



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

부모의 성취압력이
청소년의 스트레스에 미치는 영향
- 중국 연변지역을 중심으로 -

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

송 순 화

2012년 8월

부모의 성취압력이
청소년의 스트레스에 미치는 영향
- 중국 연변지역을 중심으로 -

지도교수 김 성 봉

송 순 화

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2012년 8월

송순화의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2012년 8월

<국문 초록>

부모의 성취압력이
청소년의 스트레스에 미치는 영향
- 중국 연변지역을 중심으로 -

송 순 화

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 김 성 봉

본 연구는 중국 연변지역 조선족 청소년을 대상으로 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보았다. 부모의 성취압력과 청소년의 스트레스간의 상관관계를 분석해 봄으로써 연변지역 청소년들의 특성을 이해하고 이들의 긍정적인 발달을 도모하고 바람직한 성장을 위한 기초 자료를 제공하고자 하는데 목적이 있다.

이에 따라 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1: 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 어떠한가?

연구문제 2: 청소년이 지각하는 스트레스는 어느 정도인가?

연구문제 3: 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 스트레스에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

* 본 논문은 2012년 8월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

이와 같은 연구문제를 해결하기 위하여 중국 연변지역의 4개 시에 소재한 초등학교, 중학교 학생 800명을 무선으로 추출하였다.

부모의 성취압력을 측정하고자 김경옥(1992)의 성취압력검사를 사용하였고, 스트레스 수준 검사도구는 양경남(1993)의 스트레스 수준검사를 사용했다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 빈도와 백분율, 독립표본 t검증, Pearson's 상관관계분석, 회귀분석을 실시하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 성별에 따라 유의미한 차이를 나타내었으며, 남학생이 여학생에 비해 높게 나타났다. 학교 급별에 따른 부모의 성취압력에서 모두 유의미한 차이를 보였고, 초등학생이 중학생보다 높은 수치를 나타내었다.

둘째, 청소년이 지각하는 스트레스 정도는 성별에 따라 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 스트레스 하위영역 중 자아개념, 자기조절, 학교문제에서는 성별에 따라 유의한 차이를 나타냈으며 남학생이 여학생에 비해 더 많은 스트레스를 받고 있었다. 학교 급별에 따른 스트레스의 차이를 알아본 결과 학교문제에서만 통계적으로 유의한 차이가 있었으며 초등학생이 중학생보다 더 높은 점수를 나타내었다. 한편 인간관계, 대처능력, 문제해결, 신체 및 행동 영역에서는 유의미한 차이가 없었다.

셋째, 부모의 성취압력은 스트레스에 유의미한 영향을 미치고 있었다. 그중 부모의 성취압력이 청소년의 자아개념에 대한 영향이 제일 큰 것으로 나타났다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	5
3. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	7
1. 부모의 성취압력	7
2. 청소년 스트레스의 원인과 구성요소	13
3. 부모의 성취압력과 스트레스의 관계	19
III. 연구방법	22
1. 연구대상	22
2. 연구도구	22
3. 연구절차	25
4. 자료처리 및 분석	26
IV. 연구결과 및 해석	27
1. 부모의 성취압력에 대한 지각	27
2. 청소년의 스트레스에 대한 지각	29
3. 부모의 성취압력과 스트레스의 상관관계	32
4. 부모의 성취압력이 스트레스에 미치는 영향	33
V. 논의 및 결론	38
1. 논의	38
2. 결론	41
참고문헌	43
Abstract	50
부 록	51

표 목 차

<표Ⅱ-1> 청소년의 스트레스에 관한 선행연구 및 주요인	18
<표Ⅲ-1> 인구학적 통계	22
<표Ⅲ-2> 부모의 성취압력 문항구성과 신뢰도	23
<표Ⅲ-3> 스트레스 문항구성과 신뢰도	24
<표Ⅲ-4> 검사지의 배부 및 회수 현황	26
<표Ⅳ-1> 성별에 따른 부모의 성취압력	27
<표Ⅳ-2> 학교 급별에 따른 부모의 성취압력	28
<표Ⅳ-3> 성별에 따른 청소년의 스트레스	29
<표Ⅳ-4> 학교 급별에 따른 청소년의 스트레스	31
<표Ⅳ-5> 부모의 성취압력과 스트레스의 상관관계	32
<표Ⅳ-6> 부모의 성취압력이 스트레스에 미치는 영향	34
<표Ⅳ-7> 부, 모의 성취압력 하위요인이 스트레스 하위요인에 미치는 영향	36

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정은 사람이 처음으로 인간관계가 형성되는 곳이며 인간의 성장발달에 지속적인 영향을 주는 곳으로, 청소년들은 이곳에서 가족 성원과의 인간관계를 맺으면서 주위환경에 대한 태도, 가치, 성취감, 흥미 등을 형성해 나간다. 또한 가정에서의 각종 경험과 학습은 성장하고 있는 자녀의 성격형성에 지대한 영향을 미친다. 따라서 인간의 성장 및 발달에는 가정환경, 학교환경, 사회환경이 중요하지만 이 가운데서도 가정환경은 인간형성이라는 관점에서 학교환경이나 사회환경에 비해 보다 강력한 영향을 미친다고 볼 수 있다.

가정환경 중에서도 사회 속에서 규정되는 부모의 가치관, 자녀에 대한 기대, 행동 등은 자녀의 인성형성에 중요한 변수가 되는데 대인관계를 맺거나, 지적·정의적 양 측면을 골고루 발달시키는데 가장 중요한 역할을 한다. 이렇듯 가정에서의 부모는 자녀에게 있어서 교육자임과 동시에 자녀의 생애를 통해 가장 영속적인 영향을 미치는 존재인 것이다(정유미, 2002).

과거보다 생활 형편이 나아졌고 대체로 한 두명의 자녀만을 출산하여 키우다보니 부모들이 자녀에게 거는 기대감이 높아지고 있는데 부모가 자녀를 통해서 대리 만족을 얻으려는 욕구 등의 이유로 진학과 관련하여서도 자녀의 적성이나 소질보다는 부모의 일방적인 요구에 의해 정해지는 경우가 많으며, 사회적인 분위기 또한 높은 보수와 지위, 권력 등을 추구하는 출세 지향적인 경향으로 인하여 이를 더 부채질하고 있다(呂星, 2004). 어렸을 때부터 부모가 원하는 자녀로 키우기 위한 조기 교육이나 조기 유학 등을 통해 나타나는 부모의 기대감은 입시위주의 학교교육과 이로 인해 형성된 부모의 높은 교육열 등과 함께 자녀에게 높은 학업성취압력으로 작용한다(최해수, 2001; 최경숙, 2007).

중국 연변지역은 특정고교에 입학하기 위해서 부모는 물론, 학교집단에서

지 학생간에 우월성을 요구하며 장래에 경험할 입시경쟁을 위해 교과서에 대한 지식 중심 교육에 최선을 다하려는 경향이 있다. 그에 따라 초등학생 경위에도 부모의 양육태도 중에서 성취압력이 스트레스를 유발시키는 원인이 되고 있다(박옥희, 2004). 이렇듯 청소년들의 성장 발달에 영향을 미치는 가장 중요한 요인 중 하나가 청소년들이 가정에서 받은 학업성취압력이며 이것이 스트레스원으로 크게 작용 할 것으로 보인다.

조성일(2002)은 중국청소년연구센터의 ‘중국 아동 10년 발전현황 연구 보고’를 인용해 최근 중국의 초등학생, 중학생들의 80%가 수면 부족을 겪고 있다고 했다. 베이징에서 초등학생 50명을 상대로 수면 부족의 이유에 대해 설문조사한 결과에 따르면 응답자의 80%가 “숙제에 대한 스트레스가 크기 때문이다”고 답했으며 절반이상이 평일 저녁과 주말시간에 학원을 다니거나 과외를 받고 있다고 했다. 이렇게 중국의 초등학생들은 학업 스트레스와 부모의 지나친 교육열로 인해 수면 부족을 겪고 있다.

청소년기는 자아 정체감과 역할 혼미의 갈등을 겪으며 ‘자아’를 찾고자 노력하는 시기이기 때문에 심리적인 독립에의 요구가 강한데, 부모의 권위적인 양육태도 등은 부모와 자녀 관계에 많은 갈등을 유발시킨다. 성공을 추구하는 부모의 입장에서는 급격하게 발달하고 학력이 중요시되고 있는 사회에 일원으로 적응 할 수 있게 하려고 과도한 학습에의 압력을 가하게 된다. 이러한 주입된 학업성취에 대한 압력은 그들의 동기, 흥미, 태도, 가치관 등에 영향을 주며(위휘, 2005), 청소년에 따라서는 부모의 성취압력을 스트레스로 지각하게 된다.

경쟁적인 현대사회에서 스트레스는 그 자체가 일상생활에 불가피한 부분이며 사회가 복잡해짐에 따라 그 정도는 점점 심각해지고 있는 실정이다. Selye(1956)에 의하면, 스트레스란 태어나면서부터 죽음에 이르기까지 지속되는 생의 일부이고, 어떤 요구에 대한 신체의 불특정 반응으로 인간의 생리적·심리적·사회적 자극요인에 의해 경험하게 되며, 어느 정도까지는 생존과 안녕에 필요한 역동적인 힘으로 작용하지만 감당하기 어려운 정도이거나 그 상태가 오래 지속되면 부적응 상태가 되어 개인의 안녕을 위협하게 되며 질병도 유발하게 된다고 하였다. 특히 청소년기에 받는 스트레스는 성인에 이르기까

지 영향을 미칠 수 있다는 점과 자신들이 경험하고 있는 스트레스에 대한 이해가 부족하고, 청소년들은 어른들처럼 스트레스에 대처하지 못한다는 점에서 문제의 심각성을 보여주고 있다.

스트레스는 인간의 신체 및 심리적 적응에 긍정적인 영향보다는 부정적인 영향을 많이 주는 것으로 알려져 있다. 적당한 스트레스는 문제인식과 수행능력을 증가 시키지만 과도한 스트레스와 부적절한 대처 행동은 학생들로 하여금 우울이나 불안과 같은 정신과적 문제, 학습장애, 등교거부, 학업포기, 가출, 비행과 같은 문제행동, 교우관계나 교사와의 갈등, 가족 갈등과 같은 다양한 대인관계 문제를 겪게 한다. 또한 스트레스의 부정적 효과는 심장질환을 비롯한 정신 신체 질환과 충격, 적대감, 불안, 우울 등의 심리적 부적응을 일으킨다. 이런 상태가 길어지고 극대화 되면 청소년은 결과적으로 자살이라는 극단적인 방법을 택하게 되기도 한다(김정숙, 2002).

우리나라의 많은 청소년들은 공부, 장래 및 진학 문제 등으로 스트레스를 경험하고 있는 것으로 나타나고 있다. 청소년들에게 나타나는 주요 스트레스 요인은 학업과 관련된 것이지만 자살할 생각을 경험한 대상자에게 부모와의 갈등이나 다툼과 관련된 스트레스원의 지각 빈도도 현저히 높아지고 있는 실정이다(홍영수, 2005).

우리나라 청소년들의 스트레스 인지 수준은 남학생이 40.9%, 여학생이 52.8%가 스트레스를 느낀다고 응답하였으며, 상담 대상자 중 청소년을 학급별로 살펴보면, 중학생이 29.7%로 가장 많았고, 고등학생이 21.5%, 초등학생이 21.1% 순으로 나타났다. 또한 학업과 관련된 상담이 17.9%로 일탈·비행에 이어 두 번째를 차지하고 있다는 사실을 통해 스트레스와 학업간의 관계를 어느 정도 예상할 수 있다(통계청, 2009). 이러한 청소년들의 학업스트레스 주원인으로는 63.0%가 '부모의 기대'라고 응답하였으며, 청소년들이 지각한 부정적 정서경험을 유발하는 요인으로 '공부나 성적'이 65.1%로 가장 높게 응답하여 청소년들에게 학업스트레스가 심각한 수준인 것을 알 수 있다(한국청소년정책연구원, 2010).

중국 남경시의 한 중학교에서 실시한 심리건강 전수조사에서 1,200명 학생 중 자신이 유쾌하지 못하다거나 아주 유쾌하지 못하다고 반응한 학생이

33.4%를 차지하였고 57.7%의 학생이 고민거리가 있다고 답변하였는데 주요 원인으로서는 그중 40%는 부모와의 불화 관련, 33%는 학습과 관련, 15%가 자아의식 관련, 14%가 친구 관계와 관련된 스트레스 때문이었다(박옥희, 2004).

또한, 한국이나 중국 모두 청소년들이 겪는 가장 큰 스트레스는 대학입시에 따른 학업문제라고 볼 수 있지만, 학업문제 다음의 스트레스 요인은 한국의 경우에는 학생자신의 문제이었으나, 중국의 경우에는 부모와의 관계이었다. 중국 기혼여성들의 취업률은 82.55%(丁賽, 2004)로 한국의 50.2%(한국여성개발원, 2002)보다 매우 높아 부모가 자녀에게 관심을 쏟기 어려운 상황이고 한 자녀만 두고 있기 때문에 자녀에 대한 기대가 더욱 크다고 볼 수 있다.

