그저 자연을 조용히 산보하는 사람에 지나지 않음을 완전히 깨닫게 하라. 아이들이 걸음을 멈추면 바로 그때 새의 지저귀거나 나뭇잎 위에 곤충의 노래를 듣게 될 것이다. 나무와 새와 곤충이 아이들을 가르치게 될 때 당신은 조용히 있도록 하라’

숲이라는 자연 자체가 직접 경험하고 조작할 수 있는 자료이기 때문에 유아에게 가장 좋은 교육적 경험을 제공한다. 즉 유아는 자연을 탐색하고 자연과의 상호작용 속에서 건강한 신체와 정신발달, 자아 존중감, 타인과의 협동심 및 배려하는 마음, 심미감과 정서적 안정감, 창의적인 표현능력, 언어적 표현력 증가, 탐구 능력 및 문제 해결력 증가, 자연에 대한 경외감과 감사하는 마음을 가질 수 있으며, 이는 유아의 전인적인 발달로 연결된다(교육부, 2000).

아이들은 호기심을 가지고 세상을 탐색하고 알게 된다. 지속적이고 반복적으로 자연으로 들어가게 되면서 아이들은 자연에 대한 호기심을 보이며 체험을 하게 된다. 자연을 관찰하면서 점차 심도 깊은 질문과 의심을 갖게 되며, 그러한 궁금증을 해결하기 위해 자연에 보다 적극적인 태도로 다가가게 된다. 즉 자연을 직접 체험함으로써 주변의 자연물에 관심을 갖게 되고, 두려움이 사라지며,



자신의 몸으로 느끼고 배우게 되어 자연에 대한 친밀감이 높아짐과 동시에 과학적인 탐구능력 또한 길러지게 된다(김은숙, 2010).

남효창(2004)은 숲이라는 자연이야말로 아이를 아이답게 길러낼 수 있는 가장 훌륭한 공간이고, 숲은 우리 내부의 숨겨진 감성을 일깨우고, 생명의 소중함을 깨닫게 하며, 온갖 생물을 차등 없이 사랑할 수 있는 방법을 알려 주는 곳이라고 하였다. 이인숙(2008)은 숲은 지역과 계절에 따라 아주 다양한 모습으로 관찰되어지며 유아들에게 식물과 동물이 공존하는 공간으로 뿐만 아니라 서로 상호작용하며 살아가는 생활 공동체에 대한 이해를 갖게 한다고 하였다.

이와 같이 숲이라는 무한한 자연 공간속에서 숲의 맑은 공기, 자연의 소리, 흙냄새, 자연의 색을 접하고, 숲에서의 다양한 경험을 통해 자연을 마음껏 누리보면서 유아들은 건강한 신체발달과 정서적 안정감 및 과학적인 탐구능력과 자연에 대한 소중함을 형성할 수 있으므로 숲이 유아에게 주는 교육적 의의는 매우 크다.

우리나라의 자연친화 교육은 1970년 환경교육에서 시작되어, 1990년 중반이후 민간단체를 중심으로 한 체험중심교육을 통해 이루어졌다(고보숙, 2008). 이후 1990년대에 인지적 영역과 함께 정의적 영역이 강조되면서 자연과의 접촉을 통한 체험교육이 확산되기 시작하였고, 1990년도 자연놀이를 응용한 체험중심 활동 프로그램의 적용이 있어왔다. 1990년 초반에는 환경을 생각하는 교사모임이 형성되어 체험중심의 자연교육의 필요성이 확대되었다. 최근에는 민간 환경단체와 협력하거나 교사를 중심으로 학교별, 기관별, 지역별로 다양한 자연체험교육이 실시되고 있다(이성미, 2011).

현재 우리나라의 경우 부산대학교 부설 어린이집의 생태프로그램이 많이 알려져 있으며, 유아들에게 일반적인 학습 프로그램과 산책 프로그램을 통합하여 자연친화적인 교육을 실천하고 있다(이인선, 2011). 그리고 숲을 활용한 유아교육으로 자연 체험교육의 수요가 증가되고 있다. 숲에서의 체험교육은 유치원이나 어린이집에서 하루일과 중에서 주기적으로 숲을 찾아서 산책하거나 미리 정해진 프로그램을 가지고 체험을 하는 형태 및 산림관련 기관의 주최로 숲 해설가와 함께 숲 속에서 체험교육이 이루어지는 형태가 있다. 또한, 유치원의 하루일과를 숲에서 진행하는 숲 유치원 형태로 운영되는 곳도 있다.

숲 유치원은 기존의 정형화된 유치원에서 교사에 의해 주입식 교육을 받는

것과 달리 숲이라는 열린 공간에서 유아들이 맘껏 뛰놀며 자연과 서로 상호 작용하며 관계를 형성하고, 자연 순환 원리와 이치를 체험을 통해 터득하는 가운데 유치원으로서의 개념을 갖고 있다(이성자, 2010). 즉 기존 유치원에서 이루어지는 모든 활동을 숲으로 옮겨 유치원 교육을 실시하는 것이다.

숲 유치원은 1950년대 덴마크를 시작으로, 스웨덴·독일·스위스·노르웨이·영국 등 유럽 국가를 비롯해, 미국·캐나다·일본 등에 이르기까지 세계의 많은 선진 국가들이 이제는 자연 속에서 교육의 원리를 찾고 전인적으로 성장할 수 있도록 유아기 때부터 숲 교육을 실천하고 있다(이성자, 2010). 숲 유치원은 현재 유아교육의 또 다른 대안교육의 형태로 나타나 확산되고 있는 추세이다. 일반 유치원과 어린이집 역시 자연체험활동의 강화와 생태교육을 강조하는 교육을 실시하고 있다(이인선, 2011).

최근의 유아교육은 인간과 자연이 더불어 조화롭게 살아가는 방법을 강조하고 있어서 자연친화 교육을 실시하고 있으며 그 일환으로 숲을 활용한 다양한 형태의 프로그램들이 보고되고 있다. 숲은 우리 국토의 65%를 차지하고 있어서 주변의 어디서나 쉽게 접할 수 있어 체험학습장으로 활용할 수 있을 것이다. 사람은 자연이 일부이며 자연과 함께 살아가는 것이기에 유아기 때부터 그 자연 속에서 여러 가지 다양한 활동을 통해 건강하게 성장할 수 있도록 자연친화 교육은 더욱 다양한 프로그램을 통해 발전되어야 한다고 생각하며 그 대안으로 숲에서의 자유놀이 프로그램이 필요하다고 본다.

## 2) 자유놀이의 교육적 의미

놀이는 유아의 삶에 있어 전부이며 전인적 발달을 도모하는데 중요한 역할을 한다. 또한 놀이는 유아를 둘러싸고 있는 주변세계와 접촉할 수 있는 매개체이며 유아가 효과적으로 학습할 수 있도록 한다. 유아는 자신과 세상을 이해하고 성장해 나아가는 수단이자 목표로서 놀이를 하며, 환경과의 끊임없는 상호작용을 통해 놀이를 더욱 정교하고 풍부하게 발전시켜 나간다(조형숙, 2005). 특히 유아는 놀이를 통해 세상에 대한 지식을 배우고, '나'라는 독특한 자아와 정체성을 만들어 가는 동시에 나 아닌 '다른 사람'이라는 타자성의 존재를 인식하게 된다(임부연 외, 2008).

우선 놀이에 대해 여러 학자들이 제시하는 놀이의 정의를 살펴보면 다음과 같다. Froebel은 놀이를 '유아의 가장 순수한 정신적 활동'이라 하였고, Dewey는 놀이를 '특정 결과를 얻기 위한 의도적인 활동이 아니며 활동 그 자체가 목적인 활동'이라 하였다. Piaget는 '놀이를 외부 자극을 받아들여서 기존 논리를 견고히 하는 과정'이라고 하였다. Erickson(1963)은 유아들은 놀이를 통해서 자기중심적인 개인에서부터 여러 가지 갈등을 해결할 수 있는 사회적이면서 집단지향적인 개인으로 발달하여 간다고 하였다. Vygotsky(1966)는 인지구조가 도구와 신호의 사용에 의해 구성되기 때문에 인간의 추상개념의 발달에 놀이가 중요한 역할을 한다고 하였다. 김은숙(2010)은 놀이 행동은 상대적인 의미로 해석되며 자발적이고 즐거움을 추구하며 조직성이 결여되어 있고 갈등으로부터 벗어나게 해준다는 준거를 제시한다고 하였다. 이와 같이 여러 학자들의 놀이에 대한 정의에서 보았듯이 유아에게 놀이는 목적을 가지는 행위이기 보다는 즐겁고 기쁨이 따르는 자발적인 활동임을 알 수 있다.

유아들의 생활자체이며 즐거움의 매개체인 놀이는 유아의 다양한 영역을 발달 시키는데 중요한 역할을 하는데 이러한 놀이의 중요성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 놀이는 유아의 언어발달을 돕는다. 유아들이 또래와의 놀이 속에서 계속적으로 이야기를 하며 놀이를 전개해나가며, 혼자 노는 경우에도 혼자 말을 하면서 놀이를 하는 것을 볼 수 있다. 하정연·좌승화·조채영(2008)에 의하면 유아들은 혼자놀이 상황에서는 다른 유아들과의 사회적 놀이 상황에서는 유아들은 놀이를 하면서 언어를 사용하여 의사소통의 기술을 발달시켜나간다고 하였다. 또한, 이숙재(2004)는 놀이와 언어발달에 대해 놀이를 하면서 다양한 어휘를 습득하고 정확한 발음과 목소리 조절 능력이 발달되며 문장구성력도 증진된다. 놀이 중에 다양한 상황이나 역할에 적합한 언어를 사용하는 경험을 통해 바른 언어생활 습관을 자연스럽게 익힐 수 있으며, 자기중심적 언어에서 탈피하여 남의 말을 잘 듣고 이해하며 자신의 의견을 교환하는 의사소통 능력을 기를 수 있다. 그리고 가계 놀이, 우체국놀이처럼 글자를 접할 기회가 많은 놀이를 하면서 자발적으로 읽기, 쓰기를 학습하려고 시도하게 된다고 하였다.

둘째, 놀이는 유아의 신체발달을 돕는다. 유아들은 놀이를 하면서 신체의 대부분의 기관을 움직이게 하는 활동적인 놀이를 주로 한다. 이는 정신적인

상상놀이를 제외한 대부분의 놀이가 신체활동이 수반됨으로써 혈액순환기능, 소화기관, 내분비기관 등의 활동이 활발해지고 또 한편 근육 기능이 발달되어 근육이 보다 강해지며 근육운동이 정교해지고 관절의 조화로운 운동기능을 발달 시킨다(심재연, 2011).

셋째, 놀이는 유아의 인지발달을 돕는다. 유아들에게 놀이는 자발적으로 학습이 이루어질 수 있는 기회를 제공한다. 하정연·좌승화·조채영(2008)은 여러 가지 놀잇감과 흙, 나무토막, 돌맹이, 나뭇잎 등 구체적인 사물을 가지고 노는 동안 각 물체의 무게, 질감, 색깔, 크기 등 물리적 지식을 익히게 될 뿐만 아니라 여러 가지 논리·수학적 지식도 습득하게 된다고 하였다.

넷째, 놀이는 유아의 사회성 발달을 돕는다. Rogers와 Sawyer(1988)는 놀이를 통해 다른 사람의 관점을 추론함으로써 물리적 지식뿐만 아니라 사회적 지식을 확장시키고 또래들 간의 공유된 경험을 발달시킬 수 있다고 하였다. Fein(1981)도 역시 놀이가 자신과 다른 입장에 있는 사람의 관점을 이해하는데 중요한 기회가 된다는 것을 강조하였다. 유아기에 또래와의 놀이를 통해 사회적 관계를 형성하게 되는 것이다.

이와 같이 유아들의 놀이는 언어발달, 신체발달, 인지발달, 사회성 발달에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 그리고 이숙재(2004)는 교육적 시간, 평가의 시간, 치료의 시간이라는 말로 놀이의 교육적 의의를 설명하였다. 다시 말해 놀이를 통해서 유아들은 자발적으로 반복적이고 탐구적·창의적인 활동을 하며, 자연스러운 상황에서 유아들의 행동을 관찰할 수 있을 뿐만 아니라 다양한 감정을 통해서 문제 행동이 자연스럽게 치유된다고 하였다. 유아들에게 다양한 놀이의 경험은 유아가 건강한 성인으로 성장하는데 꼭 필요한 밑바탕이 되는 것임을 알 수 있다.

자유놀이는 교육기관에 따라 자유활동, 자유선택활동, 작업활동 등 다양하게 부르기도 하는데, 개별적인 흥미에 따라 자신이 하고 싶은 놀이를 스스로 결정하고 자유롭게 선택하여 경험하는 활동을 의미한다. 자신의 능력에 맞는 놀이를 스스로 선택하고 결정하는 자율적인 활동을 통해 유아는 학습하며 성장할 기회를 갖는다(김현자 외, 2009). 즉 자유놀이 시간에 유아들의 놀이적 특성이 가장 잘 드러날 수 있으며, 유아 자신의 흥미에 따라 유아 개인의 학습내용과

속도를 조절할 수 있고 선택할 수 있는 가장 바람직한 학습활동으로 유아교육 기관에서 선호하고 있다(유혜령, 2002). 그리고 대부분의 유아교육기관에서는 자유놀이시간의 중요성을 인정하며 연령에 따라 다소 차이는 있지만 매일 한 시간 정도의 자유놀이시간을 갖는다(나은숙, 2002).

