



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

진로자립프로그램이 학업중단청소년의
진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

김 완 수

2013년 8월

진로자립프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과

지도교수 김 성 봉

김 완 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2013년 8월

김완수의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2013년 8월

<국문초록>

진로자립프로그램이 학업중단청소년의
진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과

김 완 수

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 김 성 봉

본 연구는 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과에 대해서 알아보는데 목적이 있으며 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1: 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도 향상에 효과가 있는가?

연구문제 2: 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 자립준비도 향상에 효과가 있는가?

위의 연구문제를 검증하기 위하여 연구대상 선정, 사전검사, 실험집단과 통제집단의 구성, 진로자립 프로그램의 적용, 사후검사, 통계 처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

연구대상은 제주특별자치도에 소재한 보호관찰소와 청소년 쉼터, 청소년상담복지센터의 학업중단청소년 가운데 진로자립프로그램에 참여 의사가 있는 15세~21세 이내의 학업중단청소년 16명을 선정하여 8명은 실험집단으로, 8명은 통제집단으로 무선 배정하였다.

진로자립프로그램은 한국청소년상담원(2011)이 학업중단청소년을 대상으로 개발한 특성화프로그램을 기초로 본 연구자가 연구의 목적에 맞게 수정 보완하고 지도교수의 자문

을 받아 10회기로 재구성하였고, 매주 2~3회, 90분씩 총 10회에 걸쳐 실시하였다.

연구의 측정도구는 진로성숙도 검사를 위해 김봉환, 김아영, 차정은, 이은경(2007)이 개발한 청소년용 진로성숙도 검사를 사용하였다. 진로성숙도 검사의 하위요인은 진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성으로 총 27문항으로 구성되어 있다. 그리고 자립준비도 검사를 위해 조규필(2013)이 개발한 자립준비도 검사를 사용하였다. 자립준비도 검사의 하위요인은 자립의지, 진로직업역량, 경제적 관리, 주거·일상생활 관리, 사회적 기술, 자기보호, 학업관리로 총 54문항으로 구성되어 있다.

본 연구에서의 자료분석 방법으로 SPSS for Windows 18.0을 활용하여 하였으며, 본 연구에서 설정한 가설을 검증하기 위하여 실험집단에 프로그램을 적용한 후에 실험집단과 통제집단에 대하여 사후검사를 실시하여 t-검증을 통한 차이를 검증하였고, 사전-사후검사 점수에 대해 대응표본 t-검증을 실시하였다. 그리고 프로그램의 효과성을 검증하기 위하여 회기별 소감문 분석과 연구자의 관찰내용을 통한 분석을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 진로성숙도는 진로자립 프로그램에 참여하지 않은 통제집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

둘째, 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 진로성숙도 하위요인인 진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성에 진로자립 프로그램에 참여하지 않은 통제집단보다 유의미하게 향상되었다.

셋째, 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 자립준비도는 진로자립 프로그램에 참여하지 않은 통제집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

넷째, 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 자립준비도 하위요인인 자립의지, 진로직업역량, 경제적 관리, 사회적 기술은 진로자립 프로그램에 참여하지 않은 통제집단에 비하여 유의미하게 향상되었으나, 주거·일상생활 관리, 자기보호, 학업관리는 유의미한 차이가 없었다.

이상의 연구결과를 토대로 진로자립 프로그램이 학업중단청소년들에게 자신에 대한 올바른 이해와 다양한 직업 세계의 이해, 직업정보, 구직 기술의 이해, 직업 선택 경험을 통해 자신에게 알맞은 진로를 생각해보고, 그에 따른 계획을 세워봄으로써 다른 청소년들과 마찬가지로 적절하게 자신의 진로를 준비해 나갈 수 있도록 자신의 진로 선택에

대한 믿음과 확신을 갖도록 하고, 진로성숙도와 자립준비도를 향상시키는 데 중요한 역할을 하는 것을 알 수 있다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	3
II. 이론적 배경	5
1. 학업중단청소년	5
2. 진로자립 프로그램	12
3. 진로성숙도	21
4. 자립준비도	25
5. 선행연구의 고찰	29
III. 연구방법	32
1. 연구대상	32
2. 연구설계	32
3. 연구도구	33
4. 연구절차	36
5. 자료처리	37
IV. 연구결과 및 해석	39
1. 연구대상에 대한 동질성 검증	39
2. 가설 검증	41
3. 소감문 및 연구자의 관찰에 의한 분석	45

V. 논의 및 제언	52
참고문헌	55
Abstract	59
부 록	62

표 목 차

표 1. 학업 중단 요인	8
표 2. 학업중단청소년 현황	9
표 3. 학업중단청소년의 유형	11
표 4. 위기청소년 진로지도 프로그램 구성 내용	14
표 5. 두드림존 1단계 교육 프로그램 구성 내용	15
표 6. 한국잡월드 진로탐색 프로그램 구성 내용	16
표 7. 특성화 프로그램 구성 내용	18
표 8. 진로자립 프로그램 재구성 내용	20
표 9. 자립을 준비하는 데 필요한 요소	26
표 10. 진로성숙도 검사의 구성 및 신뢰도	33
표 11. 자립준비도 검사의 구성 및 신뢰도	34
표 12. 진로자립 프로그램의 구성 내용	35
표 13. 연구의 진행 절차	37
표 14. 진로성숙도 사전검사에 대한 차이검증	39
표 15. 자립준비도 사전검사에 대한 차이검증	40
표 16. 실험집단과 통제집단 간 진로성숙도 사후-사전 검사결과 비교	41
표 17. 실험집단과 통제집단 간 자립준비도 사후-사전 검사결과 비교	43
표 18. 회기별 소감문 분석	46
표 19. 회기별 관찰내용 분석	49

그림 목 차

그림 1. 학업중단의 이유와 흐름도(윤여각 외, 2002)	7
그림 2. Crites의 진로성숙 모형	24
그림 3. 실험설계	32
그림 4. 진로성숙도 사후-사전 점수 평균 비교	42
그림 5. 자립준비도 사후-사전 점수 평균 비교	44

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리는 살아가면서 몇 가지 과제에 부딪치게 되는데 그 중 한 가지가 바로 진로를 선택하고 결정하는 일이다. 이러한 진로는 우리가 성장하면서 어느 특정한 단계에 거쳐 가는 과정이 아니라, 인생 전반에 걸쳐 이루어진다.

장정임(2009)은 특히 청소년기는 자신의 진로를 탐색하고 준비하는 중요한 시기로, 발달단계상으로는 자아정체감과 가치관이 형성되고 대인관계 기술과 같은 인생을 살아가는 데 필요한 다양한 사회적 기술을 배우는 시기라 하였다. 학교에서는 이러한 시기에 청소년들에게 사회성을 확립시키고, 자신의 흥미와 적성을 이해하게 하며, 이에 따른 진로계획을 수립하고 그에 맞는 가치관을 형성하도록 도와주는 역할을 한다. 그리고 신체적·정신적으로 과도기적 발달단계에 있는 청소년은 성인기로의 원활한 자립이행을 위해 적절한 자립준비 과정을 거쳐야 한다(조규필, 2013).

일반적으로 청소년들은 학교라는 울타리 안에서 제도적인 교육과 사회적인 보호를 받으며 상급학교에 진학할 준비를 하거나 사회에 나가 직업을 가지고 자립을 할 준비를 한다. 그러나 최근 이런 울타리를 떠나는 청소년들이 늘어나고 있다. 한국청소년상담복지개발원(2012)에 따르면, 2011년 현재 학업중단청소년은 76,589명으로 전년도(61,910명) 대비 123%가 증가했다고 한다. 이렇듯 학교를 떠나는 학생의 수는 매년 증가하고 있는데 반해, 이들이 건전하게 성인으로 성장할 수 있는 경로가 적고, 가정의 돌봄이 부족한 학업중단청소년들의 경우, 누군가의 도움 없이 스스로 사회에 진출하여 성공적인 자립에 이르는 현실적으로 어렵다. 또한 학업중단청소년들을 포함한 모든 청소년들은 부모나 사회로부터의 울타리 안에서 도움을 받아야 하는 것이라고 생각하기 때문에 청소년의 자립에 대해서 크게 관심을 가지지 않는 것이 현실이다.

학업중단청소년들은 그들 개개인이 학교를 졸업하지 못했다는 것 이상의 문제

점들을 가지고 있고, 실제로 수많은 연구에서 학업중단청소년 개인뿐만 아니라 그들을 둘러싼 가족, 또래, 학교 및 사회에 걸쳐 심각한 영향을 미치고 있다고 밝히고 있다(박경자, 2008). 청소년기의 학업중단은 청소년 자신에게 뿐만 아니라, 가족, 또래, 학교, 사회·경제적으로도 큰 영향을 미친다. Natriello, Pallas와 McDill(1986)에 의하면, 청소년이 학업을 포기하고 학교를 떠나는 학업중단은 청소년들의 교육기회를 박탈하고 진로개발과 선택 및 사회성 기술의 발달 등 청소년 시기에 달성해야 할 발달과업을 성취할 수 있는 기회를 잃게 하며, 장기적으로는 안정적인 성인생활을 유지하는데 어려움을 주기도 한다. 또한, 금명자 외(2004)는 청소년들이 학교를 중단한 이후 1년 동안의 생활을 추적하여, 급격히 비행화 되는 과정을 보여주었다. 설사 비행으로 빠지지 않더라도 학업중단청소년들은 교육기회가 상실되어 진로에 관련하여 심각한 어려움을 겪게 된다.

이와 같은 여러 가지 문제들 중 학업중단청소년들의 가장 심각한 문제는 적절한 진로정보를 접할 수 있는 기회가 적어 상대적으로 직업선택의 폭이 좁아 비정규직에 근무하게 되거나 취업에 실패할 가능성 또한 높을 수밖에 없어(원지영, 2008) 그만큼 안정되게 사회에 정착되어 자립하는 것이 불리하다. 이 점은 청소년 쉼터나, 보호관찰 명령을 받은 청소년들의 경우 마찬가지이다. 더군다나 아직까지 학업중단청소년에 대한 사회적으로 보는 시각은 문제가 있는 청소년 또는 비행청소년이라는 부정적인 인식이 강한 것이 현실이다. 이러한 인식에 발맞춰 학업중단청소년들이 사회에서 문제를 일으키지 않거나, 비행을 하지 않도록 예방적인 차원에서 그들을 대하고 도움을 주려고 했지, 그들이 실제로 어떤 것들이 필요한지에 대해서는 간과했던 것이 사실이다. 또한 학업을 중도에서 탈락한 청소년들은 더 이상의 교육기회를 되찾기 어렵게 되고 진로발달 및 선택, 사회성 기술의 발달 등 청소년 시기에 달성해야 할 발달과업을 성취할 수 있는 기회를 잃게 되어, 장기적으로 성인생활을 유지하는 데 많은 어려움을 겪게 된다(신현숙, 구분용, 2002).

지금까지 학업중단청소년과 관련된 선행연구들을 살펴보면 대부분 진로프로그램 또는 진로집단상담이 학업중단청소년들의 진로발달, 진로결정에 미치는 효과를 분석한 연구들(임효정, 2013; 이상경, 2012; 정은미, 2012; 박경자, 2009; 장정임, 2009; 김선아, 2008; 조규필, 권해수, 김범구, 박가열, 2008; 진미석,

2007; 한국고용정보원, 2007; 곽영주, 2004; 김윤남, 2001)에서 긍정적인 영향을 보이고 있다고 보고하였다.

자립프로그램에 관한 연구로는 김난희(2006)가 시설청소년을 대상으로 사회적 지지가 자립준비에 중요한 영향을 미친다고 하였고, 진로성숙을 매개효과로 사회적 지지가 자립준비에 더 큰 영향을 미친다고 하였다. 박선정(2009)은 자립준비 프로그램과 사회적 지지가 아동양육시설 청소년의 자립생활준비에 효과가 있다고 보고하였다. 하지만 학업중단청소년의 자립준비에 대한 연구는 찾아보기 어렵다.

이러한 측면에서 학업중단청소년들이 자신을 이해하고 나아가 직업세계와 연결하여 합리적으로 직업을 계획하며, 선택한 직업에서 적응하고 자립할 수 있도록 돕는 진로자립 프로그램을 제공함으로써 그들의 진로성숙도를 향상시키고, 스스로 자립준비에 대처할 수 있는 능력을 길러주는 것에 효과를 보이는데 관한 연구의 필요성이 제기된다.

따라서 본 연구는 진로자립프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도에 효과를 보이는지 알아보고, 이를 토대로 진로자립프로그램에 필요한 기초 자료를 제공하며 나아가 그들의 자립준비 수준의 객관적 평가가 이루어지는 데 자료를 제공하고 이를 토대로 학업중단청소년이 올바르게 자신의 진로를 선택하는데 그 목적이 있다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구는 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과를 알아보는 것으로 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도 향상에 효과가 있는가?

연구문제 2. 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 자립준비도 향상에 효과가 있는가?

이러한 연구문제를 바탕으로 설정된 연구가설은 다음과 같다.

가설 1. 진로자립 프로그램을 실시한 실험집단은 실시하지 않은 통제집단보다 진로성숙도가 유의미한 수준으로 높아질 것이다.

1-1. 진로성숙도 하위요인인 진로계획성에 유의미한 차이가 있을 것이다.

1-2. 진로성숙도 하위요인인 진로태도에 유의미한 차이가 있을 것이다.

1-3. 진로성숙도 하위요인인 자기지식에 유의미한 차이가 있을 것이다.

1-4. 진로성숙도 하위요인인 진로행동에 유의미한 차이가 있을 것이다.

1-5. 진로성숙도 하위요인인 독립성에 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로자립 프로그램을 실시한 실험집단은 실시하지 않은 통제집단보다 자립준비도가 유의미한 수준으로 높아질 것이다.

2-1. 자립준비도 하위요인인 자립의지에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-2. 자립준비도 하위요인인 진로직업역량에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-3. 자립준비도 하위요인인 경제적 관리에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-4. 자립준비도 하위요인인 주거·일상생활 관리에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-5. 자립준비도 하위요인인 사회적 기술에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-6. 자립준비도 하위요인인 자기보호에 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-7. 자립준비도 하위요인인 학업관리에 유의미한 차이가 있을 것이다.

II. 이론적 배경

본 연구는 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도 및 자립준비도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로서, 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 학업중단청소년의 개념과 원인, 유형 및 특징, 진로성숙도의 개념과 수준, 자립준비도의 개념과 수준, 진로자립 프로그램, 진로자립 프로그램과 진로성숙도, 자립준비도의 관계를 선행연구를 바탕으로 고찰 해보고자 한다.

1. 학업중단청소년

가. 학업중단청소년의 개념

학업중단(school dropout)이란 자의든 타의든 정규학교 교육과정을 끝내지 않고 중도에 학업을 중단하는 것을 의미한다(권이중, 2010; 조성연 외, 2009, 재인용). 그러나 많은 연구들에서 학업중단청소년을 학교 밖 청소년, 중퇴생, 중퇴 청소년, 학교중퇴, 학교중단, 학업중퇴, 학업중퇴 청소년, 중도탈락자, 학교중도탈락, 학교를 떠난 아이들, 학업중도탈락, 탈학교 청소년, 등교중단 등으로 지칭되어 왔다.

이 명칭들은 ‘학생 대 청소년’, ‘학교 대 학업’, ‘중퇴 대 중도탈락 대 중단’으로 구분된다. 여기서 ‘중퇴’는 중도에서 그만두는 것을, ‘중도탈락’은 끝까지 이어지지 못하고 떨어져나감을, ‘중단’은 중간에서 떨어지는 현상 자체를 의미한다고 볼 때, 중퇴는 그만두는 자의 의도가 작용하고 있으나 중도탈락은 원하지 않으나 떨어져 나온 것과 같은 수동성이 있다. 반면 중단은 현상 자체를 의미하는 중성적인 특성이 있다(김지혜, 2008). 그리고 ‘중도탈락’이라는 말은 가장 부정적인 표현으로 정상적인 학교로부터 벗어났다는 일탈이나 패배의 의미가 담겨져 있다. 더불어 대부분의 용어들이 학교로부터 벗어나 타인으로부터 낙인 당하고 낙오

되었다는 부정적인 의미를 내포하고 있고, 다양한 용어로 사용되는데 혼란을 가지고 올 수 있어 2002년부터 교육부에서 ‘학업중단청소년’이란 용어를 권장하여 사용하기 시작하였고, 한국청소년개발원(2006)에 따르면 당시 교육부에서 학업중단청소년 종합대책을 수립하고 평생교육 차원에서 청소년들이 학업을 잠시 중단한다는 의미를 부각시킨 학업중단이라는 용어를 통용하여 사용하도록 하였다. 조성연 외(2008)는 학업중단은 현상을 나타내는 중립된 용어로서 학업을 지속하지 못하는 원인과 책임을 청소년의 개인적 측면과 사회적 측면을 모두 포함하는 개념이라고 하였다.

2012년 8월 시행된 청소년복지지원법 제17조 1,2항에서 규정한 학업중단청소년에 대한 개념을 살펴보면 초등학교·중학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 입학한 후, 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 자로 의무교육을 고려하여 초·중학교 청소년들에게는 유예 또는 면제자로의 용어를 사용하였고, 고등학생은 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에서 제적·퇴학 처분을 받거나 자퇴한 청소년으로 정의하면서 선행연구의 개념과 유사하게 학교를 그만 둔 청소년을 학업중단청소년으로 보다 구체적으로 규정하였다.

따라서 본 연구에서는 학업중단청소년을 자발적 또는 비자발적으로 어떤 이유에서든지 학교를 그만둔 청소년이라고 하고자 한다.

나. 학업중단의 원인

청소년들이 학업을 중단하는 이유는 매우 다양하다. 그리고 한 가지의 요인이 원인으로 일어나는 것이 아니라 복합적인 요인들이 함께 작용하여 이로 인해 학업중단을 하게 되는 경우가 많다. 구자경 외(2003)의 연구에 따르면 청소년들이 자퇴하고 싶은 이유로 내가 정말 하고 싶은 일을 하는데 학교가 도움이 되지 않는다고 생각해서, 학교교칙(벌칙)을 지키기 싫어서, 학교공부를 따라갈 수가 없어서, 내신 성적이 나빠서 검정고시를 쳐서 더 좋은 학교에 가려고 등을 들고 있다. 그러나 앞에서 이야기 했듯이 단편적인 이유가 아니라 여러 가지 요인들이 복합적으로 작용함으로써 문제행동으로 표출되고 이는 곧 학업중단으로 이어지는 것이라고 할 수 있겠다.

윤여각 외(2002)의 연구에서는 학업중단의 원인을 가정에 대한 불만족, 생계 부담, 학교에 대한 불만족, 교과공부에 대한 어려움, 심각한 교칙위반, 건강악화, 조기유학이나 이민이 서로 영향을 끼치면서 학업중단에 이르는 것으로 보고하며, 한 가지 요인이 학업중단에 작용하는 것이 아니라 다양한 요인들이 문제 행동과 문화를 만들고 이것이 영향을 끼쳐서 결국 학업중단을 선택하게 된다고 하였다.

즉, 학업중단의 원인을 단편적으로 파악하기 보다는 여러 가지 요인들이 서로 맞물려서 영향을 미칠 수 있다는 측면에서 학업중단의 원인을 이해하는 관점이 필요하다고 여겨진다.