이러한 맥락에서 본 연구는 중국 연변지역 조선족 청소년을 대상으로 청소년의 지각하는 부모의 성취압력과 스트레스 정도를 알아보고 성별과 학교 급별에 따라 부모의 성취압력이 스트레스에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 더 나아가 중국 연변 청소년에게 신체적, 심리적으로 바람직하고 효율적인 학습생활을 하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구는 중국 연변지역 조선족 청소년들을 대상으로 하여 부모의 자녀에 대한 성취압력의 정도에 따라 청소년들이 받는 스트레스 정도를 규명하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 어떠한가?

가설 1-1. 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 성별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-2. 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 학교 급별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구문제 2. 청소년이 지각하는 스트레스는 어느 정도인가?

가설 2-1. 청소년이 지각하는 스트레스는 성별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2. 청소년이 지각하는 스트레스는 학교 급별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구문제 3. 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 스트레스에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

가설 3. 청소년이 지각하는 부모의 성취압력은 스트레스에 유의미한 영향을 미칠 것이다.

3. 용어의 정의

1) 부모의 성취압력

부모의 성취압력이란 부모가 자녀에 대하여 가지는 교육적 관심, 성취기대 및 역할기대 등의 기대심리에 대해 청소년이 지각한 압력을 말한다.

본 연구에서는 김경옥(1992)의 성취압력검사에 의해 측정되는 점수를 ‘부모의 성취압력’이라고 조작적으로 정의한다.

2) 스트레스

스트레스란 개인에게 내적 또는 외적 욕구가 생겼을 때, 그 욕구와 대처능력 사이의 불균형에 대한 지각으로 인해 유발되는 심리적, 행동적, 생리적 반응을 말한다.

본 연구에서는 양경남(1993)의 스트레스 수준 검사에 의해 측정되는 점수를 ‘스트레스’라고 조작적으로 정의한다.

II. 이론적 배경

1. 부모의 성취압력

1) 성취압력

Murray(1938)는 인간의 행동을 결정해주는 요인에는 내적, 심리적 요인과 부모의 기대와 관심, 요구와 같은 개인의 외부 환경으로부터 지각하는 외적, 환경적 요인이 있는데 전자를 욕구, 후자를 압력이라고 할 수 있다. 내적, 심리적 요인은 인간행동의 내부적 조정자 역할을 하고 외적, 환경적 요인은 인간행동의 외부적 조정자 역할을 하게 되는데 이 두 요인이 서로 작용하여 개인의 행동이 결정된다(노정애, 1994, 재인용).

Atkinson(1957)에 의하여 더욱 발전된 성취압력은 Murray-Stem 모형 혹은 욕구-압력 모형, 심리생태 모형이라고 불려지는데 이것은 Lewin(1936)의 $B=f(P,E)$ 라는 행동 방정식을 기초로 하여 인간을 욕구로, 환경을 압력이라는 개념으로 대치하여 인간행동을 설명하고 있다.

여기서 Murray(1938)는 욕구를 28개의 영역으로 나누고, 압력을 α 압력과 β 압력으로 구분하여, α 압력은 ‘환경 내에 실재하는 현실적 심리적인 힘’을 말하고, β 압력은 ‘환경내의 사물을 개인이 나름대로 지각하고 해석한 힘’이라 하여 같은 환경이라도 개인의 지각에 따라 서로 다른 영향력을 가지기 때문에 개인의 행동은 α 압력보다는 β 압력과 밀접한 관계가 있다고 했다.

또한 Murray(1938)는 환경 내에는 심리적인 힘이 있다고 가정하고, 이것을 압력이라는 개념으로 표현하여 ‘압력은 환경 내에 있는 사물이나 사람의 구성요소로서 개인으로 하여금 주어진 목적을 달성하는데 촉진적이거나 장애적인 작용을 한다’라고 했다.

욕구와 압력의 관계는 첫째, 밀접한 관계이지만 상호 작용적인 것은 아니며, 성취동기가 높은 동시에 성취를 위한 압력이 큰 환경에 있으면 개인의 성취적

인 행동을 기대할 수 있는 것은 확실하다. 둘째, 한 욕구 대 한 압력이라는 관계로만 생각할 수 있다. 셋째, 일치, 불일치의 측면을 고려해야 한다. 욕구와 압력의 결합은 인간에게 만족감과 충족감을 줄 수 없고, 욕구, 압력의 한쪽이 수정되거나 수정이 가능하지 못하면 개인은 그 장면에서 퇴행하게 된다(정원식, 1986).

위의 정의에서 ‘욕구와 압력이 두 사람과의 관계’라는 특수한 경우로 볼 때, 한 사람의 욕구가 상대방에게는 압력으로 작용될 수 있어, 가정에서의 부모와 자녀의 관계에서도 부모가 자녀에게 대하는 태도가 자녀에게는 압력으로 지각될 수도 있다는 것이다.

본 연구에서는 ‘압력은 주어진 목적 달성에 촉진적이거나, 장애적인 작용을 한다’는 Murray(1938)의 정의와 정원식(1986)의 ‘부모의 욕구가 자녀에게는 압력으로 지각될 수 있다’는 점을 성취압력 이론의 기저로 한다

최근의 ‘교육용어사전(1997)’에는 학업 성취압력의 개념으로 ‘학습자에게 학업성취를 목적으로 기대수준을 높이 책정하고 이의 달성을 위한 활동하기를 기대하고, 그 능력을 평가하며 결과에 대하여 정의적 보상 등을 가함으로써 학습자가 지각한 압력을 말한다’고 기술되어 있다.

이에 본 연구에서는 성취압력을 자녀에 대한 기대감, 우월감, 자녀의 성공이 주는 대리 만족을 위해 설정된 높은 포부수준이 부모의 욕구가 되어 자녀에게 강하게 작용하는 상태, 즉 그 관심의 정도가 불안감을 조성할 정도와 과잉관심으로 보고 내적 동기화보다는 외적 동기화 즉 학습내용 그 자체가 아니라 학습결과에 따른 칭찬과 비난, 상, 벌, 사회적 지위 등과 관련하여 학습행동을 거칠거나 비정상적인 방법을 통하여 동기를 유발하는 것으로 정의한다.

2) 부모의 성취압력

부모의 성취압력은 일반적으로 그 개념분류가 명확하지 않다. 그것은 학자들에 따라 성취압력을 하나의 독립적인 양육태도로 분류하거나 또는 다른 개념으로 보고 있기 때문이다.

Symonds(1949)는 그의 임상적 경험을 통하여 부모-자녀 관계를 거부적-

보호적, 지배적-복종적이란 두 개의 요인축에 의해 반대되는 개념을 직교좌표로서 분류한다. 거부적인 태도에 적극적 거부형과 소극적 거부형, 보호적 태도에 간섭형과 불안형, 지배적 태도에 엄격형과 기대형, 복종형 태도에 익애형과 맹종형으로 분류하고 다시 차원을 달리하여 모순형과 불일치형으로 분류한다(김경옥, 1992, 재인용).

Hurlock(1950)은 부모의 양육태도를 부모의 기대포부, 부모의 일반적 태도, 익애적 태도, 거부적 태도, 지배적 태도, 허용적 태도, 수용적 태도의 차원으로 분류한다.

Alford(백종흠, 1984)는 자녀 양육태도의 본질은 통제와 애정의 2가지에 불과하다고 한다. 이들 두 가지가 서로 짝지워지는 강도에 따라 보호형(높은 통제와 높은 애정), 거부형(높은 통제와 낮은 애정), 무시형(낮은 통제와 낮은 애정), 수용형(낮은 통제와 높은 애정)의 4가지 유형으로 구분된다.

이와 같이 부모의 양육태도는 학자마다 관점에 따라 다르게 정의, 분류되기 때문에 그 개념이 명확하지 않으나, 아동의 성격이나 행동, 태도를 결정하는데 있어 중요한 역할을 한다는 데에 의견을 일치하고 있다(김경옥, 1992; 박수자, 1996).

이에 본 연구는 부모의 성취압력 개념을 위에서 제시한 Symonds의 지배적 태도의 기대형과 Hurlock(1950)의 부모의 기대포부, 그리고 Alford의 보호형(높은 통제와 높은 애정)등의 이론에 기초를 둔다.

Murray(1983)에 의하면 인간의 행동을 결정해 주는 요인에는 내적, 심리적 요인으로 욕구가 있고 부모의 기대와 관심, 요구와 같은 개인의 외부 환경으로부터 지각하는 외적·환경적 요인이 있다. 내적 심리적 요인은 인간행동의 외부적 조정자 역할을 하고, 외적 환경적 요인은 인간행동의 외부적 조정자 역할을 하게 되는데 이 두 요인이 서로 작용하여 개인의 행동이 결정된다. 즉 환경 내에는 심리적인 힘이 있다고 가정하고, 이것을 압력이라는 개념으로 표현하여 압력은 환경 내에 있는 사물이나 사람의 구성요소로서 개인으로 하여금 주어진 목적을 달성하는데 촉진 또는 장애적인 작용을 한다고 보았다(정소희, 2011). 이는 가정 내에 존재하는 심리적인 힘으로, 학습자의 행동방향을 결정하거나 행동특성을 이루는데 작용하게 되며(임창재, 1994), 긍정적이거나

부정적인 방향으로 영향을 줄 수 있는 심리적인 요소라 하겠다.

본 연구에서는 부모의 성취압력을 다음과 같은 개념으로 정의한다. 부모의 성취압력은 부모의 양육태도의 한 개념으로서, 부모가 자녀에 대해서 갖은 교육적인 관심, 성취기대 및 역할기대를 의미한다. 예컨대, 자녀의 학업성적, 석차, 가정학습, 과제수행, 시험준비, 장래 자녀에 대한 기대 등 부모의 기대심리를 뜻한다.

부모가 자녀에 대하여 갖는 교육적 관심, 성취기대 및 역할기대가 크면 클수록 자녀는 더 큰 압력으로 지각될 수 있으며, 자녀가 자신의 능력이나 소질 이상의 높은 기대 혹은 압력을 받는다고 지각하면, 이것은 그들로 하여금 어떤 주어진 목적을 달성하는데 촉진 또는 장애 작용을 할 뿐 아니라 그들의 동기, 흥미, 태도, 가치관 등에도 영향을 준다(길경숙, 2009; 김경옥, 1992; 박지성, 2010).

자녀가 부모로부터 자신의 능력 이상의 높은 기대나 압력을 받게 되면 부모의 기대에 부응해야 한다는 심리적 부담과 부모의 기대에 부응하지 못했을 경우 나타나게 될 결과에 대한 걱정 등으로 인해 여러 가지 부적응 행동이 나타날 수 있다. 부모의 성취압력이 자녀의 정서, 사고, 행동에 미치는 영향을 연구한 선행연구들은 부모의 성취압력을 높게 지각할수록 자녀의 스트레스가 높고(류연자, 1995; 홍은자, 2001;), 부모의 성취압력이 높은 경우 오히려 학업성적이 더 낮은 것으로 보고하였다(이지웅, 1994).

부모는 자녀가 태어나서 가장 처음으로, 그리고 가장 많이 접하게 되는 중요한 인물로, 부모의 행동은 아동의 발달에 큰 영향을 미치게 된다(신지연, 2007; 이경님, 2006; 정갑순, 2002; 황혜연, 2006). 부모의 양육행동에서 통제적 요소에 해당하는 성취압력은 부모가 자녀에게 높은 학업성취를 기대하고 통제하면서 나타나게 되는데, 특히 동양 문화권에서 자녀에 대한 교육적 기대가 높고, 능력보다는 노력이 성취결과에 더 큰 기여를 한다고 믿는 경향이 흔하게 나타난다(Hao & Bonstead-Bruns, 1998; Stevenson, Lee & Stigler, 1986).

한국의 청소년들은 부모들이 어린 아동기에서부터 청소년기에 이르기까지 끊임없이 성취지향적인 양육태도를 보이면서 성취에 대해 압력을 주고 있다고

지각하고 있다(박영신, 김의철, 정갑순, 2004). 이러한 부모의 성취압력은 자녀의 학업성취(박영신, 김의철, 정갑순, 2004; 추상엽, 임성문, 2007), 학습동기(김현심, 2002; 전경진, 2007; 황혜연, 2006), 자아개념(오성심, 이종승, 1982; 정숙자, 1984)과 정적인 관련이 있는 것으로 보고되고 있다. 서구의 연구(Hanson, Mclanahan & Thomson, 1997; Smith, Beaulieu & Seraphine, 1995)에서도 부모의 자녀에 대한 기대와 열망은 자녀의 교육성취와 정적인 관련이 있음을 보고하고 있다. 그러나 부모의 성취압력은 아동의 시험불안(김문주, 1991), 학습된 무력감(손낙주, 1997), 학교 부적응(정지선, 2007), 도피, 의타, 체념적 대처행동(박수자, 1996), 스트레스(김정아, 2005), 월만하지 못한 교우관계(김경옥, 1992) 등의 부정적 발달 결과를 초래하는 변인으로 여겨지기도 한다.

우리나라의 부모들이 자녀에 기대하는 주요한 성취압력은 학업성취압력이다. 학업성취압력이란, 학습자에게 학업성취를 목적으로 기대수준을 높게 책정하고, 이의 달성을 위한 활동을 기대하며, 능력을 평가하거나 정의적 보상을 가함으로써 학습자가 지각한 압력이다(홍은자, 2002).

