



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



석사학위논문

초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구  
-2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로-

A Study on the Analysis  
of Academic Vocabulary in a Korean Textbook  
-Focused on a 6th Grade Textbook  
Taken for 2007 Curriculum Revision-

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

강 지 인

2012년 8월





석사학위논문

초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구  
-2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로-

A Study on the Analysis  
of Academic Vocabulary in a Korean Textbook  
-Focused on a 6th Grade Textbook  
Taken for 2007 Curriculum Revision-

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

강 지 인

2012년 8월

초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구  
-2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로-

A Study on the Analysis  
of Academic Vocabulary in a Korean Textbook  
-Focused on a 6th Grade Textbook  
Taken for 2007 Curriculum Revision-

지도교수 전 제 응

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

강 지 인

2012년 5월

강 지 인의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 원치복 

심사위원 이주성 

심사위원 전제응 

제주대학교 교육대학원

2012년 6월



## 목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 선행연구 검토	4
3. 연구 내용 및 방법	9
4. 연구의 제한점	10
II. 사고도구어의 개념과 교육적 의의	11
1. 사고도구어의 개념과 특성	11
2. 사고도구어의 교육적 의의	19
III. 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 결과	27
1. 분석 방법	27
2. 사고도구어 분포 양상	29
3. 분석 결과	65
4. 시사점	77
IV. 결론 및 제언	78
1. 결론	78
2. 제언	80
참고 문헌	81
ABSTRACT	83
부    록	86

## 표 목 차

〈표 I-1〉 2007년 국어과 교육과정의 문법 영역 내용 체계 .....	2
〈표 II-1〉 등급별 국어 교육용 어휘 .....	17
〈표 II-2〉 학습 내용 표현의 예 3 .....	24
〈표 III-1〉 사고도구어 현황표 예시 .....	30
〈표 III-2〉 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석표 .....	30
〈표 III-3〉 6학년 1학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 분석표 .....	40
〈표 III-4〉 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석표 .....	49
〈표 III-5〉 6학년 2학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 분석표 .....	56
〈표 III-6〉 정보 전달 단원의 사고도구어 .....	68
〈표 III-7〉 설득 전달 단원의 사고도구어 .....	71
〈표 III-8〉 사회적 상호 작용 단원의 사고도구어 .....	73
〈표 III-9〉 정서 표현 단원의 사고도구어 .....	74

## 그림 목 차

[그림 II-1] 사고도구어의 특성 .....	16
[그림 II-2] 차시 학습 문제 제시의 예 .....	20
[그림 II-3] 차시 학습 내용 정리의 예 .....	21
[그림 II-4] 학습 내용 표현의 예 1 .....	22
[그림 II-5] 학습 내용 표현의 예 2 .....	23
[그림 II-6] 학습 내용 정리의 예 .....	25

## 국 문 초 록

### 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구 - 2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로 -

## 강 지 인

제주대학교 교육대학원 초등국어교육전공  
지도교수 전 제 응

본 연구는 초등학교 국어교과서의 사고도구어를 통해 사고도구어 현황을 파악하고 그 특징을 분석하는 데 목적이 있다.

사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 필요한 어휘들이다. 또한 학습한 내용을 표현하거나 자신의 논리를 펼치기 위해서 사용되는 어휘이다. 교과서를 통해서도 이러한 내용을 확인할 수 있다. 이에 연구자는 2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 국어 교과서 분석을 통해 초등학교에서의 사고도구어 현황을 살펴보고 특징을 분석해 보았다.

II장에서는 선행 연구들에서의 ‘사고도구어’의 개념과 특성을 문헌을 통해 연구하고 초등학교에 적용될 수 있는 사고도구어의 교육적 의의를 교과서를 통해 살펴보았다. 사고도구어가 갖는 특성은 첫째, 일상생활에서는 잘 사용되지 않으며 전문어가 아니면서도 전문어적인 특성을 드러내므로 주로 학술텍스트에 등장한다. 둘째, 전문어적인 특성을 지니고 있기에 학습을 통한 이해가 필요하다. 셋째, 대부분이 한자어이며, 넷째, 양적인 특성은 학술텍스트 전체의 약 8% 정

도를 차지하며 926종에 달하는 양이다. 다섯째, ‘탈주관성, 중립성, 다량의 유의어 포함’의 내적 특성을 지닌다.

이러한 사고도구어의 특성에 따라 초등학교 국어 교과서를 살펴보면, 다음과 같은 교육적 의의를 도출해 낼 수 있었다. 첫째, 사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 핵심적인 역할을 하며, 둘째, 학습한 내용을 표현하는 데에 도움을 준다. 셋째, 학습한 내용을 정리하고 기억하는 데에 도움을 주고, 넷째, 자기주도적 학습을 용이하게 해준다.

Ⅲ장에서는 2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 국어 교과서에 나타난 사고도구어의 현황을 살펴보고 분석해 보았다. 사고도구어의 분포 현황을 살펴보고 특징을 분석해 본 결과, 출현 빈도가 높고 자주 접하게 되어 중요하게 다루어져야 하는 사고도구어가 있음을 확인하였다. 텍스트의 성격에 따른 특징으로는 문학 텍스트 보다 비문학 텍스트를 다루는 경우에 사고도구어가 주로 등장하였다. 한편, 차시 학습 내용에는 등장하지 않았으나 단원 정리에 등장하는 사고도구어도 발견할 수 있었다. 또한, 학습을 통해 접했던 사고도구어임에도 불구하고 다른 단원에 쉬운 용어로 제시되어 있는 어휘들이 있었다. 2007년 개정 국어과 교육과정에서의 언어 사용 목적에 따른 단원별 사고도구어의 특성을 분석해 본 결과, 언어 사용 목적이 ‘정보 전달, 설득’의 경우가 ‘정서 표현, 사회적 상호 작용’에 비해 훨씬 더 많은 양의 사고도구어를 접할 수 있게 구성되어 있었다. 마지막으로 교과서 활동과 지문에 제시된 어휘를 분석해 본 결과, 지문에 비해 활동에 제시된 어휘에서 더 많은 사고도구어를 발견할 수 있어 주요 학습 활동 전개에 사고도구어가 중요한 역할을 한다는 점을 확인할 수 있었다.

본 연구는 2007년 개정 국어과 교육과정의 교과서를 통해 학습자들이 접하게 되는 사고도구어에 대해 살펴본 연구이다. 교육과정이 개정이 이루어질 경우 교과서 또한 변동될 수밖에 없으나 학습해야 하는 내용에 있어 큰 틀은 변함이 없을 것이라 생각된다. 이에 따라 초등학교 학습자가 학습 가능하며 이해해야 하는 사고도구어에 대한 목록이 마련되고, 학습 시기에 대한 논의가 이루어져야 할 것이다. 더불어, 학습자가 사고도구어를 이해할 수 있도록 교수·학습 방안이 마련되고 활동이 구체적으로 구안되어야 할 것이다.

주요어 : 사고도구어, 어휘, 2007년 개정 국어과 교육과정, 교과서, 교육적 유용성

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

교수·학습은 주로 언어를 통해 이루어지게 된다. 학교급에 따라, 교과에 따라 그 중요도와 비중은 달라질 수 있으나 언어라는 매개체 없이 교수·학습이 이루어지기는 쉽지 않다. 더욱이 자기주도적 학습이 강조되고 있는 지금의 상황에서 학습해야 할 내용을 스스로 파악하고, 해결해나가는 과정에서 텍스트를 읽고 이해하는 활동은 언어를 빼고서는 생각할 수 없다.

학습 내용을 이해하는 데에 있어서 어휘 능력이란 필수적인 요소이다. 학습 내용은 글을 통해 표현되어 있는 경우가 대부분이며 이를 읽고 이해하여 문제를 해결하는 것이 주요 학습 활동이 되는 경우가 많다. 이는 학년이 올라가고 학습 단계가 높아질수록 이해해야 할 자료의 양이 많아지는 것과도 연관이 있다.

학습을 통해 알게 된 내용을 밝히고자 하는 경우에도 어휘 능력은 중요하게 작용한다. 알고 있는 지식의 양이 방대하고 수준이 높다 하여도 이를 효과적으로 표현하지 못한다면 완벽하게 알고 있는 것이라 보기 어렵다.

그러나 학습의 매개체로서 중요한 역할을 담당하는 어휘에 대한 지도가 소홀한 것이 현실이다. 각 학교급별 단계에서 꼭 학습해야 할 어휘에 대한 목록이 제시되어 있지 않으며, 어휘를 올바르게 지도하는 방법에 대한 지침 역시 제시되고 있지 않다. 수업 상황에서도 학습 활동과 학습 목표에 대한 안내는 이루어지고 있으나 바른 어휘 학습 방법을 가르치는 경우는 찾아보기 힘들다.

하지만 어휘는 학습의 매개체로서 매우 중요한 역할을 담당하고 있으며 새로 개정되고 있는 교육과정에서도 어휘 지도가 중요시 되고 있다. 이러한 내용은 2011 국어과 교육과정의 내용 체계표를 통해서도 드러난다. 2011 국어과 교육과정의 읽기 영역 내용 체계표를 살펴보면 지식, 기능, 태도의 범주 위에 실제 범주가 있다. 실제 범주에서는 읽기 목적에 따라 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현의 글을 읽도록 하고 있으며, 지식, 기능, 태도의 범주별로 다루고 있는 내용들이 있다. 그런데 이 중에서 읽기의 기능 범주에서 ‘낱말 및 문장의 이해’ 항

목이 이목을 끈다. 읽기의 기능에서 낱말 및 문장의 이해는 그 전의 교육과정에서는 등장하지 않았던 내용이다. 2007년 개정 교육과정에서 문법 영역에 ‘단어’에 대한 내용이 언급되어 있으나 2011 개정 국어과 교육과정에서는 읽기 영역에서 ‘낱말 및 문장의 이해’라는 항목으로 제시되어 있고 각 학년별 내용에서 조금 더 체계적으로 다루게 된 것이다.<sup>1)</sup>

학년군별 성취 기준을 통해서도 어휘의 이해 및 교육에 대한 내용이 강조되고 있음을 알 수 있다. 교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 5] 국어과 교육과정에 의거하여 학년군 성취 기준을 자세히 살펴보면 다음과 같다.

1-2 학년군의 성취 기준은 ‘일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖춘다. 자신의 경험을 바탕으로 국어 생활에 즐겁게 참여하며 국어 생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다. 대화와 발표 상황에 바른 자세로 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리 내어 읽으며, 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고, 문학이 주는 즐거움을 경험한다.(p. 7)’이다.

3-4 학년군의 성취 기준은 ‘일상생활과 학습에 필요한 기초적 국어 능력을 갖춘다. 대상과 상대를 고려하여 국어 생활을 효과적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 일상생활과 이웃으로 넓혀 간다. 공적인 상황에서 분명하게 의사소통하고, 글의 내용을 명확하게 파악하며, 자신의 생각이 잘 드러나게 글을 쓴다.

1) 2007년 개정 교육과정에서는 문법 영역에 ‘단어’에 대한 내용이 언급되어 있으며 내용 체계표는 다음과 같다.(초등학교 교육과정 해설 III, 교육과학기술부, 2008, p. 22)

<표 I-1> 2007년 국어과 교육과정의 문법 영역 내용 체계

국어 사용의 실제	
- 음운 - 단어 - 문장 - 담화/글	
지식	탐구
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어의 본질</li> <li>• 국어의 특징</li> <li>• 국어의 역사</li> <li>• 국어의 규범</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰과 분석</li> <li>• 설명과 일반화</li> <li>• 판단과 적용</li> </ul>
맥락	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어 의식</li> <li>• 국어 생활 문화</li> </ul>	

어휘의 다양한 특성을 이해하고 문장을 자연스럽게 쓰며, 문학 작품을 읽고 자신의 말로 표현한다.(p. 19)이다.

5-6 학년군의 성취 기준은 ‘일상생활과 학습에 필요한 핵심적 국어 능력을 갖춘다. 상황과 목적을 고려하여 국어 생활을 능동적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 다양한 사회 현상으로 넓혀 간다. 여러 상황에서 목적에 맞게 의사소통하고, 글의 의미를 능동적으로 구성하며 읽고, 독자와 목적을 고려하여 글을 쓴다. 어휘 의식을 높이고 국어 문화의 특성을 이해하며, 문학 작품에 대한 해석의 근거를 찾아 구체화하고 문학 작품이 지닌 개인적·사회적 의미를 이해한다.(p. 32)’라고 제시되어 있다.

각 학년군별 성취 기준에서 어휘 관련 내용은, 1-2 학년군에서는 기초 어휘를 익히면서 국어에 관심을 갖도록 하고, 3-4 학년군에서는 어휘의 다양한 특성을 이해하고 문장을 자연스럽게 쓰도록 하며, 5-6 학년군에서는 어휘 의식을 높이도록 하고 있다. 각 학년군에서 학습의 위계를 설정하여 어휘 지도가 이루어지도록 하고 있는 것이다.

각 학년군 성취 기준 이외에도 각 영역별 영역 성취 기준과 내용 성취 기준에서도 어휘 지도에 대한 내용이 제시되어 있다. 그만큼 어휘 지도의 중요성이 강조되고 있는 것이다.

여러 어휘들 중에서도 학습을 하는 데에 있어서 자주 등장하며, 학습 내용을 이해하는 데에 유용하고, 학습 내용을 표현하는, 그래서 전이력이 높은 어휘들이 있다. 이러한 어휘를 학습한다면 학습 효과를 더욱 극대화할 수 있을 것이다. 이러한 어휘들에 대한 연구가 중학교, 고등학교 학습자를 대상으로 하는 경우에는 조은지(2009), 박연후(2010) 등의 연구에서 이루어져 왔다. 하지만 초등학교에 대한 연구는 어휘 교육 그 자체에 대한 연구는 활발하게 이루어져 왔으나 학습의 효율성을 높여주는 이러한 어휘들에 대한 연구는 이루어지지 않고 있다. 이러한 어휘를 학습의 기초 단계인 초등학교에서부터 학습하게 된다면 더욱 효과적일 것이라 생각되어 이것에 대해 연구해 보고자 한다.

이러한 어휘들에 대한 개념에서 출발하여 특성을 파악하고 교과서에 나타난 어휘들에 대한 분석을 통해 학습 효과를 높일 수 있는 어휘에 대해 연구하고자 한다.

## 2. 선행 연구 검토

본고의 주제와 관련된 선행 연구는 사고도구어에 관한 연구와 어휘 교육 그 자체에 관한 연구로 나누어 살펴 볼 수 있다. 먼저 사고도구어에 관한 연구를 살펴보면 다음과 같다.

### 가. 사고도구어에 관한 연구

사고도구어에 관한 연구는 아직 우리나라에서 활발하게 논의되지 않은 분야이다. 사고도구어에 대한 개념부터가 아직은 국내에서는 생소한 편이며 이에 대한 연구가 시작된지는 불과 몇 년에 지나지 않았다.

사고도구어에 대한 국외 연구는 Dresher(1934)에서 시작되었다고 볼 수 있다. 이 연구에 의하면 연구자들은 학술텍스트에 등장하는 어휘를 분석하는 과정에서 여러 학술텍스트에 공통적으로 등장하고 있으면서 일상 구어 의사소통 상황에서는 잘 사용되지 않는 단어들이 있음을 알아냈으며 그 내용을 살펴보면 다음과 같다.

연구자들은 이들 단어가 첫째, 학술텍스트에 주로 등장한다는 점, 둘째, 일상 구어 의사소통과 다른 학술 문화적 특성 특히 과학성을 보여준다는 점에 주목하였다. 이들 단어들이 학술텍스트를 작성하는 연구자가 문제를 정의하고 자료를 수집하고 증명을 하고 문제를 해결하는 과정에서 자연스럽게 등장한 것이라는 통찰이 등장했다. 이 단어들이 갖고 있는 이와 같은 특징에 주목하면서 Barber(1962)는 사고도구어를 ‘일반적으로 유용한 과학적 어휘(generally useful vocabulara)’ 라고 불렀다. 이후 Hiihhins(1966)는 이를 ‘frame words’로 명명하였는데, 이는 ‘문제 정의 → 가설 설정 → 자료 수집 → 증명 → 문제 해결’ 과 같은 학술텍스트의 큰 틀이 이 단어들을 통해 드러난다고 보았기 때문으로 보인다. 실제로 ‘문제, 정의, 가설, 설정, 자료, 수집, 증명, 해결’ 과 같은 단어들은 일반적으로 사고도구어로 알려져 있다(Drecher, R. 1934; Barber, C. L. 1962; 신명선, 2004, p. 7에서 재인용).

사고도구어에 대한 본격적인 연구는 1970년 이후에야 시작되었다고 볼 수 있다. Dresher(1934) 등을 통해 학술텍스트에 등장하는 어휘가 구어 의사소통에서

등장하는 어휘와 다소 다르다는 사실이 발견되었으나 이들 단어와 전문어를 엄격하게 구별하지는 못했다. 그러나 1970년대 이후에 이르러 사고도구어와 전문어가 다르다는 점이 본격적으로 논의되기 시작했으며, 1976년에 Martin(1976)이 이미 사고도구어를 ‘academic vocabulary’라고 명명한 바 있지만 이 단어가 널리 알려진 것은 Coxhead(2000)에 의해서이다. 그러나 이러한 류의 단어들에 대한 정확한 개념 정의는 Xue and Nation(1984)에 의해 이루어졌다고 볼 수 있다. Xue and Nation(1984)은 이 단어들과 전문어와의 차이를 명확히 하고 선행 연구들의 논의를 종합 정리하여 UWL(University Words List)를 작성했다. UWL은 영어에 존재하는 사고도구어들 중 교육적 가치가 있는 단어들을 선정한 사고도구어 목록이다. 사고도구어에 의한 폭넓은 인식의 확대는 Xue and Nation(1984)에 의해 이루어졌다고 볼 수 있다(Xue and Nation, 1984; 신명선, 2004, p. 8에서 재인용).

사고도구어에 대한 국내 연구로는 신명선(2003), (2004) 등이 있다. 신명선(2003)은 「지적사고처리어의 특성과 그 국어교육적 필요성에 대한 고찰」에서 ‘지적사고처리어(Academic Vocabulary)<sup>2)</sup>에 대한 개념과 특성, 그 교육적 필요성에 대하여 논하였다. 『표준국어대사전』(1999)에 수록되어 있는 어휘는 약 50만 단어에 이르는데, 이러한 단어 전체를 교육의 대상으로 삼는 것은 불가능한 동시에 비합리적이기 때문에 교육적 유용성이 높은 어휘에 대하여 대상을 설정하고 체계화된 어휘 교육이 이루어져야 할 필요성을 언급하였다.

신명선(2004)은 「국어 사고도구어 교육 연구」에서 사고도구어의 개념과 교육적 유용성을 분명히 하여 어휘 교육 내에서 사고도구어의 위상을 확립하였다. 또한 교육용 사고도구어를 선정하고 그 특징을 밝혔으며, 사고도구어의 교육 실태를 분석하고 교육적 대안을 제시하였다. 특히 고등학생과 대학생들의 사고도구어에 대한 태도와 인식을 직접 인터뷰를 통해 살펴보았다. 인터뷰 결과 학습자의 학업성취도에 관계없이 학생들은 단어 그 자체에는 거의 주목하지 않고 있었고 이와 같은 상황은 사고도구어에 대한 체계적인 교육의 필요성을 분명히 해 주었다.

이 연구를 통해 대규모 말뭉치를 바탕으로 한 객관적 어휘 계량 방법으로 목

2) 지적사고처리어는 'Academic Vocabulary'에 대한 번역어로 사용되었다. 저자의 2004년 논문 이후에는 ‘사고도구어’로 번역하였다.

록을 선정하였다. 그렇게 하여 선정된 단어들을 단어족으로 처리하면 총 926개가 되었다. 선정된 단어들은 대부분이 한자어이며 ‘탈주관성, 비화제성, 중립성’의 특징을 갖고 있었다. 또한 사고 과정과 사고 기능을 그 개념으로 하는 단어들이 다수 포함되어 있고, 수많은 유의어들이 존재하며, 내용을 조직하는데 관여하는 단어들이 포함되어 있었다.

이 연구의 의의는 사고도구어의 개념을 국내에 본격적으로 소개하고 방대한 자료를 통해 교육용 사고도구어를 선정한 최초의 작업이라는 데 있다. 사고도구어가 갖고 있는 특징을 어휘 차원과 텍스트 차원으로 나누어 제시하고 사고도구어의 교육 실태를 분석하여 교육 방안을 제시하였다는 점이다.

조은지(2009)는 「중학교 국어교과서의 사고도구어 연구」를 통해 중학교 1학년 『국어』 교과서와 『생활국어』 교과서에 있는 ‘사고도구어 목록’을 조사하여 그 현황을 분석하였다. 또한, 중학교 1학년 학생의 사고도구어에 대한 이해를 검사하여 국어과 학업성취도와와의 상관관계를 분석하였다. 이 연구를 통해 교과서에 특정한 사고도구어가 편중되게 등장하고 있으며 고빈도 사고도구어는 실제 사용 양상이 높음을 밝혀냈다. 또, 성별에 따른 사고도구어의 이해에 대한 검사 결과와 국어 학업성취도 결과에 따르면, 모두 남학생보다 여학생에게서 평균이 높게 산출되었다. 그리고 사고도구어에 대한 이해가 높으면 국어과 학업성취도가 높게 나타나기 때문에 이차 어휘인 사고도구어를 체계적으로 학습한다면 읽기 능력이 개선되어 국어과 학업성취도를 향상시킬 수 있음을 시사하였다.

박연후(2010)는 「대학 수학 능력 시험의 어휘 분석 연구」에서 2005학년도부터 2009학년도까지의 대학 수학 능력 시험의 언어, 수리, 외국어(영어), 사회탐구, 과학탐구, 영역에 사용된 전체 어휘를 대상으로 연도별, 유형별 사고도구어 사용 횟수를 집계하고, 영역별 사고도구어를 분석하였다. 이 분석을 통해 수능 문항에서 사용된 어휘들이 고등학생들의 전문적인 학문 분야의 사고 및 논리 전개 과정을 평가하는 인지 학술 능력, 곧 수학 능력에 평가에 관여하고 있음을 시사하였다.

이러한 선행 연구들을 통해 초등학교 학습자를 대상으로 한 사고도구어에 대한 연구가 이루어진다면 학습 효과를 더욱 높일 수 있을 것이라 생각된다.

## 나. 어휘 교육에 관한 연구

국내의 사고도구어와 관련된 연구는 거의 없는 실정이다. 사고도구어에 대한 개념조차도 아직은 낮은 것이 현실이다. 그러나 어휘 교육 그 자체에 관한 연구는 사고도구어에 비하여 국내에서도 논의가 진행되고 있으며, 이에 관한 논의 중 사고도구어와 관련지어 가장 주목할 만한 것은 김광해(1989), (1997), (2003)의 연구라 할 수 있다.

김광해(1989)에 의하면 자국어의 교육에 있어 어휘 부분의 경우는 학습의 단계가 1차와 2차로 구별될 수 있음을 강조하였다. 1차 부문에 해당하는 어휘들은 언어학습의 초기 단계부터 필수적으로 수행되어지는 것으로서 정규교육에서 취급하기 이전의 단계이며, 2차 부문에 해당하는 어휘들은 고급 정신기능이나 전문분야의 전개에 관련되어 의도적, 선택적으로 교육되고 학습되어지는 것이라고 하였다. 이 2차 어휘들은 기초적인 언어 발달이 완료된 후 고등 정신 기능의 발달과 더불어 습득되는 것으로 전문적인 분야의 작업이나 이론의 전개를 위한 술어로서의 기능을 담당함이 밝혀졌다. 또한, 2차 어휘 교육을 위해 학습되어야 할 어휘 목록이 제시되어야 하고 교수 방법이 설계되어야 함을 주장하였다.

김광해(1997)는 「어휘력과 어휘력의 평가」에서 ‘어휘력’이 무엇을 의미하고 다른 능력들과의 관계는 어떠한 것인지, 언어 능력을 구성하는 요소 중 ‘어휘력’이 부각되는 이유는 무엇인지를 분석하였다. 또한 실제 5회에 걸친 수능시험에 출제된 어휘력 문항을 양적 측면과 질적 측면으로 나누어 살펴보았다. 양적인 측면에서는 고빈도어 15 단어, 학술도구어<sup>3)</sup> 92 단어, 전문어 23 단어, 저빈도어 14 단어 등이 출제되었고, 어휘의 성격에 따라 골고루 출제되었으나 그 중에서도 특히 학술도구어가 가장 비중 있는 평가 대상 어휘군으로 나타났다고 밝혔다. 이는 수학 능력을 평가하는 시험에서도 어휘력의 수준을 파악하고자 할 때 이차 어휘인 사고도구어가 평가의 주요 대상 어휘가 됨을 드러내고 있다.

김광해(2003) 『등급별 국어교육용 어휘』는 우리말 어휘를 7단계로 분류하고 각 등급별 단계의 개념과 어휘량을 규정하였다. 1등급은 기초어휘로서 어휘량은 1,845개이고 2등급은 정규 교육 이전의 단계로서 어휘량은 4,245개이며 3등급은 정규 교육을 개시하여 사춘기 이전까지로 규정하고 어휘의 양은 8,358개에 달하

3) 학술 도구어란 ‘Academic Vocabulary’라는 영어에 대한 번역이 자리잡기 이전의 명명으로 김광해(2003) 『등급별 국어 교육용 어휘』에는 ‘사고도구어’라는 표현을 쓰고 있다.

는데 3등급의 단계에 사고도구어가 일부 포함된다고 하였다. 4등급은 사춘기 이후의 시기로 급격한 지적 성장이 이루어지며 사고도구어가 본격적으로 포함되는 단계이며 어휘의 양은 19,377개에 달한다. 여기서 사춘기 이후라 함은 피아제의 인지발달단계에 따르면 형식적 조작기의 시기로 이해될 수 있다. 『등급별 국어교육용 어휘』에 따르면 사고도구어는 사춘기 이전시기부터 포함되어 이후 지속적으로 어휘의 양과 질이 확대되고 심화됨을 알 수 있다. 이는 언어 교육에서 일정시기에 학습이 마무리되는 음운부문이나 통사부문과는 달리 어휘부문의 교육은 각 학습시기마다 평생을 통하여 지속적으로 향상시킬 필요가 있음을 시사한다

이충우(1992) 「국어 교육용 어휘 연구」는 국어교육을 위한 핵심이 되는 기초 연구가 어휘교육이라고 보고 학습자의 어휘능력을 신장시키기 위한 교과 전문 어휘, 대표 어휘와 접사, 한자어 형성소를 선정하고 기준을 세웠다. 이들 각 어휘의 선정 중 가장 근본이 되는 교과서 어휘를 교과 전문 어휘, 고유어, 한자어, 외래어 등으로 분석하여 부록으로 제시하였다. 교육용 어휘의 선정을 위한 대상은 초등학교와 중학교이다. 분석의 결과 교과 전문 어휘가 초등학교는 40어, 중학교는 160어이고 고유어는 초등학교가 5,380어, 중학교가 1,390어이고, 한자어는 초등학교가 8,755어, 중학교가 3,880어 등이다. 각 어휘의 포함 단어수를 보면 알 수 있듯이, 실제로 교육용 어휘에서 한자어가 차지하는 비중이 매우 높다는 것을 확인할 수 있다.

이 연구는 국어교육의 바탕이 되는 교육용 어휘의 선정을 시도하였다는 점에서 큰 의의가 있다. 초등학교와 중학교에서 필요한 교육용 어휘를 선정함은 발달 단계에 적합한 어휘를 선정하기 위한 노력으로 볼 수 있다. 20년이 흐른 현 시점에서 어휘 교육에 대한 명확한 기준이 존재하지 않는 현실을 감안한다면 당시의 시도는 획기적이라고 볼 수 있다.

지금까지의 고찰을 통해 드러난 점은 사고도구어에 대한 개념 정립이 학술텍스트에 대한 연구 분야로 국외에서 시작되었으며 이에 대한 연구가 아직도 국내에는 많지 않은 실정임을 알 수 있다. 다만 이충우(1992), 김광해(2003), 신명선(2004) 등의 연구는 이 분야에 대한 연구가 발전될 수 있도록하는 밑거름이 되고 있고 이 이후 이에 대한 논의가 시작되고 있다. 조은지(2009), 박연후

(2010) 등의 연구가 중학교, 고등학교 학습자를 대상으로 한 사고도구어에 관련된 연구로 그 뒤를 잇고 있다. 그러나 현재 초등학교 학습자를 대상으로 한 사고도구어에 관련된 연구는 없으며 앞으로 관련 논의와 심도 있는 연구가 이루어져야하는 상황이다.

### 3. 연구 내용 및 방법

#### 가. 연구 내용

이 연구에서는 학습자가 학습 내용을 이해하는 데에 있어 필수적으로 기능하며 더 나아가 어휘 능력을 향상시켜 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 하기 위해 필요한 어휘를 사고도구어라 규정한다. 그리하여 초등학교 국어 교과서에 제시된 어휘를 사고도구어를 통해 분석해 보고자 한다. 이를 위해 본고에서 연구하고자 하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 사고도구어의 개념과 특성을 파악하고자 한다. 그동안 연구되어온 사고도구어의 개념을 정리한 후 초등학교에 적용될 수 있는 사고도구어의 특징을 분석할 것이다.