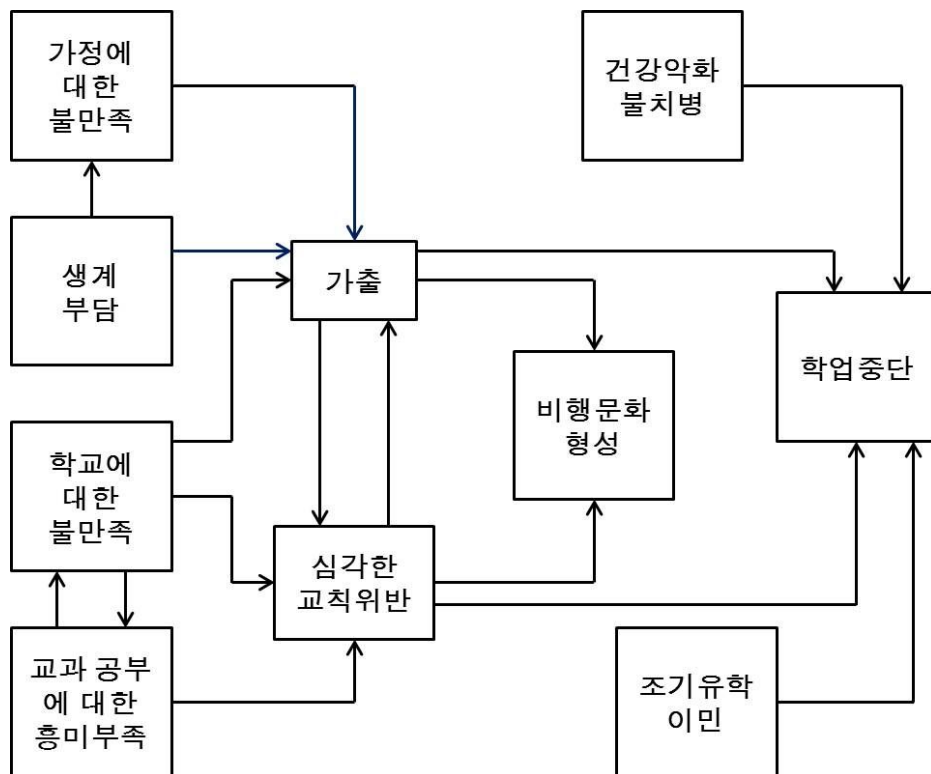


그림 1. 학업중단의 이유와 흐름도(윤여각 외, 2002)

이제까지 선행연구들에서 학업중단의 원인을 분석하고 설명해 왔는데, 배영태(2003)는 선행연구들에서 밝혀진 학업중단의 원인들과 조사를 통해 얻어진 학업중단 요인들을 찾아내었는데 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

표 1. 학업 중단 요인

요인	내용	
개인요인	학교 및 학습에 대한 개인의 태도, 목적의식, 교육에 대한 기대, 자아 존중감, 통제소재, 가치체계, 태도, 반항적 행동, 성적 경험, 음주, 흡연, 약물중독, 진로목표에 대한 미결정, 분열적 행동, 결혼, 임신, 지능, 흥미, 불안, 공격성, 인생관, 성격, 충동조절 능력 등	
가정요인	가족결손, 가정불화(낮은 응집력), 가족와해, 부모 및 가족들의 교육수준, 부모 및 가족들의 직업, 부모의 실직, 생계수준(가난), 부모의 관여 또는 간섭 및 통제의 정도(부모의 감독부재), 가족구성원의 범법행위, 학습활동에 대한 지원, 자녀들의 교육과 장래 및 직업에 대한 기대, 형제의 수와 갈등, 부모의 학업중단 경험유무, 빈번한 전근 또는 이사	
학교요인	학생 개인	성적, 결석(지각, 조퇴)일수, 전학횟수, 유급, 통학상태, 학업곤란, 처벌경험 유무(규칙위반), 학교생활의 참여(특별활동에 대한 참여), 학교에 대한 흥미(특정 과목에 대한 극단적인 기피 또는 선호), 신체장애, 학습장애, 언어장애, 따돌림, 학교공부의 유용성에 대한 기대, 수업태도, 숙제 수행빈도, 입학동기, 선배로부터의 구타 또는 집단 따돌림, 가출, 교사와의 관계, 친구관계
	학교 체제	학교 조직과 분위기, 엄격한 학교규율과 교육과정 운영, 폐쇄적인 학교구조, 학교풍토, 교사의 질, 학업중단 결정과정의 비체계성, 통제적 분위기, 교육적 기능 약화
교우관계요인	교우관계에서의 따돌림, 학업중단청소년들과의 접촉 등과 같은 교우관계와 임신, 성경험 등의 불량한 이성관계	
지역사회요인	유해환경 등과 학업중단의 결정을 자극하기 쉬운 사회적·환경적 요인과 지역사회의 성인들과의 유대관계	

이상에서 살펴본 것과 마찬가지로 학업중단의 원인은 매우 다양하며, 이는 개인, 가정, 사회·경제 등 다양한 차원에서 분석될 수 있고 이들 간에는 상호 관련성이 높을 것으로 보인다. 예를 들어 빈곤 생계에 부담을 느끼는 부모 아래에서 성장한 청소년은 가정에 대한 불만족이 생겨 가출을 하거나 비행문화를 형성하기가 쉽고, 학교에 적응을 잘 하지 못하여 교과 공부에 대한 흥미가 부족한 청소년 역시 학업에 정진하기 어려우며, 심리적으로 불안하거나 사회적으로 대인관계

형성에 적응하지 못하는 청소년들 또한 학업중단에 직·간접적으로 영향을 미칠 수 있을 것으로 판단된다.

다. 학업중단청소년의 현황

최근 몇 년간 학업중단청소년의 현황을 살펴보면 다음과 같다. 교육통계서비스(2012)에 따르면, 학업중단청소년의 수는 2007년에는 70,796명, 2008년에는 73,494명, 2009년에는 71,769명, 2010년에는 61,910명으로 나타나 매년 6~7만 명의 학업중단청소년이 발생하고 있는 실정이다.

이 자료에 따르면 2011년 2월을 기점으로 76,589명이 학교를 그만둔 것으로 나타났고, 이는 전체 학생의 1.1%를 차지하며, 하루 평균 약 210명의 학생이 학교를 그만둔다는 의미로 매우 심각한 실정이다.

학교급별 학업중단청소년의 수를 살펴보면 초등학생의 경우 2007년에 비해 2011년에는 그 비율이 거의 차이가 없지만, 중학생의 경우 2007년 0.9%에서 2011년 1.0%로, 고등학생의 경우 2007년 1.5%에서 2011년 2.0%의 비율로 증가한 것으로 나타났다.

표 2. 학업중단청소년 현황

구 분		2007. 2	2008. 2	2009. 2	2010. 2	2011. 2	
초등학교	학생수	3,830,063	3,672,207	3,474,395	3,299,094	3,132,477	
	학업중단자 수	23,898	20,450	17,644	11,634	18,836	
	중단 비율	0.6%	0.6%	0.5%	0.4%	0.6%	
중학교	학생수	2,063,159	2,038,611	2,006,972	1,974,798	1,910,572	
	학업중단자 수	18,968	20,101	19,675	15,736	18,866	
	중단 비율	0.9%	1.0%	1.0%	0.8%	1.0%	
고등학교	인문계	학생수	1,347,363	1,419,468	1,484,966	1,496,227	1,531,023
		학업중단자 수	12,616	15,477	16,145	17,419	21,368
		중단 비율	0.9%	1.1%	1.1%	1.2%	1.4%
	전문계	학생수	494,011	487,492	480,826	466,129	412,775
		학업중단자 수	15,314	17,466	18,305	17,121	17,519
		중단 비율	3.1%	3.6%	3.8%	3.7%	4.2%
	계	학생수	1,841,374	1,906,960	1,965,792	1,962,356	1,943,798
		학업중단자 수	27,930	32,943	34,450	34,523	38,887
		중단 비율	1.5%	1.7%	1.8%	1.8%	2.0%

합계	학생수	7,734,596	7,617,778	7,447,159	7,236,248	6,986,847
	학업중단자 수	70,796	73,494	71,769	61,910	76,589
	중단 비율	0.9%	1.0%	1.0%	0.9%	1.1%

1) 북한이탈·다문화청소년이 포함된 현황으로 학업중단 사유는 사망, 유학, 이민, 유급 등이 제외된 통계임. 단, 초·중학교는 의무교육이므로 학업중단이 아닌 유예, 면제 통계치임.

출처 : 교육과학기술부 교육통계서비스(2012), 한국청소년상담복지개발원(2012)

라. 학업중단청소년의 유형 및 특징

학업중단청소년을 제대로 이해하기 위해서는 학업중단청소년 집단 내의 여러 가지 변인들의 차이를 살펴보는 것이 필요하다.

박현선(2004)은 질적 연구를 통해 학업중단의 원인, 중단에 대한 자발성과 준비정도, 외부지원 여부, 중단이후 대처전략 등 다양한 요인을 복합적으로 적용하여 학업중단청소년을 새로운 대안추구형, 고독한 개척자형, 시행착오형, 탈출형, 자포자기형으로 분류하였고, 세부내용은 다음과 같다.

새로운 대안추구형은 자신의 목표가 학교 제도 안에서 충족될 수 없음을 인식함으로써 학교를 중퇴하게 되는 청소년들로서 새로운 배움터를 찾아 떠나며 그 결과도 성공적인 경우다. 그리고 고독한 개척자형은 동기나 양상이 대안추구형과 동일하나 상당히 외로운 적응과정을 겪는다. 즉, 정서적 지원은 물론 정보적 지원을 제공하는 지지원이 가까이 없기 때문에 모든 기회, 정보, 과정을 스스로 찾는 유형이다. 외부의 지원이 없음에도 불구하고 결과적으로는 성공적인 학업중퇴 적응 양상을 보이게 된다. 시행착오형은 학교에서 공부도 못하고, 학업의욕 또한 저조하며, 학교환경이나 가정환경의 상처도 많아서 저도 모르게 지위비행에 빠져들게 되고 이로 인해 자퇴권고의 형식으로 비자발적인 중퇴를 하게 되는 청소년들이다. 이 유형의 청소년들은 초기에 무의미하게 소일하거나 특정한 대안을 선택하지 못하고 우왕좌왕하는 시기를 거쳐 아르바이트와 같은 사회생활 경험이나 검정고시, 야간 고등학교 진학, 복학이나 재수 준비 등의 시도 등을 모색하거나 성공보다는 다양한 시행착오를 반복적으로 경험하는 것으로 나타났다. 탈출형은 자발적으로 중퇴를 결심하게 되나 중퇴생활에 대해 막연하게 동경해 왔거나 중

되 자체가 현실회피적인 동기가 많고, 무작정 나오고 싶어서 나온 청소년들이다. 다행히 정서적 지원이나 정보적 지원이 있으면 새로운 시도를 해보게 되지만 그렇지 않은 경우에는 지속적인 부적응과 동요를 경험하게 된다. 마지막으로 자포자기형은 만성적인 빈곤이나 가정불화 등의 가정적인 상처와 따돌림과 낙인과 같은 환경에서의 상처가 복합적으로 작용하여 가출이나 성비행과 같은 지위 비행은 물론 금품 갈취 등의 범법비행까지 저지르면서 학교로부터 방출된 청소년들이다. 이들은 학교 환경으로부터도 방출되었지만 가정환경 또한 열악하여 의존할 곳이 전무한 청소년들이다.

김범구(2012)는 학업중단청소년의 유형을 알아보기 위해 학업중단 시기를 고려하여 선행연구들을 고찰하였고 이를 학업중단 이전 유형과 학업중단 이후 유형으로 나누었다. 전자는 학업중단의 원인과 목적, 의사반영 여부, 중퇴의도에 따른 구분이며, 후자는 현재 하는 일과 향후 계획에 따른 구분이라고 하였다. 이에 대한 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

표 3. 학업중단청소년의 유형

구분	연구자	학업중단 유형	
학업중단 이전	송광성 외(1992)	능동형, 도피형, 불가피형	
	김혜영(2002)	때려친 청소년, 짚린 청소년	
	박창남, 도종수(2003)	적극형, 소극형, 강제형, 가출동반형, 수월추구형	
학업중단 이후	이숙영, 남상인(1997)	정착 노력형	진학청소년, 건전 직장 취업청소년, 취업준비 청소년
		비정착형	소년원 수용 청소년, 보호관찰 중 청소년, 요양 중인 청소년, 방치된 청소년, 유홍업소 취업 청소년, 가출청소년, 정신 질환 청소년
	이경상, 조혜영(2005)	순수진학형, 취업형, 아르바이트형, 진로 미결정 중 심형, 기타형	
	주영신(2007)	돌파구 모색형, 불만족 안주형	
	윤철경(2010)	학습형, 취업·알바형, NEET(은둔형,배회형,소일형)	

이와 같이 학업중단청소년의 유형을 살펴보면 이들이 학교를 그만 둔 이후에 방치되기가 쉬우며, 사회적인 범죄나 비행에 노출이 될 가능성이 크기 때문에 적절한 지원개입이 필요한 것으로 보인다. 이와 함께 학업중단청소년의 진로탐색과 관련하여 유의미한 시사점을 제공해 주며, 본 연구에서는 학업중단청소년의 유형 중 학업중단 이후에 구분된 학업중단청소년을 대상으로 연구하고자 한다.

2. 진로자립 프로그램

가. 진로자립의 의미

진로란, 인간이 살아가면서 하게 되는 일과 관련된 활동을 의미하며, 이는 그 에 상응하는 대가를 받는 일 그 자체에만 국한되는 것이 아니라 평생 동안 경험하게 되는 모든 활동을 포괄한다.

Super(1951)는 진로를 일의 세계에서 적절히 융화된 자신의 역할상과 자아상을 발전시키고 수용하여 그것을 현실에 검토해 그 자체를 만족하고 사회에 이익 되는 현실로 전환하도록 개인을 도와주는 과정이라고 하였다.

이와 더불어 자립의 사전적 의미는 ‘남에게 예속되거나 의지하지 아니하고 스스로 섬’이다. 대부분의 사람들의 자립이라 하면 경제적인 독립으로만 생각하기 쉬운데, 단순히 경제적인 부분만을 의미하는 것이 아니라 인간의 사회적인 것뿐만 아니라 심리적인 욕구도 포함된다. 김희성(2002)은 자립(self-reliance)이란, 남에게 매이지도 않고 의지하지도 않으며 자기 힘으로 독립하여 정당한 지위에 서는 것으로서 ‘독립성(independence)’을 강조하였다.

신혜령(2001)은 자립을 남에게 의지하지도 않으며 자기 힘으로 독립하여 정당한 지위에 서는 것을 말한다고 하였다. 이때의 자립은 ‘개별적 독립’이라는 의미보다 다른 사람들과의 대인관계와 지역사회 자원을 잘 활용하여 스스로를 지켜 나갈 수 있는 심리적·사회적·경제적 독립 상태를 의미한다.

노혁(2003, 재인용)은 자립을 경제·사회·정서·문화적으로 자신을 통제하며 자신과 타인에게 긍정적인 영향력을 발휘함으로써 자유롭게 생활을 영위할 수 있는 능력과 생활방식이라고 설명하면서, 자립에는 경제적인 의미와 정신적인 개

념이 함께 내재되어 있다고 하였다. 따라서 이상의 논의를 살펴보면 자립은 정당한 지위를 갖는 사회 일원으로서, 상호보완적인 대인관계 유지 및 사회생활에 필요한 지식과 기능 습득, 자원 활용을 통해, 사회 속에서 책임 있는 행동을 하며 살아가는 경제적·심리적·사회적 독립상태라고 정의할 수 있다.

이러한 것들을 총체적으로 볼 때 진로자립이란, 우리가 살아가면서 경험하게 되는 모든 활동을 남에게 의지하지 않고 자신의 힘으로 정당한 지위에 서는 것이라 할 수 있다.

나. 진로자립 프로그램 구성

학업중단청소년은 일반적으로 사회의 구성원들로부터 낙오했다는 편견을 받게 되고, 사회에 나와서 무능력자로 인정받게 된다. 그 과정에서 이들은 실패를 경험하게 되고, 점점 적응하지 못하고 자존감을 잃게 된다. 하지만 이러한 실패를 경험한 것을 바탕으로 그들에게 도움이 될 수 있는 연결고리를 찾을 수 있을 것이다. 진로자립은 그 연결고리 중 하나의 방법으로 사용될 수 있다. 학업을 중단함으로써 학교에서 배워야 할 것들을 배우지 못하고 무지의 상태에 머무르게 되는데 진로자립 프로그램을 통해 그들이 필요로 하는 정보를 얻을 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 더불어 학업중단청소년을 대상으로 한 진로자립 프로그램은 많지 않아서 그들에게 알맞은 프로그램을 구성하는 것이 필요하다.

따라서 선행 연구들에서 다루어진 자립준비 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로탐색 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로집단상담 프로그램 등을 살펴보고 학업중단청소년들에게 적합한 진로자립 프로그램 내용을 구성하고자 한다.

한국청소년상담원(2007)은 위기청소년을 위한 진로지도에 필요한 요소들을 알아보기 위해 사회진출에 관련된 선행연구들을 분석한 결과 가장 많이 언급된 요소로 미래와 진로에 대한 동기화, 직업탐색, 대인관계기술, 일상생활 기술, 경제교육, 구직기술, 결의와 목표세우기 등이라고 밝혔다.

한국고용정보원(2007)에서는 위기청소년을 대상으로 ‘위기청소년 진로지도 프로그램 (잡으로:To the Job)’을 개발하였다. 1회기와 2회기는 진로효능감 고취에 중점을 두었으며 3회기는 직업세계를 고려한 진로 명료화, 4회기는 고용정보 및

구직동기화, 5회기는 미래 시간전망을 위해 진로선택을 경험해 보고 자신의 삶을 가시화하며, 2주일 후에는 추수지도를 통해서 설정한 계획을 실행하는 데에 어려움을 짚어보고 대안과 해결방안을 모색하는 프로그램을 제시하고 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

표 4. 위기청소년 진로지도 프로그램 구성 내용

회기	회기명	목적	세부활동내용
1회기	너와 함께하는 나	자기효능감 고취	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 준비 및 진행자와 프로그램 소개 ▪ 눈감고 지시 따르기 ▪ 따로 또 같이 / 별칭 짓기 ▪ 즉석 인터뷰 ▪ 맹인과 달팽이 ▪ 내 삶의 한순간에
2회기	너와 다른 나 I	타인과 자신의 차별화 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 만일 ~ 이라면... ▪ 겨자씨의 꿈 ▪ 나의 꿈, 나의 삶 ▪ 내 삶의 지렛대 ▪ 부~자 되세요 ▪ 버리고 싶은 신화들
3회기	너와 다른 나 II	직업세계와 관련된 자기인식을 통해 진로명료화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연상화 ▪ 나에게 소중한 것들 ▪ 직업가치관 경매 ▪ 인터넷을 활용한 흥미 찾기 ▪ 나의 대표 강점 찾기
4회기	직업 속으로	미래의 직업세계에 대한 구체적인 정보 제공	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 행복을 찾아서 ▪ 내 사부의 성공 비법을 밝혀라! ▪ 랭크 퀴즈: 직업이란? ▪ 직업 찾아 삼만리 ▪ 나만의 안성맞춤 직업 디자인하기 ▪ 알바를 할 때 알아야 할 열고개
5회기	최고의 나를 꿈꾸며	자신의 꿈에 대한 이해와 직업세계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 카드 속에 숨어 있는 나의 미래 ▪ 몽타주로 꾸며 본 나의 꿈 ▪ 나의 프로파일 ▪ 아자, 아자, 파이팅

6회기	다시 만나는날 (추수지도)	청소년들에게 지속적인 관심과 배려의 마음을 전달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 프로파일 점검 ▪ 계획의 내용을 살펴보고 어려운 점 공유 ▪ 자신의 계획에 대한 구체성과 실천성 고양 ▪ 행동계약서 작성
-----	----------------------	-------------------------------------	---

한국청소년상담원(2008)은 위기청소년 사회진출 지원을 위한 두드림존 프로그램 특성화 연구에서 1단계 교육프로그램을 6회기로 나누어 제시하고 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

표 5. 두드림존 1단계 교육 프로그램 구성 내용

회기	회기명	프로그램 성취목표	핵심내용
1회기	드림 빌딩	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로에 대한 동기화 - 미래의 꿈과 비전에 대한, 강한 동기와 성공에 대한 열망제고 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 두드림존 프로그램 전체 소개 ▪ 팀 짜기 & 참여자 소개 ▪ 라포형성 놀이 ▪ 약속정하기 ▪ 성공사례 공감 ▪ 10년 후 내 모습 표현
2회기	경제야 놀자	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 올바른 경제마인드 형성 - 기본 경제의 개념을 이해하고 금융 관리의 중요성을 깨달아 올바른 경제마인드를 형성함으로써, 사회진출에 대한 자신감 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램 소개 및 인사 ▪ 경제교육의 필요성 ▪ 수요와 공급의 원칙 ▪ 생산의 3요소, 협상, 기업이해 ▪ 생활속 경제 정보의 중요성 ▪ 투자로 배우는 실물 경제 ▪ 나만의 돈 관리법
3회기	직업의 바다로	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업세계 이해도 제고 - 직업의 의미와 중요성을 되새기고, 다양한 직업세계의 탐색 능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 직업유형 찾기 ▪ 직업세계 전망과 희망분야 탐색 ▪ 퀴즈로 알아보는 “직업세계” ▪ 나에게 딱 맞는 직업 탐색
4회기	신입 직원 선발의 날	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 취업준비도 제고 - 효과적인 구직기술과 직장에 적응하기 위한 대인관계 기술을 습득하고, 직업생활시 유용한 근로상식을 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이력서, 자기소개서 필요성 확인 ▪ 잘 쓴 이력서 포인트 습득 ▪ 이력서 작성 연습 ▪ 면접 요령과 면접복장 ▪ 모의면접 ▪ 역할극을 통한 문제해결과정 훈련 ▪ 잡마블을 통한 근로권 습득

5회기	독립 만세	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자립생활준비도 제고 - 자립생활준비의 중요성을 인식하고, 자립생활에 필요한 일상생활기술을 습득 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 자립준비상태 점검 ▪ 자립생활에 필요한 상식 습득 ▪ 주민등록증, 운전면허증, 집구하기 요령 습득
6회기	이 세상 최고의 밥상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로설계의 구체화 - 구체적인 진로목표 설정과 성취계획 세우기의 중요성을 인식하고, 성공적인 미래를 준비하기 위한 결의 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나에게 중요한 가치 ▪ 인생의 방향 설정 ▪ 목표세우기 법칙 설정 ▪ 자립도전기 만화 사례 ▪ 목표 세우기 위한 결의 다짐 ▪ 빛나는 수료식

한국고용정보원(2012)은 직업체험 시설을 활용한 청소년 진로탐색 프로그램 개발 연구보고서에서 사전·사후 프로그램 각 1종, 직업세계관 연계 프로그램 7종, 자기이해관련 프로그램 4종, 총 13종으로 이루어진 진로탐색 프로그램을 최종 개발하였으며, 구체적인 내용은 다음의 표 6과 같다.