많은 부모들이 자녀의 능력, 흥미, 포부를 무시하고 공부와 경험을 강요하면 자녀를 경쟁 속에 몰아넣고 있고 때로는 부모의 비현실적인 기준을 자녀에게 적용하여 자녀들이 그것을 성취하지 못하면 화를 내고 거부의 의사를 표명한다. 부모의 기대는 일종의 과잉기대증후로 성공지향을 부채질하고 있다(박수자, 1996).

최해수(2001)는 부모의 학업성취압력과 대처행동의 관계에 대한 연구에서 특히 초등학교 아동들은 부모의 학업성취압력이 강할수록 긍정적으로 문제를 해결하지 않고 체념하거나 이를 회피하려는 행동을 보인다고 하였다. 이는 아동들이 아직 미성숙 단계에 있어 자신의 진로선택이나 의지가 약해 부모의 요구대로 어쩔 수 없이 이끌려 가기 때문이며, 따라서 부모들은 자녀가 학업성취압력으로 인해 부적절한 행동이 생기기 전에 자녀의 능력과 기대를 고려해 긍정적으로 문제를 대처해 나갈 수 있도록 유도해야 한다고 하였다.

부모의 성취압력은 자녀의 부적응 행동에 영향을 미치는 것으로 보이는데, 류연자(1995)는 부모의 학업성취압력이 높으면 자녀의 스트레스 또한 높다고

하였고, 이지영(2004)은 부모의 성취압력이 낮을수록 학업 스트레스가 낮고 부모의 성취압력이 높을수록 학업 스트레스가 높다고 하였다. 또한, 최은지(2004)는 부모의 성취압력이 높을수록 자녀의 스트레스를 유발하고, 부모의 사회적 지지가 높을수록 성취압력을 낮게 지각한다고 하여, 자녀에 대한 지나친 관심과 기대 압력보다는 자녀에 대한 긍정적 지지가 자녀의 스트레스를 감소시킬 것이라고 하였다. 따라서 자녀에 대한 부모의 학업성취압력은 부정적인 압력으로 작용하는 면이 보다 많으며, 부모의 학업성취압력이 높으면 자녀의 스트레스와 불안이 높아지고 사회적 행동도 원만하지 못하다고 설명할 수 있다(권락원, 1972; 홍은자, 2002).

이상의 선행연구들을 살펴보면 부모의 성취압력이나 성취기대가 청소년의 학업성취와 높은 상관성이 있거나, 전혀 상관성이 없는 경우 등 두 가지로 양분되고 있다(류연자, 1995; 최해수, 2001; 이지영, 2004).

부모의 성취압력은 무엇보다도 자녀의 성별에 따라 다르게 나타난다. 성별에 따라 다른 기대의 양상을 살펴본 연구에서, 부모는 아들이 성취 지향적이고 경쟁적이며 독립적이고 정서를 잘 조절하기를 바라는 반면, 딸은 타인과 조화로운 관계를 맺고 여성스러운 행동을 보이기를 바라는 경향이 있었다(Block, 1983). 이와 유사한 결과가 국내의 연구에서도 발견되는데, 대체로 여아보다 남아가 부모의 성취압력을 더 높게 지각한다고 나타났다(박수자, 1996; 전경진, 2007; 정미리, 1985; 정지선, 2007; 조희진, 1982; 조혜미 외, 2007;). 그러나 최근 들어 여성의 사회진출이 가시화 되고 있는 현상은 현대의 젊은 부모들의 자녀에 대한 성취기대나 성취압력이 자녀의 성에 따라 차이가 없을지도 모른다는 가정을 가능하게 한다. 이는 몇몇 연구에서도 확인되는데 자녀의 성별에 따라 부모의 성취압력에 차이가 발견되지 않았다(이은희, 2008).

선행 연구 결과들을 볼 때 부모의 성취압력은, 부모가 실제로 자녀에게 어떻게 압력을 주었느냐 보다는 자녀가 부모의 성취압력을 어떻게 지각했느냐가 자녀에게 미치는 영향력이 훨씬 크고, 남아가 부모의 성취압력을 긍정적으로 지각하는지, 부정적으로 지각하는지에 따라 자녀에게 나타나는 심리적 갈등이나 특성이 다양하게 나타날 수 있다고 보아진다.

이에 본 연구는 부모의 성취압력을 부모가 자녀에 대한 성적, 진로 및 학습 개입에 대해 청소년이 지각한 압력으로 정의하여 성별, 학교 급별에 따라 스트레스에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다.

2. 청소년 스트레스의 원인과 구성요소

1) 스트레스의 개념

스트레스(Stress)란 라틴어의 “stringer”에서 유래된 것으로 “무엇을 팽팽하게 조인다”는 뜻을 갖고 있다. 즉, 개인의 심신상 균형상태를 위협하는 외부 자극으로서 어떤 압박이나 강제적 중압을 의미하는 용어임을 알 수 있다. 스트레스란 심리적 과정에 근거한 개인의 지각적인 현상으로 개인과 환경간의 복잡하고 역동적인 상호작용을 말한다(Lazarus & Folkman, 1984).

스트레스에 대한 연구가 의학 분야와 행동과학 분야에서 성장을 이루게 된 것은 1952년 Selye이 <The Stress of Laife>를 발표한 이후부터였다. 특히 1940년대에는 산업적, 군사적 필요성에 의하여 스트레스 연구가 진행되어졌고, 1960년대 초부터는 흥분이라는 개념을 도입하여 과업 수행에 대한 스트레스 영향을 설명하려는 연구가 나타났으며, 최근 들어 스트레스가 심리학의 하나의 연구영역으로 본격적으로 다루어지게 되었다. 그럼에도 불구하고 연구자들마다 정의내리고 있는 스트레스의 개념이 다르기 때문에 스트레스에 대한 포괄적 이해는 어렵다고 할 수 있다(박용수, 2000).

스트레스란 개인에게 부과되는 요구가 즐거운 것인지 그렇지 않은지에 관계 없이 그와 같은 요구에 대해 나타나는 보편적인 신체적 반응이다(조성만, 2001). 생활의 변화가 많거나 어떤 상황에 의해 해를 받을 것으로 생각되면 우리가 긴장하거나 불편함을 느낀다. 이는 끊임없이 환경과 상호작용을 하면서 신체적으로나 심리적으로 균형을 유지하려는 노력에 기인한다. 이것이 사람들이 흔히 말하는 스트레스이다. 그러므로 스트레스는 현재의 상태로는 균형을 유지할 수 없기 때문에 새로운 상태에 맞게 신체적으로나 정신적으로 조

화를 이루려는 적응의 한 과정으로 나타나는 현상이라고 할 수 있다(이홍석, 2005).

스트레스의 의미는 시대의 변천에 따라 다르게 사용되어 왔으며 스트레스에 대한 포괄적인 이해가 어려운 상태이다. 현재 스트레스에 관한 많은 연구들은 다음의 세 가지 모델 즉 자극으로서의 스트레스, 반응으로서의 스트레스, 역동적 상호작용으로서의 스트레스로 구분하여 설명하고 있다(Lazarus & Folkman, 1984).

첫째, 자극으로서의 스트레스 정의는 행동주의 전통에서 비롯된 것으로, 스트레스를 인간에게 영향을 미치는 사건, 즉 하나의 자극으로 보는 입장이다. 따라서 자연 재해, 해로운 조건, 질병, 해고, 상실 등과 같은 환경 속의 사건에 중점을 둔다. 그러나 이 입장은 사건의 평가에 개인차가 있음을 인정하지 않는다는 점에서 비판의 소지가 있다. 즉 동일한 사건이더라도 사람에 따라 다르게 평가될 수 있는 문제(예: 어떤 사람에게는 위협적인 사건이 다른 사람에게는 도전이나 변화로 여겨질 수도 있음)를 간과하고 있다.

둘째, 생물학과 의학계에 널리 퍼져 있던 반응으로서의 스트레스에 대한 정의는 스트레스 하에 있는 상태, 스트레스에 반응하는 유기체, 스트레스 경험으로 인한 고통 등을 의미한다. 즉 어떤 사건으로 인한 변화가 신체의 항상성을 무너뜨리게 되면, 신체는 스스로를 보호하기 위하여 보유하고 있는 자원을 동원함으로써 내적인 반응 태세를 취하게 된다고 보고 개인의 반응에 중점을 두는 입장이다. 반응으로서의 스트레스 정의는 Selye(1956)의 입장이 대표적인데, 이 입장을 스트레스에 대한 유기체 반응의 최종 과정인 생리적 측면에만 초점을 두어, 이에 선행하는 심리 및 사회적인 측면을 소홀히 한다는 비판을 받고 있다.

대표적인 연구자로는 미국의 Holmes와 Rahe를 들 수 있는데, 개인의 적응 과정에서 의미 있는 변화를 요하는 생활사건 43개를 모아 스트레스의 정도를 측정하였다. 두 사람은 스트레스를 재적응 노력을 요구하는 일상의 변화 사건으로 정의하면서 Selye와 유사하게 개인이 보유하고 있는 재적응 에너지는 한정되어 있기 때문에 너무 많은 생활 사건들을 경험하게 되면 질병이 유발될 것이라고 가정하였다(김연풍, 2003; 한상철, 2001).

셋째, 상호역동으로서의 스트레스 정의는 환경과 인간간의 관계성을 강조하는 입장이다. 즉 스트레스를 환경과 개인간의 복잡한 역동적인 상호작용으로 보고 심리과정에 근거를 둔 관점으로, 개인과 환경 사이의 관계를 매개하는 인지적 평가와 대처를 중시하고 있다. 이는 질병이 전적으로 외부의 병원체에 의해서 발생하는 것이 아니고, 질병이 생기느냐 안 생기느냐 하는 것은 유기체의 감염 민감성에 달려 있다는 현대의 의학적 질병 개념과 상응한다. 병원체가 있을 때 그로 인해 모든 유기체가 똑같이 질병을 일으키는 것은 아니다. 이와 마찬가지로 스트레스 하나만으로는 질병의 충분한 원인이 되지 않는다. 스트레스와 연관된 질병을 일으키기 위해서는 유기체의 취약한 상태나 스트레스를 부적절하게 다스리는 대처과정과 같은 다른 여건들이 관련된다. 이처럼 개인의 특성이나 상태가 외적 자극만큼이나 중요한 변수가 된다. 따라서 개인적 변수를 고려하지 않고 단순히 환경조건의 수준에서 스트레스를 개념 정의하는 것은 옳지 못하고, 스트레스-반응간의 관계를 매개하는 여타 변인들의 역할과 매개과정을 검토해야 한다는 것이다.

위와 같은 스트레스에 대한 세 가지 다른 입장을 종합하여 보면, 자극으로서의 스트레스는 외적인 환경조건으로부터 내적인 생리현상까지 다양한 자극을 포함하며, 반응으로서의 스트레스는 주로 생물학적이거나 의학에서 사용하는 것으로, 스트레스에 대한 초기의 입장을 취한다. 상호역동으로서의 스트레스 개념은 개인과 환경간을 매개하는 개인의 인지적 평가와 대처 과정을 검토하여 스트레스를 이해하려는 입장으로, 자극으로서의 스트레스 개념과 반응으로서의 스트레스 개념을 포함함으로써 보다 포괄적인 개념의 틀을 제공해준다(최해림, 1987).

그동안 많은 학자들이 스트레스를 단순히 자극과 반응의 관계로 개념 접근을 하여 왔다. 그러나 최근에는 자극과 반응관계의 단순화된 모델에 반대하여, 스트레스 사건으로 인해 야기되는 해로운 효과를 중재하는 대처변인과 적응변인을 포함하여 스트레스를 재정의 하는 경향이 나타나고 있다.

따라서 본 연구에서는 스트레스의 개념을 정의하는데 있어, 개인이 환경과 상호작용 하는 과정을 중시하는 관계론적인 입장을 받아들이고자 한다. 그리고 이러한 입장에 따라 스트레스를 “개인의 내적 또는 외적 욕구가 생겼을

때, 그 요구와 대처능력 사이의 불균형에 대한 지각으로 인해 유발되는 심리적, 행동적, 생리적 반응”이라고 개념 규정하였다. 즉 스트레스는 일상생활에서 생겨나는 심리적, 정서적 압박감을 의미하며 정적 수준까지는 생활을 하는데 원동력이 되지만 이 수준을 넘으면 생리적, 심리적으로 건강에 해를 끼치게 된다.

2) 청소년 스트레스의 원인과 구성요소

청소년기는 신체적으로 급격한 변화와 함께 심리적, 사회적으로 심한 혼란과 복잡한 변화를 겪음으로서 내외적 경험을 통합하고 성숙의 기초를 형성하는 시기이다. 이들은 아동기와 성인기의 특성을 다 갖고 있으면서 그 사이를 이행한다고 해서 과도기라고도 하며, 성인 집단에도 들지도 못하면서 아동으로도 취급받지 못하는 주변인, 부모나 가정으로부터 독립을 요구하는 심리적인 이유기, 혼란과 반항이 특징인 부정기, 감정의 기복이 급격하고 변화가 격심한 질풍노도의 시기, 자아를 발견하려고 하는 자아 발견의 시기, 자기주장의 시기들로 일컬어지고 있다(한성애, 2003). 이와 같이 신체적, 심리적, 사회적 변화가 한꺼번에 큰 폭으로 일어나게 됨으로써 청소년들은 이에 적응하기 위해 노력해야 하며, 이 과정에서 많은 스트레스를 경험하게 된다.