둘째, 분석된 사고도구어를 바탕으로 2007년 개정 교육과정에 따른 초등학교 6학년 국어교과서에 나타난 사고도구어의 현황을 파악하고자 한다. 사고도구어의 분포 양상을 살펴보고 분포 양상을 통해 국어교과서에 나타난 사고도구어의 특징을 파악해 보고자 한다. 학습 효과를 높일 수 있는 어휘교육이 가능하다면 먼저 학습해야 하는 어휘가 있을 것이다. 이를 분석해 볼 수 있는 가장 믿을 수 있는 자료는 교과서라고 생각되며, 교과서를 통해 사고도구어를 접하고 의미를 이해하는 활동이 이루어져야 한다고 생각한다.

셋째, 초등학교 국어 교과서에 나타난 사고도구어의 특징 분석을 통해 국어 교육에서의 시사점을 도출하고자 한다. 특징을 파악하게 되면 교육적인 측면에서 어떻게 접근해야하는지에 대해 알아볼 수 있을 것이다.

#### 나. 연구 방법

이에 본 연구는 II장에서의 이론적 탐구를 통해 기존에 연구되어온 사고도구

어에 대해 탐색해 보고자 한다. 사고도구어에 대한 국내 연구가 많이 이루어지지 않은 만큼 사고도구어라는 용어를 사용하지는 않았지만 관련된 개념들을 포함하여 사고도구어에 대한 개념을 규정하고 특성을 살펴보고자 한다.

그리고 III장에서는 기존에 나와있는 사고도구어 목록을 바탕으로 2007년 개정 국어과 교육과정의 6학년 국어 교과서를 분석하여 사고도구어 분포 양상을 살펴보고 이를 분석해 보고자 한다. 교과서의 단원 도입, 차시 학습 내용, 단원 정리에 제시되어 있는 어휘들에서 사고도구어의 분포 현황을 살펴보고 이의 특징을 분석할 것이다.

IV장에서는 사고도구어 분석 결과를 통해 드러난 점을 정리하고 앞으로 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

#### 4. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

사고도구어 분석 대상을 2007년 개정 교육과정에 따른 초등학교 6학년 교과서로 한정짓는다. 교육과정 개정이 이루어질 경우 교과서는 변동이 클 수밖에 없다는 한계를 지니고 있으나 성취 기준과 학습해야 할 내용에 대한 부분에서 큰 틀은 유지되고 있다는 가정 하에 2007년 개정 국어과 교육과정의 교과서로 한정 짓고 있다. 또한 초등학교에서 학년이 올라갈수록 학습량이 많아지고 있으며 텍스트의 분량이 많아지고 있는 만큼 6학년 교과서를 분석하는 것이 초등학교 학습자를 대상으로 하는 사고도구어의 특징을 찾는 데에 유용하다고 생각되어 6학년 교과서만을 대상으로 하였다는 제한점을 지닌다.

## II. 사고도구어의 개념과 교육적 의의

### 1. 사고도구어의 개념과 특성

#### 가. 사고도구어의 개념

사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 필요한 어휘들이다. 또한 학습한 내용을 표현하거나 자신의 논리를 펼치기 위해 사용되는 어휘라고 볼 수 있다. 사고도구어에 대한 선행 연구에서의 관련 논의들을 살펴보면 다음과 같다.

신명선(2004)에 의하면 “사고도구어(academic vocabulary)는 근본적으로 학술 텍스트에 등장하는 여러 단어들 중 기초어휘와 전문어가 아닌 단어들을 가리키기 위해 등장한 용어이므로, 현실적인 정의는 ‘학술텍스트에 등장하는 단어들 중 기초어휘 및 전문어가 아닌 단어들’이다”(p. 20)라고 밝히고 있다.

이 연구 이외에도 사고도구어라는 용어를 사용하지는 않았지만 교육용 어휘 선정과 관련하여 비슷한 개념을 밝힌 연구들도 있다.

이충우(2006)는 교육용 어휘 선정 기준을 밝히면서 어휘를 기초어휘·기본어휘·학습용 기본 어휘·교육용 기본 어휘로 분류하였다. 이를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

1) 기본 어휘 : 일상 생활에서 가장 일반적으로 사용하며 사용 빈도가 높은 어휘 가운데는 모든 사람에게 공통되는 것이 상당수 있다. 이 공통 어휘 중, 그 사회의 구성원으로서 정상적인 기본 생활을 하는 데 필요하다 고 간주되는 것을 말한다. 이들 중 일부는 핵심어<sup>4)</sup>라 할 수 있다. 이 기본 어휘는 약 2,000~3,000 어가 해당(이용주 외, 1986, p. 106; 이충우, 2006, p.34에서 재인용)된다. 이들 기본 어휘에 속하는 단어들은 모어 화자일 경우 초등 학교에 입학하기 전에 모두 알고 있는 단어이기 때문에 따로 가르칠 필요는 없다는 것이 일반적인 의견이나, 잘못 알고 있는 경우와 보다 언어 사회에서 용인 가능한 사용을 위해서도

4) 핵심어는 발화 상황, 문화, 화용, 담화 양상에서 중립적이다. 그리고 비핵심어보다 우선적으로 사용되고, 일반적이며, 비핵심어를 정의할 수 있으며, 다른 단어들과 쉽게 결합하며, 새로운 의미로 확대되는 것이 수월하며, 복합어를 이루는 등의 특성을 가진다(M. Stubbs, 1986, pp. 110-111; 이충우, 2006, p. 34에서 재인용).

어휘 교육에 필요하다. 특히 전혀 목표 언어에 대하여 알지 못하는 외국어 교육의 경우에는 아주 중요한 어휘라 하겠다. 따라서 외국인을 위한 국어 교육에서는 이 기본 어휘의 교육이 필요하며 이들 어휘 중 일부는 국어 어휘 교육에서 별 효과가 없어 보이는 시각 어휘 지도법, 카드법도 어느 정도 효과가 있을 것으로 보인다. 또한 이들 기본 어휘의 함축적 의미는 모어 화자를 위한 고학년 어휘 교육에서도 지도할 필요가 있기 때문에 기본 어휘는 교육 대상 어휘로 항상 그 필요성을 인정해야 한다.

2) 학습용 기본 어휘 : 기본 어휘를 일상 생활 기본 어휘라 볼 때, 학습에 필요한 어휘를 학습용 기본 어휘라 할 수 있으며, 이는 기본 어휘보다 폭이 넓다는 것이 특징이다. 따라서 일상 생활 기본 어휘를 가르쳐 일상 생활에 필요한 어휘력을 기르는 것이 목적인 학습에서는 학습용 기본 어휘가 일상 생활 기본 어휘가 될 것이다. 따라서 외국인에게 일상 기본 생활에서의 의사 소통을 위한 국어 교육에서의 학습용 기본 어휘의 대부분은 기본 어휘(일상 생활 기본 어휘)로 대체될 수 있다.

3) 교육용 어휘 : 학습용 기본 어휘보다 더 폭넓게 어휘를 선정하고 이를 교육용 어휘라 한다. 외국인을 위한 기본 생활 어휘 습득이 목표인 국어 교육이 아니라 자국민을 위한 폭 넓은 언어 사용 기능의 신장이 목표인 모어 교육으로서의 국어 교육에서는 학습용 기본 어휘보다 훨씬 그 대상이 많고 수준이 높은 교육용 어휘의 교육이 필요할 것이다.(pp. 34-35)

이 연구는 교육용 어휘를 자국민을 위한 폭 넓은 언어 사용 기능의 신장을 목표로 한 어휘라고 바라본 점에서 교육용 어휘가 사고도구어와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

한편, 김광해(2008)는 그의 저서에서 등급별 국어교육용 어휘를 분류한 적이 있다. 그의 저서에 따르면 총 어휘는 7단계로 분류될 수 있으며 이 중에서 1~5등급의 어휘는 교육용 어휘의 성격을 지닌다.

국어교육용 어휘는 국어를 모국어로 사용하는 사람들이 알아야 하는 어휘라는 개념을 전제로 하여 구축된 개념이므로 등급별 성격은 다음과 같이 규정될 수 있다. 1등급에 해당하는 어휘는 기초어휘이다. 2등급의 어휘는 정규 교육이 개시되기 이전에 대개 형성이 된다고 생각되는 어휘이다. 3등급의 어휘는 사춘기 이전까지 성장하는 양이라고 본다. 이른바 지적 사고 처리어(academic words)가 일부 포함되기 시작하는 것으로 본다. 4등급의 어휘는 사춘기 이후 급격한 지적 성장과 더

불어 도달하게 되는 양이라고 보며, 여기에는 지적 사고 처리어가 다량 포함되는데, 본격적인 지적 성장과 더불어 도달할 수 있는 수준이라고 볼 수 있다. 5등급의 어휘에는 다량의 전문어가 포함되는데, 대개 대학에서 학문을 연마하는 등의 과정을 통해서 지적 성장이 전문화되어 가면서 획득되는 어휘라고 볼 수 있다.(pp. 266-267)

이상의 논의를 살펴보면 어휘 교육과 관련하여 학습되어야 할 필요성이 있는 교육적 어휘에 대한 개념은 조금씩 상이하지만 합의되는 부분이 있음을 알 수 있다. 즉, 여러 학술텍스트에 등장하는 어휘인 동시에, 일상 생활에서의 학습이 어려우며, 교육을 통해 학습되어야 하고 지적인 사고 과정이 일어날 때 필요한 어휘가 있음을 알 수 있다. 이러한 어휘를 사고도구어의 개념을 빌어 설명하고자 한다.

#### 나. 사고도구어의 특성

사고도구어의 개념이 학술텍스트에 등장하는 단어들 중에서 기초어휘와 전문어가 아닌 단어를 가리키는 것이라는 데에서 알 수 있듯이 사고도구어는 기초어휘와 전문어에 비해 많이 드러나지 않지만 주요 내용을 전달하는 특징을 지니고 있다.

사고도구어는 학술텍스트에서 주제나 화제에 가려 두드러지게 드러나지는 않지만, 주제의 흐름을 유지, 발전, 진행시키고 화제를 지지하는(supportive) 역할을 담당한다. 그리고 학습자들이 자신의 학문에 집중하도록 안내(guideline)하여(Coxhead, 2000:214), 이것을 사용하는 것은 지식을 펼치는 데(on display) 도움을 준다(Corson, 1995, p. 149; 신명선, 2004, p. 23에서 재인용).

그러나 이 단어들은 일상 생활에서 접하기에 익숙하지 않은 단어들이 많아 의도적인 학교 교육 없이는 완벽하게 이해되고 습득되었다고 볼 수 없다. 일상 생활에서 사용되는 어휘들은 김광해(1989)의 연구를 바탕으로 살펴보면 기초어휘인 1차 어휘이며 단어수로 1~2천 개가 의도적인 어휘 학습 없이도 자연스럽게 습득될 수 있는 데 비해, 2차 어휘들은 언어 발달 과정에서 자연스럽게 습득되기 힘들다.

특히 사고도구어는 일상 구어 의사소통 과정이나 시나 소설 등의 문학 텍스트보다 학술텍스트에 더 자주 등장한다는 점에서 학습자들에 대한 접근도가 더

낮다. 더욱이 초등학교 단계의 학습자는 자신의 생각을 논리적으로 글로 표현하거나 토론이나 토의에 참여하여 주장과 근거를 제시할 기회가 적어 이 단어들을 이용하여 표현하거나 사용할 수 있는 기회는 더 부족해질 수밖에 없다.

단어의 이해는 단어 그 자체에 대한 이해보다도 다른 단어와 관계지어 이해하고 표현할 수 있을 때 완벽한 이해에 이르렀다고 볼 수 있다. 더구나 대부분의 사고도구어가 추상적인 어휘라는 점에서 추상적인 어휘를 이해하고 다른 단어와 관계지어 개념화하며, 바르게 표현할 수 있도록 한다는 것은 의도적인 교수·학습이 필요함을 지지하는 근거로 볼 수 있다. 이에 대한 논의를 더 살펴보면 다음과 같다.

사고도구어는 의도적인 교수 학습을 통해서만 제대로 이해될 수 있다는 실험 연구 결과도 있다. Worthington and Nation(1996)은 학생들이 사고도구어를 텍스트에서 자연스럽게 만나게 하는 것만으로도 이 단어들이 효과적으로 학습될 수 있는지 여부를 실험하였다. Worthington and Nation(1996)에 의하면 목록 전체를 그냥 제시하는 것이나 단순히 사고도구어가 있는 단어들을 접하는 것만으로는 이 단어들의 학습이 제대로 이루어질 수 없었다고 한다. 이와 같은 방법이 갖는 가장 큰 문제점은 양(quantity)과 제시 순서(sequence)에 있다. 당연히 체계적인 접근이 필요하다. (Worthington and Nation, 1996; 신명선, 2004, p. 24 재인용)

의도적인 교수·학습을 통해 사고도구어를 이해할 수 있도록 한다면 학습 내용을 이해하는 능력을 확대시킬 수 있다. 스스로 학습에 관련된 자료를 찾아 읽고 이에 대한 이해를 통해 학습 내용을 심화시키고 지식을 넓혀 나갈 수 있는 것이다.

텍스트의 80%를 이해했다는 것은 텍스트의 화제에 대한 아이디어(a some idea for topic) 정도를 이해한 수준으로 해당 텍스트가 무엇을 말하고자 하는지를 정확하게 이해하지는 못한 상태이다. 텍스트의 주제가 무엇인지를 정확하게 알기 위해서는 적어도 텍스트에 나온 단어의 95% 정도를 알아야만 한다 (Nation, 1990, p. 242; 신명선, 2004, p. 24에서 재인용)고 한다.

그런데 80%의 이해를 넘어 15%를 채우기 위해 학생들이 이해해야 할 대상이 되는 어휘의 수가 평생 학습해도 다 알지 못할 만큼 방대할 수도 있다. 그러

나 그 단어들의 상당수는 학생들이 평생에 걸쳐 단 한 번도 접하지 않을 수도 있다. 또 어떤 단어들은 텍스트의 내용을 이해하는 데 핵심적으로 기능하면서 교과서 등의 여러 자료를 통해 접하게 될 수도 있다.

만일 학생들에게 꼭 필요한 어휘를 의도적으로 선정하여 효과적으로 교육시키지 않는다면 학생들은 이론적으로는 수십만 단어에 이르는 단어를 대상으로 이를 학습해야 하는 어려움에 처하게 된다. 바로 여기에서 의도적인 어휘교육의 중요성, 특히 사고도구어 교육의 중요성이 부각된다. 학생들에게 꼭 필요한 단어를 선정하여 체계적으로 가르칠 때 학생들은 좀 더 효율적으로 텍스트를 이해하고 표현할 수 있는 것이다.

이상의 내용을 바탕으로 사고도구어의 특성을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 사고도구어는 일상생활에서는 잘 사용되지 않으며 전문어가 아니면서도 전문어적인 특성을 드러내므로 주로 학술텍스트에 등장한다. 일례로 일상생활에서 주로 사용되는 ‘부족(하다)’이라는 어휘는 사고도구어에는 ‘결여(하다/되다)’로 제시되어 있고, ‘생각’이라는 어휘는 ‘관념/사고(하다)’로 제시되어 있다. 이러한 특성은 사용 영역에서도 알 수 있다. 사고도구어는 대체로 문학텍스트에 비하여 비문학텍스트인 학술적인 글이나 설명글에 주로 나타난다.

교과서에 등장하는 문학텍스트인 시, 동화, 희곡의 경우에는 작품 그 자체에 사고도구어가 전혀 등장하지 않는 경우가 많다. 하지만 비문학텍스트인 설명문이나 논설문의 경우에는 ‘차지, 실정, 생산, 환경, 사회’ 등의 사고도구어가 대거 등장한다. 이 사고도구어에 대한 이해가 문맥을 통한 이해에만 머무를 경우 정확한 의미를 파악하지 못해 텍스트 내용 전체에 대한 이해 부족으로 이어질 우려가 있다.

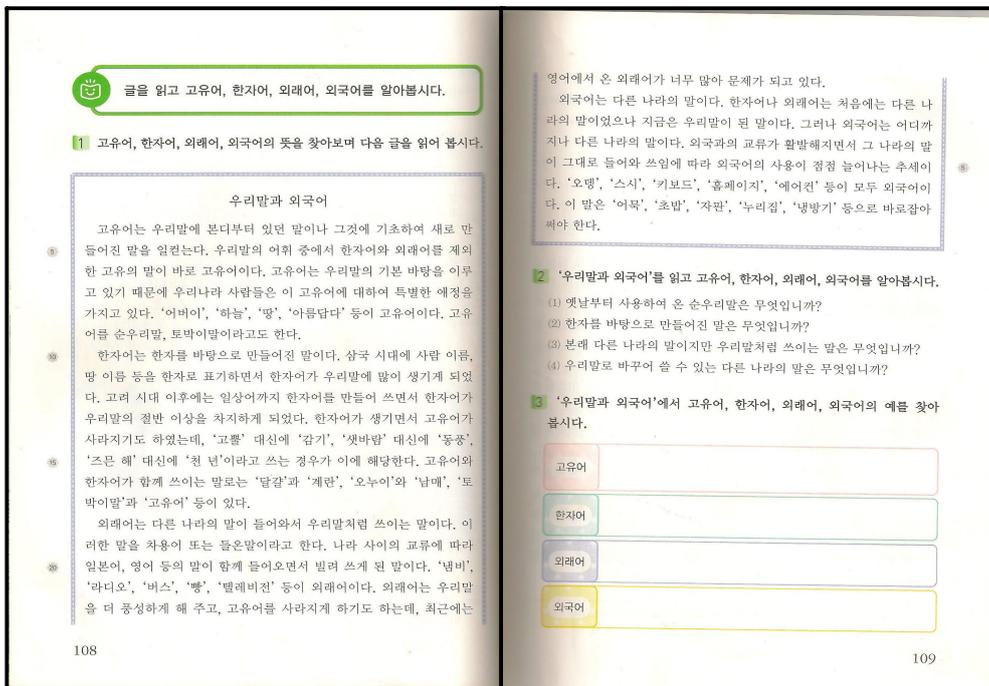
둘째, 사고도구어가 전문어적인 특성을 지니고 있기에 학습을 통한 이해가 필요하다는 특징을 지니고 있다. 어휘 지도의 여러 방법 중 문맥을 통한 지도가 중요시되고 있다. 텍스트를 읽으면서 문맥과 여러 배경지식을 통해 단어의 의미를 스스로 탐구하고 이해할 수 있다면 가장 효과적인 어휘 학습 방법이 될 수 있을 것이다. 그러나 이렇게 이해된 어휘의 의미가 정확하지 않은 경우가 문제가 될 수 있다. 또한 이 어휘가 학습이나 활동의 핵심이 되는 경우 문제는 더 커질 수 있다. 실제로 교과서의 차시 학습 문제가 사고도구어에 대한 개념 이해

와 연관되거나 학습 내용의 핵심이 되는 경우도 발견할 수 있다.

6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』의 2단원 2차시의 차시 학습 문제는 ‘여러 가지 매체에서 필요한 정보를 조사할 때에 주의할 점을 알아봅시다.’이며 ‘필요, 정보, 조사, 주의’의 단어가 모두 사고도구어이다. 이에 대한 정확한 개념 이해가 선행되어야 차시 학습 목표에 도달할 수 있는 것이다.

셋째, 사고도구어는 대부분이 한자어라는 특성을 지니고 있다. 총 926개의 단어족에서 ‘드러나다, 드러내다, 비롯하다, 살펴보다, 틀, 치우치다, 폭넓다, 적어도, 구실’의 9개 고유어와 ‘그룹, 데이터, 모델, 시스템, 아이디어, 에너지, 프로그램, 메커니즘, 패러다임, 퍼센트, 패턴’의 11개 외래어를 제외한 나머지 단어들은 모두 한자어이다.

2007년 개정 교육과정의 6학년 1학기 『읽기』 교과서 5단원에는 ‘문법(1) 고유어, 한자어, 외래어, 외국어의 개념을 알고 국어 어휘의 특징을 이해한다.’라고 성취 기준이 제시되어 있다. 이에 따라 4차시의 차시 학습 문제는 ‘글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알아봅시다.’이며 [그림 II-1]은 차시 학습 내용이다.



[그림 II-1] 사고도구어의 특성

그런데 ‘고유어, 한자어, 외래어, 외국어’라는 어휘 자체가 한자어임에도 불구하고 이에 대해 전혀 인식하지 못하는 학습자들이 대다수였으며 교과서에 제시된 어휘들의 종류를 적절하게 파악하지 못하는 학습자들이 있었다. 사고도구어가 대부분 한자어라는 사실을 감안할 때 사고도구어의 의미를 이해하지 못한 채 문맥을 통한 학습에만 의존하고 있음을 알 수 있다. 교과서에 한자 표기를 병행해야 한다는 논의에 앞서 한자어가 우리 국어에서 차지하는 비중이 높은 만큼 어휘에 대한 학습이 필요함을 느낄 수 있는 부분이다.

사고도구어는 외적 특징과 내적 특징의 두 가지 측면에서도 검토할 수 있다. 외적 특징으로는 먼저 사고도구어의 양적인 측면을 살펴볼 수 있다. 김광해(2003)에 의하면 한국어의 등급별 총 어휘를 선정하면서 사고도구어가 이차 어휘에 속한다는 점을 고려하여 3등급과 4등급에 분포할 것이라고 추정하였다. 3등급은 총 어휘량 8,358개에 속하는 단어이며 4등급은 19,377개 이내에 속하는 단어이다. 사고도구어는 학술텍스트 전체의 약 8%를 차지하며, 신명선의 ‘사고도구어 목록(Academic Words List)’에 의하면 926종에 달하는 양이다.

이러한 분포를 표로 자세하게 나타낸 것이 『등급별 국어교육용 어휘』(김광해, 2003, p. 27)에 소개되어 있다.

<표 II-1> 등급별 국어 교육용 어휘

어휘량	누계	국어교육용		한국어 교육용		
		등급	개념	4구분	6구분	개념
1,845	1,845	1	기초어휘	초급	1	자국인과 어휘량을 일치시키는 방향으로 조절함
4,245	6,090	2	정규 교육 이전	중급	2	
8,358	14,448	3	정규 교육 개시-사춘기이전, 사고도구어 일부 포함	상급	3, 4	
19,337	33,825	4	사춘기 이후-급격한 지적 성장, 사고도구어 포함	고급	5, 6	
32,946	66,771	5	전문화된 지적 성장 단계			
45,569	112,340	6	저빈도어: 대학 이상. 전문어			

어휘량	누계	국어교육용		한국어 교육용		
		등급	개념	4구분	6구분	개념
			(기존 계량 자료 등장 어휘+누락어 14, 424어 추가)			
125,670	238,010	7	누락어: 분야별 전문어, 기존 계량 자료 누락 어휘			

<표Ⅱ-1> 등급별 국어 교육용 어휘를 살펴보면 사고도구어는 주로 3등급과 4등급에 분포되어 있고, 이는 정규 교육 과정이 개시되면서 주로 다루어지는 어휘라는 사실을 알 수 있다. 또한 정규 교육을 통해 학습되어야 함을 의미하기도 한다.

사고도구어의 두 번째 외적 특징은 전술한 것과 마찬가지로 대체로 한자어라는 점이다. 국어의 특징 중 하나가 고유어와 한자어가 1:다(多) 대응 현상을 보인다는 점인데, 사고도구어가 이러한 특징을 드러낸다. 예를 들면, ‘말하다’에 대응하는 한자어로는 ‘언급하다, 진술하다, 논지를 펼치다’ 등이 있다. 이 ‘언급, 진술, 논지’의 한자어들은 모두 사고도구어에 속한다.

한자어가 많아지게 된 원인을 6학년 1학기 『읽기』 교과서에는 ‘삼국 시대에 사람 이름, 땅 이름 등을 한자로 표기하면서 많이 생기게 되었다. 고려 시대 이후에는 일상어까지 한자어를 만들어 쓰면서 한자어가 우리말의 절반 이상을 차지하게 되었다<sup>5)</sup>’라고 제시해 놓았다. 한자어가 많이 생겨나고 이에 대한 쓰임이 많아졌으며 훈민정음 창제 이후에도 논리적 설명문이나 논설문, 학술텍스트 등은 한자의 의미로 표현되는 경우가 많았기 때문에 사고도구어에는 한자어가 많은 것이다. 이 한자어들은 고유어에 비하여 의미 영역이 협소하여 전문적인 특징을 지니고 있어 사고도구어의 대부분이 한자어로 이루어진 것으로 해석할 수 있다.

사고도구어에 관련된 선행연구에 의하면(신명선, 2004, pp. 121-123) 사고도구어의 의미적 특징에 해당하는 내적 특징으로는 ‘탈주관성, 중립성, 다량의 유의어 포함’을 들 수 있다.

첫째, 탈주관성은 개인이 주관적으로 수용할 수 있는 부분을 표현하는 어휘가 대체로 등장하지 않는 성질을 말한다. ‘우울하다. 행복하다.’ 등의 단어가 기초어

5) 2007년 개정 국어과 교육과정 6학년 1학기 『읽기』 교육인적자원부 p. 108

휘가 아님에도 불구하고 학술텍스트에는 잘 등장하지 않으며 사고도구어로 선정되지 않았다. 사고도구어로 선정된 ‘감소, 증가’ 등의 단어들은 대상에 대한 객관적인 사실을 나타내는 척도로 사용될 뿐 ‘우울하다, 행복하다’ 등에 비하여 그 개념이 탈주관적이다.

둘째, 사고도구어는 의미의 중립성을 지닌다. 어휘 의미의 가치는 긍정 가치, 중립 가치, 부정 가치의 세 가지로 나눌 수 있는데 ‘방법’은 중립 가치를 지니며 사고도구어이다. 반면에 ‘수법’은 부정 가치를 지니는데 사고도구어로 선정되지 않았다.

셋째, 사고도구어에는 수많은 유의어들이 존재한다. 사고도구어 926단어족 중 10개의 단어를 제외한 전 단어가 유의어로 포함되어 있다. 어휘의 양적, 질적 향상을 위한 어휘 지도 방법 중에는 유의어와 반의어 관계를 통한 학습이 제안되고 있다. 존재하는 전체의 어휘를 학습할 수 없다는 한계를 인식한다면 어휘 사이의 관계를 통한 의미 이해를 통해 어휘를 확장할 수 있고 학술텍스트를 읽고 이해하는 데 도움이 될 것이다.

## 2. 사고도구어의 교육적 의의

사고도구어의 특성에 관해 논의된 내용을 바탕으로 사고도구어의 교육적 의의를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 핵심적인 역할을 한다. 교과서에 사고도구어가 제시된 문장을 살펴보면 ‘파악해 봅시다, 토의해 봅시다, 발표하여 봅시다, 준비를 해 봅시다’와 같이 주로 서술어의 기능을 하게 되는 경우를 발견할 수 있다. 혹은 ‘특성을 알아봅시다, 방법을 알아봅시다, 계획을 세워봅시다, 특성을 알아봅시다, 효과를 알아봅시다’와 같이 학습하거나 활동해야 하는 핵심어가 되는 경우가 많다. 일례를 살펴보면 다음과 같다.

6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 1단원 상상의 세계의 1차시 내용(pp. 6-9)을 살펴보자. 차시 학습 문제는 ‘드라마의 특성을 알아봅시다.’이며 이해 학습의 성격을 띠고 있다. 학습 문제에서부터 사고도구어인 ‘특성’이라는 어휘가

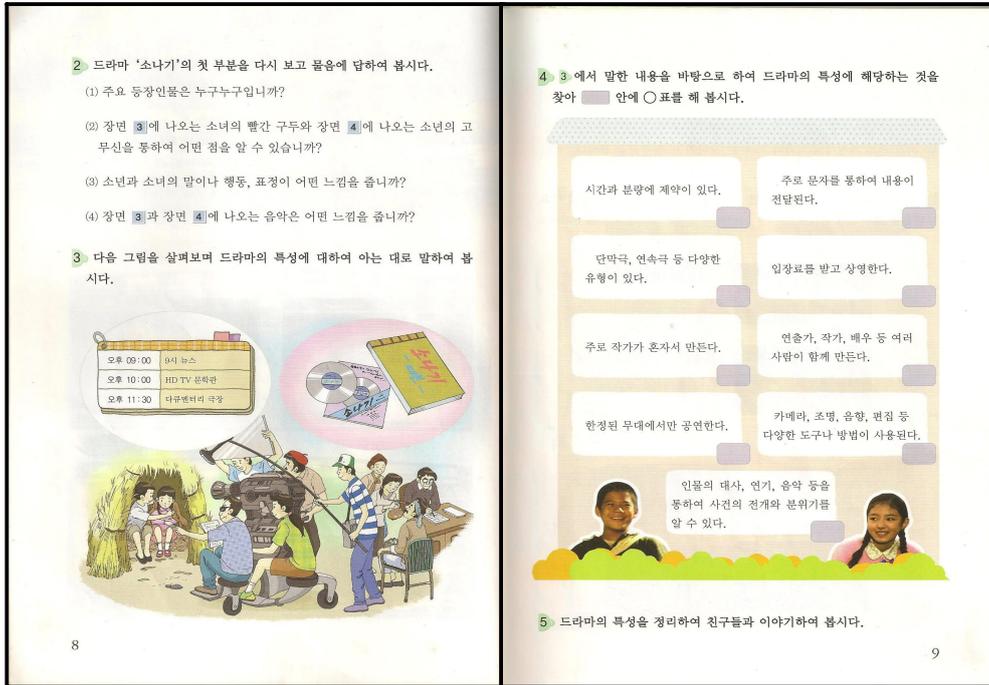
등장하며 드라마의 특성을 이해하는 것이 학습 목표인 본 차시에서 ‘특성’이라는 사고도구어는 핵심어로서 기능하게 된다.