표 6. 한국잡월드 진로탐색 프로그램 구성 내용

구분	프로그램명	목적	활동내용
사전·사후 프로그램	사전 프로그램	한국잡월드에 방문하기 전에 직업진로 체험에 대한 기대감 증대	한국잡월드 사이버전시관을 소개하고, 한국잡월드 방문 안내 및 제공 프로그램 소개
	사후 프로그램	한국잡월드 체험 후 교육효과 향상을 위한 지도	재미있었던 한국잡월드 활동 에피소드 및 꿈의 마을 스토리를 발표하고, 자신의 진로 목표와 다짐 작성
직업세계관 연계 프로그램	콜라담자, 나의 꿈	직업세계관의 직업을 탐색하고 자신의 특성과 관련된 진로 탐색 기회 제공	직업세계관에서 관심있는 직업 5개를 찾고 자신의 특성과 관련지어 진로를 탐색해보는 활동
	가로세로 직업찾기	직업명 찾기 퍼즐을 통해 직업에 대한 관심과 이해 증진	가로 세로 대각선 퍼즐에 숨겨진 직업명을 찾아내는 팀별 낱말 맞추기 게임

	직업을 알면 답이보인다	직업세계관에 숨겨진 퀴즈의 답을 찾아 해당 직업에 대한 관심과 이해 증진	직업세계관에서 정해진 시간 내에 직업명을 찾은 다음 사자성어를 맞추는 팀별 퀴즈 풀이 활동
	퀴즈 직업오락관	퀴즈 속에 숨겨진 직업명과 하는 일을 통해 직업에 대한 흥미증진	낱개의 글자를 힌트로 직업명 맞추기, 직업 명칭의 초성을 보고 직업명 맞추기, 이구동성 게임, 그림 속 직업 찾기 게임
	한국잡월드 퍼즐맞추기	직업세계관 퍼즐을 맞추고 관련 직업정보 탐색 기회 제공	팀별로 직업세계관 사진 퍼즐을 맞춘 뒤 해당 사진의 장소에서 직업정보를 찾아오는 활동
	직업보물 찾기	자신의 모르는 직업의 특성에 대해 알아볼 수 있는 기회 제공	지금까지 잘 몰랐던 새로운 직업을 직업세계관에서 탐색해보는 팀별 활동
	도전, 잡월드 퀴즈	직업퀴즈 맞추기를 통해 직업분야에 대한 관심과 흥미 증진	팀별로 직업세계관의 직업을 탐색한 후, 직업명을 알아맞히는 퀴즈 게임
자기이해 관련 프로그램	신문 속 직업이야기	신문에 등장하는 직업을 유형별로 구분하여 직업에 대한 이해 증진	신문 스크랩북을 활용하여 직업 유형을구분하고 직업의 특성을 탐색해 보는 팀별 활동
	내가 잘하는것은 무엇일까?	자신의 성공경험과 다중지능을 바탕으로 잘 할 수 있는 직업분야 찾기	자신이 잘하는 것, 성공했던 경험을 나누며 자신의 재능을 찾아보는 활동
	나의 재능을 찾아서	다중지능검사를 통해 자신과 직업에 대한 올바른 인식 형성	다중지능 간편검사를 실시하고 자신의 재능과 각 재능의 특성을 살펴보는 활동
	나의 흥미를 찾아서	직업흥미검사를 통해 자신과 직업에 대한 올바른 인식 형성	간편형 직업흥미검사를 실시하고, 자신의 흥미 유형과 진로특성, 관련 직업군을 살펴보는 활동

한국청소년상담원(2011)은 고위기 청소년의 심리적 특성 및 사회적 환경과 욕구에 부합된 종합적인 사회진출 준비 지원 특성화 프로그램을 개발하였는데, 이 프로그램의 두드러진 특징은 대상의 특성과 욕구에 따른 맞춤형 개입이 가능하다는 것이다. 즉, 전체적으로 9개 영역, 38개 섹터, 61개 모듈로 구성된 프로그램 풀(pool) 가운데서 참여대상의 상황(학업중단, 시설보호)과 욕구에 따라 가변적으로 모듈을 선택할 수 있다는 것이다. 구체적인 프로그램 구성 및 내용을 살펴보면 다음과 같다.

표 7. 특성화 프로그램 구성 내용

영역	섹터	모듈
1. 목표·가치관	1-1. 미래 자기모습 점검	1.1.1. 행복예감 플라주
		1.1.2. 10년 후 내 모습 영화로 만들기
	1-2. 구체적 목표·계획 세우기	1.2.1. 황금밥그릇으로 계획세우기
	1-3. 실패·성공 포인트	1.3.1. 스타탄생
	1-4. 꿈과 비전 결의 다지기	1.4.1. 두드림 징검다리
2. 직업준비	2-1. 다양한 직업탐색	2.1.1. 레디 액션
		2.1.2. 직업흥미유형 따라잡기
		2.1.3. 도전! 직업퀴즈 골든벨
	2-2. 직업 성공전략	2.2.1. 성공포인트 레슨
	2-3. 나의 직업 찾기	2.3.1. KNOW? KNOW!
		2.3.2. 직업카드활동
	2-4. 이력서·자기소개서 작성	2.4.1. 콕콕 이력서
		2.4.2. 당당한 자기소개서
	2-5. 면접기술 익히기	2.5.1. 면접 오리엔테이션
		2.5.2. 외모 다듬기
		2.5.3. 면접 포인트 공략
		2.5.4. 면접 시연
	2-6. 청소년 근로권	2.6.1. 잡마블 게임

3. 경제 관리	3-1. 경제야 놀자	3.1.1. 반갑다 경제야
		3.1.2. 음료 가격이야기
		3.1.3. 피자야? 경제야!
	3-2. 생활 속 경제	3.2.1. 찾아라, 따끈따끈 정보
		3.2.2. 주가가 오르락내리락
	3-3. 행복한 부자	3.3.1. 실전! 똑똑 돈 관리
4. 주거 생활	4-1. 법교육	4.1.1. 뛰는 나 위에 나는 법
		4.1.2. 광광광! 판결 선고
	4-2. 미스터 요리왕	4.2.1. 내 몸에 필요한 건강 음식
		4.2.2. 테마 요리조리
	4-3. 튼튼 자립생활	4.3.1. GO! 홀로서기
		4.3.2. 빙고! 자립상식
	4-4. 실속 있는 자격증	4.4.1. 도전! 면허증
4-5. 증명서 발급	4.5.1. 아하! 증명서	
4-6. 보금자리 마련	4.6.1. 나도 집주인	
5. 사회성 기술	5-1. 대인관계 기술	5.1.1. 친구맺기
	5-2. 이성교제	5.2.1. 연애의 기술
	5-3. 이미지 관리	5.3.1. 샤방샤방 이미지
	5-4. 직장생활예절	5.4.1. 잘 자나는 직장생활
	5-5. 약속의 중요성	5.5.1. 시간을 잡아라!
		5.5.2. 시간의 기적
5-6. 여가선용	5.6.1. 즐거운 여가	
6. 학업 교육	6-1. 학과, 전공 정보	6.1.1. 꿈을 찾아가는 포트폴리오
		6.1.2. 도전! 대학 새내기
	6-2. 검정고시 준비	6.2.1. 새로운 도전! 검정고시
	6-3. 학습전략	6.3.1. 내 머릿속의 암기법
		6.3.2. 읽기 전략
6-4. 복교 및 진학	6.4.1. 복교 및 진학	

7. 건강	7-1. 신체적 건강관리법	7.1.1. 금연하기
		7.1.2. 금주하기
		7.1.3. 비만관리하기
		7.1.4. 치아관리
		7.1.5. 여드름 치료하기
	7-2. 성 교육	7.2.1. 성교육
		7.2.2. 성폭력 바로알기
8. 자원 활용 기술	8-1. 정보의 중요성	8.1.1. 찾아보자! 정보나라!!
	8-2. 자립준비 자원	8.2.1. 도깨비 방망이
	8-3. 온라인 예절	8.3.1. 인터넷 에티켓
9. 심리·정서	9-1. 감정 표현하기	9.1.1. 나의 감정표현 방식은?
		9.1.2. 나의 감정표현 수준은?
	9-2. 감정 조절하기	9.2.1. 분노 조절하기
	9-3. 스트레스 관리	9.3.1. 나의 스트레스 날리기
	9-4. 인터넷 조절하기	9.4.1. e-상한 나라

선행 연구들을 바탕으로 본 연구에서는 한국청소년상담원(2011)이 학업중단청소년을 대상으로 개발한 ‘특성화 프로그램’을 중심으로 진로자립 관련 프로그램(한국고용정보원, 2012; 한국청소년상담원, 2008; 한국고용정보원, 2007)을 참고하여 지도교수의 자문을 받아 수정하여 재구성하였으며, 그에 따른 구체적인 내용은 다음과 같다.

표 8. 진로자립 프로그램 재구성 내용

회기	회기명	프로그램 활동목표	활동내용
1회기	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로자립 프로그램의 목적과 필요성 설명 ▪ 집단 구성원들 및 진행자 상호간의 친밀감과 신뢰감 형성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모둠 정하기 및 자기소개 ▪ 진로자립 프로그램에 대한 이해 ▪ 친밀감 형성 놀이 ▪ ‘나, 너 그리고 우리’ 약속정하기

2회기	자기 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성공에 대한 동기부여 ▪ 자신의 꿈에 대해 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성공한 사람들 동영상 시청 ▪ 자신의 꿈에 대해 플라쥬로 표현하기
3회기	경제야 놀자	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제에 대한 개념 이해 ▪ 나만의 월급 관리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제에 대한 개념 이해 ▪ 똑똑한 돈관리 방법 ▪ 한 번 해볼까? 월급 관리
4회기	직업 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 직업 세계 이해 ▪ 직업 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숨은 직업 찾기 ▪ 직업 탐색 방법 ▪ 진로탐색 검사 실시 ▪ 나에게 맞는 직업 찾기
5회기	직업 가치관 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 직업가치관 탐색 ▪ 직업가치관을 통해 직업 선택 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리주위의 아름다운 가치관 ▪ 직업가치관 경매
6회기	진로목표 및 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 목표세우기의 중요성 알기 ▪ 목표에 따른 구체적인 진로계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 목표 세우기의 중요성 ▪ 계획 세우기의 중요성 ▪ 정해진 목표에 따른 계획 세우기
7회기	구직기술 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이력서의 중요성 알기 ▪ 면접의 중요성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 구직 기술 이해하기 ▪ 이력서 ▪ 면접
8회기	자립하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자립에 대한 개념 이해 ▪ 자립과 관련된 정보 수집 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자립에 대한 중요성 ▪ 자립과 관련된 정보 수집하기
9회기	감정 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정을 표현해야 하는 이유에 대해 안다. ▪ 자신이 느꼈던 감정에 대해 이야기를 나눈다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정, 넌 뭐니? ▪ 마음 이해하기
10회기	마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램에 대한 전체적 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램 돌아보기 ▪ 반가웠어, 친구! ▪ 전체 프로그램 평가

3. 진로성숙도

가. 진로성숙도의 개념

진로성숙을 최초로 개념화한 Super는 진로성숙이란 직업탐색에서 쇠퇴기까지 이르는 직업발달의 연속선상의 한 도달점 내지 발달의 정도라고 말하며, 직업성숙은 정신연령이란 개념과 비슷한 직업연령으로 생각할 수 있다고 정의하였으며, 진로성숙이 일어나는 5가지 차원 ① 진로계획, ② 진로탐색, ③ 의사결정, ④ 직업세계에 대한 지식, ⑤ 선호하는 직업군에 대한 지식에서의 상대적 위치가 개인의 진로성숙도를 나타낸다고 보았다(정승영, 2009).

Crites(1978)은 Vernon의 지능 위계구조 모델에 따라서 진로발달의 위계적 요소들을 제시하였으며 진로성숙이란 진로선택의 과정에 나타나는 인지적·정의적 특성의 동일 연령층에서 상대적 위치로서 보다 일관되고 확실하며 현실적인 진로선택을 할 수 있는 능력으로 정의하였다(최인창, 2006, 재인용).

발달적 관점에서 진로성숙은 진로선택이나 진로계획에서의 준비도로 보고 있으며(Gribbons & Lohnes, 1964), 진로성숙도는 개인이 자아와 직업세계를 잘 이해하여 이 둘을 현명하게 통합할 수 있는가에 대한 준비와 정도라고 보기도 한다(Hoyt, 1977). 한국직업능력개발원 진로성숙도 검사개발보고서는 진로성숙이란 청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도라고 정의하였다(임언, 전운경, 상경아, 2001).

이러한 진로성숙의 개념을 바탕으로 진로성숙도에 대해 살펴보고자 한다. 진로성숙도에 대한 정의는 학자마다 조금씩 다르다. 진로성숙을 최초로 개념화한 Super(1981)는 한 개인이 속해 있는 연령 단계에서 이루어야 할 발달 과업에 대한 준비도로 주장하였고, Gribbons과 Lohnes(1964)는 진로성숙도를 진로선택이나 진로계획에서의 준비도라고 하였다.

우리나라의 연구자들의 진로성숙도에 대한 개념을 살펴보면 먼저 장석민 외(1990)는 진로성숙도를 자기이해, 일과 직업세계의 이해를 바탕으로 자신의 진로계획과 진로선택을 통합, 조정해 나아가는 발달단계의 연속으로 보았으며, 각

발달단계마다 수행해야 할 발달과업이 있는데 이 발달 과업의 인지 및 수행여부가 다음 단계로의 발달을 촉진시키며 이행하는데 중요한 조건으로 설명하고 있다. 김봉환(2010)은 진로성숙도란 신체, 인지, 사회성과 같이 일에 대한 관심 및 태도가 어려서부터 발달하기 시작하여 점진적으로 성숙해지는 과정을 의미하고, 한 개인의 진로성숙도 수준은 그 개인이 현재 보이는 행동이 그 개인이 속해있는 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 의해 결정된다고 보았다.

진로성숙도에 대한 개념적 정의는 조금씩 다르지만 선행연구들의 견해를 종합해보면 진로성숙도란 진로선택이나 진로계획에서의 준비도로 동시에 한 개인이 속해있는 연령단계에서 자신에 대한 정확한 이해와 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로와 관련하여 생기는 문제들을 해결하고 대처해나갈 수 있는 능력수준이라고 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 진로성숙도를 개인이 자아에 대한 이해와 일과 직업세계와의 이해를 토대로 자신의 진로를 합리적으로 계획하고 결정할 수 있는 정도로 정의하고자 한다.

나. 진로성숙도의 구성

Crites(1971)는 진로유형연구(carrer pattern study)의 연구진으로 참여하여 진로성숙의 구성개념에 대한 연구를 하였으며 청소년, 즉 탐색기에 해당하는 연령의 진로성숙 개념의 중요성을 검증하거나 구성요인들을 구분하였다. 그는 진로성숙을 동일한 연령층의 학생들과의 비교에서 나타나는 상대적인 직업준비의 정도로 개념화하고 Super의 진로성숙의 다섯 가지 범주를 수정, 보완하여 16개의 변인을 설정하였고 다음과 같은 그림을 제시하고 있다(김선미, 2003).

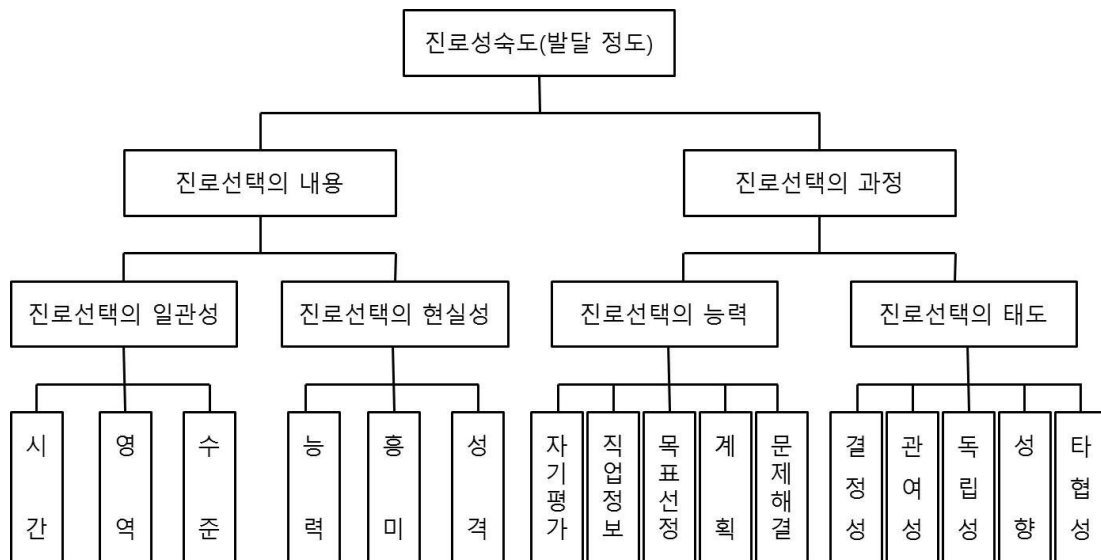


그림 2. Crites의 진로성숙 모형

Crites(1978)의 진로성숙도검사(CMI)는 객관적으로 점수화되고 표준화된 진로 발달 측정도구로서 태도척도와 능력척도로 구성되어 있다. 이는 김원중(1984)이 번역하여 사용되어졌다. 하지만 제작 연도가 너무 오래되었고 미국에서 개발된 척도이므로 진로성숙도에 있어서 현재 우리나라 학업중단청소년들의 진로성숙도를 측정하기 위한 도구로 사용하기에는 문제가 있다.

국내에서 개발된 검사로 한국교육개발원의 진로성숙도검사(1991)는 태도와 능력 영역으로 구성되어 전자에는 계획성, 독립성, 결정성이 포함되었고, 후자에는 직업세계 이해능력, 직업선택 능력, 의사결정 능력이 포함되어 있다. 그러나 이 검사는 진로선택에 관한 태도와 능력이 동일 연령진단에 비해 어느 정도 발달해 있는가를 진단하고 기술하는 것이 목적이고, 개인의 진로방향을 결정하거나 예측할 목적으로 개발된 검사가 아니라는 제한점이 있다(김봉환 외 2007).

이기학(1997)은 결정성, 확신성, 목적성, 준비성, 독립성의 5개 차원을 측정하는 진로성숙태도검사를 개발하였고, 한국직업능력개발원(2002)에서는 직업성숙 진단검사를 개발하였는데 진로성숙을 태도, 능력, 행동차원으로 측정하였다.