자유놀이는 놀이 공간에 따라 실내 자유놀이 또는 자유선택활동과 실외 자유 놀이로 나뉜다.

교사에 의해 계획되고 준비된 교실 환경 속에서 이루어지는 실내 자유놀이는 흥미영역으로 구성되어 있어 유아들이 스스로 계획, 실행, 평가하는 놀이이다. 실내 자유놀이의 흥미영역에는 역할놀이, 쌓기놀이, 언어·수조작, 과학, 음률, 조형영역 등이 있다(교육과학기술부, 2009). 흥미영역의 구성 원리에 따라, 놀이의 활동성과 소음의 정도에 따라 정적 놀이 영역과 동적 놀이영역으로 나뉘는데 동적인 영역은 역할놀이, 쌓기놀이, 음률 영역으로 나뉘고 언어, 수·조작, 과학 영역은 정적인 영역으로 나뉜다(엄정애, 2009).

실내놀이 공간은 안정적이고, 연속적으로 이루어지며 또한 통제적인 특성을 지니며, 실내 놀이공간에서의 놀잇감 사용은 소근육 발달을 더욱 도모하게 된다(이현경, 2007). 또한 양옥승(1987)에 의하면 실내 자유놀이 시간은 주의집중 능력을 길러주고, 유아에게 선택 능력과 결정 능력을 길러줄 뿐만 아니라 놀이 계획 및 계획에 따라 놀이하는 경험이 효과적으로 문제를 해결하는데 도움이 된다고 하였다.

그러나 실내놀이 공간으로 인하여 실내 자유놀이 시 큰 소리를 내는 것과 큰 움직임을 하는 활동이 제한되고, 실내에서 활동할 때 지켜야 할 규칙이 많이 존재한다. 또한 실내공간의 특성은 유아가 놀이 시 나타내는 행동에도 영향을 미쳤는데, 실내공간의 밀집감은 유아의 공격적 행동과 산만한 행동을 증가시키고, 유아들이 협력하여 놀이하는 행동을 감소시켰다(신동주·류진순, 2006).

반면 실외 자유놀이는 교실 ‘밖’의 실외의 공간에서 이루어지는, 유아의 전인 발달에 기여할 수 있는 자발적인 놀이 활동이다(Stewart, 1989). 실외 자유놀이는 유아가 바깥의 신선한 공기와 햇빛, 바람, 소리, 그리고 동물, 식물, 여러 가지 촉감 등 다양한 자극으로부터 필요한 것을 얻는 등 실내에서 이루어지는 놀이 활동으로는 경험하지 못하는 것을 유아에게 제공한다(Frost, 1992).

실외 자유놀이의 흥미영역은 고정놀이시설 영역, 물·모래놀이 영역, 목공놀이 영역, 동·식물 기르기 영역, 조용한 놀이 영역, 개방된 영역으로 나눌 수 있다(오태희, 2010). 실외 자유놀이는 유아들이 마음껏 소리 지르고, 달리기, 오르기와 같은 활동적인 놀이로 유아의 신체발달을 도울 뿐만 아니라 또래와의 다양한 놀이를 통해 사회적 관계형성에도 도움을 줄 수 있다. 황양선(2003)은 실외 자유놀이시간은 실내에서 경험할 수 없는 활동적인 놀이가 진행되고 다양하고 풍부한 감각경험이 가능하며, 이를 바탕으로 새로운 경험들을 구성해 나가는 의미 있는 학습이 이루어진다고 하였다.

그러나, 이현경(2001)은 교사들이 실외 자유놀이의 중요성을 인식하고는 있지만 부족한 공간과 시설 안에서 제한된 수의 교사들만으로는 유아들의 안전을 돌보는 것만으로도 벅차기 때문에 그나마 운영되고 있는 실외 자유놀이 시간도 의미 있게 활용되지 못하고 있다고 지적하였다. 실외 자유놀이 공간이 있다고 하더라도 복합놀이기구와 같은 고정놀이 시설이 대부분이고 생태학습을 위한 공간이나 구성 놀이를 위한 정적인 활동 공간 등은 미비한 실정이어서 다양한 활동을 유도하는데 어려움이 있다(손정희, 2002). 유아의 발달에 중요한 역할을 하는 실외 자유놀이가 활발히 이루어지기 위해 유아의 흥미에 맞게 준비된 환경 속에서 유아가 자신의 능력과 요구에 적합한 활동을 선택할 수 있고, 다른 유아 및 교사와의 적절한 상호작용이 이루어지도록 놀이 활동이 계획되고 제공되어야 할 것이다(신동주, 2004).

그러나 최근에는 학부모의 결과중심의 요구에 따라 유아들에게 개별적인 자유선택의 기회를 주기 보다는 교사가 계획한 소집단 활동으로 교육이 이루어지거나(이경화·이현옥, 1998), 자유놀이시간 및 공간, 활동주제까지도 이미 교사에 의해 정해져있어 유아에게는 매우 좁은 범위의 선택만이 있을 뿐이다(양옥승, 2002).

양옥승·이정란·나은숙(2002)의 연구에서 보면 유아들이 자기의지에 의해 활동을 선택할 수 있고 자유가 부여될 때 자유놀어로 인식하며, 똑같은 상황이라도 교사에 의해 활동을 강요당하거나 의무감이 느껴질 때, 인지적인 노력이 많이 요구될 때에도 자유놀이가 아닌 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이와 같이 유아들은 능동적이고 자발적으로 시작된 활동이 아닐 경우에는 놀이로 인식하지 않고 있음을 알 수 있다.

자유놀이에 대한 유치원 교사와 유아의 인식을 비교, 분석한 연구(King, 1979)의 경우 교사들은 자유놀이 시간에 이루어지는 모든 활동들을 자유놀이라고 정의하고 있다. 반면에 유아들은 자신이 스스로 선택한 활동만을 자유놀이로 분류하고 있으며, 교사가 제시한 학습은 일(work)과 연관시켰고, 자유놀이보다 일이 교사에게 더 중요하다고 생각하였다. Wing(1995)의 연구에서 유아들은 자신의 의지대로 계획, 실행할 수 있거나 포기할 수 있는 활동, 교사의 지시나 기대 또는 통제와 의무 없는 활동, 정신적인 집중을 덜 요구하는 활동 재미있는 활동 등을 자유놀이로 분류하고 있었다. 또 교사가 놀이에서 능동적인 역할을 할수록 '자유놀이'가 '지시된 놀이' 또는 '일'로 전환된다는 결과를 제안한 연구(Bergen, 1988)도 있다. 이와 같이 유아에게 자유놀이란 교사의 개입 없이 유아 자신의 의지 및 흥미 등 유아의 자발성, 능동성에 의해서 이루어졌을 때 비로소 자유놀이를 했다고 할 수 있다. 최근 유아교육기관의 놀이에 대한 비판적인 시각이 일어나고 있다(조채영·임재택, 2006). 정형화된 교재·교구가 많은 현대 유아 교실에서 아이들은 교재·교구를 선정할 자유는 있지만 창조할 자유가 없다(Suransky, 1992). 그리고 교육기관에서의 자유놀이시간은 교육적 관점에서 어른의 의도에 부합된 형태로써 진정한 의미의 놀이에서 벗어나고 있다(현정환, 2003).

이와 같이 자유놀이는 실내 자유놀이와 실외 자유놀이로 나눌 수 있으며 같은 맥락에서 자유놀이지만 놀이가 이루어지는 환경과 내용은 다를 수 있다. 그리고 최근의 유치원 교육과정에서는 자유놀이의 중요성이 강조되어 매일 실내에서 한 시간의 자유놀이 활동이 이루어졌으면 실외에서도 한 시간의 자유놀이 활동을 할 수 있도록 권장하고 있다. 따라서 유아교육기관에서는 자유놀이의 진정한 의미를 이해하여 유아의 자발적인 흥미와 요구에 맞춰 다양한 환경에서 놀이가 이루어질 수 있도록 해야 하며 이에 숲은 신선한 공기를 마시면서 정서적인 감동을 느낄 수 있는 좋은 학습장이라고 생각한다.

이 연구에서 유아교육기관에서 실시되는 자유놀이와 숲에서 실시되는 자유놀이를 비교하면 <표 II-1> 과 같다.

〈표Ⅱ-1〉 유아교육기관에서의 자유놀이와 숲에서의 자유놀이 비교

	유아교육기관에서 실시되는 자유놀이	숲에서 실시되는 자유놀이
정의	유아교육기관에서 주제에 알맞게 교사에 의해 미리 계획되어지고 준비된 놀잇감을 정해진 일정한 시간에 유아들이 선택하여 놀이하는 활동	교사에 의해 주어진 환경보다는 유아들이 숲에서 자신의 흥미와 요구에 알맞게 놀잇감을 찾거나 만들어서 놀이하는 활동
흥미영역 구분	실내 자유놀이 - 쌓기놀이영역, 미술영역, 역할놀이영역, 도서영역, 수·조작영역, 과학영역, 언어영역 (주제에 알맞은 놀잇감으로 환경구성) 실외 자유놀이 - 고정놀이시설(조합놀이기구, 물·모래영역, 목공놀이영역, 동·식물 기르기 영역)	흥미영역 구분이 없음
실내 자유놀이 놀잇감	쌓기놀이 영역	종이벽돌블럭, 유니트블럭, 레고, 교통기관 모형
	미술영역	가위, 풀, 색종이, 만들기재료, 잡지, 신문, 도화지등의 미술 재료
	역할놀이 영역	소꿉세트, 인형, 가방, 옷, 화장품. 역할놀이세트(소방관놀이, 빵가게놀이)
	도서영역	동화책, 의자
	수·조작 영역	퍼즐, 숫자카드, 자석블럭, 게임판, 양팔저울
	과학영역	돋보기, 자, 거울, 식물관찰 도구
	언어영역	끝말잇기카드, 글자카드, 글자도장, 이야기 꾸미기자료
실외 자유놀이 놀잇감	고정놀이 시설	조합놀이기구
	물·모래 영역	삽, 수레, 물통, 그릇, 물, 모래
	목공놀이 영역	망치, 못, 톱, 줄자, 연필, 나무
		- 자연물 : 돌, 흙, 통나무, 나뭇잎, 나무열매, 나뭇가지, 나무 껍질, 진흙, 들풀, 꽃, 낙엽 - 관찰도구 : 돋보기, 샅레, 루페 - 흙놀이 도구 : 삽, 바구니



## 2. 유아의 사회성 발달과 하위요소

### 1) 유아 사회성의 개념과 특징

인간은 출생과 더불어 성장하고 발달해가는 과정에서 많은 사람과 만나며 관계하게 되는데 이를 통해서 타인의 존재를 인식하고 타인의 역할을 대항하게 된다. 이러한 과정을 통해 개인은 자신의 사회적 위치와 사회적 관계를 인정하게 되며 여러 가지 행동으로 이를 표출하게 되는데 사회성 발달은 이런 과정에서 형성되는 것이다(김상만, 1986).

Cheek & Buss(1981)는 사회성이란 혼자 있기보다는 다른 사람과 함께 어울리는 것을 좋아하는 성향이라고 정의함으로써 사회적 관심이나 사교성의 정도를 설명하고 있다. 정범모(1971)는 사회성이란 사회활동, 집단생활을 즐기며 동무가 많고 협동적이며, 인정이 많고 남과 의견이 잘 맞으며 충돌이 적은 특성으로서 반대로 사회 상태를 회피하고 수줍어하고 고독을 일삼는 비사회성과 대조가 된다고 기술하였다.

이에 유아의 사회성은 유아가 사회의 한 구성원으로 성장, 발달하는 동안에 그 사회에서 공인된 언어, 사고, 감정, 행동 등을 포함하는 생활양식을 학습하여 타인과의 상호접촉을 통한 건전한 사회생활을 할 수 있는 능력이다(정원길, 1997). 유아의 사회성은 또래와 상호작용하는 동안 보여주는 유아의 사회적 기술 또는 사회적 유능감과 유아의 긍정적이고 협동적인 행동, 적절한 감정조절 및 교실 규칙과 교사의 요구에 잘 따르는 행동 등을 의미한다고 볼 수 있다. 그러나 사회적 능력이라는 용어에는 광범위한 사회적 차원이 포함되어 있으며 개념상 포괄적이고 내포된 내용도 매우 다양하여 시공간적 보편타당성을 지니기 보다는 각 사회의 가치를 반영하는 특수성을 갖고 있다(이경희, 1993).

사회성 발달은 사회 환경과 유아 간의 직접 또는 간접적인 활동을 통하여 형성되고, 유아로 하여금 남과 더불어 사는 방법을 터득케 하면서 자기의 생각과 행동을 조절하며, 스스로 절제하고 자신을 책임지는 민주 시민의 기본 자질을 익히도록 하는 영역이다. 또한 보람 있고 행복한 생활을 영위할 수 있는 성인으로

성장 하는데 중요한 역할을 하며 사회라는 환경 속에서 생명을 유지하고 균형과 안정을 유지하기 위해 적절히 반응하는 성질 또는 사회관계 의식을 말하는 것으로 사회성은 사회적 행동이 내면화 된 것이며 이것은 후천적으로 교육에 의해 습득한 사회적 습관으로 행동의 근본적 기능이 된다(이윤희, 2007).

이처럼 유아기는 사회의 구성원으로서 성장, 발달하는데 필요한 기본적인 사회적 능력을 배우는 결정적인 시기로 사회성 발달의 중요한 특징을 보인다. 신옥순(1994)은 유아의 사회성의 특징을 다음과 같이 정리하고 있다.