[그림 II-2] 차시 학습 문제 제시의 예

‘특성’이라는 단어의 의미를 이해하고 있다면 본 차시의 주요 내용을 이해하는 데에 큰 도움을 주는 것이다.

차시 학습 문제 이외에도 본 차시 내용 중에서 드라마의 특성이 정리된 학습 정리 부분에도 사고도구어는 등장한다. ‘제약, 내용, 전달, 다양, 유형, 도구, 방법, 전개, 정리’ 등의 단어의 의미를 이해하지 못한다면 드라마의 특성에 대해 바르게 이해하는 학습 목표에 도달할 수 없는 것이다.



[그림 II-3] 차시 학습 내용 정리의 예

둘째, 사고도구어는 학습한 내용을 표현하는 데에 도움을 준다. 학습한 내용을 바탕으로 논리적인 글을 쓰거나 자신의 주장을 드러내며 토의나 토론에 참여하게 될 때 사고도구어가 표현 어휘로 활용된다.

다음은 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 3. 다양한 주장 4차시(pp. 56-59)의 내용이다. 이 중에서 토의 주제에 대한 의견과 까닭을 정리하는 내용을 살펴보면 사고도구어를 사용하여 자신의 의견과 까닭을 정리하는 경우를 볼 수 있다.

내 의견에 ‘뉴스의 내용을 자연재해와 관련지어 만들었으면 좋겠습니다.’ 그렇게 생각한 까닭에 ‘그 이유는 요즘 자연재해가 많이 일어나고 있기 때문에 어떤 대책이 필요한지 어떤 자연재해가 일어나고 있는지를 뉴스의 내용으로 하면 좋을 것 같아서 자연재해를 뉴스의 내용으로 만들면 좋겠습니다.’라고 작성한 학생의 글을 발견할 수 있었다. 이때 ‘의견, 내용, 자연, 필요’는 모두 사고도구어이다. 의식하지 못하는 사이에도 사고도구어를 활용하여 자신의 생각을 표현하고 있는 것이다.

**학습 상황에서 해결하여야 할 문제에 대하여 토의해 봅시다.**

1 학습 상황에서 해결하여야 할 문제에는 어떤 것이 있는지 말하여 봅시다.

우리 동네 간판 조사하기 과제를 어떻게 해결할까?

미술 시간에 활동 작품 만들기 과제를 어떻게 해결할까?

[Blank]

2 1.에서 말한 문제 중에서 여러 번에 걸쳐 토의할 만한 문제를 골라 우리 모둠의 토의 주제를 정하여 봅시다.

전체 주제:

제1차 토의 주제	제2차 토의 주제

56

3 제1차 토의 주제에 대한 내 의견을 적고 그렇게 생각한 까닭을 정리하여 봅시다.

● 내 의견:

그렇게 생각한 까닭

4 사회자와 토의자를 정하여 봅시다. 사회자는 토의 주제를 소개하고 토의 규칙을 안내하여 봅시다.



사회자

지금부터 [Blank]에 대하여 토의를 시작하겠습니다. 손을 들어 의견을 발표하고 다른 사람의 말을 끝까지 들어 주시기 바랍니다.



사회자는 토의 주제를 소개하고 토의 규칙을 안내해요.



토의 주제와 관련된 의견을 말하여야 해.



사회자는 의견을 정리하고 요약하며 토의를 진행해요.



다른 사람의 의견을 끝까지 귀 기울여 들어야겠어.

5 토의할 때에 지켜야 할 점을 생각하며 친구들과 의견을 나누어 봅시다.

57

6 토의할 때 지켜야 할 점을 생각하며 제1차 토의를 해 봅시다. 그리고 토의한 내용을 정리하여 봅시다.

주제 정리하기

- 토의 주제:
- 역할 분담
- 사회자:
- 토의자:

의견 나누기

이름	의견	그렇게 생각한 까닭

58

의견 결정하기

의견 모으기

(매우 중요함: A, 중요함: O, 중요하지 않음: X)

모듬별로 검토한 장점	모듬별로 검토한 단점	중요도	수용된 의견

7 제1차 토의의 결과에 따라 제2차 토의에 필요한 자료를 조사하여 봅시다.

59

[그림 II-4] 학습 내용 표현의 예 1

또 다른 예시로 여러 가지 매체에서 조사한 정보를 분류하여 요약하는 글을 써 보도록 하는 학습 내용을 살펴볼 수 있다. 다음은 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 2단원 ‘정보화 이해’ 5-6차시 내용(pp. 41-44)이다. 여러 매체에서 조사하는 방법에 대한 학습 후에 실질적으로 조사하고 정보를 분류하여 요약하는 글을 쓰는 학습 내용이다. 조사한 내용을 정리한 것을 살펴보면 다음과 같다.

**문** 여러 가지 매체에서 조사한 정보를 분류하여 요약하는 글을 써 봅시다.

내가 조사한 정보를 바탕으로 하여 쓸 내용을 정리하여 봅시다.

제목: 우리나라에 피노꽃

**처음**

우리나라에는 많은 꽃이 있다. 그중에 독성을 가지고 있는 식물, 우리 몸에 해로운 식물도 많지만 우리의 기분을 좋게해주는 향긋한 꽃새가 나는 꽃도 있다. 계절마다 피노 꽃이 사람들을 즐겁게 해준다. 꽃은 향긋하고 좋은 냄새로 사람들을 즐겁게 해줄 뿐만 아니라 그 모습 또한 아름답다.

- 관심을 끌 만한 내용 쓰기

**가운데**

분류기준: 계절별로 피노꽃  
 항목: 봄: 복숭아, 벚꽃, 개나리  
 여름: 수박바라기, 봉숭아, 연꽃, 나팔꽃  
 가을: 코스모스, 국화, 다알리아  
 겨울: 매화, 수선화, 철쭉매

대상과 관련된 내용 간단히 정리.

- 분류 기준 밝히기  
- 각종 매체에서 조사한 내용을 요약하기

**끝**

꽃은 향긋하고 좋은 냄새로 사람들을 즐겁게 해주는데 반대로 사람들은 꽃들을 훼손하기도 한다. 꽃은 계절별로 다양하게 피는데, 꽃은 색깔과 모양이 아름다울 뿐만 아니라 냄새도 아름답다. 꽃들을 훼손하지 말고 꽃에게 과마음을 느껴야겠다.

- 주요 내용을 간단히 요약하기  
- 내 의견이나 생각으로 글 마무리하기

41

[그림 II-5] 학습 내용 표현의 예 2

쓸 내용을 정리하는 항목에서 ‘관심, 분류, 기준, 조사, 요약, 의견’ 등의 사고 도구어가 등장한다. 마찬가지로 학습자는 ‘항목, 분류, 기준, 대상, 내용’ 등의 사고 도구어를 활용하여 쓸 내용을 정리하였다. <표 II-2>는 정리된 내용을 바탕으로 한편의 완성된 글을 쓴 내용<sup>6)</sup>이며, 여기에도 ‘기준, 특징, 사용’ 등의 사고 도구어를 활용하여 글을 작성하였다. 조사한 내용을 이해할 수 있는 용어로 바꾸어 글을 쓰도록 하였기 때문에 쉬운 어휘를 많이 활용하였지만, 사고 도구어를 활용하는 모습을 살펴볼 수 있었다.

<표 II-2> 학습 내용 표현의 예 3

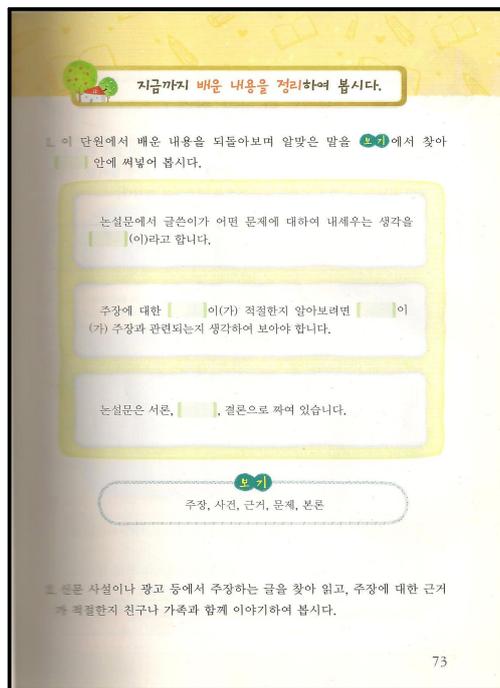
제목: 우리나라에 피는 꽃
<p>우리나라에는 많은 꽃이 있다. 그 중에 독성을 가지고 있는 식물, 우리 몸에 해로운 식물도 있지만 우리의 기분을 좋게 해주는 향긋한 냄새가 나는 꽃도 있다. 계절마다 피는 꽃이 사람들을 즐겁게 해준다. 꽃은 향긋하고 좋은 냄새로 사람들을 즐겁게 해줄 뿐만 아니라 그 모습 또한 아름답다.</p> <p>우리나라에 피는 꽃은 몇 가지 기준으로 나누어 볼 수 있는데, 여기에서는 계절에 따른 피는 꽃과 그 특징을 살펴보기로 한다.</p> <p>먼저, 봄에 피는 꽃에는 목련, 벚꽃, 개나리 등이 있다. 목련은 목련은 목련과의 낙엽 교목이고 한국, 일본, 중국이 분포 지역이다. 흰색 또는 분홍색이 잎보다 먼저 되며 바람이 불 때면 함박눈처럼 흩날리는 모습이 아름답다. 열매는 6~7월 경에 익는다. 개나리는 물푸레 나무과의 낙엽활엽관목이고 원산지는 한국이며 달걀형 장타원 모양이다. 잎은 노란색으로 1~3개씩 달려 있다.</p> <p>다음으로, 여름에 피는 꽃에는 해바라기, 봉선화, 연꽃, 나팔꽃이 있다. 해바라기는 국화과의 일년초인 해바라기이고 원산지는 북아메리카이다. 봉선화는 봉선화과의 일년초인 봉선화이고 원산지는 인도, 말레이시아, 중국이며 꽃 색깔에는 분홍색, 빨간색, 주홍색, 보라색, 흰색이 있다. 손톱 물들이는 데 많이 사용한다. 연꽃은 쌍떡잎식물의 미나리아재비목수련과 여러해살이 수초인 연꽃이고 서식 장소는 연못이다. 나팔꽃은 매꽃과 동물성 한해살이풀이며 흰색, 자주색, 분홍색이 있다.</p> <p>또, 가을에 피는 꽃에는 코스모스, 국화, 다알리아가 있다. 코스모스는 국화과의 일년초이고 원산지는 멕시코이다. 국화는 국화과의 다년초이고 원산지는 한국이다. 다알리아는 국화과의 다년생초이며 고구마처럼 생긴 뿌리로 번식한다.</p> <p>마지막으로 겨울에 피는 꽃에는 매화, 수선화, 설중매가 있다. 매화는 장미과 매화 나무이며 매실나무라고 한다. 꽃을 매화라고 하고 흰색, 붉은색이다. 수선화는 수선화과의 다년초이며 비늘줄기는 넓은 난형이고 잎은 늦가을에 자라기 시작한다. 설중</p>

6) 실제로 학생이 작성한 교과서의 글은 <부록 1>로 제시하였다.

매는 난초목과 상록여러해살이풀이며 꽃줄기에 많은 꽃이 달렸다. 자줏빛을 연옥색으로 핀다.

이렇게 꽃은 계절별로 다양하게 핀다. 꽃은 색깔과 모습이 아름다울 뿐만 아니라 냄새도 아름답다. 꽃은 향긋하고 좋은 냄새로 사람들을 즐겁게 해주는데 반대로 사람들은 꽃들을 훼손시키고 있다. 꽃을 훼손시키지 말고 꽃에게 고마움을 느껴야겠다.

셋째, 사고도구어는 학습한 내용을 정리하고 기억하는데에 도움을 준다. 각 단어의 의미를 이해하게 되면 내용 정리가 용이해진다. 일례로 ‘주장’이라는 단어의 의미를 이해한다면 ‘어떤 문제에 대하여 내세우는 생각’이라는 문장으로 의미를 이해한 후에 기억할 때는 ‘주장’이라는 단어만 기억하면 된다. 교과서에 제시된 학습 내용을 정리하는 방법에 있어서 이러한 형태로 제시된 경우를 많이 찾아볼 수 있다. [그림 II-7]은 6학년 1학기 『읽기』 교과서의 3단원 ‘다양한 주장’의 단원 정리(p. 73) 내용이다.



[그림 II-6] 학습 내용 정리의 예

보기의 단어 중에서 ‘주장, 근거, 문제, 본문’이라는 단어는 사고도구어이다.

사고도구어의 개념을 이해하는 것이 단원 전체의 내용 이해에도 기여하는 것이다. 이 이외에도 대부분의 단원 정리에 차시 학습 내용에서 접하였던 사고도구어가 대거 등장하는 경우가 많다. 학습 내용을 이해한 후 정리하고 기억하는 데에는 사고도구어가 유용하기 때문이다.

넷째, 사고도구어는 자기주도적 학습을 용이하게 해준다. 사고도구어는 텍스트에 제시된 단어들의 관계나 개념을 명확하게 한다. 사고도구어를 이해하게 되었을 때 텍스트 내용을 보다 더 잘 이해할 수 있게 되는 것이다. 이는 비단 교과서 내용 뿐만이 아니라 스스로 접하게 되는 다른 텍스트의 의미 이해에도 잘 도달할 수 있어 스스로 학습이 가능하게 됨을 의미한다.

### Ⅲ. 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 결과

#### 1. 분석 방법

##### 가. 분석 대상

본 연구의 분석 대상 교과서는 2007년 개정 교육과정을 토대로 만들어진 2011년 3월 1일에 발행된 초등학교 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』 교과서와 2011년 9월 1일에 발행된 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』 교과서 총 4권이다.

[부록 2] 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 현황표(이후 [부록 2]라 칭한다.)는 초등학교 6학년 1, 2학기의 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』 교과서 4권에 포함되어 있는 사고도구어의 실태 현황 자료이다. 사고도구어 목록의 기본 단어는 신명선(2004)의 ‘사고도구어 목록’(신명선, 2004, pp. 69-119)에서 2차 선정 단어를 바탕으로 하였다. [부록 2]는 초등학교 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서 5쪽에서 161쪽과 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서 5쪽에서 137쪽, 6학년 1학기 『읽기』 교과서 5쪽에서 179쪽, 6학년 2학기 『읽기』 교과서 5쪽에서 193쪽까지의 본문 및 각주에서 사고도구어의 등장 횟수를 조사한 자료이다. 놀이터와 우리말 꾸러미는 교육과정이 개정 될 경우 변동이 큰 부분이므로 대표성이 부족하다 생각하여 제외하였다.

##### 나. 분석 방법

본 연구에서는 초등학교 6학년 국어 교과서에 나타난 어휘를 사고도구어의 틀을 통해 분석해보고 분석 기준에 따라 분류하여 단위별로 객관적 수치로 표현하였다. 교과서의 단위 도입, 각 차시별 내용, 단위 정리에 제시된 모든 어휘들 중에서 사고도구어를 찾아내어 수치화하였다.

이때 처리 방법은 사고도구어의 기본 단어가 명사형인 이유로 사고도구어의 명사로만 처리하였으며 ‘이해하다’ 등의 동사형인 경우 ‘이해’의 명사형으로 처리하고 교과서에 제시된 어휘는 괄호 ‘( )’ 안에 표기하였다. 그러나 동사형의 경우에도 ‘개발되다’ 처럼 피동의 의미를 지니고 있는 경우는 의미가 달라지기 때

문에 동사의 형태 그대로를 유지하여 표기하였다. 또한, 명사형 사고도구어에서도 ‘차이점’, ‘단기간’ 처럼 의미가 확장되어 제시된 경우는 관련 단어로 함께 처리하였다.

그러나 ‘고유’는 사고도구어지만, ‘고유어’는 사고도구어가 아닌 것처럼 복합 명사의 경우 어휘의 확장 방법과 관련하여 기본 의미인 단어와 관련이 있으면 사고도구어로 처리하였고 괄호<> 안에 교과서에 제시된 어휘를 표기하였으며 그 어휘는 다음과 같다.

6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』

: 고유<고유어>, 관계<관계자>, 보고<보고서>, 요약<요약문>, 이용<이용자>, 전문<전문가>, 조사<조사국>, 주의<주의보>, 중요<중요도>, 진행<진행자>

6학년 1학기 『읽기』

: 고유<고유어>, 관심<무관심>, 대책<대책반>, 대표<대표자>, 목적<목적지>, 보고<보고서>, 부분<일부분>, 설명<설명문>, 전문<전문가>

6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』

: 경험<경험담>, 관계<관계자>, 교육<교육감>, 서술<서술어>, 언어<반언어적/비언어적>, 연구<연구원>, 장애<장애인>, 주의<주의보>, 중요<중요도>, 필요<불필요>

6학년 2학기 『읽기』

: 경험<경험담>, 고유<고유어>, 과학<과학자>, 관계<관계자>, 관심<무관심>, 대변<대변인>, 반면<반면에>, 발생<발생량>, 생산<생산물/생산자>, 연구<연구소>, 연합<연합국>, 우수<우수성>, 유도<유도탄>, 최소<최소화>, 환경<환경처>

마지막으로 같은 차시 내에서는 사고도구어가 여러 번 등장하여도 같은 내용을 학습하기 때문에 등장 빈도를 1회로 처리하였다.

### 다. 분석 기준

교과서에 제시된 어휘들 중에서 사고도구어를 분석한 기준은 신명선(신명선, 2004, pp. 69-119)의 「국어 사고도구어 교육 연구」에 나타난 사고도구어 목록을 기준으로 하였다. 사고도구어 목록은 <2차 선정 단어> 총 926개의 단어족으로 선정 단어와 관련 단어로 제시되어 있다. 교과서에 제시된 어휘가 선정 단어, 관련 단어 중 어느 항목이라도 연관되어 있으면 사고도구어로 포함시켰으며, 이때 기본 선정 단어를 표기하고 괄호()안에 관련 단어로 표기하였으며, 복합 명사로 관련 단어에 없는 경우 괄호<>로 표기하였다.

### 라. 분석 절차

- 1) 교과서에 제시된 각 어휘들을 살펴보고 사고도구어 목록을 통해 제시된 어휘가 사고도구어인지 확인
- 2) 사고도구어인 경우 어휘의 형태에 주목하여 능동형 동사의 경우 명사형으로 변환, 피동형 동사의 경우 관련 단어로 그대로 제시
- 3) 교과서에 관련 단어 중에서 사고도구어의 의미가 확장된 형태로 제시된 경우 교과서 어휘를 그대로 반영
- 4) 같은 차시내에서 등장 빈도는 1회로 고정
- 5) 각 단원별 사고도구어 목록 작성
- 6) 각 교과서별 사고도구어 빈도수 작성
- 7) 초등학교 국어 교과서에 나타난 사고도구어의 특징 분석

## 2. 사고도구어 분포 양상

2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서에 제시된 사고도구어의 분포 양상을 살펴보고자 한다. 6학년 1, 2학기의 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』 교과서 총 4권을 분석해 보았다. 교과서의 단원도입, 각 차시별로 공부할 문제와 교과서에 실린 어휘들에서 사고도구어를 찾아보았다. 이에 따른 분포 양상은 [부록 2]에 자세히 나와 있으며 그 내용의 일부를 살펴보면 다음과 같다.

<표 III-1> 사고도구어 현황표 예시

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
1. 상상 의 세계	단원도입	고유, 특성	5
	시의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 표현, 장면	6-9
	동화의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 방법, 실험, 문제, 완전, 목적, 설명, 연결, 요구, 실패, 발견, 장면, 차이	10-20
	희곡의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 표현, 비교, 특이	21-30
	단원정리	내용, 정리, 표현, 배경, 소개	31

<표 III-1>은 6학년 1학기 『읽기』 교과서 1단원에 나타난 사고도구어의 분포 현황을 나타낸 표이다. 단원명, 차시 학습 문제, 제시된 사고도구어의 항목을 중심으로 단원 도입, 차시 학습 내용, 단원 정리 부분으로 나누어 사고도구어 현황을 조사해 보았다. 조사된 자료는 각 교과서에 나타난 사고도구어 분석 자료로 활용되었다.

#### 가. 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석

6학년 1학기 듣기 말하기 쓰기 교과서에 제시된 사고도구어는 총218개이며 빈도수는 802회이다. 각 단원별 사고도구어 현황을 살펴보면 다음과 같다.

<표 III-2> 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석표

사고 도구어	단원								합계	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
가능					1 (가능성) 7)					1
간략				1						1

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
갈등	1								1
강조					2	1			3
개념			1						1
개발					2 (개발되다)				2
객관					1 (객관적1)				1
검토			4						4
결과	1		3		2			1	7
결정		1	4				1		6
경제					1 (경제적1)				1
경향					1				1
경험	1	1	2	1	1	2	1	2	11
계획		1	1		2	1			5
고려								1	1
고유		1 <고유어1>							1
공개							1		1
공동					1				1
공식				7 (공식적7)					7
공통					1 (공통적1)				1
과정	5	1	1		1		1		9
과제		1	1		1				3
과학	3 (과학적2)								3
관계				6	2 <관계자2> 8)			1	9
관련			1		2 (관련되다 1) <sup>9)</sup>	1			4
관심	1	2			3	3			9

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
관점					6				6
교육	2				1	1			4
구별							1		1
구성	1		1		2 (구성되다 1)		2		6
구체		1 (구체적1)	1 (구체적1)	2 (구체적2)		1 (구체적1)			5
규칙			3						3
극복						1			1
근거			1			1			2
근본						1			1
근원						1			1
근접					1 (근접성1)				1
급격					1				1
긍정		2 (긍정적2)							2
기간			2		3 (단기간)				5
기능					1				1
기대					1				1
기본		1							1
기억		1							1
기준					1				1
기준		5	1		2				8
기타					1				1
내용	6	7	6	6	6	5	3	1	40
능력	1								1
다양	1	1	1						3
단계					1	1			2
단서	2								2
단위					1				1
단점			4						4
대면					1				1

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
대상		3	2 (대상자)		2	1			8
대책					2				2
대표		1 (대표적 1) 10)		1			1		3
도구	1	1							2
독립						1			1
동기			2						2
동의					1				1
등장	1						1		2
목적		3	2	2		2			9
목표						1			1
무시	1		1						2
문제			4		5 (문제점 2)	5			14
미만							1		1
반박			1						1
반복					3 (반복하다1)	1	1		5
반영				1	2				3
반응					1	1		2	4
발전				2					2
발표	1	1	4				2	1	9
발휘						1			1
방법	4	4	5	3	4	4	3	2	29
방향					1				1
배경							2		2
범위		1	1						2
변화	1					1			2
보고	1 <보고서1>				1				2
보기		3		2	1	3	3	1	13
보호		1			1 (보호하다)				2

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
본문					1				1
부분	4	1	2	1		1	2		11
부정					1 (부정적1)				1
분류		6	1						7
분석					2				2
분야					1				1
비교	2		1				1	1	5
사물		1							1
사상						1			1
사실					4				4
사용		1							1
사적				2					2
사전					1				1
사회				1 (사회적1)	3 (사회적2)				4
살펴보다	1	1	2						4
상대				2				1	3
상황	2		5	7	1			1	16
생략				1					1
선정		1							1
설득			1			3			4
설명		2	1				1		4
설정					2				2
성격							1		1
성공					1				1
성분		1							1
성장							1		1
소개		1	3	1	3				8
소요					1				1
소재					1				1
수용			4						4
수행			1						1
순서				1			2		3

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
시각					1				1
시도					1				1
실제				1	1 (실제로)				2
실태			1		2				3
실현						1			1
심각					2				2
심리	1				1 (심리적)				2
역사	1								1
연결	2								2
연구					1				1
영향					3 (영향성)	1			4
예상	2		1		1			2	6
예외					3 (예외성 1, 예외적 2)				3
예측	5	1							6
완성							2		2
완전						1 (완전히)			1
외						1 (외부)			1
요구						2			2
요소					1		2		3
요약		4	1	1	1 <요약문>			3	10
우려					1				1
유용					1 (유용성)				1
유지				2				1	3
유형	1								1
의미			1						1
이용			1		2	1			4

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
					<이용재>				
이해	2	2	1		1	1	1		8
일반			1 (일반적1)						1
입력		1							1
자료		3	4		2				9
자연		1							1
작성			3		2				5
작용		1							1
장면	4						4		8
장점			4						4
재료		1							1
적극					2 (적극적2)				2
적절		1	2	3	1	1	1		9
전개	6						1		7
전달	1				1				2
전략					1				1
전문		2 <전문개>			1 <전문개>				3
전체			2						2
절차			6						6
정리	4	7	4	5	3	3	3	2	31
정보		5			5		2		12
정확		1	1						2
제기					1				1
제시					3		1		4
제약	1								1
제한							1		1
조사		8	4		2 <조사권>				14
조직						1			1
존재							1		1
종류		2			1				3
종합					1				1

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
주목					1				1
주요	5	1	1	2			1		10
주의	3	1			3 <주의빈>	2	1		10
주장			2			2			4
주제		1	7			1	2		11
준비			1	1	1	1	1		5
중요	4	1	4 <중요도3>	2 (중요성)			1		12
증가					1	1			2
지속					1				1
지적					1				1
진행			1	1	2 <진행자>				4
집중						1			1
차이	1 (차이점)						1 (차이점)		2
참고		1					1		2
참여			1	1		2			4
체계		1 (체계적)							1
최근					3				3
추가							2		2
추진					1				1
출처					1				1
타당						1			1
태도				1					1
통계					1				1
통일						1			1
특성	1			2	1		1		5
특징		2				2	2		6
파악	2	1			2	1			6
판단			2						2
평가		1			1	1			3
포함				1	1				2

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
표현			1	1	4		2		8
필수					1 (필수적)				1
필요		4	1	1	2	2		1	11
항목					1				1
해결	2		5			5			12
해당	1							1	2
현장						1			1
형성				2					2
형식				2			1		3
확률					1				1
확보					1				1
확실						1			1
확인	3							2	5
환경					1				1
활동						1			1
활용	1	2	1		1		1	1	7
효과		1	1		2				4
합계 [218개]	97	116	146	79	183	85	68	28	802

6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서에 나타난 사고도구어 현황을

- 7) 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 5단원 104-106쪽에 ‘가능성’이라는 단어가 나와 있으며 이 단어는 사고도구어인 ‘가능’의 관련 단어로 명사형 사고도구어를 중심으로 자료를 처리하고 교과서에 제시된 단어는 소괄호 안에 넣어 표기한다.
- 8) 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 5단원 95-98쪽에 ‘관계자’라는 단어가 나와 있으나 이는 합성 명사로서 사고도구어 목록과 관련 단어 목록에 제시되어 있지 않다. 그러나 어휘의 확장 방법과 관련하여 ‘관계’라는 사고도구어를 이해한다면 ‘관계자’의 의미를 이해할 수 있을 것이다. 이러한 경우 사고도구어 빈도수에 포함하여 처리하였고 교과서에 제시된 단어는 <>괄호로 표기하였다.
- 9) 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 5단원 88-90쪽에 ‘관련되다’라는 단어가 나와 있으며 같은 교과서 내의 4 단원, 8단원에도 ‘관련’이라는 어휘는 등장한다. 그러나 ‘관련되다’는 피동의 의미를 지니고 있으므로 ‘관련’의 빈도수에 함께 처리하지만 교과서에 제시된 단어 그대로를 소괄호 안에 넣어 함께 표기하여 처리하였다.
- 10) 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 2단원 32-37쪽에 ‘대표적’이라는 단어가 나와 있으며 이는 ‘대표’의 관련 단어이다. ‘대표’라는 단어는 같은 교과서 2, 4, 7 단원에도 등장하므로 ‘대표’라는 사고도구어 항목 아래 교과서에 표기된 ‘대표적’이라는 단어를 소괄호 안에 넣어 함께 표기하여 처리하였으며 이는 다른 사고도구어 분석에도 동일한 방법으로 처리하였다.

분석하면 다음과 같은 특징을 찾을 수 있다.

총 8개의 단원에 모두 등장하는 사고도구어는 ‘경험(11)<sup>11)</sup>, 내용(40), 방법(29), 정리(31)’이다. 이때, ‘내용, 정리’라는 단어는 단원 정리 부분에 등장하기 때문에 그 점을 감안한다고 하더라도 ‘경험, 방법, 정리’라는 단어는 모든 단원의 차시 내용에 등장한다. ‘내용’이라는 단어 또한 8단원을 제외한 모든 단원의 차시 내용에 등장한다. 그만큼 지속적으로 접하게 되는 사고도구어이다.

빈도수를 기준으로 살펴보면 10회 이상 등장하여 지속적으로 접하게 되는 사고도구어는 ‘경험(11), 내용(40), 문제(14), 방법(29), 보기(13), 부분(11), 상황(16), 요약(10), 정리(31), 정보(12), 조사(14), 주요(10), 주의(10), 주제(11), 중요(12), 필요(11), 해결(12)’이다.

그러나 학습 가능하고 학습한 어휘일지라도 이를 활용하도록 사고도구어가 제시되지 못하였다는 한계를 지니고 있다. 일례로 ‘장점, 단점’이라는 사고도구어는 3단원에서 접하였음에도 불구하고 5단원과 6단원에서는 각각 ‘좋은 점, 나쁜 점’으로 교과서에 제시되어 있었다. 마찬가지로 ‘차이’라는 어휘 또한 1단원에 ‘차이점’이라는 단어를 접했음에도 불구하고 7단원에는 ‘다르다’라는 단어로 대치되어 있었다. 쉽게 학습 내용을 전달하고자 하는 의도는 긍정적이지만 장기적인 관점으로 볼 때 학습자가 접해야 할 텍스트의 수준을 고려한다면 이해 가능한 어휘는 교과서에 제시하는 것이 옳다고 생각된다.