김봉환 외(2007)는 한국고용정보원의 연구비 지원에 의해 수행된 청소년용 진로발달검사 개발 및 타당화 연구에서 이제까지 개발된 진로성숙도 검사들의 하

위요소들을 개관해보면 다양한 요소로 구분, 명명되고 있으나 크게는 ‘태도’와 ‘능력’으로 구분될 수 있지만 진로에서의 성숙이란 자신에 대한 이해와 더불어 직업이나 일에 대한 정확한 지식을 가지고 진로준비행동으로 연결하는 보다 통합적인 시각으로 살펴보아야 할 것이라고 하였다. 또한 개인의 진로행동의 기초가 될 수 있는 진로관련 지식의 수준을 파악하는 것은 소홀히 다루어져 각 발달 단계별로 개인의 진로태도와 지식, 행동을 연결시키는 데에는 무리가 있다며 발달단계별 진로성숙도를 측정하기 위해서는 진로에 대한 태도나 능력뿐만 아니라 행동요인과 진로관련 지식을 추가할 필요가 있다고 하였다.

이에 본 연구에서는 가장 최근에 만들어진 김봉환, 김아영, 차정은, 이은경(2007)이 개발한 청소년용 진로성숙도 검사를 사용하여 청소년들의 진로계획성과 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성 등 5개의 요인을 측정하고자 한다.

4. 자립준비도

가. 자립준비도의 개념

자립준비도에 대한 학문적 정의는 명확하지 않지만, 선행연구에서는 대부분 자립의 개념 정의에 따른 자립준비의 구성요인을 제시하고 그 수준이 어떠한지를 측정함으로써 자립준비도를 파악하고자 하였다. 가장 많이 사용되고 있는 자립준비의 개념은 Cook(1986)이 제시한 자원관리기술(resource skill)과 자기관리기술(basic skill)의 두 가지 차원으로 설명된다. 신혜령(2001)은 자원을 습득·이용하고 할당하는 자원관리기술(resource skill)과 계획, 의사결정, 책임감, 대인관계기술 등 일상생활에 필요한 자기관리기술(basic skill)로 자립준비 영역을 구분하였으며, 그 준비상태가 어떠한지에 따라 청소년의 자립준비 정도를 파악하고자 하였다.

박은선(2005)은 자립준비를 자립생활준비라는 개념으로 설명하였다. 이는 “혼자의 힘으로 독립하는 것이 아닌, 다른 사람들과의 대인관계와 지역사회 지원을 잘 활용하여 스스로를 지켜나갈 수 있는 심리적·사회적·경제적 독립상태의 준

비”를 말하며, 그 하위요인으로 자립의지, 생활과업 수행기술, 대인관계기술, 문제해결기술, 취업여부, 학업기술, 직업기술 준비 정도를 제시하였다. 정경미(2009)는 자립준비를 사회기술과 생활기술로 나누었고, 사회기술은 원만한 대인관계 유지를 통해 효율적인 사회적응을 위한 것이라고 정의하며 책임감, 협동, 주도성, 문제해결능력, 자립의지, 대인관계 요소를 포함하고 있다고 하였다. 더불어 생활기술은 일상생활에 필요한 기술로 일상생활기술, 가사관리, 돈관리, 소비기술, 직업요소가 포함된다고 보았다.

조규필(2013)은 자립준비도를 청소년이 경제적·심리적·사회적 독립 상태로 나아가기 위해 청소년기에 수행해야 할 자립적 과업의 성취 수준이라고 정의하며, 자립적 과업을 대인관계 형성, 유용한 신체적 활용, 정서적 독립, 지식과 기술 습득, 사회적 책임성 발휘 등을 말하였다.

이에 본 연구에서는 조규필(2013)의 연구에서 사용한 자립준비도의 개념을 사용하여, “자립준비도란, 청소년이 경제적·심리적·사회적 독립 상태로 나아가기 위해 청소년기에 수행해야 할 자립적 과업의 성취 수준”이라고 정의하고자 한다.

나. 자립준비의 구성

근래에 들어 위기 및 보호 청소년이나, 학업중단청소년들이 자립을 위한 준비가 되어 있지 않다는 문제점들이 제기되고 있다. 청소년기에 자립을 준비하기 위해서 노충래(2001)는 자립을 위한 것들로 일상생활기술, 주택, 교통 및 지역사회 자원 활용 기술, 돈관리기술, 자기관리, 사회성발달, 직장 및 학업기술로 분류하여 자립기술을 발달시키도록 하고 있다.

자립을 위한 준비는 기술과 지식의 범주를 모두 포함하는데 크게 두 가지 영역으로 나누어진다. 하나는 자신의 심리적 자립을 위한 기본적 능력의 사회기술(social skill)로서 책임감, 주도성, 협동, 대인관계기술을 중심으로 한 무형의 자질이며, 다른 하나는 사회·경제적 독립을 위한 능력인 생활기술(life skill)로서 주위자원들을 동원하고, 활용하는 유형의 자질로서 교육, 가사 관리, 직업, 직업조사, 건강관리, 돈 관리, 지역자원 찾기, 주택, 그리고 소비자로서 기술 영역이 포함된다(박미량, 2005).

첫째, 사회기술(social skill)은 청소년들이 살아가면서 겪게 되는 대인관계를 형성하는 기술을 포함한 총체적인 능력을 의미하는데, 이러한 사회기술의 기본요소들은 아동기 때 거의 발달하게 되며, 가정이나 학교에서 개인과 서로 상호작용하며 학습하게 된다.

Cook(1986)은 이러한 사회기술을 자립의 기본적 기술(basic skill, soft skills)이라고 보았으며 자신의 심리적 독립을 위한 기본적 능력의 자기관리기술로서 계획, 의사결정, 자존심과 사회적 기술로서 일상생활에 필요한 기술이 포함된다 고 보았다. Maluccio(1990)는 자아상, 대인관계, 자기결정, 책임감을 포함하는 무형의, 유연한 기술로 설명하였고, Pasztor(1988)는 결정시 편안감, 문제해결에 대한 확신감, 적절한 표현, 과업수행의 만족도, 주도성 표현의 중요성, 지시를 따르는 편안감, 과제에 따른 가치평가, 자기신뢰감, 자아존중감, 타인과 협력의 중요성, 동기유발로 설명하였다(신혜령, 2001 재인용).

Walker는 사회기술을 ① 다른 사람과 관계를 주도하고 긍정적 관계를 유지하는 것, 지시를 따르고 적절한 방법으로 필요한 것을 요구하는 것이며 ② 또래에게 수용되고, 학급생활에 성공적으로 적용하는 것으로, 기본적 상호작용 기술, 대화기술, 친구를 사귀는 기술 등과 ③ 사회적 환경에 효과적으로 대처하고 적응하는 것으로 본다(곽정남, 2000 재인용).

신뢰성, 태도, 인내심, 동기, 주도성, 책임감과 관련된 일련의 무형의 자질들은 취업하는데 긍정적인 영향을 미치는 직업기술과도 같다. 이러한 준비가 되어있지 않을 때 취업의 기회는 갖기 어려우며 직장을 갖는다 해도 잘 적응하지 못하고 잦은 전직을 하며 부적응 상태에 빠지기 쉽다(이명묵, 1991). 따라서 직업과도 관련된 이러한 기술의 습득은 경제적 자립과도 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다(정경미, 2009).

둘째, 생활기술(life skill)은 Jacobs & Gilrane은 젊은이들이 성인생활을 성공적으로 하기 위한 생활기술지침서(The Life Skill Profile Handbook)를 개발하면서 자립생활에 필요한 기술을 학교 및 직업, 금전관리와 물건사기, 친구관계, 가족관계, 정서적 신체적 보호, 약물과 알콜, 성, 주택, 생존, 양육 등 10가지로 제시하였다(신혜령, 2001 재인용).

ACLSA(Ansell-Casey Life Skill Assessment)에서는 생활기술의 영역을 일

상생활기술, 주택 및 지역사회자원, 돈 관리, 자기보호, 사회발달 그리고 일·학업기술 등 6가지로 나누고 각 영역마다 여러 기술들을 포함시키고 있다(신혜령 외, 2003 재인용). Cook(1986)은 이러한 생활기술을 자원의 습득, 이용 그리고 자원의 할당을 위해 필요한 기술로서 교육, 직업, 직업조사, 주택, 지역자원 찾기, 건강관리, 소비자로서의 기술 영역이 포함되는 자원기술이라고 했다.

이러한 선행연구들을 바탕으로 조규필(2013)은 취약청소년의 자립준비도 척도 개발 및 타당화 연구에서 자립준비에 필요한 요인들을 탐색해보고 기존 연구자들의 관점에 따른 세부 구성요인들을 분류한 후, 자립준비 요인별로 유목화시켜 그와 관련된 연구결과들을 제시함으로써 자립준비도 척도 구성요인을 도출하기 위한 이론적 토대를 마련하고자 하였다. 그 결과 자립준비 요소들을 7가지 영역으로 유목화 하였다. 즉 ① 자립의지, ② 진로·직업역량, ③ 경제적 관리, ④ 사회적 기술, ⑤ 주거·일상생활관리, ⑥ 자기보호, ⑦ 학업관리 영역으로 세부내용은 다음과 같다.

표 9. 자립을 준비하는 데 필요한 요소

영역	내용
자립의지	<ul style="list-style-type: none"> - 미래를 구상하고 실천하고자 하는 의지 - 미래의 일에 대한 의지, 어려움 극복에 대한 자신감, 문제해결 의지, 과업수행에 대한 자신감, 목표성취 의지
진로·직업역량	<ul style="list-style-type: none"> - 직업을 준비하는 능력, 장래를 준비하기 위한 현실적 감각이나 희망적인 생각을 갖는 능력 - 목표설정, 미래에 대한 구상, 직업에 대한 관심, 직업이해, 진로 결정, 직업선택, 직업기술, 구직기술, 직업유지 및 변경, 직업조사
경제적 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 올바른 경제적 관념을 갖고 돈관리하는 능력 - 소비, 저축, 돈에 대한 신념, 세금, 신용, 예산계획
사회적 기술	<ul style="list-style-type: none"> - 자립생활에 필요한 사회 적응 기술 - 의사소통, 올바른 언어사용, 외모관리, 대인관계 형성, 예절, 지역사회 참여, 문제해결기술, 스트레스 관리, 시간관리, 자원활용

주거·일상 생활관리	<ul style="list-style-type: none"> - 집을 구하고 관리하는 기술과 일상생활에 필요한 가사관리 능력 - 주거계획, 주택마련, 주택관리, 식단짜기, 음식준비, 음식처리, 영양섭취, 시장보기, 안전 및 보안, 의복관리, 교통이용
자기보호	<ul style="list-style-type: none"> - 신체적 건강관리와 더불어 심리·정서적 안정을 갖는 것 - 개인위생, 술·약물, 의료처치, 성보호, 운동, 건강보험, 심리정서 안정
학업관리	<ul style="list-style-type: none"> - 학업을 지속하기 위한 정보 획득이나 학습기술의 습득, 개인발전을 위한 학업의지 - 학업정보, 학습기술(암기, 읽기, 시험), 학력취득, 배움에 대한 갈망

따라서 본 연구에서는 조규필(2013)이 취약청소년의 자립준비도 척도개발 및 타당화 연구를 통해 개발된 취약청소년의 자립준비 수준을 객관적으로 측정할 수 있는 다차원 자립준비도 척도를 사용하여 학업중단청소년들의 자립준비 수준을 측정하고자 한다.

5. 선행연구의 고찰

박경자(2008)는 진로집단상담 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도에 미치는 효과를 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전 사후 진로성숙도 검사를 실시하였고, 그 효과가 지속성이 있는지를 파악하기 위해 프로그램 종결 12주 후 추후검사를 실시하였다. 그 결과, 진로집단상담 프로그램에 참여한 학업중단청소년은 프로그램에 참여하지 않은 학업중단청소년보다 진로성숙도 전체점수와 하위 요인별 점수가 유의미하게 증가하는 변화를 보였으며, 진로성숙도 하위 요인별 특성은 추후검사를 실시한 시점까지 그 변화가 안정적으로 지속되는 것으로 나타났다.

장정임(2009)은 한국청소년상담원(2007)이 위기청소년을 대상으로 개발한 위기청소년의 자립준비를 위한 두드림존 프로그램 중 1단계 교육프로그램을 기초로 진로상담프로그램을 재구성하여 진로상담프로그램이 학교밖 청소년의 진로성

속도 및 진로자기효능감에 미치는 효과에 대한 연구를 하였다. 이 연구에서 학교 밖 청소년들이 진로상담 프로그램을 통해 자기 탐색 및 자기이해, 직업세계 이해, 구체적인 구직기술 등의 경험을 함으로써 진로성숙도가 향상된 것으로 보아 유의미한 결과를 얻었다.

곽영주(2004)는 학업중단 비행청소년들을 대상으로 한 진로집단상담 프로그램이 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구결과를 보고하였고, 허은영(2003)은 여중생을 대상으로 실시한 Holland 진로탐색 프로그램이 진로성숙도 능력 및 준비행동에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하였다.

한국고용정보원(2007)은 위기청소년 진로지도 프로그램 개발 연구에서 진로지도 프로그램이 위기청소년의 진로성숙도와 자기효능감에 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 얻었다.

정승영(2009)는 진로탐색프로그램이 중학생의 진로성숙도에 미치는 영향에 대한 연구에서 진로성숙도의 전체영역을 태도, 능력, 행동영역으로 구성하고, 사전 검사로 동질집단임이 확인된 이들을 대상으로 진로탐색 프로그램을 시행하여 실험집단과 통제집단의 사후검사의 차이를 살펴본 결과 태도, 능력, 행동의 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 특히 태도영역의 차이가 크게 나타났고, 실험집단과 통제집단의 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것은 우연에 의한 것이 아니라 진로탐색 프로그램이 중학생의 진로성숙도를 향상시키는데 효과적임을 보여주는 것으로 보고하였다.

조규필 외(2008)는 위기청소년 자립을 위한 사회진출지원 프로그램 효과 분석에 관한 연구에서 두드림존 프로그램이 그들의 진로성숙도 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과를 얻었다.

따라서 본 연구에서도 진로자립프로그램을 통해 학업중단청소년들의 진로성숙도를 향상시키는 데 도움을 주고자 한다.

그러나 진로자립프로그램이 자립준비도에 효과가 있는지에 대한 연구는 미비하다. 이와 관련하여 조규필(2013)은 자립준비도의 속성에 관련된 변인들과 유사한 특성을 측정하기 위해 개발된 검사도구들을 선택하여 상관관계 분석을 통해 어느 정도 관련이 있는지 확인함으로써 자립준비도 척도의 일반화 가능성을 검증하고자 하였다. 이를 검증하기 위해 김정연 등(2011)이 십대 가출소녀의 자

립수준을 측정하기 위해 개발된 자립척도와 진로발달의 중요한 변인 중 하나인 진로결정 자기효능감을 측정하기 위해 개발된 진로결정 자기효능감 척도(이은경, 2001)를 사용하여 자립준비도와와의 상관관계를 분석하였다.

그 결과 자립준비도 척도의 하위영역들과 자립척도의 하위요인들 간의 상관관계는 모두 유의한 정적 상관관계를 보였으며, 대부분은 $r=.4\sim.5(p<.01)$ 내외의 양호한 상관관계를 보여주었다. 그리고 진로결정 자기효능감 척도 중 2개 요인을 제외한 목표선택, 직업정보 요인을 선택하여 분석한 결과 자립준비도의 하위영역들은 진로결정 자기효능감의 목표선택 요인과 $r=.543\sim.663(p<.01)$ 사이의 유의미한 정적 상관관계를 보였으며, 직업정보 요인과의 유의미한 정적 상관관계를 보였다.

이에 따라 진로자립프로그램이 자립수준에 미치는 영향에 관한 연구와 진로결정 자기효능감에 미치는 효과에 관한 연구에 대해 살펴보았다. 박은성(2008)은 진로탐색 집단상담 프로그램이 여고생의 자아정체감과 진로결정 자기효능감에 미치는 효과에 관한 연구에서 이상과 같이 진로탐색 집단상담 프로그램을 실시한 실험집단이 통제집단에 비해 진로결정 자기효능감이 증진되었다고 보고하였다. 또한 자아정체감의 하위요인인 주체성, 자기수용성, 미래 확신성, 목표지향성, 주도성, 친밀성 향상에도 효과가 있음이 밝혀졌다.

또한 박선정(2009)은 자립준비프로그램과 사회적 지지가 아동양육시설 청소년의 자립생활준비에 미치는 영향에 관한 연구에서 자립준비프로그램이 자립 생활을 준비하는데 효과가 있음을 밝히고 있다.

임효정(2013)은 두드림존 프로그램이 학교밖 청소년의 진로자기효능감에 미치는 효과에 관한 연구에서 두드림존 프로그램이 학교밖 청소년의 진로자기효능감을 향상시킨다고 하였다.

따라서 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도에 효과적일 것이다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 제주특별자치도에 소재한 보호관찰소와 청소년 쉼터, 청소년 상담복지센터의 학업중단청소년 가운데 진로자립프로그램에 참여 의사가 있는 15세~21세 이내의 학업중단청소년 16명을 선정하여 8명은 실험집단으로, 8명은 통제집단으로 편성하여 연구하였다.

2. 연구설계

본 연구에서는 진로자립 프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 비교하여 실험 처치를 평가하는 ‘사전-사후 실험·통제 집단설계’를 채택했으며 그 모형은 다음과 같다.

실험집단	O ₁	X	O ₃
통제집단	O ₂	-	O ₄

X : 실험처치(진로자립프로그램)

O₁, O₂ : 사전검사(진로성숙도 검사, 자립준비도 검사)

O₃, O₄ : 사후검사(진로성숙도 검사, 자립준비도 검사)

그림 3. 실험설계

3. 연구도구

가. 진로성숙도 검사

진로성숙을 측정하기 위한 도구는 여러 가지가 있으나, 본 연구에서는 가장 최근에 만들어진 김봉환, 김아영, 차정은, 이은경(2007)이 개발한 청소년용 진로성숙도 검사를 사용하였다. 청소년용 진로성숙도 검사는 총 27개의 문항으로 구성되어 있으며, 진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성 등 5개의 요인으로 구성되어 있다. 응답 요령은 ‘전혀 그렇지 않다’(1점), ‘그렇지 않다’(2점), ‘그렇지 않은 편이다’(3점), ‘그런 편이다’(4점), ‘그렇다’(5점), ‘매우 그렇다’(6점)의 Likert 6점 척도로 하였다. 검사 문항 중 부정적인 내용의 문항은 역으로 환산하여 점수를 주고 총점을 진로성숙도 수준 점수로 산출하였다. 진로성숙도 검사의 유형별 문항과 Cronbach's α 는 다음의 표 10과 같다.

표 10. 진로성숙도 검사의 구성 및 신뢰도

하위영역	문항수	문항번호	Cronbach's α
진로계획성	5	1, 2, 3, 4, 5	.86
진로태도	5	6*, 7*, 8*, 9, 10	.70
자기지식	6	11, 12, 13, 14, 15, 16	.55
진로행동	6	17, 18, 19, 20, 21, 22	.67
독립성	5	23, 24*, 25*, 26, 27	.63
전체	27		.81

*는 역산문항임

나. 자립준비도 검사

본 연구에서 자립준비도를 측정하기 위해서 사용한 도구는 조규필(2013)이 개발한 자립준비도 검사를 사용하였다. 자립준비도 검사는 총 54문항으로 구성되어 있으며, 모두 7가지 영역의 하위척도인 자립의지, 진로직업역량, 경제적관리, 주거·일상생활관리, 사회적기술, 자기보호, 학업관리로 구성되어있다. 응답 요령은 ‘전혀 그렇지 않다’(1점), ‘별로 해당되지 않는다’(2점), ‘어느 쪽도 아니다’(3점), ‘조금 해당 된다’(4점), ‘매우 많이 해당 된다’(5점)의 Likert 5점 척도로 하였다. 자립준비도 검사의 유형별 문항과 Cronbach's α 는 다음의 표 11과 같다.

표 11. 자립준비도 검사의 구성 및 신뢰도

하위영역	문항수	문항번호	Cronbach's α
자립의지	4	1, 2, 3, 4	.78
진로직업역량	12	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	.70
경제적관리	9	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	.83
주거·일상생활관리	13	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	.80
사회적기술	6	39, 40, 41, 42, 43, 44	.67
자기보호	6	45, 46, 47, 48, 49, 50	.60
학업관리	4	51, 52, 53, 54	.82
전체	54		.87

다. 진로자립 프로그램

진로자립 프로그램은 한국청소년상담원(2011)이 학업중단청소년을 대상으로 개발한 특성화프로그램을 기초로 본 연구자가 연구의 목적에 맞게 수정 보완하고 지도교수의 자문을 받아 재구성하였다. 본 연구에 적용한 프로그램의 개략적 내용은 다음과 같다. 전체 프로그램은 매주 2~3회 90분씩 총 10회에 걸쳐 실시하였다.