청소년기는 내부적 스트레스가 절정에 이르는 시기이다. 성호르몬, 성장호르몬의 급증으로 인해 외모는 성인에 이른다. 감정은 기복이 심해지고 인지 사고의 발달로 인해 추상적 사고가 가능해진다. 신체, 인지사고, 감정의 발달은 청소년으로 하여금 가족이나 친구에게 의존이나? 독립이나? 성욕의 분출이나? 자체나? 향후 어떤 도덕적 가치관을 갖고 살 것이나? 장차 어떤 직업을 선택할 것이나? 등의 자기인식 형성에 갈등을 보인다. 여기에 덧붙여 청소년들은 입시 경쟁이라는 엄청난 스트레스가 가중된다(홍하남, 2005). 이러한 스트레스는 청소년의 정신과 행동장애, 각종 비행, 여러 신체적, 정신적 질병을 유발시킨다(조성만, 2001). 중국의 모 직할시에서 조사한 결과 중학생의 35%가 심리적인 장애가 있다고 하였고, 12.5%가 심리적인 결함, 28%의 학생들이 심리적인 질병이 있다고 하였다(려성, 2004).

80년대부터 한국에서는 청소년의 스트레스에 관련된 연구가 많이 이루어졌는데(강수방, 1987; 김도연, 1993; 손영미, 2002; 이경희, 1996; 이소은, 1990; 이진선, 2004) 중국의 연구는 한국보다 조금 늦은 90년대부터 이루어졌다. 청소년의 스트레스에 관한 연구들은 크게 두 가지 방향에서 이루어지고 있는데, 초기에는 대부분 청소년에게 스트레스를 주는 요인과 스트레스 대처 행동에 대한 연구에 집중되었으며, 최근에 이르러서는 스트레스경험에 영향을 미치는 변인들에 대한 연구가 점차 이루어지고 있다. 청소년들의 스트레스 요인과 국내외에서 이루어진 스트레스에 관한 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

Selye는 개체의 생활 내에서 평형을 파괴하여 어떤 주어진 상황이나 성숙 과정에서 위기 또는 긴장감을 경험하게 하는 자극을 스트레스 요인으로 보았다. 그러나 동일한 상황에서의 스트레스라도 그것에 대한 개인의 반응과 스트레스 수준이 다르기 때문에, 스트레스를 일으키는 요인 및 스트레스 영역의 범주는 학자마다 다르게 정의하고 있다.

Compass(1987)는 청소년의 일상적 스트레스를 친구와 헤어지는 일, 선생님이나 부모님께 꾸중 듣는 일, 학교에서 나쁜 성적을 받은 일, 친구가 놀리는 일 등이라고 지적하였고, Parfenoff와 그의 동료(1989)들은 스트레스를 가족 관계, 높은 기대수준, 또래관계, 책임감, 심리적 안녕감, 건강, 학교, 자아통제, 자아감의 9개 영역으로 나누었다(한성애, 2003, 재인용).

황정규(1990)는 청소년의 스트레스 요인으로 가정, 학교, 사회, 동성친구, 이성 친구, 자기 자신을 들면서 이러한 요인들은 어떤 요인 하나가 청소년들에게 과도한 스트레스를 주지는 않으나, 성장압력을 많이 받은 청소년들은 스트레스에 노출될 가능성이 크다고 설명하고 있다.

한국의 청소년들은 다양한 사회적 스트레스 중에서 학업스트레스를 가장 많이 느끼고 있는 것을 알 수 있다(신종호, 신태섭, 2006). 또한 Chen과 Lan(1998)의 연구에서도 미국학생들과 중국 학생들의 부모의 학업적 기대에 대한 지각을 비교한 결과, 중국 학생들은 미국학생들보다 부모의 충고를 더 잘 받아들이려고 하여 부모의 학업적 기대를 더 잘 수행하려고 하여 동양권 학생들이 학업스트레스가 심하다고 제안하였다(신태섭, 2005). 중국에서는 초등학교부터 대학교까지 서열이 명확한 교육체제(호길단, 2005) 때문에 학생들

이 학업에 관한 스트레스를 많이 받을 수 있다는 것이 예측된다(中國青少年研究中心, 2009).

이밖에 청소년 스트레스 요인에 관한 기존 연구(표 II-1)에서 다시 한번 확인 할 수 있다.

<표 II-1> 청소년의 스트레스에 관한 선행연구 및 주요인

연구자(연도)	스트레스 요인	대상
김정겸(1987)	친구, 성적, 시험, 외모, 자기 자신	고교생
천민필, 김계순(1993)	개인, 가정, 학교, 사회	청소년
윤혜정(1994)	학교, 가족, 사회적 관계, 자신영역	중고생
유정수(1995)	친구, 환경, 교사	청소년
이경희(1995)	학업, 부모, 신체건강, 학교, 가족, 이성친구, 성격	청소년
한미현, 유아진(1995)	부모, 가정환경, 친구, 학업, 교사, 학교, 주변환경	청소년
고순희(1995)	학업, 대인, 가정, 자신	청소년
백양희, 최외선(1997)	학업, 장래, 생활태도, 교우, 자신감, 가정문제	청소년
안재원(1997)	학업, 진로, 건강, 가정생활, 대인관계	청소년
김차욱(1998)	학교불안, 자신감 부족, 시험불안, 사회적 반응	청소년
노경희(1998)	학업문제, 가정문제	청소년
박중기(1998)	학업, 교우, 자기정체성, 가정, 교사, 사회	중학생
신애현(1998)	학교생활, 가정생활, 대인관계, 자아영역	청소년
김금숙(2000)	개인생활, 가정생활, 학교생활, 사회생활	청소년
김용복(2001)	여가문제, 대인관계, 교사, 학교문제	청소년
김수주(2002)	학업, 교사, 친구	청소년
배진화(2002)	학업, 교사 및 생활, 친구, 이성친구	고교생
정유미(2002)	인간관계, 자아개념, 자기조절, 대처능력, 문제해결, 학교문제, 신체 및 행동	청소년

이상의 이론적 배경을 중심으로 청소년이 지각한 부모의 성취압력이 스트레스에 영향을 미칠 것이라고 가정하고 본 연구에서는 청소년의 스트레스 하위요인을 인간관계, 자아개념, 자기조절, 대처능력, 문제해결, 학교문제, 신체 및 행동 등 7개 하위영역으로 살펴보았다.

3. 부모의 성취압력과 스트레스의 관계

시험상황에서 부모의 태도는 청소년의 학업성취에 큰 영향을 미친다. 대부분의 부모들은 시험 자체가 청소년의 학업성취를 평가하는 척도 내지는 실력향상을 위한 것으로 보고 있다. 따라서 부모들은 자녀들에게 자신의 기대수준에 맞추어 성적 목표를 제시하거나 자녀가 시험을 위하여 학습하는지를 점검하게 된다. 이 때 부모가 자녀에게 요구하는 기대수준이 무리할 때 자녀는 스트레스를 받게 된다. 한편 자녀에 대한 기대가 분명하지 않거나 전혀 무관심하게 되면 자녀는 긴장과 욕구불만이 쌓이게 된다. 따라서 일정수준 이상의 스트레스는 오히려 자녀의 학습저하 및 바람직한 행동을 저하시킬 위험성이 있다.

이재연(1987)은 시험에 관한 부모의 태도가 학생의 불안형성의 요인으로 작용할 수 있다고 보고, 부모에 대한 지나친 의존성, 부모의 지나친 보호, 부모에 의한 배척과 거부, 부모의 모호하고 무리한 요구에서 오는 역할 갈등, 부모의 지나친 힐책과 체벌에서 오는 소외감, 성적의 저하에 의한 죄책감과 열등의식으로 외부 환경적 요인을 정리하고 있다.

이와 같이 청소년에 대한 부모의 지나친 태도나 기대는 아동이 가지는 불안의 잠재적 가능성을 자극하고 개인의 스트레스 정도를 강화시킨다.

부모의 성취압력과 시험불안에 대한 연구에서, G. R. Mendinnus는 가정에서의 정서불안은 현실판단을 제대로 하지 못하게 하여 불필요한 방어기제를 유발시키기 쉽다고 하였으며, 정서적 부적응의 원인이 될 수 있는 가정환경요인으로 부모의 거부, 과보호적 태도, 잘못된 훈육 및 지도방법, 형제들간의 지나친 경쟁심 등이 될 수 있다고 언급하였다. 그리고 J. Watters는 부모가

아동에게 보이는 애정의 태도에 따라 아동의 안정 또는 불안정이 형성된다고 하였다(이명숙, 1990, 재인용).

P. H. Mussen(1974)은 부모의 태도가 수용적이고 자율적 활동을 주로 하게 하는 온정적인 경우에 아동에게 나타나는 행동경향은 대체로 활동적이고 다양하며 창의성이 높고 독립적이며, 사회생활에서 단호한 태도를 가진다고 하였다(김영학, 1984, 재인용). R. E. Rosen도 부모가 아동에 대한 태도를 관심과 무관심, 지배와 복종, 수용과 거부, 민주와 독재로 분류하고 부모의 수용적 태도는 아동에게 자신감과 안정감을 갖게 해주며 수용의 결여는 혼란, 불안, 반항 및 무기력을 갖게 한다고 하였다(김민환, 1987, 재인용).

또 김민환(1987)은 청소년을 대상으로 한 보고에서 가정환경의 요인 중 부모의 성취압력이 클수록 학생들은 학습, 시험, 능력에 대한 스트레스를 더 많이 받는다고 하였다. 여기서 말한 스트레스란 시험상황이나 타인과의 경쟁상황에서 예민한 반응을 보이며 열등의식을 갖게 하는 스트레스를 의미한다. 또한 가정의 분위기가 물질지향, 성취 지향적일 때 불안정도가 높은 반면 가족 상호간의 태도, 응결력, 개방성, 친애성, 자율성이 높은 경우에는 스트레스 정도가 낮게 나타났다.

이재연(1987)은 시험에 관한 부모의 태도가 학생의 불안형성의 요인으로 작용할 수 있다고 보고, 부모에 대한 지나친 의존성, 부모의 지나친 보호, 부모에 의한 배척과 거부, 부모의 모호하고 무리한 요구에서 오는 역할 갈등, 부모의 지나친 힐책과 체벌에서 오는 소외감, 성적의 저하에 의한 죄책감과 열등의식으로 외부 환경적 요인을 정리하고 있다.

류연자(1995)는 “어머니의 학업성취압력과 아동의 스트레스와의 관계”에서 6학년 아동과 어머니들을 대상으로 조사한 결과, 어머니의 성취압력이 높을수록 학업성적이 더 높아지나 아동의 스트레스는 학업성적에 큰 영향을 미치지 않는다고 밝혔다.

박상진(2001)은 “개인적 변인과 가정환경적 변인이 학업성취에 미치는 영향”에서 중학생을 대상으로 조사한 결과, 부모가 자녀에게 관심을 가질 때 여학생보다 남학생에게 더 큰 기대감을 가지고 있고 실제로 남학생이 부모의 기대감을 더 높게 지각하고 있다는 연구결과를 밝히고 있다.

성별에 따른 스트레스와 관련하여, 김금숙(2000)은 사회생활 요인에서만 여자가 남자보다 유의하게 높은 것으로 나타났고, 다른 영역에서는 차이를 보이지 않았다고 보고하였다. 이 결과는 성별에 따른 스트레스 경험 차이가 일부 요인에만 국한되고 대부분의 영역에서 유의미한 차이가 없는 것으로 보고한 연구결과(권숙희, 1998; 최성윤, 1991)와 일치하다. 또한 이명희(1989)의 연구에서는 남학생이 여학생보다 더 많은 스트레스를 받고 있으며, 노재숙(1990)의 중학생들이 경험하는 스트레스 수준과 정신건강과의 관계에서도 남학생이 여학생보다 더 많은 스트레스를 받는 것으로 나타났다. 반면 이동영(1990)의 연구에서는 심각한 위기상태와 중증의 스트레스 수준에 있는 학생의 비율에서 전반적으로 여학생이 남학생보다 스트레스 수준이 높은 것으로 보고 되었으며, 김영진(1999)과 홍미경(1998)의 연구에서는 여학생이 남학생보다 학업문제로 스트레스를 더 많이 받는다고 보고하였다. 그러나 이러한 연구들과 대조적으로 조성만(2001)의 연구결과에서는 성별에 따라 스트레스 요인은 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이재연(1999)의 연구에서 중학생을 대상으로 학년별 스트레스 차이를 학교생활, 가정·경제생활, 친구·대인관계, 학생자신, 주위환경 영역으로 알아본 결과, 학년이 올라갈수록 스트레스를 더 많이 받는다고 보고하였다. 조성만(2001)은 중학생의 학년에 따른 스트레스 요인의 차이를 연구한 결과 교우관계에서 3학년이 다른 학년보다 높게 나타났다고 보고하였다. 초등학생과 중학생을 대상으로 한 연구(김계순, 1995; 김금숙, 2000; 김영진, 1999; 이정미, 1996; 홍미경, 1998)에서 학년에 따른 스트레스는 대부분 스트레스 영역에서 고학년이 저학년보다 스트레스 경험정도가 더 높은 것으로 나타났다.