첫째, 주도성이 강해지면서 점차 독립심과 자신감을 얻게 된다. 영·유아기의 아동들은 신체적으로나 정신적으로 부모에게 절대적으로 의존한다. 그러나 6,7세에 접어들면서 유아들은 능력이나 기술면의 향상과 더불어 부모에게서 이탈하여 자기 스스로 결정하고 행동하기 시작하면서 자기의 능력에 대한 자신감을 가지기 시작한다. 둘째, 관심의 대상이 가족에서 또래로 바뀜으로서 경험의 폭을 넓혀나간다. 이 시기는 '갱 시기(gang age)'라고 불릴 정도로 또래집단을 형성하는 시기이다. 이러한 경험은 유아들이 자기중심적인 사고에서 벗어날 수 있도록 해 줄 뿐만 아니라 폭 넓은 경험을 통해 인지적인 성장을 촉진시켜준다.

셋째, 사회 속에서 나를 인식함으로써 자아개념 확립의 기초를 형성한다. 또래들과의 생활은 자기의 객관적인 모습을 보도록 해주며 미처 깨닫지 못했던 자기의 좋은 점을 발견하기도 한다. 넷째, 성역할을 인식한다. 이때부터 자기의 성을 의식하기 시작하여 여자아이는 여자다운 것을, 남자아이는 남자다운 것을 선택하고 행동한다. 이러한 경향은 연령이 증가하면서 점점 더 뚜렷해지고 전 생애를 통해서 지속된다.

유아기는 점차적으로 부모와의 사회적 관계에서 친구와의 사회적 관계로 바뀌어가는 시기로 또래와의 관계 형성이 중요하다. 신명순(2003)은 유아들은 놀이를 통해 또래집단 속에서 다양한 사회성을 경험하게 된다고 하였다. 김성미(2008)는 유아에게 있어서 모든 사회적 상호작용의 기초 기술이나 태도 여러 사회적 규범 및 가치의 내면화 방식 등은 또래와의 놀이를 통해서 획득되고, 또래들과 놀잇감을 나누어 쓰고 양보하고 협동하는 과정 속에서 사회적 상호작용의 기초기술을 습득하고 세련되게 발달시켜나간다. 남을 인식하면서 자아개념이 성장하고 자신이 처해있는 사회적 위치와 관습 및 사회적 규범을 인식한다고 하였다.

이와 같이 유아기에 독립심과 자신감이 형성되고, 부모와의 관계에서 또래와의 관계로 확대되며, 자아개념의 기초를 형성하고, 성역할을 인식하면서 유아는 사회에 적응하기 위한 사회적 태도, 기술, 지식 등을 습득하게 된다. 이러한 발달과업에 걸 맞는 지, 정, 의 활동이 필요하다고 본다.

## 2) 유아 사회성 발달의 하위요소

유아는 사회화되는 과정에서 사회생활에 필요한 기초적 태도와 자질을 학습하며 이를 통해 남과 협력하고, 타인을 배려하며, 주어진 일을 스스로 수행하고 집단 생활에 적응할 수 있는 능력을 배우게 되는 것이다. 유아의 사회성 발달은 여러 학자들에 의해 강조되었으며, 사회성 발달의 하위요소를 살펴보면 다음과 같다.

### (1) 협동성

유아의 사회적 능력은 다른 사람과 함께 공유하고, 협동하며, 의견을 나누는 과정을 통해 발달하며 따라서 유아에게 사회에서 수용될 수 있는 적절한 행동을 알려주고, 타인의 권리를 존중하며, 자신의 느낌과 생각을 자유로이 표현할 수 있는 다양한 경험과 환경을 마련해 주는 것이 중요하다(교육부,1995).

협동성은 공동목표에 도달하기 위하여 개인 간의 관계에서 생기는 행동이다. 어린 유아는 자기중심적이어서 주로 혼자 놀거나 병행놀이를 하며, 유아가 성장 발달해감에 따라 협동적 집단 활동이 증가하게 되고, 상호간 협동적 행동이 활발해진다. 행동 특성은 남을 도와주고, 자신의 물건을 함께 나누며, 놀이의 규칙이나 차례를 지키는 긍정적인 행동이 있다(이선아,2003).

유아들은 다양한 놀이의 기회 및 경험을 통해 혼자놀이나 병행놀이가 점차적으로 또래와의 상호교류를 통해 서로 의견을 이야기 나누며 타협하며 협동놀이를 변화해간다.

### (2) 조망수용능력

유아들의 다른 사람의 생각에 대한 추론능력은 의사소통행동과 놀이나 게임 활동, 이야기 분석 등이 있으며, 6세경의 유아들은 다른 사람이 자기와 다른

생각을 가지고 있을 수도 있음을 추론할 수 있다(Devries,1994).

다른 사람의 의도에 대한 이해는 일상생활에서도 중요하게 작용하며 개인이 파악한 동기는 그 행동을 한 사람에 대한 칭찬이나 비난, 평가 등에 매우 중요한 요인으로 작용한다. 대부분의 유아들은 만5세경이 되면 어떤 행동이 가져온 결과에 관계없이 그 행동의 동기가 의도적이었는지 우연적이었는지를 구별할 수 있다고 한다(민혜경, 1998). 행동 특성은 남을 배려하는 행동, 역할 이행이 있다.

### **(3) 자율성**

자율성은 자기의 행동에 대한 책임을 중시하며, 스스로 행위를 제어하고, 독립적, 자주적, 자발적이고, 인습과 전통에 얽매이지 않으며, 자기 나름의 독특한 해결책을 모색하고자 하는 주체적인 특성을 말한다(용희숙, 2009).

유아의 자유 의지, 흥미, 요구, 관심을 존중하는 것은 아동 중심 교육의 근간을 이루고 있다. 그러나 아동중심 교육이라고 해서 자기 마음대로 행동하며 즐거움과 쾌락, 이기적인 생각을 수용한다는 것은 아니며 아동 중심교육은 유아의 자발적인 흥미와 요구를 기초로 주변 상황에 알맞게 통합, 조정함으로써 자기를 둘러싼 환경과 조화를 이루게 하는 교육이다(용희숙, 2009).

자율적인 생활태도는 우선 자신을 긍정적으로 생각하는 것에서부터 출발하며 이러한 자신감을 기초로 스스로의 일을 계획하고 실천해볼 수 있는 기회를 통해 자기 조절 능력을 기르게 됨으로써 형성되는 것이다(교육부, 1995). 이와 관련된 행동특성은 자발적인 행동과 자주적인 행동을 말한다.

### **(4) 상호작용**

유아는 집단에 참여하고 협력하며 나누고 양보하는 경험을 통하여 공동체의 구성원으로서 인정받게 되며, 자신도 만족감을 느끼고 집단생활에 적극적으로 참여하게 된다. 상호작용이 잘 이루어지기 위해서는 만나는 기회, 놀이하는 기회가 많이 주어져야 하며 처음부터 여러 명의 그룹을 구성하기보다는 2,3,4명 등으로 서서히 시간이 경과함에 따라 함께 놀이해 보는 경험의 대상을 늘려 나가야 한다. 행동특성은 친구에게 수용적인 행동, 비공격적인 행동, 공유하려는 행동, 다른 동료를 이끌어 나가는 행동, 사교적인 행동이 있다(신옥순, 1994).

### 3. 선행연구의 고찰

최근에는 생태유아교육에 대한 관심이 증가하면서 자연친화 교육의 일환으로 숲과 관련된 연구가 활발히 진행되고 있다. 기존의 연구들은 숲에서의 체험활동을 통한 감성지능 발달 및 창의성과 관련된 연구가 많으며, 점차 자연친화 교육을 통한 사회성 발달에 관한 연구도 조금씩 시도되고 있다. 이와 관련된 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

Schede(2000)은 숲에서는 자연소재를 이용한 놀이가 생동적으로 이루어지며 이는 무한한 환타지와 탐험심 그리고 창의력을 제공하고 촉진시켜준다는 연구 결과를 얻었다.

강명덕(2005)은 자연체험이 유아의 정서지능에 미치는 영향에 관한 연구에서 자연체험활동은 정서지능의 '자기감정조절능력'과 '대인관계능력'에 긍정적인 영향을 미쳤으나 '자기인식 및 표현능력' 과 타인인식 능력'에는 영향이 크게 영향을 미치지 않았다고 하였다.

박경희(2006)는 숲 체험활동이 유아의 자아개념발달에 미치는 영향에 관한 연구에서 숲에서의 활동은 유아들의 신체근육을 단련시켰으며, 균형감과 위험에 대처하는 능력을 자연스럽게 길러주었다고 하였다. 이에 숲 체험활동이 유아의 자아개념발달에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다.

김진아(2007)는 산책활동이 유아의 자연 친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향에 관한 연구에서 유아들이 산책활동을 통한 자연과의 친숙한 활동이 유아들 마음을 열고, 내면에 존재하는 다양한 정서들을 인식하게 되며 이는 자신을 인식하고, 타인을 이해하게 되며 바른 생각으로 자기 정서의 변화를 가져온다고 하였다.

김성미(2008)는 자연친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에 관한 연구에서 자연친화적인 체험활동이 사회성발달을 향상시키는데 효과적이며 자연 속에서 서로 어울려 친구관계를 형성함으로써 타인과 자신에 대한 이해를 높여가는 공동체 교육은 앞으로 유아교육 현장에서 선택이 아닌 필수가 되어야 한다고 하였다.

용희숙(2009)은 생태적 접근에 의한 텃밭 가꾸기 활동이 유아의 사회성에 미치는 영향에 관한 연구에서 텃밭 가꾸기 활동이 사회성 발달 하위 영역인 협동성, 타인 이해성, 자율성, 또래 간 상호작용 발달에 긍정적인 영향을 주었으며, 생태적 접근에 의한 텃밭 가꾸기 활동이 남아와 여아간의 사회성 발달에는 차이가 없이 모두에게 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

최정선(2009)은 자연산책을 통한 조형 활동이 유아의 사회적 능력 및 정서지능에 미치는 효과에 관한 연구에서 자연산책을 통한 조형 활동이 자기인식능력, 자기 조절능력, 타인인식능력, 타인조절능력에서의 정서지능에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다.

김은숙(2010)은 한국 최초 숲 유치원 교육에 관한 연구에서 숲 유치원 교육을 통해 유아들이 자연을 몸과 마음으로 받아들이고 이해하게 되면서 자연과 하나가 되는 방법을 알 수 있게 되었다고 하였다. 이를 통해 자연스럽게 자연환경의 중요함을 알게 되어 환경교육을 실천할 수 있었으며 또한 유아들은 숲에서의 자유놀이를 통해 적극적으로 창의적으로 활동하였으며 친구들과 서로 어울려 활동하는 다양한 과정을 통해 타인과 자신에 대한 이해를 높여나가게 되었다고 하였다.

조영민 외(2011)는 숲 체험 프로그램이 저소득층 아동의 사회성과 우울에 미치는 영향에서 2박 3일간 숲 체험 프로그램을 실시한 결과 사회성이 향상되고 우울증이 감소되었으며 통계적으로 유의하였다고 보고하였다.

김덕건·김효진(2006)은 숲 체험활동이 유아의 감성지능에 미치는 효과에서 연구결과 숲 체험활동이 유아들의 정서수용능력 및 적응력, 정서조절, 정서표현에서 비교집단 유아들에 비해 감성지능이 효과적인 것으로 나타났다.

이상에서 볼 수 있듯이 숲에서의 자연친화적인 체험활동의 효과에 대한 다양한 선행연구는 많으며 또한 효과가 큰 것으로 나타나, 자연친화 교육이 유아에게 긍정적인 효과를 미친다는 것을 알 수 있다. 그러나 자연친화적인 교육프로그램과 관련해서 유아의 사회성 발달에 관한 연구나 유아들이 계획된 체험활동이 아닌 유아들 스스로 행한 자유놀이 활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 효과에 대한 연구는 부족한 상태이다. 인간이 자연과의 관계 속에서 조화를 이루며 살 수 있도록 도와줄 수 있는 활동의 하나가 숲에서의 체험이다. Sandhof(1998)은

숲에서의 활동은 유아들로 하여금 숲에 사는 생물체와의 연관에 대하여 많은 지식을 갖게 한다고 보았다. 이러한 지식은 단순히 지적인 방법을 통해서 획득된 것이 아니고 직접적인 체험과 감각적인 경험으로 얻어진 것이기에 더 소중하고 의의가 있다고 하였다. 즉 유아들이 숲에서의 활동을 통하여 숲의 요구를 수용하게 되고, 자연과의 관계에서 지켜야 할 규칙과 경계선이 있음을 배우게 된다고 하였고, Janssen(1998)은 자연체험을 통한 환경교육은 환경에 대한 의식과 행동의 발달을 위한 감성센터이며, 감성과 합리성 사이의 상호작용으로서 환경의식과 자연을 이해하는데서 나타난다고 하였다. 따라서 이 연구에서는 자연 속에서 유아들이 자연스럽게 활동하면서 살아있는 생명체를 느끼게 될 때 유아들의 마음에 생명력에 대한 감정이 일어나게 되어 풀 한포기, 크고 작은 나무, 새소리, 자연의 소리 등에서 유아들에게 무한한 상상력과 호기심을 심어주고 이러한 활동들로 인해 최근 부각되고 있는 자연친화 교육으로 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

### Ⅲ. 연구방법

숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 검증하기 위하여 이 연구에서 연구한 방법 즉, 연구 대상, 연구 설계, 연구 도구, 연구 절차, 자료 처리 및 분석 방법에 대해서 살펴보고자 한다.