표 12. 진로자립 프로그램의 구성 내용

회 기	활동주제	중속변인 구성요인	목표 및 주요활동
1	마음 열기	사회적기술	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로자립 프로그램의 목적 및 필요성 알기 (주요 활동 소개) · 모둠정하기 및 자기소개 · 진로자립 프로그램에 대한 이해 · 친밀감 형성 놀이 · ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속 정하기
2	자기 이해	자기지식 자기보호	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 꿈에 대해 탐색 · 성공한 사람들 동영상 시청 · 자신의 꿈에 대해 플라쥬로 표현하기
3	경제야 놀자	진로태도 경제적관리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경제에 대한 개념 이해 · 경제야 놀자 · 똑똑한 돈관리 방법 · 한 번 해볼까? 월급 관리!
4	직업탐색	자기지식 진로행동 진로직업역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 직업의 세계가 있음을 알고 나에게 맞는 직업 탐색 · 숨은 직업 찾기 · 직업 탐색 방법 · 진로탐색 검사 실시 · 나에게 맞는 직업 찾기

5	직업가치관 탐색	진로태도 자기지식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직업가치관 탐색을 통해 나에게 맞는 직업 선택하기 · 우리주위의 아름다운 가치관 찾기 · 직업가치관 경매
6	진로목표 및 계획세우기	진로계획성 학업관리 독립성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목표에 따른 구체적인 계획세우기 · 목표세우기의 중요성 · 계획세우기의 중요성 · 정해진 목표에 따른 계획세우기
7	구직기술 이해하기	진로직업역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이력서와 면접과 같은 구직기술 이해 · 구직기술 이해하기 · 이력서 · 면접
8	자립하기	독립성 자립의지 주거·일상생활관리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자립에 대한 이해 · 자립에 대한 중요성 · 자립과 관련된 정보 수집하기
9	감정표현하기	사회적기술 자기보호	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회성 기술 발달 · 감정, 넌 뭐니? · 타인의 마음 이해하기
10	마무리 및 평가	사회적기술	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로자립 프로그램 되돌아보기 · 프로그램 돌아보기 · 반가웠어, 친구! · 전체 프로그램 평가

4. 연구절차

본 연구의 진행은 연구대상 선정하여 사전검사를 실시한 후 무선으로 실험집단과 통제집단으로 구성하였다. 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도 향상에 효과가 있는지를 알아보기 위하여 총 10회기의 프로그

램을 구성한 후 실험집단에만 프로그램을 실시하였다. 그리고 사후검사를 진행하고, 통계처리 및 자료 분석을 하였다. 연구를 위한 구체적인 진행절차는 다음의 표 13과 같다.

표 13. 연구의 진행 절차

실험단계	내용	기간	대상집단
연구대상 선정	제주특별자치도에 소재한 보호관찰소와 청소년 쉼터, 청소년상담복지센터의 학업중단청소년 현황 조사	2012. 12. 1~ 2013. 1. 31	
사전검사 및 집단구성	진로성숙도, 자립준비도 실험집단 8명, 통제집단 8명 구성	2013. 2. 1~ 2013. 2. 8	실험집단 통제집단
실험처치	진로자립 프로그램 적용	2013. 2. 12~ 2013. 3. 3	실험집단
사후검사	진로성숙도, 자립준비도	2013. 3. 3	실험집단 통제집단
결과분석	가설 검증 및 검사지 분석, 소감문 및 관찰내용 분석 연구 보고서 작성	2013. 3. 3~ 2013. 5. 31	실험집단 통제집단

5. 자료처리

자료분석방법으로 SPSS WIN 18.0을 활용하여 통계처리를 하였다.

첫째, 실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위하여 진로성숙도와 자립준비도에 대한 사전검사 점수의 집단별 평균과 표준편차를 구하여 집단 간 평균의 차이에 대한 t-검증을 실시하였다.

둘째, 진로자립 프로그램 운영 후 실험집단과 통제집단 간의 진로성숙도와 자립준비도에 대한 사후-사전 검사 점수 차의 평균과 표준편차를 구하여 집단 간

독립표본 t-검증을 실시하였다.

셋째, 통계적 검증에 따른 검사지 분석 결과의 타당성에 대한 제한점을 보완하기 위해 회기별 관찰 내용 및 소감문 분석을 실시하였다. 이를 위해 학업중단청 소년들이 작성한 활동지 및 토의 내용, 소감문 등을 수집하였고, 연구자가 관찰한 내용을 근거로 분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

본 연구의 목적은 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도에 미치는 효과를 검증하는 데 있다. 이를 위해 본 장에서는 연구가설과 연구방법에 따라 수집된 자료를 바탕으로 검증한 결과에 대한 해석을 제시하고자 한다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

가. 진로성숙도 사전 동질성 검증

실험집단과 통제집단 간 진로성숙도에서 차이가 있는지를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다. 집단의 종류를 독립변인으로, 진로성숙의 각 하위 영역별 점수를 종속변인으로 하여 두 집단 간 평균, 표준편차를 비교하여 동질성 여부를 검증한 결과는 다음과 같다.

표 14. 진로성숙도 사전검사에 대한 차이검증 (n=8)

하위요인	실험집단		통제집단		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
진로계획성	2.02	.831	1.77	.688	.655	.523
진로태도	2.80	.385	2.62	.539	.747	.468
자기지식	2.16	.356	1.87	.214	1.986	.067
진로행동	1.95	.342	1.81	.467	.713	.488
독립성	3.70	.513	3.47	.238	1.126	.287
진로성숙도 (전체)	2.49	.185	2.27	.248	1.990	.066

표IV-1은 실험집단과 통제집단이 진로성숙도 검사에서 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 확인하기 위해 t-검증한 결과이다. 진로성숙도와 그 하위영역에 대한 사전검사 점수를 살펴보면 진로계획성($t=.655, p=.523$), 진로태도($t=.747, p=.468$), 자기지식($t=1.986, p=.67$), 진로행동($t=.713, p=.488$), 독립성($t=1.126, p=.279$)점수 모두에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않았다($t=1.990, p>.05$). 즉 각 경우 모두 $p>.05$ 로 진로자립 프로그램 실시 이전의 실험집단과 통제집단간은 서로 동일집단으로 볼 수 있다.

나. 자립준비도 사전 동질성 검증

실험집단과 통제집단 간 자립준비도에서 차이가 있는지를 알아보기 위해 독립 표본 t-검증을 실시하였다. 집단의 종류를 독립변인으로, 자립준비도의 각 하위 영역별 점수를 종속변인으로 하여 두 집단 간 평균, 표준편차를 비교하여 동질성 여부를 검증한 결과는 다음과 같다.

표 15. 자립준비도 사전검사에 대한 차이검증 (n=8)

하위요인	실험집단		통제집단		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
자립의지	2.44	.372	2.43	.372	.000	1.000
진로직업역량	2.04	.498	1.83	.199	1.099	.300
경제적관리	2.71	.582	2.93	.467	-.842	.414
주거·일상생활관리	2.95	.427	2.66	.179	1.762	.111
사회적기술	3.04	.305	2.94	.235	.765	.457
자기보호	2.71	.525	2.77	.436	-.259	.799
학업관리	2.53	.700	2.41	.516	.406	.691
자립준비도 (전체)	2.62	.304	2.53	.207	.713	.488

표 15는 실험집단과 통제집단이 자립준비도 검사에서 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 확인하기 위해 t-검증한 결과이다. 자립준비도와 그 하위영역에 대한 사전검사 점수를 살펴보면 자립의지($t=.000, p=1.000$), 진로직업역량($t=1.099, p=.290$), 경제적관리($t=-.842, p=.414$), 주거·일상생활관리($t=1.762, p=.100$), 사회적기술($t=.765, p=.457$), 자기보호($t=-.259, p=.799$), 학업관리($t=.406, p=.691$) 점수 모두에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않았다($t=.713, p>.05$). 즉 각 경우 모두 $p>.05$ 로 진로자립 프로그램 실시 이전의 실험집단과 통제집단간은 서로 동일집단으로 볼 수 있다.

2. 가설 검증

가. 진로성숙도에 대한 가설 검증

【가 설 1】 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 통제집단 간의 진로성숙도(진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성)는 유의미한 차이가 있을 것이다.

진로자립 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 통제집단 간에 진로성숙도 점수가 유의미한 차이가 있을 것이라는 가설을 입증하기 위해서 진로자립 프로그램을 실험집단에만 적용한 후 실험집단과 통제집단에 각 사후검사를 실시하여 그 결과에 대해 차이를 검증하였다.

표 16. 실험집단과 통제집단 간 진로성숙도 사후-사전 검사결과 비교

하위요인	실험집단(n=8)		통제집단(n=8)		t	p
	사후-사전	표준편차	사후-사전	표준편차		
진로계획성	1.73	.83	.13	.18	5.339***	.001
진로태도	1.18	.71	.10	.24	4.045**	.003
자기지식	1.65	.33	.00	.33	9.976***	.000

진로행동	1.23	.51	.04	.17	6.225***	.000
독립성	.30	.87	.00	.34	2.845*	.013
진로성숙도 (전체)	1.23	.29	.05	.12	12.234***	.000

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p \leq .001$

표 16은 진로자립 프로그램 실시 후 실험집단과 통제집단의 진로성숙도 사전과 사후검사 점수의 차이 값으로 t-검정한 결과이다. 결과를 살펴보면 진로성숙도의 전체 점수에서 실험집단은 평균 1.23점 증가했고, 통제집단은 .05점 증가하였다. 이 결과는 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=12.234$, $p < .001$). 또한 5개의 하위영역인 ‘진로계획성’($t=5.339$, $p \leq .001$), ‘진로태도’($t=4.045$, $p < .01$), ‘자기지식’($t=9.976$, $p < .001$), ‘진로행동’($t=6.625$, $p < .001$), ‘독립성’($t=2.845$, $p < .05$) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

따라서 진로자립 프로그램을 받은 실험집단은 프로그램을 실시하지 않았던 통제집단보다 진로성숙도에 유의미한 차이가 있을 것이라는 [가설1]이 수용되었다. 즉, 본 연구에서 사용한 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도에 유의미한 차이가 있으며, 그 하위요인들 중 진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성의 향상에 유의미한 차이가 있는 것으로 분석되었다.

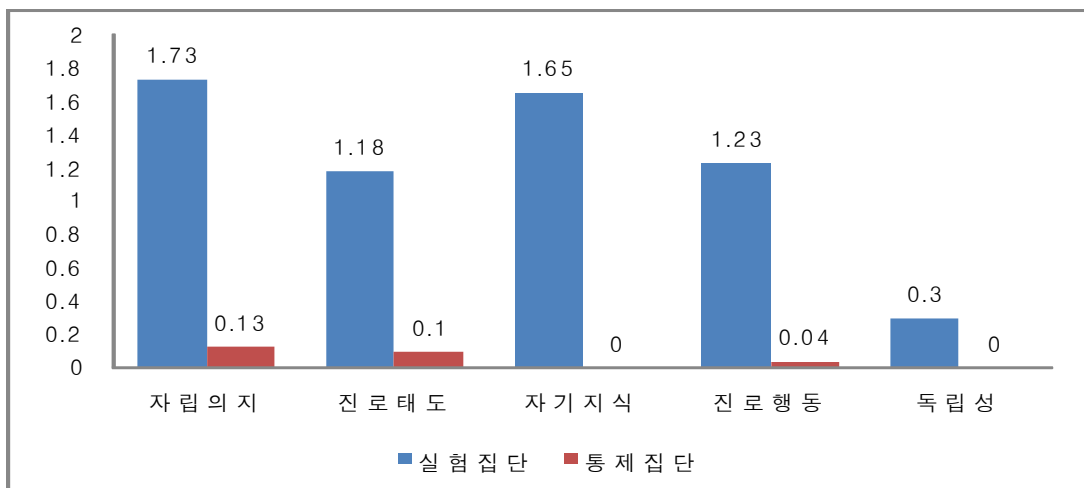


그림 4. 진로성숙도 사후-사전 점수 평균 비교

나. 자립준비도에 대한 가설 검증

【가 설 2】 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 통제집단 간의 자립준비도(자립의지, 진로직업역량, 경제적관리, 주거·일상생활관리, 사회적기술, 자기보호, 학업관리)는 유의미한 차이가 있을 것이다.

진로자립 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 통제집단 간에 자립준비도 점수가 유의미한 차이가 있을 것이라는 가설을 입증하기 위해서 진로자립 프로그램을 실험집단에만 적용한 후 실험집단과 통제집단에 각 사후검사를 실시하여 그 결과에 대해 차이를 검증하였다.

표 17. 실험집단과 통제집단 간 자립준비도 사후-사전 검사결과 비교

하위요인	실험집단(n=8)		통제집단(n=8)		t	p
	사후-사전	표준편차	사후-사전	표준편차		
자립의지	1.44	.44	.19	.42	5.843***	.000
진로직업역량	1.38	.39	.02	.11	9.453***	.000
경제적 관리	1.30	.53	.07	.26	5.896***	.000
주거·일상생활 관리	.03	.12	.49	.27	-.184	.858
사회적 기술	1.02	.52	.10	.23	4.580***	.001
자기보호	.08	.15	.13	.46	-.243	.814
학업관리	.16	.13	.09	.33	.505	.626
자립준비도 (전체)	.77	.20	.07	.13	8.436***	.000

*** $p \leq .001$

표 17은 진로자립 프로그램 실시 후 실험집단과 통제집단의 자립준비도 사전과 사후검사 점수의 차이 값으로 t-검증한 결과이다. 결과를 살펴보면 자립준비도의 전체 점수에서 실험집단은 평균 .77점 증가했고, 통제집단은 .07점 증가하였다. 이 결과는 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=8.436, p<.001$). 또한 7개의 하위영역 중 주거·일상생활 관리, 자기보호, 학업관리를 제외한 ‘자립의지’($t=5.843, p<.001$), ‘진로직업역량’($t=9.453, p<.001$), ‘경제적관리’($t=5.896, p<.001$), ‘사회적 기술’($t=4.580, p\leq.001$)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

따라서 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 자립준비도에 있어 유의미한 차이를 보이고, 그 7가지 하위요인 중에서 자립의지, 진로직업역량, 경제적 관리, 사회적 기술 등 4가지 하위요인에서는 유의미한 차이가 있었으나 3가지 하위요인인 주거·일상생활관리, 자기보호, 학업관리에서는 유의미한 차이가 없게 나타났다. 이는 학업중단청소년들의 주거 및 일상생활이 불안정하고, 자긍심이 부족하여 자기보호에 취약하며, 학습부적응으로 인해 학업관리가 소홀하기 때문에 유의미한 차이가 없게 나타난 것으로 보인다.

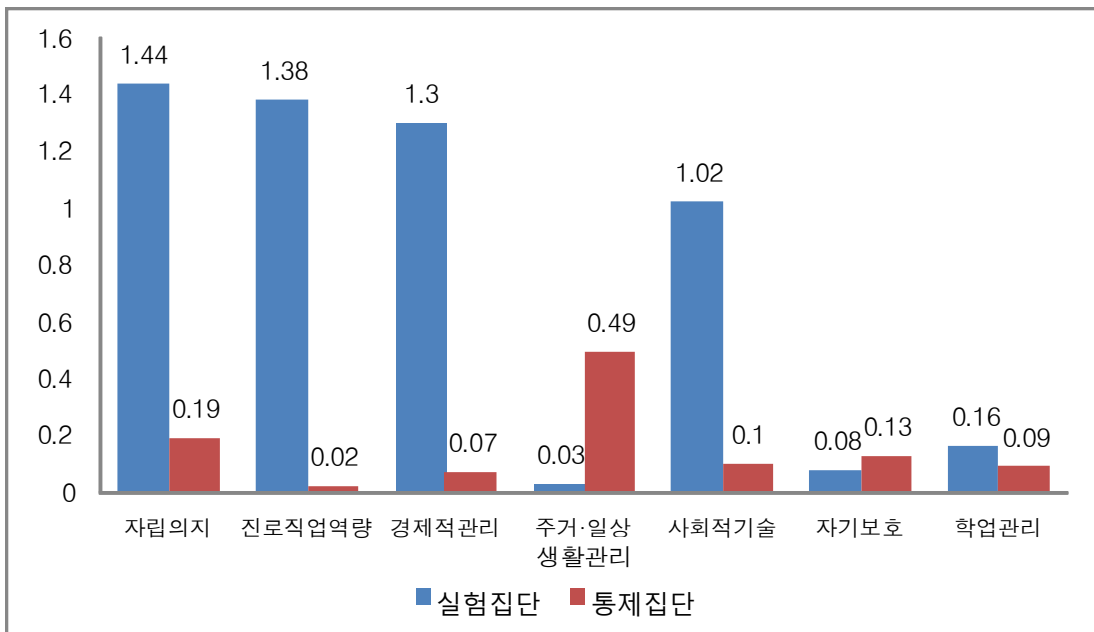


그림 5. 자립준비도 사후-사전 점수 평균 비교

3. 소감문 및 연구자의 관찰에 의한 분석

본 연구에서는 통계적 결과가 유의미하게 나왔지만, 검사지 반응 분석의 한계를 보완하기 위하여 진로자립 프로그램에 참여한 학업중단청소년들의 소감문과 연구자의 관찰에 의해 분석을 실시하였다.

1) 회기별 소감문 분석

매 회기마다 프로그램 실시 후, 프로그램에 참여한 느낌을 정리하고 그 회기의 프로그램이 나에게 도움이 된 점, 더 하고 싶은 활동, 앞으로의 다짐을 소감문으로 기술하도록 하였다. 회기별 소감문 분석 결과, 프로그램 초기엔 어색함과 경계심을 보이기는 했지만 대부분의 학업중단청소년들이 적극적으로 프로그램에 참여하였고, 통계상의 결과를 뒷받침할 수 있는 질적 변화들을 보였다.

매 회기 소감문을 살펴보면 2회기 자기를 이해하는 회기에서 청소년들은 ‘막상 꿈에 대해 생각하면 귀찮다’, ‘꿈에 대해 막연하다’, ‘동영상을 보며 나만 이렇게 아니구나’ 등의 반응을 통해 학업중단청소년들이 자신의 꿈에 대해 생각해 보는데 있어 막연해하고 그에 따른 정보들이 얼마나 부족한지에 대해 알 수 있었다. 그리고 경제야 놀자, 직업 탐색, 직업가치관 탐색 회기에서 ‘돈을 벌게 되면 쓰기 바빴다’, ‘직업이 많다는 것을 알 수 있었다’, ‘새로운 직업에 대한 정보를 얻을 수 있었다’, ‘직업가치관 탐색을 하면서 선호하는 직업들이 가지고 있던 가치관과 관련이 있음을 알게 되었다’ 등의 반응을 통해 학업중단청소년들이 자신이 몰랐던 정보를 알게 되고, 개인적으로 질문을 하면서 자신들의 것으로 만들려고 하는 모습을 보였다.

그리고 구직기술을 이해하고 자립하기 및 감정표현하기 회기에서 ‘이력서를 써 보면서 내게 부족한 점들이 무엇인지 알게 되었다’, ‘나도 모르는 사이에 내가 자립을 하고 있었구나’, ‘사람들이 같은 감정을 가지고 살가는 게 아니었구나’ 등의 반응을 보였고, 이를 통해 학업중단청소년들에게 그들의 자립과 관련된 기술을 이해시킬 수 있었다.

이와 같이 진로자립프로그램이 학업중단청소년들에게 진로와 관련된 정보들과 자립에 대한 기술을 이해시켰다는 점에서 그들의 진로성숙도와 자립준비도를 향상시키는 데 도움을 준다는 것을 알 수 있었다.

회기별 소감문 분석 결과를 정리한 것은 표 18과 같다.