이상의 연구들을 종합해 볼 때, 청소년들이 부모에 대한 성취압력은 부정적인 압력으로 작용하는 경우가 더 많으며, 부모의 성취압력이 높아지면 청소년들은 스트레스 정도가 강화되어 심리적으로 강한 스트레스를 받을 것으로 보고 있으며, 그 변인들에 따라 스트레스 정도가 차이를 보이지만 연구결과는 일치하지 않는다. 이에 본 연구에서는 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향을 성별, 학교 급별에 따라 영역별로 살펴보려 한다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 중국 연변지역 4개 시에 소재하는 조선족 학교(24개 학급) 학생 800명(남, 여)을 무선으로 추출하였다. 설문지는 총 800부를 배부하였고, 모두 회수하였으나, 불성실하게 응답한 48부를 제외하고 총 752부가 실제 연구 분석에 사용되었다.

<표 III-1> 인구학적 통계

구 분		빈 도(명)	백 분 율(%)
성별	남	306	40.7
	여	446	59.3
학교 급별	초등학생	336	44.7
	중학생	416	55.3
전체	752		100.0

2. 연구도구

본 연구에 사용한 측정도구로는 김경옥(1992)의 부모의 성취압력 검사, 윤영섭(1998)의 스트레스 수준 검사 이다.

1) 부모의 성취압력 검사

부모의 성취압력을 측정하고자 선택한 검사도구는 김기정(1984)의 부모의 양육태도 검사 중 성취압력과 관련된 11문항과 윤영섭(1988)의 학습에 대한

부모의 관심도 검사지에서 관련 문항 9문항을 선정하여 만든 김경옥의 석사 학위논문(1992) “부모의 성취압력이 학생의 정의적 행동특성에 미치는 영향”에서 사용한 성취압력검사를 그대로 사용하였다.

김기정(1984)의 성취압력검사 내용은 자녀의 성공, 학교성적 등으로 자녀 교육에 대한 부모의 기대감과 압력수준을 그 내용으로 하고 있으며, 윤영섭(1988)의 부모의 관심도 검사 내용 또한 자녀의 성적, 석차, 가정학습상태, 과제확인, 시험준비 등 자녀교육에 갖는 부모의 기대심리나 압력수준을 그 내용으로 하고 있다.

본 연구에서 사용된 “부모의 성취압력 검사”는 총 20문항이고 4단계 Likert식으로 재구성한 이 검사의 반응은 “매우 그렇다”에 4점, “대체로 그렇다”에 3점, “대체로 아니다”에 2점, “전혀 아니다”에 1점씩 배부하여 총점이 높을수록 부모의 성취압력이 높은 것으로 총점이 낮을수록 부모의 성취압력이 낮은 것으로 보았다. 신뢰도 계수 $\alpha = .914$ 로 높은 신뢰도를 보이고 있다.

4단계 Likert 식으로 재구성한 이 검사의 반응은 “매우 그렇다”에 4점, “대체로 그렇다”에 3점, “대체로 아니다”에 2점, “전혀 아니다”에 1점씩 배부하여 총점이 높을수록 부모의 성취압력이 높은 것으로, 총점이 낮을수록 부모의 성취압력이 낮은 것으로 보았다.

<표 III-2> 부모의 성취압력 문항구성과 신뢰도

하위 요인	문항번호	문항수	신뢰도
성적압력	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16	11	.888
진로압력	14, 15, 17, 18, 19	5	.838
학습개입	1, 11, 12, 20	4	.697
전 체		20	.914

2) 스트레스 수준 검사

이 검사도구는 Youngs(이일남 역, 1993)이 학생들의 학교 스트레스의 영역을 이해하도록 돕기 위해 만든 도구이다. 이 검사는 양경남(1993)의 논문에서 사용한 것을 그대로 이용하였다. 검사문항은 인간관계(6문항), 자아개념(7문항), 자기조절(7문항), 대처능력(7문항), 문제해결(7문항), 학교문제(7문항), 스트레스의 신체 및 행동적 증상(7문항) 등, 7개 하위 영역으로 구성되어있다. 이 검사 문항의 스트레스 전 영역에 대한 신뢰도 계수(α)는 .907로 집단검사 도구로 사용 가능한 높은 점수를 보이고 있다.

스트레스 수준 검사지는 총 48문항이고 4단계 Likert 식으로 재구성하여 검사의 반응에 따라 “매우 그렇다”에 4점, “대체로 그렇다”에 3점, “대체로 아니다”에 2점, “전혀 아니다”에 1점씩 배부하여 총점이 높을수록 스트레스가 높은 것으로 총점이 낮을수록 스트레스가 낮은 것으로 본다. 전체 문항과 하위 요인별 평균점수를 산출하여 판정은 전체 평균 점수보다 낮으면 스트레스가 낮고, 평균 점수보다 높으면 스트레스가 높다고 판정하였다.

<표 III-3> 스트레스 문항 구성과 신뢰도

하위 요인	문항번호	문항수	신뢰도
인간관계	1 - 6	6	.616
자아개념	7 - 13	7	.541
자기조절	14 - 20	7	.668
대처능력	21 - 27	7	.609
문제해결	28 - 34	7	.583
학교문제	35 - 41	7	.675
신체 및 행동	42 - 48	7	.796
전 체		48	.907

3. 연구절차

1) 예비조사

예비조사는 부모의 성취압력검사도구와 청소년의 스트레스 수준 검사도구의 문항 이해도를 파악하고 각 문항의 신뢰도를 알아보기 위한 목적으로 중국 연변지역의 안도현에 소재한 초등학교 4, 5, 6학년 학생과 중학교 1, 2, 3학년 학생 120명을 대상으로 2011년 6월에 시행하였다. 중국 연변지역의 조선족 학생들을 대상으로 예비조사를 실시하였기에 척도의 문항을 그대로 사용하여 실시하였다.

예비조사에서 부모의 성취압력 검사도구는 신뢰도계수(α)가 .872, 청소년의 스트레스 수준 검사도구는 신뢰도계수(α)가 .924로 비교적 높은 신뢰성을 나타냈다.

2) 본 조사

본 조사는 2011년 9월 15일부터 30일까지 15일간 중국 연변지역 4개 시에 소재하는 6개 학교(초등학교 4, 5, 6학년과, 중학교 1, 2, 3학년 총 24개 학급)에 부모의 성취압력 검사지와 스트레스 수준 검사지를 배부하였다.

실시방법은 외부인의 출현으로 인해 청소년들의 반응에 끼칠 수 있는 영향력을 배제하기 위해서 본 연구자가 사전에 각 학교 상담교사한테 실시 방법을 설명한 후 상담교사의 지도하에 학생들이 교실에서 작성하여 제출하도록 하였다. 검사시간은 시간제한을 두지 않고 질문지를 완성한 대로 회수하였으며 소요된 검사시간은 30분 내외였다. 제출한 설문지는 상담교사가 직접 회수하여 연결시 한개 학교에 집중 수집하였다.

설문지는 총 800부를 배부하였고, 모두 회수하였으나, 불성실하게 응답한 48부를 제외하고 총 752부가 실제 연구 분석에 사용되었다.

<표 III-3> 검사지의 배부 및 회수 현황

검사지	총 배포수(부)	회수 부수(부)	회수율(%)	사용 부수 (부)	활용율(%)
1	800	800	100	752	94
2	800	800	100	752	94

검사지 1: 부모의 성취압력 검사

검사지 2: 스트레스 수준 검사

4. 자료처리 및 분석

본 연구를 위하여 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 통계 처리 하였다.

- 1) 본 연구에서 사용한 검사도구의 신뢰도를 확인하기 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였다.
- 2) 부모의 성취압력과 청소년이 받는 스트레스가 성별, 학교 급별에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 t검증을 실시하였다.
- 3) 부모의 성취압력과 청소년이 받는 스트레스의 상관관계를 알아보기 위해 각 변인의 하위영역별 상관분석을 실시하였다.
- 4) 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향력을 알아보기 위하여 단순 회귀분석, 단계적 회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 부모의 성취압력에 대한 지각

1) 성별에 따른 부모의 성취압력

가설 1-1. 부모의 성취압력은 성별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

성별에 따른 전체 연구대상자의 부모의 성취압력의 차이를 알아보기 위하여 각각 평균과 표준편차를 산출하고 각 집단 간의 평균 차의 유의성을 알아보기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였고 그 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 성별에 따른 부모의 성취압력

구분	성별	n	M	SD	t	p
부 성취압력	남	306	2.651	.496	1.823	.069
	여	446	2.582	.509		
모 성취압력	남	306	2.746	.499	2.767**	.006
	여	446	2.643	.499		
부모 성취압력	남	306	2.698	.478	2.408*	.016
	여	446	2.612	.478		

*p<.05, **p<.01

<표 IV-1> 에서 청소년의 성별에 따른 부모의 성취압력의 차이를 살펴보면, 성별에 따라 남, 여학생 모두가 부 성취압력보다 모 성취압력에게서 받는 성취압력이 더 높은 결과가 나왔으며, 부 성취압력은 1%(p<.01) 수준에서 남, 여학생은 유의한 차이가 있으며, 모 성취압력은 5%(p<.05) 수준에서 남, 여학생은 유의한 차이가 나타났다. 또 부모에게서 받는 성취압력을 남학생이 여학생보다 더 받고 있으며 1%(p<.01) 수준에서 남, 여학생은 유의한 차이를 나

타냈다.

이와 같은 결과를 종합해 보면 성별에 따라 남, 여학생 모두 부 성취압력보다 모 성취압력을 더 받으며, 부 성취압력과 모 성취압력에서 모두 남, 여학생은 유의한 차이가 나타났다. 또 남학생이 여학생보다 부모 전체에서 성취압력을 더 많이 받고 있다.

2) 학교 급별에 따른 부모의 성취압력

가설 1-2. 부모의 성취압력은 학교 급별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구대상자들의 학교 급별에 따른 부모의 성취압력에 차이가 존재하는 가를 알아보기 위하여 각각 평균과 표준편차를 산출하고 각 집단 간의 평균 차의 유의성을 알아보기 위하여 t 검증을 실시하였다. 그 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 학교 급별에 따른 부모의 성취압력

구 분	학교 급별	n	M	SD	t	p
부 성취압력	초	336	2.681	.491	3.522***	.000
	중	416	2.552	.508		
모 성취압력	초	336	2.726	.485	2.017*	.044
	중	416	2.652	.513		
부모 성취압력	초	336	2.703	.468	2.908**	.004
	중	416	2.602	.483		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 IV-2> 에서 학교 급별에 따른 부모의 성취압력의 차이를 살펴보면 전체적으로 초등학생이 중학생에 비해 부 성취압력이 모 성취압력보다 더 높은 결과가 나왔으며, 부 성취압력은 0.1%(p<.001) 수준에서 학교 급별에 따라 유의한 차이가 있으며, 모 성취압력은 5%(p<.05) 수준에서 학교 급별에 따라 유의한 차이가 있다. 또 부모에게서 받는 성취압력을 초등학생이 중학생보다 더 받고 있으며 1%(p<.01) 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

2. 청소년의 스트레스에 대한 지각

1) 성별에 따른 청소년의 스트레스

가설 2-1. 청소년이 지각하는 스트레스는 성별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구대상자들의 성별에 따른 청소년의 스트레스에 차이가 존재하는가를 알아보기 위하여 각각 평균과 표준편차를 산출하고 각 집단 간의 평균 차의 유의성을 알아보기 위하여 t 검증을 실시하였다. 그 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-3> 성별에 따른 청소년의 스트레스

구분	성별	n	M	SD	t	p
인간관계	남	306	1.823	.592	-.190	.850
	여	446	1.831	.496		
자아개념	남	306	1.971	.501	2.861**	.004
	여	446	1.871	.446		
자기조절	남	306	1.875	.551	2.690**	.007
	여	446	1.774	.471		
대처능력	남	306	2.093	.547	.440	.660
	여	446	2.076	.518		
문제해결	남	306	2.388	.551	.269	.788
	여	446	2.378	.530		
학교문제	남	306	1.852	.575	2.011*	.045
	여	446	1.771	.515		
신체 및 행동	남	306	1.815	.658	.834	.404
	여	446	1.775	.633		
전체	남	306	1.977	.434	1.659	.098
	여	446	1.927	.385		

* p<.05, ** p<.01

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이 각 영역별로 자아개념, 자기조절, 대처능력,

문제해결, 학교문제, 신체 및 행동 영역에서 남학생이 높은 점수를 나타내었고, 여학생은 인간관계 영역에서 남학생보다 높은 상대적으로 높은 점수를 나타내었다.