#### 1. 연구 대상

이 연구의 대상은 제주특별자치도 제주시에 소재하고 있는 H유치원 만4세 유아 24명을 연구대상으로 선정하였다. 실험집단의 교사는 유아교육을 전공하고 경력이 5년차인 담임교사이다. 이 실험집단의 성별 구성 비율은 <표Ⅲ-1> 과 같다.

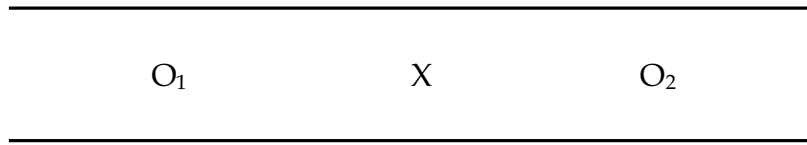
<표Ⅲ-1> 유아의 성별 분포 및 연령분포

성별		평균연령	계
남	13	4.5	24
여	11	4.3	

#### 2. 연구 설계

이 연구의 연구 설계는 숲에서의 자유놀이에 참여할 실험집단을 실험전과 실험 후를 평가하는 ‘사전-사후 검사 설계’이다. 연구 설계의 모형은 [그림Ⅲ-1] 와 같다.





O<sub>1</sub> : 사전 검사(사회성 검사)  
 O<sub>2</sub> : 사후 검사(사회성 검사)  
 X : 실험처치(숲에서의 자유놀이)

[그림Ⅲ-1] 사전-사후 검사 설계

### 3. 연구 도구

이 연구에서는 유아의 사회성 발달을 측정하기 위한 선행연구를 기반으로 국내에서 김숙경(1988)이 우리나라의 실정에 맞게 재구성한 유아의 사회성 발달 도구를 사용하였다. 유아의 사회성 발달 측정도구는 유아의 협동성, 조망 수용능력, 자율성, 상호작용의 4가지 요인으로 구성되어 있으며, 총 32문항으로 이루어져 있다.

사회성 발달 측정 도구의 하위 요인별 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )를 분석한 결과를 보면 <표Ⅲ-2> 와 같다.

<표Ⅲ-2> 유아의 사회성 발달 측정 도구의 하위 요인별 신뢰도

하위요인	구성내용	문항번호	Cronbach's $\alpha$
협동성	남을 도와주고 자신의 물건을 함께 나누며, 놀이의 규칙이나 차례를 지키는 행동	1,2,3,6,9,10,12, 18,31(9문항)	.83
조망수용 능력	자기중심성에서 벗어나 남을 배려하고 이해하는 행동	5,7,8,11,21,29,30 (7문항)	.76
자율성	일상생활에서 주어진 일을 스스로 수행하는 능력	13,14,16,22,23, 25,26,32(8문항)	.71
상호작용	낯선 환경에 잘 적응하여 집단생활이나 새로운 친구와 잘 어울려 지내는 행동	4,15,17,19,20,24, 27,28(8문항)	.85

## 4. 연구 절차

이 연구는 실험설계 절차와 참여관찰 및 유아면담 분석 절차를 통해 진행하였다.

### 1) 실험설계 절차

#### (1) 사전검사

사전검사는 2011년 9월 14일~9월 16일까지 3일간 국내에서 김숙경(1988)이 우리나라 실정에 맞게 재구성한 유아의 사회성 발달 도구를 사용하여 실시하였다. 담임교사에 의해 교실에 준비된 환경에서 실시되는 자유놀이 시간을 통해 유아를 관찰하여 유아의 사회성에 대해 기록한 것을 바탕으로 그 결과를 평정척도에 표시하였다.

#### (2) 실험처치

실험집단의 처치기간은 2011년 9월 19일~12월 9일까지 12주에 걸쳐 주 2회씩 총 24회에 걸쳐 유아들이 숲에서의 자유놀이를 실시하였다. 연구를 위해 선정된 사려니 숲에 일주일에 두 번씩 유치원 차량을 이용해서 방문하여 오전 10:00~12:00까지 유아들이 흥미와 요구에 의해 자발적으로 자유놀이가 이루어졌다.

#### (3) 사후검사

사후검사는 실험처치가 끝난 후 2011년 12월 12일~12월 16일까지 5일간 실시하였다. 사후검사는 연구 대상 유아에게 사전검사와 동일한 도구와 방법으로 실시하였다.

## 2) 참여관찰 및 유아면담 분석 절차

### (1) 참여관찰

이 연구를 위해 2011년 9월 19일~12월 9일까지 12주에 걸쳐 주 2회씩 24회 동안 유아들의 숲에서의 자유놀이 활동에 참여관찰을 실시하였다. 연구자는 숲으로 자유놀이를 하는 날에 유아들과 함께 숲을 방문하여 관찰자 및 참여자로서 유아들의 놀이하는 모습을 자연스럽게 관찰하며 놀이상황을 사진, 비디오 촬영 또는 간단한 핵심어를 메모하거나 놀이상황을 간략히 현장노트에 기록하였다. 그리고 유치원으로 돌아간 뒤 컴퓨터에 각 날짜·개인별로 파일을 분류하여 정리하였다

### (2) 유아면담

면담은 유아면담을 실시하였다. 유아와의 면담은 비형식적으로 수시로 이루어졌으며 유아 혼자일 때 보다는 친구들과 함께 있을 때 자연스럽게 이루어졌고, 면담자가 자신의 경험, 생각, 주장 등을 자유롭게 표현하도록 하였다. 기록하는 방법은 가능한 말 그대로 옮기는 것을 원칙으로 하였으며, 면담 내용은 컴퓨터에 각 날짜·개인별로 파일을 분류하여 정리하였다.

## 5. 자료 처리 및 분석

이 절에서는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 실시한 통계처리와 질적 자료 분석에 관하여 제시하고자 한다.

### 1) 통계처리

자료 분석 방법으로는 Windows SPSS 12.0 프로그램을 활용하여 통계처리를 하였다. 실험집단의 사회성 발달 검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하였으며, 본 연구의 가설을 검증하기 위하여 사전-사후 검사 점수를 이용하여 실험 집단의 차이를 대응표본 t검증을 실시하였다.

## 2) 질적 자료 분석

실험처치 기간 동안 숲에서의 자유놀이가 유아의 놀이행동의 변화에 미치는 영향을 알아보기 위하여 연구기간 동안 참여관찰과 유아면담을 통해 자료를 수집하고 내용을 분석하였다.

이 연구에서 질적 자료 분석의 신뢰도를 높이기 위해 연구자는 연구 보조교사와 함께 관찰한 내용과 면담한 내용을 함께 토의하고, 분석하는 과정에서 서로의 의견을 교환하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

이 장에서는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 제주특별자치도 제주시 S시에 위치한 H유치원 만4세 유아 24명을 대상으로 사전-사후검사를 실시하여 유아의 사회성 발달의 차이를 분석하였으며 연구결과 및 해석은 다음과 같다.

### 1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달(전체)에 미치는 영향

숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 사전검사와 사후검사의 점수를 살펴보면 <표IV-1> 과 같다.

<표IV-1> 유아의 사회성 발달에 대한 사전검사와 사후검사 결과

	평균(M)	표준편차(SD)
사전검사	2.16	0.27
사후검사	3.59	0.32

<표IV-1> 과 같이 유아의 사회성 발달 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.16점, 표준편차는 0.27점이며, 사후검사 평균은 3.59점, 표준편차는 0.32점이다. 사회성 발달 결과 사전검사와 사후검사의 평균차이는 1.43점, 표준편차는 0.05점으로 사전검사보다 사후검사에서 유아의 사회성이 향상된 것을 알 수 있다. 이는 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

## 2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성(하위요인)에 미치는 영향

가설 1-1 : 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 유의미한 차이가 있을 것이다.

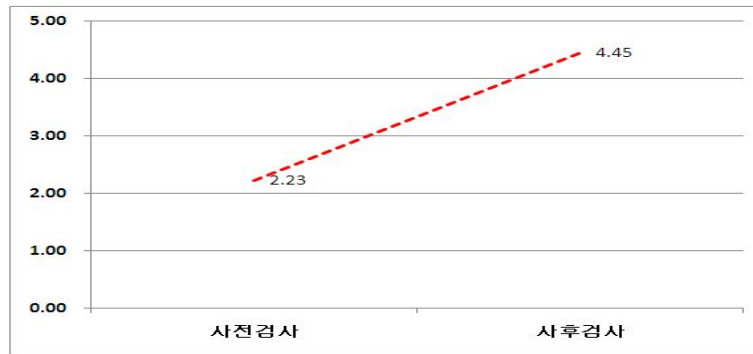
숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표IV-2> 와 같다.

<표IV-2> 유아의 협동성에 대한 사전검사와 사후검사 결과

	N	M	SD	t	P
사전검사	24	2.23	0.39	-42.464	.000***
사후검사	24	4.45	0.42		

\*\*\*p<.001

<표IV-2> 와 같이 유아의 협동성 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.23점, 표준편차는 0.39점이며, 사후검사 평균은 4.45점, 표준편차는 0.42점이다. 협동성의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 2.22점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 (t=-42.464, p<.001). 사전-사후검사의 협동성의 차이를 도식화하여 보면 [그림 IV -1]과 같다.



[그림 IV-1] 유아의 협동성 사전·사후 비교

따라서, '숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 유의미한 차이가 있을 것이다'라는 <가설1-1>은 수용되었다. 즉, 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성 향상에 영향을 준 결과라 할 수 있다.

### 3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력(하위요인)에 미치는 영향

---

가설 1-2 : 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

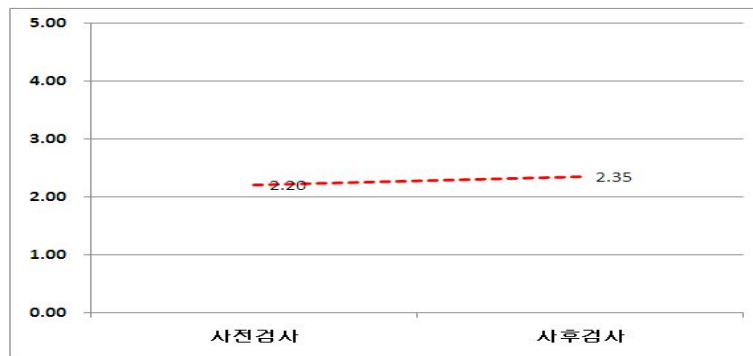
숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표 IV-3> 과 같다.

<표 IV-3> 유아의 조망수용능력에 대한 사전검사와 사후검사 결과

	N	M	SD	t	P
사전검사	24	2.20	0.31	-3.406	.002**
사후검사	24	2.35	0.21		

\*\*p<.01

〈표IV-3〉 과 같이 유아의 조망수용능력 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.20점, 표준편차는 0.31점이며, 사후검사 평균은 2.35점, 표준편차는 0.21점이다. 조망수용능력의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 0.15점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-3.406, p<.01$ ). 사전-사후검사의 조망수용능력의 차이를 도식화하여 보면 [그림IV-2]와 같다.



[그림IV-2] 유아의 조망수용능력 사전·사후 비교

따라서, '숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 유의미한 차이가 있을 것이다'라는 〈가설1-2〉는 수용되었다. 즉, 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력 향상에 영향을 준 결과라 할 수 있다.

#### 4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성(하위요인)에 미치는 영향

---

가설 1-3 : 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 〈표IV-4〉와 같다.

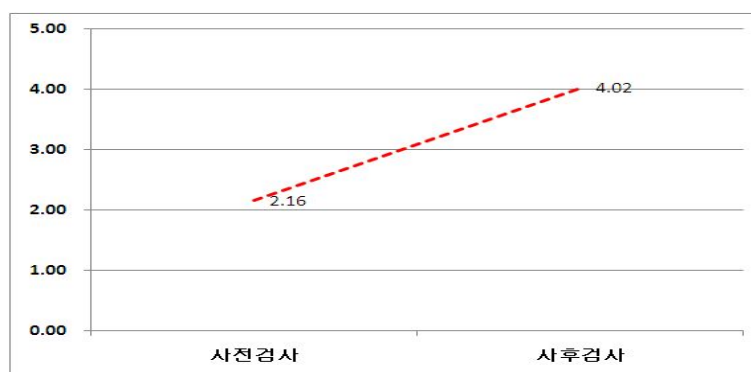


〈표IV-4〉 유아의 자율성에 대한 사전검사와 사후검사 결과

	N	M	SD	t	P
사전검사	24	2.16	0.17	-27.380	.000***
사후검사	24	4.02	0.36		

\*\*\*p<.001

〈표IV-4〉와 같이 유아의 자율성 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.16점, 표준편차는 0.17점이며, 사후검사 평균은 4.02점, 표준편차는 0.36이다. 자율성의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 1.86점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-27.380$ ,  $p<.001$ ). 사전-사후검사의 자율성의 차이를 도식화하여 보면 [그림IV-3]과 같다.



[그림IV-3] 유아의 자율성 사전·사후 비교

따라서, '숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 유의미한 차이가 있을 것이다'라는 〈가설1-3〉은 수용되었다. 즉, 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성 향상에 영향을 준 결과라 할 수 있다.

## 5. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용(하위요인)에 미치는 영향

가설 1-4 : 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 유의미한 차이가 있을 것이다.