#### 나. 초등학교 6학년 1학기 읽기 교과서의 사고도구어 분석

6학년 1학기 읽기 교과서에 제시된 사고도구어는 총 270개이며 빈도수는 720회이다. 각 단원별 사고도구어 현황을 살펴보면 다음과 같다.

---

11) 사고도구어의 특징을 분석하면서 빈도수는 괄호안에 넣어 등장 빈도를 나타낸다.

<표 III-3> 6학년 1학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 분석표

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
가능		1 (가능성1)		3 (가능성1)					4
감소				1	1				2
강조			1						1
개발			1	1			1		3
개체					2				2
건설				1					1
견해							1		1
결과		2	1		2				5
결론			3						3
결정		1		1	1				3
경제		1		1 (경제적1)					2
경향					1				1
경험				1	1	1	2		5
계획			1	1			1		3
고유	1				6 <고유어4>				7
고정						1			1
공급			2						2
공동				1 (공동체1)		1			2
공존					1				1
공통							1 (공통점1)		1
과정		1	1	1					3
과학							2 (과학적)		2
관계			1		1	4	1		7
관념						1			1
관련			3	1					4
관리					1				1
관심		2		2	2				6

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
				<무관심 1>	<무관심 1>				
관점		6			1				7
관찰		1							1
교육		1			1	1			3
구성					1	1 (구성원)			2
구역						1			1
구체						1 (구체적)			1
권유					1				1
균형				2 (불균형1)					2
극복		1							1
근거			6			5			11
급속					1				1
긍정			1 (긍정적)						1
기간					1				1
기구					1				1
기능			1						1
기록				1					1
기본					1				1
기억		2	1	1					4
기원			1						1
기존					1				1
기준					1				1
기초					1				1
기타			1			1			2
내용	1	3	2	3	3	4	2	2	20
논문					1				1
능력		1				3			4
다양	1			1	3 (다양성1)				5
단위			1						1
담당						1			1

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
대립						2			2
대상		2			1		4		7
대책							1 <대책번>		1
대처						1			1
대체		1							1
대표		3 <대표자> (대표적)			1 (대표적)	1			5
도달			1						1
동원							1		1
동의			1						1
등장		1				1			2
명명							1		1
목적	1	1	2 <목적지1>	1	5				10
목표		2	2						4
무시						1			1
무형				1					1
문제	1	1	1	4 (문제점)	1	1	1		10
물질				2	1				3
바탕				1					1
반대						2			2
발견	1				1		2		4
발달		1			1				2
발생				2	2	1			5
발전		1	1	1	1				4
발표					2				2
발휘		1				1			2
방법	1	1	1	2	1	3	1	1	11
방식				1					1
방안				1					1
방어		1							1
방지				1		1			2

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
방향			1						1
배경	1								1
변경				1					1
변화		1		2	2				5
보고		1 <보고서1>							1
보급					1				1
보기	1		3						4
보존			1	1	2				4
보충				1					1
보호				1	1	1			3
복잡							1		1
본론			3						3
부분	1			1		2 <일부분1>	1	1	6
부여		1							1
부호						1			1
분석		1				1			2
분포					1				1
불과하다				1			1		2
비교	1	1		1	1 (비교적1)	1	1		6
비율		1				1			2
비판		2							2
사고		1							1
사물		1					3		4
사실		1			4	1	1	2	9
사용							1		1
사태			1		1		1		3
사항				1					1
사회		1	2 (사회적1)			2			5
상호					1				1
상황		1	1	3		1	2		8
생산			2	1					3

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
			(생산성)						
서론			3						3
선택			1	7					8
선택		1							1
선택							1		1
설명	2	1 <설명문1>				2	2		7
설정						1			1
성격						1			1
성공		2	1		1				4
성장		1	1						2
소개	1						1		2
소비			1	1					2
소통					1				1
수정		1	1						2
순환			1						1
시각		2							2
시대		1			1	1			3
실시						1			1
설정			1						1
실천				1	1				2
실패	1								1
실험	1								1
심각				1		1			2
심리		1 (심리적)							1
안정			1				1		2
언어		1							1
여건		1		1					2
역사							1 (역사상)		1
연결	1			1		6	2		10
연구			1		1				2
영향				2					2

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
예상		1					2	1	4
예측		1							1
완전	1			1 (완전히)					2
요구	1			2					3
요청					1		1		2
원인				1		1			2
유래			1						1
유발			1						1
유용		1 (유용성)							1
유지			1		1				2
유형						1			1
의도					5				5
의미		1	1		2				4
의식						1			1
의지		1							1
이동							1		1
이용				1	1				2
이치						1			1
이해		1	1		1		1		4
인용						1			1
인접					1				1
인정					1	1			2
일반					1 (일반적)				1
일시			1						1
일정					1				1
자료						1			1
자연				1		1	1		3
작성				1					1
작용			1		1				2
잠재					1				1
장면	2			1		1	1	2	7

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
장애		1							1
장점		2							2
재료					1				1
적극				1 (적극적1)					1
적용						1			1
적절			4						4
적합				1					1
전달		1			1				2
전망		1							1
전문							1 <전문개>		1
전체		1							1
정리	1	1	3	2	3	2	3	2	17
정보		5 (정보화1)			1				6
정상					1 (정상적1)				1
제공				1	1				2
제기		2							2
제시			3			2			5
제안			1						1
제외					1				1
제출		1		1					2
조사		1				2	1		4
조직					1				1
조화					1				1
존재		1				1			2
종류		1		1	1				3
종합		1				1			2
주목							1		1
주의				1		1			2
주장		1	6			5			12
주제			1						1
준비			1				1		2

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
중요		1	1	3	2	1			8
증가			1	2	1				4
증거						1	1		2
지원					1				1
지점		1							1
지정				1					1
직접					1				1
진술							1		1
진행					1				1
집중		1 (집중력1)					1		2
차별		1							1
차이	1		1						2
차지		1	1		1				3
참여		1		6	1				8
창조						1			1
처리				1					1
체계		1	2 (체계적1)						3
체험					1				1
총체					1 (총체적1)				1
최고			1						1
최근							1		1
최초		1							1
추구				4					4
추세			1		1				2
추정					1		1		2
추출					1				1
출발				1		1			2
타당						1			1
통과		1							1
특성	4		2	3	1		3	2	15
특수		1							1

사고 도구어	단원								합계
	1	2	3	4	5	6	7	8	
특이	1								1
특징								1	1
과약		3	2	4	3	3	1		16
판단		1		1	1				3
평가					1				1
평균			1						1
표기					1				1
표시		1				1			2
표현	3	1					7	4	15
필수				1					1
필요		1	1	2	1	2	1	1	9
해결				1	1		1 (해결책)		3
해당				1	1	1			3
현상		2		1			3		6
현실		2	2						4
현장				1			1		2
협력							1		1
형상							1		1
형태				1					1
혼란							1		1
확률				1					1
확실						1		1	2
환경		1	1	3		2	1		8
활동		2	1	2			1		6
활발					1				1
활성화		1							1
활용					2	1			3
효과			1	1			3		5
후반		1							1
흡수			1						1
합계 [270개]	31	116	109	125	128	105	85	21	720

6학년 1학기 읽기 교과서에 나타난 사고도구어 현황을 분석하면 다음과 같은 특징을 찾을 수 있다.

총 8개의 단원에 모두 등장하는 사고도구어는 ‘내용(20), 방법(11), 정리(17)’이다. 이때, ‘내용, 정리’라는 단어는 단원 정리 부분에 등장하기 때문에 그 내용을 감안한다고 하더라도 ‘내용’의 경우 1단원을 제외한 모든 단원에, ‘정리’의 경우 1, 2단원을 제외한 모든 단원의 차시 내용에 등장한다. 그만큼 지속적으로 접하게 되는 사고도구어이다. ‘문제(10)’라는 사고도구어 또한 8단원을 제외한 모든 단원에 등장하며 ‘필요(9)’라는 사고도구어는 1단원을 제외한 모든 단원에 등장하며 지속적으로 접하게 된다.

빈도수를 기준으로 살펴보면 10회 이상 등장하는 사고도구어는 ‘근거(11), 내용(20), 목적(10), 문제(10), 방법(11), 연결(10), 정리(17), 주장(12), 특성(15), 파악(16), 표현(15)’이다.

읽기 교과서 또한 비슷한 문제점을 지니고 있었다. ‘장점’이라는 단어를 3단원에 접하였음에도 4단원과 5단원에서는 ‘좋은 점’이라는 단어가 대거 등장한다. ‘차이’라는 어휘 또한 1, 3단원에 접하지만 5단원에는 ‘다르다’라는 어휘로 바뀌어 제시되어 있다.

#### 다. 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석

6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서에 제시된 사고도구어는 총 178개이며 빈도수는 606회이다. 각 단원별 사고도구어 현황을 살펴보면 다음과 같다.

<표 III-4> 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 분석표

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
가능				2		3		5
개발			1					1
개선						1		1
결과				1		2		3
결정			1			1	1	3

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
경험	6			1		2	2 <경험담1>	11
계획		2	2					4
고려	3	2		5				10
공통			1 (공통적)			1		2
과정		2					1	3
과학	1							1
관계			3 <관계자2>		7			10
관련			1		1			2
관심	2	1	5			1		9
관점			4					4
교육						1 <교육감1>		1
구성			1			1		2
구체	3 (구체적3)	2 (구체적2)						5
근거	1					7		8
긍정			2 (긍정적2)					2
기간			1					1
기구					1			1
기능			6					6
기대	1							1
기록		3					1	4
기억	2							2
기존			1					1
기준			1		2	2		5
기타		1	1					2
기호						2		2
내용	4	6	6	4	3	4	4	31
논리						2 (논리적1)		2
능력						1		1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
다양	1			1		1		3
단계		3		1				4
단점			1					1
담당		1						1
대상	1		1		2			4
대상		5 (대상자5)						5
대응					2			2
대표		1		1 (대표적1)		2		4
동기	2	1						3
동의		1						1
등장			1				5	6
목적		4						4
목표				1				1
문제			5 (문제점1)					5
미흡						2		2
반복				1				1
반영			1					1
반응			2					2
발견				1				1
발표	1	2	3	1	1		1	9
방법	3	1	2	3	3	2	2	16
방식		1	1					2
배경							1	1
변화	1							1
병행				1				1
보고		1						1
보관			1					1
보급					1			1
보기	2	1	1	2	1	1	1	9
보호			1					1
부분	2			4	4	1	1	12

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
부정			1 (부정적1)					1
분류					2			2
분야	1							1
비교			1	3				4
비판			3 (비판적2)			1 (비판적1)		4
사실	2 (사실적1)	2	1					5
사건		1	1					2
사회		1	1					2
사회			6 (사회적6)					6
상황		1		2				3
서술					4 <서술어4>			4
선택						1		1
선호			1					1
설득						2		2
설명	2				3			5
설정			1					1
성격							5	5
성공				1				1
성과				1				1
성장				1				1
소개			2		1			3
소비			1					1
수용			1					1
수집		2						2
순서				1	1	2		4
시각			2					2
시기				1				1
실용			1 (실용적1)					1
실천			1			3		4

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
실태			1					1
언어					1		6 <반언어적 /비언어6>	7
연구		1 <연구원1>			1			2
영향			3					3
예상			1					1
완벽				1				1
요구			1					1
요청						1		1
우수						2		2
위치							1	1
유일	1							1
의도			1		4			5
의지	1							1
이동					1			1
이성						1		1
이치						3		3
이해	1				1			2
일정				1				1
일치						1		1
자료	1	2	1				1	5
자연	1				2			3
장려					1			1
장면	1		1				2	4
장애				1 <장애인1>				1
장점			1					1
적극						1 (적극적1)		1
적절			1		6 (적절성1)	7 (적절성7)		14
전달			2		1		1	4
전략						1		1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
전체	3 (전체적3)							3
절차		2	1					3
점검		1						1
정리	4	6	2	4	4	4	2	26
정보		3	3					6
정확		3		1				4
제시			1			1		2
조사		2	1					3
조절			1					1
조정				1				1
종류		1			3	1		5
주관	1 (주관적1)							1
주변	1					1		2
주요			1					1
주의		2	1 <주의보1>	2	1		3	9
주장	1					7		8
주제		4	1					5
준비		5	1				1	7
중심	2	2						4
중요		2	1 <중요도1>	1		4		8
지적			1					1
지정	1							1
지지						1		1
직접		1						1
진행		3	1					4
차이		1 (차이점1)						1
차지	1							1
참여					1			1
체계					1 (체계적1)			1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
최고				1		2		3
최초				1				1
추상	2 (추상적2)	1 (추상적1)						3
충족			1					1
타당			1					1
탁월						2		2
통계			1					1
특성	3	2		1			1	7
특정		1						1
특징						2	2	4
과악					2			2
판단			1		2	7		10
편리			1					1
평가		1	1	1			1	4
포함						2		2
표현	3		1	4	3		6	17
필요	1 <불필요1>	1	2	1	3	2	1	11
해결			1					1
해석		1						1
현상			1					1
형성			1					1
형식	2							2
확인		1	1					2
환경			1				1	2
활동		1	2				1	4
활용	1	1	3	2	1	3	1	12
효과							3 (효과적2)	3
합계 [178개]	73	99	129	63	78	105	59	606

위 표를 중심으로 사고도구어 현황을 분석하면 다음과 같은 특징을 찾을

수 있다.

총 7개의 단원에 모두 등장하는 사고도구어는 ‘내용(31), 방법(16), 보기(9), 정리(26), 필요(11), 활용(12)’이다. 이 단어들은 모든 단원에 등장하면서도 빈도수 또한 매우 높다. 그만큼 지속적으로 접하게 되는 사고도구어이다.

빈도수를 기준으로 살펴보면 10회 이상 등장하는 사고도구어는 ‘경험(11), 고려(10), 관계(10), 내용(31), 방법(16), 부분(12), 적절(14), 정리(26), 판단(10), 표현(17), 필요(11), 활용(12)’이다.

### 라. 6학년 2학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 분석

6학년 2학기 읽기 교과서에 제시된 사고도구어는 총 248개이며 빈도수는 611회이다. 각 단원별 사고도구어 현황을 살펴보면 다음과 같다.

<표 III-5> 6학년 2학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 분석표

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
가능					1 (가능성1)			1
간주		1						1
갈등	5							5
강력		1						1
강제		1						1
강조			2					2
개발		1	1		1	1		4
거부		1						1
건설						1		1
검사		1						1
결과		1	1			2		4
결정		1				1		2
경제					1	2		3
경향						1		1
경험					1 <경험담1>	1	4	6

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
계획		2		1		2 (계획적1)		5
고려						1		1
고유			1		2 <고유어1>	1		4
고정		1						1
공동				1				1
과정		1					2	3
과제						1		1
과학		2 <과학자1> (과학적1)			5 (과학성1) (과학적3)	1 (과학성1)		8
관계		1	1		1 <관계자1>			3
관념		1						1
관련		2 (관련성1)			1			3
관리	1							1
관심	1	2	2 <무관심1>		2	1		8
관점		6			1			7
교육			1		1			2
교환						1		1
구별					1			1
구체					1 (구체적1)			1
규정		1						1
규칙					1			1
균형						1		1
극복						1		1
근거		1				5		6
기간						1		1
기구			1			1		2
기대					1			1
기록					3			3

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
기본					1			1
기술			1			1		2
기억						1	1	2
기초					1			1
기호					1			1
내용	1	4	2	1	2	1	1	12
논리			1 (논리적)			1		2
능력		1	1					2
다양		3				1	1	5
단계					1			1
단위						1		1
달성		1						1
대변			1 <대변인1>					1
대비			1			2		3
대상	2	2			2	1		7
대표						1 (대표적1)	1 (대표적1)	2
도구					1			1
도입					1			1
독립			1					1
독창					3 (독창성2) (독창적1)			3
독특						1		1
동일		1						1
등장							1	1
명확			1					1
모순			1					1
모호		1						1
목적		1	1		5			7
목표			1					1
무시	1							1
문제			3		1	2		6

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
						(문제점1)		
반대		2		1	1	1		5
반면					1 <반면에1>			1
반응		1						1
발견		3						3
발달		1				1		2
발생		2				1 <발생량1>		3
발전		1	2			2		5
발표		2	1					3
방법		1	3		2	2		8
방식					1			1
방안						1		1
방향	1	1						2
배경	1							1
변화		1			1	1		3
보관						2		2
보급					1			1
보기	1							1
보장						1		1
보존		1						1
보호		2				2		4
부분							1	1
부정		1 (부정적1)				1		2
분류		1						1
분별						1 (무분별1)		1
분포		1						1
불과 하다		2						2
비교		2	1 (비교적1)		1			4
비율					1			1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
사실		2	1		3			6
사회		1 (사회적1)	1		2			4
상관	1 (상관없다1)	1						2
상술						1		1
상징					1			1
상황		1	1	3	1	5		11
생산	1 <생산물1>	2 <생산자1>				1		4
선택						1		1
설계					1			1
설득			2					2
설명		3			3			6
설치			1					1
성격		1				1		2
성공					1 (성공적1)			1
성장						1		1
성질				1				1
성취					1			1
소개				2	1		5	8
소유	1		1	1	1			4
소재							1	1
소통					1			1
수준		1			1			2
시대					1	2		3
실용			1 (실용적1)					1
실정					1			1
실천						1		1
심각		1	1					2
심리		1 (심리적1)						1
안정		1	1					2

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
		(안정적1)						
언어					3			3
여건			1					1
역사		3 (역사상1) (역사적2)			3			6
연결			1					1
연계					1 (연계성1)			1
연관					1			1
연구		1	2 <연구소1>		2	1		6
연합	1 <연합국1>				1			2
영향		1				1		2
예상		1						1
예외						1		1
예측						1		1
우수					4 <우수성4>	2 <우수성1>		6
원리					3			3
원인		1						1
위대					1	2		3
위치					1			1
유기						1 (유기적1)		1
유도		1 <유도탄1>				1		2
유래						1		1
유용						1		1
유지		1	1					2
의견		1						1
의도		4			4	1		9
의미		1	1		1	1		4
의식			1					1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
			(무의식적1)					
의지			1			2		3
이용		1				2		3
이치					1			1
이해	1	2			1	1		5
인정			1		4			5
일반		1 (일반적1)						1
일시			1 (일시적1)					1
일정		1						1
자극			1					1
자료		1		1	1	1	2	6
자립		1						1
자연			1 (자연적1)		1	2		4
자율			1 (자율적1)					1
작용		1 (부작용1)			1	2		4
장면				4			2	6
장애		1						1
장점					1			1
적극					1 (적극적1)			1
적절						3 (적절성1)		3
적합					2			2
진개							1	1
전문			1					1
전체		1	1		1			3
정리	3	2	2	3	4	4	1	19
정보		2			2 (정보화1)			4
제시		1						1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
조사	1							1
조절						1		1
조직			1					1
조합		1						1
조화						1		1
존재					2			2
종류			1					1
종합		1						1
주목		1			1	1		3
주변		1				2		3
주장		1	1			6		8
중심					2			2
중요		2	2			1		5
증가						1		1
증거			1					1
증명		1	1					2
증진					1			1
지원		1			2			3
지정		1						1
질서			1					1
참여		1						1
채택					1			1
처리			1					1
체계					1 (체계적1)			1
초래						1		1
촉진			1					1
최고			1		2			3
최근		1						1
최소		1 <최소화1>						1
최초		1						1
추구			4			1		5
추정		1						1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
추진					1			1
취지		1						1
타당						3		3
통일		1						1
특성		1					1	2
특정		2				1		3
특징					1			1
과약	2	5	5		3	3		18
판단			1 (판단력1)		1			2
표기					2			2
표면		1						1
표현		1	1	4	2		3	11
풍부						1		1
필수						1		1
필요	1	1	2	1		2		7
학문			1		2			3
합의					1			1
해결	1		3				1	5
해당		1						1
해석		1						1
현상		2	1			2		5
협력			1					1
형성		1						1
혼란			1					1
확대					2			2
확보						1		1
확산		1						1
확실			1					1
확인		1		1				2
환경		2	1			2 <환경처1>		5
활동			1		1			2
활발		1						1

사고 도구어	단원							합계
	1	2	3	4	5	6	7	
활용			2	1	1	1	2	7
효과				2	1 (효과적1)	2 (효과적1)		5
효율						1 (효율적1)		1
합계 [248개]	27	150	95	28	146	134	31	611

6학년 2학기 『읽기』 교과서에 나타난 사고도구어 현황을 분석하면 다음과 같은 특징을 찾을 수 있다.

총 7개의 단원에 모두 등장하는 사고도구어는 ‘내용(12), 정리(19)’이다.

빈도수를 기준으로 살펴보면 10회 이상 등장하는 사고도구어는 ‘내용(12), 상황(11), 정리(19), 파악(18), 표현(11)’이다.

6학년 2학기 『읽기』 교과서에도 다른 교과서와 비슷한 문제점이 있었다. 기존에 1학기에 ‘장점’이라는 사고도구어를 접했음에도 2단원에서 ‘좋은 점’이라는 어휘로 제시되어 있어 학습의 연계성과 어휘의 확장을 고려하지 않았음을 알 수 있다.

## 2. 분석 결과

교과서에 제시된 어휘 분석을 통해 사고도구어 분포 양상을 살펴보고 이 자료를 바탕으로 사고도구어에 대해 분석해 보면 다음과 같은 특징을 찾을 수 있었다.

### 가. 출현 빈도에 대한 특징

교과서 전체 내용을 기준으로 했을 때 특정한 단어가 여러 차시, 여러 단원에 걸쳐 등장한다는 현상이다. 예를 들어 단원 정리 부분에 제시되어 있는 ‘지금까지 배운 내용을 정리하여 봅시다’의 문장에서 ‘내용, 정리’라는 단어는 사고도구어로서 학습자가 가장 많이 접하게 되는 단어이다. 실제 교과서에 제시된 빈도

수는 ‘내용’이 105회, ‘정리’가 94회 였으며 단원 정리 부분을 제외하고서라도 각각 75회, 64회에 걸쳐 접하게 되는 어휘이다.

또한 총 30개의 단원에서 30회 이상 등장하는 단어들은 ‘경험(33), 관심(33), 대상(31), 목적(30), 문제(35), 방법(64), 부분(30), 상황(38), 적절(30), 주장(32), 중요(33), 파악(42), 표현(51), 필요(38), 활용(31)’로 출현 빈도가 매우 높다고 볼 수 있다. 특히 ‘방법’이라는 사고도구어는 27개의 단원에, ‘필요’는 25개의 단원에, ‘활용’은 20개의 단원에 등장할 만큼 등장 빈도가 높았다. 기본적인이라고 볼 수 있는 이 단어의 의미를 이해하지 못한다면 학습이 이루어졌음에도 불구하고 학습한 내용을 정확히 이해하고 있다고 볼 수 없다.

특히 한 단원 내에서는 자료를 제외한 학습 활동과 관련된 단어에서 같은 단어 혹은 비슷한 단어의 사고도구어의 등장 빈도가 높았다. 일례로 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 ‘4. 마음의 울림’ 단원에서는 ‘고려(5), 내용(4), 부분(4), 표현(4)’ 등의 어휘가, 『읽기』 교과서의 ‘2. 정보의 해석’ 단원에서는 ‘관점(6), 파악(5)’ 등의 어휘가 여러 차시에 걸쳐 반복되어 등장하였다. 즉 어휘의 의미를 파악하게 된다면 단원의 성취 기준을 달성하는 데도 유용하게 작용한다는 것을 알 수 있다.

#### 나. 텍스트의 성격에 대한 특징

텍스트의 성격을 기준으로 살펴보면 사고도구어는 문학 텍스트보다 비문학 텍스트에 주로 나타난다. 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 2단원은 ‘정보의 이해’로 여러 매체에서 정보를 조사하여 분류하고 요약하여 글을 쓰는 내용으로 구성되어 있다. 이 단원에서는 각 차시별로 ‘기준(5), 내용(7), 방법(4), 분류(6), 요약(4), 정리(7), 정보(5)’ 등의 다양한 사고도구어가 골고루 제시되어 있다. 반면 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 7단원은 ‘문학의 향기’로 시와 이야기의 문학 작품에 대해 다룬다. 각 차시별로 ‘내용(4), 등장(5), 성격(5), 표현(6)’ 등의 사고도구어가 제시되었으나 차시별로 그 양이 비문학 텍스트 단원에 비해 적으며, 단원 전체적으로도 차시별로 중복되는 단어가 많아 실질적인 사고도구어의 양은 적었다. 즉, 텍스트의 성격에 따라 다루어야 하는 어휘의 종류가 달라짐을 알 수 있는 것이다.

#### 다. 단원 정리 부분에 대한 특징

단원도입, 차시 학습 내용, 단원 정리 부분에 대한 사고도구어를 분석해 본 결과 단원도입이나 각 차시 학습 내용에서 제시되지 않았던 사고도구어가 단원 정리 부분에 제시되어 있는 경우를 발견할 수 있었다. 차시 학습 내용에서는 쉬운 용어로 대체하여 제시된 단어가 단원 정리 부분에서 사고도구어로 제시된 경우가 있다. 이는 단원 정리의 의미가 아니라 새로운 용어가 도입되고 이에 대한 새로운 학습이 전개될 우려가 있다. 예를 들어 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』의 3단원을 살펴보면 단원 정리에 ‘근거, 반박, 준비’ 등의 사고도구어가 제시되어 있다. 그러나 수업 차시에서는 ‘근거’라는 단어는 ‘그렇게 생각한 까닭’이라는 단어로 제시되어 있다. 수업 차시에서는 쉬운 용어로 활동을 전개하고 단원 정리 부분에 ‘근거’라는 용어를 도입할 것이 아니라 수업 차시 내에서도 ‘근거’라는 용어를 제시하여 학습할 수 있도록 하는 것이 효과적이라고 생각된다.

#### 라. 용어 도입에 대한 특징

발달단계에 따라 학습이 가능한 어휘와 필요한 어휘는 달라질 수 있다. 이를 반영하여 초등학교 교과서에는 사고도구어가 아닌 쉬운 용어로 제시되어 있는 경우가 있었다. 예를 들어 ‘장점’과 ‘단점’을 주로 다루는 제재인 경우에는 ‘장점, 단점’이라는 용어를 사용하면서 충분히 이해할 수 있는 단어임에도 불구하고 다른 단원에서는 ‘좋은 점’ 등의 쉬운 용어로 제시되어 있었다. 교과 내용을 쉽게 가르치려는 의도는 적절하다고 생각되지만 학습자들이 충분히 이해할 수 있다고 여겨지고, 다른 부분에서 다루는 어휘인 경우에는 계속 활용할 수 있도록 교과서에 제시된다면 어휘의 발달을 가져올 수 있을 것이라 생각된다.

마찬가지로 ‘차이’라는 사고도구어 역시 이해하기 쉬운 단어이면서 여러 번 교과서에 등장하지만 ‘다르다’라는 용어로 대체되어 제시된 경우가 있었다. ‘다르다’라는 단어가 더 적절하게 어울리는 텍스트가 있어 사용하는 점은 이해가 되지만 어감에 큰 의미가 없는 경우 다양한 사고도구어를 접할 수 있도록 하는 것이 어휘의 발달에 효과적이라고 여겨진다.

### 마. 언어 사용 목적에 따른 특성 분석

다음은 2007년 개정 국어과 교육과정의 언어 사용 목적에 따른 사고도구어의 특성을 분석한 자료이다. 교과서에 실린 어휘들에서 단원별 어휘를 정리한 [부록 3] 단원별 사고도구어를 바탕으로 각 단원별 언어 사용 목적(정보 전달, 설득, 사회적 상호 작용, 정서 표현)에 따른 사고도구어의 분포를 나타내는 자료이다. 관련 단어를 제외하고 전부 사고도구어로만 표기하여 언어 사용 목적에 따른 사고도구어의 특성을 알아보고자 하였다.

#### 1) 정보 전달

언어 사용 목적이 정보 전달인 경우는 각 학습 차시에 다양한 사고도구어가 여러 차례 등장하였다. 대표적으로 ‘관계, 관점, 대상, 문제, 방법, 요약, 의도, 적절, 정보, 조사’ 등의 어휘가 제시되어 있다. 이는 정보 전달을 목적으로 하는 경우에 여러 매체를 통해 정보를 조사하여 제시하도록 하거나 관점이 제시되는 기사를 작성해보는 학습 활동과도 연관이 깊다. 즉 정보 전달이 언어 사용 목적인 경우에 사고도구어에 대한 이해가 선행되어야 학습 내용을 바르게 이해하고 학습 목표를 달성할 수 있는 것이다.