스트레스 하위영역 중에서 자아개념($t=2.861, p<.01$), 자기조절($t=2.690, p<.01$), 학교문제($t=2.011, p<.05$)에서 유의미한 차이가 나타났고, 남학생이 여학생에 비해 더 많은 스트레스를 받고 있음을 설명한다. 인간관계, 대처능력, 문제해결, 신체 및 행동 영역에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

2) 학교 급별에 따른 청소년의 스트레스

가설 2-1. 청소년이 지각하는 스트레스는 학교 급별에 따라 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구대상자들의 학교 급별에 따른 스트레스 차이를 알아보기 위하여 각각 표준편차를 산출하고 각 집단 간의 평균 차의 유의성을 알아보기 위하여 t 검증을 실시하였다. 그 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 학교 급별에 따른 청소년의 스트레스

구 분	학교 급별	n	M	SD	t	p
인간관계	초	336	1.799	.574	-1.329	.184
	중	416	1.851	.504		
자아개념	초	336	1.898	.482	-.665	.506
	중	416	1.921	.461		
자기조절	초	336	1.787	.565	-1.372	.171
	중	416	1.837	.453		
대처능력	초	336	2.102	.573	.903	.367
	중	416	2.067	.493		
문제해결	초	336	2.372	.564	-.457	.647
	중	416	2.391	.518		
학교문제	초	336	1.752	.586	-2.380*	.018
	중	416	1.845	.498		
신체 및 행동	초	336	1.782	.716	-.334	.739
	중	416	1.798	.579		
스트레스 전체	초	336	1.931	.448	-1.037	.300
	중	416	1.961	.367		

*p<.05

<표 IV-4>에서 학교 급별에 따른 스트레스의 차이를 알아본 결과 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 스트레스 하위영역인 학교문제 ($t=-2.380$, $p<.05$)에서만 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 초등학생이 중학생보다 더 높은 점수를 나타내었다. 한편 인간관계, 자아개념, 자기조절, 대처능력, 문제해결, 신체 및 행동 영역에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

3. 부모의 성취압력과 스트레스의 상관관계

부모의 성취압력과 스트레스간의 상관관계를 알아보기 위해 부모의 성취압력 하위요인과 스트레스 하위요인간의 상관계수를 산출하였고 부모의 성취압력이 스트레스에 미치는 영향을 알아보기 위하여 회귀분석을 실시하였다.

<표 IV-5> 부모의 성취압력과 스트레스의 상관관계

구분	부모의 성취압력						
	부 성적 압력	부 진로 압력	부 학습 개입	모 성적 압력	모 진로 압력	모 학습 개입	부모 성취압력 전체
인간 관계	.195**	.196**	.070	.163**	.164**	.031	.198**
자아 개념	.237**	.209**	.045	.199**	.218**	.025	.233**
자기 조절	.132**	.194**	-.012	.130**	.169**	-.045	.148**
대처 능력	.221**	.174**	.141**	.211**	.148**	.116**	.233**
문제 해결	.186**	.145**	.079*	.166**	.117**	.041	.179**
학교 문제	.162**	.162**	-.039	.123**	.158**	.066	.145**
신체 행동	.158**	.116**	.197**	.173**	.156**	-.060	.147**
스트 레스 전체	.242**	.207**	.243**	.216**	.139**	.005	.240**

** p<.01

<표 IV-5>에서 변인들 간의 상관관계를 살펴보면 부모의 성취압력은 스트레스에 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.240$, $p<.01$). 즉, 부모

의 성취압력이 높을수록 스트레스가 높아진다는 것을 나타낸다.

구체적으로 하위요인들을 살펴보면 부 성적압력, 부 진로압력, 모 성적압력, 모 진로압력은 스트레스의 모든 하위요인에서 정적 상관관계를 보이고 있으며 ($r=.116\sim.237$, $p<.01$), 그 중에서도 자아개념과 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다($r=.199\sim.237$, $p<.01$). 부 학습개입, 모 학습개입은 스트레스의 대처 능력 요인에만 상관관계를 보이고 있다.

4. 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향

가설 3. 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 영향을 미칠 것이다.

부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향을 알아보기 위하여 부모의 성취압력을 독립변인으로 하고 청소년의 스트레스 하위요인을 종속변인으로 하여 단순회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 부모의 성취압력이 스트레스에 미치는 영향

종속 변인	독립변인	B	β	t	p	R ²	F	p
스트레스 전체	(상수)	.204		17.440***	.000			
	부모의 성취압력	1.408	.240	6.783***	.000	.058	46.013***	.000
인간 관계	(상수)	1.241		11.211***	.000			
	부모의 성취압력	.225	.196	5.461***	.000	.038	29.821***	.000
자아 개념	(상수)	1.321		13.472***	.000			
	부모의 성취압력	.227	.223	6.239***	.000	.050	38.929***	.000
자기 조절	(상수)	1.400		13.628***	.000			
	부모의 성취압력	.227	.223	4.103***	.000	.022	16.835***	.000
대처 능력	(상수)	1.448		12.296***	.000			
	부모의 성취압력	.245	.200	5.591***	.000	.040	31.263***	.000
문제 해결	(상수)	1.870		16.779***	.000			
	부모의 성취압력	.196	.171	4.736***	.000	.029	22.429***	.000
학교 문제	(상수)	1.371		12.465***	.000			
	부모의 성취압력	.163	.144	3.991***	.000	.021	15.931***	.000
신체 및 행동	(상수)	1.319		9.941***	.000			
	부모의 성취압력	.179	.132	3.637***	.000	.017	13.227***	.000

***p<.001

<표 IV-6>에서 살펴보면 우선 부모의 성취압력은 청소년의 스트레스에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다(t=6.788, p<.001). 부모의 성취압력이 스트레스에 5.8%의 설명력을 가진다고 할 수 있다.

다음으로 종속변인인 스트레스의 하위요인에 영향을 미치는 부모의 성취압력의 상대적 중요성을 R²값을 통해 비교할 수 있다. 결과를 보면, 부모의 성취압

력은 자아개념($R^2=.050$)을 종속변인으로 한 모형에서 가장 높은 상관관계를 가지는 것으로 나타났는데, 이는 부모의 성취압력이 스트레스의 여러 하위요인 중 자아개념에 가장 큰 영향을 미친다는 것을 의미한다. 다음으로 대처능력($R^2=.040$), 인간관계($R^2=.038$), 문제해결($R^2=.029$), 자기조절($R^2=.022$), 학교문제($R^2=.021$), 신체 및 행동($R^2=.017$)의 순으로 부모의 성취압력이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

결과적으로 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스 모든 하위요인에 영향을 미치는데 부모의 성취압력이 높을수록 스트레스가 높다고 볼 수 있다. 또한 자아개념은 부모의 성취압력의 영향을 가장 많이 받는 요인인 것으로 밝혀졌다.

<표 IV-7> 부, 모의 성취압력 하위요인이 스트레스 하위요인에 미치는 영향

종속 변인	독립변인	B	β	t	p	R ²	F	p
인간 관계	(상수)	1.335		15.030***	.000			
	부진로압력	.095	.125	2.880**	.004	.048	19.058***	.000
	부성적압력	.113	.123	2.814**	.005			
자아 개념	(상수)	1.526		14.185***	.000			
	부성적압력	.162	.202	4.843***	.000	.078	21.032***	.000
	모진로압력	.096	.148	3.685***	.000			
자기 조절	모학습개입	-.078	-.090	-2.370	.018			
	(상수)	.116		14.640***	.000			
	부진로압력	.029	.171	4.255***	.000	.055	14.464***	.000
대처 능력	모학습개입	.037	-.139	-3.443**	.001			
	모성적압력	.039	.118	2.643**	.008			
	(상수)	1.555		17.811***	.000	.049	38.369***	.000
문제 해결	부성적압력	200	.221	6.194***	.000			
	(상수)	1.931		21.586***	.000	.034	26.732***	.000
	부성적압력	171	.186	5.170***	.000			
학교 문제	(상수)	1.724		13.794***	.000			
	부진로압력	.090	.119	2.727**	.007	.054	10.715***	.000
	모학습개입	-.146	-.148	-3.856**	.000			
신체 및 행동	부성적압력	.139	.150	3.273**	.001			
	(상수)	1.686		11.769***	.000			
	부진로압력	.144	.159	3.672***	.000	.062	8.553***	.000
스트 레스	모학습개입	-.185	-.158	-3.993**	.004			
	부성적압력	.151	.137	2.924***	.000			
	(상수)	1.656		17.940	.000			
스트 레스	부진로압력	.089	.156	3.653	.000	.084	7.194**	.007
	부성적압력	.132	.190	4.232	.000			
	모학습개입	-.075	-.075	-2.682	.007			

*** p<.001, ** p<.01

<표 IV-7>에서 부모의 성취압력의 하위요인이 스트레스 하위요인에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단계적 회귀분석을 실시한 결과를 구체적으로 살펴보면 첫째, 부 성적압력은 스트레스의 하위요인 중 자기조절을 제외한 기타 하위요인들에 정적인 영향을 미치고 있으며, 특히 대처능력에 가장 높은 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.221$). 둘째, 부 진로압력은 인간관계, 자기조절, 학교문제, 신체 및 행동 영역에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났고, 신체 및 행동에 대한 영향이 가장 높은 것으로 나타났다($\beta=.062$). 모 진로압력은 스트레스의 하위요인 중 자아개념에만 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며($\beta=.148$), 모 학습개입은 스트레스의 하위요인 중 자아개념($\beta=-.090$), 자기조절($\beta=-.139$), 학교문제($\beta=-.148$), 신체 및 행동($\beta=-.158$)에 유의미한 부적 영향이 있는 것으로 나타났다. 또 모 진로압력은 스트레스 하위요인 중 자아개념에만 유의미한 부적 영향이 있는 것으로 나타났다($\beta=-.090$).

결과적으로 부와 모의 성취압력 하위요인은 스트레스 하위요인에 영향을 미치는 요인으로 부모의 성취압력이 낮을수록 청소년의 스트레스를 적게 받을수 있다. 또한 자아개념은 모 진로압력에 가장 큰 영향을 받는 요인인 것으로 밝혀졌다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서 나타난 연구 결과들을 선행연구들과 관련하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 성별, 학교 급별에 따라 부모의 성취압력의 차이를 살펴보면, 부모의 성취압력은 전체 평균에서 성별에 따라 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었으며($p < .01$), 남학생이 여학생에 비해 높게 나타났다($t = 2.408, p < .05$).

학교 급별에 따른 부모의 성취압력의 차이를 살펴보면 전체적으로 유의미한 차이를 보였고, 학교 급별에 따라 초등학생이 중학생보다 부모의 성취압력을 더 많이 받고 있는 것으로 나타났다($t = 2.908, p < .01$).

본 연구에서 성별에 따라 부모의 성취압력을 남학생이 여학생보다 더 많이 지각하고 있다는 결론은 성별에 차이가 없다는 이미 밝혀진 연구결과(권숙희, 1998; 정미리, 1985; 조희진, 1982; 최성윤, 1997)와 차이가 있다. 또 (김영진, 1999; 이동영, 1990; 홍미경, 1998)의 연구에서 여학생이 남학생보다 스트레스를 더 많이 받는다는 결과와 차이가 있다.

본 연구에서 초등학생이 중학생보다 부모의 성취압력을 더 높게 지각하고 있다는 결과가 나타나게 된 것은 설문지에 응하는 과정에 초등학생이 중학생보다 더 솔직하게 답하였을 수 있으며 또 초등학생은 중학생보다 나이가 어리기 때문에 부모의 성취압력을 받아내는 힘이 약하기 때문이 아닌가 싶다. 또 다른 하나의 원인은 중국의 경우 초등학교 경우에도 좋은 중학교 입시로 인해 부모의 성취압력을 많이 받기 때문이라고 보아진다.

이는 현대사회에서도 부모들은 전통적인 남아 선호사상이나 남자가 사회적 역할을 주도해야 한다는 인식에서 아직도 완전히 벗어나지 못하고 부모가 청소년의 학업성취에 대하여 갖는 관심, 요구, 기대 정도는 여학생보다 남학생의

경우가 더 크다는 것을 시사해주고 있다.

둘째, 성별, 학교 급별에 따라 청소년이 지각하는 스트레스 차이를 살펴본 결과, 성별에 따라 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 다만 스트레스 하위영역 중에서 자아개념($t=2.861, p<.01$), 자기조절($t=2.690, p<.01$), 학교문제($t=2.011, p<.05$)에서 유의미한 차이가 나타났고, 남학생이 여학생에 비해 더 많은 스트레스를 받고 있음을 알 수 있다. 이는 스트레스 영역 중에서 자기조절 영역만 성별에 차이가 있다는 선행연구(정유미, 2002)와 차이가 있다.

청소년의 학교 급별에 따른 스트레스의 차이를 알아본 결과 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 스트레스 하위영역인 학교문제($t=-2.380, p<.05$)에서만 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 초등학생이 중학생보다 더 높은 점수를 나타내었다. 기타 스트레스의 하위영역에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

스트레스 영역 중에서 학교 급별에 따라서는 기본상 차이가 없이 스트레스를 지각하고 있다고 볼 수 있다. 이러한 연구결과는 선행 연구 중 학년이 올라갈수록 성취압력은 증가한다는 연구결과(양선아, 2009)와 일치하지 않는다.

본 연구의 결과를 통해 초등학교 고학년 학생도 중학교 학생과 마찬가지로 부모가 학업성취, 석차, 가정학습, 과제확인, 시험 준비 등 기대가 크다고 볼 수 있다. 이는 중국도 한국과 마찬가지로 부모들의 교육에 대한 관심이 초등학교 때부터 큰 자녀교육의 특징을 볼 수 있다.