표 18. 회기별 소감문 분석

회 기	활동주제	주요 반응
1	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 솔직히 처음에는 ‘내가 이걸 왜 해야 하지?’라는 생각이 들었는데, 막상 프로그램을 시작하고 같이 참여하는 아이들이랑 친해지면서 이 프로그램에 참여해야 하는 이유에 대해 알게 되었어요. ▪ 프로그램이 도움이 될 것 같다는 생각은 했지만 모르는 사람들과 같이 해야 해서 힘들었어요. 하지만 몇 가지 게임을 통해 금새 친해 질 수 있어 좋았어요.
2	자기 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 막상 ‘꿈’에 대해 생각해 보려고 하니 귀찮고, 어려웠는데 용감한 형제 동영상을 보며, ‘나만 이렇게 아니구나’하는 생각이 들었습니다. ▪ ‘꿈’이라는 것은 직업과 관련된 것만 있는 줄 알았는데, 풀라쥬라는 걸 처음 해 보면서 내가 하고 싶은 일, 소원 등과 연결시킬 수 있어 좋았고, 나도 ‘꿈’이라는 걸 가지고 있구나 라는 생각을 할 수 있었습니다.
3	경제야 놀자	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제라는 것은 굉장히 어렵고 따분한 걸로만 알고 있었는데, 어느 정도 알아야 나중에 사회에 나갔을 때 써 먹을 수 있겠더라고요. ▪ 아르바이트를 하게 되면 돈을 쓰기 바빴는데 이제부터라도 돈 관리 좀 잘 해봐야겠어요.
4	직업 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 알고 있던 직업은 20개 정도. 이번 회기를 통해 직업이 많다는 것을 알 수 있었고, 새로운 직업에 대한 정보를 얻을 수 있어 유익한 시간이었습니다. ▪ 홀랜드 검사를 처음 해 보았는데, 처음에는 미심쩍었습니다. 하지만 이런 검사를 통해 나에게 맞는 직업을 탐색 할 수 있어서 좋은 기회였어요.

5	직업가치관 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업가치관이라는 말은 처음 들어봤어요. 가치관 경매 게임을 통해 내가 가지고 있던 나만의 가치관이나 생각들을 알게 되었어요. ▪ 가치관 탐색을 하면서 내가 선호하는 직업들이 평소 내가 가지고 있던 가치관과 관련이 있다는 것을 알게 되었습니다.
6	진로목표 및 계획세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 목표라는 것을 처음 세워봤는데, 무턱대고 정하는 것이 아니라 하나하나 생각해 가면서 정하니 나름 쉬웠습니다. ▪ 목표와 계획이라는 것은 나와는 멀게만 느껴지던 것이었지만, 이번에 세운 것들을 한 번 지켜봐야겠어요. 고맙습니다.
7	구직기술 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 솔직히 이력서는 써보긴 했지만, 막상 쓰려면 어려웠어요. 빈칸을 보면서 내가 필요한 것들에 대해 알게 되었어요. 다음에 쓸 때는 가득 채우고 싶어요. ▪ 예전에 아르바이트 면접을 보러 갔다가 떨어진 적이 있는데 오늘 이 시간을 통해 그 이유에 대해 알 수 있었고, 다음 면접 시에는 꼭 합격할 겁니다.
8	자립하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 생소한 단어 ‘자립’. 내가 모르는 사이에 나는 ‘자립’이라는 것을 하고 있었다. 이제 더 잘 할 수 있을 것 같다. ▪ 자립을 먼저 한 사람으로써, 주위 친구들에게 도움을 줄 만한 정보들을 알 수 있어서 좋았다.
9	감정표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정이라는 것을 표현할 줄도, 이해할 줄도 몰랐지만, 사람이 같은 감정을 가지고 살아가는 게 아니었구나 하는 생각을 하게 되었습니다. ▪ 평소 누구에게 내 감정을 솔직히 표현하는 게 어려웠는데 이제부터라도 조금씩 표현하고 싶어요. 친구들아~ 미안했다!
10	마무리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램이 벌써 끝나다니 아쉬웠다. 함께했던 친구들, 그리고 선생님 너무 고맙습니다. ▪ 처음엔 오기 꺼렸지만, 이제는 너무 섭섭하고 서운하다. 이제 제일 중요한건 행동으로 옮기는 것! 꼭 하고 말테다!

2) 회기별 관찰내용 분석

프로그램을 실시하기 전에 청소년들은 본 연구자에 대한 조심스러운 반응과

의심스러운 행동특성을 나타냈다. 특히 청소년들은 새로 만난 친구와 관계를 맺는 상황에서 서로를 경계하는 모습을 보였고, 자신의 의사표현을 해야 할 때마다 남의 눈치를 자주 보았다.

두 개의 집단으로 나누어 집단 활동을 할 때는 참가자들끼리 서로 대화도 많이 하려는 모습을 보였고, 나이가 많은 청소년들이 리드를 하면서 집단을 이끌어가는 모습도 보이긴 했으나, 자신에 대한 이야기를 해야 할 때에는 수줍어하고, 다른 청소년들 앞에서 말을 하는 것에 대해 어려워하는 모습을 보였다. 그러나 회기가 지날수록 청소년들 간에 유대감이 형성되어 집단 간 응집력이 높아졌고, 프로그램에 대해 집중을 하는 모습을 보여주었다.

자기 이해를 하는 2회기에서는 성공한 사람들 동영상을 시청을 하면서, 자신과 비슷한 환경에서 자란 사람들도 노력을 하고 행동으로 옮기면 성공할 수 있다는 반응을 보이기도 하였고, 자신의 꿈을 플라쥬로 나타낼 때에는 자유롭게 표현할 수 있어 막연하게 꾸기만 했던 자신의 꿈에 대해서 구체적으로 탐색해 보는 시간이 되었다는 점을 알 수 있었다. 경제에 대한 개념을 이해하는 3회기에서는 ‘돈을 관리해야하는 중요성’, ‘돈 관리하는 방법’ 등을 통해 그동안 알지 못했던 것들을 알 수 있었으며, 프로그램 종료 후 아르바이트로 번 돈을 잘 관리해야겠다는 반응을 보인 청소년도 있었다.

직업과 직업가치관을 탐색하고, 그에 따른 목표와 계획을 세우는 중반부에서는 ‘직업에 대한 종류가 다양하다는 것을 알 수 있었다’, ‘직업을 고려할 때 나만의 가치관을 고려해야 한다는 것을 알았다’는 반응을 통해 청소년들에게 직업에 대한 다양한 정보를 제공했음을 알 수 있었으며, 구체적인 목표와 계획을 세울 때는 힘들어 했지만 천천히 조금씩 자신만의 것을 만들어 가는 것에 대한 긍정적인 반응을 이끌어 낼 수 있었다.

후반부에서는 쉽게 접할 수 없었던 7회기 구직기술 이해하기를 통해 어떤 방법으로 이력서를 써야하는지, 면접과 관련된 동영상을 시청하며 과거 자신이 면접 봤던 경험을 떠올리며 스스로 자신을 분석하는 청소년의 모습을 찾을 수 있었다. 그리고 사회성 기술을 발달시킬 수 있는 감정 표현하기에서 자신의 감정을 표현하는 데 어려워 하는 청소년들이 있었으나, 간단한 게임 형태로 운영하면서 조금은 서툴지만 감정을 표현하는 연습을 할 수 있었으며, 타인에게 자신의 감정

을 표현함으로써 서로를 이해하는 시간도 가질 수 있었다.

이와 같이 학업중단청소년들에게 진로자립 프로그램을 통해 진로와 관련된 다양한 정보를 제공하고 과거 자신의 경험과 비교하여 그들 스스로 프로그램의 긍정적인 측면을 보게 되었다는 점에서 진로자립프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도를 향상시키는데 도움을 준다는 것을 알 수 있었다.

회기별 관찰 내용 분석 결과를 정리한 것은 표 19와 같다.

표 19. 회기별 관찰내용 분석

회 기	활동주제	주요 반응
1	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학업중단청소년들의 특성상, 처음에는 서로를 탐색하고 경계하는 모습을 보였다. 막상 참석은 하지만 소극적으로 참여하는 청소년들이 있었고, 연구자의 질문에 뼈뺌하게 대답을 하는 모습도 나타냈다. 하지만 진로자립 프로그램의 목적과 필요성을 설명할 때, ‘정말요?’ 라고 반응을 보이며 호기심을 나타내는 친구도 있었고, 몇몇 게임을 통해 서로 친해지면서 프로그램에 대한 기대를 엿볼 수 있었다.
2	자기 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 ‘꿈’이 무엇인지 생각해 보는 시간을 가졌을 때 대부분의 청소년들이 ‘그딴거 없어요’라는 반응을 보이며 하기 싫어했다. 하지만 ‘꿈’이라는 것을 꼭 직업과 연결시키지 말고 하고 싶은 일, 소원 등에 대해서도 생각해보고 자유롭게 표현해 보라고 하니 조금씩 마음의 문을 열고 솔직하게 표현하였다. 비록 장난으로 표현하는 청소년들도 있었지만 그것조차 수용해주고 지지해 주니 조금씩 진지한 태도를 보여 자신이 표현한 풀라쥬에 대해 솔직하게 이야기를 나눌 수 있었다.
3	경제야 놀자	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 처음 경제에 대한 교육을 한다고 했을 때, ‘어렵고 딱딱해요’라는 반응을 보였다. 하지만 이런 교육을 받을 기회도 없었고, 정보도 없었던 청소년들에게 돈 관리에 대해 이야기를 해 주고, 앞으로 살아가는 데 어떤 돈들이 필요한 지에 대해 설명하면서 그것을 자신의 실생활과 연결지어 궁금한 것들을 물어보는 적극적인 청소년도 있었다. 가상으로 월급관리를 할 때에는 자신이 직접 버는 것처럼 계획을 세우는 모습을 보였다.

4	직업 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업에 대해 다 알 필요가 없다고 생각했던 친구들이 있었다. 하지만 평소 몰랐던 직업들에 대해 설명해 주고, 홀랜드 검사를 통해 자신의 적성과 흥미에 대해 알게 되면서 지루해하는 청소년들도 있었지만, 무언가를 얻어가려는 청소년들의 의지도 엿보였다.
5	직업가치관 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가치관을 이야기 할 때에는 관심 있어 하는 청소년들이 드물었다. 하지만 직업가치관 경매를 하면서 게임에 몰두하게 되었고, 그것들을 통해 평소 자신이 가지고 있던 가치관에 대해 알 수 있어서 좋다는 청소년도 있었다. 하지만 경매를 단순히 게임이라고 생각하는 일부 청소년들이 있어 진행에 다소 어려움이 있었다.
6	진로목표 및 계획세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 청소년들의 특성상 생각을 많이 하게 해서 어려움을 많이 느꼈던 회기였다. 아예 내놓고 책상에 엎드리는 청소년도 있었고, 대충 작업을 하는 청소년도 있었다. 하지만 그들도 다른 청소년이 목표와 계획을 세우고 이야기를 나누면서 자신이 아까 한 행동에 대해 부끄러워했으며, 나중에 시간 내서 자신의 목표와 계획을 봐 달라고 한 청소년도 있었다.
7	구직기술 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이력서를 쓸 때 대부분의 청소년들이 힘들어했다. 그리고 빈 칸이 많은 자신의 이력서를 보면서 자괴감을 느끼는 청소년도 있었다. 하지만 그것을 위해 우리가 지금 여기 있고 배우고 있음을 설명하자 자신의 빈 이력서를 미래에는 꼭 채우겠다고 포부를 밝히는 청소년이 있었다. 면접 연습을 할 때에는 자신이 과거에 면접에서 떨어진 이유를 알겠다며 이야기를 선뜻 해 준 청소년이 있어 지지와 격려를 해 주었고 동영상을 통해 교육을 진행하면서 청소년들의 이목을 집중시킬 수 있었다.
8	자립하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자립에 대한 개념이해에 대부분의 청소년들이 어려워했다. 자립과 관련된 퀴즈를 골든벨 형식으로 풀 때에는 자신들이 몰랐던 것들에 대해 알았다며, 평소 궁금했던 것들을 연구자에게 질문을 하기도 하였다. 그런 적극적인 모습에 칭찬을 해주었더니 다소 엉뚱한 질문을 하는 청소년들도 있었다.

9	감정표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정을 표현할 때 부끄러워했고, 감정 설명을 하는 데 있어 어려움을 겪는 청소년들도 있었다. 그리고 자신들만이 사용하는 은어를 사용하면서 서로 이해하는 계기도 되었다. 감정게임을 할 때 자신이 겪었던 일을 빗대어 표현하니 다른 청소년들이 보다 쉽게 감정을 알아차릴 수 있었다. 하지만 끝나갈 무렵에는 게임에 더 치중하는 청소년들의 모습도 보였다.
10	마무리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 개인차가 있을 수 있겠지만 첫 회기를 시작할 때 보다 자신의 생각이나 감정을 표현하는 데 부끄러워하지 않았고, 아쉬워하는 청소년들도 있었다. 자신이 몰랐던 것들에 대한 정보를 얻을 수 있어 좋아하였고, 새로운 친구나 좋은 형, 누나, 동생들을 알게 되어 좋았다는 의견도 있었다.

V. 논의 및 제언

본 연구에서는 학업중단청소년을 대상으로 진로자립 프로그램을 실시하고, 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도에 미치는 효과성을 검증하고자 하는 목적으로 수행하였다. 본 연구의 과정에서 밝혀진 결과를 바탕으로 선행연구와 비교하여 논의하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도에 긍정적인 영향을 보였다. 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 학업중단청소년은 참여하지 않은 통제집단의 학업중단청소년보다 진로성숙도의 평균이 높게 나타났으며 통계적으로 유의미하였다. 즉, 진로자립 프로그램에 참여한 학업중단청소년들은 진로성숙도가 향상된 반면, 그렇지 않은 학업중단청소년들은 별다른 변화를 보이지 않았다. 특히, 진로성숙도 하위요인인 진로계획성, 진로태도, 자기지식, 진로행동, 독립성 모두 향상시키는데 효과가 있었다. 구체적으로 살펴보면 진로목표 및 계획세우기 활동을 통해서 학업중단청소년들의 진로계획성과 독립성 향상에 도움을 주었고, 진로탐색 검사를 실시 후 진로를 탐색하고, 직업가치관을 탐색하는 활동을 통해 그들의 자기지식과 진로행동, 진로태도에 긍정적인 영향을 줄 수 있었다. 이러한 결과는 조규필 외(2008)의 연구에서 위기청소년을 대상으로 한 두드림존 프로그램 효과 분석 연구에서 진로성숙도 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과 일치하며, 장정임(2009)이 연구한 진로상담프로그램이 학교 밖 청소년의 진로성숙도에 유의미한 차이를 보였다는 결과와도 일치한다. 이 외에도 허은영(2003), 곽영주(2004), 박경자(2008), 정승영(2009)의 연구결과와 부분 일치한다. 따라서 본 연구의 결과는 학업중단청소년들이 진로자립 프로그램을 통하여 자기이해와 자신이 진로에 대한 수준과, 현재 어떤 상황에 있는지 구체적인 방향을 제시함으로써 앞으로 자신의 진로 문제에 대해 자신감을 가지고 적극적으로 긍정적인 삶을 살아갈 수 있는 능력이 향상된 것으로 보인다.

둘째, 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 자립준비도에 긍정적인 영향을 보였다. 진로자립 프로그램에 참여한 실험집단의 학업중단청소년은 참여하지 않

은 통제집단의 학업중단청소년보다 자립준비도의 평균이 높게 나타났으며 통계적으로도 유의미하였다. 즉, 진로자립 프로그램에 참여한 학업중단청소년들은 자립준비도가 향상된 반면, 그렇지 않은 학업중단청소년들은 별다른 변화를 보이지 않았다. 이는 자립준비도와 상관관계가 있는 진로결정 자기효능감에 대해 임효정(2013)이 두드림존 프로그램이 학교밖 청소년의 진로자기효능감에 긍정적인 영향을 미친다는 결과와 일치한다. 그리고 박은성(2008)의 진로탐색 집단상담 프로그램이 여고생의 자아정체감과 진로결정 자기효능감이 증진한다는 연구 결과와도 일치한다. 하위요인별로 살펴보면, 자립준비도 하위요인인 주거·일상생활 관리, 자기보호, 학업관리에서는 유의미한 차이가 없다고 하였지만, 자립의지, 진로직업역량, 경제적 관리, 사회적 기술을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 학업중단청소년들의 주거 및 일상생활이 불안정하고, 자긍심이 부족하여 자기보호에 취약하며, 학습부적응으로 인해 학업관리가 소홀하기 때문에 유의미한 차이가 없게 나타난 것으로 보인다. 그러나 다양한 직업의 세계가 있음을 이해하고 자신에게 맞는 직업을 탐색해보는 활동을 통해 학업중단 청소년들의 진로직업역량에 긍정적인 영향을 미쳤고, 경제에 대한 개념 이해 후 간접적으로 월급관리를 해 봄으로써 그들의 경제적 관리에 효과를 미쳤으며, 자립에 대한 이해와 감정표현하기 활동을 통해 학업중단 청소년들의 자립의지와 사회적 기술을 향상시키는 데에도 효과가 있었다. 이에, 학업중단청소년들의 주거·일상생활 관리, 자기보호, 학업관리 등에서도 도움을 줄 수 있는 진로자립 프로그램이 재구성 될 필요가 있다.

셋째, 소감문 및 연구자의 관찰에 의한 분석을 통해서 살펴본 바, 진로자립 프로그램을 통해 진로와 관련된 정보를 알게 되었고, 자기이해를 하는 데 도움이 되었으며, 지속적으로 진로 및 자립과 관련된 정보를 얻고 싶다는 의견이 있었던 것으로 보아 진로자립 프로그램이 그들의 진로성숙도와 자립준비도 향상에 도움을 준 것으로 보인다.

따라서 소감문 및 연구자의 관찰에 의한 분석과 양적분석을 종합해본 결과, 진로자립 프로그램은 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도를 향상시키는데

효과가 있다는 결론을 얻을 수 있다.

본 연구의 결과를 토대로 하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 실시대상이 학업중단청소년이라는 점에서 모든 학업중단청소년들의 연령대에 일반화하기에는 문제가 있지만, 연구 결과 진로자립 프로그램이 학업중단청소년의 진로성숙도와 자립준비도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌으므로 이 프로그램을 다양한 연령대의 학업중단청소년들을 대상으로 적용할 수 있도록 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 약 1달 동안 1회기 90분씩 총 10회기에 걸쳐 단기간에 진행된 프로그램이다. 그러나 심리적인 성장을 위해서는 단기간의 과정보다는 장기간의 시간들이 필요하므로 좀 더 영향력 있는 프로그램의 효과를 알아보기 위하여 프로그램 실시 횟수와 기간을 달리하여 연구될 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 학업중단청소년들의 특성상 적은 수의 학생으로 집단을 구성하여 연구하게 되었다. 그러므로 대상인원 8명을 일반화시키기에 한계가 있다고 볼 수 있다. 후속 연구에서는 좀 더 많은 수의 학업중단청소년들을 연구하여 좀 더 객관적이고 일반화되어질 수 있는 연구들이 이루어지길 기대한다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부(2011). **교육통계서비스**.
- 곽영주(2004). **진로집단상담이 학업중단 비행청소년의 진로성숙도에 미치는 효과**. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽정남(2000). **직업보도시설 청소년들의 사회기술향상을 위한 집단프로그램에 관한 연구**. 가톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 구자경, 홍지영, 장유진(2003). **청소년의 자퇴욕구실태와 관련특성연구**. 상담과 지도. **한국카운슬러협회, 제38권**, P149-180
- 금명자, 권해수, 이문희, 이자영, 이수림(2004). **학교밖청소년 욕구조사**. 학교밖청소년 길찾기. 청소년상담문제연구보고서. **한국청소년상담원, 제50권**, P21-44.
- 김범구(2012). **잠재계층분석(LCA)을 이용한 학업중단 청소년의 유형과 심리사회적 특성 연구**. 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 김봉환, 김아영, 차정은, 이은경(2007). **청소년용 진로발달검사 개발 및 타당화 연구**. 상담학연구. **한국상담학회, 제8권, 제2호**. P583-602.
- 김봉환(2010). **진로상담이론: 한국 내담자에 대한 적용**. 서울: 학지사.
- 김선미(2003). **진로집단상담이 중학생의 진로성숙에 미치는 효과**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선아(2008). **학업중단 청소년의 진로결정수준에 영향을 미치는 요인에 관한 연구**. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 김윤남(2001). **Holland 진로집단상담이 학업중단청소년의 진로발달에 미치는 영향**. 부산대학교 석사학위논문.
- 김지혜(2008). **학업중단 청소년의 진로장벽과 진로준비행동에 관한 질적 연구**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김희성(2002). **빈곤가정 청소년의 자립준비에 관한 연구 - 임파워먼트의 매개효과를 중심으로**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 노충래(2001). **퇴소청소년을 대상으로 한 자립기술 훈련**. 한국아동복지학회.