<표 III-6> 정보 전달 단원의 사고도구어

학기	단원명	교과서	사고도구어
1	2. 정보와 이해	『듣기·말하기·쓰기』	결정, 경험, 계획, 고유, 과정, 과제, 관심, 구체, 긍정, 기분, 기억, 기준, 내용, 다양, 대상, 대표, 도구, 목적, 발표, 방법, 범위, 보기, 보호, 부분, 분류, 사물, 사용, 살펴보다, 선정, 설명, 소개, 예측, 요약, 이해, 입력, 자료, 자연, 작용, 재료, 적절, 전문, 정리, 정보, 정확, 조사, 종류, 주요, 주의, 주제, 중요, 참고, 체계, 특징, 평가, 필요, 활용, 효과
		『읽기』	결과, 결정, 경제, 과정, 관심, 관점, 관찰, 교육, 극복, 기억, 내용, 능력, 대상, 대체, 대표, 등장, 목적, 목표, 문제, 발달, 발전, 발휘, 방법, 방어, 변화, 보고, 부여, 분석, 비교, 비율, 비판, 사고, 사물, 사실, 사회, 상황, 선호, 설명, 성공, 성장,

학기	단원명	교과서	사고도구어
			수정, 시각, 시대, 심리, 언어, 여건, 예상, 예측, 유용, 의미, 의지, 이해, 장애, 장점, 전달, 전망, 전체, 정리, 정보, 제기, 제출, 조사, 존재, 종류, 종합, 주장, 중요, 지점, 집중, 차별, 차지, 참여, 체계, 최초, 통과, 특수, 파악, 판단, 표시, 표현, 필요, 현상, 현실, 환경, 활동, 활성화, 후반
	5. 사실과 관점	『듣기·말하기·쓰기』	가능, 강조, 개발, 객관, 결과, 경제, 경향, 경험, 계획, 공동, 공통, 과정, 과제, 관계, 관련, 관심, 관점, 교육, 구성, 근접, 급격, 기간, 기능, 기대, 기존, 기준, 기타, 내용, 단계, 단위, 대변, 대상, 대책, 동의, 문제, 반복, 반영, 반응, 방법, 방향, 보고, 보기, 보호, 본문, 부정, 분석, 분야, 사실, 사전, 사회, 상황, 설정, 성공, 소개, 소요, 소재, 시각, 시도, 실제, 실태, 심각, 심리, 연구, 영향, 예상, 예외, 요소, 요약, 우려, 유용, 이용, 이해, 자료, 작성, 적극, 적절, 전달, 전략, 전문, 정리, 정보, 제기, 제시, 조사, 종류, 종합, 주목, 주의, 준비, 증가, 지속, 지적, 진행, 최근, 추진, 출처, 통계, 특성, 파악, 평가, 포함, 표현, 필수, 필요, 항목, 확률, 확보, 환경, 활용, 효과
		『읽기』	감소, 개체, 결과, 결정, 경향, 경험, 고유, 공존, 관계, 관리, 관심, 관점, 교육, 구성, 권유, 급속, 기간, 기구, 기본, 기존, 기준, 기초, 내용, 논문, 다양, 대상, 대표, 목적, 문제, 물질, 발견, 발달, 발생, 발전, 발표, 방법, 변화, 보급, 보존, 보호, 분포, 비교, 사실, 사태, 상호, 성공, 소통, 시대, 실천, 연구, 요청, 유지, 의도, 의미, 이용, 이해, 인접, 인정, 일반, 일정, 작용, 잠재, 재료, 전달, 정리, 정보, 정상, 제공, 제외, 조직, 조화, 종류, 중요, 증가, 지원, 직접, 진행, 차지, 참여, 체험, 총체, 추세, 추정, 추출, 특성, 파악, 판단, 평가, 표기, 필요, 해결, 해당, 활발, 활용
2	2. 정보의 해석	『듣기·말하기·쓰기』	계획, 고려, 과정, 관심, 구체, 기록, 기타, 내용, 단계, 담당, 대상, 대표, 동기, 동의, 목적, 발표, 방법, 방식, 보고, 보기, 사실, 사전, 사회, 상황, 수집, 연구, 자료, 절차, 점검, 정리, 정보, 정확, 조사, 종류, 주의, 주제, 준비, 중심, 중요, 직접,

학기	단원명	교과서	사고도구어
			진행, 차이, 추상, 특성, 특정, 평가, 필요, 해석, 확인, 활동, 활용
		『읽기』	간주, 강령, 강제, 개발, 거부, 검사, 결과, 결정, 계획, 고정, 과정, 과학, 관계, 관념, 관련, 관심, 관점, 규정, 근거, 내용, 능력, 다양, 달성, 대상, 동일, 모호, 목적, 반대, 반응, 발견, 발달, 발생, 발전, 발표, 방법, 방향, 변화, 보존, 보호, 부정, 분류, 분포, 불과하다, 비교, 사실, 사회, 상관, 상황, 생산, 설명, 성격, 수준, 심각, 심리, 안정, 역사, 연구, 영향, 예상, 원인, 유도, 유지, 의견, 의도, 의미, 이용, 이해, 일반, 일정, 자료, 자립, 작용, 장애, 전체, 정리, 정보, 제시, 조합, 종합, 주목, 주변, 주장, 중요, 증명, 지원, 지정, 참여, 최근, 최소, 최초, 추정, 취지, 통일, 특성, 특정, 파악, 표면, 표현, 필요, 해당, 해석, 현상, 형성, 확산, 확인, 환경, 활발
		『듣기 · 말하기 · 쓰기』	관계, 관련, 기구, 기준, 내용, 대상, 대응, 발표, 방법, 보급, 보기, 부분, 분류, 서술, 설명, 소개, 순서, 언어, 연구, 의도, 이동, 이해, 자연, 장려, 적절, 전달, 정리, 종류, 주의, 참여, 체계, 파악, 판단, 표현, 필요, 활용
	5. 언어의 세계	『읽기』	가능, 개발, 경제, 경험, 고유, 과학, 관계, 관련, 관심, 관점, 교육, 구별, 구체, 규칙, 기대, 기록, 기본, 기초, 기호, 내용, 단계, 대상, 도구, 도입, 독창, 목적, 문제, 반대, 반면, 방법, 방식, 변화, 보급, 비교, 비율, 사실, 사회, 상징, 상황, 설계, 설명, 성공, 성취, 소개, 소유, 소통, 수준

## 2) 설득

언어 사용 목적이 설득인 경우에도 각 학습 차시에 다양한 사고도구어가 등장함을 알 수 있었다. 대표적인 어휘로는 ‘근거, 문제, 발표, 방법, 상황, 연결, 절차, 주장, 주제, 해결’ 등이 있다. 여러 문제 상황에 대한 주제로 상대방을 설득하기 위해 적절한 근거를 들어야 하며 알맞은 해결 방법을 제시하도록 하는 것과 연관이 깊다고 볼 수 있다. 즉 이 어휘들에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생각을 펼칠 수 있으며, 이 어휘들을 활용하여 알맞은 내용을 생성하고 상대방

을 설득하도록 하는 것이다.

<표 III-7> 설득 단원의 사고도구어

학기	단원명	교과서	사고도구어
1	3. 다양한 주장	『듣기·말하기·쓰기』	개념, 검토, 결과, 결정, 경험, 계획, 과정, 과제, 관련, 구성, 구체, 규칙, 근거, 기간, 기준, 내용, 다양, 단점, 대상, 동기, 목적, 무시, 문제, 반박, 발표, 방법, 범위, 부분, 분류, 비교, 살펴보다, 상황, 설득, 설명, 소개, 수용, 수행, 실패, 예상, 요약, 의미, 이용, 이해, 일반, 자료, 작성, 장점, 적절, 전체, 절차, 정리, 정확, 조사, 주요, 주장, 주제, 준비, 중요, 진행, 참여, 판단, 표현, 필요, 해결, 활용, 효과
		『읽기』	강조, 개발, 결과, 결론, 계획, 공급, 과정, 관계, 관련, 근거, 긍정, 기능, 기억, 기원, 기타, 내용, 단위, 도달, 동의, 목적, 목표, 문제, 발전, 방법, 방향, 보기, 보존, 본론, 사태, 사회, 상황, 생산, 서론, 선택, 성공, 성장, 소비, 수정, 순환, 실정, 안정, 연구, 유래, 유발, 유지, 의미, 이해, 일시, 작용, 적절, 정리, 제시, 제안, 주장, 주제, 준비, 중요, 증가, 차이, 차지, 체계, 최고, 추세, 특성, 파악, 평균, 필요, 현실, 환경, 활동, 효과, 흡수
	6. 타당한 근거	『듣기·말하기·쓰기』	강조, 경험, 계획, 관련, 관심, 교육, 구체, 극복, 근거, 근본, 근원, 내용, 단계, 대상, 독립, 목적, 목표, 문제, 반복, 반응, 발휘, 방법, 변화, 보기, 부분, 사상, 설득, 실현, 영향, 완전, 외, 요구, 이용, 이해, 적절, 정리, 조직, 주의, 주장, 주제, 준비, 증가, 집중, 참여, 타당, 통일, 특징, 파악, 평가, 필요, 해결, 현장, 확실히, 활동
		『읽기』	경험, 고정, 공동, 관계, 관념, 교육, 구성, 구역, 구체, 근거, 기타, 내용, 능력, 담당, 대립, 대처, 대표, 등장, 무시, 문제, 반대, 발생, 발휘, 방법, 방지, 보호, 부분, 부호, 분석, 비교, 비율, 사실, 사회, 상황, 설명, 설정, 성격, 시대, 실시, 심각, 연결, 원인, 유형, 의식, 이치, 인용, 인정, 자료, 자연, 장면, 적응, 정리, 제시, 조사, 존재, 종합, 주의, 주장, 중요, 증거, 창조, 출발, 타당, 파악

학기	단원명	교과서	사고도구어
			표시, 필요, 해당, 확실, 환경, 활용
2	3. 문제와 해결	『듣기·말하기·쓰기』	개발, 결정, 계획, 공통, 관계, 관련, 관심, 관점, 구성, 긍정, 기간, 기능, 기존, 기준, 기타, 내용, 단점, 대상, 등장, 문제, 반영, 반응, 발표, 방법, 방식, 보관, 보기, 보호, 부정, 비교, 비판, 사실, 사용, 사전, 사회, 선호, 설정, 소개, 소비, 수용, 시각, 실용, 실천, 실태, 영향, 예상, 요구, 의도, 자료, 장면, 장점, 적절, 전달, 절차, 정리, 정보, 제시, 조사, 조절, 주요, 주의, 주제, 준비, 중요, 지적, 진행, 충족, 타당, 통계, 판단, 편리, 평가, 표현, 필요, 해결, 현상, 형성, 확인, 환경, 활용, 활용
		『읽기』	강조, 개발, 결과, 고유, 관계, 관심, 교육, 기구, 기술, 내용, 논리, 능력, 대변, 대비, 독립, 명확, 모순, 목적, 목표, 문제, 발전, 발표, 방법, 비교, 사실, 사회, 상황, 설득, 설치, 소유, 실용, 심각, 안정, 여건, 연결, 연구, 유지, 의미, 의식, 의지, 인정, 일시, 자극, 자연, 자율, 전문, 전체, 정리, 조직, 종류, 주장, 중요, 증거, 증명, 질서, 처리, 촉진, 최고, 추구, 파악, 판단, 표현, 필요, 학문, 해결, 현상, 협력, 혼란, 확실, 환경, 활동, 활용
	6. 생각과 논리	『듣기·말하기·쓰기』	가능, 개선, 결과, 결정, 경험, 공통, 관심, 교육, 구성, 근거, 기준, 기호, 내용, 논리, 능력, 다양, 대표, 미흡, 방법, 보기, 부분, 비판, 선택, 설득, 순서, 실천, 요청, 우수, 이성, 이치, 일치, 적극, 적절, 전략, 정리, 제시, 종류, 주변, 주장, 중요, 지지, 최고, 탁월, 특징, 판단, 포함, 필요, 활용
		『읽기』	개발, 건설, 결과, 결정, 경제, 경향, 경험, 계획, 고려, 고유, 과제, 과학, 관심, 교환, 균형, 극복, 근거, 기간, 기구, 기술, 기억, 내용, 논리, 다양, 단위, 대비, 대상, 대표, 독특, 문제, 반대, 발달, 발생, 발전, 방법, 방안, 변화, 보관, 보장, 보호, 부정, 분별, 상술, 상황, 생산, 선택, 성격, 성장, 시대, 실천, 연구, 영향, 예외, 예측, 우수, 위대, 유기, 유도, 유래, 유용, 의도, 의미, 의지, 이용, 이해, 자료, 자연, 작용, 적절, 정리, 조절, 조화, 주목, 주변, 주장, 중요, 증가, 초래, 추구, 타당

학기	단원명	교과서	사고도구어
			특정, 파악, 풍부, 필수, 필요, 현상, 확보, 환경, 활용, 효과, 효율

### 3) 사회적 상호 작용

언어 사용 목적이 사회적 상호 작용인 경우에는 정보 전달, 설득에 비해 사고 도구어의 종류가 적고 출현 빈도도 낮다는 사실을 확인할 수 있었다. ‘고려, 공식, 관계, 상황, 선택, 참여’ 등의 사고도구어는 자주 등장하는 편이었으나 그 이외의 사고도구어의 경우는 그렇지 않았다. 사회적 상호 작용을 언어 사용 목적으로 하는 경우에는 일상 생활과 관련된 내용을 다루는 경우가 많아 사고도구어 보다는 일상 생활에서 사용되는 어휘가 주로 등장하고 있었다. 즉 모든 단원의 모든 차시에 사고도구어가 중요한 역할을 하는 것이 아니라 내용에 따라 언어 사용 목적에 따라 사고도구어의 위상과 역할이 달라질 수 있는 것이다.

<표 III-8> 사회적 상호 작용 단원의 사고도구어

학기	단원명	교과서	사고도구어
1	4. 나누는 즐거움	『듣기·말하기·쓰기』	간략, 경험, 공식, 관계, 구체, 내용, 대표, 목적, 반영, 발전, 방법, 보기, 부분, 사적, 사회, 상대, 상황, 생략, 소개, 순서, 실제, 요약, 유지, 적절, 정리, 주요, 준비, 중요, 진행, 참여, 태도, 특성, 포함, 표현, 필요, 형성, 형식
		『읽기』	가능, 감소, 개발, 건설, 결정, 경제, 경험, 계획, 공동, 과정, 관련, 관심, 균형, 기록, 기억, 내용, 다양, 목적, 무형, 문제, 물질, 바탕, 발생, 발전, 방법, 방식, 방안, 방지, 변경, 변화, 보존, 보충, 보호, 부분, 불과하다, 비교, 사항, 상황, 생산, 선택, 소비, 실천, 심각, 여건, 연결, 영향, 완전, 요구, 원인, 이용, 자연, 작성, 장면, 적극, 적합, 정리, 제공, 제출, 종류, 주의, 중요, 증가, 지정, 참여, 처리, 추구, 출발, 특성, 파악, 판단, 필수, 필요, 해결, 해당, 현상, 현장, 형태, 확률, 환경, 활동, 효과
	8. 함께하는 마	『듣기·	결과, 경험, 고려, 관계, 내용, 반응, 발표, 방법,

학기	단원명	교과서	사고도구어
	음	말하기·쓰기』	보기, 비교, 상대, 상황, 예상, 요약, 유지, 정리, 필요, 해당, 확인, 활용
		『읽기』	내용, 방법, 부분, 사실, 예상, 장면, 정리, 최근, 특성, 특징, 표현, 필요, 확실
2	4. 마음의 울림	『듣기·말하기·쓰기』	가능, 결과, 경험, 고려, 내용, 다양, 단계, 대표, 목표, 반복, 발견, 발표, 방법, 병행, 보기, 부분, 비교, 상황, 성공, 성과, 성장, 순서, 시기, 완벽, 일정, 장애, 정리, 정확, 조정, 주의, 중요, 최고, 최초, 특성, 평가, 표현, 필요, 활용
		『읽기』	계획, 공동, 내용, 반대, 상황, 성질, 소개, 소유, 자료, 장면, 정리, 표현, 필요, 확인, 활용, 효과

#### 4) 정서 표현

언어 사용 목적이 정서 표현인 경우에도 정보 전달, 설득에 비해 사고도구어의 종류가 적고 출현 빈도도 낮았다. ‘갈등, 경험, 과정, 등장, 성격, 소개, 예측, 전개, 표현’ 등의 사고도구어는 출현 빈도가 높은 편이었으나 이는 주요 학습 내용이나 차시 학습 목표와 관련된 어휘들이다. 즉 정서 표현을 목적으로 하는 경우에도 학습 내용을 이해하고 학습 활동을 전개하는 데에는 사고도구어가 중요한 역할을 차지하지만 사고도구어 이외에 문학 작품에 등장하는 어휘들의 역할이 더 중요하다고 볼 수 있는 것이다.

<표 III-8> 정서 표현 단원의 사고도구어

학기	단원명	교과서	사고도구어
1	1. 상상의 세계	『듣기·말하기·쓰기』	갈등, 결과, 경험, 과정, 과학, 관심, 교육, 구성, 내용, 능력, 다양, 단서, 도구, 등장, 무시, 발표, 방법, 변화, 보고, 부분, 비교, 살펴보다, 상황, 심리, 역사, 연결, 예상, 예측, 유형, 이해, 장면, 전개, 전달, 정리, 제약, 주요, 주의, 중요, 차이, 특성, 파악, 해결, 해당, 확인, 활용
		『읽기』	고유, 내용, 다양, 목적, 문제, 발견, 방법, 배경, 보기, 부분, 비교, 설명, 소개, 실패, 실험, 연결, 완전, 요구, 장면, 정리, 차이, 특성, 특이, 표현
	7. 문학의 향기	『듣기·	결정, 경험, 공개, 과정, 구별, 구성, 내용, 대표,

학기	단원명	교과서	사고도구어
2		『말하기·쓰기』	등장, 미만, 반복, 발표, 방법, 배경, 보기, 부분, 비교, 설명, 성격, 성장, 순서, 완성, 요소, 이해, 장면, 직절, 전개, 정리, 정보, 제시, 제한, 존재, 주요, 주의, 주제, 준비, 중요, 차이, 참고, 추가, 특성, 특징, 표현, 형식, 활용
		『읽기』	개발, 견해, 경험, 계획, 공통, 과학, 관계, 내용, 대상, 대책, 동원, 명명, 문제, 발견, 방법, 복잡, 부분, 불과하다, 비교, 사물, 사실, 사용, 사태, 상황, 설득, 설명, 소개, 안정, 역사, 연결, 예상, 요청, 이동, 이해, 자연, 장면, 전문, 정리, 조사, 주목, 준비, 증거, 진술, 집중, 추정, 특성, 파악, 표현, 필요, 해결, 현상, 현장, 협력, 형상, 혼란, 환경, 활동, 효과
	1. 문학과 삶	『듣기·말하기·쓰기』	경험, 고려, 과학, 관심, 구체, 근거, 기대, 기억, 내용, 다양, 대상, 동기, 발표, 방법, 변화, 보기, 부분, 분야, 사실, 설명, 유일, 의지, 이해, 자료, 자연, 장면, 전체, 정리, 주관, 주변, 주장, 중심, 지정, 차지, 추상, 특성, 표현, 필요, 형식, 활용
		『읽기』	갈등, 관리, 관심, 내용, 대상, 무시, 방향, 배경, 보기, 상관, 생산, 소유, 연합, 이해, 정리, 조사, 파악, 필요, 해결
7. 즐거운 문학	『듣기·말하기·쓰기』	결정, 경험, 과정, 기록, 내용, 등장, 발표, 방법, 배경, 보기, 부분, 성격, 언어, 위치, 자료, 장면, 전달, 정리, 주의, 준비, 특성, 특징, 평가, 표현, 필요, 환경, 활동, 활용, 효과	
	『읽기』	경험, 과정, 기억, 내용, 다양, 대표, 등장, 부분, 소개, 소재, 자료, 장면, 전개, 정리, 특성, 표현, 해결, 활용	

언어 사용 목적이 ‘정보 전달, 설득’인 경우는 언어 사용 목적이 ‘사회적 상호 작용, 정서 표현’인 경우에 비해 사고도구어의 양과 출현 빈도가 매우 높았다. 이는 교과서에 제시된 텍스트의 성격과도 관련이 있다고도 볼 수 있으나 교육 과정 내용에 따라 언어 사용 목적에 따른 특징으로 살펴보는 것도 의미있는 작업이라 생각된다.

정보를 전달하는 과정에는 사실적인 내용을 전달하기 위한 객관적인 어휘가

많이 사용되며 따라서 관련 내용과 활동이 제시된 교과서에 사고도구어가 대거 등장하게 된다. 이때에 ‘과학, 관련, 관심, 관점, 발표, 방법, 설명, 판단, 활용’ 등의 사고도구어가 주로 사용된다. 마찬가지로 설득의 경우에도 다른 사람을 효과적으로 설득하기 위해서는 적절한 근거를 들어 주장을 펼쳐야 하며 ‘결과, 결정, 개선, 비교, 상황, 시대, 실천, 판단’ 등의 사고도구어를 많이 활용하게 된다.

반면 사회적 상호 작용을 목적으로 하는 학습 내용에는 ‘경험, 목적, 방법, 소개, 표현’ 등의 사고도구어가 제시되어 있는 경우도 있었으나 ‘격려, 배려, 인사말, 축하’ 등의 일상 생활 어휘가 사용되는 모습을 더 많이 발견할 수 있었다.

같은 맥락에서 정서 표현을 목적으로 하는 학습 내용의 경우에도 ‘과정, 기록, 견해, 소개, 파악’ 등의 사고도구어가 교과서에 제시되어 있었으나, ‘도움을 주다, 바꾸어 쓰다, 뼈대 만들기, 이어지다’ 등으로 제시되어 있는 경우가 더 많았다.

즉, 모든 언어 사용 목적에 사고도구어가 중요하게 여겨지는 것이 아니라 언어 사용 목적에 따라 강조되어야 하는 사고도구어가 있고, 쉬운 용어로 학습하는 것이 더 적절한 내용이 있는 것이다. 교과서를 편찬할 때에도 이를 고려해야 하며, 교수·학습이 이루어지는 상황에서도 이를 고려해야 할 것이다.

#### 바. 활동 지시문에서의 특징

국어 교과서는 차시에 따라 단원에 따라 구성이 다르다. 그러나 교과서에 문학 작품, 뉴스 보도 내용, 설명문이나 논설문 등의 지문이 제시되어 있는 경우를 흔히 발견하게 된다. 이때 이러한 지문에는 사고도구어가 많이 등장하지 않는다는 특징을 발견할 수 있었다. 즉 사고도구어는 활동 지시문과 학습 활동을 이끌어 내는 문장 내에서 주요 역할을 하는 것이다. 대표적으로 6학년 1학기 『읽기』 교과서 6단원에서 5-6 차시의 차시 학습 문제는 ‘주장과 근거의 연결 관계를 생각하며 글을 읽어 봅시다.’이다. 이 차시에는 ‘꼭 막힌 생각, 뻥 뚫린 생각’이라는 6쪽에 달하는 긴 지문이 제시되어 있다. 그러나 이 지문에서의 사고도구어는 ‘고정, 관념, 의식, 담당, 대표, 경험, 증거, 장면, 존재, 등장, 반대, 사실, 인정, 조사, 확실, 성격, 능력, 자연, 환경, 적응, 창조’로 21개가 전부이다. 하지만 차시 학습 문제와 활동 지시문은 지문에 비해 상대적으로 짧음에도 불

구하고 ‘주장, 근거, 연결, 관계, 고정, 관념, 상황, 파악, 설명, 제시, 부분, 인용, 표시’ 등의 사고도구어가 반복적으로 사용되고 있었다. 사고도구어에 대한 이해가 주요 학습 활동을 통한 성취 기준 달성과 깊은 관계가 있음을 알 수 있는 것이다.

### 3. 시사점

연구자는 학습자가 학습 내용을 이해하는 데에 있어 필수적으로 기능하며 더 나아가 어휘 능력을 향상시켜 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 하기 위해 필요한 어휘를 사고도구어라 규정하여 연구를 진행하였다.

연구 결과 초등학교 6학년 국어 교과서에 제시된 사고도구어는 특정한 단어가 여러 차시, 여러 단원에 걸쳐 등장한다는 특징, 텍스트의 성격에 따라 문학 텍스트의 경우보다 비문학텍스트와 관련된 내용에 더 많은 사고도구어가 등장한다는 특징을 발견할 수 있었다. 또한, 단원 정리 부분에 사고도구어가 대거 등장하며, 쉬운 용어로 대체하여 제시된 경우를 발견할 수 있었고, ‘정보 전달, 설득’의 언어 사용 목적을 가진 단원에 더 많은 양의 사고도구어가 제시되어 있었다. 그리고 사고도구어는 지문에 제시되어 있는 경우는 적는데 비해 주요 학습 활동 전개에 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있었다.

그러나 어휘 교육에 있어서 학습해야 할 필요성이 있는 어휘에 대한 연구와 논의가 많이 이루어지지 않았고, 교육 현장의 현실은 어휘 교육에 대해 소홀해질 수 밖에 없다.

하지만 교과서의 내용을 이해하고 더 나아가 다양한 텍스트를 이해할 수 있는 학습자를 길러내기 위해서는 학습의 매개체로서 중요한 역할을 담당하는 어휘에 대한 교육이 필요하며, 이 어휘는 사고도구어가 될 것이다. 모든 어휘를 지도하고 익히는 것이 불가능한 만큼 학습에 있어 필수적으로 기능하는 어휘들 즉 사고도구어에 대한 교사와 학습자의 관심이 필요하다고 여겨진다.

## IV. 결론 및 제언

### 1. 결론

사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 필요한 어휘들이다. 또한 학습한 내용을 표현하거나 자신의 논리를 펼치기 위해서도 사용되는 어휘라고 볼 수 있다. 그러나 사고도구어는 학습 상황 혹은 학술적인 텍스트 이외에 일상 생활에서 자주 접할 수 없다는 한계를 지니고 있다. 따라서 의도적으로 사고도구어에 대한 의미 이해 과정이 없다면 학습 단계가 높아질수록 이해해야 하는 학술 텍스트에 대한 깊이 있는 이해가 불가능해질 수 있다.

이렇듯 의미있는 활동인 사고도구어에 대한 이해와 관심이 부족한 현실 상황에서 사고도구어에 대한 개념에서 출발하여 특징을 찾아보고자 하여 이 연구를 진행하게 되었다. 문맥을 통한 이해가 가능한 어휘가 있는 반면 학습 상황에서는 정확한 의미 이해가 필요한 어휘들이 대부분을 차지한다. 이러한 어휘들의 대부분을 사고도구어가 차지하고 있다.

I 장에서는 연구의 필요성 및 목적을 살펴보고 사고도구어와 관련된 선행 연구들을 검토해 보았다. 검토 결과 사고도구어에 개념 정립이 학술텍스트에 대한 연구 분야로 국외에서 시작되었으며, 아직 국내 연구는 활발하지 않으나 신명선(2003), (2004), 김광해(1989), (1997), (2003), 이충우(1992) 등의 연구가 사고도구어에 대한 연구의 밑거름이 되고 있음을 알 수 있었다.

이때 II 장에서는 기존의 연구를 바탕으로 사고도구어의 개념과 특성을 알아보고 사고도구어가 지니는 교육적 유용성을 2007년 개정 국어과 교육과정의 국 교과서를 통해 살펴보았다. 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 필요한 어휘들인 사고도구어는 다음과 같은 특성을 지니고 있다.

첫째, 사고도구어는 일상생활에서는 잘 사용되지 않으며 전문어가 아니면서도 전문어적인 특성을 드러내므로 주로 학술텍스트에 등장한다.

둘째, 사고도구어가 전문어적인 특성을 지니고 있기에 학습을 통한 이해가 필요하다.

셋째, 사고도구어는 대부분이 한자어라는 특성을 지니고 있다.

넷째, 사고도구어는 양적인 측면으로는 학술텍스트 전체의 약 8% 정도를 차지하며 926종에 달하는 양이다.

다섯째, 사고도구어는 ‘탈주관성, 중립성, 다량의 유의어 포함’의 내적 특징을 지닌다.

이러한 사고도구어의 특성에 따라 초등학교 국어 교과서를 살펴보면, 다음과 같은 교육적 의의를 도출해 낼 수 있었다.

첫째, 사고도구어는 학습을 하는 데에 있어 주요 내용을 파악하고 이해하는 데에 핵심적인 역할을 하며, 둘째, 학습한 내용을 표현하는 데에 도움을 준다. 셋째, 학습한 내용을 정리하고 기억하는 데에 도움을 주고, 자기주도적 학습을 용이하게 해준다.

Ⅲ장에서는 본격적으로 초등학교 국어 교과서에 나타난 사고도구어의 현황을 살펴보고 분석해 보았다. 2007년 개정 국어과 교육과정에 따른 6학년 1, 2학기 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』 교과서에 제시된 어휘들 중에서 사고도구어 현황을 살펴보았다.

사고도구어의 분포 현황을 살펴보고 특징을 분석해 본 결과 여러 차시, 여러 단원에 걸쳐 등장하는 즉, 중요하게 다루어져야 하는 사고도구어가 있었으며 대표적으로 ‘경험, 목적, 문제, 방법, 부분, 상황, 적절, 주장, 중요, 파악, 표현, 필요’ 등의 사고도구어가 그러하다. 텍스트의 성격에 따른 특징으로는 문학 텍스트보다 비문학 텍스트를 다루는 경우에 사고도구어가 주로 등장했다. 또한, 차시 학습 내용에는 등장하지 않았으나 단원 정리 부분에 등장하는 사고도구어를 발견할 수 있었다. 그리고 다른 단원에 제시되어 학습을 했던 사고도구어임에도 불구하고 쉬운 용어로 제시되어 있는 어휘들이 있었다. 언어 사용 목적에 따라 분포한 사고도구어를 살펴보면 ‘정보 전달, 설득’의 경우가 ‘정서 표현, 사회적 상호 작용’에 비해 훨씬 더 많은 양의 사고도구어를 접할 수 있게 구성되어 있었다. 언어 사용 목적에 따라 어휘 학습의 방향이 달라질 수 있는 것이다. 마지막으로 교과서의 지문과 활동 지시문에서의 사고도구어의 위상을 분석해 본 결과 사고도구어는 주요 학습 활동에 더 많이 등장하여 학습 활동 전개에 중요한 역할을 함을 알 수 있었다.