셋째, 스트레스를 7개의 영역으로 구분하고 부모의 성취압력 하위요인과의 상관정도를 알아본 결과, 전체적으로 부모의 성취압력은 스트레스에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.240, p<.01$). 즉, 부모의 성취압력이 높을수록 스트레스가 높아진다는 것을 나타냈다.

부와 모의 성적압력과 진로압력은 스트레스의 모든 하위요인과 정적 상관관계를 보이고 있으며($r=.116\sim.237, p<.01$), 그 중에서도 자아개념과 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다($r=.199\sim.237, p<.01$). 모의 학습개입은 스트레스의 대처능력 요인에만 정적 상관관계를 보이고 있다($r=.116, p<.01$).

청소년들은 부모의 성취압력에 부응하려는 행동을 보이는데 이때, 인간관계,

자아개념, 자기조절, 대처능력, 문제해결, 학교문제, 신체 및 행동 영역에서 스트레스를 느끼고 있다.

부모의 성취압력과 자아개념과 정적 상관을 보이는 노정애(1994)의 부모의 성취압력은 자아개념과 상관이 있다는 결과와 유사하게 나타났다. 또한 초등학생을 대상으로 한 이 연구는 중학생을 대상으로 한 김민환(1987), 김경희(1965), 이재연(1987), 황정규(1979)의 연구에서 부모의 성취압력과 스트레스와의 상관이 크다는 결과와 일치하다.

결과적으로 부모의 성취압력과 스트레스 영역과의 상관정도는 대체로 높으며 상관이 없는 영역도 있었다. 이는 연구대상자들이 아직 청소년들이기에 설문지 문항에 대해 적절하게 이해하고 응답했는지, 또는 아직은 스트레스에 민감하게 반응하지 않는지의 여부는 더욱 연구되어야 할 과제로 남게 된다.

넷째, 부모의 성취압력이 스트레스에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단순 회귀분석과 단계적 회귀분석을 진행하였다. 회귀분석을 통하여 부모의 성취압력 하위요인이 스트레스 하위요인에 미치는 영향을 살펴본 결과 부 성적압력, 부 진로압력, 모 성적압력, 모 진로압력은 스트레스의 모든 하위요인에서 정적 상관관계를 보이고 있으며($r=.116\sim.237, p<.01$), 그 중에서도 자아개념과 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다($r=.199\sim.237, p<.01$). 즉 부모의 성취압력이 청소년의 자아개념 요인에 대한 영향이 제일 큰 것으로 나타났다. 선행 연구에서 고병채(1984)는 부모의 성취압력과 자아개념 간에는 부적 상관이 있음을 보고 하고 있으며, 김기정(1984), 김경옥(1992)의 연구에서 부모의 성취압력과 자아개념 간에는 상관이 없다는 결론과 차이가 있다.

이 같은 결과는 가정에서 부모들이 청소년들에게 학업성취압력을 강압적으로 가하는 것을 삼가하고 그들의 능력이나 성취의욕을 높이 평가하며, 청소년들의 내적인 성취의욕에 의하여 스스로 과업을 수행하는 일에서 만족을 얻고 욕구를 충족시키도록 해야 할 것이다.

따라서 청소년들에게 관심을 갖고, 그들의 개인차를 인정하며 대화를 나누고 청소년들의 의사를 존중하면서 성취동기를 부여하는 민주적, 애정적, 자율적인 양육태도를 통하여 청소년들이 가정에서 긍정적으로 학업성취압력을 지각하고 스트레스를 유발하지 않도록 배려해야 할 것이다.

2. 결론

본 연구의 결과를 종합하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 부모의 성취압력을 성별, 학교 급별에 따라 그 차이를 알아본 결과 모의 성취압력을 더 받으며 남학생이 여학생에 비해 성취압력을 더 많이 지각하고 있다. 학교 급별에 따라서는 초등학생이 중학생보다 높은 수치를 나타냈다.

둘째, 스트레스를 성별, 학교 급별에 따라 차이를 알아보았는데 남학생이 여학생보다 스트레스를 더 받고 초등학생이 중학생보다 부모의 성취압력으로부터 스트레스를 더 많이 받는다.

셋째, 부모의 성취압력과 스트레스의 상관정도는 부와 모의 성적압력과 진로압력은 스트레스의 모든 하위요인과 정적 상관관계를 보이고 있으며, 그 중에서도 자아개념과 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다. 모의 학습개입은 스트레스의 대처능력 요인에만 정적 상관관계를 보이고 있다

결론적으로 가정에서 부모로부터 성취압력을 지각한 청소년들은 문제해결과 대처능력 등 많은 면에서 스트레스로 지각하는데 이는 결국 정의적 행동영역에 부정적인 영향을 미칠 수 있다고 해석되었다.

따라서 청소년들이 스트레스를 적게 받거나 받지 않도록 관심을 갖고, 개인차를 인정하며 그들의 의사를 존중하고 긍정적으로 성취압력을 지각하게 하는 것이 매우 중요하다.

본 연구결과에 의해 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 지나친 성취압력은 청소년들의 스트레스를 유발하는 요인이 되므로 부모들이 자녀를 대하는 태도와 교육에 현실적인 배려를 할 수 있도록 부모교육을 위한 프로그램이 필요할 것이다.

둘째, 청소년들이 성취압력을 높이 지각함에 따라 스트레스가 높아짐으로 그에 따라 생기는 부적응 행동이나 문제점들을 해결할 수 있는 프로그램 개발 및 적용에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 권락원(1972). **학생이 지각한 부모 및 교사의 성취동기가 학업의식에 미치는 영향**. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권숙희(1998). **초등학교 아동의 스트레스 요인과 대처양식의 탐색**. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경옥(1992). **부모의 성취압력이 학생의 정의적 행동특성에 미치는 영향**. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김계순(1995). **초등학교 아동의 스트레스 원인분석**. 순천향대학교 지역사회개발대학원 석사학위논문.
- 김금숙(2000). **초등학생의 스트레스 요인과 대처방식에 관한 연구**. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기정(1984). **학업 성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향**. 중앙대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 김도연(1993). **성격특성, 가족지지 및 대처 방식이 우울에 미치는 영향**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김문주(1991). **시험불안도와 그에 영향을 미치는 사회심리적 요인에 관한 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 김민환(1987). **가정환경이 통제의 소재 및 불안에 미치는 영향**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연풍(2003). **청소년의 스트레스와 대처방안에 관한 연구**. 초당대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영진(1999). **초등학생의 스트레스 유형과 대처 양식 발달**. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영학(1984). **학부모의 자아개념과 자녀의 학업성적과의 관계에 관한 연구**. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정숙(2002). **고등학생의 스트레스 대처 우울과의 관계**. 정신간호학회지,

11(1).

- 김정아(2005). **초등정보 영재학생과 일반학생의 성취동기, 자기효능감, 스트레스 비교**. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김향림(2002). **고등학생들의 스트레스와 스트레스 대처행동 및 건강문제에 관한 연구**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현심(2002). **자아개념, 부모의 성취압력, 교사행동과 학습동기의 관계연구**. **교육연구**, 14(1), 175-193.
- 노재숙(1990). **고등학생들이 경험하는 스트레스 수준과 정신건강과의 관계**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노정애(1994). **부모의 성취압력과 학문적 자아개념이 시험불안에 미치는 영향 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류연자(1995). **어머니의 학업 성취압력과 아동의 스트레스와의 관계**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경순(1998). **아동의 스트레스, 스트레스 대처양식 및 우울의 관계**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박상진(2000). **“개인적 변인과 가정환경적 변인이 학업성취에 미치는 영향”**. 순천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박수자(1996). **지각된 부모의 학습지원행동과 초·중생학생의 학업동기 및 학업성위도의 관계**. **교육심리연구**, 17(2), 271-288.
- 박영신, 김의철(2000). **부모-자녀 관계 변화가 청소년에게 미치는 영향**. **교육학연구**, 38(2), 109-146.
- 박영신, 김의철, 정갑순(2004). **한국청소년의 부모자녀관계와 성취에 대한 종단 연구**. **한국심리학회지 : 사회문제**, 10(3), 37-59.
- 박옥희(2004). **중국 연변 청소년들의 심리적 고민과 상담연구**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박용수(1989). **청소년 성격 특성과 스트레스 인지에 관한 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박용자(1989). **청소년의 성격특성과 스트레스 인지에 관한 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박지성(2010). 부모의 성취압력이 남녀 초등학생의 성취동기와 학업효능감에 미치는 영향. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백종흠(1984). 어머니의 양육태도와 자녀의 학교적응과의 관계. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손낙주(1997). 아동의 자아평가와 학습된 무기력감간의 인간관계. 경북대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 손영미(2002). 청소년의 스트레스 정도 및 대처 유형과 자아개념과의 관계. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신종호, 신대섭(2006). 고등학생의 학업성취와 학업적 자기효능감, 지각된 교사 기대 가정환경요인간의 관계연구. *아동교육*, 15(1), 5-23.
- 신지연(2007). 학습자가 인지한 사회심리적 환경, 학습동기, 학습전략과 학업 부정행위 및 학업성취와의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 신대섭(2005). 학업성취와 학업적 자기효능감, 지각된 교사가 기대, 가정환경요인간의 관계연구. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신혜중, 장진경, 강유미(2007). 취업기혼 여성의 사회적 지지체계 연구. *순천향 사회과학연구*, Vol. 13 No. 12.
- 양경남(1993). 학업스트레스 대처훈련이 스트레스 경감과 학업태도에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양연숙, 길경숙(2009). 영재아동과 일반아동 부모의 성취압력에 따른 성취동기와 성취에 관한 비교연구. *영재와 영재교육*, 8(3), 197-220.
- 오선양(2002). 고등학생의 스트레스 요인과 스트레스 대처방식에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 용란숙(2008). 청소년의 학교스트레스가 학교적응에 미치는 영향. 호남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 위휘(2005). 청소년 스트레스 영향요인에 관한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤영섭(1988). 학업성취도 결정변인에 관한 분석 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경남(2006). 개인 변인과 부모변인이 아동의 성취동기에 미치는 영향. 한국

- 가정관리학회지, 24(5), 161-174.
- 이경희(1996). **청소년의 스트레스에 관한 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문 .
- 이경희, 김광웅(1996). **청소년의 스트레스와 대처에 관한 연구**. **대한가정학회지** 112, 127-139.
- 이도영(1990). **고등학교 학생들의 스트레스 수준과 그 대처반응에 관한 연구**. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명숙(1990). **시험불안과 지각된 부모의 성취압력이 학업성취에 미치는 영향**. 중앙대학교 석사학위논문.
- 이명주(2010). **초등학생의 부모 학업성취 압력 및 스트레스 대처방법과 시험 불안 간의 관계**. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명희(1989). **고등학생의 스트레스와 그에 따른 장애에 관한 연구**. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선녀(2010). **부.모의 학습관여 및 성취압력과 고등학생의 학습동기의 관계**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소은(1990). **스트레스 상황에 대한 아동 및 청소년의 대처방식**. 서울대학교 석사학위논문.
- 이은희(2008). **목표지향성과 성격 및 부모의 성취압력과의 관계**. 성산효대학 원대학교 석사학위논문.
- 이재연(1999). **청소년의 스트레스에 관한 연구**. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 이정미(1996). **초등학교 아동이 겪는 스트레스와 그 대처 방법 유형**. 부산대 학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이지웅(1994). **가정환경의 지위 및 과정변인과 학업성적과의 관계**. 공주대 학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이진선(2004). **중.고등학생의 스트레스 요인과 대처방식에 관한 연구**. 한남대 학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장명영(2011). **아동의 생활스트레스가 학교적응에 미치는 영향**. 한국교원대 학교 교육대학원 석사학위논문.

- 전경진(2007). 학습자가 정의적 특성에 따른 성취압력과 학업성취의 관계. 성산효대학원대학교 석사학위논문.
- 정갑순(2002). 부모-자녀 관계와 자기 효능감, 성취동기, 학업성취간의 관계에 대한 종단적 분석. 인하대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 정소희(2011). 부모의 성취압력과 청소년의 자기불일치가 학업적 성취동기에 미치는 영향. 대한가정학회지, Vol.49 No.3.
- 정숙자(1994). 아동이 지각한 학업성취압력과 학업성취 및 학습태도와의 관계 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정원식(1991). 「교육 환경론」. 서울: 교육출판사.
- 정유미(2002). 부모의 성취압력이 아동의 스트레스에 미치는 영향. 순천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정지선(2007). 초등학교 아동이 지각한 부모의 성취압력과 자기효능감이 학교 적응에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정현옥(2007). 중.고교생이 지각한 부모의 학업성취압력과 학업적 자아개념 및 학업성취도의 관계. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성만(2001). 스트레스 요인과 대처방안에 관한 실증 연구 -고등학생의 학교 생활, 가정생활, 대인관계, 환경문제를 중심으로-. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조한나(2011). 부모의 학업성취압력과 청소년의 행복의 관계: 성취목표지향성과 낙관성의 매개효과. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조혜미, 김성실, 임혜경, 한성현, 송미라, 손부순(2007). 부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향. 대한위생학회지, 22(1), 67-74.
- 최경숙(2007). 부모의 학업성취압력과 아동의 학업성취목표가 아동의 스트레스와 심리적 안녕감에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최성윤(1991). 아동기 스트레스에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최신아(2010). 청소년이 지각한 부모의 성취압력 및 학업적 자기효능감과 학업스트레스와의 관계. 숙명여자대학교 정책산업대학원 석사학위논문.