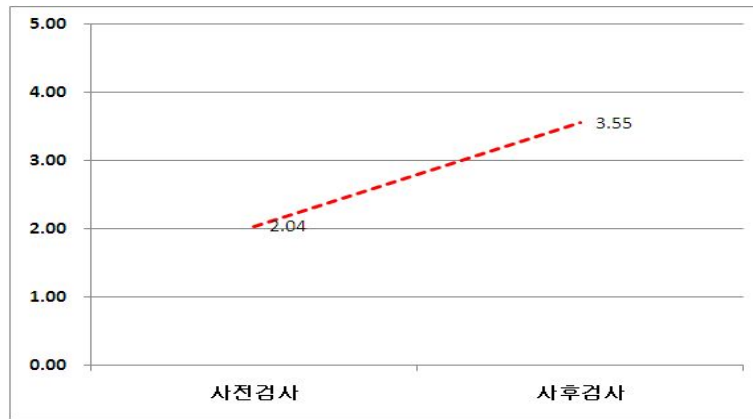
숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표IV-5> 와 같다.

<표IV-5> 유아의 상호작용에 대한 사전검사와 사후검사 결과

	N	M	SD	t	P
사전검사	24	2.04	0.21	-22.909	.000***
사후검사	24	3.55	0.29		

\*\*\*p<.001

<표IV-5> 와 같이 유아의 상호작용 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.04점, 표준편차는 0.21점이며, 사후검사 평균은 3.55점, 표준편차는 0.29이다. 상호작용의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 1.51점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=-22.909, p<.001). 사전-사후검사의 상호작용의 차이를 도식화하여 보면 [그림IV-4]와 같다.



[그림IV-4] 유아의 상호작용 사전·사후 비교

따라서, '숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 유의미한 차이가 있을 것이다'라는 <가설1-4>는 수용되었다. 즉, 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용 향상에 영향을 준 결과라 할 수 있다.

## 6. 참여관찰과 유아면담 분석

숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 12주간 총 24회에 걸쳐서 숲에서 이루어진 유아들의 자유놀이의 변화 과정을 참여관찰과 유아면담을 통해 분석하였다.

### 1) 숲에서의 자유놀이 활동 초기

숲에서의 자유놀이 활동 초기는 1~3주의 시간으로 유아들이 처음 가는 낯선 숲에 적응해가는 기간으로 정하였다. 유아들이 숲에서의 자유놀이를 실시했던 사려니 숲은 '살안이' 혹은 '솔안이'라고 불리는데 여기에 불리는 '살' 혹은 '솔'은 신성한 곳 또는 신령스러운 곳이라는 신역(神域)의 산명(山名)에 쓰이는 말이다. 즉, 사려니는 '신성한 곳'이라는 뜻이다. 사려니 숲은 유치원에서 차량을 이용하여

20분정도 소요되는 거리에 위치하며 차량에서 유아들과 이야기를 나누며 장소로 이동하였다.

사려니 숲에 도착하면 입구에는 삼나무가 우거져 있고 나무와 꽃향기가 제일 먼저 코를 자극해 온다. 주변에 숲을 산책하거나 오름을 등반하려는 사람들이 많았으며 유아들에게 관심을 보여 인사를 나누곤 하였다. 주차장에서 자유놀이 장소까지는 300m를 걸어서 안으로 들어가야 하며, 처음에는 낮설고 안전의 문제로 교사의 지도하에 두 명씩 짝을 정해서 장소로 이동하였다.

자유놀이 장소로 이동하는 길목에 물이 마른 하천을 지나쳐 가야 한다. 그 하천 안에는 사람들이 쌓아올린 다양한 돌탑이 많았다.

처음 숲에 왔을 때는 무심코 하천을 지나치더니 두 번째 갈 때는 교사가 먼저 하천 밑에 내려가서 돌탑에 돌을 쌓아올리자 유아들이 돌탑에 관심을 보이기 시작했다.

의영 : 선생님 뭐해요?

교사 : 돌탑을 쌓아올리고 있어요.

상현 : 여기 돌탑이 많아요. 왜 여기 돌탑이 많이 있어요?

교사 : 사람들이 산책 가다가 돌탑을 만든 것 같은데.. 그런데 돌탑을 쌓으면서 소원을 빌면 소원이 이루어진대요..

의영 : 정말요? 우와 신기하다.

주연 : 선생님 소원 빌었어요?

교사 : 음.. 그런데 비밀이지.

교사의 말을 듣고 유아들은 하천 주변의 돌을 주워서 교사와 함께 돌탑을 쌓아올리기도 하고 친구들과 새로운 돌탑을 만들기도 하였다. 생각대로 돌탑이 쌓아지지 않자 탑 쌓기를 그만두고 하천에 쌓인 흙을 가지고 흙 놀이를 하는 유아도 있었다. 채원이는 “여기 흙으로 탑을 만들었어” 하며 자랑하였다. (2011.9.22. 참여관찰)

유아들의 자유놀이 장소는 숲 해설가에 의해 숲 체험활동이 이루어졌던 곳이기에 평평해서 전체 유아가 모일 수 있는 곳, 다양한 크기의 통나무, 움푹 파인 웅덩이, 풀들로 우거진 곳, 큰 돌멩이 등 주변의 다양하여 유아들이 자유놀이를 하기에 적합하였다. 자유놀이 장소로 들어가는 길은 두 갈래의 작은 길로 나뉘어져 유아들 간에 다른 길로 가더라도 가운데에서 만날 수 있도록 연결되어 있다. 유아들은

유치원에서 교실에 제일 먼저 도착하면 가방과 겹옷을 정리하기에 숲에서도 그럴 수 있도록 유아들과 우리들의 사물함을 정해서 옷과 가방을 정리하였다. 그런 뒤 유치원에서처럼 이야기나누기 활동을 먼저 하였다. 유아들이 이야기 나누기 활동을 할 수 있도록 평평하며 통나무가 있는 숲 놀이 장소의 가운데로 모였다.

유아들은 교사의 신호에 맞춰 통나무 의자를 굴러 와서 교사 주변에 둘러앉아 간단하게 인사를 나누었다.

교사 : 오늘의 숲의 날씨는 어때요?

하원 : 시원해요. 걸어오는 길에 새소리 들었어요.

상현 : 선생님 더워요. 바람이 안 불어요.

교사 : 더웠구나. 숲길을 걸으면서 보았던 것들에 대해 이야기 해봐요.

주철 : 나무요.

지우 : 썩이랑 풀도 봤어요.

윤호 : 돌탑이요.. 사람들이 많아요.

인사나누기를 마치고 교사가 준비해온 동화를 듣고 유아들은 숲에서의 자유놀이를 시작하였다. (2011. 9. 22. 참여관찰)

숲에서의 자유놀이 초기에는 교사와의 이야기나누기 활동을 하더라도 특별한 관심을 보이지는 않았다. 교사가 준비한 동화가 끝나면 숲에서의 자유놀이 활동을 시작하였다. 유치원에서 실시되는 실내 자유놀이는 유치원의 활동 주제에 맞게 교사의 계획과 준비에 의해 다양한 놀잇감이 준비되었으며, 실외 자유놀이는 놀이기구들로 항상 놀이할 수 있는 환경이 준비되었다. 그러나 놀잇감이라고는 나무와 풀, 흙 등의 자연물밖에 없는 숲에서의 활동 초기에는 여자 아이들은 2~3명씩 손을 잡고 돌아다니며 주변을 둘러보았고, 남자아이들은 뛰어다니며 숲의 여기저기를 단순하게 돌아다니는 활동들이 이루어졌다. 또는 유아들 간에 넓은 숲에서 잡기놀이나 슬래잡기 등의 놀이를 하기도 하였다. 유아들은 놀이 중에 교사에게 함께 잡기놀이하자고 제안하기도 하였다.

숲에서의 자유놀이를 하는데 갑자기 남자 어린이가 소리를 질렀다. 무슨 일인지 유아들과 교사가 황급히 뛰어갔다. 교사가 유아를 진정시켰고 대부분의 유아는 놀이 하던 장소로 다시 돌아갔다. 소리 질렀던 유아는 통나무에 앉아서 쉬고 있었다.

연구자 : 준형아! 좀 전에 소리 지르던데 무슨 일 있었니?

준형 : 네. 갑자기 내 몸에 뭐가 기어 다녀서 놀랐어요.

연구자 : 지금은 어때?

준형 : 괜찮아요.

연구자 : 놀이 계속 할 수 있겠니?

준형 : 네. 선생님 제 옷 좀 털어주세요..

(2012. 9. 27. 현장면담)

숲에서의 자유놀이 활동 초기의 유아들은 몸에 스치는 곤충에도 놀라서 소리를 지르거나 우는 유아들도 있었고 다음에는 오기 싫다며 손사래를 치는 유아들도 있었다.

점차 유아들은 숲에 있는 커다란 바위에 관심을 보이며 바위 위에 올라가기도 하고 나무를 가지고 바위를 치는 유아도 있었으며, 커다란 나뭇가지 주위서는 바닥에 선을 긋는 유아도 있었으며 떨어진 열매나 나뭇잎을 줍는 유아들도 있었다.



[사진IV-1] 열매줍기



[사진IV-2] 친구들과 잠기놀이

숲에 떨어진 나뭇잎 사이를 한참을 뒤적이던 유아는 교사에게 열매를 주워서는 조밤이라며 자랑하기도 하였다. 그 유아의 조밤 발견이 다른 유아들에게까지 관심을 보이게 하여 다양한 나무열매 찾는 활동이 이어지기도 하였다.



도윤이와 강민이가 나뭇잎 사이에서 발견한 것을 유심히 관찰한다.

강민 : 이게 뭐지?

도윤 : 내가 후 붙어볼게..

강민 : 이거 도토리야

도윤 : 어 정말이다. 더 찾아보자

(2011. 10. 4. 참여관찰)

[사진IV-3] 열매 찾기

서서히 숲에 있는 곤충에 대해 관심을 가지게 되어 뛰어다니며 무의미한 놀이를 하던 유아들이 나뭇가지를 들고 곤충을 찾아 나섰다. 우리 주변에 흔히 볼 수 있는 개미를 발견하고는 크게 친구들을 부르는 유아도 있었다.



재혁 : 나 벌레 잡았다.

의영 : 이거 벌레 아냐. 송충이지!

재혁 : 내가 잡았다. 유치원에 가서  
키워야지.

(2011. 10. 4 참여관찰)

[사진IV-4] 곤충 관찰하기1



교사 : 무엇을 관찰하고 있니?  
 운호 : 저 매미 봤어요.  
 준형 : 이건 매미 아니에요.  
           매미에는 집게가 없어요.  
 태환 : 이거 매미 번데기 아니야?  
 운호 : 맞아, 그런 거 같아.  
 태환 : 매미 번데기 확실해. 모양이 비슷 해  
           (2011. 10. 4 참여관찰)

[사진IV-5] 곤충 관찰하기2

유아들이 숲에 관심을 갖게 되자 숲은 조금씩 유아들의 놀이공간으로 변화되어 갔으며, 유아들도 숲의 자연을 깊게 관찰하고 탐색하기 시작하였다.

## 2) 숲에서의 자유놀이 활동 중기

숲에서의 자유놀이 활동 중기는 4~9주로 6주간의 시간이며 유아들이 숲에 적응하여 다양한 놀이 활동이 활발히 이루어져 사회성 발달의 하위요소인 조망 수용능력과 자율성, 상호작용 등의 모습들을 볼 수 있었다. 숲에서의 자유놀이 활동이 반복되면서 처음에는 교사와 함께 놀이 장소로 이동하였으나 서서히 유아들이 스스로 숲 자유놀이 장소까지 이동한 뒤 뒤따라오는 선생님을 기다렸다. 숲길에서 만나는 산책하는 사람들과도 반갑게 인사를 나누며 장소로 걸어가는 것을 볼 수 있었다.

유아들은 숲에서의 자유놀이 시간이 계속될수록 주변에 관심을 갖고 살피게 되었다. Dewey의 경험의 원리 중 '계속성의 원리'는 이전의 경험과 현재의 경험이 서로 연결되어 연속성을 가진다고 하였다. 즉 유아들은 숲을 이동하면서 자연에 익숙해지면서 자연을 만나게 되는 경험을 갖게 되고, 이러한 경험은 유아들의 호기심을 자극하고 자연스럽게 이를 만져보는 등의 탐색활동을 적극적으로 유발하게 되었다(김은숙, 2010). 유아들의 탐색은 주변에서 흔히 볼 수 있는 곤충을 발견한 것에서부터 시작되었다. 곤충을 관찰하면서 유아들은 곤충 관찰에 필요한 도구를 유치원에서 미리 준비하고 와서는 곤충을 관찰하였으며, 처음 보는 곤충에



대해서는 교사에게 물어보기도 하고 비슷한 곤충과 연관 지어 이름을 지어주기도 하였다.



윤호 : 야 함정이다. 어 함정에 꼬물이 있다  
 지혜 : 채원아 잡아주라  
 윤호 : 내가 해줄게  
 교사 : 왜 꼬물이야?  
 윤호 : 내가 이름 지었어요  
 태환 : 여기 또 있다. 꼬물이 둘이다.  
 채원 : 야 우리 그거 키워주자.  
 (2011. 10. 11. 참여관찰)

[사진Ⅳ-6] 곤충 발견

어디서든 흔히 볼 수 있는 개미에 대해 관심이 많아 개미집을 발견하고는 개미들이 줄지어 개미집에서 나오는 모습이 놀라웠는지 탄성을 지르기도 하였고, 많은 개미가 살기에는 흙속 집이 작다면서 몇몇 유아들은 모여 개미들이 살 수 있는 나무집을 만들자는 의견까지 서로 교환하는 것을 볼 수 있었다. 나무집을 만든 후 개미들을 잡아서 집에 넣었으나 개미들이 자꾸 도망가는 모습을 보면서 유아들이 만든 집을 개미들이 싫어하는 것 같다며 실망하기도 하였다. 유아들은 손등에 올려놓고서는 개미가 기어가는 모습을 관찰하기도 하고 개미를 부지런히 쫓아가는 유아들도 있었다. 개미로 인해 생긴 곤충에 대한 호기심과 관심은 다양한 곤충 발견으로 확장되어 갔다. 서로 모르는 곤충은 유아들 나름의 지식으로 비슷한 이름을 말하기도 하고 새로운 이름을 지어주는 유아도 있었다. 개미, 거미, 나비, 나방, 사슴벌레, 메뚜기, 공 벌레, 무당벌레 등의 곤충은 숲에서 흔히 볼 수 있어서 유아들의 놀이 친구가 되기도 하였다.