## 2. 제언

사고도구어의 틀을 이용하여 2007년 개정 국어과 교육과정에 따른 6학년 교과서를 분석해 본 연구 결과 다음과 같은 제언을 얻을 수 있다.

첫째, 초등학교 학습자가 학습 가능하며 이해해야 하는 사고도구어에 대한 목록이 마련되어야 할 것이다. 교육과정 개정이 이루어지면 교과서의 내용도 달라지기 마련이지만 학습해야 하는 큰 틀이 변화되지 않는 이상 제시되는 어휘도 대동소이 할 것이다. 이에 대한 기준을 마련하여 교사와 학습자 모두 관심을 기울일 수 있도록 해야 할 것이다.

둘째, 제시된 사고도구어의 학습 시기에 대한 논의가 이루어져야 할 것이다. 어휘 학습을 어휘의 수준에 따라 이해 가능한 시기가 다를 수밖에 없다. 이에 대한 연구를 통해 가장 효과적으로 학습이 가능한 시기에 사고도구어를 접할 수 있도록 교과서가 구성되어야 할 것이다.

셋째, 사고도구어를 학습자가 이해할 수 있도록 교수·학습 방안이 마련되어야 할 것이다. 단순히 단어의 의미를 알려주고 이해하도록 하는 것이 아니라 기존에 연구되었던 문맥을 통한 어휘 학습, 의미 지도를 통한 어휘 학습 등 다양한 방안을 바탕으로 효과적인 교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

단순히 사고도구어 학습의 차원을 넘어 여러 활동을 통해, 교과서의 다른 학습 활동 속에서 사고도구어의 진정한 의미를 이해하고 실제 의사소통 상황에서 활용할 수 있는 학습자를 길러낼 수 있도록 노력해야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

### <자료>

- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교과서 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』.(주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교과서 6학년 1학기 『읽기』.(주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교과서 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』.(주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교과서 6학년 2학기 『읽기』.(주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교사용 지도서 6학년 1학기. (주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교사용 지도서 6학년 2학기. (주)미래엔컬처그룹
- 교육과학기술부. 교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 5] 국어과교육과정.
- 교육과학기술부. (2008). 초등학교 교육과정 해설 III. 교육과학기술부.

### <단행본>

- 김광해. (2003). 등급별 국어 교육용 어휘. 박이정.
- 김광해. (2008). 어휘 현상과 교육. 도서출판 박이정.
- 이경화. (2007). 읽기 교육의 원리와 방법. 박이정.
- 이충우. (2006). 좋은 국어 어휘 교육 어떻게 할 것인가? (주) 교학사.
- 임지룡. (1992). 국어 의미론. 탑출판사.
- 신헌재 외. (2005). 초등 국어과 교수·학습 방법. 박이정.
- 신헌재 외. (2003). 국어과 협동학습 방안. 박이정.
- 최현섭 외. (2007). 국어교육학개론. 삼지원.

<논문 및 학술지>

- 강유진. (2007). 문맥 정보를 이용한 어휘 지도 방안. 홍익대학교.
- 김광해. (1989). 이차 어휘의 교육에 대하여. 선청어문, Vol. 16, 50-63, 서울대학교.
- 김광해. (1997). 어휘력과 어휘력의 평가. 선청어문, Vol. 25, 1-25, 서울대학교.
- 박연후. (2010). 대학 수학 능력 시험의 어휘 분석 연구.-사고도구어를 중심으로- 한국교원대학교 대학원.
- 백선희. (2004). 초등학교 저학년 국어교육용 어휘 선정 연구-의미 영역을 중심으로- 한국교원대학교 대학원.
- 서덕현. (1990). 기본어휘의 개념과 기초어휘의 위상-교육용 어휘를 중심으로- 어문학, 81. 한국어문학회.
- 손영애. (1992). 국어 어휘 지도 방법의 비교 연구. 서울대학교.
- 신명선. (2003). 지적사고처리어의 특성과 그 국어교육적 필요성에 대한 고찰. 어문학 81. 한국어문학회.
- 신명선. (2004). 국어 사고도구어 교육 연구. 서울대학교 대학원.
- 윤현주. (2002). 국어 어휘 지도 방안 연구. 이화여자대학교 교육대학원.
- 이충우. (1992). 국어 교육용 어휘 연구. 서울대학교 대학원.
- 조은지. (2009). 중학교 국어교과서의 사고도구어 연구. 가톨릭대학교 대학원.
- 장은미. (2010). 문맥을 활용한 한국어 어휘 교육의 효과 연구. 서울여자대학교 대학원.
- 최지원. (2002). 읽기 능력 향상을 위한 읽기 지도 방법 연구. 한양대학교 교육대학원.

## ABSTRACT\*

A study on the Analysis of Academic Vocabulary  
in a Korean Textbook  
- Focused on a 6th Grade Textbook Taken for  
2007 Curriculum Revision -

Kang, Ji-In

Major in Elementary Korean Education  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor Jeon, Je-Eung

This study aims to examine the current status of academic vocabulary by looking into its presentation in a 'Korean' elementary-school textbook and analyzing the characteristics.

Academic vocabulary refers to essential vocabularies in apprehending and comprehending core contents throughout the learning process. It is also used in articulating learned contents and putting forth an argument. This usage of academic vocabulary can also be found in textbooks. Accordingly,

---

\* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in August, 2012.

this study looks into the status of academic vocabulary and unpacks its characteristics by analyzing a 6<sup>th</sup> grade Korean textbook taken for 2007 curriculum revision.

In chapter II, the study examined the concept and characteristics of ‘academic vocabulary’ as they appeared in previous studies through a literary review and determined the educational meaning of academic vocabulary through a review of textbooks. Characteristics of academic vocabulary are as follows: firstly, it is not commonly used in daily life but appears mainly in academic texts and, although not the same as technical terms, shares common characteristics with specialized technical terms; secondly, it requires a certain level of understanding that can only be attained through studying, as it has characteristics of technical terms; thirdly, most academic vocabularies are Sino-Korean words; fourthly, it accounts for roughly 8 percent, or 926 kinds, of all academic texts in quantitative terms; fifthly, it has characteristics of ‘post-subjectivity,’ ‘neutrality,’ and ‘inclusiveness of multiple synonyms.’

After analyzing a Korean elementary school textbook in terms of the particular characteristics of academic vocabulary, the study came up with the following educational meaning. Firstly, academic vocabulary plays a key role in the apprehension and comprehension of main contents in the learning process. Secondly, it helps articulate learned contents. Thirdly, it aids in reviewing and memorizing learned contents. Fourthly, it facilitates self-directed learning.

In chapter III, the study examined and analyzed the status of academic vocabulary represented in a 6<sup>th</sup> grade Korean textbook taken for Curriculum Standards of ‘Korean Language’ Revision in 2007. After looking into the present state and analyzing the characteristics of academic vocabulary, it was determined that certain academic vocabulary should be treated with great importance given the high frequency and exposure.

Regarding characteristics depending on text character, academic vocabulary appeared primarily in non-literary texts rather than literary ones. On the one hand, some academic vocabulary that did not appear in a 'present learning content' was seen in a 'general review of each unit.' Additionally, some academic vocabularies were transformed into easier terms in different units even though they had been learned in the process of previous study. As a result of analyzing characteristics of academic vocabulary in each unit according to purposes of language use in accordance with Curriculum Standards of Korean Language Revision in 2007, it was found that units pursuing the purpose of 'information delivery' and 'persuasion' were formed in a way of delivering a far larger amount of academic vocabulary compared to those pursuing the purpose of 'expression of emotion' and 'social interaction.' Lastly, in the analysis of vocabularies in activities and text within textbooks, more academic vocabularies were represented in activities than in texts, confirming that academic vocabulary played a significant role in facilitating major learning activities.

The study examined academic vocabulary made familiar to learners through their exposure to textbooks taken for Curriculum Standards of Korean Language Revision in 2007. Although a textbook might be subject to changes following another revision of curriculum, the broad scheme in terms of what must be learned is expected to remain unchanged. Thus, the list of academic vocabulary that elementary school learners can learn and should understand should be developed, and discussion about proper learning stages must be done. Furthermore, concrete activities, as well as teaching and learning methods, should be put in place in order to help learners better understand academic vocabulary.

Key words: academic vocabulary, vocabulary, Curriculum Standards of Korean Language Revision in 2007, textbook, educational availability

## 부 록

[부록 1] 학습 내용 표현의 예

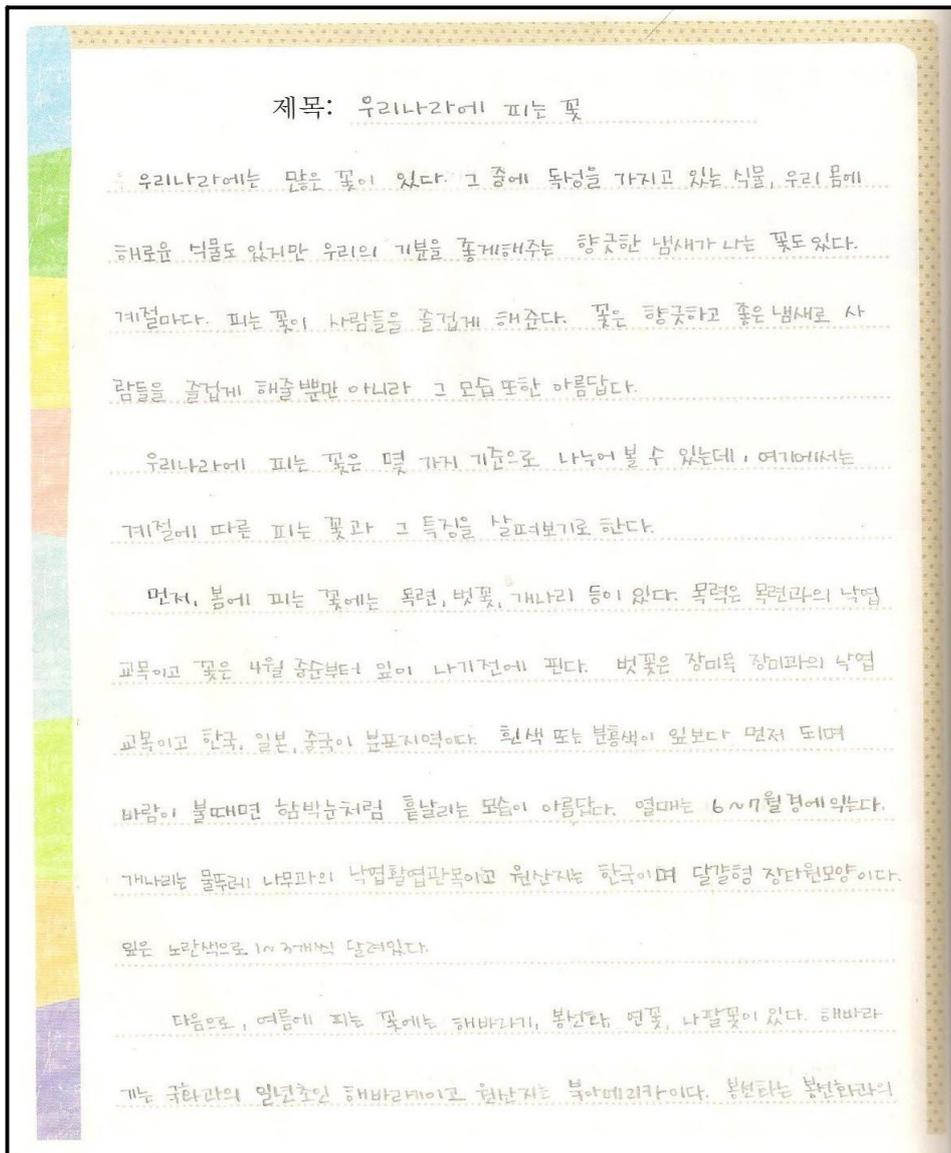
[부록 2] 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 현황표

[부록 3] 단위별 사고도구어

[부록 1]

학습 내용 표현의 예

[그림 부록-1] 학습 내용 표현의 예 4



[그림 부록-2] 학습 내용 표현의 예 5

열린꽃인 봉선화이고 원산지는 인도, 말레이시아 중국이며 꽃 색깔에는 분홍색, 빨간색, 주홍색, 흰색, 흰색이 있다 손톱 물결이 많이 사용한다. 연꽃은 쌍떡잎식물의 미나리아재비목수

국화 여러해살이수초인 연꽃이고 서식장소는 연못이다. 나팔꽃은 매꽃과 털말뚝

한해살이풀이며 흰색, 자주색, 분홍색이 있다

도, 가을에 피는 꽃에는 코스모스, 국화, 다알리아가 있다. 코스모스는 국화과의

열린꽃이고 원산지는 멕시코이다. 국화는 국화과의 대련초이고 원산지는 한국이다

여러해살이 국화과의 대련생초이며 고구마처럼 생긴 뿌리로 번식한다.

마지막으로, 겨울에 피는 꽃에는 매화, 수선화, 설죽매가 있다. 매화는 장미과

대련초이며 매실나무라고 한다. 꽃을 매화라고 하고 흰색, 분홍색이다. 수선화는

수선화과의 대련초이며 비늘줄기는 넓고 난형이고 잎은 늦가을에 자라기 시작한다. 설죽

매는 난초목과 상록여해살이풀이며 꽃줄기에 많은 꽃이 달린다. 자중빛을 연약적으로 핀다.

이렇게 꽃은 계절별로 다양하게 핀다. 꽃은 색깔과 모습이 아름다울 뿐만 아니라

향기도 아름답다. 꽃은 향긋하고 좋은 냄새로 사람들을 즐겁게 해주는데 반대로 사람들은

꽃을 싫어하기도 있다. 꽃을 훼손하지 말고 꽃에게 고마움을 느껴야겠다.

[부록 2]

초등학교 국어 교과서의 사고도구어 현황표

<표 부록-1> 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 현황표

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
1. 상상 의 세계	단원도입	장면, 내용, 살펴보다, 이해, 예측, 방법, 전개, 과정	5
	드라마의 특성을 알아봅시다.	특성, 부분, 심리, 변화, 상황, 주요, 등장, 해당, 제약, 내용, 전달, 다양, 유형, 도구, 방법, 전개, 정리	6-9
	드라마에서 이어질 내용을 예측하는 방법에 대하여 알아봅시다.	내용, 예측, 방법, 전개, 과정, 주의, 부분, 장면, 주요, 정리, 활용, 확인, 중요, 파악, 연결	10-13
	드라마에서 이어질 내용을 예측하기 위한 단서를 찾아봅시다.	내용, 예측, 단서, 교육, 과학, 장면, 능력, 과학(과학적), 상황, 해결, 관심, 전개, 과정, 주의, 부분, 주요, 정리, 중요, 예상, 연결, 확인	14-17
	드라마에서 이어질 내용을 예측하여 봅시다.	내용, 예측, 교육, 역사, 경험, 구성, 해결, 차이(차이점), 이해, 무시, 발표, 전개, 과정, 주의, 부분, 주요, 장면, 단서, 중요, 확인, 갈등, 보고<보고서>, 결과, 예상, 비교	18-22
	단원 정리	내용, 정리, 예측, 방법, 중요, 주요, 파악, 전개, 과정, 비교	23
2. 정보 의 이해	단원도입	정보, 이해, 조사, 내용, 필요, 정리, 분류, 요약	25
	여러 가지 매체에서 필요한 정보를	필요, 정보, 조사, 주의, 경험, 보기, 내용, 자료, 살펴보다, 정확, 범위, 구체(구체적),	26-27

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	조사할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	목적, 파악, 입력, 종류, 과정, 정리	
	조사한 내용을 분류하는 방법을 알아봅시다.	조사, 내용, 분류, 방법, 재료, 도구, 특징, 보기, 대상, 설명, 기준, 체계(체계적), 긍정(긍정적), 이해, 정리	28-31
	조사한 내용을 분류하여 요약하는 글을 쓰는 방법을 알아봅시다.	조사, 내용, 분류, 요약, 방법, 주제, 결정, 다양, 자료, 선정, 전문, 평가, 예측, 전문 <전문가>, 목적, 필요, 부분, 관심, 중요, 기준, 대상, 설명, 참고, 작용, 대표(대표적), 특징, 성분, 효과, 기본, 정보, 종류, 보호, 정리	32-37
	조사한 내용을 글로 쓰기 위한 계획을 세워 봅시다.	조사, 내용, 계획, 분류, 방법, 정리, 보기, 기준, 사용, 대상, 소개, 목적, 필요, 정보	38-40
	여러 가지 매체에서 조사한 정보를 분류하여 요약하는 글을 써 봅시다.	조사, 정보, 분류, 요약, 내용, 정리, 관심, 기준, 주요, 자료, 활용, 이해, 적절, 활용	41-44
	단원 정리	내용, 정리, 고유<고유어>, 조사, 분류, 방법, 요약, 기억, 기준, 사물, 자연, 긍정(긍정적), 과제	45
3. 다양한 주장	단원도입	다양, 주장, 내용, 소개, 해결, 문제, 이해, 방법, 절차, 상황, 주제	47
	토의가 필요한 상황에 대하여 알아봅시다.	필요, 상황, 내용, 개념, 문제, 적절, 해결, 방법, 절차, 주제, 결정, 규칙, 관련, 비교, 경험, 발표, 정리, 계획	48-50
	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알아봅시다.	상황, 절차, 문제, 해결, 주제, 구체(구체적), 내용, 예상, 실태, 조사, 발표, 전체, 계획, 자료, 작성, 목적, 방법, 정리, 경험, 대상, 정확, 결과, 분류, 기준, 장점, 단점, 중요<중요도>, 수용, 적절, 대상(대상자),	51-55

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
		이용, 의미, 검토, 일반(일반적), 판단, 범위, 동기, 기간, 작성, 무시, 표현, 효과, 결정, 구성, 부분, 활용	
	학습 상황에서 해결하여야 할 문제에 대하여 토의해봅시다.	상황, 해결, 문제, 조사, 과제, 주제, 전체, 정리, 소개, 규칙, 발표, 요약, 진행, 관련, 장점, 단점, 중요<중요도>, 수용, 자료, 결과, 검토, 결정	56-59
	토의 절차에 따라 토의를 마무리하여 봅시다.	절차, 내용, 정리, 살펴보다, 발표, 자료, 조사, 동기, 목적, 기간, 방법, 작성, 주요, 주제, 장점, 단점, 검토, 중요<중요도>, 수용, 결정	60-63
	토의 내용을 발표하여 봅시다.	내용, 발표, 결과, 주제, 수행, 절차, 방법, 규칙, 참여, 살펴보다	64
	단원 정리	내용, 정리, 상황, 설명, 부분, 주제, 해결, 설득, 장점, 단점, 검토, 중요, 판단, 수용, 반박, 자료, 준비, 소개, 절차, 과정, 조사, 근거, 주장	65
4. 나누는 즐거움	단원도입	상황, 사회(사회적), 관계, 적절, 공식(공식적), 방법	67
	인사말의 특성을 알아봅시다.	특성, 상황, 공식(공식적), 사적, 관계, 상대, 형성, 내용, 형식, 중요(중요성), 적절, 유지, 발전, 표현, 보기, 정리	68-69
	인사말이 필요한 경우를 알아봅시다.	필요, 경험, 상황, 공식(공식적), 사적, 관계, 상대, 내용	70-72
	비공식적인 상황에서 인사말을 하는 방법을 알아봅시다.	공식(공식적), 상황, 방법, 실제, 순서, 생략, 적절, 내용, 정리	73-75
	공식적인 상황에서 인사말을 하는 방법을 알아봅시다.	공식(공식적), 상황, 방법, 부분, 준비, 주요, 내용, 포함, 구체(구체적), 진행, 소개, 관계, 참여, 목적, 형식, 간략, 요약, 정리, 보기	76-79

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	공식적인 상황에서 인사말을 해 봅시다.	공식(공식적), 상황, 내용, 목적, 관계, 구체(구체적), 대표, 주요, 정리	80-84
	단원 정리	내용, 정리, 특성, 상황, 태도, 중요(중요성), 공식(공식적), 관계, 형성, 유지, 발전, 반영	85
5. 사실과 관점	단원도입	사실, 관점, 증가, 문제, 심각, 반영, 방법	87
	뉴스의 특성을 알아봅시다.	특성, 정보, 기준, 내용, 예외(예외성), 근접(근접성), 영향<영향성>, 사회(사회적), 대상, 반복, 예외(예외적), 심리(심리적), 전달, 유용(유용성), 주의<주의보>, 기능, 종합, 최근, 관련(관련되다), 실패, 영향	88-90
	뉴스의 짜임새를 알아봅시다.	요소, 구성(구성되다), 보기, 문제, 심각, 이용<이용자>, 대책, 지적, 제기, 자료, 주의, 필요, 우려, 적극(적극적), 관심, 소개, 요약<요약문>, 내용, 통계, 시각, 제시, 실제(실제로), 분석, 결과, 전문<전문가>, 확률, 보호(보호하다), 경향, 정리, 종류, 본문, 이해, 사회, 활용, 포함	91-94
	뉴스에서 관점을 찾는 방법을 알아봅시다.	관점, 효과, 환경, 문제, 문제(문제점), 과제, 최근, 예상, 주목, 추진, 적극(적극적), 관심, 급격<급격히>, 기존, 소요, 기간, 공통(공통적), 경제(경제적), 기간(단기간), 기대, 설정, 대변, 사실, 확보, 반응, 상황, 조사<조사국>, 공동, 연구, 결과, 보고, 단위, 강조, 내용, 주의, 표현, 분야, 관계<관계자>, 부정(부정적), 출처, 방법, 정리	95-98
	뉴스를 보고 관점을 파악하여 봅시다.	관점, 파악, 경험, 반영, 교육, 교육<교육용>, 사실, 제시, 진행<진행자>, 소개, 개발(개발되다), 반복(반복되다), 이용, 효과, 성공, 준비, 관련, 정보, 지속, 계획, 분석, 단계, 필수(필수적), 소개, 개발, 시	99-101

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
		도, 전략, 필요, 표현, 관계<관계자>, 내용	
	정보나 사건에 대한 관점이 드러나게 뉴스를 만들기 위한 계획을 세워 봅시다.	정보, 관점, 계획, 과정, 사전, 조사, 작성, 구성, 내용, 실태, 동의, 자료, 강조, 문제(문제점), 방향, 방법, 기간, 대상, 기타	102-103
	정보나 사건에 대한 관점이 드러나게 뉴스를 만들어 봅시다.	정보, 관점, 표현, 진행<진행자>, 소개, 내용, 작성, 설정, 가능(가능성), 대책, 평가, 항목, 적절, 객관(객관적), 사실	104-106
	단원 정리	내용, 정리, 최근, 정보, 사회(사회적), 영향, 기준, 표현, 반복, 예외(예외적), 관점, 방법, 관심, 제시, 파악	107
6. 타당한 근거	단원도입	타당, 근거, 관심, 문제, 해결, 방법	109
	연설이 필요한 경우를 알아봅시다.	필요, 평가, 경험, 내용, 설득	110-111
	연설문의 특징을 알아봅시다.	특징, 독립, 조직, 참여, 반복, 관심, 부분, 이해, 강조, 집중, 목적, 설득, 주장, 단계, 확실, 발휘, 근본, 근원, 목표, 실현, 교육, 변화, 정리, 현장, 영향, 완전(완전히), 외(외부), 통일, 사상, 극복, 활동, 보기	112-117
	문제와 해결의 짜임으로 연설문 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	문제, 해결, 내용, 정리, 방법, 경험, 관련, 구체(구체적), 참여, 주의, 준비, 관심, 요구, 보기	118-121
	문제와 해결의 짜임으로 연설문을 써 봅시다.	문제, 해결, 내용, 주제, 계획, 관심, 방법, 요구, 필요, 특징	122-125
	내가 쓴 연설문을 바탕으로 하여 연설을 해 봅시다.	주의, 내용, 주장, 문제, 해결, 적절, 반응	126

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	단원 정리	내용, 정리, 보기, 설득, 목적, 대상, 문제, 해결, 방법, 증가, 이용, 파악	127
7. 문 학 의 향 기	단원도입	장면, 차이(차이점), 특징, 이해	129
	시를 이야기로 바꾸어 쓰는 방법을 알아봅시다.	방법, 구별, 표현, 보기, 형식, 반복, 주제, 순서, 장면, 구성, 요소, 존재, 추가, 정리, 내용, 부분, 정리	130-133
	시를 이야기로 바꾸어 써 봅시다.	장면, 경험, 주제, 구성, 요소, 순서, 추가, 내용, 발표	134-137
	이야기를 희곡으로 바꾸어 쓰는 방법을 알아봅시다.	방법, 주요, 성장, 특징, 대표, 제한, 미만, 결정, 준비, 장면, 등장, 공개, 배경, 정보, 제시, 설명, 보기, 비교	138-143
	이야기를 희곡으로 바꾸어 써 봅시다.	보기, 참고, 전개, 과정, 부분, 중요, 주의, 배경, 정보, 방법, 적절, 특성, 성격, 표현, 완성, 활용	144-148
	단원 정리	내용, 정리, 완성, 발표	149
8. 함 께 하 는 마 음	단원도입	고려, 관계, 유지, 방법	151
	상대방을 배려하는 말 하기가 필요한 까닭을 알아봅시다.	상대, 필요, 해당, 경험, 활용	152-153
	상대방을 배려하는 말하는 방법을 알아봅시다.	방법, 상황, 발표, 비교, 결과, 요약, 반응, 예상, 보기, 정리	154-158
	상대방을 배려하는 말을 해 봅시다.	경험, 반응, 예상, 요약, 확인	159-160
	단원 정리	내용, 정리, 확인, 요약, 활용	161

<표 부록-2> 6학년 1학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 현황표

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
1.	단원도입	고유, 특성, 다양	5

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
상 상 의 세 계	시의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 표현, 장면	6-9
	동화의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 방법, 실험, 문제, 완전, 목적, 설명, 연결, 요구, 실패, 발견, 장면, 차이	10-20
	희곡의 특성을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	특성, 표현, 설명, 부분, 비교, 특이	21-30
	단원정리	내용, 정리, 표현, 배경, 소개, 보기	31
2. 정 보 와 이 해	단원도입	정보, 관점, 파악, 이해, 내용	33
	글쓴이의 관점에 대하여 알아봅시다.	관점, 보고<보고서>, 상황, 조사, 성공, 종류, 관찰, 가능(가능성), 결과, 제출, 필요, 목표, 수정, 사실, 변화, 대상, 시각	34-37
	글쓴이의 관점을 파악하는 방법을 알아봅시다.	관점, 파악, 방법, 장애, 극복, 의지, 특수, 교육, 언어, 최초, 성공, 문제, 관심, 대표<대표자>, 결정, 참여, 현실, 경제, 발전, 환경, 현실, 비판, 사회, 여건, 주장, 활동, 차별, 제기, 정보, 존재, 차지, 기억, 내용	38-41
	글을 읽고 글쓴이의 관점을 파악하여 봅시다.	관점, 파악, 의미, 통과, 지점, 표시, 방어, 집중(집중력), 심리(심리적), 목표, 중요, 부여, 목적, 기억, 결과	42-45
	글쓴이의 관점을 생각하며 글을 읽어 봅시다.	관점, 발달, 대표, 정보, 체계, 활성화, 관심, 후반, 등장, 성장, 선호, 대표(대표적), 비교, 장점, 사고, 활동, 발휘, 과정, 분석, 비판, 종합, 정보(정보화), 판단, 능력, 유용(유용성), 시대, 제기, 현상, 장점, 대체, 전망, 예상, 전체, 비율, 예측	46-50
	단원 정리	내용, 정리, 관점, 설명<설명문>, 사물, 현상, 시각, 대상, 정보, 전달, 표현, 내용	51
3.	단원 도입	주장, 근거, 적절, 파악, 내용, 이해	53

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
다 양 한 주 장	논설문의 특성을 알아봅시다.	특성, 주장, 현실, 상황, 제시, 평균, 필요, 순환, 체계, 안정, 공급, 증가, 일시, 효과, 최고, 관계, 사회(사회적), 성공, 긍정(긍정적), 연구, 결과, 유발, 생산(생산성), 과정, 기억, 강조, 서론, 본론, 결론, 근거, 정리	54-58
	논설문의 특성을 생각하며 글을 읽 어 봅시다.	특성, 소비, 차지, 실정, 생산, 환경, 사회, 유지, 중요, 기능, 사태, 개발, 흡수, 작용, 단위, 공급, 발전, 기원, 유래, 보존, 추세, 서론, 본론, 결론, 주장, 근거, 제시	59-62
	주장에 대한 근거 가 적절한지 파악 하는 방법을 알아 봅시다.	주장, 근거, 적절, 파악, 주제, 동의, 활동, 제안, 제시, 관련, 방법, 정리	63-66
	주장에 대한 근거 가 적절한지 생각 하며 글을 읽어 봅 시다.	주장, 근거, 목적<목적지>, 적절, 목표, 기타, 도달, 현실, 의미, 계획, 목적, 선택, 방향, 수정, 목표, 성장, 차이, 체계(체계적), 준비, 관련	67-72
	단원정리	내용, 정리, 문제, 주장, 근거, 적절, 관련, 서론, 본론, 결론, 보기	73
4. 나 누 는 즐 거 움	단원 도입	참여, 특성, 추구, 파악	75
	글을 읽고 참여를 바라는 글의 특성 을 알아봅시다.	참여, 특성, 상황, 공동(공동체), 현상, 환경, 문제, 원인, 증가, 방지, 변화, 적극(적극적), 선택, 목적	76-79
	참여를 바라는 글 의 특성을 생각하 며 글을 읽어 봅시 다.	참여, 특성, 문제, 경제(경제적), 심각, 해당, 처리, 환경, 과정, 발생, 물질, 실천, 방법, 관심<무관심>, 필요, 중요, 내용, 해결, 방안, 기억, 효과, 선택, 관련, 활동, 작성, 제출, 사항, 변경, 주의, 방식, 형태, 가능, 문제(문제점), 상황	80-84
	글쓴이가 추구하는 가치를 파악하는	추구, 파악, 방법, 부분, 장면, 계획, 경험, 중요, 무형, 지정, 보존, 발전, 활동, 현장,	85-88