- 박경자(2008). 진로집단상담이 학업중단 청소년의 진로성숙도에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박미량(2005). 그룹홈 거주 청소년들의 자립준비에 영향을 미치는 요소에 관한 연구. 경남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박선정(2009). 자립준비프로그램과 사회적 지지가 아동양육시설 청소년의 자립생활준비에 미치는 영향에 관한 연구. 경성대학교 대학원 석사학위논문.
- 박현선(2004). 학업중퇴 청소년의 적응 유연성. 청소년상담연구. 한국청소년상담원, 제12권, 제2호, P69-82.
- 배영태(2003). 중고생의 중도탈락 인과모형 검증과 판별척도 개발. 대구가톨릭대학교 대학원. 박사학위논문
- 신현숙, 구본용(2002). 중퇴생, 중퇴 고위험 및 저위험 재학생의 비교: 개입 및 사회·환경 변인들을 중심으로. 교육심리연구. 한국교육심리학회, 제16권, 제3호, P121-145.
- 신혜령(2001). 시설청소년의 자립준비에 관한 연구 : 청소년과 보육사의 인식비교를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 원지영(2008). 아동복지시스템 퇴소 청소년들의 자립현황과 자립지원정책에 대한 고찰: 우리나라와 미국의 사례를 중심으로. 청소년학연구. 한국아동복지학회, 제15권, 제7호, P79-107.
- 윤여각, 박창남, 전병유, 진미석 (2002). 학업중단청소년 및 대안교육 실태조사. 한국교육개발원.
- 이기학(1997). 고등학생의 진로태도 성숙과 심리적 변인들과의 관계: 자아존중감, 직업가치, 내외토제성을 중심으로. 연세대학교 박사학위논문.
- 이경상, 조혜영(2006). 학업중단 청소년의 진로설정 및 준비실태에 관한 연구. 진로교육연구. 한국진로교육학회, 제18권, 제2호, P41-64.
- 이상경(2012). 놀이를 통한 진로탐색 집단상담프로그램이 학업중단고등학생의 성취동기, 진로결정 자아효능감 및 진로의사결정유형에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임언, 전윤경, 상경아(2001). 진로성숙도 검사개발보고서. 한국직업능력개발원.
- 임효정(2013). 두드림존 프로그램이 학교밖 청소년의 진로자기효능감에 미치는

- 효과. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장석민, 임두순, 송병국(1990). **진로성숙도 검사도구 개발을 위한 기초연구**. 서울: 한국교육개발원
- 장정임(2009). **진로상담프로그램이 학교밖 청소년의 진로성숙도 및 진로자기효능감에 미치는 효과**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정경미(2009). **시설청소년이 지각한 사회적 지지와 진로성숙 및 자립준비도의 관계**. 순천대학교 대학원 석사학위논문.
- 정은미(2012). **중도탈락 중학생의 진로성숙도 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 정승영(2009). **진로탐색프로그램이 중학생의 진로성숙도에 미치는 영향**. 서남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조규필, 권해수, 김범구, 박가열(2008). **위기청소년자립을 위한 사회진출 지원 프로그램 효과 분석**. 한국청소년연구. 한국청소년정책연구원, 제19권, 제2호, P305-331
- 조규필(2013). **취약청소년의 자립준비도 척도개발 및 타당화**. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 조성심(2011). **학교부적응 중학생을 위한 생태체계 관점의 진로탐색 프로그램 개발**. 평택대학교 박사학위논문.
- 조성연, 이미리, 박은미(2008). **학업중단 청소년**. 한국아동학회, 제30권, 제2호, P1-22
- 진미석(2007). **2007 두드림존 프로젝트 평가연구보고서**. 한국청소년상담원
- 한국고용정보원(2007). **위기청소년 진로지도 프로그램(잡으로: To the Job) 개발연구**.
- _____ (2012). **직업체험 시설을 활용한 청소년 진로탐색 프로그램 개발 연구보고서**.
- 한국청소년상담복지개발원(2012). **학업중단청소년 유형별 상담 매뉴얼 개발**. 청소년상담연구 167.
- 한국청소년상담원(2005). **학교 밖 청소년 평가도구 개발**. 한국청소년상담원.
- _____ (2008). **위기청소년 사회진출 지원을 위한 두드림존 프로그램**

- 특성화 연구. 청소년상담연구 144.
- _____ (2010). 취약 청소년 자립지원 모형 개발. 청소년상담연구 157.
- _____ (2011). 2011 두드림존 특성화 프로그램 매뉴얼. 한국청소년상담원
- _____ (2011). 학업중단청소년 학업복귀 강화 프로그램 개발. 청소년상담연구 163.
- 허은영(2003). Holland 진로탐색 프로그램이 여중생의 진로성숙도 향상에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
- Cook, R. J.(1986). Independent Living Service for Youth in Sub-stitute Care, Prepared for the Administration for Children, Youth, and Families, U. S. *Department of Health and Human Services, Rockville, MD: Westat, INC.*
- Crites, J. O.(1971). The maturity of vocational attitude in adolescence, *Inquiry Series, Monograph No.2. Washington, DC.*
- Crites, J. O.(1978). Career Maturity Inventory: *Theory and Research Handbook. Monterey. California: CTB/Mcgraw-Hill.*
- Gribbons, W. D., Lohnes, P. R.(1964). Relationships among measures of readiness for Vocational Planning. *Journal of Counseling Psychology, 42, 13-20.*
- Hoyt, K. B.(1977). The School Counselor and Career Education. *Washington D.C: U.S. Government Printing Office.*
- Natriello, G., Pallas, A. M., & McDill, E. L.(1986). Taking stock: Renewing our research agenda on the causes and consequences of dropping out. *Teachers college Record. 87(3). P430-440.*
- Super, D, E.(1951). Vocational adjustment: Implementing a self-concept. *Occupations, 30, 88-92*
- _____ (1981). Approaches to Occupational choice and career development. In A.G, Watts, D. E. Super,& J. M. Kidd, *Career development in Britain. Cambridge, England: Hobson's Press.*

<Abstract>

Effects of Career Self-help Program on Career Maturity
and Self-support Preparation of Adolescents Giving up
Studying

KIM Wan-soo

Counselling Psychology
Graduate School of Education
Jeju National University

Directed by Prof. KIM Seong-bong

The purpose of the study was to understand how a career self-help program affects career maturity and self-support preparation of adolescents quitting school. The research problems are summarized as follows.

Research Problem 1: How is the career self-help program effective to career maturity improvement of adolescents giving up studying?

Research Problem 2: How is the career self-help program effective to self-support preparation improvement of adolescents giving up studying?

In order to investigate the research problems the above, the study selected research subjects, conducted pretests, designed an experiment group and a control group, applied a career self-help program and conducted post-tests,

statistic process and data analysis in order.

For the research subject, the study selected a total of 16 adolescents who have quitted school between the age of 15 to 21, volunteering to participate in the career self-help program. Those adolescents were taken care by a probation office, a youth center and a youth counseling/welfare center in Jeju. The subjects were divided into an experiment group and a control group of eight for each.

For a career self-help program, in consideration of the research goal, the researcher of the study revised and developed a special program (2011) designed by Korea Youth Counseling Institute targeting adolescents giving up studying. The career self-help program in the study was re-constructed into 10 sessions with the help of the thesis adviser and, the study participants attended all those 10 sessions as the program was held twice or three times a week for 90 minutes each.

For a tool to measure career maturity, a youth career maturity test by KIM Bong-hwan, KIM Ah-yeong, CHA Jeong-eun and LEE Eun-kyeong (2007) was adopted. The sub-factors of the career maturity test were determined career planning, career attitude, self-knowledge, career behavior and independence and, the survey consisted of 27 questions in total. In addition, in order to observe the self-support preparation, a self-support preparation test designed by CHO Kyu-phil (2003) was used. For the sub-factors of the self-support preparation test, independence willingness, career and work competency, financial management, house-daily life management, social skills, self-protection and learning management were selected with a total of 54 questions asked.

For the data analysis method, SPSS for Windows 18.0 was applied and, in order to verify the hypothesis of the study, the program was conducted to the experiment group and after that, post-tests were carried out both to the experiment group and the control group to check for any differences via t-Test. For the scores from the pre-/post tests, a matching sample t-Test was carried out. Add to that, the study analyzed participants' reviews on each session and the researcher's reports to understand the effectiveness of the program.

The results of the study are summarized as follows.

First, the career maturity of the experiment group joining the career self-help program significantly improved than that of the control group without the career self-help program.

Second, the sub-factors of the career maturity of the experiment group in the career self-help program, career planning, career attitude, self-knowledge, career behavior and independence, significantly increased comparing to those of the control group not participating in the career self-help program.

Third, the self-support preparation of the experiment group with the career self-help program improved significantly than that of the control group not attending the program.

Fourth, the sub-factors of the self-support preparation of the experiment group with the career self-help program, independence willingness, career and work competency, financial management and social skills significantly increased comparing to those of the control and yet, no significant differences were found with house·daily life management, self-protection and learning management.

Based on the results the above, the study learned that the career self-help program could help adolescents quitting studying with better understanding of themselves and various occupations as well as it gives the adolescents a chance to plan their career based on occupational information, job-getting skills and experiences with the career choice. The career self-help program encourages the adolescents to have faith and confidence in themselves when the adolescents try to work through career plans, improving both the career maturity and self-support preparation.

부 록

<부록 1> 진로성숙도 검사지	63
<부록 2> 자립준비도 검사지	65
<부록 3> 진로자립 프로그램 계획안 및 활동지	68

<부록 1> 진로성숙도 검사지

※ 다음 질문들은 평소에 자신에 대해서 어떻게 느끼고 생각하고 있는지를 알아 보기 위한 것입니다. 각 문항을 읽고 자신의 느낌과 가장 가까운 항목에 O표 해주시기 바랍니다.

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	그렇다	매우 그렇다
1	내가 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 계획을 가지고 있다.	1	2	3	4	5	6
2	장래희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각하고 있다.	1	2	3	4	5	6
3	나는 일을 시작하기에 앞서 계획을 세운다.	1	2	3	4	5	6
4	나는 미래에 어떤 직업이 유망할 것인가를 생각해 본다.	1	2	3	4	5	6
5	나는 내 또래에 비해서 뚜렷한 진로 계획을 가지고 있다.	1	2	3	4	5	6
6	직업은 단지 돈을 벌기 위한 수단 일뿐이다.	1	2	3	4	5	6
7	직업 자체가 내 인생에서 의미 있는 일은 아니다.	1	2	3	4	5	6
8	돈을 많이 벌수만 있다면 어떤 직업이든 상관없다.	1	2	3	4	5	6
9	힘든 일이라도 내가 좋아하는 일이라면 선택할 것이다.	1	2	3	4	5	6
10	어떤 직업을 가지는가가 미래의 나의 인생에 중요한 영향을 미친다.	1	2	3	4	5	6
11	내가 잘 할 수 없는 일이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
12	내가 좋아하는 일이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
13	내가 싫어하는 일이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
14	나의 성격에서 나쁜 점이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
15	나의 성격에서 좋은 점이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
16	내가 관심 있는 일이 무엇인지 안다.	1	2	3	4	5	6
17	내가 관심 있는 진로나 전공에 대해 인터넷을 통해 검색해 본 적이 있다.	1	2	3	4	5	6
18	내가 관심 있는 직업을 가진 사람에게 연락(이메일, 전화 등)해 본 적이 있다.	1	2	3	4	5	6

번호	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	그렇다	매우 그렇다
19	나는 관심을 가지고 있는 직업에 대한 여러 가지 정보를 수집한다.	1	2	3	4	5	6
20	내가 관심을 가지고 있는 전공에 대한 구체적인 정보를 알아본 적이 있다.	1	2	3	4	5	6
21	내가 알고 있는 진로지식이 정확한 지 알아본 적이 있다.	1	2	3	4	5	6
22	나의 진로문제와 관련하여 자발적으로 상담을 받아본 적이 있다.	1	2	3	4	5	6
23	부모님이 반대하시더라도 내가 원하는 진로를 선택할 것이다.	1	2	3	4	5	6
24	나의 진로를 결정해 주는 사람이 있었으면 좋겠다.	1	2	3	4	5	6
25	진로 선택은 어른들의 결정에 따르는 것이 좋다.	1	2	3	4	5	6
26	진로 선택을 할 때는 다른 사람들의 의견보다 내 생각이 중요하다.	1	2	3	4	5	6
27	나는 어른들의 결정보다는 내가 원하는 진로를 택할 것이다.	1	2	3	4	5	6

<부록 2> 자립준비도 검사지

※ 다음 질문들은 평소에 자신에 대해서 어떻게 느끼고 생각하고 있는지를 알아 보기 위한 것입니다. 각 문항을 읽고 자신의 느낌과 가장 가까운 항목에 O표 해주시기 바랍니다.

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	다소 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 자립하는데 있어 어떤 어려움이라도 극복할 자신이 있다.	1	2	3	4	5
2	나는 어떻게든 나에게 닥치는 문제를 해결할 방법이 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
3	나는 혼자서 힘으로 어떤 일이든지 해낼 자신이 있다.	1	2	3	4	5
4	나는 앞으로 내가 갖고 있는 목표를 성취하기 위해 최선을 다하려고 한다.	1	2	3	4	5
5	나는 내가 잘할 수 있는 직업이 무엇인지 알고 있다.	1	2	3	4	5
6	나는 내가 즐겁게 할 수 있는 직업이 무엇인지 알고 있다.	1	2	3	4	5
7	나는 나의 성격이나 적성에 잘 맞는 직업이 무엇인지 알고 있다.	1	2	3	4	5
8	나는 직업이 단지 돈을 벌기 위한 수단만은 아니라고 생각한다.	1	2	3	4	5
9	나는 직업 자체가 내 인생에서 의미 있는 일이 될 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
10	나는 직업을 통해 나를 발전시킬 수 있어야 한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
11	나는 이력서와 자기소개서를 제대로 작성할 수 있다.	1	2	3	4	5
12	나는 입사 면접에 임하는 요령을 알고 있다.	1	2	3	4	5
13	나는 일터에서 부당한 대우를 당하지 않도록 근로자의 권리를 알고 있다.	1	2	3	4	5
14	나는 관심있는 직업을 준비하기 위해 전문가와 상담을 받아 본 적이 있다.	1	2	3	4	5
15	나는 관심있는 직업분야의 직업인을 직접 만나 궁금한 점들을 알아 본 적이 있다.	1	2	3	4	5
16	나는 관심있는 직업현장을 직접 방문해서 둘러보거나 직업체험을 해 본 적이 있다.	1	2	3	4	5
17	나는 신용관리의 중요성을 알고 있다.	1	2	3	4	5
18	나는 어떤 경우에 신용등급이 떨어지는지 알고 있다.	1	2	3	4	5
19	나는 신용불량자가 되면 어떤 제한이 있는지 알고 있다.	1	2	3	4	5
20	나는 자립을 위해 저축이 꼭 필요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
21	나는 돈을 모으기 위해 저축을 하고 있거나 앞으로 할 생각이다.	1	2	3	4	5
22	돈을 버는 것보다 제대로 관리하는 것이 더 중요하다.	1	2	3	4	5

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	다소 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
23	나는 마음에 드는 상품을 구입하기 위해 품질과 가격을 비교할 수 있다.	1	2	3	4	5
24	나는 광고나 주변사람의 유혹에도 쉽게 충동구매 하지 않을 자신이 있다.	1	2	3	4	5
25	나는 물건을 구입하기 전에 할인 여부를 확인할 생각이다.	1	2	3	4	5
26	나는 주거마련 비용을 대략 알고 있다.	1	2	3	4	5
27	나는 정부의 주거지원에 관한 정보를 알고 있다.	1	2	3	4	5
28	나는 주택 임대 계약시 주의사항을 알고 있다.	1	2	3	4	5
29	나는 전세 계약 후, 임대보증금 보호를 위해 제일 처음 해야하는 신고 절차를 알고 있다.	1	2	3	4	5
30	나는 기본적인 식탁예절을 지킬 수 있다.	1	2	3	4	5
31	나는 위생적인 설거지를 할 수 있다.	1	2	3	4	5
32	나는 음식을 쓰레기 처리방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
33	나는 고른 영양섭취를 위한 식단을 짤 수 있다.	1	2	3	4	5
34	나는 밥이나 찌개 등 기본 음식을 조리할 수 있다.	1	2	3	4	5
35	나는 인터넷이나 요리책 등의 레시피(조리방법 소개)를 활용하여 음식을 만들 수 있다.	1	2	3	4	5
36	나는 식품을 살 때 유통기한을 확인할 생각이다.	1	2	3	4	5
37	나는 외출할 때 가스불, 전기, 수도, 잠금상태를 잘 확인할 수 있다.	1	2	3	4	5
38	나는 외출 혹은 취침시에 문단속(현관문, 창문)을 잘할 수 있다.	1	2	3	4	5
39	나는 사회에서 좋은 이미지를 갖도록 외모를 관리한다.	1	2	3	4	5
40	나는 상황(식사초대, 면접, 데이트 등)에 따라 옷입는 방법이 다르다는 것을 알고 있다.	1	2	3	4	5
41	나는 건전한 대인관계(친구관계)를 맺는데 어려움이 없다.	1	2	3	4	5
42	나는 사람들과의 갈등 해결방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
43	나는 사회생활에 필요한 기본 예절(인사, 전화 등)을 지킬 줄 안다.	1	2	3	4	5
44	나는 생산적인 시간과 소비적인 시간에 대해 이해하고 있다.	1	2	3	4	5

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	다소 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
45	나는 피임방법 2가지 이상을 알고 있다.	1	2	3	4	5
46	나는 임신에 대한 기본 지식을 갖고 있다.	1	2	3	4	5
47	나는 성병을 예방하는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
48	나는 1주에 4회 이상 규칙적인 운동을 할 수 있다.	1	2	3	4	5
49	나는 스트레스 받을 때 적절히 대처할 수 있는 방법을 안다.	1	2	3	4	5
50	나는 정신적으로 힘들 때 친구나 지인의 도움으로 이겨낼 수 있다.	1	2	3	4	5
51	나는 학업을 지속하는데 필요한 정보를 알고 있다. (예: 상급학교 진학, 편입학, 재입학, 검정고시 정보)	1	2	3	4	5
52	나는 학습에 효과적인 암기 방법에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5
53	나는 학습에 효과적인 읽기 방법에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5
54	나는 시험준비 방법과 시험 요령에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5

<부록 3> 진로자립 프로그램 계획안 및 활동지

진로자립 프로그램

회기	1	활동 주제	마음 열기
활동목표	1. 집단 구성원들에게 진로자립 프로그램의 목적과 필요성을 설명한다. 2. 집단 구성원들 및 진행자 상호간의 친밀감과 신뢰감을 형성한다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, 이젤패드		

단계	활동 내용
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 준비 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 자기소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 집단구성원들과 서로 인사를 나눈다. ▷ 프로그램 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 목적 및 기간, 방법을 간단하게 소개한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠 정하기 및 자기소개 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 모둠 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 종이상자에 색깔이 있는 종이를 넣고, 구성원들에게 하나씩 뽑게 한 후 같은 색깔의 종이를 뽑은 구성원들끼리 자리에 앉도록 하여 모둠을 구성한다. ▷ 자기소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘나는 누구일까요?’를 이용한 자기소개하기 ◆ 진로자립 프로그램에 대한 이해 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 진로자립 프로그램의 실시 목적 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람이 살아가면서 부딪히게 되는 결정적인 문제 중 하나가 바로 ‘진로’이다. 이러한 ‘진로’와 관련된 프로그램을 실시함으로써, 자기 자신을 이해하고 진로정보에 대해 탐색함으로써 진로를 선택하는 데 도움이 될 수 있다. ◆ 친밀감 형성 놀이 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 빙고 게임 ▷ ‘도전! 절대음감’ ◆ ‘나, 너 그리고 우리’ 약속정하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 약속정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 참여하면서 지켜야 할 규칙들에 대해 서로 이야기를 나눈다. - 정해진 약속들을 적고 잘 보이는 곳에 붙여 놓아 서로의 느낌을 나눈다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 1-1>

첫 번째 만남	마음 열기	이름 :
---------	-------	------

❖ 다음의 질문에 답하거나, 질문에 맞는 각 팀 친구들의 이름을 () 안에 써 넣으세요.