교사 : 친구들 뭐하고 있어요?  
 서예 : 우리 개미집 만들고 있어요.  
 나무로 만들고 있어요.  
 주연 : 아, 나무를 더 가져와야 돼. 베개랑  
 이불 만들어야지.  
 하원 : 개미집 만들려면 베개랑 이불 필요없어.  
 만들기 힘들어.  
 주연 : 그럼 개미 잠 잘 곳 없잖아.  
 하원 : 개미는 웅덩이 집을 좋아해.  
 서예 : 아니야 나무로 만든 집을 좋아해.  
 하원 : 내가 지난번에 보니까 웅덩이를 좋아했어.  
 주연 : 우선 개미를 잡아보자.  
 (2011. 10. 14. 참여관찰)

[사진IV-7] 개미집 만들기

유아들은 숲에서의 놀이 활동을 위해 스스로 놀잇감을 찾았다. 숲에서의 놀잇감은 나뭇가지, 나뭇잎, 흙, 열매, 돌멩이 등의 자연물이 다였다. 자연물 그 자체 그대로를 가지고 놀이에 사용하였다.



수연 : 빨리 우리 집 만들자.(동그런 통나무를  
 옮기면서..) 그래야 소꿉놀이 하지.  
 (친구들이 하나 둘 통나무를 옮겨서 식탁과  
 의자를 만든다.)  
 채원 : 선생님 저쪽에 있는 나무 옮겨주세요  
 보경 : 앉을 의자는 이것으로 하자. 나 언니  
 수연 : 나 엄마  
 채원 : 그럼 우리 요리 시작하자. 음식  
 어떻게 만들지?  
 현정 : 내가 나뭇잎 주워올게. 같이 가자  
 (2011. 10.14 참여관찰)

[사진IV-8] 소꿉놀이1



주연 : 뭐 드실래요?  
 지우 : 카레라이스, 떡볶이, 고기주세요  
 채원 : 저기 음식 나왔어요.  
 지우 : 나뭇가지 젓가락 너무 크다. 잘 안되네.  
 수연 : 맛있어. 여기 떡볶이 더 주세요.  
 채원 : 떡볶이 여기 또 있어요.  
 지우 : 젓가락 너무 힘들어. 그치?  
 (2011. 10.14. 참여관찰)

[사진IV-9] 소꿉놀이2

유아들은 소꿉놀이를 하기 위해 각자 하고 싶은 역할을 정하기도 하고 놀이를 위한 준비를 하면서도 필요한 재료를 누군가가 정해주지 않고도 자율적으로 준비하였다. 통나무는 식탁과 의자가 되고 나뭇가지는 젓가락이 되고, 열매와 나뭇잎, 흙은 여러 가지 음식의 재료가 되어 소꿉놀이를 하였다. 흙에 유아들이 마시기 위해 준비해왔던 물을 부어서 떡을 만들고 손님을 정해서 떡 가게 놀이를 하기도 하였다. 흙을 만지고 주물러보는 놀이가 무척이나 즐거웠는지 다음 숲에 올 때 소꿉놀이 할 물을 따로 준비해오는 유아도 있었다. 나뭇잎을 손으로 비벼가며 느껴지는 감촉을 신기하고 재미있어 했으며, 나무 열매를 주워서 껍질을 벗겨보면서 열매 속을 관찰하기도 하고, 음식 만들기 재료로 사용하기도 하였다.



[사진IV-10] 나무에 매달리기



[사진IV-11] 나무 타기

나무에 매달려서 나무가 버스라고 말하며 그 버스를 타고 집까지 간다며 놀이하는 유아도 있었다. 유아들 간에 가위 바위 보를 하며 순서를 정해서 나무타기 놀이를 하였다. 이명환(2007)은 나무 위를 오르고 걷는 실제적인 방법을 통하여 유아들은 자연스럽게 몸의 평형감과 협응을 익히게 된다고 하였다.



(인서는 나뭇잎을 주워 입으로 가져가서는)  
 인서 : 선생님 나뭇잎이 이상해요.  
 잎이 여러 개 있어요.  
 교사 : 잎이 여러 개 있다고?  
 인서 : 소리도 날 것 같아요. 피리를 불어볼게요.  
 교사 : 나뭇잎 피리 소리 멋지네..  
 (2011. 10. 20. 참여관찰)

[사진IV-12]나뭇잎 피리 불기

유아들은 주변의 모든 자연물이 호기심의 대상이 되었다. 박찬옥(1993)은 유아들의 호기심이란 주변 환경의 모든 사물과 현상을 만지고, 보고, 듣고, 냄새를 맡으면서 그 사물의 개념을 터득하게 하는 탐구적인 태도인 것이라고 하였다. 숲의 자연은 유아들에게 호기심과 탐색활동을 자극하기에 충분하다. 유아들은 주변을 자유롭게 탐색하고 관찰하는 등의 직접적인 경험의 과정을 통해 저절로 학습이 이루어질 수 있었다.



교사 : 태환아 영도야 무엇하고 있니?  
 태환 : (땅을 파면서)두더지 찾아요  
 영도 : 두더지는 지금 땅속에서 밤 인줄 알고 자는데 깨울 거예요  
 준형 : 난 이걸로 돌맹이 치울게 근데 돌맹이에 싹이 났어요.  
 (흙덩이가 뭉쳐있는 것을 보고는)  
 어 내가 돌맹이 부셨어요  
 영도 : 그건 흙이잖아  
 태환 : 흙이 돌처럼 된거야.  
 (2011. 10. 20. 참여관찰)

[사진IV-13] 두더지 찾기

숲에 반복적으로 가게 되면서 유아들은 자유놀이 장소에 대한 관심이 증대되자 한 유아가 우리들의 숲 놀이 장소에 대해 이름을 정하자는 제안을 하였다.

지혜 : 선생님 여기 이름이 없어요.  
 준형 : 선생님 우리들의 숲에 이름을 지어줘요.  
 교사 : 준형이가 좋은 생각을 했네. 우리가 놀이하는 이곳의 이름을 정해 볼까요?  
 혹시 생각나는 이름이 있는 친구는 이야기 해보기로 해요.  
 혁준 : 숲이 생각나요. 단풍나무가 있으니 단풍동산해요  
 의영 : 여기 노루가 살고 있으니 노루동산이요.  
 병수 : 생각동산요 아니요 생각놀이터로 해요.  
 교사 : 또 다른 생각 없나요? 그럼 친구들의 생각을 손들어서 많은 친구의 생각으로 여기 이름을 정하기로 해요.  
 (교사의 말에 유아들은 자신의 생각을 손을 들어서 표현한다.)  
 노루동산 8명, 단풍동산 6명, 생각 놀이터 9명이네요.. 그럼 여기는 우리 생각 놀이터예요. 생각놀이터에서 자유놀이 신나게 하기로 해요.  
 (2011. 10. 25. 참여관찰)

숲에서의 자유놀이는 유아들이 스스로 놀이를 만들어 가는 과정이기에 유아들은 친구들에게 놀이를 하자고 제안하기도 하였다. 그러다보니 유치원 활동에서 소극적이거나 혼자 놀이하는 유아들도 친구들의 제안으로 놀이 속에 들어가 함께 놀이를 하였다. 숲에서의 활동 시간이 길어질수록 유아의 놀이는 혼자놀이보다는 4~5명 정도 그룹을 지어 놀이를 하는 경우가 많았다.



의영 : 엘리베이터야. 탈사람 빨리 모여라.  
 주철 : 나무. 잠깐만 기다려  
 의영 : 빨리타. 올라갑니다.  
 상현 : 기다려. 난 5층 갑니다.  
 주철 : 나는 13층이야.  
 병수 : 내 자리는 없는데....  
 상현 : 조금만 앞으로 가봐. 자리가 부족해.. 됐어. 놀러.  
 의영 : 올라갑니다. 5층이야. 내리세요  
 (2011. 10. 27 참여관찰)

[사진IV-14] 엘리베이터 놀이



지우 : 우리 배 여행을 떠나자. 나랑  
같이 갈 친구 모여라.

도윤 : 나도 갈거야

지우 : 내가 시키는 놀이야. 너 타도  
돼. 배 이제 출발한다. 탈 친구  
빨리와.

도윤 : 그냥 우리만 가자.

지우 : 많이 탈 수 있는데.. 그럼 출발!  
(2011. 10. 27 참여관찰)

[사진IV-15] 배 여행 떠나기

유치원에서 이루어지는 실내 자유놀이의 경우에는 한정된 공간에서 인위적인  
놀잇감으로 놀이의 인원수가 제한되며, 또한 실외 자유놀이는 넓은 놀이 환경을  
갖춘 유치원이 있는 반면 실외 놀이공간이 좁거나 없어서 유아들이 마음껏 놀  
수 있는 장소가 제한적이기도 하다. 그러나 숲은 인원수를 제한하거나 유아들이  
마음껏 놀이할 수 있는 공간에 대한 제약이 없기에 유아들은 다양한 놀이를  
생각하여 많은 친구들과 함께 놀이를 전개해 나갈 수 있었다.



교사 : 왜 그렇게 땅을 파고 있어요?

윤호, 준형 : 공룡 화석 찾고 있어요.

윤호 : 저기서 고사리를 발견했거든요.

상현 : 공룡 시대에는 고사리가 있어요.

준형 : 그래서 여기에도 공룡 화석이  
있을지도 몰라요.

상현 : 여기 없다. 다른 데 가자.

주철 : 화석 발견했다.

윤호 : 나무잖아.

준형 : 우리가 착각했어요.

(2011. 11. 4. 참여관찰)

[사진IV-16] 공룡 화석 발견1



혁준 : 화석 발견했다.  
 태환 : 암모나이트다.  
 혁준 : 움직여요. 애벌레야. 움직여.  
 준형 : 우리 또 착각한 거 아니야?  
 혁준 : 공룡시대에 폭발해서 바다에서  
 땅으로 올라온 거 아닐까?  
 준형 : 공룡이 죽어서 뼈가 땅 밑에 있을 거야.  
 혁준 : 그래, 얼른 땅을 파보자.  
 병수 : 보지만 말고 너도 얼른 땅 파  
 (2011. 11. 4. 참여관찰)

[사진IV-17] 공룡 화석 발견2



윤호 : 애들아 여기 발자국 있어.  
 (윤호의 소리에 유아들이 모여든다.)  
 강민 : 티라노사우르스 발자국이예요.  
 윤호 : 알로사우르스야.  
 채원 : 티라노는 완전 커.  
 강민 : 이거 손보다 더 커.  
 (2011. 11. 15. 참여관찰)

[사진IV-18] 공룡 화석 발견 3

남자 아이들은 공룡에 대한 관심이 많아서 보는 것마다 공룡과 연관 지어 생각하였다. 나무속이 움푹 파인 모습을 보고 공룡 발자국이라고 하거나 고사리를 발견하고는 고사리를 공룡의 먹이라 생각했는지 고사리가 있는 근처에 공룡화석이 있을 거라고 생각하여 나무로 땅을 열심히 파는 유아도 있었다. 공룡에 대한 관심은 숲에서의 자유놀이 활동이 끝날 때 까지 계속되었다.



채원 : 선생님 저 바지에 뭐가 묻었어요.  
 떼 주세요.  
 민상 : 내가 떼줄게.  
 의영 : 이거 우리 강아지에도 묻었었어요.  
 찌득이에요.  
 준형 : 아니에요. 도깨비 풀이에요.  
 교사 : 어디서 본 적이 있어요?  
 준형 : 우리 어린이집에서 봤어요.  
 의영 : 이건 식물이 아니야. 곤충일 수도  
 있잖아

(2011. 11.15. 참여관찰)

[사진IV-19] 식물 발견

홍은주(2003)의 연구에서 자연에 대한 두려움의 부정적이고 편협된 인식과 태도는 자연과의 만남의 횟수가 증가할수록 직접적이고 일상적인 자연과의 만남 자체를 즐거워하게 되었다고 하였다. 이처럼 유아들은 숲에서의 활동이 계속 될수록 숲은 유아에게 낯설고 두려운 공간이 아닌 친숙한 놀이 공간 즉 유아들만의 놀이터로 자리 잡아 갔으며, 친구들과 함께 놀이하는 과정에서도 친구들과 서로 의견을 나누고 어울려 지내는 등의 상호작용이 증가하였다. 놀이를 전개하면서 각자의 역할을 스스로 정하며 맡은 역할을 잘 수행해나가는 모습도 볼 수 있었다.

김정희(1999)에 의하면 유아가 건강하게 성장하기 위해서는 다감각적인 자극을 경험할 필요가 있고 자연은 생물들과 자연의 여러 현상들이 전하는 다감각적인 자극을 경험할 수 있는 장소라고 하였다. 숲은 인위적이며 정형화된 놀잇감도 놀이기구도 없으나 유아들이 다양한 경험을 접하며 많은 놀이를 만들어가기에 충분한 환경을 제공했다. 숲에서의 자유놀이 활동이 계속적으로 이루어지자 유아들은 숲을 유아들의 놀이터로 만들어 버렸으며, 우리들만의 숲인 생각놀이터에 대한 이야기를 하는 횟수가 많아져 유치원에서 친구들과 사이에, 가정에서 부모와의 대화에서도 찾아볼 수 있었다. 이는 유아들이 숲에서의 자유놀이에 즐거움을 느끼며 관심이 많다는 것을 보여주는 것이다.