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	방법을 알아보시다.	내용, 선택, 가능, 참여, 중요, 정리, 요구, 판단	
	글쓴이가 추구하는 가치를 파악하며 글을 읽어 봅시다.	추구, 파악, 요구, 변화, 선택, 참여, 보호, 환경, 관심, 증가, 필요, 물질, 제공, 감소, 확률, 불과하다, 완전(완전히), 발생, 가능(가능성), 영향, 소비, 건설, 생산, 여건, 적합, 상황, 선택, 균형(불균형), 종류, 보충, 균형, 필수, 기록, 다양, 개발, 자연, 결정, 출발, 문제, 영향, 비교	89-96
	단원 정리	내용, 정리, 연결, 선택, 참여, 파악, 바탕, 추구, 선택, 이용	97
5. 사실과 관점	단원 도입	사실, 관점, 고유<고유어>, 정보, 전달, 의도, 목적, 내용, 파악	99
	글쓴이의 의도나 목적에 대하여 알아보시다.	의도, 목적, 내용, 교육, 관리, 진행, 의미, 방법, 체험, 소통, 참여, 기간, 대상, 발표, 권유, 정리, 사실, 변화, 파악, 이해	100-102
	글쓴이의 의도나 목적을 생각하며 글을 읽어 봅시다.	의도, 목적, 다양(다양성), 추정, 결과, 보호, 다양, 상호, 작용, 조화, 판단, 기준, 일정, 다양, 총체(총체적), 의미, 구성, 개체, 특성, 일반(일반적), 감소, 경향, 비교(비교적), 종류, 변화, 인접, 이용, 공존, 증가, 결과, 중요, 제공, 활용, 추출, 물질, 재료, 관계, 잠재, 급속, 관심<무관심>, 발생, 보존, 유지, 발달, 보존, 필요, 사실, 정리	103-107
	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알아보시다.	고유<고유어>, 고유, 기초, 제외, 기본, 시대, 표기, 차지, 해당, 문제, 활발, 추세	108-109
	고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 파악하며 글을 읽어 봅시다.	고유<고유어>, 파악, 관심, 발표, 연구, 논문, 평가, 지원, 해결, 분포, 결정, 기준, 성공, 개체, 사태, 발생, 사실, 정상(정상적), 대표(대표적), 발견, 인정, 경험, 직접, 보급, 조직, 기구, 요청, 중요, 발전	110-114

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
		실천, 고유, 의도, 목적, 활용	
	단원 정리	내용, 정리, 고유<고유어>, 의도, 목적	115
6. 타 당 한 근 거	단원도입	타당, 근거, 연결, 내용, 주장, 관계, 파악	117
	글을 읽고 이어 주는 말에 대하여 알아봅시다.	주장, 필요, 환경, 해당, 공동, 이치, 사회, 구성(구성원), 능력, 발휘, 내용, 연결, 정리	118-121
	이어 주는 말의 쓰임새를 생각하며 글을 읽어 봅시다.	시대, 부분<일부분>, 주의, 방법, 내용, 반대, 근거, 원인, 대립, 연결, 활용	122-126
	글을 읽고 주장과 근거의 연결 관계를 알아봅시다.	주장, 근거, 연결, 관계, 심각, 사회, 문제, 비율, 유형, 방법, 교육, 조사, 대처, 능력, 보호, 실시, 기타, 자료, 종합, 분석, 필요, 구역, 설정, 방지, 발생, 무시, 출발, 중요, 파악, 방법, 제시, 구체(구체적), 설명	127-130
	주장과 근거의 연결 관계를 생각하며 글을 읽어 봅시다.	주장, 근거, 연결, 관계, 고정, 관념, 상황, 의식, 담당, 대표, 경험, 증거, 장면, 존재, 등장, 반대, 사실, 인정, 조사, 확실, 성격, 능력, 자연, 환경, 적응, 창조, 파악, 설명, 제시, 부분, 인용, 표시, 비교	131-138
	단원 정리	내용, 정리, 연결, 관계, 부호, 주장, 근거, 대립	139
7. 문 학 의 향 기	단원도입	표현, 사용, 현상, 사물, 설명, 특성, 효과	141
	시를 읽고 비유적 표현을 알아봅시다.	표현, 사물, 현상, 방법	142-145
	비유적 표현의 특성을 알아봅시다.	표현, 특성, 대상, 공통(공통점), 발견, 장면, 정리	146-149
	비유적 표현의 특성을 생각하며 시를 읽어 봅시다.	표현, 특성, 경험, 대상, 관계	150-152

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	비유적 표현의 효과를 알아봅시다.	표현, 효과, 상황, 설득, 협력, 형상, 계획, 대상, 연결, 환경, 비교, 정리, 이해	153-155
	비유적 표현의 효과를 생각하며 이야기를 읽어 봅시다.	표현, 효과, 이동, 현장, 연결, 역사(역사상), 경험, 상황, 전문<전문가>, 사태, 파악, 진술, 추정, 개발, 발견, 사실, 예상, 동원, 준비, 견해, 조사, 주목, 필요, 활동, 증거, 명명, 사물, 대상, 불과하다, 복잡, 설명, 현상, 과학(과학적), 과학, 혼란, 문제, 요청, 대책<대책반>, 해결(해결책), 집중, 예상, 안정, 내용, 자연	156-164
	단원정리	내용, 정리, 표현, 부분, 소개	165
8. 함께 하는 마음	단원도입	내용, 표현, 특징, 특성	167
	웃음을 주는 글의 표현 특성을 알아봅시다.	표현, 특성, 최근, 예상, 장면, 정리, 사실	168-171
	재미있는 표현을 생각하며 작품을 읽어 봅시다.	표현, 필요, 방법, 확실, 부분, 장면	172-178
	단원 정리	내용, 정리, 표현, 사실	179

<표 부록-3> 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 사고도구어 현황표

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
1. 문학과 삶	단원도입	기억, 경험, 표현, 특성, 방법	5
	기행문의 특성을 알아봅시다.	특성, 지정, 자연, 과학, 분야, 차지, 유일, 기대, 설명, 표현, 장면, 주변, 의지, 경험, 정리, 형식, 보기, 전체(전체적), 동기, 내용	6-11
	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아봅시다.	방법, 자료, 경험, 이해, 내용, 부분, 표현, 구체(구체적), 고려, 보기, 주장, 근거, 추상(추상적), 사실, 전체(전체적), 주관(주관적), 변화, 중심, 정리	12-19

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 써 봅시다.	경험, 구체(구체적), 동기, 기억, 중심, 정리, 전체(전체적), 내용, 발표	20-23
	읽는 이를 고려하며 기행문을 고쳐 써 봅시다.	고려, 경험, 관심, 부분, 필요<불필요>, 활용	24
	단원 정리	내용, 정리, 특성, 방법, 설명, 사실(사실적), 구체(구체적), 대상, 관심, 고려, 경험, 추상(추상적), 다양, 형식	25
2. 정보의 해석	단원도입	정보, 해석, 직접, 관심, 준비, 내용, 정확, 특성, 주의, 고려	27
	면담의 특성을 알아봅시다.	특성, 대상(대상자), 내용, 준비, 정보, 수집, 차이(차이점), 조사, 특정, 주제, 방식, 목적, 정확, 사전, 정리	28-29
	면담을 준비할 때에 고려할 점을 알아봅시다.	준비, 고려, 계획, 활용, 대상(대상자), 단계, 목적, 주제, 사전, 정보, 수집, 필요, 점검, 진행, 과정, 중심, 상황, 정리, 기록, 내용, 발표, 보고, 활동, 동의, 보기, 추상(추상적), 구체(구체적), 사실, 정확	30-33
	면담할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	주의, 활용, 정리	34-35
	면담 계획을 세우고 면담하여 봅시다.	계획, 사회, 종류, 연구<연구원>, 대상(대상자), 절차, 대표, 조사, 정리, 담당, 진행, 준비, 과정, 중요, 구체(구체적), 단계, 내용, 활용, 목적	36-39
	면담한 내용을 정리하여 발표해 봅시다.	내용, 정리, 발표, 기록, 자료, 동기, 사실, 대상(대상자), 기타, 중요, 평가, 주제	40-44
	단원 정리	내용, 정리, 절차, 준비, 진행, 단계, 확인, 주제, 대상(대상자), 기록, 자료, 중심, 목적, 방법	45

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
3. 문 제 와 해 결	단원도입	문제, 해결, 실천, 활동, 소개, 영향, 사회(사회적), 기능, 관심, 계획	47
	뉴스의 사회적 기능을 알아봅시다.	사회(사회적), 기능, 관점, 반영, 편리, 등장, 예상, 기존, 방식, 조절, 보관, 관계<관계자>, 개발, 선호, 충족, 실용(실용적), 주의<주의보>, 사실, 표현, 부정(부정적), 방법, 내용, 정보, 제시, 반응, 비판, 관심, 기준, 요구, 영향, 전달, 기능, 사회, 현상, 긍정(긍정적), 비판(비판적), 시각, 형성, 정리	48-51
	뉴스를 보고 사회적으로 관심이 있는 문제에 대하여 토의해 봅시다.	사회(사회적), 관심, 문제, 공통(공통적), 주요, 내용, 관점, 주제, 절차, 결정, 관련, 비교, 장점, 단점, 중요<중요도>, 수용, 발표	52-55
	관심 있는 문제에 대하여 뉴스 취재 계획을 세워 봅시다.	관심, 문제, 계획, 내용, 실패, 활동, 정보, 관점, 사전, 조사, 방법, 기간, 기타, 발표, 활용	56-57
	뉴스의 사회적 기능을 생각하며 뉴스를 만들어 봅시다.	사회(사회적) 내용, 확인, 관점, 타당, 필요, 장면, 적절, 시각, 자료, 통계, 준비, 의도, 기능, 문제(문제점), 관계, 전달, 구성, 보기, 진행, 소개, 설정	58-61
	뉴스를 발표하여 봅시다.	발표, 평가, 내용, 정보, 긍정(긍정적), 비판(비판적), 사회(사회적), 기능	62
	단원 정리	내용, 정리, 반응, 사회(사회적), 기능, 활용, 환경, 대상, 관심, 관계<관계자>, 소비, 지적, 문제, 보호, 필요, 영향, 판단	63
4. 마 음 의 울 립	단원도입	방법, 표현, 특성, 고려	65
	축하하는 글이 필요한 경우를 알아봅시다.	필요, 다양, 상황, 목표, 내용, 경험, 중요, 시기, 단계, 결과	66-67
	축하하는 글을 쓸	주의, 비교, 성공, 발표, 성과, 최고, 부분,	68-69

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	때에 주의할 점을 알아봅시다.	평가, 표현, 고려, 정리	
	축하하는 글의 짜임과 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	내용, 정리, 방법, 상황, 장애<장애인>, 성장, 최초, 대표(대표적), 병행, 일정, 반복, 가능, 발견, 보기, 부분, 비교, 활용, 표현	70-73
	읽는 이의 마음을 고려하며 축하하는 글을 써 봅시다.	고려, 내용, 정리, 부분, 순서, 조정, 완벽	74-77
	축하하는 글을 쓸 때에 주의할 점을 고려하며 고쳐 써 봅시다.	주의, 고려, 부분, 표현, 보기, 활용, 정확	78-80
	단원 정리	내용, 정리, 방법, 비교, 고려, 가능	81
5. 언어의 세계	단원도입	언어, 대응, 관계, 필요, 종류, 적절, 판단	83
	문장을 쓸 때에 적절한 호응 관계가 필요한 까닭을 알아봅시다.	관계, 필요, 대응, 의도, 전달, 적절, 정리	84-85
	문장에 쓰인 호응 관계의 종류를 알아봅시다.	관계, 종류, 내용, 이동, 부분, 서술<서술어>, 대상, 정리	86-89
	문장에 쓰인 호응 관계의 적절성을 판단하여 봅시다.	관계, 적절(적절성), 판단, 설명, 의도, 부분, 파악, 보기, 표현, 서술<서술어>, 자연, 활용, 순서, 종류, 방법	90-93
	문장에서 적절하지 않은 호응 관계를 찾아 바르게 고쳐 봅시다.	적절, 관계, 부분, 표현, 서술<서술어>, 연구, 보급, 장려, 설명, 자연	94-97
	호응 관계를 생각하며 글을 써 봅시다.	관계, 부분, 설명, 기구, 기준, 분류, 참여, 필요, 대상, 내용, 체계(체계적), 정리, 이	98-102

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	다.	해, 적절, 소개, 방법, 주의, 발표, 표현, 서술<서술어>, 의도	
	단원정리	내용, 정리, 분류, 기준, 방법, 관계, 적절, 의도, 파악, 관련	103
6. 생 각 과 논 리	단원도입	논리, 최고, 경험, 주변, 대표, 중요, 필요, 특징, 주장, 근거, 적절(적절성), 판단	105
	선거 유세가 필요한 경우를 알아봅시다.	필요, 주장, 근거, 포함, 적절(적절성), 판단, 경험, 내용	106-107
	선거 유세의 특징을 알아봅시다.	특징, 개선, 요청, 내용, 구성, 활용, 기호, 최고, 지지, 보기, 설득, 전략, 관심, 포함, 다양, 논리(논리적), 이성, 설득, 주장, 근거, 적절성, 판단, 정리	108-109
	선거 유세에서 주장과 근거의 적절성을 판단하는 방법을 알아봅시다.	주장, 근거, 적절(적절성), 판단, 방법, 순서, 중요, 선택, 비판(비판적), 대표, 능력, 제시, 부분, 활용, 이치, 정리	110-113
	선거 유세를 듣고 주장과 근거의 적절성을 판단하여 봅시다.	주장, 근거, 적절(적절성), 판단, 기호, 공통, 순서, 적극(적극적), 기준, 결과, 중요, 실천, 가능, 일치, 이치, 탁월, 우수, 미흡, 결정, 활용	114-117
	주장과 근거의 적절성을 생각하며 선거 유세에 사용할 글을 써 봅시다.	주장, 근거, 적절(적절성), 교육<교육감>, 내용, 정리, 실천, 방법, 종류, 판단, 기준, 가능, 이치, 탁월, 우수, 미흡, 결과	118-120
	단원 정리	내용, 정리, 실천, 가능, 주장, 근거, 중요, 적절(적절성), 판단	121
7. 즐 거 운 문 화	단원도입	언어<반언어적, 비언어적>, 성격, 표현, 방법	123
	반언어적 표현과 비언어적 표현에	언어<반언어적, 비언어적>, 표현, 기록, 부분, 결정, 등장, 주의, 장면, 특징, 보기,	124-125

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	대하여 알아보시다.	전달, 경험<경험담>, 내용	
	등장인물의 성격에 알맞게 표현하는 방법을 알아보시다.	등장, 성격, 표현, 방법, 언어<반언어적, 비언어적>, 장면, 주의	126-127
	연극을 하기 위한 준비를 해 봅시다.	준비, 과정, 활용, 내용, 경험, 필요, 성격, 언어<반언어적, 비언어적>, 표현, 효과(효과적), 환경, 활동, 등장, 배경, 특징, 효과, 정리	128-133
	등장인물의 성격을 생각하며 실감나게 연극을 해 봅시다.	등장, 성격, 주의, 언어<반언어적, 비언어적>, 표현, 특성, 위치, 효과적, 발표, 평가, 내용	134-136
	단원 정리	내용, 정리, 등장, 성격, 표현, 자료, 언어<반언어적, 비언어적>	137

<표 부록-4> 6학년 2학기 『읽기』 교과서의 사고도구어 현황표

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
1. 문학과 삶	단원도입	갈등, 이해, 파악	5
	시를 읽고 인물 사이의 갈등이 무엇인지 알아보시다.	갈등, 정리	6-8
	동화를 읽고 인물 사이에 갈등이 생긴 까닭을 알아보시다.	갈등, 연합<연합국>, 생산<생산물, 소유, 관리, 조사, 대상, 사건	9-20
	인물 사이의 갈등을 생각하며 동화를 읽어 봅시다.	갈등, 상관, 필요, 방향, 무시, 관심, 파악, 정리	21-34
	단원정리	내용, 정리, 갈등, 보기, 대상, 배경, 해결	35
2.	단원도입	정보, 해석, 장애, 능력, 대상, 관점, 의도,	37

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
정보 의 해석		내용, 파악	
	글쓴이의 관점이나 의도를 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봅시다.	관점, 의도, 비교, 특정, 목적, 달성, 일정, 불과하다, 발생, 개발, 예상, 최근, 계획, 발표, 참여, 환경, 유지, 설명, 역사(역사상), 최초, 유도<유도탄>, 방법, 관심, 과학<과학자>, 역사(역사적), 주장, 보존, 지정, 활발, 이용, 취지, 다양, 파악, 정리, 정보, 영향, 이해	38-41
	글을 읽고 글쓴이의 관점이나 의도를 파악하여 봅시다.	관점, 의도, 파악, 내용, 발견, 사실, 변화, 강력, 통일, 발달, 관심, 방향, 계획, 반대, 지원, 추정, 다양, 수준, 역사(역사적), 중요, 전체, 주목	42-48
	글쓴이의 관점과 내 생각을 비교하며 글을 읽어 봅시다.	관점, 비교, 불과하다, 생산<생산자>, 보호, 사실, 반대, 생산, 최소<최소화> 강제, 안정(안정적), 환경, 발전, 조합, 보호, 자립, 설명, 파악, 필요, 부정(부정적)	49-52
	글을 읽고 글쓴이의 관점에 대한 내 생각을 말하여 봅시다.	관점, 성격, 관계, 관련(관련성), 상관, 의견, 종합, 결과, 근거, 제시, 과학(과학적), 중요, 의미, 분류, 발견, 작용(부작용), 발생, 심각, 거부, 반응, 연구, 발표, 규정, 확산, 증명, 과정, 동일, 일반(일반적), 특성, 해당, 심리(심리적), 현상, 모호, 설명, 이해, 내용, 간주, 자료, 분포, 현상, 원인, 주변, 상황, 특정, 사회(사회적), 고정, 관념, 형성, 관련, 다양, 표면, 결정, 표현, 발견, 검사	53-58
	단원정리	내용, 정리, 확인, 관점, 의도, 파악, 대상	59
3. 문 제 와 해 결	단원도입	문제, 해결, 설득, 추구, 파악	61
	글을 읽고 글쓴이의 생각을 알아봅시다.	방법, 연구<연구소>, 주장, 논리(논리적), 증명, 관심, 중요, 사실, 증거, 확실, 파악, 내용, 정리	62-64
	글쓴이의 생각을	파악, 발전, 대변<대변인>, 설득, 소유,	65-73

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	파악하며 글을 읽어 봅시다.	연결	
	글을 읽고 글쓴이가 추구하는 가치를 파악하여 봅시다.	추구, 파악, 중요, 필요, 발표, 종류, 강조, 심각, 설치, 활용, 방법, 대비, 협력, 개발, 기구, 인정, 문제, 해결, 처리, 발전, 촉진, 조직	74-77
	글을 읽고 글쓴이가 추구하는 가치에 대한 내 생각을 말하여 봅시다.	추구, 상황, 고유, 질서, 혼란, 안정, 사회, 교육, 비교(비교적), 학문, 환경, 의식(무의식적), 명확, 판단(판단력), 독립, 일시(일시적), 자극, 자연(자연적), 현상, 모순, 유지, 강조, 의지, 활동, 필요, 결과, 관심<무관심>, 최고, 전체, 관계, 전문, 기술, 능력, 실용(실용적), 연구, 목표, 해결, 방법, 자율(자율적), 교육, 여건, 목적, 의미 문제	78-84
	단원정리	내용, 정리, 추구, 파악, 표현, 활용	85
4 . 마 음 의 올림	단원도입	장면, 표현, 상황	87
	웃음을 주는 글의 효과를 알아봅시다.	효과, 장면, 표현, 정리	88-91
	웃음을 주는 상황을 생각하며 이야기를 읽어 봅시다.	상황, 필요, 공동, 소유, 상황, 정리, 소개	92-99
	재미있는 장면을 떠올리며 글을 읽어 봅시다.	장면, 표현, 자료, 활용	100-103
	글을 읽고 재미있는 장면을 상상하여 봅시다.	장면, 성질, 계획, 반대	104-112
	단원 정리	내용, 정리, 효과, 확인, 표현, 소개	113
5 . 언어	단원도입	언어, 기록, 사실, 설명, 의도, 목적, 파악, 우수<우수성>	115

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
의 세계	글쓴이의 의도나 목적을 파악하며 글을 읽는 방법을 알아봅시다.	의도, 목적, 파악, 방법, 고유, 독창(독창적), 과학(과학적), 우수<우수성>, 기호, 고유<고유어>, 표기, 도입, 단계, 주목, 내용, 역사, 사회, 방식, 특징, 관계<관계자>, 채택, 보급, 합의, 교육, 확대, 관심, 적극(적극적), 지원, 상황, 적합, 판단, 확대, 가능(가능성), 기대, 사실, 정리, 대상, 관점	116-119
	글쓴이의 의도나 목적을 파악하며 글을 읽어 봅시다.	의도, 목적, 파악, 이해, 지원, 연합, 증진, 개발, 사실, 인정, 과학, 성공(성공적), 활동, 최고, 문제, 전체, 비율, 실정, 정보(정보화), 사회, 추진, 경험<경험담>, 과학(과학적), 관심, 관련, 연구, 학문, 언어, 역사, 경제, 원리, 기록, 독창(독창성), 과학(과학성), 인정	120-124
	글을 읽고 훈민정음 창제에 담긴 뜻을 알아봅시다.	원리, 기록, 중심, 표기, 존재, 표현, 소통, 반대, 학문, 수준, 역사, 도구, 상징, 소유, 대상, 이치, 의미, 장점, 정리	125-128
	한글의 우수성을 생각하며 글을 읽어 봅시다.	우수<우수성>, 설명, 위대, 언어, 인정, 독창(독창성), 과학(과학적), 구체(구체적), 원리, 기본, 자연, 존재, 반면<반면에>, 구별, 효과(효과적), 규칙, 중심, 연관, 변화, 위치, 표현, 적합, 정보, 시대, 연구, 기초, 설계, 작용, 체계(체계적), 연계(연계성), 성취, 최고, 정리, 비교, 소개	129-134
	단원 정리	내용, 정리, 의도, 목적, 우수<우수성>, 인정, 설명, 목적, 방법, 자료, 활용	135
6 . 생각 과 논리	단원 도입	논리, 상황, 주장, 근거, 타당, 파악	137
	상황을 생각하며 논설문을 읽어야 하는 까닭을 알아봅시다.	상황, 주장, 근거, 반대, 의미, 기억, 문제, 이용, 특정, 유도, 필요, 상술, 문제(문제점), 파악, 이해, 적절, 정리, 적절(적절성)	138-140

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	주장과 근거를 펴는 상황을 생각하며 글을 읽어 봅시다.	주장, 근거, 상황, 시대, 경제, 극복, 방법, 위대, 교환, 경향, 현상, 단위, 부정, 보관, 예측, 의지, 정리, 적절, 결정	141-145
	글을 읽고 주장이 타당한지 파악하는 방법을 알아봅시다.	주장, 타당, 파악, 방법, 유래, 발전, 우수, 균형, 풍부, 효과, 작용, 다양, 주변, 이용, 고유, 독특, 경험, 기간, 조절, 시대, 발달, 기술, 보관, 주목, 과학(과학성), 우수<우수성>, 관심, 정리, 상황	146-149
	글쓴이의 주장에 대한 내 생각을 말하여 봅시다.	주장, 타당, 자연, 보호, 개발, 분별(무분별), 성장, 필요, 환경, 위대, 작용, 자료, 발생<발생량>, 방안, 연구, 환경<환경처>, 유기(유기적), 주변, 영향, 결과, 초래, 변화, 현상, 조화, 추구, 고려, 과제, 실천, 발전, 효과(효과적), 계획(계획적), 선택, 필수, 계획, 대표(대표적), 건설, 유용, 활용, 경제, 보장, 기구, 증가, 대비, 효율(효율적), 생산, 확보, 의지, 대상, 중요, 근거	150-158
	단원 정리	내용, 정리, 주장, 자연, 보호, 상황, 근거, 성격, 예외, 결과, 의도	
7 . 즐거 운 문학	단원도입	표현, 다양, 소개, 경험	161
	좋아하는 시를 소개하고 그 까닭을 말하여 봅시다.	소개, 부분, 표현, 자료, 활용	162-165
	좋아하는 동화나 소설을 소개하고 그 까닭을 말하여 봅시다.	소개, 해결, 과정, 경험	166-177
	희곡을 읽고 어떤 점이 좋은지 친구들과 이야기하여 봅시다.	특성, 장면, 경험	178-188

단원	차시 학습 문제	사고도구어	쪽수
	좋아하는 문학 작품이 서로 다른 까닭을 말하여 봅시다.	소개, 대표(대표적), 표현, 경험, 소재, 기억, 자료, 활용	189-192
	단원 정리	내용, 정리, 소개, 전개, 과정, 장면, 등장	193

[부록 3]

## 단원별 사고도구어

<표 부록-5> 6학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 단원별 사고도구어

1. 상상의 세계					
구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	갈등	1	24	심리	1
2	결과	1	25	역사	1
3	경험	1	26	연결	2
4	과정	5	27	예상	2
5	과학	3 (과학적2)	28	예측	5
6	관심	1	29	유형	1
7	교육	2	30	이해	2
8	구성	1	31	장면	4
9	내용	6	32	전개	6
10	능력	1	33	전달	1
11	다양	1	34	정리	4
12	단서	2	35	제약	1
13	도구	1	36	주요	5
14	등장	1	37	주의	3
15	무시	1	38	중요	4
16	발표	1	39	차이	1 (차이점1)
17	방법	4	40	특성	1
18	변화	1	41	파악	2
19	보고	1 <보고서1>	42	해결	2
20	부분	4	43	해당	1
21	비교	2	44	확인	3
22	살펴보다	1	45	활용	1
23	상황	2	총합계		97

2. 정보와 이해

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	결정	1	31	소개	1
2	경험	1	32	예측	1
3	계획	1	33	요약	4
4	고유	1 <고유어1>	34	이해	3
5	과정	1	35	입력	1
6	과제	1	36	자료	3
7	관심	2	37	자연	1
8	구체	1 (구체적1)	38	작용	1
9	긍정	2 (긍정적2)	39	재료	1
10	기본	1	40	적절	1
11	기억	1	41	전문	2 <전문가1>
12	기준	5	42	정리	7
13	내용	7	43	정보	5
14	다양	1	44	정확	1
15	대상	3	45	조사	8
16	대표	1 (대표적1)	46	종류	2
17	도구	1	47	주요	1
18	목적	3	48	주의	1
19	발표	0	49	주제	1
20	방법	4	50	중요	1
21	범위	1	51	참고	1
22	보기	3	52	체계	1 (체계적1)
23	보호	1	53	특징	2
24	부분	1	54	평가	1
25	분류	6	55	필요	4
26	사물	1	56	활용	2
27	사용	1	57	효과	1
28	살펴보다	1	58	활용	2

29	선정	1	59	효과	1
30	설명	2	총합계		117

### 3. 다양한 주장

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	개념	1	35	소개	3
2	검토	4	36	수용	4
3	결과	3	37	수행	1
4	결정	4	38	실태	1
5	경험	2	39	예상	1
6	계획	2	40	요약	1
7	과제	1	41	의미	1
8	과정	1	42	이용	1
9	관련	1	43	이해	1
10	구성	1	44	일반	1 (일반적1)
11	구체	1 (구체적1)	45	자료	4
12	규칙	3	46	작성	3
13	근거	1	47	장점	4
14	기간	2	48	적절	2
15	기준	1	49	전체	2
16	내용	6	50	절차	6
17	다양	1	51	정리	5
18	단점	4	52	정확	1
19	대상	2 (대상자1)	53	조사	4
20	동기	2	54	주요	1
21	목적	2	55	주장	2
22	무시	1	56	주제	7
23	문제	4	57	준비	1
24	반박	1	58	중요	4 <중요도3>
25	발표	5	59	진행	1
26	방법	5	60	참여	1
27	범위	1	61	판단	2
28	부분	2	62	표현	1

29	분류	1	63	필요	1
30	비교	1	64	해결	5
31	살피보다	2	65	활용	1
32	상황	5	66	효과	1
33	설득	1	총합계		149
34	설명	1			

4. 나누는 즐거움

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	간략	1	20	순서	1
2	경험	1	21	실제	1
3	공식	7 (공식적7)	22	요약	1
4	관계	6	23	유지	2
5	구체	2 (구체적2)	24	적절	3
6	내용	6	25	정리	5
7	대표	1	26	주요	2
8	목적	2	27	준비	1
9	반영	1	28	중요	2 (중요성2)
10	발전	2	29	진행	1
11	방법	3	30	참여	1
12	보기	2	31	태도	1
13	부분	1	32	특성	2
14	사적	2	33	포함	1
15	사회	1 (사회적1)	34	표현	1
16	상대	2	35	필요	1
17	상황	7	36	형성	2
18	생략	1	37	형식	2
19	소개	1	총합계		73