- 최창호(1993). **아동기 스트레스에 관한 연구**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최해림(1987). **한국대학생의 스트레스 현황과 인지 행동적 상담의 효과**. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 최혜수(2001). **부모의 학업성취압력과 대처행동의 관계**. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 추상엽 . 임성문(2007). 부모의 성취압력과 학업성취간의 관계: 부모의 교육지원행동, 학업적 자기효능감의 매개효과와 학업적 지연행동의 조절효과. **청소년학연구**, 15(7), 347-368.
- 한미현(1996). **아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제**. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 한상철(1997). **청소년 심리학**. 서울: 중앙적성출판사.
- 한성애(2003). **가정환경에 따른 청소년의 고민내용과 스트레스 정도**. 대진대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍경해(2011). **아동의 일상적 스트레스가 학교적응에 미치는 영향**. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍미경(1998). **아동의 스트레스와 대처방법에 관한 연구**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍영수(2005). 청소년의 생활스트레스가 자살행동에 미치는 영향 및 그에 대한 문제해결능력의 완충효과, **한국아동복지학**, 20.
- 홍은자(2002). 어머니성취압력과 학원. 학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. **이화교육논총**, 12, 137-146.
- 홍하남(2005). **인문계 고등학생의 스트레스와 문제행동에 관한 연구**. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황정규(1990). 한국학생의 스트레스 측정과 형성. **서울대학교 사대논총**, 41, 25-66
- 황혜연(2006). **교사 효능감 및 부모 자녀관계 변인과 고등학생의 학습동기, 학습전략, 학업성취도와의 관계**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 「DBPLA 한국 DB 시리즈」. 한국여성개발원. 2002.
- 陈荆璨(2010). 浅谈影响青少年逆反心理的家庭因素.
- 丁赛(2004). 中國城市既婚女性就業及家庭收入차별產生의 影響. 中國社科院民族學科 人類學研究所.
- 胡吉丹(2005). 中德中学教育体制比较. 太原教育学院学报, 23(4), 76-79.
- 「歷年計劃生育統計情況統計」. 天津統計年鑒 2004. 2004年12月.
- 李涛(2009). 当今校园青少年的心理承受及心理面面观和问题之因应.
- 吕星(2004). “我国中小学生学习压力的现状, 成因及对策分析.” **흑룡강교육학원 학술지, 2004년 제1기.**
- 田丽丽(2005). “初中生学习压力现状的调查研究.” **상해교육연구원, 第2期.**
- 조성일(2002). 초·중생 80%, 학업 스트레스·교육열에 수면 부족. 중국조선족 문화통신.
- Bandura, A.(1986). *Social foundation of identification processes.* In Goslin, D. A.(ed), *Handbook of socialization theory and research.* Chicago: Rand McNally.
- Hanson, T., McLanahan, S. & Thomson, E.(1997). *Economic resources, parental practices and children's well-being.* In G. Duncan & J. Brooks-Gunn(Eds), *Consequences of growing up poor*(pp. 190-238). NY: Russell Stage Foundation.
- Hao, L. & Bonstead-Bruns, M.(1998). Parent-child differences in educational expectation and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education, 71(3),* 175-198.
- Selye, H. (1956). *The stress of life.* New York: McGraw-Hill.
- Lazarus. R. S. and Folkman. S.(1984). *Stress appraisal coping.* New York: Springer.
- Hurlock, E. B(1950), *Child Development, N. Y. : McGraw-Hill Publication,* p. 446.

Lazarus. R. S. and Folkman. S.(1984). *Stress appraisal coping*. New York : Springer.

<ABSTRACT>

**The Stress of Parents Achievement Pressure Effect On The Early
Youth and Teenagers
It is focused on Yanbian Area in China**

Song Shun Hwa

Major in Counseling Psychology, Graduate School of Education,
Jeju National University, Jeju, Korea

Supervised by Professor Kim, Sung-bong

This study was to investigate the influence of stress of Chinese Korean minority early youth and teenagers in Yanbian ,China on parents achievement pressure. The purpose of this study was to understand the characteristics of youth in Yanbian, promote the positive development of these and provide basic data for the desired growth by analyzing the correlation between parents achievement pressure and the stress of early youth and teenagers.

For these purposes, this study addressed the following assignments.

First, How do youth perceive about parents achievement pressure?

Second, how are early youth and teenagers' perceived stress?

Third, what effect did parents achievement pressure perceived by early youth and teenagers have on the stress ?

To solve the problem of this study, 800 students of elementary schools and middle schools from four cities of Yanbian in China were extracted wirelessly.

In order to measure parents achievement pressure, Achievement Pressure Test invented by Kim, Kyung Ok(1992) was used. Stress level screening tool was used to Test Stress Levels invented by Yang, Kyung Nam (1993).

The data collected from this research had been analyzed by the SPSS 18.0 program. The frequency, percentage, Person's correlation,

stepwise-regression and Analysis of variance(A-NOVA) were conducted to examine the results of the research questions.

The conclusions of this study are summarized as follows.

First, Through the analysis of this study, it was found that parental achievement pressure perceived by early youth and teenagers showed no significant difference according to gender, schoolboys were higher than those for schoolgirls. According to the school level, father and mother achievement pressure showed no significant difference. The data show, elementary school students were higher than junior middle school students.

Second, the degree of stress that is perceived by early youth and teenagers according to gender, there was no significant difference overall. Stress of the sub-region self-concept, self-control, in matters of the school showed a significant difference according to gender. Schoolboys had much more stress than schoolgirls. According to the school level, the statistical results of the stress difference investigation showed significant difference only in the school problems and pupils than middle school students displayed higher numbers. On the other hand, relationships, coping skills, problem solving, physical and behavioral areas did not differ significantly.

Third, parental achievement pressure was having a significant effect on the stress. Among them, the fulfillment of parental pressure on adolescents' self-concept was the biggest influence.

부 록 목 차

<부록 1> 부모의 성취압력 검사지	53
<부록 2> 스트레스 수준 검사지	56

부모의 성취압력 검사

★ 응답요령

각 문항마다 아버지(부)가 여러분에 대한 것과 어머니(모)가 여러분에 대한 것을 따로 구분하여 생각한 후에 한 문항에 아버지(부)의 경우와 어머니(모)의 경우의 두 가지씩 답을 하여야 합니다.

	문항		전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
1	우리 부모님은 내가 훌륭한 사람이 되기를 바라신다.	부					
		모					
2	우리 부모님은 내가 친구들 때문에 학원시간을 여기는 것을 아주 싫어하신다.	부					
		모					
3	학교 성적이 조금만 떨어져도 부모님으로부터 심한 꾸중이나 벌을 받는다.	부					
		모					
4	우리 부모님은 내가 학교에서 90점 이상을 받아야만 만족하신다.	부					
		모					
5	부모님은 나에게 다음에는 꼭 더 좋은 성적을 얻어야 된다는 말씀을 잘 하신다.	부					
		모					
6	우리 부모님은 나에게 공부가 제일 중요하다고 늘 말씀하신다.	부					
		모					
7	부모님은 나의 공부에 대해서 잔소리가 많은 편이다.	부					
		모					
8	우리 부모님은 나에게 대해서 가장 관심을 갖는 것은 나의 학교 성적이다.	부					
		모					
9	우리 부모님은 내가 공부 말고 다른 것을 하고 있으면 눈치를 살피신다.	부					
		모					
10	우리 부모님은 내 공부에 대해서 걱정을 많이 하신다.	부					
		모					
11	우리 부모님은 내가 공부를 어떻게 하고 있는지 잘 알고 계신다.	부					
		모					
12	나는 부모님으로부터 “너만은 꼭 성공해야 된다.” 는 말을 들을 때가 있다.	부					
		모					

	문항		전혀	대체로	보통	대체로	항상
			그렇지 않다	그렇지 않다	이다	그렇다	그렇다
13	내가 집에서 텔레비전이나 소설책 같은 것 을 보지 않았으면 하신다.	부					
		모					
14	공부해야 할 시간에 잠을 자면 깨우신다.	부					
		모					
15	친구들과 놀 때는 시간을 제한하신다.	부					
		모					
16	우리 부모님은 나의 학급 등수에 많은 관 심을 보이신다.	부					
		모					
17	공부 때문에 친구들과의 외출을 못하게 하 실 때도 있다.	부					
		모					
18	시험 때는 친척집이나 생일 잔치집 등 여 러 모임에 못 가게 하신다.	부					
		모					
19	시험 때는 밤늦게까지 공부할 것을 강요하 신다.	부					
		모					
20	우리 부모님은 내가 좋은 학교에 가기만을 바라신다.	부					
		모					

<부록 2>

스트레스 수준 검사지

★ 응답요령

정답이 없으니 여러분이 요즘 느끼고 있는 솔직한 의견에 한 곳만 “○”표를 해주십시오. 시간제한은 없으나 너무 오래 생각하지 마시고 느낀 그대로 솔직히 답해 주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	대체로 아니다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에 있을 때 혼자 있기를 좋아한다.	1	2	3	4
2	친구들은 활동에 나를 끼워주지 않는다.	1	2	3	4
3	다른 아이들이 나를 어떻게 생각할까 두려워한다.	1	2	3	4
4	나는 자주 다른 아이에게 해야 할 것을 명령한다.	1	2	3	4
5	나는 친구의 말에 쉽게 흔들린다.	1	2	3	4
6	나는 우두머리가 되기를 좋아한다.	1	2	3	4
7	다른 아이들이 나를 좋아하지 않는다고 생각한다.	1	2	3	4
8	나는 가족이 나를 바라보는 눈을 의식한다.	1	2	3	4
9	다른 아이들과 가능한 싸움에서 손을 떼게 되는 것이 나를 괴롭힌다.	1	2	3	4
10	학교생활에서 나는 항상 외롭다고 느낀다.	1	2	3	4
11	학교에서 나 자신에게 좋은 느낌을 받을 수 없다.	1	2	3	4
12	다른 아이들은 나에게 친절히 대한다.	1	2	3	4
13	다른 아이들은 나를 조용하고 차가우며, 자기 세계에만 골몰해 있는 아이로 생각한다.	1	2	3	4
14	나에게 일어나는 일을 통제할 수 없다고 느낀다.	1	2	3	4
15	다른 아이들이 나에게 명령하도록 내버려 둔다.	1	2	3	4
16	학교에서 무슨 일이 잘못되면 그 상황을 변화시킬 능력이 거의 없다.	1	2	3	4
17	학교에서 내 잘못이 아닌 일로 비난을 받는다.	1	2	3	4
18	다른 아이가 나에게 화가 났을 때 그의 마음을 진정시킬 수 없다.	1	2	3	4
19	다른 아이가 일을 떠맡도록 내버려둔다.	1	2	3	4
20	싸움이 일어나면 끼어 들고 싶다.	1	2	3	4
21	학교에서 종종 리성을 잃는다.	1	2	3	4
22	학교에서 싸움을 보게 되면 당황하게 된다.	1	2	3	4

	문항	전혀 아니다	대체로 아니다	대체로 그렇다	매우 그렇다
23	학교에서 싸움을 보게 되면 두려움을 느낀다.	1	2	3	4
24	학교에서 종종 너무 화가 나서 누군가를 때려 주고 싶다.	1	2	3	4
25	누군가 나에게 화가 났을 때 그를 피함으로써 싸움을 모면한다.	1	2	3	4
26	학교에서 화를 낼 때 거기에는 항상 타당한 이유가 있다.	1	2	3	4
27	문제가 발생하면 다른 아이들이 해결책을 결정하도록 한다.	1	2	3	4
28	학교와 관련된 문제를 해결할 때, 어려움이 있다.	1	2	3	4
29	나 자신의 길을 가려고 노력한다.	1	2	3	4
30	일이 잘못 되어갈 때 당황하게 되고 화가 난다.	1	2	3	4
31	내 감정을 친구에게 말하기 어렵다.	1	2	3	4
32	학교 문제를 회피하려고 한다.	1	2	3	4
33	내 문제를 도와줄 친구가 필요하다.	1	2	3	4
34	계획을 미리 세우는 것이 일의 결과를 좋게 만든다고 생각하지는 않는다.	1	2	3	4
35	학교의 일을 걱정한다.	1	2	3	4
36	학교에서 긴장한다.	1	2	3	4
37	학교에 갈 필요가 없다고 생각한다.	1	2	3	4
38	공부를 하는데 문제를 지니고 있다.	1	2	3	4
39	학교 공부에 흥미가 없다.	1	2	3	4
40	학교에 있으면 다른 곳에 가고 싶은 충동을 느낀다.	1	2	3	4
41	학교에 좋은 친구가 없다.	1	2	3	4
42	학교에서 당혹감이 느껴진다.	1	2	3	4
43	마음이 편안해지는 순간을 발견하기가 어렵다고 느낀다.	1	2	3	4
44	조용하게 지낼 수 없다고 느낀다.	1	2	3	4
45	슬프고 우울해진다.	1	2	3	4
46	위장 장애나 두통이 있다.	1	2	3	4
47	해야 할 일이 너무 많다고 느낀다.	1	2	3	4
48	밤에 잠을 잘 이루지 못한다.	1	2	3	4