### 3) 숲에서의 자유놀이 활동 후기

숲에서의 자유놀이 활동 후기는 10~12주로 3주간의 시간으로 유아들의 자유놀이가 폭넓게 전개되어 놀이에 참여한 유아들 간의 공동의 목표를 가지고 도달하기 위해 나름의 규칙을 세우고 지키기도 하고 친구를 도와주고 차례를 지키는 등의 모습을 볼 수 있었다.

Vygotsky는 또래간의 근접 발달 영역에서의 서로 가르치고 배우는 활동으로서의 상호작용은 유아들에게 생명력을 주고 그들의 내적인 발달과 성장 과정에 중요한 구실을 한다(김지현, 1998: 재인용). 자유놀이 후기에 접어들면서 놀이는 점차적으로 세분화되고 다양해졌으며 활동 범위가 넓어졌다. 그리고 자유놀이에 참여한 유아들 대부분이 참여하는 놀이가 생겼으며 그 놀이에 서로가 주인공이 되어서 각자의 역할을 정하거나 친구의 역할을 정해주어 그 역할에 해당되는 활동을 설명해 주기도 하였다. 유아들의 협동놀이가 점차적으로 완성도를 높여가는 모습을 볼 수 있었다.



영도 : 여기 웅덩이 있어. 여기에 나무 놔 보자.  
 재혁 : 건너가 보자.  
 주철 : 내가 먼저 간다.  
 재혁 : 조심해 빠지겠어.  
 영도 : 다음 내가 간다.  
 준형 : 우리 여기 구멍에 불을 피우자.  
 주철 : 그럼, 나무를 많이 모아야겠다.  
 윤호 : 아, 여기에 불 피울 친구 나무 가져오자.  
 채원 : 여기 큰 나무 있어 얼른 와서 도와줘  
 (2011.11. 24. 참여관찰)

[사진IV-20] 협동 활동1



주철 : 이 나무 필요해. 누가 우리 도와줘.  
불을 피워야해.  
채원 : 애들아 우리가 도와주자.  
윤호 : 내가 도와줄게.  
지혜, 영도 : 나도 도와줄게.  
지혜 : 이쪽 자꾸 내려가. 도와줘  
윤호 : 선생님, 도와주세요.  
재혁 : 우리가 할 수 있어.  
채원 : 아야 옆으로 가. 조금만 더 가면 되겠다.  
(2011. 11. 24 참여관찰)

[사진IV-21] 협동 활동2



윤호 : 야, 거기 장작불이야.  
영도 : 나 여기 빠져버렸어. 뜨거워 도와줘  
지우 : 나도 누울거야. 폭신해.  
재혁 : 어 진짜 폭신해.. 근데 불이 점점  
커지고 있어 피하자..  
주철 : 불이야, 불이야,  
현지 : 하하하, 소방차 부를까?  
(2011. 11. 24. 참여관찰)

[사진IV-22] 협동 활동3

숲으로 놀이하는 날을 기다리는 유아가 많아졌으며 숲에 가기 전에 숲에서 놀이했던 것을 회상하기도 하며 미리 할 놀이를 계획하는 유아들도 있었다. 유아들은 곤충백과, 샬레, 물 등 유아들이 놀이에 필요하다고 느끼는 재료를 직접 챙겨가기도 하였다.

숲에서의 활동은 처음에는 낯선 환경에의 적응으로 인해 관찰이나 탐색위주의 활동을 하였으나 점차 시간이 지날수록 유아들의 놀이형태가 변화되는 것을 알 수 있었다. 자연에서의 있는 그대로의 자연물을 찾아서 놀잇감으로 사용하기도 하고, 놀잇감을 직접 만들어 놀이에 사용하기도 하였다. 이렇게 숲에서의 자유놀이는 유아들에게 자연물에 대한 호기심을 자극시켜주었고, 시간이 지날수록 변화되는 자연의 모습을 통해 계절의 변화를 접할 수 있게도 해주었다. 숲의 다양한 것들을

만져보고 냄새 맡아보고 숲의 소리를 들어보는 등의 자극은 유아들에게 숲의 다양성과 아름다움을 느껴볼 수 있는 기회를 제공한다.

Wilson(1995)은 자연세계에서의 다양한 경험은 유아의 심미감을 발달시킨다고 하였다. 심미감은 자연이나 예술 속에 있는 아름다움에 대해 민감해지는 것이다. 아름다움에 대한 민감성은 다양한 종류의 경험을 통해 길러지게 되는데, 비온 뒤 땅에서 나는 흙냄새를 맡으면서, 나뭇잎과 풀 냄새를 맡으면서, 새소리를 들으면서 유아는 자연의 아름다움을 느낀다. 특히, 자연의 세계는 유아에게 아름다움에 대한 감상능력을 길러줄 수 있는 훌륭한 교사라고 하였다.

이와 같이 숲에서의 자유놀이 경험은 유아들로 하여금 놀이를 만들어가는 과정을 통해 놀이의 즐거움이 무엇인지를 알게 해주었으며, 유아들 간에 평소 친하지 않았던 친구들과도 함께 놀이를 할 수 있는 기회를 만들어 주었으며, 유아들 스스로 다양한 놀이를 전개하면서 유아들 간의 상호작용이 늘어남을 알 수 있었다. 또한, 숲에서의 활동이 익숙해짐에 따라 숲의 아름다움을 느끼게 되고 이를 통해 숲을 보호하고자 하는 나름대로의 노력도 엿볼 수 있었다. 초기에는 곤충을 잡아서 유치원으로 가져갔으나 숲에서의 활동시간이 길어질수록 곤충을 함부로 잡거나 죽이지 말자는 의견을 제시하는가 하면 잡은 곤충이 집을 잃어버려서 슬퍼하니까 집으로 돌려보내주자는 의견을 제시하기도 하였다.

숲에서의 자유놀이의 경험을 통해서 유아들은 커다란 자연과 교감하는 방법과 자연의 소중함을 스스로 배워가는 것을 알 수 있었으며, 다양한 놀이의 변화 속에서 친구들 간의 의견제시하기, 타협하기, 공유하기, 문제 해결하기, 상호작용하기, 협동하기 등의 모습들을 볼 수 있었다.

Carson(1956)의 '아주 작은 세상'이라는 이야기 속에서 유아들은 눈에 잘 보이지 않는 것들을 잘 볼 뿐만 아니라, 그런 것에서 기쁨을 느낄 줄 안다고 말한 것처럼 유아들에게 숲은 끊임없이 새로움을 발견하고 신비로움을 전해주는 보물 창고와 같은 곳임을 알게 되었다.

## V. 논의, 결론 및 제언

이 연구의 전반적인 내용과 주요 결과를 요약하고, 연구결과에서 얻어진 사실과 관련하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

### 1. 논의

이 연구는 유아들이 숲이라는 비구조적이고 정형화되지 않은 자연이라는 놀이 환경에서 유아들의 흥미와 요구에 의해 스스로 선택하여 활동하는 자유놀이를 통해 유아들의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보려고 하였다.

이에 제주특별자치도 제주시 S시에 위치한 H유치원 만4세 유아 24명을 대상으로 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달 및 그 하위요소 협동성, 조망수용능력, 자율성, 상호작용에 어떠한 영향을 미치는가에 대해 알아보았다. 그래서 유아의 사회성 발달을 측정하기 위해 선정한 사려니 숲에서 총 12주간 24회 자유놀이를 실시하고 김숙경(1988)이 우리나라의 실정에 맞게 재구성한 유아의 사회성 발달 도구를 사용하여 검사하였고, 연구결과를 위한 자료처리 분석으로 Windows SPSS 12.0 프로그램을 활용해 통계처리를 하였다. 그리고 유아들이 숲에서의 자유놀이의 변화과정을 참여관찰과 유아면담을 통해 분석하였다.

이를 통해 얻은 연구결과로 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달을 향상시키는데 효과적이며, 사회성 발달의 하위요소 협동성, 조망수용능력, 자율성, 상호작용을 향상시키는데도 효과적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

숲에서의 자유놀이 활동은 유아들이 비구조적이고 정형화되지 않은 숲이라는 자연환경을 관찰 및 탐색하는 단순한 과정을 거쳐 유아들이 스스로의 흥미와

요구에 의해 자유놀이를 실시하면서 인위적인 놀잇감이 없는 자연속에서 놀잇감을 친구들과 함께 찾아내고 놀이상황을 만들어 가면서 활발한 교류가 생겨났다. 이는 많은 친구들과 다양한 놀이를 할 수 있게 하였고 또한 평소 친하지 않은 친구와도 함께 놀이를 할 수 있는 기회를 만들었다. 유아들 간에 서로의 생각을 공유하고, 타협하고, 배려하고, 서로간의 상호작용을 통해 유아들의 사회성이 향상되었음을 알 수 있었다.

이는 자연친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미쳤다는 김성미(2008)의 연구에서 자연친화적 체험활동 프로그램이 유아들로 하여금 놀이의 규칙이나 순서 및 또래에 대한 인식을 높여 낯선 환경에 대한 적응과 새로운 친구들과 잘 어울려 지내게 하고 친밀감을 높이며 긍정적인 정서함양을 통해 협동성에 긍정적인 효과와 자신의 행동에 책임을 지고 조절하며 자신만의 해결책을 모색하는 등의 긍정적인 효과를 보았다는 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다. 또한 용희숙(2009)의 생태적 접근에 의한 텃밭 가꾸기 활동이 유아의 사회성에 미치는 영향에 대한 연구와도 일치한다. 이는 텃밭 가꾸기 활동을 통해 자연 친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달 및 그 하위 영역인 협동성, 타인이해성, 자율성, 또래 간 상호작용에 긍정적인 영향을 주었으며, 남아와 여아간의 사회성 발달에는 차이가 없이 모두에게 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

이 연구에서는 숲에서의 자유놀이에 의해 유아들의 사회성 발달에 미치는 영향에 관한 연구로 자연 친화교육을 실시한다는데 있어서 비슷한 부분이 있으나 숲에서의 자유놀이는 교사에 의해 미리 계획되어진 체험활동 프로그램이나 텃밭 가꾸기 활동과는 차이가 있다. 숲에서의 자유놀이는 유아들의 흥미와 요구에 따른 자발적인 참여에 의해 놀이 활동을 전개하는 과정에서 나타나는 사회성의 변화에 대한 것이다. 유아들은 인위적이지 않고 정형화된 놀잇감이 없는 숲에서의 자유놀이를 활동 초기에는 낯선 숲 환경에 적응하느라 관찰 및 탐색위주의 단순한 활동들을 하였으나 활동 후기로 접어들면서 유아들은 스스로 놀이의 규칙을 정하고 교사의 도움 없이 차례를 지키고 친구를 배려하는 모습 등 또래에 대한 인식을 높여갔으며, 유아들 간 상호 의견을 교환하고 역할을 분담하는 과정이 관찰되었다. 이는 유아들이 숲에서의 다양한 자유놀이를 실시하면서 유아들의 사회성 발달

및 그 하위요소 협동성, 조망수용능력, 자율성, 상호작용이 향상 되었다는 것을 말해주고 있는 것이다. 또한 권은희(2003)는 ‘자연친화적인 실외환경에서의 놀이 활동이 유아의 자아개념과 친사회적인 행동에 미치는 영향에 관한 연구’에서 자연 친화적인 실외환경의 놀이 활동을 통해 비구조적인 자연물을 많이 사용하는 기회가 유아들 간에 상호 협동적인 놀이에 더 많은 영향을 미친다는 연구 결과와 ‘실외놀이 환경은 비구조적인 자연자료를 많이 사용하므로 유아들의 상호 협동적인 놀이에 더 영향력이 크다’는 Shin(1994), Henniger(1985)의 주장이 말해주듯 유아들에게 이미 계획된 체험프로그램이 아닌 자연물이라는 놀잇감과 놀이 환경이 주어진다면 유아들의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다.

요즈음 유아들에게 정형화되고 값비싼 놀잇감 속에서 놀이할 수 있는 기회가 흔한데 반해 자연을 접하고 자연물을 가지고 놀이를 스스로 고안해내고 전개해나갈 수 있는 기회가 부족한 것 같다. 유아교육현장에서 자연 친화교육으로 유아들에게 숲에서의 자유놀이를 지속적이고 반복적으로 실시하는 기회가 주어진다면 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미칠 것이며 더 나아가 유아들에게 자연환경의 소중함을 직접 체험하고 느낄 수 있는 기회가 되리라 여겨진다.

## 2. 결론 및 제언

이와 같은 연구 결과를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달을 향상시키는데 효과적이다.