5. 사실과 관점

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	1 (가능성1)	57	시각	1

2	강조	2	58	시도	1
3	개발	2 (개발되다1)	59	실제	1 (실제로1)
4	객관	1 (객관적1)	60	실태	2
5	결과	2	61	심각	2
6	경제	1 (경제적1)	62	심리	1 (심리적1)
7	경향	1	63	연구	1
8	경험	1	64	영향	3 (영향성1)
9	계획	2	65	예상	1
10	공동	1	66	예외	3 (예외성1) (예외적2)
11	공동	1 (공동적1)	67	요소	1
12	과정	1	68	요약	1 <요약문1>
13	과제	1	69	우려	1
14	관계	2 <관계자2>	70	유용	1 (유용성1)
15	관련	2 (관련되다1)	71	이용	2 <이용자1>
16	관심	3	72	이해	1
17	관점	6	73	자료	2
18	교육	2 <교육용1>	74	작성	2
19	구성	2 (구성되다1)	75	적극	2 (적극적2)
20	근접	1 (근접성1)	76	적절	1
21	급격	1	77	전달	1
22	기간	3 (단기간1)	78	전략	1
23	기능	1	79	전문	1 <전문가1>

24	기대	1	80	정리	3
25	기존	1	81	정보	5
26	기준	2	82	제기	1
27	기타	1	83	제시	3
28	내용	7	84	조사	2 <조사국1>
29	단계	1	85	종류	1
30	단위	1	86	종합	1
31	대변	1	87	주목	1
32	대상	2	88	주의	3 <주의보1>
33	대책	2	89	준비	1
34	동의	1	90	증가	1
35	문제	5 (문제점2)	91	지속	1
36	반복	3 (반복되다1)	92	지적	1
37	반영	2	93	진행	2 <진행자2>
38	반응	1	94	최근	3
39	방법	4	95	추진	1
40	방향	1	96	출처	1
41	보고	1	97	통계	1
42	보기	1	98	특성	1
43	보호	1 (보호하다1)	99	과악	2
44	본문	1	100	평가	1
45	부정	1 (부정적1)	101	포함	1
46	분석	2	102	표현	4
47	분야	1	103	필수	1 (필수적1)
48	사실	4	104	필요	2
49	사전	1	105	항목	1
50	사회	3 (사회적2)	106	확률	1

51	상황	1	107	확보	1
52	설정	2	108	환경	1
53	성공	1	109	활용	1
54	소개	3	110	효과	2
55	소요	1	총합계		178
56	소개	1			

6. 타당한 근거

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	강조	1	29	영향	1
2	경험	2	30	완전	1 (완전히1)
3	계획	1	31	외	1 (외부1)
4	관련	1	32	요구	2
5	관심	4	33	이용	1
6	교육	1	34	이해	1
7	구체	1 (구체적1)	35	적절	1
8	극복	1	36	정리	3
9	근거	1	37	조직	1
10	근본	1	38	주의	2
11	근원	1	39	주장	2
12	내용	5	40	주제	1
13	단계	1	41	준비	1
14	대상	1	42	증가	1
15	독립	1	43	집중	1
16	목적	2	44	참여	2
17	목표	1	45	타당	1
18	문제	5	46	통일	1
19	반복	1	47	특징	2
20	반응	1	48	파악	1
21	발휘	1	49	평가	1
22	방법	4	50	필요	2
23	변화	1	51	해결	5
24	보기	3	52	현장	1
25	부분	1	53	확실	1

26	사상	1	54	활동	1
27	설득	3	총합계		86
28	실현	1			

7. 문학의 향기

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	결정	1	24	이해	1
2	경험	1	25	장면	4
3	공개	1	26	적절	1
4	과정	1	27	전개	1
5	구별	1	28	정리	3
6	구성	2	29	정보	2
7	내용	3	30	제시	1
8	대표	1	31	제한	1
9	등장	1	32	존재	1
10	미만	1	33	주요	1
11	반복	1	34	주의	1
12	발표	2	35	주제	2
13	방법	3	36	준비	1
14	배경	2	37	중요	1
15	보기	3	38	차이	1 (차이점1)
16	부분	2	39	참고	1
17	비교	1	40	추가	2
18	설명	1	41	특성	1
19	성격	1	42	특징	2
20	성장	1	43	표현	2
21	순서	2	44	형식	1
22	완성	2	45	활용	1
23	요소	2	총합계		68

8. 함께하는 마음

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	결과	1	12	상황	1
2	경험	2	13	예상	2
3	고려	1	14	요약	3
4	관계	1	15	유지	1

5	내용	1	16	정리	2
6	반응	2	17	필요	1
7	발표	1	18	해당	1
8	방법	2	19	확인	2
9	보기	1	20	활용	2
10	비교	1	총합계		29
11	상대	1			

<표 부록-6> 6학년 1학기 『읽기』 교과서의 단원별 사고도구어

1. 상상의 세계

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	고유	1	14	실패	1
2	내용	1	15	실험	1
3	다양	1	16	연결	1
4	목적	1	17	완전	1
5	문제	1	18	요구	1
6	발견	1	19	장면	2
7	방법	1	20	정리	1
8	배경	1	21	차이	1
9	보기	1	22	특성	4
10	부분	1	23	특이	1
11	비교	1	24	표현	3
12	설명	2	총합계		31
13	소개	1			

2. 정보와 이해

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	1 (가능성1)	46	언어	1
2	결과	2	47	여건	1
3	결정	1	48	예상	1
4	경계	1	49	예측	1
5	과정	1	50	유용	1 (유용성1)
6	관심	2	51	의미	1
7	관점	6	52	의지	1

8	관찰	1	53	이해	1
9	교육	1	54	장애	1
10	극복	1	55	장점	2
11	기억	2	56	전달	1
12	내용	4	57	전망	1
13	능력	1	58	전체	1
14	대상	2	59	정리	1
15	대체	1	60	정보	5 (정보화1)
16	대표	3 <대표자1> (대표적1)	61	제기	2
17	등장	1	62	제출	1
18	목적	1	63	조사	1
19	목표	2	64	존재	1
20	문제	1	65	종류	1
21	발달	1	66	종합	1
22	발전	1	67	주장	1
23	발휘	1	68	중요	1
24	방법	1	69	지점	1
25	방어	1	70	집중	1 (집중력1)
26	변화	1	71	차별	1
27	보고	1 <보고서1>	72	차지	1
28	부여	1	73	참여	1
29	분석	1	74	체계	1
30	비교	1	75	최초	1
31	비율	1	76	통과	1
32	비판	2	77	특수	1
33	사고	1	78	파악	3
34	사물	1	79	판단	1
35	사실	1	80	표시	1
36	사회	1	81	표현	1
37	상황	1	82	필요	1
38	선호	1	83	현상	2

39	설명	1 <설명문1>	84	현실	2
40	성공	2	85	환경	1
41	성장	1	86	활동	2
42	수정	1	87	활성화	1
43	시각	2	88	후반	1
44	시대	1	총합계		117
45	심리	1 (심리적1)			

### 3. 다양한 주장

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	강조	1	38	수정	1
2	개발	1	39	순환	1
3	결과	1	40	실정	1
4	결론	3	41	안정	1
5	계획	1	42	연구	1
6	공급	2	43	유래	1
7	과정	1	44	유발	1
8	관계	1	45	유지	1
9	관련	3	46	의미	1
10	근거	6	47	이해	1
11	긍정	1 (긍정적1)	48	일시	1
12	기능	1	49	작용	1
13	기억	1	50	적절	4
14	기원	1	51	정리	3
15	기타	1	52	제시	3
16	내용	2	53	제안	1
17	단위	1	54	주장	6
18	도달	1	55	주제	1
19	동의	1	56	준비	1
20	목적	2 <목적지1>	57	중요	1
21	목표	2	58	증가	1
22	문제	1	59	차이	1

23	발전	1	60	차지	1
24	방법	1	61	체계	2 (체계적1)
25	방향	1	62	최고	1
26	보기	1			
27	보존	1	63	추세	1
28	본론	3	64	특성	2
29	사태	1	65	과약	2
30	사회	2 (사회적1)	66	평균	1
31	상황	1	67	필요	1
32	생산	2 (생산성1)	68	현실	2
33	서론	3	69	환경	1
34	선택	1	70	활동	1
35	성공	1	71	효과	1
36	성장	1	72	흡수	1
37	소비	1	총합계		107

4. 나누는 즐거움

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	3 (가능성1)	42	실천	1
2	감소	1	43	심각	1
3	개발	1	44	여건	1
4	건설	1	45	연결	1
5	결정	1	46	영향	2
6	경제	1 (경제적1)	47	완전	1 (완전히1)
7	경험	1	48	요구	2
8	계획	1	49	원인	1
9	공동	1 (공동체1)	50	이용	1
10	과정	1	51	자연	1
11	관련	1	52	작성	1
12	관심	2 <무관심1>	53	장면	1

13	균형	2 (불균형1)	54	적극	1 (적극적1)
14	기록	1	55	적합	1
15	기억	1	56	정리	2
16	내용	3	57	제공	1
17	다양	1	58	제출	1
18	목적	1	59	종류	1
19	무형	1	60	주의	1
20	문제	4 (문제점1)	61	중요	3
21	물질	2	62	증가	2
22	바탕	1	63	지정	1
23	발생	2	64	참여	6
24	발전	1	65	처리	1
25	방법	2	66	추구	4
26	방식	1	67	출발	1
27	방안	1	68	특성	3
28	방지	1	69	파악	4
29	변경	1	70	판단	1
30	변화	2	71	필수	1
31	보존	1	72	필요	2
32	보충	1	73	해결	1
33	보호	1	74	해당	1
34	부분	1	75	현상	1
35	불과하다	1	76	현장	1
36	비교	1	77	형태	1
37	사항	1	78	확률	1
38	상황	3	79	환경	3
39	생산	1	80	활동	2
40	선택	7	81	효과	1
41	소비	1	총합계		125

5. 사실과 관점

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	감소	1	49	실천	1
2	개체	2	50	연구	1
3	결과	2	51	요청	1

4	결정	1	52	유지	1
5	경향	1	53	의도	5
6	경험	1	54	의미	2
7	고유	6 <고유어4>	55	이용	1
8	공존	1	56	이해	1
9	관계	1	57	인접	1
10	관리	1	58	인정	1
11	관심	2 <무관심1>	59	일반	1 (일반적1)
12	관점	1	60	일정	1
13	교육	1	61	작용	1
14	구성	1	62	잠재	1
15	권유	1	63	재료	1
16	급속	1	64	전달	1
17	기간	1	65	정리	3
18	기구	1	66	정보	1
19	기본	1	67	정상	1 (정상적1)
20	기존	1	68	제공	1
21	기준	1	69	제외	1
22	기초	1	70	조직	1
23	내용	3	71	조화	1
24	논문	1	72	종류	1
25	다양	3 (다양성1)	73	중요	2
26	대상	1	74	증가	1
27	대표	1 (대표적1)	75	지원	1
28	목적	5	76	직접	1
29	문제	1	77	진행	1
30	물질	1	78	차지	1
31	발견	1	79	참여	1
32	발달	1	80	체험	1
33	발생	2	81	총체	1 (총체적1)

34	발전	1	82	추세	1
35	발표	2	83	추정	1
36	방법	1	84	추출	1
37	변화	2	85	특성	1
38	보급	1	86	파악	3
39	보존	2	87	판단	1
40	보호	1	88	평가	1
41	분포	1	89	표기	1
42	비교	1 (비교적1)	90	필요	1
43	사실	4	91	해결	1
44	사태	1	92	해당	1
45	상호	1	93	활발	1
46	성공	1	94	활용	2
47	소통	1	총합계		128
48	시대	1			

6. 타당한 근거

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	경험	1	37	성격	1
2	고정	1	38	시대	1
3	공동	1	39	실시	1
4	관계	4	40	심각	1
5	관념	1	41	연결	6
6	교육	1	42	원인	1
7	구성	1 (구성원1)	43	유형	1
8	구역	1	44	의식	1
9	구체	1 (구체적)	45	이치	1
10	근거	5	46	인용	1
11	기타	1	47	인정	1
12	내용	4	48	자료	1
13	능력	3	49	자연	1
14	담당	1	50	장면	1
15	대립	2	51	적용	1
16	대처	1	52	정리	2

17	대표	1	53	제시	2
18	등장	1	54	조사	2
19	무시	1	55	존재	1
20	문제	1	56	종합	1
21	반대	2	57	주의	1
22	발생	1	58	주장	5
23	발휘	1	59	중요	1
24	방법	3	60	증거	1
25	방지	1	61	창조	1
26	보호	1	62	출발	1
27	부분	2 <일부분1>	63	타당	1
28	부호	1	64	파악	3
29	분석	1	65	표시	1
30	비교	1	66	필요	2
31	비율	1	67	해당	1
32	사실	1	68	확실	1
33	사회	2	69	환경	2
34	상황	1	70	활용	1
35	설명	2	총합계		105
36	설정	1			

7. 문학의 향기

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	개발	1	31	예상	2
2	견해	1	32	요청	1
3	경험	2	33	이동	1
4	계획	1	34	이해	1
5	공통	1 (공통점1)	35	자연	1
6	과학	2 (과학적1)	36	장면	1
7	관계	1	37	전문	1 <전문가1>
8	내용	2	38	정리	3
9	대상	4	39	조사	1
10	대책	1	40	주목	1

		<대책반1>			
11	동원	1	41	준비	1
12	명명	1	42	증거	1
13	문제	1	43	진술	1
14	발견	2	44	집중	1
15	방법	1	45	추정	1
16	복잡	1	46	특성	3
17	부분	1	47	과악	1
18	불과하다	1	48	표현	7
19	비교	1	49	필요	1
20	사물	3	50	해결	1 (해결책1)
21	사실	1	51	현상	3
22	사용	1	52	현장	1
23	사태	1	53	협력	1
24	상황	2	54	형상	1
25	설득	1	55	혼란	1
26	설명	2	56	환경	1
27	소개	1	57	활동	1
28	안정	1	58	효과	3
29	역사	1 (역사상1)	총합계		85
30	연결	2			

8. 함께하는 마음

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	내용	2	8	최근	1
2	방법	1	9	특성	2
3	부분	1	10	특징	1
4	사실	2	11	표현	4
5	예상	1	12	필요	1
6	장면	2	13	확실	1
7	정리	2		총합계	21

<표 부록-7> 6학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』 교과서의 단원별 사고도구어

1. 문학과 삶

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
----	-------	-----	----	-------	-----

1	경험	6	22	의지	1
2	고려	3	23	이해	1
3	과학	1	24	자료	1
4	관심	2	25	자연	1
5	구체	3 (구체적3)	26	장면	1
6	근거	1	27	전체	3 (전체적3)
7	기대	1	28	정리	4
8	기억	2	29	주관	1 (주관적1)
9	내용	4	30	주변	1
10	다양	1	31	주장	1
11	대상	1	32	중심	2
12	동기	2	33	지정	1
13	발표	1	34	차지	1
14	방법	3	35	추상	2 (추상적2)
15	변화	1	36	특성	3
16	보기	2	37	표현	3
17	부분	2	38	필요	1 <불필요1>
18	분야	1	39	형식	2
19	사실	2 (사실적1)	40	활용	1
20	설명	2	총합계		73
21	유일	1			

2. 정보의 해석

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	계획	2	27	자료	2
2	고려	2	28	절차	2
3	과정	2	29	점검	1
4	관심	1	30	정리	6
5	구체	2 (구체적2)	31	정보	3
6	기록	3	32	정확	3

7	기타	1	33	조사	2
8	내용	6	34	종류	1
9	단계	3	35	주의	2
10	담당	1	36	주제	4
11	대상	5 (대상자5)	37	준비	5
12	대표	1	38	중심	2
13	동기	1	39	중요	2
14	동의	1	40	직접	1
15	목적	4	41	진행	3
16	발표	2	42	차이	1 (차이점1)
17	방법	1	43	추상	1 (추상적1)
18	방식	1	44	특성	2
19	보고	1	45	특정	1
20	보기	1	46	평가	1
21	사실	2	47	필요	1
22	사건	2	48	해석	1
23	사회	1	49	확인	1
24	상황	1	50	활동	1
25	수집	2	51	활용	3
26	연구	1 <연구원>	총합계		102

3. 문제와 해결

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	개발	1	42	실용	1 <실용적1>
2	결정	1	43	실천	1
3	계획	2	44	실태	1
4	공통	1 (공통적1)	45	영향	3
5	관계	3 <관계자2>	46	예상	1
6	관련	1	47	요구	1
7	관심	5	48	의도	1

8	관점	4	49	자료	1
9	구성	1	50	장면	1
10	긍정	2 (긍정적2)	51	장점	1
11	기간	1	52	적절	1
12	기능	6	53	전달	2
13	기준	1	54	절차	1
14	기준	1	55	정리	2
15	기타	1	56	정보	3
16	내용	6	57	제시	1
17	단점	1	58	조사	1
18	대상	1	59	조절	1
19	등장	1	60	주요	1
20	문제	5 (문제점1)	61	주의	1 <주의보1>
21	반영	1	62	주제	1
22	반응	2	63	준비	1
23	발표	3	64	중요	1 <중요도1>
24	방법	2	65	지적	1
25	방식	1	66	진행	1
26	보관	1	67	충족	1
27	보기	1	68	타당	1
28	보호	1	69	판단	1
29	부정	1 (부정적1)	70	편리	1
30	비교	1	71	평가	1
31	비판	3 (비판적2)	72	통계	1
32	사실	1	73	표현	1
33	사용	1	74	필요	2
34	사전	1	75	해결	1
35	사회	7 (사회적6)	76	현상	1
36	선호	1	77	형성	1
37	설정	1	78	확인	1

38	소개	2	79	환경	1
39	소비	1	80	활동	2
40	수용	1	81	활용	3
41	시각	2	총합계		130

#### 4. 마음의 울림

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	2	21	성장	1
2	결과	1	22	순서	1
3	경험	1	23	시기	1
4	고려	5	24	완벽	1
5	내용	4	25	일정	1
6	다양	1	26	장애	1 <장애인1>
7	단계	1	27	정리	4
8	대표	1 (대표적1)	28	정확	1
9	목표	1	29	조정	1
10	반복	1	30	주의	2
11	발견	1	31	중요	1
12	발표	1	32	최고	1
13	방법	3	33	최초	1
14	병행	1	34	특성	1
15	보기	2	35	평가	1
16	부분	4	36	표현	4
17	비교	3	37	필요	1
18	상황	2	38	활용	2
19	성공	1	총합계		63
20	성과	1			

#### 5. 언어의 세계

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	관계	7	20	연구	1
2	관련	1	21	의도	4
3	기구	1	22	이동	1
4	기준	2	23	이해	1
5	내용	3	24	자연	2

6	대상	2	25	장려	1
7	대응	2	26	적절	6 (적절성1)
8	발표	1	27	전달	1
9	방법	3	28	정리	4
10	보급	1	29	종류	3
11	보기	1	30	주의	1
12	부분	4	31	참여	1
13	분류	2	32	체계	1 (체계적1)
14			33	파악	2
15	서술	4 <서술어4>	34	판단	2
16	설명	3	35	표현	3
17	소개	1	36	필요	3
18	순서	1	37	활용	1
19	언어	1	총합계		78

6. 생각과 논리

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	3	26	실천	3
2	개선	1	27	요청	1
3	결과	2	28	우수	2
4	결정	1	29	이성	1
5	경험	2	30	이치	3
6	공통	1	31	일치	1
7	관심	1	32	적극	1 (적극적1)
8	교육	1 <교육감1>	33	적절	7 (적절성7)
9	구성	1	34	전략	1
10	근거	7	35	정리	4
11	기준	2	36	제시	1
12	기호	2	37	종류	1
13	내용	4	38	주변	1
14	논리	2 (논리적1)	39	주장	7

15	능력	1	40	중요	4
16	다양	1	41	지지	1
17	대표	2	42	최고	2
18	미흡	2	43	탁월	2
19	방법	2	44	특징	2
20	보기	1	45	판단	7
21	부분	1	46	포함	2
22	비판	1 (비판적1)	47	필요	2
23	선택	1	48	활용	3
24	설득	2	총합계		105
25	순서	2			

7. 즐거운 문학

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	결정	1	16	장면	2
2	경험	2 <경험담1>	17	전달	1
3	과정	1	18	정리	2
4	기록	1	19	주의	3
5	내용	4	20	준비	1
6	등장	5	21	특성	1
7	발표	1	22	특징	2
8	방법	2	23	평가	1
9	배경	1	24	표현	6
10	보기	1	25	필요	1
11	부분	1	26	환경	1
12	성격	5	27	활동	1
13	언어	6 <반언어적/ 비언어적6>	28	활용	1
14	위치	1	29	효과	3 (효과적2)
15	자료	1	총합계		59

<표 부록-8> 6학년 2학기 『읽기』 교과서의 단원별 사고도구어

1. 문학과 삶					
구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	갈등	5	11	생산	1 <생산문1>
2	관리	1	12	소유	1
3	관심	1	13	연합	1 <연합국1>
4	내용	1	14	이해	1
5	대상	2	15	정리	3
6	무시	1	16	조사	1
7	방향	1	17	파악	2
8	배경	1	18	필요	1
9	보기	1	19	해결	1
10	상관	1 (상관없다1)	총합계		27

2. 정보의 해석					
구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	간주	1	55	안정	1 (안정적1)
2	강력	1	56	역사	3 (역사상1) (역사적2)
3	강제	1	57	연구	1
4	개발	1	58	영향	1
5	거부	1	59	예상	1
6	검사	1	60	원인	1
7	결과	1	61	유도	1 (유도탄1)
8	결정	1	62	유지	1
9	계획	2	63	의견	1
10	고정	1	64	의도	4
11	과정	1	65	의미	1
12	과학	2 <과학자1> (과학적1)	66	이용	1
13	관계	1	67	이해	2

14	관념	1	68	일반	1 (일반적1)
15	관련	2 (관련성1)	69	일정	1
16	관심	2	70	자료	1
17	관점	6	71	자립	1
18	규정	1	72	작용	1 (부작용1)
19	근거	1	73	장애	1
20	내용	4	74	전체	1
21	능력	1	75	정리	2
22	다양	3	76	정보	2
23	달성	1	77	제시	1
24	대상	2	78	조합	1
25	동일	1	79	종합	1
26	모호	1	80	주목	1
27	목적	1	81	주변	1
28	반대	2	82	주장	1
29	반응	1	83	중요	2
30	발견	3	84	증명	1
31	발달	1	85	지원	1
32	발생	2	86	지정	1
33	발전	1	87	참여	1
34	발표	2	88	최근	1
35	방법	1	89	최소	1 <최소화1>
36	방향	1	90	최초	1
37	변화	1	91	추정	1
38	보존	1	92	취지	1
39	보호	2	93	통일	1
40	부정	1 (부정적1)	94	특성	1
41	분류	1	95	특정	2
42	분포	1	96	파악	5
43	불과하다	2	97	표면	1
44	비교	2	98	표현	1

45	사실	2	99	필요	1
46	사회	1 (사회적1)	100	해당	1
47	상관	1	101	해석	1
48	상황	1	102	현상	2
49	생산	2 <생산자1>	103	형성	1
50	설명	3	104	확산	1
51	성격	1	105	확인	1
52	수준	1	106	환경	2
53	심각	1	107	활발	1
54	심리	1 (심리적)	총합계		150

### 3. 문제와 해결

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	강조	2	38	의미	1
2	개발	1	39	의식	1 (무의식적1)
3	결과	1	40	의지	1
4	관계	1	41	인정	1
5	관심	2 <무관심1>	42	일시	1 (일시적1)
6	고유	1	43	자극	1
7	교육	1	44	자연	1 (자연적1)
8	기구	1	45	자율	1 (자율적1)
9	기술	1	46	전문	1
10	내용	2	47	전체	1
11	논리	1 (논리적1)	48	정리	2
12	능력	1	49	조직	1
13	대변	1 <대변인1>	50	종류	1
14	대비	1	51	주장	1
15	독립	1	52	중요	2

16	명확	1	53	증거	1
17	모순	1	54	증명	1
18	목적	1	55	질서	1
19	목표	1	56	처리	1
20	문제	3	57	촉진	1
21	발전	2	58	최고	1
22	발표	1	59	추구	4
23	방법	3	60	파악	5
24	비교	1 (비교적1)	61	판단	1 (판단력1)
25	사실	1	62	표현	1
26	사회	1	63	필요	2
27	상황	1	64	학문	1
28	설득	2	65	해결	3
29	설치	1	66	현상	1
30	소유	1	67	협력	1
31	실용	1 (실용적1)	68	혼란	1
32	심각	1	69	확실	1
33	안정	1	70	환경	1
34	여건	1	71	활동	1
35	연결	1	72	활용	2
36	연구	2 <연구소1>	총합계		95
37	유지	1			

4. 마음의 울림

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	계획	1	10	장면	4
2	공동	1	11	정리	3
3	내용	1	12	표현	4
4	반대	1	13	필요	1
5	상황	3	14	확인	1
6	성질	1	15	활용	1
7	소개	2	16	효과	2
8	소유	1	총합계		28
9	자료	1			

5. 언어의 세계

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	가능	1 (가능성1)	48	시대	1
2	개발	1	49	실정	1
3	경제	1	50	언어	3
4	경험	1 <경험담1>	51	역사	3
5	고유	2 <고유어1>	52	연계	1 (연계성1)
6	과학	5 (과학성1) (과학적3)	53	연관	1
7	관계	1 <관계자1>	54	연구	2
8	관련	1	55	연합	1
9	관심	2	56	우수	4 <우수성4>
10	관점	1	57	원리	3
11	교육	1	58	위대	1
12	구별	1	59	위치	1
13	구체	1 (구체적1)	60	의도	4
14	규칙	1	61	의미	1
15	기대	1	62	이치	1
16	기록	3	63	이해	1
17	기본	1	64	인정	4
18	기초	1	65	자료	1
19	기호	1	66	자연	1
20	내용	2	67	작용	1
21	단계	1	68	장점	1
22	대상	2	69	적극	1 (적극적1)
23	도구	1	70	적합	2
24	도입	1	71	전체	1
25	독창	3	72	정리	4

		(독창성2) (독창적1)			
26	목적	5	73	정보	2 (정보화1)
27	문제	1	74	존재	2
28	반대	1	75	주목	1
29	반면	1 <반면에>	76	중심	2
30	방법	2	77	증진	1
31	방식	1	78	지원	2
32	변화	1	79	채택	1
33	보급	1	80	체계	1 (체계적1)
34	비교	1	81	최고	2
35	비율	1	82	추진	1
36	사실	3	83	특징	1
37	사회	2	84	파악	3
38	상징	1	85	판단	1
39	상황	1	86	표기	2
40	설계	1	87	표현	2
41	설명	3	88	학문	2
42	성공	1 (성공적1)	89	합의	1
43	성취	1	90	확대	2
44	소개	1	91	활동	1
45	소유	1	92	활용	1
46	소통	1	93	효과	1 (효과적1)
47	수준	1	총합계		146

6. 생각과 논리

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	개발	1	47	성격	1
2	건설	1	48	성장	1
3	결과	2	49	시대	2
4	결정	1	50	실천	1
5	경계	2	51	연구	1

6	경향	1	52	영향	1
7	경험	1	53	예외	1
8	계획	2 (계획적1)	54	예측	1
9	고려	1	55	우수	2 <우수성1>
10	고유	1	56	위대	2
11	과제	1	57	유기	1 (유기적1)
12	과학	1 (과학성1)	58	유도	1
13	관심	1	59	유래	1
14	교환	1	60	유용	1
15	균형	1	61	의도	1
16	극복	1	62	의미	1
17	근거	5	63	의지	2
18	기간	1	64	이용	2
19	기구	1	65	이해	1
20	기술	1	66	자료	1
21	기억	1	67	자연	2
22	내용	1	68	작용	2
23	논리	1	69	적절	3 (적절성1)
24	다양	1	70	정리	4
25	단위	1	71	조절	1
26	대비	2	72	조화	1
27	대상	1	73	주목	1
28	대표	1 (대표적1)	74	주변	2
29	독특	1	75	주장	6
30	문제	2 (문제점1)	76	중요	1
31	반대	1	77	증가	1
32	발달	1	78	초래	1
33	발생	1 <발생량1>	79	추구	1

34	발전	2	80	타당	3
35	방법	2	81	특정	1
36	방안	1	82	과약	3
37	변화	1	83	풍부	1
38	보관	2	84	필수	1
39	보장	1	85	필요	2
40	보호	2	86	현상	2
41	부정	1	87	확보	1
42	분별	1 (무분별1)	88	환경	2 <환경처1>
43	상술	1	89	활용	1
44	상황	5	90	효과	2 (효과적1)
45	생산	1	91	효율	1 (효율적1)
46	선택	1	총합계		134

7. 즐거운 문학

구분	사고도구어	빈도수	구분	사고도구어	빈도수
1	경험	4	11	자료	2
2	과정	2	12	장면	2
3	기억	1	13	전개	1
4	내용	1	14	정리	1
5	다양	1	15	특성	1
6	대표	1 (대표적1)	16	표현	3
7	등장	1	17	해결	1
8	부분	1	18	활용	2
9	소개	5	총합계		31
10	소재	1			