1. 우리 중에서 가장 잘생긴 or 예쁜 사람은? ()	2. 내가 가장 좋아하는 아이돌 가수는? ()	3. 우리와 함께할 선생님의 나이는? ()	4. 우리 중에서 나이가 가장 많을 것 같은 사람은? ()
5. 사계절 중 내가 가장 좋아하는 계절은? ()	6. 우리 중에서 제일 먼저 친해지고 싶은 사람은? ()	7. 가장 최근에 본 영화 제목은? ()	8. 내가 가장 좋아하는 과일 이름은? ()
9. 가장 최근에 본 영화 제목은? ()	10. 내가 가장 좋아하는 음식은? ()	11. 우리 중에서 잘 씻지 않을 것 같은 사람은? ()	12. 우리 중에서 첫인상이 가장 좋았던 사람은? ()
13. 이성친구에게 인기가 많을 것 같은 친구는? ()	14. 해외여행을 가게 된다면 가보고 싶은 나라는? ()	15. 우리나라를 대표하는 스포츠 스타 이름은? ()	16. 우리 중에서 가장 재미가 없을 것 같은 사람은? ()

<게임방법>

- * 괄호 안에 친구들의 이름을 적습니다.
- * 순서를 정하고, 자기가 묻고 싶은 질문을 선택하여 읽고, 그 친구와의 답이 같으면 빗금을 칠합니다.
- * 위와 같은 방법으로 빙고 2줄을 완성하면 이 게임의 승자가 됩니다.
- * 중간에 하면서 이름을 적고 고치는 행동을 해서는 안 됩니다!

회기	2	활동 주제	자기 이해
활동목표	1. 성공한 사람들의 영상을 보며 성공에 대한 동기를 부여한다. 2. 자신의 꿈에 대해 탐색할 수 있게 한다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, 이젤패드, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 성공한 사람들 동영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ‘골든벨 소녀’ 김수영 ▷ ‘용감한 형제’ 강동철 ▷ 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상에서 자신의 꿈을 이루기 위해 겪었던 고난상황에 대해 이야기를 나누고, 어떻게 그 상황을 극복했는지에 대해 소감을 나눈다. - 앞에서 이야기 했던 것들 중에서 나의 성공을 위해 적응하고 싶은 것들에 대해 생각해 보고 그 이유를 함께 적게 한다. <p>◆ 자신의 꿈에 대해 플라쥬로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 플라쥬 작업하기 <ul style="list-style-type: none"> - 위의 상황들을 자신에게 적용했을 때, 자신이 꿈에 대해 자연스럽게 플라쥬로 표현해 본다. - 이 때, 자신의 ‘꿈’이 꼭 직업과 관련된 것이 아님을 설명해주고, 하고 싶은 것들이나 이루고 싶은 것들도 자연스럽게 표현하도록 격려한다. ▷ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 자연스럽게 표현한 플라쥬를 돌아가면서 발표하도록 하여 그에 대해 소감을 나눈다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 2-1>

두 번째 만남	자기 이해	이름 :
---------	-------	------

성공한 사람들		
구 분	골든벨 소녀 '김수영'	용감한 형제 '강동철'
1. 이 사람은 어떤 사람인가요?		
2. 어떻게 극복했나요?		
3. 나에게 적용시키고 싶은 것은?		

회기	3	활동 주제	경제야 놀자
활동목표	1. 경제에 대한 개념을 이해할 수 있다. 2. 가상으로 하는 나만의 월급관리를 통해 관리의 중요성을 알 수 있다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 경제야 놀자</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 경제에 대한 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 경제란 재화와 서비스를 생산, 분배, 소비하는 과정을 말한다. - 생산, 분배, 소비에 대한 개념을 설명한다. <p>◆ 똑똑한 돈관리 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 일생동안 필요한 ‘돈’에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람이 삶을 살아가면서 필요한 ‘돈’은 얼마나 필요할까? 정답은 ‘그때 그때 달라요!’이다. 우리는 살아가면서 뜻하지 않은 상황들을 겪게 되고 그때마다 꼭 따라오는 것 중 하나는 바로 ‘돈’임을 설명한다. ▷ 똑똑한 돈관리 <ul style="list-style-type: none"> - 돈관리를 잘 하기 위해서는 먼저, 돈을 어떻게 쓸 것인지 계획을 세워야 한다. 되도록 일찍부터 저축을 하고 그에 따른 투자 계획을 세워야 함을 설명한다. - 저축과 투자에 대한 개념을 설명하고, 그에 따른 예를 소개한다. <p>◆ 한 번 해볼까? 월급 관리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 월급은 어떻게 해서 받고, 관련 용어에 대해 설명한다. (4대보험, 주민세, 소득세 등) - 한 달에 200만원이 주어졌을 때 어떻게 계획하고 생활할 것인지 직접 나만의 재무계획표를 작성해 본다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 3-1>

세 번째 만남	경제야 놀자	이름 :
---------	--------	------

나의 월급 관리 (재무계획표)		
구 분	내 용	금 액
수 입	월급	2,000,000원
	기타	
합 계		
저 축	청약, 펀드, 적금, CMA 등	
	합 계	
보 험	4대보험	
	건강보험, 종신보험, 실비보험 등	
합 계		
소 비	주거비 (월세, 관리비, 인터넷요금 등)	
	식비 (주식, 외식, 간식 등)	
	통신비 (핸드폰 요금)	
	교통비 (주유비, 버스비)	
	경조사비 (축의금, 조의금, 선물 등)	
	유흥비 (도서, 음악, 사교모임 등)	
	의복비 (옷, 신발 등)	
	생활비 (각종 수수료, 잡화 등)	
	건강비 (병원비, 약 등)	
	용돈	
	기타	
합 계		
<느낀점을 나눠 봅시다>		

회기	4	활동 주제	직업탐색
활동목표	1. 다양한 직업의 세계가 있음을 알고 직업정보를 찾는 방법을 이해한다. 2. 나에게 맞는 직업에 대해 탐색해 본다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 숨은 직업 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 직업에 대한 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 직업이란, 개인이 지속적으로 수행하는 경제적·사회적 활동을 말한다. - 우리나라에 직업은 약 2만여개 정도가 있으며, 직업은 사라지기도 하고, 새로운 직업이 생겨나기도 함을 설명한다. ▷ 숨은 직업 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 퍼즐게임을 통해 직업의 종류가 다양함을 일깨운다. <p>◆ 직업 탐색 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평소 관심이 있던 직업들에 대해 알아보고, 그 직업에 대한 정보를 탐색할 때 어떤 점들이 중요한지에 대해 이야기를 나누도록 한다. - 직업정보를 찾아보는 방법에 대해 알아본다. (예. 인터넷, 직업사전, 책, 직접 방문, 직업체험 등) - 관련사이트 소개 (워크넷, 고용지원센터 등) <p>◆ 진로탐색 검사 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 홀랜드 진로탐색 검사 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 흥미와 적성에 대해 알 수 있음을 설명한다. - 검사 결과 중 가장 점수가 높게 나온 유형을 확인한다. - 6가지 유형에 해당되는 학생들을 확인하고, 홀랜드의 직업흥미 유형에 대해 설명한다. <p>◆ 나에게 맞는 직업 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - RIASEC 유형 직업분류표를 보고, 하고 싶은 직업을 3가지 고른 후 활동지에 적는다. 그리고 평소에 관심 있던 직업 2가지를 고른 후 활동지에 적고 구성원들 간에 이야기를 나누는 다음 최종 한 가지 직업을 선택하도록 하고 그 이유에 대해 돌아가며 발표를 한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 4-1>

네 번째 만남	직업탐색	이름 :
---------	------	------

숨은 직업 찾기

❖ 방향과 관계없이 직업과 관련된 이어진 낱말을 찾고 적어보세요.

미	철	항	공	기	조	종	사	사	무
세	교	도	관	리	자	육	리	인	서
조	작	가	전	군	사	변	자	운	사
류	외	수	경	동	인	동	나	성	회
전	두	교	찰	캐	차	아	우	소	복
문	소	방	관	엔	디	기	물	도	지
가	기	드	지	교	사	리	관	선	사
장	자	니	파	육	에	치	료	사	의
제	어	티	사	호	간	감	예	무	수
사	파	점	역	사	약	학	독	세	림

<찾은 직업은 여기다가 적어주세요!>

<활동지 4-2>

네 번째 만남	직업탐색	이름 :
---------	------	------

나에게 맞는 직업찾기					
나의 진로유형은? ()					
	진로유형으로 본 나의 직업			평소 관심 직업	
직업					
하 는 일					
방 법					
계 획					

회기	5	활동 주제	직업가치관 탐색
활동목표	1. 내가 평소 생각하는 나의 직업가치관에 대하여 안다. 2. 직업가치관을 통해 직업을 선택하는 데 도움을 준다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 우리주위의 아름다운 가치관 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 가치관 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가치관이란, 자기만의 생각, 느낌 혹은 판단기준, 꿈, 희망, 행동방식 등 - 성실, 믿음, 관용, 배려, 마음나누기, 약속이 어떤 상황인지 찾아보기 - 나에게 있는 가치관은 어떤 것인지 찾아보기 - 내가 가지고 싶은 가치관에는 어떤 것들이 있는지 찾아보기 <p>◆ 직업가치관 경매</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 직업가치관 경매 게임 <ul style="list-style-type: none"> - 경매 게임 설명 - 다른 사람에게 도움이 되는 일을 하는 것 - 자신의 능력을 발휘하고 성취감을 얻는 것 - 단조로운 반복 없이 변화 있게 일하는 것 - 일 외에 자신만의 여가시간을 갖거나 충분한 휴식이 주어지는 것을 바라는 것 - 개인적으로 활동하는 것 - 해고 걱정없이 오랫동안 일하는 안정성 - 개인의 이익보다 사회와 국가의 이익을 중시하는 것 - 명령이나 통제없이 자율적으로 일하는 것 - 다른 사람으로부터 인정받는 것 - 더 발전하고 배울 기회가 있는 것 - 많은 돈을 버는 것 ▷ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 꼭 사고 싶었던 가치관이 무엇인지 얘기해보기 - 내가 갖게 된 가치관이 무엇이고 그 이유에 대해 이야기 나눠보기
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

다섯 번째 만남	직업가치관 탐색	이름 :
----------	----------	------

우리 주위에 아름다운 가치관	
❖ 다음 가치관과 가치관의 설명에 맞는 것을 선으로 이어보세요	
성실	약속을 잘 지키는 사람. 책임감이 있는 사람. 무슨 일이든 정성껏 하는 사람
믿음	나와 의견이 다른 것을 새롭게 받아들이는 태도
관용	형이 태권도 승급 심사를 통화해 기뻐할 때 나도 같이 기쁘고 흥분되는 것
배려	약속을 했으니까 형이 내 비밀을 아무한테도 말하지 않을거라고 확신하는 것
마음 나누기	반드시 지켜야 할 어떤 것. 여러사람이 같이 있는 곳에서 서로 지켜야 할 규칙
약속	남을 생각하는 마음. 남이 불편해하지 않도록 미리 생각해 행동하는 것

나에게 있는 가치관은?	
내가 갖고 싶은 가치관은?	

<활동지 5-2>

다섯 번째 만남	직업가치관 탐색	이름 :
----------	----------	------

우리 주위에 아름다운 가치관

❖ 갖고 싶은 가치관에 순위를 적고, 예산에 맞는 계획을 세워보세요.

번호	갖고 싶은 직업 가치관	순위	예산	낙찰금
1	다른 사람에게 도움이 되는 일을 하는 것			
2	자신의 능력을 발휘하고 성취감 얻는 것			
3	단조로운 반복 없이 변화 있게 일하는 것			
4	일 외에 자신만의 여가시간을 갖거나 충분한 휴식이 주어지는 것을 바라는 것			
5	개인적으로 활동하는 것			
6	해고 걱정없이 오랫동안 일하는 안정성			
7	개인의 이익보다 사회와 국가의 이익을 중시하는 것			
8	명령이나 통제없이 자율적으로 일하는 것			
9	다른 사람으로부터 인정받는 것			
10	더 발전하고 배울 기회가 있는 것			
11	많은 돈을 버는 것			

내가 꼭 사고 싶었던 가치	
내가 갖게 된 가치	

회기	6	활동 주제	진로목표 및 계획세우기
활동목표	1. 목표세우기의 중요성을 안다. 2. 목표에 따른 구체적인 진로계획을 세운다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 목표 세우기의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 목표에 대한 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 목표란, 건물 짓는 것에 비유했을 때 설계도를 말한다. ▷ 활동지에 자신의 목표 적기 <ul style="list-style-type: none"> - 지금 현재 내가 이루고 싶은 일 5가지 적기 - 5가지 중에서 우선 순위 정하기 - 1순위로 뽑힌 것에 대해 그 이유를 설명하고, 나머지 4가지에 대해 순위가 밀려난 이유에 대해 이야기 나누기 <p>◆ 계획 세우기의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 계획에 대한 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 계획이란, 설계도에 따라 차근차근 채우는 것. ▷ 계획세우기 5가지 법칙 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 계획을 세울 때에는 하나하나 쪼개서 구체적으로, 했는지 안했는지 확인할 수 있게, 현실적으로 달성할 수 있게, 결과를 알 수 있게, 시간을 정해서 계획을 세워야 한다. <p>◆ 정해진 목표에 따른 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞에서 세운 목표에 따른 계획을 세운다. 그 목표 or 꿈을 이루기 위해 내가 준비해야 할 것들이 무엇인지 생각해 보고 기록한다. - 단기별, 구체적으로 기록하도록 하고, 모둠별로 구성원들과 자신의 계획에 대해 이야기 하도록 한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 6-1>

여섯 번째 만남	진로 목표 및 계획 세우기	이름 :
----------	-------------------	------

나의 목표 정하기	
❖ 다음 다섯 개의 박스 안에 이루고 싶은 일 5가지를 적으시오.	
하고 싶은 일	이 유

<활동지 6-2>

여섯 번째 만남	진로 목표 및 계획 세우기	이름 :
----------	-------------------	------

나의 계획 세우기	
❖ 다음 목표에 따른 계획을 세워 보시오.	
❖ 나의 목표 :	
구 분	내 용
ex) 자격증 취득	ex) 바리스타 자격을 취득하기 위해 2013년 3월부터 일주일에 3일 학원에 다니며 열심히 공부하겠다.

회기	7	활동 주제	구직 기술 이해하기
활동목표	1. 이력서의 중요성을 알고, 작성 시 주의해야 할 부분들을 확인한다. 2. 면접의 중요성을 알고, 면접 시 주의해야 할 부분들을 확인한다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 구직 기술 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 구직 절차 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 대표적으로 구직 절차는 서류 → 면접 → 합격 순으로 이루어진다. <p>◆ 이력서</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 이력서 Point 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 이력서를 작성할 때 주의할 점에 대해 설명한다. (ex. 통일성, 사진, 날짜순으로 기재, 발령처 등) - 여러 가지 이력서를 제시한 후 잘된 점과 잘못 된 점을 찾아보고 모두 별로 이야기를 나눠 잘못 된 점은 고치도록 한다. ▷ 미래의 이력서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 회기에 정한 목표에 걸맞은 이력서를 작성하게 한다. - 작성한 이력서는 서로 공유하면서 잘된 점과 잘못 된 점을 찾아보게 하고 이야기를 나누도록 한다. <p>◆ 면접</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 면접 Point 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 면접을 볼 때 주의해야 할 점들에 대해 이야기 나눈다. (ex. 이미지, 옷차림, 말투, 행동, 언어 등) - 관련동영상을 시청한다. (그 남자 그 여자 면접복장, 실시간 면접 케이지 - 출처: 사람인) ▷ 모의면접 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 두 팀으로 나누어 한 팀은 면접관, 한 팀은 면접자가 된다. - 면접관은 예상 질문지를 바탕으로 면접자에게 질문을 하고 점수를 기록 하며, 역할을 바꾸어 실시한다. - 모든 참여자들의 면접이 끝나면 가장 높은 점수를 받은 구성원이 누군지 확인하고, 면접관과 면접자가 되어 본 소감을 서로 나눈다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

<활동지 7-1>

일곱 번째 만남	구직 기술 이해하기	이름 :
----------	---------------	------

이 력 서			
	성 명		주민등록번호
	생년월일		
주 소			
연 락 처	자택		E-mail
	H/P		
년 월 일	학 력 사 항		발 령 청
년 월 일	자 격 사 항		
년 월 일	경 력 사 항		
위의 기재사항은 사실과 틀림이 없음.			
년 월 일			
성명		인	

회기	8	활동 주제	자립하기
활동목표	1. 자립에 대한 개념을 이해한다. 2. 자립과 관련된 퀴즈를 풀며 정보를 수집한다.		
준비자료	필기도구, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 자립에 대한 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 자립에 대한 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자립이란, 남에게 의지하지 않고 독립적으로 생활할 수 있는 상태 ▷ 자립의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 신체적 자립, 사회적 자립, 심리적 자립 <p>◆ 자립과 관련된 정보 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 골든벨 퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> - 자립에 관련 된 퀴즈를 풀어보면서 자립과 관련된 정보를 수집한다. - 자립은 필수이다. (O) - 니트나 스웨터는 뜨거운 물에 빨아야 한다. (X) - 주민등록등본은 동사무소나 시청에서만 발급이 가능하다. (X) - 금방 조리를 한 음식은 냉장고에 보관한다. (X) - 귀에 벌레가 들어갔을 경우에는 불빛을 비추어 벌레가 나오게 한다. (O) - 코피가 났을 때에는 반드시 누워야 한다. (X) - 자립을 하려면 내가 생활할 때 필요한 돈만 있으면 된다. (X) - 최저 임금은 1년에 한 번 공표된다. (O) - 쓰레기를 분리수거 할 때에는 쓰레기 종량제를 사용한다. (X) - 음식물 쓰레기를 버릴 때 무게를 재서 돈을 지불하거나, 전용 종량제를 사용하여 지정된 장소에 버린다. (O)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

회기	9	활동 주제	감정 표현하기
활동목표	1. 감정을 표현해야 하는 이유에 대해 안다. 2. 자신이 느꼈었던 감정에 대해 이야기를 나눈다.		
준비자료	필기도구, 감정카드, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ ‘나, 너, 그리고 우리’ 약속에 대해 간단하게 짚고 넘어간다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 감정, 넌 뭐니?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 감정에 대해 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감정이란, 자신이 보고 들은 것에 대한 느낌을 말한다. - 감정의 종류에 대해 PPT 자료를 제시하면서 서로 느낌을 나눈다. - 자신이 최근에 느꼈던 감정에 대해 구성원들이 돌아가면서 이야기를 하면서 이야기를 나눈다. <p>◆ 마음 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 감정카드를 통해 타인의 감정 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감정카드를 구성원들 앞에 나열한 후, 각 카드별 감정에 대한 개념을 설명해 보게 한다. - 이야기를 나누면서 애매한 부분은 서로 공유해 가며 이해한다. - 나열한 감정카드 중 자신이 원하는 감정카드 5장을 뽑아 퀴즈 형식으로 구성원들에게 문제를 내어 맞추도록 한다. - 이 때, 퀴즈를 낼 때에는 꼭 자신이 느꼈던 상황에 대해 이야기를 하게 함으로써 타인의 감정을 이해할 수 있도록 한다. - 서로의 마음 이해하기 활동을 통해 어떤 점들을 느꼈는지 소감을 나누어 보도록 한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 이번 시간에 대한 소감을 간단하게 적고, 돌아가면서 발표를 한다. ▷ 다음 시간을 소개하며 이번 시간을 마무리 한다.

회기	10	활동 주제	마무리 및 평가
활동목표	1. 프로그램에 대해 전체적으로 평가한다. 2. 프로그램 실시 후 느낀 점들을 이야기 나눈다.		
준비자료	필기도구, 활동지, 명찰, PPT 자료		

단계	활동 내용
도입	<p>◆ 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 회기 이후 같이 느끼고 싶은 특별한 감정이 있었는지 물어본다. ▷ 오늘 하게 될 활동을 설명한다.
전개	<p>◆ 프로그램 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 진로프로그램의 과정 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 1회기 : 마음 열기 - 2회기 : 자기이해 - 3회기 : 경제야 놀자 - 4회기 : 직업 탐색 - 5회기 : 직업가치관 탐색 - 6회기 : 진로목표 및 계획세우기 - 7회기 : 구직 기술 이해하기 - 8회기 : 자립하기 - 9회기 : 감정표현하기 - 10회기 : 마무리 및 평가 (본회기) <p>◆ 반가웠어, 친구!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 롤링페이퍼 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10회기 동안 함께 참여한 구성원들에게 '사랑의 한마디'를 적는다. <p>◆ 전체 프로그램 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 대한 소감을 돌아가면서 이야기 나누며 그 동안의 프로그램을 평가하는 시간을 갖는다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 지금까지의 모든 활동을 간략하게 정리한다. ▷ 서로에게 긍정적 피드백 하기.

<활동지 10-1>

열 번째 만남	마무리 및 평가	이름 :
---------	----------	------

사랑의 한 마디!

❖ 10회기 동안 함께한 친구들에게 자유롭게 한 마디씩 적어주세요.

--