숲은 유아들이 놀이를 스스로 만들 수 있게 많은 자연물을 제공하고, 넓고 아름다운 놀이공간을 만들어주어 친구들 간에 다양하며 새로운 놀이를 구성하게 하였다. 이는 유아들 간에 활발한 교류를 통해 원만한 관계를 유지하게 하고 주변 환경에 잘 대처할 수 있게 하여 유아들의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

둘째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성을 향상시키는데 효과적이다. 유아들이 숲에서의 자유놀이 활동은 공동의 목표를 세우고 이를 도달하기 위하여 친구들 간에 도움을 요청하기도 하고, 함께 규칙을 정하고 이를 지키려는 모습들이 유아의 협동성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

셋째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력을 향상시키는데 효과적이다. 자기중심적이던 유아들이 숲이라는 자연의 넉넉함 때문인지 나무에 매달리기 놀이를 하면서 줄을 서고 다른 친구들이 놀이 하는 모습을 보며 기다려주고, 옆 친구에게 통나무 의자를 양보하는 모습들을 통해 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

넷째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성을 향상시키는데 효과적이다. 숲이라는 놀이 환경은 유아들에게 놀이를 구성하고 그에 필요한 놀잇감을 생각하게 하고 놀이에 필요한 준비 등을 모두 유아들 스스로의 결정에 의해 하도록 만들었다. 즉 유아들이 소꿉놀이를 하면서 음식과 그릇을 모두 자연물에서 고안해내며, 단순한 소꿉놀이를 음식점놀이와 떡 가게 놀이로 확장시켜 가는 모습을 통해 유아의 자율성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

다섯째, 숲에서의 자유놀이 경험은 상호작용을 향상시키는데 효과적이다. 숲이라는 낯선 환경이 유아들은 처음에는 어색하고 어떠한 놀이를 전개해야 하는지 고민하게 만들었으나 주기적인 숲에서의 자유놀이 활동을 통해 유아들 스스로 숲에 적응하게 만들었다. 그리고 평소 친하지 않았던 유아들과도 놀이를 함께 하자고 제안하기도 하고, 서로 의견을 나누며 놀이 활동을 전개하는 모습들을 엿볼 수 있었는데 이를 통해 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

숲에서의 자유놀이를 주기적으로 참여 관찰한 결과 처음에는 숲이라는 커다란 자연환경이 유아들에게 두렵고 낯설게만 느껴졌으나 주기적인 자유놀이활동 과정을 거치면서 유아들은 스스로 놀잇감을 만들고 놀이를 구성해가면서 숲에 적응하게 만들었고, 이를 통해 유아들은 숲에서 혼자보다는 친구들과 함께 어울려 놀이하는 방법을 자연스럽게 배워가는 모습을 통해 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성을 발달시키는데 하나의 대안으로 제시할 수 있으리라 생각된다.

마지막으로 이 연구에서 다루지 못한 부분에 대해서 결론을 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 짧은 기간을 통한 만4세의 단일집단을 대상으로 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보았다. 따라서 본 연구결과를 일반화하기에 제한점이 있기에 추후에 다양한 연령과 많은 유아를 대상으로 장기적이고 체계적인 사회성 발달 연구가 이루어져야 한다.

둘째, 본 연구는 유아의 사회성 발달을 측정하는데 있어서 관찰자의 편견이 개입 될 가능성이 있기에 다양한 방법으로의 사회성 발달에 관한 정보를 수집하여 좀 더 신뢰 있는 후속 연구가 필요하다.

셋째, 숲에서의 자유놀이 활동 및 체험활동이 활성화되기 위해서는 교사들의 숲에 대한 인식의 변화가 있어야겠고 숲에서 숲 해설가에 의해 이루어지는 단기 프로그램보다는 담임교사에 의해 교육과정과 연계되어 이루어질 수 있는 프로그램이 개발되어야겠다.

넷째, 숲에서의 자유놀이가 계속적으로 이루어지기 위해서는 유아교육 현장에서 유아들에게 자연환경의 소중함을 알 수 있는 실천적인 환경 교육이 먼저 선행 되어야겠다.



## 참고문헌

- 강명덕(2005). 자연체험이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽노의·이경순·윤승훈(2010). 숲 유치원 아이들. 서울:(주)교육자치 연구소.
- 권미나(2011). 유아의 또래놀이 가입행동과 사회적 행동과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권은희(2002). 자연친화적인 실외환경에서의 놀이 활동이 유아의 자아개념과 친사회적인 행동에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김길자(2006). 부모의 양육태도와 유아의 사회성 발달과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김덕건·김효진(2006). 숲 체험활동이 유아의 감성지능에 미치는 효과. 생태유아 교육 제5권, 제1호, 57-82.
- 김선영(2004). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성미(2008). 자연친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 한국외국어대학교 대학원 석사학위논문.
- 김신영(2006). 바깥놀이를 통한 자연 친화교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김여훈(2008). 실내·외 놀이 공간에서 유아들의 자유놀이 행동연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연(2010). 한국 숲 유치원에서의 자유놀이가 유아의 창의성에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영란(2002). 유아의 정서지능 프로그램이 정서지능에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영희(2006). 유아의 정서지능과 또래유능성과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은숙(2010). 한국 최초 숲 유치원 교육에 관한 연구-인천대학교 숲 유치원을

- 중심으로. 인천대학교 대학원 박사학위논문.
- 김진아(2007). 산책활동이 유아의 자연 친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주후(2008). 생태유아교육이 유아들의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김효진(2006). 숲 체험 활동이 유아의 감성지능에 미치는 영향. 광주대학교 산업대학원 석사학위논문.
- 남효창(2006). 애들아 숲에서 놀자. 추수밭
- 노연주(2010). 자연체험활동에서 나타나는 유아의 사회·정서행동의 양상. 경남대학교 대학원 석사학위논문
- 민광순(2005). 생태유아교육 프로그램에 대한 원장, 교사 및 학부모의 인식과 요구도에 관한 연구. 가톨릭 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경희(2006). 숲 체험활동이 유아의 자아개념 발달에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박애순(2010). 유아의 창의성과 자연이해지능 향상을 위한 자연 체험 교육프로그램 개발. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 서현아(2009). 숲 체험활동이 유아의 환경에 대한 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손관숙(2008). 생태유아교육이 유아들의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송상현·김현재(2001). 생명의 숲에서의 자연환경 체험프로그램 치료개발. 인천교육대학교 과학교육논총 제 13집, 79-132.
- 생태교육연구소(2005). 숲 생태교육 가이드 북. 서울. 도서출판 애벌레
- 신원섭(1999). 숲 체험과 환경교육. 숲과 문화, 8(2), 28-30.
- 신원섭(2005). 치유의 숲. 서울. 지성사.
- 송주은(2011). 숲 유치원에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구도 조사. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥승·이정란·나은숙(2002). 유아의 관점에서 본 자유놀이. 열린유아교육연구, 제7권, 제1호, 144-165.

- 이경미(1998). **사회성 프로그램을 통한 유아의 긍정적인 자아개념 증진에 관한 연구**, 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 이명환(2007). **독일의 숲 유치원**. 서울: 교육아카데미.
- 이성자(2010). **숲 유치원 운영사례에 관한 연구**. 고려대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 이성희(2010). **바깥놀이를 통한 자연 친화교육이 유아의 정서지능과 창의성에 미치는 영향**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이숙재(2002). **유아를 위한 놀이의 이론과 실제**. 서울: 창지사.
- 이인원·최기영(2007). 자유 숲 놀이에 나타난 유아의 놀이경험. **열린 유아교육 연구**, 제12권, 제2호, 273-301.
- 오소영(2010). **숲 유치원에서의 문학 활동이 유아의 언어표현능력에 미치는 영향-인천대학교 숲 유치원을 중심으로**. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오지현(2011). **어머니의 성격 유형 및 놀이참여 형태와 만5세 유아의 사회성 발달과의 관계**. 경인대학교 교육대학원 석사학위논문
- 오태희(2010). **실내·외 자유놀이 시간에 따른 유아의 신체활동 분석**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 용희숙(2009). **생태적 접근에 의한 텃밭 가꾸기 활동이 유아의 사회성에 미치는 영향**. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장희정(2010). **숲 유치원**. 서울: 호미.
- 조경희(1998). **실내외 놀이 환경에 따른 유아의 놀이형태에 관한 연구**. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조영민 외(2011). 숲 체험 프로그램이 저소득층 아동의 사회성과 우울에 미치는 영향. **한국산림휴양학회지**, 제15권, 2호, 69-75.
- 조채영·임재택(2006). 생태유아교육기관에서의 유아들의 놀이에 관한 문화기술적 연구. **열린 유아교육연구**, 제11권, 제3호, 145 - 167.
- 최옥현(2007). **유아의 놀이성과 정서지능과의 관계**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 최정선(2009). 자연산책을 통한 조형 활동이 유아의 사회적 능력 및 정서지능에 미치는 효과. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 한정숙(2003). 유아 자연체험 활동의 교육적의의. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황규명(2005). 자연친화적인 유아교육프로그램이 유아 정서지능에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Althouse, R.(1998). **Investigating Science With Young Children**, New York : Teacher College Press.
- Casbergus, R. & Kieff, J.(1998). Marbles, anyone traditional games in the classroom. *Childhood Education, 74*, 143-147.
- Erickson, G. L.(1979). Children's conceptions of heat and temperature. *Science Education. W.G. Whitman, 3(2)*, 221-230
- Large, M.(2006). **Set free childhood**. 국제유아교육 심포지엄 자료집. 서남재단.
- Lickona, T.(1993). *Educating for character*. New York: Bantam Books.
- Moore, R. C.(1997). The need for nature: A childhood right. *Social Justice, 24(3)*, 203.
- Salovey, P. & Mayer, J. D.(1990). Emotional intelligence. *Imagination. Cognition, and Personality, 9*, 185-211.
- Wing, L. A.(1995). Play is not the work of the child: Young Children's perceptions of work and play. *Early Childhood Research Quarterly, 10*, 223-247.
- Wilson, R. A.(1995). *Introducing the young child to the social world*. New York: Macmillan Publishing. Co. Inc.

<Abstract>

## Effect of Free Play in Forest to the Development of Social Ability of Infant

*Boo, Eun Soon*

Major in Educational Administration  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor *Park, Jung-Hwan*

This study researched on the effect of free play in forest to the development of social ability of infant. For this following research problems were suggested.

- Research problem 1. What is the effect of free play in forest to the development of social ability of infant?
- Problem 1-1. What is the effect of free play in forest to the cooperativeness of infant?
- Problem 1-2. What is the effect of free play in forest to the acceptance of view of infant?
- Problem 1-3. What is the effect of free play in forest to the free will of infant?
- Problem 1-4. What is the effect of free play in forest to the interaction of infant?

To measure the development of social ability of infant, this study conducted test for 12 weeks, 24 times, according to the tool for the infant's social ability devised by Kim, Sook Kyeong(1988) which is proper to the Korean practice.

For the data processing methodology, utilizing Windows SPSS 12.0 program, we have withdrawn the mean and standard deviation, to verify the

hypothesis of this study, we have confirmed the difference of experiment group by t-test using the pre and post test scores.

The results are drawn as followed from this research.

First, it is effective to improve the social ability of infant to free play in forest.

Second, it is effective to improve the cooperativeness of infant to free play in forest.

Third, it is effective to improve the acceptance of view of infant to free play in forest.

Fourth, it is effective to improve the free will of infant to free play in forest.

Fifth, it is effective to improve the interaction of infant to free play in forest.

Accordingly, this study suggest that if infants spontaneously play in forest not in synthetic but natural forest environment with their interest and need, it would bring important effect to the development of social ability.

**【부록】**

**유아의 사회성 발달 척도**

\* 본 척도는 유아의 사회성을 살펴보기 위한 것입니다.

각 문항에 대해 해당 유아가 보여주는 성향의 정도에 따라 해당되는 번호에 표시해 주십시오.

문항 내용	전혀 그렇지 않다	약간 그렇다	대체로 그렇다	많이 그렇다	정말 그렇다
1. 타인과 협동적인 놀이를 잘한다.					
2. 타인과 잘 어울린다.					
3. 자신의 놀이에 타인이 끼어들어도 거부하지 않는다.					
4. 타인과 어울리기 보다는 혼자놀이를 좋아한다.					
5. 친구와 놀다가 자기 뜻대로 되지 않으면 화를 낸다.					
6. 누가 말 할 때는 그 사람에게 귀를 기울인다.					
7. 무엇이든지 좋은 것은 다 자기만 가지려고 한다.					
8. 타인에게 공격적이다.					
9. 타인의 물건을 빌리면 되돌려준다.					
10. 타인이 자기를 필요로 하는 것을 인식하면 도와준다.					
11. 어려운 일이나 하기 싫은 일은 타인에게 시킨다.					
12. 자기 차례나 규칙을 알고 하는 게임을 잘 할 수 있다.					
13. 어떤 일이든지 자신 있게 하지 못하고 망설이다가 한다.					
14. 놀던 장난감은 제자리에 정리해둔다.					

문항 내용	전혀 그렇지 않다	약간 그렇다	대체로 그렇다	많이 그렇다	정말 그렇다
15. 처음 보는 아이와 같이 놀기도 한다.					
16. 싫고, 좋은 것을 스스로 선택한다.					
17. 타인에 의해 놀이 친구로 잘 선택된다.					
18. 다른 아이들에게 게임을 하는 방법을 가르쳐준다.					
19. 낯선 장소에 가면 불안해하고 위축된다.					
20. 새로운 것을 쉽게 빨리 배운다.					
21. 놀이나 작업에 즐거워하며 열심히 참여한다.					
22. 자기 의사를 분명히 표현한다.					
23. 주위의 돌아가는 상황을 잘 알아서 그에 맞게 행동한다.					
24. 친구들에게 자기 집에 가서 놀자고 잘 청한다.					
25. 놀이할 때 스스로 새로운 것을 고안해낸다.					
26. 자기가 한 일에 스스로 책임을 지려고 한다.					
27. 교사들에게 스스럼없이 대한다.					
28. 교사들을 좋아하고 따른다.					
29. 교사의 지시를 잘 따른다.					
30. 교사의 질문에 자기 마음대로 대답한다.					
31. 유치원에서 안정감을 갖는다.					
32. 배우는 것을 즐겁고 재미있어 한다.					